



CENTRO PEDAGÓGICO DEL
ESTADO DE SONORA



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26A**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN PRIMARIA
PLAN 1985**

TESINA

**"INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR DEL NIÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**

PRESENTA

LUIS ARMANDO ISLAS ROBLES

05

MILLO, SONORA,

JULIO 1996

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26A

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN PRIMARIA
PLAN 1985

TESINA



✓
"INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR DEL NIÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"

23 SET. 1988

ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

LUIS ARMANDO ISLAS ROBLES

DICTAMEN PARA TITULACION

15 de julio, 1996.

C. PROFR. LUIS ARMANDO ISLAS ROBLES,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta unidad, como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Influencia del apoyo familiar en el aprovechamiento escolar del niño de educación primaria", Opción Tesina Modalidad Ensayo, manifiesto a usted que dicho trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y - se le autoriza presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. MIGUEL ANGEL OCHOA SAAVEDRA
DIRECTOR DE LA UNIDAD 26A



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-261
HERMOSILLO, SONORA

MAOS!mjmm.

C.c.p.- Archivo.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
A. Antecedentes	3
B. Definición	4
C. Justificación	8
D. Objetivos	9
E. Marco de referencia	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	12
A. Condiciones evolutivas de la educación	12
1. Evolución de la didáctica	12
a. Didáctica tradicional	13
b. Tecnología educativa	14
c. Didáctica moderna	15
B. Desarrollo social y aprendizaje	17
C. Psicología, desarrollo social y familia	24
D. Función de la familia en la educación	27
1. El medio familiar	27
2. Socialización y afectividad	32
3. Zonas de desarrollo próximo y el grupo de pares	36
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	41
RESULTADOS	43
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

〔 Si partimos de las premisas de que el ambiente familiar determina en gran medida la formación y posteriormente, la conducta del niño desde que se desarrolla en su seno, hasta el momento de adaptación a la sociedad, podemos decir que un niño que goza de la protección y estabilidad familiar, logrará adaptarse más adecuadamente a las exigencias de la sociedad en que se desarrolla. 〕

Los patrones de crianza aplicados por los padres en el seno de la familia adquieren mayor fuerza en la educación formal que imparte el maestro. La educación familiar no es generalmente una instrucción consciente sino algo que se aprende en la práctica, y que tiene una influencia decisiva en el proceso de desarrollo del niño.

En ocasiones la situación socio-económica y cultural de los padres de familia y el poco interés de éstos para la educación, formará niños que requieren de una atención especial para integrarlos a la sociedad; y en caso de que no se les integre pueden llegar a convertirse en un problema no sólo familiar, sino incluso social. 〕

El propósito primordial de este ensayo es destacar la importancia del apoyo familiar en el aprovechamiento escolar del niño en la educación primaria.

El deterioro de la oferta pedagógica: programas rígidos, la falta de actualización de los padres de familia con la nueva reforma educativa, el libro de texto sin la relación con el apoyo familiar entre otros, provoca una deficiencia en el desempeño escolar del niño. Esta situación necesita ser superada a través de la integración escolar y familiar, en apoyo del aprovechamiento escolar del niño.

En este trabajo se presenta primeramente la formulación del problema, la justificación, objetivos y marco referencial.

En el marco teórico se analizan las condiciones evolutivas de la educación, evolución de la didáctica, desarrollo social y aprendizaje, psicología, desarrollo social y familiar, función de la familia en la educación, el medio familiar, socialización y afectividad, zona de desarrollo próximo y el grupo de pares, lo más importante el medio familiar en apoyo al aprovechamiento y desempeño escolar del niño.

Por último se presentan las conclusiones y sugerencias, así como la bibliografía consultada.

Lo que se propone en este ensayo debería formar parte de nuestra labor diaria en la escuela. Aquí el maestro tendría la oportunidad de conocer la problemática en que se encuentra el niño y no estar ajeno al mismo; este problema me motivó a seguir adelante en la labor educativa, y concientizar a los padres de familia de lo decisivo que es su participación en este proceso, así como la atención que debe tener con sus hijos en el trabajo a diario, para favorecer su formación, y de paso contribuir en la reducción del bajo aprovechamiento escolar.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

La educación juega un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones para que sean capaces de participar en el desarrollo social, tanto en el aspecto cualitativo del ser humano, como en los procesos de igualdad y justicia en el sentido educativo, social y económico, etc.

Es necesario preparar al niño para el conocimiento de la vida, respetar y desarrollar su personalidad, formar su carácter, ampliar su intelecto y favorecer su autoestima.

La educación infantil está ligada al desarrollo mismo de la historia de la sociedad y juega un papel fundamental; el niño y su medio son inseparables en este proceso, la complementariedad que existe entre lo biológico y lo social es tal, que la vida psíquica, los factores sociales y ambientales son primordiales para un buen desarrollo intelectual del individuo.

El desarrollo es una labor de integración dialéctica en la evolución infantil, en ésta, es de suma importancia el medio social en que el niño se desenvuelve.

El papel de la familia y de la escuela como agentes de desarrollo y transmisión de conocimientos, valores y actitudes es crucial en la formación de las nuevas generaciones.

La escuela ayuda al niño a construir sus objetos de conocimiento dentro de su entorno; la familia, el grupo de amigos, la comunidad y la sociedad cumple también esa función. En ese sentido, el medio familiar ha sido históricamente la primera escuela del niño, aunque sea a partir de una educación informal, o bien colaborando en la educación formal de la escuela, salvo en los casos en que sus condiciones de subsistencia no les permitan a los niños el acceso a la escuela.

B. Definición del problema

Observando la problemática de la educación en mi práctica docente hemos detectado algunas deficiencias en el aprovechamiento general del grupo.

En esta problemática tiene mucho que ver el funcionamiento del plantel, tanto en lo administrativo como en la práctica docente, pero hay otros problemas muy fuertes y tienen su origen en el seno de la familia; aunque cada una de ellas dependiendo de su nivel y sus circunstancias, tienen diferentes dificultades que enfrentar. Hay en la actualidad problemas que se dan en las familias, y que requieren la guía de un adulto. Uno de los más grandes que perjudican la enseñanza-aprendizaje, es la falta de apoyo que el padre de familia tiene hacia el hijo, sobre todo en el aspecto escolar.

El desarrollo social es el proceso a través del cual las formaciones sociales aseguran la continuidad de la especie y la forma de entender la vida humana; y dentro de ellas, sus procesos de desarrollo armónico, físico, psicológico, social y educativo, etc. Pero si, como es el caso actual de nuestras sociedades, en concreto en el contexto en el que laboro, no se da ese desarrollo armónico en las familias, la sociedad resulta afectada, por ser éstas la base de la

estructura social. En este sentido el principal afectado es el niño, pues para su desarrollo, es de suma importancia el medio social en que se desenvuelve; los factores sociales y ambientales son primordiales para su desarrollo integral; esta realidad social determina la primera función y compromiso educativo de la familia, al propiciar el ambiente adecuado para un buen desarrollo intelectual, social, afectivo y psicomotor del niño; fuera de este medio social el desarrollo normal es imposible.

Desde el punto de vista antropológico, el hombre es creador y recreador de la cultura, pero a la vez está condicionado por ella; de ahí que cuando la cultura o este condicionamiento cultural no propicia ese desarrollo integral de la familia, concretamente de los hijos en edad escolar se convierte en un factor determinante, que evita la concientización de la responsabilidad en ese desarrollo.

Si definimos el aprendizaje como la manera en la cual un individuo adquiere conductas sociales aceptadas, es necesario incluir los modelos o modos de pensar, los conceptos que orientan la percepción y la comprensión del niño, para que tenga un buen desarrollo integral.

Cada persona es un psicólogo porque observa la conducta de las personas; el padre de familia es el principal psicólogo de sus propios hijos, porque está al tanto de su conducta y de sus hechos. El psicólogo social estudia el comportamiento de los grupos: familiares, profesionales, subculturas del individuo que inciden en su desarrollo y formación.

En este sentido, si el padre está en capacidad de acceder al servicio del psicólogo social o en su preparación, es más probable que pueda brindar apoyo a sus hijos. Lógicamente los que no tengan este tipo de padres estarán en desventaja.

