



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26A



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN PRIMARIA
PLAN 1985

23 SET. 1998

PROPUESTA PEDAGÓGICA

✓ " UN CURSO - TALLER PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS BASES
PSICOPEDAGÓGICAS DEL PEP'92 PARA LAS DIRECTORAS
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA ZONA ESCOLAR #17."

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A

VIRGINIA GUTIERREZ RAMIREZ

HERMOSILLO, SONORA

AGOSTO 1996

2963

UNIDAD 26A

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

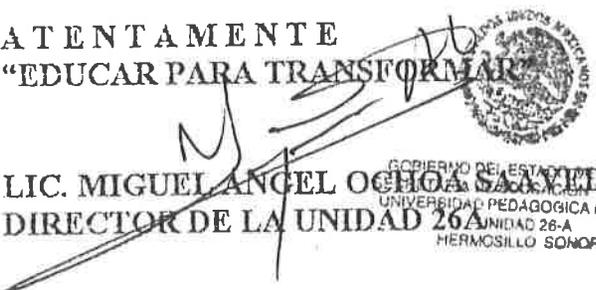
7 de agosto, 1996.

C. PROFRA. VIRGINIA GUTIÉRREZ RAMÍREZ,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Un curso-Taller para el fortalecimiento de las bases psicopedagógicas del PEP'92 para las directoras de educación preescolar de la Zona Escolar No. 17", Opción Propuesta Pedagógica, manifiesto a usted que dicho trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. MIGUEL ANGEL OCHOA SAAVEDRA
DIRECTOR DE LA UNIDAD 26A
GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 26-A
HERMOSILLO SONORA

C.c.p.- Archivo.
MAOS' mjmm

INDICE

Página

INTRODUCCION

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
<i>A. Definición del objeto de estudio</i>	4
<i>B. Justificación</i>	5
<i>C. Delimitación del tema u objeto de estudio.</i>	7
<i>CH. Propósitos</i>	9
CAPITULO II. MARCO CONTEXTUAL	10
<i>A. Contexto social</i>	10
<i>B. Contexto institucional</i>	11
<i>C. El grupo escolar</i>	13
<i>CH. Anexos escolares</i>	13
CAPITULO III. MARCO TEORICO	15
<i>1.- Fundamentación teórica del programa de Educación Preescolar 1992</i>	15
<i>a.- Desarrollo del niño y sus características en edad preescolar.</i>	23
<i>b.- El juego, principal actividad en el niño preescolar.</i>	29
<i>2.- Opción metodológica del PEP'92.</i>	32
<i>3.- Los bloques de juegos y actividades como instrumentación del PEP'92</i>	42
<i>4.- Valor Pedagógico y Psicológico del Método de Proyectos</i>	45
<i>5.- Propósitos Psicopedagógicos.</i>	47

	Página
CAPITULO IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA	49
- <i>Propuesta Metodológica</i>	49
- Propuesta Pedagógica	51
CAPITULO V. EVALUACION	58
CONCLUSIONES	60
BIBLIOGRAFIA.	64

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es una forma de trabajo que responde a la concepción del niño en cuanto a su desarrollo, sus necesidades, su ambiente, etc. Esto quiere decir que no existe ni la educación preescolar ni el niño, más bien, existen formas de entender y llevar a cabo la educación preescolar, y los niños de distintas comunidades y edades, con características diferentes.

Pues bien, resulta de fundamental importancia que la persona que se dedica a la educación preescolar, pueda establecer una relación entre las formas en que ésta se da y las formas en que se entiende al niño. Cada persona que pertenece al nivel preescolar juega un rol diferente, según la función específica que desempeñe, pero todas tienen importancia. El comportamiento docente está influido por una serie de variables, entre este grupo de variables cada día va tomando más fuerza el papel que tiene el director o directora de jardín de niños. Actualmente los docentes requieren que sus directores les proporcionen recursos apropiados y oportunos para apoyar los procesos pedagógicos, que se desarrollen eficientemente como directivos de la institución educativa que representan, también que tengan una actitud positiva de cambio y que la labor que desempeñan sea de dirección en los programas, de innovación educativa y en general, del propio y normal funcionamiento del plantel educativo.

Así pues, los directores están obligados a actualizarse y superarse profesionalmente, considerando esto como una de las muchas problemáticas que existen en nuestro quehacer educativo; el propósito de este trabajo es presentar una propuesta pedagógica enfocada al fortalecimiento de las bases psicopedagógicas del programa de educación preescolar 1992 (P.E.P.92).,

para las directoras de la zona No. 17 de educación preescolar, de acuerdo a la estructura de una propuesta pedagógica que se presenta de la siguiente manera:

La presente introducción pretende dar un panorama general del trabajo que se desarrolla, el cual comprende cinco capítulos. En un primer momento se define el objeto de estudio, se justifica y se plantean los objetivos a un determinado tiempo por alcanzar en razón del planteamiento del problema. Para ello se toman en cuenta los recursos humanos, materiales y los obstáculos que se puedan presentar para el logro de los mencionados objetivos; después se ubica la problemática en un contexto social, cultural, institucional y escolar con el propósito de conocer su situación y sus características específicas para darles el lugar que les corresponde en el texto de la investigación. Asimismo, el trabajo tiene una fundamentación teórica basada en estudios de la materia, en la experiencia y práctica educativa personal; se precisan algunos conceptos psicopedagógicos que se mencionan en el programa de educación preescolar 1992, y se habla sobre el desarrollo y características del niño en edad preescolar, haciendo hincapié en lo que dice la teoría psicogenética de Jean Piaget y la corriente constructivista. Esto nos permite explicar según estas teorías, cómo construye el niño de preescolar su conocimiento. En otro apartado se menciona la metodología del PEP'92 y las alternativas metodológicas de las cuales se puede valer el docente para llevarlas a la práctica, haciendo énfasis dentro de la metodología en el método de proyectos su valor pedagógica y la forma de darle operatividad integrándolo a los bloques de juegos y actividades los cuales se manejan como los contenidos del PEP'92.

En las estrategias metodológicas didácticas se presenta una propuesta pedagógica que consiste en la implementación de un curso-taller para las directoras de preescolar de la zona escolar No.17, cuya finalidad es el fortalecimiento de las bases psicopedagógicas del PEP'92, estructurada con objetivos y contenidos con base en un sustento teórico y se han seleccionado las estrategias metodológicas que hacen viable su puesta en operación. La evaluación de estas estrategias metodológicas que hacen viable su puesta en operación. La evaluación de éste, dentro del curso-taller se maneja como un proceso que se tiene que ir dando de manera natural, mismo que se tomará en cuenta, evaluando así todos los aspectos. El trabajo finaliza con algunas conclusiones del tema tratado y con las referencias bibliográficas que se utilizaron.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Definición del objeto de estudio

Existe una gran cantidad de problemas educativos en el ejercicio diario de la labor como maestros. Quizá uno de los más frecuentes y al mismo tiempo difícil de superar sea el relacionado a la poca atención por parte de las directoras de jardines de niños principalmente al aspecto técnico-pedagógico, tal vez sea por la carga administrativa que tienen y la falta de práctica en la aplicación del programa de educación preescolar.

Las directoras de la zona #17 carecen de preparación como líder académico, ya que acceden al puesto con experiencias empíricas en sus años como docentes. Esta falta de preparación se debe principalmente a que no existe hasta el momento, la inducción y preparación al puesto correspondiente.

Al llegar a la dirección del plantel, en la mayoría de los casos la directora no conoce bien cuáles son sus funciones y cómo planear, organizar y evaluar adecuadamente sus labores.

La directora de jardín de niños debe cumplir con una gran cantidad de tareas administrativas, las cuales, en ocasiones no le permiten asumir plenamente la responsabilidad de la orientación técnico-pedagógica. Esto ocasiona que la directora visite poco las aulas y tenga escaso diálogo con las educadoras, alumnos y padres de familia, provocando con esto en ocasiones, ambientes de tensión, inconformidad y de apatía total por parte del personal docente y por lo tanto su quehacer pedagógico deja mucho que desear.

Esto es un problema serio, ya que por lo general el personal docente desea

que su directora las apoye y oriente en cualquier circunstancia, especialmente cuando surgen problemas con los alumnos o padres de familia, pero las múltiples tareas y la falta de capacitación impiden que las directoras tengan una intervención oportuna y eficaz, siendo esto causa en ocasiones de conflictos, propiciando los clásicos grupos que están a favor de la directora o las que están en su contra, por esto en lo técnico-pedagógico como en lo administrativo y saber llevar buenas relaciones interpersonales. Tratando de vincular el trabajo diario como supervisora con el de las directoras se ha decidido elaborar una propuesta pedagógica que favorezca la preparación y actualización del PEP'92; para ayudar en la superación de este problema, se diseñará un curso-taller para directoras con los contenidos adecuados, para el fortalecimiento de las mismas, sobre las bases psicopedagógicas del PEP'92.

Así, el problema queda enunciado de la siguiente Manera:

¿Cómo influye el conocimiento de las bases psicopedagógicas del PEP'92 en su operatividad por parte de las directoras de preescolar en la zona escolar No. 17?

B. Justificación

Esta investigación lleva la finalidad de enriquecer el trabajo de la directora sobre todo en su función como orientadora técnica del personal docente que esté a su cargo ya que siendo el personal directivo el responsable directo de que se maneje el programa de educación preescolar lo más apegado a las teorías donde se sustentan las bases psicopedagógicas de éste. es relevante establecer hasta qué sustentos se conoce y se interpreta el mismo por parte de ellas para una aplicación correcta del personal docente que está a su cargo. Se considera que la preparación pedagógica de la directora a de ser amplia, actualizada y abarcará no sólo lo que corresponde al jardín de niños, cuyo dominio es obvio, sino también lo referente a

los problemas de la educación y de la cultura en general. Su función orientadora implica conocimiento de la pedagogía y de la didáctica contemporáneas y una posición clara en lo que a filosofía de la educación de nuestros días se refiere, ya que ésta determinará, en última instancia, el sentido de toda acción educativa.

Desde el punto de vista pedagógico la directora da el sello al jardín de niños, lo cual no implica que impone su voluntad o que coarta la libertad de acción de las educadoras que debe asegurarse como medio para estimular la labor creadora que, en este nivel, es quizá más que en ningún otro de fundamental importancia.

Es trascendental el papel que a ésta le corresponde en la orientación de su personal docente en lo que al perfeccionamiento se refiere; pero es importante que las educadoras tengan conciencia de ésta necesidad y arbitreen, además, por sí mismas, todos los medios para satisfacerlas.

La figura de la directora cobra una gran importancia en el logro de los objetivos educativos en la educación preescolar. La directora es quién debe de realizar una serie de tareas para organizar y coordinar el proceso administrativo y el técnico-pedagógico del jardín de niños. Además debe armonizar los esfuerzos de toda la comunidad educativa constituida por maestros, alumnos, autoridades, padres de familia y comunidad en general, para el logro de los objetivos planteados.

La directora del jardín de niños es la persona designada o autorizada, en su caso por la Secretaria de Educación y Cultura (SEC), como la primera autoridad responsable del correcto funcionamiento, organización, operación y administración del plantel educativo a su cargo. Sin embargo, en la mayoría de las ocasiones, la directora llega al puesto sin una capacitación específica o perfil adecuado para llevar con éxito su función como tal. Lo más probable es que vaya aprendiendo sus funciones tomando como base las experiencias que tuvo con las directoras de

jardines de niños, donde fue maestra de grupo o mediante el ensayo-error.

