

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

La Participación de los Padres en la
Socialización del Niño Preescolar

Profra. Susana Hernández Estrada

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR



CD. MADERO, TAM. 1993

ÍNDICE

	pág.
I. INTRODUCCIÓN	2
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
III. JUSTIFICACIÓN	8
IV. OBJETIVOS	10
V. MARCO CONTEXTUAL	12
VI. MARCO TEÓRICO	16
VII. METODOLOGÍA	29
VIII. EVALUACIÓN	60
IX. RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	71
X. RELACIÓN DE LA PROPUESTA CON OTRAS ÁREAS DEL APRENDIZAJE	72
XI. CONCLUSIONES	75
XII. GLOSARIO	77
XIII. BIBLIOGRAFÍA	80
XIV. ANEXO	85

INTRODUCCIÓN

La labor educativa que el Jardín de Niños se propone, en términos de favorecer el desarrollo integral del niño, no podría realizarse en forma integral si no se toma en cuenta la incorporación de los Padres de Familia en la tarea que se realiza.

Es importante que los padres sean conscientes del papel que han de representar en la vida de sus hijos y es necesario por consiguiente que conozcan las etapas de desarrollo por las que atraviesan estos, conociendo así sus intereses, características y necesidades.

Conforme el niño va creciendo y desarrollándose, va incorporando de una manera paulatina una serie de experiencias que se dan a partir de su relación con su medio familiar y con las situaciones y objetos de su mundo circundante que van dando las pautas para la formación de su personalidad.

Es innegable la influencia que tienen los padres en el proceso de desarrollo de los hijos y la imagen que estos proyectan, ya sea positiva o negativa, es de gran impacto en la formación infantil.

La Educadora y el Jardín de Niños en general, deben mantener un estrecho contacto con los Padres de Familia para orientar la labor educativa. De igual forma se procurará que los padres conozcan la labor que se realiza con los niños, los objetivos que se persiguen con las actividades, los aspectos del desarrollo que se favorecen, así como las necesidades de respetar y atender las diversas expresiones del niño, para buscar conjuntamente la forma de

establecer continuidad entre lo que realiza el hogar y lo que hace el Jardín de Niños.

El Jardín de Niños brinda una oportunidad para iniciar amistades, ejercer liderazgos y comenzar a formar en el sujeto el sentido de pertenencia a un grupo, la Educadora y los compañeros influyen en la conducta social y emocional de los niños. Uno de los principales objetivos de la Educación es la socialización a través del trabajo de grupo y la cooperación con otros niños y adultos.

La propuesta pedagógica que presento desarrolla los temas que se señalan en los siguientes apartados:

El Primer Capítulo, expone tanto la labor educativa que realiza el Jardín para favorecer el desarrollo integral del niño, como la importancia de la participación de los padres en el desarrollo del Programa Educativo.

El Segundo Apartado expone la manera como el ambiente familiar resulta decisivo en la formación del niño, tomando en cuenta la participación en los padres como factor fundamental en la educación de sus hijos.

La Educación, sus fines y objetivos, aparecen en el Tercer Capítulo así como las relaciones entre el Educador, Padres y Alumnos, las relaciones sociales según Parson y Newman y las relaciones entre los padres en la socialización del niño Preescolar.

El Cuarto Capítulo que se refiere al Marco Contextual, es aquel en el que se definen las características de la Comunidad en la que se aplicará la propuesta.

La metodología propuesta aparece en el Quinto Capítulo y trata de seguir los lineamientos de la Didáctica Crítica, en la que se toma en cuenta el aspecto cualitativo y no solo el cuantitativo, se mencionan una serie de sesiones de trabajo conjunto con Padres de Familia, Educadora y Alumnos.

El Capítulo Sexto se refiere a la evaluación del proceso didáctico y a los participantes del Proceso Enseñanza Aprendizaje, siguiendo las bases de la Evaluación Ampliada. De tal manera que el modo como se aprende, es más importante que lo que se aprende.

Las conclusiones referentes a los seis capítulos anteriores, se anotan en el Capítulo Séptimo.

También incluye un índice en el que se presenta por páginas la propuesta completa, así como un glosario y anexos,

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

"La familia se define como el grupo primario formado por dos o más personas emparentadas por la sangre, el matrimonio o la adopción. Constituye el primer ámbito social del niño en el que cumple con diferente magnitud todas las funciones sociales." ¹

El ambiente familiar en el que vive el niño es decisivo para su formación y es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes.

Un factor que afecta enormemente la eficacia de la labor educativa, es la poca atención que los Padres de Familia brindan a sus hijos en edad preescolar, y no toman en cuenta que para el niño, la experiencia de asistir al Jardín tiene más probabilidades de ser provechosa cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se pretenden.

En el Jardín de Niños se realizan una serie de actividades con la finalidad de alcanzar los objetivos del nivel preescolar.

Para poder alcanzar este objetivo es necesario contar con la participación de los Padres de Familia, ya que se debe tomar en cuenta que durante los primeros seis años de vida del hombre; se fundan las bases de su personalidad, carácter y desarrollo como ser individual social.

¹ Diccionario Enciclopédico Ilustrado Editorial Limusa, España 1978 tomo 5 p-8

Por lo tanto, es importante brindarle al pequeño en el seno familiar, un ambiente favorable para fomentar un desarrollo adecuado.

Son escasos los Padres de Familia que se preocupan realmente por las actividades que realizan sus hijos dentro del Jardín.

Por tal motivo, se ha decidido plantear las siguientes interrogantes para precisar el objeto de estudio de este trabajo.

¿Como se puede llegar a concientizar a los Padres de Familia acerca de la importancia que tiene la influencia del grupo familiar en el aprendizaje y socialización del niño preescolar?

¿Como interesar a los Padres de Familia en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños?

¿Como lograr la participación de los Padres de Familia en algunas actividades específicas que marca el Programa de Educación Preescolar en términos de favorecer el desarrollo integral del niño?

Estas preguntas y la búsqueda de respuestas guían la elaboración de este trabajo de Propuesta Pedagógica.

A continuación analizaremos las causas que me llevaron a la elección de este tema.

JUSTIFICACIÓN

Los propósitos que han llevado a realizar esta propuesta son los obstáculos a los que me he enfrentado para llevar a cabo mi práctica docente y uno de los objetivos que pretendo, es apoyar a mis alumnos, comprenderlos e integrarlos al grupo social al que pertenecen, así como buscar la participación de los padres en el desarrollo de las actividades del Programa de Educación Preescolar.

Deseo además terminar con:

- * La apatía de los Padres de Familia por relacionarse con las actividades del Jardín de Niños.
- * El desinterés por que sus hijos asistan y participen en las actividades que se llevan a cabo fuera del Jardín como son: visitas domiciliarias, demostraciones, rondas, actividades de Educación Física, etc.
- * La presencia de niños temerosos, apáticos y callados, que por más esfuerzos que se hagan, no se logra integrarlos al grupo.

Todo lo que he presentado como factores negativos hace que el desarrollo del Programa no se logre como se plantea en los proyectos, que los propios niños elaboran y para los cuales se necesitan del apoyo de los Padres de Familia. Así también esta falta de apoyo limita que se relacionen con niños de otros Jardines, y que participen en las actividades programadas por la Supervisión Escolar.

Una de las formas más efectivas para que esta interacción educadora-padres-alumnos se pueda ir dando, consiste en invitar a los padres a participar en algunas actividades para que obtengan la vivencia directa de como se desarrolla el trabajo, que es lo que hacen los niños, como se relacionan con otros, como se coordina la participación de los alumnos, etc.

Durante las visitas de los padres al plantel se debe favorecer su interacción con los niños para que, se conviertan en participantes activos.

Otra forma de participación consiste en que algunas madres o padres acompañen al grupo en las visitas que realicen los niños a la comunidad.

Estos son solamente algunos ejemplos de como promover la interacción entre el Jardín de Niños y el Hogar, para coordinar las acciones en favor del desarrollo de cada uno de los niños.

En el siguiente apartado se tratará lo relacionado con los objetivos que se pretenden alcanzar con esta Propuesta Pedagógica.

OBJETIVOS

Ser padre es una tarea de todos los días, de la cual depende la formación de los niños que más tarde serán soporte del desarrollo de la Comunidad; sin embargo, el tiempo que se dedica a la reflexión y planeación de la educación en el núcleo familiar es muy escaso o nulo, por lo que motivar a los Padres de Familia para compartir entre sí sus experiencias, inquietudes y expectativas educativas contribuye a que tomen conciencia acerca de lo fundamental de su papel en la vida de sus hijos y de la comunidad misma.

El Objetivo General de esta propuesta pedagógica consiste en destacar la importancia que tiene tanto el ambiente familiar como el contexto social que rodea al niño, en lo que se refiere a su aprendizaje y socialización.

Los Objetivos específicos que se pretenden alcanzar con la elaboración de este documento son:

- * Analizar en forma grupal el rol que desempeñan como Padres de Familia.
- * Que reconozcan la importancia de la comunicación en la pareja como base de la integración familiar.
- * Que conozcan los objetivos que se pretenden en la Educación Preescolar, para que se pueda brindar un reforzamiento de las actividades realizadas en el Jardín de Niños.

- * Que participen en las actividades del Jardín y se relacionen con sus hijos.
- * Informar a los Padres de Familia, acerca de la importancia que tiene el ambiente familiar en la socialización del educado.
- * Que comprendan que los problemas familiares y las discusiones frente a sus hijos, afectan en gran medida la estabilidad emocional de sus hijos.
- * Que se mantenga una relación de armonía entre Educadora, Padres de Familia y Niños para favorecer las relaciones sociales.
- * Que los niños desarrollen su autonomía, dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo, entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal manera que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

En el siguiente apartado se mencionan algunas de las características más relevantes de la comunidad en la que se aplica la propuesta pedagógica.

MARCO CONTEXTUAL

"El Jardín como institución y como parte de la Comunidad desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brindan y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad." ²

La Educadora no puede permanecer ajena a las condiciones socio-económicas y culturales que prevalecen y que influyen en su acción educativa. Es necesario que el quehacer docente trascienda y se proyecte a la comunidad.

El enlace entre la comunidad y la escuela, lo constituyen los niños y Padres de Familia, a partir de ellos se conocen y comprenden los valores culturales, recursos naturales, carencias que caracterizan la organización familiar y esto permite detectar y afrontar los problemas que se presenten.

La Comunidad a la cual se encuentra adscrito el Jardín de Niños "Pedro Moreno" con clave: 30 DJN 1456-F, se le conoce como Potrero Mata de Chávez, está ubicado en el municipio de Tampico Alto del Estado de Veracruz.

Sus límites son la Laguna del Pueblo Viejo y el Río Pánuco, colinda con la comunidad de la Retama y con el Municipio de Tampico Alto, todos en el Estado de Veracruz.

² SEP Programa Emergente de Actualización "El Desarrollo de la Comunidad" (Libros de Apoyo) p-8.

