

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**LA REVALORACION DEL MAESTRO
EN EL MEDIO RURAL**



LETICIA DELGADO CISNEROS

**TESINA MODALIDAD ENSAYO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA**

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1997





UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 24 de Junio de 1997.

C. PROFR.(A) LETICIA DELGADO CISNEROS

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "LA REVALORACION DEL MAESTRO EN EL MEDIO RURAL", opción Tesina Modalidad ensayo a solicitud de la C. LIC. MA. DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA TESINA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. MA. DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. MA. DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ *Ma. del Socorro Díaz*

SECRETARIO: LIC. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

VOCAL: LIC. MIGUEL JESUS CAÑAS MENDOZA

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE JUNIO DE 1997.

INDICE

Introducción	4
Desarrollo	8
Conclusiones	30
Referencias Bibliográficas.....	36

INTRODUCCION

En el desarrollo del presente ensayo encontraremos una descripción de la comunidad Ejido Las cruces, Namiquipa, en cuanto a su ubicación geográfica, servicios públicos con los que cuenta, fuentes de economía, centros educativos, entre los que se encuentra la Escuela Primaria "Doce de Octubre", en la que he realizado mi labor docente a lo largo de trece años, en los cuáles he podido observar que la labor del docente ha ido sufriendo una desvaloración que indudablemente repercute en el aprovechamiento de los alumnos en el proceso enseñanza - aprendizaje. En primer lugar la participación del maestro en la política, ha sido mal vista por una gran parte de la población, pues el maestro, al ser un líder, como en muchas comunidades rurales lo sigue siendo, se compromete, en cierta forma ante la comunidad, apoyando a diversos candidatos participantes del partido político de su preferencia. La mayoría de estos, al llegar al poder, se olvidan los maestros de quienes en su momento los apoyaron, viniendo a repercutir negativamente en la imagen que se tiene del maestro.

A nivel comunidad y a nivel municipio, han existido etapas conflictivas que han dado lugar a enfrentamientos armados, en los cuales ha habido víctimas fatales, viéndose involucrados algunos maestros de la comunidad.

La involucración de los maestros en estos hechos tan lamentables, surgen a raíz de antiguos conflictos entre el personal docente, a los cuales no se les dio la importancia debida por parte de las autoridades educativas, y hubo quien, aprovechando la situación prevaleciente en la comunidad, acusó al director y a algunos maestros, ante miembros de la comunidad, de haber participado directamente en dichos disturbios.

Se vislumbra, la poca atención que merecemos los maestros por parte de las autoridades superiores inmediatas, pues al no encontrar respuesta oportuna a los problemas internos de las escuelas, éstos se salen de control, como el caso que se menciona en el presente trabajo.

Las relaciones entre maestros - padres de familia, se ven enormemente afectadas ante esta situación, pues la labor del docente va más allá de las relaciones en el aula. En el momento del proceso enseñanza - aprendizaje; el maestro establece relaciones con sus compañeros de trabajo, autoridades educativas, padres de familia y con la comunidad en general, cobrando una importancia especial como condicionantes del proceso enseñanza - aprendizaje.

Estar conscientes de la gran responsabilidad que implica la docencia, debe llevar al maestro a reflexionar sobre su propia práctica docente, así como sobre la problemática que enfrenta al desarrollarla, pues el maestro recibe al

alumno con un contexto socio – económico que afectará en el proceso de aprendizaje, así como en la conducta ante su maestro y compañeros.

Establecer este objetivo: concientizar y sensibilizar a los padres de familia no ha sido trabajo fácil, pues se enfrentan a problemas tales como bajos recursos, escasa escolaridad, desinterés por lo que es la educación de sus hijos, etc. y más aún tratándose de un medio rural, en el cual se generaliza el abandono y la injusticia social.

Es por ello que quienes laboramos en el medio rural, no podemos enfocarnos solamente a la tarea de educar a los niños, dejando al tiempo el encargo de educar a la parte madura de la sociedad, que es, sin duda, uno de los factores más importantes en toda empresa educativa, pues si no se educa a los elementos maduros de la sociedad, destruye por ese solo hecho la obra educativa que realiza con los niños.

En el aspecto económico, se analiza, cómo el salario que percibe el maestro, desde hace unas décadas, ha venido decayendo considerablemente, a grado que resulta insuficiente para cubrir sus necesidades básicas, viéndose en la necesidad de buscar otras fuentes de ingreso, que mejoren la economía familiar. En consecuencia, se le resta dedicación, esfuerzo e importancia a la labor docente.

Este problema es tratado en el Acuerdo Nacional para la Modernización

de la Educación Básica (ANMEB), implementándose entre otros mecanismos, para que el maestro acceda a un mejoramiento profesional y material, la Carrera Magisterial, la cual no ha dado respuesta a todo el Magisterio Nacional, como se plantea en el documento, por lo que los maestros, pugnan por un aumento real y sostenido al sueldo base.

