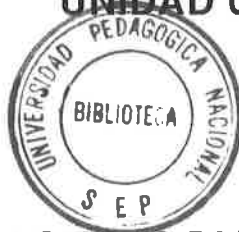


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A



ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR  
EN EL NIÑO DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA LA  
CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD

*BERTHA ALICIA* *DORADO ALVAREZ*

PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 10 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) BERTHA ALICIA DORADO ALVAREZ

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR EN EL NIÑO DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. JOEL VILLALOBOS LOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

  
**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**



ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

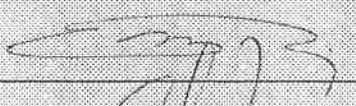
LIC. JOEL VILLALOBOS LOYA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

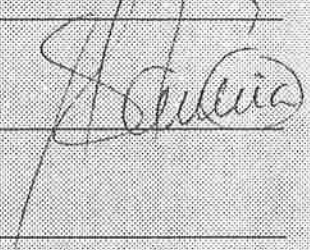
PRESIDENTE: LIC. JOEL VILLALOBOS LOYA



SECRETARIO: M.C. MARIA ELENA ROJO ALMARAZ



VOCAL: ING. JAIME GARCIA QUINTANA



SUPLENTE: \_\_\_\_\_

CHIHUAHUA, CHIH., A 10 DE JULIO DE 1997.

## INDICE

INTRODUCCION .....	7
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
a. Justificación .....	10
b. Objetivos .....	12
II. MARCO TEORICO .....	14
A. Generalidades sobre la ciencia .....	14
a. Ciencia .....	14
b. Ciencia formal .....	15
c. Ciencias fácticas .....	15
d. Método científico .....	16
e. La Sexología .....	18
B. La educación sexual como objeto de estudio .....	19
a. Educación sexual .....	19
b. La teoría de Freud .....	21
c. Pubertad .....	25
1. Aspecto biológico .....	25
2. Aspecto social .....	27
3. Aspecto psicológico .....	28
d. La adolescencia .....	29
1. Aspecto social .....	29
2. Aspecto psicológico .....	30

C. La construcción del objeto de estudio.....	32
D. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	37
a. Enseñanza.....	37
b. Aprendizaje.....	38
c. Papel del maestro.....	42
d. Papel del alumno.....	44
e. Papel del padre de familia.....	45
E. Evaluación.....	47
III. MARCO CONTEXTUAL.....	50
a. Política Educativa.....	50
b. Artículo Tercero Constitucional.....	52
c. Ley General de Educación.....	55
d. Programa de Modernización Educativa 1989-1994.....	56
e. Acuerdo Nacional.....	57
f. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000.....	58
g. Programa de Ciencias Naturales de 6° año.....	60
h. Contexto Social y Cultural.....	63
IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS.....	68
A) Estrategias para los padres de familia.....	69
Estrategia 1: "Los padres se enteran".....	69
Estrategia 2: " Conozcamos nuestro cuerpo".....	70
Estrategia 3: "Aprendamos un poco más".....	70
B) Estrategias para los niños.....	71
Estrategia 1: "Una visita en nuestro salón".....	71
Estrategia 2: "El buzón secreto".....	72
Estrategia 3: "Quién con quién".....	72

Estrategia 4: "Bebés huevo" .....	73
Estrategia 5: "Qué me gusta" .....	74
Estrategia 6: "Realmente me conozco" .....	75
Estrategia 7: "Lo hago yo o lo haces tú" .....	76
CONCLUSIONES.....	78
ANEXO.....	80
BIBLIOGRAFIA .....	86

## INTRODUCCION

La evolución de la sociedad conlleva una serie de cambios en todas sus estructuras, principalmente en lo educativo, que día a día exige más y mejores maestros, así como una mayor calidad en la educación. Dentro de las perspectivas de la educación actual, se encuentra el hecho de atender el desarrollo del individuo de manera integral y global.

Para lograr dicho desarrollo, han de atenderse todos los aspectos que conforman la personalidad del niño (motora, intelectual, afectiva, social y sexual), considerando que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo y sus propias características.

Uno de estos aspectos que casi siempre se han dejado de lado, es sin duda alguna la educación sexual; a pesar de que es el marco en el cual los seres humanos encuentran y dan sentido, así como gratificación, a sus deseos e impulsos más profundos.

En la práctica docente, por lo general, la educación sexual se maneja de manera muy superficial, que puede ser por: falta de información, la manera en que se ha aprendido, o también por tabúes que existen en nuestra sociedad.

En base a lo anterior, la presente propuesta trata de analizar la educación sexual, planteando un problema que se suscita muy comúnmente en el aula, por carecer de la misma. Para su elaboración ha sido dividida en cuatro capítulos, el primero de ellos contiene el planteamiento del problema; se incluye también la justificación del problema propuesto y los objetivos que se pretenden lograr con este trabajo.

En el segundo capítulo se presentan conceptualizaciones teóricas de los diversos aspectos que intervienen en el problema. En este capítulo se aborda tanto el aspecto científico como el pedagógico sobre la sexualidad; se contempla el desarrollo psicosexual del niño, la pubertad y la adolescencia, integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que actúan conjuntamente.

Se incluye la teoría de Freud relacionada con el desarrollo psicosexual, además la Teoría Psicogenética de Piaget, tomando en cuenta los períodos de desarrollo por los que atraviesa el niño y cómo construye el conocimiento.

Posteriormente en el capítulo tercero se toma en cuenta el marco de referencias contextuales, donde se presentan características del medio social e institucional en el que se pretende aplicar esta propuesta. La inclusión de este apartado es con el fin de observar la forma en que dichos contextos contribuyen a la manera en que se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.



En el capítulo cuarto se plantean algunas estrategias metodológicas como posibles alternativas para solucionar la problemática planteada.

En este apartado se tomaron en cuenta los criterios pedagógicos y las actividades que se proponen para facilitar el aprendizaje y las formas de relación que se establecen entre las constantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se menciona también la evaluación, la cual no se pone en cada actividad por considerar que todas y cada una se evalúan considerando diversos elementos que en la referente de ésta se mencionan. Después se incluyen las conclusiones dónde se alude a factores que permitan la aplicación de esta propuesta, incluyendo en anexos las encuestas realizadas.

Finalmente, se presenta la bibliografía a la que se acudió para la elaboración de este trabajo.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Escuela primaria debe procurar al niño una formación que le permita vivir en el mundo de hoy y del mañana. La educación sexual debe ser vista como una problemática de la vida cotidiana y no como un contenido más de los programas escolares, siendo necesario que el docente tenga previamente una orientación profesional acerca de este tema, para informar y encausar a los alumnos.

***¿Cómo propiciar en el niño de 6° año la construcción del conocimiento de la sexualidad ?***

### *a. Justificación*

La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria responde a un enfoque principalmente formativo ; apunta a promover el desarrollo de actitudes que permitan al alumno, a partir de su experiencia, elaborar explicaciones cada vez más precisas acerca de los fenómenos naturales que ocurren en su entorno inmediato.

Se deben fomentar actitudes de veracidad, tolerancia y respeto que permitan e impulsen la relación del niño con el medio natural de una manera armónica y responsable, con la finalidad de promover el cuidado de su salud y la protección del ambiente.

En la práctica docente la educación sexual se aborda generalmente de manera superficial, teniendo como finalidad cubrir el contenido que marca el programa, sin tener en cuenta que es un proceso de la vida cotidiana. Por lo tanto, es necesario que el maestro relacione este tema como uno de los grandes problemas sociales, ya que la juventud enfrenta en la actualidad problemas tales como: embarazos tempranos, enfermedades como el sida, aunando a esto que se observa poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

A la escuela primaria corresponde orientar la actitud de los alumnos hacia su sexualidad, para que traten el funcionamiento de su cuerpo en forma natural, que es la base para las futuras generaciones.

Los alumnos de 6° año requieren contestación a sus dudas, ya que por estar en la etapa de la pubertad -entre los 10 y los 12 años- manifiestan diversos cambios de actitud. timidez, morbosidad e irrespetuosidad ante sus compañeros, mereciendo que se les encauce para que manejen correctamente su sexualidad.

Es importante que los niños, además de conocer la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores, expresen las ideas que tienen o que han escuchado respecto a los roles sexuales, a fin de que analicen situaciones problemáticas

ocurridas en su entorno y en algunos casos desechan los prejuicios sobre diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre hombres y mujeres.

Se ha observado que algunos maestros al desarrollar este tema, no crean ambiente de confianza al niño, el cual no puede expresar sus opiniones y dudas porque tiene temor a ser rechazado. Los alumnos de aquí y de ahora requieren un cambio de mentalidad en el maestro para que aborde la educación de la sexualidad con profesionalismo, relacionándolo con los grandes problemas de la sociedad.

#### *b. Objetivos*

Que al finalizar el año escolar, los niños manifiesten actitudes de respeto hacia su sexualidad.

Que el niño logre:

##### ■ Identificar...

- ◇ los órganos que conforman los aparatos reproductores;
- ◇ sus funciones;
- ◇ la higiene adecuada.

##### ■ Distinguir los cambios físicos que se dan en el desarrollo.

- Propiciar que los niños den a conocer a sus padres y al maestro sus interrogantes sobre su sexualidad, para así, de una manera conjunta, despejar sus dudas.
- Conocerán los factores que intervienen en el desarrollo de su cuerpo.
- Diferenciar lo roles y actividades que corresponden a cada sexo.

## II. MARCO TEORICO

### A. Generalidades sobre la ciencia

#### a. *Ciencia*

El hombre al tratar de entender al mundo que le rodea, construye un mundo artificial: ese creciente cuerpo de ideas llamado "ciencias", que puede caracterizarse como conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y por consiguiente falible, lo utiliza por medio de la investigación científica, alcanzando una reconstrucción del mundo que es cada vez más amplia, profunda y exacta.<sup>1</sup>

El hombre amasa y remoldea la naturaleza, sometiéndola a sus necesidades; construye la sociedad y es a su vez construido por ella; trata luego de remodelar este ambiente artificial para adaptarlo a sus propias necesidades, creando así al mundo de los artefactos y al de la cultura.

La ciencia como actividad pertenece a la vida social; en cuanto se la aplica al mejoramiento de nuestro ambiente natural y artificial, a la invención y manufactura de bienes materiales y culturales, la ciencia se convierte en

---

<sup>1</sup> Bunge, Mario Augusto. La Ciencia, su Método y su Filosofía. Buenos Aires : S. XX. P. 110

tecnología. Sin embargo, se nos aparece como la más deslumbrante y asombrosa de las estrellas de la cultura, cuando la consideramos como un sistema de ideas establecidas provisionalmente y como una actividad productora de nuevas ideas.

