



(UNIDAD AJUSCO)

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA UPN
(PLAN 1979)

" UNA PERSPECTIVA AL CAMPO LABORAL
DEL PEDAGOGO "

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A N :
MA. JIMENA GARDUÑO CORDOVA
ANA LUISA DE JESUS LOZANO VILLAFUERTE
ADRIANA TOLEDO RAMIREZ

ASESOR: FELIX AMADO DE LEON REYES



MEXICO, D.F.

1998

A Felix Amado De León Reyes:

Le agradecemos la valiosa colaboración y apoyo que nos
brindó durante la realización del trabajo. Por su confianza,
estímulo y paciencia.

A Mónica Calvo López:

Por su cariño y confianza.

María Jimena Garduño Cordova.

Ana Luisa Lozano Villafuerte.

Adriana Toledo Ramírez.

Esta tesis esta dedicada:

A mi mamá;

Por tener la dicha de encontrarla a mi lado, por orientarme al camino de la felicidad, por su optimismo, amabilidad, risa, estímulo y ayudarme a encontrar equilibrio y paciencia. Gracias por rodearme de paz, gozo, amor y bienestar. Te adoro.

A mi papá;

Por su gran amor, por creer en mi, por su cariño, escuchando, apoyando, confiando y respetando. Te adoro.

A mis hermanos, Emi y Paco.

Por transmitirme compañía, cariño, lealtad, alegría, por ser parte de mí y estar presentes. Gracias.

A mis abuelos (Socorro y Ernesto) y fam. (Lety, Reni, Daph, Aldo)

Por la fortuna de estar unidos y pertenecer a mi vida. Gracias.

A mis amigos(as)

Por su alegría, amor, fidelidad, respeto y afecto.

A Dios;

Por la fortaleza que me transmite y por guiarme para poder acabar éste ciclo de mi vida.

A todos los presentes y los que no se encuentran a mi lado gracias por ser parte y cómplices de ésta historia.

Agradesco a mis compañeras, Ana Luisa y Adriana por su amistad, paciencia y apoyo.

M. Jimena

Esta tesis está dedicada a:

Gracias a mi mamá que me brindo amor y comprensión, y que con su apoyo incondicional me hizo el camino más fácil.

A Juan Manuel, mi esposo que estuvo paso a paso en mis alegrías y momentos de angustia, y en todo momento creyó en mi gracias.

A mis queridos hermanos y sobrinos gracias por el cariño y apoyo que me dieron a lo largo de mi carrera.

A Olovi, Olovi Jr. y Arturo gracias por el apoyo incondicional que me dieron y sobre todo por creer en mi.

A mi suegra, cuñadas, abuelitos y tíos gracias por apoyarme y acompañarme con su alegría y amor a lo largo de mi carrera.

Jimena y Ana Luz gracias por ser parte de mi y por el apoyo que me han dado.

Adriana y Jimena mis compañeras de tesis y carrera, gracias por la paciencia, la lucha e interés mutuo para dar este paso final.

Gracias a Dios por guiarme y bendecir mi camino.

Ana Luisa Lozano.

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi gratitud a...

Mis padres M. Socorro Ramírez Díaz y Humberto Toledo Alejandre, quienes con gran dedicación y esfuerzo han logrado darme más que una profesión. Gracias por creer en mi y darme la oportunidad de aprender.

A mis hermanos Ale, Paty, Beto y Bety por las innumerables experiencias compartidas, las cuales han enriquecido mi vida. Gracias por su paciencia.

A mi abuelita Conchita por lo fundamental que llegaste a ser desde mi infancia, por todas tus enseñanzas y el gran amor que dejaste en mí.

A mi tía Ernestina Toledo A. quien me dejó un gran legado de enseñanzas y buenos recuerdos.

Con especial cariño a mi Mami Cary, por tu presencia y tus oraciones.

A Cynthia J. Diosdado, por alentarme y apoyarme en todo momento. Gracias por estar ahí.

A Miguel Angel Silva Aceves, por todo el apoyo que recibí a lo largo de mis estudios.

En general a todos mis amigos y familiares {tanto tios (as), primos (as) y sobrinos (as)}, quienes siempre han estado conmigo y hacen de ésta una alegría doble.

Un especial agradecimiento al Prof. Felix Amado de León Reyes por el valioso tiempo dedicado, la orientación y apoyo brindado para asesorar esta Tesis.

A la Profa. Mónica Calvo López, por guiarnos y alentarnos para la realización de este trabajo.

Y a mis compañeras de trabajo Ana Luisa y Jimena, por que a su lado aprendí aún más.

ADRIANA.

INDICE

Introducción	1
CAPITULO I. Universidad y sociedad	
1.1 Crisis y empleo	8
1.2 Vinculación educación superior	12
1.2.1 Gasto en educación y el TLC	17
1.3 Relación estado - educación	25
CAPITULO II. Educación superior en México	
2.1 Educación superior	27
2.2 Carreras de pedagogía en México	31
2.3 Escuela normal	32
2.4 Universidad Pedagógica Nacional. Antecedentes ✓	35
2.5 Creación de la UPN ✓	40
2.6 La UPN en la época actual ✓	41
2.6.1 Licenciaturas	44
2.6.2 El plan de la licenciatura en pedagogía	45
2.6.3 Descripción del plan 90	47
2.6.4 Academia de pedagogía	55
2.6.5 Proceso de titulación	56
CAPITULO III. Aspectos metodológicos del estudio	
3.1 Seguimiento de egresado ✓	58
3.2 Metodología del estudio (elección y desarrollo de tema)	66
3.2.1 Muestra ✓	70
3.2.2 Características de la investigación ✓	70
3.2.3 Variables ✓	73

3.2.4 Instrumento ✓	75
3.2.5 Recursos ✓	76
3.2.6 Fuentes de investigación ✓	77
3.2.7 Estrategia de trabajo ✓	77
3.2.8 Hipotesis ✓	78
CAPITULO IV. Presentación y análisis de resultados ✓	
4.1 Tablas y gráficas ✓	81
4.2 Análisis ✓	103
Conclusiones ✓	116
Propuestas ✓	119
Bibliografía ✓	120
Anexos ✓	126

INTRODUCCION

En este estudio se da una perspectiva del campo laboral de los pedagogos, considerando algunas preguntas como: ¿dónde se emplean los egresados de la licenciatura de pedagogía?, ¿qué requisitos solicitan los empleadores a los egresados de pedagogía?. Estas son las interrogantes que dan origen a nuestra investigación, pretendiendo indagar acerca de las trabas, conflictos, y desavenencias que tuvieron que enfrentar como egresados de dicha licenciatura para incorporarse al campo laboral.

Nuestro objetivo principal es conocer los distintos lugares de trabajo donde puede incorporarse a laborar un egresado de la licenciatura en pedagogía. Es decir, conocer qué oportunidades existen de incorporarse al mundo laboral dentro de su campo profesional.

A través de este seguimiento de egresados se busca un acercamiento real de dónde y cómo se encuentran inmersos dichos egresados dentro del campo laboral.

Esta investigación profundiza en algo específico como son los egresados no titulados del plan 79 de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y su incorporación al campo laboral, obteniendo la información por medio de entrevistas y cuestionarios; sin pretender con esto generalizar las conclusiones obtenidas a toda la población de egresados.

El estudio se realizó con egresados que se enfrentaron a la problemática de cubrir los requisitos solicitados por los empleadores, ya que con sus estudios profesionales han tratado de integrarse al campo laboral.

Universidades existen muchas; algunas gozan de mayor prestigio que otras, otras tantas la tienen en una carrera en especial, no en todas se imparten las mismas licenciaturas y no todas imparten la licenciatura en pedagogía. Siendo estudiantes de la UPN en la carrera de pedagogía y

como futuros egresados de la misma, consideramos importante indagar en algo que nos involucra directamente; en nuestra pronta incorporación al campo laboral.

Esta investigación se concentró en una muestra de 223 egresados del total de 1008 que no se habían titulado, hasta 1996, (Datos tomados de la coordinación de pedagogía).

Dentro de esta población nos encontramos con que pocos de los egresados lograron titularse, estimando que esta situación sigue presentándose hoy en día, consideramos importante abarcar la población de los no titulados por representar (como ya se había mencionado) la gran mayoría.

En cada cambio presidencial nuestro país se enfrenta a nuevos y más prolongados problemas políticos, sociales y económicos que afectan a la ciudadanía en general. Principalmente en el sexenio del expresidente Carlos Salinas de Gortari a nuestros días, México sufrió una severa crisis económica cuyo resultado fue el cierre de diversas fuentes de trabajo lo que ocasionó un alto porcentaje de desempleo. Citamos esta experiencia toda vez que fuimos afectadas por primera ocasión en cuanto a los resultados que observamos durante el desarrollo como estudiantes de la UPN.

Esta realidad nos preocupa como estudiantes y egresados de una licenciatura, por ésta razón investigamos los requisitos que se pidieron a los egresados de la licenciatura de pedagogía en el plan 79. Así mismo dónde laboran, y que ingresos perciben mensualmente entre otras cosas. En este sentido analizamos los problemas que tendremos que enfrentar como egresados de dicha licenciatura.

Como futuros profesionistas tenemos el interés de no formar parte de los egresados no titulados, como es el caso de la mayoría de los egresados de la licenciatura en pedagogía del plan 79, hecho que llamó nuestra atención.

Tomando en cuenta que una de las principales preocupaciones de los egresados de una licenciatura es enfrentarse al campo laboral y considerando que existe la incertidumbre de dónde pueden solicitar nuestros servicios; por ello decidimos explorar el caso antes mencionado para prevenir que continúe este fenómeno. Así mismo pretendemos que nuestra investigación sea aprovechada por las futuras generaciones, con el propósito de brindarles un apoyo en su formación. Esperamos que esta investigación proporcione elementos y la pauta para futuros estudios.

El objetivo general de la investigación es identificar el ámbito laboral de los egresados del plan 79 de la UPN. Como objetivos particulares se pretende identificar que requisitos le pidieron los empleadores a los egresados del plan 79 de licenciatura de pedagogía para su contratación, conocer en que lugares se pueden emplear los pedagogos así como los ingresos que perciben mensualmente; analizar las razones por las que no se han titulado los egresados del plan 79, señalar en qué sector (público o privado) se encuentran laborando los egresados y definir en cuáles de los campos de la pedagogía se encuentran ubicados.

En el primer capítulo de este trabajo se presenta una visión sobre los orígenes de la universidad como institución de educación y cultura, se da un amplio panorama de la situación económica laboral y educativa que se ha vivido en México desde la década de los setentas hasta nuestros días.

En el segundo capítulo se hace una referencia general de la educación superior en México incluyendo las escuelas normales, universidades públicas y privadas que imparten la carrera de pedagogía, y se pone cierto énfasis en la Universidad Pedagógica Nacional.

En el tercer capítulo describimos el seguimiento de egresados junto con la metodología utilizada en el estudio.

En el cuarto capítulo se describen por medio de tablas y gráficas los resultados obtenidos, posteriormente un análisis general donde se aprueban o rechazan las hipótesis de la investigación. Para finalizar presentamos las conclusiones y algunas propuestas que esperamos sean de utilidad para las autoridades, alumnos, profesores y egresados de la Universidad Pedagógica Nacional.

CAPITULO I. Universidad y Sociedad

La Universidad como institución de educación y cultura, se origina en Bolonia, Italia, surge con una preocupación universalista de la futura Europa.

Universidad, significa unidad de lo diverso, como expresión de lo que ha de ser común a todos los individuos, que interrelacionándose forman sociedades con una meta común reconocida como propia de la diversidad de sus miembros.

En la Universidad se forjó el hombre moderno que aprendió a poner a la naturaleza a su servicio y beneficio. La Universidad permitió la expansión y predominio de las sociedades que han sufrido ese saber, calificado de dominación

Como consecuencia de la expansión colonizadora de los países que habían aprendido la forma de dominar la naturaleza y a los hombres como parte de ella; surgió otra universidad en países como los de América bajo dominio español, en ésta universidad, las sociedades colonizadas aprendían el saber servil (para prestar un servicio) en beneficio de sus conquistadores y colonizadores. Carentes de un saber exclusivo de los colonizadores, las sociedades dominadas han tenido que improvisar, hacer de su ignorancia punto de partida para el conocimiento y de su debilidad fortaleza.

La preocupación central en los países como México, fue la creación de colegios y universidades que completasen la emancipación política de los americanos por la llamada "emancipación mental". La Universidad como institución de cultura superior que formase hombres

libres y capacitados para autogobernarse lo era a partir de la toma de conciencia del saber servil impuesto.

La revolución ideológica liberal, buscó hacer de las instituciones educativas, de la cultura y la universidad lo que las mismas eran y seguían siendo para quienes habían impuesto su dominio a la nación. Había que formar hombres libres capaces de reconocer esa misma libertad en los demás miembros de su comunidad.

La Universidad en países como el nuestro debe tener como proyecto futuro el cambio, que lleve al progreso y la modernización de todos los individuos y sociedades, lo que implica el reconocimiento de la diversidad de sus creadores.

En sociedades como la nuestra aún se sigue debatiendo sobre el sentido y proyección de la Universidad, así como su papel en relación con el futuro de la sociedad de la que es expresión. La Universidad se ve como instrumento, sin fines propios dentro de la sociedad que le dio origen.

La Universidad forma profesionistas, científicos y técnicos a los cuales los hace conscientes del por qué y para qué del conocimiento que ahí han adquirido; responsabilizándolos de su uso en relación, precisamente, con la sociedad que lo hace posible.

La Universidad no puede estar fuera de la política, no puede ser ajena a ella. La Universidad como tal tiene una inclinada función política en relación con la sociedad. Una función política que no debe confundirse con la propia de los partidos para alcanzar el poder político.

La política universitaria es la propia de la sociedad encaminada a dar sentido a la comunidad de las expresiones de sus individuos y a partir de esto, enseñar a hacer lo que debe ser este hecho para lograr sus metas.

Este conocimiento y el para qué del mismo hace de la Universidad un instrumento político de futuro de la sociedad.

La Universidad se encuentra en crisis porque en lugar de expresar la pluralidad de lo humano y su integración en un proyecto común, que fue el sentido que concibió en su nacimiento, se convirtió en instrumento al servicio y beneficio de un grupo cada vez más restringido de esa humanidad, marginando diversas expresiones de lo humano. La Universidad se fue transformando en un gran centro tecnológico donde se enseña a hacer lo que debe ser hecho en función y beneficio de los grupos manipuladores; se pusieron límites a la pluralidad del conocimiento y a la libertad de los individuos con que había que crear el futuro de la sociedad.

La crisis se encuentra en cuanto se ha querido hacer la política propia de la Universidad, instrumento de la política partidista. Pues se trata de liberar a los individuos políticamente y además prepararlos para el uso de esa libertad.

¿Seremos capaces los universitarios de deslindar lo que es propio de la política de partidos de lo que es propio de la política universitaria que da sentido y razón de la misma acción política partidaria?. La Universidad ha de tender al cambio, como también la acción partidaria en sociedades como la nuestra.

De la acción descolonizadora han de ocuparse los partidos que la buscan; de la toma de conciencia sobre la colonización y del cambio de mentalidad que la haga posible ha de ocuparse la Universidad.

La política tiene sus propios instrumentos, al igual que la Universidad; la cual complementa a la primera. Si no se deslinda ésta, terminará por transformarse el instrumento, la Universidad para la supuesta acción

partidaria para el cambio y como simple instrumento de los limitados intereses de quienes manipulan los partidos, para la toma del poder o la negociación del reparto del mismo.

1.1 Crisis y empleo

El estudio se enfoca en una población con formación universitaria, por lo que hacemos referencia específicamente al campo laboral de tipo profesional; así como al ejercicio particular de la profesión del pedagogo. De acuerdo con Víctor M. Gómez, una profesión esta compuesta básicamente de:

"Un conjunto de conocimientos científicos y técnicos propios de alguna disciplina, así como las habilidades, tradiciones, costumbres y prácticas que dependen del contexto económico, social y cultural en el que surge y se desarrolla"⁽¹⁾

Hoy en día las profesiones se encaminan y privilegian al campo de la aplicación, es decir, al campo laboral; por ello se pretende construir un puente entre la formación profesional y los requerimientos laborales; que permitan al egresado desempeñar actividades propias de su formación y así mismo que se aprovechen adecuadamente los recursos humanos formados. Sin embargo;

"Se pueden encontrar necesidades ocupacionales no cubiertas por el sistema educativo y oferta de diversos tipos de profesionales que no son demandadas en el mercado de trabajo."⁽²⁾

¹ Víctor Manuel Gómez. **Educación Superior, mercado de trabajo y práctica profesional: análisis comparativo de diversos estudios en México.** p.58

² *Ibíd.* P.57

La década de los ochentas se caracterizó por los conflictos y desfases que se presentaron principalmente en lo que se refiere al desfase entre la oferta de recursos humanos de nivel superior y las oportunidades reales de empleo, o bien, a los altos niveles de desempleo profesional y de subempleo; por lo tanto, también por la subutilización de los individuos formados.

Dichos problemas se presentan también en un estudio realizado por Humberto Muñoz y Ma. Herlinda Suárez con base en los datos de la Encuesta Nacional de Empleo Urbano del primer trimestre de 1987.⁽³⁾ obtuvieron que las tasas de desocupación de quienes tenían estudios superiores eran más altas que las de quienes tenían menores estudios e incluso de quienes no los tenían. En la ciudad de México y en Monterrey se encontró que había mayores posibilidades de desempleo para la población con elevados niveles educativos. Contar con educación superior no representó una garantía para obtener mejores salarios.

Estos problemas que hacen referencia a la desvalorización social de la educación se explican desde diferentes perspectivas; la primera de ellas es el crecimiento acelerado de la matrícula de nivel superior, ya que esto generó un gran número de egresados que fue mayor a las oportunidades reales de empleo. Con esto se produjo el credencialismo, esto es:

“Una exigencia cada vez mayor de certificados escolares, así como la devaluación de los años de estudio en el mercado de trabajo.”⁽⁴⁾

³ Humberto Muñoz y Herlinda Suárez. **Educación y Empleo**. p.44

⁴ Carlos Muñoz Izquierdo. **El impacto en la educación superior en los mercados de trabajo**. p.51

Una segunda explicación se encuentra en el desfase entre el mercado de trabajo y el sistema educativo, es decir, en "La falta de correspondencia entre las características de la educación impartida y la preparación profesional exigida por los empleadores."⁵) A esto se unen los problemas propios del sistema educativo.

La crisis es el escenario en el cual se da la reproducción del sistema económico y social vigente en ^{de} nuestro país, el cual en 1976-1997 entró en una de las recesiones más severas de la historia moderna aunque el auge petrolero con sus recursos financieros ayudó a retener la explosión crítica de la economía mexicana. Aunque también la petrolización agravó los desajustes y desequilibrios que se presentaron de manera más profunda.

