



✓
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
PREESCOLAR Y SU IMPORTANCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA

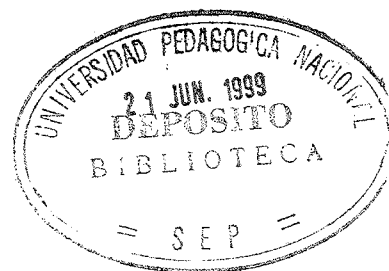
Martha Monroy Alonso

Celaya, Gto., marzo de 1999.

UNIDAD 112
CELAYA, GTO.

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
PREESCOLAR Y SU IMPORTANCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA

Martha Monroy Alonso



Tesina para obtener el grado de
Licenciada en Educación Preescolar

Celaya, Gto., marzo de 1999.

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACIÓN

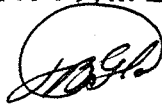
Celaya, Gto., 17 de abril de 1999.

C. PROFA. MARTHA MONROY ALONSO
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: *"El desarrollo del lenguaje oral en preescolar y su importancia en el aprendizaje de la lecto-escritura"*, opción Tesina, a propuesta del jurado integrado por la Lic. Leticia Alba Rivera **Presidente**, el Lic. Tonatiuh Rosales Ayala **Secretario** y el Lic. Carlos Navarro Reyna **Vocal**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



ING. JOSE LUIS ZEPEDA GARRIDO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-112



Secretaría de Educación
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO
UNIDAD UPN 112 CELAYA

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.



INDICE

	Hoja
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ¿ES UN OBJETO DE CONOCIMIENTO EL LENGUAJE ORAL?	3
CAPÍTULO II. ¿QUÉ NOS PROPONE EL PROGRAMA DE PREESCOLAR SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL?	13
CAPÍTULO III. ¿ES IMPORTANTE LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ORAL EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO- ESCRITURA?	23
CONCLUSIONES	35
NOTAS	39
BIBLIOGRFÍA	41
ANEXO 1 CUESTIONARIO	42

INTRODUCCIÓN

A través de todos los tiempos, desde el hombre primitivo hasta el hombre actual, éste ha buscado la manera de comunicarse con sus semejantes ya sea a través de gestos, ruidos, sonidos, señales, etc., siendo el lenguaje oral el medio de comunicación más eficaz para transmitir sus pensamientos, emociones, etc.

Con relación al origen del lenguaje han surgido diversas teorías, una de ellas es la de Herder, él previó lo que la ciencia confirmaría más tarde:

que el hombre prehistórico veía el mundo como un todo indeterminado, que tuvo que aprender a separar, a diferenciar, a seleccionar lo más esencial para su propia vida entre los múltiples y complejos rasgos del mundo circundante, de modo que se estableciese el necesario equilibrio entre el mundo y él su habitante.¹

Como educadoras, quizá una de nuestras más grandes preocupaciones en base a nuestra práctica docente, ha sido ¿cómo facilitar el acercamiento del niño de preescolar a la lecto-escritura?

Consideramos que la lengua oral es la base principal de otras formas de comunicación, por lo que el niño antes de llegar a la convencionalidad del lenguaje escrito debe desarrollar su lenguaje oral, y una vez que tenga conocimientos de cómo está estructurado el lenguaje oral (palabras, sílabas, fonemas) podrá descubrir que lo que se habla se puede representar a través de la escritura.

Con la realización del presente trabajo pretendemos conocer más acerca del desarrollo del lenguaje oral en el niño y su importancia para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Para abordar el tema nos apoyaremos en información bibliográfica, así como la observación de la práctica docente y en la experiencia para obtener datos que fundamente nuestro tema.

Para su análisis, el tema lo hemos organizado como sigue:

En el capítulo I ¿Es un objeto de conocimiento el lenguaje oral?, Consideraremos algunos de los enfoques que hay sobre el lenguaje oral, lo que nos permitirá comprender la adquisición y desarrollo del lenguaje oral en el niño de preescolar y saber cuál es la relación entre estos enfoques y lo que nos propone el programa de preescolar.

En el Capítulo II ¿Qué nos propone el programa de preescolar sobre el desarrollo del lenguaje oral?. Trataremos lo referente a las propuestas del programa en relación con el desarrollo del lenguaje oral y lo que se espera del niño que egrese de este nivel en cuanto a este desarrollo.

Capítulo III ¿Es importante la enseñanza del lenguaje oral en el aprendizaje de la lecto-escritura? Para ello, realizaremos un breve análisis de la práctica docente, de los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje "alumno, maestros, padres de familia, así como el entorno". Finalmente, culminaremos con la confrontación entre el "ser" y el "deber ser" de la actuación del docente en relación con la enseñanza del lenguaje oral y su importancia en el aprendizaje de la lecto-escritura, para reflexionar si realmente se está favoreciendo este aspecto del desarrollo, o cómo es que podríamos favorecerlo en nuestra práctica docente y facilitar el acceso a la lecto-escritura del niño preescolar.

CAPÍTULO I

¿ES UN OBJETO DE CONOCIMIENTO EL LENGUAJE ORAL?

Llamamos objeto de conocimiento a todo fenómeno, objeto, problema o consecuencia de hechos o circunstancias que se presentan en el entorno del niño y que pueden resultar de interés para él, dependiendo de su nivel de desarrollo. En este caso nuestro objeto de conocimiento es el lenguaje oral, su adquisición y desarrollo en el niño de preescolar.

Comenzaremos por definir los conceptos de lengua y lenguaje, para lo cual tomamos las siguientes definiciones del diccionario de las Ciencias de la Educación:

Lengua. Sistema de signos orales y su equivalencia gráfica utilizado por un grupo humano para comunicarse. Equivale a idioma y a lenguaje. Desde F. DE SAUSSURE (1916), el término. Se ha convertido en un tecnicismo lingüístico. Como sistema de signos, ideal y exterior al hablante, se opone al habla, que es la realización concreta que cada individuo hace de la l.

Lenguaje. El l es un instrumento o medio de comunicación entre organismos o miembros de una especie. El acto de comunicación consiste en un conjunto de signos organizados que un emisor envía a un sujeto receptor, a través de un cierto medio o canal.

El lenguaje oral es la forma de expresión y comunicación que el niño va a estructurar progresivamente a través de la interacción con su medio social. Es un saber que no puede aprenderse o transmitirse como tal.

El lenguaje oral está en relación con el contexto, los gestos, la visión del otro, los ajustes en relación con las reacciones del interlocutor, el tono, las pausas, las cadencias, las modalidades de construcción de frases, la posición especial recíproca, etc.²

Para que el niño logre el dominio del lenguaje ya sea oral o escrito, es importante el apoyo didáctico que las educadoras le brindemos, por lo cual es

importante comprender qué es el lenguaje y cuáles son los aspectos que debemos favorecer.

Dominar y usar la lengua constituyen competencias que permiten comunicar de modo explícito con las personas, adquirir y ordenar informaciones para construir conceptos, organizar y poner de manifiesto las propias percepciones, mantener y nutrir la memoria, orientar y controlar el comportamiento.³

Sabemos que ningún niño nace hablando ni desarrolla su lenguaje por pura maduración, para ello es necesario el ejemplo. Es decir, el niño necesita enfrentarse al objeto lengua, para que pueda vivirlo, usarlo.

