

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 098



✓
INFLUENCIA DE LOS ADULTOS EN EL DESARROLLO
INFANTIL (SEIS A OCHO AÑOS)

INVESTIGACION DOCUMENTAL

P R E S E N T A D A P O R :

MARIA DEL ROSARIO / SILVA PEREZ

PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MEXICO, D. F.

NOVIEMBRE 1984

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México _____, D.F., a 25 de Octubre de 1984

C. Profr. (a) MARIA DEL ROSARIO SILVA PEREZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa "Investigación Documental"
titulado "Influencia de los adultos en el desarrollo infantil"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. MARCELO TAPIA ANAYA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

A mis Padres:
ELODIA y SANTIAGO

A mis Hermanos:
CANDE, CARMEN, REBECA
y
SANTIAGO

Porque son lo más importante de mi vida

Un agradecimiento muy especial

a la

Profra. Guadalupe Barrón Bernal

por su asesoría en la

elaboración de este trabajo

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	1
I. ANTECEDENTES	4
II. FACTORES QUE INTEGRAN EL DESARROLLO DEL NIÑO.....	12
A. Factores genéticos	14
B. Factores físicos	15
C. Factores sociales	18
D. Factores culturales	20
III. CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE SEIS A OCHO AÑOS	24
A. El niño de seis años	27
1. Características físicas	27
2. Características sociales	28
3. Características psicológicas	29
B. El niño de siete años	30
1. Características físicas	31
2. Características sociales	32
3. Características psicológicas	33
C. El niño de ocho	35
1. Características físicas	35
2. Características sociales	36
3. Características psicológicas	38
IV. EL NIÑO CON SUS PADRES	41
A. El comportamiento de los padres	43
1. El comportamiento de la madre	44
2. El comportamiento del padre	47

B. La profesión y tipo de trabajo que desempeñen	48
C. Las actividades que realizan dentro y fuera del hogar	50
D. Premios y castigos	51
V. EL NIÑO CON SUS MAESTROS	57
A. El comportamiento del maestro	59
1. Maestro tolerante	60
2. Maestro autoritario	60
3. Maestro democrático	61
B. Vocación y preparación del maestro	62
C. Intereses de aprendizaje del alumno	65
1. El niño de seis años	65
2. El niño de siete años	66
3. El niño de ocho años	66
D. Premios y castigos	67
VI. DESARROLLO INFANTIL	72
A. Factores que integran el desarrollo del niño	73
B. Características del niño	76
C. El niño con sus padres	78
D. El niño con sus maestros	84
CONCLUSIONES	91
GLOSARIO	95
BIBLIOGRAFIA	98

I N T R O D U C C I O N

El trabajo escolar que se realiza en la escuela primaria da lugar a una gran variedad de situaciones, originadas por - las actitudes infantiles, surgen situaciones agradables, gra- ciosas y otras desagradables; cuando las situaciones son desa- gradables, por el comportamiento del niño, es necesario cono- cer cuáles son las causas que lo originaron y saber de qué ma- nera o qué tanto los padres y los maestros son causantes de - ellas. Cuando un alumno tiene dificultad para asimilar cono- cimientos, es agresivo, tiene problemas para relacionarse con sus compañeros o es bastante distraído es importante investi- gar porqué es así. En la mayoría de estos casos se ha compro- bado que los niños presentan diversidad de actitudes porque - los adultos con los que conviven no les dan el trato adecuado; generalmente los adultos no toman en cuenta las característi- cas propias del niño a determinada edad y lo tratan sin darle importancia, en ocasiones le exigen comportarse de determina- da forma sin saber que aún no tiene la suficiente capacidad - para hacerlo.

En el desarrollo de este trabajo se dan a conocer facto- res y características que integran la personalidad infantil, la forma en que el niño establece relaciones con sus padres y maestros, y sus consecuencias en el comportamiento que tiene en la escuela y en su vida futura. Se ha centrado la aten- ción en el niño de seis a ocho años porque es cuando ingresa a la escuela primaria, cuando comienzan a manifestarse los - problemas de comportamiento escolar y de aprendizaje y, con - el que se tienen más experiencias.

El comportamiento infantil ha sido estudiado desde hace siglos y se han estructurado teorías por diferentes personas interesadas en el niño, cada una señalando los aspectos que - consideró más importantes del desarrollo humano y evolucionando sus ideas entre sí, todo esto se da a conocer en el primer capítulo.

Hay algunos aspectos del desarrollo humano que no han - cambiado a través del tiempo, tratados en el segundo capítulo, como los factores que integran la personalidad y que se van - integrando paulatinamente durante el desarrollo infantil.

En el capítulo tercero se mencionan características espe- cíficas del comportamiento infantil, para tener una idea más precisa de las actitudes de los niños de seis, siete y ocho - años.

El pequeño establece relaciones con sus padres en el ho- gar y con sus maestros en la escuela, que surgen de acuerdo - al comportamiento de los mayores y conformarán el de él; algu- nas causas de esas relaciones están tratadas en los capítulos cuarto y quinto.

En el último capítulo se hace una ejemplificación del - comportamiento del niño y el adulto ante diversas situaciones que surgen entre ambos y que son decisivas en el desarrollo - humano.

Para la integración de este estudio se hizo una investi- gación documental, se elaboraron fichas de trabajo y se agre- garon como comentarios algunas experiencias; si se hubiera - realizado una investigación de campo se obtendrían otros re- sultados, tal vez más objetivos, pero considerando que es di-

ffcil realizar suficientes entrevistas y encuestas, y más aún lograr respuestas verídicas de padres y maestros, de la forma en que tratan a los niños; es por eso que se realizó de esta forma.

Bo }
Esta investigación pretende dar a conocer a las personas mayores algunos factores que integran el desarrollo infantil, despertar un poco de interés sobre la importancia que tiene - el niño y destacar algunos errores que se cometen al educarlo; todo esto para demostrar que se tiene gran influencia en el - comportamiento infantil.

C A P I T U L O P R I M E R O

"ANTECEDENTES"

ANTECEDENTES

Para comprender el desarrollo integral del niño es necesario que se tengan claramente definidos los conceptos de - Crecimiento Fisiológico y Desarrollo Psicológico del ser humano. El Crecimiento Fisiológico comprende todos los cambios biológicos que ocurren en un organismo desde su concepción - hasta la edad adulta, llega a su fin cuando logra un organismo biológico maduro. El Desarrollo Psicológico son los cambios mentales que suceden paralelamente al crecimiento fisiológico, dependiendo de la naturaleza del ser humano; su objetivo es lograr una persona adaptada.

Cada padre de familia y cada profesor tiene su concepto propio acerca del desarrollo humano, la mayoría de las veces basado solamente en sus creencias o costumbres tradicionales, pero de acuerdo a la importancia que tiene el desarrollo infantil no debe fundarlo solo en las costumbres, sino que debería hacerlo en las teorías que han formulado psicólogos, pedagogos, sociólogos y educadores, para llegar así a la formulación de su criterio bien argumentado.

Son cuatro las teorías fundamentales del Desarrollo Humano (1) que se tienen para el mayor conocimiento de los adultos y mejor formulación del criterio y perspectiva propia:

- A. Un niño es "un adulto en miniture".
- B. Un niño se desarrolla por el natural desenvolvimiento de - instintos, habilidades y talentos.

(1) Morris Bigge y Maurice Hunt, Bases psicológicas de la educación (México: editorial trillas, 1980), p.211

- C. Un niño es un organismo pasivo cuyo desarrollo depende del condicionamiento del ambiente, es neutral y reactivo.
- D. Un niño es una persona que evoluciona por la interacción con su ambiente psicológico, es neutral e interactivo.

- A. Un niño es "un adulto en miniatura"

En esta teoría se afirma que el niño sólo crece más, que su desarrollo psicológico no avanza porque siempre es el mismo. Este punto de vista tuvo gran auge en Europa en siglos pasados, sobre todo en colonias de Nueva Inglaterra antes del siglo XVIII, porque se enseñaba a los niños a actuar como adultos. En ese entonces no encontraban diferencias psicológicas entre los niños y los adultos, sólo que los primeros eran irresponsables. En libros escritos en el siglo XVII se disponía que la obediencia, el miedo, la disciplina y una autoridad absoluta debían ser características determinantes en los métodos educativos de padres y maestros, había que desarrollar sentimientos de culpa y temor; sólo el maestro inculcaba la disciplina y los hechos que se necesitaban para ser buen adulto, y castigaba en muchas ocasiones cuando las actitudes no eran las correctas.

Actualmente ya no se maneja completamente esta teoría en la preparación de personal docente, pero sí se maneja en situaciones escolares, como por ejemplo:

- Querer y obligar que el niño permanezca en su lugar durante mucho tiempo, tal vez el que dure la sesión escolar.
- Reprender al niño porque platica mucho.
- Seleccionar e impartir la clase sin considerar los intereses infantiles.
- Imponer labores tediosas y aburridas.

Aún no se ha considerado que un niño es biológica y psicológicamente diferente de un adulto, difiere la estructura ósea, su sistema nervioso, organización hormonal y bioquímica. Psicológicamente está íntimamente relacionado con el adulto - en el que se convertirá pero requiere de muchas experiencias y cambios, además de crecer.

B. { Un niño se desarrolla por el natural desenvolvimiento de instintos, habilidades y talentos.

Esta teoría se opone a la anterior y afirma que el desarrollo se realiza por etapas. Fue integrada por estudios de Rousseau, Stanley Hall y Arnold Gesell.

+ Rousseau (fines del siglo XVIII) afirmaba que el niño se desarrolla de acuerdo a la naturaleza. Según él estaba convencido de que si un niño estaba libre de influencias sociales crecería como una planta hasta una perfecta edad adulta. Para Rousseau el crecimiento está dividido en cuatro etapas:

1. Etapa Primitiva - 0 a 5 años - el niño es un animalito - seno que crece por instinto.
2. Etapa Salvaje - 5 a 12 años - trepa, arranca, coge, des---cuartiza; debe estar en contacto con la naturaleza para - adouirir experiencias.
3. Etapa de la Razón - 12 a 15 años - desarrollo en forma natural, sin restricciones, debe razonar por sí solo.
4. Etapa de la Sociabilización - 15 a 20 años - ya es cons---ciente y debe sociabilizarse.

Según Rousseau no hay que regañar ni golpear a un niño, solo debe sufrir los resultados naturales de sus propios ac--

tos; debe tener oportunidad de expresar sus impulsos, instintos y sentimientos.

Los seguidores de sus ideas se llamaron Naturalistas Románticos, por considerar que el niño es un ser natural y altamente creador; la naturaleza ha involucrado dentro del infante ciertos talentos, ideas y propósitos que se desenvuelven a medida que avanza hacia su futuro. La autoactividad que proponen en los salones se convirtió en Educación Progresiva.

+ Stanley Hall (fines del siglo XIX y principios del XX) dio a conocer su Teoría Biológica de la Recapitulación porque consideraba que el hombre en su desarrollo embrionario pasa - por las diferentes etapas de la evolución biológica del reino animal y prosigue después del nacimiento, incluyendo el proceso psicológico. Por estas ideas divide al desarrollo humano en:

1. Vida Primitiva - balbucear, trepar, columpiar.
2. Vida Salvaje - perseguir, ocultar, cazar.
3. Vida Nómada - vivir alegremente, vagar, pelear.
4. Vida Tribal - realizar todas las actividades anteriores - más el juego en grupos.
5. Primera Civilización - imitación de las ocupaciones de los adultos.

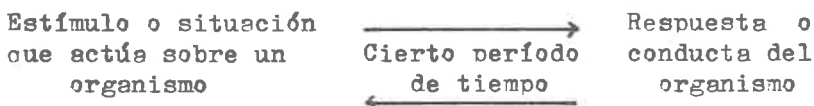
+ Arnold Gesell (principios del siglo XX), su idea fue - "el desarrollo de acuerdo al crecimiento está constituido por una serie de progresiones". Su método consistió en observar, fotografiar y medir a niños y jóvenes, por grupos de cierta - edad, y describir el promedio como su representativo. Para él las manifestaciones psicológicas superiores infantiles están sujetas a las leyes del desarrollo y son aplicables a las

. emociones, cuestiones morales, de la personalidad y físicas: la pauta básica de desarrollo sigue la ley de la herencia.

C. Un niño es un organismo pasivo cuyo desarrollo depende del condicionamiento del ambiente, es neutral y reactivo

Teoría que se opone a las teorías de desenvolvimiento natural o de la recapitulación psicológica. "Las características psicológicas humanas surgen, no de un desenvolvimiento interno, sino de la influencia de ambientes externos: físicos, sociológicos y personales". En este caso el concepto Asociacionista (E--R) ha sido formulado de una manera más científica, porque considera el desarrollo centrado en el ambiente y no en el niño, a éste lo considera pasivamente reactivo; el desarrollo es un proceso de formación de respuestas a los estímulos del ambiente, el ambiente proporciona el estímulo y así determina las respuestas que se darán.

Ren } Un niño manifiesta su desarrollo mediante tendencias y hábitos que son observables por otras personas y que se han formado por procesos hereditarios y del ambiente. El enfoque del Asociacionismo puede representarse así:



D. Un niño es una persona que evoluciona por la interacción con su ambiente psicológico, es neutral e interactivo

Una persona deriva sus cualidades o características a través de sus relaciones interactivas con su ambiente psicológico, nada puede percibirse por sí mismo, sino solamente en -

relación a otras. La realidad con la cual una persona interactúa es lo que él hace de las cosas que adquiere por medio - de los sentidos o por algún otro medio disponible, el signifi- cado de cualquier objeto surge de la personal interpretación de la relación que existe entre el objeto y el sujeto.

Kurt Lewin es uno de los iniciadores de esta teoría, por los estudios que realizó, y quien afirmó que cada persona tie- ne un "espacio vital" dentro del cual se desarrolla; un espa- cio vital incluye a la persona psicológica y a su ambiente - psicológico, y representa todos los factores que dan lugar a su conducta en un momento dado.

Los conceptos que se toman en cuenta en esta teoría son: persona, interacción y ambiente psicológico. El ambiente - psicológico de un niño no es un medio indiferenciado para él, es el significado que le da a su medio ambiente, a todo lo - que hay a su alrededor. Cada persona tiene su propio ambien- te psicológico y es claramente diferente del ambiente físico, además cada persona y su respectivo ambiente psicológico cons- tituyen un espacio vital. A medida que una persona se desa- rrolla vive en una serie de espacios vitales, cada uno de los cuales tiene su propio ambiente y hasta cierto grado, cada - uno es diferente al anterior; hay una continuidad de espacios vitales.

Los psicólogos del campo cognoscitivo colocan el "yo" o la personalidad en el centro de su campo psicológico, el "yo" o la persona es ese cuerpo o configuración de experiencias - con las cuales uno queda identificado y a las que se cuida y se es fiel, es algo logrado, en contraste con lo que se posee. La distinción aguda entre la propia persona y el ambiente psi

cológico es algo que se desarrolla en forma gradual en el pensamiento de un individuo. Bajo condiciones normales, el "yo" de un individuo probablemente involucra sus motivaciones más poderosas; cuando un niño utiliza los pronombres posesivos está haciendo aparición su "yo", tales conceptos sólo emergen cuando está interactuando con otros individuos o con grupos de personas; mediante este proceso de interacción cada persona adquiere adelantos tales como: el lenguaje, pensamiento conceptual y predisposiciones morales, sociales y religiosas, así como introspecciones.

A medida que un niño vive y crece va extendiendo su mundo de comprensión, en un intento de abarcar cada vez más de lo que hay en su mundo tal como lo ve, es decir, los efectos del ambiente psicológico. La personalidad consciente siempre está en proceso de desarrollo, una persona evoluciona psicológicamente debido a la adquisición de una creciente comprensión de sí misma y de su ambiente psicológico.

Existen varias teorías acerca del desarrollo humano, pero sólo se dieron a conocer estas cuatro porque son fundamentales, son las que tienen más partidarios en las escuelas que preparan personal docente y las que tienen más aplicación, aún sin conocerlas, en la educación que imparten padres y maestros de primaria.

