



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO



“UNA ORIENTACIÓN AL PADRE DE FAMILIA”

MARÍA DEL CARMEN VILLANUEVA REYES

MCM 9/x/98



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

“UNA ORIENTACIÓN AL PADRE DE FAMILIA”

MARÍA DEL CARMEN VILLANUEVA REYES

UNIVERSIDAD

PROPUESTA PEDAGÓGICA

PRESENTADA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

NACIONAL



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 12 de junio de 1998.

PROFRA. MARCA DEL CARMEN VILLANUEVA REYES
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: UNA ORIENTACION AL PADRE DE FAMILIA.

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. PROFRA. BEBENICE GUTIERREZ HERNANDEZ manifiesto a usted (es) que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le (s) autoriza a presentar su examen profesional.



S. F. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D. F. AZCAPOTZALCO

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Jose Guadalupe Rincon Andrade
PROFR. Y LIC. JOSE GUADALUPE RINCON ANDRADE
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD-UPN-095.

JGRA/mvcl.*

DEDICATORIAS

A mis Padres y Hermanos.

**A Salvador Tavira y mi Hija
Mary Carmen.**

**A mis Maestros Formadores de la Licenciatura
muy en especial a las Maestras; Berenice y Luú.**

**A mis alumnos motivadores para la
realización del presente trabajo.**

I N D I C E

| | Pag. |
|---|------|
| Introducción..... | 1 |
| Planteamiento del Problema..... | 4 |
| Justificación..... | 5 |
| Delimitación..... | 6 |
| Objetivos | 6 |
| CAPITULO 1. LAS CIENCIAS NATURALES. | |
| Marco Teórico | |
| LA HIGIENE ESCOLAR..... | 8 |
| Concepto de Higiene..... | 8 |
| Hábitos de Higiene Personal..... | 8 |
| Baño diario..... | 8 |
| Limpieza de los objetos personales..... | 9 |
| Lavado de manos antes de comer y después de ir al baño..... | 9 |
| Higiene bucal..... | 12 |
| Técnica de Cepillado..... | 15 |
| Hilo Dental..... | 16 |
| Enjuague bucal..... | 16 |
| La Higiene como medio de prevención de enfermedades..... | 16 |
| NUTRICION-ALIMENTACION..... | 17 |
| Factores que determinan el estado de Nutrición..... | 17 |
| Etapas de la nutrición..... | 18 |
| Clasificación de los alimentos..... | 19 |
| Energía..... | 19 |
| Proteínas..... | 19 |
| Vitaminas y minerales..... | 20 |
| Regla de Oro..... | 20 |

| | |
|---|----|
| SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN | 21 |
| Cuestiones actuales en torno a la Educación Sexual..... | 22 |
| Naturaleza y fines de la Sexualidad Humana..... | 22 |
| Los principios y Métodos de la Educación Sexual..... | 23 |
| La “nueva” educación sexual..... | 23 |
| Consecuencias previsibles..... | 25 |
| PRIMEROS AUXILIOS | 26 |
| Recomendaciones generales en los primeros auxilios..... | 26 |

CAPITULO 2. LAS CIENCIAS SOCIALES

Marco Teórico.

| | |
|---|----|
| IMPORTANCIA DEL DIALOGO CON LOS HIJOS | 37 |
| La situación de los hijos..... | 39 |
| Las metas educativas en el ambiente familiar..... | 40 |
| Educación para la responsabilidad..... | 41 |
| IMPORTANCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES | 43 |
| Utilidad de las tareas escolares..... | 44 |
| Requisitos que deben cumplir las tareas escolares..... | 45 |
| Selección y dosificación..... | 46 |
| Materiales y fuentes de consulta..... | 46 |
| Desarrollo..... | 47 |
| Evaluación..... | 47 |
| Importancia de las tareas escolares..... | 48 |
| Características de las tareas escolares..... | 49 |
| ¿Cómo organizarse para las tareas escolares?..... | 50 |
| Participación de los padres de familia en las tareas escolares..... | 51 |
| FARMACODEPENDENCIA | 52 |
| Los estupefacientes y los adolescentes..... | 52 |
| Droga..... | 53 |
| Vicio..... | 54 |

CAPITULO 3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

| | | |
|------------------------------|--|-----|
| Estrategia No. 1 | Información general..... | 56 |
| Relatoria..... | | 58 |
| Estrategia No. 2 | Higiene escolar..... | 66 |
| Relatoria..... | | 67 |
| Estrategia No. 3 | Nutrición-alimentación..... | 75 |
| Relatoria..... | | 76 |
| Estrategia No. 4 | Importancia del diálogo con los hijos..... | 80 |
| Relatoria..... | | 81 |
| Estrategia No. 5 | Las tareas escolares..... | 89 |
| Relatoria..... | | 90 |
| Estrategia No. 6 | Educación de la Sexualidad..... | 98 |
| Relatoria..... | | 99 |
| Estrategi No. 7 | Primeros Auxilios..... | 102 |
| Relatoria..... | | 103 |
| Estrategia No. 8 | Farmacodependencia..... | 106 |
| Relatoria..... | | 107 |
| RESULTADO FINAL | | 111 |
| Conclusiones..... | | 114 |
| Bibliografía..... | | 116 |

INTRODUCCIÓN.

La tarea de contribuir en el proceso de perfeccionamiento de otras personas es, de alguna manera, una misión en la vida de todo hombre. Todos tenemos que ver alguna vez, de algún modo, en la formación de otros.

Sin embargo, los profesores de educación elemental, quienes tienen a su cargo la formación integral de educandos en edad infantil, juegan un papel particularmente amplio en el campo educativo; el de atender a nuestros alumnos, a los padres de familia y a la comunidad en la que éstos se desarrollan, para estar, solo así, en la posibilidad real de lograr una auténtica educación integral de los alumnos.

La Escuela Primaria, siempre consciente de esta necesidad, ha tratado de satisfacerla por diferentes medios, proyectando su labor hacia la comunidad, a través de campañas constantes y diferentes acciones de beneficio personal y social, y realizando con y para los padres de familia diversos tipos de actividades. Sin embargo, estas actividades se han enfocado más, a orientaciones de tipo higiénico-académicas-disciplinares, o a la búsqueda de soluciones a problemas prácticos de la vida cotidiana, que a orientaciones específicas sobre la educación del niño en la familia.

Siendo una realidad que los padres son los principales educadores de los hijos, se desprende necesariamente que, si la escuela primaria busca educar integralmente al niño, debe enlazar los esfuerzos de su acción educativa a los de la familia, para apoyarse, complementarse y enriquecerse.

Las influencias que recibe el niño del ambiente en el que vive son en algunos casos, un obstáculo para los altos fines educativos de la escuela primaria; y aún cuando esto no suceda, los padres se muestran inquietos sobre la forma adecuada de educar a los hijos. Es una realidad que necesitan, en todos los casos, ser orientados, ya que ninguna actividad importante en la vida, debe improvisarse.

La presente Propuesta Pedagógica, “Una Orientación al Padre de Familia”, pretende colaborar con los padres de familia respondiendo a esta doble necesidad:

*****La de los padres, de ser orientados en relación con la educación de sus hijos.

*****Y la de la propia Escuela Primaria, de apoyarse y coordinar su acción educativa con la familia.

La presente Propuesta Pedagógica incluye orientaciones sobre la forma de diagnosticar, planear, realizar y evaluar la tarea de Orientación Educativa a Padres de Familia, con la firme idea de servir de guía para que el personal docente del nivel primaria, desempeñe esta labor, que forma parte de su quehacer profesional. Para tal efecto se elaboró un programa que incluye temas que pertenecen al campo de las Ciencias Naturales, como son: Higiene Escolar, Nutrición, Educación de la Sexualidad, y Primeros Auxilios. Y otros temas que pertenecen al área de las Ciencias Sociales, estos son: Importancia del Diálogo con los hijos, Las Tareas Escolares, y la Farmacodependencia.

Esta Propuesta Pedagógica tiene su base en las Estrategias Didácticas, entendidas como diferentes actividades a realizar dentro de la Esc. Prim. “Mi Patria es Primero” que llevaron al padre de familia a darse cuenta de la importancia que tiene conocer diversos temas que pudieran de alguna manera colaborar en la mejor formación de los alumnos.

En cada estrategia se explican y mencionan los recursos a utilizar en una situación determinada, estos recursos materiales y humanos colaborarán con los padres de familia permanentemente en el accionar cotidiano, la estrategia y sus actividades tuvieron un período de tiempo determinado, distribuidos estratégicamente para que los ejemplos y los comentarios fueran mejor aprovechados.

Para concluir es importante manifestar que en la medida en que nos esforcemos por prepararnos para desarrollar este tipo de trabajo obtendremos resultados positivos que harán posible vivir como una realidad, La Educación Integral de nuestros alumnos.

Planteamiento del problema.

¿ Como orientar al padre de familia para que pueda ayudar a su hijo ?

La falta de algunos conocimientos por parte de los padres de familia ocasionan una escasa participación y poco interés por lo que ocurre en la vida escolar, provocando que el proceso enseñanza-aprendizaje se vea afectado e interrumpido, ya que el alumno solamente estudia en la escuela, y al llegar a su hogar unicamente hace la tarea y ya no realiza actividad alguna con respecto a la escuela.

Esto sucede por la falta de orientación que tienen los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos, ya que si el niño le dice a los padres que no tiene tarea, éstos se quedan muy tranquilos sin pedirle que por lo menos repase la clase del día o la asignatura en la que tuviera mayores problemas.

En otras ocasiones el niño pide ayuda a sus padres para realizar sus tareas, y éstos no saben de que manera ayudar, provocando una vez más que el proceso enseñanza-aprendizaje no se cumpla.

Así como también existen padres que perfectamente saben que su hijo tiene algún problema de aprendizaje y no tienen ni la menor idea de como ayudarlo, ya que desconocen el motivo, pues de estos problemas se pueden mencionar algunos: Nutrición, socialización, madurez física y mental, comprensión, problemas emocionales, falta de atención, etc..

Por lo anterior, recae en el maestro una gran responsabilidad para darse a la tarea de orientar la relación interpersonal en el total del grupo, particularizando en los casos realmente necesarios, con los padres de familia, comunidad en general, pretendiendo con esto que el proceso enseñanza-aprendizaje sea de interés para los padres de familia, alumno y al mismo maestro, tanto en el aula como en el hogar. De esta manera quiero resaltar la importancia de esta relación de tres partes que conforman el ideal de la Docencia; Padres-alumnos-maestros, para lograr con verdadero éxito el asentamiento de bases educativas-formativas para la vida futura del alumnado.

Justificación.

La importancia

La necesidad de orientar a los padres de familia en diversos temas para apoyar en la educación de sus hijos es de vital importancia, para lograr éxito en el proceso educativo; ya que en ocasiones los padres son conscientes de la problemática que tienen los hijos, sin embargo ellos mismos desconocen la mejor forma de ayudar, limitándose a la represión y al castigo, y no al momento de reflexión y ayuda.

Las pláticas con los padres de familia son sin duda oportunidades educativas, permitiendo no sólo reforzar lo que los hijos están aprendiendo, sino también apoyar los esfuerzos del maestro, enriqueciendo una vez más el proceso educativo escolar.

En el momento de entablar conversación con padres e hijos se darán cuenta de que ellos mismos son también maestros importantes y capaces de llegar con éxito a la meta fijada por ambos, ya que ellos tienen conocimientos amplísimos de sus hijos y si tienen a bien orientarlos, bien pueden explicar algún tema con cierta dificultad utilizando los recursos y términos más comunes entre ellos.

Un beneficio adicional es que sus hijos tomaran parte de este intercambio y ellos podrán también enseñar que el aprendizaje es una actividad valiosa, que proporciona placer y es digno de respeto.

Estas conversaciones tienden a ampliar diversos conocimientos en ayuda al proceso enseñanza-aprendizaje. De tal manera que conviene organizar algunos temas de interés común para lograr llegar al éxito educativo, por tal razón se sugiere lo siguiente:

- ***** Importancia del apoyo en el cumplimiento de las tareas
- ***** Nutrición (fuente de energía)
- ***** Primeros auxilios
- ***** Sexualidad
- ***** Planificación familiar
- ***** Higiene personal, Higiene bucal
- ***** Autoestima

Delimitación.

Esta propuesta pedagógica se llevó a cabo en la Escuela Primaria 11-0043-008-01-X-013 “ Mi Patria es Primero “, Ubicada en Av. Faja de Oro s/n Col. Petrolera, delegación Azcapotzalco C.P. 02480.

La escuela esta conformada por una población escolar de 388 alumnos divididos en 12 grupos escolares.

Las edades de los alumnos del plantel fluctúan entre los 6 años y los 13 años de edad, y el nivel socioeconómico a los que pertenecen estos alumnos es de clase media.

Objetivo General.

Orientar a los padres de familia en diversos temas que le permitan ayudar a sus hijos a desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje con eficiencia.

Objetivos Específicos:

- 1.1. Informar a los padres de familia sobre el ciclo de conferencias que en apoyo al mejor rendimiento del alumno se programan.
- 2.1. Reconocer la importancia que tiene el diálogo con los hijos en el hogar (reafirmación de los conocimientos adquiridos en clase).
- 3.1. Identificar la importancia de la Nutrición como elemento primordial en el proceso enseñanza aprendizaje.
- 4.1. Destacar la importancia de los Primeros Auxilios.
- 5.1. Destacar la importancia que tiene la participación de los padres de familia en la resolución y cumplimiento de las tareas.
- 6.1. Consciencia y responsabilidad en la Sexualidad.
- 7.1. Orientar acerca de la importancia que tiene la Higiene Corporal para mantener buena salud.
- 8.1. Conceptos básicos de Farmacodependencia

CAPITULO 1.

LAS CIENCIAS NATURALES

*******La Higiene Escolar**

*******Nutrición-Alimentación**

*******Sexualidad y Educación**

*******Primeros Auxilios**

MARCO TEORICO. HIGIENE ESCOLAR.

Concepto de higiene.

Higiene es sinónimo de limpieza, pulcritud, aseo, es decir, es don de mantener o mantenerse en buen estado de limpieza y un aspecto personal agradable.

Hábitos de Higiene Personal.

BAÑO DIARIO.

El baño diario nos hace sentir frescos y con una sensación de seguridad en nuestros movimientos; el baño debe ser con agua tibia, abundante jabón y un estropajo suave, con objeto de frotar todo el cuerpo, activando así la circulación sanguínea, lo que nos ayuda a sentirnos vivos y despiertos con deseos de iniciar una jornada de actividad; el cabello debe ser lavado frotando el cuero cabelludo en forma enérgica para eliminar la grasa que se acumula en el cabello; enjuagándose en forma cuidadosa y bien hecha para evitar que los residuos del jabón se queden en el pelo ya que pueden ocasionar problemas.

Al lavar nuestro cuerpo no debemos olvidar lavar las orejas por la parte trasera e interna enjuagándose cuidadosamente para evitar que el agua penetre en los oídos; hay que tener cuidado en el lavado de los dedos especialmente los de los pies.

Para lavar la espalda existen cepillos especiales de mango largo que nos permite cierta comodidad.

Por la falta de Higiene Corporal, en el medio ambiente existen gran número de microorganismos que pudieran provocar alguna infección en la piel, tales como: dermatitis, herpes, mucosales, sarna, estas enfermedades infecciosas deben ser atendidas de inmediato para evitar contagiar a otros.

“Las infecciones son las enfermedades que, sin duda alguna, han constituido uno de los principales azotes para la humanidad, su impacto social ha sido incluso mayor de lo que pueda indicar su importancia numérica entre sus causas de muerte”
(1).

(1) - Dulbecco, Davis. TRATADO DE MICROBIOLOGIA
Edit. Salvat, Barcelona, España. 1973. P.7

Resumiendo, no debemos olvidar que el baño diario nos revive y nos prepara para un día feliz y lo más importante nos ayuda a prevenir muchas enfermedades manteniendo nuestro cuerpo limpio y sano.

LIMPIEZA DE LOS OBJETOS PERSONALES.

El cuidar nuestros objetos personales nos habla de tener gran responsabilidad entendiéndose por ello que debemos mantener en buen estado nuestros útiles escolares, cuidarlos para que no se extravíen, forrarlos, mantenerlos en un lugar limpio y ordenado, así conjuntamente nuestras prendas de vestir, las cuales deberán ser colgadas en un gancho para ropa sin descuidar el sacudirlas o cepillarlas antes de guardarlas, la prenda que se guarda en el armario deberá estar limpia, planchada, abotonada y colgada con cuidado para que en el momento en que se requiera utilizarla no existan sorpresas de última hora, como pueden ser; falta de botones, cierres, dobladillos descosidos que por las prisas de salir ya no se puedan reparar en forma cuidadosa dando entonces la imagen en la calle de descuido.

Antes de guardar el calzado en el armario debemos cuidar de ventilarlos toda una noche y darles grasa antes de guardarlos, así como revisar las agujetas.

Todos los hábitos anteriores conllevan a crear confianza, respeto por nosotros mismos, llevándonos a lo que conocemos como autoestima.

Si logramos incrementar día a día nuestra autoestima, tendremos más control sobre nuestras vidas y nos permitirá ampliar nuestras fronteras, siendo más optimistas en lo que queremos y en lo que somos.

En resumen, el mantener en buen estado nuestros objetos personales nos dará confianza y seguridad ente los demás y conjuntamente nuestra autoestima estará en condiciones optimas para ayudarnos en el estudio.

LAVADO DE MANOS ANTES DE COMER Y DESPUES DE IR AL BAÑO.

La higiene es la rama de la medicina que trata de prevenir y mantener la salud de las personas y las poblaciones mediante el establecimiento de normas preventivas, para evitar o limitar la aparición de algunas infecciones; garganta, intestinales, etc., enfermedades degenerativas y de todos aquellos factores que provocan enfermedades o bajan el nivel sanitario de las personas (tifoidea, diarrea). El medio más elemental y primario de prevenir enfermedades, son las medidas de aseo y limpieza personal, siendo uno de ellos el lavado de las manos antes de cada comida, después de ir al sanitario, después de tocar dinero, mascotas o cualquier objeto que por ser de uso común acumula infinidad de bacterias, microorganismos (amibas, hongos, herpes) que son causantes de contagios muy severos y por tanto de desequilibrio orgánico en torno a la salud (vease cuadro 1 y 2).

Cuadro No. 1 Enfermedades Infecciosas y Contagiosas en el hombre.

| Agente | Enfermedad | Manifestación |
|----------------------|-------------------|---|
| Corynebacterium | Difteria | Enfermedad Contagiosa Caracterizada por la formación de falsas membranas en las mucosas (garganta) |
| Clostridium Tetani | Tétanos | Enfermedad infecciosa que ataca los centros nerviosos |
| | Viruela | Enfermedad caracterizada por una erupción de manchas rojizas. |
| | Fiebre Amarilla | Aumento de la temperatura normal del cuerpo. |
| | Sarampión | Fiebre eruptiva que se manifiesta por manchas rojas |
| | Polio | Enfermedad contagiosa producida por un virus fijado en los centros nerviosos. en particular en la medula espinal que provoca parálisis. |
| | Gripe | Enfermedad contagiosa caracterizada por un estado febril y catarro. |
| | Fiebre Tífica | Fiebre, en ocasiones causan diarrea |
| | Fiebre Tifoidea | Fiebre infecciosa provocada por la ingestión de alimentos que tiene los llamados bacilos de EBERTH |
| Bordetella Pertussis | Tos Ferina | Enfermedad infantil contagiosa caracterizada por accesos de tos sofocantes. |
| | Cólera | Enfermedad epidémica caracterizada por vomitos y diarreas. |
| Pasteurella Pestis | Peste | Enfermedad infecciosa y contagiosa causada por el bacilo de Yersin que transmiten las ratas y las pulgas |
| | Tuberculosis | Enfermedad infecciosa y contagiosa del hombre y de los animales causada por el bacilo de KOCH en los pulmones. |
| Rickettsias | Piojos | Comezón en cuero cabelludo o piel |
| Shigella Dysenteriae | Disentería Bac. | Fiebre, diarrea. |
| | Herpes | Erupción, que se caracteriza por presentar comezón y dolor. |
| | Diarrea | Evacuación frecuentemente líquida. |

Cuadro No. 1 B. D. Davis R. Dulbecco, W. B. Wood.
 Tratado de microbiología
 Salvat, Barcelona, España 1973.

Cuadro No. 2 Parásitos Más frecuentes.

| | |
|----------------------|------------------------------|
| Amibas | Entamoeba Histolytica |
| Piojos | Pediculus Humanus |
| Sarna | Sarcoptes Scabici |
| Lombrices | Ascaris Lumbricoide |
| Chinches | Heterópteros |
| Pulgas | Sifonápteros |
| Cisticercosis | Taenia Solium |

**Markell- Voge Parasitología Médica 3a. Edición
Edit. Interamericana México D.F. 1973.**

El lavado de las manos debe ser con abundante jabón, cuidando de lavar hasta las muñecas frotando los dedos de una mano con los de la otra, así como enjabonar las uñas y enjuagarse con cuidado, cuando el jabón es de pastilla deberemos de tener cuidado de dejarlo perfectamente enjuagado para que la siguiente persona que lo use no lo encuentre con residuos de la mugre anterior.

En los lugares públicos es aconsejable el uso del jabón líquido para evitar la transmisión de microbios por medio de la pastilla de jabón.

El lavado de las manos no debemos restringirlo en horarios, debemos recordar que antes de la hora de recreo o descanso escolar, horas usuales para tomar algún refrigerio, debemos mantener el mismo hábito del lavado de las manos; ya que las manos son probablemente la parte de nuestro cuerpo que esta en contacto continuo con el medio que nos rodea y por tanto por los microbios e impurezas, y éstos están presentes cuando escribimos, saludamos, jugamos, etc..

Es de excelente educación dar la mano al saludar, sin olvidar que este acto en sí es un medio transmisor de microbios y gérmenes por lo que al estar en contacto con personas con padecimientos gripales o cualquier otro tipo de padecimiento, aunque no sea visible, debemos siempre lavar nuestras manos para evitar todo tipo de enfermedades.

En referencia al cuadro No. 3 que nos menciona las principales vacunas que existen para la prevención de enfermedades leves y de alto riesgo por lo que es muy recomendable aplicarlas en el tiempo que se deben realizar para colaborar de esta manera en la prevención de alguna enfermedad.

HIGIENE BUCAL.

La importancia de tener una boca sana en muchas ocasiones no se valora hasta la edad adulta, cuando ya lamentablemente hay poco que hacer, por lo que es muy importante prevenir las caries dentales. La causa más frecuente de dolor en muelas, es la caries dental, que es una enfermedad común durante la infancia y la adolescencia.

Las caries son cavidades que empiezan a formarse en la superficie del diente, donde se acumulan bacterias y restos de alimentos, permaneciendo allí durante prolongados períodos de tiempo.

El uso de un buen cepillo dental, así como de una pasta de dientes adecuada ayudará a prevenir las temidas caries que son producidas por ingerir exceso de azúcar en caramelos, pasteles, golosinas y que se ingieren varias veces al día entre las comidas, por lo que el lavado de los dientes no debe limitarse a tres veces al día sino después de haber tomado azúcar que en los dientes al combinarse con las bacterias se convierte en ácidos nocivos y en consecuencia en caries dental.

A veces no sólo los dientes sino también las encías se ven afectadas por falta de higiene bucal. Existe una infección llamada Gingivitis donde las encías aparecen inflamadas y con dolor. Una membrana amarillo grisácea cubre las zonas inflamadas y el aliento es fétido.

La úlcera aftosa es otra enfermedad que se produce en la zona que une la mejilla y la encía en forma de un grano. Tales enfermedades las produce la falta de higiene escrupulosa de los dientes y suele afectar más a los niños y jóvenes; requiere tratamiento médico y todo esto podemos evitarlo tanto en costo como en molestias dolorosas, si adquirimos el hábito de cuidar nuestros dientes que no sólo son fuente de belleza al sonreír sino también el inicio de nuestro aparato digestivo y respiratorio, por lo que su higiene se verá reflejada en todo nuestro organismo.