En las conclusiones del presente trabajo, se inscribe la importancia de involucrar a los padres de familia, orientándolos, en relación con la acción educativa que se realiza en la escuela, coordinación y complementación adecuada entre la función educativa que ejercen la familia y la escuela, para que en su momento, no se sientan incapacitados para brindar apoyo a sus hijos, al mismo tiempo, servirá para que la imagen que se tiene del maestro mejore.

Ante los cambios sociales y políticos que la sociedad va teniendo, al analizar en este ensayo la revaloración del maestro en el medio rural, se pretende también que el docente se convenza de que por medio de su superación profesional y trabajo eficiente, se irá cambiando la imagen que se tiene de su labor, en la comunidad mencionada y en cualquier lugar donde se presente este problema.

DESARROLLO. La comunidad de Ejido Las Cruces, en la cual laboro, pertenece al municipio de Namiquipa, estado de Chihuahua, tiene aproximadamente 1700 habitantes. Se encuentra situada al noroeste de la capital, a 360 Km., aproximadamente. Limita al Norte con El Valle de San Buena Ventura, al Sur con Namiquipa, (su cabecera municipal); al Este con colonia Lázaro Cárdenas y al Oeste con Gómez Farías.

Los servicios públicos con los que cuenta la comunidad son: Luz eléctrica, agua potable y una clínica rural del IMSS, con muchas carencias en cuanto a equipo y surtido de medicinas.

Entre los medios de comunicación importantes se encuentra el teléfono. Este fue logrado hace tres años, siendo semiautomático y cuenta con cuatro líneas para llamadas de larga distancia. Ha significado un gran adelanto para la comunidad; además se cuenta con otros medios de comunicación como la radio A.M. y F.M., en el cual se escuchan radiodifusoras de ciudades cercanas como Cuauhtémoc y Chihuahua; televisión con repetidora para dos canales nacionales, correo, con un servicio deficiente, ya que llega o sale correspondencia sólo un día de la semana.

A la comunidad llega una carretera que la une a su cabecera Municipal, con una extensión de 34 Km., la cual vino a mejorar enormemente las condiciones de la localidad, en cuanto al servicio de transporte colectivo, al

llegar una línea de autobuses foráneos, con tres corridas a la Cd. de Chihuahua y una a Cd. Juárez diariamente. Además, ha venido a reforzar la economía del lugar, ya que se facilita el traslado de los productos que se cosechan, considerando que la principal fuente de economía es la agricultura, siendo sus principales cultivos de frijol, maíz, trigo en menores cantidades; la fruticultura con variedades en productos de manzana, pera, durazno; dichos productos, en ocasiones alcanzan un mejor precio si son trasladados a otros lugares del Estado

La ganadería es también una fuente de ingreso importante, aunque, al igual que la agricultura, ha tenido una gran decadencia, debido a la sequía que por más de cuatro años azotó al Estado de Chihuahua y que por fin, se vislumbra una esperanza de mejorar de nuevo. Esta decadencia ha provocado, entre otras cosas, que en los últimos dos años, un porcentaje muy considerable de familias haya emigrado al país vecino: Estados Unidos de Norte América, la mayoría en calidad de indocumentados, abandonando sus parcelas, casa y demás propiedades, en busca de trabajo, con el propósito de mejorar la economía familiar.

Los centros educativos existentes en la comunidad son; un jardín de niños, una escuela primaria, (de la cual se hará referencia más ampliamente) y una escuela secundaria. De los egresados de esta última, una parte se traslada

a la Cabecera Municipal, para continuar sus estudios en la Escuela Preparatoria; un número menor emigra a las ciudades cercanas para continuar estudiando. De los restantes, algunos emigran a los Estados Unidos de Norte América, con algún familiar, para trabajar y así contribuir con la economía de la familia.

La escuela primaria oficial "Doce de Octubre" No. 2071, se caracteriza por ser una de las pioneras dentro del Estado de Chihuahua y especialmente en la región Noroeste, pues se han encontrado documentos en el archivo, tanto de la Escuela, como de la Presidencia Seccional, que datan del año 1883.

La escuela operaba en el terreno que actualmente ocupa el Salón Social "20 de Noviembre", siendo insuficiente para albergar a todos los niños de la comunidad, por el año de 1943, fue construida una nueva escuela, en el terreno que donó el Señor Fermín Muñoz, vecino de la comunidad. Fue entonces, por iniciativa del Profr. Filiberto Salcido Tena y cooperación de los padres de familia, que se llevó a cabo dicha construcción a cargo del Sr. Ernesto Weckmann y siendo terminada en el año de 1945 y su inauguración se llevó a cabo el 27 de octubre del mismo año. Posteriormente, por el año de 1970, fue demolida dicha escuela para construir la actual; algunas de las aulas, fueron construidas por secciones, las primeras a cargo de diferentes asociaciones de padres de familia y otras secciones por el CAPFCE (Comité

Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas), en coordinación con autoridades y la misma comunidad. Las aulas cuentan con adecuadas instalaciones de energía eléctrica, mobiliario escolar y calentones de leña, tienen la adecuada orientación y sus medidas oficiales .

