

ESTRATEGIAS DIDACTICAS
PARA FAVORECER
LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO PREESCOLAR

MARIA LUISA ROSALES ESCAMILLA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR



CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1993.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION.

Chihuahua, Chih., 19 de junio de 1993.

C. PROFRA. MARIA LUISA ROSALES ESCAMILLA
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado " Estrategias didácticas para favorecer la socialización en el niño preescolar", Opción Propuesta - Pedagógica, a solicitud de la C. Profra. Alicia Fernández - Martínez, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

" Educar para Transformar "

PROFR. GABINO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD UPN 08A.

UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

	Página
INTRODUCCION _____	5
I PROBLEMA, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS _____	8
II MARCO TEORICO _____	12
A. Sociedad y Educación _____	12
B. Aprendizaje y Desarrollo _____	15
C. Características del Niño Preescolar _____	21
D. Socialización _____	26
E. Autonomía _____	29
III MARCO REFERENCIAL _____	37
A. Política Educativa _____	37
B. Artículo Tercero y la Ley Federal de Educación _____	38
C. Sistema Educativo Nacional _____	39
D. Modernización Educativa _____	40
E. Programa de Educación Preescolar _____	42
IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS _____	46
A. Criterios Orientadores _____	46
B. Actividades _____	49
ALCANCES Y LIMITACIONES _____	82
BIBLIOGRAFIA _____	85

INTRODUCCION

La Educación como fenómeno se realiza en un marco social y básicamente puede afirmarse que es un instrumento social, para incorporar a las nuevas generaciones al patrimonio cultural de la comunidad en que viven.

Dentro de la Educación, la dimensión social es tan central que todas las demás (cognitiva, afectiva y moral) se integran en ella. En consecuencia se considera que es natural que el hombre sea capaz de llegar a la sociabilidad.

La Educación social da sentido, explicación y justificación a su existencia. Le compete de hecho dotar al ser humano de recursos, de modos de hacer, de predisposiciones y de explicaciones, en definitiva, generar un desarrollo social. Por lo tanto se pretende lograr que el hombre establezca relaciones positivas con sus semejantes, se identifique como persona y se vincule libre e indisolublemente con los demás, en la tarea común de optimizar al hombre y a la sociedad.

Es así como la Educación Preescolar, forma parte del Sistema Educativo Nacional, el Jardín de Niños permite al niño desenvolverse al interactuar con los demás, dentro de un contexto social; es aquí donde éste podrá adquirir hábitos, habilidades y destrezas, las cuales le permitirán desenvolverse con autonomía y libertad dentro de un marco de relaciones afectivas en el salón de clases, en la familia, en la comunidad y por ende en la sociedad.

Por medio del presente documento, se pretende, además de proponer estrategias

metodológicas que favorezcan el desarrollo de la socialización de los niños de preescolar, dar a conocer de una manera global que el niño es el que va construyendo los conocimientos, que le convierten en miembro adulto de la sociedad, pues en ésta es donde el niño va a ser capaz de entablar relaciones, manifestar y defender sus propios puntos de vista, pero no sólo con los niños de su edad, sino también con los adultos que se encuentran a su alrededor, favoreciendo con ello al desarrollo de la socialización.

De aquí, que el presente trabajo dará a conocer los pasos realizados y las experiencias, que fueron fuente de conocimiento para desempeñar la docencia con el fin de estimular el desarrollo social de las primeras etapas de la vida infantil.

Por esta razón, el contenido general de este trabajo se ha dividido en cuatro capítulos, mismos que a continuación se relatarán de una manera breve, con el fin de que se tenga una visión general de cada uno de los elementos que integran esta propuesta.

El primer capítulo, que es el planteamiento del problema, se describe una visión acerca del motivo que me llevó a elegir dicho problema, así como la justificación y los objetivos correspondientes a lograr.

El segundo capítulo, aborda elementos teóricos que sustentan este trabajo, basados principalmente en la teoría constructivista de Jean Piaget, abarca también aspectos relacionados con Sociedad y Educación, el desarrollo del niño y sus características en el nivel preescolar, se menciona la forma cómo en el niño se presentan aspectos de: autonomía, cooperación y participación, lo cual nos hace reflexionar sobre la importancia de la interacción niño-medio social como factor esencial para su desarrollo integral.

En el tercer capítulo, denominado Marco Referencial; se especifican los cambios que ha sufrido la educación hasta nuestros días, lo que viene a componer una modificación de planes y programas dentro de la Educación básica, se hace mención de los artículos que rigen la Educación, además se expone de una manera práctica el programa de Educación Preescolar 1992, el cual orienta el trabajo del docente con el fin de formar individuos autónomos, críticos, reflexivos, con iniciativa propia, lo cual viene a definir el fin fundamental de la Educación, en concordancia con el Artículo 3o. Constitucional.

En el capítulo cuarto, se plantean algunas situaciones didácticas, que se sugieren para favorecer el desarrollo de la socialización en los niños de preescolar.

Por último se mencionan las conclusiones y la bibliografía.

El objetivo de este documento, es presentar algunas alternativas técnico-metodológicas, que favorezcan el desarrollo de la socialización de los niños de Educación Preescolar.

I. PROBLEMA, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

Considerando que en la actualidad la educación que se imparte en el país, en los diferentes niveles educativos, no responde a los requerimientos políticos, económicos y por lo tanto sociales; se hace necesario un cambio que los satisfaga y cumpla realmente con los preceptos de justicia social, democracia e igualdad, para ello, se está necesitando un ser autónomo capaz de transformar su realidad existente, que tenga la facilidad de formular ideas y realizar proyectos, para que en un futuro se obtengan logros en el desarrollo de la sociedad.

Para que esto suceda, es necesaria una socialización que promueva la formación de un ser social, solidario, capaz de contribuir a la solución de los problemas que afecten a su comunidad y que tenga la disponibilidad de participar activamente en ésta. Es decir, un individuo que piensa en el bien común del grupo social al que pertenece.

De acuerdo a estas necesidades, en el Programa de Educación Preescolar se propone favorecer en el niño el desarrollo integral, lo que contempla también, que sea crítico, analítico, reflexivo y propositivo, en una palabra autónomo; que aprenda a comunicarse y relacionarse con sus semejantes, para que su proceso de socialización sea pleno, no se entiende por esto solamente el poder relacionarse con los demás, puesto que eso lo hace conforme se va sintiendo seguro de sí mismo, sino que también sea un ser independiente capaz de involucrarse en toda situación que se le presente en su diario vivir, que sea capaz de ayudar a resolver problemas; pero no únicamente sus propios problemas, sino también los que afecten a su comunidad.

Desafortunadamente muchas educadoras confunden socialización con adaptación, por eso piensan, que socializarse es simplemente platicar con algún compañero y cuando obedece a la maestra dicen que ya es un niño adaptado ya que éste realiza lo que ella le pide.

Ignoran que socializarse es integrarse al núcleo social del cual forma parte de una manera activa y participativa.

Es importante entonces tener la idea de que si no se favorece el desarrollo social del niño, su evolución en general se verá entorpecida, pues éste viene a ser la base de los aprendizajes intelectuales, físicos y cognitivos.

Otra cuestión que entorpece el proceso de socialización es que la educación reprime y desvaloriza la creatividad del niño; prueba de ello, es que algunos todavía trabajan con la ya conocida hojita de trabajo, ésta se la dan diariamente ya elaborada para que luego la pinten, o recorten como ellos quieran; lo que coarta la iniciativa de los pequeños, convirtiéndolos en seres pasivos, receptivos y por lo tanto, incapaces de opinar y elegir lo que a ellos les interesa o les agrada conocer.

Se piensa que si se le dejara al niño libremente elegir lo que el quiere aprender, se formaría un ser activo, creativo y con entusiasmo de resolver sus propios problemas, ayudando también a los demás, pero no sólo eso, también contribuye para favorecer el desarrollo de su autonomía, y por lo tanto, se desarrollaría más plenamente su personalidad, puesto que se estaría entre tanto, logrando con esto que confronten opiniones ajenas a ellos, tanto individuales como grupales. Se piensa que si la educadora contribuye para que el niño

opine por sí mismo, será capaz de enfrentar y resolver problemas de su realidad, entonces las consecuencias serán que éste sea un ser independiente, con iniciativa, con capacidad de proyectarse, de opinar ante los demás; finalmente se expresaría con libertad, sería autónomo, capaz de incorporarse e involucrarse en situaciones nuevas ajenas a él.

Por todo lo mencionado anteriormente, surge la inquietud de diseñar estrategias para favorecer la socialización en el niño de nivel preescolar.

Se puede decir que una de las soluciones a este problema está en la educadora, pues si ella partiera de las experiencias y si considera que el niño desde que nace está inmerso en un mundo social, le ayudaría a proporcionarle situaciones en las que el niño interactuara de una manera más directa, despertando en él, más rápidamente su interés por los problemas que puedan relacionarse tanto con él como con su contexto social; por último, el proceso de socialización debe llevarse a cabo mediante una serie de actividades organizadas, planificadas y estructuradas de acuerdo al nivel de desarrollo del niño, partiendo de sus necesidades e intereses, sin exigirle más de lo que pueda dar, ni implantándole modelos, sino por el contrario, hacerle ver que socializarse es tan necesario para permitirle su desarrollo en un futuro, puesto que en ellos está el éxito de la sociedad del mañana.

Por consiguiente es necesario realizar actividades o estrategias didácticas apegadas a la vida cotidiana del educando; que favorezcan arduamente la socialización en el niño de edad preescolar y que brinden su debida solución a los siguientes objetivos específicos.

-Contribuir para que el niño adquiera una estabilidad emocional la cual le permitirá desarrollar todas sus facultades, logrando con ello desenvolverse cada vez más con mayor

autonomía y seguridad en el plano intelectual como en el social, dentro de un contexto de relaciones con los demás niños y adultos.

-Propiciar que el niño sea un ser crítico, reflexivo, analítico, capaz de incorporarse con seguridad en sí mismo y en sus acciones a toda situación presentada en su diario vivir, favoreciendo ampliamente su desarrollo integral; logrando hacer de éste la base para sus aprendizajes posteriores.

-Crear un ambiente propicio para que el niño respete los sentimientos y derechos de los demás, que empiece a cooperar; mediante el descentramiento y la coordinación de diferentes puntos de vista.

-Favorecer que el niño emplee la iniciativa natural al perseguir aquello que despierta su curiosidad, que tenga confianza en la capacidad para descifrar las cosas por sí mismo y exprese lo que siente con convicción.

II. MARCO TEORICO

A. Sociedad y Educación

Desde la época primitiva, el hombre comprendió que para poder sobrevivir, tenía que vivir en grupo, no aislado. Este desde que nace necesita apoyo, cooperación, ayuda de sus semejantes para desarrollarse y adaptarse, dentro de su hogar, sobre todo en la sociedad de la cual forma parte. Resulta fundamental que el individuo comprenda, que su vida individual está indisolublemente ligada a la vida social; ante la cual requiere reconocerse y ubicarse como una persona vinculada a los demás; que participe activamente en el grupo social, que tenga conciencia de la necesidad de su desarrollo, ya que como miembro de este grupo, tiene derechos y obligaciones que cumplir.

La sociedad ha de entenderse como básica para la conformación, la recreación de las funciones necesarias para la educación y formación de las nuevas generaciones, pero también de los miembros adultos de la misma; preparándolos, perfeccionándolos en el ejercicio de su trabajo, mediante la socialización.

Por lo tanto la sociedad se concibe como un conjunto de seres humanos que conviven entre sí, a través de relaciones organizadas en un área común; compartiendo la misma cultura y realizando un sinnúmero de actividades con la finalidad de satisfacer sus necesidades e intereses sociales fundamentales, a través de la ayuda mutua entre los miembros que la integran.

Algunos de estos aspectos son retomados por la Educación ya que como menciona

Beatriz Uralde:

La Educación va a jugar un papel central tanto en el desarrollo social como más indirectamente, en el crecimiento económico del país ya que “no hay proceso de desarrollo, sin difusión de los frutos culturales y científicos” y sobre todo, porque “los servicios educativos condicionan la capacidad para promover a toda la población los valores, actividades y hábitos que requiere el desarrollo”, por lo tanto, “la educación es punto de apoyo para la transformación social y un medio para canalizar las fuerzas sociales y orientarlas a las realización de valores.¹

La Educación juega un papel trascendental en el desarrollo de la sociedad, ya que el hombre siempre ha previsto la manera de guiar, conducir y criar a sus hijos. Es así como se define la educación, dentro de sus raíces latinas significa: criar o alimentar, instruir, guiar o llevar en un sentido más amplio todo el proceso de influencia y desarrollo del hombre en el cual trasforma su personalidad modificando su conducta.

Es importante destacar que cada periodo histórico le concede un rol específico a la Educación basado en los factores políticos, filosóficos, religiosos y sociales; mismos que dan pauta al proceso educativo quien funge como transmisor de valores, destrezas y conocimientos de una sociedad, todo ello con la finalidad de obtener un desarrollo físico, intelectual y social o bien se pretende el desarrollo de éste como una persona activa, participativa, capaz de involucrarse en el ámbito cultural, social del cual se desenvuelve. Por lo tanto, se concibe como un proceso dinámico que tiene un gran poder de expansión y crecimiento; esto es, la educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo,

¹URALDE, Beatriz. Dos reflexiones sobre la política educativa en México. en Ant. Política Educativa. UPN. p. 268-269.

proporcionando los medios para su propia configuración.

La Educación no es un proceso aislado, requiere de ciertos lineamientos y una amplia organización o bien es una acción que tiende a desarrollar un fin, a través de su sistematización, planeación, para que el individuo sea autónomo al actuar, desarrollar su creatividad, inteligencia y voluntad a fin de conseguir un desarrollo integral, así como su adaptación a la sociedad, para con ello lograr la inserción del individuo en el mundo de la cultura, costumbres, ideas, lengua, normas morales, características de la sociedad de la cual forma parte.

Se alude que la educación, requiere de un constante perfeccionamiento en cada etapa de la vida del individuo y en su indefinida formación.