Indiscutiblemente que las vacunas, cualquiera que ella sea ha venido a propiciar un avance científico en la prevención de enfermedades, la aplicación oportuna puede llegar a favorecer a la salud, y por supuesto que como medio de prevención es muy importante. A continuación hacemos referencia (cuadro No. 3) de algunas de las vacunas que atienden a las enfermedades más frecuentes y comunes que nuestra sociedad padece.

No debemos olvidar que en la actualidad estamos más expuestos a padecer enfermedades que son originadas por el medio ambiente social, por lo que es muy recomendable atender a las campañas de vacunación que las autoridades médicas programan para la sociedad.

Cuadro No. 3. Principales Vacunas.

| ENFERMEDAD | VACUNA |
|-------------------|------------------------|
| Difteria | Toxoide Diftérico |
| Tétanos | Toxoide Tetánico |
| Viruela | Virus Infeccioso |
| Fiebre Amarilla | Virus Infeccioso |
| Sarampión | Virus Infeccioso |
| Polio | Virus Inactivado |
| Gripe | Virus Inactivado |
| Fiebre Tífica | Rickettsia Muerta |
| Fiebre Tifoidea | Salmonela Typhi |
| Tos Ferina | Bordetella pertussis |
| Cólera | Vibrión Colérico |
| Peste | Bacilos de la peste |
| Tuberculosis | Bacilo Calmette Guerin |

Cuadro No. 3. B. D. Davis R. Dulbecco. W. B. Wood
 Tratado de microbiología.
 Salvat, Barcelona, España 1973.

TECNICA DE CEPILLADO.

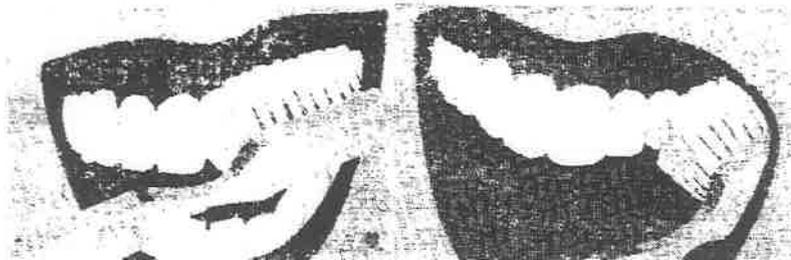
Se coloca el cepillo sobre los dientes y encías con una inclinación de 45 grados y aplicando una presión moderada se efectuan movimientos vibratorios cortos de adelante hacia atrás, se debe procurar que el cepillo se deslice 5 veces por cada pieza dental o de 10 a 15 segundos en un mismo lugar.

El cepillado debe realizarse por dentro y por fuera de todos los dientes, en los dientes de adelante se coloca el cepillo casi vertical, utilizando la punta para mayor facilidad.

La secuencia sugerida del cepillado es; iniciarlo del lado derecho hacia el izquierdo de la cavidad bucal, recorriendo cada una de las superficies dentales, tanto los superiores como los inferiores, según las recomendaciones anteriores y esto para no olvidar el cepillado de toda la cavidad bucal; finalmente se cepilla la superficie masticatoria de todos los dientes con movimientos vibratorios de atras hacia adelante y no olvidar cepillar suavemente la lengua.

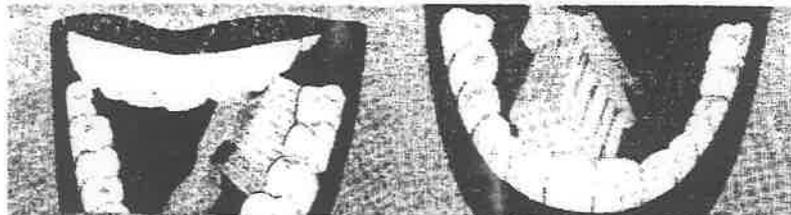
El cepillo dental adecuado es aquel que tiene todas sus cerdas compactas y en buen estado, si este por el uso tuviera cerdas en mal estado es conveniente cambiar el cepillo por uno nuevo, para obtener los resultados esperados con esta técnica.

I.- CEPILLE SUS DIENTES DESPUES DE CADA ALIMENTO



**CEPILLE SUS DIENTES
COMENZANDO DE LA LÍNEA
DE LA ENCIA, HACIA ABAJO.**

**CONTINUE CON EL MISMO
PROCEDIENDO CON LOS
DIENTES TRASEROS.**



**INCLINE EL CEPILLO Y REALICE
UN MOVIMIENTO DE
ABAJO HACIA ARRIBA.**

**VERTICALMENTE; USE UN
MOVIMIENTO DE ABAJO
HACIA ARRIBA.**

**UTILICE EL CEPILLO PLANO,
CON MOVIMIENTO DE
BARRIDO EN LAS SUPERFICIES
MASTICADORAS.**



HILO DENTAL.

El uso del hilo dental es muy recomendable como complemento de la higiene bucal, es decir, tiene la función de limpiar las caras proximales de cada pieza dental, lugar en donde difícilmente penetran las cerdas del cepillo dental, es ahí donde radica la importante función del hilo dental, debido a que si no fuera de esta manera se tendrían graves consecuencias en la cavidad bucal, la más común es sin lugar a dudas la caries dental, gingivitis y el mal aliento.

ENJUAGUE BUCAL.

Considerado como un importante medio auxiliar de la higiene bucal, que funciona directamente en la eliminación de bacterias que se presentan en la cavidad bucal como consecuencia de una limpieza incompleta, es decir, actúa con eficiencia a través del enjuague bucal, propiciando una limpieza más completa y favoreciendo a un agradable aliento bucal.

La higiene como medio de prevención de enfermedades.

La escuela es el establecimiento donde se da a los niños y jóvenes instrucción pre-primaria, primaria y secundaria, donde reciben preparación para la vida del mañana, la forman el inmueble en sí, los profesores y los alumnos. El aprendizaje que aquí se obtiene ya sea por el ejemplo, los conocimientos y la experiencia de los maestros; determinará en gran parte la personalidad del alumno, pero no todo lo que se practica en la escuela es responsabilidad de los maestros, ya que el alumno deberá también observar hábitos de higiene personal y comunitaria.

Aunque existe personal dedicado a la limpieza del inmueble, es obligación moral de cada alumno que su salón de clase permanezca absolutamente limpio y cuidado, ya que con estos hábitos tendrá un lugar propicio para estudiar, pues la higiene y la limpieza le darán confort y seguridad.

Si uno de los compromisos como educadores es; formar tanto en conocimientos como en las diferentes aspectos de la vida, sin lugar a dudas la higiene es primordial en todo ser humano, es por eso que fomentar y reafirmar cotidianamente este aspecto es colaborar directamente en el mantenimiento de la salud.

NUTRICIÓN---ALIMENTACIÓN.

El crecimiento y la maduración del cuerpo a lo largo de la infancia y la adolescencia dependen estrechamente de la alimentación, que es particularmente crítica en los primeros tres años. Una alimentación incorrecta en estos años produce efectos irreversibles para el resto de la vida, tanto en el desarrollo físico como en el mental del niño. Salud y vida dependen de una correcta alimentación.

Si la nutrición es un conjunto de funciones armónicas y coordinadas entre sí que tiene lugar en todas y cada una de las células e incluye la incorporación y utilización por parte del organismo de la energía material estructural y catalítica de las cuales depende la composición corporal, la salud y la vida misma, es decir, es un conjunto de procesos fundamentales, biológicos a nivel celular.

Entonces el nutrimento es la energía y material estructural y catalítico necesario para las funciones celulares que pueden tener un origen exógeno o endógeno. Sustancias químicas que proporcionan energía, materiales estructurales y catalíticos necesarios para la vida; estos son, carbohidratos, vitaminas, lípidos, iones orgánicos (minerales), proteínas, agua, la función de estos es energética, estructural y catalítica. El alimento es cualquier órgano, tejido o secreción de origen vegetal o animal, inocuo en las circunstancias habituales de consumo disponibles en cantidades suficientes a precios accesibles, este debe ser organoléptico, es decir, agradable, apetitoso a nuestros sentidos, inocuo, que no causa daño. Entonces la dieta sería el conjunto de alimentos y platillos que se consumen cada día. Por lo tanto la alimentación comprende la obtención de nutrimento por el organismo mediante la ingestión de alimentos o por la infusión intravenosa o sonda intestinal de soluciones de nutrimento.

Si la nutriología es la Ciencia que se encarga de los alimentos, nutrimento y otras sustancias que aquellos contienen, su acción, interacción y balance en relación con la salud y la enfermedad, así como los procesos por medio de los cuales el organismo ingiere, digiere, absorbe, transporta, utiliza y excreta las sustancias alimenticias o sus desechos, además se ocupa de aspectos socioeconómicos, culturales y psicológicos relacionados con los alimentos y la alimentación. El organismo tiene por lo tanto un requerimiento (cantidad de nutrimento que cada individuo necesita en un día).

Factores que determinan el estado de Nutrición.

El estado de nutrición de una comunidad y sus diferentes miembros es el resultado de una serie de factores interrelacionados que pueden clasificarse así:

***Los que afectan a la disponibilidad de los alimentos.

***Los que afectan al consumo.

***Los que afectan la utilización de los nutrientes contenidos en los alimentos ingeridos.

La disponibilidad de los alimentos a nivel nacional depende principalmente de la producción a la que debe sumarse la importación y restarse la exportación y las pérdidas de los alimentos que se usan para fines no alimenticios.

La producción de los alimentos depende de las características ecológicas del lugar (tipo de suelo, clima, cantidad de agua, topografía) y del grado de tecnificación utilizado. La demanda es también un factor fundamental que influye en la producción. Los alimentos disponibles en una nación se distribuyen entre las distintas regiones de acuerdo con los medios de transporte y las posibilidades de conservación de los alimentos de fácil descomposición. Se distribuyen así mismo entre los diferentes grupos socioeconómicos de la población de acuerdo con los hábitos alimentarios de estos grupos, el costo de los alimentos y el poder adquisitivo de las familias.

El consumo de los alimentos disponibles está fundamentalmente determinado por los hábitos alimenticios. La manera de seleccionar los alimentos y comprarlos, el modo de prepararlos y servirlos y la distribución que se hace de ellos a nivel familiar y comunal. Es muy importante que desde la infancia se vaya educando a los hijos a adquirir hábitos alimentarios que vengán a favorecer una acertada selección, preparación, distribución y consumo de los alimentos.

La utilización de los alimentos nutritivos contenidos en los alimentos ingeridos puede ser modificada, bien por características del individuo, como por ejemplo: que padezca de procesos infecciosos, diarreicos, parasitarios, o de otra serie de estados patológicos que sean obstáculos para la digestión, la absorción o el metabolismo de los nutrientes.

Etapas de la Nutrición.

1.- MASTICACION.

Es la trituración de los alimentos por medio de los órganos dentales.

2.- DEGLUSIÓN.

Es el avance del bolo alimenticio a través de la boca, faringe, esófago, estómago, intestinos y se finaliza con el recto.

3.- DIGESTION.

Degradación química producida por las glándulas digestivas.

4.- ABSORCION.

Paso de los nutrimentos del intestino delgado a la sangre y a la linfa, se efectúa a través de los mecanismos de la membrana.

5.- UTILIZACION.

Proporciona energía a las células para formar materia.

6.- ELIMINACION.

Es eliminar sustancias no útiles, resultado de la etapa de aporte.

Si la dieta familiar no es saludable, la dieta del hijo no lo será; las costumbres de comer bien o mal se adquieren desde chicos, en la casa y es muy difícil que cambien durante la existencia.

El cuerpo humano, para estar sano, necesita tomar diariamente alimentos para satisfacer sus necesidades de energía, proteínas, vitaminas y minerales. La clasificación más simple de alimentos los agrupa por el aporte principal de estos tres requerimientos.(2).

1.- Energía.

| CEREALES | RAÍCES | AZUCARES | GRASAS |
|----------|--------|------------|-----------|
| Maíz | Camote | Azúcar | Aceite |
| Trigo | Papa | Miel | Crema |
| Arroz | Yuca | Piloncillo | Margarina |
| Avena | Rábano | | Manteca |

2.- Proteínas.

| LEGUMINOSAS | CARNE ROJA | CARNE BLANCA | LACTEOS | HUEVO |
|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| Ajonjolí | Carnero | Pescado | Leche vaca | Gallina |
| Cacahuete | Conejo | Aves | Yoghurt | otros |
| Frijol | Chivo | | Queso | |
| Haba | Puerco | | | |
| Nuez | Res | | | |
| Piñón | Visceras | | | |

(2). Valadez, Sabas MODULO DE NUTRICIÓN Y METABOLISMO
Edit. UNAM, Edo. Mex. 1981. P.40.

3.- Vitaminas y Minerales.

| FRUTAS | | VERDURAS | |
|----------|---------|----------|----------|
| Aguacate | Mango | Acelgas | Jitomate |
| Arrayán | Melón | Berros | Nopal |
| Coco | Nanche | Cilantro | Pimiento |
| Ciruella | Naranja | Coliflor | Quelite |

Regla de oro.

Para tener una dieta equilibrada combine un alimento de cada grupo, en cada comida; así logrará tener equilibrio nutricional en todo el organismo.

Algunos alimentos contienen también fibra, que es importante para el organismo. La fibra no es asimilada por el cuerpo humano y se mezcla con los desechos. Así contribuye a evitar el estreñimiento. La fibra existe en los tres grupos.

Los alimentos pueden combinarse de muy diversas formas para preparar platillos y que integren la dieta diaria, ya que los alimentos de cada grupo son equivalentes y por tanto intercambiables, así por ejemplo en el grupo uno puede sustituir el maíz por trigo, arroz o papa, en el grupo dos el frijol, el huevo, las carnes, la leche y el queso son equivalentes, y en el grupo tres los son el tomate, el pimiento, la piña y la ciruela, por mencionar algunos casos, esto explica porque ningún alimento es indispensable.

En cambio los alimentos de distintos grupos son diferentes, no se pueden sustituir, por ejemplo el trigo por la carne. Ninguno de los grupos es más importante, los tres cumplen funciones vitales y tienen por tanto la misma importancia, ninguno de los grupos es completo, los tres juntos forman una dieta completa porque son complementarios.

La higiene en la preparación y consumo de alimentos es indispensable, no tener cuidado fundamental de la higiene puede contaminar la comida y hacerla vehículo de enfermedades. Se deben lavar muy bien las manos antes de preparar alimentos y con especial cuidado las uñas, es conveniente cubrir el cabello con una mascarada y si se tiene alguna herida cubrirla con un curita.

SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN.

Podríamos preguntarnos si la sexualidad humana requiere la participación directa de la educación. A juzgar por la importancia que se le viene concediendo a la Educación Sexual cabe responder que sí.

Pero habría que empezar por preguntarse si quienes educan conocen lo suficiente acerca de la Sexualidad humana. El sexo es una función fisiológica, pero sus implicaciones psíquicas, religiosas y sociopolíticas, invalidan cualquier pretensión de comprenderlo integralmente por referencia exclusiva a una perspectiva científica.

Las consideraciones biológicas sobre el tema son irrenunciables e insuficientes, porque la sexualidad humana reclama la búsqueda de un sentido, que sin lugar a dudas es humano. En los seres humanos lo instintivo no está desarticulado de lo racional, intervienen aspectos básicos como la conducta, el instinto, lo real, etc..

La sexualidad humana no está obligada a respuestas inmediatas o invariables, el hombre no sólo satisface sus necesidades, sino que muchas veces se las inventa, como también no sólo es movido por las condiciones estimulantes del medio ambiente, sino que en bastantes circunstancias se imagina y construye sus propios estímulos..... la sexualidad humana, por último, además de ser libre es responsable y exige el compromiso interpersonal llevado a sus tres niveles; biológico, afectivo y cognoscitivo, para que sea ejercido de modo satisfactorio.

Concurren, pues, tres factores psicobiológicos en la edificación de la sexualidad humana;

*** Los biológicos-tendenciales (corporalidad)

*** Los afectivos , la necesidad de afecto es algo indefectible a toda persona humana.

*** Los cognoscitivos, el conocimiento refuerza el amor, y este el conocimiento.

El vínculo entre hombre y mujer se trenza, necesariamente, con estos tres factores, factores que cuando son armónicamente vividos informan y elevan a su plenitud a este tipo de relaciones humanas.

Cuando falla alguno de esos factores en el amor conyugal se pueden hablar de sexualidad mutilada, se reduce a deseo degradado y el sexo a carne desvitalizada.

¿ Puede y debe ser educada la sexualidad ? hemos visto, que así es, en efecto, ello requiere, en primer lugar, un suficiente conocimiento de la sexualidad humana. Su primer punto de referencia es el matrimonio y el amor conyugal, quizá deba empezar esta educación, en muchos casos, en los educadores, y, en concreto, en la educación de cónyuges, y por otro lado, la educación sexual viene a ser, de acuerdo con el contenido de esta perspectiva psicológica, una parte de la educación de la libertad para el amor.

CUESTIONES ACTUALES EN TORNO A LA EDUCACIÓN SEXUAL.

La educación sexual equivale a la información (conocimiento) y guía (orientación) sobre el uso correcto del sexo, tal como ocurre con la educación física (conocimiento y ejercicio del cuerpo para su mejor desarrollo y expresión) o con la educación estética, mental, manual, etc., la expresión uso correcto supone y exige un respeto a la naturaleza del objeto a educar, y un desarrollo ordenado hacia sus fines. Todo objeto se define por su esencia y su finalidad. Pues bien, en la actualidad se está cuestionando, más bien se contesta, el concepto o naturaleza del sexo y su finalidad, tanto la que hace referencia a la finalidad última.

Esta es la gran novedad de nuestra época, donde el cambio ha traspasado las fronteras de la acción para afectar incluso las entrañas de las ideas, conceptos o valores en consecuencia se aprecia una revolución en los objetivos, contenidos y métodos de la llamada educación sexual.

NATURALEZA Y FINES DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

Conviene recordar el significado y el sentido de la sexualidad humana, a fin de comprender las diversas acepciones que hoy recibe.

La sexualidad es una modalidad inherente a la naturaleza de los seres vivos; en el ser humano, se manifiesta a través de la masculinidad y la feminidad, que impregna de modo inexorable las respectivas dimensiones personales del hombre y la mujer. Tiene una expresión corporal en la biología; otra psicológica, en las diferentes maneras de ver y de comportarse los hombres y las mujeres y enlazando ambos planos, otro social, donde se opera la reciprocidad y la complementariedad de los dos sexos.

Quien fija, por derecho propio, esas normas morales, quien lo hace a través de la ley divina, que queda impresa en los seres creados por la ley natural. En el hombre, la conciencia es la luz que refleja e ilumina esa ley natural, reflejándola con mayor fidelidad en la medida en que está rectamente formada y orientada.

En síntesis, podemos concluir que la sexualidad humana, y su expresión corporal, la genitalidad, son de suyo buenas y están ordenadas al perfeccionamiento y realización de los hombres y mujeres, siempre que éstos respeten las normas morales referentes a la castidad, y que, viviéndolas, se obtiene una felicidad humana, preludeo y anticipo de la felicidad eterna.

LOS PRINCIPIOS Y MÉTODOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Aceptados los postulados anteriores, es lógico deducir que la educación sexual deba transcurrir por los cauces de la formación moral y la orientación afectiva.

En la noble misión de informar y orientar a los hijos en el tema sexual y de la inestimable ayuda que puede prestarles la actuación prudente y colaboradora de la escuela y de los educadores. En este campo, como en el resto de la educación, los padres son los primeros responsables.

LA "NUEVA" EDUCACIÓN SEXUAL.

Si la sexualidad es una modalidad bipolar de la naturaleza humana, es la cualidad personal la que debe condicionar el uso del sexo, no al revés, pues aquí se cumple al revés.

El principio del placer, tal como lo formula Freud, quien elevó a la categoría de motor de las acciones humanas, de modo que si el hombre se mueve por el criterio del placer----al que busca y persigue---- éste debe convertirse en objetivo de vida, y su obtención y desarrollo, en fin de la educación.

Hay ya una neta distinción, buscar el placer como fin principal es desplazar el deber de su puesto prioritario, y, en consecuencia, ignorar que es fuente de alegría y satisfacción. Quedan los otros placeres, el sexual y el emotivo, tanto a nivel individual como social, y si esto es así, o se reconoce como tal, es lógico que se formulen los siguientes postulados básicos de la educación sexual:

- 1.- La sexualidad es la función básica del ser humano.
- 2.- El sexo es el elemento básico de comunicación y gratificación, independientemente de la reproducción.

La escuela, como lugar privilegiado para la educación de las generaciones jóvenes, tiene que mentalizarse en una pocas ideas:

- 1.- La educación sexual es igual a educación integral, supuesto lo que arriba se ha escrito, por lo tanto, debe abarcar desde la cuna hasta la tumba, habrá de extenderse y diluirse en todas las materias, cuyos contenidos pueden y deben interpretarse a la luz de la ética sexual.
- 2.- La tarea que se propone exige una concientización que deberá comenzar por, convencer a los padres y quizá a los mismos profesores, desde los expertos en sexología, que se presentan como redentores en la nueva cultura.
- 3.- Esta es una tarea científica, que se servirá de los procedimientos al uso; encuestas sociológicas, vocabulario preciso y riguroso. Quedan pues proscritos los términos usuales---vulgares o entrañables---- con los que tradicionalmente se denominaban los órganos y las funciones sexuales. Algunos de estos términos son desconocidos o tan poco usuales, que contribuyen a acomplejar tanto a los padres como a los educadores. Y quien sabe el efecto que puede producir en los niños.....

Complementando la información, está la práctica. En este campo se estimulan-----al menos sobre el papel----- las prácticas sexuales adecuadas a cada edad. Desde los juegos sexuales incentivados entre los pequeños en una habitación a oscuras, hasta el brindis con champan para celebrar la primera masturbación. **Se cuestiona, en aras de una total libertad en la búsqueda de nuevas experiencias sexuales, hasta el tabú del incesto.....(5).**

**(5) Santoyo Rafael, Diálogo y Sexualidad Humana
Edit. El Caballito, Barcelona España 1992. P 152-153.**

CONSECUENCIAS PREVISIBLES.

A la vista de lo que en materia de moral sexual está ocurriendo a nuestro alrededor, este es un tema preocupante. Pero también es un reto, obliga a revisar la firmeza y la calidad de las convicciones morales de los padres y educadores.

Estimula a buscar la congruencia y la honradez, caigamos en un puritanismo mayor que el victoriano, en la medida en que valoremos como éxito en la educación, no la castidad de los jóvenes, sino el que no se vea, es decir, que no haya maternidades no deseadas.

PRIMEROS AUXILIOS.

En nuestro sistema constitucional y legal se advierte claramente la preocupación gubernamental de atender y resolver los problemas de salud en general y de salud de niños y jóvenes en particular, y así, encontramos mandatos específicos expresados en nuestra Constitución Política; en el Código sanitario de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley orgánica de la Educación.

Teniendo tal importancia la prevención de accidentes y la conservación de la salud física y mental en general, diremos que los primeros auxilios vienen a complementar el conocimiento básico de tal cuestión;

Los primeros auxilios son los cuidados inmediatos y temporales que se suministran a la víctima de un accidente o de una enfermedad que sobreviene repentinamente, en tanto se obtienen los servicios de un médico, y su principal objetivo es salvar la vida. Estos cuidados van encaminados a procurar ayuda a la víctima, tanto en el aspecto físico como en el mental, y todo aquel que les imparta debe saber cómo actuar en estas circunstancias.