La ocupación principal de los habitantes de esta localidad es la pesca y se han organizado en la Sociedad Cooperativa de Pescadores, la cual lejos de brindarles bienestar los perjudica, ya que constantemente se les castiga y los obligan, a dar parte de su producción para gastos de sus dirigentes, al encontrarse dentro de la Cooperativa no pueden desempeñar otro trabajo, ni ofrecer su producción en otro lugar, sin embargo la Cooperativa les brinda la atención médica, cosa que muchos aprecian, ya que así tienen asegurado su bienestar físico, el salario que perciben en esta temporada es de aproximadamente N\$ 50.00 por semana; las mujeres y niños se dedican a despigar camarón o jaiba, así tienen un sueldo que les permite ayudar al ingreso familiar.

Aproximadamente 400 personas viven en condiciones precarias, debido a la situación que actualmente enfrentan por la veda de algunas especies marinas.

Las relaciones sociales entre las familias son de amistad y ayuda mutua debido al parentesco que existe entre los miembros de la comunidad.

Los matrimonios se realizan a muy temprana edad, por lo que es común ver jóvenes que a los 17 años ya tienen hijos. La edad promedio de los Padres de Familia del Jardín al nacer sus hijos es de 18 años y el número de hijos es de 3 por familia.

A continuación se presenta una relación de las características principales de los hogares de los niños que asisten al Jardín.

20 ALUMNOS DEL CICLO ESCOLAR 1992 - 1993 TOMADO DE LA FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS "PEDRO MORENO"

Presencia de los padres y

estado civil de la madre

cantidad

* Personas de menos de 18 años

al nacer sus hijos.

19

* Viviendo con ambos padres.

10

* Viviendo únicamente con la madre.

* Separada.

1

* Casada, pero padre ausente trabajando.

7

* Viuda.

* Divorciada.

* Soltera.

1

* Viviendo solo con el Padre.

* Con ninguno de los dos.

1

NOTA: 19 personas de 18 años al nacer sus hijos de todo el Jardín.

Debido a que el trabajo es escaso, las familias emigran continuamente de un lugar a otro, buscando mejores fuentes de trabajo, por lo que continuamente las casas se ven deshabitadas.

Las viviendas en su mayoría están construidas de barro y zacate por lo que presentan inseguridad para sus habitantes, ya que en tiempo de lluvia se deslavan y sus habitantes quedan a la intemperie.

El trabajo de la educadora en el Jardín de Niños rural tiene grandes ventajas ya que al realizarse en un ambiente natural y de libertad le proporciona al niño una variedad ilimitada de oportunidades al interactuar con el medio y desarrollar habilidades que favorecen su educación integral.

MARCO TEÓRICO

CONCEPTOS:

SOCIOLOGÍA:

"Estudio de los hombres en sociedad. Se considera que un niño está socialmente bien adaptado si por lo menos su grupo de referencia inmediata lo acepta moderadamente bien." ³

RELACIONES SOCIALES:

"Las interacciones y relaciones de los adultos están influidas por las primeras experiencias familiares. Las primeras relaciones las que ocurren en el seno de la familia son las definitivas; todas las relaciones posteriores se refieren a las diferentes maneras en que dichas relaciones se formaron y mantuvieron." ⁴

Los patrones fundamentales madre-hijo, padre-hijo y abuelos-niños, son los prototipos con los cuales se miden inconscientemente los encuentros posteriores, las relaciones son hasta cierto grado, la recapitulación de la dinámica, las tensiones y las gratificaciones que tuvieron lugar dentro de la familia original.

A continuación mencionaré algunos de los aspectos que considero que influyen en la socialización del niño:

³ Desarrollo del niño de Newman y Newman p-183

⁴ Ibid p-85

La Familia:

"En todas las sociedades y culturas la familia humana se caracteriza por ser un grupo social que comparte una residencia común, una cooperación económica y una reproducción biológica." ⁵

"No es lo mismo el matrimonio, que la familia, ya que el matrimonio es la mera unión individual entre dos personas independientes (esposo y esposa), mientras que la familia resulta tanto de las relaciones conyugales, como de las paterno filiales, por lo que no puede denominarse familia a un matrimonio sin hijos." ⁶

Existen varios tipos de familia, esta puede ser:

Compuesta: El matrimonio polígamo más los hijos de todos los cónyuges.

Extensa: Formada por abuelos, padres e hijos todos viviendo bajo el mismo techo.

Nuclear: Esposa, Esposo e hijos.

Incompleta: En caso de divorcio, madre o padre soltero o muerte de algún cónyuge.

⁵ Enciclopedia Escuela para Padres Editores Noriega Tomo 3 p-6.

⁶ Id

Funciones de la familia en la historia de la humanidad.-

La familia, además de la procreación y crianza de los nuevos miembros de la especie ha desempeñado siempre dos funciones fundamentales, para el desarrollo de la historia y el progreso humano: posibilitar la maduración en su seno de la personalidad del individuo y transmitir de padres a hijos las normas y los símbolos del acervo cultural, patrimonio de cada sociedad.

Las funciones básicas de la familia.-

"Podemos distinguir dos, en un primer momento se encarga de los que podría llamarse la sociabilización de los pequeños es decir, de facilitar la coordinación de sus facultades físicas elementales, posibilita en ellos el establecimiento de la confianza humana primigenia, mediante la relación madre-hijo, y les inculca el descanso, autocuidado, aseo, etc.

Una vez logrado lo anterior se inicia la sociabilización por la que el niño aprende a ser "socio", a ser miembro activo y solidario en un grupo social." ⁷

Las relaciones fundamentales de la familia se mantienen básicamente por vínculos emocionales. La madre inspira en el niño los primeros sentimientos de confianza y amor, el padre los de seguridad, autonomía y disciplina. Posteriormente, la relación con los hermanos supone la adquisición de los sentimientos de solidaridad y competencia.

⁷ Enciclopedia Escuela Para Padres
La Familia el Marco de Referencia Tomo 3 p-9
Editorial Limusa.

La influencia de la familia en el niño.-

Generalmente, el niño nace dentro del vínculo social de el matrimonio, pero existen ocasiones en las que nace fuera de éste, sin la protección de un padre o el abandono de la madre, en cada uno de estos patrones de matrimonio o relación, los niños tienen diferentes formas de protección y distintas posibilidades de relación fraterna.

La ausencia de cualquiera de los dos padres cambia mucho los aspectos de la composición familiar. El ingreso familiar disminuye sobre todo si el padre ausente estaba trabajando, el padre que queda, tiene que cambiar su papel, al verse obligado a asumir más funciones en el cuidado de los niños o en el suministro de lo necesario. La familia se abre a la influencia de fuerzas externas, ya sea familiares, de dependencia de seguridad social, lo que puede reforzar o disminuir la influencia del progenitor que queda. Este puede, además buscar un nuevo compañero o compañera, lo que ocasiona consecuencias adicionales para los niños. Estos tienen que asumir nuevas responsabilidades, particularmente a los mayores debido a que el padre que queda, les exige que tomen algunos papeles del padre ausente.

El impacto de la ausencia de uno de los padres, influye fuertemente en la experiencia de todos los miembros de la familia, aumentando las posibilidades de unos y el desamparo de otros.

La importancia que tiene para el niño la pertenencia de una familia se puede ver desde dos puntos de vista distintos, pero complementarios.

En primer lugar, desde un punto de vista objetivo centrado en la función que desempeña la familia de cara al niño, ya que posibilita su maduración como individuo y como ser social.

Desde un segundo punto de vista, basta con que invirtiéramos los papeles y ver como percibe el niño su entorno familiar.

Con mucha frecuencia se oye decir que la estabilidad de la sociedad depende de la familia, es cierto que la familia contribuye de forma insustituible al funcionamiento social, aportando personalidades individuales maduras y capaces de desempeñar en ella los papeles necesarios en cada uno de los sectores de la sociedad: el económico, político, educativo, profesional, etc. Desde esta perspectiva se puede afirmar que la familia es la base de la sociedad.

Es decir, que sin ella el ser humano no accedería jamás a su dimensión social.

"La familia convierte al niño en ciudadano, ya que el entorno familiar constituye una segunda placenta a partir de la cual se produce lo que los sociólogos han denominado "segundo nacimiento"; el de la personalidad sociocultural del individuo. La familia sobre todo se encarga de introducirlos en el mundo que les rodea, transmitiéndoles el conjunto de símbolos, normas y usos culturales del entorno, que vienen así a constituirse en parte integrante de su personalidad." ⁸

⁸ Enciclopedia Escuela Para Padres Tomo 3 La familia el marco de referencia. Editorial Limusa p-9

Lo ideal para un desarrollo feliz y armonioso es que el niño crezca en un ambiente completo, o sea integrado por padre, madre y hermanos.

La falta de uno de los progenitores será siempre una carencia que resultará más o menos traumática según este compuesto el núcleo familiar.

El núcleo familiar.-

Generalmente los diferentes tipos de conducta dentro del núcleo familiar, no tiene probabilidades de ocurrir cuando hay un afecto paterno adecuado que depende de que el Padre sea afectuoso, tolerante o restrictivo. El niño con padres afectuosos y tolerantes es más sociable e independiente; el niño con padres restrictivos es generalmente agresivo y más conformista.

Los niños que tienen un concepto elevado de sí mismos, poseen seguridad y confianza en ellos mismos, como esperan que se les reciba bien y con éxito, no temen expresar sus ideas o seguir sus propios juicios. Además la confianza en sí mismos les permite apartarse de la corriente general y consideran ideas nuevas. Por otra parte, los niños que carecen de confianza en sí mismos prefieren perderse en el anonimato. Tienden a mostrarse aprensivos por defender ideas y suelen evitar atraer la atención, por lo que prefieren estar solos en vez de participar en el intercambio social, o son sumamente agresivos y rebeldes como una reacción a su falta de confianza.

Newman dice:

"Cuando se habla de familia se hace referencia a un grupo de adultos y niños que viven juntos durante un período prolongado, la familia es el sistema fundamental en donde tienen lugar las experiencias del niño, la conducta de sus ideas, pensamientos y fantasías influyen en la vida de quienes viven con él y viceversa, la conducta, ideas, pensamientos de quienes viven con él influyen en la vida del niño." ⁹

El grupo como tal, como unidad social articulada es un sistema de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tienen entre todos un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales y físicas por las que pasan.

Parson sostiene que:

"El padre y la madre tienen diferentes funciones en el grupo familiar. La madre cumple con funciones de "expresión". Es decir, intenta sostener la moral de la familia y mantener abierta la comunicación entre los miembros de la familia, clasifica la función del padre como "instrumentales" con su trabajo, el padre obtiene recursos para el sostén de la familia." ¹⁰

Esta distinción teórica entre las funciones del Padre y de la Madre es flexible y propicia la clara distinción de la función de los sexos al mismo tiempo que satisface las necesidades emocionales y materiales del grupo.

Los padres no realizan funciones exclusivamente "instrumentales", también toman parte de la disciplina de sus hijos de sus juegos, el padre es un factor

⁹ Newman y Newman Desarrollo del niño Ed. Limusa p-185

¹⁰ Ibid p-181

importante de apoyo para sus hijos hombre y mujeres y aunque los niños piden más atención de la madre que del padre en las actividades del cuidado familiar, es evidente que muchos padres participan en la educación de sus hijos y su relación con ellos es importante.

