

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26 A**

TESIS

**“CAUSAS DE LA REPROBACIÓN
Y LA DESERCIÓN EN CINCO ESCUELAS
PRIMARIAS DEL MUNICIPIO DE HERMOSILLO”**

INVESTIGACION DE CAMPO

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTAN
SILVIA GUADALUPE BLANCO BASTI DAS
SOTERO CAMPOS OCHOA**

HERMOSILLO, SONORA

JULIO DE 1997

DEDICATORIAS

A maestros de la Unidad 26 A de la UPN
por su gran apoyo y guía durante la licenciatura.

Al Prof. Juan Manuel Ávila Félix quien
con su valiosa asesoría logramos salir adelante.

A nuestros hijos por su comprensión
y apoyo e impulso para llegar a la meta

Silvia y Sotero

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I FORMULACION DEL PROBLEMA

- A. Enunciado**
- B. Justificación**
- C. Objetivos**

CAPITULO II MARCO REFERENCIAL

- A. Colonia Los Olivos**
- B. Ejido Molino de Camou**
- C. Colonia Metalera-Bellavista**
- D. Colonia Adolfo de la Huerta**
- E. Semejanzas y diferencias de las escuelas y comunidades**

CAPITULO III MARCO TEORICO

- A. La escuela**
- B. El niño de 6 a 12 años**
 - 1. Teoría psicoanalítica**
 - 2. Teoría de Erickson**
 - 3. Teorías cognoscitivas**
 - 4. Etapas del desarrollo según Piaget**
 - 5. Teoría de Ausubel**
- C. Reprobación y deserción**
 - 1. Deserción a nivel mundial**
 - 2. Nivel nacional**
 - 3. Situación estatal y municipal**
- D. Los problemas escolares**
- E. Causas de la reprobación y deserción.**

CAPITULO IV METODOLOGIA

- A. La investigación social empírica**
- B. Construcción de muestras**
- C. Muestra aleatoria**
- D. Encuesta**
- E. Formulación de preguntas**
 - 1. Fiabilidad y validez**

CAPITULO V DESARROLLO

- A. Reprobación y deserción**
- B. Alumnos reprobados**
- C. Padres de alumnos reprobados**
- D. Alumnos desertores**
- E. Padres de alumnos desertores**
- F. Maestros de grupo**

CAPITULO VI CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El presente trabajo es una investigación de campo realizada en cinco escuelas primarias del Municipio de Hermosillo con el fin de indagar las causas que originan la reprobación y deserción escolar en ellas.

Estos aspectos de la vida escolar son los que mayores problemas presentan y que influyen en el mediano y largo plazo en el desarrollo económico, social y cultural de las familias donde se da en mayor porcentaje. Las causas que la originan están muy relacionadas con la marginación de las colonias y comunidades rurales donde se encuentran ubicadas las escuelas primarias.

La media nacional, estatal y municipal sobre reprobación y deserción escolar se encuentran ligeramente superadas en las escuelas sujetas a la presente investigación.

Siendo un problema que afecta directamente al seno familiar e influye en sus relaciones internas y, que además sirve de ejemplo negativo para quienes tienen contacto con él, su estudio merece una adecuada atención y canalizarlo a donde corresponda con el fin de reducir este problema escolar.

Según se puede constatar las causas se encuentran tanto en la escuela como en la familia y en el ambiente social adverso que se da al interior de las comunidades marginadas. Un alumno que reprueba constantemente es un alumno con muchas posibilidades de desertar y, en última instancia, delinquir por presión de grupos ya formados con anterioridad con este fin.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Enunciado

El fenómeno de la reprobación y deserción escolar se presenta en la educación primaria como un problema de muchas implicaciones en la vida familiar y repercute negativamente en las relaciones sociales dentro de las comunidades.

Estos dos problemas se presentan en todas las sociedades donde la educación se imparte de manera formal, agravándose en aquellas donde los ingresos económicos de las familias son escasos. Así tanto en el medio rural como en las colonias periféricas de las ciudades se encuentran un alto índice de reprobación el cual es la antesala de la deserción escolar. Dentro de las escuelas primarias la reprobación se da con mayor frecuencia en los niños de los primeros grados; convirtiéndose de manera automática en alumnos desfasados muchos de los cuales desertan en los grados intermedios. Estos niños realizan diversas actividades después de desertar siendo las de mayor frecuencia: subempleo, vagancia, pandillerismo, labores del campo, auxiliando a sus padres, drogadicción, tabaquismo y alcoholismo.

Las posibilidades de obtener aceptables condiciones de vida mediante un empleo bien remunerado se reducen considerablemente para aquellas personas, que en edad escolar abandonan la escuela, es por eso que deben conocerse y tacarse las causas que originan la deserción escolar.

Seguramente que las causas de estos problemas escolares se encuentran en la familia, en la escuela, en las escasas relaciones que se dan entre estas dos partes, en la comunidad donde se encuentran ambas y, en la sociedad misma, lo cual propicia condiciones desiguales de acceso y promoción en el ámbito educativo.

El observar la frecuencia con que se da este fenómeno permite replantear la actitud ante él, lleva a cuestionar las causas que influyen en el ámbito local para que este fenómeno se de.

Es por eso que planteamos la siguiente problemática:

- Causas de la reprobación y la deserción en cinco escuelas primarias del Municipio de Hermosillo.

B. Justificación

El observar un gran número de niños en edad escolar en las comunidades donde estamos trabajando; incorporados como pequeña fuerza laboral: otros perteneciendo a pequeños grupos delictivos llegando inclusive a la drogadicción o simplemente deambulando de un lado a otro sin pertenecer a escuela alguna; fueron algunos de los motivos para realizar una investigación y encontrar el por qué de este fenómeno. Hemos observado durante nuestra práctica docente que la reprobación y deserción escolar se presenta con mayor frecuencia en colonias periféricas marginadas de la ciudad, así como en algunas comunidades del medio rural.

Tomando en cuenta lo anterior se investigó sus causas en cuatro escuelas ubicadas en colonias de este perfil y una del medio rural.

Estas escuelas cuentan con esta problemática según observaciones del último año en diez ciclos escolares de las respectivas escuelas. Se consideró importante, investigar la influencia de la familia sobre este fenómeno; de la escuela que es donde finalmente deserta el alumno y donde se da la reprobación escolar. Así como la sociedad en general como propiciadora de condiciones adversas que limitan el avance educativo de alumnos de escasos recursos.

¿Qué papel cumple la escuela en la presentación y permanencia de estos fenómenos?, ¿Qué labor realiza el maestro para evitar, reducir y erradicar estos problemas?, ¿Cuál es la

importancia del niño ante esto?, ¿Y de la familia? Estas son algunas de las interrogantes que se plantean respecto a estos problemas educativos, los cuales se investigan con el fin de que puedan ser tomados en cuenta, en futuras acciones correctivas ante esta problemática.

C. Objetivos

- Conocer las causas que originan la deserción escolar y la reprobación en cinco escuelas del Municipio de Hermosillo.
- Conocer el por qué de la mayor incidencia de reprobación y deserción escolar en las colonias periféricas marginadas de la ciudad de Hermosillo.
- Investigar la actuación de la escuela y la familia ante la problemática de reprobación y deserción escolar en cinco escuelas del Municipio de Hermosillo, Sonora.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se presentan la ubicación, así como la descripción geográfica y social de las tres colonias y la comunidad rural donde se encuentran ubicadas las escuelas primarias en las cuales se realizó la investigación.

Se hace referencia especial sobre su fundación, nivel socio-económico de las familias que la forman, así como los tipos de servicios con los que cuenta y los problemas principales que enfrentan cada una de ellas.

Al final se presentan una síntesis donde se hace notar las semejanzas y diferencias que se encuentran en ellas, después de la recopilación de la formación respectiva.

Como se podrá observar se encuentra un alto índice de coincidencias en las comunidades mencionadas, en cuanto a la problemática que enfrentan y la carencia espacios de esparcimiento familiar en las mismas.

A. Colonia Los olivos

La Colonia Los Olivos se le conoce además con el nombre de ladrillera-Palo Verde, se encuentra ubicada al lado Suroeste de la ciudad de Hermosillo, Sonora, en lugar que ocupa actualmente esta colonia existían personas dedicadas a hacer y quemar ladrillos.

Al registrarse un crecimiento acelerados de la población de esta ciudad, a principios de los años ochenta, estos terrenos fueron invadidos por personas de otras partes de la ciudad, que tenían necesidad de adquirir un lote para vivir, en su inicio se pobló por personas de escasos recursos económicos, quienes construyeron ahí casitas de cartón de lámina negra como viviendas. Con el transcurso de los nos, esta colonia adquirió servicios públicos como agua, luz eléctrica y drenaje.

Actualmente, el nivel socio-económico, sigue siendo bajo, en general habitan en esta colonia obreros y empleados, así como jornaleros que se emplean en otras artes de la ciudad, cuenta con servicios de transporte público. En el terreno de la educación cuenta con preescolar (1), primaria (2) y secundaria (1). La vivienda de la mayoría de las personas que aquí viven, es modesta (casas de material, bloc, ladrillo y cartón).

La mayoría de las colonias periféricas de la ciudad presentan algunos problemas de pandillerismo y delincuencia, complementados con alcoholismo y drogadicción. Las invasiones de terrenos han continuado en los límites de esta colonia, observándose actualmente una gran cantidad de viviendas construidas con láminas de cartón negro, muchas de las cuales no cuentan con los servicios básicos como agua y luz eléctrica. No cuenta con lugares de esparcimiento y recreación familiar, siendo esta una carencia muy notable.

B. Ejido Molino de Camou

Esta comunidad rural se encuentra ubicada al Noroeste del Municipio de Hermosillo, Sonora, aproximadamente a 25 Km. de la misma. Comunidad rural con aproximadamente 800 habitantes, los cuales se dedican en su mayoría a la labore el campo.

Su fundación se originó al constituirse en ese lugar un ejido de explotación individual con tierra de agostadero y pequeñas parcelas de riego.

En la actualidad, además de ejidatarios viven en la comunidad personas vecindadas cuya ocupación varía entre jornaleros que trabajan en lugares cercanos (huertas, granjas y viñedos) y otros empleos menores y obreros que se emplean en la cabecera municipal.

El tipo de vivienda que predomina es la construida de adobe con techo de tierra, lámina negra, asbesto o galvanizada; en general con dos o tres habitaciones, donde viven un promedio de cinco personas. La problemática económica familia influye en gran medida en el nivel cultural que presenta la población, la desintegración familiar, el alcoholismo y el tabaquismo en menores de edad son algunas de las características mayores de muchas de

estas familias.

En los servicios educativos la comunidad cuenta con una escuela preescolar, una escuela primaria y una telesecundaria, son pocos los que egresan del último grado de educación secundaria, la gran mayoría ingresan a temprana edad como asalariados y jornaleros. Cuenta además con servicios de agua, luz eléctrica, carece del servicio de drenaje y recolección de basura, así como de lugares de recreación familiar. Por la actividad de sus pobladores el nivel socio-económico es bajo su percepción salarial en general es del salario mínimo, siendo su principal reocupación la subsistencia en alimentación y vestido.

C. Colonia Metalera-Bellavista

La Colonia Metalera-Bellavista se encuentra ubicada al Noreste de la ciudad e Hermosillo, frente al vaso de la Presa Abelardo L. Rodríguez. Su fundación se dio en forma paulatina. En ese lugar, a un costado de la escuela primaria (Presa Falcón final S/N) funcionaba un molino que trituraba material que se extraía del suelo e los lugares adyacentes: el concesionario era un norteamericano que a la vez daba trabajo a las personas que fueron instalándose en las inmediaciones del lugar. Personas de escasos recursos económicos dieron su origen a esta colonia, obreros e base y eventuales trabajaban en este molino.

Al pasar de los años la fuente de trabajo se cerró y las personas buscaron trabajo .en otros lugares, en la construcción del almacén de PEMEX, que se encuentra aproximadamente a 500 metros de este lugar, así como la construcción del molino harinero San Luis, ubicado a un costado de la estación del ferrocarril de esta ciudad. Se avecindaron aquí y buscaron emplearse de jornaleros y obreros en los diferentes lugares de la ciudad.

Por su formación económica baja la colonia desde sus inicios presentó problemas de alcoholismo entre sus habitantes, desintegración familiar y subempleo que generó finalmente en drogadicción entre la nueva generación de jóvenes que fueron creciendo dentro de la ciudad de Hermosillo. Esta colonia está catalogada como conflictiva por los problemas mencionados que se presentan también por la constitución geográfica (cerros) ya que es de difícil acceso a ella.

Actualmente cuenta con aproximadamente 1000 habitantes, la mayoría empleados, obreros, jornaleros y una parte de jóvenes desempleados que se dedican al pandillerismo.

Cuenta con dos escuelas primarias en el mismo edificio y un jardín de niños. Los alumnos egresados de las primarias que asisten a educación secundaria lo hacen a las escuelas de las colonias vecinas, son muy pocos los que pasan de este nivel educativo y llegan a estudios superiores.

La escasez económica de la mayoría de las familias no les permite sostenerlos en escuelas de educación media superior, por lo que a temprana edad ingresan como fuerza de trabajo o empiezan a delinquir. A lo anterior hay que agregarle la escasez dentro de las familias de personas que sirvan como modelo educativo a imitar. La colonia cuenta con luz eléctrica, agua potable y en algunos lugares drenaje.

Predomina en esta colonia la construcción de casas con paredes de bloc y techo de lámina, así como otras construidas totalmente de lámina de cartón. Esta colonia se encuentra ubicada al oriente de la ciudad. Carece de lugares de recreación y esparcimiento familiar; por lo que esto se tiene que buscar en otros lugares de la ciudad; cuenta con una caseta de policía por su carácter conflictivo.

D. Colonia Adolfo de la Huerta

Esta colonia se encuentra ubicada al Sur de la ciudad, su crecimiento más importante se dio en 1984. En ese año llegaron personas a ocupar lotes facilitados por el Ayuntamiento de Hermosillo, ya que sus hogares de origen habían sido inundados por aguas de la Presa Abelardo L. Rodríguez, misma que subió mucho su nivel. En el caso de dicha presa en sus alrededores se habían asentado personas de escasos recursos que construyeron ahí sus casas de cartón. La mayoría de los habitantes de esta colonia siguen siendo de escasos recursos económicos, por lo que su nivel de preparación es también escaso.

