

14993



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26A



23 SET



TESIS

**"ESTUDIO Y TRATAMIENTO DE NIÑOS CON
PROBLEMAS DE ARTICULACIÓN Y
LENGUAJE"
(ESTUDIO DE CASOS)**

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTAN
KAREN BRACAMONTES HERNÁNDEZ
MARÍA JOSEFINA GARCÍA MOLINA**

HERMOSILLO, SONORA

JULIO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 17 de julio de 1997.

C. PROFRA (A). KAREN BRACAMONTES HERNÁNDEZ,
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulada: ESTUDIO Y TRATAMIENTO DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE ARTICULACIÓN Y LENGUAJE (ESTUDIO DE CASOS), opción Tesis, modalidad Investigación de Campo, a propuesta de la C. Profra. Beatriz Catalina González García, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE




LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

MAOS:jrm

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 17 de julio de 1997.

C. PROFR (A). MARÍA JOSEFINA GARCÍA MOLINA,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulada: ESTUDIO Y TRATAMIENTO DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE ARTICULACIÓN Y LENGUAJE (ESTUDIO DE CASOS), opción Tesis, modalidad Investigación de Campo, a propuesta de la C. Profra. Beatriz Catalina González García, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL


LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD

MAOS:jrmd

DEDICATORIAS

***A mi Esposo e Hijos:
por haberme dado el tiempo
que ha ellos les pertenecía.***

***A mis Padres y Hermanos:
por el apoyo y comprensión
brindados, para lograr una
de mis grandes metas.
¡ Muchas Gracias !***

María Josefina García Molina

***A todas aquellas personas que de una
u otra manera me han ayudado, familia,
amigos, al creador, y a todos
ustedes.
¡ Gracias !***

Karen Bracamontes Hernández

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
A. Antecedentes	3
B. Definición del problema	5
C. Justificación	7
D. Objetivos	8
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	9
CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO	12
A. Lenguaje	12
B. Origen del lenguaje	13
C. Evolución	15
D. Articulación del lenguaje	21
E. Aspectos del lenguaje	26
F. Problemas del lenguaje	29
G. Causas que originan los problemas del lenguaje	33
CAPÍTULO IV HIPÓTESIS	37
A. Hipótesis trabajo	37
B. Hipótesis nula	37
C. Variables	37
D. Población y muestra	38
E. Generalidades del método de trabajo	39
CAPÍTULO V METODOLOGÍA	41
A. Desarrollo del proceso del estudio de casos	41
B. Instrumento de recolección de información	42

C. Desarrollo de actividades	56	
CAPÍTULO VI	RECOLECCIÓN DATOS Y PROCESAMIENTO DE DATOS	69
A. Análisis de datos		69
B. Recolección de datos		69
C. Procesamiento de datos		73
D. Obtención de datos		78
CAPÍTULO VII	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	80
A. Conclusiones		80
B. Sugerencias		80
BIBLIOGRAFÍA		83
APÉNDICE		84
ANEXOS		92

INTRODUCCIÓN

“ El lenguaje es un instrumento complejo y maravilloso, que nos sirve para comunicar pensamientos, deseos y para obtener lo que queremos. El lenguaje está presente en el proceso de aprendizaje ya que cada actividad que realiza el niño, exige un vocabulario nuevo, porque el lenguaje es algo más que palabras sueltas. Hay que aprender a unir las y a formar frases ”. (*)

En esa formación y establecimiento de frases el niño se ve rodeado de un sinnúmero de acontecimientos, situaciones y elementos que van influyendo en su desarrollo y en su manera de comunicarse. Las vivencias de un niño empiezan desde el seno de su familia hasta la misma institución escolar; éstas vivencias las va transformando en lenguaje, el cuál lo expresa de una determinada manera por la edad, desarrollo y características propias.

La manera que el niño se va conduciendo e interactuando con su familia, amigos y maestras es por medio del lenguaje y si en él mismo existen problemas, éstos le traerán consecuencias negativas tanto en su integración escolar como en su aprendizaje.

Por lo anterior consideramos de vital importancia hacer hincapié en el buen desarrollo de la articulación del lenguaje mediante la presente investigación de estudio de casos. Esta contiene los capítulos en donde se establece la formación del problema, el marco referencial, los elementos teóricos, la metodología utilizada por medio de programas de actividades lingüísticas, además de las conclusiones y sugerencias de la misma; pudiendo comprobar que la

(*) Dorothy M. Jeffrey y Roy Cokey. Juegos para el lenguaje. P. 17.

estimulación brindada a los niños con problemática lingüística por medio de actividades secuenciadas y programadas, ayudan al educando a obtener un mejor lenguaje.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. ANTECEDENTES

“ Lo universal y lo diverso del habla llevan una importante inferencia. Estamos obligados a creer que el lenguaje es una herencia inmensamente antigua de la raza humana... Es dudoso que cualquier otro recurso natural del hombre pudiera pretender una antigüedad mayor. Me inclino a creer que antecedió aún a las manifestaciones más humildes de la cultura material y a creer también que éstas, en efecto, no fueron posibles hasta que el lenguaje, el instrumento de la expresión significativa, se hubo formado ”. (*)

Retomando lo anterior, se considera que desde que se inició la humanidad, el hombre por sus características y naturaleza propia, ha buscado comunicarse con sus semejantes iniciando con sonido y gestos, remontándose de esta manera hacia la historia del lenguaje en la cual existen diversas teorías; una de ellas es la evolucionista, en la que Darwin señala que el pre-hombre realiza sonidos laríngeos de carácter expresivo por la necesidad de comunicarse:

Posteriormente el investigador Cassanelli, establece que la formación del lenguaje llevó mucho tiempo en el cual se formaron dos tipos de lenguaje: el inarticulado, en donde se construían palabras-sonidos y el articulado en cuyo tiempo de formación existía ya el hombre de Neanderthal; por su posición recta éste tiene señales fonéticas más determinadas, que van evolucionando hasta tener un lenguaje establecido. Después en el desarrollo del trabajo y las

relaciones sociales, el lenguaje se va haciendo una representación del pensamiento constructivo del ser humano, desarrollándose con ello procesos de abstracción, conceptos, ideas, desarrollo de síntesis, nociones de objetos, etc., obteniéndose una actividad lingüística que facilitó las relaciones del hombre con la sociedad en que se desenvolvía.

Otros investigadores como Frechels sostuvo que el hombre originó su lenguaje cuando se alimentaba porque producía sonidos al masticar, siendo éstos los primeros sonidos de comunicación.

Otro investigador Noire sostuvo que los primeros sonidos que se dieron y que posteriormente dieron la pauta para la comunicación y el desarrollo del lenguaje fue el esfuerzo muscular que hacía el hombre al respirar y ésta combinación dieron inicio al lenguaje.

(*) Edwar Sapir. El lenguaje y la vida humana, de Mauricio Swadesh. Fondo de cultura económica. México 1996. P. 3

B. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La elaboración del lenguaje comprende tres aspectos fisiológicos, los cuales intervienen en la reproducción de las palabras y se pueden identificar en el siguiente cuadro:



Con este cuadro se puede entender que la actividad lingüística está formada por órganos y aparatos fonatorio que intervienen en la elaboración de palabras, los cuales ayudan a relacionarnos con el medio externo transformando el pensamientos.

Cuando dentro de estos aspectos fisiológicos se presenta una "patología" (patología es sinónimo de anormal) se considera que existe un trastorno de lenguaje, además de que cada individuo lo emplea según sus necesidades y se considerará normal es aquél en donde se establece

que existe una claridad de articulación, una forma gramatical adecuada, volumen apropiado, un buen empleo de las palabras según su significado, vocabulario preciso, etc., de ahí que se debe tomar en cuenta que un lenguaje normal debe contemplar el buen desarrollo de los aspectos fisiológicos, lingüísticos y/o sociales; se reconoce con lo anterior que aquel lenguaje que no reúna las características anteriores y que obstruya la comunicación y relación entre los seres con lo que convive entran en el campo patológico del lenguaje considerándolo un problema del lenguaje.

La problemática de lenguaje no siempre es establecida como anormal, ya que los adultos no consideran la obstaculización de las intercomunicaciones humanas en los niños como anomalías, por lo que en la etapa preescolar es muy frecuente encontrar en los educandos alteraciones en su lenguaje, las cuales pueden ser estimuladas y estudiadas y corregidas mediante actividades que proporcionen la ayuda necesaria para que el niño que presente tales características evolucione lingüísticamente, ya que con ello no sólo obtendrá mejores resultados educativos en niveles escolares posteriores, sino que le servirá para su desarrollo en la vida.

Por lo anterior se pretende lograr un mejor desarrollo del habla en dos niños de 3er. grado de preescolar que presentan problemas de lenguaje, en los aspectos fonológicos, semántico, sintáctico y pragmático, mediante un programa con actividades las cuales están contenidas en la metodología.

Se estableció por lo anterior el siguiente enunciado:

¿ Cómo desarrollar la articulación del lenguaje en educandos de tercer grado de preescolar de los jardines de niños "Ley 57 " y "Robert Owen" del municipio de Hermosillo, Sonora ?

En esta investigación de estudio de casos se le da mucha importancia a la estimulación y atención que la educadora brinde con materiales didácticos establecidos con anterioridad, los cuales sean seriados secuenciales y con una finalidad propia.

Dentro de la definición del enunciado del problema se encontró además de dos variables las cuales son la aplicación del programa, y el establecimiento de la articulación del lenguaje, así como sus resultados.

El problema que se detectó es la insuficiencia estimulación que se presenta en la articulación del lenguaje dentro de los niños en etapa preescolar.

C. JUSTIFICACIÓN

Siendo educadoras y teniendo a través de nuestra labor educativa (6 y 11 años respectivamente) niños con problemas de lenguaje en los que se nos presentaba problemas de entendimiento, de nosotras hacia el alumno y viceversa, hemos podido observar y explorar los problemas y consecuencias que trae consigo el que un niño tenga problemas de articulación de lenguaje. De esta manera nos interesamos en este estudio de casos con la finalidad de comprobar si los niños por medio de actividades programadas, secuenciales y seriadas apoyadas con materiales educativos, lograban mejorar la articulación del lenguaje. De hecho no tenemos pretexto alguno para que no se brinde ayuda a los niños para obtener una mejor articulación de lenguaje; para ello es muy importante contar con los apoyos didácticos, materiales educativos, la

obtención de conocimientos teóricos y operativos acerca del tema y el apoyo tanto de la institución escolar como de los padres de familia, para obtener resultados positivos en el tratamiento de un problema.

D. OBJETIVOS

El objetivo general de la investigación es proporcionar atención y ayuda a los niños de edad preescolar que presenten problemática en la articulación del lenguaje, ya que por medio de ésta se obtendrán resultados no sólo positivos para el alumno sino para nosotros como educadoras, ya que tendremos menos problemas para comunicarnos con ellos, logrando de esta manera cumplir con la función del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos específicos que pretendemos alcanzar en la realización de este estudio de casos es:

- A) Establecer elementos de ayuda identificación, exploración y diagnóstico, para conocer la problemática del lenguaje del niño.
- B) Desarrollar el programa de estrategias y actividades enfocadas por un especialista en terapia lingüística como apoyo en los casos de los niños elegidos que presentaban problemas.
- C) Brindar a los niños actividades que los motiven, interesen y ayuden en su problemática. D) Comprender y evaluar el desarrollo de la articulación del lenguaje en los dos niños con problemas.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

La presente investigación se llevó a cabo en dos jardines de niños, uno del sistema federal y otro del sistema estatal, en la ciudad de Hermosillo, Sonora,. Estado que se distingue por su agricultura, industria, comercio, etc. Además de ser uno de los más importantes en el desarrollo nacional, situación que ha contribuido al aumento de la población en los últimos años.

Como toda Capital del país, la Ciudad de Hermosillo, está organizada y delimitada por colonias, en dos de la cuales están establecidos los jardines de niños en los que laboramos. Un Jardín de niños está ubicado en la colonia "Ley 57" y otro en la colonia "Carmen Serdán".

Las condiciones en que se encuentran las colonias son un dato que brinda información para conocer el medio en que se desenvuelven los niños .

La colonia "Ley 57", está considerada en el nivel medio-bajo predominando el salario mínimo entre su población; su fuerza de trabajo está representada por obreros, empleados, pequeños comerciantes y algunos profesionistas; el nivel cultural de los padres de familia es muy reducido ya que la mayoría de ellos cuenta con estudios solamente de educación primaria. En cuanto a los servicio públicos cuenta con drenaje, luz eléctrica, agua potable, alumbrado, pavimentación, teléfono, correo, hospital. El problema principal de esta colonia es la falta de vigilancia policiaca ya que existe mucho vandalismo.

El jardín de niños del sistema estatal está ubicado en esta colonia y lleva el mismo nombre, cuenta con cinco grupos de tercer grado y uno de segundo, tiene el Jardín una organización completa, contando con una directora, seis educadoras, un acompañante musical, una secretaria, un auxiliar de intendencia, velador, además, de la valiosa ayuda de apoyo de educación especial de dos veces a la semana. Este Jardín pertenece a la zona escolar 001, y se localiza en Francisco Monteverde y Ley Federal del Trabajo.

Las condiciones en que encuentra la colonia "Carmen Serdán" donde esta ubicado el Jardín de Niños del Sistema Federal, es de un nivel socio-económico bajo, sus habitantes en su mayoría son albañiles, jornaleros, herreros y obreros.

