

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARIA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

**PROPUESTA INFORMÁTICA PARA LA ORIENTACIÓN DE LA
SEXUALIDAD EN SECUNDARIA**

TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN DESARROLLO EDUCATIVO
LINEA: INFORMATICA Y EDUCACIÓN
PRESENTA:

MA. CONCEPCIÓN HERNÁNDEZ BALDERAS

DIRECTORA DE TESIS: DRA. SANTA SOLEDAD RODRIGUEZ DE ITA.

MEXICO, D. F. ENERO DE 1999.

AGRADECIMIENTOS

Después de un largo período de investigación finalmente el trabajo ha cubierto una primera etapa, porque es precisamente a partir de él, que se abren diversas líneas a desarrollar sobre la temática y corresponderá a las nuevas generaciones enriquecer esta área tan necesaria para el desarrollo armónico e integral del individuo. Las situaciones vividas durante el proceso me han permitido modificar esquemas conceptuales rígidos, así como un acercamiento con modalidades distintas de trabajo, de análisis y síntesis del conocimiento.

Todo ello gracias a la colaboración y preocupación constante de alguien a quien le interesa aportar al campo educativo su granito de arena a través de la formación de sujetos capaces de desarrollar una investigación, me refiero a la:

DRA. SANTA SOLEDAD RODRIGUEZ DE ITA

quien realiza una labor ardua y constante pues, desde el inicio de la maestría hasta llegar a su término, nos ubica en las diversas fases metodológicas que debe cubrir una investigación. El decir gracias es tan sólo una palabra la cual, tal vez no cubre todo el apoyo que me brindaste durante el posgrado, pero es la única forma que encuentro para expresarte mi agradecimiento y reconocimiento.

En este trabajo se contó también con la participación de la Maestra Guadalupe Rodríguez de Ita quien a través de sus observaciones permitió enriquecer el contenido temático y metodológico de la investigación. Agradezco de igual manera la colaboración de los Maestros William José Gallardo y Sergio López Vázquez quienes aportaron sus conocimientos y sugerencias para la elaboración del software.

Un apartado especial quisiera hacer para mi esposo y mis hijos quienes han seguido de cerca mi proceso de formación por espacio de un poco más de dos años. Para Grecia y Aníbal espero les sirva de aliciente saber que su mamá busca de manera constante superarse y poder ser un ejemplo en su camino apenas iniciado, por su cariño y comprensión a pesar de en ocasiones no poder ser mamá de tiempo completo una dedicatoria muy especial.

Para ti Sergio mi amor y admiración, por todo lo que has implicado en este trabajo y en mi vida, por los desvelos y proyectos compartidos.

A mis padres para quienes espero poder dar una satisfacción con la continuidad de aquello que sembraron en cada una de sus hijas, el deseo por la superación constante. A Lulú por su apoyo incondicional para el desarrollo de mi trabajo.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA SEXUALIDAD, ANTECEDENTES Y TEORIAS

1. La sexualidad en la cultura de occidente
2. Sexualidad, conceptualización
3. La sexualidad y los valores
4. Teorías del desarrollo moral
 - 4.1. Teoría de Piaget
 4. 2. Teoría de Kohlberg
5. Teorías psicológicas de la sexualidad
 - 5.1. Teoría de Freud
 - 5.2. Teoría psicosocial de Erikson
 - 5.3. Teoría de Lewin
6. Antropología de la sexualidad
7. Sociología de la sexualidad
 - 7.1. Concepto de familia
 - 7.2. Tipos de familia⁴¹
 - 7.3. La sexualidad en la familia
 - 7.4. Comunicación familiar y sexualidad
- 7.5. Demografía y sexualidad

CAPÍTULO II

LA SEXUALIDAD Y LA ORIENTACION EN EDUCACIÓN BÁSICA

1. Contexto institucional de la Orientación en la educación básica
 - 1.1. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

(ANMEB, 1992)

1. 2. Plan Nacional de Desarrollo 1995- 2000
- 1.3. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000
- 1.4. Orígenes y definición de la Orientación en el Estado de México
2. La sexualidad en la asignatura de Orientación
 - 2.1. La sexualidad como reto educativo para el siglo XXI
 - 2.2. La sexualidad y el curriculum de educación básica
 - a) Plan y programas de primaria
 - b) Plan y programas de secundaria
3. Contenidos, bloques 2 y 3 "El adolescente, la salud y la sexualidad."
 - 3.1. La sexualidad durante la adolescencia
 - 3.2. Sexo ¿Cómo somos físicamente?
 - a) Aparato genital femenino
 - b) Aparato genital masculino,
 - 3.3. Métodos anticonceptivos
 - I. Métodos temporales
 - A. Naturales
 - B. Químicos
 - II: Métodos definitivos
 - C. Salpingoclasia
 - D. Vasectomía
 - 3.4. Enfermedades de transmisión sexual
 3. 5. SIDA

CAPÍTULO III

LA SEXUALIDAD, UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA

1. Pedagogía de la sexualidad]
2. Aprendizaje e informática
 - 2.1. Tecnología y técnica
 - 2.2. Información

2.3. Informática y software educativo

2.4. Fases para la elaboración de software educativo

A. diagnóstico

B. diseño

C. programación

D. Producción

E. Evaluación

CONCLUSIONES

BILIOGRAFÍA COMENTADA

INTRODUCCION

"La investigación es más fecunda y da mejores resultados cuando tiene como referente las prácticas concretas"

Ricardo Sánchez Puentes.

El proceso globalizador prevaleciente en el ámbito mundial, la movilidad social y las nuevas tecnologías de información producen, sin duda alguna, un fuerte impacto en el sector educativo institucional, el cual debe implementar acciones que posibiliten el involucrarse activamente en tales procesos. En dicho sector existen avances, pero se requiere de propuestas dirigidas al aspecto formativo enriquecidas con el informativo. Pues prevalece una marcada tendencia a desarrollar los temas desvinculados del contexto del individuo, constituido por la familia, cultura, sociedad, desarrollo personal y físico.

Por ello, la presente tesis versa sobre una propuesta pedagógica e informática de cómo trabajar los bloques de sexualidad del Programa de orientación para tercer grado de secundaria a partir de conceptualizar el tema desde los diferentes ámbitos de desarrollo ya citados, pues la conjunción de ellos determinará la concepción de sexualidad en el individuo ya sea como algo natural o como algo "de lo que no se habla".

En la última década los índices de población han sufrido un incremento considerable lo que ha propiciado el crecimiento desmedido de las ciudades proliferando los cinturones de miseria, la insuficiencia de bienes y servicios, así como el prevaecimiento de bajos niveles educativos. Tales problemáticas sociales han incidido en la sexualidad en la medida que la desatención y marginalidad exponen a la población a todo tipo de desinformación, así como al ejercicio de la misma de manera irresponsable y sin protección alguna.

Uno de los sectores en los que ha repercutido dicha situación lo constituyen los adolescentes quienes, por encontrarse en una etapa de transición y toma de decisiones, conforman una población vulnerable a dichas problemáticas. Ante las cuales buscan dar respuesta a diversas inquietudes, entre ellas la sexualidad considerada en esta fase como el eje principal en torno al cual giran sus dudas, curiosidad, incluso su virilidad o feminidad

según sea el caso; situaciones en momentos contradictorias pues pueden encontrarse en oposición a las costumbres familiares, ocasionando en el adolescente sentirse incomprendido y carente de apoyo en el seno familiar.

En una sociedad encaminada a la globalización, en donde los procesos de comunicación en la familia se han fraccionado paulatinamente, como consecuencia de la situación socioeconómica prevaleciente, dejando a los medios de comunicación masiva el papel de ser el conducto a través del cual el adolescente logra acceder a información que muchas veces propicia una desorientación o reorientación de su sexualidad acorde a la ideología y patrones culturales promovidos por dichos medios. En donde el aprendizaje social juega un papel preponderante en la incorporación de patrones de conducta a la formación del individuo siendo menester considerar las diversas problemáticas psicológicas y sociales que se afrontan en esta etapa, entre ellas: el porcentaje elevado de adolescentes con embarazos no deseados, como resultado de iniciar una actividad sexual sin protección alguna; además de ser la población que mayores estragos sufren por las enfermedades sexualmente transmisibles, por lo que instituciones de salud la han considerado como población de alto riesgo por su grado de susceptibilidad al contagio.

El orientador dentro del desempeño de su labor vive estas situaciones, así como tabúes y prejuicios que existen en el entorno familiar para abordar el tema de la sexualidad; incluso el tener que confrontar su propia sexualidad y buscar diferentes estrategias en el desarrollo de los contenidos temáticos; por lo cual es necesario considerar el grado de marginalidad pobreza, promiscuidad y hacinamiento en el que viven todavía gran parte de la población.

La situación bosquejada ha preocupado a diferentes sectores de la población, de salud y educativos, privados y públicos. En éste último se inician acciones para contrarrestar dicho problema, implementando estrategias como las campañas realizadas por el sector salud cuya difusión se efectúa a través de diferentes medios de comunicación. En el ámbito educativo se ha hecho otro tanto, la reestructuración de la curricula en educación básica, donde se integra la asignatura de Orientación Educativa en planes y programas de Secundaria, pero sólo en tercer año, haciéndose necesario su generalización para los tres

grados.

Considerando una dosificación y jerarquización curricular que permita dar una orientación de la sexualidad acorde a las necesidades del alumno, conforme a las características propias de su etapa de desarrollo y del contexto en el cual vive, pues es necesario partir de aquello que hasta ahora ha permeado la formación del alumno como consecuencia de los diferentes roles que asume cotidianamente, la curricula da un papel preponderante al bloque de sexualidad; pues en dos de los tres bloques que la forman se aborda el tema. A ello se le pueden incorporar herramientas como la computadora a través de la cual se logre fomentar en el alumno un pensamiento analítico y crítico, por medio de la revisión de un programa de cómputo y la exposición de sus puntos de vista respecto al contenido del mismo; así como propiciar la creación de su propio conocimiento. No es tarea fácil incidir en la orientación de adolescentes, pues de no cubrir sus expectativas, se corre el riesgo que en su afán de buscar información se logre lo que hasta ahora ha prevalecido la desinformación.

Existe sin duda alguna vasta información sobre sexualidad, la cual se puede obtener a través de consultar libros, enciclopedias, revistas, folletos, Internet, pero es vital no perder de vista el tipo de población a la cual se dirige, así como las características específicas de la misma.

Los contenidos se encuentran dispersos en diferentes fuentes, pero precisamente el proceso de sistematización de los mismos constituye una de las partes medulares de la investigación en donde en un solo texto exista información que apoye al orientador en el manejo de los contenidos a partir de su contextualización social, cultural y educativa.

Después de laborar 13 años en escuelas secundarias pude detectar una serie de aspectos fuertemente relacionados con la sexualidad, entre los que destacan:

=> La curiosidad que prevalece en los alumnos sobre su sexualidad es considerada al margen de un desarrollo integral, sin ser vista como parte del mismo.

=> Las condiciones de alto riesgo en las cuales los alumnos tienen relaciones

sexuales, sin protección y excluyéndose de las posibles consecuencias.

=> Los embarazos en alumnas de tercer grado, en donde se considera al aborto como una práctica anticonceptiva y se constituye como una opción para dar temporalmente solución a un problema.

=> La devaluación personal por haber iniciado una vida sexual sin haber estado convencidos de que eso era lo que deseaban y no sentirse todavía capacitados para afrontar las consecuencias de sus actos.

Aspectos todos que, se constituyeron en situaciones preocupantes de mi desempeño docente a las que procuré una serie de alternativas, pero los resultados no fueron del todo satisfactorios. Fue así, como al involucrarme con situaciones relacionadas con las nuevas tecnologías considere la posibilidad de desarrollar algo que despertara el interés del alumno por revisar un producto informático que le permitiera analizar a la sexualidad desde sus perspectivas educativas, culturales, sociales, psicológicas, biológicas y fisiológicas que, además, se constituyen en un referente real de una sexualidad integral al alcance del profesor.

Motivo por el que mi investigación parte de la elaboración de un texto que ubica a la sexualidad desde los ámbitos citados, fundamentando teóricamente el por qué hablar de una sexualidad integral y complementándose con la elaboración de un programa de cómputo en apoyo a la curricula del programa de Orientación en el bloque de Sexualidad, pero buscando la interactividad, en donde el usuario no se siente ante la computadora como si estuviera viendo la televisión y sólo observará un programa interesante, sino que exista la posibilidad de observar aquellas pantallas de interés personal. Pantallas elaboradas con contenidos acordes a su nivel y considerando temáticas propias a su etapa de desarrollo, pues después de consultar diversos materiales educativos sobre sexualidad observe que están dirigidos a otro tipo de población; es decir, se elaboraron pensando en individuos que tienen una vida sexual activa, no para quienes apenas vislumbran la posibilidad como en el caso de los adolescentes.

La investigación se desarrolla en una población denominada Ampliación Emiliano Zapata del Municipio de Atizapán de Zaragoza, Estado de México en donde se localiza la

Escuela Secundaria "Emiliano Zapata" cuyo contexto socioeconómico es bajo, con asentamientos irregulares, con una población económicamente activa dedicada al subempleo y en muchos otros casos desempleados; lo que ha propiciado el prevaecimiento de zonas de bajo o nulo desarrollo que viven en condiciones insalubres, de hacinamiento y promiscuidad. A lo que se le suma el grado de ignorancia de los padres de familia quienes no se tornan precisamente en guías de las inquietudes de sus hijos y deslindan la educación y formación de éstos a la escuela, labor que corresponde en el nivel de secundaria al orientador educativo.

Partiendo de las necesidades prevaecientes, de acuerdo al contexto, se desprenden las siguientes interrogantes:

¿Por qué es necesaria la orientación de la sexualidad en escuelas secundarias?

¿Cómo promover la sexualidad integral?

¿Qué tipo de información se debe manejar, considerando que se dirige a adolescentes?

¿Cuál es el papel del Orientador en el proceso enseñanza -aprendizaje de un tema como lo es la sexualidad?

¿En qué elementos técnicos, metodológicos, pedagógicos y psicológicos debe basarse la elaboración de un programa de cómputo?

¿Cuál es el papel de la microcomputadora en el proceso enseñanza -aprendizaje de la orientación de la sexualidad?

¿Por qué la elaboración de un producto multimedia y no otra opción de material de apoyo?

Para lo cual se establecen los siguientes propósitos:

- Integrar en un texto informático, los diversos ámbitos que permean la sexualidad como son: cultura, educación, sociedad, familia, desarrollo biológico y fisiológico, todos ellos como factores necesarios para una sexualidad integral.
- Elaborar una propuesta pedagógica con la finalidad de proporcionarle al estudiante de educación secundaria información para la orientación de su

sexualidad empleando para ello materiales apoyados en las nuevas tecnologías.

- Propiciar una modalidad de aprendizaje, a través de la cual el alumno sea quien construya su propio conocimiento, utilizando como medio un programa de cómputo con la característica de interactividad.
- Presentar al Orientador un apoyo didáctico del proceso enseñanza- aprendizaje de la sexualidad en el adolescente acorde a la curricula vigente.
- Proponer el desarrollo de una sexualidad integral, a partir de considerar a los contenidos temáticos dentro de un proceso globalizador, los cuales podrán ser trabajados a partir de su vinculación con la cotidianidad del alumno.

En síntesis, el resultado que se obtenga del presente trabajo le ofrecerá al orientador y al alumno un marco referencial para la comprensión, reflexión y análisis de los elementos que constituyen la sexualidad integral del individuo, así como un material de apoyo que permita la revisión temática del mismo de manera individual o colectiva, de acuerdo a los propios ritmos de trabajo. Todo esto utilizando las nuevas tecnologías, específicamente un programa de cómputo interactivo.

La propuesta se conforma a través de un proceso de diagnóstico y análisis, pues surge de la detección de una serie de necesidades dentro de mi labor docente. Es así como se van conjuntando diferentes elementos para proponer a los orientadores en servicio trabajar con una modalidad de sexualidad integral a través de la incorporación de las nuevas tecnologías como un medio para propiciar en el alumno el desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y reflexivo. El producto final de la propuesta no se conforma por una "receta de cocina" para impartir una clase de sexualidad, sino por la incorporación de elementos para que el docente adquiera una concepción global de cómo puede desarrollar mejor su labor y optimizar su servicio en lo que respecta a la orientación de la sexualidad. Tales elementos se presentan a lo largo de tres capítulos constituidos de la manera siguiente:

En el capítulo I se ubica a los antecedentes y teorías de la sexualidad. Los antecedentes de ésta a lo largo de la historia pero sólo en occidente, pues en oriente presenta características muy diferentes. Se vincula en este apartado a tres elementos propios de la sexualidad: la familia, la cultura y el ámbito social en general. Elementos que durante

la vida del individuo permean, influyen e inciden en su desarrollo directa o indirectamente. Es de señalarse que su manejo y conocimiento, para la impartición de la asignatura, debe ubicarse desde alguna perspectiva teórica por ejemplo al hablar sobre la curiosidad sexual se puede introducir el pensamiento de Freud, Erikson o Lewin; cuando aborda métodos anticonceptivos se debe trabajar sobre los valores y la moral.

El capítulo II presenta el marco educativo legal que norma la nueva curricula vigente a partir de 1993 en donde se oficializa a la orientación como asignatura, otorgándole en el programa gran importancia al tema de la sexualidad y analiza la situación de la sexualidad en la curricula del esquema de educación básica (primaria y secundaria). Así como la correspondiente a la parte complementaria de la sexualidad constituida por el desarrollo biológico y fisiológico del individuo.

En el capítulo III se enlazan todos los elementos anteriores para hablar de una sexualidad integral eslabones todos ellos que terminan por unirse en un producto llamado software educativo, pues para su elaboración debe pasar por una serie de fases que posibiliten considerarlo como una herramienta real a la labor educativa que vienen desarrollando los orientadores. En donde, las tecnologías de información juegan un papel preponderante, pues no sólo es la sistematización de la información recabada de diversas fuentes como: textos, enciclopedias, folletos, material hemerográfico y bibliográfico sino el incorporar recursos como la imagen, el audio y pequeños vídeos mediante los cuales se logre generar un ambiente de aprendizaje utilizando a la computadora como herramienta didáctica en el proceso de acercamiento del alumno al conocimiento.

El software cubre una serie de fases para su integración, parte de un diagnóstico, enriquecido con la aplicación de una encuesta en donde se busca detectar la viabilidad de la elaboración del producto multimedia. Una segunda fase fue el diseño, el cual tuvo como base para la incorporación de los contenidos el tipo de población a quien se dirige, concretamente a los adolescentes. La programación se constituyo en la fase más compleja del proceso, pues el considerar como elemento esencial la interactividad requirió de apoyos extras para la consolidación del trabajo. Finalmente la fase de la evaluación busca compilar las aportaciones de los alumnos, realizadas tanto en las sesiones de trabajo como en la

aplicación de la encuesta de cierre. En donde se analiza la operatividad del software en un espacio áulico como recurso didáctico para una clase, así como su uso de manera individual; los resultados fueron óptimos y se desglosan en el capítulo citado, reiterando que como consecuencia de la dinámica social prevaleciente no se puede ubicar como un producto acabado sino en construcción y reconstrucción constante.

El trabajo de investigación presenta como último apartado una sección denominada bibliografía comentada, por la diversidad de textos manejados en la estructura temática se consideró como aportación para subsecuentes investigaciones, la cual ubica los diferentes autores consultados y un breve comentario sobre la importancia de su obra en el desarrollo de la investigación. Finalmente se cierra con la presentación de los anexos constituidos por los instrumentos que permitieron la realización de una parte medular del trabajo de campo.

CAPÍTULO I

LA SEXUALIDAD, ANTECEDENTES Y TEORIAS

Desde hace mucho tiempo la sociedad otorga a la sexualidad una carga casi exclusivamente de tipo genital, ubicándose sólo en el ámbito biológico y fisiológico del individuo, pugnando por promover "información" tendiente a generar la necesidad de ejercer un control total sobre la misma más por temor que por convicción y responsabilidad. Cada época se ha caracterizado, en mayor o menor grado, por el voto de silencio en donde ciertos temas no son tratados en el núcleo familiar y aquellas familias en donde existe cierto nivel de apertura se limitan a la adquisición de fuentes bibliográficas que permitan al individuo encontrar respuesta a sus dudas, situación analizada en el capítulo anterior. Pero se requiere iniciar la transformación de dicho esquema, pues la sexualidad va más allá de un simple funcionamiento orgánico, se amplía a los ámbitos de desarrollo del individuo, como son: el familiar, social, escolar.

En el Caso específico de los adolescentes, el proceso de adaptación que se tiene a un nuevo cuerpo, así como las implicaciones sociales de los mismos; provocan un desequilibrio por la expectativa ante el cambio. Al ubicar a los adolescentes, generalmente por los adultos, como gente incapaz de responsabilizarse de su conducta. "La mayoría de las estrategias educativas se realizan bajo una concepción fundamentalmente negativa tanto de la sexualidad como de los jóvenes, además de que niegan sus circunstancias particulares y sus necesidades concretas. Son escasos, sino inexistentes, aquellos programas educativos que parten de las necesidades y vivencias propias de los adolescentes".¹ Por lo cual se hace necesario su replanteamiento como una etapa de inicio en la toma de decisiones, así como de asumir sus implicaciones e implementar acciones acordes a una realidad.

1. La sexualidad en la cultura de occidente

La información presentada en esta parte de la investigación no trabaja citas textuales

¹ AMUCHASTEGUI, Ana. "La sexualidad adolescente y el control social." México. La jornada, *suplemento letra S* No. 7/ febrero 1997.

de los diferentes autores consultados ya que se incorporan en un solo texto las coincidencias de sus planteamientos y lo complementario de los mismos, así se logra conjuntar el suplemento de la jornada titulado "La sexualidad adolescente y el control social" de Ana Amuchastegui, de la Enciclopedia Visual, tomo "Sexualidad" y el artículo de Marcos Ortiz Cué "Qué se ha dicho sobre la sexualidad" del Suplemento Hogar joven.

El hablar de sexualidad para muchos puede ser un tema complicado y poco definido, para otros podría ser algo natural, dependiendo del contexto. Las concepciones sobre dicho término son increíblemente variadas y tienden a catalogar muchos otros aspectos de la vida. Es decir, cuando abordamos el tema manifestamos también un marco de referencia social, antropológico y moral.

Un apartado especialmente relevante para la historia de la sexualidad es el de la evolución del papel de la mujer dentro de la sociedad. Todo parece indicar que se dieron distintos modelos y que hubo épocas de patriarcado junto a otras de matriarcado. "Nietzsche se refería a la mujer como ese animal de pelos largos e ideas cortas que grita y me persigue. Aristóteles sostenía que entre el hombre y la bestia existía un intermedio, la mujer"², pero no son precisamente las posturas de Nietzsche o de Aristóteles lo rescatable sino las connotaciones asignadas a la palabra sexualidad a través del tiempo, en Occidente. Por lo general, la sexualidad se ha vinculado estrechamente con las normas éticas de acuerdo al momento histórico.

Pero ubiquemos el tema a través del tiempo, para los antiguos griegos, al hablar de la sexualidad, casi siempre lo asociaban con la problemática de definir lo que era una vida buena. Algunos se inclinaban por la visión de la sexualidad como parte de la vida y, por lo tanto, de lo que se debería gozar; su ejercicio requería de cierto control y responsabilidad, como otras actividades, por ejemplo, el comer, el beber y el deporte. Sin embargo, otras escuelas de pensamiento griego mantenían otra postura. Los pitagóricos partían de un dualismo: el hombre está compuesto por dos principios fundamentales, el alma y el cuerpo; el alma debería mantenerse pura y para tener una vida virtuosa era necesario que la razón

² ORTÍZ Cué, Marcos. "Qué se ha dicho sobre sexualidad". México. *Hogar joven*. Suplemento Comercial. Fundación México Unido, 11 de Octubre de 1997. Año 1 No. 3. p. 3

governara al cuerpo. La práctica del ascetismo (renunciar a las cosas terrenas y a los placeres) era común entre ellos porque controlaba los impulsos no siempre sanos del cuerpo.

Las ideas pitagóricas pasaron a Platón, para Pitágoras el cuerpo era la cárcel transitoria del alma inmortal que aspiraba a una vida más plena y auténtica. Para Platón y para los estoicos (personas que ejercían un dominio total sobre su cuerpo), el control de las pasiones y, por ende, de la sexualidad, debía subordinarse a la guía de la razón y a la renunciación de los placeres. La sexualidad no es considerada en sí misma como mala; pero se necesita de una guía o de una orientación que evite al hombre perder su vida al distraer la atención de los fines superiores a los que está destinado. De la época romana existe un vacío, sólo se rescata el culto al dios Baco (dios del vino, Dionisio para los griegos) quien incorpora la sexualidad en sus ceremonias, caracterizadas por los excesos de todo tipo.

Para los judíos del Antiguo Testamento la sexualidad presenta un carácter menos peligroso que para los griegos. Tanto el matrimonio, como la paternidad y el sexo son naturales. Como muchos reyes y hombres prominentes de su tiempo, los patriarcas aprobaron la poligamia. La descendencia y la perpetuación de la estirpe familiar debían garantizarse. El Decálogo era observado sin grandes conflictos de conciencia. Es importante recordar que la Biblia presenta una crónica y, por lo tanto, podemos atestiguar el desarrollo de las ideas y la conciencia de los judíos cuya cultura no permanece inmóvil.

En el Nuevo Testamento, Jesús fue claro en la condena del adulterio y del divorcio, pero se mostró misericordioso con la mujer adúltera, no por su conducta, sino porque era una persona digna del amor de dios y del prójimo. No hay pasaje alguno en el que Jesús condene el impulso erótico como malo en sí mismo, pero su ejercicio debe estar dentro de las normas morales que hagan de la sexualidad una acción buena. San Pablo, en la primera carta a los Corintios establece el celibato como una forma de vida aconsejable, pero también, profundo conocedor de la naturaleza humana, escribe en ese mismo documento: "Más vale que se casen a que se abracen".

Las actitudes en contra del sexo adquieren en la Edad Media su nivel más alto, pues

la relación sexual debía supeditarse a período exento de festividades religiosas, no se debía experimentar ningún tipo de placer, si no querían incurrir en pecado; a fin de evitar el contacto corporal, se utilizaban camisones con un orificio por donde podía pasar el pene para permitir la procreación. Los gnósticos y maniqueos siguen la visión de los griegos y sostienen que la virginidad masculina y femenina es el estado de vida perfecto. Consideran al matrimonio como la salida adecuada para los débiles de espíritu. Los maniqueístas verán al cuerpo como malo, corrupto y despreciable; la sexualidad es una trampa más del mal corporal.

San Agustín hizo frente a estas ideas, retomó la enseñanza cristiana y recordó que la sexualidad no es mala en sí misma. Ciertamente el pecado contaminó la naturaleza humana y la caída distorsionó el impulso erótico. No se puede dejar que éste se manifieste con desorden, por lo que la vida virtuosa y la razón deben orientar el ejercicio sexual.

La iglesia católica divulgó la doctrina de Jesús y los Papas se pronunciaron sobre la sexualidad a través de bulas y encíclicas: en esta doctrina la sexualidad es buena, pero como toda actividad humana, tiene una finalidad y debe ejercerse de acuerdo con ésta. El matrimonio es un sacramento que dignifica la actividad sexual que, además de la reproducción, también permite cierto nivel de goce (pues no debe existir en la pareja "falta de respeto" dentro de su intimidad) y la comunicación de los cónyuges.

Con la Ilustración, en el siglo XVIII, el racionalismo vino a marcar un nuevo horizonte en la vida humana. Bajo el influjo de Rousseau y el Contrato Social, muchos incluso en nuestros días, piensan que la sexualidad es una actividad estipulada por contrato. Si dos personas están de acuerdo en la actividad que van a llevar a cabo, no hay objeción para su ejercicio. Es suficiente con el consentimiento de ambas partes. Para muchos es fácil ver en esta regulación contractual la mejor respuesta para normar la sexualidad. Sin embargo en la práctica es muy relativo. Un contrato puede firmarse, pero esto no garantiza que sea justo, equitativo y bueno. Considerar la sexualidad como objeto de contratación la acercaría mucho al estatus de mercancía.

Marx y Engels también escribieron respecto al ejercicio sexual. Para ambos es clara

la idea de explotación en las relaciones sexuales, sobre todo en la familiar. Sostienen que no es posible la igualdad en las relaciones sexuales por el carácter machista y mercantilista de las sociedades occidentales.

Engels, en *El Origen de la familia, la Propiedad Privada y el Estado*, afirma que la sexualidad conyugal es una forma más de explotación y de prostitución. La mujer vende su fuerza de trabajo a cambio de los medios de subsistencia que requiere. Al venderse pasa a formar parte de los bienes privados del marido. Para alcanzar una sexualidad justa, Engels propone terminar con la sociedad capitalista y su ideología explotadora.

A mediados del siglo XX aproximadamente se ubica ya a la sexualidad desde la perspectiva científica teniendo como pioneros a Henry Havelock Ellis quien aborda el comportamiento sexual, Richard von Krafft -Ebing quien trata la psicopatología de las entonces denominadas desviaciones sexuales, conocidas en la actualidad como preferencias sexuales: Magnus Hirschfeld psiquiatra alemán considerado el padre de la medicina sexual y Sigmund Freud de quien mayor eco han tenido sus investigaciones hasta nuestro tiempo, por la importancia que otorga a la sexualidad en el comportamiento global del individuo.

2. Sexualidad, conceptualización.

La sexualidad es un tema que ha sido tratado a lo largo del desarrollo de la humanidad. La rápida visión de parte de su historia en Occidente permite ver cómo se le puede abordar desde las preocupaciones de tener una vida mejor, vinculada a la reflexión moral, hasta posturas extremas (representadas por un lado en grupos como Provida y por otro los llamados representantes de secciones minoritarias con preferencias sexuales diferentes). La sexualidad está en la raíz de la familia y por ende de la sociedad, ámbito en el cual se ubica la escuela y la función social que debe desempeñar.

De la sexualidad se debe hablar con naturalidad sabiendo que forma parte de nosotros, considerando que mientras se siga manejando la información como algo oculto e inaccesible se generará en torno a ella mayor curiosidad por conocer por cualquier vía aquello que desea ocultarse. Entenderla como unidad de lo que sentimos, deseamos,

pensamos de aquello que queremos transmitir a la persona amada. No es sólo sexo; hay diferentes formas de amar y de hacer el amor, de reaccionar, de afrontar situaciones. Es aquí donde se enriquece y complementa la relación de pareja.

Es precisamente ese abanico de posibilidades y diferencias el que debe presentársele al adolescente para hacer posible su proceso de decisión y elección, mediante la confrontación de una realidad familiar y social con la propia. La manera en que, desde hace algunos años, se pretende educar a los jóvenes en este tema es preocupante. La excesiva exposición en la cual vivimos a través de los medios de comunicación, la está convirtiendo en un manual de hechos biológicos encaminado a cuidar al organismo de posibles enfermedades, además de enseñar diversas teorías de lo que "debería" sentirse, cómo reaccionar y pensar.

La sexualidad implica responsabilidad y compromiso; la educación de la familia, no sólo de los hijos es un punto que se ha dejado de lado, pero es necesario retomar. Las estrategias deberán generarse de acuerdo a una realidad imperante, mediante un proceso de investigación en el seno de la escuela buscando sentar bases sólidas en la formación de los adolescentes. Estaríamos hablando entonces de generar un espacio educativo que promueva una nueva cultura para la sexualidad.