Con el crecimiento de la ciudad fue también creciendo esta colonia poblándose principalmente de personas que se empleaban en los diferentes comercios y empresas de la ciudad.

Abunda la mano de obra descalificada lo que obliga a trabajar para subsistir a los miembros de una familia desde temprana edad lo cual deja en segundo término; educación y atención a los hijos, esta colonia cuenta con servicios de agua potable, luz eléctrica, drenaje y servicio de recolección de basura. En algunos sectores de ella existen problemas de drogadicción, alcoholismo y desintegración familiar, sus casas están hechas tanto de material (bloc, ladrillo) como por lámina de cartón negro, dentro de ella hay una escuela primaria que atiende niños de esta y otra colonia adyacente (Cuauhtémoc). La educación secundaria la cursan en una secundaria que funciona en la Colonia Cuauhtémoc, vecina del lugar.

Esta colonia cuenta con un módulo del DIF (Desarrollo Integral de la Familia), donde ofrecen cursos de capacitación que permiten conseguir un empleo como mano de obra calificada. Cuenta además dentro de sus instalaciones con cuatro canchas de baloncesto para el recreamiento de la comunidad.

E. Semejanzas y diferencias de las colonias y comunidades

Las cuatro comunidades presentan en lo general un bajo nivel de preparación académica, entre sus habitantes, así como bajos ingresos en las actividades que realizan; predomina en ellas la mano de obra descalificada y los lugares de esparcimiento familiar, son mínimos o inexistentes.

Aunque son poblaciones periféricas de la ciudad cuentan con los servicios públicos indispensables (agua, luz, drenaje, este último en un alto porcentaje). El problema de la delincuencia juvenil (pandillerismo) se manifiesta en mayor o menor grado en cada una de ellas, llegando a ser necesaria la instalación de una caseta de policía en una de las colonias.

Su fundación se dio en diferentes tiempos y circunstancias, una se encuentra en el medio rural, sin embargo, el tipo de vivienda que predomina es similar, entre ellas, (construcciones sencillas de pocas habitaciones). Así como el tipo de habitantes, que en su mayoría son de escasos recursos económicos, en dos de las comunidades, tanto su nacimiento como su posterior expansión se dieron en forma irregular, por lo que hace más difícil la introducción de servicios públicos y la recreación de áreas de entretenimiento

familiar.

Otra de las características semejantes en ellas son el alto porcentaje de desempleo y subempleo que se registra en ellas, igualmente un alto índice de alcoholismo y drogadicción que se presenta en jóvenes y adultos. Con lo anterior se puede observar las reiteradas condiciones similares, desfavorables que presentan algunas colonias periféricas y rurales del Municipio de Hermosillo.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

En el marco teórico presentamos una investigación documental de diversos autores sobre temas estrechamente relacionados con la educación y dentro de ella a educación primaria en particular.

El concepto escuela como institución es abordado desde diferentes puntos de vista de acuerdo a investigaciones realizadas, las cuales se presentan aquí. Ruth Mercado y Justa Espeleta, y otros fueron consultados para realizar el análisis de este tema.

De la misma manera esta incluido un estudio sobre las teorías del desarrollo humano enfocado al niño de (6 a 12 años); en este apartado se analiza la teoría psicoanalítica de Freud, la teoría de Erickson, así como las teorías cognoscitivas entre las cuales destacan el conductismo, la psicología genética de Piaget y la teoría de Ausubel.

Por otra parte se analizan investigaciones diversas de los problemas escolares que se presentan en México, destacándose el papel del escaso ingreso económico de una gran parte de la población, lo cual propicia esta situación.

También son abordados en este capítulo los índices de reprobación y de, deserción escolar, según investigaciones realizadas por el Prof. Juan Manuel Ávila Félix en "Deserción y rezago escolar", investigación de campo, las cuales son presentadas, tomando en cuenta el nivel mundial, nacional, estatal y municipal.

Finalmente, se presentan causas sobre la deserción y reprobación ya investigadas anteriormente. Se consideró importante presentarlas ya que están estrechamente relacionadas con lo que nosotros realizamos: y ellas permiten una consulta constante y una sustentación teórica y eficaz de la misma.

A. La escuela

La escuela como institución que prepara a la sociedad, está definida por las características del grupo social en que se desarrolla. En México como en la mayoría de los otros países se encuentra una sociedad "dividida en clases".¹ En estas circunstancias el papel del maestro dentro de la institución escolar es el de un trabajador al cual se le asignan: condiciones de trabajo, condiciones salariales, derechos y obligaciones. Las cuales tendrá que desarrollar el maestro como actor importante, en este proceso está supeditado a relaciones dominantes hacia él.

Otra concepción de la institución escolar que ofrece Ruth Mercado es "Institución social que responde en términos generales a las características de la sociedad en que se encuentra."² Esta sociedad determina los diversos papeles y relaciones que se dan al interior de las escuelas.

La escuela mexicana norma las relaciones laborales que se dan a su interior (inspectores con directores, éstos a su vez con maestros y padres de familia y finalmente con alumnos) es la institución escolar la que designa los tiempos escolares, como son días de trabajo, períodos de vacaciones, períodos de exámenes, así como fechas a conmemorar y otros factores que intervienen en la vida cotidiana escolar; define pues los diferentes funciones de los actuantes.

La escuela como institución no termina su labor en el espacio físico que ocupa, se refleja hacia la comunidad en la que se encuentra. Su labor está presente cuando se observan niños haciendo la tarea, explorando sus libros de texto, madres analizando actividades que las llevan a cumplir con su responsabilidad de padres.

Se puede mencionar que la institución escolar tiene una mayor proyección hacia la comunidad en el medio rural: es ahí donde un mayor número de actividades giran en torno a la escuela. El maestro que labora en estas escuelas se ha ganado mayores espacios en la

¹ Ruth Mercado Maldonado. "El trabajo cotidiano del maestro en la escuela primaria". En Antología UPN: Escuela y Comunidad. P. 35.

² Ibíd. P. 37

vida cotidiana de estas comunidades.

En "Escuela y clases subalternas"³, Justa Espeleta afirma que en la producción social los diversos sectores sociales realizan en forma continua prácticas contradictorias mediante las cuales se da la continuidad histórica, el estado presentado por las clases dominantes busca formas de conservar y reproducir la dominación hacia las clases subalternas. Estas a su vez buscan mejorar su situación de vida y llegar a disputarle el poder a la clase dominante.

Es en la escuela el lugar más privilegiado para el estado para conservar la dominación de las clases, es aquí en este singular espacio donde confluyen los intereses de ambas partes: dominantes y dominados.

A través de la educación el estado pretende mantener la estabilidad social de México y así consolidar el dominio. De esta manera se resuelve uno de los reclamos en los que más insisten las clases populares la educación.

Vista de esta manera, la escuela se convierte en un instrumento para control social ejercido desde el poder público y político del país.

En este singular espacio llamado escuela, entendido como lugar de influencia de intereses; las clases subordinadas se apropian de los contenidos educativos, los cuales abren camino para otras comprensiones; llevan la posibilidad la reelaboración de estos contenidos, fuera del control escolar. En la escuela como se ha dicho se plantean y se realizan relaciones de las clases subalternas y el estado. Esta relación se define y redefine constantemente según las cuestiones que e abordan.

La relación estado-clases constituye, según esta apreciación (Justa Espeleta) el trasfondo de la realidad escolar. También se puede mencionar que alrededor de escuelas

³ Justa Espeleta y Elsie Rockwell. "Escuelas y clases subalternas". En Antología UPN: Escuela y Comunidad. P. 101.

sucedan cosas diferentes donde en algunas situaciones las relaciones de dominación no son tan extremas.

La institución escolar es influida según las sucesivas políticas estatales que se en cada período gubernamental; éstas las sostienen la definen y la delimitan constantemente donde su intencionalidad se traduce en normas para regir y unificar actividades, el estado dispone de sistemas de control escolar, aún así es posible encontrar dos escuelas con características particulares idénticas, cada una producto de una permanente construcción social, pues en ella interactúan diversos procesos sociales, no se trata de relaciones fijas en su interior sino que estas son de constante movimiento, construcción y negociación en función de circunstancias precisas .

La escuela que funciona en el estado mexicano es similar a las escuelas de otros estados latinoamericanos y de otras latitudes mundiales en la mayoría de estos lugares el maestro es clasificado como agente reproductor de la ideología del estado en el cual vive. Además la clasificación de alumnos por escuelas está muy relacionada con su procedencia social. Donde guarda cierta similitud entre la procedencia del maestro y del alumno, generalmente el maestro de educación básica pertenece a la clase subalterna donde, para sobrevivir además de su actividad docente realiza otro tipo de actividades remunerativas.

Finalmente se puede anotar que el alumno siempre cuestionará la educación que imparte el Estado por considerarla un medio de dominación cultural hacia él.

Rosanda dice que "La escuela que no selecciona ya no sería la escuela que se conoce desde el advenimiento del estado burgués moderno".⁴

B. El niño de 6 a 12 años

En las explicaciones que se dan sobre el desarrollo humano siempre subyace una teoría en la cual se identifican los aspectos que originan o determinan dicho desarrollo

⁴ Rossana Rosanda. "Contradicciones de la educación desigual en la sociedad de clases" En: Deserción y rezago escolar. Juan Manuel Ávila Félix. P. 7.

como los elementos que lo constituye, algunas de esas teorías son:

1. Teoría psicoanalítica

La teoría psicoanalítica de Freud centrada en el aspecto sexual del desarrollo. Sigmund Freud “parte del estudio del inconsciente y subraya la importancia de las etapas psicosexuales por las que atraviesa el niño.”⁵ En estas etapas se resalta el órgano o función que proporciona un placer especial y que, por lo tanto, despierta el interés del niño; en un momento específico de su evolución.

2. Teoría de Erickson⁶

Esta teoría sin abandonar completamente la teoría psicoanalítica, agrega componentes sociales y culturales, que según él (Erickson) permite que el niño supere sus crisis de desarrollo enriqueciendo positivamente su personalidad. Aquí se proponen ocho etapas de evolución en la vida, correspondiendo la cuarta al niño 7 a 12 años, el niño en esta etapa entra en la edad escolar.

La característica es la destreza contra la inferioridad "el niño entra en una etapa de perfeccionismo y absolutismo, nada es relativo todo es bueno o malo; querido o detestable amigo o enemigo; no hay términos medios. Si logra pasar la crisis adecuadamente sabrá competir por competir; aceptará ganar o perder sin sentir que pierde la seguridad".⁷

3. Teorías cognoscitivas

Son las que centran su estudio en el desarrollo del conocimiento. Hasta hace tiempo las teorías pedagógicas se centraban en que enseñar o cómo enseñar poco se preocupaban de los aspectos psicológicos de quién aprende y cómo aprende, fue a principios del siglo XX que Edouard Claparede, creó en Ginebra el Instituto J. J. Rousseau, para enseñar a los maestros la psicología del niño. A raíz de lo anterior surgieron diferentes corrientes que basan su estudio en el aprendizaje y no sólo en la enseñanza, entre ellas, se mencionan las siguientes: el conductismo, la psicología genética de Piaget, Ausubel y otros.

⁵ Sigmund Freud. "La teoría psicoanalítica. En: El niño y sus primeros años en la escuela. P. 18

⁶ Erickson. "Teoría de Erickson". En: El niño y sus primeros años en la escuela. P.19

⁷ *Ibíd.* P. 23

El conductismo es una teoría que estudia la conducta, cuyos procesos de cambio ocurren como resultado de la experiencia. "El conductismo tiene como base inicial el estudio de los estímulos que producen determinadas respuestas y el condicionamiento que puede producir respuestas aprendidas".⁸ Esta teoría desarrollada en la escuela, señala marcadamente errores de los alumnos asignándoles bajas calificaciones y premia los aciertos; conduce a memorizar donde a menudo se olvida lo aprendido una vez utilizado.

La teoría psicogenética está basada en las investigaciones de Jean Piaget para quien el aspecto más importante de la psicología está en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. Para él, la construcción del pensamiento ocupa un lugar muy importante. Piaget hizo una aportación muy importante a la psicología ya la educación en general, al estudiar los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas del desarrollo del individuo. Estas etapas los primeros esquemas son sólo perceptivas y motoras. A medida que el niño crece va haciendo suyas muchas acciones en forma de imágenes mentales, luego podrá simbolizarlas hasta traducirlas a lenguaje. Piaget describió el desarrollo del niño, organizando bajo un determinado título, los esquemas que caracterizan cada una de las etapas que presentan el desarrollo.

4. Etapas del desarrollo humano según Piaget

-Período sensorio-motor de 0-24 meses.

-Período de preparación y organización de las operaciones concretas 1.5 a 12 años.
Subperíodo preoperatorio de 1.5 a 8 años y el subperíodo de las operaciones concretas de 8-12 años.

-Período de las operaciones formales de 12-16 años.

Se analizará de esta teoría dentro del período de preparación y organización de las operaciones concretas; el subperíodo de las operaciones concretas ubicado en la edad escolar del niño de 8-12 años, que en particular aborda las operaciones concretas.

⁸ *Ibíd.* P. 25.

Las operaciones concretas se inician aproximadamente a los siete años de edad. En esta etapa el niño alcanza formas de organización de su conducta muy superior a las anteriores, debido a que organiza en un sistema los aspectos que antes manejaba de manera inconexa.

El niño en esta edad logra un tipo de organización interna, la cual le permite 'entender mejor las transformaciones y el modo en que cada estado de las situaciones queda sometido a aquellas. Al hablar de transformaciones se refiere a los cambios que sufren los objetos, los cuales pueden ser muy variados, mismos que se producen en la realidad y son asimilados por el niño como resultado de la continuación de su desarrollo cognoscitivo.

