

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica  
Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional  
del Magisterio  
Dirección de Licenciaturas para Maestros en Servicio  
Subdirección Técnica  
Licenciatura par Maestros de Educación Preescolar y Primaria  
Subcentro 15.1, Zamora, Mich.

162

**PSICOLOGIA Y EDUCACION  
DEL ADOLESCENTE**



**Trabajo de Investigación Documental  
que para Obtener el Título de**

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTA

**LUIS ESPINOZA GOMEZ**

ZAMORA, MICH., ENERO 6 DE 1979

# D E D I C A T O R I A S

A mis padres,  
esposa, hija y hermanos  
por su apoyo constante.

A las Instituciones  
educativas de México, donde  
se forma el hombre del mañana

A los adolescentes del mundo,  
con el deseo de que se realicen  
plenamente y hereden a sus hijos  
una sociedad más justa

A la Universidad Pedagógica  
Nacional, encargada de formar a las  
nuevas generaciones de profesionales  
de la Educación.

PROLOGO	1
PROBLEMA	3
HIPOTESIS	3
OBJETIVOS	4

## CAPITULO PRIMERO:

Desarrollo Psicobiológico	5
Desarrollo Biológico	6
a).- Etapa Intrauterina	7
b).- Etapa del Crecimiento	8
c).- Madurez	9
d).- Etapa Involutiva	9
Desarrollo Psicológico	9

## CAPITULO SEGUNDO:

Características de la Adolescencia	13
La Angustia	15, 33
La Rebeldía	18, 33
La Ambición	20, 33
La Gracia	22, 34
La Dialéctica	24, 34
Idealismo Social	25, 34
La Amistad y el Amor	27, 34
Afectos Equívocos	29, 34
Tendencia Sexual	30, 34

## CAPITULO TERCERO:

La Educación del Adolescente	35
------------------------------	----

	Páginas
Concepto de Educación	36
Fundamentos y Métodos en la Educación de Adolescentes	37
Planos de la Educación del Adolescente	40
Plano de la Educación Familiar	40
Plano de la Educación de la Sociedad al adolescente	42
Plano de la Educación Física del Adolescente	44
Plano de la Educación Cívica	45
Plano de la Educación Sexual	47
Plano de la Educación Afectiva y Estética	51
Plano de la Orientación Vocacional	53
El Maestro del Adolescente	53
CAPITULO CUARTO	
El Adolescente y el Medio Social	58
CONCLUSIONES	65
SUGERENCIAS	68
ANEXOS:	
Cuadro del Desarrollo Biológico	71
Evolución del Ser Humano	73
Secreción Endocrina	75
BIBIOGRAFIA	76

## P R O L O G O

✓ (0) La adolescencia es una etapa compleja en el desarrollo humano, que a todos alguna ocasión nos hizo temblar y buscar una respuesta, lógica o no, a las nuevas emociones, preguntas, sensaciones y cambios orgánicos que percibíamos por vez primera.

Más que un trabajo de investigación erudito, son las experiencias adquiridas en varios años de trabajo con los adolescentes, tomando sus vivencias y completado con los estudios realizados en la Escuela Normal Urbana Federal de Morelia, Mich., la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio y la Licenciatura en Educación Primaria sobre el tema.

El tema no puede ser más actual, actualidad que no perderá jamás, mientras la vida continúe en el planeta, cuanto que nuestra educación ha incluido el desarrollo humano en los programas de instrucción primaria, terminando con el tabú que el mexicano experimentaba con toda actividad que se desarrollara con relación a la reproducción humana y al sexo.

Fortuítamente cayó a mis manos la obra del Dr. Anibal Ponce, titulada: "Psicología de la Adolescencia", una joya cuya edición está agotada, que trata con una sencillez asombrosa este tema, interesando al lector a profundizar aún más en él y a tratarlo en forma más amena.

(2) Indudablente que todo maestro de instrucción primaria de los grados 5/o y 6/o, así como la instrucción media básica <sup>500</sup> tratará con adolescentes; trataremos de darnos la mano e ir en busca de un entendimiento mejor con los futu-

4) ros ciudadanos del mundo para tratar de comprender su evolución y guiarlos, lo mejor que podamos, hacia una vida más comprensible, con menos angustias, a un encuentro más rápido con su "Yo" interno.

5) Con base en la Biología; en las etapas del desarrollo humano; en la Psicología, con la evolución síquica de esta etapa del desarrollo; en la Sociología, en el marco de adaptación social del individuo; en la Pedagogía, para tratar de buscar los medios más adecuados para guiar al adolescente.

¿Es la adolescencia una etapa conflictiva para el ser humano?, dentro del presente trabajo se buscará comprobarlo, encontrando una respuesta aceptable, desentrañar el problema que representa y encontrar la forma más adecuada de tratar al individuo, no como una receta sino como un medio normativo para ser mejores maestros.

2) Se ofrecen en el presente trabajo algunos aspectos de esta compleja etapa de la evolución humana con el ferviente deseo q' sea de utilidad para quienes lean sus páginas, y puedan utilizarlos para comprender aún más a sus hijos y alumnos adolescentes.

Luis Espinoza Gómez

## P R O B L E M A

¿Es la adolescencia una etapa conflictiva para el ser humano, que presenta una problemática especial para la sociedad y principalmente para el educador cuya labor desarrolla con ellos?.

## H I P O T E S I S

La adolescencia, por los cambios bio-psíquicos que se operan en ella, presenta una fuerte problemática para quienes tienen en sus manos la educación integral de los futuros ciudadanos del mundo

## O B J E T I V O S

- 1.- Investigar la evolución del ser humano durante todas y cada una de las etapas de su desarrollo.
- 2.- Investigar la evolución biopsíquica del individuo en la adolescencia.
- 3.- Investigar las diferentes características psíquicas durante el período de la adolescencia, para poder guiar al educado en esta etapa de su vida.
- 4.- Estudiar el tema de la educación, para conocerlo más a fondo y poder normar criterios en la comprensión de tan difícil etapa de desarrollo,
- 5.- Realizar un estudio más concienzudo de los planos de la educación del adolescente, y la manera más eficaz de poder guiarlo hacia el encuentro de su porvenir.
- 6.- Conocer y comprender las manifestaciones conductuales del adolescente, como un impulso creador en potencia dispuesto a ser moldeado en los altos intereses humanos de desarrollo, conservación y enaltecimiento de la raza pensante del planeta.
- 7.- Ser un mejor maestro que oriente y estimule los impulsos de superación y autoconocimiento del adolescente.



## CAPITULO PRIMERO

### DESARROLLO PSICOBIOLOGICO

---

—En el ser humano se operan cambios desde el momento mismo de la concepción y las etapas posteriores a ella, donde se dan unidos factores biológicos y psíquicos. —

El hombre, maravilla de la naturaleza, ha sabido, poco a poco, la forma de ir adaptando el medio a sus necesidades, procurarse las herramientas necesarias para ello y busca con afán formidable la manera de prolongar su vida, hacerla más placentera, trabajar menos y divertirse mejor. Así mismo, tratar de hacer que los traumas causados en las etapas de su desarrollo, que repercuten en su conducta, sean más leves, que se estudien más a fondo para que sus descendientes obtengan con mayor cautela y puedan guiar sus impulsos hacia nuevos senderos, menos escabrosos y más accesibles a la integración de su personalidad.

Con el correr de los tiempos, las teorías sobre el desarrollo biológico y psicológico del individuo se han modificado, han evolucionado, ganado en contenido, a medida que los estudios se profundizan, surgen nuevas que derriban las existentes o que las contradicen. Cambia su nomenclatura, aparecen otras nuevas o se crea un nuevo conocimiento. Así el hombre se prepara para el futuro inmediato, con la mente abierta al cambio, dispuesto a acep-

tar lo mejor comprobado, no como un dogma, sino como un conocimiento q' puede o no ser el más correcto, pero que es el que mejor ha sido comprobado.

➤ Preparar física y psíquicamente el advenimiento de una era más científica del pensamiento. —

Hacer una exposición detallada del desarrollo y maduración psicobiológica del ser humano, no es un trabajo de unas cuantas cuartillas, más bies para llenar varios volúmenes o enciclopedias con cada uno de sus conceptos y etapas. —

## DESARROLLO BIOLOGICO

— El ser humano empieza su desarrollo desde el momento mismo de la concepción, pasado por la etapa intrauterina, alumbramiento, niñez, adolescencia, juventud, madurez, senectud y muerte. Cada una con diferente ritmo desarrollo y con sus características propias, así como con distintos grados de de maduración, En ellas influye poderosamente el medio ambiente.

Desde épocas muy antiguas ha habido quienes se preocupan por <sup>no se pueden</sup> establecer períodos más o menos limitados para cada una de las etapas del desarrollo humanos. Hoy podemos asegurar que no se pueden delimitar tal tipo de períodos, ya que depende del individuo y del medio que lo rodee para que sea más lento o rápido el cambio.

La extensión entre el inicio y el término de una etapa y el paso a la otra, son variables y dependen de algunas características como: el clima, la actividad social, las enfermedades, el grupo humano a que pertenece (en algu-

nas regiones, como las tropicales, el desarrollo es precoz, mientras en regiones frías, se retarda, así mismo, algunas enfermedades como el raquitismo por la inadecuada alimentación, también lo retardan).

El funcionamiento anormal de las glándulas de secreción interna afectan grandemente al desarrollo, de ellas depende en gran medida que el individuo aparente una mayor edad o se conserve joven, al igual que algunas enfermedades orgánicas y vicios sociales pueden dar esta apariencia.

De una manera muy general, podríamos referirnos a cuatro etapas en el desarrollo de la vida humana, donde se dan diferentes periodos dentro de cada una de ellas: intrauterina, crecimiento, madurez e involución.

a).- ETAPA INTRAUTERINA: Se inicia con la concepción que es el instante mismo de la unión de dos células que se complementan para formar un nuevo ser (el óvulo, célula femenina y el espermatozoide, masculina), q, se irán dividiendo, multiplicando las células, para formar, del primero al cuarto día, la mórula; del quinto al décimo días, la mórula se asienta en la mucosa uterina, formando la gástrula; a partir del undécimo días, hasta el vigésimo octavo, la gástrula se tranforma en embrión gracias al desarrollo que ha tenido; a partir de la novena semana, se le considera feto, porque ya ha adquirido todos los rasgos de un ser humano, que transcurridos de doscientos setenta a trescientos días a partir de la concepción, sobrevendrá el alumbramiento o

parto.

En el momento mismo del alumbramiento, se encuentran ya dispuestos, por la madurez y desarrollo alcanzados, casi, todos los órganos del cuerpo humano, los cuales seguirán evolucionando, al ir madurando con el transcurso del tiempo, para lograr la plenitud de sus funciones durante la madurez.

b).- ETAPA DEL CRECIMIENTO; este período está representado por el desarrollo muscular, los órganos y los huesos. A esta etapa se le considera desde el alumbramiento hasta los treinta años, pasando por varios períodos neoto, infancia, adolescencia y juventud.

Se considera neonato al individuo entre el alumbramiento y la segunda semana de vida; en este período se manifiestan solamente las necesidades vitales (respirar, alimentarse, excreción). Empiezan a funcionar los aparatos digestivo, respiratorio, excretor, circulatorio, nervioso que lo relaciona con el medio; podemos afirmar que se inician las funciones de todo el organismo, a excepción de las reproductoras, que se desarrollarán y aparecerán en la adolescencia, para terminar en la madurez.

En la infancia, el hombre aprende a utilizar los órganos de su cuerpo, crecen sus músculos y huesos. Aparece una etapa tras otra con intereses muy marcados, se desarrolla su organismo adaptándose más al medio ambiente.

*Biol* — La adolescencia se inicia con un período de transición que se ha llamado pubertad, en ella, aparece la actividad de los órganos reproductores, se caracteriza por la aparición de los caracteres sexuales secundarios, así como por

el desarrollo desproporcionado de huesos y músculos del cuerpo.

Durante la juventud, se manifiesta una gran actividad en todos los órganos, aparatos y sistemas del organismo, y la paulatina armonización de los desajustes del crecimiento ocurridos durante la adolescencia, también el apuntar de la iniciación de la maduración total.

c). MADUREZ: en ella se presenta la plenitud del funcionamiento de todos los órganos, aparatos y sistemas, que han logrado su desarrollo, han armonizado sus funciones y con la madurez entran en la actividad total estabilizando al individuo.

d). ETAPA INVOLUTIVA: Posterior a la actividad máxima del ser, los órganos y sus funciones empiezan a decrecer, dejan de funcionar, entre ellos los de reproducción (menopausia, en la mujer; andropausia, en el hombre), las actividades totales del organismo van decreciendo, lenta pero inexorablemente, hasta que sobreviene el paro definitivo y con ello, la muerte.

