

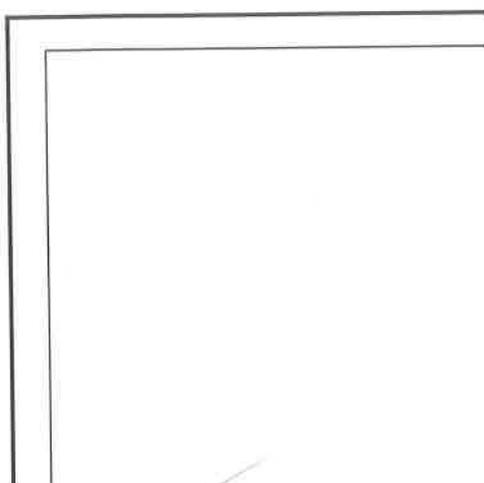


*La agresividad en el preescolar como
barrera al proceso de socialización*

JULIA EVANGELINA FLORES ALFARO

LEON, GTO. 1998

UNIDAD UPN 113



*La agresividad en el preescolar como
barrera al proceso de socialización*

JULIA EVANGELINA FLORES ALFARO

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

LEON, GTO. 1998

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

León, Gto., a 10 de Diciembre de 1997.

**C. PROFRA. JULIA EVANGELINA FLORES ALFARO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA AGRESIVIDAD EN EL PREESCOLAR COMO BARRERA AL PROCESO DE SOCIALIZACION"

opción propuesta pedagógica, a propuesta del asesor C. Mtro. Manuel Cacho Alfaro, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Comisión de Titulación y se dictamina favorablemente.

Por lo anterior se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


LIC. ROSSANA D. MATULA AYALA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN León.



Secretaría de Educación

INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO
UNIDAD UPN 113 LEON



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN-----	1
CAPÍTULO I	
DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A.- Situación problemática -----	7
B.- Definición del problema -----	8
C.- Justificación -----	10
D.- Objetivos -----	11
E.- Ámbito curricular -----	13
F.- Ámbito contextual-----	14
CAPÍTULO II	
REFERENCIAS TEÓRICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA	
A.- Explicación del problema -----	20
B.- Sustento teórico de la propuesta-----	25
Teoría del desarrollo -----	25
Teoría del aprendizaje -----	34
Teoría pedagógica -----	39
Teoría didáctica -----	42
Evaluación -----	45
Campo disciplinario en el que se desarrolla la propuesta -----	49
CAPÍTULO III	
ESTRATEGÍA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA	
A).- Planeación y estructuración de actividades-----	52
B).- Esquema de las estrategias metodológicas -----	67
CAPÍTULO IV	
APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	
1.- Síntesis descriptiva de los reportes -----	68
2.- Análisis de la aplicación	
a).- Pertinencia de las actividades	
b).- Pertinencia de los apoyos didácticos	
c).- Pertinencia de las interacciones	
d).- Pertinencia de la evaluación	
3.- Evaluación global de la propuesta pedagógica -----	89
A).- Logro del objetivo -----	89
B).- Reformulación -----	90
C).- Articulación de lo realizado con la fundamentación de la propuesta pedagógica -----	90
CONCLUSIONES -----	93
BIBLIOGRAFIA -----	97

INTRODUCCION

El niño preescolar es un ser único, distinto e irrepetible, con sus características y necesidades determinadas, capaz de sentir y pensar, merece ser respetado y querido por los demás.

Sentimiento, cuerpo, relación, emoción, aprendizaje, entorno, familia, y juego, son algunos de los aspectos inseparables en él y su integración configura la salud y el crecimiento.

El jardín de Niños es la primera institución a la que asiste, por lo cual es capaz de facilitar y promover su crecimiento y desarrollo en todas sus potencialidades.¹ Se da inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia.²

En esta etapa se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Este proceso de interacción es el resultado de las relaciones del niño con su medio, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente. Desde el punto de vista afectivo,

¹ Lecturas de apoyo, educación preescolar SEP pag. 7

² Programa de la educación Preescolar SEP pag.6

esta referido en su origen a los afectos de sus padres y hermanos figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad, más adelante se generan en el ambiente escolar ya que el niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes, limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros, y al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género, a medida que va creciendo se desarrolla y rebasa los límites de la familia y la escuela, y las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía.³

En el Jardín de Niños "Manuel Doblado" ubicado en la colonia Azteca en la ciudad de León Gto, perteneciente a la zona urbana, en los últimos años principalmente en el ciclo escolar 96-97, me he encontrado con diferentes situaciones en cuanto al comportamiento de los niños principalmente el de la agresividad, ocasionando este problema una desintegración del grupo en general, siendo un obstáculo para su socialización y cooperación, ya que imposibilita los intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común generando la insatisfacción de trabajar conjuntamente.

³ Programa de educación preescolar SEP pag.7,8

Los alumnos manifiestan esta conducta al golpear, despojar de sus pertenencias a los compañeros al hacer muecas de desagrado, burla o amenaza, además de insultarlos verbalmente.

En este nivel de preescolar los aspectos afectivo-sociales tienen un papel prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido, es decir para que pueda desarrollarse la autonomía del niño, tanto en el plano intelectual como emocional es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás que dé seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos.

Responder a la interrogante de cómo lograr que los niños de mi grupo disminuyan su comportamiento de agresividad para que no sea un obstáculo para su proceso de socialización, es el interés de esta propuesta pedagógica.

Para diseñar las estrategias adecuadas y poder solucionar el problema señalado me sustenté en la teoría Psicogénética de Jean Piaget, el cual divide el desarrollo en estadios o periodos: El primer periodo es el sensorio motriz de 0 a 2 años. El segundo y en el cual se encuentra el niño preescolar es el preoperatorio de 2 a 7 años, el tercero es el operatorio de 7 a 12 años, y por último el de las operaciones formales que se inicia a partir de los 12 años.

La etapa preoperatoria en la que se encuentra el niño preescolar puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y de la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

En sí el desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.

Este enfoque elegido me brinda los mecanismos que me permiten saber cómo aprende el niño y cómo construye su juicio moral. Piaget concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional, es decir, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño sujeto que conoce y el objeto de conocimiento en el cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores, y acomodación o modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño y a partir de estos se da la equilibración, lo cual representa un progreso.

El enfoque psicogénético que fundamenta la propuesta considera que tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad.

Me apoyé en la pedagogía operatoria ya que toma en cuenta que el niño organiza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales de nivel más complejo, convirtiendo el universo en operable, es decir, susceptible de ser racionalizado. La didáctica de Hans Aebli es la que permite tener una continuidad y articulación con la pedagogía operatoria.

Las técnicas empleadas fueron basándose en juegos, ya que por medio de ellos el niño conoce y descubre los objetos del mundo externo, este aprendizaje compromete a todos los aspectos de su personalidad porque se descubre y toma conciencia de sí mismo; conoce y acepta a otros, y cognoscitivamente organiza las percepciones y las relaciones de los objetos, Por lo que, al asimilar objetos modifica su conducta anterior y así transfiere su propia síntesis objetal a nuevas situaciones vitales. El juego es conducta y como tal, expresión de la personalidad del niño.

Los objetivos pretendidos durante la aplicación de esta propuesta fueron:

Desarrollar en el niño su autonomía dentro de un marco de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiriera una estabilidad emocional.

Desarrollar en el niño la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

El desarrollo de la propuesta se encuentra estructurada de la siguiente forma:

En el capítulo I, se define el objeto de estudio, se presenta el problema y el porqué es importante darle una solución, se describe el lugar donde se suscita, las características de los niños, la familia y la comunidad.

El capítulo II, señala las referencias teóricas que explican la situación problemática y que fundamentan el diseño de la propuesta.

En el capítulo III se presentan las estrategias aplicadas para la solución al problema.

Y por último, el capítulo IV manifiesta los resultados de la metodología aplicada con relación al problema.

CAPÍTULO I

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

A .- Situación problemática

En los últimos años de mi experiencia como educadora me he encontrado con diferentes situaciones en cuanto a la conducta de los alumnos principalmente el de la agresividad, niños que presentan por lo general una desintegración con el grupo, siendo obstáculo para su socialización y cooperación, ya que imposibilita los intercambios, de ideas habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común, generando la insatisfacción de trabajar conjuntamente.

Los alumnos manifiestan esta conducta al golpear, despojar de sus pertenencias a los compañeros, al hacerles muecas de desagrado o amenaza e insultarlos verbalmente. No pueden relacionarse con ellos por el vínculo de empatía, ya que frecuentemente los molestan ensuciando o maltratando sus trabajos, mostrándose crueles con sus compañeros y animales, haciendo burla o mofa de lo que les hacen.

La causa de la agresión no tiene motivo ya que inmediatamente al llegar al Jardín van molestando y golpeando a

los compañeros que se encuentran a su paso, no los dejan realizar sus actividades pacíficamente, siempre hay una queja referente a ellos.

Además recibo reclamos constantes de los padres de los alumnos agredidos, argumentando que sus hijos ya no quieren asistir al Jardín por la conducta manifestada por estos niños.

Estas actitudes descritas provocan una apatía o rechazo en su contra, originando por lo consiguiente una barrera a su socialización, un lento aprendizaje, dificultando su desarrollo normal, además de alterar y distraer la atención de todo el grupo en general.

Considero que algunos factores que ocasionan esta conducta provienen principalmente de la desintegración familiar, y de ella hablaré ampliamente en el capítulo II.

B.- Definición del problema

La situación problemática descrita anteriormente me obliga a buscar posibles soluciones para favorecer las interrelaciones en el grupo y así facilitar el proceso de socialización de cada uno de los educandos, llevandome a cuestionar lo siguiente:

¿ Cómo lograr que el comportamiento de agresividad de los alumnos del grupo de 3ero, "B" del Jardín de Niños "Manuel Doblado" (áminore o desaparezca y logren un mayor nivel de socialización e integración al grupo ?

La agresividad es entendida como un patrón persistente y repetitivo de conducta, en el que destaca la violación de los derechos de los demás, o reglas o normas sociales adecuadas a su edad.⁴

Para tratar de dar solución al problema debo considerar las características del niño de 3 a 5 años, ya que vive situado en sí mismo, egocéntrico, y al separarse de la familia e ir a una institución educativa, descubre que hay una realidad exterior e independiente de él y a la que tendrá que aceptar y entender para lograr sus fines.

Podemos decir que él, en razón de su necesidad de conocerse, conocer lo que lo rodea y comprender las relaciones que se producen entre él y el medio, su actividad personal lo absorbe y lo aísla de los demás; éstos no entran en su realidad y ocasionalmente, cuando se oponen a un deseo personal es cuando descubre su preferencia; en una segunda etapa aprenderá que es necesario contar con los otros para cumplir con sus fines y poder

⁴ Guía de detección del preescolar en p. 7

desarrollarse ; y en una tercera etapa descubrirá que la cooperación con los otros, presupone una condición esencial y que tiene grandes consecuencias para su propio desarrollo .

A través de sus interrelaciones el niño adquiere este proceso de socialización además de un regulador compensador de la afectividad. ⁵

C.- Justificación

1.3 El interés que tengo en ayudar al alumno es con la finalidad de que se socialice, se integre fácilmente, que modifique su comportamiento de agresión ante los demás que lo rodean, para que sea aceptado como un miembro más del grupo, adquiriendo de esta manera un equilibrio emocional que le permita desarrollarse en todos sus aspectos, con confianza y seguridad, favoreciendo sus interrelaciones personales, garantizando de este modo su aprendizaje.

Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales, en las interrelaciones con las personas, así como también se logra la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental.

⁵ Perspectiva psicogénética juego y aprendizaje escolar, Oscar A. Zapata en p. 64

X 10/00

Durante el proceso de socialización gracias a estas interacciones con los otros, el niño se enriquece de conocimientos para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Y al ser rechazado por los que le rodean por su forma de comportamiento agresivo con ellos, evita ser y formar parte de esta adquisición de valores, principios, actitudes, habilidades, destrezas, agudizando aún más los síntomas de su comportamiento no logrando avanzar en su proceso de desarrollo y aprendizaje, además de alterar su afectividad originándole múltiples problemas tanto físicos como emocionales permanentes para toda su vida.

D.- Objetivos

Es importante precisar y definir los objetivos a desarrollar en tanto a la solución del problema de la agresividad ya que éste es la base que sustenta los aprendizajes del niño:

Objetivo general

1.- Diseñar estrategias para que el niño desarrolle su integración dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños de tal modo que adquiriera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

Partir de este objetivo general implica un análisis de cada una de las áreas de desarrollo , afectivo-social, cognoscitivos y psicomotora, porque cualquiera que sea la actividad del niño siempre es una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y en general de su personalidad,⁶de ahí que sea importante:

1.1 Propiciar la cooperación entre los niños ya que ésta es la forma más importante por medio de la cual avanza en su proceso de descentralización y por lo tanto en su desarrollo afectivo-social e intelectual.

