

U P N

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16 A

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

" EL APRENDIZAJE EN LA ETAPA  
DE LAS OPERACIONES FORMALES "



POR

AURORA MARTINEZ ESQUIVEL.

PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE :

LICENCIADA EN  
EDUCACION PRIMARIA

MORELIA MICHOACAN.

JULIO DE 1995.

2810

MCM 13/XI/98

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 6 de julio de 19.95

C. PROFR. (A)

AURORA MARTINEZ ESQUIVEL

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "El aprendizaje en la etapa de las o-  
peraciones formales".

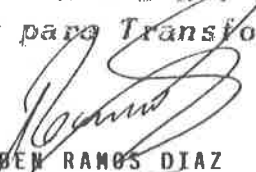
opción Propuesta Pedagógica a propuesta del  
asesor C. Profr. (a) TERESA SIMON MORALFS

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"Educar para Transformar"



PROFR. RUBEN RAMOS DIAZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD 16A  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL 16 A  
MORELIA



## DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

SR. TEOFILO ESQUIVEL REYES  
SRA. TRINIDAD ROMERO DE E.  
QUE ESTANDO EN VIDA ME ---  
GUIARON Y AYUDARON MORAL--  
MENTE.

A MIS HIJAS:

LUPITA, YADIRA Y ADRIANA  
QUE CON SU AMOR Y CARINO  
ME DIERON FUERZAS PARA -  
SEGUIR ADELANTE.

A MIS MAESTROS:

QUE ME GUIARON Y MOTIVARON  
EN EL DESEMPEÑO DE MI LA--  
BOR DOCENTE IMPULSANDOME A  
SER MEJOR CADA DIA.

## TABLA DE CONTENIDOS

	Pag.
INTRODUCCION.....	5
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	8
JUSTIFICACION.....	13
OBJETIVOS.....	18
 Capitulo 1 REFERENTES TEORICOS	
1.1 Fundamento psicológico.....	23
1.2 Fundamento pedagógico.....	40
1.3 Fundamento sociológico.....	47
1.4 Fundamento didáctico.....	49
1.5 Fundamento filosófico.....	50
 CAPITULO 2 REFERENTES CONTEXTUALES	
2.1 Aspecto histórico.....	60
2.2 Aspecto físico-geográfico.....	61
2.3 Aspecto social.....	62
2.4 Aspecto cultural.....	63
2.5 Caracterización de la Escuela.....	69
2.6 Infraestructura física.....	71
 CAPITULO 3 ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA	
Estrategias.....	79
MEDIOS Y RECURSOS.....	99
EVALUACION.....	103
CONCLUSIONES.....	107
BIBLIOGRAFIA.....	112

# **INTRODUCCION**

No se puede hacer una selección de estrategias de trabajo académico, únicas y para siempre ya que éstas se irán seleccionando durante el proceso de trabajo escolar con base en el comportamiento de los alumnos, las condiciones del trabajo y los temas a tratar.

Seguí el método clínico de J. Piaget, ya que su principal logro se basa en el desarrollo intelectual, donde se le permite a los niños efectuar su propio aprendizaje, por medio de la experimentación en el más amplio sentido del término. Haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas.

## INTRODUCCION

El presente trabajo habla acerca de el aprendizaje en la etapa de la pubertad, problema que se ha generado desde tiempos remotos las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño, que ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar el paso de una etapa evolutiva a otra ni diferenciar un grado escolar al siguiente, las investigaciones que ha realizado la psicología en el aspecto evolutivo de la persona, siempre representarán para el maestro un marco de referencia de suma utilidad, aunque el programa escolar no marca explícitamente este tema del aprendizaje en la etapa de la pubertad.

Esta falta de claridad e información sobre el problema no es una limitante que justifique la atención inadecuada por parte del maestro, al contrario es un motivo de búsqueda de información de manera constante a fin de que se cuente con los elementos suficientes para desarrollar dinámicas de trabajo grupales diversas, según las características, intereses, niveles de desarrollo, limitaciones y posibilidades de los alumnos.

**DEFINICION DEL  
OBJETO DE ESTUDIO**



## DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

El punto de vista biológico siempre es importante para el estudio de los seres vivos, especialmente en el hombre ya que su desarrollo abarca diferentes etapas, entre ellas la de la adolescencia también llamada pubertad. En cada etapa existen intereses y formas de conocer el mundo que nos rodea, como es el nivel de desarrollo de los niños de 5o. grado de educación primaria, que ayudados por el maestro tratan de abordar etapas de desarrollo de la pubertad, por el simple hecho de que en esta edad los niños se avergüenzan de los cambios físicos sufridos en su cuerpo.

Este trabajo tiene por finalidad presentar algunas propuestas educativas para mejorar la enseñanza de uno de los temas importantes como es la pubertad, ya que es en esta etapa donde se desarrollan los niños de 5o. grado de educación primaria, la problemática que se pretende abordar en esta propuesta es:

Por lo que en este proceso los alumnos estudiarán sus comportamientos y cambios físicos de su cuerpo con la ayuda del maestro, en éste se hará uso de la relación que debe existir entre maestros, alumnos y padres de familia como un factor básico para lograr un buen clima en el salón de clases y en el cual deben contribuir estímulos, razonamientos y métodos de

enseñanza-aprendizaje con el fin de obtener mejores resultados en objetivos propuestos. Por lo que en este proceso la actitud del maestro debe estar encaminada hacia los alumnos, la cual conocerá a fondo sus problemas, el medio ambiente en que se desarrolla, la actitud de sus padres hacia él, ya que éstas influyen mucho en su proceso de enseñanza-aprendizaje y no les permite tomar con naturalidad procesos existentes en la vida del ser humano.

El proceso de la pubertad se estudia principalmente en el área de Ciencias Naturales como un objetivo específico en el libro de texto y programa del maestro dados por la Secretaría de Educación Pública, en el que el alumno debe adquirir conocimientos de las características anatómicas y fisiológicas del hombre, además parte de este desarrollo se estudia también en la asignatura de Educación para la Salud.

Por lo tanto el objeto de estudio "EL APRENDIZAJE EN LA ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES", ha sido seleccionado concretamente del eje temático "El cuerpo humano y la salud".

Así pues dicho eje temático, trata que el alumno de nivel primaria adquiera conocimientos relacionados con el funcionamiento del organismo y la preservación de la salud, de manera que si el estudiante y el profesor, no conocen cómo funciona el organismo humano, cómo se manifiestan externamente

el crecimiento y la calidad de las funciones internas, no estarán en condiciones de desarrollar un trabajo académico adecuado ya que la salud física y mental deben ser conceptualizadas, como una cultura de la salud.

En proceso siempre de desarrollo a fin de que el educando desde sus primeros años considere su cuerpo mismo, como un objeto de conocimiento y se responsabilice de su persona, del desarrollo de potencialidades propias, que tenga conciencia de los riesgos de la salud individual y colectiva, además explique las actitudes propias del grupo como una corresponsabilidad formativa en proceso.

Por lo tanto dentro de estas actitudes individuales se encuentra el aprendizaje. En cada una de las etapas del desarrollo del individuo, se presentan diferentes actitudes hacia el aprendizaje escolarizado, sobre todo en la etapa de la pubertad, por ser el punto de transición entre el niño y el adolescente, por lo que es importante que el maestro se adentre al conocimiento profundo de los cambios, de la estructura, organización y funciones del cuerpo humano para que lo entienda en términos de una unidad funcional que se acumula y enlaza tanto en el aspecto cognitivo como en el psicomotriz, afectivo y social del educando de 5o. grado (11 a 13 años).

De manera que los métodos de trabajo por lo tanto deben ser los conectores adecuados entre lo escolar y personal para evitar reprobación y rechazo en la escuela.

# **JUSTIFICACION**

## JUSTIFICACION

La psicología del adolescente ayudará a entender, conocer y comprender a los alumnos, tarea nada fácil, pues como futuro formador en la educación primaria, se presenta como un reto impulsando a los docentes a prepararse concienzudamente, con la finalidad de conocer mejor a los educandos que atraviezan por esta etapa de la pubertad.

Para que todo docente pueda desarrollar su tarea de manera eficaz y productiva y no tener problemas con sus alumnos, primero deberá estar conciente de lo que es un adolescente, conocer sus problemas, características y reconocer que durante esta etapa existe un gran desequilibrio emocional en general, ocasionado por la familia, la escuela, la comunidad y en general la sociedad que forma su medio ambiente en el cual se desenvuelve.

Como a todo docente corresponderá poner la mayor atención a cualquier problema que surja con los alumnos en clase, ya sea con aquellos que padezcan complejos, desubicaciones o algún trastorno en las niñas acerca de su menstruación. <sup>(1)</sup>

---

(1) MARVIN, Powell. La psicología de la adolescencia. Fondo de Cultura Económica, México, D.F. 1985. p. 130.

El maestro en este periodo de la pubertad reconocerá ante todo que el adolescente es un ser lleno de energía y capacidad, que llegará a la reflexión y al conocimiento; aunque el alumno sea difícil de entender debido a la etapa que está pasando, se le debe de apoyar y comprender, porque todavía desconoce los cambios y trastornos que está sufriendo su organismo en dicha etapa.

En este trabajo se pretende orientar y proporcionar ayuda a los alumnos que están en la etapa de la pubertad, pues se necesita dar solución a cualquier problema que surja en clase, ya sea con alumnos que padezcan complejos, desubicaciones o trastornos, ya que los padres de familia no les prestan atención a sus hijos, mucho menos los comprenden (cuando los hijos les hacen preguntas relacionadas con los cambios que están sufriendo en su cuerpo), los papás se molestan y les ordenan que se retiren y no los orientan adecuadamente en esta etapa de la pubertad.

Es importante que dicha orientación se encamine a que los estudiantes conozcan su cuerpo y los cambios que se dan en él, con la finalidad de evitar malas interpretaciones y conductas equivocadas posteriormente.

Esta socialización familiar la deben de llevar a cabo los papás, con sus hijos de ambos sexos, para que éstos no se

formen en su mente falsas ideas si les llegasen a orientar por separado.

Es necesario que los padres de familia, no escatimen esfuerzos al orientar a sus hijos sino al contrario que los ayuden a tener seguridad en si mismos, para que estén preparados a cualquier cambio que se les presente en el futuro. La finalidad es que el educando tenga conocimiento profundo de los cambios y funciones del cuerpo humano para que se responsabilice del suyo y lo entienda en términos de una unidad funcional.

Todos los púberes que se encuentran en esta etapa necesitan comprensión y afecto para sentirse queridos, pues esto les infundirá estabilidad y optimismo para resolver los problemas de esta etapa. Las niñas se sienten avergonzadas cuando les empieza a crecer el busto, sienten temor cuando les llega su primera menstruación, los varones no saben que es una eyaculación (cuando se mojan), en si se presentan desajustes en esta etapa, o continuamente los muchachos están de mal humor.

Ahora en nuestros tiempos todo ha ido evolucionando, debido a la importancia de dar a conocer este tema, con la finalidad de que los alumnos conozcan su cuerpo y los diversos cambios que se dan en el mismo.



Se espera que tanto maestros como padres de familia, le sigan dando la debida importancia a dicho tema, evitando confusiones y malas interpretaciones en los muchachos que entran en esta etapa, donde los cambios no sólo se dan a nivel físico sino también emocional.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar el paso de una etapa evolutiva a otra, las investigaciones que ha realizado la psicología en el aspecto evolutivo de la persona siempre representarán para el maestro un marco de referencia de suma utilidad, aunque el programa escolar no marca explícitamente este tema de la pubertad.

# OBJETIVOS

## OBJETIVOS

Conocer las características generales de la pubertad e identificar las principales manifestaciones de esta etapa, a fin de infundirles seguridad a los educandos a través de actividades.

Fortalecer la relación maestro-alumno a través de acciones de trabajo en un ambiente de cordialidad y comprensión compartido para que se concienticen en cuidar tanto su cuerpo como su desarrollo.

Proponer una metodología de trabajo, adecuada a las características de la etapa de la pubertad, para motivar en los alumnos el aprendizaje.