Los cambios o transformación en los objetos pueden ser:

- De posición. Cuando una fuerza cambia la ubicación de un objeto respecto de otros.
- De forma. Cuando su sustancia es maleable y puede pasar de ser larga y delgada a corta y gruesa. Cuando se calienta agua y se convierte en vapor o se enfría hasta hacerla hielo. Reversible, cuando después de una alteración se vuelve una sustancia moldeable a su forma inicial, en otros casos cuando el objeto no puede volverlo a su forma original de manera práctica; se puede hacer mentalmente. En el desarrollo de estas transformaciones algunas pierdan propiedades al regresar a su estado original; sin embargo, la conservación de las sustancias es lo que con mayor facilidad entiende el niño (ejemplo: desarrollar diferentes actividades de transformación y reversibilidad con plastilina) quedándole dificultades en cuanto a la conservación de peso y volumen, los cuales tardará un poco más (meses o años) en asimilar.

En estudios realizados por Piaget y sus colaboradores observaron que este fenómeno (asimilar primero la conservación de la sustancia, después de peso y finalmente de volumen) se repetía constantemente en sujetos de diferente cultura.

Otra forma de evidenciar la operación de conservación es mediante el trasvase de líquidos a recipientes de formas diferentes.

Otras evidencias de la organización mental que el sujeto ha alcanzado en este momento de su desarrollo son las clasificaciones seriaciones y la noción de número.

Las clasificaciones se refieren a la construcción de conjuntos con objetos que son semejantes, sustraídos de una gran variedad.

En cuanto a la seriación se puede mencionar que aparte de ordenar objetos por sus semejanzas, también estos mismos puede seguir ordenándose por sus diferencias por ejemplo de mayor a menor o viceversa.

En un primer momento los sujetos ordenan de menor a mayor sólo en parejas, para en una ocasión posterior ordenar toda la serie mediante el ensayo y el error. Finalmente la asimilación de la noción de número es mucho más que el aprender el nombre de los números; el conteo y la representación gráfica de los signos. El concepto y la noción de número están estrechamente relacionados con las operaciones lógicas de clasificación y seriación.

“Para que el niño construya el concepto de número deberá concebir que cada número constituye la clase de todos los conjuntos con los cuáles se puede establecer una correspondencia biunívoca y está incluido en los números mayores a él, e incluye a los números menores que él”.⁹

Lo anteriormente planteado son las operaciones y nociones que aparecen durante el período de las operaciones concretas en el niño. Después de este período el niño pasa a realizar las operaciones formales, otro período en su desarrollo cognoscitivo.

⁹ Ibid. P.26

5. Teoría de Ausubel

Por otro lado Ausubel creó la teoría del 'aprendizaje significativo', diferenciándolo del aprendizaje memorístico y repetitivo. "Aprender significativamente quiere decir atribuir significados al material, objeto de aprendizaje".¹⁰

El aprendizaje significativo se da tanto por recepción como por cubrimiento. En el primer caso se involucra la adquisición de significados nuevos. Requiere tanto de una actitud de aprendizaje significativo como de la presentación al alumno de material potencialmente significativo.

El aprendizaje significativo no es sinónimo del aprendizaje de material significativo ya que el material es solo potencialmente significativo; en el alumno debe existir una actitud de aprendizaje.

El aprendizaje significativo por recepción es importante en la educación por que es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la basta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa, estos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.

La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria queremos decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

¹⁰ Ausubel. "Teoría Ausubel". En: El niño y sus primeros años en la escuela. P. 60

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra.

En lo que corresponde a los resultados del aprendizaje significativo en el salón de clases, es de gran importancia la disponibilidad y otras propiedades importantes que el alumno debe manifestar en el manejo del material usado en clase.

C. Reprobación y deserción

Existen diversos factores que propician y provocan la reprobación y deserción escolar; entre ellos están el fracaso escolar de los alumnos y la selección escolar que hacen las instituciones educativas y la sociedad misma.

Para Apple “al igual que la pobreza, los fracasos escolares no son una aberración, ambos son productos integrales de la organización económica, política y social”.¹¹

“En México a principios de la década de los 80's en las escuelas primarias urbanas la deserción llegaba hasta el 45%, mientras que en las escuelas rurales se aproximaba al 80%. Existían a esas fechas aproximadamente 15 millones de adultos sin concluir la educación primaria.”¹²

En noviembre de 1984 en un informe del Secretario de Educación, éste informó que la deserción en el país era de la siguiente manera:

47% en educación primaria,

24% en nivel secundaria,

39% en profesional medio,

¹¹ Michel W. Apple. “Introducción ideológica, cultural y económica. En Deserción y rezago escolar. Juan Manuel Ávila Félix. P. 7

¹² *Ibíd.* P. 9

37% en bachillerato,
49% en licenciatura.¹³

El anterior informe refleja la gravísima situación educativa que se presentaba en el país; diez años después de este informe se vio que la situación continuaba solamente con una pequeña mejoría.¹⁴

Cuando un estudiante abandona sus estudios cabría preguntarse ¿Quién fracasa?:

- ¿El alumno?
- ¿La escuela?
- ¿La familia?
- ¿o la sociedad?

En el caso de la deserción por expulsión o selección escolar se refiere necesariamente al fracaso del sistema educativo y al social, fracaso en cuanto, que no ofrece la misma igualdad de oportunidades para estudiar, existe entre el alumnado una muy marcada desventaja socio-cultural para unos, el capital cultural es contrastante según el nivel económico de las familias, así pues, la marginación socioeconómica guarda una estrecha relación con el fracaso escolar.

Esto último es culpa, principalmente de la escuela, ya que ella se manifiesta incapaz para dotar al alumno de un grado de madurez adecuado para poder enfrentarse con los problemas de su entorno.

El alumno marginado generalmente se caracteriza por no poder alcanzar los objetivos propuestos a su nivel y edad.

Por otro lado, la sociedad participa en el fracaso escolar de los estudiantes al no ver plasmados en un elevado porcentaje de individuos, aquellos objetivos educativos que en un

¹³ Ídem.

¹⁴ *Ibíd.* P. 10

momento determinado el sistema social ha considerado como valores e ideales necesarios para que desarrolle el individuo como miembro de la sociedad. Cada uno, escuela y sociedad activa actúa por su lado sin coordinarse entre sí.

La escuela propone objetivos educativos a desarrollar sin tomar en cuenta al alumno, determina lo que debe aprender resultando de esto: muchos casos de fracaso escolar.

Para Delval "El fracaso escolar"¹⁵ significa que los alumnos aprendan poco, no sean capaces de resolver problemas nuevos, sólo repetir fórmulas y no desarrollar el gusto por el saber y la cultura, lo anterior es considerado como un problema de calidad escolar.

Los países en vías de desarrollo centran su atención en atender el universo educativo mientras que la calidad como objetivo central es más tomado por los países desarrollados; aquí se busca por más medio eliminar la baja calidad y constatar que el niño ingrese, permanezca y egrese con calidad de la escuela.

El problema del fracaso escolar es algo muy notable en la escuela primaria de casi todos los sistemas educativos de los diferentes países, Para Blat "El fracaso escolar es reconocido por las siguientes características: ausentismo total de la escuela, abandono prematuro de ella, repetición de cursos, relación entre número de años de asistencia a la escuela y la duración normal de los estudios primarios.

A continuación se presenta un panorama de deserción y reprobación escolar desde el nivel mundial, nacional, estatal y municipal con el fin de conocer estos problemas reales de la educación.

1. Deserción a nivel mundial¹⁶

A nivel mundial América Latina y el Caribe presentan la tasa más alta de deserción escolar; de una década a otra, la reducción de ésta es mínima, por lo que es catalogada

¹⁵ Ídem.

¹⁶ Ibíd. P.13

como grave. El problema de deserción se encuentra en el mismo nivel en la mayor parte del mundo; cuarto grado de educación primaria es un ejemplo de lo anterior.

México en la década de los 70's y 80's presentaba una media de 45% de desertores encontrándose por debajo de siete países de la región. En este mismo, periodo, África tiene el segundo lugar dentro de los países con altas deserciones. Algunos países europeos, durante esta década tuvieron altas tasas de repetidores, por lo que optaron por la promoción automática. Volviendo a América Latina, República Dominicana, Brasil, Colombia, Chile y Uruguay son catalogados (década 70-80) con graves problemas de deserción y en menor proporción se encuentran Cuba y Venezuela.

En esta problemática sobresalen con mayor índice el primer grado, la cual se va disminuyendo conforme avanzan en los siguientes grados escolares.

A nivel mundial (década 70-80) "La reprobación acapara aproximadamente el 15% de la capacidad de los centros primarios de los países en desarrollo y el 40% de los alumnos abandona la escuela antes de llegar al cuarto año de estudios". Los anteriores porcentajes son sólo de alumnos que logran ingresar a la escuela. Hay que tomar en cuenta que no se ha cubierto totalmente la población en edad escolar.

2. Nivel nacional¹⁷

A nivel nacional en el ciclo escolar 89-90 la deserción del Sistema Educativo Nacional fue de aproximadamente 7.7% de la inscripción total: 1,941,559 de 25,210,320 alumnos. Lo anterior nos indica que el problema es realmente grave. Desde 84-85 hasta 89-90 en la educación primaria la deserción fue un poco más de 4% de la inscripción total y la reprobación un poco más del 10% de la matrícula total. En promedio 15 millones de estudiantes cursaron cada ciclo escolar de los cuales hubo ciertos de miles en deserción y más de un millón en reprobación. La reprobación puede considerarse antesala de la deserción.

¹⁷ *Ibíd.* P.17

Por grados en el ciclo 85-86, la deserción más alta fue en primer grado con 5.8% y la más baja en sexto con 3.5% sobre reprobación en este mismo período fue de 17.5% en primero y 1.6% en sexto. La deserción y la reprobación presentan mayores porcentajes en 1°, 2° y 3° grados.

Deserción por generaciones ¹⁸	
76-82	51.8%
77-83	47.9%
78-84	(No se encontró dato)
79-85	51.4%
80-86	50.6%

Al analizar esta alta tasa de deserción hay que agregar además que los egresados no son garantía de ingreso a educación secundaria, por lo que hace más agudo aún el problema. Lo anterior es una realidad que urge resolver. Los datos anteriores son el promedio de todas las regiones del país, en las cuales existen diferencias entre ellas, observándose más altos porcentajes que e promedio en el medio rural. El medio urbano presenta situaciones contrastantes entre la periferia y los mejores estratos sociales. En el medio rural se agudiza más el problema en las zonas indígenas ya que influye el problema del lenguaje (lenguas autóctonas).

3. Situación estatal y municipal¹⁹

En el panorama estatal y municipal la deserción y reprobación también se encuentra presente.

En Sonora, el ciclo escolar 91-92, 322,375 alumnos fueron del nivel primaria, de los cuales quedaron en existencia 299,969 y aprobaron 276,557. Esto representa una deserción de 6.9% y una reprobación de 7.8%.

En Hermosillo en el ciclo escolar 91-92 ingresaron al nivel primaria 75,508 alumnos de los cuales al final del mismo la existencia fue de 69,633 lo que representa una deserción

¹⁸ *Ibíd.* P.19

¹⁹ *Ibíd.* P.22

del 7.8%) aprobaron así mismo 64,944 reprobando aproximadamente un 6.7%.

La problemática nacional en estos aspectos se encuentra también en Sonora y en el Municipio de Hermosillo.

En el Estado de Sonora existe una fluctuación en los últimos trece años entre un 6.7% y 8.0% de deserción. En reprobación la fluctuación se da entre el 7.1% y 8.7%.

En Hermosillo la fluctuación se presenta en deserción entre un 7.5% y 9.4% y en reprobación entre el 6.1% y 8.3%.

Al igual que a nivel nacional se observa en estos dos fenómenos una mayor intensidad en los primeros grados en el estado y en el municipio. Decece a medida que avanzan los grados.

Deserción y reprobación en educación primaria de por en Sonora ciclo escolar 92-93.²⁰

GRADO	DESERCIÓN	REPROBACIÓN
1°	10.82%	12.14%
2°	7.54%	8.24%
3°	6.78%	7.83%
4°	7.16%	7.11%
5°	6.47%	5.45%
6°	5.56%	0.90%

Deserción por generaciones en escuelas primarias en Sonora:

GENERACIÓN	PORCENTAJE DE DESERCIÓN
76-82	44.2%
77-83	41.3%
78-84	47.0%
79-85	43.2%
80-86	92.5%
81-87	40.8%
82-88	37.5%
83-89	40.5%
84-90	40.1%
85-91	41.2%

²⁰ Ibid. P.25

Deserción por generaciones en escuelas primarias de Hermosillo, Sonora.

GENERACIÓN	PORCENTAJE DE DESERCIÓN
81-87	27.4%
82-88	*
83-89	*
84-90	34.1%
85-91	35.9%
86-92	34.6%
87-93	32.8%
88-94	31.8%

* No se cuenta con el dato.

El fenómeno de deserción y reprobación como se observa a nivel mundial, nacional, estatal y municipal es bastante serio y lesiona en todos los aspectos a la sociedad mexicana. Su conocimiento es importante para la implantación de solución hacia estos problemas.

D. Los problemas escolares

Los problemas escolares en México tienen relación con la distribución del ingreso económico de la población. En México la concentración del ingreso, alcanza niveles alarmantes de desigualdad. Mientras el sector de los ricos representa un 10% aproximado de la población total, ellos obtienen el 40% del ingreso nacional; por otra parte, el 30% de la población más pobre del país sólo alcanza el 7% de dicho ingreso.²¹

Esta situación llevó a que en 1980 el 58.9% de la población de 15 años o más (22.8 millones de personas) no tuviera su educación primaria terminada; asimismo el 82.5% de la población de 18 años o más lo cual representaba aproximadamente 27.9 millones de adultos no terminaron su educación secundaria.²²

En cuestión de estudios además no sólo basta con inscribir a los alumnos en los diferentes niveles para comprobar la eficiencia educativa, se requiere además aprobarlos siendo los estudiantes con más carencias económicas los que menos logran hacerlo.

²¹ Julio Boltvink. "Panorama general de la insatisfacción de necesidades esenciales en México". En Antología UPN. Problemas de Educación y Sociedad en México. P.3

²² Ibíd. P.4

De esta manera el sistema educativo tiende a reproducir las desigualdades de las clases sociales: a mayor dinero corresponde mayor y mejor educación, misma que lleva a mejores ingresos en los trabajos que se pueden conseguir convirtiéndose en un círculo vicioso que propicia la perpetuidad del status social de las familias y sus descendientes.