Por consiguiente la sexualidad se conceptualiza como un proceso dinámico y en construcción permanente, en el cual el individuo busca integrar una identidad propia a través de la identificación con la gente de su mismo sexo (situación que se agudiza en la adolescencia por la tendencia a la imitación), para lo cual toma elementos de los espacios en los cuales interactúa de manera cotidiana, así como de la información que logra incorporar a su formación. De la vinculación establecida entre el conocimiento y la realidad prevaleciente hará factible el desarrollo integral del sujeto y posibilitará disminuir o eliminar sentimientos de culpabilidad cuando llegue el momento de iniciar una vida sexual, pues esta no es ajena o aislada del ser humano.

3. La sexualidad y los valores

En una etapa de cambios y contradicciones como la adolescencia, en donde se cuestiona y duda de las creencias fomentadas hasta en el núcleo familiar. El adolescente busca reafirmar las propias convicciones, pues aunque la formación de valores es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, los aspectos emotivos e intelectuales de los mismos, llegan a un punto crítico en ésta edad.

Existe una estrecha relación entre actitud, ideal y valor, por lo cual se categoriza cada uno de los términos. "Una actitud es un estado direccional aprendido y consistente de disposición favorable para responder a una clase dada de objetos, actividades y conceptos, como éstos son en realidad sino como se cree que son"³ de un sistema de valores morales, y que se les puede concebir como expresiones de ese sistema. Si un adolescente expresa una actitud de disgusto o rechazo hacia una persona que defiende un determinado curso de acción, como robar o hacer el amor clandestinamente, se le puede considerar como poseedor de un sistema de valores que lo motivan.

"Un valor es un proceso definido que le permite a un individuo o a un grupo social tomar decisiones sobre qué fin (necesidad), o medios para llegar a un fin (meta) son convenientes"⁴

Desde una perspectiva dinámica los valores son productos sociales aprendidos, impuestos sobre un individuo, inicialmente en la familia y posteriormente en los diversos ámbitos sociales de desarrollo. Se incorporan lentamente hasta el punto en que el sujeto los acepta, validándolos a partir del contexto en el cual se ubica.

"Un ideal es una actitud o una serie de actitudes hacia la conducta y los motivos de uno mismo o de otras personas, actitudes que se esfuerzan por hacer que esa conducta y motivos incluyan la perfección, o que representen al menos a los ejemplos superiores de su tipo: el padre ideal, la escuela ideal, la manera ideal de comportarse"⁵

³ Horrocks, John E. "Psicología de la adolescencia". Editorial Trillas, México, 1996, p. 236

⁴ Idem

⁵ Idem

Los ideales son un intento de parte del individuo por construir para sí mismo, y esperar de otras personas, valores en un plano elevado de moral y servicio. Se vislumbra un sujeto con una personalidad idónea sin problemas y conflictos familiares; sin carencias y necesidades, dispuesto de manera permanente a la diversión, es decir, se construye un ser inexistente fuera de todo contexto y realidad.

La persona idealista recalca más las ideas (imaginario) que la realidad. Tiende a considerar el altruismo y la abnegación como estándares de conducta. Una persona de ideales elevados se considerará a sí misma como honesta, leal, e interesada por el bien común; todavía más, esperará las mismas actitudes y conducta de otras personas.

El adolescente suele tener esa tendencia al idealismo, ubica a ciertos individuos dentro de un solo ámbito sin considerar que éste, se desenvuelve como cualquier sujeto en diversos espacios, de los cuales obviamente desconoce su actuar y cuando llega al plano de la realidad critica severamente la conducta de los llamados "ídolos". Por lo que no es raro encontrar adolescentes intolerantes y críticos con quienes no comparten su manera de ser y de pensar.

En la actualidad los ideales de lo bueno y lo malo; lo correcto y lo incorrecto, pueden haber variado conforme a la época, los nuevos patrones culturales, la movilidad social. Con el arribo de las nuevas generaciones, son aceptadas formas distintas de convivencia lo que en antaño hubiera provocado un escándalo social y familiar, ahora es visto con cierta naturalidad.

Por lo cual es necesario promover en el adolescente constituirse como un individuo de su tiempo, ubicado en su momento histórico y social, a través de adaptar la información a la dinámica social prevaleciente con vías a formar un ser integral.

Las actitudes, valores e ideales inciden en el desarrollo del adolescente y en la mayoría de limitan éste, pues familiar y socialmente existen prejuicios respecto a la "sexualidad" constituyéndose como tema prohibido o limitado. En donde el adolescente opta por imitar las actitudes de modelos idealizados que se constituyen en el patrón de a

reproducir.

Pues el adolescente construye sus actitudes a partir de sus referentes pasados; el éxito y el fracaso, el castigo y la recompensa, son determinantes en el proceso. La familia se constituye como el espacio de formación y conformación de las mismas, las situaciones generadas en su seno marcarán el futuro actuar de sus integrantes.

4. Teorías del desarrollo moral

A partir de las diferencias individuales cada sujeto realiza un proceso de incorporación de las reglas externas, inicialmente las percibe como algo lejano y sujetas a validación, posteriormente construye sus antecedentes y consecuentes para establecer las propias. Se ha estudiado la moral desde diferentes perspectivas teóricas, todas ellas enuncian la importancia de ésta para la conducta individual e interpersonal. En la actualidad se consideran dentro de las teorías más completas las de Piaget, Kohlberg y Freud. De las cuales la de Freud es la más antigua y la de Kohlberg la más reciente. Motivo por el cual se analizan sólo a los dos primeros autores.

4.1. Teoría de Piaget

Hace casi medio siglo, Piaget (1932) en su obra *The Moral Judgement of the child*, afirmó que hay un patrón ordenado y lógico en el desarrollo de los juicios morales de un niño, que da lugar a cambios secuenciales en el transcurso del tiempo en las bases sobre las cuales realiza sus juicios.

La investigación de Piaget se interesaba principalmente por 4 aspectos del desarrollo de los juicios morales:

- a) Conformidad conductual a las reglas,
- b) Nociones verbalizadas sobre las reglas,
- c) Actitudes más generales que la conformidad a la regla, y
- d) Concepciones de la justicia.

Piaget estudió el desarrollo de las reglas mediante la explicación que los niños dan de las reglas que rigen el juego de canicas. Las actitudes morales generales se estudiaron mediante las reacciones que mostraban los niños hacia historias con implicación moral, y mediante sus actitudes al acto de mentir.

El primer aspecto de conformidad conductual a las reglas se integra por 4 etapas:

1ª. El niño carece de cualquier concepción sobre las reglas, se dedica al juego libre.

2ª Aparece de los 3 a los 5 años, la conducta del juego del niño se vuelve imitativa, y adapta aspectos de lo que cree que son los procedimientos, relacionados con las reglas de los adultos, juego egocentrista.

3ª Aparece entre los 7 y 8 años, se caracteriza por un intento real de conformidad social de las reglas, hasta donde sean comprendidas.

4ª Suele comenzar en la preadolescencia, en ella el niño entiende por completo las reglas, es capaz de revisarlas y reajustarlas buscando dar solución a las situaciones que se le van presentando.

Podemos inferir, entonces, que a partir de este momento se adquiere de manera gradual, el aceptar convivir con otros bajo un sistema de reglas a las cuales nos adaptamos y podemos o no estar de acuerdo con ellas.

a) Nociones verbalizadas sobre las reglas

Según Piaget se desarrolla en 3 etapas:

1ª Es un periodo de preverbalización, el niño percibe las reglas y cree que son inmutables, elaboradas por autoridades superiores (los padres, niños mayores, maestros) ya él sólo le corresponde obedecerlas.

2ª El niño percibe las reglas, las cuales se toman por momentos cambiantes, lo cual le genera un conflicto por desacuerdo.

3ª El niño acepta ya los cambios, pero sabe que sólo se podrán realizar estos de común acuerdo.

Las investigaciones de Piaget establecieron que el niño concibe el castigo como consecuencia de un acto sin importar la gravedad del mismo, mientras para el adolescente éste deberá ser equivalente a la gravedad de la falta. En general la teoría de Piaget contempla dos momentos de la moralidad en la infancia una inicial de restricción, el niño no asume por qué se le prohíben ciertas situaciones y posteriormente una de cooperación en donde ya sabe que es una norma y porque no hay que infringirla, clasificando finalmente las situaciones en buenas y malas (desde la óptica de los adultos).

4.2. Teoría de Kohlberg

Su estudio tuvo como punto de partida la teoría de Piaget, buscando ahondar en el análisis de las situaciones no sólo en niños, sino también en adolescentes, para lo cual llevó a cabo una serie de entrevistas con 72 jóvenes logrando con ello establecer 6 etapas en el desarrollo moral del individuo, ubicadas en tres niveles. Desarrollados en el siguiente cuadro (tomado de "Psicología de la adolescencia" de John E. Horrocks)

I. nivel Preconvencional	II. Nivel convencional	III. Nivel posconvencional, autónomo o de principios
En este nivel de premoralidad el niño responde a las denominaciones de bueno y malo y de correcto o equivocado, pero hace sus interpretaciones con base en consecuencias físicas	Se les da preferencia a las expectativas de la familia, el grupo y la nación independientemente de las consecuencias. El niño es leal y desea mantener, apoyar y justificar la autoridad con la que se	La moralidad se convierte en una cuestión de compartir y de conformidad con los deberes compartidos, los derechos y los estándares. Hay un esfuerzo por definir los valores morales por encima de lo que exista en

(recompensas, castigos)	identifica.	verdad y en autoridad.
<p><i>Etapa 1: Orientación de castigo y obediencia.</i></p> <p>Una acción es buena o mala según sean sus consecuencias e independientemente del significado humano o del valor de las consecuencias.</p>	<p><i>Etapa 3: concordancia interpersonal, u orientación de “niño bueno, niña buena”</i></p> <p>La buena conducta les agrada o les ayuda a otras personas, y el niño quiere ser “bueno” en ese sentido</p>	<p><i>Etapa 5: Orientación legalística de contrato social.</i></p> <p>Se ha desarrollado una moralidad de contrato, derechos individuales y leyes aceptadas democráticamente. Los derechos humanos generales, y se cree que hay un derecho a los valores y opiniones personales.</p>
<p><i>Etapa 2: orientación instrumental reactivista</i></p> <p>Lo correcto es lo que satisface a uno mismo y en ocasiones a otras personas. La reciprocidad se da en términos de: “Tú me ayudas, yo te ayudo”, no en términos de lealtad, gratitud, justicia.</p>	<p><i>Etapa 4: Orientación de Ley y orden</i></p> <p>Se desea un orden fijo, reglas y mantenimiento de lo que hay. Se hace hincapié en el respeto a la autoridad y en hacer lo que “se supone” que uno debe hacer.</p>	<p><i>Etapa 6: Orientación de principios éticos universales.</i></p> <p>La conciencia es importante y lo correcto se determina con base en los principios éticos personales con una base racional. Los principios morales son abstractos y éticos y son del orden de la regla de oro, el mayor bien para el mayor número. Las palabras clave son justicia, reciprocidad, igualdad y dignidad.</p>

Según Kohlberg el sujeto transita del egocentrismo al realismo moral, en la adolescencia éste último permite la búsqueda de identidad y confrontar una realidad.

5. TEORIAS PSICOLOGICAS DE LA SEXUALIDAD

Una teoría es un grupo de proposiciones generales, coherentes y relacionadas entre sí, que se utilizan como principios para explicar una clase o conjunto de fenómenos, en éste caso la sexualidad pueden identificarse tres clases de enfoques en las interpretaciones de la .adolescencia. El primero es el que tienen aquellas teorías que son realidad un catálogo de problemas que afrontan los individuos a medida que se aproximan que transitan por la segunda década de su vida o pasan por ella. Tales teorías están orientadas hacia el ambiente, el cual es examinado para encontrar los problemas que plantea y las tareas que impone a los niños. En ellas se considera que el individuo es incidental en la situación.

El segundo enfoque, es de las teorías que se centran en la conducta del individuo y consideran que el ambiente es el escenario en el que éste se desarrolla. Estas teorías se orientan hacia lo que sucede dentro de la persona y aceptan la influencia del ambiente, pero solo como incidental.

El tercer enfoque es puramente descriptivo. Su método es análogo al del naturista que observa y registra lo que ve, sin elaborar una teoría sistemática. Tales enfoques están más cercanos a las teorías orientadas hacia la conducta que a las centradas en el ambiente. Es probable que no haya una teoría que pertenezca de manera exclusiva a alguno de los tres; su clasificación depende de cuál de las tres direcciones parezca tomar.

5.1. Teoría de Freud

La teoría de Sigmund Freud está orientada biológicamente y presenta el desarrollo psicológico como resultado de la interacción del aprendizaje con el desarrollo de tres sistemas orgánicos vitales: el oral, el anal y el genital. Considera que el desarrollo es una secuencia de cinco etapas: oral, anal, fálica, latente y genital. Las primeras tres representan la fase de la infancia, que Freud integra por medio de su doctrina de la sexualidad infantil y en la que supone que las fuentes de la conducta son de naturaleza sexual. Además piensa que el periodo de la infancia es muy importante en la formación de la personalidad, pues los eventos de estos primeros tres años establecen las bases que tendrán repercusiones a

través de toda la vida subsecuente del individuo.

La *etapa oral*, que abarca los primeros meses de la vida, es un periodo en el que el infante experimenta, a través de su boca y del proceso de alimentación, tanto satisfacciones como sensaciones desagradables, muchas de las cuales ocurren en sus relaciones con otros, especialmente con la madre. Un bebé con privaciones orales tiende a convertirse prematuramente en una persona independiente que a la vez siente incertidumbre e inseguridad. Por lo general en su conducta posterior tiende a aceptar la dependencia de mala gana y con desconfianza.

La siguiente etapa, la *anal*, abarca entre los 12 y 18 meses hasta los 4 años y es una época la que predomina el sistema de eliminación anal. Durante este periodo, el niño aprende, los fundamentos del control, basándose esencialmente en la producción y detención de los procesos de eliminación. Cuando se le muestra mucho afecto y se le consiente demasiado durante esta etapa, el niño puede desarrollar una fijación en la etapa anal, sin embargo el exceso de rigidez y aspereza pueden tener el mismo efecto. El rasgo de autonomía se desarrolla o se limita en este periodo.

La *etapa fálica*, comienza alrededor de los 4 años y se extiende hasta la mitad de la niñez; es un periodo en el cual el niño empieza a interesarse profundamente tanto en su propia fuerza como en su cuerpo. Al igual que en las primeras dos etapas, existe la posibilidad de que haya un trato demasiado permisivo o muy restrictivo. Lo último provoca ansiedad en cuanto al cuerpo y sus funciones, especialmente las que se refieren a conductas sexuales. Esta etapa es inhibida por los tabúes sociales que le presentan al niño los padres, o bien las otras personas que encuentra fuera de su hogar.

Cuando el niño crece y deja atrás la etapa fálica, entra al periodo de latencia: una época para la maduración del ego. Esta maduración consiste en el desarrollo de actitudes sociales y procesos de pensamiento, así como en el establecimiento de relaciones fuera de la familia.

La *latencia* consiste en una represión de la sexualidad infantil, y es inspirada por el

temor que tiene el niño al castigo por su interés erótico. Se caracteriza por la orientación hacia la realidad y por la aparente falta de sexualidad.

La *etapa genital* marca el inicio de la pubertad y la entrada a la adolescencia. La sexualidad durante la latencia aparece de nuevo. Desde el punto de vista freudiano, la adolescencia es una época en la que el joven en desarrollo se ve amenazado por la disolución de la personalidad que ha construido y estabilizado durante el periodo de latencia.

“La interpretación freudiana establece que la tarea del adolescente consiste en voltear la espalda a las relaciones inmaduras que mantiene con sus padres, crearse un firme sentido de valor, y redoblar sus esfuerzos en la empresa progresiva llamada "enamoramiento" de todo lo concerniente a la construcción de las relaciones nuevas y firmes a medida que se va preparando para entrar al mundo adulto”⁶

La teoría de Freud se basa primordialmente en los hechos de la primera década de la vida. Se tiende a representar a la adolescencia como un área de la secuencia de desarrollo en la cual la teoría freudiana puede aplicarse o tal vez extenderse.

5.2. Teoría psicosocial de Erikson

Erik Erikson, describió la secuencia del desarrollo a través de ocho etapas, cada una de las cuales le presenta al individuo un conflicto que se puede manejar en una o dos formas. Una de estas dos maneras es benigna y representa la buena resolución de dicho conflicto; la otra es dañina y representa un fracaso.

A medida que la persona atraviesa por las ocho etapas del desarrollo, adquiere una identidad de su ego y cada etapa aporta influencias positivas o negativas, según el éxito en la resolución del conflicto que le presentó ésta. Así Erikson propone dos postulados. El primero es que cuando aumenta la edad del individuo, el ego se desarrolla sistemáticamente en una serie secuencial de etapas. Estas se caracterizan por el desarrollo de actitudes psicosociales que se relacionan con los procesos de la libido y la maduración.

⁶ Horrocks, John E. “Psicología de la adolescencia”. México, Trillas 1996 p. 38

El escenario para que surjan las actitudes es el amplio medio social del niño. El segundo postulado es que, a medida que se desarrolla el ego, se enfrenta a crisis psicosociales ocasionadas por las actitudes que surgen en cada etapa⁷

Las ocho etapas son:

1. El logro de la confianza (confianza básica contra desconfianza básica),
2. Logro de autonomía (autonomía contra vergüenza y duda),
3. Logro de iniciativa (iniciativa contra sentimiento de culpa),
4. Logro de laboriosidad (laboriosidad contra inferioridad),
5. Logro de identidad (identidad contra difusión de la identidad),
6. Logro de intimidad (intimidad contra aislamiento),
7. Logro de creatividad (creatividad contra estancamiento),
8. Logro de la integridad del ego (integridad del ego contra desesperanza).

Las primeras tres etapas representan la infancia y la niñez; la cuarta, la latencia; la quinta, la pubertad y la adolescencia; la sexta, la edad del joven adulto; y las dos restantes, la edad adulta y los últimos años. El interés se centrará en la quinta y parte de la sexta etapas.

La quinta etapa que propone Erikson, la época para el logro de la identidad, se inicia en la pubertad. El foco de su atención es él mismo, y se interesa por la forma como él cree ser. Durante este tiempo el individuo trata de adaptarse a sí mismo y de elaborar un concepto de su yo con el que pueda vivir. Pero tal identidad del ego representa una integración que se desarrolla a partir de la experiencia social y de la aceptación de papeles sociales. Por desgracia, el ego del adolescente todavía está tan borroso que existe mucha confusión de roles y una tendencia a remarcar una identificación con los de su misma edad y con figuras ideales.

En este periodo, los adolescentes pueden ser demasiado intolerantes al hacer juicios libres sobre lo bueno y lo malo. En la sexta etapa, es el tiempo de lograr la intimidad, el

⁷ Ibidem. p. 44

individuo ansía fundir la identidad de otros y, durante este periodo, el aspecto genital es una clase de búsqueda de identidad.

En las ocho etapas psicosociales de Erikson acerca del desarrollo de la adolescencia, se considera que ésta es una etapa que representa un periodo crítico, puesto que durante ella el proceso de definición de la identidad puede mantenerse difuso o cristalizarse. Si la identidad del ego se mantiene difusa, el adolescente se caracteriza por sus niveles crecientes de ansiedad, lo cual repercute en diversos aspectos de su vida.

5.3. Teoría de Lewin

Kurt Lewin estaba interesado por la conducta en general, y sólo de manera incidental por la del adolescente como tal. Sin embargo, tenía interés por los cambios que producen el desarrollo y la conducta en el transcurso del tiempo e, inevitablemente, cuando discutió la dinámica del comportamiento individual y de grupos, muchas de sus ideas tenían aplicación directa al periodo de la adolescencia.

Lewin consideró que la conducta era el resultado de variables interdependientes, formadas por la naturaleza y la experiencia del individuo, así como por la situación del ambiente en el que este último interacciona. Por tanto, cada individuo existe en un espacio vital constituido por sus necesidades, motivaciones y estímulos físicos que actúan sobre él.

El desarrollo humano consiste en diferenciar aquellas áreas del espacio vital que aún no se han estructurado ni distinguido, y avanzan a diferentes velocidades y ocurren en distintos momentos de la vida. Lewin define tres periodos específicos: niñez, adolescencia y edad adulta; además observa que en la adolescencia se producen varios cambios particularmente rápidos en la estructura del espacio vital.

Para Lewin, el contexto social es importante, y considera que las relaciones sociales del adolescente son uno de los aspectos más cruciales de ese periodo. Esta etapa es ambigua para el adolescente que, sin ser niño ni adulto, realiza transacciones sociales entre los mundos de estos dos últimos, pero en realidad no pertenece a ninguno de ellos.

Por lo tanto, encuentra una considerable incongruencia de actitud y también se vuelve ambivalente. Lo que la gente espera de él, o lo que él espera de sí mismo, todavía no está estructurado, por lo tanto, se encuentra en un estado de locomoción social⁸

Lewin observa un problema importante en el hecho de que el espacio vital del adolescente le presenta objetivos que su cultura no le permite alcanzar. Como resultado se frustra, volviéndose agresivo y solitario o lo liga a causas negativas. El concepto de sí mismo es importante y depende de la imagen corporal, pero en este periodo ocurren muchos cambios y para el adolescente es difícil lograr un sentido de estabilidad y certeza.

La perspectiva del tiempo es un aspecto importante en la vida del adolescente, puesto que de él depende el progreso hacia las metas vocacionales y el movimiento final hacia la madurez.

Lewin entiende la adolescencia como un área donde las dos regiones de la niñez y la edad adulta se traslapan. En esta forma no existiría una zona aparte para la adolescencia, el adolescente es como un hombre marginal, un término que se relaciona con el concepto de moratoria de Erikson. Según el cual, el adolescente se encuentra en un estado fronterizo en el que no es niño ni adulto. Como considera que el niño carece de privilegios, no desea identificarse con él. De manera correspondiente es atraído hacia el grupo de los adultos, quienes se reservan sus privilegios⁹

El trabajar desde alguna de las perspectivas teóricas mencionadas o considerar otra, posibilita al orientador conocer las situaciones por las cuales transita el adolescente y de la importancia de retomarlas al desarrollar una tema como la sexualidad.

6. Antropología de la sexualidad

La sexualidad integral busca articular los diferentes ámbitos de desarrollo del individuo como son: el cultural, social, personal, psicológico. Pues ésta se relaciona con

⁸ Ibidem p. 47

⁹ Ibidem p. 48

todos los componentes que la persona, no es posible concebirla al margen de la formación total del hombre "asumirla como una iniciación a la higiene, aislarla de la personalidad, considerarla como una realidad desligada de cualquier contexto social o familiar, significa decretar su defunción desde el principio" Norberto Galli (1984).

Esto quiere decir que es preciso, concebirla a partir de una realidad compleja multidisciplinaria, en donde se incorpore el acontecer dentro de su ámbito cultural, considerando su historia de vida, sus valores y moral. En este contexto, es necesario construir inicialmente los conceptos de éste campo.

La Antropología se puede definir como "el estudio del hombre", campo tan vasto por lo cual aludiremos a una de sus modalidades, la antropología cultural, referida ésta al "estudio de la cultura humana y de su desarrollo". Cultura "es todo aquello aprendido por el hombre, incluyendo lo que dicen, lo que piensan, lo que hacen, ya sea con las manos o con la ayuda de las máquinas. Se refiere a la totalidad del comportamiento social aprendido que ha distinguido a la humanidad en el transcurso de su historia."¹⁰

La antropología se interesa en sus instituciones sociales y en las relaciones de los individuos como miembros de una sociedad. En este caso, el adolescente tiene toda una carga familiar y social que forman parte de su cultura y, por lo tanto se constituyen como elemento para establecer una visión antropológica -cultural de la sexualidad, en donde "las normas que regulan las costumbres y las conductas sociales no serían naturales y primarias, expresión de la estructura del hombre, sino derivadas y adquiridas, es decir, originadas por la sociedad y la cultura y, por tanto, cambiantes como los modelos socioculturales"¹¹

El individuo nace dentro de un grupo social, la familia, y de ella adopta una serie de tradiciones, costumbres, ideologías; produciendo o reproduciendo esquemas culturales, estos se reflejan posteriormente en los roles que asume en los diferentes ámbitos de manera cotidiana, así como en el tipo de sexualidad que promueven entre sus integrantes, a partir de su cosmovisión de la sociedad y de la vida.

¹⁰ Salzmann, Zdenenk. "Antropología. Panorama General" Publicaciones Cultural, México, D. F. 1980. p 23

¹¹ Ariza, Carles et al. "Panorama integrado de pedagogía sexual en la escuela" Madrid, Narcea, Ediciones, 1991, p. 171

Antropología permisiva: la permisividad sexual no es una novedad de nuestro siglo. Quizá la única característica diferencial del permisivo contemporáneo es haber pasado de algo privado y circunscrito a un fenómeno público y generalizado. En donde se permite el sujeto realizar actos en pro de una libertad sexual.

La corriente permisiva tiene sus ejes en la segunda generación de opositores a Freud, entre los cuales hay que destacar a Wilhelm Reich y Herbert Marcuse, con diferentes matices y a veces en contradicción, con una preparación diferente y propósitos divergentes. Mientras el estilo de Reich era más científico, político y social, el de Marcuse era más filosófico, cultural e intelectual. Ambos elaboraron la base teórica del liberalismo sexual y propugnaron por un estilo de vida de acuerdo con el mismo, exento de cualquier tipo de inhibiciones y rémoras éticas y abierto a la más amplia gratificación de los instintos eróticos.

Antropología naturalista: a diferencia de la permisiva, es más compleja y variada. Se basa en el principio del "naturalismo", para el cual no existe nada fuera o por encima de lo que es objeto de nuestra experiencia. Niega cualquier relación de la persona con un principio trascendente. El hombre tiene su origen en la sociedad y en ella encuentra su destino.

Dentro de la antropología naturalista se ubican varias corrientes, entre las que sobresalen tres: la laicista, la marxista y la freudiana.

- *laicismo*, considera al hombre como el lugar propio de la verdad: si se quiere hablar de religión, sólo se acepta aquella que sale del interior de la razón. Tiene su maestro en Spinoza, pensador que presenta al hombre capaz de "establecer el sentido, el contenido y la forma de la verdad, así como del sentido y del valor del bien y del mal".
- *Marxista*, para el pensamiento marxista existe una estrecha relación entre naturaleza humana y fundamento biológico. Los vínculos sociales ejercen una profunda influencia sobre los aspectos culturales y actúan incluso a nivel

biopsicológico.

- En el ámbito de la formación sexual esto significa la renuncia a criterios éticos absolutos. De algún modo, adoptar la doctrina filosófica de Marx como fundamento de la educación implica tratar las normas morales de un modo relativo y contingente a la situación histórica.
- *Freudiana*, presenta la naturaleza del hombre dominada por el inconsciente o por materiales removidos que constituyen el "ello". Los que discrepan de esta concepción admiten una psicología del "yo" liberada del inconsciente. Ninguno de los integrantes de la escuela freudiana acepta el permisivismo.

El núcleo común, pues, de las tres corrientes naturalistas es que no existe nada fuera de la naturaleza, de la cual es necesario extraer los principios fundamentales de la convivencia, de la formación general y de la orientación de la sexualidad. Se trata, quizá, de la concepción más difundida en la sociedad contemporánea y ha aumentado en su aceptación con el contexto global prevaeciente, industrialización, crisis familiar y moral.

Antropología personalista presenta a la cultura contemporánea como profundamente marcada por la presencia viva de la persona. En ella hay que situar la corriente de los psicólogos humanistas, que tienen sus dos grandes representantes en G. W. Allport y A. H. Maslow, así como los filósofos y pedagogos personalistas.

Los psicólogos humanistas (Allport y Maslow) sostienen la imposibilidad de una ciencia neutra y la necesidad, por lo tanto, de reconocer algunos valores fundamentales.

Los filósofos personalistas, se remiten a una metafísica explícita de la persona, de la cual demandan sugerencias no sólo para el razonamiento pedagógico, sino también para una práctica conforme a los principios aceptados.

"El *personalismo* educativo implica la formación integral de la persona en todas las complejas y variadas dimensiones del espíritu, la plena autonomía de todas las funciones y la tendencia a la perfección como ideal humano y ético. Pretende hacer coincidir la dignidad del ser con la causa de la persona y se opone al hombre funcionalizado por las idealidades abstractas que no le afectan. Se quiere para el hombre los ideales del bien, la

verdad y la belleza"¹²

7 .Sociología de la sexualidad

El adolescente se desarrolla en diferentes ámbitos sociales que influyen en la conformación de su sexualidad. De ellos la familia, como base de la sociedad representa el espacio en el cual el individuo adquiere un primer contacto con su alrededor, constituyendo el puente entre el acontecer en el seno familiar y el medio social.

Pues será, precisamente la familia; la encargada de proporcionar al niño una formación inicial posibilitando así su integración futura a otros espacios como: la escuela, grupo de amigos, comunidad; entre quienes existen normas explícitas o implícitamente y de las cuales podrán emanar las propias a través de confrontar sus valores y moral, que le han sido transmitidas desde su gestación; con aquellas de los grupos a los cuales se va incorporando.

Conformando el proceso en el cual el adolescente deberá asumir con responsabilidad el tomar sus propias decisiones, considerando que todo acto trae consigo diferentes tipos de consecuencias.

7.1 Concepto de familia

De una manera u otra todos hemos vivido en familia. Tal vez no podamos definirla, pero lo que es, como parte de la sociedad. A lo largo de la historia, la familia ha venido respondiendo a las necesidades de las personas que la integran y de la sociedad de la que arte. Por eso, en las diferentes sociedades y épocas, la familia permanece siempre: aunque varían sus características y composición.

La familia es un hecho universal, porque es un correlato esencial de la constitución biológica del hombre y la institución básica que permite su supervivencia aumentando su capacidad innata de adaptación. Constituye un refugio para sus miembros dentro de la

¹² Ibidem p. 173

sociedad y frente al resto de la misma y ejerce una función de mediación entre las necesidades biológicas del niño y las directrices de la sociedad. En todas partes, la estructura y el funcionamiento de la familia deben satisfacer dos determinantes: la naturaleza biológica y las necesidades del individuo y las exigencias de la sociedad particular de la que constituye un subsistema y en la que el nuevo componente debe prepararse a vivir¹³

La familia es una organización social que vigila y promueve el desarrollo y bienestar de sus miembros, los cuales están vinculados por unión sanguínea y/o social. Por lo tanto, en todas las sociedades, la familia debe tener ciertos rasgos comunes aunque sean muy diversas las maneras de tratar problemas similares.

"La familia es la célula básica en toda sociedad; por ello la sociedad tiene en la familia el medio más efectivo de estancamiento en formas de vida envejecidas o deterioradas o bien de renovación, de desarrollo, de cambio hacia la realización de nuevos ideales"¹⁴

Constituye la primera y más persistente influencia del niño, para quien los modos de conducta de los padres y de la familia son las formas de vivir, considerando la percepción globalizadora manejada de su entorno; donde el núcleo familiar y su funcionamiento, son el único referente que conoce sobre esta primera estructura social, la cual ubica como el modelo de lo que debe ser una familia. Todas las experiencias subsiguientes son percibidas, comprendidas y representadas emocionalmente de acuerdo con las bases establecidas por esta.