Proponer estrategias que permitan orientar adecuadamente a los maestros, alumnos y padres de familia, con la finalidad de que conozcan el funcionamiento del cuerpo humano.

**CAPITULO 1**  
**REFERENTES TEORICOS**

## CAPITULO 1

### REFERENTES TEORICOS

Pubertad.- este periodo se refiere al inicio de la adolescencia, donde intervienen características tanto: biológicas como psicológicas y sociales. Cuando el niño experimenta los estados afectivos y eróticos, que anuncian la pubertad y la masturbación terciaria, en lugar de reaccionar como si fuera pecaminoso, se expansionará aun más, sabrá conquistar su libertad sin timidez, ni pena.

Con el despertar de la pubertad, malas adquisiciones sociales (escolares si el medio es intelectual, deportivas en general cualquiera que sea el medio) harán difícil la expansión, por que el niño no podrá tener confianza en si mismo y se dirá con razón de este niño que no se desarrolla, que está en la edad ingrata.

Así pues según que la evolución anterior a la fase de latencia haya sido sana o no, que los sentimientos de inferioridad hayan obstaculizado el alba de la pubertad, la liquidación de un núcleo conflictivo residual o hecho regresar a la libido del sujeto, a estadios anteriores a la etapa fálica, se asistirá a la eclosión de una sexualidad normal o perversa o a una neurosis. (3)

Con la aparición de la eyaculación en el varón y la del flujo menstrual y el desarrollo de los pechos en la mujer, la pubertad aportará los elementos que faltan para la comprensión del papel recíproco del hombre y de la mujer en la concepción.

Les queda todavía la tarea de aprender a centrar su ternura y sus emociones sexuales en un mismo ser, como en los tiempos de su infancia olvidada y después la de detener su elección y la de fijarla para la seguridad vital de los hijos que nacerán eventualmente en un encuentro concertado, interhumano, corporal y genitalmente logrado.

El docente en cada una de sus actividades deberá aprovechar sus experiencias para llevar a cabo su quehacer docente, tomando los elementos más valiosos, útiles y acertados.

No obstante la labor del docente no debe quedarse solamente en lo empírico, sino que es necesario que éste se adentre en el campo de la ciencia, utilizando sus contenidos para fortalecer teóricamente toda actividad desempeñada.

Por lo tanto en este apartado, se exponen los fundamentos teóricos que sirven de base para el presente trabajo los cuales

---

(2) ANTOLOGÍA. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. p.p. 153-154.

son: psicológico, pedagógico, didáctico y filosófico.

### 1.1 Fundamento psicológico.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr éxito el maestro debe tener conocimientos en todos y cada uno de sus momentos adentrándose en el nivel en el cual se ubican los niños, en donde se ejerce la labor docente. Es importante conocer las características de los niños, ya que de ello depende que el docente instrumente el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños, que obtenga resultados positivos en el aprendizaje de los alumnos y posibilite un mayor avance en el desarrollo infantil.

Dentro de la psicología existen diferentes posturas acerca del desarrollo infantil, para esta propuesta se tomará en cuenta la psicología genética de Jean Piaget, la cual proporciona fundamentos teóricos que ayudarán a la realización de este trabajo. Esta teoría se refiere a estudios sobre el desarrollo psicológico del niño, analiza el origen y evolución de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, que se da en función del desarrollo del individuo. Piaget estudia las nociones y estructuras operatorias elementales, que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento a otro.

Esta corriente psicológica considera que el desarrollo mental del individuo requiere de una organización que permita construir nuevas formas de conocimiento que conduzcan a un equilibrio entre las estructuras mentales y las del medio. Estos conocimientos se dan en base al desarrollo tanto biológico como psicológico y social, aspectos que se influyen entre sí.

Se debe de entender que entre el pensamiento de un niño y un adulto puede haber diferentes reacciones mentales, porque cada quien piensa y actúa de acuerdo al nivel de evolución en que se encuentra en función de sus intereses concretos, de esta manera la teoría piagetana recae en el desarrollo infantil y se centra en lo intelectual.

De esta manera desde el punto de vista de la inteligencia, existen diferentes procesos de evolución del pensamiento del hombre desde que nace hasta convertirse en adulto, el cual pasa por una serie de procesos que dan origen a la diversidad de pensamiento de acuerdo a los diferentes desarrollos mentales.

Estas transformaciones son producto del proceso de equilibración en donde intervienen la asimilación y la acomodación, ya que son elementos que se presentan a lo largo del desarrollo mental, no obstante se introducen en las



modificaciones de la organización de las operaciones intelectuales.

En este sentido se entiende que la asimilación, es el proceso normal por el cual un individuo integra datos nuevos de aprendizaje y a la acomodación como el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento o de modificar alguna actividad debido a lo anterior se dice que la equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todos los procesos de maduración, en el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de un periodo a otro, que consisten en un cambio dinámico que el niño efectúa en respuesta a situaciones o estímulos dados a lo largo de su desarrollo evolutivo.

Así pues J. Piaget, distingue 4 grandes periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas íntimamente unidas a la afectividad y socialización del niño.

1.- La etapa del desarrollo sensorial motriz (0-2 años) ésta se da en las primeras semanas que siguen a su nacimiento en ésta se encuentran las relaciones de afecto, aquí el niño inicia la discriminación, aprende algunos sonidos, diferencia algunos alimentos, etc.

2.- La etapa preoperacional (2-7 años) el niño empieza a presentar habilidades de clasificación, ya sea por objetos, tamaños o colores.

3.- La etapa operacional de pensamiento lógico (7-8 y 11 años) en esta etapa se encuentra la aparición de la lógica, empieza a hacer uso de su memoria.

4.- La etapa del pensamiento formal (11-15 años) etapa final del desarrollo lógico, ésta es la que más nos interesa en este tema a desarrollar, pues es la edad de la adolescencia.

Estadios del desarrollo según J. Piaget.- Distingue cuatro grandes periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos a la afectividad y socialización del niño.

Primer periodo, abarca hasta los 24 meses, es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento. Tras una etapa de ejercicios de los reflejos en que las reacciones del niño no están íntimamente unidas a tendencias instintivas como nutrición, reacción a la defensa, etc., aparecen los primeros hábitos elementales, sensaciones, percepciones, y movimientos propios del niño; todo ello se organiza en un esquema de acción. A partir de los 5 ó 6 meses se multiplican y diferencian los comportamientos; por una parte

el niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción (asimilación), pero también dichos esquemas se transforman (acomodación), produciendo un doble juego ya que el niño se adapta a su medio, incorporando las novedades procedentes del mundo exterior a sus esquemas; como si tratara de comprender si el objeto con el cual se ha topado es para chupar, palpar o golpear.

Dichos esquemas constituyen una estructura cognitiva elemental al igual que los conceptos a los que se incorporará aquello que llegue del exterior. Durante el periodo sensorio-motriz, todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil ya que el niño no está dissociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral. Se fundamentarán en posteriores coordinaciones, las principales categorías de todo conocimiento: categoría de objeto, espacio, tiempo y causalidad, lo que permitiera objetivar el mundo exterior respecto al cuerpo. Piaget subraya el hecho de que el niño busca un objeto desaparecido de su vida, mientras que durante los primeros meses dejaba de interesarse por el objeto en cuanto escapaba de su radio de percepción.

Al finalizar el primer año de vida el niño, será capaz de acciones más complejas, como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos (palos, cordeles,

etc.), para conseguir sus objetivos o para cambiar la posición de un objeto determinado. (3)

Segundo Periodo Preoperatorio, llega aproximadamente hasta los seis años. Junto a la posibilidad de representaciones elementales (acciones y percepciones coordinadas interiormente) y gracias al lenguaje tenemos un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento. Al cumplir los 18 meses el niño ya puede imitar unos modelos con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente (fruncir la frente o mover la boca), a medida que se desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos "simbólicos". Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro.

Piaget habla del inicio del simbolismo ejem., (una piedra se convierte para el niño en una almohada y éste imita la acción de dormir apoyando en ella su cabeza). La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años, por una parte se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada.

---

(3) ANTOLOGIA, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, U.P.N. p.p. 106-107.

Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, interesantes e incomprendidas debido a su carácter complejo, ya que no puede pensar en ellas porque es incapaz de separar acción propia y pensamiento.

El niño reproduce situaciones vividas asimilándolas a sus esquemas de acción y deseos (afectividad), para él el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.

El lenguaje permitirá en gran parte al niño, adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente. Aunque el progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa, pues al inicio el pensamiento del niño es subjetivo.

Piaget habla de un egocentrismo intelectual, durante el periodo preoperatorio, pues el niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista ya que no sabe relacionar entre sí, su pensamiento sigue una sola dirección prestando atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción sin poder dar marcha atrás, es el pensamiento irreversible y en ese sentido Piaget habla de preoperatividad.

Mediante el contacto social e intercambio de palabras con su entorno se construyen en el niño sentimientos frente a quienes responden a sus intereses y lo valoran. <sup>(4)</sup>

Tercer Período de las operaciones concretas.- éste se sitúa entre los 7, 11 y 12 años; señalando un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Aquí Piaget habla de estructuras de agrupamiento, donde el niño no se limita a su propio punto de vista, sino que es capaz de coordinar las diversas opiniones sacando conclusiones.

Pero se dice que las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación viva. Todavía no se puede razonar fundándose sobre hipótesis, la capacidad se adquirirá en el estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno o de una transformación, como modificaciones que pueden compensarse entre sí, a la vez empleará la estructura de agrupamiento en

---

(4) ANTOLOGÍA. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. p.p. 107-108.

problemas de seriación y clasificación, pudiendo establecer equivalencias numéricas independientemente de la disposición espacial de los elementos, relaciona la duración y el espacio recorridos comprendiendo de este modo la idea de velocidad. Las explicaciones de fenómenos se hacen más objetivas, ya no se refiere exclusivamente a su propia acción sino que considera los diferentes factores que entran en juego y su relación. Es el inicio de una causalidad objetivada y especializada a un tiempo.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte al intercambio social la progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.

El niño en esta edad, no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural, sino que surgen nuevas relaciones entre niños y adultos. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales. El niño es capaz de una auténtica colaboración en grupo, también toma en cuenta las reacciones de quienes le rodean, el tipo de conversación "consigo mismo", que al estar en grupo (monólogo colectivo) se transforma en diálogo o en una auténtica discusión. La moral infantil, unilateralmente adoptada, da paso a la autonomía del final de este periodo. (3)

Cuarto Período de las operaciones formales: La adolescencia.

Piaget atribuye la máxima importancia, en este período al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles. Desde el punto de vista intelectual hay que subrayar la aparición del pensamiento formal porque hace posible una coordinación de operaciones que no existían. Piaget describe con detalle haciendo referencia a los modelos matemáticos. La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un esquema más amplio de posibilidades.

El adolescente puede manejar unas proposiciones, incluso si las considera probables (hipotéticas). Las confronta mediante un sistema plenamente reversible de operaciones, esto le permite deducir verdades de carácter más general. El adolescente en su razonamiento no procede gradualmente, pero ya puede combinar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales, como son las

---

(5) ANTOLOGÍA. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. p.p. 108-110.



implicaciones (si "a"...entonces "b"...), las disyuntivas (o "a"...o "b"...), las exclusiones (si a...entonces "no es b"...), etc. Y como en un fenómeno se dan diversos factores, aprende a combinarlos, integrándolos en un sistema que tiene toda la gama de posibilidades.

des  
logros

Piaget cree, que la movilidad del lenguaje es un efecto de la operatividad del pensamiento como causa, también piensa que hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos son: los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, que obliga a una total refundición de la personalidad. La inserción en la sociedad adulta es un proceso lento que se realiza en diversos momentos según el tipo de sociedad. Como norma general, el niño deja de sentirse subordinado al adulto en la preadolescencia, comenzando a considerarse como un igual (independientemente del sistema educativo). De la moral de subordinación y heteronomía el adolescente pasa a la moral de unos con otros, a la auténtica cooperación y a la autonomía. Comprende que sus actuales actividades contribuyen a su propio futuro así como al de la sociedad.