La educación presenta además grandes dificultades para su buena calidad por la gran cantidad de escuelas rurales incompletas que existen en el país, los cuales presentan en sus contenidos educativos una clara orientación urbana ajena a niños campesinos. Estos factores escolares son algunos de los más importantes que los ayudan a entender los fenómenos de rendimiento y deserción escolar.

En Monterrey, por ejemplo, según una encuesta de ocupación y desocupación realizada por el Centro de Investigaciones Económicas de la Universidad de Nuevo León en 1965; el sistema educativo permite muy pocas oportunidades de superación social y económica a los hijos de las familias más pobres, aquí como en el resto del país la educación primaria y secundaria a la cual pueden aspirar las clases bajas no les representa un medio de movilidad social.²³

Según este mismo estudio se ha observado que la educación formal (la que se brinda en las escuelas) no ha probado su utilidad respecto de las necesidades del campo. El grupo campesino utiliza a la escuela, en la mayoría de las veces para aprender a leer y escribir, a manejar las operaciones matemáticas básicas para aspirar a conseguir un empleo en el medio urbano, empleo que en el mejor de los casos, le servirá sólo para subsistir medianamente. Además falta tomar en cuenta que el interés por la educación en el medio rural está determinado por el nivel de escolaridad del padre, de la madre o de ambos. Este nivel así como otros factores como los gastos que ello implican determinan si mandan o no a la escuela a sus hijos, esto también es aplicable a los diferentes grupos étnicos del país.

Los factores externos en la educación representan otro aspecto de los problemas escolares en México, estos son principalmente:

²³ *Ibíd.* P.9

1. Los costos de las oportunidades. Entendidos como lo que el alumno deja de ganar por realizar sus estudios.
2. Costos indirectos. Lo que se gasta en útiles.
3. Otras condiciones sociales. Deficiente alimentación; lo que origina bajo rendimiento escolar y deserción por ayudar al sostenimiento familiar.

Los estudiantes que llegan a los niveles superiores de educación son predominantemente de los estratos de ingresos medios y altos, por lo que ya se vio anteriormente "la escuela no es el factor de igualdad social, que se pensó, por el contrario tiende a ampliar las desigualdades".²⁴

A continuación se presentan, algunos de los factores que limitan el crecimiento armónico y sostenido del sistema de educación primaria en México.

- El diseño de proyectos con diferentes enfoques a lo largo de los distintos períodos de gobierno. Así se dio lugar a la escuela nacionalista y popular en 1921, la educación pragmatista y socialista en 1924 y 1934, respectivamente, educación neopositivista, científica y democrática a partir de 1944.
- Políticas educativas sin tomar en cuenta la infraestructura del país.
- Importación de corrientes intelectuales de moda, transplantados a los planes y programas de estudio nacionales.
- Experimentos y experiencias dispersos.
- Incapacidad para atender el medio rural e indígena.
- Baja eficiencia terminal.
- Insuficiencia profesional docente para la interpretación, adaptación y aplicación de planes y programas, metodología didáctica apropiada a los nuevos tiempos.

²⁴ *Ibíd.* P.10

Por otra parte, la influencia del proceso enseñanza-aprendizaje en los problemas escolares obedece principalmente a dos tipos de factores:

1. Contenidos, métodos y objetivos de la educación. En este aspecto se puede decir que pese a procesos de reformas educativas subsisten problemas sin solución, como la regionalización de la educación primaria, la poca atención a los alumnos de las comunidades más alejadas social y geográficamente del centro donde se elaboran los planes y programas y libros de texto.
2. Funcionamiento de la institución escolar. En la escuela primaria existen diferentes mecanismos discriminatorios que en ocasiones escapan a la voluntad y percepción de los maestros, uno de ellos es la conformación de las escuelas vespertinas formadas principalmente por los grupos sociales más desfavorecidos. En algunos lugares el calendario escolar se cruz con actividades agrícolas en le medio rural, dejando de estudiar muchos alumnos por irse a las labores del campo.

Estos son sólo algunos de los problemas que enfrenta la educación principalmente en el nivel de primaria en México.

E. Causas de la reprobación y deserción

Bourdieu y Passeron²⁵ ubican las causas de la reprobación y deserción de la escuela al origen social del estudiante, para ellos existe una cierta predeterminación al fracaso escolar o a la mortalidad escolar como ellos la llaman en las clases sociales más bajas en comparación con las privilegiadas. En su opinión:

“En líneas generales, las restricciones de elección se imponen con más fuerza en las clases bajas que en las privilegiadas y más entre las muchachas que entre los muchachos, siendo para aquellas más grande la desventaja cuanto más baja sea la categoría social.”²⁶

²⁵ Bourdieu y P. C. Passeron. "Los estudiantes y la cultura". En: Deserción y rezago escolar. Juan Manuel Ávila. P.8.

²⁶ Ídem.

Por otra parte Boudelot y Establet,²⁷ quienes analizaron el sistema escolar francés encontraron que el origen social francés ejercía influencia en la elección de la carrera a seguir. La clase social donde se ubica la burguesía tenía mayor probabilidad de acceder a una preparación profesional superior.

La clase obrera en general su posibilidad era de emplearse como mano de obra barata, en la mayoría de los casos.

La sociedad prepara a los intelectuales a través de bibliografías diversas.

Los obreros son preparados como trabajadores manuales con poca bibliografía, a través de la observación directa de lo concreto.

En los jardines de niños y en las escuelas primaria donde asisten hijos de las clases populares al tratar el tema del trabajo, los maestros lo hacen a partir del ajo manual, se visita o se invita a trabajadores, obreros, plomeros, etc., en el mejor de los casos contadores, ingenieros, etc., así involuntariamente el maestro induce al trabajo manual convirtiéndose esta situación en lo que algunos autores llaman al curriculum oculto.

Es entonces en el sistema educativo y el medio social donde se da la selección escolar, para que esto ocurra se involucran aspectos económicos, políticos, sociales, culturales, familiares y religiosos que ponen en entredicho a todos los elementos que intervienen en el proceso educativo con respecto a su función; los cuales son entre otros: el currículo, docentes, administración escolar, organización de padres.

En México estos elementos ponen en entredicho a la sociedad por su influencia en la selección escolar.

Esta problemática está inmersa en dos dimensiones:

- Por una parte tener una cobertura educativa amplia la cual logre ofrecer educación al mayor número de personas en edad escolar, así Como ofrecer este mismo servicio a adultos que no lograron terminar su educación básica.

²⁷ Ídem.

- Por otra parte está la problemática de lograr que egresen todos los alumnos que se inscriben en cada nivel (preescolar, primaria y secundaria) de la educación.

A nivel mundial las causas de la reprobación y deserción escolar, lo que también llaman fracaso escolar, algunos investigadores opinan que son diversas, variando algunas de una nación a otra por cuestiones culturales y raciales.

A juicio del Prof. José Luis García Garrido, investigador, en un texto documentado dice: “La problemática en este aspecto que presenta Uganda, es representativo de lo que sucede en la mayoría de los países del tercer mundo.”²⁸

- Falta de recursos financieros,
- Alta tasa de crecimiento de la población,
- Instalaciones educativas deterioradas,
- -Falta de edificios escolares, material educativo y vivienda para los maestros,
- Altas tasas de deserción de las escuelas primarias.

En Pakistán la problemática es:

- Inscripción baja y desigual por sexo (menor inscripción de niñas),
- Baja calidad de la enseñanza,
- Falta de concordancia entre lo que se enseña y las necesidades reales de la población ,
- Falta de motivación entre los padres de familia.²⁹

En los Estados Árabes la población escolar femenina es muy baja por cuestiones culturales, las niñas son inscritas en las escuelas en menor proporción que los niños.³⁰

²⁸ José Luis García Garrido. "Los estudiantes y la cultura". En: Deserción y rezago escolar. P.56.

²⁹ *Ibíd.* P.57

³⁰ *Ídem.*

El ausentismo escolar, es muy alto ya que los alumnos son empleados en la recolección de diversos productos.

En Latinoamérica los principales problemas son los cambios imprevistos en las políticas educativas (Panamá) y el problema del bilingüismo (Perú).³¹

Los problemas de deserción y reprobación se dan principalmente en minorías, grupos sociales marginados o desfavorecidos en países de todo tipo de gobierno y costumbres, en todas las regiones del mundo, lo mismo en el Reino Unido, que en Estados Unidos, Australia y otros.

En México está problemática se da principalmente por lo heterogénea conformación geográfica y cultural (grupos étnico) del país. Por las limitaciones económicas de las familias donde sobresale el trabajo infantil en las mismas.

“Además, la búsqueda de las causas debe rebasar los marcos escolares para penetrar en la esencia del fenómeno. Ante el maestro está un niño que presenta determinadas carencias y características que la impiden apropiarse de los conocimientos, habilidades, hábitos, destrezas, valores, códigos lingüísticos, normas de conducta, formas de socialización, que la escuela pretende otorgarle por ese niño proviene de sectores marginados socioeconómicamente con carencias culturales, familias desintegradas donde el valor otorgado a la escuela es muy bajo y no hay motivación necesaria. Falta supervisión y cuidado de los padres sobre los hijos, sin ayuda en las tareas, tardía escolarización y además, sin utilidad, poco significativos, escasa relación con la realidad de la que proviene el alumno sin considerar su origen, historia y expectativas.”³²

³¹ Ídem.

³² Ibíd. P.61

“De ahí que el fracaso escolar no es sólo un problema educativo sino, principalmente una cuestión social, pues la escuela misma está condicionada por el entorno social, prácticamente en todos los países se da el fracaso escolar, existe estrecha relación entre la escuela y la clase social.”³³

En general se coinciden en que las siguientes características están estrechamente relacionadas con el fracaso escolar:

Sociales: Bajo estatus socioeconómico de la familia, bajo nivel ocupacional de los padres, capital cultural de la familia distinto al que se reconoce en la escuela.

Familiares: Código lingüístico, estímulo y ayuda al estudio, aspiraciones educativas de los padres.

Escolares: Planes, programas y contenidos estándares, deficientes sistemas de evaluación, privilegiando lo cuantitativo de lo cualitativo, excesivo número de alumnos por grupo, en general problemas relacionados con la formación pedagógica de los profesores: situación laboral, profesional y económica del profesorado, sistemas rígidos, obsoletos y poco funcionales de administración, control y desarrollo escolares.

En los que se coloca el centro de preocupaciones a una abstracción llamada escuela, por encima de los individuos (alumnos y maestros) de carne y hueso que la forman.

Estas son las principales causas a mencionar y analizar en el fracaso escolar. (Deserción y reprobación escolar).³⁴

³³Ídem.

³⁴Ídem.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

En este capítulo se presentan algunos aspectos de la investigación social empírica, los cuales sirvieron de base en la consulta metodológica para la elaboración de los instrumentos aplicados en esta investigación.

Se mencionan:

- El proceso de construcción de muestras,
- Muestra aleatoria.
- Encuesta
- Entrevista: su fiabilidad y validez.

Se describen los cuestionarios aplicados los cuales fueron agrupados en bloques de preguntas afines, dando una explicación general de la finalidad de dichas preguntas.

Se realizó una exploración de diez ciclos escolares en las cinco escuelas para ubicar la reprobación y la deserción en ese período, la cual arrojó resultados preocupantes, de esta problemática.

Hemos consultado otras investigaciones sobre estos temas, las cuales son un importante antecedente documental del presente trabajo, así mismo presentamos el desarrollo del niño en edad escolar.

Al interior de las escuelas se aplicaron a los alumnos y maestros cuestionarios y entrevistas, fueron elaborados siguiendo las técnicas de investigación de la sociología, empírica, las cuales se mencionarán en un apartado, en esta investigación.

Estos mismos instrumentos se aplicaron a exalumnos y padres de familia, de ellos, en su propio domicilio.

Se presenta también el resultado de la aplicación de los instrumentos ya mencionados.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las que llegamos después de analizar los resultados obtenidos.

A. La investigación social empírica

En la investigación social empírica son los conceptos los que determinan lo que debe ser investigado, ellos permiten la transmisión de los resultados y, en su caso su revisión mediante la repetición de la investigación.

El investigador (científico) se relaciona con un mundo preformado para él, por conceptos. Conoce el objeto a investigar al darle un nombre y ordenarlo conceptualmente, al hacer esta ordenación se le facilita su libre actividad pensante, por otra parte, para los investigadores existe una relación inseparable entre lenguaje y conceptos, los cuales interactúan entre sí, dándose una mediación conceptual entre sujeto y objeto de la experiencia, lo cual es condición del proceso epistemológico de la ciencia.

"Un concepto es un contenido figurativo designado por un término concreto, el concepto no es idéntico, a los fenómenos a los que se refiere su contenido figurativo."³⁵

Los conceptos tampoco reflejan los fenómenos de la realidad en un sentido cuasi-fotográfico. A través de nuestros conceptos ordenamos el mundo empírico, pero esta ordenación no tiene porque corresponde necesariamente a una estructura objetiva de la realidad. Existen conceptos de diversos tipos los cuales varían según las diferentes culturas. Un fenómeno social puede o no, ser relevante de investigación, desde el punto de vista social, en diferentes culturas.

Las principales funciones de los conceptos son:

- Ordenar la percepción,
- Valorar lo percibido,

³⁵ Renate Mayntz. Et. Al. Introducción a los métodos de la sociología empírica. P.13

- Guiar la acción individual y
- Facilitar la comunicación.

Ellos deben cumplir principalmente tres requisitos:

1. Existir acuerdo y continuidad. Que todos tengan la misma idea de los fenómenos o las situaciones.
2. Definidos con precisión. Que no exista duda acerca de los mismos.
3. Referencia empírica. Deben referirse a algo observable.

Por otra parte, por regla general, las unidades sociales son lo que más le interesa al investigador. El hombre socializado le interesa sus actividades religiosas, pertenencia de clase, rendimiento profesional, etc.

De los grupos sociales: su estructura de comunicación, y su sistema de valores.

Las unidades de investigación se extraen del universo de posibles objetos de observación mediante una descripción más precisa de propiedades concretas formando clases de objetos {mujeres, hospitales, sociedades industriales, etc.}.