#### *b. Ciencia formal*

No toda la investigación científica procura el conocimiento objetivo. El tema propio de ciencia formal, es la forma de las ideas, porque sus objetos no son cosas ni procesos, sino formas en las que se puede verter un surtido ilimitado de contenidos, pudiendo establecer correspondencias entre esas formas y otros procesos pertenecientes a cualquier nivel de la realidad. Así, la lógica y la matemática son racionales, sistemáticas y verificables, pero no son objetivas, no nos dan informaciones acerca de la realidad: simplemente no se ocupan de los hechos.<sup>2</sup>

#### *c. Ciencias fácticas*

Los enunciados de las ciencias fácticas se refieren en su mayoría a entes extracientíficos: a procesos y sucesos. Para confirmar sus conjeturas necesitan de la observación y / o experimentación. En otras palabras, las ciencias fácticas tienen que mirar las cosas, y siempre que les sea posible deben procurar

---

<sup>2</sup> Ibid. Pp. 38

cambiarlas deliberadamente para intentar descubrir en que medida sus hipótesis se adecuan a los hechos.

Las ciencias fácticas verifican (confirman o desconfirman) hipótesis que en su mayoría son provisionales. La demostración es completa y final; la verificación es incompleta, por ello temporaria. Este tipo de verificación requiere la manipulación, la observación y el registro de fenómenos; también requiere el control de las variables o factores relevantes. La Física, la Psicología, la Química y la Biología se encuentran entre estas ciencias.

#### *d. Método científico*

La ciencia no puede abordarse si no se conocen los pasos del método científico, ya que desde la antigüedad, el hombre adquirió conocimientos basados exclusivamente en su experiencia, mediante la repetición de aquellas actividades que le beneficiaban y observando la frecuencia de los fenómenos naturales. Hasta hace poco siglos, el hombre inició el camino de la ciencia, al buscar repuestas a sus dudas y una explicación lógica acerca de los conocimientos que tenía de los fenómenos naturales.

En la búsqueda de soluciones a sus dudas, se fue creando una manera ordenada para encontrar las respuestas mediante un conjunto de procesos bien



planeados, que forman el método científico, que es el camino para encontrarse con la verdad universal, llamado conocimiento científico.

Los aspectos fundamentales razonados que conforman este proceso de investigación son los siguientes :

- a) Observación. Es una actividad mediante la que los órganos de los sentidos perciben un hecho o fenómeno natural que atrae nuestra atención.
- b) Establecimiento del problema. Después de la observación, se formulan conjeturas sobre el porqué, el cómo, etc., buscando caminos para llegar a la respuesta.
- c) Hipótesis. Consiste en la formulación de posibles respuestas a cada pregunta planteada sobre algún fenómeno natural.
- d) Experimentación. Consiste en la repetición provocada del fenómeno, para encontrar la causa y el efecto que permita aceptar o rechazar la hipótesis planteada.
- e) Análisis de los resultados, Los resultados de la experimentación deben contrastarse con la hipótesis planteada; si los resultados corroboran a la hipótesis, la investigación se acepta como válida y pudiera pasar a ser considerada como teoría, principio o ley. <sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> GAMA, Ma. de los Angeles. Biología, Ciencia y Vida. Pág. 7

#### e. La Sexología

La Biología es una ciencia fáctica, es la que se encarga de estudiar los seres vivos, es decir: la vida. Desde los seres unicelulares, los vegetales, los animales, hasta el hombre. Emplea el método científico, que permite generar algunas técnicas y procedimientos para resolver diferentes problemas. Algunos de los procedimientos empleados son: observación en el medio natural de los organismos, y diseño de experimentos en un laboratorio.

Una de las ramas de esta ciencia es la Sexología, que estudia el sexo y los modos de conducta con él relacionados. El sexo no comenzó con la aparición del hombre, ni tampoco fue un invento suyo; la inserción del pene en la vagina de la hembra es una pauta general de comportamiento en la totalidad de los mamíferos. El desarrollo de la fecundación interna tuvo consecuencias decisivas para la evolución de los animales; fue el factor que los llevó a la vida en el suelo.

Por sexo se entiende al conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al hombre y a la mujer y que al complementarse tienen la capacidad de reproducirse.

La sexualidad constituye una dimensión fundamental del ser humano influyendo en su formación y desarrollo y tiene una relación determinante en la estructuración de la personalidad y de las relaciones que establece con los

demás individuos. “Es la expresión biológica y psicosocial de los individuos como seres sexuales en una sociedad y cultura determinada”.<sup>4</sup>

La sexualidad se inicia con la vida del individuo y es resultado de pautas de conducta ajenas a cada individuo impuestas por la sociedad. De ahí que se dice que se vive la sexualidad permitida e impuesta por los demás y no por demandas del propio individuo.

En algunos grupos sociales, a la instrucción verbal se le une un aprendizaje práctico (por ejemplo, es aún frecuente en algunos países, que los hombres lleven a sus hijos a los prostíbulos, para que se inicien en el sexo; en algunas islas de Polinesia, los adolescentes son asignados a mujeres casadas de mayor edad, quienes se encargan de su educación sexual); en otros como el nuestro, existe una instrucción parcial por parte de los padres, maestros, amigos o medios de comunicación y como consecuencia se tienen múltiples creencias erróneas abarca de la sexualidad y los comportamientos sexuales.<sup>5</sup>

## B. La educación sexual como objeto de estudio

### a. *Educación sexual*

Impartir educación sexual es, en la enseñanza tradicional, comunicar una serie de conocimientos teóricos sobre la sexualidad, bajo un acción meramente

---

<sup>4</sup> Consejo Nacional de Población. La Educación de la Sexualidad Humana. Sociedad y Sexualidad Tomo I. p. 33

descriptiva. Actualmente es casi unánime la opinión que insiste en la necesidad de información sexual, considerándola como un derecho fundamental de la persona. La Organización Mundial de la Salud define a la salud sexual como “la integración de los aspectos sociales, normativos, afectivos e intelectuales de sexualidad humana, para enriquecer positivamente la personalidad, la intercomunicación y la afectividad.”<sup>6</sup>

Muchos padres y educadores, ante la ansiedad que el tema les produce, justifican su incapacidad de hablar sobre sexualidad, afirmando que hay cosas que se aprenden solas o que no necesitan explicación. Pero los resultados no concuerdan con esta postura y nos encontramos con una gran cantidad de problemas como: dificultades sociales, enfermedades transmitidas sexualmente y embarazos no deseados.

Es necesario partir de la idea de que son precisamente los padres de familia y los profesionales de la enseñanza y de la salud, los primeros que han de tener comprensión y conocimientos exactos sobre estos temas, para después estimular una educación sana y natural de la sexualidad.

Enseñar al individuo a vivir sanamente su sexualidad quiere decir, que aprenda a aceptar su propia sexualidad y la del otro, respetándose mutuamente. La educación sexual debe empezar desde los primeros años de edad. “Hoy día, la mayoría de los investigadores cree que el interés del niño por el sexo es

---

<sup>6</sup> Enciclopedia de la Sexualidad. Tomo I. Editorial Océano. Barcelona, España. P. Prólogo.

constante a lo largo de su evolución, aunque adopta diversas formas, según la edad".<sup>7</sup>

Toda educación sexual comprende dos acciones: información y transmisión de valores. Esta educación no debe reducirse en la mera información, ya que así no se educa y es preciso una instrucción para las relaciones interpersonales, para que cambien las actitudes y los conocimientos. Informar no basta, es importante también educar en la afectividad, en el amor y en todo el complejo mundo que afectará a la persona y a su relación con los demás.

Por lo tanto es necesario informar pero también educar en el amor y el afecto, base de las relaciones futuras.

#### *b. Teoría de Freud*

Uno de los primeros teóricos que reconocieron la existencia de la sexualidad en todo el ciclo vital fue Freud, que era un psiquiatra que consideraba que el impulso sexual, la libido, una pugna instintiva en favor del placer sensual era uno de los factores principales que motivaban el comportamiento.

Freud expuso que la libido empezaba en la lactancia y seguía hasta el fin de la vida de las personas. Afirmó que los impulsos sexuales tempranos pasan

---

<sup>6</sup> Enciclopedia de la Sexualidad. Editorial Océano. Barcelona, España. Pp. 114

<sup>7</sup> Enciclopedia de la sexualidad. Editorial Océano. Tomo 4. Pág. 114

por una sucesión de estados evolutivos previsibles, indispensables para la formación de una personalidad adulta y madura. Freud distingue cinco pasos:

### 1. *Etapa Oral* (0 - 12 meses)

La región bucal, es la primer fuente de gratificación desde el momento mismo del nacimiento. El pecho de las madres no sólo alimenta al bebé, sino que además le permite satisfacer su instinto de succión. La importancia del chupeteo como algo independiente de su alimentación, durante el primer año de vida. Queda demostrada en la tendencia del niño a llevarse cualquier objeto a la boca.

### 2. *Etapa Anal* (1 - 3 años)

Durante esta etapa se inicia la educación para que el niño controle las funciones evacuatorias. De esta forma la región anal pasa a ser el centro de experiencias frustrantes y gratificadoras.

### 3. *Etapa Fálica* (3 - 5 años)

Durante esta fase, el pene en el varón y el clítoris genital externo de la niña, pasan a ser las zonas erógenas determinantes. La experimentación y la curiosidad sexual se acompañan de sensaciones generalmente placenteras, que en el varón se manifiestan con maniobras masturbadoras aparentes, en tanto que en la niña pasan más frecuentemente inadvertidas y con menor grado de conciencia, puesto que pueden darse uniéndose fuertemente o frotando las piernas.

El descubrimiento de las diferencias sexuales, acompaña por lo tanto por parte del niño, la valoración acerca de la posesión del pene ; y su no existencia en la niña, es visto por ella como un defecto o una mutilación.

Según la teoría psicoanalista, esta importancia dada al pene, crea en el varón temores con respecto al daño posible, e incluso a su pérdida como castigo por sus deseos sexuales. Es éste el llamado complejo de castración. En cuanto a la niña, según Freud, aquellos mismos descubrimientos con respecto a las diferencias de sexo, conllevan la envidia del pene, el deseo de ser varón y crea en ella el sentimiento de haber sido castigada (castrada).

#### 4. *Etapas de Latencia* (5 años - la pubertad)

Para la escuela freudiana, el período genital, se caracteriza por una marcada separación entre niños y niñas, es la etapa de la formación de grupos unisexuales con intereses particulares. Tal situación de indiferencia hacia el sexo complementario, está justificada en una mayor identificación del púber con la figura paranatal del mismo sexo.