La mayor parte de los accidentes son, por fortuna, de poca importancia y sus consecuencias pueden ser resueltas fácilmente, pero los que revisten alguna gravedad deben ser atendidos por personas entrenadas, las que ante todo deben procurar no aumentar, con su intervención, la seriedad de la situación. En estos casos deben impartirse con la mayor brevedad las primeras atenciones; se dejará a la persona en reposo, preferentemente recostada, comprobando su estado general y el de sus lesiones y actuando en consecuencia; se debe procurar que la víctima permanezca quieta y tranquila, para evitar el agravamiento de las lesiones, y, desde luego, facilitar la apreciación correcta de su estado, permitiendo ayudarla adecuadamente.

Recomendaciones generales en los primeros auxilios.

Después de recibir los primeros auxilios se debe acudir al médico para que éste haga una revisión minuciosa de la enfermedad o accidente, lesión o herida.

La persona que proporcione los primeros auxilios debe ser:

1.- Cuidadosa, evitando trastornos más serios:

- *** Al revisar al lesionado
- *** En su manejo o traslado
- *** En su tratamiento.

2.- Observadora, para que pueda reconocer las lesiones.

3.- Sagaz, para que pueda prestar la ayuda necesaria (proporcionando buenos auxilios y no actuando como médico).

4.- Explícita, para que las instrucciones dadas a los asistentes y pacientes sean claras y comprensibles.

5.- Con ingenio para utilizar recursos, a fin de que use con ventaja todo lo que tenga a la mano.

*****En todo Centro Escolar y Laboral, debe existir un botiquín con accesorios para los primeros auxilios; gasas, alcohol, algodón, vendas, analgésicos, tijeras, pinzas, termómetro, y otros de importancia según las necesidades del lugar.

Recordamos que según nuestra definición; la higiene escolar es una disciplina científica médico psicopedagógica, con métodos propios, de proyecciones individuales y sociales, cuyas funciones son cuidar y mejorar la salud física, mental, moral y social de los educandos y del personal escolar, y del medio ambiente en que se desenvuelven, para obtener un mejor aprovechamiento de las enseñanzas, una mejor adaptación al medio, la creación de hábitos higiénicos y la formación de una conciencia sanitaria en los escolares.

Los principales objetivos de la higiene escolar, de acuerdo con lo anterior, son los siguientes:

1.- Cuidado y vigilancia del crecimiento y del desarrollo psicobiológico de los escolares.

- 2.- Educación sanitaria proyectada al medio extraescolar.
- 3.- Lucha contra las enfermedades transmisibles de la infancia
- 4.- Localización y diagnóstico de enfermedades, deficiencias físicas y mentales y trastornos psicobiológicos.
- 5.- Primeros auxilios.
- 6.- Vigilancia de la salubridad y seguridad de los edificios, instalaciones, mobiliario, y útiles escolares.

Conforme al concepto moderno de la salud, esta no consiste sólo en la ausencia de enfermedad, sino en un estado de completo bienestar físico, mental, moral y social (6) De acuerdo con este amplio concepto, el maestro debe cuidar y mejorar a través de una constante y afectuosa vigilancia la salud física, para descubrir y procurar el tratamiento oportuno de enfermedades o deficiencias; debe estar atento a las reacciones mentales y emocionales de sus alumnos.

En lo moral, la influencia del maestro puede y debe encauzar y corregir defectos de este tipo, procurando la superación humana de sus discípulos y aún de sus familiares. En lo social es importante adoctrinar en la convivencia humana armoniosa y en la ayuda mutua, inculcar espíritu de servicio y de fraternidad no sólo en el medio escolar sino en el familiar y social en general, en el que todos tenemos una tarea que debe conducir al engrandecimiento de la patria y tener repercusión universal de amistad y solidaridad con los hombres.

Por otra parte, es importante que el maestro cuide y mejore su propio estado de salud para poder dar a sus alumnos la mejor enseñanza: la del ejemplo.

Entendiendo la salud en forma integral, se lograrán mejores alumnos y más felices hombres y mujeres del mañana. De esta manera y mediante una eficaz educación para la salud, el maestro ayudará a sentar una de las bases más importantes y sólidas para el mejoramiento de nuestra escuela .

(6) Manual De Primeros Auxilios
Edit. ISSSTE, México D.F. 1995. P-6

Los accidentes constituyen un grave problema sanitario, asistencial y social, cuyo número sobrepasa actualmente al de muchas enfermedades:

“ El accidente, cualquiera que sea su índole, no es puramente accidental, y por lo tanto, puede y debe prevenirse “ (7).

La escuela, como en otros problemas de salud individual y social, debe a través del maestro, abocarse al estudio y resolución de este grave problema. El medio más adecuado para prevenir accidentes en todos los casos es la Educación.

El maestro debe dar a través de sus pláticas un panorama completo de la prevención de todo tipo de accidentes, ya que éstos pueden presentarse en la escuela misma o en su cercanía, teniendo también en cuenta la influencia que la escuela debe ejercer en el medio periescolar, en el seno mismo del hogar y de la comunidad.

En la producción de accidentes, existen factores de carácter físico o emocional que de hecho incrementan su número. Estos factores deben tomarse muy en cuenta y ameritan, muchas veces, la consulta psicológica o psiquiátrica cuando se sospeche factor emocional en la producción y repetición de accidentes. Los principales factores son:

- 1.- Enfermedades físicas.
- 2.- Impedimento físico temporal.
- 3.- Defectos físicos (vista y oído).
- 4.- Falta de experiencia.
- 5.- Exceso de confianza en sí mismo.
- 6.- Falta de sentido de responsabilidad.

(7). Accidentes en la Escuela
Edic. Comisión Nacional Higiene Escolar
México D.F. 1986 P.14.

7.- Fatiga física o mental.

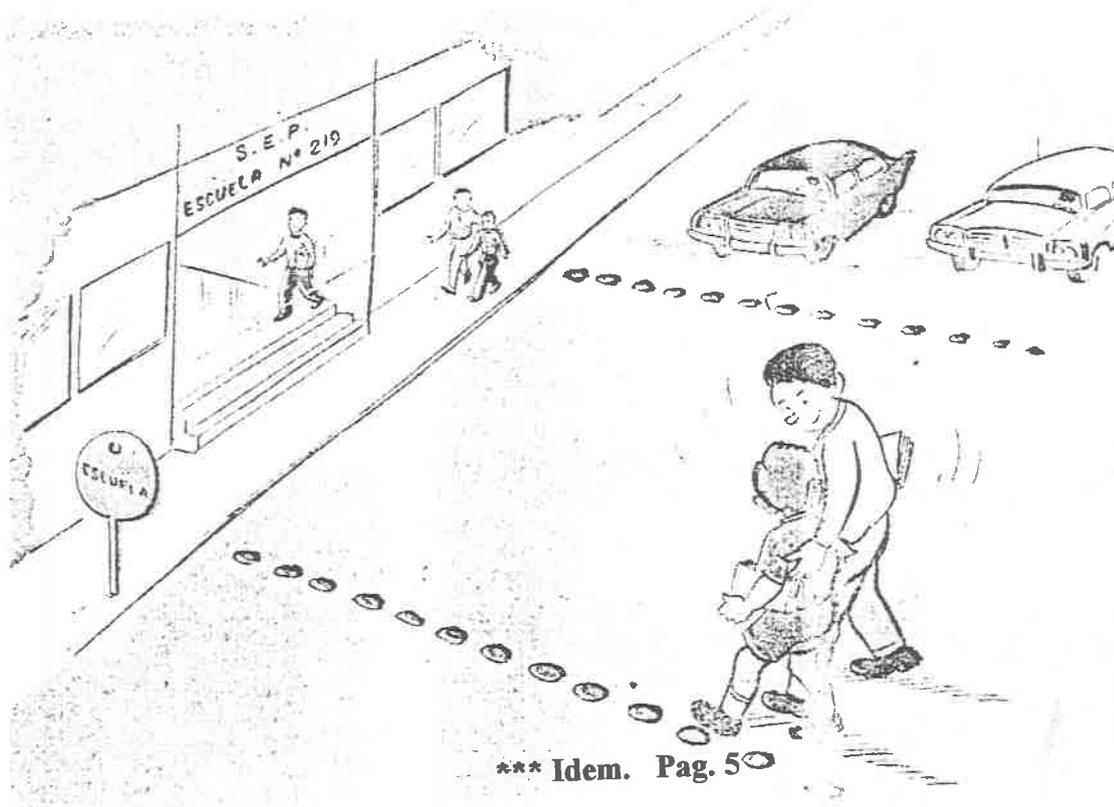
8.- Afán de exhibicionismo.

En resumen, y a manera de ejemplificar con claridad lo que se está mencionando y con la intención de aplicarlo en situaciones reales, mencionaremos algunos casos en donde se aplique el conocimiento vertido anteriormente.

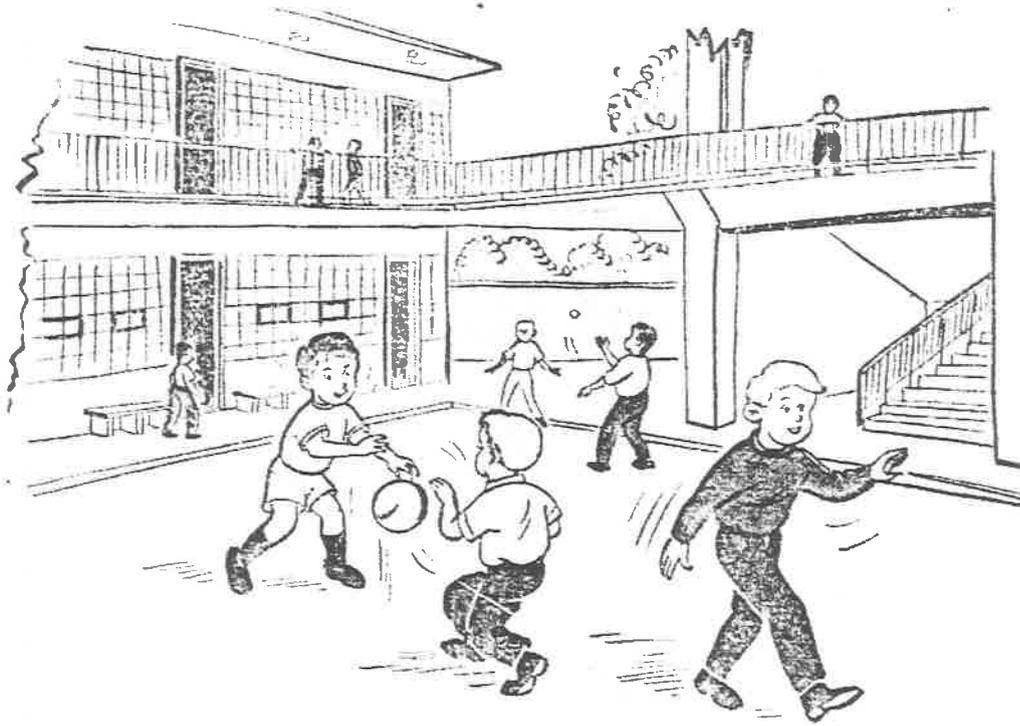
** La escuela está construida a manera de que reúna una serie de características apegadas a su función pedagógica. Es agradable, bien iluminada y ventilada, tiene patios de recreo y está edificada a la escala de los alumnos. Además, como cosa muy importante, está concebida y realizada de manera que en ella exista seguridad. Se planean, en forma especial, todos aquellos lugares que pueden representar un peligro para el alumnado, y es responsabilidad de nosotros como maestros informar al alumnado de estas áreas, que sin temor a equivocación las hay en cualquier escuela.



** Otro sitio que aunque no pertenece propiamente a la escuela, sí queda bajo su jurisdicción, es la calle donde está ubicada. Un plantel no debe edificarse en calles donde haya tránsito rápido de vehículos. En caso de no poderse evitar esto, el maestro debe colaborar en la colocación de letreros, avisos suficientes que contribuyan a la seguridad del alumnado, también es conveniente colocar protecciones y más importante es la conformación del grupo de apoyo vial del propio plantel.

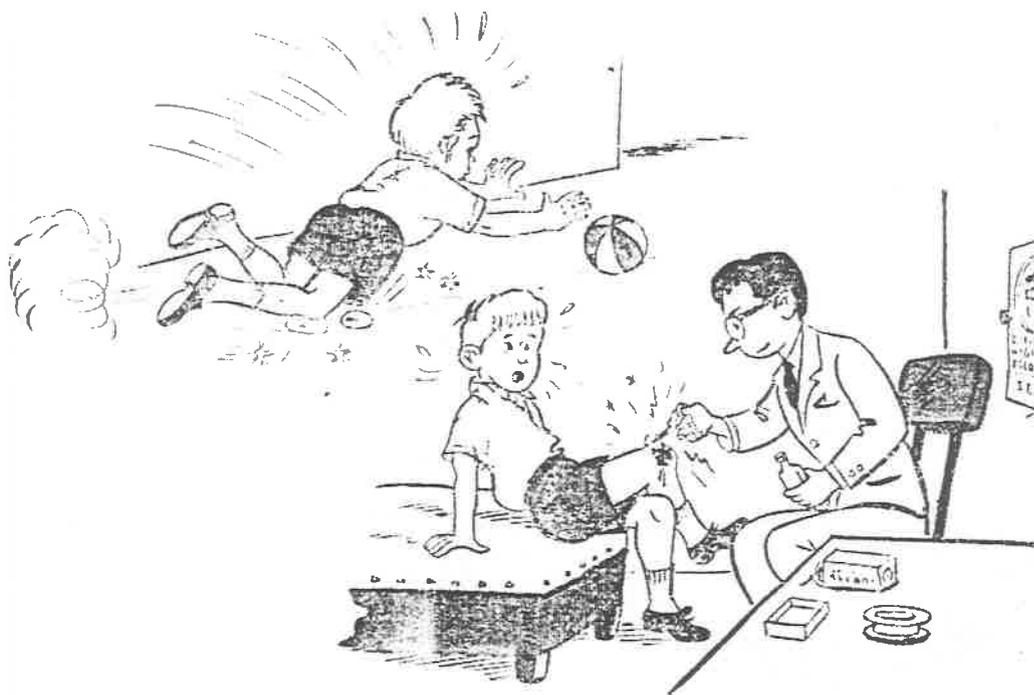


** Todas estas medidas garantizan en una forma estática la seguridad, pero la escuela es esencialmente viva y dinámica. En ella los educandos constituyen la parte vital fundamental. La escuela está hecha para ellos y ellos constituyen la escuela, de aquí que los patios de recreo deben ser amplios, limpios y libre de obstáculos, y el maestro puede contribuir de gran manera en la organización escolar, para la correcta utilización y adecuado orden en los momentos en que todo el plantel sale a descanso.



*** Idem. Pag. 6

**** La imperfección de control neuromuscular, propia de la infancia, hace que se susciten con frecuencia pequeños accidentes y se provoquen lastimaduras, para cuya atención debe estar preparada la escuela, mediante un botiquín bien equipado y fácilmente disponible, organizado por el comité de higiene escolar y controlado por el maestro de grupo o director del plantel.**



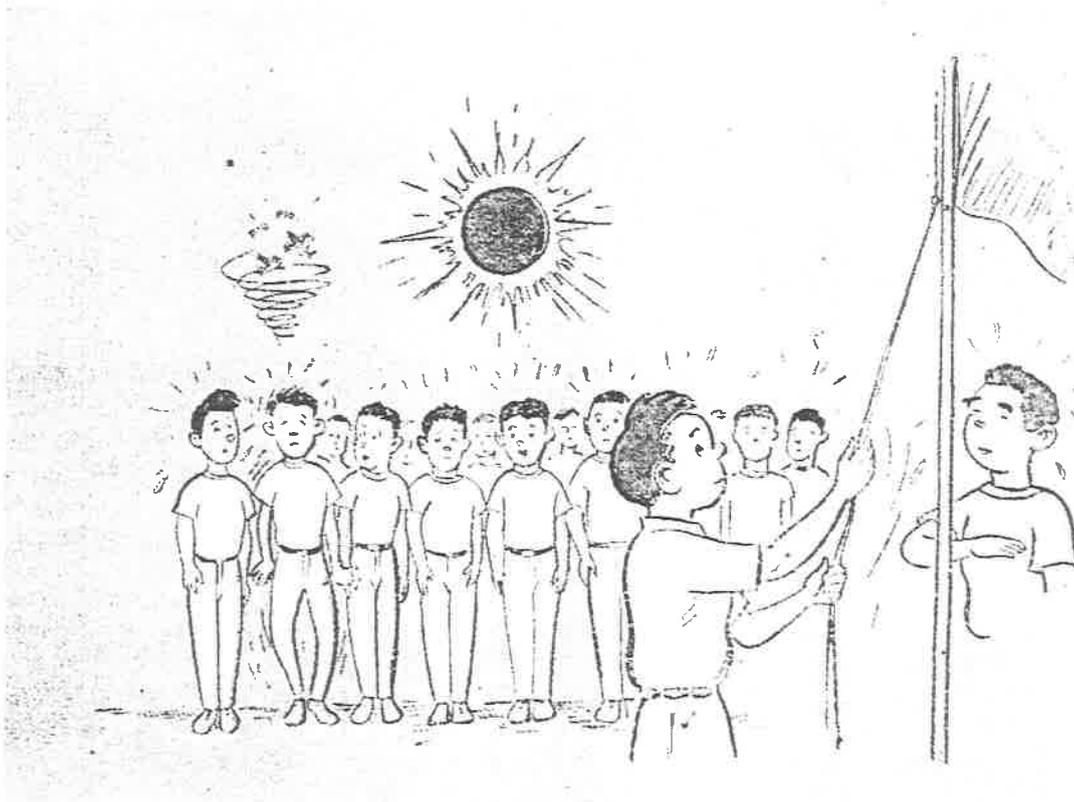
***** Idem. Pag. 10**

** El orden y aseo en las clases constituyen, no sólo un elemento educativo y de gran responsabilidad por parte del maestro para fomentarlo y difundirlo con sus alumnos, sino que también es una medida de prevención de accidentes, reiteramos el papel tan importante que juega el maestro del grupo para guiar y formar a los alumnos en buenos hábitos de higiene.



*** Idem. Pag. 13.

**** También en el patio escolar se presentan casos de insolación, en alguna ceremonia prolongada por más tiempo que el previsto, para prevenir esto, es necesario reposo inmediato, aconsejar que se vaya muy bien desayunado, que eviten mirar al sol y en la medida de lo posible que se cubran la cabeza con algo, que se ingieran líquidos en abundancia y que además contengan sal.**



***** Idem. Pag. 21.**

CAPITULO 2.

LAS CIENCIAS SOCIALES

*******Importancia del Diálogo con los hijos**

*******Las Tareas Escolares**

******* La Farmacodependencia.**

IMPORTANCIA DEL DIALOGO CON LOS HIJOS.

Los padres son los primeros educadores de los hijos, deber grave suyo es elegir a los colaboradores secundarios, a la hora de la elección deben tener muy presente que un centro educativo no es sólo “ un expendedor de notas “, en efecto las distintas disciplinas académicas, los libros de texto, las enseñanzas impartidas en las aulas forman la inteligencia de sus hijos para bien o para mal. No es suficiente, pues, con las notas, hay que profundizar más y preocuparse más. Y conocer el ambiente humano del centro educativo, su ideología, su talante.....

Los hijos deben compartir con sus padres sus inquietudes escolares, sus dificultades académicas, sus problemas, en una palabra, Dialogar.

Y el diálogo es razonar, dar explicaciones, aceptar la palabra ajena, tener en cuenta el cariño con que se habla. Los padres deben saber que los hijos “también piensan” que “también pueden tener la razón”, respetar la razón de los hijos en lo opinable es muy importante. También lo es ejercer la autoridad cuando así se ha decidido en paz y serenidad. Los hijos deben saber valorar la experiencia de sus padres, que ellos, los hijos “todavía no están formados”, que ceder en lo opinable no es falta de personalidad.

Según Piaget, el niño aprende mejor las cosas cuando se le enseñan relacionándolas, entrelazadas unas adquisiciones con otras e íntimamente ligadas, con objeto de que se grabe en su inteligencia, concretamente en la memoria, pero una memoria de tipo operativo, que las adquisiciones penetren en su interior, como vivencia, como algo adquirido por la práctica. (3).

El niño de primer grado se encuentra en un período preoperatorio y en el subperíodo intuitivo en donde manifiesta habilidades para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje prelógico, además de que su pensamiento sigue siendo egocéntrico, por lo que manifiesta el animismo y algo más importante sigue siendo a la imitación inconsciente.

El pensamiento del niño 6 a 8 años es global, porque primeramente capta conjuntos y manifiesta dificultades en la percepción y observación de los detalles en algo.

(3): SEP., LIBRO PARA EL MAESTRO 1er. Grado
México D.F. 1994. P. 4.

Los fenómenos que comprenden la realidad del mundo se le presentan al niño como un todo indiferenciado. A través de la discriminación de los diferentes fenómenos, aprenderá gradualmente a organizar su pensamiento en forma más diversificada. Ira incorporando nuevas experiencias y reintegrando hechos pasados de forma tal que su comprensión del mundo se amplíe, valiéndose entonces de la representación simbólica, que le permitirá mayor libertad para captar, interiorizar y expresar "su" realidad.

La inteligencia se basa, tanto en la naturaleza de la ciencia misma y el entorno sociocultural en el se desarrolle, como en la naturaleza del educando, en sus necesidades e intereses, y en una metodología activa que tiene como fundamento los procesos del método científico.

Algunas actividades que el niño de esta edad puede realizar para desarrollar los diferentes aspectos de su personalidad: comparación y clasificación de formas, tamaños, figuras, colores, texturas y posiciones, reconocimiento de las partes del cuerpo, carrera libre, gatear, reptar, lanzar objetos.

¿Qué es la familia?, Es muy importante resaltar antes de proseguir, que ese ambiente, en que la autoridad educativa se ejerce, es, en primer lugar la familia y, en segundo lugar, su entorno. La familia es, fundamentalmente un conjunto de personas unidas por lazos de amor, que crecen juntas, cada uno tenemos nuestra familia de origen; nacimos en una familia. La familia es una institución natural que hace posible al hombre nacer como persona, y lo mismo se puede decir del crecer y del morir como persona, en el seno familiar.

Estar en casa.....

"Debo trabajar mucho para sacar adelante la familia", sí es importante, pero "sacar adelante la familia" exige estar con los hijos, compartir sus juegos e ilusiones, dialogar. Y el más importante trabajo de los padres es "estar con los hijos".

¡ Atención a la mujer fuera del hogar! los hijos necesitan la presencia de la madre, una presencia en los detalles materiales del hogar, en las comidas, en el diálogo, en los juegos, en los paseos, en..... la vida.

Se ha dicho antes y se repite ahora, la familia "ata" pero es una "atadura" libremente querida y que surgida del amor, libera y perfecciona.

Formación de la conciencia, el ejemplo moral, iniciarlos en la vida generosa y piadosa, son deberes de los padres, y no solo limitarse al diálogo circunstancial, sino constante y generoso.

La situación de los hijos.

También habrá que pensar en el autodesarrollo de nuestros hijos. Si mantenemos que hay que educar la libertad, educar en la libertad, para la libertad, debemos conocer bien lo que significa esta palabra.

Queremos conocer a nuestros hijos con referencia a su edad, sexo, carácter, a través de la observación y la búsqueda de información de otras personas, especialmente del centro educativo. Se trata de conocer a cada hijo y conocerlo dentro de distintas situaciones; relacionándose con los demás, con sus padres, con los hermanos, con sus amigos, en el medio social donde se desarrolla, pero siempre respetando la intimidad de los hijos.

Si llegamos a conocer a nuestros hijos y aceptarlos tales como son, que es mucho más difícil en la práctica de lo que les parece; (dos tendencias en los padres son: "quiero que mi hijo sea como yo" y la tendencia de querer tener hijos perfectos, en otras palabras establecer un esquema al que tiene que aspirar el hijo, en lugar de buscar la forma de que desarrolle sus capacidades al máximo), si los aceptamos como son, ya podemos pensar en objetivos concretos para cada uno, cosas pequeñas, que una vez conseguidas habrán ayudado al hijo en el camino de la autorealización, nunca plenamente alcanzable, estos objetivos se determinan por la imperiosa necesidad de guiar y orientar de los padres hacia las virtudes humanas indispensables para la formación de los hijos; orden, generosidad, sinceridad, responsabilidad, etc.

