

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 03A



**“EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR”**  
EN LA ESCUELA PRIMARIA PROFR. “PABLO L. MARTINEZ” T.M.

3422

***SERGIO ROBLES BAÑUELOS***



LA PAZ, BAJA CALIFORNIA SUR. AGOSTO DE 1997

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 03A

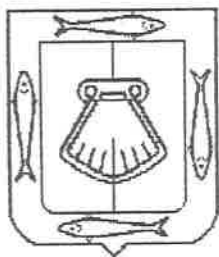


“EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR”  
EN LA ESCUELA PRIMARIA PROFR. “PABLO L. MARTINEZ ” T.M.

*SERGIO ROBLES BAÑUELOS*

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL  
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

LA PAZ, BAJA CALIFORNIA SUR. AGOSTO DE 1997



**GOBIERNO DEL ESTADO DE B.C.S.  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 03A**



**SECCION : TITULACION.**

**ASUNTO : DICTAMEN DE TITULACION.**


La Paz, B.C.S., a 19 de agosto de 1997.  
"AÑO DEL TRICENTENARIO DE LORETO  
Y LAS CALIFORNIAS"

**PROFR. SERGIO ROBLES BAÑUELOS  
PRESENTE :**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad U.P.N. 03A y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado : "EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LA ESCUELA PRIMARIA PROFR. PABLO L. MARTINEZ T.M", opción TESINA modalidad Ensayo, a propuesta de su asesora Profra. Maricela Vacas Kanchi, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
**PROFR. JOSÉ JESÚS GIBERT DÁVIS.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION DE LA UNIDAD UPN-03A.**

ccp.- Lic. Maricela Vacas Kanchi.- Asesor de Titulación.  
ccp.- Archivo/Minutario.

## INDICE

INTRODUCCION	1
1 EL OBJETO DE ESTUDIO	5
1.1 DEFINICION DEL PROBLEMA	6
1.1.1 ANTECEDENTES	14
1.2 EL MEDIO QUE RODEA A LA ESCUELA PRIMARIA PROFR. "PABLO L. MARTINEZ"	18
1.3 JUSTIFICACION	22
1.4 METODOLOGIA	24
2 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	28
2.1 DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD DONDE SE ENCUENTRA LA ESCUELA PRIMARIA PROFR. "PABLO L. MARTINEZ"	29
2.2 FACTORES SOCIALES	30
2.3 FACTORES ECONOMICOS	31
2.4 FACTORES CULTURALES	33
2.5 FACTORES PEDAGOGICOS	35
2.6 TIPOS DE DISCIPLINA	38
2.6.1 DISCIPLINA EXTERNA	39
2.6.2 DISCIPLINA INTERNA	41
3 EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y LAS TEORIAS PEDAGOGICAS	44
3.1 EL VINCULO ESCUELA-COMUNIDAD	45
3.2 LA PEDAGOGIA OPERATORIA	51

CONCLUSIONES	61
ANEXOS	70
BIBLIOGRAFIA	95

## INTRODUCCION

El presente trabajo lo realicé en la escuela primaria, Profesor "Pablo L. Martínez" de Ciudad Constitución, como ensayo, plantea una perspectiva personal sobre la problemática llamada "Bajo Rendimiento Escolar"; entendiendo ésta como el escaso aprovechamiento, por parte de los alumnos, en los objetivos de aprendizaje marcados por el programa educativo que son impartidos por el docente.

El problema del bajo rendimiento escolar lo he definido a partir de la concepción de que todo aprendizaje se basa en el sujeto y no en el contenido a estudiar. En este proceso tomo en consideración el aspecto familiar y su historia escolar, como antecedentes inmediatos del niño, así como los desajustes en modelos pedagógicos referentes a la enseñanza de la lecto-escritura; los libros cargados de conocimientos; falta de seguimiento en las asesorías para el mejor conocimiento de las modificaciones de los nuevos materiales para el maestro.

En otro capítulo propongo que se le dé importancia a las sesiones de consejo técnico, tanto de escuela como de zona escolar, así como a las reuniones de maestros que atienden grupos paralelos.

Hago una descripción en cuanto a la preparación que los padres

de familia de la colonia Pueblo Nuevo de Ciudad Constitución, B.C.S. tienen y cómo influye ésta sobre el apoyo que deberían brindar a sus hijos en las tareas escolares.

En las reuniones con ellos argumentan que debido a la crisis económica trabajan todo el día y no tienen tiempo para atenderlos; dejan toda la responsabilidad al maestro.

La realidad educativa es tan apremiante que planteo la necesidad de buscar un cambio de actitud en la forma de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que tenga como prioridad los intereses del niño consignados en los planes y programas a partir de 1993, que tienen como fin desarrollar las capacidades de comunicación y resolución de problemas concretos.

Realicé una entrevista sobre el bajo rendimiento escolar a maestros de distintas escuelas de esta ciudad, con el fin de comprobar que este problema es generalizado y para obtener información de las actividades que realizan para contrarrestarlo.

En el segundo capítulo analizo los factores que, desde mi punto de vista, inciden en "El Bajo Rendimiento Escolar". Así, he tomado en cuenta los factores sociales, porque es en el núcleo de la comunidad donde el niño tiene contacto; los económicos, debido a que el desempleo y subempleo hacen que las familias

emigren a otros lugares; los culturales, porque los anexos como: bibliotecas, espacios recreativos y teatros, entre otros son importantes para el desarrollo integral del niño; los pedagógicos, ya que la falta de preparación y planeación adecuada por parte del maestro, trae consigo un trabajo deficiente.

En el último capítulo expreso mi opinión sobre los intereses del niño, la necesidad de tomarlos en cuenta en la educación para conducir a los alumnos para que logren los objetivos expuestos en el programa escolar. Explico y ejemplifico lo que es la pedagogía operatoria que desde mi punto de vista es la más conveniente de utilizar porque el niño al realizar operaciones mentales está en posibilidad de organizar su pensamiento para dar respuesta a las interrogantes que le plantea su mundo circundante.

Hago hincapié en dos factores presentes en la comunidad circundante a la escuela Profr. "Pablo L. Martínez": Práctica de fútbol y los programas televisivos. Doy a conocer mi punto de vista en el sentido de que pudieran influir en el bajo rendimiento escolar. Los analizo y concluyo que son viables de relacionarlos con nuestro trabajo educativo.

En la parte final presento las conclusiones que considero son importantes, así como algunos aspectos dignos de tomar en



cuenta por el maestro.

# 1.- EL OBJETO DE ESTUDIO

## 1.1 DEFINICION DEL PROBLEMA

En el presente capítulo se plantea el problema de bajo rendimiento escolar detectado a través de una investigación de campo realizada con los maestros de dieciocho escuelas primarias de Cd. Constitución, B.C.S.. ~~En ella se identifica como principal objeto de estudio al niño y al mismo tiempo se destacan aspectos importantes que el maestro requiere conocer para desempeñar su labor y mejorar el índice de aprovechamiento del alumno.~~

La enseñanza es un descubrimiento en común y no una transmisión de conocimientos de una persona que sabe a otra que no sabe como la presenta la pedagogía tradicional; el estudiante es un sujeto cognoscente, alguien que trata de comprender el mundo que lo rodea a través de la explicación que él solo construye y reconstruye en diversas experiencias. Piaget habla de la construcción del conocimiento como una interacción constante entre el sujeto y el objeto por conocer.

Así pues, para que la enseñanza escolar contribuya a desarrollar esa actividad mental del niño, se tiene que ver hasta qué punto el docente permite al alumno que acuda a los contenidos escolares desarrollando acciones por él mismo o si éstas se limitan a las explicaciones del profesor.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se presentan situaciones por parte del alumno como: exceso de tiempo empleado al realizar las actividades, conclusiones erróneas en trabajos de investigación derivados de la sesiones escolares, elaboración de trabajos inadecuados, entre otras, consideradas, a veces como errores. por parte del maestro, siendo que sólo son formas de explicación que el niño da, y que va modificando en experiencias sucesivas.

Importantes explicaciones sobre los "errores" que cometen los niños se obtienen de los estudios realizados por Piaget, sobre cómo se construye y evoluciona el conocimiento. A través de etapas sucesivas caracterizadas por formas de razonamiento diferente, destacándose cuatro que se explican a continuación, mismas que el docente debería considerar para interpretar el pensamiento de los alumnos:

- a) "...período senso motor. Hasta los dos años. Aparición de los primeros conocimientos. Conductas reflejas. Comienza a hacer uso de la imitación, de la memoria y del pensamiento.
- b) Período preoperacional: de los dos a los siete años. Comienzo del lenguaje y de las primeras funciones simbólicas, sin que exista un razonamiento lógico.
- c) Período de las operaciones concretas: de los ocho a los once años. Aparición de los conceptos de número, tiempo, espacio y

velocidad. Aparición de operaciones intelectuales como: ordenar, disociar y combinar pero referidas siempre a objetos concretos. Pensamiento unidireccional. Interiorización de los objetos concretos.

- d) Período de las operaciones formales: de los once a los quince años . Aparición de nuevas estructuras lógicas. Aparición de las operaciones con conceptos y relaciones entre conceptos. Trabajo sobre hipótesis..."(1)

En el desarrollo infantil, el niño se ve expuesto a constantes crisis al salir de una etapa y entrar a otra. Existen conductas que desaparecen, pero que sirven de soporte a la siguiente que vaya a surgir y así, en forma sucesiva hasta llegar a la edad adulta.

Al observar a los niños cuando resuelven cualquier problema se puede interpretar cómo están tratando de elaborar sus propias explicaciones.

En ocasiones, los docentes conocen la problemática que enfrentan para entender los procesos de aprendizaje de los alumnos, pero ésta no se atiende ya sea en algunos casos por negligencia y en otros por desconocer los mecanismos o los medios más apropiados

---

(1) Diccionario Enciclopédico de Educación Especial.  
Digonal Santillana, Madrid 1985, pág. 1597

para resolverlos, no se actúa a tiempo. Esto se va convirtiendo en una costumbre, hasta interiorizarse tanto que, año con año, manejan los mismos argumentos para justificar el bajo aprovechamiento: "falta mucho a la escuela", "los padres no apoyan a sus hijos", "no trabaja", "es indisciplinado", entre otras, no toman el papel de motor incentivador, que impulse el deseo de aprender en los educandos.(anexo 1,pág.81)

En este sentido las actividades dentro y fuera del aula son un requerimiento importante para encontrar la motivación y lograr despertar el interés en los estudiantes por los contenidos escolares.

Para tener una idea de la forma de ser del niño, implica la necesidad de adentrarnos en su vida fuera de la escuela, lo que viene a ser su medio; interesarnos en lo que hace dentro del seno familiar, hacer que se sienta parte del mismo proceso de enseñanza-aprendizaje; conocer a su familia y a sus amigos para, de esta manera, contar con mayores posibilidades de detectar alguna situación que influya en la falta de respuesta a las exigencias escolares. H. Wallon dice sobre este particular:

"El entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico, sino el social. De manera alternativa, la personalidad se confunde con él y se disocia". (2)

---

(2) Cit. por PALACIOS JESUS, La cuestión escolar. En Pedagogía Bases Psicológicas, UNP SEP México, 1987, Pág. 37.

El medio social es tan importante como la personalidad del niño, son factores indisolubles y en constante interacción, forman una unidad.

Hablando sobre el entorno (ambiente), nos dice Kurt Lewin, Roger Barre y Egon Brunswick:

"Estamos plenamente convencidos de que el comportamiento humano no ocurre en el vacío, sino inmerso dentro de un ámbito del que forman parte elementos físicos, sociales, culturales y psicológicos individuales. El significado de una conducta, nunca puede ser plenamente alcanzado, si no es atendido el escenario en que dicha conducta tenga lugar". (3)

En este sentido el niño y el medio ambiente establecen una relación dinámica e interactiva mediante variaciones que de acuerdo con la edad del niño y con los cambios del medio ambiente, a veces determinan las capacidades infantiles; según la naturaleza del medio éstas son reforzadas o inhibidas.

De ahí que el maestro, debe tener pleno conocimiento de todos los cambios que se producen en el niño, para que su labor dentro del aula, sea lo más acorde al desenvolvimiento propio del educando en formación.

---

(3) Cit. por Altman. I V Wolwill J. Children And Enviroment. Plenum Press, Nueva York. 1978, tomado del Diccionario Enciclopédico de Ed. especial. Toma 1 Edit. Santillana, 1985. pág. 118

El niño debe vivir en un ambiente de libertad en el sentido de que pueda opinar sobre las distintas actividades que se desarrollan y sobre todo, que el maestro tome en consideración esa opinión, para ello es necesario un canal apropiado de comunicación en donde la interacción maestro-alumno, alumno-maestro se dé en todas las acciones. Además que sea él, en conjunto con sus compañeros, quien proponga la forma organizativa del grupo, desde cómo nombrar a sus representantes hasta la manera de obtener los conocimientos. Lógicamente, la orientación del maestro será de trascendencia. Como dice el Dr. Ramón Ferreiro Gravie:

"El diálogo equivale a un vivenciar del aprendizaje, pero en una acción transformadora de la realidad. Donde los participantes tienen la posibilidad de optar y decidir. El diálogo es una concentración crítica, donde el educador se compromete y se inserta con los educandos en la transformación". (4)

La toma en consideración de este momento, al llevar a cabo el proceso educativo es prioritario para darle la oportunidad al alumno, a fin de que pueda realizar sus propias búsquedas e investigaciones, con absoluta libertad, y no sea el maestro quien dé el conocimiento terminado, convirtiendo a los alumnos en meros receptores, sin voz ni voto.

---

(4) Ferreiro Gravie, Ramón Dr. Hojas sueltas de AIDA del Instituto Tecnológico de Sonora. Cd. Obregon Sonora, 1995.