C A P I T U L O S E G U N D O

"FACTORES QUE INTEGRAN EL DESARROLLO DEL NIÑO"

FACTORES QUE INTEGRAN EL DESARROLLO DEL NIÑO

Las características propias de cada persona, de cada niño, que lo hacen ser distinto en todo, es lo que forma su identidad, su Personalidad. Pero ¿qué es personalidad?, ¿qué se entiende por personalidad?. Para aclarar tal concepto nos ubicaremos en la definición funcional que elaboró Lundin: "La Personalidad es una organización del equipo conductual único que un individuo ha adquirido bajo las condiciones especiales de su desarrollo".(2)

Esa organización del equipo conductual se integra principalmente por factores de tipo genético, físico, social y cultural. Se ha realizado esta clasificación basándose en los factores que toma en cuenta Mussen (3), y considerando que son los más sobresalientes en el desarrollo humano por la interrelación hombre-ambiente, y aunque aquí se mencionan por separado, para su estudio, siempre se tiene presente su integración y la difícil determinación del aporte que cada uno de ellos realiza en el desarrollo.

En cuanto a los factores genéticos se referirá a los rasgos transmitidos por los padres, en los físicos a los que se poseen físicamente, implicando ambas características biológicas; los sociales y culturales a los que se han recibido por el medio ambiente. Desde que un niño es concebido existen en él los factores genéticos, los físicos se van desarrollando más, después del nacimiento, y los sociales y culturales -

(2) Sidney W. Bijou, Psicología del desarrollo infantil, volumen 1 (México: editorial trillas, 1982), p.174

(3) Paul Henry Mussen, Desarrollo de la personalidad en el niño (México: editorial trillas, 1982), p.74

se van integrando conforme se adapta al medio.

Los factores que integran la personalidad son determinantes en el desarrollo Psicológico y Educativo del niño, y en el que los padres y maestros ejercen una gran influencia, por ser los primeros adultos que tienen relación con él.

A. Factores genéticos

La mayoría de las veces se dice que un niño tiene actitudes determinadas porque las ha heredado de alguno de sus padres, que es igual a su padre o madre en sus respuestas; pero realmente no pueden heredarse todas las características, se nace con algunas y otras se adquieren por el medio en que se vive.

Las características con las que se nace se consideran dentro de los factores genéticos y son los que le son transmitidos al individuo desde el momento de su concepción a través de los genes y que se localizan en los cromosomas sexuales. Se entiende como genes a "los cientos de partículas minúsculas que se alinean a lo largo de los cromosomas y determinan los caracteres hereditarios".(4) Algunas características heredadas no aparecen de inmediato en el infante, surgen en una etapa posterior del desarrollo.

Las fuerzas genéticas determinan que un individuo sea hombre o mujer, y contribuyen a estructurar características físicas como la forma del cuerpo, de la cara, de los ojos, etc. También el grupo sanguíneo, la pigmentación de la piel, el color del cabello y de los ojos.

(4) Salvat Editores, Enciclopedia: El mundo de los niños, tomo 15 - Guía para los padres (Barcelona, España; 1973), p.226

En algunos casos son heredadas enfermedades, defectos o malformaciones físicas de los padres: miopía, diabetes, alergias, sordera, el labio leporino, entre otras. Todas las características heredadas se perciben claramente a medida que un niño crece.

Varias veces se afirma que el carácter se hereda, pero en realidad, el carácter de una persona es "la resultante de la acción del medio ambiente sobre el temperamento" (5); esto es, como el niño está en constante relación con sus padres - "adquiere" el comportamiento de alguno de ellos o hace una combinación de los dos, pero siempre conserva características propias de él y no lo hereda completamente. Algunos autores llaman a este proceso Herencia Adquirida y comprende todas - aquellas características que adopta una persona por el contacto directo con otras que las poseen; pueden mencionarse entre ellas: gestos, actitudes, ademanes, costumbres, etc.

B. Factores físicos

Cada niño es un ser individual, crece y se desarrolla de una manera determinada, su presentación es diferente de los demás. Los niños pueden crecer siguiendo diversos y variados procesos, algunos son altos, otros bajos, algunos tienen tendencia a la obesidad, otros a la delgadez; algunos tienen las piernas largas, otros el cuerpo largo.

El crecimiento y desarrollo se efectúa a veces con gran rapidez, en otros el fenómeno es más lento; las diferencias -

(5) Pierre G. Weil, Relaciones Humanas entre los niños, sus padres y sus maestros (Buenos Aires, Argentina: editorial Kapelusz, 1979), p.10

son individuales en la medida en que la constitución física - de una niña se hace femenina y la de un niño se hace masculina.

El crecimiento de un individuo empieza con el óvulo fecundado, efectuándose más rápidamente durante los nueve meses prenatales. A partir de una sola célula se produce una rápida multiplicación celular y pronto surge la forma humana. - En el feto, el corazón empieza a latir a las cuatro semanas, sus primeros movimientos los realiza a las ocho semanas; después de veinticinco semanas están bien definidas las características humanas y ya se presentan los reflejos necesarios. - El nacimiento normalmente ocurre cuando el feto alcanza las cuarenta semanas, pero puede suceder unas semanas antes o después y por eso los grados de madurez tanto física como mental son diferentes al nacer.

Durante el primer año el crecimiento es rápido y después los cambios se efectúan lentamente, estabilizándose de los seis a los diez años; surge nuevamente un período repentino de crecimiento rápido antes de que el ritmo disminuya hasta detenerse.

El crecimiento y el desarrollo de cada individuo son producto de las características genéticas y biológicas y es lo que integra a los factores físicos, donde también se incluye el aspecto físico. También son características físicas la estatura, complexión corporal, el color de la piel, del pelo y de los ojos; la expresión de la cara y cada uno de los rasgos que la conforman; la posición que se adopte al caminar, - los ademanes que se realicen para comportarse y la manera de arreglarse.

Todas estas características son decisivas en la integración del ser como persona, porque las posiciones o gestos que adopte le harán tener ciertas actitudes ante las diversas situaciones de la vida.

Al mismo tiempo, no deben olvidarse los defectos físicos con los que se nace, los que se adquieren en el momento de nacer y los que pueden producirse a través del tiempo; pues en ocasiones el niño no está apto para realizar actividades, lo mismo puede acontecer con alguien que a causa de un accidente sufre la malformación o mutilación de alguna parte de su cuerpo.

En el crecimiento influye también la nutrición, que debe procurarse desde antes del nacimiento, combinando cada uno de los elementos necesarios (vitaminas, minerales, proteínas) para que el ser, en desarrollo, los posea y tenga buena salud. Cuando un niño no recibe la alimentación adecuada se le crean problemas patológicos que le pueden producir trastornos biológicos, psicológicos y educativos como: mal funcionamiento de alguna de sus glándulas u órganos, enfermedades estomacales, parásitos intestinales, anemias, alergias, retraso mental; y como consecuencia de ello el niño en edad escolar no tendrá un buen rendimiento de sus estudios porque está mal dotado de sustancias químicas que un organismo saludable debe reunir. Sin embargo, cuando el niño está nutrido adecuadamente realizará actividades propias de su edad y la mayoría de las veces tendrá gran habilidad para retener conocimientos y tener aptitudes.

C. Factores sociales

El hombre es sociable por naturaleza. Su desarrollo social empieza desde el nacimiento, en ese momento comienza la aventura de ser un individuo único en el mundo y, al mismo tiempo, un ser social.

Antes de que un niño aprenda a hablar responde a las situaciones sociales que se le presentan, lo demuestra cuando, al tener sólo unos meses, sigue con la vista a su madre, o se muestra feliz cuando se le acerca. Un tiempo después ya reconoce a las personas que lo frecuentan; y así, al paso del tiempo se va socializando, lo que sucede con mayor rapidez cuando aprende a hablar, porque tiene más facilidad para comunicarse. Sin embargo, el niño no nace sociable, es una capacidad que adquiere al tener contacto con los demás, comenzando con sus padres y con quienes aprenderá normas de conducta que lo harán adaptarse a distintos grupos.

La socialización es un proceso que se realiza al integrarse al medio en que se desenvuelve un individuo, tal vez el más importante por la necesidad de relacionarse con las demás personas, pero también lo son: la comunicación que existe con la familia --padres y hermanos--, el nivel social, la condición económica, el lugar que se habite y el nivel cultural.

Cuando un niño, por iniciativa de sus padres, mantiene buena comunicación con su familia será una persona alegre, activa, comprensible, capaz de entender a los demás. La buena comunicación existe cuando el ser en desarrollo recibe cariño, aceptación y hay estabilidad en su hogar; de lo contrario, cuando no existen estas características se creará una persona pesimista, agresiva e inadaptada. Al referirse a la comuni-

cación se le define como "la transmisión de impresiones desde el medio al organismo o viceversa, o de un individuo a otro".

(6) Agregando a esto que la comunicación incluye conversación, gestos y caricias.

Las buenas relaciones sociales pueden y deben establecerse en cualquier nivel social, no es necesario pertenecer a determinado nivel para establecer la comunicación. Casi siempre el nivel social está determinado por la situación económica, porque a una condición económica baja es un nivel social bajo y a una condición económica alta es un nivel social alto. Entendiendo como nivel social al status o posición de una persona en una escala de valores sociales: bajo, medio y alto.

La situación económica en que un niño vive le creará diversas actitudes con las personas que convive porque aprenderá a obtener cosas a cierto tiempo, valorará objetos en un momento determinado y sabrá decidir algo de su interés. La condición económica ubica, la mayoría de las veces, el lugar en que se vive, por ejemplo: una familia de bajos recursos se sitúa en un lugar modesto, con los servicios indispensables; la familia de más recursos vivirá en un lugar bastante adecuado, con suficientes servicios; la de mayor condición tendrá mejores comodidades además de las necesarias. Ese lugar y servicios de que un niño disponga en su vida, le crearán diversos hábitos de higiene y formas de comportarse que contribuirán a formar su nivel cultural.

Todos los factores ya mencionados le conformarán a un niño su comportamiento, también determinarán que sea sociable o

(6) Howard C. Warren, Diccionario de psicología (México: fondo de cultura económica, 1982), p.59

antisociable; es sociable cuando logra establecer lazos de amistad y demuestra adecuadamente sus sentimientos, lo antisociable lo demuestra cuando es tímido, negativo con las personas que lo rodean, egoísta y cuando tiene problemas con sus hermanos y compañeros.

D. Factores culturales

Para un niño las ansias de conocimiento son tan necesarias como la respiración, por todo siente curiosidad; por eso no hay duda de que una orientación desde la infancia y una vida llena de conversaciones sensatas, libros, música, arte y experiencias variadas estimularán el desarrollo de su natural inteligencia. La inteligencia se va desarrollando según las experiencias que se vayan teniendo por el medio en que se vive, y los factores sociales de los que un niño depende, junto con sus propios intereses, son los que le van dando esas experiencias que conformarán posteriormente su cultura. La cultura se va integrando gradualmente, al igual que el crecimiento, comenzando por el lenguaje, porque según el vocabulario que se emplee se van enmercando el nivel social y cultural. Son otros factores culturales para el niño: la preparación profesional de sus padres, el tipo de escuela a la que asista, la preparación y vocación de sus maestros, las normas morales que se le hayan formado.

Cuando los padres del niño, o alguno de ellos, tienen preparación profesional es muy probable que se le despierte interés por el estudio, la lectura, el dibujo, la música o el teatro; puede suceder porque ellos practiquen esas actividades o tengan conocimientos acerca de ellas. Puede suceder que

aunque tengan preparación no tengan intereses por acrecentar su cultura y en el niño no pueden crearse de igual manera. - En algunos casos puede tener interés en adquirir otros conocimientos a pesar de que sus padres no sean profesionistas pero que por propia iniciativa quiere adquirirlos.

En los intereses culturales que se le despierten a un niño influye determinantemente el tipo de escuela a la que asista, porque al ingresar a ella puede tener ya ciertos intereses y se le pueden aumentar o disminuir, todo depende de que en la escuela se organicen o no eventos sociales y culturales. La organización de esas actividades depende en gran parte de la iniciativa y preparación que tenga el director y el personal docente que laboren en ella. Cuando en una escuela los maestros organizan y llevan a cabo actividades que fomentan la cultura le crean al alumno hábitos culturales, si no los posee allí se le pueden crear y si los tiene se le acrecientan; cuando no se realizan actividades de ese tipo es muy difícil que se le creen hábitos, y si tiene algunos por ese motivo se le disminuyen o desaparecen.

La formación de hábitos debe comenzar desde el hogar, cuando el individuo es pequeño y empieza a adquirir conocimientos, sin embargo se consideran también las normas morales que se forman en una familia porque en ellas se basará la ideología que tenga en el futuro. Debe existir la formación de hábitos, es una necesidad y una de las tareas de los padres, porque comienza allí la buena o mala organización que tiene una persona; dentro de las normas morales se incluyen todas aquellas reglas a las que se somete, que sepa lo que "debe hacer y no debe hacer", que conozca la manera correcta de comportarse en determinado lugar, entre otras cosas. Al-

gunos padres tienen suficiente interés en la formación de hábitos y normas de conducta, se nota claramente en el comportamiento de sus hijos, cuando se conducen correctamente en diversos lugares y con varias personas; otros padres no los forman y tratan de corregir las malas actitudes de sus hijos ante otras personas y en lugares impropios.

En nuestro país todavía se conservan costumbres que no van de acuerdo a la época en que se esté viviendo, esto sucede cuando, por ejemplo: un niño del sexo masculino tiene interés en realizar actividades que se consideran femeninas, los padres le prohíben llevarlas a cabo porque, según ellos, no son propias de él, esto puede suceder también al contrario; sí puede y debe realizarlas, siempre y cuando esté bien orientado por sus padres e identificado con su sexo. Esto repercute en el desarrollo del niño porque cualquier actividad que él quiera realizar le servirá para la formación de su cultura y si en un principio se le prohíbe realizar determinadas actividades, en el transcurso de su vida se limitará sólo a realizar algunas.

Comentarios

En el desarrollo integral del niño intervienen diversidad de factores que, para su estudio, se han organizado en cuatro grupos: genéticos, físicos, sociales y culturales. Todos ellos realizan un gran aporte en el desarrollo integral del ser, pero es imposible determinar en qué proporción lo hacen; en algunos casos es muy notorio el aporte que realiza alguno de ellos pero eso no significa que sea decisivo en el desarrollo. Casi siempre el aporte del factor genético es el que se puede percibir con más facilidad, cuando un niño tiene gran parecido físico con alguno de sus padres o cuando hereda alguna enfermedad visible. Estas características no serán decisivas en el desarrollo porque intervienen los demás factores y pueden modificarse o quedar en segundo término.

En cuanto a los factores físicos su intervención más sobresaliente es la apariencia física, los rasgos que se perciben a primera vista y que hacen que un individuo se distinga de los demás. Cuando un niño nace con algún defecto físico se le sitúa en un determinado marco social, pues en ocasiones no estará apto para realizar varias actividades o no podrá realizarlas definitivamente, lo que provocará en él perturbaciones en su desarrollo psicológico, porque no podrá desenvolverse de igual manera que otro niño físicamente normal; lo mismo puede acontecer con alguien que a causa de un accidente sufra la malformación o limitación de alguna parte de su cuerpo, porque cambia su forma de pensar con respecto a la sociedad a la que pertenece.

C A P I T U L O T E R C E R O

"CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE SEIS A OCHO AÑOS"

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE SEIS A OCHO AÑOS

Como se ha señalado en el capítulo anterior, cada niño es diferente, es único, pues se percibe claramente desde sus características físicas; y al mismo tiempo es diferente en sus actitudes y capacidades. En este capítulo se hace una clasificación de las características que generalmente presentan los niños de la misma edad: Seis, Siete y Ocho años.

La clasificación que se hace está basada en los estudios que Arnold Gesell (7) realizó en los niños. Se toma como base porque después de analizar estudios de varios autores se considera que los de él son muy detallados y completos, porque hizo observaciones directas: clasificó gran cantidad de niños de acuerdo a cierta edad, los fotografió, comparó y posteriormente describió un promedio como representativo; además porque se han hecho observaciones de alumnos, actualmente, de acuerdo a esos estudios y se nota que son muy semejantes a las características de los niños de nuestro país.

Arnold Gesell se interesó en niños retardados y un poco deficientes, pero posteriormente se dedicó al estudio del desarrollo de niños normales porque consideraba que era importante para la medicina clínica el conocimiento del comportamiento biológico y social del niño normal, por lo que creó y perfeccionó métodos para su observación. Fundó la Clínica de Desarrollo de la Universidad de Yale, en donde realizaba con sus alumnos los estudios en los niños. Observó directamente el desarrollo del niño, con ayuda de sus padres, clasi-

(7) Arnold Gesell, El niño de cinco a diez años (Buenos Aires, Argentina: editorial Paidós, 1980), pp.99-203

ficándolo en tres ciclos: Dos a cinco años, cinco a diez años y de diez a dieciséis años.