#### 5. *Etapas Genitales* (la adolescencia)

La adolescencia marca el final del período genital. En esta etapa se produce la elección del objeto amoresco y el aprendizaje de los sufrimientos que

implica el enamoramiento. Este primer amor suele ser causa de un sentimiento apasionado que tiene una gran importancia en el desarrollo del adolescente.<sup>8</sup>

Después de analizar las etapas de desarrollo de la teoría de Freud y retomando lo referente a la latencia, por ser en ella donde se encuentran los niños de 6º año, se observa que hacen una clara diferenciación entre niños y niñas, se forman grupos de amigos del mismo sexo, la amistad es considerada importante y disfrutan de estar juntos todo el día. Se adopta claramente el papel, ya sea femenino o masculino, y quienes lo rodean favorecen este desarrollo, pues el niño al participar en un grupo, acepta las normas que los demás establecen y actúa de acuerdo a lo que se espera de él.

Debido a las influencias culturales, en los niños sobresale la ambición y la lucha por el poder; hay una actitud competitiva, sus juegos demuestran gran actividad física, consideran a las niñas en un plano inferior a ellos, y valoran a los demás por su fuerza y rendimiento físico.

En cambio, entre las niñas lo importante es el grado de simpatía que existe entre los miembros del grupo, sus actividades tienden a lo rítmico. Se preocupan fundamentalmente por lo social. Su interés va dirigido hacia lo estético y no a lo mecánico.

---

<sup>8</sup> Françoise Dolto. Psicoanálisis y Pediatría, México. Siglo XXI. 1974. Pp. 23-58. Ant. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar



Ambos muestran en forma paulatina curiosidades específicas acerca del crecimiento y desarrollo, del origen y nacimiento de los niños, el desarrollo intrauterino, las diferencias anatómicas y fisiológicas.

#### b. *Pubertad*

Pubertad, es un término que proviene de la palabra *pubescere* (cubrirse de pelos), porque se caracteriza, entre otras cosas, por la adquisición del vello, especialmente en la zona pubiana. Aparece entre los once y doce años, siendo una etapa de transición, a la que puede corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica. Es una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de preadolescencia, con todo lo que ésta implica de ruptura con la niñez.<sup>9</sup>

##### 1. *Aspecto biológico*

Desde el punto de vista biológico, la pubertad comienza de acuerdo con una serie de cifras, parámetros, y según los niveles de ciertas hormonas en la sangre, que están bajo la influencia del sistema nervioso central, especialmente del hipotálamo y de la hipófisis. Esto implica la intensificación de la producción de hormonas, de óvulos y de espermatozoides. No resulta igualmente fácil hacer una

---

<sup>9</sup> López Ibor, J. J. Biblioteca Básica de la Educación Sexual. Orientación Sexual del Adolescente. México, D.F. p. 14

delimitación precisa en el tiempo, considerando sólo la aparición de los cambios físicos, que suceden en forma paulatina e ininterrumpidamente.

Su primera manifestación será una mayor rapidez del crecimiento en estatura, le sigue la aparición del vello pubiano; que se distribuye de distinta manera según el sexo, después aparecen otros signos: el desarrollo de las glándulas mamarias, en la mujer (en el varón también pueden darse en esa época cierta tumefacción mamaria, discretamente dolorosa, que no significa anomalía alguna); la aparición de las reglas (menarquía) que marca un hito importante en la vida de toda mujer, y su equivalente en los chicos que son las poluciones espontáneas de presentación nocturna y especialmente durante el sueño, que no suelen ser de carácter de acontecimiento pero no dejan de ser bien recibidas por el púber cuando éste está informado acerca de su significado. A partir de ahora ya es fértil, como los mayores.

Los factores determinantes de la diferenciación sexual son de carácter genético. Sin embargo, la velocidad con que se cumplen los procesos de maduración y de diferenciación están sometidos a las influencias del medio externo, es decir, ambientales: factores climáticos, tipo de alimentación, estímulos recibidos y otros, que pueden originar procesos de maduración normales o anormales.

## 2. Aspecto social

Para el hombre y la mujer, la niñez es una antesala obligada de la adquisición definitiva de la diferenciación sexual, ya que la morfología de los órganos genitales nos informa acerca del sexo. Completamente indefensos al nacer, necesitamos una dedicación total por parte de los padres, y al crecer la dependencia persiste. La escolaridad proporciona elementos informativos que ayudan a entender las cosas del mundo.

Los mayores inculcan las normas de comportamiento que esperan de los chicos y continuamente se les asecha con repetidos estímulos de competitividad con los demás, intuyendo pronto que será querido y admitido según su rendimiento y que para ser importante en la vida habrá de tener aquello que los demás tanto valoran. "Hoy, los buenos modales y las buenas notas; mañana, la fama y el dinero; estos hechos influyen en los esfuerzos posteriores de la adolescencia en busca de la identidad".<sup>10</sup>

Nuestra sociedad actual está estructurada desde el núcleo familiar ; por lo tanto, aprendemos lo que establecen en nuestra infancia, siendo significativos los afectos vividos con el padre o la madre, llegando a entender la importancia de tener un ambiente familiar, que procure por lo menos acogimiento, comprensión y afecto suficientes como para permitir consolidar los sentimiento de seguridad y confianza en lo que hagan o se propongan los preadolescentes.

### 3. Aspecto psicológico

Hay una crisis en la pubertad que gira en torno a dos problemas fundamentales :

#### El problema del cuerpo

La mayoría de los preadolescentes experimentan una viva emoción cuando adquieren conciencia de la transformación de su cuerpo. El cambio al que asisten los desconcierta y el gran problema es la aceptación de su esquema corporal. Les cuesta habituarse a esos cambios que los incomodan y los vuelve torpes y desmañados.

“... Entonces empezó a fallarme aquello que me era más próximo, mi propio cuerpo. Crecía con rapidez, pero no sabía que hacer con eso, la carga era demasiado pesada, mi espalda comenzó a encorvarse, no me atrevía a moverme o hacer deportes, quedé débil...” Un ejemplo de la extrañeza del propio cuerpo a esa edad, lo da el escritor checo Franz Kafka, en su carta al padre.

#### El problema sexual

A partir de esta etapa, el cuerpo se modifica; la diferenciación sexual entre muchachos y muchachas se acentúa en el plano de las formas, de los volúmenes y de la apariencia exterior.

---

<sup>10</sup> LOPEZ, Ibor, J. J. Biblioteca básica de la educación sexual. Orientación Sexual del Adolescente. Pág. 21

Pero las emociones y los sentimientos experimentan también una permanente efervescencia: pasan de la alegría de amar al aburrimiento, de la culpabilidad al miedo, del entusiasmo a la depresión.

Todos los problemas relativos al cuerpo y que son motivo de inquietud, pertenecen a la esfera de lo sexual, ante todo, a los órganos genitales y a sus diferentes funciones (eyaculación, menstruación)

#### *d. La adolescencia*

La adolescencia (del latín *adolecere* = desarrollarse), es un período de cambio y de transición. Se presenta entre los doce a los diecinueve años; su finalidad es asegurar el futuro comportamiento adulto. Supone una profunda transformación, que hace posible dejar de ser un individuo necesariamente protegido, para convertirse en una persona autónoma.

##### *1. Aspecto social*

El adolescente, necesita tener claro su papel como hombre o mujer, y su conducta se orienta a definir y a asegurar esta función, y también tiene que decidir lo que se quiere ser y hacer en la vida. En sociedades más estables que la nuestra, el adolescente tiene oportunidad de identificarse a sí mismo con más facilidad. Entre nosotros se dan pautas de conductas muy diversas; que incluso varían de una familia a otra en un contexto social similar, careciendo de un

modelo preciso, existiendo una contradicción entre los valores tradicionales y los predominantes.

Los medios de comunicación de masas proponen modelos de comportamientos y de consumo, por los que pueden aproximarse a un supuesto ideal de bienestar, labrándose la despersonalización del hombre.

**La vida sexual ocupa un lugar importante entre los comportamientos de rebelión del adolescente, que lucha por conquistar su independencia. Cada vez más, nuestra civilización ejerce una presión en el adolescente para que afirme su virilidad a través del acto sexual. Es sistema publicitario constituye una prueba palpable de ello.<sup>11</sup>**

Para alcanzar el grado de madurez necesario para la autonomía del yo, el adolescente ha de hacer frente a un gran número de dificultades considerables, hasta realizar una adaptación heterosexual adecuada, llegar a ser autónomo y afirmar su identidad, necesitando comprensión de los adultos, estimulando posibilidades de adaptación.

## *2. Aspecto psicológico*

Dentro de los cambios psíquicos que surgen durante la adolescencia, el individuo se ve amenazado por una serie de tensiones debidas a la reaparición de sus deseos instintivos reprimidos, que van a producirle una gran angustia. La

---

<sup>11</sup> MASTERS - JOHNSON - KOLODNY. La Sexualidad Humana. Editorial Grijalbo. Pág. 41

superación de ésta, lo obligará a poner en juego sus más firmes defensas que estarán en parte condicionadas por experiencias individuales acaecidas en la infancia.

Frecuentemente existe un gran egoísmo y una frialdad en sus relaciones afectivas para con la familia, pero también son capaces de los mayores sacrificios o de establecer unas relaciones de amistad o de amor muy apasionadas. Estas oscilaciones son producto de los cambios fisiológicos, físicos y psíquicos por los que pasa.

**Aun cuando finge no interesarse más que por si mismo y pretende mantenerse al margen de lo que ocurre a su alrededor, el adolescente lanza, a su manera señales de llamada. Sus gestos, su actitud y su mirada expresan sus deseos, sus emociones y sus sentimientos, traduciendo a menudo, su desamparo, su miedo o su desconcierto.<sup>12</sup>**

La pubertad y la adolescencia son etapas en las que se dan muchos e importantes cambios en el cuerpo, en los sentimientos y en las relaciones sociales, y es ahí donde es necesario orientar con información clara, ya que de aquí depende que los conflictos por los que pasan los muchachos, no afecten profundamente a sus elecciones futuras. La influencia favorable del medio ambiente, ayuda a despertar la voluntad de formarse y perfeccionarse, tanto en el sentido de autoafirmación y autoeducación en la búsqueda de identidad.

---

<sup>12</sup> TORDJMAN, Gilbert. Realidades y Problemas de la Vida Sexual. Adolescentes. Pág. 47

## *C. La construcción del objeto de estudio*

### *1. Jean Piaget y la construcción del conocimiento*

Hasta hace pocos años, las teorías pedagógicas no tenían en cuenta los aspectos psicológicos del aprendizaje, y por lo tanto, sólo se interesaban en que enseñar; pero quién aprende y cómo aprende, no formaban parte de las inquietudes de casi nadie.

Entre las diferentes corrientes se puede hablar de la Psicología Genética de Jean Piaget.

La teoría de Jean Piaget, surge a partir del interés por conocer cómo se construyen el pensamiento y el conocimiento humano. Para ello establece una diferencia entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, ya que los dos son por igual construcciones hipotéticas y la distinción es decisiva.

