



Secretaría de Educación Pública  
Secretaría de Educación Pública y Cultura  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 25-A

LA LECTURA  
EN LA ESCUELA PRIMARIA



Que para obtener el título de  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Presenta

MARIA ELENA RENDON MALDONADO

Culiacán Rosales, Sin., Febrero 1997

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Culiacán Rosales, Sinaloa a 29 de enero de 1997.

**C. PROFRA. MARIA ELENA RENDON MALDONADO**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA", opción TESINA a propuesta del asesor, Lic. Arturo Pérez López, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta institución.

Por lo anterior, se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

*C.A.*  
MTR. FIDENCIO LOPEZ BELTRAN  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 25A

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 25A  
CULIACAN

C.c.p. Expediente  
C.c.p. Archivo

## PALABRAS DE AGRADECIMIENTO

Una de las preocupaciones de todo maestro es la de capacitarse y actualizarse constantemente con la finalidad de realizar un trabajo pedagógico de calidad. Es por ello que ingresé a esta Universidad Pedagógica Nacional con ese inquietud. Permanecer en ella y concluir los estudios no fue nada fácil. Logré salir adelante gracias al intercambio de experiencias aportadas por todos mis compañeros maestros y a la participación acertada de nuestros asesores.

Para la realización de este trabajo, quiero reconocer el apoyo que siempre me brindó la Profesora María Engracia Usata Figueroa y agradezco su valiosa colaboración, ya que sin sus orientaciones no habría sido posible concluirlo.

También agradezco al Licenciado Arturo Pérez López porque siempre me animó y me asesoró con paciencia.

A mi comadre Eva Lizzete García Franco por su eficiente trabajo de capturista, quien siempre estuvo presta a colaborar.

A toda mi familia que siempre me apoyó para seguir adelante.

Dedico este modesto trabajo a mis hijos y a mi esposo, como una muestra de que podemos lograr la meta que nos proponemos, por difícil que parezca, siempre y cuando seamos constantes y tengamos deseos de lograrla.

MARIA ELENA RENDON MALDONADO

## INDICE

INTRODUCCION . . . . .	1
I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA . . . . .	2
1.1.- Delimitación . . . . .	2
1.2.- Justificación . . . . .	2
1.3.- Objetivos . . . . .	7
1.4.- Antecedentes . . . . .	10
II.- MARCO TEORICO CONCEPTUAL . . . . .	11
2.1.- La lectura . . . . .	12
2.2.- El valor de la lectura . . . . .	18
2.3.- El proceso de la comprensión lectora . . . . .	21
2.4.- Estrategias de la lectura . . . . .	23
2.5.- Evaluación de la lectura . . . . .	27
III.- SUJETOS DE ESTUDIO . . . . .	29
3.1.- El niño de educación primaria . . . . .	30
3.2.- Desarrollo del lenguaje del niño de nivel primaria . . . . .	31
3.3.- Reflexiones en torno al rol que desempeñan los alumnos y el maestro . . . . .	37
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS . . . . .	36
BIBLIOGRAFIA . . . . .	41

## INTRODUCCION

El presente trabajo plantea la problemática que existe en la escuela primaria respecto a la lectura y la necesidad de darle mayor atención para lograr la comprensión.

Consta de tres capítulos. El primero comprende el planteamiento del problema. En él se expone la forma en que la lectura se aborda en la escuela y sus resultados.

El segundo capítulo presenta el marco teórico conceptual, en el que se mencionan algunos conceptos de lectura desde la perspectiva de diferentes autores para concluir con uno personal.

Se expone la utilidad de la lectura para propiciar el buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje de todas las asignaturas que se estudian en la escuela primaria.

Se explica brevemente el proceso de la lectura que todos los docentes deben conocer para saber qué es lo que el niño trata de hacer para encontrarle significado al texto y cómo es que los conocimientos previos del lector influyen en la búsqueda de significado.

Presenta las estrategias de la lectura y su evaluación.

El capítulo tres presenta un breve análisis de los sujetos de estudio de esta tesis, exponiendo las características más sobresalientes del alumno de primaria y la forma en que éste se apropia del lenguaje que le servirá de base para la adquisición de la lectura. Además, se presentan reflexiones del rol que desempeñan alumnos y maestros.

Para finalizar se presentan conclusiones y sugerencias.



## I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La escuela primaria enfrenta varios problemas, uno de ellos es la escasa participación del alumno en la lectura, éste se resiste a leer, solamente lee o "hace que lee" para cumplir con el profesor.

De acuerdo a la experiencia, se observa en los alumnos cierta apatía hacia la lectura, cuando se les indica un trabajo en el pizarrón o en sus libros no leen las instrucciones, se van directamente a la realización del ejercicio y a pesar de que se les insiste en que deben leer muy bien, no lo hacen. También cuando se les pide que hagan algunas lecturas en sus libros, se aburren, únicamente les gusta copiarlas, aunque no entiendan el contenido, además en sus casas no leen y la tarea la realizan como mero requisito.

La lectura es una herramienta esencial para obtener información sobre las diferentes áreas del conocimiento, que permite a los alumnos resolver con facilidad las tareas escolares, sólo que muy poco se observa leer a los alumnos, precisamente por las deficiencias que tienen para leer y por consiguiente no realizan con precisión las tareas que se les encomiendan, dando como resultado un bajo nivel cultural en la



población escolar.