Dicha formación se recibe a través de la escuela, el niño amplía su marco de relaciones amistosas, ya que tiene la oportunidad de relacionarse con otros niños y adultos fomentando de esta manera, la cooperación y participación con otros puntos de vista aparte del suyo, así mismo le brinda la posibilidad de asumir otro tipo de responsabilidades.

Por lo tanto, la escuela figura como el eje vital en el desarrollo social del niño con sus compañeros, maestros, familia y demás miembros de la comunidad siendo cada uno de ellos agentes de socialización. Se trata pues de que por medio de la escuela, se favorezca tanto el trabajo individual como colectivo, enfatizando a la vez la introducción activa del alumno en el trabajo reflexivo, creativo, participativo y cooperativo, contribuyendo con ello hacia el desarrollo de la autonomía del niño y por ende de la socialización.

En estas circunstancias se precisa resaltar el papel de una escuela activa; convertida

en una institución formativa por excelencia encaminada a favorecer el desarrollo integral en todas sus dimensiones intelectual, social, psicomotriz y afectiva.

Así la escuela, se puede definir como la agencia educativa de carácter formal dedicada exclusivamente a la Educación y sus objetivos son formalizados legalmente, en un sistema organizado, basado en programas apegados a lo constitucional, que se plantea como objetivo general integrar al ser humano a la sociedad y hacer de él, un ser crítico analítico, reflexivo y solidario.

Es aquí donde los alumnos, reciben aprendizajes racionales y sistematizados, mismos que son repartidos en sus grupos, según criterios de edad, de nivel, especialidad o áreas.

B. Aprendizaje y Desarrollo

La Teoría en que se sustenta la educación preescolar, es la psicogenética de Piaget; de la que se puede derivar que la educación, más que formación, es una acción necesaria para el desarrollo mental; o bien educarse es aprender a conquistar por uno mismo la verdad, rompiendo todos los obstáculos y teniendo el tiempo indispensable para ello, educar por lo tanto, consiste en formar individuos capaces de lograr una autonomía intelectual y moral de respeto mutuo.

En tanto, que para Piaget aprendizaje y desarrollo van íntimamente ligados, de tal modo que, el aprendizaje sólo es posible, gracias al proceso de desarrollo en su conjunto; éste es a su vez un proceso general, resultado de la interacción de diversos factores, de los

cuales destaca el medio ambiente. El aprendizaje sólo se da, cuando se presentan las instancias necesarias, mismas que van avanzando según se va evolucionando de una etapa de desarrollo a otra. De acuerdo con Piaget, desarrollo es “una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio mayor”² Así mismo de acuerdo con el autor J. M. Tanner³ se destaca la idea de que el desarrollo infantil, es un proceso mediante el cual, el niño se estructura psicológicamente, adquiriendo consecuentemente su identidad psíquica y una serie de habilidades de pensamiento lógico, representacional, lingüístico y psicomotriz, todo esto, le permite al niño vincularse con la sociedad, a través de una serie de relaciones, las cuales implican una permanente transformación, por lo que se puede decir, que el niño a medida que se va desarrollando va conociendo el mundo que le rodea.

Según la Teoría Psicogenética, el desarrollo mental del niño desde el momento de nacer, puede concebirse como un constante pasar de un menor equilibrio a otro de superior, es decir, así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable caracterizado por el final crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental puede considerarse como la evolución hacia una forma de equilibrio final, representado por la inteligencia adulta. De tal manera, de acuerdo a esta Teoría: etapa significa el paso de un nivel del funcionamiento a otro más complejo, en cada etapa, el niño conoce el mundo de distinto modo y usa mecanismos internos diferentes para organizarlo. En cada nueva etapa, las capacidades adquiridas en las etapas anteriores, se retoman para integrarlas en una estructura más compleja. Por lo tanto las capacidades adquiridas no se pierden, sirven

² PIAGET, Jean. El desarrollo mental del niño. en Seis estudios de Psicología, p. 11

³ TANNER, J.M. Organización del proceso de conocimiento. en Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pp. 15-26

como peldaños para las nuevas conceptualizaciones.

Piaget⁴ afirma, que si bien los modos característicos de pensamiento de cada etapa son aplicables a todos los seres humanos, independientemente de la cultura a la cual pertenezcan, es la naturaleza específica del medio físico y social los que van determinando el ritmo y el grado de desarrollo a través de las etapas.

Para tratar de entender cómo aprende el niño es conveniente basarse en una Teoría, en este caso se hablará de la Teoría constructivista de Jean Piaget⁵ en donde expresa, que el conocimiento es un producto de la interacción entre el sujeto y su medio.

Se destaca en esta Teoría, que el propio sujeto es quien construye su conocimiento, a través de su acción, el sujeto establece una interrelación sujeto-objeto, esto quiere decir, que para que el objeto sirva de estímulo al sujeto, es necesario que éste se incorpore a sus estructuras previas.

Es a partir de esta interacción, que sujeto y objeto se modifican mutuamente debido a que el sujeto en presencia de un determinado objeto recibe cierta información, la cual asimila a sus estructuras previas incorporándola y acomodándola, para que haya de nuevo un equilibrio, este proceso se repite cada vez que el sujeto enfrenta nuevos objetos de conocimiento. Por ejemplo un niño tiene una pelota roja la cual manipulará, palpará, estrujará y golpeará, conociéndola ampliamente y quedando grabada en su mente; se

⁴ WOOLFOLK, Anita y Nicolich Lorraine Mc Cune. Una teoría global sobre el pensamiento de la obra de Piaget. en Ant. Teorías del aprendizaje. UPN. pp. 199-204

⁵ PIAGET. UPN. Op. Cit. pp. 199-204

introduce un globo rojo el cual inmediatamente será manipulado por el niño, éste empezará a asimilar las características del globo a las de su pelota, acoplando las características iguales que son misma forma, color, etc. al paso del tiempo se da cuenta de que el globo no bota, no suena igual, entonces su esquema de “pelota roja” tiene que sufrir una reacomodación para dar cabida a “globo rojo”, en este momento estaría acomodando su nuevo conocimiento al que tiene de la pelota.

Este constante interactuar lleva al individuo a que reflexione, analice, experimente y por lo tanto concluya con sus propias opiniones, lo que hace más significativo el conocimiento.

En la construcción del conocimiento influyen cuatro factores: ⁶

La maduración, que se refiere a la capacidad biológica del ser humano de encontrarse en óptimas condiciones tanto física como psicológicamente; la maduración actúa junto con las experiencias que el sujeto realiza con todo tipo de objetos tanto físicos como sociales. Otro de los factores esenciales que toman participación en el desarrollo del conocimiento, es la transmisión social definida como la relación del sujeto con los otros hombres y se adquiere por medio, de la educación y el trato diario. Acción social con el medio, considerando éste como los otros sujetos, la naturaleza y todo cuanto rodea al individuo.

El cuarto factor es la equilibración, que corresponde a un proceso interno que regula a los otros tres factores, para que surja una adaptación progresiva y se genere el conocimiento, o bien se trata de establecer una equilibración entre el individuo y el medio,

⁶ SWENSON, C. Leland. Jean Piaget: una teoría maduracional cognitiva en Ant. Teorías del aprendizaje. UPN. pp. 205-216

considerando como proceso de autorregulación entre el niño y lo que aprende, entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos que intenta asimilar.

Por lo cual, la equilibración se considera el factor fundamental del desarrollo, ya que es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la maduración y es igualmente el mecanismo por cuyo efecto el pequeño pasa de una etapa a otra.

Desde esta perspectiva, Piaget⁷ explica entonces el aprendizaje como el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de plantearse hipótesis a través de las acciones recíprocas y reflexiones que realizó al interactuar con los sujetos, objetos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.

De tal manera que, aprendizaje es el resultado de las experiencias en el cual éste debe de producir ciertos cambios permanentes en la persona. A la vez este cambio puede provocar nuevas conductas o nuevas operaciones mentales. El aprendizaje es cualquier cambio relativamente permanente en el pensamiento y/o la conducta consecuencia de la experiencia, las consecuencias del aprendizaje son cambios internos y cambios de la conducta.

Este autor distingue el aprendizaje en sentido estricto que es el que se da en función de la experiencia mediata, y el aprendizaje en sentido amplio requiere de los procesos de asimilación, acomodación y equilibración. La asimilación se concibe como un proceso de

⁷RUIZ, Larraguirel, Estela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. en Ant. Teorías del Aprendizaje. UPN, pp. 243-246.

incorporación de nuevas experiencias de conocimiento las existentes (estructuras previas), la acomodación es definida como una adaptación de la mente a las nuevas experiencias y por último la equilibración consiste en una autorregulación entre las estructuras previas y los nuevos conocimientos para llegar a formar una nueva estructura en el pensamiento del individuo.

El niño a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, va construyendo progresivamente su conocimiento en sus tres dimensiones físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico. Es el conocimiento que construye el niño a través de la manipulación y observación de los objetos, es la abstracción de las características observables de la realidad externa. Por ejemplo color tamaño y forma etc.

El conocimiento lógico-matemático, se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. Dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir lo que el abstrae no es observable como en el conocimiento físico. El niño al accionar con los objetos va creando mentalmente las relaciones entre ellos, estableciendo semejanzas y diferencias, éste se va construyendo sobre las relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes.

Es importante mencionar que existe una marcada dependencia entre la dimensión física y la lógica-matemática, ya que uno no puede darse sin el otro.

En lo referente a la construcción del conocimiento social es de vital importancia destacar que se caracteriza por ser arbitrario ya que es el producto del consenso sociocultural

que rodea al sujeto particularmente en lo referente al lenguaje oral, la lecto-escritura, el nombre de las cosas, las reglas morales y sociales, los valores. Este conocimiento es al igual que el físico externo ya que el individuo lo construye a través de las relaciones con las personas que le rodean.

La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria que surge de la necesidad interna de un deseo de cooperar, cuando se trabaja para un fin colectivo, comparten, se relacionan y discuten entre ellos promoviendo a la vez una descentralización por parte del niño.

En síntesis Piaget piensa que el individuo es un sujeto activo que conoce y aprende través de relacionarse e interactuar con el medio que le rodea.

C. Características del Niño Preescolar.

La etapa del nivel preescolar es un período de transición y preparación, en la cual el pequeño presenta cambios y momentos de adaptación, es importante conocerlos, además de como se produce el desarrollo intelectual de los niños con el propósito de adecuar las actividades que permitan favorecer dicho desarrollo, a continuación se plantean las características del niño en edad preescolar:

El pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a la configuración perceptiva. En esta edad, se encuentran los pequeños en la etapa de los “por qué”, obedeciendo esto más a un sentido finalista que a uno casual.

El pensamiento del niño es concreto por su relación a la configuración perceptual de que habla anteriormente, poco a poco adquiere la capacidad de pequeñas representaciones simbólicas para ir adquiriendo la capacidad de abstracción, y tiene la facultad de exteriorizar todas aquellas imágenes y vivencias que se han ido formando a lo largo de su experiencia cotidiana.

En esta etapa el niño es capaz, gracias al lenguaje de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. Ello tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un intercambio posible entre individuos, es decir, el inicio de la socialización; una interiorización de la palabra es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como base el lenguaje y el sistema de signos; y por último, una interiorización de la acción como tal.

Como resultado de la aparición del lenguaje, éste permite el intercambio verbal con otros individuos, el niño desde pequeño va emitiendo una serie de frases, palabras sueltas que después se convertirán en frases completas, con el lenguaje, el niño descubre las riquezas insospechadas de realidades superiores a él: Sus padres y adultos que le rodean revelan sus pensamientos y sus voluntades. Existen tantos modelos que hay que intentar copiar o igualar a los adultos. En la medida en que conducen a formular la acción propia y a relatar las acciones pasadas, transforman las conductas materiales en pensamiento.

Hasta alrededor de los siete años, los niños no saben distinguir entre sí y se limitan a confrontar sus afirmaciones contrarias, el niño pequeño no habla tan solo a los demás, sino se habla así mismo, mediante monólogos variados que acompañan sus juegos y sus acciones.

El lenguaje que permite al sujeto el relato de sus actos, le procura a la vez el poder de reconstruir el pasado, y por consiguiente de evocarlos en ausencia de los objetos a que se

refieran las conductas anteriores, y el de anticipar los actos futuros.

El pensamiento egocéntrico puro se presenta en esa especie de juego que cabe llamar simbólico. Puede observarse, ya mucho antes del lenguaje, un juego de funciones sensorio motrices que es un juego de puro ejercicio, sin intervención del pensamiento ya que no pone en acción los movimientos y percepciones.

En este nivel de desarrollo que estamos analizando es muy importante la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales surgidos de las relaciones entre adultos y niños; y las regulaciones entre los intereses y los valores, relacionadas con el pensamiento intuitivo en general.

Así como el pensamiento intuitivo está ligado al lenguaje y a la existencia de signos verbales, también los sentimientos espontáneos de persona a persona nacen de un intercambio cada vez más rico de valores.

El juego ocupa la mayoría de las horas de vigilia del niño, ya que a través de él, consolida y amplía sus adquisiciones anteriores.

La imitación en esta edad es un proceso espontáneo, no interesa la exactitud en ella sino enriquece su repertorio de conductas asequibles. El juego que implica también lenguaje e imitación conduce a la comunicación con el mundo exterior y a un gradual proceso de socialización.

Para los niños de cuatro a siete años el hecho más importante es la ampliación del interés social en el mundo que le rodea. El contacto con otras personas reduce la egocentricidad y aumenta la participación social.

Este nivel es de permanente investigación, de descubrimientos constantes en donde el niño trata de acercarse al mundo que le circunda y acercar este mundo hacia él; un mundo que conoce limitado a lo que percibe, según la experiencia previa que ha tenido de éste, en el cuál deforma sus relaciones según su propio punto de vista.

Es a través del juego, la imitación y el lenguaje que el niño expresa su realidad y la transforma afectivamente. La evolución del juego, imitación y lenguaje conjugados inician el proceso de integración progresiva de la inteligencia como tal, buscando un equilibrio que permita las representaciones cognoscitivas de un pensamiento preconceptual que es intermediario entre el símbolo, la imagen y el concepto.