## DESARROLLO PSICOLOGICO

En el individuo aparecen ciertos rasgos y características no físicos que le hacen ser único, estos rasgos y características muy personales, se van formando a lo largo de la vida, de la concepción a la muerte, donde intervienen aspectos biológicos, sociales, psicológicos (vivencias, sensaciones, secreciones);

que van conformando el carácter y la personalidad del individuo.

A lo largo de la existencia del ser humano, en cada una de las etapas de su desarrollo, se presentan diferentes intereses, inherentes a las personas, cada etapa, cada vivencia, cada estímulo, van conformando su carácter y personalidad individual.

En varios estudios realizados por eminentes científicos e investigadores, se ha llegado a la conclusión que los fenómenos psíquicos se desarrollan en el cerebro, por ello, se ha dado importancia al estudio del sistema nervioso, centro director de nuestras funciones; a los órganos de los sentidos que nos vinculan con el medio exterior, al sistema glandular endocrino, que juega un papel importante en la regulación del funcionamiento de algunos órganos y sistemas de nuestro cuerpo, así como en su desarrollo y maduración.

— Hay que tomar en cuenta todas las funciones que realiza el organismo, que de una manera o de otra coadyuvan al buen funcionamiento de estos sistemas.

La conducta del hombre puede ser nata o innata, todo individuo al nacer trae consigo un cúmulo de experiencias que la especie ha conformado con el paso de los siglos devolución que tiene; a estas formas de conducta, se les ha llamado instintos, algunos de ellos, pueden ser modificados e incluso cambiados por conductas adquiridas. Así mismo, le han sido transmitidas por herencia, las adquiridas o natas las ha ido formando con las experiencias vividas a lo largo de su existencia.

Durante la primera infancia, los intereses del niño son lúdicos, glósicos y motores; como tratar de manejar su cuerpo, adquiriendo la capacidad para moverse, mira los objetos tratando de tocarlos, tomarlos, apretarlos o lanzarlos: durante este período, van adquiriendo los rudimentos del lenguaje. En los primeros días expresa por medio del llanto sus deseos de satisfacer las necesidades primarias de alimento y cariño.

En la segunda infancia aparece el despertar intelectual (edad del preguntón), este período está caracterizado por un permanente deseo de animar las cosas, animales o plantas que le rodean, su interés por los juegos aumenta, su desarrollo físico lo mantiene en constante actividad.

La tercera infancia es el período más intelectual de esta etapa de la vida, aparecen las pandillas en el juego, se interesan más por los problemas y tratan de resolverlos, se expresan por medio del dibujo, de los juegos; la actividad lúdica se centra en actividades que le exigen pensamientos más profundos.

Durante la adolescencia aparece un desajuste emocional en todos los sentidos (éticos, sociales, emotivos). Se manifiestan: la angustia que le hace introvertido, pendenciero; trata de cambiar el mundo para hacerlo más justo, es enamorado, huidizo, siente en su ser el vigoroso accionar de las glándulas endocrinas, observa cambios en su organismo que le inquietan.

En la juventud, se revalorizan los conceptos q' le atormentaron en la adolescencia, se caracteriza por ser un período mas intelectual y filosófico, el establecimiento de un criterio normativo.

La madurez se presenta con un criterio formado, con intereses sociales más definidos, formación de la estabilidad familiar, trabajo socialmente útil, con conciencia de su utilidad. Es el período de mayor equilibrio en lo emotivo, en lo social y en lo psicológico.

En la senectud o vejez el individuo tiende a la concepción metafísica, razona y trata de entender los cambios que antes le fueron normales, y que ahora no los explica, va perdiendo algunas de sus facultades y otras de van menguando por la involución de su organismo.

— Como se apuntó con anterioridad, las funciones biológicas están íntimamente relacionadas con las psíquicas y no se dan en forma separada. Los centros nerviosos, donde se producen los fenómenos psicológicos, son una parte biológica del organismo. Las actividades del centro rector del organismo influyen en la vida del mismo y viceversa. —



## CAPITULO SEGUNDO

### CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA

✓ La adolescencia, período de transición de la infancia a la juventud, tiene características muy complejas, algunos autores la han llamado la edad anbigüa, porque cada adolescente presenta en sus actos los polos opuestos a cada emoción, a cada sentimiento. ✓

➤ La experiencia nos dice que la adolescencia es una etapa de la vida donde cada individuo presenta reacciones propias y peculiares a cada situación que se le presenta, y que estas dependen de su desarrollo orgánico, de su vida familiar, de los traumas creados por la sociedad a la que pertenece, a su personalidad aún indefinida pero para la que lucha. —

— Es iluso querer encajonar a la adolescencia en un cartabón que indique el deber ser del individuo. Es de todos conocido que durante este período de la vida se dan algunas características generales, pero que en cada ser humano aparecen con mayor o menor intensidad y en distinto orden jerárquico. —

— Vamos pues a introducirnos de lleno al problema de la adolescencia, tratando de realizar un pequeño esbozo de las características más generales, advirtiéndole que cada educador o padre de familia deberá ajustarse a los casos muy particulares de sus alumnos e hijos ya que cada individuo tendrá

su propio ritmo de desarrollo. —

— La adolescencia principia con la aparición de profundos cambios físicos, que le van a hacer único y diferente a los demás, cada quien con su ritmo de desarrollo. Los cambios aparecen y que nunca antes había experimentado le desconciertan, observa como su organismo cambia y cuando quiere hablar con alguien de sus cambios lo tachan de inmoral, indecente, etc., lo que frustra y traumatiza. —

— La incomprensión de padres de familia y de los maestros sobre la problemática de la adolescencia, les hace olvidar la propia, las angustias y deseos las alegrías, y tristezas, las ambiciones y frustraciones, la aspiración a ser tomados en cuenta, la necesidad de encontrarse a sí mismos y no se le brinda la mano amiga que le de confianza pare enfrentar su drama y realizarse plenamente. —

— Aunada a la incomprensión, siempre va la ignorancia, la apatía de los adultos por los problemas de los adolescentes, la indolencia y el desprecio que manifiestan hacia sus manifestaciones, son cada día que pasa los obstáculos mayores de la barrera que separará a las generaciones de adultos y de los jóvenes de hoy y de siempre. —

*Botánico* — Los cambios fisiológicos y psicológicos que se operan en el ser humano durante la adolescencia, algunos notables a simple vista, pero sobre todo los psíquicos, solamente después de una rigurosa observación se pueden detectar más o menos en la intensidad con que se producen. Algunos de los cambios mas notorios en él son: cambio de (grave en el varón, agudo en la mujer);

conformación muscular y por acumulamiento de grasas, desarrollo de los órganos sexuales y maduración de los mismos con expulsión de semen con esperma en el hombre y aparición de la menstruación de la mujer, aparece el vello púbico (en órganos genitales, axilas y cara) crecimiento anormal del cuerpo,

En el aspecto psicológico, aparece la angustia como manifestación de inseguridad, porque su modo egocéntrico se desmorona, se siente incomprendido y se rebela, callado e introvertido, se muestra ambicioso, con una convención de justicia humanitaria e igualitaria, equívoca frecuentemente sus afectos teniendo que hacer reajustes constantes de sus emociones, gracioso y huidizo quiere componer la sociedad para vivir mejor, amistoso, busca afecto de las personas que le rodean y la compañía del sexo opuesto.

Sobre las características psicológicas que acabamos de enumerar versará el presente capítulo, para poder conocer adecuadamente y tratar más acorde al adolescente con sus características y comprender sus manifestaciones y en capítulo posterior, tratar sobre la educación del mismo, pero no adelantemos vísperas y vayamos al problema que en el presente nos ocupa.

## L A A N G U S T I A

En la adolescencia se presenta un sentimiento que en la niñez no se había experimentado, la inseguridad de ser comprendido que lleva al ser hu-

mano a un estado de angustia, a encontrarse con un fantasma que le inquieta y asusta, con quien nunca antes se había enfrentado y que no sabe como afrontársele y que le torna retraído.

En su afán de buscar comprensión va de un lugar a otro de una persona a otra, se siente rechazado y busca un amigo en quien confiar su sentir. Quiere que le ayuden a realizarse, efectuar actividades que a él le gusten, aunque sus padres se las prohíban. En la frustración de no poder ejecutarlas, aparece la angustia, la ira, la tristeza, el odio, el temor por lo que vendrá, siente que se le rechaza, pero él quiere entrar al círculo social, su naturaleza misma se lo exige.

El adolescente siente que no se le comprende, que son injustos, que no tienen derecho a coartarle sus ambiciones y lucha por sobreponerse a la adversidad, está expectante por lo que vendrá después, porque ve incierto su futuro, sufre y se angustia.

Encuentra siempre indicaciones de “debes esperar, eres muy joven”, “estás muy chico”. Le angustia la espera, por las energías que acumula su organismo, quiere lanzarse a la lucha por conquistar un mundo mejor, pero tiene que esperar, esperar para el trabajo, para el estudio de lo que a él le atrae, para la diversión, para el amor, esperar para todo, esperar para vivir su vida, esta espera le angustia, le asusta el futuro y quiere enfrentarlo desde hoy.

En esta espera lo sorprende el inicio de las actividades de la función

reproductora y con ellas un nuevo motivo de angustia. En el medio mexicano y sobre todo en el medio rural, la educación cristocéntrica y religiosa les dice que todo lo relacionado con el sexo es pecado y a tal asocian los adolescentes sus nuevas experiencias, se sienten culpables de algún pecado grave por el cual están siendo castigados, que son impuros y por su "pecado" se angustian temen todo y a todos, les inquieta que alguien pueda leer en su rostro la tremenda verdad que llevan en el fondo de su ser. En la chica que tiene por primera vez su ciclo menstrual, ve en la "mancha" como si se le dijera de alguna manera que hizo algo malo, muy malo y por eso se le castiga, Se cree mancillada. se siente mancillada y piensa que todos verán su pecado, sufre y llora, se angustia por esa mancha delatora que le hace madura para la reproducción.

Se da cuenta que el mundo vive instantes y le aterra, por vez primera se detiene al pensar en la vida y en la muerte, comprende que cada instante se acerca mas a esta última, que todo lo que se inicia tiene que concluir y le hace sentirse pequeño, inmensamente pequeño. Algunas mentes no pueden soportarlo y optan por el suicidio, como una puerta de escape a sus angustias y temores, al rechazo aparente o real de la sociedad, al pudor, a la muerte, sin saber que inconscientemente caen en sus manos empujados por éso a lo querían escapar.

Pero el suicidio al que llegan los adolescentes, no es sino el síntoma la manifestación de una enfermedad mental que se les ha creado por los trau-

mas ocasionados por el constante rechazo, por la repetición de conductas que le afectan en lo más profundo de su ser, con un afán de castigar a quienes constantemente le hostilizan, como una forma de escapar a su realidad, a una realidad que cada día se ha hecho más dolorosa.

El adolescente sufre por su soledad, por la incomprensión que le brinda la sociedad, lucha contra los celos y su envidia, contra la injusticia de todo y de todos, contra sus sentimientos ambigüos, esto es lo que más le angustia, le asusta estar en espera de algo que pudiera perjudicarlo y no estar preparado para defenderse, esta espera a lo que vendrá es lo que más profundamente le inquieta.

## L A R E B E L D I A

Otra de las características de la adolescencia es el ser rebelde, una rebeldía encaminada hacia lo que ellos estiman justo. Con el afán de justicia social, se oponen contra todo lo que significa autoridad, contra toda norma establecida que represente injusticia.

La rebeldía aparece en ocasiones de la forma más rara, como una persona sádica, que se burla de las personas y de su dolor, se venga de alguna manera de lo que le hacen los demás. Otras ocasiones, se presenta como una persona altruísta, ayudando a las personas que han sido tratadas injustamente o que han sufrido alguna desgracia

Cuando se les manda hacer algo, se rebelan porque creen que se les

trata injustamente, que todos tienen derecho y obligación de participar en las actividades y no solamente él, piensa que no se le trata bien, que todos se han puesto en su contra, se sienten oprimidos y tratan de demostrar de alguna manera su inconformidad, mostrar de alguna manera que se debe ser más justos en el trato con ellos.