De acuerdo con la corriente constructivista si como docentes nos enfocamos a la pura exposición a "muestras de la lengua hablada" sin posibilidad de uso por parte del niño, no da lugar a su adquisición, se afirma que para el conocimiento de los objetos lingüísticos (en este caso elementos de una lengua) y para el de otros objetos, es importante la interacción que el niño realiza con el objeto, ya que esto lo lleva a investigar y a construir su uso a través de esa interacción.

Es esa relación con el lenguaje el niño entra en contacto con símbolos y signos. Los primeros hacen referencia a vivencias personales, por ejemplo: en el Jardín de Niños el niño realiza dibujos; él dibuja lo que su experiencia le ha permitido conocer al interactuar con los objetos, personas, acontecimientos, y por lo tanto lo que dibuja sólo es comprendido por él. En cuanto a los signos son más bien sociales y son aptos para emplearse en la comunicación, por ejemplo las grafías.

Esto es desde el punto de vista del constructivismo, sin embargo existen otros enfoques sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje que mencionaremos brevemente a continuación.

Desde el paradigma conductual, el aprendizaje lingüístico se considera como un proceso de adaptación del niño de acuerdo a correcciones y estímulos de los adultos.

Estaríamos hablando entonces, de un aprendizaje mecanicista, donde el niño sólo repite lo que el adulto quiere escuchar, sin llegar a la reflexión de lo que dice.

Ahora bien, a principios de los años sesenta los enfoques racionalistas apoyados en las ideas de Chomsky atribuían a factores biológicamente innatos el proceso de desarrollo del lenguaje en los niños.

El lenguaje según Chomsky viene a ser *"un sistema de reglas para cuyo manejo el ser humano está dotado en condiciones normales de desarrollo"*.⁴

Igualmente hay concepciones lingüísticas que se centran en el origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores y en la relación *"entre aprendizaje, desarrollo y contextos de relación interpersonal"*.⁵

Vigotsky considera que en el lenguaje, la comunicación es antes que la representación, y que los intercambios comunicativos condicionan el desarrollo humano.

Para Vigotsky el habla juega un papel decisivo en la formación de los procesos mentales y considera que el método básico para analizar el desarrollo de las funciones psicológicas superiores estriba en investigar cómo se organizan los procesos mentales bajo la influencia de la interacción lingüística. La teoría de Vigotsky parte de la acción para llegar a las palabras. Es decir, que la interacción lingüística que el niño tenga, va a repercutir en la reorganización de sus procesos mentales (pensamiento), lo cual lo llevará a tener un pensamiento más verbal y un lenguaje más racional. Ya no se

comunicará como en un principio, a través de la acción, como el llanto, sonidos guturales, etc., sino que hará uso del lenguaje oral para expresar sus pensamientos, emociones, etc.

Se han realizado estudios de psicolingüística (disciplina que se encarga del estudio de la producción y la comprensión de los mensajes lingüísticos y, más en general, a la relación entre lenguaje y pensamiento) y de psicología educativa que han demostrado que *"el lenguaje no sólo requiere bases cognitivas sino sobre todo situaciones comunicativas"*.⁶

Una vez que ya hemos mencionado, muy ligeramente, algunos enfoques (conductismo, constructivismo, generativista, sociocultural) sobre el lenguaje, los concentraremos en un cuadro de doble entrada, manejando diversos conceptos como: lenguaje, individuo, desarrollo, aprendizaje lingüístico, comprobación del aprendizaje logrado y el papel de la educación. Todo esto con la finalidad de aclarar la visión de cada uno de ellos con relación a diversos aspectos importantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, considerando además el enfoque del programa de preescolar.

DIVERSOS ENFOQUES SOBRE EL LENGUAJE

ESUELA-PSICOLÓGICA CONCEPTOS	CONDUCTISMO	CHOMSKY GENERATIVISTA	PIAGET CONSTRUCTIVISMO	VIGOTSKY SOCIOCULTURAL	PROGRAMA PREESCOLAR
LENGUAJE	Conjunto de hábitos	Capacidad humana	Manifestación particular de la función simbólica	Institución social	Institución social transmisible gracias a la existencia de la función simbólica en cada individuo
INDIVIDUO	Organismo vacío o capaz de mediación (representación)	Dispositivo de adquisición del lenguaje innato (universales-lingüísticos)	No-organismo sino sujeto. Dotación biológica: maduración, capacidad de adaptación (inteligencia)	Individuo social por excelencia, necesitado de comunicación	Sujeto, ser social con dotación neurológica: maduración, inteligencia (un aspecto de la inteligencia es la simbolización)
DESARROLLO	Maduración	Maduración	Adaptación	Cambio de la estructura funcional de la conciencia	Adaptación, depende de factores internos y externos
APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO	Medio-estimulo Conducta-respuesta El medio influye sobre el organismo creando y reforzando hábitos	Interiorización de una gramática particular, a partir de los universales lingüísticos innatos	Construcción del objeto, interiorización de esquemas de acción	Interiorización de relaciones sociales	Construcción de esquemas de acción. Gramáticas sucesivas a través de la manipulación de objetos lingüísticos en contexto comunicativo
COMPROBACIÓN DEL APRENDIZAJE LOGRADO	Modificación de la conducta no atribuible a pura maduración. Cambio de conducta observable	Generalización de los esquemas de acción	Generalización de los esquemas de acción	Reconstrucción interna de operaciones externas	Generalización de los esquemas de acción
PAPEL DE LA EDUCACIÓN	Acondicionamiento. Adiestramiento	Dar oportunidad a la especificación	Dar oportunidad a la construcción	Motor de desarrollo	Aportar índices del objeto lengua, poner en crisis operaciones establecidas previamente y dar con ello oportunidad a nueva construcción

En los enfoques mencionados en el cuadro anterior observamos algunas coincidencias sobre algunos conceptos como el desarrollo que es considerado como maduración (conductismo y generativista) o en la comprobación del aprendizaje logrado coinciden la generativista y la constructivista considerándolo como la generalización de los esquemas de acción.

Sin embargo, en cuanto al concepto sobre lenguaje todos difieren con excepción del programa de preescolar el cual se apoya en el constructivismo.

Desde el punto de vista del conductismo, el lenguaje se explica como un conjunto de hábitos, a través de la repetición; Chomsky (generativista) lo considere como algo innato; para Piaget (constructivismo) el lenguaje se manifiesta en la función simbólica (el paso del símbolo al signo); en tanto Vigotsky (sociocultural) considera que el lenguaje surge de la necesidad de comunicación del individuo (ser social).

Englobando lo que nos dicen los diversos enfoques, diremos que hay cierta complementación en lo que se refiere al constructivismo, generativista y sociocultural.

Chomsky considera el lenguaje como algo innato, desde mi punto de vista lo innato estaría en la capacidad del individuo para adquirir y desarrollar los conocimientos. Esa capacidad le permitirá construir el conocimiento a través de la interacción con los objetos, personas, y todo lo que le rodea (en este caso, con el lenguaje oral y escrito), todo esto orientado hacia una socialización (según Vigotsky el individuo es un ser social por excelencia).