Con las nuevas posibilidades intelectuales el adolescente ya no busca soluciones inmediatas sino que construye unos sistemas tendientes hacia la verdad. La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de

tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social, razón por la que su plan de vida personal, su programa de vida y de reforma, suele ser utópico e ingenuo.

La confrontación de sus ideales con la realidad es causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas (crisis religiosa, ruptura brusca de sus relaciones afectivas con los padres, desiluciones, etc.).<sup>(6)</sup>

Los alumnos del 5o. grado en que se ubica este trabajo, bajo la teoría de Piaget, se centran en el cuarto periodo, por lo que se profundizará un poco en él exponiendo sus características más relevantes.

En esta etapa del pensamiento formal, J. Piaget subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad.

El desarrollo de las capacidades mentales en esta edad es sumamente inmenso, la capacidad de abstracción y de pensamiento

---

(6) ANTOLOGIA. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. p.p. 110-111.

del niño, le permiten realizar actividades de cierta complejidad que antes no podía efectuar, así como percibir y explicarse el mundo que le rodea con mayor objetividad. (7)

Las áreas psicomotriz, cognoscitiva y socioafectiva, están íntimamente relacionadas, de ahí que el desarrollo o estancamiento de alguna de ellas repercute en las demás, positiva o negativamente y por consiguiente en el desarrollo integral del alumno.

De esta manera asociado al conocimiento del desarrollo infantil basado en la postura de Piaget, se complementa este conocimiento del niño de 5o. grado con algunos elementos incluidos en los programas anteriores que fortalecen el conocimiento del alumno de este grado.

#### Area psicomotriz:

Manifiesta mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales, así se caracterizan los logros motores del alumno de este grado, también desarrolla destrezas más complejas.

---

(7) ANTOLOGIA. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. p.p. 110-111.

El proceso de desarrollo mantiene una estrecha relación con el aprendizaje.

Requiere una constante adecuación postural y motriz.

El alumno en esta etapa de la pubertad, prefiere acciones y juegos fuera de casa que le exigen la actividad de sus grandes masas musculares.

Manifiesta b *complejo* *de* *los* *objetos* *de* *fijación* *visual*,  
localización y *de* *los* *objetos*.

Se sabe que el ritmo *de* *desarrollo* *físico* *y* *sexual* *en* *los* *varones* *es* *más* *lento*.

Area cognoscitiva:

Es capaz de distinguir los hechos y fenómenos sociales o naturales de los fantásticos.

Puede expresar la comprensión de la mayoría de los conceptos de relación, tales como los de equivalencia, tamaño y cantidad.

Comprende secuencias y llega a conclusiones.

Genera explicaciones con base en el análisis lógico, mediante ensayo y error.

Planea para solucionar problemas.

Su lenguaje se incrementa y suele ser más discursivo y empieza a comprender contextos.

Deduce que dos o más objetos son iguales en ciertos aspectos, diferentes de otros, por lo tanto puede seleccionar una característica para clasificar hechos, fenómenos y objetos.

Area socioafectiva:

En esta los alumnos de 5o. grado inician la etapa de la adolescencia, se caracteriza por la necesidad de establecer una relación de amistad estrecha con un compañero del mismo sexo y a la vez empieza por interesarse en el sexo opuesto.

En los grupos de amigos se observan constantemente muestras de rechazo y reconciliación que viene a ser parte del proceso de desarrollo y organización de sus emociones.

Presenta cambios repentinos y generalmente se siente seguro y contento consigo mismo, también cambios físicos y emocionales.

Deja de ser egocèntrico.

Respecto a las àreas o esferas anteriores, todo aprendizaje està ligado a características que se encuentran unidas a un determinado nivel de desarrollo y que se deben de tomar muy en cuenta cuando se va a enseñar.

El aprendizaje según la teoría de Piaget; es orientar la práctica educativa, presentando a los alumnos contenidos no muy amplios con la finalidad de que los entienda y promover con frecuencia operaciones mentales, donde ellos razonen.

El conocimiento es complejo pues nada se presenta aisladamente todo se interactúa y todo aprendizaje exige responsabilidad tanto del alumno como del profesor tomando en cuenta:

La investigación, el análisis y la síntesis.

"El aprendizaje según la teoría de Piaget, debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde adentro".<sup>(8)</sup>

---

(8) ANTÓLOGIA. Teorías del Aprendizaje. U.P.N. S.E.P. p. 360.

El aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, como asimila a su persona y por propio esfuerzo, el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo.

Es el aprendizaje un producto de la técnica y por eso resulta eficiente, seguro y adecuado.

"El aprendizaje tiene como base la acción, la reflexión y el intercambio del educando". (9)

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que se dan paralelamente constituyendo la formación del individuo biológica y psicológicamente, de acuerdo a diferentes niveles de educación que se presentan poco a poco hasta llegar a alcanzar la madurez.

Se entiende por aprendizaje a un cambio en la disposición o en la conducta de un organismo, relativamente permanente y que no se debe a un proceso simple de crecimiento, los cambios de conducta que se producen en periodos limitados de tiempo y en aspectos determinados que son los que suelen considerarse como aprendizaje todo este proceso es determinado por las modificaciones internas de las estructuras mentales que se

---

(9) ANTOLOGIA. Teorias del Aprendizaje. U.P.N. S.E.P. p. 153.

producen en el individuo, hay otros cambios de mayor duración que se producen a lo largo de periodos de tiempo más extenso y que afectan a más aspectos de la conducta a los que suelen denominar desarrollo, como un proceso más espontáneo que hace intervenir a todo organismo.

De esta manera se detecta que desarrollo y aprendizaje como procesos paralelos se influyen mutuamente.

## 1.2 Fundamento pedagógico.

Se fundamenta en la teoría psicogenética de Jean Piaget, la pedagogía operatoria, dentro de este marco incorpora diversos conocimientos, entre otros la psicología infantil, ya que no es lógico que sabiendo que el pensamiento infantil tiene unas formas de evolución y unos sistemas propios de aprendizaje, la escuela se empeña en conducirlo por otros derroteros ajenos a su forma de funcionamiento, válidos tal vez para el adulto pero que dificultan la comprensión en el niño contradiciendo su actividad espontánea.

En todo proceso de aprendizaje la imposición de algunos conocimientos no comprendidos por el niño lleva a éste a memorizarlos, a repetirlos mecánicamente, su única utilidad es la de permitir al niño superar unas pruebas que le den acceso a un curso superior nada más.



Por lo que la escuela primaria es la encargada de fortalecer las formas de comportamiento aceptadas por la sociedad, pero han creado canales distintos para la adquisición de conocimientos científico-técnicos y de los sociales.

En este sentido Piaget ha demostrado que en la gènesis del conocimiento, la acción del niño procede a la concientización de la misma y que las explicaciones que recibe del adulto son asimiladas por sus propios sistemas de comprensión y deformadas por ellos.

Si el maestro escuchara al niño en lugar de hablar de él, se daría cuenta de que las nociones que éste último posee son muy diferentes a las de los adultos y que bajo una misma palabra se esconden significados distintos unos para otros.

De esta manera fundamentándonos en Piaget, surge la pedagogía operatoria, que recoge el contenido científico de la psicología genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica.

Por consiguiente la construcción de las estructuras operatorias del pensamiento, posibilita la comprensión de los fenómenos externos del individuo, en la que la pedagogía operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios

sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en la relación con su mundo circundante y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata, la cual parte de los intereses del niño, en la que se debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno.

Las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños para elegir sus propias formas de realización dentro de la escuela, constituyen un proceso de aprendizaje social tan importante como el de las materias escolares, por lo que la eliminación del autoritarismo del maestro no puede dar lugar a un vacío organizativo que llevaría al caos y a la desorganización.

Por lo que esta organización social debe proceder de los mismos niños, para ello la pedagogía toma toda génesis individual y colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que otro proceso intelectual y social del desarrollo infantil.

En este sentido toda actividad de aprendizaje, las cosas que observa el resultado de sus experimentaciones son interpretados por el niño, no como lo haría un adulto, sino según su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras intelectuales y que funcionan a lo largo del desarrollo y de su aprendizaje en el que el niño integra su pensamiento, lo cual requiere de tomarse en cuenta ya que de no ser así, puede dificultarse por no corresponder el aprendizaje a su nivel de desarrollo.

De esta manera en lo que concierne a las explicaciones del profesor, por claras que sean no bastan para modificar los sistemas de interpretación del niño, porque éste los asimila de manera deformada. El niño puede equivocarse como algo necesario, ya que por medio de éste, él puede dar mejor solución a sus problemas, debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque, no dejaremos que realice este aprendizaje, por lo cual el niño debe experimentar por sí sólo, con el fin de que comprenda nuevos conocimientos, aunque al principio cometa una infinidad de errores.

El maestro debe evitar que sus alumnos sean dependientes o realicen un aprendizaje mecánico, sino que debe hacer que comprendan que no sólo se aprende de otros, sino también por sí mismos, a través de la observación, experimentación, análisis y combinando sus razonamientos.

De acuerdo a lo anterior, el niño debe enfrentarse a problemas buscando él mismo su solución; en la búsqueda de resultados a problemáticas diversas, éste debe sentirse motivado como algo de sumo interés para realizar todo tipo de estudio, apoyándose del resultado que se da con otros niños, aprendiendo a respetar y aceptar sus propios puntos de vista.

En este sentido "todo aprendizaje operatorio supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso, no es sólo el nuevo conocimiento lo que se ha adquirido sino sobre todo, la posibilidad de construirlo, es decir, el pensamiento ha abierto nuevas vías intransitadas hasta entonces, que ha de partir de ese momento, pueden ser de nuevo recorridas". (10)

De lo anterior se rescata un principio elemental de la pedagogía operatoria que es la construcción del conocimiento por el propio alumno. Esta situación conduce a que en el aprendizaje el niño debe de elegir temas que desea tratar, en el cual el maestro debe provocar situaciones, en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar las

---

(10) ANTOLOGÍA. Teorías del Aprendizaje. U.P.N. S.E.P. p. 154.

finalidades concretas, elegidas o propuestas por los mismos niños, con procedimientos de aprendizaje basados en el propio razonamiento del niño, ya sea individual o colectivamente, por lo que para favorecerlo y desarrollarlo al igual que los demás procedimientos, es necesario pensar y razonar para conocer las causas y acontecimientos que suceden a su alrededor.

Por lo anterior "la pedagogía se basa en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que le conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela, para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos".<sup>(11)</sup>

La necesidad de que el alumno construya los conocimientos, puede parecer una pérdida innecesaria de tiempo cuando pueden parecer algo vano, ya que la transmisión directa, puede construir, ahorrando al alumno todo procedimiento, sin embargo, todo procedimiento adquirido de modo mecánico, puede llegar a la memorización.

En cambio un ejercicio de capacidad cognoscente abre en el

---

(11) ANTOLOGÍA. Teorías del Aprendizaje. U.P.M. S.E.P. p. 378.

niño posibilidades de razonamiento en donde todo conocimiento se puede comprobar, puede lograr que el alumno reflexione y recapacite sobre posibles soluciones y consecuencias que pueden darse a corto o largo plazo a un problema vivido en la realidad.

Es importante que el alumno no se sienta rechazado, frustrado acoirazado ni menospreciado. Al contrario se le ayudará para que sienta seguridad en si mismo y esté preparado para cualquier cambio que se le presente, en lo futuro.

El alumno conocerá por nosotros mismos, que la etapa de la PUBERTAD, es el despertar a un nuevo interés por el sexo contrario, esta información que se le proporcione al alumno deberá ser clara y veraz sin omitir algo que pueda inquietarlo y que más tarde él busque información con otras personas que la distorcionen.

Es importante que se cierre el círculo entre alumnos, padres de familia y maestros, donde exista una comunicación permanente llena de confianza y claridad acerca de los cambios, inquietudes y peligros que el alumno puede enfrentar, ya que el rápido desarrollo y la repentina entrada a esta etapa producen con frecuencia: inseguridad, ansiedad, alteraciones en el aspecto afectivo y sentimental así como trastornos en el carácter.