Ya que estamos tratando aspectos tan particulares del desarrollo del niño; es preciso hablar sobre las etapas de sociabilidad por las que atraviesa, que contribuyen a su socialización, definidas por Henri Wallon.⁸

- Simbiosis fisiológica: Este período responde a los primeros meses de vida, el niño en ésta etapa requiere de los cuidados de su madre tales como que se le acueste, se le alimente, etc.

- Simbiosis Afectiva: A partir de los seis meses es desarrollado éste período, el niño vive casi tanto de sus relaciones humanas como de su alimentación maternal. Existen relaciones extremadamente estrechas e importantes en el desarrollo biológico del niño y

⁸ WALLON, Henri. Las etapas de la socialización en el niño. en Ant. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. UPN. pp. 127-141

su desarrollo psíquico.

- Reacciones alternantes y recíprocas: Es aquí donde el niño aprende que en toda acción hay no solamente el suyo, sino que tiene dos polos el de aquel que ejecuta la acción y el de quien es objeto de la acción.

- Constelación familiar y personalismo: Este período va de los tres a los cinco años, es muy importante en el desarrollo de la personalidad del niño, es aquí en la edad preescolar en donde el medio juega un papel trascendental en el desarrollo intelectual; el niño se socializa a esta edad, esto mismo le sirve para explicar la aparición de la inteligencia.

- Individualización y grupo: Gira alrededor de seis a siete años de edad es aquí en donde inicia la instrucción obligatoria en la escuela, todavía existe una marcada dependencia del niño hacia el adulto. Esta etapa es muy significativa para el desarrollo intelectual, como el social o bien es la unión del desarrollo de su personalidad con el intelectual, el niño de ésta edad experimenta el deseo de hacer valer sus ideas e individualidad ante un grupo, por consecuencia se producen relaciones recíprocas entre ellos, por lo tanto se dice que se asiste una forma de socialización que se convierte en cooperación con ello el niño logra diferenciar lo individual y se logra adaptar al grupo con facilidad.

- El acceso a los valores sociales: Se presenta a los doce años desde la pubertad hasta la adolescencia, el niño siente una desorientación hacia sí mismo tanto física como moral. Se vuelve intolerante para las costumbres adquiridas en la infancia en relación al control ejercido por sus padres.

- El espíritu de responsabilidad: Ya es más consciente de su papel ante la sociedad de la cual forma parte, esta edad es la de la ambivalencia, en donde quiere dominar, en que se quiere sacrificar o bien de realizar todo aquello que le permita conformar el sentimiento de responsabilidad.

D. Socialización.

Cabe conceptualizar a la socialización desde el punto de vista psicogénético, ya que para Piaget socializar es “ el proceso por el que el niño va formando las capacidades, y esencialmente los conocimientos, que le convierten en miembro adulto de la sociedad”⁹.

Se dice que para que el niño se desenvuelva más ampliamente y se socialice es importante que establezca relaciones interpersonales, que sea cooperativo, que se preocupe por el bien de todos, enseñándole con esto que sea solidario y que participe activamente en solución de problemas que afectan a su grupo social. En esta teoría se parte de que el niño es un ser activo, pensante, que siempre está tratando de interpretar el mundo que lo rodea, por lo tanto, la socialización se concibe como resultado de la interacción entre ambas generaciones (generación adulta, generación joven), es decir, la transmisión deja de ser unilateral para convertirse en bidireccional, puesto que a aquí no es la generación adulta la que impone su punto de vista sino ambas, las dos generaciones pueden aportar diferentes conocimientos y experiencias que les sirvan a los dos, logrando así la formación de un ser autónomo.

⁹ Enciclopedia de la Educación Pre-escolar. p.201

Por esta razón, la presente propuesta se verá en constante acuerdo con el concepto de Piaget, que entiende a la socialización como un proceso por el cual el individuo va transformándose, mediante la interacción con sus semejantes, a partir de éste va formando capacidades y experiencias en donde éste participe y aprenda a ser crítico, reflexivo, cooperativo y por lo tanto un ser solidario con la sociedad a la que pertenece, lo que implica la formación de un ser autónomo capaz de salir adelante por si mismo y a la vez un ser que participa activamente en situaciones presentadas en su diario vivir, en donde pueda desenvolverse abiertamente, sin miedo a ser rechazado por su grupo social, en el cual le den la oportunidad de poder opinar y expresar sus puntos de vista.

Es decir, para que el niño se socialice, es necesario que se den relaciones de igualdad, debe de existir una relación bidireccional entre adultos, jóvenes y niños, puesto que ahí todos tienen la misma oportunidad de opinar y ser escuchados. Es importante saber que papel juega el hombre dentro del conocimiento social ya que se le concibe como un ser que piensa, actúa y reflexiona en torno a su alrededor, es un ser dotado de inteligencia, capacidades y aptitudes, logrando así que sea capaz de resolver sus propios problemas. Se le considera como un ser que se encuentra en constante movimiento, pues su curiosidad no le permite permanecer pasivo e indiferente a lo que le rodea en su grupo social y a la sociedad por entero.

Por lo tanto la socialización, por ser un conocimiento social, se construye a través de las relaciones de igualdad que se establezcan entre los individuos y su entorno social, la cual se da a través de la cooperación, puesto que es aquí en donde se darán relaciones de respeto y de convivencia humana, y más que nada, por medio de la cooperación se obtendrán mejores soluciones en conjunto, ya que todos podrán opinar y plantearse hipótesis para

resolver los problemas. A la vez es un medio que permite al niño reflexionar que él no siempre tiene la razón y que por lo tanto hay que considerar lo que opinan los demás. Con esto, se pretende que el niño vaya logrando su autonomía, manteniendo un respeto entre el niño y los adultos, consiguiendo así una cooperación tanto en el trabajo colectivo, como en el de pequeños grupos.

Es importante destacar la importancia de la cooperación en el desarrollo de la socialización, ya que todo ser es un individuo heterónimo y para llegar a ser un individuo autónomo¹⁰, se necesita la cooperación y otras interacciones sociales y emocionales que desempeñan un papel importante en la formación moral, del niño, ya que favorecen el paso del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible creativo y comprensivo.

Es por esto, que se considera que la cooperación es la actividad que puede desarrollar la autonomía. Para que el individuo logre ser autónomo y sea capaz de incorporarse a grandes grupos de personas, primero tendrá que enfrentarse a situaciones problemáticas que exijan de él su participación para solucionarlas, todo esto en un contexto de cooperación en el cual se perciba confianza, respeto e igualdad entre todos, para que a su vez, sea capaz de dar, recibir, defender y proponer sus hipótesis.

Es así como se manifestará un niño creativo, reflexivo, propositivo y seguro de sus actos, ya que sabrá el porqué de cada conducta que él mismo decida adoptar, teniendo como base el bienestar común. Además, un sujeto así, podrá comprender que es parte de un grupo

¹⁰ SEP, Programa de Educación Preescolar 1981, Libro 1, p.20

social, al cual le afectan problemas que él será capaz de analizar y criticar para posteriormente, por medio de la cooperación se propongan soluciones.

En tanto, se plantea la necesidad de que el niño sea quien elija las actividades de acuerdo a sus intereses, para que sea él mismo quien reflexione y construya el conocimiento, que trate de dar soluciones o alternativas posibles a los problemas que se le presenten en cualquier medio en que se encuentre, favoreciendo así el desarrollo de la autonomía del niño.

E. Autonomía

Considerando todos los elementos antes descritos, se puede observar, como de alguna manera la educadora busca en los niños el desarrollo integral, en donde no se puede dejar de lado la autonomía a lo cual Piaget refiere “ La finalidad de la educación debe ser un desarrollo de la autonomía” (citado por Kamii, 1980).

Para esto, es conveniente precisar en primera instancia, los conceptos que se puedan manejar cuando se habla de autonomía quedando su contraparte que es la heteronomía.

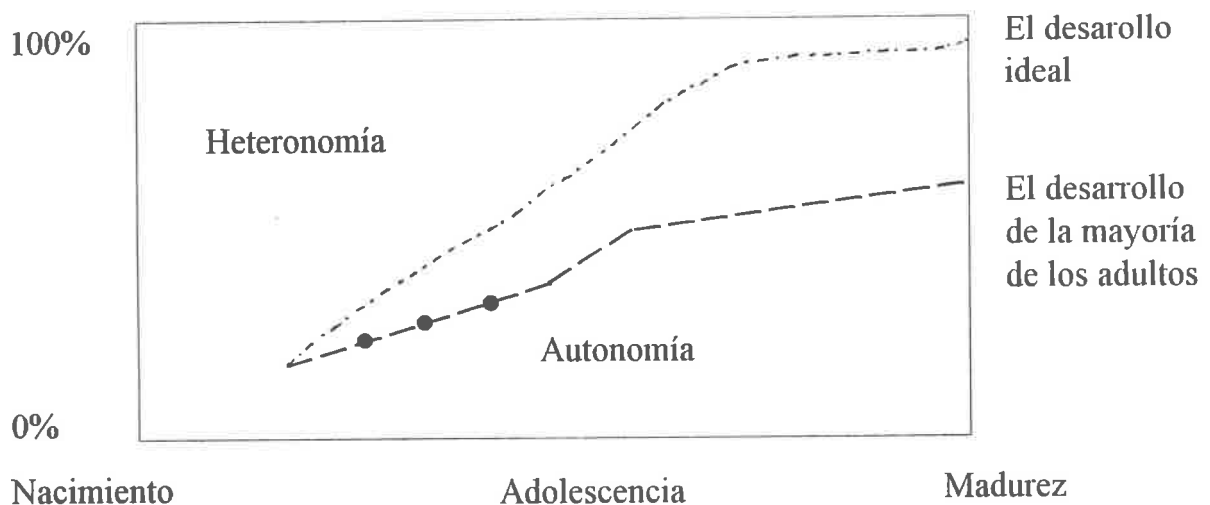
- Autonomía que significa gobernarse a sí mismo.
- Heteronomía que significa ser gobernado por los demás.

Considerando estas definiciones, se observan las siguientes características; en primer lugar, cuando se es autónomo significa que el individuo es capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, en cambio cuando se es heterónimo el individuo necesita que

externamente se le cuestione sobre su forma de pensar sobre sí mismo; en segundo lugar en la autonomía se debe de considerar varios puntos de vista aparte del propio, mientras que en la heteronomía no hay esa capacidad de poder ir mas allá de su punto de vista y por último, en la autonomía se incluye tanto el ámbito moral como el intelectual, no así en la heteronomía que se obtiene la autonomía moral o intelectual.

Como todo fenómeno del ser humano la autonomía tiene un proceso, en este caso se hablará del desarrollo de la autonomía o bien del paso de la heteronomía a la autonomía. Ante esto Kamii¹¹ dice “Todos los niños nacen indefensos y heterónomos, y algunos de ellos se hacen autónomos cuando crecen, esto nos da la idea de que no solamente el transcurso del tiempo provoca la autonomía por el simple hecho de haber llegado a un nivel de madurez, sino que éste se puede estancar en cierto nivel como se puede observar en el cuadro 1.

Cuadro 1



¹¹ KAMII, Constance. Programa Regional de Estimulación Temprana. La autonomía como finalidad de la educación. p.5.

En este cuadro se observa, el desarrollo ideal que Kamii contempla, resaltando que la mayoría de los adultos no logran alcanzar el desarrollo ideal. Por lo tanto es preciso hacer mención de algunas de las causas que obstaculizan el desarrollo de la autonomía.

De acuerdo con Piaget, se opina que la heteronomía natural de los niños es reforzada a través de estímulos y sanciones, siendo estas positivas o negativas (premios o castigos) en tanto se debe abstener de practicarlas, se debe iniciar a los niños a que construyan sus propios valores morales a través del intercambio de puntos de vista para que por si mismos reflexionen sobre sus acciones encontrando sus debidas soluciones.

Objetivamente, Piaget afirma que en la realidad de la vida del niño es imposible evitar las sanciones, es por ello que diferencia las sanciones por castigo y por reciprocidad. Piaget (1932) describió seis tipos de sanciones por reciprocidad.

La primera es la exclusión temporal o permanente del grupo, este tipo de sanción le ofrece al niño la posibilidad de construir por si mismo la regla de ser considerado con los demás, así mismo le ofrece al niño la oportunidad de tomar decisión para luego regresar a la actividad que realizaba con el grupo. Este tipo de sanción es muy valiosa ya que los niños frecuentemente utilizan este tipo de regla entre ellos mismos al sacar del juego a aquellos niños que hacen trampa, etc.

El segundo tipo de sanción por reciprocidad es dirigirse a la consecuencia directa y material de la acción, ejemplo de ello son los niños que mienten, en la moral autónoma el bien y el mal lo determinan cada individuo a través de la coordinación de los puntos de vista descartando las imposiciones de los adultos.

El tercer tipo de sanción por reciprocidad es privar al niño del objeto del que ha abusado, prueba de ello es cuando la maestra utiliza su poder pero sólo para fomentar la autonomía y reforzar la regla, para proteger los derechos y sentimientos de los niños. Este tipo de sanción resulta provechoso, ya que permite a los niños intercambiar y ver los puntos de vista de sus compañeros y aceptar la necesidad de respetar su trabajo y el de los demás, así mismo facilita que los mismos niños construyan sus reglas y las cumplan con mayor agrado ya que fueron elaboradas por su propia voluntad.

El cuarto tipo de sanción por reciprocidad, Piaget la presentó con muchas dudas: hacer al niño lo que él ha hecho a los demás “Piaget expresó sus reservas alrededor de esta sanción, porque puede degenerar rápidamente una guerra de venganza y agravación”.¹²

El principio básico es que si la sanción no posibilita la manera de que el niño escuche el punto de vista de los demás, quiere decir que se está utilizando la peor de las técnicas.

El quinto tipo de sanción por reciprocidad es la indemnización, que consiste en que primero se le sugiere si le gustaría ayudarle a reparar la acción provocada por el mismo niño (por ejemplo derrame de pintura en el piso), posteriormente se le preguntará al niño, lo que se debe hacer para reparar esta acción. Existe una marcada diferencia en emplear éste método a cuando son castigados, ya que están más dispuestos a realizar una indemnización.

