



Sistema de Educación a Distancia

UNIDAD SEAD 261

SEP

LA NECESIDAD DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA  
ESCUELA PRIMARIA.

INVESTIGACION DE CAMPO



*Refugio Rosas Campillo 1490*

HERMOSILLO, SONORA

1984



# Sistema de Educación a Distancia

UNIDAD SEAD 261

**SEP**

La necesidad del Trabajador Social  
en la escuela primaria

REFUGIO ROSAS CAMPILLO

Hermosillo, Sonora, 1984



Sistema de Educación a Distancia  
UNIDAD SEAD 261

SEP

La necesidad del Trabajador Social  
en la escuela primaria

REFUGIO ROSAS CAMPILLO

Investigación de campo presentada para obtener el  
título de Licenciado en Educación Primaria

Hermosillo, Sonora, 1984

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo, Sonora, a 7 de Agosto de 1984.

C. Profr. (a) REFUGIO ROSAS CAMPILLO,  
Presente. (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Investigación de Campo  
titulado "NECESIDAD DE TRABAJADOR SOCIAL EN LA ESCUELA PRIMARIA"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



El Presidente de la Comisión

S. E. IC. P. FERNANDO E. COTA MADERO

INSTITUTO PEDAGOGICO MEXICANO  
UNIDAD "SEAD"  
HERMOSILLO

*[Handwritten signature]*

## INDICE

	Página
INTRODUCCION	9
I. MARCO TEORICO	11
A. Generalidades del trabajo social	11
B. Antecedentes históricos del trabajo social	11
C. Preparación que debe poseer el trabajador social escolar	14
D. Cualidades que debe poseer el trabajador social escolar	15
E. Campos de acción del trabajador social	16
1. La familia y los niños	16
F. El trabajador social escolar	19
G. Otras consideraciones sobre el trabajo social en la escuela primaria	23
H. Factores que afectan al niño con incapacidades de aprendizaje	25
1. La hiperactividad	25
2. La disociación	25
3. La inversión de figura-fondo también llamada inversión del campo	26
4. La perseverancia	26
5. La inmadurez motora o incoordinación	26
I. El papel del educador en el diagnóstico	27
J. La responsabilidad del trabajador social	27

	Página
K. El medio ambiente educativo para el niño con incapacidad de aprendizaje: La escuela	28
II. MARCO REFERENCIAL	30
A. Aspecto físico	30
B. Aspecto social	31
C. Aspecto cultural	33
D. Aspecto económico	33
E. Aspecto médico-asistencial	34
III. METODOLOGIA	45
A. Problemática	45
1. ¿Cuál es el índice global de problemas escolares susceptibles de ser atendidos por un trabajador social, en una escuela primaria?	47
2. ¿Cuál es el índice de problemas de aprendizaje y cuáles son sus tipos más frecuentes?	47
3. ¿Cuál es el índice de problemas de conducta en los escolares y cuáles son los más frecuentes?	47
4. ¿Cuál es el índice de problemas de inadaptación escolar y cuáles presentan mayor incidencia?	47
5. ¿Cuál es el índice de problemas familiares que afectan el rendimiento escolar del alumno y cuáles son los que se presentan con mayor frecuencia?	47
B. Definiciones	47
C. Técnica de recolección de datos	51
D. Población y muestra	51
IV. RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS	55
A. Información recopilada mediante la encuesta	55
B. Concentración de datos a nivel de escuela	79

	Página
V. PRESENTACION DE RESULTADOS	82
A. Resultados a nivel escuela	82
B. Conclusión general	84
C. Observaciones	84
D. Recomendaciones	85
BIBLIOGRAFIA	87
APENDICES	88

A MIS PADRES, como un avance  
hacia la meta por ellos trazada.

A MIS HERMANOS, con fraternal afecto.

A MIS HIJOS, con el cariño que les  
profeso, como un ejemplo de insis-  
tencia hacia la superación.

A la Trabajadora Social Amelia I. de -  
Blanco, coordinadora de la Escuela de-  
Trabajo Social de la Universidad de So-  
nora y al grupo de alumnas que colabo-  
raron en la aplicación de la encuesta,  
así como al Dr. Armando Castro Bolio,-  
psiquiatra asesor de la encuesta.

Al personal docente de la Escuela Pri-  
maria "Gral. Vicente Guerrero", que la  
boraba en el ciclo escolar 1981-82, -  
por su buena disposición en la aplica-  
ción de las encuestas.

## INTRODUCCION

Durante diez y ocho años de docencia al servicio educativo estatal, en el nivel de educación primaria, he tenido conocimiento de muchos alumnos de los diferentes grados que sufren algún problema que los afecta en su aprendizaje o en su conducta, tanto en la escuela, como en el hogar o en la comunidad; viendo que los profesores no pueden descuidar el grupo para dedicar tiempo a buscarle solución al problema de uno o varios alumnos, esto ha motivado la realización de la presente investigación de campo para detectar el índice de niños problema y con ello evidenciar la necesidad de un profesionista idóneo para que auxilie y canalice a estos niños; sería de mucha utilidad contar con un equipo de profesionistas que nos auxiliasen en la escuela primaria, pero esto no es posible; lo que sí es realizable a corto plazo es la implantación del trabajo social escolar, para que sea éste el que aborde las múltiples situaciones conflictivas entre el niño y la escuela, porque los trabajadores sociales están recibiendo una capacitación para atender algunos de los problemas de los escolares, ya que la mejor etapa para detectar y atacar estos problemas es cuando el niño es pequeño, cuando se encuentra cursando la escolaridad primaria.

En Europa y en los Estados Unidos de Norteamérica se ha implantado el servicio del trabajador social en las escuelas primarias con muy buenos resultados; esto nos debe animar a tra

tar de conseguir oficialmente un trabajador social en cada escuela primaria, que es el propósito operativo de esta investigación de campo.

## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

#### A. Generalidades del trabajo social

El trabajo social tiene como finalidad a través del ejercicio de técnicas profesionales, promover en el individuo su afirmación como hombre y la formación de una auténtica conciencia social que lo lleve a sentirse partícipe del grupo al que pertenece, al mismo tiempo, pretende la superación de su economía y la obtención de sus propias metas de bienestar social.

El trabajo social es una profesión que ha extraído sus conocimientos y objetivos de otras disciplinas como: psicología, psiquiatría, biología, economía, medicina, sociología, historia, -- educación, paidología, puericultura, etc.

#### B. Antecedentes históricos del trabajo social

A lo largo de la historia de la humanidad, han existido desigualdades sociales, pobres y ricos, sanos y enfermos, amparados y desamparados, pero siempre existe alguien que busca la manera de atender estas situaciones; a través de la historia humana, se han dado formas diferentes de acción social; el trabajo social -- como actividad específica, es la última forma de asistencia social que ha creado la humanidad.

En los últimos siglos la acción social ha estado en manos --

de dos tipos de organizaciones: una religiosa y la otra filantrópica (de acción civil). Ambas organizaciones atendían los problemas mitigándolos, aliviándolos solamente, no se investigaba la raíz o el origen de ellos, por lo tanto, se atendían únicamente las manifestaciones de los mismos, por lo que se repetían; quizá los procedimientos también eran inadecuados.

Actualmente se está practicando otra forma de acción social dándole mayor importancia a la prevención de los desajustes tales como: hogares incompletos por diferentes causas, niños cuyos tutores son abuelos u otros familiares, niños que son obligados a trabajar, padres muy severos que castigan física y moralmente a sus hijos, hogares que aun siendo completos viven en constante desavenencia, influencia de padres viciosos, niños que van creciendo faltos de cariño, atención, comprensión, etc. Antes que la atención de los mismos que, en esta forma social es más importante investigar y atacar las raíces responsables del problema. (1)

El trabajo social se inició en el año de 1906 en las ciudades de Nueva York, Boston y Hartford, en los Estados Unidos de Norteamérica, a iniciativa de organizaciones sociales que pusieron visitadores al servicio de los colegios para mantener una es

---

(1) Ernesto Meneses Morales, Educación comprendiendo al niño, 7a. ed. México, Ed. Trillas, 1980, p 44-45

trecha relación entre los maestros y los padres de familia, los visitantes eran personas que recibían adiestramiento para el mejor cumplimiento de su trabajo, posteriormente en América Latina, en Santiago de Chile, en 1925 nace la primera escuela de trabajo social; más tarde en México, en 1937, aparece en nuestro país la primera escuela de trabajo social anexa a la Escuela de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de México. (2)

La chilena Rebeca San Martín expone: "Todo trabajador social escolar debe estar capacitado en materias como: psicología infantil, psicología evolutiva, psicología del aprendizaje, pedagogía, organización e higiene escolares, planes y programas, -- recreación, orientación vocacional e higiene mental". (3)

En el Estado de Sonora, la primera escuela de trabajo social fue fundada en septiembre de 1965 por la Universidad de Sonora; esta profesión es muy joven, en vías de expansión y con mucho futuro, ya que la demanda de trabajadores sociales cada día es mayor, debido a que las autoridades organismos públicos, privados y descentralizados del gobierno, toman mayor conciencia -- del importante papel que desempeña dicha profesión en la adminis

---

(2) Arthur E. Fink, et al. Campos de aplicación del servicio social. Ed. Humanitas, 1972, p 295.

(3) María Castellanos C. Manual de trabajo social. México, Ed. La prensa médica mexicana, 1965, p 58.

tración del bienestar social. (4)

### C. Preparación que debe poseer el trabajador social escolar

El trabajador social debe ser un elemento dinámico, emprendedor, buscador del cambio; para ello ha de tener pleno conocimiento de la realidad, para posibilitar a los individuos, grupo o comunidad, una participación constante y responsable en el logro de los objetivos que ese individuo, grupo o comunidad ameriten para la solución de problemas particulares o comunes y que en cada caso serán distintos los objetivos que el trabajador social se proponga, pero en el caso del niño escolar el objetivo primordial es que el educando logre la asimilación de la enseñanza, corrija su conducta y tratar de solucionar problemas familiares.

Los trabajadores sociales escolares debían recibir una preparación específicamente docente para su mejor desenvolvimiento, aparte de la preparación general, que regularmente no es suficiente.

Observando el plan de estudios de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Sonora, nos damos cuenta que sólo contiene tres materias que se refieren a la docencia, lo cual hace que el trabajador social egresado de ese plantel que se dedique-

---

(4) Amelia I. de Blanco, Guía de orientación para la carrera de trabajo social, Hermosillo, Ed. Escuela de Trabajo Social - de la Universidad de Sonora, 1974, p 8.

a prestar sus servicios en escuelas, desarrolle su labor deficientemente o se le dificulte realizar su trabajo en forma aceptable.

Particularmente los trabajadores sociales escolares deben -- poseer conocimientos de: psicología infantil, del proceso de enseñanza-aprendizaje, nociones de puericultura, (arte de criar y educar a los niños en su primera infancia) así como de paidología (estudio del niño en las tres etapas de la infancia y su buen --- desarrollo físico e intelectual). (5) Las tres etapas de la infancia son el resultado de dividir el período comprendido desde -- el nacimiento hasta los 12 años, de acuerdo a los intereses que -- el infante va presentando y son las siguientes: del nacimiento -- hasta los 3 años está comprendida la primera infancia, la segunda va de los 3 a los 7 años y la tercera está comprendida de los 7 a los 12 años. (6)

Aunado a una profunda vocación que determina algunas condi-- ciones de carácter como: Amabilidad, cordialidad en el trato con las personas, claridad al hablar, sencillez en su vocabulario, -- buen humor, etc.

#### D. Cualidades que debe poseer el trabajador social escolar

El trabajador social escolar debe poseer cualidades que le --

---

(5) Ramón García Pelayo y Gross, Diccionario Pequeño Larousse - - Ilustrado, (s.e) México, Ed. Larousse, 1976, p 850.

(6) Víctor Gutiérrez Pérez, Conocimiento de los adolescentes, 3a. ed. México, Ed. Galve, 1969, p 16.

faciliten el desempeño de su labor de la mejor manera y según el Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado son: Tener vocación -- (es una aptitud especial para una profesión o carrera). Buen carácter (es un estilo o modo de ser de cada persona). Emprendedor (es una cualidad que tienen algunas personas para lanzarse a -- empresas o cosas difíciles). Sagaz (es la persona muy prudente y precavida). Sentido de responsabilidad (hace a una persona que -- se sienta responsable de ciertos actos por sí sola sin que nada ni nadie la obligue). Gran interés por ayudar a sus semejantes -- (es la inclinación de ánimo hacia las personas que le atraen o -- conmueven). Formación universitaria (que haya cursado estudios -- en una universidad). Buena salud física y mental (que no sufra -- ninguna deficiencia física o mental). Creativo (cualidad en la -- persona que estimula la capacidad de inventiva o iniciativa).

(7)

Anteponiendo sus compromisos familiares, sin detenerse a -- pensar en lo remunerativo, trabajan incansablemente hasta lograr su objetivo o ver cerca su triunfo en la solución de algún pro-- blema que esté turbando socialmente a un individuo y que no permita adaptarse a su medio ambiente.

#### E. Campos de acción del trabajador social

##### 1. La familia y los niños

---

(7) Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Reader's Digest, - 13 ed. México, Ed. Mexicana, 1980, pp. 632, 922, 1245, -- 1956, 3351, 3373, 3992.