Estudió edad por edad la evolución de rasgos, clasificados dentro de diez sectores de Comportamiento que reflejan el desarrollo de una serie de formas de comportamiento a lo largo de un período. Tiende a demostrar con sus estudios la conducta del niño por su edad, porque expresa el grado de madurez del niño en ese momento.

Los estudios que realizó Gesell postulan un cambio de actitud de padres y maestros, promueven una armonía entre las normas educativas impuestas por los adultos y los caracteres del desarrollo infantil.

Los diez sectores de comportamiento a los que se refiere Gesell son:

- 1- Características motrices
- 2- Higiene personal
- 3- Temores y sueños
- 4- Expresión emocional
- 5- Personalidad y sexo
- 6- Relaciones interpersonales
- 7- Juegos y pasatiempos
- 8- Vida escolar
- 9- Sentido ético
- 10- Panorama filosófico

Estos sectores de comportamiento son los que determinan el grado de madurez o las clases de comportamiento que tienden a producirse a determinada edad. De acuerdo a los factores que integran el desarrollo del niño, las características de comportamiento se han agrupado en:

1. Características físicas
2. Características sociales
3. Características psicológicas

Se han agrupado de esta manera tomando en cuenta los rasgos más sobresalientes de cada sector y considerando los que son más propios en los niños con los que se trabaja y otros - que se han observado.

A. El niño de seis años

Al niño de seis años se le considera un ser sumamente activo, con muchos intereses y cambios. A esta edad se le considera una etapa de Transición y Desorganización porque hay - cambios bruscos de crecimiento, de salud y de actividad.

1. Características físicas

- + El cuerpo de un niño sano es flexible, sensible, alerta; - reacciona con todo su sistema de acción, sonríe, baila de - alegría, llora bastante, patea y se sacude de desesperación. Ensayo y desecha estados de ánimo con facilidad. Utiliza posturas corporales, gestos y palabras para expresar emociones e ideas; aún dormido su organismo toma parte en los sueños, usa sus músculos grandes y pequeños. /
- + Sufre cambios fundamentales: somáticos y psicológicos, por lo que ya no es tan robusto ni sano como a los cinco años y, en consecuencia aumenta la susceptibilidad a las enfermedades infecciosas de la nariz y la garganta; también se afecta la visión y el sistema neuromotor. Hay un descontrol - del funcionamiento de su estructura física corporal.
- + Desaparecen los dientes de leche y aparecen los permanentes.
- + Es muy activo de pie o sentado y por lo mismo se tropieza -

muchas veces, realiza juegos tumultuosos y de pelea, le gusta balancearse en sogas y columpios.

- + Sus manos las utiliza como herramienta, toca, manipula y observa todos los materiales; el varón arma y desarma objetos, la niña viste y desviste muñecas.
- + Quiere hacerlo todo, realizar más de lo que puede, como saltar muy alto aunque se caiga.
- + Cuando trabaja sentado cambia constantemente de posiciones y formas de tomar el lápiz, incluso, puede observar otras actividades y seguir trabajando.
- + Tiene buen apetito, prefiriendo las verduras crudas.
- + Elige ropas y colores para vestirse.
- + No se preocupa por mantenerse limpio.

2. Características sociales

- + A los seis años el niño es más feliz, la alegría comienza a figurar con más prominencia en su vida emocional.
- + Es muy espontáneo, por lo que hay que escucharlo mucho.
- + Depende de la dirección y guía de los adultos pero ya define bien lo que le gusta o no.
- + Cuando llegen visitas se comporta muy incorregible, las niñas tienden a ser bromistas.
- + Tiene reacciones bruscas.
- + Le gusta hacer cosas en compañía de otras personas, especialmente de su madre, puede descubrirse así su sentido de cooperación. En la escuela le gusta ayudar en actividades de limpieza.
- + Es sensible a las relaciones de sus padres, aunque ellos creen ocultar sus sentimientos.
- + ¡Aún anhela afecto!, necesita contar con la seguridad verbal del cariño de sus padres.

+ Cuando juega generalmente lo hace bien con otros niños, no con sus hermanos; no hace diferencias sexuales y lo buscan o lo rechazan. Las niñas disfrutan saltando la cuerda, - ambos juegan pelota: las niñas la botan y los niños practican algún deporte.

+ Tiene dificultades para relacionarse con otras personas - adultas, es parte de su naturaleza inexperta, sin embargo, las mujeres se adaptan más fácilmente.

3. Características psicológicas

+ Las reacciones emocionales del niño reflejan tanto el estado de su organismo como la sensibilidad a su medio.

+ Discute, especialmente cuando trata de demostrarle a su madre en qué estaba equivocada, puede ser ruidoso, tumultuoso y excitable.

+ Las explosiones emocionales ocurren con rapidez y en diferentes formas, disminuyen hacia los seis años y aumentan - hacia los seis y medio.

+ Sus manifestaciones tensionales pueden ser: arranques de gritos, violentos ataques nerviosos y golpes a sus padres; o por medio de otros canales: agitación y balanceo de sus - piernas, morderse las uñas, rascarse, hacer muecas, rechinar los dientes, morderse el cabello o su lápiz. Estas - conductas se presentan más cuando se le exige algo o cuando él se exige a sí mismo algo que escapa a sus posibilidades, cuando espera que acontezca algo o cuando trata de dormirse.

+ Es el centro de su propio universo. Quiere y necesita ser el primero, el más querido, quiere ser elogiado, quiere ganar. Cree que hace las cosas correctamente y quiere que - los demás las hagan de igual forma. No sabe perder con - donaire, ni aceptar críticas, no le importa agrader a los -

demás.

- + Es autoritario, domina una situación, sobre todo cuando se relaciona con la posesión de sus cosas.
- + Cuando el mundo exterior es contrario a su personalidad, es empeinado, obstinado, poco razonable, se desalienta, presta poca atención o se excita excesivamente.
- + Proyecta sus actitudes motrices y mentales sobre las situaciones vitales.
- + Sus rasgos de madurez lo caracterizan como impulsivo, poco diferenciado, voluble, dogmático, compulsivo, excitable.
- + El ingreso a la escuela no es una transición sencilla, porque el niño debe adaptarse a dos mundos: el de su casa y el de la escuela. [La escuela ofrece ciertas simplificaciones y controles colectivos de que carece la casa. \ Toda la expansión emocional del niño permanece en la casa, pero en la escuela debe adquirir un conjunto modificado de amarres emocionales. El niño de Primer Grado no siempre puede desplazarse con facilidad dentro de ambos mundos. La relación mutua entre la casa y la escuela tiene suma importancia para el niño de seis años.
- + Está aprendiendo a distinguir su mano izquierda de su mano derecha, pero no puede diferenciar derecha e izquierda en otra persona.
- + El tiempo tiene para él escaso significado.

B. El niño de siete años

El niño de siete años vuelve a ser otra cosa, es el mismo niño en una nueva etapa de crecimiento. Se produce una especie de quietamiento, de calma y a veces de retraimiento. Se puede esperar con placer, gozar de la agradable presencia

de un niño de seis años y medio; aparece con frecuencia un período maravilloso en el que la energía y el entusiasmo propios de los seis años se manifiesta positivamente. Siete es una edad de asimilación, una época en que el niño sedimenta las experiencias nuevas con las pasadas, es un niño concienzudo y escrupuloso. }

1. Características físicas

- + Siente la vida en todos sus miembros, respira a pleno pulmón, trepa árboles, se arrastra, pelea y se revuelca. La turbulencia general y la efervescencia motriz de los seis años la reemplaza por vocalizaciones de alta frecuencia, gritos y ocasionales alaridos sobrenaturales. Sus exigencias motrices pueden constituir una verdadera necesidad, pero pierde el interés repentinamente.
- + Sufre una cantidad considerable de dolores de cabeza y músculos, también otras dificultades similares de los seis años. Se resfría con menos intensidad y consecuencias. Sufre menos enfermedades y cuando las hay, duran menos. Pueden aparecer la varicela y el sarampión. Su desarrollo visual necesita un cuidado especial. Manifiesta control en la eliminación, al igual que en otras funciones fisiológicas.
- + Mueve con los dedos sus dientes flojos.
- + Tiene repentinos estallidos de comportamiento muy activo. Cuando trepa se comporta con prudencia porque ya comprende las alturas. También tiene ataques de fatiga en la casa y en la escuela.
- + Todavía toca todo lo que ve, lo toma y manipula.
- + Al sentarse su postura es más tensa y más unilateral. Presiona menos su lápiz. Su tarea le absorbe y mantiene la

mirada dentro de un ángulo pequeño, ya no le distraen tanto los movimientos periféricos.

- + Las niñas muestran escaso apetito, los varones tienen gran apetito y se ponen gordiflones.
- + Algunos todavía odian el baño, pero oponen menos resistencia.
- + Evitará cualquier exposición de su cuerpo, al desvestirse o al ir al baño.

2. Características sociales

- + Con su calidez, sensibilidad y entusiasmo suele ser un compañero encantador y cautivante, parece estar en la cumbre de sus posibilidades, feliz consigo mismo y un deleite para quienes lo rodean.
- + Es buen oyente, le agrada que le lean. /
- + Adquiere mayor sensibilidad a las exigencias de su ambiente. La mayor parte de las veces responde bien a las directivas que se le imparten, especialmente si ha oído lo que se le dice; si se le aplica alguna forma de disciplina, la acepta. Expresa claramente sus gustos y aversiones.
- + Tiende a ser más cortés, se comporta mejor cuando no está en su casa. Quiere conocer gente extraña.
- + Se profundizan sus reacciones personal - sociales.
- + Comienza a ser un verdadero miembro del grupo familiar, muchos niños ayudan y se hacen cargo de tareas rutinarias, - trabajan mejor si un adulto los ayuda. / Se adapta mejor a las tareas breves y necesita el apoyo repetido de un lenguaje amistoso. /
- + Su sensibilidad frente a las actitudes de los demás aumenta constantemente.
- + Se está independizando, por eso, a veces contradice, es un -

proceso normal de alejamiento evolutivo, que es duradero. - Comienza a ver a su madre desde un nuevo punto de vista, - conquista cierto grado de separación respecto de ella, desarrollando nuevas adhesiones a otras personas.

+ Juega con otros niños con más facilidad. El juego colectivo no está bien organizado porque todavía hay intereses individuales, pero maneja mejor los juegos porque no hay tanto interés en ganar. Si no se siente a gusto con sus amigos, prefiere jugar a solas. A menudo pasa ratos deliciosos e inocentes con compañeros de la misma edad. Comienza a discriminar al sexo opuesto en sus juegos. Planea de antemano lo que va a realizar. Las niñas juegan a saltar la cuerda, a la casa y con muñecas de papel; los varones hacen aviones de papel y "usan" armas de fuego.

+ Es más social que a los seis años.

+ La conducta personal-social revela una creciente conciencia de sí mismo y los demás. Establece buenas relaciones con su padre y compañeros mayores. Quiere y admira a sus abuelos. Se encariña mucho con su maestra. Cuando tiene dificultades interpersonales es con sus hermanos y otros niños.

3. Características psicológicas

+ Adquiere una mayor conciencia de sí mismo, absorbiendo impresiones de lo que ve, lee, oye y las elabora en sus propios pensamientos y sentimientos, parece reforzar y construir su sentido de sí mismo; esto se relaciona firmemente con su ser físico.

+ Es menos empecinado y testarudo que antes, se le puede controlar e influir más fácilmente, ha perdido el descaro, es comprensivo y capaz de verdadero afecto. Ejerce un mayor

control de su vida, sus muecas son menos abundantes porque tiene mayor dominio de sus músculos faciales. Necesita - sus momentos de reflexión tanto como sus momentos de acción, realiza sus adaptaciones en su vida interior y en su conducta externa.

- + Ahora raramente ataca a sus padres, porque ha desarrollado dentro de sí mecanismos estabilizadores eficaces. Se preocupa sobremedura por sus actos, se avergüenza de sus errores y temores.
- + Se fija metas demasiado elevadas. Quiere ser perfecto.
- + Es menos egoísta, comparte mejor sus cosas. Quiere ser bueno y trata de serlo. Expresa con orgullo su conocimiento de sí mismo y de su familia; esto le hace adoptar una actitud más crítica respecto de sí mismo, puede reírse de él mismo. Teme ser tímido o que se rían de él, teme el castigo físico.
- + Su sentido de la propiedad es análogamente inmaduro.
- + Tiene intensos sentimientos familiares.
- + He alcanzado ya un nivel superior de madurez, parece más introvertido. Atraviesa prolongados períodos de calma y de concentración. Parte integrante de su madurez es la perseverancia, la tendencia a continuar y a repetir una conducta que le brinda satisfacciones.
- + Hogar y escuela son más separados. En los períodos de recreo hace una transición "explosiva" entre el aula y el patio.
- + No puede todavía distinguir derecha e izquierda, solo en relación de su propio cuerpo.
- + El sentido del tiempo se torna más práctico, más detallado.

C. El niño de ocho años

El niño de ocho años se está volviendo "persona", es un niño que está madurando, sus características se están modificando; sus movimientos son más precisos, su salud es mejor, - se comporta mejor socialmente y su pensamiento es más consciente. Ya no es tan retraído y caviloso como a los siete años. En esta edad comienza a parecerse a un adulto tanto por su aspecto físico como por sus reacciones, su cuerpo pierde algunos rasgos de niño y adquiere mayor conciencia de sí mismo y de los demás.

1. Características físicas

- + Realiza sus movimientos con fluidez y a menudo con gracia y equilibrio. Sus proporciones corporales presentan rasgos de la pubertad, cambia su aspecto físico. Camina con libertad.
- + Posee buena salud. Sufre menos enfermedades contagiosas y se recupera rápidamente de algunas. Ocasionalmente se queja de dolor de garganta, lo hace más frecuentemente de dolores oculares y de cabeza. Maneja muy bien su eliminación.
- + Está en continua actividad: corre, salta, lucha, persigue, hace pruebas de acrobacia, trepa, hace equilibrio. Se fatiga menos rápidamente y está más capacitado para permanecer en la escuela durante las clases.
- + No toca todo lo que ve con tanta frecuencia como antes, comienza a ser un buen observador.
- + Quiere hacer muchas cosas.
- + Tiene conciencia de su propia postura y recuerda que debe - sentarse erguido, puede cambiar de postura con mayor sentido de adaptación. | Mantiene fija la mirada más tiempo, cuando

- habla con alguien desvía la mirada en esa dirección; esté -
capacitado para las distancias lejanas y las próximas. |
- + Tiene buen apetito, hambre voraz; por lo que come con constancia e interés. Sube rápido de peso porque come más y -
con más velocidad. Algunos alimentos todavía no le satisfacen, pero ya está capacitado para comer casi de todo. -
| En la casa come mejor con la familia, porque le agrada la -
compañía. |
 - + Puede resistirse al baño, pero goza sobremanera de él cuando ha comenzado.
 - + Muestra interés por su atavío y por ropas nuevas. Las niñas cuidan sus ropas más que los varones.

2. Características sociales

- + Puede ser fácil "llevarse bien" con él en casa, pero sucede mejor fuera de ella. Su compañía no es siempre la más encantadora que se pueda imaginar.
- + Escucha atentamente la conversación de los adultos, observe sus expresiones faciales, mira y escucha continuamente en -
busca de sugerencias e indicaciones que le orienten dentro del ambiente social. |
- + Asume con interés ciertas tareas nuevas y de mayor responsabilidad, para lo que acepta supervisión. Necesita ayuda -
para organizar su vida, sus intenciones son buenas y puede volver a ordenar la confusión, pero necesita ayuda. Necesita ciertas restricciones porque hace corridas salvajes, -
saltos, persecuciones, luchas y trepa árboles.
- + Comienza a adquirir "modales de sociedad". Se comporta mejor fuera de casa y muestra interés por hacer visitas y vigilar. Cuando se le ayuda a comenzar bien y se le previene de antemano cómo debe actuar, tiene mejor comportamiento.

