

20870  
La deserción escolar por causas  
económicas en el primer grado  
de Educación Primaria



REYNALDO SANDOVAL BALDERRAMA  
FRANCISCO LUJAN BARRAZA  
LEOPOLDO BECERRA ARAIZA  
PEDRO VIDAL FLORES  
JESUS DOLORES LUIS VILLARREAL VARELA

Cd. Juárez, Chih., 1984

58/III/084  
COP 0/III/084



Unidad  
SEAD  
082

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

La deserción escolar por causas  
económicas en el primer grado  
de Educación Primaria

REYNALDO SANDOVAL BALDERRAMA  
FRANCISCO LUJAN BARRAZA  
LEOPOLDO BECERRA ARAIZA  
PEDRO VIDAL FLÓRES  
JESUS DOLORES LUIS VILLARREAL VARELA

Investigación de campo presentada para  
obtener el título de Licenciados en  
Educación Primaria

Cd. Juárez, Chih., 1984.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Ciudad Juárez, Chih., a 23 de octubre de 1984

C. Profr. (a) Reynaldo Sandoval Balderrama
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -- Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado "La deserción escolar por causas económicas en el primer grado de de educación primaria" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -- que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

[Handwritten signature]

Profra. Margarita Ishida Hattori



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CD. JUAREZ

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Ciudad Juárez, Chih., a 23 de octubre de 1984

C. Profr. (a) Francisco Luján Barraza  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado "La deserción escolar por causas económicas en el primer grado de  
educación primaria".  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Profra. Margarita Ishida Hattori



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
CD. JUAREZ



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Ciudad Juárez, Chih., a 23 de octubre de 19 84

C. Profr. (a) Leopoldo Becerra Araiza
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -- Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado: "La deserción escolar por causas económicas en el primer grado de educación Primaria" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -- que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

[Handwritten signature]
Profra. Margarita Ishida Hattori



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 5840
CO. JUAREZ

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Ciudad Juárez, Chih., a 23 de octubre de 1984

C. Profr. (a) Pedro Vidal Flores  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado "La deserción escolar por causas económicas en el primer grado de  
educación primaria".  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Profra. Margarita Ishida Hattori



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
UNIDAD DE  
CD. JUÁREZ

002 1 1984

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Ciudad Juárez, Chih., a 23 de octubre de 1984

C. Profr. (a) Jesús Dolores Luis Villarreal Varela  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado "La deserción escolar por causas económicas en el primer grado de  
educación primaria".  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Profra. Margarita Ishida Hattori



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
CD. JUAREZ

A quienes pueden:  
"Ser lo bastante  
fuerte para que nada  
pueda turbar su paz  
interior.....y..  
Aplicarse tanto al  
mejoramiento propio,  
que no le quede tiem  
po para criticar a  
los demas. ...."

CRISTIAN D. LARSON.  
"El Credo Optimista "



## PROLOGO

La carrera de profesor normalista siempre ha sido catalogada como una subprofesión, aduciendo entre otros fundamentos, la falta de preparación universitaria y la apatía de los maestros para apropiarse de ésta. Sin lugar a discusión que hay -- cierta razón en esto, pero gran porcentaje del magisterio está suficientemente preparado para desempeñar su labor, y otros -- tantos continúan actualizándose en las distintas disciplinas -- científicas que se relacionan con el quehacer educativo.

Los últimos diez años han sido claves en cuanto al surgimiento de instituciones educativas que coadyuvan a la preparación y profesionalización de los docentes, destacando entre ellas la creación de la Universidad Pedagógica Nacional ( UPN ), uno de cuyos objetivos es el de aprovechar la extensa herencia de la pedagogía mexicana ( conocimientos, reflexiones y alternativas ) y en función de ésta, plantearse nuevos derroteros en favor de la práctica docente, considerando el rol específico -- que le corresponde en ese proceso: al educador, educando y a -- los medios educativos.

Este trabajo surge como una llamada de atención, por un lado a las autoridades educativas, y por el otro, al magisterio nacional. A los funcionarios educativos se les reclama su olvido, principalmente del maestro de educación primaria, patentizándoles que en este sector del magisterio estamos conscientes de los problemas y fenómenos que entorpecen y alteran los fines y objetivos que se persiguen con la educación y que a la vez -- nos estamos preparando para aportar posibles soluciones a éstos --; no obstante, sacrificando con ello tiempo y recursos económicos de nuestro insuficiente y exiguo salario, todo esto en aras de lograr una mayor y mejor calidad de los servicios educativos que otorga el Estado.

Por otro lado, a los maestros se les quiere hacer notar, que urge aprovechar las oportunidades que se nos ofrecen para la profesionalización y actualización ( UPN, Normales de Especialización, etc. ), oportunidades que requerirán de un esfuerzo, y tal vez de sacrificios, pero con el tiempo se recompensarán, y lograr con ello salir de la crisis que sufre nuestro gremio magisterial.

Compañeros maestros, los medios están a nuestra disposición, sepámoslos aprovechar, y que esto sirva al mismo tiempo -- para que nos superemos como profesionales de la educación y como una coyuntura más sólida para exigir mejores oportunidades -- de vida, tanto profesional como social.

Los autores.

## INDICE

	Página.
Prólogo	I
Introducción	II
Capítulo I La deserción	1
A. Algunas consideraciones sobre el fenómeno de la deserción escolar	1
B. Deserción escolar. Posibles causas de desencadenamiento	3
1. Síntomas o indicadores de probable deserción	4
2. Factores intraescolares	5
3. Influencia y relevancia de las causas extraescolares de la deserción en la educación	6
C. Causas económicas que originan la deserción escolar y su influencia en el primer grado de educación primaria	9
1. De origen económico	9
Capítulo II Las clases sociales y su relación en la sociedad	12
A. Características de la clase social	12
B. Principales clases sociales en México	14
C. Cómo se manifiestan las clases sociales en el primer grado de la Educación Primaria	17
Capítulo III Estudio del fenómeno de la deserción escolar en el primer grado de educación primaria debido a causas económicas	21
A. Definición del problema	21
B. Hipótesis de la investigación y variables	21
1. Indicadores	22
C. Población y muestra	23
D. Procedimientos e instrumentos para la recolección de datos	24
Capítulo IV Análisis e interpretación de datos	27
Conclusiones	
A. Deserción y economía en el primer grado de educación primaria	
B. Concientización y participación del magisterio	
Recomendaciones	

Limitaciones

Bibliografía

Glosario

Anexo

## INTRODUCCION

Surgió el propósito de realizar la presente investigación al observar algunos de los fenómenos que se dan a diario dentro de la tarea educativa, a los cuales se cree que no se les ha estudiado de acuerdo a la importancia que tienen y requieren, para un mayor y mejor logro de los objetivos que pretende el sistema educativo nacional, tal es el caso de la deserción.

Se ha señalado como objetivo general de este trabajo, el conocer la influencia que posee el factor económico sobre el abandono escolar, enfocado específicamente al grado inicial de la Educación Primaria, ya que según las estadísticas nacionales y regionales, es el primer grado el que acusa los porcentajes de mayor consideración, al mismo tiempo, se señala como objetivo específico el de conocer el porcentaje que representa la influencia económica en la deserción escolar en los niños que cursan el primer grado de Educación Primaria.

La deserción escolar por causas económicas en el primer grado de Educación Primaria se da en mayor porcentaje en la clase social baja, que en la media y la alta, ello constituye la hipótesis de investigación que se verificó.

Se seleccionó la hipótesis anterior tomando como base o antecedente el factor económico, de donde se supone que éste se manifestará seguramente en mayor proporción en la clase baja, en comparación con las dos restantes, por lo que se cree que la insuficiencia económica, repercutirá en un porcentaje mayor de niños que abandonarán el sistema educativo en el primer grado de educación básica.

Para la mejor realización de este trabajo, se señalan las variables: deserción escolar-variable dependiente- y, factor económico-variable independiente-.

Atendiendo a la naturaleza de la suposición mencionada, se realizó una investigación documental sobre las clases sociales, como marco teórico de este trabajo, haciendo una reseña histórica que comprende desde los inicios hasta la actualidad.

Esta investigación se llevó a cabo en las escuelas comprendidas en el área urbana de Ciudad Juárez, Chihuahua, tomada como campo de estudio la población de los alumnos del primer grado que desertaron durante el lapso comprendido entre septiembre y abril, del ciclo escolar 1982-83. Se tabuló como posibles desertores aquellos niños que abandonaron los centros escolares sin previo aviso a los maestros y directores responsables de ellos. Para ello se muestrearon 30 instituciones educativas de la población previamente estratificada socialmente, utilizando para la selección un estudio aleatorio, y para complementar la investigación se llevó a efecto el seguimiento de casos, valiéndose del método polietápico, además auxiliándose de la técnica de la entrevista y de los instrumentos de recolección de datos, tales como cuestionarios y encuestas.

El análisis e interpretación de la información recabada,

01-10-82

01-10-82

se realizó mediante la comparación de los porcentajes que se incluyen en el texto, abarcando un análisis cuantitativo, cualitativo y complementando con gráficas que se incluyen en el anexo.

Esta obra consta principalmente de cuatro capítulos:

Capítulo I .- La deserción

Capítulo II .- Las clases sociales y su relación en la educación

Capítulo III .- Estudio del fenómeno de la deserción escolar - en el primer grado de educación primaria debido a causas económicas

Capítulo IV .- Análisis e interpretación de datos

Conclusiones.

Recomendaciones.

Limitaciones.

En el capitulado anterior va implícita por un lado, la ambición de aportar un enfoque de la deserción escolar, para que futuras investigaciones vayan desentrañando de una vez por todas este fenómeno, y por el otro, la de llamar la atención de todos los que formamos parte de la compleja mecánica educativa, además ir tomando conciencia de la responsabilidad y profesionalismo, no sólo hacia este problema, sino, a todo aquél que se genera dentro del hecho educativo, y que interfiere la relación docente-discente, y por consecuencia el de la sociedad sobre éstos.

4

## CAPITULO I

### LA DESERCIÓN

#### A. Algunas consideraciones sobre el fenómeno de la deserción escolar

La posibilidad de conocer y comprender el fenómeno educativo en su forma integral y su proyección a la sociedad, debe ser tarea prioritaria de todo profesional que esté relacionado íntimamente con el hecho educativo. Esto implica el estudio de la sociedad en su concepción dinámica y sus repercusiones en el sistema educativo.

El éxito o el fracaso de la educación siempre estará vinculado con factores que se dan dentro de la sociedad (condiciones socioeconómicas, integración familiar, nutrición, etc.) y dependerá en gran parte de la propia mecánica del proceso enseñanza-aprendizaje (preparación del maestro, metodología, material didáctico, etc.). En consecuencia, surge un cúmulo de problemas que interfieren en la eficacia del sistema educativo.

Algunos aspectos de esa problemática que preocupa constantemente al educador --y nosotros no somos la excepción-- son, dadas su frecuencia y consecuencias sociales, la reprobación, el ausentismo y la deserción escolares.

Presentes en el quehacer diario, estos hechos son reportados únicamente como un dato en la estadística escolar, a grado tal, que llegan a conceptualizarse como sinónimos: bajas y deserción.

Es decir, el docente informa mensualmente el número de bajas, entre otros datos, y los encargados de concentrarlos estatal o nacionalmente, los convierten en deserción. No se recaba ni se proporciona la información acerca de las causas de las bajas reportadas.

Sin embargo, con base en la experiencia de quienes presentan este informe y la de muchos otros profesores de grupo, es lógico suponer la existencia de bajo aprovechamiento, ausentismo y deserción escolares como problemas que requieren de soluciones urgentes y eficaces.

El análisis de investigaciones realizada en otros países y en el propio, hace ver que el problema más grave es el abandono total de la escuela por cientos de miles de niños, adolescentes y jóvenes.

Ejemplos de los anteriores, se tienen en la información proporcionada por la UNESCO (1) acerca de una investigación realizada en algunos países del continente americano, en la cual se afirma que alrededor de 1967 se encontraban inscritos en la escuela primaria el 80% de niños de 7 a 12 años de edad.

(1) Citado por G. La Barca y otros en la Educación Burguesa p. 210

Es decir, el 20% restante de la población de dichas edades, en 1970, estaba marginada de la educación elemental, observándose en la distribución por edades en la matrícula, que el porcentaje de separación de las aulas, se acentúa fuertemente en los dos primeros grados de escolaridad elemental.

En "Educación y Sociedad en la Historia de México", Martha Robles (2), menciona que en 1971, por cada seis alumnos de primaria en los medios urbanos que terminaban este nivel, uno solo lo hacía en el medio rural.

Según datos de "Movimientos de alumnos en el Estado de Chihuahua", durante el período de 1976-1981, proporcionados por la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar (3), la deserción escolar oscila entre el 6 y 7% globalmente; en el primer grado, ésta es de 2 a 2.5% anual, lo que representa una deserción real de 30.14% promedio, en el lapso de cinco ciclos escolares en el grado mencionado.

Las cifras anteriores debieran preocupar a cualquier profesional de la educación e impulsarlo a plantearse las interrogantes -¿Qué es deserción?- -¿Qué factores la originan?- -¿Puede detectarse al posible desertor?- -¿En qué clase de la sociedad incide con más frecuencia?- -¿Cuáles serían las posibles soluciones al problema?

Según conclusiones de investigaciones sobre la deserción escolar mencionadas en artículos publicados en la Revista del Centro de Estudios Educativos: "no hay ningún criterio uniforme para definir a un desertor" (Carlos Muñoz Izquierdo) (4), "no existe ningún método adecuado para cuantificar la deserción", (Ana Tobin) (5) y dada la naturaleza del presente trabajo, la pretensión de dar respuesta a la primera pregunta, cambiaría la índole del mismo; de ahí que, subrayar la influencia e importancia del factor económico en la deserción escolar y hacer notar las consecuencias de orden social que ésta tiene en la sociedad mexicana, serán los aspectos a tratar en este capítulo.

De acuerdo con la información estadística apuntada anteriormente, deserción escolar se toma literalmente como: abandonar la institución educativa. La observación de este fenómeno y las soluciones empíricas dadas al problema mencionado, han permitido inferir la existencia de factores que hay dentro y fuera de la escuela que lo desencadenan.

Pueden considerarse como notorios, dentro de la escuela -factores intraescolares- los siguientes:

-La ubicación del alumno, en grupos y equipos, con criterios psicopedagógicos equivocados.

-El desempeño deficiente del docente.

-Las condiciones materiales y sanitarias en mal estado del

(2) Martha Robles. Educación y Sociedad en la Historia de México. 2a. ed. México, Ed. Siglo XXI, 1978. p.226

(3) Departamento de Estadística. USED. Chihuahua. 1981

(4) Vol. IX- Tercer Trimestre 1979, No. 3, en Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo.

(5) Vol. IV- Tercer Trimestre 1974, No. 3, en La deserción escolar en la Provincia de Río Negro (Argentina).

edificio escolar.

-Objetivos educacionales ajenos al interés del escolar.

→ Los factores extraescolares se dan en la sociedad, surgidos de su propia dinámica y los del medio ambiente físico e -- influyen preponderantemente en el fenómeno deserción escolar, -- pueden citarse:

-Pérdida de cosechas agrícolas (en el medio rural).

-Desempleo y subempleo.

-Uso inadecuado del tiempo libre.

-Explosión demográfica.

-Recursos económicos insuficientes.

-Influencia negativa de los medios de comunicación.

-Bajo poder adquisitivo del salario.

Cabe la posibilidad de detectar al probable desertor a -- partir de notar cómo influyen alguno o todos los factores in-- traescolares en el alumno. Por ejemplo, su asistencia es muy -- irregular, reprueba con mayor frecuencia que sus compañeros, -- su aprendizaje es deficiente respecto al programa escolar y al de otros alumnos del mismo grupo, etc.

Es decir, pueden señalarse como detonadores de la deser-- ción escolar: el ausentismo, el bajo aprovechamiento escolar y la reprobación, por las consideraciones que se harán en la si-- guiente parte del capítulo.

Mencionados algunos de los factores productores de deser-- ción y ciertos indicadores que dan noticia de abandono proba-- ble de la escuela, se hace necesario preguntarse cuál es la -- clase social que aporta el mayor número de desertores al Siste-- ma Educativo Nacional; considerando los factores extraescola-- res antes mencionados, es obvio que en los estratos económicos más marginados se presenta con más frecuencia la deserción.

Estableciendo las relaciones que guardan los elementos -- indicados al principio del párrafo anterior, se tratará de ex-- plicar cómo se combinan para dar origen a la deserción esco-- lar.

La reflexión expuesta se debe de tomar en cuenta como una hipótesis sujeta a verificación para que tenga validez cientí-- fica y tomando como punto clave el factor económico.

Es una realidad que en la situación de un futuro deser-- tor, el factor económico familiar estará íntimamente relacio-- nado con la posibilidad de que se lleve a cabo o no la deser-- ción.

## B. Deserción Escolar. Posibles causas de desencadenamiento

① Conocida la deserción escolar como uno de los problemas -- graves del Sistema Educativo Nacional, se han realizado inves-- tigaciones sobre ella, tratando de definirla, cuantificarla y, primordialmente, de conocer las causas o factores que la pro-- ducen.

Al respecto, se reconocen esas causas y sus respectivos -- agentes, pero también se aclara que han quedado fuera del con-- trol de quienes tienen a su cargo la planificación educativa, las medidas que pudieran resolver el problema en cuanto a re--



recursos se refiere.

Por otro lado, el desconocimiento de las formas en que -- el personal escolar del sistema educativo maneja el problema, permite que éste se agudice al no clarificar la relación existente entre factores extraescolares y los propios del proceso enseñanza-aprendizaje (6).

Con base en lo anterior y en las observaciones realizadas durante la práctica docente, acerca del problema de la deserción, se pretende establecer la relación entre ésta, los factores extraescolares, los indicadores de posible deserción y las causas intraescolares señalados en las páginas anteriores.

Al hacer los diagnósticos del sistema educativo, uno de los muchos problemas que han sido identificados, es el de la deserción escolar. Para el caso se han realizado estudios con metas, tales como descubrir la naturaleza, alcance y con mayor énfasis, las causas a las cuales les son asignadas al mencionado problema. Frecuentemente las investigaciones han mostrado dos tipos de conclusiones:

- a) Que el problema lo producen diversas causas incontroladas por razón de los organizadores del sistema educativo.
- b) Que al ordenar los recursos de que disponen los organizadores del sistema educativo, éstos no han aplicado reglamentos que minimicen el problema del abandono escolar, lo cual dificulta conocer en sus orígenes como ha sido manejada la deserción escolar por los maestros, directores e inspectores del sistema educativo nacional. Por otra parte, no se le ha dado la importancia que tienen a los factores extraescolares en la separación del alumno de los centros escolares, desconociendo cómo influyen éstos en el mecanismo enseñanza-aprendizaje; se sabe efectivamente que este proceso es influenciado por dichos factores, pero no se ha podido establecer la forma en que actúan sobre la deserción.

1. Síntomas o indicadores de probable deserción

Describiendo el ausentismo como la separación temporal y frecuente del alumno de la institución educativa a la que asiste, el educador se dará cuenta que el aprovechamiento escolar del educando tenderá a ser de baja calidad, presentándose seguramente una reprobación total, que desemboque o haga crisis en una probable deserción antes de que termine el año escolar o al final del mismo. El maestro puede suponer que el ausentismo tiene su probable origen en causas económicas o de desintegración familiar.

Otro de los indicadores observables que ayudan a diagnosticar un posible desertor, es el bajo aprovechamiento escolar que logra el alumno. El bajo rendimiento periódico, es un indicador de que el educando tiene problemas, posiblemente originados por factores intraescolares o del medio ambiente social, que de no detectarse y controlarse a tiempo, seguirán manifestándose en el atraso escolar y pueden acentuarse y transformarse en separación del aula y posteriormente en el abandono total de la institución educativa.

(6) Muñoz Izquierdo op. cit. p. 2.

Es innegable que la reprobación es una de las causas -- principales del abandono escolar, pues actúa en forma dual: por un lado afecta psicológicamente al educando y por otro, a los padres de familia en lo moral y lo económico, acentuándose lo último en las familias de bajos recursos. Todo lo anterior al ligarse, puede llegar en muchos casos a generar un desertor. -- Conociendo que para que se presente el fenómeno de la reprobación, tienen que haberse manifestado seguramente los indicadores de ausentismo y bajo aprovechamiento, no controlados o encauzados.

