



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 17A CUERNAVACA, MOR.**

**EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA
LENGUA ESCRITA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA
TEORÍA PSICOGENÉTICA EN EL SEGUNDO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PRESENTA**

PROFR. AGUSTIN VILCHIS BARRETO

CUERNAVACA, MOR., SEPTIEMBRE DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cuernavaca, Mor., Julio 15 de 1997.

PROFR: AGUSTIN VILCHIS BARRETO
P R E S E N T E.

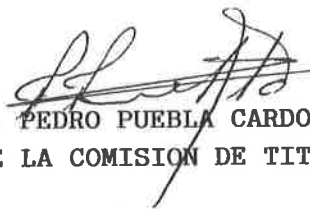
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitu-
tulado " **EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA
DESDE LA PERSPECTIVA DE LA TEORIA PSICOGENETICA EN EL 2o GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA**", a propuesta de su asesor Mtra. Ma. del Car-
men Turrent Rodríguez, manifiesto a usted que reúne los requisi-
tos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le au-
toriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E.

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "




PROFR. Y LIC. PEDRO PUEBLA CARDOSO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SERVICIOS ESCOLARES
UNIDAD U. P. N.
C U E R N A V A C A

DEDICATORIA

**A MIS PROFESORES AGUSTÍN
CANTÚ LAGUNAS Y MA. DEL
CARMEN TURRENT RODRÍGUEZ
COMO UN RECONOCIMIENTO A
SUS ACERTADAS SUGERENCIAS.**

**A MIS FAMILIARES, AMIGOS Y
COMPAÑEROS EN AGRADECI-
MIENTO A LOS MOMENTOS QUE
ME DEDICARON EN ESTA ETAPA
DE MI VIDA.**

**A LAS UNIDADES UPN DE CELAYA,
QUERÉTARO Y CUERNAVACA,
QUE HAN SIDO LAS RESPONSA-
BLES DE MI FORMACIÓN Y EN
LAS QUE HE PASADO
AGRADABLES Y DIFÍCILES
MOMENTOS**

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	
Introducción	1
CAPÍTULO I: DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
A) Planteamiento del problema	5
B) Delimitación del problema	12
C) Definición del problema	13
D) Justificación	13
E) Objetivo	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
A) Aspecto legislativo	17
B) Teoría del conocimiento	23
C) Aspecto psicológico	31
D) Aspecto lingüístico	39
E) Aspecto pedagógico	49
CAPÍTULO III: ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA	55
A) Papel del maestro en el aprendizaje	56
B) Papel del alumno	57
C) Objeto de conocimiento	57
D) Metodología	58
E) Planificación de actividades docentes	61
F) Aplicación	66
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	67
A) Espectativas de la propuesta	68

B) Conclusiones	69
APENDICE	71
BIBLIOGRAFÍA	76

INTRODUCCION

La constante revisión que realice el docente sobre su trabajo, constituye un importante renglón en la práctica pedagógica y mejoramiento en la calidad de la educación, puesto que permite conocer los aciertos y errores del trabajo mismo, ésta ha sido la intención de realizar la presente.

Al analizar el desarrollo de la práctica docente, es posible conocer la influencia de algunos factores que integran el proceso de enseñanza aprendizaje en el desenvolvimiento del mismo, de esta manera, la reflexión sobre la forma como interactúan los planes y programas de estudio, la planificación de actividades docentes, los medios y recursos para la enseñanza, la concepción que de aprendizaje, sujeto y objeto de conocimiento se tenga, así mismo como las consideraciones pertinentes sobre evaluación y retroalimentación facilitarán el mejoramiento en dicho proceso.

En el presente trabajo se analiza la manera en que tradicionalmente se ha enseñado a leer y escribir, así , el uso de los métodos sintéticos permitió por muchos años la enseñanza de la lecto escritura de manera rápida pero sin lograr un conocimiento reflexivo del mensaje escrito que se está leyendo, ha consistido esta labor en la repetición y descifrado de los símbolos escritos.

La acción pedagógica del maestro en cuanto a este proceso se ha caracterizado por inducir al alumno a una memorización aislada de la mínima unidad lingüística que es la letra, a través de la repetición, lo cual no tiene ningún

significado para él; al unir vocales con la consonante integra sílabas aisladas que, por la forma en que ha sido logrado este conocimiento en el pensamiento o estructura de sus conocimientos, propicia que para el alumno carezca de significado.

Cuando el alumno arriba al conocimiento de la lecto escritura de estructuras más complejas describe lo que observa pero sin comprender el significado, lo que sucede paralelamente con el aspecto de la escritura, ya que si se trata de expresar experiencias personales, la expresión escrita, la redacción libre y la lectura de comprensión, serán muy limitados ya que fueron formados en el alumno a base de repetición y memorización mecánica.

En este trabajo de propuesta pedagógica se analiza la problemática mencionada, ya que de manera personal estuvo presente en mi práctica docente, lo cual indujo a la búsqueda de una metodología didáctica que proporcionará los elementos necesarios para darle solución.

Al analizar diferentes teorías entre las cuales destaca la Psicogenética de Jean Piaget con la aplicación de una didáctica operatoria, se observó que ésta, ofrece grandes expectativas al respecto, así, se diseñó una serie de estrategias enmarcadas dentro de la Pedagogía Operatoria, por lo que en los capítulos siguientes se muestran las condiciones, actividades, fundamentos, razones por las que se optó por tomar esta teoría del conocimiento y los resultados obtenidos. En el primer capítulo de este trabajo se menciona la forma como fue detectado el problema, la delimitación, las razones y objetivos de la investigación con una aplicación práctica de su trabajo docente.

En la segunda parte se presenta el fundamento teórico que aplica la metodología de la estrategia didáctica y al mismo tiempo se presentan los fines de la educación y el alumno que se pretende formar para el tipo de sociedad que se desea construir a la vez que se hace mención de los medios necesarios para tal proyecto.

En el tercer capítulo se presenta la planificación de actividades docentes con fundamento en la Teoría Psicogenética y una didáctica operatoria y la forma en que se abordan las actividades para la enseñanza aprendizaje de la lengua escrita en el segundo grado de educación primaria y la concepción que de evaluación en esta teoría se sustenta.

Finalmente se mencionan las conclusiones del trabajo realizado y las expectativas que esta propuesta pedagógica plantea.

Si la realización de todo este trabajo de investigación permite incrementar mi calidad como docente o sirve de auxiliar al profesor que la leyere, el tiempo y el trabajo invertidos en la realización de la misma, no habrá sido infructuoso.

EL SUSTENTANTE

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A) Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación tiene lugar en la Escuela Primaria Federal "Héroes de Celaya", ubicada en 20 de noviembre e Insurgentes de la cd. de Celaya, Guanajuato; dicha escuela se clasifica dentro de las escuelas de organización completa, ya que cuenta con los diversos grados y grupos de la educación primaria. La escuela posee un bello edificio estilo modernista apto para dar atención a 600 alumnos, cuenta con patios de recreo, canchas deportivas y medios para la enseñanza suficientes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficiente.

Como se ha mencionado anteriormente, la escuela cuenta con las condiciones que pedagógicamente se requieren para dar una atención educativa óptima a la población escolar con que cuenta.

En cuanto a su organización, la escuela cuenta con 23 trabajadores distribuidos de la manera que a continuación se menciona.

- a) Directora
- b) Maestra de apoyo docente
- c) Profesores que atienden los grados de primero a sexto distribuidos en tres grupos de cada grado.

d) Dos maestros de educación física

e) Un intendente.

En lo referente a las relaciones de trabajo entre el personal docente, se puede afirmar que estas, son aceptables aunque no ideales, ya que cada maestro se limita a efectuar su trabajo sin existir un ambiente de compañerismo, lo cual resulta importante si se considera que un equipo de trabajo bien integrado permite concretar el objetivo de la escuela en un porcentaje más alto.

En cuanto a la relación con el personal docente y la dirección de la escuela, existe un trato flexible, puesto que si el maestro trabaja, entonces no tiene problemas, éstos surgen cuando a solicitud de la parte oficial debe realizarse algún trabajo y los profesores se muestran renuentes.

No existe una relación que unifique al grupo docente en cuanto al logro de objetivos comunes, sino que cada cual trabaja para sí mismo, sin embargo, a pesar de estos inconvenientes, la escuela proyecta una imagen positiva a la comunidad, de tal manera que se le considera como una de las mejores escuelas de la ciudad.

En lo que respecta a la posición socioeconómica de los alumnos se clasifican dentro de la clase media ya que en la mayor parte de casos, se observa que son hijos de profesionistas entre los que configuran profesores, médicos, ingenieros, licenciados o bien, hijos de comerciantes que disfrutan de una condición económica desahogada.

Lo anterior es sumamente propicio para el desarrollo positivo del proceso de enseñanza aprendizaje, pues todos los materiales de apoyo didáctico que a los padres de familia se solicitan son facilitados. De esta forma en el grupo en el cual se desarrolla la presente propuesta pedagógica se cuenta con los materiales pertinentes, sin embargo, dada la generalidad de este centro de trabajo, obedeciendo a que los padres de familia representan un apoyo económico considerable, han adquirido la facultad de intervenir en asuntos que no les corresponden, así, se toman la libertad de indicar a los maestros la manera como deben trabajar encausándonos a un tradicionalismo pedagógico.

Existe gran presión hacia los maestros de grupo, ya que tanto la dirección de la escuela como los padres de familia vigilan las actividades que se realizan, además, si el maestro tiene la necesidad de faltar, ellos se molestan y protestan por diferentes detalles como son: "el maestro no revisa los trabajos", "deja mucho o no deja tarea", "no les pone trabajo", "no me gusta el método que está utilizando", "¿por qué no les pone planas y memorizan las tablas?", etc.

Lo anterior ha dado a la escuela una modalidad completamente tradicionalista, ya que el maestro que tiene el grupo callado y sin hablar, protestar o cuestionar lo que se está haciendo, los alumnos que no preguntan aún cuando muchas veces no hayan entendido, los grupos que todo lo hacen en orden riguroso, el maestro que deja tareas extensas para que el niño se entretenga de manera mecánica gran parte de la tarde y no cause problemas a sus papás, el maestro que lo castiga porque lo ha contradicho, quien impone su autoritarismo en el cual el alumno aprende escuchando, memorizando y repitiendo lo que el maestro como única fuente de conocimiento ha enseñado, ese es el buen maestro.

De acuerdo con Paulo Freire, se imparte en esta escuela una educación bancaria, ya que en todo momento las relaciones educador-educando, son dominantes utilizando una comunicación narrativa y discursiva pero rara vez disertadora.

A fin de perpetuar este tipo de relación entre maestro y alumno, comunmente se utiliza la narración como técnica didáctica dominante, ya que mediante ésta, el maestro se convierte en sujeto cuya única actividad radica en conducir al educando a la memorización mecánica del contenido narrado, tal como si fueran recipientes que deben ser llenados por el educador, que cuanto más llena los depósitos, tanto mejor educado será, se considera que tanto más dóciles se manifiesten los alumnos mejor educados estarán.