El nivel cultural que tienen los padres de familia de esta colonia es muy bajo también; cuentan en su mayoría solamente con algunos grados de educación primaria.

Los servicios públicos, que tiene la colonia está dividido por partes: En donde se asentaron los primeros pobladores ya existe pavimentación, agua potable, alumbrado, teléfono y drenaje y en las partes en donde todavía se invaden terrenos carecen de muchos servicios públicos.

El Jardín de niños del Sistema Federal está ubicado como ya se mencionó anteriormente en la Colonia Carmen Serdán, en las calles Rebeico y Olivares. El Jardín tiene siete educadoras, una directora y dos auxiliares de intendencia, no se cuenta en este Jardín con apoyos en música,

educación especial, ni educación física; las educadoras son las encargadas de llevar estos programas. El Jardín pertenece a la zona escolar 044 y lleva el nombre de Robert Owen.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

A. LENGUAJE

El vocablo tiene dos definiciones: una amplia y una restringida. En la primera se entiende por lenguaje del Latín *linguaticum de lingua*, el conjunto de medios simbólicos, abstractos, más o menos sistematizados, de que el hombre se vale para comunicarse entre sí. En esta acepción se incluyen los signos visuales, auditivos, mímicos y gráficos, el hombre se comunica por signos y éstos pueden ser de distintas clases.

" En el sentido restringido que es el etimológico, el lenguaje es la traducción del pensamiento por medio de la palabra (hablada o escrita), la palabra es un signo, el signo lingüístico por excelencia y es la esencia del lenguaje humano ". (*)

" El lenguaje es el instrumento por medio del cual aprendemos ideas nuevas, reservamos información compartimos pensamientos con otros, resolvemos problemas, etc. La mayor parte de los niños desarrollan el lenguaje y la habilidad de hablar. Algunos niños necesitan ayuda especial para desarrollar habilidades. (**)

Tomando en cuenta lo anterior y haciendo incapié en que el mismo viene a ser una expresión del pensamiento, se considera muy importante que los niños en la etapa preescolar

(*) Maas Carlos. Etimologías del Español. P. 18

(**) Sec. El Lenguaje Oral en el Niño Preescolar

deben de manejar un lenguaje entendible, además de una manera de hablar clara, para que el educando pueda expresar no solo ideas, sentimientos y pensamientos sino que desarrolle también una habilidad para expresar con facilidad lo que vive y aprende del entorno en el cual se desenvuelve.

B. ORIGEN DEL LENGUAJE

Existen varias teorías sobre el origen del lenguaje humano. Mientras algunos investigadores sostienen que nace como una necesidad de comunicarse en el trabajo por la sobrevivencia, como producto del y para el trabajo, otros afirman que es el resultado de la interacción entre los hombres. Algunos más le asignan un origen místico.

Lo cierto es que el lenguaje surge por la necesidad de comunicarse entre sí a los seres humanos. Su función esencial es comunicar.

Las primeras manifestaciones del lenguaje se dieron por medio de sonidos guturales, desarticulados y sin un sentido concreto, reformados principalmente con señas y gestos.

Tiempo después de la aparición del lenguaje el hombre descubre que podía sistematizar los sonidos y que empleándolos como un código, establecer comunicación con sus semejantes.

Los orígenes del lenguaje humano son muy confusos, y al respecto se ha discutido mucho sin que se hayan arrojado resultados muy satisfactorio.

Primeramente se mencionara una serie de teorías entre las que se encuentra:

1. La Onomatopeya: El Hombre imita los sonidos que oye.
2. La Interjección: Esta teoría se refiere a que el origen del lenguaje se deriva de las interjecciones producidas por las manifestaciones de los estados de ánimo, tales como el dolor, el hambre, el sufrimiento, etc.
3. Teoría Nativística: según esta teoría, la naturaleza dotó a cada cosa de un sonido y si se golpea esta cosa, suena, produciendo su propio lenguaje.
4. Noire: sostiene en su teoría que a todo esfuerzo muscular se produce una relajación para tomar aire, y los suspiros producen sonidos que se pueden calificar como lenguaje.
5. Froeschels: sostiene que el hombre origina el habla cuando se alimenta, ya que al producir sonidos al masticar, succionar, degluir, etc., estos fueron los primeros sonidos articulados que pronunció el hombre.
6. Boomfield y Wundt: sostiene que el gesto oral unido al ademán produce los sonidos y da origen al habla.
7. Jean Piaget: "Considera al lenguaje como factor en el desarrollo del pensamiento".^(*)
8. Vygotsky: menciona que "El lenguaje tiene dos funciones principales: la comunicación externa con los demás y la comunicación interna de uno mismo".^(**)
9. Noam Chomsky: "Divide el lenguaje en dos partes: competencia y actuación: la primera de ellas referida al conocimiento que el hablante-oyente tiene de su lengua y la segunda la define como la utilización real en situaciones concretas".^(***)

^(*) Sec. El Lenguaje Oral en el Niño. P. 20

^(**) Idem. P. 25

^(***) Idem. P. 27

Como puede ver, las teorías suponen que antes de la aparición del lenguaje, el hombre era mudo, y por eso, el origen del lenguaje se busca a partir de su manifestación oral.

C. EVOLUCIÓN

La evolución del lenguaje en el niño es sólo una de las etapas de su desarrollo, aunque quizá es la más importante, dentro de sus dimensiones orgánicas, afectivas y cognoscitivas, las cuales se encuentran unidas unas a otras. Enseguida analizaremos las etapas de evolución.

1. Etapa pre-lingüística o primitiva (0-12 meses)

Esta etapa es anterior al lenguaje, por eso le denomina así. Durante el primer año de vida el niño no puede aún comunicarse por medio del lenguaje, su comprensión es aún muy vaga o imprecisa y su expresión se limita a balbuceo, risa, llanto y a la emisión de sus primeras palabras, que logra al final de este período.

Su comportamiento y expresión prelingüística son primitivos, predominando sus reacciones instintivas, motivo por el cual se califica con este adjetivo a la etapa que comprende los doce primeros meses de la vida del niño.

Esta etapa se va a hablar de dos aspectos del desarrollo verbal antecesores a la palabra:

1. La vocalización, el llanto, el grito, la risa, el balbuceo espontáneo y el balbuceo imitativo.

2. La reacción refleja al sonido, la discriminación auditiva gruesa, la discriminación global del significado afectivo-emocional guiándose por la entonación de la voz. Ejemplos:

- Reacción refleja al sonido: es cuando el niño escucha el sonido que uno hace, voltea hacia la fuente sonora sin saber de donde viene (por reflejos).

- La discriminación auditiva gruesa: cuando el niño escucha algún sonido grueso (tambor, campana, camión, moto, etc.) voltea hacia donde está la fuente sonora.

- La discriminación global del significado afectivo emocional: es cuando el niño escucha una variedad de sonidos y discrimina la voz de su papá, mamá y a la vez los globaliza.

2. Etapa inicial (12 a 24 meses)

En esta etapa se inicia la evolución del lenguaje desde la emisión de las primeras palabras hasta el uso de las primeras combinaciones sustantivo-verbales o sustantivos-adjetivales, como las que ya trata de comunicar ideas. Ejemplo: ...

Es cuando el niño empieza a decir sus primeras palabras como agua, o dame agua en la primera etapa o nivel.

Se subdividió en dos períodos

a) Edad de la locomoción (12 a 18 meses)

- En esta etapa es muy importante la adquisición de la locomoción, pues le permite trasladarse de un lugar a otro y a su vez le da oportunidad de conocer su medio ambiente.
- La locomoción permite la separación activa madre-hijo y predomina la ansiedad que provocó tal separación.
- El desarrollo de su nivel de audición le permite la discriminación de sonidos, ruidos, y voces, por el conjunto de sus características acústicas con los cuales eleva su nivel de comprensión.
- Cuando el niño discrimina el sonido de la puerta, la moto, y las voces de su familia.
- Discrimina cuando su mamá esta enojada o contenta por medio de la voz.

b) Edad del titubeo (18 a 24 meses)

- En este período de la vida del niño en su comportamiento general se observa inseguridad y titubea en casi todo lo que hace.
- En su expresión verbal, el comportamiento de ensayo error se revela en las equivocaciones que a veces comete al elegir las palabras, confundiendo su significado.

- Es cuando adquiere el lenguaje. Ejemplo: perro-pelo-pedo, guag-guag, es cuando el niño adquiere el significado de la palabra.

3. Etapa de estructuración del lenguaje (2 a 7 años)

Es en el transcurso de este período de la vida del niño cuando éste alcanza el dominio del lenguaje para poder utilizarlo en sus adquisiciones futuras en el terreno del aprendizaje escolar y del razonamiento intelectual, así como en su comunicación social.

Ejemplo: Es cuando el niño, ya tiene bien estructurado su lenguaje, él ya puede sostener una conversación.

Esta etapa se subdivide en tres períodos

a) La edad de la imitación (2 a 3 años)

- A esta edad es muy importante la imitación en el desarrollo lingüístico infantil, pues es la fuente de la evolución implícita en el juego simbólico.
- Se siente el centro de su mundo y creen que todo gira a su alrededor (es cuando el niño quiere ser él nomás, son egocéntricos).

- Ya usa el artículo (el,la,las,los) y empieza a usar algunos pronombres como mío, tú, yo.

b) Edad preescolar (3 a 5 años)

- Se cree que lo más importante en el niño de esta edad es su preparación para el aprendizaje escolar; a esta edad el niño habla incansablemente, juega con las palabras, constantemente pregunta: ¿porqué? Con lo cual revela su interés en investigar la causa de los hechos.
- El niño de edad preescolar es cuando logra hacer asociaciones auditivo-fónicas indispensables en un habla clara e inteligible.
- En el niño el lenguaje rige su acción, frecuentemente habla para sí mismo, es la etapa del "monólogo individual y el monólogo colectivo", expresión que está indicando el hecho de que el niño de esta edad suele hablar para sí mismo aunque se encuentre en un grupo de niños; de tal forma que cada quién habla y actúa por su cuenta, sin tomar en cuenta a los otros. Esto es debido a que el pensamiento del niño de esa edad aún conserva el egocentrismo que está rigiendo su comportamiento.
- El niño constantemente pregunta: ¿porqué? Con lo cuál revela su interés en investigar la causa de los hechos, esto significa la preparación intelectual para el desarrollo de la lógica y el razonamiento. Desde el punto de vista social, pasa del monólogo colectivo que describimos anteriormente, al lenguaje socializado que puede cumplir su misión como medio de comunicación interpersonal.

- La amplitud de su vocabulario revela las adquisiciones que ya ha logrado desarrollar en relación a su noción corporal, espacial, temporal, ritmo, coordinaciones tanto viso-espacio y táctiles, etc, por lo que es muy importante el desarrollo del lenguaje del niño.

c) Integración de la articulación (5 a 7 años)

- En esta etapa cuando el niño logra perfeccionar su articulación porque ya va precisando las asociaciones auditivas-fónicas indispensables, pasa del monólogo colectivo al lenguaje socializado.
- A la edad de 5 y 6 años los niños no deberían de presentar ningún problemas de articulación ya que el niño a esta edad se está preparando para asistir a la escuela primaria a adquirir los conocimientos necesarios previos a la lecto-escritura y así poder estar capacitados para la adquisición de un lenguaje gráfico mas completo. Para que todo esto ocurra es necesario que el niño se exprese bien, lo cual significa poseer un vocabulario y estructuración gramatical suficiente, en relación al conocimiento que tiene de él mismo y del ambiente en que está inmerso, ya que cualquier torpeza que tenga en la articulación puede repercutir después en dificultades del aprendizaje del futuro puede el niño no expresar correctamente lo que va aprendiendo..
- Ejemplo: Es cuando el niño no supera su problema de articulación, y va a repercutir en la lecto-escritura ya que como habla va a leer.

D. ARTICULACIÓN DEL LENGUAJE

" EL niño ... vino a este mundo como un pordiosero... lo único que anhela es aprender las palabras de la madre, oyéndolas de sus labios..."

Tagore

1. Generalidades

El lenguaje es toda forma de comunicación de nuestros pensamientos e ideas tales como la mímica facial o manual, la pantomima, todas las manifestaciones artísticas, los sonidos inarticulados, el lenguaje oral y la escritura.

Edward Sapir. Refiriéndose a la expresión oral dice: " El lenguaje es un método exclusivamente, para comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de una manera deliberada ". (*)

La evolución del lenguaje se inicia desde el momento mismo de nacer y a partir de esa fecha corre a pasos agigantados durante los primeros años de vida del niño, hasta que llega a poseer tal medio de comunicación

2. Primeras manifestaciones expresivas

(*)Sapir, E. "El lenguaje" Fondo de Cultura Económica. P. 94

En los primeros meses de vida, antes de que pueda hablar, su conducta es un tanto primitiva: no se sostiene en posición vertical y su desarrollo intelectual es muy pobre.

Las primeras manifestaciones expresivas son semejantes a los procesos fónico-motores que aparecen en la prehistoria del lenguaje.

Antes de que el niño pueda hablar, ya es capaz de hacerse entender por la gente que lo rodea, empleando sonidos inarticulados asociados a gestos y actitudes corporales.

Desde el primer día de nacido emite sonidos de carácter expresivo, que son indispensables para su supervivencia y producto de sus primeras necesidades imperiosas: hambre, frío, etc.

3. Desarrollo de la comprensión

La comprensión del lenguaje se inicia mucho antes de que el niño emita la primera palabra; su mímica y fisonomía dan pauta a que se vaya comprendiendo paulatinamente.