La necesidad de apoyo oportuno al niño exige del adulto una evaluación continua de las actividades del propio niño, una interpretación de sus errores y del efecto provocado por las intervenciones precedentes ya sea en la escuela o en el hogar. Casi todos los padres de familia tienen ambiciones, a menudo demasiado altas y poco realistas respecto del aprovechamiento del niño. Por lo tanto, el pequeño desarrolla sentimientos de incapacidad ocasionados por las expectativas del padre y las críticas o castigos que a menudo recibe, en este caso los padres de familia son menos expresivos y no le demuestran afecto al niño, lo que baja la autoestima que tanto necesita en su formación educativa.

Cuando las relaciones familiares no son apropiadas para el desarrollo del niño se da un vacío de comunicación entre la formación escolar y la situación familiar, aquí el niño vive en un hogar lleno de tensiones y desajustes, donde no existe la

armonía, y esto se revelará en el comportamiento del niño y su aprovechamiento escolar; las relaciones familiares son determinantes en la educación del niño.

Si consideramos la zona de desarrollo próximo como la capacidad del niño de resolver un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz, veremos la ventaja del apoyo familiar -tanto de los padres como de los hermanos mayores- para el desarrollo del aprovechamiento escolar del niño. Así mismo veremos la desventaja para los niños que no tienen este tipo de apoyo.

Algo que daña las relaciones familiares y el sentimiento de los niños, es establecer diferencias o favoritos tanto entre hermanos del mismo sexo como entre los de diferente sexo. Esto crea en el niño sentimientos de inferioridad y fricciones entre los hermanos, dañando así una posible relación de ayuda entre ellos, en lo que se ha dado en llamar el grupo de pares: esto es una relación de niños enfrentando y tratando de superar los mismos problemas.

En lo que respecta al aspecto económico, unas de las características más graves de la prolongada crisis que vivimos, ha sido el creciente deterioro de las condiciones de vida y del trabajo de la mayoría de la población. De ella, el sector más débil, vulnerable y agraviado ha sido el de la infancia; en ocasiones el niño se ve obligado a trabajar porque a la mayoría de los padres de familia no les alcanza el salario para cubrir las necesidades primordiales de sus hogares. La gravedad de esto no es que colabore en el gasto familiar, sino que se retrase en sus estudios, o que incluso abandone la escuela, en perjuicio total de su propio futuro.

De todo lo anteriormente planteado podemos concluir con la siguiente definición del problema: La influencia del apoyo familiar es determinante para el aprovechamiento escolar del niño de educación primaria.

C. Justificación

La falta de apoyo familiar en el aprovechamiento escolar del niño es una de las causas de reprobación y de deficiencia en la formación del niño.

Mi preocupación por este problema del bajo aprovechamiento escolar y por conocer una de las causas principales que originan esta problemática, me ha motivado a investigar la problemática del apoyo de los padres y la familia en la educación de sus hijos. Cuando este apoyo no existe, es necesario concientizar a los padres de familia de la importancia de la relación profesor-padre y de padre-hijo en sus tareas escolares y su apoyo moral.

Es importante señalar que la escuela y la familia son los principales complementos del desarrollo educativo, pero no siempre sucede así. Con frecuencia, en los casos de educandos con bajo aprovechamiento escolar, se crea una zona de tensión entre la familia y la escuela. El niño responde mal en la escuela y, simultáneamente es sancionado en su vida familiar, éste entra en un círculo vicioso que agrava la situación de bajo aprovechamiento y desempeño escolar del niño.

Es necesario reconocer que hay padres de familia que no han tomado conciencia de su responsabilidad en el problema educativo de sus hijos, y esto afecta el proceso educativo. El alumno suele estar mal preparado para ingresar a la escuela y para ser un eficiente estudiante. Generalmente los padres de familia, no están actualizados en los nuevos programas educativos y se encuentran en desventaja para ayudar a sus hijos en sus tareas.

A esto se aúna la problemática familiar y el medio en que se desenvuelve el niño. Los aspectos culturales son también determinantes, así como los factores sociales y económicos.

En este ensayo pretendo resaltar la importancia de la toma de conciencia de todos estos factores y propiciar un acercamiento e integración de escuela-comunidad, padres, maestros y alumnos.

D. Objetivos

Al conocer este problema me he planteado los siguientes objetivos:

- Caracterizar la relación que hay entre la influencia de la situación familiar y el apoyo o falta de éstos, en el aprovechamiento general del niño. Una vez que se proporcione a los padres fundamentos como los del presente trabajo.

- Hacer conciencia de la necesidad del apoyo familiar en la educación del niño y de integrarse como equipo de trabajo con la escuela y el grupo.

A partir de la lectura del presente ensayo. Promover en el maestro el interés por guiar al niño en la educación en estrecha relación con el apoyo familiar.

Propiciar a través de la lectura de esta investigación un ambiente de comunicación entre el padre de familia y alumno y profesor, para poder lograr el objetivo principal (apoyo de padres a sus hijos) para un mejor aprovechamiento de los alumnos, y así, hacer más participativo al padre de familia en la educación formal e informal; y de esta manera propiciar en los padres de familia una actitud positiva, hacia la atención de sus hijos, para que colabore en su desempeño escolar.

E. Marco de referencia

Este trabajo se basa en la importancia del apoyo familiar y la influencia que tiene éste en el aprovechamiento escolar. Lo que me motivó a abordar este problema, es que el maestro vive la situación al mismo tiempo con el niño, porque juntos se enfrentan a la situación conflictiva que éste vive.

El marco contextual del que surge la motivación para realizar este ensayo fue el lugar en que presto mis servicios profesionales como maestro de cuarto grado de educación primaria en la Escuela "Francisco L. Llano" en el Puerto de Guaymas, Sonora.

En el aspecto económico de la colonia, las familias son de bajos recursos económicos y se dedican a actividades menores como el comercio, albañilería. Ante el gran avance urbano, se permitió el ingreso de más habitantes en la comunidad estudiada, que procedían de diversas partes de la República.

La colonia donde se ubica la escuela se caracteriza ser un barrio marginado, con familias de bajo nivel socio-cultural, donde se asume actitudes de indiferencia y no se responde al cuidado y protección de los hijos, la situación familiar de los padres es uno de los problemas más graves, porque perjudica la educación del niño.

En la Colonia hay pérdida de valores, esto es un problema muy grande para la familia en general. Además el grupo de padres de familia es muy apático respecto a la institución educativa y pocas veces cooperan en instruir a sus hijos, o en preocuparse por brindarles el apoyo necesario en sus tareas y estudios, para que éstos tengan un buen aprovechamiento escolar.

Este contexto ha sido el marco de referencia del que parten mis observaciones y análisis para este trabajo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

A. Condiciones evolutivas de la educación

1. Evolución de la didáctica

Desde su nacimiento, el ser humano está sometido a la necesidad de aprender, ya que el aprendizaje ininterrumpido en todos los ámbitos hace posible su desarrollo, está presente en todas sus actividades y logra su adaptación al medio ambiente en la cual se desarrolla, en su actividad natural.

Para lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo, es necesario que todos los que trabajamos en la educación procuremos establecer este nivel de comunicación. Nivel que implica nuestros afectos, puesto que es sumamente importante que esté presente en cualquier situación: ya sea educativa o familiar.

“Mucho antes de que se hicieran intentos científicos para estudiar a los niños, los padres y los maestros utilizaban creencias tradicionales para tener una orientación sobre la crianza (educación) de los niños. A pesar de que hay pocas pruebas de que esas creencias tradicionales sean adecuadas o, siquiera, particularmente correctas, muchas de ellas se emplean en la actualidad, en la misma forma que

en el pasado”.¹

Dentro de esas formas tradicionales para educar a los niños se encuentra la didáctica tradicional, que no sólo se ejerce en el aula sino también en el hogar.

a. Didáctica tradicional

En el medio educativo de la didáctica tradicional aparece la idea de que el aprendizaje se adquiere de manera intuitiva a través de los sentidos.

Además el papel del alumno en el aprendizaje es mínimo, pues se considera una tabla rasa sobre lo que se graban las impresiones de la realidad y se pone énfasis en la cantidad de conocimientos que el sujeto memoriza pasivamente.