Una de las características principales de este grupo, es que de acuerdo con pláticas sostenidas con los padres de familia, estos alumnos fueron enseñados a leer y escribir con un método sintético (juguemos a leer), cuya denominación se le ha dado a este tipo de métodos por: "Partir de la unidad mínima de la expresión que es la letra, la cual se estudia de manera aislada y posteriormente se junta con la vocal para articular la sílaba que dará origen a la palabra que es la mínima unidad lingüística con significado que al unirse con algunas palabras más, crean la unidad sintáctica más simple que es el enunciado logrando el objetivo de la comunicación de acuerdo con la clasificación metodológica de William S. Gray".¹

¹ NOCEDA, Curiel Jorge. "Interpretación didáctica del método global de análisis estructural y el programa integrado de primero y segundo grado". SEP, p. 8.

Es cualidad notable de estos métodos, la rapidez con que el niño aprende a leer y escribir sin embargo, por la forma sintética de representar el conocimiento, no permite al alumno la reflexión sobre el trabajo que se está realizando, sólo se aprende de manera mecánica a través de repetición, ya que las letras por separado no representan ninguna idea con significado para el alumno.

Se aprende de manera mecánica y repetitiva creando un alumno incapaz de reconstruir la manera en que logró el conocimiento, ya que no tiene la facultad de retroceder en el proceso que llevó a ese resultado.

Con estas actitudes en la escuela se contribuye a la reproducción de sujetos pasivos que sólo recibirán y permitirán la dominación manifestando la incapacidad de criticar constructivamente situaciones, por lo que aceptará la calidad de la situación social que le tocó vivir.

En la misma escuela en que se desarrolla la presente, se conserva esta modalidad de la enseñanza y se aplican metodologías que sin permitir la reflexión sobre el signo lingüístico contribuyen a perpetuar la situación de represión y diferencia de clases sociales, de alguna manera, la lengua es una herramienta en la cual se manifiesta la situación que se vive en tal o cual sociedad y muchas veces, la causa de la misma.

En este grupo y en la escuela en su totalidad se ejerce una enseñanza bancaria de la lecto-escritura ya que el conocimiento es una donación del educador que todo lo sabe y regala al alumno, dicha donación es considerada como la manifestación instrumental de la ideología de la opresión, es la absolutización de la ignorancia propiciada de la alineación. La educación bancaria

que se imparte en esta escuela es considerada como el acto de depositar, transferir o transmitir valores y conocimientos que sólo reflejan la sociedad opresora y conservadora, creando una cultura del silencio.

Es importante considerar que con la enseñanza pasiva de la lengua escrita, en la cual no se permite al alumno la reflexión y el pensamiento sobre la forma conciente de lograr este aprendizaje, los alumno ingenuamente tenderán a adaptarse al mundo en el cual se encuentran inmersos en lugar de transformarlos, de esta manera se anula el poder creativo del alumno y se minimisa estimulando la ingenuidad satisfaciendo así los intereses de los opresores y de la clase dominante.

En el segundo grado grupo "B" de la escuela en cuestión, se observa claramente esta forma de trabajo, así a los pocos días de trabajar en el grupo, pude observar ciertos aspectos que de acuerdo con mi formación profesional, no son de gran ayuda para cumplir con el objetivo de la educación de acuerdo con los fines filosóficos de ésta, entre estos aspectos negativos configuran los siguientes:

En el primer grado, en el cual el alumno adquiere los elementos necesarios para el aprendizaje de la lengua escrita de acuerdo con Piaget, la edad cronológica y mental puesto que el alumno es capaz de alcanzar la madurez adecuada para el dominio de estas operaciones mentales, mediante el trabajo propio que le haga reflexionar sobre los nuevos esquemas para transformar su estructura conceptual. Es el período en el que el niño se familiariza con la lengua y su representación, es decir, de acuerdo con su madurez, el niño arribará al aprendizaje de la lengua escrita por lo que no todos aprenderán de igual manera y al mismo tiempo; pues

bien, en este grupo no se consideraron los aspectos mencionados y los niños aprendieron a leer y escribir de manera tradicional.

En el segundo grado grupo "B" de la escuela primaria "Héroes de Celaya", aparecen los problemas siguientes.

- Los niños deletrean mucho y no leen con soltura.
- Dada la importancia de la mecanización en el método con el que aprendieron a leer, al terminar la lectura de algún texto no construyen el contenido del mismo.
- La capacidad de expresión es sumamente reducida, ya que prefieren los dictados o la copia de alguna lección sin mejorar la calidad de la letra ni la ortografía.
- A solicitud de alguna redacción se limitan a escribir un listado de palabras sin llegar a reproducir una estructura sintáctica aceptable.
- Resulta alarmante que para la solución de ejercicios de libros de textos, necesitan la explicación verbal de los mismos ya que no están acostumbrados a pensar. Al recibir alguna indicación por escrito no entienden lo que deben hacer y requieren de una explicación sobre la instrucción. Es importante destacar que el alumno que no piensa es incapaz de criticar la situación problemática que vive, se convierte en un ser socializado de acuerdo con los intereses de la sociedad capitalista, puesto que para el estado, una persona socializada es la que obedece los lineamientos establecidos para que el poder se mantenga en sus manos.

Así, considerando al maestro como agente de cambio, capaz de criticar su situación, de analizar las posibilidades reales de transformación de la

problemática que le aqueja puesto que no tiene que aceptar las condiciones como verdades absolutas establecidas, sino que puede modificar de acuerdo con sus intereses de manera individual porque la individualidad en unión de otros casos específicos logra una generalidad, es imperante analizar el problema que radica en encontrar la modalidad de una práctica educativa para la libertad. Se pretende mediante las bases de la educación constituidas por la escuela primaria en concreto, en mi grupo una educación transformadora que genere la libertad de los hombres para sacarlas de una alienación, la liberación auténtica que es la humanización en el proceso de acción y reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo.

Buscamos una educación, en la que el alumno, desde los inicios de su formación, es decir, de mi grupo de segundo grado, aprende la lengua a través del conocimiento de la palabra, por medio de la acción y la reflexión de manera práctica, es decir, que el razonamiento que el niño realiza sobre la estructura de la palabra y su significado para que le sea posible la comprensión.

B) Delimitación del problema

Dadas las características de la escuela, las condiciones y costumbres de trabajo con que cuenta, considero que el problema sólo podrá ser resuelto de manera grupal, espero propiciar en estos alumnos una forma de manejar la lengua escrita reflexivamente y compartir esta experiencia con otros compañeros.

C) Definición del problema

¿De qué manera es posible lograr un aprendizaje significativo, reflexivo y consciente de la lengua escrita en el segundo grado grupo "B" de la Escuela Primaria Federal "Héroes de Celaya"?

D) Justificación

El interés personal por impulsar un aprendizaje significativo para el alumno a través de la reflexión consciente sobre la lengua escrita, es de vital importancia, ya que de una lectura y escritura razonada, se desprende en alto nivel las posibilidades de que el alumno resuelva los problemas que surgen al aplicar la curricula en general, así mismo, la lengua y su correcto aprendizaje es un medio fundamental para que el alumno arribe a otros conocimientos.

En buen porcentaje, la práctica constante de la lectura fluida, permite la comprensión, lo cual dará al alumno un conocimiento que se evaluará a partir de las experiencias y expresión de la misma en distintos lenguajes, y entre los cuales es básico el lenguaje escrito. Así pues, la lectura, la expresión y la correcta redacción son el medio principal para que el alumno acceda, aprenda y exprese sus conocimientos, además le creará el hábito de la reflexión entre otros aspectos del conocimiento, lo cual le permitirá no ser receptivo y cuestionar ciertas cosas que no le beneficien, para que así, a partir de este aprendizaje reflexivo pueda

proponer estrategias de trabajo eficaces a todo el grupo, lo que le permitirá a la vez convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

E) Objetivo

Con la realización del presente trabajo se pretende lograr el objetivo siguiente:

Propiciar en el alumno la capacidad reflexiva sobre lo que está haciendo a fin de que se promueva en el grupo un ambiente de trabajo activo y participativo mediante la aplicación de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget y una Pedagogía Operatoria.

Se tiene como propósito que el alumno mejore la comprensión de la lengua escrita para que se apropie con agrado y facilidad de los contenidos de aprendizaje de las otras asignaturas. De esta manera, se obtendrá en el grupo un ambiente de trabajo armónico producido por la práctica docente fuera del tradicionalismo pedagógico que es el origen de este problema.

John Passmore, afirma que cuando el alumno no comprende un texto es necesario que: "El maestro le ayude a resolver la construcción sintáctica o acaso desentrañar un recurso literario como la ironía, la metáfora, etc. También en otras ocasiones será necesario ampliarle el vocabulario acerca del mundo que le rodea,

de la vida y obra de algún personaje o de las reacciones sociales y de los acontecimientos".²

En este sentido podemos entender que dentro de la teoría psicogenética, se establece que el alumno alcanzará diversos aprendizajes en el momento de alcanzar la madurez neurológica en una determinada edad cronológica. De la misma manera, el maestro será mediatizador en este proceso de conocimiento poniendo al alumno en interacción con los aspectos de la lengua que se pretende que conozca, así, mediante el cuestionamiento continuo se propiciará la reflexión que conducirá a la comprensión de la lectura que permitirá el desarrollo de la capacidad de redacción.

² PASSMORE, John. "Enseñanza de la comprensión". en Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. UPN, p. 18.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

A) Aspecto legislativo

En la intención de enmarcar la propuesta pedagógica en su aspecto legislativo y observar los fines de la educación, formándonos una idea de la fundamentación y de los objetivos de la educación, los cuales le dan un carácter filosófico, hablaremos del marco legal que en nuestro país se encuentra contenido en el artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación, los cuales versan sobre lo siguiente:

ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación, el Estado - Federación, Estados y Municipios impartirán preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias. La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará que él a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia".³

En esta propuesta pedagógica se sugiere apoyarse en la teoría psicogenética de Jean Piaget, dicha teoría considera que es pertinente aplicar una didáctica constructiva en la que el aprendizaje es activo por parte del alumno y resultado de

³ Ley General de Educación. SEP. p. 27.

la interacción del alumno como sujeto de conocimiento sobre el objeto, de esta manera, el aprendizaje es un proceso significativo.

Esta teoría sugiere conflictuar al alumno de tal manera que se propicie la reflexión sobre las operaciones mentales realizadas, induciéndole a la investigación y al razonamiento, capacidad que le convertirá en agente de su propio desenvolvimiento. Como consecuencia adquirirá la capacidad para resolver conflictos cognitivos de mayor grado de dificultad con éxito, así, la aplicación de una didáctica constructivista es un apoyo a los preceptos legales establecidos en el Artículo 3º constitucional.