Generalmente después de las primeras emisiones fónicas y silábicas, llega un momento en que el balbuceo desaparece (entre el sexto y noveno mes).

Nermeyley y Peinado, demuestran que en la formación del lenguaje interior predominan las imágenes auditivas sobre las visuales; por ese motivo " Los sordos no pueden hablar bien, en cambio los ciegos lo hacen como personas normales ". (*)

Los signos que indican el grado de comprensión del lenguaje son principalmente la expresión facial, la fijación de los ojos, ciertos gestos o reacciones musculares apropiadas al mensaje oral o al mandato recibido.

Aproximadamente entre los doce y dieciocho meses de vida, la respuesta adecuada a órdenes o instrucciones sencillas indica que el niño ya comprende lo que se dice; sin embargo la respuesta oral a lo que se le dice va a ocurrir más tarde cuando el niño ya ha alcanzado cierto dominio del lenguaje.

4. Balbuceo infantil

El balbuceo infantil es una etapa de la evolución lingüística que consiste en que el niño articula sílabas en un estado de ánimo placentero, le gusta oír las y las repite incansablemente en forma de juego.

El balbuceo se presenta normalmente a las veintiocho semanas de edad. Después de la etapa del balbuceo llega a la etapa que ha sido llamada de " imitación ". (Aquí el niño trata de reproducir lo que uno habla).

(*) Irma Perozzo. Elemento de Foniatría. P. 99

5. Generalización, invención

Desde el momento que el niño dice la primera palabra (aproximadamente a los diez meses), hasta los treinta meses, en que se "suelta" hablando, pasa por una etapa silenciosa en la que se forma su lenguaje interior. Es en este período que se presenta la característica denominada generalización, o extensión del significado de las palabras.

La generalización, como es fácil comprender, hace que el niño cometa errores en la asociación del objeto con la palabra, al emplear con un sentido personal las palabras que adquirió por imitación.

6. Desarrollo glósico y de la articulación

El desarrollo glósico se refiere al desarrollo del habla del lenguaje a partir de las necesidades que tiene el niño a esa edad de comunicarse, de transmitir sentimientos e ideas.

Es a partir de los treinta meses cuando el vocabulario del niño se enriquece notablemente y mejora su articulación. A los tres años, según lo expresa Gessell (*) ya puede darse a entender, aún a personas ajenas a la familia.

(*) Gesell. "El niño de 1 a 5 años". Paidós. P. 102

Gessell, en su escala evolutiva, dice que a los cinco años " El niño habla sin articulación infantil ". (**) Esto significa que según el autor el menor de esa edad en condiciones normales, ya no debe presentar deficiencias articulatorias dentro del lenguaje que utiliza.

La profesora Franco en su artículo " La articulación de la palabra en los niños de dos a seis años ", afirma que ya se debe tener una articulación correcta de todos los sonidos a los seis años y concluye:

" Cuando un niño a los seis años no tenga una articulación correcta, debe recibir una atención especial con un maestro especializado ".

7. Desarrollo glósico-gramatical

Desde el momento en que aparecen las primeras palabras del vocabulario infantil, la mayoría de los investigadores están de acuerdo en que los sustantivos son los que surgen primeramente y los emplea muchas veces con una función palabra-oración. Después articula el verbo.

8. Influencia del medio en el desarrollo lingüístico infantil

La influencia del medio en el desarrollo lingüístico del niño es un factor determinante, favoreciéndolo o entorpeciendo según sus circunstancias.

(**) Wendell Johnson. Problemas del habla infantil. Ed. Kapelusz. P. 70

En general, todos los niños requieren cierto grado de estimulación lingüística en el hogar, para que el aprendizaje del lenguaje se realice y es a la madre a la que está encomendada esta labor, ya que es ella la que tiene que hablar constantemente al pequeño para que aprenda.

Los factores socioculturales también ejercen una gran influencia en el desenvolvimiento del habla infantil. Mussen dice que el desarrollo del lenguaje es más amplio en los niños de las clases media y superior que en las de clase baja, debido a que los padres se preocupan más por el progreso del habla de sus hijos, por lo cual les brindan frecuentemente las oportunidades de hablar, los escuchan y los recompensan en alguna forma por los progresos logrados. Además " El nivel cultural y el tipo de ocupación de la clase medio y superior exige una mayor evolución lingüística. (*)

E. ASPECTOS DEL LENGUAJE

Para la valoración del lenguaje en el jardín de niños, ya no es necesario utilizar los test preestablecidos anteriormente, ya que se puede hacer mediante el diálogo, situaciones provocadas, experiencias compartidas, narraciones, etc., propiciando que el lenguaje sea cada vez más estructurado en todos los aspectos; fonológicos, sintáctico, pragmático y semántico:

1. Aspectos fonológicos

(*) Nieto Herrera Margarita, anomalías del lenguaje y su corrección. P. 110

En este aspecto se analiza si los grupos de fonemas del idioma están consolidados, es decir los articula bien en cualquier posición en la que éstos aparecen con respecto a la palabra. Otra alteración que se pueden encontrar, es la no articulación de diptongos omitiendo una de las vocales que lo conforman, o presentan dificultad en sílabas trabadas como: trans, o en los sinfonos (grupos consonánticos) que son aquellas sílabas que llevan /l/ó/r/ como segunda consonante ejemplo: br,bla,cr,cl,dr,dl.

Ejemplo: Cuando al niño se le enseña a respirar, bien por medio de ejercicios de respiración, ejercicios linguales y vocalización.

2. Aspecto sintáctico

En este aspecto se hacen hipótesis sobre las emisiones del niño para saber que nivel maneja, sacando así conclusiones de ello, manejando los siguientes niveles:

1. Nivel de los nucleares: el elemento que lo constituye son el sustantivo y el verbo, (es cuando el niño maneja el verbo o el sustantivo o maneja los 2 ejemplos: El niño dice casa y mamá).
2. Nivel de los modificadores: son el adjetivo, adverbio y artículo, (el niño en una oración usa el adjetivo, adverbio y artículo o uno de los tres).
3. Nivel de composición: preposición y conjunción, (el niño maneja todos los elementos de la oración ejemplo: La casa de mamá es grande y esta en la colonia ley 57).

Al analizar un enunciado emitido por el niño se separa primero en sujeto y predicado, después se identifica cada palabra que lo conforma por su categoría, en seguida se analiza el papel que desempeña en ese momento en el enunciado, situándose así en el nivel que le corresponde.

Ya analizadas las emisiones se comprueba que los niveles requieren estimularse para que el niño logre cada vez estructuras mas completas.

Ejemplo: Cuando al niño se le escribe una oración en el cuaderno y él la repite.

3. Aspecto pragmático

Este aspecto estudia el lenguaje por la fuerza y las condiciones, bajo las cuales se lleva a cabo la acción.

Dentro de él se valoran los actos verbales que son: descripción, petición, respuesta, saludo, repetición, exclamación, protesta, reconocimiento vocativo (llamar la atención con acción o gesto) en este aspecto también se valoran una estructura básica de la conversación, en la secuencia entre el hablante y el oyente, en donde los tipos de turno son las siguientes acciones lingüísticas: se inicia, si respeta, roba, sobrepone, cede o termina.

Ejemplo: En una plática, es cuando el maestro habla y el niño escucha sin interrumpir.

4. Aspecto semántico

El aspecto semántico trata sobre el conocimiento de la palabra y su significado .

Ejemplo: Qué el niño por medio de una lámina conozca el significado del objeto que se le está presentando.

F. PROBLEMAS DE LENGUAJE

Los problemas de lenguaje son alteraciones físicas, psíquicas y/o sociales observadas, en el lenguaje. Además existen diferentes tipos de incapacidades del lenguaje, maneras de hablar y muchas razones por las que un niño no puede aprender a entender el lenguaje o usar las palabras apropiadas.

Estas razones incluyen dificultad o retraso en:

- La habilidad de procesar o entender el significado de las palabras
- La habilidad de hablar o expresarse
- La manera de hablar del niño, que tan claro, cómo son pronunciados los sonidos.
- Problemas de la voz tales como ronquera por un período largo de tiempo sin voz y "cuchicheando" o esforzándose cuando se trata de hablar.

Dentro de los problemas de lenguaje que existen, se manejan tres de ellos que deben ser atendidos, ya que son trastornos en el lenguaje, y aunque en los niños es muy recurrente que presenten anormalidades en el lenguaje por su edad, en la mayoría de los casos para los adultos a su alrededor pasan inadvertidos los problemas de lenguaje de sus hijos, esperando que con el tiempo y la edad los defectos de lenguaje se corrijan; es por ello que establecemos los siguientes los cuales son los comunes que se presentan en la edad preescolar.

1. Comprensión

- El aspecto de comprensión es un problema que está relacionado con el pensamiento, y como el alumno en la etapa preescolar va adquiriendo su lenguaje y se está empapando de él, es necesario que el niño no tenga problemas mentales ya que si éste tiene o muestra un bajo rendimiento intelectual existirá entonces una barrera que impida el paso hacia el lenguaje normal. La falta de comprensión en el lenguaje se observa dentro de:

Memorias Auditivas: viene a ser la repetición de oraciones en donde la posibilidad de recordar y reproducir elementos de lenguaje se dan en una secuencia: un ejemplo es la repetición correcta de: la casa es blanca

1 2 3 4 5 6

(Estas oraciones van de un menor número a una mayor y se pueden utilizar hasta un máximo de 18).

Preguntas de razonamiento: estas preguntas suponen la comprensión de una determinada situación en donde la respuesta deberá ser breve, concisa y concreta. Un ejemplo de ello es la respuesta a la pregunta. ¿Qué haces cuando tienes sueño?.

Comprensión de órdenes: En este aspecto es necesario que el niño haya entendido una orden para obtener resultado en su respuesta y acción, y se busca además que exista un vocabulario comprendido de sustantivos (casa, mesa, etc.) de verbos (tomar, traer, guardar, poner, etc.) de adjetivos (colores, tamaños y números) y preposiciones (en, dentro, fuera, abajo, etc.) un ejemplo de ello es que comprenda y actúe en la orden de: "Guarda el vaso amarillo dentro de la bolsa".

Discriminación fonológica: En este aspecto se determina la capacidad de percepción y de la reproducción de fenómenos por medio de la repetición de pares de palabras: un ejemplo de ello es la repetición de beso-peso. Esta se realiza como una actividad tanto de exploración para el diagnóstico del niño como para la ejercitación de lenguaje, por lo que lo desarrollamos en las actividades metodológicas.

2. Estructuración

La problemática de estructuración en los niños se reconoce cuando emiten oraciones sin orden adecuado ya establecido, es decir no estructuran su lenguaje.

Los niños que presentan problemas de estructuración no saben usar oraciones secuenciales en donde quede un establecimiento lógico de sujeto, verbo y objeto, ya que no pueden establecer la estructura de la oración, sólo usan el lenguaje con frases y morfemas.

En la estructuración del lenguaje se trata de conocer los elementos que el niño emplea en el desarrollo del mismo, qué elementos son mas fáciles o difíciles para él, que elementos omite, que ordenación le da a las oraciones, ya que no es solamente saber si el niño emplea o habla correctamente las oraciones, eso no es lo primordial, lo básico es que el niño comprenda las oraciones y las utilice aunque sean de distinta complejidad, con el fin de que vaya adquiriendo y desarrollando un lenguaje más rico.

3. Articulación

Dentro de la articulación se tiene que existe una variedad de criterios sobre la edad en que un niño debe tener una buena articulación del lenguaje, pero es muy importante tomar en cuenta las diferencias biológicas y sociales para el desarrollo de la articulación del lenguaje. La profesora Frank que hizo investigaciones del lenguaje en México estableció que: "Ya se debe de tener una articulación correcta de todos los sonidos a los seis años", "Cuando un niño a los seis años no tenga una articulación correcta debe de recibir una atención especial en una clínica o con un maestro especializado.^(*)

^(*)Frank Ma. Gpe. "La articulación de la palabra en los niños de dos a seis años", Rev. Del Inst. Nac. De Pedagogía. Núm. 31-34

Los problemas de articulación de las palabras se presentan en forma de sustitución, deformaciones de los fonemas u omisiones de los mismos.

Además que en la problemática del lenguaje incide todas aquellas condiciones en las cuales el niño se desenvuelve, como el ambiente familiar, regaños frecuentes, presión de los padres, defectos educativos, que agravan o inician una problemática de lenguaje, nosotras como educadoras debemos de tomar esto en cuenta.

G. CAUSAS QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE

Determinar la causa que origina un trastorno del lenguaje es el punto básico de donde va a partir al tratamiento, ya que sólo conociendo los elementos que influyen en la producción del problema, se podrá atacar directamente la deficiencia.

La educación debe analizar con sumo cuidado las alteraciones observadas con ayuda de la terapias del lenguaje, ya que habrá ocasiones en que tendrá que recurrir a un médico u otros especialistas, para que le ayuden a obtener las conclusiones del estudio del problema de que se trate.

Por lo tanto los problema de lenguaje se pueden presentar por diferentes causas:

1. Causas Orgánicas

En la producción del lenguaje intervienen una gran variedad de órganos de diferentes sistemas, en consecuencia cualquier anormalidad o lesión anatómica en estos órganos puede originar un trastorno de lenguaje. En este caso se está refiriendo a cualquier anomalía del aparato fono-articulador y del sistema nervioso.

2. Causas Funcionales

Son los defectos en el proceso fisiológico de los sistema que intervienen en la emisión de la palabra, aunque los órganos se encuentran en perfectas condiciones.