Si estamos hablando de una capacidad (biológica) innata del individuo en la adquisición y desarrollo del lenguaje (oral y escrito) a través de la

interacción con todo lo que le rodea, ¿cuál será la relación que existe entre el lenguaje y el contexto?

El niño al ingresar a preescolar ya posee un cierto bagaje lingüístico adquirido en su contexto familiar y quizá pudiéramos pensar que el sistema de expresión oral está adquirido, porque el niño realiza un intercambio verbal (reducido) con las personas que le rodean, sin embargo, no hay una reflexión acerca de la estructura del lenguaje, es decir, que el lenguaje se compone de palabras, sílabas, fonemas y sobre todo las posibilidades de comunicación que éste le proporciona.

Es la escuela, el lugar por excelencia donde el niño va a avanzar en el dominio del lenguaje oral, a través de las actividades y experiencias lingüísticas que ahí se le brinden, pues se amplía su mundo al relacionarse.

Dentro del desarrollo de la conducta lingüística es fundamental, como señalamos líneas arriba, el medio ambiente en que se desarrolla el niño. Investigaciones citadas por autores como Garton y Pratt señalan que *"el lenguaje y el contexto en el que se emite están muy relacionados y que cada uno es creado por el otro... el significado de las palabras se extrae en y de la situación en que tiene lugar la conversación"*.⁷

Se da una mutua influencia entre contexto y lenguaje, esto es apoyado por resultados obtenidos en investigaciones mencionadas en el artículo "Aprendizaje y procesos de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito" de Garton y Pratt, en el que se menciona además que *"los niños llegan a aprender acerca del lenguaje a través de interacciones en las que ambos participantes utilizan pistas contextuales lingüísticas y no lingüísticas"*⁸

Al hablar de pistas contextuales no estamos refiriendo al contexto donde se desarrolla una conversación el cual le da significado a la misma, por

ejemplo: si nos encontramos en el Jardín de Niños y decimos a nuestros alumnos que nos vamos a acomodar en forma de círculo en el patio, frente a la bandera, y les preguntamos ¿qué creen que vamos a hacer? es muy probable que ellos respondan que vamos a hacer honores a la bandera, ya que en la forma usual en que nos acomodamos los lunes, es decir, el niño se está apoyando en el contexto en que se da la situación para dar la respuesta. Todo lo que el niño tiene a su alrededor forma parte del contexto y esto orienta en un momento dado su conversación, pues da significado al lenguaje según el contexto.

Sin embargo, aún cuando el niño de 4-5 años de preescolar, ya utiliza el lenguaje con fines comunicativos, es preciso avanzar en el desarrollo de su lenguaje favoreciendo así su capacidad de reflexión.

Dentro de ese avanzar en el lenguaje es importante considerar las capacidades lingüísticas que el niño de 4-5 años de preescolar posee, para saber de donde partimos y qué es lo que vamos a favorecer.

Las capacidades lingüísticas

Características del lenguaje del niño de 4-5 años según Elizabeth Beniers en *"El lenguaje del preescolar. Una visión teórica"*.⁹

- Conversaciones rudimentarias.
- Vocabulario activo de aprox. 1,500 palabras.
- Interiorización de reglas de combinación.
- Oraciones de 10 palabras y de estructura compleja.
- Generalmente ha adquirido los fonemas de su lengua.

Desarrollo semántico

En esta etapa (preoperacional) el niño tiene un pensamiento animista y aún no tiene establecidas las nociones de tiempo y espacio y aunque el significado y el significante están separados no construye significados lingüísticos homogéneos.

El desarrollo semántico va a la zaga del desarrollo cognoscitivo general y de la socialización.

Desarrollo sintáctico

El niño de esta edad construye oraciones complejas utilizando sujeto y predicado, pero si el orden de sus elementos se cambia entonces, tiene dificultades para comprender la oración.

Con los puntos que hemos desarrollado hasta ahora podemos concluir que el apoyo didáctico que las educadoras brinden al niño es fundamental para que logren el dominio del lenguaje oral.

En cuanto a los diversos enfoques hemos podido reconocer que estos se presentan como complemento unos de otros. Se consideran aspectos importantes en el desarrollo del niño para la adquisición del lenguaje oral, como la maduración, la adaptación, etc.

Igualmente el contexto en que se encuentra el niño es importante porque de ahí extrae el significado de las palabras.

Asimismo las capacidades lingüísticas que poseen los niños es necesario conocerlas pues así permiten a la educadora orientar el desarrollo del lenguaje oral.

En el siguiente capítulo partiremos del programa de educación preescolar (PEP'92) con el objeto de conocer sus propuestas en relación con el desarrollo del lenguaje oral (principalmente) y del lenguaje escrito. Con la finalidad de utilizarlo como un antecedente que nos permita analizar posteriormente la práctica docente y la enseñanza del lenguaje oral en preescolar.

CAPÍTULO II

¿QUÉ NOS PROPONE EL PROGRAMA DE PREESCOLAR SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL?

El niño al ingresar a preescolar ya posee un lenguaje oral y antecedentes de un lenguaje escrito adquirido a través de sus experiencias en su vida cotidiana, nos interesa conocer qué es lo que nos propone el programa de preescolar en relación con el desarrollo del lenguaje oral principalmente, por ser éste el tema que nos interesa tratar.

En el presente capítulo analizaremos el programa de preescolar y lo que nos propone en relación con el desarrollo del lenguaje oral, como un antecedente que nos sirve para analizar en otro apartado, la práctica docente.

Comenzaremos por decir que la fundamentación del programa de preescolar considera las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar de tal forma que sea aplicable en la práctica situando al niño como centro del proceso educativo.

Dentro de su fundamentación considera además como algo determinante la dinámica del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, efectiva, intelectual y social.

El programa tiene un enfoque psicogenética. Desde una perspectiva genética, *"Piaget estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior"*.¹⁰

Según Piaget hay cuatro grandes periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, los cuales están estrechamente vinculados al desarrollo de la efectividad y de la socialización del niño.

Estadios del desarrollo según J. Piaget:

- Primer estadio (hasta los 24 meses) es el de la inteligencia sensoriomotriz.
- Segundo estadio (de 2 a 6 años aprox.) o periodo preoperatorio
- Tercer estadio o periodo de las operaciones concretas.
- Cuarto estadio de las operaciones formales: la adolescencia.

De acuerdo de los estadios de Piaget el niño preescolar se encuentra en una etapa llamada preoperatorio o de inteligencia intuitiva. Y considera como el aspecto más relevante de esta etapa el desarrollo de la función simbólica, y en particular el lenguaje.

Al comienzo del periodo preoperatorio aparece *“la función simbólica o capacidad representativa como un factor determinante para la evolución del pensamiento. Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos”*.¹¹

En esta etapa el niño preescolar se expresa a través del juego simbólico, en él representa papeles que satisfacen sus necesidades efectivas e intelectuales, haciendo uso además de la expresión gráfica, la imagen mental y del lenguaje para comunicarse con los demás. A través de este juego el niño de preescolar juega al papá, a la mamá, etc., y estas situaciones le dan la posibilidad de *“reconstruir acciones pasadas y anticipar acciones futuras”*.¹²

Según Piaget el niño posee un lenguaje egocéntrico y otro socializado. En el lenguaje egocéntrico el niño no considera el punto de vista de los demás. En este lenguaje (egocéntrico) Piaget establece una subclasificación: repetición (ecolalia), monólogo (apoyo fónico del pensamiento) y monólogo colectivo.