1.2 Conocer sus capacidades y limitaciones, sus características como persona que siente, piensa y desea al igual que otro, haciéndolo merecedor de una atención personal en un marco de trabajo.

1.3 Favorecer todas sus interrelaciones personales brindándole cariño, comprensión y respeto, factores que le permitirán una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en otros planos , físico, intelectual y cognoscitivo.

Todos estos objetivos implican en alto grado las acciones del niño sobre los objetos procurando en general sus

⁶ Programa del preescolar libro 1 en p. 43

interrelaciones dentro de un ambiente donde él actúe con libertad.

E.- Ámbito curricular

El problema se suscita en el grupo que atiendo actualmente siendo el 3er. grado grupo "B" de preescolar; el aspecto de desarrollo que conforma el programa de educación preescolar, y en el cual aplicaré la propuesta corresponde a la dimensión social; pertenencia de grupo, valores nacionales, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

Cabe aclarar que enfocarse a la dimensión social no quiere decir aislar, o restar importancia a la dimensión afectiva, dimensión intelectual, y dimensión física, ya que se encuentran correlacionadas una de la otra, constituyendo así un desarrollo integral en el niño.

F.- Ámbito contextual

La siguiente descripción acerca de la comunidad, la escuela, los maestros, los alumnos y la familia, se encuentra relacionada con el problema de la agresividad en los alumnos ya que su contexto social implica identificarla como espacio en el que además de ampliar los marcos de socialización del niño organiza y sistematiza el saber acumulado a través del proceso histórico con el propósito de adaptarse a las condiciones geográficas, sociales y culturales, transformarlas para obtener un beneficio común y preservarlas para el aprovechamiento de las futuras generaciones.⁷

La escuela como institución invade otros espacios sociales, se presenta no solo dentro de su terreno y su personal, sino en las concepciones de los habitantes, en la organización económica, doméstica y de producción, en la vida cotidiana y ceremonial del pueblo.⁸

Por lo tanto es necesario que tengamos un amplio conocimiento de la comunidad en la cual se encuentra la escuela donde trabajamos, con el fin de orientar a los niños y miembros de la misma para ampliar el conocimiento de las manifestaciones

⁷ Educación para la salud en el nivel preescolar en pag. 8,9

⁸ Rockwell, Elsie "La práctica docente en primaria y su contexto institucional y social" antología Escuela y Comunidad UPN en pag. 65

culturales, consolidar el sentido de pertenencia de grupo, se involucre en los eventos de la comunidad y participe en acciones de bienestar social.

Hablar de comunidad nos obliga a definirla; refiriéndola como a un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas para regir algún aspecto de su vida, a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión. Los sujetos que viven en una comunidad, coordinan sus diferentes actividades, configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades; la familia, la mayordomía, el grupo de trabajo, el partido político, son estructuras de la comunidad.⁹

El centro de trabajo en el cual desempeño mi labor como docente es El jardín de Niños "Manuel Doblado" con clave 11DJN0/78Z , se encuentra ubicado en la zona urbana de la ciudad de León Gto. en la Col. Azteca, con dirección: Cuitlahuac s/n, entre las calles Chimalpopoca y Blvd. González Bocanegra, depende del sistema federal, es de organización completa, y con un solo turno.

Además de nuestro centro educativo se encuentran dentro de esta comunidad; otro Jardín de Niños del sistema

⁹ Pozas Ricardo, "El concepto de comunidad" antología Escuela y Comunidad en pág.119

estatal, un centro de educación especial en nivel preescolar (CAPEP), dos guarderías una del ISSSTE y la otra del CENDI, tres primarias, dos particulares y una del sistema federal con doble turno, y dos secundarias públicas.

Se encuentra también la clínica del ISSSTE, muy importante para la comunidad porque goza de los servicios que presta este centro de salud, tales como campañas de vacunación, orientación para la salud, etc., importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje porque nos facilitan sus instalaciones para conocerlas, nos dan información, entrevistas con los doctores, enfermeras y el personal que allí labora, brindando una valiosa experiencia a los niños para la adquisición de conocimientos.

Esta comunidad cuenta con todos los servicios públicos: agua, luz, teléfono, correo, drenaje, transporte colectivo, etc. pertenece a un nivel social medio, pero como el Jardín se encuentra ubicado en la orilla de la colonia y no al centro, asisten niños de la colonia vecina: Sta. María del Granjeno, perteneciendo a un nivel sociocultural y económico bajo, ya que la actividad productiva es la industria del calzado de la mayoría de los padres de familia, trabajan de obreros con un salario mínimo, pero cuentan con un trabajo estable, permitiéndoles vivir de una manera podríamos decir modesta, ya

que todos en este momento nos vemos afectados por la crisis económica que atraviesa nuestro país.

Entre las personas de la comunidad el 55% son burócratas; maestros, empleados de telégrafos, correos y del ISSSTE, el 40% son obreros dedicados a la fabricación de calzado; y el 5% restante son comerciantes.

Con respecto a la escuela, ésta es integrada por el siguiente personal: Directora y cinco educadoras atendiendo 5 grupos de entre 30 y 40 niños cada uno, distribuidos de la siguiente manera: dos grupos de tercer grado, dos de segundo y uno de primer grado, los niños oscilan entre los 3 a 5 años de edad relativamente, y además contamos con dos auxiliares manuales encargadas de mantener limpio el edificio.

Las educadoras somos quienes conducimos el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las características de los alumnos y el grado escolar correspondiente, conforme al programa vigente, a efecto de contribuir al desarrollo integral del educando.

En mi caso cuento con 14 años de experiencia como docente, lo cual me facilita la aplicación de todas aquellas disposiciones de carácter técnico-pedagógico y de organización.

Ser maestro no es cosa fácil, requiere de criterio y capacidad para tomar decisiones respecto al desarrollo de nuestras funciones, manejando adecuadamente las relaciones humanas, para organizar, dirigir, escuchar, retroalimentar y relacionarse, tener iniciativa para crear y proponer alternativas de trabajo, resolver problemas y plantear soluciones. Además de crear un medio que favorezca las relaciones interpersonales para facilitar la incorporación gradual de los alumnos a la vida social. Ya que existen niños que presentan mayor dificultad en su adaptación e integración y son aquéllos que manifiestan una conducta agresiva o violenta hacia sus demás compañeros y personas con las que se relaciona debido a que constantemente sufren el rechazo individual y colectivo, presentándose esta situación en los alumnos de mi grupo.

☺ Entendiendo como agresividad; a un patrón persistente y repetitivo de conducta, en el que destaca la violación de los derechos de los demás, o reglas o normas sociales adecuadas a su edad.¹⁰ ☺

☺ Mi grupo está conformado por 13 niños y 26 niñas; dando un total de 39 alumnos, esta cantidad me hace más difícil la atención individual, y el salón aunque no es tan pequeño se

¹⁰ guía de detección preescolar SEG pag.7

muestra de esta manera ya que la cantidad del mobiliario abarca todo el espacio evitando que los niños se muevan libremente.

Conocer a la familia de cada uno de los alumnos es importante ya que es parte fundamental y determinante en la conformación de la personalidad del niño en la edad preescolar, significa recuperar y valorar el contexto familiar de todos y cada uno de los educandos que asisten al Jardín, esto es reconocer los valores presentes en el núcleo familiar con la finalidad de establecer continuidad entre la familia y la escuela, en ella se intenta formar una mentalidad nueva, apta para desarrollar las mejores capacidades del individuo; en un clima de respeto, armonía, confianza, responsabilidad y verdadera libertad.¹¹

¹¹ Educación para la salud SEG en pag. 8

CAPÍTULO II

REFERENCIAS TEÓRICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

A.- Explicación del problema

El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quienes vive.

En el Jardín de Niños el docente es quien marca normas, valores sociales y vínculos afectivos para los niños. Esto no es ajeno a la cuestión de la disciplina, preocupación siempre presente en la aplicación de cualquier programa escolar.

El programa encuentra su fundamento en el propósito de favorecer el desarrollo del niño, a partir de considerar sus características en este periodo de vida. Y es desde aquí donde puede pensarse cuáles son el orden y la disciplina convenientes.

Las normas que el docente pone en juego con la orientación de trabajo escolar tienen que ver, fundamentalmente, con el respeto al trabajo de otros, con la no interferencia, con impedir que se lastimen físicamente cuando haya situaciones de mucha agresividad, también tiene que ver con la necesidad de respetar ciertas reglas de orden y limpieza para con ellos mismos

y con los otros, así como los materiales y el aula y con el reconocimiento de algunos límites de tiempo. Fijar normas convenientes para todos, dota a los niños de un marco estructurador, sin que por ello se sientan reprimidos y agobiados.¹²

☹ El comportamiento agresivo manifestado en los niños de mi grupo como el golpear a sus compañeros sin motivo alguno, despojar a los demás de sus pertenencias, demostrar crueldad al burlarse de ellos por el daño provocado, el maltratar o ensuciar sus trabajos, las constantes molestias entorpeciendo sus actividades, son motivo de preocupación ya que como anteriormente lo mencioné provocan un rechazo y apatía en su contra, originando por lo consiguiente una leve o severa alteración en el desarrollo normal del niño, principalmente el de la socialización y cooperación, básico en ésta etapa de su vida, además de entorpecer el aprendizaje propio y el del grupo en general.

☹ Como agresividad entiendo a un patrón persistente y repetitivo de conducta en el que destaca la violación de los derechos de los demás, la violación de reglas o normas sociales adecuadas a su edad.¹³

¹² Programa de educación Preescolar SEP 92 pag. 65,66.

¹³ Guía de detección en el preescolar en pag. 7

Freud
Freud considera esta conducta o sentimientos manifestados, como imitación a patrones familiares, o sea que el niño no hace más que trasladar al salón de clase en su relación con el maestro y compañeros, las carencias y los excesos en su familia.¹⁴

Actualmente el ser padres ya no resulta tan simple como lo era en otra época, donde una madre y un padre educaban a sus hijos en una comunidad estable, rodeados y apoyados por el resto de la familia y por amigos que tenían valores morales y expectativas similares en lo concerniente a los niños, durante estos últimos años la situación ha cambiado, debido en gran parte por el incremento de divorcios, dejando a los niños al cuidado de un solo padre, y la crisis económica, en la que ambos padres tienen la necesidad de trabajar, quedando la educación de sus hijos en segunda mano.

Fallo
Reservado
Estadística
Un probable motivo más, que influye en la agresividad de los niños es, cómo la sociedad va sufriendo deterioros familiares, tal es el caso del gran número de madres solteras y un poco menos, pero existente, los niños que sólo cuentan con su padre. Esto va creando en los niños una desintegración familiar como inicio y repercutiendo en el grupo escolar.

¹⁴ Sigmund Freud, "Sobre la Psicología del Colegial" antología Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza aprendizaje, UPN en pag.31

El niño relaciona a sus compañeros con sus hermanos y al maestro con su padre o madre, y es aquí donde demuestra la clase de afectividad que recibe y la forma en la que es tratado en su hogar.

Este comportamiento del niño está también relacionado con el egocentrismo propio de su edad, ya que se encuentra en una etapa presocial, en el sentido que marca una transición entre lo individual y lo social. El egocentrismo infantil es una indiferenciación entre el yo y el medio social.

Lo social se encuentra en todas partes desde el nacimiento, ya que el adulto impone ciertas regularidades, y toda regularidad observada en la naturaleza y toda ley se presenta ante el niño durante mucho tiempo como física y moral a la vez. El niño no nace bueno ni malo, desde el punto de vista moral como intelectual, sino que nace dueño de su destino, es decir depende de las interrelaciones que tenga con su medio. Y es probable que el niño, tanto en su hogar como en su comunidad observe y viva relaciones poco afectivas y amistosas y lo traslade al salón de clases con sus compañeros.¹⁵

El desarrollo social del niño pasa por etapas particulares rápidas desde el momento que aprende hablar y caminar. Es un período muy importante de desarrollo de su propia

¹⁵ Piaget, Jean; "El criterio moral en el niño" antología: Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza aprendizaje UPN en pag. 97

personalidad de los 3 a los 5 años donde la percepción que el niño tiene de lo que le rodea no es más que solamente aquella de las personas de las que recibe los cuidados necesarios, con las cuales está en relación de emociones, de estados afectivos familiares.)

En este período se forman actitudes duales de insatisfacción que pueden marcar de un modo prolongado el comportamiento del niño en sus relaciones con el medio.

La socialización se traduce por la cooperación, por la exclusión, por la rivalidad y se acompaña con una individualización correlativa.¹⁶

Otra influencia es la televisión, funcionando como sedante, un pacificador aparente en los niños, porque gran parte de los programas que ellos ven están llenos de violencia e injusticias, y a esta edad el niño es un imitador por excelencia y lo trasmite en el Jardín de Niños con sus propios compañeros.)