La escuela cuenta con la dirección, para la cual fue utilizada un aula, cercana a la puerta principal de la misma; ésta aula fue acondicionada con paredes que la dividen en tres secciones: privado para el Director, privado del Subdirector y sala para los maestros que laboramos en ella.

También cuenta con un pequeño salón de actos, para el cual fueron utilizadas dos aulas, demoliéndose una pared que las dividía. Además cuenta con doce aulas, de las cuales se utilizan diez para labores docentes, una como bodega donde se guardan diferentes objetos tanto de conserjería como de materiales de desecho, quedando un aula fuera de servicio, debido a que se ha ido recortando los grupos por deserción acelerada de alumnos en los últimos años.

La tiendita escolar funciona en un pequeño cuarto construido de adobe, para ese fin.

Cuenta con dos secciones de sanitarios (para niños y para niñas), en estado regular.

Respecto a las instalaciones deportivas: Actualmente se cuenta con dos

canchas, una para basquet bol y otra para boli bol, con sus medidas reglamentarias, ambas en condiciones regulares y constantemente se tienen que hacer reparaciones a las mismas.

El terreno se encuentra bardeado en su totalidad con malla ciclónica y cuenta con árboles a su alrededor que proporcionan agradable sombra en temporada de calor.

Como puede verse, es una escuela “vieja” y rica en historia, pero sus instalaciones son modernas y los maestros que laboramos en ella, nos preocupamos por que se conserve en buen estado.

En esta comunidad y en esta escuela donde he realizado mi labor docente a lo largo de trece años, en los cuales he aprendido y acumulado, un sin fin de experiencias relacionadas con mi labor; muchas de ellas positivas: “ver aprender”, ir descubriendo que día a día los niños aprenden a leer, escribir y a realizar sus primeras operaciones de matemáticas; en el momento en que el niño sonríe y su sonrisa es una expresión de triunfo, gozo de descubrimiento, comprobación de que no era tan difícil. Presenciarlo, más como testigo que como actor, ha sido una de mis mayores satisfacciones, ya que ver aprender es ver crecer, y madurar a los niños y jóvenes, comprobar que adquieren capacidades que antes no tenían, que hablan mejor, que juzgan por sí mismos y que van saliendo adelante. Además, el contacto directo con

los alumnos nos mantiene jóvenes. Los alumnos nos comunican todo lo que pasa, bombardean con preguntas, acaban enseñándonos más que nosotros a ellos.

No obstante esas buenas experiencias, creo que ser maestro, tiene su cara luminosa y su cara oscura. En la vida casi todo es así; no hay nada tan malo que no tenga algo de bueno y al revés. Lo que importa es ser conscientes de todo para que nada nos tome desprevenidos. Habrá que tomar una actitud realista que relativice lo negativo y valore, sin fantasías, lo positivo.

Pues así como experiencias positivas, (lado luminoso), he tenido también, a lo largo de mi carrera, experiencias dolorosas (lado oscuro) entre otras: el bajo sueldo del maestro y más a fondo, lo que ese sueldo significa: el poco reconocimiento social hacia el maestro, algunas gentes no valoran ni lo que estudia el maestro, ni lo que hace.

Esta desvaloración hacia la labor del docente, influye en el aprendizaje de los alumnos, ya que la forma en que el alumno responde en el aula, está determinada por factores tales como las relaciones para él significativas de los otros (iguales, padres, etc.), ante su comportamiento, pues el niño puede ver a su maestro como su benefactor y sus amigos y su familia pueden estimular esta opinión, o pueden verlo como un enemigo que intenta imponerle valores que le son extraños.

Debido a esto, la temática para el presente ensayo es:

“La Revaloración del Maestro en el Medio Rural”.

Ya que en la comunidad antes mencionada, en la cual he prestado mis servicios docentes, he observado que se le ha ido restando importancia a la labor docente; importancia que en décadas pasadas se le brindaba a quienes desempeñan dicha labor, reconociéndoles su trabajo, no sólo como docentes, sino además como un guía, consejero, promotor de obras en la comunidad, ya que por su preparación, podía abrirse caminos y llegar a las dependencias oficiales para realizar trámites de obras y servicios de los cuales carecía la comunidad.

La labor del docente trascendía más allá del salón de clase, en diversas campañas como: vacunación, limpieza de la comunidad, censos de población y agrícolas, etc. Es tal vez por ello que el maestro tenía un contacto más directo con los miembros de la comunidad, que le ayudaba a relacionarse, la mayoría de las veces amistosamente, creando un ambiente de respeto y cordialidad.

En mi experiencia personal, recuerdo con gran admiración y respeto a mis maestros desde el primer grado de primaria, (ya que soy originaria de la localidad en mención), tengo presente la forma en que se expresaban mis padres al mencionarlos y no tengo recuerdo alguno sobre una mala expresión

al referirse a ellos.

En el aspecto político, el maestro siempre fue un líder, (como lo sigue siendo en muchas comunidades rurales), en quien se apoyaban los candidatos en sus campañas. La gente creía y los seguía, pero al llegar al poder, se olvidaban de estos apoyos y del mismo maestro, ignorando a esa gente que les solicitaba ayuda, defraudando a la población y como consecuencia, esto viene a repercutir negativamente en los maestros, quienes en cierta forma, se habían comprometido ante la comunidad.