En este modelo el maestro organiza, conduce y controla la información de manera autoritaria, y el alumno asume el rol del que no sabe, escucha en silencio y se adapta a la situación sin cuestionar.

Generalmente los padres de familia asumen como natural este tipo de enseñanza, porque ellos también se comportan comúnmente de manera autoritaria y fueron a su vez educados de esa manera.

Esta situación hace que el niño repita en el hogar el mismo esquema de aprendizaje que en la escuela, y cuando mucho será obligado a hacer la tarea de manera mecánica e incuestionable, salvo en los pocos casos en que los padres de

¹ Elizabeth B. Hurlock. Desarrollo del niño. p. 2.

familia asuman una actitud más crítica y accesible, ayudando al niño a que estudie no de manera memorística, sino mediante la comprensión y razonamiento.

b. Tecnología educativa

En este modelo educativo se quiere dar un carácter científico a la educación, a través de una “revisión tecnocrática de planificación, evaluación y retroalimentación”² y del uso de medios de comunicación como radio y televisión.

La tecnología educativa se apoya en la psicología conductista y concibe el aprendizaje como un cambio de conducta observable, y mediante el uso de medios tecnológicos: “una falsa creencia en la utilización de la tecnología aplicada a la educación, es considerar que el medio por sí mismo garantiza el aprendizaje, lo cual lleva a sobrevalorar el medio y convertirlo en el fin mismo”.³

Uno de los planteamientos de la tecnología es la de otorgar un papel activo al estudiante, y el maestro desaparece del centro de la escena. “Pero esta actitud no deja de ser una simple ilusión porque detrás de ese clima se esconden principios rigurosos de planeación y de estructuración de la enseñanza”.⁴

Aquí el papel activo es relativo, porque a pesar de que la tecnología educativa propone el uso de aparatos tecnológicos, en las escuelas elementales no existe este tipo de medios como infraestructura de apoyo. Por otra parte a partir de los aparatos tecnológicos que hay en el hogar, el padre de familia le pone más atención a los

² Guadalupe Luviano y Aurora Alonso del C. Comunicación y educación. p. 17.

³ Ibidem. p. 19.

⁴ Ibidem. p. 18.

programas de televisión que a las tareas y trabajos de los hijos; el niño le dedica más tiempo a los programas de televisión que a las tareas que son tan importantes para su desarrollo, y complementarias del trabajo escolar; uno de los problemas educativos para la sociedad es la excesiva afición por la televisión en los niños, considerados como receptores que sólo asimilan y pierden la capacidad crítica por este medio.

c. Didáctica moderna

En la didáctica moderna el estudiante asume la parte activa del aprendizaje como un proceso de interacción entre las personas y su realidad.

“Este enfoque basado en las teorías psicológicas cognoscitivas y psicogenéticas, concibe al aprendizaje como un proceso que el sujeto elabora a partir de su propia experiencias, en interacción con el objeto de conocimiento y conforme a su nivel de desarrollo evolutivo”.⁵

En esta didáctica se considera que el ser humano involucra en su aprendizaje todas las esferas del conocimiento: cognoscitivas, socioafectivas y psicomotoras. Si este tipo de enseñanza, se aplica tanto en la escuela como en el hogar, sería la más propicia para apoyar al niño en la construcción del conocimiento, pero si sólo se aplica en la escuela y no en el hogar, el niño no hallaría una adecuada correspondencia en su aprendizaje; sobre todo si falla el aspecto socioafectivo, y el apoyo que el niño requiere de su familia.

⁵ Ibidem. p. 21.

Por otra parte si los padres colaboran con su educación formativa, en cuanto a valores, normas de conducta aceptable y acceso a conocimientos científicos, la formación del niño será complementada cualitativamente en el hogar.

Es así que padres preparados y comprometidos con su papel, favorecen con su ejemplo el desarrollo armónico de sus hijos. Es por ello que estimamos, que si los padres recibieron una adecuada formación educativa, podrían guiar mejor a sus hijos asumiendo su responsabilidad ante la sociedad, con su medio ambiente circundante, y con su familia.

“En las escuelas nuevas se procura rodear al niño de objetos agradables a la vista para formar su gusto y crear en él el deseo de hacer brotar el orden, la armonía, la limpieza y la belleza por donde pase y en toda la medida de medios de que dispone. No hay que extrañarse si muchas escuelas se esfuerzan en acercarse a este ideal sin alcanzarlo. Es deber de los padres, más que de los poderes públicos, sostener todas las iniciativas que tienden a adaptar cada vez más la enseñanza a la naturaleza del niño y a las necesidades actuales de la sociedad”.⁶

Por lo tanto en la escuela y el hogar requieren de un trabajo conjunto tanto en lo cognoscitivo como lo social y cultural, para que los niños tengan un buen proceso educativo.

⁶ Muaricio Tieche. Guía de educación familiar. pp. 367-368.

B. Desarrollo social y aprendizaje

“Toda formación social, se trate de individuos o colectividades, está abocada a sobrevivir y a reproducirse y en consecuencia, debe buscar las estrategias que le permitan asegurar su supervivencia y reproducción, no sólo a nivel biológico sino también a todos los de más niveles de la vida humana”.⁷

Esta reproducción social se garantiza por una serie de aparatos socioculturales y la escuela, y dentro de éstos el niño, en pleno proceso de formación.

Sin embargo el interés social y familiar no necesariamente pueden coincidir, porque el desequilibrio económico crea conflictos, o por lo menos intereses y necesidades, de ahí que para llenar estos últimos, se de un proceso de desarrollo familiar tendiente a un mejor nivel de vida y un mejor nivel educativo.

La educación supone, “no sólo la producción sino la integración y generación de conocimientos por parte de quienes ejercen ese trabajo”.⁸

La educación juega un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones, para que éstas sean capaces de conservar y mejorar los conocimientos y valores adquiridos; preparar al niño para el triunfo sobre la materia: respetar y desarrollar la personalidad de éste, formar el carácter y ampliar los atractivos intelectuales del propio niño, aparte de darle elementos necesarios para trabajar y subsistir.

⁷ Jesús Palacio. Henri Wallon y la educación infantil. En el Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 239.

⁸ Elsie Rockell. Los sujetos y sus saberes. En: Análisis de la práctica docente propia. p. 25.

“La educación juega un papel fundamental, adecuándolo a las nuevas exigencias que el proceso evolutivo de la historia plantea. Por lo tanto plantearse el problema de la educación infantil no es una manía transitoria, sino una necesidad crónica, una necesidad ligada al desarrollo de la historia. Aunque la función de la educación apenas varía de una etapa histórica a otra y forma a las nuevas generaciones para que sean capaces de conservar y mejorar los logros de los precedentes, las formas en que esa función se realiza están sujetas a evoluciones incesantes”.⁹

La investigación de Wallon se sitúa en las líneas que tratan de explicar al individuo no por sí mismo, sino por las condiciones que sobre él actúan. La complementariedad que existe entre lo biológico y lo social es tal, que la vida psíquica no puede ser abordada sino la forma de sus relaciones recíprocas. He aquí, la base de la vida infantil, un par dialéctico en el cual cada elemento condiciona al otro y se transforma en él. Wallon lo expresa claramente al afirmar que entre el organismo y el medio existe una continuidad, o, más exactamente, una unidad.¹⁰

Hasta hace tiempo, las teorías convencionales sobre el aprendizaje, se basaban sobre todo en la psicología de la personas y en la concepción del aprendizaje como una función del organismo biológico, adentrándose después en forma más profunda en la psicología del individuo.

La teoría conductista del aprendizaje con su control y condicionamiento, guarda poca semejanza con la situación de aprendizaje real en el aula, que es más compleja y, además, ocurre en un ambiente social que influye sobre ella.

⁹ Jesús Palacio. op. cit. p. 240.

¹⁰ Ibidem. p. 242.

La idea de aprendizaje social o cultural es el de toda literatura de la teoría antropológica. Si bien se considera al hombre como el creador y el recreador de la cultura, también está condicionada por ella.

Los antropólogos y los psicólogos sociales definen el aprendizaje más ampliamente de lo que usualmente lo hacen los psicólogos educacionales y experimentales. Todos ser humano aprende de las conductas que le exige su cultura.