El jardín de niños es considerado como la célula institucional del sistema educativo, pues ahí es donde se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje y es la directora la responsable directa de que se lleva a cabo con calidad. Ella refleja inevitablemente la actuación en su quehacer, quien pone en juego su preparación pedagógica, su experiencia, la conciencia que tenga de los problemas que se le presentan y su capacidad de conducción. Generalmente resalta más su labor en el aspecto administrativo, tal vez por la exigencia que tiene del sistema educativo ó por la falta de organización para atender todos los aspectos armónicamente, aun así debe tomar conciencia que es de vital importancia su labor como orientadora técnica del personal docente a su cargo, para que se vea reflejada en la práctica docente y así obtener buenos resultados en los grupos y por consiguiente en todo lo realizado. En suma se puede decir que tanto la directora como la supervisora juegan un papel central en el aspecto técnico-pedagógico, quedando a la vanguardia en todo momento en este aspecto, ya que la educación moderna así lo exige volviéndose sumamente compleja. Así pues, es necesario concebir la función de la directora como orientadora técnica desde una nueva perspectiva, que requiera replantear el concepto tradicional de la función docente, y el fortalecimiento de proceso de formación inicial y de la necesaria y permanente educación por la vía de la actualización; ya que el momento decisivo del éxito o fracaso escolar se define dentro del sistema escolar y muy particularmente, en función del modelo pedagógico vigente, así como del manejo y de la relación pedagógica que establece el maestro-director.

C. Delimitación del objeto de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en la zona # 17 de preescolar, la cual abarca 14 jardines de niños ubicados en diferentes colonias del sur de la

ciudad de Hermosillo, Sonora. como son : la colonia del Palo Verde, Emiliano Zapata; los Olivos; Villa Hermosa; Arco iris; Costa del sol; Perisur; Valle del Marquez; Las Arboledas; Cerro del Akiwiki; Adolfo de la Huerta; Cuahutémoc; Palo Verde Sur y Pedregal de la Villa; observándose diferentes niveles socio-económicos y culturales. Predominando el nivel medio-bajo.

Todos cuentan con edificio construido por el CAPFCE. En tres de éstos todavía faltan los servicios de agua, drenaje, luz eléctrica, porque son de nueva creación y también porque en la colonia no se cuenta con estos servicios. Los jardines de niños de organización incompleta son cinco, porque cuentan con una, dos o tres educadoras, sin auxiliar de intendencia, tienden a incrementarse los grupos para el próximo ciclo escolar por el número de alumnos.

De organización completa son nueve, tienen de seis, siete y ocho educadoras con auxiliar de intendencia, directora efectiva sin grupo.

De las catorce directoras que comprende la zona escolar # 17, perteneciente al sector 06, diez son directoras efectivas sin grupo y cuatro educadoras encargadas con grupo, cuentan con diferentes estudios: una estudiando la maestría en la escuela normal superior en Nayarit; cuatro egresadas de la universidad pedagógica nacional en Hermosillo; cinco estudiando la universidad pedagógica nacional en Hermosillo, Sonora. y las restantes tienen estudios de normal básica.

Esta propuesta contempla y abarca al personal directivo de dicha zona escolar, se ha detectado que el personal directivo que comprende dicha zona, tienen dificultad para la aplicación adecuada de la fundamentación teórica del PEP'92 y las opciones metodológicas, por lo tanto su función como orientadora técnica no se cumple con éxito, esto sucede aunque cuenten con experiencias pedagógicas, y material suficiente de apoyo para orientar en todo momento al personal docente que está a su cargo, al igual que cuando tienen que cubrir a algún maestro y trabajar con el grupo correspondiente.

CH. Propósitos

1.- Propiciar y encauzar profesionalmente el interés de las directoras para que conozcan las bases psicopedagógicas del PEP '92

1.1.- Detectar las deficiencias que presenten las directoras en el conocimiento teórico del PEP '92.

1.2.- Favorecer la capacidad de las mismas para que interpreten la fundamentación teórica del PEP '92.

1.3.- Atender oportunamente las inquietudes de las directoras en relación a la aplicación del PEP '92.

1.4.- Fomentar la capacidad de análisis sobre las bases psicopedagógicas del PEP '92.

1.5.- Proponer un curso-taller en función de sus experiencias pedagógicas de las directoras, que favorezca la operatividad adecuada del PEP '92 por parte del personal docente.

CAPITULO II.

MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto social

La personalidad y la acción de la directora que tienen a su cargo la conducción general del jardín de niños, al igual que la del personal docente, administrativo y manual son factores básicos en la creación del clima armónico que se necesita en los planteles educativos, para que los niños aprendan y se desarrollen adecuadamente. Es decir, que la directora tiene en gran parte la responsabilidad de crear el adecuado clima emocional del jardín de niños; además cumplen una triple función: de dirección, de supervisión y de liderazgo, que se le asigna a la tarea educativa en la educación moderna y obliga a las directoras a ocuparse de la organización material y pedagógica, de la acción del personal docente, de la relación con los niños y con la de los padres de familia.

El trabajo de investigación realizado queda ubicado dentro de la zona # 17 de preescolar y dirigido al personal directivo de la misma, cumpliendo su función específica en el plantel que le corresponde, dicha zona cuenta con características muy particulares en todo los aspectos, por lo tanto las directoras trabajan tomándolas en cuenta.

Las directoras de esta zona son todas de sexo femenino, con una edad promedio de 30-39 años de edad, la mayoría de estado civil casadas con hijos pequeños de 4-8 años de edad y cuentan con una preparación profesional básica y pocos años de práctica docente en el grupo, pues cuentan con 8-10 años de servicio y algunos tienen 5-7 años de directoras efectivas, se desenvuelven con un lenguaje sencillo y claro en relación a su trabajo.

Su desempeño profesional es muy normativo, atendiendo las circulares, oficios, instrucciones que se les dan, etc. con responsabilidad.

Existen buenas relaciones humanas con el personal que está a su cargo, padres de familia y autoridades educativas, y entre ellos existe una buena comunicación, organizando su trabajo en equipo, colaborando cada uno con entusiasmo y compañerismo, son buenas para organizar eventos sociales y culturales a nivel zona que se reflejan en la comunidad con mensaje educativo.

Siempre se ha percibido disponibilidad por parte de todas las directoras para desempeñar su función con eficiencia tal vez sea por esto que le dan la importancia que tiene el aspecto técnico-pedagógico pero aquí les ha fallado un poco.

B. Contexto Institucional

El jardín de Niños es una institución educativa que cumple funciones únicas e insustituibles dentro del contexto socio-cultural en nuestros días, ha determinado su incorporación de hecho a los sistemas escolares, donde hay que respetar el reglamento que se rige y normas que se exigen, la política que se maneja es en base a los intereses económicos y sociales de la nación. La participación de maestros, escuelas y el empleo de programas y apoyos metodológicos dandosele por ello la categoría de educación formal; sin embargo, paralela a ella se da la educación que la familia y la comunidad imparten a los niños y jóvenes transmitiéndoles sus mismos patrones de conducta, sus valores, es decir, existe lo que se denomina un sistema educativo informal que se adquiere en el hogar, en la calle, en el trabajo y cuya intención es preparar a los niños de dicha sociedad para la vida futura. De esta manera se necesita tomar en cuenta el contexto social y cultural del alumnado atendido, matizando y enriqueciendo los conocimientos del Jardín de niños como institución educativa los cuales legitima y que la sociedad valida.

Los 14 jardines de niños que comprende la zona # 17, cumplen como

instituciones educativas ante la sociedad, y la comunidad a la cuál pertenecen, el contexto social y cultural en el cual se encuentran es de escasos recursos pues la mayoría esta situada en la periferia de la ciudad careciendo de los recursos indispensables que son : agua, luz y drenaje, además tienen una cultura escasa, y económicamente igual. Socialmente la comunidad le está dando la importancia que tiene que los niños asistan al jardín de niños; aunque sean de escasos recursos económicos y culturales.

Organización de jardines de niños, aspecto técnico-administrativo y académico...-

Cada jardín de niños de la zona # 17, tiene una organización interna en base a las necesidades y características que presentan cada uno; pero todos respetando lo que marca el sistema educativo al cual pertenecen. Cuentan con una carpeta básica que les sirve como apoyo de consulta a las directoras, para ello el llenado de los documentos que se manejan durante todo el ciclo escolar, y las fechas de recepción de documento, también se realizan reuniones con los padres de familia, personal docente y supervisora según corresponda; al igual que se nombra una mesa directiva para el manejo de los fondos del plantel, con el fin de cubrir las necesidades particulares que se presenten, cuentan con el consejo de participación social, comité de seguridad y emergencia escolar, consejo técnico consultivo, programa de educación preescolar '92, y libros de apoyos metodológicos, para el personal docente, contando con pocos recursos materiales para su aplicación, cada directiva se organiza en este aspecto de manera que se cubran los objetivos del mismo según con los recursos que cuentan cada uno. Al personal de intendencia se le facilita material para limpieza por parte de la mesa directiva y se le dan las tareas a realizar por parte de la directora.

la directora. Todas las incidencias del personal que se presentan en el mes se reportan a la inspección con los formatos correspondientes para darle los trámites a la dependencia de preescolar, como son: las licencias, sin goce de sueldo, permisos económicos, faltas injustificadas, etc.

Mensualmente se realizan las reuniones de consejo técnico a nivel zona con las directoras, para tratar algún tema y los asuntos generales de la problemática que se presente o asuntos de características generales.

El organigrama de forma decreciente es: supervisores, directores, personal docente, maestros de educación física y personal de intendencia.

C. El Grupo Escolar

Las 14 directoras de la zona # 17, tienen una preparación profesional de estudios como normal básica, normal superior, universidad pedagógica nacional y una con maestría, proyectando una buena imagen profesional hacia la sociedad, por lo tanto coinciden regularmente en ideas y aspiraciones, trabajan conjuntamente a nivel zona junto con la supervisora para luego llevarlo a la organización interna que tienen en su plantel educativo según las características específicas de cada una.

Las relaciones interpersonales entre las directoras de la zona # 17, se da de manera eficaz, pues existe buena comunicación entre ellas y presentan los mismos intereses para cubrir las necesidades que se les presenten en los jardín de niños que atienden, las relaciones con su superior inmediato que es la supervisora también son buenas en lo general, pues existe una constante comunicación bidireccional .

Tiene facilidad para manejar las relaciones humanas tanto con el personal docente de intendencia como con los padres de familia.

CH. Anexos Escolares

En los jardines de niños que se atienden por parte de la supervisión de la zona No. 17 su estructura física comprende aulas, dirección, sanitarios, cancha deportiva, algunos cuentan con bodega para guardar el material de limpieza, mobiliario en mal estado, libros, etc. y también son pocos los que tienen instalaciones del parque rústico. Les hace falta contar con los anexos correspondientes como son : aula de usos múltiples, biblioteca, aulas para enfermería y cocina, laboratorios, etc. Las cooperativas se manejan momentáneamente en las horas de recreo, atendidas por la mesa directiva de la sociedad de padres de familia y en un espacio del patio del plantel, instalando mesas de niño por ese rato y no todos los jardines de niños tienen cooperativa.

En cuanto a parcelas escolares o huerto no se puede tener primeramente por el espacio, el terreno y la falta de agua que se nota en cada plantel sobre todo en tiempo de calor.

