



unidad

SEAD

141

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



CAUSAS DE LA DROGADICCION EN LA ESCUELA
PRIMARIA FED. MANUEL LOPEZ COTILLA, DE LA
CIUDAD DE GUADALAJARA, JAL.
ESTUDIO DE 18 CASOS

MIGUEL SANCHEZ SOTO

INVESTIGACION DE CAMPO
P R E S E N T A D A
PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

GUADALAJARA, JAL., NOVIEMBRE DE 1984



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

GUADALAJARA, JALISCO, a 1º de NOVIEMBRE de 1984

C. Profr. (a) MIGUEL SANCHEZ SOTO
 Presente (nombre del agresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes —
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
 ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
 titulado "CAUSAS DE LA DROGADICCION EN LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL
MANUEL LOPEZ COTILLA, DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA, JAL., EST. DE 18 CAS
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a —
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Eugenia Figueroa Mascorro
 PROFR. M.A. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO

S. R. P.

CONVENIO PERMANENTE EDUCATIVO
 UNIDAD 6666
 GUADALAJARA

DEDICATORIAS

A MI UNIVERSIDAD, QUE ME HA
DADO LA OPORTUNIDAD DE UNA
SUPERACION PROFESIONAL.

A LOS FORMADORES DE LA NIÑEZ,
QUE CON SU ESFUERZO LOGRARAN
UN MEXICO MEJOR.

A MI QUERIDA MADRE, QUE CON
SU PRESENCIA EN LA TIERRA, -
ME HA DADO ANIMOS PARA SUPE-
RARME PROFESIONALMENTE.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
I MARCO TEORICO	5
II MODELO HIPOTETICO	33
III DESCRIPCION DE LOS INDIVIDUOS DE ESTE ESTUDIO	37
IV ESTUDIO DE CAMPO	
4.1 El Ambito del Estudio	40
4.2 Instrumentos Utilizados	43
4.3 Procesamiento de Datos	47
4.4 Representación Gráfica de Datos	57
4.5 Interpretación de Resultados	58
CONCLUSIONES	86
BIBLIOGRAFIA	89
GLOSARIO	92
APENDICE No. 1	96
APENDICE No. 2	97
INDICE DE AUTORES	99

INTRODUCCION

El problema de las drogas, se ha infiltrado en todos los sectores de nuestra sociedad, el uso de ellas, se ha convertido en una preocupación de nuestra vida, ya que su uso y con mayor razón el abuso, es un acontecimiento común en la mayoría de las comunidades.

En la Colonia Ferrocarril de la ciudad de Guadalajara, Jalisco, - se han detectado grupos de drogadictos, que con su ejemplo e influencia están contaminando la comunidad, a tal grado, que de tiempo atrás, ya se habían observado niños que se iniciaban en este vicio dentro de las Escuelas Primarias Urbanas Federales "Manuel López Cotilla" con claves números 1411243 y 1411187 turnos matutino y vespertino, respectivamente.

Por tal motivo, se creyó necesario hacer una investigación, para conocer el origen de la drogadicción en algunos alumnos de las escuelas y tratar de buscar algunas posibles soluciones e explicaciones al problema presentado.

Este trabajo tiene la finalidad, de detectar algunas de las causas, que han ocasionado la drogadicción de 18 casos, observados en las escuelas anteriormente señaladas.

Por lo anteriormente expuesto, los objetivos que se pretenden alcanzar en esta investigación son:

1. Exponer las causas que han originado la drogadicción de los -

individuos, objeto de este estudio.

2. Determinar, de acuerdo al resultado del trabajo de campo, con los padres de familia y los niños objeto de este estudio, la influencia del desajuste familiar, como una de las posibles causas de la drogadicción de los infantes.
3. Determinar, hasta qué punto, el bajo nivel socioeconómico y de escolaridad de la población, son posibles causas de la drogadicción de los infantes.

La estructura del trabajo está conformada por cuatro capítulos, - que son:

- I Marco Teórico
- II Modelo Hipotético
- III Descripción de los individuos de este estudio
- IV Estudio de Campo.

En el primer capítulo, se explicará todo lo relacionado con el problema de la drogadicción, el conocimiento de las diferentes clases de drogas y sus consecuencias, definiciones y conceptos de algunos investigadores y autores de obras, que abordan este problema, con un enfoque epidemiológico, así también, algunos conceptos del sustentante.

En el segundo capítulo, se establece el modelo hipotético, es decir, los factores o variables que inciden en el problema objeto de esta investigación, la descripción de éstos, la manera de cómo se relaciona con el problema y cuya fuente primordial fueron las hipótesis de trabajo.

En el tercer capítulo, se maneja la descripción de las características fundamentales de los individuos, seleccionados para este estudio, de tipo social, de tipo económico, la forma en que fueron seleccionados, el por qué de los rasgos característicos para considerarlos como elementos con problemas de drogadicción y la manera de cómo se detectaron.

En el cuarto capítulo, se hace una descripción histórica, social y geográfica del lugar, en donde se encuentran enclavadas las escuelas donde se realizó el estudio, así como también algunas características de las propias escuelas. Posteriormente se hizo una revisión de los instrumentos utilizados, en donde se concluyó que la entrevista era el instrumento más adecuado para recopilar la información primaria, para esto, se consideró el número de casos detectados. A continuación se procesó los datos, elaborándolos mediante un registro estadístico, considerando que, de esta forma serían presentados de una manera más objetiva, con mayor facilidad para interpretarlos y obtener las conclusiones adecuadas.

En este mismo capítulo se hace la interpretación de los resultados donde se determinarán los hallazgos más significativos de esta investigación.

Finalmente, la realización de este tipo de trabajos de investigación, se justifica desde el momento en que se pretende abordar un problema que afecta a una comunidad escolar.

Con los resultados de estas investigaciones se aportarán elementos teóricos producto de nuestra realidad que apoyen a otras investigaciones sobre este gran tema como lo es la drogadicción de los osq lares.

I. MARCO TEORICO

Las Escuelas "Manuel López Cotilla", se encuentran ubicadas en la Colonia Ferrocarril de la Ciudad de Guadalajara -ver apéndice No. 1-, en la cual, existen algunos problemas de aprendizaje por enfermedades, mala alimentación, traumas por problemas en la familia y un cierto índice de drogadicción.

Las familias que forman la población general de esta colonia, son de un nivel socioeconómico medio bajo. En su mayoría son obreros y ferrocarrileros. Se considera como familia, al grupo de personas que viven bajo el mismo techo, sostenidas por los recursos del jefe de la casa y que descienden de un mismo tronco. Es una pequeña sociedad, integrada por el padre, la madre, los hijos y parientes colaterales de ambas partes. Además, es común observar que algún abuelito, tías o primos vivan al lado de la familia. En muchas ocasiones, por la falta de padre, la madre sostiene con su trabajo, los gastos de la familia y ella constituye el eje familiar, se convierte en el jefe de la casa. En otras ocasiones, el hermano o hermana mayor, son quienes llevan la responsabilidad familiar, al no existir el padre, pero en todos los casos subsiste la institución familiar.

La madre juega un papel muy importante en el núcleo familiar, mientras el padre trabaja para la manutención de la familia, ella se encarga de hacer los quehaceres domésticos como: preparar los alimentos, la ropa y se hace cargo de los hijos.

En cuanto al problema de la drogadicción, se considera grave por el daño físico y moral de los niños, así como por el peligro que entraña su extensión en el plantel escolar.

Como en esta colonia no se encuentra ninguna escuela secundaria, los niños que egresan de las escuelas primarias, tienen que continuar sus estudios, en las Escuelas Secundarias que se encuentran en las Colonias Jardines de la Cruz, la cual pertenece al municipio de Guadalajara; Las Juntas y Miravalle que pertenecen al municipio de Tlaquepaque, este ha ocasionado fricciones entre los jóvenes y otras influencias negativas. En las colonias antes señaladas se han observado casos significativos de drogadicción.

Actualmente el uso de las drogas es un mal grandemente extendido, El Dr. Mitchell S. Rosenthal⁽¹⁾, señala que en "la ciudad de Nueva York, la drogadicción constituye la principal causa de muerte, entre los jóvenes de 15 a 30 años".

El empleo de las drogas, va a la par con respecto al momento afectivo del individuo, como puede ser: depresión, ansiedad, culpa, falta de identidad, sentimientos de inutilidad y de insuficiencia.

(1) Dr. Mitchell S. Rosenthal e Ira Methner. Drogas, Padres e Hijos. - III México, Ed. Diana, 1981. Pág. 17.

Estos mecanismos, señala el Dr. Donald A. Moses ⁽²⁾, débiles y re-
presivos, son apoyados por todo el arsenal de defensa que prometen las
drogas. Para comprender, en su dimensión, el problema de la drogadic-
ción de los infantes, se debe partir de ciertos principios que nos se-
ñalen la importancia del fenómeno, como son:*

- a) La farmacodependencia se debe entender, como una conducta que puede ser transmitida, de personas "enfermas" a otras "susceptibles" al consumo de fármacos, en las que la exposición de drogas es determinante.

- b) Si esto es verdad, entonces una de las formas de aproximarse al complejo problema de la farmacodependencia, lo constituye el enfoque epidemiológico, en el que el estudio de la incidencia, es uno de los elementos más importantes, a aclarar, para comprender el abuso de fármacos.

- c) La realidad es que el consumo de drogas, como cualquier otro proceso social, es muy complejo. Una ciudad no tiene una población homogénea de individuos estrechamente relacionados, sino que es un complejo, arbitrariamente reunido; son grupos parcialmente aislados con diferencias económicas, geográficas, sociales, culturales...

(2) Dr. Donald A. Moses. ¿Está induciendo a sus hijos a la drogadicción?. Robert E. Burger. México, Ed. Diana, 1981. Pág. 131.

* Las ideas son producto de un estudio sobre la incidencia del consumo de disolventes volátiles, en 27 centros de la República Mexicana, realizado por Guillermina Natera, Subcoordinadora del Área de Investigaciones en Ciencias Sociales, del Centro Mexicano de Estudios de Farmacodependencia (CEMEF).

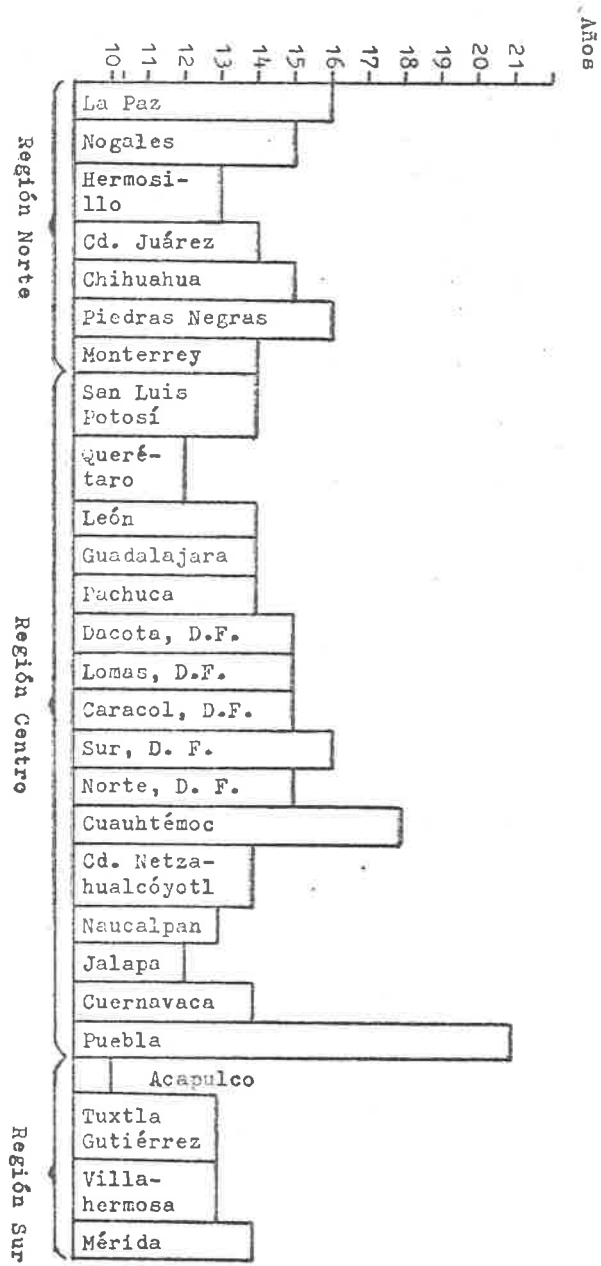
A fin de poder enfocar, adecuadamente, el problema de la farmacodependencia, es necesario conocer algunas estimaciones acerca de la magnitud del abuso de drogas, las características principales de los consumidores, así como sus circunstancias. Para esto, tomaremos algunos conceptos y resultados, que forman parte de una investigación titulada: "Estudio Epidemiológico sobre consumo de drogas, en 27 centros de tratamiento en la República Mexicana", de Guillermina Natera -ver figura No. 1-.

La investigación contiene información, de los Centros de Integración Juvenil, la cual proporcionará datos sociodemográficos de todos los pacientes, que han asistido al centro, exclusivamente con problemas de farmacodependencia desde su apertura, hasta el 30 de abril de 1976.

Las conclusiones más relevantes, que sirven para fundamentar el problema abordado en esta investigación son:

- Las sustancias inhalables reportadas con mayor frecuencia fueron: cemento, gasolina, thíner, barniz para uñas, acetona y carbón.
- El promedio de edad de inicio a la drogadicción fue de 14 años.
Se observó que en algunas regiones de la República Mexicana el inicio es a más temprana edad incluso, a los 5 ó 6 años - centro de Acapulco, región sur -.
- La zona que se caracterizó por tener el mayor problema de consumo, -

Figura No. 1.- Edad promedio de inicio por centros, agrupado por regiones.



Fuente: Estudio sobre la incidencia del consumo de disolventes volátiles en 27 centros de la República Mexicana.

Guillermina Natera citada por Carlos M. Contreras Pérez.

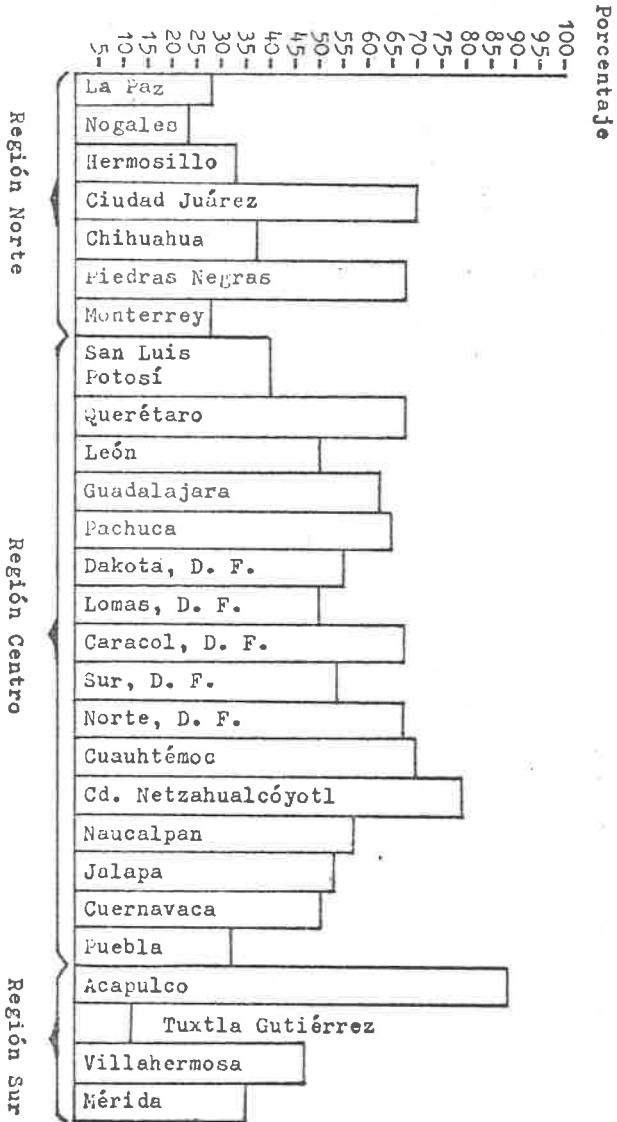
En el libro "Inhalación voluntaria de disolventes industriales"

Pág. 344.

fue el D. F. y el área metropolitana, altamente industrializada, con problemas socioeconómicos agudos, constituyéndose en zonas marginadas que evidentemente son áreas de alto riesgo para el consumo de cualquier fármaco.