- + Es más rápido en sus propias reacciones y comprende mejor - las reacciones de los demás.
- + Cualquier cosa que haga quiere realizarla con un adulto o - con otro niño, pero exige su atención y su participación. - No colabora tanto como a los siete años. |
- + Es menos sensible, menos concentrado en sí mismo, menos pro - penso a retraerse de las situaciones. Está dispuesto a - afrontar cualquier cosa.
- + Exige que el adulto lo trate como a una persona mayor. La relación con su madre es complicada y sutil, más importante es lo que ella piensa y siente respecto de él; es exigente con ella, de su tiempo y atención. Discute con su madre o le presenta excusas. Cuando se le pide que haga algo demora su respuesta. |
- + Pasa más tiempo jugando pacíficamente con otros niños, par - ticipa en juegos colectivos. Hombres y mujeres comienzan a separarse. El grupo de juego expulsa a algunos y otros se separan por propia iniciativa. El niño es muy ingenio - so para fijar sus propias reglas y puede inventar juegos - nuevos. Aborrece jugar a solas. La acción es la clave - característica de sus juegos.
- + Es "persona" según las normas adultas y en función de las - relaciones adulto- niño. Estable relaciones nuevas con fa - cilidad e incluso dirige la palabra a extraños.
- + Actúa en forma muy diferente, se mostrará muy sociable con la abuela, al visitarla. | La madre sigue siendo el progeni - tor más querido. Los abuelos son sus grandes favoritos. - Las relaciones con sus hermanos son buenas. Los mejores - amigos comienzan a desempeñar un papel importante. }

3. Características psicológicas

- + Tiene conciencia creciente de sí mismo como persona y de las formas en que difiere de los demás. Se interesa en valorar su propio desempeño, su propia relación con los demás.
- + Es capaz de manejar sus pensamientos y de reflexionar sobre las cosas. Es bastante rápido en cuanto a las decisiones sobre las cosas importantes de la vida.
- + Exige la completa atención de la madre. Puede llorar porque ella no hizo algo que él creyó iba a realizar, como elogiarlo. Raro es el que perdona rápidamente a su madre cuando ella comete un error que lo afecta.
- + Cree saber más de lo que en realidad sabe. Sus intereses son de duración breve y pasa rápidamente de una situación a otra. Es tan inquieto, tan poco capaz de mantener sus proprios intereses que plantea a la madre exigencias incesantes, muestra mayor oposición a sus órdenes.
- + Es muy sincero. Percibe muy bien los errores de los demás, por lo que discute y se vuelve autocrítico. Quiere ser bueno, tiene mayor conciencia de lo bueno y lo malo. Quiere que se aprecie su bondad, quiere agradar, que se piense bien de él, quiere obtener buenas calificaciones.
- + Puede ser brusco.
- + Estalla en llanto cuando está cansado. Llora menos que antes por confusión interna.
- + En la escuela está logrando una liberación, ya no depende -tanto de la maestra. /
- + Puede distinguir izquierda y derecha en los demás, al igual que en sí mismo.
- + Es sumamente consciente de la puntualidad, se mantiene in-formado preguntando la hora.

Comentarios

Es maravilloso y sorprendente saber cómo se presentan - características similares en niños de la misma edad, cómo sus reacciones y relaciones son semejantes, aún perteneciendo a - clases sociales diferentes. Es maravilloso porque a medida que el niño crece, sus características se van modificando o - perfeccionando inconscientemente y es sorprendente por la dedicación que tuvo Arnold Gesell para observarlos tan detenidamente y cómo es que logró obtener conclusiones que son verificables.

Todas las características mencionadas, de los niños de - seis, siete y ocho años son las que generalmente tenemos en - alumnos de primero y segundo grados, en un nivel socioeconómico medio-bajo, que si nos dedicáramos a observarlos por algún tiempo percibiríamos inmediatamente varias de ellas. En las características citadas de cada edad se nota un cambio entre las de un niño de seis, a uno de siete y a uno de ocho años.

A continuación se hace una comparación de las características más sobresalientes, para notar el cambio que se presenta en la siguiente edad.

CUADRO COMPARATIVO DE CARACTERISTICAS

S E I S	S I E T E	O C H O
<u>CARACTERISTICAS FISICAS</u>		
Enfermizo	Sufre menos enfermedades	Posee buena salud
Inquieto	Controla sus movimientos	Se mueve con seguridad
Descontrolado	Manifiesta control	Controlado
Descuidado	Menos descuidado	Cuidadoso
<u>CARACTERISTICAS SOCIALES</u>		
Muy espontáneo	Retraído	Recatado
Incorregible con las visitas, <u>anti</u> sociable	Se comporta bien, es cortés	Es atento a la <u>con</u> versación, es <u>so</u> ciable
Tiene reacciones bruscas	Reacciones <u>conscien</u> temente	Comprende sus <u>reac</u> ciones y las de los demás
Juega bien, sin <u>im</u> portarle el sexo	Juega con facilidad, <u>discriminan</u> do un poco al <u>sexo</u> opuesto	Juega pacíficamente, <u>apartándose</u> del sexo opuesto
Sensible	Más sensible	Menos sensible
<u>CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS</u>		
Tiene explosiones emocionales <u>rápi</u> das	Ejerce control en sus emociones	Controla sus <u>pense</u> mientos y <u>refle</u> xiones
Es egoísta	Es menos egoísta	Es sincero y <u>com</u> partido
Autoritario	Controlado y <u>con</u> centrado	Autocrítico
Sufre descontrol en la escuela	Se controla en la escuela y en la casa	Se independiza en la escuela
No diferencia <u>iz</u> quierda y derecha	Distingue <u>izquier</u> da y derecha, <u>só</u> lo en relación a <u>él</u>	Distingue bien <u>iz</u> quierda y derecha
No le interesa el tiempo	<u>Tóma</u> el tiempo	Es puntual

Elaboró: María del Rosario Silva Pérez

C A P I T U L O C U A R T O

"EL NIÑO CON SUS PADRES"

EL NIÑO CON SUS PADRES

Un niño es un ser espontáneo por naturaleza; es sociable, cariñoso, inquieto. Es capaz de entablar conversación con personas desconocidas, de demostrar su cariño fácilmente, de moverse de un lado a otro sin cansarse; pero hay circunstancias que se presentan durante su desarrollo y lo hacen cambiar, ¿qué es lo que acontece para que el niño no sea sociable, o no sea cariñoso, o sea más inquieto que los demás; o de lo contrario, que sea muy retraído? ¿qué sucede para que ya no sea espontáneo? ¿por qué todos los niños son diferentes en su comportamiento?.

Algunas conductas infantiles varían por las relaciones interpersonales que existen entre el niño y los adultos, ya sea en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Los adultos del hogar pueden ser: la madre, el padre, hermanos, abuelos, parientes, visitantes (jóvenes y viejos). En la escuela: los maestros, el director, conserjes y compañeros de los otros grados. En la comunidad: un grupo numeroso de personas de la calle, de las tiendas, de la colonia. /El tipo de relaciones interpersonales que suceden entre el niño y los adultos son las que determinarán gran parte de su comportamiento durante su desarrollo. /

Para saber un poco más sobre la importancia que tienen las relaciones interpersonales es necesario definir qué son las Relaciones Humanas. "Relaciones Humanas es un sinónimo de la Psicología Social Aplicada que consiste en estudiar las aplicaciones del conocimiento de las relaciones entre las personas, entre los grupos, entre los grupos y las personas y --

entre dirigentes y dirigidos"(8).

Las relaciones humanas Niño - Adulto comprenden todas - las relaciones que se dan entre el niño y los adultos, incluyendo la comunicación verbal, la cooperación, el cariño, la - aceptación y la estabilidad.

En el ambiente familiar cuando el niño es aceptado por - sus padres desde el mismo momento de su concepción, cuando re - cibe cariño y hay estabilidad entre ellos surgen entre la fa - milia buenas relaciones humanas --entendiendo como buenas re - laciones humanas que todos los miembros de la familia se comu - nican, se entienden, se quieren; que se lleven bien--, cuando sucede lo contrario, que no hay aceptación al niño, no se le da cariño y no hay estabilidad no pueden ser buenas las rela - ciones humanas.

Pero, para comprender el comportamiento de un niño es de gran importancia considerar en sus relaciones:

- A. El comportamiento de los padres
- B. La profesión y tipo de trabajo que desempeñan
- C. Las actividades que realizan dentro y fuera del hogar y
- D. Los premios y castigos que le dan al niño

A. El comportamiento de los padres

Durante bastante tiempo se pensó que los niños nacían so - ciables, tímidos, alegres o tristes; pero se ha comprobado - por medio de investigaciones de psicoanálisis y de psicología social que el medio ambiente modifica o refuerza la conducta. En este aspecto es de gran importancia el papel que desempe - ñan los padres en el desarrollo del niño, porque son los pri -

(8) Pierre G. Weil, op. cit., p.202

meros adultos con quienes él se relaciona y además porque es en el hogar donde el niño recibirá las primeras muestras de afecto y las primeras normas de conducta.

Algunos estudios demuestran que la conducta de los niños en la escuela y en el hogar es, en gran parte, una reacción al comportamiento de los padres; que la mayoría de los problemas de conducta: la falta de atención, la agresividad o la inestabilidad son causas de la conducta y las actitudes de los padres.

Cuando los padres poseen buen sentido de la vida (buen humor), dedican tiempo al niño y se llevan bien entre sí, es muy probable que logren establecer con su hijo buenas relaciones, en el caso contrario las relaciones entre ellos serán diferentes y también su comportamiento.

Para comprender la conducta del niño es necesario tratar por separado el comportamiento de cada uno de los padres, por la relación que en nuestra sociedad tienen la madre y el padre con él; la madre tiene más comunicación con sus hijos, la del padre es diferente, casi siempre.

1. El comportamiento de la madre

La madre, por naturaleza, asume su papel con más cuidado, por la responsabilidad que siente de haber creado a su hijo, pero la mayoría de las veces, en nuestro medio, es por el hecho de dedicarse a ser solo ama de casa al contraer matrimonio; es por eso que tiene más contacto con sus hijos y su comportamiento influye más en el de ellos.

El comportamiento de una madre es producto de la situación socioeconómica familiar, su nivel cultural, la relación interpersonal con su esposo, el número de hijos, su sentido -

de humor y sus ocupaciones dentro y fuera de la casa.

Algunos autores de libros de Relaciones Humanas han hecho clasificaciones del comportamiento de la madre, basados en las características anteriores; en esta ocasión se hace referencia a la clasificación elaborada por Pierre G. Weil (9), notando que se adapta bastante al comportamiento de las madres de la sociedad mexicana:

- a) Madre indiferente
- b) Madre rechazante
- c) Madre sobreprotectora
- d) Madre agresiva
- e) Madre rígida y autoritaria
- f) Madre democrática

a) Madre indiferente - es la que rehusa, tal vez inconscientemente, toda comunicación con sus hijos; pretexto tener siempre muchas ocupaciones. Argumenta que no tiene los recursos suficientes para darles lo que ellos necesitan, que las relaciones con su esposo no le permiten atenderlos bien, que tiene muchos hijos y no puede darle atención a cada uno de ellos, o que su trabajo y las actividades domésticas no le dejan tiempo para dedicárselos. Los niños de este tipo de madre siempre tienen necesidad de ternura, de protección, y de atención.

b) Madre rechazante - la mayoría de las veces este tipo de madre ha rechazado a alguno o a todos sus hijos desde su gestación, no ha deseado tener a alguno de ellos y por eso no le brinda las atenciones que necesita. En otras ocasiones lo rechaza porque no fue del sexo que ella deseaba o nació

(9) Pierre G. Weil, op. cit., pp. 33-42

cuando ella no lo quería. Los niños rechazados buscan afecto fuera del hogar, se les nota angustiados y con su comportamiento tratan de llamar la atención de otros adultos con quienes conviven.

c) Madre sobreprotectora - es la de actitud opuesta a la madre indiferente y rechazante, no priva a sus hijos de atención y de ternura, al contrario, los mimas y los protege mucho; siempre procura tenerles mucho cuidado, darles de comer bastante y no dejarlos realizar actividades propias de ellos, - exagera en protección con sus frases de prevención: "¡ten cuidado!", "¡no te vayas a caer!", "¡abrigate bien que hace frío!". Algunos de los hijos de madres sobreprotectoras tienen problemas cuando ingresan a la escuela porque tienen contacto con otras personas y no logran adaptarse. Se muestran tímidos y retraídos, se entristecen y con frecuencia tienen problemas de aprendizaje porque se tienen que valer por sí mismos y no está su madre que es la que satisface todas sus necesidades.

d) Madre agresiva - este tipo de madre tiene un comportamiento castigador con sus hijos, los lastima y golpea por conductas que ella considera inadecuadas o malas, no trata de corregirlos por medio del entendimiento sino con agresiones verbales o corporales. Puede provocar dos reacciones diferentes en el comportamiento de sus hijos: que la imiten golpeando a sus hermanos y compañeros o que se vuelvan tímidos, inhibidos, teniéndole miedo a cualquier adulto; hay otros niños - tan acostumbrados a los golpes que ya no les dan importancia.

e) Madre rígida y autoritaria - la madre rígida y autoritaria es la que quiere ser obedecida en todo lo que ella orde

ne, no admite ningún error, todas las faltas de sus hijos se les indica inmediatamente y les castiga; cuando sus hijos realizan algunas cosas correctamente no les da ninguna importancia porque considera que es lo más natural. Los niños tratados de esta forma pueden tener complejos de inferioridad frente a otros niños tratados adecuadamente o pueden sentirse culpables, con temor a ser castigados y con actitudes de fracaso.

f) Madre democrática - brinda a sus hijos ternura cuando es necesario, premia su esfuerzo y recompensa el buen comportamiento, sus hijos se desarrollan en un ambiente de comprensión, de calma, y de respeto mutuo. La educación que da, está orientada a desarrollar el sentido de la responsabilidad, confiándoles tareas sencillas y haciendo conciencia de la convivencia familiar. La madre democrática es la que tiene conciencia de su responsabilidad como madre, del equilibrio que debe existir entre la tolerancia, la comprensión y la firmeza para desarrollar en el niño cualidades positivas y procurando que aprenda a emplear las cualidades que posee para lograr de él un ser adaptable a las situaciones de la vida.

2. El comportamiento del padre

El comportamiento del padre, al igual que el de la madre ejerce gran influencia en el desarrollo del niño, su diferencia radica en el lugar que nuestra sociedad le ha determinado al padre, por su sexo. Generalmente el padre tiene la autoridad, es el jefe de familia, el único que aporta los bienes económicos; este papel que desempeña en la familia le ha creado ideas de superioridad, que casi siempre determinan su comportamiento. Como es autoridad y sustento ocupa la mayor parte del tiempo ordenando y trabajando, no tiene tiempo para establecer adecuadamente las relaciones interpersonales con -

su familia; él no puede conversar con sus hijos, ni jugar, ni divertirse porque su tiempo no se lo permite, casi siempre es labor de la madre.

Según su comportamiento, al padre también se le puede ubicar dentro de la clasificación que se realizó de la conducta de la madre: indiferente, rechazante, sobreprotector, agresivo, rígido y autoritario, y el padre democrático que ha surgido con más frecuencia últimamente. También en su comportamiento con la familia es de suma importancia la situación económica familiar, el nivel cultural, la relación interpersonal con su esposa, su sentido de humor y sus ocupaciones; el número de hijos influye de manera diferente en su conducta porque su convivencia con ellos es menor.

De acuerdo a la clasificación del tipo de comportamiento de los padres es la influencia que ejercen en sus hijos, en muchas ocasiones el comportamiento se transmite de generación en generación, en otras varía bastante la conducta de ese niño; esto se observa claramente cuando el niño al ser adulto es rechazable o agresivo como lo era alguno de sus padres, o cuando al tener conciencia de la actitud errónea que tuvieron ellos trata de ser lo contrario o de ser democrático con sus hijos. Actualmente esto tiene mayor explicación con los estudios que se hacen en Psicología y que para conocer el comportamiento, más detalladamente, se necesita un estudio más científico, pero la idea que se da en este capítulo es solo para explicar, en parte, las reacciones que tiene un niño.

B. La profesión y tipo de trabajo que desempeñen

En las relaciones interpersonales que los padres estable

cen con el niño tiene un lugar muy importante la profesión - que cada uno de ellos ejerce o el tipo de trabajo que desempeñan, su importancia está en el nivel de preparación que tengan los padres para educar a su hijo, en el lugar que se encuentre su centro de labores, en el interés que tengan por - ayudarlo a realizar sus tareas y aprovechar sus estudios, en el tiempo que le dediquen a su trabajo y a su familia; y en - el tipo de comportamiento que su trabajo les provoque por ser fatigoso o no.

En nuestra sociedad existen diversas situaciones en cada familia por el mayor tiempo dedicado al trabajo, más que a la misma familia, cuando tenía que ser al contrario, dedicarse - más a la familia que al trabajo; en seguida se mencionan algunas de estas situaciones y su repercusión en el comportamiento infantil: muchas veces los padres, por ser profesionistas, tienen la suficiente preparación como para educar a sus hijos adecuadamente, para dedicarles tiempo en preparar sus tareas, la influencia en el desarrollo de sus hijos será provechosa - porque tendrán buenos hábitos de conducta y de estudio; pero se da el caso en que los padres son profesionistas y quieren dedicarles tiempo a sus hijos pero el trabajo que tienen no les da la oportunidad de hacerlo, a éstos niños no pueden - creárseles los mismos hábitos que a los anteriores.