Todo este referente teórico me ayuda a tratar de comprender ésta forma de comportamiento manifestada en mi grupo y así poder aplicar las estrategias adecuadas para la solución del problema planteado.

¹⁶ Wallon, Henri; "Las Etapas de la sociabilidad en el niño" antología: Sociedad y trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. en pag. 127;141

B.-Sustento teórico de la propuesta

Podemos adoptar diferentes perspectivas que nos sugieren maneras distintas de concebir y llevar a cabo la educación, tomando en cuenta las características psicológicas, biológicas y sociales de los alumnos para abordar los contenidos del conocimiento sin que éste se vea afectado por la conducta agresiva de los niños ya que es un obstáculo para este fin.

Tomando en cuenta lo anterior se retomará la teoría Psicogenética de Jean Piaget. El cual considera el desarrollo como un proceso general, producto de la interrelación de diversos factores. En el niño se consideran las estructuras cognitivas las cuales se construyen lentamente, así como su pensamiento, su afectividad y socialización, en una sola palabra la estructuración progresiva de su personalidad.)

Teoría del desarrollo

Piaget hace referencia a factores que intervienen en el proceso del desarrollo y que funcionan en interacción constante. estos factores son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

- La maduración es un proceso que depende de la influencia del medio, por ello los niveles de maduración aunque tienen un orden de sucesión constante, muestran variaciones en la edad en la que se presentan, lo que se explica por la intervención de los otros factores que inciden en el desarrollo.

- La experiencia se refiere a todas aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente. Cuando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones. De la experiencia que el niño va teniendo se derivan dos tipos de conocimientos: el conocimiento físico y el conocimiento lógico-matemático.

- La transmisión social se refiere a la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos, los diversos medios de comunicación, de otros niños, etc.

- El proceso de equilibración explica la síntesis entre los factores madurativos y los del medio ambiente (experiencia-transmisión social) es por tanto un mecanismo regulador de la actividad cognitiva. (se desarrollará en la teoría de aprendizaje más acerca de este factor) .¹⁷

¹⁷ Gerald de Montpellier; "La teoría del equilibrio de J. Piaget"; antología: Teorías del aprendizaje pag.64,66

Piaget divide el desarrollo en estadios o periodos siendo los que a continuación se menciona:

* El primer periodo es Sensorio motriz (0 a 2 años de edad) en el que todo lo que el niño realiza está centrado en su propio cuerpo y en sus propias acciones a un nivel puramente perceptivo y motriz.

Existe inteligencia antes del lenguaje pero no pensamiento.

* Período preoperatorio (2 a 7 años) es el periodo de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento. Es cuando aparece la capacidad de representar algo por medio de otra cosa, lo que se llama función simbólica que es el lenguaje, o sea un sistema de signos sociales por oposición a los signos individuales, utiliza el lenguaje, es egocéntrico y su pensamiento es subjetivo.

* Periodo operatorio (7 a 12 años) donde el niño inicia con una serie de cambios en el pensamiento, organizando su conducta de tal forma que las características del periodo anterior desaparecen. El niño se convierte en poseedor de cierta lógica, es capaz de coordinar operaciones en el sentido de la reversibilidad, de un sistema de conjunto, este periodo corresponde a una lógica que no versa sobre enunciados verbales y

que se aplica unicamente sobre los propios objetos en conjuntos, en clases, o sea todavía no llega a tener una lógica de proposiciones.

* Periodo de las operaciones formales, que inicia a partir de los 12 años. Se trata de una etapa en la que el niño es capaz de razonar y de deducir, no solamente sobre objetos manipulables, sino es capaz de una lógica y de un razonamiento deductivo sobre una hipótesis, sobre proposiciones, es el nivel de equilibrio.¹⁸

El niño prescolar, que es el nivel educativo que atiendo, se encuentra en el periodo preoperatorio o periodo de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, se extiende aproximadamente desde los 2 o 2 y medio años hasta los 6 o 7 años. Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

A diferencia del periodo anterior (sensorio- motriz) en lo que todo lo que realizaba el niño estaba centrado en su

¹⁸ J. De Ajuriaguerra. "Estadios del desarrollo según J. Piaget" en antología del Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar en pag. 106,129

propio cuerpo y en sus propias acciones a un nivel puramente perceptivo y motriz, enfrenta ahora la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

A lo largo del periodo preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, proceso que se inicia desde una total indiferenciación entre ambos hasta llegar a diferenciarse pero aún en el terreno de la actividad concreta.

Durante este periodo el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentralización progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

☺ El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación; por ejemplo, las muñecas, la comiditas, la casita, etc. en donde hay una actividad real del pensamiento,

esencialmente egocéntrica, que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos.

Acerca de cómo piensa el niño y de la representación que tiene del mundo, el análisis de las preguntas que hace, de los "¿por qué?" tan frecuentes entre los 3 y 7 años, nos revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia.

En sí el desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.¹⁹

En cuanto al desarrollo afectivo social, éste se genera en el contexto de relaciones adulto-niño, proporcionando la base emocional que permite el desarrollo general.

Las estructuras cognocitivas, son características propias en cada estadio del desarrollo, tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las del nivel subsiguiente, de tal manera que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que sigue, el cual representa un progreso con respecto al anterior. Este mecanismo de reajuste o equilibración caracteriza toda la acción humana.

¹⁹ J.De Ajuriaguerra, "Estadios de desarrollo según Piaget; antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N. en pag. 106,110

El desarrollo integral, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad, se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital.

El proceso de socialización del niño avanza paulatinamente desde la heteronomía a la autonomía, tanto emocional como intelectual, del egocentrismo hacia la descentralización y de la pertenencia al grupo familiar a la incorporación a grupos de pertenencia cada vez mayores (grupo, escuela, comunidad, etc.)

Propiciar la cooperación entre los niños es la forma más importante por el medio de la cual avanza en su proceso de descentralización.

Es primordial desarrollar la autonomía la cual significa ser gobernado por sí mismo, ya que lográndola el niño va ser capaz de pensar críticamente, tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual. La moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana.)

Todos los niños al nacer son heterónomos e indefensos, y algunos se hacen autónomos al crecer. Los niños

desarrollan su moralidad por sí mismos, evitando utilizar recompensas y castigos e incitarlos a construir por sí mismos sus propios valores morales.

¿ De qué manera el niño adquiere los valores ?

Según Piaget, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio.

Nos dice que la autonomía es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas, la moral autónoma no tiene existencia alguna fuera de las relaciones humanas. Si los niños pueden comprender la importancia de ser capaces de creer a otras personas y ser creídos, es probable que construyan por sí mismos el valor de la sinceridad. Si desean poder confiar en otros y ser considerados dignos de confianza, igualmente es probable que construyan la importancia o el valor de hacer honor a su palabra. Si desean jugar a juegos de grupo sin peleas continuas, es probable que construyan la regla del juego limpio por sí solos. Si se dan cuenta de la convivencia de la paz y la justicia en clase, es también probable que construyan reglas de no pegarse y ser responsables. La moralidad de autonomía , es la regla de oro de tratar a los demás como quisiéramos ser tratados por ellos.

Los niños que se les permite hacer todo lo que se les antoja están tan desprovistos de oportunidades para desarrollar su autonomía como los educados por padres autoritarios que nunca permiten decir nada por sí mismos. Un niño al que se le permite hacer todo lo que quiere, sin considerar el punto de vista de nadie más, sigue atrapado en su egocentrismo, que significa ser capaz de ver únicamente el punto de vista propio.

La moral heterónoma se caracteriza pues por el egocentrismo y/o obediencia a los que tienen el poder.

La obediencia puede ser también a unas reglas absolutas que se han hecho sagradas en la mente del individuo, con una existencia que no tiene nada que ver con las relaciones humanas. Esta esencia del constructivismo es la creación de relaciones por parte del niño.²⁰

Para Piaget el principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones, hombres que sean creativos, inventivos y descubridores, formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar, y no aceptar todo lo que se les ofrezca. El gran peligro de hoy son las consignas, las opiniones colectivas, las corrientes de pensamiento prefabricadas.

²⁰ Jean Piaget, "El criterio moral del niño" antología: Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, UPN. pag. 94,126

Tenemos que ser capaces de resistir individualmente, de criticar, de distinguir entre lo que está demostrado y lo que no está.

Por eso necesitamos alumnos que sean activos, que aprendan desde muy pronto a descubrir por sí mismos, en parte por su propia actividad espontánea y en parte a través del material que le brindemos, que aprendan desde muy pronto a decir lo que es verificable y lo que es simplemente la primera idea que se le ocurre.²¹

Teoría del aprendizaje

El aprendizaje es el proceso por medio del cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Como efecto, es todo cambio de la conducta resultante de alguna experiencia, gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. La manifestación del aprendizaje consiste en una modificación de la conducta resultante de la experiencia o del ejercicio.²²

El enfoque Psicogénético elegido como opción teórica para fundamentar las estrategias que llevaré a cabo para la

²¹ KAMII, Constance, "La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget"; antología de apoyo a la Práctica Docente del nivel preescolar en pág. 108

²² Ernest. R. Hilgan y Gordón H. Bower, "Qué es lo que abarca el aprendizaje" antología: Teorías del aprendizaje, UPN pag.44

resolución a mi problema, me brinda los mecanismos que me permiten saber cómo aprende el niño, y de que manera lograr que adquiriera estos valores morales.

Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal en un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.

Así el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento ($S \leftrightarrow O$), en el cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño) y a partir de éstos se da la equilibración, lo cual representa un progreso.²³

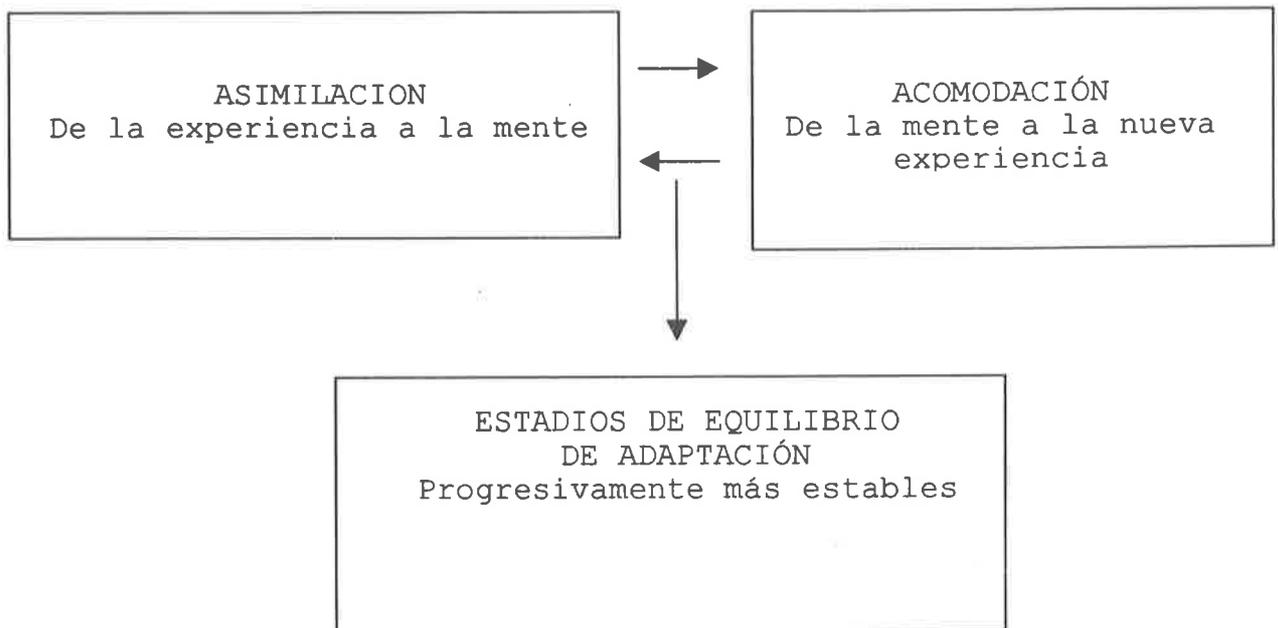
Estas acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento.

Estos dos procesos de asimilación y acomodación se interaccionan continuamente, y su equilibrio en un momento dado

²³ P. G. Richmond; "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. Piaget" antología: teorías del aprendizaje, UPN pag. 217,226

puede manifestarse como la adaptación al medio, por tanto, esos dos procesos son complementarios e inseparables, y su expresión es la adaptación.

Diagrama sobre el proceso de adaptación mental



¿Cómo aprende el niño?

El niño construye progresivamente su conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependientes uno del otro.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo el color , la forma, el tamaño etc. La fuente de conocimiento son los objetos principalmente y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre de ellos material y mentalmente y descubrir cómo los objetos reaccionan a sus acciones. Esto es importante ya que el conocimiento físico se caracteriza por la regularidad de la reacción de los objetos.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable. En las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos, estructura poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen, las relaciona con un ordenamiento lógico, etc.