El trabajo académico que a diario se realiza en la escuela, requiere de la lectura de algún texto mínimamente, con el fin de obtener o ampliar información, resolver ejercicios, localizar palabras, etc. solo que los textos se abordan de manera mecánica, resultando poco motivantes para el niño, esto sucede muchas veces por la falta de tiempo, ya que cuestionar a los niños para que hagan predicciones y anticipaciones que lo introduzcan al tema, requiere de tiempo y de una previa planeación por parte del maestro.

En base a la experiencia se observa que frecuentemente el maestro exige al alumno el pasar al frente y dar lectura a un texto con un tono de voz que pueda ser escuchado por todos los presentes para después cuestionarlo respecto al contenido de lo leído, situación ante la que el educando muchas veces se queda callado, posiblemente por haber concentrado más su atención en la oralización que en la comprensión del texto.

El programa de educación primaria marca que al término del primer ciclo el alumno debe de aprender a leer y escribir, y por ser éste uno de los principales objetivos, la atención del profesor se centra en ello, ya que si el alumno no aprende a leer será motivo de reprobación; pero los niños no leen de manera espontánea, y dentro de la escuela lo hacen forzados

porque es impuesto por el docente, lo que en forma inconsciente provoca la apatía hacia la lectura.

El segundo grado debe dedicarse a consolidar y afirmar la lectura, ya que es importante dar continuidad a este proceso. El problema es que muchas veces no se da ese seguimiento, provocando deficiencias posteriores. En los grados siguientes se piensa que los niños no necesitan atención en cuanto a la lectura, al fin ya saben leer y se va relegando esta actividad porque se pone mayor atención a otros aspectos, sin afianzar el dominio de la lectura para que el aprendizaje de las demás asignaturas sea más firme y claro.

Es poco lo que se ha realizado a nivel práctica para resolver este problema, para avanzar es necesaria la participación decidida de todos los maestros.

Hasta el momento no se ha logrado que los alumnos lean por sí mismos y comprendan, tal vez porque no se han aplicado estrategias que logren este objetivo, o quizá por falta de apoyo de los padres de familia, o probablemente sea la influencia de la televisión que ha rebasado a la escuela acaparando la atención de los niños, distorsionando la realidad del mundo y provocando la enajenación masiva.

La escuela primaria debe promover la lectura, pero

desafortunadamente las prácticas que se realizan dentro de esta  
 dieta no ayudan a lograr ese objetivo, porque la labor cotidiana  
 del profesor se veida de tal manera que no le permite  
 autoanalizar su propio quehacer, debido a la carga de trabajo  
 que muchas veces se le impone, o porque le presta mayor  
 atención a otros aspectos, o porque piensa que en el primer  
 grado el niño ya aprendió a leer y no hay necesidad de retomar  
 la lectura para reforzarla.

Desde que el niño ingresa a la escuela primaria se le  
 pone en contacto con materiales de lectura, pero generalmente  
 no se le respeta su curiosidad, se le trunca su desarrollo  
 natural para hacer sólo lo que es permitido en la escuela y lo  
 que el maestro quiere que haga y cómo lo haga, ya que la  
 lectura se impone y no se realiza ninguna actividad previa a  
 ella con el fin de introducir a los niños a lo que leerán. Es  
 común oír en el aula la voz del profesor pidiendo a los alumnos  
 sacar su libro para leer, olvidándose del cuestionamiento. De  
 esta manera el niño aprende a leer forzosamente en un mundo  
 extraño que quizá no tiene nada que ver con lo que a él le  
 interesa.

Sería muy provechoso para los jóvenes que egresan de la  
 escuela primaria lograr ser buenos lectores, porque de esa  
 forma continuarían aprendiendo por sí solos e irían  
 descubriendo nuevas cosas a través de la lectura reflexiva,

pero desafortunadamente la realidad nos demuestra que no es así, porque se observa que no han logrado el dominio de la lectura ya que presentan problemas para comprender los textos, además, no tienen el hábito de leer. Estos resultados nos deben hacer reflexionar sobre lo que cotidianamente se realiza en el aula en cuanto a lectura.

### 1.1.- DELIMITACION

El trabajo que aquí se presenta se refiere a la lectura en la escuela primaria, centrándose la atención concretamente en la problemática que ya se expuso sobre la deficiencia de la lectura en los alumnos a nivel primaria.

### 1.2.- JUSTIFICACION

La inquietud de realizar este trabajo sobre la lectura surgió a raíz de la problemática expuesta, tan generalizada en las escuelas, por lo que se considera necesario reforzar, es decir, prestarle mayor atención a la lectura, ya que ésta es una herramienta esencial para el educando en el desarrollo de actividades tanto dentro como fuera de la escuela.

Se ha querido investigar sobre este tema por considerar que los docentes se deben actualizar constantemente para actuar con bases teóricas que fundamenten el quehacer educativo,

considerando que la lectura no debe ser objeto de estudio únicamente en el primer grado, sino que se le debe prestar atención también en los siguientes grados, ya que es necesario ir cubriendo las deficiencias que pudieran observarse para lograr la formación adecuada del educando.

El hecho de que una gran mayoría de alumnos del nivel primaria presentan esta dificultad para la comprensión lectora, cuestión que no les permite sobresalir en sus actividades escolares, motiva la construcción de este trabajo. La lectura es básica, está presente siempre y más en la vida del estudiante, y qué mejor que se logre desde la primaria ese gusto por leer.