Las fallas funcionales pueden deberse a procesos mentales, auditivos, psíquicos ó mecánicos que determinen la implantación de hábitos defectuosos que alteran la emisión de la palabra.

3. Causas psicossomáticas

Por existir una relación tan estrecha entre el lenguaje y pensamiento, es lógico que las alteraciones de este último puedan causar una anomalía en la expresión oral, así como los desórdenes de la palabra pueden afectar la integridad del psiquismo. En ciertas formas de padecimientos (ejem. Tartamudez) la alteración lingüística puede ser un síntoma de neurosis, y en este caso, la relación entre una y otra se explica sobre la base de que la anomalía psíquica es el origen y el problema del lenguaje es solo síntoma, además de la conexión causa efecto que la une.

4. Causas endocrinas

El sistema endócrino actúa en relación con el lenguaje, como elemento excitante o inhibido en la producción de la palabra y en ocasiones puede influir o ser la causa decisiva de la palabra y de la voz mas o menos severas.

5. Causas ambientales

El niño en cuanto nace está sujeto a los factores ambientales, naturales, sociales y culturales, en que se desarrolla. Su participación en el ambiente cultural y social empieza desde el momento del nacimiento, nace como miembro de un país, de una clase social y por lo general de una familia.

Aprende a hablar el idioma que le enseñan sus mayores y el vocabulario que emplea está en razón directa del ambiente sociocultural en que se desenvuelve, si la familia, y sobre todo la madre, no le ha brindado la suficiente estimulación lingüística, es natural que su habla sea pobre y escasa, y si en su ambiente familiar hay personas que padecen algún trastorno de lenguaje, el continuo contacto entre los miembros de la familia puede ocasionar una alteración patológica del habla por contagio e imitación. (*)

En la corrección de un problema de lenguaje no se establecen teorías, sino que son métodos que se utilizan y los usamos en lo cotidiano a como se va viendo el problema se va trabajando.

(*)Nieto, Herrera, Margarita, Anomalías del lenguaje y su corrección. P. 122

Los métodos utilizados dentro de las problemáticas de articulación de lenguaje son entre otros el método oral (mismo que estamos manejando en el presente trabajo con las actividades, de cuento, noticia, etc.) otro utilizado es el método de respiración (en donde el niño se le observa, evalúa y se le hacen indicaciones sobre formas y maneras de respiración).

CAPÍTULO IV

HIPÓTESIS

En base a lo anteriormente expuesto se logró formular las siguientes hipótesis:

A. HIPÓTESIS TRABAJO

Si se desarrolla el lenguaje en educandos de tercer grado de preescolar, los niños adquirirán una mejor competencia en la articulación.

B. HIPÓTESIS NULA

Si al niño en la etapa preescolar se le estimula la articulación del lenguaje mediante un programa con estrategias y actividades encaminadas hacia el mejoramiento del mismo no subirá su nivel de competencia en su desarrollo del lenguaje.

C. VARIABLES

Dentro del establecimiento de la hipótesis establecemos dos variables:

1. Variable independiente

Es la aplicación de un programa de actividades enfocados a la ayuda y obtención de un mejor desarrollo en la articulación del lenguaje. (Este programa se realizará mediante ejercicios sonidos-gráficos, linguales, labiales, de soplo y guturales).

2. Variable dependiente

Es el resultado en los niveles de la articulación del lenguaje (este resultado se obtendrá con la valoración exploración y evaluación de las actividades del programa remedial que se utiliza en este estudio).

D. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo con el que contamos para el estudio de casos fue de dos grupos de niños de nivel preescolar, un grupo (estatal) formado por treinta niños y un grupo (federal) formado por veintitrés niños, teniendo un total de cincuenta y tres educandos como el total de nuestro universo.

La población que teníamos para el estudio fue de cinco alumnos los cuales presentaban problemas de lenguaje, dos niños eran del grupo estatal y tres niños de grupo federal, para la elección de la muestra tomamos a dos niños de la población a los que identificamos con mayor problema de lenguaje. Utilizamos para su elección observaciones y preguntas.

Posteriormente, para realizar la exploración de los niños elegidos, para localizar y conocer aún mas la problemática de lenguaje que presentaban realizamos cuestionarios y entrevistas, los cuales nos arrojaron resultados (esta recolección de información esta incluida en la metodología).

Los niños elegidos no habían tenido segundo año de preescolar, era su primer año en el jardín de niños, un niño fue del jardín de niños "Ley 57" y otro niño de el jardín "Robert Owen".

Las dos educadoras recibimos apoyo (de guía) de una terapeuta de lenguaje, la cual no sólo nos brindó información acerca del tema sino que además nos auxilió con libros, materiales didácticos y presentación de actividades que hicieron posible realizar el tratamiento para el estudio de casos en cuanto a la detección, exploración, diagnóstico y actividades de la presente investigación.

Para los niños que recibirán el tratamiento del programa aplicado, consideramos pertinente establecer que la exploración la realizamos en el mes de septiembre del ciclo actual (1996-1997), la elección de la muestra la realizamos en el mes de octubre del mismo ciclo escolar y el diagnóstico (entrevistas y cuestionarios) lo aplicamos en el mes de noviembre, para empezar las actividades de estimulación, y la ayuda para mejorar la articulación del lenguaje en este mes también.

E. GENERALIDADES DEL MÉTODO DE TRABAJO

La investigación de campo esta encaminada a descubrir relaciones e interacciones de causa-efecto entre aquellas variables educativas que se presentan en el estudio de poblaciones por medio de instrumentos que permitan captar información. (*)

El sistema que utilizamos dentro del trabajo de estudios de casos es el sistema causa-experimental en el cual se busca en base a un tratamiento que al llevar a cabo busca la causa efecto de la aplicación de actividades para buscar soluciones.

Con lo anterior realizamos una relación acerca de la terminología que ya establecimos dentro del desarrollo de la hipótesis, estableciendo que:

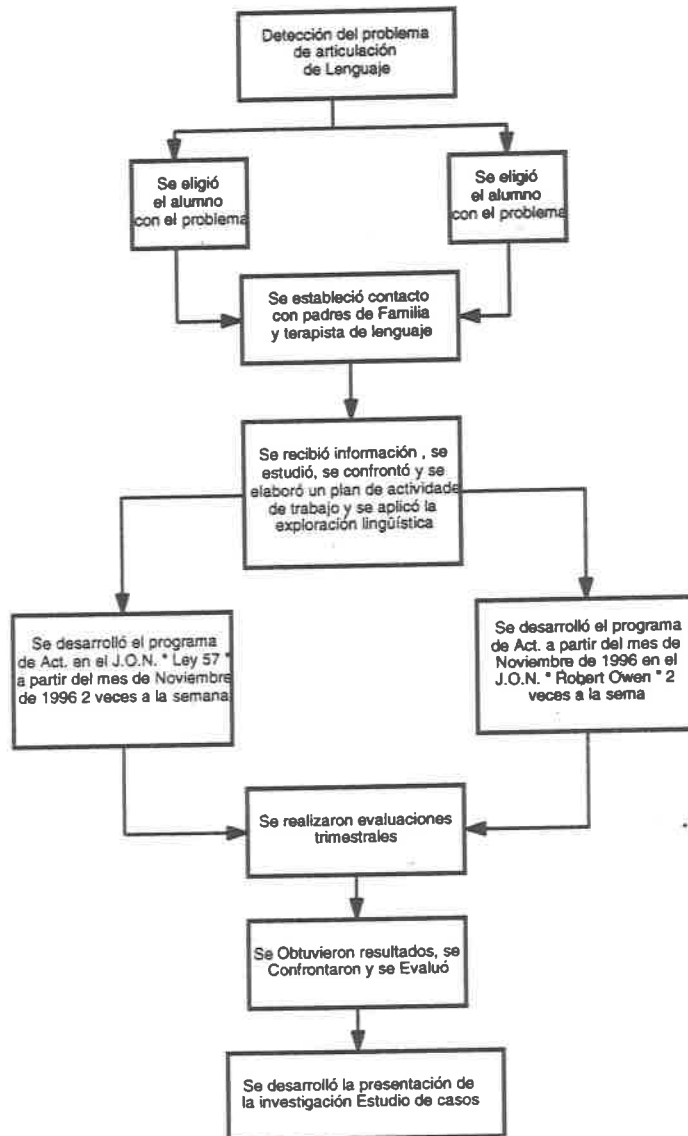
1. El universo establecido será los dos grupos formados por cincuenta y tres niños.
2. Lo que establecimos como población, la terminología que se maneja será de casos (cinco niños encontrados con problemas de lenguaje).
3. Lo que manejamos como muestra son dos niños a los que aplicamos cuestionarios para conocer causas y establecer diagnóstico y aplicación de actividades, como tratamiento estable en un estudio de casos.

(*) Nieto, Herrera, Margarita, Anomalías del lenguaje y su corrección. P. 122

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

A. DESARROLLO DEL PROCESO DEL ESTUDIO DE CASOS.



B. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Estos instrumento de recolección de información (cuestionarios) nos permitieron conocer la problemática de los niños y explorarlos además de acercarnos a ellos de una forma mas directa. Unos de ellos nos dió a conocer los antecedentes del niño (apéndice), el otro cuestionario nos proporcionó el diagnóstico el niño para poder dar pauta hacia la iniciación de las actividades. A este instrumento se le denomina "EXPLORACIÓN LINGÜÍSTICA" y describe los problemas específico que presenta el educando, en él además se anotan datos que permiten analizar las alteraciones lingüística que tiene cada niño. Esta formado básicamente por:

1. Ficha de identificación
2. Conversación
3. Comprensión
4. Utilización del lenguaje
5. Observaciones del aparato fono-articulador
6. Evaluación
7. Conclusiones

obteniendo el siguiente diagnóstico y problemática en los niños: Joban Chessuaff y Sergio

Carrillo.

I EXPLORACIÓN LINGÜÍSTICA

1) FECHA DE APLICACIÓN:

EXAMINADOR:

NOMBRE DEL NIÑO:

FECHA DE NACIMIENTO:

NOMBRE DEL PADRE:

Ocupación:

NOMBRE DE LA MADRE:

Ocupación:

DIRECCIÓN:

SERGIO CARRILLO LAUTERIO

SEPT. 16-90

EDAD: 5 AÑOS

SERGIO CARRILLO

CARROCERO

ESCOLARIDAD: PRIMARIA

LAURA LAUTERIO

HOGAR

ESCOLARIDAD: SEC.

LEY FED. TRAB. Y MONTEVERDE

TEL: _____

2) CONVERSIÓN:

PREGUNTAS:

¿CÓMO TE LLAMAS?

SELGIO

¿CUÁNTOS AÑOS TIENES?

SEÑALA 5

¿DÓNDE VIVES?

¿CÓMO SE LLAMA TU PAPÁ?

SELGIO

¿CÓMO SE LLAMA TU MAMÁ?

LAULA

¿CÓMO SE LLAMA TU MAESTRO?

¿DIÁLOGO DIRIGIDO?

¿A QUÉ TE GUSTA JUGAR?

A LA LOÑA

¿QUÉ PROGRAMA DE TELEVISIÓN TE GUSTA MAS?

AYATULA

¿A DÓNDE FUISTE EL DOMINGO DE PASEO?

OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA DEL NIÑO

SERIO UN POCO NERVIOSO, PERO SE

CALMA CONFORME TRABAJA

3) DISCRIMINACIÓN FONOLÓGICA-REPETICIÓN DE PALABRAS:

MESA-PESA

MESA - PETA

SOPA-COPA

TOPA - TOPA

COLA-SODA

COLA - TOLA

GATO-PATO

ATO -

DURO-PURO

DULO - PULO

CHICO-RICO *1500*

ICHO -

FOCO-LOCO

TOTO - LOTO

PANAL-CANAL

PERRO-CERRO

PELO - CELO

elo 2210

VIBRANTE SONORA CORTA:

ARDILLA	ALDILLA	_____
HERMANO	EMANO	_____
IR	IL	_____
URGENTE	UTETE	_____
CALAMAR	CALAMA	_____
LLORAR	LLOLA	_____
SOÑAR	SONAL	_____
COMPRAR	OMPA	_____
LEER	LE	_____
CARNE	TANE	_____
CORTINA	_____	_____
CARTA	ATA	_____
TARDE	TADE	_____
DERECHA	LELECHA	_____
ORACIÓN	OLACION	_____
FAROL	PALON	_____
CÁMARA	TAMALA	_____
PERA	PELA	_____

MEMORIA AUDITIVA-REPETICIÓN DE ORACIONES:

- EJEMPLO: EL AVIÓN ES CAFÉ ES APE _____
- 1) MI GATO TE ARAÑÓ AÑO _____
 - 2) UN GUSANITO SUBE AL ÁRBOL UN GUSANITO SUBE _____
 - 3) CATALINA TIENE UNA MUÑECA NUEVA _____
 - 4) EL SÁBADO EN EL PARQUE MONTÉ EN UN CABALLITO _____
 - 5) ME GUSTA EL SOL QUE CALIENTA EN LAS MAÑANAS DE INVIERNO _____

COMPRENSIÓN DE ÓRDENES:

- EJEMPLO: DAME LA TAZA Y LA COPA _____
- 1) TOMA EL COCHE ROJO Y MÉTELO EN LA CAJA _____
 - 2) PON EL PLATO ENCIMA DE LA TAZA Y LA COPA ENCIMA DEL PLATO _____
 - 3) TOMA TRES FICHAS Y PONLAS ABAJO DE LA SILLA _____
 - 4) TOMA LA PELOTA GRANDE, ABRE LA PUERTA Y ÉCHALA AFUERA _____
 - 5) MIRA: AQUI HAY TRES PAPELITOS, GUARDA UNO EN TU BOLSA, OTRO ME LO DAS A MÍ Y EL OTRO LO TIRAS AL BOTE DE LA BASURA _____

OBSERVACIONES:

4) UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE:

REALIZACIÓN ARTICULATORIA VOCALES

i
e
a
o
u

CONSONANTES LABIALES

aba
ama
afa
apa
palatales
aya
aña
acha

APA

VELARES

aga
aja
aka

AA

ACA

DENTROALVEOLARES

ala
ara
arra
ada
ana
asa
ata

ALA

ALA

ALA

ATA

NOMINACIÓN SOBRE IMÁGENES

FOKA
ESTUFA
BELA
KANDADO

ESTUPA

KANLALO

LIMÓN		
PANTALÓN		
KALSON		
PASTEL	PATEL	
SIYA		
OSO		
PESCADO	PECADO	
LÁPIZ		
KAMPANA	CAPANA	
YANTA	LLATA	
KUCHARA		
GATO		
TORTUGA	TOTUGA	
MUÑECA	MUNECA	
DEDO		
UÑA		
NIÑA		
KARA		
NÁRIZ	NALIZ	
OREJA	OLEJA	
OJO		
AMARIYO	MALIKO	
RRATA	LATA	
PERRO	PELO	
SIGARRO	CIGALO	
BLUSA	BUCHA	
CHICLE		
GLOBO		
TIGRE	TIGLE	
TREN	TLEN	
PRIMO	PLIMO	

5) DESCRIPCIÓN Y PREGUNTAS SOBRE IMÁGENES (DIME TODO LO QUE SE TE OCURRA DE ESTE DIBUJO (ANEXO)).

