



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 25-A**



**"IMPORTANCIA QUE TIENE EL NIVEL PREESCOLAR  
EN LA FORMACION DEL NIÑO"**

***TESINA***

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**PRESENTA**

**LETICIA GUADALUPE VELAZQUEZ LOPEZ**

**CULIACAN ROSALES, SINALOA, AGOSTO DE 1997.**

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Culiacán Rosales, Sinaloa, a 29 de agosto de 1997.

**C. PROFRA. LETICIA GUADALUPE VELAZQUEZ LOPEZ,**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **"IMPORTANCIA QUE TIENE EL NIVEL PREESCOLAR EN LA FORMACION DEL NIÑO"**, opción **tesina**, a propuesta del asesor, M.C. Miguel Angel Rosales Medrano, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior, se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

*Maria Librada Velázquez Paredes*  
**LIC. MARIA LIBRADA VELAZQUEZ PAREDES**  
**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 25 A**

## **I N D I C E**

<b>INTRODUCCION</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPITULO I. IMPORTANCIA DEL NIVEL PREESCOLAR</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1. Ubicación del tema</b> .....	<b>6</b>
<b>1.2. Etapas de desarrollo del niño</b> .....	<b>8</b>
<b>1.3. Repercusiones de la educación         preescolar</b> .....	<b>12</b>
<b>CAPITULO II. OBJETIVOS DEL NIVEL PREESCOLAR</b> .....	<b>15</b>
<b>CAPITULO III. TIPOLOGIA DE JARDINES DE NIÑOS</b> .....	<b>20</b>
<b>3.1. Lugar que ocupa el nivel preescolar         en la educación básica</b> .....	<b>20</b>
<b>3.2. Tipos de Jardines de Niños que funcionan         en el Estado de Sinaloa</b> .....	<b>25</b>
<b>CAPITULO IV. LIMITACIONES FORMATIVAS DEL JARDIN DE NIÑOS</b> .....	<b>33</b>
<b>4.1. Problemáticas del nivel preescolar</b> .....	<b>33</b>
<b>4.2. Problemas prácticos que limitan         la operatividad</b> .....	<b>38</b>
<b>4.3. Contenidos de la educación preescolar</b> .....	<b>41</b>
<b>CAPITULO V. PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR. PROGRAMA DE PREESCOLAR</b> .....	<b>45</b>
<b>5.1. Cambios en la educación preescolar</b> .....	<b>45</b>

<i>5.2. La reforma a la licenciatura en educación preescolar</i> .....	<i>50</i>
<i>CONCLUSIONES</i> .....	<i>63</i>
<i>BIBLIOGRAFIA</i> .....	<i>67</i>
<i>ANEXO</i> .....	<i>69</i>

## **INTRODUCCION**

*La educación de los infantes en edad preescolar ha sido un tema que ha atraído la atención de pedagogos de todos los tiempos. Pueden citarse, por ejemplo, a Platón, Quintiliano y Séneca en la antigüedad; Comenio y Pestalozzi entre los clásicos que han centrado su atención en este proceso de formación del individuo en sus etapas tempranas.*

*En nuestra época, los psicólogos coinciden en destacar la gran importancia que las experiencias de los primeros años de vida tienen en la formación de la personalidad del individuo, y es en virtud del papel relevante que se le asigna a la educación del niño desde su primera etapa de formación, que puede decirse que este proceso tiene su inicio desde el nacimiento. De esta manera, la madre se convierte en su primera educadora ya que desde que el niño nace adquiere hábitos que lo ayudan a la formación de su personalidad futura.*

*Sin embargo, en nuestros días son comunes las familias en las que se requiere del ingreso de ambos miembros de la pareja para un mejor sostenimiento de las mismas. Razón por la cual, con frecuencia, los padres de familia delegan la responsabilidad del cuidado de sus hijos a terceras personas. Aunque esta tarea es asumida por algún miembro de la familia, generalmente se remunera a una tercera persona para cumplirla.*

*Ello ha traído, por consecuencia, la permanente preocupación de los padres de familia por garantizar, en su ausencia, el buen cuidado y atención de los hijos. Es precisamente a partir de estas exigencias sociales y familiares como se crean los centros preescolares: guarderías y jardines de niños, siendo su propósito fundamental dar continuidad a la formación de los niños, bajo la supervisión de personal capacitado profesionalmente para ello.*

*A nivel nacional y a nivel estatal hasta antes de 1982 la existencia de jardines de niños era escasa, y, en su mayoría, estos centros educativos eran de atención particular. Debido a esta situación eran pocos los educandos que tenían la oportunidad de cursar este nivel.*

*No es sino hasta en septiembre de 1982 cuando se crearon jardines de niños tanto en zonas urbanas como en el medio rural, en un intento por ofrecer la educación preescolar a todos los menores en edad de cursarla.*

*Desafortunadamente, y a pesar de que este nivel educativo se imparte en forma gratuita, cursar este programa requiere del empleo de materiales escolares a fin de estar en la posibilidad de realizar todas las actividades que allí se proponen y contribuir con ello al logro de los propósitos manifiestos formalmente.*

*Por lo anterior, considero de primordial importancia realizar un análisis del lugar que ocupa el nivel preescolar dentro de la educación básica; hacer una*

*descripción de los tipos de jardines de niños que funcionan y de las condiciones en las que lo hacen; explorar el tipo de conocimientos y destrezas que los niños adquieren en este nivel; desarrollar los objetivos que se proponen alcanzar en el nivel preescolar y, por último, realizar una reflexión acerca de las posibles causas que influyen en la actitud que los padres de familia han asumido hacia este nivel de educación.*

*En el jardín de niños Guillermo Prieto, ubicado en la colonia popular de Costa Rica, Sinaloa, se han venido formando grupos de pocos alumnos. Ello a pesar de la buena preparación y actualización constante del personal que en dicho jardín labora.*

*Entre las explicaciones a este fenómeno se encuentran, en primer término, los escasos recursos económicos de las familias que allí habitan, factor que se ha constituido en un impedimento para proporcionar educación preescolar a sus hijos.*

*Otro motivo por el cual no asisten los infantes al jardín de niños, como ya se mencionó líneas arriba, es la poca importancia que se otorga a este nivel. Pareciera más bien como si se le considerara tiempo perdido, un tiempo destinado solamente a jugar.*

*El desconocimiento por parte de los padres de familia acerca de la importancia del juego, de que a través de éste se desencadena un proceso de aprendizaje, en fin, de su influencia positiva en el desarrollo de sus hijos, es precisamente otro factor que*

*incide en la conformación de grupos tan reducidos en el jardín de niños ya mencionado. Este último elemento será abordado posteriormente.*

*También considero importante hacer mención de la falta de apoyo permanente de las dependencias correspondientes a este nivel en lo referente al establecimiento, en forma oficial, de su obligatoriedad para el ingreso de los niños a la escuela primaria. Esto ha propiciado el desinterés de los padres de familia para que sus hijos asistan al jardín de niños.*

*Existen pues, razones de carácter psicológico, pedagógico y sociales que hacen de la educación preescolar una necesidad urgente de atender. Por lo que es conveniente, pues, que las autoridades de educación competentes intervengan en la definición de esta situación.*

*En este trabajo se tratará de poner de relieve la trascendencia de la educación preescolar en el ámbito social, familiar e individual, sirviendo esto de base para el análisis posterior de propuestas y consideraciones enmarcadas en este mismo contexto.*

*Derivado de lo anterior, se abordarán los objetivos de la educación preescolar, así como un análisis de los mismos, lo que permitirá conocer los alcances o logros a los que se aspira en este subsistema.*

*En la tercera parte del trabajo se pretende considerar la oferta educativa existente en este nivel de educación, para lo cual se hará una descripción de los diferentes tipos de jardines de niños.*

*En la penúltima parte se tratarán algunas limitantes en el logro de los objetivos del nivel preescolar. Así también, se analizarán diversas situaciones que obstaculizan el desarrollo de las actividades contempladas en los programas, entre ellas la apatía de los padres de familia hacia la institución encargada de impartir educación preescolar, sugiriéndose, además, algunas propuestas para la atención de todas estas limitaciones.*

*Finalmente, se analizarán las perspectivas de la educación preescolar, los cambios que han surgido, así como la reforma a la licenciatura de este nivel de educación.*

## **CAPITULO I**

### **IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR.**

#### **1.1. Ubicación del tema**

*Hablar de la educación preescolar remite necesariamente a tratar dos cuestiones que son básicas: una de ellas es el conocimiento del destinatario de los esfuerzos de este proceso educativo: el niño, y, la otra, es la valoración de la trascendencia del proceso de educación preescolar. Esto último habrá de conducirnos a consideraciones de índole individual y social.*

*En la primera cuestión nos estamos refiriendo a la necesidad de distinguir, cuando menos en un breve análisis, los rasgos del proceso de desarrollo cognoscitivo que en forma general experimenta el niño de edad preescolar. Esto servirá de base para analizar la importancia del papel que cumple el jardín de niños como promotor del desarrollo infantil.*

*Son muchos los investigadores que han incursionado en el campo del desarrollo cognoscitivo. Sin duda alguna, por la importancia de las aportaciones al conocimiento de la psicología del niño, específicamente en la evolución de su inteligencia, una figura prominente en este ámbito lo es Jean Piaget. Comenzaremos,*

*por tanto, con el enfoque de la teoría derivada de sus estudios para abordar la primera cuestión de nuestro interés: el niño. Asimismo, trataremos de complementar este aspecto con las aportaciones del trabajo desarrollado por Henry Wallon al respecto.*

*Una primer interrogante que surge es ¿ Cuáles son los alcances y limitaciones de la capacidad cognoscitiva del niño preescolar y cuales son sus motivaciones? Estas y otras preguntas podríamos plantearnos al tratar de esclarecer la significación del período que el niño vive en su edad preescolar en el marco del desarrollo general del conocimiento.*

*El hecho de que la educación juega un papel decisivo en el desarrollo intelectual del niño no significa que a través de este proceso se pueda garantizar la experimentación por parte del niño de todos los procesos que requiera para el logro de un nivel de madurez en todas las esferas de su vida, es decir, para su desarrollo armónico total.*

*Es necesario tener presente que el niño, en tanto ente social, forma parte de núcleos de relaciones que van desde la familia, la escuela, el medio social en el que se desenvuelve, etc., y que por tanto, en lo que se refiere a la educación escolarizada, los educadores realizan una labor, que si bien trasciende todos los ámbitos en los que el infante se desenvuelve, también tiene sus límites. Sin embargo, es justo reconocer que la labor docente de estos últimos es fundamental en la obtención de logros en el*

*desempeño futuro de los niños, para lo cual un punto de partida es atender el desarrollo de éstos.*

*A continuación se describen los períodos o etapas en el desarrollo intelectual del educando desde la teoría psicogenética.*

### *1.2. Etapas del desarrollo del niño.*

*En lo que se refiere al desarrollo mental, Piaget distinguió cuatro períodos cualitativamente distintos, a saber:*

- El sensoriomotor (del nacimiento a los 18 meses o dos 2 años)*
- El preoperacional (de los 2 a los 7 años)*
- El de las operaciones concretas (de los 7 a los 11 años), y*
- El de las operaciones formales (de los 12 años en adelante).*

*Se va a explicar el periodo preoperacional ya que es la etapa en que se encuentran los niños preescolares (Craig, 1988; 45).*

#### *Etapas preoperacional.*

*Esta etapa se extiende de los 2 a los 7 años de edad aproximadamente. Durante este período, el conocimiento que los niños obtienen del mundo se da*

*principalmente a través de sus acciones. Con este término Piaget hace referencia a las estructuras mentales a través de las cuales los niños perciben, experimentan y procesan la información. En esta etapa el niño no es capaz aún de elaborar teorías generales.*