Las virtudes humanas son en este tiempo una determinante necesidad de fortalecimiento en los hijos, debemos atender con verdadera intención de colaborar en la formación de los hijos, fomentar y vivir en virtudes, ya que estas acciones concretas determinarán en un momento esa forma de educación responsable que los jóvenes en la actualidad necesitan.

Las metas educativas en el ambiente familiar.

Muchos padres de familia hubieran deseado conocer más de cerca el comportamiento de sus hijos mientras participaban en actividades grupales en el aula, les hubiera gustado observar las expresiones de sus hijos en una situación de participación activa y ordenada; como levantar la mano antes de hablar, procedimiento para pedir la palabra en cualquier tipo de asamblea.

Saber por qué los muchachos son distintos en la escuela y el hogar, aunque los criterios y las metas coincidan en buena parte en ambos subgrupos sociales, equivale a investigar cual es su posición y su papel en cada uno de esos grupos, ello requiere observarles en su comportamiento como miembros de uno y de otro grupo. Una razón más para que la familia y escuela colaboren íntima y eficazmente en el proceso educativo de los hijos.

No se puede colaborar ni participar con eficacia en un proceso educativo concreto, sino se busca concretamente algo: un tipo de educación, metas a corto y largo plazo, objetivos concretos, todo en base a la comunicación constante que se pueda tener con los hijos.

En el grupo familiar, los padres son los líderes formales y es de su competencia hacer consciente al grupo de las metas que hay en común, pero esto es factible sólo cuando ellos saben muy bien lo que se proponen en la educación de los hijos.

No es fácil encontrar tiempo y capacitación para que hagan ellos mismos un análisis de sus tareas directivas en la educación familiar, se necesita la ayuda técnica de los profesores.

Sólo por sentido común se puede llegar a la elección de una meta educativa; la eficacia, de este modo, el logro de la eficacia debe entenderse no sólo como rendimiento, sino también como satisfacción personal y como desarrollo de la personalidad. Es decir, el concepto operativo de eficacia tiene una proyección integral desconocida para muchos educadores.

Consideramos, por tanto, que no deberían lanzarse los padres de familia a invertir su presupuesto de educación, sin antes haber planeado el tiempo de educación que desean para sus hijos, esta planificación por objetivos supone analizar su propia situación familiar y las características que los posibles centros escolares ofrecen. De acuerdo con ello y con su propio modo de entender la vida, elegir para ellos lo adecuado y organizarse en los medios necesarios para lograr el éxito, es indudable que el diálogo en la familia es un elemento primordial para tomar tal decisión.

Educación para la responsabilidad.

Sería procedente hacer un análisis de los diversos tipos de educación que pueden interesar a los líderes de la educación familiar. Solo considerarlo muy actual y por qué, en nuestro contacto con numerosas y muy diversas familias, hemos podido comprobar como interesa a los padres que sus hijos sean cada vez más responsables y más libres.

Pero esos mismos padres saben muy bien que la libertad personal y responsable exige una preparación seria.

Educar para la responsabilidad, no significa afirmar el respeto a la libertad del que se educa, a la vez que se le organiza la vida sin un resquicio para el ejercicio de la iniciativa personal y sin riesgo de error. Educar para la responsabilidad, es más bien, graduar el riesgo. Esto requiere una educación individualizada, procurando que la responsabilidad de equivocarse sea más reducida en cada caso. Los hijos, como personas que son, tienen derecho a equivocarse, pero un excesivo porcentaje de frustraciones haría difícil la superación ante el obstáculo.

Los adultos que tienen complejos han sido niños o adolescentes sin ninguna o con demasiadas dificultades en sus vidas.

La educación para la responsabilidad se realiza, en primer lugar, por ósmosis, por contagio. La responsabilidad tiene que adivinarse en cada uno de nuestros actos de educadores, sin pretender en ningún momento ser ejemplares.

Y, no obstante, somos ejemplares en la medida en que nos ven luchar deportivamente contra nuestros defectos, con responsabilidad.

Preparar para la vida con sentido de responsabilidad es enseñar a ser libres; responsablemente libres, darles ocasión de iniciativa en pequeños encargos, acostumbrarles a decidir sin ligereza y a ser consecuentes con sus decisiones, no importa la pequeñez o la importancia de la decisión, sino las consecuencias.

Educar para la responsabilidad supone analizar cuantas situaciones y cuántas oportunidades de ejercicio pueden ofrecerse a cada hijo, de acuerdo con su modo de ser, con su carácter.

De acuerdo también con su edad, puesto que los objetivos varían desde la "espontaneidad dirigida" hasta la verdadera "libertad responsable". Sin embargo, a cualquier edad, debe fomentarse la responsabilidad a través del trabajo bien hecho, bien terminado. No importa cuánto trabajen, sino cómo trabajen, y siempre están a tiempo de trabajar bien.

Forma parte del plan de educación para la responsabilidad dar oportunidad de entusiasmo: el equivalente de la ilusión profesional del adulto. Y es demasiado sabido para recordarlo el importante papel de la ilusión profesional en la vida de un hombre o de una mujer.

Cuando educamos para la responsabilidad podemos afirmar con certeza que ganamos en libertad lo que ganamos en educación, estamos por una parte, formando buenos profesionales que, un día, entenderán el trabajo no como obligación sino como desarrollo de la personalidad.

Estamos, además, preparando ciudadanos que enriquecerán a la sociedad con su capacidad de autonomía, dándose libremente a causas más nobles.

En resumen, educar para la responsabilidad significa tener bien claros los objetivos de lo que perseguimos con esta forma de educación, y además saber de que manera se debe realizar, con que apoyos, bajo que condiciones, con que medios, lo que si es muy claro es que se les guiará y orientará para elegir el camino adecuado en su vida, anteponiendo seguridad personal y social, lo que significa que el entendimiento de esto nos llevará a una educación exitosa.

El cuerpo del niño es el punto de partida de todos los aprendizajes, por ello durante el primer grado se pretende ofrecerle la oportunidad de que descubra sus posibilidades de movimiento, que experimente diferentes sensaciones, tónicas, táctiles, auditivas y visuales que propicien su manifestación perceptivo motriz, que explore su equilibrio e identifique su lateralidad; que vivencie los contrastes y descubra sus posibilidades de relajación y adopción de posturas apoyándose en una respiración adecuada

Su necesidad de adaptación a la nueva situación escolar, debe apoyada, propiciando un ambiente afectivo que le permita satisfacer sus necesidades e intereses. Su carácter todavía egocéntrico lo limita para poder participar en grupos, no obstante, es capaz de establecer interrelación y compartir objetos por períodos cortos, situación que se debe aprovechar para favorecer la interacción social.

Por lo consiguiente el profesor deberá estar atento a todos estos cambios biológicos y psicológicos del alumno para seleccionar los temas y la mejor manera de impartirlos, tomando en cuenta que no es uno solo, sino varios los alumnos, también seleccionar actividades motrices que colaboren al óptimo desarrollo físico y mental del alumno

IMPORTANCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES.

Dentro de las actividades que realizan los alumnos para reforzar los conocimientos adquiridos están las tareas escolares, cuya asignatura lleva implícita una serie de consideraciones técnico pedagógicas que el maestro siempre debe tener en cuenta para favorecer tanto la formación del educando como el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo no es un elevado estudio pedagógico, sino más bien el resultado de la experiencia y la observación continua de este tipo de actividades en la práctica docente, por lo que se ofrecen algunas recomendaciones que significan aspectos ya conocidos por el maestro, con el único afán de que los tenga presentes y los ponga en práctica con sus alumnos a fin de obtener un mejor aprovechamiento.

Las tareas escolares son trabajos extraclase que el profesor destina a sus alumnos a corto, mediano y largo plazo, y tienen como objetivo principal:

- *** Elevar el nivel de rendimiento escolar
- *** Reforzar el aprendizaje
- *** Formar buenos hábitos de estudio y de trabajo personal
- *** Iniciarlos en la investigación
- *** Aumentar sus propias capacidades personales.

Estos trabajos, por tanto, deben formar parte de un programa planeado, atendiendo a las necesidades y nivel del grupo o individuos, en el caso de trabajo individual, que permita la participación de los alumnos dentro de su propio aprendizaje y la superación de las deficiencias percibidas.

El profesor debe interesar plenamente a los alumnos en las tareas que vayan a realizar, para que éstas constituyan en verdad un poderoso auxiliar que capacite a los alumnos para:

- *** Practicar lo tratado en clase
- *** Completar actividades que por su naturaleza, no puedan llevarse a cabo en el aula
- *** Realizar estudios, o investigaciones dirigidas que coadyuven a despertar su espíritu crítico y creativo.

UTILIDAD DE LAS TAREAS ESCOLARES.

-----Para el Profesor.-----

*** Representan un medio para conocer al alumno, orientarlo o impulsarlo a que trabaje de acuerdo con sus capacidades.

*** Sirven para los propósitos de un buen aprendizaje

*** Ayudan a elevar la calidad del aprendizaje, cuando son planeadas con base en las necesidades y nivel de los alumnos.

*** Pueden servir como introducción a las clases del día siguiente.

*** Le permiten dirigir al alumno para que bajo su supervisión realice aquellas actividades que no pueden hacerse mejor por algún otro medio.

*** Contribuyen a integrar al grupo a los alumnos que presentan problemas de adaptación, cuando dichas tareas se realizan por equipos.

*** Lo posibilitan para conocer las actitudes de los alumnos hacia diferentes tipos de trabajos extraclase que se le asignen.

*** Constituyen un medio para detectar a los alumnos que reciben ayuda de sus padres, y.

*** Le sirven para informar a los padres de familia sobre variados aspectos del trabajo que se realiza en cada especialidad o área.

-----Para el Alumno-----

*** Desarrolla el sentido de la responsabilidad.

*** Lo impulsa a realizar actividades de autoaprendizaje.

*** Le ayudan a fortalecer la formación de buenos hábitos de estudio y disciplina en el trabajo.

*** Lo habitan a ocupar el tiempo en actividades útiles para él y su comunidad.

*** Desarrollan su creatividad y lo motivan para la realización de trabajos de consulta e investigación.

*** Lo inducen a satisfacer sus necesidades de conocimientos, ponen en práctica las relaciones humanas y lo capacitan para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipos

REQUISITOS QUE DEBEN CUMPLIR LAS TAREAS ESCOLARES.

El profesor, en la planeación de las tareas escolares debe tomar en cuenta lo siguiente:

*** Considerar que las tareas son una derivación del trabajo realizado en el aula y proponer actividades cuya realización ayude al alumno a ampliar por si mismo los conocimientos adquiridos, mediante consultas o investigaciones dirigidas por él.

*** Tener un propósito definido y orientar las tareas al cumplimiento de los objetivos particulares y específicos de los programas de estudio.

*** Determinar los trabajos considerando al alumno, al grupo, a la materia y a las oportunidades que el medio ofrezca.

*** Coordinar su labor con la de los demás y del asesor del grupo, para lograr que las cargas de trabajo extraclase sean razonables.

*** Precisar los procedimientos requeridos para la realización de cada tarea, ya sea completa o en partes, según su naturaleza y brindar la oportunidad de que los procesos utilizados se dominen con un mínimo de fatiga y un máximo de rendimiento.

*** Tener siempre presente que las tareas son trabajos de apoyo al proceso de aprendizaje del alumno y no una simple ocupación o castigo para él mismo.

*** Considerar tanto las actividades escolares, familiares y recreativas como la posibilidades económicas de los alumnos al asignar los trabajos, de esta manera se asegura un cumplimiento eficaz.

*** Tomar muy en cuenta, para las tareas que demanden trabajo en equipo, la situación y características de los alumnos que tengan que integrarlo, su seguridad y facilidad de reunión.

*** Evitar trabajos rutinarios, con excepción de los casos en que el contenido programático exija repeticiones o mecanizaciones específicas.

*** Procurar que el alumno no sienta que la tarea es sólo una carga de trabajo sin mayor trascendencia, lo cual se logra mediante la variabilidad de los trabajos asignados, que promuevan el interés del educando, tanto por hacer la tarea como por poner a prueba sus aptitudes.

*** Incluir actividades nuevas, con una clara explicación sobre como realizarlas, para facilitar su madurez mental y con el fin de evitar que por motivos de confusión o duda, el alumno busque ayuda en terceras personas.

SELECCION Y DOSIFICACION.

-----El Profesor -----

*** Selecciona las tareas y determinar su cantidad atendiendo a las diferencias individuales, necesidades apremiantes del grupo, dificultad que ofrece cada contenido programático y número de materias por grado.

*** Considera las características de las áreas, asignaturas o actividades y calcular cada tres tareas una duración máxima promedio de 25 a 30 minutos, tomando en cuenta que el alumno asiste diariamente a clases.

*** Asigna únicamente las tareas que puedan realizar o discutir en la clase, y.

*** Evita las tareas en los días de descanso y períodos vacacionales que por higiene mental están previstos en el calendario escolar.

MATERIALES Y FUENTES DE CONSULTA.

Los materiales estarán al alcance del alumno tanto en el aspecto económico como en la forma de obtenerlos.

La bibliografía que se sugiere será obsequiable y adecuada al alumno. El profesor pugna porque los trabajos no representen gastos onerosos para darles una presentación ostentosa y cuidar que no sean realizados por terceras personas, para así poder estimular el esfuerzo y la dedicación de los alumnos, y.

Limitar los trabajos de recorte y pegado de ilustraciones y estampas, en virtud de las múltiples implicaciones que ello origina, tales como el constante desembolso de recursos, el desperdicio y destrucción de textos y revistas y el casi nulo aprendizaje que representa este tipo de actividades.

DESARROLLO.

-----El profesor -----

*** Sugerir a los padres de familia la designación de un lugar apropiado para que los alumnos realicen la tarea sin motivo de distracción.

*** Sensibilizar a sus alumnos sobre la importancia de realizar sus trabajos en forma personal,, aunque admita sugerencias y orientaciones al respecto.

*** Proporcionar al alumno los medios para comprobar la eficiencia de su esfuerzo.

*** Los alumnos deben sujetarse a un horario determinado para efectuar sus tareas, conforme a su naturaleza de éstas, de tal modo que puedan cumplir con cada una de sus asignaturas, áreas o actividades

EVALUACION.

*** Las tareas serán revisadas por el propio maestro con el objeto de poder apreciar el adelanto de los alumnos y la bondad de los procedimientos utilizados así como para orientarlos en caso necesario.

*** Los criterios a seguir en la revisión serán determinados según las condiciones de los trabajos asignados.

*** Los alumnos deben conocer las normas que se adoptarán para evaluar las tareas tomando en cuenta los contenidos y requisitos, tales como: limpieza, extensión, formato, etc..

*** El profesor motivará a los alumnos para que rectifiquen los errores marcados en sus tareas, mediante la participación de ellos en la revisión, discusión y corrección de dicho trabajo, concediéndoles la oportunidad para hacerlo.

*** Toda tarea amerita evaluación por parte del maestro, misma que deberá anotarse en los registros de evaluación continua para ser tomados en cuenta en la integración bimestral o mensual.

IMPORTANCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES.

Las tareas escolares son actividades de refuerzo que los alumnos hacen en su casa para afirmar el conocimiento iniciado o impartido por el maestro en la escuela.

Las tareas son importantes:

*** Consolidan conocimientos.

*** Desarrollan hábitos: de orden, responsabilidad, creatividad, como manifestación de inteligencia, etc..

*** Habilidades: manejo de material, instrumentos, etc..

*** Actitudes: Respeto, optimismo, interés, alegría, mejora, triunfo, calidad, etc..

*** Aptitudes: Transferencia de situaciones, imaginarias y situaciones reales.

*** Capacidades: vencer obstáculos, solución de problemas, dirigir, coordinar, etc.

La tarea escolar es continuadora de la acción de la clase, el maestro inicia el conocimiento con la explicación y motivó la acción siguiente, que es el ejercicio, la práctica.

----” La tarea establece el puente entre la escuela--hogar logrando que una sea continuación de la otra, y estableciendo la relación: maestro--alumnos--padres “ ---- (4)

La educación de los hijos es responsabilidad de los padres por derecho natural, ellos delegan su autoridad en el maestro para que haga lo que no pueden, como es la enseñanza de conocimientos, pero no pueden delegar la responsabilidad, por esta situación surge de manera necesaria la relación, como forma de triángulo educacional: maestro--alumno--padres.

CARACTERISTICAS DE LAS TAREAS ESCOLARES.

*** Agradable. que despierte el interés del niño.

*** Factible. Que se pueda realizar, que no sea una misión imposible.

*** No punitiva. Que no sea un castigo, que no produzca rencor.

*** Ejercitable. Que el alumno la pueda practicar (modo de hacer).

*** Breve. Que se realice con facilidad, lo que traduce en alegría, que no lesione el tiempo libre del niño.

*** Reforzadora. Que complemente el conocimiento visto en clase.

*** Equilibrada. Que considere las otras tareas del niño, que sea acorde a la edad del niño.

*** Realista. Que tenga claridad en torno al propósito (si sirve).

(4). Universidad Panamericana México, PROGRAMA Estrategias para Optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela. México D.F. 1993. P. 31-48

¿ COMO ORGANIZARSE PARA LAS TAREAS ESCOLARES?

- 1.- Elaborando un horario diario.
- 2.- Estar al día con las materias.
- 3.- Repasar diariamente.
- 4.- No estudiar sólo en tiempo de exámenes.
- 5.- No retrasar la entrega de trabajos.
- 6.- Terminar la tarea cuando se le propone.
- 7.- Tener lo necesario antes de iniciar.
- 8.- Estudiar en un mismo lugar.
- 9.- No tener distractores en el lugar de estudio.
- 10.- Aplicar técnicas.

Para desarrollar estas Técnicas se recomiendan una serie de actividades que vienen a colaborar en la mejor realización de las tareas, sin que esto tenga un alto grado de complejidad para su realización y aplicación.

- ** Leer con rapidez.
- ** Leer todo el tema para tener una idea de conjunto antes de ir a los detalles.
- ** Captar las ideas principales.
- ** Consultar el diccionario cuando sea necesario.
- ** No intentar aprender todo de memoria.
- ** No saltarse las ilustraciones de los libros.
- ** Subrayar lo más importante.
- ** Resumir lo que se ha leído.
- ** Hacer esquemas de estudio.
- ** Apoyarse en la lectura de otros libros.
- ** Relacionar el conocimiento nuevo con los ya adquiridos, y aplicarlo en todo.
- ** Tomar nota de lo que sea importante.
- ** Revisar apuntes para perfeccionarlos.
- ** Preguntar en clase cuando hay dudas.
- ** Participar activamente de las clases.
- ** Interpretar correctamente lo que se pregunta en un examen.
- ** Revisar bien el examen antes de entregarlo, etc..

PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES.

Es de vital importancia realizar un seguimiento con los hijos, para lograr el éxito deseado, ejemplo: Crear un ambiente sano para estudiar.

- 1.- Conocer los puntos fuertes y débiles de los hijos.
- 2.- Hablar periódicamente con el maestro y establecer metas a corto, mediano y largo plazo.
- 3.- Facilitarle todo el material necesario.
- 4.- Vigilar el horario de estudio.
- 5.- Estimularlo para mejora constante (ser positivo con su trabajo).
- 6.- Dedicar más tiempo a las materias que le son difíciles y no al revés.
- 7.- Vigilar que repase diario y no sólo cuando hay exámenes.
- 8.- No dejarse chantajear por el estado de animo.
- 9.- Detectar el momento de aburrimiento.
- 10.- Evitarle distractores.

FARMACODEPENDENCIA.

Los estupefacientes y los adolescentes.

Las adicciones a las sustancias tóxicas de efecto estimulante o depresivo son muy frecuentes en la adolescencia. La adolescencia es una etapa de crisis y muchas veces el adolescente trata de evadir los problemas, evitando afrontarlos buscando salidas fáciles o formas de olvidarlos, por ejemplo: el alcohol, y las drogas, la vagancia, la rebeldía, etc.. Ten cuidado el alcohol y las drogas ofrecen un bienestar pasajero pero te producen daño permanente, te estimulan hasta la euforia y luego te deprimen, a veces a llegar a consecuencias inimaginables y lamentables. En ocasiones el adolescente con una curiosidad insana e inducido por otro joven desorientado, casi sin darse cuenta se inicia en ese tortuoso camino, del que luego le es difícil, muy difícil salir.

Las drogas y el alcohol generalmente crean dependencia tanto física como psicológica y hacen vivir a quien le consume un mundo totalmente falso, en donde al final reencuentra degradación física, mental y emocional, y muchas veces encierro temporal e internamiento médico.

Algunas de las consecuencias de consumir alcohol, los efectos más dramáticos de ingerir bebidas alcohólicas son la cirrosis, los infartos, y el cáncer, e indudablemente que el aspecto social denota repudio, lastima, etc..

Existen varios tipos de drogas; marihuana, cocaína, LSD, peyote, aunque también se considera como droga cualquier tipo de sustancia que se use voluntariamente para estimularse y experimentar sensaciones nuevas; las drogas le crean a quien las consume alucinaciones y le hacen experimentar cosas que nunca se vivieron, en un mundo totalmente y absolutamente falso, la verdadera realidad de las drogas son la dependencia y el deterioro físico, mental y emocional, porque así como estimulan el sistema nervioso bajo su efecto, después producen grandes depresiones emocionales.

En los adolescentes, la droga más accesible es la marihuana, cuando el drogadicto no tiene dinero para comprarla, se convierte en vendedor de drogas para obtener la de su consumo personal, es por eso que la drogadicción es una vasta red en la que nunca te debes dejar atrapar.

-----**DROGA.....** Sustancia que se usa de forma voluntaria para experimentar sensaciones nuevas y modificar el estado psíquico.

Efectos fisiológicos, mentales, emocionales y sociales de las sustancias adictivas.

***** FISIOLÓGICAS.**

- Taquicardia
- Conjuntivitis.
- Adicciones
- Atrofia cerebral.
- Temblor.
- Convulsiones.

***** MENTALES.**

- Alucinaciones visuales.
- Alucinaciones auditivas
- Disminución en la capacidad intelectual.
- Lenguaje confuso.
- Destrucción de neuronas.
- Idiotez.

***** EMOCIONALES.**

- Depresión
- Sentimiento de culpa
- Autoestima baja.
- Evasión de la realidad.
- Desamparo.
- Prepotencia.

***** SOCIALES.**

- Conflictos familiares.
- Ausentismo de la escuela.
- Ausentismo en el trabajo.
- Discriminación en su comunidad.
- Disturbios en la calle
- Problemas con las autoridades.

Tipos de drogas:

- 1.- Estimulantes. Cocaína, anfetaminas.
- 2.- Depresores o sedantes. alcohol, ácido barbitúrico.
- 3.- Alucinógenos. Peyote, marihuana, LSD, hongos.
- 4.- Tranquilizantes. Clordiazepóxido.
- 5.- Solventes. Thinner, pegamento, gasolina, aerosoles.

VICIO.

Acto repetitivo que nos lleva a un mal, por ejemplo; el cigarro es un vicio malo pero aceptado socialmente, la TV, es en algunos casos vicio, por el tiempo que se mira, por la exagerada forma de ver un determinado programa, por la distancia en que se sienta uno para verla, etc. Sin embargo, los vicios son hasta cierto punto aceptados en sociedad, aunque afecten directamente el seno familiar.

Los maestros mucho podemos hacer por erradicar el vicio de algo, nos tenemos que dar tiempo para aconsejar, formando en la libertad, y creando buenos alumnos, con juicio prudente y sabio. Tan sólo tenemos que insistir cotidianamente con toda la intención de formar, de educar y de guiar por el camino del acto repetitivo hacia el bien, la virtud humana.