## 2. Factores intraescolares

Se identifican como factores intraescolares a los que se suscitan dentro del ambiente escolar.

- a) La ubicación del alumno en grupos y equipos con criterios -- psicopedagógicos equivocados. Al no encontrarse el niño instalado donde le corresponde, de acuerdo a técnicas psicopedagógicas con valor científico y aplicadas por personas que las conozcan y manejen de ser posible en forma profesional, este aspecto tendrá siempre una influencia en el factor pedagógico del alumno, lo cual puede, en cierto modo, desencadenar una serie de problemas (ausentismo, reprobación) y -- llegar al caso de presentarse el abandono total del aula -- escolar.
- b) Desempeño deficiente del docente en términos generales. Es innegable que a mayor y mejor preparación profesional tanto académica como formativa del maestro, mayores serán las posibilidades del éxito del sujeto de la educación, pues el -- educador estará en posibilidades de manejar situaciones que se presenten en el proceso enseñanza-aprendizaje y el ambiente escolar, con un marco teórico más amplio y profesional, de lo contrario la calidad de la educación tiende a -- desmerecer, y con ello el rendimiento del alumno, que unido con otros factores (alimentación deficiente, ausentismo...), llegan a provocar una reprobación, y de no controlarse, una posible deserción.
- c) Métodos y técnicas inadecuados. El uso de métodos y técnicas inadecuados generalmente ha sido el talón de Aquiles -- del sistema educativo, tanto en su planeación por parte de S.E.P. (reformas educativas sexenales), como en el manejo -- impropio de éstas por el magisterio nacional, debido esto -- a la deficiente información que se proporciona en la explicación Teórico-práctica, y a la apatía de muchos profesores por mejorar profesionalmente. Ello repercutirá en la calidad de la educación, siendo más evidente y crítico el problema en los dos primeros grados de educación primaria, según se observa en las cifras de reprobación y deserción escolar citados en párrafos anteriores.
- d) Deficientes condiciones materiales y sanitarias de operación del edificio escolar. Este factor influye determinante -- mente en muchos casos en la deserción escolar. Es recomendable tomar en cuenta la ubicación del edificio escolar (cerca -- no al hogar de los niños), hasta la iluminación y materiales de construcción. No deben desapercibirse las condiciones

sanitarias, pues al estar deficientes, pueden desencadenar enfermedades y en algunos casos, epidemias que originan bajo rendimiento escolar y posibles deserciones.

- e) Objetivos educacionales ajenos a los intereses de los alumnos. Este es otro de los aspectos que no ha sido manejado ni entendido cabalmente. Los objetivos de la educación están planeados y dirigidos a un supuesto término medio de educandos donde no se toman en consideración las desigualdades -- económicas, alimentación, antecedentes familiares, educativos, etc. Lo cual trae por consecuencia muchos de los fracasos escolares que no prevén los planificadores de la educación, pues la meta o fines de ésta resultan irreales o desconocidos para una gran mayoría de la población educativa -- (7).

3. Influencia y relevancia de las causas extraescolares de la deserción en la educación

- a) Pérdida de cosechas agrícolas (en el medio rural). Esta situación tiene una gran influencia en el sector educativo, -- pues al perder los campesinos el ciclo agrícola, repercute directamente en la economía familiar, donde seguramente los padres de familia se ven en la necesidad de recurrir a la -- mano de obra de los niños mayores y en ocasiones hasta de -- los más pequeños, provocando una serie de fracasos educativos, siendo uno de ellos la deserción.

- b) Desempleo y subempleo. Considérase que estos factores pueden influir en el abandono del aula por el escolar, ya que sus padres tienen que hacer frente a dos tipos de costos -- tenerlos en la escuela, dichos costos son llamados directos y de oportunidad, el primero implica lo que gasta en ropa, libros, cuotas escolares y materiales, el segundo o de oportunidad es el que permite mantener al escolar económicamente inactivo, es decir sin trabajar en o fuera de casa, dándole comida, techo, médico y medicinas, ropa y diversiones -- (8).

- c) Uso inadecuado del tiempo libre. Es del conocimiento de todo educador, que el niño permanece más tiempo en el ambiente extraescolar que en el intraescolar, de donde se deduce que la influencia que aquél ejerce sobre el educando es -- enorme y en ocasiones determinante. El tiempo libre de que goza el niño no ha sido organizado de una forma tal que lo aproveche plenamente y culpa de ello la tenemos maestros y padres.

La organización y el ambiente intelectual que priva en el hogar, son algunos de los factores que influyen en el éxito escolar de los educandos. Todo esto, debido a que las aptitudes que dan buenos resultados en la educación, están interrelacionadas con las manifestaciones concretas del prome

(7) José Teófilo Guzmán. Alternativas para la educación en México p.p. 15-17.

(8) Robert S. Drysdale. Factores determinantes de la deserción escolar en Colombia. Revista del C.E.E. Vol. II, Tercer Trimestre 1972 No. 3 p. 14.

dio cultural de los padres y sus demás parientes o familiares (9).

- d) Explosión demográfica. Este aspecto tiene una marcada influencia en los fracasos educativos, sobre todo en los estratos económicamente bajos, pues son los que contribuyen en mayor porcentaje para que exista este problema social. Al tener una familia (de clase baja) cuatro o más descendientes, es probable que al formar parte de la institución educativa, los hijos no logren terminar su educación primaria dentro de las "edades modales y están más expuestos a desertar -cuando proceden de familias de pocos recursos- porque sus padres estarán menos inclinados a permitirles mantenerse al margen de la población económicamente activa, más allá de las edades que normalmente corresponden al sexto grado" (10). Estos niños tienen que satisfacer necesidades económicas que sus familiares no pueden solventar de otra manera, lo cual obviamente repercute en el ambiente escolar haciendo difícil el proceso de aprendizaje y creando o acentuando los fracasos escolares. Por otro lado, la influencia del aumento poblacional está más ligado de manera íntima con la calidad de la educación, coadyuva a que crezca la demanda educacional, sobre todo el primero y segundo grados de la escuela primaria y por consecuencia se presente el problema de saturación de los grupos del primer grado, acrecentando la devaluación del proceso enseñanza aprendizaje de este grado escolar y por ende un cúmulo de problemas educativos.
- e) Insuficientes recursos económicos. Es indiscutible que el salario influye en todos los aspectos de la vida familiar, pues a menores recursos económicos se agravan los problemas y las necesidades familiares (alimentación, vestido, vivienda, educación). El niño que afronta estas deficiencias, tendrá dificultades para su desarrollo armónico, diciendo con esto, que al padecer desnutrición, estar mal vestido, vivir en un lugar inadecuado (en promiscuidad), ser miembro de familia numerosa, carecer de atención maternal y paternal, de práctica de los hábitos higiénicos más elementales; harán que el niño tenga problemas en su formación individual y su aprendizaje en el aula. Todos estos son factores que originan un desertor escolar. Una consecuencia de este aspecto extraescolar, es que los alumnos al afrontar todas las dificultades antes expuestas, sean impulsados por sus padres a abandonar el plantel educativo y se empleen para incrementar el ingreso familiar.
- f) Influencia negativa de los medios de comunicación. Uno de los factores que mucho ha preocupado a los educadores son los medios de comunicación masiva. Siempre se ha pensado que deben ser un auxiliar educativo, pero en la realidad

(9) Drysdale op. cit. p. 16.

(10) Revista latinoamericana de Estudios Educativos No. 3 de 1979 p p. 4 y 5.

nos damos cuenta que son más los perjuicios que los beneficios debido a que los contenidos de los mismos están saturados de programas inadecuados. Estos medios de comunicación generalmente son movidos por el afán de lucro, donde participan grandes empresas nacionales y transnacionales -- que editan revistas cómicas, periódicos en los que abundan historias de crímenes, violencia y la explotación morbosa -- de los problemas sexuales.

La televisión está saturada de comerciales anunciando artículos, exagerando la calidad y el beneficio que aportan al consumidor, enajenando a las familias para que los compren y perjudicando así la economía del hogar, por otro lado, -- desfila una larga serie de telenovelas en donde se exaltan los disvalores, propiciando una concepción irreal de la situación social que vive la familia.

En la radio se transmiten anuncios comerciales de bebidas -- embriagantes, cigarrros, alimentos de baja calidad nutricional, etc., además una programación musical que distorciona la sensibilidad de niños, jóvenes y adultos.

Por lo antes expuesto, se conoce que los medios de comunicación masiva tienden a enajenar a los educandos; de nada sirven cinematógrafos, emisoras de radio, televisión, periódicos, libros y revistas, pues éstos entorpecen el diálogo -- directo entre las personas. Esto lleva a que el niño se -- cree un mundo ficticio que vendrá a repercutir al llegar a las aulas; mostrando poco interés en la realidad educativa al no obtener alguno de los satisfactores negativos que a -- diario están observando en los programas de radio y televisión, el niño puede llegar a buscar la oportunidad de subem -- plearse para satisfacer las necesidades ficticias creadas -- por la falacia de los medios masivos de difusión, perdiendo el interés por la escuela, propiciando con ello el aumento de los posibles fracasos de la educación.

- g) La baja del poder adquisitivo del salario real. La adquisición de satisfactores por medio del salario mínimo no son -- suficientes, pues la inflación que se presenta en la mayo -- ría de los países al encarecerse los productos necesarios -- devalúa el sueldo. También el aumento de hijos en la fami -- lia del trabajador, hace que baje el poder de su ingreso -- que generalmente es para una familia de dos a cuatro miem -- bros. Por esta razón la falta de poder adquisitivo del em -- lumento repercute en la satisfacción de todas las necesida -- des, incluyendo el de educación a los hijos, quienes tienen problemas al tratar de cumplir con sus tareas donde se pi -- den materiales que se adquieren con los recursos salariales del jefe de familia. Dándose situaciones escolares que ten -- derán a inasistencias para evitar momentáneamente el enca -- rar el problema educativo que desembocará, al acentuarse, -- en una deserción escolar, para ir en busca de ingresos eco -- nómicos para el educando mismo, resolviendo el problema --- apremiante de la economía, pero quedando sin resolver el -- problema educativo de la deserción.

### C. Causas económicas que originan la deserción escolar y su influencia en el primer grado de educación primaria

A través del estudio de diversas sociedades y culturas -- que han poblado nuestro planeta, nos damos cuenta que el factor economía ha sido la base del desarrollo, y en otras ocasiones la causa que ha originado el derrumbamiento del poder del grupo social que lo ostentaba.

La influencia del aspecto económico dentro de cualquier sociedad es determinante, ya que según sea su grado de operatividad, el desarrollo de la misma será en el mismo término.

↳ La educación, como una de las funciones básicas de la sociedad, recibe gran influencia de la economía, y ésta se verá reflejada en la eficacia que logre en los individuos que conforman dicho grupo social.

Es innegable que dentro de cualquier grupo social, los individuos que lo integran reciben diferentes percepciones económicas y de ello depende en gran parte la integración al ambiente educativo del sujeto y su familia y por consecuencia el éxito o fracaso de su estadía en él.

La mayor parte de los problemas que surjan dentro del ambiente escolar, y la deserción es uno de ellos, estarán generalmente desencadenados en forma directa e indirecta por los factores económicos y su influencia es negativa en el proceso del aprendizaje; haciéndose mayoritariamente notorios en el primer grado de educación primaria.

La investigación educativa confirma, cada vez con más precisión, la concepción de que el desarrollo de las habilidades y actitudes para el desenvolvimiento intelectual y social de los niños, está íntimamente ligado con la posición social y económica de los sujetos. Pero no sólo esto, sino que la calidad de los insumos escolares, es peor cuanto más bajo y pobre es el nivel socioeconómico de los individuos y que tales causas aunadas a otras de tipo ambiental, conforman el círculo vicioso del subdesarrollo físico, intelectual y económico (11).

Interpretando de una forma más concreta y explícita lo expuesto anteriormente, los factores determinantes del acceso a la educación básica, de la permanencia en este nivel educativo y del aprovechamiento de las oportunidades que ofrece el sistema escolar y que hacen crisis en el primer grado de educación primaria, son los siguientes:

#### 1. De origen económico

Uno de los elementos básicos para definir la situación económica del niño que ingresa por primera vez a la escuela, es el tipo de empleo que prevalece entre los miembros de su familia. De ello dependerá, en gran parte el éxito del escolar, puesto que deberán tomarse en consideración otros elementos como:

a) Costos de oportunidad: es el que significa el no estar incorporado el alumno al aparato productivo para sufragar la economía familiar y en consecuencia este factor se acentúa

(11) José Teódulo Guzmán op. cit. pp. 16-18.

en los estratos socioeconómicos más desprotegidos, generando con ello que el ingreso familiar sea aún más raquítico y se desencadene una serie de problemas.

- b) Costos directos de la educación: son los gastos que implican los insumos escolares (libros, materiales), así como la indumentaria diaria necesaria. Es irrefutable que entre menos sean los ingresos económicos de una familia, mayores serán los problemas que estos gastos originen al presupuesto familiar, y en la mayoría de los casos, éstos no son cubiertos en la medida necesaria en su oportunidad, produciendo con ello ciertos problemas para el aprendizaje del alumno (12).

Para conocer y comprender la influencia de las causas económicas de la deserción en el aprendizaje, principalmente en el primer grado de educación primaria, se tienen que analizar dos factores de un valor extraordinario, originados por el estatus económico al que pertenezca el grupo familiar, y que son los siguientes: Fisiológicos y socioculturales.

Los factores fisiológicos: son aquéllos que comprenden el desarrollo de las neuronas y del organismo en general, como la condición para el desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje (13). El problema de la subalimentación en nuestro país se relaciona en forma estrecha con los fenómenos sociales. Por un lado, la satisfacción de las necesidades mínimas de alimentación para los grupos sociales, dependen del volumen y composición de ella y del poder de compra de la población, aunados también a los patrones culturales y tradicionales de alimentación.

"La alta tasa inflacionaria combinada con una disponibilidad per cápita de granos básicos en descenso, empeoró los niveles nutricionales de las familias de bajos recursos, originando con ello que solamente en el período de 1970 a 1976, el 49% de la población del país sufriera de problemas desnutricionales, acentuándose éste en la población infantil (14)".

Por lo tanto el factor nutricional es de suma relevancia para lograr el aprendizaje básico de primer grado en la escuela primaria, que lo conforma especialmente la lecto-escritura y que lamentablemente es donde se acentúa el fracaso escolar, por el alto grado de desnutrición que presenta la población infantil y que a su vez se marca en las clases sociales más desprotegidas socioeconómicamente en nuestro país.

Factores socioculturales: dentro de éstos se incluyen el lenguaje, los conceptos y habilidades adquiridas a través del medio ambiente familiar y social donde se desarrolla el infante.

(12) José Teódulo Guzmán op. cit. p. 18.

(13) Rafael Ramos Galván et al. Desnutrición en el niño, México, Depto. de Nutrición Infantil de México, 1969. p. 8.

(14) Drysdale. op. cit. p. 14.

Es indiscutible la influencia que tienen los factores antes mencionados para lograr un mejor aprendizaje en la escuela primaria, principalmente en el primer grado.

Las investigaciones que se han realizado sobre los problemas que implican las desigualdades educativas y sus relaciones con la marginación sociocultural, han ubicado sus hallazgos en dos aspectos. Por una parte, en el logro educativo y por otra, en las deficiencias de tipo sociocultural provocadas por la --marginación a temprana edad (15).

Tomando en cuenta lo antes afirmado, es fácil suponer que un ambiente familiar inadecuado para el desarrollo del educando en la mayor de las veces es fatal cuando el niño ingresa a la escuela primaria.

(15) José Teódulo Guzmán op. cit. p. 18.



## CAPITULO II

### LAS CLASES SOCIALES Y SU RELACION EN LA SOCIEDAD

Los individuos que forman parte de la sociedad desempeñan diferentes y variados papeles en la dinámica social. Todo ello va de acuerdo según sean sus nexos con los aparatos productivos y su ubicación dentro de los mismos. De donde cada uno de ellos tendrá una estimación social según sea la función que realiza en relación con las actividades económicas, sociales, políticas y culturales de la sociedad en que se desenvuelve.

Al realizar una clasificación de los miembros de la sociedad según su economía, dependiendo dicha condición de sus ingresos, no se debe pasar por alto sus funciones especiales, costumbres y sus relaciones con los grupos que ostentan las directrices de la sociedad en que se ubican.

Es innegable que en cualquier sociedad habrá individuos que estén ligados más estrechamente a los grupos fuertes económica y productivamente, y otros que su relación sea solamente superficial o de dependencia, habiendo una gran diferencia de costumbres, tradiciones y cultura entre dichos sujetos que forman los determinados grupos.

#### A. Características de la clase social

Al enunciar el concepto de clase social, inmediatamente se piensa en las desigualdades que existen entre los individuos integrantes de una sociedad. Y así es, la clase social indica a cierto grupo de sujetos que llevan a cabo diferentes funciones de las que realizan individuos de otros grupos o categorías en las actividades políticas, económicas, sociales y culturales de la sociedad. La clase también nos muestra que los individuos que pertenecen a cierta categoría o nivel lo gran poseer una parte de la riqueza social, y ésta es diferente a la que obtienen quienes se ubican en otra categoría, no sólo por la cantidad, sino por la manera de cómo la obtuvieron.

"Se define a la clase social como una unidad colectiva integrada dentro de una sociedad, que se caracteriza por tener especiales funciones y costumbres, y de poseer una determinada situación jerárquica, económica y de poder"(16).

El término clase social relativamente es de uso contemporáneo, probablemente no sobrepasa los trescientos años. Dicha expresión aparece en la obra "La Etica" (Baruch Spinoza 1632-1677), y en el siglo pasado, Carlos Marx (1818-1883), la difundió a través de sus estudios económicos y políticos (17).

(16) José J. Nodarse; citado por Manuel Humberto Hernández -- León, Sociología, 14a. ed. Ed. Porrúa, 1981. p. 28

(17) Arnaldo Córdova. Sociedad y Estado en el mundo moderno -- 2a. ed. Ed. Grijalbo, México; 1977. p. 209.

Para que unos individuos obtengan más que otros es indispensable que la capacidad de producir de la sociedad rebase -- los límites de la suficiencia, esto es, que haya un superávit, y éste a su vez pueda ser apropiado por cierto grupo de personas, sin que por esto el resto de la sociedad pueda ser lesionado severamente en su supervivencia e intereses.

Se supone que las clases sociales aparecieron aproximadamente hace siete mil años. De donde se deduce que durante casi un millón de años el hombre sólo lograba conseguir lo más indispensable para sobrevivir.

El hombre de esta época sólo se diferenciaba por la edad, el sexo, la aptitud para el trabajo; de donde se concluye que las clases sociales tuvieron como premisa fundamental de su -- origen el excedente de la capacidad para producir (18).

Para que un grupo determinado de individuos llegue a tener categoría de clase social, debe reunir ciertas características propias de su dinámica; entre las que debemos citar -- las siguientes: (19).

1. Conciencia de clase. La conciencia de clase según Nodarse es: "el reconocimiento del hecho de pertenecer a una clase determinada y de la comunidad de intereses que ligan a uno con -- los demás miembros de ella, así como de la posición que esa -- clase ocupa dentro del orden social".

La conciencia de clase, lleva implícita no sólo la comprensión de la determinada situación económica o material del grupo de individuos que forman parte de la sociedad, sino también el adelanto espiritual y cultural del medio ambiente social que integran; además de la disposición en que el grupo de sujetos se localizan con respecto a los demás miembros o grupos sociales.

2. Organización de clase. Se entiende como organización de clase a una consecuencia lógica de la formación económica y de la conciencia de clase de determinado grupo de individuos. Dicha organización debe tener una inclinación más bien de tipo -- político, esto es, a promover una integración con los demás -- congéneres de su clase, para fomentar y promover sus intereses de clase y a luchar porque éstos se lleven a cabo en su beneficio. La organización de clase, debe estar estructurada nacionalmente, pues al ser sólo local o regional no posee la fuerza y el sentido necesario para los fines que persigue.

3. Unión de intereses. Todos los elementos del grupo se unen -- alrededor de ciertos intereses a través de la organización de clase asegurándose su unidad. Así se habla de intereses económicos y políticos.