El aprendizaje se define como la manera en la cual un individuo adquiere conductas socialmente aceptadas. Entre éstas se hallan los modelos o modos de pensar y los conceptos que orientan la percepción y la comprensión del niño.

El aprendizaje se produce por un impacto del ambiente social y por los controles sobre el ejercicio para modificar las conductas. Estos controles se practican a la luz del día. Aunque se considera una personalidad ideal la imagen que guía a los padres para orientar la conducta de los niños, los seres humanos aprenden a comportarse, a pensar y, a sentir de diversas maneras que dependen de la cultura que les rodea, incluida la familia.

El proceso de aprendizaje es principalmente social. Las tendencias innatas de un individuo son modificadas, suprimidas o alentadas de acuerdo con las exigencias sociales que le rodean. Este es el proceso de socialización o el proceso por medio del cual un individuo hace suyas las exigencias de la cultura en que está inmerso.

Toda sociedad reconoce que la educación constituye los cimientos y pilares en que se apoya el desarrollo y progreso de cualquier pueblo.

Como renglón prioritario la educación tiene como base preparar mejor a cada una de las generaciones, y así fincamos las esperanzas de que en los años venideros se habremos de cosechar los frutos de lo que actualmente estamos sembrando. Cuando hablamos de educación, no únicamente nos estamos refiriendo a que los niños aprendan a conducirse debidamente al inculcar buenas costumbres, conductas, disciplinas, respeto, moralidad y otros valores formativos del ser humano, sino que la educación va formando parte esencial en el conocimiento que se adquiere a través de la enseñanza-aprendizaje establecida entre el educador y educando. Esta es una satisfacción porque muchos de quienes han sido buenos estudiantes ahora son hombres útiles a la sociedad.

“En toda sociedad la educación desempeña un doble papel por una parte, mantiene la continuidad cultural; pasa a las nuevas generaciones el acervo de conocimiento, valores, normas, habilidades y prácticas de las generaciones precedentes. Por otra parte, capacita y estimula a los nuevos miembros de la sociedad para que se desarrollen y enriquezcan esa misma cultura, es decir, para que la transforme”.¹¹

La influencia de los padres de familia cobra sentido, porque también proporcionan al niño una cultura, valores y normas sociales que inician en la familia. Si la escuela y los padres coinciden en los mismos fines y apoyos para formar al

¹¹ James O. Whittaker. Psicología social en el mundo de hoy. p. 16.

niño, no se establece entre la escuela y el hogar ninguna separación educativa. Pero si la escuela no recibe apoyo de los padres en la formación del niño, la educación es incompleta.

Sin lugar de dudas, existen prohibiciones que no es posible ignorar: aquellas que protegen al niño de los peligros. Pero no hay que olvidar que existen otras que tienen como origen un deseo de comodidad y no una necesidad real. Por lo tanto, antes de prohibir algo a su hijo, los padres deberían preguntarse si es necesario una prohibición.

Por otro lado, conforme el niño va creciendo hay que saber en qué medida se le puede exigir. Hay padres que no están conscientes de las limitaciones de sus hijos y por lo tanto le hacen un gran daño al pedirle cosas que no pueden realizar. A esos niños por lo general se les reprime y se inhibe su capacidad de desarrollo, de lucha, toda su agresividad y empuje natural para salir adelante en su educación.

Algunos padres tienen ambiciones, a menudo demasiado altas y poco realistas respecto del nivel escolar de sus hijos. Por lo tanto, el pequeño desarrolla sentimientos de incapacidad que se derivan de las críticas que le dirigen sus progenitores y en ocasiones hasta del maltrato infantil.

El castigo no es una forma adecuada para formar al niño, las explicaciones tranquilas y lógicas dan mejores resultados que los gritos y castigos corporales. Es importante que el padre de familia evite determinadas cosas para no dañar al niño en sus sentimientos, y así el padre de familia reconozca por sí mismo que no son las adecuadas.

La autoestima es importante. Los educadores creen que los niños aprenden mejor cuando se sienten satisfechos de sí mismos.

Es bien sabido que la inteligencia es un aspecto muy importante en el aprendizaje; pero a la misma vez muchas personas creen, hoy en día que más que ninguna otra cosa, los sentimientos del niño afectan su capacidad de aprendizaje. Los educadores llaman a esto “el concepto de sí mismo”. Realmente significa si el niño tiene o no confianza en sí mismo, si tiene o no sentimientos de autovaloración.

Cómo piensa el niño puede ser más importante que lo que sabe. Esta aseveración puede resultar chocante, pero se considera que la mayoría de los jóvenes y adultos que se ven involucrados en serios problemas tienen opiniones muy pobres de sí mismos. Si un niño no tiene buena opinión sobre sí mismo y sobre los demás, el aprendizaje se le hará más difícil. El sentimiento de “soy nadie” hará que el niño no desee aprender, que no le importe si tiene éxito o no. Y este sentimiento puede crear problemas de aprendizaje o comportamiento. El concepto de sí es algo aprendido. Se enseña en el hogar y en la escuela mediante lo que se dice, mediante la forma de mirar, las reacciones que se tienen, las cosas que se hacen para el niño y por el niño.¹²

En el terreno cognitivo se hace especial hincapié en que el amplio vocabulario básico es importante. Para ello, se aprovechan los recursos que proporcionan el mismo hogar y los frecuentes contactos que se dan entre el padre y los hijos. Está suficientemente comprobado que el aprendizaje escolar se facilita en la medida que

¹² Ruth Bowdoin. Los padres son maestros. p. 21.

se posee en mayor grado un extenso conocimiento del léxico y una estructuración más compleja de las frases.

“En el aprendizaje y en el desarrollo intelectual infantil, la actividad surgida de la propia iniciativa del niño juega un papel predominante. A través de la experiencia de las observaciones y de la explotación de su entorno, el niño va dándose cuenta de cómo puede aplicar lo que sabe y de los cambios que debe introducir para adaptarse a nuevas situaciones”.¹³

De ahí la importancia que tienen la libertad y la autonomía; así como la interacción del niño con el objeto de conocimiento en su proceso de desarrollo, aprendizaje y formación.

“La respuesta que suelen dar los psicólogos a los pedagogos puramente teóricos, es que cada adquisición particular, cada forma específica de desarrollo, aumenta directamente y uniformemente la capacidad general. El enseñante debe pensar y actuar sobre la base de la teoría de que la mente es un conjunto de capacidades de observación, atención, memorización y razonamiento”.¹⁴

No hay que olvidar que cada niño construye el conocimiento de acuerdo a sus propias capacidades y ritmos de aprendizaje. Los maestros y padres de familia, hemos manifestado la preocupación para brindarle al niño una atención especial.

¹³ Ibidem.

¹⁴ Luria y otros. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. p. 288.

Cuando estos observan actitudes fuera de lo normal, como son aquellos que aprenden con una rapidez fantástica y los que son lentos en el aprendizaje. Con los educandos simplemente normales e inteligentes no hay problema porque son clasificados dentro de un aprendizaje normal.

C. Psicología, desarrollo social y familia

Cada persona es un psicólogo, porque observa la conducta de las personas, el padre de familia es el principal psicólogo de sus propios hijos, porque está al tanto de la conducta del mismo, de sus hechos y de sus semejantes.

Los padres de familia pueden también hacer uso de esa psicología empírica para conocer y ayudar al desarrollo formativo de sus hijos. Si el padre acepta y comprende su función formativa en el hogar, el niño tendrá, con este apoyo, mayores posibilidades de desenvolverse mejor no sólo en el hogar sino también en la escuela y en la sociedad en general.

“De alguna manera, cada uno de nosotros es un psicólogo. Todos nosotros observamos la conducta humana, intentamos predecirla, entenderla, y en ocasiones, controlarla. No sólo observamos y desciframos nuestra propia conducta; también estamos atentos a lo que están haciendo los que nos rodean, y por qué lo hacen. Aunque esto coincide claramente con las actividades de los psicólogos profesionales, no lo llamaríamos actividad científica porque las características son distin-

tas en la ciencia en esas observaciones de la vida diaria”.¹⁵

El hombre necesita vivir en sociedad para poder sobrevivir, de ahí que la psicología social contempla al hombre como un ser racional en relación de hombre a hombre y en familia, en grandes grupos que tienen una gran comunicación para favorecer sus intereses.