El derroche consumista de los ingresos petroleros propició que éstos fueran escasos y por lo tanto no cubrieran la demanda de importaciones y la fuga de divisas reforzando la tendencia por la deuda externa. Las importaciones tuvieron un acrecentamiento desproporcionado, a causa de una política de apertura a la compra de mercancías de toda índole en el exterior y la utilización de divisas. La agricultura mexicana se vio forzada a adquirir del exterior productos agrícolas, granos y semillas que anteriormente eran exportados. Así también la importación de productos manufacturados producidos en México implicó revertir el proceso de sustitución de importaciones.

Todo esto que aumentó el desequilibrio del funcionamiento de la economía mexicana dio paso a la crisis económica mexicana de principios de la década de los ochentas. La caída del precio del

⁵ *Ibíd.*

petróleo, las altas tasas de interés en los mercados financieros internacionales, la crisis de las finanzas públicas, la fuga de divisas, junto con la dolarización, la liberación de importaciones y el desequilibrio fiscal dieron lugar en 1982, a la transformación de la crisis financiera en una crisis del aparato productivo.

Tal es el desequilibrio del funcionamiento de la economía que cuando se genera un crecimiento sólo se desarrollan algunas ramas y privilegian ciertos sectores.

La crisis económica desencadenó el cierre de diversos campos tradicionales de la labor de los profesionistas. Los fenómenos de desempleo se agravaron aún más al no existir un control de la matrícula universitaria. Esta se mantuvo en constante crecimiento.

A pesar de la calidad de la formación no se tenía empleo para todos ya que la capacidad de trabajo no tuvo un ritmo de crecimiento igual que el sistema educativo, principalmente el superior.

En México, la concepción de la relación entre educación y empleo ha ido cambiando considerablemente desde la década de los ochentas, especialmente a causa de la recesión. Posteriormente a la euforia petrolera de José López Portillo, a la crisis heredada a la administración de Miguel de la Madrid y a otros factores, se propiciaron graves rupturas entre el sistema educativo y el productivo lo que agravó aún más los problemas ya existentes.

La falta de correspondencia entre la oferta de profesionistas y la demanda por parte del sistema productivo es una característica estructural de nuestro desarrollo, ésta situación se ha agravado y ha tomado características específicas.

Mientras que la demanda de educación superior continúa en ascenso, el mercado laboral presenta un escenario de insuficiencia creciente, debido a las crisis ocurridas, al decaimiento de la actualidad económica y a las tasas de desempleo, en conjunto se tiene que el sector público ha pasado de ser un importante empleador a desempleado.

En la década de los setentas el acceso de los profesionistas al mercado laboral se realizaba con cierta facilidad, ya que de cierta forma se demandaba la mano de obra especializada en los procesos de industrialización y urbanización. Esto ocasionaba que los egresados de las universidades se ocuparan en actividades poco o nada relacionadas con las carreras estudiadas. A pesar de ello los certificados universitarios permitían mayores opciones de trabajo, de ingreso y facilidades para la movilidad social.

El desajuste de la demanda laboral es uno de los rasgos característicos de los últimos años, el desempleo y la reducción de ingresos tiende a ser una realidad aún para aquella población de profesionistas que anteriormente, por su acceso a la educación superior tenían mejores oportunidades de trabajo y de ingresos.

1. 2. Vinculación educación superior - sistema productivo.

El problema de desempleo es cada vez mayor en, los países industrializados como en los no industrializados, este problema se origina principalmente por la crisis económica del país y sus propios problemas estructurales y sociales, tales como la explosión demográfica y la infraestructura insuficiente. Por otro lado, el sistema financiero ha

resultado inadecuado, pues este cobra altas tasas de interés que obstruyen el desarrollo de las industrias.

Países como Japón, Alemania, Suecia, han estado implementando estrategias para disminuir el índice de desempleo atacándolo desde el punto de vista educativo; dichas estrategias se centran en vincular el sistema educativo con el sistema productivo; considerando que se presentan necesidades ocupacionales que no son cubiertas por el sistema educativo y ofertas de profesionales que no demanda el sistema productivo (como se mencionó en el apartado anterior).

La Universidad de Lund en Malmo, Suecia, por ejemplo, cuenta con una dependencia llamada Unidad de Cooperación para la Investigación (FOSAM), la cual se encarga de investigar las necesidades del sistema productivo, principalmente de la pequeña y mediana empresa y sacar productos aptos para insertarse al campo laboral en determinadas empresas. Como expresa Méndez Lugo:

“...por su carácter novedoso y creativo en sus tareas de coordinación de las actividades de investigación entre la universidad, la industria y el gobierno, FOSAM también promueve y organiza programas de investigación y estudios especialmente adaptados a las necesidades regionales de diversos grupos, instituciones y empresas”.⁽⁶⁾

De este modo, los futuros profesionistas, reciben estudios y son capacitados de acuerdo a lo que se requiere en el campo laboral evitando el desempleo por no cubrir los requisitos y a su vez se favorece a la empresa obteniendo lo que ésta requiere para su desarrollo.

⁶ Bernardo Méndez Lugo. **Vinculación universidad-sistema productivo; la experiencia de Suecia en el contexto regional.** p.34 y 35

Así pues, se están llevando a cabo las diversas modificaciones en el sistema educativo en distintos países industrializados, como José Medina explica:

“...la educación concebida como factor del desarrollo económico ha consistido y consiste en poner en estrecha conexión el análisis de las necesidades educativas con las urgencias de un previsible cuadro ocupacional dentro de determinados horizontes de desarrollo.” (7)

La educación es la principal explicación de los avances que el país ha logrado; todo proyecto gubernamental ha tenido como eje motriz un programa educativo (al menos desde la Independencia hasta nuestros días), la sociedad ha de recibir la educación y favorecerla en todo lugar y todo momento, orientándola de acuerdo a su finalidad.

La inquietud e interés centrado en la educación a partir de las políticas desarrollistas de las Instituciones de crédito internacional tuvieron por meta demostrar que los sistemas educativos eran el punto clave para propulsar el desarrollo económico de los países pobres, sin embargo:

“...se registra que en América Latina existen 61 millones de personas en situación de pobreza extrema, condición que define a aquellos que carecen de la posibilidad de una dieta mínima diaria.” (8)

De acuerdo con datos oficiales de PRONASOL en México la situación es similar ya que:

⁷ José Medina Echeverría. **Desarrollo económico y educación**. p. 109

⁸ José Manuel Valenzuela. **Las identidades culturales frente al TLC**. p.116

"Existen 17 millones de mexicanos que viven en extrema pobreza de un total de 41 millones de mexicanos que no satisfacen sus necesidades mínimas o esenciales." (9)

Se consideraba que los gastos en educación eran una inversión que formaría en el mejor tiempo posible hombres para satisfacer los requerimientos de la industrialización.

La escolarización fue un requisito indispensable y obligatorio, con lo que fue necesario dar validez oficial a los estudios cursados, un diploma que avalara los conocimientos de la escuela ayudando al individuo a ingresar lo más pronto posible al sistema productivo.

La educación y, particularmente la educación superior, forma parte primordial del desarrollo económico, político y social de un país. Cuando se vincula a la educación con el sector económico se genera una mejor respuesta a las necesidades del desarrollo nacional. A partir de darle tal importancia a la educación y hasta cierto punto responsabilizándola de la economía del país, ésta debe cumplir ciertos requisitos de calidad y de percepción de las necesidades del sistema productivo.

La educación, ha alcanzado cierto nivel de importancia dentro del sistema productivo del país, es decir, no sólo es importante a nivel cultural sino, como ya mencionamos anteriormente, se le da un enfoque económico; por lo tanto, la educación es un acto social y económico. En el presente se le da una importancia mayor ante las características del mundo actual, en donde la modernización nos lleva de la mano para dar a los conceptos de competitividad y

⁹ Consejo Consultivo del Programa Nacional de Solidaridad. **El combate de la pobreza: lineamientos programáticos DE EL NACIONAL**. p.54

productividad un sentido estrechamente ligado con las condiciones prevalecientes derivadas, en forma directa, del grado de avance logrado en el ámbito educativo, la ciencia y la tecnología.

La educación superior es un medio que contribuye junto con el sistema productivo a lograr un mejor nivel de vida, ya que se supone es, el que debe estar al pendiente de las necesidades de ésta; y quien debe renovar las condiciones de su existencia.

Las políticas de corte neoliberal, de acuerdo con Eduardo Labarthe Madero,

“...se califica de neoliberal para darle al término un sentido programático y peyorativo. Desde luego el calificativo sirve nada más para enturbiar el problema con un tinte ideológico” (10)

datan de la época de Miguel de la Madrid, sin embargo, a partir del gobierno salinista se pretendió profundizarlas. La actual política educativa aspira ser una continuación de la anterior.

En la concepción neoliberal la educación es:

“Un apéndice de la economía, aunque en el discurso se le presente como condición insustituible de la modernización económica y social (y como)... el sector de más alta prioridad en el quehacer del gobierno” (11)

Las necesidades de la sociedad en el discurso de Carlos Salinas de Gortari son los requerimientos del proceso de reproducción del capital, mismos que se han ido modificando en los años recientes. En este

¹⁰ Eduardo Labarthe Madero., **La década neoliberal en México**, p.91

¹¹ Carlos Salinas de Gortari. **Primer Informe Presidencial de la República**, p.9 y 44

entorno el fortalecimiento del sistema educativo nacional, así como la creación de ciencia y tecnología pasaron a un segundo termino.

1.2.1 Gasto en educación y el TLC

En 1983 inició la caída del gasto en educación que como proporción del Producto Interno Bruto (PIB) paso de 5.3 por ciento en 1982 a 3.8 por ciento en 1983 y llegó a su nivel más bajo en 1988 con 3.5 por ciento, sin embargo a partir de 1989 el gasto en la educación como proporción del PIB vuelve a incrementarse 3.7 por ciento (ver cuadro 1).

Tal aumento es resultado de diversos factores, como por ejemplo, la demanda popular por la educación pública, la necesidad de legitimar el gobierno salinista, la presión política ejercida por los maestros del (CNTE) Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, las demandas sociales por la educación; y las modificaciones que se tenían que realizar en este sector con motivo de la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC) entre Estados Unidos y Canadá ⁽¹²⁾. Con la firma de

éste se evidenció la pobreza de la educación mexicana, al igual que sus limitantes cualitativas y cuantitativas. Recordemos algunos datos para entender el cambio de actitud del gobierno mexicano respecto a la educación.

- La escolaridad promedio de la población económicamente activa (PEA) en Estados Unidos y Canadá es de 12 años, en México de 6 años.
- En México menos del 10% de la PEA cuenta con una carrera profesional.
- En Estados Unidos hay por cada 100 habitantes, 5.6 estudiantes de educación superior, en Canadá, 5.9 y en México 1.5

¹² Véase Rosa Iris Guevara González. **La política de modernización educativa**. p.29

- En México aproximadamente 7% del financiamiento de la investigación proviene de la industria, en Estados Unidos, 50% y en Canadá 45%.

Estados Unidos destina 2.6% del Producto Interno Bruto al gasto de investigación y desarrollo, Canadá 1.4% y México el 0.4%.⁽¹³⁾

**Cuadro 1. Participación del gasto educativo
(porcentajes absolutos)**

Año	Educación (respecto al PIB)	Presupuesto educativo (millones de \$)	Educación Superior
1983	3.8	879,803	16.3
1984	4.2	1,395,934	14.2
1985	4.0	1,357,200	28.6
1986	3.9	1,551,300	14.4
1987	3.7	2,687,229	15.1
1988	3.5	7,968,125	15.9
1989	3.7	11,324,223	16.7
1990	4.3	18,369,800	16.4
1991	4.7	27,056,200	15.9
1992	5.2	36,158,000	14.6
1993	2.9	46,241,874	13.3
1994	6.1	54,485,300	13.4

Fuente: María Pavón T. "La crisis no ha dejado incólume al área educativa, pero con la educación superior ha sido asaz violenta", **U2000**, no. 146, México, nov. 1994, p.3

¹³ Javier Mendoza. **La universidad frente a las tendencias de la globalización**. p.109 y 110

Tanto en Estados Unidos como en Canadá se destina a la educación más del 6 por ciento del Producto Interno Bruto, pero en México, podemos observar en el cuadro anterior que en los últimos doce años ha variado de 3.5 al 6.1 por ciento, manteniéndose con excepción de los tres últimos años, por debajo de 5 por ciento. Se destaca que de absorber el 16.7 por ciento del presupuesto educativo en 1989, pasó al 13.4 por ciento del mismo en 1994, dicha reducción coincidió con el aumento del subsidio educativo, como proporción del PIB, el cual creció de 3.7 por ciento en 1989 a 6.1 por ciento en 1994.

En esta comparación es necesario considerar los altibajos del presupuesto educativo mexicano en estos años y los diferentes en las magnitudes del PIB de estos tres países. El gran desafío para competir con la economía norteamericana es producir una ciencia y una tecnología propias, al igual que adecuar la educación superior a las necesidades productivas si queremos una integración como nación y no como apéndice de la economía de Estados Unidos.

En los últimos años ha caído el crecimiento de la matrícula de educación superior, a pesar de que en la década de los setentas había estado incrementándose gracias a las políticas de apoyo a la educación básica y media.

De 1970 a 1982 el incremento de la matrícula de educación superior fue de 264 por ciento. En el ciclo 1970-1971, con una matrícula de 252,206 alumnos, en el ciclo escolar 1982-1983 se alcanzó la cifra de 918,800 alumnos en educación superior. Del ciclo escolar 1983-1984 al de 1995-1996 el crecimiento porcentual de la matrícula creció tan sólo

un 42 por ciento, pasándose en estos años de 981,100 estudiantes a 1,400,000 alumnos.¹⁴

La poca vinculación entre las necesidades del proceso productivo y los egresados de educación superior son otra característica de este nivel educativo. La mayor parte de los estudiantes se dirigen al sector servicios.

Finalmente, cabe señalar, dadas las características de la economía mundial, los procesos de globalización, la gran complejidad del proceso de reproducción del capital, que se requiere aún más de una inversión creciente en educación y específicamente en educación superior y en ciencia y tecnología. Esta inversión sólo la puede hacer el estado y es necesaria si se puede modernizar la economía y convertirse en una nación competitiva. Así mismo reiteramos la importancia de vincular la política educativa a políticas más amplias de desarrollo nacional.

Hoy en día con el plan de Modernización, el fantasma de alcanzar el desarrollo a través de la educación vuelve a aparecer. El modelo económico del neoliberalismo impuesto en México está marcado por una política de austeridad en el gasto social y los efectos que provoca son un deterioro de las condiciones sociales de la población mayoritaria. Sin embargo el actual Presidente de la República se ha comprometido a dedicar el uno por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) para ciencia y tecnología, lo que resulta difícil de cumplir dada la situación de la economía mexicana, pero de lograrse representaría un avance muy importante.

La educación tiene como propósito alcanzar un cambio sólido y objetivo de la sociedad, cumpliendo las necesidades del ser humano.

¹⁴ Rosa Iris Guevara González. **La educación y el plan.** p.24

Las necesidades políticas, económicas y culturales de la sociedad determinan los fines de la educación, y por medio de estas se ha de decidir la formación del hombre dentro de un proceso histórico-social en la práctica escolar. El hombre y la sociedad son proyectos que integran diferentes contenidos a la política, la cultura y la relación organizativa, social y personal.

La formación de cuadros especializados de alto grado de calificación en las distintas ramas del saber es otra de las finalidades de la educación superior. Es primordial que el egresado obtenga un sentido de responsabilidad y colabore eficientemente en las soluciones de los problemas, tanto teóricos como prácticos dentro del sistema productivo; con lo que podría suponer que el profesionalista obtendría un puesto acorde a su carrera dentro del campo laboral, sin embargo la realidad es otra, ya que la educación no garantiza este supuesto.

Ante la problemática actual de la educación superior, la política educativa se ha concentrado en la pretensión de modernizar al sistema a partir de la búsqueda de calidad, eficiencia y productividad, en un clima de competencia tanto entre individuos como instituciones. La evaluación, con estos criterios se ha convertido en una práctica constante y en la base de la planeación para asignar recursos y determinar apoyos. Esta tendencia cambia la relación del estudiante con la institución ya que implica nuevas exigencias, nuevos retos y nuevas barreras.

En el aspecto social, que es donde más influencia tiene el estudiante, adquiere una conciencia nata donde se generan expectativas, un sentir hacia un futuro, una esperanza ya que la educación superior prepara al estudiante para ser un profesionalista y más tarde servir o

laborar, ya sea en instituciones-públicas como privadas que respondan al sistema productivo del país. Esto se compagina con la teoría del capital humano en lo referente a que:

“...la educación no sólo proporciona beneficios y satisfacciones a los sujetos, sino que debe incrementar su capacidad productiva. Es decir, el nivel educativo incrementa la productividad. Por extensión, y desde un enfoque macroeconómico, son los valores de que dispone una nación o país en cuanto a nivel aptitudinal, preparación; en suma, el nivel educativo de su población. Así la educación es considerada globalmente como una inversión y no como un gasto”.⁽¹⁵⁾

La educación como formadora del capital humano se utilizó durante los años cincuentas en Estados Unidos de Norteamérica; este pensamiento educativo sustenta que es requisito fundamental la inversión en educación para obtener un crecimiento económico.

Los antecedentes de este pensamiento datan de la economía clásica inglesa, en la cual sus principales exponentes (David Ricardo en “Riqueza de las Naciones” entre otros), aseguraban que la adquisición de talento puede ser considerada como una inversión. Después Irving Fisher (representante de un grupo de economistas neoclásicos) añadió el concepto de “capital”, con un significado restringido, así diferentes autores le dieron seguimiento y mostraron que las aptitudes, conocimientos y otras cualidades semejantes alcanzadas por el hombre aumentan la productividad dentro del campo laboral. De acuerdo a esto la educación adopta un valor en capital humano y capital cultural.

Según José Angel Pescador, autores como Slow y Denison reconocen el crecimiento económico con el aumento en los gastos para la

¹⁵ Diccionario de las ciencias de la educación. p.58

educación y cómo ésta fue aceptada como inversión en conjunto con la inversión en capital físico. Al respecto estima lo siguiente:

“Las conclusiones de Denison sobre la contribución económica de la educación pueden ser resumidas en sus propias palabras: de 1929 a 1957 la cantidad de educación que cada trabajador había recibido en promedio se incrementó en casi el 20% anual, lo que permitió aumentar la cantidad promedio de la fuerza de trabajo en 0.97% anual contribuyendo en un 0.67% a la tasa de crecimiento del ingreso nacional real y por lo tanto, constituyó el origen del 23% del crecimiento del ingreso nacional real total y el 42% del crecimiento del ingreso nacional real por persona ocupada”⁽¹⁶⁾

Con base a lo anterior el gasto público en educación sería una inversión rentable considerando que la educación es un mecanismo transformador de la estructura de la sociedad que va ligado al proceso económico, como medio de selección y promoción social, así como, instrumento de progreso técnico, como iniciador de actitudes incentivas y contribuyentes para el ajuste de la tecnología.