Hacen constantes manifestaciones de fuerza para probar, más que a nadie, a sí mismos, que también pueden realizar actividades que los adultos hacen, para demostrar que al igual que ellos, quieren ser respetados, que pueden defender sus convicciones y que podrán enfrentarse a quienes los desafíen y contra la autoridad que los sujeta con sus normas.

Gustan de emociones fuertes para dar salida a la gran cantidad de energía acumulada en su organismo, quiere realizar actividades que él se auto-imponga, que acepte por gusto o porque simplemente desea realizarlas, trata a toda costa que vean que él tiene fuerza suficiente para llevar a cabo cualquier actividad, ya que está grande para participar en las decisiones que toman los adultos.

Quiere vivir en una forma muy propia, sin que le digan qué es lo que tiene que hacer y qué no debe, no acepta que le impongan normas quiere que le dejen realizarse libremente, ir a donde desee y con quien desee. Realizar actividades que en ocasiones van contra la autoridad de la familia y de la sociedad, no admite sugerencias porque las considera órdenes y éstas lo hacen explotar en contra de quienes la dicten.

Trata de componer el mundo con una forma muy peculiar de gobierno, don le todos manden y cumplan con lo mandado, observa que esto no es posible y se rebela contra esa misma forma de gobierno busca nuevas maneras y trata de ponerlas en práctica con su grupo, trata de organizar su mundo, con su propia forma de gobierno y con sus propias condiciones de justicia.

La rebeldía surge del carácter justiciero y de los conceptos del mismo que adquiere en la última etapa de la infancia, pero al ver que su mundo infantil se derrumba, trata de construir uno nuevo con los escombros que le quedan y las experiencias que va adquiriendo con el paso por su nuevo mundo de conflictos y contradicciones en que se desenvuelve.

## L A A M B I C I O N

En el alma angustiada del adolescente, en su rebeldía, surge un sentimiento q' le hace ver al mundo y a quienes como el lo habitan, tan pequeños, q' se lanza a la conquista de todos, quiere dominarlos de alguna manera, no se conforma con lo que es, quiere ser el mejor, vivir mejor, luchar contra el mejor y salir siempre triunfante. No le importa la forma en que destaque pero quiere ser siempre el mejor que se le recuerde como el único, el más grande, el hombre superior que se sobrepuso a todo y a todos.



En su afán de poder quiere sojuzgar a los demás, se siente solo y esa soledad le asusta, de la alegría que le proporciona el sentirse admirado, pasa al angustioso y aterrador temor a quedarse solo, a que no se comprenda su grandeza y verse relegado del mundo a que pertenece.

Al adolescente ambicioso no le agrada sentirse derrotado y adopta la pose de un triunfador, despreocupado por las personas que le rodean, no le importa a cuantas de ellas destroce en la consecución de lo que él pretende para colocarse en el lugar que cree que le corresponde. Sea cual sea la empresa que se presente, sale a su encuentro con la actitud de que él será el triunfador, sin importar las consecuencias que de ella se deriven.

Más que a nadie se estima a sí mismo, sus sentimientos de triunfo o de fracaso no son duraderos y se sobrepone a ellos rápidamente, busca estar en condiciones de aparentar indiferencia ante cualquier situación para que su imagen no se deteriore, sino antes bien se agigante. Su ambición no le permite quedar expectante a lo que pueda presentarse, sino salir al encuentro del futuro, e ir en pos de lo que se avecina con la frente erguida y el ánimo de salir vencedor de cualquier cotejo que la vida le presente.

Una vez más se presenta la ambigüedad de su personalidad, si hace un momento no le importaba a quien destruyera, al momento de querer ser el más grande y poderoso, no quiere que nadie quede en el camino, quiere que todos sean grandes, pero él, ser grande entre los grandes, no importa que tan lejos

hayan llegado los demás, él quiere superarlos, pero con todos ellos a l lado, el sentimiento de solidaridad social es más fuerte que su deseo de triunfo. La alegría que despidе no es su ambición sino un sentimiento que surge de la culminación de dicho deseo, como la angustia sucede al fracaso, el alma del adolescente deja ver su verdadera dimensión de ser humano, del ser que aún no esta envilecido, del hombre en su verdadera dimensión, el ser humano pensante y virtuoso.

Su sentimiento de debilidad le impulsa a tratar de ser el más fuerte, el mejor, el más sabio, a tratar de crear un mundo donde sus sentimientos encontrados, ambigüos, rindan un fruto que le coloque a la mayor altura posible, ser el supremo soberano, rico y poderoso, ser a quien todos quieran y respeten. Mover su ambiente entre lo heróico y sobrenatural, este es su mundo y dentro de él se desenvuelve.

El afán de poderío con todo lo que tiene de salvaje, de abrupto, dicta su ley y la impone, con su gestos de dureza y crueldad, le hacen aparecer como el héroe que avanza incontenible por el campo de batalla en pos del triunfo, en su campo de batalla que es su vida de adolescente y la sociedad en que se desarrolla.

## L A G R A C I A

Al adolescente le preocupa también su aspecto físico, sobre todo al final de esta etapa, y por ello, trata de arreglarse, quiere aparecer más agradable

a las personas con las que convive. Pudiera decirse que esta característica predomina más en la mujer y aunque en el hombre también se presenta, es menos acentuada que en la adolescente. Ella trata de aparecer más bonita, se ve constantemente en el espejo con la finalidad de contemplar su apariencia, de que no la traicione ningún detalle de su vestido, de su arreglo en general.

El cuidado exagerado de su persona, indica su temor por el juicio ajeno, el convencimiento de que la belleza es el fin supremo de la vida le hace incapaz de buscar en el intelecto la compensación de sus fallas físicas. La preocupación por la belleza y el adorno para resaltarla, el *donaire* que va adquiriendo en sus movimientos con el paso del tiempo y el dominio de su persona, al querer ser agradable a los ojos de los demás, ser el centro de la admiración de todos, ser más bonita que ninguna, que nadie eclipse su presencia, les hace ser más graciosa aún.

La destreza q' va adquiriendo con el paso del tiempo y la mejor coordinación motora, hace que sus movimientos le exijan un menor esfuerzo, se van tornando más naturales. La gracia, como creación personal de cada individuo, hace que cada una se diferencie de las otras, que sean admiradas. Este es el preludio de la mujer del mañana que con su elegancia y la perfección de de sus movimientos hará que se olviden de aquella insegura adolescente que se desvivía por atraer la atención de todos hacia ella. La frivolidad aparente que envuelve sus actos, es como una máscara que le ayuda a atraer la aten-

ción, el egoísmo de ser la más hermosa es solamente una forma de disfrazar su inseguridad.

Podríamos concluir que la gracia es una máscara sutil con que el adolescente quiere cubrir sus defectos físicos momentáneamente y una forma de llamar la atención de los demás.

## L A D I A L E C T I C A

Pensar es una de las acciones que realiza con mayor frecuencia el adolescente, lo que lo lleva a entablar diálogos constantes con amigos y enemigos. Al pensar en la soledad del lugar en el que se encuentra, establece diálogos de comparación del ser y del deber ser de las cosas, desde su muy particular punto de vista. Los diálogos establecidos le permiten encontrar nuevas formas y métodos, ir en pos del problema para darle solución, de enfrentarse a los mismos con razonamientos, válidos o no, para poder vencer dificultades. Los constantes problemas en que se ve, hacen que, al resolverlos, participe su imaginación para dar soluciones posibles a los conflictos y situaciones que se le presentan y anticipar la conducta a seguir en determinados momentos.

Sobre el camino del razonamiento y la dialéctica, el adolescente va a formar un nuevo mundo, las palabras, carentes de sentido significativo, en un principio, por medio de la metáfora, les va a encontrar una vida que nunca

antes había imaginado y verá que a todo hay que darle un significado riguroso y definido. El razonamiento por el razonamiento mismo, he aquí la gran disciplina mental que se establece, sin más valor que el que ella misma tiene. Con su preguntar continuo y constante responder, su pensamiento fortalece su espíritu y le dá un bien que será realmente duradero, la facultad de discernimiento, esta facultad en el adolescente es analítica, no se conforma con la realidad tal como es sin antes someterla a un riguroso examen de su razonar.

## I D E A L I S M O   S O C I A L

Para el adolescente, la sociedad y su conformación son un problema que constantemente le preocupa, entender el complejo mundo de los adultos, el porqué actúan de tal forma y no otra. Se rebela contra las normas que se han establecido porque les considera injustas, el porqué hay pobres y ricos; cree que todos debemos ser iguales, tener las mismas oportunidades.

En su ambición lo quiere todo para sí, se muestra egoísta y cruel, pero no puede escapar a un impulso grande que lo hace ser defensor de los débiles, ser bueno con todos, querer lo mejor para el prójimo. Hace suyos los problemas de los demás, su sentimiento de solidaridad lo lleva a protestar por los abusos y maltratos de los explotadores a los explotados, lo mismo protesta por los bajos salarios de los obreros y campesinos que por la guerra en Africa, por las dictaduras,

## LA AMISTAD Y EL AMOR

Hemos descrito algunas de las características del adolescente y se ha observado la rica variedad de posibilidades que tiene. Le vimos egoísta y ambicioso, en busca del poder, pero a la vez temeroso y angustiado por el fracaso; rebelde, quemar los ídolos formados en su infancia y lanzarse a la reconstrucción de su mundo. En su afán de poder le vimos duro e individualista para entregarse al fin en manos del idealismo social de justicia por el que despierta simpatías y solidaridad en el grupo, su deseo de agrandar va formando su carácter del mañana, la dialéctica le introduce al plano intelectual del que obtendrá provechosos frutos en el futuro; con el inicio de sus funciones reproductoras, aparecen sus tendencias sexuales definidas, pero junto a ellas aparece una nueva forma de sentimientos, el amor y la amistad, que son las formas más sublimes de la convivencia humana.

La amistad no existe para los niños pequeños, ya que estos se encierran en su mundo egocéntrico, en el monólogo; al desarrollarse, pasan al monólogo colectivo, donde participan en grupo de juegos, hablan sin importarles que los demás les entiendan o les escuchen, de aquí pasan a la etapa de participación real con su interlocutor. Estas etapas se repiten en la adolescencia, la primera en los albores de ella, con el ensimismamiento; la segunda cuando buscan un confidente con afán de desahogo y la tercera cuando va en busca de

un verdadero amigo.

Lejos de pedir pasividad, el adolescente trata de asociarse con un sentimiento, trata de llevar a otros sus preocupaciones y recoger las de los demás, con la crítica oportuna y feliz de que quién como él vive y siente renacer la confianza en el mundo. Busca un amigo donde haya un mutuo conocimiento y respeto, con idénticas aspiraciones y trabajos. Una amistad que dé frutos duraderos, donde se molesten lo menos posible y no se roben el tiempo mutuamente en cosas demasiado simples.

Junto al respecto y al afecto, la tendencia sexual reclama de él la compañía y comprensión del sexo opuesto, esa sana aspiración aunada al llamado más profundo de las fibras de los instintos que ha sublimado en el ser humano, que ha dejado de ser el más puro instinto animal para pasar a ser el más grande de los sentimientos, el más sutil y verdaderamente conciente de ellos que hacen temblar de emoción y temor a todo adolescente, conociendo una nueva forma de relación que, al madurar, les llevará a formar un hogar, después de haber pasado por varios enamoramientos, con su capacidad de adaptación al lograr vencer las angustias para realizarse plenamente como ser humano.

La amistad y el amor, los sentimientos más nobles de la especie, el adolescente va encontrando su realización, el mundo que buscaba, porque en ellos va a desaparecer sus egoísmos, ambiciones, angustias y temores, para encontrar todo lo positivo del mundo y lo que él lleva consigo, sus constantes

tropiezos en terrenos amorosos, le darán una pauta a seguir para encontrar las características que más se deseen para su compañera durante el resto de su vida, con quien se complementará y tenga aunada a la confianza, el respeto, la identificación, el deseo de satisfacción mutua de su instinto de especie, del que su organismo le exige sea afectuoso, cordial y sincero.