Otras teorías pedagógicas y psicológicas que también toma en cuenta el PEP'92 son de autores importantes como: Wallon, Vigotzky y Winnicot, todos reconocen que el desarrollo del niño debe ser integral. Cada uno al realizar sus estudios centró la atención en aspectos específicos como son: La construcción del conocimiento, la influencia social en el desarrollo, la relación entre pensamiento y lenguaje, o bien la importancia de las primeras relaciones afectivas en dicho proceso. Por esta razón, en ocasiones se ha concebido el desarrollo del niño de manera parcializada, tendencia que se ha reflejado tanto en los programas de estudio como en las prácticas educativas.

Así pues el PEP'92 se fundamenta teóricamente en las principales aportaciones de los autores mencionados anteriormente, básicas sobre el desarrollo del niño en edad preescolar, mismos que reflejan la importancia que tiene en el jardín de niños se trate de favorecer por igual, de manera simultánea todos los aspectos del niño para lograr un desarrollo integral del educando.

La fundamentación psicológica del PEP'92 se proyecta desde tres puntos de vista que son: el primero fundamenta la opción psicogenética como base teórica del programa el segundo aborda la forma como el niño construye su conocimiento, y el tercero las características más relevantes del niño en el período preoperatorio.

Dentro del enfoque psicogenético se concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos

El enfoque psicogenético elegido como opción teórica para fundamentar este programa es hasta el momento, el que nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y principalmente para nuestros fines, sobre los mecanismos que permiten saber cómo aprende el niño y derivar de ello una

alternativa pedagógica.

Una opción pedagógica diferente es la que se deriva de un enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, la cual incorpora en su análisis no sólo los aspectos externos al individuo y los efectos que en él produce, sino cuál es el proceso interno que se va operado, cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

Acorde con esto, el objetivo primordial del PEP'92 es favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad.

Partiendo de este objetivo implicará un análisis de cada una de las dimensiones de desarrollo: afectivo-social, cognoscitivo y psicomotor. Esto no significa que estén desintegradas, porque el desarrollo debe ser comprendido como un proceso en el que de manera indisociable confluyen estos aspectos. Cualquiera que sea la actividad del niño, siempre es una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y en general de su personalidad. En cuanto a los contenidos en el PEP'92, tienen como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades, de esta manera contenidos y procesos de desarrollo se encuentran interrelacionados, con una subordinación de los primeros a los segundos. Para cumplir con los propósitos de la educación preescolar, se sitúa al niño como centro del proceso educativo.

Difícil podría el educador identificar su lugar como parte fundamental del proceso educativo si no posee un sustento teórico y no conoce cuáles son los aspectos más relevantes que le permitan entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende.

Es por esto que la fundamentación teórica del PEP'92 juega un papel determinante junto con la dinámica misma del desarrollo infantil en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

Después de exponerse los fundamentos teóricos del PEP'92 es necesario darle un desarrollo coherente, el cual requiere de implementar consideraciones metodológicas, donde el docente participe adecuadamente y su quehacer cotidiano sea eficaz y concreto con su grupo. Respecto a la teoría psicogenética de Jean Piaget, teoría básica de la fundamentación teórica del PEP'92 dice lo siguiente: “el pilar de la teoría de Jean Piaget es que la conducta es un proceso vital que tiende a mantener el equilibrio entre la persona y el medio”¹

Mediante un proceso de asimilación y un proceso de acomodación, la persona puede llevar a cabo el establecimiento del equilibrio y el restablecimiento del mismo en las constantes perturbaciones ocasionadas por los cambios en el medio.

En este sentido, se considera a la asimilación como un proceso de adaptación del mundo exterior, en la mente del niño, a su forma actual de pensamiento y la acomodación como una forma de adaptación del modo de pensamiento a las peticiones del mundo exterior. A todo ello añade el concepto de “reversibilidad” en la forma de pensamiento, en el sentido de capacidad en el pensamiento volviendo al punto de partida.

Después de las observaciones sistemáticas, obtenidas durante largos periodos de tiempo, Piaget llegó a la conclusión de que el desarrollo cognoscitivo no es continuo sino que se organiza en periodos sucesivos o estadios, cada uno de los cuales posee a su vez diversos subestadios. En cada estadio se forman una serie de esquemas característicos que incluyen la percepción, el pensamiento y la conducta. Distingue cuatro periodos:

¹ End. Educ. Esp. p. 1969

a).- Período sensoriomotor.- Hasta los dos años. Aparición de los primeros conocimientos. Conductas reflejas. Comienza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento.

b).- Período preoperacional; de los dos a los siete años. Comienzo del lenguaje y de las primeras funciones simbólicas, sin que exista un razonamiento lógico.

c).- Período de las Operaciones Concretas.- de los ocho a los once años.

Aparición de los conceptos de número, tiempo, espacio y velocidad. Aparición de las operaciones intelectuales como ordenar, disociar y combinar pero referidas siempre a objetos concretos. Pensamiento unidireccional. Interiorización de los objetos concretos.

ch).- período de las operaciones formales.- de los once a los quince años. Aparición de nuevas estructuras lógicas, aparición de las operaciones con conceptos y relaciones entre conceptos. Trabajo sobre hipótesis.

Piaget explica el desarrollo de la inteligencia en el niño teniendo en cuenta el papel de cuatro factores: maduración del sistema nervioso, experiencia del sujeto sobre los objetos, factores sociales y equilibrio en el sentido de autorregulación, con lo que el desarrollo de la inteligencia está vinculado a los mecanismos de adaptación, los cuales consisten en:

Maduración:" La maduración es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso, que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico" ²

² Margarita Gómez P. Guía Didáctica de Lecto-Escritura. p. 20

La maduración es un proceso que depende de la influencia del medio, por ello los niveles de maduración aunque tienen un orden de sucesión constante, muestran variaciones en la edad en la que se presentan, lo que se explica por la intervención de los otros factores que inciden en el desarrollo.

La Experiencia.- "Es otro factor del aprendizaje, se refiere a todas las vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente. cuando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones. De la experiencia que el niño va teniendo se derivan dos tipos de conocimiento: el conocimiento físico y el conocimiento lógico-matemático".³

Al primero corresponde las características físicas de los objetos, por ejemplo.- peso, color, forma, textura, etc.

Al segundo.- corresponden las relaciones lógicas que el niño construye con los objetos a partir de las acciones que realiza sobre ellos y las comparaciones que establece, por ejemplo.- al juntar, separar, ordenar, clasificar, etc.

La transmisión social.- "Se refiere a la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos, los medios de comunicación, de otros niños, etc."⁴

El proceso de Equilibración.- " Explica la síntesis entre los factores madurativos y los del medio ambiente (experiencia-transmisión social) es por tanto un mecanismo regulador de la actividad cognitiva".⁵

Lo anterior permite establecer que para que se produzca el aprendizaje no basta que alguien lo transmita a otro por medio de explicaciones. El aprendizaje se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de

³ Idem. p.20 y 21

⁴ Margarita Gómez P. Guía Didáctica de Lecto-Escritura. p. 21

⁵ Idem p. 21

conocimiento ya sean físicos, afectivos o sociales que constituyen su ambiente. Esta es una concepción de aprendizaje en sentido amplio, es decir que se puede equiparar con el concepto de desarrollo.

En este sentido Piaget hace referencia a los factores mencionados que son los que intervienen en el proceso de desarrollo o aprendizaje y que funcionan en interacción constante experiencias nuevas y alternando respuestas a los objetos del conocimiento. Jean Piaget nos dice que al asimilar y acomodar a través de la experiencia los objetos de conocimiento y surgir un patrón organizado, se ha desarrollado un esquema cognitivo.

Los esquemas se refieren a las acciones aprendidas por el niño en situaciones específicas y representan un cambio en la estructura cognoscitiva en que se apoya la conducta.

Por ejemplo cuando los niños aprenden a hablar, lo que pronuncian se basa en esquemas de objetos, situaciones y relaciones adquiridas anteriormente.

Es la interacción con el objeto, lo que permite al niño organizar e integrar esquemas. Con la asimilación y acomodación de esquemas anteriores y la comprensión de cualidades comunes o diferenciales, se desarrollan conceptos cognoscitivos. Así Piaget define el desarrollo del pensamiento lógico en etapas por las que pasan todos los individuos en una progresión ordenada variando sólo el tiempo en que se presentan, puesto que la maduración, las experiencias con el medio, la transmisión social y la equilibración determinan el ritmo evolutivo de cada ser humano. Así cada corriente pedagógica presupone una imagen determinada del niño. La educación puritana tiene como meta el desarrollo del autocontrol, el psicoanálisis tiende a la liberación de represiones e inhibiciones del niño, la aportación de Piaget concibe al niño como ser que aprende y por lo tanto la educación debe llevar a la reflexión, la crítica, la creación y la

transformación.- Todo esto es lo que viene a verse en preescolar como el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje que llevan el docente y el alumno en la práctica diaria y el quehacer pedagógico. Así pues el niño es considerado como una persona diferente del adulto con una gran cantidad de ideas sobre su mundo.

Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño "desde afuera"; antes bien, el papel de la educadora debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.

De allí la importancia de orientar la atención pedagógica sobre estas bases, con el fin de favorecer el desarrollo de los niños que en muchos casos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juego, relaciones con otros niños y acciones sobre objetos variados.

El PEP'92 no deja de lado la corriente constructivista, y hace un enlace entre la teoría psicogenética y el constructivismo manejando dentro de éstas las bases psicopedagógicas que sustentan la teoría del PEP'92 para después llevarlo a la operatividad en la práctica diaria en el jardín de niños.

Después de haber mencionado algo de la teoría psicogenética la cual considero más profunda y amplia en la fundamentación teórica del PEP'92 (por su epistemología) y al constructivismo que nos indica que a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada interdependientes uno del otro; cabe recalcar que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza; y que los aspectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios en función de

que a partir de ellos se construye la base emocional que posibilita su desarrollo integral.

a. Desarrollo del niño y sus características en edad preescolar.

Abordar sobre el desarrollo del niño y sus características en edad preescolar es indispensable, para profundizar más sobre las bases psicopedagógicas que nos marca el PEP'92 y a la vez se requiere de esto para aplicar adecuadamente la opción metodológica que se operativizan en el jardín de niños. Es indiscutible que tenemos los conocimientos teóricos sobre el desarrollo del niño, pero es necesario darles la importancia que tienen, integrándolos a la práctica educativa de manera sistematizada, elaborando estrategias didácticas, alternativas y actividades que favorezcan el desarrollo integral del niño, haciendo énfasis en las bases psicopedagógicas que nos proporcionan los elementos teóricos-prácticos.

El niño se le considera como una unidad indisoluble constituida por aspectos distintos que pueden presentar o no diferentes grados de desarrollo ya sea en lo físico ó psicológico y las influencias que hayan recibido del medio ambiente, así pues se le considera como una unidad biopsicosocial. En este sentido el desarrollo del niño presenta características físicas, psicológicas y sociales, interdependientes entre sí y que se proyectan en su manera de actuar, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, con una individualidad propia y como ser social que establece relaciones con quien lo rodea. Así pues el niño se caracteriza por: ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

El PEP'92 tomando en cuenta las bases psicopedagógicas enmarca las cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física, las cuales se nos explican separadamente para fines didácticos, pero precisamente son las

bases psicopedagógicas las que nos explican que en el niño se dan de manera integrada.

"Se define la "dimensión", como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en el cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto".⁶

Cada dimensión abarca aspectos diferentes como son : dimensión afectiva.- identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos, autonomía.

dimensión social.- pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares, y de la comunidad, valores nacionales.

dimensión intelectual.- función simbólica, construcción de relaciones familiares, y de la comunidad, valores nacionales.

dimensiones lógicas.- matemáticas, lenguaje, creatividad.

dimensión física.- integración del esquema corporal, relaciones especiales, relaciones temporales.