La ecolalia consiste en la repetición verbal espontánea que hace el niño, de sílabas, palabras o frases que acaba de escuchar.

En el monólogo el niño habla por sí y para sí, ya sea frente a otros que no hablan del mismo objeto, ya de lo que construyen (por ejemplo, un dibujo), habla sin entrar en comunicación con los demás.

En este último, el monólogo colectivo, el niño no se dirige a nadie sino que acompaña o reemplaza la acción.

En cuanto al lenguaje socializado, aquí el niño ya considera el punto de vista de los demás y hasta es posible que lo adapte al suyo, igualmente observa, critica el trabajo de los demás, ordena, ruega, pregunta o da respuesta, es decir, el lenguaje es ya un instrumento para interactuar con los otros pues podemos afirmar que ya ha adquirido un lenguaje integral y total.

Retomando lo que es el programa de preescolar, de manera general se define como sigue:

El programa de preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.¹³

Para cumplir con lo señalado es necesario atender la dinámica del desarrollo infantil, como mencionábamos anteriormente en todas sus

dimensiones: física, afectiva, intelectual y social, situando al niño como centro del proceso educativo.

A partir de esto los objetivos del programa son los siguientes: desarrollar la autonomía e identidad personal del niño, su sensibilidad en relación con la naturaleza para el cuidado de la vida, su socialización, su expresión creativa a través del lenguaje, su pensamiento y su cuerpo, así como su acercamiento al arte y la cultura a través de diversos materiales y técnicas.

Para el logro de estos objetivos es preciso conocer que el niño de preescolar posee ciertas características que inciden en su aprendizaje y que por lo tanto debemos tomar en cuenta en el momento de planear las diferentes actividades y juegos que se realizan en el Jardín de Niños, para que éstos tengan una orientación creativa que responda a las necesidades e intereses de los niños (intelectuales, afectivas, etc.).

En el programa de preescolar se señalan las siguientes características:

El niño preescolar es un sujeto cognoscente que se expresa a través de diversas formas, pregunta, indaga, explora, tanto en su cuerpo como a través de la lengua que habla. Es un ser inquieto, con necesidades afectivas, que requiere de reconocimiento, es tierno y a la vez tiene impulsos violentos que lo llevan a ser competitivo.

Es un sujeto que aprende al interactuar con los objetos, personas y todo lo que le rodea.

Dentro de estas características el lenguaje oral ocupa un lugar importante, ya que el niño inventa, crea palabras y juegos, es decir, experimenta con el lenguaje al interactuar con éste.

“La interacción sujeto-objeto es la tesis principal de Piaget. El conocimiento que se adquiere depende de la propia organización del sujeto y el objeto de conocimiento”.¹⁴

Atendiendo a estas características del niño en edad preescolar y considerándolo como centro del proceso educativo, se propone como estructura operativa del programa la metodología por proyectos.

La metodología por proyectos se refiere a un trabajo colectivo donde participan alumnos y docentes, tanto en la elección del tema como en la determinación de actividades orientada a conocer, comprender, explicar y valorar, así como a transformar la realidad.

En el trabajo por proyectos es el niño quien “elige” el tema a tratar el cual surge a partir de sus necesidades o intereses, las que manifiesta a través del dibujo, del modelado, de lenguaje oral, etc., haciendo uso de su creatividad.

La didáctica que fundamenta la metodología por proyectos está inscrita en una pedagogía de la creatividad, donde se trata de buscar nuevas formas de conocimiento o expresión, de instrumentos y procedimientos, así como nuevas posibilidades para aprender a interpretar la realidad, es decir, que no sólo el alumno sino también el docente haga uso de su creatividad en su práctica laboral.

Dentro de esta metodología por proyectos es importante considerar el principio de globalización que destaca el programa de preescolar.

El principio de globalización considera el desarrollo del niño como un proceso integral, donde todos los aspectos se encuentran interrelacionados y por lo tanto no pueden atenderse por separado, sin que uno incida en el otro.

Las características del trabajo por proyectos están articulados con el principio de globalización o integración, el cual, a partir de las características del pensamiento sincrético del niño, abre una perspectiva donde el método -el desarrollo de proyectos en este caso- permite integrar, con sentido, las distintas actividades y las interacciones entre los sujetos, las relaciones de éstos con el tiempo, con el espacio, los materiales, la comunidad, etc.¹⁵

Para atender este principio e globalización el programa de preescolar propone para trabajar educativamente: los bloques de juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo que permiten integrar en la práctica, el desarrollo el niño.

A través de estos bloques se pretende atender el desarrollo del niño de manera integral, y son los siguientes:

- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.
- Bloque de juegos y actividades psicomotrices.
- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.
- Bloque de juegos y actividades matemáticas.
- Bloque de juegos y actividades de la lengua relacionada con:
 - . lengua oral
 - . lectura
 - . escritura

Las actividades del bloque relacionadas con el lenguaje facilitan la interacción del niño con el lenguaje.

Permiten que el niño se sienta libre para hablar solo, con otros niños o con adultos; de experimentar con la lengua oral y escrita de inventar palabras y juegos de palabras, de tal manera que encuentre en ello un vehículo para expresar sus emociones, deseos y necesidades.¹⁶

Para favorecer el desarrollo de la lengua oral se proponen las siguientes actividades: aprovechar las oportunidades espontáneas de la vida cotidiana, propiciando otras donde el niño realice relatos y conversaciones sobre

diversos temas como historias personales, historias inventadas, cuentos, experiencia, etc., que describe imágenes, diversos acontecimientos, animales, personas, etc.

Además, motivarlo para que invente cuentos, a jugar con adivinanzas, trabalenguas, rimas, a hacer mímica, a inventar y decir chistes, a "leer" cuentos a sus compañeros y adultos.

Esto le da la posibilidad de enriquecer su comprensión y dominio de la lengua oral y escrita, al interactuar con ésta irá descubriendo la función que tiene para entender a otros y darse a entender él mismo.

Corresponde al docente crear un ambiente que estimule al niño a entablar esa comunicación con las personas que lo rodean, haciendo uso de diversos materiales y promoviendo actividades como las mencionadas, que propicien el uso creativo y espontáneo del lenguaje oral y escrito. Ya que *"en la medida que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias"*.¹⁷

En la guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, se dice que "el niño preescolar está en formación de las estructuras básicas del lenguaje" (estas estructuras son sintácticas, semánticas y pragmáticas).

Las estructuras sintácticas se refieren a las relaciones de las palabras dentro de la oración y del enunciado; las semánticas se refieren al significado de las palabras, y las pragmáticas a la funcionalidad del lenguaje en la vida concreta.

Para favorecer estas estructuras debemos de considerar la experiencia del niño y el contacto que ha tenido con el lenguaje en su realidad, ya que a

través de esas interacciones es como el niño descubre el significado de palabras nuevas o significados nuevos o palabras ya conocidas, así como la construcción de mensajes cada vez más complejos.