La familia y los niños, por su gran importancia y trascendencia en las relaciones humanas individuales y colectivas, es el campo de acción del trabajador social y constituye la máxima preocupación para el trabajador social, pero vistos como grupo social; al niño en edad escolar debería dársele mayor importancia para que se libere de sus problemas y tenga un buen aprovechamiento.

La evolución de las ciencias sociales, ha contribuido a que el niño sea considerado como un ser con su propia personalidad y con sus impulsos personales de amor, necesidades, seguridad, protección, y todo esto debe respetársele.

Los problemas que presenta el niño se reflejan en la familia y viceversa, es necesario destacar los problemas que revelan los niños "deseados" los cuales son procreados por matrimonios que por varios años no habían tenido hijos; éstos se sienten sobreprotegidos lo que les acarrea serias dificultades con otros niños de su misma edad.

"los niños rechazados", el rechazo puede presentarse en diferentes formas como: La negligencia, la crueldad, el perfeccionismo y la protección exagerada. La negligencia es la falta de cuidados físicos y morales. La crueldad se presenta por medio de golpes, dejar sin comer al niño y ponerlo en ridículo ante otras personas, sin importar el aspecto moral del niño. El perfeccionismo es una manifestación de rechazo disfrazado o inconsciente porque los padres no aceptan al hijo tal como es y

le exigen ciertos patrones de conducta que van acordes con los adultos y nunca con los niños. La protección exagerada busca -- que el niño tenga todo a la mano, lo cuidan de peligros imaginarios y le impiden medir sus propias fuerzas; ésto es un rechazo, porque no aceptan que su hijo no sea como éellos quieren. Al niño rechazado comunmente se le deja solo, sin alimento, temeroso, etc., y no se le permite apoyarse en sus propios recursos, debiendo sentirse respaldado para realizar ciertas actividades como: - cruzar la calle, ir solo a la tienda de la esquina, al centro de la ciudad, organizarse con sus amigos para jugar o hacer deporte, cuidarse solo y sobre todo asistir con éxito a la escuela.

(8). Los dependientes por razones económicas, no hay ningún comentario pues todos los niños dependen económicamente de sus padres o tutores, aunque algunos tienen que trabajar para sufragar sus gastos y los de su familia; los incomprendidos vienen a ser una mezcla entre los deseados y los rechazados; los maltratados física y moralmente por ignorancia de los padres o por maldad de ellos mismos, precisamente por algún problema que los está aquejando.

El trabajador social escolar debe conocer a fondo la variada gama de problemas inherentes al campo de la familia y los hijos como: desajustes en el seno familiar, riñas entre los padres en presencia de los hijos, padres viciosos, falta del padre o la madre, problemas económicos, falta de empleo de los padres,

---

(8) Ernesto Meneses Morales, Op cit. Pág. 48-49.

falta de cariño, educación, salud y carencia de tiempo libre de los padres para dedicarlo a la atención y orientación de sus hijos.

El trabajador social escolar es un elemento coordinador, de interacción entre los problemas de los hijos y de los padres o de los niños y adultos; es de gran importancia ya que les permite orientar, ayudar a los padres a guiar a sus hijos en la múltiple-problemática que plantea la sociedad actual.

Los trabajadores sociales dedicados a la familia y a los niños regularmente desarrollan sus actividades en guarderías, casas hogar y en los hogares donde proporcionan auxilio y orientación a los padres o tutores sobre cómo tratar a los niños.

#### F. El trabajador social escolar

El trabajador social escolar constituye una serie de servicios adicionales, dentro de los que normalmente proporciona la escuela actual, como: pláticas con los propios alumnos que muestran algún problema, pláticas con los padres de familia de aquellos, trámites ante agencias médicas para que estos escolares sean atendidos, trámites para la obtención de becas para los mejores alumnos y que dependan de familias de bajos recursos económicos.

La escuela es fundamentalmente una institución o agencia educacional, pero debe incorporar a sus actividades el trabajo social para ayudar a los alumnos con ciertos tipos de dificultades,

que les impiden utilizar plenamente todo lo que la escuela primaria les ofrece en relación al aprendizaje. (9)

En épocas anteriores, la escuela primaria no tenía gran preocupación por los niños que no progresaban en sus estudios o que ocasionaban demasiado desorden o indisciplina en el grupo, bastaba con su expulsión de la escuela; actualmente ha surgido el problema de la existencia de grupos muy numerosos y el niño queda expuesto a perderse en el sistema escolar, sobre todo el que sufre cierto problema.

Aunque los profesores en Europa y después en América, han realizado el trabajo social escolar aunado al docente, la nueva tendencia de contar con trabajadores sociales en las escuelas primarias subraya la necesidad de considerar la capacidad de cada niño para adaptarse al programa de estudio, dando mayor atención a algunos de los factores emocionales que influyen en la capacidad de aprender, el trabajo social escolar hace resaltar en el marco escolar la importancia de la individualidad del niño y aporta técnicas para que el profesor pueda manejar de la mejor manera a esos niños con problemas. La aceptación a este punto de vista, implica una mayor atención a las necesidades del desarrollo mental del niño escolar.

Administrativamente el trabajo social escolar, podría ser -

---

(9) Arthur E. Fink, et al Op. cit. p. 296

ubicado en un departamento de asesoría estudiantil, el trabajador social escolar trabajaría en estrecha relación con los profesores, director y padres de familia, compartiendo un mismo objetivo, el desarrollo integral del niño.

"Entre las actividades específicas de este campo están las siguientes:

- 1 Conocer la situación de conducta - del alumno en sus relaciones con - maestros y sus compañeros.
- 2 Investigar la situación del alumno en su hogar, considerando las relaciones de conducta con sus familiares, situación económica.
- 3 Establecer nexos entre el hogar y la escuela, por medio del buen funcionamiento de la sociedad de padres de familia.
- 4 Investigar las posibles deficiencias mentales, desnutrición, enfermedades y anomalías personales para poder explicarse su conducta y el grado de aprovechamiento y recomendar las posibles soluciones a los problemas.
- 5 Organizará ciclos de conferencias para establecer relaciones entre los alumnos, entre los profesores y entre los padres de familia con temas de interés como son: Prácticas de higiene, salud mental, puericultura, dietética.
- 6 Orientará y facilitará al alumno y familiares su asistencia en casos de enfermedad a las instituciones de asistencia social, con que cuenta la comunidad o gestionar su traslado a donde sea necesario.
- 7 Promoverá prácticas del deporte, - diversiones sanas, etc.

- 8 Promoverá el funcionamiento activo de las bibliotecas escolares.
- 9 Organizará actividades para recaudar fondos, que ayuden a mejorar las condiciones del plantel.
- 10 Tramitar becas para los alumnos que lo ameriten." (10)

El problema que el niño está padeciendo lo afecta en el aprovechamiento escolar, debido a que se distrae pensando en aquello que lo está lastimando, otros se vuelven agresivos al no poder hacer nada para sacudirse eso que lo está dañando, en uno u otro caso su rendimiento escolar es mínimo en lo que se refiere al trabajo del aula, pues en las tareas extraescolares es casi nulo, si el profesor del grupo no hace nada por ayudar al niño y éste ve sus resultados en el aprovechamiento muy bajos comparados con los de sus compañeros, le toma fobia y antipatía a la escuela y al maestro y termina reprobando el ciclo escolar o desertando, esta última es la forma más grave en que puede un problema afectar al escolar, debido a que el muchacho que abandona la escuela a temprana edad es posiblemente un elemento más para el mundo de las drogas y la vagancia.

El maestro frente a alumnos con problemas, es muy poco lo que el profesor puede hacer por ellos, ya que son cuatro o cinco en cada grupo y el docente se preocupa por la mayoría de sus alumnos y no descuida su programación por atender a los "malos alum--

---

(10) Amelia I. de Blanco, Op cit. pp 20, 21.

nos", siendo que éstos son los que más necesitan atención y en algunas ocasiones el maestro quiere deshacerse de esos alumnos para que ya no le causen más problemas en el grupo, en otro casos el maestro sale de la escuela y corre a entrar a otra, o a otro trabajo en la búsqueda de mejorar su economía y se olvida o no puede hacer algo por sus alumnos con problemas, que siguen y siguen arrastrando su problema, los niños con incapacidad de aprendizaje en ocasiones cambian a medida que avanza su edad cronológica.

#### G. Otras consideraciones sobre el trabajo social en la escuela primaria

La meta que se busca con la implantación del trabajo social o servicio de orientación en la escuela primaria, es descubrir en el niño sus características personales como: Las intelectuales, emocionales, socioeconómicas y físicas, lo más temprano posible, es decir, cuando se encuentra cursando su educación primaria y además que el escolar desarrolle al máximo sus capacidades. (11)

Tan problema es el niño sobresaliente o de alto nivel de inteligencia como lo es el lento o de bajo rendimiento o bajo nivel intelectual. Ambos abandonan sus estudios si no se les canaliza debidamente, debe haber una orientación bien estructurada desde el jardín de niños y continuada en la escuela primaria, a los dos

---

(11) Hyrum M. Smith y Louise Omwake Eckerson. Servicio de Orientación en la escuela primaria. Ed Humanitas, pag. 5

tipos se les debe ayudar trazándoles planes educacionales acordes a su nivel intelectual. (12)

"Los problemas cuyo resultado final es el abandono de los estudios, comienzan y son totalmente evidentes en los grados elementales. De hecho bien al comienzo de la escuela primaria, muchos de los casos potenciales de abandono empiezan a rezagarse en sus estudios, lo que dará por resultados... el atraso...." (13)

La delincuencia y la vagancia podrían prevenirse o disminuirse, si en la escuela primaria existieran los servicios de orientación. El científico y escritor norteamericano James B. Conant recomendó a *The American High School Today* que: "En un sistema escolar satisfactorio, el asesoramiento debía empezar en la escuela primaria". (14)

En el año de 1959, en Nueva York había 180 asesores de orientación, trabajando exclusivamente en las escuelas primarias de la ciudad. Uno de los puntos del programa que desarrollan las escuelas de 10 Estados en los Estados Unidos de Norteamérica, es el siguiente:

"El asesor de orientación:

- a) Examina y observa a los niños que tienen dificultades para aprender, que rinden por debajo de lo que se espera de ellos, que dan señales de perturbaciones emocionales que nece

---

(12) Ibid. Pág. 9

(13) Seymourl, Wolfbein, Cit. por Hyrum M. Smith, Ibid. p. 10

(14) Ibid. p. 9 y 11

sitan consejo sobre las asignaturas o que se les coloque en clases especiales y a aquellos a quienes se piensa remitir a otros especialistas.

- b) Asesora a los niños que tienen problemas personales de menor importancia que influyen en su vida escolar". (15)

#### H. Factores que afectan al niño con incapacidades de aprendizaje

Se hará mención de algunos factores que hacen más difícil la tarea del educador, los más importantes son los siguientes: La hiperactividad, la disociación, la inversión figura-fondo, la perseverancia y la inmadurez motora.

1. La hiperactividad. No permite una adaptación satisfactoria del individuo a su medio ambiente, la hiperactividad se presenta en dos formas, la sensorial que es la que perturba el aprendizaje del escolar y la motora que afecta el hogar y la escuela en lo que se refiere a conducta. La hiperactividad sensorial puede deberse a una lesión en la corteza cerebral o a una conducta aprendida y se manifiesta distrayéndose con mucha facilidad el niño, esto viene a ser un punto de apoyo del individuo en la búsqueda de relaciones cordiales con los demás, es el clásico olvidadizo.

2. La disociación. Es una característica que consiste en ver parte de las cosas y no las cosas completas, lo que constituye una seria desventaja cuando el niño está aprendiendo a escri-

bir o leer.

3. La inversión de figura-fondo también llamada inversión — del campo. El niño carece de capacidad para ubicarse, aun cuando sepa lo que se le pide que haga no lo hace, en ocasiones se establece una confusión entre él y su maestro, el niño no tiene la habilidad para discriminar, eliminar una cosa entre varias, no lo— logra distinguir una persona entre un grupo por pequeño que sea.

(16)

4. La perseverancia. El niño se caracteriza por no poder de— jar una actividad mental para pasar a otra, es decir, no pasa de una idea a otra con facilidad, sino que debe haber algo que lo interrumpa si está resolviendo operaciones matemáticas, resuelve la primera y sigue repitiéndola mental o verbalmente, inicia la se— gunda repitiendo la primera, por lo que resuelve mal la segunda,— al colorear una figura sigue pintando cuando ya no sea necesario, echando a perder su dibujo, al botar una pelota, se le pide que — ya no lo haga y sigue botándola, pues su problema no le permite — interrumpir su actividad.

5. La inmadurez motora o incoordinación. Es una caracterís— tica que el niño manifiesta por torpeza en los movimientos, al caminar, al tomar cosas en sus manos, al comer, etc. Jamás puede — ponerse la camisa, abotonársela, no coordina correctamente sus —

---

(16) Williams M. Cruickshank. El niño con daño cerebral. 2a. ed.