4. Ingresos económicos. Esta característica tiene una importancia relevante, pues depende de la cuantía que posean y la manera de cómo la obtengan los individuos para que puedan ubicarse en cierta clase social.

(18) Córdova. op. cit. pp. 211-212

(19) Córdova. op. cit. pp. 240-246

5. Ocupación. Según sea la relación con los medios de producción por parte del sujeto, nos da los indicios a cuál clase social pertenece (20).

6. Estatus social. "El estatus es, por tanto, el puesto que ocupa la persona en la estructura social, tal como lo juzga y evalúa la misma sociedad" (21).

"Para la estratificación se siguen ciertos criterios como: monto de ingresos, bienes que se poseen, educación, raza, sexo, área de residencia, etc." (22).

En algunas sociedades sólo existe el estatus adquirido, - por ejemplo: la India con su sistema de castas.

## B. Principales clases sociales en México

Desde la etapa precolombina en nuestro país, las tribus que proclamaban el territorio nacional presentaban una estratificación social entre sus habitantes; era muy marcada la diferencia entre los individuos que ejercían el poder o gobierno y los gobernados. Se podían detectar las siguientes clases o estratos sociales: reyes, sacerdotes, guerreros, comerciantes, artesanos, siervos y esclavos.

Posteriormente en la época colonial se notaba una triple estratificación: clase alta, clase media y clase baja. En la primera, se ubicaban al virrey y los propietarios de la tierra, generalmente peninsulares; a la segunda pertenecían los criollos y militares; y la tercera la integraban los servidores, mestizos e indios.

Dicha jerarquización social se ha sostenido hasta nuestros días, variando únicamente en las categorías de los individuos que forman dichos estratos; de acuerdo a los medios de producción, lo que posean y el tipo de ocupación que desempeñan en la sociedad (23).

Tomando en cuenta las características enunciadas en el punto A de este capítulo, la sociedad mexicana para su estudio puede ser dividida en tres clases sociales:

1. Clase alta (24). La élite dominadora o capitalista en nuestro país es demasiado pequeña y por ende poderosa. Para lograr identificarla suele acudir a los datos de concentración de los ingresos. "Es sabido que el 5% superior de las familias mexicanas reciben el 38% del ingreso del país, en tanto que el 50% inferior dispone sólo del 16% de dicho ingreso".

Su identificación depende también del control de los medios productivos del país y de las propiedades que se posean. Es aquí donde la clase alta origina sus relaciones de dominio y la propiedad, aunados a los medios de producción de la na-

(20) Manuel Humberto Hernández León, Sociología. Temas de Ciencias Sociales. pp. 31-32.

(21) Hernández León. op. cit. p. 31.

(22) Idem. p. 31.

(23) Gabriel Careaga, Mitos y fantasías de la clase media en México, pp. 40-48.

(24) Pablo Latapí. Mitos y verdades de la educación mexicana. pp. 63-65.

ción, están concentrados, y siguen monopolizándose aún más en la pequeña élite burguesa del país.

En nuestra sociedad forman parte de la clase alta: industriales, grandes comerciantes, inversionistas y ciertos profesionistas.

La clase privilegiada de México no posee un alto nivel educativo y por consecuencia carece de una marcada tradición cultural; los individuos que la integran, una vez que forman parte de ella, se aíslan de las demás capas sociales, y olvidan los mecanismos económicos, políticos y sociales por medio de los cuales se enriquecieron, siendo ésta la clase que domina al país ejerciendo su poder de diversas maneras, su forma principal proporcionando beneficios a quienes no los pueden conseguir por otras fuentes. Por lo cual no ven en la educación el factor principal de su movilidad o ascenso social y permanencia en la cúspide de la sociedad.

Esta capa social recibe la educación de su propia clase (poseen instituciones educativas privadas), como un factor que complementa su estabilidad dentro del seno social.

La clase alta mexicana tiene una firme conciencia de clase; vela porque se mantengan vigentes sus intereses, ya sean de tipo económico o político, y por lo cual se organiza en asociaciones de inversionistas, empresarios (CONCANACO, CONCAMIN), y en el aspecto social, en una serie de clubes privados, en los cuales se reúnen la élite política y económica nacional e internacional. Así mismo, su lugar de residencia siempre está ubicada en sitios estratégicos en las grandes ciudades, con una serie de instalaciones propias con el fin de entretenerse y recrearse.

2. Clase media (25). Esta esfera social tiene sus antecedentes en nuestro país después de la conquista. Formada principalmente por: abogados, alguaciles, escribanos, vendedores de joyas, empleados del virreinato, es decir, los criollos.

La clase media actual, es un producto de la Revolución Mexicana, sin desconocer que forma parte de un proceso histórico, el cual se inicia en el siglo XIX, y sufre transformaciones que continúan hasta nuestros días.

La clase media mexicana está integrada por: profesionistas, burócratas, comerciantes en pequeño, técnicos, obreros calificados y empleados de confianza.

Esta clase se considera el punto intermedio entre los que poseen los medios de producción y los obreros. Es generalmente improductiva, teniendo como funciones las de organización, administración o dirección; desempeña también la tarea de un eslabón forzoso entre el trabajo de la clase baja o popular y la explotación del inversionista (26).

La función política que ha desempeñado la clase media de nuestro país, es similar al papel llevado a cabo por otras en el mundo. Ha formado parte del poder, no como actores principales, pero sí secundariamente. Los hombres que forman la clase media, desde el punto de vista de la historia y de la política,

(25) Careaga op. cit. pp. 15-29 y 61-71.

(26) Sara Finkel. La educación burguesa. p. 99.

tienden a apoyar sistemas que les den seguridad y bienestar; -- otra característica de esta esfera social, es la de vivir -- una cultura desde el punto de vista utilitarista, solamente le interesa el existir, basándose en términos de eficiencia, porque quiere ser útil y tener la sensación, de que ostenta el poder; y por otro lado, la de llevar un ritmo de vida consumista, despilfarrador y por consecuencia tienden a fomentar y apoyar manifestaciones políticas elitistas cuando ya tienen cierto ingreso asegurado que les permita vivir con algunas comodidades, así como el poseer determinado estatus aceptable.

La capa social media mexicana no tiene estrictamente una conciencia de clase, dejando marginados a los demás sectores -- que conforman su medio social, trayendo como consecuencia que carezca de una verdadera unión de intereses colectivos propios de su clase, teniendo para ello, una incipiente organización -- en distintos sindicatos (maestros, telefonistas, electricistas, petroleros, etc.).

Los integrantes de este nivel social ven en la educación su principal medio para lograr su mejor acomodamiento social, -- y para lo cual se preparan en las distintas opciones profesionales que les ofrece el Sistema Nacional Educativo; a su vez, consideran la educación secundaria como mínimo indispensable -- para no descender en la esfera social establecida, aunque los padres rara vez hayan cursado el nivel básico o primario. Sin duda, esta clase recibe en su conjunto el mayor beneficio que proporciona la educación en nuestro país.

El área de residencia de los conformantes de esta capa -- social se puede encontrar en cualquier parte, aunque en el medio urbano tiende a concentrarse en determinados sectores o -- áreas, tratando con ello de imitar siempre a los integrantes -- de la alta clase mexicana y asociándose a su vez en pequeños -- grupos o círculos sociales, comportándose como una pequeña bur-- guesía.

3. Clase baja. Esta capa social se encuentra integrada por -- obreros, campesinos, comerciantes en pequeño (vendedores ambulantes), subempleados (los que sólo trabajan eventualmente), -- artesanos, asalariados de los diversos establecimientos comerciales, etc.

Los personajes de este círculo social, desde el punto de vista de las relaciones en que la clase se encuentra respecto a los medios de producción, que en gran parte son establecidos por leyes, siempre han sido los más explotados (y continúan -- siéndolo), todo ello debido en gran parte a la marginación que se ha sostenido sobre ellos en todos aspectos: educación, in-- formación, asistencia técnica, social, etc., logrando con to-- das estas carencias ocupar el nivel más bajo y desprotegido de la clasificación social.

Principalmente los integrantes de esta clase se encuen-- tran concentrados en las periferias de los conglomerados urbanos, formando los cinturones de miseria y presentando caren-- cias de todo lo más indispensable.

Este estrato de la sociedad debe la mayor parte de su ignorancia a las pocas oportunidades que le da el Siste--

ma Educativo Nacional, poniendo en evidencia la desproporción con la justicia, que una política igualitaria parecería implicar. La población formada por indígenas (casi aislada de la comunidad nacional) permanece casi inmóvil en su marginalismo. Por otro lado el campesinado, carece en su mayor parte de escuelas primarias de organización completa; la escasa oferta de enseñanza media en el campo, la pobreza de oportunidades de capacitación para el trabajo en el área rural, se convierten en características del Sistema Educativo. Lo expresado antes es una consecuencia motivada por las desigualdades de nuestra sociedad; siendo todo ello causa de su marginación.

En el medio urbano, los obreros y otros tipos de asalariados, se encuentran sujetos a un régimen de beneficios a cambio de sumisión; además ese medio poco se ha distinguido por proporcionar oportunidades tendientes a ampliar en ellos el nivel educativo, sino por el contrario, sostiene precariamente la preparación cultural y de este modo sigue explotándolos.

Las situaciones descritas sobre esta clase social, los ha impulsado a organizarse para defender sus derechos e intereses de grupo valiéndose de sindicatos, unión de comuneros, asociaciones de ejidatarios, etc., y así hacer un frente común a la serie de arbitrariedades que se comente con ellos.

Las características de la clase baja, nos hacen suponer que surge una serie de problemas (sociales, económicos, educativos, etc.), al tratar de satisfacer sus necesidades más urgentes (alimentación, vestido, educación, etc.); problemas que seguramente impiden que los satisfactores necesarios sean obtenidos suficientemente.

### C. Cómo se manifiestan las clases sociales en el primer grado de la Educación Primaria

Al establecer comunicación y relacionarse con sus semejantes, el ser humano se vale de las herramientas que le proporciona su convivencia familiar, que más tarde se refuerzan o complementan con las que recibe en las instituciones educativas formales (oficiales y particulares) a las que asiste. Es de vital importancia, principalmente en los primeros años de vida, la calidad formativa que recibe en el seno familiar, pues de ello depende en gran parte la capacidad de adaptación e integración del individuo al ampliar su círculo de convivencia en el ambiente escolar.

No es de dudar que a una integración familiar más completa, la adaptación de sus miembros será posible lograr con menos problemas a diversas situaciones que se presenten.

El ambiente escolar presenta la característica de reunir integrantes de diversas condiciones o estratos socioeconómicos, los cuales se manifiestan de distintas formas. Para identificar la procedencia social de los alumnos en el ámbito educativo del primer grado de educación primaria, tomaremos en cuenta los siguientes aspectos que se consideran los más representativos: alimentación, vestido, inversión de costos directos, hábitos.

Los alumnos procedentes de familias que tienen recursos económicos más que suficientes que les permiten apropiarse de cualquier material que consideran una necesidad, suelen manifestarse de la siguiente manera: su alimentación, al igual que sus recursos, es suficiente y variada; el vestido de uso diario por lo general es de buena calidad y abundante, el cual es renovado de acuerdo a la temporada y moda. Estos niños no tienen problema en lo que respecta a los gastos directos de la educación (uniformes, libros complementarios, materiales, etc) que en un momento puedan interferir en un aprovechamiento óptimo o aceptable; algunos de sus hábitos observables, como lo es la diversión, tienden a mostrarlos en deportes individuales o de conjunto (natación, tenis, danza, música, ajedrez, ping-pong, etc.), para lo cual asisten a las instalaciones que poseen en su hogar o en los clubes a que pertenece la familia. Tocante a las relaciones con sus compañeros y maestros, manifiestan gran seguridad de sí mismos, pareciendo altaneros o groseros en ocasiones.

Los hijos de una familia de la clase media, generalmente traen una formación hogareña, con tendencias a imitar los hábitos y costumbres de la clase alta, pues se identifican con ella, aunque para tratar de llevar un ritmo de vida fuera de su alcance económico tengan que realizar algunos sacrificios.

Estos niños tienen una alimentación generalmente más completa y variada, ya que sus padres tienen cuidados y atenciones con ellos, su vestido diario no será abundante ni de excelente calidad, pero sí el suficiente y adecuado para cada época del año y ocasión en que se presente. En lo concerniente a la inversión que requieren los gastos propios de la educación, siempre se les proporciona a su debido tiempo, aunque para ello el jefe de familia deba privarse o posponer otro tipo de gastos. El uso del tiempo libre de los hijos, lo encauzan generalmente hacia los deportes (beisbol, futbol, natación, ciclismo, atletismo, etc.), inscribiéndolos en clubes u organizaciones ya existentes. El comportamiento de estos niños hacia sus compañeros y profesores casi siempre es el "adecuado", siendo una de las características de este estrato social, la de tener una aceptación social por medio de la cortesía.

Las carencias y privaciones de la clase social más oprimida, la cual enfoca todas sus actividades en tratar de adquirir los satisfactores más indispensables para subsistir, se ven reflejados por esta razón en sus integrantes, y que por consecuencia hacen crisis y se manifiestan con más notoriedad. Presentándose para ello la institución escolar como un enorme aparato donde se proyecta toda la serie de conflictos que heredan de su ambiente familiar y social.

Es inobjetable que en un medio social de precaria situación económica, es mayor la problemática que se da, al tratar de satisfacer las necesidades básicas, siendo una la educación

El niño de esta clase social, al incorporarse a la educación primaria, trae consigo una estela de decepciones, fracasos y humillaciones que vienen siendo los que han sufrido sus

progenitores, y en general los integrantes de la clase baja. -- Se les ha inculcado que una de las alternativas, y quizá la -- única, que tienen de ascender en la escala social, es la de -- aprovechar la oportunidad que ofrecen las instituciones escola-- res, y con ello lograr vivir en mejores condiciones que ellos.

Las manifestaciones del infante que procede de la clase -- baja, presentan características bien definidas e interesantes: generalmente ocurrirán a las instituciones educativas oficia-- les cercanas a sus hogares, todo ello previendo los gastos de traslado; un porcentaje representativo no habrá tenido oportu-- nidad de acceso a la educación pre-escolar (todavía lo conside-- ran como pérdida de tiempo y cosa de ricos). Los antecedentes culturales familiares serán escasos, trayendo como consecuen-- cia que las vivencias que podrían ayudarles en el aprendizaje sistematizado no las poseen, lo cual causará otro tipo de pro-- blemas.

El aspecto nutricional es deficiente, sin afirmar que es propio de este estrato, ya que los integrantes de las restan-- tes capas sociales también lo presentan, problema tal vez ori-- ginado por falta de educación para la salud, en éstas últimas, que en la primera citada, por escasez de recursos económicos.

Este último aspecto, sumado en muchos casos a las preca-- rias condiciones higiénicas que presentan sus hogares (carecen de agua potable, drenaje, etc.), dan como resultado que los -- alumnos manifiesten una gama de males gastrointestinales, en -- la mayoría de los casos acusan consecuencias en la calidad del aprendizaje que logren. Presentándose en la época de otoño e -- invierno enfermedades de las vías respiratorias (resfríos, --- amigdalitis, bronquitis, etc.) ocasionadas a consecuencia de -- lo inadecuado de la vestimenta, así como también, a las cons-- trucciones inadaptadas de los edificios escolares en esta re-- gión, así como de sus hogares.

La participación de los niños de la clase baja en las ac-- tividades artísticas, recreativas y culturales (poesía, danza, deportes) es limitada, debido a las pocas oportunidades que se les brindan, y a la insuficiencia de recursos económicos, tra-- yendo esto consigo deficiencias en el desarrollo social del -- educando.

Las condiciones hogareñas, se verán manifestadas desde el primer grado, ya que en muchos casos tienen dificultades para adquirir los materiales escolares indispensables.

Respecto al tiempo que le dedican los padres a estos ni-- ños, no es el suficiente, debido a que generalmente ambos tra-- bajan, y al requerir de su presencia en la escuela no hay un -- responsable que ocurra. La comunicación entre la institución -- educativa y el hogar de procedencia del alumno de clase baja -- es deficiente, pudiéndose constatar cuando se presentan inasis-- tencias, siendo un por ciento muy bajo el que se comunica por -- escrito o en forma verbal al maestro responsable, así mismo, -- cuando el rendimiento escolar es bajo, raramente acude a la -- escuela a informarse que tipo de problema presenta su hijo. -- Generalmente el niño desertor de esta clase social lo hace sin



previo aviso de los padres o tutores, presentando únicamente los indicadores señalados en el primer capítulo de este trabajo.

Lo anotado antes hace suponer que dentro de este nivel económico, surge una serie de problemas entre los sujetos que lo integran; proyectándose parte de ellos al ingresar a la escuela primaria, donde hacen crisis y se manifiestan objetivamente.

## CAPITULO III

### ESTUDIO DEL FENOMENO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DEBIDO A CAUSAS ECONOMICAS

#### A. Definición del problema

Dentro del Sistema Educativo Nacional se da una serie de problemas que interfieren el proceso enseñanza-aprendizaje que preocupan a todos los involucrados en este hecho, entre dichos fenómenos están aquellos que afectan el aprendizaje principalmente de los niños que cursan el primer grado de educación primaria. Siendo algunos de ellos: bajo aprovechamiento pedagógico, reprobación, ausentismo, desnutrición y deserción.

Los problemas citados son algunos de los que han preocupado a los educadores, y en especial, el de la deserción escolar, en el cual inciden cierta cantidad de factores que coadyuvan a que se genere éste, de donde se desprende esta investigación. Por lo cual se ha tomado solamente el aspecto económico para desentrañar el abandono escolar, y dejar a futuros estudios el campo abierto en el estudio de las demás causas de la deserción escolar. Este hecho se manifiesta en el seno escolar y seguramente está relacionado con las condiciones económicas que privan en el ambiente familiar de donde procede el niño que cursa el primer grado de la escuela primaria.

El abandono escolar, como uno de los problemas que afronta el sistema educativo, es motivado en gran parte por factores económicos, desenlazándose de esta situación, que dicho fenómeno afecte en mayor proporción a las clases sociales más desprotegidas económica y socialmente, en comparación con las que poseen más recursos.

Considerando al fenómeno de la deserción escolar como la separación definitiva de la institución educativa a la que asistía y advirtiendo, al revisar estadísticas, las cifras que se manejan oficialmente son alarmantes, percibiendo que la deserción es mayor en los dos primeros grados de educación primaria, en relación con los grados restantes; esa realidad nos ha motivado a tratar de definir y explicar la trascendencia que el fenómeno del abandono escolar tiene dentro de la sociedad mexicana.

#### B. Hipótesis de la investigación y variables

La deserción escolar motivada por causas económicas en el primer grado de educación básica, ocurre en mayor porcentaje en la clase social baja, en comparación a las clases media y alta.

La hipótesis que se tratará de verificar, ha sido planteada con la finalidad de estudiar el fenómeno del abandono escolar, provocado éste por causas económicas en el grado inicial de la educación elemental.

Se toma como punto de referencia, a la población escolar de la clase baja, donde se piensa, que por sus características existe mayor problemática de índole económica, que repercutirá en este suceder de la educación.

Tomando en consideración lo antes expuesto, la hipótesis se fundamenta en el hecho de que una familia de bajo nivel de vida, sin aumento en los ingresos, debe dedicar una mayor parte de éstos a sufragar los costos de la educación de sus hijos, conforme empiecen a asistir a la escuela. La posición económica de la familia podría influir, adicionalmente, en los resultados que tiene el niño, a través de otros efectos que puedan producir en disfrutar de ingresos más altos. Esos ingresos podrían emplearse en una mejor alimentación y cuidado médico, en la adquisición de materiales que enriquecieran el intelecto del niño. En síntesis, se toma como punto de apoyo la evidencia de que el abandono escolar depende considerablemente de las desventajas que se derivan de la situación socioeconómica de la familia en que, por una parte, todos los hijos están en la escuela y, por la otra, no perciben ingresos suficientes. Se ha convenido asignar aparte dos variables para llevar a cabo su estudio; deserción escolar y causas económicas, dándole a la primera la categoría de dependiente, y a la segunda de independiente (27).

Se le ha dado la categoría de variable dependiente a deserción escolar, porque es un factor que siempre se manifestará como reacción a un hecho que la desencadenará, en el caso de esta investigación, se presupone, que dicha variable depende de otra, a la cual se le ha denominado causas económicas.