### 1.3.- OBJETIVOS

Conociendo de antemano la problemática que impera en la escuela primaria en torno a la lectura, se pretende con la elaboración del presente trabajo lograr los siguientes objetivos:

- Revisar la información bibliográfica que sea posible respecto al tema expuesto, para conocerlo más a fondo y analizarlo, con el propósito de obtener un apoyo teórico que fundamente el quehacer educativo.

- Presentar a los docentes un punto de vista particular, basado en la experiencia, para ser analizado y criticado de manera constructiva, considerando que un trabajo no queda totalmente acabado, es necesario cuestionarlo y ver en qué puntos se coincide y en qué se difiere, siempre en ánimo de mejorarlo.

#### 1.4.- ANTECEDENTES

Tomando como base investigaciones realizadas por Emilia Ferréiro, Margarita Gómez Palacios, Frank Smith y los Goodman, entre otros, se observa que aún a pesar de estos avances teóricos, la lectura en la escuela primaria se encuentra descuidada debido a que muchos profesores desconocen estas aportaciones tan importantes que deben ser tomadas en cuenta por los docentes, para la reflexión de sus acciones cotidianas. También es importante señalar que no basta únicamente conocer los avances teóricos, sino que es necesario llevarlos a la práctica, tratando de adaptarlos a las condiciones muy específicas de cada grupo.



## II.- MARCO TEORICO CONCEPTUAL

### 2.1.- LA LECTURA

Las deficiencias de lectura que presentan los alumnos de primaria, expuestas en páginas anteriores, deben analizarse y enfrentarse hasta darles solución. Pero, ¿qué camino seguir? ¿qué acciones serán las más idóneas para lograr avances en lectura?, porque a pesar de las investigaciones realizadas continúa el problema. ¿Será que falta difundir estos conocimientos o será falta de interés de los profesores debido a los pésimos sueldos que se perciben, obligándolos a realizar otros trabajos para solventar sus necesidades, cuestión que les impide desarrollar la labor docente en forma más efectiva? La realidad es que el problema persiste.

En lo particular se ha decidido realizar una investigación bibliográfica con respecto al tema, ya que los aportes de investigadores reconocidos, más la experiencia de los docentes, son apoyos muy importantes que deben tomarse en cuenta para diseñar estrategias que permitan superar dichos problemas.

Se inicia por exponer algunos conceptos de lectura por considerar que lo que se hace en el aula se basa en la



concepción que cada maestro tenga sobre lectura. Después de comentar los conceptos de cada uno de los autores se expondrá una opinión personal.

Llama la atención el concepto que a continuación se expresa, por ser el que más responde a las actividades cotidianas que se realizan en el aula, definiéndola como "...un acto puramente mecánico, en el que el lector pasa sus ojos sobre la impresa, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivas visuales y traduciendo grafías en sonidos..."<sup>1</sup>

Dicho concepto debe ser superado debido a que su práctica ha traído como consecuencia que el niño reproduzca sonidos del habla sin llegar a la construcción del significado. No se toma en cuenta la forma en que opera el proceso de lectura. El docente está pendiente de la oralización correcta del texto y piensa que eso es suficiente para considerar al alumno como un buen lector.

Courtney B. Sazden y Weiss T. plantean conceptos sobre lo que es la lectura y que rebasan la concepción tradicional. La conciben como "un proceso constructivo, ya que el lector construye por el mismo tanto los significados más literales del

---

<sup>1</sup> González Estrada, C. González López, B. Et. Al. Estrategias Pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. México, Proyecto SEP-OEA, 1984, pág. 13.

texto como las inferencias que van más allá de las palabras mismas".<sup>2</sup> Es decir, el lector interviene en gran medida para encontrar el significado, poniendo en práctica sus experiencias previas. Introduce al texto todo lo que ya sabe para tratar de encontrar significado.

Para Weiser T. "La situación de lectura es dialógica. No se trata solamente de descifrar lo que el escritor quiso decir, sino que el lector trae hacia el texto todo su conocimiento propio, ideas y concepciones que transforman el texto y son transformadas por el texto..."<sup>3</sup>

Como puede verse, ambos conceptos toman en cuenta el conocimiento previo que posee el lector sobre el lenguaje y el mensaje que el escritor quiere transmitir. El lector construye de acuerdo a lo que ya conoce sobre el tema y a la vez lo ajusta conforme va leyendo el texto.

Para Paulo Freire "...El acto de leer no se agota en la decodificación pura de la palabra escrita o del lenguaje escrito, sino que se anticipa y se prolonga en la inteligencia.

---

<sup>2</sup> Ferreiro, Emilia y Gómez P. Margarita (Compiladoras) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, 3a. edición, México, Edit. Siglo XXI, 1984, pág. 213.

<sup>3</sup> Weiser, Thelma. Relato de actividades en el grupo de Primer Año, México, en Antología UPN. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar, 1988, pág. 175.

del mundo. La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra...<sup>4</sup>.

Puede observarse que Paulo Freire coincide, en cierto modo, con las dos concepciones anteriores porque para él leer no se trata únicamente de descifrar letras, sino que el lector anticipa de acuerdo a su mundo, es decir, a lo que él conoce. Es notable la importancia que le asigna al contexto social, ya que éste determina en gran medida la competencia lingüística.

Freinet es otro de los autores importantes por su aportación al trabajo pedagógico, con la imprenta en la escuela, la correspondencia y el periódico escolar impreso, que nacen como una necesidad de expresión. Leer para Freinet, "...es la conclusión de un proceso de evolución natural que va del lenguaje a la expresión gráfica, a la expresión escrita y a la aprehensión del pensamiento escrito o impreso que es la verdadera lectura"<sup>5</sup>.