Entre la dimensión física y la dimensión lógico-matemática del conocimiento existe una interdependencia constante, ya que uno no puede darse sin la concurrencia del otro.

En lo que respecta a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, es necesario considerar que

éste se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, lecto-escritura, los valores y normas sociales, etc., que difieren de una cultura a otra.

[Este conocimiento conlleva una particular dificultad para el niño, ya que no se sustenta sobre ninguna lógica invariable o sobre reacciones regulares de los objetos sino que es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño.]

[El aprendizaje de las reglas y valores sociales también es un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos. En este aspecto la calidad de las relaciones de los mayores, como portadores de esas reglas externas, es un factor determinante en la forma de como el niño aprende.]

Ninguna de las acciones en el plano intelectual, físico o social puede darse disociada de la afectividad, ya que se construye la base emocional que posibilita su desarrollo integral.

[En conclusión: el enfoque Psicogénético que fundamenta mi propuesta considera que tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento, se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad. El desarrollo del niño es entonces, el resultado

de la interacción de éste con su medio y de la maduración orgánica. En este proceso, los aprendizajes que va realizando se sustentan precisamente en el desarrollo alcanzado.)

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

" EL niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social. producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de su comunidad en que vive. "24

Teoría Pedagógica

Si tomamos en consideración las ideas de Piaget según las cuales la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio, observamos el papel relevante que tienen todas las situaciones por las que el individuo pasa durante su vida como factores que colaboran para su desarrollo.

Por lo tanto un enfoque pedagógico que tome en cuenta todo este proceso evolutivo, donde los contenidos escolares no sirvan únicamente para pasar de curso sino que sean instrumentos que ayuden al niño a desarrollar su capacidad creadora, que le

²⁴ Bloques de juegos y actividades SEG pag. 26

incite a razonar, a investigar y a poder ir solucionando de esta forma las cuestiones que diariamente le plantea la vida, fomentando al propio tiempo las relaciones afectivas, sociales y el espíritu de cooperación, nos lleva a la pedagogía operatoria, ya que ésta contempla los siguientes aspectos:

- Todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.

- Toma en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimiento.

- Es el propio niño quien elabora la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que estos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual.

- Convierte las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.

- Evita la separación entre el mundo escolar y el extra escolar.

Todos estos aspectos nos hacen ver que el niño ha de ser protagonista de su propia educación y que inventar es comprender (Jean piaget) ²⁵

El problema (la agresividad infantil) se sustenta en la teoría pedagógica operatoria, porque las formas de relación

²⁵ Xesca Grau, "Aprender siguiendo a piaget" Monserrat Moreno en antología Teorías del aprendizaje; UPN pag. 444,448

interpersonal, de cooperación y la autonomía del niño constituyen un proceso de aprendizaje social basado en las propias necesidades e intereses tan importante como los otros aprendizajes escolares.

Operar significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo intelectual sino también a lo afectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos, es decir, si al niño le pedimos que no agrede o moleste a su compañero; le tendremos que explicar el porqué debe hacerlo, porqué debe respetarlo, porque a él no le gustaría que lo trataran igual, porque le duelen los golpes etc., para que de esta manera él pueda comprenderlo y no tomarlo meramente como una orden de adulto.

En la pedagogía operatoria el maestro propicia el desarrollo de la inteligencia detectando y favoreciendo niveles de adquisición, enfrentando al alumno con situaciones problematizadoras.

El alumno es el constructor reflexivo y transformador de su propio conocimiento, y la relación del maestro con el alumno siempre se va a dar ya que al ser el maestro el agente problematizador, el alumno corresponde con la resolución de esa situación.

Teoría didáctica

La didáctica de Hans Aebli tiene un carácter práctico y normativo; se integra por un conjunto de principios, normas y procedimientos que se han de aplicar en la tarea de orientar a los educandos en el estudio del contenido programático correspondiente, a fin de alcanzar los objetivos generales, particulares y específicos que se hayan marcado para el curso, en este caso lo referente al aprendizaje social.

La instrumentación didáctica entendida como la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de posibilitar en un tiempo determinado, el desarrollo de las estructuras cognocitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno, es un quehacer de constante replanteamiento susceptible de continuas modificaciones y producto de evaluaciones permanentes.

Esta propuesta es una actividad que se desarrolla ante una situación problemática concreta, la discusión del problema se realiza en conjunto hasta tanto se torne lúcido y viviente en la mente de los alumnos, éstos se entregan luego a la investigación, la que, desde el punto de vista de la

organización, puede tener las siguientes formas: discusión en común, trabajo en equipos y trabajo individual.²⁶

Las relaciones psicológicas existentes entre la formación intelectual y la cooperación; de una parte sólo del pensamiento operatorio torna al niño capaz de participar en las actividades de un grupo. Por poseer una inteligencia que sólo conoce hábitos e intuiciones egocéntricas, el niño no puede comprender puntos de vista diferentes del suyo y esto lo torna inepto para la cooperación, pero iniciada la formación de la inteligencia operatoria, la discusión en conjunto, al obligar a cada uno a adaptarse a los demás, tiende a agilizar y a hacer lógico el pensamiento infantil. Esta aplicación de enseñanza psicológica se aplica en la escuela mediante la discusión en común y el trabajo en equipos.

La didáctica operatoria es un conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven a una serie de propósitos educativos, que lleva al niño de manera grupal a construir proyectos que le permiten planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlas realidad al ejecutarlas.

El método de proyectos sustenta que los niños deben dar una respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se les presentan y necesitan resolver conjuntamente, por ejemplo: ¿Cómo podremos festejar a los compañeros que cumplieron años? ¿

Cómo celebrar la Navidad ? ¿ De qué manera conmemorar la Revolución Mexicana ? Pretendiendo con esto que los niños encuentren posibles soluciones a problemas de su interés, y logren aprendizajes de tipo social.

En el Jardín de Niños implementar esta didáctica operatoria es partir de proyectos que significan una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta, para favorecer el desarrollo integral del niño.

La realización de proyectos permite al niño establecer una serie de interacciones sociales, experiencias y contacto con su medio ambiente, con sus compañeros y docentes así como con el tiempo, el espacio, el mobiliario y con aspectos de su cultura.

Propicia la organización coherente de juegos y actividades, prácticas de relación, de cooperación, entre otras, de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los mismos.

El desarrollo de un proyecto implica una organización por parte de los niños y del docente que se resume en tres grandes etapas que son: planeación, realización y evaluación, incluye la flexibilidad y las aportaciones del grupo, con la

orientación y coordinación permanente del docente en cuanto a la organización de juegos y actividades.²⁷

Evaluación

La forma como se concibe la evaluación responde de manera congruente a los principios teóricos y operativos antes señalados; consiste por lo tanto en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los factores que se han señalado con el fin de orientar la acción educativa en favor del desarrollo, y de ninguna , manera aprobar o desaprobado al niño.

Este nuevo enfoque determinado "Evaluación Ampliada", por Wulf (1975), es ante todo de carácter práctico, pues tiene como meta procurar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar, evitando simplificar la complejidad de las variables que intervienen en una situación dada.

Una de las características de este enfoque es su flexibilidad y apertura, en oposición a la evaluación tal y como la concibe la práctica educativa actual, que busca medir los conocimientos y las aptitudes de las personas en sus aspectos más particulares, a partir de criterios preestablecidos.

²⁷ Método de proyectos y el proyecto y sus interacciones ;Bloques de juegos y actividades en el preescolar SEP pag. 28,40

La evaluación ampliada considera que ya que los aspectos que deben tomarse en cuenta en cualquier innovación pedagógica son de distinta naturaleza, se necesita recurrir a la metodología de varias ciencias para obtener información que permita tomar mejores decisiones, conocer con anticipación la ejecución de los alumnos en cada una de las dimensiones psicológicas y pedagógicas implicadas en lo que se va a enseñar, examinar la capacidad de generalización de los conocimientos una vez adquiridos, interesarse por los cambios de actitud que resulten de lo que se enseña, e incluso, procurar controlar los aspectos no explícitos del currículum, para asegurarse que lo que se aprende no actúa en detrimento de otros conocimientos y aptitudes.

La evaluación ampliada, busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación. no se interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de lo que se trate, se interesa más en los procesos, en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que en estos mismos, de manera que los estudios comparativos entre diferentes experiencias pedagógicas hacen hincapié en las variables que conforman las experiencias y no tan sólo en los productos que reditúan.

Criterios de validez en la evaluación ampliada:

a) Transparencia: se refiere a la posibilidad que deben tener todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación sobre la base de una explicación de las funciones, las intenciones, de los papeles y de los métodos de evaluación.

b) Coherencia: se refiere al acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas.

c) Aceptabilidad: es el reconocimiento, el acuerdo de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados presentados.

d) Pertinencia: es la importancia de los resultados de la evaluación para la toma de decisión prevista.²⁸

En el Jardín de Niños esta evaluación se realiza de forma permanente, con el objeto de conocer no sólo los logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos.

Primeramente aplicamos la evaluación inicial, donde tenemos una primera impresión sobre cada uno de los niños al inicio del ciclo escolar.

La autoevaluación grupal al término de cada proyecto se realiza en el momento de su culminación, que nos proporciona

²⁸ Bertha Heredia Ancona, "La evaluación ampliada" antología: de Evaluación práctica docente; UPN pag. 133,141

una reflexión acerca de lo realizado con los diferentes equipos reunidos en grupo total.

La evaluación general del proyecto, donde vemos lo logrado y no de las actividades planteadas y por último la evaluación final, que se realiza durante el mes de Mayo y es la síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyecto y de las observaciones realizadas durante todo el año escolar, constituyendo una descripción breve que refleja el desarrollo del programa, atendiendo su singularidad y lo que fue de la práctica educativa específica, dentro de esta evaluación se encuentra el informe del grupo total, y el informe de cada uno de los niños del grupo.²⁹

CAMPO DISCIPLINARIO EN EL QUE SE DESARROLLA LA PROPUESTA

El problema planteado de la agresividad se encuentra en el campo de la moral del niño, ya que la moral está constituida por un sistema de reglas que los individuos deben llegar a respetar. Tal unanimidad se rompe cuando se inquiere por el modo como la conciencia individual llega a respetar esas reglas y paralelamente a ello en cómo se establecen dichas reglas.

²⁹ Etapas del proyecto Bloques de de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños. SEP pag. 46,48

Piaget parte del supuesto de que la moralidad no es innata a la conciencia individual. Aunque el niño manifieste desde muy temprano tendencias a la simpatía, reacciones afectivas y otros mecanismos psicológicos que podrían sugerir un comportamiento moral incipiente, todo ello dista mucho ni siquiera en germen una moral. Para construir el juicio y el comportamiento moral es preciso que estos elementos funcionales preexistentes queden superados e integrados en las sucesivas estructuras propiamente morales que se irán construyendo gracias a los contactos sociales. Por lo tanto, la razón moral no es un producto individual, sino el resultado de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva. Siendo así, para comprender y analizar el juicio moral es obligado discutir las relaciones entre la vida social y la conciencia racional de cada sujeto. Sin embargo, dada la variedad de relaciones interpersonales que se viven en cualquier colectividad, y dado también que la moral es un producto de tales interrelaciones, habrá más de una moral: cada modalidad de relación social dará lugar a un modelo distinto de juicio moral. Piaget piensa que la sociedad no es homogénea, sino que en ella se dan fundamentalmente dos tipos de interrelación social y consecuentemente se generan dos morales.

En primer lugar, están las relaciones interpersonales basadas en la presión, y que se podrían caracterizar como

aquéllas en las que el adulto desde el exterior impone al niño, mediante órdenes y consignas, un sistema de reglas obligatorias. Además el niño, por principios propios de las primeras edades, experimenta hacia el adulto un respeto unilateral, que no es sino la unión simultánea de afecto y temor. Estas son las condiciones que permitirán la aparición de una moral heterónoma. Fruto de dichas condiciones de presión y respeto unilateral, y al menos, en parte también, como consecuencia de la edad, se presenta el egocentrismo infantil. La percepción egocéntrica del mundo y de las relaciones sociales no permite distinguir el propio yo de todo lo exterior y, en consecuencia, es muy fácil aceptar como si fuesen propios todos los deseos, opiniones y sugerencias de los demás. Lo externo se impone sin posibilidad alguna de función crítica y distanciamiento porque no se distingue en nada de lo externo. Cuando se dan estas circunstancias se está, como se ha dicho, ante una moral heterónoma, ante una moral en que priman el deber y la obligación por encima del bien y de la autonomía.