México, Ed. Trillas, 1982, pp. 53, 59.

miembros, todo esto se debe a un problema neurológico y una orientación psicológica respecto del yo. (17)

#### I. El papel del educador en el diagnóstico

"En general se supone que el diagnóstico psicoeducativo es responsabilidad del psicólogo clínico o escolar. El no existir un número adecuado de tal personal para todas las escuelas públicas, que aporten la información requerida por los educadores, ha hecho que muchos que trabajan con niños con incapacidad de aprendizaje, impulsen a los maestros a adoptar dicho papel. En muchos sentidos es una decisión conveniente, pero su éxito depende por completo de la calidad del maestro y de la bondad clínica del programa con que se le educó". (18)

#### J. La responsabilidad del trabajador social

Cuando la familia acude a una agencia médica en busca de un asesoramiento para su hijo con incapacidad de aprendizaje, el trabajador social es su primer contacto, ya que es una persona con mucha preparación y experiencia que recabará los datos familiares de parte de los padres, los pasará al personal examinador, acompañará al niño a resolver exámenes, hará las citas y buscará la forma de que se cumplan, integrará un expediente del niño y se convertirá en el enlace entre la agencia y la familia o la escuela. El trabajador social guiará a los padres por meses o años en el asesoramiento terapéutico de su hijo.

---

(17) Ibid pp. 64, 71, 75

(18) Ibid pp. 97, 101

"Hasta el momento, el estudio del diagnóstico en las áreas de las incapacidades de aprendizaje ha tenido como centro el niño de primaria tradicional. - Es necesario prestar atención a otros grupos aunque en ninguno han puesto el interés necesario ni los educadores ni los psicólogos profesionales".  
(19)

### Enseñar de acuerdo con la incapacidad

Un niño con incapacidad de aprendizaje no se puede someter - al mismo programa educacional que los niños normales o con impedimentos físicos, aunque existen educadores que no aceptan esta diferencia; los problemas a que se enfrentan los padres y los maestros de niños con incapacidades físicas a éstos se les adapta un aparato y el problema es menor, pero en los primeros es necesario modificar su medio circundante y trazar un programa especial acorde a su incapacidad de aprendizaje.

K. El medio ambiente educativo para el niño con incapacidad de aprendizaje: La escuela

Para el niño con incapacidad de aprendizaje resulta negativo educacionalmente el salón de clase, el mismo que para niños sanos sería el mejor, pues debe carecer de distractores, como: láminas de material didáctico usado anteriormente, grandes ventanas, el pizarrón, escritorio y silla del maestro, el aula que no posea estos estímulos externos, proporciona al niño con incapacidad de --

aprendizaje la oportunidad de ver, comprender, asimilar lo que - el maestro enseña, entre menos se vea distraída la atención del niño mayor será la posibilidad de asimilación y que su jornada - sea por la mañana, debido a que los seres humanos estamos dota-- dos de cierta cantidad de energía física, que a las personas nor-- males les permite realizar las tareas diarias, hacer deporte y - otras actividades sociales; el niño con incapacidad de aprendizaje pierde mucha energía en sus constantes distracciones provoca-- das por los estímulos externos, de tal manera que su asimilación educativa es muy pobre debido a la escasa energía que posee.(20)

---

(20) Ibid pp. 138, 140

## CAPITULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### A. Aspecto físico

El presente estudio se realizó en la escuela primaria "Gral. Vicente Guerrero", de Hermosillo, Sonora; se encuentra en el barrio El Ranchito, ubicado en la parte oriental de la ciudad. La escuela se localiza en la esquina de Boulevard Transversal y Periférico Oriente; se compone de dos edificios de ladrillo, orientados de este a oeste; el primero es de dos plantas de construcción antigua y el otro, que es de los prefabricados por el CAPFCE, consta de una sola planta y tiene muy buena iluminación y ventilación; en cambio, el primer edificio carece de ventilación e iluminación adecuadas. Los dos edificios son muy calurosos. Otros inconvenientes son: el anillo periférico que delimita el terreno de la escuela y una gasolinera anexa, de la cual salen gases que molestan y afectan la respiración; ambos producen muchos ruidos que entorpecen la labor docente.

La superficie del terreno escolar es de 3,132 metros cuadrados; en la parte sur o frontal se halla el área verde o jardín con césped, algunos arbustos de ornato y cuatro palmeras que sobresalen en altura al edificio de dos plantas; enseguida del jardín está el edificio de dos plantas, entre los dos edificios está la cancha de basquetbol y volibol, le sigue el edificio prefabricado y en la parte posterior o norte hay una cancha de fut---

bol casi toda cercada con alambre de cuadro; sólo la parte po- -  
niente tiene barda de tabique de cemento.

A la escuela asisten niños de El Ranchito y Los Naranjos, -  
colonias que se ven afectadas por el polvo y el humo de una ce-  
mentera que opera muy cerca, al sur, y un molino harinero al nor-  
te, así como por la humedad que emana de la presa Abelardo L. Ro-  
dríguez, que se encuentra al oriente; todo esto ha provocado - -  
innumerables enfermedades a la población.

#### B. Aspecto social

En este aspecto, el sector se encuentra muy descuidado, ---  
pues no hay lugares donde la gente concurra a divertirse tranqui-  
la y sanamente; sólo se cuenta con una pequeña plaza, donde hay  
juegos mecánicos y algunas bancas, que la misma gente que las --  
utiliza o los vagos que abundan destruyen y hacen necesaria su -  
reparación periódica. Cuenta también con una cancha para bas- -  
quetbol y volibol.

Problemas sociales que aquejan a estos barrios son la vagan-  
cia y la drogadicción; vemos grupos de jóvenes que a muy temprana  
edad tienen vicios; en lugar de canalizar su energía en algo  
positivo como estudiar o trabajar, utilizan su gran potencial en  
la forma más negativa, como en drogarse, asaltar, robar y come-  
ter otra clase de delitos a toda hora, pero principalmente por -  
la noche, pues se les facilita esconderse en la oscuridad, de --  
tal manera que las gentes que moran por aquí y las que van de pa

so no pueden transitar con tranquilidad y seguridad.

En lo que se refiere a los servicios urbanos, la colonia Los Naranjos cuenta con agua potable, luz eléctrica domiciliaria y pública, drenaje, pavimento, teléfono, telégrafo, correos, servicio de limpieza constante, escuela, iglesia, canchas y campos deportivos. En cambio, carece de centro médico asistencial, biblioteca, centro social, supermercado, cine y vigilancia policiaca constante.

La colonia El Ranchito o Irrigación cuenta con agua potable en abundancia, debido a que cerca está la zona de captación y la pila de abastecimiento se encuentra en un cerro contiguo, al oeste; esta pila corresponde también a Los Naranjos. Se cuenta con luz eléctrica en los hogares, pero es deficiente el alumbrado público. Existe red telefónica en casi todo el barrio. El servicio de drenaje es deficiente, pues sólo cuenta con él la parte media y plana del sector, con inclinación hacia la colonia Los Naranjos. La escuela se encuentra en esta área, por lo que se beneficia con el servicio.

Unicamente existe una calle pavimentada, que es el Periférico, que en ese sector está orientado de norte a sur y con el cual colinda la escuela.

Se carece de vigilancia policiaca; cuando se necesita la intervención de algún cuerpo de seguridad, se solicita telefónicamente y por lo regular llega tarde o no llega. Se trata de un --

sector que presenta un alto índice de pandillerismo y vandalismo. El servicio de recolección de basura es sumamente deficiente.

### C. Aspecto cultural

Una institución importante de este sector es un Centro Médico-Asistencial, en el cual funciona la Casa de la Asegurada donde se imparten cursos de corte y confección, repostería, cocina, juguetería y otros. Anexo a la Casa de la Asegurada funciona también un jardín de niños oficial.

Existe asimismo una iglesia católica, que administra un jardín de niños particular. Además de la escuela "Gral. Vicente Guerrero" existen otras dos escuelas primarias, una secundaria del sistema federal y otra particular. En todos los niveles de la educación existe un elevado índice de deserción. No existe en el sector ninguna biblioteca, por lo que los alumnos tienen que acudir a instituciones muy lejanas.

### D. Aspecto económico

Predomina en este sector la clase social de escasos ingresos y la población productiva se dedica principalmente a actividades de jornalero, con sueldo del salario mínimo. Existe mucho desempleo, en virtud de que predomina el material humano no calificado o con escasa preparación para una labor productiva, por lo que únicamente proporciona a algunas empresas abundancia de mano de obra barata. La situación de estrechez en muchos hoga-

res se complica cada vez más por la crisis económica del país y por el hecho de que las familias de las clases necesitadas son más numerosas.

#### E. Aspecto médico-asistencial

Un sector tan grande como éste carece totalmente de servicios médicos nocturnos; sólo en el día contamos con los servicios de un consultorio particular y un laboratorio de análisis clínicos, pero no se proporcionan servicios de hospitalización; para la aplicación de inyecciones y vacunas está el Centro Médico-Asistencial y en ocasiones se cuenta con la intervención de las Brigadas Móviles de Vacunación de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

Las enfermedades más comunes son: resfriados, padecimientos gastrointestinales, enfermedades causadas por la contaminación del ambiente y enfermedades de la piel; la parasitosis más común es la del piojo, problema que existe en la escuela, principalmente en los grupos elementales.

Para ser atendidos médicamente, la mayoría de los moradores de este sector tienen que acudir al IMSS, al ISSSTE y al Hospital General del Estado o a clínicas y hospitales particulares; todos ellos se encuentran bastante retirados.

Para dar una idea más precisa de los aspectos socioeconómicos y culturales de la población de este sector, se obtuvo una muestra representativa de 50 familias, a las cuales se les apli-

có una encuesta, cuyos resultados se muestran en los siguientes -  
cuadros:

Cuadro número 1. Tipo de vivienda

Vivienda de:	Cantidad	%
Cartón	0	000
Adobe	9	18
Ladrillo o tabique	41	82
Total:	50	100

Cuadro número 2. Número de cuartos por vivienda

No. de cuartos	No. de viviendas	%
2	3	6
3	11	22
4	10	20
5	13	26
6	7	14
7	3	6
8	2	4
*	1	2
Total:	50	100

\* No contestó esta pregunta.

Cuadro número 3. Servicios con que cuentan las viviendas

Servicio	No. de casos	%
Electricidad	50	100
Agua potable	50	100
Drenaje	38	76
Teléfono	10	20

Cuadro número 4. Número de personas por familia

No. de personas	Familias	%
3	1	2
4	4	8
5	7	14
6	9	18
7	12	24
8	7	14
9	2	4
10	1	2
12	2	4
16	1	2
*	4	8
Total:	50	100

\* No contestaron a esta pregunta.

Cuadro número 5-A. Personas con que vive el niño

Persona	No. de casos	%
Padre	46	92
Madre	48	96
Abuelos	2	4

Cuadro número 5-B. Lugar que ocupa el niño encuestado en su familia

Orden	No. de casos	%
Primero	8	16
Segundo	10	20
Tercero	12	24
Cuarto	11	22
Quinto	4	8
Sexto	2	4
Séptimo	00	00
Octavo	1	2
Noveno	1	2
Décimo	00	00
Décimoprimer	1	2
Total:	50	100

Cuadro número 5-C. Número de hijos por familia

Cantidad	Familias	%
2	3	6
3	12	24
4	11	22
5	11	22
6	4	8
7	2	4
8	1	2
9	2	4
10	0	0
11	1	2
*	3	6
Total:	50	100

\* No contestaron esta pregunta

Cuadro número 5-D. Otros familiares que viven en la casa del encuestado

No. de familiares	No. de casos	%
0	35	70
1	8	16
2	2	4
3	2	4
4	1	2
6	1	2
7	1	2
Total:	50	100

Cuadro número 6-A. Escolaridad de los padres

Escolaridad	Padre	Madre	Total	%
Primaria	30	36	66	66
Secundaria	12	12	24	24
Preparatoria	3	0	3	3
Comercio	4	6	10	10
Carrera	1	2	3	3

Cuadro número 6-B. Empleo del padre

Empleo	No. de casos	%
Chofer	4	8
Jornalero	19	38
Empleado	13	26
Albañil	2	4
Negocio propio	2	4
Desocupado	10	20
Total:	50	100

Cuadro número 6-C. Empleo de la madre

Empleo	No. de casos	%
En el hogar	48	96
Empleada	2	4
Total:	50	100

Cuadro número 7. Escolaridad de los hijos mayores de 14 años

Escolaridad	Personas	%
Primaria	55	71
Secundaria	16	21
Preparatoria	3	4
Comercio	3	4
Carrera	0	0
Total:	77	100

Cuadro número 8 Nivel de ingresos

Ingreso	No. de casos	%
De \$10 000 a \$20 000	21	42
De "21 000 a "25 000	10	20
De "26 000 a "30 000	9	18
De "31 000 a "35 000	4	8
De "36 000 a "40 000	2	4
De "41 000 a "45 000	2	4
De "46 000 o más	2	4
Total:	50	100

Cuadro número 9-A. Alimentación familiar (desayuno)

Desayuno	No. de casos	%
Huevos	47	94
Leche	42	84
Pan	35	70
Café	44	88
Tortillas	35	70
Otros	3	6

Cuadro número 9-B. Alimentación familiar (comida)

Comida	No. de casos	%
Sopa	47	94
Carne	42	84
Frijoles	50	100
Tortillas	49	98
Café	19	38
Refresco	40	80
Otros	16	32

Cuadro número 9-C. Alimentación familiar (cena)

Cena	No. de casos	%
Guisado	32	64
Leche	37	74
Pan	39	78
Atole	25	50
Otros	24	48

Cuadro número 10. Problemas familiares

Problema	No. de casos	%
Drogadicción	3	6
Prostitución	1	2
Alcoholismo	5	10
Vagancia	2	4
Vandalismo	1	2
Otros	0	0
*	38	76
Total:	50	100

\* No contestaron a esta pregunta

Cuadro número 11. Estado civil de los padres

Estado civil	No. de casos	%
Casados	39	78
Separados	2	4
Divorciados	0	0
Unión libre	3	6
Viudez	1	2
Madre soltera	4	8
*	1	2
Total:	50	100

\* No contestó

## CAPITULO III

### METODOLOGIA

#### A. Problemática

La presente investigación está enfocada hacia diversos problemas que se presentan en la escuela primaria y que afectan la formación del alumno, con el objeto de demostrar que dichos problemas, por su cantidad y gravedad, hacen necesaria y urgente la participación de un especialista en trabajo social, para que — atienda debidamente todos los casos que impliquen problemas de — aprendizaje, de conducta, de salud y otros similares que por su gravedad lo requieran, en vista de que el maestro de grupo no — tiene tiempo ni cuenta con las técnicas ni el entrenamiento profesional para hacerlo de una manera eficaz y oportuna.