La figura No. 2 describe los porcentajes de incidencia en la inha- lación de disolventes industriales en las tres regiones de la República Mexicana.

Figura No. 2.- Población que asiste porque tiene problemas de disolventes inhalables 52%



Fuente: Estudio sobre la incidencia del consumo de disolventes volátiles en 27 centros de la República Mexicana.

Guillermina Natera citada por Carlos M. Contreras Pérez.

En el libro "Inhalación voluntaria de disolventes industriales" Pág. 342.

Richard C. Stephens y otros, en su investigación titulada: "La inhalación de disolventes para la juventud del estado de Nueva York", señalan algunas generalizaciones acerca de la naturaleza de los abusadores de disolventes, como son:

- 1.- La mayoría de los inhaladores de disolventes, están en las etapas adolescentes o preadolescentes.
2. Existen más inhaladores de disolventes del sexo masculino, que del femenino.
3. Muchos inhaladores de disolventes, provienen de grupos sociales económicamente bajos.
4. Los inhaladores de disolventes, tienen un bajo rendimiento en la escuela y mayores tasas de deserción.
5. Los inhaladores de disolventes, suelen provenir de hogares desintegrados.
6. Los inhaladores de disolventes relatan, la presión del grupo, para consumir drogas.

Los resultados de la investigación señalan que, existe una consistente relación entre la puntuación promedio y la inhalación de disolventes. En casi todos los niveles escolares, los porcentajes relativamente altos de estudiantes, que han obtenido D o F como puntuación pro

medio, indican que éstos son inhaladores.

Se observó que la composición familiar de los estudiantes muestra la relación que existe, entre hogares desintegrados y la inhalación de disolventes. La comparación entre los inhaladores de disolventes y los no inhaladores, muestra que el 3% más de los estudiantes que los han inhalado alguna vez y el 8% más de aquellos que los han inhalado recientemente provienen de hogares desintegrados - ver cuadro No. 1 - .

El cuadro No. 2 relaciona el clima familiar, con relación a la inhalación de disolventes. Obsérvese que a medida que la cohesión familiar disminuye, la proporción de estudiantes que admiten haber inhalado disolventes va en aumento.

Fidel de la Garza e Ivan Mendiola ⁽³⁾, en una investigación realizada en las poblaciones marginales de la ciudad de Monterrey, señalan que, los sujetos investigados inhalaban cemento plástico y/o tinta para zapatos en forma crónica y frecuente, en donde los medios de inhalación empleados era la "flauta" y la "bolsa".

La inhalación de tintura para zapatos, la realizaban a través de la "flauta", que consiste, en una tela impregnada de la tintura y en-

* Centro de Integración Juvenil "Monterrey", Monterrey, N. L., México.
 (3) Fidel de la Garza e Ivan Mendiola. Citados por Carlos M. Contreras, Pérez. Inhalación Voluntaria de Disolventes Industriales. México, Ed. Trillas, 1977. Pág. 407.

Cuadro No. 1. Composición familiar en relación con la anti-
guedad en la inhalación de disolventes.

Composición de la familia del estudiante.

Inhalación de disolventes	Ambos padres viven	Solo la madre	Solo el padre	Orfandad
Porcentaje de no inhaladores	80.6	15.7	1.9	1.8
Porcentaje de inhaladores - ocasionales.-	77.7	15.7	3.9	2.7
Porcentaje de inhaladores - durante los - últimos seis meses,	72.3	20.3	3.4	4.1

Fuente: Richard C. Stephens y otros, citados por Carlos M. Contreras - Pérez. La inhalación desde Suffolk hasta Syracuse: reporte de la inhalación de disolventes por la juventud del estado de Nueva York.

En el libro "Inhalación Voluntaria de Disolventes Industriales" Pág. 391.

Cuadro No. 2. Índice de unidad familiar e inhalación de disolventes.

Índice de unidad familiar	Porcentaje de no usuarios	Porcentaje de consumidores ocasionales	Porcentaje de consumidores durante los últimos seis meses.
1 (más unión)	99.2	0.8	0.1
2	97.9	2.1	0.8
3	96.5	3.5	1.1
4	94.8	5.2	2.0
5	91.6	8.4	3.2
6 (menos unión)	86.8	13.2	5.2
Total de estudiantes.	94.8(7716)	5.2(402)	1.9(148)

Fuente: Richard C. Stephens y otros, citados por Carlos M. Contreras - Pérez. La inhalación desde Swffolk hasta Syracuse: reporte sobre la inhalación de disolventes por la juventud del estado de Nueva York.

En el libro "Inhalación Voluntaria de Disolventes Industriales" Pág. 392.

vuelta en papel. Por otra parte, para inhalar el cemento, se deposita éste en bolsas de polietileno o en botes desechables de jugo, de cerveza o de leche.

La causa de consumo de inhalantes es variable. El 73.4% de los sujetos - se estudiaron 32 pacientes - manifestaron consumirlos, porque les produce placer y sabor agradable.

Un porcentaje similar, recurría a la inhalación porque tenía sentimientos de tristeza y/o por problemas familiares. Es importante hacer notar que el 27.7% de los sujetos, inhalaban el fármaco debido a que se ven afectados por el síndrome de la abstinencia - ver tabla No. 3 -

Un factor muy importante es el estado de ánimo positivo y alentador del individuo para desechar toda posibilidad de refugiarse en la drogadicción, esto solo se logra, cuando se tienen ideales por qué vivir como de trabajo, de superación cultural, económico o moral, un hogar, una profesión; si no se tiene un ideal, es lógico que no se es feliz, se pierde la moralidad, se pierde la fé y es entonces cuando se puede llegar a ser drogadicto.

Joaquín A. Peña Loza ⁽⁴⁾, define al drogadicto, como aquella per-

(4) Joaquín A. Peña Loza. Por qué los jóvenes nos drogamos. III, México. Ed. Paulinas, S. A. 1980 Pág. 17.

Cuadro No. 3. Causas de consumo de inhalantes.

	Porcentaje
Le gusta	73.4
Tristeza	43.4
Problemas familiares	31.0
Síndrome de abstinencia	21.7
Presión social	21.7
Ansiedad	12.4
No lo sabe	3.1

Fuente: Fidel de la Garza y otros, citados por Carlos M. Contreras Pérez. Estudio Psicológico y Social del paciente inhalador. En el libro *Inhalación voluntaria de disolventes industriales*. Pág. 408.

sona en estado de intoxicación periódica o crónica, originada por el consumo repetido de una droga natural como la marihuana o sintética, como las anfetaminas.

Cuando una persona se constituye en adicta, es muy difícil curarla, como también es difícil corregir los males, tanto físicos como mentales, que provoca el abuso de las drogas.

Por eso, lo mejor es la prevención y la clave, así lo señala el Dr. Melwin H. Weinswing ⁽⁵⁾, es la educación.

El abuso de las drogas, constituye un problema grave y progresivo para todos los sectores de nuestra sociedad, adultos y jóvenes; pero según Rita E. Berriel González y otros ⁽⁶⁾, la dependencia exclusiva a inhalantes es un padecimiento que afecta sobre todo, a la población infantil, principalmente a sujetos del sexo masculino.

El conocimiento de las drogas, juega un papel muy importante para combatir eficazmente el problema, se debe estar conciente y ser capaces de distinguir qué es verdad y qué es falso.

Una droga es cualquier sustancia, que por su naturaleza química,-

(5) Dr. Melwin H. Weinswing. Consecuencias del uso y abuso de las drogas. VI, México, Ed. V. Siglos, S. A., 1981. Pág. 129.

(6) Rita E. Berriel González citada por Carlos M. Contreras Pérez. Op. Cit. Pág. 440.

afecta la estructura o el funcionamiento de un organismo vivo, así lo señala el Dr. Melwin H. Weinswing (7), quien las clasifica en cinco - grupos principales que son:

1. NARCOTICOS: el opio y sus derivados como: la morfina, cocaína, metadona, heroína.
2. SEDANTES: alcohol, barbitúricos, tranquilizantes.
3. ESTIMULANTES: anfetaminas, cocaína.
4. ALUCINOGENOS: LSD, marihuana, mezcalina.
- 5.- SUSTANCIAS QUIMICAS: pegamento, gasolina, otros solventes volátiles.

De los cinco grupos anteriores, en la comunidad objeto de estudio, individuos de bajos recursos económicos, generalmente recurren a las - sustancias químicas, las cuales, pueden ser adquiridas con facilidad, - en cualquier centro comercial, aunque se ha observado que algunos, re- motamente, utilizan los alucinógenos como la marihuana.

(?) Dr. Melwin H. Weinswing. Op. Cit. pp. 8-9.

Los niños deben estar vigilados por sus padres, para que no tengan desviaciones en su conducta; además, el ejemplo que deben recibir de sus mayores, debe ser positivo por que son a quienes tratan de imitar.

Las relaciones familiares entre padres e hijos, deben ser muy estrechas ya que la ausencia total de relación, puede inducir a la formación del drogadicto, así como también, la poca atención y cuidado que tienen con ellos por no tener la precaución de cerciorarse de los lugares que frecuentan, amistades que escogen, si practican algún deporte ... La poca preparación y educación de los individuos, da lugar al desconocimiento de la gravedad del problema de la drogadicción; así como también, el nivel socioeconómico de la familia, con sus problemas colaterales, contribuye, en gran medida, a la formación de un drogadicto. Es evidente que las relaciones familiares, según el Dr. Donald A. Moses (8), están en el corazón del problema del abuso de las drogas y el factor común que se ha encontrado en todos los drogadictos, es un medio familiar inestable.

En cuanto al factor económico en el hogar, no siempre influye en el desquiciamiento de la unidad, que debe prevalecer en la familia. No siempre el salario del padre, cuando es insuficiente, influye negativa

(8) Dr. Donald A. Moses. Op. Cit. Pág. 243.

mente en sus relaciones con los demás. Si la esposa y los hijos ven en el jefe de la casa a la persona que, a pesar de sus esfuerzos, no puede tenerles todas las comodidades, pero en cambio, les da comprensión y apoyo, puede existir unidad y ambiente favorable. Sin embargo, se han observado casos de irresponsabilidad paterna, en el ámbito geográfico de esta investigación.

Se considera que la esposa juega un papel muy importante en el ambiente familiar, coopera con su cónyuge en la formación de los hijos y está demostrado que es una administradora muy eficiente.

El concepto irresponsabilidad, se referirá a la carencia de voluntad para el cumplimiento de los deberes y obligaciones.

Paternidad, como la tutela que ejercen los padres hacia los hijos; por lo tanto, una paternidad irresponsable será aquella en la que los padres de familia están desprovistos de toda voluntad para el cumplimiento de sus deberes y obligaciones.

La irresponsabilidad del padre se asocia con situaciones de infidelidad, de alcoholismo y con la creación de una atmósfera negativa como resultado de su comportamiento dentro de la familia mediante insultos, discusiones y amenazas. Es entonces, como lo señala María Isabel Chávez de Sánchez y colaboradores ⁽⁹⁾, cuando la familia expresa incon-

(9) María Isabel Chávez de Sánchez y colaboradores. Drogas y Pobreza. México. II. Ed. Trillas, 1982. Pág. 117.

formidad respecto a su situación actual, a la actuación del padre; se crea resentimiento y hostilidad, siendo segregado poco a poco de la vida familiar y se le considera responsable de la situación difícil en que vive la familia.

El problema del abuso de las drogas es muy grave, aqueja a todas las esferas sociales de la Nación y precisamente, dada esa gravedad, hay padres que tratan de evadir la responsabilidad que pesa sobre ellos y hechan la culpa de los problemas del hijo a la sociedad. La drogadicción de un hijo, es también problema de los padres, puesto que, a ellos les compete la protección de estos, para evitar mayores perjuicios.

Se ha observado en nuestro medio, que la familia no está preparada para enfrentarse a estos problemas.

Generalmente, se les puede cerrar a los hijos el camino al uso habitual de las drogas, si se empieza con tiempo a influir en sus actitudes, enseñándoles formas de conducta sana y responsable. Para esto, hay que tomar en cuenta sus sentimientos, fomentar una relación muy estrecha, para conocer cuando se sientan angustiados o presionados, hacer esto con eficacia, exige, por parte de los padres, conocer el problema de las drogas.

Las drogas son dura prueba para los padres, pero como lo señala el Dr. Mitchell S. Rosenthal ⁽¹⁰⁾, "Nunca será demasiado tarde para que hagan algo los padres". Pero las decisiones oportunas tienen mucha

importancia y cuanto más tarden en definir su posición con respecto a las drogas, mayores peligros habrá para sus hijos.

Los padres indulgentes se meten en problemas, como también, los excesivamente estrictos, pues sus hijos a menudo se convierten en personas egoístas, difíciles de manejar, reacios a cooperar y desconsiderados ante las necesidades de sus padres, por lo que urge, así lo señala el Dr. Thomas Gordon ⁽¹¹⁾, "una nueva generación de padres que acepten el reto de aprender las habilidades para criar niños responsables de su hogar".

Entre las responsabilidades de los padres de familia, una de ellas es preocuparse por que sus hijos adquieran autosuficiencia, así como estar al tanto de todo lo que puede perjudicar a éstos, por tanto, deben tener conocimiento respecto a las drogas, ser conocedores de las manifestaciones cuando se han consumido y de los cambios emotivos o de conductas inesplicables, puede deberse al empleo de estupefacientes, aunque según el Dr. Donald B. Louría ⁽¹²⁾, es mejor que no sean suspicaces en exceso e incesariamente celosos en intentos de descubrir el uso de las drogas, porque una reacción exagerada puede traer como consecuencia la rebelión y el empleo consecuente de drogas.

(10) Dr. Mitchell S. Rosenthal e Ira Mothner. Op. Cit. Pág. 74.

(11) Dr. Thomas Gordon. Padres eficaces y técnicamente preparados. México. VIII. Ed. Diana, 1981. Pág. 274.

(12) Dr. Donald B. Louría. Las Drogas, qué son y cómo combatirlas. México. V. Ed. Diana, 1979. Pág. 153.

Tomando en cuenta que la familia es la clave principal en la formación de hijos útiles o nocivos a la sociedad, es de considerarse la necesidad que existe de prepararse y educarse, tanto los actuales como los futuros padres de familia, para que analicen la importancia que tiene el diálogo con sus hijos y que a la vez lo practiquen para propiciar en su hogar un ambiente de confianza, ya que dicho diálogo, es la mejor forma de favorecer que los hijos se sientan en un ambiente favorable para su desarrollo.

Son muchos los factores que influyen en su hogar para que existan desajustes en la familia, la poca o nula comunicación que tienen los cónyuges en la conducción de sus hijos. El aspecto económico que, según algunos autores como María Isabel Chávez de Sánchez (13) y el Dr. Donald A. Moses (14), es el problema central de muchas familias, manifestándose en conflictos en la relación conyugal.

Son varios los agentes que participan en la socialización del individuo, unos con mayor intensidad que otros, dependiendo de la etapa de desarrollo de éste y de los contenidos que transmiten cada uno. La familia es la más importante por la influencia que ejerce en la temprana formación del individuo, además de que la mayor educación y conducta de éste se forja en el hogar positiva o negativamente según sea el

(13) María Isabel Chávez de Sánchez y colaboradores. Op. Cit. pág. 121

(14) Dr. Donald A. Mose. Op. Cit. Pág. 23.

ambiente en que se desenvuelva la persona y la atención que reciba de sus padres, de ahí la importancia que tiene la familia y la urgente necesidad de padres responsables, padres que sean el orgullo de sus hijos, padres instruidos y bien capacitados para aconsejar tanto con la palabra como con el ejemplo.