El sexto tipo de sanción por reciprocidad, es una simple expresión de desagrado o

¹² *Ibidem*, p.14

desaprobación, frecuentemente los adultos castigan innecesariamente a los niños reforzando con ello su heteronomía, sin darse cuenta que una simple expresión de desagrado, contribuye más positivamente en la construcción autónoma de una regla.

Piaget opina que generalmente, todas las sanciones pueden degenerar rápidamente en castigos, si no se practican relaciones afectivas y de respeto mutuo entre el niño y el adulto, considerando a éste como la esencia para lograr el desarrollo de la autonomía, el niño requiere primeramente de ser respetado, para poder respetar a sus semejantes.

“En resumen la moral autónoma es la regla de tratar a los demás como queremos ser tratados por ellos”¹³.

Así mismo, es conveniente resaltar que la moral autónoma tiene su origen en las relaciones humanas, al “intercambiar puntos de vista con los demás y coordinarlos con los suyos empieza a salirse de su egocentrismo y a construir el valor de la honestidad. Las negociaciones bilaterales son absolutamente necesarias para que el niño se descentre y para que piense en perspectivas ajenas a la suya”¹⁴.

De otra manera a los niños, que se les permite que realicen todo lo que desean hacer, sin considerar el punto de vista de los demás continuarán siendo egocéntricos y se acostumbrarán a que se les concedan todos sus caprichos y por lo tanto no aprenderán a tener o dar soluciones justas a sus problemas. Es aquí en donde se ubica a la moralidad heterónoma “caracterizada por la egocentricidad y la obediencia a las personas con poder”¹⁵.

¹³ Loc. cit.

¹⁴ Loc. cit.

¹⁵ *Ibidem* p. 15

Se menciona que aún cuando los pequeños, han sido criados coercitivamente, si posteriormente tienen la oportunidad, aparte de su familia de considerar otros puntos de vista, pueden llegar a desarrollar su autonomía, he aquí la gran importancia de la escuela ya que les brinda la posibilidad de entablar otro tipo de relaciones y de elaborar sus propias reglas y por lo tanto les permite desarrollar su autonomía.

Piaget alude, que la autonomía no es únicamente moral, sino también intelectual, se destaca que una persona intelectualmente autónoma es capaz de pensar críticamente, con opinión propia o bien, si no está de acuerdo con la mayoría, continúa con su opinión bien fundamentada. Se añade que en la medida que coordina el individuo más puntos de vista al igual que en la autonomía moral, se descentraliza y se obtienen perspectivas más amplias y por lo tanto se llega a conclusiones revolucionarias, de otra manera si se le enseña a los niños las verdades hechas, se les está privando de la posibilidad de desarrollar su autonomía intelectual y por lo tanto de buscar las soluciones a problemas o situaciones presentadas.

Una vía para desarrollar la autonomía es el cuestionamiento y el tratar de asegurarse de que las cosas tengan sentido para el niño o bien que sean de su interés, así mismo es de vital trascendencia, el tener cuidado de no destruir la confianza que el niño tiene de sus propias ideas, conclusiones o en su habilidad de razonar.

En síntesis la autonomía para Piaget''es tanto intelectual como social, afectiva y moral , y una las finalidades de la educación es producir individuos autónomos que sean capaces de respetar la misma autonomía en otras personas.'' ¹⁶

¹⁶ *Ibidem.* p.29

Actualmente, la mayoría de los educadores no tienen bien definido los aspectos que deben de considerarse como autónomos en los niños y frecuentemente refuerzan la heteronomía moral e intelectual del niño a lo cual Kamii refiere que “en el ámbito moral las escuelas de hoy en día refuerzan la heteronomía moral de los niños y previenen el desarrollo de la autonomía”.¹⁷

Considerando, lo que se ha revisado hasta éste momento, se pueden encontrar dos aspectos cruciales dentro de las finalidades de la educación, mismos que debe tener presente el educador en su trabajo con el niño, siendo éstos:

a) El educador debe de considerar que la finalidad de la educación no es imponer valores arbitrarios, sino permitir que los educandos los construyan por si mismos sobre su propia tendencia biológica y natural que prevalece en ellos, o sea de ir del egocentrismo a la descentralización, dándose esta en forma progresiva para llegar a la autonomía. Este mismo proceso Piaget lo indica como parte del propio desarrollo de la sociedad, donde se puede observar “una teocracia gerontocrática a una democracia igualitaria es decir de la heteronomía a la autonomía”.¹⁸

b) El educador debe pensar que la educación basada en la autonomía no permitirá predecir que tipo de educandos se van a producir, lo cual implicaría otra conceptualización de nuevos objetivos, ya que los niños pueden acabar inventando valores y teorías que no nos gusten a los adultos. Se trata pues de lograr que el niño sea capaz de llevarse con otros y desarrollar en el la creatividad, imaginación, la honestidad, responsabilidad y sentido de

¹⁷ Ibidem, p. 33

¹⁸ Ibidem, p. 38

justicia, y respete la forma de pensar, actuar y reaccionar de sus semejantes con una mente abierta y crítica. Lo importante es que el individuo tenga la capacidad de decidir por sí mismo lo que desea hacer.

Considerado estas finalidades de la educación, Piaget hace tres consideraciones sobre la clase de educación que implica la autonomía, los cuales los capitula en tres principios de la enseñanza que son:

1. Es esencial para el maestro, reducir su poder de adulto en cuanto le sea posible e intercambiar los puntos de vista con los niños en una relación equitativa.

2. Es primordial para el maestro, alentar a los niños a intercambiar y coordinar puntos de vista con los otros niños.

3. Es fundamental para el maestro, alentar a los niños a ser mentalmente activos (por ejemplo a ser curiosos, tener iniciativa, ser críticos y relacionar las cosas) y a tener confianza en su propia habilidad de descifrar los problemas.

Por último es importante considerar que cuando se habla de la socialización se puede caer en el error, de que al ser sociable automáticamente se sea autónomo, cuando en realidad el niño debe de aprender a no depender del grupo para esa socialización. Por lo cual la educadora debe de realizar las estrategias aquí descritas en una forma tal, que el niño construya esos principios de cooperación independientemente del grupo.

III MARCO REFERENCIAL

A. Política Educativa.

Considerando, que este trabajo forma parte de la Propuesta Pedagógica, la cual establece un análisis teórico-metodológico del quehacer educativo no podemos dejar de lado el aspecto legal y contextual que ésta relación establece, por lo cual, iniciaremos definiendo Política Educativa,¹ que es el conjunto de acciones determinadas por el gobierno, que están destinadas a cumplir fines para beneficio del mismo. Es la que ayuda a su país en todas las necesidades educativas, proporcionándole planes, programas y métodos flexibles de acuerdo a los intereses y características de cada región del país. Contribuyendo de igual manera en la construcción de aulas y a la capacitación de maestros para mejorar el servicio de la enseñanza.

En otras palabras el gobierno es el encargado de organizar y administrar todo lo que a educación se refiere, estableciendo las normas de esta organización.

La vida de los seres humanos transcurre con apego y sujeción a normas, reglamentos y leyes, las cuales se dan desde el hogar con respecto a nuestros padres y hermanos, en nuestra escuela con los compañeros y maestros y por lo tanto en la comunidad.

El Estado es el encargado de que cumplamos debidamente las leyes y las normas sociales.

¹ GALLO, Víctor. Definición y antecedentes de la política educativa en México. en Ant. Política Educativa. p. 49-50

Uno de los principios básicos que determinan la vida de nuestro país y del cual está fundamentada nuestra Política Educativa, es la Constitución siendo esta la ley fundamental suprema del país en ella se establecen los ordenamientos de tipo general que nos gobiernan, nuestras obligaciones, derechos y garantías individuales.

B. Artículo 3° y la Ley Federal de Educación

La Educación en México se sustenta en el Artículo 3° Constitucional, el cual sostiene² que la educación tenderá hacia la formación de un tipo de hombre que desarrolle armónicamente todas sus facultades y fomente en él, el amor a la patria, surgiendo así un nacionalismo positivo y a su vez adquiera conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia, para formar de esta manera, un hombre independiente y justo que vincule la educación con el desarrollo económico, ayudando así a que tenga conciencia crítica, que sea la defensa contra la expansión de ideologías enajenantes.

Así mismo, considera en su primera fracción la libertad de creencias, por lo tanto la educación se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa, se basará en el progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos; sustenta los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexo o de individuos. Para finalizar menciona que los planteles particulares podrán impartir educación y deberán de ajustarse a los fines y criterios antes descritos, la educación primaria será obligatoria y toda aquella educación que imparta el estado será gratuita.

² Diario Oficial de la Federación, 28 enero 1992, p. 3

Con base en ésta, es necesario señalar que no basta con conocer los derechos y obligaciones que marca el artículo 3º sino también conocer lo que se establece en la Ley Federal de Educación, que se encarga de regular la educación que imparte el estado, la cual “comprende los tipos elementales, medio y superior en su modalidades escolar y extraescolar. El sistema educativo nacional comprende, además, la educación especial o la de cualquier otro tipo o modalidad que se imparta de acuerdo a las necesidades educativas de la población y las características particulares de los grupos que la integran “³. Al igual promueve el desarrollo armónico de la personalidad, para que ejerzan en plenitud, las capacidades humanas, crear y fortalecer la conciencia de la nacionalidad, proteger y acrecentar los bienes y valores y hacerlos accesibles a la colectividad. El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando. Para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, debe asegurarse la participación activa en dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador.

C. Sistema Educativo Nacional

El Sistema Educativo Nacional son las instituciones y organismos en donde se lleva a cabo el proceso educativo formal con base en el Artículo 3º constitucional y los planes y programas por parte de la SEP y del Estado, éstos desarrollados y puestos en práctica por los maestros; quienes dentro de la institución educativa, realizan los planteamientos de los programas conjuntamente con los alumnos.

Tal proceso integra los elementos: educando, educador y objeto de conocimiento

³ SEP. Ley Federal de Educación, p.67-69

específicamente, pero en torno a ellos aparecen una serie de aspectos relevantes que se presentan como: ambiente social, normas institucionales, contenidos, perfil del maestro (origen, formación, concepto de educación, desempeño del quehacer docente, interrelaciones institucionales) ideología implícita en los libros escolares, programas, personalidad del maestro y de los padres de familia.

La educación preescolar vigente, está incorporando elementos, metodología, técnicas y valora su experiencia para caracterizar una participación encaminada hacia el desarrollo del niño, por medio de su participación directa con los objetos de conocimiento, mientras pueda decidir, investigar, contar, planear, inventar, generar ideas, resolver problemas y transformar su realidad.

D. Modernización Educativa

El país ha sufrido una serie de cambios políticos, económicos, sociales y educativos que han llevado a plantearse un cambio en el modelo educativo, el cual es denominado Modernización Educativa, que intenta dar cumplimiento al Artículo 3° Constitucional de mantener el carácter nacional de la educación, Fortalecer la Educación Pública, elevar su calidad y extender su cobertura, para lo cual el 18 de mayo de 1992 el gobierno de la República, los gobiernos de cada uno de los Estados de la Federación y el SNTE firmaron el acuerdo Nacional para cumplir los acuerdos anteriormente descritos lo cual llevó a dos cambios sustantivos:

1. Reorganización del Sistema Educativo, dentro de ésta reorganización se contempla que los Estados se hacen cargo de la administración de los planteles públicos de

Educación Básica y Normal, en cada uno de los territorios para lo cual el Gobierno Federal transfirió a los estados los recursos financieros para la operación de los planteles transpasados y para la expansión de los servicios educativos.

2. Este segundo cambio plantea una reformulación de contenidos tanto en planes, programas y libros de texto, que deberán de utilizarse en el ciclo escolar 93-94. Para poder sostener esta transición se planteó un plan emergente en el período 92-93, que está siendo aplicado en las principales materias, contenidos y materiales, los cuales están sustentados en cursos y programas de actualización apoyados por el Gobierno Federal y Estatal.

Dentro de los cambios que sufrirán los contenidos en el ciclo escolar 93-94 se buscará el carácter Nacional de la Educación, pero incorporando contenidos regionales de cada uno de los estados.

En cuanto a Educación Preescolar se destaca:

El implementar nuevos modelos de atención para la población no incorporada en este nivel, como política para disminuir el rezago social y asegurar un buen desempeño del niño en la escuela primaria, articular pedagógicamente este nivel con el de primaria, establecer un modelo congruente con las características del contexto social mexicano, producir más y mejores materiales y apoyos didácticos para los alumnos, maestros y padres de familia y distribuirlos con oportunidad. ⁴

El desarrollo de toda actividad docente requiere de una organización en el trabajo, por ello el maestro debe plantear sus actividades y seguir un programa vigente para llevar a cabo la obra educativa. Dicho programa está caracterizado por ser el instrumento técnico

⁴ SEP. Programa para la Modernización Educativa 1989-1984, p.51

que aborda y orienta la práctica docente en la educación preescolar, lo utiliza la educadora para planear y orientar su actividad diaria, enriquecida con los nuevos aportes sobre el conocimiento del niño y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

E. Programa de Educación Preescolar.

De acuerdo a la Modernización Educativa y en congruencia con el Acuerdo Nacional surge el PEP 92, el 18 de mayo de 1992, el cual establece como objetivo general, el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad, favoreciendo ampliamente su desarrollo en todas las áreas tanto afectivo, social, cognitivo y psicomotor atendiendo el principio de globalización. Del mismo modo pretende hacer del niño un sujeto crítico, reflexivo, creativo y analítico, y que a partir de éste, sea capaz de afrontar y dar soluciones a los acontecimientos que se le presenten en la vida diaria logrando con esto su independencia y a su vez su autonomía.

Por consiguiente es preciso señalar los objetivos específicos que comprende el programa en todas sus dimensiones: ⁵

Que el niño desarrolle

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente, se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de

⁵ SEP. Programa de Educación Pre-escolar, PEP. 92, p. 16

la vida en sus diversas manifestaciones.

- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y al cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Para cumplir los objetivos anteriormente descritos, éste programa establece el trabajo por **proyectos** que consiste en la “planeación de juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño”.⁶ Dicho proyecto es generado a raíz de una pregunta, un problema o en la realización de una actividad concreta de la vida diaria del niño.

El llevar el trabajo por proyectos requiere de una serie de etapas las cuales son: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. Es importante hacer hincapié que durante el desarrollo del trabajo por proyectos se deben tener presentes tres aspectos centrales que son:

1. Que los niños deben de tener momentos de búsqueda, reflexión y experimentación .
2. La forma en que debe de intervenir la educadora durante el desarrollo de las actividades.
3. Por último, la existencia de la relación de los bloques de juego y las actividades del proyecto.

⁶ Ibidem, p. 18

Los bloques de juego se caracterizan por representar cada una parte del desarrollo del niño en cada una de sus dimensiones siendo éstos:

- Sensibilidad y expresión artística
- Relación con la naturaleza
- Psicomotricidad
- Matemáticas y
- Lengua oral, lectura y escritura .

Sin contradecir con esto el principio de globalización, ya que no se fragmenta el conocimiento, porque constantemente se favorecen cada uno de ellos, vinculándose entre sí según lo requiera el desarrollo del infante.

Así mismo es preciso mencionar, que al igual como lo proponía el PEP 81 la organización del material en el aula se da por áreas de trabajo, algunas que se sugieren como importantes , entre otras son.

- De biblioteca
- De expresión gráfico-plástica
- De dramatización y
- De naturaleza

En donde los niños tienen la oportunidad de utilizar el material que requiere la actividad a desarrollar, de igual manera durante la mañana según la organización dada, pueden disponer de ellas libremente, o cambiarlas de acuerdo a las características y actividades que requiere cada proyecto.

Con esta nueva forma de trabajo se pretende que la educadora realice una

vinculación e interrelación teórico-práctico, misma que es proyectada a través de expresiones creativas y artísticas favoreciendo con ello la comunicación y el sentido lúdico en el aprendizaje de los pequeños.

Se trata pues de desarrollar la creatividad y expresión no sólo del niño, sino también en la educadora, propiciando en ambos la investigación participativa en el quehacer docente, a la vez de involucrar activamente la participación de los padres de familia y la comunidad en esta nueva forma de trabajo por proyectos.

En síntesis “esta propuesta ha permitido en la teoría y en la práctica educativas elaborar alternativas que brindan otra dinámica al trabajo escolar, al considerar la utilización del espacio, mobiliario y material e incluso del tiempo con criterios de flexibilidad”.⁷

⁷ *Ibíd*em, p. 17

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Criterios Orientadores.

En este apartado se pretende dar operatividad a todo lo que se plantea en los capítulos antecedentes, acerca de la socialización, el conocimiento, el aprendizaje y el papel del maestro; es decir se proponen las actividades y recursos que permitan favorecer los procesos de socialización del niño de preescolar.

El concepto de socialización, en que se sustentan las actividades aquí propuestas, se caracteriza por ser el proceso mediante el cuál el niño se va integrando hasta llegar ser un miembro adulto de la sociedad, considerando a éste como un ser activo, pensante que siempre está tratando de interpretar el mundo que lo rodea, capaz de participar en la resolución de problemas, convirtiéndose así en un ser solidario, justo y con alto sentido social.

Por lo tanto, la socialización, por ser un contenido social se construye a través de las relaciones de respeto y de igualdad que se establecen entre los individuos. Se da a través del aprendizaje, puesto que es aquí donde se darán dichas relaciones de respeto y de convivencia humana, y más que nada por medio de la cooperación, se obtendrán mejores soluciones en esta forma todos podrán opinar a partir de plantearse hipótesis para así resolver los problemas.

Ya que el niño es un individuo curioso por naturaleza, su conocimiento se desarrolla mediante la interacción S-O, es decir se da en forma bidireccional, ante lo real o algún

suceso semejante, para favorecer su aprendizaje tendrá que darse en un medio favorable en el cuál se expresen las relaciones humanas, para que el niño desarrolle confianza y seguridad en si mismo, como también se tiene que favorecer la cooperación que le permita desenvolverse en un ambiente propicio para un mejor desarrollo intelectual, esto, sin olvidar que el aprendizaje se da a través de las experiencias.

Por consiguiente el maestro asume el papel de propiciador de un ambiente favorable, de un observador, un organizador, guía, iniciador de situaciones nuevas, creativo, cuestionador, problematizador y más que nada de un elemento del grupo escolar.

Para que el proceso de socialización sea más favorable, es indispensable la comunicación entre la educadora, la familia, la comunidad y el niño mismo. Dicha comunicación se dará a través de una constante interacción tanto verbal como afectiva, se puede propiciar a través de reuniones y entrevistas.

Es importante brindar a los pequeños seguridad y bienestar emocional en el hogar, ya que de otra manera si esto no se lleva a cabo , la labor que realiza la escuela no sería tan valiosa y se vería entorpecida o bloqueada, provocando con ello dificultades en los pequeños, mismas que no les permitirán actuar libremente y desenvolverse con seguridad en terrenos desconocidos.

Las actividades deben ser reales, necesarias, creadas de acuerdo al interés del niño; en concordancia al proyecto que se está trabajando y la duración de cada actividad dependerá del interés y el entusiasmo que se manifiesten en el grupo espontáneamente, es decir serán flexibles a cualquier cambio requerido o modificación, así mismo es importante

la utilización del cuestionamiento en la realización de las actividades, le ayuda al niño a justificar sus acciones, a pensar, confrontar y a reflexionar sobre la resolución de problemas.

La evaluación se realizará en forma permanente, con el objeto de obtener información acerca del desarrollo del niño y detectar los logros, aciertos y obstáculos.

En algunas ocasiones se requerirá un registro con la finalidad de obtener un control sobre las actividades realizadas.

Los materiales que se sugieren en las estrategias son indispensables para el desarrollo de las mismas, ya que estimularán al niño motivándolo a participar activamente y favorecerán el proceso de socialización .

B. Actividades

Actividad: 1

¿Quién soy y quién eres tú?



Objetivo: Favorecer que el niño vaya construyendo su identidad personal, a través de sus relaciones y diferencias con los demás.

Desarrollo: Se colocarán en círculo (donde todos se puedan ver cara a cara), un niño platica sobre sus datos personales diciendo yo soy: nombre, edad, datos familiares, etc. al terminar preguntará al compañero que él quiera ¿quién eres tú?, el compañero iniciará diciendo yo soy etc. Posteriormente se dará un espacio para que los niños expresen lo que les haya gustado de la actividad y lo que no, lo que les llamó la atención de algún compañero etc. Después la educadora les dirá a los niños que se reúnan con algún compañero que les haya agradado y con el cual quisieran jugar. Se les sugerirá a los niños que elaboren un retrato de su compañero. (y se lo regalen).

Material: Sillas, colores, marcadores, hojas de cartoncillo.

Nota. Esta actividad se puede utilizar en diferentes momentos, al inicio como identificación o integración grupal o en el transcurso del año. Se puede tener variantes en lugar de datos personales podrán hablar de animales de la selva, mar, de platillos favoritos, de la navidad, etc. según el interés o la actividad que realice el niño.

Actividad: 2 A)***¡Hola!***

Objetivo: Favorecer en el niño la comprensión, de la importancia del saludo como un medio para mejorar las relaciones sociales.

Desarrollo: Considerando que al inicio de curso, algunos niños no presentan la conducta de saludar, ésto se tomará como base para iniciar la actividad de saludo. Cuando todos los niños estén presentes y se vaya a dar inicio a las actividades se harán las siguientes interrogantes:

¿Qué hicimos cuando llegamos?

¿Qué es lo que hacemos cuando llegamos a cualquier lugar?

¿Qué es lo que debemos hacer?

¿Cómo lo debemos hacer?

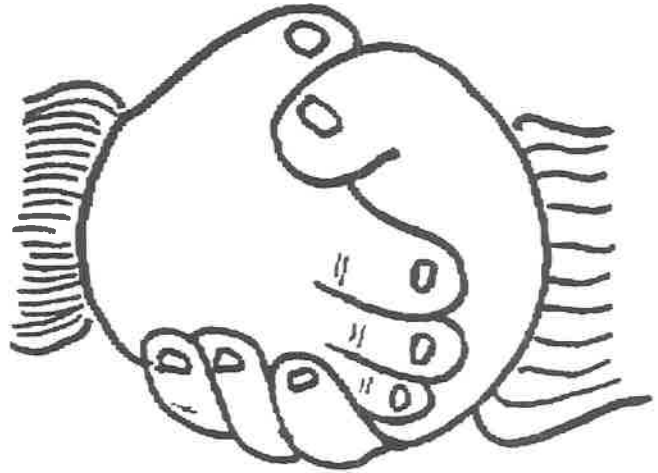
¿Habrá diferentes formas de hacerlo?

Estas preguntas se realizarán; con base en las respuestas de los niños, buscando la manera de que reflexionen sobre la importancia de saludar.

Nota: Esta actividad se presenta en tres modalidades por tratarse de la misma temática.

Actividad: 2 b)

Juguemos a saludarnos en ...



Objetivo: Crear situaciones par que el niño comprenda que existen diferente maneras de saludarnos y la importancia de ello en las relaciones sociales.

Desarrollo: Después de que los niños hayan comentado las diferentes formas de saludar, se les harán los siguientes comentarios:

¿Dónde han escuchado esos saludos?

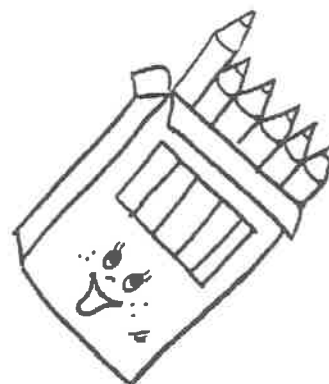
¿Esos saludos se pueden realizar en cualquier lugar?

¿Les gustaría aprender diferentes formas de saludar?

Posteriormente, se realizarán dramatizaciones de saludos en diferentes lugares. Al finalizar la actividad, se cuestionará a los niños sobre cual es el beneficio que se obtienen al saludar cuando llegamos a un lugar; considerando las aportaciones y comentarios que se hayan originado durante las dramatizaciones.

Esta actividad, se podrá realizar en el área de dramatizaciones.

Material: Ropa, zapatos, vestidos, pinturas, letrero, cartoncillo, colores, marcadores, tijeras, teatro guiñol, muñecos, estampas, revistas, etc.

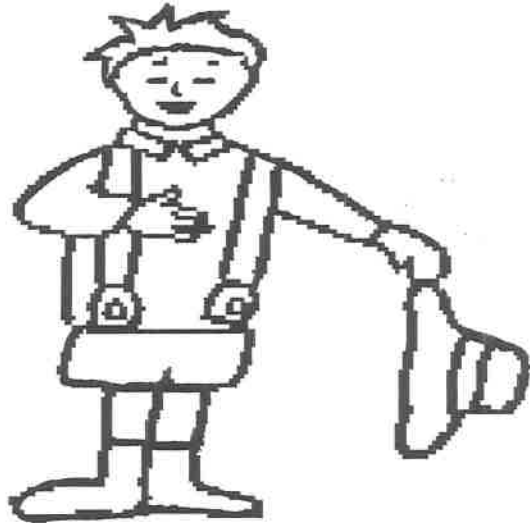
Actividad: 2 c)***Los saludos perdidos***

Objetivo: Contribuir para que el niño desarrolle la imaginación, al inventar o crear cantos y rimas de saludo, que coopere y participe activamente en el trabajo grupal.

Desarrollo: La educadora comentará, que existen diferentes cantos y rimas de saludo ¿les gustaría aprenderlos?. Si su respuesta es afirmativa, se les propondrá que cada día de la semana elijan cada uno de ellos y los practiquen. Después algunos cantos y rimas se dejarán incompletos, denominados, saludos perdidos, para que los niños los completen libremente, de preferencia se les presentarán con dibujos alusivos para motivarlos. Posteriormente, se les dejará en absoluta libertad para que sean los mismos niños quienes propongan la manera de saludarse, ya se inventando rimas, cantos y frases de saludo.

Material: Revistas, marcadores, cartulinas, tijeras, resistol.



Actividad: 3 a)***Por favor y Gracias***

Objetivo: Propiciar el uso de normas de cortesía (por favor, gracias), en las relaciones interpersonales, para favorecer actitudes de respeto mutuo y solidaridad.

Desarrollo: Se aprovechará cualquier situación, en donde la mayoría de los niños manifiesten la conducta de solicitar y obtener cosas, se hará una pausa y se les realizarán los siguientes cuestionamientos:

¿Cómo se piden las cosas

¿Todos pueden solicitar al mismo tiempo las cosas?

¿Qué hacemos cuando se nos dan las cosas o solicitamos algo?

¿En la actividad que estábamos realizando cómo solicitaban y proporcionaban las cosas?

Con estos comentarios, se tratará que los niños se den cuenta que se establecen mejores relaciones y resultados en las actividades en donde solicitan y agradecen cortésmente las cosas o en la atención de alguien. En nuevas situaciones, en que se susciten condiciones de solicitud de material o de atención hacia él, se cuestionará de la manera anteriormente descrita para que el niño vaya incorporando ésta parte de la cortesía.