El psicólogo social estudia el efecto de los grupos, (familia, profesionales, subculturas, o sociales). Pero también está interesado en una amplia variedad de relaciones personales. Por ejemplo, los factores que determinan las preferencias interpersonales, el desarrollo y mantenimiento de prejuicios y discriminaciones y la formación de actitudes, el efecto de los grupos en la toma de decisiones, y las conductas socialmente desviadas.¹⁶

Los estudios psicológicos se pueden realizar en personas de todas las edades; pero es más importante apoyar el proceso de desarrollo en los niños, pues de éste depende su desarrollo educativo y su formación posterior.

Las relaciones en el ambiente familiar, deben guardar una norma del equilibrio. En ellas, cada uno de los integrantes amerita respeto y comprensión; y el niño sólo aprende esto si es tratado con respeto. Esta es la primer premisa para un buen desarrollo de la personalidad.

Tradicionalmente, los psicólogos han estudiado el desarrollo del niño, pero últimamente la adolescencia, la edad adulta y la ancianidad han empezado también

¹⁵ Lindzey Garder y Calvin J. Hall. Psicología. p. 4.

¹⁶ Ibidem. p. 10.

a ser considerados. Cada área de la actividad humana tiene un lugar en la especialidad, tanto si es inteligente, habilidades motoras, sentidos, moral, etc.¹⁷

Al tener el niño estas capacidades podrá desarrollar sus conocimientos, actitudes y valores.

Estoy de acuerdo con la teoría de Piaget, de que el niño de los 7 a los 11 años tiene capacidad mental para ordenar y relacionar sus conocimientos y organizarlos. En esta edad el niño es un experimentador, que piensa realidades del mundo en que vive, su pensamiento es más apegado a la realidad, dicho pensamiento se torna reversible, de modo que él reconoce la posibilidad de volver al punto de partida.

“Piaget sostiene que el período que va desde alrededor de los siete hasta los once años, el niño alcanza un nivel de pensamiento que él denomina pensamiento operatorio concreto. Este consiste en la capacidad mental para ordenar y relacionar la experiencia como un todo organizado. Este niño se ha tornado un investigador en el mundo, organiza categorías de experiencias, las cuantifica, y encuentra comportamientos para cada experiencia, y observación”.¹⁸

De ahí que el niño de edad escolar, tiene la capacidad para acceder al conocimiento que se le proporcione en la escuela, a condición de que su situación escolar y familiar sea propicia.

¹⁷ Lindsey Garder y Calvin. op. cit. p. 11.

¹⁸ Carlos Gispert. Enciclopedia de la psicología. p. 132.

De lo contrario, esa capacidad se verá mermada, en detenimiento de su desarrollo cognoscitivo, social y afectivo, dependiendo de las situaciones negativas o inclusive patológicas en que el niño se encuentra.

D. Función de la familia en la educación

1. El medio familiar

El ambiente familiar constituye la primera escuela del niño, tanto desde el punto de vista cronológico como en orden de importancia. Ningún otro ambiente dejará impresas en él huellas tan profundas, ya que gran parte de su personalidad intelectual, afectiva y social se determinará precisamente en el seno de la familia: mamá y papá serán los principales y únicos responsables de brindarles un adecuado ambiente físico rodeado de calor afectivo que le ayude a convertirse en un ser seguro de sí mismo y más adelante sea un buen ciudadano para la comunidad.

“En cuanto al rol de los padres de familia en la educación de sus hijos, es sabido que la familia desde su aparición ha sido la primera instancia educativa de la sociedad, en efecto los primeros aprendizajes y experiencias los adquiere el niño en el seno familiar; es donde establece sus primeras relaciones con el mundo físico y social que le rodea, con la cual constituye los primeros conceptos, valores y actitudes que adquiere en la interacción constante con los padres y hermanos, las cuales son fundamentales durante toda la vida”.¹⁹

¹⁹ El Maestro. Órgano de Consejo Nacional Técnico de la Educación. p. 51.

La influencia de los padres de familia afecta mucho la educación de sus hijos. Los padres de familia deben de tener una responsabilidad en su educación, ya que, en determinado momento puede ser trascendente para su desenvolvimiento personal y social.

El padre de familia es el principal causante de la deformación del carácter de sus hijos, al eludir la crianza sujeta a los legítimos valores del hogar, por desentimiento injustificado, dado que la dirección de ellos es el primer deber de una paternidad que se esfuerce por instruir en la rectitud de la conducta. Si los padres de familia aceptan que sus hijos son dóciles por naturaleza para comprenderlos, acuden al diálogo, la razón y el respeto, antes que al maltrato de palabras, acto para enseñarle a adquirir normas sociales en relación con su mundo circundante. Los padres de familia tienen que entender que jamás ninguno de sus hijos se educará con violencia como si fuera un ser irracional.

Los padres, desde un punto de vista moral, emocional, forman los principios, y valores de sus hijos proporcionándoles las herramientas para que sean productivos y tengan un buen desempeño escolar y una buena adaptación social.

Del padre de familia es la primera educación informal que el niño recibe y éste tiene que sentar las bases de las buenas conductas y hábitos para la buena formación educativa del niño.

El esquema mamá y papá es necesario para un buen desarrollo psíquico en el niño, cuando falla alguno de los dos, éste refleja un comportamiento conflictivo difícil de entender, inclusive puede llegar a afectar su vida adulta.

El método Bowdoin se centra en las relaciones que se establecen entre padres e hijos. Tradicionalmente se ha postulado la importancia casi exclusiva del papel de la madre en el desarrollo infantil. Hoy en día parece falaz encuadrar al niño en un mundo social de dos personas (madre e hijos), igual falacia presenta el enfoque tradicional de la estructura de la familia basada en un modelo de influencia de única dirección en el que la conducta de los padres afecta al niño según una relación causal lineal. Posteriormente, Bowdoin puso de relieve la doble dirección de las influencias no sólo de padre a hijo, sino de hijo a padre y el control que realiza el niño sobre la conducta de los padres, por ejemplo, en el recurso del lloro para conseguir algo.²⁰

En la actualidad, la familia tiende a considerarse como un microsistema o reducido conjunto de elementos en interacción en el que son significativos no sólo las relaciones yo-tú, sino las establecidas entre tres o más personas. Se entiende la familia como un sistema de relaciones múltiples en el que se incluye también a los hermanos y terceras personas que viven en el domicilio familiar.²¹

Es indudable que uno de los problemas más graves de nuestros tiempos es la creciente violencia que adoptan los niños y jóvenes para resolver sus conflictos.

Pero cómo podemos culparlos, si son los padres de familia quienes propician estas conductas. Esta violencia puede verse inclusive en las instituciones educativas, en las calles y en el mismo medio familiar. Es importante también que

²⁰ Ruth Bowdin. op. cit. p. 21.

²¹ Idem.

los padres de familia pongan más atención en la formación de sus hijos, para que los niños tengan un buen desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo.

Este compromiso es de todos los padres de familia, y no sólo de las instancias educativas. Así como se tienen derechos, también se tienen obligaciones, y la primera debe ser con los hijos.

Lo más importante para el padre de familia es el sustento familiar y la educación de los hijos la dejan en un segundo término. Para que el niño no sea un fracaso en la educación, el padre de familia tiene que dedicar más tiempo al niño: el niño que tenga un bajo nivel de aprovechamiento, necesita que los padres de familia tengan más responsabilidad de ellos. La convivencia padre-hijo nunca será demasiada, inclusive la que da al ayudar al niño en el cumplimiento de sus tareas.

Los hijos de madres solteras sufren cada vez que escuchan comentarios negativos sobre la vida que llevan al lado de su mamá. En cierta etapa de crecimiento necesitan identificarse y pertenecer al grupo de amigos con los que conviven la mayor parte del día, pero si esa relación se ve afectada por su situación de hijo de madre soltera, la identificación con el grupo de amigos se deteriora, deteriorando a su vez su socialización e inclusive su relación familiar. Esto dificulta en algún momento el proceso formativo del niño.