También las bases psicopedagógicas responden a dos elementos importantes que influyen de manera directa para que se posibilite o no el desarrollo del niño. El primero se refiere a la concepción que el docente tenga de sí mismo y el segundo acerca de las influencias en el desarrollo del niño que tiene el uso de los materiales y la distribución del espacio en el aula.

De esta manera es necesario un sustento teórico para que el docente pueda

⁶ Secretaría de Educación Pública. Antología Bloques de Juegos y Actividades. p. 11

llevarlo a la práctica y que conozca cuáles son los aspectos más relevantes que le permitan entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende. Así pues las fundamentación teórica del PEP'92 y la dinámica del desarrollo infantil permiten al educador llevar a la operatividad unas buenas bases que se reflejen y trasciendan en la vida diaria del niño.

Es por ello que dentro de estas bases psicopedagógicas es primordial conocer las etapas del desarrollo del niño, retomando lo que algunos autores dicen al respecto, haciendo énfasis de las que habla piaget en su teoría.

Es indiscutible que en la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden orientar nuestros técnicos y el método que se maneja para lograr una participación positiva en el proceso educativo, tanto el personal directivo como el docente."Una opción pedagógica diferente es la que se deriva de un enfoque psicogénético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje la cual incorpora en su análisis no sólo los aspectos externos al individuo y los efectos que en él produce, sino cual es el proceso interno que se va operando, cómo se van construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad ".⁷

Así pues el enfoque psicogenético elegido como opción teórica para la fundamentación del PEP' 92, es el que nos brinda hasta el momento las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y principalmente para cubrir el objetivo de preescolar, los mecanismos que permiten saber cómo aprende el niño y derivar de ello una alternativa pedagógica.

⁷ Secretaria de Educación Pública. Programa Educ Preescolar 1982. p.14

El PEP'92, considera dentro de las bases psicopedagógicas algunos aspectos relevantes que guían dicho programa considerando qué:

“El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella”. 8

El enfoque psicogenético nos explica que las acciones que realice el niño y las oportunidades que se le brinden para que interactúe con el medio que le rodea, tenderá a favorecer mejor el desarrollo integral del mismo, y por lo tanto enriquezca cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.

Las bases psicopedagógicas están las contempladas del periodo preoperativo ó periodo de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento. Se extiende aproximadamente desde los dos y medio años hasta los seis o siete años. Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio, y la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

A diferencia del período anterior (sensoriomotriz) en el que todo lo que el niño realizaba estaba centrado en su propio cuerpo y en sus propias acciones a un nivel puramente perceptivo o motriz, enfrenta ahora la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

A lo largo del período preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto y los objetos de conocimiento con los que interactúa, proceso que se inicia desde una total indiferenciación entre ambos hasta llegar a diferenciarse pero aún en el terreno de la actividad concreta. Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluyen toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación. En donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrica, que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos, acerca de cómo piensa el niño y la representación que tiene del mundo, el análisis de las preguntas que hace, de los ¿por qué? tan frecuentes entre los tres y siete años, revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia. Como manifestación de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como:

- El animismo (vida a las cosas)
- El artificialismo (o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino).
- El realismo (cuando supone son reales hechos que no se han dado con tales: sueño, los contenidos de los cuentos, etc.)

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en que los aparentes "errores" del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo se hace.

El avance hacia la descentración puede ser grandemente favorecido por la riqueza de experiencias que el medio brinde al niño, por la calidad de las relaciones con otros niños y con los adultos. Los aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa del desarrollo preoperatorio son los que concurren para la estructura progresiva del pensamiento y en general de la personalidad del niño. Estos aspectos son: la función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas (o estructuración de espacio y tiempo).

La función simbólica.- aparece al inicio del período preoperatorio, es la capacidad representativa como un factor determinante para la evolución del pensamiento. Los niños pueden representar objetos, acontecimientos, personas, etc. en ausencia de ellos. Se distinguen las expresiones de esta capacidad la imitación en ausencia de un modelo, el juego simbólico en el cual el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su yo, la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje, la posibilidad de reconstruir sus acciones pasadas y anticipar sus acciones futuras, y la socialización.

A lo largo del período preoperatorio la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo. (dibujo, expresión gráfica). Las preoperaciones lógico-matemáticas.- las operaciones que se ven en este aspecto en preescolar son: la clasificación, la seriación y la noción de conservación del número.

número.

Dentro de las operaciones infralógicas (espacio-tiempo) operaciones especiales y la organización del conocimiento en general para la localización de los objetos y de los eventos en el tiempo y en el espacio.

b. El juego, principal actividad en el niño preescolar

Las actividades constituyen el punto central del PEP'92, por medio de ellas se operativizan todos los elementos que intervienen y se establecen las relaciones entre ellos.

Vistas desde la perspectiva de cómo se estructura el conocimiento, las diferentes actividades son medios para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento, que pueden ser de naturaleza diversa, y favorecer la construcción progresiva de nuevas estructuras y nuevas formas de participación en la vida social.

Partiendo de las características psicológicas de los niños en edad preescolar, es posible definir estrategias pedagógicas más congruentes para alcanzar el o los objetivos planteados. Así un aspecto importante que caracteriza la actividad natural de los niños es el juego. En él se ponen en acción todos los órganos y capacidades. Sin embargo es importante distinguir en ellos dos situaciones: Una en que el juego es el placer de la actividad por sí misma y en la que desde el punto de vista psicogenético hay un predominio de la asimilación sobre la acomodación, y otra, que podría definirse como juego-trabajo, en el cual el sentido no es totalmente lúdico, sino que requiere del niño un esfuerzo. En estas situaciones, que implican aprendizajes, la relación entre asimilación y acomodación requiere de un equilibrio entre ambas funciones. Por lo anterior, tiene un lugar privilegiado el reconocimiento del juego como actividad central dentro del enfoque psicogenético que marca el PEP'92, considerándolo las bases psicopedagógicas, ya que por medio de éste se

cubren las necesidades físicas, psicológicas, y sociales del niño en esta edad, así vemos que es indispensable valernos del juego para preparar el niño para la vida futura.

Algunos autores definen el juego para:

Ch. Buher.- el juego es actividad lúdica funcional, para Piaget.- el juego es principalmente asimilación de lo real al yo y lo que dice H. Spencer.- mediante el juego se produce una descarga de energía. Asimismo Karl Cross.- el juego es un ejercicio, se puede relacionar con todos. El niño, a través de él, perfecciona ciertas habilidades que le serán útiles en el futuro.

Aquí vemos que las múltiples teorías o conceptos que hay para explicar el juego, manifiestan la diversidad de funciones que el juego tiene.

Es poco probable que el juego como una forma de conducta cumpla únicamente funciones intelectuales. El juego es una actividad como el lenguaje o el trabajo que tiene muchos sentidos y que sin embargo sigue ciertos patrones de organización y de expresión que le dan su significado.

En el jardín de niños se pretenden lograr diferentes objetivos con distintos tipos de juego como son : el descanso, la preparación para la vida adulta, el reforzamiento del ego, la asimilación cognoscitiva, la solución de conflictos, etc.; ya sea en juegos organizados, juegos al aire libre, juego colectivo, los juegos sensoriomotrices , los juegos simbólicos, y los juegos que tienen reglas, aumentando las capacidades de adaptación del niño.

En caso de que los juegos antes mencionados no se dieron en su forma positiva se tendría un adulto insatisfecho, inconforme, inseguro y apático ante la vida. Al juego le corresponde un papel importante dentro de las bases psicopedagógicas que nos señalan en la fundamentación teórica del PEP'92, pues en la edad preescolar el interés del juego tiene funciones muy importantes para la educación; una de ellas, es que es una actividad exteriorizada del pensamiento, que

es tan necesario conocer, es además un agente de desarrollo social y de transmisión de ideas.

"El juego dentro del jardín de niños es una actividad variada y de un especial atractivo para los niños "el juego pues es fundamento de todas las actividades" .⁹ .

Así, de esta manera se resalta la importancia que tiene el juego en el jardín de niños, por lo que a continuación se mencionan algunas aportaciones de la maestra Yañez Ramírez del juego afirmando que :

la actividad lúdica es una función inherente, inseparable de la personalidad. Se inicia desde los primeros meses de vida y se manifiesta a lo largo de toda la existencia. Llena una función imprescindible para el desarrollo pleno, integral y armonioso de la personalidad. También dice que el juego es una actividad natural, acompañada de placer funcional, no sólo para el niño, sino también indispensable para el adulto, el desarrollo pleno de todo potencial del niño en cuanto a sus esferas orgánica y espiritual, que lo conduzca hacia planos superiores de ajuste a su medio, con una dinámica proyectiva hacia su vida adulta, es función básica del juego. La pedagogía atractiva tiene en el jardín de niños su máxima expresión, ya que éste cumple con el postulado de enseñar divirtiéndose. De esta manera el juego ofrece a la educadora una gama muy rica de recursos pedagógicos, en sus juegos el niño se manifiesta con toda espontaneidad lo cual le permite a la educadora conocerlo mejor , el recreo debe ser motivo de gran atención por parte de las educadoras, para que cumpla con su finalidad de proporcionar sano esparcimiento y socializar al párvulo.

⁹ Secretaria de Educación Pública. Antología Bloques de Juegos y Actividades p. 28

Como se planteó anteriormente el juego, es la actividad privilegiada a través de la cual pueden potenciarse en el niño preescolar aprendizajes que fomenten su desarrollo integral. Por esta razón el docente contemplará en su planeación que el elemento lúdico habrá de estar presente de manera constante y fomentar en su grupo la experiencia docente que ha adquirido a través del tiempo en relación de la importancia del juego en la educación preescolar. Por todo esto el PEP '92, no puede dejar de a lado en su fundamentación teórica-metodológica el juego como actividad principal para lograr el desarrollo integral del niño.

2. Opción Metodológica del PEP'92

El PEP'92, ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del mismo, con el propósito de responder al principio de globalización.

Los métodos basados en el principio de globalización, denominados activos, conciben el pensamiento del niño preescolar en captar la realidad en su totalidad. Estos métodos tienen en común que el aprendizaje resulta de la acción del alumno.

En el quehacer educativo giran a su alrededor interrogantes cuyas respuestas son las bases de la metodología que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje; coadyuvando esto a favorecer el desarrollo integral del niño preescolar.

Algunas de las interrogantes antes citadas son:

¿Cómo entendemos el desarrollo del niño ?

¿Cuáles son las características esenciales que tomamos en cuenta?

¿Qué concepto de niño tenemos al realizar nuestra tarea educativa?

¿Qué tipo de niño queremos formar?

¿Cómo trabajar para lograr esos propósitos ?

Es la metodología del programa de educación preescolar la respuesta a las anteriores interrogantes a través de lineamientos, medios, técnicas, recursos y el ambiente educativo entre otros.

En el transcurso de la historia del nivel preescolar han existido métodos distintos (por lo tanto metodología diferentes), tres de estos métodos están basados en el principio de globalización siendo estos los siguientes: centros de interés de unidades y el método de proyectos actualmente, coadyuvando los tres al desarrollo integral del educando.

El creador del método de centros de interés es el médico y pedagogo Belga Ovidio Decroly, a través de este método se quería preparar al niño por la vida misma, y organizar el medio de manera que el niño encontrara en él los estímulos necesarios.

Se fundamenta en dos principios básicos: La globalización como forma particular de concepción genética, e interés determinado por las necesidades básicas del niño determinados por su ambiente natural.

Las fases en que se basa este método son : La observación, asociación y expresión.