1.- Las tazas

¿DÓNDE ESTÁN LAS TAZAS? NO SE _____
 ¿DE QUÉ TAMAÑO ES ÉSTA (GRANDE PEQUEÑA) GANE _____
 ¿CUÁNTAS TAZAS SON? TES _____
 ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS TAZAS? PA TOMAL TE _____
 ¿CÓMO ESTÁ LA PUERTA? ALIBA _____

2.- La travesura

DIME TODO LO QUE SE TE OCURRA DE ESTE DIBUJO

¿QUÉ ESTÁ HACIENDO? NO SÉ _____
 ¿QUÉ ESTÁ PASANDO? NO SÉ _____
 ¿ESTÁ CONTENTA LA MAMÁ? SÍ _____
 ¿POR QUÉ LA MAMÁ ESTÁ RÉGANANDO AL NIÑO? NO SÉ _____
 ¿QUÉ HAY EN LA MESA LIBOS _____
 ¿DÓNDE ESTÁ EL BARCO? ABAJO _____

3.- El viento

DIME TODO LO QUE SE TE OCURRA DE ESTE DIBUJO

¿QUÉ ESTÁ PASANDO? VOLANNO HOJA _____
 ¿POR QUÉ SE LE CAYÓ EL GORRO A LA NIÑA? HABIA VIENTO _____
 ¿HACE FRÍO O CALOR? FRÍO _____
 ¿POR QUÉ SABES QUE HACE FRÍO? POQUE SÍ _____
 ¿QUÉ LE VA A PASAR AL GORRO? SE LE VA II _____

4.- OBSERVACIÓN DEL APARATO FONO ARTICULADOR

EXPLORAR EL ESTADO FÍSICO DE

LENGUA _____
 FRENILLO _____
 LABIOS _____
 PALADAR _____
 VELO DE PALADAR _____

II EXPLORACIÓN LINGÜÍSTICA

1) **FECHA DE APLICACIÓN:** OCTUBRE DE 1996
EXAMINADOR: _____
NOMBRE DEL NIÑO: JOBAN CHESUAFF TRILLAS LEOS
FECHA DE NACIMIENTO: DIC. 30-90 **EDAD:** 5
NOMBRE DEL PADRE: JOBAN TRILLAS
OCUPACIÓN: EMPLEADO **ESCOLARIDAD:** PRIMARIA
NOMBRE DE LA MADRE: ALMA LEOS
OCUPACIÓN: HOGAR **ESCOLARIDAD:** PRIMARIA
DIRECCIÓN: _____ **TEL:** _____

2) **CONVERSIÓN:**
PREGUNTAS:

¿CÓMO TE LLAMAS? JOBAN
 ¿CUÁNTOS AÑOS TIENES? 5 AÑOS
 ¿DÓNDE VIVES? _____
 ¿CÓMO SE LLAMA TU PAPÁ? LALO
 ¿CÓMO SE LLAMA TU MAMÁ? _____
 ¿CÓMO SE LLAMA TU MAESTRO? JOSE
 ¿DIÁLOGO DIRIGIDO? NO SUPO
 ¿A QUÉ TE GUSTA JUGAR? NO SUPO
 ¿QUÉ PROGRAMA DE TELEVISIÓN TE GUSTA MAS? NO SUPO
 ¿A DÓNDE FUISTE EL DOMINGO DE PASEO? NO SUPO
 OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA DEL NIÑO EN PROCESO DE CONSOLIDAR

3) **DISCRIMINACIÓN FONOLÓGICA-REPETICIÓN DE PALABRAS:**

MESA-PESA _____
 SOPA-COPA _____
 COLA-SODA _____
 GATO-PATO _____
 DURO-PURO _____
 CHICO-RICO _____
 FOCO-LOCO _____
 PANAL-CANAL _____
 PERRO-CERRO DEDO PEDO

SÍLABAS COMPUESTAS:

BRAZO _____
 CRISTO _____

HERMANO
IR
URGENTE
CALAMAR
LLORAR
SOÑAR
COMPRAR
LEER
CARNE
CORTINA
CARTA
TARDE
DERECHA
ORACIÓN
FAROL
CÁMARA
PERA

HERMANO

VAENTE
CALAMO
LLODAL
SOÑAL

LEE

COITINA
CAITA
TAIDE

ODACION
FADOL

PEDA

MEMORIA AUDITIVA-REPETICIÓN DE ORACIONES:

EJEMPLO: EL AVIÓN ES CAFÉ

- 1) MI GATO TE ARAÑÓ
- 2) UN GUSANITO SUBE AL ÁRBOL
- 3) CATALINA TIENE UNA MUÑECA NUEVA
- 4) EL SÁBADO EN EL PARQUE MONTÉ EN UN CABALLITO
- 5) ME GUSTA EL SOL QUE CALIENTA EN LAS MAÑANAS DE INVIERNO

COMPRENSIÓN DE ÓRDENES:

EJEMPLO: DÁME LA TAZA Y LA COPA

- 1) TOMÁ EL COCHE ROJO Y MÉTELO EN LA CAJA
- 2) PON EL PLATO ENCIMA DE LA TAZA Y LA COPA ENCIMA DEL PLATO
- 3) TOMA TRES FICHAS Y PONLAS ABAJO DE LA SILLA
- 4) TOMA LA PELOTA GRANDE, ABRE LA PUERTA Y ÉCHALA AFUERA
- 5) MIRA: AQUÍ HAY TRES PAPELITOS, GUARDA UNO EN TU BOLSA, OTRO ME LO DAS A MÍ Y EL OTRO LO TIRAS AL BOTE DE LA BASURA

OBSERVACIONES:

EL NIÑO CONTESTÓ TODO CORRECTAMENTE

4) UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE:

REALIZACIÓN ARTICULATORIA VOCALES

i
e
a
o
u

CONSONANTES LABIALES

aba
ama
afa
apa
palatales
aya
aña
acha

VELARES

aga
aja
aka

DENTROALVEOLARES

ala
ara
arra
ada
ana
asa
ata

NOMINACIÓN SOBRE IMAGENES

FOKA
ESTUFA
BELA
KANDADO
LIMÓN
PANTALÓN
KALSÓN
PASTEL

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

SIYA	_____	_____
OSO	_____	_____
PESCADO	_____	_____
LÁPIZ	_____	_____
KAMPANA	_____	_____
YANTA	_____	_____
KUCHARA	_____	_____
GATO	_____	_____
TORTUGA	TOITUA	_____
MUÑECA	_____	_____
DEDO	_____	_____
UÑA	_____	_____
NIÑA	_____	_____
KARA	CADA	_____
NÁRIZ	_____	_____
OREJA	ODEJA	_____
OJO	_____	_____
AMARIYO	_____	_____
RRATA	DATA	_____
PERRO	PEDO	_____
SIGARRO	SIGADO	_____
BLUSA	_____	_____
CHICLE	_____	_____
GLOBO	_____	_____
TIGRE	_____	_____
TREN	_____	_____
PRIMO	_____	_____

5.- DESCRIPCIÓN Y PREGUNTAS SOBRE IMÁGENES (DIME TODO LO QUE SE TE OCURRA DE ESTE DIBUJO)

1.- Las tazas

¿DÓNDE ESTÁN LAS TAZAS? LA MESA, LA PUERTA, SILLA
 ¿DE QUÉ TAMAÑO ES ÉSTA (GRANDE PEQUEÑA) PEQUEÑA
 ¿CUÁNTAS TAZAS SON? TRES
 ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS TAZAS? PARA TOMAR AGUA
 ¿CÓMO ESTA LA PUERTA? ABIERTA

2.- La travesura

DIME TODO LO QUE SE TE OCURRA DE ESTE DIBUJO

¿QUÉ ESTÁ HACIENDO? JUGANDO CON ARENA
 ¿QUÉ ESTÁ PASANDO? REGAÑANDO A L NIÑO
 ¿ESTÁ CONTENTA LA MAMÁ? NO

¿POR QUÉ LA MAMÁ ESTA REGAÑANDO AL NIÑO? PORQUE RAYO LA PARED
¿QUÉ HAY EN LA MESA FLORES
¿DÓNDE ESTÁ EL BARCO? EN EL CUADRO

3.- El viento

DIME TODO LO QUE SE TE OCURRA DE ESTE DIBUJO

¿QUÉ ESTÁ PASANDO? LOS NIÑOS ESTAN JUGANDO CON ARENA Y PELOTA
¿POR QUÉ SE LE CAYÓ EL GORRO A LA NINA? PORQUE HACE VIENTO
¿HACE FRIO O CALOR? CALOR
¿POR QUÉ SABES QUE HACE FRÍO? PORQUE SI
¿QUÉ LE VA A PASAR AL GORRO? SE VA A PERDER

4.- OBSERVACIÓN DEL APARATO FONO ARTICULADOR

EXPLORAR EL ESTADO FÍSICO DE

LENGUA _____
FRENILLO _____
LABIOS _____
PALADAR _____
VELO DE PALADAR _____

En base a la explotación lingüística realizada obtuvimos los siguientes resultados:

- A) Ayuda a los niños en la articulación de tonemas practicando actividades de soplo.
- B) Realizar ejercicios gráficos y lingüales.
- C) Se encontraron problemas en los niños en los grupos consonánticos vibrantes /r/ /rr/ /l/.
- D) Se encontraron problemas en los niños en la articulación de los fonemas /dr/ /pr/ /br/ /gr/.
- E) Dotar a los educandos de un lenguaje comprensible.

PLAN DE TRATAMIENTO

OBJETIVOS GENERALES:

Brindar al niño un lenguaje comprensible con una estructuración adecuada, para que pueda desarrollarse armónicamente.

OBJEJTIVOS ESPECÍFICOS:

1. Aspecto fonológico: Será capaz de realizar ejercicio de respiración básicos.
2. Ayuda a los alumnos a articular los fonemas practicando ejercicios de soplo y previos a la articulación
3. Ayuda a los niños a articular los fonemas dobles
4. En el aspecto sintáctico el uso de los elementos del nivel II y nivel III, (que son el uso del verbo, sustantivo, adjetivo, adverbio y artículo).
5. Realizar ejercicios gráficos y de los aspectos pragmático y semántico, para el manejo de un lenguaje acorde a su edad y en proceso de consolidación.

C. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

La educación en el jardín de niños. El educando aprende a relacionarse con las personas, se va desprendiendo un poco de sus progenitores y más aún de la madre, que es con la que generalmente tiene mas contacto, aprende a enfrentar situaciones, trata de resolverlas, empieza a

coordinar mejor sus movimientos, a conocerse así mismo, y esto lo lleva a cabo por las diferentes actividades que realiza en preescolar.

Cuando el niño llega a la primaria se enfrenta también con situaciones nuevas totalmente diferentes al jardín, es allí en donde se da cuenta que no todo es jugar, recortar, pintar, etc., sino que las actividades son otras, aprende, letras, sonidos, palabras, etc.

Tanto la madre del niño como la educadora debe guiarlo y orientarlo para que estas actividades sean planteadas para él.

Los problemas de lenguaje en el jardín de niños hasta cierto punto son normales. Encontramos alumnos en que su problema de articulación es la madurez, en otros son problemas de adaptación y cuando, esto sucede el problema se acaba; cuando se integra al grupo de niños, otro aspecto encontrado es que hay niños que son hijos únicos y sus padres consenten a tal grado, de convertir en gracia aquellas palabras que su hijo dice "mal" además encontramos problemas emocionales, orgánicos, en fin... problemas que (problemas).

El apoyo de los padres de familia es fundamental en la terapia, junto con el apoyo del niño llegará a superar el problema antes de entrar a la primaria, ya que si falla el primer año que se tenga será mínimo porque se sigue tratando de avanzar, cuando el niño tiene un problema en el transcurso del mismo año escolar es canalizado a la primaria con apoyo.