El niño preescolar ante el aspecto social.-

Durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de la educación. Los aspectos afectivos-sociales tienen un papel-prioritario, ya que si no se tiene un equilibrio emocional el desarrollo en general se verá entorpecido. Se busca que participe y desarrolle su autonomía tanto en el plano intelectual como emocional, es imprescindible que se devuelva en un contexto de relaciones humanas, favorables de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás que de seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos.

El Enfoque Psicogenético que nos presenta Piaget considera:

"Que tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento, se construye progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad.

Para Piaget la participación social es una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna de un deseo de colaboración que se da alrededor de algo que interesa al niño. La cooperación voluntaria es uno de los aspectos que pedagógicamente debe ser propiciado ya que además de promover la seguridad del niño le permite desenvolverse con espontaneidad y convicción." ¹¹

¹¹ U.P.N. Antología Grupo Escolar p-105

Por otro lado el educador debe adquirir un conocimiento sobre las ventajas que le van a reportar dichas actividades, acostumbrarse a adoptar una actitud favorable, a compartir con los demás su trabajo y los beneficios que de él se obtengan, por último necesita desarrollar habilidades para que surta efecto el Plan cooperativo.

Compartir, prestar, colaborar de manera autónoma son conductas a las que la mayoría de los niños acceden voluntariamente si surgen de su interés y de una necesidad interna, lo cual puede darse en un ambiente de respeto y no de coacción, en un marco de igualdad entre los niños y adultos y entre los mismos niños en donde no surjan relaciones de "poder" del adulto sobre el niño.

Los años preescolares y el desarrollo de la Personalidad.-

"Cada niño tiene una personalidad única, un patrón determinado de características y formas de pensar, sentir de relacionarse con otros y de adaptarse a su ambiente, una parte importante del desarrollo de la personalidad es el proceso de socialización, mediante el cual el individuo adquiere aquellas conductas, creencias, estándares y motivos que tienen valor para su familia y para el grupo cultural al que pertenece." ¹²

Durante los años preescolares, los padres y los hermanos suelen ser los agentes más influyentes de la socialización, pero no son los únicos también influyen los compañeros, los maestros, vecinos y los medios de comunicación que moldean la conducta del niño.

¹² Revista Despertad ¿Que futuro espera a los niños?
del 8 de Dic 1989 p-21

El Jardín de Niños brinda al niño la posibilidad de formar parte de un grupo social muy distinto al núcleo familiar. En ella se encuentra rodeado de niños de su misma edad, donde tiene la posibilidad de elegir a sus compañeros, de jugar en colaboración.

El grupo ayuda al pequeño a formarse una imagen de sí mismo. El modo en que sus semejantes reaccionan ante él y las condiciones de su aceptación o rechazo le proporcionan una imagen más clara de sus posibilidades y de sus limitaciones. A través de la escuela, el niño se incorpora a un grupo social que se rige por patrones distintos a los que imperan en el marco familiar. En casa, ser aceptado equivale a ser bueno y hacerse amar por los mayores; en la escuela o con los amigos, ha de hacerse valer por sí mismo.

Este paso es de gran importancia para todos, por cuanto constituye su primer contacto con pautas de socialización ajenas al marco estrictamente parental.

La Educación Preescolar y la socialización del educando.-

La Educación Preescolar constituye el primer nivel de la educación formal dentro del Sistema Educativo Nacional.

Propicia la formación integral del niño en edad de 4 a 6 años con fundamento en sus características afectivas, sociales, físicas y cognoscitivas, a partir de su participación activa en el proceso educativo.



"El propósito fundamental es favorecer el desarrollo integral del educando, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, independiente y solidario. Para lograr este propósito, la Educación Preescolar se fundamenta básicamente en la Teoría Psicogenética, para la cual, el niño es considerado un ser individual social con características propias que le permiten su desenvolvimiento en un entorno social determinado." ¹³

Parte del aprendizaje en esta etapa preescolar se desarrolla a través de las interacciones que el propio niño establece con su medio a lo largo de la cotidianidad y principalmente con objetos concretos. Así, los elementos del entorno pasan a ser objetos de conocimiento en la medida en que el niño interactúa con ellos y los hace suyos.

La educadora, por su parte tiene el compromiso de mantener una actitud de permanente apertura para facilitar el proceso de aprendizaje, ya que en la medida que esto suceda se determina la participación y propicia el desarrollo del niño.

Relación Educadora-Niños-Padres.-

Un aspecto que cobra gran importancia en los Jardines de Niños, es aquel que se refiere a la dinámica que se establece a través de la relación entre la Educadora, el Niño y los Padres de Familia. El docente debe aprovechar todas las oportunidades que se presenten para establecer la relación con los Padres de Familia, de tal manera que su acción este contextualizada con la realidad del núcleo familiar, ya que éste tiene una influencia determinante en el desarrollo de la estabilidad y seguridad

¹³ SEP. Educación Preescolar Areas de Trabajo.
Un ambiente de aprendizaje p-9

emocional, así como en el descubrimiento de las capacidades del niño, y a medida que éste se desarrolla en tal ambiente, se establece su marco referencial para ampliar paulatinamente sus conocimientos e incorporarse a otros ámbitos de su realidad social.

"El maestro ejerce en la escuela una autoridad "social" distinta de la que ostentan los padres en la casa, ante los niños aparece como la persona que les estimula y ayuda a desarrollar sus potencialidades, mantiene el orden en la clase y hace posible el funcionamiento del grupo." ¹⁴

El docente, al estrechar las relaciones con los Padres de Familia, logra una mejor comprensión, llega a acuerdos relativos a la educación de los niños y establece continuidad en el proceso educativo.

La Educadora debe hacer participar a los Padres de Familia en las actividades que se realicen, orientándolos de tal forma que ellos comprendan y asuman su responsabilidad como principales educadores de sus hijos, negando la idea de que solo la escuela educa.

La inscripción escolar es el primer contacto que establece el docente con los Padres de Familia. Es también la primera junta y la primera entrevista.

Durante ella se elabora la ficha de identificación del preescolar y se informa a los padres acerca de las actividades que se realizan en el Jardín de Niños, si se les motiva adecuadamente, se integrarán más rápidamente a las tareas de planeación, realización y evaluación.

¹⁴ Enciclopedia para la Integración Familiar Vol 3 p-48
Pedagogía y Psicología Infantil.
Biblioteca práctica para padres y educadores

Las reuniones o juntas son el medio que se utiliza con mayor frecuencia para mantener la relación del Jardín de Niños-Hogar, porque permite que los padres establezcan un contacto recíproco para intercambiar ideas acerca de sus hijos, compartir experiencias, descubrir la existencia de problemas comunes y llegar a acuerdos en lo referente a su educación.

El ambiente afectivo de las reuniones depende de la adecuada organización y condición; lo que garantizará la asistencia de los padres en reuniones subsecuentes.

El docente debe tomar en consideración el horario de las actividades de los padres, se informará con anticipación y cuidará que no sean demasiado prolongadas.

Los temas de las reuniones serán aquellos que ayuden a esclarecer problemas propios de los niños, o aquellos que sean de interés para los padres, Estas acciones no solo mantendrán informados e interesados a los padres, sino que constituirán un canal de difusión para el resto de la Comunidad.

La Influencia de los Padres en la Socialización.-

Para poder entender la influencia que la familia ejerce sobre los niños, se deben analizar las ideas que los padres tienen sobre lo que debe ser el matrimonio ideal, la paternidad y la relación ideal entre padres e hijos.

Con base en éstos postulados e ideas se presentan enseguida una metodología didáctica en la que de manera práctica se presentan alguna actividades de trabajo con Padres de Familia, Alumnos y Educadora.

METODOLOGÍA

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

MÉTODO:

"Vocablo griego meta y hodos (método) significa literal y conjuntamente en ruta o en camino. Es todo proceder ordenado y sujeto a ciertos principios o normas, para llegar de una manera segura a un fin u objetivo que de antemano se ha determinado." ¹⁵

Para que una técnica o metodología en el campo de la educación tenga cuerpo y funcionalidad, esta debe estar cimentada sobre bases teóricas acerca de los elementos que intervienen en el proceso educativo. En el campo del conocimiento humano los elementos que intervienen son: el alumno, el maestro, el medio social y el objeto de estudio que en este caso es la participación de los padres en la educación y socialización.

Se toma como un aspecto de gran interés la participación de los padres en las actividades del Jardín, ya que estos pueden adquirir capacidades que contribuyan a la educación de los hijos, y así ayudarlos ya que:

- * El lenguaje se desarrolla mejor si se observa a modelos adultos y el niño los ve en su casa.
- * Las actitudes referentes al aprendizaje se adquieren primordialmente en casa.
- * La autoestima de los padres, su actitud frente a la escuela y las expectativas de éxito que tienen del hijo influyen en el desempeño, actitudes y autoestima de este.

¹⁵ Larroyo La Ciencia de la Educación, Ed. Porrúa p-334

- * Los niños aprenden mejor cuando en su experiencia educativa colaboran tanto en el hogar como en la escuela.
- * Los propios padres aumentan su autoestima y sus sentimientos de competencia cuando saben que son capaces de enseñar a otros.
- * Los padres deben continuar fomentando el desarrollo del niño después de que termine el programa.

Esta propuesta metodológica se fundamenta en la Didáctica Crítica, ya que esta, toma muy en cuenta el factor humano, las interrelaciones personales, el manejo del conflicto y la contradicción en el acto de aprender, considerando al grupo como sujetos de aprendizaje cuyas situaciones de aprendizaje promueven la participación del grupo en su propio proceso de conocimiento.

Siguiendo las bases de la Didáctica Crítica, me propongo realizar un plan de trabajo grupal en el que todos aprendan de todos y fundamentalmente de aquello que realicen en conjunto.

Para lograr lo anterior se propone la formación de un grupo de Padres de Familia que se organizan para realizar acciones en beneficio de ellos y de la comunidad, orientados por la Educadora y por personal capacitado en los diferentes temas que se aborden.

"La Didáctica Crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello." ¹⁶

"Consideramos, por otra parte, que es toda la situación de aprendizaje la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra, ni el patrimonio del saber. Todos aprenden de todos y, fundamentalmente, de aquello que realizan en conjunto." ¹⁷

Durante las sesiones del taller se analizarán los roles que desempeñan como padres, así como los aspectos familiares y sociales que inciden en el desarrollo del niño para definir algunas alternativas que propicien la solución de sus necesidades.

La participación de los padres será la de asumir un papel activo para aportar puntos de vista, sugerencias, compartir experiencias, analizarlas para lograr un aprendizaje significativo.

Mediante reuniones de aprendizaje conjunto en el que con ayuda de Conferencias, Exposiciones, Difusión gráfica, Carteles, Periódico Mural.

Talleres:

Conjunto de actividades que además de proporcionar y difundir información para sensibilizar a un grupo de personas, se genera y se promueve la participación de los integrantes recuperando la experiencia de cada uno.

¹⁶ SEP Antología Planificación de las Actividades Docentes UPN p-275.

¹⁷ Ibid p-274

En un taller:

- Se planean y realizan proyectos individuales y colectivos activos de su propia formación.
- Se atienden necesidades e intereses de los padres.
- Se favorece la integración de grupos y se consolidan los lazos afectivos así como la comunicación y confianza de los miembros del grupo.