A través del periódico escolar impreso cada niño aprende a leer a su manera, de acuerdo a su evolución natural, en base a

---

<sup>4</sup> Freire, Paulo. La importancia del acto de leer, México, en Antología UPN. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar, 1988, pág. 201.

<sup>5</sup> Román, Helene. Aprender a leer en tres años, México, en Antología UPN. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar, 1988, pág. 142.

sus experimentos, cobriendo e probando sus hipótesis, desechándolas o confirmando las, según los resultados que vaya obteniendo.

Cuando se toma un libro se piensa en la información que puede proporcionar, para ello se hace referencia a todos los datos que se poseen respecto al lenguaje y al tema que se leerá, pues si se tiene alguna información básica sobre él, es seguro que va a ser más comprensible.

Para que haya una lectura provechosa, el lector debe sentir la necesidad de leer con una finalidad: para recrearse, informarse, estudiar o ampliar un tema de interés.

En síntesis, la lectura es un proceso creativo en donde el lector reconstruye lo impreso, de acuerdo a los conocimientos previos que posee sobre el tema que lee. La participación del lector no se reduce a una tarea mecánica de decodificación, implica una actividad inteligente a través de un proceso psicológico, en el cual el lector trata de controlar y coordinar informaciones para obtener significado del texto.

La problemática de la lectura que actualmente enfrenta la escuela primaria, es el producto de una práctica docente improvisada que por desgracia se ha venido desarrollando desde hace tiempo, cuestión que no permite planear las actividades de

lectura con anticipación para que atiendan a cubrir las deficiencias del grupo. Unido a esto, existe la agravante que se genera en las actitudes que muchas veces asumen algunos maestros con respecto a sus alumnos. Esto es mencionado porque se observa en el aula la crítica constante hacia los niños cuando no leen como el profesor indica, sin tomar en cuenta que cada alumno aprende de acuerdo a sus experiencias previas y a su nivel cognitivo, cada niño tiene su personalidad y es deseado estarlo frustrando constantemente.

Se aclara que no es la intención dejar en evidencia al maestro de grupo. De hecho existen profesores muy capaces que realizan una excelente labor.

El profesor en la escuela atiende varias funciones importantes diariamente, pero la más trascendente, y que no se debe dejar de lado, es la conducción en la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos; para agilizar este proceso es necesario planear previamente las actividades a realizar, ya que los alumnos de primaria asisten cinco horas diarias a la escuela y requieren de que las actividades se organicen con anticipación para aprovechar al máximo ese tiempo.

Es necesario desechar de la práctica docente algunas actividades muy enraizadas que no aportan ningún beneficio a los lectores, sino por el contrario, lo llevan al enfado y a la

apática por leer.

Esto se menciona porque se observa con frecuencia que el profesor les indica a los niños abrir su libro en determinada página para que lean la lección y una vez leída, la copien en su cuaderno y algunas veces hacer el dibujo que presenta el texto; para eso transcurren dos horas y es nada lo que se aprovecha porque los niños no son cuestionados para provocar anticipaciones y predicciones del texto, sin más se quiere que los niños lean, pero no se les guía en la lectura, el propósito se realiza de manera mecánica.

En la escuela ya no se admite realizar actividades de este tipo, es necesario un cambio, ya que cada día la realidad exige de individuos bien preparados y conscientes de lo que hacen.

## 2.2.- EL VALOR DE LA LECTURA

La educación es el pilar de desarrollo de los pueblos en donde los individuos necesariamente logren desarrollar todas sus facultades intelectuales, físicas y morales para que logren una mejor convivencia con sus semejantes.

Siendo la educación actividad tan importante en nuestra sociedad, deberá ponerse especial cuidado para su buen desarrollo, trabajando conjuntamente autoridades educativas,

maestros, padres de familia y sociedad en general.

Una de las tareas fundamentales de la escuela primaria y que se estipula en el programa oficial es fomentar hábitos de lectura en los escolares, pues ésta es un instrumento básico con el que cuenta el hombre para enriquecer su medio cultural, a través de ella se pueden adquirir conocimientos, participar de las experiencias de los otros o disfrutar del placer de la lectura.

La lectura es una herramienta esencial que sirve de base en las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

El docente debe entender el nivel del alumno, escucharlo, atenderlo, respetarlo, estimularlo constantemente y darle confianza para que sienta seguridad y sea capaz de expresar sus ideas sin temor; deberá proponer actividades que permitan el intercambio con sus compañeros para que aprendan a convivir, a aceptarse y a aceptar a los demás. Lograr que los niños lean por placer, que sientan realmente lo que leen, que reflexionen y sean capaces de criticar sobre los textos es el objetivo, como también motivarlo a que narre libremente para que sea capaz de expresar lo que quiere, lo que siente y lo que piensa; esto le permitirá desarrollar su lenguaje por medio de la creación de textos y narraciones en forma oral.

La tarea del profesor consiste en detectar qué es lo que el alumno ya sabe y cómo razona, para tener elementos que le permitan elaborar la pregunta o las preguntas precisas en el momento adecuado, de tal forma que el alumno logre elaborar sus propias inferencias, asimismo, el docente debe darle oportunidad al niño de que experimente, que pruebe, manipule, que haga preguntas y busque sus propias respuestas, relacione, compare, etc.

También se deben fomentar en el aula las interacciones entre los alumnos.