*Tampoco en esta etapa los niños son capaces de realizar generalizaciones acerca de una clase entera de objetos (por ejemplo , los niños al referirse a algunos miembros de la familia como los abuelos, no tienen aún la capacidad para ubicarlos dentro de la clase "todos los abuelos" ), como tampoco pueden imaginar todas las consecuencias de una determinada serie de acontecimientos.*

*Al iniciarse este período los niños muestran incapacidad para separar el significado literal del objeto que lo representa. Por ejemplo, en el proceso de su juego, si un niño decide que simbólicamente un trozo de madera representa un auto y su madre sin percatarse de la significación que este objeto tiene para su hijo lo arroja a la basura, el niño se molesta. En esta edad pues, el niño no distingue aún entre el símbolo y el objeto que representa.*

*El niño relaciona la realidad con sus experiencias personales y considera que todo cuanto le circunda tiene su explicación con base en lo que a él le interesa; Piaget llamó a esta tendencia pensamiento egocéntrico.(Craig, 1988;44).*

### *Subperíodo del pensamiento intuitivo*

*Período ubicado de los 4 a los 7 años aproximadamente. En éste el niño se caracteriza por una demostración de mayor integración social producto de la convivencia con otras personas. Esto a su vez le permite ir reduciendo poco a poco su egocentrismo (incapacidad de aceptar que existen puntos de vista ajenos y que pueden ser tan veraces como el propio).*

*Jean Piaget describe este subperíodo como la prolongación del anterior, debido a que contempla el pensamiento preconceptual, formando los dos un puente entre la acción pasiva del medio ambiente tal y como el niño lo percibe, y su capacidad de interacción con él en forma realista.*

*Por otra parte, Gerardo Castillo Cevallos aborda un fenómeno interesante con relación al pensamiento del preescolar al que llama "el afán del saber". Al respecto el autor señala que el niño se vuelve hacia el mundo impulsado por un considerable aumento del interés, donde éste último se manifiesta a través de preguntas frecuentes. Se trata de los comunes "por qué" a los que el niño acude constantemente.*

*Es a través de las preguntas, de acuerdo a Gerardo Castillo, como el niño manifiesta sus límites en cuanto a algún interés personal, el cual aún no se ha aprendido a diferenciarlo ni lo ha especializado, es decir, el niño aún no ha definido su interés hacia aspectos particulares del objeto de su atención.*

*Agrega Gerardo Castillo "además el interés del niño pequeño no se dirige aún en lo ideal, sino a lo real, ni tampoco a lo distante sino a lo más próximo" (Craig, 1988; 44); por otro lado, ese interés no se aplica todavía a la búsqueda seria del conocimiento, sino que actúa mas bien en forma lúdica (de juego) sin sujeción a plan alguno.*

*Lo anterior se pone de manifiesto en las preguntas en cadena que fluyen sin ninguna interrupción. Un acontecimiento que despierta el interés es el que impulsa la primer pregunta. Las preguntas que siguen no tienen ya un fin determinado sino que fluyen solamente por asociación y se alejan cada vez más de la pregunta de origen.*

*Este afán de cuestionamiento constante característico de una etapa de desarrollo de los pequeños pone a prueba la paciencia de los adultos. No obstante, es importante satisfacer ese afán; los adultos debemos darnos cuenta del gran progreso que proporciona el desarrollo mental del niño.*

*Continuando con el desarrollo mental podemos señalar que en la medida en que el niño avanza durante este período, para él las cosas van perdiendo el carácter expresivo con el que las percibía anteriormente. A este respecto señala Gerardo Castillo "se produce una objetivación de imagen del mundo y una supresión de las interpretaciones ilusorias que el niño hace de la realidad". Es por esta razón que a fines de este período el niño pregunta con mucha frecuencia sobre la veracidad de*

*la existencia de algunos personajes de sus fantasías" (Ibid;10).*

### *1.3. Repercusiones de la educación preescolar*

*Una vez que hemos establecido los rasgos más sobresalientes del desarrollo mental del niño en cada una de las etapas anteriormente señaladas, estamos en condiciones de abordar el segundo aspecto (y el principal) de este capítulo.*

*Podemos decir que la educación preescolar es entre otras cosas un sistema a través del cual se estimula el desarrollo de los rasgos propios de la etapa de los 4 a 6 años (que abarca buena parte de la etapa preoperatoria), pero además prepara al niño para la nueva etapa que se aproxima (operaciones concretas).*

*Nos referimos, además, a la educación preescolar en su más amplia acepción, como un sistema de ayuda y orientaciones tendientes a coordinar esfuerzos en pro del desarrollo cognoscitivo del niño.*

*La experiencia registrada en los centros de educación primaria contribuye a detectar que los niños que asisten al nivel preescolar tienen la oportunidad, habilidades, actitudes positivas en el aprendizaje, así mismo no tienen dificultad para integrarse al grupo. Su asistencia al jardín de niños les permite desarrollar su autonomía, de igual forma convertirse en niños independientes, presentan facilidad en el manejo de sus destrezas en los aspectos de percepción y psicomotricidad.*

*Por lo antes mencionado el papel que le corresponde a la educación preescolar, constituye todo un reto. Las metas y contenidos de los programas de este trayecto académico del niño deben ser congruentes con su misión.*

*En mi experiencia como educadora he podido constatar que el nivel educativo de preescolar permite que el niño adquiera seguridad emocional.*

*La necesidad que tiene el niño de separarse de su madre al ingresar a la educación primaria, es una experiencia que para el niño que cursó preescolar no lo desequilibra.*

*Aunque esto se logra dependiendo principalmente de la relación que exista entre ellos.*

*El egresado del jardín de niños estructura su orientación espacio-tiempo, las nociones lógico matemáticas que construye son, la clasificación, la seriación, y la conservación de número. Desarrolla su lenguaje oral, manifiesta facilidad para el dibujo y modelado.*

*Es un niño creativo y lo manifiesta en el dominio de sus habilidades físicas, al expresar infinidad de ideas a través del juego corporal.*

*En este nivel educativo el niño también aprende a respetar normas que se*

*establecen en forma grupal, mediante la toma de acuerdos que deben respetar, sin que esto se vea como una imposición del maestro, lo cual le servirá al ingresar a la escuela primaria.*

## **CAPITULO II**

### **OBJETIVOS DEL NIVEL PREESCOLAR**

*Indudablemente la educación preescolar representa, entre otras cosas, un conjunto de esfuerzos que se orientan en forma sistemática a promover, estimular y armonizar el desarrollo integral del niño en esta etapa que antecede al nivel escolar denominado educación primaria.*

*El programa de educación preescolar tiene como finalidad considerar el respeto a las necesidades e intereses de los educandos, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.*

*Dentro de este programa se pretende que el niño logre su desarrollo integral a través de varios objetivos que son los que a continuación se enuncian:*

- a. Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.*
- b. Formas sensibles de relación con la naturaleza, que lo preparen para el cuidado de la vida con sus diversas manifestaciones.*
- c. Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.*
- d. Formas de expresión creativas mediante el lenguaje, de su forma de pensar y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.*

- e. *Un acontecimiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas(PEP,1992;16).*

*En el primer objetivo se pretende que mediante el desarrollo de diversas actividades enfocadas a optimizar el logro de este indicador, de manera progresiva se dé un acercamiento con todos los factores culturales de su entorno.*

*El contenido de las experiencias de los niños tiene un estrecha relación con las formas de representación y expresión del entorno que le rodea, desde la manera en que se comunica a través de palabras, actitudes hasta el canto, expresiones todas que representan contenidos de comunicación social y que favorecen el desarrollo de su autonomía.*

*En el segundo objetivo se requiere relacionar al niño con la naturaleza a través de sus interacciones y experiencias con el medio donde viven, personas, objetos, espacios culturales en sí, la naturaleza misma, la riqueza y limitaciones de las experiencias vividas. Todo esto será determinante, en gran medida, de su desarrollo integral.*

*En preescolar el favorecer el desarrollo de este objetivo a través de actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, propicia que el niño conozca su entorno, y, a la vez, establezca las relaciones de las causas y efectos de lo que sucede en su medio natural, que lo preparan para adquirir conocimientos sobre diversas*

*áreas de la ciencia de una manera global y lógica.*

*Mediante el tercer objetivo se requiere que el niño logre socializarse a través de actividades grupales, mediante la interacción de ideas y de trabajo. Hablar de interacción significa hablar de relaciones con una cualidad dinámica que implica la relación de dos o más sujetos y objetos en la que ambos dependen unos de otros y en las que ambos influyen con modificaciones mutuas en las acciones que realiza sobre el otro y la respuesta que de éste recibe.*

*Además, el proceso de socialización se irá dando mediante la diversidad de relaciones humanas, las cuales se implican en el trabajo colectivo y durante la realización de juegos y actividades.*

*Con el logro del cuarto objetivo podemos observar que el niño es un ser vivo y diferente de los demás, con derecho de expresar sus ideas y sentimientos de manera espontánea, lo cual le permitirá situarlo dentro de un complejo ámbito de relaciones que nos permita entender su desarrollo, sus aprendizajes, es decir, el desarrollo de su creatividad en sus distintas manifestaciones tanto artísticas como en acciones de la vida cotidiana.*

*Mediante este objetivo se favorece el desarrollo de la expresión de los diferentes estados de ánimo, así como entender lo expresado por otras personas.*

*En el quinto y último objetivo lo que se pretende en este nivel es favorecer la imaginación del niño, para que éste pueda crear un mundo de fantasías, desarrollar la expresión de distintas formas, ayudándole de esta manera a descubrirse así mismo. Esto mediante la utilización de diversas técnicas, ya que por medio de éstas se refleja su creatividad, su desarrollo intelectual y emocional, así como la percepción que tiene del mundo circundante, acercándosele a través de esto, de manera directa, a los diferentes campos de la cultura, literatura, música, artes escénicas, gráficas, visuales, etc.*

*Los anteriores son algunos de los fundamentos que la Secretaría de Educación Pública vierte en torno a la que constituye la educación preescolar, por lo que a juicio de la Secretaría de Educación Pública, "la educación preescolar tiene como propósito fundamental propiciar en el niño el desarrollo integral y armónico de sus capacidades afectivo-sociales, físicas y cognoscitivas, con fundamento en las características propias de esta edad y de su entorno social, que le permitan adquirir confianza en sí mismo y autonomía para vivir plenamente esta etapa y enfrentar los roles posteriores de su vida escolar y social(Castillo, 1989;10).*

*Por lo que el programa de educación preescolar "constituye una propuesta de trabajo con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del País, y entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización"(PEP,1992;5), "toma en cuenta las condiciones de trabajo y algo*

*sumamente importante: sitúa al niño como el centro del proceso educativo "(Ibid; 7), es decir toma en cuenta sus características, necesidades, intereses, etc., por lo que la educador(a) debe conocer principalmente el desarrollo infantil y sus diferentes etapas para un buen funcionamiento y logro de sus objetivos.*

*Entre los principios que fundamenta el programa de educación preescolar, el de globalización es uno de los mas importantes que constituye la base de la práctica docente.*

*La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro; así mismo el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora en la cual la realidad se le presenta en forma global.*

*El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por la que sería deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades.*

## **CAPITULO III**

### **UNA TIPOLOGIA DE LOS JARDINES DE NIÑOS.**

#### **3.1. Lugar que ocupa el nivel preescolar en la educacion basica**

*Definitivamente el nivel preescolar ocupa un lugar muy especial en la educación básica; los padres de familia aun no le han asignado el lugar que debe de dársele al Jardín de Niños pero sí se muestran mas conscientes de que esta institución no únicamente van a jugar sus hijos sino que mas bien ahí aprenden a través del juego, alcanzando un alto desarrollo en la personalidad y adquiere un sin fin de conocimientos que más tarde en la primaria les permitiran su adaptación.*