Nuestra comunidad ha pasado por etapas conflictivas en cuanto a reclamo de tierras ejidales, que algunas personas de la comunidad consideraban mal distribuidas. Como consecuencia, viene la división de la población en dos bandos: "Malvinos", y "Caciques". Los primeros son llamados así, por coincidir en tiempo el enfrentamiento de estos dos grupos con la guerra de Las Malvinas; los segundos, por poseer terrenos supuestamente fuera de la legalidad, en relación con la cantidad de superficie, en comparación con la mayoría de los ejidatarios del lugar.

Tan fuertes fueron los problemas, que se llegó a enfrentamientos armados entre estos dos bandos, esto por la década de los 80's.

Esta división fue aprovechada por los partidos políticos más fuertes en ese momento: PPS, a favor de los "Malvinos", y PRI, a favor del grupo de los

“Caciques”.

A nivel Municipal, también se suscitaron disturbios, ya que se llevaría a cabo el cambio de poderes en la Presidencia, siendo presidente electo un profesor, (candidato del PRI).

Como se ha mencionado anteriormente, el maestro participaba muy activamente en campañas políticas, por lo que el Director de la escuela, de la cual se hace mención en el presente ensayo, asistió a la toma de posesión del candidato al cual había apoyado.

Un grupo de personas de la comunidad, (del bando de los Malvinos), asesorada por dirigentes del partido PPS, se trasladó a la Cabecera Municipal para impedir la toma de posesión del presidente electo, hubo participación de la Policía Judicial del Estado para dispersar dicha manifestación, con un saldo de un muerto y varias personas lesionadas físicamente.

A raíz de estos disturbios, no le fue permitido al Profr. (Presidente electo), desempeñar sus funciones como Presidente, siendo destituido aproximadamente a la semana de haber tomado posesión. Por su parte, solicitó apoyo de la Sección Sindical y Departamento de Educación, no obteniendo respuesta favorable en ninguna de las dos partes.

Dentro de las relaciones entre el personal docente de la escuela, se habían creado conflictos de tipo personal, desde el año de 1977

aproximadamente, y hubo quien, aprovechando la situación existente en la comunidad y por falta de ética profesional, involucró a algunos profesores del lugar y al mismo Director, acusándolos, ante miembros de la comunidad de haber participado directamente, tanto en la agresión sufrida por los manifestantes que trataban de impedir la toma de posesión del Presidente Municipal, como en el enfrentamiento armado que tuvo lugar en las afueras de la comunidad, apoyando a los llamados “Caciques”; todo esto, con miras a ocupar la Dirección de la Escuela.

Fue una situación que afectó enormemente las relaciones entre maestros - padres de familia, llegando a sufrir amenazas por miembros de la comunidad hacia los maestros.

“La comunidad es muy sensible a los problemas internos de la escuela. Le molesta tremendamente el ausentismo de los maestros. De la misma manera, se muestra inconforme cuando existen problemas personales entre los maestros, o entre director y maestros.”¹

Siendo la comunidad tan sensible a los problemas internos de la escuela, tanto más los será si los problemas entre los maestros se proyectan hacia la comunidad, como sucedió en el caso que se menciona.

¹ SEP-UPN Escuela Comunidad y Cultura Local. Plan 94. p. 47.

Este conflicto entre el personal docente, alcanzó dimensiones tan fuertes al salir hacia los miembros de la comunidad por lo que se hizo necesaria la intervención directa del Departamento de Educación y del propio Gobierno del Estado, en aquel entonces, a cargo del Lic. Oscar Ornelas K.

El alcance que tuvieron estos problemas se debe, en gran parte, a la falta de decisiones a tiempo de los jefes inmediatos superiores, ya que al no intervenir de manera acertada cuando se le solicita, los problemas se salen de control.

Por falta de estas decisiones a tiempo, ha habido la necesidad de remover maestros sin su consentimiento, violando, en cierta forma, sus derechos, lo que ha motivado que algunos miembros de la comunidad piensen que ellos pueden quitar y poner maestros a su antojo.

Además, en varias ocasiones han llegado líderes a la comunidad, de diversas corrientes o partidos políticos, por tratar de solucionar problemas, la mayoría de las veces de tipo agrario; citan a la población a una asamblea para que sean expuestos los problemas, proponen posibles soluciones, piden cuotas para comisiones encargadas de trasladarse a las dependencias oficiales correspondientes, muchas veces en la Capital del Estado, otras veces, a la Capital de la República. Dichos trámites quedan "en el aire", pues nunca más se vuelve a saber de ello. La gente es nuevamente defraudada.

Por esta razón, la población se encuentra “a la expectativa” y aunque estos líderes que han estafado a la comunidad, no sean precisamente maestros, esta predisposición de la gente, hace ver al maestro como un estafador más que va a pedir algo para también defraudar a la población.