Tiene como funciones básicas, proveer a sus miembros de: salud, educación, afecto, bienestar y desarrollo. Sus funciones sociales son el cuidado y preservación de la especie humana, la sociedad y el medio ambiente.

7.2. Tipos de familia

¹³ Consejo Nacional de Población, "Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad", México, Presuperación Familiar Neolonesa, A. C., 1994 p. 27

¹⁴ Consejo Nacional de Población, "Manual de la familia", México, CONAPO 1996 p. 2

La familia ha evolucionado y con ella se han creado nuevas formas de vida familiar. Por su forma de integración y los miembros que la componen se consideran las siguientes modalidades:

- ☪ Una pareja que no tiene hijos porque no los desean, o porque de momento así lo prefieren, como es el caso de muchas parejas jóvenes que deciden posponer los compromisos que conlleva el ser padre. También existen parejas en las cuales alguno de sus miembros, no tienen la posibilidad biológica de tenerlos.
- ☪ Por la pareja y los hijos que son la mayoría.
- ☪ Uno de los padres y los hijos. Generalmente esta situación se debe a que las parejas se divorcian, enviudan o se separan. En el menor de los casos porque una mujer decidió tener un hijo sola.
- ☪ Hijos y abuelos u otros parientes o amigos que se hicieron cargo de los niños, los cuales aún sin existir una relación sanguínea, se responsabilizan de la crianza y educación de los pequeños.

En la actualidad existen varios tipos de familia ubicados a partir de su dinámica, interacción y modo de dar solución a los problemas, según establecen autores como *José Ángel Aguilar Gil* y *Theodore Lidz*, entre las cuales se encuentran las siguientes:

Familia rígida: en este tipo de familia, los adultos no permiten nuevas opciones, experimentan gran dificultad en los momentos en que los cambios son necesarios, insisten en mantener los modelos anteriores de interacción, son incapaces de aceptar que sus hijos han crecido y tienen nuevas necesidades.

Ante esta situación, a los adolescentes no les queda otra salida que someterse con toda la carga de frustración que esto implica, o rebelarse en forma drástica y destructiva.

Familia sobreprotectora: en ésta se observa en los padres un alto grado de preocupación por brindar toda clase de protección y bienestar a sus hijos, al grado de hacer esfuerzos desproporcionados por darles todo. La sobreprotección retrasa el desarrollo de la autonomía, de la competencia, y del crecimiento del adolescente, lo que lo hace indefenso, incompetente e inseguro.

Familia amalgamada: en estas familias el bienestar depende de que todas las actividades se hagan juntos, por lo que se impide cualquier intento de individualización. No hay respeto a la privacidad. Para el adolescente es difícil vivir esta situación porque su necesidad de independencia y los intentos por lograrla representan una amenaza para los demás miembros.

Familia evitadora de conflictos: tienen muy baja tolerancia al conflicto, están integradas por personas con poca autocrítica que no aceptan la existencia de problemas, y por tanto no permiten el enfrentamiento ni la solución de los mismos. Los adolescentes no aprenden a tratar y negociar las situaciones; con frecuencia son los hijos quienes al llegar al límite, no soportan la represión y explotan causando una crisis familiar totalmente sorpresiva, en apariencia.

Familia centrada en los hijos: en este tipo de familia, los padres no pueden enfrentar sus conflictos como pareja y desvían la atención hacia los hijos, en quienes ubican la estabilidad y satisfacción de su unión. Dentro de este medio el adolescente no puede crecer como persona y se mantiene dependiente, ya que el independizarse rompería el aparente equilibrio familiar.

Familia demócrata: es aquella en donde los padres son incapaces de ejercer disciplina sobre sus hijos. Con la excusa de ser flexibles no logran ponerles límites necesarios y permiten que hagan lo que quieran. El símbolo de autoridad es confuso, el adolescente se manifiesta con una supuesta autonomía desmedida y sin límites.

Familia inestable: en este tipo de familia, las metas son inseguras, difusas; no se planean sino se improvisan. El adolescente es inseguro, desconfiado, temeroso y experimenta gran dificultad en el desarrollo de su identidad.

En la familia el niño conoce las instituciones básicas; como el matrimonio. Donde el niño aprende y aprehende la dinámica funcional, características y modalidades que adopta de acuerdo al entorno familiar y social con el cual interactúa; posibilitando la construcción

de la concepción propia de las implicaciones de una dinámica familiar.

Tiene ésta entre sus funciones, transmitir a los hijos el conocimiento de los valores sociales lo cual realiza a partir de sus referentes propios, entre ellos: orígenes, tradiciones y costumbres, el desarrollo social y personal; elementos que marcan los precedentes de la historia familiar y construyen la forma de percibir social y culturalmente el contexto.

La familia actual atraviesa por una fase difícil y crítica, pues la dinámica social requiere de ésta, un proceso de adaptación y en consecuencia su transformación acorde a la movilidad prevaeciente. En una sociedad global se necesita una familia integrada, cohesiva y en superación constante; pero bajo el esquema socio económico nacional de subdesarrollo no existen las condiciones para que el grueso de la población pueda adoptar esta modalidad. Propiciando una especie de estancamiento en los patrones que hasta hoy la han regido, los cuales se siguen reproduciendo y en la actualidad podemos considerarlos anacrónicos, pues no cubren las expectativas de sus integrantes.

7.3. La sexualidad en la familia

Desde que el niño nace inicia su proceso de formación, inicialmente en el seno de la familia, en donde se generan sus primeros aprendizajes. En un tipo de sociedad como la mexicana, corresponde por lo general a la madre la crianza y educación de los hijos, pues el padre será el encargado de la manutención. Los requerimientos económicos han cambiado un poco dicha dinámica, pues la madre de familia, ahora también debe contribuir al ingreso familiar, dedicando una carga horaria al trabajo remunerado y otra a las labores domésticas.

Marcando desde ese momento en el niño la asignación de roles, las funciones que competen a cada uno de sus integrantes; dependiendo, en algunos casos del sexo (hombre o mujer). Iniciándose un proceso permanente de formación y consolidación de las bases para una vida futura. Pues el niño asimila todo lo que tiene en su entorno, lo observa y lo incorpora a sus esquemas propios.

Así dependiendo del ambiente que le rodee aprenderá a ser seguro, inseguro, crítico, analítico, reflexivo, sociable, antisocial; conductas todas ellas generadas por el tipo de

contexto en el cual se desarrolle. Aunque éste no es el único medio de influencia si es el primero y el más importante, el individuo también se ve influenciado por el medio social, escolar y cultural.

Por lo cual la familia deberá ser quien otorgue las bases para el desarrollo de la sexualidad en el niño a partir de las formas de relación y convivencia entre sus miembros, por la asignación de tareas, los roles desempeñados por cada uno. La movilidad y dinámica de los mismos como consecuencia de los requerimientos sociales. Así como también será la primera encargada de proporcionarle al adolescente formación e información sobre los cambios que sufre interna y externamente, si la familia hace factible dicho proceso permitirá el consolidar un desarrollo integral.

En la medida que los padres de familia informen y formen oportunamente a sus hijos contribuirán a disminuir problemáticas como:

- el abuso sexual
- los embarazos no deseados
- el aborto ilegal
- los matrimonios de adolescentes
- hijos no deseados
- las enfermedades de transmisión sexual

Pues las bases se otorgan en el núcleo familiar a través de la comunicación como un proceso dinámico y permanente; necesario para la convivencia armónica entre sus miembros y en donde los padres deberán crear el espacio para anticipar información a los cambios que se presentan en el crecimiento físico y psicológico del adolescente.

7.4. Comunicación familiar y sexualidad

El ser humano desarrolla la capacidad de comunicarse dentro de su núcleo familiar por medio de los diferentes tipos de lenguaje: oral, mímico, escrito. Desde el nacimiento el bebé establece un vínculo de comunicación inicialmente con la madre; paulatinamente con

los demás integrantes del núcleo familiar, quien sabe decodificar las diferentes manifestaciones de éste como son: el llanto, los movimientos, balbuceos, expresiones corporales.

A medida que el niño crece, madre e hijo aprenden a conocerse mutuamente y de una manera similar, se da el proceso con el resto de los miembros de la familia. Permitiendo adquirir un sentido de identidad y pertenencia necesarios para lograr confianza y seguridad en la interacción y acción con su medio social.

En el seno familiar, el niño construye conceptos propios de lo que es: compartir, cooperar, competir, cooperar, a manejar situaciones de frustración, celos, envidia, rivalidad así como a establecer sus primeras relaciones con miembros ajenos a la familia.

"En una sociedad complejamente industrial y científica como la nuestra, es evidente que la familia sólo puede transmitir a los descendientes técnicas básicas de adaptación. Entre las tareas de mayor importancia que lleva a cabo, figura la inculcación de una sólida base del lenguaje de la sociedad. El lenguaje es el medio que el hombre utiliza para interiorizar su experiencia, pensar sobre ella, considerar alternativas, conceptualizar un futuro y tender hacia él."¹⁵

En la familia, el niño puede aprender a entender y expresar su sentir y el de los demás a través del lenguaje. La comunicación como un proceso continuo permite manifestar deseos, sentimientos, enviar y recibir mensajes; situaciones o acciones que podrá el sujeto sistematizar y exteriorizar por medio del lenguaje, pero cuando al exponer algo, no exista retroalimentación generará en el emisor de manera gradual un cambio de actitud y difícilmente se interesará por expresar sus pensamientos.

La comunicación requiere como mínimo de dos interlocutores: el emisor que es quien envía un mensaje y del que parte la información, y el receptor que codifica e interpreta el mensaje recibido. Se dice que cuando una de las dos partes no interactúa en el proceso, no

¹⁵ Rodríguez Ramírez, Gabriela. Et. Al. "Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad" CONAPO México, 1994, p. 34

existe comunicación pues la relación dialógica se individualiza convirtiéndose en un monólogo.

En el ámbito familiar es vital promover patrones de conducta que posibiliten una dinámica en la comunicación, pues no puede desarrollarse de manera unilateral, conforme van creciendo los hijos, los padres deben mostrar mayor apertura al diálogo. Generando un espacio para el intercambio de ideas, puntos de vista y análisis de situaciones. Pero sin excluir la posibilidad de la crítica, ubicada dentro de los parámetros de un respeto mutuo.

Es importante que el padre de familia tome en cuenta el proceso de transición en el cual se encuentra su hijo y fomente en éste el diálogo, pues el adolescente busca incesantemente consolidar una identidad, pertenencia, confianza en sí mismo y en los demás.

Situación que por desgracia se presenta sólo en una parte mínima de la población y en la generalidad prevalece una falta de comunicación intrafamiliar, falta de cohesión entre sus miembros y en algunos casos, desconocimiento total del actuar de los hijos fuera de la casa. Aspectos a considerar cuando el orientador aborde la situación de la familia respecto al desarrollo integral del adolescente.

Si el proceso de comunicación se lleva a cabo de manera eficaz, los hijos podrán sentir la confianza de expresar sus sentimientos, de acercarse a plantear sus dudas, y de solicitar orientación ante sus interrogantes. El adolescente debe sentirse escuchado, comprendido y respaldado por quienes para él, a pesar de cuestionarlos y criticarlos, son parte importante de su vida, su familia.

7.5. Demografía y sexualidad

La sexualidad desde la perspectiva gubernamental pareciera solo un elemento relevante con fines estadísticos y poblacionales, como si lo esencial fuera disminuir las tasas de población y secundariamente el individuo. La demografía según el diccionario de ciencias de la educación, es la disciplina que tiene por objeto el estudio de la población en

sus aspectos: cuantitativo o análisis demográfico: estado actual de una población, movilidad natural, nacimientos y muertes, movimientos migratorios externos e internos; y cualitativo, que intenta conocer las características sociales, económicas, etnográficas, de los individuos y de los distintos grupos de las poblaciones estudiadas.

La sexualidad desde el ámbito demográfico pretende sólo conocer el número de nacimientos, la cantidad de sujetos que utilizan métodos anticonceptivos, acciones que si bien proporcionan datos para implementar acciones con vías de disminuir dichas incidencias, se requiere considerar la diversidad cultural para la efectividad de los programas que elaboren secretarías como la de salud y gobernación (a través de CONAPO). Esta última elabora la Ley General de Población y Reglamento, donde la integración de estrategias claves para la sexualidad (nacimientos y anticonceptivos-, así la conciben) son el manejo de información dejando al margen la formación, la cual es dirigida a las familias distinguiendo entre ellas sólo su ubicación (rurales y urbanas).

La familia como un eslabón de la cadena que conforma la sociedad, se rige también por leyes establecidas con el afán de propiciar no solo su desarrollo sino también el de la comunidad de la cual forma parte. La Ley General de Población emana de la necesidad de vincular los fenómenos poblacionales a la estrategia general del desarrollo, en Enero de 1974, se crea el Consejo Nacional de Población (CONAPO) por decreto de dicha Ley, como órgano de coordinación interinstitucional para la planeación demográfica del país y la promoción de programas orientados a propiciar que en el ámbito del desarrollo se atiendan los movimientos poblacionales, así como los factores demográficos y migratorios más relevantes.

Su objeto, contenido en el Artículo 1o, es "regular los fenómenos que afectan a la población en cuanto a su volumen, estructura, dinámica y distribución en el territorio nacional, con el fin de lograr que participe justa y equitativamente de los beneficios del desarrollo económico y social"¹⁶

¹⁶ Secretaría de Gobernación. "Ley General de Población y Reglamento". México Poder Ejecutivo Federal. Septiembre 1993, p. 1

En apoyo a algunos de los problemas sociales que enfrenta el país, se propone en el Artículo 2°, que la Secretaría de Gobernación,

Dictará y ejecutará o en su caso promoverá ante las dependencias competentes o entidades correspondientes, las medidas necesarias para:

Adecuar los programas de desarrollo económico y social a las necesidades que planteen el volumen, estructura, dinámica y distribución de la población;

Realizar programas de planeación familiar a través de los servicios educativos y de salud pública de que disponga el sector público y vigilar que dichos programas y los que realicen organismos privados, se lleven a cabo con absoluto respeto a los derechos fundamentales del hombre y preserven la dignidad de las familias, con el objeto de regular racionalmente y estabilizar el crecimiento de la población, así como lograr el mejor aprovechamiento de los recursos humanos naturales del país;

Influir en la dinámica de la población a través de los sistemas educativos, de salud pública, de capacitación profesional y técnica, y de protección a la infancia, y obtener la participación de la colectividad en la solución de los problemas que la afectan¹⁷

Deduciendo que como la mayoría de los propósitos nacionales, solo quedan en ese nivel, pues las acciones desarrolladas por CONAPO tal vez tendrán incidencia en el DF., pero qué sucede con el resto de los estados; a los cuales al parecer los beneficios de los programas no llegan; se supone existe la integración de varias secretarías apoyando los diferentes programas y paralelamente la Secretaría de Gobernación verifica la realización de los mismos, cómo se llevan a la práctica sería lo importante analizar.

El reglamento de la Ley General de Población tiene por objeto, "regular la aplicación de la política de población; la vinculación de ésta con la planeación del desarrollo nacional; la organización, atribuciones y funciones del Consejo Nacional de Población..."¹⁸

El reglamento establece en el Capítulo Segundo en sus secciones I y II las metas propuestas para los rubros de planeación demográfica y planificación familiar.

¹⁷ Idem.

¹⁸ Ibidem p. 30

Sección I. Planeación demográfica, para alcanzar un equilibrio entre el crecimiento de la población y un mejor nivel de vida, se propone:

Artículo 5°. La política de población tiene por objeto incidir en el volumen, dinámica, estructura por edades, sexo y distribución de la población en el territorio nacional, a fin de contribuir al mejoramiento de la condiciones de vida de sus habitantes.

Artículo 9°. El respeto a los derechos humanos y valores culturales de la población mexicana es el principio en el que sustentan la política y programas en materia de población.

Artículo 10°. El consejo, a través de sus programas, atenderá las necesidades relacionadas con el volumen, estructura, dinámica y distribución de la población, mediante acciones correspondientes a los ámbitos de alimentación, salud, educación, vivienda, ecología, empleo, desarrollo regional y urbano, así como las relativas a la protección a la infancia y a la familia.¹⁹

El retomar aspectos vinculando la situación familiar con lo que sucede demográficamente en el país pretende, considerar el espacio social en donde el adolescente empieza a desenvolverse y la serie de carencias y necesidades detectadas en su entorno, propiciando en algunos casos, cuando la familia no ha establecido vínculos sólidos entre sus miembros; la desintegración familiar por la falta de estímulos o metas específicas a corto y largo plazo.

Es el entorno familiar, quien facilita u obstaculiza el desarrollo del individuo, debe ser generador de expectativas para el ámbito académico, laboral, social; así como para su vida familiar futura. De este último rubro, proporcionando formación e información que le permita trazar metas concretas sobre la integración de su propia familia. Social y legalmente se establecen lineamientos para alcanzar dichos propósitos y son:

"Artículo 14. La planificación familiar, en los términos del artículo 4° de la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, es el ejercicio de toda persona a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y el esparcimiento de sus

¹⁹ Ibidem p. 32

hijos y a obtener la información y los servicios idóneos."²⁰

Cabe destacar, la necesidad de involucrar de manera real, no solo a la Secretaría de Salud, sino también a la Secretaría de Educación por la incidencia que podría lograrse al manejar conjuntamente por, una instancia información y por la otra formación sobre las opciones que tiene el individuo de poder decidir sobre cómo conformar su futura familia de acuerdo a sus propios requerimientos, considerando las necesidades iniciales de toda pareja.

Artículo 15. Los programas de planificación familiar son indicativos, por lo que deberán proporcionar información general e individualizada sobre sus objetivos, métodos y consecuencias, a efecto de que las personas estén en aptitud de ejercer con responsabilidad el derecho a determinar el número y esparcimiento de sus hijos.

Artículo 16. Los servicios de planificación familiar deberán estar integrados y coordinados con los de salud, educación, seguridad social e información pública y otros destinados a lograr el bienestar de los individuos y de la familia.

Artículo 17. La información y los servicios de salud, educación y los demás relativos a los programas de planificación familiar serán gratuitos, cuando sean prestados por dependencias y organismos del sector público.

Artículo 18. Los programas de planificación familiar informarán de manera clara y llana sobre fenómenos demográficos y de salud reproductiva, así como las vinculaciones de la familia con el proceso general de desarrollo e instruirán sobre los medios permitidos por las leyes para regular la fecundidad.

La responsabilidad de las parejas e individuos en el ejercicio del derecho a planificar su familia, consiste en tomar en cuenta las necesidades de sus hijos, vivos y futuros, y su solidaridad con los demás miembros de la comunidad, para dar lugar a un mayor bienestar individual y colectivo.²¹

El prevailecimiento del subempleo, los cinturones de miseria, el analfabetismo, entre otros problemas sociales generados por el crecimiento desmedido y desorganizado de las ciudades; propicia la preocupación de las instancias oficiales y la puesta en marcha de

²⁰ Ibidem p. 33

²¹ Ibidem p. 33-34

planes específicos que buscan abatir los índices de explosión demográfica; mediante el fortalecimiento de programas como el de planificación familiar como un medio para lograr el bienestar de la familia. Para lo cual se pretende dar a conocer a la población información como:

Artículo 19. La educación e información sobre planificación familiar deberá dar a conocer los beneficios que genera decidir de manera libre y responsable sobre el número y esparcimiento de los hijos y la edad para concebirlos.

El Consejo pondrá especial atención en proporcionar dicha información a los jóvenes y adolescentes.

Artículo 20. Los servicios de información, salud y educación sobre planificación familiar a cargo de las instituciones públicas se realizarán a través de programas permanentes.

Artículo 21. Los servicios de salud, educativos y de información sobre programas de planificación familiar garantizarán a la persona la libre determinación sobre los métodos que para regular su fecundidad desee emplear.

Queda prohibido obligar a las personas a utilizar contra su voluntad métodos de regulación de su fecundidad. Cuando las personas opten por el empleo de algún método anticonceptivo permanente, las instituciones o dependencias que presten en servicios recabarán previamente su consentimiento por escrito.²²

Al parecer, respecto al Artículo 21 existe un desconocimiento por parte del sector Salud, pues en instituciones como el IMSS, ISSSTE, ISSEMYM, posterior al alumbramiento se colocan generalmente DIU (dispositivo intrauterino) como método anticonceptivo sin previa autorización de la paciente, dando solo paliativos a una problemática, no proporcionando soluciones reales, pues al desconocer la paciente los beneficios de decidir sobre el número de hijos que desea tener y los lapsos más convenientes entre uno y otro, no asume la situación como una decisión propia y necesaria para su desarrollo personal.

²² Ibidem p. 34

CAPÍTULO II

LA SEXUALIDAD Y LA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

Uno de los retos del sector educativo para el Siglo XXI lo constituye el desarrollar en las escuelas de educación básica, concretamente en las secundarias, programas de apoyo a la educación sexual, que posibiliten el lograr el desarrollo integral de los individuos. La incorporación de modalidades globalizadoras (ver al sujeto como un todo) en el proceso enseñanza- aprendizaje hará factible el trabajar dichos programas. El reto se constituye por el tipo de conocimiento en el cual el docente debe lograr la vinculación escuela comunidad, así como el planear cada sesión considerando para ello las características de los adolescentes, del contexto y graduar los contenidos a desarrollar en cada una de ellas.

Una de las características de los documentos rectores respecto a la sexualidad es la ambigüedad con la cual se habla del tema, llegando incluso, como en el caso del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica a darse por sobreentendida la importancia de la temática. Realmente existe todavía una "precaución excesiva" para abordar el tema, esfuerzos existen pero los avances son muy lentos, muestra de ello es el libro de texto del área de Ciencias Naturales para quinto año, tan cuestionado, de carácter eminentemente informativo, corresponde entonces al docente darle el formativo, desprendiéndose la imperiosa necesidad de trabajar la temática en secundaria, considerando para ello situaciones como un desarrollo físico, fisiológico, psicológico, social y la etapa de transición en la que se encuentran los alumnos.

I. Contexto institucional de la Orientación en la educación básica

El contexto nacional e institucional quien constituye el marco legal que permea actualmente el Sistema Educativo Nacional (SEN) conforman los antecedentes en los cuales se sustenta el modelo educativo vigente en donde la educación se plantea como medio para lograr el desarrollo social, el cual sentará sus bases en la educación básica, considerada ésta como una educación para la vida. Las líneas para tales propósitos se encuentran plasmadas en tres documentos rectores, como lo son: el Acuerdo Nacional para

la Modernización de la Educación Básica (1992), el Plan Nacional de Desarrollo (1995 - 2000) y el Programa de Desarrollo Educativo (1995 -2000).

1.1. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica 1992

Suscrito el 18 de mayo de 1992 por el Secretario de educación Pública, Ernesto Zedillo Ponce de León, los gobernadores de las 31 entidades federativas, la Secretaria general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Profra. Elba Esther Gordillo Morales y, como testigo de honor, el presidente de la República Mexicana, Carlos Salinas de Gortari, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) se concentra en la educación básica y tiene sus antecedentes en el diagnóstico elaborado por diferentes investigadores, entre ellos Gilberto Guevara Niebla, quien en su libro "La catástrofe silenciosa" enlista todos los requerimientos, ausencias y presencias del sistema educativo nacional centrandolo su investigación en educación básica, ésta comprende los ciclos fundamentales en la instrucción y formación de los educandos (preescolar, primaria y secundaria) con un carácter preparatorio para acceder a ciclos medios y superiores.

La búsqueda de un cambio en el Sistema Educativo Nacional constituye el primer paso para el replanteamiento del nuevo modelo educativo, y surge de una necesidad de movilidad educativa, económica, política y social del país. Así como un reajuste de la educación en general a partir del proceso de globalización prevaleciente, en donde el nivel educativo hará factible el acceso a las oportunidades laborales.

Siendo necesario no sólo un replanteamiento curricular, sino una transformación estructural vertical y horizontalmente en donde los contenidos educativos promuevan la formación de mejores ciudadanos, así como constituir el espacio de interacción escuela-comunidad. A través de involucrar de una forma más intensa a la sociedad en el campo de la educación, pues se considera que "no se le concede participación a la sociedad ni se le hace corresponsable en la tarea educativa. Se valida así, y se refuerza, la desarticulación entre la escuela y la comunidad, entre padres de familia, autoridades y maestros y, al final

entre la educación que reciben los alumnos y el mundo en el que viven".²³

Para lo cual el ANMEB establece "La educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país. El liberalismo social ofrece las pautas de una educación pública de calidad, que prepare a los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia"²⁴

La educación básica impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, puesto que contribuye decisivamente a fortalecer la unidad nacional y a consolidar la cohesión social, a promover una más equitativa distribución del ingreso, a fomentar hábitos más racionales de consumo, a enaltecer el respeto a los derechos humanos, en particular el aprecio a la posición de la mujer y de los niños en la comunidad, y a facilitar la adaptación al cambio tecnológico.²⁵

Los retos actuales de la educación con miras al nuevo milenio y ante las implicaciones de una sociedad cambiante, ponen de manifiesto las limitaciones del SEN, palpables en los resultados del XI Censo General de Población y Vivienda de 1990 realizado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática quienes manejan datos preocupantes no solo respecto a la cobertura, sino también a retención, nivel educativo y disparidades regionales.

"La calidad de la educación básica es deficiente en que, por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente a su propio progreso social y al desarrollo del país".²⁶

El ANMEB implementa una serie de estrategias para elevar la calidad de la educación, como son:

²³ Guevara Niebla, Gilberto. "La catástrofe silenciosa". FCE, México. 1997. p. 17

²⁴ Secretaría de Educación Pública. "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica". Revista *Cero en conducta* Año 7, Número 31,32 México, Septiembre- Diciembre de 1992 p. 82

²⁵ Ibidem p. 83

- => Reorganización del Sistema Educativo
- => Ampliación de la cobertura educativa
- => Aumento de recursos (canalización de recursos públicos)
- => Reformulación de contenidos y materiales educativos
- => Motivación y preparación del magisterio (revaloración social de la función magisterial)
- => Mejores libros de texto

De los rubros mencionados, se retorna lo referente a la reformulación de contenidos y materiales educativos, pues es precisamente en el último nivel de la educación básica, concretamente en secundaria, donde se realizan cambios a la curricula significativos. Al respecto el ANMEB anota:

El fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que, asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión. En un segundo plano todo niño debe adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir así como de su persona. En ello destacan por su importancia, la salud, la nutrición, la protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo.²⁷

Los aspectos antes citados, se constituyen como parte de la sexualidad, pues se requiere de un planteamiento globalizador de la cotidianidad del individuo de manera tal que logre concebirla como parte de su vida diaria.

Es importante mencionar que la incorporación de nuevas asignaturas y contenido no se explicitan en el ANMEB "... se reimplantará en todas las escuelas del país el programa por asignaturas, sustituyendo al programa por áreas establecido hace casi dos décadas"²⁸

Aunque el trabajo como la incorporación de nuevas asignaturas emanan del ANMEB,

²⁶ Ibidem p. 85

²⁷ Ibidem p. 93

²⁸ Ibidem p. 96

sólo plantea líneas generales a desarrollar en la nueva modalidad curricular, sin especificar los enfoques para cada una de las asignaturas que se incorporan al plan de estudios. Pues la curricula completa no aparece en plan y programas elaborados por la SEP, en su primera edición en 1993 sino hasta la segunda edición en 1994.

No obstante que la asignatura de Orientación Educativa para tercer grado de secundaria surge luego de la firma del ANMEB, en el documento analizado no se señala nada al respecto, pues no establece líneas de desarrollo, sólo aborda el cambio de modelo curricular de áreas por asignaturas.

1.2. Plan Nacional de Desarrollo 1995- 2000

El Plan Nacional de Desarrollo constituye el documento rector para la implementación de programas de cada una de las secretarías de Estado, elaborado por el Poder Ejecutivo Federal después de realizar una consulta pública nacional se incorporan aquellos rubros detectados como necesidades básicas de la población. En el se menciona, entre otras cuestiones las siguientes:

La Constitución postula garantías y derechos específicos que se refieren a la igualdad de oportunidades y al establecimiento de condiciones para el desenvolvimiento de los individuos, las familias, las comunidades, los pueblos indígenas, los trabajadores y los sectores productivos. De este modo se establece el derecho de los mexicanos a una educación básica gratuita, obligatoria y laica; el derecho a la protección de la salud; el derecho a la igualdad entre el hombre y la mujer, y a decidir sobre el número y espaciamiento de sus hijos²⁹

De acuerdo con el documento una de las necesidades prioritarias es la educación, considerada como uno de los requerimientos sociales, pues de ella depende la superación personal y el progreso social. "El fundamento de una educación de calidad para todos reside en una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas desde la

²⁹ Poder Ejecutivo Federal. "Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000". México. 1995, p. 73

primera infancia, a través de los niveles de preescolar, primaria y secundaria".³⁰

Otro aspecto sobresaliente del Plan Nacional de Desarrollo es el demográfico, al respecto puntualiza:

Las metas de la política de población persiguen una importante intensificación de la planificación familiar en el medio rural y marginal urbano. Esta estrategia refleja la necesidad de dar a la política de población una orientación nueva, dirigida particularmente a las regiones y sectores marginados y pobres. Paralelamente debe tener como eje central un claro contenido social y educativo, que propicie un cambio de valores y actitudes, alentando las preferencias por una familia poco numerosa y fomentando una amplia cultura demográfica. Para este cambio es necesario actuar simultáneamente en varios frentes. La experiencia demuestra la importancia de las acciones dirigidas a fortalecer el desarrollo integral de la familia y las orientadas a ampliar las oportunidades de educación y participación de las mujeres en la actividad económica.³¹

En la sexualidad del individuo la familia representa el espacio de mayor impacto, considerada como la base de la sociedad, es precisamente quien incide en las futuras decisiones de alguno de sus miembros de ahí la necesidad de su fortalecimiento en el ámbito social. El tipo de familia predominante en México es la nuclear, compuesta por los padres y sus hijos, o uno de los padres, generalmente la madre, y sus hijos; posteriormente se considera un apartado especial para dicho tema.

Al plantearse la necesidad de incluir en la educación básica una serie de temáticas buscando proporcionar al alumno los elementos necesarios para decidir en una etapa posterior, refleja la situación socio económica y cultural prevaleciente en algunos sectores del país, sobre todo de las zonas marginales, cuyo desarrollo social no va a la par con algunas otras zonas del país.

Vinculando la situación actual con lo que el Plan Nacional de Desarrollo establece

³⁰ Ibidem p. 85

³¹ Ibidem p. 100

como objetivo general de la política social, que es propiciar y extender las oportunidades de superación individual y comunitaria tanto en la vida material como cultural, bajo los principios de equidad, justicia y el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales; se otorga a la educación el compromiso de constituirse como el medio para avanzar en el desarrollo social integral, conjuntamente con otros programas gubernamentales que forman parte de la misma política. Se propone a la SEP diseñar y aplicar programas y acciones para garantizar el acceso al nivel preescolar, primaria y a la secundaria; elevar sustancialmente la eficiencia terminal en toda la educación básica, y reducir las disparidades en la cobertura y calidad de la educación pública. Se sugiere, además, la superación del proceso enseñanza -aprendizaje mediante el mejoramiento continuo de los contenidos, métodos y materiales educativos. Así como reacondicionar, ampliar y modernizar la infraestructura y el equipo de los planteles de educación básica, incluyendo las nuevas tecnologías de comunicación e informática, para un mejor desempeño de la labor docente y un mayor aprovechamiento de los alumnos; estimular la existencia de sistemas de aprendizaje flexibles y modulares, que permitan la adaptación a nuevas tecnologías y su constante actualización.