*En las zonas urbanas el docente aprecia cada vez más la heterogeneidad de origen, frecuentemente irreversible, entre los alumnos que han recibido educación formal previa a la enseñanza primaria y los que por primera vez ingresan a la escuela el 1% de los menores de 3 años, se beneficia con los servicios institucionales de atención materno-infantil y una de cada siete en edad preescolar accede el jardín de niños; con esto podemos advertir que si bien es cierto son los estratos medios y altos de la población sinaloense, los mas favorecidos(SEP, 1984; 120).*

*Esto además quiere decir que ya hay conciencia en los padres del concepto tan importante que tiene el Jardín de Niños, aunque no se le da el valor académico que representa. Debido a la importancia que el Gobierno de Sinaloa le ha asignado al Jardín de Niños ya se ha mejorado la atención materno infantil mediante programas*

*de orientación masiva y servicios de estancias y educación que aprovechan las posibilidades formativas de los primeros años de la vida del sujeto.*

*En 1978 en Sinaloa en los Jardines de Niños y las Guarderías se atendían únicamente el 2.3 por ciento de quienes estaban en edad de acudir; hoy advierto que ya hay mas participación de los padres en que el niño asista al Jardín de Niños pero debido a que al ingresar a la Primaria no exigen más que tener 6 años de edad cumplidos y no se le da carácter obligatorio al certificado de preescolar si puedo decir que aun falta mas para que en Sinaloa se reconozca la labor de la educadora y los fines tan específicos que ahí se tienen.*

*El jardín de Niños en México es uno de los grandes pilares de la educación formal y tiene por objeto proporcionar al niño el cuidado y protección que necesita como todo ser que comienza a vivir, además lo prepara para que acceda de manera satisfactoria al nivel del educativo de primaria.*

*Constituye una institución nacional que determina en su sistema y procedimiento el primer peldaño en la obra educativa, en ella se educa al niño de acuerdo con nuestra realidad social y con propósitos de alcanzar una mejor estructura en este orden.*

*El Jardín de Niños tiene como propósito hacer que el niño viva en forma plena su segunda infancia, es activo porque responde a las características propias del niño,*

*es funcional porque de acuerdo con el desarrollo integral del niño lleva la vida real al Jardín de Niños y por medio de ella adquiere experiencias que contribuyen a su educación, es vitalizador porque usa la misma vida como estímulo y al vivir el niño en ella se está preparando para vivirla.*

*Por lo que se considera que la labor educativa no será completa mientras Jardín de Niños y Escuela Primaria no se unan en beneficio de la educación del pueblo y que colabore junto a ella en esta interesante actividad nacional.*

*Aunque algunas personas piensan que el nivel de preescolar no realiza ninguna labor interesante para la educación, quienes niegan su importancia en el desarrollo integral del niño es porque no lo conocen, ni se han preocupado por conocerlo.*

*El niño es y ha sido siempre el mas preciado valor humano, la esperanza del porvenir y modelarlo en cuanto a sus sentimientos y prepararlo en el camino de la felicidad es obligación de maestros, padres de familia y gobierno, si es que queremos vivir en un mundo de superación, paz y progreso.*

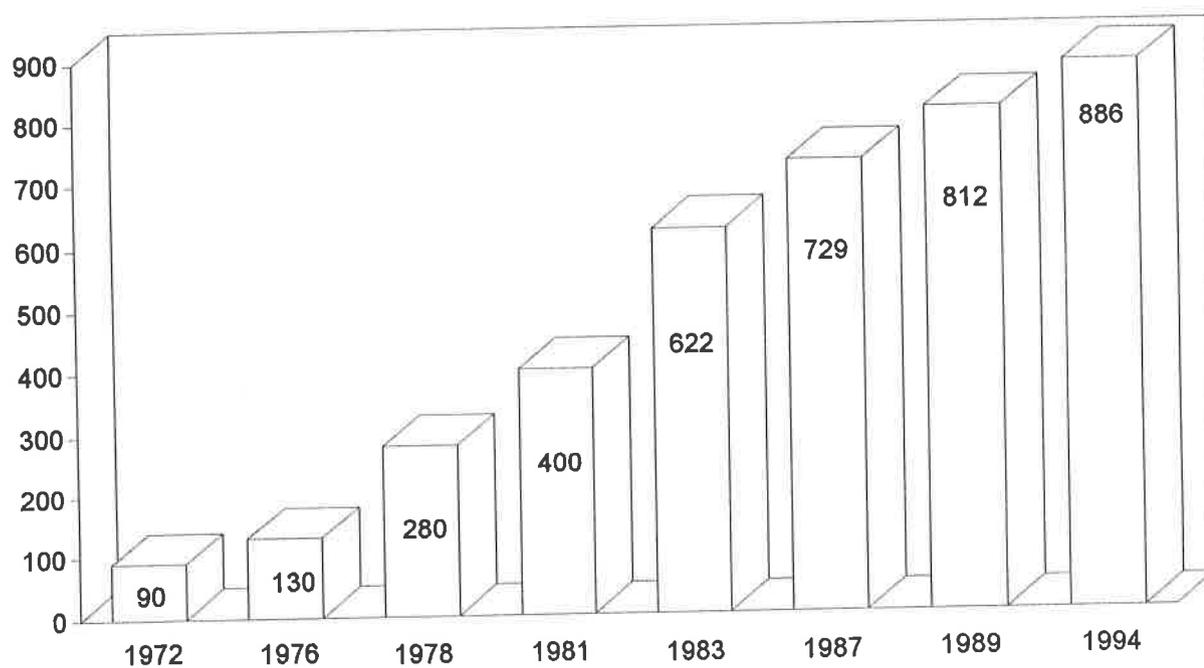
*Los jardines de niños llegan hasta las comunidades mas alejadas y marginadas, no solo a las urbanas.*

*Para ilustrar lo anterior veáse la siguiente gráfica donde se muestra el*

*crecimiento que va teniendo el nivel preescolar, con el aumento de los jardines de niños; año tras año, cuyo mayor auge se nota en el año 1982-1983.*

*Esto es muestra de la aceptación y reconocimiento que la sociedad otorga a este nivel educativo.*

*Expansión de jardines de niños federales en el Estado de Sinaloa*



*Departamento de Estadísticas (SEPDES)*

### **3.2. Tipos de jardines de niños que funcionan en el estado de Sinaloa**

#### **PERIFERICO**

**JARDIN DE NIÑOS URBANO: ZONA CENTRAL**

#### **SEMI-URBANO**

#### **MARGINADO**

**JARDIN DE NIÑOS RURAL:**

#### **NO MARGINADO**

*En éstos podemos encontrar estatales, federales, generales, de alternativa indígena, cendi, sepyc, conafe y particulares. Ver anexo.*

*Esta podría ser la clasificación de Jardines de Niños que están operando en el Estado de Sinaloa, a continuación se dara una visión más específica de cada uno de estos, resaltando lo mas importante de estos, y nos apoyaremos en una visión socioeconómica de cada comunidad para una mejor ubicación(SEP, 1981;76).*

#### **JARDIN DE NIÑOS URBANO**

#### **JARDIN DE NIÑOS URBANOS (PERIFERICO)**

#### **SITUACION SOCIOECONOMICA**

*Está constituida por una población heterogénea, compuestas por migrantes y*

*nativos que provienen de diferentes ambientes sociales y culturales. Sus construcciones son inseguras y están asentadas en terrenos por compra a bajo precio o por "expropiación" popular, generalmente carece o tienen dificultad para conseguir el acceso a servicios públicos, tales como luz eléctrica, agua potable, drenaje, alcantarillado, pavimentación, servicios de limpia, vigilancia y áreas de recreación. La población de esta comunidad generalmente es desempleada y subempleada, su acceso a instituciones de seguridad y beneficio social es limitado, lo cual conduce a un alto índice de morbilidad y mortalidad infantil. Prolifera el trabajo de menores de edad, la drogadicción y el alcoholismo, carecen de servicios educativos; como consecuencia de estas características existe rezago educativo.*

#### **JARDIN DE NIÑOS (ELEMENTO HUMANO)**

*Cuenta con 9 educadores, 1 directora, 1 maestro ed. física y uno de música.*

#### **JARDINES DE NIÑOS (ELEMENTO MATERIAL)**

*9 aulas, 1 dirección, 1 bodega, 1 sala de usos múltiples.*

#### **NO. DE ALUMNOS**

*Fluctúan entre 150 y 200 niños.*

*Este tipo de Jardín de Niños si cuenta con un número considerable de alumnos y asisten constantemente a dicho establecimiento. Una de las condiciones favorables en que la educadora trabaja es que hay conciencia de padres para que sus hijos asistan al Jardín, una condición desfavorable es que las condiciones económicas no son muy solventes; pese a que el Jardín cuenta con las aulas requeridas no son en las condiciones mas favorables.*

### **JARDIN DE NIÑOS URBANO (ZONA CENTRAL)**

#### **SITUACION SOCIOECONOMICA**

*Esta constituida la comunidad por población heterogénea, compuesta por nativos e inmigrantes que provienen de diferentes zonas del país, cuyo ambiente social y cultural también difiere. Las construcciones varían de acuerdo con los diversos estratos socio-económicos que se establecen en este tipo de comunidad, aunque generalmente son de ladrillo y cemento; son de uno o dos pisos o unidades habitacionales. Están asentadas en terrenos propios o comunitarios, como es el caso de las unidades habitacionales o departamentos. Cuentan con infraestructura de servicios de luz eléctrica, agua potable, etc., podemos decir que cuenta con todos los servicios.*

#### **JARDIN DE NIÑOS (ELEMENTO HUMANO)**

*Cuenta con 9 educadoras, 1 directora, 1 maestro de educación física y uno de*

*música. Así como 2 elementos de intendencia.*

### **JARDIN DE NIÑOS (ELEMENTO MATERIAL)**

*9 aulas, 1 directora, 1 bodega, 1 sala de usos múltiples, juegos recreativos, así como ventiladores para cada salón o bien hay en Sinaloa algunos que cuentan hasta con aire.*

*Este tipo de Jardín cuenta hasta con 300 niños. Las condiciones del Jardín como de servicios públicos son las mejores. Podemos decir que una condición favorable es que hay mucha conciencia de los padres de que sus hijos asistan al jardín, los padres responden considerablemente ante esta opción, participan con las labores del Kinder y además son sujetos activos en este tipo de educación. Una condición desfavorable sería que debido a la situación económica que vive nuestro Estado la ola y la violencia afecta a estos Kinders, vagos y malvivientes así como delincuentes estropean las instalaciones y es mas hasta roban dentro de los mismos; pero realmente estos Jardines de Niños trabajan al 100%, tienen un apoyo muy fuerte por parte no solo del Gobierno del Estado sino por la Sociedad de Padres de Familia; esto hace que las condiciones sean aun más favorables, la educadora trabaja con niños que van debidamente limpios, bien alimentados a recibir sus primeras lecciones.*

### **JARDIN DE NIÑOS SEMIURBANO**

### **SITUACION SOCIOECONOMICA**

*Esta constituida por poca población, sus construcciones son inseguras, no poseen todos los servicios públicos; quedan muy cerca de las ciudades de nuestro Estado. Poseen agua potable, drenaje pero la pavimentación no existe en esos lugares. La población de este lugar es desempleada, su acceso a instituciones de seguridad y beneficio social es limitado, lo cual conduce a un alto índice de morbilidad y mortalidad infantil. Prolifera al igual que el anterior el trabajo de menores, se dedican a actividades agrícolas.*

### **JARDIN DE NIÑOS (ELEMENTO HUMANO)**

*Cuenta con 1 directora, regularmente cuentan con 3 educadores, 1 intendente.*

### **JARDIN DE NIÑOS (ELEMENTO MATERIAL)**

*Menos de 9 aulas, 1 dirección, 1 pequeña bodega.*

### **NO. DE ALUMNOS**

*Fluctúan entre 50 y 100 alumnos.*

*Este tipo de Jardín de Niños no cuenta con un número muy elevado de*

*alumnos, la educadora se encuentra con grandes problemas como el que la institución no este en las condiciones necesarias para ejercer su trabajo; los padres de familia del jardín no pueden cooperar con las labores del jardín (económicas) ya que su situación económica no se los permite; los niños asisten al jardín en condiciones irregulares. Aquí podemos decir que los educadores si asisten a este tipo de jardín de niños. Ya que regularmente están muy cerca de las grandes ciudades de nuestro Estado.*