La primera dificultad que se presentó en este estudio fue — el hecho de carecer de criterios sólidos para decidir cuándo se justifica la necesidad de un trabajador social en una escuela. Los especialistas en atención de problemas de los escolares, como el psicólogo, el orientador, el trabajador social, etc., es— tán conscientes de que en un conglomerado numeroso de escolares— se presentan bastantes problemas serios que ameritan la atención de especialistas, pero comprenden también que la contratación de tales especialistas implica una erogación adicional que el Esta— do no puede afrontar en forma generalizada, debido al gran núme—

ro de planteles educativos que existen en el país.

En este trabajo se sostiene la idea de que la falta de presupuesto no es razón suficiente para soslayar una problemática tan importante, pues en los casos de alumnos con problemas serios, si se atienden oportunamente, pueden lograrse reacciones que los encaucen a su sano desarrollo, mientras que la negligencia, el descuido, la indiferencia o un tratamiento inadecuado pueden ocasionar que el caso se agrave y desencadenar consecuencias que impidan el desarrollo armónico del niño.

Durante la investigación se recogieron diversas opiniones en relación al tipo de especialista más conveniente para la situación planteada. Desde luego, existen argumentos a favor de la concurrencia de un médico, una enfermera, un psicólogo o un orientador con estudios de psicología, un higienista y un trabajador social, pero no se puede pensar siquiera en la posibilidad de contar con todo un equipo de tales especialistas, por lo que es necesario decidir cuál es más conveniente. En este estudio se optó por el trabajador social, en virtud de que recibe capacitación y entrenamiento especiales para, una vez detectado el caso problema, encauzarlo hacia el especialista que requiera, buscando los apoyos que sean necesarios para quienes carecen de los recursos que la atención del problema demande.

No se pretende, pues, establecer cuántos casos son suficientes para demostrar la necesidad de un trabajador social escolar. Se busca explorar la incidencia de casos problema en una escuela,

con datos confiables, para tener una idea más clara y precisa — acerca de la magnitud del problema que se presenta y dar testimonio de ello a las autoridades educativas, quienes deberán analizar la información y determinar lo conducente.

La problemática objeto de estudio se enfocará hacia los aspectos siguientes, planteados como interrogantes:

1. ¿Cuál es el índice global de problemas escolares susceptibles de ser atendidos por un trabajador social, en una escuela primaria?.
2. ¿Cuál es el índice de problemas de aprendizaje y cuáles son sus tipos más frecuentes?.
3. ¿Cuál es el índice de problemas de conducta en los escolares y cuáles son los más frecuentes?.
4. ¿Cuál es el índice de problemas de inadaptación escolar y cuáles presentan mayor incidencia?.
5. ¿Cuál es el índice de problemas familiares que afectan — el rendimiento escolar del alumno y cuáles son los que — se presentan con mayor frecuencia?.

## B. Definiciones

En este trabajo se aborda una problemática muy compleja, — pues los diversos factores a considerar no se presentan aislados unos de otros, sino en una red de interconexiones, de tal manera que, en cada caso problema que se detecta, se observan factores—

procedentes del medio ambiente familiar, de las condiciones del sujeto (tanto biológicas como psicológicas y afectivas) y del medio social (ambiente extrafamiliar de la comunidad cercana que rodea al menor; ambiente escolar y medio social amplio que rodea a la familia y la escuela).

Siendo preciso optar por una presentación ordenada de los diversos factores que se han de tomar en cuenta, es importante no olvidar que tal presentación obedece a necesidades metodológicas y constituye una abstracción, es decir, que diversos tipos de problemas que en la realidad se presentan ligados, en este trabajo se presentan como separados para ayudar a la sistematización y el orden del estudio.

Con base en esta aclaración, se manejará la problemática considerando cuatro principales áreas de incidencia:

- Area biológica
- Area psicológico-afectiva
- Area educacional
- Area social

En el área biológica quedan comprendidos todos aquellos problemas de salud que afectan a los diversos órganos del cuerpo humano y que presentan características que permiten relacionarlos con problemas de aprendizaje o de conducta. Esto implica que sólo se considerarán los problemas de esta área en función de la gravedad que presenten, pues se dan muchos casos de afecciones -

pasajeras o afecciones permanentes pero leves, que no inciden de manera trascendente en la formación del educando.

En el área psicológico-afectiva se tomarán en cuenta problemas de conducta, tipificados en las siguientes categorías:

- Tendencia a la violencia: agresivo, dañista, peleonero, destructivo con poca tolerancia a las dificultades, se enfurece fácilmente, pierde el control con violencia verbal o física, etc.
- Tendencia a la ansiedad o a la angustia.
- Casos de niños miedosos en general o que muestran temor exagerado a algo.
- Inestabilidad emocional. Casos de niños muy volubles, que cambian de actitud frecuentemente, sin motivación evidente.
- Tendencia a la pasividad. Niños que no se integran a los grupos que se aíslan, que no se comunican, que no muestran iniciativa.
- Casos de conductas extrañas que pueden ser efectos de afecciones en el área psicológica o en el área biológica: Niños que se ríen sin causa aparente, que presentan pequeñas ausencias (no hablan y parece no entender o no captar lo que pasa a su alrededor), que presentan actitudes obsesivas o manías, etc.

En el área educacional se tratarán fundamentalmente todos aquellos casos que presentan dificultades para el aprendizaje, como los siguientes:

- Niños distraídos
- Niños inquietos (hiperactivos)
- Niños que muestran retraso en diversas áreas del programa escolar.

También se dedicará atención a problemas que se relacionan con inadaptación del niño a la escuela y su función:

- Niños que no aceptan la escuela o su maestro.
- Niños que no cumplen con los trabajos asignados o lo hacen en forma deficiente
- Absentismo y falta notoria de puntualidad
- Niños que se escapan del salón de clases o que "se hacen la — pinta"

En el área social se tocarán únicamente aspectos que se refieren a la integración familiar y las condiciones del ambiente del hogar, como los siguientes:

- Hogar desintegrado por falta de padre o madre, o de ambos
- Presencia deficiente de la figura paterna o materna por causa de trabajo o enfermedad
- Hogar con problemas económicos por ingresos bajos y/o familia muy numerosa
- Problemas en las relaciones padres-hijo, casos de relaciones deficientes: Falta de demostraciones de afecto, de interés, de participación en actividades conjuntas de entretenimiento y diversión.

### C. Técnica de recolección de datos

Se utilizó la técnica del estudio encuesta, mediante dos -- etapas:

La primera fase consistió en la aplicación de cuestionarios a todos los profesores de grupo de la escuela, once en total, -- con el fin de detectar en forma preliminar los posibles casos -- problema; cada profesor contestó un cuestionario por cada alumno de su grupo.

La segunda etapa se destinó a profundizar en todos los ca-- sos problema detectados en la primera, por lo cual se procuró -- utilizar la asesoría de un psicólogo, así como la ayuda de un -- grupo de estudiantes de trabajo social de la Universidad de Sono-- ra, para que realizaran las entrevistas. Se manejaron tres cues-- tionarios, destinados uno a los alumnos, otro a los padres y -- otro a los maestros. En el caso de los padres se procuró que el padre y la madre dieran la información por separado.

En los apéndices C, D, E y F, de las páginas 92, 94, 99 y 108 se incluyen los cuestionarios aplicados, mientras que en el si-- guiente capítulo se detalla la forma en que se efectuó la reco-- lección de datos.

### D. Población y muestra

La población objeto de estudio comprende los 541 alumnos de los 11 grupos, de primero a sexto grados, de la Escuela Primaria

Estatal "Gral. Vicente Guerrero", de la Zona Escolar Número XIX, de Hermosillo, Sonora.

Estos alumnos proceden de dos colonias que rodean la escuela: La colonia Los Naranjos y la colonia El Ranchito. El siguiente cuadro muestra la población total, por grados:

Grados	No. de alumnos
Primero	137
Segundo	125
Tercero	56
Cuarto	131
Quinto	46
Sexto	46
Total:	541

La primera etapa de la encuesta fue aplicada a los maestros de los 11 (once) grupos y comprendió la población total; se detectaron 103 casos con algún problema de aprendizaje y/o de conducta.

El cuadro siguiente presenta el número de casos problema por grados:

---

---

Grados	No. de alumnos
Primero	25
Segundo	26
Tercero	14
Cuarto	25
Quinto	10
Sexto	3
Total:	103

---

---

En la segunda etapa de la encuesta sólo se tomó en cuenta esta muestra de 103 casos detectados, pero fue necesario eliminar 5 de ellos, por haber causado baja durante el tiempo transcurrido entre la primera y la segunda fases del estudio. Al investigar las causas de estas bajas se encontró lo siguiente: - un alumno desertó por problemas con el Supervisor de la zona escolar, motivados por el hecho de que el menor traía el cabello demasiado largo y sucio y se negó a cortárselo; otro niño se cambió de escuela por tener conflictos constantes con el profesor del grupo; otro niño que vivía con sus abuelos regresó al hogar paterno ubicado en la zona agrícola de la Costa de Hermosillo; finalmente, otros dos casos se debieron a cambio de residencia por parte de la familia.

El cuestionario aplicado a los alumnos, por lo tanto, fue contestado por 98 sujetos, mientras que los cuestionarios destinados a los padres de familia o tutores fueron aplicados a 63 parejas, sumándose a éstos 25 casos en los cuales sólo se entrevistó a la madre y un caso en el que se entrevistó solamente al padre. Por lo tanto, se reunió información de 88 madres (o equivalente) y de 64 padres o tutores.

El cuestionario correspondiente a los maestros fue aplicado a los profesores de los 98 alumnos de la muestra, con una cédula correspondiente a cada alumno, por lo cual el número de cédulas llenadas por cada maestro corresponde al número de casos detectados en su grupo.

## CAPITULO IV

### RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

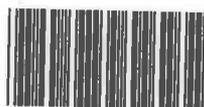
#### A. Información recopilada mediante la encuesta

Con la finalidad de conocer las características sociales, económicas y culturales que prevalecen en el sector donde está ubicada la escuela, se realizó una encuesta a una muestra de 50 familias. El cuestionario aplicado aparece en el apéndice A, página 88 y los resultados obtenidos se detallan en los cuadros que aparecen en el Marco Referencial, página 30.

A éstos se agregaron muchos otros datos que fueron reunidos por la observación directa. Los datos que aparecen en los cuadros citados fueron procesados mediante la obtención de porcentajes.

La recolección de datos relativa a las variables estudiadas, esto es, los principales problemas de aprendizaje y/o de conducta que se presentan en la escuela y que son susceptibles de ser atendidos por un trabajador social, se efectuó mediante una etapa para detectar los probables casos problema y otra para profundizar en los casos detectados, determinando con mayor exactitud el tipo y la magnitud del problema.

La primera de estas etapas se llevó a cabo durante el mes de noviembre de 1981, mediante una encuesta aplicada a los once-



67840

067840

maestros de grupo de la escuela, con una cédula para cada alumno, siendo el total de 541. El cuestionario aplicado aparece en el apéndice B, página 90 y los resultados se muestran en el cuadro siguiente:

Cuadro No. 1. Resultados de la encuesta aplicada a los maestros de la escuela "Gral. Vicente Guerrero", cubriendo la población escolar, de 541 alumnos, para detectar casos con problemas de aprendizaje y/o de conducta

Orden	Comportamiento	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Es comunicativo?	216	257	68 *
2	¿Respeto las normas de la escuela?	340	142	59 *
3	¿Cuida sus útiles escolares?	251	194	96 *
4	¿Termina el trabajo que inicia?	219	281	41 *
5	¿Ayuda a sus compañeros en clase?	97	378	66 *
6	¿Hace sus trabajos adecuadamente?	161	285	95 *
7	¿Molesta a sus compañeros cuando están trabajando?	36 *	302	203
8	¿Se distrae fácilmente?	64 *	407	70
9	¿Su actitud es correcta con el maestro?	338	154	49 *
10	¿Es agresivo?	52 *	180	309
11	¿Es destructivo?	11 *	231	299
12	¿Participa espontáneamente?	128	359	54 *

13	¿Su actitud es armónica con sus compañeros?	231	293	17 *
14	¿Muestra iniciativa?	116	362	63 *
15	¿Es sobresaliente en sus calificaciones?	113	263	65 *
16	¿Cuida su aseo personal?	280	185	76 *
17	¿Es puntual a clases?	293	176	72 *
18	¿Usa continuamente palabras groseras?	9 *	205	327

---

\* Indica los casos de alumnos en los que pudiera existir problema.