Dentro de la familia se inicia la preparación de las personas para la sociedad, se desarrollan sus capacidades y sus habilidades, que son las que permitirán hacer frente a la vida, se van delineando sus intereses al ir transmitiéndole sus valores y su cultura. Además, la familia influye fundamentalmente en la infancia del individuo y si en esta etapa los padres no tienen cuidado de no ocasionar a los hijos trastornos emocionales, por desconocer que cualquier vivencia en la infancia tiene repercusiones en la madurez, si los controles son débiles o gulos, esto traerá, naturalmente, una estructuración y organización familiar deficiente, más propensa para la aparición de conductas consideradas como psicopatológicas, desviadas o rebeldes.

Los ambientes poco propicios para guiar, enseñar o socializar a los hijos como lo señala el Dr. Donald A. Mose⁽¹⁵⁾, proviene de familias donde uno o ambos padres son alcohólicos, Entre los muchos factores propicios que ofrece la comunidad donde se realizó esta investigación, es la libertad con que los expendedores de bebidas embriagantes

(15) Dr. Donald A. Moses, Op. Cit. Pág. 73.

venden sus productos, facilitado por la nula vigilancia que existe en el lugar.

Los niños necesitan en general, del padre y la madre para su desarrollo integral.

Es común observar en nuestras comunidades, un nivel socioeconómico bajo, como la que nos ocupa en esta investigación; que muchos padres tienen miedo a las implicaciones legales del abuso de las drogas, que, como lo señala el Dr. Mitchell S. Rosenthal (16), prefieren arriesgar la salud de sus hijos a enfrentarse al problema del uso habitual de las drogas.

Los padres deben ayudar a sus hijos cuando se drogan, adoptando una actitud objetiva y serena, siendo flexibles y comprensivos, adquiriendo información veraz y confiable sobre la farmacodependencia y asistiendo con sus hijos a alguno de los centros en que puedan ser atendidos por médicos especialistas, tratando de que esta ayuda se les ofrezca de manera adecuada.

La escuela es otro agente muy importante que participa en la socialización del individuo. La importancia radica en que, conjugados padres y maestros, se podría lograr, en parte, una buena orientación a

(16) Dr. Mitchell S. Rosenthal e Ira Mothner. Op. Cit. Pág. 33.

los niños, para que no se acerquen al peligro de la drogadicción y evitar en esta forma que se conviertan en unos pequeños delincuentes o niños problemas de la misma escuela.

La poca vigilancia que existe por parte de las autoridades en esta Comunidad trae como consecuencia que sea muy común que jóvenes en estado de drogadicción se acerquen a las puertas del plantel educativo y con frecuencia se infiltran al interior, ocasionando un grave peligro, aparte del que ocasionan los detectados dentro de los propios grupos de clase. El Dr. Donald A. Moses ⁽¹⁷⁾, entre sus investigaciones, ha comprobado que la mayor parte de las drogas que se venden en las escuelas, son vendidas por muchachos farmacodependientes. Se considera que existe una necesidad apremiante de una comunicación más honesta y franca respecto a las drogas entre padres e hijos y entre maestros y alumnos.

El problema actual de los jóvenes que abusan de las drogas, constituye un llamado claro que exige acción. Esta acción debe consistir en una instrucción para todos los padres de familia y maestros, que conjuntamente, encuentren pautas o formas de evitar que los no adictos se droguen y los que están en el vicio de la drogadicción, liberarlos. La instrucción debe extenderse hasta los alumnos y ésta ha de iniciarse del cuarto hasta el sexto grado de instrucción primaria, antes que la información equivocada de su grupo de amigos, domine su modo de pensar

(17) Dr. Donald A. Moses. Op. Cit. Pág. 22.

y haga más difíciles los esfuerzos docentes. El Dr. Donald B. Louria⁽¹⁸⁾; concuerda, al igual que otros investigadores, que la instrucción es el mejor enfoque para acabar con el abuso de las drogas, pero esta concordancia no se ha instrumentado enérgica y eficazmente.

María Isabel Chávez de Sánchez y colaboradores⁽¹⁹⁾, señala que - los jóvenes se inician en el consumo de drogas, entre los 12 y los 16 años, etapa que coincide con el inicio de la adolescencia, es decir, - entre el término de la escuela primaria y el comienzo de la secundaria, estos datos confirman el promedio de edad en el que se encuentran los 18 casos de las escuelas que nos ocupan en esta investigación - 13.6 años -.

Es de vital importancia el que los padres de familia vigilen a sus hijos en la etapa de la adolescencia por considerarse ésta, como una - etapa difícil, de inestabilidad y cambio, en la que el individuo está - abierto a la búsqueda y experimentación de nuevos caminos, incluyendo aquellos con implicaciones de riesgo o de desaprobación social.

Numerosos estudios señalan a la adolescencia como la edad de iniciación más frecuente en el consumo de drogas, como lo demuestra la investigación realizada por el Dr. Guillermo Valero Ibarra⁽²⁰⁾, director

(18) Dr. Donald B. Louria. Op. Cit. Pág. 154.

(19) María Isabel Chávez de Sánchez. Op. Cit. Pág. 85.

(20) Dr. Guillermo Valero Ibarra. Alarmante aumento de drogadicción escolar. Diario "El Informador". Domingo 11 septiembre de 1983. Guadalajara, Jalisco.

de la Unidad de Medicina Familiar No. 4, de la ciudad de México, el -
cual señaló que se realizó una encuesta entre 7,453 jóvenes de diferen-
tes escuelas y pudo comprobar que el 85% de la población estudiantil de
secundarias y preparatorias del país, se ha drogado por lo menos una -
vez con marihuana, thiner o cemento; el 7% con anfetaminas; un 3% con -
barbitúricos y el 5% restante con otras drogas y, lejos de lo que se -
piensa, el consumo de estos productos va en incremento, por lo que se -
ha convertido en un serio problema de salud pública, de difícil control
y erradicación.

El Dr. Valero Ibarra realizó el estudio en 148 escuelas ubicadas -
en diferentes zonas, es decir, desde las más populosas, hasta las consi-
deradas burguesas y el número de estudiantes que se drogaban varió, ya
que hubo algunos centros que la cifra ascendió a solo 15% y en las más
proletarias, este número se incrementó al 85%.

Se detectó que la gente más expuesta a caer en la farmacodependen-
cia son aquellas que viven en hogares desajustados, donde los padres -
tienen continuas diferencias y también a las tensiones que experimentan
los individuos en el mundo tecnificado contemporáneo y al cambio de va-
lores humanos.

Señalaron que las drogas consideradas de la pobreza son utilizadas
en pocas ocasiones por la mayoría de los estudiantes y los que reinci-
den, no tardan en convertirse en farmacodependientes, de los cuales el
95% no tiene cura aunque se sometan a tratamientos.

El drogadicto padece de constantes cuadros crónicos de desnutri- -
ción, insomnio y cuando inhalan continuamente vapores de cemento adhesi-
vo o emplean altas dosis de anfetaminas pueden sufrir daños cerebrales
irreversibles.

Quando se consumen en forma prolongada barbitúricos, quien los in-
giere, sufre de somnolencia, lentitud en los procesos mentales, disminu-
ción del apetito, insomnio persistente o inversión del ritmo del sueño
y a la larga, desconfianza e ideación paranoide* con delirios y en ocasio-
nes, conductas agresivas.

De ahí la necesidad de supervisar, por parte de los padres, las -
compañías de sus hijos, puesto que éstos influyen en gran parte, en el
derrotero que pueden tomar, sobre todo, en los adolescentes, los que por
sus características de inseguridad, tienen menos experiencia en escoger
a sus amigos. Por eso, los grupos de amigos es considerado como otro -
factor que tiene una participación decisiva en el proceso de socializa-
ción del individuo. El grupo de amigos se vuelve especialmente signifi-
cativo por la oportunidad que brinda para compartir problemas persona-
les y familiares.

Los medios de difusión pueden ayudar a evitar el uso de drogas, di-
fundiendo sobre la materia, información veraz, imparcial y basada en -

(*) Ideación paranoide.- Proceso en la formación de ideas que tienen
las siguientes características: desorden mental, inquietud y mania
de persecución y que presenta varias formas que pueden ser peligro-
sas para otros.

conocimientos científicos, tomando en cuenta nuestra propia idiosincrasia, ofreciendo a los jóvenes y a los niños, otros caminos en los que pueden desarrollar su personalidad de manera sana y productiva.

El Dr. Melvin H. Weinswing ⁽²¹⁾, señala que, últimamente se han hecho esfuerzos a través de los medios de comunicación, para instruir al público respecto a los métodos de tratamiento de los que se dispone actualmente dentro del área de la drogadicción.

Las opiniones sobre las posibilidades de curación para una persona dependiente de las drogas, están lejos de ser optimistas, ya que, curar a un adicto, es extremadamente difícil; pero también lo es corregir algunas aberraciones tanto físicas como mentales provocadas por el abuso de las drogas. Por lo tanto, en vez de buscar una cura, es más conveniente la prevención y la clave de la prevención según el mismo doctor Melvin, es la educación.

Una persona adicta a las drogas se destruye biológica, psíquica y socialmente. Mente sana en cuerpo sano, lógico es pensar que una persona drogadicta no pueda estar sana de su cuerpo y por lo tanto no puede ser útil a la sociedad. Rita E. Berriel González y otros ⁽²²⁾, señalan que el paciente inhalador es el sujeto con más carencias físicas, psico

(21) Dr. Melvin H. Weinswing. Op. Cit. Pág. 33.

(22) Rita E. Berriel González y María Elena Berriel González. Citadas por Carlos M. Contreras Pérez. Op. Cit. Pág. 440.

lógicas, sociales y económicas.

El uso de inhalantes volátiles son exclusividad de niños y jóvenes de escasos recursos.

La Comunidad objeto de este estudio, en su mayoría son personas de un nivel socioeconómico y cultural bajo, se observó que los productos - con los que acostumbran drogarse son, principalmente, cemento plástico, thíner, algunas veces con pintura para zapatos ...

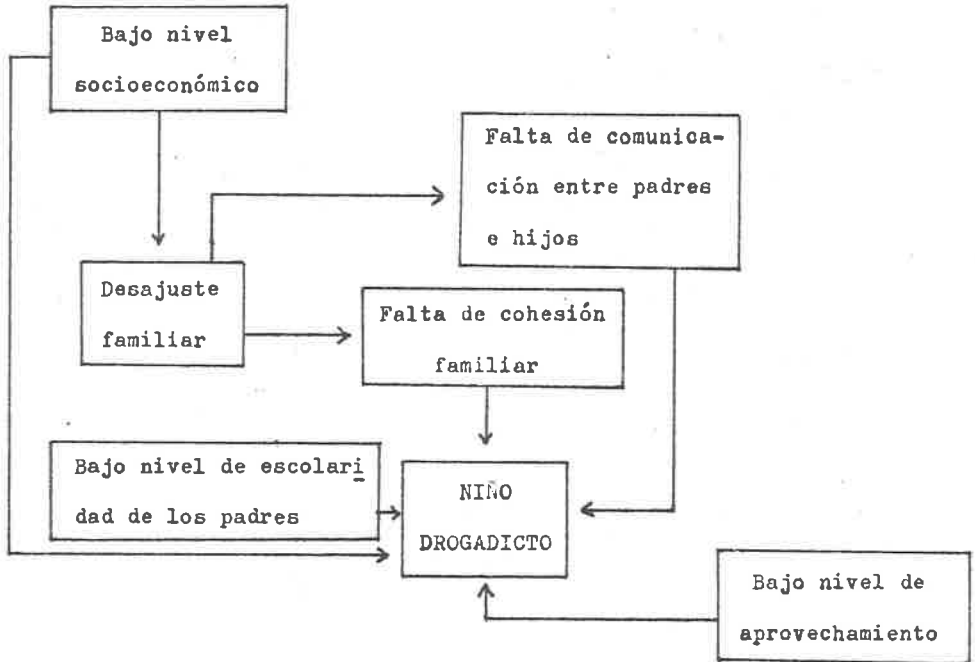
El cemento plástico, para usarlo, lo colocan en recipientes que ingeniosamente elaboran, el más común es una bolsa, la que después de soplar comienzan a inhalar. Otro modo de emplearlo es depositando el cemento plástico dentro de un bote de jugo, de cerveza o de leche, lo que les permite un mayor aprovechamiento al evitar la evaporación y les hace aparecer ante los demás como si estuvieran ingiriendo inocentemente un refresco.

Muy pocos utilizan la marihuana y difícilmente en esta Comunidad acostumbran por ejemplo, la cocaína por su alto costo.

Por lo general, se ha observado que los individuos prefieren drogarse por las noches.

II. MODELO HIPOTETICO

Fig. 3.- Modelo hipotético sobre los factores que pueden ocasionar la formación del niño drogadicto. Las variables que integran dicho modelo fueron operacionalizadas como sigue:



La gráfica No. 3 describe el modelo causal que, con base en el modelo teórico y conceptual de referencia, se somete a prueba en el presente estudio.

Las hipótesis que dan base al estudio derivadas del modelo hipotético son:

1. El desajuste familiar donde los padres tienen continuas diferencias, es una de las posibles causas de la drogadicción de los infantes.
2. La falta de cohesión familiar y el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia pueden ser causas que propician la drogadicción en los individuos de este estudio.

Estas hipótesis tratarán de explicar el tema que se está abordando y a la vez, darán las posibles soluciones al problema que se presenta en la Comunidad objeto de este estudio.

Con la finalidad de que los elementos de dichas hipótesis den un panorama más objetivo, se diseñó un modelo hipotético en el que con toda claridad se puede apreciar la relación que existe entre cada una de las variables de las diferentes hipótesis que se manejan en esta investigación y que a fin de cuentas tienen que ver con el problema tratado. -Ver figura No. 3-.

En primer lugar, se tiene el nivel socioeconómico en que viven los individuos de este estudio, se considera que pueden tener cierta influencia en el desajuste familiar que se supone existe en los hogares de dichos individuos. El desajuste familiar se manifiesta por la falta de comunicación entre los cónyuges y de éstos hacia los hijos, ocasionando falta de cohesión familiar.

El modelo describe al desajuste familiar como el ambiente propicio para la creación del niño drogadicto.

Todos estos elementos son factores que concatenados entre sí, interactúan de tal forma, que propician condiciones favorables para crear al niño drogadicto.

El modelo hipotético establece una relación unidireccional niño-drogadicto - bajo nivel de aprovechamiento escolar. Ver Fig. No. 3.

A efecto de resaltar su importancia que para nuestras comunidades escolares tiene este problema, en esta investigación, se someterá a prueba dicha relación.

Un niño drogadicto al administrarse productos nocivos para su salud como son las drogas, tiene como consecuencia, la pérdida de la lucidez mental, de ahí que el adicto a las drogas pierde el interés por las labores escolares, tiene dificultad en aprender y esto traerá como resultado, un bajo nivel de aprovechamiento.

A continuación, se define cada uno de los factores antes señalados de una manera aislada para que se obtenga una claridad conceptual, así como un panorama objetivo.

- Nivel socioeconómico bajo -. Son las condiciones de un sector de la población manifestada por indicadores tales como: desocupación, subempleo, bajo nivel educacional, servicios públicos deficientes, mala alimentación...

- Desajuste familiar -. Los padres tienen continuas diferencias, - manifestadas en el rompimiento de la comunicación entre cónyuges, así - como entre padres - hijos, pérdida del respeto mutuo...

- Baje nivel de escolaridad de los padres -. Cuando dichas personas solo cursaron los primeros grados de la educación y se manifiesta - en que mal saben leer y escribir.

- Baje nivel de aprovechamiento escolar -. Cuando la calidad del - alumno en el aprendizaje es deficiente, es decir, cuando éste no ha le - gado los objetivos de aprendizaje y se refleja con calificaciones ta - les como: 5, 6.

III. DESCRIPCIÓN DE LOS INDIVIDUOS DE ESTE ESTUDIO

La necesidad de identificar alumnos con características que señalaran la utilización de ciertas drogas, obligó a realizar una selección intencional, en vez de utilizar un procedimiento aleatorio.