Los factores señalados con anterioridad, tan importantes en el trabajo del maestro, sufren olvido en su trabajo cotidiano en el aula, porque este trabajo, probablemente, se ha visto marcado por la corriente tradicionalista; conceptualizando ésta, por ser memorística y receptiva en cuanto a la actividad del alumno con respecto al fenómeno educativo. En esta corriente la metodología, se basa en la clase-discurso, vaciando el conocimiento al niño, fundamentado en la memorización. La conducta de los alumnos está sustentada en el autoritarismo y se impide la crítica. El docente no se dedica a promover el aprendizaje para que se convierta en factor de cambio en la conducta del alumno, quedando reducido a ser un transmisor del conocimiento. Así, la práctica docente se desliga del contexto en el que se realiza al no promover aprendizajes significativos, que son los que ayudan a resolver situaciones problemáticas del entorno social del educando. Además en la escuela tradicional los conceptos de método y orden son impuestos por el maestro, éste entiende que debe dar las iniciativas al grupo, tomando en cuenta sólo el manual del maestro. El método tradicional de enseñanza señala que todos los niños son iguales y por tanto el maestro tradicional lo aplica para todos los niños, sin respetar las diferencias cognoscitivas; el repaso es fundamental en este método: se entiende como la repetición precisa lo que el maestro y el libro dicen; al respecto, Comenio postula:

"Después de haber explicado la lección, el maestro invita a los alumnos a levantarse y a repetir, siguiendo el mismo orden, todo lo que ha dicho el maestro, a explicar las reglas con las mismas palabras, a aplicarse con los mismos ejemplos". (5)

Así, no tienen autonomía intelectual, que es un espacio de libertad que representa un proceso de emancipación y dignificación. Los ejercicios escolares pretenden que los alumnos adquieran disposiciones intelectuales, que faciliten contacto con los modelos presentados. El maestro le da importancia a los conocimientos y a la cultura en general. En un afán proteccionista la escuela tradicional aísla al alumno de la realidad social supuestamente para protegerlo de lo negativo de su entorno; en este contexto la realidad escolar se organiza al margen de la vida del alumno.

De esta manera, una relación dinámica y activa entre maestro-alumno no se lleva a cabo, al alumno se le ha acostumbrado para que no sea uno de los principales protagonistas de su propia educación, teniendo una conducta pasiva en cuanto a ir en la búsqueda, por sí solo, de los conocimientos que pudieran provocar una modificación benéfica de sus hábitos.

---

(5) Cit. por PALACIOS JESUS. Algo Sobre La Escuela Tradicional en Análisis Pedagógico, U.P.N. S.E.P., México, D.F. 1987, Vol. 1 pág. 98.

### 1.1.1 ANTECEDENTES.

El ámbito educativo es un gran escenario, donde se presentan día a día vivencias del quehacer cotidiano desarrollado en: las aulas escolares, los patios de recreo, los hogares; formando parte, todas ellas de una obra única, que es la formación de buenos hábitos en el niño, llámese de estudio, aseo, lectura o escritura. En esta obra intervienen distintos actores, como son: autoridades educativas, maestros, niños, padres de familia y autoridades gubernamentales. Cada uno de ellos tienen una función que desempeñar en el proceso educativo. Por ejemplo: las autoridades educativas participan en la organización escolar, elaboración y distribución de materiales; los maestros se encargan de la tarea más compleja que es la de hacer posible que los programas escolares se desarrollen conforme al calendario oficial de la SEP, los niños al ser los receptores-actores del proceso educativo; padres de familia que con las actividades de apoyo, de formación en el niño y dotación de materiales a la escuela, brindan una valiosa ayuda; autoridades gubernamentales que están pendientes de la realización de obras de infraestructuras necesarias. En esta cotidiana relación social, el docente juega el papel principal como promotor del aprendizaje de los alumnos en la escuela y como agente impulsor del desarrollo de las mismas comunidades donde trabaja.

Actualmente, en algunos casos, es poco trascendente la labor realizada por el maestro, ya que ésta se circunscribe, únicamente, dentro del aula; sin penetrar en la comunidad circundante (anexo 1, pág.76); acarreando, como consecuencia, un desligamiento del maestro con ella, no como se realizaba anteriormente, antes de 1970 como consecuencia de la escuela rural mexicana, como dice David Raby:

"...las actividades del maestro rural pueden considerarse de tres clases: primera, como educador en el más amplio sentido de la palabra, incluyendo la capacitación agrícola y el trabajo social; segunda, como agente cultural, que propagaba normas y hábitos nuevos, incluyendo la ideología y ceremonias nacionalistas y tercera, como agitador social y político de los asuntos que afectaban a la población..."(6)

cuando el profesor se integraba a la comunidad, visitando a sus alumnos y padres en los hogares; era factor de autenticidad en el arraigamiento de costumbres y tradiciones locales, fomentándolas y practicándolas directamente; se interesaba en los problemas sociales del medio circundante y trataba de encontrarle soluciones, conjuntamente con la sociedad; no tenía un horario determinado, siempre estaba dispuesto para lo que se ofreciera.

---

(6) U.P.N. S.E.P. En Análisis Pedagógico. Artículo: " El Maestro Rural en México, Catalizador de la lucha social", México, D.F. 1987. Vol. 1, pág.194.

Es probable que algunos factores institucionales y otros individuales hayan cooperado para que el trabajo del maestro decayera en su preocupación por la enseñanza y como consecuencia se esté observando el bajo rendimiento escolar de los alumnos. Porque si bien es cierto que la dependencia normativa, en este caso la SEP, a principios de la década de los 90's cayó en una serie de desajustes como el de imponer modelos pedagógicos en la enseñanza de lecto-escritura y matemáticas (PALEM), sin un debido seguimiento en las asesorías; dejando al maestro desorientado y la mayoría de las veces el docente, para sacar adelante a sus discípulos utilizaba una mezcla de los métodos que conocía. Con esto quiero dar a entender que se generó una anarquía completa en cuanto a metodología se refiere. Cuando el docente solicitaba alguna orientación técnica para desarrollar mejor su labor se oía con frecuencia entre muchos directores de escuelas primarias de esta región del Valle de Santo Domingo, la expresión: "tú hazle como puedas, sólo quiero que al final del año los niños lean y escriban".

También los libros de texto estaban cargados de conocimientos, sin ponerse a pensar si les servirían al alumno para salir adelante en los obstáculos que le plantearía el futuro de su vida. Demasiados conceptos en matemáticas y español, ciencias sociales y ciencias naturales, sin encontrar una aplicación práctica de ellos.

A partir de la reforma educativa de 1993 en la que se reestructuran los planes y programas se da un enfoque, a las materias impartidas en educación primaria, encaminadas a fortalecer conocimientos y habilidades básicas como la lecto-escritura y el uso de matemáticas en la solución de obstáculos que le plantea la vida. Principalmente, se pretende, propiciar en el alumno el desarrollo de las capacidades de comunicación y resolución de problemas concretos, pero el factor que considero determinante es el que las autoridades educativas no han motivado convenientemente al trabajador de la educación. Si sabemos que la motivación es importante en la educación, las autoridades deben buscar y encontrar fórmulas para despertar el interés en el maestro, y así, desarrolle su trabajo con mayores probabilidades de éxito y pueda disminuir el índice de reprobación o bajo rendimiento en el aprendizaje de sus alumnos.

A través de los años se han venido generando una serie de problemas, algunos derivados de las crisis que históricamente han afectado a nuestro ámbito educativo, como cuando hay relevo de autoridades al más alto nivel. Cada gobierno implanta su sello personal a los programas existentes, al realizar sus respectivas reformas o los sustituye por otros, dejando inconcluso lo que la administración anterior había iniciado. Existen otros más, derivados de la práctica docente, como la falta de asesorías, cursos de capacitación profesional,

intercambio de experiencias. De igual manera se han venido proponiendo diversas alternativas pedagógicas, por ejemplo, la reunión periódica del consejo técnico de zona, con el propósito de tratar los problemas suscitados en algunas escuelas y, colegiadamente, encontrar la solución. Así, y con este mismo enfoque las reuniones del consejo técnico de la escuela que tratan problemáticas específicas de cada plantel.

Así, tendremos la posibilidad de que el profesor encuentre un medio adecuado para que pueda interrelacionarse con el resto de compañeros y amplíe sus perspectivas de trabajo y pueda apropiarse de las distintas opiniones de la forma de abordar diferentes problemáticas pedagógicas. De esta manera el docente, tendrá ante sí, un abanico de alternativas, valorará la más adecuada y factible de realizar en su centro educativo. Enriquecida desde luego con teoría pedagógica apropiada a la situación escolar que se presente.

## 1.2 EL MEDIO QUE RODEA A LA ESCUELA PRIMARIA PROFR. "PABLO L. MARTINEZ".

En los años en que me he desempeñado como docente, la práctica escolar se ha venido realizando de manera aislada, separada o divorciada de la realidad circundante, es libresca, puramente teórica y memorística, muchos maestros hemos caído en una práctica rutinaria, carente de actividad y creatividad, utilizando el método más como fórmula que como una necesidad

derivada del trabajo escolar (anexo 1).

Aunado a lo anterior, la situación económica tan crítica que se vive, propicia que el padre de familia se responsabilice sólo para llevar el sustento diario a su hogar, dejando al maestro y escuela con la carga de educar al niño (anexo 2, pág.92), que, aunque es su función, hay que tomar en cuenta que en la educación intervienen todos los factores involucrados en la sociedad.

Esos factores son dignos de tomar en consideración cuando se busca una explicación de una constante: el bajo rendimiento escolar. Entendiéndose por éste, como la deficiencia en el logro de los objetivos señalados en los distintos contenidos del programa, que hace que repruebe o pase con el mínimo de aprobación.

Otro aspecto se debe a que el conocimiento impartido no logra una transformación en el alumno; sólo se cumplen las expectativas planteadas por el maestro y el resultado escolar no coincide con el rendimiento esperado.

He visto, con preocupación durante el año escolar diferentes reacciones del niño, cuando se enfrenta a esta tangible realidad, que van desde presumir de sus malas calificaciones, a manera de defensa de posibles expresiones burlescas de sus



compañeros; hasta fantasear que son alumnos brillantes, admirados por los demás y felicitados por sus maestros, como deseo de ser querido por sus buenas realizaciones: se da una lucha interna en el alumno entre lo que es y lo que desearía ser.

Como dice Martínez Muñiz Baudilio:

"Contrasta el yo ideal exitoso frente al yo real en un permanente fracaso". (7)

Parte de nuestra labor docente es hacer que el niño sienta que realiza un buen trabajo y tenga la satisfacción del éxito, aunque la naturaleza propia de la acción que desempeñamos trae consigo la detección de obstáculos, que nos imposibilita el logro de los objetivos previamente trazados. Estos obstáculos provienen de algunos factores presentes en la comunidad que rodea a la escuela primaria Profr. "Pablo L. Martínez" ubicada en Ciudad Constitución, B.C.S. donde laboro desde hace 20 años. En ella siempre ha existido una tendencia favorable por parte de los padres de familia con el desempeño del profesor dentro y fuera de las aulas escolares; aunque existen algunas circunstancias que pudieran imposibilitar un apoyo que sirviera de refuerzo al aprendizaje que recibe el alumno en la escuela.

---

(7) Martínez Muñiz Baudilio. Causas del Fracaso Escolar Técnicas para afrontarlo. Narcea S.A. Ediciones Madrid, 1986. Pág. 25

El medio circundante humilde, con personas que tienen un bajo nivel de escolaridad, aproximadamente de cuarto año (anexo 2, pág. 91), en su trabajo obtienen el sueldo mínimo o laboran por su cuenta vendiendo algún producto, otros se emplean en Estados Unidos y su familia la dejan aquí, quedando temporalmente desligados, tanto de su afecto como de su comprensión en aciertos o errores que el educando pudiera tener.

En las reuniones de padres de familia que se organizan en la misma escuela se puede observar regularmente una asistencia del 90% (anexo 2, pág. 85) lo cual permite aprovecharlas para dar indicaciones generales sobre la vida escolar, como son: puntualidad, aseo personal, asistencia entre otros. Posteriormente, en cada salón, los maestros se reúnen con los padres de familia de sus respectivos alumnos, con el fin de tratar, en forma particular las orientaciones que pudieran necesitar. Por ejemplo, el tipo de ejercicios que deben realizar los niños en sus casas, ejercitación de la escritura y lectura, hacer resúmenes, entre otros. Aquí, se observa de que el padre de familia otorga toda la confianza al docente y en un afán de desligarse de su compromiso educativo con su vástago, delega, al mismo tiempo, toda la responsabilidad.

Al solicitarle ideas o sugerencias acerca de cómo encontrar variantes complementarias, ya sean motivacionales o educativas, la respuesta que encontramos es sólo un silencio

sepulcral. A nuestra insistencia, por último, escuchamos por parte del portavoz del grupo de progenitores, un: "estoy de acuerdo con lo que dice usted, maestro".

Esta conducta u opinión de los padres de familia dan a entender dos cosas: la primera es que ganamos su confianza y aprecio a través del tiempo que hemos laborado en esta escuela y la otra es la justificación de esa actitud debido al bajo nivel académico que presentan.

Como profesor de grupo durante 18 años y ahora como director de la escuela, con frecuencia me he sentido impotente, al no poder realizar actividades que pudieran contrarrestar estas conductas; a veces por falta de conocimientos más profundos, que hagan posible encontrar soluciones; otras, porque me he dejado vencer por el medio magisterial, a veces poco cooperador y, egoístamente, dejo las cosas como están; total, el perjudicado no soy yo.

### 1.3 JUSTIFICACION

Como director de la escuela Primaria Profr. Pablo L. Martínez T.M. de Cd. Constitución, he venido observando que en los alumnos de primero a sexto grado se presenta un 30% (anexo 1, pág. 78) de bajo rendimiento escolar, lo anterior me ha llevado a reflexionar sobre el trabajo que se desarrolla en las

aulas escolares y en su entorno. Analizando esta situación, a través de mi propia experiencia magisterial puedo decir que muchas pueden ser las causas del poco aprovechamiento de los contenidos escolares.

La realidad educativa, hoy día, es tan apremiante, que se requiere buscar el cambio de actitud en la forma de realizar el proceso enseñanza-aprendizaje, tan esquematizado en el modelo tradicionalista; a otra, basada en una pedagogía más práctica, más ubicada en nuestro tiempo.

Buscar lo que al niño le interese y alrededor de ello, entretener nuestras actividades; hacer que participe con opiniones y sugerencias; propiciar la libre participación; incentivar la investigación; en fin, buscar el cauce por el cual el niño transite en la búsqueda del conocimiento, que sea el propio alumno quien acceda a él; no dárselo ya elaborado, como ocurre con mucha frecuencia en nuestro quehacer pedagógico.