En segundo lugar, existe asimismo un tipo de relaciones interpersonales basadas en la reciprocidad y la cooperación, unas relaciones que eliminan la presión e imposición de las normas comportamentales, y que, por el contrario, conducen al nacimiento en la conciencia de cada sujeto de aquellas normas de carácter ideal que regularán el conjunto de reglas de conducta que se precisan en la vida diaria. La

aparición de otra moralidad supone que, junto a tales relaciones de igualdad, todos los participantes en las interrelaciones sociales experimentan entre sí un sentimiento de respeto mutuo; sentimiento que se produce cuando coinciden el afecto y el temor a perder la buena consideración de que se goza ante los compañeros. El respeto mutuo surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas. Es decir, cada individuo empieza a percibirse como diferente a los demás, con motivos e ideas propios, pero a la vez es capaz de comprender las posturas de todos los otros participantes en una controversia y discutir críticamente con ellos. Son precisamente esas capacidades las que permitirán la autonomía y la cooperación y, en concreto, la elaboración de unas normas propias y por ello comprensibles y más fáciles de cumplir. Se tratará, en consecuencia, de una moral autónoma en la que predomina la cooperación y el bien por encima de la imposición y el deber.

Estos dos modelos de moralidad han de entenderse como dos etapas sucesivas, fruto de las relaciones sociales que se establecen con los iguales y los adultos, y que en circunstancias normales serán recorridas unas tras otras por todos los sujetos: se pasará de la heteronomía a la autonomía.³⁰

³⁰ Jean Piaget "La moral como construcción de un pensamiento justo y autónomo" en pag. 239,240,241.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA

A.-Planeación y estructuración de actividades

Lograr que los niños de mi clase se integren al grupo, participando y cooperando durante todas las actividades realizadas, adquiriendo además con estas interacciones su autonomía, principalmente las de los niños que presentan una conducta agresiva motivo por lo cual su integración se ve afectado por esta forma de manifestación de comportamiento ante sus demás compañeros, recibiendo por parte de ellos un rechazo basado en el temor a ser agredido o molestado en su persona o pertenencias.

Integrar este problema dentro de las actividades del programa de preescolar con el objeto de darle una posible solución es incluirlo dentro de la Dimensión Afectiva y Social por las siguientes razones:

La Dimensión Afectiva se refiere a las relaciones de afecto que se den entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación,

ampliándose éstas al ingresar al Jardín, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos, su autoconcepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

La Dimensión Social se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura al grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental.

Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Por medio de las actividades se operativizan todos los elementos que intervienen en el aprendizaje, de esta manera vemos que los contenidos dejan de ser temas en abstracto para convertirse en un contexto dinámico.

Todas las actividades organizadas atienden diferentes dimensiones de desarrollo, ya que éstos están íntimamente relacionados y en cualquier actividad que el niño realice, este responde como una totalidad indisociable pero sin embargo hay actividades que favorecen más alguno de estos aspectos.

Es importante además proporcionarle al niño materiales variados, ricos en propiedades físicas que le planteen retos interesantes, pudiéndose aprovechar los que la naturaleza y desechos de la sociedad nos ofrece, y que no requieren costo alguno.

Dentro del salón se encuentran ubicadas " áreas de trabajo" como una alternativa metodológica con el propósito fundamental de favorecer el desarrollo integral del educando; con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, reflexivo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo. Estas áreas son espacios con mobiliario y materiales, para crear alrededor del niño un ambiente de aprendizaje en el que se sienta la libertad de elegir y tomar los materiales, decidir y acomodarlos de acuerdo a sus necesidades, así como imaginar y llevar a cabo diferentes actividades.

Las siguientes actividades que se plantearán para la posible solución a dicho problema, serán a través del juego; pues de esta manera el niño interioriza y hace conscientes los roles existentes que le permiten comprender, para qué, con

quien y cómo actuar socialmente, o sea, resulta fundamental en el proceso de socialización y es un regulador compensador de la afectividad.

ACTIVIDAD NO. 1

El alumno intervendrá en el juego del espejo

El juego del espejo

Trazar con un gis dos líneas paralelas en el patio, a una distancia de un metro, los niños se alinean frente a frente, en cada línea debe haber el mismo número de jugadores, al grupo de la línea "A" se les informa que son la imagen reflejada en el espejo, es decir que deben reproducir simétricamente todos los gestos y mímicas de sus compañeros: grupo "B". Primero de una manera espontánea, después sugiriendo reflejar diferentes estados de ánimo: tristes, alegres, enojados, etc. (invertir papeles).

Con esta actividad pretendo que los niños saquen a flote sus impulsos principalmente aquellos de ira, con el fin de tranquilizar por medio de este juego a los niños que presentan actitudes de agresión hacia sus demás compañeros.

Los recursos que se utilizarán son el juego mismo y un gis.

Como primera interacciòn serà maestro-alumno, ya que explicarè en que consiste el juego, la segunda interacciòn de alumno-alumno, por parejas al desarrollar la imitaciòn.

Se evaluarà las diferentes formas como se expresò la cooperaciòn de los niños observando principalmente a los niños agresivos.

ACTIVIDAD NÒ. 2

El alumno participará en el juego "En busca de un amigo"

Buscar a un amigo

Correr libremente en el patio y a la voz de la educadora expresando: "buscar un amigo", hay que tomar a alguien de la mano y realizar una acciòn como: platicar, bailar, cantar, silbar, engancharse de los pies, etc, y después sentarse, preguntar "quièn no tiene un amigo"; y de existir nùmero impar participo tambièn; "tù eres mi amigo" se empieza nuevamente de la misma forma, cambiando de rol de voz: otro niño que quiera dirigir principalmente los niños agresivos.

Pretendo con el anterior juego que el niño participe e interactùe con la mayor parte del grupo, que reflexione sobre el significado de la palabra amigo y la importancia de contar con ellos.

El recurso es el juego en sí, podría auxiliarme de un silbato antes de utilizar la voz.

Las interacciones que se darían son maestro-alumno al dar las instrucciones del juego, de alumno-alumnos ya que se relacionarían con más de un compañero.

Las observaciones serán si hubo participación de todos los miembros del grupo, y aceptación por parte de los niños que les tocaban los niños con problema y cómo se manifestarían ellos mismos con los demás.

ACTIVIDAD NO. 3

Los niños inventarán un cuento relacionado con los valores del bien y el mal.

Desarrollo del cuento

Se forman 5 equipos y cada equipo inventará un cuento relacionado con acciones buenas y malas, incorporando elementos como animales que ocasionan daño a otros animalitos, a personas, a la naturaleza, etc. se les dará un tiempo considerable y enseguida cada equipo narrará al grupo su relato. Pueden intervenir todos los miembros del equipo o sólo uno ser el relator, al terminar los 5 equipos, los niños expresarán lo

comprendido, cambiando impresiones, discutiendo y reflexionando porqué no es bueno causar daño.

Se pretende con el cuento que el niño comprenda y diferencie el bien del mal y reflexione sobre sus propias acciones.

La relación se dará maestro-alumno, al momento de darles a conocer la actividad, de alumno-alumnos dentro de los equipos, y en grupo total al narrárselos cada equipo al grupo.

El recurso es el cuento y la riqueza de elementos creativos que le dé el niño (puede ser que para narrarlo requiera de algún material como títere o muñeco, o instrumento musical o dibuje en el pizarrón, etc.).

Se evaluará la reflexión y asimilación del niño con respecto a lo pretendido.

ACTIVIDAD NO. 4

Los niños actuarán en el juego de las parejas problemáticas.

Las parejas problemáticas

Los niños en parejas representan una escena común de parejas y tratan de resolver un problema dialogando; por ejemplo, el almacenero a su cliente; a éste no le agrada la mercancía que le vende el primero. El dentista y su paciente; el

primero trata de convencerlo que se deje sacar la muela. El profesor de natación y el alumno; este último tiene miedo al agua; el peluquero y el niño: la madre de este último le dice que le corte el pelo y el niño no quiere y algunas otras propuestas sugeridas por los propios niños.

Con esta actividad pretendo que el niño se dé cuenta de la importancia de dialogar para la resolución de un problema, que no es necesario pelear, ni agredir verbalmente ni físicamente a los demás.

El material utilizado será el de la área de dramatización, ya que allí se encontrará parte del vestuario, y los demás se traerán de su casa como: una bata blanca, un traje de baño, etc.

La primera interacción es de maestro-alumno porque se dará instrucciones sobre el juego, de alumno-alumno, al integrarse por parejas, y de alumno-grupo al escenificarlo frente a todos.

Se observará principalmente los medios utilizados, su disposición y cooperación a la resolución de los problemas, si escucharon diferentes opiniones y la aceptación de ellas.

ACTIVIDAD No. 5

El alumno participará en el juego de buscar pareja

Buscar la pareja:

El grupo se divide en dos equipos, al primero se le pide realizar con mímica una actividad distinta a cada uno, por ejemplo; jugar tenis, karate, boxeador, luchador, cocinar, barrer, cortar madera, etc.

Al segundo equipo se le informa las distintas actividades y se dice una que le pertenece; los miembros de este último tienen rápidamente que buscar a sus compañeros de tarea y luego realizar la actividad juntos.

Pretendo con esta actividad que de alguna manera el niño practique acciones como luchar, patear, pero sin ocasionar daño a sus compañeros en una forma divertida y placentera.

El material en sí es el juego mismo, no se requiere de material especial.

Las interacciones son de maestro-alumno, al especificar el juego, y de alumno-alumno, al buscar a su pareja y realizar la misma actividad.

Se busca observar el entusiasmo y respeto entre sí mismos al desarrollar el juego.

ACTIVIDAD NO 6

Los niños participarán en la organización de una fiesta de cumpleaños

La fiesta

Los papàs, niños y yo nos pondremos de acuerdo para festejar el cumpleaños de uno o algunos niños del grupo, discutiendo sobre la forma de organizarla, de la comida, de la decoración, de la música, sobre los obsequios, los dulces, de los juegos que se organizaràn, etc. para llevarla a cabo.

Con esta actividad pretendo que los niños expresen alegría por su nacimiento y satisfacción porque cada uno de ellos está creciendo, fortaleciendo la imagen que el niño tiene de sí mismo y de sentirse querido y contento de tener amigos con quien celebrar (de preferencia se festejarà a algun o algunos niños agresivos)

Las relaciones dadas son muy ricas, con maestro-padre de familia-alumno, al tener que organizar la fiesta, y luego por equipos al asumir una tarea como la de inflar globos, acomodar las mesas, repartir los platos, etc. y en grupo total ya que todos conviven y participan en los juegos organizados.

Los recursos serian: globos, música infantil, decoración, el platillo, los dulces, los juegos, y los regalos.

Se observarán las diversas actitudes tomadas por los niños: las diferentes formas como de expresar la cooperación en

la tarea por equipos, etc.; principalmente de aquellos que presentan problemas de conducta.

ACTIVIDAD NO. 7

Los alumnos participarán en el juego de guerra.

¿Porquè hay guerra?

Preguntar a los niños:

¿Has jugado a la guerra con tus amigos?

¿Què cosas empleaste?

¿Còmo jugaste?

¿Disparabas con otros para matarlos?

¿Te gustaría jugar a la guerra?

Mostrar a los niños imágenes de guerra de verdad, y preguntarles si son como las ellos juegan, en qué se diferencian, si la gente muere o se lastima de verdad.

Si se han enfadado alguna vez porque alguien les ha pegado o tomado alguna cosa, y que le hubiera querido hacer, si les pegarían para que les devolvieran su juguete o buscarían a alguien que le ayudara a poner en orden su problema.

Jugar a la guerra, dividiendo el grupo en dos equipos unos serán soldados y otros sus enemigos que quieren quitarles sus pertenencias, mochila suéter etc. utilizando armas elaboradas por ellos mismos del material de construcción, con palitos, o juguetes. Tratando de no lastimarse.

Pretendo con esta actividad que los niños entiendan la diferencia entre sus juegos y las guerras, violencia que pasan en la televisión, que en ocasiones son de verdad como las que pasan en el noticiero y broma en los programas de caricaturas y películas.

Evitar asimismo que los niños midan sus diferencias mediante la fuerza física, aprovechando para hablarles del dolor y peligro.

Como recursos están el juego en sí, revistas, periódicos, láminas, fotografías, y si es posible una película, evitando las escenas crueles.

La primera interacción es de maestro-alumno al hacerles las preguntas, enseguida el grupo total al desarrollar el juego de la guerra y al intercambiar impresiones.

Se observará principalmente la reflexión manifestada por los niños sobre la actividad.

ACTIVIDAD NO. 8

Los alumnos escucharán con atención el relato de un cuento.

El león y el ratón agradecido

Les contaré este cuento que trata de cómo hasta el ser más fuerte necesita del más débil, sentados en círculo y en silencio.

Con esta actividad trato que los niños analicen el porqué debemos respetarnos unos a otros, que todos necesitamos de todos, aunque creamos que somos más fuertes que los demás, de no lastimarnos ni aprovecharnos de los más pequeños.