Es necesario tomar en cuenta que los niños provienen de diversos contextos y habrá que atenderlos de acuerdo a sus diferencias y necesidades.

El profesor debe darle al alumno la oportunidad de que se acerque al objeto de estudio para que pueda apropiarse de él a través de la actividad consciente; el maestro debe tener presente que el alumno no es un receptor de información, sino por el contrario, es capaz de llegar a sus propias inferencias; igualmente se debe desechar la idea de que todos los niños aprenden por igual las mismas cosas, cada uno de ellos aprende según su nivel de desarrollo, de acuerdo a sus experiencias previas y al contexto social donde se desenvuelve.



Como pueda verse, la tarea del docente es complicada y difícil, por lo que es importante que las instituciones encargadas de la formación del docente proporcionen a los futuros profesores toda la información reciente de manera práctica, con el fin de mejorar la educación. A los profesores en servicio se les está invitando a participar en reuniones académicas organizadas y programadas durante todo el año escolar en horario de clases para que asistan y sean capacitados y actualizados sobre los nuevos avances que se están dando en educación.

### 2.3.- EL PROCESO DE LA COMPRESION LECTORA

Es importante que el docente conozca el proceso que se sigue al leer para saber qué actitud asumir cuando los niños producen algunos desaciertos. Es frecuente que los niños al tratar de darle sentido al texto se equivoquen en sus anticipaciones, pero al seguir leyendo corrigen ellos mismos al darse cuenta que la palabra anticipada no encaja en la anterior.

Si el maestro desconoce este proceso es probable que constantemente esté interrumpiendo al alumno para corregirle, y en otro caso, no le da oportunidad de que él mismo se corrija, cuestión que no le permitirá al alumno rescatar significado, pues se le lleva a descifrar para no equivocarse.

Conocer el proceso de la lectura permitirá también promover actividades que ayuden a los niños a desarrollar sus estrategias de lectura.

Leer implica un proceso para llegar a la comprensión, ya que el lector al entrar en contacto con el texto pone en acción todos sus conocimientos y experiencias previas.

El lector adopta un papel muy activo en la lectura y participa en gran medida con todo lo que ya sabe para darle significado al texto.

La comprensión es la reinterpretación que el lector da a un texto en base a los conocimientos previos que posee respecto al tema que está leyendo para lograr reelaborar nuevos significados. El lector hace una relación entre lo que ya sabe, con lo que el texto le presenta.

Cuando el lector posee conocimientos previos del tema que lee le resultará más fácil llegar a la comprensión, porque ya tiene antecedentes que le sirven de base. He ahí la necesidad de cuestionar a los alumnos sobre el contenido del texto, para saber qué tanto conocen y para que hagan predicciones y anticipaciones antes de leer el texto. Una vez leído se comprobará si sus anticipaciones fueron las esperadas o no. En este proceso de predecir y anticipar el alumno se motiva a

leer, a la vez que desarrolla su imaginación y su expresión oral.

En la medida en que se le presentan diferentes textos, los alumnos irán activando sus estructuras mentales, permitiéndoles abordar textos de mayor grado de dificultad.

Cuando un texto presenta términos de difícil comprensión para los alumnos, es necesario que el docente sitúe al niño en el contexto de esa lectura para propiciar el esclarecimiento de dichos términos y, si es necesario, remitirlo al diccionario con el fin de que se logre la comprensión.

Al pedirle a un niño que lee tal vez no se tomé en cuenta todo el esfuerzo que hace para llevar a cabo esta actividad y todo lo que entra en juego en ese momento. Por ello es conveniente que el profesor le de tiempo para leer, sin presionarlo y brindándole apoyo y comprensión.

#### 2.4.- ESTRATEGIAS DE LA LECTURA

Cuando el lector está interesado en encontrar significado, pone en acción una serie de estrategias, éstas las va usando a medida que las va necesitando para darle sentido al texto.

González Estrada Cecilia y otros, en "Consideraciones

Técnicas Generales Acerca de la Lectura"<sup>6</sup>, clasifican las estrategias de la lectura de la siguiente manera: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

Frank Smith<sup>7</sup> habla de que al leer, se ponen en juego dos tipos de información. La información visual y la no visual.

La información visual se refiere a las formas gráficas que presenta el texto. La información no visual son los conocimientos sobre el lenguaje, las experiencias previas y los antecedentes conceptuales que domina el lector.

Gracias a esta última información (la no visual) se desarrolla la estrategia de muestreo que consiste en ir seleccionando de todo el texto escrito las grafías que aportan más información (consonantes) sobre el contenido, evitando concentrar la atención en las formas gráficas (vocales) que no brindan información importante.

El uso de la información no visual y las estrategias de muestreo permiten desarrollar otra estrategia: la predicción. Esta permite al lector predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la

---

<sup>6</sup> Dirección General de Educación Primaria. La Lengua Escrita en la Educación Primaria. Segunda Edición, México, S.E.P., 1992, pág. 132.

<sup>7</sup> Ibidem, pág. 131.

estructura de una oración completa o el contenido de un texto<sup>a</sup>.

Cuando se observa una ilustración en un texto o se lee un título, el lector es capaz de predecir el tipo de información que posee antes de leer el texto, por medio de la predicción. A medida que se avanza en la lectura se comprobará si las predicciones fueron acertadas o no.

La anticipación es otra estrategia de lectura que permite al lector adivinar o inferir la palabra o palabras que seguirán con solo leer el principio de ellas y tomando en cuenta lo leído con anterioridad.