De acuerdo con algunos teóricos de la economía de la educación, el desarrollo económico es un proceso de acumulación de capital físico y humano donde no aparece más la desigualdad tradicional entre el trabajo como elemento originario y el capital como elemento procedente.

En su afán por participar en la realización de un proyecto eficaz de inversión para el desarrollo económico, esta corriente se integro como:

“...el conjunto de diversos métodos para la investigación de problemas específicos... comprendidos bajo el supuesto general de que a mayor inversión en educación mayores incrementos en la productividad.

¹⁶ José Angel Pescador Osuna. **Teoría del Capital humano: Exposición y crítica**. p. 343 y 344

mayor volumen de ingreso y por tanto se acelera el ritmo de crecimiento económico de un país.”(17)

A pesar de ello no toda la educación se considera como inversión sino únicamente a la que se advierte en términos de destrezas y de más habilidades fructíferas. Esto es, la fuerza del trabajo capacitada y desarrollada en el campo laboral.

Esta corriente surge a partir de que la sociedad y la educación atribuyen una fuerte relación entre el sistema productivo y el sistema educativo.

En México los inconvenientes para la vinculación del sistema educativo con el productivo provienen de una economía diferente y combinada, donde coexisten campos laborales excesivamente estructurados, estables y modernos relacionados a fuentes de una alta constitución de capital, por lo que llega a altos niveles de productividad. Estos al lado de otros mercados básicamente desestructurados e inestables que corresponden a la mediana industria, a la industria familiar, a los servicios de mantenimiento y elaboración de partes. Además existe otro sector representado por un mercado de trabajo de subsistencia.

Es importante mencionar estas expectativas de cambio, ya que le crea al estudiante un porvenir en cuanto a su campo laboral y sobre todo un proyecto de vida, una ambición por acceder a una clase social que le brinde un bienestar y una tranquilidad económica mejor o igual en la que se encuentra. El profesionista también busca en su futuro el reconocimiento de su trabajo, no importa cual sea el campo laboral que elija y así obtener satisfacciones económicas, sociales y culturales.

¹⁷ Carlos Sirvert y Regina Vergara. **El sistema de educación para adultos, una evaluación sociológica.** p.15

1.3 Relación estado-educación y profesiones

El Estado, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) controla la demanda de profesiones propiciando la inserción a ciertas carreras universitarias que gozan de menor demanda, ya que el Estado es consciente de la necesidad de responder al avance económico por medio de la existencia de la competencia profesional.

A causa de una sobrepoblación de profesionistas, a una falta de empleos y movilidad social se puede pensar que la universidad no es más que el alimento del desarrollo personal, los estudiantes se ven seducidos por el prestigio que el título profesional les puede brindar.

De acuerdo con Peter Cleaves:

"En México, es el Estado y no la profesión quien ha asignado una función a la formación profesional. Es la universidad y no la profesión la que ha establecido los criterios para certificar el nivel de competencia formal de los profesionistas. Las profesiones han logrado una cierta influencia en el mercado de trabajo y controlan las decisiones de empleo en algunas de las grandes instituciones de los sectores público y privado. Sin embargo la tutela que ejerce sobre sus miembros se localiza al final del proceso. Los grupos profesionales no han podido (y tampoco lo han intentado con frecuencia) lograr un equilibrio entre la oferta de profesionistas titulados y la demanda de sus servicios".⁽¹⁸⁾

En apreciación del autor, la calidad de la educación no es la preocupación esencial del Estado, ya que éste lo que busca por medio de la educación superior es de cierta manera concentrar a gran parte

¹⁸ Peter Cleaves. *El papel de la educación universitaria en la formación profesional*. p. 104

de la población dentro de las universidades ocultando con esto un mayor índice de desempleo, ya que resulta más fácil y económico para el Estado construir instituciones educativas, que generar fuentes de empleo como pueden ser empresas, fábricas, entre otras.

La universidad funciona como conducto para que el estudiante aspire a un mejor estatus social. Es por ello que el Estado sustenta algunas universidades donde ingresan grupos populares que a su vez son controlados intencionalmente por el Estado.

Cuando los universitarios son egresados, buscan empleo y no lo encuentran dentro de su campo laboral, les consuela la satisfacción simbólica de haber asistido a la universidad y haber obtenido un nivel socio-cultural mayor. Con esto se ha cumplido una estrategia del Estado y no una función real del sistema educativo.

Así podemos encontrar que al parecer no existe una gran vinculación apropiada y real entre el sistema educativo y el sistema productivo.

CAPÍTULO II. Las carreras de educación en el nivel superior en México.

En este capítulo se mencionan las instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas donde se imparte la Licenciatura de Pedagogía en el área metropolitana de la ciudad de México, dedicando un apartado especialmente a la Universidad Pedagógica Nacional por estar considerada como el centro principal de la formación de maestros, abarcando tanto sus antecedentes como los momentos actuales de la misma. Por otra parte se pretende indagar los objetivos y tiempo de formación al cual se inclinó el Plan de estudios 79 de la carrera de Pedagogía en la UPN, así como una breve comparación de éste con el actual plan 90, considerando aspectos como la carga crediticia y de horario; así como el número de asignaturas que integran cada una de las áreas de los planes de estudios 79 y 90.

2.1 Educación superior

A partir del movimiento revolucionario de principios de siglo la educación superior mexicana ha sido un proyecto impulsado fundamentalmente por el Estado.

En los años setentas la educación superior en México, creció aceleradamente con un considerable aumento de la población escolar, aumentó el número de escuelas superiores en las universidades e instituciones, carreras y programas así como el número de profesores, personal administrativo, presupuesto y otros aspectos que ello implica. Este crecimiento disminuyó en la década de los ochentas mientras en el

periodo de 1970 a 1980 la matrícula en licenciatura creció en un 10.8 porcentaje anual, en la década de 1980 a 1990 la matrícula incrementó tan sólo 3.8 por ciento, es decir casi tres veces menos que en la década anterior. Ver el siguiente cuadro.

Cuadro 2. Matrícula de la educación superior 1970,1980 y 1990

Año	Nivel de estudio de licenciatura
1970	218,637
1980	731,291
1990	1.078,191
promedio de incremento 1970-1980	10,8 %
promedio de incremento 1980-1990	3.8 %

Fuente: Hanel, J y Taborga, H (1993). **Elementos Analíticos de la Evaluación del Sistema de Educación Superior en México**. ANUIES, México, D.F.

La educación superior que se imparte en las instituciones públicas es prácticamente gratuita para quien la recibe. El pago anual de colegiaturas es diferente en cada lugar, pero suelen ser cantidades puramente simbólicas. De acuerdo a esto el costo de la educación recae fundamentalmente en el Estado.

El aumento de la demanda propició el surgimiento de instituciones privadas para cubrir el excedente del sector público ya que ante la creciente crisis financiera del estado mexicano se requiere la ayuda privada para resolver los problemas de financiamiento de la educación superior.

El desarrollo de las instituciones privadas a nivel superior se debió al

apoyo sostenido por grupos de la iniciativa privada poderosamente económicos.

El desarrollo de la matrícula de educación superior en instituciones públicas y privadas de 1980 a 1994 fue el siguiente:

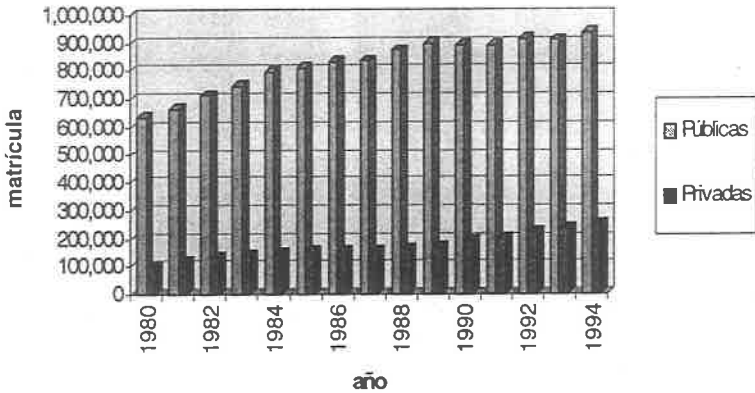
Cuadro 3. Población escolar de nivel licenciatura de instituciones públicas y privadas, 1980-1994*

Años	Publicas	%	Privadas	%	Total	%
1980	632,307	86.4	98,984	13.6	731,291	100
1981	666,420	84.8	118,999	15.2	785,419	100
1982	710,883	84.5	129,485	15.5	840,368	100
1983	742,939	84.4	136,301	15.6	879,240	100
1984	795,459	84.6	144,054	15.4	939,513	100
1985	810,391	84.2	151,077	15.8	961,468	100
1986	833,216	84.3	154,862	15.7	988,078	100
1987	834,950	84.3	154,464	15.7	989,414	100
1988	871,234	84.3	161,973	15.7	1,033,207	100
1989	898,420	83.9	171,145	16.1	1,069,565	100
1990	890,375	82.5	187,819	17.5	1,078,191	100
1991	891,524	81.6	199,800	18.4	1,091,324	100
1992	910,257	80.7	216,548	19.3	1,126,805	100
1993	908,480	74.5	233,088	20.5	1,141,568	100
1994	936,646	79.1	246,505	20.9	1,183,159	100

*No incluye matrícula de normales.

Fuente: Anuario Estadísticos de la ANUIES, 1980-1994.

Gráfica de población escolar de nivel licenciatura de instituciones públicas y privadas de 1980-1994



Así tenemos que en estos quince años la población escolar en las instituciones públicas y privadas pasó de 731,291 estudiantes en 1980 a 1,183,151 en 1994. Atendiendo las instituciones públicas en 1980 el 86.4 por ciento de la matrícula y en 1994 el 79.1 por ciento. Las instituciones privadas por su parte en 1980 atendieron el 13.6 por ciento y el 20.9 por ciento de estudiantes en 1994.

Es de esperarse que la matrícula siga en crecimiento lo que probablemente agravará aún más la situación. Si se toma en cuenta la restricción de recursos económicos que la actual crisis impone generará la deserción de las universidades privadas para demandar el ingreso a Instituciones de educación superior públicas.

2.2 Carreras de pedagogía en México

La carrera de pedagogía en el ámbito institucional se inicia en los cincuentas en la mayoría de los países que hoy existen. En la UNAM comienza como profesión singular, ya que anteriormente afines del siglo XIX, filósofos, sociólogos o médicos impartían cátedras de pedagogía, como espacio abierto en la universidad para teorizar y orientar a los profesores acerca de los problemas educativos. Más tarde surgieron cursos de posgrado en la educación pensados como formación para el ejercicio de la docencia.

Con esto, finalmente se consolida la existencia de la carrera dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México, donde se forman profesionistas capaces de analizar problemas y proponer soluciones relacionadas con el campo educativo.

Las Instituciones tanto públicas como privadas en las que se imparte la Licenciatura de Pedagogía en la ciudad de México, son las siguientes:

PRIVADAS

- Universidad Panamericana
- Universidad Intercontinental
- Universidad del Valle de México (plantel Tlalpan y Lomas Verdes)
- Universidad Femenina de México
- Universidad Franco Mexicana
- Centro Universitario Hispano Americano (plantel Satélite y Coacalco)
- Instituto Universitario de Ciencias de la Educación.

PUBLICAS

- Universidad Pedagógica Nacional
- Universidad Nacional Autónoma de México
- Escuela Nacional de Estudios Profesionales (Acatlán y Aragón)

2.3 Educación Normal

Si 32-34

En México la formación de maestros se inició con la escuela lancasteriana y dos años más tarde en la Escuela de la Constitución, dependiente del Ayuntamiento de Zacatecas. Sin embargo fue hasta 1887 cuando la educación normal comenzó sus actividades con la Escuela Normal para Profesores de la Ciudad de México, con características propias y separadas de las escuelas de otros niveles de enseñanza. En 1924 dicha Escuela normal se transformó en Escuela Normal de Maestros, y ese mismo año se unificaron los planes de estudio de las escuelas rurales y urbanas.

Con el propósito de solucionar el problema de los docentes que no contaban con una formación profesional se fundó en 1944 el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Dicho instituto se transformó en 1976 en Dirección General de Capacitación y Mejoramiento profesional del Magisterio y en la actualidad constituye la base de los Centros de Actualización del Magisterio (CAM).

En la década de los ochentas las escuelas normales comenzaron a sufrir un considerable descenso en su matrícula; debido a causas múltiples, entre las que podemos destacar se encuentran, la elevación de estudios de normales a nivel de licenciatura (marzo 1984), disminución de la tasa de crecimiento demográfico, el aumento en la cobertura en la educación primaria y una aparente política deliberada de las autoridades para desestimular la carrera de maestro frente a otras opciones profesionales. A partir de la implantación de la carrera magisterial la matrícula de las escuelas normales tendió a crecer y los salarios mejoraron, aunque sin recuperar los niveles de 1982.

Antes de la elevación de los estudios a nivel licenciatura, los únicos estudios con ese nivel especialmente diseñados para profesores, se impartían en la Universidad Pedagógica Nacional.

Una vez integrado a nivel licenciatura, el sistema de educación normal atendió una población de 119,000 estudiantes en el año escolar 1984-1985 y de 132,000 en 1987-1988. La mayor parte de este total se concentró en la especialidad de secundaria, que ocupó un 90 por ciento en el período de 1984-1985 y un 66 por ciento en el ciclo 1987-1988. La educación primaria ocupó un 2.5 por ciento en el ciclo 1984-1985 y un 14 por ciento en el ciclo 1987-1988. Los estudios destinados a la educación especial solamente tuvieron el 3.5 por ciento de la población en el ciclo 1984-1985 y el 5.2 por ciento en el ciclo 1987-1988.¹⁹)

El subsistema de formación de maestros cumple básicamente tres funciones, la primera es la formación inicial de maestros para nivel preescolar, primaria y secundaria, así como de educación física y educación especial; la segunda se refiere a la actualización de maestros en servicio, encaminada al mejoramiento de su desempeño profesional y por último, está la nivelación de maestros en servicio que carecen de la licenciatura, porque egresaron antes de que la educación normal se estableciera como licenciatura, porque tienen otro tipo de estudios de menor nivel como pueden ser de bachilleres habilitados como maestros o, porque recibieron una formación específica de corta duración, como pueden ser los profesores de educación indígena.

Por algún tiempo la carrera docente fue vista como una opción final para quienes no podían aspirar a estudios superiores, se veía como el único medio accesible, para lograr cierta movilidad social haciendo a un lado la vocación; como consecuencia, las escuelas normales no

¹⁹ Datos tomados de Gilberto Guevara, *Catástrofe silenciosa*. p.54.

suelen ser los campos de creatividad y experimentación pedagógica que debieran ser; en ellas se reproducen los tradicionales métodos de enseñanza. Los grandes esfuerzos para modificar esta situación fueron la creación de la UPN en 1978 y la integración de la educación normal a nivel de licenciatura en 1984; aunque esto no fue suficiente para cambiar el crítico panorama de la educación normal.

De acuerdo con OCDE, se tomaron otras medidas para mejorar la educación nacional tales como:

“El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica transfirió las relaciones laborales de los maestros a los estados; simultáneamente se diseñó el esquema de Carrera Magisterial que persigue tres objetivos: revalorar socialmente al magisterio, incrementar los ingresos de los maestros y elevar su nivel profesional.”⁽²⁰⁾

A diferencia de los subsistemas universitario y tecnológico, el significado profesional de la educación normal corresponde a un sólo campo laboral y su personal académico tiene un origen y formación distintivos.

Las escuelas normales brindan las licenciaturas de educación preescolar, educación primaria, educación física, educación secundaria y educación especial; las dos últimas se imparten tanto en cursos ordinarios que tienen una duración de cuatro años como en cursos intensivos de verano con una duración de seis años.

Las escuelas normales públicas y privadas y los Centros de Capacitación del Magisterios (CAM) ofrecen varios cursos de posgrado, al igual que lo hace la UPN. Actualmente existen 325 escuelas normales, 215 son públicas y 110 privadas. Su población se compone en un 64 por ciento por mujeres.

²⁰ OCDE: “Formación de profesores para la educación básica”. p.42

2.4 Universidad Pedagógica Nacional. Antecedentes

La Universidad Pedagógica Nacional tiene sus orígenes en la década de los setentas. El 9 de octubre de 1970 se dio a conocer la propuesta de crear una universidad para los maestros, según la declaración de la segunda Conferencia Nacional de Educación organizada por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE); con el objetivo de contar con un centro (se había pensado en un Instituto de Ciencias de la Educación) para que el magisterio nacional pudiera lograr la profesionalización del gremio.

El 20 de noviembre de 1975 en un encuentro realizado en la Escuela Normal de Maestros en Guadalajara se replanteó el tema ante el entonces candidato a la Presidencia de la República, José López Portillo en los siguientes términos:

“...la creación en el menor tiempo posible, de un Instituto Nacional de Formación y Mejoramiento del Magisterio o UPN”.⁽²¹⁾

Meses después insistió el SNTE en su demanda ante el candidato presidencial el 7 de noviembre del mismo año en la ciudad de México. Sin embargo fue hasta el 27 de diciembre en la ciudad de Oaxaca que el candidato a la presidencia manifestó su aprobación a tal propuesta. La propuesta fue argumentada, por el Ingeniero Bravo Ahuja, los profesores Carlos Jongitud Barrios, Moisés Jiménez Alarcón (quien sería el primer rector de la UPN) y Víctor Bolaños, quienes expusieron los fines y las necesidades que la institución podría cumplir.

Durante la campaña presidencial de 1976, el entonces candidato José López Portillo, entre sus propuestas políticas menciona a la

²¹ P. Moreno. **El proyecto de la Universidad Pedagógica Nacional.** p.53

Universidad Pedagógica (UP), pero aparte de ser una propuesta educativa dentro de la campaña electoral, tenía otros intereses, otras tendencias hacia la profesionalización del magisterio de enseñanza primaria y media básica. Estas tendencias del magisterio se sostenían en dos situaciones que existían en la base del profesorado:

1) En la suposición de la incapacidad del maestro para la práctica profesional moderna, tal como se debía seguir en los planes y programas de enseñanza. Esto se debió a los continuos cambios de programa de las escuelas normales ocurridos durante esos años;

2) que los maestros tuvieran un reconocimiento profesional y una movilidad social, con la finalidad de consolidar un estatus laboral que la mayoría de las veces, en comparación con otros profesionistas se sintiera desvalorizado. }

Estas visiones en el magisterio de ese entonces, marcaron las pautas para un proyecto de educación superior.