Dentro del jardín y en el transcurso del tiempo hemos notado que la mayoría de los niños presentan problemas de articulación de lenguaje, aclarando además que su vocabulario va de acuerdo a su edad.

Algunos de los niños superan el problema en el transcurso del año, otros se orientan a tratamiento (capce), y existen niños que se van a la primaria con apoyo y salen adelante.

Cuando no existe ningún problema orgánico, hay que cooperar con el proceso de madurez normal del niño, claro que se le ayuda con las terapias de lenguaje si se puede, además el apoyo de los padres en casa es fundamental.

Tomando en cuenta lo anterior, se hace necesario realizar un plan de tratamiento y éste puede ser grupal o individual, nosotras elegimos dos casos para tratarlos individualmente, para realizarlo tomamos en cuenta la evaluación que a cada niño le hicimos; (éste es el instrumento de recolección de información y diagnóstico que presentamos anteriormente).

El objetivo general que buscamos al realizar este tratamiento es el de dotar al educando de un lenguaje comprensible y bien elaborado con una estructuración adecuada que le permita relacionarse en forma armónica con sus semejantes en los siguientes aspectos de lenguaje, fonológico, semántico, sintáctico y pragmático.

Para la realización de las actividades se toma en cuenta:

Para llegar a realizar las actividades que posteriormente haremos se estableció el tipo de problemas que presentaban los niños en la articulación de lenguaje, apoyandonos de la exploración lingüística que ya habíamos realizado y el resultado no arrojó la misma para lo cual la terapeuta de lenguaje nos auxilió, logramos determinar que el problema de los niños era de madurez; por lo que se estableció el programa de actividades que realizamos apoyandonos en los lineamientos normativos para la operación en el área de lenguaje.

- La posición del niño; el niño debe estar cómodo de pie o sentado, según sea el caso, el tronco en posición vertical sin exageración y brazos a los costados.
- Forma de respirar, se debe observar una respiración nasal y regular no debe estar entre cortada.
- Duración, se variará la inspiración y expiración aproximadamente de 6 a 8 segundos para el primer movimiento, de 2 a 3 segundos para la retención del aire y de 8 a 10 segundos para la expiración.
- Observación: El niño tendrá frente a sí, un espejo para que observe su manera de hablar y trabajar.
- Repetición: Según sea el caso se pueden repetir hasta 6 veces los ejercicios.
- Tiempo: El tiempo de actividades del tratamiento es 20 a 30 minutos, para que no se pierda el interés de los niños.

Las actividades que diariamente se realizan al empezar una mañana de trabajo en el tratamiento con los niños elegidos son:

1. Calendario

- En esta actividad esta la enseñanza de los día de la semana, el hoy, en la mañana, hoy en la tarde, ayer, ante ayer, pasado y mañana.
- El objetivo es conocer aplicar nuevos conceptos temporales, relacionar sus vivencias diarias con los adverbios de tiempo para su conceptualización.
- La forma de trabajo es aprender a ordenar de acuerdo a la secuencia temporal utilizando materiales (globos, figuras, etc.), y experiencias de los mismo niños, haciendo anotaciones las expresiones adverbiales que se van enseñando ejemplo: de la cartelera de trabajo:

Lunes - hoy, jueves - jueves pasado

Martes - mañana, domingo - ayer

Miércoles - pasado mañana

2. Estado del tiempo

- En esta actividad la enseñanza de el estado del tiempo de hoy, de ayer en la tarde, de ayer en la noche, el sol sale a ratos.
- El objetivo es conocer conceptos comparativos y desarrollar ideas pasadas, presentes y futuras.
- La forma de trabajo es aprender a ordenar de acuerdo a la secuencia temporal utilizando materiales (carteles, figuras).

3. Noticia

- En esta actividad está la enseñanza de los conceptos de tiempo conocido, lograr, valorizar la importancia de sus experiencias mediante el título de: "Mas actividades".
- El objetivo es comunicar sus experiencias por medio del lenguaje hablado y escrito y lograr traducir sus experiencias en lenguaje estructurado.
- La forma de trabajo es que el niño lleve una secuencia al relatar sus actividades desde que se levanta ya que ésta es una forma de introducir los verbos.

4. Vocabulario

- En esta actividad se contempla la enseñanza del uso y ampliación del vocabulario con significado, y este último es su objetivo.
- La manera de trabajo es realizando ejercicios de asociación lingüística en forma oral: sobre comidas, juguetes útiles escolares, lugares, prendas de vestir y animales respondiendo con toda la estructura a las preguntas ¿Qué es esto? ¿Qué es?.

5. Percepción auditiva

Existen diversos canales de memoria auditiva, mismas que se desarrollan con actividades en el tiempo de desarrollo de las actividades de lenguaje y éstas son:

1. Memoria auditiva: son aquellos sonidos que memorizan (cuáles sonidos son primeros y cuáles segundo), se utiliza para ello una lotería con sonido.
2. Discriminación auditiva: identificación de sonidos.
3. Secuencia auditiva: seriación ordenada de sonidos.
4. Audición motriz: cantar coros relacionados con el cuerpo.
5. Lateralidad: ubicación en el espacio (derecha-izquierda) con figuras (anexo).
6. Direccionalidad: definir correctamente norte, sur.

7. Fusión auditiva: es la división de palabras en silabas y decir 3 haciendo que el niño repita la #4.

ejemplo: Fe rro ca rril
1 2 3 4

Las actividades anteriores son desarrolladas al momento de iniciar a manejar los aspectos de lenguaje en donde el objetivo general de el tratamiento es de dotar al alumno de un lenguaje comprensible y bien elaborado con una estructuración adecuado que le permita relacionarse en forma armónica con sus semejantes en los aspectos fonológicos, semántico, sintáctico y pragmático del lenguaje.

Desarrollamos cada aspecto con sus ejercicios para una mejor comprensión en la presentación del tratamiento:

6. Aspecto Fonológico

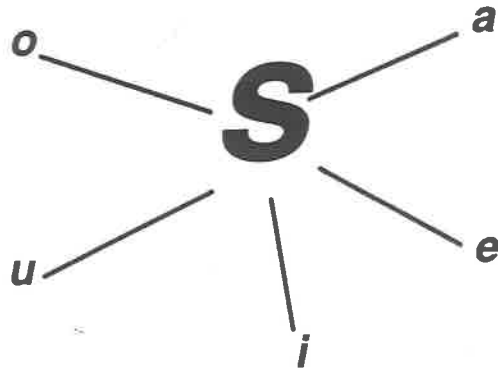
Ejercicios de:

- a) **Respiración:** Respira por la nariz con la boca cerrada.
- b) **Soplos:** Inflar globos, tomar agua con popotes y hacer bombas de jabón, soplar confeti con un popote, soplar un rehilete para hacerlos girar.
- c) **Labiales y linguales:** Mover los labios de diferentes formas (a uno lado, a otro, enfrente, etc.) y hacer lo mismo con la lengua, tratar de quitarse con la lengua azúcar que tiene en los labios, sacar y meter la lengua, hacer "taquito" la lengua, limpiarse los dientes con la lengua.

- d) **Onomatopeyas:** Hacer ruido imitando el sonido de varios animales (perros, gatos, patos osos, etc.).

- e) **Punto y modo de articulación de fonemas:** Observar la postura de la lengua y decirle al niño cómo debe de silbarla para lograr el sonido adecuado con popotes y globos.

- f) **Ejercicios gráficos:** Una vez identificados los fonemas que al niño se le dificultan pronunciar, se realizan ejercicios de sonido y grafía, en los cuales el niño guiado por la educadora, realiza sonidos y continua con gracias como:



sa
se
si
so

se
se
si
su

su
se
si
su

r

rrr rr

r	-	a	-	r	-	e	-	r	-	o
r	-	e	-	r	-	i	-	r-	-	u
ra	-	ri	-	ra	-	ro				
ra	-	re	-	ru	-	ri				
ri	-	ro	-	ra	-	re				
sa	-	s	-	o	-	s	-	i	-	
		s	-	u	-	s	-	r	-	

Además hacer ejercicios de repetición de palabras en las que se haya encontrado dificultades como las vibrantes:

/r/	/rr/
cara	carro

ó en las dobles:

/gr/	/pr/	/dr/	/br/
grifo	pronuncias	dragón	brincar

También el niño realiza ejercicios de palabras con semejanzas diciéndole que las repita y mostrándole láminas para auxiliarnos en el desarrollo de las actividades:

rana/rama	rio/lio
lata/rata	burro/puro
forro/robo	cerro/cebo

Realiza ejercicios de vocalización como:

- Articular vocales en forma descendente.
- Articular vocales en forma combinada.

- ✓ Articular vocales en forma grave y aguda.
- Entonar canciones con sílabas directas (la,la,la,la).
- Realizar ejercicios de ritmo con palmadas en fonemas y sílabas.

7. Aspectos sintáctico:

Se busca que el niño maneje artículos, sustantivos, verbos, yá que el aspecto sintáctico está en relación a la estructuración gramatical de una emisión, las actividades a realizar fueron:

- Descripción de personas, animales y cosas.
- Descripción enumerativa y descriptiva.
- Narración de cuentos
- Memorización de adivinanzas
- Memorización de rimas sencillas
- Descripciones de programas de televisión y experiencias.
- Propiciar el uso de analogías (ejemplo "La mesa es un mueble" y el gato es un ¿?)
- Manejar comprensión de situaciones (ejemplo ¿Qué pasaría si no hubiera policías?).
- Estimular respuestas cortas y únicas (ejemplo ¿Tu mamá es mujer?).
- Descripción de semejanzas y diferencias (ver anexo)

El material para auxiliarnos en este aspecto son láminas y experiencias de niño.

8. Aspecto pragmático:

En el aspecto pragmático se toma en cuenta la intención comunicativa y el uso de reglas en la comunicación.

En este aspecto hacemos que el niño se comunique en todas sus formas, auxiliándose con preguntas, conversaciones, cuentos y láminas:

- **Se estimulan las cuatro reglas de conversación:**

1. Cantidad: Dar la cantidad necesaria de información (ni más, ni menos).
2. Cualidad: Tratar de decir lo que se cree que sea verdad.
3. Relevancia: Ser importante o significativa para la situación comunicativa.
4. Modo: De perspicacia, como decir lo que se tiene que decir.

- Se le manejará la entonación, silencios, expresión corporal, pausas y el volumen.
- Se le amplía su conocimiento del mundo mediante el saber qué, saber como experiencia compartidas y la integración al medio.
- La coherencia se estimulará a través del uso de nexos, orden de palabras formación de estructuras y organización de ideas. (ver anexo).

9. Aspecto semántico:

Ayudar al niño en el conocimiento de la palabra y el significado de la misma, este aspecto se realiza por medio de la actividad del vocabulario que anteriormente se explicó, el material que se utiliza son tarjetas, láminas, loterías (ver anexo), para que ellos narren y describan ejemplo:

Comidas:

Leche (cena)
Pollo (comida)
Huevos (desayuno)

Lugares:

Circo (paseo)
Tienda (compras)
Restaurant (comidas)

Prendas de vestir:

Traje de baño
Blusa
Camisón
Corbata

CAPÍTULO VI

RECOLECCIÓN DATOS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

A. Análisis de datos

Las actividades diarias y la de los aspectos se realizan en dos días a la semana en un transcurso de seis meses a partir de noviembre del ciclo 1996-1997.

En las actividades se manejaron diferentes aspectos (según el problema del niño) y se variaban para que el niño no perdiera el interés y estuviera motivado, las sesiones no pasan de los treinta minutos para que el niño no se agote. Se observó que el niño que tuvo mayor apoyo sus padres de familia, avanzaba mas rápido e iba mas motivado a la realización de ejercicios y actividades, que el que no contó con tanto apoyo familiar.

La evaluación que realizamos fue trimestralmente (una en Enero/1997 y otra en Abril/1997), nos dio la pauta del avance de los niños.

B. Recolección de datos

En cada evaluación hicimos una ficha de aplicación, para poder hacer un análisis comparativo, para la comprobación de la hipótesis, la cual contiene lo siguiente:

a. Discriminación fonológica: (repetición de palabras)

Mesa/pesa

Sopa/copa

Cola/cola _____
Gato/pato _____
Buro/puro _____
Chico/rico _____

b. Sílabas compuestas:

Droga _____
Pradera _____
Bruja _____
Globo _____
Carro _____
Carreta _____
Flojo _____

Flojera _____
Flecos _____
Clima _____
Bloques _____
Problemas _____
Plomo _____
Gracias _____
Frío _____
Flan _____

c. Palabras vibrantes sonoras

Rama _____
Ruedas _____
Risa _____
Rana _____
Fornas _____
Burro _____
Rosa _____
Rezo _____
Carro _____
Arriba _____
Jarra _____
Barriles _____
Ferrocarril _____
Perro _____

d. Palabras vibrantes sonoras cortas:

Ardilla _____

Tarde	_____
Farol	_____
Duro	_____
Cara	_____
Camarón	_____
Oreja	_____
Calamar	_____
Leer	_____
Carnes	_____
Cortinas	_____
Oración	_____
Puro	_____

e. Realización articulatoria

Vocales	Consonantes		
i _____	aba _____	aga _____	asa _____
e _____	aya _____	acha _____	ata _____
a _____	acha _____	arra _____	ana _____
o _____	afa _____	ada _____	aja _____
u _____	ama _____	ala _____	ara _____

f. Nominación sobre imágenes:

	Espontaneo	Imitación
Foka	_____	_____
Tortuga	_____	_____
Kara	_____	_____
Oreja	_____	_____
Perros	_____	_____
Barkos	_____	_____
Sigarro	_____	_____
Cuadro	_____	_____
Krus	_____	_____
Primo	_____	_____
Grande	_____	_____
Brazo	_____	_____
Broma	_____	_____
Gruñir	_____	_____

En cada evaluación trimestral que hicimos (realizamos dos) hicimos un cuadro comparativo de los niños con y sin tratamiento con el fin de obtener, procesar y analizar los datos que nos arrojan las evaluaciones aplicadas.