Dentro de las cosas relevantes que el maestro pudiera inculcar a los alumnos de su grupo están; los hábitos de higiene, el orden, la limpieza, y otro aspecto que poco se atiende, pero que tiene gran repercusión en el actuar del alumno es , buscar la mejor forma de utilizar el tiempo que le resta después de cubrir sus actividades: El tiempo libre no se puede convertir en un tiempo negativo; nunca debe ser un tiempo en el que se esté sin hacer nada. Es preciso que los alumnos se formen y eduquen en utilizarlo en algo positivo para ellos mismos, por ejemplo: Buscar el ejercicio físico, la recreación, las tareas, lo cultural, activar las relaciones sociales , utilizarlo para desarrollar mejor su actuación moral y en sociedad, etc..

CAPITULO 3.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

*******Guía de Estrategias**

*******Relatoria**

*******Resultados**

ESTRATEGIA No. 1

INFORMACION GENERAL.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Se informó a los padres de familia acerca de los temas a tratar durante el ciclo de conferencias, así como la calendarización de los mismos.

DESARROLLO.

1.1.- Se citó a los padres de familia el día 14 de enero de 1997, a las 8:15 hrs. en la sala de usos múltiples.

1.2.- Lista de presentes.

1.3.- Se dieron a conocer los temas a tratar en el ciclo de conferencias.

***** Higiene Escolar**

Hábitos de higiene escolar

Aspecto personal

Higiene Bucal

La Higiene como prevención de enfermedades

***** Nutrición-alimentación**

Diferencia entre alimentación y nutrición

Clasificación de los alimentos

La nutrición como fuente de energía

Alimento Chatarra

***** Importancia del Diálogo con los hijos**

¿ Qué es la comunicación ?

Diferencia entre escuchar y entender

Cuándo, cómo y dónde dialogar

Jerarquizar los temas del diálogo

***** Tareas Escolares**

Importancia de las tareas escolares

Tareas cuantitativas y cualitativas

Responsabilidad de entregar puntualmente las tareas

Lugares propicios para la realización de las tareas

Distribución de tareas en el hogar.

***** Sexualidad**

Organos reproductores masculino y femenino

Importancia del respeto personal y social

La comunicación entre padres de familia y los hijos

Educar en la sexualidad con responsabilidad.

***** Primeros Auxilios**

Medicamentos que debe contener un botiquín escolar

NO a la automedicación

Prevención de pequeños accidentes en el hogar y fuera de ella.

Control de hemorragias

***** Farmacodependencia.**

A que se refiere la farmacodependencia

Donde y de que manera se inicia en la farmacodependencia

Cómo evitar estar inmerso en ella.

RELATORIA.

Relato de la junta efectuada el día 21 de enero de 1997, con los padres de familia.

Este día la mayoría de los padres llegaron con puntualidad a la escuela, motivo por el cual habían sido convocados, una vez reunidos se dio la bienvenida y se procedió a explicar la razón por la que fueron citados, enterarlos de los temas y fechas del Ciclo de Conferencias en apoyo a la educación de sus hijos; mientras esto sucedía, pude observar el interés que les causó a los padres la temática a tratar, la cual quedó de la siguiente manera:

| | | |
|---|------------|------------|
| ***** Higiene Escolar | 28 enero | |
| ***** Nutrición | 4 febrero | |
| ***** Importancia del Diálogo con los hijos | | 11 febrero |
| ***** Tareas Escolares | 18 febrero | |
| ***** Sexualidad | 25 febrero | |
| ***** Primeros Auxilios | 4 marzo | |
| ***** Farmacodependencia | 11 marzo | |

Al término de explicar lo anterior, el Sr. Jesús René Álvarez, pidió la palabra para decir: que se anexara una plática de vialidad, fundamentando que era muy necesario proteger a los alumnos de la escuela de aquellos conductores inconscientes (que por lo general son los mismos padres de familia de la escuela) que por llegar a tiempo a su destino podrían poner en peligro la vida de los escolares.

Cuando el señor terminó de hablar se le contestó, que al finalizar la sesión se les entregaría un cuestionario en donde se encontraba un espacio para anotar cualquier inquietud y sugerencia, una vez que el señor quedó conforme se prosiguió la sesión, de la misma manera el Sr. Carlos Cabrera tomó la palabra, diciendo; estoy de acuerdo con el señor Jesús, con la consideración de que el presente grupo fuera el iniciador de esta acción, colaborando en la vialidad escolar.

En seguida se mencionó a los presentes que si había alguna otra propuesta o comentario al respecto, obteniendo una respuesta negativa, de esta manera se observó que la generalidad se sentía satisfecha con lo expuesto, y de alguna manera se aceptó la temática, es importante mencionar que se escucharon comentarios como; que bueno que la escuela se preocupe por nosotros, por orientarnos, por informar de algo que normalmente no escuchamos, es un acierto por parte de la escuela programar pláticas como estas

Al ya no existir dudas e inquietudes por parte de los padres de familia, se les informó que la sesión terminaría con su participación al contestar un cuestionario referente a la exposición, también se les comentó que el mismo cuestionario serviría como registro de asistencia.

Finalmente se les recordó que el ciclo de conferencias sería los días martes en punto de las 8:10 hrs., momento que se aprovechó para agradecer su presencia y participación en esta primera sesión.

EVALUACION.

ASISTENCIA. 50 Padres de Familia.

Pregunta No. 1 ¿Considera Usted que las pláticas programadas en la escuela primaria "Mi Patria es Primero" son importantes?

*****100 % contestó afirmativamente, lo que demuestra el interés de los padres de familia en ser orientados.

Pregunta No. 2 Ordene los temas según Usted considere sean más importantes para colaborar en la formación de los hijos, sin olvidar tomar en cuenta todas.

| | | |
|-------|---------------------------------------|-----|
| ***** | Importancia del Diálogo con los hijos | 40% |
| | Tareas escolares | 20% |
| | Nutrición | 15% |
| | Higiene Escolar | 10% |
| | Sexualidad | 10% |
| | Farmacodependencia | 3% |
| | Primeros auxilios | 2% |

Pregunta No. 3 Sugiere Usted otra plática que no esté mencionada en el cuestionario.

***** 90% Respondió que NO.

***** 10% Sugirió pláticas como: vialidad, niños con problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, maltrato a los niños.



FOTO No. 1

En las fotografías se muestra el interés de los padres de familia al contestar el cuestionario donde deberían ordenar de mayor a menor grado - de importancia los temas a tratar.

FOTO No. 2



EVALUACION
ESCUELA PRIMARIA “MI PATRIA ES PRIMERO”
11-0043-008-01-X-013

*****CICLO DE CONFERENCIAS A PADRES DE FAMILIA *****

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES. Se recomienda que todas las preguntas sean contestadas con la mayor veracidad posible, para con esto lograr los objetivos de las pláticas.

1.- Considerá Usted que las pláticas programadas en la Esc. Prim. “Mi Patria es Primero” son importantes.

SI _____

- A) Porque nos orientan para poder ayudar a nuestros hijos.
- B) Porque los padres de familia también necesitan ser orientados

NO _____

- C) No sirven para nada
- D) Los padres de familia no necesitan ser orientados.

2.- Ordene los temas según Usted considere sean más importantes para colaborar en la formación de sus hijos, sin olvidar tomar en cuenta a todas.

- _____ Higiene Escolar
- _____ Nutrición
- _____ Tareas Escolares
- _____ Sexualidad
- _____ Primeros auxilios
- _____ Importancia del diálogo con los hijos.
- _____ Farmacodependencia.

3.- Sugiere Usted otra plática que no este mencionada en la pregunta anterior.

SI _____

¿Cuál? _____

NO _____

*****GRACIAS POR SU PARTICIPACION*****
EDUCAR ES.....PARTICIPAR

EVALUACION
ESCUELA PRIMARIA "MI PATRIA ES PRIMERO"
11-0043-008-01-X-013

*****CICLO DE CONFERENCIAS A PADRES DE FAMILIA *****

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES. Se recomienda que todas las preguntas sean contestadas con la mayor veracidad posible, para con esto lograr los objetivos de las pláticas.

1.- Considera Usted que las pláticas programadas en la Esc. Prim. "Mi Patria es Primero" son importantes.

A Y B

- A) Porque nos orientan para poder ayudar a nuestros hijos.
- B) Porque los padres de familia también necesitan ser orientados

NO _____

- C) No sirven para nada
- D) Los padres de familia no necesitan ser orientados.

2.- Ordene los temas según Usted considere sean más importantes para colaborar en la formación de sus hijos, sin olvidar tomar en cuenta a todas.

- 1 Higiene Escolar
- 2 Nutrición
- 3 Tareas Escolares
- 6 Sexualidad
- 7 Primeros auxilios
- 4 Importancia del diálogo con los hijos.
- 5 Farmacodependencia.

3.- Sugiere Usted otra plática que no este mencionada en la pregunta anterior.

SI ¿Cuál? EDUCACION VIAL (PREESCOLAR)
NO _____

*****GRACIAS POR SU PARTICIPACION*****
EDUCAR ES.....PARTICIPAR

ALUMNO : FERNANDO A. CABRERA S. GPO. 3^o "A"
PADE. CARLOS A. CABRERA 62.

EVALUACION
ESCUELA PRIMARIA "MI PATRIA ES PRIMERO"
11-0043-008-01-X-013

*****CICLO DE CONFERENCIAS A PADRES DE FAMILIA *****

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES. Se recomienda que todas las preguntas sean contestadas con la mayor veracidad posible, para con esto lograr los objetivos de las pláticas.

1.- Considerará Usted que las pláticas programadas en la Esc. Prim. "Mi Patria es Primero" son importantes.

SI X

- A) Porque nos orientan para poder ayudar a nuestros hijos.
- B) Porque los padres de familia también necesitan ser orientados

NO _____

- C) No sirven para nada
- D) Los padres de familia no necesitan ser orientados.

2.- Ordene los temas según Usted considere sean más importantes para colaborar en la formación de sus hijos, sin olvidar tomar en cuenta a todas.

- 2 Higiene Escolar
- 1 Nutrición
- 3 Tareas Escolares
- 4 Sexualidad
- 5 Primeros auxilios
- 6 Importancia del diálogo con los hijos.
- 7 Farmacodependencia.

3.- Sugiere Usted otra plática que no este mencionada en la pregunta anterior.

SI X ¿Cuál? Vialidad

NO _____

*****GRACIAS POR SU PARTICIPACION*****
EDUCAR ES.....PARTICIPAR

Leticia Paula Santiago
Isabel Estefanía Lora Santiago ⁶³

EVALUACION
ESCUELA PRIMARIA "MI PATRIA ES PRIMERO"
11-0043-008-01-X-013

*****CICLO DE CONFERENCIAS A PADRES DE FAMILIA *****

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES. Se recomienda que todas las preguntas sean contestadas con la mayor veracidad posible, para con esto lograr los objetivos de las pláticas.

1.- Considerá Usted que las pláticas programadas en la Esc. Prim. "Mi Patria es Primero" son importantes.

SI X

- A) Porque nos orientan para poder ayudar a nuestros hijos.
- B) Porque los padres de familia también necesitan ser orientados

NO _____

- C) No sirven para nada
- D) Los padres de familia no necesitan ser orientados.

2.- Ordene los temas según Usted considere sean más importantes para colaborar en la formación de sus hijos, sin olvidar tomar en cuenta a todas.

- | | |
|--------------|--|
| <u> 3 </u> | Higiene Escolar |
| <u> 2 </u> | Nutrición |
| <u> 7 </u> | Tareas Escolares |
| <u> 5 </u> | Sexualidad |
| <u> 4 </u> | Primeros auxilios |
| <u> 1 </u> | Importancia del diálogo con los hijos. |
| <u> 6 </u> | Farmacodependencia. |

3.- Sugiere Usted otra plática que no este mencionada en la pregunta anterior.

SI _____ ¿Cuál? _____

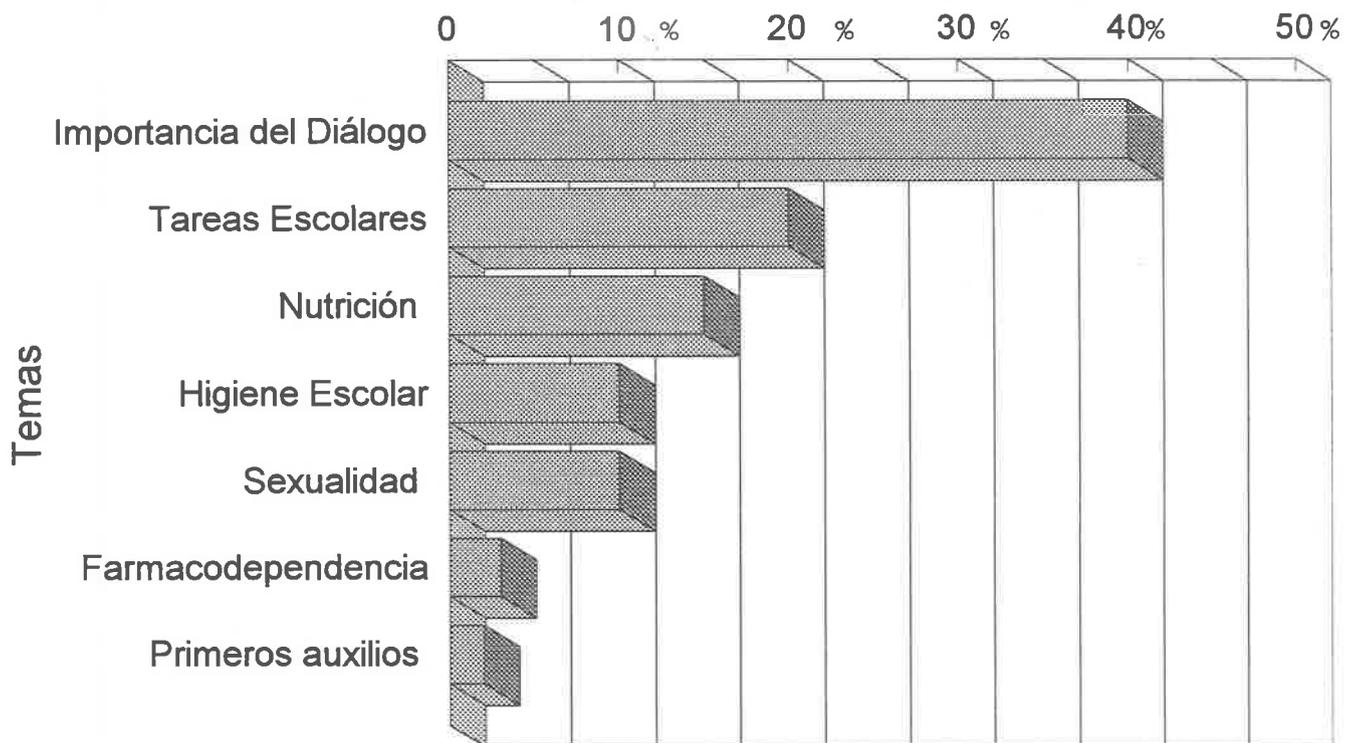
NO X

*****GRACIAS POR SU PARTICIPACION*****
EDUCAR ES....PARTICIPAR

MARIA GUADALUPE MORALES LLAHMS
LIZBETH CASTRO MORALES 6° B
KARLA CASTRO MORALES 3° B 64

Padres de Familia

Porcentajes



Gráfica No. 1 Información general

Orden de importancia y porcentajes de los temas a tratar en el ciclo de conferencias "Una orientación al padre de familia" seleccionado por los participantes.

ESTRATEGIA No. 2 HIGIENE ESCOLAR.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Fomentar el interés de la higiene como prevención de enfermedades.

DESARROLLO.

2.1.- Se citó a los padres de familia el día 28 de enero a las 8:15 hrs. en la sala de usos múltiples.

2.2.- Lista de presentes.

Presentación de la Dra. Xanat Vázquez Mendoza, Médico Especialista en medicina familiar.

2.3.- Concepto de Higiene.

2.4.- Hábito de higiene personal

Higiene bucal

La higiene como prevención de enfermedades.

RECURSOS.

1.- Grabadora

2.- Rotafolio

3.- Esquemas

4.- Dibujos

5.- Cámara fotográfica

6.- Cámara de vídeo.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA ESTRATEGIA.

El tiempo para la realización de esta estrategia fue de 50 minutos.

EVALUACIÓN.

Se realizó por medio de un cuestionario impreso.

RELATORIA.

Relato de la junta efectuada el día 28 de enero de 1997, con los padres de familia

La plática dio inicio a las 8:15 hrs. con una asistencia total de 50 personas, la exponente en esta ocasión fue la Dra. Xanat Vázquez Mendoza, Médico especialista en Medicina Familiar y comunitaria, egresada de la Escuela Superior de Medicina del I.P.N., actualmente coordinadora de atención primaria a la salud del Hospital "Dr. Nicolas M. Cedillo".

La Dra. inició diciendo que el tema de la higiene era muy importante para prevenir enfermedades y preservar la salud, dividió a la higiene en varios puntos para su mejor explicación:

** Cuidado de la piel, esta la podemos mantener aseada por medio del baño diario, eliminando todos los desechos que de ella emanan (el más común es el sudor).

** Higiene del cabello, para prevenir "animalitos"(piojos, liendres) así como la eliminación de grasa que el cuero cabelludo desprende y al no ser eliminada, se da inicio a la caspa, es por esto que se recomienda que los varones se presenten con el cabello corto y las niñas con el cabello recogido.

** El aseo de la boca nos ayuda a prevenir la enfermedad más común, la caries, la gingivitis y el mal aliento, tan desagradable, que en ocasiones da mucha pena platicar con alguien (mal aliento, dientes amarillentos, caries muy notorias).

** La apariencia de una buena higiene, también la dan los objetos personales, como son: los zapatos, la ropa, y todo lo que cubre el cuerpo.

** El mantener nuestras manos limpias después de ir al baño y antes de consumir cualquier alimento, es para evitar enfermedades (infección estomacal, infección en la propia piel), así como tener cuidado de recortar las uñas constantemente manteniéndolas limpias, pues de bajo de ellas existen muchos microorganismos

Concluyó diciendo que el baño diario es el hábito más importante de la higiene personal, pues con ello deberíamos de mantener todo nuestro cuerpo limpio, recomendado como elemental cuando la mujer esta en su ciclo menstrual.

Preguntó si alguien quería hacer algún comentario o si se tenía alguna duda; y la Sra. Silvia Escamilla comentó que si era malo bañarse cuando su hija estaba menstruando, porque su abuela siempre se lo había dicho así.

La Dra. Xanat contestó que las ideas de las personas mayores ya no estaban acordes con la actualidad y que de ninguna manera hacia mal, al contrario evitaban rozaduras provocadas por la falta de aseo y el olor desagradable de dicho período.

La Sra. Magdalena Rojas preguntó que como debía ser el aseo de los oídos y se le contestó que a la hora de bañarse se los tallara como cualquier parte del organismo, con agua y jabón, y que en lo posible evitara que el agua se le introdujera en el oído interno.

En este momento (la Dra. se estaba despidiendo) me pude percatar de que aún existían dudas, pero que los padres de familia se sentían inseguros y con poca confianza para seguir preguntando, por tal razón tome la palabra para invitar a los padres a que tuvieran esa confianza y la seguridad de que las pláticas y los comentarios vendrían a ser elementos importantísimos para todos los asistentes, debido a que son experiencias diferentes las que cada familia vive.

La Sra. Micaela Soto comentó que no existían dudas al respecto del tema, sino por el contrario, existía la duda de quien sería la que agradeciera a la Dra. sus comentarios y a la propia escuela por esa preocupación, de orientarles en temas de actividades que vendrían a darles la oportunidad de mejorar como padres de familia.

La Dra. Xanat agradeció los comentarios, pero también dijo que a quien deberían agradecer todo eso es, a la Profra. Ma. del Carmen Villanueva Reyes quien tuvo el acierto de proyectar este ciclo de conferencias en apoyo a la comunidad escolar, muy en especial a los padres de familia de la Escuela Primaria "Mi Patria es Primero".

Por último, se les agradeció su presencia a esta segunda reunión y se les pidió contestaran el cuestionario correspondiente a esta plática, motivo también de su registro de asistencia, invitándoles a llegar con puntualidad el día 4 de febrero para la conferencia sobre Nutrición.



Se le hizo entrega de un reconocimiento a la Doctora Xanat Vázquez Mendoza por su valiosa participación en la Plática de Higiene Escolar.

EVALUACIÓN
ESCUELA PRIMARIA “MI PATRIA ES PRIMERO”
11-0043-008-X-013

***** **HIGIENE ESCOLAR** *****

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES. Subraye la respuesta que considere correcta.

- 1.- ¿ Qué es la Higiene ?
A) Bañarse diario
B) Mantener limpio nuestro cuerpo y los objetos personales propios
C) No tirar basura en la escuela.

- 2.- ¿ Porqué es importante la Higiene ?
A) Porque nos ayuda a vivir bien
B) Porque es agradable
C) Porque nos ayuda a prevenir enfermedades.

- 3.- ¿ Para una higiene bucal completa se necesita ?
A) Cepillo, pasta dental, hilo dental y enjuague bucal
B) Enjuagarse la boca con agua oxigenada
C) Visitar al dentista sólo cuando me duele la muela.

- 4.- ¿ Cuales son los principales hábitos de higiene que debemos fomentar en nuestros hijos?
A) Baño cada 3 días y cambiarse de ropa ocasionalmente
B) Baño diario, limpieza en los objetos personales, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, la higiene bucal constante.
C) Lavarse las manos sólo al levantarse y cepillarse los dientes una vez al día.

** ***** **GRACIAS POR PARTICIPAR** *****
Higiene es.....Conservar la Salud

EVALUACIÓN
ESCUELA PRIMARIA “MI PATRIA ES PRIMERO”
11-0043-008-X-013

***** HIGIENE ESCOLAR *****

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES. Subraye la respuesta que considere correcta.

1.- ¿ Qué es la Higiene ?

- A) Bañarse diario
- B) Mantener limpio nuestro cuerpo y los objetos personales propios
- C) No tirar basura en la escuela.

2.- ¿ Porqué es importante la Higiene ?

- A) Porque nos ayuda a vivir bien
- B) Porque es agradable
- C) Porque nos ayuda a prevenir enfermedades.

3.- ¿ Para una higiene bucal completa se necesita ?

- A) Cepillo, pasta dental, hilo dental y enjuague bucal
- B) Enjuagarse la boca con agua oxigenada
- C) Visitar al dentista sólo cuando me duele la muela.

4.- ¿ Cuales son los principales hábitos de higiene que debemos fomentar en nuestros hijos?

- A) Baño cada 3 días y cambiarse de ropa ocasionalmente
- B) Baño diario, limpieza en los objetos personales, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, la higiene bucal constante.
- C) Lavarse las manos sólo al levantarse y cepillarse los dientes una vez al día.

** ***** GRACIAS POR PARTICIPAR *****
Higiene es.....Conservar la Salud

EVALUACIÓN
ESCUELA PRIMARIA “MI PATRIA ES PRIMERO”
11-0043-008-X-013

***** HIGIENE ESCOLAR *****

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES. Subraye la respuesta que considere correcta.

- 1.- ¿ Qué es la Higiene ?
A) Bañarse diario
B) Mantener limpio nuestro cuerpo y los objetos personales propios
C) No tirar basura en la escuela.

- 2.- ¿ Porqué es importante la Higiene ?
A) Porque nos ayuda a vivir bien
B) Porque es agradable
C) Porque nos ayuda a prevenir enfermedades.

- 3.- ¿ Para una higiene bucal completa se necesita ?
A) Cepillo, pasta dental, hilo dental y enjuague bucal
B) Enjuagarse la boca con agua oxigenada
C) Visitar al dentista sólo cuando me duele la muela.

- 4.- ¿ Cuales son los principales hábitos de higiene que debemos fomentar en nuestros hijos?
A) Baño cada 3 días y cambiarse de ropa ocasionalmente
B) Baño diario, limpieza en los objetos personales, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, la higiene bucal constante.
C) Lavarse las manos sólo al levantarse y cepillarse los dientes una vez al día.