La asistencia a cursos de capacitación y actualización, me han dado la pauta para impulsar un tipo de educación, no para que apruebe un examen o pase de grado, sino para un desarrollo armónico de la personalidad, propiciando el desenvolvimiento intelectual, aunado a la creatividad y talento. En suma, podría decir que la educación es la identificación y estimulación de potencialidades, que contribuyen a que el alumno sea un mejor

ciudadano y eleve su calidad de vida.

#### 1.4 METODOLOGIA.

En la investigación de campo, a través de una entrevista que realicé en diferentes planteles de Ciudad Constitución, Municipio de Comondú, B.C.S., me dio como resultado, que la actividad docente, en la mayoría de los casos, está dada en forma teórica y fuera del contexto de la realidad. (ver anexo 1, Pág. 76)

La entrevista ha sido definida como una conversación que persigue un objetivo. Con fines de investigación, puede definirse como una conversación entre dos personas, celebrada por iniciativa del entrevistador, para obtener información importante en cuanto a la investigación que se realiza.

Uno de los aspectos necesarios para el éxito de una entrevista se relaciona con el conocimiento y comprensión que el entrevistado posee. El papel del entrevistado es, por definición, activo y consciente de sí, por lo que el sujeto podrá cumplir mejor sus exigencias si las entiende plenamente.

El grado de comprensión que el entrevistado ha de tener del conjunto de la investigación depende de lo que se pida en la entrevista, y el esfuerzo que el entrevistador habrá de realizar para lograr esa comprensión dependerá del entrevistado.

Al realizar la investigación sobre "El Bajo Rendimiento Escolar", usé la entrevista como instrumento que me permite obtener información, caracterizándose por establecer una comunicación interpersonal entre el que la realiza y el entrevistado, que bien dirigida lleva en sí su propia recompensa, me aboqué a estructurarla de la manera más eficiente posible, para que la información acerca del tema central, estuviera clara y contuviese los elementos suficientes para su análisis e interpretación.

Utilicé la entrevista, acompañada de una guía, misma que consideró aspectos como: la disposición del docente hacia la investigación, la innovación y el cambio, otro aspecto fue la creatividad y puesta en marcha de procedimientos alternativos para enriquecer el quehacer educativo por parte del docente, se recurrió a preguntas cerradas y en otros casos a preguntas abiertas de tal forma que se dieran diferentes situaciones.

Usé la entrevista para llevar a cabo mi investigación porque es una forma de comunicación característica de la sociedad moderna, que es empleada por diferentes grupos de personas. Además es el método más utilizado en la investigación social porque tiene ventajas de orden práctico, ya que se puede economizar tiempo y también reducir a voluntad el tiempo necesario para llevar a cabo la investigación, organizando eficazmente la distribución

del trabajo.

Un aspecto muy importante fue el hablar con los entrevistados previamente, hacerles sentir confianza; el horario fue el que se consideró más apropiado para que no se sintiera presionado por el tiempo. La mayoría se hicieron en los propios domicilios de los docentes, para mayor comodidad. Otro aspecto importante es la técnica del muestreo que se empleó en la investigación de campo, considerando a las dieciocho escuelas primarias públicas de Ciudad Constitución, Comondú, Baja California Sur, con el fin de que participaran la totalidad de ellas tomando como muestra representativa de cada centro de trabajo a dos compañeros o tres en el caso de escuelas con más de diez docentes. De igual manera se procedió con 50 padres de familia, para poder conocer su opinión sobre el tema ya que al igual que los maestros, están involucrados en el tema educativo.

Esta investigación la realicé para ratificar la idea inicial que me había planteado, con el fin de comprobar que el problema de bajo rendimiento no es privativo de un solo centro de trabajo.

Una gran parte de los profesores entrevistados accedieron hacerlo y la parte restante se mostraron un poco desconfiados. Las respuestas de los maestros entrevistados, creo que fueron sinceras y francas en su gran mayoría cumpliendo la entrevista

con su cometido.

Durante el transcurso de la investigación aprecié que los padres de familia mostraron interés, así como por parte de algunos directores de escuelas primarias que fueron entrevistados.



## 2.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

En el presente capítulo se hace una descripción de las actividades preponderantes del Valle de Santo Domingo, así como de los años en que entró en crisis económica, la cual generó algunos de los factores sociales, culturales y pedagógicos que a mi juicio han estado influyendo en el bajo rendimiento escolar.

De igual manera se explica en qué consiste la disciplina interna y la disciplina externa como aspectos fundamentales de la organización en el aula que el maestro necesita profundizar en su conocimiento y en la forma que influye en los resultados del aprovechamiento escolar.

## 2.1 DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD DONDE SE ENCUENTRA LA ESCUELA PRIMARIA PROF. "PABLO L. MARTINEZ".

El Valle de Santo Domingo inició sus operaciones en la década de los cincuentas. Fue y sigue siendo la agricultura su principal fuente de trabajo, aunque se ha venido dando, con el paso del tiempo, una diversificación en las actividades. Hoy existen pequeñas agroindustrias, plantas procesadoras de diferentes productos, maquiladoras y turismo. Con la evolución de esta región se presentan factores que antes no alarmaban a la población o autoridades, ya que no influían de manera notoria en la conducta de las personas. Creo que los factores de drogadicción y alcoholismo principalmente en los adolescentes y jóvenes, son fenómenos sociales muy generalizados, no privativo de esta localidad. El desempleo y subempleo se dieron a partir

de la crisis económica que empezó a vivir el Valle de Santo Domingo a partir de 1982, y más aún de 1988 cuando los agricultores empezaron a tener los problemas de las carteras vencidas.

Estos factores están presentes en la comunidad de Pueblo Nuevo de Ciudad Constitución, misma que rodea a la Escuela Primaria Profr. "Pablo L. Martínez" T.M., en la que presto mis servicios. De una u otra forma, según los entrevistados, (anexo 1, pág.81) influyen para que el niño no preste la atención requerida en sus quehaceres escolares, y por consiguiente presenta deficiencia en su aprendizaje.

## 2.2 FACTORES SOCIALES

a) La drogadicción y el alcoholismo, con base en mi observación, datos periodísticos y del centro para el auxilio de drogadictos de ciudad Constitución, están presentes en los jóvenes del barrio o en la colonia, que aprovechan cualquier circunstancia para realizar estas prácticas. Una de ellas, es cuando se efectúan los famosos bailes estudiantiles organizados en las discos locales, que por lo regular, son centros en donde las pandillas se reúnen para realizar sus actividades, prácticamente sin que alguien les diga algo. Se da tan cotidiano y tan a la vista, que existe el riesgo de ser aceptado como normal

con el peligro consiguiente de emular esas conductas negativas por los demás jóvenes y niños.

- b) Desintegración familiar. Este hecho afecta el rendimiento escolar, del total de alumnos detectados (56) con el problema de bajo rendimiento, aproximadamente en un 20% su familia está bajo el signo de la desintegración, según la informaciones de los maestros de la escuela donde laboro.(anexo 1, pág.81)
- c) Desinterés por parte de los padres de familia.- Existe un gran número de progenitores que evidencian una marcada aversión a las reuniones de padres de familia cuando son citados por la dirección de la escuela, para efecto de informar sobre el avance académico de sus hijos.

### 2.3 FACTORES ECONOMICOS

- a) Desempleo. Es la falta de trabajo que se ha venido dando debido a la crisis económica generalizada en nuestro país,(sólo en 1995 se perdió el 70% de los empleos)(8) pero acentuada en nuestra región, que es un área agrícola, por el desplome del precio de garantía de los productos del

---

(8) Declaración de la CONCAMIN, tomada del Periódico estatal "El sudcaliforniano", del día domingo 04 de Agosto de 1996, sección nacional e internacional.

campo, reforzada con las carteras vencidas de los agricultores. Este fenómeno ha obligado a muchas familias a emigrar en busca de mejores horizontes, ocasionando desconcierto en el alumno al salir de una escuela y entrar a otra cuando su familia cambia de lugar para vivir, perdiendo días de asistencia a clases y el tiempo que tarda para adaptarse a las nuevas circunstancias, pudiéndose presentar, en algunos casos, una baja de su aprendizaje. (anexo 1, pág.81)

- b) El subempleo. Es lo que los economistas llaman economía subterránea, es decir, actividades laborales en determinadas épocas del año y que a veces es desarrollada por la familia. En el Valle de Santo Domingo se presenta en las temporadas de cosecha de algún cultivo a lo largo del año. Aunque últimamente se ha generalizado y está presente en todo tiempo. Es frecuente ver a personas en la colonia Pueblo Nuevo ofreciendo todo tipo de productos como son: venta de elotes, churros, chicharrones, nieve, chicles, entre otros, siendo esta actividad su única fuente de ingreso. Igualmente se presenta en algunos niños de la misma colonia que están en la escuela Profr. "Pablo L. Martínez" que se ven en la necesidad de auxiliar al sostenimiento económico de sus hogares, teniendo que realizar actividades que le reditúen ganancias, como: ayuda a sus padres en la elaboración del producto que

posteriormente lo venderán, limpiando carros en la afueras de grandes tiendas, empacando las mercancías a cambio de propinas y afreciendo golosinas, todo esto trae como consecuencia que al niño se le distrae de la actividades que él, como alumno debe realizar. En lugar de hacer su lectura, su investigación, su encuesta, en fin las tareas que el maestro cree pertinente, se dedica a los menesteres ya citados y reduce el tiempo que pudiera ocupar para hacerlos. Como resultado tenemos que la mayoría de este tipo de alumnos tienen deficiencias en la presentación de tareas, en los resultados de los exámenes escritos, en las respuestas a las preguntas orales.(anexo 1,pág.81)

#### 2.4 FACTORES CULTURALES

Si tomamos en cuenta que cultura es el conjunto de ideas, habilidades o costumbres que ha ido adquiriendo un grupo humano y transmitiendo de generación en generación en diversas formas: oral, pictórica, escultórica edificios y libros, entre otros. Concretamente para acrecentar la cultura en este lugar, sólo se puede por la influencia de las intituciones educativas y los libros, por lo tanto, es necesario que existan más bibliotecas adecuadas para que niños y jóvenes adquieran la costumbre de asistir a ellas cuando se dejan trabajos de investigación o por iniciativa propia. Los siguientes espacios culturales son los existentes en Ciudad Constitución, B. C. S.

- a) Bibliotecas. Existen en la ciudad sólo tres bibliotecas pequeñas, una de ellas inaugurada recientemente. Creo que son insuficientes para 40,000 habitantes de esta ciudad.
- b) Espacios recreativos. Tenemos la existencia de tres parques infantiles, para que los niños, en compañía de sus familias, gocen de esparcimiento y tengan espacios en los cuales puedan divertirse; diversificando, de esta forma sus actividades.
- c) Programas culturales. Las autoridades estatales y municipales poco impulsan este tipo de actividades, con el fin de ir induciendo al niño al ámbito cultural, y darle espacio en su tiempo libre. Cabe mencionar que también el maestro y la población en general, necesitan estos eventos por la trascendencia que significan, tanto las bibliotecas, los espacios recreativos y los programas culturales son auxiliares importantes para que el niño adquiera un desarrollo emocional y cultural que coadyuve en un mayor desenvolvimiento en sus quehaceres escolares. Los alumnos de la escuela Profr. "Pablo L. Martínez" T.M. poco asisten a este tipo de espacios por la escasez y lo poco acostumbrados que están de hacerlo (anexo 1)

Si hay pocas bibliotecas el alumno no se habitúa a visitarlas, únicamente cuando se le deja un trabajo de

investigación y como el espacio es reducido y grande la afluencia, queda invitado a no volver. Pienso que si un alumno tiene la posibilidad de asistir a programas culturales, su rendimiento escolar será mayor, porque estaría dentro del ambiente propicio para ello.

## 2.5 FACTORES PEDAGOGICOS.

En la problemática de mi práctica docente, intervienen factores de tipo pedagógico que pudieran influir para que se presente el problema del bajo rendimiento escolar. Considero que algunos de esos factores son los siguientes:

- a) Las aulas escolares pobladas, es decir, con un número mayor del que pudiera atenderse, en forma individualizada, por parte del profesor. A este respecto, Maud Mannoni escribe:

"Las aulas escolares pobladas transforman al educador en enseñante, y éste sólo puede distribuir los conocimientos del programa escolar a quienes son capaces de absorverlos en tales condiciones". (9)

- b) Falta de comunicación. La enseñanza en general debe de estar fundamentada en el diálogo permanente con los

---

(9) Mannoni Maud. El Niño, Su Enfermedad y Los Otros. Visión, Madrid, 1976, pág. 202.



alumnos, al interesarse en sus problemas hace que exista confianza. Hacer visitas a sus casas, conocer a su familia, comentar sobre sus deportes favoritos y sus gustos; cambios de experiencia, de vivencias.

Por este medio se establecen vínculos amistosos importantes, por el cual, el niño busca la aprobación y estímulo del maestro. Si por el contrario, existe indiferencia ante el trabajo escolar, tanto del maestro como del padre de familia, puede ocurrir una influencia negativa, ya que la mediación de ellos es trascendental en el proceso educativo.

El distanciamiento existente entre padres de familia y profesores, es evidente. No existe un lazo suficientemente fuerte entre las dos partes, que den como resultado, signos dentro de la conducta del alumno que nos hicieran ver su influencia. Es tangible el comportamiento positivo del alumno para con los trabajos escolares cuando el niño siente admiración y simpatía hacia las personas que lo rodean.

- c) El maestro. Es importante considerarlo como factor; ya que, muchas veces, no puede ser mejor en su trabajo porque no lo planea sistemáticamente; usa los mismos procedimientos en

forma rutinaria; carece de fundamentos sólidos; basándose casi siempre, en el sentido común y no en la investigación de su propio quehacer educativo. Por supuesto, existen maestros capaces, interesados en que el alumno tome conciencia de su educación, dirigiéndolos para que vayan en busca del conocimiento y, así, al descubrir una verdad, sientan ese placer de haberla hecho suya.