De ahí que no se pretenda una representatividad de las conclusiones que vaya más allá de las escuelas consideradas en el estudio.

El principal motivo que originó a tratar este asunto, se debió a que años atrás, ya se tenía conocimiento de que en estos planteles existían casos de niños que acostumbraban tener como compañeros, fuera de la escuela, a jóvenes drogadictos y a la vez, se venía observando en algunos, una conducta extraña, originada por la inhalación de ciertas drogas como: thíner, pintura de zapatos, algunas clases de pegamento... Esto iba acompañado paralelamente con ciertas faltas a la escuela y bajo nivel de aprovechamiento detectado en los registros de calificaciones.

Con los antecedentes anteriores, se procedió a efectuar una investigación más a fondo, obteniendo los casos que pudieran encontrarse de niños con problemas de conducta y de aprendizaje.

Se procedió a pedirles a los maestros responsables de cada grupo, de las escuelas, su colaboración para obtener toda la información necesaria para estos fines. Aportaron todos los casos que encontraron en

sus respectivos grupos de clase, obteniéndose 7 en el turno matutino y 11 en el vespertino.

En los grupos de Quinto y Sexto grados, se encontraron los dieciocho elementos objeto de este estudio, con problemas de drogadicción.

Para la selección de estos individuos, se consideraron algunos indicadores conductuales, apoyados con la información bibliográfica estudiada, los cuales fueron: nerviosismo, apatía reflejada en los peces - deseos de jugar, de contar con la compañía de sus compañeros, somnolencia, poco interés en las actividades expuestas por el maestro, falta de higiene en su persona, faltas frecuentes a la escuela y por consiguiente, bajo rendimiento en sus trabajos.

Además, se observó en ellos rasgos característicos como son: enrojecimiento de los ojos y a algunos se les llegó a encontrar bolsas con eler a cemento.

Al haber sido detectados los 18 alumnos con problemas de drogadicción, se procedió a utilizar los registros de inscripción para obtener las direcciones domiciliarias de cada uno de ellos, hecho que permitió recabar la información necesaria para las entrevistas con los padres de familia.

En lo que respecta a las características de dichos padres de familia, con base en la información proporcionada por medio del control de

asistencias de éstos, a las reuniones escolares a las cuales se les cita para tratar asuntos relacionados con el funcionamiento de la escuela y lo que respecta a sus hijos, se pudo observar que los padres de estos diecisiete muchachos nunca asistieron.

Por lo anterior, se deduce un cierto grado de irresponsabilidad - que más adelante se va a corroborar con las entrevistas que les fueron aplicadas.

El nivel de escolaridad de los padres de familia es muy bajo, ya - que tienen un promedio de segundo año de primaria, este dato se obtuvo con la pregunta No. 1 de la entrevista que se practicó. Por medio de - los registros de inscripción, se pudo conocer que la mayoría de ellos tienen trabajos poco remunerados, señalándose de la siguiente manera: - tres trabajan como obreros, tres como estibadores, tres en servicio doméstico, dos trabajan como albañiles, dos son comerciantes en pequeño, - uno trabaja de ayudante de carpintería. Todo lo anterior indica la precaria economía en que viven estas personas.

Cabe hacer la aclaración que, en la recopilación de la información primaria con los padres de familia, no se consideró la variable sexo, - por el problema que representó encontrar exclusivamente a uno de los - dos cónyuges, por lo que las entrevistas fueron a 3 mujeres y 14 hombres.

IV. ESTUDIO DE CAMPO

4.1 El ámbito del estudio

Como ámbito de estudio fue delimitada la Colonia Ferrocarril, en donde se encuentra ubicada la Escuela Primaria Urbana Federal, Clave número 1411243 turno matutino y 1411181 turno vespertino, pertenecientes a la Tercera Zona Escolar.

Esta colonia está situada al suroeste de la ciudad de Guadalajara a la cual pertenece. Está limitada al sur con el Fraccionamiento Higuerrillas y el Fraccionamiento Valle del Alamo y al oeste con la colonia Morelos. Ver apéndice No. 1.

En la Comunidad no existen organizaciones culturales, la mayoría de los habitantes la conforman trabajadores del ferrocarril que en forma organizada tienen su comité representativo.

No obstante ser una de las colonias más antiguas de la ciudad de Guadalajara, sus calles todavía no tienen pavimento; pero cuentan con los servicios de agua potable, luz eléctrica, drenaje y el paso de algunos camiones urbanos.

Existen algunos servicios de tipo social como: el edificio donde funcionan las Escuelas Federales que atienden a 1,200 y 800 niños, respectivamente.

Hay dos jardines de niños, uno dependiente del DIF y otro del sistema Federal.

En este lugar se carece de una escuela secundaria; los jóvenes que egresan y desean continuar sus estudios, tienen que ir a la colonia Miravalle, Las Juntas, Fraccionamiento Jardines de la Cruz y otras colonias más alejadas.

Existe además, un orfanato que fundó y atiende la religiosa franciscana madre Ma. del Refugio Gómez, con 21 niñas.

Hay una unidad deportiva que cuenta con alberca, canchas de Fútbol, Basquet Bol, frontón, juegos infantiles...

En esta colonia, el DIF tenía funcionando una Unidad de Diagnóstico e Integración Social -UNIDIS- para niños de 7 a 15 años de edad con problemas de drogadicción; desafortunadamente, ha sido trasladada a otro lugar, hecho que detiene la atención de muchos niños que necesitan este servicio.

Antes de explicar el tipo de instrumento utilizado, se mencionarán algunas de las limitaciones que se tuvieron durante la realización de este trabajo.

- a) La elaboración del trabajo de campo requirió por parte del sustentante un proceso formativo en los aspectos teórico, metodológico y de redacción, requisitos indispensables para la elaboración de esta alternativa.
- b) El estudio se realiza a un nivel meramente descriptivo, en donde se manejan exclusivamente frecuencias y porcentajes sobre los datos obtenidos debido, al desconocimiento de la estadística inferencial por parte del sustentante.
- c) Las preguntas planteadas en las entrevistas fueron insuficientes para obtener datos concretos sobre las variables, desajuste familiar y cohesión familiar.
- d) El tiempo utilizado en la realización de este trabajo, fue otra de las limitaciones importantes, debido a las actividades docentes del sustentante.

4.2 Instrumentos utilizados

El tipo de encuesta que se utilizó como instrumento, fue la entrevista dirigida y estructurada y en la cual se consideró para su elaboración, el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia y el número de casos detectados, lo que permitió además, que fuera más manejable la información primaria.

El contacto que se obtuvo con estos elementos fue directo, hecho que permitió conocer a fondo el problema que se estaba tratando.

Al optar por la entrevista, consecuentemente se procedió a formular las preguntas como guía, las cuales fueron redactadas de acuerdo al modelo hipotético y objetivos de la investigación.

El instrumento aplicado a los padres de familia, se probó con 6 individuos similares a los de este estudio. Fueron seleccionados de la colonia Ferrocarril, hecho que permitió hacer algunas modificaciones en algunas preguntas. En el apéndice número dos se presenta la guía de preguntas de la entrevista aplicada en la prueba preliminar. El instrumento se probó por segunda vez con el propósito fundamental de verificar su confiabilidad y validez, es decir, comprobar si el instrumento recogía la información de acuerdo a los propósitos del estudio y verificar si la información captada bajo idénticas condiciones era la misma.

Para la segunda prueba se entrevistaron a ocho personas de la misma colonia, detectándose que la información recopilada era homogénea.

Con respecto a la guía de preguntas formuladas para la entrevista de los dieciocho individuos con problemas de drogadicción, el instrumento se probó con ocho alumnos que fueron seleccionados de acuerdo a los indicadores: bajo nivel de aprovechamiento, problemas de conducta... mismos que fueron seleccionados de las escuelas objeto de esta investigación.

Lo anterior permitió hacer algunas modificaciones en algunas preguntas. En el apéndice número dos se presenta la guía de preguntas de la entrevista aplicada en la prueba preliminar.

Posteriormente se probó por segunda vez con ocho niños en donde se verificó su confiabilidad y validez de acuerdo al criterio señalado con anterioridad.

A continuación se presentan las preguntas definitivas en la entrevista a los padres de familia y su propósito.

1. ¿Cuál es su grado de escolaridad?
2. ¿Cuántos hijos tiene?
3. ¿Cuáles son las fuentes de ingreso al hogar?
4. ¿Con qué frecuencia dialoga con sus hijos?
5. ¿Con qué frecuencia dialoga con su esposo(a) sobre los problemas de la familia?
6. ¿Conoce usted lo que hace su hijo en sus ratos libres, después de ir a la escuela?
7. ¿Cuál es la forma de atender a sus hijos?
8. ¿Con qué frecuencia asiste usted a la escuela para conocer cómo se está desarrollando su hijo, qué problemas tiene?

9. ¿Cenece el nombre de la escuela, del maestro del grupo donde está su hijo?
10. De 1981 a esta fecha, ¿cómo describiría el comportamiento de su hijo con usted, sus hermanos, amigos?
11. ¿Ha notado últimamente algún cambio en su hijo o comportamiento?. ¿Cómo le señalaría?.

El propósito fundamental de estas preguntas hechas a los padres de familia, fue con la finalidad de conocer su nivel de escolaridad, el grado de comunicación en el ambiente familiar, ver si en realidad existe preocupación por enterarse de las actividades de sus hijos dentro y fuera del hogar, clase de amigos que frecuenta, si existe desajuste en la familia, si los padres de familia están conscientes de la conducta de sus hijos y hasta qué grado hay irresponsabilidad en dichos padres.

Además, el estudio de estas variables nos permitirían obtener elementos para dar una explicación más objetiva al fenómeno estudiado. Así mismo, el propósito de estas preguntas era tratar de corroborar e detectar lo planteado en las hipótesis de trabajo.

Las preguntas utilizadas en la entrevista a los hijos de familia y su propósito, fueron las siguientes:

1. ¿Con qué frecuencia platicas con tus padres sobre la escuela, el Fut-Beel u otras cosas?
2. ¿Consideras que tus papás tienen problemas?

3. Cuando tus papás discuten, ¿cómo te sientes?
4. ¿Tu mamá o tu papá te preparan tus alimentos, ropa... cuando vas a la escuela?
5. ¿Cada cuándo van tus papás -o por lo menos uno de ellos- a platicar con tu maestro, a juntas...?
6. Cuando sales de la escuela, ¿qué haces?
7. Cuando estás con tus amigos, ¿qué haces?
8. ¿Tus amigos tienen más años que tú?
9. ¿Con qué frecuencia te dedicas al estudio?

Las preguntas anteriores tenían la finalidad de detectar las inquietudes y los aspectos fundamentales que viven estos niños y saber -concretamente, de acuerdo a las hipótesis que se plantearon, el origen y las causas de la conducta manifestada en el hogar y en la escuela.

El fin de interrogar tanto a los padres de familia como a sus hijos, fue porque, tanto unos como otros conformaban las dos poblaciones que directamente están inmersas en el problema.

4.3 Procesamiento de datos

La información recopilada mediante las entrevistas aplicadas a los padres de familia y a los dieciocho niños con problemas de drogadicción, se concentra en los cuadros estadísticos Nos. 4 y 5.

La forma de ordenación y clasificación fue en base a los elementos establecidos para cada una de las preguntas como son: a) número de pregunta; b) formulación de la pregunta; c) categorías establecidas para cada pregunta; d) frecuencia con que se repetía cada categoría; e) frecuencia relativa -expresión porcentual de cada categoría-.

Las preguntas abiertas utilizadas en las entrevistas, se cerraron utilizando el siguiente procedimiento:

- se escribieron las respuestas de las preguntas tal y como las expresaron los individuos de este estudio.
- Se observó la frecuencia con que aparecía cada respuesta.
- Se seleccionaron las respuestas que se presentaron con mayor frecuencia.
- Las respuestas seleccionadas se clasificaron y se agruparon en las categorías señaladas en los cuadros estadísticos números 4 y 5.
- Con la ordenación y clasificación de los datos, se permitió la objetividad de los mismos en su presentación.

Cuadro No. 4. Procesamiento de datos de la encuesta aplicada a los padres de familia.

No.	PREGUNTA	CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA %
1	¿Cuál es su grado de escolaridad?	a) Analfabetas	4	22.2 %
		b) 2º año de primaria	3	16.6 %
		c) 3º año de primaria	1	5.5 %
		d) 5º año de primaria	3	16.6 %
		e) 6º año de primaria	5	27.7 %
		f) 1º año de secundaria	1	5.5 %
		g) No contestó	1	5.5 %
2	¿Cuántos hijos tiene?	a) De 2 a 4	7	38.8 %
		b) De 5 a 7	6	33.3 %
		c) De 8 a 11	4	22.2 %
		d) No contestó	1	5.5 %
3	¿Cuáles son las fuentes de ingreso al hogar?	a) Obreros	10	55.5 %
		b) Comerciantes	2	11.1 %
		c) Estibadores	2	11.1 %
		d) Empleadas domésticas	3	16.6 %
		e) No contestó	1	5.5 %
4	¿Con qué frecuencia dialoga con sus hijos?	a) Siempre	1	5.5 %
		b) Algunas veces	7	38.8 %
		c) Nunca	9	50.0 %
		d) No contestó	1	5.5 %

No.	PREGUNTA	CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA %
5	¿Con qué frecuencia dialoga con su esposo(a) sobre los problemas de la familia?	a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca d) No contestó	0 15 2 1	- 83.3 % 11.1 % 5.5 %
6	¿Conoce usted lo que hace su hijo en sus ratos libres después de ir a la escuela?	a) Sí b) No c) No contestó	0 17 1	- 94.4 % 5.5 %
7	¿Cuál es la forma de atender a sus hijos?	a) Dándole los elementos básicos: alimento, vestido. b) Proporcionándole todo lo necesario para su desarrollo. c) No contestó	15 2 1	83.3 % 11.1 % 5.5 %
8	¿Con qué frecuencia asiste usted a la escuela para conocer cómo se está desarrollando su hijo, qué problemas tiene...?	a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca d) No contestó	1 1 15 1	5.5 % 5.5 % 83.3 % 5.5 %
9	¿Conoce el nombre de la escuela, del maestro y del grupo donde está su hijo?	a) Lo conozco b) No lo conozco c) No contestó	5 12 1	27.7 % 66.6 % 5.5 %
10	De 1981 a esta fecha, ¿cómo describiría el comportamiento de su hijo con usted, sus hermanos, amigos?	a) Conducta regular b) Conducta mala c) No contestó	7 10 1	38.8 % 55.5 % 5.5 %

No.	PREGUNTA:	CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA %
11	¿Ha notado últimamente algún cambio en su hijo o comportamiento? ¿Cómo lo señalaría?	a) Agresivo b) Cambio en su carácter; triste, desesperado, - se aísla. c) No contestó	13 4 1	72.2 % 22.2 % 5.5 %

* La persona que no contestó, se negó a ser entrevistada, por lo que dicha alternativa aparece a lo largo de todo el proceso de este trabajo.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Cuadro No. 5. Procesamiento de datos de la encuesta aplicada a los niños.

No.	PREGUNTA	CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA %
1	¿Con qué frecuencia platicas con tus padres, sobre la escuela, el futbol u otras cosas?	a) Siempre	1	5.5 %
		b) Algunas veces	7	38.8 %
		c) Nunca	10	55.5 %
2	¿Consideras que tus papás tienen problemas?	a) Sí	16	88.8 %
		b) No	2	11.1 %
3	Cuando tus papás discuten, cómo te sientes?	a) Triste	14	77.7 %
		b) Coraje	4	22.2 %
4	¿Tu mamá o tu papá te preparan tus alimentos, ropa... cuando vas a la escuela?	a) Mamá	14	77.7 %
		b) Papá	2	11.1 %
		c) Niño	2	11.1 %
5	¿Cada cuándo van tus papás (o por lo menos uno de ellos) a platicar con tu maestro, a juntas...?	a) Siempre	0	-
		b) Algunas veces	13	72.2 %
		c) Nunca	5	27.7 %
6	¿Cuando sales de la escuela, ¿qué haces?	a) Se va a su casa	1	5.5 %
		b) Se va al trabajo	1	5.5 %
		c) Se va con los amigos	16	88.8 %
7	Cuando estás con tus amigos, ¿qué haces?	a) Platicar	1	5.5 %
		b) Travesuras	4	22.2 %
		c) De vez en cuando se drogan	13	72.2 %

No.	PREGUNTA	CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA %
8	¿Tus amigos tienen más años que tú?	a) Sí	13	72.2 %
		b) No	5	27.7 %
9	¿Con qué frecuencia te dedicas al estudio?	a) Pocas veces	1	5.5 %
		b) Nunca	17	94.4 %

Fuente: Encuesta aplicada a los niños.