## A F E C T O S   E Q U I V O C O S

El amor y la amistad, maximos afectos del ser humano, en ocasiones se presentan un poco confusos al adolescente. Deberá tener mucho cuidado al tratar con ellos este tema. Para el que entra de una manera ruda de la infancia al mundo nuevo y contradictorio de la adolescencia, a la que su evolución lo lleva, puede descarriar un poco el camino, sobre todo en el amor, su alma abierta a nuevos senderos que le son desconocidos, el nacer a la actividad de sus organos sexuales, la confusión provocada por la revaloración y el derrumbe de su mundo egocéntrico infantil que choca con sus nuevas concepciones e ideales sociales, el efecto que tiene a sus padres, maestros, hermanos y amigos; puede llevarlo a una desviación emotiva parecida al homosexualismo.

Este aparece como una consecuencia de la indiferenciación y confusión de sus sentimientos, y según algunos autores e investigadores, a la actividad que renace el sexo vencido que todos llevamos como complemento del sexo dominante.



En esta edad es frecuente encontrar cartas y versos cursis de un adolescente a otro del mismo sexo con una velada declaración, en ocasiones no tan velada, como ocurre con algunos poemas y cartas enviados por algunos alumnos y alumnas de la escuela primaria y secundaria a sus compañeros, de los que insertamos un ejemplo escrito por una adolescente de trece años.

Amiga, con tus palabras  
calmas mis horas amargas  
y mis heridas profundas,  
tú me das consuelo  
cuando no lo encuentro.  
Amiga, yo te quiero,  
me cuentas tus penas  
y te consuelo con mi corazón.

También es frecuente que su admiración por alguien le lleve a hacer versos cursis y mal redactados, donde declara su “caríño” por dicha persona.

Con el evolucionar de su organismo pasará sobre esta etapa y la vencerá para volver a ser una persona normal, pero es necesario que el adolescente cuente con la ayuda de sus padres y maestros, con su comprensión y orientación adecuadas, no con burlas hirientes que les puedan ocasionar traumas que después no puedan salvar y le vayan a undir en el homosexualismo posteriormente.

## T E N D E N C I A   S E X U A L

Con el nacer de la adolescencia vienen aparejados una gran cantidad de cambios en la anatomía que le desconciertan, que le llevan a pensar en las

cosas más absurdas. Estos acontecimientos le hacen sentirse angustiado y más cuando sus padres no le han dado la educación adecuada, los hacen sentirse culpables de algún pecado por el cual están siendo castigados.

Las actividades de las glándulas de secreción interna, la intensificación en el funcionamiento de otras, la atrofia del timo, el desarrollo físico y en especial del sistema nervioso, hacen que la anatomía en general del organismo se modifique, el ensanchamiento pélvico, la conformación de las extremidades por el acumulamiento de grasas, el desarrollo de las glándulas mamarias, el timbre agudo de voz, la aparición del vello púbico y en las axilas, el pelo largo y persistente, en la mujer; el predominio de los músculos sobre la grasa, ensanchamiento de los hombros, aparición de vello en el púbis, axilas y cara, el timbre grave de voz, pelo corto y caduco, en el hombre; van a distinguirlos poco a poco, basta completar el desarrollo de ambos.

La atracción que ejerce uno sobre el otro, ya no es con fines lúdicos, sino como una consecuencia de la madurez sexual que ha experimentado en cada uno de ellos, la que hará que busquen una forma adecuada a las normas éticas y sociales para descargar su impulso natural.

La atracción sexual no es en sí todo complejo problema de la reproducción, esta puede darse sin atracción, ya que esta última se presenta por el

acoplamiento de individuos sexualmente diferentes pero complementarios, portadores de gérmenes igualmente incompletos pero compatibles que al unirse van a dar como resultado un nuevo ser que prolongará la vida de la especie.

La tendencia que todos los seres vivos tienen a prolongar la vida de la especie, lleva a muchísimas formas de reproducción. En el ser humano la atracción ejercida entre ambos sexos, es una reacción natural y para que esta se realice, es necesario cierto grado de madurez sexual, la aparición de los olores axilares, debidos a la reacción de algunas hormonas en la sangre, la aparición de los caracteres sexuales secundarios, darán la pauta como signos distintivos del momento preciso en que se iniciará dicha atracción entre los adolescentes.

La curiosidad que priva en él, su gusto por los perfumes, la coquetería, el perfume adecuado a cada sexo, el arreglo, etc., hará que la atracción ejercida entre ambos sexos sea mayor y más grata.

La canalización adecuada de las tendencias sexuales, hacia una correcta interpretación, la buena orientación que se le brinde por parte de sus padres y maestros, le harán que comprenda cabalmente la importancia de este fenómeno natural que le va a seguir durante toda su existencia. Aprenderá a sublimarlo y a verlo no solamente como un instinto que hay que satisfacer, sino como uno de los motivos que le llevará a ser un hombre que logre una feliz armonía conyugal en su etapa futura de esposo y padre.

En lo anteriormente expuesto puede estarse de acuerdo o no con los autores que tratan el tema, pero tengamos en cuenta q' cada una de las características, cada concepto, cambian con la época y el grado de culturización de los pueblos y que en el presente estudio, se tomaron en cuenta estudios e interpretaciones de dichos autores y del medio donde se actúa.

Permítaseme pues incluir las conclusiones a que llegaron setenta y dos adolescentes, alumnos del quinto y sexto grados de la escuela primaria en el medio rural mexicano, después de haber trabajado con cada una de las características del adolescente, al contestar algunos cuestionarios, hacérseles algunas entrevistas individuales y en grupo, desprendidas de su auto-observación, de su sentir, de su pensar así como de su muy particular forma de ver la vida.

**LA ANGUSTIA:** Es un sentimiento que no podemos controlar cuando creemos que nos va pasar algo y q' no sabemos que es, es temor a lo que vendrá.

**LA REBELDIA:** Nos rebelamos a lo que creemos injusto porque no nos dejan hacer lo que queremos y como lo queremos, porque no estamos conformes con las cosas como son, quisieramos q' cambiaran, que todo fuera bueno y justo.

**LA AMBICION:** Es algo que todos tenemos, sentimos envidia, celos coraje porque queremos tener más y mejor q' los demás y no nos gusta q' otros sean más que nosotros.

**LA GRACIA:** Nosotros siempre queremos aparecer agradables a los ojos de todo el mundo, vernos bonitas y atraer a los demás, es un don de la mujer más que del hombre, ser siempre bien tratadas y admiradas por nuestra forma de vernos.

**LA DIALECTICA:** Es pensar y comentar algo, conocer el futuro, lo que se cree que va a pasar, ver como pensamos, es ver la vida tal cual es y organizarla lo mejor para vivir bien, darle a cada quién lo que le pertenece, de acuerdo a la época en que se vive y tratar de superar esta existencia.

**IDEALISMO SOCIAL:** No debe haber pobres ni ricos, todos debemos ser iguales, que alguien organice y dirija pero que nadie mande, que los gobiernos sean justos y que todos tengamos una vida más agradable.

**LA AMISTAD:** Es un sentimiento que nos lleva a querer a una persona que convive con nosotros, que lo respetamos y que nos respeta.

**EL AMOR:** Es un sentimiento que nos nace del corazón y que no se puede explicar, nos gusta, se siente afecto por alguien que nos cae bien.

**AFECTOS EQUIVOCOS:** Le tenemos afecto a quien queremos más, porque el cariño es afecto por una persona, amigo o amiga a quién queremos en formas diferentes.

**TENDENCIA SEXUAL:** Nosotros nos sentimos atraídos por alguien de sexo opuesto, porque nos gusta, porque sentimos algo dentro de nosotros que nos hace buscar a alguien que esté grande como nosotros, que nos comprenda que sienta lo que nosotros.

## CAPITULO TERCERO

### LA EDUCACION DEL ADOLESCENTE

En la vida diaria nos encontramos con un constante aprendizaje, nos estamos preparando para toda clase de actividades y situaciones que nos presenta el convivir en sociedad.

Al igual, debemos preparar a las futuras generaciones que dirigirán al mundo. Los adolescentes de hoy, con su mundo conflictivo, necesitan más que nadie de una orientación profunda y realista, que los lleve a adaptarse a la sociedad a la que pertenece. Necesitan de la orientación adecuada a todos y cada uno de sus impulsos, para que puedan desarrollarse integralmente.

La falta de una orientación adecuada, creará en ellos traumas psicológicos que perdurarán durante toda su vida; debemos tomar en cuenta, tanto los padres como los maestros, que se debe estar preparados adecuadamente para encausar correctamente los impulsos que los mueven a actuar en determinada forma, interpretar sus reacciones, comprenderlos y guiarlos lo mejor posible por el duro tránsito de su adolescencia.

En el presente capítulo, trataremos este problema, siguiendo un orden hasta cierto punto arbitrario, ya que cada autor da una jerarquía diferente a los problemas educativos que se presentan durante esta etapa de la vida.

## CONCEPTO DE EDUCACION

En todos los tiempos, en todos los lugares y en todos los hombres se da la idea de la educación, germina esta idea como una manera de llevar a la humanidad a su más alto grado de perfección. pero la mayoría no se detiene a pensar lo que es realmente el hecho educativo. Generalmente se confunden los términos educación, instrucción y cultura, pero no hemos estudiado a cada una en su contenido, en su significado real, por ello, vamos a tratar de definir las en forma sencilla, procurando no dejar dudas.

La instrucción es un proceso de información, por medios adecuados para su asimilación, es generalmente autoritaria e impersonal, no es razonada por el instruído.

La educación es el proceso por medio del cual se guía el hombre para un fin determinado, por medios adecuados en los que participan agentes internos y externos, instituciones, sociedad, medio ambiente, etc., es exclusivamente humano, razonado y modificador de conductas.

La cultura es toda creación humana, todo su hacer a través de los tiempos.

Podríamos ampliar nuestros conceptos agregando que cultura es todo lo que el hombre ha creado o desarrollado, por medios y métodos adecuados a su realización; la educación como creación; humana, es cultura, pero no toda la cultura es educación; la instrucción, como proceso que guía al hombre a adquirir algo, es parte de la educación, pero no toda la educación es instrucción.

Educación es preparar para la vida, es formar al individuo con la participación de todos y de todo, moldear al individuo para la consecución de un fin inmediato, el afrontar adecuadamente las situaciones que se le presenten a diario en el transcurso de su existencia, y de otro fin inmediato, su total realización como ser humano en el momento histórico de su presente actual.

Pero ¿Quién educa?, educa la sociedad, la naturaleza, la iglesia, la escuela, la familia, y todo lo que está en contacto con el individuo, y que, de alguna manera, modifica la conducta.

## FUNDAMENTOS Y METODOS

### EN LA EDUCACION DE ADOLESCENTES

La educación, como una aspiración humana, debe cumplir con el cometido de ser un proceso dirigido al hombre y a la sociedad en general. La educación de adolescentes, futuros ciudadanos del mundo, debe tener una atención especial, porque de ella dependen las nuevas generaciones, nobles o innobles; normales o traumatizadas; pacíficas o belicosas.

Los adolescentes merecen la atención de todos, padres de familia, maestros, sociedad e instituciones para guiarles por medio de procesos adecuados y sistemáticos a la consecución del fin supremo del hombre, encontrarse a sí mismo, realizarse plenamente como ser humano. Buscar los medios adecuados para que dicho proceso no le cause traumas que impidan esta realización.



La educación del adolescente, reviste gran importancia, para que se pueda guiar adecuadamente al individuo en esta etapa de su vida, debemos cuidar que ésta tenga como base lo siguiente:

1a. La atención al crecimiento en general del organismo, a su desarrollo físico y psíquico, ya que en esta etapa se va a conformar el hombre del futuro.

2a. Tomar en cuenta la educación e información sexual, que en su despertar, lleva al individuo a nuevas experiencias, algunas tan dolorosas que pueden causar traumas perdurables y aparejados a ellos la infelicidad y el desprecio a la vida.

3a. Tener presente y tomar en cuenta sus deseos de conocer, de saber, para llevarlo a mejores planos de superación académica, preparándolo para sus luchas posteriores dentro de la sociedad.

4a. Canalizar sus sentimientos sociales para hacer de ellos personas útiles al grupo social del cual dependen tratando de conservar su independencia y libertad de pensamiento.

5a. Del conocimiento que se desprenda de sus intereses y aspiraciones, canalizarle para que logre triunfar en el campo de las actividades que él desee conquistar y para las cuales tenga aptitudes, para que en el mañana no sea un fracasado.

6a. Impulsarlo, darle confianza, para que se integre a la sociedad, para que la comprenda en sus múltiples facetas y pueda mejorar la conviven-

cia social.