El cuadro número 2 presenta por separado los posibles casos problema, con los porcentajes correspondientes.

Cuadro número 2. Porcentajes correspondientes a posibles casos - con problemas de aprendizaje y/o de conducta detectados. Población: 541 alumnos

Orden	Tipo de problema	No. de casos	%
1	No comunicativo	68	12.6
2	No respeta las normas de la escuela	59	10.9
3	No cuida los útiles escolares	96	17.7
4	No termina los trabajos que inicia	96	17.7
5	No presta ayuda	41	7.6
6	No hace sus trabajos adecuadamente	66	12.2
7	Molesta a sus compañeros	36	6.7
8	Se distrae fácilmente	64	11.8
9	Presenta actitudes incorrectas ante el maestro	49	9.1
10	Agresivo	52	9.6
11	Destruyivo	11	2.0
12	No participa espontáneamente	54	10.0
13	No muestra compañerismo	17	3.1
14	Carece de iniciativa	63	11.6
15	Tiene calificaciones bajas	65	12.0

16	Descuida su aseo personal	76	14.0
17	Impuntual	72	13.3
18	Utiliza palabras groseras	9	1.7

---

---

Los resultados de esta primera encuesta permitieron captar todos los posibles casos problema, por lo cual encontramos muchos alumnos que sólo presentaron problemas leves que no ameritan la intervención de especialistas. Con el fin de depurar estos resultados, se aplicó el criterio de considerar como casos graves los que presentaron 8 o más aspectos negativos en los resultados de la encuesta. De este modo el número de casos se redujo a 103 alumnos, con los cuales se procedió a realizar la segunda etapa de la encuesta, en el mes de abril de 1982, con la finalidad de profundizar en los casos detectados. Como se explicó anteriormente, al tratar sobre población y muestra. (Capítulo III, página 45), cinco alumnos de los 103 detectados se dieron de baja por lo que se continuó la encuesta con 98 casos.

La recolección de datos de esta etapa comprende la aplicación de cuestionarios a los 98 alumnos, a sus maestros y a los padres de familia.

El cuestionario correspondiente a los alumnos se llevó a cabo mediante entrevista con los 98 escolares de interés y tuvo como finalidad explorar aspectos de las relaciones con el maestro y de adaptación a la escuela. El instrumento utilizado aparece en el apéndice C, página 92 y los resultados del mismo se pre-

sentan en los cuadros siguientes:

Cuadro número 3. Resultados de la encuesta aplicada a 98 niños, en relación a su aceptación de la escuela

Orden	Respuesta	No. de casos	%
1	Sí acepta la escuela	84	85.7
2	Quisiera estar en otra escuela	14	14.3
	Total:	98	100

Cuadro número 4. Causas de la no aceptación

Orden	Causa	Frecuencia
1	Está muy fea	4
2	No le gusta el maestro	4
3	Su hermano está en otra escuela	1
4	Prefiere la escuela anterior	1
5	Lo castigan	1
6	Está lejos de su casa	1
7	Quiere cambiar de amigos	1
8	Se enfada	1
	Total:	14

Cuadro número 5. Resultados de la muestra aplicada a 98 niños, en relación a si tienen confianza en su maestro

Orden	Respuesta	No. de casos	%
1	Si le tienen confianza	60	61.2
2	No la tienen	38	38.8
	Total:	98	100

Cuadro número 6. Causas por las cuales no le tienen confianza

Orden	Respuesta	Frecuencia
1	No le gusta platicar con los alumnos	13
2	Le pega	10
3	Lo castiga	5
4	Lo regaña	4
5	Se enoja fácilmente	4
6	Lo ve duramente	1
7	No sabe por qué	1
	Total:	38

Cuadro número 7. Resultados de la encuesta aplicada a 98 niños, en relación a su aceptación del maestro

Orden	Respuesta	No. de casos	%
1	Sí acepta al maestro	89	90.8
2	No lo acepta	9	9.2
	Total:	98	100

Cuadro número 8. Causas de la no aceptación

Orden	Causa	Frecuencia
1	Lo regaña mucho	3
2	Le pega	3
3	No platica con él	2
4	Tiene "consentidos"	1
	Total:	9

Cuadro número 9. Resultados de la entrevista aplicada a 98 niños, en relación a si considera justo a su maestro

Orden	Respuesta	No. de casos	%
1	Lo considera justo	81	82.7
2	Lo considera injusto	12	12.2
3	No sabe cómo juzgarlo	5	5.1
	Total:	98	100

El cuestionario que se aplicó a los maestros de los 98 -- alumnos estudiados se compone de 4 secciones:

- Sección I. Su objetivo es detectar la presencia de síntomas que permitan sospechar la existencia de alteraciones orgánicas, como disfunción cerebral, epilepsia parcial y epilepsia generalizada.
- Sección II. Su finalidad consiste en identificar posibles -- conductas temporales reactivas.
- Sección III. Incluye datos para identificar posibles conductas neuróticas infantiles.
- Sección IV. Explora aspectos relativos a la adaptación escolar y el grado de interés de los padres por el rendimiento escolar de los alumnos.

Para detectar posibles casos de disfunción cerebral, se to maron en cuenta los siguientes indicadores:

- Atención dispersa.
- Inquietud. Agitación moderada, desasosiego, impresión de encontrarse molesto.
- Dificultad en el aprendizaje.
- Labilidad. Tendencia a variaciones rápidas y espontáneas en las reacciones emocionales.
- Angustia. Temor morboso ante un peligro imaginario; sensación de espera de un suceso doloroso.
- Conductas destructivas. Tendencia a deshacer o destruir algo.
- Agresividad. Conducta que implique acometimiento físico o verbal hacia personas o sus bienes.

Para localizar casos de posible epilepsia parcial, se tomaron en cuenta las conductas que pueden considerarse como agresividad acentuada y salvajismo o violencia muy marcada.

Los indicadores para detectar posibles casos de epilepsia generalizada fueron las pequeñas ausencias y el retraso en el aprendizaje.

Como indicadores de conductas temporales reactivas se tomaron los siguientes:

- Negativismo. Negarse a cooperar, rehusarse ante peticiones razonables, tendencia a hacer lo opuesto a lo que otros desean.
- Pequeños hurtos de dinero u objetos.
- Tendencia a comprar afecto. Traer siempre dinero y realizar-

regalos frecuentes a sus amigos; invitar a sus compañeros a - consumir alimentos, bebidas o golosinas y pagar el gasto (" - disparador").

Como indicadores de posibles conductas neuróticas infantiles se consideraron los siguientes:

- Introversión. Tendencia a dirigir la atención hacia sus procesos internos y evitar las relaciones interpersonales.
- Pasividad. Falta evidente de participación en los trabajos y juegos; tendencia a aislarse, a no comunicarse, a no mostrar iniciativa.
- Acatamiento sumiso. Tendencia a no oponer nunca resistencia a las reglas, órdenes y deseos del grupo o de sus compañeros.
- Conductas obsesivas. Tendencia a presentar ideas y actitudes fijas hacia determinados objetos o fenómenos.
- Temores irracionales (fobias). Temor que varía de intensidad y que puede llegar hasta el terror, específicamente ligado a un ser, un objeto o una situación que justifica racionalmente esa reacción.

Para explorar la adaptación del niño a la escuela y el interés de los padres hacia su avance escolar, se tomaron en cuenta los aspectos siguientes:

- Cumplimiento en las tareas asignadas; limpieza y calidad de las mismas.
- Asistencia y puntualidad.
- Aseo personal.

- Asistencia de los padres a reuniones escolares.
- Visitas de los padres a informarse sobre el rendimiento del escolar, ya sea en forma voluntaria o a petición del maestro.

El instrumento aplicado a los maestros aparece en el apéndice D, página 94 . Los datos recolectados por este medio se presentan a continuación, siguiendo el orden del cuestionario:

Cuadro número 10. Datos recolectados en la encuesta realizada a los maestros, relativos a los casos estudiados. Los porcentajes están dados en relación a 98 casos

Orden	Problema	Cantidad	%
1	Distracción constante	85	86.73
2	Inquietud	58	59.18
3	Dificultad en el aprendizaje	67	68.37
4	Estado de ánimo muy voluble	38	38.77
5	Poca tolerancia a las dificultades	55	56.12
6	Ansiedad o angustia	27	27.55
7	Conductas destructivas	26	26.53
8	Tendencia a pelear constantemente	28	28.57
9	Conductas que implican daño a sus compañeros	36	36.73
10	Conducta agresiva	30	30.61
11	Pequeñas ausencias	22	22.45
12	Mov. o expresiones no controladas	15	15.30
13	Conductas extrañas	18	18.37

14	Se enfurece fácilmente	25	25.51
15	Pierde el control cuando se enoja	28	28.57
16	Conducta violenta	12	12.24
17	Padece convulsiones	8	8.16
18	Actitud contraria a órdenes recibidas	41	41.84
19	No cumple con el trabajo encomendado	59	60.20
20	Regularmente trae dinero	45	45.92
21	Sospecha o sabe que toma dinero ajeno	5	5.10
22	Gasta dinero regularmente	34	34.69
23	Acostumbra hacer regalos	6	6.12
24	Se escapa del salón	8	8.16
25	Se hace "la pinta"	11	11.22

En relación a la dificultad para el aprendizaje, los cuadros siguientes presentan los datos por grados y áreas o aspectos:

Cuadro número 11. Dificultad en el aprendizaje por grado

Grado	No. de casos	%
Primero	18	18.37
Segundo	15	15.31
Tercero	5	5.10
Cuarto	19	19.39
Quinto	7	7.14
Sexto	3	3.06
Total:	67	68.37

Cuadro número 12. Areas con índices de dificultad en el --  
aprendizaje más elevados

Orden	Area	No. de casos	%
1	Matemáticas	48	48.98
2	Lectura	44	44.90
3	Escritura	36	36.73

Cuadro número 13. Modalidades más frecuentes de dificultad  
en el aprendizaje

Orden	Modalidad.	No. de casos	%
1	No retiene los conocimientos	50	51.02
2	No termina sus trabajos	42	42.86
3	No capta los conocimientos	37	37.75

Cuadro número 14. Clasificación de casos con dificultad  
en el aprendizaje, por número de áreas afectados

Orden	No. de áreas afectadas	No. de casos	%
1	Todas	14	14.28
2	De 3 a 5	38	38.77
3	De 1 a 2	15	15.31

El total de casos en los que se puede sospechar alguna alte-  
ración orgánica fue de 43, distribuidos del modo siguiente:

Cuadro número 15. Casos de posible alteración orgánica

Orden	Problema	No. de casos	%
1	Dificultad en el aprendizaje con 4 características o más de disfunción cerebral (1)	31	31.63
2	Síntoma de pequeño mal	5	5.10
3	Síntoma de epilepsia parcial	1	1.02
4	Otra alteración orgánica (2)	6	6.12

(1) En estos 31 casos se detectó un niño que presentó convulsiones a la edad de un año.

(2) En el grupo de niños con dos o más indicadores de conductas temporales reactivas, se presentaron estos 6 casos que sufren convulsiones, por lo que se supone alguna alteración orgánica.

En lo relativo a conductas temporales reactivas, se consideraron los casos que presentaron dos o más características, dando un total de 41.

El cuadro siguiente muestra un resumen de los casos con dificultad en el aprendizaje, relacionados con problemas de conducta:

Cuadro número 16. Relación entre rendimiento y comportamiento escolar

Orden	Problema	No. de casos	%
1	Dificultad en el aprendizaje y 4 características de disfunción cerebral	31	31.63
2	Dificultad en el aprendizaje y 3 características de disfunción cerebral	10	10.20
3	Dificultad en el aprendizaje y 2 características de disfunción cerebral	24	24.49
4	Dificultad en el aprendizaje y ninguna característica de disfunción cerebral	3	3.06
5	No tiene dificultad en el aprendizaje pero presenta problemas de personalidad	9	9.18
6	No tiene dificultad en el aprendizaje pero presenta problemas de indisciplina	17	17.35
7	No está afectado en ninguna- área	4	4.08
	Total:	98	99.99

El cuestionario aplicado a los padres de familia también se realizó mediante la técnica de la entrevista, en forma privada, con cada uno de los progenitores o, en su caso, con los tutores de los educandos. Se compone de 6 secciones:

Sección I. Aspectos de desintegración familiar:

- Abandono del hogar por parte de uno o ambos padres
- Divorcio o separación
- Enfermedades y/o muerte de alguno de los padres
- Privación de la libertad de uno o ambos padres
- Ausencia prolongada de uno o ambos padres por motivos de trabajo

Sección II. Calidad de las relaciones familiares:

- Relación entre los padres
- Afecto en las relaciones padres-hijos
- Comunicación padres-hijos
- Actitud sobreprotectora
- Actitud enjuiciadora
- Falta de interés y atención de los padres hacia las actividades del educando
- Relación del escolar con sus hermanos

Sección III. Alimentación del escolar:

- Número de comidas al día
- Cantidad y calidad de los alimentos

- Apetito del escolar

Sección IV. Salud del escolar:

- Enfermedades más frecuentes
- Servicio médico que se utiliza

Sección V. Situación económica familiar:

- Ocupación
- Ingresos mensuales
- Número de miembros que habitan la vivienda
- Características de la vivienda

Sección VI. Comportamiento del escolar en el medio familiar:

- Comunicación
- Conductas fóbicas y/o obsesivas
- Conductas negativistas
- Inquietud y/o angustia
- Conductas agresivas
- Tendencia a destruir o a la violencia
- Tendencia a comprar afecto

Para la recolección de datos en la encuesta aplicada a los padres de familia, la muestra se dividió en dos grupos:

Grupo A. Escolares en los que se sospecha existe alteración orgánica: 45 casos.