Aprender con comprensión implica una interacción entre ambos, y un mecanismo para lograr esto es el de equilibración; que a juicio de Piaget, es el proceso responsable del desarrollo intelectual y es igualmente por cuyo efecto un niño pasa de una etapa del desarrollo a la siguiente. Consiste en un cambio dinámico que el niño efectúa en respuesta a situaciones que desconfirman los esquemas internos existentes, dejándolo en un estado de desequilibrio y le proporciona el motivo para reestructurar sus esquemas.

**El aprendizaje, es un proceso provocado por situaciones externas, por medio de un agente o un docente y limitado a un**



**sólo aspecto o problema. El desarrollo del conocimiento, es un proceso espontaneo vinculado con todo el proceso de la embriogénesis, que concierne al desarrollo del organismo, del sistema nervioso y al de las funciones mentales.<sup>13</sup>**

Para entender cómo se produce el desequilibrio es necesario comprender otros dos términos de Piaget: asimilación ("encajar" datos nuevos en esquemas viejos) y acomodación (reestructuración de los esquemas, de manera que formen otros nuevos) y el resultado final de esa alteración es la equilibración, que por lo general conduce a una mejor adaptación al medio.<sup>14</sup>

Piaget distingue dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño: el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe desde fuera, lo que aprende por transmisión familiar, escolar, educación en general; el segundo se refiere al desarrollo de la inteligencia propiamente dicha, lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado pero que descubre por sí sólo, siendo esto esencialmente lo que toma tiempo.

Sin embargo, muchos otros factores intervienen también en el desarrollo del niño como: el medio que le rodea, sus encuentros habituales o desacostumbrados, la escuela, la familia, los medios de comunicación, a través de los cuales se someterá con buen agrado o por la fuerza en la sociedad. **"La realización del niño en adulto, no sigue un camino exento de obstáculos, la**

---

<sup>13</sup> LELAND, C. , Swenson. Jean Piaget. Una Teoría Maduracional Cognitiva. Teorías del Aprendizaje. 1984. Pág. 206

<sup>14</sup> Idem.

**orientación fundamental a la cual obedece normalmente, es una fuente de incertidumbre y duda”.**<sup>15</sup>

Piaget y Wallon presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente; la relación entre estas condiciones y el desarrollo psíquico es un factor esencial para el desarrollo armónico del individuo.

El niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetada para lograr un mejor desarrollo integral, tanto emocional como intelectual.

## *2. Estadios del desarrollo*

Piaget distinguió cuatro períodos, vinculados con los grados de afectividad y socialización por lo que pasa el niño :

Período sensoriomotriz (0 - 2 años). Es el período durante el cual el niño tiene necesidad de su cuerpo para comunicarse y expresarse. Para él no hay más tiempo que el presente, ni existe más lugar que en donde está. Esta etapa comienza cuando el niño utiliza sus reflejos, que después se convierten en respuestas controladas. El mundo del niño está directamente relacionado con sus deseos de satisfacción física.

---

<sup>15</sup> DE AJURIAGUERRA, J. El desarrollo infantil según la Psicología Genética. Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. 1990. Pág. 90

Durante esta etapa el niño comienza a comprender que los objetos existen aunque no los vea, ni los toque, inicia el desarrollo de su lenguaje verbal; al observar un objeto puede mover su cuerpo coordinadamente en dirección de él, puede también manipularlo. A pesar de estos cambios, el niño se mueve principalmente por estímulos externos, ya que no puede pensar en un acto antes de realizarlo.

Etapa preoperatoria (2 - 7 años). Es un período de mayor desarrollo verbal; en ella el niño adquiere una determinada comprensión de las palabras y los conceptos, pudiendo describir entonces el mundo exterior, así como sus propios pensamientos y sentimientos.

El niño descentra las acciones y presenta una conducta perceptual primitiva, su pensamiento es todavía egocéntrico e irreversible.

Etapa de operaciones concretas (7 - 11 años). Durante esta etapa, el niño desarrolla internamente una serie de acciones, de manera que puede realizar mentalmente algo que previamente haya efectuado mediante acciones físicas. Sin embargo, aunque ya no precise manipular los objetos reales para entender sus relaciones, sus operaciones mentales se limitan a sus experiencias directas (concretas). Si el niño no posee la experiencia directa de un fenómeno, razona por analogía con alguna experiencia anterior.

Las características de la conducta del niño en esta etapa son:

El niño de 6° año, de acuerdo a su edad, se sitúa en el período de las operaciones concretas, aunque las características completas de las etapas, se van estructurando de acuerdo a las oportunidades de intercambio socio-cultural que cada niño tenga a su alcance.

Algunas de las características que los niños de esta etapa presentan, son que ya no se refieren exclusivamente a su propia acción como causa única de fenómenos, sino que toma en consideración otros factores que pueden tener relación con él, señalándose, un gran avance en cuanto a la socialización y a la objetivación; además adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de quienes lo rodean y por medio de la confrontación puede corregir el suyo y asimilar el ajeno.

Conociendo las características de los niños, se puede aprovechar para dar un enfoque distinto a los aprendizajes y sobre todo abordar el tema de educación sexual, recordando que tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento se construyen progresivamente, a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad.

#### *D. Proceso de enseñanza-aprendizaje*

##### *a. Enseñanza*

La educación desde principios de siglo, es entendida más desde la perspectiva del niño que la del educador. En la instrucción, que no es toda la educación, pero sí una parte de ella, se habla más de aprendizaje que de enseñanza. **“Enseñar por enseñar, sin buscar intencionalmente el aprendizaje del educando, sería absurdo”.**<sup>16</sup>

Si el hombre es un devenir inacabado, la teoría de la educación no puede concebir a la escuela como el lugar donde se transmiten saberes, puesto que educar es capacitar para solucionar situaciones conflictivas nuevas y de invención, de verdades desconocidas, la escuela debe esforzarse por instrumentar metodológicamente al alumno, más que aumentar el cúmulo de conocimientos estáticos que se almacenan en la memoria.

Las técnicas de estudio, de investigación, de laboratorio, etc., son más importantes que cualquier otra actividad escolar, porque dotan al sujeto de habilidades aptas para la autoinstrucción y la autoeducación. El mejor maestro no es el que enseña mucho, sino el que capacita para aprender.

#### *b. Aprendizaje*

El concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, su acción

---

<sup>16</sup> FERMOSO, Estebanez, Paciano. Aprendizaje y Educación. Ant. Teorías del Aprendizaje. Pág. 29

sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa. Se conceptualiza como: **“un proceso continuo, donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez de asiento a conocimientos futuros”**.<sup>17</sup>

Piaget propone tres principios básicos que se deben de tomar en cuenta:

- a) Debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde adentro.
- b) Estaba convencido de la necesidad de cooperación entre los niños y los adultos, por ello da prioridad a las interacciones sociales entre los escolares.
- c) Da importancia a la actividad intelectual, basada sobre experiencias directas más que sobre el lenguaje

El sujeto se apropia de otros conocimientos y constituye el suyo propio, el objeto está en relación a las actividades que el sujeto realiza para acercarse a él, siendo una relación recíproca en donde el contexto es importante, por su constante interacción con el sujeto.

Por esto, el aprender es el resultado de la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Piaget establece tres tipos de conocimiento :

---

<sup>17</sup> MONTELLIER, Gerard de. La teoría del equilibrio de Jean Piaget. Ant. Teorías del Aprendizaje. Pág. 64

2. La experiencia. Se refiere a la que el niño adquiere al interactuar con el ambiente; explorando y observando, en la medida que tenga mayor o menor experiencia, es más probable un conocimiento acertado.
3. La transmisión social. El niño en su vida cotidiana recibe constantemente información proveniente de los padres, de otros niños, de los medios de comunicación, de sus maestros, etc., mostrándole otros puntos de vista diferentes al propio, lo que influirán sobre él, utilizando esta variedad de opiniones cuando actúe en su entorno social.
4. El proceso de equilibración. Al lograr estadios progresivos de equilibrio, las estructuras cognitivas se forman cada vez más amplias, sólidas y flexibles. Está constituida por procesos complementarios que operan simultáneamente, resultando una nueva forma de pensar y estructurar las cosas que permite una mayor interacción con la realidad.

Estos factores son importantes en la adquisición del conocimiento, ya que son la base de un conocimiento verdadero. Con base en esto, el conocimiento es elaborado por el niño de una manera activa, lo va haciendo suyo en una interacción constante con el medio ambiente.

Durante el proceso del desarrollo del niño, en el marco de su educación, los aspectos afectivos-sociales tienen un papel prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo integral se verá afectado. El niño - dice Wallon- **“forma un todo, del que la escuela no puede desinteresarse**

**“tiene la función de favorecer su desarrollo y de compensar las limitaciones inherentes a estratos socioeconómicos poco favorecidos”.**<sup>18</sup>

*c. Papel del maestro*

Un requisito indispensable que debe cumplir el maestro para poder desempeñar adecuadamente su trabajo en el aula, es el de conocer las características del desarrollo por los cuales atraviesa el niño. Tomar en cuenta la etapa en que se encuentra. Debe considerar y conocer los intereses, sus aciertos, desaciertos. Esto es de mucha importancia, porque el maestro no debe imponer sus intereses y conocimientos al niño, ya que esto le traería como consecuencia la frustración.

Para abordar el tema de educación sexual, se debe considerar lo anterior y además se debe propiciar confianza, para que el tema se desarrolle abiertamente, despertando en ellos el interés por conocer los cambios que experimentan en la etapa de pubertad. Es importante dejar que manifiesten libremente sus emociones y sentimientos para que se expresen o comuniquen como personas.

El medio sociocultural es otro de los aspectos que el maestro debe conocer, en donde se desarrollan los alumnos; es un determinante en gran medida del modelo de referencia que tienen acerca de los valores. También se

---

<sup>18</sup> SEP Programa de Educación Básica. 1991. Pág. 16



debe tomar en cuenta los problemas y carencias de los alumnos y trabajar de acuerdo a las necesidades de los niños.

Todos los maestros deben saber brindar una educación sexual adecuada, y para esto a continuación se enumeran algunas características esenciales que se deben poseer según Ana Melly Monroy :<sup>19</sup>

- Ser una persona bien centrada en la vida, con metas propias, valores definidos y actualizados.
- Conocer bien las metas y objetivos actuales, de la educación sexual
- Poseer un sincero y genuino interés por otros seres humanos.
- Aceptar la propia sexualidad y la de otras gentes.
- Saber proporcionar información imparcial, objetiva, adaptada a la edad física, emocional y mental, así a la experiencia de los educandos; con afecto y respetando siempre su personalidad.
- Inspirar respeto, franqueza y libertad de expresión.
- Dar respuestas sinceras, basadas siempre en la verdad.
- Guiar pláticas, discusiones, dinámicas de grupo, debates y otras actividades, en forma afectuosa e inteligente, sin tratar de imponer sus propios puntos de vista.