Ahora bien, en cuanto al conocimiento del lenguaje oral *"no se pretende que el niño preescolar lo analice en el sentido en que la gramática lo establece, sino a partir del conocimiento implícito que en el uso cotidiano del lenguaje el niño descubre"*.¹⁸

Por ejemplo: que el niño se de cuenta que las palabras pueden ser interpretadas de diferentes maneras; que un mensaje oral puede separarse en palabras y estas a su vez en sílabas y/o fonemas.

Si al niño le decimos la palabra "pintura" y luego le preguntamos a qué nos estamos refiriendo, su respuesta pudiera ser que es con lo que pintamos en las cartulinas con pinceles, o bien que es con lo que se pintan las paredes, o que son las que usa su mamá para ponerse en la cara, su respuesta dependerá en gran parte de su experiencia en relación con esta palabra.

Ahora, si la palabra "pintura" la insertamos en una oración, por ejemplo: "Guarda la pintura y los pinceles en el anaquel que está en el área gráfico-plástica", entonces sabrá que la pintura a la que nos referimos es a la que usa para realizar algunos de sus trabajos en el Jardín de niños, aquí las otras partes de la oración dan sentido a la palabra pintura.

Esta misma oración: "Guarda la pintura y los pinceles en el anaquel que está en el área gráfico-plástica", le podemos decir palabra por palabra para que el niño anticipe la palabra que sigue y se de cuenta que un mensaje está formado por varias palabras, las cuales son importantes para entender lo que nos quieren decir. Posteriormente estas palabras serán descompuestas en sílabas, esto lo podemos hacer relacionando cada sílaba con un sonido, por

ejemplo: en la palabra **pintura** por cada sílaba vamos a dar una palmada, o sea que van a ser un total de tres palmadas, esta será la conclusión a la que lleguen los niños.

Estas son únicamente actividades que se sugieren a partir de lo que nos propone el programa de preescolar, que es la constante interacción del niño con el lenguaje tanto oral como escrito, para que posteriormente llegue a un dominio de éste.

En relación a esto, cuál debe ser el perfil de desempeño del niño preescolar que egresa de este nivel.

De acuerdo con el programa para la modernización educativa el perfil de desempeño del niño preescolar debe ser el siguiente:

- realizar actividades creativas y recreativas con las que exprese sus ideas y sentimientos.
- interactuar eficazmente con otros niños y con los adultos empleando con fluidez y amplitud la lengua materna hablada.
- reconocer el uso del lenguaje gráfico-simbólico en situaciones cotidianas y elaborar sus propias representaciones gráficas.

Estos son los propósitos que debemos alcanzar, sin embargo, el alumno que egresa de preescolar no siempre cubre este perfil, debido a que las oportunidades de interactuar con el lenguaje ya sea oral o escrito dentro del Jardín de niños se ven limitadas o no se le proporcionan de acuerdo a sus necesidades y a su nivel de desarrollo.

No se pretende que el niño egrese del nivel preescolar ni como lector ni como escritor, sino como un sujeto que sabe que el pensamiento se puede

expresar a través tanto del lenguaje oral como del escrito y, que él se puede comunicar con los demás utilizando esos medios.

Ahora bien, como docentes nos preguntaremos ¿cómo se realiza la enseñanza del lenguaje oral en preescolar y como debería realizarse de acuerdo a lo que hemos analizado en el programa de preescolar?, y además ¿qué relación hay entre el lenguaje oral y el escrito?

Para responder a estas cuestiones en el próximo capítulo analizaremos brevemente la práctica docente en tanto el “ser” y el “deber ser” en la enseñanza del lenguaje oral, así como la relación del lenguaje oral y del lenguaje escrito.

CAPÍTULO III

¿ES IMPORTANTE LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ORAL EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA?

El lenguaje oral es la forma de expresión más común, el niño desde que nace sienten la necesidad de comunicarse con los demás, de manifestar sus ideas, sus intereses.

Es de gran importancia que el individuo a lo largo de su vida tenga oportunidades de exponer o expresar lo que sabe, de compartirlo a través del lenguaje y en el curso de esta presentación completar el aprendizaje.

Piaget explica el proceso de aprendizaje en términos de adquisición de conocimiento. Para ello, establece una marcada diferencia entre la maduración y el aprendizaje, es decir, entre el desarrollo de las estructuras hereditarias y el proceso del aprendizaje por experiencia directa.¹⁹

Para Piaget en la adquisición del conocimiento se da un proceso de asimilación y acomodación y sobre todo un proceso equilibrador que propicia la organización y ajustes de los esquemas anteriores creando nuevos esquemas, todo esto en relación con el objeto de aprender.

Si el niño al interactuar con los objetos y todo lo que le rodea adquiere el conocimiento a través de un proceso de aprendizaje, donde a partir de sus experiencias modifica o reestructura los esquemas anteriores creando nuevos esquemas, ¿cuál es la participación del docente en ese proceso de aprendizaje en relación con el desarrollo del lenguaje oral en preescolar?

En ocasiones la enseñanza del lenguaje se convierte en secuencias artificiales de habilidades por las que deben pasar los niños, a criterios del adulto, considerando el lenguaje como un fin y *"cuando el propósito de la*

enseñanza es enseñar el lenguaje por sí mismo, o hacer que los niños analicen el lenguaje como lingüistas, entonces se distrae el aprendiz de lo que intenta decir o entender a través del lenguaje”²⁰

Es decir, en ocasiones el material y las actividades que se le presentan a los niños, ya sea para “leer” o “escribir”, escuchar y hablar no son realmente significativos para ellos, porque no están relacionados con lo que son, lo que hacen y lo que piensan.

Si queremos facilitar el aprendizaje del lenguaje debemos considerarlo como algo integral, significativo y relevante para el niño. Que el niño utilice el lenguaje para satisfacer sus necesidades, ya sea dentro o fuera del Jardín, sin que sea coartado o limitado por el docente o los adultos.

El lenguaje se constituye como algo importante, no por sí mismo, sino por el significado que quiere comunicar, desde este enfoque el alumno aprende a través del lenguaje al mismo tiempo que lo desarrolla.

Además es importante que el Jardín de niños considere y respete el desarrollo lingüístico que el niño ha alcanzado antes de ingresar a éste, así como las experiencias que tiene fuera del Jardín, ya que esto lo motivará a continuar avanzando en su aprendizaje.

Ahora bien, podemos decir que en cuanto a la relación del lenguaje oral para aprender el escrito, *“supone un tipo de reflexión sobre el lenguaje oral que no es necesario mientras no se aprenda a leer y escribir”²¹*

Es decir, el niño preescolar al decir una oración, no lo hace pensando en las partes de que está compuesta, sino simplemente en el significado global del mensaje que está transmitiendo.

El niño al igual que el adulto utiliza el lenguaje como instrumento de comunicación más que como un objeto de conocimiento. Sólo en contadas ocasiones piensa en el lenguaje como tal.

Por ejemplo, cuando un niño dice: “-quiero hacer un dibujo-”, no está pensando en cuántas palabras necesita para expresar lo que quiere decir, ni qué palabras va a emplear primero y cuál después, sólo dice lo que desea hacer en el momento.