También es de considerar el tipo de comportamiento de cada uno de ellos porque su profesión y su tiempo pueden ser favorables pero no su manera de actuar y esto repercutirá grandemente en el niño porque se comportará de igual forma o lo - hará agresivamente.

En lo que se refiere al centro de trabajo de los padres

puede suceder que sea cercano o lejano, si es cercano tal vez no ocupen mucho tiempo en dirigirse a él ni sufrir muchos problemas de transporte, por lo cual se supone que al regresar tendrán la calma necesaria para dedicarse a sus hijos. Si su trabajo está en un lugar lejano pueden ocupar mucho tiempo en transportarse, cambiar varias veces de medio de transporte y por lo mismo tener problemas en ese tiempo, esto puede influir en su conducta y reaccionar bruscamente en su casa.

Puede suceder también que solo uno de los padres se dedique más a los hijos, ya sea por su comportamiento, el menor tiempo de trabajo o porque la madre sólo esté dedicada al trabajo de su casa.

| Pero, sin considerar la preparación, el tiempo disponible y el lugar de trabajo, existen padres con un gran interés por relacionarse con sus hijos, por convivir con ellos y por educarlos adecuadamente; así es que tratan de prepararse para ellos, de ofrecerles cualquier tiempo libre y de olvidarse de problemas ajenos al niño, para comunicarse con ellos estudiando, jugando, divirtiéndose o simplemente conversando. |

C. Las actividades que realizan dentro y fuera del hogar

Si el trabajo que cada uno de los padres realiza coopera para establecer las relaciones interpersonales, también lo son otras actividades que realizan dentro y fuera del hogar. Esto surge cuando la madre además de su trabajo profesional o de las actividades de su hogar se dedica a atender algún comercio, a visitar familiares, a practicar algún deporte o simplemente se ausenta de su casa para no realizar todas las actividades de ella; una madre con estas actividades dispondrá

de menos tiempo para comunicarse con sus hijos, lo que no acontecerá con algunas madres que después de su trabajo hacen todo lo posible por estar más tiempo con sus hijos.

Con un padre puede suceder que su trabajo le ocupe la mayor parte de su tiempo o se dedique a desempeñar dos trabajos por su situación económica, o también que además de su trabajo dedique el tiempo libre para divertirse o en algunos casos que huya de la vida familiar porque las relaciones con su esposa no son agradables; las relaciones que establece con su familia serán más escasas que si dispusiera todo su tiempo libre a convivir con ella.

Pueden acontecer diversas situaciones porque aún estando su tiempo libre en casa, no se le brinda al niño la atención necesaria. Sucede cuando una madre se dedica a atender con demasiado esmero las labores de la casa y no es capaz de dedicarle un poco de tiempo a sus hijos, aunque ellos se lo soliciten. Esto también sucede cuando un padre quiere que cuando él esté en casa todas las atenciones sean para él, o que se dedique a reparar algunos objetos y no se dé un poco de tiempo para estar con sus hijos.

Según las actividades que cada uno de los padres realice en su casa y fuera de ella será la influencia que ejerzan en su hijo; y esto repercutirá en su desarrollo.

D. Premios y castigos

La mayor parte de los padres, en el mundo, educa a sus hijos de acuerdo a como ellos fueron educados, conservando la ideología de sus padres, los mismos valores morales y hasta empleando el mismo sistema de conductas; al decir el mismo -

sistema de conductas es que premian al niño sus esfuerzos y castigan sus errores.

Se ha comprobado por medio de estadísticas, que se utilizan más los castigos que los premios, esto significa que los padres aún no comprenden el proceso de "educar", creen que educar es solo corregir, castigar los errores que cometen los niños al comportarse, creen que un niño no es capaz de comprender por medio de la conversación cuál es la manera en que debe conducirse en sus actos. Muchos padres no se han dado cuenta aún, que se obtienen mayores resultados premiando los esfuerzos del niño en su comportamiento, en el estudio, en el trabajo; que reprimiéndole las faltas que cometen en las mismas actividades.

Si se consideraran al premio y al castigo como lo que realmente son no habría tantos problemas en el comportamiento del niño. En seguida se mencionan el significado de cada uno de ellos para tener una idea más clara de lo que son:

Premio -- recompensa por algún mérito.(10)

-- estímulo motivador positivo presentado al sujeto --
tras la terminación feliz de una reacción compleja,
con objeto de despertar su actitud o ayudar a la fijación o aprendizaje de las reacciones deseadas.(11)

Castigo -- medio para sancionar al que quebranta la disciplina.(12)

(10) Diccionario Larousse Usual (México; ediciones Larousse, 1979), p.594

(11) Howard C. Warren, op. cit., p.305

(12) Ernesto Meneses Morales, Educar comprendiendo al niño (México: editorial trillas, 1982), p.66

-- hecho de infligir una pena o molestia a un organismo como consecuencia de la infracción de un mandato o por un curso de acción no deseado por el que castiga. (13)

Los elogios, los premios y las recompensas representan estímulos que favorecen el esfuerzo personal y el rendimiento. Los castigos que aplican los padres, como los gritos y los golpes, desarrollan el temor, la angustia y muy a menudo aumentan la repetición del error, aunque parece extraño. Puede notarse que los premios son poco empleados y los castigos casi siempre son mal aplicados o de manera incorrecta.

Cuando se le aplica un castigo a un niño debe de estar adecuado a la mentalidad de él, no a la del adulto. En varias ocasiones comete errores porque todavía no sabe la manera correcta, para sus padres, de conducirse y es por eso que falla. También recibe el mismo tipo de castigo por fallas muy diferentes, sean grandes o pequeñas, y sufre confusión; debe adecuarse el castigo para el grado del error. Cuando se le castiga debe concientizarse sobre el error que cometió, para que sepa reconocerlo. Además los castigos deben aplicarse en privado, no en público, porque se afecta el desarrollo mental del niño.

Generalmente se cree que el único castigo que existe son los golpes, que es el único medio con el cual un niño va a corregirse y es por eso que los padres lo utilizan con gran frecuencia, por cualquier error y con varios objetos. Tal vez sea por la falta de preparación que no recapacitan en el entorpecimiento que el castigo corporal causa en el desarrollo

(13) Howard C. Warren, op. cit., p.43

del niño: le causa frustración, rencor y confusiones en su vida de adulto. El castigo puede ser la privación de algo que le agrade al niño o la limitación de alguna actividad que reglice frecuentemente, en fin, alguna sanción adecuada al error y a sus características infantiles.

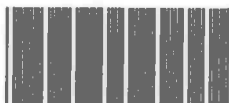
Referente a los premios, son muy pocos los casos en que los padres otorgan un premio y debieran aplicarlos cuando el niño realiza, para ellos, algo correcto, cuando lleva a cabo una nueva enseñanza o cuando se comporta correctamente.

Comentarios

Las relaciones interpersonales que se establecen entre - un niño y los adultos que le rodean son de gran valor para la integración de su personalidad, porque de ellos dependerá que al menor se le modifiquen características propias de él o que se le haga actuar en forma diferente a la de otros niños de - su edad.

Un niño que solo convive la mayor parte del tiempo con - sus padres tendrá un comportamiento diferente al que tiene un niño que convive con sus padres, sus hermanos, tíos y abuelos; porque influyen en cada uno de ellos diversas actitudes y pen- samientos. Pero casi siempre su comportamiento está determi- nado por la conducta de sus padres porque además de estable- cer con ellos sus primeras relaciones sociales adquirirá la - seguridad necesaria para conducirse en la vida.

Parece increíble, pero nuestra sociedad ha determinado - solo ciertas actividades para cada uno de los padres; una me- dre se dedica a las labores de la casa y a cuidar a sus hijos, el padre es la autoridad y único aportador de bienes económi- cos, es por eso que coinciden pocas veces en actividades en - las cuales pueden interrelacionarse con sus hijos. Lo más - importante es saber que actualmente esta situación en muchas familias está cambiando, la madre desempeña también otras ac- tividades y el padre ya no es solo autoridad y sostenimiento. Sin embargo, por esta nueva forma de vida surgen otras situa- ciones por su profesión, su trabajo y por otras actividades - que realizan los padres, la forma de convivir es diferente.



Pero hay aspectos que no cambian, como los premios y los castigos para el niño y algunas de sus características. Es lamentable saber que la mayoría de los padres aún sigue castigando a sus hijos con golpes, que todavía no hay la suficiente preparación como para comprender que él puede comportarse de mejor manera si se le premian sus esfuerzos y sus actitudes correctas, por pequeñas que sean. No todos los padres han comprendido que cuando se castiga es por una actitud incorrecta y que el niño debe de estar consciente de ella, además de que no debe de lastimársele físicamente porque se está afectando su desarrollo.)

C A P I T U L O Q U I N T O

"EL NIÑO CON SUS MAESTROS"

EL NIÑO CON SUS MAESTROS

Dentro de las relaciones interpersonales que se establecen con el niño, se ha demostrado por medio de la Psicología Social que, los maestros son algunos de los adultos que influyen determinadamente en el desarrollo infantil. Puede decirse que los maestros siguen a los padres en esta influencia, porque el niño al ingresar a la escuela (5 o 6 años de edad) convive gran parte de su tiempo en ella, es más, sus maestros son quienes le dirigen su comportamiento: le dicen qué actividades debe y no debe realizar, lo castigan por algo que realizó incorrecto, lo califican por sus trabajos, lo premian (en ocasiones) por sus buenas actitudes; en fin, todo lo que hace está planeado y dirigido por el docente.

Se dice que no solo son las actitudes del maestro las que influyen en el comportamiento del niño, sino también el método que emplea para dirigir la enseñanza, ya sea tradicional o moderno, la vocación que siente por el magisterio y la preparación que para ejercer posea, sin olvidar, claro está, los premios y los castigos que les da a sus alumnos. Cuando un maestro siente vocación por su carrera puede obtener con facilidad la preparación necesaria para llevar a cabo sus objetivos, contar con la paciencia suficiente para comprender al niño, planear su trabajo y además puede establecer con el alumno cierta comunicación y confianza que harán provechoso el trabajo de ambos, dependiendo también del comportamiento personal que tenga.

Para tener más información de la forma en que el maestro influye en el comportamiento del niño es que se ha elaborado

este capítulo, considerando algunos puntos que se hacen necesarios en el trabajo profesional.

A. El comportamiento del maestro

|Los niños tienden, inconscientemente, a imitar a los - adultos con los que conviven: en la casa a sus padres, en la escuela a sus maestros. Al igual que en su casa viven y les afecta el comportamiento de sus padres, en la escuela viven y les afecta el comportamiento de su maestro. |

Considerando la edad a la que nos referimos (6 a 8 años), se habla casi siempre de un maestro, porque generalmente los niños de esta edad reciben clases durante el día de un solo - maestro; además, de acuerdo a las características infantiles, descritas en el segundo capítulo, en esta etapa el maestro o la maestra ocupa un lugar muy importante en la vida del niño.

El maestro dirige durante una parte del día las actividades que se realizan , para lo cual utiliza un método, ya sea tradicional o moderno: al emplear el método tradicional él se rá la figura principal dentro del salón de clases, porque será el encargado de impartir a sus alumnos los conocimientos por medio de la exposición; si utiliza el método moderno los alum nos son lo más importante porque estarán en constante interac ción adquiriendo conocimientos por ellos mismos.

Al igual que se realizó una clasificación del comporta- miento de los padres se ha hecho también del comportamiento - del maestro (14) (15), para comprender en parte el de sus - alumnos:

(14) Morris Bigge, Teorías de aprendizaje para maestros - (México: editorial trillas, 1979), pp.350-353

(15) Pierre G. Weil, op. cit., pp.68-72

1. Maestro tolerante
2. Maestro autoritario
3. Maestro democrático

1. Maestro tolerante

Es el que no dirige en absoluto, sólo se ocupa de impartir sus clases, no le interesa el comportamiento de sus alumnos, deja que sigan sus propias iniciativas, ellos deciden lo que desean hacer y cómo hacerlo; les da mucha libertad, no se interesa ni de su aprendizaje ni de sus problemas.

El grupo del maestro tolerante es indisciplinado y desordenado, en ocasiones aún en presencia de él; sus alumnos son de bajo rendimiento, indecisos e indiferentes, trabajan pero con inseguridad; son diferentes para estudiar porque no se les ha despertado ese interés.

2. Maestro autoritario

Ejerce un gran control sobre sus alumnos, él es el que planea sus actividades y da todas las órdenes; obliga a sus alumnos a tener un gran rendimiento por medio de castigos, críticas, sanciones y un control riguroso. Los considera autómatas, utiliza en abundancia los castigos y no los considera capaces de actuar por sí mismos.

Su grupo es bastante disciplinado y ordenado, sobre todo cuando él está presente, cuando no, se dedica a realizar actividades diferentes a las que él dejó indicadas y algunos niños se dedican a agredir a sus compañeros y provocan riñas. Los alumnos del maestro autoritario se preocupan por estudiar pero por miedo a los castigos que puedan recibir, son receptores pasivos de información e instrucción, tienden a ser apáticos y dependientes, se demuestran incapaces para iniciar una

acción grupal; más bien, le temen al maestro.

3. Maestro democrático

Desarrolla una situación democrática de enseñanza y aprendizaje, se vuelve líder democrático del grupo. Trata de comprender a cada alumno para lograr el desarrollo armónico de su personalidad; dirige el estudio de problemas reales, intercambiando ideas con sus alumnos y respetándolos mutuamente, además de estar sujetas a críticas; así aprenden juntos. Orienta los trabajos de clase y estimula la creación de equipos, elogia los esfuerzos y trata de que sus alumnos encuentren soluciones por sí mismos. La atención del maestro que trabaja democráticamente se concentra totalmente en los alumnos. Parece que la época en que los profesores eran considerados buenos solamente cuando hablaban bien y conocían a fondo la materia que enseñaban ha concluido. Cultivar en el alumno el sentido de la responsabilidad, el hábito de trabajar en grupo, el gusto por la investigación y por la objetividad científica, así como el respeto a los demás no pueden realizarse mediante lecciones verbales o discursos, sino por el contrario, mediante el ejemplo personal de los educadores y por una participación del alumno en los estudios.

Los niños que tienen este tipo de maestro sienten gusto por participar en clase, tratan de estudiar por sí mismos, su rendimiento es bueno, desarrollan su sentido de la responsabilidad y el autocontrol, lo demuestran cuando siguen trabajando aún en ausencia del maestro. En el salón de clases hay un ambiente de amistad y confianza, de reconocimiento mutuo, de independencia, su trabajo es de un nivel alto, con más iniciativa y eficiencia.

Se ha comprobado que el verdadero educador (padre o maestro) es el que sabe hablar en el momento oportuno para orientar o dar una clase, que también sabe callar para escuchar a los niños o dejarlos discutir entre ellos. Por lo tanto, - los procedimientos democráticos o de líder son los que brindan mayores resultados en las interrelaciones adulto-niño y - en el aprendizaje.

Además de las características del comportamiento, influyen en el desarrollo infantil otros rasgos de la personalidad del maestro como: su vocabulario, la forma en que se arregla, sus hábitos (higiene, fumar, tomar café, puntualidad, forma - de sentarse, etc.), sociabilidad, sentido de humor.

Es de gran importancia considerar el comportamiento del maestro porque de allí se originará el ambiente escolar en el que trabajará el niño a gusto o disgusto dentro del salón de clases, el tipo de relaciones interpersonales que se establecerán entre él y los alumnos, también entre los mismos alumnos y la facilidad o dificultad con la que el niño adquirirá los conocimientos correspondientes a su grado.

B. Vocación y preparación del maestro

Dentro de cualquier sistema de educación, sea moderno o tradicional, el maestro es una de las figuras principales; - siempre será el que organice y represente a un grupo, es por eso que su personalidad será decisiva en la formación inte-- gral del alumno. Su función es tan importante que es neces-- ario que posea una preparación adecuada a las necesidades del alumno, y que será fácilmente que la adquiera si posee voca-- ción para desempeñar las actividades propias del magisterio.

Se dice que una persona siente vocación por alguna carrera cuando por razones muy personales, a veces innatas, posee cualidades y habilidades propias de ella y que le agrada realizarlas. En el caso del magisterio algunas personas han decidido desde temprana edad su vocación, otras con el paso del tiempo y según sus experiencias han tomado esa decisión. Pero, sin importar cómo es que ha surgido esa determinación, lo que debe considerarse es que deben de ser motivaciones positivas las que influyeron para ejercer el magisterio.