Actividades de Difusión:

Son aquellas que apoyan a los Padres de Familia para informar a los que no hayan podido asistir a las reuniones.

Para enriquecer las reuniones de los Padres de Familia se auxiliarán de:

Exposiciones.

Que son un medio didáctico o auxiliares de la comunicación que proponen a la comunidad en forma de evaluación de las actividades realizadas por una persona en especial, por un grupo de personas o una institución, mediante los cuales pueden ser permanentes y ocasionales.

Las exposiciones tienen como finalidad:

- Dar a conocer la actividad que se está realizando, el esfuerzo y el nivel de los objetivos alcanzados.
- Difundir y propagar las actividades y resultados de las sesiones a la comunidad.

La participación de los Padres de Familia como expositores permitirá más dinamismo en las sesiones, así como mayor responsabilidad e integración del grupo.

Conferencias.

Las Conferencias son actividades complementarias que resultan atractivas e interesantes y apoyan el contenido de las sesiones.

El escuchar conferencias sobre diversos temas ofrece la oportunidad de conocer aspectos más específicos, tratados por personas especializadas en determinados temas de interés.

Carteles.

Este recurso didáctico consiste en presentar y explicar una idea a través de la combinación de diseño, color y mensaje, lo cual permite:

- mantener la atención
- desarrollar una idea
- revisar y anunciar
- dar énfasis a aspectos importantes
- fijar un lema o valor

Para su elaboración se requiere:

- elegir un motivo o figura que abarque la mayor parte de la superficie del cartel.
- redactar una leyenda, texto, frase o palabra.
- puede ser elaborado con fotografías, grabados, recortes del periódico, revistas.

Los padres pueden conseguir carteles con mensajes informativos sobre problemas sociales que afecten a la comunidad. Deben ser colocados en algún lugar que pueda

ser visto por todas las personas y puedan informarse a través de ellos.

Periódico Mural.

Es el medio que permite difundir artículos, reportajes, noticias, fotografías, etc., puede ser sobre un tema central, se exhibe en la pared o en cualquier lugar en donde haya paso frecuente de personas. Así el periódico mural ayuda a:

- iniciar y reforzar aprendizajes
- exponer trabajos
- ser portavoz del grupo de padres

El contenido debe ser claro y la organización del material hará publicidad a sí mismo, cuidando que sea atractivo.

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN

SESIÓN: 1

FECHA: Septiembre

ACTIVIDAD: Conociendo El Jardín de Niños.

DURACIÓN: 70 minutos

OBJETIVO: Que los padres valoren la importancia de la educación preescolar a través de experimentar actividades propias del Jardín de Niños.

MATERIAL: cartulina, pegamento, plumones, tijeras, revistas, periódicos.

- Se integrarán equipos de 6 u 8 personas.
- Cada equipo comenta durante 10 min. acerca de lo que para ellos es el Jardín de Niños.
- siguiendo las siguientes preguntas:

¿Por qué inscribieron a su hijo en el Jardín de Niños?

¿Que creen que se les enseña?

¿Les ayuda en algo lo que hacen en el Jardín?

Al terminar expondrán a los demás integrantes durante 10 min. cada equipo.

Una vez terminado, se indicará a los padres que cada equipo elaborará un cartel con el tema que ellos elijan. Una vez terminados los carteles se colocan en las paredes para que puedan ser observados por todos y expliquen el ¿Por qué? eligieron ese tema, y como organizaron el trabajo.

Se anotarán las conclusiones a las que haya llegado cada equipo.

SESIÓN: 2

FECHA: Octubre

TEMA: "SOMOS PAPAS"

DURACIÓN: 60 min.

OBJETIVO:

- Que los padres conozcan el programa propuesto
- Que inicien la comunicación entre los integrantes del grupo
- Analicen su papel como padres.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida.
- Explicación.
- Analizar lo que considera ser padre.
- Cuales son sus derechos y obligaciones.
- Cuales considera que son los derechos y obligaciones de su hijo.
- Que tipo de padres es y cuales otros conoce.
- Que clase de hijo quiere formar.

Cada equipo expondrá entre sí sus opiniones para que entre todos lleguen a un acuerdo.

Después nombrarán un representante que se encargará de exponer las ideas ante el grupo.

Al terminar de exponer los equipos, se analizarán los aspectos en los que coinciden y pondrán a consideración los puntos en los que difieren.

SESIÓN: 3

FECHA: Diciembre

TEMA: LA INTEGRACIÓN FAMILIAR

OBJETIVO: La participación social en forma lúdica, que propician una mejor relación padres-hijos-maestro, estimulando en el educando desde el inicio de la vida, hasta la adolescencia, la socialización con las personas que le rodean.

ACTIVIDAD: CONVIVENCIA

- Bienvenida
- Organizar juegos divertidos..
- Participar en las actividades que organicen sus hijos.
- Romper la piñata
- Pedir posada
- Dramatización (pastorela)
- Repartir los dulces
- Intercambiar opiniones acerca de las actividades en las que participaron.

Para los padres es una oportunidad para convivir con sus hijos en un ambiente cordial y de participación mutua, al realizar estas actividades, se ponen en práctica, aspectos que logran los objetivos de las convivencias como son: la cooperación la ayuda, el esfuerzo común, etc.

SESIÓN: 4

FECHA: Enero

TEMA: LA FAMILIA

DURACIÓN: 50 min

OBJETIVO: Que los padres analicen la comunicación familiar, como base de la integración armónica de sus miembros.

ACTIVIDADES:

- Desempeño de roles.
- El conductor explicará a los grupos que mediante un juego podrán apreciar el valor de la comunicación en la familia.
- Elección de actores por grupo, serán dos grupos que representarán a dos familias distintas.
- Desarrollo del diálogo.
- El conductor explica por separado a los miembros de las familias los roles que desempeñarán.
- (familia 1)
- Una mañana el despertador sonó y nadie lo escuchó, al levantarse, el retraso ya era de 20 min. por lo que había que apresurarse para realizar las actividades cotidianas para ir a la escuela y al trabajo.
- (familia 2)
- La misma situación anterior pero no hay retraso, uno de los miembros de la familia escuchó a tiempo el despertador.

- Después de representar dichas situaciones se conduce al grupo a un análisis de las dos situaciones para llegar a conclusiones sobre la comunicación en la familia.

SESIÓN: 5

FECHA: Febrero

TEMA: A SI ES MI HIJO

OBJETIVO: Conocer mediante el diálogo y reflexión cuáles son las características y necesidades de un niño de la edad de su hijo.

MATERIAL: Cartulina, plumones, tijeras, lápiz, crayolas para elaboración de periódico mural

ACTIVIDADES:

- Diálogo individual
- Intercambio de impresiones entre el grupo, respetando los puntos de vista de los otros miembros y llevando una hilación del tema.
- Identifiquen las necesidades emocionales de los niños.
- Distinga los elementos que favorecen una convivencia armónica entre padres e hijos.
- Elabore un "retrato" con las características de su hijo.

Al terminar de exponer sus opiniones y llevar a una conclusión, elegir un lema para la elaboración del Periódico Mural.

Elaborar el periódico mural entre todos los miembros del grupo, pegando los retratos que elaboraron, colocarlo en lugar donde pueda ser observado por los demás habitantes de la comunidad.

SESIÓN: 6

FECHA: Marzo

TEMA: CONVIVENCIA DEPORTIVA

LUGAR: Cd. Cuauhtemoc

OBJETIVO: Que los Padres de Familia se integran a las actividades del Jardín, participen, convivan y den seguridad y confianza a sus hijos al jugar con ellos.

ACTIVIDADES:

- Los Padres de Familia participan en juegos organizados con padres de otros Jardines de la zona 44.
- La participación es por ciclos, 4 papás y 4 niños de un mismo Jardín forman un equipo.
- De la raya de salida corre el papá y su hijo 2 metros, ahí se encuentran, tomando los zapatos del niño, se los pone a su hijo y corre otros 3 metros, ahí los espera otro papá cargando a su hijo, chocan su mano y salen brincando como canguro 5 metros, el tercer participante al chocar su mano sale gateando con su hijo en la espalda, otros 5 metros; al llegar con el cuarto participante, al chocar su mano sale corriendo con su hijo con un globo en la mano, cada uno al llegar a la meta se sienta en el globo para romperlo.
- Todos los equipos son ganadores, la convivencia se hace también con mamá y niña. Como se expuso anteriormente, al finalizar todos los equipos son ganadores, se le hace entrega de un diploma, medalla y se sortea la sede para el próximo año escolar.

SESIÓN: 7

TEMA: EXCURSIÓN

LUGAR: PARQUE RECREATIVO DE LA LAGUNA DEL CARPINTERO

OBJETIVO: Brindarle al niño vivencias corporales que coadyuven a la formación de hábitos saludables, a la adquisición de valores, satisfacción de interés, cooperación e interacción social.

ACTIVIDADES:

- Pedir permiso firmado por los padres.
- Invitarlos a participar con sus hijos en la excursión, organizarse para reunir lo necesario para pasar el día fuera del jardín.
- Llevar comida, agua, pelota, costales, globos, ropa para cambiarse.
- Organizar juegos en los que participen Mamá e Hija, Papá e Hijo. Formar 2 equipos para los juegos.
- Llenar globos con agua para mojarse, jugar con ellos hasta que los rompan, mojarse completamente con la manguera.
- Comer lo que se preparó.
- Descansar en los costales que de antemano se han pedido.
- Jugar al fut-bol, Mamá contra Papá.
- Visitar el zoológico.
- Jugar en los juegos mecánicos.
- Recoger todo para el regreso.

- Tirar la basura y dejar aseado el lugar donde estuvieron.
- Antes de regresar, intercambiar opiniones con los Padres de Familia y niños.

SESIÓN: 8

DURACIÓN: 90 min

TEMA: LA PAREJA

FECHA: Mayo

OBJETIVOS: Que los padres reconozcan la importancia de la comunicación en la pareja como de la integración familiar.

ACTIVIDADES:

- Una vez reunidos, se les explican que las opiniones serán individuales, cada uno externará sus opiniones, respecto a las diferencias y semejanzas de una pareja, anotando las opiniones en las que coincidan.
- Que piensan con respecto a :
- Lo que debe ser una pareja bien organizada, como base para la formación de una familia.
- Debe existir comunicación en una pareja: o solo yo mando, tu obedeces.
- ¿Quién debe decidir respecto a los hijos, uno o ambos?

Se debe procurar que todos los integrantes participen estimulando a los que no participan y limitando a los hablantines.

Al terminar formularán conclusiones encaminadas a orientar el papel de la pareja, como base de la familia.

Redactar un lema con relación a la pareja, elaborar carteles intercambiarlos y pegarlos a la entrada de su casa.

ESTAS ACTIVIDADES DE MATROGIMNASIA SE REALIZAN CADA MES CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA, EDUCADORA Y NIÑOS.

PLAN DE MATROGIMNASIA

JARDÍN DE NIÑOS: "PEDRO MORENO"

CLAVE: 30 DJN 1456-F

ZONA: 44

SECTOR: XI NTE.