Se pretende formar alumnos reflexivos y críticos concientes de que tienen una responsabilidad importante en el proceso de su formación intelectual, estudiantes que se apoyan en el maestro pero que de ellos dependerá en alto grado la formación armónica que en este aspecto el Artículo 3º dice:

"Garantizada por el Artículo 24, la libertad de creencia, dicha educación será laica, y por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa, el criterio que regirá a esta educación se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres los fanatismos y los prejuicios. Será democrático, considerando la democracia no sólo como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundada en el mejoramiento económico y social del pueblo".⁴

De la misma manera se pretende generar en los alumnos un alto nivel de nacionalismo y sentimiento de pertinencia, por lo que se considera pertinente

⁴ Ley General de Educación, SEP. p. 28.

mencionar que el mismo Artículo 3º dice: "Será nacional, en cuanto a que sin hostilidades ni exclusivismos, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos naturales, a la defensa de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto en los elementos que aporte a fin de robustecer al educando, junto con el elemento de aprecio de la dignidad de la persona y la integridad de la familia la convivencia del interés general de la sociedad por el cuidado de la igualdad de los derechos de todos los hombres evitando los privilegios de raza, de religión, de grupo, de sexo, de individuos".⁵

La personalidad del niño se desarrolla como un todo en el cual es importante contemplar tres aspectos que son: Volitivo, cognitivo, y psicomotriz, los cuales se pueden relacionar directamente con las estructuras de la personalidad establecidas por Piaget: Cognitiva, conceptual y metodológica que trabajadas de manera interactuante permitirán el desarrollo armónico de la personalidad del educando, enmarcando este desarrollo en los fines de la educación enunciados en el Artículo 7º de la Ley General de Educación que a la letra dice:

"Artículo 7º.- La educación que imparte el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, tendrá, además de los fines establecidos por el segundo párrafo del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y lo siguiente:

⁵ Idem.

Contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

Favorecer el desarrollo de sus conocimientos así como destrezas y capacidades de observación y análisis reflexivo crítico.

Fortalecer la conciencia de nacionalidad y soberanía, el aprecio por la historia los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración por las tradiciones y las diversas regiones del país.

Promover mediante la enseñanza de la lengua nacional, el español, un idioma común para todos los mexicanos sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas.

Difundir el conocimiento de la práctica de la democracia como forma de gobierno y de convivencia que permita a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad.

Promover el valor de la justicia, de la observación de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto de los mismos".⁶

Por otra parte, el plan de estudios y los programas de las asignaturas que lo integran, tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos para que los niños:

"Adquieran el desarrollo de las habilidades intelectuales (lecto-escritura, expresión oral, búsqueda y selección de información, aplicación de la matemática

⁶ Ley General de Educación, SEP. p. 50.

a la realidad, etc.), que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida".⁷

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son un medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la educación.

Uno de los propósitos centrales del programa y plan de estudios, es estimular las habilidades que son necesarias para el logro de aprendizajes permanentes.

De esta forma, el docente debe procurar la adquisición de conocimientos asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión.

Con lo anterior se pretende superar la disyuntiva entre una enseñanza formativa y una enseñanza informativa bajo la tesis de que existe una sola adquisición del conocimiento y que sucede con la reflexión sobre su sentido y que no es posible el desarrollo de habilidades intelectuales y de reflexión si éstas no se ejercen en relación con los conocimientos fundamentales.

Es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar, el dominio de la lecto-escritura, la formación matemática elemental y la destreza para la selección y uso de la información.

Es de suma importancia considerar la función social de la escuela como agente socializador en el sentido de adaptar al niño a la sociedad en la cual le toca

⁷ Idem. p.

vivir, en este sentido Talcott Parsons, considera que la educación tiene fines socializadores los cuales se pueden resumir en: "Las funciones de socialización, pueden ser resumidas como el desarrollo de los individuos; de los compromisos y de las capacidades que son prerequisites esenciales para el futuro cumplimiento de sus funciones. Los cumplimientos pueden ser divididos en dos componentes: el compromiso hacia la implementación de los valores más generales de la sociedad y el compromiso para el desempeño de un tipo específico de rol dentro de la estructura social".⁸

A lo anterior se puede anexar la actividad educadora de diversas instituciones sociales; una de ellas es la generación adulta, que por transmisión social heredará un cúmulo de tradiciones y costumbres a las generaciones jóvenes, otra, es la familia, que por cargo de un conjunto de costumbres, hábitos, tradiciones, principios morales y prejuicios, educa muchas veces con criterios equivocados.

De esta manera resulta preponderante la aplicación de una corriente educativa que luche, como dice el artículo 3º contra todo fanatismo, prejuicio y elemento que no permita al alumno la superación personal y el desarrollo armónico de sus capacidades.

Es importante la disposición del maestro para buscar otras formas de propiciar el conocimiento de los estudiantes a fin de que los temas se vuelvan objeto de debate y análisis por lo que es pertinente el desarrollo de una pedagogía que respete los principios legales del artículo 3º y esté de acuerdo con la realidad

⁸ (8) PARSONS, Talcott. "La clase escolar como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana". en "La sociedad y el trabajo en la práctica docente". UPN, p. 88.

del alumno, el enfoque de la Pedagogía Operatoria es una alternativa para superar las limitantes mencionadas.

B) Teoría del conocimiento

Teoría psicogenética de Jean Piaget

El conocimiento se encuentra sustentado por dos grandes teoría clásicas, el Racionalismo y el Empirismo, que conllevan a entender como se realiza el proceso de conocimiento y su adquisición.

Para el empirismo, la mente es un gran espejo que recibe pasivamente los reflejos del exterior, en tanto que para el racionalismo, la mente es más activa y participativa en sus operaciones; las teorías del aprendizaje inspiradas en la corriente racionalista tratan de colocar su propia perspectiva en el aspecto de las teorías del desarrollo humano, mientras tanto, el empirismo implica estructuras sin desarrollo.

Si permitimos al alumno describir y descubrir sus vivencias y experiencias de aprendizaje, aprenderá de manera constante.

El aprendizaje entraña una especie de metamorfosis o transformación del aprendizaje en algún lugar de la vida, sin embargo, teóricamente se expresa de

varias maneras lo que sucede con exactitud en el proceso de transición de la ignorancia al conocimiento.

Es importante para el docente conocer este proceso en la intención de que el alumno arribe más rápidamente al aprendizaje.

Cuando son necesarias distinciones de mayor exactitud, se pueden hacer mediante tipos de inferencia cuidadosamente explicados y especificados a través de experimentos.

En el aprendizaje escolar, el maestro contribuye al desarrollo exitoso de sus alumno, por lo que necesita recordar y tener en cuenta que el desarrollo del niño se da mediante un proceso activo en el cual el alumno como sujeto de conocimiento pregunta, ensaya, construye hipótesis, es decir, piensa para comprender lo que le rodea.

Dentro de la corriente racionalista se ubica la Teoría Psicogenética, en la que se considera propio que en el proceso de enseñanza aprendizaje el alumno necesita:

- Cambiar de actividad, buscar respuestas y encontrar la correcta.
- Dudar, y la duda no debe ser preocupante para el maestro ella indica que ha encontrado un conflicto cognitivo y que trata de encontrar una respuesta para establecer un equilibrio.
- Aprender de sus errores, el maestro no debe criticarlo por ello, tendrá que averiguar a qué obedece dicho error, que puede ser constructivo y útil en el proceso de aprendizaje.

- Recurrir a la comprensión para avanzar en su conocimiento, sin embargo, requiere de tiempo para hacerlo.
- Para aprender necesita información no sólo del maestro, sino también de sus compañeros, por lo que es necesario hablar y comentar, mostrar el trabajo propio y ver el de los demás.

Aprobación y estímulo afectivo, ver que su trabajo se aprecia y su esfuerzo se valora tanto como el de los demás.

- Cuando se desenvuelve en un clima de intolerancia o agresividad, se torna tenso, agresivo, angustiado e inseguro y ello dificulta el aprendizaje.

Piaget desarrolló un modelo que describe la forma como los seres humanos llegan a concebir su mundo reuniendo y estructurando la información procedente del mundo en que viven.

La teoría de Piaget, se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento del individuo desde una perspectiva genética estableciendo que el niño, a partir de ciertas estructuras preestablecidas orgánicamente, mediante la organización e interacción con el medio que le rodea, comienza a configurar ciertos mecanismos cognoscitivos.

Los mecanismos cognoscitivos conducen a la formación de nuevas estructuras mentales las cuales determinan la evolución del conocimiento individual.

Piaget, explica el proceso de aprendizaje en los términos de adquisición del conocimiento, para ello establece una marcada diferencia entre maduración y aprendizaje, es decir, entre desarrollo y entre estructuras hereditarias y el proceso de aprendizaje por la experiencia directa.

Todo aquel proceso de adquisición del conocimiento en función de la experiencia y sin la participación de factores internos o hereditarios, es explicada como aprendizaje, sin embargo, cuando se trata de la adquisición del conocimiento en función de la experiencia, se caracteriza por ser un proceso mediato que se desarrolla en una tiempo dado, ésto diferencia el aprendizaje de una simple comprensión o percepción inmediata e instantánea.

A esto Piaget, le denomina aprendizaje estricto, así, bajo este tipo de aprendizaje se incluye la adquisición de elementos cognitivos de manera empírica. La adquisición de estos conocimientos y la acomodación exigen a su vez un proceso de equilibrio que le permita la existencia de una coherencia entre los esquemas.

La asimilación de un esquema, implica la acomodación de otros esquemas previamente establecidos; según Piaget a medida que los niños desarrollan un potencial genético, cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno. Estos cambios de adaptación conducen así a una serie previsible y estable de cambios en la organización y en la estructura cognitiva.

Desde el momento del nacimiento, una persona empieza a buscar medios para adaptarse más satisfactoriamente a su entorno, esta adaptación supone una constante búsqueda de nuevas formas de aceptar más eficazmente ese entorno.

En la adaptación están implicados dos procesos básicos, los cuales son: la asimilación y acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales, o ya han sido aprendidas. "La asimilación es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva".⁹

De la misma forma es importante destacar que: "la acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento".¹⁰

Las personas se adaptan a entornos cada vez más complejos mediante el empleo de conductas ya aprendidas siempre que sean eficaces (asimilación) o modificando las conductas siempre que se precise algo nuevo (acomodación).

Esta adaptación a través de la asimilación y la acomodación conduce a cambios en la estructura cognitiva del individuo es decir, cambios de organización. En esta teoría las estructuras internas cambiantes reciben el nombre de esquemas, los cuales son simientos del pensamiento que pueden ser muy pequeños y específicos como el succionar a través de una paja o más amplios y generales como beber. A medida que se organiza la conducta para tornarse más compleja y más adecuada al entorno los procesos mentales de una persona se vuelven más organizadas y se desarrollan nuevos esquemas, en este desarrollo

⁹ WOOLFOLK, Anita E. "Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget". En teorías del aprendizaje, UPN, México, 1987. pág. 202.

¹⁰ Idem.

desempeñan un importante papel cuatro factores: Maduración, actividad, transmisión social y equilibramiento.

"La maduración es la aparición de cambios biológicos que se hayan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano.

La actividad se refiere a la actuación de una persona sobre su entorno explorando observando y ensayando o simplemente pensando activamente respecto de algún problema, está realizando actividades que alterarán sus procesos mentales con una madurez física apareciendo cada vez más capacidad para actuar sobre el entorno y aprender de éste.