En la óptica oficial:

El desarrollo científico y tecnológico contribuye de manera importante al mejoramiento cultural y material de la sociedad, al aportar elementos indispensables para alcanzar y sostener niveles de vida aceptables y perspectivas constantes de superación. En el contexto de la globalización, es imperativo que nuestro país adquiera mayor capacidad para participar en el avance científico mundial y transformar esos conocimientos en aplicaciones útiles, sobre todo en materia de innovación tecnológica.³²

El introducir las nuevas tecnologías al campo educativo implica la incorporación del docente a la cultura informática, espacio donde debe poner de manifiesto su creatividad, interés, innovación y conocimiento para integrar formas diferentes de desarrollar su labor educativa en su cotidianeidad, a través del uso de diversos medios que posibiliten un proceso de aprendizaje en donde el alumno participe en la creación de su propio conocimiento.

³² Ibidem p. 89

1.3. Programa de Desarrollo Educativo 1995 -2000

El Programa de Desarrollo Educativo 1995 -2000 es elaborado por la SEP en atención a lo dispuesto por el artículo 9 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, así como por los artículos 16, 17, 22, 23 y 29 de la Ley de Planeación y de acuerdo a los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo; señala los objetivos, prioridades y políticas del sector, para asegurar una educación con la cobertura suficiente y de calidad. De acuerdo con este documento, la educación "... Apunta hacia la formación integral del individuo y se dirige a alentar a los agentes que intervienen en los procesos educativos para formar mexicanos que participen responsablemente en todos los ámbitos de la vida política, económica y social."³³

El desarrollo social y económico al que se puede aspirar a finales del siglo XX exige cambios profundos producto de la educación, según el discurso oficial. Considerando a ésta como un factor estratégico de desarrollo, que posibilita alcanzar un mejor modo de vida y permite aprovechar los avances científicos y tecnológicos de nuestra época. Educar es pretender la transformación del ser humano conforme a una concepción del futuro. El acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología provoca la obsolescencia de gran parte del conocimiento y de la preparación adquirida. Por lo tanto la educación tenderá a disminuir la cantidad de información, a cambio de reforzar valores y actitudes que permitan al educando su mejor desarrollo y desempeño, así como concentrarse en los métodos y prácticas que le faciliten aprender por sí mismo.

La educación se deberá concebir como un proceso permanente; en donde la incorporación de las nuevas tecnologías de información será necesaria por ser un elemento esencial en el proceso de globalización. Es precisamente en este espacio donde la informática educativa adquiere sentido pues la escuela no debe quedar al margen de las nuevas tecnologías sino debe buscar e implementar acciones que favorezcan su incorporación al ámbito educativo, como un medio pedagógico en el desarrollo del proceso

³³ Secretaría de Educación Pública. Programa de Desarrollo Educativo 1995- 2000. *Diario oficial de la Federación México* del lunes 19 de febrero de 1996 p. 25

enseñanza -aprendizaje que facilite en el alumno la construcción de su propio conocimiento, buscando optimizar la labor docente, sin constituirse en un sustituto del maestro.

Para tal efecto el Programa considera que "las nuevas tecnologías de la información disminuyen distancias, desvanecen fronteras e impulsan cambios en la interacción de las personas. Se vigoriza así la tendencia hacia la globalización".³⁴

La globalización como proceso socioeconómico repercute en los diferentes ámbitos pero los mecanismos de apoyo, como los medios de comunicación masiva, son el vínculo que marca las pautas para el desarrollo de la población. "El avance de las comunicaciones electrónicas ha fortalecido la influencia de los medios de comunicación de masas y las redes de información, en mengua del papel de la escuela y la familia, instituciones tradicionalmente consideradas como principales agentes educativos. En consecuencia, la educación ha de esforzarse por emplear los medios para enriquecer la enseñanza en sus diferentes tipos y modalidades."³⁵

En donde la calidad se constituye como una carrera continua en la búsqueda del mejoramiento, que requiere de un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación. Generando en la educación la necesidad de fomentar valores, actitudes y comportamientos que propicien una mejor convivencia entre los individuos.

La prioridad otorgada a la educación básica corresponde a un reclamo permanente de la sociedad. Para los mexicanos una educación laica, obligatoria y gratuita constituye el medio para el mejoramiento personal, familiar y social. Al mismo tiempo la sociedad confía a la escuela el fortalecimiento de los valores éticos y cívicos que garantizan la convivencia armónica y que nos confieren identidad como nación.

En la educación básica han de adquirirse valores esenciales, conocimientos fundamentales y competencias intelectuales que permitan aprender permanentemente. Un

³⁴ Idem

³⁵ Ibidem p. 27

componente esencial en el mejoramiento de la calidad educativa ha sido la reformulación de los planes y programas de estudio de primaria y secundaria, aplicada desde el ciclo escolar 1992 -1993. Por un lado se logró superar la obsolescencia pedagógica y disciplinaria de un currículo que tenía en vigor cerca de 20 años; por otro, se incorporaron nuevos enfoques, como el de dar prioridad al desarrollo de competencias, actitudes y reorganizar la formación y el estudio de las áreas del conocimiento en asignaturas específicas.

La formulación pedagógica permite, de manera más eficaz, la acentuación de los propósitos formativos, por encima de los que sólo atienden la adquisición de información, representa un cambio capaz de inducir una clara elevación de la calidad educativa, pero que demanda una labor intensa; son los maestros en servicio quienes podrán incidir en la calidad de la enseñanza. A través de una experiencia escolar adecuada que permita apropiarse de valores éticos y desarrollar actitudes como fundamento de una personalidad sana, creadora y de relaciones sociales basadas en el respeto y apoyo mutuo.

Además de la formación en los ámbitos éticos, cognoscitivos y expresivo, los alumnos de educación básica requieren información y orientación adecuada sobre cuestiones relacionadas con su desarrollo personal. De allí que el programa puntualice:

Una prioridad es mejorar la educación relacionada con la sexualidad y la salud reproductiva. La posibilidad de que los alumnos obtengan una orientación respetuosa y clara sobre estos temas contribuirá a disminuir la incidencia del embarazo y la maternidad precoces, a combatir la agresión sexual en cualquiera de sus formas y reducir la incidencia de las enfermedades sexualmente transmitidas, en particular la del SIDA, enfermedad esta última que muestra preocupantes tendencias de extensión en grupos de población distintos a los considerados inicialmente como de alto riesgo.

La trascendencia de los problemas referidos en el desarrollo de las generaciones jóvenes, hace necesaria una acción gubernamental y social que utilice diferentes medios, desde el trabajo en la escuela hasta la comunicación de masas, y que se adapte con sensibilidad a las edades y condición cultural de sus destinatarios. Esta tarea demandará una orientación clara de los maestros, así como un diálogo frecuente de éstos con las

*madres y padres de familia*³⁶

La aplicación de los planes de estudio debe ser motivo de una evaluación continua, lo cual permitirá identificar oportunamente los cambios en el nivel de formación de los alumnos que puedan atribuirse a la organización curricular. Lo cual permitirá fortalecer las acciones que muestren un efecto positivo y corregir aquello que genere deficiencias.

La incorporación de las nuevas tecnologías de información al desarrollo de los programas educativos, es una de las metas planteadas por el Plan Nacional de Desarrollo 1995 -2000 y el Programa de Desarrollo Educativo, pues éstas desempeñan un papel importante como agentes de socialización, orientación y difusión no sólo de información sino también de conocimientos. El vídeo, el audiocasete, el disco compacto, el disquete y el texto impreso, habrán de contribuir al logro de los objetivos del SEN como medios para mejorar la calidad, de ampliación y diversificación de la cobertura.

La expansión e intensificación del uso de los medios electrónicos serán graduales y acordes con los objetivos y metas de cada nivel educativo. El sistema se irá adecuando mediante un proceso de evaluación constante, a partir de las experiencias que se vayan dando en este campo, a partir de sus efectos en el proceso enseñanza aprendizaje y de su impacto social.

*Los medios electrónicos pueden apoyar la educación básica de dos maneras. La primera consiste en la transmisión de contenidos curriculares en el medio televisivo, con la orientación de un maestro por grupo y de textos y guías impresos, como en el caso de la telesecundaria. En la segunda, la televisión, el vídeo y la informática complementan la labor del maestro en el aula*³⁷

En materia de informática educativa se han realizado ya algunas experiencias valiosas a nivel nacional y en algunos estados de la república. Con la colaboración del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) entre 1985 y 1992 se llevó a cabo un amplio proyecto, conocido como Coeoba (Computación Electrónica en la

³⁶ Ibidem p. 46

³⁷ Ibidem p. 66

Educación Básica), orientado a utilizar la computadora en el aula y a familiarizar a los maestros en su uso como instrumento de apoyo didáctico. Aunque el proyecto no cumplió todos los objetivos propuestos originalmente, fue el inicio de una etapa de introducción de nuevas tecnologías a las escuelas y .se avanzó en el propósito de acercar a los maestros al uso de las computadoras³⁸

La informática educativa se encuentra en la fase de evaluación de experiencias, tanto nacionales como internacionales, es decir, su construcción esta proceso; pues apenas se ha ido introduciendo a los espacios áulicos como instrumento de comunicación y de apoyo al proceso enseñanza -aprendizaje.

La aplicación y construcción de la informática constituyen todo un reto, los maestros como agentes inmersos en el proceso requerirán de una actualización constante, dada la movilidad y avances característicos de los medios electrónicos, el docente deberá implementar estrategias para no quedar al margen de los mismos, pues el estar inmerso en el proceso le posibilita contar con los elementos para evaluar la eficacia de incorporar en la práctica educativa los avances tecnológicos y no sólo eso, sino también desarrollar sus propias aplicaciones o programas.

Es precisamente en éste segundo ámbito donde se ubica la propuesta de software educativo para sexualidad, por lo cual se sugiere al orientador el uso de los multimedios al abordar el bloque 2 de la asignatura de Orientación, buscando proporcionarle un apoyo pedagógico en el desarrollo de su labor a través de materiales que permitan mayores niveles de atención e interés en el alumno.

1.4. Orígenes y definición de la Orientación en el Estado de México

El Estado de México presenta una estructura diferente al resto de los estados, en el ámbito de la Orientación en secundarias. Allí fue concebida inicialmente como una materia de apoyo a la curricula, pero sin ser parte de ella, y en la actualidad ha sido ubicada dentro

³⁸ Idem

del plan de estudio del nivel, pero sólo en el de tercer año. Este cambio ha sido parte de un proceso de cambios sufridos a lo largo de casi cinco décadas.

*En las primeras décadas del siglo XX la aparición de la orientación vocacional en el país representa una toma de conciencia de la realidad de los educandos y de la complicada vida social en la que se desarrollan, en esta época se crea el Departamento de Psicopedagogía, e Higiene Mental, que contaba con secciones de Psicopedagogía, Previsión Social, Higiene Escolar y una de escuelas especiales, por medio de las cuales se pretendía conocer a los niños mexicanos desde el punto de vista médico -pedagógico. El servicio de Orientación Vocacional se pone a prueba en 1932 en las preparatorias técnicas, donde su carácter es vocacional. En 1936 la UNAM empieza a proporcionar información denominada profesiográfica, un año después la Escuela Nacional de Maestros efectúa, por primera vez, la selección de aspirantes utilizando procedimientos psicotécnicos.*³⁹

Con esos antecedentes se vislumbró la necesidad de instrumentar en las escuelas secundarias un servicio de Orientación Educativa y Vocacional proyecto que se vio consolidado, en 1952, al crearse la oficina de Orientación Vocacional en la Secretaría de Educación Pública. En los primeros años de la década de los cincuenta se inician los intentos formales para introducir la Orientación en las escuelas secundarias estatales. Sin embargo, entonces se le enfocaba a labores de control escolar, administrativo y de supervisión de alumnos más que a las de orientación propiamente dicha, en la búsqueda de definir y concretar las funciones del servicio. En la segunda mitad de los cincuenta se presenta un programa de Actividades de los Orientadores de las Escuelas Secundarias del D. F., en el cual se especifican actividades relacionadas con la salud de los alumnos, la orientación vocacional, el encauzamiento de los problemas de adaptación familiar, escolar, social y emocional, y de los programas de aprendizaje de los alumnos, generando así el primer acercamiento real de un servicio que años mas tarde se tomaría necesario, como apoyo para alcanzar los propósitos planteados para la escuela secundaria.

³⁹ Departamento de Educación Secundaria. “Manual para el Servicio de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias”. Toluca. Méx., mayo de 1991 p. 11

Entre tanto, "en el Estado de México a partir de 1953 se establece el Servicio de Orientación Técnica en las escuelas de la entidad siendo director de Educación Pública el Prof. Domingo Monroy Medrano y Jefe del Departamento de Secundarias el Prof. Carlos Hank González. Este Servicio comenzó a funcionar en las escuelas de la ciudad de Toluca, con el fin de acabar con las limitadas funciones de los prefectos".⁴⁰ Donde se pone de manifiesto la autonomía ejercida por el estado en el ámbito educativo, pues no retorna el proyecto ya desarrollado por el Distrito Federal.

En la segunda mitad de los años sesenta se crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional, donde no sólo se atiende el área escolar, sino se amplía la atención al alumno para su elección vocacional (institución conocida hoy en día como S.N.O.E. Sistema Nacional de Orientación Educativa). Ubicando nuevamente el camino a seguir por otras instancias, en este caso en el ámbito nacional, al crearse un organismo de apoyo para un solo campo de la Orientación, en la elección profesional, su vinculación con el Estado de México es a través de los materiales de apoyo que elabora dicho organismo.

Por su parte en el Estado de México "el Departamento de Psicopedagogía, que fue creado en 1960, comenzó a trabajar en forma directa con alumnos, a los que brindaba orientación vocacional y atendía los casos especiales a través de terapia. A este Departamento se debe la formulación del "Plan Rescate" que se puso a funcionar en 1966 en las escuelas secundarias de Toluca"⁴¹, del que desgraciadamente las fuentes consultadas no profundizan en los objetivos y actividades propuestas en dicho plan.

La década de los setenta pone de manifiesto la inquietud de diferentes sectores educativos por reglamentar el Servicio de Orientación que funciona en las escuelas secundarias oficiales. Inicialmente sólo se pilotea un proyecto en 16 instituciones, ubicadas en diferentes puntos del Estado de México, el cual consistía en incorporar a la carga horaria del alumno dos horas clase de Orientación como materia de tipo cocurricular, es decir en apoyo al programa de estudios, su funcionalidad detectada a través de diferentes instrumentos aplicados a los alumnos (cuestionarios, entrevistas, encuestas) permitió

⁴⁰ Ibidem p. 11

⁴¹ Ibidem p. 12

conocer el impacto que estaba causando en el alumno y los beneficios para su formación propiciando su posterior generalización al resto de las secundarias del Estado.

Al llegar la década de los ochenta, conjuntamente con la reforma educativa, se replantea la modalidad de Orientación para las escuelas secundarias estatales adoptando ahora el nombre de "Orientación Educativa y Vocacional", pues es precisamente en el último rubro donde recae el mayor peso de la materia y en donde se implementan acciones que posibilitan al Orientador presentar al alumno una gama de opciones para poder realizar su elección profesional. En 1984 se elabora un programa de Orientación buscando cubrir lo propuesto por la reforma educativa en la que: "al reconocer una relación dialéctica entre sociedad y educación frente a las metas que tiene la Nación en el momento actual y las perspectivas previsibles, resulta impostergable orientar el desarrollo del sistema educativo de tal forma que, sin transgredir las vocaciones individuales, se formen recursos humanos que puedan ser incorporados productivamente en las tareas sociales, y se genere con mayor intensidad conocimiento científico y técnico aplicable a la realidad socioeconómica".⁴²

En 1986 se elabora y difunde el Manual Operativo del Orientador Técnico de Educación Media Básica, manejando un programa para cada grado. En él se considera a la Orientación como un aspecto de educación general que apoya el guiar al alumno en el conocimiento de sí mismo y el conocimiento del mundo que le rodea. Impartiéndose como una materia más de la curricula y por lo tanto inmersa en el proceso de evaluación.

Sin embargo, en 1988, una nueva revisión del programa de Orientación da como resultado la elaboración de otro, en el cual se le concibe como un Servicio de apoyo a la curricula de manera general y no como una materia más de la curricula; variando su estructura por áreas de acción (para el estudio, escolar, vocacional y para la salud). Donde se pretenden generar beneficios que impacten directamente en el nivel académico del alumno, así como en su desarrollo personal. A partir de entonces se busca optimizar el servicio, a través de especificar los puntos de incidencia del orientador y ubicando sus áreas de acción, pretendiendo reorientar el objetivo del servicio para promover un orientador

⁴² Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar social del Estado de México. "Programa de Orientación educativa y vocacional". México, 1984, p. II

funcional y no multifuncional como hasta entonces se había desempeñado.

En 1991 se realiza una reestructuración del programa del Servicio de Orientación Educativa, elaborando ahora un *Manual para el servicio de Orientación Educativa en escuelas secundarias* cuyo propósito principal es apoyar un aspecto más del alumno, a través de su interacción social con los miembros de la comunidad escolar; presentando ahora una estructura de cinco áreas: área para el estudio, escolar, vocacional, social y para la salud, las cuales dejaron de ser motivo de evaluación numérica, cada una de ellas con propósitos específicos y son (la descripción que se presenta a continuación se toma del Manual ya citado):

Área para el estudio: Tiene el propósito de atender a los alumnos en la prevención y superación de problemas académicos, esto es, se relaciona directamente con los aspectos referentes a la adquisición de técnicas de estudio y a la coordinación con los docentes para superar los problemas de motivación a través de la adopción, por parte de estos, de metodología acordes con las características de los educandos.

Área escolar: Esta dirigida al logro de la integración de los alumnos a la comunidad escolar, al desarrollo de actitudes de respeto y uso adecuado de las instalaciones con que cuenta la escuela y a la promoción de actitudes de colaboración en su contexto escolar.

Área vocacional: El propósito de esta área estriba en la conducción de los estudiantes al descubrimiento de sus aptitudes, habilidades, intereses y limitaciones, para que, conociéndose y conociendo las distintas ramas ocupacionales regionales y nacionales, tenga nociones que le permitan orientarse a una ocupación donde pueda desempeñarse adecuadamente.

Área social: Tiene el propósito de inculcar en el adolescente los valores y conductas en los núcleos en que se desenvuelve (escuela, familia, comunidad).

Área para la salud: Tiene el propósito de disminuir el impacto de los problemas que enfrenta la educación en la actualidad, como son la salud física y mental.

Continúa siendo prioritaria la disminución de los niveles de reprobación, deserción, la información para su futura incorporación al campo laboral y en último término el desarrollo y conocimiento de la sexualidad del alumno.

Otra de las características de éste programa es la falta de jerarquización y dosificación de contenidos para los tres grados, pues son repetitivas las actividades que se indican en el área para la salud.

Finalmente se llega a la reforma implementada por el ANMEB, 1992, en donde se propone retomar el modelo curricular por asignaturas, graduando y jerarquizando los contenidos partiendo de una realidad económica, política, social y cultural que se vive en el ámbito nacional integrando a la curricula de tercer grado de secundaria la asignatura de Orientación, dentro del cual se considera el tema de la sexualidad, abordado en dos de los tres bloques del programa; como son: el adolescente y la salud y el adolescente y la sexualidad, por las implicaciones de tipo social que ha tenido la temática se le ha ubicado como uno de los retos educativos para el siglo XXI.

Definición de Orientación

Resulta difícil definir con exactitud a la Orientación. Desde el ámbito educativo busca constituirse como un apoyo en el desarrollo integral del alumno a través de abordar diversas temáticas, necesarias en el período en el cual se encuentran los estudiantes con quienes se trabaja.

La orientación educativa en la escuela secundaria ayuda a los alumnos para que:

=> Desarrollen, por sí mismo y de la mejor manera posible, sus capacidades de aprendizaje:

=> Se integren a la comunidad escolar, de la que forman parte, y hagan uso adecuado de sus instalaciones.

=> Conozcan y desarrollen sus habilidades y aptitudes para elegir adecuadamente entre las opciones educativas y laborales que ofrecen;

=> Acepten los valores sociales y respeten las normas establecidas para la convivencia social;

=> Conozcan las ventajas de la planificación familiar, la paternidad responsable, la educación sexual y la salud física y mental.⁴³

Con el propósito de que los alumnos aprovechen las oportunidades ofrecidas en el proceso educativo y superen los obstáculos que en él encuentren.

2. LA SEXUALIDAD EN LA ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN

El ANMEB hace énfasis en uno de sus apartados, sobre el proceso socioeconómico que se vive en el ámbito mundial conocido como globalización, a partir del cual se requiere la integración de nuestro país a una dinámica de franca competencia con el resto de las naciones.

Se plantea, aunque algunos investigadores como Heinz Dieterich Steffan, mencionan que solo es a manera de discurso; la necesidad de reestructurar el SEN en el cual se vincula la educación con la economía, posibilitando un desarrollo social a quienes cuenten con mayor preparación.

En el marco de la globalización no sólo se impacta al sector económico, sino también incide en las diferentes esferas en las que se desarrolla el individuo. Por lo cual al adquirir un conocimiento a partir de su vinculación con el contexto personal, posibilita la integración del mismo a su formación, situación que propiciaría, en el caso concreto de la sexualidad, generar nuevos modelos o patrones culturales en donde exista una visión distinta del desarrollo sexual.

Ante el nuevo milenio es necesario buscar formas distintas, a las tradicionalmente practicadas en la enseñanza. En este capítulo se analiza la sexualidad desde el contexto mundial y de la perspectiva educativa, considerando el rol que debe asumir el docente al abordar la temática, el tipo de contenidos, la graduación de los mismos acorde a las

⁴³ Departamento de Educación Secundaria, op. Cit. p. 21

características de edad y necesidades de la población a quien se dirige.

Por lo que se realiza en este apartado un análisis de planes y programas, posteriormente se bosqueja la forma en que se aborda el tema en el esquema de educación básica, marcando específicamente las temáticas consideradas para cada uno de los grados en planes y programas de estudio; resaltando las temáticas vinculadas con la sexualidad.

Finalmente se ubica la forma en la que se puede trabajar el tema de la sexualidad a partir de diferentes teorías a través de las cuales es posible fundamentar los contenidos.

2.1. La sexualidad como Reto Educativo para el Siglo XXI

Se ha concebido a la sexualidad como uno de los retos educativos para el siglo XXI, por considerarse como un problema social, por las repercusiones que ha tenido en este ámbito al prevalecer un porcentaje considerable de embarazos en adolescentes, además de constituirse como una de las poblaciones de alto riesgo del SIDA (conocido también como el mal del siglo) y ante la nueva perspectiva socioeconómica que se vive mundialmente.

La nueva sociedad globalizada demanda individuos con una formación integral; aunque sólo sea de manera discursiva, en la búsqueda de un desarrollo social. "El vertiginoso desarrollo de las tecnologías productivas, de comunicación y transportes, la subsunción real del mundo bajo el capital hace vislumbrar una sociedad global basada en la información (*cyberspace*), que será tan diferente en sus contenidos y formas de la sociedad industrial actual, como es ésta, de las sociedades agrarias precapitalistas"⁴⁴

La estrecha relación entre el proceso nacional de producción y comercialización de mercancías y su referente empírico-ideológico en el sistema educativo, es un hecho generalmente reconocido. El mismo reconocimiento no existe, sin embargo, en lo relacionado con la dimensión global de este proceso; pese a que la penetración cultural generalizada -y, dentro de ella la configuración correspondiente de los procesos

⁴⁴ Dieterich Steffan, Heinz. "globalización y educación en América Latina" en Memoria del Simposio Internacional sobre Formación Docente, Modernización Educativa y globalización. México UPN- SEP 1995 p. 12

*educativos- es considerada por los intelectuales orgánicos del sistema mundial como una de las variables claves en la construcción de la sociedad global.*⁴⁵

Un estudio del Banco Mundial (BM) menciona entre las necesidades para el desarrollo en América Latina, la realización de una reforma profunda del sistema educativo, lo que permitiría revertir las condiciones adversas a través del fortalecimiento del "capital humano" con fuertes inversiones en educación. Mediante un esfuerzo financiero, el continente podría alcanzar nueve años de educación para el conjunto de su fuerza de trabajo en menos de dos décadas.

*Y obviamente, el BM no tiene ningún interés real en pagar una educación básica de nueve años para 200 millones de jóvenes latinoamericanos quienes, al salir de la escuela, ingresan al sector de empleos precarios al ejército de desempleados: cuyos raquíuticos ingresos no garantizan la reproducción de la fuerza de trabajo .ven cuyo inframundo las habilidades educativas formales adquiridas son instrumentos necesarios en la lucha por la supervivencia. El dotar al grueso de la población con las armas intelectuales para entender su situación, podría aumentar significativamente el riesgo político para la estabilidad del status quo”*⁴⁶

Se le otorga al sistema educativo nacional la responsabilidad de ser el medio por el cual el individuo logrará acceder a mejores niveles socioeconómicos por la vía educativa, planteando como meta elevar la calidad de los servicios que presta, aunque pareciera limitarse sólo a la cobertura, es decir, se ha centrado en la cantidad y no en la calidad; pues existen sectores de la población marginados de los beneficios sociales; en donde ni siquiera cuenta la mayoría de la población con educación básica.

La educación básica de 9 años no es necesaria para los 200 millones de jóvenes latinoamericanos, sino sólo para una minoría del 30 al 40% de la población económicamente activa. El problema del BM consiste precisamente en idear instrumentos que permitan institucionalizar este tipo de sistema educativo dicotómico que, por una

⁴⁵ Ibidem p. 14

⁴⁶ Ibidem p. 15

parte, proporcione el “capital humano” indispensable para las necesidades laborales y, por otra parte, afecte lo menos posible sus ganancias, es decir, tenga un alto coeficiente de costo-beneficio⁴⁷

Si se considera, en la economía global el trabajador sólo puede ofrecer dos cosas: una amplia calificación formal o la disposición para trabajar por salarios mínimos, esto implica que el sistema educativo de los países en vías de desarrollo, como México, requieren dotar a una minoría de la población económicamente activa -básicamente la que será empleada en el ensamblaje industrial -de calificaciones elementales, equivalentes o menores a los conocimientos enseñados en los primeros cuatro años de la educación primaria.

Situación que justifica el requerimiento en la educación básica de incorporar contenidos con vías a dar solución a problemas reales, por el ámbito en el cual se embarca el proceso de la globalización, versando sobre el tema de sexualidad es necesario integrar información que posibilite un bienestar social y familiar al individuo al no tener que afrontar problemáticas para las cuales todavía no está preparado como lo serían un embarazo no deseado, el adquirir una enfermedad de transmisión sexual, la deserción escolar, su incorporación temprana al campo laboral, entre otras.

Para la educación representa un reto, pues la influencia que ejerce ésta conjuntamente con la familia, posibilitará generar una cultura de la sexualidad con vías al nuevo milenio, promoviendo información que propicie en el educando la responsabilidad, protección y cuidado de su cuerpo; por encima de la desinformación, el temor, la inseguridad quienes hasta ahora sólo han contribuido a elevar los índices de mortalidad por abortos mal practicados, sexualidad ejercida sin protección, paternidad no deseada.

Síntomas de una sociedad decadente, que deja a los medios de comunicación la responsabilidad de ser el espacio por el cual el individuo se informe y forme otro tipo de valores.

Sin considerar la situación actual presentada en estadísticas, elaboradas por

⁴⁷ Ibidem p. 20

Asociaciones civiles como la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (MEXFAM), quienes indican que la iniciación de la actividad sexual en la población adolescente se presenta a edades cada vez más tempranas, esto no ha sido acompañado del uso apropiado de métodos anticonceptivos y por ellos se presenta desde hace varios años, un explosivo aumento de la fecundidad del grupo de mujeres menores de 20 años, a tal punto que una cuarta parte de los nacimientos que ocurren en el país, y entre 10 y 15% de los abortos se producen en mujeres adolescentes.

La iniciación precoz de las relaciones sexuales no sólo tiene un efecto decisivo en el aumento del número de embarazos sino también en la exposición a circunstancias de alto riesgo como las enfermedades de transmisión sexual. A pesar de las intensas campañas de información sobre la necesidad de evitar los embarazos no deseados, sólo una de cada tres parejas jóvenes utiliza algún método anticonceptivo durante su primera relación sexual.

La perspectiva para el siglo XXI implementar estrategias para informar oportunamente a los adolescentes de la responsabilidad, riesgos y protección que deben considerar al iniciar una vida sexual, así como las posibles consecuencias de sus actos; dentro de un ambiente de apertura al diálogo y de construcción de un conocimiento para su vida futura.

2.2. La Sexualidad y el curriculum de educación básica

La sexualidad como temática curricular debe planearse a partir de considerar el tipo de población a quien se dirige la información, por lo que será necesario graduar sus contenidos, teniendo como referente las características y necesidades prevaecientes en su entorno social.

Por lo cual es básico partir del establecimiento de metas a alcanzar en el proceso, pues se requiere proporcionar al alumno información significativa que logre relacionar con su cotidianidad e incorporarla a su formación. En esta medida el alumno no lo asimilará como un conocimiento aislado, descontextualizado, sino como algo natural y parte de su vida diaria y en un futuro tendrá la posibilidad de transmitirlo desde esa misma perspectiva

a sus hijos. Siendo necesario trabajar la temática a través de su vinculación con los aspectos que conforman su entorno social y éstos se constituyan como los ejes generadores del conocimiento.

El esquema de educación básica conformado por preescolar, primaria y secundaria; constituye la primera etapa de formación escolar; para algunos posiblemente la única, lo que hace necesario revisar la jerarquización y graduación de los contenidos abordados sobre sexualidad.

Preescolar desarrolla su trabajo a través de temáticas sugeridas por el grupo (Metodología conocida como Método de Proyectos), y no bajo un programa específico dificultando por esta razón el análisis temático.

En primaria y secundaria, por ser los niveles en dónde existe un programa a desarrollar por el docente a lo largo de un ciclo escolar, se busca conocer los contenidos que cada grado y nivel aborda sobre el tema, además de considerar el enfoque establecido para la asignatura.

a) Plan y programas de primaria

El Plan y los programas de primaria revisados, corresponden a los reestructurados y vigentes a partir de 1993 los cuales tienen como propósito "ser un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual"⁴⁸

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece la educación primaria como obligatoria, especificando en la reforma al artículo 3° la necesidad de "una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad".⁴⁹

⁴⁸ Secretaría de Educación Pública. "Plan y Programas de estudio 1993. Educación Básica, Primaria" México SEP 1993 p. 7

⁴⁹ Ibidem p. 9

En una sociedad cambiante inmersa en un proceso globalizador se requiere de un nivel educativo acorde a las necesidades y exigencias de su tiempo, que cubra las expectativas sociales de una formación actual incorporando aspectos fundamentales como: "la comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático y la destreza para aplicarlo, el conocimiento elemental de la historia y la geografía de México, el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social".⁵⁰

El plan de estudio constituye un producto de un proceso de diagnóstico, evaluación y elaboración iniciados en el sexenio Salinista comprendido de 1989 -1994, su integración se propone organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

2° *"Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales"*⁵¹

3° *"Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional"*.⁵²

Se consideran sólo dos propósitos del plan de estudios por ubicarse a la sexualidad dentro del campo de las ciencias naturales; se le da prioridad a otros aspectos curriculares y nos explicitan metas específicas para la temática.