Los orígenes de este método estaban basados en los intereses del educando, fue en la aplicación que se alejó de su concepto original, al no respetar al educando, a las anticipaciones por parte del docente al no cuestionamiento del docente para el alumno, etc.; propiciando su fracaso en el nivel preescolar. El método de unidades es una organización de objetivos, actividades y medios centrados en un propósito o problemas dentro de una situación de enseñanza-aprendizaje; en la que todo gira alrededor de un aspecto del conocimiento.

La estructura es de diez unidades temáticas no secuenciables, eligiéndose a partir de los intereses de los educandos, de las características geográficas, culturales, y sociales del entorno del educando, lo cual lo hacía flexible.

La organización es en base a cuatro ejes de desarrollo:

Afectivo-social, función simbólica, lógico-matemático y operaciones infralógicas (espacio-tiempo). Los cuales conllevan el desarrollo integral del educando.

En el aula se utilizaban los rincones, para propiciar a través de ellos avances en el desarrollo del educando.

En la aplicación del método de unidades se propiciaron actividades rígidas, modelos a seguir sin variación alguna e imposiciones por parte del docente, actividades aisladas, etc.; en contrariedad a los objetivos previstos, por sus creadores, conllevando a la elaboración de una propuesta metodológica que conjugará la experiencia del docente y los principios básicos del desarrollo del niño, siendo este el método de proyectos.

Es así como el PEP'92, dentro de su estructura metodológica y operativa ha seleccionado el método de proyectos con el fin de responder al principio de globalización. La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales), se interrelacionan entre sí; este principio está basado en teorías con perspectivas psicológicas, pedagógicas y sociales.

Desde la perspectiva psicológica es fundamental tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño, que lo conduce a captar lo que le rodea por medio de un acto general de percepción. Y en la perspectiva social la globalización, las relaciones sociales permiten tener conocimientos más amplios y ver desde diferentes puntos de vista, el mundo, así se desarrolla, crece y madura la inteligencia y los sentimientos del niño y la globalización desde una perspectiva pedagógica implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que a los diferentes conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

Método de proyectos.-" Es un método globalizador que consiste en llevar al

niño de manera gradual la construir proyectos que le permita planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas".¹⁰

El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se les presenten y necesitan resolver conjuntamente, a la realización de una actividad concreta.

Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo de todos los aspectos. Con una duración y complejidad diferente, pero siempre implica acciones y actividades y relacionadas entre sí, que adquieren un sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los niños, como por su ubicación en el proyecto.

El PEP'92, plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños definiéndolos como: " Una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta".¹¹

El proyecto tiene características generales como:

- Es coherente con el principio de globalización, por las características del pensamiento del niño.
- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño. Se fundamenta en la experiencia de los niños, favorece el trabajo compartido para un fin común

¹⁰ Secretaría de Educación Pública. Antología Bloques de Juegos y Actividades p.29

¹¹ Secretaría de Educación Pública. Antología de bloques de juegos y actividades, p. 24

Propicia la organización coherente de juegos y actividades, de acuerdo con la planeación, realización y evaluación, de los mismos. El proyecto permite al niño establecer una serie de interacciones sociales, con sus compañeros y docente, así como el tiempo, el espacio, el mobiliario y con aspectos de la cultura.

Etapas del proyecto.-

El desarrollo de un proyecto implica una organización por parte de niños y docente, que puede resumirse en tres grandes etapas que son: Planeación, realización y evaluación.

Dentro de la 1a. etapa: Planeación se considera el surgimiento, la elección y la planeación general del proyecto.

- El surgimiento es a partir del interés que expresan los niños en actividades libres o sugeridos entre niños y educadora
- En elección del proyecto una vez que el docente ha detectado el interés del grupo se define el nombre del proyecto. En la planeación general del proyecto se organizan las actividades y juegos que lo van a integrar, lo que se podía hacer a partir de dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué debemos hacer para? ¿cómo lo hacemos? ¿dónde? ¿quién lo hará? ¿qué necesitamos?, etc.; registrando respuestas y acuerdos grupales.

Es conveniente que la educadora investigue del tema a tratar y también busque las estrategias necesarias para incluirlas aquí, y así estableciendo una relación de juegos y actividades que favorezcan los aspectos de desarrollo del niño de manera integral. Así durante el desarrollo del proyecto los niños pueden recurrir al friso para establecer la relación entre lo planeado y lo realizado.

La 2da. etapa del Proyecto.- Es la realización del proyecto.- es el momento de poner en práctica aquello que se ha planeado y plasmar objetivamente las ideas

y la creatividad de alumnos y docente a través de juegos y actividades significativas para los niños.

La 3ra. etapa del proyecto consiste fundamentalmente en la evaluación grupal de resultados obtenidos .

Realizada la autoevaluación grupal, el docente registrará los aspectos más significativos de ésta en el formato de evaluación general del proyecto, tomando en cuenta los aspectos que marca el PEP'92, además de considerar que aspectos de los bloques de juegos y actividades fueron acordados y cuál fue el desempeño de los niños en ellos. El proyecto tiene aspectos centrales que se ven en el desarrollo del mismo, destacando tres aspectos centrales que se deben de retomar durante las etapas que constituyen un proyecto, estos son:

- Momentos de búsqueda y experimentación de los niños.- se inician con el surgimiento, elección y planeación del proyecto y continúan en la realización y culminación del mismo.
- Intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.- Su intervención debe ser para guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo. Respetando el punto de vista de los niños, comprendiendo su lógica y evitar en lo posible intervenir en casos innecesarios, cuidando que no se produzcan modelos o formas únicas de hacer las cosas.
- Relación de los bloques de juegos y actividades en el proyecto.- El docente debe de tomar en cuenta el nivel del grupo para seleccionar los bloques de juegos y actividades a favorecer tomando los aspectos más necesarios de cada bloque para favorecer equilibradamente el desarrollo en las dimensiones: intelectual, afectiva, social, y física, obteniendo como resultados una educación integral.

Así el método de proyectos tiene un valor pedagógico; ya que pone a los niños desde el primer momento en una actitud de enorme sentido pedagógico: saben lo que persiguen, que hace y para qué lo hace y precisamente por ello se le

coloca en vías de descubrir y emplear los instrumentos adecuados.

El método de proyectos hace perfectamente posible una relación en todas las ciencias dándoles unidad, que es precisamente como se presentan ante el niño que no distingue los problemas particulares de cada rama, con una intervención armónica de todas, así además con una psicología moderna que no admite facultades ni potencias distintas en germen, sino impulsos de acción más complejos. Con este método los niños no son mero elementos pasivos, sino investigadores y creadores, responsables de su tarea, el método de proyectos, con su idea fundamental de trabajo en común, destacando la personalidad del grupo frente a la individual, que no por eso deja de tener ocasión de manifestarse, corrige el individualismo egoísta del niño, su egocentrismo, que aspira a no dar nada y que se lo den todo.

Las bases psicopedagógicas que marca el PEP'92 , están encaminadas al logro de una buena aplicación de la metodología que propone este programa, es por ello que es importante que el personal las detecte y tome en cuenta para que al llevar a la práctica la metodología obtengan resultados óptimos.

Dentro de la metodología propuesta en el transcurso de la elaboración de proyectos el friso juega un papel fundamental y trascendental para llevar a cabo las actividades del proyecto, como lo dije antes el friso viene a ser la planeación general del proyecto, el cual es elaborado por los niños con la ayuda de la educadora, mismo que deberá de permanecer en la pared y a la vista todo el tiempo que dure el proyecto ya que permitirá registrar las actividades generales ya sea por medio de : dibujos, modelados, símbolos diversos, escritura con ayuda del docente y todo lo que inventen los niños lo que vayan haciendo y lo que necesitarán.

Asimismo será una referencia constante con respecto a trabajos futuros y podrá ser ampliado tanto como se necesite. Al mismo tiempo con el fin de respetar

lo planeado y en caso necesario un recordatorio de las reglas establecidas. También hay una planeación diaria elaborada por los niños y docente que se da en el desarrollo del proyecto, y de preferencia al final de cada jornada, el docente planteará al grupo ¿qué haremos mañana para continuar nuestro proyecto?, etc.; sin perder el sentido general del proyecto.

El plan diario incorpora los bloques de juegos y actividades del proyecto, haciendo énfasis en los aspectos que considere necesarios que favorezcan más el desarrollo integral del educando, registrando lo más sobresaliente o lo que le pueda ayudar para seguir planeando en base a las necesidades del grupo. En cada proyecto se registra la evaluación respetando los lineamientos establecidos, para llevarla a cabo. Esta evaluación es de carácter cualitativo por el nivel del que estamos tratando, y consiste en obtener una visión integral de la práctica educativa. Su proceso es permanente, con el objeto de conocer no sólo los logros parciales o finales, sino obtener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros, y cuáles los principales obstáculos. La principal técnica para la evaluación en el jardín de niños son las observaciones, mismas que deben de ser lo más natural posible tratando de evitar actitudes inquisitivas y en especial que el niño se sienta observado, ya que este caso se perdería su espontaneidad, esta evaluación es permanente .

Existen momentos para el registro de la evaluación:

Evaluación inicial.- al inicio del año escolar, elabora como un diagnóstico para planear las actividades.

Autoevaluación grupal.- realizada en la culminación de cada proyecto.

Evaluación general del proyecto.- después de elaborada la autoevaluación con los niños, elaborará la evaluación general del proyecto de acuerdo al formato correspondiente.

La evaluación final.- se realizará durante el mes de mayo, y es la síntesis de las

autoevaluaciones de fin de cada proyecto; realizando dos informes: Informe del grupo total resaltando lo más importante y el informe individual de cada niño, considerando al niño en forma integral, analizando su comportamiento en relación con los bloques de juegos y actividades y los grandes rasgos que definen las conquistas básicas del niño en cada aspecto. Otra alternativa metodológica que marca el PEP'92 es el trabajo por Areas, vinculando la teoría con la práctica y enriqueciéndola al proporcionarle los diversos recursos didácticos a los niños, favoreciendo a su vez la creatividad, la autonomía, el respeto, el desarrollo del niño, además de la participación del educador como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.

Siendo el objetivo primordial de preescolar el favorecer el desarrollo integral del niño, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo, etc.; para lograr esto el PEP'92, se fundamenta básicamente en la teoría psicogenética de J. Piaget, como ya lo expuso anteriormente, y propone la organización de las actividades pedagógicas siendo una de las alternativas el trabajo por Areas con el cual se responde a este objetivo y es acorde con la línea teórica que lo sustenta.

Otra opción metodológica del PEP '92 es el trabajo por áreas.

Area de trabajo.- es un espacio delimitado, bajo un criterio determinado, donde se encuentran materiales y mobiliario con los que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas, etc.; para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre ya sea en forma grupal, por equipos o individualmente.

El trabajo por áreas como ya se dijo es una alternativa metodológica en la que interactúan tres elementos fundamentales: una actitud facilitadora del docente, una actitud participativa del niño y una organización específica de los recursos materiales y del espacio. Esta alternativa de trabajo, al igual que otras, requiere de una planeación y evaluación constantes en los que deben de participar activamente

los niños, educadores, padres de familia, directivos y todo aquel que esté involucrado de alguna manera en el trabajo cotidiano.

Esta alternativa enriquecida con aportaciones teóricas, se obtienen beneficios al llevarlos a la práctica como : el juego, como medio en el trabajo por áreas los niños aprenden a reconocerse a sí mismos, se fomenta la creatividad, se promueve en el niño la autonomía, se permite al niño probar o desaprobado hipótesis a través de un conjunto de investigaciones, se propicia la comunicación y cooperación entre niños y docente, se favorece que tanto los niños como el docente se comprometen con los acuerdos establecidos.