Ahora bien en el texto “El ambiente en el lenguaje. Una visión conceptual” se dice que para aprender a leer y escribir el niño necesita analizar el lenguaje, descubrir que las palabras están formadas por secuencias de sílabas o de sonidos.

Es importante que el niño llegue a este descubrimiento ya que nuestro sistema de escritura representa el lenguaje oral y porque es un sistema alfabético, donde a cada sonido del lenguaje oral corresponde una grafía (esto en cuanto a nuestro sistema de escritura).

De ahí la importancia de promover actividades a través de las cuales el niño tenga la oportunidad de descubrir que el lenguaje está formado por partes, que es posible descomponer y componer las palabras, que -además de su significado- las palabras tienen su aspecto sonoro y que el orden de los sonidos tiene importancia.

Para lograr esto, Andrés Calero propone algunas actividades con base en juegos lingüísticos divertidos para el niño como rimas, trabalenguas, etc.

Algunas de las actividades que propone son:

Cantar representando en el pizarrón o cualquier otra superficie el número de segmentos orales; palabras, sílabas, fonemas.

- . invertir palabras en una frase, sílabas en una palabra o fonemas en una sílaba o palabra:

/las/.../sal/...; /mami/.../mima/

- . buscar láminas que empiecen por el mismo segmento silábico o fonémico.
- . descubrir un segmento oral diferente en el contexto de una palabra o frase:
 - ponte los calcetines
 - ponte los patines
- . añadir segmentos orales (palabras, sílabas o fonemas):

/esa/.../mesa/

- . juegos de onomatopeyas: (el perro, la gallina), diferenciación de los sonidos.
- . comparar segmentos silábicos o fonémicos: en qué se parecen

/TTato/ y /TTito/

- . unir segmentos silábicos o fonémicos:

/ca/ - /sa/ /casa/

- . segmentar palabras, sílabas o fonemas:

si a mesa /mesa/ le quitamos **me** o no decimos **me** que nos queda.

- . dictados silábicos o fonémicos, aquí el niño tiene que poner un signo por cada uno de los segmentos orales: me sa X X, mesa X X X X.

- . clasificación de unidades, en función de los segmentos orales que las componen (parecidos entre palabras, sílabas):

rosa - cosa, niño - niña.

Estas actividades tienen como finalidad que el niño tome conciencia de que *"el habla no es un continuo, sino un conjunto de segmentos que tendrá que redescubrir cuando se enfrenta al aprendizaje formal de la lectura"*.²²

El que el niño adquiriera esa conciencia de la estructura segmental del habla *"implica un mejor acondicionamiento para la futura adquisición de la relación lenguaje oral/lenguaje escrito habilidad fundamental en el buen lector/a"*.²³

En cuanto a esto, el programa de preescolar propone que el niño realice actividades donde juegue, experimente con el lenguaje, creando e inventando palabras, tomando en cuenta que los conceptos de los niños sobre las palabras o sus partes pueden no coincidir con los nuestros.

El aprendizaje de la lecto-escritura en preescolar ha representado un punto central de debates en este nivel. Y esto ha propiciado que surjan diversos textos alusivos a la lecto-escritura o a la prelectura, por ejemplo, Lectura directa de Ricardo Vargas, Actividades de lecto-escritura, nivel 1, 2 y 3. Ed. Trillas los cuales han sido utilizados de manera desorganizada sin considerar además si son apropiados para que el niño alcance sus propios fines que conlleven a una interacción social, rica y significativa.

Por lo general este aprendizaje consiste en repeticiones sin sentido, sin llegar a un conocimiento efectivo.

En ocasiones las educadoras consideramos que el aprendizaje de la lecto-escritura en preescolar es una precoz escolarización, llegando a bloquear la potencialidad de los niños y olvidamos que la función fundamental de la escuela es la inserción en la cultura y la organización del conocimiento.

Dentro de la función fundamental de la escuela, los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje juegan un papel determinante.

En relación al lenguaje oral y escrito la función de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje (alumno, docente, padres de familia y el entorno), según la Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar sería como sigue:

El niño: Es un sujeto activo de su aprendizaje, que requiere de experiencias comunicativas con el medio que le rodea para descubrir la función del lenguaje oral.

El docente: Guía, orientador y promotor de actividades significativas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el niño, a partir de su experiencia y su nivel de desarrollo.

Es importante que el docente respete, reconozca y comprenda los procesos de desarrollo infantil, para que las experiencias de aprendizaje que le brinde al niño sean realmente significativas.

Padres de familia: Sujetos responsables, activos y participativos en el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

Entorno: El medio en el que se desenvuelve el niño, y que le proporciona oportunidades y experiencias al interactuar con otras personas, experiencias de comunicación que propician y favorecen el dominio de la lengua oral.

De acuerdo a la función de los sujetos escolares la misma Guía didáctica nos dice que la actuación de los sujetos escolares deberían ser como sigue:

Papel del niño: El niño como sujeto activo en su proceso de adquisición del lenguaje oral requiere de:

- la interacción con las personas que le rodean;
- construir hipótesis, experimentar, confrontar supuestos y descubrir por sí mismo diferentes formas de expresión oral;
- expresarse en forma oral en variedad de estilos, por ejemplo: dictando mensajes, haciendo rimas, entonando coros, etc.

Papel de la educadora: La educadora en su papel de guía y promotora en el proceso enseñanza-aprendizaje, para propiciar el desarrollo del lenguaje oral en el niño, necesita:

- considerar que el lenguaje oral forme parte importante en el desarrollo integral del niño, siendo éste el objetivo de la educación preescolar;
- aprovechar las actividades del plantel escolar que sean más propicias y significativas para que el niño logre el dominio de la lengua oral, a partir de sus intereses y respetando su nivel;
- reconocer la importancia del lenguaje oral como base de las otras formas de comunicación, para propiciar que los niños hablen de sus experiencias, sentimientos, deseos, etc.;
- considerar que el lenguaje es un medio que permite a los niños descubrir y comprender ¿cómo es y para qué sirve?
- comprender y reconocer el proceso que sigue el niño en el dominio del lenguaje oral para favorecerlo en el momento adecuado;

- reconocer la competencia lingüística del niño -los conceptos vocabulario e información que maneja- y ofrecerle actividades que lo estimulen en ese aspecto.
- conocer y comprender la naturaleza de la lengua oral para desarrollar técnicas y estrategias que permitan al niño centrar su atención en la obtención de significados, descubrir la utilidad y función de la lengua oral dentro o fuera de la escuela y avanzar en sus niveles de conceptualización y;
- mantener informados a los padres de familia sobre las actividades que se realizan, específicamente las del lenguaje oral y solicitar su apoyo en el hogar.

Papel de los padres de familia: los padres de familia juegan un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños, ya que en el hogar es donde pasa el niño la mayor parte del tiempo, y esto hace necesario que haya una estrecha comunicación ente el Jardín de niños y padres de familia para que exista un mutuo apoyo en bien de los niños. Es importante sensibilizarlo para que:

- Como padres tomen la responsabilidad que les compete en la educación de sus hijos, actuando con seguridad y creatividad según sus posibilidades, y
- apoyen a sus hijos reforzando las actividades que sobre el lenguaje oral se realicen en el Jardín de Niños.