El tercer factor que afecta el desarrollo del pensamiento es la transmisión social y aprendizaje de otras personas.

El proceso de equilibramiento se realiza cuando se advierte que un hecho no encaja en ninguno de los esquemas de la persona; existe un estado de desequilibrio, lo que provoca un ensayo a la adecuación de los procesos mentales aplicando un determinado esquema para actuar sobre un hecho, y si éste funciona, entonces se dará el equilibrio, si el esquema no produce un estado satisfactorio entonces hay un desequilibrio y la persona se siente incómoda, esto es lo que contribuye al cambio de pensamiento y al progreso".¹¹

¹¹ WOOLFOLK, Anita E. "Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget". En "Teorías del aprendizaje". UPN, 1987, p. 213.

El proceso de aprendizaje se dará con la adquisición de tres tipos de conocimiento: "El ejercicio, la experiencia física y la experiencia lógica-matemática".¹²

El ejercicio es un tipo de aprendizaje por contigüidad que no exige esfuerzo, se le puede considerar activado por el propio individuo antes que por estímulos ambientales.

En la experiencia física se trata de aprender las propiedades de los objetos, por lo general mediante su manipulación. Gracias a este proceso el niño obtiene la información que necesita para resolver los problemas más abstractos.

La experiencia lógica-matemática es un tipo de aprendizaje superior que depende más de las propiedades especiales la interacción sujeto objeto, que de las propiedades físicas de los objetos, como en la experiencia física, se trata del proceso por el cual, el niño elabora reglas lógicas abstractas acerca de las propiedades de los objetos a lo que se le conoce como estructuras cognitivas.

En el rubro de la Pedagogía Operatoria se pretende conducir el proceso de enseñanza aprendizaje en el que es pertinente resaltar la importancia de los siguientes elementos:

- a) Estructura cognitiva.
- b) Estructura conceptual.
- c) Estructura metodológica.

¹² SWENSON, Lelan C. "Jean Piaget: Una teoría maduracional cognitiva". "Teorías del aprendizaje". UPN, México, 1987, p. 206.

De acuerdo con las sugerencias e investigaciones de Margarita Gómez Palacio, ésto se puede entender de la manera que se indica a continuación:

La estructura conceptual se refiere a los contenidos del aprendizaje que se desarrollarán al alumno después de conocer su estructura cognitiva. Se refiere a los materiales con los que el alumno deberá interactuar para arribar al conocimiento.

La estructura conceptual es una parte muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que nos indica la cantidad de conocimientos que el alumno ya posee y nos indicará el nivel de conceptualización del mismo alumno, en función de este nivel se planificarán las actividades docentes, lo que nos permitirá conocer la realidad cognoscitiva del alumno.

La estructura metodológica es el conducto por el cual el alumno logrará los distintos aprendizajes, es decir, la interacción que el alumno como sujeto responsable de su propio desenvolvimiento realizará con el objeto de estudio o conocimiento, es importante considerar que la Pedagogía Operatoria da al maestro el papel de mediatizador, lo cual implica poner al educando en contacto directo con el objeto de conocimiento para que como producto de la interacción el alumno logre aprendizajes significativos. No es el maestro el que enseña y fuente de todo conocimiento, sino que por medio del cuestionamiento hace reflexionar al alumno sobre lo que está trabajando y con la interacción grupal se da respuesta a las interrogantes planteadas por el alumno surgiendo las respuestas y conocimientos de los alumnos mismos.

En esta concepción del proceso de conocimiento se maneja una concepción de evaluación en la cual se refleja la realidad inicial del escolar para planificar las actividades docentes de la manera más adecuada conociendo las limitantes del alumno de tal forma que se observa el proceso de evaluación como el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno a fin de facilitarle la interacción con el objeto de conocimiento, en esta concepción de evaluación el conocimiento es considerado como un todo infraccionable e inacabado, un fenómeno infinito, por lo que el niño aprenderá en la escuela sólo una primera fase del mismo, no se concibe el conocimiento como algo terminado, sino como el punto de partida hacia la investigación y análisis de información, se trata de evaluar al alumno para saber en qué nivel conceptual se encuentra y poder diseñarle estrategias didácticas que le faciliten su proceso de conocimiento.

En este tipo de evaluación, se pretende estimular la calidad del aprendizaje que el alumno ha logrado y no la cantidad de conocimientos que ha adquirido, no se trata de calificarlo, sino de conocer la calidad cognoscitiva para de ahí partir con el manejo de estructuras más complejas.

C) Aspecto Psicológico

Enmarcando la propuesta pedagógica en su aspecto psicológico, a continuación se presentan las características propias en la forma de pensar y actuar del niño de segundo grado.

A medida que el niño se desarrolla va ampliando sus esquemas y capacidades de percepción, de esta manera, el alumno de segundo grado manifiesta ya algunos cambios con respecto al niño de primero.

Una etapa de la vida escolar no suprime los alcances de la etapa anterior, más bien, procede de ella, los aprendizajes que el niño va a adquirir en el segundo grado van a modificar, enriquecer y reorganizar las estructuras de los de primero.

De esta forma, el niño tiende a verlo en relación consigo mismo, comienza a salir del egocentrismo afectivo siendo ahora capaz de entender los sentimientos de los demás y los propios.

El grupo escolar adquiere mayor importancia, ya que permite al niño una constante afirmación a partir de la interacción con los demás al ser valorado por sus compañeros y reconocer en ellos sus propias cualidades, el niño aprende a valorarse a sí mismo, lo cual, le permite ir **tomando conciencia** de sus limitantes ante el medio.

La crítica que hace de los demás le permite reflexionar sobre sus propios comportamientos, por lo que se podrá decir que es en este momento cuando inicia la autocrítica.

Debido a la transición entre el egocentrismo y la ampliación de sus relaciones, el niño adopta diferentes aptitudes ante la norma, ésta, deja de tener un carácter incuestionable, inmutable y rígido, convirtiéndose en regla de convivencia que el niño adopta como necesaria para su incorporación de las reglas al grupo; ésto, lo llevará a participar en la elaboración de las reglas de los juegos así como el control para que estas reglas se cumplan, sin embargo, aún el

más perdedor, en situaciones complejas, se retira irritado o bien se refugia en un rincón apartado para llorar, le avergüenza mucho que lo descubran.

El niño de segundo grado tiene más capacidad para organizarse y realizar trabajos en equipo, es importante propiciar su participación para que se sienta realmente miembro del grupo escolar y pueda incorporarse a las normas y costumbres reguladas socialmente.

Se relaciona afectivamente con otras personas además de sus padres siendo menos impulsivo y egocéntrico en cuanto a sus sentimientos. En esta etapa al niño le interesa ser agradable ante los demás, da prueba de preocupación por algunos aspectos del orden y puede asumir responsabilidades con gusto.

Atravieza una etapa de transición en el aspecto físico, lo que puede provocar cambios en su comportamiento, así como la caída de los dientes de leche, la aparición de los primeros molares y el aumento de peso y talla, pueden ocasionarle cierto malestar en cuanto a la percepción de su cuerpo.

Las respuestas reales y concretas a los niños contribuyen a que adopten una actitud adecuada ante su propia sexualidad.

En esta etapa va a disminuir su agresividad y temor por el progenitor del mismo sexo identificándose con él superando paulatinamente la excesiva fijación hacia el del sexo contrario.

Los varones querran ser como el papá y dejará de requerir la presencia y apoyo constante de la madre. Las niñas, por su lado, adoptarán roles y actitudes femeninas por su identificación con la madre. Al mismo tiempo los niños y las

niñas diferenciarán sus juegos, ya que la preferencia de éstos se encuentra regulada y determinada socialmente.

"El trabajo escolar de manera integrada, por su misma estructura, permite que los conocimientos en el segundo grado puedan ser logrados partiendo de los antecedentes que el niño trae del año anterior, ya que las actividades están fundamentadas en los diferentes aspectos de la personalidad del niño de esta edad y de los aprendizajes previos, a partir de los cuales se organizan los destinados a este grado".¹³

Si el maestro no considera oportunamente las diferencias y definiciones que presenta el niño y lo califica negativamente, éste puede ser objeto de burlas de sus compañeros y tornarse agresivo, retraído e inseguro sobre todo porque esta situación se ve agravada por los reproches de los padres que critican la distracción y la falta de interés de los niños, lo que aumenta su angustia.

"El niño puede presentar algunas dificultades en el desarrollo motriz; tropezar con facilidad, tener poco equilibrio, saltar mal, costarle trabajo saltar o recortar, tener una inadecuada forma de tomar el lápiz, la ayuda que el maestro pueda proporcionarle en relación a estos problemas, comprende algunos ejercicios motrices y perceptuales que, por otro lado forman parte de las actividades normales del grupo".¹⁴

En la intención de conocer las características de los niños con los cuales estamos trabajando se considera pertinente enfatizar en los siguientes aspectos:

¹³ SEP. "Emociones y sentimientos: algunas consideraciones acerca del niño de segundo grado". Libro para el Maestro de Segundo Grado. México, 1981, p. 50.

¹⁴ Ibidem, p. 53

El niño de segundo grado es más reflexivo que el de primero, así, piensa un poco antes de hablar y es capaz de retener su atención por períodos más largos.

De acuerdo con el libro para el maestro de segundo grado, SEP, 1981, en esta fase el pensamiento del niño permanece muy ligado al pensamiento real, se van estructurando las nociones del tiempo, causalidad, movimiento, número cantidad y medida, así como las relaciones entre los lados el todo y sus partes y clases y subclases, etc. Inicia la noción de invariabilidad de la materia comprende que algo permanece constante a pesar de los cambios aparentes.

El pensamiento del niño adquiere características lógicas a la vez que reemplaza, paulatinamente la intuición que utiliza en el período anterior. Por esta razón esta etapa es conocida como **etapa del pensamiento lógico**, la cual, si se aprovecha adecuadamente se adapta perfectamente a los lineamientos de la Teoría Psicogenética, ya que el alumno, a medida que su pensamiento evoluciona, paralelamente construirá y perfeccionará su nivel de conceptualización.

La lógica del niño se relaciona con las cosas concretas, de ahí la importancia de que la enseñanza de la lengua escrita parta de experiencias propias del medio, ya que no es capaz de manejar abstracciones, sin embargo, puede diferenciar su propio punto de vista del de los demás, así como someterse a discusiones en las que respete la opinión de los otros sin descuidar las suyas.

El pensamiento lógico deriva de la reversibilidad del pensamiento, por lo que el niño puede ya invertir el proceso y volver al punto de partida, identificar y dibujar sus desplazamientos, los de otro ser o vehículo y los caminos para ir de un lugar a otro.

Descubre que un camino se puede recorrer en dos sentidos y que la dirección se puede representar mediante flechas, es capaz de mostrar diversas formas para ir de un sitio a otro, empieza a resolver problemas al revés de diversas alternativas, puede anticipar y prever consecuencias propias de las ajenas, sobre sí mismo y sobre los demás, lo cual prepara el camino para la reflexión abstracta.