---

<sup>19</sup> MONROY, Ana Melly. Educación Sexual. Pág. 27

- Poseer la habilidad de reconocer los casos que requieran ayuda profesional más allá de su competencia como educador sexual.

La educación de la sexualidad iniciada en el hogar, debe ser complementada y, en muchos casos, orientada, supervisada y hasta corregida por el maestro de grupo; éste tiene la obligación de estar al día en sus conocimientos, tener la mente abierta para las nuevas ideas, adoptarlas o criticarlas, de manera que se logre beneficiar al educando.

#### *d. Papel del alumno*

El niño es un ser único, con características propias en su mundo de pensar y de sentir, necesita ser respetado por todos, es constructor de su mundo, con el derecho de expresar sus ideas y sentimientos libremente, en ser atendido y entendido como tal. Es sensible, curioso, explorador, activo y trata de comprender al mundo que le rodea y de dar solución a las interrogantes que se le planteen.

El niño de 6° año se encuentra entre los 11 y los 12 años bajo la problemática de la pubertad, existiendo una búsqueda del sentido de la vida y para ello pone en crisis muchas de las cosas recibidas en los distintos aspectos de su personalidad. De aquí surge la necesidad de vivir y convivir en un ambiente comprensivo y estimulante, cordial y afectuoso. Necesita como todo ser humano, saberse aprobado, comprendido y estimado para elaborar una imagen positiva de

si mismo y del grupo social en que se desenvuelve y corresponde al maestro brindarle apoyo en este sentido.

El alumno necesita de cierto tiempo para cambiar de actividad, par buscar respuestas y encontrar la correcta, por lo cual no se le debe apresurar, no darle sólo información, sino permitirle que él mismo verifique sus hipótesis, las cambie o las deseche. El niño aprende de sus desaciertos, por lo cual es necesario que se equivoque y busque por sí mismo las correcciones necesarias. Estos desaciertos pueden ser frecuentes pero sistemáticos y por lo tanto, útiles para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro del período de las operaciones concretas a la cual corresponden los alumnos de 6° año existen algunos progresos en su conducta. **“Es capaz de cooperar en el trabajo, sus juegos son ya reglamentarios, piensa antes de actuar, hace amigos, platica y discute con ellos”.**<sup>20</sup>

Lo anterior, se debe aprovechar para fomentar la discusión en grupo, para buscar la solución de problemas, dialogar acerca de algunos valores de la sociedad, organizar trabajos individuales y en equipo, para lograr que se exprese.

#### *e. Papel del padre de familia*

En nuestro mundo actual, variado en razas y culturas, lo mismo que a lo largo de la historia, en toda sociedad, aparece la familia como un elemento

fundamental. En cuanto a la educación sexual de los niños, se señala la importancia que tiene el ejemplo de los padres; pero es el ambiente familiar en conjunto el que determina la forma en que los niños aprenden a comportarse como hombres o mujeres. En el entorno que rodea al niño, la escuela ocupa un lugar importante, además de los papás y el medio social refuerzan los valores y normas tradicionales, de todos ellos aprenden los niños como han de pensar y comportarse en lo que se refiere a la sexualidad.

Corresponde a la escuela tratar de integrar a los padres de familia a participar en la educación de sus hijos. Es indispensable que los padres estén preparados para satisfacer la curiosidad de los niños en estos aspectos. Es conveniente prevenir a los niños y niñas, sobre los cambios que se presentan en la pubertad.

Considerando completamente normal que el niño haga preguntas y se inquiete sobre los problemas de orden sexual que se le van presentando, los padres deben escuchar con serenidad y comprensión esas inquietudes, evitando actitudes de sospecha o de reproche. Las situaciones de incompreensión familiar suelen afectar profundamente al adolescente, y una vez alcanzado la mayoría de edad pueden provocar actitudes que influyen negativamente en su posterior vida adulta.

---

<sup>20</sup> DE PABLOS, C .Fernando. Enciclopedia de las Ciencias Naturales, VII, VIII. Pág. 758

## E. Evaluación

La evaluación debe concebirse como un proceso del desarrollo del individuo, cuyo fin sea orientar y reorientar; forma parte del proceso educativo, por lo que debe ser vista como un proceso dinámico y ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa.

En la presente propuesta se consideró la evaluación del aprendizaje, ya que es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite mejorarlo y además proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado.

Los instrumentos de evaluación que generalmente se usan son las pruebas pedagógicas donde se busca una calificación. El maestro debe buscar los más apropiados para seguir adelante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Dentro de la evaluación existen :

a) *La prueba inicial o de diagnóstico*, que tiene como propósito conocer qué sabe el alumno y cómo sabe, para que el maestro conozca los diferentes perfiles de los alumnos de su grupo, para poder crear de manera adecuada situaciones didácticas por medio de las cuales propicie y favorezca en sus alumnos la construcción del conocimiento ; esto se hace al iniciar el curso o antes de una unidad o tema.

Los resultados de la evaluación los deben de conocer tanto el maestro como el alumno, para que éste conozca su punto de partida y el maestro, cómo se encuentra el grupo. Siendo ésta la finalidad de la prueba de diagnóstico, no se debe de asignar una calificación, ni promediarse, ya que puede afectar la calificación que el alumno obtendrá en el curso.

b) *Evaluación formativa*. Se evalúan las áreas y contenidos que marca el programa, esto permite observar las deficiencias que el alumno presenta durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. El maestro reúne a los padres de familia para conversar los avances y dificultades de los niños para poder remediar dichas dificultades. Esto permite seleccionar los métodos adecuados y actualización de los planes y programas.

La evaluación formativa no busca medir lo que el alumno sabe, sino proporcionar al maestro y al alumno información sobre la forma como se está dando el aprendizaje, para reformar donde los niños estén fallando. No asigna una calificación, pues esto niega al alumno la oportunidad de cometer errores y corregirlos, de descubrir porqué se equivocó y como debe corregirlo. Desaciertos necesarios para que el alumno logre un aprendizaje. El niño puede comentar en pequeños grupos el resultado de su trabajo, esto ayuda a mejorar dicho aprendizaje.

**“El aspecto importante de esta evaluación radica en la concepción e instrumentación de ésta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no en la**

**atención de los resultados de exámenes “.** <sup>21</sup> Evaluar no significa medir, no debe confundirse con la calificación que se utiliza para efectos administrativos.

c) *Evaluación sumativa o final.* Da lugar a la formación de calificaciones mensuales (una unidad o tema) para conocer los resultados alcanzados. Se realiza una evaluación final, refiriéndose al curso completo. Se da una nota, ya sea aprobatorio a reprobatoria, según sea el aprovechamiento del niño. La calificación se da en forma numérica y decimal; se evalúan las áreas y objetivos que marca el programa. Para obtener la calificación final se suman las evaluaciones de cada mes y se divide entre el número de evaluaciones. Para acreditar las áreas debe lograr una calificación de seis.

Las estrategias que se van a abordar se evaluarán tomando en cuenta lo anterior, pero además, al momento de evaluar, es necesario saber la realidad del alumno en particular, pues no todos tienen las mismas oportunidades ni capacidad para lo mismo; también las condiciones sociales en las que se desarrollan los procesos de evaluación a partir de las cuales se formulan los juicios evaluatorios; el estado de ánimo de los alumnos depende de la convivencia o problemas que haya en su hogar, de la seguridad del niño, de la confianza que tenga a su maestro.

---

<sup>21</sup> OLMEDO, Javier. Evaluación del aprendizaje. Ant. Evaluación de la práctica docente. 1990. Pág.268

### III MARCO CONTEXTUAL

A lo largo de su historia nuestro país se ha preocupado por lograr poco a poco la alfabetización de miles de mexicanos, teniendo grandes mejoras educativas. Es necesario hacer referencia a la historia de la educación pública en el país y su relación con el contexto en que se dio, a fin de explicarse el estado actual de la educación en México para entender y asumir nuestro papel en ella como actores sociales de cambio.

#### a. *Política educativa*

La política educativa se define como: **"el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia de educación."**<sup>22</sup>

Es el Estado quien a través de las instancias correspondientes, dicta las normas, propone las técnicas para la relación maestro-alumno, así como lo que desea que se lleven a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, las

---

<sup>22</sup> GALLO MARTINEZ, Víctor. Ant. UPN. Política Educativa 1990. Pág. 49



medidas gubernamentales en cuanto a educación se refiere en diversas etapas de su historia.

Al asumir el cargo de Secretario de Educación Pública, el Dr. Ernesto Zedillo Ponce De León se comprometió a ser un defensor de la educación pública. Posteriormente, en su gobernatura presidencial reiteró su compromiso de promover al mejoramiento de las condiciones de vida y de los ingresos de los maestros de México y promover el aprecio de la sociedad a su labor, para que ellos puedan impartir con orgullo y dignidad esa educación.

Dar un impulso dedicado a la educación y a la capacitación. Propone abatir el analfabetismo, elevar la escolaridad, hacer efectivos los derechos consagrados en el Artículo Tercero Constitucional, vincular los servicios de salud y nutrición con la educación pública y restituir al magisterio el sitio que se merece. A los jóvenes les ofrece opciones de preparación para el trabajo productivo. Además fortalecer las instituciones de educación superior y establecer un sistema nacional de becas.

Actualmente la educación sufre una nueva reforma con la Modernización Educativa, modificando el Artículo Tercero y la Ley Federal de Educación. El objetivo primordial es elevar el nivel educativo de los habitantes del país, mediante una modificación de planes, programas y libros de texto que pretenden que el alumno sea activo dentro de su aprendizaje, lo cual favorecerá la formación de alumnos críticos y reflexivos.

### *b. Artículo Tercero Constitucional*

Una preocupación principal de las grandes luchas sociales, ha sido lograr el aumento paulatino de la escolaridad considerada necesaria y obligatoria.

En 1857 se incluyó por primera vez en la Constitución bajo el título de los derechos del hombre, un artículo específicamente dedicado a la educación. Benito Juárez introdujo la obligatoriedad de la primaria, dentro de la Ley Orgánica de la Instrucción Pública.

Durante la Revolución Mexicana se fijaron la misión de hacer de la tarea educativa la plataforma que proyectase al México del futuro, inspirados en los ideales del liberalismo.

Quedó plasmado en la Constitución que la educación debía ser laica, obligatoria y gratuita. Durante los años treinta el fomento a la educación se vinculó a las ideas sociales de ese tiempo.

En el curso de este siglo, la educación ha sido soporte de las grandes transformaciones nacionales.