Grupo B. Escolares en los que se atribuye el problema a con-

ductas temporales reactivas: 49 casos.

Los 4 casos en que no se detectó problema grave en las encuestas anteriores no fueron objeto de la encuesta a los padres; además, no en todos los casos fue posible realizar las entrevistas, ya sea por falta de cooperación o por no localizarse al padre. El número de cédulas contestadas fue el siguiente:

Cuadro número 17. Cantidad de cédulas contestadas en la encuesta a los padres de familia, por grupos

Orden	Especificación	Cantidad	
		Grupo A	Grupo B
1	Cédulas completas	31	32
2	Cédulas incompletas por faltar la del padre	13	12
3	Cédulas incompletas por faltar la de la madre	1	0
	Total:	45	44

El cuestionario aplicado a los padres se presenta en el -- apéndice E, página 99. Los principales datos recopilados por este medio se presentan a continuación:

Cuadro número 18. Desintegración en el hogar por falta de uno de los padres o de ambos. Porcentajes en relación a 89 casos estudiados

Orden	Especificación	No. de casos		Total	%
		A	B		
1	El escolar vive sólo con la madre	4	5	9	10.11
2	El escolar vive sólo con el padre	1	0	1	1.12
3	El escolar vive con otro familiar (abuelos, tíos)	3	1	4	4.50
4	El escolar vive con su madre y padrastro	0	1	1	1.12
Total:		8	7	15	16.85

De los 9 casos en los que el escolar vive sólo con la madre, 7 se deben a abandono, 1 a separación y 1 a divorcio. El caso del escolar que vive sólo con el padre se debe al trabajo de la madre en otra ciudad. De los 4 casos en los que el niño vive con familiares (abuelos, 3 casos y tíos 1 caso), 2 se deben a abandono por parte del padre y trabajo de la madre, 1 a divorcio y 1 a que es hijo de madre soltera.

En lo que respecta a la calidad de las relaciones familiares, los datos más importantes se presentan a continuación:

Cuadro número 19. Relaciones entre los cónyuges. Casos problemáticos

Orden	Especificación	No. de casos	%
1	El padre sale solo a divertirse	16	16.33
2	No existe comprensión	13	13.26
3	Conflictos constantes por causa del padre	15	15.31
4	Conflictos constantes por causa de la madre	4	4.08
5	Intento de divorcio por parte del padre	16	16.33
6	Intento de divorcio por parte de la madre	14	14.28

Las causas de conflictos por parte del padre se deben a: alcoholismo, con 10 casos; infidelidad, con 2 casos; mal carácter, con 3 casos. En cambio, por parte de la madre, las causas son: mal carácter, descuida a los hijos, descuida las labores domésticas y celos.

En la calidad de las relaciones padres-hijos se presentan a continuación los casos problema detectados:

Cuadro número 20. Casos problema detectados en las relaciones padres-hijos

Orden	Especificación	Número de casos			
		Por parte del padre	%	Por parte de la madre	%
1	Hijo no deseado	3	3.06	2	2.04
2	Trato inadecuado (con dos o más características negativas)	29	29.59	10	10.20
3	No muestra afecto al niño	17	17.35	11	11.22
4	No platica con el niño	37	37.75	13	13.26
5	No juega con el niño	47	47.96	30	30.61
6	No sale con el niño	43	43.88	27	27.55
7	Asume actitudes injustas	31	31.63	25	25.51
8	Asume actitudes acusadoras	37	37.75	33	33.67

En cuanto a las relaciones entre hermanos, destaca el hecho de que los casos de pleitos constantes entre ellos fueran 50, cantidad que superó a la de casos en que los hermanos juegan juntos, que fueron 40.

La tabulación de datos sobre la alimentación de los escolares permitió detectar 9 casos de probable deficiencia alimenticia, en vista de que no consumen los productos de más valor nutritivo (carne, leche, huevos, cereales, verdura, fruta).

Los datos sobre salud del escolar mostraron la existencia de -

26 casos problema, distribuidos del modo siguiente:

Cuadro número 21. Cuadro que muestra los porcentajes sobre salud de los educandos

Orden	Especificación	No. de casos	%
1	Amigdalitis	8	8.16
2	Convulsiones (después de un año de edad)	7	7.14
3	Parásitos	3	3.06
4	Oído	2	2.04
5	Vista	1	1.02
6	Epilepsia	1	1.02
7	Débil mental superficial	1	1.02
8	Bronquitis	1	1.02
9	Bronquitis asmática	1	1.02
10	Problemas en la presión sanguínea	1	1.02
	Total	26	

De los 26 casos anteriores, 9 no son atendidos por las siguientes razones: carencia de servicio médico y falta de recursos 3 casos; no se le ha dado importancia 3 casos y por falta de tiempo 3 casos.

En relación al comportamiento del escolar en la familia, el siguiente cuadro presenta los casos problema, según la opinión -

de los entrevistados:

Cuadro número 22. Cuadro que presenta el porcentaje de los problemas de conducta del educando en la familia

Orden	Especificación	No. de casos	%
1	Cambio frecuente en su estado de ánimo	45	45.91
2	Reacciona neuróticamente cuando no consigue lo que quiere	49	50.00
3	Miedoso	57	58.16
4	Destruyivo	24	24.49
5	Peleonero	46	46.94
6	Se enfurece fácilmente	54	55.10
7	Pierde el control cuando se enoja	35	35.71
8	Tendencia a desobedecer siempre o casi siempre	39	39.79
9	Toma dinero sin permiso	9	9.18
10	Tendencia a comprar afecto	10	10.20
11	No comunicativo	11	11.22
12	Vergonzoso	57	58.16
13	Juega solo	10	10.20
14	Pesadillas	24	24.49
15	Fobias	15	15.31
16	Conductas obsesivas o manías	25	25.51
17	Conductas extrañas	8	8.16

B. Concentración de datos a nivel de escuela

Población: 541 alumnos

1. Casos detectados con tendencia a la violencia y a conductas agresivas:

Considerando los siguientes indicadores:

- Poca tolerancia a las dificultades
- Conductas destructivas
- Tendencia a pelear constantemente
- Conductas que implican daño
- Conductas agresivas
- Se enfurece fácilmente
- Pierde el control cuando se enoja
- Conductas violentas

a) Casos con 3 o más indicadores: 30 (5.55%)

b) Casos con 1 ó 2 indicadores: 55 (10.17%)

2. Casos detectados con tendencia a la ansiedad o a la angustia, tomando en cuenta los indicadores siguientes:

- Ansiedad o angustia
- Miedo
- Sufre pesadillas
- Presenta fobias

a) Con 2 o más indicadores: 49 (9.06%)

b) Con 1 indicador: 57 (10.54%)

3. Casos detectados con inestabilidad emocional, según los -  
indicadores siguientes:

- Inquietud
- Estado de ánimo muy voluble en el hogar y/o en la escuela -
- Poca tolerancia a las dificultades
- Reacciones neuróticas

a) Con 3 o más indicadores: 49 (9.06%)

b) Con 1 o 2 indicadores: 58 (10.72%)

4. Casos detectados con problemas de comunicación y/o ten—  
dencia a la pasividad, con los indicadores siguientes:

- No comunicativo
- No muestra iniciativa
- Actitud no armónica con sus compañeros
- No participa espontáneamente
- No cumple con el trabajo encomendado

a) Con 3 o más indicadores: 59 (10.51%)

b) Con 1 ó 2 indicadores: 68 (12.57%)

5. Casos de inadaptación a la escuela, con los indicadores -  
siguientes:

- No acepta la escuela

- No acepta al maestro
- No tiene confianza en el maestro
- Considera injusto al maestro
- Se escapa del salón
- Se hace "la pinta"
- Actitud contraria a órdenes recibidas en la escuela
- No cumple con los trabajos escolares

a) Con 3 o más indicadores: 38 ( 7.02%)

b) Con 1 ó 2 indicadores: 59 (10.91%)

6. Casos con problemas en las relaciones padres-hijos, según los indicadores siguientes:

- Hijo no deseado
- Trato inadecuado por parte del padre y/o la madre
- Falta de afecto
- Falta de comunicación
- Los padres no juegan con el niño
- Los padres no salen con el niño
- Los padres asumen actitudes injustas
- Los padres asumen actitudes acusadoras

a) Con 4 o más indicadores: 37 (6.84%)

b) Con 1, 2 ó 3 indicadores: 47 (8.67%)

## CAPITULO V

### PRESENTACION DE RESULTADOS

#### A. Resultados a nivel escuela

1. Tomando en cuenta los resultados de la primera encuesta - aplicada a 541 alumnos de la escuela primaria "Gral. Vicente Guerrero" y considerando exclusivamente los casos detectados con 8 ó más indicadores de posibles problemas de aprendizaje y/o de conducta, que fueron 103, el índice de problemas susceptibles de ser atendidos por un trabajador social en dicha escuela fue de 19.04%.

2. En el área biológica, se detectaron 43 casos de problemas con probable alteración orgánica, lo que equivale al 7.95%.

3. En la encuesta aplicada a los padres de familia se detectaron 9 casos con diversos padecimientos que no están siendo atendidos, ya sea por falta de recursos económicos o por ignorancia o negligencia. Casos como éstos hacen urgente el Trabajo Social en las escuelas, pues la salud del niño es condición indispensable - para su educación.

4. Los casos en los que se detectaron tendencias a la violencia y conductas agresivas, con 3 o más indicadores, fueron 30, lo que da un índice en este tipo de problemas del 5.55%.

5. Los casos detectados en relación a problemas de conducta - catalogados como tendencia a la ansiedad o angustia, con 2 o más -

indicadores, fueron 27, con un índice global de 4.99%.

6. Los problemas de inestabilidad emocional más graves que se detectaron, con 3 o más indicadores, fueron 49, con un índice de 9.06%.

7. El índice global de problemas por falta de comunicación y tendencia a la pasividad, con 3 o más indicadores, fue de 10.51%, con 59 casos.

8. Los casos detectados con problemas graves de aprendizaje fueron 67, lo que corresponde a un índice global de 12.38%. Los casos más frecuentes de retraso académico se observan en matemáticas, lectura y escritura.

9. Los problemas de conducta que con más frecuencia interfieren en el aprendizaje son los siguientes: distracción constante del escolar, 85 casos, con 15.71%; niños inquietos, traviosos, -- hiperactivos, 58 casos, con 10.73%.

10. Se detectaron 38 casos graves de inadaptación a la escuela, con 3 o más indicadores, lo que corresponde a un índice global de 7.02%.

11. Tomando en cuenta sólo los 98 casos en los cuales se aplicó la segunda etapa de la encuesta, se detectaron 15 hogares con desintegración por falta de uno de los padres o de ambos, así como otros 15 hogares donde la desintegración familiar consiste en problemas en las relaciones entre los padres. El índice de desin

tegración familiar en este aspecto es de 5.55%.

12. Los hogares en los que se detectaron casos graves de ma la calidad en las relaciones padres-hijos, considerando 4 o más características negativas, fueron 37, con índice de 6.84%.

13. Se detectaron 9 casos de deficiencia alimenticia, pero este dato se obtuvo de la encuesta aplicada a los padres, que fue para 98 escolares; por lo tanto, podemos suponer que en la población total de la escuela el número es mucho mayor.

#### B. Conclusión general

Los resultados anteriormente expuestos constituyen una base firme para argumentar la urgente necesidad de incorporar a la es cuela primaria los servicios de un trabajador social, pues en es te estudio se procuró determinar los casos más importantes, que pueden considerarse como el mínimo de problemas que requieren atención especial.

La labor del trabajador social consistiría en detectar pro blemas graves de los escolares, realizar un estudio de los casos y canalizarlos, en caso necesario, hacia instituciones o especia listas que brinden el tratamiento adecuado.

#### C. Observaciones

1. La detección y corrección de problemas de conducta y de aprendizaje debe realizarse a una edad temprana, durante la edu cación preescolar y primaria, para evitar oportunamente que la -

formación del sujeto quede afectada gravemente y se comprometa su desarrollo armónico e integral.

2. De los diversos especialistas que pueden atender problemas de los escolares, entre los que citamos al médico, la enfermera, el psicólogo, el orientador, el higienista y el trabajador social, este último parece ser la alternativa más adecuada para nuestras escuelas, pues recibe preparación y entrenamiento para detectar los casos problema y encauzarlos debidamente hacia instituciones o profesionistas que se requieren para su tratamiento adecuado.

3. La asesoría que a este estudio brindó la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Sonora y la colaboración de cinco estudiantes de esa escuela para la aplicación de las encuestas a los alumnos, los maestros y los padres de familia, mostraron durante el desarrollo de las actividades la gran ventaja que reportaría a las escuelas primarias el hecho de contar con un trabajador social que ayudara permanentemente para la atención de los problemas de conducta y/o de aprendizaje que se presenten.