Las interacciones se dan de maestro-alumno ya que yo soy quien narrará el cuento, enseguida se dará en forma grupal al expresar ante todo el grupo nuestras opiniones.

El recurso utilizado será un cuento enseñándoles las ilustraciones.

Las observaciones se harán, sobre todo, de las reflexiones manifestadas por los niños, sus conjeturas y las actitudes expresadas.

ACTIVIDAD NO. 9

El alumno trabajará con las diferentes áreas dentro del salón

Areas de juego

Los niños en forma libre participarán en el trabajo de las diversas áreas ubicadas dentro del salón. En forma espontánea.

Con esta actividad pretendo que los niños decidan por sí solos, participen y cooperen libremente con los demás, presten y compartan el material así como lo cuiden y ordenen, se integren por sí solos a subgrupos, resuelvan ellos mismos sus problemas

sin pedir ayuda, se manifiesten por medio de lo que realicen, en fin se muestren más autosuficientes etc.

Las interacciones se daràn en forma individual si el niño quiere trabajar solo, en parejas, o en equipos si así lo desean.

El material serà el existente en cada àrea de trabajo, àrea de biblioteca, de dramatizaciòn, de construcciòn, de mùsica, de naturaleza y expresiòn gráfico-plàstica.

Las observaciones seràn aquellas que pretendo anteriormente, ademàs que por medio de sus propios juegos expresen el conflicto interno que sea motivo o razòn de su comportamiento.

ACTIVIDAD NO. 10

El alumno participará en la escenificaciòn del papà y mamá

Juguemos al papà y mamá

Los niños jugaràn a ser papà o mamá, utilizando el propio vestuario de sus padres, serà de forma espontànea y libre.

Se pretende con esta actividad que el niño manifieste por medio de su juego la relaciòn que existe entre sus padres para de esta manera detectar algùn factor importante que pueda alterar su comportamiento.

El material será el vestuario de cada padre del niño participante, mobiliario y accesorio del mismo plantel tal como mesas, sillas, estufa, trastes etc.

La relación será maestro-alumno al sugerir este juego, de alumno-alumno al participar en parejas y en grupo al escenificarlo ante ellos.

Las observaciones más importantes serán las actitudes y lenguaje manifestado por los niños principalmente.

Esquema de las estrategias metodológico-didácticas

Objetivo	Actividad	Materiales	Interrelaciones	Evaluación	Tiempo
Que el niño desarrolle su integración dentro de un marco relaciones de respeto mutuo entre él y sus compañeros de manera que por medio del juego disipe su agresividad	1. El juego del espejo	Gis	Maestro-alumno Alumno-alumno	Formas de cooperación	20 o 30 minutos.
	2. Buscar un amigo	Silbato	Maestro-alumno Alumno-alumno	Formas participación	de 30 min.
	3. Invención de un cuento	Area de dramatización	Maestro alumno Alumno-alumno	La reflexión y asimilación	la 40 min.
	4. Las parejas problemáticas	Ninguno	Maestro-alumno Alumno-alumno	Formas participación y aceptación	de 1 hora
	5. Juego buscar pareja	Ninguno	Maestro-alumno Alumno-alumno	Respeto y entusiasmo manifestado	30 min.
	6. Organizar una fiesta de cumpleaños	Globos, juegos, platillo etc.	Alumno-alumno Maestro-alumno Padre de familia	Formas participación y cooperación	de 3 horas
	7. Jugar a la guerra	Revistas periódico, áreas construcción y dramatización	Maestro -alumno Alumno-alumno Grupo total	Conjeturas hechas por los niños	40 min.
	8. Relato del cuento "el león y el ratón"	Libro	Maestro-alumno Grupo total	La reflexión de los niños	30 min.
	9. Trabajar en el área de juegos	Material existente en ella	Individual Equipos	Forma de integración de subgrupos	1 o 2 horas
	10. Jugar al papá y mamá	Vestuario de papás, área de dramatización	Maestro -alumno Equipos Todo el grupo	Formas de expresión actitudes	40 min.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

ACTIVIDAD No. 1

El juego del espejo

1.- Síntesis descriptivo de los reportes

El viernes 23 de Mayo después de la rutina de activación, nos quedamos en el patio para podernos mover con más facilidad y libertad durante la actividad que durò aproximadamente 50 min. contando también con la coevaluación, que se desarrolló de la siguiente manera: al explicarles a los niños en que consistía el juego y ponerles el ejemplo con otro niño les causo mucha gracia, ellos mismos escogieron su pareja de juego e iniciaron con distintos movimientos tales como sacar la lengua, jalarse el pelo, hacer gestos con nariz y boca, tocarse con las manos diferentes partes de su cuerpo, etc.; enseguida les sugerì que se imaginaran que alguien los hizo enojar rayándoles su trabajo, quitándoles, su material, pegándoles etc, e imitaran lo que sentían pero sin hablar, sólo con movimientos y gestos: muchos de ellos levantaron las manos tratando de golpear, otros

simplemente mostraron su molestia con gestos en la cara, enseguida les dije que pensarán si alguien les pidiera un juguete prestado o su material o cualquier otra cosa, y que le responderían pero igualmente sin hablar, ya que el espejo solo refleja movimientos y no reproduce la voz, todos hicieron caras de amabilidad y sonrieron, después les dije que se imaginaran que alguien les había pegado muy fuerte en la cabeza, y que expresaran lo que sintieron; todos empezaron a simular que lloraban tocándose insistentemente su cabeza; enseguida cambiamos los roles y los niños que representaban el espejo fueron los niños que hacían los movimientos, todo se presentó de igual manera, sin haber cambios importantes, y finalizamos el juego.

Ya dentro del salón y sentados en su lugar, les pregunté si les había gustado el juego y contestaron que sí, y también, cómo se veían mejor; si contentos, tristes o enojados, y todos a una sola voz respondieron contentos, así que aproveché para platicarles que no debemos molestar a nuestros compañeros, y menos golpearlos, que siempre hay que pedir las cosas sin quitárselas a la fuerza, y si no nos las quieren prestar pues no aferrarnos a ellas, cuando comentaba esto hubo muchas interrupciones por algunos niños como: quejas de experiencias pasadas como: "Rubén el otro día me quitó mi vaso y lo aventó al jardín", entre otras intervenciones las mismas que aproveché para preguntarles si estaban bien o mal, y siempre me respondían, en

coro ; maaal !, y cuestioné el porqué lo consideraban así, dandome algunas breves respuestas como: porque el vaso se ensucia, porque no es su vaso, porque no se debe aventar etc. y de esta manera termino esta actividad prometiéndoles volver a jugar en otra ocasión.

2.- Anàlisis de la aplicaciòn

a).- En sí la actividad fuè aceptada y divertida para los niños, y suficiente ya que no se requirieron cambios ni se presento ningùn obstàculo, se llevo tal como se planeo.

b).- Se tenia planeado utilizar un gis para pintar las lineas en el piso pero no fue necesario ya que aprovechamos las lineas pintadas de aceite de colores en el piso del patio de juego.

c).- Al escoger libremente los niños a su pareja, se presentaron dificultades ya que varios de ellos pretendiàn la misma, pero entre ellos mismos resolvieron el problema preguntándole al niño con quièn se queriàn ir y se aceptaron la decisiones tomadas.

d).- En la evaluaciòn se observaron las diferentes actitudes que tomaron los niños principalmente de aquellos que presentan problemas de agresividad, pero la màs favorable fuè

la reflexión que ellos mismos hicieron sobre las acciones buenas y malas, manifestadas en la discusión en común.

ACTIVIDAD No. 2

Juego: En busca de un amigo

1.- Síntesis descriptivo de los reportes

El desarrollo del juego resultò muy divertido, los mismos niños sugirieron què realizar con su amigo, como jugar al "marinero", bailar la raspa, cantar el elefante etc. durante el juego los parejas de niños còrriàn juntos de la mano con la intención de no quedarse sin amigo ya que habia impar, pero les recomendè que no lo hicieran y que cambiaran de amigo, y el que tuviera el mismo amigo perdía, estas recomendaciones las repetì en varias ocasiones, y el que se quedaba sin amigo participaba conmigo, ya dentro del salòn les preguntè qué habian sentido al quedarse sin amigo y me contestaron que cuando buscaban su amigo ya estaba con otro y no lo queriàn y otros niños comentaban que otro llegaba y le quitaba a su amigo que el primero había escogido, tambièn les preguntè que pasaria si no tuvieramos amigos, y me contestaron que no tendrìàn con quièn jugar ni platicar y que se sentiriàn muy tristes sin ellos, a esto les volvi a cuestionar què necesitabamos hacer para no quedarnos sin amigos y ellos mismos dieron varias alternativas como: portarnos bien con ellos, no pegarles, no decirles majaderias, prestarles

el material, no quitarles sus cosas, etc. solo me quedò reafirmar lo que ellos mismos respondian ya que sus respuestas fueron muy pertinentes.

2.- Anàlisis de la aplicaciòn

a).- Considero que la actividad fue suficiente no se requiriò de cambio alguno.

b).- El apoyo didàctico, que fuè el silbato resultò de gran ayuda para indicar claramente cambio de acciòn, este fue tambièn suficiente no se utilizò ningùn otro.

c).- Con èsta actividad se propiciaròn grandes interacciones entre todos los niños, principalmente con aquellos que son muy tímidos, cada niño por lo menos en esta actividad interactuò con 10 niños diferentes.

d).- Tuve la oportunidad de observar los rechazos y las aceptaciones de algunos de los niños al querer escoger a su amigo, al igual que sus reacciones que lamentablemente fueron de tristeza o frustraciòn màs que de molestia, pero trate de que no fueran tan profundas al participar con ellos amablemente diciendoles tù eres mi amigo y realizabamos la acciòn propuesta.

ACTIVIDAD No. 3

Inventar un cuento

1.- Síntesis descriptivo de los reportes

Primeramente pedí a los niños se integraran por equipos, pero al notar el desorden generado, los integré yo misma procurando reunir aquellos que por lo general no se juntaban entre sí, ya estando los 5 equipos formados equitativamente, iniciamos con las instrucciones del cuento, se presentaron algunas dificultades como no entender lo que íbamos a realizar así que ejemplifique un cuento breve, pero indicándoles que ellos mismos tenían que inventar el propio, como ellos quisieran pero siempre y cuando incluyeran en él personajes buenos y malos, en cada equipo observé que no todos participaban sino algunos solamente así que los invitaba a colaborar con el cuento preguntándoles si les estaba gustando o que pensaban de él, al terminar el cuento ya que se llevó más del tiempo planeado de 20 min a 50 min, pasé a todos los miembros del equipo al frente del grupo y comenzaron a narrarlo: primero iniciaba uno y después intervenían todos, fueron cuentos muy breves tales como: "La niña que no obedecía a su mamá y comía dulces antes de comer, y la mamá se enojaba con ella" claro que integrándole detalles y palabras chuscas que hacían reír a sus compañeros, "Sobre las hormigas que había en el patio y se comían las hojas del naranjo", etc.

Trate de que al término de cada cuento identificarán y reflexionarán las acciones buenas y malas de los personajes, por medio de preguntas como: ¿por qué creen que eso está mal? ¿qué pasaría si no existieran los buenos? y algunas de las preguntas fueron contestadas de acuerdo a los cuentos, por ejemplo: la acción mala fue de la niña que comía dulces antes de comer y si ella le obedeciera a su mamá no la regañaría porque comería bien, la buena allí fue la mamá porque se preocupa por que coma su hija. Y pensaron que si hubiera más buenos sería mejor porque así nadie se enojaría y serían más felices pero algunos comentaron que también en los cuentos es padre que haya malos porque es más divertido y comentaron algunas de las caricaturas de televisión que veían, solo me resto aclarar que eso era fantasía y que no existían, tal como Batman y allí se generó otra discusión de que si existían o no, pero se los dejé de tarea para que les preguntaran a sus papás y el siguiente día lo comentáramos, enseguida pasamos con otra actividad que fue la del aseo de manos para tomar el refrigerio.

2.- Análisis de la aplicación

a).- Considero que para la realización de esta actividad se presentaron algunas dificultades al tratar de inventar el cuento, los ayudé cuando ellos mismos lo pedían pero siempre sugiriendo y opinando pero ellos determinaron siempre,

aunque ya anteriormente realizamos este tipo de actividad pero de manera libre siento que se les dificultò el indicarles el tema específico.

b).- No se apoyó con ningùn material para la narraciòn del cuento como al principio se planeaba, los niños no se interesaron por representarlo con títeres o dibujos sino verbalmente.

c).- Las interacciones en cada equipo fueron de 3 a 4 personas, lo màs rico fuè la interacciòn grupal ya que la mayoría intervino en la coevaluaciòn de los cuentos.

d).- La reflexiòn de los niños fuè propiciada y no espontànea, ya que por sí mismos no lo manifestaron sino me vali de preguntas para que ellos manifestaron sus sentimientos, enfatizando sobre todo de los buenos para que los niños los asimilaràn y los lleven a cabo, pero al final de cuentas se logrò el objetivo planeado.