Todo èsto requiere la comprensiòn y afecto al adolescente, pues sentirse aceptado y querido le infundirà estabilidad emocional y optimismo para resolver los problemas de esta etapa.

### 1.3 Fundamento sociològico.

Piaget, en su Teoria interactúa al individuo con el medio social que lo rodea.

El desarrollo afectivo es de vital importancia en los aspectos morales y sociales ya que se concibe como una relación existente entre lo mental y lo social, el medio social es lo que permite al alumno organizar sus operaciones mentales.

Lo social implica determinadas prácticas ya consolidadas a través de la historia de la humanidad.

Por lo tanto la Teoria de Piaget, nos dice que el individuo aparece a través de los estadios de su desarrollo, pero no como un sujeto social sino como un ser ajeno a las transformaciones sociales e históricas de una sociedad determinada.

Considero que la relación que existe entre maestros y padres de familia es muy significativa para ambos, pero sobre

todo para el alumno que èste se de cuenta que ambas partes nos preocupamos por èl, pienso que entre los padres y los hijos debe existir una mejor relaciòn tanto de afecto, confianza, buenos tratos y respeto, todo ello con la finalidad de que en esta etapa de la PUBERTAD, se tenga màs confianza, compresiòn, entendimiento y acercamiento de los alumnos con sus padres ya que se manifiestan en dichos alumnos diferentes cambios como son: psicològicos, emocionales, sociales, familiares, conductuales, etc.

El àrea de Ciencias Sociales se propone, en la escuela primaria, favorecer el proceso de socializaciòn del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. Esto es, propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemàtico de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participaciòn activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

Para lograr lo anterior es necesario que el manejo de las Ciencias Sociales en el nivel primario permita al niño comprender que su vida personal està ligada a la social, ante lo cual deberà reconocerse como persona vinculada a las demàs y producto, en parte, de las circunstancias històrico-sociales.



"Por ello esta àrea de aprendizaje, a travès de un enfoque interdisciplinario pretende proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive". (12)

#### 1.4 Fundamento didàctico.

El papel del maestro, èste debe plantearse una organizaci3n institucional de la escuela que permita dar cause a las iniciativas del niño a travès de asambleas y consejos de clase, en donde los propios niños elijan los temas que desean tratar.

Partiendo de ellos el maestro debe provocar situaciones en las que los conocimientos se presentan como necesarios para alcanzar las finalidades concretas elegidas o propuestas por los niños.

Los conocimientos de matemàticas, geografía, ciencias naturales, etc., se convierten en instrumentos para realizar las actividades elegidas y cobran un caràcter de necesidad y no de gratuidad.

Para alcanzar estos conocimientos que el niño asume como ùtiles el maestro propone actividades concretas que llevan al

---

(12) ANTOLOGÍA. Lo social en los planes de estudios de la Educaci3n Preescolar y Primaria. U.P.N. p. 120

alumno a recorrer todas las etapas necesarias en la construcción de un conocimiento, contrastando continuamente los resultados que el niño obtiene o las soluciones que propone con la realidad y con las opiniones o soluciones encontradas por los demás niños y creando situaciones-contraste, que obliguen al niño a rectificar sus errores cuando éstos se produzcan.

El conocimiento de las etapas evolutivas en la construcción de cada conocimiento se presenta, entonces, como imprescindible para todo educador y es aquí donde el psicólogo tiene mucho trabajo que realizar.

### 1.5 Fundamento filosófico.

El hombre que nosotros como educadores vamos a formar, a preparar en nuestras escuelas, será un mexicano libre, autónomo, crítico y reflexivo. Un mexicano en quien la enseñanza, sin discriminaciones estimule la diversidad de las facultades del hombre tales como: comprensión, sensibilidad, carácter, imaginación, etc.

Un mexicano dispuesto a la prueba moral de la democracia entendiendo a ésta como un sistema de vida orientado constantemente al mejoramiento económico-social y cultural del pueblo, un hombre interesado en el progreso de su país, apto

para percibir sus necesidades y capaz de contribuir a satisfacerlas, que sepa vivir en sociedad y aproveche al máximo los recursos naturales que le brinda el medio ambiente que lo rodea. Que sea un hombre resuelto a afianzar la independencia política de su patria. (13)

La educación como todo proceso histórico es abierta y dinámica influye en los cambios sociales, a ella le corresponde proporcionar a nuestro país valores, conocimientos y capacidad de autodeterminación, en total la posibilidad de vivir con dignidad, cuando la educación responda a ésta dinámica a los intereses actuales y futuros de la sociedad y también del individuo entonces se constituirá en un verdadero factor de cambio.

Se debe crear una escuela primaria, que animada de propósitos y tendencias sociales haga de la educación un medio de realizar las aspiraciones colectivas de los educandos.

El aprendizaje en la etapa de la pubertad.

(13) ANTOLOGÍA. Pedagogía de la Práctica Docente. U.P.N. p.p. 102-108.

El conocimiento del cuerpo humano y sus funciones se empieza a ver a diferentes niveles en los seis grados de educación primaria de manera que al llegar a éste grado se debe hacer incapiè en el conocimiento de las "Glândulas y hormonas", glândulas de secreción interna y externa, función general de las hormonas e hipòfisis (glândula que regula el cuerpo). Estos temas nos dan ideas que durante todo el ciclo escolar se deben abordar a través de desglosamientos de subtemas o tópicos, integrando todas las implicaciones tanto econòmicas, sociales, culturales, morales, etc., que ello implica.

En el momento de la pubertad, surgen determinadas glândulas decisivas para la elaboración de la madurez. El sistema glandular interno se divide en siete glândulas que son:

1.- Glândula maestro ò hipòfisis.- èsta secreta nueve hormonas y se encuentra a la altura de la sien (la gonodoprina es una de las hormonas que secreta y se da despuès de los siete años), desarrollando características sexuales primarias en la pubertad (crecimientos de òrganos reproductores).

2.- Glândula epifisis.- èsta secreta dos hormonas.

3.- Glândula paratiroides.- regula el metabolismo y se encuentra en la garganta.

4.- Glándula timo.- regula el crecimiento en la infancia, de la cabeza en proporción con el cuerpo, así como las gónodas.

5.- Glándula suprarrenales.- secreta insulina para mantener el equilibrio del azúcar, se encuentra en el páncreas.

6.- Gónodas.- funcionan en la pubertad, tanto en el hombre como en las mujeres; en los testículos y ovarios respectivamente.

Los testículos secretan la testosterona y los ovarios secretan folifoliculina.

El estrógeno regula el ciclo menstrual, la relaxina prepara el parto y la paralactina previene las glándulas mamarias.

Las características primarias de los varones son aquellas donde se acelera el desarrollo de los testículos y el escotro, el pene empieza a alargarse y los testículos secretan hormonas sexuales masculinas.

Las características primarias en las mujeres son: ovarios, trompa de falopio, útero y vagina.

Aspecto anatómico.- se da dentro de los caracteres sexuales secundarios, respecto a lo que le sucede al organismo, en los

varones se da; el cambio de voz cuando se desarrollan en tamaño y fuerza los músculos laringeos, viene la aparición del vello axilar, dos años después del pubiano, se agrandan las células y glándulas sudoríparas, aparece el vello facial (bigote, mentón), también el vello pigmentado del muslo, abdomen, pantorrilla, antebrazo y tórax, hay desarrollo corporal, manzana de Adán y acné.

En las mujeres, se caracteriza la pubertad, con el comienzo de la menstruación-regla-periodo o menarca, aparición del vello pubiano, los senos se desarrollan, la pelvis se hace más ancha, el útero y la vagina suelen agrandarse antes de que aparezcan los botones mamarios, hay ensanchamiento de caderas y conformación de la cintura.

Aunque la menarquia logra cierto grado de madurez en el desarrollo uterino, no alcanza su capacidad reproductiva, pero sí puede ocurrir en cualquier momento desde un año antes o después de los tres años del crecimiento de la estatura.

El crecimiento de los senos y el vello pubiano, pueden empezar 3 años antes, como 6 meses después de la menarquia, el vello pubiano y axilar aparece en cualquier momento entre los 8 y los 14 años. Estos caracteres son la diferencia que se evidencia en la pubertad, determinando la imagen según el sexo hombre o mujer.

En esta etapa de la pubertad los órganos empiezan a madurar, lo cual permite que el cuerpo realice nuevas funciones que ocasionan cambios en su apariencia.

Es observable en los alumnos las malas interpretaciones acerca de los cambios físicos sexuales, que casi siempre son tabúes o temas prohibidos para los alumnos.

En las niñas aparece un sentimiento de vergüenza o temor al ver presentarse en su organismo la menarca o primera menstruación ya que no han recibido orientación sexual y por lo tanto desconocen la aparición de este fenómeno y quienes saben de él por lo regular es de forma errónea.

En los niños de desarrollo tardío, se observa preocupación o frustración al darse cuenta que sus compañeros (as) cambian y ellos aun tienen su cuerpo con características de infantes.

La morbosidad en los alumnos, al querer ver el cuerpo de sus compañeros o revistas pornográficas, por lo general es índice de una falta de orientación sobre el desarrollo sexual, originándose sociedades liberales.

Otro de los problemas que se analizarán y que debieran de estudiarse desde sus orígenes son los comportamientos de los

alumnos que tienen tendencias a desviaciones sexuales y que en realidad es un problema que raras veces pueden combatir los maestros.

Existen además conflictos en los cuales todo docente debe actuar con mucho tacto, pues se han dado casos de deslumbramiento y amores platónicos del educando hacia el docente.

El problema de la pubertad, desde el punto de vista histórico, si deberá ser analizado tanto en la escuela como en el hogar, toda ésta insistencia con la finalidad de que el alumno comprenda el porqué se dan tantos cambios en su organismo y al transcurrir el tiempo ya no es como los demás ni física ni emocionalmente, también para que él entienda que ha dejado la etapa de la niñez y que en lo sucesivo tanto sus intereses como emociones y actitudes van a ser otros.

Desde el punto de vista social, se les orientará y concientizará a los alumnos acerca de todos los cambios que están sufriendo en la etapa de la pubertad, para que no repercuta en ellos las malas interpretaciones ni conductas equivocadas, esta socialización se llevará a cabo, con niñas y niños todos juntos para que no se formen en su mente falsas ideas, si los llegamos a separar al darles dicha orientación.



Análisis de reflexión, tanto docentes como padres de familia dialogaremos con los alumnos acerca de que la pubertad, es el inicio de la adolescencia, que es el momento en el cual van a surgir una serie de cambios, tanto en su organismo como en su comportamiento, originándoles descontrol en diversos sentidos como por ejemplo.

Habrà alumnos que en cuestión de conducta manifiesten rebeldia, otros tomaràn actitudes emocionalmente retraidas, en cuanto a aprendizaje unos aprovecharàn, otros se angustiaràn, a otros no les gustarà seguir estudiando, por todo èsto, serà necesario unir y no escatimar esfuerzos tanto maestros, como padres de familia.

## **CAPITULO 2**

# **REFERENTES CONTEXTUALES**

## CAPITULO 2

### REFERENTES CONTEXTUALES

Para el presente trabajo se toma como referencia, la Escuela Primaria Rural Federal "Hermanos Rayón", Clave 16DPR2539S, que se encuentra ubicada en la comunidad de la Encarnación, Municipio de Zitácuaro, Mich., colindando al Norte con la Tenencia de la Garita, al sur con la Tenencia de Coatepec de Morelos, al oriente con la Palma y al poniente con Camèmbaro, Municipio de Zitácuaro.

Concretamente el 5o. grado "B", se conforma con alumnos que fluctúan entre 11 y 14 años de edad, ya que es aquí donde se inicia la pubertad, se considera que el nivel de la propuesta, corresponde al nivel de finalidades y principios de la educación en relación al tema, actitudes y valores que se deben formar y el proceso de internalización de éstos, en los púberes de 5o. grado.