Siendo el artículo Tercero Constitucional el documento donde se señala el compromiso que tiene tanto el gobierno como los individuos de hacer cumplir los convenios ahí señalados, hechos de acuerdo a los intereses de la sociedad, han habido reformas recientes al Artículo Tercero para establecer la obligatoriedad de

la educación secundaria, siendo necesario que el Estado y la sociedad en su conjunto realicen un esfuerzo para elevar la calidad de la educación.

El Estado se compromete a impartir la educación preescolar, primaria o secundaria a todo aquél que desee estudiar, pues de ello depende la adecuada formación del niño en edad escolar y de llevar con éxito el proceso de la adquisición de la escritura en los niños, siendo un derecho de todo ciudadano, como se encuentra enunciado en el Artículo Tercero Constitucional.

**... todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la sociedad internacional, en la independencia y en la justicia.<sup>23</sup>**

Así, mediante la enseñanza, el niño será capaz de ir desarrollando su personalidad, creando conciencia de que todo conocimiento lo llevará a acrecentar su cultura, fomentando y orientando actividades que sean provechosas en su desarrollo y lograr un individuo reflexivo.

Las fracciones que completan este artículo, son :

- La educación será laica sólo en las escuelas públicas ya que se respetará la libertad de creencias religiosas, se fundamentará en el progreso de la ciencia y combatirá siempre la ignorancia y sus efectos.

- Será democrática, considerando la democracia como factor necesario para el desarrollo del país.
- Será nacional, porque será por igual para todos, buscando el aprovechamiento de los recursos y en defensa de la independencia.
- Es facultad del Estado el reconocimiento de estudios hechos en instituciones particulares y en cualquier momento podrá desconocer dicho reconocimiento.
- La educación que imparta el Estado será gratuita.
- Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a si mismas, realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura.<sup>24</sup>

Entre los aspectos de la reforma al Artículo Tercero, están :

- La obligatoriedad de la educación hasta la secundaria para todo habitante del país.
- La búsqueda del fortalecimiento de la conciencia de la nacionalidad y el amor a los símbolos patrios.

---

<sup>23</sup> SEP Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. Pág. 27

<sup>24</sup> Ibid. Pág. 27 - 29

- Promover mediante la enseñanza, la lengua Nacional, protegiendo de igual manera las lenguas indígenas, así como la valoración de las tradiciones.

Para alcanzar este desarrollo integral del niño, es necesario que el maestro conozca el desarrollo de éste, para saber como va formando su conocimiento, que además de aprender a leer y a escribir, sea reflexivo, creativo e investigador.

### *c. Ley General de Educación*

Para la aplicación del Artículo Tercero, se decreta la Ley General de Educación. Este documento señala las características del proceso educativo el cual se habrá desarrollado en un clima de libertad en los que se comprometan a la acción de los educandos, educadores, padres de familia e instituciones.

La Secretaría de Educación Pública establece en sus lineamientos el trabajo docente, a través de los planes y programas de estudio y sus seminarios o cursos de capacitación de los maestros. La Ley General de Educación ratifica los postulados del Artículo Tercero entre los cuales destacan :

La obligatoriedad de la educación primaria y secundaria, que será impartida de manera gratuita, por parte de las instituciones oficiales, y ajena a cualquier doctrina religiosa. Todo esto hará posible que la educación llegue a todos los habitantes del país, con lo cual se erradicará el analfabetismo presente

en comunidades alejadas, propiciando con esto que los mexicanos eleven su nivel cultural.

En el artículo séptimo de esta ley se destaca lo siguiente :

- Los contenidos y programas educativos serán mismos en toda la nación, tanto en la educación que imparte el Estado, como los organismos descentralizados y particulares.
- El docente será el encargado de lograr los objetivos que proponen tanto el Artículo Tercero, como la Ley General de Educación, para lo cual deberá preparar los contenidos de aprendizaje y vincularlo con su realidad.

#### *ú. Programa de Modernización Educativa 1989-1994*

La Modernización Educativa surge ante la necesidad de elevar la calidad de la educación de los habitantes de México, medio esencial para elevar su calidad de vida. A partir de 1989 inicia este proceso mediante una consulta nacional en la que se identificaron los problemas educativos, se precisaron las prioridades y se definieron las estrategias para su solución; es así como se obtuvo el programa para dicha modernización 1989 - 1994, en el que se estableció como prioridad la renovación de contenidos y los métodos de enseñanza, mejorar la formación académica de los maestros y la articulación de los niveles que conforman la educación básica.

*e. Acuerdo Nacional*

En cada sexenio se hacen pequeños o grandes cambios a los planes y programas de estudio. Los cambios más recientes a la educación son los estipulados en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, documento que fue firmado por el Gobierno Federal, los Gobiernos Estatales de la República y el Sindicato de Trabajadores de la Educación, en el cual se comprometen a extender la cobertura de los servicios educativos y a elevar la calidad de la educación, y se propone la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos del programa y materiales educativos y la revalorización del magisterio.

En el Acuerdo se establece que:

**el fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que, asiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión.<sup>25</sup>**

Además, los niños deberán adquirir conocimientos de la salud, la nutrición, el cuidado del medio y que tenga nociones sobre las distintas formas de trabajo, así como que conozcan las características de la identidad nacional y los derechos y obligaciones que tienen como mexicanos.

El Acuerdo Nacional se pone en marcha a través de la Secretaría de Educación Pública, que es la que mantiene un proceso permanente de revisión y evaluación de la educación que se imparte en México. De esta manera se asegura que los contenidos y los métodos educativos correspondan cada vez más a las necesidades del país; y que estos sean iguales en toda la República Mexicana.

*f. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000*

A lo largo de la historia, la educación ha sido un factor decisivo de superación personal y de progreso social. A pesar de los logros alcanzados en años recientes, en el periodo 1995 - 2000, sociedad y gobierno tienen la responsabilidad histórica de cimentar las bases educativas para el México del siglo XXI.

Un propósito central del plan, es convertir en realidad el mandato del Artículo Tercero Constitucional, de garantizar a todos los niños y jóvenes una educación básica gratuita, laica, democrática, nacionalista y fundada en el conocimiento científico.

Este plan propone una cruzada permanente por la educación, fincada en una alianza nacional en que converjan los esfuerzos y las iniciativas de todos lo

---

<sup>25</sup> S. N. T. E. El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Primaria Básica. Los cambios en la educación básica. Primer Congreso Nacional de Educación. Pág. 11



órdenes de gobierno y de los diversos grupos sociales. Una de las demandas más repetidas es una educación de cobertura suficiente y de buena calidad para todos los mexicanos, teniendo como fundamento una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas desde la primera infancia a través de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

Como parte del proyecto, la Secretaría de Educación Pública inició un programa de renovación de los libros de texto gratuitos siendo preciso contar con materiales de enseñanza actualizados, que correspondan a las necesidades de aprendizaje de los niños y que incorporen los avances del conocimiento educativo. La última fase de ese programa de renovación comprenderá los libros de Ciencia Naturales.

La enseñanza de las Ciencias Naturales adquiere una particular importancia ante los retos y transformaciones que enfrenta nuestro país en materia de ciencia y tecnología atendiendo al mismo tiempo al cuidado y mejoramiento del medio ambiente como parte de un desarrollo que favorezca el equilibrio entre el avance científico-tecnológico y la preservación de la naturaleza.

Las actividades de evaluación y seguimiento son indispensables para asegurar la pertinencia y la eficacia de las acciones educativas en un contexto de cambio continuo. La evaluación será objetiva y oportuna para facilitar respuestas ágiles y así asegurar que los propósitos y fines de la educación correspondan a las necesidades que plantea el desarrollo del país.

Una condición esencial para el desarrollo con bienestar y equidad es contar con una población lo mayor posible alfabetizada, y se propone emprender un esfuerzo amplio y eficaz en los grupos sociales para fomentar la productividad y la expansión de oportunidades de mayores ingresos.

Siendo el maestro un protagonista importante en el quehacer educativo, se establecerá un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional de Magisterio, que asegure las condiciones para garantizar la calidad profesional de su trabajo, así mismo se trabajará para mejorar las condiciones de vida del maestro y su familia, y para fortalecer el respeto y el aprecio social a su labor.

*g. El Programa de Ciencias Naturales de 6° año*

El programa de Ciencias Naturales ha sido organizado en cinco ejes temáticos: los seres vivos, el cuerpo humano y la salud, el ambiente y su protección, materia, energía y cambio, ciencia, tecnología y sociedad. Los ejes son un recurso de organización didáctica, que sirven como base para que el maestro programe sus actividades en torno a ellos. No son para enseñarse de forma aislada, son líneas de trabajo que se combinan.

El programa está organizado en unidades de aprendizaje, en las cuales se incorporan contenidos de varios ejes de manera lógica, permitiendo que el niño avance progresivamente en los temas correspondiente a los cinco ejes.

Dentro del eje "El cuerpo humano y la salud", se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento dependen de la preservación de la salud y el bienestar físico; así mismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual, que tienen relación con el tema de objeto de estudio de la presente propuesta.

La curiosidad de los niños debe orientarse hacia la observación de fenómenos cotidianos, fomentándose las actividades de comparación y establecimiento de diferencias y semejanzas entre objetos y eventos, así como el hábito de formular explicaciones y predicciones, asociando a la idea de que la validez de ambas, depende de que sean probadas mediante procedimientos adecuados que utilizarán los resultados de la observación y la experimentación.

El programa de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responde a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del

funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Para el logro de estos objetivos debemos de tomar en cuenta los siguientes principios orientadores :

- ◆ Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas. Se debe impulsar al niño a observar su entorno y a formarse el hábito de hacer preguntas acerca de lo que le rodea y proporcionar ayuda para responder a sus preguntas, para que amplíe sus marcos de referencia.
- ◆ Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas. Esto propiciará que los niños valoren de manera positiva y equilibrada las aplicaciones de las Ciencias y su impacto sobre el bienestar de las sociedades. El valor de la ciencia como factor esencial del progreso y el mejoramiento en las condiciones de vida de la especie humana, debe destacarse de manera inequívoca.
- ◆ Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud. En el tratamiento de ambos temas se propone la incorporación de los elementos de explicación científica pertinentes y adecuados al nivel de comprensión de los niños, evitando la enseñanza centrada en preceptos y recomendaciones que suelen producir reacciones de apatía e impotencia.

◆ Propiciar la relación del aprendizaje de las Ciencias Naturales con los contenidos de otras asignaturas como :

- a) Con Español, se aprovechan las actividades de lengua hablada y escrita para introducir la temática científica.
- b) Con Matemáticas, como tema para el planteamiento y resolución de problemas y en la recopilación y tratamiento de información.
- c) Con Educación Cívica, en los temas de derechos, responsabilidades y servicios relacionados con el cuidado del medio ambiente.
- d) Con Geografía, con la caracterización y localización de las grandes regiones naturales.
- e) Con Historia, en la reflexión sobre el desarrollo de la ciencia y la técnica u su efecto sobre las sociedades y los cambios en el pensamiento científico.