Lo anterior resulta de gran utilidad para propiciar el cuestionamiento entre nuestros alumnos, ya que según la Teoría Psicogenética, si el alumno es conflictuado en su proceso de conocimiento sobre el origen y manera de utilizarlo, el producto será más significativo, ya que habrá resultado de una abstracción sobre el origen y utilidad del conocimiento de acuerdo con la conceptualización del mismo alumno.

El alumno de segundo grado identifica las características de los objetos, de las situaciones y las clasifica progresivamente, lo que facilita la comprensión coherente y sistemática. Es capaz de diferenciar las funciones de los miembros de la escuela, de percibir las causas de un fenómeno y generalizar las posibles causas o fenómenos semejantes, realiza con mayor eficiencia operaciones sistemáticas, lógicas y espacio - temporales con diversas unidades de medida y otros aspectos que se desarrollan a través del programa.

Las formas fantásticas y mágicas de representación del mundo, son substituidas por nuevas formas de explicación, lo que implica la reestructuración de la realidad por medio de la razón, puede transmitir en forma coherente la información sobre sus observaciones; gusta de contar todas sus experiencias y plantea innumerables preguntas. En esta etapa, el niño trata de tomar conciencia de

la relativa situación de los objetos con respecto a él, conoce la situación de algunos objetos con respecto a otros.

Uniendo la organización del planteamiento y el lenguaje se manifiesta el desarrollo de habilidades motoras, estas relaciones se presentan con el contenido o explicación de la realidad a través de las capacidades que el niño va a manifestar en cada uno de los estadios del desarrollo según la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, dichos estadios son:

I.- Inteligencia Sensomotora (0 a 2 años)

En este estadio se presentan las siguientes estructuras de la inteligencia o instrumentos del conocimiento: esquemas reflejos, establecimiento de nuevos esquemas de acción, inteligencia práctica y empírica, principios de organización y asimilación reproductora de orden funcional, ejercicios de chupar, tirar, etc.; inicio de asimilación generalizadora, extensión de un esquema a otros objetos, comienza la asimilación de reconocimiento, la anticipación, la simbolización y coordinación de esquemas.

En este mismo período se manifiestan contenidos del conocimiento o comprensión y explicación de la realidad a través de: pseudoimitación, juego de acción, imitación, juegos funcionales, búsqueda del objeto ausente, lenguaje, juegos con masa o plástilina, inicio del juego simbólico, escritura, dibujo.

II.- Inteligencia preoperatoria (2 a 6 años)

Se manifiesta en este estadio: el paso del sujeto a la fase simbólica, uso de la evocación, anticipación; lógica elemental, establecimiento de la función semiótica, comienzo de la descentración, estas capacidades se manifiestan mediante: uso de lenguaje verbal, inicio de lenguaje escrito, pseudoletas, escritura figural, cuenta cuentos, describe eventos, puede prever lo que necesita y pedirlo, pensamiento transductivo de lo particular a lo particular, comunicación verbal, escritura elemental, pseudoletas sin control de cantidad, necesidad de diversidad de grafías, trabajo con estados físicos más que con transformaciones.

III.- Operaciones concretas (6 a 11 años)

En este período se manifiesta una interacción progresiva de las representaciones, comienzo de las operaciones lógicas, (pensamiento reversible), razonamiento lógico concreto, razonamiento inductivo deductivo, de lo particular a lo general y de lo general a lo particular respectivamente, afirmación de la función semiótica, todas estas capacidades se hacen presentes a través de: la posibilidad de trabajar con transformaciones, conservación de cantidad, conservación de peso, noción de número, operaciones aritméticas elementales, conservación de volúmen, nociones de espacio tiempo y velocidad, posibilidad de enriquecer el lenguaje como forma de comunicación social, lectura comprensiva.

IV.- Operaciones formales (11 a 16-18 años)

En este período el pensamiento es hipotético deductivo, en él, el niño es capaz de manejar el método científico, logra un conocimiento objetivo de la realidad, utiliza la combinatoria y la concepción de lo posible.

De acuerdo con la teoría psicogenética, para el aprendizaje del lenguaje, es importante que el niño comprenda. Comprender no es un acto súbito, sino el término de un recorrido que requiere de cierto tipo de duración en el cual se van considerando aspectos distintos de una misma realidad, se abandonan, se vuelven a retomar, se confrontan, se toma otros despreciando las conclusiones del primero porque no encajan con las nuevas hipótesis, se vuelve al principio cuando se toma conciencia de la contradicción y finalmente surge una explicación nueva que convierte lo contradictorio en complementario.

D) Aspecto lingüístico

Una de las justificaciones para la creación de la lengua, es la necesidad de comunicación que surge en la colectividad y por el trabajo. En todos los tiempos, el hombre ha necesitado comunicar sus diferentes estados de ánimo, experiencias, etc.

Ernest Fisher presenta el lenguaje como instrumento de comunicación entre los hombres y explica cómo estos instrumentos han estado siempre relacionados a procesos colectivos de trabajo que tienen la finalidad de convivencia social y solución de problemas para su beneficio propio.

A partir de sus necesidades prioritarias, el hombre inventa una nueva forma de comunicación para hacerse entender ante sus semejantes y de ver el mundo así.

"El hombre prehistórico veía el mundo como un todo indeterminado, que tuvo que aprender a separar, diferenciar, solucionar, seleccionar lo más esencial de su propia vida entre los múltiples rasgos del mundo circundante de modo que es necesario el equilibrio entre el mundo y él.

El lenguaje es un medio de comunicación, el hombre se familiarizó con los objetos y les dio nombres tomados de la naturaleza, imitando a ésta tanto como pueda en sus sonidos".¹⁵

De la misma manera se encuentran otros puntos de vista que sostienen que el lenguaje es un sistema de comunicación social donde, a partir de la necesidad o problema que se le presenta al niño, éste, hará uso de él, ya que le ayudará a resolver sus problemas organizando sus propias ideas y ayudando a sus compañeros y solicitando ayuda a las personas mayores, de tal manera que se va consolidando como ser social.

La comunicación que tiene con sus semejantes se da gracias a la relación y a la inteligencia innata, mismas que desarrollan su lenguaje y amplían el conocimiento del mundo que le rodea.

¹⁵ FISHER, Ernest. "El lenguaje", EN UPN, "El lenguaje en la escuela". Antología p. 11.

Se ha observado que niños pequeños con ayuda del lenguaje empiezan a dominar el mundo que les rodea, cuando desean alcanzar una meta, no se remiten únicamente a la acción, sino que se valen también del habla que surge por una necesidad que va teniendo consistencia en el mundo infantil, esto demuestra que el lenguaje no sólo acompaña a la actividad, sino que también desempeña un papel importante para su realización. De esta manera sabemos que:

"Al utilizar las palabras para crear un plan, el niño alcanza un rango mucho más amplio de la efectividad, utilizando como herramienta no sólo aquellos objetos que están a su alcance, sino que planea como resolver el problema a través del lenguaje y luego lleva a cabo la solución a través de la actitud abierta".¹⁶

Otro punto de gran importancia demostrado por Vigotsky es que el lenguaje va cambiando paulatinamente en relación con la dificultad de una meta a alcanzar; cuando el niño realiza con dificultad una actividad, el uso del lenguaje aumenta así como sus esfuerzos por solucionar el problemas que enfrenta.

El niño, desde sus primeros años de vida, desarrolla su campo cognitivo y adquiere el lenguaje que utiliza para resolver problemas y se desenvuelve a través de sus experiencias. Poco a poco manifiestan el desarrollo de un lenguaje más amplio que emplea para la comunicación con las personas que le rodean.

Este investigador explica que dicho instrumento es un medio importante que ayuda al niño a la solución de actividades difíciles, ya que por este medio

¹⁶ VIGOTSKY, L.S. "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño". en UPN "El lenguaje en la escuela". Antología, México, 1987, p. 38.

planea la solución de problemas antes de resolverlos, además, por medio de la reflexión domina su propia conducta.

El lenguaje le sirve al niño para relacionarse con otras personas, comunicando lo que piensa o siente, de esta manera, en la interacción constante, el niño adquiere nuevas formas de organización intelectual.

Por otra parte, se piensa que la función del lenguaje no únicamente tiene fines de comunicación, sino que también permite acrecentar la cultura mediante la información que obtenemos de otros, a la vez que entendemos los significados aún cuando no se encuentren inmediatos al referente.

Respecto a lo anterior, Jerome Bruner, afirma que: "El lenguaje se puede emplear como herramienta para obtener los fines deseados, influyendo en las acciones y actitudes de los otros hacia uno mismo y hacia el mundo. La clase matemática agrupa las funciones de diferente orden, la eurística es el medio para adquirir información sobre los otros y corregir la propia; la imaginativa, es el instrumento mediante el cual podemos crear mundos posibles e ir más allá del referente inmediato".¹⁷

Con el fin de presentar una idea de como el niño construye el conocimiento de la lengua oral y escrita, es pertinente mencionar las características propias de la lengua, ya que de acuerdo con esto diseñaremos las actividades propias de los intereses del mundo. La lengua posee las cualidades siguientes:

¹⁷ BRUNER, Jerome. "El lenguaje de la educación: acción, pensamiento y lenguaje". En "El lenguaje en la escuela", UPN, Antología, México, 1987, p. 46.

- 1.- Arbitrariedad; se refiere a que la lengua, con el empleo del signo lingüístico, es arbitraria en el sentido de que la palabra puede tener diferentes significados y no nos remite claramente al referente.
- 2.- Linealidad; indica esta característica que al hablar o escribir, siempre existirá una sucesión ordenada de sonidos o símbolos que formarán unidades lingüísticas más complejas como la palabra, el enunciado y el texto, pero siempre siguiendo una línea.
- 3.- Economía; la lengua española es tan económica que con sólo 27 letras es posible formar infinidad de palabras en la expresión oral y escrita.
- 4.- Doble articulación; se refiere a que con las sílabas de una palabra podemos formar otras artuándolas de diversas formas.
- 5.- Convencionalidad; la lengua es convencional porque es producto de una sociedad que ha unificado criterios para mantener un mismo plano de la comunicación.

Historia de la escritura

Hace por lo menos 30,000 años, el hombre del paleolítico superior, que era el tipo moderno del Homo Sapiens, procuraba por medio de la magia, abundancia de animales y suerte para matarlos, pero empezó a observar que pese a ello, había

temporadas en que por ejemplo, no pasaba ningún reno, mientras que en otras, los renos desfilaban durante días enteros.

Se dio cuenta de que estas altas y bajas coincidían con:

El paso de las aves migratorias, el florecimiento, fructificación o decadencia de ciertas plantas y sobre todo con el ciclo solar y con el crecimiento o disminución de la luna, y como el movimiento aparente del sol sucede en períodos muy largos, el ciclo lunar le resultó más práctico.

Para averiguar como la aparición del ciclo de la luna le permitía predecir el uso del paso de los renos, el hombre del paleolítico superior comenzó a hacer marcas y puesto que era nómada, las hizo en tablillas de hueso o de marfil, que podía llevar consigo. El estudio cuidadoso de estas marcas representa que durante mucho tiempo, (25 marcas, una en cada ciclo lunar, son casi dos años) y se procura agruparlas en períodos.