Se ubica este problema de la pubertad, en un contexto amplio desde el punto de vista: histórico, físico-geográfico y social, tomando en cuenta dentro de este último (lo económico, cultural, socioeconómico, centros recreativos y la demografía), reconociendo los posibles problemas que este contexto tenga con

la problemática a tratar, ya sea favoreciendo o entorpeciendo su solución.

## 2.1 Aspecto Histórico.

La presente propuesta, se aplicará en el 5o. grado, grupo "B" de la Escuela Primaria Rural Federal "Hermanos Rayón", Clave 16DPR2539S, zona escolar 029, ubicada en la comunidad de la Encarnación, Municipio de Zitácuaro, Michoacán.

Dicha comunidad fue fundada en el tiempo de Porfirio Díaz, al principio, la hacienda de la Encarnación, fue núcleo de concentración económica, a su alrededor se encontraban las casas de los peones que cotidianamente trabajaban en torno o en el interior de la misma, los terrenos pertenecientes de la hacienda abarcaban cientos de kilómetros, generalmente eran tierras donde se sembraba verdura tropical, la que hacían llegar hasta el vecino municipio de Tuzantla.

Desde tiempos remotos ha sido indispensable que tanto los maestros como los padres de familia, orienten adecuadamente a los niños cuando llegan a la pubertad, ya que sabemos que es el inicio de la adolescencia, desgraciadamente las generaciones anteriores consideraban este tema prohibido como si fuese un tabú; ahora en nuestros tiempos todo ha ido evolucionando, esperamos que maestros y padres de familia, si le den la

importancia debida a este tema, evitando confusiones y malas interpretaciones en los adolescentes que entran en esta etapa, donde los cambios no sólo se dan a nivel físico sino también emocionalmente.

## 2.2 Aspecto físico-geográfico.

El clima es templado, lluvioso, benigno extraordinariamente homogéneo, agradable sin mucho relieve.

Su hidrología es buena, es importante mencionar que la Encarnación, es un poblado próximo a la Presa del Bosque, este depósito de agua artificial está a 1680 metros, sobre el nivel del mar y su profundidad máxima es de 40 metros, la Presa se formó con aguas del río Zitácuaro, las cuales desaguan por el noroeste y proceden del río Tuxpan a través de canales, dicha Presa es de las llamadas derivadoras ya que conducen sus aguas a la Presa de Colorines, formando por lo tanto parte del sistema hidroeléctrico Miguel Alemán, los peces que sacan de la Presa son tipo mojarra y carpa.

Su suelo, contiene 42% de arcilla, 22% de limo y 36% de arena, por lo que es arcilloso, el suelo influye decisivamente en la vegetación.

Dentro de su flora, se dan los fresnos, naranjos, guayabos, duraznos y también se siembra: fresa, jitomate, malz, tomate, chile, mango, flor de gladiola y cempasúchil.

Fauna, se cuenta con animales mamíferos (ganado vacuno y porcino).

Condiciones ambientales, el cuidado y la protección del medio ambiente es única garantía de sobrevivencia para los seres humanos y para todos los seres vivos que habitan la Tierra.

Para combatir la contaminación de la basura se aprovecha el servicio del carro recolector que manda el municipio y también se hacen fosas para enterrarla, la gente de la comunidad no descuida este aspecto ya que mantiene en buenas condiciones de limpieza las calles para su propio beneficio.

### 2.3 Aspecto social.

Dentro de lo económico se cuenta con el comercio y producción agrícola; comercios existentes en la comunidad de la Encarnación, una pequeña tienda CONASUPO, una carnicería y una que otra tiendita, pues la gente acude a hacer sus compras a Zitácuaro, aprovechando que les queda cerca y al mismo tiempo

compran más económico todo lo que necesitan para la semana o la quincena.

Con relación a la producción agrícola, como en todo hay buenas y malas temporadas, por lo tanto para vender sus productos por mayores tienen que acudir a la ciudad de México específicamente a la MERCED, porque es donde les pagan un poco mejor sus productos, por lo tanto venden poco en Zitácuaro y sus alrededores los agricultores sacan producción de: maíz, frijol, fresa, tomate, chile, mango, flor (cempasúchil y gladiola), etc.

#### 2.4 Aspecto cultural.

En cuanto a fiestas los habitantes de la comunidad de la Encarnación, Municipio de Zitácuaro, Michoacán; festejan dos fechas importantes que son: 24 de febrero, día de la Bandera y 12 de diciembre, día de la Virgen de Guadalupe.

En lo cultural la mayoría de su gente sabe leer y escribir, se cuenta con algunos profesionistas de la misma comunidad que son maestros, un doctor, una enfermera, por lo tanto es poco el analfabetismo que se tiene que combatir.

En cuanto a costumbres, su forma de vestir va de acuerdo a las condiciones económicas, adquiriendo lo que esté de moda principalmente los adolescentes.

Se acostumbra por lo regular que los hijos casados vivan con sus papás, no tomando en cuenta el poco espacio habitable, repercutiendo esta situación en que los hijos menores ven y escuchan cosas indebidas para su edad.

Centros recreativos, se cuenta con la Presa del Bosque, donde la gente acude a distraerse en vacaciones, no obstante hay que especificar que la comunidad de la Encarnación, no cuenta ni con jardines, neverías, ni discotecas; donde sus habitantes tengan un rato de esparcimiento o diversión.

Demografía, de la comunidad de la Encarnación, se considera regular puesto que ha habido control natal por un lado y por otro se han dado casos de inmigración a otros lugares.

Ambiente escolar, no del todo es homogéneo ya que existen diferentes caracteres por lo tanto siempre diferimos entre compañeros, no obstante sabemos que deben existir las buenas relaciones con la finalidad de trabajar a gusto, ya que en ocasiones las diferencias son de tipo personal más no laboral.



En cuanto a preparación académica, los compañeros maestros son Normalistas Titulados, algunos tienen Licenciatura o Normal Superior.

Las relaciones internas se dan de la siguiente manera, cuando se cumple con responsabilidad son buenas, pero cuando se está fallando el Director de la escuela dialoga de buena manera con todos sus auxiliares, por otro lado se concientiza a los padres de familia cuando surge algún problema.

La relación maestro-alumno se dará en un marco de cordialidad donde exista el respeto mutuo, la confianza y la honestidad.

Dicha relación no deberá mezclarse con problemas de otra índole o con preferencias, a todos los alumnos se les debe tratar por igual dándoles la misma oportunidad de expresarse, de participar y que no permanezcan pasivos sino al contrario que aflore toda esa energía que en ellos permanece aun dormida.

No debemos de angustiarnos cuando el niño es muy inquieto, porque él trata de llamar la atención de esta manera, todo docente dentro de la escuela activa fomentará en sus alumnos, el dinamismo, la participación, la creatividad, el buen gusto por el estudio, la integración a diferentes equipos de trabajo, etc.

Toda esta gama de actividades harán que los alumnos reflexionen acerca de su enseñanza-aprendizaje, dando en lo futuro hombres de provecho a su país.

Los docentes debemos de entregarnos por completo a nuestra labor docente, dejando fuera de la escuela todos nuestros posibles problemas, pues debemos de entrar al salón de clases con la mente despejada y dispuestos a dar lo mejor de nosotros, para que haya un mejor aprovechamiento escolar.

La relación maestro-alumno, es fundamental para todo aprendizaje también debemos de alentar la madurez de nuestros alumnos enfatizando especialmente en el amor y el afecto, así como la preocupación que tendrá todo maestro por el desarrollo emocional de los alumnos, pues dentro del salón de clases apreciaremos dichos problemas emocionales de los niños y especialmente de los adolescentes, puesto que tienen gran importancia a esa edad.

Características de los niños (medidas antropométricas), la mayoría de los niños fluctúa entre 25 y 40 kg. de peso y 1.35 - 1.45m. de talla.

Se ubican en un nivel normal de agudeza visual y en un nivel normal de agudeza auditiva.

En lo que respecta a la alimentación un 90% de los niños, se ubica en el grupo "normal" de nutrición, un 80% de término medio y un 10% de desnutridos.

De acuerdo con lo recomendado por las instituciones de salud el promedio del grupo está en un término regular en estos aspectos si se agudizaran las deficiencias, maestros y padres de familia haremos labor social a través del D.I.F. municipal.

Socialmente, la escuela tiene la siguiente organización respecto a los grupos, sabiendo que se encuentra ubicada en el casco de una hacienda, cuenta con 13 aulas de trabajo, 7 en la parte de abajo construidas por CAPFCE y 6 en la parte de arriba.

También en la parte de abajo hay una dirección, una cancha de basquet-bol, una cooperativa y los sanitarios para niñas y para niños respectivamente.

El lugar donde se encuentra la escuela es poco saludable, pues ahí mismo se encuentran viviendo algunas familias, desde hace muchos años y por todos lados hacen tendidos de ropa cuando lavan, por otro lado tienen perros que con su excremento ensucian la cancha y el patio de la escuela.

A pesar de estos inconvenientes para los alumnos y los maestros la escuela cuenta con árboles frutales, donde a la hora del recreo los niños pueden recolectar frutos, jugar y hacer investigaciones de plantas o animalitos ya que el medio favorece la enseñanza de las Ciencias Naturales.

La población considera los siguientes datos estadísticos y a su vez la divide en etapas:

NINEZ		PUBERTAD		ADOLESCENCIA		MUJERES	HOMBRES	TOTAL
H	M	H	M	H	M			
260	205	107	90	84	79	575	600	2000

Como se puede apreciar la niñez está compuesta por:

	H	M	TOTAL
Pequeños en casa	100	75	175
Preescolar 2o. y 3o. grado	31	16	47
Primaria de 1o. a 4o. grado	<u>129</u>	<u>114</u>	<u>243</u>
	260	205	465

La pubertad está compuesta por:	H	M	TOTAL
Primaria de 5o. a 6o. grado	44	45	89
Secundaria 1er. grado	53	35	88
Chicos que no estudian	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>20</u>
	107	90	197

La adolescencia está compuesta por:	H	M	TOTAL
Secundaria 2o. y 3er. grado	77	71	148
Adolescentes que no estudian	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>15</u>
	84	79	163
Personas adultas:	H	M	TOTAL
	575	600	1175

El censo levantado a nivel comunidad fue de 2000 personas, que viven actualmente en la Encarnación, Municipio de Zitácuaro, Mich.

## 2.5 Caracterización de la Escuela.

Física, la escuela se encuentra ubicada en el casco de una hacienda y cuenta con 13 aulas de trabajo, 7 en la parte de abajo construidas por CAPFCE y 6 en la parte de arriba, también se cuenta con una dirección, cancha de basquet-bol, cooperativa y sanitarios tanto para niñas como para niños.

Es importante mencionar que es un centro de trabajo de organización completa.

Humana, se cuenta con:

Director	1
Subdirector	1

Docentes	14
Educación Tecnológica	1
Educación Física	1
Intendente	1

Todo este personal labora en la Escuela Primaria Rural Federal "Hermanos Rayón" Clave 16DPR2539S, zona escolar 029, de la comunidad de la Encarnación, Municipio de Zitácuaro, Michoacán.

Población que atiende es de 19 alumnos, de 5o. grado	H	M	TOTAL
	7	12	19

Descripción del grupo donde se visualiza la Propuesta, el 5o., grado grupo "B", es un tanto inquieto debido a la etapa por la cual están pasando llamada pubertad, se ha dialogado con los alumnos respecto a la conducta que manifiestan dentro del salón de clases, también sobre el aprendizaje, del porqué se dan las deficiencias y la deserción escolar.

La Escuela actualmente cuenta con 18 maestros cada grado se distribuye en: Grupos de: 1o. "A" y "B", 2o. "A" y "B",

( 2 ) ( 2 )

3o. "A" y "B", 4o. "A", "B" y "C", 5o. "A" y "B",

( 2 ) ( 3 ) ( 2 )

60. "A", "B" y "C".

( 3 )

## 2.6 Infraestructura Física.

Traza del pueblo, únicamente las calles principales de la comunidad de la Encarnación, están trazadas y son aquellas donde se encuentran ubicadas las Instituciones educativas, no podemos decir lo mismo del resto del pueblo, por lo tanto las pocas calles que están trazadas no tienen nombre.