### ***JARDIN DE NIÑOS (RURAL)***

#### ***JARDIN DE NIÑOS RURAL***

#### ***SITUACION SOCIOECONOMICA***

*La vida de la comunidad rural se da en función de la actividad productiva, generalmente de tipo agrícola (de riego o temporal) o bien el comercio.*

*Son comunidades con poca población ya que a pesar de que existe un alto índice de natalidad, se presenta una elevada cifra de mortalidad infantil y la emigración de los habitantes a las urbes es constante, en busca de mejorar su condición de vida. La deserción afecta principalmente a este estrato de menor ingreso. En el campo, donde las escuelas o jardines de niños son predominantes; solamente uno de cada siete niños asisten a recibir preescolar. En lugares como estos no existen los servicios públicos; y además la situación económica es deficiente.*

### **JARDIN DE NIÑOS (ELEMENTO HUMANO)**

*Aquí podríamos hablar del maestro unitario, es decir de quien ejerce el papel de todos y cada uno de los elementos que debe componer el jardín. Podríamos decir que se nota la ausencia del elemento humano.*

### **JARDIN DE NIÑOS (ELEMENTO MATERIAL)**

*Las aulas están hechas de material muy poco resistente, existen aproximadamente 4 aulas, lo que si se puede apreciar un gran terreno.*

### **NO. DE ALUMNOS**

*Fluctúan entre 20 y 30 alumnos.*

*En este tipo de Jardín podemos establecer que la situación económica es muy baja; lo cual entorpece las labores de la educadora; porque regularmente los niños asisten en condiciones antihigiénicas y mal alimentados; los padres debido a que son analfabetas no entienden la importancia de lo que implica asistir al Jardín, se puede apreciar gran deserción; además un punto desfavorable es que las educadoras no desean cubrir esas plazas porque se tienen que trasladar a lugares muy lejanos y en condiciones poco favorables; debido a la falta de material didáctico, las educadoras no cubren perfectamente su labor en este tipo de jardines.*

## **JARDIN DE NIÑOS RURAL MARGINADO**

*En este tipo de comunidades la situación económica familiar está por demás ennumerarlas; las educadoras no asisten a estos lugares tan lejanos; podríamos decir que van periódicamente a cubrir este nivel educativo; los niños marginados no hablan nuestra lengua es decir tienen problemas étnicos y entorpecen aun mas la labor de la educadora.*

## **CAPITULO IV**

### **LIMITACIONES FORMATIVAS DEL JARDIN DE NIÑOS**

#### **4.1. Problemática del nivel preescolar**

##### **Aspectos metodológicos para la instrumentación del trabajo**

##### **A). Area emocional-social**

*Las posibilidades de adaptación, autonomía y socialización del niño, determinan el aprendizaje de nuevos conocimientos, conductas y actividades en las áreas del desarrollo.*

*Los avances obtenidos en la educación escolar son importantes para el logro de todos los objetivos planteados en los programas. Estos cobran mayor relevancia en el desarrollo emocional-social del niño, ya que de las actividades que éste emprenda derivarán conductas negativas, o bien, que lo favorezcan y lo encaucen de manera positiva. En la educación preescolar, por tanto, se empieza a delinear para el infante un modelo de comportamiento a seguir, de tal forma que aspectos como la conducta, los valores, la responsabilidad y organización en su trabajo proporcionarán las bases para el logro de un desarrollo emocional adecuado.*

*La naturaleza del área emocional-social no permite dar pautas precisas sobre actividades específicas para estimularla, pues cualquier aspecto puede observarse y formarse con base en diversidad de actividades. A través de la interacción que se establece entre los niños y la educadora, y de ellos entre sí, se dan situaciones de aceptación, rechazo, ajuste y adaptación a su medio.*

*Por lo anterior resulta importante que la educadora manifieste una actitud positiva. De igual forma, es necesario realizar una labor de orientación a los padres, iniciando con ello el enlace necesario entre la familia y la escuela.*

*Es importante señalar que la creatividad es "un aspecto muy importante en el desarrollo del niño la cual hace alusión a la realización de una obra nueva, a la invención que se hace evidente por la variación en la forma y distribución de los elementos que contiene.*

*Por tanto, la creatividad es el proceso por el cual el niño manifiesta su existencia, produciendo nuevos elementos nacidos de su imaginación y habilidades para relacionarse y transformar el medio ambiente.*

*Mediante la lengua se reflejan aspectos: rasgos, valores, actitudes de la persona, sus motivaciones y la percepción que tiene del mundo, así como la influencia que ejercen sobre él las condiciones sociales y culturales en que se desenvuelve.*

*De esta manera vemos que la creatividad tiene que ver con la necesidad de comunicar lo que sucede en el niño; así mismo éste proceso: permite encontrar solución a diversas dificultades que se le presenten, ya que en algunas ocasiones el niño reacciona ante ciertos problemas buscando nuevas opciones, es decir creando sus propios medios de solución" (SEP, 1992;14)*

#### *B). Interacción personal en la familia, la escuela y la comunidad*

*La adaptación del niño hacia nuevos ambientes va determinando en cierta forma su proceso de socialización.*

*Tomando como punto de referencia el egocentrismo, característica relevante del niño en edad preescolar, podemos observar el proceso de maduración que sigue a partir de su ingreso al jardín de niños, donde las oportunidades que se le brindan de interacción y de colaboración con otros, promueven el proceso de su socialización que le permitirá tener un papel activo dentro de un grupo que se adaptará en forma espontánea.*

*Atendiendo lo anterior, dentro del proceso de adaptación del niño, se considera natural que inicialmente se manifieste con llanto, tristeza y pocos deseos de asistir al jardín de niños en su fase de introducción al mismo. Esto es entendible pues el ambiente, el material, el personal de la escuela, son elementos hasta ahora extraños para él. Por tal motivo es necesario iniciarlo en el conocimiento y convivencia, a*

*través de actividades individuales que le permitan adquirir confianza en sí mismo y en sus posibilidades de acción y, posteriormente, integrarlo a pequeños grupos.*

*Sin embargo, la socialización requiere del respeto a las normas de convivencia establecidas por los miembros del grupo y que rigen la conducta y costumbres de las personas, permitiendo la adaptación, colaboración e interacción en su medio ambiente.*

*En el nivel preescolar el niño aprenderá las normas paulatinamente, de acuerdo a las referencias de significado que el adulto le proporcione de las mismas, de acuerdo a lo que considere útil para su práctica y con base en la actitud de aprobación que observe de los demás.*

*La incorporación de las normas de convivencia se realizará por parte de la educadora, a partir de aquellas que pone en práctica en función de sus necesidades y de las del medio ambiente social en el que se desenvuelve. Algunas de éstas serían: formas de cortesía, colaboración, respeto, entre otras. La estimulación de la práctica de normas de convivencia es importante para lograr una armonía en las relaciones interpersonales.*

*A través de la realización de algunas actividades como la interacción con otras personas, el niño en la edad preescolar incrementa la posibilidad de comunicar sus ideas y de aceptar los puntos de vista de otros, obteniendo, además, mayor seguridad*

*en sí mismo.*

*En el proceso de educación es conveniente observar cómo se comunica el niño, cuáles son sus posibilidades para poder organizar la estimulación en el planteamiento de las actividades que ayudarán al niño a expresar en forma espontánea sus pensamientos con claridad, respetar las ideas de los demás, esperar su turno para expresarse, aprender a tomar decisiones y conclusiones sobre un tema en su grupo.*

*C). Problemas prácticos que limitan la continuación de la operatividad*

*No obstante los elementos anteriormente mencionados quienes forman parte del sistema de educación preescolar y ocupan un papel protagónico en el proceso, ejercen su rol con algunas limitaciones que tienen que ver directamente con algunas actitudes de la familia del niño. Dichas actitudes, las más de las veces están determinadas por una subestimación de las funciones que la institución educativa puede brindar.*

*A lo anterior se suma el nivel socio-económico de las familias, las cuales en nuestro medio apenas cuentan con los recursos económicos necesarios para sobrevivir, es por ello que los gastos que sobrevienen con el ingreso del niño al jardín de niños (útiles escolares, cuotas voluntarias, uniformes, etc.); representan una carga muy difícil de sufragar.*

*La conjunción de estos dos factores trae como resultado el hecho de que impere en la comunidad, de la que se nutre el jardín de niños, una actitud generalizada de apatía hacia el nivel preescolar. Dicha subestimación deviene, como consecuencia lógica, en un nivel cultural desfavorable por parte de los padres de familia.*

#### *4.2. Los problemas comunes de los jardines de niños*

*Pese a que el Jardín de Niños como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar al niño en la mayor forma a su medio; los Jardines de Niños de México enfrentan grandes carencias y problemas que día a día deterioran tan noble tarea.*

*En México se vive una situación económica muy difícil la cual se ha manifestado en la educación preescolar; el problema más común definitivamente es el económico; para empezar el Jardín de Niños para poder funcionar requiere de material de trabajo y este se le pide a los mismos alumnos; el gobierno si bien es cierto apoya a la educación mexicana no tiene el suficiente presupuesto para cubrir las necesidades de todos los jardines.*

*La educadora se enfrenta a la desigualdad del nivel económico de los padres de familia ya que no todos los niños cuentan con el mismo ingreso.*

*Desafortunadamente para lograr el propósito que se pretende en el nivel preescolar es necesario que los padres cubran una lista de material para la realización de las diferentes actividades; aunque habrá algunas que se realizan con material de desuso y de la naturaleza no es suficiente, asimismo por lo regular los padres de familia solicitan uniformes para sus hijos para que les sirva de identificación al salir del Jardín, al realizar visitas a los diferentes lugares que sus niños deciden visitar, asimismo se tiene que cubrir una cuota "voluntaria" para poder mejorar el Jardín y no dejar que se deteriore así como cubrir necesidades que surgan durante el ciclo escolar.*

*Por lo que todo lo anterior mencionado y el poco apoyo que se brinda de las dependencias educativas al no considerarse este tipo de educación como obligatorio, como requisito para ingresar a la escuela primaria ya que a pesar de recibir material de apoyo por parte de la SEP como son cartulinas, plumines, gises, etc., se piden paquetes didácticos a los padres de familia como apoyo para la realización de los diferentes actividades propuestas para los niños.*

*Los padres de familia han tomado pues como referencia en el Jardín de Niños que el problema económico les afecta para que sus hijos contribuyan en las actividades; pero debemos concientizarnos de que el esfuerzo vale la pena y que además la educación es accesible con el fin único que reciban una buena formación.*

*Reitero que la problemática gira en torno al factor económico pero no debemos*

*descartar otros como es que en los lugares marginados las educadoras no son suficientes; temen ir a lugares tan alejados de la sociedad y también es un problema.*

*Podemos advertir una vez que analizamos la lectura de Andrea Barcena que la situación que se vive en los Jardines de Niños definitivamente no funciona en base a las posibilidades, características y necesidades reales del medio social que lo rodea, sino que es el medio el que debe sujetarse a lo que la institución establece y esto hace que no todos los niños de México asistan a recibir formación al Jardín de Niños(UPN,1988;51).*

*Coincidimos con Andrea Barcena en que el medio es un factor determinante; el Jardín de Niños actual implica un uniforme completo y un aseo impecable que limita hasta cierto punto a quienes no tienen solvencia para cumplir con este requisito.*

*También es cierto que aún cuando la institución no hace prohibiciones explícitas para ir de tal o cual manera vestido el niño del Jardín; el medio hace que esto sea casi un requisito.*