De acuerdo con Fuentes Molinar,

"El SNTE contaba con un amplio poder en la administración de la Secretaría de Educación Pública (SEP) principalmente en las dependencias de enseñanza preescolar, primaria, medio básica, en el sistema de formación de maestros y en órganos de asesoría como el Consejo Nacional Técnico de la Educación".⁽²²⁾

La estrategia utilizada por el magisterio en lo que se refiere al "mejoramiento profesional", sirvió para conducir a los maestros a una lucha personalizada para obtener un estatus, en la cuál dentro del ámbito educativo tuviera valor curricular.

²² M. Fuentes. *Los maestros y el proceso político*. p.57.

En tal sentido, "la UP propone una medida compensatoria y de desviación de las presiones sindicales, cuando la política de austeridad determina adoptar restricciones salariales hasta 1980, con la Universidad el Estado puede salvar su imagen de benefactor del magisterio".⁽²³⁾

La UP colaboraría con el Estado en la promoción del desarrollo y la independencia como grandes metas nacionales. El proyecto de la UP adquirió importancia en el discurso oficial ya que le concedió cierto poder sobre el magisterio, esencialmente por los aumentos reales del salario, y por otro lado, el control absoluto sobre la universidad centralizadora y de cobertura nacional y así, fortalecer y someter al SNTE y a la educación pública.)

Todo esto pretendía mejorar la calidad del magisterio dando un impulso positivo sobre la educación del país. Las tendencias de modernización educativa del Estado fueron iniciadas por el Lic. Echeverría.

Por otro lado, el sector democrático de la SEP veía en la UP una oportunidad positiva para las modificaciones del profesorado, rompiendo con el monopolio de la Escuela Normal y crear un personal absolutamente profesional que el Estado pudiera promover.)

La Universidad Pedagógica en ese momento era una realidad política con fuertes bases de sustentación que abarcaba gran parte del magisterio.)

Apoyándose en todo esto el Lic. López Portillo comenzó a definir su política educativa hacia la UP, mencionada oficialmente durante el primer informe al Congreso de la Unión en 1977. A tres meses del sexenio, se elaboró el primer anteproyecto de la UPN.

Para elaborar el proyecto de la Universidad Pedagógica Nacional

²³ *Ibidem.* p. 59.

(UPN), se propusieron dos comisiones formadas por el SNTE y la SEP, estas dos organizaciones hicieron dos proyectos académicos y administrativos totalmente diferentes. Las diferencias que existían entre el proyecto del SNTE y el proyecto de la SEP fueron muy extensas y difíciles de arreglar. Los puntos de mayor conflicto se pueden señalar de la siguiente manera.

"a) Las relaciones orgánicas y funcionales de la UPN y las normales pues éstas no fueron nunca eliminadas ni integradas dentro de un sistema común articulado a través de la UPN. b) La forma de gobierno de la UPN y la participación del SNTE. c) El nivel de excelencia académica y a la vez la modalidad y tipo de planes de estudio y programas. d) La cobertura geográfica de las actividades de la UPN".⁽²⁴⁾

De acuerdo a Carrizales, "Los objetivos educativos de este proyecto fueron básicamente dos: primero darle la unidad al desarticulado sistema nacional de formación de maestros y segundo lograr la profesionalización del magisterio, otorgando para ello grados académicos de licenciatura, maestría y doctorado".

Así mismo señala que "La comisión mixta SEP-SNTE indicaba que la Universidad Pedagógica Nacional tiene por objeto organizar, coordinar, dirigir y controlar institucionalmente, la enseñanza normal en todos sus tipos y modalidades en los niveles de bachillerato propedéutico pedagógico, licenciatura, maestría y doctorado, de acuerdo con los requerimientos de la educación nacional ...La UPN institucionará la formación personal docente para todos los niveles de la educación en sus diversos tipos y

²⁴ José Angel Pescador y Carlos Alberto Torres. **La UPN: La dialéctica entre política y educación.** p. 96 y 97.

modalidades, garantizando el respeto y estricto apego a la doctrina educativa que postula la constitución en su artículo tercero." (25)

La diferencia entre estos dos proyectos académicos empezó cuando las actividades del profesorado tomaron lugar, y después de un período de negociaciones, la SEP aceptó promover la titulación a través de las recientemente creadas nuevas estructuras de la UPN, por otro lado, el SNTE continuó reiterando a las autoridades de la SEP respecto al nombramiento del rector de la UPN y su secretario académico. Los primeros cinco años, es decir, la universidad ofrecía nuevas complejidades a la planeación educativa.

Las diferencias entre estos dos proyectos también se encontraban el problema de la selección de los profesores, la política del SNTE fue de apoyar a los profesores que venían de la normal y con experiencia docente. Los objetivos de ambos proyectos eran ciertamente competitivos ya que el SNTE trataba de controlar a la UPN como un medio para incrementar su poder, obtener ganancias políticas y los aspectos académico, lo cultural y lo intelectual fueron puestos en segundo término. En el caso de la SEP votaba más por la profesionalización del magisterio (idea original de la creación de la UPN) como medio para el mejoramiento de la educación en el país, donde también el propósito era la de una institución especializada y original, con excelencia académica para el docente.

Es decir, el SNTE se apegaba más a un proyecto político, con intereses de por medio, mientras que la SEP se apegaba más al proyecto académico que principalmente esa era su finalidad.

²⁵ César Carrizalez R. *La Universidad Pedagógica Nacional y su lugar en el sistema de formación de docentes*. p. 42

Básicamente el proyecto del SNTE, proponía una universidad grande, sin ingreso controlado, con una cobertura nacional, trabajar únicamente con las normales, exclusivamente para maestros graduados de la normal, que la licenciatura fuese orientada en una pedagogía convencional.

El proyecto de la SEP, proponía un crecimiento planeado de la UPN, ingreso y matrícula controlada, una universidad para maestros diferente a la normal, con las siguientes características: reducido número de puestos, contratar universitarios con antecedentes normalistas, organizaciones innovadoras para la universidad tomando como modelo otras universidades.

De estos dos proyectos se crea La Comisión Mixta SEP-SNTE, así pues se consolidaron los proyectos para ofrecer a la UPN un proyecto académico distinto.

2.5 Creación de la UPN

La UPN fue fundada el 28 de agosto de 1978, por el presidente López Portillo donde se pretendió dar respuesta a las necesidades del Sistema Educativo Nacional, a la profesionalización del magisterio,

"...considerando que en el diálogo e intercambio permanente con la demanda se encuentran caminos de construcción del conocimiento y de la práctica educativa pertinentes y acordes con nuestra realidad".⁽²⁶⁾

La Universidad fue abierta en un principio con la idea del desarrollo y profesionalización del magisterio, educadores y otros profesionales orientados a la atención de campos relevantes del sistema educativo nacional.

²⁶ UPN. **Proyecto académico.** p.10

La Universidad Pedagógica es una institución pública de educación superior con carácter de organismo descentralizado de la SEP.

En un principio la UPN se encontraba ubicada en plaza de Miravalle no. 2 Col. Roma; y en marzo de 1979 se iniciaron las actividades académicas en la Unidad El Rosario de la Delegación Azcapotzalco. Actualmente la sede central se encuentra ubicada en la carretera al Ajusco no. 24 Col. Héroes de Padierna, Delegación Tlalpan C.P. 14200 México D.F.

Basada en sus principios, proyecta su función social hacia la promoción, el desarrollo y el fortalecimiento de la educación en nuestro país, especialmente en la escuela pública de nivel básico, promueve la innovación educativa mediante programas que articulan la docencia, la investigación y la extensión de la cultura.

A partir de 1993, ha de brindar su labor educativa dirigiéndola, más que nada, hacia campos problemáticos de la educación donde se comprometa a intervenir de manera significativa.

La interacción de los sujetos, ámbitos y procesos posibilitan la delimitación de áreas que estudia estas problemáticas.

2.6 La UPN en la época actual

La universidad cumple principalmente con tres funciones denominadas, investigación, difusión y docencia.

Dentro del área de investigación determina principalmente la selección de proyectos a realizar, el diseño y desarrollo de investigaciones educativas. Estas investigaciones están guiadas no sólo para el conocimiento teórico y metodológico en la problemática educativa, sino buscan también, dentro de estas investigaciones, resoluciones esenciales en problemas tanto económicos, políticos y sociales del país.

El área de docencia, se concibe como una dinámica formativa que interactúa con la investigación y la extensión. Promueve que el

estudiante construya y reconstruya conocimientos, desarrolle habilidades, sea capaz de generar actitudes y valores que le permitan vincular la teoría con la práctica en un ámbito profesional dado que también se determina como objetivo en esta área el diseño y revisión de planes y programas para la misma universidad.

Básicamente ha sido el desarrollo del diseño curricular de las licenciaturas y especializaciones dentro de la UPN.⁽²⁷⁾

El área de difusión tiene como finalidad conservar, acrecentar y difundir servicios como biblioteca, actividades artísticas, turismo universitario y actividades deportivas. Promover estas actividades culturales y servicios universitarios tiene como objetivo ofrecer al estudiante un panorama más amplio de los problemas, aspiraciones y manifestaciones de la sociedad en la que pertenece la UPN. Esta área, se desarrolla como un proceso social de comunicación que promueve el intercambio de información, conocimientos y experiencias educativas con la comunidad universitaria y con la sociedad.

La institución ofrece servicios como son:

Celex: Es el Centro de Lenguas Extranjeras donde se imparten cursos de inglés y francés con la intención de capacitar a los estudiantes para la lectura de textos en esos idiomas.

Servicios escolares: Encargado de establecer mecanismos administrativos para la selección, inscripción y reinscripción de los alumnos. Lleva un registro de la historia académica de los estudiantes dentro de la Universidad y realiza las tareas para la expedición de títulos profesionales. También en este departamento se ofrecen los servicios de cambios de unidad y de carrera, cambios de grupo y de materia, baja

²⁷ *Ibíd*em p. 9,10,21-26.

temporal, baja definitiva, constancia de inscripción, expedición de credencial, cartas de pasante, certificación de documentos, duplicado de certificados de estudio de la UPN, etc.

→ **Servicio social:** Es una actividad con carácter temporal y obligatorio, constituye un requisito para la titulación. Para darle inicio se requiere haber cubierto como mínimo el 70 por ciento de los créditos de la carrera y cubrir 480 horas en un período mínimo de 6 meses y no mayor de dos años. Estas tres funciones cumplen con las aspiraciones y requerimientos tanto de la universidad, como del estudiante.

→ **Bolsa de trabajo:** Pretende cubrir necesidades de trabajo de los estudiantes. Tiene como requisitos haber cubierto el 70 por ciento de los créditos de la Licenciatura que se esté cursando, tener un promedio mínimo de 8, llenar una cédula de inscripción y pasar una entrevista.

→ **Servicios a estudiantes:** Comprende a) Orientación Educativa, que brinda servicios de refuerzo académico a través de programas de apoyo psicológico y pedagógico, orientación profesional y actividades extracurriculares; b) Becas y apoyos a estudiantes, las becas se otorgan en dos modalidades, beca y media beca, que se otorga a estudiantes con un promedio mínimo de 8 y la beca completa a los estudiantes que tiene un promedio mayor de 9. Otro servicios son las actividades deportivas y recreativas, existen instalaciones para practicar basquetbol, volibol, fútbol rápido, atletismo, acondicionamiento físico con aparatos y juego de ajedrez.

→ La Universidad ofrece otros servicios a estudiantes, académicos y administrativos como son el comedor, con precios muy reducidos, la cafetería y el servicio de fotocopiado con precios también económicos.

→ Existe una clínica para consultas y emergencias, y una clínica dental que prestan servicios a los dos turnos de la modalidad escolarizada.

2.6.1 Licenciaturas

Dentro de la Universidad existen dos modalidades de estudio: la abierta, que es un sistema de educación superior a distancia, donde se utiliza materiales propios de estudio, tiene un plan y programa preciso para este sistema, pero también se puede recibir asesoría académica y didáctica a los estudiantes; y la escolarizada, donde los alumnos acuden diariamente a la institución para recibir sus clases, de la cual nos ocuparemos en este trabajo.

La UPN imparte cinco carreras en el área de educación, denominadas:

1.- Psicología Educativa: tiene como objetivo formar profesionales con una actitud de servicio y trabajo dirigido a la comunidad educativa, otorgando un conocimiento amplio de los avances teóricos y los recursos metodológicos de la psicología y otras disciplinas afines, para comprender y atender problemas educativos asociados con el desarrollo, aprendizaje y socialización del individuo. ⁽²⁸⁾

2.- Sociología de la Educación: su propósito es contribuir en la implantación de políticas, planes y proyectos que favorezcan la solución de problemas socioeducativos del país. ⁽²⁹⁾

3.- Administración Educativa: intenta formar profesionales requeridos por el sistema educativo nacional para favorecer la racionalización de los recursos materiales, financieros y humanos, de esa manera lograr su óptima utilización, su propósito es planear, organizar, integrar y dirigir los recursos con que cuenta el sector educativo. ⁽³⁰⁾

4.- Educación Indígena: dirigida a profesores de educación indígena en servicios, tiene como propósito generar proyectos educativos viables en el ámbito de la educación indígena, procura la problemática educativa en este medio con base en fomentar la planificación,

²⁸ *Ibíd.* p. 12

²⁹ *Ibíd.*

³⁰ *Ibíd.* p.13

organización, dirección y evaluación acordes con la realidad de México".⁽³¹⁾

→ **5.- Pedagogía:** ésta carrera es el principal objeto de nuestra investigación, tiene como propósitos formar profesionales capaces de analizar, investigar e intervenir en problemas relacionados con el ejercicio de la docencia, la planeación educativa, el diseño de planes y programas de estudio, la evaluación educativa y del aprendizaje; y la orientación educativa en los distintos niveles del sistema educativo y en particular el nivel básico.

Para lograr esto, el profesional de pedagogía requiere de un dominio de la política, organización y problemática educativa del país y del conocimiento de las bases teóricas y metodológicas de la disciplina.

2.6.2 El plan de la licenciatura en pedagogía

→ **PLAN DE ESTUDIOS 1979 .**

El primer plan de estudios que se diseñó de la licenciatura en pedagogía de la UPN, fue el plan 79. Inscrito en el programa del Área de Docencia de la Universidad, encaminado a formar profesionistas que, mediante el conocimiento de las concepciones educativas y el manejo de los medios e instrumentos, fueran capaces de investigar, analizar y explicar las prácticas y la problemática de la educación nacional.

→ **Objetivos de la Licenciatura en Pedagogía del Plan 79.**

En términos generales, la Licenciatura en Pedagogía tenía como objetivo formar profesionistas de la educación que con los elementos teóricos y prácticos de las disciplinas pedagógicas fueran capaces de:

Analizar los procesos educativos nacionales, dentro del contexto social, político y cultural al que pertenece, así como caracterizar y explicar sus particularidades.

³¹ *Ibidem*.p.13

- Comprender las relaciones y articulaciones de la Pedagogía con las ciencias sociales.
- Utilizar los procedimientos metodológicos para la investigación de problemas teóricos y prácticos propios de los procesos educativos.
- Conocer, seleccionar, adecuar y utilizar los diversos recursos metodológicos y técnicos para planear, evaluar y mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

A fin de alcanzar los objetivos mencionados, el plan de la licenciatura en pedagogía se integraba por treinta y dos asignaturas, impartidas en ocho semestres; y organizado en tres áreas: Formación Básica, Integración Vertical (común a las cinco licenciaturas) y el área de Concentración Profesional, específica a cada licenciatura.

1.- Area de Formación Básica: Se componía de ocho asignaturas que los alumnos cursaban durante los dos primeros semestres de la carrera.

2.- Area de Integración Vertical: Se componía de ocho asignaturas, las que se cursaban distribuidas del tercero al sexto semestre.

3.- Area de Concentración Profesional: integrada por dieciséis asignaturas; su estudio se iniciaba en el tercer semestre y concluía en el octavo. Las asignaturas de esta área eran específicas para la licenciatura en pedagogía (ver anexo 1).

Perfil del egresado. Se pretendía que el licenciado en Pedagogía egresado de la UPN fuera capaz de:

- Participar como docente en todas las formas de educación intencionadas y sistemática, tanto en el sistema escolarizado como en los sistemas abiertos.
- Participar en la planeación, diseño y evaluación de las acciones educativas.
- Realizar investigación sociopedagógica y psicopedagógica de los procesos educativos y de las técnicas de la enseñanza.

- Asesorar e intervenir directamente en la elaboración de planes y programas de estudio, en la preparación de textos escolares, programas de construcción de escuelas, etcétera.
- Diseñar proyectos de formación y capacitación de personal para los sectores público y privado.
- Participar en equipos interdisciplinarios en programas de desarrollo de la comunidad.
- Intervenir en la elaboración de programas y materiales educativos que se difundan en los medios de comunicación.

Campo de trabajo del pedagogo. De acuerdo con dicha propuesta, el pedagogo egresado de la UPN podrá desempeñar sus actividades profesionales en:

- Escuelas, universidades e institutos donde se realicen funciones de docencia, investigación, planeación, diseño y evaluación de planes, proyectos y programas educativos, así como tareas de orientación escolar, vocacional y profesional. Centros de capacitación de personal públicos y privados; Centros de desarrollo ^{comunitarios} ~~comunitarios~~ ^{comentario}; Instituciones de difusión de la cultura donde se utilicen los medios de comunicación: radio, T.V. , cine, prensa.

2.6.3 Descripción del Plan 90

La licenciatura en pedagogía de la UPN se cursa a través de semestres en los que se llevan un determinado número de asignaturas del plan de estudios, algunas de carácter obligatorio y otras optativas.

La estructura curricular de la licenciatura en pedagogía, está diseñada para cubrirse en la modalidad escolarizada en ocho períodos electivos (semestres) durante los cuales se avanza en tres etapas o fases, compuestas de la siguiente forma:

1ª Fase: Formación inicial; consta de 12 materias, cinco en el primer semestre, cinco en el segundo y dos en el tercer semestre. En esta fase se forma al estudiante en contenidos inter y multidisciplinares (psicológicos, filosóficos, sociológicos, pedagógicos e investigativos) que se consideran básicos para la formación del futuro pedagogo. Las materias de esta fase son:

1er semestre	créditos*
El estado mexicano y los proyectos educativos (1857-1920),	8
Filosofía de la educación.	8
Introducción a la psicología.	8
Introducción a la pedagogía.	8
Ciencia y sociedad.	8
2do semestre	
Institucionalización, desarrollo económico y educación (1920-1968)	8
Historia de la educación en México.	8
Desarrollo, aprendizaje y educación.	8
Teoría pedagógica génesis y desarrollo.	8
Introducción a la investigación educativa.	10
3er semestre	
Crisis y educación en el México actual (1968-1990)	8
Psicología social y aprendizaje.	8

Subtotal = 98 créditos en la 1ª fase.