Se le ha nombrado variable independiente a causas económicas, porque ésta se manifestará sin necesidad de estar subordinada a la variable dependiente de la hipótesis en la presente obra.

#### 1. Indicadores

Se han señalado una serie de indicadores, los cuales en un momento determinado, darán argumentos básicos para clasificar un fenómeno en cualesquiera de las dos variables. De lo cual, a continuación se describen los señaladores que corresponden a cada una de las variables:

Variable dependiente: Deserción Escolar.

Indicadores

- . Defunción.
- . Accidentes.
- . Clima.
- . Ubicación del hogar respecto al centro educativo.
- . Bajo aprovechamiento.
- . Ausentismo.
- . Problemas de conducta.
- . Reprobación.
- . Deficiencia docente.
- . Deficiencias de operabilidad del edificio escolar.
- . Presiones administrativas.

(27) Manual de titulación. Glosario. p. 22

Variable Independiente: Factor Económico.

Indicadores

- . Desempleo.
- . Salud.
- . Subempleo.
- . Inflación.
- . Explosión demográfica familiar.
- . Salario.
- . Nutrición.

C. Población y muestra

Tomando en cuenta la hipótesis y la naturaleza de la investigación, se ha seleccionado una trilogía de métodos estadísticos de muestreo, que se considera que son los que más se apegan a un estudio de este tipo, siendo éstos: polietápico, aleatorio y estratificado.

El presente estudio, se ubica en Ciudad Juárez, Chih., tomando como población sujeta de estudio, los alumnos inscritos en el primer grado de todas las escuelas primarias existentes en el área urbana, durante el período comprendido entre septiembre de 1982 a abril de 1983. Conformando dicha población 232 escuelas (28).

Atendiendo al marco de referencia y a la hipótesis, la población se tuvo que estratificar, para lo cual, las escuelas de Ciudad Juárez se agruparon en tres clases sociales, según las características descritas en el capítulo II, resultando de ello tres estratos; estrato clase alta con una población de 12 centros educativos, estrato clase media compuesto de 47 escuelas y estrato clase baja conformado de 173 instituciones escolares de educación primaria.

Considerando que no se conocen las características de la población (media, varianza) para seleccionar una muestra de tamaño óptimo, se procedió arbitrariamente a obtener una muestra de 30 escuelas en la primera etapa. La afijación de la muestra en cada estrato se hizo en forma proporcional, usando la siguiente fórmula:

$$n_i = n \frac{N_i}{N}$$

$$n_1 = 30 \frac{12}{232} = 1.55 \approx 2$$

$$n_2 = 30 \frac{47}{232} = 6.07 \approx 6$$

$$n_3 = 30 \frac{173}{232} = 22.37 \approx 22$$

- $n_i$  = tamaño de la muestra en el estrato  $i$ .
- $n$  = tamaño de muestra.
- $N_i$  = tamaño del estrato  $i$ .
- $N$  = tamaño de la población.

- $n_1$  = estrato de la clase alta.
- $n_2$  = estrato de la clase media.
- $n_3$  = estrato de la clase baja.

Resultando de lo anterior, que el estrato  $n_1$  o clase alta, tiene una muestra de 2 escuelas, el estrato  $n_2$  o clase media, tiene una muestra de 6 escuelas, y el estrato  $n_3$  o clase baja, tiene una muestra de 22 escuelas. Dptos. de Estadística.

dia aportará 6 centros educativos a la muestra, y el estrato - n3 o clase baja contribuirá con 22 instituciones docentes a este estudio.

Para seleccionar los centros escolares a muestrear, se realizó un estudio aleatorio de la población total de cada estrato, siendo este paso, la primera etapa del método polietápico. Después, se tomaron en cuenta todos los grupos de primer grado de cada escuela seleccionada, tomando como punto de partida las bajas que se presentaron durante los meses de septiembre de 1982 a abril de 1983. Se consideraron como posibles desertores, a los educandos que se separaron del grupo sin previo aviso y sin exigir un documento oficial (boleta, carta de traslado).

Tomando como base lo anterior, se procedió a llevar a cabo la actualización de datos de cada uno de los casos de los posibles desertores.

D. Procedimientos e instrumentos para la recolección de datos

Atendiendo la primera etapa del método polietápico, se preparó un cuestionario dirigido a recoger información de los directores de las escuelas a muestrear. El objetivo de este instrumento, es el de conocer qué grado de concientización profesional, respecto a la deserción escolar, poseen los directores de cada centro educativo. Para ello, el instrumento de recolección está conformado de 7 preguntas abiertas (29).

El cuestionario contiene 3 secciones: con la primera se recabará información sobre el conocimiento personal que se tenga sobre la deserción; con la segunda, se trata de percibir los procedimientos de investigación administrativa que ha llevado a cabo el director con respecto a este problema educativo; y la tercera, trata de obtener un testimonio económico referente al abandono escolar. Antes de aplicar este instrumento en forma definitiva, se realizaron las entrevistas experimentales, mediante las cuales se comprobó, que este tipo de cuestionario era confiable para obtener la información requerida sobre nuestra variable independiente. Sin embargo, como resultado de esta prueba del método, se hicieron algunas modificaciones, tanto en el cuestionario, como en el procedimiento de la entrevista.

Para recabar información proporcionada por los maestros de primer grado, se elaboró un cuestionario de 20 preguntas (30), siendo una de las cuestiones de tipo abierto y las restantes cerradas. El instrumento consta de tres fracciones; con la primera (pregunta número 1), se trata de observar el conocimiento que posee el maestro de grupo sobre la deserción escolar; la segunda parte (de la pregunta 2 a la 18), consta de 17 preguntas que involucran posibles causas o indicadores que presentan una posible deserción, donde el mentor del primer grado, contestará con un sí o un no, según su experiencia docente en este grado de educación primaria.

(29) Ver anexo.  
(30) Ver anexo.

La tercera y última sección del cuestionario, la forman 2 preguntas cerradas (19 y 20), con las que se trata de conocer, hasta qué grado se responsabiliza e involucra el maestro de grupo en el abandono escolar.

Para comprobar la confiabilidad de los datos recabados, el instrumento se probó en 30 entrevistas con sujetos de características similares a quien iba ser destinada la encuesta.

Para reunir datos, durante la tercera etapa correspondiente al seguimiento de casos, se revisaron los libros de asistencia y evaluación de los primeros grados en la totalidad de las escuelas incluídas en la muestra, con el objetivo de sacar una relación de los alumnos que se dieron de baja en el lapso señalado anteriormente; se tomaron algunos datos, para lo cual se preparó un cuadro de concentración (31).

Al reunir la relación de probables desertores, se continuó en su localización. Al encontrar a la familia del niño o algún pariente, se procedía a encuestarlos. Para ello, se elaboró un cuestionario con 13 preguntas abiertas (32); las primeras 7, captan información sobre las condiciones económicas familiares del hogar de donde procede el desertor. La segunda sección (preguntas de la 8 a la 12) del instrumento, el padre de familia proporciona datos referentes a la relación hogar-escuela que existió durante el tiempo que el niño permaneció en un determinado centro escolar. La última parte (pregunta 13), hace referencia a los gastos en materiales complementarios que realiza el jefe de la familia en su hijo que cursa el grado inicial de educación primaria.

Para probar la confiabilidad y validez de este último instrumento, se procedió al igual que en los anteriores, aplicándoseles a 20 padres de familia, teniéndose que realizar algunas modificaciones antes de su aplicación definitiva.

Para llevar el control de los datos recabados, se ideó un cuadro de concentración (33), donde se anotaba el nombre del alumno desertor, domicilio, si asistía regularmente o no, aprovechamiento, y si al separarse del grupo habían solicitado algún documento oficial, al localizarse, se anotaban las causas debido a las que el niño abandonó la escuela (información proporcionada por el jefe de familia o la madre).

Con la batería de cuestionarios elaborados para esta investigación, se trató de englobar a las partes más directamente implicadas en el proceso educativo del niño, como lo son: padres de familia, maestros y directivos escolares. De donde se enfocaron los instrumentos de recolección de datos a estas partes.

Mediante las encuestas dirigidas a directores escolares y maestros de grupo, se trazó el objetivo de conocer, hasta qué grado se encuentran concientizados y asumen su responsabilidad ante el problema de la deserción escolar, de donde se sacarán conclusiones muy interesantes al final de esta obra.

- (31) Ver anexo.
- (32) Ver anexo.
- (33) Ver anexo.

Uno de los instrumentos base para este estudio, lo es sin lugar a duda el dirigido a la familia del desertor, pues es el que verdaderamente dará las causas debidas a las que el niño abandonó la escuela, y que se complementarán con la información que proporcione el maestro de grupo.

Las técnicas y procedimientos empleados en la recolección de información, están basados en la información controlada, de ahí que se hayan utilizado cuestionarios, entrevistas, escalas de actitud. Las técnicas e instrumentos anteriores se aplicaron en forma personal, tomando en consideración la interrelación que guardan dichas personas entrevistadas, con el problema de nuestra investigación. De donde se tomó en cuenta, que los individuos encuestados reunieran una serie de requisitos y características afines a los objetivos que se persiguen con el presente estudio.

Se seleccionaron a los maestros que tienen a su cargo los primeros grados, porque nadie mejor que ellos puede dar información al respecto, y por lo cual forman parte fundamental de este fenómeno educativo.

También se recurrió a los directores de las escuelas porque se cree que su participación directa en la toma de decisiones, influye de una manera u otra en la deserción escolar.

Es indudable que la aportación a esta investigación por parte de la familia del desertor es vital, pues sin ella, se perdería la objetividad y fin de la misma, pues quedaría incompleta y resultaría un estudio empírico como ya existen muchos.

Se resume que las características comunes de los individuos, a quienes fueron dirigidos los instrumentos de recolección de datos, son, la de estar vinculados estrechamente al niño desertor, y que de ellos depende el futuro del infante que --acuse o acusó esta situación; todos ellos dentro de la mecánica que prevalece en un ambiente escolar determinado.

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

El análisis e interpretación de datos de la información - se hizo tomando en cuenta las secciones de que constaban los - instrumentos de recolección de datos, atendiendo a ello y siguiendo el orden preestablecido en la redacción y presentación de esta investigación.

La encuesta abarcó una muestra de centros educativos y a sus respectivos directivos.

La encuesta a directores consta de tres partes. La primera, la forma una pregunta abierta, con la cual se pretende saber qué grado de conocimiento poseen los directores sobre el problema a desentrañar de este trabajo. La concentración de la información es la siguiente:

Cuadro 1. Deserción. Respuestas de directores

Especificaciones	Frecuencia	Porcentajes
Definen deserción como problema	23	76.66
No definen el concepto	2	6.66
No dieron información	2	6.66
No se localizaron	3	10.00
Totales	30	100.00

De los 30 directores, 23 tienen una idea clara del fenómeno de la deserción, representando el 76.66% del total; y 2 directores, que representan el 6.66%, no lograron expresar la definición, motivo de la encuesta.

Para apoyar la pregunta anterior, se les solicitó que describieran el hecho con sus posibles causas y consecuencias. Dos directores (6.66%) se negaron a continuar con la encuesta, por lo que en determinado momento se pueden incluir en el punto 2 del cuadro de concentración.

A 3 de los directores (10%) no se les localizó en sus centros de trabajo, o adujeron salidas imprevistas al llegar los entrevistadores, a pesar de que con anterioridad se había concertado la cita para la entrevista (ver gráfica uno anexo).

De lo anterior, resulta que un 76.66% de los directores encuestados conoce en forma general el problema o se da cuenta que es un hecho que entorpece el proceso educativo. El 23.4% restante percibe que algo no funciona como debiera, pero le faltan elementos claves para llegar a comprender su naturaleza.



La segunda pregunta versa sobre cinco causas extraescolares que originan la deserción, según la experiencia docente y administrativa que tuviera cada directivo escolar.

Cuadro 2. Deserción. Causas extraescolares. Directores

Causas	Frecuencia	Porcentaje
Factor económico	36	24.00
Desintegración familiar	23	15.33
Enfermedades	12	8.00
Accidentes	10	6.67
Emigración	9	6.00
Otras causas	60	40.00

Se les pidió a los directores que enumeraran cinco causas en orden de importancia para ellos que puedan originar posibles deserciones en el primer grado de educación primaria, tomando como área de ubicación a escuelas de Ciudad Juárez.

Se entrevistaron a 30 directores, aportando un promedio de cinco causas extraescolares cada uno.

Se tabularon 36 causas ubicadas dentro del factor económico, representando un 24% del total de los motivos emitidos, siendo el mayor porcentaje de los casos. La desintegración familiar fue el indicador que ocupó el segundo lugar con un porcentaje de 15.33. El factor enfermedad apareció en 12 ocasiones, manifestándose en tercer lugar con un 8%. 10 personas coincidieron en señalar a los accidentes en cuarto lugar, con un 6.66%; y por último a la emigración, tanto fuera del estado como del país, le correspondió el 6% del total con 9 respuestas (cuadro 2 y gráfica 2 anexo).

Queda englobado un 40% en otras causas, tales como: cambio de domicilio, defunciones, inmadurez, irresponsabilidad paterna, distancia del hogar a la escuela, clima, etc. Solamente se tomaron en cuenta los porcentajes más representativos.

De lo anterior, se infiere que las causas económicas son el factor principal que en un momento determinado provoca deserciones; dentro de dicho factor, quedaron circunscritas causas como: desempleo, subempleo, salario insuficiente. La desintegración familiar es otra de las causas importantes que originan este problema, ubicándose dentro de ella, situaciones como: abandono del hogar del padre o madre, madres solteras. La causa enfermedad, en este grado escolar es significativa, porque el infante del primer grado de educación primaria que sufre algún tipo de quebranto de la salud por un período largo, generalmente ya no regresa al plantel educativo. El aspecto de

accidentes es similar al de enfermedades, puesto que un escolar del primer grado es más frágil en su estructura física y emocional, por lo que es más fácil que deserte (al menos por lo que resta del año) del grupo al que asistía (cuadro 2).

En el medio urbano, y principalmente en el área fronteriza, es muy marcada la deserción, ya que periódicamente llegan familias del centro y sur del país, buscando mejoría económica; muchos fracasan y regresan a sus lugares de origen, trayendo como consecuencia que sus hijos permanezcan un corto tiempo en la escuela y después se conviertan en desertores. También se da el caso de familias que emigran a Estados Unidos de Norteamérica en busca de nuevos y mejores horizontes.

Es indiscutible, que la mayor parte de los indicadores analizados, se pueden clasificar como de índole económico, ya que en ocasiones es imposible delimitarlos o separarlos. Es evidente que la problemática que trae consigo lo antes expuesto sobre el proceso de la educación, es de suma importancia, siendo uno de ellos el fenómeno del abandono escolar.

Las causas extraescolares aportadas por los encuestados y analizadas aquí, no son las únicas que interfieren el éxito de la educación; es indudable que existen otras y que su estudio e investigación quedan en espera de que otras personas interesadas en tales fenómenos se encarguen de ello.

Lamentablemente, los maestros de grupo y directores nos encontramos sin herramientas y estrategias para poder influir en forma positiva en el ambiente extraescolar, con acciones que den resultados a corto plazo.

Para cerrar el círculo sobre las posibles causas que originan la deserción escolar en el primer grado de educación elemental, se les cuestionó a los directores sobre las cinco causas que se originan dentro del ambiente escolar que inciden en el antes citado fenómeno.

Cuadro 3. Deserción. Causas intraescolares. Directores

Causas	Frecuencia	Porcentaje
Métodos mal aplicados	25	16.66
Falta de profesionalismo	23	15.33
Métodos inadecuados	18	12.00
Inmadurez en el alumno	12	8.00
Reprobación	11	7.33
Otras causas	61	40.66

De los 30 directores encuestados, se tabularon 25 causas o indicadores que se localizan en metodología interpretada y -

aplicada inadecuadamente, representando un 16.66% del total de los factores emitidos. Un 15.33% equivalente a 23 afirmaciones, coincidieron en que la falta de profesionalismo del docente, es uno de los motivos que pueden originar el abandono del aula escolar. El indicador métodos inadecuados se dio en 18 -- frecuencias, con un 12% del total de las aseveraciones. La inmadurez por parte de los alumnos, es otro de los factores que se manifiestan dentro del ambiente escolar según los sujetos -- entrevistados, quedando clasificada en tercer lugar, con un -- porcentaje de 8, siendo 12 encuestados los afirmantes. Se puede considerar a la reprobación, a juicio de los directores, como una de las causas importantes dentro de la etiología de este fenómeno educativo, haciéndose presente en 11 ocasiones con un 7.3%. Dentro de otras causas (40.66%) quedan circunscritas, entre otras: condiciones materiales del edificio y sus anexos, mal trato por parte del maestro, ausentismo, bajo rendimiento pedagógico, presiones administrativas por parte de maestros y directores, etc. (cuadro 3 y gráfica 3 anexo).

El consenso mayoritario de los encuestados, subraya que -- la metodología mal aplicada en el proceso del aprendizaje de -- la lecto-escritura y cálculo es la principal causante de la -- deserción escolar. Hacen resaltar que la responsabilidad recae en los maestros del primer grado, por un lado y, por el otro, en las estrategias seguidas por la Secretaría de Educación Pública y la Dirección de Educación Pública del Estado, en cuanto a la información y actualización del manejo en lo que atañe al método oficial de la enseñanza de la lecto-escritura. Agregando a lo anterior, de acuerdo a nuestra experiencia docente, la falta de criterio y organización para ubicar a los maestros que se hagan responsables de los primeros grados, ya que generalmente se responsabiliza de la conducción del aprendizaje en este grado de educación primaria, a personas profesionalmente no muy calificadas.

El factor causal de la deserción escolar, a consideración de los individuos entrevistados, que influye en segundo término, fue la falta de profesionalismo por parte del maestro; que dando dentro de este agente, ausentismo del maestro de grupo, falta de material didáctico complementario, retardos frecuentes, etc. Se cree que esta causa está íntimamente relacionada con la analizada en el párrafo anterior, ya que al ubicar en -- el primer grado de primaria a maestros que no dominen el proceso didáctico de la metodología respectiva, va a reflejarse en una serie de problemas futuros.

Otra de las posibles causas del abandono escolar en el -- primer grado de educación elemental, según las personas entrevistadas, se debe a la utilización de métodos inadecuados para la enseñanza básica en el citado grado escolar. Se aduce el método global de análisis estructural, no es tan bueno para lograr el aprendizaje de la lecto-escritura, como dice oficialmente. Nosotros diferimos de esta opinión -- creemos que cualquier método al respecto, aplicado a sus pasos técnicos, generalmente rendirá resultado.

haciendo la aclaración, que en unos casos los resultados del aprendizaje serán a un plazo mayor, y en otros, a un plazo menor, y con distintos esfuerzos por parte del educando.

La inmadurez de los niños que ingresan al primer grado de primaria, para lograr el aprendizaje de la lecto-escritura es, en opinión de algunos directores, otra de las causas que originan el abandono de los centros escolares, aunándose a lo anterior la falta de madurez social del alumno que, al verse abandonado por la madre en la institución educativa, se siente desamparado y su rendimiento escolar se verá deteriorado, culminando en un lapso en posible desertor.

Es indiscutible que la inmadurez, tanto para lograr el aprendizaje de la lectura, como para ser más independiente del hogar, y más directamente de la madre por parte de los niños que ingresan al primer grado, pueda influir en la permanencia o abandono del educando del aula escolar.

Las personas muestreadas, adujeron la falta de madurez, a la insuficiente infraestructura de instituciones de educación pre-escolar en nuestro país. Probablemente influya en la calidad del aprendizaje que logre el infante al tener como antecedente la educación preescolar al ingresar a la escuela primaria y, de esto, la permanencia del alumno en su primer grado en la escuela primaria. Todo lo anterior es un campo propicio para una interesantísima investigación educativa.

La reprobación continua de un alumno, es otro motivo por el cual llega a desertar, según opiniones recabadas por la muestra.

Se aduce que los padres de dichos niños, al darse cuenta del poco rendimiento de sus hijos, toman la decisión de separarlos del aula escolar, y culpar de ello generalmente a la institución educativa, recayendo la responsabilidad en forma directa en el maestro titular del grupo al que sus hijos asistían.

Se hizo también una encuesta a 65 maestros responsables del primer grado de educación básica.

La primera sección del instrumento, consta de la misma pregunta formulada a los directores, tratando de detectar de la misma manera, qué grado de conocimiento poseen los maestros sobre el fenómeno de la deserción.