Algunas de las motivaciones que deben de estar presentes en las personas que eligen esta profesión son:

- Interés por el trato con personas, sobre todo niños.
- Inteligencia suficiente para asimilar lo que se debe enseñar, la forma de planear el trabajo y llevarlo a cabo en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Ser una persona tranquila, capaz de dominar situaciones emocionales, tener paciencia.

Considerando como fundamentales estas características, la persona que las posea debe ser un buen profesor, que tenga una influencia positiva sobre sus alumnos. Cuando alguna de estas características no esté presente, es muy probable que no se tenga realmente vocación por el magisterio y que sean otros intereses los que lleven a alguien a elegir la carrera de maestro.

Cuando un maestro realmente siente vocación por su carrera es casi seguro que obtenga buenos resultados tanto con sus alumnos como con él mismo, porque sentirá satisfacción al desempeñar las actividades que a él le agradan. Cuando no siente vocación tal vez no obtenga los mismos resultados por-

que no le agrada realizar las actividades necesarias. El - que un maestro sienta vocación o no por su carrera es decisivo en el desarrollo del niño porque esto originará en gran medida su comportamiento ante él.

Además, unida a la vocación se considera importante la - preparación profesional, porque cuando existe la vocación es más fácil obtener la preparación necesaria para dirigir el - proceso enseñanza-aprendizaje. En la preparación del maestro es indispensable contar, por lo menos, con los conocimientos necesarios para guiar el trabajo con los alumnos, tener los conocimientos básicos para solucionar las dudas de los niños y también tener iniciativa para participar en los eventos escolares.

Es indispensable poseer ciertos conocimientos para ejercer el magisterio, que deben estar presentes en un maestro, - ya sea que tenga vocación o no, porque son los primordiales - para llevar a cabo el trabajo dentro del aula escolar, entre ellos están:

- El manejo de procedimientos y técnicas grupales adecuadas para dirigir el proceso de la enseñanza.
- Formas para planear su trabajo.
- Saber distribuir el tiempo y el trabajo.
- Conocer Reglamentos Escolares.
- Tener nociones de Psicología, para comprender el comportamiento de sus alumnos.
- Saber adaptarse al medio socioeconómico dentro del cual se encuentra la escuela en que trabaja.

Agregando a esto que el maestro necesita de una preparación constante, porque cada día la educación se va modifican-

do y es necesario estar actualizando para llevar a cabo, eficazmente, el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para la mejor formación de profesores, en las escuelas normales se imparten a los estudiantes, materias que los formarán más adecuadamente para su labor docente; algunas de ellas son: Pedagogía, Psicología Infantil, Didáctica, Administración Escolar; todas ellas con objetivos hacia el contacto directo con niños y una labor educativa más eficaz.

C. Intereses de aprendizaje del alumno

Según la edad que el niño tenga van surgiendo en él ciertos intereses; le llama la atención determinada situación o fenómeno, le preocupan algunos aspectos de su vida o le atraen actividades específicas. Estos intereses se notan con mayor facilidad en la escuela, porque hay más oportunidad de investigación y además por la relación con otros niños. De acuerdo a estas características se mencionarán algunos de estos intereses que también fueron recopilados de los estudios que realizó Arnold Gesell.

1. El niño de seis años

- + Le gusta la escuela.
- /+ Gusta especialmente del trabajo oral colectivo, puesto que es un conversador incesante.
- + Desea seriamente trabajar.
- /+ Su nueva hazaña es aprender el empleo de símbolos en la lectura, la escritura y la aritmética. /
- + Le agrada que le lean, escucha con atención.
- + No aprende mecánicamente, de memoria, sino por participación y por una especie de autoactivación creadora. /

- + Comienza a interesarse por su propia estructura anatómica.
- + Los intereses sexuales se amplían y penetran en numerosos campos nuevos y variados.
- + Se interesa por el matrimonio, el origen de los bebés, el embarazo, el nacimiento, el sexo opuesto, el papel de cada sexo y por los bebés.
- + Los varones prefieren dibujar naves espaciales, aviones, trenes, barcos; con alguna persona ocasional. Las niñas prefieren dibujar personas y casas.

2. El niño de siete años

- + Se interesa en el programa de actividades, se centra al trabajo con absorción.
- + Manifiesta una preocupación casi científica por las causas y condiciones.
- + Le interesan las conclusiones y los desarrollos lógicos.
- + Los varones prefieren la aritmética oral a la escrita y las niñas una aritmética concreta a la oral o escrita.
- + Le preocupan los pormenores del nacimiento.
- + Se interesa por el tamaño de sus letras: mayúsculas y minúsculas.
- + Le interesan especialmente los diversos objetos del espacio.
- + Dibuja algo que le atrae, lo vuelve a dibujar una y otra vez, con pocas variantes.

3. El niño de ocho años

- + Gusta de la escuela y le disgusta quedarse en casa.
- + Hay una curiosidad activa
- + Varones y mujeres comparten numerosos intereses, pero también adquieren una vívida conciencia de las distinciones que los separan.

- + Su mentalidad se interna activamente en nuevos territorios.
- + Existe un interés casi universal por los recién nacidos, se plantean preguntas sobre el origen de la vida, la procreación y el matrimonio.
- + Desea aumentar su conocimiento sobre las entrañas de la tierra y las del cuerpo humano.
- + Pregunta acerca de la geografía del cielo.
- + Comienza a interesarse por los mapas sencillos, el hombre primitivo y los esquimales.
- + Siente una simpatía innata por todo lo relativo al conocimiento de otras culturas.
- + Comienza a sentir gusto por los clásicos de la Literatura Infantil.
- + Se interesa por los tiempos lejanos del pasado, por la Historia antigua.
- + Le interesan libros de viaje, de geografía y de épocas y lugares lejanos.
- + Son sus favoritos libros de historietas y revistas ilustradas.
- + Le agrada la aritmética oral o escrita; también usar el pizarrón y trabajar en su cuaderno.
- + Quiere obtener buenas calificaciones.
- + Siente impaciencia por visitar lugares de interés.

D. Premios y castigos

Cuando en la escuela se aplican el premio o el castigo a un alumno pueden presentarse varias situaciones, todo dependerá del comportamiento del maestro, el método que emplee y el tipo de escuela. Dependerá de estos factores porque, analizando a los tipos de maestro señalados, sucederá que:

- El maestro tolerante no hará un señalamiento claro entre los errores y aciertos que sus alumnos tengan, ni en su comportamiento ni en su aprendizaje. Tal vez no aplique premios y castigos.
- El maestro autoritario señalará más los errores, por lo que aplicará casi siempre los castigos; considera que es una obligación estudiar y no se merecen premios.
- El maestro democrático estimulará los aciertos de los alumnos y castigará sus errores. Por su comportamiento, tal vez sea el que aplique correctamente premios y castigos.

Muy independientemente del comportamiento que tenga un maestro también es de considerarse el estado de ánimo que tiene en el momento de dar un premio o un castigo.

Tal vez en la escuela es donde el niño hace una distinción clara de lo que es un premio y un castigo, porque el maestro adoptará ciertas características para cada uno de ellos, por ejemplo:

- Cuando un alumno tuvo una actitud muy adecuada o correcta, según su maestro, recibirá palabras cariñosas, palabras alentadoras o algún objeto agradable.
- Cuando el comportamiento de algún alumno es desagradable o su aprovechamiento no es bueno, para el maestro, recibirá malas palabras, golpes, suspensiones de clases, gritos o bajas calificaciones.

Por las diferentes actitudes que un maestro adopta ante el comportamiento de sus alumnos es que se supone que en la escuela el niño distingue más los castigos de los premios.

Cuando un niño es castigado generalmente es por su comportamiento, no por su aprendizaje. Se le reprime porque se

"porta mal", corre en el salón, grita, dice malas palabras, - empuja, se sale del aula o agrede a alguno de sus compañeros; pero muy pocas veces es por el mal aprovechamiento de sus estudios. Pero, cualquiera que fuese el caso, en varias situaciones se cometen errores al castigar a un alumno, porque no se consideran problemas familiares que en ese momento vive, - se le pone en vergüenza frente a sus compañeros o se le acuse sin analizar la causa por la que se le castiga; además otro error es que también los golpes se utilizan como un castigo - escolar.

Sobre la aplicación de premios y castigos varios investigadores han realizado estudios, entre ellos Skinner (16), - quien no acepta que se use el castigo como un medio para controlar el comportamiento, él asegura que sólo suprime un tiempo la respuesta inadecuada, que no la suprime permanentemente. Se opone a su aplicación porque lo considera ineficaz y además porque surgen posteriormente complicaciones no deseadas. Para él es más eficaz el "refuerzo positivo" y está convencido de que el comportamiento puede controlarse mejor proporcionando o eliminando refuerzos.

/ Por lo anterior puede afirmarse que es más efectivo indicarle a un niño cuál es la manera correcta de comportarse e - investigar a fondo las causas de su mal comportamiento, porque si se hace de esta manera no tienen que dársele castigos, sobre todo que lastimen su cuerpo. El castigo debe aplicarse cuando ya se le haya indicado de qué manera debe comportarse y comete faltas varias veces, aún después de haberlo corregido.

(16) B.R. Bugelski, Psicología del aprendizaje aplicada a la enseñanza (Madrid: taller ediciones j.b. 1974), pp.124-137

do nuevamente; pero el castigo que debe darse a un alumno no son agresiones verbales o físicas, sino privaciones de actividades que le agradan, excluirlo de actividades recreativas o limitar su participación en otras.

Uno de los recursos que se utilizan frecuentemente en la escuela es la "calificación", puede darse como un premio o como un castigo y debe aclararse tanto en el maestro como en el alumno cuál es su verdadero fin, para que ninguno de los dos lo emplee o entienda inadecuadamente.

/Tratar este tema dentro del ambiente escolar implique una gran variedad de situaciones, por la diversidad de experien—cias y conductas que un maestro afronta a diario, probablemente esto sea lo que a veces lo lleva, inconscientemente, a dar un castigo inadecuado o le da pocas oportunidades de premiar a sus alumnos. /

Comentarios

Las relaciones entre los alumnos y sus maestros también son decisivas en el desarrollo infantil, porque conviven gran parte de su tiempo en la escuela, además entre los seis y los ocho años el maestro ocupa un lugar muy importante en la vida infantil; por eso el comportamiento que tenga influye determinadamente en el del alumno, y puede ser tolerante, autoritario o democrático; también influye en su aprendizaje: un alumno de maestro tolerante será de bajo rendimiento, el de autoritario memoriza por temor a ser castigado y el del democrático participa gustosamente en clase y estudia por sí mismo. - La actitud democrática es la que produce mejores resultados - tanto de aprendizaje como de comportamiento; gran parte de los maestros debe recapacitar sobre su actitud y tratar de ser democráticos para formar verdaderos estudiantes, / también utilizar un vocabulario adecuado, cuidar su arreglo personal, sus hábitos y tratar de conservar un buen sentido de humor. /

El alumno trabaja a gusto dentro de un ambiente escolar agradable y el maestro es el encargado de propiciarlo, podrá lograrlo más fácilmente cuando tiene vocación por su trabajo y mayor preparación; también el trabajo escolar es ameno cuando el alumno estudia temas de su interés. En la escuela es premiado y castigado, al igual que en su casa, todo depende del comportamiento de su profesor.

/ Todas las situaciones que vive un niño en su casa se hacen presentes en la escuela, más cuando son negativas, porque es allí donde demuestra su inconformidad; esto es consecuencia de las relaciones con su familia, su edad y de los castigos - que recibe. /

C A P I T U L O S E X T O

"DESARROLLO INFANTIL"

DESARROLLO INFANTIL

Después de conocer varios factores que intervienen en el desarrollo del niño se hace, en este capítulo, una ejemplificación de las situaciones que por ellos se presentan, tanto - en el ambiente familiar como en el escolar; se dan a conocer para saber en qué forma favorecen o afectan su desarrollo integral y que conformarán, en su mayoría, su futuro comportamiento.

Habrán ciertas perturbaciones psicosociales en el individuo si en su constitución física heredó alguna malformación o si adquiere accidentalmente un defecto físico; también puede suceder si su desarrollo y apariencia físicas no son semejantes a las de otras personas, que generalmente se les considera normales. Las relaciones sociales que pueda establecer serán producto de la forma en que se establecieron desde su infancia en su familia y en la escuela, y de la cultura que tenga; si desde que se inicia el desarrollo de un ser le son consideradas las características propias de su edad podrá desenvolverse adecuadamente, porque irá viviendo gradualmente - cada etapa de su vida y así establecerá con facilidad las relaciones sociales con sus padres y sus maestros.

A. Factores que integran el desarrollo del niño

Es de gran importancia considerar en el desarrollo infantil a los factores que integran la personalidad, porque en muchas ocasiones de ellos dependerá el comportamiento y el aprovechamiento que el alumno tenga dentro del salón de clases; - se citarán algunas situaciones que llegan a darse en el trans

curso de la vida infantil, para mayor comprensión de los mismos.

Al niño en su casa se le rechaza, consciente o inconscientemente porque se parece físicamente a algún familiar (padre, madre, abuelo, tío, etc), que no es del agrado de los padres; se le grita, se le castiga, se le dan ciertas obligaciones domésticas, se le excluye de algunas actividades, en fin, se le trata mal. El trato que recibe en su casa le creará resentimientos que se harán presentes en el ambiente escolar: no desea estudiar, agrede a sus compañeros, no convive con ellos, no lleva sus tareas.

Pueden surgir otras consecuencias cuando padece algunas enfermedades, a veces heredadas, de los ojos y oídos, y tiene dificultad para realizar sus trabajos y tareas escolares; de algún órgano interno y falte frecuentemente a clases, o también por malformaciones o defectos físicos y sea motivo de distinción o burla por sus compañeros y maestros.

Cuando los niños se desarrollan físicamente se notan varias diferencias de estatura y complexión corporal, algunos sobresalen más que otros, por lo que muchas veces son motivo de burla tanto en su casa como en la escuela; puede ser por su cuerpo muy largo, corto, muy delgado, obeso, o por sus ojos grandes, la mirada triste o por su forma de caminar. La actitud de burla que se toma hacia ellos en ocasiones provoca reacciones agresivas cuando conviven con sus compañeros o les crea sentimientos de inferioridad tanto en su etapa infantil como en las posteriores.

Otros de los niños que pueden tener dificultades en la escuela son los que tienen defectos físicos, porque a veces

no están aptos para realizar todas las actividades escolares o el mismo ambiente escolar los hace sentirse incapaces; la mentalidad de estos niños puede ser diferente a la de sus compañeros, cuando no reciben una orientación adecuada, pero si por el contrario está orientado por sus padres y maestros o por otras personas especializadas, logrará salir adelante y participar igualmente que los niños de la misma edad y grado escolar.

En el aprovechamiento escolar que un alumno logra ocupa un lugar muy importante la alimentación que recibe, porque cuando es adecuada realizará las actividades con gusto y facilidad y se encontrará, casi siempre, en condiciones óptimas de aprendizaje; cuando no es adecuada pueden creársele trastornos como mal funcionamiento de algún órgano interno, enfermedades estomacales, anemias, retraso mental y, consecuentemente un lento aprendizaje.

Cuando el niño vive dentro de un ambiente agradable y tiene contacto con otras personas, además de su familia, aprenderá a vivir en sociedad, a ser una persona sociable que en la escuela tendrá la facilidad necesaria para comunicarse, convivir, jugar, compartir o hacer amistad con sus compañeros. Si, por el contrario, no se desarrolla en un ambiente cordial, tendrá dificultad para adaptarse al medio escolar, no podrá comunicarse fácilmente o hacer amistad. Una persona es sociable cuando existe buena comunicación con sus padres y lo demuestra en la escuela al ser alegre, activo, comprensible, estableciendo fácilmente lazos de amistad, no tiene dificultad para comunicarse; es antisociable cuando es tímido, callado, egoísta, y puede tener problemas de aprendizaje por su comportamiento.

Casi todos los padres creen que la cultura que deben tener sus hijos y su buen comportamiento es tarea exclusiva de la escuela, que es el único lugar en el que deben "formarse", pero no se dan cuenta que en el hogar es el primer lugar donde adquieren hábitos de comportamiento y cultura, sobre todo por la convivencia con ellos. El niño poco a poco va desarrollando su inteligencia e integrando su cultura, todo depende de las experiencias y orientación que recibe, comenzando por su familia. Su cultura comienza a integrarse con los hábitos que le forma su familia, posteriormente con los intereses culturales que se le despierten y los conocimientos que por ellos adquieren.