FECHA: 15 DE JUNIO DE 1993

HORARIO: DE 9:00 A 12:00

OBJETIVO: LA INTERACCIÓN DE MADRES E HIJOS MEDIANTE EL EJERCICIO Y LOS JUEGOS.

AREA DE TRABAJO CANCHA DEL JARDIN

MATERIAL: AROS, COSTALES, PELOTAS, REATAS, ELASTICO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR: ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO, FLEXIBILIDAD, BRINCAR ARO CON LOS PIES JUNTOS, "JUEGO DEL CANGURO": LA MAMÁ CARGA A SU HIJO QUE LLEVA EN LA MANO UN PALO BRINCA HASTA LLEGAR A DONDE ESTA UN BOTE Y METE EL PALO EN EL BOTE.

EVALUACIÓN: LOS JUEGOS QUE SE ORGANIZARAN EN LAS MATROGIMNASIAS PERMITEN UNA EVALUACIÓN MÁS ESTRECHA ENTRE MAMÁ E HIJO.

No. DE PARTICIPANTES:

18

18

1

37

MADRES

NIÑOS

EDUCADORES

TOTAL

OBSERVACIONES: TODAS ESTAS ACTIVIDADES PERMITEN UNA INTERACCIÓN MÁS FAVORABLE ENTRE MADRE-EDUCADORA-NIÑO.

NOMBRE Y FIRMA DE LA DIRECTORA

CON LA AYUDA DE LOS PADRES DE FAMILIA, INCREMENTAR EL MATERIAL PARA LAS DIVERSAS ÁREAS DE APRENDIZAJE.

- Elaborar invitaciones con la ayuda de los niños.
- Reunir material de desuso con los habitantes de la comunidad, en la tienda, la cooperativa, los vecinos y en las áreas verdes.
- Reunir botes, cajas, cestos, etc.
- Clasificar el material
- Comprar pintura de diversos colores para decorar el material.
- Acomodar las áreas de trabajo delimitándolas con características propias de los niños.

LAS ÁREAS SON:

ÁREA DE EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA

Particularmente en esta área es importante la creatividad que se tenga con los materiales, la iniciativa propia al combinarlos y transformarlos, la representación de la realidad del niño y no exclusivamente la idea de un producto final. Así, los niños tienen la oportunidad de representar las cosas que han visto, que conocen o imaginan.

A través de estas actividades aprenden a generar y observar cambios, a unir, separar, coordinar, combinar. Al enrollar, doblar, pegar, pintar, perforar, modelar, plegar.



Para el tipo de actividades que aquí se realiza se sugiere contar con delantales; si no se tienen, se pueden sustituir con bolsas de las tiendas de autoservicio, costales, prendas de reuso, etc.; mesas, espacios para poner a secar los trabajos, caballetes, si no se cuenta con ellos, prever un espacio en la pared, sillas, etc. Es necesario que todas las superficies que abarcan esta área sean fáciles de limpiar; de no ser posible, protegerlas con plástico o cartón, así como contar con trapos, jergas y agua para facilitar el aseo de los espacios y materiales.

Con respecto a los recursos materiales, se puede contar con engrudo, pinturas líquidas, crayolas, plumones, plumines, gises, papel de diversos colores, tamaños y textura, tijeras, cordones, masas elaboradas o ingredientes para hacerlas, arcillas, esponjas, coladores, cepillos, sellos, clips, palillos, cintas para pegar, pinceles de diversos tamaños, estambres, retazos de tela, corcho, unicel, material de la naturaleza, hojas, varas, arena, piedras, semillas, conchas, etc.



ÁREA DE DRAMATIZACIONES

En esta área los niños tienen la oportunidad de expresar lo que viven, aprender su mundo, de representar situaciones del medio ambiente que les rodea, de ensayar diversos papeles, de compartirlos, de exteriorizar sus sentimientos de jugar juntos, de explorar cosas nuevas, etc.; a través de esa gama de actividades, el niño interioriza la información, favorece el lenguaje tanto verbal como corporal, la cooperación, el pensamiento simbólico, etc.

Generalmente, en esta área se representa la casita pero también puede ser el mercado, la clínica, la estación, de bomberos, el ferrocarril, el circo, etc., lo importante es que refleje el medio que rodea a los niños y de la oportunidad de representar sus experiencias.

Los materiales dependerán de lo que se represente, básicamente se puede contar con zapatos, sombreros, ropa de niño, disfraces, títeres de guante, de varilla, de hilos, mesas, sillas, un teatro, adaptar algunas mesas y mantas, construirlos con cajas de cartón o adquirirlo.

Contar con material complementario como: espejos grandes, envases de alimentos y de medicinas, aparatos eléctricos descompuestos o de juguete como planchas, radio, cámara fotográfica, teléfono, máquina de escribir, reloj, etc.

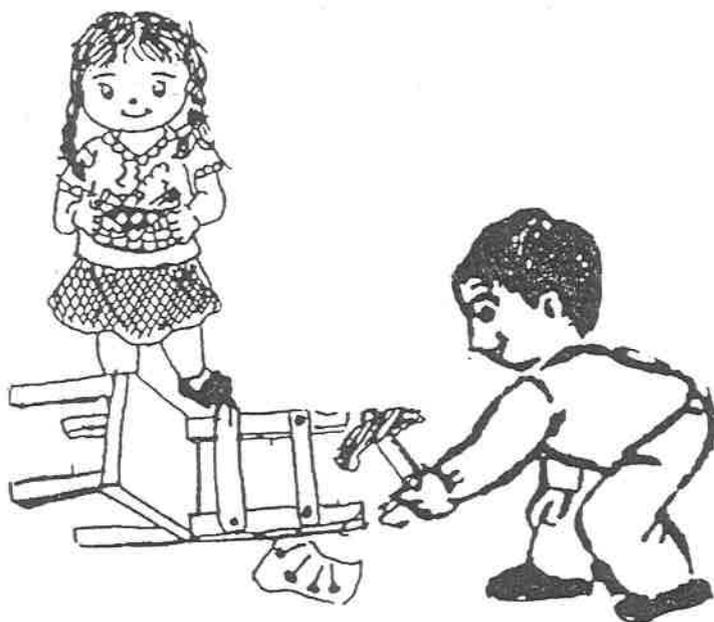
Se tratará de ambientar el área de la forma más real posible, para favorecer que los niños se motiven e inventen sus papeles. Este anexo se puede colocar cerca del área de construcción para que se complementen.



ÁREA DE CONVERSACIONES

Entre otras cosas, en esta área se propician el lenguaje oral, procesos de socialización, atención, memoria, secuencia, intercambio de puntos de vista con otros, como saludo, despedida, planeación, toma de acuerdos, narración de cuentos, pláticas sobre los que pasa en casa y en la comunidad, relatos inventados con los niños, descripción de imágenes, fotografías, escenas reales, acontecimientos, animales, objetos, etc. Otras actividades que pueden realizarse en esta área son los juegos de lenguaje como trabalenguas, rimas, eco, inventar palabras; formas diferentes de comunicación, onomatopeyas, mímicas, llevar a cabo conferencias así como realizar, conjuntamente con los niños la evaluación del trabajo cotidiano.

Esta área debe ser lo suficientemente amplia para dar cabida a todo el grupo, aunque no es necesario que todos los niños trabajen al mismo tiempo en ella. La ubicación en este espacio puede ser dentro o fuera del aula, tomando en cuenta los acuerdos del grupo y las actividades por realizar.



ÁREA DE CARPINTERÍA

Esta área favorece entre otras cosas, las habilidades y destrezas motoras, la creatividad, la coordinación óculo-manual, las sensopercepciones, así como la iniciativa para resolver problemas.

Cabe mencionar que al realizar actividades como serruchar, martillar, pegar, lijar, etc., no es indispensable que se elabore un objeto específico, ya que lo importante es favorecer los diversos aspectos del desarrollo, por lo que se deberá dar mayor importancia al proceso que al producto final.

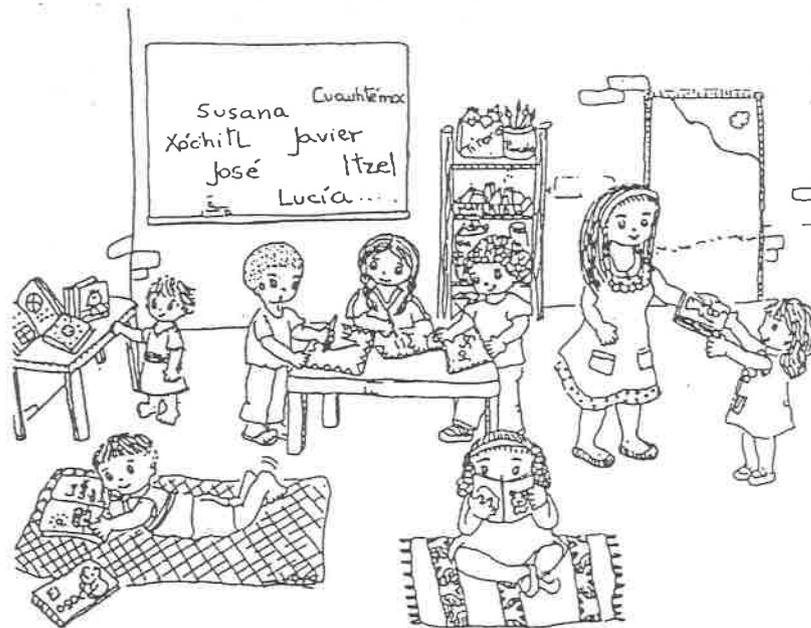
De acuerdo con las actividades que aquí se realizan, sería ideal contar con bancos pequeños para carpintería; de no contar con ellos se pueden sustituir con

bancos o mesas de poco uso o averiados, los cuales se pueden arreglar y emplear en esta área, o bien construirlos.

Se utilizan herramientas como: martillos, serruchos, pinzas, etc. De preferencia que sean adecuados para que puedan ser utilizados por los niños.

Al trabajar en esta área se puede contar con recortes de madera de diversos tamaños, grosores y texturas, así como pegamento, clavos, alambre, lijas, pintura, barniz, etc.





ÁREA DE BIBLIOTECA

Las actividades que se realizan en esta área propician también el desarrollo de la imaginación, enriquecen la expresión lingüística, la representación mental, relaciones de signo y símbolo, etc.

Los materiales que contiene esta área son: libros, revistas, álbumes, fotografías, cuentos, etc.; pueden ser de tipo comercial o elaborados por los mismos niños.

El equipo de trabajo puede incluir mesas, sillas, tapetes, espacios para libros, revistas y álbumes en que las portadas queden a la vista, o repisas o estantes al alcance de los niños.