“El efecto del trabajo de la madre sobre las relaciones entre ella y el niño depende, en gran parte, del momento en que empieza a trabajar la madre, si inicia sus labores antes de que el niño se acostumbre a pasarse al mayor parte del tiempo con ella, antes de que se haya establecido cualquier relación definitiva, el efecto será mínimo. Si se

han formado lazos firmes, el niño sufrirá la privación materna, a menos que se le proporcione una madre substituta satisfactoria, una persona que le agrade al niño y cuyos métodos de crianza no provoquen confusiones y resentimientos”.²²

Cuando las madres trabajan fuera del hogar, las oportunidades de vida social y recreaciones con la familia suelen ser limitadas y cada niño ha de aceptar más responsabilidades en el hogar. Si todas las cosas del hogar se administran en forma metódica y los niños sienten presiones constantes para hacer trabajos y tareas prácticamente solos, estarán en total desventaja en su proceso de formación.

“El trabajo infantil, tanto el formal como el informal, se vuelve una forma de maltrato, en la medida en que priva a los niños de las condiciones normales de socialización necesarias para el desarrollo de su capacidad afectivas, cognitivas y sociales. Exige responsabilidad que ellos no están en condiciones emocionales de asumir. Implican actividades y jornadas que sobrepasan sus capacidades físicas, los exponen a los peligros de las enfermedades propias de algunas ocupaciones y accidentes que pueden lesionarlos o mutilarlos físicamente”.²³

En este sentido el padre de familia tiene que evitar que los niños abandonen las escuelas y trabajen en condiciones que inclusive ponen en peligro su salud. Pero muchas veces la situación de pobreza obliga a trabajar a los niños.

²² Elizabeth B. Hurlock. Desarrollo del niño, p. 539.

²³ Foro y Taller Interinstitucional. Trabajo infantil y educativo, p. 88.

Ante estas situaciones los niños son evidentemente los más vulnerables y los primeros en perder sus derechos y en quedar expuestos a todo tipo de atropello, tanto si permanecen en el núcleo familiar como si lo abandonan. Para ambos tipos de niños el trabajo se vuelve una necesidad y una obligación imperiosa. Necesidad que si bien les garantiza la vida, a la vez los maltrata.

“En los tiempos recientes, la cantidad de niños y niñas trabajadores a lo largo y ancho de la geografía nacional, se ha incrementado, sobre todo en áreas como la agricultura capitalista, el llamado sector no estructurado de la economía o sector informal, el servicio doméstico, y su presencia va creciendo en otros sectores como la industria de la construcción e incluso la industria maquiladora de exportación”.²⁴

En la imperiosa necesidad de que más miembros de la familia aporten su cuota al presupuesto familiar, se ha propiciado el desarrollo del trabajo infantil en magnitud no vista antes y en condiciones desfavorables para éstos. Como era de esperarse este fenómeno está repercutiendo negativamente en el desempeño de niños y niñas en la escuela.

2. Socialización y afectividad

Para que el niño tenga una buena relación entre compañeros de la escuela, se requieren estrategias para ayudarlos a ser aceptados dentro de un grupo, el niño

²⁴ Ibidem. p. 6

y los compañeros de clase o de grupo hay que cooperar para poner fin definitivamente al rechazo al niño humilde.

Si no existe la aceptación, el niño recibe el rechazo y esto le trae problemas psicológicos y emocionales.

Hoy en día la psicología social dispone de ideas concretas sobre la manera en que la influencia del ambiente familiar puede afectar a los niños.

El que los padres tengan relaciones parciales con sus hijos puede condicionar la ansiedad y la dependencia: ansiedad para el niño rechazado, y dependencia para el niño preferido, por otro lado una severidad y una exigencia producen resistencia y negatividad.

La indiferencia causa a veces egoísmo y perturbación en la adaptación social. Las actividades hostiles de los padres contra los niños provocan agresividad. Una severidad desmedida moldea la dependencia y la indiferencia paterna agresiva. L. Phillips ha indicado el modo en que el ambiente familiar influye sobre el desarrollo intelectual, social y moral de los niños. En las familias de los habitantes de barriadas se da poco impulso al desarrollo de la adaptación intelectual, moral y social. Lo más frecuente es que los niños de esas clases sociales se desarrollan mal en la escuela.²⁵

²⁵ James Whittaker. op. cit. p.209.

Los seres humanos tienen un potencial ilimitado para reaccionar y aprender. La capacidad real para aprender sin embargo, está limitada por las expectativas culturales, por los modelos de conductas que el medio social considera apropiados; por las propias expectativas y los esquemas de motivación inculcados en el proceso de socialización.

La conducta humana es, en su mayor parte, aprendida. El organismo lleva en sí poco de la conducta no aprendida o heredada.

Como las normas afectan la conducta. Es obvio que se expresan normas de muchas formas de conductas y no se les puede separar de modos, novedades, estilos, costumbres y tradiciones de todo tipo. Como adultos nuestra conducta está influida a tal grado por las normas y lo ha estado por tanto tiempo, que a menudo nos olvidamos de este hecho.

Sin entrar en un examen detallado de la socialización habría que pensar en todas las cosas que el niño necesita aprender para convertirse en un miembro aceptable para los grupos humanos. Claro, que inicialmente no se intenta el conformismo en el niño, pero según va creciendo éste, su conducta se va moldeando con base al ideal del grupo de la familia en que vive.²⁶

Todas las circunstancias ambientales afectan las conductas de los niños. La primera educación se imparte en los hogares y no en la escuela; son los padres de familia los que a través de consejos, orientaciones, y buenos ejemplos, hace niños

²⁶ Ibidem. p. 75.

útiles a la sociedad. Por una parte tienen razón; por que indiscutiblemente en el hogar se inicia la educación; pero qué pasa cuando el niño tiene que enfrentar a otros ambientes distintos al hogar. A veces los principios educativos y culturales recibidos en los hogares, se desvanecen con los contactos de nuestro entorno cotidiano. Si estas relaciones empiezan en la familia, deberán continuar en la escuela a donde algún día el niño tendrá que llegar, para continuar perfeccionándose con la adquisición de nuevas enseñanzas.

“En un hogar centrado en los hijos, las relaciones fraternales tienen mayores efectos sobre el clima del hogar y todos los miembros de la familia, que en los hogares centrados en los adultos, las relaciones entre los hermanos tiene una mayor influencia sobre las relaciones familiares que en el pasado.

Cuando las relaciones fraternales son favorables, el clima en el hogar es agradable y está relativamente libre de fricciones. Por otra parte, cuando las relaciones fraternales son de fricción y se caracterizan por envidias, antagonismo y otras formas de desadaptación, destruyen las relaciones familiares y el clima del hogar. Al hacerlo así son peligrosas para las buenas adaptaciones personales y sociales de todos los miembros de la familia, tanto adultos como niños. Esta es una de las causas del deterioro de las relaciones familiares, tan común en las familias actuales”.²⁷

²⁷ Elizabeth B, Hurlock. op. cit. p. 535.

La relación afectiva de los padres de familia es, por lo tanto, una premisa para la formación social del pequeño quien a través de su ayuda, adquiere gradualmente las experiencias de una vía comunitaria. Sin embargo, ese efecto o amor de los padres hacia los hijos puede llevarlos a incurrir, de forma inconsciente, en graves faltas que no les permiten adaptarse de la mejor forma en su entorno social. El caso particular de los hijos únicos, quienes suelen ser el centro de todas sus atenciones por parte de sus padres, pueden ilustrar perfectamente esta situación. Por tal razón, es necesario tomar conciencia sobre los diversos aspectos que han de contemplarse a la hora de decidir en pareja los lineamientos que regirán en la educación del niño.

Por otra parte, la relación fraterna entre los hermanos, decide en gran parte el desarrollo afectivo e incluso escolar, como se verá en el apartado siguientes en el grupo de pares.

3. Zonas de desarrollo próximo y el grupo de pares

Además de las relaciones entre padres e hijos, las relaciones entre los hermanos también tienen influencia en el desarrollo familiar y en el desarrollo formativo de los hijos. En el primero se utiliza la relación de los padres hacia los hijos en lo que se ha llamado, zona de desarrollo próximo; en el segundo, en la relación de ayuda que se establece entre los hermanos, principalmente, de los mayores a los menores se le ha llamado relación en grupos de pares, aunque también forman grupo de pares los alumnos en el aula.