Si el aprendizaje se entiende como producto de una interacción del niño con el medio que lo rodea, es importante ratificar la importante función que desempeña el docente, escoge los recursos didácticos por utilizar, qué tipo de ejercicios deben aplicarse, qué durabilidad debe tener, cuáles técnicas grupales usar. Se refuerza la idea de la gran importancia que posee el maestro para sus alumnos; la poderosa influencia que ejerce sobre ellos. Como dice Elizabeth Munstenberg:

"El último análisis surge, sin embargo, que el éxito o fracaso de un grado depende más de la personalidad del maestro, que de los materiales o técnicas de enseñanza especializada". (10)

Pero lo más trascendente, para mí, es que sepa despertar,

---

(10) Munstenberg E. y Koppitz. E. Niños con dificultades en el

en un alumno, el deseo de aprender; que sepa encontrar la motivación necesaria que lo impulsa a la adquisición de conocimientos, porque la motivación es el motor que mueve las ruedas del conocimiento. Cada alumno tiene su propio ritmo en la adquisición de conocimientos. Dentro de la cantidad de alumnos que tenemos, algunos son más lentos que otros, no debemos mostrar demasiada impaciencia porque lo adquiera con rapidez, hay que recordar que si para nosotros es sencillo, para el niño no lo es.

## 2.6 TIPOS DE DISCIPLINA.

Pienso que la disciplina es un principio de organización que en todo trabajo debe existir. Con base en esta organización se tendrán los resultados; si existe una disciplina basada en el autoconvencimiento el ambiente será propicio para que el alumno desarrolle sus potencialidades; si por el contrario, impera la desorganización, pudiera presentarse el bajo aprovechamiento de los contenidos programáticos. Resulta conveniente tomar en consideración este aspecto, analizarlo y profundizar en él, para conocer hasta qué punto pudiera ser decisivo en el bajo rendimiento escolar. Otro problema a considerar, más aún, en el tiempo actual en que se pretende generar un tipo de educación tendiente a que el propio alumno, desde temprana edad, sea capaz de generar una serie de actitudes reflexivas sobre su entorno y habilidades que lo conduzcan a encontrar soluciones

a los momentos difíciles contra los que se tenga que enfrentar.

#### 2.6.1 DISCIPLINA EXTERNA.

Este tipo de disciplina escolar es la más extendida en el grueso del profesorado. De esto me he dado cuenta en las reuniones de consejo técnico de la escuela donde laboro y en las de zona escolar (séptima). Cuando los compañeros vierten sus opiniones sobre la forma cómo trabajan en sus grupos. De 16 maestros, 14 la aplican, aunque no tan rígidamente, ya que permiten a intervalos un relajamiento, con el fin de provocar un desahogo de las tensiones creadas para mantenerlos atentos y trabajando con entusiasmo. (anexo 1, pág.83)

En las mismas reuniones hemos comentado hasta qué punto, esta forma de controlar al grupo, ha influido o influye en el aprovechamiento del educando: si es aceptable o deficiente; si provoca estímulos capaces de dar respuestas a las situaciones problemáticas en el aula, si hace que afloren las potencialidades del estudiante o, por el contrario, los esconde por temor al castigo, reprime sus ideas por miedo al mentor o a los condiscípulos.

He observado a lo largo y ancho del camino pedagógico recorrido a través del tiempo, que el conocimiento basado en una

obligatoriedad de afuera hacia adentro, por la fuerza o porque lo tiene que aprender sin una explicación o convencimiento es fácilmente olvidado. Como no se ha hecho participar activamente en la construcción del aprendizaje al estudiante, no deja huella en él. Es comprobable en los alumnos de secundaria (trabajo en la Secundaria para Trabajadores) ya que muy poco se acuerdan de lo que vieron en primaria.

Si tomamos en cuenta que la disciplina es un conjunto de reglas de conducta impuestas a los integrantes de la sociedad, al aplicarse en un salón de clases, me doy cuenta que no pienso con seriedad sobre el papel desempeñado, porque sólo considero el aspecto de disciplina rígida, de quedarse quietos y sin hablar. Es conveniente analizar lo siguiente:

"No es disciplinado un individuo al que se le ha hecho artificialmente silencioso e inmóvil como un paralítico. Es un individuo aniquilado, no disciplinado." (11)

Ya que participa sólo cuando se le indica y en lo que se permita. Lo que consideramos como indisciplina obedece a situaciones que el niño no puede controlar, como son las situaciones de tipo familiar y social, en las que él poco puede hacer. Viéndolo desde este punto de vista, el castigo pierde

---

(11) M. Montessori, Pedagog. Scientif. Tomado del Diccionario Pedagógico. pág. 37.

toda efectividad.

#### 2.6.2 DISCIPLINA INTERNA.

La disciplina interna es aquella en la que el alumno da su consentimiento y está de acuerdo en seguir ciertos lineamientos de orden, con el objetivo de llevar a buen término su aprendizaje, incluso llega a participar en la elaboración de la reglamentación de cánones de orden, organización, trabajo, constancia y observación. Aquí existe el control interno entendido como autocontrol, de acuerdo con las necesidades derivadas de la relación maestro-alumno con el objeto de conocimiento, como un todo ordenado. Esta disciplina se realiza mediante un proceso interior donde el alumno expresa su acuerdo y acata la norma que sienta viva y activa. Trae aparejada la idea de libertad, responsabilidad y cooperación. Es por ello, una disciplina al servicio de la comunidad escolar. Ahora bien, si esta disciplina se funda en el conocimiento libre del discípulo, se funda asimismo, en la autonomía de éste. El alumno autónomo hace suya la tarea propia, la ley o norma, que debe ser acatada, es, en el hondo sentido del término, quien obedece una ley de vigencia general, por la razón de que está de acuerdo de hacerlo así; para que pueda existir orden y organización, tan esencial en el aula escolar, y rendir el fruto que se previó en la planeación.

La disciplina interna exige la conformidad de la propia persona; nace como una necesidad individual y grupal, no son precisos la inmovilidad ni el silencio absolutos. Como se menciona en el Diccionario de las Ciencias de la Educación:

"No cabe aceptar, desde el punto de vista educativo, una disciplina impuesta desde afuera; por el contrario, ésta ha de basarse en la actividad de los alumnos y en la aceptación de los motivos que la justifiquen". (12)

Según el sistema disciplinario que el maestro adopte, hará posible el desarrollo normal del niño o creará obstáculos que, quizá lo desvían o perturben. Esta conducta es el medio indispensable para que pueda realizarse la enseñanza.

La manera de actuar viene a ser resultado de las circunstancias de la vida que rodean al niño y de las medidas que implantemos en nuestro ámbito. Es importante el análisis de nuestra labor, porque si hay bajo rendimiento una de las causas que podría ser, es que no hemos sabido encauzar convenientemente el trabajo escolar, organizarlo de tal forma que tengamos bien estructurado nuestro plan de acción, para mantener siempre ocupado al niño en actividades lúdicas, manuales o de investigación, entre otras, como dice Freinet:

" He observado cómo los niños, en familia o en la escuela, son sensatos y fáciles de soportar cuando

---

(12) Id.

están ocupados en su totalidad en una actividad que les apasiona. El problema de la disciplina ya no se plantea: es suficiente con organizar un trabajo entusiasmador". (13)

o también el mismo autor, enuncia:

" El niño participa en una actividad que le apasiona se controla automáticamente". (14)

Conforme el docente tenga conciencia de la necesidad de organizar mejor el trabajo y haga participar dinámicamente al estudiante en actividades que le interesen, podría ir combatiendo uno de los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar. Hasta el momento, de los maestros investigados son pocos los que realizan actividades donde el niño participa e interactúa con los demás (anexo 1, pág.79).

---

(13) Freinet, Celestín. Diccionario de pedagogía, Editorial Alhambra Mexicana, 1980, México, D.F. Pág. 133

(14) Id.



### 3.- EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y LAS TEORIAS PEDAGOGICAS

En este apartado se analizan los aspectos de la escuela y lo que la sociedad espera de ella. También se explica de manera sencilla lo valioso que es para el trabajo de los maestros el conocimiento de la pedagogía operatoria, que nos haga reflexionar que nuestra labor se inicia a partir de los intereses del niño. Se analizan las actividades extraclase del alumno, como son: la televisión y la práctica del fútbol; la forma en que afecta el aprovechamiento escolar y cómo se podría aprovechar en los trabajos escolares estos gustos de los niños.

### 3.1. EL VINCULO ESCUELA-COMUNIDAD

Desde mi punto de vista, la escuela representa una de las diversas instituciones capaces de transmitir cultura y formas de comportamiento que la sociedad necesita, sin embargo las más aceptadas son: permanecer callados y quietos, pedir permiso para cualquier cosa que deseen hacer, es decir, limitan al individuo en la posibilidad de organización del grupo, actividades que pongan en juego sus capacidades. También la escuela se encarga de formar o consolidar hábitos positivos, como son: puntualidad, aseo, cumplimiento de tareas y respeto a los símbolos patrios, entre otros.

A la escuela se le ha visto como el principal centro de

aprendizaje, no únicamente de leer y escribir, sino que se tiene conceptuado, que dependiendo del grado de escolaridad, es el ascenso en la escala social.

En la escuela donde laboro el poco conocimiento de los docentes sobre el sustento teórico de los nuevos planes y programas de estudio, propicia una apatía por conocer y practicar otras propuestas pedagógicas para mejorar el trabajo docente, esto trae como consecuencia: primero, los aportes técnicos no son considerados como auxiliares para modificar su práctica y tratar de combatir el bajo rendimiento escolar; segundo, el docente se considera como el único transmisor de conocimientos (anexo 1, pág.79), por lo que se le dificulta incluir en el trabajo del aula las actividades que más llaman la atención del escolar en su casa y en el entorno social; las que disfruta en realidad porque no se encuentra sujeto a una disciplina estricta y se encuentra libre de hacer lo que desea sin que exista un mejor aprovechamiento. estas actividades que el niño encuentra interesantes fuera de la escuela deberían estar presentes dentro de ella, para aprovecharlas como principio motivador, y así, lograr que otros temas marcados en el programa sean susceptibles de ser aprendidos por el niño y contar con posibilidades para reducir el bajo rendimiento escolar.

Es necesario tomar en consideración en las actividades educativas, lo que al niño le interesa; considerar el trabajo escolar a partir de los intereses del educando. Al niño le gusta mucho participar en actividades en las que manipula, platica, juega, dibuja, colorea. Es tarea del profesor conducir los ejes temáticos plasmados en el programa, de manera que las actividades interesantes para el niño se den no sólo en la escuela sino fuera de ella.

La escuela, lógicamente, no puede aislarse de lo que sucede a su alrededor; de hecho, en ella influyen los acontecimientos externos. La realidad circundante de la escuela primaria Profr. "Pablo L. Martínez" T.M. está marcada por dos actividades centrales:

- 1.- El fútbol.
- 2.- La televisión.

Sobre el punto número uno, con base en la observación directa y según opinión del total de maestros entrevistados (anexo 1) existe una marcada inclinación, por parte de los varones, por el fútbol. esto en sí no es negativo, mientras no exceda los límites del apasionamiento que lo haga practicarle todas las tardes, desatendiendo otras obligaciones, como ayudar en los quehaceres de la casa, hacer las tareas, dar un repaso a lo visto cada día en clases o leer.

He comprobado al platicar con las madres de familia, cuando les doy a conocer el problema del aprendizaje de sus hijos, que éste se da por la falta de hábitos de estudio o incumplimiento de tareas, y la queja que con mayor frecuencia escucho es que: "no las hacen por andar en su futbol".

Es muy positivo que practiquen un deporte, en este caso el futbol y que su tiempo libre lo empleen en fortalecer su cuerpo y capacidad técnico-táctica de este juego. Aquí entra la capacidad del profesor para propiciar el aprendizaje de contenidos escolares de las diferentes asignaturas, correlacionándolas con el gusto del balonpié, como lo ejemplifico a continuación:

- a).- Este deporte, como cualquier otro, tiene reglas; entonces hay que saberlas para aplicarlas.
- b).- Para un futbolista, la buena alimentación es fundamental, conviene, en este tópicó, tratar lo referente a ciencias naturales o geografía.
- c).- Se requiere agilidad mental para practicarlo, trazos en los pases, dimensiones de la cancha, jugadas prefabricadas. En este renglón, cabe la enseñanza de matemáticas.

Podemos encontrar más situaciones en las que se correlacionen el futbol con nuestro trabajo en el aula. Partir de este deporte

tan gustado, hacia lo que pretendemos como maestro.

Con respecto al número dos, la televisión, considero que también es un factor determinante en el acaparamiento del tiempo libre de los niños (anexo 2, pág.93). Tiene una poderosa influencia sobre los hogares. El más vivo ejemplo lo tenemos cuando realizamos reuniones de padres de familia, nos están apurando porque tienen que ver alguna novela u otro programa.

Sucede lo mismo que con el futbol, los niños no quieren despegarse del aparato durante horas, olvidándose de hacer sus obligaciones escolares (anexo 2, pág.93). Cuando al día siguiente se presenta en su salón de clases, no lleva la tarea, no estudió y con frecuencia esta desvelado por ver un programa nocturno. Como consecuencia, el escolar pudiera presentar rasgos de bajo rendimiento.

El gusto por los programas televisivos podemos aprovecharla en el aula, realizando actividades íntimamente relacionadas con los programas que ahí se proyectan. Entre otras, son las siguientes: elaboración de guiones teatrales, actuaciones, lecturas, historia, geografía y ciencias sociales.

Muchas serían las situaciones que los docentes podrían planear y realizar con los alumnos si se contara con los elementos teóricos que permitiera comprender que estos esfuerzos por

acercarnos al trabajo de los niños, probablemente lo anulamos al prever rigidamente cuáles son los conocimientos que el niño debe adquirir y con qué actividades llegarán a ellos, olvidándonos que todo aprendizaje requiere de una serie de pasos evolutivos que están presentes en el pensamiento infantil, y que lo más atractivo y agradable para ellos, es que lleguen a un conocimiento descubriéndolo por sí solos, y para nosotros, como docentes, este constante redescubrimiento de hechos y verdades es un aprendizaje duradero, en el alumno.