Vivienda, características de las casas de esta comunidad en su mayoría son de tipo campesino (adobe y tablas), chicas, reducidas, donde viven las familias amontonadas, también hay casas de tipo moderno construidas con materiales resistentes como: tabique, cemento, varilla, techo de concreto, etc.

Instituciones Públicas, la comunidad cuenta con:

Un Jardín de Preescolar.

Una Escuela Primaria.

Una Escuela Secundaria Técnica.

Una Iglesia.

Escolaridad, los adolescentes al terminar la Secundaria, algunos continúan sus estudios y otros no debido a la situación

económica que predomina en cada familia, es importante mencionar que son pocos los adolescentes que tienen acceso a superarse, a seguir estudiando, teniéndose que trasladarse a la ciudad de Zitácuaro, Morelia, Toluca o México.

Ya que desean seguir en algún bachillerato, escuelas técnicas superiores, universidades, normales y centros culturales. La población escolar oscila entre un 40% y 45%, entre la educación básica (Preescolar, Primaria y Secundaria).

Servicios Públicos, se cuenta con: luz, agua, uno que otro drenaje, una caseta de teléfono.

Con los servicios que no se cuenta son: correo, telégrafo, ni oficinas públicas, ni biblioteca.

Relación de los padres e hijos, la familia es una Institución a través de la cual se internalizan en el individuo las pautas y los valores, que deben desarrollar o realizar en la sociedad a fin de lograr su integración a ésta.

La labor que desempeña el padre de familia, es de gran importancia para un mejor desarrollo de sus hijos que atraviezan por la etapa de la pubertad, debiendo existir una buena comunicación entre ellos para que haya un buen entendimiento.



Se considera que entre los padres y los hijos, debe existir una mejor relación tanto de afecto, confianza, buenos tratos y sobre todo respeto, todo ello con la finalidad de que se de un mayor acercamiento de los hijos con los padres, ya que en los adolescentes se manifiestan diferentes cambios como son: psicológicos, emocionales, sociales, familiares y conductuales.

Relación escuela-comunidad, es algo que sucede en todas las comunidades, algunos de los elementos que entran en juego en esta relación podrían calificarse de la siguiente manera:

La comunidad tiene una determinada concepción de la escuela y por lo tanto espera mucho de ella.

La escuela, en su propio quehacer cotidiano hacia dentro del aula y hacia la comunidad, a través de su personal emite una serie de mensajes que van reforzando, conformando o modificando esta concepción y por lo tanto originando cambios.

La comunidad plantea, a partir de las expectativas preexistentes o generadas con respecto a la escuela, una serie de demandas sobre la misma.

La escuela responde a esas demandas o exigencias comunitarias parcial o totalmente, positiva o negativamente, se

genera así un proceso de comunicación y retroalimentación en la interacción escuela-comunidad, que genera una dinámica propia y que puede explicar la situación que guarda la escuela respecto a la comunidad.

Es necesario resaltar que los procesos a través de los que se da este flujo comunicativo son informales y por lo tanto su detección se dificulta considerablemente.

Por lo que respecta a las características de la comunidad y su vinculación con la escuela, podemos señalar que el desarrollo de la comunidad parece no afectar la posibilidad de que la escuela por su propia iniciativa, lleve a cabo actividades de vinculación comunitaria a través de los alumnos y con los padres de familia, por otra parte este nivel de desarrollo si afecta la medida en que los padres y la comunidad misma por iniciativa propia, se involucren en las actividades escolares o presionen a la escuela, para que ésta se comprometa en actividades comunitarias.

Para lograr una vinculación afectiva entre escuela y comunidad se requiere de un mayor esfuerzo de organización comunitaria, en la comunidad de menor nivel de desarrollo. La relación que se tiene escuela-comunidad es cuando se cita a reunión general de padres de familia, ejidatarios y ciudadanos

libres, con la finalidad de dialogar sobre diversas actividades que competen a la comunidad.

Por una parte con padres de familia, en relación con actividades propias de la escuela como: enseñanza-aprendizaje, conducta, festivales, cooperaciones, campañas de vacunación, etc.

Salud, en cuanto a los hábitos de salud la mayoría de las familias si se preocupa, pues también tiene acceso a: I.M.S.S., I.S.S.S.T.E., S.S.A., y de manera particular, todos estos servicios se les dan en la ciudad de Zitácuaro, también se les proporciona información sanitaria la cual es dada por profesionistas.

Higiene, en cuanto a estos hábitos de higiene, en la comunidad se han dado las precauciones pertinentes:

Les hierven el agua, traen limpios a los niños, asean sus casas y cuando no pasa el carro recolector de basura, las mismas familias hacen fosas para enterrarla.

No obstante las características de la higiene en la comunidad dejan mucho que desear, pues no se cuenta con drenajes en su totalidad ni alcantarillado, por lo tanto las

aguas negras corren libremente sin entubado, sirviendo también como aguas de riego.

En encuestas anteriores por parte de la jurisdicción sanitaria, se encontró con una gran mayoría de los habitantes de este lugar que padecían enfermedades gastrointestinales.

La importancia de considerar el marco contextual en esta Propuesta radica en establecer una relación objetiva entre los factores físicos, económicos, sociales y culturales que inciden en el desarrollo integral del niño, en el tipo de personalidad que tienen, en la cantidad de información con que cuentan su comportamiento social y el concepto que tienen de ellos mismos como personas a fin de sugerir dinámicas grupales, contenidos de aprendizaje y métodos de enseñanza y evaluación, específicas para este tipo de niños.

En términos generales puedo concluir que el ambiente natural es sano, permite un desarrollo orgánico no tan acelerado por lo que el cuerpo de los niños cambia muy lentamente.

La relación de los padres con los hijos, se basa principalmente en las obligaciones que tienen los papàs, para resolver las necesidades primarias de los hijos por lo que la

información de algunas cosas del interés del niño no se resuelven en la familia.

Por otro lado, la escuela se dedica a desarrollar los programas tal como llegan de la Secretaría de Educación Pública, sin tener en cuenta el nivel de desarrollo de los niños, las necesidades de información que éstos tienen ni otros aspectos de su personalidad, tampoco transmite armonía, unidad, cooperación ni trabajo.

## **CAPITULO 3**

# **ESTRATEGIA METODOLOGICO**

## **DIDACTICA**

## CAPITULO 3

### ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

Estrategias.- son formas de organizar la práctica docente para que el profesor pueda planear, la organización de actividades y de recursos que nos ayudan a trabajar los contenidos, llevando una secuencia de lo planeado haciendo uso de: métodos, procedimientos, recursos, etc.

Con base en las características del niño de 11 a 14 años, se propone el trabajo en equipo y la investigación como acción prioritaria para el aprendizaje.

Se debe partir del conocimiento de los alumnos, para iniciar cualquier acción educativa, esto puede hacerse a través de la observación de su comportamiento, lo cual queda expuesto en el fundamento psicológico del marco teórico de esta propuesta por lo tanto estos elementos me permiten proponer para desarrollar mi práctica docente con alumnos las siguientes estrategias: La investigación participativa, el trabajo de campo en equipo, los talleres y los laboratorios pedagógicos.

Investigación participativa.- toma en cuenta la cultura popular e involucra en el proceso al universo investigado, por lo que además de caminar hacia el logro de los objetivos de la

investigación, los participantes se educan y desarrollan, por lo tanto les gusta trabajar en equipo, conformándose en mesa redonda, escenificando, trabajando con la técnica de lluvia de ideas, etc.

Esta investigación se da por medio de entrevistas, encuestas, motivaciones hacia los alumnos que se encuentran en la pubertad, fácilmente se distraen porque los temas no son de su interés o no tocan los puntos que a ellos les preocupan, en ocasiones los niños ya tienen más información que la que el maestro les da debido a la influencia de los medios de comunicación, por lo que el maestro debe aprovechar en la clase del aula los conocimientos que el alumno trae o que le preocupan, al mismo tiempo debe permitir que el alumno se exprese a fin de que desarrolle habilidades de comunicación y seguridad personal, así como desarrollar en el grupo la capacidad para escuchar y reconocer los conocimientos que todos poseemos.

Se debe tomar en cuenta que la escuela no es la única que informa y que todos aprendemos de todos, ésta sí tiene la responsabilidad de encauzar y ampliar la información que el alumno trae consigo y puede ser en cualquier tema de cualquier área programática.



Por ejemplo: un tema de Español, conjugación de verbos relacionados con las emociones propias de esa edad como (amar, soñar, cantar, ganar, sonreír, competir, etc.).

Trabajo de campo.- va a la observación directa de los hechos, para recabar la información existente sobre el tema, el investigador se auxilia de instrumentos como las fichas de trabajo en las que concentra la información que obtiene del trabajo de campo, mediante la aplicación de guías de observación y de entrevistas a informantes clave.

Para recopilar información acerca de dicha aplicación se utiliza generalmente una libreta de campo, de donde se extraen las notas para reunir las y concentrarlas con el fin de facilitar el manejo de la información. Ejemplo: los niños en esa edad les angustia estar mucho tiempo sentados en la misma posición o en el mismo lugar, por lo tanto buscan la manera de evadirse haciendo dibujos, les atraen las novedades, las actividades al aire libre, les interesa el sexo opuesto, quieren ser los mejores, empiezan a tener preferencia por algunos colores, por la poesía, a las letras les ponen figuras (las alargan o las hacen a su modo).

El maestro debe aprovechar de los alumnos estas actividades para motivar a los niños. En Ciencias Naturales el niño se debe de informar acerca del desarrollo del cuerpo humano y no

estar esperando que el maestro se lo diga todo, es importante que el mismo niño se acostumbre a valorar las fuentes de información tales como; el doctor, el párroco, la catequista, los maestros, sus compañeros, el director. Es importante que el niño recopile todas las opiniones de estas fuentes de información y también de que es lo que opinan sus papàs, respecto al desarrollo y los cambios que sufre el cuerpo humano en esta etapa de la pubertad.

Por otro lado el niño debe acostumbrarse a presentar de manera escrita toda información que recabe a través de gráficas, canciones, cuentos, leyendas, etc., (son expresiones que el hombre ha hecho), un mensaje de la televisión que el niño debe tomar en cuenta es; el uso del flúor para mantener en buen estado la dentadura.

El desinterès de los niños en su persona se manifiesta cuando las niñas usan aretes trayendo los oídos sucios y no les importa.

Investigación Documental.- se refiere a documentos y se fundamenta en ellos con propósito informativo o pedagógico, incluye toda clase de documentos: escritos y audio-video-gráficos. Para recabar información existente sobre el tema, el investigador se auxilia de instrumentos como las fichas de

trabajo, en las que concentra y resume la información contenida en las fuentes documentales.

Una vez que el maestro haya resuelto lo referente al tema o problema planteado, localizado los lugares en donde se encuentra el material de información, procederá a la sistematización de los datos que le sean de utilidad para integrar la base documental de su trabajo.

Para dicho trabajo es aconsejable la formulación de dos tipos de fichas o tarjetas: bibliográficas y de investigación. Ejemplo: "El niño comprenderá que la ventaja de utilizar fichas de trabajo, es con la finalidad de ordenar y clasificar todo el material que ha recopilado acerca de los temas que tiene que estudiar, esto le permitirá tener a la mano la información que considere de interés sobre algún tema, también es importante que considere que con esta actividad facilitará lo que desee escribir y por lo tanto no perderá tiempo en buscar datos que se le pudieron haber olvidado.

Se considera de gran importancia que el niño se concientice que se debe de anotar las observaciones que se hayan hecho y no pensar que tiene una mente muy brillante y que no se le olvidará nada de lo observado y que todo lo puede retener en la memoria.

Laboratorios Pedagógicos.- éstos no se refieren a laboratorios químicos, sino que es la experimentación de todas las metodologías para acercarnos al aprendizaje.