“El principio vyotskiano de que todas las funciones psicológicas superiores tienen su origen en las relaciones entre las personas, exige lógicamente una manera original de atender el desarrollo y su vinculación con el aprendizaje. El concepto de “zona de desarrollo próximo” sintetiza el punto de vista de Vyotski, al respecto esto es a la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.²⁸

En el campo afectivo se pretende, sobre todo que los padres de familia favorezcan en sus hijos la creación de crecimiento positivos hacia sí mismos. Diversos autores han puesto de relieve la estrecha relación existente entre la imagen que el alumno tiene de sí y su progreso escolar.

En este sentido el padre de familia puede ser el mejor amigo de sus hijos y a la vez puede cuidar las amistades que estos cultiven.

El protagonista atribuido a la actividad del alumno como elemento clave del aprendizaje escolar, ha sido a menudo acompañado de una tendencia a considerar el proceso de construcción del conocimiento como un fenómeno fundamentalmente individual, fruto exclusivo de la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento y relativamente impermeable a la influencia de otras personas en el aprovechamiento escolar.

²⁸ César Coll. Análisis de la práctica docente propia. UPN. p. 48.

“En suma, los adultos que desempeñan con mayor eficacia la función de “andamiar” y “sostener” los progresos de los niños; realizan intervenciones de apoyo a las dificultades que éstos encuentran en la realización de la tarea. Según Wood, la eficacia de la enseñanza y no sólo de la enseñanza materna depende de gran medida de que se respete esta regla de apoyo oportuno”.²⁹

La función educativa del adulto no se limita al desarrollo del lenguaje y a la adquisición de otras habilidades tempranas, sino que está presente también en adquisiciones posteriores al desarrollo educativo del niño.

“Durante la edad de pandillas de fines de la niñez el antagonismo entre los sexos, que se desarrollan a menudo en la pandilla y se extiende al hogar, produce conflictos más o menos constantes entre hermanos y hermanas. Las relaciones entre hermanos de los dos sexos llegan por lo común a su punto más bajo en esa época. Esto puede tener y, a menudo, tiene efectos devastadores sobre las relaciones familiares, sobre todo cuando los padres intervienen y tratan de poner fin a las batallas entre los sexos. Entonces, se acusan a los padres de tener favoritos; una acusación que daña todavía más las relaciones familiares”.³⁰

Cuando las diferencias de edades entre los hermanos es grande esto perjudica mucho las relaciones familiares, si no hay una ayuda mutua, aquí por la diferencia de edades no habrá amistad y cooperación entre los hermanos tanto en lo

²⁹ Ibidem. p. 50

³⁰ Elizabeth B. Hurlock. op. cit. p. 536.

escolar, como en lo familiar. Por el contrario cuando el grupo de pares se logra entre hermanos, los mayores pueden apoyar a los menores en sus tareas escolares.

“Las diferencias de edades entre hermanos influyen en sus relaciones recíprocas y en el modo en que los tratan los padres. Cuando las diferencias de edad entre hermanos es grande, tanto si los pequeños son del mismo sexo como si no es así, existirá una relación más amistosa, cooperativa y llena de afecto que cuando son de edad cercana entre sí. Una pequeña diferencia de edad entre hermanos, sea cual sea su sexo, tiende a hacer que aumenten las fricciones entre ellos. Si la diferencia de edades entre hermanos es grande, habrá una relación totalmente distinta entre los padres y los hijos que cuando la diferencia de edad entre hermanos sea menor. Cuando los niños estén cerca de unos de otros en edad, los padres tendrán tendencias a tratarlos a todos casi en la misma forma; pero los progenitores tienden a esperar que los niños mayores establezcan buenos modelos y los critican cuando no lo hacen. A su vez, el niño más pequeño se espera que se limite al mayor y lo obedezca. Esas expectativas de los padres contribuyen a las malas relaciones entre hermanos”.³¹

No todas las relaciones fraternales son de fricción, ni las que lo son permanecen en esa forma siempre. En toda familia en que haya varios hijos, las fricciones entre hermanos son comunes y sus efectos sobrepasan a los de las relaciones aceptables. Indudablemente, uno de los riesgos más grandes para las buenas relaciones familiares, procede de las fricciones en las relaciones fraternales.

³¹ Idem.

Por considerar importante estas situaciones, me he permitido consignar la siguiente cita larga:

“Una cantidad pequeña de hermanos tienden a producir una relación con más fricciones que cuando el número de hermanos sea grande. Hay dos razones para esto: en primer lugar, cuando haya sólo dos o tres hijos en una familia, tendrán posibilidades de estar juntos más que cuando la cantidad sea mayor. Pesa a las diferencias de edad tienen también probabilidades los pequeños, los padres esperan que jueguen juntos y hagan todas las cosas unidos. Esto prepara el escenario para las fricciones potenciales. Con las diferencias de edad que se introducen cuando aumenta el número de hijos, los contactos entre hermanos son menos frecuentes.

En segundo lugar, cuando hay muchas niñas en la familia, el control disciplinario tiende a ser autoritario, incluso si existen antagonismo y resentimiento, habrá un control estricto sobre las expresiones abiertas. Esto no sucede por lo común cuando hay pocos hijos en la familia.

El control más indulgente y relajado de su conducta permite que esos antagonismos y resentimientos se expresen abiertamente, lo que conduce a un clima emocional y de fricciones en el hogar”.³²

Es necesario que los padres conozcan los efectos de estas situaciones anormales, así como la necesidad de superarlas. Si el maestro establece una buena relación con los padres y conoce estas teorías, las podría orientar a su vez para brindar una mejor educación y apoyo a sus hijos.

³² Elizabeth B. Hurlock. op. cit. p.537.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

La influencia de la familia tiene especial repercusión en las primeras edades. En ellas el niño es más receptivo y moldeable. Además la influencia familiar es prácticamente la única, o al menos la principal en un régimen de convivencia continua a diferencia de lo que ocurre en el centro educativo donde el ejemplo y la convivencia son discontinuas.

Cada familia tiene su propio ambiente y estilo de vida familiar que puede facilitar en mayor o menor grado el aprovechamiento de las diferentes posibilidades educativas de la misma y esto para favorecer su formación y de paso contribuir en la reducción del bajo aprovechamiento escolar.

En este ensayo me aboqué a buscar en distinta bibliografía de autores que se han interesado sobre el tema de cómo se ha llevado a cabo la influencia de los padres de familia en el aprovechamiento escolar en cuarto grado de primaria.

En este trabajo me propuse hacer un análisis comparativo de los distintos padres en relación con sus hijos en la educación de éstos y en la influencia de los padres de familia hacia sus hijos.

Comencé buscando libros, revistas, folletos, etc., que trataban sobre teorías, métodos y técnicas que se han utilizado sobre la influencia de los padres de familia, elaboré fichas de trabajo seleccionando los temas que se consideraron que aportaban más elementos al trabajo de este ensayo.

Con esta investigación obtuve datos a través de observaciones, encuestas por medio de un cuestionario, los cuales arrojaron datos que confirman la influencia negativa de los padres de familia con la poca atención de ellos hacia sus hijos.

La influencia negativa de los padres de familia es el error más grande en la educación de sus hijos, no debe desatenderlos, ni dejarlos en segundo plano, porque la orientación de los padres es un punto clave para realizar una buena educación de sus hijos, la familia es la base de toda formación educativa.

RESULTADOS

Los principales resultados que se han obtenido de esta investigación parten de que el ambiente propicio y el apoyo familiar que se brinde al niño en edad preescolar, no sólo producen un buen desempeño en la escuela sino también una buena adaptación a la sociedad.

Hemos visto que tanto la escuela como las familias deben trabajar de manera integrada y armoniosa en el desarrollo potencial del niño tanto en el desempeño escolar como en el familiar y social.

Para lograr lo anterior los maestros deben construir en el aula condiciones propicias didácticas y pedagógicas, y además fomentar el apoyo familiar a través de la solicitud de realización de tareas, que de manera corresponsable realice la familia; tanto los padres aprovechando la zona de desarrollo próximo, como los hermanos en la relación de grupos de pares; sin dejar de destacar la ayuda de otros miembros de la familia.