En el estudio del adolescente, es conveniente emplear sus cartas familiares o amistosas, porque en ellas confía algunos aspectos de su personalidad que por otros medios jamás confesaría; también es recomendable la autobiografía, ya que ésta es un autoexamen que realiza la mente del adolescente y en ella expresa sus problemas desde su muy particular forma de vista y de cómo los ha sentido; su diario íntimo, es otro de los medios que pueden emplearse con confianza, porque este es su confidente más secreto, a quien le tiene mayor confianza, porque sabe de antemano que él no se burlará ni contará a otros sus problemas, pero le sirve como un desahogo aunque no le pueda orientar; y por último los test, de cualquier índole: psicológico, sociométricos, de maduración, etc.; que permitan al maestro y al padre de familia conocer a sus hijos, aunque estos últimos tienen la desventaja de que son los que menos datos aportan, en comparación con los medios anteriormente citados.

Es conveniente actuar con cautela para que los adolescentes no se sientan vigilados, fiscalizados en sus correspondencia íntima y sigan haciéndolo con la misma confianza que antes, ya que de ello depende, en gran medida, que se les pueda seguir guiando adecuadamente, para que logre ser un individuo normal durante su vida.

Las técnicas que se recomiendan en las actividades con adolescentes, son las llamadas dinámicas de grupo, ya que ayudan enormemente a la sociabilización del grupo irán haciendo que la inhibición propia de ellos, vaya desapa-

reciendo en forma gradual, le mantienen unido a sus compañeros por lazos de amistad y compañerismo, le acerca al sexo opuesto, le da confianza y seguridad en su actuar, le ayuda a desarrollar su capacidad de investigación y le enseña a redactar en forma coherente su pensamiento.

Se recomienda iniciar con cualquier técnica de presentación, luego con la técnica de simposium, que es la que exige una menor participación e intervención ante el grupo, para de aquí pasar gradualmente a las que requieren una mayor participación por parte de los educados.

## PLANOS DE EDUCACION DEL ADOLESCENTE

En los planos educativos deben seguirse muchos y variados caminos para conseguir el fin que se persigue, contar con diversas personas e instituciones que apoyen y reforen las actividades educativas. En la educación del adolescente son varios los planos que se deben tratar y cuidar ya que ejercen influencia sobre ellos, así pues, vamos a tratar de desglosarlos un poco y tratar de ver esta influencia.

### PLANO DE LA EDUCACION FAMILIAR

La familia, por ser la célula social, ejerce una gran influencia sobre los individuos que la forman, es la base sobre la que gira la mayor responsabilidad educativa, por esto los padres deberán estar preparados para afrontar la

responsabilidad educativa de sus hijos. Desgraciadamente en México, los padres carecen de toda orientación, lo que hace que sea nula la orientación que brindan a sus hijos, aunada a la irresponsabilidad de que hacen gala muchos de ellos, que hace que la escasa educación que se les pudiera brindar, deje mucho que desear, a tal grado llega en algunas partes, que en lugar de orientar los impulsos de sus niños por planos de actividad creadores, los mandan a la calle a jugar porque son muy latosos y no los aguantan en la casa.

La hostilidad con que son tratados, la forma humillante con que se les responde, la total indiferencia hacia sus problemas, la nula educación e información sexual, los pleitos que en ocasiones presencia, le hacen que sea un frustrado, un inadaptado, que odie el hogar y trate de desligarse de ese sitio que debiera ser un refugio de paz y amor para sus problemas.

Amor e información que sus hijos necesitan, orientarles en lo más que se pueda, ser amigo, camaradas, más que austeros jueces que están dispuestos a castigar el menor peccadillo cometido. Dar a sus hijos adolescentes la información que él requiera con la mayor veracidad posible. explicarlo con seriedad y seguridad, no con sonrisas burlonas que harán del padre un enemigo de sus propios hijos. En una palabra, dar seguridad a sus hijos para que acometa la mayor empresa que la vida le presenta, realizarse integralmente.

## PLANO DE LA EDUCACION

### DE LA SOCIEDAD AL ADOLESCENTE

La sociedad en toda su compleja estructura, es un factor que interviene poderosamente en el proceso educativo, en la escuela, en la calle, en el cine en el teatro, en el periódico, en la revista, en la televisión. Esta educación puede ser positiva cuando dé al individuo un punto de apoyo para q' extienda sus ideas, afiance sus concepciones, se informe adecuadamente y en forma positiva de sus problemas y dudas, cuando en ella encuentra la mano amiga y amable que le ayude a soportar las dificultades que se les presentan a lo largo de su adolescencia; o negativa, cuando deforma la realidad, cuando con su mundo de miseria y vicio lo arrastra a la deformación de conceptos, a la desvalorización de sus ideales, cuando encuentra odio y envidia, cuando se le da información deformada de lo q' el considera los valores supremos, cuando surge la duda que lo hunde en el fracaso que le traumatiza, le hiere en lo más profundo de su ser.

El medio social ejerce una poderosa fuerza educativa, más que la fuerza educativa de las instituciones, la vida del conglomerado actúa sobre la vida y las realizaciones del individuo, así como en sus relaciones que moldean su carácter, más cuando no ha contado con el suficiente apoyo familiar, lanzándolo hacia caminos torcidos, cuya realidad ha sido distorcionada por esto sociedad que le atrapa y le quiere hacer creer que él es el único culpable de lo que es.

La problemática intrínseca del adolescente, le hace aparecer como

un inadaptado social, un rebelde, un vago, al que se hostiliza constantemente a quien no comprenden que carga sobre sus hombros el complejo problema de desprenderse de ser niño para tratar de convertirse en adulto, por eso necesita ayuda y comprensión, afecto y aliento, un apoyo real y sincero que le impulsa a desarrollarse socialmente en toda plenitud, de lograr madurar psicológicamente, alcanzar su plenitud de pensamiento y su máxima elevación como ser humano.

Los cambios que se observan en la sociedad, en la familia y en los individuos, son resultados de los cambios socioeconómicos que está sufriendo el mundo, las actitudes que toman los hombres hacia dichos cambios, transtornan igualmente el alma del adolescente, las instituciones y su normatividad deben tratar de comprender al ser que están formando y darle los medios para que comprenda estos cambios.

Educar es preparar para la vida y la sociedad debe comprenderlo de esta manera, preparar a sus futuros ciudadanos para que se desenvuelvan adecuadamente dentro de ella con cariño, con un afable sentido de justicia que impere en su proceder hacia los demás, prepararles para ser buenos miembros, totalmente desarrollados en su actuar como ciudadanos, padres de familia de las nuevas generaciones, dándoles un amplio sentido humano en sus relaciones, tratar de alejarlos de traumas que le hagan caer en el vicio y la irresponsabilidad, vamos, hacerlo socialmente útil y equilibradamente normal, en su actuar cotidiano hacia los demás.

## PLANO DE LA EDUCACION FISICA DEL ADOLESCENTE

En muchos lugares y a muchos padres de familia, es frecuente escuchar estas frases cuando sus hijos se encuentran en actividades de educación física “están perdiendo el tiempo”, “éso no sirve”, pero como nunca se han acercado, no se dan cuenta que dentro de ellas se está preparando a sus hijos para la vida diaria más sana.

La educación física, más que buscar únicamente el desarrollo del cuerpo, trata de establecer una armónica correspondencia entre el cuerpo y la mente del individuo.

No olvidemos la máxima griega “mente sana en cuerpo sano”.

Actualmente, dentro de la educación física, trata de realizarse al individuo en forma integral, integrándolo al grupo al que pertenece, por medio del deporte, hacerlo comprender que siempre y en todas las actividades que desarrolle deberá respetar ciertas normas; educarlo dentro de la higiene personal y colectiva para que siempre se encuentre sano; para distraer un momento sus impulsos y el excedente de energía que trae consigo, canalizándolas hacia actividades creadoras, pero más que nada para educar su mente en disciplinas constructivas.

Dentro de la educación física se ha puesto énfasis en los aspectos de higiene, desarrollo y capacitación social.

En el aspecto higiénico se da importancia a la formación de hábitos tendientes a salvaguardar tanto la salud física como mental del adolescente, con ejercicios adecuados y suficientes para tal fin.

El desarrollo se desea que sea integral en el individuo, le capacita, ya no importa tanto la perfección del cuerpo, si no va unido a la perfección mental y viceversa, q' no se desarrolle la una sin la otra, para que no se cree traumas irreversibles de la personalidad.

Al desarrollar integralmente al individuo se le capacita para que participe en la vida del conglomerado social al que pertenece, se dá seguridad a su actuar dentro de todos los planes de la vida, se le enseña a ver las cosas con naturalidad, sin vanagloriarse de sus triunfos, porque sabe que cualquier actividad que se emprenda requiere la participación de todos para que se logren los fines propuestos.

Hay que recalcar que la educación física deberá ser cuidadosamente planeada, con actividades que no le lleven al tedio, al cansancio total, deberá consumir partes de sus energías, sobre todo ir encaminadas al desgaste de los exedentes de energía que se acumulan en el organismo del adolescente. dando las dosificaciones adecuadas a cada sesión de trabajo. Atacar los casos más frecuentes de antihigiene, por medio del convencimiento y orientaciones adecuadas para no herir susceptibilidades; tratar de incorporar a la vida social a los aislados e inadaptados que se encuentren en el grupo.

## PLANO DE LA EDUCACION CIVICA

En muchas partes del presente trabajo se han mencionado la rebeldía



y el sentimiento de solidaridad social que priva en el adolescente, he aquí el momento oportuno para dirigir estas características por buen camino, para lograr algo que será positivo en el futuro del ciudadano.

El hombre por naturaleza es un ser social, eminentemente social, que busca por necesidad la relación con los demás hombres, ésta convivencia en grupo le ha hecho dictar normas para hacer que esas relaciones sean de respeto mutuo, dentro de la familia, la comunidad, nacional e internacional.

Debemos preparar al adolescente para que ingrese a la vida ciudadana, en el momento que la ley le confiere ese derecho, con las armas adecuadas para el establecimiento de las relaciones sociales, sin que pierda sus ideales de justicia e igualdad que desarrollara durante la adolescencia y por los cuales luchó con todo su esfuerzo.

Nada que sea desconocido puede amaree, bajo esta premisa debe trabajarse, dar a conocer los conceptos apoyados en bases firmes, que los adolescentes les pongan en duda, que disciernan, investigen, discutan y cuando esté plenamente convencido lo acepte.

La educación cívica deberá ser el conducto por el cual penetre en la vida social, con el pleno convencimiento del papel que va a jugar en ella junto a los demás miembros de la misma. Deberá aprender que todo grupo humano se rige por determinadas normas y que todos y cada uno de sus miembros están obligados a cumplir, porque son necesarias para la vida del grupo.

El amor se que tienda a formar y fomentar en el adolescente será universal, porque el ambiente universalista debe existir en todos los seres humanos. Que la vida dentro del consenso social es de interrelación entre todos y cada uno de los hombres que habitamos el planeta, que los conceptos de frontera política dentro de la interrelación del hombre como ser social y la mutua dependencia que se establece dentro de sus relaciones, no existe, en el trato con sus semejantes, y que la patria, está formada por la unidad que debiera existir entre toda la humanidad, para formar la patria planetaria.

## PLANO DE LA EDUCACION SEXUAL

Quizá uno de los planos educativos que más se ha abandonado sea el de la educación sexual, no solamente durante el período de la adolescencia, sino durante todos los períodos de la vida y posteriormente tendrá muchas repercusiones en la vida del individuo, dándole caracteres dramáticos a algunas de sus relaciones, creándole traumas psicológicos que arrastrará toda su existencia.

¿Cuándo debe iniciarse la educación sexual? Esta es una pregunta que constantemente se hacen padres y maestros, podríamos constestar que desde el momento mismo del nacimiento; procurar que el infante no se le exite demasiado ni se le colme exageradamente de caricias, porque sus zonas erógenas son muy sensibles.

Durante la etapa de la infancia se deben constestar en forma positiva

a las preguntas que realice el niño, con veracidad y sencillez, sobre todo en temas sexuales, evitar mentir sobre la procedencia de los niños, porque al descubrir la realidad, una realidad muchas veces falceada por los niños u otros adultos, le será transmitida y le hará perder paulatinamente la confianza que había depositado en sus padres y le creará confusiones y angustias, y lo que es más peligroso, el morbo que sucederá a esa información deformada que adquirió de personas poco informadas sobre el tema o que intencionalmente le han falceado para burlarse de sus ansias de saber.