Algunos maestros se muestran concientes que la escuela, no puede seguir siendo un lugar aislado, indiferente al mundo que la circunda, porque este mundo cambia, se transforma, y por consiguiente, la escuela también debe hacerlo. Por lo tanto, se requiere un nuevo enfoque en cuanto al papel que desempeña la escuela, que tome en consideración, no únicamente, el proceso evolutivo del niño, sino también las condiciones socioeconómicas, que son igualmente importantes en el desarrollo escolar; donde los contenidos escolares, ya marcados en el programa, no se distancian de la situación comunitaria; para que realmente sean instrumentos que les ayuden a desarrollar su capacidad creativa, de raciocinio y de investigación, y así pueda solucionar la problemática que diariamente plantea la vida. Fomentando, al mismo tiempo, las relaciones afectivas, sociales y de cooperación entre los componentes de su comunidad.

### 3.2 LA PEDAGOGIA OPERATORIA.

Desde mi punto de vista como sustento de la práctica escolar la teoría psicogenética de Jean Piaget, es la más conveniente para explicar la problemática docente planteada: el bajo rendimiento escolar.

La pedagogía operatoria, basada en la teoría de Jean Piaget, surge como una alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales, recoge el contenido científico de la psicología genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, convivencia y sociales. Según el científico suizo, el niño organiza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales cada vez más complejos, convirtiendo al universo en operable, es decir, susceptible de ser racionalizado. La pedagogía operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo. Nos muestra cómo, para llegar a la adquisición de un concepto, es necesario pasar por estadios que marcan el camino de su construcción; que permite, posteriormente, generalizarlo. Antes de trabajar con cualquier contenido, es necesario determinar en qué período se encuentra el niño; es decir, cuáles son sus



conocimientos sobre el tema en cuestión, para conocer el punto del cual debemos partir, y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje, se apoye y construya sus propios sistemas de pensamiento; y no como actualmente muchos maestros suelen utilizar su conocimiento, como instrumento básico en el que apoyen su enseñanza.

La construcción intelectual, que viene siendo la manera en la que el niño va construyendo sus propios conceptos, no se realiza en la nada, sino en contacto con el mundo que lo rodea, y por esta razón la enseñanza, debe estar estrechamente ligada a la realidad del niño, partiendo de sus propios intereses. Generalmente, el maestro realiza todo, y el niño necesita actuar primero para comprender después. Porque lo que se comprende no es el objeto, sino las acciones que se realizan sobre él. El niño, por sí solo, necesita elaborar sus propios conceptos para que le sean comprensibles y no recibir, previamente, la definición de ellos, al iniciar un estudio.

Analizando lo antes expuesto me doy cuenta del contraste que existe entre la pedagogía operatoria y lo que se realiza en el entorno investigado, me percató del gran antagonismo que hay entre ambos; como, probablemente, lo demuestran las siguientes comparaciones:

La pedagogía operatoria se fundamenta en los centros de interés.

Es decir, se escoge como tema un producto, ya sea agrícola o industrial y, alrededor de él se desarrolla toda una serie de actividades que los van conduciendo hacia conocimientos que ni siquiera se tenían contemplados, por ejemplo: se toma como elemento central una mazorca de maíz; entre todo el grupo se concluye sobre la forma de recabar información, puede ser una investigación de campo o documental. Reunida toda la información posible, se analiza y se discute. Esta actividad nos relaciona con ciencias naturales al ver productos agrícolas e insumos utilizados; con ciencias sociales al saber dónde de origina y quienes son las que la producen; con matemáticas, al obtener las hectáreas sembradas o el costo de la tonelada. Y así sucesivamente podemos relacionar todas las materias.

En cambio, en el trabajo actual basado en la entrevista realizada, aproximadamente un 80% (anexo 1, pág.71) del magisterio investigado tiene la tendencia a seguir con las actividades marcadas en el libro de texto únicamente.

Existe una imposición en la limitación del aprendizaje. No se propicia que el alumno se adentre más en el conocimiento, el maestro es quien dice cómo, cuándo y cuánto debe aprender el alumno.

En la pedagogía operatoria existe la libertad de acción y elección. Se aprovecha alguna inquietud del grupo (si está

lloviendo, si hay una tolvanera, si se escuchó la sirena de una ambulancia). A partir de aquí se le da libertad de ponerse en movimiento, para que busque los canales necesarios que lo guíen hacia el conocimiento. No hay límite en la acción. Puede aparentar el salón un maremágnum. Pareciera una indisciplina total, es decir falta de obediencia.

Contrariamente, en nuestra labor; se conceptúa a la disciplina cuando existe silencio en el aula, cuando el niño se encuentra pasivo, callado y estático. No se le da libertad de movimiento ni de desplazamiento. Se le ordena en forma vertical, lo que debe hacer y cómo hacerlo; quizás con base en que:

"... la disciplina es el conjunto de reglas que rigen a determinadas instituciones. Observancia de estas reglas..."(15)

En la pedagogía operatoria se da una vinculación entre la escuela y la comunidad que la circunda. Existe una estrecha colaboración por parte de los padres de familia en cuanto a bienes materiales y sugerencias que puedan hacer, para un mejor funcionamiento del plantel. La realización de reuniones periódicas, con el fin de que se enteren los progenitores, de la situación escolar de sus vástagos. La escuela se adentra en el conocimiento histórico-social de las gentes que viven

---

(15) Diccionario Enciclopédico Océano. Ediciones Océano, Barcelona, España. 1980. Pág. s/n

alrededor, respetando sus características, con el fin de no ir en contra de lo que ellos quieren que sea esta institución para sus hijos; un verdadero centro de enseñanza, en el que aprendan a leer y a escribir; pero también, un lugar en el que se dote al alumno, de un costal de herramientas necesarias, para que construya, por sí solo, los peldaños suficientes que lo hagan llegar a ser mejor como ciudadano.

En cambio, en nuestra labor, la interpretación anterior no se da, salvo honrosas excepciones y sin abarcar lo que sería una real vinculación. Vamos a ver por qué. Los maestros, nos limitamos sólo a impartir los objetivos programados desde un lugar lejano a donde se desarrolla la práctica, con un desconocimiento de nuestra realidad. Ciertamente existen generalidades; cosas comunes aquí en Ciudad Constitución, y en lugares distantes como Ciudad Victoria o San Cristóbal de las Casas. El profesor no va (anexo 1, pág.76) más allá de lo que se encuentra planeado en los libros de texto; no investiga sobre lo que la gente quisiera saber; no saca a sus alumnos a su entorno; no busca variedad de materiales que pudieran servir de auxiliares en el trabajo, los más usuales son: el gis, borrador y libro de texto. En lo que se refiere a la relación con la comunidad muchas veces no conoce a la totalidad de los padres del grupo que atiende menos los de otros grupos de la escuela o la población adyacente del edificio escolar.

El profesor no está dispuesto a tolerar la intromisión de otras personas en su aula como los padres de familia o vendedores de libros, lo ve como una fiscalización y no como un punto de partida para entablar armoniosamente una relación, que pudiera ser el escalón desencadenante de un sinnúmero de aportaciones que pueden ser aprovechados después por el docente en sus actividades a realizar. (anexo 1, pág.84).

En la pedagogía operatoria, la participación del niño en la elaboración de distintos trabajos es fundamental, Por ejemplo: se sugiere un tema o se pide que sugieran uno, (el maestro puede encauzarlo hacia temas que logren los objetivos programados). Acto seguido, se organiza por equipos y se solicita la elaboración de una explicación del por qué, cómo, dónde y cuándo de ese tema. Al existir la libertad de acción e investigación, el alumno se pone en movimiento para buscar las respuestas; puede consultar libros, preguntar a compañeros de otros grupos, entrevistar a maestros o asistir a bibliotecas. Después de un tiempo, que el maestro considere el más adecuado se reúnen los equipos y comienzan a exponer sus definiciones, que se tomarán como conclusiones.

La realidad del trabajo escolar es que limita la actividad mental del niño al darle todo digerido, todo explicado; evitando el razonamiento o cuestionamiento. Se Proporciona todo para que el alumno no batalle, olvidándonos que batallar es el inicio del

aprendizaje, ya que es un indicio de su preocupación de aprender. También es lamentable que en el transcurso de las actividades, existe el riesgo de una improvisación, dándose una información rala y escasa.

En la pedagogía operatoria se permite que el niño realice las cosas que se tengan que hacer para que llegue por sí solo al conocimiento. Se le brinda la oportunidad que practique, no importando si los resultados que obtiene son equivocados. Los errores que comete se pueden interpretar como necesarios, ya que son resultado de un proceso interno plasmado en una realidad. Al estar de manera constante, investigando, practicando, ensayando, necesariamente encontrará, paulatinamente, mejores resultados. Nuestra labor consiste en enseñar a valerse por sí mismo; desarrollar las potencialidades a través de una creatividad en nuestras aulas.

Paradójicamente, en el trabajo que llevamos a cabo, a la búsqueda de nuevas alternativas, entre los alumnos, se reprime, debido a que tenemos el pensamiento (erróneo) de que las cosas se tienen que hacer como las decimos, bloqueando las inquietudes propias del niño para la investigación.(anexo 1, Pág. 80)

En la pedagogía operatoria, los niños a través de la investigación-acción redescubren leyes y conceptos establecidos. El discípulo al estar ensayando cotidianamente, al intentar

hacer las cosas, al buscar soluciones a los problemas planteados o a la serie de cuestionamientos hechos, descubre situaciones nuevas para él, aunque sean verdades universales. Este conocimiento, por el simple hecho de haber accedido a él por sus propios méritos, será inolvidable, convirtiéndose en el motor que motivará a todo el barco a navegar por el mar de la investigación constante.

El maestro, en la mayoría de los casos, para evitar problemas de indisciplina en el salón, evita toda actividad que provoque una alteración de la conducta; reprime constantemente la participación espontánea; no deja la posibilidad para que el niño cometa errores en su aprendizaje, por ese motivo le proporciona los conocimientos como productos terminados. Para el docente las visitas guiadas a bibliotecas y maquiladoras; las excursiones a Puerto Adolfo López Mateos o San Carlos a observar las ballenas, son pérdida de tiempo en la obtención de conocimientos en el aula. Parece ser que no hemos superado lo que se pensaba antaño del niño: Que era un adulto pequeño. Tenemos aún la creencia que enseñar es vaciar al niño lo que el maestro sabe, como una olla llena de frijoles vaciándola a otra, vacía.

En la pedagogía operatoria, el alumno aprende a interrelacionarse con sus compañeros a través de la formación de equipos de trabajo; convive con ellos en la investigación o en

los juegos. Aprende, por sí solo; pero, al mismo tiempo, en cooperación. El aprendizaje es continuo y duradero. Se brinda la oportunidad de que exponga sus pensamientos o sus resultados y también de que escuche a los demás, adoptando una actitud crítica-propositiva.

RESUMIENDO: La pedagogía operatoria, pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el medio ambiente que lo rodea, posibilitando que todo lo que se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida del niño, fuera de la escuela; que todo lo que forma parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela, convirtiéndose en objeto de trabajo. También, hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y los intereses del educando, participando en la construcción de cada proceso de aprendizaje.

La relación maestro-alumno es un punto primordial en la educación, ya que viene a retroalimentar a ambas, como si fuera una colaboración en grupo. Y si ésta no se lleva a cabo, puede traer graves deficiencias en el saber de los niños, ya que no existirá confianza en el docente para que los educandos se puedan expresar en libertad y sin temor.

Así como es de vital importancia la relación maestro-alumno; lo



es la relación maestro-comunidad, ya que es importante familiarizarse con su medio ambiente a través de sus plazas, de sus instituciones más significativas, en los momentos en que sus habitantes se reúnen cotidianamente, etc. Además debe de recolectar algunos datos generales sobre la comunidad, la escuela y las familias de los niños con los que trabaja, para poder llevar a cabo una labor docente más apegada a la realidad del niño; previendo y planeando la participación de éste en su propio proceso educativo, así como la vinculación escolar con la comunidad.

## CONCLUSIONES

Pienso que muchos de los problemas que tiene nuestro quehacer educativo, se han ido pasando de generación en generación; los docentes hemos tratado de cumplir con lo mínimo de nuestra función; creo hemos caído en una labor docente carente de actividad y creatividad; practicándola rutinariamente y no como una necesidad derivada del trabajo docente. Probablemente a través de muchos años se han logrado aprendizajes basados en la memorización y muy pocos basados en la reflexión, la crítica, la investigación, etc. Los alumnos pudieron haber sido conducidos por docencias automatizadas, dogmatizadas, memorísticas, carentes de una motivación real para ellos.

Algunos docentes ni siquiera conocen a sus alumnos, ni a los padres de familia de su grupo, ni al medio socio-económico en que ambos se desenvuelven.

Los aspectos mencionados anteriormente, junto con las actividades de los niños del uso excesivo de la televisión y de la práctica del fútbol, traen como consecuencia, un rendimiento escolar bajo, ya que los alumnos han sido formados o educados, simplemente, para resolver exámenes y aprobar el grado en el mejor de los casos.

Actualmente, vivimos un proceso de cambio, donde al maestro se

le está induciendo para que lleve a cabo, de una manera más conciente sus funciones pedagógicas. Falta mucho por hacer, pero creo que ya hemos iniciado el camino.

El maestro debe profundizar en algunos aspectos que pudieran influir en este fenómeno que nos aqueja. Estos se presentan como una novedad para el niño, en un principio los recibe de sorpresa y debe de realizar esfuerzos para poder adaptarse a ellos, algunos lo hacen rápido y otros tardan un poco más en hacerlo.

Algunos puntos a considerar, según mi opinión, son los siguientes:

- a) La necesidad que tiene el infante de sobresalir, de darse a notar; quizá, por esto busca la aprobación del maestro, realizando los trabajos de acuerdo con los lineamientos dictados por el profesor. Los que no están en posibilidades de rivalizar, tratan de llamar la atención a través de comportamientos negativos. Aquí es donde debe entrar en acción el maestro, observar que estos comportamientos, no son más que manifestaciones de irregularidades internas, que afloran y quieren dar a entender algo, nuestro deber es atenderlo oportunamente.