El trabajo por áreas puede iniciarse en cualquier momento del año escolar y se puede llevar a cabo todo el año escolar o parte del mismo y puede abarcar parte o todo el día.

Es importante tener presente que cualquiera de las opciones que surjan son producto del acuerdo grupal y dependiendo de las necesidades de la práctica cotidiana. Otra de las opciones metodológicas es: que al docente se le faciliten apoyos metodológicos como son.- aparte del programa, lecturas de análisis, antologías de diversos temas como apoyo para complementar y comprender mejor la metodología del PEP'92 al llevarla a la operatividad, analizándolas en reuniones de consejo técnico, realizando una confrontación de los supuestos teóricos acerca del desarrollo del niño y la práctica docente con el quehacer educativo cotidiano, que permitirá al educador crear y desarrollar actividades acordes a las características específicas de su grupo y a las condiciones regionales en que se desempeña.

Las opciones metodológicas citadas aquí, son las propuestas por el programa de educación preescolar en base al sustento teórico del mismo y al enfoque psicogenético que resalta en las bases psicopedagógicas de la fundamentación teórica-metodológica, con el propósito de que al llevarlos a la

operatividad se consideren los recursos, las técnicas, los medios y los elementos necesarios y adecuados para lograr el objetivo primordial de educación preescolar: El desarrollo integral del educando.

3. Los bloques de juegos y actividades como instrumentación del PEP'92

El programa para jardines de niños, con respuesta institucional a la atención pedagógica de niños preescolar, privilegia el desarrollo afectivo-social y cognoscitivo del niño sobre el aprendizaje de aspectos informativos, sitúa los bloques de juegos y actividades como el o los instrumentos que orientan el trabajo de la educadora para que, sin aplicarlos con rigidez, pueda planear, guiar y coordinar las situaciones didácticas según las características psicológicas de los niños, así como favorecer abiertamente la participación de éstos. De manera congruente, los objetivos, los contenidos, las actividades y la evaluación, se conjugan para integrar de manera global la línea que presenta el PEP'92, llevándolos a la práctica sin perder de vista el sentido general del mismo.

El PEP '92, propone los bloques de juegos y actividades como los instrumentos para favorecer el desarrollo integral del educando. Los bloques de juegos y actividades son los contenidos que se sugieren para favorecer los procesos de desarrollo en los niños; contenidos adecuados a la edad preescolar como son: el conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a partir de la acción y reflexión directa con sus esquemas previos. Así adquiere nuevas estructuras a través de la interacción y participación en los diferentes juegos y actividades que se realizan dentro del proyecto.

Los bloques de juegos y actividades se planean en cada proyecto, predominando algún aspecto de desarrollo, de cada bloque, con una estrecha relación y conexión con los otros aspectos.

En los proyectos el docente al planear los bloques de juegos y actividades

es necesario que plantee propósitos educativos, los cuales deben concebirse como la intención de favorecer los procesos de desarrollo de los niños, cuidando de que estos propósitos sean bien empleados para lograr el desarrollo integral del educando, aprovechando cualquier momento, ya sea en las actividades libres, o de rutina que se efectúan cotidianamente y todo lo que se planeó en los proyectos.

Al hablar de las bases psicopedagógicas del PEP '92, el docente las debe de tener presente para planear sus actividades y juegos tratando de relacionarlas con cada bloque.

Como ya se mencionó PEP '92, se sustenta en teorías psicopedagógicas tales como: tomar en cuenta las etapas del desarrollo según Piaget; partir de lo que el niño sabe; interactúe con el medio que lo rodea; tomando en cuenta los intereses del niño; favorecer su desarrollo cognoscitivo, físico, emocional, tomando en cuenta sus características en esta edad; el papel que juega la educadora; que el aprendizaje no sea externo sino que el niño interiorice ya sea un conocimiento o experiencia significativa para él, etc.; es decir cómo aprende y para qué, es así como cada bloque de juegos y actividades maneja contenidos que toman en cuenta estas bases psicopedagógicas del PEP '92, para lograr favorecer el desarrollo integral del educando.

Están estructurados los bloques de juegos y actividades para fines didácticos, de la siguiente manera:

Bloque de juegos y actividades: sensibilidad y expresión artística. Sus contenidos son.- música, artes escénicas, artes gráficas y artes plásticas, literatura, artes visuales. De cada una se desprenden actividades específicas como: dibujan en distintos momentos, construyen maquetas, inventan y cantan canciones, toman fotografías, las miran, disfrutan con ellas, miran cuadros, fotos, grabados, juegan y hacen dramatizaciones, etc.

Bloque de juegos y actividades: relación con la naturaleza. Sus contenidos

son: salud, ecología, ciencia. actividades específicas como: buscar materiales en el jardín y en otros lugares de la colonia, visitar la estación de ferrocarril, utilizar materiales que provienen de recursos materiales, etc. bloque de juego y actividades: psicomotricidad. sus contenidos.- imagen corporal, la estructuración del espacio, la estructuración temporal. Actividades específicas: experimentar y construir con cajas de cartón, prueba materiales de diferente textura y consistencia: barro, cartón y papel, en cuanto a la estructuración del tiempo, marcar diariamente los días que faltan para la visita, juega a formar túneles y trenes con sus cuerpos, dibujan, recortan y pega diferentes materiales, construir una maqueta con material de construcción, caminar, correr, subir y bajar durante la visita y en muchos otros momentos del proyecto, etc.

Bloque de juegos y actividades: Matemáticas. sus contenidos son: La construcción del número como síntesis del orden y la inclusión jerárquica. Adición y sustracción en el nivel preescolar.

Medición.

Creatividad y libre expresión utilizando las formas geométricas. actividades específicas como: clasificación al buscar los materiales más convenientes, reconocer semejanzas y diferencias de diferentes objetos, discriminar cualidades de resistencia en los distintos pegamentos, discriminar colores, tamaños y formas geométricas en relación a diferentes objetos, al construir algo enfrentan la problemática del volumen, dimensiones especiales y tamaños diferentes, hay operaciones de seriación en el ritmo de la colocación de algún objeto, calculan el número de materiales, establecen relaciones de correspondencia de una a una, asignan y escriben el número a determinado material según la actividad realizada, etc.

Bloque de juegos y actividades: relacionadas con el lenguaje. lenguaje oral, lectura y escritura. sus contenidos son:

Lengua oral. escritura. lectura.

Actividades específicas.- platicar entre ellos, con el docente y con otras personas, hacer relatos de lo vivido, inventar un calendario y símbolos para registrar los días, miran fotos, cuadros y grabados, investigar y escribir las señales, etc.

Los bloques de juegos y actividades siendo los contenidos del PEP '92, no pueden considerarse simplemente con objetos materiales o material informativo, ya que las palabras o imágenes no pueden sustituir a la realidad misma.

El desarrollo y aprendizajes que el niño va construyendo se dan, entonces, en el contexto de situaciones vitales que ocurren en su vida diaria.

Estos contenidos se han organizado en bloques de juegos y actividades correspondientes todos al niño y su entorno, así cada uno está estructurado a alrededor de un aspecto de la realidad del niño y responden a la necesidad de dar un ordenamiento formal para que la educadora los maneje adecuadamente, tomando en cuenta las bases psicopedagógicas del PEP '92.

Los propósitos educativos que se proponen en estos contenidos van acordes al nivel preescolar y las características del desarrollo infantil y según lo que se están viendo tomando en cuenta la evaluación de cada proyecto.

4. Valor pedagógico y psicológico del método de proyectos

Uno de los principios esenciales que mejor se satisfacen con el método de proyectos es el de la necesidad de que el trabajo escolar sea atractivo y ello se consigue mediante el planteamiento de problemas que el niño siente deseos de resolver.

Este método, como pocos despierta, el interés en la curiosidad intelectual y rendimiento útil. No cabe duda que el niño se interesa mucho más cuando hace una cosa que cuando la ve hacer o ha de imaginarla. Claro que no todos los proyectos

serán interesantes por sí mismos ni para todos los niños; de ahí el cuidado y la oportunidad que se le brinde para su elección .

Con el proyecto los niños adquieren el hábito del esfuerzo, buscar por sí mismos los caminos y los instrumentos, continúan con la preocupación fuera de la escuela y todo ello les acostumbra a dos cosas extraordinarias valor educativo y social a bastarse a sí mismos y a medir con justicia y reconocimiento la ayuda que le presten los demás.

Desde el momento que los niños no son meros elementos pasivos, sino investigadores y creadores, responsables de su tarea, nace en ellos la idea de autocontrol, del autoexamen, y la autocorrección, exigiéndoles cada vez mayor rigor y esfuerzo.

El método de proyectos, con su idea fundamental de trabajo en común, destaca la personalidad del grupo frente a la individual, que no por eso deja de tener ocasión de manifestarse, corrige el individualismo egoísta del niño, su egocentrismo, que aspira a no dar nada y que se lo den todo.

El método será un instrumento en la formación del carácter. Este método fomenta los vínculos que nacen de las comunidades de trabajo, adquiriendo así un extraordinario valor educativo, pedagógico y como dice el profesor Peter Petersen: para los primeros años la importancia de estas comunidades infantiles como base para el trabajo dentro de los grupos es extraordinariamente grande también por razones psicológicas. En efecto constituye aquél la conciencia general de tales grupos. Esta conciencia actúa como fuente de energía para vencer las más diversas resistencias y sobre todo, como despertador de energías morales. Se manifiesta claramente en frases como estas: "Nosotros lo haremos, no lo dejaremos hasta haberlo hecho" , etc. ; aquí se nota un valioso sentimiento de seguridad para cada individuo; los unos construyen sobre los otros y descansan en esta confianza. Además actúa como fuente de placer, porque proporciona un vivir común.

Todo lo normativo es deducción de las necesidades de la comunidad, y por eso es tan estimado. Sin la intervención del maestro se encuentran a poco dentro de los grupos de niños que se comportan como amonestadores respecto a los olvidadizos, con lo cual no hay ya casos en que el maestro no tenga consigo la "opinión pública".

El método de proyectos hace perfectamente posible una relación de todas las ciencias dándoles unidad, que es precisamente como se presentan ante el niño que no distingue los problemas particulares de cada rama. Se consigue así también no molestar excesivamente una actividad del espíritu con un ejercicio intelectual que fuerce la memoria, la imaginación o la razón, sino la intervención armónica de todas, siendo de este modo, además, consecuentes con una psicología más moderna que no admite facultades ni potencias distintas en germen, sino impulsos de acción más complejos.

Una ventaja del método de proyecto es el propósito del mismo. Una idea en que todos los reformadores de la educación coinciden es la que el niño ha de saber siempre que trabaja qué hace y para qué lo hace, frente a la antigua concepción que consideraba el campo de los propósitos como algo que sólo competía el maestro. Este sabía lo que tenía que hacer y con que él lo supiera era bastante.

5. Propósitos

El propósito de esta propuesta es la fundamentación teórica respecto a la práctica docente, para aumentar la capacidad de comprensión, su razón a la complejidad de las bases psicopedagógicas del PEP '92 por parte de las directoras, no solamente en función de sus concepciones teóricas, sino de aquella experiencia que se reflejan diariamente en su quehacer; además un análisis que les facilite una expresión creativa que contribuya a aumentar la capacidad de orientadora técnica en todo momento con el personal docente, cobrando relevancia al dedicar

esfuerzos al fortalecer las posibilidades de comunicación abierta en este aspecto tanto con las educadoras como con las autoridades educativas.