La didáctica y método de trabajo que utilicen los maestros y los padres deben de superar el memorismo de la didáctica tradicional, la relación autoritaria y el trabajo mecánico e incuestionable. Es preferible tener una actitud más crítica y accesible.

Es también necesario propiciar con el apoyo de los padres de familia una educación formativa que incluya además de los aspectos académicos, los valores éticos humanos para un desarrollo armónico del niño.

Hemos encontrado en estos resultados que el desarrollo social y aprendizaje van de la mano en toda formación social de una comunidad, y que este desarrollo debe atender lo cognoscitivo, físico, psicológico, afectivo y lo social para preparar al niño a enfrentar los problemas posteriores de su vida.

Otro resultado de este ensayo es la premisa de que la educación supone no sólo la producción sino también la integración y generación de conocimientos.

Un fundamento indispensable que encontramos en este trabajo para desarrollar la personalidad del niño, formar su carácter y ampliar sus logros intelectuales es la complementariedad que debe haber entre lo biológico y lo social, entre la vida psíquica y las relaciones recíprocas y dialécticas en base de la vida infantil.

De todo esto se desprende la necesidad de una concepción integrada y constructiva del aprendizaje tanto en el aspecto escolar como en el social y cultural a través de acceso al conocimiento y la formación de normas, valores, habilidades y aptitudes que enriquezcan a los miembros de la sociedad, sobre todo al niño con todo su potencial.

Por último diremos que el rol de los padres de familia en la educación de sus hijos es determinante y que depende del apoyo que les brinden los padres de

familia, y así los logros que éstos puedan tener en su desempeño escolar y en su formación en general.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Este trabajo se centra en la importancia del apoyo familiar en el aprovechamiento escolar en la educación primaria.

La situación social del niño, específicamente el medio familiar en el que se desarrolla, influye o afecta su aprovechamiento escolar.

El propósito del presente trabajo es analizar los fundamentos teóricos que ayudarían a lograr una buena armonía entre el padre de familia e hijos en función de su desempeño en la escuela y así tener buen aprovechamiento escolar.

Al contemplar los factores que intervienen en el bajo aprovechamiento, se tomó conciencia del problema y se vio que es necesario ayudar al niño en su trabajo, y que haya una comunicación directa maestro-padre-alumno. Esto propicia una integración armónica, que basada en fundamentos adecuados y llevados a la práctica, ayuda a que el niño tenga un buen desempeño escolar que redunde en su proceso formativo.

Los padres de familia se refuerzan con el niño mayor y lo mandan a trabajar, lo anterior hace que los niños que trabajan abandonan sus estudios.

Rara vez el afecto, o cariño, es considerado con una variable importante para el éxito de los niños en la escuela. Sin embargo, todo maestro experimentado sabe

que el alumno que recibe afecto en su hogar tiene más posibilidades de salir adelante, que otro que no recibe este afecto.

En la escuela se requiere crear una cultura de afecto que involucre a todos los sujetos que integran el entorno familiar del niño: padres, maestros y demás, así se obtienen mejores en su aprovechamiento escolar.

Los padres de familia son menos expresivos, deben recapacitar y que le den la niño cariño. afecto, y que lo comprendan y le demuestren la autoestima al hijo.

Es importante que cualquier niño sea aceptado dentro de un grupo y los compañeros cooperen para poner fin al rechazo del niño más noble y más humilde.

Una relación no es buena, si el padre de familia tiene un hijo consentido, porque a los demás hermanos les daña sus sentimientos, y éstos se sienten inferiores al hijo consentido de la familia; el niño se desarrolla con un vacío de afecto y cariño.

En la familia, el hijo mayor es importante para los padres de familia, porque al faltar los padres él se hace cargo de los hermanos menores, sobre todo cuando aquellos trabajan.

Es muy importante que los maestros tomen en cuenta el área afectiva de sus educandos, par poder ganarse la confianza y en un momento dado, convertirse en el confidente de sus alumnos que serviría de puente, al comunicarse con los padres de éstos y hacerle del conocimiento ciertas situaciones en el hogar que pueden ser fácilmente salvables para que el educando se sienta agusto tanto en su casa como en la escuela.

Un ambiente adecuado será aquel matizado por el afecto, el respeto, la comprensión y la comunicación entre el padre e hijo, sin lugar a dudas el ejemplo de los padres, influye de manera decisiva en la formación de los hijos.

La verdadera calidad y modernización de nuestra educación no puede ser realmente efectiva si no se promueve un verdadero cambio global: social, cultural y económico en nuestra sociedad. Todo esfuerzo que se realiza en pro de la educación se inclinará al fracaso, sino se realiza un verdadero cambio tanto en los programas como en la actitud educativa del maestro y de los padres.

Es necesario fomentar una estrecha comunicación entre padres de familia, hijos y maestros; con esto se pretende acercar más al padre de familia al proceso enseñanza-aprendizaje.

Que el profesor esté en comunicación con los padres de familia y así introduzcan valores morales, conductas, disciplinas; dar al padre de familia una guía, para que así apoye en su trabajo a diario al niño; platicas con el padre de familia sobre el aprovechamiento y disciplina y darle a conocer fundamentos teóricos pedagógicos, psicológicos y sociales que lo capaciten para brindar apoyo integral a su hijo en edad escolar.

Hacer comprender al padre de familia, que es de suma importancia la permanencia y ayuda que puedan darle al niño para su buen desarrollo y aprovechamiento escolar.

En todo momento el profesor trate de mantener una actitud reforzadora y así ayudarle al niño en sus errores; no criticarles o herir sus sentimientos, sino en cada momento sacarlo del error y así hacerlo comprender.

Si en la escuela hay niños con problemas de aprendizaje hay que canalizarlos lo más pronto posible y encauzarlos a los centros adecuados, para cada uno de estos problemas.

El docente por medio del trabajo con los niños, tiene que aprovechar todas las oportunidades que se presenten para establecer una relación con los padres de familias de tal manera que su acción esté contextulizada con la realidad del núcleo familiar, ya que éste tiene una influencia determinante en el desarrollo integral de la familia.

El maestro ha de identificar el momento propicio para inducir al alumno a pensar por sí mismo, a imaginar sus propias soluciones a los problemas que surgen en el trabajo a diario.

Que los maestros, padres de familia, y la comunidad en general participen conscientemente en la educación del niño para así obtener mejores resultados en el aprovechamiento escolar del educando.

Interesar al padre de familia para que emplee su tiempo libre en otras actividades complementarias tales como: acompañar a sus hijos a lugares educativos, culturales y recreativos para reforzar la convivencia familiar.

Que el padre de familia no haga comparación entre los hermanos, es importante que el padre de familia no se consienta a ningún hijo, porque daña la autoestima del niño.

En todo momento el maestro, trate de mantener un clima de confianza y apoyar, a los niños que sufran situaciones muy desfavorables para su propio desempeño escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- BOWDIN, Ruth. Los padres son maestros. El método Bowdin Tomo 1. Tr. Carmen Elías Zallas, 1992. 112 p.
- FORO y Taller Interinstitucional. Trabajo infantil y educación. Ed. Era, Mexicali. 1994. 112 p.
- GARNER, Lindzey y Calvin J, Hall. Psicología. Edit. Omega, Barcelona, 1978. 820 p.
- GISPER, Carlos. Enciclopedia de la Psicología Océano. Vol. I. Barcelona, 1982. 263 p.
- HURLOCK B. Elizabeth. Desarrollo del niño. Influencias de las relaciones fraternales sobre las relaciones familiares. 2ª de. México, 1992. 608 p.
- LUVIANO, Guadalupe y Aurora Alonso del C. Comunicación y educación. Ed. Omega. México. 1992. 112 p.
- TIECEH, Mauricio. Guía de la educación familiar. Ed. Safeliz, México, 1971. 782 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Análisis de la práctica docente propia. Antología. SEP. México, 1991. 106 p.
- _____. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. SEP. México, 1989. 366 p.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El maestro órgano de consejo técnico de la educación. México, 65 p.
- WHITTAKER O. James. La psicología social en el mundo de hoy. México, Ed. Trillas, 1980, 514 p.