- b) El niño tiene juegos fantasiosos dentro de su imaginación cargados de deseos insatisfechos en su vida diaria, en las que es el personaje principal, realizador de actos sobresalientes, que lo hacen ser el protagonista; con esto siente satisfacción interna. Al entrar a la escuela tiene una sensación de confusión, al sentirse obligado a la realización de tareas escolares, que poco nos hemos interesado en adaptarlas a cuestiones lúdicas, inherentes al niño. La escuela de por sí, poco atractiva para el escolar, en la que encuentra pocas satisfacciones.
- c) El niño enfrenta algunas restricciones, a las que no está acostumbrado. Se le restringe la libertad de movimiento, de desplazamiento de un lugar a otro, tal como lo hace en su hogar, en su colonia. Se le exige concentración, de atención a lo que el mentor está conduciendo, que guarde silencio, que levante la mano cuando quiera decir algo, etc.

Es necesario conocer los factores sociales, económicos y culturales en los que se ve envuelto el alumno en su comunidad con el fin de estar en mejores posibilidades de auxiliarlo y evitar la baja en su escolaridad.

Y así nos podíamos ir enumerando tantas situaciones especiales como cantidad de alumnos tengamos a nuestro cuidado, lo

realmente importante es tener la capacidad de desempeñarlos, y tratarlos para cumplir con uno de nuestros objetivos como maestros: que el alumno se conduzca al grado inmediato superior.

Con el propósito de contrarrestar el bajo rendimiento creo conveniente proponer las siguientes actividades:

1. La implementación de círculos de estudio para docentes. Con el fin de que se involucren y participen, con el propósito de tratar los asuntos más relevantes que incidan en forma negativa en la práctica docente, y estar en posibilidades de detectar los más importantes como causa del bajo rendimiento escolar, buscándose materiales impresos que contengan teorías y conceptos que vengán a ser un apoyo. Así mismo el docente participante se verá en la necesidad de replantearse su trabajo con el ánimo de cambiar actitudes que podrían no estar acordes con la problemática a tratar.
2. La creación de círculos de estudio en la escuela, con los alumnos que presenten ciertas deficiencias en el aprendizaje, a fin de que el maestro realice actividades sensibilizadoras que conduzcan al niño a tratar temas de difícil comprensión, a fin de que se motive y haga propuestas con base en sus intereses y necesidades.

3. Organizar círculos de estudios con los padres de familia, a fin de que se conozcan las distintas formas de llevar a cabo la práctica docente, para que así, exista la posibilidad de que se involucren en el proceso educativo, en el cual están inmersos sus hijos y puedan estar en condiciones de participar en forma más directa en la educación de los niños.
4. Aunque pudieran existir maestros autoritarios y tolerantes, el que mejor papel haría, creo, es el democrático; porque respeta las ideas de los demás, crea un ambiente de ánimo para participar activamente; propicia una atmósfera amistosa y confiada; los alumnos tienden a ser más independientes del profesor; poseen iniciativas; los alumnos aprenden, probablemente, de manera más eficiente. Hay que tener cuidado de no caer en una tolerancia excesiva.
5. Capacitar al maestro. No es posible transformar la práctica docente con iniciativas o métodos que estén fuera del contexto local, por muy buenos que parezcan, si no existe una clara conciencia de lo que es ser maestro, y no se tiene una flexibilidad para el cambio cuando se considere necesario.
6. La utilización del juego como instrumento de trabajo que

puede desempeñar el papel de comunicación con el niño. A través del juego, el niño puede desarrollar su capacidad de comprensión con placer. Para el psicoanálisis, en el juego se proyecta un mecanismo de defensa en el cual se sacan aspectos ignorados o rechazados. De igual manera, en el juego se permite que las situaciones placenteras no se pierdan, aquí se debe aprovechar para que, a través de esta actividad se traten temas que pudieran ser más accesibles para los alumnos, aprovechando que existe identificación con personajes extraídos de las pantallas, personajes de ficción, de deportes, etc.

En el juego el niño encuentra un camino, en el cual es libre y tiene permiso de realizar algunas conductas prohibidas dentro del aula, dándole como consecuencia una dosis de creatividad, desarrollando algunos elementos que pueden serle útiles a su actividad lúdica.

También le permite desarrollar actos novedosos, es decir, le permite resolver situaciones que se le presentan imprevistamente, dándole la posibilidad de probar su ingenio.

Por otra parte, el juego no está exento de reglas, que son esenciales para su buen desarrollo, ya que debe someterse a ciertos lineamientos aceptados por todos. Esta es una

manera de irse encaminando al grupo y de acomodarse a necesidades expresivas.

7. La escuela actual rechaza los castigos, porque carecen de eficiencia en cuanto a la formación del escolar, ya que no transforma, sólo podrá inducir a la simulación, a la hipocresía. / La indisciplina proviene de trastornos psíquicos, de situaciones familiares, etc. La escuela actual se inclina por una disciplina interna, respetuosa de la naturaleza del niño.
8. La evaluación debe considerarse como un todo, integral. Sirve para obtener evidencias, con el fin de mejorar la enseñanza y hacer una retroalimentación. Debe estar presente durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Determina el grado en que los objetivos han sido alcanzados.

Existen maestros que evalúan con base en el conocimiento de sus alumnos, con sólo reflexionar un poco es capaz de emitir un juicio valorativo.

Otros hacen lo que se llama una evaluación amplia, que toma en consideración un conjunto de estrategias que van de estadísticas, registro de trabajos, tareas, investigaciones, hasta exámenes escritos.



9. La motivación en el docente se pudiera despertar o acrecentar en lo económico, pero fundamentalmente en una supervisión por parte del director de la escuela y de la inspección escolar, con observaciones y sugerencias técnicas o didácticas para estar en posibilidades de conducir una mejor enseñanza a los alumnos; de igual forma planear asesorías para los docentes en los aspectos profesionales en los que se detecten deficiencias, creo, que de esta forma, podría favorecerse el logro de los objetivos escolares.
10. Los profesores que atienden grupos paralelos de cada zona escolar, tengan la oportunidad de reunirse, de manera organizada y sistemática, para comentar, discernir, proponer lo que cada uno está haciendo en su aula y qué rendimiento le está produciendo. Unir la riqueza, que cada maestro posee en su experiencia laboral.
11. Pude ratificar en la investigación de campo lo que había supuesto en teoría, el 100% de los docentes entrevistados reconoció que sí existe el problema del bajo rendimiento escolar y el 55% han hecho esfuerzos para tratar de resolverlo, logrando sólo disminuirlo pero no desaparecerlo.
12. Observé que, aún son pocos los maestros dentro de nuestra

ciudad (séptima y octava zonas escolares) que tienen una mentalidad de cambio y de romper con las costumbres establecidas en la manera de enseñar, que nos han conducido a un aprovechamiento deficiente.

Estas actividades se presentan como estrategias alternas a las que cada maestro pueda crear, según el medio en que labore. Es muy importante que las busque con el fin de abatir el bajo rendimiento escolar.

# ANEXOS

## ANEXO 1

- 1.- Normalmente qué método usa en su trabajo docente?.
- 2.- En su forma de trabajo hace participar al niño, de tal manera que él solo llegue al conocimiento o usted se lo dicta y lo pone a estudiar?.
- 3.- En su enseñanza toma en cuenta a la realidad circundante?.
- 4.- Por qué?.
- 5.- Existe problemas de bajo rendimiento en su escuela?
- 6.- Puede dar el porcentaje?.
- 7.- En caso que si lo haya, qué se está implementando para reducirlo o terminarlo?
- 8.- Realiza o ha realizado alguna labor, cualquiera que ésta sea, en la comunidad?
- 9.- En las reuniones del consejo técnico escolar tratan temas educativos relacionados con el aprendizaje o conducta de los alumnos?
- 10.- A cuántos cursos de actualización y capacitación ha asistido?
- 11.- Cree que los cursos de actualización y capacitación son suficientes?.
- 12.- Existe poca aplicación en el trabajo del maestro?.
- 13.- Por qué?.
- 14.-Cuál es su forma de pensar respecto a los nuevos planes y programas implementados a partir de 1992?
- 15.- Realiza labor de inventario educativo?
- 16.-Cuál es su actitud en lo que se refiere a innovar, a cambiar?
- 17.- Planea sus actividades, semanal o mensualmente?
- 18.- Realiza visita a la familia de sus alumnos?
- 19.- Conoce las teorías pedagógicas de Piaget, Vigotsky o Freinet?

- 20.- Qué factores de índole social, cultural y económico considera que influye en el bajo rendimiento escolar?
- 21.- Tiene organizados sus alumnos por equipos?  
Realiza investigaciones?
- 22.- Qué actividades realiza el alumno fuera de la escuela?
- 23.- Cómo toma las sugerencias didácticas de los padres de familia?
- 24.- Tiene alumnos que realizan algún trabajo remunerativo por las tardes o fines de semana?
- 25.- A tu juicio, Por qué se presenta el bajo rendimiento escolar en los alumnos?
- 26.- Asisten sus alumnos regularmente a la biblioteca?.
- 27.- Qué tipo de disciplina implanta en sus alumnos: externa o interna?.

1.- Normalmente que método usa en su trabajo docente?.

Sólo sigo indicaciones del libro.

2.- En su forma de trabajo hace participar al niño, de tal manera que él sólo llegue al conocimiento o usted se lo dicta y lo pone a estudiar?.

A veces lo hago de la primera forma, pero casi siempre de la segunda.

3.- En su enseñanza toma en cuenta a la realidad circundante?.

Normalmente no.

4.- Por qué?.

Porque pierdo tiempo.

5.- Existe problemas de bajo rendimiento en su escuela?

Si.

6.- Puede dar el porcentaje?.

No lo sé.

7.- En caso que si lo haya, qué se está implementando para reducirlo o terminarlo?

Refuerzo en tareas, trabajos especiales a los alumnos de bajo rendimiento.

8.- Realiza o ha realizado alguna labor, cualquiera que ésta sea, en la comunidad?

Casi no.

9.- En las reuniones del consejo técnico escolar tratan temas educativos relacionados con el aprendizaje o conducta de los alumnos?

Rara vez , y cuando se hace se trata muy superficial.

10.- A cuántos cursos de actualización y capacitación ha asistido?

A los que organiza la S.E.P.

11.- Cree que los cursos de actualización y capacitación son suficientes?.

No, deberá haber mas y con personal más preparado.

12.- Existe poca aplicación en el trabajo del maestro?

Creo que si, aunque no en todas las cosas.

13.- Por qué?

Por varios factores que pueden ser: cambios constantes en planes y programas, poca atención por parte de la SEP para con los maestros, influencia de factores politicos-sindical en el área de trabajo de la SEP.

14.- Cuál es su forma de pensar respecto a los nuevos planes y programas implementados a partir de 1993?

Que son buenos.

15.- Realiza labor de inventario educativo?

No.

16.- Cuál es su actitud en lo que se refiere a innovar, a cambiar?

Reservada.

17.- Planea sus actividades, semanal o mensualmente?

Semanal.

18.- Realiza visita a la familia de sus alumnos?

Casi no.

19.- Conoce las teorías pedagógicas de Piaget, Vigotsky o Freinet?

No.

20.- Qué factores de índole social, cultural y económico considera que influye en el bajo rendimiento escolar?

Deseintegración familiar, falta de vigilancia de los padres de familia para con sus hijos en el uso de su tiempo libre.

21.- Tiene organizados sus alumnos por equipos?  
Realiza investigaciones?

No.  
Casi No.

22.- Qué actividades realiza el alumno fuera de la escuela?

Viendo la televisión y jugando futbol.

23.- Cómo toma las sugerencias didácticas de los padres de familia?

No he tenido.

24.- Tiene alumnos que realizan algún trabajo remunerativo por las tardes o fines de semana?

Si.

25.- A tu juicio, Por qué se presenta el bajo rendimiento escolar en los alumnos?

- Falta mucho a la escuela.
- Los padres de familia no apoyan lo suficiente.
- No hace nada en el salón.
- Es muy indisciplinado.

26.- Asisten sus alumnos regularmente a la biblioteca?

No, sólo cuando les dejan un trabajo que únicamente se puede hacer en la biblioteca.

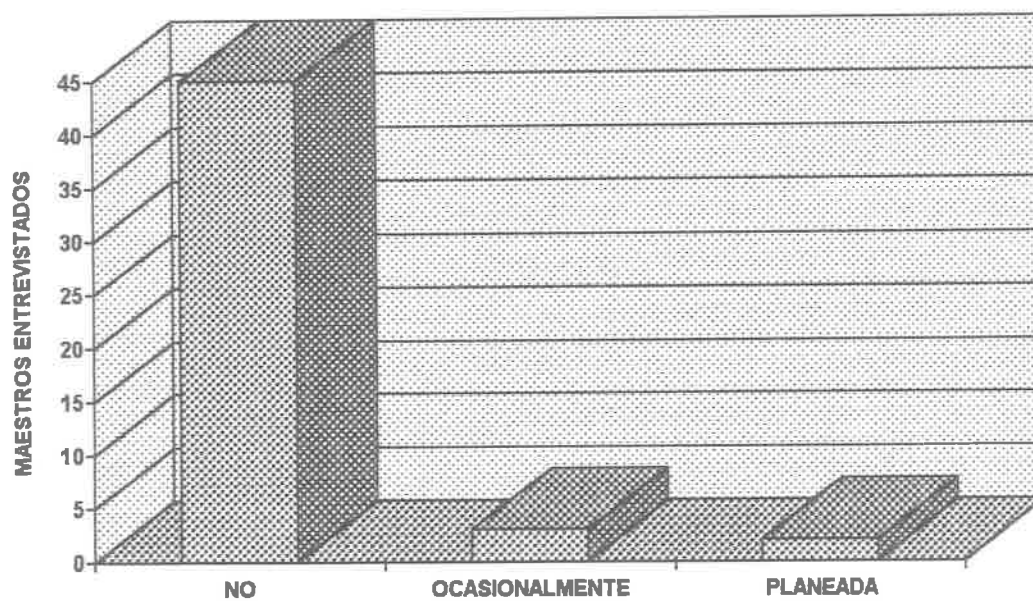
27.- Qué tipo de disciplina implementa en sus alumnos: externa o interna?

Externa.