*Nota: créditos es el valor curricular que se le da a cada materia del plan de estudios de la carrera, unidad curricular donde una hora teórica equivale a dos créditos

→ **2ª Fase. Campos de formación y trabajo profesional;** consta de 18 materias, tres del tercer semestre, cinco del cuarto, cinco del quinto y cinco del sexto semestre. Las materias de esta fase son:

	créditos
3er semestre	
Aspectos sociales de la educación.	8
Teoría pedagógica contemporánea.	8
Estadística descriptiva en educación.	8
4to semestre	
Planeación y evaluación educativas.	8
Educación y sociedad en América Latina.	8
Comunicación y procesos educativos.	8
Didáctica general.	8
Seminario de técnicas y estadísticas aplicadas a la inv. educativa.	8
5to semestre	
Organización y gestión de instituciones educativas.	8
Bases de la orientación educativa.	8
Comunicación, cultura y educación.	8
Teoría curricular.	8
Investigación educativa I.	10
6to semestre	
Epistemología y Pedagogía.	8
La Orientación Educativa: sus Prácticas.	8
Programación y Evaluación Didácticas.	8
Desarrollo y Evaluación Curricular.	8
Investigación Educativa II	1

Subtotal= 150 créditos en la 2ª fase

3ª Fase: concentración en campo y/o servicio pedagógico; comprende dos seminarios de Tesis, dos talleres seminarios de concentración y seis cursos o seminarios optativos. En esta fase el alumno concentra su formación en uno de los campos que ha conocido en forma general en la fase anterior. Se considera que esta tercera fase permitirá que el alumno aborde con más facilidad la elaboración de su trabajo para la titulación, en la medida en que éste versará sobre un problema relacionado con una de las temáticas correspondientes al campo, formación por la que ha optado. Cada seminario de Tesis tiene diez créditos, los seminario-taller ocho créditos cada uno; en total se deben cubrir ochenta y cuatro créditos en la tercera fase.

Como podemos ver cuarenta materias componen la carrera y suman un total de trescientos treinta y dos créditos. Cada materia tiene asignados ocho créditos con excepción de las materias de la línea de investigación que constan de diez créditos; esto es así porque supone la combinación teórica-práctica en el salón de clases, ameritando dos horas-clase más que las otras durante cada semana lectiva. Estas materias aparecen marcadas con asterisco en el mapa curricular (ver anexo 2) La configuración de la línea que inicia Ciencia y Sociedad y termina con los Seminarios de Tesis I y II (margen derecho del mapa curricular) conforman la línea de Investigación, la cual está diseñada con un total de setenta y seis créditos y encima de los sesenta y cuatro que corresponden a las otras líneas de formación.

Esta diferencia también se explica por el contenido de doce créditos que significan más horas-clase semanales en la formación teórico-práctica que capacite al alumno para la elaboración de su trabajo de investigación para titularse.

Otros comentarios que amerita el mapa curricular están relacionados

con el servicio social, dado que para poderse inscribir a éste es necesario acreditar el 70 por ciento de la totalidad de materias, lo que significa que el alumno debe haber completado doscientos treinta y dos créditos a su favor. Esto es posible una vez concluido el 6to semestre cuando se han acumulado doscientos cuarenta y ocho créditos en total. Podemos decir entonces que los alumnos de pedagogía pueden iniciar su servicio social una vez aprobado el 6to semestre.

El otro punto importante es que una vez aprobado el 6to semestre el alumno debe elegir uno de los campos de aplicación de la pedagogía.

Veamos entonces qué son los campos y cuál es su proceso de selección en la inscripción.

Campos de la licenciatura en pedagogía

Las ideas principales de este inciso han sido tomadas del documento elaborado por la Mtra. Virginia Aguilar: ⁽³²⁾

1.- Docencia: Como proceso, como función y como ámbito de reflexión permite la construcción de propuestas de trabajo dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como una serie de reflexiones de índole sociopolítico y psicoafectivo que han enriquecido y complejizado la comprensión de este espacio del conocimiento educativo.

Se encuentra íntimamente vinculado a las propuestas didácticas que se desprenden de las corrientes pedagógicas de mayor significado histórico, así como a las corrientes psicológicas que conciben la enseñanza - aprendizaje como un proceso donde el problema trata tanto el entendimiento del papel del educador como el del educando y las formas de intervención educativa. También los desarrollos de la sociología de la educación han ido develando elementos internos y externos que permiten explicar interrelaciones de la educación

³² Rosa Virginia Aguilar. Descripción de los campos que constituyen el plan de estudios de la Lic. en Pedagogía. Plan 90 UPN.

sistematizada en la sociedad, a la luz de aspectos políticos, económicos y culturales.

Entre la problemática o propuesta de los procesos de enseñanza-aprendizaje que abordan el campo de docencia se destacan el énfasis en la enseñanza o bien en el aprendizaje, el problema de la libertad contra el del autoritarismo, la enseñanza grupal contra los procesos individuales, propuestas para la formación de docentes, desarrollos teóricos en los distintos niveles y modalidades de la educación.

El campo de formación y trabajo profesional en docencia está integrado por las materias "Didáctica I y II, Tecnología Educativa, Pedagogía Institucional, e Innovaciones y Alternativas en el Trabajo Docente."

2.- Curriculum: Sus orígenes se vinculan a la psicología, a la sociología educativa, a la didáctica y a la planeación. En las últimas décadas se ha desarrollado como un campo específico de estudio y trabajo del pedagogo, éste en su trabajo profesional debe estudiar, diseñar y evaluar planes y programas educativos de cualquier nivel y de cualquier institución, por lo tanto debe tener una sólida formación en el campo del curriculum.

La teoría curricular hace referencia a la ubicación histórica, origen y desarrollo de la problemática curricular, a las corrientes que la han constituido (la tecnicista o instrumental) y la crítica asociada a los planteamientos de la sociología del conocimiento. También existen propuestas de diseño curricular, este campo se apoya a través de dos cursos que se imparten en los semestres quinto y sexto de contenidos "Teoría curricular y Desarrollo y evaluación curricular"

3.- Comunicación educativa: Constituye un campo de reciente desarrollo ya que los procesos comunicativos en la sociedad

contemporánea han cobrado importancia y es objeto de análisis e investigación desde diversas disciplinas de las ciencias sociales.

Este campo aborda el estudio de la relación educación-proceso comunicativo, tanto en la dimensión de interacción humana como a nivel de proceso socio-cultural. En él se incluyen los estudios de los sistemas de codificación y se aborda el uso de la tecnología en el terreno de la instrucción programada.

En el plan de la Licenciatura, este campo se desarrolla a través de dos asignaturas denominadas "comunicación y procesos educativos y comunicación, cultura y educación."

4.- Proyectos educativos: Tanto la administración como la evaluación educativa responden a lógicas y contenidos según sea el marco jurídico, teórico o político desde el cual se ha organizado la institución educativa.

Este campo de estudio y el trabajo del pedagogo está constituido por dos cursos, Planeación y Evaluación Educativa, y Organización Escolar.

5.- Orientación educativa: Este servicio que en la actualidad ha adquirido desarrollo teórico e instrumental, integra equipos de trabajo porque su práctica exige una actividad interdisciplinaria donde el pedagogo configura un rol profesional. En consecuencia en el plano académico, la orientación constituye un campo de formación y tareas profesionales con espacio laboral.

El desarrollo de este campo en el plan de la Lic. de Pedagogía, aborda las modalidades o ámbitos de orientación que puede desempeñar un pedagogo. Proporcionan herramientas teórico-metodológicas para iniciarse en un desempeño profesional con una formación teórica y práctica.

Gira en torno a técnicas que se abocan a la explicación y atención del aprovechamiento académico del estudiante y la conformación de

su proyecto de vida. Esta formación se basa en los aportes integrados de la psicología, filosofía, antropología y economía. "Para la selección e inscripción en un campo, los estudiantes de la Lic. en Pedagogía que llevan el 7mo. semestre pasan previamente por el siguiente proceso" (³³)

- Se realiza una reunión general con los profesores que fungirán como coordinadores de cada campo. En esta reunión los estudiantes seleccionan un campo y con base en los listados que se levantan y organizan los grupos a partir de los que escogen campos afines.
- Los profesores responsables de campos elaboran un proyecto de actividades para 7mo. y 8vo. semestre. Estos profesores atenderán los espacios curriculares Seminario-Taller de concentración en un campo y Seminario de Tesis.
- Los proyectos de los profesores se presentan a los alumnos para que conozcan las propuestas de trabajo en cada campo, lo cual junto con la información obtenida en las asignaturas cursadas en la segunda fase del curriculum les permitirá optar por uno de ellos.
- Cada profesor responsable de campo informa los horarios de atención para consultas y asesorías con el objeto de que los alumnos puedan aclarar dudas e intereses de manera adecuada por uno de los campos.
- Se aplica un cuestionario escrito para la preinscripción a los campos con el objeto de sistematizar la organización de los grupos para el 7mo. semestre.

³³ Virginia Aguilar y Héctor Fernández. **Proceso de selección e inscripción en un campo en la 3era. Fase de Formación en la Lic. UPN. 1994.**

- Cada responsable de campo se reúne con el grupo de alumnos que le corresponde aclarando dudas sobre el plan de trabajo y definiendo los cursos más pertinentes de los optativos que se cursarán en el 7mo. semestre. *→ hasta 2011*

2.6.4 Academia de pedagogía

La academia de Pedagogía dependiente de la Dirección de Docencia, se encarga de planificar, organizar, controlar y evaluar el trabajo que se realiza en la academia.

Entre las funciones principales que inciden sobre los alumnos están:

- asignación de los docentes a los grupos por cada materia en cada semestre;
- conformar la Comisión de Titulación de la Licenciatura con miembros del personal académico y presidida por el coordinador en turno;
- aprobar los planes y programas de estudio que elaboran los docentes;
- dirigir el proceso organización de los grupos que se conforman como campos al finalizar los estudiantes el 6to. semestre;
- asignar los docentes que fungirán como responsables de campos;
- aprobar o rechazar los proyectos de tesis a través de la comisión de titulación;
- programar las presentaciones de trabajos de tesis o tesinas, y
- brindar asesorías para la titulación.

2.6.5 Proceso de titulación

Para obtener el grado de Licenciado en Pedagogía, el proceso se rige por el "Reglamento para la obtención del título de Licenciado en la Universidad Pedagógica Nacional".

Existen dos opciones para la elaboración del trabajo recepcional, las modalidades por las cuales podrán optar los egresados de la licenciatura para su titulación son la tesis y la tesina, en cualquiera de estas dos modalidades el egresado deberá presentar un proyecto de investigación, con la calidad académica requerida para que sea aprobado.

El procedimiento para la titulación implica los siguientes pasos⁽³⁴⁾

- 1.- la asesoría para la titulación es un servicio académico que presta la UPN, al estudiante que haya aprobado el 75 por ciento de las asignaturas;
- 2.- el pasante podrá solicitar orientación sobre la elaboración de su proyecto de tesis o tesina;
- 3.- el pasante pedirá su revisión y asignación del asesor propuesto en caso que quiera solicitar un asesor externo;
- 4.- la Comisión de Titulación revisará el proyecto de tesis o tesina en un plazo de diez días hábiles y dará por escrito al pasante su dictamen;
- 5.- aprobado el proyecto, la Comisión ratificará al asesor propuesto por el aspirante de acuerdo con la temática de la tesis o tesina;
- 6.- el estudiante al concluir los créditos respectivos podrá solicitar informes a Servicios Escolares sobre su expediente administrativo con el objeto de integrarlo junto con la tesis o tesina;
- 7.- una vez aprobado el proyecto, el pasante desarrollará la tesis o tesina bajo la dirección del asesor;
- 8.- al concluir el trabajo lo presentará al asesor, de no ser aprobado realizará las correcciones necesarias;

³⁴ UPN. **Lineamientos para la titulación. Licenciatura en Pedagogía.** Sept. 1989.

9.- una vez aprobado por el asesor, el pasante presentará a la comisión de titulación la constancia expedida por el asesor y cinco fotocopias del trabajo para la revisión del jurado;

10.- la Comisión de Titulación nombrará al jurado del examen profesional.

Los elementos indispensables para el cuerpo de trabajo son títulos, subtítulos, márgenes, manejo de citas, notas de pie de página, tablas o cuadros, referencias bibliográficas o ilustraciones, apéndices y glosario.

La reproducción del trabajo de tesis o tesina cuando el dictamen es favorable, deberá anexarse al trabajo definitivo. El egresado queda autorizado para reproducir y entregar seis ejemplares a la Comisión de Titulación.

La SEP, a través de la Dirección General de Profesiones establece como requisito los créditos de la carrera y el número que deberán ser aprobados.

La carrera en promedio se termina en cinco años, cuatro para cursar la licenciatura y un año más para la titulación.

CAPITULO III. Aspectos metodológicos del estudio.

3.1 Seguimiento de Egresados

Existen diversas vías para el conocimiento del campo laboral de las profesiones. El seguimiento de egresados es una vía para acercarnos a esta problemática ya que constituye un recurso metodológico que ayuda en la toma de decisiones fundamentales en la información obtenida, así mismo permite conocer la formación que recibe el egresado la relación que existe entre ésta y su práctica así como la estructura del campo laboral y sus políticas de contratación.

En primer lugar es importante mencionar lo que entendemos por egresado y seguimiento de egresados.

Egresado es el estudiante graduado de una escuela o universidad que ha cubierto el 100 por ciento de los créditos establecidos por la institución para finalizar sus estudios en la misma; el egresado, considerado como el producto del proceso de formación profesional, puede ser un camino para acercarnos al conocimiento del campo laboral de determinada licenciatura. En este caso nos ayudarán a conocer más de cerca la realidad laboral del licenciado en pedagogía egresado de la UPN. El seguimiento de egresados es un estudio que pretende proporcionar continuidad a los trabajos que realizan los egresados de una institución. De acuerdo con Marcela Bravo Ahuja,

"...es una aproximación al análisis de los fenómenos, que contempla su desarrollo a través del tiempo, de ahí que se ha utilizado en diferentes campos. En el seguimiento como estrategia de evaluación el objeto

sobre el que se trabaja son poblaciones cuyos miembros comparten la experiencia o proceso que se van a evaluar."³⁵)

Uno de los puntos más importantes del seguimiento de egresados, según R. Tyler, es evaluar el grado de permanencia u olvido de los conocimientos adquiridos, y con esto retroalimentar al sistema educativo, por ello es fundamental, conocer los diferentes escenarios en los que se ubican los egresados, los niveles de aplicación de los conocimientos adquiridos en las instituciones, los lugares de ubicación en el campo laboral, las opiniones que manifiestan de ellos quienes los contratan, la influencia de sus características socioeconómicas en el ámbito del campo laboral, la movilidad que puede atribuirse a su formación profesional, cuánto ganan, etcétera.

Para que se pueda llevar a cabo el seguimiento de egresados es importante que la institución mantenga una comunicación con éstos, ya que también es:

"...una estrategia evaluativa del proceso de análisis de los sistemas educativos de la institución para conocer la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados y determinar si la formación profesional es adecuada para su realización profesional y si da preparación para las necesidades de superación".³⁶)

Lo observamos como una estrategia de primer orden porque el egresado es el vínculo con el proceso educativo y el campo laboral, así también es una de las funciones que consideramos se debe privilegiar

³⁵ Marcela Bravo Ahuja. **Los estudios de seguimiento: una alternativa para retroalimentar la enseñanza.** p.4

³⁶ IPN **Esqueleto del plan para institucionalizar el seguimiento de egresados en el sistema de educación tecnológica.** p. 1

para que por medio de la educación superior se estimule la formación de profesionales competentes y responsables a fin de atender las necesidades que requiere la dinámica de una sociedad en permanente aspiración a la modernidad. Habida cuenta que ésta vinculación es un acercamiento permanente con la realidad.

Por estos motivos es importante realizar estudios sobre seguimiento de egresados, que deberían insertarse a partir de una actividad indispensable, dentro de las instituciones de enseñanza media superior y superior.

En México se han realizado varios estudios de egresados aunque lamentablemente ofrecen muy poca información. La ANUIES y los examinadores de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) recomiendan que se formalicen más estudios de este tipo porque "...no se dispone de ninguna información sobre el origen social de los estudiantes. En cuanto a su destino en el empleo, sólo es objeto de estudios limitados, sin ninguna metodología nacional y sólo para los titulados, sin preocuparse por quienes abandonan a medio camino... Consideramos, de una manera más amplia el establecimiento de un observatorio de las relaciones formación-empleo como una prioridad"⁽³⁷⁾. Los estudios ofrecen información para realizar los cambios necesarios de programas, contenidos y materiales del currículo, para mejorar y garantizar a los aspirantes a profesionales una formación académica de excelencia y buen aprovechamiento al ingresar al campo laboral.

³⁷ OCDE. *Reseña de las Políticas de la Educación Superior en México*. Reporte de los examinadores externos (documento sujeto a revisión. México. abril de 1996, p.249

De los estudios de egresados que revisamos, la mayoría no proporcionan resultados analíticos de la investigación ni propuestas concretas, sólo comentan la realización de los mismos. A continuación mencionamos algunos estudios.

Lorey David Mostkoff Linares, realizó un estudio sobre los egresados de la educación superior en México durante el periodo de 1950-1990 en el cual encontró, que a diferencia de las décadas de los cincuenta y sesenta, eran numerosos los egresados sin empleo y en algunos casos los egresados tenían un empleo no correspondiente a su preparación profesional, esto lo llevó a decir que las universidades no estaban cumpliendo con su papel de formar a los profesionales que el país requiere. (38)

El licenciado Muñoz Izquierdo publicó algunos estudios sobre este tema, uno de ellos fue en la Universidad Iberoamericana durante el periodo de 1981 y 1991, tomó una muestra de 706 egresados de diferentes carreras. Los aspectos que investigó fueron de carácter social, educación de la familia, trayectoria educativa del egresado, religión del mismo, actividades políticas y sociales que realiza y realizó.

Otro estudio fue de la doctora Libertad Menéndez. Esta investigación la llevó a cabo en el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

La muestra fue integrada por 108 egresados en el periodo de abril de 1962 a enero de 1984. Los aspectos que se tomaron en cuenta fueron antecedentes escolares, estudios de pedagogía, incorporación al

³⁸ Véase. Revista **Confluencia ser y que hacer de la educación superior mexicana**. " Sobre los egresados de la educación superior". p.2

mercado laboral, trayectoria, modalidad y movilidad ocupacional, puestos y salarios 1982-1984, y colaboración interdisciplinaria.

En el caso específico de la UPN se cuenta con estudios de seguimiento de egresados que reflejan una gran heterogeneidad en la inserción de estos.