#### *h. Contexto social y cultural*

La reflexión acerca de la cotidianidad nos lleva a observar detenidamente lo que sucede en las escuelas. Desde el punto de vista del Estado, se cree que todo está en orden y que los maestros tenemos todo a nuestro alcance para realizar el trabajo ; a continuación se intenta dar a conocer el contexto donde realizo mi práctica docente, en el cual se palpan los muchos impedimentos con

los que nos enfrentamos para poder realizar el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo éste el último aspecto al que se le da importancia, cayendo en el juego de la clase dominante: obtener mano de obra barata.

La escuela en mención se llama "Símbolos Patrios", ubicada en la Colonia Infonavit "Chihuahua 2000", en la calle Simón Sariat Nava s/n ; pertenece al sistema federal y a la zona 26. Es de organización completa, la atienden: 12 maestros, 1 director, 1 maestro de educación física y 1 intendente. Cuenta con todos los servicios y es realmente nueva, con apenas 3 años de fundada.

INFONAVIT, al construir esta colonia hizo dos escuelas primarias, una secundaria y dos kinder, pero sin contemplar la población real. Se les descuenta en los salarios de los padres de familia una cantidad mensual, llegando a crear un grave problema; se sienten con demasiados derechos sobre la escuela, y por lo tanto, exigen que bajo ninguna condición se acepten niños de otras colonias, los cuales asisten por diversas razones, ya que cuando empezó a funcionar la escuela se inscribieron niños de todas partes, para cubrir los requisitos, mientras que los padres de esta comunidad se asentaban y entonces se ocasionó el primer problema, dando seguimiento a otros más.

En la actualidad no se tiene participación de los padres en lo general, en actividades, debido a muchas circunstancias, entre las que se cuentan :

- Descontento por creer que la escuela les pertenece.

- No tienen pertenencia de su comunidad.
- Problemas para encontrar trabajo.
- Mayoría de madres solteras o divorciadas, que tienen que trabajar casi todo el día, descuidando a sus hijos.

En la escuela no se cuenta con servicios especiales (grupos integrados, asesorías de PALEM); hay alumnos que necesitan atención en diversos aspectos, intentando encauzarlos a otras instituciones, pero debido a los problemas antes mencionados los padres hacen caso omiso a las sugerencias.

Existe un nivel académico bajo de los alumnos ; es necesario encontrar estrategias para solucionar el problema, pero la normatividad exige lineamientos, llevando a cabo concursos y comisiones que son actividades extras, olvidándose del factor más importante que es el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, los llamados muestreos que se aplican no tienen objetivos claros ; el alumno se tiene que enfrentar a pruebas que tienen un patrón establecido por la Mesa Técnica o por el Estado, sin tomar en cuenta al grupo, ni el contexto donde se desenvuelven.

Se obliga a rendir datos de las evaluaciones, donde muchos maestros inventan las calificaciones, porque los resultados son utilizados para el descrédito de los mismos, sin llegar a analizar lo que verdaderamente ocurre dentro de las escuelas.

Aparentemente se cuenta con la colaboración del director, pero sólo apoya de palabra, no en los hechos; no da seguimiento a las sugerencias que se hacen.

Hay descontento de los padres de familia que llegan a colaborar en las actividades que se realizan, porque no se observa ningún mejoramiento en la escuela, ni hay información de lo que se recaba, dando como resultado la falta de interés hacia la escuela.

En cuanto a la supervisión, cumple únicamente con la normatividad, porque no se hacen visitas a las escuelas para ver sus necesidades, ni se escuchan las quejas de los que están en desacuerdo con algo impositivo. Hasta hoy, las asesorías que se reciben son por parte de los mismos maestros de grupo, los cuales no están preparados y caen en la teoría y no en la práctica, por lo tanto el maestro queda insatisfecho de salirse del aula sin ningún aprovechamiento.

Siendo la educación el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, con el objetivo de contribuir al desarrollo del individuo, la responsabilidad de la educación no está siendo cabalmente compartida por la escuela, los padres de familia, maestros y la comunidad.

Es necesario ante todos estos factores no olvidar el objetivo que la escuela primaria tiene: procurar al niño una formación que le permita vivir en el mundo de hoy y del mañana; por lo tanto, no se puede abocar a cumplir con lo establecido, se debe enfrentar los problemas y luchar por obtener el apoyo de los padres,



ubicar a los alumnos en problemas reales, hacerlos críticos y reflexivos, para que se puedan enfrentar al mundo en que se vive.

Para los maestros existe una gran responsabilidad: transformar a los sujetos del futuro para lograr una mejor sociedad.

#### IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

En el siguiente apartado se pretende dar a conocer algunas estrategias didácticas que auxilien al docente en la enseñanza referente al conocimiento de la sexualidad para proteger su salud tanto mental como física, para que así ayude al niño de 6° año para que se apropie del conocimiento, tomando en cuenta sus intereses y necesidades y de esta manera contribuir a la formación de una actitud científica en el niño que le permita entender la ciencia como un proceso evolutivo, a través del cual adquiera conocimientos y explicaciones de objetivos, seres y fenómenos naturales.

Para el desarrollo de las estrategias se considerarán los recursos materiales, así como también las relaciones que se propicien entre los miembros del grupo y el objeto de conocimiento. También se contemplará la forma de evaluación que se llevará a cabo.

El propósito de las estrategias de esta propuesta es que el educando se apropie del conocimiento de la sexualidad, para favorecer su salud física y mental.

Para ello es necesario partir de situaciones que el niño conozca para provocar que pregunte y explique lo que sucede en el medio en que vive, considerando que la acción es el primer paso para aprender y que ésta es inherente al niño ; se le debe dar oportunidad de observar la realidad y permitir que expresen sus experiencias.

Por lo antes expuesto, las ideas que a continuación se mencionan tienen como propósito favorecer el proceso mediante el cual el niño de 6° año llegará a la apropiación del conocimiento de la sexualidad. Estas son para llevarse en forma articulada y no en forma aislada, ya que se requiere de un contexto tanto en lo que se refiere al aprendizaje como a relaciones humanas para que puedan ser efectivas:

#### *A. Estrategias para los padres de familia*

##### ESTRATEGIA 1: "Los Padres se enteran".

Objetivo: informar a los padres de familia de todas las estrategias que esta propuesta contiene para orientarlos en la enseñanza y aprendizaje de la sexualidad de sus niños.

Desarrollo: se hace invitación a los padres de familia para que acudan a una junta previa en la que se les pedirá el apoyo para el éxito deseado.



El desarrollo de la reunión será de manera expositiva; se explicará de manera breve y concisa cada una de las estrategias a desarrollar, se anotará en un cuaderno de apuntes las opiniones de los padres.

#### ESTRATEGIA 2: "Intercambiando Ideas".

Objetivo: que los padres de familia expresen sus conocimientos sobre sexualidad por medio de un cuestionario.

Desarrollo: Se aplica una encuesta tipo cuestionario para conocer la información que los padres poseen en cuanto a la sexualidad.

Se intercambian las encuestas, para leer otros puntos de vista.

Se desarrollo un intercambio de ideas entre los padres.

Se anotan conclusiones.

#### ESTRATEGIA 3: "Aprendamos un poco más".

Objetivo: que los padres de familia cuenten con los elementos para explicar a sus hijos el acto de la fecundación, desarrollo y nacimiento del niño, en base a una información veraz y sencilla.

Desarrollo: se invita a los padres a una conferencia sobre la reproducción de los seres humanos, expuesta por la maestra Rosa Elva Mejía Sáenz, representante del Consejo Estatal de Población.

Se analiza la conferencia y con una explicación breve y sencilla darán a conocer las preguntas más comunes a las que recurren los niños.

Con explicaciones sencillas se darán respuestas a las preguntas.

Se agradece la asistencia y participación de cada uno de los padres de familia.

### *B. Estrategias para los niños*

#### ESTRATEGIA 1: "Una visita en nuestro salón".

Objetivo: que los alumnos conozcan más sobre sexualidad, por medio de una plática con la maestra Rosa Elva Mejía, experta en el tema.

Desarrollo :

- La maestra experta sobre sexualidad aborda el tema de la fecundación, desarrollo y nacimiento del niño, en una forma sencilla, provocando participación de los niños.
- Al término de la plática se reparte a los niños una hoja donde completen las características sexuales de cada sexo y las que les corresponden a ambos.
- Se pide a los niños que escriban en un texto, sus emociones acerca del tema que escucharon.

## ESTRATEGIA 2: "El buzón secreto".

Objetivo: aclarar las dudas que tengan los alumnos sobre su sexualidad.

Desarrollo :

- Se les pide a los niños que escriban alguna duda que tengan sobre su sexualidad y la depositen en una caja, sin escribir su nombre.
- Las preguntas se reparten por equipos y las comentan.
- Los niños tratan de dar contestación y lo exponen al grupo, interfiriendo la maestra cuando haya necesidad.
- Con una lluvia de ideas se sacan conclusiones y las escriben en su cuaderno.

## ESTRATEGIA 3 : "Quién con quién".

Objetivo: que los alumnos reconozcan las actividades correspondientes a cada sexo o a ambos.

Desarrollo :

- Se les pregunta a los alumnos las actividades que realizan en su casa y se hace una lista en el pizarrón.

- Mediante la reflexión y el análisis, los niños diferencian las actividades correspondientes a cada sexo, y lo que hacen ambos.
- Con las acciones elaboran un memorama, eligiendo el material que ellos quieran.
- Juegan en binas el memorama.

#### ESTRATEGIA 4: "Bebés huevo".

Objetivo: Reconocerán que la maternidad y la paternidad exigen preparación y madurez.

Desarrollo :

- A cada alumno se le encarga un huevo crudo, explicándoles que representa un bebé recién nacido y que todos pretendan responsabilizarse de él, como si fueran sus padres. Se les pide a algunos niños que voluntariamente estrellen los huevo, para que sean bebés minusválidos.
- Cada uno escoge el género de su bebé y se les invita a dibujar el rostro como ellos se lo imaginen.
- Se comenta acerca de que si el sexo del bebe hace algunas diferencias y porqué.



- Entre todos determinan el tiempo en que se harán responsables de sus bebés huevos.
- Después del tiempo determinado se organizan en equipos para que compartan sus experiencias.
- Escriben sus conclusiones y las exponen ante el grupo.

#### ESTRATEGIA 5: "Qué me gusta"

Objetivo: Que los niños expresen y den a conocer sus compañeros lo que les gusta y que observan que existe diferencias en los gustos entre los dos sexos.