El programa de estudios estima como cambio más relevante en el programa de Ciencias Naturales la atención que se le otorga a los temas relacionados con la preservación de la salud, la protección del ambiente y de los recursos naturales, por lo cual la interrogante sería ¿dónde se deben abordar los antecedentes necesarios para el tema de sexualidad?

⁵⁰ Ibidem p. 10

⁵¹ Ibidem p. 13

⁵² idem

El no establecer propósitos para el tema de la sexualidad en primaria y plante: exclusivamente contenidos desde un ámbito biológico y fisiológico; sitúa a los cambios presentados en el educando como un período que surge repentinamente a su ingreso a secundaria y los cuales son inexistentes en primaria.

Uno de los planteamientos del ANMEB es propiciar la vinculación entre los niveles del esquema de educación básica; pero al parecer en tomo a la temática se omite dicha consideración, pues a pesar de detectarse como un problema social y considerarse en dos de los programas de primaria (5° y 6°) no adquiere mayor relevancia.

Se manifiestan dos situaciones: por un lado un discurso no inmerso en prioridades y por otro una realidad constituida por una problemática social; en el primer aspecto se parte de un enfoque para Ciencias Naturales de carácter formativo vinculado con un medio ecológico pero desligado de su desarrollo individual.

Los principios de organización del programa se orientan a:

1° Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.

2° Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.

3° Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.

4° Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

El Enfoque que establece el programa de primaria para Ciencias Naturales es: Fundamentalmente formativo, su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades actitudes y valores que se manifiesten en su relación

responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Los contenidos para la asignatura se organizan en cinco ejes temáticos, desarrollados en los seis grados de educación primaria y son:

- ξ Los seres vivos
- ξ El cuerpo humano y la salud
- ξ El ambiente y su protección
- ξ Materia, energía y cambio
- ξ Ciencia, tecnología y sociedad.

La estructura curricular considera el avance progresivo en los contenidos, por lo que se integra el conocimiento de cada uno de los ejes de la siguiente manera (sólo se desglosan los relacionados al tema de sexualidad):

Los seres vivos: agrupa los contenidos referentes a las características más importantes de los seres vivos, sus semejanzas y diferencias, principales mecanismos fisiológicos, anatómicos y evolutivos que los rigen.

Se desarrolla la noción de diversidad biológica, las interrelaciones entre los seres vivos y la conservación y/o alteración del medio por el hombre. Desarrollando una imagen dinámica de la naturaleza, introduciendo las nociones elementales de la evolución.

El cuerpo humano y la salud: se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del cuerpo humano, relacionándolo con la idea de que un adecuado funcionamiento depende de la preservación de la salud y el bienestar físico.

Se pretende conscientizar al alumno de la importancia de la medicina preventiva, de los hábitos de higiene y una adecuada alimentación, se presentan para su conocimiento y

reflexión los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos de las adicciones más comunes.

En la revisión temática se detecta en un primer momento, la forma de desarrollar el conocimiento a través de establecer vínculos con la vida diaria del niño, logrando promover en éste aprendizajes significativos por medio de ligar un conocimiento previo con uno nuevo; para que a partir de cuarto grado se torne en mero cúmulo de información que el niño incorpora de manera desarticulada y con una marcada tendencia a desvanecerse acorto plazo.

A continuación se presentan los contenidos temáticos de cada uno de los grados de la educación primaria que de manera directa o indirecta se vinculan al tema de sexualidad.

PRIMER GRADO:

Los contenidos de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica, en este grado se estudian en conjunto (se globalizan) a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos entre sí, el bloque correspondiente al eje el cuerpo humano y la salud aborda las siguientes temáticas:

=> Cambios en nuestro cuerpo

❖ .Cómo éramos

❖ .Cómo somos

=> Partes visibles de nuestro cuerpo (cabeza, tronco y extremidades)

=> Órganos de los sentidos: oído, gusto, visión, tacto y olfato; su función y su higiene

=> Cuidados del cuerpo; el aseo y los hábitos elementales en la buena alimentación.

SEGUNDO GRADO:

De igual manera que en primer grado, los contenidos de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica, se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos entre sí, el eje El cuerpo humano y su salud aborda la siguiente,

temática:

=> La higiene personal

- Riesgos del descuido en la higiene .Cepillado dental
- Baño
- Lavado de manos
- Limpieza de la ropa

De acuerdo con los contenidos de primero y segundo grado, se proporciona al alumno información para que conozca de manera muy general las partes básicas de su cuerpo (tronco, cabeza, extremidades) quienes requieren un cuidado externo (higiene) y un interno (alimentación) para su buen funcionamiento, dando pauta al siguiente grado de manejar conocimientos referentes al funcionamiento interno de cada uno de los aparatos del cuerpo humano, en ambos grados, se organiza el conocimiento de forma tal que pueda vincularse con su entorno social y hacer factible el aprendizaje significativo, aunque ya existe una marcada tendencia al manejo exclusivo del aspecto científico-informativo del eje temático; pero depende del docente modificar la forma de generar el conocimiento en el niño.

TERCER GRADO:

Los contenidos de tercer grado al centrarse en el conocimiento del funcionamiento interno del cuerpo humano, presentan ya una desconexión entre la secuencia inicial manejada en primero y segundo grado, pues pierden su sentido formativo por uno ubicado sólo en el manejo de información.

CUARTO GRADO:

Contenidos del eje temático El cuerpo humano y su salud:

=:) Sistema Inmunológico. Su importancia

- Elementos indispensables para el funcionamiento del sistema inmunológico: alimentación y descanso

- Inmunidad activa y pasiva: vacunas y sueros

Se plantea su relación con el tema de investigación, a partir de la significación posterior que representa para el alumno conocer el sistema inmunológico cuando aborde temáticas como las enfermedades de transmisión sexual entre las que se encuentra el SIDA, donde se posibilita el enlace de ambos conocimientos, así como la profundización del tema. Es necesario destacar el papel del docente en el proceso de enseñanza, pues el establecimiento de vínculos entre diferentes temáticas propiciará en el alumno la creación de su propio conocimiento.

QUINTO GRADO:

Desarrolla en el eje el cuerpo humano y la salud, temáticas específicas de sexualidad, pero sólo desde el ámbito biológico y fisiológico:

=:) Glándulas y hormonas

- Función general de las glándulas
- Glándulas de secreción interna y externa
- Función general de las hormonas
- Hipófisis: una glándula que regula todo el cuerpo

=:) Aparato reproductor

- Estructura y función del aparato reproductor masculino
- Estructura y función del aparato reproductor femenino

=:) Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos.

El docente debe establecer la relación de éstos aspectos con el medio social, trabajando el tema como parte de la realidad que vive el alumno, considerando la adquisición de un conocimiento de manera gradual necesario en su vida futura.

SEXTO GRADO:

Estructura sus contenidos del eje El cuerpo humano y la salud, orientados al conocimiento de los cambios que gradualmente se verán manifiestos en el alumno al iniciar sus etapas de pubertad y adolescencia, los cuales se proponen fortalecer y vincular los conocimientos científicos del ciclo anterior y el actual.

=> Crecimiento y desarrollo del ser humano

- ♣ Características generales. Infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez.

=> Caracteres sexuales. Primarios y secundarios

=:> Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad

=:> Reproducción humana

- ◆ Células reproductoras, masculinas y femeninas
- ◆ Fecundación, embarazo y parto

=:> Herencia biológica. Características generales

=:> Visión integral del cuerpo humano y de la interacción de sus sistemas

=:> Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano.

- ♥ Agentes
- ♥ Prevención, cuidado y control de enfermedades.

b) Plan y programas de secundaria

La revisión de plan y programas de secundaria corresponde a la segunda edición de 1994, pues su elaboración se lleva a cabo en dos ediciones, la primera emitida en 1993 donde solo aparece la curricula correspondiente a primer y segundo grado, posteriormente en 1994 se incorporan los contenidos de tercer grado y es en ésta última donde se ubica la Orientación Educativa como parte de la curricula.

A partir de la reforma promulgada el 4 de Marzo de 1993 al Artículo 3° Constitucional en el cual se establece el carácter obligatorio de la educación secundaria, constituye una de las metas más importantes del nivel, lograr la cobertura, así como la meta

planeada de dar educación a toda la población que lo demande.

"El propósito esencial del plan de estudios, es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer".⁵³

El nuevo plan se propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y la secundaria, partiendo de la marcada separación entre ambos niveles, la cual se manifiesta en el tránsito de uno a otro, ruptura que busca eliminarse al integrar un esquema de educación básica de nueve años.

En la reforma actual se establecen asignaturas específicas, en sustitución de lo que anteriormente conformaba el área de Ciencia Naturales, se incorpora Introducción a la Física y Química, Biología, Física, Química, insertando la asignatura de Orientación, estableciendo como prioridades:

b) Preservar la salud y la comprensión de los procesos de intenso cambio que caracterizan a la adolescencia.

c) "Incluir la Orientación Educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional."⁵⁴

Los contenidos relacionados con la sexualidad se localizan en Biología, de acuerdo al programa la asignatura tiene como propósito general "promover el conocimiento de los alumnos sobre el mundo viviente; sin embargo, los beneficios de una educación científica no deben limitarse a la adquisición de conocimientos. La ciencia es también una actividad

⁵³ Secretaría de Educación Pública. "Plan y programas de estudio" 1993. Educación Básica. Secundaria México Primera Reimpresión 1994. p. 12

⁵⁴ Ibidem p. 14

social que incorpora valores y actitudes".⁵⁵

Se propone no sólo estimular el interés por la actividad científica, también promover en el alumno las actitudes de responsabilidad en el cuidado de su salud y del medio ambiente.

Para la organización de contenidos se parte de las siguientes consideraciones:

- ⌘ Los planteamientos didácticos actuales prevén la necesidad de brindar al alumno elementos que favorezcan su construcción de nuevos conocimientos sistemáticos con base en esquemas previos más generales e integradores que los adquiridos en primaria.
- ⌘ Los conceptos más familiares o significativos para el estudiante se deben ofrecer en primer lugar.
- ⌘ *"Hay mayor pertinencia en la enseñanza de los contenidos de fisiología e higiene en segundo año de secundaria. Es probable que, comparados con los alumnos de segundo, los de primero de secundaria presenten menor interés en el estudio de contenidos fisiológicos e higiene, ya que los primeros se encuentran en una fase más avanzada de desarrollo".⁵⁶*

Quiere decir que conforme a los criterios de quien o quienes elaboran el curriculum, ¿al alumno de primer año no le preocupa lo que sucede con su cuerpo o le interesa muy poco?, ¿no se considera acaso que los alumnos de primer grado de secundaria están precisamente iniciando un proceso de transición no sólo física sino psicológica y social también?, los encargados de integrar un programa de estudios ¿dejan de lado las estadísticas, en cuanto a los porcentajes de alumnas con embarazos no deseados? o ¿por constituirse el mayor índice entre segundo y tercero de secundaria, en segundo se da información y en tercero se amplía?.

Partiendo de los criterios ya mencionados, el programa de Biología para primer grado incorpora las siguientes temáticas:

⁵⁵ Ibidem p. 55

⁵⁶ Ibidem p. 56

BIOLOGIA, PRIMER GRADO:

Se pretende que el alumno comprenda los principios elementales que regulan los procesos hereditarios. La unidad temática inicia con un bosquejo de los procesos históricos que conforman la genética moderna. Se presenta a continuación un análisis de los mecanismos genéticos más importantes. La relación entre el estudio de la herencia y la vida humana recibe especial atención; se analizan aspectos de domesticación, reproducción y salud".⁵⁷

Genética: la ciencia de la herencia

=> Las ideas sobre la herencia antes de Mendel

- ☞ Los primeros procesos de domesticación
- ☞ La hibridación
- ☞ El descubrimiento de los gametos: espermatozoides y óvulos

=> Los trabajos de Mendel

- ☞ Genotipo y Fenotipo
- ☞ Dominancia y recesividad
- ☞ Las leyes de Mendel
- ☞ Los chícharos una elección afortunada

=> El ADN

- ☞ El enigma de la estructura del ADN
- ☞ El modelo de Watson y Crick
- ☞ Funcionamiento general

=> Cromosomas y genes

- ☞ ¿Qué es un gen?
- ☞ Los cromosomas y su importancia

⁵⁷ Ibidem p. 57

☞ El cariotipo

=> Genética humana

☞ Herencia ligada al sexo

☞ Enfermedades hereditarias y alteraciones genéticas

☞ La interacción entre los genes y el ambiente

=> La manipulación de la herencia

☞ Clonación de organismos

☞ Procesos de inseminación artificial

☞ Fecundación *in vitro*

Los contenidos del programa establecen como propósito, al parecer exclusivo, la adquisición de conocimientos científicos, considerados como básicos para el estudio sistemático de la biología, lo interesante gira en torno a los propósitos planteados para la unidad, pues la especial atención al estudio de la herencia y la vida humana se limita a un análisis fisiológico de la materia. Pero como son temas de gran importancia para el alumno se le asigna una carga horaria de tres horas a la semana.

Es necesario mencionar que en las escuelas secundarias dependientes del Gobierno del Estado de México, la asignatura de Orientación se imparte desde primer grado de secundaria con una carga horaria de dos horas semanales; el programa hasta entonces vigente se reestructura a partir de los propósitos planteados en el plan de estudios de 1994 emitido por la SEP., modalidad que se da a conocer a los Orientadores en Agosto de 1997 la temática a desarrollar durante el ciclo escolar se integra por los siguientes contenidos:

ORIENTACIÓN EDUCATIVA, PRIMER GRADO:

El programa comprende tres bloques, de acuerdo a lo establecido en el Manual para el servicio de orientación educativa en escuelas secundarias del Estado de México, en el cual se puede confrontar la siguiente información:

Bloque I: La Escuela Secundaria, tiene como propósito integrar al alumno a la

comunidad escolar, de la cual forma parte, promover actitudes de respeto y uso adecuado de las instalaciones de la institución, así como fomentar la colaboración en su contexto escolar.

Bloque II: La Orientación Educativa en la Escuela Secundaria, plantea dos propósitos:

1. Atender a los alumnos en la prevención y superación de problemas académicos, esto es, se relaciona directamente con los aspectos referentes a la adquisición de técnicas de estudio y a la coordinación con los docentes para superar los problemas de motivación a través de la adopción, por parte de éstos, de metodologías acordes con las características de los educandos.

2. Inculcar en el adolescente los valores y las conductas sociales que le permitan la buena convivencia en los núcleos en que se desenvuelve (escuela, familia, comunidad).

Bloque III: Conocimiento del desarrollo del adolescente

Propósito: promover eventos y acciones que ofrezcan información acerca de las características del adolescente, de su salud física y mental.

En este bloque corresponde desarrollar el tema de sexualidad para lo cual se propone al Orientador trabajar con los siguientes contenidos:

=> Cambios biopsicosociales del adolescente

- ⌘ Cambios físicos en el adolescente, caracteres sexuales primarios y secundarios
- ⌘ Pubertad y adolescencia
- ⌘ Cambios psicológicos del adolescente

=>Educación Sexual

- ⌘ Sexo y sexualidad
- ⌘ Menstruación, eyaculación, poluciones nocturnas, masturbación

- ☉ Amistad y noviazgo
- ☉ La virginidad
- ☉ abuso sexual a menores, incesto, estupro, violación

=> Salud física y mental

- ☉ Salud física y concepto de higiene
- ☉ Alimentación del adolescente: alimentos chatarra, químicos y conservadores
- ☉ Salud del alumno y los padres de familia
- ☉ Autoestima en el adolescente
- ☉ La comunicación, las relaciones interpersonales y su desarrollo entre los adolescentes.

En la presentación del programa se habla de su elaboración a partir de las modificaciones realizadas al plan de estudios (edición 1994), pero se contraponen con los propósitos de éste último, pues se menciona lo poco necesario de abordar dichos contenidos por no ser precisamente del interés del alumno, lo cual significa que ¿para los alumnos de las secundarias del Estado de México si le interesan o le son necesarios y para los alumnos del resto del país no?

Siguiendo con la revisión a la curricula de secundaria, la materia de Biología se imparte también en segundo grado, pero ahora sólo con una carga horaria de dos horas pues se da prioridad a otros contenidos, por su extensión o importancia.

La asignatura de Biología maneja en segundo grado los siguientes contenidos para la sexualidad del adolescente.

Biología, segundo grado:

Son dos las unidades relacionadas con sexualidad: Funciones de los seres vivos y Reproducción humana, de la primera el programa no hace mayor referencia, respecto a la segunda

Presenta los conocimientos básicos sobre la anatomía y fisiología de los procesos reproductivos. La unidad inicia con una revisión de la anatomía del aparato reproductor femenino y masculino. Enseguida se estudia el proceso de menstruación y se analiza la fecundación y el desarrollo embrionario. Se describe el proceso del parto y se concluye con la presentación de métodos anticonceptivos y la discusión sobre las enfermedades que se transmiten por vía sexual. Esta unidad tiene el propósito de promover en el alumno el sentido de responsabilidad en relación con la sexualidad y la salud; estos temas deben tratarse con el mayor respeto a la sensibilidad de los estudiantes y sus familias.⁵⁸

Funciones de los seres vivos

=> Crecimiento

- ⌘ Glándulas y hormonas
- ⌘ Las etapas del crecimiento de los seres vivos
- ⌘ Cambios en la talla

=> Reproducción

- ⌘ La función de la reproducción
- ⌘ Reproducción sexual y asexual
- ⌘ Órganos especializados en la reproducción

Reproducción humana

=> Sistema reproductor femenino y masculino

- ⌘ Caracteres sexuales primarios y secundarios.
- ⌘ Madurez sexual
- ⌘ Órganos sexuales y su función general

=> El ciclo menstrual

- ⌘ La ovulación
- ⌘ El período menstrual

⁵⁸ Ibidem P. 58

=> Fecundación y embarazo

- ⌘ La relación sexual
- ⌘ La fecundación: unión del espermatozoide y el óvulo
- ⌘ El desarrollo embrionario
- ⌘ El parto

=> Métodos anticonceptivos

- ⌘ Métodos químicos
- ⌘ Métodos mecánicos
- ⌘ Métodos naturales
- ⌘ Métodos quirúrgicos
- ⌘ La importancia social de las medidas anticonceptivas

=> Enfermedades de transmisión sexual

- ⌘ ¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?
- ⌘ Mecanismos de prevención
- ⌘ Consecuencias para la salud de algunas enfermedades de transmisión sexual (SIDA, sífilis, gonorrea, herpes).

"Este comportamiento científico de los responsables de proporcionar este tipo de informaciones tiene que ver con una concepción moralizante de la sociedad que pretende negar explícitamente que la sexualidad tiene que ver con el placer, y la suma sólo como una necesidad para la reproducción biológica, la que, además, sólo debe darse en el seno del matrimonio, tanto mejor si es religioso".⁵⁹

En el caso de Orientación, los propósitos de la asignatura son similares a los de primer grado pero se desarrollan otros bloques, también se manejan de acuerdo al Manual para el servicio de orientación educativa en escuelas secundarias (confrontar) y son:

Bloque I: La Orientación Educativa y el aprovechamiento escolar en la escuela

⁵⁹ Reyes, Ramiro y Zúñiga Rosa María. "Lo que no se toca porque nos toca". La sexualidad en la escuela. *Revista Cero en Conducta* México, Noviembre- Diciembre de 1988 Año 3, Número 15. p. 12

secundaria. Pretende brindar a los alumnos para abatir la reprobación y el bajo aprovechamiento a través del seguimiento de evaluaciones.

Bloque II: La sexualidad y el entorno social del alumno

Propósitos:

- ☞ Orientar a los alumnos hacia una adecuada educación sexual y la práctica de una higiene física y mental.
- ☞ Atender las necesidades derivadas de la identificación y afirmación de la personalidad de los alumnos.

Contenidos temáticos:

=> La influencia del entorno social del alumno

- ☞ Problemas sociales y familiares que aquejan al alumno
- ☞ Instituciones de atención familiar y social.
- ☞ Comunicación e integración familiar y social
- ☞ El adolescente y las relaciones interpersonales
- ☞ Actividades de salud mental y recreación en el entorno comunitario
- ☞ Problemas de desintegración familiar y conflicto intergeneracional
- ☞ La personalidad del adolescente y los valores juveniles
- ☞ Los medios masivos de comunicación y el adolescente

=> Sexualidad, ideología y cultura

- ☞ Relaciones sexuales premaritales, embarazo en el adolescente, métodos anticonceptivos, planificación familiar, paternidad y maternidad responsables.
- ☞ Pornografía, erotismo, homosexualidad, prostitución.
- ☞ Derecho a ejercer la sexualidad.
- ☞ La sexualidad y los medios de comunicación

=> Enfermedades de transmisión sexual

- ☞ Enfermedades de transmisión sexual, causas y consecuencias.
- ☞ Enfermedades venéreas y su atención por instituciones especializadas

☪ Hábitos de aseo personal en el adolescente.

Bloque III: La Orientación Vocacional, está dirigida a la conducción de los alumnos al descubrimiento de sus aptitudes, habilidades, intereses y limitaciones, para que, conociéndose y conociendo las distintas ramas ocupacionales regionales y nacionales, tenga nociones que le permitan orientarse a una ocupación donde pueda desempeñarse adecuadamente.

Es necesario que para el logro de las metas planteadas por ambas asignaturas se trabaje de manera colegiada e interdisciplinaria proporcionando al alumno herramientas informativas y formativas, posibilitando un espacio en el cual pueda cuestionar partiendo de situaciones propias de su cotidianidad que le generen dudas; con la finalidad de no saturar al alumno solo de información.

Para tercer grado, la asignatura de Biología desaparece pero se incorpora en su lugar Orientación Educativa, buscando encauzar el servicio de asesoría (en las escuelas federalizadas, ya que en las escuelas oficiales se establece en otra modalidad) de tipo individual, por uno complementario, permitiendo al orientador localizar los casos y asuntos en los cuales su intervención puede ser oportuna y positiva.

El propósito de la asignatura es:

Propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adiciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.⁶⁰

En relación con estos temas, "la asignatura debe en primer lugar, dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable; en segundo, debe propiciar la

⁶⁰ Ibidem p. 187

reflexión personal y, cuando *se requiera, la discusión, en un ambiente respetuoso y tolerante* que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones".⁶¹

El maestro dispondrá de la flexibilidad necesaria para jerarquizar los temas, organizar sus contenidos y establecer las secuencias que él considere pertinentes. Para lo cual deberá considerar las condiciones y problemas sociales, composición social y cultural y contexto de la comunidad.

Los contenidos sugeridos son:

=:> El adolescente y la salud

- ☞ Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia
- ☞ Las distintas transformaciones del hombre y la mujer
- ☞ Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal.
- ☞ La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.
- ☞ Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención
- ☞ Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).
- ☞ Formas de contagio y medidas de prevención.
- ☞ La incidencia del SIDA y sus efectos familiares, médicos y personales. Los derechos de los enfermos.

=:> El adolescente y la sexualidad

- ☞ Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad.
- ☞ La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales.
- ☞ Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y

⁶¹ Idem

la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

El docente debe asumir un compromiso con su labor docente en función de requerir en el desarrollo de la temática el desprenderse de sus propios prejuicios en tomo a ella y tomar conciencia de las características propias de la población a quien se dirige y lo determinante que puede ser para ellos un conocimiento descontextualizado.

"Hablar de la sexualidad implica siempre que el que habla asuma su propia sexualidad, la cual en la mayoría de los casos resulta algo incomprendido, algo oscuro que inquieta y atormenta, de lo cual sólo se habla a través del chiste, sin querer asumirla como algo propio, y por lo mismo sin tener la posibilidad de entenderla"⁶²

3. Contenidos, bloques 2 y 3 "El adolescente, la salud y la sexualidad"

El programa de estudio para escuelas secundarias, considera dentro de la curricula de tercer año dos bloques del el tema de sexualidad, desarrollados en la investigación dando inicio con la caracterización de la población a la cual se dirige el trabajo.

3.1. La sexualidad durante la adolescencia

Es característico en el ser humano el que transcurra un largo periodo de crecimiento y aprendizaje entre su nacimiento y el logro de su madurez física y mental. El individuo para sobrevivir, debe ser alimentado y protegido durante varios años, es decir, llega a la vida bajo una situación de total dependencia. Su desarrollo es lento y tiene muchas cosas que aprender.

El desarrollo del individuo se presenta en una serie de etapas, cada una de las cuales tiene características y problemas propios. Sin embargo, hay una etapa que constituye un punto de separación entre el ser niño y adulto, conocida como adolescencia.

La palabra adolescencia proviene del latín *adolescere*, que significa crecer o crecer

⁶² Reyes, Ramiro, op. Cit. p. 12-13

hacia la madurez. La adolescencia es un período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto, implicando una serie de rupturas.

La adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia. Es un período de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto. El adolescente es un viajero que ha abandonado una localidad sin haber llegado aún a la próxima... Es una suerte de entreacto entre las libertades del pasado... y las responsabilidades y compromisos que vendrán... la última hesitación ante... los serios compromisos que conciernen al amor y al trabajo.⁶³

Hablando en términos generales, la adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza de la autoridad de los adultos. Establecer con seguridad el comienzo de la adolescencia es difícil porque la edad de la madurez sexual es muy variable. Como promedio, la adolescencia se extiende desde los 13 a los 18 años en las mujeres y desde los 14 a los 18 años en los varones.

La pubertad, es decir, el período en que se produce la madurez sexual, forma parte de la adolescencia pero no equivale a ésta, que comprende todas las fases de la madurez y no sólo lo sexual. La pubertad es un período que coincide en parte con otros dos: cerca de la mitad de ella se supone a la etapa final de la niñez, y la otra mitad, a la parte inicial de la adolescencia. Como promedio la pubertad dura unos 4 años. Durante 2 años, el cuerpo se prepara para la reproducción, y se le conoce como preadolescencia; y aproximadamente otros 2 para completar el proceso.

El crecimiento y las modificaciones de su cuerpo al llegar a la pubertad, imponen a la adolescente un cambio de papel frente al mundo exterior. Esta exigencia del mundo exterior es vivida como una invasión a su propia personalidad, aunque él no quiera, se le exige como si fuese un adulto, propiciando comportamientos infantiles generalmente.

⁶³ Hurlock, Elizabeth B. "Psicología de la adolescencia". Editorial Paidós, México reimpresión 1997 p. 15

La característica de la adolescencia es que el niño, quiera o no, se ve obligado a entrar en el mundo del adulto; y podría decirse que primero entra a través del crecimiento y los cambios de su cuerpo y mucho más tarde de sus capacidades y sus afectos.

La adolescencia no es una condición estática y sin cambios, similar para el todo el que la atraviesa. El impacto de ésta y los efectos de la misma varían de una persona a otra, de una familia a otra y de una generación a otra. A los adolescentes se les debe de ver como son y tener en cuenta que son producto de su época y su cultura, así como de su ámbito familiar, social y personal. Por lo cual es necesario considerar que hay variaciones individuales y que se les debe conocer y entender para que el trabajo individual también exista. Sin embargo el ubicar situaciones comunes, posibilita partir de una generalidad.

3.2. Sexo ¿Cómo somos físicamente?

Constituye una parte de la sexualidad, pues establece las diferencias biológicas y fisiológicas entre el hombre y la mujer, que podríamos conceptualizar al responder: ¿cómo soy? Cuando se habla de todos los aspectos que conforman la sexualidad del individuo no podemos soslayar la necesidad de conocer cada una de las partes de nuestro cuerpo, así como su funcionamiento. Las zonas genitales son parte del cuerpo y conjuntamente con el resto de los órganos constituyen a una "maquina" que para funcionar deben de trabajar armónicamente.

En el caso de las partes del cuerpo que determinan las diferencias sexuales y los cambios existentes en la adolescencia (zonas genitales), son vistos en la escuela como contenidos temáticos aislados, no parten de un contexto, ni de la realidad del individuo, pues no se consideran como parte del desarrollo integral del individuo; si no pareciera un tema desligado de éste, generando en el adolescente una serie de dudas que difícilmente externa por miedo a ser el centro de burlas o comentarios negativos por parte de los compañeros; además de no establecerse precisamente un ambiente de confianza cuando el tema es abordado en tales condiciones.

Entonces cómo conocer lo que pasa en su cuerpo, si el alumno no obtiene información ni en su casa, ni en la escuela. Este planteamiento es una de las principales

inquietudes por las cuales se propone la elaboración de un software educativo, como apoyo a la labor docente, donde se manejen los contenidos apegados al plan y programa de estudios de la escuela secundaria y en donde se pretende decir aquello que por ser tan cotidiano deja de ser prioritario, buscando dar respuesta aparte de las dudas que existen en el alumno.

La naturaleza determina biológicamente las características corporales que establecen la diferencia entre el sexo masculino y el femenino, su conocimiento se toma necesario pues el adolescente transita por una etapa en la cual su cuerpo sufre cambios, de los cuales debe poseer un conocimiento. Considerando que además da inicio el período del establecimiento de vínculos afectivos con el sexo opuesto. El hombre y la mujer, poseen órganos genitales anatómica y funcionalmente diferentes, la unión de ellos les permite reproducirse, debiendo estar preparados cuando llegue ese momento. Por lo cual deben saber lo que sucede no solo en su cuerpo, sino en el de su pareja también, como parte de la conformación de su sexualidad, en la búsqueda de un desarrollo integral. El siguiente apartado corresponde a la descripción del aparato genital femenino y masculino los cuales se realizan de la compilación de contenidos de la Enciclopedia Temática de la sexualidad, Reproducción de los seres humanos, Manual de educación sexual, Adolescentes preguntas y respuestas sobre sexualidad, Gran mundo infantil, Principios de anatomía y fisiología y Compendio de anatomía, fisiología e higiene (confrontar)

a). Aparato Genital Femenino

El aparato genital femenino se ubica en la cavidad de la pelvis y está formado por: "dos cuerpos glandulares llamados ovarios, dos conductos que los comunican con el útero y reciben el nombre de trompas de Falopio, un órgano que recibe los óvulos del ovario y se llama útero o matriz, dos órganos que intervienen en la cópula y son la vagina y la vulva".⁶⁴

Los ovarios, próximos a las trompas de Falopio, son dos órganos ovoides tienen forma de almendra su color es rosa pálido y su peso aproximado es de 8g.; son responsables

⁶⁴ CASCAJARES P., José Luis, Et. al. "Compendio de anatomía, fisiología e Higiene". Editorial ECLALSA, México, 1969, p. 299

de la producción y maduración de óvulos o gametos femeninos en el interior del folículo de Graaf y en presencia de sustancias hormonales como la foliculina y una vez efectuada la ruptura del folículo queda liberado el óvulo para ser recogido por la trompa de Falopio; así como de las hormonas femeninas (estrógenos y progesterona) responsables de la aparición de los caracteres sexuales secundarios en la mujer. La actividad del ovario se regula por la hipófisis. Desde el nacimiento, el ovario está provisto de numerosos folículos inmaduros que se desarrollan mensualmente uno por uno a partir de la pubertad.