Uno de ellos es el de Gustavo Ernesto Emmerich, quién realizó una investigación laboral de las Licenciaturas en Pedagogía, Administración Educativa, Educación Básica, Psicología Educativa y Sociología de la Educación.

La muestra que tomó fue de 269 egresados, de los cuales sólo pudo encuestar 168 de las cinco licenciaturas que se imparten en la UPN, Unidad Ajusco en el sistema escolarizado, en el periodo julio-noviembre de 1984. La encuesta se realizó a la primera generación (mayo de 1983). Se consideraron las variables identificación y control, origen socio-familiar, situación laboral y académica y satisfacción personal, todo esto con el objeto de conocer la ubicación laboral real de los egresados de nuestra Universidad, para evaluar el cumplimiento de los objetivos del sistema escolarizado de la UPN y así elevar la formación profesional y satisfacer las demandas del sistema educativo nacional. En la investigación se encontró que la mayoría de los egresados no ocupan posiciones acordes con sus carreras,

“...si bien una gran mayoría de los egresados se desempeñan dentro del sector educativo (86 por ciento), gran parte de éstos lo hacen en labores (maestros de preescolar, maestros de primaria) para las cuales están calificados, y donde su potencial de transformación y mejoramiento del sistema educativo es subutilizada”.⁽³⁶⁾

³⁹ Gustavo E. Emmerich, Jorge Mungui E. **Inserción académico-laboral de los egresados de la UPN** p.47

Respecto al "alto nivel académico" y la "calidad" obtuvieron que es casi nula la titulación de los egresados (99 por ciento no se habían titulado) lo que ha repercutido en la posibilidad de los egresados en realizar estudios de posgrado, "buena parte de los egresados lo atribuyó espontáneamente a la falta de apoyo y orientación para elaborar su tesis".⁽⁴⁰⁾ Se muestra que un 58 por ciento de los egresados ha obtenido con sus estudios en la UPN la posibilidad de una movilidad laboral y social con la mejora de sus ingresos.

Otra investigación fue de Marcela Arce Tena y Maricela Castañón, llamada "Más allá de la universidad ¿una vida errante?" en la cual se tomó una muestra de 72 egresados de la licenciatura en Sociología Educativa, plan 79, de la UPN Unidad Ajusco, en el periodo de 1979 a 1990. El objetivo general del trabajo fue "implementar un sistema de seguimiento de egresados, atendiendo el caso de Sociología de la Educación... que permita proporcionar información oportuna y relevante para la tomara de decisiones de la Universidad".⁽⁴¹⁾ Se observa que la mayor parte de la población está integrada por mujeres, un alto porcentaje de la muestra son maestros; aunque desde la apertura de la Universidad hasta hoy se observa una disminución en el ingreso de docentes. El problema de titulación también está presente ya que el 88.9 por ciento de los egresados no estaba titulado. Se encontró que más de la mitad de la muestra (68 por ciento) labora dentro del sector educativo, sin embargo, se encuentran subempleados para su profesión.

⁴⁰ *Ibidem* p.48

⁴¹ Marcela Arce T. y Maricela Castañón H. *Más allá de la universidad ¿una vida errante?* p.27

Las dos investigaciones reflejan que los egresados de la UPN en su mayoría trabajan como docentes.

El Megaproyecto es una investigación realizada en las cinco licenciaturas escolarizadas que se imparten en la UPN Unidad Ajusco, dicha investigación inició la fase diagnóstica en el segundo semestre de 1994 hasta octubre de 1995, en febrero de 1996 se le dió continuidad para culminar en diciembre del mismo año.

El equipo de trabajo se conformó por un grupo de profesores que laboran en diferentes áreas de la universidad las cuales realizaron la investigación con el objetivo de "...identificar las características principales de nuestros egresados con respecto a su situación laboral, al desempeño profesional, a la trayectoria o situación educativa y a la evaluación de la formación profesional, contenidos todos como parte medular". Por otro lado se buscó que los académicos participantes diseñaran un sistema de seguimiento y evaluación de las licenciaturas de la UPN, que aportara información sobre su impacto en el Sistema Educativo Nacional; que las autoridades cuenten con un sistema de información y ayuda en la toma de decisiones para la readecuación de las licenciaturas que ofrece la institución; y a su vez, que los alumnos se vean beneficiados en su desarrollo académico con tendencia a elevar la eficiencia terminal. (42)

Los rasgos metodológicos característicos del estudio eran que el sujeto principal de la investigación es el estudiante egresado. Fue una investigación evaluativa que combinó la estrategia cualitativa y

⁴² Véase: Arturo Alvarez, Virginia Aguilar, entre otros. **Proyecto de investigación sobre el desempeño académico de los estudiantes de la evaluación de las licenciaturas escolarizadas de la unidad ajusco como indicador para. UPN**

cuantitativa y se apoyó en un censo. Así mismo es una investigación que cuenta con un antecedente de el estudio realizado en 1995.

La aplicación del instrumento la realizaron en el II Encuentro de las Licenciaturas Modalidad Escolarizada, plan 90, Unidad Ajusco de la UPN, que se llevó a cabo a finales de julio de 1996. La población encuestada se conformó de 167 egresados del total de 284 que conforman la segunda generación del Plan 90. Las dimensiones investigadas fueron datos generales, situación educativa y desempeño profesional, en esta última, se desarrolló una descripción de los datos más sobresalientes por licenciatura utilizando categorías, ámbitos profesionales, población, funciones y satisfacción profesional.

El Megaproyecto presentó un panorama general de la situación laboral, el desempeño profesional y la trayectoria educativa de una muestra de la generación 1991-1995 de las licenciaturas escolarizadas. Como resultados finales presentan que el 52% de los encuestados se encontraban laborando en el momento de la investigación y de estos, el 78% lo hacía en el medio educativo, principalmente en el nivel básico, de los que no laboraban el 33% dan como causa principal la falta de empleo de tipo profesional, un 16.7% lo atribuyó a la falta de título de los encuestados. Sólo el 4.7% se había titulado, de éstos 8 titulados 5 continuaban desempleados; del resto, el 42.5% estaba activo en el proceso de titulación en la fase del proyecto.

El comportamiento de la muestra de la Licenciatura en Pedagogía fue que en su mayoría no tienen empleo 53%, así de los egresados que se encontraban laborando, en su mayoría son docentes (54.83%), como segundo empleo está el ámbito administrativo en varias instituciones

educativas (29.03%) y el 12.9% se encontraba en el campo de orientación, de los 66 egresados de la muestra 4 eran los titulados y sólo uno de ellos tenía empleo. Por otro lado, obtuvieron que en su mayoría los egresados de Pedagogía se sienten preparados para competir en el mercado laboral y que tuvieron una estancia agradable en la UPN.

3.2 Metodología del estudio (elección y desarrollo del tema)

Como resultado de la evaluación institucional realizada en 1989, el plan de estudios 1979 perdió vigencia al ser sustituido por los planes 1990, por lo que fue preciso realizar un programa que agilizará el proceso de titulación de los egresados. Así con el objetivo de abatir el rezago al 100 por ciento del plan de estudios 1979 se implantó en 1996 un programa alternativo de titulación para las licenciaturas en la modalidad escolarizada (Administración Educativa, Educación Indígena, Pedagogía, Psicología y Sociología Educativa), el cual fue llamado Programa Estratégico de Titulación para la licenciatura del plan 1979.

Los requisitos solicitados para inscribirse al programa fueron haber cubierto el 100 por ciento de los créditos establecidos por el plan de estudios 79, haber cubierto los trámites del servicio social y no tener adeudos con la biblioteca de la UPN, también se cobró una cuota para gastos de material. El Programa Estratégico de Titulación ofrece tres opciones, la primera consiste en la recuperación de la experiencia profesional de aquellos egresados que se encuentran laborando en alguna área educativa, en esta opción se pretende obtener un documento con características de tesis donde se presente la

descripción de la experiencia profesional y, a partir de su teorización, fundamentación y análisis dar alternativas o posibles soluciones a los problemas que se pueden identificar.

Una segunda opción consiste en el Seminario Taller de titulación, el cual es un espacio de reflexión, análisis y asesoría acerca de una temática, también se finaliza con la elaboración de una tesina donde se identifique un programa relacionado con la temática analizada, que debe tener un sustento teórico metodológico, dar propuestas y conclusiones.

La tercera opción es un examen de conocimientos que comprende conocimientos curriculares y/o de la experiencia profesional. Esta opción tiene tres modalidades que son la opción múltiple, ésta abarca desde el diseño de examen hasta su calificación y permite evaluar el dominio de teorías, conceptos e información relevante de las áreas de formación, las habilidades, estrategias y métodos comprendidos en las mismas y las actitudes y valores profesionales deseables en el ejercicio de la profesión. La segunda modalidad es la Resolución de caso práctico, aquí se presentan por escrito la formulación de una situación problemática propia del desempeño profesional de la disciplina en la que se formó el egresado; el cual después de revisar, discutir y analizar la problemática elaborará propuestas de solución de las cuales hará una réplica oral. La última modalidad de la tercera opción es el ensayo en el que se evalúan conocimientos, actitudes y habilidades que adquirió el egresado durante su formación en la licenciatura. Dicho ensayo debe cubrir los elementos de forma y contenido previamente establecidos, se presenta un examen del mismo y posteriormente se realiza una réplica oral.

La elección del tema de tesis surgió a partir de la participación en el

servicio social, realizado en la coordinación de pedagogía (de la UPN) a cargo de la profesora Mónica Calvo López. Colaboramos en la organización y desarrollo de dicho programa, trabajo que consistía en apoyar a los egresados a fin de que logran una pronta titulación.

Dentro del seguimiento del programa, fue necesario aplicar a cada egresado un primer cuestionario (ver anexo 3) que consistió en ocho preguntas abiertas, mismo que se elaboró con cierta premura, toda vez que la entrega de los cuestionarios a los egresados se hizo un día después de nuestra fecha de ingreso al servicio social y el Programa Estratégico de titulación ya estaba en marcha. Durante esa semana hubo tiempo para completar el cuestionario con entrevistas personales y vía telefónica. De cualquier forma el cuestionario se aplicó a egresados no inscritos al programa de titulación.

Cuando fueron las inscripciones del programa se realizó un segundo cuestionario (ver anexo 4) a egresados, mismo que fue aplicado por la unidad de Servicios Escolares en el momento de la inscripción al Programa Estratégico de titulación en el marco del plan 79 que consistía en preguntas abiertas y cerradas, donde se tomó en cuenta sólo una parte del cuestionario. Esta información se concentró en una base de datos diseñada por nosotras (ver anexo 5). Se elaboraron gráficas para obtener frecuencias y porcentajes de los resultados de los cuestionarios y a su vez se hizo un análisis de cada gráfica, con estos resultados generales se diseñaron las conclusiones. De esta manera se entregó a la coordinación el trabajo correspondiente al término del servicio social.

A partir de esta exploración, nos pareció importante insertarnos en la investigación, continuarla y a si mismo verificar los resultados obtenidos

en la primera etapa para tomarla como punto de referencia para iniciar nuestro tema de tesis.

Para continuar el seguimiento al proyecto de tesis diseñamos un tercer cuestionario (ver anexo 6), ya que no accedimos a los expedientes de los egresados en el área de servicios escolares. Este consistió en nueve preguntas abiertas y una cerrada, las cuales se formularon por teléfono, como complemento a la información obtenida en la indagación anterior.

Le dimos seguimiento a la base de datos que ya teníamos y agregamos nueve clasificaciones más, quedando así con 19 clasificaciones dentro de la matriz.

Consideramos necesario esbozar y aplicar un cuestionario específicamente para empleadores (ver anexo 7) que consta de diez preguntas abiertas, con la finalidad de conocer los requisitos y condiciones que se solicitan al pedagogo para incorporarse al campo laboral. Para la aplicación de este cuestionario, fue necesario catalogar empresas e instituciones tanto privadas como gubernamentales, y visitarlas personalmente para su aplicación. Es importante señalar que no tuvimos acceso a todas las empresas por diversas causas, como fueron: no permitimos la entrada, falta de tiempo por parte de los empleadores, o porque no existía el personal adecuado para contestar el cuestionario. Por consiguiente, de los treinta cuestionarios que aplicamos, sólo diez de ellos fueron recuperados.

En relación a lo anterior se elaboró una base de datos para concentrar la información de los cuestionarios y así obtener un reporte global y un panorama de los requisitos solicitados para el pedagogo. Mencionamos que los resultados nos proporcionan un panorama parcial, porque no es una muestra representativa ya que fueron muy pocos los empleadores que contestaron el cuestionario; pero aún así consideramos interesante enunciar los resultados.

3.2.1 Muestra

Acudieron a pedir informes acerca del programa estratégico de titulación del plan 79, aproximadamente 350 egresados, de los cuales, 276 se inscribieron al programa, pero 53 de ellos no contestaron los cuestionarios, así que integran la muestra real 223 egresados.

En el tercer cuestionario que se aplicó vía telefónica; participaron sólo 60 de los 223 egresados, por lo que optamos por determinar dos análisis, en el primero participaron los 223 egresados con diez categorías y en el segundo solo 60 con diecinueve categorías.

3.2.2 Características de la investigación

La presente investigación se inserta en el paradigma empírico analítico, el cual según Popkewtz Thomas S. (⁴³) se configura a partir de cinco supuestos interrelacionados; primeramente la teoría ha de ser universal, no vinculada a un contexto específico ni a las circunstancias en las que se formulan las generalizaciones. Relacionado con la universalidad de la teoría se encuentra el segundo supuesto el cual hace referencia al compromiso con la idea de que la ciencia es una actividad desinteresada. Se piensa que los enunciados científicos son independientes de los fines y valores de los individuos. Esta idea presupone la distinción entre teoría científica y teoría moral. En tercer lugar, se cree que el mundo social existe como un sistema de variables.; estas variables son elementos distintos y analíticamente separables de un sistema de interrelaciones. Las variables se estudian independientemente unas de otras. Se considera que identificando las variables determina un significado concreto de causalidad, que es vigente en las ciencias empírico-analíticas.

⁴³ Popdewitz, Thomas S. **Paradigmas e ideologías**. P.66

Por otro lado esta la creencia en el conocimiento formalizado, que exige aclarar y precisar las variables antes de dar inicio a la investigación. Se debe operacionalizar los conceptos y otorgarles una definición concreta para poder verificar y comparar los datos. Al utilizar unidades de análisis invariantes, el investigador puede generar variables "independientes" y "dependientes" mediante las que determina cómo una variable puede tener "efecto" sobre otras variables.

Por último, la búsqueda de un conocimiento formal, desinteresado genera un clima de confianza en torno a las matemáticas a la hora de elaborar una teoría. La cuantificación de las variables permite al investigador reducir o eliminar ambigüedades y contradicciones. Al mismo tiempo, se emprende la construcción de una estructura lógico deductiva del conocimiento mediante la cual se comprueban las hipótesis y se perfecciona la teoría. "Los modelos matemáticos son herramientas muy poderosas, no sólo para sistematizar la investigación según formulaciones teóricas específicas, sino también para controlar las comparaciones entre formulaciones rivales"

Por otra parte, la investigación tiene las siguientes características:

Ex post facto: el cual consiste en una "comparación del pasado de grupos que difieren respecto a alguna(s) variable(s) dependientes cuando se supone que las diferencias observadas resultan de los factores que obraron en el pasado pero que no fueron manipulados por el investigador"⁽⁴⁴⁾). Según Libertad Menéndez es un estudio de problemas que no son susceptibles de experimentación; utiliza el método científico con la finalidad de probar la validez empírica de afirmaciones que incluyen relaciones causales sobre fenómenos que ya ocurrieron.

⁴⁴ Mieczyslaw Choynowskyl. **Estrategias de investigación**. p. 18

Investigación comparada: en la que participan diferentes actores como países, empresas, instituciones y personas; siempre y cuando tengan una semejanza y un interés mutuo; ya sea en lo conceptual, en lo teórico o en lo metodológico. Para después discernir diferencias y semejanzas, y a partir de ahí, explicar e interpretar todo el proceso comparativo, todo esto con el fin de que los actores puedan comprender, manipular y resolver el problema desde su experiencia laboral y subjetiva. (45)

Estudio exploratorio, según Rojas Soriano "es el acercamiento que tiene el investigador con el fenómeno de estudio, con el objeto de realizar un análisis descriptivo del mismo y contar con elementos para precisar los problemas y elaborar y concretar las hipótesis y los objetivos del estudio así como afinar el plan general de la investigación"(46). Este acercamiento se puede realizar por medio de la observación directa o indirecta y un análisis de algunos documentos que hablen del tema.

Estudio diacrónico: en este estudio se analiza el desarrollo histórico del fenómeno que se está investigando con el fin de llegar a las causas que lo originan.

Estudio de campo: porque estudia una sola comunidad o un único grupo en términos de estructura social. Proporciona una imagen más detallada y más natural de las interrelaciones sociales del grupo estudiado. La investigación se realiza en el lugar donde ocurrió o está ocurriendo el fenómeno que se quiere estudiar.

En tal sentido nuestra investigación es *expost-facto*, comparada, exploratoria y de campo.

⁴⁵ Véase. Mieczysław Chojnowskyl. **Estrategias de investigación**. p.18 y 19

⁴⁶ Raúl Rojas Soriano. **Investigación social. teoría y praxis**. p.144

3.2.3 Variables

Las variables corresponden a los hechos sociales manifiestos que permiten, precisar los elementos constituyentes de las categorías, medir o cuantificar esos elementos y compararlos entre sí.

Las variables que utilizamos son las siguientes:

Categoría nominal, porque expresan mediciones en las que sólo se clasifica en distintas categorías a los individuos, objeto o identidades.

Dependiente: Egresado - campo laboral

Edad, esta variable se encuentra dentro de los datos de identificación de los egresados, se refiere al tiempo de vida en años cumplidos de cada sujeto de la muestra y se utilizaron dos niveles, el primero es de menos de 35 años y el segundo de más de 35 años.

Estado civil, otra variable que se encuentra dentro de las preguntas de datos de identificación, (antes y después de egresar) considerando que puede repercutir en las causas de no titulación y en la inserción al campo laboral. Así se dividió en tres niveles que son soltero, casado y divorciado.

Escuela de procedencia, el conocimiento acerca de la escuela de procedencia de los sujetos de la muestra nos permite identificar su posible relación con la elección de la carrera, en relación con los criterios de creación de la UPN, que eran ofrecer estudios superiores al magisterio prioritariamente. Se dividieron en tres niveles bachillerato, normal y otra licenciatura.

Estatus académico, consideramos esta variable ya que es el principal problema al que se enfrentan los egresados de educación superior al insertarse al campo laboral y se categorizó en titulados, donde entran los sujetos de la muestra que ya obtuvieron su cédula profesional y no titulados corresponde a aquellos egresados que aún no la tienen.