Mientras que se efectuaba la entrevista con los padres de familia, se trató de observar de una manera discreta el ambiente que prevalecía en el hogar.

Se detectó en la mayoría de los casos, un aspecto desordenado, agregando a este, el desaseo, tanto en el hogar, como el aspecto de las personas que ahí habitan.

También, en su mayoría, se pudo observar la forma tan estricta con que el padre o la madre le llamaban la atención a sus hijos; en algunos casos se llegó a ver como la madre, el padre y algunos hijos empleaban palabras mal sonante al corregir o discutir.

Todos estos aspectos confirmaban algunas respuestas que el Jefe de familia o el niño dieron a las preguntas que se les hicieron.

El argumento por haber utilizado la entrevista, fue el número de personas seleccionadas para este estudio y porque el tipo de problemas que se está averiguando requería ir a los casos concretos; además, es un instrumento en donde existe un intercambio personal en el que es necesario una guía de preguntas, de tal manera que se consideró que una encuesta no nos permitiría en un momento dado, detectar elementos presentes en el hogar o en el lugar de los entrevistados, elementos que nos apoyaran en esta investigación.

La interpretación para algunas de las categorías, producto de la encuesta aplicada a los padres de familia es la siguiente:

- Analfabetas, se entiende como toda persona que no cursó ningún grado de escolaridad. No saben leer ni escribir.

- No contestó, se refiere a uno de los padres de familia que a pesar de haberse hecho todo lo posible por persuadirlo a que contestara a las preguntas, se negó -observará que aparece en el cuadro No. 4-.

- En la pregunta número dos se optó por agrupar en rangos las categorías correspondientes considerando a las dos primeras en tres rangos y la tercera en cuatro.

- En la pregunta número cuatro la categoría "siempre", se entiende cuando el padre dialoga con cierta frecuencia ya que esto indica que la comunicación se realiza con regularidad; "algunas veces" se considera cuando el diálogo se lleva a efecto en raras ocasiones y, "nunca" cuando es completamente nulo dicho diálogo.

- Para la pregunta número cinco, las categorías correspondientes se consideran con la misma interpretación que en la anterior.

- En relación a las respuestas de la pregunta número siete, la mayoría de los padres de familia tienen la idea de que la forma de atender a sus hijos, es únicamente tenerles listos los elementos básicos e primarios como son: la alimentación y el vestido. Se debe considerar que la forma de atender a los hijos va más allá de esos planteamientos, puesto que los hijos necesitan la atención de ser comprendidos, -

educados, de sentir el calor de un hogar, así como el respeto y la amistad de sus padres, de ahí que las categorías "a" y "b" correspondientes a esta pregunta, comprenden los dos conceptos.

- Para la pregunta número ocho, la alternativa "siempre", se considera para aquellos padres de familia que regularmente asisten a reuniones escolares o por lo menos una vez por mes para ser informados sobre el avance y conducta de sus hijos. "Algunas veces", cuando el padre de familia asistió una vez por trimestre o semestre.

- Para la pregunta número nueve, la alternativa "Lo conoce", se considera para aquellos padres de familia que en realidad conocen todo lo relacionado con la escuela donde está inscrito su hijo, como son: el nombre de su maestro, el nombre de la escuela, grupo y grado que cursa; "no lo conocen" se refiere a los padres de familia que en su totalidad ignoran el nombre de la escuela, del maestro y del grupo.

- Para la pregunta número diez, se ubicó en dos tipos las conductas suscritas por los padres de familia, regular y mala. "Regular" cuando algunas veces desobedece a sus padres, se muestra apático para los quehaceres y para el estudio y "mala" cuando se traslimita esa conducta como rebeldía, apatía en todos los aspectos, es decir, cuando dicha conducta toma rumbos que van en perjuicio del propio niño. Se hace notar que en esta pregunta se está solicitando la información a partir de 1981 por considerar este investigador que es aproximadamente, a partir de esa fecha, cuando se inició el problema de los individuos de este estudio.



111484

-111484

Con respecto a las categorías obtenidas de las preguntas hechas a los hijos de los padres entrevistados, son las siguientes:

- Para la pregunta número uno, la categoría "siempre", se considera cuando el diálogo entre padres e hijos es frecuente; "algunas veces", cuando es menos frecuente y "nunca", cuando es nulo el diálogo.

- La categoría "siempre", de la pregunta número 5, se considera cuando el padre o la madre, asisten con regularidad a platicar con el maestro de su hijo, para conocer el avance, la conducta, por lo regular cada mes. "Algunas veces", se entenderá cuando únicamente se presentan a la escuela cuando, a causa de tanto insistir la autoridad educativa, lo hacen, o cuando tienen que recoger las calificaciones de su hijo a fin de año.

- A la pregunta número ocho, la categoría "travesuras", debe entenderse como las acciones que se realizan con alevosía y ventaja, daños y perjuicios, todo ello, en función de la edad cronológica del niño. "De vez en cuando se drogan", se considera para aquellos niños que en forma categórica confesaron que una o dos veces cada semana o cada mes utilizaron ciertos productos para drogarse.

- Para la pregunta número diez, la categoría "algunos días", se entenderá cuando el niño pocas veces cumple con las tareas.

A las alternativas que no se dió alguna explicación, es porque no se consideró conveniente, ya que su interpretación es clara.

4.4 Representación gráfica de datos

Los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados, se representan con gráficas de barras, las cuales se utilizan para representar las categorías derivadas de las respuestas emitidas por los individuos objeto de estudio.

En el apartado "interpretación de resultados" se justifica la presencia de las gráficas, puesto que son objeto de un análisis comparativo de las respuestas emitidas por los dos grupos participantes; padres de familia y alumnos.

Se advierte que, debido a las limitaciones metodológicas del sustantante se utilizan exclusivamente elementos derivados de la estadística descriptiva, razón por la cual no se aplican para el análisis de los datos ningún método matemático, fórmulas... para encontrar la significancia de los mismos, puesto que implicaría el conocimiento de la estadística inferencial.

4.5 Interpretación de resultados

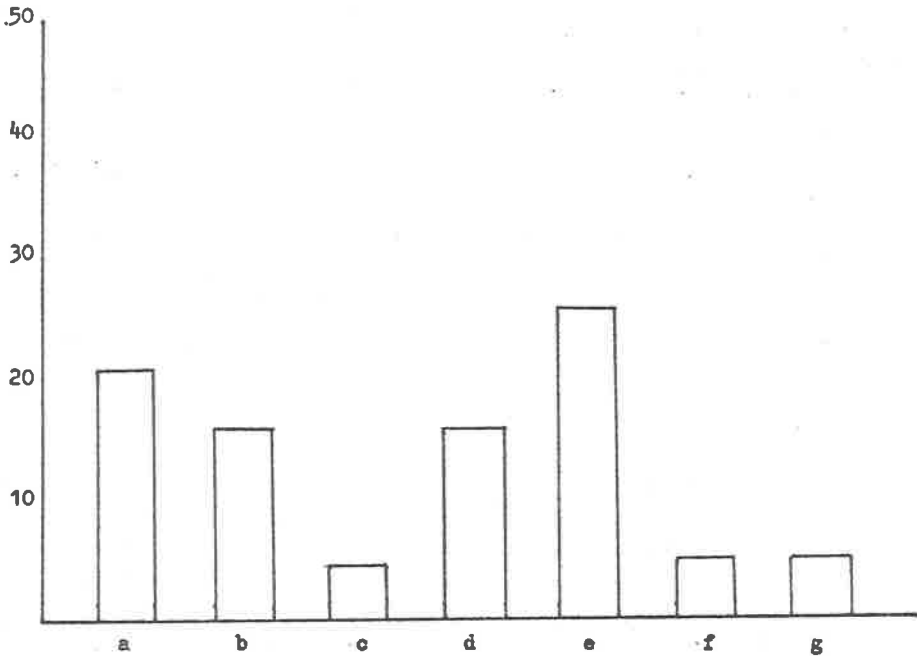
La interpretación de resultados se hará primeramente con la encuesta aplicada a los padres de familia. La figura No. 4 describe el nivel de escolaridad de la población, en donde el 22% -4- son analfabetas, el 38.4% -7- cursaron 2º, 3º ó 5º grado de primaria; el 27.7% -5- cursó el 6º grado; el 5.5% -1- cursó el 1er. año de secundaria. Estos datos muestran que la variable, nivel de escolaridad, sea catalogada como baja.

Otras características encontradas en la población, con respecto al número de hijos, lo describe la figura No. 5, en donde el 38.8% -7- de padres de familia tienen de 2 a 4 hijos, el 33% -6- de 5 a 7 y el 22% -4- de 8 a 11. Obsérvese que 10 padres de familia tienen más de 5 hijos, lo que les puede limitar las atenciones a éstos.

La figura No. 6 muestra que el 55.5% -10- de los padres de familia son obreros; el 11% -2- comerciantes; el 11% -2- estibadores y el 16.6% -3- empleadas domésticas. Se advierte que no se consideró la variable sexo al momento de la entrevista por lo que las respuestas fueron emitidas por el padre o la madre -14 hombres y 3 mujeres-.

Con respecto a la frecuencia del diálogo entre padres e hijos, la figura No. 7 señala que el 5.5% -1- siempre dialogan con sus hijos; el 38.8% -7- algunas veces; el 50% -9- nunca lo hacen, lo que demuestra la poca o nula comunicación que existe entre padres e hijos.

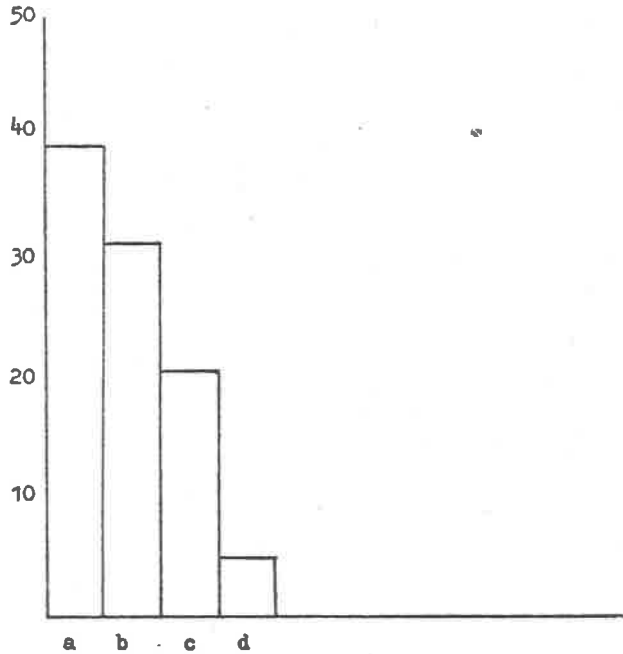
Figura No. 4. Resultados obtenidos en la primera pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia^{(1)*}.



a- Analfabetas	22.2 %
b- 2º año de primaria	16.6 %
c- 3er. año de primaria	5.5 %
d- 5º año de primaria	16.6 %
e- 6º año de primaria	27.7 %
f- 1er. año de secundaria	5.5 %
g- No contestó	5.5 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
* Ibid., Página 58

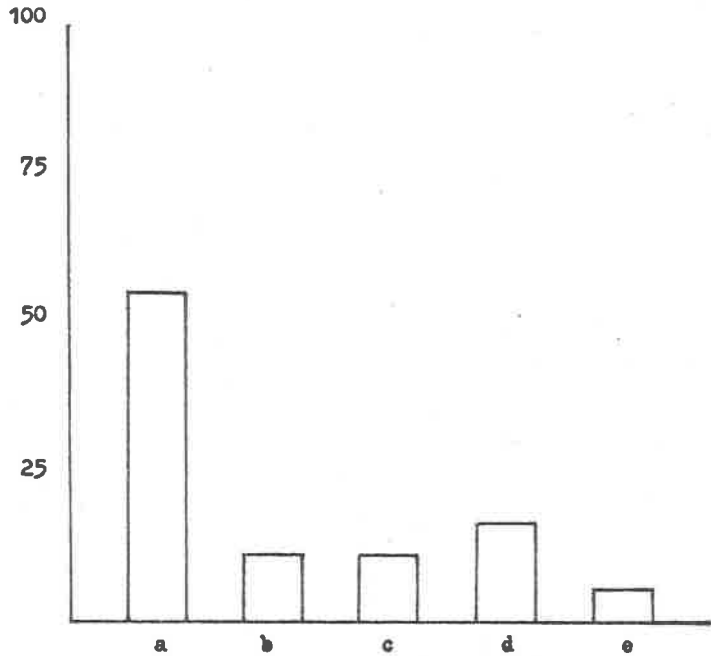
Figura No. 5. Resultados obtenidos en la segunda pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia (1)*.



a- 2 a 4	38.8 %
b- 5 a 7	33.3 %
c- 8 a 11	22.2 %
d- No contestó	5.5 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
* Ibid., Página 58

Figura No. 6. Resultados obtenidos en la tercer pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia^{(1)*}.

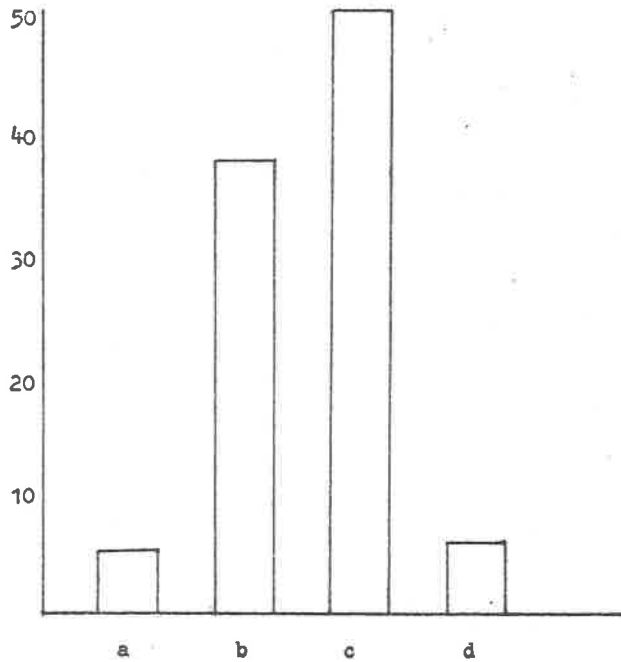


a- Obreros	55.5 %
b- Comerciantes	11.1 %
c- Estibadores	11.1 %
d- Empleadas domésticas	16.6 %
e- No contestó	5.5 %

(1)*Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.

* Ibid., página 58

Figura No. 7. Resultados obtenidos en la cuarta pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia (1)*.



a- Siempre	5.5 %
b- Algunas veces	38.8 %
c- Nunca	50.0 %
d- No contestó	5.5 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.

* Ibid., Página 58

El cuadro No. 6 relaciona el grado de escolaridad de los padres - de familia y la frecuencia del diálogo con sus hijos. Obsérvese que los padres que manifestaren dialogar algunas veces, 4 cursaron 2º, 3º ó 5º grado de primaria; 2 cursaron el 6º grado de primaria y 1 cursó - el 1º de secundaria. Con respecto a los que nunca dialogan, 4 son anal^lfabetas; 3 cursaron 2º, 3º ó 5º año de primaria y 2 cursaron el 6º gra^o de de primaria. Obsérvese que a medida que baja la escolaridad de los padres de familia, la comunicación con sus hijos nunca se realiza.