Papel del entorno: el medio ambiente en que se desenvuelve el niño y la interacción que tiene con las personas que le rodean le proporcionan

conocimientos sociales y culturales a partir de los cuales forma sus propias concepciones del mundo y de la vida.

De esta forma, el entorno es el marco de referencia del niño para entender y explicarse el mundo.

A partir de la función y de la actuación de los sujetos escolares haremos un análisis de la práctica docente que se realiza en el Jardín de Niños "Federico Fröebel", ubicado en la Col. Villa de Celaya, en Celaya, Gto.

En cuanto a la práctica docente del Jardín de Niños antes mencionado, ésta se centra principalmente dentro del tradicionalismo, las actividades que aquí se realizan tiene un matiz conductista.

Por ejemplo: en la planeación de los proyectos es la educadora quien decide el tema a tratar de acuerdo a su criterio; y en la realización de las actividades la educadora les dice a los niños lo que van a hacer, como lo van a hacer, entonces ¿en qué momento el niño tiene la oportunidad de opinar, de investigar, proponer, de jugar con el lenguaje, de construir su conocimiento?

Esto lo hemos observado durante la mañana de trabajo en las diferentes actividades que ahí se realizan, ya que los proyectos y planes de trabajo se hacen sin considerar la experiencia de los niños así como sus intereses, coartando la participación y libertad de expresión del alumno.

Esto es en cuanto a lo que pudimos observar, ahora para conocer un poco más acerca de cómo conciben el desarrollo del lenguaje oral y escrito, las educadoras nos apoyamos en un cuestionario, el cual fue contestado de manera individual, así como en conversaciones directas, que nos arrojaran mayor información sobre esta cuestión. (Ver anexo 1)

La información obtenida nos llevó a lo siguiente:

- Las educadoras consideran que el lenguaje oral así como el escrito son importantes para que el niño "aprenda" a expresarse, a comunicar lo que piensa o siente.
- Comentan además que se realizan actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral, por ejemplo: durante la conversación con los niños, cuando entonan coros, al elegir el tema del proyecto, etc.
- Argumentan que es insuficiente el material con que cuentan en sus aulas y que esto les impide favorecer plenamente este aspecto del desarrollo: el lenguaje.
- Asimismo, proponen que se le de mayor libertad al niño para expresarse, y también que se incremente el material didáctico de las diferentes áreas de trabajo.

En cuanto a la lecto-escritura consideran que sí se encuentra relacionada con el lenguaje, aunque no establecen claramente esa relación, considerando además que la función de preescolar no se enseña a leer y escribir, que eso le corresponde a la escuela primaria.

Considerando la información obtenida a partir de las respuestas de las educadoras tanto en el cuestionario como en la conversación que se sostuvo con ellas respecto al desarrollo del lenguaje oral y su relación con la lecto-escritura, al confrontarla con la observación directa de la práctica docente, vemos que existe una gran incongruencia entre lo que se dice y lo que se hace en la práctica real.

Observamos que el docente, sólo en contadas ocasiones le permite a los niños expresar sus pensamientos, opiniones, etc. y por el contrario es él quien aporta sus ideas y coarta las de los alumnos evitando que se dé una comunicación maestro-alumnos.

Sucede igualmente con la planeación, ésta se da en función de las expectativas del docente, pasando por alto los intereses y experiencias de los alumnos.

Como podemos darnos cuenta, el lenguaje oral es poco favorable y, por lo tanto, el niño no demuestra capacidad para hablar y escuchar en una conversación (maestro-alumno).

Como mencionábamos con anterioridad, el lenguaje oral se constituye como un antecedente importante en el aprendizaje de la lecto-escritura y en la medida que el niño comprenda y utilice el lenguaje podrá llegar a la reflexión de que lo que dice también puede ser escrito, acercándose cada vez más a la convencionalidad del lenguaje.

Tomando en consideración lo anterior es importante que como docentes tomemos en cuenta el contexto cultural de los alumnos de tal forma que encuentren respuestas a sus necesidades. Propiciando que el alumno reflexione acerca de lo que le presentamos en clase y no imponer nuestro punto de vista.

Esto ampliará las posibilidades de comunicación entre alumnos y maestros, creando un ambiente de confianza y seguridad que los estimule a expresar sus ideas y a ser escuchados por los demás, alentando a la vez su cultura.

Cuando el niño tenga conciencia de la estructura segmental del habla, estará mejor preparado para la adquisición futura de la relación lenguaje oral-lenguaje escrito. Y comprenderá que lo que se habla se puede representar a través del lenguaje escrito.

Asimismo es muy importante la vinculación escuela-hogar, ya que todo esto forma parte del contexto sociocultural en que está inmerso el niño y es ahí donde adquiere sus experiencias las cuales inciden en su aprendizaje.

CONCLUSIONES

Para tratar el tema: "El desarrollo del lenguaje oral y su importancia en el aprendizaje de la lecto-escritura, partimos de la siguiente interrogante ¿Es un objeto de conocimiento el lenguaje oral?, para lo cual definimos primeramente lo que es lengua y lenguaje así como lenguaje oral.

A partir de estas definiciones analizamos brevemente algunos enfoques sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje que nos aportarán más información sobre el tema.

De acuerdo con la corriente constructivista, el importante que el niño de preescolar interactúe con el lenguaje oral, que le permita generar nuevas estructuras, que amplíen su capacidad de comunicación y comprensión del lenguaje.

Desde el enfoque del conductismo el niño adquiere el lenguaje a través de repeticiones y correcciones hechas por los adultos, sin reflexión por parte del niño.

Mencionamos estas dos corrientes por presentar conceptualizaciones diferentes u opuestas respecto a la adquisición del conocimiento.

A través de este breve análisis consideramos que el lenguaje oral como instrumento de comunicación que permite al sujeto expresar sus emociones, deseos, inquietudes, etc., debiera ser considerado además como un objeto de conocimiento.

Otra de las interrogantes que nos planteamos fue ¿qué nos propone el programa de preescolar en relación con el desarrollo del lenguaje oral? Para encontrar la respuesta a esta cuestión, comenzamos por analizar el programa en sus partes que la conforman y sus propuestas en cuanto al desarrollo del lenguaje oral.

El programa considera fundamental la atención del niño como centro del proceso educativo, de manera integral, atendiendo cada una de las áreas del desarrollo (afectiva, social, cognoscitiva y psicomotriz).

El programa de preescolar (PEP'92) encuentra su sustento teórico en la psicogenética de J. Piaget. Desde esta perspectiva el sujeto es considerado como un ser activo en la construcción de su propio aprendizaje. Piaget distingue cuatro grandes periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas.

De acuerdo con estos periodos, el niño de preescolar se encuentra en el nivel preoperatorio y es en este nivel que la función simbólica se presenta de manera relevante, sobre todo en cuanto al lenguaje.

En el programa de preescolar (PEP'92) se considera el lenguaje como un aspecto más del desarrollo del niño e igualmente importante que todos los demás, debido a que el desarrollo del niño se da de manera integral, no se puede aislar o tratar por separado un aspecto sin que éste incida en los demás.