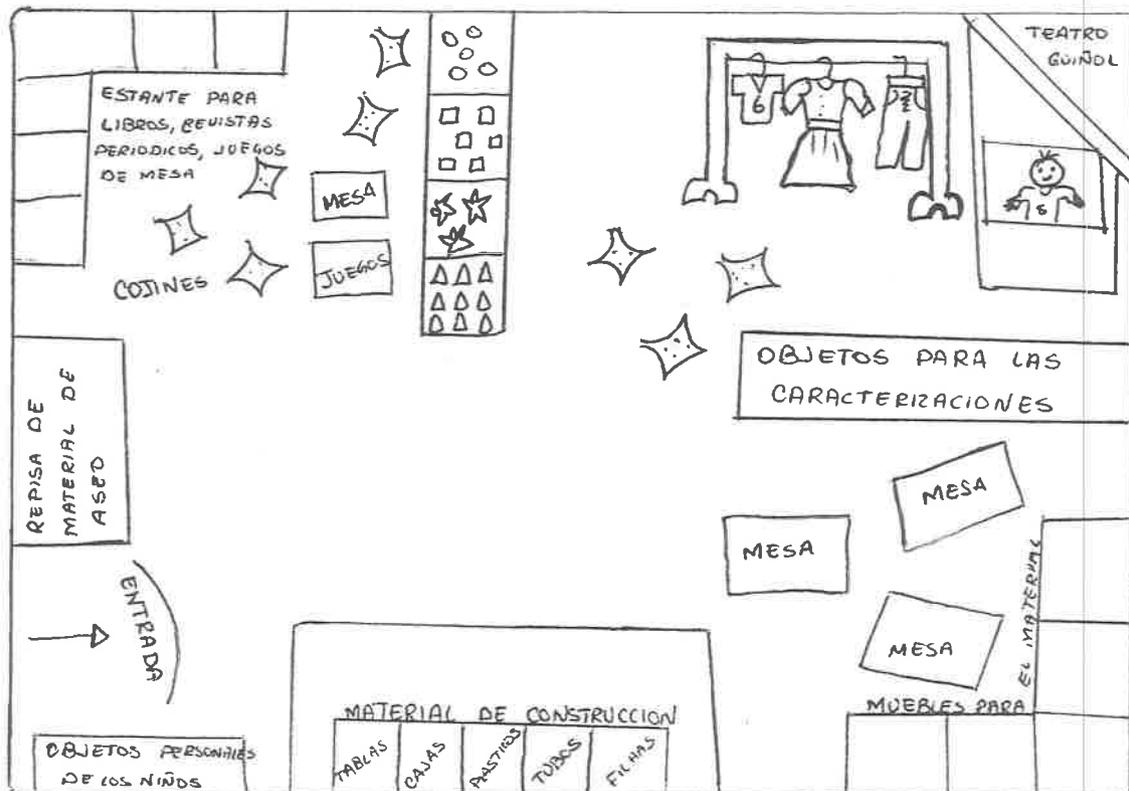
ÁREA DE JUEGOS

Por el tipo de actividades que aquí se realizan, se requiere que su ubicación sea fuera del salón de clases, quedando claramente definido el espacio por medio de marcas en el piso, árboles o arbustos, palos, bloques grandes de construcción, etc.; para que los niños brinquen, salten obstáculos, boten y rueden objetos sobre sí mismos, y a través de ello se favorece el equilibrio, coordinación de masa corporales, nociones de espacio-tiempo, coordinación viso-motriz, integración del esquema corporal, etc.

Los materiales pueden ser: aros, mantas, listones, bloques, cuerdas, changueras, escaleras, palos de escoba, pelotas de diversos tamaños, costales de diferentes pesos, llantas, etc.

Las actividades de esta área, al igual que cantos, juegos y ritmos son complementarias con la actividad de Educación Física, que posee una normatividad específica y se realiza en ocasiones con un horario fijo y maestro de Educación Física.

ORGANIZACIÓN DEL AULA POR ÁREAS DEL JARDÍN DE NIÑOS "PEDRO MORENO"



Mediante el trabajo por áreas se promueve en el niño la autonomía o capacidad para tomar decisiones y llevarlas a la práctica y elegir libremente las actividades, materiales y compañeros con quien trabajan, así como el tiempo y espacio en el que se llevarán al cabo.

Por medio de la organización del trabajo por áreas se propicia una mayor interacción del niño con los objetos de conocimiento y la obtención de mayores experiencias.

Se propicia la comunicación y cooperación entre niños-docente y Padres de Familia.

En el trabajo por áreas intervienen niños, docentes, directivos, Padres de Familia y comunidad en constante interacción.

EVALUACIÓN

"La evaluación puede definirse como un conjunto de actividades que conducen a un "juicio" sobre una persona objeto o situación en función de criterios previamente establecidos que permitan tomar decisiones más acertadas." ¹⁸

En el caso de la evaluación educativa tiene muchas posibilidades respecto al objeto mismo de la evaluación, ya que puede evaluar desde el sistema educativo hasta cualquiera de sus partes, ejemplo, el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje, en el que puede evaluarse los objetivos, materiales, metodología didáctica, participación del docente, de los padres, todo lo que tenga que ver con el aprendizaje y desarrollo de los niños.

"La evaluación educativa tiene una gran extensión que en ocasiones se le ha confundido con la medición, pero existe una gran diferencia.

Ya que medir es asignar un número a los fenómenos a través de la comparación de estos con una unidad establecida, en algunos momentos para conocer las etapas por las que está atravesando un grupo, se requiere de instrumentos de medida sistematizados para la recolección de información, a esto se le conoce como medición." ¹⁹

PARA QUE SE EVALÚA

Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente-alumno, no se evalúa para calificar, sino para obtener datos sobre la marcha del proceso, que dé paso a la interpretación de los mismos y a propuestas futuras.

¹⁸ La Evaluación en el Proceso Didáctico SEP p-8

¹⁹ Ibid p-10

- Se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades, áreas de interés, las cuales debidamente analizadas permitirán implementar acciones necesarias.

QUIEN EVALÚA

Se hace énfasis en el sentido democrático de la evaluación y es una actividad compartida por el docente, los niños y los Padres de Familia.

COMO SE EVALÚA

Mediante la observación, la cual constituye la principal técnica para la evaluación, se anota en un registro que contiene la información que requerimos para evaluar diferentes procesos en distintos momentos del año escolar.

Se toma en cuenta la relación del niño consigo mismo, con los adultos y con su entorno, aspectos cualitativos que ayudan a enriquecer el conocimiento que se tiene de cada niño.

"En el Jardín de Niños la evaluación es un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa. Se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no solo logros parciales o finales sino obtener información acerca de como se ha desarrollado las acciones educativas, cuales fueron los logros y cuales los principales obstáculos." ²⁰

²⁰ SEP Programa de Educación Preescolar SEP 92 p-74-79

LA EVALUACIÓN TIENE CARÁCTER CUALITATIVO:

Porque no esta centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino en una descripción o interpretación que permite captar la singularidad de las situaciones concretas.

ES INTEGRAL:

Porque considera al niño como una totalidad, remarcando los grandes rasgos de su actuación en el Jardín de Niños: creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito, sin abordar aspectos específicos, permite obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad: la acción docente, su planeación y desarrollo del trabajo escolar; sus relaciones con los niños, los padres y la comunidad.

En la práctica educativa, la evaluación tiene un objetivo especial, ya que se encuentra determinada por el aprendizaje y el desarrollo del actual programa de Educación Preescolar, en dicho programa se hace hincapié, no solo en los aspectos externos del individuo y los efectos que en el produce, sino en los procesos internos que se van operando al construirse los conocimientos y la inteligencia en la relación del niño con su realidad.

CUANDO SE EVALÚA

Se realiza en forma permanente, puede señalarse diferentes momentos: la evaluación inicial, evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final.

Evaluación Inicial

- El docente tendrá una primera impresión sobre cada uno de sus alumnos, al inicio del año escolar, a partir de los datos de la ficha de identificación y la entrevista con los padres.
- Durante las primeras semanas de trabajo con los niños ampliará sus conocimientos sobre cada uno de ellos a través de sus propias observaciones, las cuales se desarrollarán considerando los aspectos siguientes:

Nombre del Niño: _____

Fecha: _____

Observaciones del docente sobre:

- Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza.
- Formas como reconoce y expresa sus gustos, interés y deseos, en relación con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.
- Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.

- Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.
- Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.
- En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.

Los datos de estas observaciones serán la base para que pueda orientar sus acciones educativas con cada niño y con todo el grupo; de esta manera, tendrá elementos para la evaluación final.

AUTOEVALUACIÓN GRUPAL

Se realiza al término de cada proyecto, durante este momento los niños reflexionan reunidos en grupo sobre la tarea realizada entre todos.

Durante la autoevaluación es conveniente:

- Que los niños platicuen, lo más libremente posible sobre sus ideas, problemas, conflictos, hallazgos que recuerden cuando trabajaron en el proyecto.
- Comentar si lo que se propuso fue logrado; si participaron todos los miembros del equipo, si hubo colaboración entre los equipos y se ayudaron en la resolución de problemas, si escucharon opiniones y responsabilidades en el cumplimiento de las actividades.

ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A EVALUAR

Los aspectos a evaluar por parte del docente, serán las de ubicar a los niños en el nivel que les corresponda de acuerdo al desarrollo que presente frente al grupo.

"No existen dos niños que se desarrollen de la misma forma. Cada niño posee un ritmo y un estado de crecimiento que resultan tan característicos de su individualidad, como los rasgos de su rostro." ²¹

Las características a evaluar son:

AFECTIVO SOCIAL.- Consiste en que el niño desarrolle su autonomía en un marco de relaciones de respeto mutuo y exprese con seguridad lo que piensa, así como las formas de juego, comunicación y cooperación con otros.

FUNCIÓN SIMBÓLICA.- Tiene por objeto enriquecer y consolida la función representativa del niño y favorece el proceso del nivel del símbolo al signo.

PREOPERACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS.- Permiten la construcción progresiva de las preoperaciones lógicas, pasando por la clasificación, seriación y la conservación del número.

²¹ Enciclopedia Para la Integración Familiar. El Período Escolar Pedagogía y Psicología Infantil Editorial Thelma p-7

OPERACIONES INFRALÓGICAS.- Comprende no solo la estructuración del espacio externo del niño, sino también la organización de su esquema corporal.

Además de estos aspectos, es conveniente evaluar algunos otros que tienen una gran importancia en el desarrollo y que no se encuentran comprendidos en los anteriores, estos son:

PSICOMOTRICIDAD.- Actividad corporal sensomotriz en su relación con la función simbólica, así como habilidades motoras específicas alcanzadas.

CREATIVIDAD.- Formas expresivas con que el niño plasma sus ideas, sentimientos, vivencias a través de: creaciones corporales, gráfico-plásticas.

JUEGO.- Forma esencial y necesaria que el niño desarrolla espontáneamente para relacionarse con él mismo y el mundo que le rodea, expresando a través de juegos los significados y afectos que le son propios.

ASPECTOS A EVALUAR CON RELACIÓN A PADRES DE FAMILIA.

El docente debe evaluar la participación de los Padres de Familia:

- Rescatar los conocimientos que la familia tiene del niño.
- Valorar la actitud de los Padres de Familia respecto a su participación en la función escolar.
- Aspectos a considerar para conocer el ambiente familiar y social del niño.
- Salud en general y problemas de salud, enfermedades crónicas, alergias, problemas prenatales, vacunas, alimentación, horas de sueño.

Características Socio-Económicas de la familia.