Las trompas de Falopio son dos órganos huecos en forma de tubo, de una longitud aproximada de 10 cm. Cuyo epitelio interior está constituido por células ciliadas con pestañas vibrátiles que facilitan la captación y avance del óvulo hacia la cavidad uterina; la porción externa más distante de las trompas es el sitio en donde se reúnen el óvulo con el espermatozoide, en el proceso de la fecundación.

El útero, es un órgano hueco muscular llamado también matriz; mide 8 centímetros de largo por 4 cm. de ancho y un peso aproximado de 50 gr., su forma se asemeja a una pera invertida. Su parte más ancha llamada fondo uterino y la más angosta cuello o cervix. El cuerpo está constituido por una pared muscular gruesa y elástica que deja una cavidad en la parte media revestida por un tejido llamado endometrio que crece por efecto de las hormonas femeninas y se desprende cada mes en forma de menstruación cuando no ocurre un embarazo.

Cuando ocurre la fecundación, el endometrio crece considerablemente, ya que va a servir para la implantación y nidación del huevo o cigoto.

La vagina, es un órgano tubular formado por músculos muy elásticos, lo que les permite el que sus dimensiones puedan aumentar hasta el triple; su orificio externo le comunica con la vulva y el interno con el cuello uterino, en donde forma el fondo de saco de Douglas que sirve para retener el semen, durante la cópula y las secreciones anormales cuando ocurre una infección.

La vulva, es el conjunto de órganos genitales externos femeninos que presenta una

forma ovoide y prominente. Consta de vestíbulo, donde se localiza el orificio externo de la vagina y el orificio externo de la uretra, limitado lateralmente por los labios menores unidos en su extremidad anterior para cubrir el clítoris, que es la parte eréctil de la vulva, en su base por el lado interno se implanta una membrana perforada que cierra parcialmente el orificio externo de la vagina y recibe el nombre de himen.

A los labios menores los rodean los labios mayores, que al igual que los anteriores, convergen hacia delante, perdiéndose en una prominencia media llamada monte de Venus.

Estos labios no son más que verdaderos repliegues cutáneos, que en su parte posterior todos se hacen convergentes y forman la horquilla vulvar.

La función conjunta de la vulva con la vagina es para efectuar la cópula y así llevarse a cabo la fecundación.

b). Aparato Genital Masculino

El aparato genital masculino está integrado por: testículos, conductos espermáticos y deferentes, vesículas seminales, glándulas de Cowper o bulbos uretrales, próstata y pene. Su función principal consiste en producir los gametos masculinos o espermatozoides.

Los testículos son dos órganos, su forma es ovoide, su peso aproximado es de 2° gramos. Se llaman glándulas mixtas por tener una secreción externa, los espermatozoides y una secreción interna, la hormona testicular, que contribuye a la formación de los caracteres sexuales secundarios, propios del sexo masculino.

Están situados por debajo de la raíz del pene, entre los muslos y recubiertos por una bolsa llamada escroto; ubicación necesaria para tener una temperatura más baja que la corporal" requisito indispensable para la buena conservación de los espermatozoides.

Los testículos se encuentran envueltos por una serie de capas que están divididas en dos compartimentos, uno para cada testículo, estas fibras reciben el nombre de escroto y

como característica tienen una piel fina y extensible con repliegues transversales.

Los conductos espermáticos y deferentes están formados por una extensa red de conductillos que se inician en los testículos y terminan en la uretra. En esos conductos seminíferos es donde maduran constantemente los espermatozoides antes de ser expulsados en la eyaculación.

Las vesículas seminales, en número de dos, son pequeñas receptáculos donde se acumula el líquido espermático; se encuentran localizadas entre la vejiga y el recto, tienen forma de pera y su extremidad inferior está en relación íntima con la próstata. Interiormente presentan numerosas celdas, comunicadas unas con otras, correspondientes a las salientes que se observan en su pared externa. Sus paredes tienen comunicación por su extremo inferior a la primera porción de la uretra con los conductos eyaculadores.

Las dos glándulas de Cowper o bulbo uretrales, se localizan próximas a la uretra, participan en la erección del pene y secretan una sustancia lubricante de la uretra.

La próstata es una glándula situada alrededor del tercio superior de la uretra cerca de la vejiga, tiene forma de una castaña con su extremidad mayor hacia arriba, con un peso aproximado de 20 gramos, secreta un líquido que se mezcla con el semen y le da un olor característico.

El pene es el órgano que permite la cópula; colocado por delante del pubis y por arriba del escroto, de forma cilíndrica, siendo su longitud aproximada de 10 a 15 cm. según su estado de flaccidez o erección; está constituido por tejido altamente elástico, que forma los cuerpos cavernosos y esponjosos, los cuales al congestionarse de sangre le permiten aumentar de tamaño y consistencia.

Este órgano está cubierto en toda su extensión por una piel lisa y deslizable. La cabeza del pene o glándula es un abultamiento de forma cónica, en donde el vértice muestra un orificio correspondiente al meato urinario y por su límite posterior hay un repliegue que cubre esta extremidad y recibe el nombre de prepucio.

Su función, como ya se dijo anteriormente, es para efectuar la cópula y así poder depositar los gametos masculinos (espermatozoides, durante la eyaculación se eliminan entre 300 y 500 millones aproximadamente) y llevar a cabo la fecundación.

3.3. Métodos anticonceptivos

El decidir iniciar una vida sexual activa lleva consigo implicaciones que en determinado momento pueden ser muy graves, pues propicia un cambio radical en la vida del individuo. Todo acto realizado en los diferentes ámbitos de nuestra vida debe ser llevado a cabo consciente y responsablemente, considerando de antemano las posibles consecuencias.

Es precisamente el asumir nuevos roles, responsabilidades, decisiones, elecciones lo que ubica a la adolescencia como una etapa tan difícil; pues del espacio para posibilitar y generar esos cambios depende la vida futura de las nuevas generaciones.

Los nacimientos que ocurren entre mujeres menores de 20 años representan el 15.7 por ciento del total de nacimientos, o a su vez, la fecundidad adolescente contribuye con el 12 % de la tasa global de fecundidad. Las mujeres menores de 20 años con condiciones socioeconómicas desfavorables son quienes más frecuentemente experimentan las repercusiones negativas de un embarazo temprano.

También constatamos que cuanto más temprana es la edad de una mujer al momento de su primer embarazo, mayor es la ocurrencia de embarazos fuera del matrimonio. Esto repercute en el hecho de que estas mujeres deben, en buena parte de los casos, afrontar solas las responsabilidades del mantenimiento y la crianza de los hijos, lo que propicia la reproducción intergeneracional de condiciones de desventaja socioeconómica⁶⁵

Es preocupante el porcentaje de menores que inician una actividad sexual instintivamente, careciendo de información y obviamente sin protección alguna. Por la edad

⁶⁵ Poder Ejecutivo Federal. “Programa Nacional de Población 1995-2000” México, segunda reimpresión septiembre de 1996.

entre la cual oscilan y encontrándose en proceso de desarrollo es contraproducente el uso de cualquier tipo de método anticonceptivo para su protección; pues para su suministro se requiere de asesoría médica. Es necesario conocer el funcionamiento de cada uno de ellos, su grado de efectividad, sus ventajas e inconvenientes, buscando prevenir consecuencias adversas al realizar un uso inadecuado de los mismos.

La difusión y extensión de la práctica de regulación de la fecundidad depende del cumplimiento de las siguientes tres condiciones básicas: que las parejas estén convencidas de que pueden influir en su reproducción; que la regulación de la fecundidad sea vista como una acción provechosa por las parejas, tanto en su beneficio como en el de su familia; y que los medios de regulación de la fecundidad sean conocidos y estén disponibles para que las parejas puedan ejercer libre, responsable e informadamente el derecho a decidir el número y el espaciamiento de sus nacimientos.

Existen múltiples factores de orden económico, social, institucional y cultural que contribuyen a moldear las preferencias de los individuos y de las parejas respecto a un determinado tamaño de familia. Procesos tales como la urbanización, la expansión de la producción mercantil, las mayores oportunidades de empleo asalariado, la creciente ampliación del sistema educativo, las expectativas creadas por el mercado de consumo, la mayor cobertura de las instituciones de salud y seguridad social, la creciente influencia de los medios de comunicación, entre otros, inciden mediante diversos mecanismos, en la formación de preferencias reproductivas⁶⁶

"La práctica anticonceptiva es un medio a través del cual las parejas pueden cristalizar sus preferencias reproductivas"⁶⁷

"La postura de la Iglesia ante los métodos para prevenir el embarazo es bastante clara. Al limitar la sexualidad exclusivamente a la reproducción, rechaza todos los métodos anticonceptivos que impiden el contacto entre el óvulo y el espermatozoide. Así pues, solo mira con buenos ojos los denominados métodos naturales, como el Ogino, Billings, coito

⁶⁶ Ibidem Pág. 20

⁶⁷ Ibidem Pág. 21

interrumpido, ritmo y la abstinencia"⁶⁸

Existen diferentes métodos más o menos eficaces encaminados a evitar la gestación. "El 37% de las parejas utilizan un método anticonceptivo eficaz, según la Organización Mundial de la Salud (OMS)."⁶⁹

Pero sigue vigente la búsqueda del anticonceptivo ideal, que "debe ser cómodo, seguro, reversible, protector de las infecciones y el sida, que no interrumpa el juego amoroso e involucre a la pareja", opina el doctor José Ángel Aguilar Gil, Gerente de Servicios Técnicos de la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (MEXFAM).

La planificación familiar, la paternidad responsable, son temas estrechamente ligados al de anticonceptivos pues el contar con información veraz y oportunamente posibilita la disminución de embarazos no deseados, las prácticas sexuales de alto riesgo y el iniciarse en la actividad sexual de manera responsable. Pues el conocimiento no implica hacer, sino proyectar qué hacer, cómo y cuándo.

"Una característica sobresaliente de la práctica anticonceptiva en México es el constante aumento en el uso de métodos modernos: casi 70% de las usuarias empleaba en 1976 un método hormonal, un dispositivo intrauterino (DIU) o un método quirúrgico, en tanto que en 1992 su uso había aumentado a 88%,"⁷⁰

Los métodos anticonceptivos son de diferente índole y con diversos grados de confiabilidad; existen varias clasificaciones, una de ellas los agrupa en métodos temporales, su uso se limita al período en el cual la pareja no desea un embarazo y se suspenden cuando se desea que exista. Los métodos definitivos se utilizan en el momento en el cual la pareja ha decidido no tener más hijos. La información que a continuación se presenta se conjunta de fuentes diversas como la revista muy interesante, folletos de MEXFAM, el libro *Platiquemos en familia* del DIF y CONAPO y el Manual para la educación sexual.

⁶⁸ Coperías, Enrique M. "Llegan los nuevos anticonceptivos. La hora del varón". En la revista *Muy interesante* México Año XIV no. 01 Pág. 22

⁶⁹ *Ibidem* Pág. 17

⁷⁰ Programa Nacional de Población. Op. Cit. Pág. 24

I. METODOS TEMPORALES:

A). Naturales

1. Ogino-Knauss: Inventado por un médico japonés y otro alemán, este método se basa en el cálculo del período fértil mediante la observación del ciclo menstrual. Permite evitar la relación sexual durante los días posteriores a la ovulación.

Ventajas: Método totalmente natural.

Inconvenientes: Limita las relaciones sexuales a menos de 10 días al mes.

Eficacia: Por debajo del 60 %.

2. Temperatura Basal: Determina la fecha de la ovulación según la temperatura corporal. La ovulación se produce el día del en el que ésta se halla en el punto más bajo. Registrar la temperatura rectal o vaginal (siempre la misma) en un momento dado cada día.

Ventajas: Método totalmente natural.

Inconvenientes: Limita a una semana al mes las relaciones sexuales.

Eficacia: Llega a ser del 90%.

3. Coitus Interruptus: Interrupción del contacto vaginal justo antes de la eyaculación. Impide que el esperma se derrame en la vagina.

Ventajas: Es un método natural.

Inconvenientes: Interfiere en la plenitud sexual de la pareja.

Eficacia: Menos del 75%.

4. Método Billings: Observación del moco y las secreciones vaginales durante el ciclo. La relación sexual se planifica según la densidad y la cantidad de moco.

Ventajas: Es un método natural.

Inconvenientes: No existen.

Eficacia: Muy baja.

5. Ritmo o calendario: Consiste en no tener relaciones sexuales durante los días de ovulación en los que la mujer puede quedar embarazada, considerando el período de ovulación posterior al menstrual. Así, del primer día de la regla será el número 1, se sigue contando y desde el día 8 hasta el 18 no se deben tener relaciones. En el siguiente mes se vuelve a contar igual.

Ventajas: Es un método natural.

Inconvenientes: Lo variable del período de ovulación en las mujeres, limita el período de relaciones sexuales.

Eficacia: Puede llegar al 70%.

B. Químicos:

6. Píldora Femenina: Anticonceptivo oral compuesto por la combinación de dos hormonas femeninas: los estrógenos y la progesterona. Impide la ovulación, modifica el moco cervical y la mucosa uterina. Hay presentación de 28 y 21 pastillas. Bajo prescripción médica.

Ventajas: Protege frente al cáncer de ovario y endometrio, mejora los trastornos del ciclo y disminuye el riesgo de salpingitis (inflamación de las trompas).

Inconvenientes: Puede provocar náuseas, migrañas, aumento de peso y hemorragias. Incrementar el riesgo de padecer cáncer de mama.

Eficacia: En teoría es del 99.98 %, pero en la práctica debido al mal uso, baja al 92%.

7. Condón femenino: Funda de látex lubricada que se introduce en la vagina. En su interior posee un anillo de plástico que evita que se arrugue o deforme durante la penetración. Impide el contacto del espermatozoides con la vagina.

Ventajas: Puede ser utilizado por cualquier mujer y protege de infecciones.

Inconvenientes: Poca aceptación social. Exceso de lubricante al tacto.

Eficacia: Más del 99%.

El uso del condón femenino ha crecido paulatinamente en varias partes del mundo y según sus fabricantes, es tan efectivo como el preservativo de látex (utilizado por el hombre).

En México el condón femenino es casi desconocido, por lo que se considera todavía cuestión de tiempo y trabajo introducirlo en el mercado.

8. Preservativo: Existía ya en el año 1350 a C, época en la que los egipcios lo usaban como envoltura decorativa del pene. En el siglo XVIII empezó a hacerse popular como medio para prevenir la concepción y también las enfermedades venéreas.

"El uso adecuado y constante del condón es una de las estrategias recomendadas para la prevención del VIH/SIDA por la Organización Mundial de la Salud (OMS). El condón es el único método de planificación familiar que sirve para prevenir Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) como el SIDA, debido a que funciona como una barrera

mecánica que impide el paso de bacterias, parásitos o virus"⁷¹

Existen tres tipos de condones según el material con que están hechos: látex, tejido de animales y poliuretano. Los efectivos para la prevención de ETS son los elaborados de látex para hombres y poliuretano para mujeres. El más distribuido y utilizado en todo el mundo es el de látex, sustancia biodegradable que se extrae de algunas plantas como el árbol de caucho; su vida útil es de cinco años, en promedio, a partir de la fecha de manufactura.

Resulta importante señalar que todos los condones pueden deteriorarse fácilmente si se exponen a luz ultravioleta, calor, humedad, ozono o aceites minerales y vegetales, por lo que se recomienda almacenarlos adecuadamente y usarlos exclusivamente con lubricantes de base acuosa.

"Existen lineamientos internacionales y nacionales para el control de calidad y la seguridad de los condones. En el país, la Norma Oficial Mexicana NOM 016-SSA1-1993, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 8 de Septiembre de 1994, establece las especificaciones sanitarias de los condones de hule látex, además de que consigna las propiedades que deben tener y los métodos de prueba que tienen que realizarse para asegurar su calidad"⁷²

Instrucciones para el uso del preservativo:

- ☉ Usarlo en todos los coitos
- ☉ Observar que cumplan las normas de seguridad y la fecha de caducidad. Los preservativos se pueden conservar, para su uso, 2 años si se han almacenado lejos del calor (no se deben utilizar lo que se hayan llevado mucho tiempo en el bolsillo o en la guantera del coche).
- ☉ Colocación previa a la introducción del pene erecto en la vagina.
- ☉ Pinzar el extremo del condón, para dejar un espacio de 1.5 cm. sin aire, antes de

⁷¹ fuente: Conasida, "Condón y prevención" en *Jóvenes. El Nacional Suplemento Semanal* México 1998 Año 2 No. 60 Pág. III

⁷² Ibidem Pág. III

desenrollarlo sobre el pene e inmediatamente después de la eyaculación retirar el pene de la vagina, sujetando el borde del preservativo para evitar que se derrame el semen en la vagina o sobre la vulva.

- ☞ Comprobar siempre su integridad después de usarlo
- ☞ Cerrar el preservativo con un nudo y echarlo a la basura.
- ☞ Los preservativos no pueden volver a utilizarse.
- ☞ Usados con crema espermicida, aumenta su eficacia
- ☞ No deben utilizarse vaselina o aceites, ya que deterioran el látex.
- ☞ En caso de romperse el preservativo, antes de 48- 72 horas valorar la utilización de un método poscoital.
- ☞ El preservativo otorga cierta protección frente a las ETS.
- ☞ Ante la posibilidad de tener relaciones sexuales inesperadas, utilizar siempre un preservativo.

La difusión del uso del condón como medio para prevenir el contagio de ETS ha sido cuestionado por diferentes sectores de la población, entre ellos la iglesia. “La Iglesia católica condena el uso del condón porque éste no es un freno para evitar la propagación del SIDA ni de otras enfermedades de transmisión sexual, afirmó el secretario de Pastoral de la Salud de la curia metropolitana, Jorge Palencia, quien señala que, desde una perspectiva moral, la Iglesia puede criticar las campañas de prevención y promover entre la sociedad la monogamia, la abstinencia sexual e incluso apoyar como en otros países, el sistema de relaciones sexuales "virtuales" para tratar de detener la "promiscuidad" humana. Señaló tajante que en una sociedad como la mexicana es necesario lanzar la advertencia: "Si sigues siendo promiscuo te vas a morir".

El sacerdote Jorge Palencia cuestionó el uso del condón desde el punto de vista moral: "es intrínsecamente el uso de un medio para qué fin"; además, "no es costumbre, no está dentro de la idiosincrasia de los mexicanos el uso del condón" y se corre el riesgo de caer en una Campaña comercial.

Sobre las relaciones sexuales "virtuales", el clérigo explicó: "Usted prende su Internet y tiene acceso a un mundo virtual en el cual usted puede simple y sencillamente conectarse

con quien quiera en el mundo". Criticó las imágenes "subliminales, cargadas de genitalidad" que se utilizan en los medios de comunicación para promover el mal moral"⁷³

Una de las críticas fuertes de la iglesia al condón es el grado de ineficacia en su uso, pues se considera entre el 90 y 97% de efectividad. Pero finalmente es un medio de lograr cierto nivel de protección y finalmente será la persona quien tome la decisión final al hacer uso de él u optar por otro medio de prevención.

9. Capuchón cervical: Es un dedal que se aplica en el cuello del útero. Obstruye la penetración de espermatozoides en la cavidad vaginal.

Ventajas: Se coloca y se retira más fácilmente que el DIU.

Inconvenientes: El hombre puede notarlo durante el coito. Precisa que la mujer tenga un cuello del útero bien formado.

Eficacia: Entre el 92 y el 95%.

10. DIU: Es un pequeño aparato con forma de T fabricado en polietileno con una espiral de cobre en su brazo vertical. Se coloca en el útero. Al estar en contacto con la mucosa, produce una reacción inflamatoria local que impide la nidación del huevo. El cobre ejerce una acción tóxica directa sobre el esperma.

Ventajas: No interfiere en la relación sexual.

Inconvenientes: Salpingitis, dolores, reglas más abundantes y prolongadas, embarazos extrauterinos y perforación uterina. Algunos de estos trastornos son menores en los DIU que liberan progesterona natural.

Eficacia: Entre el 98 y 99%. Tiene una duración de 2 a 5 años.

⁷³ Muñoz, Alma E. "Propone sacerdote sexo virtual contra la propagación del SIDA" en *La Jornada*. Sociedad y Justicia. México Viernes 15 de Agosto de 1997 Pág. 51

11. Diafragma: Semiesfera de caucho que tiene un reborde formado por varias láminas metálicas forradas de látex. Existen 18 tallas diferentes. El diafragma se utiliza combinado con un espermicida. Al obstruir toda la vagina, impide la entrada de espermatozoides en el útero.

Ventajas: Es absolutamente inocuo. Además, su espermicida protege con cierto éxito contra la transmisión de infecciones.

Inconvenientes: Puede producir reacciones alérgicas. Su colocación y retirada requieren cierto conocimiento del cuerpo.

Eficacia: Si se utiliza de forma correcta, el 97%.

12. Ducha vaginal: Lavado manual o con una perilla del interior de la vagina. Elimina los espermatozoides de la vagina.

Ventajas: Es totalmente inocua.

Inconvenientes: No existen contraindicaciones.

Eficacia: Es muy baja.

13. Píldora del día siguiente: Preparado hormonal para evitar el embarazo después de una relación sexual realizada sin ninguna protección. Se toma entre e 12 y 72 horas después del coito. Algunos consideran dentro de este grupo la píldora abortiva RU 486. Inhibe la implantación intrauterina del huevo o incapacita la mucosa para la nidación.

Ventajas: Es útil ante una emergencia.

Inconvenientes: Todos los tratamientos tienen contraindicaciones, como nauseas leves, vómitos, hemorragias vaginales y dolores mamarios. Es considerado para una sola vez y no debe utilizarse como procedimiento de rutina.

Eficacia: Supera el 98%.

14. Método Monoclonal: Tiras de papel secante. Al mezclarse con la orina, avisan de la presencia de la hormona LH o la progesterona.

Ventajas: Es un test sencillo.

Inconvenientes: Apenas ha tenido aceptación en México.

15. Las inyecciones: La inyección se aplica en la nalga de la mujer, dentro de los primeros 5 días de la menstruación. Impide el embarazo haciendo que la mujer no ovule. Hay tres tipos de inyecciones: de 1, 2 y 3 meses. Su uso requiere de prescripción médica.

Ventajas: Protege frente al cáncer de ovario y endometrio.

Inconvenientes: La aplicación en una sola dosis de altas concentraciones de hormonales puede provocar alteraciones menstruales, hemorragias, náuseas, disminución o aumento de peso, riesgo de cáncer de mama. Están contraindicadas en mujeres menores de 16 años o mayores de 35, diabéticas, con enfermedades renales, hepáticas, pulmonares, cardíacas, con várices.

Eficacia: 99% de seguridad.

16. Los óvulos: Estas cápsulas se colocan profundamente dentro de la vagina de la mujer 10 minutos antes de cada relación sexual. Al derretirse forman una capa protectora que impide el embarazo.

Ventajas: Protege contra la transmisión de ciertas infecciones.

Inconvenientes: No colocarlo a tiempo y en el lugar adecuado.

Eficacia: 58%.

17. El implante: Son unos pequeños tubitos de plástico que se colocan debajo de la piel del brazo de la mujer. Contienen una sustancia que impide la ovulación y con ello el embarazo. Puede durar hasta 5 años.

Ventajas: Lo práctico de su uso, pues no requiere de mayor obligación.

Inconvenientes: Según un informe de Medicus Mundi, este anticonceptivo hormonal puede producir trastornos y ceguera.

18. Espermicidas: Son productos químicos que se presentan en forma de gel, óvulos efervescentes, cremas en tubo y aplicadores en esponja. El espermicida más utilizado contiene cloruro de benzalconio. Se aplican en el fondo de la vagina en combinación con un preservativo, un DIU o un diafragma. Destruyen e inmovilizan a los espermatozoides.

Ventajas: Pueden ser usados por todas las mujeres a cualquier edad. Protegen de las infecciones.

Inconvenientes: No tienen contraindicaciones, excepto que pueden provocar sensación de quemazón local.

Eficacia: Combinados con otros métodos, el 99%.

19. Bioself: Aparato que permite el control de la temperatura corporal de la mujer. Emite luces de diferentes colores: el verde permite el coito, el rojo indica el período de fertilidad, y el rojo intermitente, la fase más fértil.

Ventajas: Recomendado para las mujeres a las que les aumenta la temperatura corporal en la segunda fase del ciclo.

Inconvenientes: No tiene.

Eficacia: Entre el 90 y el 96%.

II. MÉTODOS DEFINITIVOS

A. Salpingoclasia (Ligadura de trompas): Es un método permanente que consiste en una intervención quirúrgica en las trompas para evitar la fecundación del óvulo, pues se impide que pasen los óvulos al útero, evitando así el embarazo. Para realizar la ligadura u oclusión, el cirujano hace con la trompa un pequeño bucle que ata o succiona para mayor seguridad.

Ventajas: Su eficacia es inmediata.

Inconvenientes: Es totalmente irreversible.

Eficacia: Supera el 99.6%.

B. Vasectomía: Intervención quirúrgica para anular la eyaculación de espermatozoides. Mediante cirugía se cosen los canales deferentes, conductos por donde pasan los espermatozoides. Al igual que la ligadura es un método permanente.

Ventajas: Es poco dolorosa.

Inconvenientes: Sólo es reversible entre el 65 y 70 por 100 de los casos.

Eficacia: Supera el 99.90 %.

2.4. Enfermedades de Transmisión Sexual

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS), hasta hace poco llamadas venéreas (de Venus, diosa del amor), son enfermedades transmisibles causadas por agentes infecciosos o parasitarios, a través de las relaciones sexuales.

Las ETS son tan antiguas como la humanidad; constituyen un gran problema de salud pública. Las guerras les confieren carácter de epidémicas, porque aumentan con el hambre,

la desnutrición, violaciones y relaciones sexuales múltiples. En la sociedad actual hay condiciones adversas como el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, el libre ejercicio sexual y variantes en las prácticas sexuales que propician la extensión de estas enfermedades a todos los estratos sociales; por lo cual ya no se consideran exclusivas de transmisión sexual, ya que neonatos e infantes se pueden infectar por la transmisión intrauterina de los virus y gérmenes causales, y los adultos adquieren la enfermedad por transfusión sanguínea y contaminación indirecta con agujas hipodérmicas y otros instrumentos; como ocurre en el SIDA. Esto les confiere mayor importancia, desde el punto de vista de Salud Pública y por ello es necesario conocerlas.

La frecuencia de estas enfermedades aumenta por las siguientes causas:

- ⌘ Falta de información sobre aspectos sexuales.
- ⌘ Mayor libertad sexual, al utilizar anticonceptivos.
- ⌘ Multiplicación de compañeros sexuales.
- ⌘ Automedicación o tratamientos incompletos o insuficientes
- ⌘ Falta de control sanitario en prostitutas.

Las ETS pueden enfermar a cualquiera, no importa la edad, sexo o color y la persona que las contagia puede verse sana y limpia, hasta es posible que no sepa que está enferma. Los primeros síntomas aparecen tiempo después del contacto sexual.

ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

ENFERMEDADES	AGENTES CAUSALES
GONORREA	NEISSERIA GONORRHOEAE
SÍFILIS	TREPONEMA PALLIDUM
CHANCRO INGUINAL	CALYMMATOBACTERIUM GRANULOMATIS
URETRITIS O VAGINITIS INESPECÍFICAS	MYCOPLASMA HOMINIS UREAPLASMA UREALYTICUM GARDNERELLA VAGINALIS
MOLUSCO CONTAGIOSO	POXVIRUS
SIDA	RETROVIRUS (VIH)

HERPES GENITAL	VIRUD HERPES SIMPLE
CONDILOMAS ACUMINADOS	PAPILOMAVIRUS
CANDIDIASIS	CANDIDA ALBICANS
TIÑA	DERMATOFITOS
TRICHOMONIASIS	TRICHOMONAS VAGINALIS
PEDICULOSIS (LADILLAS)	PHTHIRUS PUBIS
SARNA	SARCOPTES SCABIEI

2.5. SIDA

Luz María aún no llega a los 16 años y ya contrajo el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH). Le fue detectado hace dos años, pero poco alteró su vida. Acaba de tener un hijo, concebido cuando estaba bajo los efectos de la droga. Se arrepintió ya de vivir en la calle y buscó refugio en un albergue de Casa Alianza, organización no gubernamental.

Tarde comprendió la gravedad de su mal y aprendió a responsabilizarse de su propia vida, ahora cuida de su bebé y tiene la esperanza de que no esté infectado.⁷⁴

Este es uno de los miles de casos que existen en nuestro país como consecuencia de la marginación social, la desatención y la falta de campañas de información sobre el llamado "mal del siglo", los mitos prevalecientes en torno al tema deben constituirse en el eje temático a desarrollar por parte del orientador o de las instancias correspondientes, considerando inicialmente el tipo de información, la profundidad de sus contenidos, es decir como se va a graduar a partir de las características y requerimientos propios de los diferentes sectores de la población.

El sector de la población más afectado por la epidemia son los jóvenes. El contagio del virus (principalmente por vía sexual), se presenta entre los 15 y los 20 años; la aparición de los síntomas y su muerte ocurre entre los 25 y 30 años, por lo general. "Esa es la realidad a la que nos enfrentamos: los chicos se están infectando y muriendo, mientras que la información se da a cuentagotas y los padres de familia aún no asumen su responsabilidad

⁷⁴ Salazar, Claudia. "Se infectan y contagian de SIDA sin darse cuenta" en *El Universal* del 23 de Noviembre de 1997, México, 1997

en la forma de enseñar a prevenir el SIDA a sus hijos"⁷⁵

El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) es causado por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) quien ataca al sistema inmunológico (células protectoras del cuerpo contra las enfermedades), propiciando que enfermedades comunes como una gripa o diarrea se compliquen y puedan causar la muerte.