En algunas ocasiones se ha acusado al maestro de robo, sobre todo en lo que se refiere al manejo de recursos económicos obtenidos de actividades como son la tiendita escolar, la parcela escolar, y otros.

“La parcela escolar resulta ser un excelente lazo de unión entre la escuela y los padres de familia. Cuando ésta existe y se aprovecha en forma adecuada, los padres no vacilan en contribuir con la mano de obra para su cultivo.”²

Sin embargo, hay que reconocer también que ha habido maestros en la comunidad, que con su comportamiento dentro y fuera de la escuela, han deteriorado la imagen del maestro en general.

“Un maestro rural, necesita, primero, ser un hombre culto, después, un experto en la técnica de trabajo escolar; tener un amplio conocimiento del medio rural, ser un trabajador social y un líder de pequeñas comunidades.”³

Además, en comunidades como la nuestra, se ven insatisfechas muchas

² *Ibíd*em

³ SEP-UPN Escuela y Comunidad. Plan 85. p. 11.

necesidades de los niños, una alimentación deficiente, en muchos de los casos, repercute en el aprovechamiento del alumno, sus hábitos de higiene y de salud demandan mayor cuidado. La falta de agencias culturales como el cine, los museos, el teatro, la bibliotecas, etc., hacen más laboriosa y dilatada la obra educativa que realiza el maestro en este medio, la gente adulta es conservadora y no coopera ampliamente con la obra educativa.

En algunas ocasiones, los padres también se preocupan por el progreso de sus hijos, pero se sienten incapacitados para ocuparse de los problemas de aprendizaje.

Si los maestros dedicamos tiempo para comunicarnos con los padres, podemos dar instrucciones básicas para el hogar, que beneficien enormemente al alumno, así como para que el padre tenga una idea sobre la forma en que se está trabajando en la escuela, que comprenda ese esfuerzo por parte de los maestros porque esa relación maestro - padre de familia, pueda ser aprovechada para alcanzar un mejor rendimiento en el aprendizaje de los alumnos. A través de esa participación y esa comunicación que se establezca entre maestros y padres de familia, se pretende vaya cambiando el concepto que se tiene del maestro y de la escuela en la comunidad.

Ya que se considera a la escuela como un lugar para aprender, ha llegado a ser tan estrecha la conexión entre la escuela y aprendizaje, que a

veces la gente piensa que la educación es responsabilidad exclusiva de las escuelas. Con frecuencia se juzga a los profesores como los determinantes de que los niños aprendan, se suele considerar a los alumnos y a los padres como consumidores del conocimiento, con poco derecho y capacidad de influir en las experiencias educativas, pero el aprendizaje en realidad, no se agota en la adquisición de un tipo de conocimiento científico formal, o de hábitos adquiridos a través de la enseñanza sistemática, que se realiza en las escuelas, adecuables a las expectativas de eficiencia, rendimiento y disciplinas características del sistema productivo moderno.

Existen además, múltiples relaciones y situaciones de aprendizaje, en los que estamos inscritos maestros, padres de familia y alumnos, que a pesar de su estrecha relación con el ámbito escolar, tienen su contenido propio dado, por la situación concreta vivida. En la vida familiar, en el contacto con los medios masivos de comunicación, en el juego, en las prácticas económicas, culturales o religiosas, que contienen valores, reglas, tradiciones y costumbres, se establecen relaciones en las que están confrontando, complementando o adquiriendo formas de pensar, sentir y hacer, que implican múltiples aprendizajes.

La familia es el primer agente de socialización con que se encuentra el niño; por lo tanto, la familia es el factor más importante y persuasivo de los

que influyen en el desarrollo social de la infancia.

La clase social de la familia, su estructura y pautas de interacción, resultar particularmente influyentes, al ser la familia la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, reproduce a los individuos biológica, social y culturalmente.

La primera educación se recibe en el hogar; cuando el niño asiste a la escuela, llega con un cúmulo de conocimientos, experiencias y actitudes adquiridos en el seno de la familia, así como hábitos más o menos formados. Aunque el niño permanezca cierto número de horas del día en la escuela, éste continúa gran parte de su tiempo y vida en el hogar, pasa mayor número de horas fuera de la escuela.

Ciertamente, por su función y preparación específica, la escuela tiene una gran influencia en la educación de los niños pero también es determinante la acción educativa del hogar.

Los maestros llevaríamos una gran ventaja y una posibilidad enorme de lograr avances en el aprovechamiento de los alumnos, si éstos pudieran percibir en sus padres la confianza hacia el maestro; realizarían gustosamente lo que el maestro les propusiera, siempre y cuando el docente tenga en cuenta que esto responda a una necesidad; pues el niño hace mucho por quien quiere y admira.

Por su parte, el maestro deberá ser capaz de favorecer la transferencia de sentimientos de amor de los padres en él, ver, reconocer y aprovecharla al máximo.

A la vez, tiene el compromiso de lealtad para con los padres de familia, por los derechos que éste le cede, por el tiempo que dure la educación, sobre todo la confianza que este padre de familia le brinda al maestro, a su capacidad pedagógica. Entre más cordiales son las relaciones entre maestro - padre de familia, mayor será el compromiso de éste de no llevar a cabo acciones que reprobaría si otros trataran de practicarla en sus propios hijos.