Las prácticas se pueden hacer dentro y fuera del aula, porque es ahí donde el niño encuentra la manera de aprender por ejemplo: tenemos experimentos y la construcción de instrumentos de medición en el 5o. grado tales como:

El caso de mantos petrolíferos, corrientes de aire (con velas) y otros; por otro lado la construcción de balanzas y anemómetro.

El niño para llevar a cabo esta tarea se va a valer de los instrumentos, medios y recursos que le brinda la naturaleza y el medio que lo rodea.

Para el Español se pueden construir: versos, poesías, refranes, álbumes, discursos, la bibliografía de ellos mismos, etc. Para Matemáticas tenemos el ejemplo de planos cartesianos, cuerpos geométricos, etc. Para Geografía se pueden construir: el Sistema Solar, el globo Terráqueo, etc. Y así sucesivamente con las demás materias.

De estos talleres pedagógicos se pueden sacar los materiales que se van a utilizar, para dar a conocerlos a la comunidad.

Para el desarrollo de estas estrategias se deben considerar los momentos de sistematización del trabajo académico entre los que podemos considerar: la planeación, el desarrollo, la reconstrucción de conocimiento y la evaluación.

Planeación, su finalidad es contribuir al desarrollo de una empresa entendida como una tarea que contempla objetivos y metas como elaboración y evaluación de programas específicos, orientados a dicho desarrollo, planear es importante para la enseñanza-aprendizaje.

Se ha dicho que sin planeación el proceso enseñanza-aprendizaje no puede resultar eficaz, o por lo menos no puede garantizar resultados congruentes ni óptimos.

Para planear nos basamos en: programas de estudio, intereses del niño y en reconocer la planeación como un proceso participativo y que quienes deben de planear es el maestro junto con los alumnos.

Para planear debemos de partir de los intereses de los niños ya que dependen en cada instante del conjunto de nociones

adquiridas y de sus disposiciones afectivas, puesto que ellos tienden a complementarlas equilibradamente.

Debemos de hacernos participes de sus posibles problemas, brindándoles a los niños confianza, motivándolos, etc., en cuanto al aprendizaje, se debe tomar en cuenta todo tema o unidad de cualquier área, que sea de interés para ellos, con estos puntos a su favor los alumnos van a lograr calidad y no cantidad en su aprendizaje.

Maestro-alumnos.- juntos deben planear durante todo el ciclo escolar 94-95 controlando así cómo cada área, tema o sesión también el tiempo, de acuerdo a la organización que se tenga para planear, ya que se ha dicho que sin planeación el proceso enseñanza-aprendizaje, de ninguna manera resultará eficaz, sino al contrario constantemente nos encontraremos con deficiencias. No debemos de olvidar que para llevar a cabo una buena planeación didáctica y eficaz es necesario que precisemos y aclaremos: enunciados, indicaciones, sugerencias, que los objetivos del curso se adapten a la realidad, tiempo y lugar, se detecten características de los alumnos, saber con que recursos se cuenta y que se tenga flexibilidad para un mejor desarrollo y secuencia.

Si se planea a conciencia y organizadamente se podrá llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje con eficacia. Ejemplo:

tenemos problemas de pesas y medidas como; metro, metro cuadrado, metro cúbico, litro, kilogramo. Unidades que se utilizarán para medir:

Materiales, tenemos unidades de pesas y medidas:

Aceite se mide en litros

Harina se mide en kilogramos

Tela se mide en metros

Superficie de un terreno se mide en metros cuadrados

Capacidad de una botella se mide en metros cúbicos

Este contenido debe planearse y trabajarse de manera práctica utilizando instrumentos reales en situaciones reales, donde los niños desarrollen la capacidad, tanto de diseño de manejo, como de representación gráfica de el conocimiento ejemplo: construcción de maquetas a escala.

Todas las estrategias de trabajo deben de pasar por un momento de planeación y para desarrollarse a través de una serie de actividades de información del tema de socialización, de evaluación.

En las actividades debe de considerarse principalmente, las del niño, del maestro tomando en cuenta que se deben de

realizar tanto en el aula, como fuera de ella, así como las actividades de socialización en la comunidad.

Actividades de acercamiento al tema o tópico de trabajo o de información, se revisará el programa que nos marca la Secretaría de Educación Pública, para tener en claro el trabajo que vamos a desarrollar con los alumnos, midiendo las posibilidades acerca del material que tienen y que pueden llevar a la escuela para trabajar determinado tema ejemplo: básculas, litros, romanas, etc. También los recursos con los que contamos para ello.

Como otra actividad los niños entrevistarán tanto a sus familiares, como a la gente de la comunidad que los rodea, con la finalidad de obtener información respecto algún tema que se haya tratado en la escuela, ejemplo: pesas y medidas.

El niño preguntará a quien entreviste. ¿Qué utilizaban en su tiempo para medir? En el caso del maíz: anteriormente, cargas, anegas, cuarterones; en la actualidad se utilizan kilos, toneladas, etc.

Todo esto le va ayudar al niño para tener conocimiento y relacionar el pasado con el presente, respecto a lo que sus padres, abuelos y gente mayor aprendió en su época.



Los niños también recopilarán información preguntándoles a sus papás qué versos, poesías o refranes se saben y les pedirán en calidad de préstamo: libros, revistas, etc., para llevar a la escuela.

Socialización.- en grupo intercambiar ideas, opiniones, dar soluciones a cualquier temática que sea planteada.

En cuanto a la socialización, ésta se realizará en el grupo por medio de debates, en esta técnica el diálogo público es entre dos personas o grupos de personas que sustentan posiciones contrarias, para encauzar debidamente el debate se sugiere que:

Se precise suficientemente el tema y los propósitos de la discusión.

Se precisen los aspectos formales:

- a).- tiempo máximo de la discusión
- b).- fundamentar las opiniones
- c).- garantizar la comprensión.

Se prevea la forma en que todos los asistentes puedan escuchar y seguir el diálogo.

Socialización, por medio de exposiciones, se refiere a la explicación oral y gráfica de un tema por el profesor, algún alumno o un especialista invitado.

Se usará la exposición cuando: se necesite ahorrar tiempo dando una breve información.

Cuando el profesor disponga de algunos datos importantes que el grupo no pueda obtener con facilidad.

Se llegue el momento de introducir un tema o de incluirlo.

Sea necesario aclarar algo que no ha sido bien comprendido.

Sea necesario recapitular o sintetizar.

Se sugiere que la exposición:

No se prolongue demasiado; que sea cuidadosamente preparada, según sus objetivos concretos y específicos; que al exponerla se tenga cuidado con:

- a).- no pretender agotar el tema a como de lugar
- b).- emplear un lenguaje sencillo
- c).- modular la voz y no hablar precipitadamente
- d).- atender las reacciones del grupo

Que se utilicen recursos visuales de uso sencillo como el pizarrón o el retroproyector; que al finalizar se invite a los alumnos a hacer preguntas.

Estas son recomendaciones válidas para el maestro y el alumno.

Socialización por medio de plenarias, que participen todos los equipos en el salón de clases dando sus conclusiones.

Actividades de evaluación, los niños también deben de participar en la evaluación, cumpliendo con las tareas, con los trabajos en clase, en equipo y material que se les pida.

Los niños conociendo las partes que integran el periódico mural (sección cívica, social, cuadro de honor, higiene, deportes, humorístico, etc.), procederán a su elaboración ya sea semanal, quincenal o mensualmente, de acuerdo a la planeación que hayan hecho con su maestro, también elaborarán álbumes y calendarios cívicos.

La evaluación en cualquiera de sus momentos debe de basarse no solamente en los conocimientos o en la información que el niño haya alcanzado a captar, sino también en los productos de cada niño en la participación y sobre todo en la actitud que

vaya manifestando el niño durante todo el proceso, por lo que el papel del maestro, en este tipo de evaluación debe ser el de observador permanente y utilizar instrumentos de registro como:

Escalas estimativas entre otras, entre estos productos se pueden considerar: el periodico mural, los álbumes, las composiciones.

El periodico mural.- es un medio de comunicación visual, formado por imágenes y textos, está destinado a un público determinado y su presentación se hace periódicamente en un lugar previamente seleccionado.

El periodico mural está formado por una serie de noticias, informaciones, gráficas, dibujos, fotografías, avisos, etc., que se presentan sobre un tablero que se coloca en un espacio libre situado en un lugar de fácil acceso para el público.

De acuerdo con la colocación que se le puede dar, los periodicos murales se clasifican en tres tipos:

- 1.- de pared
- 2.- movable
- 3.- movable de biombo.

Ventajas del periodico mural:

Puede presentarse uno o varios temas.

Mantiene el mensaje permanente.

Ayuda a establecer la comunicación mediante la participación del público en la conformación del periodico.

Es fácil de elaborar.

Los materiales con que se elabora son de bajo costo.

Aplicaciones, es un medio de promover información y acercamiento social que puede tener diversas aplicaciones específicas como son:

Difundir mensajes destinados a grupos delimitados por el uso de un espacio físico.

Dar a conocer documentos de interés general de los que no se dispone de copias para hacer una difusión individual.

Mantener al público permanentemente informado.

Conocer los intereses y las opiniones del público invitándolo a que participe en el periodico.

Las actividades de planeación, desarrollo y evaluación deben tener como base el interés del alumno y deben partir de las necesidades del niño ,y éste debe tener conocimiento de ellas por ejemplo:

Necesidad de alimentarse, junto con la de respirar.

Necesidad de luchar contra las inclemencias.

Necesidad de defenderse en contra de las enfermedades, peligros y de accidentes.

Necesidad de la acción y del trabajo.

Necesidad de renovación constante y recreación.

Los intereses, las necesidades y preocupaciones constituyen el centro alrededor del cual gira la propia educación del niño.

Las actividades de la escuela pueden comenzar como un cuento y terminar con alguna dramatización en base a los intereses del niño, para llamar su atención, estimular su imaginación, su curiosidad, su actividad física y constructora, etc.

Además los Centros de Interés son, un popular y atractivo modo de representar a los niños diversos asuntos científicos del programa de las escuelas, muchos de los asuntos de las diversas materias de enseñanza pueden presentarse a los niños por medio de Centros de Interés, que culminen en dramatizaciones.

Dramatizar un cuento, es tomar el relato entre las manos y hacerlo vivir infundiendo a los personajes pensamiento, ideas y emociones y dando a los acontecimientos aliento de evidente realidad, todo ello con el propósito de dejar en los espectadores una ilusión más sublimada.

La dramatización prepara al niño para leer con toda propiedad, es decir apreciativamente y progresiva a la vez, también expresivamente; que aumente su vocabulario; que extienda su experiencia; que multiplique sus conocimientos; que lo introduce en las tradiciones de la raza, etc.

Guía de Observaciones.- el niño debe de conocer cual es el objetivo de la observación y cuales son los puntos que se van a observar. El niño va a observar las partes que integran tanto el periódico comercial, como el periódico mural.

Periódico comercial.- título, lugar y fecha, editorial, secciones (de noticias, deportes, sociales, de anuncios, bolsa

de valores, nota roja, eventos artísticos, guerrillas, bombardeos, entrevistas, modas, sección científica, política, finanzas, fotografías.

Periódico mural.- es importante que el niño observe y conozca, que dicho periódico es un medio de comunicación visual formado por imágenes y textos, por una serie de noticias, informaciones, gráficas, dibujos, fotografías, avisos, etc., que se presenta sobre un tablero que se coloca en un espacio libre, situado en un lugar de fácil acceso para el público y que de acuerdo con la colocación que se le puede dar, los periódicos murales se clasifican en tres tipos:

- 1.- de pared                      2.- movable                      3.- movable de biombo

Características	y	Aplicación
Es apropiado para actividades de promoción, información y acercamiento.		Proporciona información. Mantiene comunicación con el público.
Facilita la participación del público.		Permite dirigir mensajes que estén destinados a grupos limitados o a toda comunidad.
Requiere un pequeño grupo de trabajo que sea responsable de		



su elaboración.

Guía de Entrevista.- el niño recurrirá al estudio de casos que es una técnica, para hacer preguntas tanto a familiares como a personas de la comunidad que lo rodean para:

Establecer comparaciones entre algunas situaciones del pasado y del presente.