A fines del paleolítico superior, a los puntos o rayas se les agrega un dibujo esquemático. Si antes se registraban solamente ciclos lunares se sabía bien qué querían decir dichas marcas, pero si ahora querían registrarse otros fenómenos, la única forma de hacerlo era usando dibujos e indicadores de las series de marcas.

El período paleolítico está seguido por lo que los arqueólogos llaman mesolítico; hace unos 10,000 años los hielos se retiraron definitivamente, con esto cambió el clima y la vegetación, los grandes animales desaparecieron y con ellos la caza, que es suplida por la pesca, la recolección de moluscos y el aumento en la proporción de plantas recogidas en los campos y todos estos recursos son más estables que la caza mayor, lo que permite al hombre asentarse por más tiempo en

algún lugar, de manera que los registros que llevaba pudieron hacerse en materiales perecederos; el tronco de un árbol cercano, una peña plana, etc.

Los antropólogos han concluido que las hondas y otras sociedades no humanas se refieren a grupos y subgrupos de esas sociedades, como son los clanes y linajes y que por eso, con frecuencia acompañan a figuras humanas, tendríamos entonces que con el registro de fenómenos sociales, sumado al registro de fenómenos naturales, se van asentando las bases de un sistema complejo de registro.

Hace 7,000 o 6,000 años, antes de nuestra era, se forman las primeras aldeas completamente sedentarias de cultivadores; el cultivo y la cría de animales permiten muy pronto acumular riquezas; en poco tiempo surgen las primeras ciudades como centros o grupos de aldeas, a las cuales protegen y proveen de objetos hechos por especialistas de las ciudades, pero a cambio se sostienen los tributos de los aldeanos y de los humildes.

Desde luego se hizo necesario registrar las cantidades, (ya que no es lo mismo registrar cinco ollas que cinco bueyes), y por tanto señalar a quien se hacía ese cobro.

No eran ya suficientes esas marcas para indicar los números o puntos o rayas en diversas posiciones acompañadas de dibujos que expresaban a quién se referían los números o de qué se trataba, por lo que fue necesario registrar cosas o hechos más complejos.

Es así como el hombre empieza a cambiar los símbolos de cosas poniendo unas junto de otras ya que sin enumerarlas, tratando de expresar así nuevos

registros. Al hablar de cosas nuevas simplemente se fue incrementando el repertorio de símbolos, y sobre todo para representar una idea difícil de plasmar con dibujos o signos, se usó el dibujo de algo fácil de hacer que estuviera ligado a la idea difícil.

Esta forma de representar las cosas abre enormes posibilidades, pues la representación puede entenderse no como el objeto que se representa sino como la asociación de sonidos distintos, un grupo de sonidos unidos que ya tienen un significado.

Posteriormente el signo ya no representa el objeto dibujado ni tampoco una idea asociada, sino que toma en cuenta solamente su sonido. A estas formas de representar, aunque transmitían cierto tipo de sucesos y experiencias, tenían severas limitaciones para comunicar de manera satisfactoria algunas ideas, ya que no siempre podían dar detalles de los hechos o precisar cierto tipo de información.

En la medida en que los contenidos de las representaciones se diversificaban, se complicaban cada vez más, por lo que surgió la necesidad de mejorar esta representación.

Al ir modificando sistemas se empezaron a representar palabras atendiendo a las características lingüísticas de las mismas alejándose cada vez más del referente. La relación entre el referente y la representación, deja de ser directa para establecerse a través del signo lingüístico. La arbitrariedad de éste comienza a registrarse en la escritura, la situación deja de ser motivada por el referente.

Es importante señalar que en la medida en que los sistemas de representación atienden cada vez más a los aspectos lingüísticos, el número de elementos necesarios para representar algo se reduce de manera más económica.

Alrededor del año 900 A.C. algunas culturas empiezan a utilizar los sistemas alfabéticos, en los cuales aproximadamente cada grafía representa una forma de lengua, lo que se refleja en la escritura.

La escritura es el trabajo creativo del hombre, tomando como base su conocimiento de la lengua oral y las necesidades de comunicación, construye un sistema de representación gráfica, permitiéndole comunicarse a través del tiempo y del espacio.

El sistema de la lengua y su relación con los sistemas de escritura

Todo ser humano en condiciones normales, tiene la facultad normal para adquirir la lengua, a través de la cual puede expresar su creatividad. Para poder comunicarnos adecuadamente con otras personas debemos haber adquirido el mismo sistema de la lengua, es decir, conocer los elementos y reglas de dicha lengua, es necesario que este conocimiento esté registrado en nuestra mente.

El sistema de la lengua, no existe como objetivo tangible, físico al que tengamos acceso directo por medio de los sentidos sólo tenemos acceso a él mediante las producciones basadas en dicho sistema, es decir, las expresiones que

producen los hablantes. Este conocimiento tiene realidad como un conocimiento registrado en los hablantes.

Al conocimiento que los hablantes tienen de la lengua se le llama competencia. Cuando hablamos y estamos escuchando hablar, estamos utilizando este conocimiento, a este uso se le llama actuación o realización.

Los fenómenos de actuación lingüística nos permiten verificar que todo hablante de una lengua distingue y produce los sonidos pertinentes de su lengua, es decir, los fonos, lo cual nos indica que todo hablante posee un registro de los sonidos de su lengua, los cuales reciben el nombre de fonemas; no son los sonidos mismos sino representaciones mentales que forman parte de su competencia, el ser humano distingue y produce secuencias de los sonidos que constituyen las sílabas de su lengua lo que nos muestra que además de los fonemas tenemos interiorizadas las reglas que nos permiten combinarlos.

Por otra parte, los hablantes distinguen y producen los elementos léxicos de su lengua esto nos indica que los hablantes de una lengua comparten por lo menos un conjunto de elementos léxicos como parte del conocimiento que constituye su competencia.

"La competencia se encuentra estructurada por tres niveles o componentes: componente fonológico, en él se encuentran registrados los fonemas y las reglas para combinarlos en secuencias posibles de números y palabras; componente sintáctico donde se encuentran registrados los componentes léxicos y las reglas para combinarlos o construir oraciones; componente semántico, donde se

encuentran los elementos léxicos y su significado permitiéndonos interpretar oraciones".¹⁸

El que la competencia se describa de esta manera no implica que se conciba cada componente de manera aislada, en realidad, cada elemento de un componente tiene valor lingüístico por la relación que mantiene no sólo con los elementos del mismo componente, sino también con los elementos de otros componentes.

E) Aspecto pedagógico

En la presente propuesta pedagógica se pretende aplicar la Teoría de la Psicología Genética de Jean Piaget, a partir de la aplicación de la Pedagogía Operatoria en la que los diferentes elementos del proceso de enseñanza aprendizaje ocupan papeles totalmente divergentes a los considerados en una pedagogía tradicional.

Pedagogía Operatoria significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para obtener una coherencia que se extiende no sólo al campo de lo que llamamos intelectual, sino también a lo afectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos, consiste en elegir las posibilidades que existen y ser capaz de investigar otras nuevas, si simplemente pedimos al niño que haga lo que quiera, lo

¹⁸ SEP. "Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita" México 1990, p. 35.

dejamos a merced del sistema en el que está inmerso y tenderá a reproducirlo, es necesario ayudarlo a que construya elementos de análisis que sea capaz de aceptar.

En la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje desde el punto de vista de la pedagogía operatoria se considera que:

Tradicionalmente, cuando se habla de un aprendizaje escolar, se piensa en un sujeto que trasmite un conocimiento a otro que lo recibe, frecuentemente se considera al segundo dependiente del primero, es decir si quiere aprender, debe poner atención para no perder detalle de la información que se le da y así, recordarla y estar en condiciones de lo más fielmente posible.

Por otra parte, a la función de enseñar a menudo se le atribuye implícitamente el resultado de aprender, es decir se da por hecho que si el maestro sigue un buen método, trasmite determinada información a un niño, éste debe aprender y si ello no ocurre, algo anda mal en ese niño.

existe una tendencia a dejarse llevar por un engañoso verbalismo. Así se da una gran importancia a la medida en que el niño puede repetir lo que el maestro dijo, lo que dice el niño, que tantas definiciones puede retener.

Cierto es que en muchas ocasiones se necesita de los demás para aprender algo, pero también hay otras en que aprendemos solos en el caso del aprendizaje de la lengua escrita, el niño requiere de información para aprender las reglas que rigen este objeto de conocimiento, hay hechos que sólo se pueden llegar a descubrir en función de sus propias reflexiones acerca de la escritura.

Desde el punto de vista de la Pedagogía Operatoria, se considera que: "La buena pedagogía debe abarcar situaciones que presentadas al niño le den la oportunidad de que él mismo experimente, en el más amplio sentido del término, probando cosas para ver que pasa, manipulando símbolos, haciendo preguntas y buscando respuestas, conciliando lo que encuentra una vez con lo que descubre la siguiente comparando sus descubrimientos con los de otros niños".¹⁹

Es sumamente importante la relación entre los escolares, Piaget, estaba convencido de que la comparación entre los niños es tan importante para el desarrollo intelectual como la cooperación del niño con el adulto. Se afirma que sin la oportunidad de ver la relatividad de las perspectivas, el niño sigue siendo prisionero de su natural punto de vista egocéntrico; un choque de convicciones entre los niños puede fácilmente despertar la conciencia de diferentes puntos de vista.

Los pequeños de diferentes niveles cognoscitivos pueden a menudo ayudar al niño a salir de su egocentrismo más que el adulto.

Básicamente, en la Teoría de Piaget advertimos dos grupos de opiniones y prácticas: la enseñanza basada en la idea de que los niños avanzan desde la experiencia concreta hasta el pensamiento abstracto.

La experiencia concreta, por lo general se refiere a cualquier contacto directo con objetos y sucesos reales, mientras abstracto habitualmente se refiere al uso de los conceptos de uso más elevado. La conceptualización Piagetiana de la

¹⁹ KAMII, Constance. "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget". en "Teorías del aprendizaje". UPN, Antología, México, 1987, p. 207.

experiencia y la abstracción suministra al maestro pautas para tomar en el aula, decisiones inmediatas destinadas a desarrollar la inteligencia infantil.

La experiencia concreta se une a la del descubrimiento, por lo que se dice muy a menudo que el niño aprende más por la experiencia directa y que aprende aún más cuando descubre esta experiencia sin que se la ofrezcan.

En la pedagogía operatoria, es importante resaltar la diferencia entre descubrimiento e invención, las cuales se deben entender en el sentido de correspondencia con la distinción entre descubrimiento e invención.

De acuerdo con esta distinción, el conocimiento físico se puede reconstruir por descubrimiento pero el lógico, matemático no, sólo se puede construir por la propia invención del niño.