Por otra parte, el niño que se encuentra en un conflicto con sus padres, lo transferirá hacia su maestro, el niño puede reflejar en sus actos, sentimientos hacia su maestro más hostiles que de cariño. De ahí que el maestro tenga conocimiento de las condiciones que imperan en el hogar de sus alumnos, principalmente de aquellos cuyo desempeño escolar no sea satisfactorio, pues esto le permitirá implementar estrategias y / o alternativas, como realizar entrevistas con padres de familia, donde la comunicación bidireccional maestro - padre de familia, permita coadyuvar en el proceso enseñanza - aprendizaje.

En el medio rural, existen enormes desventajas, sobre todo para con aquellos alumnos que requieren de educación especializada, ya que es casi

imposible, por múltiples factores, (como económico, ubicación geográfica, poca disponibilidad de los padres, etc.) canalizar estos alumnos con un psicólogo infantil o con quien corresponda, para tratar de disminuir la problemática.

La buena voluntad del maestro, entonces, no es suficiente para solucionar estos problemas, teniendo que enfrentarse además con la incomprensión de los padres de familia. Como se hace mención anteriormente, se juzga al maestro, con mucha frecuencia y sobre todo en estos casos de niños con problemas de aprendizaje, como el determinante de que los niños aprendan.

Además, es importante tener en cuenta el valor y las limitaciones del factor hereditario en el desenvolvimiento educativo.

“Por razón congénita, existe la gran variación de capacidades entre individuos originados de los mismos padres.”⁴

Encontramos, constantemente ciertas inconformidades por parte de padres de familia, al comparar el rendimiento de uno de sus hijos, con otro de ellos, aludiendo que tales problemas nunca antes los tuvieron con sus otros hijos, culpándose al maestro nuevamente de ello.

⁴ LEMUS Luis Arturo. “Pedagogía Temas Fundamentales”. p. 57.

“Se reconoce también que esta contribución biogenética, queda condicionada desde la concepción, por el factor ambiental directo, constituido por la madre, e indirecto, constituido por el ambiente físico y social en el que la madre se desenvuelve.”⁵

En el desarrollo del niño, contribuyen tanto factores ambientales, como sociales, ya que estos dos están entrelazados.

La crisis económica de los 80', afectó de manera preponderante al sector magisterial. El ingreso salarial alcanzó niveles tan bajos, que le fue casi imposible seguir manteniendo satisfactoriamente sus necesidades básicas como alimentación, vestido, transporte, obtención y mantenimiento de la vivienda. Ante esta realidad el profesor tuvo la necesidad de realizar acciones que mejoraran su economía familiar incrementando su número de horas de trabajo dentro o fuera del magisterio. Impidiéndole así, participar en otras obras o campañas.

Así, sabemos que gran parte del magisterio realiza una o varias actividades remunerativas que van desde la venta de accesorios para el hogar, emplearse en maquiladoras, vender alimentos en la calle o durante vacaciones y/o con permiso de 3 a 6 meses, desplazarse a Estados Unidos de Norte América para trabajar como indocumentado.

⁵ *Ibíd.*

Esta situación ha repercutido en la educación de diversas maneras. Una de ellas es el desprestigio en que ha caído la profesión del maestro, otra, que se ha desvalorizado tanto la profesión magisterial que el ingreso a las normales ha disminuido en grandes proporciones.

En el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación (ANMEB), celebrado en la Ciudad de México, D.F. a los 18 días del mes de mayo de 1992, se considera necesario a fin de generar un “Nuevo aprecio Social hacia el maestro” y enaltecer “el ejercicio y la vocación Magisterial” garantizar que “el maestro disponga de las condiciones materiales que exige el eficaz desempeño de su actividad.”⁶

Tanto las instituciones sindicales como las instituciones gubernamentales están de acuerdo en que es un hecho que si se quiere mejorar la calidad del trabajo en el aula el proceso de revaloración del docente debe fortalecerse. Por su parte, el SNTE en palabras de sus dirigentes, señalan que ningún proyecto educativo tendrá éxito, si no se incluye la revaloración de la función magisterial.

El mecanismo propuesto y que finalmente logró incrementarse para que el maestro acceda a un “mejoramiento profesional y material”, es la Carrera Magisterial.

⁶ ANMEB (Acuerdo Nacional para la Modificación de la Educación Básica).” p.21.

Sin embargo la posición de los maestros, sin dejar de reconocer los beneficios de la carrera magisterial, es pugnar por el aumento real y sostenido al sueldo base, ya que a pesar de que se asegura que 450 mil mentores tendrán acceso a la carrera, ésta no da cabida a todo el magisterio y puede llegar a favorecer el individualismo y la competencia entre maestros. Ya que estos dos factores están entrelazados:

- La problemática docente, no es simple, sino compleja y dinámica, involucra a personas muy variadas, situaciones contradictorias, cuestiones materiales, procesos sociohistóricos y una variedad de hechos y fenómenos educativos que al principio nos hacen ver la dificultad en forma confusa e intrincada, difícil de comprender e interpretar.