Así esta línea de reflexión que se asume integrada a la teórica, se propone ofrecer a cada directora la posibilidad de reencuentro con sus propios conocimientos y experiencias docentes para abordar adecuadamente las orientaciones técnico-pedagógicas a los maestros, redundando en la operatividad del programa.

Sobre esto se pretende elaborar un curso taller que favorezca el análisis teórico del PEP' 92 por las directoras a partir de su experiencia pedagógica, sus concepciones teóricas y lo que nos marca el PEP '92 acerca de las bases psicopedagógicas.

CAPITULO IV.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA - DIDÁCTICA

Propuesta Metodológica

Esta propuesta (curso-taller) contiene un enfoque de fortalecimiento a la directora de preescolar, basado en su labor como orientadora técnica del personal docente a su cargo.

A partir de las experiencias de formación, capacitación o actualización del personal directivo y docente y de sus características generales como acciones heterogéneas que se desarrollan desde muy distintas perspectivas, se retoma la importante necesidad de considerar la función de la directora como orientadora técnica como punto de partida y llegada de la Actualización.

Para ello se confirma el lugar protagónico de maestros, alumnos, y autoridades educativas, de su interacción cotidiana y de la posibilidad de modificar y recrear la práctica educativa con base en su trabajo colectivo que apoye la detección de sus problemas y necesidades, así como las propuestas de opciones para su solución.

Así, abordaré una propuesta sobre el carácter de los contenidos que pueden apoyar una nueva forma de organización escolar interrelacionado maestros - directoras - supervisora en el aspecto técnico - pedagógico principalmente.

Los aspectos centrales de la propuesta son:

El capítulo IV del trabajo se centra en la propuesta pedagógica, la cual consiste en un curso-taller con el siguiente esquema:

Nombre del curso-taller; duración del mismo y la fecha de realización, planteando un objetivo general y el enfoque correspondiente, con una organización tomando en cuenta el día y la hora al igual que los temas a tratar, considerando las

estrategias metodológicas que se propongan, la participación de los recursos humanos, los materiales a utilizar y la evaluación que se requiere, todo esto se desarrollará punto por punto más detalladamente, dándoles cuerpo a la propuesta pedagógica que aquí presenta.

En el contenido de la propuesta pedagógica se propone como una posible solución al problema planteando la implementación de un "curso-taller" para el fortalecimiento de la bases psicopedagógicas del PEP'92, para las directoras de educación preescolar de la zona escolar # 17., que es donde se detectó dicho problema, el cual se pretende brindar estrategias metodológicas que les ayuden a las directoras en su labor como orientadoras técnicas del personal docente que esta a su cargo, y que, esto se va reflejando en la operatividad del PEP'92.

El personal que se involucra en esta propuesta pedagógica es :
supervisora, orientadora técnica y directoras de la zona #17. de preescolar como parte central de la realización de la propuesta y como personal de apoyo será especializado, para que impartan alguna plática o conferencia de los temas que contenga la propuesta, ya sea de psicología o pedagogía, al igual que personalidades educativas como invitados.

Se pretende también que con este curso-taller, las directoras se concienticen de la importancia que tiene que ellas conozcan e interpreten la parte teórica del PEP'92 y la metodología del mismo, para que en todo momento estén a la vanguardia en este aspecto, pues ellas como personal responsable de la institución, tiene la obligación de atender adecuadamente todo lo concerniente al aspecto-administrativo, técnico-pedagógico y social, ya que en ocasiones ellas tienen que cubrir algún grupo, porque falta alguien del personal docente y si conocen e interpretan la teoría se verá reflejada en la práctica que realizan al cubrir el grupo, observándose así una operatividad adecuada del PEP'92.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

NOMBRE DEL CURSO-TALLER:

"Fortalecimiento de las Bases Psicopedagógicas del PEP '92 para las Directoras de Educación Preescolar de la zona escolar # 17.

NOMBRE DEL CONDUCTOR:

Virginia Gutiérrez R.

PROPOSITO GENERAL: que el personal directivo analice en el transcurso del curso-taller, la fundamentación teórica del PEP ' 92, resaltando las bases psicopedagógicas de este, para que cuenten con los elementos teóricos necesarios y así cumplan eficientemente con su función de orientadoras técnicas, y se vea reflejado esto en la operatividad del PEP'92 por parte del personal docente que este a su cargo.

ENFOQUE GENERAL: Tendrá un enfoque de análisis y reflexión por parte del personal directivo para cumplir con el propósito planteado tomando en cuenta las estrategias o alternativas que se propongan por parte de ellas y del conductor, en base al tema central de la propuesta pedagógica El enfoque tiene como finalidad que las directoras adquieran un adecuado fortalecimiento de las bases psicopedagógicas del PEP'92, para que le den la interpretación correcta en la aplicación de estas en la práctica educativa.

Día	Tiempo	Tema	Actividad-estrategia	Participación	Materiales	Bibliografía
Lunes	16:00-18:50	Presentación	- Acto de apertura - Presentación de instructores - Explicación de las estrategias a seguir en el taller.	Todos	Cartulina Marcadores	1 Libro de apoyo "Desarrollo infantil Jean Piaget S.E.P. Pag. 37
			- Actividad rompecabezo dinámica de present. cuatro aspectos de mi persona" en una hoja blanca la doblan en 4 partes iguales en c/u anotan algo anotando 5 características de su persona. Se lee sin decir de quien es, para que el grupo diga de quien es.	Todos	Hoja blanca y colores	2. "Libro de apoyo Desarrollo del niño" Sigmund Freud. S.E.P. Pags. 34
						3. Libro de apoyo Desarrollo del niño" Wallon S.E.P. p. 36
						4. Antología Bloque de juegos y actividades Educ. Preescolar S.E.P. sept. 1992 P. 150
	16:50-17:10	Expectativas y reglas del curso	En una cartulina escribirá las expectativas que se esperan del curso-taller (palabra clave), se anotarán las reglas del curso en una cartulina como es el tiempo, puntualidad y asistencia	Todos	Cartulinas Marcadores	5. Libro de apoyo "El juego en el Jardín de Niños" Educ. Preescolar S.E.P. 1992 Pags. 39
	17:10-18:30	Integrar equipos	Mediante una dinámica tarjetas de diversos animales y se buscarán por imitación de lo que emite cada animal.	Por equipos	Tarjetas Colores	3. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar" S.E.P. mayo 1993 pags. 152 1a. impresión talleres Grafomagna S.A. México D.F.
	17:30-18:30	Fundament. teórica del PEP'92 (teorías que lo sustentan)	Lectura por equipos: libro de apoyo: "desarrollo del niño Jean Piaget " el representante de cada equipo leerá las ideas centrales que sacaron de la lectura analizada.	Por equipos	Libro de apoyo Desarrollo del niño Jean P. "	

Día	Tiempo	Tema	Actividad-estrategia	Participación	Materiales	Bibliografía
Lunes	18:30-19:00	Recaso				7 Libro de apoyo áreas de trabajo
	19:00-20:00	Conferencia : teoría Psicogenética de Jean Piaget	De manera expositiva se impartirá al grupo la conferencia sobre la teoría psicogenética de Jean Piaget. Se dará un tiempo determinado p. preguntas y respuestas del tema tratado.	Expositiva	Material audiovisual	un ambiente de aprendizaje Educ. Preescolar S.E.P. Sept. 1992 Pags 47
Martes	16:00-16:20	Dinámica aprendiendo a respetar "	Dinámica que elabora un dibujo c/u y se les dice que es el mejor de su vida, se les da un tiempo determinado para que lo enteguan al conductor, el conductor rompe algunos y al final les pregunta que fué lo que sintieron cuando hizo esto.	Todos los Integrantes del grupo	Hojas marcadores	8. La evaluación en el Jardín de niños" S.E.P. S.E.C. Sept 1993 pags. 45
	16:20-16:50	Características del desarrollo en edad preescolar	Lectura por equipos dividiendo los temas y c/ equipo comentará sobre las características del desarrollo del niño en edad preescolar	Por equipos	Libro de apoyo Desarrollo del niño Jean P Desarrollo del niño: S.Freud Desarrollo del niño Wallon.	México D. F. 11. Organización del espacio, materiales y tiempo, en el tboj" Proyectos de nivel preescolar S.E.P. sept. 1993
	16:50-17:20	¿ que tipo de niño queremos formar ?	Ensayo individual sobre que tipo de niño queremos formar minimo una cuartilla: lluvia de ideas sobre dificultades encontradas	Todos	Hojas blancas Lápiz, Plumón	Impreso en Mex. C.P. 63140 Pags. 74
	17:20-17:50	El juego Creaciones de Juegos	Lectura individual crear un juego por equipo que no sea conocido y exponerlo al grupo	Todos Por equipos	Antología Juego en el J. de niños	03 capacitación y desarrollo del magisterio. S.E.P Jun. 85 pag. 32

Día	Tiempo	Tema	Actividad-estrategia	Participación	Materiales	Bibliografía
	17:50-18:00	Dinámica	Escenificaran el juego inventado	Grupal	Mobiliario Pizarrón Gises	
		Presentación del Juego Inventado				
	18:00-18:30	RECESO				
	18:30-19:00	El juego en el Jardín de niños	Análisis y lectura del libro de apoyo sobre el Juego en el Jardín de niños. Comentarios generales haciendo una crítica reflexiva de la manera como se aprovecha el juego del niño en la práctica docente.	Todos	Libro de apoyo El juego en el J. de N.	
	19:00-19:30	Dinámica (carta al maestro).	Lectura individual para hacer una reflexión de la práctica docente y si toman en cuenta las características del desarrollo del niño y la importancia del juego.	Todos	Libro de apoyo Lectura "carta al maestro".	
	19:30-20:00	El juego y su relación con los proyectos	Lluvia de ideas por el expresando algunas experiencias de su práctica educativa en relación a la manera de integrar los proyectos con el juego como la actividad principal en el J. de N.	Todos		
Miércoles	16:00-16:20	Dinámica "araña saludadora"	Dinámica para que todos los participantes se relajen y se vuelvan a integrar como grupo, y como introducción al siguiente tema.	Todos	Rollo de estambre	

Día	Tiempo	Tema	Actividad-estrategia	Participación	Materiales	Bibliografía
	16:20-16:50	Antecedentes Metodológicos (métodos de centros de interés; de unidades y de proyectos).	Pelicula presentando la manera como se ha trabajado con los métodos de C. de Int. de unidades y lo que se debe hacer actualmente al llevar el método de proyectos.	Todos	Video Televisión Películas	
	16:50-17:00	Antecedentes Metodológicas	Comentarios y experiencia de los resultados que se obtienen en la aplicación de estos métodos	Lluvia de ideas Algunas part.	Pizarrón Gises	
	17:00-17:15	Integración de equipos	Dinámica "pescando el tema c/u sacará un pez y vendrá en él tema y la pregunta corresp. integra. de equipo segun el tema que les tocó.	Todos	Fotocopias Temas a pescar Peces con preguntas del tema	
	17:20-18:00	Análisis de lectura. Métodos que se han visto en preescolar y el actual	Libro de apoyo: Antología de apoyo a la práctica docente. Reflexión acerca de la aplic. del método que actualmente se lleva y una comparación con los otros y las semejanza y dif. que hay entre los 3.	Por equipos un tema c/u Elaborar un cuadro comparativo de los tres métodos	Antología de apoyo a las practica. Hojas blancas Marcadores.	
	18:00-18:20	RECESO				
	18:20-18:50	Lectura de las conclusiones del tema	En cada equipo al representante dará una lectura a las conclusiones que llegaron acerca del tema que les tocó y aclararon las dudas que salgan al respecto.	Un miembro de c/equipo lluvia de ideas	Hojas blancas Marcadores Plumas Antología	
	19:15-20:00	Lectura: Antología de bloques de juegos y activid.	Dinámica armaran un rompecabezas.	Todos	Hoja rotafolio marcador cart. piezas rompe.	