Observamos durante la aplicación de las evaluaciones el avance de los niños que recibían el programa de actividades y el interés que tenían los niños que no recibían el programa por las actividades ya que sentían un acercamiento hacia nosotras como su educadora.

C. PROCESAMIENTO DE DATOS

NIÑOS CON TRATAMIENTO

(ENERO DE 1997)

NOMBRE	INCISO APLICACION	PAL. CORRECTAS	PAL. INCORRECTAS	%
Sergio	A	11	4	20
	B	10	6	62
	C	3	11	21
	D	5	10	33
	E	3	17	15
	F	4	10	28

(ABRIL DE 1997)

NOMBRE	INCISO APLICACION	PAL. CORRECTAS	PAL. INCORRECTAS	%
Sergio	A	5	3	40
	B	14	2	87
	C	4	10	28
	D	6	8	40
	E	5	15	25
	F	7	8	50

(ENERO DE 1997)

NOMBRE	INCISO APLICACION	PAL. CORRECTAS	PAL. INCORRECTAS	%
Joban	A	1	4	20
	B	13	3	81
	C	4	10	28
	D	7	8	46
	E	6	14	30
	F	6	8	42

(ABRIL DE 1997)

NOMBRE	INCISO APLICACION	PAL. CORRECTAS	PAL. INCORRECTAS	%
Joban	A	4	1	80
	B	14	2	87
	C	1	4	74
	D	9	6	60
	E	9	11	45
	F	9	5	64

NIÑOS SIN TRATAMIENTO

(ENERO DE 1997)

NOMBRE	INCISO APLICACION	PAL. CORRECTAS	PAL. INCORRECTAS	%
1	A	0	5	0
	B	4	12	25
	C	2	12	14
	D	3	13	20
	E	1	19	5
	F	3	11	21

(ABRIL DE 1997)

NOMBRE	INCISO APLICACION	PAL. CORRECTAS	PAL. INCORRECTAS	%
1	A	1	4	20
	B	7	9	44
	C	3	10	21
	D	5	10	33
	E	3	17	15
	F	4	10	28

(ENERO DE 1997)

NOMBRE	INCISO APLICACION	PAL. CORRECTAS	PAL. INCORRECTAS	%
2	A	0	5	0
	B	3	13	18
	C	1	13	7
	D	3	13	20
	E	2	18	10
	F	3	11	21

(ABRIL DE 1997)

NOMBRE	INCISO APLICACION	PAL. CORRECTAS	PAL. INCORRECTAS	%
2	A	1	4	20
	B	4	12	25
	C	2	12	14
	D	5	10	33
	E	3	17	15
	F	5	9	35

(ENERO DE 1997)

NOMBRE	INCISO APLICACION	PAL. CORRECTAS	PAL. INCORRECTAS	%
3	A	0	5	0
	B	3	13	18
	C	3	11	21
	D	2	13	13
	E	4	16	20
	F	4	10	28

(ABRIL DE 1997)

NOMBRE	INCISO APLICACION	PAL. CORRECTAS	PAL. INCORRECTAS	%
3	A	0	5	0
	B	3	13	18
	C	5	9	35
	D	4	11	26
	E	4	16	20
	F	5	9	35

D. OBTENCIÓN DE DATOS:

Con la evaluación que realizamos trimestralmente en los niños que recibieron tratamiento (Joban y Sergio) como en los niños que no recibieron tratamiento (llamados 1,2 y 3) obtuvimos los resultados siguientes, mismo que nos servirán para comprobar nuestra hipótesis de trabajo:

			CORRECTAS	INCORRECTAS
Niño con tratamiento	Sergio	Enero	36	58
		Abril	41	46
Niño con tratamiento	Joban	Enero	37	47
		Abril	46	29
Niño sin tratamiento	1	Enero	13	72
		Abril	23	60
Niño sin tratamiento	2	Enero	12	73
		Abril	20	64
Niño sin tratamiento	3	Enero	16	68
		Abril	21	63

Al procesar los datos logramos obtener resultados positivos ya que haciendo un análisis comparativo de las evaluaciones que hicimos, pudimos comprobar el avance en la articulación del lenguaje que tuvieron los dos niños que recibieron el tratamiento a diferencia de los tres niños que no lo recibieron; afirmando por lo tanto afirmamos que la estimulación en la articulación del lenguaje mediante un programa de actividades sí ayuda y favorece al niño en los aspectos fonológicos, semántico, sintáctico y pragmático. Se comprueba de esta manera nuestra hipótesis de trabajo la cual se enunció de la siguiente manera.

"Si al niño en la etapa preescolar se le estimula la articulación del lenguaje mediante un programa con estrategias y actividades encaminadas al mejoramiento del mismo, subirá su nivel de competencia en su desarrollo del lenguaje".

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

Al término del estudio de casos obtuvimos grandes satisfacciones tanto personales como de equipo de trabajo, ya que aprendimos y obtuvimos un poco de conocimiento acerca de el desarrollo del lenguaje, además logramos avanzar con el desarrollo de las actividades en los 2 niños obteniendo respuestas positivas.

Afirmamos que la aplicación de programa de actividades para el desarrollo de la articulación del lenguaje es aplicable en los niños de edad preescolar que presentan tales problemáticas, además que establecemos que es fácil de llevarlo a la práctica porque no es costoso, es entendible, es motivacional y ameno tanto para la educadora, como para el niño. Por lo tanto concluimos que si se le estimula y ayuda al niño con problemas de articulación de lenguaje, no sólo lograremos avances, sino que le pueden brindar todos los elementos necesarios para que suba de nivel y logre un positivo desarrollo del lenguaje.

B. Sugerencias

Consideramos esta parte no sólo como una serie de sugerencias sino más bien como una invitación hacia la participación de una aventura educativa que nos servirá no sólo para

comprender, conocer y tratar una problemática que se manifieste en los niveles preescolares, sino como una experiencia constructiva en nuestro quehacer educativo.

1. Papel del educador:

Nuestro papel deber ser de guía, proporcionando al niño aquellos elementos y materiales necesarios que lo interesen y motiven a el desarrollo de las actividades, además que nuestra función educativa estriba en brindar oportunidades al niño en un ambiente agradable y sin presiones propiciando el aprendizaje, brindándole seguridad en la relación de los ejercicios.

2. Papel de los padres de familia:

Existe la creencia (por tradición) que la escuela (y esto se manifiesta en cualquier nivel) sirve para formar y que es en la institución escolar en donde solamente se adquieren hábitos, conductas y lenguajes, por lo que se debe de concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene el uso del lenguaje y comunicación en el hogar, porque es allí en donde el niño adquiere sus primeras palabras y formación.

3. Papel de las autoridades de educación preescolar:

Consideramos y sugerimos que las autoridades educativas proporcionen a los jardines de niños apoyos técnicos (terapias de lenguajes) aunque sea una vez por semana , y materiales

educativos y de información que nos brinden la ayuda necesaria para conocer y aplicar programas de lenguaje.

Sugerimos a los educadores que se les presente este tipo de problemas, acercarse y auxiliarse con aquellas personas especializadas para que obtengan mayor información, apoyo y materiales sobre el tema ya que el desarrollo del lenguaje es una problemática siempre presente.

BIBLIOGRAFÍA

NIETO HERRERA, Margarita. Evolución del Lenguaje en el Niño. 4ª. Ed., México, Ed. Francisco Mendoza, 1993, 493 p.

JEFREE, Dorothy. Juegos para el Lenguaje. México, Ed. Porrúa, 1976, 182 p.

MELGAR DE GONZALEZ, María. Como detectar al niño con problemas del habla. México, Ed. Trillas, 1981, 40 p.

MASS, Carlos. Estimulación del español, el verdadero origen de las palabras 2ª. Ed., Inst. Del Valle, Fondo para la cultura México, 1994, 203 p.

WENDELL, Johnson. Problemas del habla infantil. Ed. Kapelu sz, México, 1995, 130 P.

GESELL, Arnold. El niño de 1 a 5 años. Ed. México, 1995, 200 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Redacción e Investigación documental 1. Manual. México, 1980, 233 p.

FRANK, María Guadalupe. La articulación de la palabra en los niños de dos a seis años. México, Instituto Nacional de Pedagogía, Revista Núm. 31-24, 1993 108 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. El Lenguaje Oral. Programa Estatal de Capacitación y Actualización del Magisterio, 1992, 65 p.

_____. El niño y sus primeros años en la escuela. México, 1995, 229 p.

_____. Lineamientos Normativos para la Operación en el Área de Lenguaje. México, 1992 149 p.

_____. El don de la palabra. publicación para apoyo de lineamientos normativos, México, 389 p.

APÉNDICE

1) FICHA DE IDENTIFICACIÓN:

A) **NOMBRE:** _____ **SEXO:** _____
FECHA NAC: _____ **EDAD:** _____
DOMICILIO: _____
TELÉFONO: _____
JARDÍN DE NIÑOS: _____

B) MOTIVO DE CONSULTA:

PROBLEMA:
 APREDIZAJE LENGUAJE CONDUCTA
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA: _____

ACTITUD DE LA FAMILIA ANTE EL PROBLEMA: _____

2) ANTECEDENTES PERSONALES:

A) NUM DE EMBARAZOS DE LA MADRE: _____ **ABORTO:** _____
CAUSA DE LOS ABORTOS: _____

B) EMBARAZO DESEADO: SÍ NO **GESTA NUM.:** _____
ACTITUD DE LA MADRE ANTE EL EMBARAZO: _____

C) EVOLUCIÓN DEL EMBARAZO:

CAÍDAS: _____ INFECCIONES: _____
 MEDICAMENTOS: _____ INTOXICACIONES: _____
 PROBLEMAS EMOCIONALES: _____ RADIACIONES: _____
 AMENAZA DE ABORTO: _____ INCOMPATIBILIDAD SANGUÍNEA: _____

D) LUGAR DEL PARTO:

() SANATORIO: () CASA () OTROS ¿CUÁL? _____
MÉTODO DE ANESTESIA:() GENERAL () BLOQUEO () NINGUNO
TIEMPO DE TRABAJO DE PARTO: _____

PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO:
() VIA VAGINAL () CESÁREA: _____
PESO: _____ COLORACIÓN: _____

3) HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

A) ALIMENTACIÓN: DESCRIBA LA CONDUCTA QUE SE PRESENTÓ DURANTE EL PERÍODO DE LA LACTANCIA NATURAL Y/O ARTIFICIAL.

PECHO: () SÍ () NO HASTA QUE EDAD: _____
MOTIVO: _____

PROBLEMA DE ALIMENTACIÓN: _____

DE QUE MANERA SE QUITO EL PECHO Y/O BIBERÓN: _____

B) MOTRICIDAD Y LENGUAJE:

(4/12)	SOSTUVO LA CABEZA	(7/10)	SE SENTÓ
(10/12)	GATEÓ	(10/12)	SE PARO SOLO
(1.6)	CAMINO SOLO	(1AÑO)	1ERAS. APALABRAS
(2AÑOS)	SUBE Y BAJA SOLO	(3AÑOS)	DICE SU NOMBRE

DESCRIBA EL LENGUAJE DEL NIÑO ACTUALMENTE: _____

C) SUEÑO:

HORARIO DEL SUEÑO: DIURNO: _____ NOCTURNO: _____
EL NIÑO DUERME EN: () CAMA INDEPENDIENTE () CAMA COMPARATIVA

¿POR QUÉ? _____

EN EL MISMO CUARTO DE LOS PADRES: _____

RITUAL PARA IRSE A LA CAMA: _____

() PRECISA LUZ PARA DORMIR: _____

() PESADILLAS: _____

() TEMORES NOCTURNO: _____

() SONAMBULISMO: _____

() SUEÑO INTRANQUILO: _____

() RECHINA LOS DIENTES: _____

RELACIÓN DE LOS PADRES ANTE ESTA NECESIDAD: _____

4) LENGUAJE

CUÁNDO BALBUCEÓ EL NIÑO: _____

EMITIO SONIDOS: _____

USO PALABRAS SIMPLES: _____

PARECE QUE EL NIÑO (A) PUEDE OIR ADECUADAMENTE: _____

HUBO ALGUNA CIRCUNSTANCIA QUE PUDIERA HABER AFECTADO EL DESARROLLO DEL LENGUAJE (SEPARACIÓN DE LOS PADRES, HOSPITALIZACIONES): _____

¿QUÉ OTROS MEDIOS DE COMUNICACIÓN HAN SIDO USADOS POR EL NIÑO? --

ENTIENDEN EL HABLA DEL NIÑO: _____

HA HABIDO PARIENTES CON PROBLEMAS DE LENGUAJE: _____

CÓMO REACCIONA EL NIÑO SI NO SE PUEDE HACER ENTENDER:

INSISTE:

SE ENOJA:

5) HISTORIA MÉDICA:

A) EL NIÑO TIENE TODAS SUS VACUNA:

() SÍ () NO ¿PORQUÉ?