En síntesis, la teoría de Piaget considera pertinente hacer del aprendizaje un hecho activo que aliente las interacciones sociales entre los alumnos para cultivar un espíritu crítico, sin presentar conocimientos y moralidad preparados de antemano, el maestro debe proporcionar oportunidades por que el niño construya sus propias normas de conocimiento para que mediante su propio razonamiento cargando el acento decididamente en el pensamiento y juicio del niño, más que del uso que se pueda hacer del lenguaje correcto y de la lógica del adulto.

Piaget ha demostrado que en el origen del conocimiento la acción del niño precede a la concienciación del mismo y que las explicaciones que recibe del adulto, son asimiladas por sus propios sistemas de comprensión y deformadas por ellos.

Por esta razón, las palabras del adulto no pueden ser un instrumento básico en el que se apoye la enseñanza, como alternativa al sistema tradicional, ha surgido la Pedagogía Operatoria que recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociales, ya que el niño organiza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales de nivel cada vez más complejo, convirtiendo el universo en operable, es decir, susceptible de ser racionalizado.

De acuerdo con lo anterior se afirma que: "la construcción de las estructuras operatorias del pensamiento posibilita la comprensión de los fenómenos externos del individuo".²⁰

El niño debe construir sus propios sistemas de pensamiento, en este proceso los errores son constructivos en la apreciación de la realidad, por lo que es propio que se observen en los trabajos escolares y se les considera como pasos necesarios en su proceso constructivo.

El proceso de construcción intelectual se realiza en el medio circundante del niño, por este hecho, la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata partiendo de sus propios intereses, introduciendo un orden y estableciendo relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de entorno.

Las relaciones interpersonales y la autonomía de los niños para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela, constituyen un proceso de aprendizaje social tan importante como el de las materias escolares.

²⁰ MORENO, Montserrat. "Problemática docente". En UPN "Teorías del aprendizaje". Antología, México, 1987, p. 384.

Por muchos años se ha hablado de un proceso de enseñanza aprendizaje sin definir claramente lo que este proceso significa. Se ha enfatizado en uno u otro de los dos componentes sin obtener el resultado óptimo esperado. Es así que durante décadas, el proceso se ha centrado en el aspecto de la enseñanza y se ha dado por hecho el aprendizaje, así, lo que se evaluaba era lo que el maestro había enseñado, se consideraba que a una buena enseñanza debía seguir un buen aprendizaje.

En realidad lo anterior nos muestra lo contrario, se considera que puede haber maestros muy buenos, sin embargo, si el maestro no toma en cuenta los intereses del alumno, su nivel de desarrollo, su capacidad de asimilación, sus características de ritmo, etc. no logrará que el niño aprenda lo que él quiere, así su enseñanza será inútil y el maestro se sentirá decepcionado de su labor.

En el siguiente capítulo se presenta la estrategia didáctica desde el punto de vista de la pedagogía operatoria, en la cual se podrá poner en práctica los criterios analizados.

CAPITULO III
ESTRATEGIA DIDACTICA

La estrategia didáctica es la parte de la Propuesta Pedagógica en la que se pone en práctica la manera de trabajar de acuerdo con el constructo teórico-metodológico que se ha descrito en el marco teórico y en concreto, en el apartado de teoría del conocimiento. De esta forma a continuación se describen los papeles que dentro de la Pedagogía Operatoria juegan los diferentes elementos que forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Papel del maestro en el aprendizaje

El maestro toma un papel de mediatizador entre el alumno y el objeto de conocimiento, conociendo el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño, sabiendo cómo evolucionan los procesos particulares de cada uno de los conocimientos que él quiere que el alumno haga suyos, le organizará un programa de aprendizaje, le proporcionará los elementos necesarios, lo motivará, lo interesará a través de sus preguntas, lo impulsará a observar y a investigar, a sacar conclusiones significativas y sólo así, en esa doble interacción maestro alumno, alumno objeto de conocimiento logrará un verdadero aprendizaje, es decir, un verdadero enriquecimiento del intelecto y de la personalidad total del individuo, o sea del sujeto que aprende.

En función de la propuesta pedagógica es importante que el maestro conozca el proceso de adquisición de la lengua escrita en el niño, así como los diversos momentos evolutivos que lo caracterizan. Por tal motivo es necesario que

en la planificación de actividades se consideren las diferentes conceptualizaciones que manifiestan los alumno acerca de nuestro sistema de escritura.

Papel del alumno

Es un elemento activo en el que se centra la función más importante del proceso de enseñanza aprendizaje puesto que es él quien se encargará de su propio desenvolvimiento, realizará las actividades que le formarán un conocimiento significativo a partir de la experiencia y el ejercicio diseñados para el maestro en función de sus intereses.

Objeto de conocimiento

Se considera a este elemento como un primer acercamiento, en la escuela el alumno adquirirá los conocimientos básicos de tal forma que no se vean como algo terminado, sino como el principio de un largo camino que el alumno recorrerá por medio de la investigación ya que habrá recibido la capacidad de investigar y producir su propio conocimiento.

Metodología

La metodología, a diferencia del método, no tiene pasos a seguir rigurosamente, sino que es una serie de actividades que en función de los niveles de conceptualización de los alumnos les desarrollarán tal o cual capacidad. Se considera pertinente que dichas actividades sean sugeridas por los alumnos pudiendo trabajar a través del método de proyectos.

Para la planificación de actividades docentes, el maestro debe considerar, como principio básico la organización de actividades que orienten el proceso de aprendizaje con el fin de crear situaciones didácticas a través de las cuales propicie y favorezca en sus alumnos la construcción del conocimiento de nuestro sistema de escritura. Para que esto sea posible, al seleccionar las actividades, el maestro debe:

Tomar en cuenta las distintas manifestaciones de conceptualización presentadas por sus alumnos sobre el sistema de escritura y pensar en los aspectos del proceso que desea favorecer.

Analizar cada una de las actividades seleccionadas y considerar el material necesario para que el niño las realice, así como el tiempo de aplicación de cada una de ellas, tomando en cuenta que se deben realizar las actividades de las otras asignaturas y del conocimiento y aspectos incluidos de manera integrada.

Combinar las actividades individuales, de equipo y grupales, por ejemplo: comienza proponiendo actividades para los diferentes equipos, sigue con trabajos

que los niños deben realizar individualmente, y por último organiza una actividad colectiva en la que confronta las opiniones de todo el grupo.

Admite los posibles cambios en la planeación o la suspensión de alguna actividad cuando nota que los niños están aburridos o cansados, se da cuenta de que los intereses del alumno son otros y está dispuesto a aceptar las sugerencias de los niños para realizar una determinada actividad.

En la selección de actividades interviene la creatividad del maestro, ya que a veces es posible no sólo la integración de varias actividades sino también la variación y adecuación de otras a las necesidades de los alumnos. Es necesario señalar que una actividad bien seleccionada permite el logro de los objetivos propuestos y, por ende, favorece el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, también puede suceder que el maestro introduzca demasiadas actividades porque le son de su agrado y considera que son adecuadas pero sin tomar en cuenta el para qué de dichas actividades.

En cuanto a la organización del trabajo el maestro:

Debe organizar el trabajo de modo que le permita atender a sus alumnos, por ejemplo, mientras están dibujando y necesitan poca atención, puede pedir la interpretación de textos a los demás niños.

Recorrer las diferentes mesas y platicar con los alumnos en forma individual o por grupos desechando la idea tradicional de que el lugar del maestro está frente al salón.

Cuando se realicen actividades con todo el grupo, por ejemplo, leer cuentos, es pertinente que se ubique en forma tal que permita a los niños verlo y escucharlo con comodidad aunque para ello tengan la necesidad de cambiarse de lugar (mover sillas, sentarse en el suelo, a su lado, etc.).

Propone las actividades con entusiasmo y participa en ellas procurando que los niños se interesen y se diviertan, recordando que el proceso de aprendizaje se retrasa cuando el trabajo es aburrido o de tipo mecánico.

No interrumpir alguna actividad si los alumnos muestran interés o están entusiasmados con ella aunque tenga que dedicarle más tiempo del previsto.

Brindar información cuando los niños la soliciten, siempre que ésta no surja del grupo; trata de darla en tal forma que obliga a los niños a pensar y a no ser seres receptivos y pasivos; por ejemplo, si alguien quiere saber cómo se escribe marzo y si el niño dice que esa palabra está escrita en el calendario se le pide que la busque allí.

En cuanto a la evaluación de la escritura tanto de dictado como de redacción será colectiva. Es pertinente que el maestro dicte enunciados o palabras con la entonación normal sin deletrear ni silabear ni hacer pausa entre las palabras que forman parte de un enunciado.

El maestro debe procurar que los alumnos no intercambien información que pudiera alterar el resultado del diagnóstico.

Se recomienda que antes de algún dictado, comente con los niños sobre el tema que posibilite el uso de las palabras correspondientes. La finalidad de usar

estas palabras en dichos comentarios, es ubicarlos dentro de un contexto y así evitar la escritura de palabras aisladas que carezcan de interés o significado para el niño.

Una vez que el maestro y los niños han conversado, el maestro les informa que les va a dictar unas palabras, y si algún niño formula una pregunta, es recomendable repetir el enunciado completo.

Para realizar la evaluación de redacción es recomendable que el maestro converse con los niños sobre el tema propuesto permitiendo que los niños refieran experiencias de conocimiento relacionadas con el núcleo integrador que se está trabajando y a continuación se les pide que escriban lo que les parezca interesante y redacten libremente sus impresiones.

En este sentido, con la intención de que sea posible aplicar la propuesta pedagógica para la enseñanza de la lengua escrita desde el punto de vista de la Teoría Psicogenética por medio de la aplicación de una pedagogía operatoria se presenta a continuación un modelo de planificación de actividades docentes.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO
DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "HEROES DE CELAYA"

CCT: 11DPR1604Z

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DOCENTES

SEGUNDO GRADO GRUPO "B"

AREA O ASIGNATURA: Español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y civismo.

NUCLEO INTEGRADOR DE UNIDAD: Otros tiempos y otros lugares.

NUCLEO INTEGRADOR DE MODULO: Nuestra localidad cambia.

CONTENIDO TEMATICO: Como resultado de las actividades correspondientes el alumno será capaz de:

- Descubrir mediante la observación y comparación de la realidad presente e ilustraciones del pasado, algunos cambios ocurridos en su localidad y en México a través del tiempo y expresar en distintos lenguajes sus observaciones y experiencias.
- El alumno descubrirá algunos cambios en su localidad mediante la observación de la realidad presente y comparación con ilustraciones de pasado y expresará en distintos lenguajes sus observaciones y experiencias.
- Los cambios físicos y sociales ocurridos en su localidad.
- Identificación en textos y expresiones de palabras relacionadas con las nociones de tiempo y de lugar.
- Uso de palabras con g y con j (fonema/j/) en la redacción de enunciados.