La inferencia permite deducir algo que no se encuentra explicado en el texto, pero que se sobreentiende.

La confirmación permite comprobar si realmente las predicciones, anticipaciones e inferencias fueron las acertadas o no.

La autocorrección se encuentra muy relacionada con la anterior (confirmación), ya que si las anticipaciones no fueron las adecuadas, la autocorrección permite al lector detenerse y detectar el error y realizar la autocorrección.

---

<sup>a</sup> Ibidem, pág. 133.

En la escuela primaria los niños utilizan estas estrategias; unas de manera más eficiente que otros, pero las usan. La tarea del docente consiste en guiar a los alumnos para que utilicen estas estrategias y logren ser lectores competentes. Se propiciarán actividades para que los niños pongan en práctica estas estrategias, ya que eso les permitirá leer con mayor fluidez a la vez que comprenderán lo que leen.

Por ejemplo, a los niños de primero y segundo grado se les leerá constantemente, haciéndolos que anticipen y predigan los textos antes y durante la lectura. Es importante estarlos cuestionando a lo largo de la lectura para que desarrollen dichas estrategias y para que se interesen por leer.

Es importante también leerles diferentes tipos de textos con la entonación y el volumen adecuado, para que el niño se sienta atraído por la lectura y para que conozcan y sepan diferenciar los diferentes tipos de textos que existen.

Los niños al ingresar a la escuela primaria poseen algunas experiencias sobre la lectura, algunas más que otras. Por ejemplo, ya saben que en los libros se lee porque han visitado a los mayores o porque les han leído cuentos. Saben que en las letras dice algo, saben diferenciar números de letras, etc. Claro que algunos alumnos tendrán más conocimientos que otros y esto el profesor lo debe conocer para saber cómo guiar a sus

alumnos, cómo motivarlos a leer.

Formar lectores con capacidad crítica y reflexiva es uno de los objetivos que marca el programa oficial.

Para ello, el niño deberá apropiarse de un código lingüístico que no posee y que exige de él un aprendizaje formal y sistemático. Este se da en la escuela, aprovechando todos los conocimientos previos del alumno, dado que al ingresar a la primaria ha iniciado ya el proceso de apropiación de la lectura.

Todas las capacidades que el niño trae deben aprovecharse y enriquecerse en el aula y no menospreciar la actividad del niño pensando que no razona, que no entiende, siempre y cuando se le propongan actividades que estén a su nivel.

### 2.5.- EVALUACION DE LA LECTURA

La evaluación es un proceso continuo que se realiza durante todo el ciclo escolar, con el fin de conocer los avances logrados por los niños y las dificultades que pudieran presentar y al mismo tiempo valorar la labor del maestro para hacer una pausa y analizar si las estrategias utilizadas fueron las adecuadas y, si no es así, poner en práctica otras que sirvan de apoyo a los escolares que no han logrado apropiarse

de los contenidos programados.

En la escuela generalmente las evaluaciones de lectura se hacen tomando en cuenta la correcta pronunciación de todas las palabras que presenta el texto. Esto trae como consecuencia que el niño se centre más en lo impreso que en la obtención de significado.

Para evaluar la comprensión lectora es necesario tomar en cuenta varios indicadores con el fin de incorporarlos y obtener una información más precisa.

Es muy usual que para evaluar la comprensión, el docente elabore un cuestionario que solamente requiere de la reproducción textual de la información y lo aplique a sus alumnos, ya sea en forma oral o escrita. Esta estrategia es muy mecanizada ya que no permite la participación del alumno para expresar por sí mismo lo que entendió.

Deberá más resultado pedirles que escriban o digan con sus propias palabras lo que hayan entendido, además ver si realizan anticipaciones y predicciones sobre el contenido del texto y si son capaces de confirmarlas o modificarlas durante la lectura.

También se pueden realizar entrevistas exploratorias para saber qué tanta información se ha rescatado del texto.





### III.- SUJETOS DE ESTUDIO

#### 3.1.- EL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA

El niño de primaria se ubica en el período que Jean Piaget llama de operaciones concretas, que se presenta entre los 7 y los 11 ó 12 años.

"Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva<sup>9</sup>.

Esto significa que el niño aprende a través de la manipulación sobre el objeto de estudio, es él quien se apropia del conocimiento haciendo relaciones, es decir es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a su realidad y a nuevas situaciones.

En este estadio el niño aprende haciendo las cosas, a leer leyendo; por eso toda la acción pedagógica deberá basarse en cuestiones prácticas, a través del juego, partiendo de ejemplos

---

<sup>9</sup> De Auriaguerra, J. Estudios del Desarrollo según J. Piaget, México, en Antología U.P.N., Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, 1968, pág. 106.

cotidianas, que surjan de la realidad de los niños, sin envolverlos en cuestiones teóricas porque no las entenderían, sino a partir de hechos concretos, reales y de las experiencias mismas de los alumnos.

Es por eso que la lectura debe manejarse vinculándola a hechos o sucesos reales donde los niños participen, ya sea en la escuela, el medio familiar o con sus vecinos.

Por ser el juego una actividad propia del niño, las actividades que se realicen en la escuela deberán responder a esa necesidad del niño, ya que para él es más fácil y placentero aprender por medio del juego, siempre y cuando se tenga un propósito.

En esta etapa el niño empieza a ser menos egocéntrico y pasa a la actividad en equipo y es esa interacción con sus compañeros lo que le permitirá la socialización.