#### Concepto de deserción escolar

1.- Tienen el concepto de deserción escolar.....	41
2.- No tienen el concepto del fenómeno deserción.	24
Total .....	65

41 maestros de 65, tienen el concepto claro, en qué consiste este fenómeno educativo, y los 24 restantes no pudieron expresar con claridad su concepto (gráfica 4 anexo).

A continuación se transcribe la concentración de la información correspondiente a la segunda sección del cuestionario.

Cuadro 4. Deserción. Factores que la producen. Maestros del -- primer grado

Indicadores	Frecuencias	Omisiones	%
Inasistencias del maestro	57	0	87.69
Inasistencias del alumno	55	0	84.61
Desempleo	55	0	84.61
Distancia escuela-hogar	47	0	72.30
Metodología mal aplicada	42	0	64.61
Deficiente preparación -- docente	41	0	63.07
Familia numerosa	40	0	61.53
Inflación	39	0	60.00
Clima	37	0	56.92
Materiales complementa- rios	34	0	52.30
Bajo aprovechamiento	31	0	47.69
Problemas de salud	27	0	41.53
Reprobación	23	2	35.38
Accidentes	20	0	30.76
Problemas de conducta	11	0	16.92
Inoperabilidad del edifi- cio escolar	3	0	4.61
Defunción	3	0	4.61

Las faltas continuas por parte del maestro ocupan un porcentaje de 87.69, siendo, **en opinión de los maestros encuesta-** dos, la principal causa intraescolar que provoca una deserción. 55 personas afirmaron que las inasistencias frecuentes de un - alumno pueden ocasionar deserciones, el porcentaje fue de - -- 84.61. Con las mismas frecuencias y porcentaje se ubicó el in- dicador correspondiente a desempleo (cuadro 4).

El indicador distancia escuela-hogar, es otra de las posi- bles causantes del abandono escolar, a opinión de 47 maestros, representando un 72.30%.

La metodología mal aplicada y la deficiente preparación - del docente, tuvieron frecuencias de 42 y 41 respectivamente, con un 64.61% y 63.07%, ocupando el quinto y sexto lugares en las causas afirmadas por los entrevistados.

Es más frecuente que los niños de una familia numerosa -- lleguen a desertar, según experiencia de las personas muestreadas, ubicándose con un 61.53%.

La inflación, como una de las causas extraescolares, puede provocar que un alumno abandone la escuela; se ubicó en octavo lugar, con 39 frecuencias, a opinión de los profesores -- que abarcó la muestra.

El factor clima aparece con 37 frecuencias, representando un 56%, convirtiéndose en otra posible causa **desertora** en alumnos del primer grado. Los gastos en material complementario -- que se requiere en este grado escolar, es otro de los posibles motivos que origina el abandono escolar; este fenómeno se dio en 34 ocasiones, representando un 52.30% (cuadro 4).

El bajo aprovechamiento pedagógico fue señalado afirmativamente como motivo de futuras deserciones, habiendo totalizado 31 respuestas, representando un 47.69%. Los diversos problemas de salud que agrupan principalmente a los niños del primer grado, fue señalado en 27 veces como otro fundamento de la renuncia al centro escolar.

Se tabuló posteriormente en 23 oportunidades como otra -- razón del huir definitivamente de la escuela, el hecho de reprobado, simbolizando un 36%. Se manifestaron 20 maestros a favor de que los accidentes que ocurren a educandos del primer grado, es otro motivo que los impulsa a la separación del aula. 11 de los docentes muestreados contestaron que es más seguro que un alumno que tenga problemas en su conducta, tendrá -- más posibilidades de llegar a desertar, que otro niño que no lo acuse o manifieste. La inoperabilidad del edificio escolar, y la defunción infantil fueron señalados como las causas menos probables que originan el abandono escolar, pues solamente 3 -- maestros en cada una de esas causas afirmaron haber tenido educandos que hayan sufrido tal experiencia (cuadro 4 y gráficas 5 y 6 anexo).

Del análisis cuantitativo, se desprende, a nuestra manera de ver, una serie de reflexiones: de los 10 indicadores que se situaron en los primeros lugares, corresponden 4 de ellos a -- las causas denominadas intraescolares (inasistencias del maestro y de los alumnos, metodología mal aplicada y deficiente -- preparación del docente), palpando con ello que la mayor parte del magisterio, está tomando conciencia de la gran responsabilidad que tiene en torno al éxito o fracaso de la educación -- que se está impartiendo, siendo capaz de autocensurarse en lo que corresponde, y corresponsabilizar al sistema educativo y -- funcionarios que lo organizan y dirigen (gráfica 7 anexo).

No debe pasar inadvertida la situación de que dentro de -- las 10 principales causas que arroja la muestra, 6 de ellas -- corresponden a las denominadas extraescolares (desempleo, distancia escuela-hogar, familia numerosa, inflación y clima), y que están íntimamente ligadas al ambiente interno de la organización escolar. El desempleo, familia numerosa e inflación, -- una terna agobiante de hoy y siempre, cuya nefasta influencia golpea la gran mayoría de nuestra población nacional, conforma

da por las áreas de marginados y que, por consecuencia origina una serie de problemas que repercuten directamente en el ambiente educativo al que ocurren sus hijos, condicionando en la mayor parte de las veces la permanencia de éstos en la escuela y perdiendo momentáneamente el derecho a la educación que poseen todos los ciudadanos.

Con la tercera sección del instrumento de recolección de datos, dirigido a los maestros responsables del primer grado, se pretende conocer hasta qué grado se involucran éstos en el fenómeno de la deserción escolar.

De los maestros entrevistados, 53 (de 65) afirmaron que comunicaban por escrito a los padres de familia cuando el alumno se ausentaba con frecuencia. 48 profesores de 65, aseguraron investigar y registrar las causas o motivos debido a los cuales un alumno deserta.

Todo lo anterior será analizado y cuestionado en su oportunidad al interpretar la encuesta a los padres de familia.

A continuación se realiza el análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia o responsables de los niños desertores.

Como se acotó en el capítulo anterior, se hizo una relación de probables alumnos que habían desertado de los grupos que se visitaron en las escuelas que fueron seleccionadas por medio del estudio aleatorio. Se tomaron como posibles desertores a aquellos alumnos que se habían separado del aula sin previo aviso; esto es, sin haber solicitado su boleta o carta de traslado. Todos los anteriores, documentos importantes que se exigen en cualquier escuela para aceptar e inscribir a un alumno cuando el ciclo escolar está avanzado.

Se hizo una relación de los casos que se habían dado de baja, totalizando 93. Al realizarse la actualización de datos, se localizó y comprobó que 26 alumnos habían realizado su educación en otro centro escolar. Los 67 casos restantes se ubican como desertores, y a continuación se realiza el análisis.

Con la primera parte del cuestionario, que abarca las preguntas de la primera a la séptima, se pretende conocer antecedentes socioeconómicos de la familia del desertor.

En el cuadro 5, de los 67 padres o tutores que tuvieron hijos con problemas de deserción, 39 de ellos son desempleados o trabajadores eventuales, encontrándose entre ellos albañiles, carpinteros, jornaleros y mecánicos. Generalmente son individuos que están relacionados con la industria de la construcción; 44 jefes de familia manifestaron, que no tenían otros ingresos en la familia además de lo que les retribuía su ocupación (cuadro 6).

Se encontraron familias de 8 miembros de donde procedían los infantes desertores, logrando establecerse un promedio de 6 individuos por familia generalmente, siendo 3 de esos miembros de edad escolar.

En relación al cuadro 7, referente a la vivienda que ocupaban los entrevistados, 37 afirmaron pagar renta, 28 que era de su propiedad, y los dos restantes dijeron que la tenían en

calidad de préstamo, haciéndose cargo de pagar los servicios - solamente.

Cuadro 5. Deserción. Ocupación o empleo. Padres

Ocupación	Empleados	Subempleados	Desempleados
En Estados Unidos	5		
Enfermeras	2		
Oficinistas	3		
Maquiladoras	3		
Comercios	3		
Choferes	2		
Vendedores ambulantes		6	
Albañiles		1	18
Jornaleros		2	15
Mecánicos		1	6
Sumas	18	10	39
Porcentaje	27	15	58

Cuadro 6. Ingresos económicos. Otros miembros de la familia

Afirmativo	Negativo	Total
23	44	67
34%	66%	100%

Cuadro 7. Vivienda

Situación legal	Respuestas	Porcentaje
Propia	28	42
Rentada	37	55
Prestada	2	3



Con respecto al tipo de servicio médico que reciben, manifestaron lo siguiente: 49 personas patentizaron pagar por su cuenta los requerimientos médicos necesarios, pues no cuentan con ningún tipo de servicio oficial; 17 familias reciben el beneficio del Instituto Mexicano del Seguro Social, son generalmente empleados de la industria maquiladora y establecimientos comerciales; una persona manifestó que su patrón se hacía cargo en un 75% de este tipo de gastos (empleado municipal) recibiendo en una institución médica particular de la ciudad -- (cuadro 8).

Cuadro 8. Servicio médico

Tipo de servicio	Respuestas	Porcentaje
IMSS	17	25
Patrón	1	2
Particular	49	73
Total	67	100

Al interrogar a los responsables de cada familia de donde procedían los alumnos con problema de abandono escolar, sobre si sus hijos que asistían al primer grado, habían sufrido algún tipo de enfermedad que los imposibilitara para asistir regularmente a clases, 52 personas manifestaron que no, las 15 restantes contestaron que sí.

Haciendo referencia al cuadro 9, de los 67 padres muestreados, 53 argumentaron alguna causa de índole económica (incapacidad monetaria, falta de empleo, inestabilidad en el trabajo). 5 personas declararon que debido a la enfermedad que padecieron sus hijos fueron retirados de la escuela. Los males orgánicos que forzaron tal hecho, fueron dos casos de bronquitis, dos de resfriados continuos y uno de males gastrointestinales. Manifestaron 4 jefes de familia, que debido a que sus hijos no se adaptaron al grupo y a la escuela, fueron separados de ésta, agregando que recibieron indicaciones de los maestros al respecto.

Se presentaron 3 casos en que la desintegración familiar fue la causa principal de que los niños desertaran, dándose el caso del abandono del padre o de la madre de su hogar, y en otro la defunción de la madre. Se manifestó un caso de accidente automovilístico, en el cual el infante resultó con múltiples fracturas, que le hicieron imposible seguir acudiendo al centro escolar. Se encontró un singular caso de deserción, que según padres y maestros, se dio teniendo como causa principal problemas en la conducta.

La última pregunta, de la segunda fracción del cuestiona-

rio a los padres, está enfocada a investigar si hubo una comunicación recíproca entre la escuela y el hogar del niño con problema de abandono.

Cuadro 9. Deserción. Justificaciones. Padres

Causas de falta	Número de respuestas
Económicas	53
Enfermedades	5
Inmadurez	4
Desintegración familiar	3
Accidentes	1
Conducta	1
Total	67

Haciendo referencia al cuadro 10, 46 padres aseguraron que no habían recibido información por escrito de que sus hijos habían estado faltando con frecuencia a sus respectivas escuelas. Los 21 restantes dijeron que sí se habían comunicado por escrito con ellos los maestros, para tratar de indagar los motivos que tenían los alumnos para ausentarse del aula.

Con respecto a la última sección del cuestionario a padres, relacionada a obtener información sobre cómo considera el padre de familia los gastos que en material complementario se tiene que sufragar en este grado, 58 de ellos, coincidieron en opinar que es gravoso para su economía familiar, pero que seguramente es necesario.

Tomando en cuenta el análisis cuantitativo de la primera parte de la encuesta dirigida a padres con hijos desertores del sistema escolar, resulta una interpretación cruel pero real.

Es muy significativo que el mayor porcentaje de alumnos que se vieron involucrados dentro del fenómeno de la deserción, se presentara en las familias cuyas cabezas principales son desempleados y subempleados, representando un 73% del total, de lo cual se infiere que la clase popular o baja es la más afectada por este suceder de la educación, aunado a lo anterior, el problema interfiere aún más en la educación, pues los raquíticos ingresos económicos se reducen más al tener que afrontar los gastos que se requieren en habitación y servicio médico asistencial, pues un 59% no son dueños de su hogar, y un 78% no son derechohabientes de las instituciones médicas oficiales, quedando un presupuesto raquítico para afrontar los gastos que requieren 3 hijos en promedio de edad esco

lar, ya que un 65% manifestaron no tener otros ingresos además del propio (cuadros 5, 6, 7, 8).

Con los antecedentes señalados, resulta obvio el porqué - las clases inferiores de la pirámide económica y social, son - las que se ven más afectadas por uno de los fracasos del siste - ma educativo.

Con lo anteriormente expuesto, es fácil suponer que las - causas que provocan definitivamente el abandono escolar, son - de índole muy diversa; el 79% se clasificaron como económicas, y el 21% restante quedó distribuido en 5 causas (enfermedades, inmadurez, desintegración familiar, accidentes y problemas de conducta), sin descartar que los anteriores, en ciertos casos, están íntimamente ligados al factor económico (cuadro 9).

Según la información obtenida, parece que se olvida, por - gran parte del magisterio, que el éxito de la educación tiene sus bases en la relación que debe darse entre el ambiente esco - lar y el del hogar de donde procede el niño. De la información proporcionada por los padres, el 69% afirmó no haber recibido comunicación por escrito de parte de los maestros y directores para informarse de las posibles causas por las cuales sus hi - jos dejaron de asistir a la escuela.

Cuadro 10. Deserción. Prevención. Padres

Respuestas negativas	46	69%
Respuestas positivas	21	31%
Totales	67	100%

Por lo antes descrito, parece que gran parte de la culpa la tienen los maestros de grupo y los directores, pero ¿Quién es realmente el que tiene la mayor responsabilidad?, ¿Qué ha - hecho el sistema educativo para desechar los indicios de de - serción en este grado?; conclusiones que se emitirán al final de esta obra.

De acuerdo al cuadro 11, se efectuó el seguimiento de 5 - casos en la clase alta, localizándose a la totalidad de los - casos. Al entrevistar a la familia de los alumnos, se comprobó que solamente habían cambiado de escuela, por lo que se consi - deraron como bajas en algunos centros escolares y altas en - - otros, no habiendo deserción en esta clase social.

En las escuelas clasificadas como de la clase media, se - extrajo una lista de 30 posibles desertores. Al investigarse - los casos, resultó que 20 alumnos se habían reubicado en otros centros escolares. Entrevistados los familiares de los 10 ni - ños restantes, se comprobó que sí habían abandonado definitiva - mente sus estudios, cuando menos en ese año escolar. Los casos de deserción anteriores representan el 33%.

En la clase baja, se recopiló una lista de 125 alumnos -- que se registraron en los libros de asistencia como bajas. Al realizar el seguimiento de casos, se comprobó que 68 niños se habían cambiado solamente del centro escolar, representando un 54% del total; los 57 educandos restantes desertaron del sistema educativo, simbolizando un 46% (ver gráfica 8 anexo).

Se considera lógico, que los infantes que provenían de familia con recursos económicos altos, no se hayan registrado -- casos de deserción escolar, sin afirmar con esto, que nunca se presente el fenómeno del abandono escolar en esta clase social; seguramente se da, pero no por la causa de falta de recursos económicos como se presenta en las clases sociales más desprotegidas económica y socialmente.

En la clase media se dieron 10 casos de deserción y 20 de reubicación a otras escuelas. De lo cual se infiere, que las personas que se ubicaron dentro de esta clase, afrontan una serie de dificultades económicas que no se presentan en la clase alta y, por consecuencia, una serie de problemas que se analizarán en esta obra en el siguiente punto. También se observaron 20 casos de cambio de escuela, con lo cual se demuestra -- que en esta clase social, existe una movilidad y reubicación de sus integrantes, mayor que en la clase alta, y menor que en la baja.

En los alumnos que provienen de la clase baja, fue donde se presentó el porcentaje mayor de deserción, siendo consecuencia, generalmente, de los problemas económicos y sociales que afrontan los individuos y sus familias que la conforman, haciéndose notar la gran movilidad e inestabilidad que existe en este grupo socioeconómico marginado de nuestra sociedad.

Cuadro 11. Clases sociales

Clases sociales	No.de casos	No.de bajas	Deserciones	% de bajas	% de deserción
C. alta	5	5	0	100	0
C. media	30	20	10	67	33
C. baja	125	68	57	54	46
Totales	160	93	67	58	42

En relación al cuadro 11, en la clase alta, no se dio -- ningún caso de deserción, al menos en los centros escolares -- que fueron muestreados.

En la población entrevistada perteneciente a la clase media, se presentaron 7 deserciones debidas a causas económicas, representando un 70% del total que se dieron en este grupo so-

cial.

Un caso de abandono escolar ocurrió teniendo como antecedente la desintegración de su familia, simbolizando un 10%. Debido a la inmadurez de los alumnos para lograr el aprendizaje de la lecto-escritura desertó un alumno, el cual representa un porcentaje igual al anterior. Otra causa que originó deserción en la clase media fueron las enfermedades, las cuales originaron un abandono escolar, representando también un 10%.

En la clase baja fue donde se dio la mayor cantidad de deserciones. El mayor porcentaje se debió a causas económicas, donde se ubicaron 46 casos, simbolizando un 80.7% del total de abandonos sucedidos en esta clase social (gráfica 9 anexo).

Debido a la desintegración de las familias de donde proceden los alumnos del primer grado, se localizaron 2 niños que desertaron, representando un 3.5%. Teniendo como causante algún tipo de accidente y problemas de conducta, se dio en cada indicador un solo caso respectivamente, significando en cada uno el 1.75%.

La falta de madurez psicosocial, base en este grado para lograr el aprendizaje, originó que desertaran 3 alumnos, siendo un 5.2% del total de los clasificados en la clase baja.

Teniendo como causante algún tipo de enfermedad, abandonaron el aula escolar 4 niños simbolizando un 7% del total.

Cuadro 12. Clases sociales. Causas. Deserción

Indicadores	Clases sociales			Total
	Alta	Media	Baja	
Causas económicas	0	7	46	53
Desintegración familiar	0	1	2	3
Accidentes	0	0	1	1
Inmadurez	0	1	3	4
Problemas de conducta	0	0	1	1
Enfermedad	0	1	4	5
<b>Totales</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>57</b>	<b>67</b>

## CONCLUSIONES

### A.-Deserción y economía en el primer grado de educación primaria.

Las observaciones y el trabajo de campo que fundamentan este estudio, obligan a inferir que en términos generales la deserción escolar ocurre debido a la presencia de diversas situaciones que involucran tanto a la escuela como al medio socioeconómico.

Si bien es cierto que la deserción escolar es un problema que requiere especial y urgente atención, resulta difícil identificar sus orígenes en forma precisa. Si se considera a la deserción escolar como una consecuencia derivada de la relación entre la sociedad y la escuela, pudiera constituirse como un señalador la inadecuación de los medios, y ello indicar que la institución escolar no está respondiendo a las funciones que dicha sociedad le ha encomendado, pero también que la existencia de este problema involucra a la sociedad misma, la cual ha contribuido de una u otra manera a propiciarlo y agravarlo.

Dentro de la dinámica de la sociedad mexicana, el factor económico asociado a otros (que no se descartan) se constituye como el primer causante regulador de la permanencia de los educandos dentro del sistema educativo. Este trabajo muestra que la deserción escolar es más frecuente en los alumnos que provienen de familias de escasos recursos: el 85% de los desertores se ubican en la clase baja, el 14.9% pertenece a la clase media y el 0% a la clase alta, en la cual solamente hubo reacomodo de alumnos de una institución educativa a otra, dándose 3 casos de niños que fueron reubicados a centros escolares cuyas cuotas económicas eran menos fuertes, y los restantes salieron a radicar fuera de la entidad por motivos familiares. Como corolario, la hipótesis propuesta en este trabajo es verificada en su totalidad, tanto si se toma en cuenta la disponibilidad de recursos económicos individuales, como la insuficiencia de tales recursos en amplias zonas del área urbana de Ciudad Juárez.