Situación laboral, como variable principal de la investigación la situación laboral se dividió en dos niveles que son trabaja y no trabaja. De esta variable dependen las siguientes cuatro variables:

Antigüedad en el trabajo, ésta variable denota la movilidad ocupacional que tiene el egresado y se divide en tres categorías de 1 a 2 años 11 meses, de 3 a 4 años 11 meses y de 5 años de antigüedad.

Sueldo Mensual, ésta variable permite dar noción del ingreso mensual del pedagogo en diferentes puestos y se dividió en tres categorías de \$500.00 a \$1500.00, de \$1501.00 a 3000.00 y en más de \$3000.00.

Requisitos, la cual señala las exigencias de los empleadores para la contratación de los egresados y se dividió en pasante, otro idioma, experiencia, recomendación y otros.

Dificultades para ingresar al campo laboral, se refiere a las principales trabas que se les presentaron a los sujetos de la muestra para insertarse al campo laboral; y se categorizó en Dificultades académicas, donde se incluyen las exigencias del título profesional, otros estudios como idioma y computación; y, en Dificultades administrativas se considera la preferencia de la institución de egreso, desconocimiento de la carrera, experiencia, afiliación al ISSTE o IMSS y otros que se refiere a salarios bajos recomendaciones y preferencia en la elección del personal (burocracia). Tipo de institución, está enfocada al lugar donde prestan sus servicios los egresados y se categoriza en pública y privada. Dentro de las instituciones públicas encontramos: CENDI, escuelas primarias, secundarias, preparatorias, bachilleres, escuelas de educación superior (IPN), escuelas normales, escuelas de educación especial, Telesecundaria, SEP, CONALEP, CETIS, INEA, Instituto Nacional Indígena, ISSTE, INSEN, IFE, Delegaciones, PGR, Telecom, entre otras.

Instituciones privadas: jardín de niños (Montessori), colegios de nivel primaria (Instituto María Teresa), secundaria (Escuela Moderna Americana), preparatoria (INHUMYC), Universidades (Universidad del Pedregal), bancos (City Bank, Banpaís), TelMex, entre otras.

Expectativas, se refiere a lo que esperaban los sujetos de la muestra respecto al Programa Estratégico de Titulación, y se dividió en dos niveles si se cumplieron o no se cumplieron.

3.2.4 Instrumento

Los instrumentos que se utilizaron durante la investigación fueron cuestionarios y entrevistas por teléfono.

El cuestionario se esbozó con una serie de preguntas que estaban destinadas para ser llenadas por la persona sujeta a investigación sin intervención del entrevistador.

Este se elaboró con preguntas abiertas o libres, para que el entrevistado tuvieran la plena libertad de contestarlo; y en lo cual primero se solicitaron datos personales como nombre y teléfono, con la finalidad de poder identificar las respuestas de cada persona en el caso de que faltase aplicar otro instrumento complementario, posteriormente se realizaron preguntas generales sobre la situación laboral, requisitos solicitados para su contratación y aspectos de titulación.

Estas preguntas se elaboraron de acuerdo a lo que se pretendía averiguar de los egresados del plan 79; luego se unieron las que tenían relación para que no fueran repetitivas las preguntas. Al final las listamos, para que pudieran ser aplicadas., más fácilmente.

La entrevista se hizo por teléfono para obtener datos verbales sobre el problema de investigación, nos apoyamos en un formulario para guiar la conversación y así complementarlo con los resultados que se obtuvieron del cuestionario aplicado previamente.

Existen dos tipos de entrevista; la estructurada en la cual se plantean las preguntas con los mismos términos, realizando un listado anteriormente planeado y estrictamente ordenado; en la entrevista no estructurada las preguntas son generalmente abiertas, y dan libertad de iniciativa al interrogante y al encuestador.⁽⁴⁷⁾

3.2.5 Recursos

Los recursos utilizados en la investigación fueron:

- Computadora 486 para la captura, manejo y presentación de los datos que se obtuvieron de la investigación.
- Impresora Delta 15-18, para la impresión de los datos que se capturaron.
- Paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) que contiene: Tablas de contingencia y tabulaciones cruzadas; estas contienen una serie de medidas de correlación, asociación y confiabilidad de la diferencia entre estadísticas. Se comienza por un análisis más sencillo para luego continuar con los cálculos de medida más complejos, correlaciones bivariadas y parciales, regresiones múltiples y diferentes tipos de análisis como varianza, discriminatorio, factorial, de correlaciones canónicas y de escalograma.
- Paquete excel, es también un programa estadístico que se utilizó para diseñar la base de datos y categorías, se obtuvieron filtros, frecuencias y porcentajes.
- Materiales básicos (mobiliario, papelería, etc..)

⁴⁷ Ver Ezequiel Ander Egg. *Introducción a las técnicas de la investigación social*. p. 110

3.2.6 Fuentes de investigación

Para la realización del trabajo también se utilizaron diversas fuentes de investigación como son: libros, periódicos, revistas y folletos. Esta revisión nos permitió un acercamiento a la realidad referente al pasado y al presente que se realizó a través de las aportaciones teóricas y empíricas hechas por otros autores. Este tipo de material nos ayudó para buscar referencias de lo que investigamos o fundamentar lo que exponemos.

Los servicios utilizados fueron la biblioteca, hemeroteca, fotocopiado, librerías e instituciones donde laboran los egresados de pedagogía del plan 79.

Se visitaron diferentes Instituciones públicas y privadas como preescolares, primarias, secundarias, bachilleratos, educación de adultos, educación especial, educación indígena, reclusorios, hospitales y bancos (ver inciso 3.2.3)

3.2.7 Estrategia de trabajo

Se revisaron algunas fuentes de información a fin para el diseño de los cuestionarios y las entrevistas. La indagación de la información se organizó y procesó por medios estadísticos en el paquete SPSS.

La base de datos se diseñó en el paquete excel, para hacer un vaciado de los resultados del cuestionario y tenerlo ordenado.

En el informe preliminar se hizo una reflexión del objeto de estudio; para así llegar a un análisis e interpretación de datos; que nos sirvió como conocimiento exhaustivo de los diversos componentes del objeto de estudio. Es decir, una comprensión profunda de los resultados de la investigación que se lleva a cabo que nos permita la comprobación y rechazo de las hipótesis planteadas, llegando así a las conclusiones.

Analizamos, cada pregunta con su respuesta, la base de datos donde está concentrada toda la información, se interpretaron las gráficas con tablas de frecuencia y de porcentaje, posteriormente se realizó el análisis general de los resultados llegando así a las conclusiones.

3.2.8 Hipótesis

Se entiende por hipótesis a la conjetura planteada ya sea sobre uno o varios parámetros de la población bajo estudio. Así mismo, la hipótesis que coincide con la hipótesis de investigación se llama hipótesis alternativa y se denota H_1 , y la hipótesis que contradice a la hipótesis de investigación se llama hipótesis nula y se denota H_0 ; de esta forma se presentan las hipótesis para poder negar o afirmar cualquiera de las dos opciones.

1- H_1 : Los puestos que ocupan los egresados de la Licenciatura de Pedagogía van relacionados con su formación.

H_0 : Los puestos que ocupan los egresados de la Licenciatura de Pedagogía no van relacionados con su formación.

2- H_1 : Los egresados laboran, en su mayoría, en el campo de docencia.

H_0 : Los egresados no laboran, en su mayoría, en el campo de docencia.

3- H_1 : El puesto anterior de los egresados coincide con su formación.

H_0 : El puesto anterior de los egresados no coincide con su formación.

4- H_1 : Los egresados tienden a conservar sus puestos en instituciones privadas.

H_0 : Los egresados no tienden a conservar sus puestos en instituciones privadas.

5- H_1 : Los egresados en su mayoría ya trabajaban al terminar sus estudios en la UPN.

Ho: Los egresados en su mayoría no trabajaban al terminar sus estudios en la UPN.

6- H1: Antes de egresar los alumnos de pedagogía del plan 79 en su mayoría estaban casados.

Ho: Antes de egresar los alumnos de pedagogía del plan 79 en su mayoría no estaban casados.

7- H1: Los egresados que se encuentran laborando dentro del campo de capacitación tienen mayores ingresos que los egresados de otros campos.

Ho: Los egresados que se encuentran laborando dentro del campo de capacitación no tienen mayores ingresos que los egresados de otros campos.

8- H1: La titulación es un requisito indispensable para la contratación del pedagogo.

Ho: La titulación no es un requisito indispensable para la contratación del pedagogo.

9- H1: Los egresados que laboran en instituciones privadas tienen mayores ingresos que los que laboran en instituciones públicas.

Ho: Los egresados que laboran en instituciones privadas no tienen mayores ingresos que los que laboran en instituciones públicas.

10- H1: Si los egresados son mayores de 35 años entonces tienen mayor estabilidad en el campo laboral.

Ho: Si los egresados son mayores de 35 años entonces no tienen mayor estabilidad en el campo laboral.

11- H1: Si se tiene mayor antigüedad dentro del campo laboral entonces se recibe mejor sueldo.

Ho: Si se tiene mayor antigüedad dentro del campo laboral entonces no se recibe mejor sueldo.

12- H1: Si los egresados no se titularon, entonces fue por falta de tiempo.

Ho: Si los egresados no se titularon, entonces no fue por falta de tiempo.

13- H1: Si los egresados participaron en el Programa Estratégico entonces salieron titulados.

Ho: Si los egresados participaron en el Programa Estratégico entonces no salieron titulados.

14- H1: Si los egresados se titularon en el Programa Estratégico de Titulación entonces éste cumplió sus expectativas.

Ho: Si los egresados no se titularon en el Programa Estratégico de Titulación entonces éste no cumplió sus expectativas.

15- H1: La mayoría de los egresados tienen empleo.

Ho: La mayoría de los egresados no tienen empleo.

16- H1: Si los egresados están casados entonces trabajan.

Ho: Si los egresados están casados entonces no trabajan.

17- H1: Si no se cuenta con experiencia entonces hay mayores dificultades para insertarse al campo laboral.

Ho: Si no se cuenta con experiencia entonces no hay mayores dificultades para insertarse al campo laboral.

18- H1: La mayoría de los egresados ganan más de \$ 2000.00.

Ho: La mayoría de los egresados no ganan más de \$ 2000.00.

CAPITULO IV. Presentación y análisis de resultados

En este capítulo se presenta la codificación de los datos obtenidos en los cuestionarios. Dentro del apartado 4.1 se encuentran primero las seis tablas con sus correspondientes gráficas obtenidas de la muestra de 223 egresados, los cuales como se mencionó anteriormente participaron en el primer cuestionario. En seguida de la gráfica seis, están las pertenecientes a la muestra de 60 egresados que participaron en la segunda entrevista. De igual forma se presenta la tabla de frecuencia y en su caso una más de porcentaje (tratándose de correlaciones) y su respectiva gráfica, de esta manera en las dos partes al final de cada gráfica se hace una breve descripción de la misma. En la segunda parte del capítulo, apartado 4.2, se hace el análisis global de los resultados obtenidos con el mismo orden que presentan las hipótesis que se enuncian en el capítulo tres (pág. 77-79). Posteriormente un breve análisis de los cuestionarios de empleadores.

Al final del análisis se ubican las conclusiones del trabajo de investigación y finalmente algunas propuestas que consideramos importantes.

Cabe mencionar que los porcentajes que se presentan en las tablas fueron redondeados.

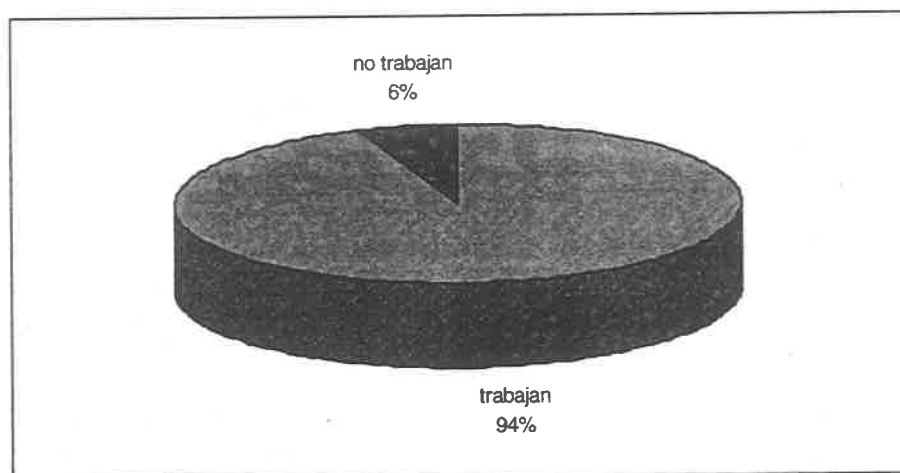
4.1 Tablas y gráficas

Tabla 1. Población de egresados que trabajan

Trabajan actualmente	frecuencia	porcentaje
sí	210	94
no	13	6
total	223	100

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras, 1996.

Gráfica 1. Población de egresados que trabajan



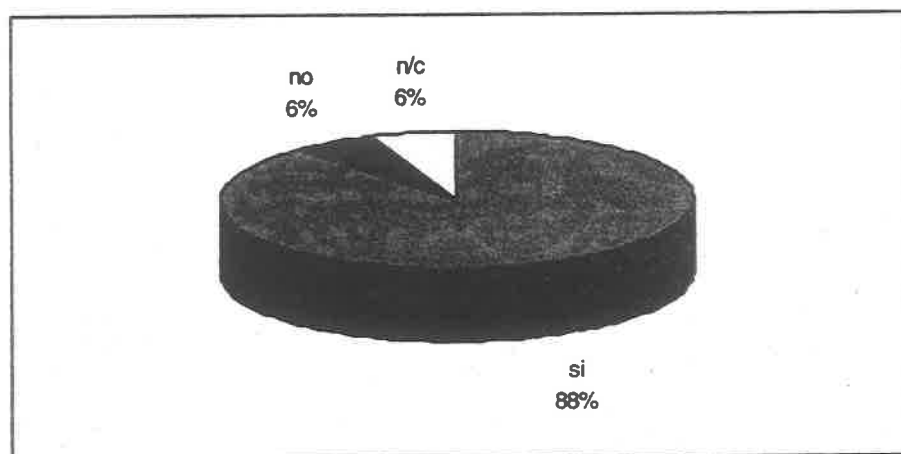
Se observa que el más amplio, promedio 94% de los egresados actualmente trabajan y el 6%, es decir, 13 egresados de la muestra de 223 no trabajan actualmente.

Tabla 2. Relación entre formación profesional y situación laboral actual

Relación profesional	frecuencia	porcentaje
sí	197	88
no	13	6
no contestó	13	6
total	223	100

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras, 1996.

Gráfica 2. Relación entre formación profesional y situación laboral actual



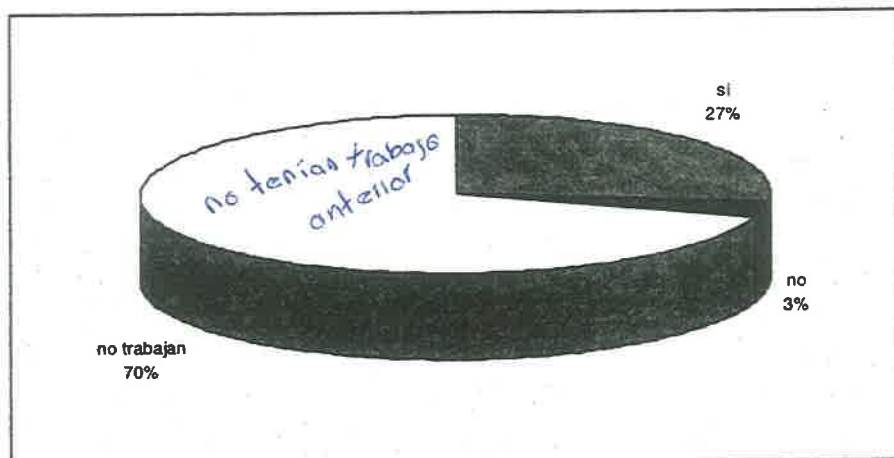
Dentro de esta categoría, consideramos la relación de la formación profesional con el trabajo actual de los egresados, es decir si éste va de acuerdo a la formación que recibieron en el estudio de la licenciatura, así mismo nos encontramos con un 88% que sí desempeña labores acorde a su formación y un 6% que no se vincula con ella, el otro 6% se abstuvo de contestar. Este último porcentaje concuerda con el 6% de la gráfica 1 que pertenece a la muestra que no trabaja.

Tabla 3. Relación entre la formación profesional UPN y el trabajo anterior

Formación profesional/relación trabajo	frecuencia	porcentaje
sí vinculado	60	27
no vinculado	7	3
sin trabajo	156	70
total	223	100

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras, 1996.

Gráfica 3. Relación entre la formación profesional UPN y el trabajo anterior



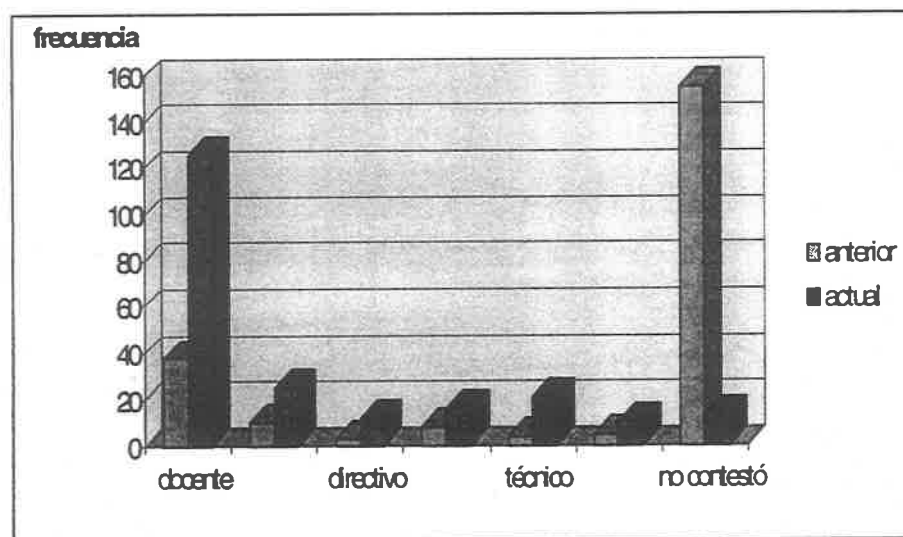
De los 223 egresados, el 70% no tenía trabajo anterior, del 30% restante, el 27%, es decir en 60 egresados, el trabajo anterior se vinculaba con el ámbito pedagógico y 7 egresados, es decir, el 3% no desempeñaron actividades laborales de acuerdo a su formación.