- Nivel de ingresos.
- Nivel escolar de la familia.
- Características de la vivienda.

Organización y relaciones familiares:

- Personas que se hacen cargo del niño en el hogar.
- Estructura familiar, abuelos, padres, hermanos, etc.
- Tipo de relación que establece el niño con sus padres y demás miembros de la familia, juegos y actividades que realiza el niño en casa.

Con el seguimiento de la evaluación ampliada, podremos evaluar, no solo los resultados, sino que podremos participar activamente alumnos-educadora-padres de Familia en el seguimiento de las actividades tomando los puntos de vista del grupo en general.

La evaluación ampliada me permitirá buscar las relaciones entre los elementos que intervienen en una situación, tomando en cuenta la situación integral y no solo los resultados obtenidos.

No se interesa solo por los resultados, sino por la situación integrada y particular de la que se trata, toma en cuenta el aspecto cualitativo de las situaciones y no el cuantitativo.

Para la evaluación ampliada..." La manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende." ²²

La evaluación de las sesiones de aprendizaje conjunto se determinarán por la asistencia de los Padres de Familia a las sesiones, pero algo más importante es evaluar por lo que se realice, los debates, las conclusiones a las que llegue y sobre todo por las opiniones que se emitan respecto al trabajo que realizaron y lo que les proporcione el asistir a las reuniones, lo que pensaban antes de iniciar los grupos y al terminar con las sesiones al finalizar el ciclo escolar.

Para evaluar la participación de los Padres de Familia se elaborará un cuadro, como el que propongo para ir anotando los logros obtenidos en el ciclo escolar.

²² UPN Antología Evaluación en el Proceso Didáctico p-133

NOMBRE DEL PADRE	VISITAS	EXCURSIONES	CONV.	MATROGIM.
NOMBRE DE LA MADRE				
1. Oscar Ponce Cruz Alma Díaz Álvarez				
2. Higinio Álvarez P. Glendy Méndez P.				
3. Humberto Martínez Sandra Luna M.				
OBSERVACIONES:				
OPINIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA:				

RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Con la finalidad de lograr una mayor eficacia en la aplicación de esta propuesta pedagógica, a continuación se ofrecen algunas recomendaciones generales que pueden servir como guía para las personas que desearan aplicar la presente propuesta:

- * Una observación constante y dinámica por parte de la Educadora.
- * Un conocimiento de la comunidad y su problemática.
- * Llevar el seguimiento de las sugerencias didácticas y metodológicas mes por mes durante la aplicación de la propuesta.
- * Hacer visitas domiciliarias para conocer el nivel socio-económico del hogar del niño.
- * Mantener un contacto permanente con la comunidad.
- * Promover la reflexión sobre las acciones realizadas.
- * Identificar logros y trabajar sobre expectativas de solución.
- * Mantener una buena relación entre Padres de Familia y Educadora.
- * Cumplir con el objetivo de la propuesta que es participación activa de Padres-Educadores y Alumnos ; pero sobre todo que los padres apliquen los conocimientos adquiridos en la convivencia con su familia.

RELACIÓN DE LA PROPUESTA CON OTRAS ÁREAS DEL APRENDIZAJE

La interacción del niño con otras personas es de vital importancia y en ella participan la familia, pues es el núcleo principal de apoyo tomando en cuenta el plan socio-afectivo, en el que el pequeño desarrolla su autonomía e integración grupal.

La educación debe tener un carácter globalizador y considerar el desarrollo infantil como proceso integral, conformado por el aspecto afectivo, motriz, aspectos cognoscitivo y social que se relacionan todos entre sí.

El niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global.

Se considera la necesidad y el derecho que tienen los niños a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que no solo el Jardín de Niños sino también la escuela primaria pudieran abarcar estas dos grandes necesidades.

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento, el cual se considera bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada uno del otro.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa como son: el color, la forma, el tamaño, peso, La fuente de conocimiento son los objetos principalmente y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellos descubriendo como los objetos reaccionan a sus acciones.

El conocimiento lógico-matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes. Tiene como características el que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y que una vez que el niño lo adquiere, lo puede construir en cualquier momento.

Entre la dimensión física y la dimensión lógico-matemática del conocimiento existe una interdependencia constante, ya que uno no puede darse sin la otra.

En lo que respecta a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, es necesario considerar que este se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido.

Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral la lecto-escritura, los valores y normas sociales.

El aprendizaje de las reglas y valores sociales, también debe considerarse como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos.

La calidad de las relaciones de los mayores, como portadores de esas reglas, es un factor determinante en la forma como el niño aprende. Se pretende lograr que el educando viva en la etapa de su niñez; la alegría, la felicidad y la comprensión de los adultos que lo rodean, que se sienta respetado, protegido y seguro de sí mismo. Que el aprendizaje adquirido durante su primera etapa educativa sean la base para los aprendizajes posteriores.

CONCLUSIONES

- EL AMBIENTE FAMILIAR ES EL NÚCLEO BÁSICO, DONDE SE ADQUIEREN LA PRIMERAS EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES.
- SER PADRE ES UNA TAREA DE TODOS LOS DÍAS, DE LA CUAL DEPENDE LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS, QUE MÁS TARDE SERÁN EL SOPORTE DE LA SOCIEDAD.
- LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DEBE PROPICIAR LA FORMACIÓN DE UN SER AUTÓNOMO, CRITICO, CREATIVO, INDEPENDIENTE Y SOLIDARIO.
- EL DOCENTE, AL ESTRECHAR LAS RELACIONES CON LOS PADRES, ESTABLECE LA CONTINUIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO.
- LOS PADRES AL ASUMIR SU RESPONSABILIDAD COMO AGENTES EDUCADORES DE SUS HIJOS, TOMAN COMO IMPORTANTE LA IDEA DE QUE LA FAMILIA TAMBIÉN EDUCA.
- LOS NIÑOS QUE POSEEN SEGURIDAD EN SI MISMOS, TIENEN CONFIANZA AL EXPONER SUS IDEAS E INTERVENIR ACTIVAMENTE EN EL TRABAJO ESCOLAR.

- LA FAMILIA INFLUYE Y HACE POSIBLE LA MADURACIÓN DEL NIÑO COMO INDIVIDUO Y COMO SER SOCIAL.
- LA DIDÁCTICA CRÍTICA CONSIDERA IMPORTANTES AL GRUPO, LAS RELACIONES PERSONALES, EL MANEJO DEL CONFLICTO Y LA CONTRADICCIÓN EN EL ACTO DE APRENDER.
- LA OBSERVACIÓN ES UNO DE LOS INSTRUMENTOS PRINCIPALES DE LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR.
- LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR TIENE UN ENFOQUE CUALITATIVO, QUE DA CUENTA DE PROCESOS, TALES COMO ACTITUDES, FORMAS DE PENSAR, DE RESOLVER SUS PROBLEMAS, FORMAS DE RELACIÓN Y DE ACTUACIÓN.
- LO QUE SE EVALÚA EN EL NIÑO DE NIVEL PREESCOLAR, SON PROCESOS DE DESARROLLO, MÁS QUE PRODUCTOS TERMINALES.
- LOS PADRES DE FAMILIA DESARROLLARÁN UN PAPEL IMPORTANTE EN LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO, SI PARTICIPAN CONTINUAMENTE EN LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS.

GLOSARIO

ACERVO CULTURAL: Haber que pertenece en común a varios herederos, acreedores.
Conjunto de bienes morales o culturales acumulados por tradición o herencia.

AUTONOMÍA: Que funciona independientemente.

CREATIVIDAD: Facultad de crear, producir una cosa de la nada.

CÓNYUGES: De yugo, consorte cualquiera de los dos esposos respecto del otro.

EXPERIENCIAS: Caudal de conocimientos de índole práctica, que uno adquiere en la vida, en el ejercicio de una ocupación.

EVALUACIÓN: Acción de evaluar, valorar, estimar el valor de una cosa no material.

FAMILIA: Conjunto de ascendientes, descendientes y colaterales.

GRUPO UNIFICADO: Pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto, unidos con un mismo fin.

GRUPO SOCIAL: Conjunto de personas que, en beneficio de sus propios intereses, influye en una organización, esfera o act. social.

PARTICIPACIÓN: Que participa, tener parte en una cosa, o entra con otros en la distribución de ella.

PATRIMONIO: Bienes que una persona ha heredado de sus ascendientes, herencia, tradición.

POLÍGAMO: Mucho y casarse. Se dice del hombre que tiene al mismo tiempo varias esposas.

PSICOGENÉTICA: Enfoque psicológico que toma como base la génesis de la formación de estructuras dentro de un proceso dinámico. Este proceso implica la construcción progresiva de estructura, que es un avance con respecto a la anterior, solo es posible en función de la precedente.

SOCIALIZACIÓN: El proceso de enseñar e imponer las normas y valores del grupo a los miembros nuevos.

SOLIDARIO: Que obliga a varias personas a una misma cosa, unir esfuerzos para un bien común.

SOCIEDAD: Estado de los hombres o de los animales que viven sometidos a leyes comunes, reunión de varias personas sometidas a una misma regla.

RELACIÓN: Acción y efecto de referir conexión de una cosa con otra, relación entre la causa y el efecto, tener relación de dos personas o cosas.

HABILIDAD: Capacidad para hacer una cosa.

CRITERIO: Regla para conocer la verdad.

LIBERTAD: Poder de obrar o de no obrar, o de escoger; el deber supone la libertad.

PLANEACIÓN: Acción y efecto de planear, trazar el plan de una obra, organizar.

INTERACCIÓN: Influencia recíproca.

CUIDADO FAMILIAR: Cuidado infantil proporcionado en casas particulares y no en instituciones.

ETAPA DE DESARROLLO: Período de la vida dominado por modo particular de pensar o una naturaleza específica de relaciones sociales. La noción de etapas implica cambios cualitativos en eficiencia, en cada fase del desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

Alejandro Romero, Grecia

La Escuela Para Padres Como Alternativa de Cambio en la Vida Familiar de los
Preescolares.

México, SEP 1981

Arroyo de Yazchine, Margarita

Programa de Educación Preescolar

México, SEP 1981

Diccionario Enciclopédico Ilustrado Selecciones de Reader's Digest.

Enciclopedia Escuela Para Padres

Volumen 3, "La Familia el Marco de Referencia"

Ed. Limusa

Enciclopedia Para la Integración Familiar

Pedagogía y Psicología Infantil

Biblioteca Práctica Para Padres y Educadores

Volumen 3

Albarragán Agustín, Antonio

Relaciones Humanas de la Comunidad

México, 1980

Larroyo

La Ciencia de la Educación

ED. Porrúa .

Meléndez E., Eduardo

Técnicas Para Actividades de Tipo Social en la Comunidad

México, 1979

Newman y Newman

Desarrollo del Niño

México, 1983

Revista "Despertad ¿Que Futuro Espera a los Niños?"