*En fin debemos tratar de hacer algo para que esto no se dé tan marcadamente; aunque si tomamos en cuenta que el ser humano es un ser eminentemente social y que siempre se ha desarrollado conforme unas reglas impuestas por la sociedad pues va a ser casi imposible que este (el niño) pueda dejar a un lado estas reglas sociales*

*que también existen en los jardines.*

*Tal vez debamos concientizar mas a los padres sobre los verdaderos valores que tiene la vida y no darle tanta importancia a cosas que realmente no la tienen.*

### **4.3 Contenidos escolares**

*Es sin duda de gran importancia mencionar el tema de los contenidos escolares, ya que son considerados actualmente la herramienta de lo que el niño va a aprender o mejor dicho lo que el niño quiere aprender. Tradicionalmente se han considerado como asignaturas o materiales que el niño "debe" adquirir. En la actualidad y con el programa vigente 1992 los contenidos implican el aprendizaje de valores, conocimientos, actitudes y el desarrollo de habilidades y funciones intelectuales, psicomotoras y otras.*

*Los contenidos que se manejan son las ideas y representaciones que los niños tienen sobre el mundo que ellos viven realmente. Los criterios para elegir los contenidos están unidos con lo que persiguen los objetivos del programa, con la idea del niño que se quiere formar.*

*En el programa actual hay cabida para considerar varias fuentes de contenidos cuya identificación estaría dada por la naturaleza y los procesos que los caracterizan: contenidos que podrían reconocerse en actividades y juegos diversos, que implicarían*

*un tratamiento diferenciado por parte del docente en el marco de la propuesta metodológica, siendo o no parte del desarrollo de un proyecto: cabe señalar que la educadora debe ser muy cuidadosa en el momento de selección de los contenidos con los cuales va a trabajar reconociendo y respetando los valores que están expresados en ellos. Se pueden identificar varios tipos de contenidos, como son los que proceden del niño, de su vida personal y familiar, de sus experiencias. Este tipo de contenidos son un rico material para la educadora ya que los niños a través de sus expresiones creativas del juego mismo, puede hablar con libertad del tema, pues esté necesita alguien con quien dialogar y alguien que lo escuche.*

*Otro tipo de contenidos es el de carácter social y cultural, donde los niños también son portadores, a través de sus ideas, comportamientos, costumbres, lenguajes, Además surge el interés de los niños por saber acerca de ellos, tanto desde el punto de vista personal como grupal, se convierte en una guía para la acciones del docente: quienes son los que hablan, que dicen, que piensan, por que se viste así, todas estas preguntas revelan el interés por conocer la realidad de los niños, sus interpretaciones sobre el mundo que los rodea.*

*Los contenidos implican un recorte por áreas (matemáticas, lenguaje oral, escrito, los diferentes campos del arte, entre otros). El enfoque de trabajo de todos estos contenidos en el jardín de niños necesitaría partir de la logica propia de cada uno de ellos, por otra, implicaría partir de las hipotesis de los niños, de las ideas que ellos tienen a raíz de la interacción con cada uno de los objetivos de aprendizaje.*

*Al considerar el maestro en las estrategias didácticas tanto la lógica propia del objeto de cada conocimiento, como los procesos que provienen de los niños, se haría necesario poder discernir los momentos cuando puede ser trabajado en el contexto de la globalidad y aquellos cuando se puede generar actividades específicas en relación con ese objeto.*

*Otro tipo de contenidos ya implícitos en el programa, es el que reconoce como contenido a los procesos de desarrollo de normas, valores, actitudes, habilidades o herramientas del pensamiento, es decir los que van más allá de la transmisión de conocimientos, encuentran su expresión más clara en los objetivos generales del programa, como el desarrollo de la autonomía y la creatividad.*

*Didácticamente hablando se juegan en estos contenidos los modos de relación de los docentes con los niños en la conducción y forma de organizar las actividades.*

*En todos los tipos de contenidos señalados hay un reconocimiento, como contenidos, de la "experiencia" vivida, de las experiencias de la vida personal, social, cultural e intelectual de los niños. Todos ellos además de la naturaleza informativa que tienen: de la cual se abstraen muchísimos y fascinantes aprendizajes, se construyen dentro del contexto dinámico, es un medio que ofrece muchos recursos para problematizar situaciones y en generar preguntas de las que pueden surgir proyectos, diversas tareas y actividades: asimismo una fuente muy ética de experiencias concretas y recursos que iluminan la gama de posibilidades para*

*operativizar las actividades.*

## **CAPITULO V**

### **PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR**

#### **5.1. Cambios en la educación preescolar**

*El jardín de niños representa para el infante la introducción hacia un proceso de socialización intenso, ya que incorpora a su mundo de experiencias relaciones diferentes a las vividas hasta el momento en su hogar, como son las que establece con sus compañeros de aula, educadoras, etc. que contribuyen a enriquecer de manera importante su desarrollo. La gran disponibilidad para participar, explorar e inventar, características de la etapa por la que atraviesa, facilitan la adaptación del niño al recién descubierto medio social.*

*En virtud de los cambios constantes de la sociedad, ésta demanda individuos más preparados, críticos, con capacidades innovadoras que les permitan un mejor desenvolvimiento en su medio.*

*De esta necesidad surge la modernización educativa en el ciclo escolar 92-93.*

*Hasta antes de 1981 dominaban los modelos educativos de la llamada Escuela Tradicional, la que sostiene que el conocimiento se genera a través del impacto que las cualidades o características de un determinado objeto de conocimiento producen*

*sobre un sujeto que aprende. Desde esta visión, las cualidades del objeto determinan el conocimiento, razón por la cual al niño se le concibe como un ser pasivo frente a la actividad de aprendizaje(SEP,1995;7).*

*En lo que se refiere a la práctica docente, ésta se reduce a la relación entre el maestro y el alumno en función de las tareas específicas que a cada uno les competen, enseñar y aprender respectivamente.*

*El docente actúa como un modelo a ser imitado, no reconoce experiencias ni conocimientos previos de los escolares, propone las ideas, decide tareas específicas, determina el orden para realizarlas, los tiempos, forma, colores, modos de ser, hacer, cantar y bailar. Conoce exactamente lo que va a enseñar.*

*Es hasta la puesta en operación del programa 1981, que se establece una ruptura con los enfoques anteriores, con la propuesta de organización del trabajo a partir de las características del niño, reconociéndolo como sujeto activo de su aprendizaje, portador de experiencias e historia. Al niño se le considera pues, tal y como se señala en el Plan de Educación Preescolar 1981, "alguien que es una persona con características propias en su pensar y sentir y como tal necesita ser entendido y respetado por todos".*

*Desde el punto de vista epistemológico se produce un cambio fundamental: el aprendizaje se entiende como construcción y transformación del conocimiento que se*

*opera en el niño mismo, a partir de sus experiencias con el medio.*

*Todos estos conceptos provenientes de la teoría psicogenética fundamentan la metodología del actual programa PEP 92. Sin embargo, en éste se abre un espacio más claro al reconocimiento de la dimensión afectiva del niño, de los procesos subjetivos que son insoslayables en el ser humano y que juegan un papel muy importante en el aprendizaje.*

*Se empieza a considerar como invaluable el juego, ya que en el medio escolar y paradójicamente en los servicios de atención educativa a los niños pequeños, "jugar ha sido y sigue siendo por la mayoría de los educadores lo despreciado, lo devaluado, considerado como algo improductivo, poco tolerado y sobre todo poco controlable". Esto ocurre aún cuando se trata de una de las funciones constitutivas más importantes del ser humano desde su nacimiento, y a través de la cual el niño elabora sus experiencias afectivas, socializa con otros niños, disfruta, descubre, investiga y construye conocimientos(SEP,1995;7).*

*La metodología propuesta en el PEP 92, aún cuando sea congruente en términos generales con la base teórica implícita, ha generado muchas dificultades a los docentes quienes enfrentan una propuesta abierta, flexible y globalizadora, apoyada para su operación en criterios generales, más que en indicaciones precisas*

---

\* Suplemento dominical de El Debate (María Esther Sánchez Armenta)

\*\* Taller de estudio para directivos verano 95.

*sobre el cómo hacer.*

*Trabajar con esta propuesta significa moverse fuera de la concepción tradicional, es decir, implica saber que no es la maestra o el educador quien enseña al niño, ni quien tiene la verdad, sino, más bien, quien guía un proceso en el que puede observar y escuchar lo que viene de los niños, darle importancia a lo que hacen, dicen y juegan, ya que estas acciones son portadoras de sus intereses, de sus conocimientos, ideas, modo de sentir, pensar y crear.*

*Es un hecho que el programa sugiere algunas cuestiones sobre el tema pero, a fin de consolidarse como una propuesta metodológica coherente y útil para las educadoras en servicio, requiere de la profundización y sistematización de los contenidos.*

*Se desarrolla con base en proyectos, lo que no significa un rompimiento total con lo que se realizaba anteriormente. Asimismo, de acuerdo a los retos actuales, se fundamenta en importantes principios, destacando entre ellos el de globalización, el cual considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el que los elementos que lo conforman como afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, interactúan con el medio social mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

*El método por proyectos ofrece la alternativa de propiciar situaciones reales relacionadas con los intereses y las necesidades de los educandos, situaciones en las*

*que éstos puedan encontrar respuestas a sus cuestionamientos.*

*La estrategia didáctica del método por proyectos, en relación al PEA, deviene en importantes cambios de actitud, tanto en el maestro como en el niño en cualquiera de las seis áreas más usuales: ciencias de la naturaleza, biblioteca, exposición gráfico-plástica, construcción, música y movimiento y dramatización.*

*Del educador, exige un mejor conocimiento de la realidad escolar y extraescolar que le permita analizar su proceder en el aula. Del niño requiere de la reflexión y análisis a través de los cuales pueda establecer sus propias conjeturas. En consecuencia, y como producto de lo anterior, el sistema educativo demanda proveer las condiciones que posibiliten poner en marcha los proyectos.*

*Entre los propósitos que el método por proyectos persigue se encuentran: que el niño pueda cuestionar la realidad y, que de acuerdo a las problemáticas que se le presenten, las transforme y las conozca con relación a las acciones dentro del proyecto de que se trate, que adquiera una identidad y un compromiso en el que sienta que la participación de todos es necesaria. Todo ello dará pauta al cambio, el que finalmente es el objetivo a alcanzar.*

*Luego de cinco ciclos escolares de realizar la tarea educativa de acuerdo con la modernización, se puede decir que aún existen educadoras que continúan trabajando con el método tradicionalista. De cada jardín de niños de organización*

*completa se encuentran de una a dos educadoras que aunque no trabajan al 100% con el método por proyectos intentan hacerlo. Es necesario decir que también hay educadoras que hacen uso de la metodología tradicional en combinación con las exigencias de las nuevas.*

*Entre las diferencias que se pueden apreciar en los niños con los que se trabaja con el PEP 92 se pueden mencionar los siguientes: actitud más crítica, comportamiento más sociable y capacidad de investigación.*

*En general, los cursos de capacitación constantes han sido pieza clave para empezar a generar en los docentes cambios importantes en la tarea que se les ha sido encomendada: educar. De igual forma, han redundado en una mayor participación e interés por mejorar las prácticas educativas de las que hoy se están reportando mejores resultados.*

## *5.2. La reforma a la licenciatura en educación preescolar*

*"Históricamente la carrera de maestro ha requerido de menos estudios académicos que las carreras profesionales tradicionales. Durante la segunda mitad del siglo pasado y el primer tercio del presente, para ejercer la función docente de nivel elemental solo se exigía como requisito haber cursado la educación primaria y, en algunos casos, tres o cuatro años de normal, con la correspondiente práctica, previa a posterior al egreso, en alguna escuela oficial.*

*En la década de los años cuarenta, el subsistema de educación normal contemplaba como requisitos para ser profesor de educación elemental, haber cursado la primaria y secundaria completas, mas tres años de estudios de normal. Esta situación se modificó en 1969 al agregarse un año más del plan de estudios destinado a formar profesores de este nivel. En 1984, por decreto presidencial la carrera de maestro de preescolar y primaria alcanzó el rango de licenciatura.*