### 3.2.- DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO A NIVEL PRIMARIA

El lenguaje es la facultad del individuo de emplear sonidos articulados e inarticulados para expresarse.

La comunicación se da gracias al lenguaje.

Por ello, este idioma desempeña una función clave dentro del proceso educativo. No se trata de un área de estudio, sino que es inherente a la vida cotidiana de los individuos al permitir la comunicación. El lenguaje está presente en todas las áreas del conocimiento y su dominio condiciona en cierto modo el aprendizaje en general, porque al no lograr entender a los demás y viceversa, a través del lenguaje, las relaciones interpersonales se fortalecen, favoreciendo el aprendizaje, ya que la mayoría de las cosas se aprenden a través de la interacción con los demás. Por eso una de las tareas fundamentales de la educación es hacer que el educando desarrolle su capacidad y la habilidad de expresarse en su lengua y de comprender lo que otros hablan o escriben.

El niño aprende a hablar de manera informal a través del contacto con sus semejantes, principalmente con el intercambio de la familia, quienes sin darse cuenta propician el dominio del lenguaje de manera espontánea.

Los niños aprenden elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba, rechazándolas o aprobándolas según los experimentos que realizan durante el intercambio con los adultos.

A través del lenguaje el niño se desarrolla socialmente, ya que aprende como actuar en sociedad adaptando su cultura, su modo de pensar, de actuar, sus creencias y valores.

Así como el medio familiar y social influyen en la adquisición del lenguaje, la escuela viene a reforzar de manera sistemática y consciente el proceso que el niño inició ya en su ambiente. Es aquí donde el docente debe tomar conciencia de su labor y hacer uso de todos los conocimientos que posee para aplicarlos en el aula directamente con sus alumnos, tomando en cuenta que éstos se encuentran en un proceso de desarrollo.

Se favorecerá el aprendizaje del lenguaje si el profesor permite a sus alumnos expresarse libremente, si constantemente los cuestiona sobre los temas que se estudiarán a la vez que los haga reflexionar sobre los acontecimientos que se están sucediendo.

### 3.3.- REFLEXIONES EN TORNO AL ROL QUE DESEMPEÑAN LOS ALUMNOS Y EL MAESTRO.

A lo largo de los años se ha creado un mito en torno a la labor del maestro.

Debido a la función que desempeña y el título que posee, al docente se le ha otorgado el papel de transmisor de conocimientos y de evaluador, al tiempo que los alumnos son receptores del conocimiento y sujetos evaluados.

Según estas funciones, el maestro posee todo el

conocimiento, es incapaz de equivocarse, siempre dice lo correcto y es el único que puede decidir en evaluación.

Por otro lado, los alumnos no poseen conocimientos, son incapaces de inventar o de crear y no pueden participar en la evaluación.

A partir de estos roles impuestos por la sociedad y muy erróneamente, unos y otros desempeñan funciones determinadas en actividades de comprensión lectora, dañando a los alumnos, ya que la capacidad de éstos se ve muy limitada.

Si el maestro no toma en cuenta que sus alumnos poseen conocimientos sobre lo que van a leer, ni que son capaces de hacer predicciones, anticipaciones e inferencias, no creará necesario cuestionarlos para que apliquen dichas estrategias y puedan lograr la comprensión.

Estas actitudes traen como consecuencia individuos pasivos que más tarde lo reflejarán cuando desempeñen un oficio o profesión, esperando recibir órdenes para llevarlas a cabo, sin pensar que ellos también pueden desempeñar puestos directivos.

Los profesores transmiten actitudes, valores, modelos de habla que se van grabando en la mente de los alumnos, y no solo los profesores, también los padres, amigos y vecinos con

quienes convive más de cerca; así se va formando su modo de ser y de pensar.

En tal razón, todas las actitudes que se asuman ante los alumnos deben ser motivo de reflexión constante y valoración con el fin de replantear día a día la práctica docente.

Para favorecer la comprensión lectora, el maestro debe poner a los niños en contacto constante con materiales escritos de diferentes tipos de textos, motivarlos e interesarlos en la lectura mediante diversas y variadas actividades evitando caer en la rutina.

Antes de leer cualquier texto pueden trabajar la anticipación y la predicción con apoyo en la imagen o en el título. Durante la lectura debe hacer que el niño viva lo que está leyendo, haciéndole cuestionamientos que lo hagan ubicarse en las situaciones, tiempo y espacio del texto. Además debe propiciar que el niño infiera.

El aspecto afectivo tiene un gran valor en todo el proceso educativo, por lo que es importante que el docente demuestre a sus alumnos sus sentimientos afectivos, su respeto y comprensión, para que los niños sientan seguridad y eleven su autoestima, que sientan que son tomados en cuenta por el maestro y de esa manera participen con mayor acierto.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La escuela debe ser el lugar donde el niño logre la adquisición de la lectura a través de experiencias agradables y motivantes que tengan relación con su vida cotidiana, sin olvidar que el educando trae de su entorno social antecedentes muy valiosos, que deben ser tomados en cuenta por el docente.

El trabajo pedagógico deberá planearse en base a situaciones concretas que sean familiares al niño, ir de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto, buscando que los conocimientos adquiridos sean aplicables a la realidad que se está viviendo, para que las actividades resulten interesantes. Además guiar al niño a que él mismo descubra el conocimiento, no darle todo hecho, sino que él mismo llegue a conclusiones a través del análisis y la reflexión.