Dic. 1989

LIBROS DE APOYO DEL PROGRAMA EMERGENTE DE ACTUALIZACIÓN

SEP Programa de Educación Preescolar

México, 1992

SEP El Jardín de Niños Unitario

México, 1992

SEP Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar

México, 1992

SEP Evaluación de la Práctica Docente

México, 1992

SEP Programa de Educación Física para Preescolar

México, 1988

SEP Áreas de Aprendizaje

México, 1992

ANTOLOGÍAS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I

Sexto Semestre

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Grupo Escolar

Primer Semestre

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Pedagogía la Práctica Docente

Primer Semestre

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar

Segundo Semestre

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Planificación de las Actividades Docentes

Tercer Semestre

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Evaluación de la Práctica Docente

Cuarto Semestre

A

N

E

X

O

S

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
FICHA DE IDENTIFICACION DEL NINO PREESCOLAR

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombre del niño _____
- 1.2 Edad _____ Apellido Paterno _____ Apellido Materno _____ Nombre (s) _____
Fecha de Nacimiento _____
- 1.3 Domicilio _____ Año _____ Mes _____ Dia _____
Calle _____ No. _____ Colonia _____ Telefono _____
- 1.4 En caso de emergencia favor de avisar a: _____
con domicilio en _____
- 1.5 Jardin de Ninos _____ Clave: _____ Turno: _____
Grado: _____ Grupo: _____ Zona: _____ Sector: _____
Domicilio: _____ Localidad: _____ Estado: _____

II. DATOS FAMILIARES:

- 2.1. _____ Nombre _____ Edad _____ Escolaridad _____ Ocupacion _____
Padre _____
Madre _____
- 2.2. Personas con las que vive el niño. (anotar el numero)
Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tios ()
Primos () Otros () Total: _____ Lugar que ocupa entre los hermanos. ()
- 2.3. Ingreso economico familiar _____

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (Marque con una X)

- 3.1. Casa sola () Departamento () Cuarto () Propio ()
Rentado () Otros ()
- 3.2. No. de cuartos _____ tipo de construccion. _____
- 3.3. Servicios con que cuenta la vivienda:
Agua () Drenaje () Electricidad () Telefono () Gas ()
- 3.4. Servicios de la comunidad:
Alumbrado publico () Calles pavimentadas () Alcantarillado ()
Telefono () Transporte publico ()
- Observaciones: _____

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una X).

- 4.1. Embarazo: Normal () con problemas () especifique _____
- 4.2. Parto: Normal () con problemas () especifique _____



MATA DE CHAVEZ , VER.

ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA SOCIALIZACION



RONDAS INFANTILES



CONVIVENCIAS DEPORTIVAS

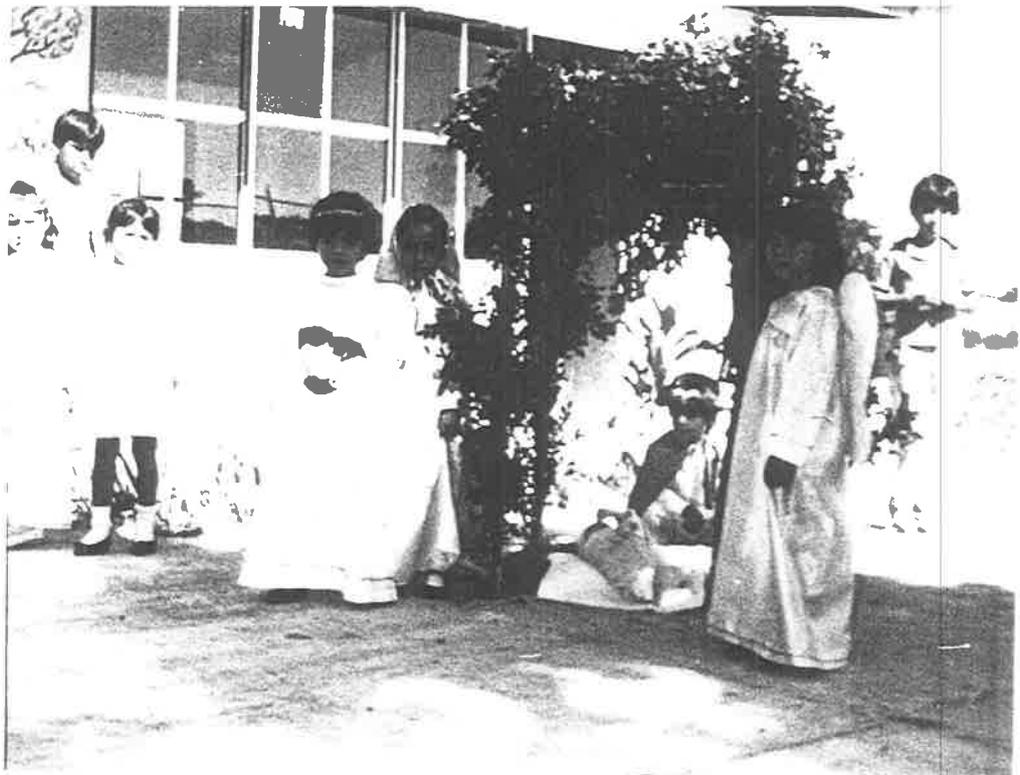
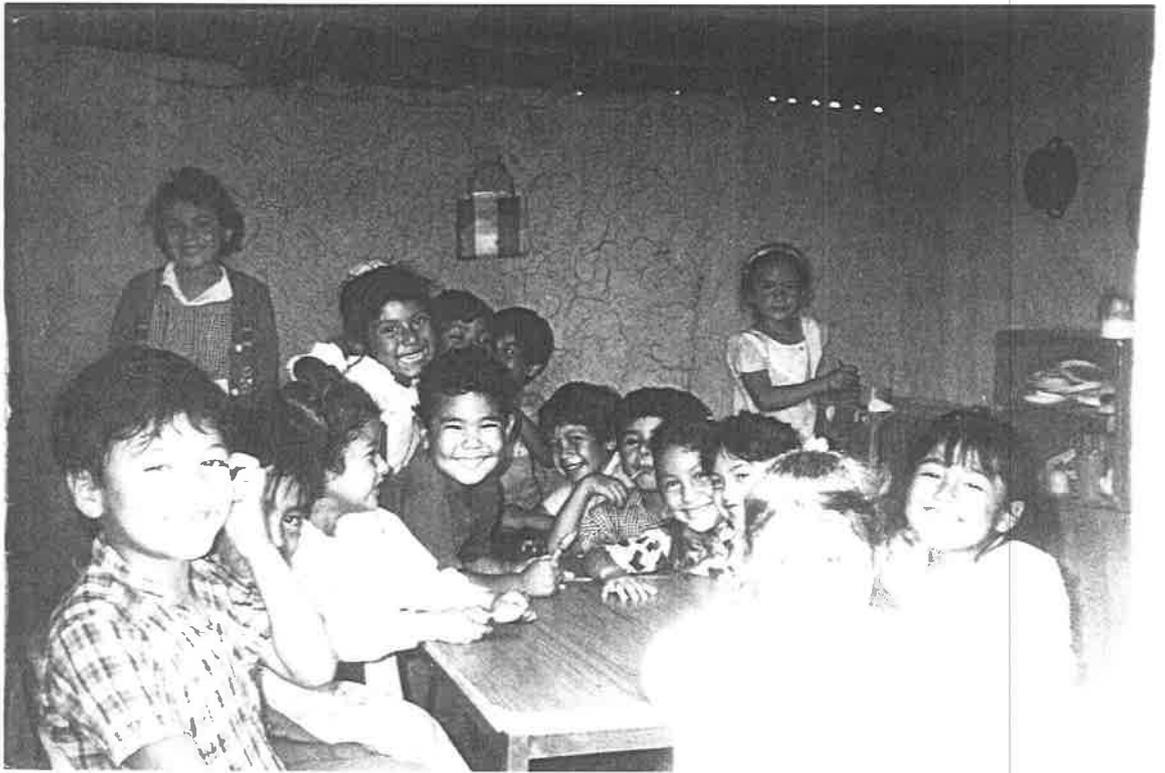


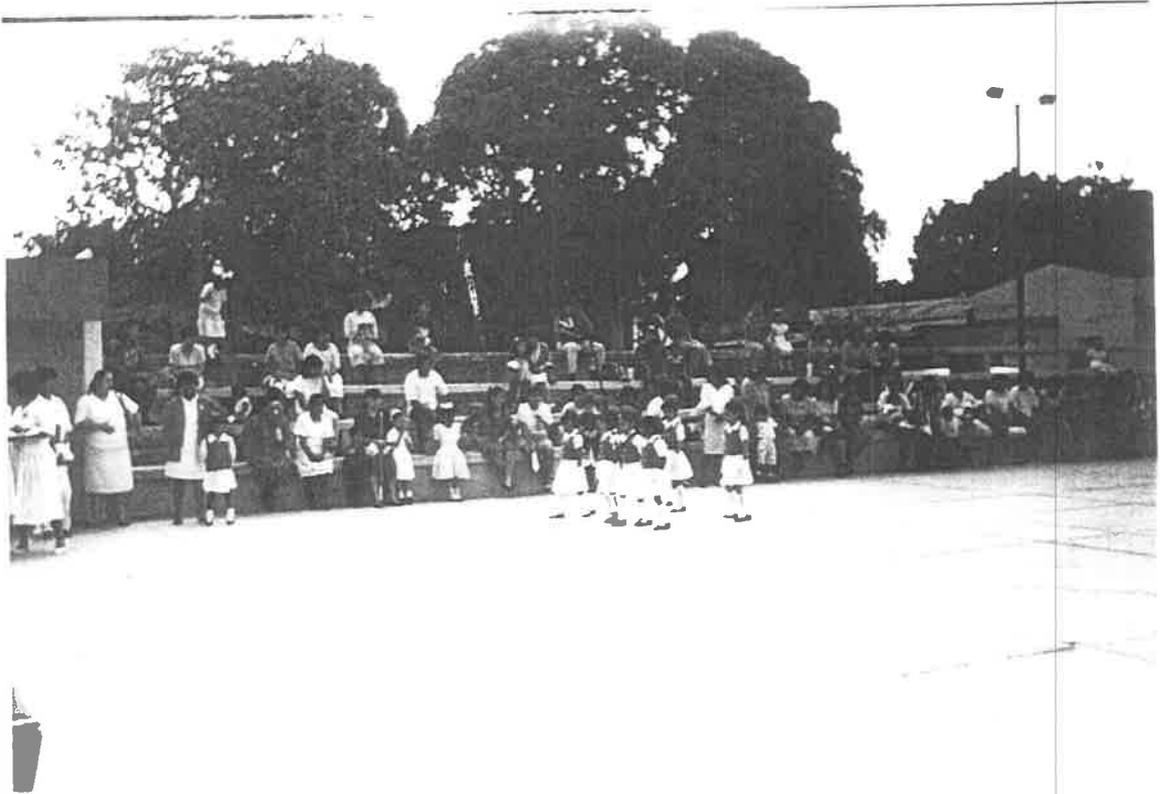
REALIZACION DE ACTIVIDADES POR EQUIPOS



VISITAS DOMICILIARIAS

D R A M A T I Z A C I O N





DEMOSTRACION DE ESCOLTAS



LA INTERACCION CON EL MEDIO AMBIENTE



CONOCER Y PARTICIPAR EN LAS COSTUMBRES DE SU COMUNIDAD



EL CAMPAMENTO INFANTIL.