Día	Tiempo	Tema	Actividad-estrategia	Participación	Materiales	Bibliografía
Jueves	16:00-16:30	Relación de bloques de juego y actividades con proyecto seleccionado	Por equipos: Reconst. de un proyecto identifica. título, seguimiento, realización y evaluación. Al final lo presentarán el grupo buscando los bloques de juegos y actvs. a favorecer en c/ proyecto.	Por equipos	Hojas blancas de rotafolio Marcadores Programa Antología	
	16:30-17:30	Planeación diaria y gral	Lectura en los libros de apoyo al PEP'92 para ver como se debe de general y diario según la fundamentación teórica del PEP'92, lectura individual con rescate de ideas centrales	Socialización Grupal	Libros de apoyo a la opción metodológica	
	17:30-18:30	Alternativa Metodológica (Áreas de trabajo)	Lectura discusión y análisis del libro de apoyo "áreas de trabajo" y resaltando la relación entre proyecto y áreas de trabajo. Rubros ejemp: ¿que son las áreas trabajo? ¿Cómo alternativa metodológica que ventaja tiene en relación al proyecto? etc.	Plenaria Grupal atendiendo a los rubros establecidos	Libro de apoyo Áreas de trabajo	
	18:30-18:50	RECESO				
	18:50-19:15	Dinámica de Papa caliente	Para responder preguntas como: ¿que es un proyecto? ¿características? ¿participación del niño? ¿porqué los momentos de búsqueda experiencia y reflexión manifiestan avances en el desarrollo del niño?. etc.	Todos		

CAPITULO V

EVALUACION

Evaluación.- Proceso integral, sistemático, gradual y continuo que tiene como fin la valoración de los cambios producidos en la conducta del alumno, la eficacia de los métodos y técnicas de enseñanza, la capacidad científica y pedagógica de los profesores; la adecuación de los programas y los planes de estudio y todo cuanto pueda incidir en la calidad de la educación. Cuando se afirma que la evaluación es un proceso se está poniendo de relieve, como una de sus características esenciales, que es algo permanente, continuo, que transcurre paralelo al mismo proceso de aprendizaje, y no un acto puntual y esporádico.

Entre lo que se pretende evaluar en este trabajo es el logro de los objetivos planteados, materiales y recursos con los que se cuente, metodología didáctica y la participación de los asistentes, se pretende llevar un seguimiento registrando avances, obstáculos y las sugerencias que pueden darse, ya que la finalidad del curso-taller es dar el apoyo necesario a cada directora para que cuente con los elementos teóricos que debe tener para luego llevarlos a la práctica educativa. Dentro del proceso de evaluación de esta propuesta pedagógica se manejará una estrategia metodológica en cada contenido.

Primeramente se hará una exploración con el personal directivo que asista al curso-taller, para contar con un diagnóstico y partir de este para darle acción a lo planeado.

En un primer momento se solicitara al grupo las expectativas que esperan del curso-taller donde al final del mismo se verá si se cumplieron y en caso de que no, se mencionen los obstáculos que hubo, porque no se lograron se evaluaran los comentarios que se hagan al respecto.

En los contenidos o temas a tratar, todos correspondientes al aspecto técnico-pedagógico, se solicitará según sea la actividad o estrategia metodológica una evaluación de esta, ya sea por la técnica lluvia de ideas, en una plenaria, sugerencias ó comentarios según corresponda, al igual que cuestionamientos como por ejemplo: ¿ es importante que conozcan la fundamentación teórica del PEP'92 y porque ?, ¿ cuál es o debe de ser la intervención del docente en el método de proyectos ? etc; esto se hará en relación al tema que se este tratando.

Los recursos materiales que se requieran se solicitarán con tiempo, anotando los obstáculos que se puedan presentar para contar con todo lo necesario, ya sea el número de libros de apoyo y programas para cada integrante del grupo, el mobiliario necesario, etc. evaluando esto de manera que quede registrado para tomarlo en cuenta en un próximo ocasión y prever lo que no se logro en este aspecto.

En este proceso de evaluación se tomará en cuenta la participación de las directoras y las aportaciones que den, para mejorar la labor que desempeñan en el jardín de niños, registrando lo más relevante de sus aportaciones. Al final se les solicitará una autoevaluación y una evaluación general de todo lo realizado en el curso-taller. Al igual que se les pedirá que en una hoja escriban lo que más les gusto del curso-taller, lo que no les gusto; el tema más importante; el tema que no era necesario tratar aquí; y lo que les gustaría tratar en otro curso taller. También que expliquen de manera breve la forma en que esta teoría la pueden llevar a la práctica y que se refleje en la operatividad.

CONCLUSIONES

En este apartado se presentan algunas conclusiones en el trabajo realizado, como son:

1.- Las bases psicopedagógicas que marca el PEP'92 son el sustento teórico que debe tener siempre presente el docente para mejorar su práctica, ya que estas bases psicopedagógicas nos dicen que cuando se comprende al niño, su manera de actuar, de pensar y de sentir, se puede orientar, mejorar la práctica docente; y las actividades que se realicen para favorecer el desarrollo integral resultarán interesantes y enriquecedoras si se consideran las características y el grado de desarrollo de los preescolares.

2.- La cuestión psicopedagógica le brinda la oportunidad al docente de enriquecer su trabajo diariamente, pues le da la pauta para que organice su acción pedagógica y promueva el desarrollo integral del niño, además de considerar sus diferencias individuales, que hacen que su desarrollo sea único y diferente al de los demás, lo cual le caracteriza como ser individual con sus propias posibilidades; propiciando su autonomía y la construcción de su conocimiento y del mundo que le rodea.

3.- También dentro de las bases psicopedagógicas el desarrollo de la creatividad en el niño es importante favorecerlo, para que el niño exprese con libertad lo que piensa, siente y sabe acerca de lo que le rodea, además de darle oportunidad para resolver problemas sencillos y crear diferentes formas de expresión en el arte y en el lenguaje.

4.- En relación a todo lo que manejan las bases psicopedagógicas del PEP'92 es esencial que los niños en preescolar manipulen, exploren, los diferentes materiales

para que puedan desarrollar su conocimiento, porque es sólo a través de la actividad sobre la realidad como pueden transformarla. Es por ello necesario que los docentes hagan una reflexión acerca de los materiales que utilizan, si son los adecuados para las actividades y si cumplen con los objetivos formativos de preescolar, entre los que se encuentra el desarrollo integral del mismo.

5.- Otro de los elementos que es indispensable tener en cuenta y que se resalta en lo psicopedagógico es el juego como actividad principal en el jardín de niños; pues el juego es la actividad privilegiada a través de la cual pueden potenciarse en el niño preescolar aprendizajes que fomenten su desarrollo integral.

6.- Es importante recordar que el medio social y cultural determina en gran parte el desarrollo del niño, así psicopedagógicamente, esto son parte importante que se deben de tener presente para comprender el comportamiento del niño y su nivel de madurez que presenta al llegar al jardín de niños.

7.- La preparación pedagógica de las directoras de jardines de niños ha de ser amplia y actualizada ya que la seguridad profesional les permitirá lograr la necesaria autoridad frente al personal a su cargo.

8.- Las directoras juegan un papel fundamental en sus funciones específicas, ya que tienen una gran responsabilidad de conducción, organización, del plantel educativo a su cargo, pero sobre todo tienen la obligación de hacer que los niños se encuentren cómodos y bien educados en el jardín de niños y de predisponerlo positivamente para su ingreso en la escuela primaria.

9.- La experiencia recogida en el campo de la docencia preescolar me ha permitido apreciar la necesidad que tienen las directoras de conocer los elementos teóricos del PEP'92 y prácticos para realizar su función como orientadoras técnicas.

10.- En el estado actual de la ciencia pedagógica, la labor docente no puede afrontarse solamente como una mera actividad práctica, sin saber el porqué y el para qué de cada acción que se realiza. Es por esto que es necesario que las directoras conozcan las bases psicopedagógicas que maneja el PEP'92 y así pueden apoyar y orientar efectivamente al personal docente que este a su cargo.

11.- Para que la operatividad del PEP'92 esté acorde a lo que marca, es importante que conozcan e interpreten la fundamentación teórica y las alternativas metodológicas que propone el mismo, por parte del personal docente, pero más del personal directivo, ya que aparte de que supervisan el trabajo directivo deben orientar y en caso necesario argumentar el porqué no es la correcta metodología que estén llevando a la práctica, el personal.

12.- La carga administrativa que tienen las directoras, no permite que desempeñen eficientemente su función como orientadoras técnicas del personal docente que esta a su cargo.

13.- La pedagogía tiene en el jardín de niños su máxima expresión, ya que éste cumple con el postulado de enseñar divirtiendo, postulado que las educadoras deben tener presente, y las directoras ver que esto se cumple.

14.- Las directoras al conocer e interpretar las bases psicopedagógicas del PEP'92, pueden mejorar y determinar las alternativas metodológicas del mismo a través de

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. Ed. Siglo Nuevo, México, 1979. 203 p.
- BOSCH, Lidia P., Lilia F. de Menegazzo. El Jardín de Infantes de Hoy. 5a. ed., Ed. Trillas, México, 1975. 366 p.
- o
- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL.. 2a. ed., Ed. Santillana, Madrid, 1985. 203 p.
- GOMEZ, Palacios Margarita. Guia Didactica 'de Lecto-Escritura de Preescolar. Ed. Limusa, México, 1983. 98 p.
- HERNANDEZ, Sampieri Roberto. Metodología de la investigación. Ed. Mc. Graw Hill, México, 1991. 86 p.
- JODAR, de Julián y Fernando Castillo. Enciclopedia de la Psicología. Ed. Océano, Barcelona España, 1982. 1220 p.
- NEWMAN, Bárbara M., Philip R. Newman. Manual de Psicología Infantil. Ed. Limusa, México, 1986. 266 p.
- NIETO, Herrera Margarita. Evolución del Lenguaje en el Niño. Ed. Porrúa, México, 1978. 98 p.

PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. 3a. ed., Ed. Ariel, Barcelona España,
1973. 208 p.

_____. Seis Estudios de Psicología. 6a. ed., Ed. Seix Barral, México,
1985. 174 p.

QUARTI, Cornelia. El Gran Libro de los Padres. 11a. ed., Ed. Grijalbo,
México, 1985. 106 p.

ROJAS, Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. 12 a. ed.,
Ed. Plaza y Valdéz, México, 1993 . 286 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Antología Bloques de Juegos y
Actividades. México, 1993. 105 p.

_____. Areas de trabajo, un ambiente de
trabajo. Ed. Fernández Editores, México, 1992. 47 p.

_____. Antología de apoyo a la práctica
docente en el nivel preescolar. México, 1993. 152 p.

_____. Desarrollo del Niño II afectividad
y juego. México, 1985. 32 p.

. La organización del espacio materiales y tiempo en el trabajo por proyectos en el nivel preescolar. México, 1993. 74 p.

. Programa de Educación Preescolar. México, 1982. 115 p.

. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. 119 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas y Recursos de Investigación. Antología. México, 1987. 392 p.

WATSON, Robert Y. Psicología Infantil (colección psicología y educación) Ed. Aguilar, Madrid, 1977. 603 p.