*Actualmente se reconocen tres mecanismos de infección por el VIH que son el sexual, el sanguíneo y el materno-fetal. A excepción del tercero, es sumamente difícil determinar en que momento ocurrió en cada paciente la infección inicial. Con respecto a la transmisión por vía sexual, la práctica anal es la de mayor riesgo, seguida por la vaginal y finalmente queda el sexo oral; el uso de preservativos disminuye, aunque no elimina, la probabilidad de infección. La transmisión sanguínea más común es por transfusión de glóbulos rojos, plasma, plaquetas o factores de coagulación como los que utilizan los pacientes con hemofilia. Esta vía de transmisión del VIH es en la actualidad menos frecuente porque antes de transfundir cualquier producto sanguíneo, se somete a exámenes a los donadores.*⁷⁶

Otra vía de infección es el uso de agujas contaminadas como ocurre con los consumidores de drogas intravenosas, como la heroína o el LSD, que comparten la aguja y la jeringa. "Prácticamente cualquier aguja contaminada con el VIH que esté en contacto con la piel o la sangre de un individuo es potencialmente infectante, aunque hay también situaciones de riesgo mayor como es la aplicación de tatuajes porque el tiempo de exposición es largo y, dependiendo de la figura que se escoja, la superficie de la piel puede ser más o menos amplia"⁷⁷

La evolución de la infección por el VIH es de tres a seis semanas después de que ocurrió la infección inicial, por alguna de las formas ya mencionadas, el virus aumenta dramáticamente en la circulación sanguínea para luego disminuir y permanecer más o

⁷⁵ Aguirre Ramírez, Laura Marina. "Sida, familia y comunicación" en *hogar Joven* 11 de Octubre de 1997, Año I No. 3 Suplemento comercial, México 1997, p. 11

⁷⁶ Treviño, Sandra. "¿Cómo se transmite, evoluciona y previene el VIH? Respuestas a un lector" en el Suplemento *Letra S* Núm. 7/ Febrero 1997. En *la Jornada* P. 12

menos constante en cantidad durante un periodo que se llama de "latencia clínica". En este momento el paciente puede infectar a otras personas pero no tienen síntomas debido a que la destrucción del sistema inmune por el VIH es constante pero lenta. Esta etapa puede durar dos o diez años en promedio y es aquí donde se conoce al paciente como seropositivo. Esta es una fase engañosa de la infección, pues mientras en apariencia no hay avance de la enfermedad, internamente el virus va deteriorando cada vez más el sistema inmune hasta llegar al grado de que el paciente presenta síntomas o disminuye sus linfocitos CD4, que son los glóbulos blancos que ataca selectivamente el VIH. En este momento el paciente entra en la etapa llamada "clínicamente aparente" en la que puede permanecer por un tiempo promedio de dos a cuatro años aunque la supervivencia con los nuevos medicamentos es cada vez mayor. Los criterios definitorios de la etapa clínicamente aparente son: una cantidad de menos de 500 linfocitos CD4 con o sin síntomas, o que se presenten las llamadas enfermedades oportunistas.

Los números que se mencionaron son promedios y su comportamiento el más frecuente; lo menos común es: uno, los pacientes que progresan en forma lenta y que en diez años no han tenido ni síntomas ni disminución de los linfocitos CD4; y dos, los pacientes que progresan en forma muy rápida y que durante la infección aguda a las seis semanas ya presentan síntomas.⁷⁸

El uso adecuado y constante del condón es una de las estrategias recomendadas para la prevención del VIH/SIDA por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Recientemente se publicó un estudio titulado *Effectiveness of condoms in preventing HIV transmission*, de los doctores Steven D. Pinkerton y Ambrason, donde analizan 89 estudios científicos sobre la efectividad del condón y concluyen que su uso correcto y reiterado protege en un 90 a 95 por ciento de la transmisión de la infección por el VIH, siendo las principales fallas derivadas del uso incorrecto o inconsistente por parte del usuario.⁷⁹

⁷⁷ Idem

⁷⁸ Cfr, Treviño op. Cit. P. 12

⁷⁹ Cfr, Conasida, "Condón y prevención" en *Jóvenes*, Suplemento semanal Año 2 No. 60 Lunes 27 de octubre de 1997 en el periódico *El Nacional* p. III

CAPÍTULO III

LA SEXUALIDAD UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA

1. Pedagogía de la sexualidad

La categoría de pedagogía de la sexualidad se establece a partir de realizar un análisis del tema desde los ámbitos: histórico, ético, psicológico, antropológico, sociológico, familiar y escolar. Para procurar sintetizarlos en el concepto de sexualidad integral. Entendidos ambos momentos (análisis y síntesis) como modalidades metodológicas para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al hablar de pedagogía de la sexualidad se busca proponer un sentido integrador de la temática a partir de su ubicación en un marco educativo que propicie situaciones de aprendizaje, en donde el educando busque apropiarse del conocimiento y logre vincular información- formación -historia personal -valores -cultura. Se concibe entonces, a un educando no como reproductor de contenidos, sino como quien construye sus propios saberes, posibilitando bajo ésta perspectiva la construcción de su sexualidad de manera integral.

La cual se construye y reconstruye en el aula a partir de que el docente propicia en el educando situaciones de conocimiento consideradas dentro de su realidad. "El educando se toma realmente educando cuando y en la medida en que conoce o va conociendo los contenidos, los objetos cognoscibles, y no en la medida en que el educador va depositando en él la descripción de los objetos, o de los contenidos"⁸⁰

En donde la labor docente sea algo más que la mera transmisión del conocimiento y no sólo se circunscriba al espacio áulico, sino busque salir de éste por medio de la vinculación con los ámbitos en los cuales interactúa el individuo.

La pedagogía de la sexualidad no se limita a vaciar o depositar conocimientos en los

⁸⁰ Freire, Paulo. "Pedagogía de la esperanza". Siglo veintiuno editores, México, 1996 Pág. 44

alumnos, sino partiendo del contexto del alumno debe generar la vinculación de los contenidos temáticos con su cotidianeidad; en vías de ayudar y preparar al adolescente para enfrentar un futuro con responsabilidad, libre elección y decisión de sus actos.

Lo cual significa, "que no es posible que el educador desconozca, subestime o niegue los "saberes de experiencia hechos" con que los educandos llegan a la escuela"⁸¹ Es decir, no se recibe en la escuela aun sujeto ahistórico, sino precisamente porque cuenta con antecedentes que han marcado su propia historia se debe partir de ésta para lograr significar un conocimiento. Es necesario entonces hablar de una educación basada en una información real, correcta y actual. Sin embargo, en lo que a sexualidad se refiere, no siempre ha funcionado tal premisa. Los prejuicios y la ignorancia de los adultos (en muchos de los casos) han generado deficiencias en la formación de la sexualidad reproduciendo esquemas tradicionales, que no se relacionan con la situación vivida por el sujeto y ajenos a una realidad prevaleciente.

En donde se habla de un proceso en el cual se pretende que el educando reproduzca un conocimiento a partir de los referentes del educador, perdiendo parte de su significación como constructor de su propio saber. "El educando se reconoce conociendo los objetos, descubriendo que es capaz de conocer, asistiendo a la inmersión de los significados en cuyo proceso se va tomando también significador crítico. Más que ser educando por una razón cualquiera, el educando necesita volverse educando asumiéndose como sujeto cognoscente, y no como incidencia del discurso del educador"⁸²

Por lo cual el educando se debe plantear una forma de acceder a los contenidos de la sexualidad no a través de absorber la tendencia personal del Orientador sino mediante el acercamiento de los medios que hagan factible la incorporación de dicho conocimiento a su personalidad, pues este proceso implica generar las bases para una vida futura consolidada a partir del propio contexto y la integración de elementos acordes al mismo, pero vislumbrando una perspectiva tal vez diferente a su cotidianeidad.

Por lo cual se requiere hablar de un conocimiento gradual y que considere todas las

⁸¹ Ibidem p. 55

⁸² Ibidem p. 44

fases del desarrollo del individuo. "La información sobre la sexualidad humana debe iniciarse de un modo progresivo y natural en la infancia, ampliando los conocimientos y su profundidad a medida que el niño aumenta también su capacidad de comprensión"⁸³

Los contenidos manejados en el tema de sexualidad deben tener como antecedente el tipo de población a la cual se dirigen para desarrollarlos acordes a los intereses, necesidades y contexto de los educandos. Existen diferentes requerimientos, en donde la sexualidad se constituye como una de las problemáticas sociales, a la cual se busca dar solución a través de diferentes programas, desarrollados principalmente por el sector salud y el CONAPO.

Los avances han sido mínimos, pues son programas dirigidos principalmente a la población que lleva una vida sexual activa y en ese sentido se elaboran y difunden materiales diversos; pero, qué pasa con la población cuya edad fluctúa entre los 13 y los 15 años, quienes tienen curiosidad por conocer la forma de ejercer una sexualidad segura en un presente o en un futuro y que formará parte de su desarrollo personal.

2. Aprendizaje y tecnologías de información

El aprendizaje considerado como la forma en la cual el alumno incorpora el conocimiento adquiere distintas modalidades según la teoría desde la cual se estructura. Dentro del campo de la informática se requiere de un proceso dinámico para que cada uno de los agentes que en él intervienen asuma este mismo rango característico de participación.

Estableciendo como referentes la teoría psicogenética y las consideraciones de Seymour Papert se establecen los siguientes actores para el proceso educativo: docente, alumno, proceso enseñanza -aprendizaje y contexto; los cuales se esquematizan en el siguiente diagrama:

⁸³ Cuerda, J. "Sexualidad" Gran Enciclopedia visual Temática. Programa Educativo Visual, Colombia, 1997
Pág. 23

DIAGRAMA No.1

PROCESO ENSEÑANZA -APRENDIZAJE

DOCENTE EDUCANDO

CONTEXTO

Los vínculos que establecen docente -alumno dentro de un contexto, propician una serie de interacciones que se constituyen en ambientes de aprendizaje entre los cuales existe una dinámica e intercambio en los roles que asumen cada uno de ellos dentro del proceso.

Por un lado, el docente genera el aprendizaje, pero de igual modo asume el rol de educando pues durante el proceso también aprende; situación similar vive el educando quien no sólo elabora sus aprendizajes sino igualmente los favorece. En donde el contexto, constituido por los distintos ámbitos de desarrollo del individuo, permitirá generar situaciones a partir de las cuáles se inicie la construcción y significación del conocimiento.

El aprendizaje se concibe entonces como un proceso dinámico y permanente donde el sujeto busca apropiarse de un conocimiento que logre significar por medio de su vinculación con saberes previos, propiciando la estructuración y sistematización de su pensamiento.

Cuando éste se traduce en el espacio áulico se constituye el proceso enseñanza-aprendizaje en donde docente y alumno desarrollarán un plan y programa de estudios cuya estructura u organización puede ser por: acciones, bloques o unidades; dependiendo del nivel, grado o asignatura a la que hagan referencia. Estableciéndose metas tanto para el docente como para el alumno a cubrirse en determinado periodo en el cual deberán desarrollar contenidos temáticos a través de situaciones de aprendizaje que posibiliten la adquisición de aprendizajes significativos, así como la conformación de su propio conocimiento determinado por sus referentes.

Los planes y programas de estudio se han considerado como líneas conceptuales ajenas al docente pues, como no participan en su elaboración sólo en su aplicación, se les considera como documentos poco pertinentes e ineficaces, fuera de contexto y lo cual no permite su vinculación con éste para lograr aprendizajes significativos.

Pero si el profesor se involucra verdaderamente en el desarrollo programático podrá realizar aportaciones reales y prácticas a éste; pues posibilitará su manejo a partir del contexto en el cual labora en donde la situación social, cultural, económica e histórica determinarán las modalidades de vinculación en el ámbito del conocimiento, es decir, de la decodificación que realiza el individuo de estos factores se constituyen los referentes a partir de los cuales se vinculan los saberes previos con los actuales.

El considerar los antecedentes de cada individuo dentro del proceso enseñanza - aprendizaje permitirá en el educando la reflexión y análisis de su situación, en el caso específico de la sexualidad se ubica como eje metodológico, partir de la historia del individuo de forma tal que éste a través de la adquisición de información, constituida en conocimiento, favorezca la transformación de su realidad, no negándola sino buscando cambiarla por medio de la incorporación de elementos que le permitan analizarla y sintetizarla en una sexualidad integral, con vías de lograr elevar un desarrollo personal que se refleje en una mejor calidad de vida de forma real y no discursiva.

El aprendizaje a partir de las tecnologías de información se constituye en una modalidad de cultura a domicilio en donde a través del manejo de distintos medios como: la computación, microelectrónica y telecomunicaciones es posible que el educando construya su conocimiento fuera de los espacios áulicos.

En donde la dinámica escolar asuma nuevos roles, pues el docente sólo socializará un proceso a efectuarse en la escuela y fuera de ella, mientras que el educando deberá asumir una postura crítica, reflexiva, analítica y sintética a través del uso de las nuevas tecnologías para la solución de problemas planteados por el profesor, es decir, para propiciar en el alumno un pensamiento desde la perspectiva citada se requiere el acercamiento de éste a las situaciones de conocimiento pero apoyándose en las tecnologías de información.

El aprendizaje dentro de los avances tecnológicos adquiere matices específicos, pues se busca vincular no sólo la innovación científica, sino unificar ésta con el proceso de aprendizaje, a través de su fundamentación teórica en donde se concibe a un alumno que busca ir mas allá de la reproducción del conocimiento del maestro y busca en otros medios, en éste caso los informáticos, los elementos para construir el propio. Se habla de las nuevas tecnologías de información, pero qué es la tecnología, la técnica y la información.

2.1. Tecnología y técnica

La tecnología se define como la aplicación de conocimientos científicos a la solución de problemas prácticos; se busca entonces establecer vínculos entre ésta y el problema el cual se constituye en el propósito de desarrollar el tema de la sexualidad con alumnos de secundaria a través del uso de la informática en el ámbito educativo, pues hasta ahora ha sido poco o nulo el acercamiento de los alumnos a las nuevas tecnologías de información, específicamente al uso de la computadora como medio para que el alumno participe en la construcción de su conocimiento.

La tecnología se concibe también como el estudio científico de la técnica. Técnica conjunto coherente de prácticas o reglas de procedimiento que conducen a un fin determinado. Habermas dice al respecto

Con la palabra técnica nos referimos, en efecto, en primer lugar a un conjunto de medios que permiten una eficaz realización de fines con un ahorro de trabajo, o sea de instrumentos, máquinas y autómatas. Pero con esa palabra aludimos también a un sistema de reglas que determinan la acción racionalmente adecuada afines: aludimos pues a estrategias y tecnologías. Llamamos estrategias a las reglas de elección racional, y tecnologías a las reglas de acción instrumental⁸⁴

El uso de la técnica en los espacios educativos, se asocia por lo general a la aplicación conductista de medios al proceso enseñanza- aprendizaje, en donde se espera una respuesta

⁸⁴ Habermas, Jürgen. Teoría y praxis. “Estudios de filosofía social”. Trad. Mas Torres y Caelos Maya, Edit. Tecnos, Madrid, España, 1990 p. 315

factible de ser observable y medible, con un carácter instrumentalista y mecánico.

En este caso se le considera como un medio para llegar a un fin, es decir, la técnica se constituye en el andamiaje entre el alumno y el conocimiento, posibilitando el incorporarla al aula como un medio para generar ambientes de aprendizaje.

Al hablar de tecnología y técnica se integra el primer elemento para la elaboración de un programa, porque se parte de considerar alguno o algunos medios para desarrollar un material de apoyo, pero ahora la pregunta sería ¿qué información deberá contener dicho producto?

2.2. Información

La información, para Umberto Eco es "la transmisión física de señales huecas", estableciendo que la información en si no constituye un algo, si ese algo no se transmite a través de la comunicación, pues la información es lo que precede a la comunicación, y ésta alude al proceso; primero integro lo que voy a dar a conocer y posteriormente considero los medios para realizarlo. En donde puedo hacer uso de las diferentes modalidades del lenguaje oral, escrito o de otro tipo de medios como imágenes, gráficos, representaciones. Pero lo ideal sería lograr conjuntar varios medios en el procesamiento de la información.

2.3. Informática y software educativo

La presente investigación propone una modalidad de sexualidad integral a través de la incorporación de las nuevas tecnologías al ámbito escolar mediante la elaboración de un software educativo en apoyo al programa de Orientación Educativa de Tercer grado de Secundaria.

Inicialmente se requiere trabajar algunos conceptos que conforman el contexto en el cual se ubica el software educativo, uno de ellos esencial como lo es la informática; el software y finalmente por qué se habla de software educativo.

Una modalidad de la tecnología para el tratamiento de información lo constituye el software, "es un programa, conjunto de instrucciones de computadora diseñado para resolver problemas, y los alimentan a la memoria de la máquina a través de dispositivos de entrada como el teclado y el ratón"⁸⁵ El cual debe pasar por una serie de procesos para su elaboración.

La elaboración de un software se puede asociar a una receta de cocina, en donde la omisión de algún paso ocasiona un desastre digestivo, lo mismo sucede con el programa si carece de una secuencia, el usuario final no podrá trabajar en él.

Se ha conceptualizado el software de manera general, pero como se significa a partir de su inclusión en el ámbito escolar. Por lo cual se ubica la categoría de software educativo, concebido como un programa diseñado para generar ambientes de aprendizaje a partir del diagnóstico y análisis de la práctica docente; teniendo como base temática los planes y programas de estudio vigentes.

Sus características esenciales son:

- ☒ Se desarrolla a partir de una problemática educativa específica.
- ☒ Busca ser un apoyo al proceso enseñanza- aprendizaje.
- ☒ Posibilita ambientes para la construcción del conocimiento.
- ☒ Permite, en este caso específico, la interacción de objeto -sujeto, computadora - alumno, a través del manejo del programa de acuerdo a los requerimientos del usuario, es decir, el educando es quien determina que tanto desea profundizar en los contenidos que se presentan en el software.
- ☒ La incorporación de diversos medios o fuentes que hagan factible en el alumno el uso de sus sentidos como la vista, el oído, el tacto.

⁸⁵ Beekman, George. "Computación & Informática" Una mirada a la tecnología del mañana. Addison- Wesley Iberoamericana, Estados Unidos, 1995, p. 39

2.4. Fases para la elaboración de software educativo

Para elaborar un software educativo se requiere considerar una *fundamentación teórica y metodológica*, esta última entendida como el proceso por el cual se llegará al producto final. En cuanto a las bases teóricas el programa debe permearse por la modalidad de aprendizaje que se espera realizar con el usuario pues podemos caer en situaciones de tradicionalismo, donde el trabajo se realiza sin la intervención del alumno, a manera de una exposición por computadora u optar por aquel tipo de aprendizaje en el cual el alumno participa directamente; con respecto a los contenidos teóricos a manejar en el software se debe tener como antecedente el tipo de población a la cual se dirige, características, intereses, contexto. Además de utilizar en su elaboración un lenguaje claro y sencillo que permita la fácil navegación por los diferentes temas.

Para su elaboración se consideran cinco fases y son: el diagnóstico, diseño, programación, producción y evaluación.

A. Diagnóstico, debe partir del análisis de una problemática concreta, observada dentro de la labor docente. Indicar a quien se dirige el programa, cuál es su objetivo, tipo de medios a incorporar y participantes.

En este caso la sexualidad no sólo es un problema educativo, sino por sus efectos en la sociedad se ha considerado también como una problemática social, pues la incidencia en la falta de información o la desinformación prevaleciente en los adolescentes ha propiciado una serie de problemas que impactan en los diferentes ámbitos en los cuales se desenvuelve.

El objetivo del programa es proporcionar un referente, tanto al orientador como al alumno de tercer grado de secundaria, de los elementos que constituyen la sexualidad, considerada desde los ámbitos social, biológico, fisiológico y cultural. A partir de la vinculación del contenido temático con la realidad que día a día viven los adolescentes.

El programa se dirige a adolescentes, pues es en esta etapa en la que se encuentran los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria, cada uno de ellos con antecedentes

propios, condiciones familiares diferentes; lo que constituye su propia carga cultural, la cual de alguna manera se ve confrontada con el ámbito educativo. Pues el docente no debe ignorar los antecedentes de cada uno de sus alumnos, este conocimiento le debe servir para motivar al educando a partir de poder integrar a su desarrollo elementos de análisis y reflexión sobre su cotidianeidad.

El diagnóstico se realiza a través de la aplicación de una encuesta, en donde se busca detectar el nivel de conocimientos manejado por el alumno, la vinculación que considera tiene la temática con su vida cotidiana es decir, como lleva el alumno lo aprendido en la escuela a su vida diaria; así como sondear la existencia de mitos generados en torno al tema de la sexualidad.

Se consideró la aplicación de una encuesta anónima ya que el nivel de validez y confiabilidad será mayor en tanto el alumno no se sienta evaluado y pueda expresar en cada pregunta sus puntos de vista con mayor libertad. Los tópicos se ubicaron entre las líneas de conocimientos sobre el tema, vinculación con su cotidianeidad y mitos prevalecientes.

JUSTIFICACIÓN DE ENCUESTA

PREGUNTA (S)	PROPÓSITO
1. ¿Qué es para ti el sexo?	Conocer la información que el alumnos maneja sobre la temática.
2. Ordena cronológicamente las siguientes etapas del desarrollo humano: Pubertad, infancia, adolescencia, Adultez, juventud, Vejez.	
3. ¿cuáles son las características principales de la adolescencia?	
4. ¿Hablas con tu familia sobre sexo y sexualidad?	Detectar el nivel de comunicación que existe entre los miembros de la familia.
5. ¿Con quién? ¿Por qué?	
6. Una mujer puede resultar embarazada por utilizar un baño mixto.	Considerar la existencia de mitos prevalecientes sobre sexualidad.

7. ¿Sabes cómo se produce un embarazo?	Revisar la información que maneja sobre los tipos y usos de métodos anticonceptivos
8. ¿Conoces algún método anticonceptivo?	
9. ¿Sabes cómo se utiliza (n)?	
10. ¿Qué información tienes acerca de los temas siguientes? a) Aparato genital femenino. b) Aparato genital masculino c) Métodos anticonceptivos d) Enfermedades de transmisión sexual e) Familia y sexualidad	Analizar la información que maneja el alumno para buscar estrategias de aprendizaje.
11. ¿Piensas que la sexualidad se relaciona con tu vida diaria?	Ubicar el nivel de vinculación que establece el adolescente entre la sexualidad y su cotidianidad, pues se establece dentro de la investigación la vida diaria como modalidad metodológica, lo cual también permitirá detectar los prejuicios generados dentro de su contexto en torno al tema.
12. ¿Qué sabes sobre el SIDA?	Saber el tipo de información que se tiene el respecto, considerando la relevancia del tema en función del impacto que la enfermedad registra en la población adolescente, tipificada como grupo de alto riesgo por las posibilidades del contagio.
13. ¿A partir de qué edad es conveniente tener relaciones sexuales?	Manejar datos sobre las expectativas existentes en los adolescentes respecto a las Relaciones sexuales, sus consecuencias y el nivel de información que necesitan, así como el momento en el cual requirieron de ésta.
14. ¿Cuáles serían las posibles consecuencias de tener relaciones sexuales?	
15. ¿En qué grado escolar sugieres se debe iniciar a trabajar con temas de sexualidad?	
16. ¿Qué decisión tomaría una adolescente en caso de resultar embarazada? a) Dejar la escuela	Analizar su punto de vista sobre un

<ul style="list-style-type: none"> b) Abortar c) Casarse y tener al bebé d) Tener al bebé y seguir soltera e) Dar al bebé en adopción 	embarazo en esta etapa de su vida, así como la respuesta social que ellos consideran existiría en caso de afrontar dicho problema.
17. ¿Qué temas sugieres trabajar en 3° de secundaria sobre el sexo y sexualidad?	Replantear si fuesen necesario los contenidos del software, buscando estructurar un material acorde a las necesidades de la población a la cual se dirige.

La encuesta se aplicó a 44 alumnos de tercero grado de la secundaria oficial 663 "Emiliano Zapata" del turno matutino Zona Escolar No.8 de la Coordinación Regional de Servicios educativos No.3. Contexto elegido por el nivel de marginalidad socioeconómica prevaleciente, pues la población económicamente activa desarrolla sus actividades dentro del subempleo y en muchos otros casos se carece de éste. Su nivel educativo es muy bajo, ubicando a la mayoría de la población en niveles de primaria completa e incompleta, con índices de analfabetismo considerables al detectar gente que no sabe leer y escribir. Constituyéndose en un entorno social con muchas carencias y limitaciones donde difícilmente el adolescente encontrará un espacio para cuestionar y obtener respuestas, recayendo entonces dicha responsabilidad (de dar respuestas) en el ámbito educativo.

El grupo con el cual se trabajó, oscila entre los 13 y 15 años de edad, quienes después de exponerles el proyecto en todo momento se mostraron participativos y colaboradores, situación que favoreció el desarrollo de la investigación.

La presentación de los resultados se realiza en dos momentos, en el primero se cuantifican las respuestas cuando éstas son de una modalidad cerrada y en un segundo, al ser abiertas y considerar la opinión personal de los encuestados, lo cual se buscó centrar en planteamientos generales aunque no en todas fue posible, al final se maneja la interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento.

CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS

Preguntas cerradas

2	4	5	6	7	8	9	11	15	16
SI-33	SI-32	A-18	SI-0	SI-44	SI-44	SI-42	SI- 27	3°-4	A-23
NO-11	NO-12	B-6	NO-44	NO-00	NO-0	NO-2	NO-15	4°-2	B-11
		C-2						5°-12	C-26
		D-3						6°-25	D-12
		E-3						1°S 34	E-11
								2°S 30	
								3°S 31	

Preguntas abiertas:

1- A. Concepto de sexo:

No contestó 2

Distingue a un hombre de una mujer 29

Es algo muy bello 1

Relación sexual 9

Es algo imaginario 1

Es cuando se deja de ser virgen 1

Demostración de amor entre la pareja 1

l-B. Sexualidad:

No sabe 2

No contestó 13

Diferencia entre un hombre y una mujer 1

Relaciones sexuales 17

Comportamiento afectivo con alguien 2

Es el conocimiento de todo lo que compone el sexo 1

Se ponen en función los aparatos 1

Cambios en la adolescencia 3

Nos identifica de ser hombres o mujeres 1

3. Características de la adolescencia:

No contestó 1

Rebeldía 1

Falta de comprensión 1

Cambio de carácter 1

Cambios físicos 22

Cambios emocionales 10

Desarrollo sexual 1

Todo te disgusta 1

Confusión de sentimientos 1

Menstruación 1

Te haces bolas con todo 1

Desarrollo físico y posibilidad de tener un bebé 1

Toma de identidad 1

5. ¿Con quién de la familia habla sobre sexo y sexualidad? ¿Por qué?

Por ser la persona adecuada 1 (mamá)

Por ser la mejor amiga 1 (mamá)

Porque les tengo confianza 13 (agrupan tanto al padre como a la madre)

Nos llevamos bien 1

Sirve tener información 2

Porque son mis papás y no les debo ocultar nada 1 (nuevamente agrupan)

Porque es mujer 1 (mamá)

Porque él es un experto 1 (aluden al papá)

Porque me interesa saber sobre el tema 2 (mamá)

Porque hablamos de nuestros intereses 1

Porque es enfermera 1

6. Una mujer puede resultar embarazada al usar un baño mixto ¿por qué?

No hay penetración 7

No hay relación sexual 29

No se explicarlo 7

Porque aunque se expulsan los espermatozoides no hay embarazo I

8. Conoces algún método anticonceptivo ¿cuál?

Preservativo 42

Pastillas 33

DIU 20

Diafragma 4

Ritmo 3

Abstinencia 3

Jaleas 17

Espumas 16

Espermatizadas 7

Óvulos 22

Salpingoclasia 6

Vasectomía 8

Coito interrumpido 2

Inyecciones 8

Esponjas 1

Genitales 1

Trompas de Falopio 1

Hormonas 1

9. ¿Sabes cómo se utilizan?

Registran sólo el nombre del método que conocen pero no indican el mecanismo bajo el cual funcionan.

10. ¿Qué información tienes acerca de los siguientes temas?

A. Aparato genital femenino Partes 23

Funcionamiento 5

No especifica 14

No contestó 2

B. Aparato genital masculino Partes 25

Funcionamiento 3

No especifica 12

No contestó 4

c. Métodos anticonceptivos

Tipos 9

Usos 16

No especifica 14

No contestó 5

D. Enfermedades de transmisión sexual

Prevención 4

Transmisión 9

Tipos 14

No contestó 17

C. Familia y sexualidad

Relaciones familiares 4

Importancia de la comunicación 13

No especifica 17

No contestó 10

11. ¿Piensas que la sexualidad tiene relación con tu vida diaria? ¿Por qué?

No contestó 12

No sabe 2

Por la comunicación entre hombres y mujeres 1

Por la relación con otras personas 5

No hablo de ello 2

Cada rato lo estas haciendo 1

Por los cambios que han surgido 2

Esta presente siempre 1

No lo hago con frecuencia 1

Primero es el estudio 1

No debe haberla 1

Porque el cuerpo va madurando 1

Porque luego siento deseos de saber que se siente tener relaciones 1

Porque trato un poco a las chicas 1
Porque no hay relaciones con nadie 1
Porque tiene que ver con nuestro cuerpo 1
Hay que tener cuidado 2
Porque conoces en cualquier lugar a diferentes personas 2
Porque son los temas que más se tratan 1
Porque se debe platicar de sexualidad 1
No tiene relación 1
Porque algún día me puede tocar a mi 1
Por la relación con gente del otro sexo 1
No le tomo importancia 1

12. ¿Qué sabes sobre el SIDA?

Enfermedad mortal 32
Modos de contagio 5
Enfermedad venérea 5
Virus que cambia constantemente 1
Síntomas 1

13. ¿A partir de qué edad es conveniente tener relaciones sexuales?

15-1; 16-2; 18-14; 19-1; 20-10; 21-1; 22-1; 23-1; 24-1; 25-4.

(La primera cifra corresponde a la edad y la segunda al número de alumnos que coincidieron en la misma respuesta).

14. ¿Cuáles serían las posibles consecuencias no deseadas de tener relaciones sexuales?

No contestó 3
Embarazo 34
SIDA 3
Enfermedad venérea 23
Casarse 2
Depresión 1

Dejar la escuela 2

No ir a fiestas 1

Ninguna 1

15. ¿Qué temas de sexo y sexualidad consideras deberían ser tratados en tercero de secundaria?

No contestó 7

No especifica 6

Todo lo relacionado con sexo y sexualidad 5

Métodos anticonceptivos 4

Todo tipo de temas 2

Prevención de enfermedades 4

Violaciones 1

Enfermedades venéreas 7

Aspectos psicológicos 2

Embarazo 5

SIDA 2

Aborto 3

Edad para las relaciones sexuales 1

Temas interesantes para adolescentes 3

Relaciones sexuales 3

Consecuencias de las relaciones sexuales 1

Dentro de la interpretación de los resultados es necesario mencionar que la aplicación del instrumento se realiza después de haber sido desarrollado el bloque de sexualidad, por parte del Orientador, de acuerdo a los tiempos marcados por el programa y siguiendo una modalidad propia de trabajo en la cual se les entregan a los alumnos materiales impresos que posteriormente son comentados en clase. Las respuestas vertidas en la encuesta ponen de manifiesto las inquietudes aún existentes en torno al tema, en donde al parecer no se cubren las expectativas del alumno pues éste se encuentra todavía en la búsqueda de información y conocimiento.

Una de las situaciones más relevantes es sin duda alguna la desvinculación que el adolescente maneja de la sexualidad respecto a su vida cotidiana, es decir, no encuentra mayor relación entre su acontecer cotidiano y el tema, planteamiento básico dado que se reitera la necesidad de la propuesta de la investigación en el sentido de partir de la vida diaria del alumno como modalidad metodológica de trabajo, permitiendo el establecimiento de vínculos.

Al contar ya con bases precisas para la ubicación de contenidos temáticos se procedió a la fase de diseño.

B. Diseño. El software se desarrolla por medio de la incorporación de multimedios, conocidos habitualmente como multimedia, concebida como "la presentación simultánea de información a través de diferentes medios que se puedan controlar"⁸⁶ Se compone de elementos de texto, gráficos, sonido, animación, vídeo. Cuando se habla de que el usuario pueda controlar ciertos elementos, a través de ser éste quien defina el momento de aparecer cada una de las pantallas, se considera multimedia interactiva, pues el usuario adquiere un nivel de participación en el desarrollo del programa.