Por último dentro de este tema se mencionan dos tipos de conceptos: generales e individuales.

Generales. Se pueden referir tanto a unidades sociales como a propiedades generales; se pueden diferenciar por su grado de generalidad, hacen referencia a pluralidad de casos, los cuales pueden ubicarse temporalmente.

Individuales. Hacen referencia a casos concretos e individuales cuya existencia tiene una precisa determinación espacial o temporal.

B. Construcción de muestras

"En estrecha relación con la formulación de problemas la investigación ha de fijar la totalidad sobre la que vayan a establecerse enunciados. Si se han de formular enunciados

acerca de la distribución de atributos, o complejo de atributos en unidades de una totalidad mayor habrá de optar por un sondeo total o parcial."³⁶

En el sondeo total se estudian todas las unidades del universo, mientras que en el parcial solamente sobre una selección determinada del universo estudiado.

El sondeo total se realiza cuando el número de unidades del universo es reducido, cuando el universo es muy extenso se requiere de un sondeo parcial. Este tipo de sondeo requiere la construcción de una muestra. Esta necesita que tanto el universo como las unidades estén bien definidos.

El universo puede ser una población, un determinado grupo de población o una clase cualquiera de unidades compuestas (escuelas de una ciudad, empresas, etc.). También puede estar integrado por objetos no sociales (textos escritos como editoriales y otros). En todos los casos las unidades comprendidas en el universo investigado por medio de la muestra han de ser de la misma naturaleza.

El muestreo sólo se emplea cuando se tienen que establecer atributos individuales de las unidades de un universo, y puede ser a través de material documental. El sondeo no tiene que ser necesariamente una encuesta, por ello el muestreo no solamente es relevante para a encuesta, así también no toda investigación se apoya en un sondeo.

Los sondeos también se realizan para formular enunciados sobre las relaciones entre diversas unidades en el no del mismo universo.

Cuando los intereses de la investigación se refieren a la caracterización del universo cuanto al entramado de relaciones en sí mismo el sondeo puede resultar un sucedáneo del método experimental, más estricto pero frecuentemente imposible de aplicar.

C. Muestra aleatoria

Cuando se realiza un sondeo parcial se debe estar conciente que nunca podrá ser plenamente representativo, sino que solamente de modo aproximado reflejará la totalidad

³⁶ *Ibíd.* P.89.

de base.

El muestreo aleatorio (sustentado en la teoría matemática estadística del muestreo) puede expresarse de la siguiente manera. Toda unidad del universo ha de poseer una oportunidad calculada de aparecer en el sondeo. Todas las unidades deberán tener la misma igualdad de aparecer en un proceso de selección. Este principio es en ocasiones difícil de cumplir ya que debe seguir algunas reglas como:

- Todas las unidades tendrán que estar presentes y ser manipuladas física o simbólicamente.
- Las unidades del universo deben estar bien mezcladas; situación muy difícil de cumplir en la realidad, por lo que esta mezcla, podrá hacerse simbólicamente, utilizando una tabla de números aleatorios. En todos los casos deberá cuidarse que la selección resultante no beneficie determinados atributos del universo.
- Cada unidad debe estar comprendida una sola vez, o igual número de veces en la totalidad de base o en un fichero representativo de ella.

La razón principal por la que se prefieren las muestras aleatorias se debe a que en función de sus parámetros cabe calcularse un ámbito dentro del que se encuentran a un nivel de seguridad dado (alta probabilidad) los parámetros del universo. Sin embargo, en una investigación social empírica existe una doble dificultad para producir una auténtica muestra aleatoria, por una parte resulta difícil observar las reglas de la construcción de muestras, por otra parte, las fallas también influyen negativamente en el desarrollo de las encuestas, estas fallas se presentan principalmente por dos razones:

- Por causas de personas que son incluidas en la muestra y no fueron encontradas.
- Por personas que no acuden a la entrevista, estos fallos pueden superarse o reducirse atendiendo las causas que los originan. En el primer caso, una búsqueda repetida y en el segundo con esfuerzo y paciencia para lograr que la mitad o más de ella accedan a entrevistarse.

D. Encuesta

"En la encuesta se procede a la reunión de datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Esto es aunque se interroga a individuos, lo que interesa al investigador social es la consideración conjunta de los datos agrupados según clases, grupos o tipos de individuos. El objeto de la evaluación no es sólo la descripción sino el descubrimiento o la comprobación de relaciones."³⁷

A través de la encuesta se pueden investigar tanto hechos objetivos como subjetivos, para ellos se utilizan preguntas de hechos y preguntas de opinión. Las primeras se refieren a hechos comprobables tanto de él como de personas conocidas (edad, gustos, profesiones, etc.). En las preguntas de opinión es necesario tomar una posición subjetiva; en este tipo de preguntas se encuentran las apreciaciones de hechos objetivos, actitudes, deseos, sentimientos, motivos y normas del comportamiento individual, así como preguntas de opiniones.

"La encuesta es con mucho la más utilizada de las técnicas científico-sociales, siendo también el procedimiento más adecuado para la averiguación de fenómenos subjetivos verbalizados."³⁸

Solamente, no es aconsejable realizarla cuando se puede realizar con facilidad una observación y obtener directamente los datos, por otro procedimiento ya que la validez de los resultados obtenidos contienen márgenes de error por diferentes hechos como: el desconocimiento, la mala memoria o la falta de sinceridad de los encuestados.

Por encuesta o entrevista se comprenden procedimientos particulares muy diversos, los cuales se pueden clasificar, según los criterios siguientes:

- *Entrevistas no dirigidas.* Las cuales tienen una finalidad exploratoria entrevistado y entrevistador conversan libremente sobre un tema fijado previamente solo conducido con preguntas incidentales.

³⁷ Ibíd. P.133

³⁸ Ibíd. P.134

- *Entrevistas intensivas*. En estas se dispone de un esquema fijo aunque las preguntas no están todavía estandarizadas, el orden y la manera de plantearlas lo realiza el entrevistador. Se utilizan principalmente para encuestar a personas de confianza.
- *Encuesta estandarizada* .Por medio de cuestionario. Mediante este procedimiento la formulación y el orden de las preguntas vienen ya dadas al entrevistador, contiene menor grado de espontaneidad al encuestado y las preguntas están escogidas de antemano.
- *Las encuestas pueden ser orales*. Cuando el entrevistador plantea las preguntas y anota él mismo las respuestas.
- *Escritas*. Cuando el encuestado contesta por sí mismo el cuestionario, debe ser de manera clara motivando a ser contestada sin dejar lagunas o logrando una interpretación de acuerdo a lo que se desea indagar. Las encuestas pueden ser individuales o grupales y, a su vez cada una de ellas orales o escritas.

La investigación se realiza por etapas en donde a pesar de las variantes en el objeto de estudio las líneas generales son siempre las mismas, en primer lugar se da el planteamiento de las mismas es decir, del problema el cual deberá ser en forma clara no se debe generalizar mucho. Se ha de exponer la naturaleza del problema. Enseguida se deberá descomponer la investigación en dimensiones (variables). Esto es dividirla por aspectos concretos. A continuación se formulará la variable independiente. En esta etapa se busca descubrir los factores determinantes del problema 'el por qué'. La recopilación de informaciones adicionales, las cuales pueden ser mediante técnicas explorativas es el siguiente paso. Aquí se puede hacer uso de entrevistas no dirigidas e intensivas, así como la observación o análisis de contenido. Se procederá enseguida a la elaboración del cuestionario, lo anterior con el fin de hacer operaciones a través de preguntas y de las variables formuladas en etapas anteriores.

En la siguiente etapa de investigación se construirá la muestra, se realiza la encuesta y por último se ordenan y evalúan los resultados de la misma.

E. Formulación de preguntas

“Un cuestionario es la operacionalización de un determinado problema, objeto de investigación. El problema principal consiste en la traducción del problema de la investigación, una vez formulado teóricamente, el lenguaje del cuestionario, pensado para un determinado círculo de entrevistados.”³⁹

Para elaborar el cuestionario se tomaron en cuenta una serie de reglas prácticas:

1. Sobre la forma o estilo de las preguntas, las preguntas no buscarán una redacción de estilo perfecto, a pesar de ser estandarizadas la entrevista deberá conservar un carácter más o menos espontáneo, no es conveniente usar un lenguaje forzado, sin caer en lo coloquial del encuestado. El entrevistado ha de entender las preguntas en el sentido pensado por el investigador.

Las cuales deberán estar formuladas de manera breve y sencilla con el fin de que el entrevistado las entienda a la primera leída y las recuerde mientras piensa en las respuestas. Cuando es necesario es aconsejable realizar en equipo lo cuestionarios.

2. Preguntas abiertas y cerradas. Las primeras son aquellas que no tienen alternativas para que su respuesta. El entrevistado debe formular la respuesta por sí mismo.

Las preguntas cerradas son las que contienen alternativas de respuestas internas. Las opciones para contestarlas se encuentran dentro de ellas (ejemplo: ¿regaña a su hijo cuando... a veces, nunca, siempre) es recomendable que en este tipo de preguntas no se presenten más de tres alternativas de respuesta ni que estén hechas con frases muy largas.

“Desde la perspectiva de la evaluación del cuestionario es preferible la pregunta cerrada. Los resultados de las encuestas son inequívocos y comparables. En las preguntas abiertas las respuestas heterogéneas han de ser primeramente ordenadas según determinadas categorías (codificadas) antes de que sea posible su evaluación.”⁴⁰

³⁹ *Ibíd.* P.138

⁴⁰ *Ibíd.* P.141

En las preguntas abiertas el entrevistador debe leer hasta cuantos de cuestionarios y ver como se dispersan las respuestas para luego tratar de agruparlas en clases. Además desde el punto de vista de fiabilidad las preguntas cerradas son: más preferibles.

3. En el caso de las preguntas con alto grado de resistencia a ser contestadas (de retraimiento) como el caso de los ingresos de los encuestados, elogios o sexualidad se deberán de crear rangos de respuestas para vencer la resistencia a ser contestadas y evitar que el entrevistado se niegue a seguir la entrevista (ejemplo su percepción mensual es de: a) 500 a 1000, b) 1000 a 2000, etc.), esto es de buscar una respuesta de tipo general.
4. Elaboración del cuestionario. Algunas reglas a seguir en la elaboración del cuestionario de la investigación son las siguientes:
 - a) Amplitud del cuestionario. La amplitud deberá observarse no por el número de preguntas sino por la duración de la entrevista. Se recomienda que ésta no exceda de 30 minutos. Aunque la duración varía según el interés de los encuestados. Las preguntas fácilmente contestables y de mucho interés para los encuestados permiten una mayor duración.
 - b) Irradiación. "Una pregunta irradia en las sucesivas tanto material como emotivamente."⁴¹ Si el efecto de irradiación o contaminación material o emotivo puede ser reducido situando juntas una serie de preguntas que tratan del mismo complejo temático.
 - c) Mezcla de las preguntas. Cuando se necesita investigar una variable compleja, ésta se deberá descomponer en varias preguntas. Se recomienda distribuir las a través del cuestionario siempre en grupos de preguntas afines.
 - d) Embudo de preguntas. Estas preguntas se realizan partiendo de la generalidad (preferentemente formulando preguntas abiertas) para pasar a otras cada vez más específicas (de carácter cerrado) los embudos de preguntas pueden usarse para vencer el retraimiento en los encuestados. También puede presentarse la circunstancia de usar embudo de preguntas en forma inversa a la descrita.
 - e) Preguntas de introducción de alivio y de control. Un cuestionario debe iniciar con preguntas que no provoquen molestias (retraimiento) en el encuestado pero deberán ser

⁴¹ *Ibíd.* P.145

interesantes y servir al objetivo de la entrevista. Después de una sesión de preguntas 'antipáticas de retraimiento? deberá buscarse una pausa de recuperación 'de alivio' mismas que no deberán estar totalmente al margen de la investigación.

Por otro lado para averiguar si el encuestado ha contestado con sinceridad se realizan las preguntas de control. Estas se refieren a un tema ya tratado anteriormente pero formuladas de manera distinta, de tal forma que no sea advertido por el encuestado.

f) Datos sociales. En una encuesta se sugiere incluir al final de ella, preguntas sobre aspectos sociales del entrevistado como edad, sexo, profesión, estado civil, ingresos, formación escolar, religión, vivienda y servicios.

1. Fiabilidad y validez

En una entrevista entre más estandarizadas estén las preguntas más alto será su grado de fiabilidad ya que la influencia que se da entre encuestado y entrevistador será mínima. También la formulación de las preguntas influye en su buena confiabilidad, ya que las preguntas formuladas con poca claridad, entendidas de diferentes maneras por los encuestados, perjudican la fiabilidad de la investigación. "La validez de los datos de la encuesta depende suponiendo su fiabilidad, de si las preguntas son realmente indicadores válidos de las dimensiones teóricamente elaboradas y sometidas a medición."⁴²

La validez de una investigación es mucho mayor en preguntas de hechos que en las de opinión, o en aquellas que se refieren a fenómenos que no son susceptibles de una observación directa.

La investigación realizada en las cinco escuelas primaria de Hermosillo hizo necesaria la aplicación de una encuesta escrita, la cual fue aplicada a los siguientes participantes: alumnos reprobados, padres de estos alumnos, niños desertores y padres de éstos, así como a maestros de grupo.

Alumnos reprobados. Con el fin de obtener la información acerca de las encuestas de la reprobación de la población total de alumnos de cada escuela se seleccionaron los que

⁴² *Ibíd.* P.157

habían reprobado algún grado durante su educación primaria, posteriormente se tomó una muestra aleatoria de aproximadamente el 25% de ellos a los cuales se les aplicó de manera individual un cuestionario escrito para obtener la información deseada. Dicho cuestionario escrito fue aplicado en sus aulas de trabajo y durante su horario de clases. El mencionado 25% correspondió a 65 alumnos de los cuales 13 niños son de la Escuela Primaria Andrés Quintana Roo, 20 de la Escuela Primaria Enrique C. Rebsamen, 10 de la Escuela Primaria Ricardo Flores Magón, 9 de la Escuela Primaria Felipe Carrillo Puerto y 13 de la Escuela Primaria Francisco I. Madero.