Con el nacimiento de las funciones reproductoras, en la adolescencia, se acrecenta el deseo de saber y conocer las cosas relacionadas con el sexo, de descubrir con lujo de detalles el ¿Por qué? de la eyaculación en el hombre y la menstruación en la mujer, quiere saber sobre su anatomía y fisiología para comprender mejor lo que le pasa, ¿Por qué callan los adultos que hablan de temas sexuales cuando ellos se acercan?, esta y muchas otras preguntas surgen y se revuelven en su cabeza y buscan la manera de constestarlas de alguna forma, recurren a amigos, libros y revistas que pudieran orientarles, ven en el sexo una cosa prohibida y como tal la siguen, para desentrañar el misterio en el que se esconde, pueden caer poco a poco en manos de personas inconscientes e ignorantes que habrán de desorientarlo a ú n más, de confundirlo y hacerle creer que el sexo es algo degradante y sucio, que sólo sirve para hacer chistes

malos, para reirse, cuando en realidad la sexualidad bien entendida y orientada es lo más sublime que tiene el ser humano, que le hará cumplir, cuando sea maduro en todos sus órdenes, con la más alta y noble tarea que cumplir sobre la tierra, la de ser padres y conservar la especie.

Recientemente se ha dado, en la escuela primaria, el primer paso para que este importante renglón de la educación del ser humano, del conocimiento completo de su ser, pueda explicarse de una manera más científica, lo que ocurre del nacimiento a la muerte, comprender las funciones que en su organismo realizan sus órganos y aparatos comprendiendo su importancia.

Desgraciadamente, hemos podido comprobar que en los hogares, los padres de familia, no han orientado sobre este aspecto a sus hijos, que los conceptos que estos tienen sobre el sexo, la sexualidad y las funciones que su organismo, realiza, en ocasiones están deformados grotescamente, que han sido proporcionados por amigos, compañeros o parientes que han, sido tomados y transmitidos a su muy particular forma de interpretación de cuentos, chistes obscenos o revistas pornográficas que han caído en sus manos, que toman el sexo como un símbolo de suciedad, vicio y prostitución.

La protesta surgida en un adolescente, que en clase al darse esta información de "eduquen primero a los padres para que nos hablen con la verdad en las cosas del sexo"- nos hacen reflexionar en que estas nuevas generaciones

podrán evitar que sus hijos realicen el mismo reproche doloroso que ellos hacen ahora, pidiendo veracidad y sinceridad.

Algunos autores recomiendan que la educación e información sexual sea impartida por separado a hombres y mujeres, y por un maestro del mismo sexo, pero podríamos afirmar que las escuelas mixtas no deben hacerlo de esa manera porque se despierta el morbo de los alumnos, q' se pueden obtener magníficos resultados si se logra la confianza de los alumnos y que las dudas que expongan, serán las que realmente tienen, que no se inhibirán ante la presencia de alumnos del sexo opuesto.

En mi escuela, particularmente al inicio de la presente reforma educativa, como en otras partes del país, los padres de familia protestaron en contra de la educación sexual aduciendo que sus hijos eran aún muy pequeños para saber "esas" cosas. Fue la oposición que se tuvo que aceptar que durante las clases estuviese presente una comisión de los mismos padres, temiéndose que pudieran presentarse problemas por la incomprensión y la casi nula preparación de ellos. Al término de la primera sesión de trabajo, contestando algunas de las dudas que planteaban los alumnos, empezaron a participar también los adultos con algunas preguntas para aclarar dudas y conceptos que ellos tenían también al respecto. No está por demás indicar que en clases posteriores, era insuficiente el aula para dar cabida a padres y alumnos hacían preguntas ansiosas con el fin de saber y no de fiscalizar. Actualmente ya no se presentan

problemas en este aspecto en la comunidad.

El maestro al tratar estos temas debe tener en cuenta lo siguiente: se debe poseer dominio sobre el tema y sobre sí mismo; no hacer alusiones personales a problemas tratados confidencialmente por algún adolescente sino tratar los temas en forma impersonal y generalizada, no poner en ridículo a los participantes, porque perderá la confianza que en él depositan; ser visionario, prever que cuando se le entregan sus alumnos, con sus preguntas están tratando de ordenar sus concepciones para formar su personalidad y más que nada, representar a cada uno de los patircipantes, por que de ello depende en gran parte su éxito o fracaso.

## PLANO DE LA EDUCACION AFECTIVA Y ESTETICA

Es de muchas personas conocido que los adolescentes c o n frecuencia equivocan sus manifestaciones afectivas, que constantemente hacen reajustes a estas manifestaciones. Dentro de la educación debemos enseñarle a manifestar con claridad los afectos que tenga hacia los demás y lograr que tengan un control sobre ellas para que tenga un desarrollo mejor.

El adolescente busca en círculos de personas a algunas que tengan más o menos sus mismas características, que se identifiquen con él, para poder desarrollar mejor sus actividades. Dentro de los círculos afectivos e s donde él va a encontrar sus verdaderos amigos. Nuestra obligación como maestros es

fomentar la formación de estos círculos y encauzar adecuadamente sus actividades para que no equivoquen el camino y vayan a ser perjudiciales a sus componentes y para la sociedad.

Lograr que se interese por las cosas bellas, ya sean naturales o culturales, por medio de visitas al campo, excursiones, recorridos por museos y galerías de arte, por la observación de obras en general donde se ponga en relieve la capacidad creadora del autor, audiciones de música clásica o popular donde se resalten los valores positivos de los individuos, por la asistencia a salas cinematográficas y a teatros donde presentan obras de calidad que vayan formando su gusto por las cosas buenas, bellas y nobles.

Al desarrollar su capacidad para apreciar las cosas bellas, al fomentar su sensibilidad estética, estaremos ayudando grandemente a que él trate de crear, que vaya despertando su capacidad creativa, para que en el futuro participe con agrado de las manifestaciones artísticas de la humanidad por el placer que ellas le produzcan.

El maestro deberá participar en todas las actividades con sus alumnos para evitar que estos vayan a equivocarse el camino, a seguir en la manifestación de sus afectos y en todas las actividades propuestas, para evitar el aislamiento de algunos de ellos y para la consecución de su gusto artístico, formando su espíritu estético

## PLANO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Para la realización plena del adolescente debemos tener en cuenta sus aspiraciones futuras. sus deseos de realizarse dentro de las actividades que, según sus intereses, capacidades y aptitudes, pueda realizar en forma adecuada, con ahorro de energía y tiempo, además de que le sean agradable su realización.

Desde la infancia, el individuo presenta algunos rasgos características que poco a poco van conformando sus deseos profesionales, es necesario que el maestro sea cuidadoso y descubra estos rasgos, para que desde la instrucción primaria se vaya orientando adecuadamente los impulsos hacia tareas que en su vida profesional deba realizar.

La profesión que deba desarrollar, estará acorde con sus intereses, capacidades, y aptitudes para que pueda rendir más y mejor con un mínimo de esfuerzo, pero sobre todo q' lo realice con alegría, con gusto de hacerlo.

### EL MAESTRO DEL ADOLESCENTE

Es innegable que, para que pueda desarrollarse una buena labor educativa, deberán unirse las influencias positivas que brindan las familias, las instituciones y la sociedad sobre la personalidad del hombre. También es fundamental la participación y la influencia del maestro, profesional del fenómeno educativo, sobre el alma moldeable de los niños y de los adolescentes para conformar las futuras generaciones.



Indicar el deber ser del maestro, es una tarea harto difícil, porque sería igual q' pedir la perfección absoluta del ser humano, pero enuntemos algunas de ellas para tratar de ser un poco mejores, para orientar adecuadamente a nuestros alumnos, para ganar el derecho de ser llamados maestros, dentro de nuestra augusta profesión de educadores.

Sabido es que para poder dirigir el proceso educativo sistemático al cual estamos ligados, debemos poseer las armas propias y necesarias para tal fin, ser poseedores de métodos y técnicas de trabajo que nos permitan realzar esta labor, tener una sólida preparación profesional, tener nuestras mentes abiertas al cambio, poseer una personalidad definida con amplio criterio y espíritu de responsabilidad.

El trabajo dentro del aula, exige diariamente nuestro máximo esfuerzo, donde constantemente se pone a prueba nuestro conocimiento académico, nuestra calidad humana en la comprensión de los problemas de nuestros alumnos, el respeto q' damos a los demás y la confianza q' hemos logrado conquistar de todos y cada uno de los que participan en esta magna obra humana.

Pero como maestros de adolescentes ¿Qué esperan ellos de nosotros?, más q' al sabio, al erudito, esperan encontrar al amigo, un confidente, un guía que les ayude a desentrañar los misterios q' la vida le presenta a cada momento. Una persona q' le encauce por caminos q' les permitan conquistar su personali-

dad, a encontrar su "yo", a recorrer el camino que tantas angustias le ha producido, alguien que le hable con la verdad sobre los fenómenos que ocurren en su organismo y los problemas que afronta el mundo, quien le oriente sobre la educación sexual y la actividad de sus órganos genitales, sin que se burle de su ignorancia, que le enseñe a amar la vida y las bellezas que encierran en la naturaleza y la cultura; quien le aconseje y eduque, quien no le riña constantemente por su aparente indiferencia por los problemas, en fin alguien en quien depositar su confianza porque cree en él.

El mundo en el que vivimos es un constante cambiar, la amenaza de la guerra, el hambre, la injusticia y la incompreensión son sus sellos característicos. Los grandes avances de la ciencia ponen al hombre en un estadio al que nunca antes había llegado, ésto lo hace soberbio, que busque tener mayor grandeza y olvidarse de los problemas humanos que le aquejan. La desigualdad económica y social se agrandan a cada instante, la cultura parece ser posesión exclusiva de los poderosos, los adultos no quieren saber nada de los problemas que aquejan al adolescente y le castigan por sus manifestaciones de inconformidad, las injusticias se enseñorean entre tanta desigualdad.

Este es el mundo que ve el adolescente. ¿Cómo no protestar por élló? ¿Dónde están la paz y la justicia de la que hablan? ¿Quién es el lobo y quién es el cordero en este mundo injusto? A su problema interior, a su confusión, se aumentan los problemas del mundo que le rodea. ¿Cómo no rebelarse si a cada

paso se le maltrata?. ¿Si el mundo en su injusticia a cada paso carga sobre él? Lucha y busca en quién confiar, cuando sus padres le vuelven la espalda, ¿A quién recurrir?, solamente le queda el maestro y a él recurre, en busca de un compañero, de un amigo que le ayude a poner en orden sus pensamientos que le asaltan y que son tan contradictorios que lo confunden y le arrastran a un estado de angustia.

No hay adolescentes malos si no se ha creado en ellos la maldad, si no se les ha hostigado; cuando se les dá cariño, comprensión, cuando se les guía y orienta, cuando se les trata como lo que son en realidad, como seres humanos que buscan su realización armónica, serán siempre ciudadanos ejemplares.

Dolorosa misión la de los maestros que tienen que trabajar con adolescentes a los que las circunstancias hicieron que torcieran el camino, que no tuvieron oportunidad, por sus padres y la sociedad, para dirigir sus impulsos hacia metas constructivas y que ahora son tratados como delincuentes por una sociedad que los hizo ser unos innadaptados y que ahora trata de castigar lo que ella misma propició.

Tratemos pues de brindar a estos futuros constructores del mundo, un mundo que esperamos sea más justo, el apoyo y la comprensión necesaria para que estos volcanes de insatisfacción, que son nuestros adolescentes, se puedan desarrollar ampliamente y logren lo que muchos de nosotros no logramos, su realización plena en la justicia y en la paz. He aquí el espíritu que orienta el

presente trabajo.

Demos a su atribulado espíritu el agua vivificadora que dé como fruto el anhelo de superación en todos los órdenes. Que la etapa más conflictiva de la vida, sea para ellos una sólida plataforma de donde se lancen a la conquista de los más grandes logros de la humanidad, en la hermandad, en la justicia y en la paz,

## CAPITULO CUARTO

### EL ADOLESCENTE Y EL MEDIO SOCIAL

En la fustigada vida del adolescente, se encuentra, aparte de los problemas causados por su natural desarrollo, tanto físico como psicológico, con problemas de índole social, desde la familia, hasta el complejo mundo de la sociedad internacional.