Cuando ingresa a la escuela primaria llega ya con hábitos formados, de higiene y de comportamiento, que en muchas ocasiones lo hacen ser desorganizado; sólo podrán sus maestros hacer modificaciones en esa formación que ya lleva y orientarlo para despertarle intereses, porque es un poco difícil lograr un cambio en él. En su casa comenzará la formación de la cultura porque allí se le despertará, en muchos casos, el gusto por la lectura, el dibujo, la música, el estudio, el cine, los deportes; y en la escuela se acrecentarán o disminuirán, o también surgirán otros nuevos intereses.

B. Características del niño

Muchas de las características señaladas anteriormente que presentan los niños de seis, siete y ocho años pueden observarse en alumnos de primero y segundo grados, por lo que se considera muy necesario que las personas adultas que van a tratar con niños de diferentes edades conozcan las características que se presentarán para dar un mejor trato; porque en mu-

chas ocasiones se le reprime, castiga o ignora a un niño sin saber siquiera la causa de su comportamiento. Al desconocer muchas reacciones infantiles de determinada edad los padres y maestros cometen infinidad de errores al convivir con los menores, como sucede al:

- == Ignorarlo porque se queja de dolores musculares o malestares de enfermedades, cuando son síntomas propios de su edad.
- == Aquietarlo cuando realiza demasiados movimientos, cuando es su organismo quien lo requiere.
- == Obligarlo a quedarse quieto en un lugar, cuando él no puede hacerlo.
- == Prohibirle que tome cosas con sus manos, cuando necesita tomar las cosas para observarlas.
- == Reprenderlo porque no ingiere todos sus alimentos, cuando su estómago no los acepta.
- == Regañarlo porque no se mantiene aseado, cuando no tiene conciencia de la limpieza.
- == Callarlo, cuando necesita expresarse. |
- == Controlarlo cuando llegan visitas a su casa, cuando no se puede lograr.
- == Mandarlo a realizar solo actividades de la casa, cuando necesita compañía.
- == No demostrarle cariño, cuando aún lo necesita.
- == Evitarle que juegue, cuando es algo tan necesario para él.
- == Obligarlo a saludar cortésmente, cuando no siente interés o deseos de hacerlo.
- == Callarlo cuando discute, cuando lo hace porque descubre errores.
- == Obligarlo a compartir sus cosas, cuando no sabe hacerlo.

- == No elogiarlo nunca, cuando lo necesita en ciertos momentos.
- == Maltratarlo cuando al ingresar a la escuela, por primera vez, llora desesperadamente; cuando esté sufriendo un cambio muy brusco.
- == Pedirle que distinga perfectamente el lado izquierdo del derecho, cuando no sabe diferenciarlos todavía.
- == Exigirle puntualidad, cuando no le interesa todavía.

Todos estos errores se cometen por el escaso conocimiento que se tiene del niño, tan escaso que no podemos darnos cuenta de que reacciona de determinadas formas porque son características muy propias de él, de su edad y de su organismo. Tal vez, si contáramos con la información necesaria sobre las características comunes del niño, le daríamos el trato adecuado y dejaríamos de ordenarle e imponerle tantas actividades que no van de acuerdo a sus necesidades; tal vez sería una persona más comprensible de su ambiente, más ordenada, más capacitada y sobre todo ;más feliz;.

C. El niño con sus padres

El comportamiento que el alumno presenta dentro del salón de clases y en el patio de juegos con sus maestros y compañeros en muchas ocasiones es producto de las relaciones que se establecen con sus padres.

Un niño con padres indiferentes siempre necesita cariño, atención y protección, por lo que casi siempre es lo que busca con sus maestros; asistirá desaseado, llegará tarde y tal vez no tenga la suficiente atención en sus clases.

El comportamiento de los padres rechazantes hará que su hijo se comporte de manera tal que llame la atención de otros

adultos, porque necesita afecto y aceptación, o también puede mostrarse inseguro o angustiado.

Cuando los padres son sobreprotectores el niño se muestra inseguro, incapaz, porque ellos son los que le satisfacen todas sus necesidades y realizan sus actividades, por eso al encontrarse solo es tímido, retraído y frecuentemente tiene problemas de aprendizaje porque no se sabe valer por sí mismo.

Los niños que se comportan agresivamente con sus compañeros es porque así lo son sus padres, agresivos; golpean, gritan, o también pueden ser tímidos, inhibidos, con miedo hacia todos los adultos.

Los padres rígidos y autoritarios crearán en sus hijos sentimientos de inferioridad, inseguridad o serán temerosos, con miedo a ser siempre castigados o fracasados; sin embargo, otros pueden ser muy inquietos y agresivos.

Los hijos de padres democráticos son los que se comportan con confianza, seguridad, responsabilidad y alegría, porque sus padres están conscientes de su responsabilidad como padres, del equilibrio familiar que debe existir y de la importancia que tiene un niño.

Además de las actitudes que los padres tienen con sus hijos, por su comportamiento, también se encuentran otros factores que lo afectan, como la situación económica, si es suficiente, sin problemas o es bastante difícil. Si es suficiente no habrá limitaciones para adquirir ropa, comida o útiles escolares; en cambio cuando la situación es deficiente habrá limitaciones para adquirir todo lo necesario y tal vez surgirán otros problemas en el comportamiento de los padres.

También cuando el nivel cultural de los padres es alto, su comportamiento puede variar o pueden ser buenas las relaciones en la familia; o puede darse el caso de que solo alguno de ellos sea de alto nivel cultural y tenga mejores relaciones con sus hijos, o por el contrario que sea el que no se lleve bien con ellos, todo depende de la responsabilidad que ambos sientan como padres.

Cuando las relaciones interpersonales entre los padres no son buenas también varía el comportamiento, porque tal vez alguno de ellos sea de buen sentido de humor y comportamiento favorable pero si su pareja no lo es, entonces hará variar también el de él por la falta de entendimiento; o si los dos no tienen un buen entendimiento se afectarán sus relaciones y no serán muy favorables para el niño. Esto puede ser consecuencia de las ocupaciones que se tienen dentro y fuera de la casa, y de la cantidad de miembros de la familia, porque cuando la familia es reducida (tres a cinco miembros) el entendimiento puede ser bueno y conservar casi siempre el equilibrio emocional, pero si la familia es numerosa surgen más situaciones, más problemas y los padres pueden perder el equilibrio y variar su comportamiento.

Se ha llegado a comprobar que el comportamiento de los padres es determinante en el de los niños, porque cuando son los padres agresivos, el niño será agresivo, y cuando sea adulto también; o cuando sean indiferentes o autoritarios su hijo también lo será y en su vida futura. Muchas veces se transmite el comportamiento varias generaciones:

padre agresivo --> hijo agresivo --> nieto agresivo

En otras se toma conciencia de lo que es incorrecto y se trata de mejorar o al menos de ser un poco diferente.

En las relaciones interpersonales tiene un papel muy importante la profesión de los padres, porque cuando los padres de un niño son profesionistas hay muchas posibilidades de que él sea un buen estudiante, tenga hábitos correctos y buen comportamiento, pero pueden darse varios casos:

- que los dos son profesionistas
- solo uno de ellos es profesionista
- ninguno de los dos es profesionista

De acuerdo a estos casos se suscitan varias situaciones: que el niño sea un buen estudiante, regular o malo; de hábitos correctos o incorrectos; de comportamiento ordenado o desordenado y responsable o irresponsable. Algunas ocasiones cuando ninguno de ellos tiene preparación profesional pueden establecer con sus hijos relaciones correctas, formárles hábitos adecuados, comportamiento ordenado y hacer de ellos personas útiles, responsables y estudiosos.

Y así como la preparación de los padres interviene en la formación de hábitos en el menor también intervienen otras ocupaciones que ellos realicen, como por ejemplo: la madre debe atender algún negocio, algunas veces por necesidad económica, otras por querer otra ocupación fuera de su casa, porque no le gusta realizar las actividades domésticas; puede estar ocupada solo una parte del día o todo el día. Puede ausentarse de su casa con cualquier pretexto porque no le gusta estar en ella o porque huye de sus hijos, pues no los "soporta" porque son muy traviosos. Es casi lo mismo que acontece cuando la madre se encuentra todo el día en la casa solo --

realizando labores domésticas sin detenerse, se dedica tanto a realizarlas que no convive con sus hijos, no conversa, no juega, no les ayuda en sus tareas y cuando ellos la llaman los rechaza con frases como: "¡No ves que estoy ocupada!", "¡No tengo tiempo!", "Cómo crees que yo voy a jugar!", "¡La tarea la debes realizar tú solo!". También es igual con las madres que no ocupan todo su tiempo en el "quehacer", pero se dedican a ver televisión, coser, dormir, leer revistas; entre otras actividades no productivas.

El padre, en muchas familias, ocupa casi todo el día en el trabajo, sale muy temprano y llega muy tarde, o trabaja de noche y de día duerme; no puede convivir con sus hijos, porque no los ve. A veces se desocupa temprano pero le gusta divertirse en algún deporte, en juegos de salón o con sus compañeros de trabajo, la imagen que sus hijos tienen de él es incompleta, ni siquiera pueden verlo por mucho tiempo. Al igual que la madre, puede estar gran parte de su tiempo en la casa pero se ocupe de otras actividades, menos de estar en relación con sus hijos, como: pintar la casa, arreglar muebles, reparar aparatos eléctricos, revisar su coche, organizar sus herramientas, ver televisión, dormir, leer revistas o periódico, o ir a jugar con sus amigos.

El hecho de que los padres se encuentren fuera de la casa es motivo de desorden dentro de ella tanto materialmente como de sus hijos, porque les faltará alimentación adecuada y a sus horas, ropa adecuada, útiles, control en su comportamiento y sobre todo protección y cariño. Sus hijos serán mal alimentados, desaseados y desordenados en su forma de vestir, irresponsables con sus útiles y tareas, de mal comportamiento;

en fin, desordenados. En la escuela, casi siempre presentarán problemas de aprovechamiento, de atención y mas que nada de comportamiento.

| Claro que hay familias bastante responsables y los padres organizan sus actividades de tal manera que su casa y sus hijos tengan orden y entre todos haya comunicación, cualesquiera que sea la actividad que realicen dentro y fuera de su casa. |

Pero, aparte de todas las actividades que tengan que realizar los padres, es muy frecuente que castiguen a sus hijos con golpes y por actitudes, a veces, sin importancia. Algunos consideran que los golpes son "un buen sistema de educación", otros porque creen que "solo así entienden los niños y ya no se portan mal"; cada padre que golpea a sus hijos tiene su argumento para hacerlo, el caso es que se golpea a un niño porque: corre en la casa, grita, no se baña, juega mucho, hace ruido, no realiza bien su "quehacer", llora, no se porta "bien", no sabe comportarse con visitas, brinca en lugares inadecuados, no hace rápido las cosas. Se le golpea por infinidad de actividades "mal hechas", en ocasiones se castiga a un niño porque hay cansancio, aburrimiento, mal humor, enojo, etc., pero sobre todo esto un padre de familia debe considerar que su hijo es una persona y como tal no debe ser lastimada.

Puede decirse que casi todos los padres desconocen las características del niño, que no saben porqué su hijo actúa de determinada forma en su casa y es por eso que cometen tantos errores al tratarlo inadecuadamente: algunos de esos errores se cometen de la siguiente forma:

- == Un niño de seis años es inmaduro para tomar decisiones, se le exige que decida algo y rápidamente.
- == Es inexperto el manejar las relaciones humanas, en una reunión se le pide que conviva con todos.
- == Un niño de siete años tiene arranques de actividad y lentitud, se le exige que reaccione de manera diferente.
- == Es descuidado con sus agujetas, se le regaña por traerlas desatadas.
- == Un niño de ocho años le guste participar de la conversación de los adultos, se le indica que él no debe intervenir en las pláticas de los grandes.
- == Le surgen sus lágrimas fácilmente, se le regaña por "llo--rón".

Por todas las represiones que se le hacen, por los castigos que se le dan o por hacerlo que actúe de otra forma es - que cada niño tiene diferente comportamiento, además del tipo de relaciones que existen entre todos los miembros de su familia.

D. El niño con sus maestros

La forma de ser de los padres se nota claramente en el comportamiento que el niño tiene, por su actitud y los problemas que a veces provoca en el ambiente escolar, pero el comportamiento que tiene el maestro ante sus alumnos se ve reflejado en la misma escuela cuando él se ausenta del salón de - clases o frente a él mismo, también en la forma en que se expresan de él en su casa, o cuando lo imitan jugando a la "escuelita", o en grados y estudios superiores.

Un niño cuyo maestro sea tolerante será indisciplinado, desorganizado, de bajo rendimiento, indeciso, indiferente, perezoso, desinteresado en actividades escolares. Será indisciplinado porque su maestro no tiene conciencia del orden que debe guardarse dentro de un grupo, y por lo mismo no sabrá formar ese hábito, como es muy desinteresado casi no evaluaré los trabajos escolares, no habrá interés por llevar a la escuela tareas y el niño las hará pero sin interés; casi siempre será de bajo rendimiento porque no sabe esforzarse para lograr mejores resultados.

El alumno de maestro autoritario estará acostumbrado a obedecer inmediatamente al escuchar su voz, a permanecer en su lugar, a estudiar y a hacer sus trabajos escolares, pero porque lo puedan castigar; además con el tiempo se acostumbra a ser dependiente porque solo sabe obedecer órdenes, recibir información y no sabe tomar decisiones por sí mismo. Puede darse el caso opuesto, en que el niño sea indisciplinado, de bajo rendimiento e irresponsable; puede ser demasiado ordenado cuando su maestro esté presente, pero cuando no lo está, ser el más indisciplinado; trabajar mucho pero aprender poco y no obedecer las indicaciones de otros adultos, incluyendo a sus padres.

En cambio el niño que asiste a clases con un maestro democrático se comporta de manera diferente, porque tiene conciencia de su papel como alumno y es disciplinado, organizado, de buen rendimiento, decidido, cumplido e interesado en sus trabajos escolares; siente gusto por participar en clase,

trate de estudiar por sí mismo y es responsable, se comporta adecuadamente en presencia o no de su maestro. Sabe establecer con sus compañeros lazos de amistad y confianza, respetar los, ser independiente y posee eficiencia e iniciativa propia, por lo que su trabajo es bastante bueno.

También un niño adopte actitudes que tiene su maestro como: la expresión, la forma de vestirse, la puntualidad, la forma de sentarse, la sociabilidad y su sentido de humor. Si estas actitudes del maestro son adecuadas el niño se expresará correctamente, le gustará arreglarse, será puntual, se sentará adecuadamente, será sociable y alegre. Pero, si las actitudes son inadecuadas en el maestro, entonces se expresará mal, tal vez con palabras obscenas, estará desarreglado, será impuntual, se sentará mal, será poco sociable y de mal humor.

Se dan casos en que el maestro tiene actitudes incorrectas y aún así reprende a sus alumnos porque les adoptan, como por ejemplo:

- = (Les llama la atención porque utilizan palabras inadecuadas, sin embargo él los emplea.)
- = Los castiga porque no limpian sus zapatos y su ropa está sucia, él llega con zapatos sucios y la misma ropa durante varios días.
- = Los regresa porque llegan tarde y él nunca llega puntual.
- = Los castiga porque se sientan en la mesa, él se sienta en el escritorio.
- = Reprende porque se pelean con sus compañeros, él discute con otros maestros frente a su grupo.
- = Castiga a un alumno porque "es enojón", él también lo es.

En ocasiones el niño puede sentirse desorientado por la forma en que se comporta su maestro y el hecho de exigirle - que se "porte bien". Cuando se tienen estas actitudes ante - los alumnos es muy probable que suceda porque no siente vocación para realizar su labor y no toma conciencia de la importancia que tiene su comportamiento para los niños, cuando -- siente vocación por su carrera trata de comportarse de la mejor manera.

Cuando hay vocación le gusta la convivencia que llega a tener con sus alumnos, tiene la suficiente inteligencia para adquirir el conocimiento de técnicas y métodos para llevar a cabo su trabajo y también la paciencia necesaria para dominar todas las situaciones que se suscitan en una relación inter-- personal con pequeños. Al existir estas características pueden formarse buenos hábitos y comportamientos que tendrán lucidez en una vida futura, cuando no están presentes es probable que no se realice adecuadamente la labor educativa y solo se malforme parte de la vida infantil.