*De hecho después del cardenismo y hasta antes de 1978, año en que fue creada la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el magisterio del país prácticamente estuvo excluido de una formación estrictamente profesional.*

*Durante los años anteriores al surgimiento de UPN la mayoría de los profesores eran subprofesionales o técnicos de la educación, y a nadie parecía preocuparle tal situación o simplemente se consideraba suficiente la preparación que se brindaba a los docentes de nivel básico.*

*El grueso de los profesores del país hacia 1975, tenía como nivel promedio de estudios la normal básica, esto era así porque en ese momento, las instituciones dedicadas a la formación de maestros o no impartían licenciaturas o lo hacían con marcadas deficiencias formativas e informativas.*

*En términos generales, pese a los esfuerzos realizados de 1978 a la fecha, la preparación profesional del magisterio nacional de educación básica y normal*

*continua siendo insuficiente. Aunado a esto, el ejercicio de la docencia (al principio en primaria, después en secundaria y mas tarde en todos los niveles educativos) ha perdido reconocimiento social y profesional.*

*Pese a ello, la conciencia colectiva de esta realidad ha venido conduciendo hacia la búsqueda de medidas que corrijan la situación.*

*Los programas de formación y la actualización que la federación y los estados ofrecen a los profesores de educación básica y normal en la etapa actual ya no responden a las expectativas magisteriales debido principalmente a la limitada diversificación de la oferta y a la exigua calidad académica que han venido arrastrando.*

*Las licenciaturas y los posgrados que se imparten en las normales y en las unidades U.P.N. acusan importantes deficiencias, insuficientes y diferencias entre si: verbigracia, las que se ofrecen en la mayoría de las normales superiores se cursan en forma intensiva durante seis veranos de seis semanas cada uno cubriendo un total de 48 espacios curriculares; en cambio en las unidades de UPN este nivel educativo se cursa en forma semiescolarizada durante ocho semestres en los que se cubren 32 materias de 16 sesiones cada una. En ambos casos, habría que ver si estas, como el resto de los programas de licenciaturas que se atienden las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes, realmente alcanzan los créditos necesarios para ser considerados como tales.*

*En el caso de los posgrados, se tienen situaciones de alarmante disparidad en términos del rigor académico que se establece para cada uno de ellos. Por ejemplo, en algunas normales superiores se ofrecen programas de maestría, cuyos créditos pueden cubrirse en dos veranos de seis semanas cada uno, a diferencia de las maestrías de la UPN en las que se establece un mínimo de cuatro semestres para obtener los créditos respectivos. Es de lamentar que en las primeras, los requisitos para lograr la titulación sean bastante laxos y flexibles; mientras que en las segundas, el grado solo puede alcanzarse mediante la presentación y defensa de un trabajo de tesis semejante al que exige cualquier institución universitaria o tecnológica. Lo grave del asunto es que la dirección general de profesiones, al otorgar las cédulas correspondientes, no establece diferencia alguna respecto a la calidad de estos programas. Lo anterior ha traído como consecuencia de una parte, la creciente inconformidad de quienes han cursado o cursan posgrados con altos o aceptables niveles de exigencia académica, y de otra, la desbordada inclinación de muchos docentes hacia el facilismo académico y el credencialismo a ultranza.*

### ***Reforma al subsistema de educación normal***

*Es innegable la inconformidad de muchos profesores por lo expuesto anteriormente, ya que podrá ingresar a carrera magisterial tuviera mas validez el rango de licenciatura que se le dió a las educadoras egresadas después de 1984 que contar con 11 años de servicio: es de considerarse que el egresar con licenciatura las educadoras, no cambia el perfil que estas deben tener.*

*Conforme a los lineamientos del programa vigente basado en las características fundamentales del niño preescolar encaminado a favorecer el desarrollo integral. Se pretende que la educadora sea un guía, agente transformador de su propio aprendizaje, que conlleve al logro de los objetivos.*

*Tiene un compromiso en la creación de un ambiente de trabajo que favorezca el intercambio de conocimientos a partir de la generación de productos colectivos básicamente en el interés de los educandos, debe enriquecer la participación individual y colectiva de sus alumnos, además es imprescindible que tenga conocimiento del desarrollo del niño, características de cada una de sus etapas para saber el momento oportuno de su participación como guía del aprendizaje.*

*Propiciar el cuestionamiento que lo conduzca a la construcción del conocimiento, otro aspecto importante es la conceptualización de la teoría a la práctica, es decir, que la educadora establezca vinculación entre ambas cosas, y no solamente en la práctica docente, ya que de esta relación estriba el avance progresivo en el logro de los objetivos del programa.*

*A raíz de la modernización educativa hubo grandes avances, ya que existe más interés por el docente respecto a su mejoramiento profesional.*

*En el ámbito de la práctica educativa, existen docentes que siguen los lineamientos que se establecen en el programa y alcanzan los objetivos propuestos.*

*Así mismo existen educadoras que descuidan el proceso educativo al no apoyarse en los documentos pedagógicos, favoreciendo solamente actividades físicas, dejando de lado las intelectuales, sobre todo existe una gran falla para evaluar los efectos de aprendizaje de los alumnos a su cargo.*

*Otro aspecto importante es la falta de información a los padres de familia sobre el nuevo método de enseñanza en el nivel preescolar y por ende el apoyo que estos deben brindar, tal vez porque se atiende el aspecto material mas que el técnico, entorpeciendo con esto el proceso de aprendizaje.*

*Por consiguiente es a través de la concientización oportuna que se dará un cambio de actitud positiva hacia el trabajo logrando mejores resultados.*

*Después de lo expuesto anteriormente, cabe señalar que "Existen elementos en los diferentes jardines de niños que dominan el campo de su profesión, educadores entregados a sus grupos, que conocen las necesidades de sus niños, que se involucran en los problemas de los padres de familia y tienen una vinculación directa con la comunidad, ofreciendo siempre su tiempo en la búsqueda de soluciones a los problemas que se enfrentan.*

*Por lo que se considera importante que*

*"Además de la formación y del desempeño profesional, el docente asuma una actitud de identidad y respeto por su profesión.*

*El principal apoyo que el sector educativo oficial puede prestar para mejorar la práctica y la formación docente, es precisamente la reforma a la educación normal, que contempla los contenidos curriculares, la actualización y capacitación de los formadores de docentes, además de las condiciones físicas, óptimas para formar a los nuevos profesionales de la educación" (SEPyC,1996;14).*

*El programa de desarrollo educativo 1995-2000 señala como una primera tarea de la transformación y el fortalecimiento académico de las escuelas normales, la reforma de los planes y programas de estudio para maestros de preescolar, primaria y secundarias.*

*El plan y los programas de estudio vigentes para la formación inicial de maestros de educación preescolar, primaria y secundaria fueron establecidos en 1984 con el propósito de: elevar la calidad educativa, fortalecer la formación y superación profesional del magisterio y lograr un nuevo tipo de educador.*

*El plan de 1984 vigente a la fecha, buscaba superar el énfasis en la didáctica y ofrecer una formación científica al nuevo profesor de preescolar, primaria y secundaria mediante las líneas sociológicas, psicológica y pedagógicas.*

*Las diversas evaluaciones que se han realizado sobre los procesos y los resultados de esta plan, coinciden en señalar que los objetivos se lograron solo de manera parcial, debido a factores de diversa índole, como la falta de capacitación adecuada de los formadores de docentes, carecían de apoyos técnicos, académicos y*

*materiales, así como a problemas propios de diseño del plan.*

*Fundamentalmente se destaca que la formación para la docencia, no constituye el eje central de la preparación profesional de los futuros maestros, característica principal de quien ejerce su profesión.*

*En general con los planes de 1984 y sus programas de estudio correspondiente, poco se atiende la particularidad de "ser" maestro, de su "saber" y de su "saber hacer" la reforma de los planes y los programas de estudio para la formación inicial de los docentes de educación básica, implica tener una visión prospectiva del maestro de siglo XXI, de quien dependerá en gran medida, la calidad del desarrollo de los niveles posteriores de la educación.*

*Los planes y programas que se proponen tienen como objetivo la formación de profesionales comprometidos con el ejercicio de la enseñanza en la educación básica, con un sólido conocimiento del currículum, de las formas de enseñanza, del educando y del contexto escolar y social en que se desarrollará su labor.*

*Por lo que los aspirantes a cursar los nuevos planes y programas de estudio para profesores de educación básica:*

- *Serán egresados de bachillerato general, bachillerato propedeútico con especialidad o de bachillerato pedagógico.*

- *Manifestaran interés de participar y contribuir al desarrollo de la educación básica.*
- *Poseerán los conocimientos, habilidades y destrezas antecedentes necesarios para realizar sus estudios.*
- *Los profesores de educación preescolar, primaria y secundaria formados en el nuevo currículum contarán, al término de sus estudios, con las siguientes capacidades, habilidades, competencias y actitudes:*

### **1. CAPACIDADES INTELECTUALES ESPECIFICAS.**

- *Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y práctica hábito de la lectura.*
- *Se expresa con claridad, sencillez y corrección en forma escrita.*
- *Sabe localizar, valorar y seleccionar información.*

### **2. DOMINIO DEL CAMPO DE ENSEÑANZA.**

- *Comprende los propósitos, enfoques, contenido, las interrelaciones y racionalidad del conjunto de plan de estudio correspondiente a nivel en que se presta sus servicios.*

### **3. COMPETENCIA DIDACTICA.**

- *Organiza y coordina las actividades que ayudan a los alumnos a alcanzar los propósitos del conocimiento.*
- *Reconoce diferencias individuales de los educandos que influyen en el proceso*

*de aprendizaje.*

- *Mantiene un clima de relación con el grupo que favorece actitudes de confianza.*

#### **4. IDENTIDAD PROFESIONAL Y ETICA.**

- *Reconoce a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para sus alumnos, familia de estos y la sociedad.*
- *Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones.*
- *Valora y práctica el trabajo colegiado como un medio para la formación continua y el mejoramiento toda la gestión escolar.*

#### **5. CAPACIDAD DE PERCEPCION Y RESPUESTA.**

- *Asume, valora y respeta la diversidad cultural social y etnica del país.*
- *Atiende a las preocupaciones y necesidades educativas de la comunidad, y participa con responsabilidad en la búsqueda de alternativas y acciones para resolverlas.*

*" Así pues, en el país requiere de maestros con una sólida formación profesional en el nivel escolar y en el área del conocimiento en que cada uno se desenvuelva. La educadora debe dejar de considerarse y actuar como niñera y asumirse, con todas las implicaciones, como una profesional especializada en la atención de niños de 4 a 6 años.*

*De igual forma, los maestros de inglés, matemáticas o de cualquier otra especialidad en secundaria, deben dominar ampliamente la materia que imparten, además de todo lo relativo al ejercicio de la profesión docente".*

*Para el logro de una preparación sólida de quienes se desempeñaran como profesores de educación básica, los estudiantes normalistas, se requiere de la formación continua, entendida como un proceso de desarrollo profesional de los docentes y directivos de las escuelas normales.*

*Lo anterior será posible a través del programa para la actualización, capacitación y superación profesional del personal docente y directivo de las escuelas normales, con el que se espera que estos aporten sus experiencias y disposición para garantizar que los propósitos se cumplan y promuevan en las escuelas normales las condiciones más adecuadas para la actualización, que tiene como propósitos generales:*

- *Promover en las escuelas normales un ambiente de trabajo intelectualmente estimulante, que permita a los profesores la discusión colegiada y constructiva.*
- *Apoyar la formación continua e integral de los maestros de las escuelas normales, mediante estrategias para el estudio autónomo y el acceso a las capacitación especializada.*
- *Propiciar el desarrollo de prácticas académicas, individuales y colectivas, que favorezcan el logro de los propósitos de formación establecidos en el perfil del*