A los padres de estos alumnos se les aplicó también un cuestionario en su domicilio para recabar la información necesaria.

Alumnos desertores. Para realizar esta parte de la investigación se realizó una encuesta escrita a 40 ex-alumnos; 8 por escuela, mismos que habían desertado en los últimos ciclos escolares y se encontraban en las comunidades donde se localizan las escuelas. Las encuestas fueron realizadas en el domicilio de ellos.

También se aplicó un cuestionario específico a los padres de estos alumnos desertores, igualmente en el domicilio familiar.

Maestros de grupo. Para aplicar una encuesta maestros de grupos se tomó una muestra aleatoria de aproximadamente 50% del personal docente de cada una de las escuelas. Se les invitó a contestar en cuestionario en horas extraescolares.

En la elaboración de los cuestionarios se utilizaron preguntas cerradas como abiertas, dentro de las primeras se presentó un promedio de tres opciones por pregunta, en el segundo tipo se incluyeron, entre otras preguntas de opinión.

El resultado de esta investigación se encuentra desarrollado en el capítulo siguiente.

Cuestionarios aplicados durante la investigación para conocer las causas de la reprobación y deserción escolar en las cinco escuelas primarias del Municipio de Hermosillo:

- Cuestionario aplicado a padres de alumnos reprobados:
 - Datos personales,

- Importancia dada a la educación,
- Apoyos otorgados a sus hijos en el aspecto educativo,
- Causas de la reprobación escolar.
- Cuestionario aplicado a alumnos desertores:
 - Datos personales y familiares,
 - Información académica,
 - Causas de la deserción,
 - Actividades extraclase,
 - -Información socio-económica.
- Cuestionario aplicado a padres de alumnos desertores:
 - Importancia familiar sobre la educación,
 - Causas de la deserción,
 - Apoyos brindados a los estudiantes,
 - Influencia de la escuela en la deserción.
- Cuestionario aplicado al personal docente:
 - Datos personales y preparación profesional,
 - Concepción y funciones de escuela y alumno,
 - Importancia de asignatura y planeación de las mismas,
 - Apoyo académico extraclase a los alumnos,
 - Vinculación maestro-alumno-padre de familia,
 - Forma de atacar inasistencias y reprobación,
 - Importancia de actividades cívicas y deportivas,
 - Estudio socio-económico de los alumnos.

En todos los casos se inició indagando sobre información personal y familiar, así como nivel de preparación académica con el fin de ubicar a los encuestados en su contexto económico, social y cultural. Dependiendo del tipo del encuestado se realizaron preguntas diversas con el fin de ubicar causas de reprobación y deserción escolar de los alumnos así como el tipo de apoyo brindado a ellos con el fin de evitar o disminuir dichas causas.

En el cuestionario aplicado a los docentes se buscó investigar la participación de la escuela como propiciadora de esta problemática escolar. Finalmente, se pregunta sobre el tipo de vivienda y servicios públicos con que cuentan las familias.

CAPITULO V DESARROLLO

En este capítulo se presenta el resultado de las investigaciones realizadas. Se recabaron datos sobre reprobación y deserción escolar en las cinco escuelas de diez ciclos escolares de 1984-1985 a 1993-1994 los cuales se incluyen, realizando además un concentrado de las cinco escuelas.

También se presenta la información recabada después de la aplicación de cuestionarios y entrevistas a:

- Alumnos reprobados y padres de éstos,
- -Alumnos desertores y padres de éstos,
- Personal docente de las escuelas.

Realizadas con el fin de ubicar las causas de la problemática abordada en esta investigación.

Con este fin se investigó también la cantidad de alumnos que se encuentran cursando la educación primaria y que en algún grado desde su entrada a la escuela reprobaron.

En este capítulo se presenta información importante que ubica algunas de las causas que llevan a los niños a reprobado y desertar de las escuelas primarias. Su conocimiento permitirá apoyarlos durante la práctica docente diaria.

PORCENTAJE DE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN. ESCUELA PRIMARIA RICARDO FLORES MAGÓN

CICLO	INSCRIPCIÓN	EXISTENCIA	APROBADOS	%DESERCIÓN	%REPROBACIÓN
84-85	204	199	185	2.4%	7.0%
85-86	216	196	181	9.2%	7.6%
86-87	205	179	163	12.6%	8.9%
87-88	188	185	170	1.5%	8.1%
88-89	189	173	163	8.4%	5.7%
89-90	216	182	159	15.7%	12.6%
90-91	174	161	144	7.4%	10.5%
91-92	165	159	156	3.6%	1.8%
92-93	182	169	159	7.1%	5.9%
93-94	169	159	152	5.9%	4.4%
TOTALES	1908	1762	1632	7.6%	7.3%

PORCENTAJES DE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN. ESCUELA PRIMARIA FELIPE CARRILLO PUERTO

Ciclo	Inscripción	Existencia	Aprobación	%Deserción	%Reprobación
84-85	218	180	160	17.4%	11.1%
85-86	219	176	159	19.6%	9.6%
86-87	193	157	136	18.6%	13.3%
87-88	184	166	158	9.7%	4.8%
88-89	192	174	159	9.3%	8.6%
89-90	179	152	124	15.0%	18.4%
90-91	135	128	108	5.1%	15.6%
91-92	140	124	110	11.4%	11.2%
92-93	137	125	115	8.7%	8.0%
93-84	115	105	97	8.6%	7.6%
Totales	1712	1487	1326	13.1%	10.8%

PORCENTAJE DE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN. ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO I. MADERO

Ciclo	Inscripción	Existencia	Aprobación	%Deserción	%Reprobación
84-85	261	226	197	13.4%	12.8%
85-86	262	217	187	17.1%	13.8%
86-87	232	191	158	17.6%	17.21%
87-88	245	185	155	24.4%	16.2%
88-89	201	183	157	8.9%	14.2%
89-90	210	191	140	9.0%	26.7%
90-91	185	169	137	8.6%	18.9%
91-92	207	189	155	8.6%	17.9%
92-93	203	185	166	8.8%	10.2%
93-84	214	196	181	8.4%	7.6%
Totales	2220	1932	1633	12.9%	15.4%

PORCENTAJE DE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN. ESCUELA PRIMARIA ENRIQUE C. REBSAMEN

Ciclo	Inscripción	Existencia	Aprobación	%Deserción	%Reprobación
85-86	321	287	273	10.5%	4.8%
86-87	413	382	336	7.5%	12.0%
88-89	545	510	439	6.4%	13.9%
89-90	571	537	495	5.9%	7.8%
90-91	606	570	516	5.9%	9.4%
91-92	638	603	522	5.4%	13.4%
92-93	640	597	550	6.7%	7.8%
93-84	728	661	607	9.2%	8.1%
Totales	4462	4147	3738	7.0%	9.8%

PORCENTAJE DE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN. ESCUELA PRIMARIA ANDRÉS QUINTANA ROO

Ciclo	Inscripción	Existencia	Aprobación	%Deserción	%Reprobación
84-85	264	261	243	1.1%	6.8%
85-86	0	0	0	0%	0%
86-87	0	0	0	0%	0%
87-88	358	310	279	13.4%	10.0%
88-89	0	0	0	0%	0%
89-90	0	0	0	0%	0%
90-91	434	392	351	9.6%	10.4%
91-92	417	368	335	11.7%	8.9%
92-93	421	368	341	12.5%	7.3%
93-84	376	340	312	9.5%	8.2%
Totales	2270	1932	1861	12.9%	8.7%

A. Reprobación y deserción escolar

**INSCRIPCIONES DE ALUMNOS, PORCENTAJES DE REPROBACIÓN Y DESERCIÓN DE LOS CICLOS
ESCOLARES DE 1984-1994 DE LAS CINCO ESCUELAS PARTICIPANTES**

Escuela	Inscripciones	Existencia	Aprobación	% Deserción	% Reprobación
Enrique C. Rebsamen	4462	4147	3738	7.0%	9.8%
Andrés Quintana Roo	2270	2039	1861	10.1%	8.7%
Felipe Carrillo Puerto	1712	1487	1326	13.1%	10.8%
Ricardo F. Magón	1908	1762	1632	7.6%	7.3%
Francisco I. Madero	2220	1932	1633	12.9%	15.4%
Totales	12572	11367	10190	9.5%	10.3%

El porcentaje promedio de estas cinco escuelas en este período mencionado fue de 9.5% de deserción y 10.3% de reprobación. Como se puede observar en las anteriores porcentajes de reprobación y deserción son altos, por lo que, investigar sus causas es de mucha importancia para poder sugerir posibles soluciones.

B. Alumnos reprobados

Todos los niños tienen una edad entre 7 y 14 años, su escolaridad es de 2° a 6° grado; para seleccionar el número de alumnos por escuela y por grado que participaron se tomó en cuenta la cantidad de alumnos existentes por escuela! así como el número de alumnos por grado. La selección final se realizó al azar.

De los niños encuestados el 12% no vive con su papá, solamente con su mamá. En la ocupación de los padres (papá) predominan los oficios como albañil, plomero, empleado, soldador, mecánico, carpintero, velador, pensionado y jornalero. Los oficios con mayor frecuencia de ocupación son: albañil, obrero y jornalero.

La escolaridad de los padres incluye: analfabetas, primaria y secundaria con 91.7%, 8.3% con educación media superior (preparatoria) y superior.

Se observa que entre los padres de familia de estos niños una escolaridad muy baja, las edades están entre 31 y 59 años.

Edad	Porcentaje
31-35	41%
36-40	49%
41-45	10%
46-50	5%
51-59	5%

Todos los niños manifestaron que su mamá vive en el hogar junto con ellos, la escolaridad entre las madres es muy parecida a la de los padres, predominando la primaria incompleta; en cuanto a la edad presenta similitud con respecto a la de los padres (de 29 a 65); familias de 3, 4, 5, 6, personas es lo que más se encuentran en estos lugares (78%). De los alumnos encuestados 69% han reprobado primero y segundo grado, 26% reprobaron tercero o cuarto grado y 6% reprobaron quinto o sexto grado. Se consideró como alumnos reprobados a todos aquellos que en un ciclo escolar no se promovieron de grado y cada alumno sólo fue considerado en una ocasión.

Existen un alto porcentaje en todas las escuelas encuestadas que reprueban los primeros grados. El 72% tienen hermanos que han reprobado estos grados. Las materias que más han reprobado los alumnos encuestados son: Español 24%, Matemáticas 60%, Ciencias Naturales 29% y Ciencias Sociales 13%. El 83% aceptaron que la reprobación se dio por no estudiar.

Las materias preferidas por los alumnos son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, en ese orden.

El 96% recuerda con agrado la manera de enseñar de uno o dos maestros. El 80% de ellos reciben felicitaciones cuando salen bien en los exámenes, el 63% estudian regularmente para los exámenes, el 44% recibe ayuda para estudiar y resolver sus tareas en forma constante. Es notable en la información anterior el alto porcentaje de alumnos que no reciben ayuda o muy poca en su estudio diario.

El 47% de los padres de familia asisten regularmente a reuniones escolares. Por otra parte las actividades que realizan los niños después de clases son: realización de tareas domésticas, ver TV., tareas escolares o practicar algún deporte, un pequeño porcentaje trabajan para colaborar en el ingreso familiar.

Específicamente se le concede muy poco tiempo extracurricular a la escuela, 50% de los alumnos dedican $\frac{1}{2}$ hora o una hora diaria en cuanto al gusto por la escuela un alto porcentaje manifiesta faltar muy poco a la escuela. La convivencia, el estudio, el edificio, son los elementos que influyen para hacerlos más constantes en sus asistencia a la misma.

Sin embargo, se puede mencionar un pequeño porcentaje que no asiste con regularidad por apatía y falta de atención de los padres. (Les permiten faltar cuando ellos quieren). Esto último se considera un factor de reprobación escolar del cual muchos padres de familia no están concientes y propician que se de este fenómeno.

Más de la mitad de los encuestados convive con amigos que no van a la escuela, siendo esto una influencia negativa para su desempeño escolar. En el interior de la escuela: 75% dicen ser bien tratados por los maestros, el resto recibe un trato regular. Según su manifestación a todos les agrada entrar al salón de clases, les gustaría que las aulas estuvieran más aseadas y mayor disciplina. Su participación en clases es 75% a veces, casi siempre 20%; nunca 5%.

El impulso para salir adelante en clases se da en un 75% y proviene principalmente de padres y maestros, el 16% de los niños han sido llevados a educación especial; 27% se enferman constantemente. Finalmente se realizó un estudio socio-económico del cual se obtuvo el siguiente resultado.

	Porcentaje
Casa propia	90%
Prestada o rentada	10%
Hecha de material	70%
Cartón u otros materiales	30%
Servicios: luz, agua. etc.	56%
Habitaciones	80*%
Más de tres habitaciones	20%
Cuenta con carro la familia	Si 30% y No 70%

* (1 habitación 20%, 2 hab. 40%, 3 hab. 20%).

**ALUMNOS QUE SON REPETIDORES POR ESCUELA Y GRADO
DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1993-1994**

Escuela	6 grado	5 grado	4 grado	3 grado	2 grado	1 grado	Totales
Andrés Quintana Roo	18	13	13	8	17	5	74
Enrique C. Rebsamen	16	7	25	12	12	16	88
Felipe Carrillo Puerto	7	9	13	9	9	3	50
Ricardo Flores Magón	7	8	7	3	1	2	28
Francisco I. Madero	11	8	13	18	11	8	70
Totales	59	45	71	50	50	34	309

El presente cuadro incluye las veces que han reprobado los alumnos desde que iniciaron su educación primaria.

Alumnos reprobados por edades y por grado de las cinco escuelas participantes.