Parte de considerar inicialmente el esquema de navegación y el nivel de interacción que se desea con el sujeto. En este caso el usuario inicia la revisión del programa al encender una televisión y desplegar ésta de manera automática una serie de temas a elegir a través de hacer clic en uno de ellos. Posibilitando el acceso a la información apoyada en vídeo, imagen, sonido y texto.

Para la información escrita se apoya en el uso de hipertextos, pues se requiere del alumno la construcción y significación de un aprendizaje a través de ser el mismo quien determine la graduación de sus conocimientos mediante el análisis de las diferentes pantallas integradas al software.

El hipertexto, es una herramienta que tomará caminos diversos, según el manejo que realice el usuario, pues puede correr una pantalla y hacer caso omiso de las palabras

⁸⁶ <http://qqq.du.edu./stia>, ag/M6. HTML

resaltados con otro color o indicados también a través de pasar el puntero del Mouse sobre el texto y este cambiar de forma (al de una manita); o realizar una revisión de éstas, mediante un clic en el Mouse y poder desplegar otros contenidos, sonidos, imágenes; que obviamente se encuentran vinculadas al texto en revisión formando parte de éste.

A continuación se presenta la estructura del guión para la elaboración del software, ubicando inicialmente un diagrama de flujo (diagrama) donde se representa la forma en la cual trabaja el programa y posteriormente un guión desarrollado en dos columnas, la primera corresponde al número de pantalla, la segunda a las características de ésta, a los contenidos y a los gráficos que maneja el software.

DIAGRAMA

PANTALLAS DE PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

AYUDA

MENÚ PRINCIPAL

1- SEXO Y SEXUALIDAD

2- LA FAMILIA

3- APARATO GENITAL FEMENINO

4- APARATO GENITAL MASCULINO

5- ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

6- SIDA

7- MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

SEXO Y SEXUALIDAD	FAMILIA	APARATO G. MACULINO	APARATO G. FEMENINO	ENFERMEDADES DE T. SEXUAL
	SIDA		MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	

GUIÓN PARA SOFTWARE EDUCATIVO

Tema: Sexualidad para desarrollarse en la Asignatura de Orientación Educativa con los alumnos de Tercer Año de Educación Secundaria, correspondiente a los contenidos de los Bloques 2 y 3

N° DE PANTALLA	CONENIDO
1	<p><u>Pantalla de presentación,</u> aparece la bienvenida al usuario e indica el título del software, desplegando una imagen de adolescentes por ser a quienes va dirigido el trabajo.</p> <p style="text-align: center;">Bienvenido</p> <p>Al borrarse la imagen aparece el texto “Orientación de la sexualidad” con el que se da inicio al programa.</p>
2	<p>La <u>segunda pantalla</u> se constituye por la introducción al programa donde se indica la manera de desplazarse, como acceder a otros contenidos al pasar el puntero del Mouse y aparecer una manita será la contraseña para saber que en esa parte existe mayor información. Esta sección se divide en dos partes un ad e ellas son sugerencias para el alumno y la otra para el orientador, pues se inicia con una serie de preguntas para diferencias al tipo de usuario.</p> <p>Al pie de la imagen se leerá el siguiente texto: Bueno ya nos quitamos la ropa... Me pude arriba de ti... Cuánto tiempo falta para empezar a sentir rico. Como preámbulo para el desarrollo de una temática tan mencionada en el ámbito educativo pero poco desarrollada.</p>
	<p>La tercer pantalla se integra por el esquema de navegación, es decir, por</p>

<p style="text-align: center;">3</p>	<p>la modalidad por la cual se puede acceder a los contenidos del programa. Aparece una televisión que emite un sonido conjuntamente con una animación constituida por un botón para encenderla propiciando la aparición de un cuadro de diálogo que dice “elige un tema” y se despliega un listado de siete temas en el siguiente orden:</p> <p style="text-align: center;">1- Sexo y sexualidad 2- La familia 3- Aparato Genital Femenino 4- Aparato Genital Masculino 5- Enfermedades de Transmisión sexual 6- SIDA 7- Métodos anticonceptivos</p> <p>A partir de los cuales el usuario podrá conocer los contenidos de cada uno de los temas o sólo de aquellos que le sean de interés, pues no es necesario su revisión de manera lineal y cada uno de ellos a su vez permite regresar al menú principal o sea a éste listado.</p>
<p style="text-align: center;">4</p>	<p>El primer contenido temático en orden de aparición lo conforman el sexo y la sexualidad con un apantalla principal de contenido que maneja los siguientes tópicos:</p> <p style="text-align: center;">a) Sexo b) Sexualidad c) Etapas del desarrollo humano d) Adolescencia e) Pantalla principal</p> <p>En cada una de ellas se definen contenidos y conceptos así como imágenes alusivas a cada uno de los temas. Se maneja en la pantalla texto e imagen, dependiendo del tipo y tamaño de la imagen puede ser de forma lateral o arriba de la imagen y abajo del texto, estos últimos se presentan bajo la modalidad de scrolin text, lo cual permite a través de flechas</p>

	<p>correr el texto mediante el puntero del Mouse, en algunos casos aparecen textos resaltados con dos finalidades remarcar alguna idea importante o constituirse en un hipervínculo con otra pantalla donde aparecerá más información sobre el tema. En total esta parte del programa se compone por cuatro pantallas de contenido, ya mencionadas con una estructura como la siguiente.</p> <p>Sexualidad, de la sexualidad debemos hablar con naturalidad sabiendo que forma parte de nosotros entenderla como unidad de nuestro sentir, desear, pensar, no es sólo sexo; son diferentes formas de amar no de hacer el amor, de reaccionar, de afrontar situaciones. La sexualidad esta en la raíz de la familia y por ende de la sociedad. La sexualidad implica responsabilidad y compromiso.</p> <p>Se buscó elaborar textos breves pero que rescataran la idea esencial para cada uno de los temas vinculando texto, imagen y sonido para hacer más atractivo el trabajo. Los contenidos en la mayoría de los casos se constituyen en partes extractadas de la investigación bibliográfica presentada en la investigación.</p>
<p style="text-align: center;">5</p>	<p>Corresponde a esta pantalla los contenidos del tema de la familia conformados de la forma siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué es la familia? b) Tipos de familia c) Familia y sexualidad d) Pantalla principal <p>Hablar del núcleo base de la sociedad es sin duda una de las partes medulares de la investigación, pues la modalidad integradora o globalizadota que se propone en la investigación habla de un sujeto con una historia personal, la cual no se desliga de los demás roles que asume en su cotidianidad y se busca establecer vínculos entre el contenido temático y la vida en general del individuo.</p>

<p style="text-align: center;">6</p>	<p>El tercer tema a desarrollar es el aparato genital femenino</p> <p>Se pretende al abordar los contenidos inicialmente la correlación con los temas propuestos por el programa oficial para escuelas secundarias, así como su contextualización inicialmente en el plano social y posteriormente en el del conocimiento del cuerpo humano para cerrar con su relación en la vida diaria del individuo.</p> <p>Los contenidos que se desarrollan en este tema son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Esquema externo b) Constitución interna c) Menstruación d) Higiene e) Embarazo f) Pantalla principal.
<p style="text-align: center;">7</p>	<p>La siguiente pantalla presenta al Aparato Genital Masculino</p> <p>Los contenidos desarrollados en este tema son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Externo b) Interno c) Eyaculación d) Higiene e) Pantalla principal <p>Se pretende proporcionarle al adolescente información sobre los cambios que sufren su cuerpo, así como la forma de cuidarlo.</p>
<p style="text-align: center;">8</p>	<p>Desarrolla el tema de las enfermedades de transmisión sexual considerando que los adolescentes son la población vulnerable y expuesta a este tipo de contagios si se carece de la información necesaria sobre como se adquieren y sobre todo cuales son las primeras manifestaciones sintomáticas cuando ya este presente algunas de ellas, remarcando la importancia de la protección para evitar posible contagios.</p>
	<p>En esta pantalla se abordan los contenidos correspondientes al tema del</p>

<p style="text-align: center;">9</p>	<p>SIDA, en el siguiente orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué es el SIDA? b) Formas de contagio c) Medidas de prevención d) Pantalla principal <p>El tema del SIDA es de especial importancia por las dimensiones que día con día adquiere, la falta de un medicamento para su cura y las implicaciones sociales de la enfermedad son aspectos relevantes a desarrollarse en la temática, la información y protección constituyen para esta enfermedad el medio de control más eficaz.</p>
<p style="text-align: center;">10</p>	<p>Finalmente el programa desarrolla como último tema los métodos anticonceptivos, con los siguientes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué son los métodos anticonceptivos? b) Clasificación de los métodos anticonceptivos c) Uso del preservativo <p>Para la presentación del contenido de esta pantalla se establecen como sugerencias la reflexión y análisis para el grupo de aspectos como la paternidad responsable, los riesgos e implicaciones de toda relación sexual, la importancia de la comunicación entre la pareja para tratar posibles consecuencias no deseadas. Es decir, establecer vínculos sobre todas las situaciones que se correlacionan con la vida del individuo y en las cuales inciden las decisiones que se tomen en el ámbito sexual o personal.</p> <p>Como se observa en todas las pantallas se incluye pantalla principal lo que facilita el desarrollo o presentación de cada uno de los temas en el orden requerido por el usuario y con la profundidad que él mismo determine.</p>

Uno de los contenidos importantes del software lo constituyen el de la Pedagogía de la sexualidad, el cual se localiza como parte de las pantallas de la introducción en donde se

sugiere al orientador como utilizar el software para impartir las sesiones correspondientes a los bloques 2 y 3 del programa de Orientación, de forma tal que logre aprovecharse en su totalidad el material aquí sugerido y no sea manejado como una película o sesión televisiva.

Considerando inicialmente el asumir que el programa no está elaborado para verse en una sola sesión sino para servir de apoyo en el desarrollo de dichos bloques, se sugiere al orientador:

1) Realizar siempre una pequeña introducción al tema a abordar a partir de lo que cotidianamente les sucede a los alumnos, las interacciones que establecen no sólo con los miembros de la comunidad escolar sino también fuera de ella. Las influencia que ejercen y como repercute en el desarrollo del individuo.

2) Vincular las temáticas para hacer hincapié en que hablar de sexualidad no es hablar de una sección del individuo sino ubicarlo como un ser integral y como parte de su desarrollo social.

3) Correr el programa sólo con la temática abordada en ese día, pero como el esquema de navegación establece todos los contenidos posibilitará generar en el alumno interés por conocer la forma en la cual se presentan dichos temas en el software.

Es fundamental recordarle al orientador que las nuevas tecnologías atraen en mayor medida la atención del alumno, pero su labor y desempeño docente no pueden ser suplidos por éstas.

C. **Programación**, el software ha sido elaborado incorporando elementos informáticos, basado en multimedios, audio, vídeo, sonido, animación texto, hipertexto, vínculos. Elementos necesarios para lograr del producto un nivel de interactividad con el usuario, para lo cual se deben considerar los siguientes aspectos técnicos del equipo de cómputo:

Drive de 31/2 de alta densidad

Mouse

12 Mb en RAM

Monitor VGA

Tarjeta de vídeo VGA con capacidad de resolución de 256 colores de 1 MB de memoria

Scanner

Disco duro con 50 Mb libres

Plataforma Windows '95

Lenguaje de programación para multimedia (Authorware Versión 4.0)

Editor de imágenes (Photo editor)

Editor de vídeos

Unidad de CD ROM 8X

Tarjeta de sonido

Bocinas

Para la elaboración del software se deben considerar no sólo aspectos pedagógicos, sino también psicológicos, sociales y culturales de los sujetos a quienes se dirige el producto final en donde se ubica ya la fase de producción.

D. **Producción**, ubica una serie de referentes para la elaboración de un software educativo, diferenciando un programa para ser utilizado como apoyo escolar, de aquel que surge y se sustenta en situaciones pedagógicas y didácticas para su elaboración y uso, es decir, se habla de un programa elaborado a partir de un requerimiento del ámbito educativo, del plan y programa de estudios; de considerar el tipo de población al cual se dirige, los intereses de estos, sus características, así como la posibilidad de ser un medio para el aprendizaje que posibilite la construcción del conocimiento a través de los procesos de interacción entre los agentes del proceso educativo sumando a ellos el uso de la computadora.

En el proceso se consideraron vídeo e imágenes que propicien el captar la atención del educando, manejar textos vistosos para lograr la lectura de los mismos, el manejo de colores fue a partir de la gama de básicos, buscando generar un ambiente cálido y agradable

a excepción del tema del SIDA en donde las tonalidades son más fuertes por la relevancia de la temática en el ámbito mundial, considerando las repercusiones sociales y físicas de un posible contagio.

La elaboración de un software educativo es difícil si se considera la serie de elementos a manejar por un lado los prioritarios constituidos por el área informática, por otro los pedagógicos, psicológicos, sociales, culturales que deben permear el producto; así como el proceso de investigación extenuante en momentos por buscar los contenidos precisos para el tipo de población a la cual se dirige el trabajo. Es decir se habla de un trabajo en donde deben intervenir un programador, diseñador, psicólogo, pedagogo y un especialista en el campo de la sexualidad, implica el adquirir elementos multidisciplinarios para conformar un software de calidad acorde a una necesidad y realidad prevaleciente.

Finalmente ya elaborado el producto se requiere saber los niveles de eficiencia a través de un proceso de evaluación.

E. **Evaluación** es el último momento del diseño en donde se busca sondear la viabilidad y operatividad del programa a través de un proceso de aplicación, revisión y registro de sus bondades y deficiencias, en este caso se trabajo con el grupo en el que se aplicó la encuesta diagnóstico, dos sesiones para éste proceso una inicial donde se explica la finalidad del trabajo y se corre parcialmente el programa. En la segunda sesión se revisa en su totalidad y al término se solicita a los alumnos contestar el siguiente cuestionario:

JUSTIFICACIÓN DE ENCUESTAS DE SALIDA

PREGUNTA(S)	PROPÓSITO
1. ¿El programa desarrolla todos los temas del menú principal?	Conocer el tipo de revisión que realiza el alumno sobre los contenidos abordados en el programa.
2. En la INTRODUCCIÓN se establece la finalidad del programa	Verificar la claridad de los planteamientos establecidos para el uso del software

3. ¿La sección llamada AYUDA te explica y facilita el uso del programa?	Analizar las bondades del esquema de navegación o los problemas prevalentes para el desplazamiento dentro del programa.
4. Si revisaras tú sólo el programa ¿Sabrías cómo hacerlo?	Tener un programa general sobre el interés de cada uno de los alumnos respecto al desarrollo de los contenidos temáticos de las asignaturas a través de un software interactivo.
5.- El contenido que maneja cada uno de los temas, te parece: Completo o incompleto ¿Qué sugieres incorporarle?	El programa se elaboró considerando como eje central el tipo de población al cual se dirigía , los adolescentes, entonces quien mejor que ellos para sugerir modificaciones sobre el contenido, ilustraciones, colores, música, lenguaje. Todos ellos elementos integrales del software.
6. Las ilustraciones son adecuadas para cada tema.	
7. Los colores manejados en las diferentes pantallas son: adecuados o inadecuados.	
8. La música es: agradable o desagradable	
9. El lenguaje empleado en el programa es claro y preciso.	
10. EL contenido del programa es claro y preciso.	
11. ¿De que forma te gustaría utilizarlo?	Saber la modalidad de trabajo bajo la cual prefieren establecer ambientes de aprendizaje, si en grupo o individual.
12. Te parece interesante trabajar con la computadora.	El conocer como el acercamiento a los multimedia ha impactado a la población adolescente y qué usos o aplicaciones ubican para su aprendizaje, considerando las tecnologías de información.
13. Las sesiones trabajadas con computadora te parecen: interesantes o aburridas.	
14. sugerirías a tus profesores utilizar programas de cómputo en sus clases.	
15. Utilizarías o sugerirías este programa	Conocer la opinión de cada uno de los alumnos respecto al programa, así como el

16. comentario personal respecto al programa	Nivel de operatividad de acuerdo a sus comentarios y finalmente la posibilidad de hacerlo extensivo a otros compañeros e instituciones.
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Los resultados del cuestionario fueron muy favorables, se aplico al mismo grupo de diagnóstico, a 44 alumnos que conforman el grupo, donde se manifiestan situaciones como:

- ☒ Modificar colores a las pantallas (por preferencias personales) situación no precisamente generalizada si ubicamos 8 casos de 44.
- ☒ Manejar música más acorde a la que se encuentra en estos momentos de moda.
- ☒ Respecto a los contenidos se hace la observación que en el tema de métodos anticonceptivos no se alude a marcas y ni tampoco se establece la edad para su uso.
- ☒ En cuanto al uso de la computadora, cuestionan la posibilidad de adquirir el programa (2 casos) así como el poder consultarlo, si fuese posible en la escuela.

Se solicito al Orientador del grupo dar respuesta al cuestionario, en el diseño del programa no realiza observación alguna sólo hace referencia a los contenidos estableciendo su vinculación con el programa de la asignatura, pues en la parte correspondiente a su comentario personal alude que por ser una persona grande le sería muy difícil a estas alturas aprender algo de computación, lo cual ubica como inconveniente para poder usar el software en su clase.

Una de las situaciones a promover a través de introducir software educativo a las escuelas deberá ser sin duda alguna sentar las bases para generar una cultura informática, buscando eliminar los mitos en tomo a una herramienta de trabajo tan benigna como la es la computadora, no concebida como hasta ahora por las escuelas en un ámbito netamente administrativo y en oficina de las secretarias, sino como un medio para apoyar la labor del docente y buscar alternativas para promover en el alumno aprendizajes significativos y con ello la posibilidad de construir y reconstruir sus saberes y su pensamiento.

Queda a futuro promover nuevas situaciones de aprendizaje que permitan una mayor utilización del software elaborado. La aplicación del mismo en otras comunidades con distinto nivel socioeconómico del prevaleciente en la comunidad elegida para el trabajo de campo. Proponer el autodidactismo como una opción que posibilite en el alumno la construcción de su propio conocimiento en espacio extra muros; no sólo dentro del nivel de secundarias sino para otros espacios educativos.

CONCLUSIONES

El sexo y la sexualidad han sido determinados históricamente conforme a la época y el contexto. En los inicios de la era cristiana es concebida como un proceso natural en el individuo pero al paso del tiempo y con la extensión de la iglesia católica se toma en un tema prohibido y sólo se le concibe como un medio para perpetuar la especie, es decir con fines reproductivos exclusivamente, posturas prevalecientes hasta nuestros días respaldadas por grupos que buscan un papel preponderante en la vida del país.

La sexualidad no es una parte del sujeto, es parte del sujeto y como tal debe involucrar integralmente los diferentes ámbitos de desarrollo en los que interactúan los sujetos, por lo cual se establece en la investigación la categoría de sexualidad integral en donde confluyen todos los elementos que conforman la cotidianidad del individuo.

Cuando se lleva el tema al ámbito educativo existen una serie de obstáculos para su desarrollo la diversidad cultural, la historia de vida, la familia, elementos todos ellos que se están vinculando y en determinados momentos pueden entrar en contraposición, pues entre otras situaciones existe una persona que desarrolla el tema y en determinado momento también puede llegar a confrontar su situación personal lo que se constituye en una serie de limitantes al abordar la temática.

Una de las grandes ausencias cuando se trabaja el tema de la sexualidad en las aulas, se encuentra en la falta de sustento teórico-metodológico para el desarrollo de los diferentes contenidos, cuando el orientador habla con sus alumnos sobre sexo y sexualidad desde cuál de las perspectivas teóricas lo hace, a quienes de los autores considera o termina integrando diferentes teorías sin ponderar alguna por desconocimiento y sustenta el aprendizaje del alumno sólo en situaciones empíricas, es decir en su experiencia. El conocimiento no se puede construir de manera aislada, debe buscar vincularse con situaciones anteriores para lograr una significación en el sujeto.

Por lo que se habla del desarrollo de una metodología globalizadora donde el sujeto a partir de situaciones dentro de su vida cotidiana logre relacionar éstas con nuevos

aprendizajes, concibiendo a la sexualidad como parte de esa cotidianeidad. En la medida que se vaya logrando esa nueva concepción sobre la sexualidad podrá ser factible conformar lo que podríamos llamar "cultura de la sexualidad".

El investigar el tema y proponer modalidades para su desarrollo no pretende establecer conformar situaciones rígidas de trabajo sino constituirse en una serie de sugerencias metodológicas, teóricas y bibliográficas que parten no sólo de una investigación sino de la vinculación de esta con la experiencia pues no se habla de una labor ajena o distante, sino precisamente por el conocimiento de las necesidades y carencias prevalecientes se desarrollan líneas específicas en apoyo a la labor docente del orientador.

Por lo cual es esencial no perder de vista las características y peculiaridades propias de cada uno de los contextos en los que se desarrolla la labor docente pues son éstas precisamente las que determinan en gran medida el tipo de contenidos a manejar, la profundidad de los mismos, donde se incorporan la antropología y sociología de la sexualidad de acuerdo a los antecedentes y referentes existentes de la población con quien se va a trabajar.

Corresponde entonces al docente en servicio implementar acciones específicas en apoyo a los requerimientos prevalecientes en torno al tema de la sexualidad, si consideramos la labor de las dependencias gubernamentales quienes en la mayoría de los casos se quedan en un nivel discursivo, pues en los hechos se avanza muy poco. Existen todavía muchas reservas para abordar la sexualidad, en una sociedad donde pareciera que la necesidad de información y formación de la temática es una situación injustificada para la realidad prevaleciente. El orientador tiene entonces a su alcance la posibilidad de incidir en la vida futura de quienes en ese momento quedan a su cargo, los adolescentes.

Buscar la mejor forma de desarrollar el tema, hacerlo interesante, implica el incorporar diferentes estrategias para generar en el alumno un conocimiento, una de ellas es el uso de los multimedios dentro del proceso enseñanza -aprendizaje donde de ninguna manera se sustituye al maestro sino se enriquece su labor a través de captar en mayor medida la atención de los alumnos, pues las interacciones dejan de limitarse a profesor -

alumno. alumno -alumno, sino ahora se abre otra posibilidad de interacciones con la computadora donde los sentidos entran en funciones no sólo como receptores sino como actores partícipes del proceso pues deberán captar imagen, texto, sonido, realizar movimientos en la pantalla con el apoyo del Mouse y así posibilitar la integración de su propio conocimiento.

Al trabajar con adolescentes se deben considerar las características propias de esa etapa, sus intereses lo que permitirá planear y elaborar materiales para una población en concreto quienes al parecer quedan al margen de la mayoría de los materiales de información y formación.

El tema de ninguna manera se agota pues mi investigación abre diversas líneas en ámbitos como el educativo e informático que se encuentra en un proceso de construcción y' reconstrucción constante de acuerdo a los requerimientos marcados por la época.

BIBLIOGRAFIA COMENTADA

La bibliografía fue, a lo largo de la investigación el apoyo más difícil de integrar ya que existe información diversa pero en muchos de los casos no con las características necesarias para presentarla a los adolescentes, pues por lo general se desarrolla el tema dentro de un ámbito biológico y fisiológico o se habla de sujetos con una vida sexual activa, pero no se alude a quien va a iniciarla, como sería el caso de los alumnos de las diferentes secundarias. Por lo anterior, uno de los apoyos más importantes fueron las fuentes hemerográficas, pues una parte considerable de los contenidos de este trabajo fueron elaborados a partir de reportajes e investigaciones de suplementos especiales publicadas por diferentes periódicos.

Cuando se planteó la necesidad de hablar de una sexualidad integral se requirió conformar el concepto a partir de trabajarlo bajo una modalidad globalizadora en la cual se concibe al sujeto como un todo. Por tanto, se hizo necesario incorporar textos obviamente del área de fisiología y biología, pero también de sociología, ética, psicología y antropología, textos poco recurrentes en el desarrollo del tema pero necesarios para esta investigación.

El trabajo se sustenta también en un contexto normativo integrado por los documentos rectores como el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa de Desarrollo Educativo, entre otros y no sólo de dependencias educativas, sino también de otras oficinas gubernamentales como el caso de CONAPO y su programa de población o el Programa de Desarrollo Informático elaborado por el INEGI.

Cabe aclarar que la inserción de un texto clásico, sobre adolescencia de Elizabeth Hurlock, se hizo debido a que la autora elabora un concepto de orientación a mi juicio muy acorde a la investigación, aunque del resto del libro se recuperan muy pocos elementos para el trabajo pues se habla de un adolescente ubicado en un contexto específico como lo son los Estados Unidos.

Espero que las fuentes consultadas sirvan de apoyo para quienes deseen profundizar

sobre el tema de la sexualidad.

- AGUILAR Gil, José Ángel. Sexualidad lo que todo adolescente debe saber. Sistemas Técnicos de Edición, México, 1989
- ARIZA, Carles, et. al. Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela. Narcea Ediciones. Madrid, 1994.
- BALLESTEROS Usano, Antonio. La adolescencia. Editorial Patria, México, 1982.
- BANDURA, A y Walters R. H. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Universidad. España, 1986
- BEEKMAN, George. Computación & informática. Una mirada a la tecnología del mañana, Addison- Wesley Iberoamericana, Estados Unidos, 1995.
- CARRILLO, José. Problemas contemporáneos de la ciencia y la filosofía. Editorial Pueblo Nuevo. México, 1981.
- CASCAJARES P., José Luis, et. al. Compendio de anatomía, filosofía e higiene. Editorial Eclalsa, México, 1969.
- CUERDA, J. Sexualidad. Gran Enciclopedia Visual Temática. Programa Educativo Visual, Colombia, 1997.
- DIETERICH Steffan, Heinz. *Globalización y educación en América latina*. En Memoria del simposio Internacional sobre Formación
- Plantea una forma indirecta de hacer llegar a los adolescentes información de tipo sexual
- Presenta una metodología adecuada dentro del proceso enseñanza -aprendizaje a trabajarse con los adolescentes en materia de sexualidad.
- Este libro proporciona datos sobre las características del adolescente.
- Una de las formas de aprendizaje en la adolescencia, quizá la de mayor influencia es el copiar modelos, la imitación, teoría que se describe en el texto.
- Conceptualiza con gran precisión lo que es el software.
- Proporciona información sobre la situación social de la educación, su impacto ante los problemas demográficos
- Maneja parte de la información sobre aparato genital femenino y masculino.
- Presenta varias de las ilustraciones que apoyaron el software, así como puntos de vista respecto al tema de sexualidad.
- Ubica el contexto social que prevalece a nivel mundial por la conformación de nuevos bloques geoeconómicos.

- Docente, Modernización Educativa y Globalización. UPN-SEP. México, 1995.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI editores, México, 1996. Conceptualiza al educando dentro de la nueva dinámica social.
- Gobierno del Estado de México. Conceptualización del Servicio de Orientación Educativa. Toluca, 1989. Establece los antecedentes históricos de la Orientación en el Estado de México.
- Gobierno del Estado de México. Manual para el servicio de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias. Toluca, 1991. En este manual se ubican los antecedentes de la Orientación en el Estado de México, así como la curricula que se propone en ese momento.
- GOMEZ Montero, Sergio. Construcción de valores en espacios multiculturales. SEP - UPN. México, 1995. La movilidad social y las dinámicas que con ellas se viven son parte de la problemática poblacional que se ligan estrechamente con la orientación de la sexualidad y sus requerimientos.
- GUEVARA Niebla, Gilberto. La catástrofe silenciosa. Fondo de Cultura Económica, México, 1997. Analiza la situación del ámbito educativo, haciendo énfasis en la importancia de la participación social.
- HABERMAS, Jurgen. Teoría y praxis. Estudios de filosofía social. Trad. Mas Torres y Carlos Maya, Editorial Tecnos Madrid, España, 1990. Conceptualiza los términos técnica y tecnología, estableciendo diferencias entre ambos.
- HORROCKS, John E. Psicología de la adolescencia. Editorial Trillas, México 1996. Desarrolla las situaciones que vive el adolescente durante ésta etapa.
- HURLOCK, Elizabeth E. Psicología de la adolescencia Editorial Paidós, México 1997. Conceptualiza con gran precisión la etapa de la adolescencia.
- Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social. Guía para la presentación de proyectos. UNAM. Siglo metodológica.

veintiuno editores.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Programa de Desarrollo Informático 1995-2000.

Letra S. Sida, Cultura y Vida Cotidiana Suplemento del diario La Jornada) Número 7, Febrero 1997.

LOPEZ Sánchez, Félix. Educación Sexual de adolescentes y jóvenes. Editorial siglo veintiuno editores. España, 1995

Mexfam. Perspectivas para el siglo XXI la nueva cultura de salud sexual. Mexfam, México, 1995.

ORTIZ Cué, Marcos. Que se ha dicho sobre la sexualidad Hogar Joven Suplemento comercial, fundación México unido, Año I No.3 México, 1997.

Poder Ejecutivo. Plan Nacional de Desarrollo 1995- 2000. México, 1995

REYES, Ramiro y Zuñiga, Rosa María. Lo que no se toca porque no nos toca. La sexualidad en la escuela, Revista Cero en conducta, México Noviembre-Diciembre Año 3 Número 15 1988.

RODRIGUEZ Ramírez, Gabriela. Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad.

En este documento se establecen las propuestas que en materia de informática realiza el gobierno federal, así como el campo que abarca y su relación con la educación.

Proporciona información de las últimas investigaciones realizadas sobre el Sida así como un directorio de las instituciones que se han preocupado por la problemática en busca de opciones.

Trabaja técnicas muy adecuadas para proporcionar información de su sexualidad a adolescentes.

Se rescata la educación sexual como uno de los retos mundiales.

Información hemerográfica sobre el tema de sexualidad.

En este plan se exponen las propuestas del poder ejecutivo en materia de educación a todos niveles, incluyendo el de educación básica.

Comentarios sobre lo que sucede en los espacios educativos respecto a la sexualidad, así como la postura que de manera generalizada asume el docente.

Habla de una sexualidad desde el ámbito social

- CONAPO, México, 1994
- SALZMAN, Zdenek. Antropología panorama general. Publicaciones Cultural México, 1980
- SCALON dos Santos, Arturo y Mondragón A., Héctor Luis. Manual de Educación Sexual. Presenta de forma muy ilustrativa las etapas de desarrollo, lo cual fue de mucha utilidad para incorporar imágenes al trabajo de investigación.
- Secretaría de Educación Pública. Acuerdo Nacional de Modernización de la Educación Básica, en la Revista Cero en Conducta. Año 7, Número 3 1,32. México Septiembre-Diciembre de 1992. En este documento se establecen las líneas de desarrollo para la nueva modalidad curricular de educación básica.
- Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio. México, 1993
- Secretaría de Educación Pública. Programa de Desarrollo Educativo 1995- 2000. México, 1995
- Secretaría de Gobernación. Ley general de población y reglamento. México, 1993
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Programa de Desarrollo Integral del Adolescente. Estado de México, 1994. Bosqueja cómo se ubica a la Orientación con respecto de las demás asignaturas. En este programa la SEP hace un importante planteamiento sobre la asignatura de Orientación para el tercer grado de Secundaria. Establece las líneas de incidencia por parte de organismos gubernamentales en el ámbito de la planificación familiar y el uso de métodos anticonceptivos
- En este libro se rescata la información que se trabaja en la Educación Básica del tema de sexualidad.