Es insoslayable señalar que esta disponibilidad de recursos económicos en la clase baja (que es donde se presenta el más alto índice de deserción), está destinada antes que todo, a la satisfacción de necesidades más urgentes: alimentación, vestido, habitación, salud; y que la concurrencia regular y a largo plazo a las instituciones educativas pasa a ocupar un lugar secundario. Los ingresos de esta clase son raquíuticos y provienen del subempleo y de la percepción del salario mínimo. En el presente estudio, los jefes de familia de la clase baja con hijos desertores, se ubicaron dentro de la categoría de subempleados y desempleados (58% del total). Es frecuente que esos patrfamilias obtengan sus ingresos como vendedores ambulantes, como albañiles, como jornaleros y mano de obra no especificada.

En la clase media se presentó un porcentaje de 14.9% (diez deserciones del total), siendo siete de ellas causadas por factores económicos ( 70% ), de donde se deduce que esta clase no está exenta de sufrir el problema de la deserción escolar, aun cuando los padres de esos desertores posean empleos que les reditúan mayores ingresos: enfermeras, comerciantes, residentes en Estados Unidos de Norteamérica, etc.

En lo que se refiere a la clase alta, ésta no presentó deserción escolar, pues solamente hubo reacomodo de los educandos de una institución educativa a otra.

En el enfoque inicial se adoptó una posición de apertura con respecto a los planteamientos tradicionales, por ello, se partió de la idea de que no es la escuela la que estratifica socialmente, sino que es la propia sociedad quien determina el tipo de educación que las diversas clases sociales reciben, y que éstas a su vez, utilizan a la escuela para lograr sus propósitos de clase.

Con ello se deja asentado que se minimizó el rol social de la escuela, reconociendo que ésta en la actualidad constituye una estructura de la clase media que responde a los valores y a los fines de la misma, aun cuando se procura extender el servicio educativo a los obreros y a los campesinos. Tal escuela--según la información obtenida-- parece no estar adecuada a las exigencias de las clases desprotegidas, agravando la problemática educativa existente ya señalada por Medellín y Muñoz Izquierdo, entre otros.

Al describir las causas económicas que posiblemente originan la deserción escolar (Capítulo I), hacía se notar que la influencia del factor económico es determinante en cualquier tipo de sociedad. Los fenómenos se desarrollan en un contexto económico-político y social, y reflejan en gran medida la dinámica de la sociedad de la que forma parte; pero a su vez en la sociedad está presente implícita y explícitamente el tipo de educación que se requiere.

En una sociedad como la nuestra, la población más marginal económica y socialmente lo es también en el aspecto educativo. La deserción escolar es uno de los síntomas de esa marginalización, ya que la clase baja no es capaz de sostener a largo plazo los costos de oportunidad educativa, viéndose obligada a abandonar el Sistema Educativo Nacional y a aumentar los índices de analfabetismo, el subempleo y el desempleo.

El peligro de investigar en el campo de la economía de la educación reside en la adopción de dos posturas:

1o.--El considerar a la educación escolar como un hecho de responsabilidad puramente individual. Dentro de esta concepción, la escuela hace todo lo que puede y los alumnos la abandonan por cuestiones personales; se considera aquí a la deserción escolar como una resultante no deseada de un sistema económico-político y social que, básicamente funciona bien y que por lo tanto sólo requiere ajustes mínimos.

20.-El señalar que la escuela es inocente de toda culpa y que no tiene posibilidad de transformación, ni de promover el cambio social. El sistema económico-político y social es quien debe cambiar de raíz, para que ello propicie la modificación total de las instituciones educativas.

La orientación de este trabajo considera que la escuela es propiciadora de transformaciones sociales y que de alguna forma u otra contribuye al cambio de las sociedades, cualesquiera que sean sus metas y propósitos.

#### B.-Concientización y participación del magisterio

Es de suma importancia la concurrencia y participación responsable de maestros y autoridades educativas mayores y menores en la tarea de desentrañar el fenómeno de la deserción escolar y los factores que contribuyen a que tal problemática esté presente, llámense intraescolares o extraescolares, (bajo rendimiento escolar, ausentismo, reprobación, enfermedad, desnutrición, salario insuficiente, subempleo etc.).

Mediante un cuidadoso análisis de la incidencia de los diversos factores intraescolares en el problema de la deserción escolar en niños que asisten al primer grado, se ha llegado a determinar que tienen influencia sobre esta cuestión: los Métodos de lecto-escritura, la poca calidad profesional del maestro y el ausentismo del niño.

En lo que se refiere al método de la lecto-escritura, 25 padres de familia de 30, coincidieron al señalar que el desconocimiento y la inadecuada aplicación del método para enseñar a leer y a escribir constituye un motivo por el cual los alumnos desertan.

Lo anterior está ligado a la baja calidad profesional de los docentes, causa motivante de la deserción, que según la encuesta a maestros y directores, la ubicaron en primer y sexto lugares. Todo ello es significativo, pues culpan generalmente a las altas autoridades educativas, cuestionando a las que organizan los cursos y seminarios de actualización sobre metodología de la lecto-escritura, ya que en dichos seminarios la didáctica del Método Global de Análisis Estructural se les impartió como un recetario de cocina o fórmula mágica, desconociendo los conductores los fundamentos psicológicos y didácticos en los que se apoya dicho método. Opiniones interesantes que arrojó la muestra y que demuestran una percepción bastante aguda de estos determinantes de la deserción.

Sin lugar a duda poseen parte de verdad las opiniones expresadas, pero son cuestionables. Por una parte, el maestro como conductor y asesor en el proceso enseñanza-aprendizaje debe asumir su responsabilidad y estar dispuesto a las innovaciones (pedagógicas) Metodológicas, cuyo fin es el de lograr que los alumnos elaboren su aprendizaje de una manera activa y motivante, más de acuerdo a sus capacidades e intereses. Por otro lado, ya es tiempo que salgamos del letargo pedagógico y académico en que nos hemos mantenido y desarrollemos nuestra capacidad de autoaprendizaje, análisis, investigación y crítica con fundamentos básicos y profundos.



También es cierto que posiblemente las estrategias que han seguido la SEP y la Dirección General de Educación, en cuanto a la capacitación del magisterio, referente a la metodología de la lecto-escritura, no ha sido la más recomendable. Para corregir esta deficiencia se sugieren algunas alternativas, que irán acotadas en el siguiente tópico de esta investigación, que es el correspondiente a recomendaciones.

## RECOMENDACIONES

En el transcurso de la realización de este estudio advertimos que hace falta llevar a cabo una serie de ajustes a nivel de organización, de los factores que coadyuvan al fenómeno de la deserción en el primer grado de educación primaria.

Al llevar a efecto la investigación, observamos que hay cierta desorganización en el control de aspectos administrativos, tales como, listas de inscripción, asistencia y evaluación. Por lo cual se requiere que se ejerza una labor de concientización y a la vez de vigilancia más estrecha al respecto, amén de registrar las causas debidas por las que falta o deserta el alumno, a fin de que se lleve un control rígido sobre los indicadores ( bajo aprovechamiento, reprobación, ausentismo ) que presenta un desertor en potencia, todo ello con la finalidad de lograr la retención del niño en la institución escolar.

Para remediar esta situación, la SEP podrá inclinarse entre diversas alternativas de mediano plazo, independientemente de que implemente algunos mecanismos administrativos para enriquecer la actualización del maestro, directores y supervisores escolares. Entre algunas de las opciones a mediano plazo, habrá que tomar aquellos que se relacionen con el establecimiento de diferentes servicios de canalización del alumno, cuyos objetivos sean los de agenciar una igualdad entre las condiciones de quienes integran los grupos escolares del primer grado. Otras elecciones tienen relación con la incorporación de maestros especialistas en el primer año de educación primaria que formen parte de un equipo multidisciplinario, integrado por un psicólogo, un pedagogo, un médico y una trabajadora social, que intervengan desde la perspectiva propiamente pedagógica. Por lo cual se requiere de equipos docentes, administrativos y organización, de habilidades profesionales científicas, sistemas pedagógicos especializados y cuya adaptación sea congruente a las diversas situaciones que prevalecen en el país, o, al menos por maestros realmente preparados e interesados en favorecer el desarrollo armónico de la niñez, así como adecuadamente instruidos para manejar los diversos factores que en un momento obstaculizan el logro del objetivo que se propone con la educación.

Para minimizar el problema social que en sí determina la falta de recursos económicos y su influencia negativa en el ambiente escolar, debe instrumentarse una serie de mecanismos y recursos, los cuales sean capaces de lograr que la influencia del medio escolar traspase los límites de éste, e irradie su preponderancia a la comunidad o sector donde se localice el centro educativo. Este valimiento debe ser capaz de concientizar e interesar a toda la comunidad, y así todo el personal docente de cada institución convertirse en agente de cambio en

pro de la sociedad, mayormente hacia aquellos grupos marginados de la pirámide social. Creemos que aquí hace falta un mayor apoyo oficial, tanto hacia el magisterio con estímulo de toda índole, como hacia la sociedad económicamente débil, generalmente se le deja en las manos de una selección natural social y económica, logrando con esto sólo una marginación y expulsión encubierta de todos aquellos derechos, como el de la educación, que constitucionalmente el Estado tiene obligación de favorecerle.

## LIMITACIONES

En cualquier actividad que emprende el ser humano, siempre se encontrará con una sucesión de obstáculos que entorpecerán, en un momento determinado, la realización plena de lo previamente programado. Este trabajo no podía ser la excepción, pues en el transcurso de su desarrollo surgieron una gama de limitaciones y carencias que, desgraciadamente, influyeron en la calidad de los resultados que arroja esta investigación.

Los sustentantes de este trabajo al irlo elaborando se dieron cuenta de la deficiente formación profesional durante sus estudios de licenciatura; ya que al iniciar su preparación, aún los planes de estudio se encontraban en la etapa de experimentación, haciéndose posteriormente algunos ajustes, y consolidándose éstos, al surgir las licenciaturas como base de la Universidad Pedagógica Nacional.

El tiempo y la economía fueron dos de los factores que entorpecieron la realización de este trabajo, porque de las escuelas a muestrear, quedaron ubicadas en el turno matutino coincidiendo ello en el período en que laboran los autores de esta investigación, surgiendo la necesidad de pedir autorización para abandonar por ciertas horas los grupos que se atienden.

Respecto al factor económico, éste se convirtió en otra de las limitaciones de este estudio, ya que los gastos se sufragan totalmente por los interesados, efectuándose esta obra durante la época más fuerte de la crisis económica que a la fecha sufre el país, y que por razones especiales se resiente con más impacto en la frontera norte y además por las características técnicas de esta investigación (seguimiento de casos), resulta sumamente costosa, de acuerdo al precario salario que percibe el magisterio, principalmente el responsable de la Educación Primaria.

En el procedimiento para la recolección de datos, surgieron algunas situaciones que entorpecieron dicha labor. Se encontraron a directores de escuela y maestros de grupo que escatimaron la información que se les solicitaba, probablemente por no entender el objetivo del trabajo, argumentando que en ese momento no poseían los documentos necesarios para proporcionar datos, teniendo en ocasiones que regresar y entonces recibir las mismas disculpas. Otra anomalía notoria fue la de que hubo compañeros profesores que no llevaban un control de asistencia y evaluación en forma ordenada, limitando con esto la información que se necesitaba.

## BIBLIOGRAFIA

ALATORRE Frenk, Silvia et al. Introducción a los Métodos Estadísticos, Vol.3, SEAD, UPN, México, 1982.

BRAUNER, Charles J. y Herbert W Burns. Problemas de educación y filosofía, Primera edición; Argentina, Editorial Paidós, 1969.

CAREAGA, Gabriel. Mitos y fantasías de la clase media en México, Octava edición; México, Ed. Cuadernos Joaquín Mortiz, 1981, pp. 26-27-71-40 y 48.

CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS A.C. Revista. Edición única; México, centro de estudios educativos A.C., 1972, Vol. II. pp. 18 y 19.

Revista. No. 3, 1979. pp. 4

y 5.

Revista. Vol. IV, Tercer trimestre, 1974, No. 3 .

Revista. Vol. IX, Tercer trimestre, 1979 , No. 3 .

CERVERA, Tomás Vicente et al. Enciclopedia internacional de las ciencias sociales, Primera edición; Madrid, España, Ed. Aguilar S. A., 1977.

CORDOVA, Arnaldo. Sociedad y estado en el mundo moderno, Segunda edición; México, Rodríguez Hnos. Editores, S.A. 1976, pp. 209-230-240-246.

DURKHEIM, Emilio. Educación y sociología, Primera edición; Bogotá, Colombia, Editorial Linotipo Ltda, 1978.

FROMM, Erich. Marx y su concepto del hombre-Karl Marx-breviarios, Primera edición; México, Fondo de cultura económica, 1981.

GUZMAN, José Teófilo. Alternativas para la Educación en México, Segunda edición; México, Ediciones Gernika, 1980. pp. 15-17 y 18.

HERNANDEZ León, Manuel Humberto. Sociología, 12a. edición; México, Editorial Porrúa S.A., 1981, pp. 31-32 y 210.

LABARCA, Guillermo et al. La educación burguesa, Primera edi-

ción; México, Editorial Nueva Imagen, 1979.p.99.

LATAPI, Pablo. Mitos y verdades de la educación mexicana, Segunda edición; México, Centro de Estudios Educativos A.C. Arte Sociedad Ideología Editores S.A., 1980, pp. 63-68.

-----  
Análisis de un sexenio de educación en México - 1970-1976, Primera edición; México, Editorial Nueva Imagen, 1980.

-----  
Política educativa y valores nacionales, Primera edición; México, Editorial Nueva Imagen S.A., 1979.

MANUAL DE TITULACION. Glosario, p. 22.

MUNGUIA Zatarain, Irma y J. Manuel Salcedo Aquino. Técnicas de Investigación Documental; Primera edición; México, SEAD U.P.N., 1980.

MUÑOZ Izquierdo, Carlos y Pedro Rodríguez Gerardi. Origen, distribución y eficiencia del gasto educativo en México, Vol. VII, No. 3; Revista del Centro de Estudios Educativos, 1977, pp. 1-54.

Mc COLLOUGH, Celeste. Análisis estadístico para la educación y las ciencias sociales, Primera Edición; Colombia, Mc Grow-Hill Inc. U.S.A., 1974.

NODARSE, José J. citado por Manuel Humberto Hernández León, -- Sociología, 14a. edición; Ed. Porrúa 1981. P.28.

PONCE, Aníbal. Educación y lucha de clases, 4a. ed.; México, - Ed. Mexicanos Unidos S. A. 1981, p. 245.

PRATT Fairchild, Henry. Diccionario de Sociología, Primera, -- edición; México, Fondo de Cultura Económica, -- 1946. 7a. reimpresión 1979.

RAMOS Galván, Rafael et al. Desnutrición en el niño, México, Dpto. de Nutrición Infantil de México, 1969,P.8.

ROBLES, Martha. Educación y sociedad en la historia de México, Segunda edición; México, Ed. Siglo Veintiuno, - 1978, pp. 216-262.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Informe de labores 1979-1980, Edición única; México, Subsecretaría de planeación Educativa, Dirección General de Programa-- ción, 1984.

SUCHODOLSKI B, P. Blanchard y J. Espinoza. Problemas educativos de nuestro tiempo, México, Ediciones TSC.,-  
1970, p. 38.

USED. Departamento de Estadística. Chihuahua. 1981

## GLOSARIO

- Análisis cualitativo.**.- El que se hace para determinar los --  
constituyentes de un cuerpo, prescindiendo de la can-  
tidad en que entra en él cada una de ellas.
- Análisis cuantitativo.**.- El que se emplea para determinar la -  
cantidad de cada elemento o ingrediente.
- Ausentismo escolar.**.- Nombre relativo a la acción de dejar la  
escuela por cierto tiempo corto o largo.
- Bajo aprovechamiento.**.- Aprendizaje deficiente del educando en  
la enseñanza escolar.
- Capas sociales.**.- Estratos o niveles de las clases sociales en  
base a la capacidad económica.
- Clase alta.**.- Nivel superior o capa social económica predomi-  
nantemente casi siempre en el poder de los pueblos.
- Costos de oportunidad.**.- Son los que significan el que el alum-  
no no esté incorporado al aparato productivo para ayu-  
dar en la economía familiar.
- Costos directos.**.- Son los que representan los insumos escola-  
res que se utilizan, así como la indumentaria diaria  
necesaria.
- Desempleo.**.- Fenómeno socioeconómico, el cual incluye a los in-  
dividuos que no poseen algún trabajo remunerado.
- Deserción escolar.**.- Separación definitiva del alumno del gra-  
do e institución educativa, a la que asistía, por lo  
menos ese ciclo escolar.
- Entrevista.**.- Variante del método de encuesta, en la cual la -  
información se obtiene directamente del interlocutor,  
en situación cara a cara.
- Estatus.**.- Posición social de un individuo o grupo siempre en  
relación con otra posición social recíproca.
- Estrato socioeconómico.**.- Posición que ocupa un individuo o --  
grupo, de acuerdo a su estatus social económico y cul-  
tural.
- Estratificación.**.- Disposición social de los elementos en ca--  
pas situadas en diferentes planos. Establecimiento de  
estatus en una relación combinante de superioridad e  
inferioridad.
- Factor económico.**.- Aspecto referente del poder adquisitivo -  
del dinero de un individuo o grupo social.
- Factores extraescolares.**.- Aquellos que se dan fuera del am- -  
biente educativo, que surgen de la dinámica de la so-  
ciedad y su interacción con el medio ambiente físico.
- Factores intraescolares.**.- Son aquellos que se dan dentro de -  
la comunidad educativa y los que se derivan del pro-  
ceso enseñanza-aprendizaje.
- Fracaso escolar.**.- Incapacidad de llevar a un buen término los  
fines del sistema educativo.
- Hipótesis.**.- Afirmación de un resultado o relación, destinado  
a ser probado por un estudio.
- Indicadores.**.- Señalamientos que van delimitando y marcando --



- el proceso de las variables de una investigación.
- Investigación.**- Forma sistemática y técnica de pensar que emplea instrumentos y procedimientos especiales con miras a la resolución de problemas o adquisición de nuevos conocimientos.
- Madurez psico-social.**- Grado en que las actitudes, socialización y estabilidad de un individuo reflejan como característica normal del niño o del adulto un estado de adaptación o ajuste a su propio medio.
- Marco de referencia.**- Campo que delimita el contexto de la investigación, en la dimensión témporo-espacial, estableciendo relaciones entre la experiencia profesional y el objeto de estudio.
- Marco teórico.**- Campo de teorías sobre el cual se apoya la investigación, considerando antecedentes, consecuencias, relaciones e implicaciones de acuerdo al objeto de estudio.
- Métodos individuales.**- Son aquellos que respetan intereses y personalidad del sujeto en forma individual.
- Método aleatorio.**- Es aquel en que los componentes de la población, pueden ser seleccionados para su estudio, mediante el azar en igualdad de circunstancias.
- Método estratificado.**- Es aquel que distribuye la población sujeta a estudio en niveles o categorías, a los cuales se le denomina estratos.
- Método polietápico.**- Utiliza el muestreo en varias etapas, seleccionando primero algunos subconjuntos de la población, obteniendo el marco muestral de ellos y luego-- tomando muestras aleatorias en los mismos.
- Seguimiento de casos.**- Recopilación de información a cerca del sujeto de estudio, posterior al momento de la investigación actual.
- Subempleo.**- Aquellos individuo que desempeñan un trabajo remunerado en forma temporal y regularmente.
- Superávit.**- Excedente que generan los bienes de producción, -- que a su vez producen el capital.
- Tamaño óptimo de muestra.**- Número suficiente de elementos de -- una población sujeta a estudio, para que éste sea representativo.
- Variable dependiente.**- Es el efecto en la relación de causa a efecto; el atributo, propiedad o característica que -- pensamos que cambia mediante la manipulación o cambio de la variable independiente.
- Variable independiente.**- Es la causa en la relación causa y -- efecto; propiedad o característica cuyo cambio consideramos que es resultado del cambio en la variable dependiente, o concomitante con él.

A N E X O

ENCUESTA PARA DIRECTORES DE ESCUELAS PRIMARIAS EN CIUDAD JUA--  
RESZ, CHIHUAHUA, MEXICO.

INSTRUCCIONES: Conteste brevemente las cuestiones.