Vinculará la experiencia escolar con la realidad viva.

Se fomentará en los alumnos la conciencia social y el gusto por el manejo de fuentes reales directas.

Se ilustrará una problemática estudiada en clase.

Se estimulará el interés de los alumnos, haciéndoles ver la utilidad inmediata de lo que aprenden.

Ayudar a los alumnos a alcanzar objetivos de aplicación.

Guía de Entrevista, de los niños para investigar un tema en la comunidad.

Tema: Pesas y Medidas.

- 1.- Cuántos instrumentos para pesar y medir conoce ?
- 2.- Quién los usa y dónde ?
- 3.- Qué instrumentos se han usado en esta comunidad ?
- 4.- Con qué se miden o se cuenta los terrenos en la comunidad, la fruta, la leche, el maíz, el frijol, etc.
- 5.- A cuánto equivale cada uno en el sistema de pesas y medidas que nos enseña el maestro ?

NOTA: Este es un ejemplo que como docente sugiero, pero la idea central es que cada niño haga sus instrumentos de investigación.

# **MEDIOS Y RECURSOS**

## LOS MEDIOS Y RECURSOS

Los principales medios que se van a utilizar con los alumnos son: la lectura, escritura y el lenguaje.

Los recursos que se van a utilizar son los propios de la comunidad: televisión, radio, periódico, revistas, etc.

Con la aclaración de que estos medios y recursos no los tenemos en la escuela, no se cuenta con ellos.

Por lo tanto en el salón de clases sólo se va a sistematizar, algunos recursos se van a corregir en algunos programas de televisión o de información.

Se cuenta con los siguientes recursos para llevar a cabo la realización de las materias que nos marca el programa de So. grado son:

Español; libro de texto, de rincón de lecturas, folletos de recetas, folletos de fábulas y refranes, libro de poesías, etc.

Matemáticas; libro de texto, calculadora, juego geométrico, papel cuadricula, cartulina, resistol, tijeras, colores, básculas, litro, cinta métrica, etc.

Ciencias Naturales; plantas, animalitos, frascos, bolsas de plàstico, cajas de cartòn, velas, cerillos, làminas o esquemas de: la cèlula, de las partes de la flor, del sistema nervioso, del aparato reproductor tanto femenino como masculino, làminas de la contaminaciòn, etc.

Historia; mapas de los cinco Continentes que conforman el globo terràqueo, diferentes materiales para la elaboraciòn de: làminas o maquetas (descubrimiento de Amèrica, con barcos, Mesoamèrica y sus civilizaciones), representaciones de la Independencia con el vesturario adecuado y de la Revoluciòn.

Geografia; uso de la cartografia, unicel, pinturas, pinceles, cartulina, plastilina, palillos, etc.

Educaciòn Cívica; papel de diferente textura, colores, libro de la Constituciòn, lo primero para la elaboraciòn de los símbolos patrios.

Educaciòn Física; balones de: basquet-bol, boleibol, futbol, redes para boleibol, cuerdas, etc.

Educaciòn Artística; botes, piedritas, semillas (frijol, maiz, lentejas, etc.), para marcar ritmo, acento, tambièn con palmadas, etc.

Es importante mencionar que también se le debe tomar en cuenta el material de reuso.

Métodos de trabajo.- un método es definitivamente, la investigación en todos sus tipos, como un método de aprendizaje, otro método es la observación, experimentación, experiencia expositiva en sus dos direcciones inductivo (cuando el niño necesite un guía o deductivo (cuando el niño necesite desdoblar la información).

# EVALUACION

## LA EVALUACION

Toda evaluación consiste en analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo.

La evaluación, tiene como función la retroalimentación pues nos aporta datos de avance o retraso acerca de los objetivos de aprendizaje.

Al dejar la escuela Tradicionalista, nos hemos salido del esquema de enseñanza memorística introduciendo nuevas formas de evaluación acordes con la escuela Activa.

La evaluación puede realizarse al inicio de una actividad, durante el desarrollo o al término de la misma.

Evaluación Inicial o diagnóstica.- Es aquella que se realiza con la finalidad de detectar el nivel de aprendizaje de los alumnos y las posibilidades de trabajo con que cuentan, también se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje (un curso, unidad, un tema), con objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a las tareas, que se espera sean capaces de realizar.



Generalmente al iniciar un curso se parte de una serie de suposiciones que provocan pérdida de tiempo, errores, confusiones y múltiples dificultades para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una evaluación diagnóstica permite verificar esas suposiciones y remediar las deficiencias antes que se conviertan en problemas insalvables.

Dentro de la evaluación formativa, tomaremos en cuenta la evaluación continua, ya que ésta nos permite hacer una valoración constante de los cambios que se realizan tanto en la personalidad como en el aprovechamiento de los alumnos, pero sobre todo del proceso que desarrolla cada niño.

Evaluación final.- ésta se realiza al término del curso, tomando en cuenta las evaluaciones parciales, esto le permite al maestro asignar nuevas tareas para recuperar las deficiencias que se han presentado con la finalidad de que el alumno pueda llegar a adquirir el nivel eficiente que lo capacite para continuar adelante en su aprendizaje.

La evaluación educativa, es importante contemplarla en su totalidad, como un proceso dinámico y sistemático y ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa.

Cada tipo de evaluación se hace en su momento, atendiendo a los temas del programa pero sobre todo, ubicándola como parte

integral y fundamental de toda acción educativa, no separándola del proceso enseñanza-aprendizaje ni identificarla con exámenes.

Los exámenes no son instrumentos de evaluación sino obstáculos que hay que vencer, ya que éstos provocan un ambiente de sobre vigilancia y tensión opuesto al que sería conveniente para un máximo rendimiento.

Los exámenes deben tomarse en cuenta únicamente como un requisito ya que nuestras autoridades educativas primero piden evaluaciones y posteriormente nos ordenan aplicar exámenes estando a punto de terminar el ciclo escolar, además la labor del maestro no debe de estar enfocada a los exámenes para poder otorgar una calificación a los alumnos ya que sabemos que la evaluación es constante.

La misma práctica de los exámenes, fomenta la confusión, la ansiedad, la cual en ocasiones es vivida por el mismo docente como una oportunidad para "desquitarse" de la falta de atención e interés de los alumnos, además el examen es una de las causas por las que los alumnos "estudian" aun sin comprender el conocimiento el cual luego se les olvidará, esto quiere decir que sólo se preparan para "aprobar" y de alguna manera quitarse de encima algún examen.

# CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

La enseñanza de las Ciencias Naturales, han adquirido gran importancia respecto al desarrollo del ser humano, ya que es un proceso continuo que da paso a una etapa evolutiva a otra, como es el caso de la pubertad, específicamente es un periodo de transición de la niñez a la adolescencia.

La problemática de cómo abordar el aprendizaje en la etapa de la pubertad en el 5o. grado de Educación Primaria, no se da en forma aislada sino en un contexto socioeconómico, político e histórico.

Los alumnos de 5o. grado estudiarán sus comportamientos y cambios físicos de su cuerpo con la ayuda del maestro y los padres de familia, se reflexionará acerca del aprendizaje sobre todo en esta etapa de la pubertad.

Por lo tanto es importante que el maestro se adentre al conocimiento profundo de los cambios, de la estructura, de la organización y funcionamiento del cuerpo humano para que lo entienda en términos de una unidad funcional que se acumula y enlaza con las siguientes áreas: psicomotriz, cognoscitiva y socioafectiva.

Es necesario que la escuela aporte a los alumnos aprendizajes significativos que despierten su interés y formen actitudes con capacidad reflexiva. Para lograrlo será necesario que al plantear las actividades participen conjuntamente alumnos y maestro en la aportación de opiniones para el desarrollo del trabajo.

Al hacerlo así, se obtendrán mejores resultados ya que los alumnos verán significatividad en cosas que ellos mismos propusieron, se hace necesario considerar que el aprendizaje escolar, es el resultado de un proceso dinámico con un carácter constructivo donde interactúan el objeto de conocimiento y el educando progresivamente.

Considerando que los alumnos coincidan en edad y grado, no necesariamente se encuentran en la misma etapa de desarrollo, por eso es conveniente que los contenidos se manejen a partir de actividades concretas y no sólo teóricas, cuidando estos mismos aspectos de concreción y teoría con respecto al educando y no sólo del conocimiento.

Es la reflexión, la observación y el análisis así como la confrontación con su medio físico y social para lograr un aprendizaje útil y aplicable. Así partiendo de ésta breve reflexión podemos mencionar que la presente alternativa metodológica para 5o. grado de Educación Primaria centra sus

alcances y finalidades en los aspectos de relación del niño con el conocimiento, en el maestro y su medio.

Pretendo realizar este estudio acerca de la pubertad, considerando que es importante conocer a los adolescentes desde que cursan el 5o. grado con la finalidad de ayudarlos a superar dicha etapa por la cual atraviezan.

Todo educador tiene la obligación de saber canalizar, junto con los padres de familia todos estos trastornos que afectan a los muchachos, debido a la variedad de dudas que existen en ellos, pues ignoran el motivo de tantos cambios tanto en su organismo como en su conducta, ya que no han tenido la información adecuada por parte de los adultos. Es importante concientizarnos en el sentido de que debe de existir una constante comunicación entre: padres de familia, alumnos y maestros, para ir dando a conocer paso a paso como se origina la pubertad, entre los 11 y 14 años aproximadamente.

Dando a conocer a los muchachos que esta etapa es la entrada a la adolescencia y al mismo tiempo interesarlos en los diferentes cambios que inevitablemente sufrirán tanto en su organismo como en su conducta.

Considero que es vital, dar la información adecuada porque en ocasiones se distorciona de tal manera que en la calle ya no

van a escuchar las cosas como son ni de la misma manera como se ha explicado en la escuela científicamente.

Es vital para mí mencionar, que espero con esta propuesta mejorar en todos los aspectos mi PRACTICA DOCENTE, tratando a los alumnos con afecto y cariño, brindándoles toda la atención posible en cualquier problema que se les presente en lo sucesivo, claro está con la ayuda de los padres de familia y compañeros maestros, pues todos estamos inmersos en la educación y nuestro propósito básico es: estimular el desarrollo de todas las capacidades físicas, psíquicas y sociales del educando en un ambiente de trabajo.

# BIBLIOGRAFIA



## BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, García Isaias. "Límites y Confluencias entre la administración y la planeación" en Antología. Planificación de las Actividades Docentes. U.P.N. México, 1988.
- CONSTANCE, Camill. "Principios pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget" en Antología. Teorías de Aprendizaje. U.P.N.-México, 1988.
- Diccionario Enciclopédico. Larousse. México, 1985.
- FRANCOISE, Dolto. "Evolución de los instintos" en Antología. -- Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. México, -- 1987.
- Gula, De Estudios 6o. Grado, Educación Primaria. S.E.P. México, D.F. 1982.
- Gula, Para el Maestro, la Salud 5o. Grado Educación Primaria. -- S.E.P. México, 1992.
- Libro para el maestro. 5o. Grado, Ciencias Sociales, en Antología. La Sociedad de los Planes de Estudio de la Educación Primaria y Preescolar. U.P.N. México, 1988.
- MARVIN, Powell. La Psicología de la Adolescencia. Fondo de Cultura Económica, México, D.F. 1975.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barral Editores. -- Barcelona, 1971.
- PIAGET, Jean. "Estadios del desarrollo según J. Piaget" en Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. -- México, 1987.
- Plan y Programa de Estudio, Educación Primaria. S.E.P. México, -- 1993.

- ROJAS, Soriano Raúl. "Métodos y Técnicas de Investigación" en -  
Antología. Técnicas y Recursos de Investigación I. U.P.N. --  
México, 1987.
- U.P.N. Antología. Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. --  
México, 1990.
- U.P.N. Antología. Evaluación de la Práctica Docente. México, --  
Plan 1985.
- U.P.N. Antología. Medios para la Enseñanza. Primera edición. --  
México, D.F. 1968.
- U.P.N. Antología. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Pro--  
ceso de Enseñanza-Aprendizaje. México, 1988.