El docente deberá concebir al sujeto como un ser activo, inteligente, creativo, iniciador de experiencias que conducen al aprendizaje, disponiendo, organizando y reorganizando lo que ya sabe para lograr un nuevo aprendizaje. Porque lo que el niño percibe depende de sus intereses, actitudes, experiencias previas y estructuras cognitivas.



Tanto la escuela como el profesor deben acomodarse al niño y no a la inversa, ya que se observa que los maestros procedan en base a lo que suponen el niño debe aprender, sin analizar qué es lo que realmente piensa el niño o qué es lo que le interesa saber.

Indudablemente que el contexto social será un elemento muy importante a considerar ya que existe una interrelación entre éste y el aprendizaje. Se ha observado que el contexto social determina en gran medida el aprovechamiento de los escolares, proporcionándoles una variedad de experiencias, conocimientos, valores, costumbres, etc., que lo enriquecen, o por el contrario, si el medio no es favorable, entorpece el aprendizaje.

Se tendrá presente que se le ha de dar al niño la oportunidad de expresarse libremente, de que narre sus vivencias, describa, invente cuentos, etc., para que desarrolle la expresión oral. También se le propiciará la anticipación y la predicción antes de proceder a la lectura de diferentes tipos de textos, con el fin de que se interese en la lectura y a la vez desarrolle dichas estrategias.

Si se logra que los alumnos lean por el placer de leer, se estará dando un gran paso, ya que podrán aprender por sí mismos durante toda su vida, a través de la lectura reflexiva.

Para alcanzar este objetivo es necesario un cambio de actitud de parte del profesor, que da a la lectura la atención que necesita y llegar a formar lectores competentes que comprendan lo que leen y además sepan valorarlo y criticarlo.

Aplicar nuevas y variadas estrategias puede mejorar los problemas que hoy existen en la escuela.

La lectura debe surgir de la necesidad interna del individuo de comunicar, conocer, descubrir, recrearse, informarse o ampliar un tema determinado. Dicha necesidad debe ser propiciada por el docente para que el niño se interese por leer; tomando en cuenta que la lectura no se circunscribe únicamente a la decodificación del texto escrito, sino que el lector introduce todo su conocimiento al texto impreso, siendo capaz de reflexionar sobre lo que lee y construir nuevos significados como resultado de su interacción con el texto.

De acuerdo a la experiencia, lo más recomendable es integrarla a las demás asignaturas del programa y debe abordarse como resultado de un proceso previo que motive al niño. La lectura no se ha de abordar de manera impositiva porque se obtiene el rechazo por parte de los niños, hay que interesarlos poco a poco para que le encuentren sentido. Primero deberán leerse textos sencillos en donde el vocabulario sea comprendido y se presenten situaciones relacionadas o

manejadas por los niños, gradualmente se aumentará el grado de dificultad y amplitud, así como el nuevo vocabulario.

En cada grado que se cursa en la escuela primaria el maestro debe preocuparse de que sus alumnos vayan logrando la comprensión de textos cada vez mejor, para que al concluir la educación primaria lleguen a ser lectores competentes. No se debe confiar en que el alumno ya sabe leer porque repite un texto completo ya sea silabeando o de corrido, lo que debe preocupar es si rescata información. No porque el alumno en el primer grado aprendió a leer ya no se van a proponer actividades de lectura, porque tal vez muchos maestros estén con esa idea y por eso no trabajan la lectura en los demás grados de la educación primaria.

El profesor debe programar actividades donde sus alumnos pongan en juego las estrategias de la lectura para que lleguen a la comprensión.

Lectura y escritura se vinculan de tal manera que una ayuda a la otra, leyendo surgen ideas para escribir y al escribir motiva a leer. Es por eso que todas las situaciones especiales (pasajes, vietas, festejos, ausencias de algunos niños) que sucedan en el grupo deberán ser motivo de redacción.

Se sugiere también que las actividades de lectura se

realizan en base a juegos, organizando a los alumnos en equipos para promover el intercambio de ideas y la autocorrección, es muy importante que en el desarrollo de estas actividades el docente busque relacionar la lectura con las demás asignaturas del programa escolar.

La capacitación científica de los profesores será el objetivo de las instituciones formadoras de docentes, para que éstos cuenten con las bases teóricas más recientes que podrán llevar a la práctica y lograr así la formación integral del educando.

Una de las tareas de los docentes tanto recién egresados, como los que están en servicio es actualizarse y capacitarse constantemente en todos los sentidos. Al mismo tiempo deberán reflexionar y autocapacitarse permanentemente con respecto a su labor y a los resultados que se obtengan con el fin de fortalecer su diario quehacer pedagógico.

La tarea no es fácil y el docente deberá tener la capacidad de conjugar varios elementos para lograr la formación del educando; por un lado, deberá conocer su desarrollo, el proceso de lectura, la forma de abordarlo y su finalidad; y por el otro, tomará en cuenta la influencia del contexto social y sus repercusiones en la educación.

## BIBLIOGRAFIA

### LIBROS

- GONZALEZ ESTRADA, CEDILIA Y GONZALEZ LOPEZ S. Et. Al. Estrategias Pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. Proyecto SEP-DEA, México, 1986, 200 p.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA. La Lengua Escrita en la Educación Primaria. 2da. Edición, S.E.P., México, 1972, 220 p.
- FERREIRO, E. y Gómez Palacio M. Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Ed. siglo XXI, 7a edición, México, 1984, 354 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar, México, 1988, 264 p.
- Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. S.E.P.-U.P.N., México, 1988, 366 p.

17374

f