La figura No. 8 describe los resultados obtenidos con respecto al diálogo entre los cónyuges sobre los problemas de la familia, así se tiene que, el 83.3% -15- de la población señaló que, algunas veces dia^llega con su cónyuge y el 11.1% -2- nunca le hace.

Uno de los aspectos importantes encontrados en la población de pa^ladres de familia, lo describe la figura No. 9 en donde el 94.4% -17- - descenoece lo que sus hijos realizan en sus ratos libres después de ir a la escuela. Este dato revela el poco cuidado que tienen los hijos por parte de sus padres.

Lo anterior se fundamenta además, con los resultados obtenidos - con la pregunta No. 7 de la entrevista en donde el 83.3% -15- de padres de familia manifestaren como la forma principal de atender a sus hi^ljos, darles únicamente alimento y vestido -ver figura No. 10.-

En la actualidad, la función de los padres de familia no se redu- ce exclusivamente a darles los elementos básicos al niño, sino que és-

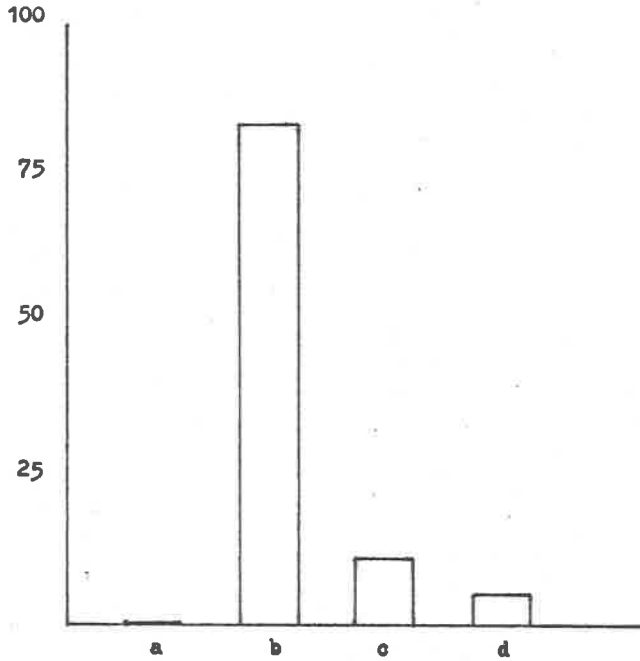
Cuadro No. 6. Relación entre el grado de escolaridad de los padres de familia y la frecuencia del diálogo con sus hijos^{(1)*}.

FRECUENCIA DIALOGO- GRADO ESCOLARIDAD GA CON HIJO	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOTAL
Analfabetas			4	4
2º, 3º 5º primaria		4	3	7
6º primaria	1	2	2	5
1º secundaria		1		1
TOTAL	1	7	9	17

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.

* Ibid., página 63

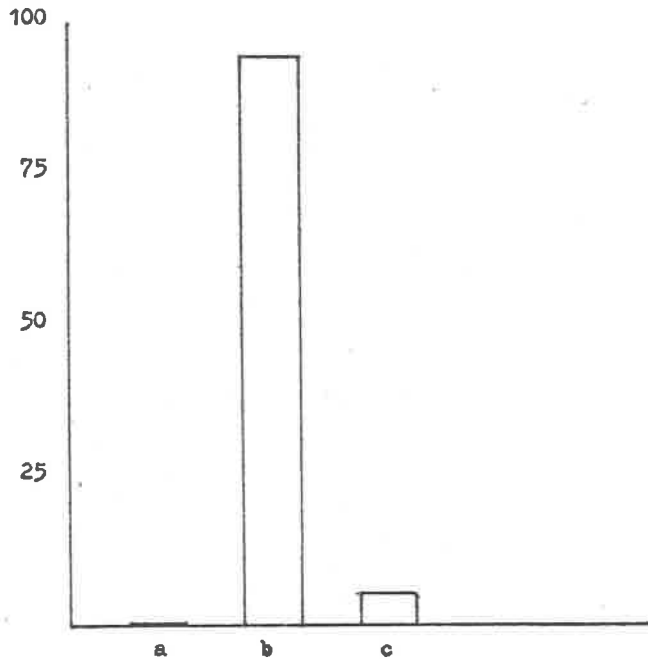
Figura No. 8. Resultados obtenidos en la quinta pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia⁽¹⁾.



a- Siempre	-
b- Algunas veces	83.3 %
c- Nunca	11.1 %
d- No contesté	5.5 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
 • Ibid., página 63

Figura No. 9. Resultados obtenidos en la sexta pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia (1)*.



a- Sí

b- No

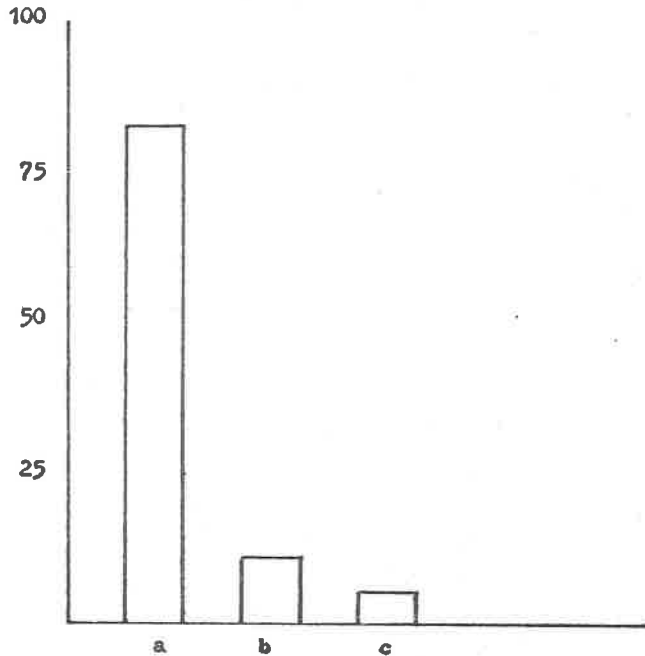
c- No contestó

94.4 %

5.5 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
* Ibid., página 63

Figura No. 10. Resultados obtenidos en la séptima pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia (1)*.



a- Dádoles los elementos básicos: alimento, vestide...	83.3 %
b- Prepercionándole todo lo necesari o para su desarrolle	11.1 %
c- No contesté	5.5 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
* Ibid., página

te tiene necesidades más significativas para su desarrollo integral, como son: necesidad de afecto, de pertenencia, de desarrollo, de protección..., aspectos que los padres de familia de este estudio desconocen, posiblemente por sus limitaciones educativas.

El cuadro No. 7 muestra los resultados obtenidos con las preguntas 8 y 9 del instrumento, observándose una relación directa entre categorías, en donde los padres de familia que nunca asisten a la escuela para conocer, entre otras cosas, cómo se está desarrollando su hijo, qué problemas tiene... desconoce el nombre de la escuela, del maestro y del grupo -ver figuras Nos. 11 y 12-.

Las figuras 11 y 12 corroboran las características descritas en el capítulo III con respecto a los 18 casos de drogadicción. El 55.5% -10- de padres de familia ubicaron el comportamiento de sus hijos, en la categoría "conducta mala" y el 38.8% -7- "conducta regular" -ver figura No. 13-.

Lo anterior se fundamenta con las categorías establecidas en la pregunta No. 11 del instrumento, donde el 72.2% -13- de padres de familia catalogó el comportamiento de sus hijos como agresivo y el 22.2% -4- lo especificó como cambio en el carácter -triste, desesperado...-, -ver figura No. 14-.

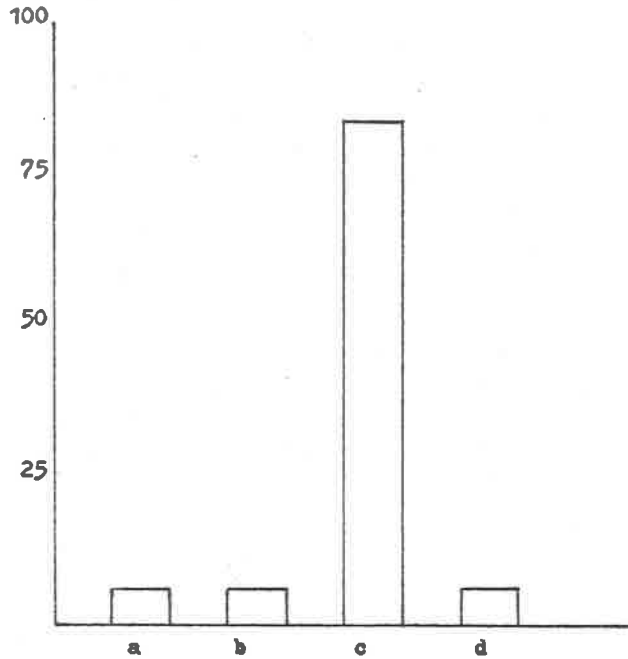
Cuadro No. 7. Relación entre la pregunta No. 8 y 9 del instrumento aplicado a los padres de familia. (1)*

FRECUCIA ASISTE A CO- NOCE NOMBRE ESCUELA, MAESTRO Y GRUPO	LA ES- CUELA				TOTAL
	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	NO CONTESTO	
Lo conocen	1	1	3		5
No lo conocen			12		12
No contestó				1	1
TOTAL	1	1	15	1	18

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.

* Ibid., página 68

Figura No. 11. Resultados obtenidos en la octava pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia ⁽¹⁾•.

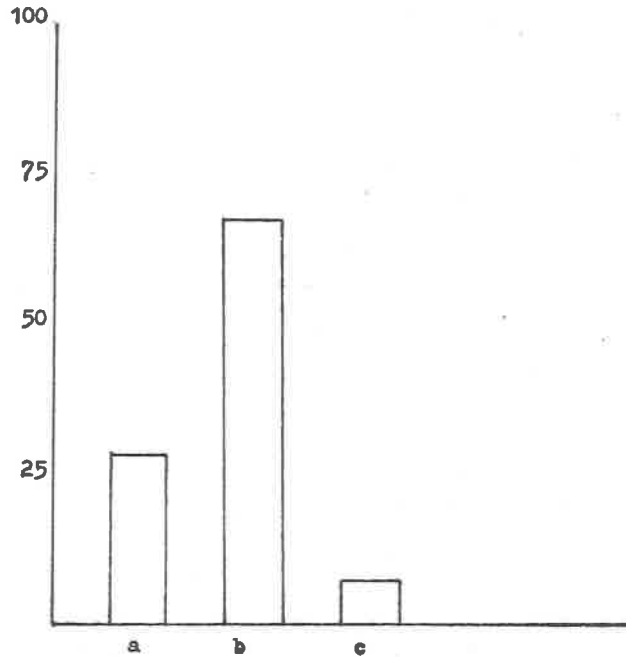


a- Siempre	5.5 %
b- Algunas veces	5.5 %
c- Nunca	83.3 %
d- No contesté	5.5 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.

• Ibid., página 68

Figura No. 12. Resultados obtenidos en la novena pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia (1)*.

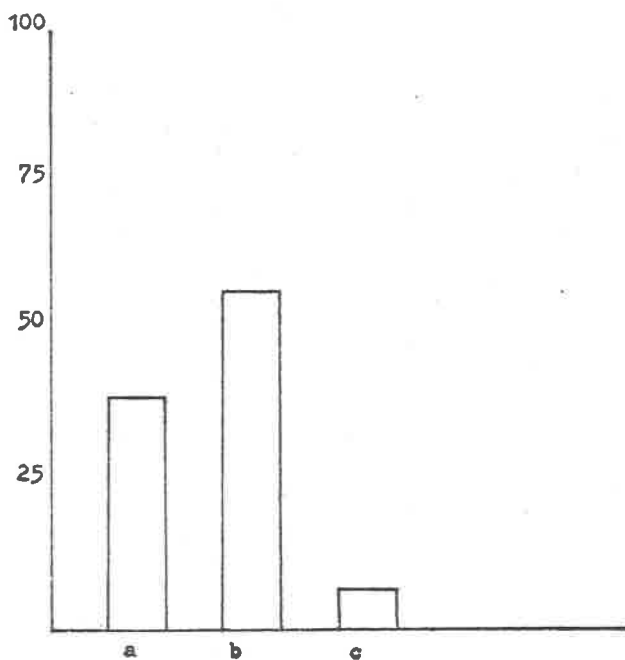


a- Le conocen	27.7 %
b- No le conocen	66.6 %
c- No contestó	5.5 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.

* Ibid., página 68

Figura No. 13. Resultados obtenidos en la décima pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia (1)*.

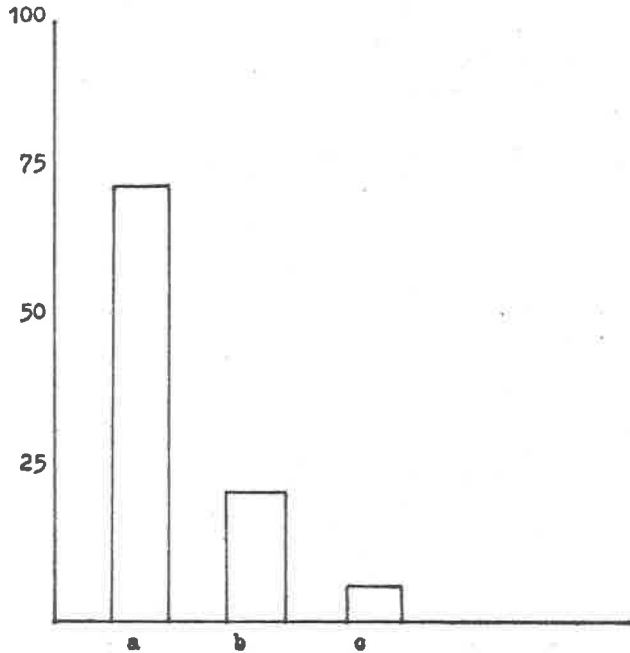


a- Conducta regular	38.8 %
b- Conducta mala	55.5 %
c- No confesó	5.5 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.

* Ibid., página 68

Figura No. 14. Resultados obtenidos en la undécima pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia (1)*.



a- Agresivo	72.2 %
b- Cambia en su carácter: triste, desesperado, se aísla	22.2 %
c- No contestó	5.5 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.

* Ibid., página 68

Se advierte que solamente una persona se rehusó a la entrevista, por lo que, para efectos de interpretación, no se consideró.

Con respecto a la encuesta aplicada a los 18 niños, los resultados revelan lo siguiente:

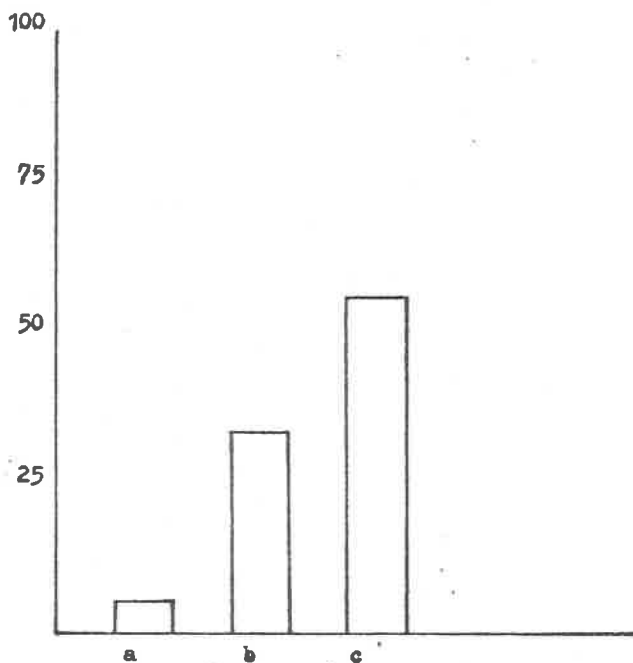
El 38.8% -7- de los niños entrevistados, indicó que algunas veces platica con sus padres sobre diferentes temas, el 55.5% -10- nunca le hace y solamente el 5.5% -1- manifestó hacerlo siempre. -Ver figura No. 15-. Obsérvese que estos datos concuerdan con los obtenidos en la pregunta No. 4 de la entrevista aplicada a los padres de familia -ver cuadro No. 4- por lo que se deduce una falta de comunicación entre padres e hijos.