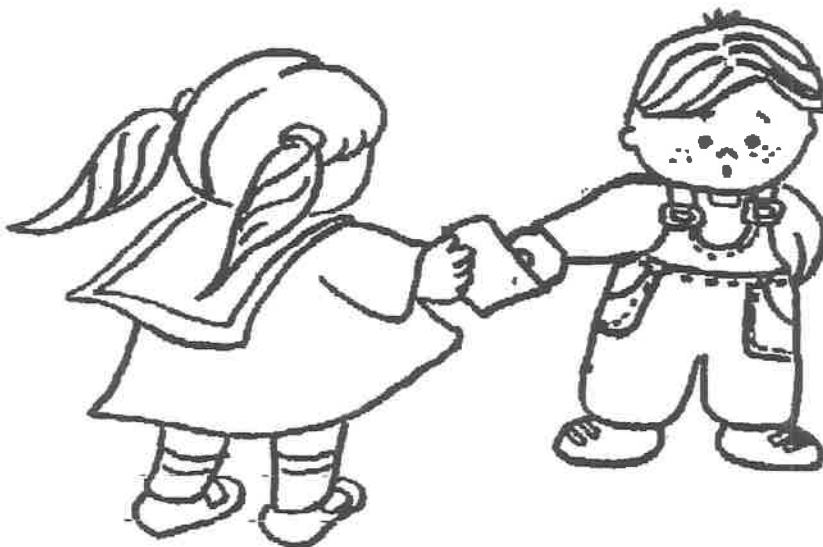
Actividad: 3 b)***Los muditos***

Desarrollo: La mitad del grupo, elaborará tarjetas que simbolicen el por favor y gracias. La otra mitad elaborará un listado de preguntas, que realizarán a los muditos en donde implique la respuesta: por favor o gracias las cuáles serán contestadas a través de las tarjetas. Se desplazarán por el salón, efectuando las preguntas y respuestas con diferentes niños.

Se intercambiarán los papeles al finalizar cada niño expresará sus experiencias en el juego.

Material: Tarjetas, crayolas, marcadores, hojas.

Nota: Esta actividad se presenta en dos modalidades por tratarse de la misma temática.



Actividad: 4

¿Quieres conocer a mi familia?

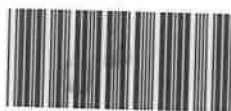
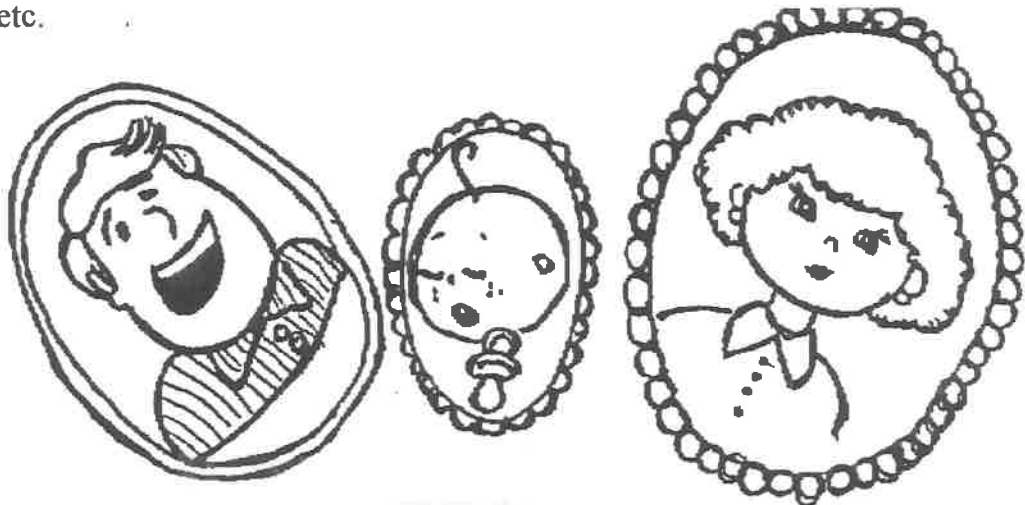


Objetivo: Contribuir para que el niño valore a su familia y adquiera sentido de pertenencia al grupo familiar.

Desarrollo: Con anticipación se le pedirán fotos de su familia, con ellas se les solicitará que formen un álbum fotográfico y lo decoren como ellos quieran (con marcos, dibujos, flores, etc.).

Al terminar el álbum, se sentarán en círculo para que lo muestren a sus compañeros, presentándoles a cada uno de los integrantes de su familia.

Material: Fotografías de la familia, resistol, cartulina, hojas, crayolas, listones, marcos, etc.



106503

106503

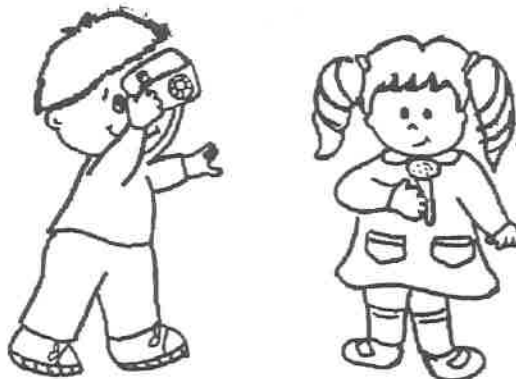
Actividad: 5***Juguemos al periodista***

Objetivo: Favorecer que el niño amplíe sus relaciones sociales a través del contacto directo con los miembros que conforman su comunidad.

Desarrollo: Esta actividad surge de un proyecto de los medios de comunicación, se podrá realizar grupal o colectivamente.

Los niños se organizarán distribuyendo diferentes roles y saldrán a las calles a entrevistar a los miembros de la comunidad que deseen por ejemplo al sr. de la tienda, a las amas de casa, al jardinero, al recolector de basura, a sus compañeros, a su directora y maestros, sobre algún tema que ellos consideren importante, por medio de una grabadora grabarán las entrevistas y posteriormente, comentarán sobre los resultados y elaborarán un mural; mismo que será explicado a los padres de familia, compañeros de otro grupo etc. por los mismos niños.

Material: Hojas, libretas, lápices, grabadora, cassette, cámara fotográfica, micrófono, etc

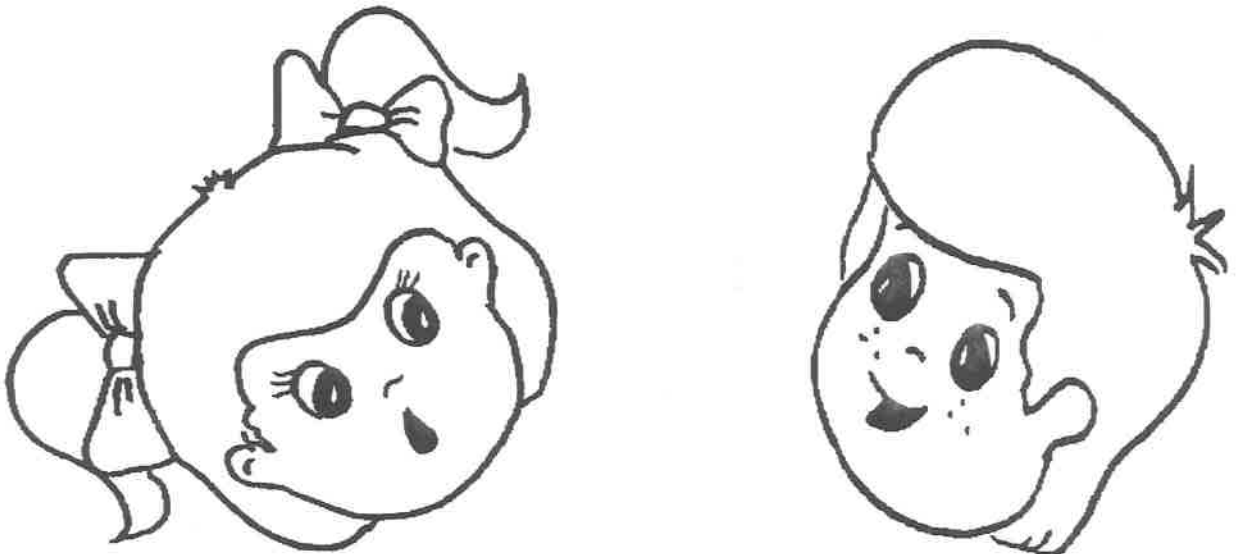


Actividad: 6***Hablemos de nuestro compañero***

Objetivo: Propiciar que el niño entable relaciones amistosas, a través del diálogo

Desarrollo: Esta actividad, se realizará al inicio del año en forma colectiva. La educadora elaborará gafetes iguales para cada pareja de alumnos; por medio de ellos los niños se reunirán con su pareja y comentarán, dialogarán sobre su nombre, gustos o características personales, las cuales darán a conocer a los demás compañeros hablando uno del otro y viceversa.

Material: Gafetes con diferentes motivos.

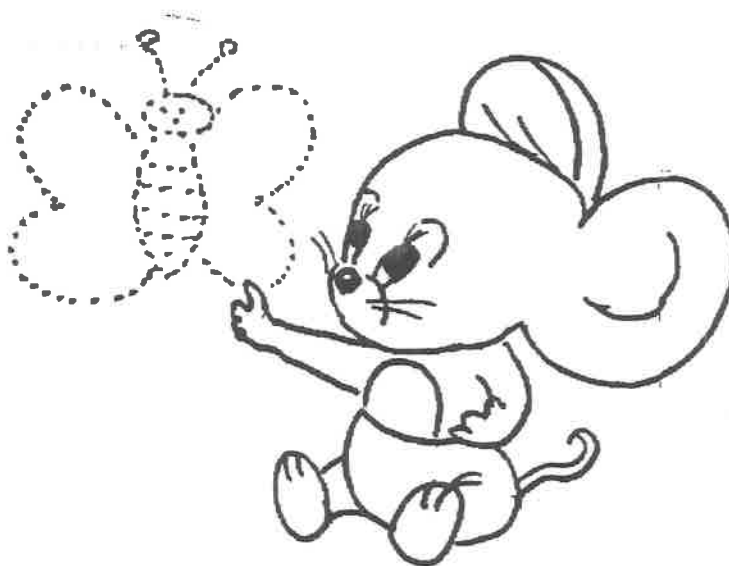


Actividad: 7***Dibujo en el aire***

Objetivo: Propiciar que el niño coordine sus puntos de vista, al participar reflexionando y echando a volar la imaginación.

Desarrollo: Esta actividad se puede realizar de dos niños en adelante. Un niño pasa al frente y con el dedo índice dibuja algo en el aire, los demás miembros del grupo adivinarán de que se trata, cada uno podrá dar tres respuestas, a las cuales el dibujante solo responderá si o no. El niño que adivine pasará a ser dibujante.

Si la actividad es realizada por equipos, un miembro de cada equipo pasará a dibujar mientras los demás adivinarán de que se trata, el ganador irá acumulando puntos.



Actividad: 8***Vamonos a la fiesta***

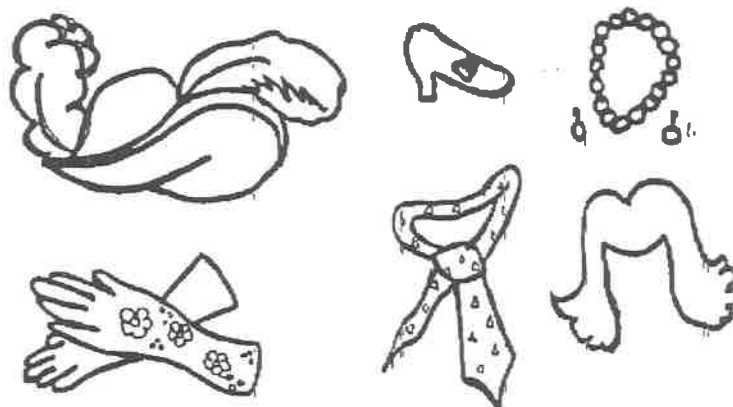
Objetivo: Propiciar la socialización a través de competencias y las relaciones afectivas.

Desarrollo: Cada jugador escogerá una pareja y reunirá la prendas necesarias para irse de fiesta, otro niño dará la señal inicial para que se arreglen para la fiesta, ayudándose cada compañero al otro a vestirse .

En cuanto esté lista la pareja, correrán hacia la meta tomándose de las manos, ganará el que llegue primero, siempre y cuando esté completamente vestido.

Al finalizar el juego se aprovechará para llevar a cabo una convivencia, invitando a todo el grupo.

Material: Prendas de vestir como sombreros, vestidos, guantes, corbatas, sacos , pinturas, tacones, etc.



Actividad: 9***El cieguito y el mudito***

Objetivo: Propiciar que el niño sea solidario y asuma responsabilidad, a través de la cooperación con sus compañeros y depositar la confianza y la seguridad personal en los mismos.

Desarrollo: Cada niño escogerá una pareja, uno de ellos será el ciego y el otro el mudito, se tratará de que el mudito conduzca a su compañero y lo proteja de no caerse o golpearse, pasando algunos minutos cambiarán de papeles. Al concluir, intercambiarán opiniones sobre lo realizado y se hará énfasis sobre la importancia de que se ayuden, se responsabilicen sobre sus acciones hacia sus semejantes.

Esta actividad se puede realizar colectivamente, en pareja ó en pequeños grupos.

Material: Vendas, listones ó pañuelos.



Actividad: 10

Llevar a cabo un mural de clase como actividad y producto

Objetivo: Propiciar que el niño se comuniqué, comparta experiencias y coopere con los demás compañeros y adultos al realizar y proyectar su trabajo.

Desarrollo: Preguntarles al finalizar algún proyecto o actividad:

¿De qué manera se podría expresar el trabajo realizado?

¿Cómo lo podremos hacer?

¿Quién lo hará?

¿Qué necesitamos?

Al realizar el mural, se buscará la manera de que participen activamente y en conjunto y se les cuestionará sobre su trabajo en el desarrollo de la actividad, incitándolos a que lo proyecten con varias personas por ejem: con los niños de otros grupos, con sus compañeros, padres de familia, etc.

Material: Revistas, papel lustre, crepé, crayolas, tijeras, resistol, estambre, etc.



Actividad: 11***El círculo de la comunicación***

Objetivo: Que el niño tenga confianza, en la capacidad de expresar sus sentimientos (de frustración, deseo, alegría, etc) e ideas con convicción.

Desarrollo: Sentados en un círculo, un niño tomará la iniciativa diciendo de lo que les gustaría hablar por ejemplo: de algún momento que les haya causado felicidad. Otro niño repetirá lo que le causa felicidad a su compañero al vivir aquel momento que lo hizo feliz y así sucesivamente irá participando el niño que desee sin presión. Al finalizar la actividad, se dará un espacio para intercambiar ideas y conclusiones sobre la actividad o algo que les haya llamado la atención de alguno de sus compañeros.