- 1.- ¿ Qué entiende usted por deserción escolar ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.- Menciones usted, en orden de importancia, cinco causas ex-  
ternas al ámbito escolar que pueden originar posibles de-  
serciones. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.- En orden de importancia señale usted cinco aspectos o fac-  
tores que se den en el ambiente escolar interno, que provo-  
quen posibles deserciones. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.- ¿ Le informa por escrito el maestro de grupo cuando un ----  
alumno se ha dado de baja ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.- Al enterarse usted que fue dado de baja algún alumno , In-  
vestiga cuáles fueron los motivos que provocaron dicha ba-  
ja ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6.- De las bajas que se registraron durante el periodo de sep-  
tiembre a febrero en este año escolar, en el primer grado,  
¿ Cuántas considera usted que fueron deserciones ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7.- ¿ Como considera el gasto de materiales complementarios --  
que realiza el padre de familia en los alumnos de primer --  
grado ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ENCUESTA PARA MAESTROS QUE ATIENDEN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN CD. JUAREZ, CHIH.

INSTRUCCIONES: La pregunta número 1 se contesta brevemente y las siguientes con un SI o un NO.

1.- ¿Qué es para usted la deserción?

- 
- 
- |   |    |    |
|---|----|----|
| 2.- ¿Se presenta con frecuencia la deserción por motivo de defunción?.....  | SI | NO |
| 3.- ¿Influye en el abandono escolar la distancia existente entre el hogar y el centro escolar?..  | SI | NO |
| 4.- ¿Es el bajo aprovechamiento pedagógico uno de los motivos debido al cual un alumno deserta?..   | SI | NO |
| 5.- ¿Han desertado de su grupo alumnos con problemas de conducta?.....  | SI | NO |
| 6.- ¿La reprobación de un alumno ha sido motivo para que éste llegue a desertar?.....   | SI | NO |
| 7.- ¿El mal funcionamiento de las instalaciones escolares ha motivado deserciones en el grupo?...   | SI | NO |
| 8.- ¿La deficiente preparación docente, puede ser causa de un abandono escolar?.....  | SI | NO |
| 9.- ¿La aplicación de metodología equivocada por parte del maestro, una de las causas que puede provocar futuras deserciones?.....          | SI | NO |
| 10.- ¿La inasistencia continua por el maestro, pueden coadyuvar en la deserción de un alumno?.  | SI | NO |
| 11.- ¿Las inasistencias continua del alumno, ha ocasionado que al final deserte?.....   | SI | NO |
| 12.- ¿Es común que debido a cualquier tipo de accidente, se acentúe la deserción en primer grado?....                                       | SI | NO |
| 13.- ¿Puede considerarse la variabilidad del clima como un factor que propicie la deserción?.....   | SI | NO |
| 14.- ¿Cree usted que el hijo de una persona desempleada, sea más común que llegue a desertar?.....  | SI | NO |
| 15.- ¿Es frecuente la deserción de un alumno por motivo de salud?.....  | SI | NO |
| 16.- ¿Se presenta con frecuencia el caso de que un desertor provenga de familia numerosa?.....  | SI | NO |
| 17.- ¿La inflación y la carestía son factores que determinan directamente una deserción?.....   | SI | NO |
| 18.- ¿La exigencia de materiales complementarios para el aprendizaje por parte de los maestros, puede influir en posibles deserciones?..... | SI | NO |
| 19.- ¿Comunica usted por escrito al padre de familia del alumno que falta con frecuencia?.....  | SI | NO |
| 20.- ¿Investiga y registra las causas o motivos por las que deserta un alumno?.....   | SI | NO |

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA CON HIJOS DESERTORES DEL PRIMER GRADO EN CIUDAD JUAREZ, CHIH.

INSTRUCCIONES: Conteste en forma breve a lo que se le pide.

- 1.- ¿Cuál es su ocupación? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Hay otros ingresos económicos aparte del suyo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.- ¿Es suficiente el salario que gana para cubrir las necesidades más indispensables de su hogar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.- ¿Cuántos miembros son en su familia incluyéndose usted? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.- ¿A cuántos hijos les sostiene sus estudios? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6.- ¿Vive en casa propia o rentada? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7.- ¿Qué tipo de servicio médico reciben su familia y usted?  
DEL SEGURO SOCIAL \_\_\_\_\_  
POR PARTE DE SU PATRON \_\_\_\_\_  
PARTICULAR A COSTO SUYO \_\_\_\_\_
- 8.- ¿Ha padecido su hijo alguna enfermedad que lo haya incapacitado para asistir con regularidad a la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 9.- ¿Cuál fue el motivo por el que dejó su hijo de asistir a la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 10.- ¿Cuáles son las causas por las que su hijo de primer grado faltaba continuamente a la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 11.- ¿A qué escuela está asistiendo su hijo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 12.- ¿Le informaron por escrito, maestro o director, que su hijo faltaba continuamente a la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 13.- ¿Cómo considera el gasto que se hace en materiales escolares en el primer grado? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Cuadro 1. Movimiento de alumnos en el Estado de Chihuahua, en el lapso de 1976 a 1981

Ciclo Escolar	Grado	Inscripción	Existencia	Deserción	%Deserción
1976	1o.	109,015	99,843	9,172	8.4
	2o.	80,011	74,926	5,085	6.3
a	3o.	68,310	64,707	4,203	6.1
	4o.	60,307	56,365	3,942	6.5
1977	5o.	53,551	50,222	3,329	6.2
	6o.	47,642	45,080	2,563	5.3
	1o.	108,013	98,590	9,423	8.7
1977	2o.	79,721	74,439	5,282	6.6
	3o.	73,022	68,665	4,357	5.9
1978	4o.	62,962	59,188	3,774	5.9
	5o.	53,939	50,786	3,153	5.8
	6o.	48,138	45,686	2,452	5.0
1978	1o.	108,342	99,411	8,931	8.2
	2o.	80,929	75,816	5,113	6.3
a	3o.	73,500	69,307	4,193	5.7
	4o.	67,324	63,610	3,714	5.5
1979	5o.	57,551	54,308	3,243	5.6
	6o.	49,715	46,950	2,765	5.5
	1o.	118,564	107,982	10,582	8.9
1979	2o.	82,963	77,523	5,440	6.5
	3o.	76,030	71,495	4,535	5.9
1980	4o.	68,264	64,311	3,953	5.7
	5o.	62,000	58,382	3,618	5.8
	6o.	51,965	49,297	2,668	5.1
1980	1o.	115,844	106,181	9,663	8.3
	2o.	87,891	81,034	6,857	7.8
a	3o.	74,918	71,627	4,291	5.7
	4o.	60,307	56,175	4,132	6.8
1981	5o.	53,551	50,222	3,329	6.2
	6o.	47,642	45,080	2,562	5.3

NOTA: Estadística recopilada por la Delegación de la S.E.P., en el Estado de Chihuahua, ahora nombrado Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar.

Cuadro 2. Movimiento anual por ciclo escolar de alumnos del primer grado en el Estado de Chihuahua, de 1976 a 1981

Ciclo Escolar	Grado	Inscripción	Existencia	Deserción	% Deserción
1976-77	1o.	109,015	99,843	9,172	8.4
1977-78	1o.	108,013	98,843	9,172	8.7
1978-79	1o.	108,342	99,411	8,931	8.2
1979-80	1o.	118,564	107,982	10,582	8.9
1980-81	1o.	115,844	106,181	9,663	8.3

NOTA: Quedan incluidos en esta estadística, los sistemas: federal, estatal y particulares incorporadas en cualquiera de los sistemas.

CONCENTRACION DE DATOS DE ALUMNOS POSIBLES DESERTORES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION

PRIMARIA

Nombre	Domicilio	Asistencia Reg.	Irreg.	Aprovechamiento Efic.	Defic.	Familiares en la Esc. SI No	pidio documentos SI No	observaciones
--------	-----------	-----------------	--------	-----------------------	--------	-----------------------------	------------------------	---------------

César Vargas Aguilár	Calzada del Valle s/n		X		X	X	X	cambió de Cd.
----------------------	-----------------------	--	---	--	---	---	---	---------------

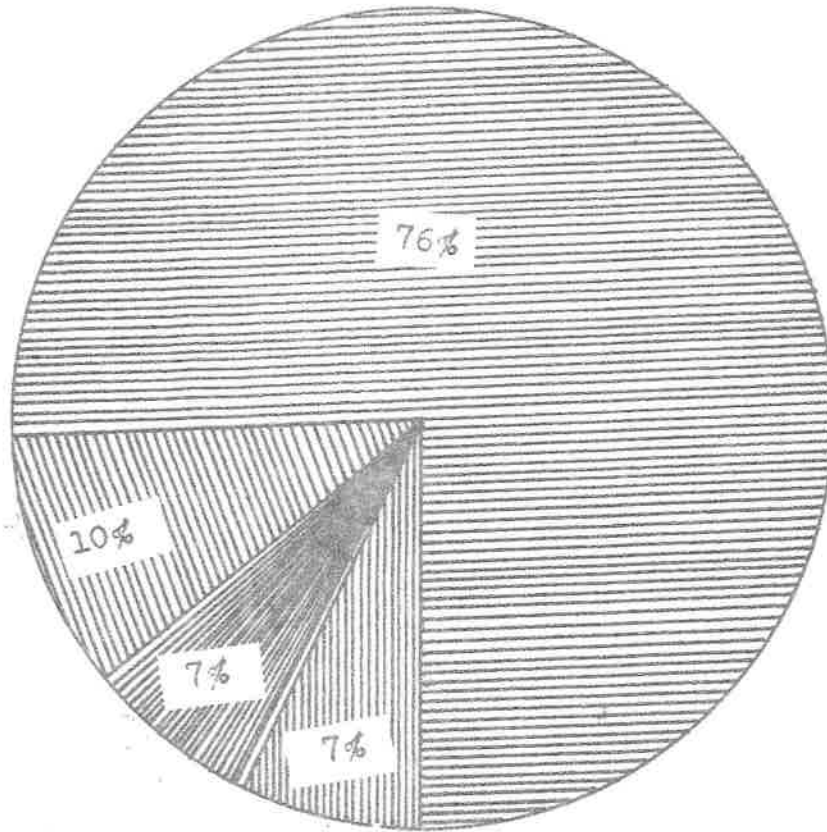
César Jáquez Dávila	Sevilla 5389	X			X	X	X	Indocu- menta- dos a KE.UU. A.
---------------------	--------------	---	--	--	---	---	---	--

Juan Carlos Ruiz Seáñez	México 2265		X		X	X	X	El pa- dre e- ra reo del CERESO libre emigra al Edo. de Dgo.
-------------------------	-------------	--	---	--	---	---	---	--

Rafael Reyes	Anenecuilco sin número		X		X	X	X	Proble- ma de conduc- ta, ya no re- gresó a cla- ses.
--------------	---------------------------	--	---	--	---	---	---	--

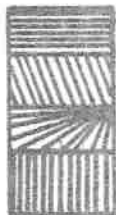


Gráfica No. 1



Deserción. Respuestas de directores

Tamaño de la muestra = 30



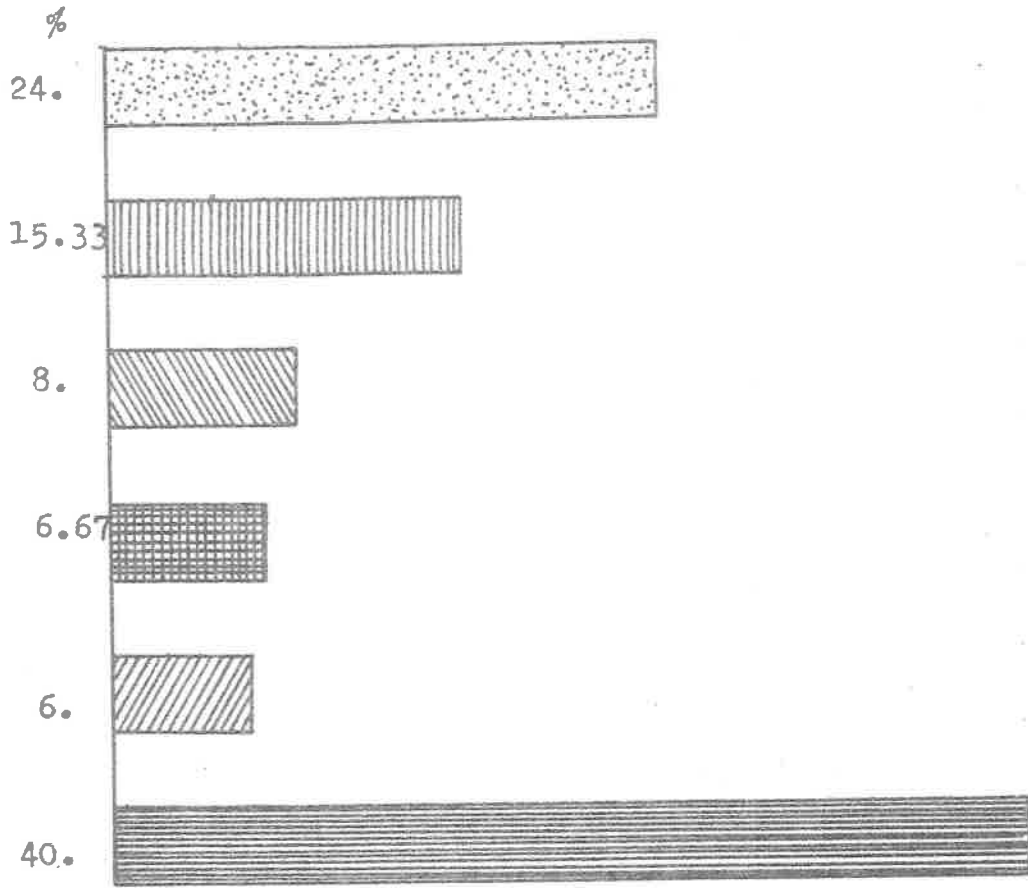
76% Tienen el concepto de deserción escolar.

10% No se localizaron.

7% No dieron información.







7% No tienen el concepto de deserción escolar.

Gráfica No. 2

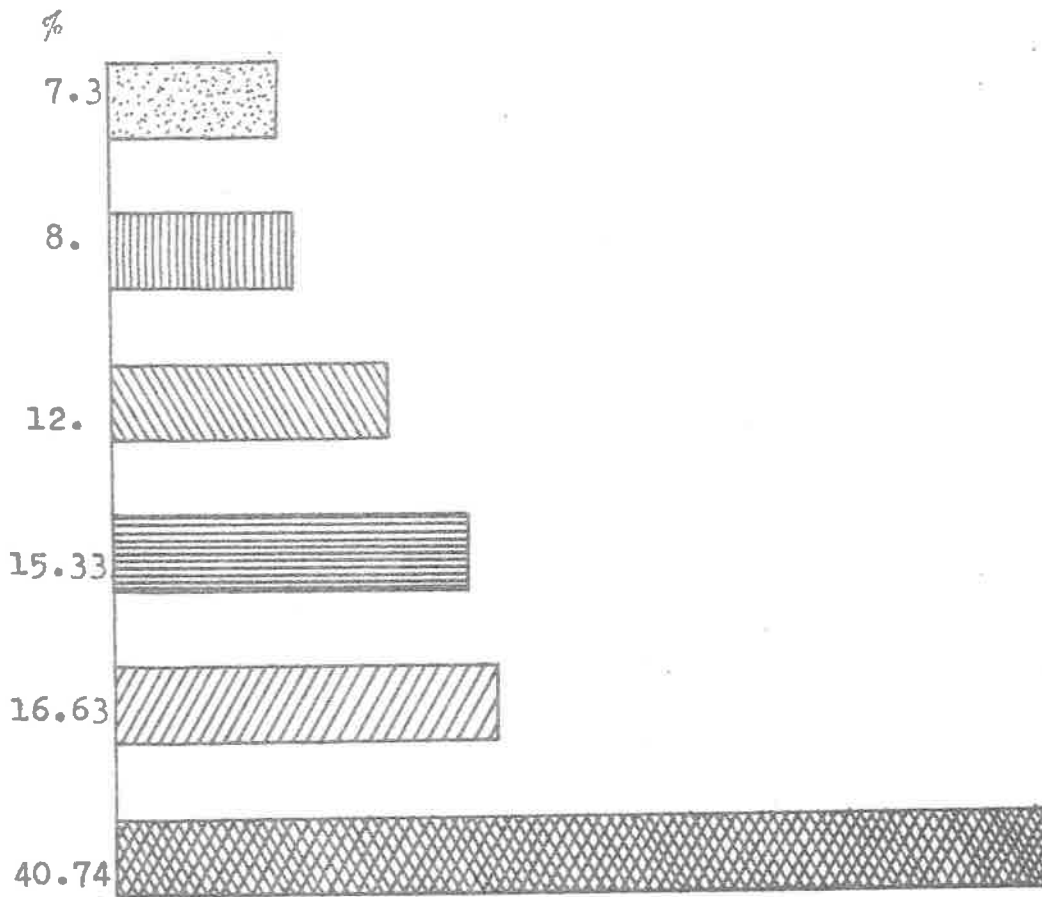


Deserción. Causas extraescolares. Directores

Tamaño de la muestra = 30







	36 causas de factor económico.
	23 causas de desintegración familiar.
	12 causas de enfermedades.
	10 causas de accidentes.
	9 causas de emigración.
	60 causas de menor importancia.

Gráfica No. 3

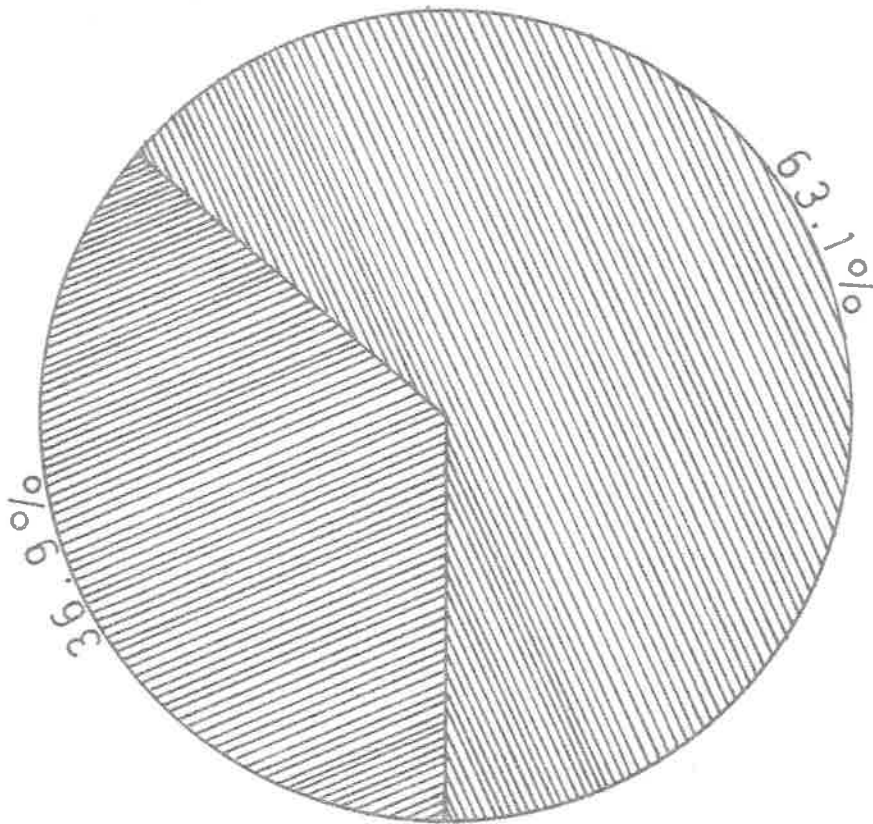


Deserción. Causas intraescolares. Directores

Tamaño de la muestra = 30

-  11 causas de reprobación.
-  12 causas de inmadurez del alumno.
-  18 causas de métodos inadecuados en la enseñanza.
-  23 causas de falta de profesionalismo.
-  25 causas de métodos mal aplicados.
-  61 causas de otra índole de menor importancia.