Pero, al igual que la vocación es positiva para el desarrollo de los alumnos también lo es la preparación, porque - mientras sea mayor, mayor será la preparación de un niño, y - cuando solo es la necesaria la preparación infantil es deficiente. El maestro que está mejor preparado sabe guiar adecuadamente el proceso enseñanza - aprendizaje, utilizando diversos procedimientos y técnicas, puede planear su trabajo - adecuado a las necesidades infantiles distribuyendo su tiempo y puede adaptarse al medio socioeconómico en el que labora, - tratando de comprender el comportamiento de cada uno de sus - alumnos; al ser poca la preparación no puede tener las mismas

facilidades de trabajo y rendimiento escolar.

Los alumnos de un maestro con vocación pueden ser de mejor rendimiento que otros con maestros desinteresados por su trabajo; y los alumnos de un maestro con poca preparación pueden ser de bajo rendimiento al lado de otros niños que tienen un profesor bastante preparado.

Un maestro que cuenta con suficiente preparación y vocación sabrá comprender más a los niños y por lo mismo planeará su trabajo tomando en cuenta y respetando los intereses de sus alumnos, esto sucede cuando:

= A un niño de seis años le gusta conversar demasiado con sus compañeros, se tomará en cuenta para planear actividades que conserven e incrementen este interés.

= Un niño de siete años manifiesta preocupación científica por las causas y condiciones, se realizarán actividades de investigación con experimentos y comprobaciones directas.

= Un alumno de ocho años desea aumentar su conocimiento sobre Geografía e Historia, se consideran estos intereses para tratar temas en diferentes fuentes informativas, incluyendo paseos y visitas a lugares apropiados.

Cuando se toman en cuenta los intereses infantiles es casi seguro que habrá mayor aprovechamiento y rendimiento escolar, y que el niño esté más interesado en adquirir más conocimientos de cualquier ciencia.

Tal vez si siempre se tomaran en cuenta los intereses del niño y las características de su edad no tendría que castigársele en la escuela, pero esto depende también del comportamiento de cada maestro; en el caso del maestro autoritario, castigaré frecuentemente y de diversas formas a sus alumnos.

Probablemente un maestro, cualesquiera que sea su comportamiento, castiga porque no tiene buen sentido de humor, porque tiene problemas familiares o porque acaba de tener, en un momento anterior, alguna dificultad personal: pudo hacerlo sin tomar conciencia de ello.

Algunas causas por las que se castiga a los alumnos son porque: llega tarde, no se asea frecuentemente, no hizo su tarea, es muy inquieto, pelea con sus compañeros, se sale del salón cuando no está el maestro, avienta a sus compañeros en la formación, dice malas palabras, corre en el salón, toma cosas ajenas, llega sin el uniforme, no sabe de memoria algún tema o arroja basura en el suelo.

Un alumno que frecuentemente es castigado se torna agresivo, con resentimientos, se siente inseguro, inhibido, incapaz, tímido, con miedo hacia otras personas; y esto lo demuestra en la casa y en la escuela.

Muchas veces se emplean golpes para castigar, pero el maestro utiliza otros recursos: saca al alumno del salón, lo deja de pie toda la clase, le hace "orejas de burro" de cartón y se las coloca, lo suspende de asistir a la escuela algunos días o lo expulsa, lo pone a recoger basura, le pega letreros en el cuerpo para que todos se enteren de su comportamiento; en fin, hay infinidad de castigos que se adopten para "corregir al niño".

Los premios escolares se dan en menor proporción que los castigos, también dependen de las actitudes del profesor, pero se dan por una buena acción, por aprender perfectamente un conocimiento, por llegar puntual, por un buen trabajo: se proporcionan por actitudes contrarias a las que se da el castigo.

C O N C L U S I O N E S

C O N C L U S I O N E S

Por lo analizado sobre el desarrollo humano puede afirmarse que el crecimiento fisiológico y el desarrollo psicológico intervienen paralelamente en el desarrollo integral del individuo, y que acerca de él existen diversas teorías, que tanto los padres de familia como los profesores de primaria deben conocer para normar su criterio y guiar a los niños adecuadamente en su desarrollo. Se dieron a conocer solo cuatro de ellas y se fundamentó, la mayor parte del trabajo, en la que afirma que el desarrollo se realiza por etapas, porque en ella contribuyó con sus estudios Arnold Gesell y además porque se considera que el niño sí se desarrolla naturalmente y pasando algunas etapas, pero no debe dejársele libre, sino que se le debe guiar de acuerdo a la etapa que está viviendo, para una mejor formación de su comportamiento. Lo ideal sería que los adultos que tratan con niños conocieran varias teorías y, retomando lo más esencial de ellas, hicieran una combinación correcta y las llevaran a la práctica adecuadamente.

La Personalidad es todo el conjunto de características propias de cada persona, que lo diferencian de otras y que lo hacen ser distinto en todo, y que está integrado por factores genéticos, físicos, sociales y culturales. Además también actúan características individuales que se diferencian en cada edad, sobre todo en la infancia.

Los adultos tratan inadecuadamente a los niños porque desconocen las características que los distinguen a cada edad, si tuvieran información los tratarían de acuerdo a sus inter

ses, funciones biológicas y necesidades; pero como generalmente carecen de esta preparación no les dan la importancia que requieren y los tratan inadecuadamente. Es necesario prepararse para educar a un niño, no es algo sencillo ni fácil como cree la mayoría de las personas; deben formarse niños sanos, sociables, cultos y sobre todo felices, para que sean seres capaces de adaptarse a todas las situaciones de la vida, de aceptarse a sí mismos y a los demás.

Los padres son los primeros adultos con los que se relaciona un niño y cuando hay aceptación, cariño, comunicación y estabilidad las relaciones se establecen adecuadamente; por lo mismo, las actitudes de los padres influyen determinante-mente en el comportamiento de sus hijos. Puede afirmarse que el niño tiene mayor comunicación con su madre.

Considerando los diversos comportamientos que hay de los padres hacia los hijos puede deducirse que los que asumen una actitud democrática educan mejor a sus hijos, porque tienen conciencia de su responsabilidad como padres, les brindan cariño, premian sus esfuerzos, orientan su comportamiento y los recompensan cuando es necesario; por lo que sus hijos se desarrollan en un ambiente de comprensión, de calma y de respeto mutuo. La educación que imparten desarrolla el sentido de la responsabilidad y conciencia de la convivencia familiar. El comportamiento paternal es decisivo en la vida futura del niño porque será una persona semejante a sus padres.

Es necesario que todos los padres de familia organicen todas sus actividades, de tal manera que puedan convivir más con sus hijos para que sean personas seguras, capaces y decididas.

Un niño durante su desarrollo debe ser orientado sobre la forma en que debe conducirse y premiarlo cuando lo haga correctamente, porque casi siempre se le castiga, con golpes, porque actuó incorrectamente, pero no se le indica de qué manera debe comportarse. Los premios favorecen el esfuerzo personal y el rendimiento, en cambio los castigos desarrollan el temor y la angustia. Cuando los padres actualicen sus normas morales y se preparen para educar a sus hijos dejarán de gritarles y castigarlos.

También el comportamiento del maestro es decisivo en el alumno, tanto en su comportamiento como en su aprendizaje, -- por lo que es conveniente que sea democrático, además sabrá -- crear un ambiente agradable en su grupo escolar cuando posea vocación y la preparación necesaria.

Quando un alumno presenta problemas de comportamiento es necesario investigar las causas que lo provocan, y proporcionarle confianza y un ambiente agradable. Algunas veces el maestro es quien puede darle el cariño y la confianza de que carece en su hogar, por lo que debe tomar conciencia de su papel tan decisivo en la vida infantil.

Al haber irregularidades en la vida del niño, por parte de los adultos, sufre perturbaciones durante su desarrollo, -- que tienen gran repercusión en su comportamiento infantil, de adolescente y posteriormente de adulto.

Los adultos deben recapacitar sobre sus actitudes ante los niños, porque es necesario lograr seres física y mentalmente sanos, y puede lograrse: amándolos, tratándolos adecuadamente y respetándolos; para que sean felices durante todo su desarrollo.

Se ha llegado a estas conclusiones después de realizar - una investigación documental, comentando algunas experiencias y refiriéndose únicamente a la influencia de los padres y los maestros, porque también se podía haber realizado con otros - adultos como abuelos, tíos, hermanos mayores, sirvientes, que muchas veces influyen también en el desarrollo infantil. Se consideró además que la mayor parte de situaciones surgen - cuando el pequeño tiene padre, madre y un ambiente propicio - para su desarrollo, pero qué sucede con los niños que convi-- ven en guarderías, los que son huérfanos, los que viven alejados de sus padres, los hijos de madres solteras o de madres - viudas; sus relaciones son muy diferentes, seguramente quedan excluidos de algunos temas tratados en esta investigación.

Se estableció sólo cierta edad, porque se tiene más expe riencia con niños de ella, pero se pudo haber elegido otro pe ríodo como el de seis a doce años, que comprende la educación primaria; o tratar todo lo referente a la infancia porque es la etapa decisiva en la integración de la personalidad. Se considera que cada uno de los temas tratados puede investigar se más profundamente para llegar así a comprender más el com portamiento infantil y dar la importancia y trato que se merecen los niños.

G L O S A R I O

ABSORCION - Grado superior de atención a un pensamiento, objeto o actividad, con abstracción extremada de los estímulos y sucesos externos.

ASIMILACION - Proceso de acomodar la propia conducta a la vida de grupo, adoptando las actitudes y hábitos comunes a los miembros del grupo.

ASOCIACIONISMO - Teoría relacionada con el sensualismo, que subraya el papel de la asociación en la vida psíquica y reduce todas las elaboraciones de experiencias a la acción de la asociación.

CONDUCTUAL - Referente a la conducta.

COGNOSCITIVO - Referente a los procesos comprendidos en el conocimiento.

COMPULSIVO - Que obliga.

DIDACTICA - Arte de enseñar

DOGMATICO - Caracteriza una actitud en la que el individuo trata de imponer sus ideas a otros mediante su autoridad y no aduciendo pruebas.

DONAIRE - Gallardía y soltura para andar.

EFERVESCENCIA - Agitación muy viva.

EMBRIONARIO - Primer período de vida intrauterina humana.

EMPECINADO - Terco, obstinado.

ESCRUPULOSO - Que es concienzudo.

ETICO - Relativo a los principios de la moral.

INFANTE - Niño

INHIBICION - Estado psíquico que, por medio de una fuerza opuesta, tiende a frenar o evitar ciertos modos de expresión, especialmente aquellos que manifestarían en público los pensamientos o el carácter del individuo.

INNATA - Connatural, que se nace con determinada característica.

INTERACTIVO - Acción mutua entre dos o más personas.

INTROSPECCIONES - Reflexiones sobre las experiencias, ya sea que estén en proceso o por medio de la memoria.

LABIO LEPORINO - Deformidad congénita caracterizada por la división del labio superior.

NEUROMUSCULAR - Perteneciente a los nervios y los músculos.

OBSTINADO - Se aplica al que se aferra con determinada cosa o que acostumbra a hacerlo con todo.

OPTIMO - El mejor valor, en una serie determinada, para el fin que se busca.

PATOLOGIA - Rama de la biología y de la medicina que estudia las enfermedades, los trastornos y los estados anormales del organismo.

PATOLOGICO - Relativo a la Patología.

PEDAGOGIA - Teoría y arte de la enseñanza.

PERTURBACION - Cualquier interrupción en el curso ordenado de un proceso.

POSTULADO - Enunciación de algún principio fundamental que se adopta provisionalmente aunque se carezca de una prueba definitiva de su verdad. Postular.

PROMINENCIA - Cualidad de prominente.

PROMINENTE - Que se levanta o se destaca sobre lo que lo rodea.

PRUDENCIA - Calidad de la persona que obra con moderación y -sensatez, para evitar aquello que le puede causar perjuicio.

PSICOLOGO - Persona versada en los hechos, teorías, procedimientos y aplicaciones prácticas de la Psicología.

REACTIVO - Individuo que reacciona.

RETRAIMIENTO - Situación o cualidad de timidez.

SEDIMENTAR - Aquietarse, estabilizarse.

SENSIBILIDAD - Capacidad de un organismo para recibir estimulaciones.

SOMATICO - Referente a la armazón del cuerpo, con exclusión de las vísceras u órganos internos.

SUSCEPTIBILIDAD - Cualidad de susceptible.

SUSCEPTIBLE - Se aplica a la persona propensa a sentirse ofendida.

TESTARUDO - Obstinado, terco.

TRANSICION - Pasar de un modo de ser a otro distinto.

TRIBAL - Relativo a la tribu.

TUMULTUOSO - Que causa alborotos o que va acompañado de ellos.

TURBULENCIA - Agitación ruidosa, alboroto, bullicio.

VOLUBLE - Se aplica al que cambia con facilidad de ideas y de sentimientos.

B I B L I O G R A F I A

AUSUBEL, David P.; Psicología educativa, México, editorial trillas, segunda reimpresión, 1980. 769 pp.

BIGGE, Morris L. y Hunt, Maurice P.; Bases psicológicas de la educación, México, editorial trillas, décima reimpresión, 1980. 735 pp.

BIGGE, Morris; Teorías de aprendizaje para maestros, México, editorial trillas, cuarta reimpresión, 1979.

BIJOU, Sidney W., Baer, Donald M.; Psicología del desarrollo infantil, volumen 1 - Teoría empírica y sistemática de la conducta; México, editorial trillas, décima primera reimpresión, 1980. 318 pp.

BIJOU, Sidney W.; Psicología del desarrollo infantil, volumen 2 - Lecturas en el análisis experimental; México, editorial trillas, cuarta reimpresión, 1982. 384 pp.

BUGELSKI, B.R.; Psicología del aprendizaje aplicada a la enseñanza, Madrid, España, taller ediciones J.B., 1974.

CLAUSS, G. y Hiebsch, H. Psicología del niño escolar, México, editorial grijalbo, colección pedagógica, 1975. 307 pp.

Diccionario ilustrado sopena, Barcelona, España, editorial Ramón Sopena, 1969. 1036 pp.

Diccionario Kapelusz de la lengua española, España, editorial Kapelusz, 1979. 1517 pp.

Enciclopedia: El mundo de los niños, tomo 15 - Guía para los padres; Barcelona, España, Salvat editores, 1973. 366 pp.

GARCIA-Pelayo, Ramón; Diccionario Larousse usual, México, ediciones Larousse, 1979. 818 pp.

GESELL, Arnold; El niño de cinco a diez años, Buenos Aires, Argentina, editorial paidós, 1980. 452 pp.

- LIUBLINSKAIA, A.A.; Desarrollo psíquico del niño, México, - editorial grijalbo, colección pedagógica, segunda edición, - 1977. 413 pp.
- Mc KENZIE, Norman., Eraut, Michael., y Jones, Hywel C.; - La enseñanza y el aprendizaje, tomo I - Nuevas perspectivas; México, editorial Sep Setentas (137), primera edición, 1974. 173 pp.
- Mc KENZIE, Norman., Eraut, Michael., y Jones, Hywel C.; - La enseñanza y el aprendizaje, tomo II - Metodología y administración de recursos; México, editorial Sep Setentas (138), primera edición, 1974. 206 pp.
- MENESES Morales, Ernesto; Educación comprendiendo al niño, México, editorial trillas, octava reimpresión, 1982. 208 pp.
- MUCCHIELLI, Roger; La personalidad del niño, Barcelona, España, editorial nova terra, colección navidad, cuarta edición, 1977. 220 pp.
- MUSSEN, Paul Henry; Conger, John Janeway y Kagan, Jérôme; - Desarrollo de la personalidad en el niño, México, editorial trillas, décima tercera reimpresión, 1982. 878 pp.
- PIAGET, Jean; Psicología y pedagogía, México, editorial ariel, 1981, primera reimpresión. 208 pp.
- PIAGET, Jean; Seis estudios de psicología, México, editorial Seix Barral, séptima edición mexicana, 1980. 227 pp.
- PIAGET, Jean e Inhelder, B.; Psicología del niño, Madrid, - España, ediciones Morata, novena edición, 1980. 172 pp.
- SILVA Pérez, María del Rosario; Album de práctica docente, - México, impresos Minal, 1977. 191 pp.
- TOMAN, Walter; Constelación familiar, La conducta individual y el carácter social como reflejo de las relaciones en el hogar, México, editorial Diana, primera edición, 1982. - 317 pp.
- VAZQUEZ López Guerra, Armando; Problemas comunes de salud mental, México, Instituto mexicano de psiquiatría, tercera edición revisada, 1981. 171 pp.