Actividad: 12***La alfombra mágica***

Objetivo: Propiciar el desarrollo de la autonomía del niño, al estimular su imaginación y emplear su iniciativa.

Desarrollo: Inicialmente se les enseñará la canción:

Volando, volando
vamos cantando,
con la imaginación
vamos llegando a ...

China, Africa, México, España, a la playa, al rancho, etc.

(Los niños decidirán a donde ir).



Algunos niños se sentarán en la alfombra y al nombrar algún lugar, realizarán todo lo que recuerden o se imaginen de él, por ejem: gesticular, bailar, cantar, dramatizar, etc. Cuando se hayan agotado los lugares, se podrá cambiar de criterio.

*Esta actividad se realizará tomando en cuenta el contexto y expresiones previas para los niños.

Material: Alfombra, se auxiliará de la vestimenta que se encuentre en el área de dramatización.

Actividad: 13***Limpiando nuestro salón***

Objetivo: Favorecer en el niño la autonomía, cooperación, y participación con responsabilidad en diversas funciones que se le asignen.

Desarrollo: Los niños se organizarán elaborando distinto roles sobre:

¿Quién limpiará las áreas de trabajo?

¿Quién limpiará lo materiales?

¿Quién limpiará los botes de basura?

¿Quién limpiará y acomodará el mobiliario?

etc.

De preferencia, se dejará que sean ellos mismos quienes elaboren las reglas, para que se conviertan en el ejecutor rígido de sus propias reglas. Así mismo, se llevará a cabo un registro, sobre las funciones que realizó el niño, para verificar si se cumplen o no y para que sean rotativas.

Material: Escoba, trapeador, limpiadores, hojas, lápices, etc.



Actividad: 14***Juguemos a la paloma mensajera***

Objetivo: Favorecer la comunicación a través de relaciones interpersonales, al manifestar sus sentimientos.

Desarrollo: Niños y maestra se sentarán en círculo, utilizando una pelota como transmisora de mensajes y sentimientos de cada niño, hacia algún compañero que deseen expresarle alguna afinidad, o característica que los distingan:

- Me caes muy bien.
- Me gustaría ser tu amigo.
- Pelear conmigo.
- Tienes bonito cabello.
- Me gusta tu ropa.
- Me gustaría que trabajáremos juntos.

Material: Una pelota pequeña o mediana de esponja o plástico.



Actividad: 15***Conozcamos de los demás***

Objetivo: Favorecer las relaciones sociales, a través de la cooperación y participación de los niños en pequeños grupos.

Desarrollo: Esta actividad se realizará de acuerdo al proyecto que se esté llevando a cabo. Se formarán grupos de 5 niños, los cuales investigarán sobre algún tema específico y diferente de los demás. La participación de los niños se verá reflejada en la realización de alguna cartulina con recortes, dibujos y a través del lenguaje, comunicarán a los demás equipos lo que en ella realizaron.

Material: Cartulinas, recortes de revistas, pegamento, colores, tijeras y marcadores.



Actividad: 16

Juego organizado: “La telaraña”

Objetivo: Favorecer el juego como medio importante de socialización, ya que permite iniciarse en actividades de equipo o grupo.

Desarrollo: Inicialmente determinarán las reglas conjuntamente educadora-niños. Se colocarán en círculo o como decidan hacerlo, luego se aventarán la madeja de estambre, al niño que le toque dará el nombre de las cosas, de acuerdo al criterio convenido anteriormente por el grupo. Se le brindará al niño en todo momento, la oportunidad de que modifique, cree o invente diferentes maneras de llevar a cabo el juego o al momento de cambiar el criterio, cuando crean que se agotarán las palabras.

Al finalizar, cuando se hayan aventado la madeja de estambre varias veces y se forme la telaraña, se hará una pausa para cuestionar al niño sobre:

¿Cómo creen que se formó la telaraña?

¿Uno solo la podría formar?

¿Cuántas personas se necesitan para jugar?

¿Qué aprendimos con este juego?

etc.



Material: Sillas, estambres.

Actividad: 17***Organización temporal del aula de acuerdo al proyecto que se va a trabajar***

Objetivo: Favorecer en el niño las relaciones interpersonales, a través de la cooperación y participación en el trabajo grupal.

Desarrollo: Al inicio de cada proyecto de trabajo, se cuestionará a los niños acerca de los materiales, adornos y objetos necesarios para trabajar con el proyecto, durante el desarrollo del mismo, los niños reflexionarán para aumentar o cambiar la decoración y los materiales necesarios.



Actividad: 18***Completar el cuento***

Objetivo: Favorecer en el niño el desarrollo de la imaginación y la creatividad a través de la cooperación y la participación grupal y la coordinación de diferentes puntos de vista.

Desarrollo: Se formarán equipos y se les entregarán en una cartulina ilustraciones de un cuento conocido, al cual le faltará una parte o el final, cada equipo deberá dibujar lo que le hace falta al cuento, el que complete el trabajo será el ganador. Cuando ya hayan terminado todos los equipos, contarán el cuento a sus demás compañeros y maestro.

Material: Cartulinas, marcadores, colores, ilustraciones, tijeras, tape, resistol, etc.



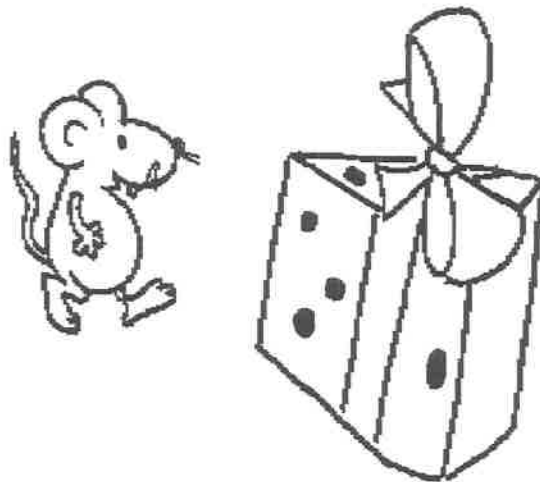
Actividad: 19***Intercambiar regalos elaborados por los niños***

Objetivo: Contribuir para que el niño comprenda la importancia de las relaciones afectivas, además del apoyo y bienestar que nos brinda una amistad. Que comprenda que todos necesitamos de todos.

Desarrollo: Aprovechando algún comentario sobre festejos por ejem: 14 de febrero, cumpleaños, navidad, período vacacional, etc. y todas aquellas actividades en donde se intercambien regalos, se cuestionará al niño, sobre si le gustaría intercambiar regalos con sus compañeros elaborados por ellos mismos.

Al intercambiarse los regalos se dará la confianza y libertad para que los niños expresen sus sentimientos y así, ir propiciando las interrelaciones afectivas en el grupo.

Material: El material que el niño elija según el regalo a elaborar.



Actividad: 20***Plática Introductiva con los padres de familia***

Objetivo: Motivar a los padres de familia para que conozcan la importancia de la educación preescolar particularmente la forma de trabajo que se lleva a cabo, así mismo el desarrollo que muestra el niño a esta edad y la gran importancia de que el niño tome sus propias decisiones.

Desarrollo: Se citará a los padres por medio de volantes alusivos a la edad preescolar, por ejemplo: un dibujo donde un niño le dice a su mamá ¡Mami te invito a que conozcas mi trabajo y lo valores!, de tal manera que los padres al leerlo se sensibilicen y les llame la atención asistir.

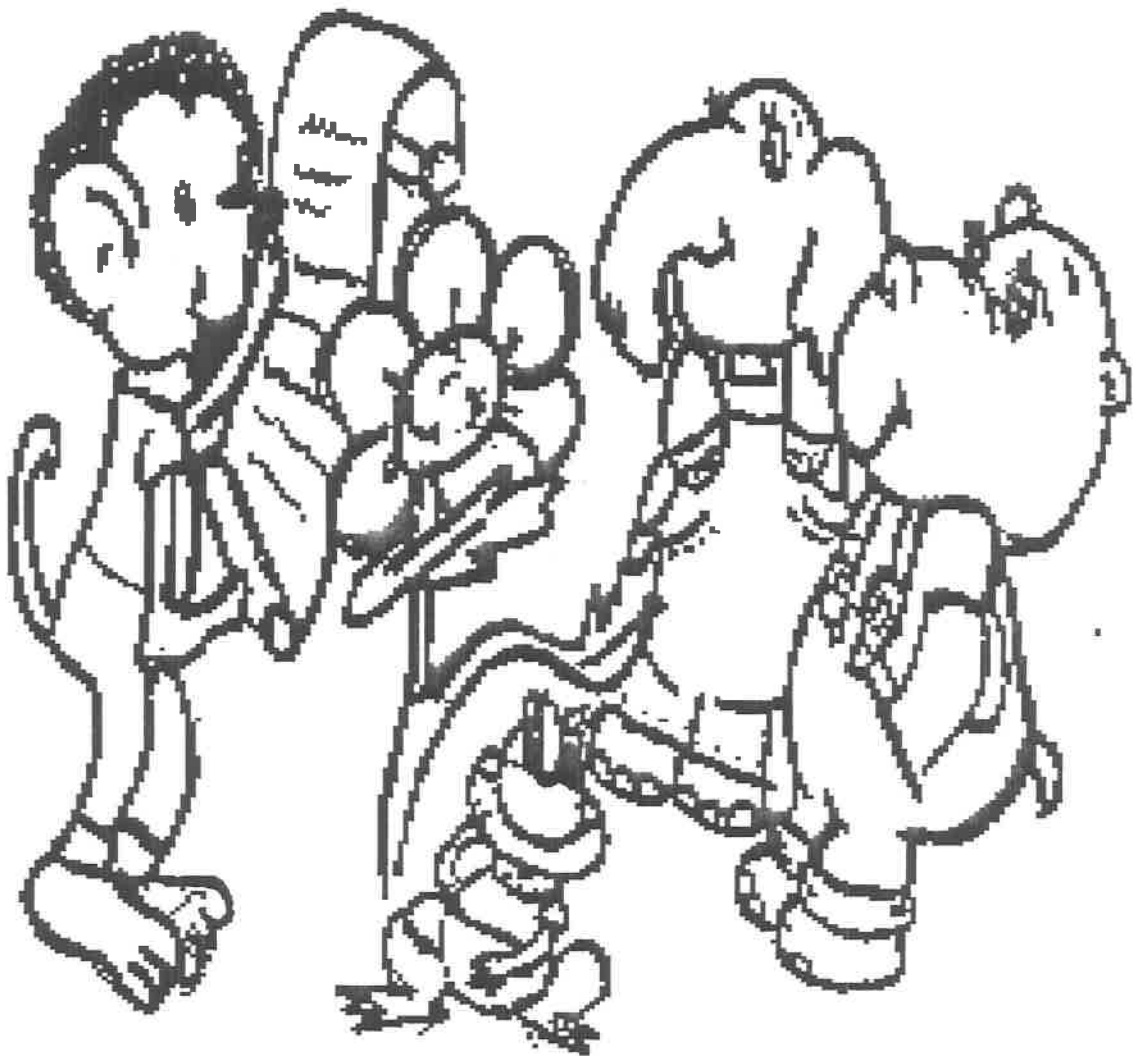
En la reunión se recibirán a los padres de una manera cortés y amable, posteriormente se les informará la forma de trabajo y se les mostrará el salón y los alrededores así como los posibles materiales con los que trabajará su hijo.

Después se aprovechará para abordar temas importantes referentes a la educación de sus hijos, en donde se rescatará la gran importancia de su participación en dicho proceso.

Al final se les invitará para que visiten el jardín cuando lo deseen, ya sea para compartir una jornada de trabajo con su hijo o para informarse sobre los avances o retrocesos, etc.

La educadora en todo momento propiciará la participación de los padres, aceptando sugerencias, críticas y felicitaciones.

Material: Recados, volantes, folletos, revistas, pinceles, sillas, grabadora, etc.



Actividad: 21

¡Vámonos de campamento!

Objetivo: Propiciar la socialización en el niño por medio del juego como la forma más natural y espontánea, a través de la convivencia y las interrelaciones no sólo con sus compañeros, sino también con los adultos, participando en la organización de diferentes actividades con responsabilidad.

Desarrollo: Primeramente, se efectuará la reunión entre padres-niños y educadora para ponerse de acuerdo acerca de lo que necesitarán para irse de campamento por ejemplo:

¿Cuántos días durarán?

¿En qué se irán?

¿Qué llevarán? etc.

Ya en el campamento el niño tendrá la libertad de organizarse tanto individual como colectivamente asumiendo determinados roles y funciones tales como:

¿Quiénes son los responsables de hacer la comida?

¿Quiénes servirán?

¿Quiénes organizarán juegos?

¿A qué hora tomarán los alimentos?

¿Quiénes serán los guardias?

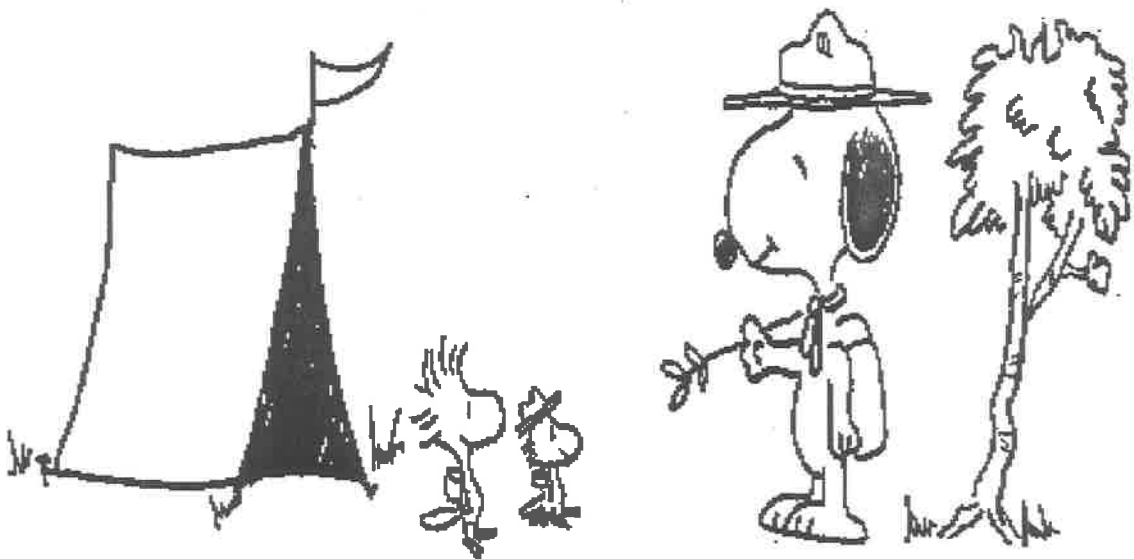
¿Quién pondrá la carpa?