ACTIVIDAD No 4

Juego las parejas problemáticas

1.- Síntesis descriptivo de los reportes

Esta actividad se realizó frente al grupo, los niños que quisieron participar pasaron y por parejas escenificaron un drama, primero yo les comentè que de què manera resolverían este

problema pero sin pegar ni regañar: un papà lleva a su hijo al peluquero, pero el niño no quiere cortarse el pelo, patalea y llora, la pareja de niños decide quièn es el hijo y el padre y comienza a dialogar, papà: " mira hijo cortate el pelo, no ves que te salen piojos, o ¿quieres parecer una niña? " y enseguida el hijo le contesta que no y se deja cortar el pelo. Para los demás niños les resultò divertido cada dialogo, ellos inventaron los propios como: un niño a otro pidiendo prestada su pelota; dos niñas decidiendo quièn es la peinadora; la mamá con su hijo convencionandolo de ponerse la vacuna, etc.

2.- Análisis de la aplicación

a).-Todos estas acciones fueron muy sencillas, para lo cual los niños entablaron dialogos muy cortos, y alcanzaron a participar todos voluntariamente.

b).- Los niños no utilizaron ningún material, aunque si se les sugirió repetidas ocasiones pero ellos decidieron no tomarlo.

c).- Las relaciones se dieron con libertad ya que ellos mismos escogieron su pareja y la problemática, se observaron las actitudes tomadas para llegar a la solución y aceptación del problema.

d).-Por último hubo una coevaluación, preguntando a los niños qué les hubiera gustado más si esta forma de resolver

sus problemas o por medio del maltrato físico o verbal, contestándome que de la manera que lo hicimos porque no les gustaría que les pegaran o regañaran, así que les recomendé no volvieran a pelearse ni agredirse verbalmente ante cualquier situación problemática sino dialogar como lo realizamos durante el juego, ellos aceptaron esta propuesta, y de esta manera concluyo esta actividad.

ACTIVIDAD No 5

Juego: buscar pareja

1.- Síntesis descriptivo de los reportes

Indiqué al grupo en qué consistía el juego y los animé para que todos participaran en los dos equipos, primero la mitad del grupo simuló ser karatecas, boxeadores, luchadores, y la otra parte buscaron su personaje y lo imitaron juntos, y enseguida se cambiaron de papeles, esta actividad se llevó muy poco tiempo ya que para los niños no les resultó muy interesante y no intentaron repetir el juego, sin embargo la intención de la actividad se logró porque los niños practicaron acciones como golpear, patear, de una forma divertida y sin ocasionar daño, los niños agresivos trataron de lastimar a su compañero, pero les repetía que se trataba de un juego y teníamos que respetar la regla, ¡no lastimar!.

2.- Análisis de la aplicación

a).- Esta actividad no fue suficiente ya que los niños no mostraron gran interés en ella, se mostraban ápaticos y realizaban los movimientos con desgano, quizás faltó más motivación.

b).- No se requirió apoyo de material pero considero que hubiera sido más interesante y estimulante si hubieramos trabajado como con bandas de Karatecas, mascararas de luchadores o guantes de boxeadores, etc.

c).- Las interacciones se mostraron pobres porque solo participaron con una pareja, se pudo haber relacionado e intercambiado con mayor frecuencia de compañeros.

d).-Las reflexiones entre los niños surgieron por medio de conversaciones comparativas con los programas de la televisión, como las luchas libres y Karate Kid, así como se identificaban con los luchadores como el Perro Aguayo, discutiendo porque quién era el más fuerte, etc.

Volveré a repetir esta actividad pero tratando de superar los errores y sobre todo estimulando más al grupo.

ACTIVIDAD No. 6

" La fiesta "

1.- Síntesis descriptivo de los reportes

La organizaciòn y desarrollo de èsta actividad resultò por parte de la iniciativa de la madre del niño festejado el 27 de Mayo, con motivo de su sexto cumpleaños, días antes platicuè con el grupo que Jorge lo festejaría con ellos, y que nosotros le prepararíamos un regalo, así que juntos le adornamos el salón, inflando globos y recortando tiras de papel de colores, colocando el mantel a la mesa del pastel y acomodando el mobiliario para comer y poder organizar juegos divertidos, también seleccionamos la música y los juegos, todo el grupo demostrò su entusiasmo durante la fiesta, al cantar las mañanitas, al porrearlo, al participar en los juegos organizados, al felicitarlo personalmente y entregarle un obsequio, tuvimos una gran sorpresa ya que se invitò a un payaso y disfrutamos de su funciòn.

2.- Anàlisis de la aplicaciòn

a).- No hubo modificaciones y las actividades se lograron sin ninguna dificultad.

b).- Ademàs de los recursos planeados se llevò un payaso lo cual entusiasmo aùn màs a los niños.

c).- Se dieron ademàs de las previstas dos màs que fueron la relaciòn con el payaso, al participar con èl en los juegos y con todos los niños de los grupos del Jardìn, ya que se les invitò a todos a convivir en la fiesta.

d).- Además de las contempladas, como la participación y cooperación en la organización y planificación de actividades están las que se dieron en sentido de pertenencia al grupo total, en la toma de iniciativa para el desarrollo de las actividades. Y el rasgo que más se favoreció fue el aspecto afectivo-social, influyendo positivamente en la conducta de los niños principalmente en aquellos que presentan mayor alteración.

ACTIVIDAD No. 7

Jugar a la guerra

1.- Síntesis descriptivo de los reportes

Al iniciar el juego los niños contestaron de la siguiente manera las preguntas planteadas: a todos les gusta las guerras y las han jugado alguna vez, ellos han utilizado palos y varas como espadas, ellos generalmente han sido los policías que persiguen y matan a los ladrones; al preguntarles si querían jugar a la guerra, todos gritaron emocionados que sí. Cuando les mostré láminas de la Independencia de México y la Revolución Mexicana, las relacionaron con las películas que ellos han visto en la televisión y ellos piensan que ambas son de verdad, que en realidad la gente muere, y le sale sangre, trate de explicarles de acuerdo a su nivel la diferencia de las películas y de las escenas que les enseñe, este día planeamos el juego de la

guerra, les pedi que si tenian armas de juguete en su casa se las llevaran.

El dia siguiente jugamos a la guerra, solo un niño trajo de su casa unas pistolas, así que los demás elaboramos nuestras armas con material del área de construcción y otros utilizaron otros objetos como escuadras y palos, al terminarlas comenzamos a jugar, los niños propusieron que serían los policias y las niñas sus enemigas, así que ellos persiguieron a las niñas y simularon que les disparaban y caian muertas, pero despues se paraban y continuaban jugando, duramos casi una hora y decidimos parar para tomar el refrigerio, algunos protestaron pero prometimos nuevamente desarrollarlo otro dia.

2.- Análisis de la aplicación

a).- Las actividades planteadas no fueron suficientes, necesitè el relato de dos cuentos para reafirmar los motivos causantes de guerras.

b).- Los recursos se modificaron ya que los niños no cumplieron con traer recortes de escenas de guerra ni armas de juguete, sino las construyeron en el salón utilizando el material de construcción y el de dramatización utilizando las escuadras del cajòn de carpinteria y palos de ed. fisica, tampoco se logró

pasar la película pero uno de los niños relatò a todos una que había visto.

c).- Las interacciones dadas fueron suficientes ya que todo el grupo participò, primero ayudandose entre ellos al elaborar sus armas, y despùes participando en el juego, estableciendo sus propias normas como: al tercer tiro caer y no levantarse inmediatamente, etc.

d).- Se dieron otros rasgos de evaluaciòn importantes de tomar en cuenta como la iniciativa y capacidad de creaciòn, la ayuda que ciertos niños proporcionaron a sus compañeros que se les dificultò construir por sí mismos su arma, la camaderia surgida, etc.

Con esta actividad se logrò que los niños comprendieran en base de su propia experiencia la diferencia de jugar, de expresarse e imitar lo que ven en los programas de televisiòn de una manera divertida y sin causar daño a los demàs, con la de crear conflictos para medir su fuerza lastimando a sus compañeros.

Tambièn con esta actividad me di cuenta sobre la actitud de los padres del niño más agresivo, ya que le prestaron una pistola de verdad para que el niño jugara con ella, lo cual no permiti y causo el enojo del niño, esto me sirve para

comprender y replantear mis estrategias especialmente en este caso.

ACTIVIDAD No. 8

Relato de un cuento

1.- Síntesis descriptivo de los reportes

Al leerles el cuento de el León y el ratón agradecido, los niños lo escucharon con atención, y al terminar de narrarlo les pregunte si les habia gustado y contestaron todos que si, me platicaron lo que habian entendido; que el león a pesar de ser más fuerte que el ratón, necesitó de la ayuda de éste y se habian hecho amigos, entonces aproveché para hablarles sobre ellos mismos; que los niños más altos y fuertes necesitaban de los más pequeños y que por lo mismo no deberian de aprovecharse de ellos, sino de ser amigos como el león y el ratón. Con esta platica los niños reflexionaron y prometieron no pelear y respetar a todos sus compañeros.

2.- Análisis de la aplicación

a).- Considero que la actividad fuè suficiente en ese momento logre la intencion del cuento sin recurrir a otra actividad.

b).- Las ilustraciones del cuento fueron suficientes para saciar la curiosidad del niño.

c).- Las interacciones dadas fueron más ricas al cambiar de impresiones cada uno de los niños con respecto a su opinión personal del cuento.

d).- En ese momento se logró la reflexión por parte de los niños al manifestarlas verbalmente.

ACTIVIDAD No. 9

Trabajo con las áreas de juego

1.- Síntesis descriptivo de los reportes

Al indicarles que podían trabajar en las diferentes áreas de juego ubicadas dentro del salón, observé que gran parte de ellos se decidieron por la área de construcción, otros pocos en el área de dramatización, y el resto en el de expresión gráfica y biblioteca, los niños manipulaban el material discutían por él, me daban quejas como ; me quito mi material, no me quiere juntar, me destruyó mi torre, etc.! pero solo les contestaba ¡jueguen bonito, sin pelear!, con la intención que ellos mismos resolvieran sus problemas sin mi ayuda, también me percaté de los niños que preferían trabajar individualmente, de los que se integraban a pequeños grupos, de los que presentaban problemas con los demás, de los que por ellos mismos resolvían los obstáculos. También deje que ellos mismos decidieran el tiempo de

permanencia de la actividad durando toda la mañana y no quisieron salir al recreo. Al concluirla guardaron y acomodaron todo el material en su lugar y pasamos a la siguiente actividad.

2.- Anàlisis de la aplicaciòn

a).- Esta actividad atendió todo mis pretenciones mencionadas, fuè rica en todos sentidos.

b).- Los niños manipularon gran parte de los materiales existentes dentro del salón.

c).- Las interacciones se dieron individuales, por parejas en pequeños grupos en sí hubo interacción casi por todo el grupo.

d).- Con esta actividad me di cuenta de los niños que provocan conflictos o abusan de los demás así como su capacidad de resolver sus problemas, su forma de cooperación y participación.

ACTIVIDAD No 10

Jugar al papà y mamà

1.- Síntesis descriptivo de los reportes

Esta actividad se llevó a cabo el Lunes 16 de Junio de la manera siguiente: iniciando una conversaciòn con los niños

acerca de cómo y dónde se pasaron el fin de semana con su familia, (papás y hermanos) algunos me contestaron que fueron a visitar a sus abuelitos, otros a "Soriana" de compras, a comer al parque "Explora", o se quedaron en su casa viendo televisión, y al terminar de platicar, les pregunté si a ellos les gustaría jugar a ser papá o mamá, y todos al mismo tiempo me respondieron que sí, y entonces les sugerí que trajeran ropa de sus papás para se vistieran como ellos, pero no lo aceptaron porque querían jugar en ese momento y no el día siguiente, así que decidieron ocupar el vestuario del área de dramatización utilizando los sombreros, el bastón, los bigotes, los lentes, y la ropa como vestidos y pantalones grandes, y pedimos zapatillas y zapatos prestados a otro salón, todos los niños querían ser los primeros pero optaron por que yo los escogiera, y les dije que los que estuvieran sentados y callados, ellos mismos escogieron su pareja y sus hijos, acomodaron las mesas que les sirvieron de camas, de comedor, de sala, de baño, e iniciamos con la dramatización, la primera, solo imitó a su familia durante el desayuno, con un intercambio verbal reducido, como: ¿ya está el desayuno? ¿porque se me hace tarde! si o no, y realizaban las acciones, la siguiente familia también hizo lo mismo, les sugerí que se portaran igual que como lo hacen sus papás, el tercer grupo solo cambió con referencia a los hijos ya que la mamá los regaña porque no desayunaban rápido, y como observé que solo estaban

reproduciendo lo del primer grupo, les indiquè que todos al mismo tiempo jugaràn ellos mismos ser papà y mamá, que utilizaràn todo el espacio y el material del salón , y así fuè, observè que resultò mejor esta alternativa ya que se sintieron con màs libertad de expresiòn y de acciòn al no sentirse observados.