RESPUESTAS ORGÁNICAS A LAS VACUNAS:

B) OPERACIÓN:

DE:

EDAD:

¿PORQUÉ?

C) EDAD DEL APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTERES:

DIURNO:

NOCTURNO

DESCRIBA EL MÉTODO UTILIZADO:

D) PADECIMIENTOS QUE HA SUFRIDO EL NIÑO:

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| () CONVULSIONES | () HERNIAS | () DIARREA |
| () DEFICIENCIAS VIS. | () PROB. DE AUDICIÓN | () ALERGIA POR ALIM. |
| () DOLORS DE CAB. | () PROB. DE OBESIDAD | () PROB. OJO, OIDO |
| () FIEBRES ALTAS | () PROB. GARGANTA | () ANEMIA |
| () PROB. RIÑÓN | () PROB. DE CORAZÓN | () DEFORMACIÓN DE |
| () DEF. PULMONARES | () DEF. BRONQUIALES | HUESOS |

6) ANTECEDENTES HEREDO FAMILIARES:

	MADRE	PADRE	OTRO	¿QUIÉN?
ALCOHOLISMO:	()	()	()	_____
FARMACODEPENDENCIA	()	()	()	_____
:				_____
EPILEPSIA:	()	()	()	_____
DEFICENCIA MENTAL:	()	()	()	_____

ENFERMEDAD
VENÉREAS:

() () ()

7) AMBIENTE FAMILIAR:

A) ESTRUCTURA DE LA PAREJA:

- () CASADOS () SEPARADOS () UNIÓN LIBRE
() DIVORCIADOS () MADRE SOLTERA () VIUDO
() AMBOS AUSENTES

B) CON QUIÉN VIVE EL NIÑO:

C) MADRE:

MADRE: () VIVE () FALLECIÓ
NOMBRE: _____ EDAD: _____
OCUPACIÓN: _____ HABLA ALGUNA LENGUA: _____
ESCOLARIDAD: _____
DESCRIPCIÓN DEL CARÁCTER: _____
PADRE: () VIVE () FALLECIÓ
NOMBRE: _____ EDAD: _____
OCUPACIÓN: _____ HABLA ALGUNA LENGUA: _____
ESCOLARIDAD: _____
DESCRIPCIÓN DEL CARÁCTER: _____

D) HIJOS:

HIJOS	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD	OBSERV.
1	_____	_____	_____	_____
2	_____	_____	_____	_____
3	_____	_____	_____	_____
4	_____	_____	_____	_____
5	_____	_____	_____	_____

E) CONVIVENCIA:

TIEMPO QUE LA MADRE DEDICA A LA FAMILIA: _____
DESCRIBA LA ACTITUD DE LA MADRE: _____

TIEMPO QUE EL PADRE DEDICA A LA FAMILIA: _____
DESCRIBA LA ACTITUD DEL PADRE: _____

DESCRIBA LA RELACIÓN MADRE-HIJO: _____
DESCRIBA LA RELACIÓN PADRE-HIJO: _____
DESCRIBA LA RELACIÓN HERMANOS-HIJO: _____
¿QUIÉN SE HACE CARGO DEL NIÑO EL TIEMPO QUE PERMANECE EN CASA? _____

F) HECHOS SIGNIFICATIVOS QUE HAYAN AFECTADO EL DESARROLLO DEL NIÑO:

MUERTES, ACCIDENTES, ENFERMEDADES, CAMBIOS: CASA, CIUDAD, ETC.

8) ADAPTACIÓN SOCIAL

A) ADAPTACIÓN AL JARDÍN DE NIÑOS:

() ADECUADA () INADECUADA

B) ADAPTACIÓN EN GENERAL:

CONDUCTA DURANTE EL JUEGO: _____
ACTITUD DEL NIÑO HACIA LOS PARES: _____
RELACIÓN CON HERMANOS Y AMIGOS: _____
DESCRIBA QUE HACE EL NIÑO DURANTE SEIS HORAS LIBRES: _____

C) ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS CONDUCTAS Y TRAVESURAS DEL NIÑO:

SELECCIONE LAS ACTITUDES MANIFESTADAS POR LOS PADRES:

MADRE		PADRE
()	HOSTILIDAD (CASTIGO)	()
()	AFECTO (COMPENSIÓN)	()
()	RESTRICCIÓN (REGAÑOS)	()
()	PERMISIBILIDAD (FLEXIBILIDAD)	()
()	INDIFERENCIA (NO SE LE HACE CASO)	()

9) CONDUCTA

A) DESCRIBA CÓMO ES EL NIÑO FÍSICA Y EMOCIONALMENTE:

B) MARQUE SI EL NIÑO NO HA PRESENTADO ALGUNA DE LAS SIGUIENTES CONDUCTAS SIGUIENTES CON CIERTA FRECUENCIA:

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> BERRINCHES | <input type="checkbox"/> LLANTO EXCESIVO | <input type="checkbox"/> AGRESIVO |
| <input type="checkbox"/> MORDERSE LAS UÑAS | <input type="checkbox"/> ORINARSE EN LA CAMA | <input type="checkbox"/> SUCCIÓN DEL PULGAR |

C) ACTITUD ASUMIDA POR LOS PADRES:

D) FORMAS DE CASTIGO:

- | | | |
|--|--------|-------|
| <input type="checkbox"/> CORPORAL | ¿CUÁL? | _____ |
| <input type="checkbox"/> AMENAZAS | ¿CUÁL? | _____ |
| <input type="checkbox"/> VERBAL | ¿CUÁL? | _____ |
| <input type="checkbox"/> ENCIERRO | ¿CUÁL? | _____ |
| <input type="checkbox"/> EXPLICACIONES | ¿CUÁL? | _____ |
| <input type="checkbox"/> PRIVACIONES | ¿CUÁL? | _____ |
| <input type="checkbox"/> OTROS | ¿CUÁL? | _____ |

10) ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS:

A) TIPO DE VIVIENDA

- | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> CASA | <input type="checkbox"/> PROPIA | <input type="checkbox"/> DEPARTAMENTO |
| <input type="checkbox"/> CUARTO | <input type="checkbox"/> RENTADA | <input type="checkbox"/> OTROS |
| <input type="checkbox"/> SIN RENTA Y VIVIENDO CON OTRO FAMILIAR | | |

B) OTRAS PERSONAS QUE VIVAN EN LA MISMA CASA:

C) ¿PORQUÉ?

D) ¿CON QUÉ SERVICIO CUENTA LA COLONIA?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> LUZ | <input type="checkbox"/> SERVICIOS MÉDICOS |
| <input type="checkbox"/> AGUA POTABLE | <input type="checkbox"/> TRANSPORTE |
| <input type="checkbox"/> VIGILANCIA | <input type="checkbox"/> ESCUELA |

PAVIMENTO
 CINE

TELÉFONO

E) INGRESO FAMILIAR:

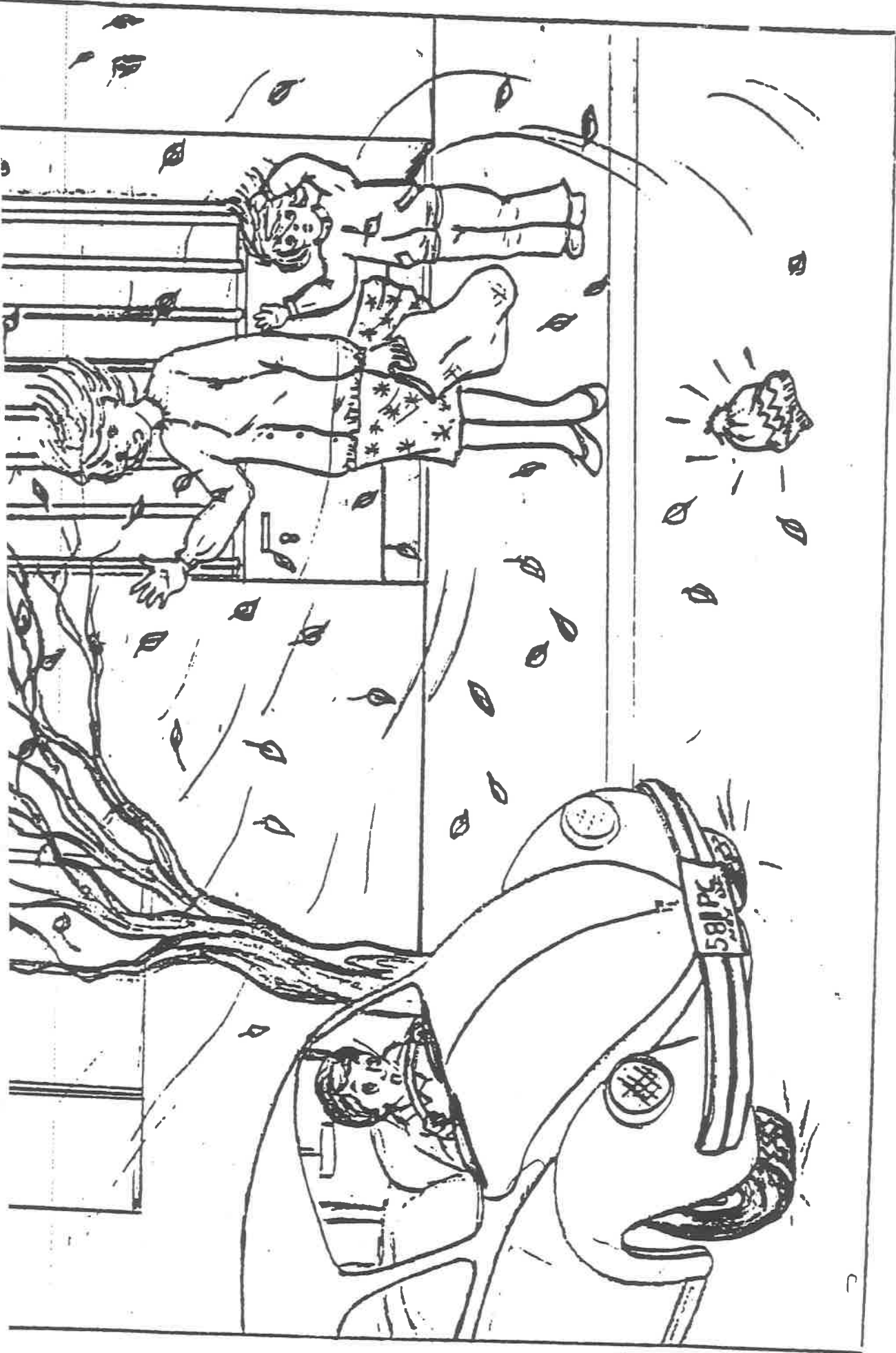
PADRE:	\$ _____
MADRE:	\$ _____
OTROS:	\$ _____
TOTAL:	\$ _____

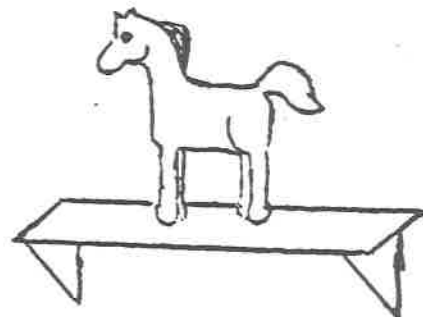
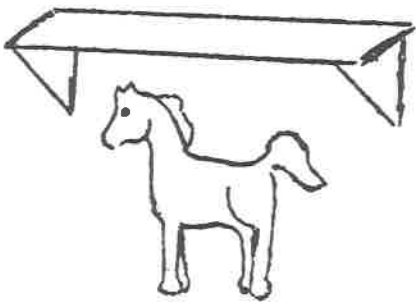
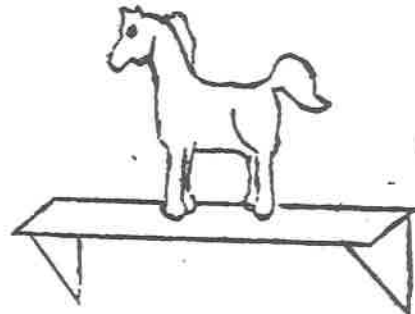
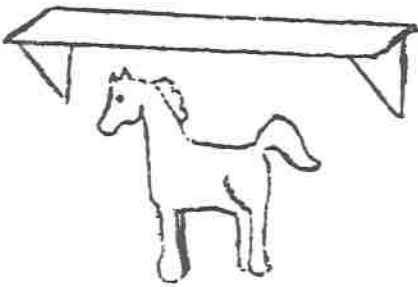
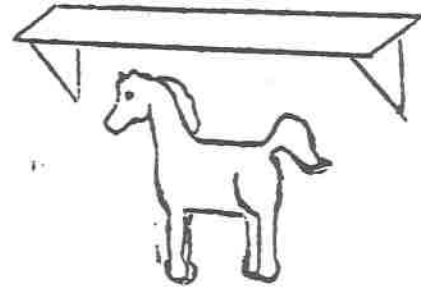
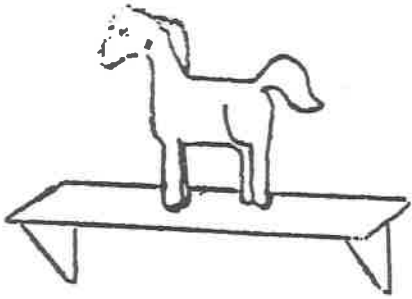
ANEXOS





1965





Discriminar las figuras que están sobre de y debajo de.

Marcas con una corchita los que están sobre de y debajo de.