*nuevo maestro de educación básica, y fomenten la comunicación permanente entre directivos y profesores.*

- *Contribuir al mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de las escuelas normales mediante el análisis de los propósitos, problemas, prácticas escolares y contextos sociales de las escuelas de educación básica.*
- *Propiciar el uso de los acervos bibliográficos y otros apoyos educativos audiovisuales e informativos de los que disponen las escuelas normales, así como el conocimiento y manejo adecuado de los materiales educativos que se emplean en las escuelas de educación básica.*

*La actualización y formación continua de los responsables del desarrollo de las tareas académicas, es condición indispensable para lograr la transformación de las escuelas normales. La actualización constituye un compromiso que responde a la necesidad para mejorar de manera continua su labor docente mediante el conocimiento de los avances en la investigación educativa y en las ciencias y de nuevas propuestas para la enseñanza de los contenidos escolares. La Secretaría de Educación Pública en coordinación con las autoridades educativas estatales destinará recursos para la actualización. En esta se combinará el estudio individual con el trabajo colegiado. Las academias se constituirán en espacios privilegiados para desarrollar la actualización.*

*Las escuelas normales deberán prever, dentro de su planeación, los tiempos, espacios y recursos que se requieren para la actualización. Los contenidos se orientarán, en primer lugar, al conocimiento del plan y los programas de estudio, al dominio de las*

*asignaturas y de sus formas de enseñanza, así como al fortalecimiento del trabajo colectivo.*

*Asimismo se pretende promover el intercambio académico e institucional entre las escuelas normales, y entre estas y otros centros de educación superior, normalistas y universitarias, locales, nacionales y extranjeras, cuyas propuestas pueden apoyar con calidad la formación continua de los profesores de las normales.*

## **CONCLUSIONES**

*Una vez concluido el presente trabajo se puede establecer que el nivel preescolar viene siendo el pilar principal de una educación futura, por ser este nivel un espacio en el que el niño aprende a desenvolverse como sujeto individual y social, atendiendo a las características y necesidades propias de su edad mediante metodologías de enseñanza que propicia la interacción del alumno con su entorno inmediato haciendo uso de la información humanística, científica y tecnológica pertinente.*

*De igual manera se estima necesario que la educadora o educador esté consciente de la importancia que tiene conocer a fondo del desarrollo del niño, situándolo como el centro del proceso educativo, ya que cada niño se manifiesta de manera diferente en cada momento y situación de su vida diaria en cuanto a: las repercusiones de la educación preescolar se confiere un gran papel ya que se puede observar en los grupos de 1er. grado de educación primaria las deficiencias en todos aquellos niños que no cursan este nivel, en cuanto al manejo de sus habilidades, integración de grupo, accede a normas de convivencia grupal, manejo de destrezas perceptivas y psicomotrices influyendo en el aprendizaje de la lecto-escritura.*

*Dentro de la problemática de la educación preescolar, resulta de vital importancia el comportamiento de la educadora para el logro de los objetivos*

*planteados en el programa, de igual manera el propiciar conductas positivas en los niños por ser el modelo a seguir, otro aspecto importante el orientar a los padres para que exista una buena relación entre escuela-comunidad y familia donde el niño reconocerá un ambiente diferente el material, el personal, del jardín de niños, siendo necesario iniciarlo en el conocimiento y convivencias respetando normas establecidas por ellos mismos en forma paulatina.*

*Respecto al área cognoscitiva es tarea de la educadora conducir al niño a una actividad analítica-sintética al identificar las cualidades de los objetos.*

*Como problemas prácticos que limitan el ingreso al nivel preescolar se encuentra, en primer lugar la apatía sobre algunos padres de familia hacia este nivel educativo por considerarlo como poco importante para ingresar a la escuela primaria por desconocer los logros que alcanzan quienes egresan de los jardines de niños, asimismo al no otorgársele el grado de obligatoriedad por parte de las dependencias educativas que les corresponde, de igual manera, viene a sumarse el nivel socio-económico de la comunidad las cuales en nuestro medio apenas cuentan con los recursos económicos necesarios para sobrevivir, lo que trae como consecuencia una baja estadística en los jardines de niños de las colonias populares.*

*Dentro de las finalidades de la educación preescolar se considera el respeto a las necesidades e intereses de los educandos, así como su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización, lo cual será posible con el logro total*

*de los objetivos que marca el programa de educación preescolar 92.*

*En relación al lugar que ocupa el nivel preescolar en la educación básica, definitivamente ocupa un lugar muy especial pues cada vez son mas los jardines de niños que funcionan en el estado y mas los niños beneficiados al ingresar al nivel preescolar tanto en las zonas urbanas como rurales e indígenas, así mismo se muestra una gran conciencia de los padres de familia de la labor tan importante que desempeña este nivel educativo, ya solo falta que se le de el carácter de obligatorio para ingresar a la escuela primaria, en la gráfica que presento se puede observar el incremento de jardines durante el período 1972-1994.*

*Es de trascental importancia los grandes cambios que han surgido en los programas de educación preescolar observándose éstos en cuanto a la realización de la práctica docente, actitud de la educadora frente al grupo, pues el niño exige ser atendido como un ser único con caracteres diferentes que lo conllevan a cuestionar la realidad y este la transforme a través de su experiencia y en base a sus propios conocimientos.*

*Los grandes logros alcanzados en la realización de la práctica docente por parte de los educadores son obra de la reforma educativa y sus cambios desde los formadores de maestros, a través de la actualización y capacitación de los maestros de educación normal, implicando con esto un cambio en la modificación de planes y programas con que anteriormente se habían formado maestros de educación básica.*

*Los fines a perseguir con este nuevo programa es mejorar la práctica docente, el fortalecimiento de la formación y superación profesional del magisterio una opción muy importante de tomarse en cuenta es el cursar el nivel de licenciatura en la universidad pedagógica pues quienes egresan de esa institución se pueden considerar como verdaderos docentes alcanzando los créditos necesarios para ser considerados como tales.*

## **BIBLIOGRAFIA**

*Florencio Rodao, La Educación Preescolar, Hoy. Ediciones CEAC/ Perú/16 y /Barcelona 254 p.*

*Grace Craig, Desarrollo Psicológico, Editorial Prentice- 4a. Edición Hall Hispanoamericana S. A. 1988. 671 p.*

*Universidad Pedagógica Nacional, La Matemática en la Escuela II. Antología SEP/UPN. México, 1988. 330 p.*

*Secretaría de Educación Pública, Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar. 1ra. Edición. México, 1992. 32 p.*

*-----, Manual de Organización del Plantel de Educación Preescolar México, 1981. 76 p.*

*-----, Pedagogía: La Práctica Docente. México, 1984. 120 p.*

*-----, Programa de Educación Preescolar. México, 1992. 90 p.*

## **APOYO DIDACTICO**

*I.C.E. Escuela de Padres de Familia, Universidad de Navarra, 1985. 142 p.*

*Secretaría de Educacia Pública, Desarrollo del Niño en Edad preescolar. México, 1996. 89 p.*

*-----, Programa de Actualización, Capacitación y Superación Profesional del Personal Docente y Directivos de las Escuelas Normales. México, 1996. 18 p.*

-----, Una Perspectiva General. Culiacán Rosales, Sinaloa, 1995 62 p.

Secretaría de Educación Pública y Cultura (SEPyC). La Reforma al Subsistema de Educación Normal. Culiacán Rosales, Sinaloa. 1996. 29 p.

-----Transformación y Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales. México, 1996. 14 p.

## ANEXO

### ESTADÍSTICA DE CADA MUNICIPIO AHOME

#### EDUCACION PREESCOLAR

SERVICIOS SOSTENIMIENTO	ALUMNOS		MAESTROS	ESCUELAS	GRUPOS	AULA S
	ABSOLUTO	%				
ESTATAL	9,762	93.19	335	104	359	344
FEDERAL	8,910	85.06	310	100	334	319
GENERAL	8,512	81.76	293	91	314	304
ALTERNATIVA						
INDIGENA	324	3.14	15	8	18	15
CENDI	69	0.66	2	1	2	25
SEPyC	852	8.13	25	4	25	25
GENERAL	852	8.63	25	4	25	
CENDI						
FEDERAL	344	3.28	27	26	27	12
CONAFE	286	2.73	25	25	25	11
CONAFE/NIÑOS						
PARTICULAR	369	3.53	19	7	19	18
GENERAL	329	3.25	16	6	16	18
CENDI	29	0.28	3	1	3	
<b>TOTAL</b>	<b>10,475</b>	<b>100.00</b>	<b>381</b>	<b>137</b>	<b>405</b>	<b>388</b>

*Departamento de Estadísticas (SEPDES)*

**ESTADISTICA DE CADA MUNICIPIO EL FUERTE**

*EDUCACION PREESCOLAR*

SERVICIOS SOSTENIMIENTO	ALUMNOS		MAESTROS	ESCUELAS	GRUPOS	AULAS
	ABSOLUTO	%				
ESTATAL	2837	89.84	119	70	166	119
FEDERAL	2450	77.58	108	68	155	107
GENERAL	1847	58.49	76	38	95	78
ALTERNATIVA	129	4.08	9	9	18	5
INDIGENA	474	15.01	23	21	42	24
CENDI						
SEPyC	387	12.25	11	2	11	12
GENERAL	387	12.25	11	2	11	12
CENDI						
FEDERAL	321	10.17	35	35	35	9
CONAFE	321	10.17	35	35	35	9
CONAFE/NIÑOS						
PARTICULAR						
GENERAL						
CENDI						
<b>TOTAL</b>	<b>3158</b>	<b>100.0 0</b>	<b>154</b>	<b>105</b>	<b>201</b>	<b>154</b>

**ESTADISTICA DE CADA MUNICIPIO CHOIX**

*EDUCACION PREESCOLAR*

SERVICIOS SOSTENIMIENTO	ALUMNOS		MAESTROS	ESCUELAS	GRUPOS	AULAS
	ABSOLUTO	%				
ESTATAL	542	79.94	26	23	50	
FEDERAL	542	79.94	26	23	50	
GENERAL	241	42.97	12	9	18	
ALTERNATIVA	227	33.48	13	13	30	
INDIGENA	24	3.54	1	1	2	
CENDI						
SEPyC						
GENERAL						
CENDI						
FEDERAL	136	20.06	18	18	18	
CONAFE	136	20.06	18	18	18	
CONAFE/NIÑOS						
PARTICULAR						
GENERAL						
CENDI						
<b>TOTAL</b>	<b>678</b>	<b>100.00</b>	<b>94</b>	<b>41</b>	<b>68</b>	

**ESTADISTICA DE CADA MUNICIPIO GUASAVE**

*EDUCACION PREESCOLAR*

SERVICIOS SOSTENIMIENTO	ALUMNOS		MAESTROS	ESCUELAS	GRUPOS	AULAS
	ABSOLUTO	%				
ESTATAL	8,237	90.51	311	139	3.87	321
FEDERAL	7,685	84.44	296	137	372	306
GENERAL	7,434	81.68	282	123	123	296
ALTERNATIVA	235	2.58	13	13	13	9
INDIGENA	16	0.18	1	1	1	1
CENDI						
SEPyC	552	6.06	15	2	15	15
GENERAL	552	6.06	15	2	15	15
CENDI						
FEDERAL	625	6.87	59	59	59	59
CONAFE	625	6.87	59	59	59	59
CONAFE/NIÑOS						
PARTICULAR	239	7.63	10	5	12	9
GENERAL	239	2.63	10	5	12	9
CENDI						
<b>TOTAL</b>	<b>9,101</b>	<b>100.00</b>	<b>380</b>	<b>203</b>	<b>458</b>	<b>389</b>