En este momento discretamente contemplè y me di cuenta de lo que platicaban los niños de las actitudes que manifestaban, como por ejemplo: de una niña que le hacia de mamá y hablaba por telèfono utilizando malas palabras, quejandose de su esposo e hijos, otras llevando al dr. a las muñecas e inyectàndolas y despùes las nalgeaban porque lloraban al picarlas, el lenguaje de los niños sobre todo de los màs agresivos fue tambièn utilizando palabras antisonantes, algunas acciones de peladez como agarrarse las pompas entre ellos, conversaciones y acciones sobre el trabajo como: los coches que les llevaron a componer, dando martillazos, a las mesas, al piso etc. hubo muchos gritos entre ellos, mucho ruido, y desorden ya que en ningùn momento intervinè para que los niños no perdieran su libertad y espontànieidad, esta actividad durò cerca de dos horas, y solo los interrumpiò el toque de salida al recreo, así que todos comenzaron a guardar y ordenar el material, el mobiliario y vestuario todo en su lugar, tomaron su refrigerio y salieron al recreo.

2.- Análisis de la aplicación

a).-La actividad planteada no fuè suficiente ya que los niños al sentirse observados no se expresaban con libertad, así que cambiamos a la descrita.

b).- El material que ellos manipularon fuè suficiente ya que ellos mismos simularon , contruyeron, se imaginaron, utilizaron todo lo existente en el salòn, como: palitos que les serviàn de herramientas, elaboraron con el material de bloques de construcción carreteras, caminos carros, casas etc. tomaron las muñecas y jeringas, los paleacates para cobijar a las muñecas, etc.

c).- Las relaciones que se dieron fueron ricas ya que se relacionaron con pequeños grupos entre sí, muy pocos niños formaron su familia ya que prefirieron jugar solo hombres o mujeres, esta actividad aparte de conocer la forma de comunicarse y entablar dialogos entre ellos mismos, me di cuenta del tipo de relación que existe en su familia sobre todo de la de los niños que presentan problemas de conducta, algunas de las actitudes manifestadas fueron de prepotencia, autoridad, al querer que los hijos hicieran lo que ellos decían, o de querer todo para sí mismos.

d).- La evaluación se dio basicamente en conversaciones acerca del trato entre sus familias, los niños se expresaron ampliamente sobre el tema y se reflexionó en cada

caso, haciendo una pausa acerca de cómo les gustaría que los papás se llevaran y los trataran a ellos.

Esta actividad dio origen a una conferencia para los padres de familia acerca de las relaciones familiares, apoyada por los Psicólogos del CAPEP.

3.- Evaluación global de la propuesta pedagógica

a).- Logro del objetivo

El alumno se integrò al grupo dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre èl y los adultos y entre los mismos niños de tal modo que adquiriò una estabilidad emocional que le permitiò expresarse con seguridad y confianza sus ideas y afectos, y las actividades diseñadas y aplicadas resultaron en su totalidad efectivas ya que con ellas los niños reflexionaron sobre las acciones suscitadas, expulsaron jugando todas estos impulsos de violencia, reconocieron que es màs fácil solucionar sus problemas dialogando sin utilizar la agresión física ni verbal, distinguieron la veracidad y la fantasía de los programas de televisión que a ellos les gusta ver para no tratar de imitarlos, comprendieron la importancia de respetar para no recibir maltratos de los demás, solo un niño continuò presentando esta alteración de conducta, lo canalice al C.A.P.E.P. y se

encuentra recibiendo terapia psicológica tanto él como su familia.

Las actividades aplicadas en lo general mejoraron las relaciones del grupo, propiciaron la cooperación y participación voluntaria de los niños, la manifestación de sus sentimientos, ideas, problemas, conflictos, hallazgos, impulsos, emociones, deseos, o recomendaciones, se posibilitó la responsabilidad y el cumplimiento de tareas, etc.

b).- Reformulación

Se podrían mejorar las actividades, es decir enriquecerlas en cuanto a sus variantes, combinarlas entre sí, y el material como el vestuario apropiado para cada actividad de manera que resulte más real e interesante para los niños.

Las experiencias adquiridas sobre todo de aquellos obstáculos o contratiempos presentados sirvan para tratar de mejorarlos y obtener un mayor resultado en futuras aplicaciones.

c).- Articulación de lo realizado con la fundamentación de la propuesta pedagógica

Al aplicar las actividades tome en cuenta el proceso de socialización en el niño de ser heterónimo a pasar a la autonomía, del egocentrismo a la descentralización, partiendo de

su participación individual a pequeños equipos hasta integrarse al grupo.

El niño adquirió los valores contruyendolos desde el interior, a través de sus experiencias por medio del juego, la dramatización y los cuentos.

Se desarrollaron de acuerdo a la madurez del niño preescolar, tomando en cuenta sus características psicológicas, físicas, intelectuales y sociales, porque se partió del interés del niño sin obligarlo a hacerlo, sino motivándolo, todos los juegos fueron aplicados tomando en cuenta su capacidad de comprensión y asimilación, así como su capacidad psicomotriz, los movimientos y acciones los pudieron realizar sin ninguna dificultad ya que estuvieron de acuerdo a su edad, las relaciones se iban dando espontáneamente y de forma gradual tomando en cuenta la personalidad del niño.

Tome en cuenta los factores del proceso de desarrollo como la maduración de cada uno de los niños, respetando su capacidad de comprensión ya que para algunos resultaba fácil o lento captar las situaciones presentadas.

Todos los aprendizajes se efectuaron en base a sus vivencias, interactuando con su ambiente, materiales o personas, por medio de observaciones, investigaciones, exploraciones, manipulaciones, dialogo etc.

Considerando además las características propias del niño en este periodo preoperatorio tal como su lenguaje, su egocentrismo y su pensamiento subjetivo, brindándoles la afectividad y respeto fundamentales para el desarrollo de su personalidad.

Todos los aprendizajes adquiridos fueron en base de interacciones entre el niño y el objeto de conocimiento provocando los mecanismos de asimilación, acomodación y equilibración, resultando ajustes mentales y construcción a nuevos conocimientos.

El niño por medio de la observación y manipulación de objetos pudo establecer diferencias y semejanzas y paulatinamente, las desarrollo a través de la abstracción; es decir sin verlas ni manipularlas por ejemplo: puede ordenar lógicamente según los atributos de los objetos creando diferencias y semejanzas.

El niño fué el propio constructor y transformador de su conocimiento, actúo en todas las actividades comprendiendo el porqué y para qué las realizaba, partiendo de una situación problemática concreta, incitando en los niños la necesidad de darles una solución a sus problemas, una respuesta a sus preguntas mediante el desarrollo de los proyectos atendiendo sus intereses y necesidades y de esta manera atendimos la teoría pedagógica y didáctica operatoria.

La reacción de los niños del grupo ante la aplicación de las actividades fué de disposición e interés porque siempre se las presente en forma de juego tomando en cuenta que en este período los intereses y necesidades de los niños son meramente lúdicos, con estas actividades se dieron más y diversas formas de interacciones debido a los intercambios constantes de integrantes de equipos, de visitas fuera del Jardín que generaron aparte de adquisición de conocimientos la relación con otras personas y objetos.

Hubo momentos en que ellos prefirieron a ciertos compañeros, o se les dificultaba integrarse a otros equipos, pero trataba de reunirlos por medio de invitaciones o asignándoles un papel o rol específico en el grupo, los niños que causaron más problemas de interacción fueron aquellos que mostraron conducta agresiva ante los demás causando rechazo al participar o cooperar con ellos; ésto fué superando a medida que paso el tiempo lograndolo hasta el momento a excepciòn de un niño que es tratado actualmente con su familia en terapia psicológica.

CONCLUSIONES

El proceso de socialización en el preescolar se logra por medio de vivencias, observando el comportamiento ajeno y cuando el alumno participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales, gracias a estas interacciones el niño se enriquece de conocimientos, sus valores y principios aprobados por la sociedad para convivir y formar parte del grupo. Cuando estas relaciones se ven afectadas por el comportamiento agresivo se genera un rechazo por los demás y evita con ello ser y formar parte de esta adquisición de valores y principios, actitudes, habilidades y destrezas necesarias para integrarse al grupo al que pertenece, no logrando avanzar en su proceso de desarrollo y aprendizaje además de alterar su afectividad originándole múltiples problemas tanto físicos como emocionales permanentes para toda su vida.

Esta propuesta fue realizada con el fin de propiciar que el niño con conductas agresivas se socialice se integre fácilmente sin ningún obstáculo que entorpezca este proceso, adquiriendo un equilibrio emocional que le permita desarrollarse en todos sus aspectos.

Mediante las actividades realizadas mejoraron las relaciones entre los niños propiciándose la cooperación y participación de una forma entusiasta y voluntaria, lográndose los objetivos planteados ya que el alumno se integró al grupo

dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos adquiriendo una estabilidad emocional que le permitió expresarse con seguridad y confianza obteniendo de esta manera su socialización.

El juego y el material utilizado condujo por sí mismo a la interacción favoreciendo en el niño su descentralización, egocentrismo y desarrollo del juicio crítico.

El desarrollo infantil es un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman: afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, dependen uno del otro. Asimismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global, de este modo todas las actividades realizadas se encontraron relacionadas con otros componentes del programa tales como: el Español favoreciendo la expresión verbal, las Ciencias Naturales; desarrollando su esquema psicomotriz, su ubicación tiempo-espacio, y las matemáticas porque se desarrolla el concepto lógico-operatorio de número al igual que su creatividad etc.

Esta propuesta se compartió con el personal del Jardín, aplicando algunas actividades en sus grupos, así como una de las conferencias que se dió en forma general a todo el personal y padres de familia del plantel, apoyándome en todas las actividades realizadas.

Encontré factores limitantes a esta propuesta que estaban fuera de mi alcance como la desintegración familiar ocasionada por la situación económica que prevalece en esta época empujando a ambos padres a trabajar descuidando a sus hijos, al alcoholismo del padre; a los medios de comunicación principalmente a los programas televisivos ya que influyeron negativamente en la conducta de los niños generando violencia ante lo visto tanto en las novelas como en los mismos programas infantiles ya que los personajes ficticios son modelo de imitación en ellos.

El desarrollo de la propuesta me dejó una gran satisfacción, porque profundice de una manera especial en cuanto al contexto social, familiar y económico de cada uno de mis alumnos, principalmente en los casos más severos, teniendo una estrecha relación de comunicación con los padres y niños, impulsándome además en conocer todo aquello que me pudiera ayudar a solucionar esta situación problemática tales como: libros, revistas, artículos, análisis de programas de televisión, entrevistas con personas especializadas, intercambios de impresiones con otros compañeros.

Éstas actividades se recomiendan realizarlas al inicio del ciclo y de manera permanente, ya que de ésta manera se integra al grupo y se agiliza su proceso de socialización.

BIBLIOGRAFÍA

Arroyo de Yaschine Margarita, Martha Roblez Baéz
Programa de educación preescolar libro 1
Planificación general del programa
Subsecretaría de Educación y Servicios Sociales
Primera Edición 1981
No. de páginas 119

Hans Aebli
Una didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget
Editorial kapelusz
Buenos Aires 1958
No. de páginas 189

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección general de educación preescolar
Antología de Apoyo a la Práctica
docente del nivel preescolar
Mayo 1993
No. de páginas 152

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección general de educación preescolar
Bloques de Juegos y Actividades
en el desarrollo de los proyectos
en el Jardín de niños
Mayo 1993
No. de páginas 125

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección general de educación Preescolar
Educación para la salud en el nivel preescolar
Mayo 1993
No. de páginas 68

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección general de educación preescolar
La organización del espacio
Materiales y tiempo en el trabajo
Por proyectos del nivel preescolar
Septiembre 1993
No. de páginas 74

Universidad Pedagógica Nacional
Desarrollo del niño y aprendizaje escolar
Primera edición
México 1986
No. de páginas 336

Universidad Pedagógica Nacional
Escuela y comunidad
Primera edición
México 1985
No. de páginas 242

Universidad Pedagógica Nacional
Evaluación de la práctica docente
Tercera reimpresión
México 1993
No. de páginas 335

Universidad Pedagógica Nacional
Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso
De enseñanza aprendizaje
Primera edición
México 1988
No. de páginas 443

Universidad Pedagógica Nacional
Teorías del aprendizaje
Primera edición
México 1986
No. de páginas 450

Zapata Oscar A.
Juego y Aprendizaje Escolar
Perspectiva Psicogenética
Editorial PAX México
Segunda edición
No. de páginas 156