#### D. Recomendaciones

1. Que las autoridades educativas propicien la realización de estudios similares a éste en otras escuelas primarias, con el fin de determinar la dimensión del problema en el ámbito estatal.

2. Que si no es posible la contratación de un trabajador so-

cial para cada escuela, al menos se implante en las que presenten mayor índice de problemas en las áreas estudiadas.

3. Otra alternativa menos costosa podría ser la creación de un Departamento de Trabajo Social, que organice este servicio para todas las escuelas que lo requieran.

## BIBLIOGRAFIA

- BLANCO, Amelia I. de, Guía de orientación para la carrera de -  
trabajo social, Hermosillo, Ed. Escuela-  
de Trabajo Social de la Universidad de -  
Sonora, 1974, 46 p.
- CASTELLANOS C., María, Manual de Trabajo Social, 7 ed. México,-  
Ed. Prensa médica mexicana, 1965, 464 p.
- CRUICKSHANK M., Williams, El niño con daño cerebral, 2a. ed. Méxi-  
co, Ed. Trillas, 1982, 408 p.
- FINK E. Arthur, et al, Campos de aplicación del servicio so-  
cial, tr. de Flora Setaro, Buenos Ai- -  
res, Ed. Humanitas, 1972, 495 p.
- GARCIA-PELAYO y Gross, Pequeño Larousse Ilustrado, Paris, Ed.-  
Larousse, 1976, 1663 p.
- GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO, 13 ed. por Selecciones-  
del Readers Diges't, México, Ed. Mexica-  
na, 1980, 4100 p. (12 tomos).
- GUTIERREZ Pérez, Víctor, Conocimiento de los adolescentes, 3a. -  
ed. México, Ed. Galve, 1969, 226 p.
- MENESES Morales, Ernesto, Educación comprendiendo al niño, 7a. ed.,-  
México, Ed. Trillas, 1980, 208 p.
- MUNGUIA Zatarain, Irma y Salcedo Aquino José Manuel, Manual de -  
Técnicas de Investigación Documental, -  
2a. ed. México, Ed. UPN-SEP, 1981, 233-  
p.
- SMITH M. Hyrum y Ommwalke Eckerson Louise, Servicio de Orientación  
en la Escuela Primaria. Tr. de Flora Se-  
taro, Buenos Aires, Ed. Humanitas, - -  
153 p.

**A P E N D I C E S**

ENCUESTA SOCIOECONOMICA

ESCUELA PRIMARIA ESTATAL "GRAL. VICENTE GUERRERO"

1.- Marque con una X; tipo de vivienda:

De cartón \_\_\_\_\_ De adobe \_\_\_\_\_ De ladrillo o block \_\_\_\_\_

2.- Número de cuartos que tiene su casa incluyendo el baño si está conectado al drenaje: \_\_\_\_\_

3.- Marque con una X; los servicios con que cuenta su casa:

Luz eléctrica \_\_ Agua potable \_\_ Drenaje \_\_ Teléfono \_\_

4.- Si tiene calentador de agua diga de qué tipo; marque con una X:

Eléctrico \_\_ De gas \_\_ De petróleo \_\_ De leña \_\_ No tiene \_\_

5.- Número de personas que viven en la casa incluyendo a otros familiares: \_\_\_\_\_

Marque con una X:	Padre	Madre	Abuelos	Otras gentes
	si no	si no	si no	si no
6.- El niño vive con ...	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )

El niño ocupa el \_\_\_\_\_ lugar entre sus hermanos.

En total son \_\_\_\_\_ hermanos.

Si viven otros familiares en la casa diga cuántos \_\_\_\_\_

7.- Conteste con sí o no; el papá terminó la primaria \_\_\_\_\_ la secundaria \_\_\_\_\_

la preparatoria \_\_\_\_\_ comercio \_\_\_\_\_ carrera \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_

La mamá terminó la primaria \_\_\_\_\_ la secundaria \_\_\_\_\_ la preparatoria \_\_\_\_\_ comercio \_\_\_\_\_ carrera \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.- ¿Cuántos hijos han terminado la primaria? \_\_\_\_\_ la secundaria  
\_\_\_\_\_ la preparatoria \_\_\_\_\_ comercio \_\_\_\_\_ carrera \_\_\_\_\_ cuán  
tos hijos trabajan \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_

9.- Marque con una X; el sueldo mensual del jefe de la familia -  
es:

De \$10,000.00	a	\$20,000.00	_____
De "21,000.00	a	"25,000.00	_____
De "26,000.00	a	"30,000.00	_____
De "31,000.00	a	"35,000.00	_____
De "36,000.00	a	"40,000.00	_____
De "41,000.00	a	"45,000.00	_____
De "46,000.00	o	más.....	_____

10.- Marque con una X; los alimentos que el niño toma diariamente:

Desayuna: Huevos \_\_\_\_\_ leche \_\_\_\_\_ pan \_\_\_\_\_ café \_\_\_\_\_ tortillas-  
\_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

Comida: Sopa \_\_\_\_\_ carne \_\_\_\_\_ frijoles \_\_\_\_\_ tortillas \_\_\_\_\_  
café \_\_\_\_\_ refresco \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

Cena: Guisado \_\_\_\_\_ leche \_\_\_\_\_ pan \_\_\_\_\_ atole \_\_\_\_\_ otros -  
\_\_\_\_\_

11.- Marque con una X si alguno de los miembros de la familia tie-  
ne problemas de: Drogadicción \_\_\_\_\_ prostitución \_\_\_\_\_  
alcoholismo \_\_\_\_\_ vagancia \_\_\_\_\_ vandalismo \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

12.- Marque con una X; el estado civil de los padres:

Casados \_\_\_\_\_ separados \_\_\_\_\_ divorciados \_\_\_\_\_ unión libre \_\_\_\_\_  
viudo (a) \_\_\_\_\_ madre soltera \_\_\_\_\_



SIEMPRE	A VECES	NUNCA

15.- ¿Es sobresaliente en sus cali-  
ficaciones? .....

16.- ¿Cuida su aseo personal? .....

17.- ¿Es puntual a clase? .....

18.- ¿Usa continuamente palabras --  
groseras? .....

19.- ¿Qué área del programa prefiere? \_\_\_\_\_

20.- ¿Q qué se dedica en el recreo? \_\_\_\_\_

21.- ¿Muestra actitudes extrañas? ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO APLICADO A 98 NIÑOS DETECTADOS COMO PROBABLES CASOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y/O DE CONDUCTA

1.- Quisieras estar en otra escuela?

Si ( )

No ( )

Si contestaste que SI indica por qué:

---

---

2.- ¿Estás de acuerdo con tu maestro? ¿Te gusta su forma de trabajar?

Si ( )

No ( )

Si tu respuesta fue NO, indica por qué:

---

---

3.- ¿Le tienes confianza a tu maestro?

Si ( )

No ( )

Si tu respuesta fue NO, indica por qué:

---

---

4.- ¿Te ha castigado tu maestro?

Si ( )

No ( )

Si tu respuesta fue SI, marca con una cruz el tipo de castigo

Me llama la atención, me regaña..... ( )

Me castiga, pero sin pegarme ..... ( )

Me pega ..... ( )

5.- Consideras que tu maestro es justo?

Si ( )

No ( )

Si tu respuesta fue NO, indica porqué:

---

---

- La aplicación de este cuestionario se realizó con la técnica de la entrevista, procurando ganar la confianza de los niños y adaptarse a su nivel...

INVESTIGACION PARA DETECTAR LAS BASES U ORIGEN DE LOS PROBLEMAS - DE CONDUCTA Y FALLAS EN EL APRENDIZAJE DE 103 NIÑOS DE LA ESCUELA "GRAL. VICENTE GUERRERO", DE LA CD. DE HERMOSILLO, SONORA.

DATOS DE IDENTIFICACION

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL MAESTRO DEL ESCOLAR \_\_\_\_\_

SECCION I

- 1.- ¿El escolar se distrae constantemente de la clase?  
 Si  No
- 2.- ¿El escolar se caracteriza por ser inquieto?  
 Si  No
- 3.- ¿El escolar presenta dificultades en el aprendizaje?  
 Si  No
- 4.- ¿En qué aspectos?  
 Lectura  Escritura  
 Aritmética  No termina el trabajo que inicia  
 No capta los conocimientos impartidos  
 No retiene los conocimientos impartidos  
 Otro (os)  
 Especifique cuál (es) \_\_\_\_\_
- 5.- ¿El escolar presenta reacciones volubles o muy cambiantes en su estado de ánimo?  
 Si  No
- 6.- ¿El escolar tiene poca tolerancia a las dificultades?  
 Si  No
- 7.- El escolar refleja una actitud de aflicción, ansiedad, miedo o temor.  
 Si  No

8.- ¿El escolar presenta conductas tendientes a destruir objetos o causar daños materiales (Ejemp. quebrar vidrios, rayar - - puertas, destruir los cuadernos o lápices, etc.

( ) Si ( ) No

9.- ¿El escolar busca pleitos constantemente a sus compañeros?

( ) Si ( ) No

10.- ¿El escolar es dañista y molesta constantemente a sus compañeros?

( ) Si ( ) No

11.- ¿Considera al escolar como un niño agresivo?

( ) Si ( ) No

12.- ¿Ha observado que el escolar tenga momentos en que se desconecta de la realidad (pequeñas ausencias) por ejem. Ir caminando y detenerse repentinamente sin saber qué hacer; o le pregunta algo y empieza a contestar, pero después se queda callado y no recuerda lo que estaba respondiendo a una pregunta?

( ) Si ( ) No

13.- En caso de respuesta afirmativa a la pregunta 12, ha observado que el escolar, durante sus momentos de ausencia o desconexión a la realidad abra y cierre la boca constantemente, - se apriete las manos o cierre y abra los ojos?

( ) Si ( ) No

14.- ¿Ha observado alguna conducta "extraña" en el escolar?

( ) Si ( ) No

15.- En caso de respuesta afirmativa en la pregunta 14, ¿Qué tipo de conducta extraña? \_\_\_\_\_

16.- ¿El escolar se enfurece fácilmente?

( ) Si ( ) No

17.- ¿El escolar pierde el control cuando se enoja?

( ) Si ( ) No

18.- ¿En ocasiones la conducta del escolar ha sido violenta o salvaje?

Si

No

19.- ¿Está enterado o ha observado que el escolar padezca convulsiones?

Si

No

## SECCION II

20.- El escolar acostumbra asumir una actitud contraria a las indicaciones dadas (se le dice qué hacer y no lo hace o qué no hacer y lo hace)

Si

No

21.- En caso de respuesta afirmativa a la pregunta n° 20, ¿Su actitud es pasiva, es decir, simplemente no realiza lo indicado?

O activa dice no lo hago y efectivamente no lo hace

(Si asume las dos actitudes incluidas en la pregunta No. 21, marque las dos)

22.- ¿El escolar frecuentemente no cumple con el trabajo encomendado (se caracteriza por decir: no lo traje, se me olvidó, no sabía que lo tenía que hacer, etc.)

Si

No

23.- ¿Regularmente el escolar trae dinero consigo?

Si

No

24.- ¿Está enterado o sospecha que el escolar toma dinero ajeno?

Toma dinero ajeno

Sospecho que toma dinero ajeno

No sospecho que tenga ese hábito

No lo se

25.- ¿Ha notado usted que con frecuencia el escolar gasta dinero?  
( ) Si ( ) No

26.- ¿Es el escolar de los que acostumbra "disparar" o hacer cons  
tantes "regalitos" a sus amigos o compañeros (as)?  
( ) Si ( ) No

27.- ¿Está enterado que el escolar se masturbe o que tenga juegos  
sexuales con sus compañeros (as)?  
( ) Si ( ) No

28.- ¿El escolar se escapa del salón de clases?  
( ) Si ( ) No

29.- ¿Ha detectado que el escolar "se haga la pinta"?  
( ) Si ( ) No

### SECCION III

30.- ¿Participa el niño con sus compañeros en diferentes activida  
des y juegos?  
( ) Si ( ) No

31.- ¿El escolar es comunicativo?  
( ) Si ( ) No

32.- ¿El escolar demuestra iniciativa?  
( ) Si ( ) No

33.- ¿El escolar se somete fácilmente a la dirección de los demás?  
( ) Si ( ) No

34.- ¿El escolar es un niño que siempre tiene muy buen comporta  
miento?  
( ) Si ( ) No

35.- ¿El escolar tiene ideas fijas respecto a determinadas cuestio  
nes (obsesivo)?  
( ) Si ( ) No

36.- ¿El escolar manifiesta conductas obsesivas (ejem. escupir, --  
espiar, etc.)?  
( ) Si ( ) No

37.- ¿El escolar demuestra un temor exagerado hacia algún objetivo, animal o actividad (conducta fóbica)?

( ) Si ( ) No

SECCION IV

38.- ¿Cuál es la calidad con que presenta sus tareas el escolar?

( ) Sus tareas son limpias ( ) Sus tareas son sucias

39.- ¿Cumple el escolar con sus tareas escolares puntualmente?

( ) Si ( ) No

40.- ¿Falta frecuentemente el escolar a la escuela?

( ) Si ( ) No

41.- En caso de respuesta afirmativa a la pregunta no. 40, ¿Avisan los padres o tutores del escolar del porqué de las faltas?