CONCENTRACIÓN DE LAS CINCO ESCUELAS (REPOBADOS)

Sexto grado 59 repetidores

Edades

Grados que repitieron

11---- 4

1°----- 19

12--- 27

2°----- 9

13--- 20

3°----- 21

14---- 6

4°----- 15

5°----- 5

6°----- 2

	Edades	Grados que repitieron
Quinto grado 45 repetidores	9--- 1	1°----- 26
	10--- 4	2°----- 8
	11--- 28	3°----- 11
	12--- 4	4°----- 1
	13--- 4	5°----- 6
	14--- 4	6°----- 0
	Cuarto grado 71 repetidores	9--- 2
10--- 40		2°----- 13
11--- 12		3°----- 18
12--- 3		4°----- 11
13--- 3		
Tercer grado 50 repetidores	9--- 29	1°----- 36
	10--- 11	2°----- 15
	11--- 7	3°----- 12
	12--- 1	
Segundo grado 50 repetidores	7---- 1	1°----- 34
	8---- 23	2°----- 34
	9---- 16	3°----- 19
	10--- 7	
	12--- 1	
	13--- 2	
Primer grado 34 repetidores	7---- 21	1°----- 36
	8---- 9	
	9---- 2	
	10--- 2	

La presente información completa la reprobación de los alumnos desde que iniciaron su educación primaria.

La siguiente información muestra el resultado de la encuesta realizada a padres de familia cuyos hijos han reprobado en el transcurso de su educación primaria uno o más grados.

C. Padres de alumnos reprobados

La siguiente información muestra el resultado de la encuesta realizada a 60 padres de familia cuyos hijos han reprobado en el transcurso de su educación uno o más grados. En cuanto a edades se refiere el 78% de los padres encuestados tiene entre 26 y 40 años de

edad lo cual representa un alto porcentaje de la población encuestada está en edad productiva, en edad de desarrollar un trabajo. De 41 años en adelante sólo resultó el 22%.

EDADES DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS REPROBADOS

Edad	Porcentaje
26-30	25%
31-35	40%
36-40	13%
41 en adelante	22%

La baja escolaridad es lo que predomina en estas colonias ya que el 70% del universo encuestado no terminaron su educación primaria. Entre el restante 30% se encuentran dos padres que lograron el nivel profesional y tres el nivel técnico, el resto se ubica en educación secundaria completa e incompleta.

Con respecto al número de hijos por familias 66% de ellos tienen 3, 4, 5 (66.6%) el restante 34% se encuentra entre 1, 2, 6, 7, 8, hijos por familia; la mayoría tiene dos hijos que van a la escuela primaria, ellos consideran que la escuela le servirá de superación a sus hijos y expresan su deseo de que mejoren en su calidad de vida, con respecto a ellos, asimismo, la buena opinión que tienen del personal docente de la escuela donde acuden sus hijos alcanza el 90% del total encuestado, ellos asisten a reuniones cuando son convocados por la escuela en un 75% ; el restante, por diversas situaciones, principalmente problemas de horario de trabajo no pueden asistir. Predomina la asistencia de madres de familia que no trabajan fuera del hogar, al preguntarles a cerca del número de reuniones llevadas a cabo durante el ciclo escolar 30% de los encuestados mencionaron 3 o 4; 34% contestaron 'varias', 'muchas', 'no recuerdo. Lo que hace suponer que no le otorgaron la importancia debida a dichas reuniones, hubo además quienes mencionaron: excesivo número de reuniones realizadas desde 8, 10, 12, (30% de los encuestados) y otros que omitieron esa respuesta, se supone que parte del fracaso escolar está en la falta de interés de algunos padres de familia para acudir a dichas reuniones.

En las reuniones convocadas por el maestro de su hijo o por la dirección de la escuela (donde se incluyen los 60 padres encuestados), los temas a tratar versan sobre entrega de

boletas, festivales, ceremonias de graduación, por otra parte el 85% aseguraron que sus hijos sí cumplen con las tareas, el restante 15% aceptaron que algunas veces. Se investigó el tiempo que dedican los padres en apoyar a sus hijos a realizar las tareas escolares, el resultado fue el siguiente: Diario 30%; hasta que la entienda 11.6%; la mayor parte del día 10.0%; 30 minutos diarios 23.3%; tres horas diarias 21.6%; ningún apoyo 3.4%.

Fuera del horario de clases las actividades de los niños se reparten entre: hacer tareas, jugar, ver TV., limpieza en el hogar y un 10% trabajan para contribuir al apoyo familiar.

No se encontraron alumnos que asistieran a algún club deportivo, curso diverso u otras actividades educativas o recreativas específicas. En este apartado de actividades extraclase se considera que se encuentra otro factor indirecto de reprobación escolar; ya que actividades como jugar, ver TV., limpieza, ocupan un lugar importante en el quehacer de los niños.

En período de exámenes a los niños se les apoya: poniéndolos a estudiar. Nadie le dio importancia a constatar si el niño estudia, para los padres de familia el ponerlos estudiar es suficiente durante el período de prueba escrita.

Después de los exámenes el 78% de los padres felicitan o premian a sus hijos. El 22% no hace ninguna de las dos cosas, cuando reprobaban los alumnos reciben como apoyo de sus padres consejos para que se preparen mejor para el siguiente examen. Nadie mencionó un repaso como apoyo principal, tampoco visitas a maestros u otro tipo de acciones directas.

La asistencia a clases durante el ciclo escolar resultó muy irregular sólo 13% contestaron que su hijo no tuvo faltas, el 78% tuvieron de una a nueve faltas, el resto tuvieron de diez a 20 faltas en el ciclo escolar.

De los 60 padres el 75% manifestó que sus hijos desayunan o comen, según sea el turno al que asisten, el 25% restante que no lo hace para antes de ir a la escuela.

En cuanto a la pregunta ¿Qué desea que su hijo sea de grande? 50% aspira a que sean profesionales, que cursen una carrera universitaria; el 20% de ellos: técnicos y el resto de los padres, lo que puedan. Se les preguntó el porqué creían que sus hijos habían reprobado algún grado: el 55% de ellos contestaron que no habían estudiado adecuadamente; el 45% que por distraídos, por ser de lento aprendizaje o cambiar constantemente de maestro.

Para evitar la reprobación el 93% están apoyando a sus hijos aunque no especificaron de que manera: tres están canalizados a Unidad de Terapia Infantil (UTI), y sólo uno recibe apoyo adicional en cursos de regularización; un 76% considera que el maestro nada tuvo que ver en la reprobación de su hijo; el 24% piensa que no se le prestó la debida atención por parte del docente, la mayoría que exculpa al maestro de esta reprobación aceptan que la desintegración familiar, así como el apoyo de las mismas influyeron para que su hijo reprobara. Asimismo opinan que el apoyo se dio con mayor fuerza el siguiente ciclo escolar para que no se repitiera el mismo problema. El 51% de los padres tiene más de un hijo que haya reprobado un ciclo escolar, 48% sólo tiene un repetidor por grado. Para el 46% de los encuestados el maestro proporciona apoyo para sus alumnos para evitar la reprobación el resto divide las opiniones entre poco o ningún apoyo.

Cuando un alumno reprueba un examen es castigado evitándole lo que más le gusta, 50% (ver TV., jugar, etc.), 50% lo ponen a estudiar, los regañan o les pegan.

De la información anterior obtenida de los padres de familia se puede identificar cuando menos seis causas de reprobación de sus hijos.

1. La poca importancia que las reuniones escolares les brindan, algunos de ellos; incluyendo, la falta de acercamiento hacia los maestros para conocer el avance académico de sus hijos.
2. Las actividades extraclase de los niños; las cuales muy pocas veces son de apoyo a la actividad escolar, predominando ver TV., jugar, trabajar, etc.
3. Las inasistencias que los alumnos acumulan durante el ciclo escolar; algunos hasta con 20 días o más sin asistir a clases.
4. La falta de modelos a seguir en la familia en cuanto a preparación profesional,

un gran número aspira a que sus hijos estudien 'lo que sea'.

5. Poco apoyo directo a los padres de los hijos reprobados, retroalimentación o repaso la mayoría 'los aconseja', 'los regaña', o les prohíben hacer lo que más les gusta.
6. Así como la desintegración familiar que juega un papel muy importante ya que cuando ésta se da, queda muy poco tiempo para la atención personal, porque se tiene que trabajar para salir adelante en estos casos, los niños también trabajan.

D. Alumnos desertores

Encuesta aplicada a alumnos desertores de las cinco escuelas que participan en esta investigación.

Las edades oscilan entre los 11 y 14 años de edad, la ocupación de los padres de familia de todos ellos tiene el común denominador: el bajo salario que perciben, hay albañiles, jornaleros, empleados menores, etc. Su escolaridad es mínima, ya que sólo el 40% terminaron su educación primaria.

Las madres de estos niños tienen muy poca escolaridad, asimismo el 37% tiene un trabajo muy poco remunerativo, el 75% de los niños encuestados viven con ambos padres, e 25% viven sólo con la mamá u otros familiares. El número de personas con mayor frecuencia que viven en cada familia son cinco.

Los grados intermedios es donde más desertan los niños de las escuelas primaria y los iniciales (1º, y 2º.) es donde más reprueban, por tal razón llegan a los grandes intermedios desfasados en edad y generalmente de ahí se retiran de la escuela. Aunque también intervienen otro tipo de factores en la deserción. Durante su estancia en la escuela, la mayoría de los niños prefería las materias más atractivas y les entendían más, sólo el 10% manifestó preferencia por las matemáticas, la gran mayoría manifestó que esta última materia era de la de mayor dificultad porque no le entendían en gran medida a los contenidos o al maestro.

Todos recuerdan cuando menos un maestro que les gustaba su forma de enseñar, ésta se caracterizaba por explicar muy bien y muchas veces tomarlos en cuenta, tratarlos bien, ponerles muchos ejemplos, llevando dibujos hechos al salón principalmente. Del 100% de los niños encuestados, el 38% manifestaron que salieron de la escuela porque tenían que trabajar para ayudar a su mamá en los gastos de la casa, el 25% porque no les gustaba la escuela, el resto manifestó diversas excusas como: me trataban malos maestros, no le entendía a las clases, no teníamos útiles escolares, etc.

Las materias más reprobadas fueron las matemáticas con un 80%, ciencias sociales ocupa el 60% de reprobación: la mayoría manifestó estudiar poco para los exámenes, sin embargo, no se pudo comprobar la forma de estudiar para dichos exámenes. Los exalumnos manifestaron una serie de actividades después de salir de clases, entre ellas las tareas de casa y estudiar, jugar con los amigos, trabajar, ver TV. En cuanto a estudiar reconocieron que le dedicaban muy poco tiempo a esta actividad.

Los alumnos desertores manifestaron muy poco interés por la escuela extra-horarios y mayor interés por ver TV., del 100% de la muestra, el 50% manifestaron tener otros hermanos que desertaron de la escuela primaria o secundaria. Ninguno de ellos tienen hermanos que hayan terminado una carrera universitaria, por lo que los modelos académicos a según, en estas familias son muy escasos.

El 15% de los niños trabajan en forma regular después de clases, el 25% manifestaron hacerlo en algunas ocasiones, limpiando vidrios, haciendo mandados o vendiendo alguna cosa. Estas actividades les ocasionaban faltar algunas veces a la escuela, aceptaron, además, que en otras ocasiones faltaban sin causa justificada, lo cual fue determinante para su posterior deserción. Muy pocos de ellos el 13% fueron alentados por sus padres a regresar a la escuela. Ninguno de ellos volvió, aunque afirman mantener latente el deseo de volver pero en el sistema abierto.

En el lugar donde viven estos alumnos predominan las necesidades tanto económicas como de servicios públicos; además en vivienda las habitaciones son pocas y muy pequeñas

por familia y con los servicios indispensables solamente.

Por último manifestaron su deseo de llegar a adultos siendo personas de bien, un trabajo estable y formar una familia.

E. Padres de alumnos desertores

Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos que desertaron de las escuelas primarias que participan en la presente investigación.

Durante la entrevista todos los padres coincidieron en la importancia que representa asistir a una escuela porque prepara a los alumnos para ser hombres de bien, les ayuda a encontrar mejores trabajos en el futuro, aprenderán a defenderse en la vida, en general tienen buena opinión del personal que labora en la escuela en la cual estuvo su hijo antes de desertar.

Las causas que dan por las cuales sus hijos abandonaron la escuela primaria son muy variadas: No les gustaba la escuela, estaba muy grande, no aprendía, no lo querían los maestros, tenía que trabajar para ayudar en el hogar, no podía comprar lo que ocupaba.

Todos los alumnos reprobaron algunos grados antes de desertar. Al preguntarles si sus hijos faltaban mucho a clases lo general fue: 'algunas veces', por trabajar, por cuidar a sus hermanos menores, etc. Los padres reconocen que faltó brindarles mayor apoyo a sus hijos, el tener que trabajar fue la respuesta más común. Además no sabían como apoyarlo; otros más afirman que les daban tiempo de estudiar solos o Con algún hermano mayor, alas reuniones de la escuela asistían cuando el trabajo se los permitía, el caso donde la mamá no trabajaba, iba ella, en otros casos, iba un familiar o un hijo mayor.

Con respecto a las tareas al niño le indicaban que las realizara y en período de exámenes lo ponían a estudiar, ninguno manifestó que estudiaba con su hijo, cuando el niño reprobaba un examen algunos padres lo castigaban el 15%, los, ponían a estudiar el 20%, los regañaban y no los dejaban hacer lo que más les gustaba 50%, no les decían nada el

15%. Cuando aprobaban la mayoría de lo padres no decían nada. El 13% los felicitaban.

El 15% manifestaron que sus hijos apoyaban el sustento familiar, los niños cuando no estaban en la escuela jugaban, hacían la tarea, ayudaban en casa, veían TV., estudiaban. En la actualidad 35% de ellos trabajan, el 25% viven en su casa sin trabajar ni estudiar. El resto 40% dijeron que trabajaban algunas veces limpiando vidrios, haciendo mandados, todos contestaron que sus hijos fueran hombres de bien cuando estuvieran grandes, que consiguieran un buen trabajo, de los entrevistados sólo el 8% dijeron que los maestros tenían la culpa de la deserción de sus hijos, porque no los querían, los trataban mal, el 30% de los padres de familia manifestaron haber tratado de convencer a sus hijos para que ingresaran a la escuela de nuevo, pero el excesivo trabajo de ellos no les permitía estar al pendiente. Todos dijeron que si apoyarían a sus hijos para estudiar en educación abierta 10% de los alumnos fueron detectados y canalizados a educación especial. Los llevaron a tiempo a recibir este tipo de educación a otra escuela de la colonia, al no poderlos llevar con la constancia que se requiere, este apoyo de educación especial quedó inconcluso.