**ESTADISTICA DE CADA MUNICIPIO SINALOA DE LEYVA**

*EDUCACION PREESCOLAR*

SERVICIOS SOSTENIMIENTO	ALUMNOS		MAESTROS	ESCUELAS	GRUPOS	AULAS
	ABSOLUTO	%				
ESTATAL	2589	90.59	119	83	183	122
FEDERAL	2,463	86.18	115	82	179	118
GENERAL	1,990	69.63	84	51	117	92
ALTERNATIVA	430	15.05	29	29	58	19
INDIGENA	43	1.50	2	2	4	2
CENDI						
SEPyC	126	4.41	4	1	4	4
GENERAL	126	4.41	4	1	4	4
CENDI						
FEDERAL	269	9.41	28	28	28	28
CONAFE	269	9.41	28	28	28	28
CONAFE/NIÑOS						
PARTICULAR						
GENERAL						
CENDI						
<b>TOTAL</b>						

**ESTADISTICA DE CADA MUNICIPIO SALVADOR ALVARADO**

*EDUCACION PREESCOLAR*

SERVICIOS SOSTENIMIENTO	ALUMNOS		MAESTROS	ESCUELAS	GRUPOS	AULAS
	ABSOLUTO	%				
ESTATAL	2,155	100.0 0	74	16	75	75
FEDERAL	1,716	79.63	62	15	63	63
GENERAL	1,716	79.63	62	15	63	63
ALTERNATIVA						
INDIGENA						
CENDI						
SEPyC	439	20.37	12	1	12	12
GENERAL	439	20.37	12	1	12	12
CENDI						
FEDERAL						
CONAFE						
CONAFE/NIÑOS						
PARTICULAR						
GENERAL						
CENDI						
<b>TOTAL</b>	<b>2,195</b>	<b>100.0 0</b>	<b>74</b>	<b>16</b>	<b>75</b>	<b>75</b>

**ESTADISTICA DE CADA MUNICIPIO MOCORITO**

*EDUCACION PREESCOLAR*

SERVICIOS SOSTENIMIENTO	ALUMNOS		MAESTROS	ESCUELAS	GRUPOS	AULAS
	ABSOLUTO	%				
ESTATAL	1,511	88.83	85	65	137	137
FEDERAL	1,133	66.61	74	62	126	126
GENERAL	784	46.09	43	31	65	65
ALTERNATIVA	349	20.52	31	31	61	61
INDIGENA						
CENDI						
SEPyC	378	22.22	11	3	11	11
GENERAL	378	22.22	11	3	11	11
CENDI						
FEDERAL	190	11.17	23	23	23	23
CONAFE	161	9.47	21	21	21	21
CONAFE/NIÑOS	29	1.70	2	2	2	2
PARTICULAR						
GENERAL						
CENDI						
<b>TOTAL</b>	<b>226</b>	<b>100.00</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**ESTADISTICA DE CADA MUNICIPIO ANGOSTURA**

*EDUCACION PREESCOLAR*

SERVICIOS SOSTENIMIENTO	ALUMNOS		MAESTROS	ESCUELAS	GRUPOS	AULAS
	ABSOLUTO	%				
ESTATAL	123	100.0 0	5	1	5	5
FEDERAL	123	100.0 0	5	1	5	5
GENERAL	123	100.0 0	5	1	5	5
ALTERNATIVA						
INDIGENA						
CENDI						
SEPyC						
GENERAL						
CENDI						
FEDERAL						
CONAFE						
CONAFE/NIÑOS						
PARTICULAR						
GENERAL						
CENDI						
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100.0 0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**ESTADISTICA DE CADA MUNICIPIO BADIRAGUATO**

*EDUCACION PREESCOLAR*

SERVICIOS SOSTENIMIENTO	ALUMNOS		MAESTROS	ESCUELAS	GRUPOS	AULAS
	ABSOLUTO	%				
ESTATAL	898	80.61	55	50	101	40
FEDERAL	835	74.95	52	49	98	37
GENERAL	479	42.94	25	22	44	30
ALTERNATIVA	356	31.96	27	27	54	7
INDIGENA						
CENDI						
SEPyC	63	5.66	3	1	3	3
GENERAL	63	5.66	3	1	3	3
CENDI						
FEDERAL	216	19.39	24	24	24	24
CONAFE	216	19.39	24	24	24	24
CONAFE/NIÑOS						
PARTICULAR						
GENERAL						
CENDI						
<b>TOTAL</b>	<b>1114</b>	<b>100.00</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>125</b>	<b>64</b>

**ESTADISTICA DE CADA MUNICIPIO CULIACAN**

*EDUCACION PREESCOLAR*

SERVICIOS SOSTENIMIENTO	ALUMNOS		MAESTROS	ESCUELAS	GRUPOS	AULAS
	ABSOLUTO	%				
ESTATAL	13992	87.67	451	79	453	436
FEDERAL	9609	60.21	325	61	327	314
GENERAL	9407	58.95	3,18	59	321	314
ALTERNATIVA						
INDIGENA						
CENDI	202	126	7	2	6	
SEPyC						
GENERAL						
CENDI						
FEDERAL						
CONAFE						
CONAFE/NIÑOS						
PARTICULAR	1,968	12.33	79	24	78	118
GENERAL	1,968	12.33	79	24	78	118
CENDI						
<b>TOTAL</b>						

**ESTADISTICA DE CADA MUNICIPIO NAVOLATO**

*EDUCACION PREESCOLAR*

SERVICIOS SOSTENIMIENTO	ALUMNOS		MAESTROS	ESCUELAS	GRUPOS	AULAS
	ABSOLUTO	%				
ESTATAL	3121	87.20	146	78	187	146
FEDERAL	2701	75.46	133	75	174	135
GENERAL	2520	70.41	122	64	152	128
ALTERNATIVA	181	5.05	11	11	22	5
INDIGENA						
CENDI						
SEPyC						
GENERAL	420	11.74	13	3	13	13
CENDI	420	11.74	13	3	13	13
FEDERAL	415	11.60	34	39	39	23
CONAFE	189	5.78	23	23	23	8
CONAFE/NIÑOS	226	6.31	16	16	16	-
PARTICULAR	43	1.20	2	1	2	3
GENERAL	43	1.20	2	1	2	3
CENDI						
<b>TOTAL</b>	<b>3579</b>	<b>100.00</b>	<b>187</b>	<b>118</b>	<b>228</b>	<b>172</b>

**ESTADISTICA DE CADA MUNICIPIO ELOTA**

*EDUCACION PREESCOLAR*

SERVICIOS SOSTENIMIENTO	ALUMNOS		MAESTROS	ESCUELAS	GRUPOS	AULAS
	ABSOLUTO	%				
ESTATAL	1294	99.31	56	32	79	58
FEDERAL	946	72.60	46	30	69	48
GENERAL	9.2	69.94	44	28	61	46
ALTERNATIVA	34	2.61	2	2	4	2
INDIGENA						
CENDI						
SEPyC	348	26.71	10	2	10	10
GENERAL	348	26.71	10	2	10	10
CENDI						
FEDERAL	9	0.69	11	1	1	1
CONAFE	9	0.69	1	1	1	1
CONAFE/NIÑOS						
PARTICULAR						
GENERAL						
CENDI						
<b>TOTAL</b>	<b>1,303</b>	<b>100.0 0</b>	<b>57</b>	<b>33</b>	<b>76</b>	<b>72</b>

**ESTADISTICA DE CADA MUNICIPIO SAN IGNACIO**

*EDUCACION PREESCOLAR*

SERVICIOS SOSTENIMIENTO	ALUMNOS		MAESTROS	ESCUELAS	GRUPOS	AULAS
	ABSOLUTO	%				
ESTATAL	1,009	99.41	53	37	71	50
FEDERAL	905	89.52	50	36	68	47
GENERAL	658	65.09	32	18	32	33
ALTERNATIVA	247	24.43	18	18	36	14
INDIGENA						
CENDI						
SEPyC	100	9.89	3	1	3	3
GENERAL	100	9.89	3	1	3	3
CENDI						
FEDERAL						
CONAFE						
CONAFE/NIÑOS						
PARTICULAR	6	0.59	1	1	1	1
GENERAL	6	0.59	1	1	1	1
CENDI						
<b>TOTAL</b>	<b>1,011</b>	<b>100.00</b>	<b>54</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	<b>51</b>

**ESTADISTICA DE CADA MUNICIPIO MAZATLAN**

**EDUCACION PREESCOLAR**

SERVICIOS SOSTENIMIENTO	ALUMNOS		MAESTROS	ESCUELAS	GRUPOS	AULAS
	ABSOLUTO	%				
ESTATAL	10.936	86.86	378	102	397	392
FEDERAL	8.475	67.31	307	90	326	318
GENERAL	8284	65.79	296	81	317	313
ALTERNATIVA	121	0.96	8	8	16	5
INDIGENA						
CENDI	70	0.56	3	1	1	
SEPyC	2461	12.55	71	12	71	74
GENERAL	2415	19.80	69	11	69	74
CENDI	46	0.37	2	1	2	-
FEDERAL	109	0.87	14	14	14	14
CONAFE	109	0.87	14	14	14	14
CONAFE/NIÑOS						
PARTICULAR	1546	12.28	59	20	61	76
GENERAL	1502	11.93	56	19	58	76
CENDI	44	0.35	3	1	3	-
<b>TOTAL</b>	<b>12,591</b>	<b>100.00</b>	<b>451</b>	<b>136</b>	<b>472</b>	<b>482</b>

**ESTADISTICA DE CADA MUNICIPIO CONCORDIA**

*EDUCACION PREESCOLAR*

SERVICIOS SOSTENIMIENTO	ALUMNOS		MAESTROS	ESCUELAS	GRUPOS	AULAS
	ABSOLUTO	%				
ESTATAL	211	100.0 0	6	1	6	6
FEDERAL						
GENERAL						
ALTERNATIVA						
INDIGENA						
CENDI						
SEPyC	211	100.0 0	6	1	6	6
GENERAL	211	100.0 0	6	1	6	6
CENDI						
FEDERAL						
CONAFE						
CONAFE/NIÑOS						
PARTICULAR						
GENERAL						
CENDI						
<b>TOTAL</b>	<b>211</b>	<b>100.0 0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**ESTADISTICA DE CADA MUNICIPIO ESCUINAPA**

*EDUCACION PREESCOLAR*

SERVICIOS SOSTENIMIENTO	ALUMNOS		MAESTROS	ESCUELAS	GRUPOS	AULAS
	ABSOLUTO	%				
ESTATAL	2210	98.44	77	26	26	81
FEDERAL	1560	69.49	57	21	21	61
GENERAL	1560	69.49	57	21	21	61
ALTERNATIVA						
INDIGENA						
CENDI						
SEPyC	650	28.95	20	5	20	19
GENERAL	650	28.95	20	5	20	19
CENDI						
FEDERAL	14	0.62	1	1	1	1
CONAFE	14	0.62	1	1	1	1
CONAFE/NIÑOS						
PARTICULAR	21	0.94	2	1	2	3
GENERAL	21	0.94	2	1	2	3
CENDI						
<b>TOTAL</b>	<b>2245</b>	<b>100.00</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>84</b>	<b>80</b>

**ESTADISTICA DE CADA MUNICIPIO EL ROSARIO**

*EDUCACION PREESCOLAR*

SERVICIOS SOSTENIMIENTO	ALUMNOS		MAESTROS	ESCUELAS	GRUPOS	AULAS
	ABSOLUTO	%				
ESTATAL	1940	92.87	87	44	22	84
FEDERAL	1645	78.75	79	43	20	76
GENERAL	1485	71.09	69	33	18	69
ALTERNATIVA	160	7.66	10	20	8	7
INDIGENA						
CENDI						
SEPyC						
GENERAL	295	14.12	8	1	8	8
CENDI	295	14.12	8	1	8	8
FEDERAL	149	7.13	17	17	17	17
CONAFE	149	7.13	17	17	17	17
CONAFE/NIÑOS						
PARTICULAR						
GENERAL						
CENDI						
<b>TOTAL</b>	<b>2,089</b>	<b>100.00</b>	<b>104</b>	<b>61</b>	<b>124</b>	<b>101</b>