La figura No. 16 describe la opinión de los niños con respecto a, si sus padres tienen problemas, a lo cual el 88.8% -16- manifestó que sí y el 11.1% -2-2 señaló no. Estos datos avalan, en cierta manera, lo observado en el momento de la entrevista en donde se detectó poca cordialidad entre cónyuges y éstos para con sus hijos.

Cabe aclarar que la pregunta anterior fue explicada ampliamente a los niños para que tuvieran elementos de juicio suficientes para emitir sus respuestas.

Al preguntarles sus sentimientos cuando sus papás discuten o pelean el 77.7% -14- manifestó sentirse triste y el 22.2% -4- siente coraje -ver figura No. 17- estos sentimientos pueden ser una de las causas

Figura No. 15. Resultados obtenidos en la primera pregunta de la encuesta aplicada a los niños^{(1)*}.

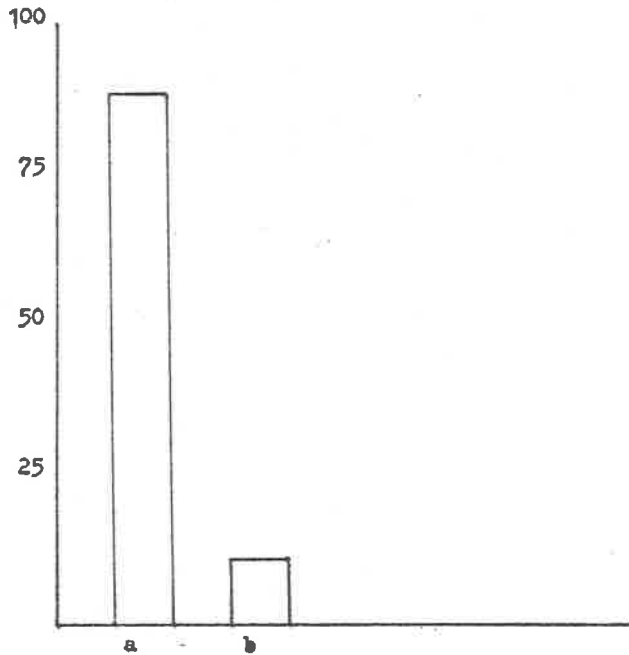


a- Siempre	5.5 %
b- Algunas veces	38.8 %
c- Nunca	55.5 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.

* Ibid., página 74

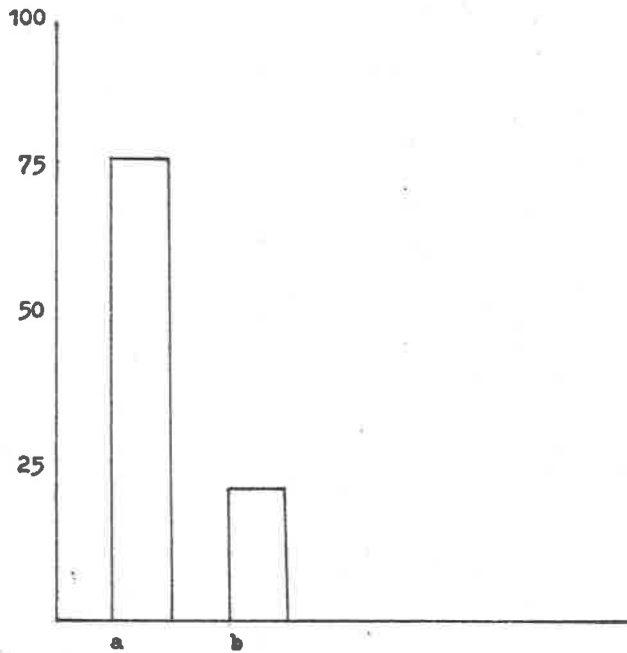
Figura No. 16. Resultados obtenidos en la segunda pregunta de la encuesta aplicada a los niños^{(1)*}.



a- Sí	88.8 %
b- No	11.1 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
* *Ibidem*, página 74

Figura No. 17. Resultados obtenidos en la tercera pregunta de la encuesta aplicada a los niños ⁽¹⁾*



a- Triste	77.7 %
b- Coraje	22.2 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
* Ibid., página 74

per las que el niño se refugia en las drogas.

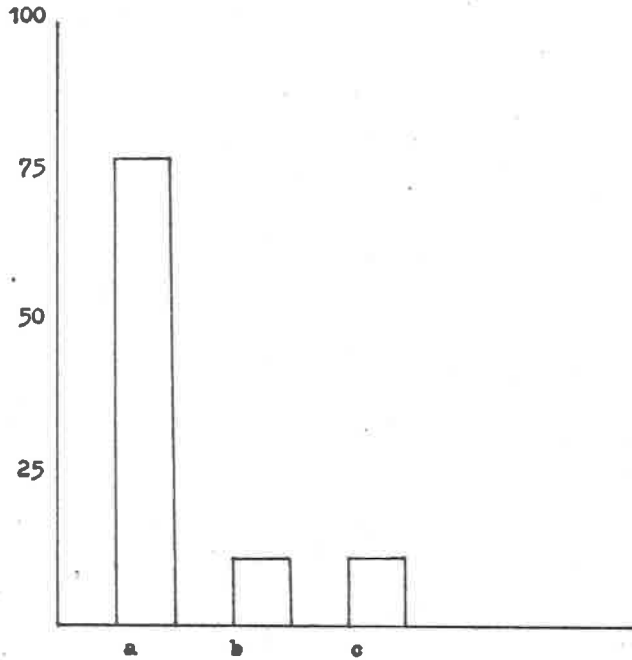
Con la pregunta No. 4 de la entrevista aplicada a los niños y cuyo propósito era conocer quién lo atendía en sus necesidades básicas, se detectó que la mamá o el papá son quienes le preparan sus alimentos, repa... cuando van a la escuela 88.8% -16- y el 11.1% -2- él mismo realiza estas actividades. Ver figura No. 18.

La figura No. 19 describe la opinión de los niños con respecto a la frecuencia con que asisten sus papás a platicar con sus maestros a reuniones y otros eventos, a lo que el 72.2% -13- indicó que algunas veces y el 27.7% -5- señaló que nunca. Al relacionar estos datos con los obtenidos en la pregunta No. 8 de la entrevista a los padres de familia, se observa poca consistencia en los resultados puesto que el 83.3% -15- indicó que nunca asiste a la escuela de sus hijos.

Los resultados anteriores, posiblemente se debieron a la cantidad de padres de familia -masculino- que fueron entrevistados -13- puesto que, durante el diálogo, manifestaron su desconocimiento de los asuntos escolares de sus hijos, observándose que éstos descargan la responsabilidad en la madre de familia.

Los datos obtenidos con la pregunta No. 6 de la entrevista realizada a los niños, son significativas -figura No. 20- puesto que, el 88.8% -16- manifestó que al término de las labores escolares se iban con los amigos. Cuando se les preguntó lo que hacían en el momento de estar con los amigos, 13 señalaron con sus propias palabras "algunas -

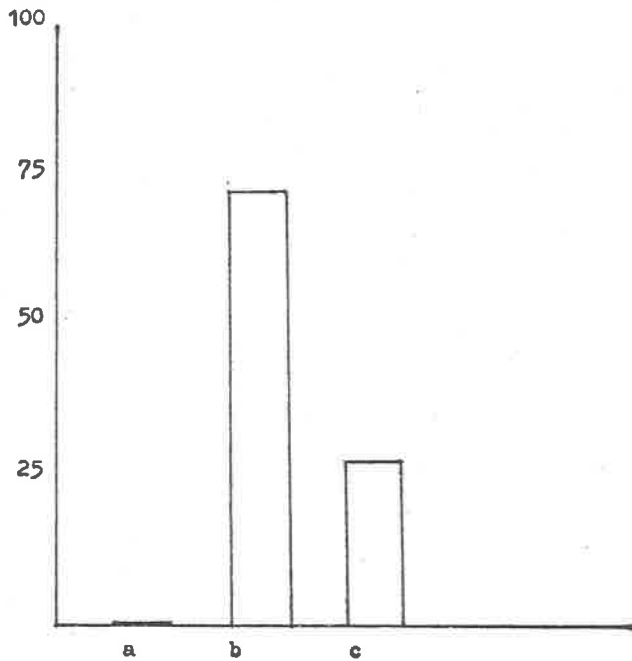
Figura No. 18. Resultados obtenidos en la cuarta pregunta de la encuesta aplicada a los niños^{(1)*}.



a- Mamá	77.7 %
b- Papá	11.1 %
c- Niño	11.1 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
 * Ibid., página 78

Figura No. 19. Resultados obtenidos en la quinta pregunta de la encuesta aplicada a los niños ^{(1)*}.

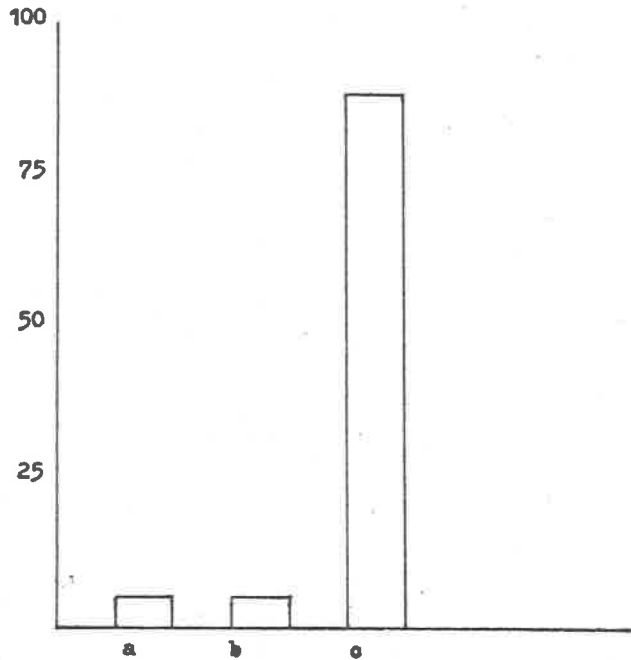


a- Siempre	-
b- Algunas veces	72.2 %
c- Nunca	27.7 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.

* Ibid., página 78

Figura No. 20. Resultados obtenidos en la sexta pregunta de la encuesta aplicada a los niños ^{(1)*}.



a- Se va a su casa	5.5 %
b- Se va a trabajar	5.5 %
c- Se va con los amigos	88.8 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
 * Ibid., página 78

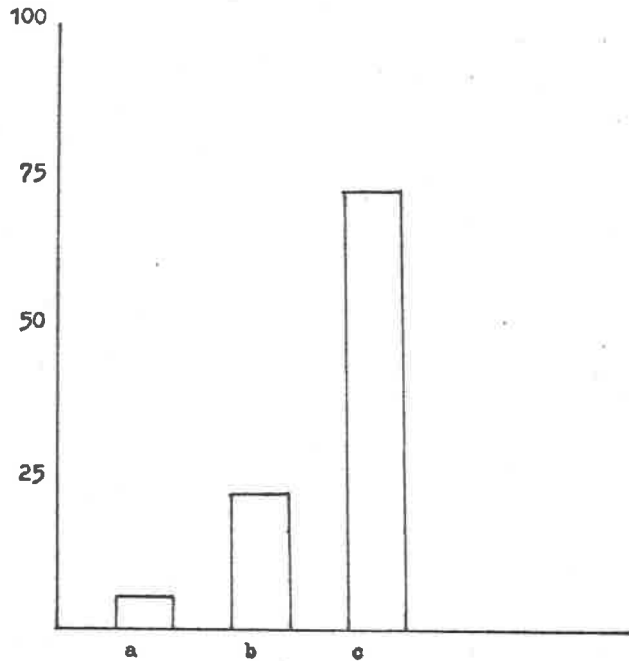
veces me las truena", "me doy unos toques", respuestas que fueron ubicadas con la categoría "de vez en cuando se drogan". -Ver figura No. 21.-

Lo anterior describe objetivamente la situación real de los individuos de este estudio.

El promedio de edad de los 18 niños, es de 13.6 años. Cuando se les preguntó si sus amigos tenían más años o eran de mayor edad, el 72.2% -13- manifestaron que sí y el 27.7% -5- indicaron que no. -Ver figura No. 22-. Estos resultados concuerdan con los señalados en otras investigaciones y expresados en el marco teórico, en donde el promedio de edad de inicio en las drogas en algunas partes de la República es entre 13 y 14 años de edad. -Ver figura No. 1-. A la vez que el enfoque epidemiológico en el estudio de la incidencia de las drogas es uno de los enfoques importantes para explicar su uso.

La figura No. 23 describe la opinión de los 18 niños con respecto a la frecuencia con que se dedican al estudio señalando, el 94.4% -17- que nunca lo hacen y el 5.5% -1- pocas veces. Estos datos concuerdan con lo detectado en los cuadros de concentración de calificaciones finales en donde 4 niños obtuvieron 8 de calificación; 10 niños la calificación de 7; 2 niños la calificación de 6 y 2 niños la calificación de 5 -no premedidos-, obteniéndose un promedio de aprovechamiento de 6.8. Se establece, por lo tanto, una relación directa entre el niño drogadicto y su bajo nivel de aprovechamiento escolar.

Figura No. 21. Resultados obtenidos en la octava pregunta de la encuesta aplicada a los niños^{(1)*}.

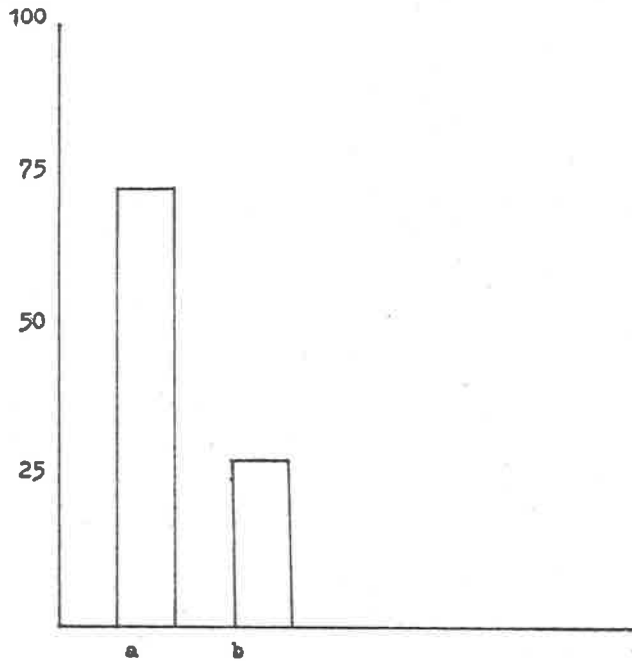


a- Platicar	5.5 %
b- Travesuras	22.2 %
c- De vez en cuando se drogán	72.2 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.

* Ibid., página 82

Figura No. 22. Resultados obtenidos en la novena pregunta de la encuesta aplicada a los niños (1)*.

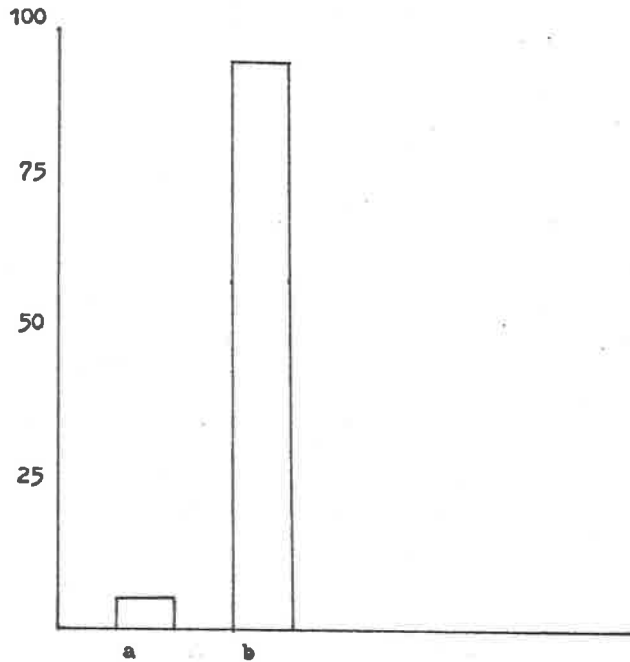


a- Sí 72.2 %

b- No 27.7 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.
* Ibid., página 82

Figura No. 23. Resultados obtenidos en la décima pregunta de la encuesta aplicada a los niños^{(1)*}.



a- Algunos días 5.5 %

b- Nada más en la escuela 94.4 %

(1) Fuente: Datos obtenidos con la aplicación de la encuesta.