Experiencias de aprendizaje

Para lograr el contenido propuesto se sugiere que el alumno:

- Resuelva una evaluación diagnóstica para conocer los niveles de conceptualización de la lecto-escritura.
- Investigue algunos cambios físicos y sociales que han ocurrido en su localidad.
- Recorra la localidad, observe e investigue con algunas personas:
 - ¿Qué **modificaciones ha habido** en su localidad debido a fenómenos naturales como: una intensa lluvia, temblores, terremotos, huracanes, etc.?
 - ¿Qué cambios ha habido en los medios de transporte que se utilizan en su localidad?
 - Pida a sus familiares fotografías antiguas de su localidad, las observe, comente con sus compañeros, señale aspectos que en la actualidad ya no se ven.
 - Anote en su cuaderno las modificaciones más importantes que ha habido en su comunidad debido a fenómenos naturales y a la mano del hombre.
- Comente con sus compañeros los resultados de su investigación.

- Elabore un mural en el que se observen los efectos de algunos fenómenos naturales de su localidad, cómo era antes y cómo está ahora.
- Divida su mural en dos partes, una que se titule: "Mi localidad antes" y otra que se titule: "Mi localidad ahora".
- Observe y compare las dos secciones de su mural.
- Comente los cambios más importantes de su localidad.
- Ponga un título a su mural.
- Exprese con posturas y gestos corporales o bien con movimientos de su cuerpo algunos fenómenos físicos que pueden ser causa de modificaciones en su localidad.
- Señale expresiones y palabras que indique lugar y textos relacionados con los cambios físicos efectuados en su localidad.
- Escuche la lectura de un texto realizado por el maestro (libro del alumno págs. 566-568).
- Diga si el texto le gustó o no y por qué.
- Dialogue sobre el tema de la lectura relacionándolo con los cambios físicos efectuados en su localidad.
- Escuche la lectura de un texto realizado por el maestro y lea en silencio el texto.

- Localice las palabras desconocidas y consulte con sus maestros y compañeros en el diccionario el significado de dichas palabras.
- Formule enunciados de manera oral en los cuales utilice las palabras cuyos significados fueron consultados.
- Lea el texto oralmente léalo nuevamente en silencio.
- Localice en el texto palabras que empiecen con g y con j.
- Señale las sílabas con g y con j en algunas palabras.
- Señale el mismo fonema g en las palabras identificadas.
- Agrupe las palabras con g en una lista y en otra las palabras con j.
- Redacte enunciados que incluyan palabras con g y con j.
- Cuente oralmente y por escrito algunas anécdotas de su localidad y prepare un relato: ¿Qué sucedió, quién o quiénes intervinieron, dónde y cuándo sucedió?
- Narre a sus compañeros el relato preparado.
- Responda a preguntas acerca de su narración.
- Escuche a sus compañeros narrar otras anécdotas y haga preguntas sobre las mismas.
- Comente con sus compañeros y maestro dichas anécdotas.

- Escriba una secuencia de enunciados que narren algo que haya sucedido en su localidad.
- Ilustre el texto con recortes o fotografías.
- Mencione el nombre de su localidad.
- Comente de qué manera puede obtener información sobre el pasado de su localidad.
- Pregunte a algún familiar o vecino si recuerda cómo era su lugar de residencia o algunos hechos ocurridos en ella.
- Diga si en su localidad hay algún sitio donde se pueda observar construcciones y objetos que fueron hechos en el pasado por los hombres y usados por los mismos.
- Reúna información obtenida acerca del pasado de su comunidad lo comente con sus compañeros.
- Registre por escrito y con dibujos la información obtenida.
- Elabore con sus compañeros la historia de su localidad con dibujos y textos en base a los datos de sus registros.

APLICACIONES: Al final del trabajo en los anexos se muestra la manera cómo se trabajaron las actividades planeadas, así como las evaluaciones correspondientes.

CAPITULO IV
RESULTADOS

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

Con la presente propuesta se intentó lograr un ambiente de trabajo en el cual se dieran aprendizajes significativos resultados de un proceso en el que el alumno tomara un papel de descubridor, a través de una estructura metodológica diseñada a partir de la realidad conceptual del alumno; dicho nivel conceptual será desarrollado por experiencias de madurez cognitiva proporcionadas por el medio.

Se intentó lograr un proceso de aprendizaje en el que el alumno se informara mediante una acomodación significativa los contenidos que le permitieran el equilibrio cognitivo con la puesta en práctica de la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget. De esta manera, a medida que el niño manejó el lenguaje lo mejoró desarrollando sus capacidades de clasificación y categorización del aprendizaje por percepción significativa, eficaz y económica.

De acuerdo con Jerome Bruner “La maduración y el medio ambiente influyen en el desarrollo intelectual, en el cual es fundamental el ambiente de la enseñanza profundizado en tres temas principales: Los modelos de aprendizaje, las funciones de categorización y los principios de la instrucción”.²¹

Atendiendo a esta cita textual podemos afirmar que el niño alcanzará su madurez cognitiva de acuerdo con la influencia del medio social y sus estructuras de la inteligencia.

²¹ BRUNER, Jerome. Teoría de la instrucción”. En “El lenguaje en la escuela”. Antología, SEP-UPN, México, 1988, p. 299.

B) Conclusiones

Existen métodos diversos para la enseñanza de la lengua escrita los cuales se clasifican en analíticos y sintéticos, los métodos sintéticos parten de la enseñanza de la estructura lingüística mínima del idioma que es la letra, para después integrar sílabas, así como estructuras más complejas.

Con la utilización de estos métodos el alumno logra un aprendizaje rápido de la lectoescritura, el cual ha sido logrado de manera mecánica a través de la repetición, por lo que dicha lectura sólo consiste en el descifrado de símbolos escritos sin lograr establecer un proceso de comprensión de la lectura y limitándose en su capacidad de expresión escrita.

Los métodos analíticos parten de una estructura compleja, para posteriormente analizar los elementos que integran esa estructura.

El desarrollo de la Pedagogía Operatoria basada en los principios de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, pretende lograr un aprendizaje de la lengua por medio de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento logrando un aprendizaje significativo, producto de la abstracción resultado de la reflexión, lo cual se logrará de acuerdo con la edad cronológica y mental adecuada y en el momento propicio, ya que sólo en determinado estadio del desarrollo y con cierta madurez cognitiva adecuada, el alumno podrá realizar tal o cual trabajo mental que le proporcionará un aprendizaje determinado.

Mediante la interacción con el objeto de conocimiento, el alumno logrará un aprendizaje reflexivo de la lengua, lo que de manera significativa le permite la comprensión de los mensajes escritos, la iniciación en la investigación y el estudio, así como la capacidad de expresión oral y escrita, creando un tipo de alumno capaz de transformar la realidad de acuerdo a su beneficio propio.

Si el alumno ha sido iniciado en el proceso de conocimiento de la lengua escrita, es pertinente aplicar una didáctica constructivista que le permita desarrollar la capacidad y el gusto por la lecto-escritura con un sentido funcional, en la presente investigación se pudo comprobar con eficiencia esta teoría del conocimiento.

APENDICE

Aplicación de la pedagogía operatoria en el proceso de enseñanza
aprendizaje de la lengua escrita en el segundo grado grupo "B" de la Escuela
Primaria Federal "Héroes de Celaya".

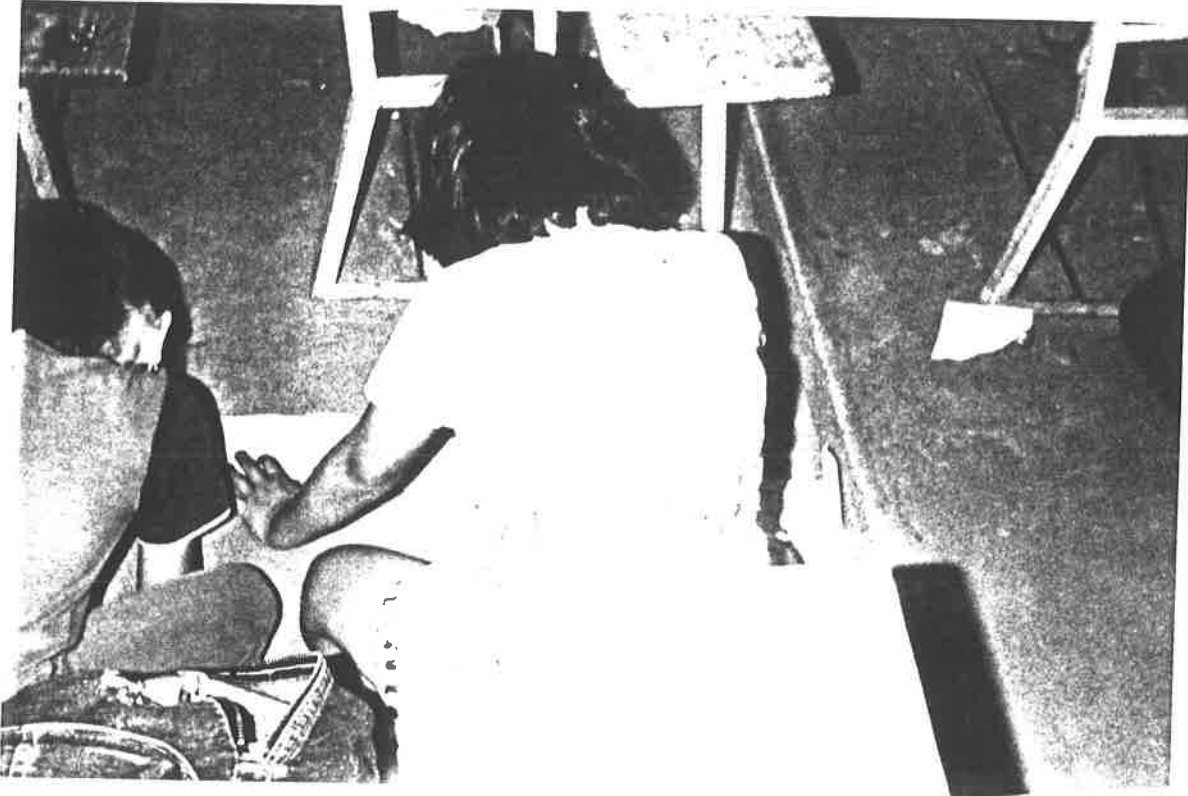
I.- Organización del trabajo



II.- Trabajo en equipo



III.- Trabajo en binas



IV.- Actitudes del alumno ante el trabajo



BILIOGRAFÍA

SEP-UPN. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". Antología LEPEP, Plan 1985, México, 1986; 366 p.

----- "La sociedad y el trabajo en la práctica docente". Antología LEPEP Plan 1985, México, 1987; 221 p.

----- "Medios para la enseñanza". Antología LEPEP Plan 1985, México, 1987, 321 p.

----- "Teorías del aprendizaje". Antología LEPEP Plan 1985, México, 1988, 450 p.

----- "El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua". LEPEP Plan 1985, México, 1989, 409 p.

----- "El niño preescolar y su comprensión de los sistemas de escritura". Diccionario General de Educación Especial, LELEL Plan 1985, México, 1987.

SEP. "Libro para el maestro de segundo grado". SEP, México, 1986.

----- "Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita". SEP, México, 1989.

NOCEDA, Curiel Jorge. "Interpretación didáctica del método global de análisis estructural y programa integrado de primero y segundo grado". Secretaría de Educación Pública, México, 1985.