F. Maestros de grupo

Información obtenida de una encuesta realizada a profesores de las cinco escuelas primarias participantes en esta investigación.

Las edades fluctúan entre 27 y 46 años. De 27 a 35 años representan el 60%, de 36 a 40 son el 30% y de 41 a 46 el 10%. El 45% son del sexo masculino, el 55% pertenece al sexo femenino, su antigüedad en el servicio se encuentra entre los 3 y 24 años distribuidos de la manera siguiente:

De 3 a 10 años	25%
De 11 a 20 años	65%
De 21 a 24 años	10%

Como se puede observar un poco más del 50% se encuentran cerca de cumplir la mitad de los años de servicios requeridos para lograr la jubilación, misma que oscila entre los 28 y 30 años. El 60% de los maestros mencionados labora en una plaza, el resto con doble plaza; la antigüedad en la escuela es de la manera siguiente:

De 1 a 5 años	50%
De 6 a 10 años	35%
De 11 a 14 años	15%

Con respecto a su preparación profesional el 30% terminaron solamente la normal básica, 35% estudiaron además una especialización en normal superior, el resto, el 35% ha cursado estudios en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Hermosillo.

En cuanto a las asignaturas que ellos consideran más importantes son: el 55% les brinda la misma importancia, el 20% prioriza las matemáticas, el 20% el español y el 5% las ciencias naturales. Los maestros consideran que todas las materias tienen la misma importancia, argumentan que la educación primaria es formativa e integral, español y matemáticas son básicas en esta etapa de la educación, así lo manifiesta el siguiente grupo.

El 55% consulta constantemente diferentes textos educativos para retroalimentar su preparación y planeación de clases, el resto lo hace algunas veces. A cerca de la forma de motivar a los alumnos para introducirlos a un tema en clase, lo que más se utiliza son los juegos, comentarios, cuentos y canciones, aún así consideran tener alumnos con apatía por el estudio atribuyéndoles esta situación problemática a un origen familiar de desatención al niño (55%), otras causas que se mencionan son falta de preparación del ciclo anterior cursado, así como la existencia de alumnos desfasados en los grupos. (Alumnos con mayor edad que el resto sus compañeros) para vencer la apatía 85% de ellos utilizan constantemente material didáctico, predominando en orden de importancia mapas, láminas, ábacos, globos terráqueos, sellos, instrumentos musicales, torso del cuerpo humano y libros del rincón de lectura. Estos materiales se encuentran en las escuelas porque fueron donados por la Secretaría de Educación y Cultura.

En cuanto a la necesidad de retroalimentar a los alumnos el 50% mencionó que sí; por la necesidad que existía de hacerlo, el 30% algunas veces, llevándolo a cabo a través de tareas; 25% repaso; otras estrategias 50%. Como parte de la retroalimentación educativa se invita a los alumnos a consultar diferentes textos. (Libros principalmente).

La realización de trabajos extraclase ocupa un lugar importante entre los maestros. El 85% deja a sus alumnos investigaciones de campo en forma constante, predominando entrevistas, visitas, cuestionarios, otros.

Para evaluar la actividad educativa se utilizan pruebas escritas, trabajos, participaciones. Todos realizan reuniones de padres de familia para informar acerca del avance, en dichas reuniones se entregan pruebas escritas, boletas para su firma, se observa ausentismo de parte de los padres de familia sin justificar su inasistencia.

Al inicio del año escolar se llevan a cabo estudios socioeconómicos (80%) para conocer la situación de cada uno de los alumnos, Quienes no lo hacen de manera sistemática afirman que no es necesario ya que el mismo medio les da idea de como está la situación de los niños.

Cuando los alumnos faltan mucho a clases el 75% investiga las causas a través de los compañeros y por medio de recados a los padres de estos alumnos, el 10% realiza visitas domiciliarias para tratar de corregir esta situación el resto 15% deja este problema a resolver en la dirección de la escuela o no se involucra.

La mayoría de los maestros (55%) considera que las causas de la reprobación escolar están en la familia, por falta de atención e interés en colaborar con sus hijos. El 30% considera que son problemas de aprendizaje por los cuajes reprueban.

Asimismo las inasistencias reiteradas por parte de los alumnos son causas de reprobación, el 15% así lo considera.

Con respecto a la deserción escolar, 20% de ellos dijeron no conocer las causas por las que ésta se daba, 59% 'o atribuyen a fa falta de atención por parte de los padres de familia y el 30% restante afirma que el tener que trabajar fuera del hogar, durante el período escolar los obliga a abandonar la escuela. Todos consideran importante fomentar la enseñanza de actividades cívicas ya que ésta les ayuda a la adquisición de valores positivos de ayuda y respeto hacia los demás. Asimismo consideran positivo e importante promover

las actividades deportivas, ya que éstas ayudan a la formación integral del individuo, lo alejan del vicio, lo socializan, lo ayudan a mejorar el aspecto motriz.

El número de alumnos por grupos es muy desigual, su conformación es de la manera siguiente:

Número de alumnos	Número de grupos
14-19	2
20-25	5
26-30	7
31-35	1
36-40	3
41-45	1
46-50	1

Como se puede apreciar el número de alumnos por grupo está entre 14 y 47 alumnos.

La mitad de los maestros consultados realizan ejercicios de socialización al inicio del ciclo escolar, por otra parte, los cuestionados si intuyen al inicio del ciclo escolar quién reprobará ese grado, 80% contestaron que no lo pueden determinar, 20% aceptaron si poder sospechar después de los primeros días de asistir a la escuela.

Difícil de intuir es la deserción 75% cree no poder hacerlo, 25% lo intuye, aunque no siempre acierta, del 25% que lo intuye acierta sólo el 10%. La atención individual a los alumnos se da 'a veces' 50%, 'no se da?' 10%, si se realiza 40%. Todos los maestros consideran que la escuela si les sirve en su formación personal aunque presentan muchas dudas con respecto a si sus alumnos seguirán estudiando después de terminada su educación primaria. Sólo el 15% de ellos estuvo seguro que sí lo seguirán haciendo. 'Probablemente', 'no sé', 'no', fueron otras respuestas dadas.

En el presente ciclo escolar los maestros han asistido a diferentes cursos de actualización docente. El 25% llevaron el Curso de PALE (Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita), 55% participaron en el análisis de los nuevos programas emergentes y el 15% participaron en un curso de evaluación. Solamente uno de ellos no asistió a ningún curso.

Cuestionados acerca de la función que cumple la escuela en su colonia, indicaron que su función es social 25%, educativa 50%, formativa 10%, participativa 15%. Para 14 de ellos el alumno debe ser en la escuela: activo, para el resto debe ser: participativo, constructivo e investigador.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

Analizando los ciclos escolares de 1984-1985 a 1993-1994 encontramos que el 9.5% en promedio, desertó de las cinco escuelas en observación; asimismo el 10.5% en promedio reprobaron durante este período. Esta situación confrontada con las cifras observadas a nivel nacional, estatal y municipal, en períodos similares resultó significativamente superior por lo que su tratamiento una vez identificadas las causas dentro de esta investigación resulta necesaria.

La falta de espacios recreativos familiares y programas de ocupación infantil extraclase coordinados por diversas dependencias; las cuales fomenten el deporte, actividades artísticas y manualidades en colonias marginadas de la ciudad, así como en comunidades del medio rural, propician el surgimiento de: vagancia, pandillerismo, inasistencias a clases, las cuales aceleran la reprobación y deserción en escuelas primarias de estos lugares.

En esta investigación encontramos que la reprobación se da con mayor frecuencia en los primeros grados reduciéndose conforme avanza el alumno, por otra parte la deserción se presentó más en los grados intermedios, esta situación se presentan también en otros ámbitos: municipal, estatal y nacional. Por lo que la metodología de la enseñanza-aprendizaje de los primeros grados tendrá que analizarse y mejorarse con el fin de corregir esta tendencia reprobatoria. Podemos mencionar que la reprobación constante de grado es causa directa del abandono de la escuela por parte del alumno.

De acuerdo a los resultados de la investigación podemos mencionar como causas de reprobación y deserción escolar las siguientes:

- El bajo rendimiento económico y académico en que se encuentran las familias encuestadas, situación que los orilla a desatender a sus hijos, ya que su principal preocupación es subsistir a través de empleos poco remunerativos.

- La desintegración familiar, la cual obliga a trabajar desde muy corta edad a los integrantes de familias con este problema.
- El pandillerismo y la delincuencia juvenil; problemas que arrastran a niños en edad escolar que los hacen alejarse de las escuelas.
- La drogadicción y alcoholismo que presentan en las colonias donde se ubican las escuelas; problemas que se dan al interior de las familias afectando al buen desarrollo escolar de los niños.
- El poco apoyo escolar que reciben los alumnos en la familia ya que existen muy pocos modelos educativos a imitar en ella. En la Investigación encontramos más de 90% de los padres encuestados con educación primaria y secundaria incompleta. Además las ocupaciones predominantes fueron obreros, jornaleros empleados y empleadas domésticas.
- Los alumnos que llegan a los grados intermedios de la educación primaria, desfasados en edad generalmente desertan antes de terminarla.
- Las inasistencias a clases, las cuales son permitidas por los padres; así como la falta de interés de estos últimos por el desempeño escolar de sus hijos.
- Al interior de las escuelas encontramos como causa la forma de aplicar la evaluación, la forma de abordar las matemáticas, la falta de una adecuada retroalimentación de la enseñanza, así como el trato hacia el alumno por parte del maestro, entre las principales.

Es necesario crear programas, así como darles seguimiento con el fin de reducir la desintegración familiar, misma que lleva al niño, en la mayoría de los casos a desmotivarse por la escuela y caer en el pandillerismo, drogadicción, vagancia, así como a otros los conduce a emplearse como fuerza laboral desde pequeños para ayudar al sostenimiento familiar. Son necesarios programas que protejan a los menores, en caso de separación familiar, así como concientizar a los padres sobre la responsabilidad paternal, aún en matrimonios separados.

Los alumnos de las escuelas primarias emplean mucho tiempo fuera del horario de clases en ver televisión. Esta situación se debe aprovechar, sugiriendo a éstos medios

programas que realcen los valores morales en la familia, la importancia de la unidad y conservación de ella. Destacar la labor educativa y social de la escuela y del maestro.

Presentar modelos de superación que han salido adelante mediante el estudio realizado en la escuela. La importancia y el riesgo de amistades negativas y otros aspectos de beneficio para el niño en edad escolar.

La escuela primaria debe seguir privilegiando la interacción padre-maestro-alumno, a través de un constante apoyo (reuniones, pláticas, conferencias, talleres) para acrecentar entre padres y alumnos la importancia de la escuela, así como la forma de apoyar en tareas escolares a los alumnos; igualmente impulsar en el niño el gusto por la escuela; ya que la falta de lo anterior fue arrojado continuamente en la investigación.

El maestro requiere de cumplir mejor su labor educativa, mejor preparación mediante capacitación constante de calidad, y evitar, en lo posible, un número excesivo de alumnos, por grupo (situación que se presentó en algunas de las escuelas participantes donde el maestro se quejó de esta situación).

Debe retomarse la forma de llevar a cabo la evaluación educativa, ya que se observó que su realización es propiciadora de altos índices de reprobación por el enfoque de la misma.

La gran mayoría de los padres de familia encuestados no terminaron su educación básica, por lo que es importante crear programas que ayuden realmente a mejorar este nivel educativo familiar. Es causa también de deserción escolar las precarias condiciones económicas de las familias, ya que por su trabajo poco remunerativo, su ingreso no les permite afrontar gastos escolares cuando la familia es numerosa.

La falta de adecuados reconocimientos a los aciertos en la escuela de los alumnos, lo que se traduce en poco tiempo dedicado a ella es causa de alejamiento y desmotivación hacia ella.

La falta de una eficaz proyección de la escuela a la comunidad propicia asimismo el desinterés de padres y alumnos por ella.

La falta de una adecuada enseñanza de las actividades cívicas y deportivas en estas escuelas ha propiciado esta problemática escolar (reprobación y deserción).

Otra causa de reprobación se presenta al llegar los alumnos a los grados superiores con una inadecuada preparación con respecto a los contenidos educativos de esos grados.

Es importante también dar un apoyo especial a los alumnos que ya reprobaron un grado en su educación, así como buscar un seguimiento de recuperación de aquellos que ya desertaron para que vuelvan y concluyan su educación primaria; o lo hagan a través del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

Consideramos como las más importantes causas de reprobación y deserción escolar las enumeradas anteriormente: mismas que resultaron de la aplicación de los instrumentos ya descritos.

BIBLIOGRAFIA

ASENSI, Jesús. Et. Al. El ciclo escolar en la educación básica. Ed. Santillana, España, 1981, 493 p.

AVILA, Félix Juan Manuel. Deserción y rezago escolar. Investigación de Campo. Hermosillo, Sonora. 85 p.

BAUDELLOT, Ch. y Establet, R. La escuela capitalista. 8ª edición. Siglo XXI Editores, México, 1986.

GARCÍA, Garrido J. C. La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Ed. Santillana, España, UNESCO, (Aula XXI), 1988.

GÓMEZ Palacios, Margarita. Et. Al. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP. México, 1995, 229 p.

MAYNTS, Renate. Et. Al. Introducción a los métodos de la sociología empírica. Ed. Alianza, Madrid, 1975, 310 p.

ROCKWELL, Elsie. Ser, maestro estudios sobre el trabajo docente. Antología, SEP. El Caballito, México, 1985.

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA. Dirección General de Servicios Educativos del Estado de Sonora. Estadísticas Básicas del Sistema Educativo Sonora. Inicio y fin del curso del ciclo 1980-1981 al 1991-1992. Hermosillo, Sonora.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Estadísticas básicas del Sistema Educativo Nacional. Inicio y fin de cursos del ciclo 1987 -1877 al 1990-1991.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Problemas de educación y sociedad en México. Antología. SEP, México, 1987,310 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Escuela y comunidad. Antología. SEP. México, 1985, 244 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Evaluación de la práctica docente I. Antología, SEP, México, 1987, 334 p.