( ) Si ( ) No ( ) Ocasionalmente

42.- ¿Es puntual el escolar en la hora de llegar a la escuela?

( ) Si ( ) No

43.- ¿El escolar asiste aseado a la escuela?

( ) Siempre ( ) Nunca ( ) Ocasionalmente

44.- ¿Lo han visitado los padres o tutores del escolar para informarse sobre la conducta y aprovechamiento del escolar?

( ) Si ( ) No

45.- ¿Ha tenido usted necesidad de citar a los padres o tutores del escolar para platicar con ellos?

( ) Si ( ) No

46.- En caso de respuesta afirmativa a la pregunta no. 45 ¿Asistieron los padres o tutores a la cita?

( ) Si, ambos ( ) Sólo la madre ( ) Sólo el padre  
( ) Otro familiar ( ) Ningún padre u otro familiar

---

Nombre del entrevistador.



( ) Es hijo de madre soltera

( ) Otra... Especifique cuál \_\_\_\_\_

4.- Tipo de trabajo del padre \_\_\_\_\_

( ) En la ciudad

( ) Fuera de la ciudad... ¿Qué ciudad? \_\_\_\_\_

5.- Tipo de trabajo de la madre \_\_\_\_\_

( ) En la ciudad

( ) Fuera de la ciudad... ¿Qué ciudad? \_\_\_\_\_

6.- En el cuadro anota los datos que se solicitan de las personas que viven en el domicilio del escolar:

Nombre	Edad	Sexo	Parentesco	Ocupación	Ingresos
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

SECCION III

LAS PREGUNTAS DE ESTA SECCION SOLO SE REALIZARAN SI EL ESCOLAR VIVE CON AMBOS PADRES O CON PADRES ADOPTIVOS O BIEN CON PAREJAS QUE DESEMPEÑEN EL PAPEL DE PADRE Y MADRE (SE DIRIGIRAN A AMBOS POR SEPARADO)

7.- ¿A qué se dedica su pareja el día que no trabaja o los fines de semana?

( ) Se queda en casa a descansar

( ) Se va solo o con sus amigos

( ) Sale a pasear con usted y sus hijos

( ) Se queda en casa a convivir con ustedes

( ) Otra. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

8.- ¿Su pareja prefiere salir solo a divertirse? ¿Con qué frecuencia?

( ) Siempre

( ) Pocas veces

( ) Nunca

- 9.- ¿Influyen los familiares suyos o los de su pareja en las relaciones?  
 Siempre                       Ocasionalmente       Nunca
- 10.- Si contesta sí u ocasionalmente la pregunta No. 9, pregunte:  
¿Qué opina de la influencia de los familiares en sus relaciones?  
 Es positiva               Es negativa               Es indiferente
- 11.- ¿Considera que su pareja la comprende?  
 Si                                       No
- 12.- De las siguientes conductas, cuáles ocasionan problemas frecuentes entre usted y su pareja  
 ¿Que tome bebidas alcohólicas?  
 ¿Que cumpla con sus obligaciones económicas?  
 ¿Que ande con otras mujeres?  
 ¿Que maltrate a sus hijos?  
 ¿Que la maltrate a usted?  
 ¿Que sea celoso?  
 ¿Que no le dé cierta libertad?  
 ¿Que tenga mal carácter?  
 ¿Que no conviva con usted?  
 Otra. ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- 13.- ¿Ha intentado en alguna ocasión divorciarse o separarse de su pareja?...  
 Si                                       No
- 14.- ¿Cuando usted quedó embarazada de \_\_\_\_\_  
¿Cuál fue la reacción del padre del niño (a)?  
 Se disgustó  
 No demostró ninguna emoción  
 Se alegró  
 Otra. ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- 15.- ¿Cómo trata por lo general el padre al niño (a)?  
 Es agresivo?  
 Es frío o rechazante?

- Es sobreprotector? (lo protege demasiado)
- Lo consiente demasiado?
- Lo golpea?
- Lo insulta?
- Es muy cambiante en su forma de tratarlo?
- Otra. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

16.- ¿El padre le demuestra cariño al niño (a)? ¿Con qué frecuencia?

- Pocas veces
- Nunca o casi nunca
- Constantemente

17.- ¿El padre tiene tiempo de platicar con el niño (a)? ¿Con qué frecuencia?

- Pocas veces
- Nunca o casi nunca
- Frecuentemente

18.- ¿El padre tiene tiempo de jugar con el niño (a)?

- Pocas veces
- Nunca o casi nunca
- Frecuentemente

19.- ¿El padre tiene tiempo de salir a pasear con el niño (a) ?

- Ocasionalmente
- Nunca o casi nunca
- Frecuentemente (será cada vez mínimo)

20.- ¿Qué conductas o actitudes de su hijo son las que más le molestan? \_\_\_\_\_

21.- ¿El padre de \_\_\_\_\_ procura que el (la) niño (a) tenga orden y disciplina en su comportamiento?

- Exageradamente
- No se preocupa
- Lo conveniente

22.- ¿El padre del niño acostumbra a reprochar o criticar injusta

mente las actitudes de \_\_\_\_\_

- Siempre o casi siempre
- En ocasiones
- Nunca o casi nunca

23.- ¿El padre tiene una actitud acusadora para con el niño (a) -  
Ejemplo: Si no hubieras hecho eso, te voy a.....

- Siempre
- En ocasiones
- Nunca o casi nunca

24.- ¿Pelea \_\_\_\_\_ con alguno (a) de sus  
hermanos?.....

- Con todos
- Con la mayoría
- Excepto con uno (a)
- Con ninguno

25.- ¿Juega \_\_\_\_\_ con sus hermanos?

- Con los mayores
- Con los menores
- Con ninguno
- Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

26.- ¿Qué desayuna el niño (a)?

- Huevo 1 2 3 4 5 6 7
- Cereal 1 2 3 4 5 6 7
- Fruta 1 2 3 4 5 6 7
- Frijoles 1 2 3 4 5 6 7
- Leche 1 2 3 4 5 6 7
- Pan o tortillas
- Café
- No desayunan
- Papa
- Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

27.- ¿Qué come al medio día el niño (a)?

- |                                         |       |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Carne o pollo  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <input type="checkbox"/> Soya           |       |   |   |   |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Vegetales      |       |   |   |   |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Pasta          |       |   |   |   |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Frijoles       |       |   |   |   |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Tortillas      |       |   |   |   |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Fruta          | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <input type="checkbox"/> Pescado        | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <input type="checkbox"/> Refresco       |       |   |   |   |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Verdura        | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <input type="checkbox"/> Legumbres      | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <input type="checkbox"/> Arroz          |       |   |   |   |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Otros ¿Cuáles? | _____ |   |   |   |   |   |   |

28.- ¿Qué cena el niño (a)?

- Frijoles
- Papas
- Cereal
- Fruta
- Leche
- Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

29.- ¿Cómo considera el apetito del niño (a)?

- Es malo
- Es regular
- Es bueno
- A veces come mal

#### SECCION V

30.- ¿Tiene el escolar algún problema de salud?

- Si                       No

31.- Si contestó Sí, ¿Qué problema de salud? \_\_\_\_\_

32.- ¿Lo (la) está atendiendo el médico?

- Si                       No

33.- Si contesta que No, porqué? \_\_\_\_\_

34.- ¿El niño (a) ha tenido convulsiones? (ataques)  
( ) Si ( ) No

SECCION VI

35.- La casa que habitan es:

- ( ) Rentada
- ( ) Prestada
- ( ) Propia

PARA RECOGERSE MEDIANTE OBSERVACION:

Qué tipo de material de construcción predomina en la vivienda:

36.- Pisos:

- ( ) Tierra
- ( ) Cemento
- ( ) Mosaicos u otros

37.- Techo:

- ( ) Lámina de cartón o asbesto
- ( ) Tierra o paja
- ( ) Concreto

38.- Paredes:

- ( ) Ladrillo sin recubrir
- ( ) Acabado fino
- ( ) Láminas (cartón o asbesto)
- ( ) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

SECCION VII

39.- ¿El niño (a) presenta cambios muy notables en su estado de ánimo?

- ( ) Si ( ) No

40.- Cuando el niño (a) no consigue lo que quiere, ¿cómo reacciona?

- Hace berrinches (grita, patalea)?
- Lloro y se calma?
- Insulta, grita, amenaza?
- Golpea o se golpea?
- Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

41.- ¿El niño (a) es miedoso (a)?

- Si  No

42.- ¿El niño (a) intencionalmente destruye objetos o hace otro tipo de daños?

- Si  No

43.- ¿El niño (a) busca pleitos constantemente a sus hermanos o amigos?

- Si  No

44.- ¿El niño (a) se enfurece fácilmente?

- Si  No

45.- ¿El niño (a) pierde el control cuando se enoja?

- Si  No

46.- ¿El niño (a) acostumbra desobedecer en todo o casi todo?

- Si  No

47.- ¿Siempre pone pretextos para no hacer lo que se le indica?

- Siempre  
 Ocasionalmente  
 Nunca

48.- ¿El niño (a) le pide frecuentemente dinero?

- Si  No

49.- ¿El niño (a) le ha cogido dinero sin su permiso?

- Si  No

50.- Está enterado o ha observado que el niño (a) regale a otros niños sus juguetes, dinero o dulces?

- Frecuentemente  
 Ocasionalmente  
 No está enterada

51.- ¿El niño (a) es comunicativo (a) con usted?

( ) Si ( ) No

52.- ¿El niño (a) es muy vergonzoso (a) con las personas que no -  
trata frecuentemente?

( ) Si ( ) No

53.- ¿Cómo considera el modo de ser de su hijo (a) ? \_\_\_\_\_

54.- ¿A su hijo (a) le gusta platicar con adultos?

( ) Si ( ) No

55.- ¿Su hijo (a) procura jugar?

( ) Solo ( ) Con amigos o hermanos

56.- ¿Su hijo (a) tiene pesadillas y despierta llorando o gritan-  
do?

( ) Frecuentemente

( ) Ocasionalmente

( ) Nunca

57.- ¿Su hijo (a) le tiene miedo exagerado a un objeto o animal?

( ) Si ( ) No

¿Cuál? \_\_\_\_\_

58.- ¿El niño (a) manifiesta actitudes obsesivas como escupir --  
espigar, morderse las uñas o los labios, etc.?

( ) Si ( ) No

¿Cuál? \_\_\_\_\_

59.- ¿Ha observado en su hijo (a) alguna conducta extraña?

( ) Si ( ) No

¿Cuál? \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES Y/O COMENTARIOS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador.

PREGUNTAS PARA EL PADRE DEL ESCOLAR

60.- ¿Influyen los familiares suyos o los de su pareja en sus relaciones?

- Siempre
- Ocasionalmente
- Nunca

61.- Si contesta sí u ocasionalmente la pregunta no. 60 ¿Qué opinión de la influencia de los familiares en sus relaciones?

- Es positiva
- Es negativa
- Es indiferente

62.- ¿Considera que su pareja lo comprende?

- Si
- No

63.- De las siguientes conductas cuáles ocasionan problemas frecuentes entre usted y su pareja?

- Que descuida la atención de sus hijos
- Que desatiende sus labores domésticas
- Que gaste más de lo debido
- Que tenga mal carácter
- Que maltrate a sus hijos
- Que sea celosa
- Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

64.- ¿Ha intentado en alguna ocasión divorciarse o separarse de su pareja?

- Si
- No

65.- Cuando la madre de \_\_\_\_\_ se embarazó de éste (a) ¿cuál fue la reacción de ella?

- Se disgustó o se entristeció
- No demostró ninguna emoción
- Se alegró
- Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

66.- ¿Cómo trata por lo general la madre al niño (a)?

- ¿Es agresiva?
- ¿Es fría o rechazante?
- ~~¿Es sobreprotectora (lo protege demasiado)?~~
- ¿Lo consiente mucho?
- ¿Lo golpea?
- ¿Lo insulta?
- ¿Es muy cambiante en su forma de tratarlo?
- Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

67.- ¿La madre le demuestra cariño al niño (a)?

- Pocas veces
- Nunca o casi nunca
- Constantemente

68.- ¿La madre tiene tiempo de platicar con el niño (a)?

- Pocas veces
- Nunca o casi nunca
- Frecuentemente

69.- ¿La madre tiene tiempo para jugar con el niño (a)?

- Pocas veces
- Nunca o casi nunca
- Frecuentemente

70.- ¿La madre tiene tiempo de salir a pasear con el niño (a)?

- Ocasionalmente
- Nunca o casi nunca
- Frecuentemente
- Será cada mes mínimo

71.- ¿Qué conducta o actitud de su hijo (a) son las que más lo molestan?

---

72.- ¿La madre de \_\_\_\_\_ procura que él (ella) tenga orden y disciplina en su comportamiento?

- Exageradamente
- No se preocupa

( ) Lo conveniente

73.- ¿La madre del niño (a) acostumbra reprochar o criticar injustamente las actitudes de \_\_\_\_\_

( ) Siempre o casi siempre

( ) En ocasiones

( ) Nunca o casi nunca

74.- ¿La madre tiene una actitud acusadora para con el niño (a) - (ejemplo: SI NO HUBIERAS HECHO ESO, si no haces esto, te voy a.....)

( ) Siempre

( ) Nunca o casi nunca

( ) En ocasiones

---

Nombre del entrevistador