La inadaptación, por la revalorización de los conceptos adquiridos durante la infancia, la incomprensión de las personas más próximas a él; padres hermanos y parientes, le hace sentirse solo y buscar con quién convivir, y por esto se une a algunos grupos de muchachos, que como él, no han encontrado el apoyo necesario ni la comprensión de la familia, y que les lleva a buscar una puerta de escape a sus sentimientos de soledad, frustración y los conduce hacia una puerta falsa, la de la drogadicción. Tan peligrosa y perjudicial para la salud del organismo tanto como para la sociedad.

Culpar a alguien de los problemas que nos aquejan es muy fácil, reconocer nuestros errores, es el verdadero problema, y más que eso, afrontarlo con dignidad y valor, tratar de resolverlos y encauzarlos por senderos que les lleven a metas positivas para sí y para la sociedad es una tarea de titanes con la que se probará el espíritu del joven adolescente.

En el diario convivir nos encontramos con profundos problemas q u e

aquejan al adolescente, su medio familiar que en muchos casos se encuentra en crisis, la inastibidad de muchos matrimonios, la gran cantidad de divorcios, la falta de comunicación entre padres e hijos, los prejuicios sociales, las injusticias y atropellos de los ricos y poderosos, las noticias de crímenes y guerras que desangran a la humanidad, le hacen que desprecie la sociedad y sus normas.

La crisis familiar, causante de tantas desdichas para los hijos, los constantes pleitos de que son testigos y que desgraciadamente ocurren entre sus padres, les lleva a odiar a sus progenitores, a despreciar la vida en sociedad conyugal y posteriormente tratarán de emitir aquello que vieron en sus hogares.

El egoísmo de los padres por su porvenir, por su inestabilidad dentro del matrimonio les obliga a llegar al divorcio sin pensar en el daño que puedan causar a sus pequeños hijos, que al llegar a la adolescencia, repercutirán en el carácter hosco y amargado, a la vez que rebelde contra quienes tan tórpemente deshicieron su vida, cuando más necesitaba de la guía y el cariño de sus dos progenitores.

Así los problemas familiares, aunados al desconcierto causado por este período de la vida humana, hará que el joven adolescente entre a un mundo dolorosamente inhumano y cruel que solamente ve por el individuo mismo y no por la sociedad que forma la familia.

Así la falta de una sólida preparación en la mayoría de los padres de

familia, la falta de una sólida concepción humana de la vida, el egoísmo que priva en la sociedad, propicia que la formación y la educación que brinda el hogar, sea deficiente y nula en muchos casos, que muchos padres vean en el trabajo infantil remunerado, una forma de escapar a sus obligaciones y encontrar en la familia numerosa un modus vivendi; por la explotación que hacen del trabajo de sus hijos, mientras ellos se dedican a actividades degradantes y a la vez a malgastar el producto de ese trabajo.

El hurto, que en una etapa de la infancia se presenta, debido a la indiferenciación por parte del niño de los conceptos de propiedad, es fomentada por algunos padres, que ven en ello una fuente de ingresos y por descuido de algunos otros porque no investigan la procedencia de las cosas que el niño lleva al hogar. Por su negligencia, los padres van dando cabida a la delincuencia juvenil, que se desarrolla y prolifera por la falta de una guía adecuada, la educación defectuosa o nula en el hogar y el descuido de la sociedad.

En su afán de buscar afecto, el adolescente forma grupos, muchachos como él, que en algunas forma se identifican o por tener un factor común. Así nacen las pandillas, que no son otra cosa que agrupaciones de jóvenes que desean encontrar una respuesta a algo que les intriga y que los adultos en su vanidad de personas mayores y juiciosas, les niegan la respuesta, el cariño, la orientación.

Pero no todas las pandillas se reúnen, como la mayoría pensamos, a

hacer cosas malas, a cometer delitos. Sólomente lo hacen cuando han sido mal orientadas, mal conducidas, por personas que han sido maleadas en su adolescencia por adultos que se consideran seres razonables y maduros, es aquí cuando la pandilla va a caer al vicio, al hurto y en ocasiones hasta el crimen.

El grupo o pandilla no es en sí un peligro para la vida social, es una manifestación del mismo impulso humano de agruparse, de convivir en sociedad, convivir con los demás, con chicos de su misma edad, intereses y necesidades, es la búsqueda de la realización de sus deseos de ser tomado en cuenta, de ser alguien, de tratar de hacerse sentir en algún aspecto de las relaciones de la colectividad.

El verdadero peligro, que aunque latente al principio, en algunos casos explosivos y perjudiciales, en el extremo, es la desorientación y confusión que se dá en el adolescente. El niño y el adolescente no son malos, su naturaleza es noble y limpia cuando no se les ha conducido por senderos equivocados, por tanto se puede orientar adecuadamente esta formación social por caminos donde puedan ser aprovechados sus exedentes de energía, en el deporte, en el trabajo, en la recreación sana, en el arte, en el estudio.

El adolescente que vamos a formar para la vida futura es como la arcilla, factible de ser moldeada, darle vida, hacer una obra de arte. Este joven ser es perfectible, es la suprema obra que debemos emprender, con talento de



artistas, con paciencia de santos y amor de maestros.

El ser humano, que al evolucionar, trata de superar las etapas conflictivas que se le van presentando, en su desorientación, equívoca frecuentemente el camino, he aquí el momento de orientarlo, de conducirlo por senderos que le sean accesibles, que el pudor de padres y maestros, su impreparación, más que nada, para tratar temas sexuales sociales, políticos, y de otras índoles, no sean un obstáculo para la realización plena de la vida del adolescente.

Inducirlos a buscar las respuestas que satisfagan su deseo de saber, de conocer, en fuentes que están bien informadas y que les den una respuesta satisfactoria y científica.

La drogadicción, como una enfermedad social, debe atacarse, pero sobre todo preverse, ya que con mayor frecuencia se dan casos entre adolescentes. La confusión creada por el cambio de sus intereses, de su despertar al sexo, la incomprensión que siente, el afecto que le falta le induce a buscar un escape a su realidad.

Démosle un escape a sus energías por medios más sanos, más acordes a las realidades que debe seguir, tratemos de alejarle de los vicios a los que le induce su curiosidad o personas de pocos escrúpulos.

La información sexual que tan ávidamente busca el adolescente, démosla en una forma científica ordenada, desde su más tierna infancia para evitar la morbosidad que se adquiere al recibirla en una forma deformada y grotesca

así le evitaremos traumas posteriores que se crearán a lo largo de su desarrollo y que al formar un hogar, le llevarán, en algunos casos, a causar traumas iguales y aún peores a sus hijos.

Es de incalculable valor para la humanidad el crear desde la infancia el amor a la verdad, por ello, es necesario hablarles francamente a niños y adolescentes, darles información fidedigna a todas y cada una de sus inquietudes ya que con ésto le daremos el conocimiento real de las cosas, les haremos conocer la vida tal cual es, sentir amor por la verdad y sobre todo, les evitaremos traumas sociales en su vida posterior.

La sociedad ha instituído, para corregir las desviaciones de la conducta de los niños y adolescentes, los albergues tutelares o escuelas correccionales, centros de rehabilitación de la conducta, para encauzar la vida de estos pequeños seres que se han apartado de la conducta socialmente aceptada.

Pero estos establecimientos merecen ser tomados en cuenta, un poco más, por las autoridades, remodelar su estructura funcional, ya que se ha podido comprobar que algunos adolescentes al salir de estos centros, han aprendido mejor a burlar la sociedad. En algunos casos, tal parece que en lugar de centros de rehabilitación de la conducta, son escuelas para formar delincuentes donde sus compañeros, por el descuido de la vigilancia, de quienes tienen a su cargo este renglón dentro de dichos centros, les enseñan a ser mejores delincuentes.

Es por ésto que en dichas instituciones debiera reestructurarse y separar sus funciones rehabilitadoras de las penitenciarias. Estructurar un albergue para jóvenes con problemas emotivos, otro para quienes tienen problemas de drogadicción, uno más para quienes presenten problemas de delincuencia y algunos otros más de índole mixta para quienes presente dos o más tipos de desviaciones conductuales.

El complejo mundo, problemático que presentan los adolescentes dentro de la sociedad, deberá ser tratado con mucho cuidado, para detectar a tiempo las posibles desviaciones emotivas, afectivas, de drogadicción o delincuencia que se presenten y tratar de encauzarlas adecuadamente para que vuelvan al camino que socialmente es aceptado.

He aquí el problema humano que tiene que afrontar nuestro joven adolescente, del que todos en buena parte somos culpables, que debemos tratar de resolver juntos para lograr que este hombre del mañana sea mejor ciudadano, padre de familia y conductor de las futuras generaciones.

Así la tarea que nos corresponde maestros, de guiar, orientar, encauzar y sacar adelante al adolescente se presenta como un reto que debemos aceptar y procurar dar una batalla cerrada, dura, hasta conseguir la victoria final y que nos llevará a sacar el mundo adelante con mejores ciudadanos, libres de traumas y socialmente útiles.

## C O N C L U S I O N E S

- 1.- El hombre es el resultado de los factores biopsíquicos en íntima relación con el medio natural y social que le rodean.
- 2.- Los factores psicobiológicos de un individuo, están íntimamente relacionados y se conjugan para dar la personalidad al individuo.
- 3.- A cada etapa del desarrollo biológico corresponden características psicológicas propias.
- 4.- Las secreciones de las glándulas endocrinas, juegan un papel importante dentro del desarrollo biopsíquico del individuo.
- 5.- Las actividades psíquicas se dan en el cerebro, por tanto, para toda actividad de este tipo, juegan un papel importante el sistema nervioso, los órganos de los sentidos y en general todas las funciones orgánicas.
- 6.- Cada adolescente tiene su propio ritmo de desarrollo y en él se presentan distintas características y con distinta intensidad.
- 7.- En la adolescencia se conjuga el desarrollo biológico al psicológico para dar a este período de la vida, de una problemática tan amplia y compleja, la base para la conformación de la personalidad individual y social del hombre.
- 8.- La orientación que se brinde al adolescente, tendrá que partir de la base de ser individual, ya que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo, ade-

más, adaptado al medio social en el que se desenvuelve, del grado de cultura y la época histórica en que vive.

- 9.- Las características más comunes de la adolescencia son: la rebeldía, la ambición, el idealismo social, las tendencias sexuales, la amistad, el amor, la angustia, la dialéctica y la gracia.
- 10.- La educación es el medio adecuado para orientar los impulsos del adolescente, para lograr en él las bondades que como ser humano, de él se esperan.
- 11.- Es fundamental la educación sexual, para procurar al adolescente una vida afectiva normal, sin traumas emocionales que le vayan a frustrar.
- 12.- La influencia ejercida por los medios naturales, familiares, sociales, económicos, políticos y culturales sobre el ser humano son decisivos para la conformación de su personalidad.
- 13.- El maestro del adolescente debe poseer una amplia cultura, sólida preparación profesional y disposición para establecer relaciones humanas positivas.
- 14.- La adolescencia es la etapa más conflictiva en el desarrollo humano que necesita un tratamiento educativo especial, porque de éste trato depende la formación futura del hombre.
- 15.- La educación es la formación del individuo para la vida, por tanto, el adolescente deberá tener una educación integral que garantice su madurez física, psíquica, emocional y social,

- 16.- La falta de comunicación entre padres e hijos, propicia la incomunicación la desconfianza y el distanciamiento entre las generaciones jóvenes y adultas
- 17.- Los centros de rehabilitación deben mejorarse c o n personal capacitado para tal fin.
- 18.- La crisis social y familiar afecta la emotividad y en general la conducta y la personalidad de los adolescentes y niños de estas familias en crisis.

## SUGERENCIAS

Es necesario conocer más y mejor el funcionamiento del organismo humano, por ello, es necesario que las escuelas que preparan intelectualmente a los maestros, atiendan mayormente el renglón de la anatomía y fisiología del hombre, para que, se tenga una mayor visión de los problemas a que se enfrentará al educar a los niños con problemas de crecimiento o que tengan algún defecto físico y a los demás, trate de encauzarlos a actividades que les ayuden a desarrollarse plenamente en este aspecto.

Que se prepare mejor en psicología a los maestros, para que sepan entender las manifestaciones conductuales de los educados y puedan guiarlos adecuadamente a un más rápido encuentro con la realidad, evitándoles traumas posteriores que puedan arruinar su vida.

Cuidar el trato que se brinda al adolescente, ya que, en esta etapa de la vida es cuando se va a lograr su estabilidad emocional, que le permita llegar a la madurez plenamente realizado.