En cuanto al desarrollo del lenguaje oral el PEP propone lo siguiente:

Que el trabajo se realice en base a la metodología por proyectos, dentro de esta metodología el niño debe participar activamente en los diferentes momentos de la planeación del proyecto (elección del tema, realización y

evaluación), expresando espontáneamente (a través del lenguaje oral, dibujo, modelado, etc.) sus opiniones, deseos y necesidades de manera creativa.

Igualmente se proponen juegos y actividades que posibiliten al niño la interacción con el lenguaje oral de tal forma que construya nuevos esquemas que favorezcan y amplíen su lenguaje.

Cabe mencionar que dentro de los objetivos del programa está el de desarrollar la expresión creativa del niño a través del lenguaje, su pensamiento y su cuerpo.

Con todas estas actividades donde el niño entre en contacto con el lenguaje oral y escrito, se pretende que el niño de preescolar desarrolle su creatividad, amplíe su lenguaje y reconozca el uso del lenguaje gráfico simbólico en situaciones cotidianas.

De manera general el programa de preescolar (PEP'92) propone la interacción continua del niño con el lenguaje, aprovechando todas las oportunidades que se presenten en la vida diaria del niño, de tal forma que genere nuevos esquemas que lo acerquen a la comprensión y dominio del lenguaje tanto oral como el escrito.

Por último, abordamos lo referente a la enseñanza del lenguaje oral y su importancia en el aprendizaje de la lecto-escritura. Para ello analizamos brevemente la práctica docente en cuanto al "SER" y al "DEBER SER", en base a lo desarrollado en los capítulos anteriores y a nuestra experiencia llegamos a las siguientes conclusiones:

A través de la observación directa nos damos cuenta que la práctica docente real no es congruente con lo que el programa de preescolar propone en relación con el desarrollo del lenguaje oral, y aún cuando las educadoras

están de acuerdo con lo que el programa propone, no lo realizan en la práctica.

En la realización de las diferentes actividades no se considera no la experiencia, ni los intereses del niño tal como lo propone la metodología por proyectos, por lo tanto, la participación y posibilidades del niño de interactuar con el lenguaje se ven limitadas.

Esta práctica docente está orientada hacia el conductismo ya que al niño se le considera como un ser vacío al que hay que proporcionarle la información que el adulto considera que debe aprender, contrario al constructivismo, donde es el niño quien construye su conocimiento a partir de sus propias experiencias al interactuar con los objetos, personas, acontecimientos, en su vida cotidiana.

En cuanto a la relación del lenguaje oral y lenguaje escrito, el lenguaje escrito se constituye como representación del lenguaje oral. En el lenguaje oral y el lenguaje escrito se da una relación dialéctica, donde lo que se dice puede ser escrito y lo que se escribe puede ser leído.

Ahora bien, para favorecer el acercamiento del niño a la convencionalidad del lenguaje (oral y escrito) es importante que desde el punto de vista pedagógico el docente no olvide que el niño es un ser social, que posee experiencias, deseo e inquietudes; además debe tomar en cuenta las posibilidades del niño, de acuerdo a su nivel de desarrollo respetando su proceso de aprendizaje.

NOTAS

1. Ernest, Fisher. "El lenguaje". **El lenguaje en la escuela**. UPN/SEP. México, 1985. p. 11
2. SEP. "Situaciones de comunicación verbal". **Lecturas de apoyo**. México, 1992. p. 32.
3. *Ibidem*. p. 31.
4. Carlos Lomas y otros. "Lectura: Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua". **El aprendizaje de la lengua en la escuela**. UPN/SEP. México, 1994. p. 50.
5. *Ibidem*. p. 51.
6. *Ibid*. p. 52.
7. SEP. **El desarrollo de habilidades comunicativas en la educación preescolar**. México, 1998. p. 13.
8. *Ibidem*.
9. Elizabeth, Beniers. "Las capacidades lingüísticas". **El lenguaje del preescolar. Una visión teórica**. Ed. Trillas. México, s/f.
10. Estela Ruiz Larraguivel. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje". **Teorías del aprendizaje**. UPN/SEP. México, 1985. p. 239.
11. SEP. "Los objetivos de la educación básica". **Desarrollo del niño y aprendizaje escolar**. UPN/SEP. México, 1985. p. 349.
12. *Ibidem*.
13. SEP. **Programa de Educación Preescolar**. México, 1992. p. 5.
14. Estela Ruiz Larraguivel. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje". **Teorías del aprendizaje**. *Op. cit.* p. 241.
15. **Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños**. *Antología*. UPN/SEP. México, 1994. P. 15.
16. SEP. "Los bloques de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje oral". **Programa de Educación Preescolar**. *Op. cit.* p. 49.

17. SEP. "De la acción directa a la comunicación oral y escrita". **Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar.** México, s/f p. 30
18. **Ibíd.** p. 31.
19. Estela Ruiz Larraguivel. **Op. cit.** p. 249.
20. K. Goodman. "Lenguaje integral". **Desarrollo de la lengua oral y escrita.** UPN/SEP. México, 1994. p. 37.
21. Educación para el desarrollo humano A.C. Representante del Instituto High Scope de México. **Diplomado sobre el curriculum de High Scope.** Compilación. Unidad 3. "El ambiente del lenguaje: una visión conceptual". p. 131.
22. Andrés Calero Guisado y otros. "V. 100 ejercicios de reflexión sobre unidades del habla". **Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil.** Ed. Escuela Española, S.A. s/f. p. 79.
23. **Ibíd.**

BIBLIOGRAFÍA

BENIERS, Elizabeth. *El lenguaje del preescolar. Una visión teórica*. Ed. Trillas, México, D. F. s/f.

CALERO, Guisado, Andrés y otros. *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Ed. Escuela Española, S.A. s/f.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Publicaciones Diagonal Santillana para profesores. Vol. 2. I-Z. México, 1984.

Educación para el desarrollo humano A.C. Representante del Instituto High Scope de México. *Diplomado sobre el curriculum de High Scope*. Compiladores. (fotocopias)

SEP. *El desarrollo de habilidades comunicativas en la educación preescolar*. México, 1998.

SEP. *Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar*. México, D. F. s/f.

SEP. *Lectura de apoyo. Educación preescolar*. México, 1992.

SEP. *Programa de educación preescolar*. México, 1992.

UPN. *Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar. Antología*. México, 1994.

UPN. *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología*. México, 1985.

UPN. *El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología*. México, 1994.

UPN. *El lenguaje en la escuela. Antología*. México, 1985.

UPN. *El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Antología*. México, 1985.

UPN. *Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños. Antología*. México, 1994.

UPN. *Técnicas y recursos de investigación III. Antología*. México, 1985.

UPN. *Teorías del aprendizaje. Antología*. México, 1985.

CUESTIONARIO

SÍ **NO**

¿Consideramos importante el desarrollo del lenguaje oral en preescolar?

¿Realizamos actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral?

¿Tenemos material que permita realizar juegos con el lenguaje oral?

¿Existen materiales que provoquen el interés el niño por la lectura y la escritura?

¿Contamos con material que favorezca la expresión del niño en variedad de estilos?

¿Considera que el lenguaje oral y escrito se encuentran relacionados?

Que propone para favorecer la expresión oral y escrita del niño de preescolar