* Ibid., página 82

CONCLUSIONES

El ámbito espacio-temporal a la que se circunscriben las conclusiones de este trabajo será exclusivamente para las escuelas primarias urbanas federales claves números 1411243 y 1411181 pertenecientes a la 3a. Zona Escolar Federal. La captación de los datos culminó en agosto de 1982.

Las conclusiones que contribuyen al esclarecimiento del problema estudiado son:

- La colonia Ferrecarril de la ciudad de Guadalajara, es una zona que se caracteriza por la proliferación de jóvenes drogadictos, por lo que la influencia del medio geográfico, contribuye en gran medida a crear las condiciones favorables para la adicción.

- Con respecto a los padres de familia, su promedio de escolaridad es de 2º grado, el número de hijos por familia es de entre 4 y 5 hijos, las fuentes de ingreso al hogar provienen de trabajos en su mayoría poco remunerados, obteniéndose por lo anterior una población con un bajo nivel socio-económico, variable que se apoya por el ámbito geográfico donde se encuentra ubicada la comunidad escolar.

- Los indicadores obtenidos en este estudio que pueden explicar las posibles causas que han originado la drogadicción de los infantes son: existe poca o nula comunicación entre padres e hijos, detectándose que el 38.8% de padres de familia algunas veces dialogan con sus

hijos y el 50% nunca lo hacen.

- Se observó que el diálogo es menos frecuente cuando los padres son analfabetas o cursaron los primeros grados de la primaria. La comunicación entre los cónyuges se realiza algunas veces, así lo manifestaron el 83.3% de los padres entrevistados y el 11.1% nunca lo hace. El 94.4% de los padres de familia desconocen lo que sus hijos hacen en sus ratos libres después de ir a la escuela, lo que demuestra el nulo conocimiento de las actividades que realizan sus hijos. De acuerdo a la opinión de los padres de familia, su función se reduce exclusivamente a satisfacerles sus necesidades básicas humanas, observándose que la necesidad de afecto, de pertenencia..., no son consideradas.

- Uno de los indicadores importantes encontrados en la entrevista a los padres de familia fue que el 83.3% nunca asiste a la escuela para conocer el desarrollo de su hijo, observándose además, que el 66.6% desconoce el nombre de la escuela, del maestro y del grupo.

- Los padres de familia ubicaron el comportamiento de sus hijos con la categoría "conducta mala" 55.5% y los cambios observados en sus hijos lo señalaron como agresivo 72.2% y el 22.2% lo especificó con las categorías, tristeza, desesperación..., rasgos que concuerdan con lo expresado en el capítulo III de este trabajo.

- Por los datos presentados se deduce falta de cohesión familiar, siendo una de las variables importantes en la formación del niño drogadicto, el cuadro No. 2 corroboró lo expresado anteriormente, en donde

a medida que la cohesión familiar disminuye, la proporción de individuos que admiten haber inhalado disolventes, va en aumento.

- Una de las opiniones importantes de los niños fue que sus padres tenían problemas -88.8%- opinión que se relaciona con la variable "desajuste familiar" y que, además, se considera como uno de los indicadores significativos.

- Las características obtenidas de los 18 niños seleccionados intencionalmente fueron las siguientes:

- el 72.2% expresó abiertamente que de vez en cuando se drogaban
- el promedio de edad es de 13.6 años
- el promedio de aprovechamiento escolar fue de 6.8
- el 88.8% manifestó que al término de las labores escolares se iban con sus amigos.

- De acuerdo con los datos obtenidos, existe una relación causal entre las variables; bajo nivel socio-económico, falta de comunicación padres e hijos, falta de cohesión familiar, bajo nivel de escolaridad de los padres con respecto a la formación del niño drogadicto.

- Para próximas investigaciones se sugiere estudiar aspectos tales como: el tratamiento de la drogadicción de los infantes, el papel de los padres de familia ante este problema, consecuencias psicológicas del niño drogadicto... Estos aspectos deben abordarse preferentemente en las diversas comunidades escolares, cuyo resultado sea producto de nuestra realidad.

BIBLIOGRAFIA

- CONTRERAS PEREZ, M. Carlos. Inhalación Voluntaria de Disolventes Industriales, México, Ed. Trillas, 1977 (c1977) 466p.
- DE LA GARZA G., Fidel, Ivan Mendiola H., Salvador Rábago G. Adolescencia Marginal e Inhalantes, México, Ed. Trillas, 1979 (c1977) 237p.
- DE ROPP, S. Robert. Las Drogas y la Mente, México, Compañía Editorial Continental, S. A., C.E.C.S.A., 1980 (c1978) 299.
- GOMEZ ORTIZ, Manuel. Las Drogas Nueva Religión, Madrid, Colección Nueva Vida, Ed. PPC, 1971. 139p.
- GORDON, Thomas. P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente Preparados. Nuevo Sistema Comprobado para Formar Hijos Responsables, México, Ed. Diana, 1981 (c1970) 307p.
- GRAUBARD, Paul S. Paternidad Positiva, México, Ed. Diana, 1979 (c1977) 247p.
- JAFFE, Jerome, Robert Petersen y Ray Hodgson. Vicios y Drogas. Problemas y Soluciones, México, Ed. Tierra Firme, S. A. de C. V. 1980 (c1980) 128p.
- LOURIA B., Donald. Las Drogas, qué son y cómo combatirlas, México, Ed. Diana, 1979 (c1971) 261p.

MARTINEZ, J. Jesús C. Paternidad Responsable, 4 Ed. México, Ed. Alba,-
S. A. 1980. 23p.

MOSES A., Donald y Robert E. Burger. ¿Está induciendo a sus hijos a la
drogadicción?, México, Ed. Diana, 1981 (c1975) 267p.

MUNGUIA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Técnicas de Inves-
tigación Documental. Manual de Consulta, México, Universidad Peda-
gógica Nacional. 1980. 235p.

PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias
Sociales, 25 Ed. México, Siglo Veintiuno Editores, S. A. 1982. -
212p.

PEÑALOSA, Joaquín Antonio. Porqué los Jóvenes nos Drogamos, 3Ed. Méxi-
co, Ed. Paulinas, S. A. 1980. 108p.

ROSENTHAL, Mitchell S. e Ira Mothner . Drogas, Padres e Hijos . Una re-
lación tripartita, México, Ed. Diana, 1981 (c1972) 191p.

SANCHEZ, María Isabel Chávez de, Ana Alicia Solís de Fuentes, Gerardo
Pacheco Santos y Olga Salinas de Valle. Drogas y Pobfeza, México,
Ed. Trillas, 1977 (c1977) 135p.

SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA. Drogas. Evitemos la destrucción
de nuestros hijos, México, 1972. 20p.

WEINSWIG, Melvin H. Consecuencias del uso y abuso de las drogas, 8Ed.-
México, Ed. V Siglos, S. A. 1981 (c1973) 135p.

GLOSARIO

Adicto: Quien no controla la droga y está intoxicado la mayor parte del tiempo.

Adolescencia: Edad que sigue a la niñez desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta el completo desarrollo físico y mental que generalmente va acompañado de trastornos emocionales.

Alucinación: Sensación subjetiva que no va precedida de impresión en los sentidos.

Alucinógeno: Sustancia que produce alucinación.

Anfetamina: Estimulante del sistema nervioso central. Se obtiene en forma de píldora para ingestión o líquida para inyección.

Conflicto: Situación difícil.

Cónyuge: Cualquiera de los dos esposos respecto del otro.

Depresión: Acción y efecto de deprimirse o deprimir.

Desajuste familiar: Desorganización en la familia, pobreza en su estructuración y con controles débiles o nulos, con ambiente familiar conflictivo.

Desquiciamiento: Quitar a uno el aplomo turbado.

Droga: Cualquier sustancia que por su naturaleza química afecta la estructura o el funcionamiento de un organismo vivo.

Drogadicción: Intoxicación por una droga.

Drogadicto: Persona en estado de intoxicación periódica o crónica originada por el consumo repetido de una droga.

Erradicar: Arrancar.

Estimulante: Que estimula. Agente o medicamento que aumenta temporalmente la actividad vital ya sea de un órgano o función específica ya sea de todo el organismo.

Estupefaciente: Droga o narcótico como la morfina, cocaína... que suspenden o debilitan la actividad cerebral.

Farmacodependencia: Que depende de un medicamento.

Fricciones: Desvanencias entre personas o colectividades.

Ideales: Objetivos a los que se aspira.

Identidad: Conjunto de condiciones que distinguen a una persona de las demás.

Idiosincrasia: Indole, carácter y temperamento peculiar de cada individuo.

Infidelidad: Falta de obligación recíproca de los cónyuges de no cometer adulterio.

Irresponsabilidad: Falta de voluntad en el cumplimiento de una obligación.

Marihuana: Planta de cáñamo, cuya hoja y resina se emplean para fumar, para masticar o para consumir mezclada con refrescos u otras bebidas. Sus efectos consisten en la liberación de ciertas inhibiciones, acompañadas de alucinaciones benignas. Dosis altas perturban la percepción, la memoria y las nociones de tiempo y espacio; irritabilidad, confusión que puede derivar en angustia y agresividad.

Medio familiar inestable: Desequilibrio en el ambiente de la familia.

Narcótico: Sustancia capaz de embotar la sensibilidad y por lo tanto de aliviar el dolor.

Nivel socioeconómico: Grado de economía de un grupo social.

Ociosidad: Estado de quien no trabaja. Vicio de no trabajar, perder el tiempo o gastarlo inútilmente.

Paternidad: Tutela que ejerce un padre hacia los hijos.

Paternidad irresponsable: Aquella en la que los padres están desaten--
diendo ya sea por ignorancia o por negligencia a dichos hijos.

Proletarias: Que carecen de bienes. Obrero que vive de salario.

Psicopatológicos: Se refiere a las causas y naturaleza de las enferme--
dades mentales.

Sedante: Que calma.

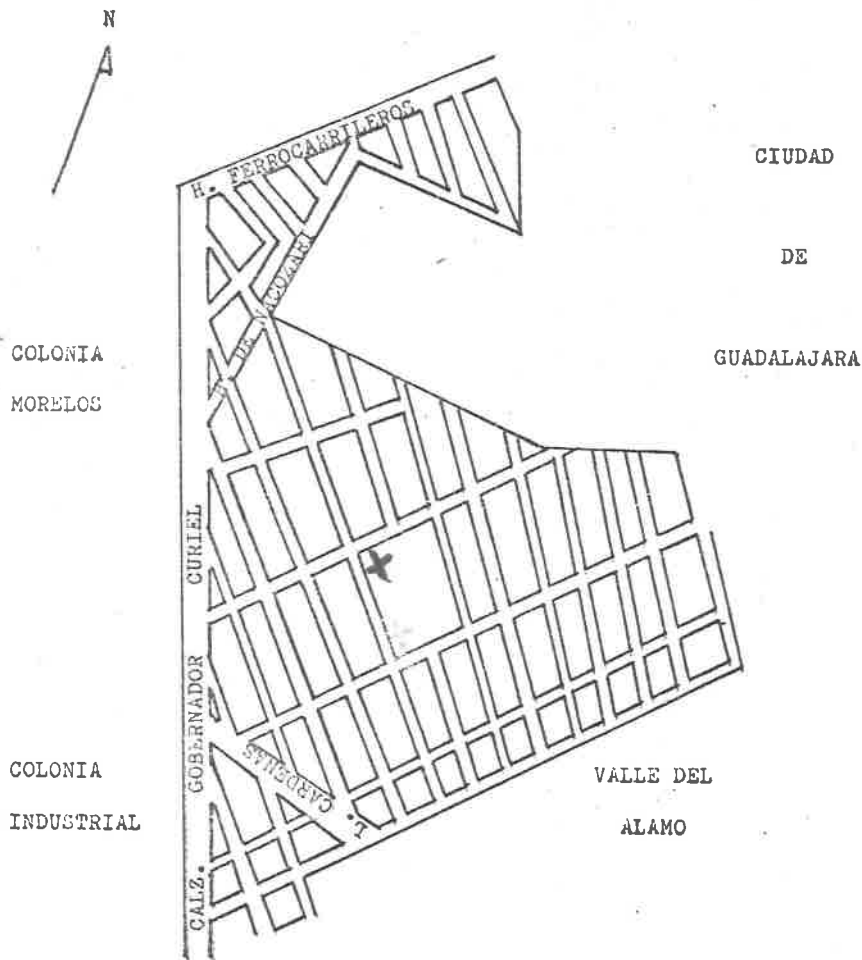
Socialización: Adquisición de las condiciones precisas para vivir den--
tro de un determinado grupo social.

Somnolencia: Torpeza de los sentidos producida por el sueño.

Trauma: Choque emocional que deja una impresión duradera en el subcons--
ciente.

APENDICE No. 1

Localización de la comunidad donde se realizó el estudio de campo



* Escuelas Manuel López Cotilla Claves 1411243 y 1411181

APENDICE No. 2

Guía de preguntas de la entrevista aplicada en la prueba preliminar.

A los padres de familia.

- 1.- ¿Hasta qué año llegó usted en la escuela?
- 2.- ¿Cuál es la ocupación de usted?
- 3.- ¿Con qué frecuencia platica o dialoga con sus hijos? *Ingreso y horas de trabajo?*
- 4.- ¿Con qué frecuencia platica o dialoga con su esposa en relación a los problemas de sus hijos?
- 5.- ¿Cuántos hijos tiene?
- 6.- ¿Conoce usted o vigila todas las actividades que hacen sus hijos durante el día y la noche?
- 7.- ¿Cómo atiende a sus hijos?
- 8.- ¿Cada cuando asiste usted a la escuela para saber cómo se está desarrollando su hijo y qué problemas tiene?
- 9.- ¿Conoce usted el nombre de la escuela, del maestro y del grupo donde está su hijo?
- 10.- ¿De 1981 a esta fecha qué ha notado en el comportamiento de su hijo? *1983*
- 11.- ¿Se ha dado cuenta últimamente de algún cambio de su hijo o comportamiento? ¿Cómo lo señalaría?
12. *Tiene algún conocimiento sobre el tema de la drogadicción?*

A los hijos

- 1.- ¿Platicas con mucha frecuencia con tus padres?
- 2.- ¿Tus padres tienen problemas? ¿Cómo lo sabes?
- 3.- ¿Cómo te sientes cuando tus papás discuten?

- 4.- ¿Quién te prepara tus alimentos, ropa... cuando vas a la escuela?
- 5.- ¿Con qué frecuencia van tus papás a platicas con tu maestro, a -
juntas...?
- 6.- ¿Qué haces cuando sales de la escuela?
- 7.- ¿Qué haces cuando llegas a tu casa?
- 8.- ¿Qué haces cuando estás con tus papás?
- 9.- ¿Tus amigos son mayores que tú?
- 10.- ¿Con qué frecuencia te dedicas al estudio?

INDICE DE AUTORES

	Páginas
BERRIEL GONZALEZ, Rita E.	18, 31
GARZA G., Fidel de la	13, 17
GORDON, Thomas	23
LOURIA, Donald B.	23, 28
MENDIOLA, Ivan	13
MOSÉS, Donald A.	7, 20, 24, 25, 27
NATERA, Guillermina	8, 9, 11
PEÑALOSA, Joaquín A.	16
ROSENTHAL, Mitchell S.	6, 22, 26
SANCHEZ, María Isabel Chávez de	21, 24, 28
STEPHENS, Richard C.	12, 14, 15
VALERO IBARRA, Guillermo	28, 29
WEINSWING, Melvin H.	18, 19, 31