** ***** GRACIAS POR PARTICIPAR *****
Higiene es.....Conservar la Salud

EVALUACIÓN
ESCUELA PRIMARIA “MI PATRIA ES PRIMERO”
11-0043-008-X-013

***** HIGIENE ESCOLAR *****

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES. Subraye la respuesta que considere correcta.

- 1.- ¿ Qué es la Higiene ?
A) Bañarse diario
B) Mantener limpio nuestro cuerpo y los objetos personales propios
C) No tirar basura en la escuela.

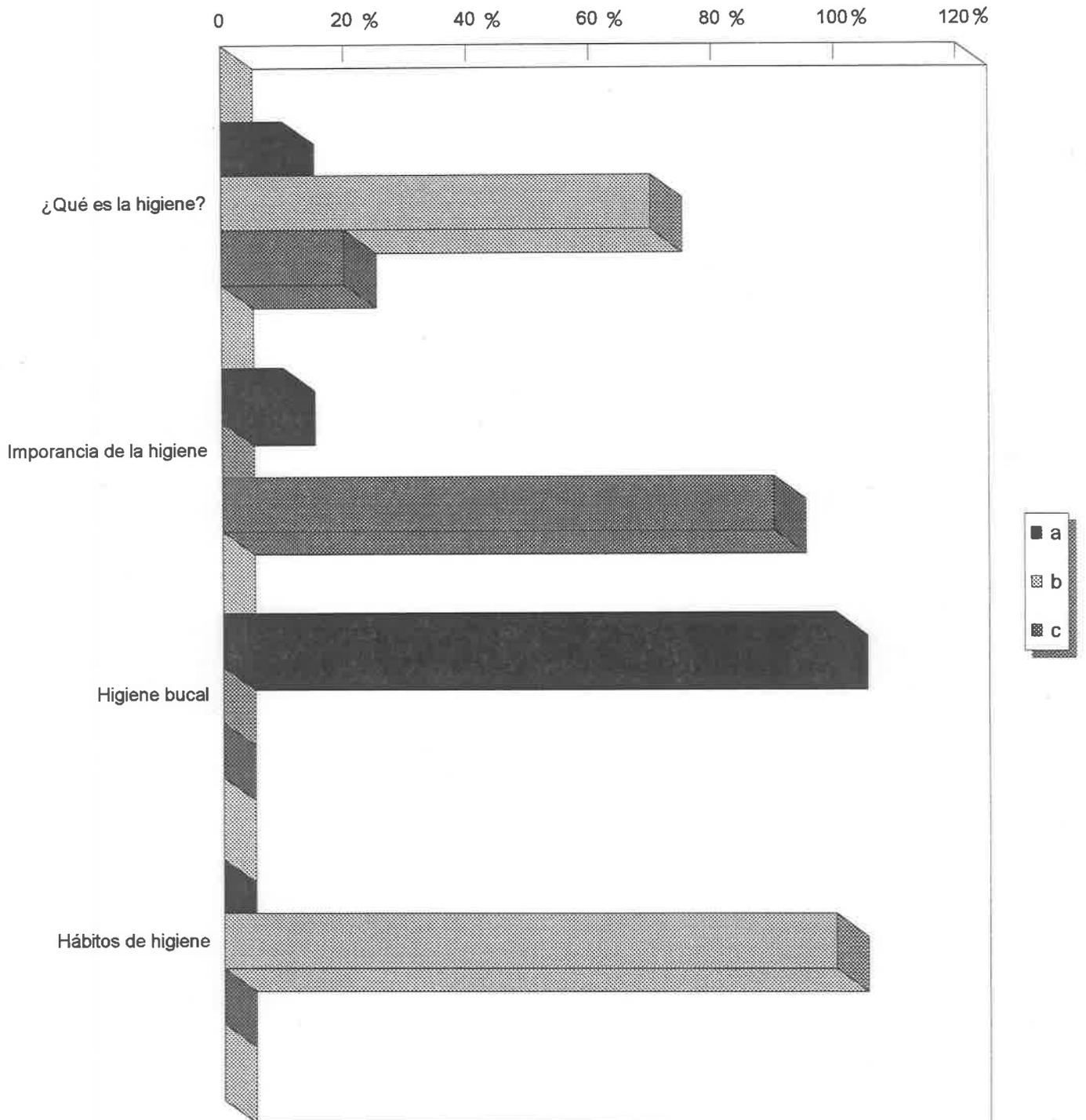
- 2.- ¿ Porqué es importante la Higiene ?
A) Porque nos ayuda a vivir bien
B) Porque es agradable
C) Porque nos ayuda a prevenir enfermedades.

- 3.- ¿ Para una higiene bucal completa se necesita ?
A) Cepillo, pasta dental, hilo dental y enjuague bucal
B) Enjuagarse la boca con agua oxigenada
C) Visitar al dentista sólo cuando me duele la muela.

- 4.- ¿ Cuales son los principales hábitos de higiene que debemos fomentar en nuestros hijos?
A) Baño cada 3 días y cambiarse de ropa ocasionalmente
B) Baño diario, limpieza en los objetos personales, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, la higiene bucal constante.
C) Lavarse las manos sólo al levantarse y cepillarse los dientes una vez al día.

** ***** GRACIAS POR PARTICIPAR *****
Higiene es.....Conservar la Salud

Padres de Familia



Grafica No. 2 Higiene escolar.
Concentrado de resultados de acuerdo al conocimiento adquirido en la conferencia por los padres de familia participantes.

ESTRATEGIA No. 3

NUTRICION-ALIMENTACION.

OBJETIVO ESPECIFICO..

Proporcionarle a los padres de familia información acerca de la importancia que tiene una buena alimentación para el mejor rendimiento escolar de los niños.

DESARROLLO.

- 3.1.- Se citó a los padres de familia el día 4 de febrero a las 8:15 hrs. en el aula de usos múltiples.
- 3.2.- Lista de presentes
- 3.3.- Diferencia entre alimentación y nutrición
- 3.4.- Clasificación de los alimentos
- 3.5.- La nutrición como fuente de energía
- 3.6.- Alimento "chatarra"
- 3.7.- Combinación de alimentos en la dieta diaria.

RECURSOS.

- 1.- Grabadora.
- 2.- Cámara fotográfica y de vídeo.
- 3.- Rotafolio
- 4.- Dibujos.
- 5.- Esquemas.
- 6.- Información por escrito.

TIEMPO ESTIMADO DE LA ESTRATEGIA.

El tiempo estimado para la realización de esta estrategia fue de 50 minutos.

EVALUACIÓN.

Los mismos padres de familia conformaron una dieta adecuada de acuerdo con la información proporcionada en la plática.

RELATORIA.

Relato de la plática efectuada en la Esc. Prim. "Mi Patria es Primero" el día 4 de febrero de 1997.

La charla inició a las 8:15 hrs. con el tema Nutrición y Alimentación con una asistencia de 48 padres de familia.

En esta ocasión la exposición fue realizada por la Profra. María del Carmen Villanueva Reyes, titular del grupo 1o. "A" de la citada escuela, quien abordó el tema diferenciando varios términos como son: nutrición, nutrimento, alimento, dieta, alimentación, nutriología, ración, requerimiento y recomendación, ya que era importante que los presentes conocieran para poder entender de mejor manera la sesión.

Se les hizo ver que el término dieta, está mal empleado, pues dieta es todo lo que se come en el total del día, y no la ración medida que la mayoría de la gente conceptualiza como dieta. También se les explicó que el mal manejo de los términos puede traer como consecuencia enfermedades, entendiendo a la enfermedad como falta o exceso de algún nutriente.

Un organismo bien nutrido vive en estado de equilibrio, o sea de buena salud física, motivo por el cual desarrolla todas sus actividades sin ningún esfuerzo, y un organismo mal nutrido no puede tener la capacidad requerida para desarrollar sus actividades cotidianas, mucho menos de realizar esfuerzos. Se les dio a conocer los momentos de la nutrición, los cuales son: aporte, utilización y eliminación, así como los factores que determinan el estado nutricional (estos son la disponibilidad, el consumo y la utilización). También se les dio a conocer la clasificación de los alimentos, animal y vegetal, cereales y tubérculos, leguminosas y oleaginosas, vegetales frescos, tejido animal, leche y sus derivados.

Se les dio a conocer también las leyes de la alimentación y la importancia de éstas, ya que debemos saber si la cantidad de alimento que ingerimos normalmente es la suficiente o insuficiente, tomando en cuenta la calidad de este alimento, si es carente o completa, sin olvidar desde luego la armonía que entre los alimentos debe haber, es decir, de carbohidratos 60%, grasas 45%-30% , proteínas 10%-15% y por último la ley de la adecuación y de la prueba microbiana.

En este momento la Sra. Cruz O. comentó que no había escuchado antes lo importante que son las etapas de la nutrición mencionadas, ella misma se sorprendió de no tener conocimientos elementales para saber que tipo de alimentación le proporciona a su familia cada día. En ese mismo momento ella solicitó una explicación más amplia del concepto de eliminación en relación con la alimentación: para este momento se les aclaró que todo organismo debe desechar lo que no utilizó como nutrimento por el propio organismo, y cuando existen anomalías en cualquier etapa nutricional se pondrían provocar enfermedades y estas a su vez repercutir en el desarrollo armónico del niño.

Yo, como expositora del tema y a la vez responsable de la educación de sus hijos, aproveché el momento para recomendar a todos los asistentes que visitaran al médico para un chequeo general, en donde pudieran ellos constatar que su organismo se mantiene en condiciones adecuadas y con bienestar físico, también se mencionó que la visita al médico no debía hacerse sólo cuando se tienen molestias, sino que aprovecharíamos mucho ese servicio que se presta por algunas instituciones, lo que viene a favorecer a los hijos, logrando un mejor aprovechamiento académico, cultural, mejor desarrollo social, así como favorecer indiscutiblemente al proceso enseñanza-aprendizaje.

También el Sr. Gustavo F. preguntó que si era lo mismo comer fruta y verduras que tomar vitaminas en cápsulas, a lo que se le contestó que desde luego era mucho mejor comer fruta y verduras, que si era por prescripción médica tomar cápsulas se hiciera, pero tenemos que evitar automedicarnos, ya que esto podría traernos muchas consecuencias.

Al respecto de lo anterior, comenté que era muy importante enviar a los hijos a la escuela desayunados, es decir, con alimento-nutriente, que vendría a favorecer el mejor desempeño de ellos, también se aconsejó que para la hora de descanso se tuviera algún otro alimento y que no esperaran a que los hijos llegaran a casa para comer algo.

Los padres de familia seguían inquietándose en relación a todo esto, por lo que se les mencionó que ayudarán a sus hijos a no comer constantemente los alimentos chatarra de la tienda de la esquina, sino que se les educara en la mejor forma de elegir un alimento y una golosina, se aclaró que no se debe prohibir el comer golosinas, sino que más bien hay que seleccionar muy bien que golosina comer y en que momento comerla.

Ya para terminar, momento en que los padres de familia se sentían tranquilos con las respuestas a sus preguntas, y no habiendo más comentarios al respecto de la charla, se paso a organizar a los padres de familia en pequeños grupos de 6 personas para que ellos mismos elaborarán sobre un papel, un alimento del día, tomando en cuenta lo antes expuesto, hablamos de una dieta cotidiana.

Acto seguido y con ayuda de todos ellos, pasamos a formar una dieta de grupo, es decir, tomando en cuenta las aportaciones de los pequeños grupos, se formó una lista de alimentos que sugerían una dieta balanceada para los hijos de ellos mismos, tomando en cuenta las actividades que ellos realizan cotidianamente.

EVALUACION.

Una vez terminada la sesión y con base en lo expuesto se dio paso a que los participantes externaran su punto de vista acerca de cual considerarían ellos sería una dieta adecuada para el nutrimento de sus propios hijos. Esto tuvo un poco de inquietudes debido a que el factor económico sería predominante en este aspecto, sin embargo la mayoría expuso su punto de vista y se fue seleccionando los componentes para una dieta a manera de consenso o por mayoría.

DIETA DE GRUPO (Sugerida a manera de consenso)

DESAYUNO. Jugo o fruta, huevos fritos, leche y pan.

COMIDA. Fruta, sopa verduras, guisado (carne preparada), ensalada agua de fruta natural, gelatina.

CENA. Leche, pan,, gelatina o postre.

NOTA.

Después de cada alimento si se podría en un momento determinado darle al niño alguna golosina, pero debe ser muy bien seleccionada, claro está que no debemos olvidar la higiene bucal.



Los padres de familia al elaborar su dieta mostraron gran interés y mucho entusiasmo.

ESTRATEGIA No. 4

IMPORTANCIA DEL DIALOGO CON LOS HIJOS.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Lograr que el padre de familia sea consciente de la importancia que tiene el que exista el diálogo con sus hijos, fomentando una verdadera comunicación familiar para propiciar que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más efectivo.

DESARROLLO.

4.1.- Se citó a los padres de familia el día 11 de febrero a las 8:15 hrs. en el salón del grupo 1o. "A".

4.2.- Lista de presentes.

4.3.- ¿Qué es el diálogo?

** Como se debe dar en familia

** Comunicación en general

** Saber escuchar a los hijos.

4.4.- Hábitos, valores y virtudes a través del diálogo.

4.5.- El diálogo y el tiempo de atención a los hijos.

4.6.- Beneficios del diálogo familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RECURSOS.

1.- Cámara fotográfica.

2.- Grabadora

3.- Rotafolio con dibujos

4.- Hojas blancas

5.- Pizarrón.

TIEMPO ESTIMADO DE LA ESTRATEGIA.

El tiempo estimado para la realización de esta estrategia fue de 50 minutos.

EVALUACIÓN.

Se realizó a través de un cuestionario que sirvió a la vez de registro de asistencia.

RELATORIA.

Eran las 8:15 del día cuando se encontraban los 50 padres de familia listos para participar de la plática "Importancia del Diálogo con los hijos", dirigida en esta ocasión por el Lic. Francisco Quezada Ramírez, Licenciado en Educación Familiar y actual Director General del Centro Escolar Atoyac.

Y fue precisamente de esta forma, dialogando y comentando aspectos generales de sus hijos; tales como, si son tímidos, seguros, alegres, comunicativos, sociables, y lo más importante del inicio es saber si ellos como padres tenían alguna forma de comunicación con sus hijos, ya que si no sucedía así, era necesario propiciar un diálogo directo con todos los miembros de la familia en casa.

El Lic. Quezada, les dijo que siempre ha sido responsabilidad de los padres la educación integral de sus hijos (se ilustra en la foto No. 1), tanto en lo físico, intelectual, social, afectivo, aspecto económico, religioso, ético, estético, y era la escuela la que tenía la obligación de apoyarlos en el aspecto cultural, y con esta formación se daba una forma de iniciarlos en el camino de la vida según el bien y el mal, fomentando en ellos buenos hábitos, que con su constante repetición se volverán virtudes, esto lo lograremos repitiendo hábitos sencillos día a día, realizando la tarea en un horario específico, dando espacios de tiempo la comunicación familiar, ya que de esta manera sabremos la manera de pensar de nuestros hijos. Cuales son sus planes, quienes son los amigos, y todo lo que han pensando realizar a corto tiempo, al saber como piensan podemos corregir y guiar por buen camino sus propósitos, pero si no nos enteramos de ellos a tiempo en ocasiones no se les puede ayudar y poco a poco se va perdiendo la confianza, la cual es depositada en su mejor amigo, que muchas veces son ellos quien desorientan más en lugar de ayudar.

Para que este diálogo directo se pueda manifestar tenemos que dar y recibir fortaleciendo con ellos la confianza, para tratar temas delicados como la sexualidad, farmacodependencia y todos aquellos temas que a los hijos les interesan o simplemente quieren tratar, y no precisamente para tratar un tema en especial, sino para tener la confianza de platicar lo cotidiano; como les fue, como se sintieron, si sucedió algo raro o no, etc., ya que esto les sirve a los hijos como desahogo fortaleciendo la seguridad de los hijos, pues se sentirán escuchados, apoyados, comprendidos, logrando lo más importante entre padres e hijos, amistad, respeto, cariño y comprensión.

La Sra. Alejandra R. llorando dio las gracias por haberle recordado que antes del trabajo, del quehacer cotidiano, y de tantas y tantas ocupaciones que existen, primero esta su hijo, su familia, que tal parece lo tenía en el olvido y en realidad casi nunca platicó con él, por lo que cada día lo sentía más y más distanciado de ella, pero a partir de escuchar la conferencia, iba a realizar algo más para recuperar la confianza de su hijo, para poder guiarlo por el camino bueno y adecuado, considerando que el tiempo no era un factor que repercutiera en ello. El Lic. comentó que lo importante de su comentario radicaba en la honestidad de sus palabras, pero que realmente gusto sería ver que toda su familia viviera armónicamente con grandes proyectos y enormes deseos de lograr bienestar familiar.

La Sra. Rosa María A. preguntó que como podría iniciar una conversación con su hijo, se le contestó que la plática con los hijos debe ser espontánea, y no con preguntas obligadas, directas, sino propiciando un ambiente de confianza para lograr buenos resultados. Ya que los hijos pueden sentirse presionados y rechazan rápidamente a quien pregunta algo a ellos, casi siempre se debe iniciar comentando algo de uno mismo como para ir introduciendo a la plática, creando un ambiente propicio para el diálogo, además de que no hay tiempo específico para pláticas con los hijos, es decir, cualquier momento es bueno para charlar con los hijos.

El Sr. Gustavo F. comentó que para él era muy difícil platicar con su hijo porque no tenía ningún grado de preparación académica y temía casi siempre no poder aclarar las dudas de su hijo, se le contestó que muy importante es dialogar y si no se sabe algo acerca de un tema se pregunte, es muy conveniente que ambos padres-hijos, investiguen el tema, de esta manera los hijos verán que existe interés en ayudarles y por lo consiguiente el dialogo sería de una forma espontánea, y era preferible esforzarse un poco y no dejar a su hijo que buscara a otras personas, para charlar, y comentar inquietudes, debemos resaltar que no siempre se escoge a la persona adecuada, motivo por el cual podrían ocurrir problemas que lamentar.

Para finalizar, el ponente comentó que generalmente coincidían que los niños que van bien en la escuela, son los hijos de aquellas familias que están integradas, en donde seguramente existe mucha comunicación, y que si esto se pudiera lograr con más alumnos, difícilmente existirían grupos violentos de jóvenes desorientados que transitan cotidianamente en la calle y además existen ya en algunos centros escolares. Es muy conveniente comentar todo lo sucedido en el día para ir creando un síntoma de confianza y seguridad familiar, basado en la comunicación.

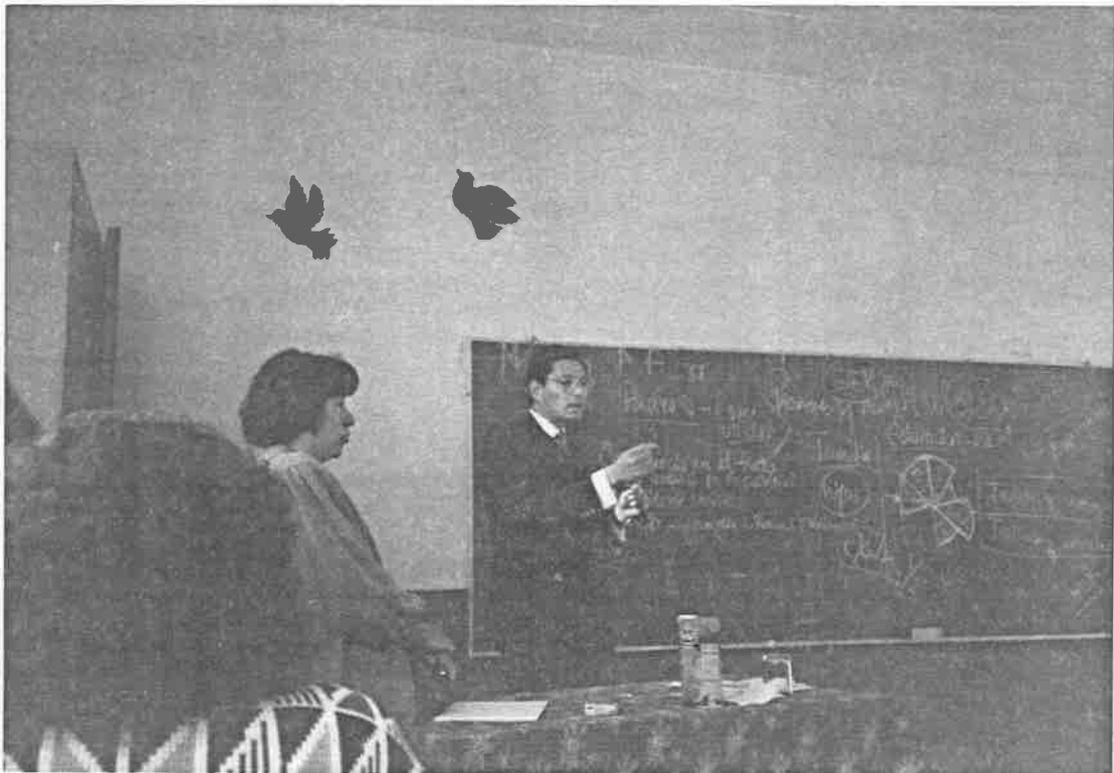
Al no haber más comentarios, se entregó un cuestionario para evaluar la actividad, y poder graficar hasta que punto existía o no una buena comunicación entre los padres y los hijos.



FOTO No. 1

El Lic. Francisco Quezada Ramirez, mostró gran interés en las dudas y comentarios expuestos por los padres de familia en el tema de Importancia del Diálogo con los hijos.

FOTO No. 2



EVALUACION

ESCUELA PRIMARIA "MI PATRIA ES PRIMERO"

11-0043-008-01-X-013

Importancia del diálogo con los hijos

**** CUESTIONARIO ****

INSTRUCCIONES. Conteste correctamente a lo que se pregunta para lograr éxito en lo que se pretende con sus hijos.

1.- ¿ Platica con su hijo de lo que le sucede cotidianamente a él en la escuela, la calle, el hogar ?

SI _____ NO _____

2.- ¿ Conoce Usted a las amistades de sus hijos, lo suficiente como para saber que son buenas compañías para ellos?

SI _____ NO _____

3.- ¿ Usted de verdad esta consciente de que ayuda a su hijo, escuchándolo cuando él lo necesita o lo busca para platicarle algo?

SI _____ NO _____

4.- ¿ Esta Usted el tiempo suficiente en casa para poder fomentar la comunicación entre los miembros de su hogar?

SI _____ NO _____

5.- ¿ Tomando en cuenta que Usted trabaja, considera que el tiempo que le destina al diálogo con los hijos es el suficiente?

SI _____ NO _____

*** GRACIAS POR PARTICIPAR ***

Al dialogar estas.....educando

EVALUACION

ESCUELA PRIMARIA "MI PATRIA ES PRIMERO"

11-0043-008-01-X-013

Importancia del diálogo con los hijos

**** CUESTIONARIO ****

INSTRUCCIONES. Conteste correctamente a lo que se pregunta para lograr éxito en lo que se pretende con sus hijos.

1.- ¿ Platica con su hijo de lo que le sucede cotidianamente a él en la escuela, la calle, el hogar ?

SI _____ NO *_____

2.- ¿ Conoce Usted a las amistades de sus hijos, lo suficiente como para saber que son buenas compañías para ellos?

SI _____ NO *_____

3.- ¿ Usted de verdad esta consciente de que ayuda a su hijo, escuchándolo cuando él lo necesita o lo busca para platicarle algo?

SI *_____ NO _____

4.- ¿ Esta Usted el tiempo suficiente en casa para poder fomentar la comunicación entre los miembros de su hogar?