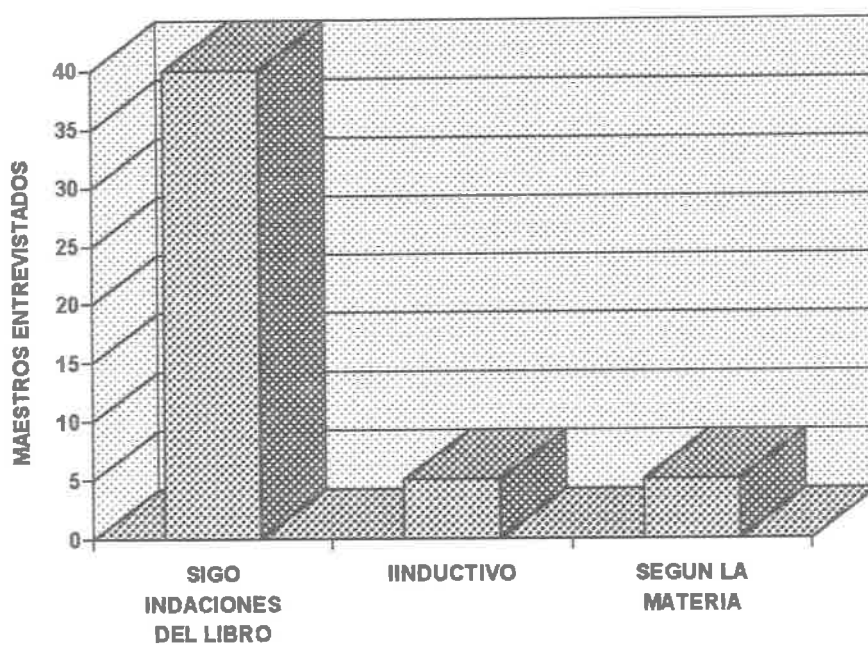
## ANEXO 1

REALIZA ACTIVIDADES DE TIPO ARTISTICO EDUCATIVO O DEPORTIVO  
EN LA COMUNIDAD QUE RODEA A LA ESCUELA PRIMARIA PROFR.  
"PABLO L. MARTINEZ"



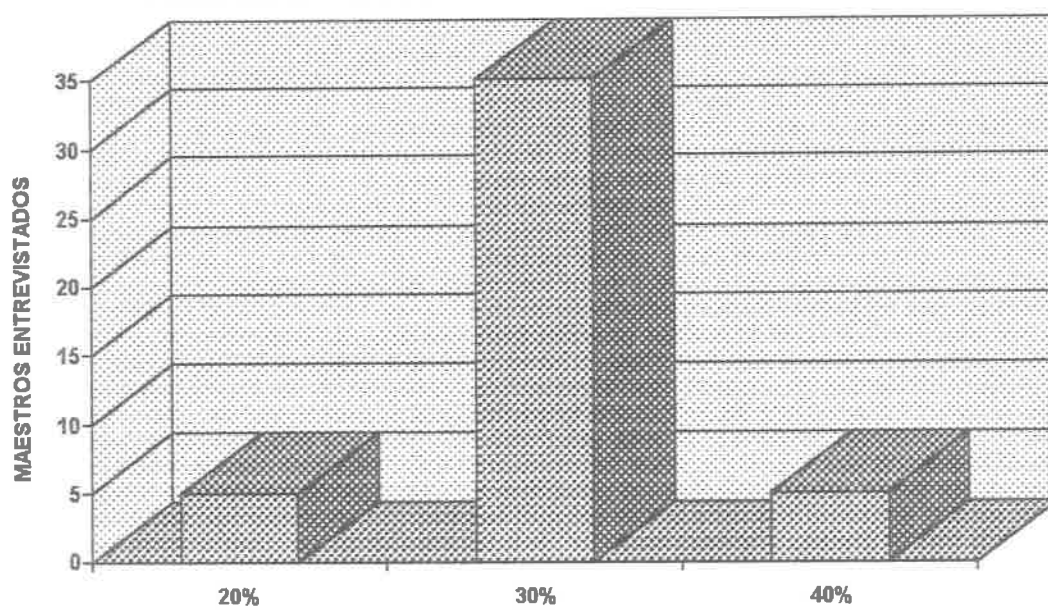
## ANEXO 1

NORMALMENTE QUE METODO USA EN SU TRABAJO DOCENTE



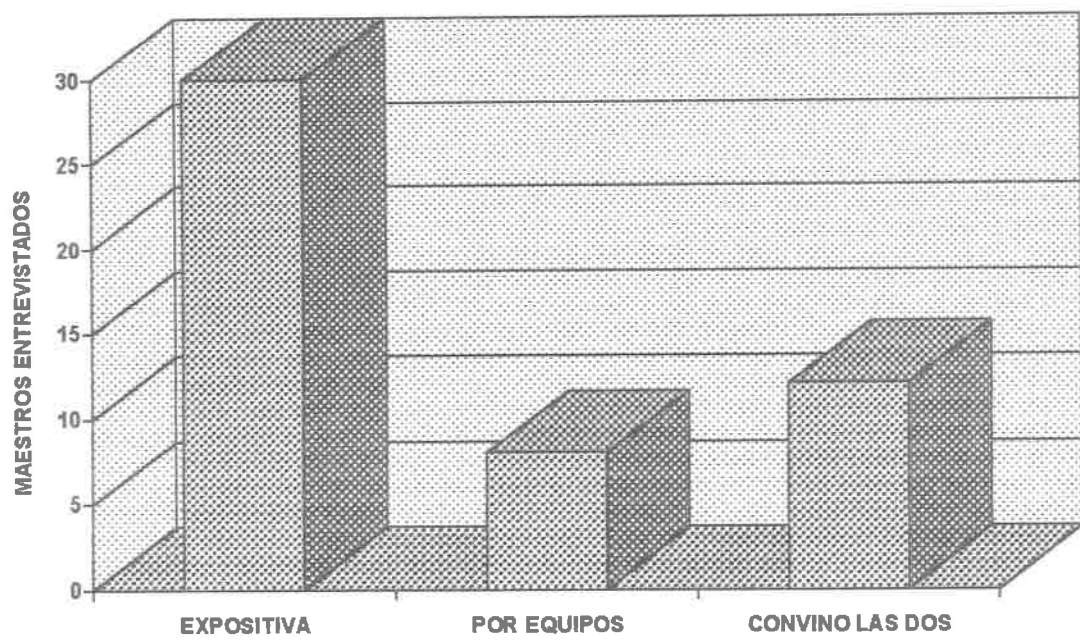
## ANEXO 1

**MAESTROS ENTREVISTADOS QUE CONSIDERAN EL PORCENTAJE EN EL PROBLEMA DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN SUS GRUPOS**



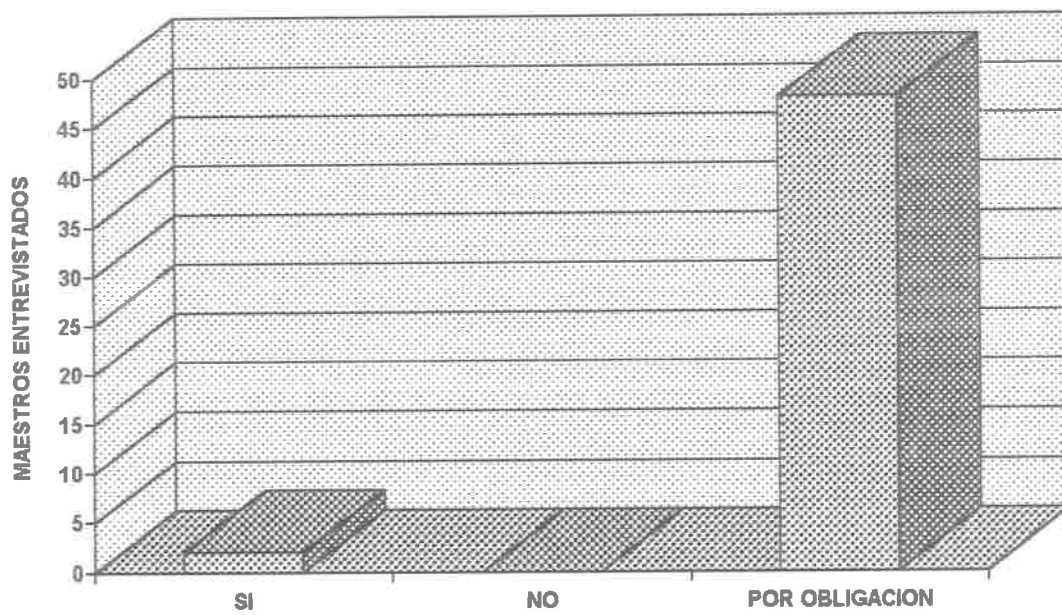
## ANEXO 1

## COMO REALIZA SU ACTIVIDAD DOCENTE



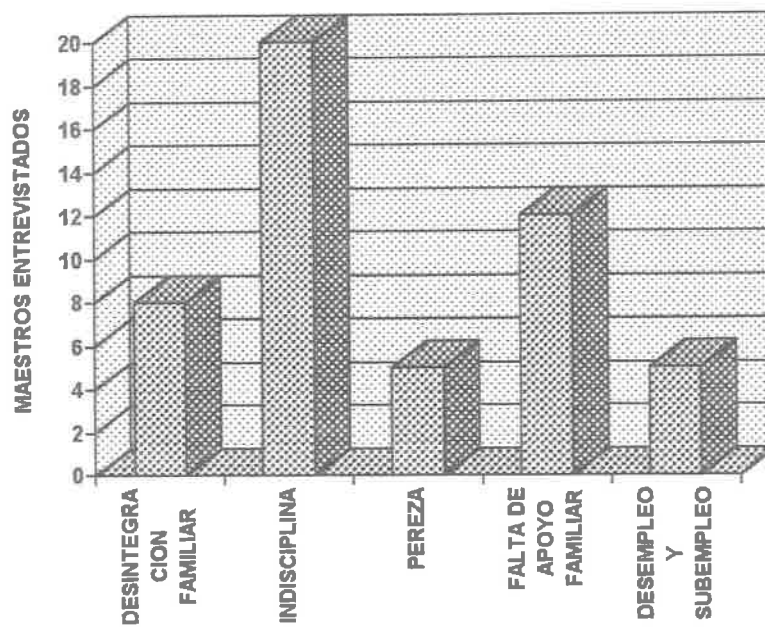
ANEXO 1

ASISTEN SUS ALUMNOS REGULARMENTE A LA BIBLIOTECA

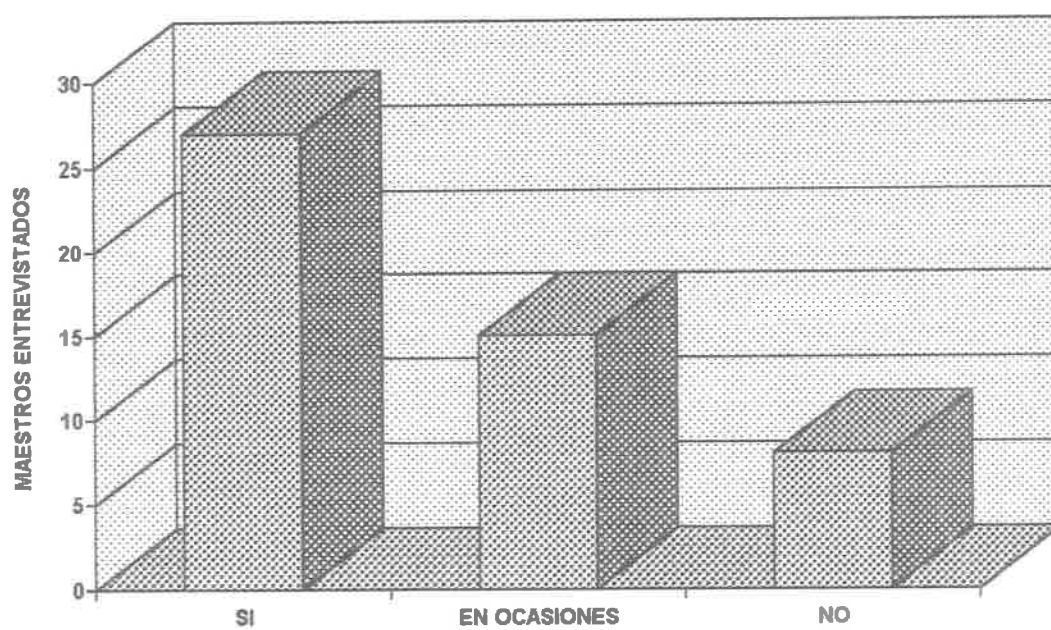


## ANEXO 1

## CAUSAS DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR

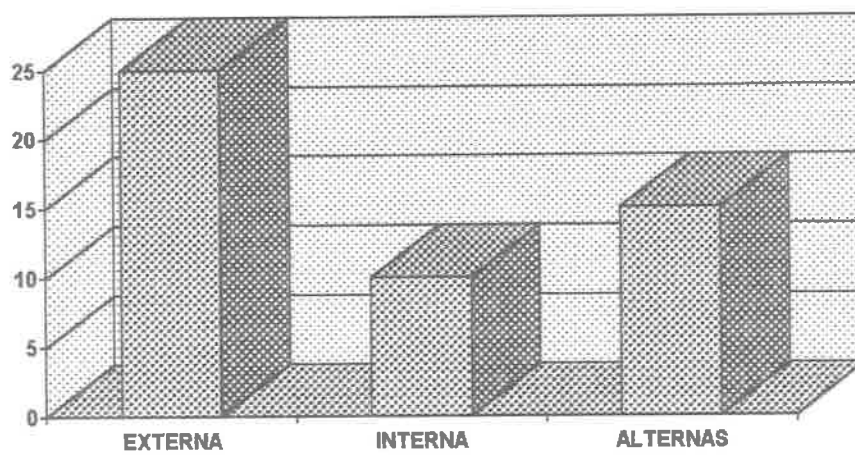


## ANEXO 1

**HAZ TRATADO DE RESOLVER EL BAJO  
APROVECHAMIENTO ESCOLAR**

## ANEXO 1

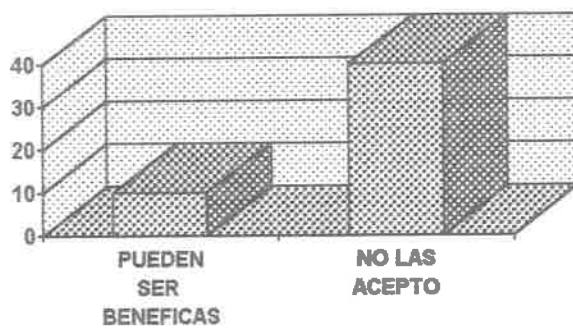
QUE TIPO DE DISCIPLINA IMPERA EN SU GRUPO?