Gráfica No. 4



Deserción. Respuestas de maestros

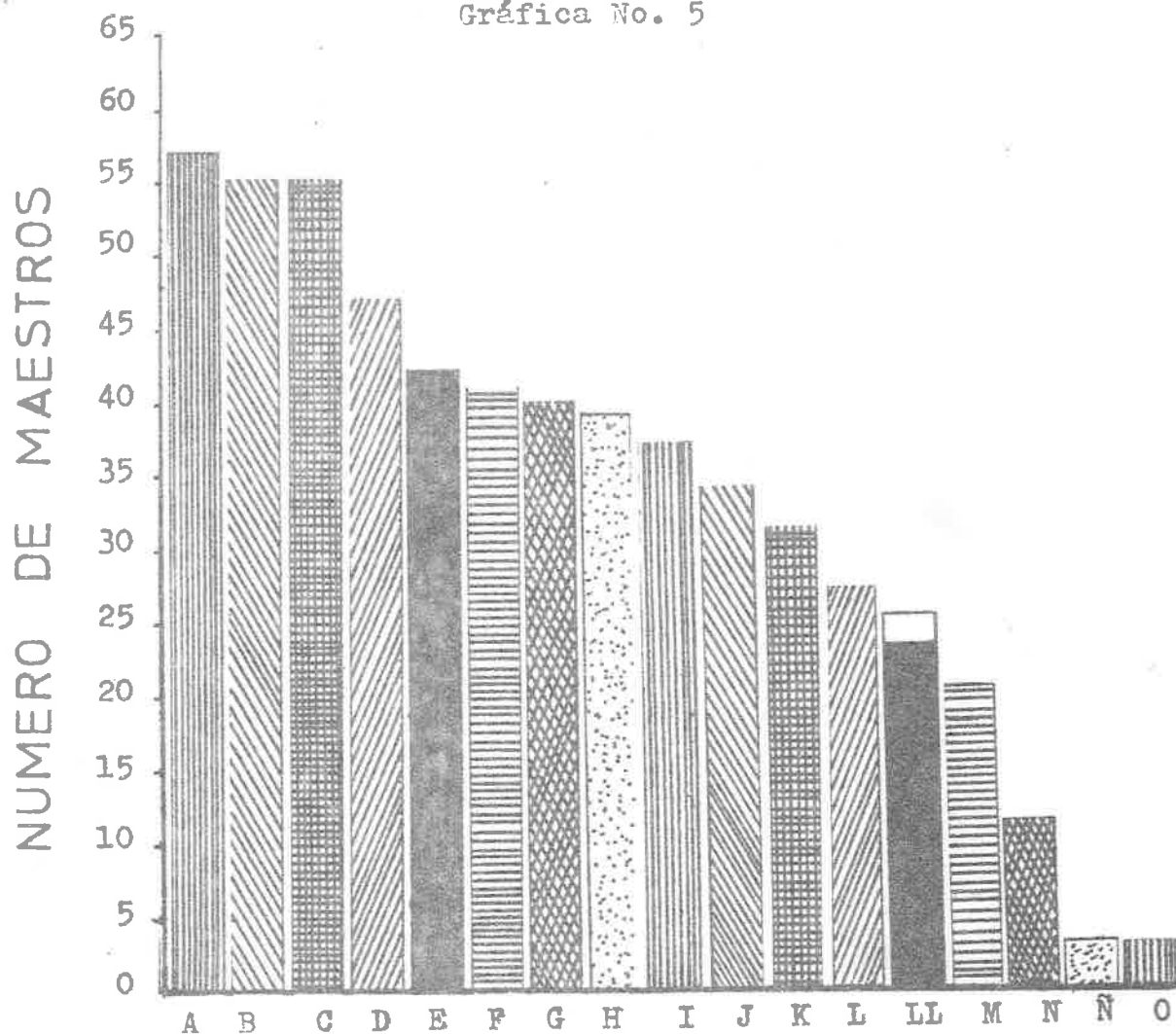
Tamaño de la muestra= 65.



Tienen el concepto de deserción escolar.

No tienen el concepto de deserción escolar.

Gráfica No. 5



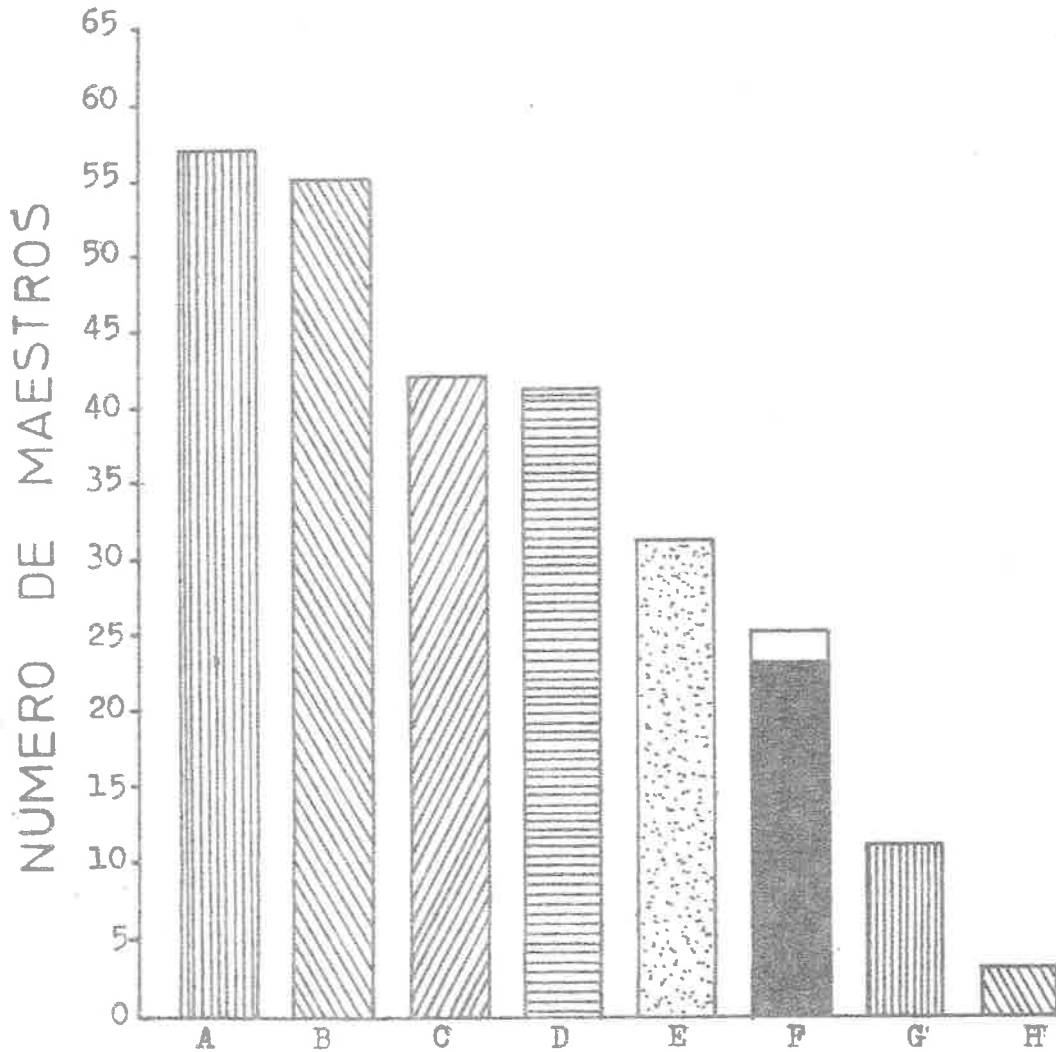
Deserción. Causas. Respuestas de maestros

Tamaño de la muestra = 65

C A U S A S

- |   |  |
|---|--|
| A.- inasistencias del maestro.          | J.- materiales complementarios.          |
| B.- inasistencias de alumnos.           | K.- bajo aprovechamiento.                |
| C.- desempleo.                          | L.- problemas de salud.                  |
| D.- distancia escuela-hogar.            | LL.- reprobación.                        |
| E.- metodología mal aplicada.           | omisiones.                               |
| F.- deficiente preparación del docente. | M.- accidentes.                          |
| G.- familia numerosa.                   | N.- problemas de conducta.               |
| H.- inflación.                          | Ñ.- inoperabilidad del edificio escolar. |
| I.- clima extremo.                      | O.- defunciones.                         |

Gráfica No. 6



Deserción. Causas intraescolares. Respuestas de maestros  
Tamaño de la muestra = 65

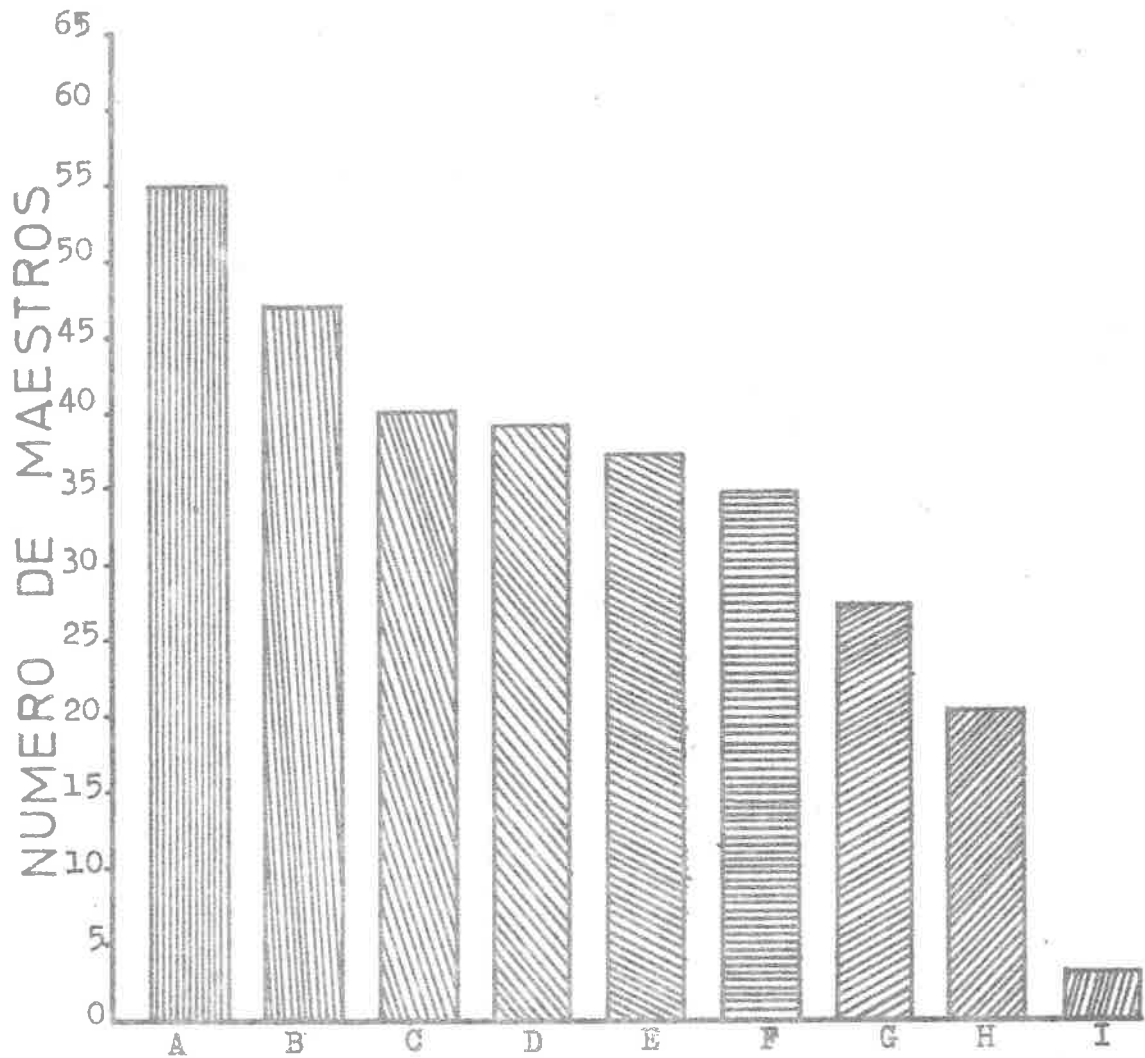
C A U S A S

- A.-Inasistencias del maestro.
- B.-Inasistencias del alumno.
- C.-Metodología mal aplicada.
- D.-Deficiente preparación del docente.
- E.-Bajo aprovechamiento.
- F.-Reprobación.

□ Omisiones.

- G.-Problemas de conducta.
- H.-Inoperabilidad del edificio escolar.

Gráfica No. 7

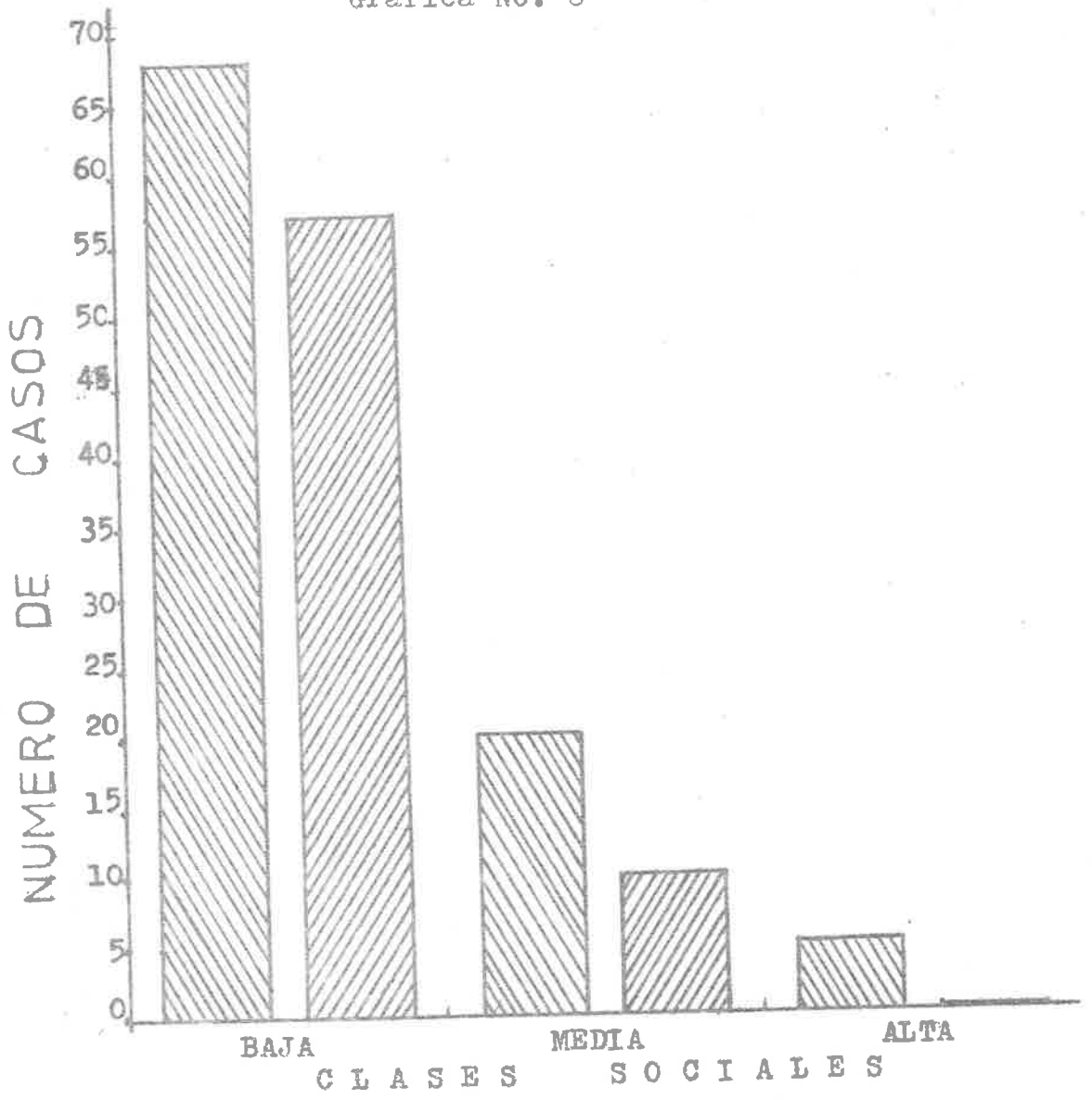


Deserción. Causas extraescolares. Respuestas de maestros

Tamaño de la muestra

- |                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| A.- Desempleo.                  | G.- Problemas de salud. |
| B.- Distancia escuela-hogar.    | H.- Accidentes.         |
| C.- Familia numerosa.           | I.- Defunciones.        |
| D.- Inflación.                  |                         |
| E.- Clima extremo.              |                         |
| F.- Materiales complementarios. |                         |

Gráfica No. 8



Bajas y deserciones. Clases sociales

Tamaño de la muestra = 65

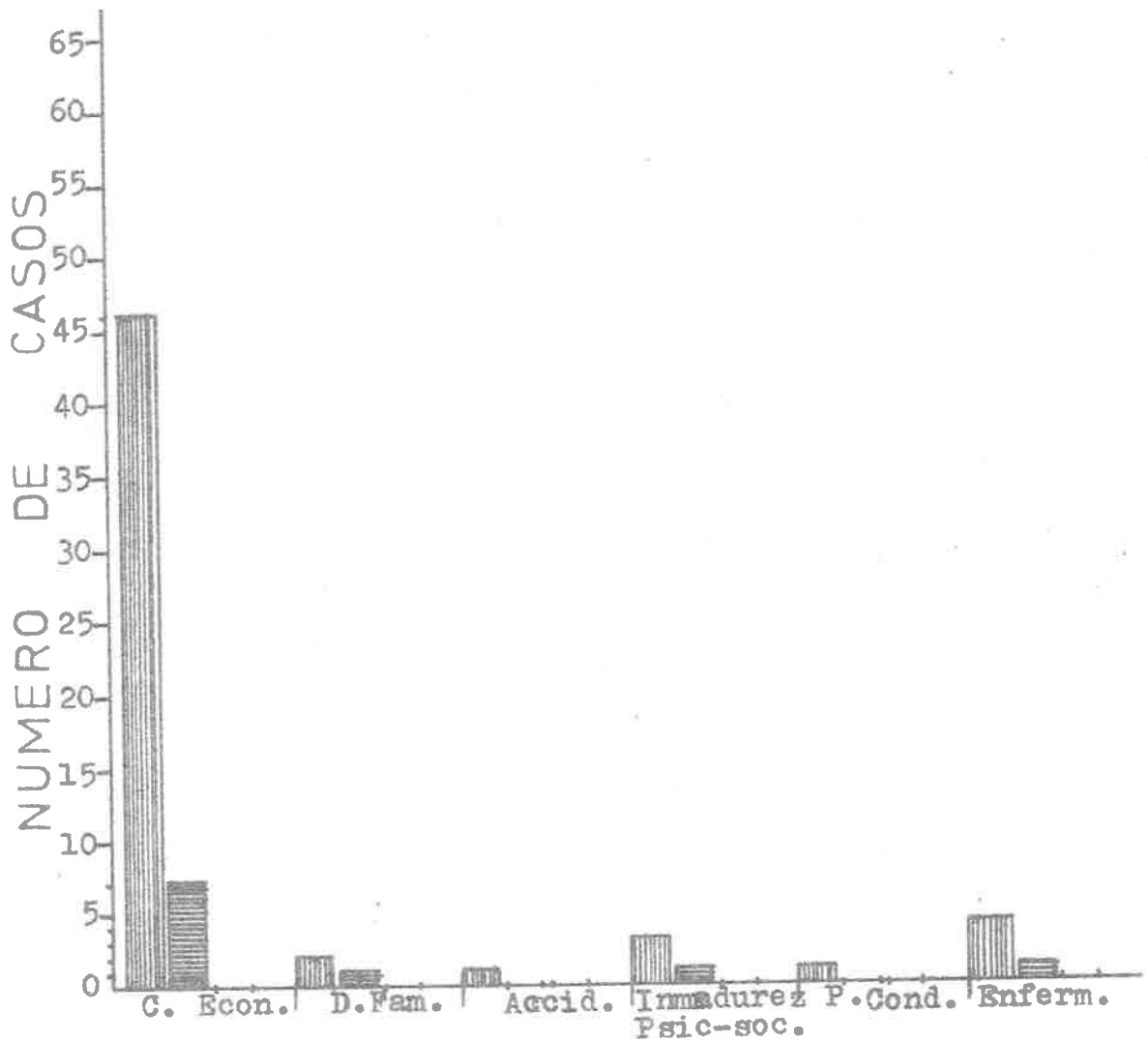


BAJAS

DESERCIONES



Gráfica No. 9



Deserción. Causas. Clases sociales

Tamaño de la muestra = 67

I N D I C A D O R E S



Clase Baja.



Clase Media.



Clase Alta.