SI _____ NO *_____

5.- ¿ Tomando en cuenta que Usted trabaja, considera que el tiempo que le destina al diálogo con los hijos es el suficiente?

SI _____ NO *_____

*** GRACIAS POR PARTICIPAR ***

Al dialogar estas.....educando

EVALUACION

ESCUELA PRIMARIA "MI PATRIA ES PRIMERO"

11-0043-008-01-X-013

Importancia del diálogo con los hijos

**** CUESTIONARIO ****

INSTRUCCIONES. Conteste correctamente a lo que se pregunta para lograr éxito en lo que se pretende con sus hijos.

1.- ¿ Platica con su hijo de lo que le sucede cotidianamente a él en la escuela, la calle, el hogar ?

SI X NO

2.- ¿ Conoce Usted a las amistades de sus hijos, lo suficiente como para saber que son buenas compañías para ellos?

SI X NO

3.- ¿ Usted de verdad esta consciente de que ayuda a su hijo, escuchándolo cuando él lo necesita o lo busca para platicarle algo?

SI X NO

4.- ¿ Esta Usted el tiempo suficiente en casa para poder fomentar la comunicación entre los miembros de su hogar?

SI X NO

5.- ¿ Tomando en cuenta que Usted trabaja, considera que el tiempo que le destina al diálogo con los hijos es el suficiente?

SI X NO

*** GRACIAS POR PARTICIPAR ***

Al dialogar estas.....educando

EVALUACION

ESCUELA PRIMARIA "MI PATRIA ES PRIMERO"

11-0043-008-01-X-013

Importancia del diálogo con los hijos

**** CUESTIONARIO ****

INSTRUCCIONES. Conteste correctamente a lo que se pregunta para lograr éxito en lo que se pretende con sus hijos.

1.- ¿ Platica con su hijo de lo que le sucede cotidianamente a él en la escuela, la calle, el hogar ?

SI _____ NO + _____

2.- ¿ Conoce Usted a las amistades de sus hijos, lo suficiente como para saber que son buenas compañías para ellos?

SI + _____ NO _____

3.- ¿ Usted de verdad esta consciente de que ayuda a su hijo, escuchándolo cuando él lo necesita o lo busca para platicarle algo?

SI + _____ NO _____

4.- ¿ Esta Usted el tiempo suficiente en casa para poder fomentar la comunicación entre los miembros de su hogar?

SI + _____ NO _____

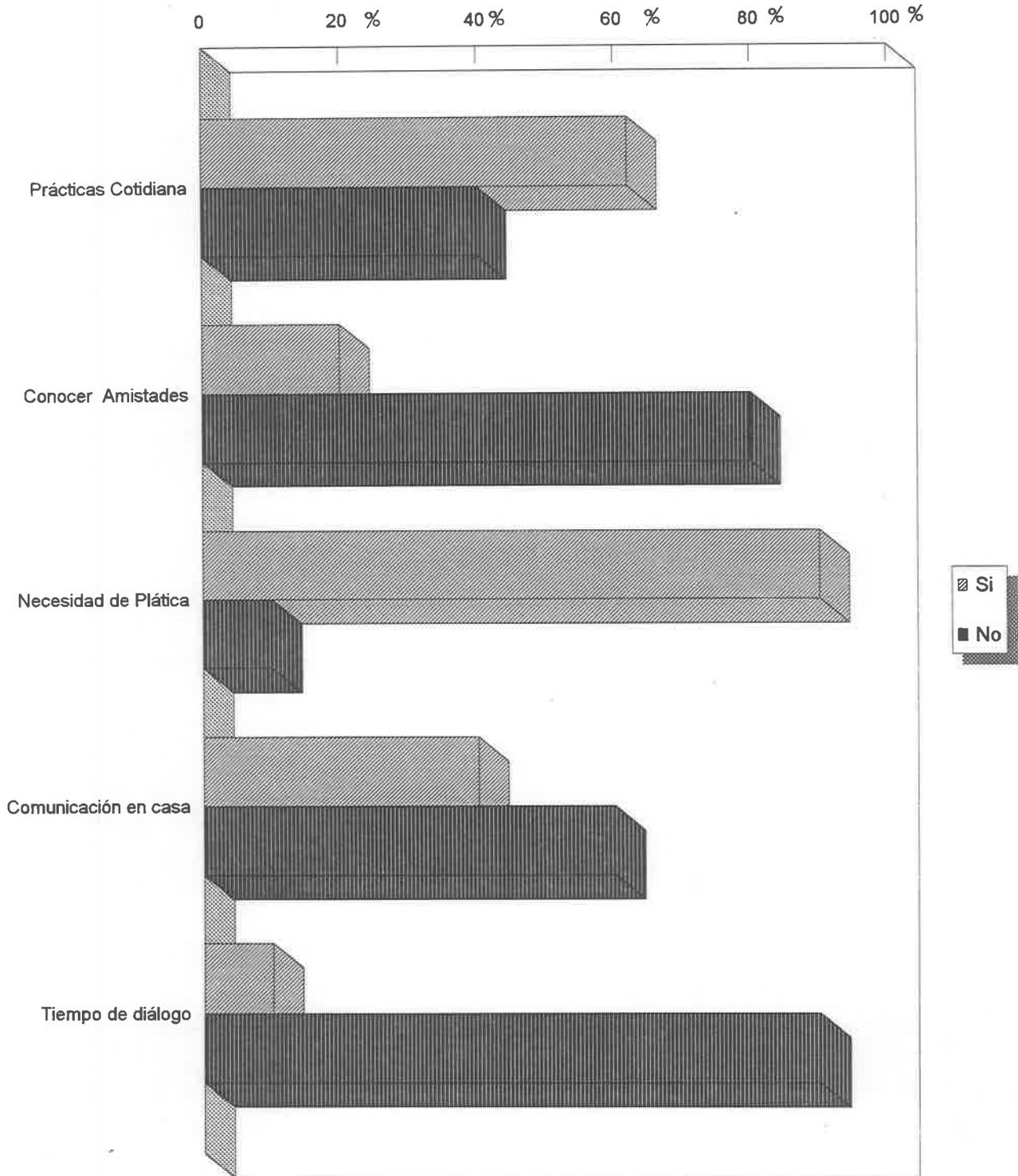
5.- ¿ Tomando en cuenta que Usted trabaja, considera que el tiempo que le destina al diálogo con los hijos es el suficiente?

SI + _____ NO _____

*** GRACIAS POR PARTICIPAR ***

Al dialogar estas.....educando

Padres de familia



Grafica No. 3 Importancia del diálogo con lo hijos.
Concentración de resultados y porcentaje de los reactivos presentados en el cuestionario correspondiente a este tema, seleccionado por la padres de familia

ESTRATEGIA No. 5

TAREAS ESCOLARES.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Lograr que los padres de familia se concienticen en lo relevante que son las tareas escolares en el proceso enseñanza-aprendizaje.

DESARROLLO.

- 5.1.- Se citó a los padres de familia el día 18 de febrero a las 8:15 hrs. en la sala de usos múltiples.
- 5.2.- Lista de presentes
- 5.3.- Importancia de las tareas escolares
- 5.4.- Tareas cuantitativas y cualitativas
- 5.5.- Responsabilidad de entregarlas a tiempo
- 5.6.- Lugares adecuados para su realización
- 5.7.- Distribución de "tareas en el hogar"

RECURSOS.

- 1.- Cuaderno de trabajo
- 2.- Libros de texto, periódico
- 3.- Cámara de vídeo, fotográfica
- 4.- Grabadora.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA ESTRATEGIA.

Fue de 50 minutos para llevar a cabo esta sesión.

EVALUACIÓN.

Se llevó a cabo mediante la resolución de un cuestionario, que nos servirá a la vez de registro de asistencia.

RELATORIA.

Una vez más los padres de familia se presentaron puntuales a la cita del día 18 de febrero y la plática sería con el tema de las tareas escolares.

Se inició la plática a las 8:20 hrs, de la mañana y el expositor en esta ocasión sería el Profr. Jesús Medina Mondragón, Director de Secundaria del Centro Escolar Atoyac, quien inició la sesión preguntando ¿Qué es para Ustedes una Tarea? (foto No. 1).

La Sra. Elizabeth M. contestó que para ella era una actividad a realizar, y dijo por ejemplo: las amas de casa tenemos varias tareas que realizar como son; la comida, el aseo del hogar, lavar la ropa de la familia, atender a los hijos, supervisar que los hijos realicen ejercicios que su maestro les dejó para realizarlos en casa, y así sucesivamente, todos tenemos tareas que realizar.

La Sra. Leticia C. comentó que en efecto las tareas son actividades que todos realizamos pero que realmente importantes eran las ganas con que se realizan dichas actividades, ya que si se realizan sin ganas no tendrán gran mérito, ni grandes resultados, pero si se realizan con entusiasmo se obtendrán grandes beneficios, como la retroalimentación en los niños, o sea el ejemplo a seguir, la satisfacción de cumplir y de manifestarse con responsabilidad.

En este momento el ponente dijo, que en efecto las tareas eran actos a realizar y en el caso de las tareas escolares eran tres los elementos que tenían que participar formando un tripodismo entre niños, padres y maestro, si uno de estos tres falta no se podrán obtener resultados, aunque había que destacar que es en los padres en quien recae la mayor responsabilidad de educarlos, pues es con ellos con quien están mayor tiempo, además son los que en casa deben formar hábitos de realizar la tareas y al hacer esto conjuntamente lograremos formar otros hábitos, como son, la puntualidad, responsabilidad, orden, constancia, limpieza, así como también las tareas nos ayudan a estimular la creatividad; que es la manifestación de la inteligencia, la cual se manifiesta al poner márgenes, ilustraciones, formando al mismo tiempo aptitudes y actitudes, así como la capacidad para vencer obstáculos, pues en ocasiones se les dificulta algún tema y al realizar la tarea logran dominarlo con mayor facilidad.

Para lograr esto debemos tener un horario, así como estar al día en todas las materias y no estudiar solo en período de exámenes. Para un mayor éxito deben de conocer bien a su hijo y no olvidar hablar periódicamente con el profesor, además de facilitarle todo el material que necesita para elaborar la tarea, así como propiciarle un horario adecuado y si lo estimulamos para que le guste hacer la tarea, se obtendrán grandes resultados, pues el niño realizará la tarea con gusto y no por obligación.

Al terminar la tarea es conveniente dedicar más tiempo a las materias más difíciles o con cierto grado de dificultad, al estudiar o repasar más tiempo aquellos temas difíciles le iban a dar la oportunidad de sentirse más seguros al ir dominando dichos temas.

El Sr. José Cruz comentó que todo estaba muy bien pero que en ocasiones eran los maestros los que dejaban tareas muy desproporcionadas, no acordes con los temas, excesivas, así como poco interesantes para los niños, y bajo estas condiciones había que obligar a los hijos a realizar dichas tareas o de plano era yo el que realizaba la tarea y no mi hijo.

El expositor le contestó que por eso era muy importante que tuviera buena comunicación con los maestros, ya que de ser así con toda la confianza podía decirle que modificara el exceso de área o que las hiciera más interesantes para los niños, ya que recuerde que al inicio de la plática se dijo que para que la educación de los hijos sea eficiente deben funcionar bien los tres elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y obviamente debía existir una buena comunicación entre los tres para poder modificar cualquier anomalía.

En este momento la Sra. Leticia Melo (foto No. 2) dijo que en efecto ella había platicado con la maestra de su hija, pues le dejaba muchas planas y la niña las hacía mecánicamente, sin obtener ningún provecho, y la maestra cambió de tal manera que ahora mi hija tiene un poco de tiempo para jugar, pues ya sabía que las tareas deberían ser cortas e interesantes.

Para finalizar el ponente sugirió que nunca se quedaran callados y enseñaran con el ejemplo, y que sus hijos aprendieran a pedir las cosas con amabilidad, de esta manera los maestros serían accesibles con los alumnos y por consiguiente con sus hijos. El expositor entregó los cuestionarios para finalizar su participación.

Es muy grato para mi comentar que los padres de familia se fueron muy contentos y motivados con esta charla y en general con todo el ciclo de conferencias expuesto hasta ese momento.



FOTO No. 1

Plática Las Tareas escolares. En ocasiones a los padres de familia les daba pena preguntar en público y al entregar su cuestionario se acercaban al expositor para preguntarle.

FOTO No. 2



EVALUACION

ESCUELA PRIMARIA "MI PATRIA ES PRIMERO"

11-0043-008-01-X-013

***LAS TAREAS ESCOLARES ***

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES. Marque la respuesta correcta con una X.

1.- Esta Usted consciente de la necesidad de que como padres de familia apoyemos al maestro supervisando el trabajo escolar en casa:

SI _____ NO _____

2.- ¿Participa Usted en la elaboración de las tareas escolares, orientando a sus hijos?

SI _____ NO _____

3.- ¿Esta Usted al tanto de las tareas que su hijo debe realizar diariamente?

SI _____ NO _____

4.- ¿Tiene su hijo un horario fijo por las tardes para la realización de sus tareas?

SI _____ hora _____ NO _____

5.- ¿Tiene su hijo un lugar adecuado para la realización de sus tareas?

SI _____ NO _____

6.- ¿Cuenta su hijo con apoyos para cumplir con sus tareas, tales como:

Enciclopedia SI _____ NO _____

Diccionario SI _____ NO _____

Otros libros SI _____ NO _____

Computadora SI _____ NO _____

Nombre del padre de familia _____

Nombre del alumno _____ grupo _____

EVALUACION

ESCUELA PRIMARIA "MI PATRIA ES PRIMERO"

11-0043-008-01-X-013

***LAS TAREAS ESCOLARES ***

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES. Marque la respuesta correcta con una X.

1.- Esta Usted consciente de la necesidad de que como padres de familia apoyemos al maestro supervisando el trabajo escolar en casa:

SI X NO _____

2.- ¿Participa Usted en la elaboración de las tareas escolares, orientando a sus hijos?

SI X NO _____

3.- ¿Esta Usted al tanto de las tareas que su hijo debe realizar diariamente?

SI X NO _____

4.- ¿Tiene su hijo un horario fijo por las tardes para la realización de sus tareas?

SI X hora 17-18 P.M. NO _____

5.- ¿Tiene su hijo un lugar adecuado para la realización de sus tareas?

SI X NO _____

6.- ¿Cuenta su hijo con apoyos para cumplir con sus tareas, tales como:

Enciclopedia SI X NO _____

Diccionario SI X NO _____

Otros libros SI X NO _____

Computadora SI _____ NO X

Nombre del padre de familia LUIS E. RINCON RAMIREZ

Nombre del alumno MARC ANTONIO RINCON CHAVEZ grupo 2º A

EVALUACION

ESCUELA PRIMARIA "MI PATRIA ES PRIMERO"

11-0043-008-01-X-013

***LAS TAREAS ESCOLARES ***

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES. Marque la respuesta correcta con una X.

1.- Esta Usted consciente de la necesidad de que como padres de familia apoyemos al maestro supervisando el trabajo escolar en casa:

SI X NO

2.- ¿Participa Usted en la elaboración de las tareas escolares, orientando a sus hijos?

SI X NO

3.- ¿Esta Usted al tanto de las tareas que su hijo debe realizar diariamente?

SI X NO

4.- ¿Tiene su hijo un horario fijo por las tardes para la realización de sus tareas?

SI X hora 5 a 6 NO

5.- ¿Tiene su hijo un lugar adecuado para la realización de sus tareas?

SI NO

6.- ¿Cuenta su hijo con apoyos para cumplir con sus tareas, tales como:

Enciclopedia SI X NO

Diccionario SI X NO

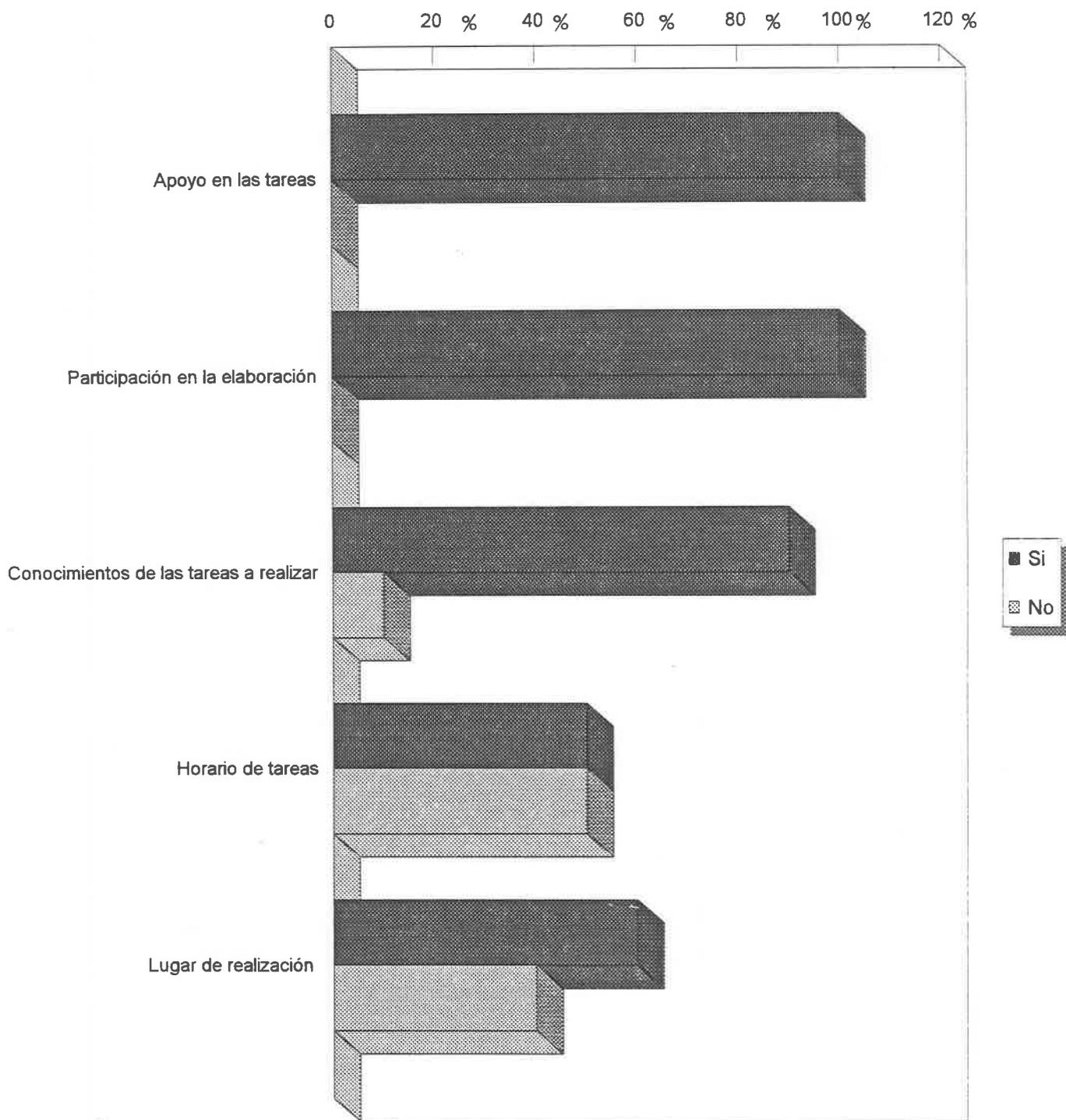
Otros libros SI X NO

Computadora SI NO X

Nombre del padre de familia Hilda Matus Sánchez

Nombre del alumno Jesús Antonio Martínez grupo 1º A

Padres de Familia



Grafica No. 4 Las tareas escolares.

Concentrado de resultados obtenidos del cuestionario resuelto por los padres de familia asistentes en la platica mencionada. Porcentaje en respuestas SI o NO.

ESTRATEGIA No. 6

EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Proporcionarle a los padres de familia información acerca de este tema, acorde a la edad escolar, con motivo de ir educando la afectividad primero y después la sexualidad.

DESARROLLO.

- 6.1.- Se citó a los padres de familia el día 25 de febrero a las 8:15 hrs. en el grupo 1o."A".
- 6.2.- Lista de presentes.
- 6.3.- Conceptos: pudor, intimidad, afectividad, respeto, etc.
- 6.4.- Diferencia entre sexo y sexualidad.
- 6.5.- Autoestima, intimidad genital, pudor social.
- 6.6.- Educación del afecto en la familia, la escuela, la sociedad, anteponiendo el respeto a la personalidad.

RECURSOS.

- 1.- Proyector de transparencias.
- 2.- Pizarrón.
- 3.- Hojas blancas.
- 4.- Cámara fotográfica.
- 5.- Lista de asistencia.

TIEMPO ESTIMADO DE LA ESTRATEGIA.

El tiempo estimado para la realización de esta estrategia fue de 50 minutos.

EVALUACIÓN.

Se hizo a manera de cuestionante, es decir, se les preguntó ¿Como quisieran ustedes que fueran sus hijos?, proporcionándoles una hoja blanca que entregaron al salir.

RELATORIA.

La plática de sexualidad se desarrolló el día 25 de febrero, fue apoyada por el Lic. en Pedagogía, Aarón Domínguez Bolaños, Director de formación integral del Centro Escolar Atoyac, quien amablemente aceptó participar de esta charla.

La plática estuvo encaminada a orientar a los padres de familia para fomentar y enriquecer en los hijos sentimientos y valores, como lo son; el pudor, que se entiende como un sentimiento de vergüenza tanto en el hombre como en la mujer, ya que cuando éste se pierde también se pierde el respeto a uno mismo, provocando además que la gente nos falte también al respeto.

El exponente (foto No. 1) resaltó que es precisamente en la infancia cuando se deben fomentar el amor a uno mismo, como lo es la autoestima, para no permitir que alguien pudiera invadir nuestra intimidad, y de esta manera aprender a respetar a los demás y de la misma manera respetarnos a nosotros mismos.

En este momento la Sra. Fonseca preguntó ¿ qué puedo hacer con mi hijo, que le encanta ver revistas con mujeres casi desnudas? el expositor con amabilidad contestó, no es malo ver revistas a esa edad de 6,7,8, años se observa por mera curiosidad, pero es muy importante explicarle que esas personas que observa en las revistas están realizando un trabajo y que posiblemente con una pequeña explicación a los hijos no les interesaría verlas más.

En lo personal quiero destacar que el ponente fue muy reiterativo en que hay que educar a los hijos en lo afectivo, primero en el hogar y luego fuera de él , también resaltó en mucho el educar en la responsabilidad que implica el ser cariñoso, amigo, depositar confianza en alguien.

También hay que resaltar que los padres fueron muy respetuosos de la plática y además se interesaron tanto en ella que ni siquiera pudieron preguntar algo, considero que tuvo un poco de reserva por parte de los padres, ya que es muy delicado hablar de los hijos en público.

Una vez que se termino la plática se inició la evaluación, algunos padres comentaron (para este momento el expositor ya se habia retirado) que es muy importante conocer más y más de como pudieran ser nuestros hijos, ya que a veces por trabajar se les descuida , y cuando son un poco más grandes se les obliga a ser de tal o cual manera, por eso pensar en que desearía yo de mi hijo, es muy difícil manifestarlo o explicarlo en pocas palabras porque siempre se ha escuchado “que no daría yo porque mi hijo fuera como..... “ pero se comentó que era muy importante en principio no compararles con nadie, platicar con ellos de sus planes, apoyarles en todo lo que emprendan siempre y cuando sea para bien de ellos mismos, y mucho más importante seria ver su educación como algo que les atañe a los padres directamente.

EVALUACION.

¿Como quisiera yo que fuera mi hijo?

***** Que mi hijo fuera respetuoso, cariñoso con las hermanas y su mamá, pero sin malicia, que viera a la mujer como ser humano, que no fuera morboso.

***** Que no saliera como mi hermano, que en una ocasión quiso violarme, y mis padres lo tuvieron que internar para su curación.

***** Que fuera buena niña, que se diera a respetar con los demás y que de grande no propiciara que ningun hombre le falte al respeto, para que conservara su virginidad y llegar limpia al altar.