- Es necesario reconocer que el profesor también está involucrado en la situación, es posible que él sea parte de los condicionantes que provocan su existencia. Autoanalizarnos y admitir lo que nos corresponde como profesores, sería una buena medida para solucionar la problemática existente.

- Debemos obtener un diagnóstico de la problemática para evitar que los profesionales de la educación actuemos a ciegas, sin conocer la situación escolar, ya que para afrontar y comprender críticamente la situación y posteriormente, llevar a cabo acciones de acuerdo con las condiciones prevalecientes.

- Debemos los profesores, conocer bien a fondo la problemática; de lo contrario actuaríamos irresponsablemente.

Siendo el ambiente el principal educador, el papel del maestro consiste en adecuarlo, en manejarlo, en condicionarlo para que su acción sea favorable en el desenvolvimiento del educando, teniendo en cuenta que en cada época histórica, en cada pueblo, y en cada acontecimiento social, con fuerza suficiente para introducir modificaciones, va dando lugar a concepciones distintas del mundo, de la vida y del hombre, con determinado destino en la vida y en el mundo, y es a través de la educación como esas concepciones e interpretaciones se van dando.

“La educación como proceso social se alimenta de dos fuentes esenciales: la formal y la informal.”⁷

Educación formal: Restringida al ámbito escolar, supone una restricción en términos de las prácticas educativas, los contenidos, las relaciones ideológicas y de poder, etc. El maestro, como parte del contexto, es el elemento más importante de la educación sistemática o formal.

Educación informal: Extendida a gran variedad de prácticas sociales y en múltiples espacios; parece ser más rica y compleja, la vida cotidiana, las luchas diarias, las prácticas hegemónicas y todos los aparatos ideológicos del

⁷ SEP-UPN Problemas de Educación y Sociedad en México. Plan 85. p.45

Estado, son espacios de la educación. Ésta ejerce una gran incidencia en la educación formal, así como en la formación total del individuo, ya que el alumno permanece más tiempo fuera de la escuela y sujeto a las influencias de los diferentes agentes e instancias que conforman la educación informal.

Para la primera, es condición necesaria, una relación afectiva, una aceptación de fines, valores y principios; en cambio para la segunda no es necesaria una relación entre el educando y el educador. Sólo cuando el maestro logra establecer una corriente afectiva entre él y sus alumnos es posible la educación; de lo contrario, sólo estará informando o instruyendo.

CONCLUSIONES. Ha existido siempre la preocupación por trabajar con los padres de familia y con la comunidad en general, destacando la importancia de involucrar a la escuela como parte de un contexto en el que se dan relaciones de diversa índole y en donde existen carencias y problemáticas susceptibles de ser atendidos por el personal directivo y docente, así como por los alumnos, padres de familia y comunidad.

Es a partir de los educandos y los padres de familia de quienes el docente llega a conocer y comprender valores culturales, recursos naturales, carencias, problemas que caracterizan la organización familiar y comunal, que son consecuencia de las condiciones económicas y sociales que como grupo afrontan, ya que los individuos que conforman dicho grupo tienen su historia propia, de la cual son producto y a partir de ella aprueban o desaprueban las propuestas que se les proponen, además, tienen en sí experiencias que les permiten proponer en ocasiones, más y mejores opciones que aquellas que les dan los docentes.

La orientación educativa a padres de familia representa una acción básica y un servicio que el personal docente como directivo debe proporcionar, dándoles la asesoría y apoyo necesario en relación con su acción educativa.

El maestro requiere de incluir en su concepto y desempeño de la

práctica docente, el trabajo con los padres de familia, como principales educadores de sus hijos, con el fin de lograr eficacia en el proceso de educación integral del niño, a través de la coordinación y complementación adecuada entre la función educativa que ejercen la familia y la escuela. Una más amplia participación social en la educación generará niveles de información acerca del nivel educativo, avivará el interés familiar y comunitario por el desempeño escolar.

El maestro deberá darse tiempo para que esta comunicación bidireccional maestro-padre de familia se dé, ya sea en reuniones de padres de familia, de todo el grupo o en visitas domiciliarias, con el fin de dar orientaciones a éstos para que en un dado caso, no se sientan incapacitados para brindar apoyo a sus hijos.

Los profesores debemos realizar un esfuerzo constante, con el fin de adecuar las actividades educativas al conocimiento del alumno, de tal modo que se relacione el contenido presentado en el aula, con las experiencias previas del estudiante, es decir asociar el aprendizaje a los intereses actuales del alumno.

En charlas con padres de familia podemos:

- Compartir con los padres la información sobre el aprovechamiento del niño.
- Solicitar ayuda en la enseñanza de sus hijos.

- Ofrecer a los padres formación informal, es decir orientaciones sobre la manera de guiar el aprendizaje de los niños, para que en un dado caso no se sientan incapacitados para brindar ayuda a sus hijos en lo que respecta a contenidos o temas a estudiar.