Desarrollo :

- Se les pide a los niños que se acomoden en la forma en que ellos quieran formar el círculo del centro y el de afuera.
- Se les pone una música de fondo y los círculos empezarán a girar según sea el ritmo de la música.
- Al parar la música ellos también se detienen y son los niños que quedaron de frente a ellos, sin ver a los de afuera, empezarán a platicar sobre lo que a ellos les gusta.
- Después de algunos minutos de estar platicando, vuelve a iniciar la música y hacer lo mismo con el compañero que les tocó, y así sucesivamente hasta que se termine.

- Los del círculo de adentro hablarán sobre las cosas que les platicaron y dirán también si sabían de quien se trataba.
- Comentarán sobre las personas que les tocaron y opinan si a todas les gustaría lo mismo.

#### ESTRATEGIA 6: "Realmente me conozco".

Objetivo: que por medio del juego se analicen las características femeninas y masculinas.

Desarrollo :

- Se acomodan las bancas del salón hacia las orillas para que todo el grupo quede en el centro.
- Se invita a los niños a jugar, explicándoles que se les van a mencionar algunas frases con características femeninas y masculinas.
- Cuando se mencione una frase y va relacionada con el sexo masculino, estos deberán agacharse y cuando la misma se refiere al sexo femenino, las niñas se sientan en las bancas. Los alumnos que no lo hablan a tiempo salen del juego.
- Al término de esta actividad, se pegan las frases en el pizarrón y los niños las acomodan según corresponda a cada sexo.

## ESTRATEGIA: 7: "Lo hago yo o lo haces tú"

Objetivo: Reconocer que los roles sexuales, masculino y femenino, son complementarios.

Desarrollo :

- Se inicia la actividad diciendo a los alumnos que van a recibir una piezas para armar unos rompecabezas.
- Se organizan en equipos de hombres y mujeres por separado.
- Intencionalmente se distribuyen las piezas de manera que queden los personajes masculinos separados de los femeninos, repartiendo a las niñas los femeninos y a los niños los masculinos.
- Al darse cuenta de la piezas que les faltan, se les pregunta lo que hace falta para lograr el objetivo.
- Se hace un análisis de la importancia que tiene realizar juntos el trabajo.
- Escriben en su cuaderno la función que tiene papá y mamá en el hogar y se comenta.
- Se reflexiona acerca de la igualdad de derechos.

- Anotan en su cuaderno la opinión que tienen acerca de la frase “la crianza y la educación de los hijos es responsabilidad del padre y la madre y también del aspecto económico”.

Para la evaluación de las actividades antes mencionadas, se debe realizar un seguimiento del proceso de desarrollo del niño, permitiéndole equivocarse, para que así vaya construyendo su conocimiento.

El maestro debe considerar el escrito donde se realizaron las observaciones, el esfuerzo del alumno para comprender el objeto de conocimiento, las estrategias utilizadas para la búsqueda de las verdades en la investigación, así como sus argumentos para justificar los procesos empleados.

Se considerará también el cambio en el conocimiento sobre la sexualidad, así como el cambio de actitud al referirse a la misma. Además considerar la edad y el desarrollo del niño de 6o año, como las características del grupo y el tema de desarrollo.

## CONCLUSIONES

Al aplicar esta propuesta destinada a niños de 6o año, se considera que los objetivos planteados serán cumplidos en forma gradual, ya que en el proceso de aprendizaje se toman en cuenta las características individuales de los niños, permitiéndoles que sean ellos quienes construyan su conocimiento, al irse percatando del error a través de la interacción con el objeto de conocimiento, mismo que parte de la realidad del niño, así como con los compañeros.

Además el proceso de enseñanza se lleva a cabo en un ambiente de confianza y libertad donde el niño podrá plantear sus dudas e intereses.

Para la aplicación de esta propuesta es necesario el conocimiento del maestro sobre la importancia de la sexualidad y dar la relevancia que ésta reviste. De ser así, será capaz de vencer la serie de obstáculos que pueden limitar la aplicación de esta propuesta.

Dentro de estos obstáculos se encuentra la existencia de prácticas escolares, encaminadas sólo a memorizar conocimientos y no a la reflexión, olvidándose del proceso de desarrollo del niño.

Otra limitante a la que se puede enfrentar el maestro, al aplicar esta propuesta, es la manera de abordar el tema, evitando la disciplina militar, privando a los niños a actuar en libertad.

Los padres de familia pueden obstaculizar la aplicación de este documento ; aún ven lo referente a la sexualidad como un tabú, debido a una inadecuada formación sexual, lo que conduce a que algunos no informen a sus hijos; a veces por propio desconocimiento y otras porque no saben como hacerlo, por lo que la enseñanza de la educación sexual en la escuela, no podrá concordar, y al niño le puede resultar difícil apropiarse de lo pretendido, ya que puede haber una contradicción de opiniones.

Por lo antes mencionado, es necesario seguir insistiendo en la participación de los padres de familia, principalmente, a que asistan a pláticas sobre sexualidad, impartidas por personas especializadas en la materia.

## ANEXOS

## TEST

CUALQUIER OPORTUNIDAD PARA INFORMAR A SU HIJO SOBRE LA VIDA, SU ORIGEN, SU GRAN VALOR Y LA IMPORTANCIA DE CUIDARLA, ES VALIOSA.

LO MAS VALIOSO PARA LOS PADRES SON LOS HIJOS, Y LO MEJOR QUE PODEMOS DARLES PARA LOGRAR SU IDENTIDAD Y SU FELICIDAD, ES LA EDUCACION.

Nombre de la escuela : \_\_\_\_\_

Dirección : \_\_\_\_\_

Colonia : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y subraye la palabra adecuada a su contestación.

1.-¿Cuánto sabe usted sobre la educación de sus hijos ?

- a) Poco
- b) Mucho
- c) Nada
- d) Casi nada



2.- ¿Dónde se educan los hijos ?

- a) En la casa
- b) En la escuela
- c) En todas partes
- d) Con los amigos

3.- ¿Ha enseñado a sus hijos lo que usted sabe referente a educación de la sexualidad ?

- a) Sí
- b) No todo
- c) Todo
- d) Casi todo

4.- Para educar a sus hijos, ¿usted los regaña o maltrata ?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces
- d) Siempre

5.- ¿Le gustaría aprender como educarlos ?

- a) Sí

- b) No
- c) Nunca
- d) Tal vez

6.- ¿Cuál tema le gustaría aprender para enseñar a su hijo ?

- a) Sexualidad
- b) Alimentación
- c) Comunicación
- d) Todo

7.-¿Sabe todos los nombres de las partes del cuerpo de su hijo y del suyo ?

- a) Todos
- b) Algunos
- c) Casi todos Ninguno
- d) Ninguno

8.- Son partes del cuerpo de su hijo

- a) Testículos
- b) Senos
- c) Pene

d) Vejiga

9.- Son partes del cuerpo de su niña

a) Pene

b) Mamas

c) Ovarios

d) Vagina

10.- Para estructurar la identidad sexual infantil, se necesita :

a) El niño un modelo paterno y la niña el modelo materno

b) El niño un modelo materno y la niña un modelo paterno

c) Ambos necesitan los dos modelos

d) Cualquier modelo es útil

11.- A los niños que están en la pubertad les ocurre lo siguiente :

a) Reprimen su energía

b) Experimentan modificaciones importantes

c) No les ocurre nada

d) Pueden tener decisiones radicales

12.- La familia, como formadora de roles sexuales, debe :

- a) Enseñar a los hijos las funciones masculinas y femeninas que acepta nuestra cultura
- b) Permitir que cada miembro adquiriera el rol sexual que quiere
- c) Comprender que el rol de género puede ser flexible
- d) No debe hacer nada

13.- ¿Le interesan los temas acerca de sexualidad ?

- a) Poco
- b) Mucho
- c) Nada
- d) Casi nada

14.-¿Hablaría de sexualidad con su(s) hijo(s) ?

- a) Poco
- b) Mucho
- c) Nunca
- d) Si me lo pidiera

Gracias por contestar la encuesta

## Bibliografía

- BUNGE, Mario Augusto. La Ciencia, su Método y su Filosofía. Buenos Aires: s. XX, 1977 , Pág. 110
- CEDE, CIDENF. El Sistema Educativo Mexicano. Fondo de Cultura Económica.
- CONALTE. Hacia un nuevo Modelo Educativo 1989-1994. Julio 1991
- CONALTE. Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria.
- CONAPO. Manual de la Familia. México, D.F. Talleres Gráficos de la Nación
- De Ajuriaguerra, J. El desarrollo Infantil según la Psicología Genética. Ant. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. 1990 P. 90.
- DOLTO, Françoise. Psicoanálisis y Pediatría. México. Siglo XXI, 1974. Pp. 23-56. Ant. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar.
- Enciclopedia de la Psicología. La adolescencia. Tomo 3, México D.F. Editorial Oceano

- Enciclopedia de la Sexualidad. Tomo 1. Barcelona, España. Editorial Océano. Pp. 1-6.
- Enciclopedia de la Vida Sexual. De la Fisiología a la Psicología.
- Fermoso Estebanez, Paciano. Aprendizaje y Educación. Ant. Teorías del Aprendizaje. p. 29.
- Gallo Martínez, Víctor. Antología Política Educativa de México. p. 49
- Gilbert Tord Iman, Dr. Realidades y Problemas de la vida sexual. Editorial Argos V. 6 y V. 7. P. 47
- J. De Ajuriaguerra. Estadios del Desarrollo Según J.Piaget. Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar.
- Leland C. Swenson. Jean Piaget. Una Teoría Maduracional Cognitiva, Ant. Teorías del Aprendizaje. Buenos Aires, Paidós, 1984. P. 205
- Masters - Johnson - Koloday. La Sexualidad Humana. Editorial Grijalbo. Barcelona, España. P. 41
- Monrroy, Ana Mely. Educación Sexual. P. 27
- Moreno Monserrat. Folleto "Que es la Pedagogía Operatoria".
- Montellier, Gerard De. La teoría de Equilibrio de Jean Piaget. Ant. Teorías del Aprendizaje. p. 64

- Olmedo Javier. Evaluación del Aprendizaje. p. 287. Ant. Evaluación en la práctica docente.
- Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000.
- SEP, Aprendizaje Escolar, Ant. Teorías del Aprendizaje. México 1982, P.350.
- El Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación.
- SEP. Libeo para el maestro. México, 1982. P.357. Ant. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar.
- SEP Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000.
- SEP Programa para la Modernización Educativa 1984 - 1994
- Rosario Muñoz, Víctor Manuel. Enfoque de Evaluación Idealista. Ant. Evaluación en la práctica docente.