***** A mi me gusta mi hijo como es, más bien no quiero que cambie, pues es cariñoso y bueno, y no veo malicia alguna en él.

NOTA.

Es muy importante resaltar que estas respuestas fueron dadas de manera muy personal y hasta cierto punto confidencial debido a que son cuestiones muy personales. Para llegar a este punto no hubo cuestionario escrito.



FOTO No. 1

El expositor Profr. Aarón Domínguez Bolaños fue tratando paso a paso el tema de Educación Sexual para poder aclarar de manera oportuna las dudas que se presentaban.

ESTRATEGIA No. 7

PRIMEROS AUXILIOS.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Darles a conocer a los padres de familia las reglas básicas de primeros auxilios y la prevención de accidentes, con la finalidad de contribuir al logro del bienestar y seguridad de sus hijos.

DESARROLLO.

- 7.1.- Se citó a los padres de familia el día 4 de marzo de 8:15 hrs. en la sala de usos múltiples.
- 7.2.- Lista de presentes.
- 7.3.- Composición de un botiquín escolar.
- 7.4.- No a la automedicación y a ingerir medicamentos sin marca.
- 7.5.- Prevención de pequeños accidentes en el hogar y la escuela.
- 7.6.- Llevar a la práctica: limpieza de una herida, entablillado de una pierna, vendajes diferentes.

RECURSOS.

- 1.- Botiquín escolar
- 2.- Vendas, alcohol, guata, cartón, tablillas, tela adhesiva, gasas, etc..
- 3.- Esquemas y dibujos.
- 4.- Cámara fotográfica.
- 5.- Vídeo cámara.
- 6.- Pizarrón.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA ESTRATEGIA.

El tiempo estimado para la realización de esta estrategia fue de 90 minutos.

EVALUACIÓN.

Fue de manera práctica, es decir, los padres de familia limpiaron una herida, entablillaron una pierna y realizaron algunos vendajes (ver foto No. 1).

RELATORIA.

La estrategia de primeros auxilios y prevención de accidentes se llevó a cabo el día 4 de marzo de 8: 15 a 9:45 hrs, impartida por el Dr. Raúl Reyes Añorde, médico cirujano auxiliar del Centro de Salud Tezozomoc, y la trabajadora social Yolanda González Gutiérrez.

El Dr. inició la sesión diciendo que muchos de los accidentes que generalmente ocurren son descuidos por parte de los adultos, ya que dejamos sustancias tóxicas en envases de refresco, la estufa encendida, vidrios rotos al alcance de los hijos, cables de luz sin encintar, pisos mojados, la puerta que da a la calle abierta de par en par, etc..

Por tal razón deberíamos estar preparados para actuar de una manera inmediata, en auxilio del accidentado, mientras llega o llevamos al accidentado con un médico u hospital más cercano.

Se les enseñó a colocar vendajes sencillos en extremidades superiores e inferiores (ver foto No. 2) lavar y limpiar una herida leve, a cohibir hemorragias, a colocar entablillados en extremidades, y también a realizar ejercicios de rehabilitación después de una fractura.

Lo relevante de esta estrategia es que no sólo los hombres participaron sino se propuso que también las mujeres adquirieran confianza en realizar algunas de estas acciones en el hogar, en caso de ser necesario. Suponemos que es más sencillo y práctico llevar al accidentado al hospital más cercano, pero también es cierto que en el momento algo se debe de hacer.

Para este momento la sala de usos múltiples se había convertido en un taller de primeros auxilios (ver foto No. 3) y paso a paso se realizaban las indicaciones del médico, quien asombrado por la excelente participación de los padres de familia, se partía en 20 pedazos para corregir y auxiliar a quien se lo solicitará.

Ya para finalizar el Dr. Raúl se dirigió a los padres para decirles que no había ningún motivo para realizar estas actividades, en la medida en que nosotros los adultos educáramos a los hijos en el cuidado de las cosas, en utilizar las cosas para lo que son, guiar a los hijos por el camino del bien, designar tareas a los hijos que si puedan ellos realizar, etc..

Es muy importante resaltar que fue tal el éxito de esta estrategia que a petición de los padres de familia se programó un curso de primeros auxilios que tuvo una duración de 5 días, con un horario de 11:30 a 12:30 hrs. y los exponentes con gran profesionalismo aceptaron impartir el citado curso. Claro esta que los padres de familia aceptaron gustos, ya que constantemente están a favor de aprender algo que en un momento determinado pudiera ayudar a ser más y mejores padres de familia con los hijos.

EVALUACION



FOTO No. 1

Gran impacto tuvo la sesión de primeros auxilios, en la foto se muestra el aspecto práctico de la sesión.

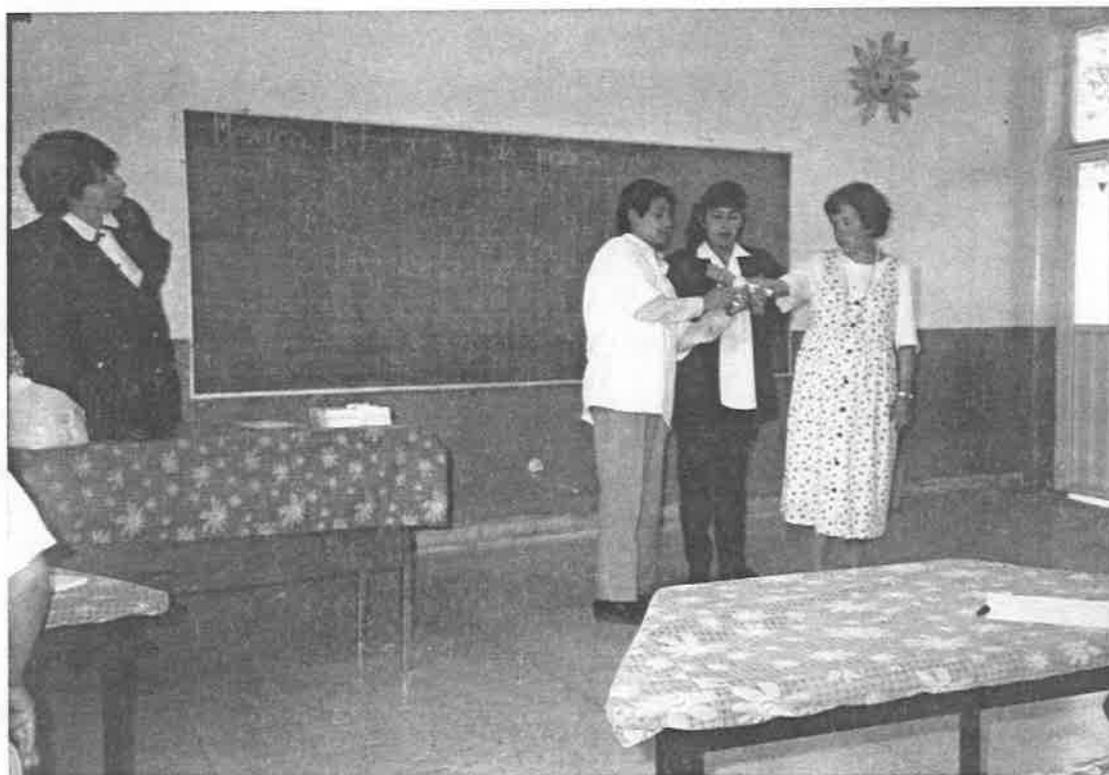


FOTO No. 2

En la práctica de Primeros Auxilios era importante observar primero como se realizaban las cosas para posteriormente los padres pudieran realizarlo con mayor seguridad.

ESTRATEGIA No. 8 FARMACODEPENDENCIA.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Orientar e informar al padre de familia acerca de las principales influencias que "jalan" a los hijos a adquirir hábitos malos, nocivos para la salud.

DESARROLLO.

- 8.1.- Se citó a los padres de familia el día 11 de marzo a las 8:15 hrs. en la sala de usos múltiples.
- 8.2.- Lista de presentes.
- 8.3.- Principales factores que provocan que los jóvenes adquieran vicios.
- 8.4.- Significado de farmacodependencia
- 8.5.- De que manera se inician los jóvenes en la farmacodependencia.
- 8.6.- Como podemos nosotros los adultos ayudar a los jóvenes a evitar las malas influencias.
- 8.7.- La familia, centro primario de orientación y guía hacia los buenos hábitos.

RECURSOS.

- 1.- Revistas, folletos, láminas.
- 2.- Cámara fotográfica.
- 3.- Pizarrón.
- 4.- Hojas blancas.

TIEMPO ESTIMADO DE LA ESTRATEGIA.

El tiempo estimado para la realización de esta estrategia fue de 50 minutos.

EVALUACIÓN.

La evaluación de esta estrategia se realizó, pidiéndoles a los padres de familia nos indicaran por escrito, cual sería la conducta negativa más notoria en sus hijos.

RELATORIA.

Siendo esta la última sesión del ciclo de conferencias, esperábamos un poco menos de asistencia, sin embargo, una vez más los padres de familia respondieron con gran entusiasmo, llegando puntual a la cita del día 11 de marzo de 1997.

El exponente en esta ocasión fue el Lic. Aarón Domínguez Bolaños, Director de Formación del Centro Escolar Atoyac, quien agradeciendo de antemano la gran asistencia dio inicio a la sesión mencionando que en esta plática tendría un enfoque moral, con una repercusión social importante, que impactó tanto a los participantes, que inmediatamente la Directora de la escuela preguntó ¿que significa eso?, y el exponente comentó que es precisamente en la moral donde se inicia las conductas negativas, entendiendo a estas conductas como un acto repetitivo que nos lleva a un mal.

Los asistentes se interesaron tanto en esto que no dejaron continuar al exponente, entonces alguien dijo, profesor, significa que si yo como mucho chocolate todo el día, que clase de conducta negativa tengo y a manera de broma otra señora dijo, eso no es nada, yo veo todo el día televisión, me encantan todas las telenovelas, y otro señor comentó, que él se tomaba de 8 a 10 tazas de café al día, y en ese momento de comentarios, el expositor les dijo: pues aunque ustedes no lo crean han sido presa fácil de estas conductas, reiterándoles que ellas mismas nos "jalan" para que se repitan constantemente pero para mal, y sugirió que tuvieran mucho cuidado con sus hijos, recordándoles que muchas veces los hijos aprenden lo que ven en casa y es claro que ustedes denotan actos malos y esto no es muy buen ejemplo.

La Sra. Leticia M. apenada dijo que aunque de broma se manifiestan cosas, en el fondo son la realidad, y que muchas veces hasta peores cosas se hacen y aparentamos los mejor, se disculpó por los comentarios y preguntó cual sería lo contrario a una mala conducta, o más bien como puede corregirse un esta, el profesor contestó, mire usted, si un acto repetitivo es bueno nos lleva a las virtudes, y una virtud también es un hábito, pero bueno, entonces que debemos hacer con nuestros hijos, educarlos en virtudes, tales como: responsabilidad, orden, disciplina, honradez, confianza, sinceridad, humildad, etc.. para que con esto los hijos no piensen en hacer mal, sino ser cada día más y más virtuosos, y aclaró que esto no significa de ninguna manera ser santo, sino tan solo un ser humano.

Al escuchar esto, los padres de familia se entusiasmaron más y más, y ya casi en el tiempo de terminar seguían las preguntas, el Sr. Carlos M. dijo que era muy difícil realizar esto, dado que el ambiente donde se desarrollan mis hijos no es muy bueno, esta lleno de viciosos, drogadictos. Ya un poco apresurado el exponente dijo que en efecto la sociedad es el principal elemento que arrastra a los hijos a la maldad, al vicio, pero también mencionó que no se olvidaran que la familia puede ser la iniciadora de esto, ¿como, dijo una señora?, mire usted, si no se atiende a los hijos ellos siempre andarán en la calle, seguramente con malas compañías, sin comer, sin asearse, es entonces cuando la sociedad lo enjuicia llamándole "vago", y a este mote, los jóvenes normalmente responden con actos y no con palabras, entonces se involucran en una personalidad falsa, que no les corresponde. Otra señora interrumpió diciendo, esta usted tratando de decir de alguna manera que la forma de vestir actual es mala por ejemplo, a lo que el expositor fuertemente contestó que si, si señora, en la actualidad las jovencitas utilizan casi ropa interior como exterior provocando con este simple hecho que les puedan faltar al respeto en cualquier lugar.

La maestra del grupo aprovechó este momento para indicarles a los padres de familia que es muy importante mandar a los hijos a la escuela limpios, con el pelo recortado, zapatos limpios, con uniforme escolar que los identifica en la sociedad, lo que viene a traducirse en educarlos en virtudes.

Seguramente los padres hubieran deseado continuar con la plática, que hasta ese momento ya llevaba 85 minutos, a continuación se le brindó un fuerte aplauso al expositor, y los padres manifestaron su agradecimiento y conformidad, solicitando otro ciclo de conferencias con temas de actualidad en los jóvenes, modismos, música, lenguaje típico, etc., a los que la maestra organizadora de estas pláticas se comprometió a programar el 2o. Ciclo de conferencias en el ciclo escolar 1997-1998.

EVALUACION.

Y al momento de ir saliendo, los padres de familia entregaron su evaluación, que consistía en anotar ¿Cuál es la conducta negativa más notoria en mi hijo?.

- ***** Mi hijo es muy respondón.
- ***** Mi hijo tiene como vicio la televisión.
- ***** Mi hija come muchisimos dulces.
- ***** Mi hija no obedece a los mayores.

NOTA.

Esta evaluación se dio de manera verbal y a manera de comentario, sin la necesidad de confidencias, para permitir el enriquecimiento de la sesión.



Al finalizar las pláticas los padres de familia se despedían muy contentos, ya que manifestaron el gran éxito de las charlas.

RESULTADO FINAL.

Después de haber llevado a feliz término las estrategias didácticas; "Una orientación al padre de familia", se observó lo siguiente:

Para poder tener unos buenos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario que los tres elementos que participan en él estén bien orientados, el maestro por medio de los cursos para la actualización del magisterio que brinda la SEP, el alumno por medio de la atención que le brinda el maestro y todos los cuidados de sus padres, ¿pero a estos últimos quien los orienta?, lamentablemente son muy pocas las escuelas para padres existentes, y las que se encuentran tienen una serie de requisitos que muchas veces no se pueden cubrir, es por esto que se organizaron una serie de estrategias orientadas a auxiliar al padre de familia en la educación de sus hijos.

La preocupación de los maestros por ayudar a los niños con retraso escolar es lo que me motivo a realizar esta propuesta, ya que nos dimos cuenta que para poder lograr un avance en los niños, debemos de orientar a los padres de familia para que la educación continúe en casa y viceversa.

Se eligieron a los 5 niños de más bajo aprovechamiento académico de cada grupo, y a sus padres fue a quien se les dieron las pláticas, los temas fueron platicados conjuntamente con ellos, por lo que el programa desarrollado fue determinado así.

***** A la dirección de la Escuela Primaria "Mi Patria es Primero 11-0043-008-01-X-013, se le pidió autorización para llevar a cabo la Propuesta Pedagógica "UNA ORIENTACIÓN AL PADRE DE FAMILIA", y al comentar con la Directora Ma. del Socorro Marqués Valenzuela la necesidad de apoyar a los padres, para mejorar el nivel del aprovechamiento de los alumnos aceptó que la propuesta se pusiera en marcha.

***** Se convocó a los padres de familia a una junta para pedirles su participación en el Ciclo de Conferencias con varios temas que estarían encaminados a ayudarles y orientarles en los aspectos previstos con anterioridad, y con la firme intención de ayudarles a mejorar en la educación de sus hijos.

***** Los recursos humanos se adquirieron mediante las buenas relaciones interpersonales con otras instituciones, Centro de Salud Tezozomoc, Centro Escolar Atoyac.

Todos estos apoyos permitieron que las pláticas tuvieran gran éxito y excelentes resultados, ya que se logró ampliar un poco más la visión que tenían los padres de familia con respecto a la mejor forma de guiar a sus hijos en diversos aspectos de la vida cotidiana. Muy importantes resultados, los alumnos manifiestan hasta la fecha grandes logros personales y sociales, asisten a la escuela con mayor limpieza, son más puntuales, denotan mayor responsabilidad en la entrega de tareas, son más dinámicos en clases, y se expresan de mejor manera al solicitar algo, hay un cierto gusto por alguna asignatura, y todo esto viene a reflejarse en el proceso enseñanza-aprendizaje, en los conocimientos, en las actitudes personales, además que también en casa se han visto cambios importantes; ya se le da al hijo mayor atención, se les apoya en todo, etc..

Las gráficas muestran un rango de asistencia casi estable, esto denota el enorme interés por parte de los padres de familia, para colaborar de mejor manera en la formación de sus hijos.

En lo personal pienso que esto no es novedoso, sino más bien es el resultado de una gran reflexión por parte de los padres de familia al respecto de la mejor forma de educar a sus hijos, motivo por el cual se programaron las pláticas, y sin temor a equivocarme fueron de gran éxito y de muy buena aceptación, por lo que es gratificante pensar en que el maestro es y debe ser siempre propiciador del cambio, de formar a sus alumnos en lo humano y no solo en conocimientos.

El Centro de Salud Comunitario Tezozomoc (S.S.A.), brindó un gran apoyo a esta propuesta, participando en la plática, Teórica-práctica de Primeros Auxilios, impartida por el Dr. Raúl Reyes Añorde y la trabajadora Social, Yolanda González Gutiérrez, quienes por el éxito obtenido en la primera sesión de Primeros Auxilios y prevención de accidentes, se tuvo que convertir en un Curso Intensivo de Primeros Auxilios con duración de 5 días, ya que al ser práctico se manifestó insuficiente el tiempo programado para ellos.

Para finalizar debo decir que estoy muy contenta y satisfecha con los resultados que de las pláticas se dieron y que hasta el momento sigo observando en el accionar cotidiano de los alumnos de la Esc. Prim. "Mi Patria es Primero" y que por supuesto por que considero que la Propuesta Pedagógica lleva una gran intención de ser, y porque además compromete más y más a mi persona en calidad de maestra de grupo, en seguir colaborando directamente en la formación de esos pequeños grandes seres que son los niños. Sin olvidar que lo primordial de este trabajo son y seguirán siendo los padres de familia, primeros, segundos y últimos responsables de la educación de sus hijos.

CONCLUSIONES

Una vez finalizadas las estrategias didácticas que contempló la Propuesta Pedagógica “Una orientación al Padre de Familia”, que a su vez estuvo integrada por un ciclo de conferencias apoyadas por un grupo de profesionales, que con gran entusiasmo asistieron a la Esc. Prim. “MI PATRIA ES PRIMERO”, es importante destacar aspectos de verdadera relevancia para valorar los resultados obtenidos en ella.

Por un lado el haber llegado al logro del objetivo planteado al inicio de este trabajo, enmarcado por la constante asistencia de los padres de familia, la brillante participación de ellos mismos en cada sesión con preguntas y respuestas, aportaciones y comentarios, la consecución e impacto de los temas elegidos para ellos, y por supuesto ese deseo enorme de apoyar a sus hijos en el proceso educativo del nivel primaria.

También es destacable el sentido profesional de las pláticas que cada expositor tuvo a su cargo, la presencia de un médico, una trabajadora social, la maestra del grupo 1o. “A”, los directores del Centro Escolar Atoyac, todos ellos con un alto sentido de colaboración hacia los asistentes, nos informaron, guiaron, permitieron la reflexión, el diálogo, contestaron preguntas, aceptaron comentarios, todo esto vino a favorecer en gran medida al éxito de las conferencias, propiciando siempre un ambiente de cordialidad y confianza. De la misma manera, ellos como expositores se sintieron satisfechos con la respuesta tan entusiasta de los padres de familia.

Sin lugar a dudas el ambiente escolar también favoreció a la propuesta, ya que las condiciones de estancia fueron muy favorables, es decir, los medios estuvieron siempre al alcance tanto de expositores como de asistentes, para que los temas fuesen impartidos con alegría y entusiasmo. Muy importante es mencionar que los padres de familia sintieron que la escuela es un lugar agradable para la educación de sus hijos.

Quizá el aspecto más relevante del desarrollo y logros de estas estrategias, son los cambios tan notorios que los alumnos de la escuela tuvieron conforme las pláticas se impartían, es decir, que si hubo cambios de actitud en los padres de familia, que sin lugar a dudas salieron convencidos de que la educación de los hijos en hábitos y virtudes valen mucho más que el trabajo y el tiempo que ellos mismos designan a otras actividades. Muy razonable es pensar que lo "ideal" no se da de buenas a primeras, sin embargo, este inicio ha sido un paso grande para propiciar otro ciclo de conferencias, y de esta manera seguir contribuyendo en la educación de los alumnos.

Una vez que los padres de familia asistieron a las pláticas se comprobó que no es que los padres no quieran ayudar a sus hijos, sino más bien les hacen falta elementos de apoyo para ello, esto es muy importante tomarlo en cuenta ya que al padre de familia sólo se le llama o para quejarnos de la conducta y bajo aprovechamiento de su hijo o para que coopere para algún festejo. Y es nuestra obligación como maestros apoyarles y guiarles de manera adecuada para que conjuntamente logremos que el proceso enseñanza-aprendizaje se optimice y se logren mejores resultados, no solo en lo académico, sino también en lo personal, social y familiar.

La labor cotidiana del maestro es sin lugar a dudas de un gran valor social, de repercusión e impacto familiar, por tal razón nosotros los educadores debemos propiciar que todos los conocimientos lleguen al seno familiar, para que a través de ellos se manifiesten inquietudes, anhelos, deseos, etc., que los lleven a la satisfacción personal. Es gratificante observar como la familia se integra y se une en respuesta a un buen aprovechamiento académico por parte de los hijos.

Finalmente a través de este documento se hace un llamado a las autoridades de la SEP, de las jefaturas de sector, y las propias direcciones de las escuelas primarias del D, F., tengan a bien programar cursos, pláticas, charlas, dirigidas a los padres de familia de nuestros alumnos, que sin lugar a dudas vendría a favorecer en gran medida al proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos en la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

Beltran Veraza Marisol
Psicología
Apuntes del programa de estudios
6to. Semestre.

Claude A. Villee
Biología
Edit. Interamericana, 7a. Edición.
México 1988.

B.D. Davis R. Dulbecco
Tratado de Microbiología
Edit. Salvat
Barcelona España 1973.

Díaz de Cossio Roger
Cuide a sus hijos
Edit. Conasupo, tomo 1
México 1986.

Diccionario de Pedagogía
Ediplesa
México D.F. 1981.

Diccionario Médico
Manuales Salvat 3a. Edición.
México D.F. 1991.

Dirección General de Educación Física
Programa Vigente de Educación Física
México D.F. 1995.

Escobedo Arias Luis
Accidentes en la escuela
SEP, Dir. Gral. Higiene Escolar
México 1992.

Gómez de la Lata Avalos Alejandro
Cruz Roja Mexicana
6 Acciones para salvar una vida
Edit. Cruz Roja Mexicana
México 1992.

Issemym
Una Cápsula de prevención en la Salud Bucal
Gobierno del Estado de México.

Jean Piaget
6 Estudios de Psicología
Ensayo 247
Edit. Litoarte, México 1985.

Ley General de Educación
Secretaría de Educación Pública
México D.F. 1993.

Markell-Voge
Parasitología Médica
Edit. Interamericana
México D.F. 1973.

Ramón García-Pelayo y Gross
Diccionario Larousse
México D.F. 1996.

Secretaria de Educación Pública
Plan Pedagógico para apoyar la formación del Niño Preescolar.
Dir. Gral. de Educación Preescolar.
México D.F. 1988.

Secretaria de Educación Pública
Programa de Orientación Educativa a padres de Familia
Subsecretaria de Educación Elemental
México 1984.

Universidad Pedagógica Nacional
El Método Experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales
SEP., México D.F. 1988.

Valdés Nava Sabas
Nutrición y Metabolismo
ENEP Acatlán, México D.F. 1981.