Pugnar por que los padres se eduquen, ahora, para que puedan entender los cambios conductuales que experimentan sus hijos, los comprendan y puedan guiarlos adecuadamente por su tránsito en la adolescencia. Darles apoyo, cariño y orientación de amigos, el consejo oportuno y sin violencia que esperan de ellos.

Que se brinde una adecuada educación sexual, por personal preparado especialmente, para que se pueda brindar una mayor visión de la realidad, po-

der evitar el morbo, crear conciencia de lo que significa el sexo, dando a la vida la belleza que encierra en sí misma.

Cuidar que las influencias que ejercemos sobre los adolescentes sean positivas, así también las de los medios de difusión y comunicación masiva, la sociedad misma, la familia y la cultura, mediante la supervisión de especialistas que puedan tener la autoridad suficiente para que estas influencias del medio sean canalizados, revisados, corregidas e incluso suspendidas en su transmisión o circulación cuando atenten contra la buena formación psíquica de los individuos.

Que la sociedad tenga mayor cuidado en los centros de rehabilitación albergues y correccionales que tienen para rehabilitar jóvenes y niños con problemas de drogadicción, de la delincuencia o de desadaptados a la sociedad, ya que en muchos de estos centros resulta contraproducente la estadía de los jóvenes en dichos lugares, que, en algunos casos, parece que son centros de formación de delincuentes profesionales por lo que entre ellos mismos aprenden.

Que estos centros se multipliquen pero con personal capacitado y responsable que pueda cumplir con las funciones rehabilitadoras que le encomienda la sociedad.

Buscar que haya un mayor y mejor acercamiento entre las generaciones adultas y jóvenes para poder vencer la llamada "barrera de generación" que entorpece la comunicación de los miembros de la familia, evitando que se



pueda lograr una mejor comprensión y orientación a la problemática que presenta el adolescente.

Aumentar la capacidad de los centros educativos donde se brinda atención y educación al adolescente, para que tenga una mayor oportunidad a prepararse, a realizarse íntegramente, donde se atienda por personal capacitado para ello, donde cuente con la atención de pedagogos, psicólogos y maestros capaces de orientarlos hacia la consecución de tal fin y no por gente irresponsable que le traumatice y termine con sus deseos de superación.

Organizar clubes deportivos, recreativos, artísticos y sociales donde pueda desenvolverse, utilizar adecuadamente su tiempo libre en diversiones sanas que a la vez que le proporcionen un descanso a sus emociones, le prepare para la vida útil en sociedad.

## CUADRO DEL DESARROLLO BIOLÓGICO

PERIODO	DURACION APROXIMADA	SUBPERIODOS
Prenatal	De la concepción a 210 o 360 días (280 días como promedio)	<p>Concepción: unión del óvulo y el espermatozoide para formar el cigoto.</p> <p>Mórula (del 1/o al 4/o día)</p> <p>Gástrula (del 5/o al 10/o días)</p> <p>asentamiento en la pared intrauterina.</p> <p>Embrión del 10/o al 60/o días)</p> <p>Feto: del inicio del tercer mes, hasta el alumbramiento.</p>
Nacimiento o alumbramiento	A los 280 días como promedio, después de la concepción.	
Neonato	Primeras dos semanas de vida.	
Infancia	Entre el primer año de vida y los trece años en promedio.	<p>Niñez temprana ( entre 1 y 6 años )</p> <p>Niñez media ( entre 6 y 10 años )</p> <p>Niñez posterior (entre 10 y 13 años)</p>

PERIODO	DURACION APROXIMADA	SUBPERIODOS
Pubertad	Período entre la infancia y la adolescencia, no hay tiempo definido ni aproximado.	
Adolescencia	Entre los 12 a 14 años, hasta los 22 o 23.	
Juventud	de los 22 o 23 hasta los 25 o 30 años.	
Madurez	de los 25 o 30 años, hasta el inicio de la involu- ción (variable)	
Involución o senectud.	del inicio de la mengua de las facultades hasta la muerte (variable)	

Tomado del libro "Pedagogía Científica" del Dr. Emilio Uzcategui. P. P. 43 a 51. Segunda edición, 1964  
 Secretaría de Educación Pública, Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

## EVOLUCION DEL SER HUMANO

ETAPA	INTERESES	CARACTERISTICAS Y TENDENCIAS EDUC.
1/a Infancia	Sensoperceptivos, glósicos, lúdicos y motores	Control de los centros sensoriales y perceptivos. Control del aparato sicomotor. Grito, balbuceo, lenguaje egocéntrico (repetición o ecolalia, monólogo colectivo). Lenguaje socializado, Imitación.
2/a Infancia	Concretos. lúdicos, egocéntricos.	Observación, curiosidad, imitación, etapa del preguntón, animista, antropomorfista sincretista, eleccionista, juguetero, pensamiento prelógico.
3/a Infancia	Actividad simbólica y adquisitiva conocimientos abstractos e a z a, captura, guerra, pastoriles, cons-	Capacidad mental de elaboración, comprensión, juicio, raciocinio y discernimiento, pensamiento prelógico, robustecimien-

ETAPA	INTERESES	CARACTERISTICAS Y TENDENCIAS EDUC.
	trucción, agrícolas y comerciales	to de la neopsíquica; evolución moral.
Adolescencia	Éticos, sociales, morales, artísticos, intelectuales.	Desarrollo de la personalidad y del carácter, coordinación de todas las tendencias.
Juventud	Sociales, edónicos, intelectuales, éticos, económicos, científicos.	Afirmación de la personalidad y del carácter, coordinación de todas las tendencias, en los intereses.
Madurez	Éticos, sociales, políticos, económicos, morales, científicos.	Estabilidad emotiva, actitud de comprensión, búsqueda del conocimiento.
Senectud	Éticos, metafísicos, sociales, políticos y morales.	Conocimiento abstracto, metafísico.

GLANDULAS	HORMONAS	F U N C I O N E S	HIPOFUNCION	HIPOFUNCION
Hipófisis	Somatotropa	Estimula el proceso de crecimiento y <u>o</u> sificación. Activa el proceso de síntesis de las proteínas.	Desarrollo exage- rado de los huesos y acromegalia	Deficiencia en el desarrollo de los huesos
	Adrenocortico- tropa	Estimula la secreción corticosuprarrenal	Hiperfunción de las suprarrenales corticales.	hipofunción de las suprarrenales corticales
	Tireotropa	Estimula la actividad de la tiroides	Hiperfunción de la tiroides	Hiperfunción de tiroides
	Gonadotropas	Favorece el desarrollo de las gonadas		
	a).- Foliculo- estimulante.	Favorece el crecimiento de los folículos ováricos en la mujer y mantiene el desarrollo epitelio seminífero y asegura el proceso espermatogénico	Desarrollo pre- maturo exagerado de los caracteres sexuales secundarios.	Falta de desarrollo en las glándulas y caracteres sexuales secundarios.
	b).- Luteinizante.	Produce la ovulación		
	c).- Luteotropina	Actúa sobre el cuerpo lúteo.		
	Gonadotropina	Regula la tasa sanguínea de las gonadas.		
Tiroideas	Antidiurética	Regula la eliminación de agua en el organismo, la presión arterial y el ritmo cardíaco	Disminución de la eliminación de agua, aumento en presión arterial y cardíaco	Aumento en la eliminación de agua, disminución en la presión arterial y cardíaco.
	Oxitocina	Estimula la contracción de los músculos lisos.		
	Tiroxina	Regula el metabolismo	Cretinismo	Disminución de las funciones vitales.
Paratiroides	Paratiroidea	Regula la concentración de calcio en el plasma sanguíneo	Osteosis fibroquística y paratiroidea. Osteodistrofia fibrosa	Tetania, excitabilidad neuromuscular
Timo	Tímica	Se le atribuye la detención de la maduración sexual y favorece el metabolismo.	Retiene el desarrollo intelectual. Anormalidad sexual y nerviosa.	Raquitismo
Suprarrenales	Adrenalina	Considerada como la hormona de emergencia, segregada en condiciones de alarma.	Hiperfunción humana.	Hipofunción humana.
	Noradrenalina.	Considerada como mediador de las funciones adrenalínicas	Inhibe las reacciones emotivas	Permite la excitación emotiva
	Aldosterona	Influye sobre el metabolismo de sustancias minerales en el organismo	Falta de potasio	Falta de sodio
	Cortisona	Favorece el metabolismo de glúcidos y proteínas	exceso de sodio	exceso de potasio
Gonadas	Tetosterona	Espermática, favorece el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y el aprovechamiento de las proteínas.	aumento de glúcidos y proteínas	Disminución de glúcidos y proteínas
	Foliculina	Estimula el desarrollo de los caracteres sexuales femeninos, determina la ovulación	Sexomanía,	Acumulamiento grasas, falta desarrollo de los caracteres sexuales.
	Progesterona	Prepara el útero para recibir el óvulo fecundado, aumenta las glándulas mamarias	Sexomanía	Acumulamiento grasas, instinto sexual frío; menopausia y climaterio.
	Relaxina	Produce el relajamiento de músculos y ligamentos de la pelvis para facilitar el parto	Sexomanía	
Epífisis	Pineal	Desconocida		
Páncreas	Insulina	Regula los azúcares en la sangre	falta de azúcares	Diabétis



## B I B L I O G R A F I A

- 1.- Ardila, Rubén. Psicología del Aprendizaje. Novena Edición: México, D.F. Siglo Veintiuno Editores S. A. 1976.
- 2.- Ascensi, Antonio, y otros. Enciclopedia de la Ciencia y de la Técnica. Edición y encuadernación 1977. Barcelona, España. Ediciones DANAE,S.A. 1977.
- 3.- Barrera, Alfredo y otros. Biología, Diversidad del mundo Vivo. Edición especial para la Licenciatura en educación Preescolar y Primaria C.E.C.S. A. México, D. F. C.E.C.S.A. 1975.
- 4.- Ballesteros Usano, Antonio, Elías de Ballesteros, Emilia. La Educación de Adolescentes. Sexta Edición. México, D. F. Editorial Patria S. A. 1976.
- 5.- Candela, María Antonia y otros. Ciencias Naturales Sexto Grado. Tercera Edición. México, D. F. Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito, S.E.P. 1976.
- 6.- Candela, María Antonia y otros. Ciencias Naturales Sexto Grado. Libro del Maestro. Tercera Edición. México, D. F. Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito, S.E.P. 1976
- 7.- Castillo Penado, Rubén. Paidología, Tercera Edición. México, D. F. Ediciones Oassis, S. A. 1963
- 8.- Contreras Ferto, Raúl, Olmos Castor, Esther, Reyes Rosales, J. Jerónimo. Dinámica de Grupos. México, D. F. Ediciones Oassis S. A. 1969

- 9.- Crespo, Osvaldo Víctor. Psicopedagogía de la Afectividad del Adolescente. Segunda Edición. Buenos Aires. Editorial KAPELUZZ, S. A. 1966.
- 10.- De Toro y Gisbert, Miguel y otros. Pequeño Larousse Ilustrado. Sexta Edición. París Editorial Larousse. 1969.
- 11.- Hermoso Nájera, Salvador. Ciencia de la Educación. Primaria Edición. México, D. F. Ediciones Oassis, S. A. 1960
- 12.- López Rosado, Felipe. Introducción a la Sociología. Décimosexta Edición. México, D. F., Editorial Porrúa, S. A. 1967
- 13.- Madrigal Llorente, Alfredo. Los Niños son Así. Octava Edición. México, D. F. Editorial Jus, S. A. 1968
- 14.- Muller, F. L. La Psicología Contemporánea. Primera Reimpresión. México, D. F. Fondo de Cultura Económica. 1969
- 15.- Pardinas, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, Introducción Elemental. Decimotercera Edición. México, D.F. Siglo Veintiuno. Editores, S. A. 1975
- 16.- Ponce, Aníbal. Psicología de la Adolescencia. México, D. F. Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana. 1939
- 17.- Sánchez Ramírez, Emma. Psicología Evolutiva. Segunda Edición. México, D. F. Ediciones Oassis, S. A. 1967
- 18.- Skinner, Charles. Psicología de la Educación. Traducción en Español por el Profr. Tirado Benedí, Domingo. México, D. F. Unión Tipográfica Edi-



torial Hispano Americana. 1973

- 19.- Stones, E. Aprendizaje y Enseñanza, Texto Programado. Edición Especial Para Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. Tercera Reimpresión. México, D. F. Editorial Limusa. 1975
- 20.- Uzcategui, Emilio. Pedagogía Científica. Segunda Edición. México, D. F. Editorial Oasis, S. A. 1964