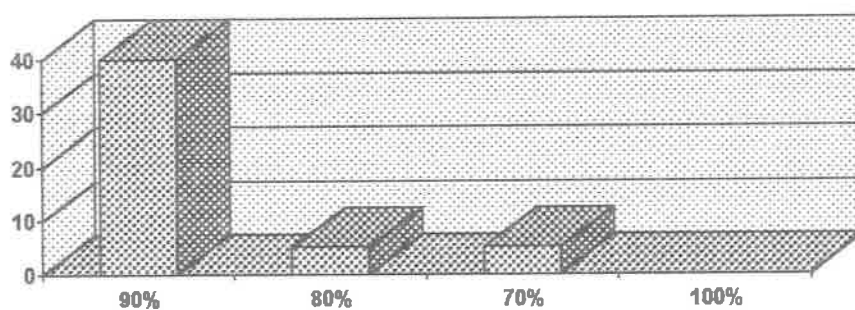


## ANEXO 1

## QUE PIENSA SOBRE LAS VISITAS A SU GRUPO?



## ANEXO 1

**EN QUE PORCENTAJE LOS PADRES DE FAMILIA ASISTEN A LAS REUNIONES DE LA ESCUELA**

## INTERPRETACION DE RESULTADOS DEL ANEXO 1

Normalmente el maestro no busca alternativas en su trabajo docente, ni cuando se presentan casos de bajo rendimiento escolar, utilizando sólo algunos trabajos especiales y los ejercicios del libro; aunque, cuando tiene problemas con niños de su grupo manda llamar al padre de familia, si el problema persiste lo vuelve a llamar, pero no realiza visitas domiciliarias u otras actividades en la comunidad para tratar de resolver la situación problemática.

Doy a conocer otros aspectos relacionados con el trabajo del maestro que presentan deficiencias:

- a) La planeación que realiza la hace más por obligación, no porque la utilice como una programación de actividades a realizar; para eso tiene libro.
- b) Desconoce parcial o totalmente teorías pedagógicas que le puedan servir para un mejor conocimiento de la evolución del niño.
- c) A los cursos de capacitación o asesorías que asiste, sólo son a los implementados por las S.E.P. al iniciar el año escolar.

Concluyo aseverando que el maestro piensa que los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar en su grupo son: el poco interés del padre de familia hacia las tareas escolares, despreocupación sobre el aprendizaje de sus hijos y el tiempo excesivo que utilizan los niños viendo televisión o jugando futbol.

## ANEXO 2

## ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA A LOS PADRES DE FAMILIA

- 1.- En qué trabaja el padre de familia?
- 2.- Trabaja la madre?
- 3.- Sus hijos ayudan al ingreso familiar?
- 4.- Cuál es el ingreso total al mes?
- 5.- La casa donde habita es propia?
- 6.- Cuántas habitaciones tiene?
- 7.- Tipo de material?
- 8.- Grado escolar del padre?
- 9.- Grado escolar de la madre?
- 10.- Existe desintegración familiar?
- 11.- Asiste a las reuniones de los padres de familia?
- 12.- Has visto a jóvenes alcoholizarse o drogarse?
- 13.- Cuántas veces asiste a una biblioteca?
- 14.- Por qué?
- 15.- Asiste a parques recreativos con toda su familia?
- 16.- Por qué?
- 17.- Asiste a actividades culturales?
- 18.- Por qué?
- 19.- Tiene agua potable?
- 20.- Tiene luz eléctrica?
- 21.- Le permite a sus hijos en edad escolar ver programas en la televisión a altas horas de la noche?
- 22.- Practica su hijo algún deporte?
- 23.- Sus hijos ven telenovelas o televisión en general?
- 24.- Cuánto tiempo le dedica a la terea y al estudio?

## ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA A LOS PADRES DE FAMILIA

- 1.- En qué trabaja el padre de familia?  
Jornalero.
- 2.- Trabaja la madre?  
No.
- 3.- Sus hijos ayudan al ingreso familiar?  
No.
- 4.- Cuál es el ingreso total al mes?  
\$2,500.00
- 5.- La casa donde habita es propia?  
Si.
- 6.- Cuántas habitaciones tiene?  
Dos.
- 7.- Tipo de material?  
Ladrillo con techo de lámina de asbesto.
- 8.- Grado escolar del padre?  
Sexto.
- 9.- Grado escolar de la madre?  
Cuarto.
- 10.- Existe desintegración familiar?  
No.
- 11.- Asiste a las reuniones de los padres de familia?  
Cuando se firman las boletas.
- 12.- Has visto a jóvenes alcoholizarse o drogarse?  
Si, en los centros de bailes, billares o en la afueras de algunas tiendas de abarrotes.

13.- Cuántas veces asiste a una biblioteca?

Ninguna.

14.- Por qué?

No tengo a qué ir, que vayan los estudiantes.

15.- Asiste a parques recreativos con toda su familia?

A veces.

16.- Por qué?

No tengo tiempo.

17.- Asiste a actividades culturales?

No.

18.- Por qué?

No tengo tiempo.

19.- Tiene agua potable?

Si.

20.- Tiene luz eléctrica?

Si.

21.- Le permite a sus hijos en edad escolar ver programas en la televisión a altas horas de la noche?

A veces.

22.- Practica su hijo algún deporte?

Si, el futbol.

23.- Sus hijos ven telenovelas o televisión en general?

Si.

24.- Cuánto tiempo le dedica a la tarea y al estudio?

Cuando terminan de hacer la tarea.

## INTERPRETACION DE RESULTADOS ANEXO 2

Las siguientes son algunas conclusiones que obtuve de la encuesta que realicé con cincuenta padres de familia en la escuela primaria Profr. "Pablo L. Martinez" TM.

El salario del padre de familia está un poco encima del mínimo. Nos encontramos en muchos casos (30%) que la madre también trabaja fuera de su casa y algunos niños (3%) ayudan en el sostenimiento del hogar, ya que trabajan por las tardes vendiendo dulces, limpiando carros o en el campo.

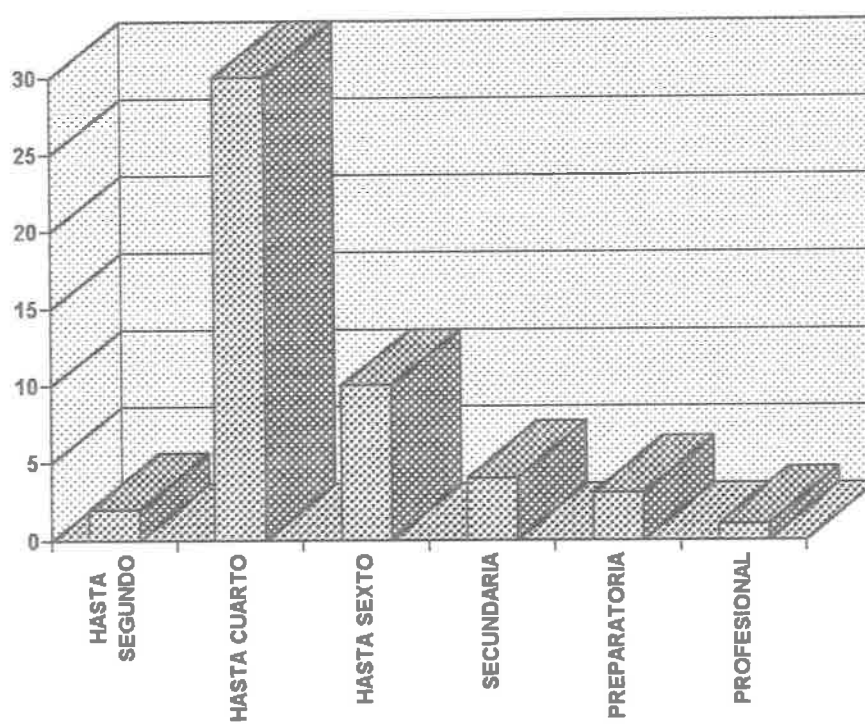
El padre de familia si asiste a los reuniones de padres de familia cuando son para firmar boletas.

El grado de escolaridad como promedio del padre de familia es de cuarto de primaria.

El padre de familia piensa que las drogas y el alcohol son perjudiciales para todos y mal ejemplo para los niños. También que ver televisión mucho tiempo es mal hábito y que los niños se la pasen en la calle jugando, principalmente al futbol pero para el padre familia es mejor que estén ocupados en esas actividades. Poco asisten a parques, a bibliotecas o actividades culturales; sólo asisten a las que organizan la escuela.

## ANEXO 2

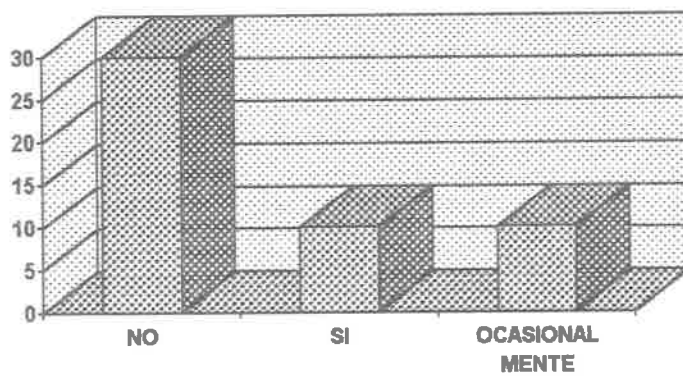
**GRADO DE ESCOLARIDAD DE LA COMUNIDAD QUE RODEA LA ESCUELA  
PRIMARIA PROFR. "PABLO L. MARTINEZ"**





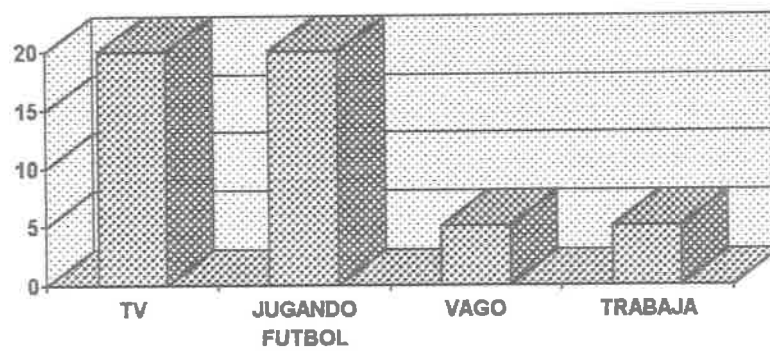
ANEXO 2

**APOYA A SU HIJO EN LAS TAREAS ESCOLARES?**



## ANEXO 2

EN QUE OCUPA EL TIEMPO LIBRE SUS NIÑOS?



## ACTA DE REUNION DE PADRES DE FAMILIA.

Acta de reunión de padres de familia levantada en la escuela primaria Profr. "Pablo L. Martínez" T.M. de ciudad Constitución, B.C.S. el día 12 de Octubre de 1995 a las 19:00 Hrs. los temas que se trataron fueron: puntualidad, aseo personal y asistencia.

Los maestros comisionados expusieron los temas de una manera fácil de entender, de tal manera que quedó muy claro lo que los exponentes querían, que fue el entendimiento en los asistentes de los asuntos tratados.

Hubo algunos padres de familia que tomaron la palabra para dar su aprobación, explicando que todo era en beneficio de sus hijos. Se les solicitó sugerencias para mejorar el trabajo escolar; no hubo participaciones.

Posteriormente cada maestro pasó a su salón con los padres de familia de su grupo, para tratar asuntos concretos con ellos. Los temas que trataron fue el del aprovechamiento y las tareas. En el asunto del aprovechamiento no hubo aportaciones y en el de tareas sí hubo varias. Llegaron a varios acuerdos: los vigilarían más tiempo y no les darían permiso de salir con alguien hasta que terminaran con sus tareas y no los dejarían ver la televisión a discreción.

ATENTAMENTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA.

## BIBLIOGRAFIA

- Diccionario de Las Ciencias de la Educación. Publicaciones Santillana, Madrid, 1985.
- Diccionario de Pedagogía. Editorial Alhambra Mexicana, S.A. México, D.F. 1980.
- Ferreiro Ramón Dr. Educación para el Talento. Obra editada por Educación especial, A.C. Jal. 1995.
- Freinet. Celestin. Diccionario de Pedagogía. Editorial Alhambra Mexicana, 1980, México, D.F. pág. 133
- Lebovici, S. y Soule, M. El Conocimiento del Niño a través del Psicoanálisis. FCE. México, DF. pág. 365
- Mannoni Maud. El Niño, su Enfermedad y los Otros. Visión, Madrid, 1976. pág. 202
- Martínez Muñoz Baudilio. Causas del Fracaso Escolar y Técnicas para Afrontarlo. Narcea S.A. Ediciones, Madrid, 1986.
- Montessori, M. Pedagog. Científ. Tomado del Diccionario Pedagógico. pág. 37
- Moreno Monserrat. Módulo Pedagógico PACAEP. S.E.P. México, D.F. 1994.
- Munstenberg, E. y Koppitz, E. Niños con Dificultades en el Aprendizaje. Guadalupe, Buenos Aires. 1976, pág.17
- Salcedo Aquino José Manuel. Readacción e Investigación II. S.E.P. U.P.N. México D.F. 1981, Talleres Polimasters de México S.A.
- U.P.N. Análisis Pedagógico. Antología U.P.N. S.E.P. 1993, México, D.F. Plan 79.
- U.P.N. Antología de seminario. S.E.P. U.P.N. México D.F., 1986 Talleres de Tredex Editores.
- U.P.N. El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. U.P.N. S.E.P. México, D.F. 1988.
- U.P.N. Grupos y Desarrollo. U.P.N. S.E.P. 1993, México, D.F.
- U.P.N. Pedagogía Bases Psicológicas. U.P.N. S.E.P México, D.F. 1987

- U.P.N. Redacción e Investigación documental I. S.E.P. U.P.N.  
México D.F. 1982 Talleres Polimasters de México S.A.
- U.P.N. Volumen de seminario. S.E.P. U.P.N. México D.F. 1986  
Talleres de Tredex Editores.