- Hacer hincapié en las conductas deseables, como en las indeseables, pues una comunicación que hace resaltar solo los defectos del alumno, puede confundir a los padres y ser perjudicial para el aprovechamiento del alumno. Además, es deseable cambiar la idea que los padres tienen acerca del motivo por el cual son llamados a la escuela, ya que en general se piensa que es porque el niño tiene problemas o se portó mal , o bien, se necesita algo de ellos. Un mayor contacto con los padres sobre otros aspectos relacionados con el niño, cambiará esta idea.

Los temas a tratar deben responder a las necesidades y motivaciones de los padres, enfocándose en forma práctica para que ellos encuentren una aplicabilidad inmediata.

Confrontar e intercambiar experiencias con compañeros maestros, ya que esto ampliará y enriquecerá la visión que uno tenga de la amplia problemática escolar, a su vez, repercutirá en sus alumnos en hábitos y actitudes más razonados y concientizados que redundarán en que sean mejores como futuros ciudadanos.

Cuando el docente esté convencido del valor que tiene su práctica y cumpla eficientemente con sus funciones, podrá transmitirlo a los demás, la revaloración de su labor, empieza por sí mismo. De aquí la relación del desempeño profesional y la participación de los padres de familia.

Así docentes y directivos, como responsables de las actividades escolares, deben ser los primeros en creer y confiar en las propuestas y en el desempeño, pues de esta manera se infunde la confianza en los buenos resultados.

La mejor arma con la que cuenta el maestro para reivindicar su labor, es el trabajo fehaciente en el cumplimiento cabal de los roles que como profesionista de la educación le corresponden. Este trabajo constante, reflejará la calidad de la educación y prestigiará ante la sociedad la práctica docente del maestro y de la escuela como institución.

Será necesaria pues, la actualización o superación profesional, ya que el estancamiento cultural del maestro, favorece esa desvaloración hacia la labor docente, ya que en cualquier otra profesión, el nivel cultural es más elevado al nuestro, y tal vez, por ello, nuestra actividad se ha catalogado como una sub-profesión.

“La formación de los docentes, a diferencia de otras profesiones (los médicos, por ejemplo) no se les prepara en absoluto para sus tareas

específicas, una vez obtenido su diploma.”⁸

Los maestros debemos esforzarnos por lograr esa superación profesional, para no caer en un estancamiento cultural, lo cual repercutirá en esta valoración hacia la labor docente, como se ha venido mencionando.

Además, al estar tan cerca y, tan influenciados por un país tan materialista como lo es Estados Unidos de Norte América, se valora a las personas no por lo que es, ni por lo que sabe, sino por lo que tiene económicamente.

“Antes el maestro era alguien. Hoy en día se ha convertido en una cosa”; “Hacia 1900, el maestro era todavía un Señor; hoy, es un pobre bicho”; “Nuestra profesión constituye el cuerpo de funcionarios menos considerado por la administración.”⁹

Son algunas de las razones que algunos maestros han expresado a la pérdida de prestigio de los maestros.

Además del desdén de la administración, una gran parte de la población, expresa incomprensión y celos despreciativos, hacia los maestros.

“El maestro es un funcionario envidiado y mal visto por los pobres, los humildes y los sin graduación (paga, vacaciones, breve jornada de trabajo en

⁸ SEP-UPN Problemas de Educación y Sociedad en México . Plan 85. p.124.

⁹ *Ibidem.* p.123

apariencia), mal visto y despreciado por los grandes, los medianos (demasiado pagado por lo que hacen y lo que son: unos primarios). Ello dejará de ser así , quizá cuando el Estado se decida a elevar el nivel de consideración de aquel que instruye a las tres cuartas partes de la nación.”¹⁰ Pues al maestro sólo se le brindan reconocimientos morales y estímulos ocasionales.

Esta desvaloración hacia la labor del docente, afecta negativamente en su quehacer pedagógico, pues al catalogar su trabajo y considerarlo poco productivo, o improductivo quizá en comparación con otras actividades, desalienta al maestro a superarse profesionalmente o a realizar proyectos pedagógicos en beneficio de la educación. Pues la problemática educativa no se explica sólo a través de las características específicas del perfil profesional del docente, tiene que ver también, con las condiciones en que éste realice su trabajo.

¹⁰ *Ibíd.* p.123

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Cd. de México, D.F. Mayo de 1992.

Archivo de la Escuela Primaria Oficial "Doce de Octubre" No. 2071. Las Cruces, Namiquipa.

Archivo de la Presidencia Seccional, Las Cruces, Namiquipa, Chih.

LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía Temas Fundamentales. Editorial Kapelusz S.A. buenos Aires Argentina. Agosto de 1973.

CLIFFORD M. Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Impreso en Publicaciones Reunidas S.A. BADALONA. (Barcelona, España).

U. P.N.. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. L.E. Plan 94. México, 1995, 123 páginas.

____ Comunidad y Cultura Local en. México 1995. 253 páginas

____ Problemas de Educación y Sociedad en México. México 1987. 145 páginas

____ E. niño aprendizaje y desarrollo. México. 1988. 224 páginas.