¿Quién recogerá?

¿Cómo determinarán los espacios para colocar sus objetos personales o bien si cada uno será el responsable de su ropa, juguetes o alimentos?

Entre todos determinarán el tiempo en qué realizarán los roles y funciones. Se buscará un espacio, al término de la actividad para intercambiar impresiones y conocer las experiencias de cada uno por ejemplo: en el camión de regreso o en el Jardín de Niños.

Material: Carpas, pelotas, grabadora, cobijas, alimentos, botiquín, camión y demás objetos personales que consideren necesarios.



Actividad: 22

Organicemos actividades extraescolares en beneficio del plantel



Objetivo: Favorecer la convivencia y la socialización a través de la participación conjunta entre niños-padres-maestros y comunidad.

Desarrollo: Inicialmente, se realizará una visita por los alrededores del plantel, para que los niños detecten las necesidades materiales del jardín a lo que les gustaría que tuviera.

Con base en lo observado, se harán propuestas para elaborar un proyecto de trabajo, involucrando a los padres, de familia. Posteriormente, se elaborarán invitaciones y carteles llamativos para reunir a los padres o demás personas interesadas para que conozcan el proyecto de trabajo y participen en el desarrollo del mismo.

Ya en la reunión se propondrán alternativas y propuestas a resolver de las necesidades detectadas, jerarquizándolas por orden de importancia y se elaborará un rol de actividades en donde se definan horarios, funciones, y la organización del trabajo. Al concluir cada actividad, se programarán las siguientes buscando las propuestas idóneas.

Al término de cada proyecto de trabajo se organizarán convivencias propiciando relaciones afectivas entre todos los involucrados.

Material: Dependerá de los proyectos a trabajar y de los participantes.

*La evaluación de las actividades extraescolares se registrarán de la siguiente. manera:

Día y padre	actividad 1	actividad 2	etc.
José Félix 15-I-93	✓	✓	
María Muro 15-I-93		✓	

Hoja de evaluación en donde se marcara los días en que el padre participa, su nombre y en que actividades lo hace.



Actividad: 23***Organicemos la fiesta a mamá***

Objetivo: Contribuir para que el niño sea capaz de organizar eventos donde exprese sus sentimientos, a través de actividades que realicen conjuntamente.

Desarrollo: Partiendo de la idea que los niños tengan de festejar a mamá el 10 de mayo, se coordinarán las actividades de tal manera, que ellos sean quienes organicen la forma de realizar el evento, por ejemplo al decidir:

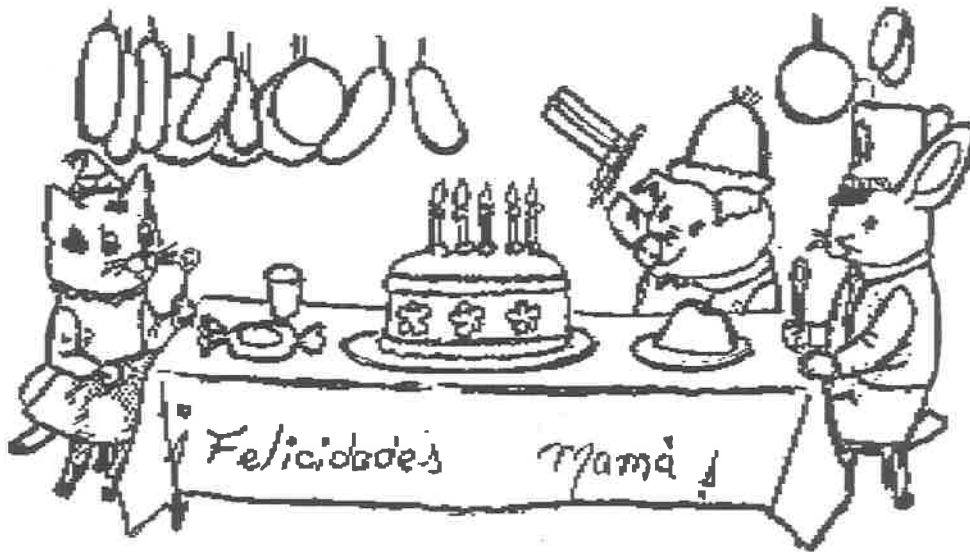
- El platillo que elaborarán.
- Que obsequio realizarán.
- Quién dará la bienvenida y quién dirigirá el evento.
- Quién servirá.
- Cómo acomodarán el mobiliario.
- A qué hora citarán.
- Qué elaborarán de corsage.
- Si se presentarán números como bailables, imitaciones, magia, cuento, etc.
- Quién se encargará de organizar los juegos donde participen las mamás.

Es importante respetar lo que el niño haya decidido y organizado, sin embargo la educadora podrá ayudar y orientar a los niños en caso necesario, sin coartarlo ni reprimirlo, sino alentándolos y propiciar las interrelaciones con las madres de familia.

Al término de la actividad la educadora estimulará al niño, felicitándolo sobre la

forma como desempeñó su papel con responsabilidad.

Material: Tarjetas, platos, vasos, y los materiales que los niños consideren necesarios.



Actividad: 24

Realizar actividades cotidianas en el hogar, que favorezcan el proceso de socialización en el niño

Este tipo de actividades son de gran importancia, ya que permiten al niño que las acciones que realiza en la escuela tengan continuidad en su vida diaria, haciéndolos significativos de tal manera que los padres de familia puedan participar en el proceso educativo, estableciendo el vínculo escuela-familia.

Objetivo: Favorecer en el niño la autonomía, cooperación, participación y la responsabilidad en sus acciones en las diversas funciones que se le asignen.

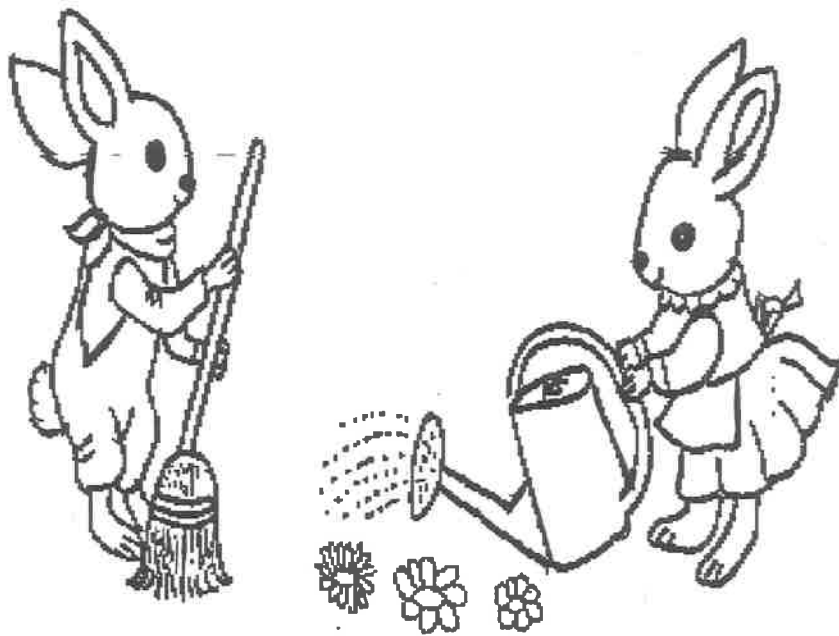
Desarrollo: Inicialmente se sensibilizará al padre, de la importancia de la continuidad que debe existir entre escuela-familia para que aproveche al máximo los momentos en que el niño pueda participar en actividades como:

- Recoger la basura.
- Ordenar la ropa.
- Ayudar a poner la mesa.
- Limpiar el patio.
- Recoger sus juguetes.
- Regar el jardín.
- Hacer pequeños mandados a una tienda cercana o con los vecinos.
- Contestar el teléfono.
- Ayudar a preparar los alimentos.

-Ayudar a lavar el carro.

De tal manera que el niño asuma responsabilidades en su hogar como un miembro más de la familia de la cual forma parte.

Material: Utensilios del hogar según la actividad a desarrollar.



Actividad: 25***Registro de actividades domésticas***

Objetivo: Involucrar a padres de familia, alumnos y maestros dentro de la realización de actividades domésticas.

Desarrollo: La educadora realizará un registro, con los nombres de los niños y las actividades a realizar en su hogar. A determinado tiempo registrarán los padres de familia, la evaluación de las actividades realizadas por sus hijos.

Material: Registro.

Nombre	Recoge basura	Ordena su ropa	Recoge sus juguetes	etc.
Julio Rosales	✓	✓	✓	
Talyee Porras		✓		
María Bayón	✓		✓	

Hoja de registro donde se anotarán los nombre de los niños y si realizaron la actividad marcada o no.

ALCANCES Y LIMITACIONES

A través del estudio realizado en la elaboración del presente trabajo, en las observaciones e investigaciones llevadas a cabo en la práctica docente, se puede concluir:

Los niños que asisten al Jardín de Niños en edad preescolar, interactúan más frecuentemente, son más sociables, flexibles, amistosos y creativos, ya que mejoran en sus actividades interpersonales y en la madurez social. Adquieren valores morales y culturales importantes; en general se desarrollan sus aptitudes y la confianza en sí mismo.

Es fundamental, que la socialización tiene sus inicios en la familia, ya que es considerada la primera agencia socializadora.

Cuando ésta no es dada se observa que viene a repercutir en la educación pre-escolar, pues los niños carecen de sociabilidad, lo cual será más difícil que se desenvuelva en el jardín y en la vida social con autonomía .

Es imprescindible la participación de los padres en la vida educativa de sus hijos, así mismo de la comunidad y contexto educativo; ya que no se puede desligar ninguno de éstos agentes, cada uno de ellos fortalecerá al otro produciendo una cadena inseparable la que constantemente se estará reforzando a medida que transcurra el tiempo.

El Jardín de Niños, viene a ser el principal propiciador de dichas relaciones y dependerá en gran medida de la educadora, el fomentar en los padres una conciencia crítica al sensibilizarlos sobre la importancia la afectividad y la comprensión por parte del mundo

que lo rodea.

El niño debe ser considerado como el principal agente del proceso educativo, por lo tanto, requiere ser respetado y valorado como un ser individual con características propias capaz de representar situaciones y de expresarse, de tomar decisiones con responsabilidad y confianza dentro de un marco de buenas relaciones con los demás.

Es por ello, que la educadora debe reflexionar sobre la importancia de brindarle al niño un ambiente afectivo, en donde predomine el respeto, la confianza, la participación y la libre expresión a través del principal agente socializador que es la comunicación, lo que permitirá formar un individuo autónomo, democrático, solidario, crítico, analítico y con iniciativa propia. He aquí la importancia de que el niño, los padres de familia y la educadora adquieran un alto sentido social al tomar acuerdos y responsabilidades y que esta responsabilidad, no se de aislada sino que sea una responsabilidad compartida, para lograr un fin común en este caso sería el Desarrollo Integral del infante.

Así mismo la elaboración del presente documento; llevó a descubrir que el problema no estriba en el programa de educación preescolar sino en la falta de iniciativa y creatividad por parte de la educadora, al no concientizarse sobre la función que tiene; también en algunas ocasiones la actitud indiferente que ella manifiesta ante su desempeño profesional.

Esto no implica que se deje a la maestra su inconciencia, sino que se le motive a través de estrategias que le permitan involucrarse en el proceso enseñanza, aprendizaje de una manera activa y participativa.

Por lo tanto, es conveniente que en el Jardín de Niños, se tuviera un panorama más amplio acerca de la importancia de la socialización en el desarrollo general del niño y la manera de favorecer este proceso, es por ello, que a través del presente documento, se pretende proporcionar alternativas para favorecer la socialización en la edad pre-escolar, por medio de actividades significativas que surgen de la realidad del niño y del juego, siendo éste el interés primordial del infante, ya que le permite expresarse, comunicarse, relacionarse afectivamente y descubrir el mundo que lo rodea.

BIBLIOGRAFIA

Diario oficial de la Federación, 28 enero 1992. ✓

Enciclopedia de la educación pre-escolar, Libros educativos, México, 1987. ✓

GALLO, Victor. "Definición y antecedentes de la política educativa en México", en Ant. Política educativa, SEP-UPN, México, 1988. ✓

KAMII, Constance. "Programa regional de estimulación temprana. La autonomía como finalidad de la educación, México, 1980. ✓

PIAGET, Jean. "El desarrollo mental del niño", en Seis estudios de psicología, ed. Artemisa, México, 1985. ✓

RUIZ Larraguirel, Estela. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje", en Ant. Teorías del Aprendizaje, SEP-UPN, México, 1987. ✓

SEP. Ley Federal de Educación. ✓

SEP. Programa de educación preescolar 1981, Libro 1, México, 1980. ✓

SEP. Programa de educación preescolar, México, 1992. ✓

SWENSON C. Leland. "Jean Piaget: una teoría maduracional cognitiva", en Ant. Teorías del aprendizaje, SEP-UPN, México, 1987. ✓

TANNER, J. M. "Organización del proceso de conocimiento", en Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, SEP-UPN, México, 1986. ✓

URALDE, Beatriz. "Dos reflexiones sobre la Política educativa en México", en Ant. Política educativa, SEP-UPN, México, 1988. ✓

WALLON, H. "las etapas de la socialización en el niño", en Ant. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, SEP-UPN, México, 1988. ✓

WOOLFOLK, Anita y Nicolich Lorraine Mc Cune. "Una teoría global sobre el pensamiento de la obra de Piaget", en Ant. Teorías del aprendizaje. SEP-UPN, México, 1987. ✓