Tabla 4. Puesto ocupado por los egresados

Puesto	frecuencia		porcentaje	
	anterior	actual	anterior	actual
Docente	38	126	17	57
Orientador	10	25	4	11
Directivo	3	12	1	5
Capacitador	8	16	4	7
Técnico	4	21	2	9
Pedagogo	5	10	2	4
No contesto	155	13	70	6
total	223	223	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras, 1996.

Gráfica 4. Puesto ocupado por los egresados



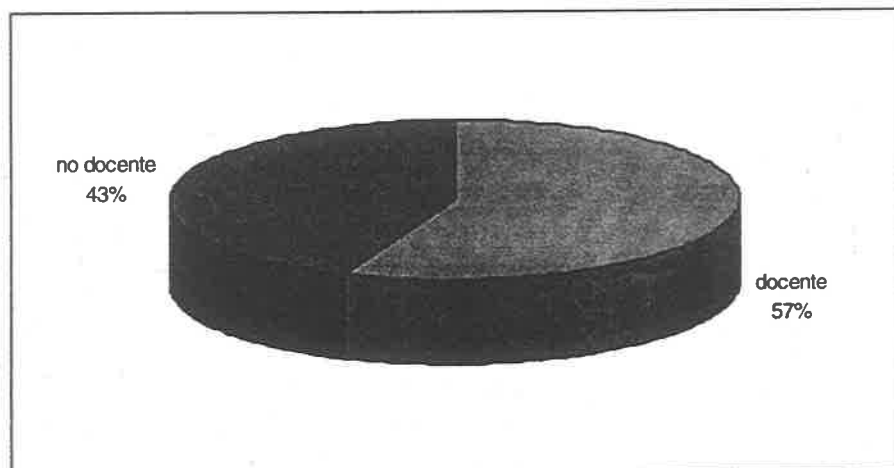
En esta gráfica se observa que el 30% de los egresados que trabajaban cuando egresaron de la UPN, el 17% se desempeñaba como docente, un 4% de orientador, un 1% como directivo, el 4% como capacitador, un 2% como técnico, siguiéndole un 2% como pedagogo y por último el 70% no contestó. Actualmente solo un 6% no trabaja y el 94% restante se distribuye de la siguiente manera, un 57% como docente, un 11% como orientador, el 5% como directivo, un 7% como capacitador, un 9% como técnico, siguiéndole la profesión de pedagogo, con un 4% y, por último el 6% no contestó.

Tabla 5. Función que desempeña

Función	frecuencia	porcentaje
Docente	126	57
No docente	97	43
total	223	100

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras, 1996.

Gráfica 5. Función que desempeña



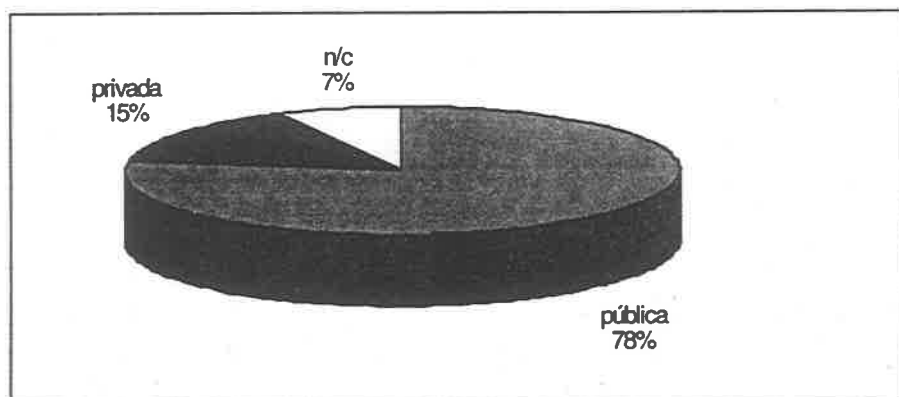
Conforme a los datos de la gráfica cinco, se observa que el 57% de la muestra, con una frecuencia de 126 egresados, laboran como docentes y el 43%, con una frecuencia de 97 egresados se dedican a otras labores.

Tabla 6. Tipo de institución donde prestan su servicio los egresados

Tipo de institución	frecuencia	porcentaje
pública	173	78
privada	34	15
no contesto	16	7
total	223	100

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras, 1996.

Gráfica 6. Tipo de institución donde prestan su servicio los egresados



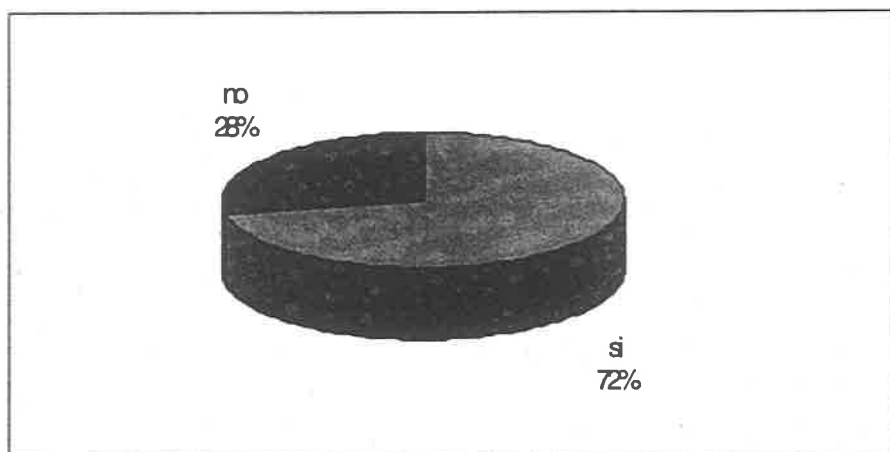
En la información recabada, en su mayoría con un 78% de los egresados laboran actualmente en instituciones públicas, el 15%, con una frecuencia de 33 egresados, en instituciones privadas y el 7% restante no contestaron, dado que aquellos egresados que no trabajan era de esperarse que no contestaran. De 94% que sí labora el porcentaje real de los que no contestaron fue del 4.7%. En relación con el porcentaje perteneciente a los egresados que no laboran los cuales no les correspondía contestar se elimina, quedando sólo un 1% que no contestó.

Tabla 7. Situación laboral antes de egresar

Situación laboral	frecuencia	porcentaje
trabaja	43	72
no trabaja	17	28
total	60	100

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras, 1997.

Gráfica 7. Situación laboral antes de egresar



Como puede advertirse, el 72%, es decir la mayoría de los sujetos de la muestra (43 egresados) si trabajaban antes de egresar, y el 28%, o sea 17 egresados se encontraban sin empleo.

Tabla 8. Relación entre estado civil y la situación laboral (frecuencia)

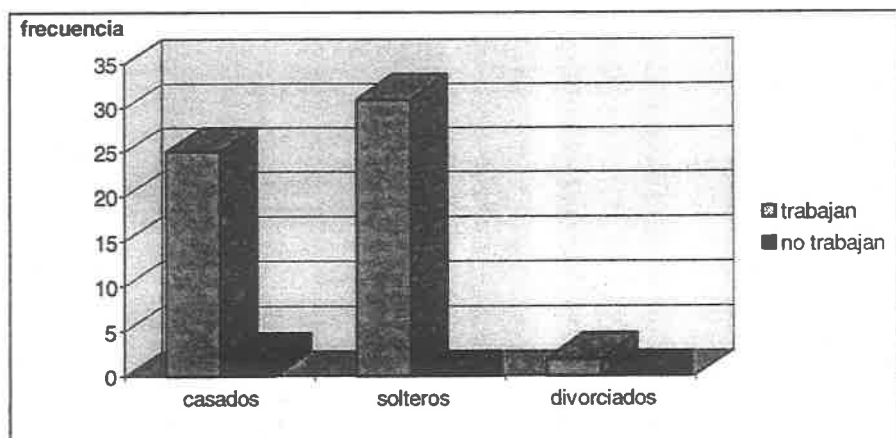
Estado civil	trabajan	no trabajan	total
casado	25	2	27
soltero	31	0	31
divorciado	2	0	2
total	58	2	60

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras, 1997.

Tabla 8. Relación entre estado civil y la situación laboral (%)

Estado civil	trabajan	no trabajan	total
casado	42	3	45
soltero	52	0	52
divorciado	3	0	3
total	97	3	60

Gráfica 8. Relación entre estado civil y la situación laboral



Con relación al estado civil y situación laboral el 45% pertenece a los ya casados, de éstos 27 egresados 2 no trabajan; de la población restante el 52% pertenece a los egresados solteros que en su totalidad tienen empleo, siguiendo un 3% de divorciados que laboran.

Tabla 9. Relación entre puesto actual y el ingreso (frecuencia)

Puesto	sueldo			total
	500-1500	1501-3000	más de 3000	
Docente	10	10	8	28
Orientador	5	3	1	9
Directivo	2	0	3	5
Capacitador	3	0	1	4
Técnico	1	7	2	10
Pedagogo	0	1	1	2
total	21	21	16	58

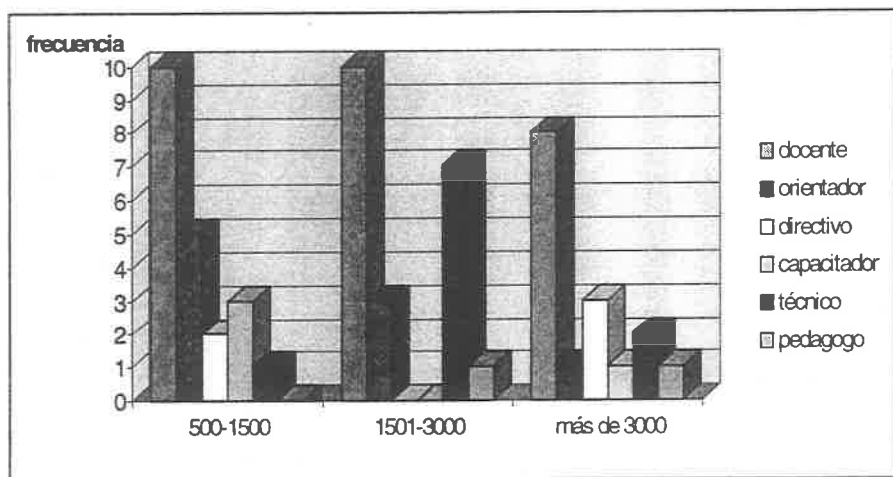
*Solo se consideraron cincuenta y ocho casos, los dos que no trabajan no fueron considerados en esta tabla.

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras, 1997.

Tabla 9. Relación entre puesto actual y el ingreso (%)

Puesto	sueldo			total
	500-1500	1501-3000	más de 3000	
Docente	17	17	14	48
Orientador	9	3	2	16
Directivo	3	0	5	9
Capacitador	5	0	2	7
Técnico	2	7	3	17
Pedagogo	0	1	2	3
total	36	36	28	100

Gráfica 9. Relación entre puesto actual y el ingreso



Respecto al puesto y el sueldo de los 28 egresados que son docentes, es decir el 48% de la muestra, 10 ganan de \$500.00 a \$1500.00 mensuales, otros 10 ganan de \$1501.00 a \$3000.00 mensuales y 8 más de \$3000.00 mensuales. En el puesto de orientador se tiene un 16% de la muestra, del cual 5 egresados ganan de \$500.00 a \$1500.00 mensuales, otros 3 egresados ganan de \$1501.00 a \$3000.00 mensuales y uno gana más de \$3000.00. Del 9% que ocupan el puesto de directivo, dos ganan de

\$500.00 a \$1500.00 mensuales, y tres más gana más de \$3000.00 mensuales. Del 7% de los egresados con el puesto de capacitador, un 3% gana de \$500.00 a \$1500.00 mensuales, y el 1% ganan más de \$3000.00 mensuales. En el puesto de técnico se tiene un 2% que gana de \$500.00 a \$1500.00 mensuales y el último 3 % gana más de \$3000.00. Como pedagogo están 2 egresados que forma el 3% de la muestra , del cual un 2% gana de \$1501.00 a \$3000.00 mensuales, y el otro 2% gana más de \$3000.00 mensuales. Como se observa la mayor parte de la muestra recibe un sueldo menor a los \$3000.00 mensuales.

Tabla 10. Sueldo de los egresados según tipo de institución (frecuencia)

tipo de institución	sueldo			total
	500-1500	1501-3000	más de 3000	
pública	15	18	10	43
privada	6	3	6	15
total	21	21	16	58

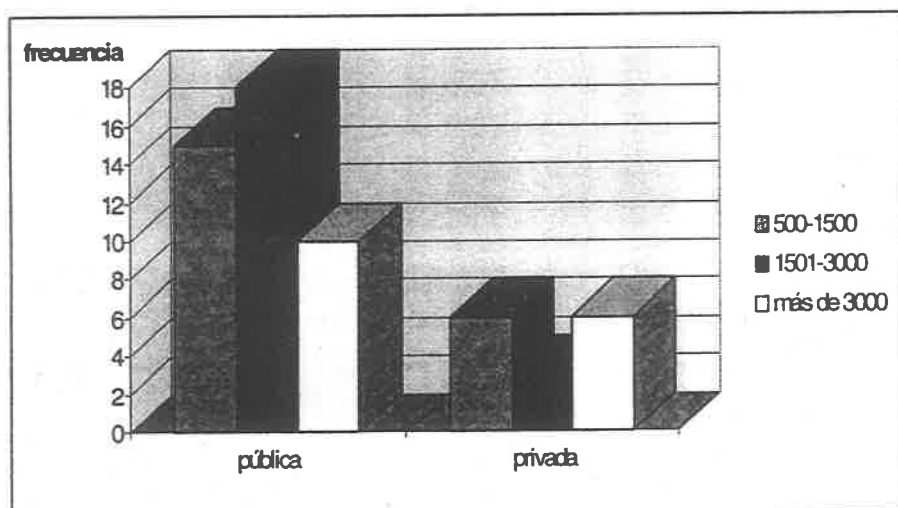
*Solo se consideraron cincuenta y ocho casos, los dos que no trabajan no fueron considerados en esta tabla.

Fuente: Cuestionario aplicado por las investigadoras.

Tabla 10. Sueldo de los egresados según tipo de institución (%)

tipo de institución	sueldo			total
	500-1500	1501-3000	más de 3000	
pública	26	31	17	74
privada	10	5	10	26
total	36	36	27	100

Gráfica 10. Sueldo de los egresados según tipo de institución



De 43 egresados que trabajan en instituciones públicas, el 17% (10 egresados) gana más de \$3000.00 mensuales, otro 31% (18 egresados) ganan de \$1501.00 a \$3000.00 mensuales, un 26% (15 egresados) ganan \$500.00 a \$1500.00 mensuales. En las instituciones privadas trabaja el 26% de la muestra, el 10% (6 egresados) gana más de \$3000.00 mensuales, el 5% (3 egresados) gana de \$1501.00 a \$3000.00 mensuales, y por último el 10% (6 egresado) de \$500.00 a \$1500.00 mensuales.

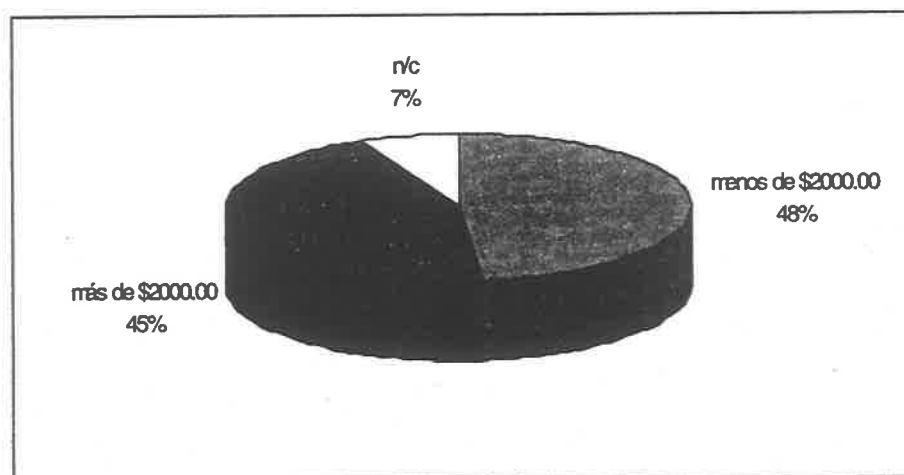
Tabla 11. Ingreso mensual de los egresados de pedagogía

Ingreso mensual	frecuencia	porcentaje
menos de \$2000.00	28	48
más de \$2000.00	26	45
no contesto	4	7
total	58	100

*Solo se consideraron cincuenta y ocho casos, los dos que no trabajan no fueron considerados en esta tabla.

Fuente: Cuestionario aplicado por las investigadoras.

Gráfica 11. Ingreso mensual de los egresados de pedagogía



Respecto al ingreso mensual del pedagogo la mayoría con un 48% de los egresados de la muestra perciben menos de \$2000.00 mensuales, el 45% restante ganan más de \$ 2000.00 mensuales, y el 7% no contestó.

Tabla 12. Relación entre antigüedad y sueldo de los egresados (frecuencia)

Años de antigüedad	sueldo			total
	500-1500	1501-3000	más de 3000	
1 a 2/11 meses	8	8	5	21
3 a 4/11 meses	3	4	6	13
más de 5 años	10	9	5	24
total	21	21	16	58

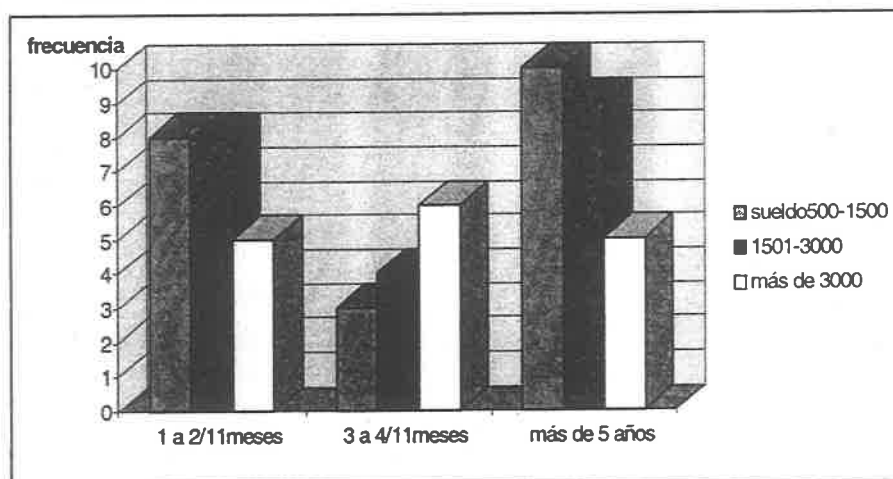
*Solo se consideraron cincuenta y ocho casos, los dos que no trabajan no fueron considerados en esta tabla.

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras, 1997.

Tabla 12. Relación entre antigüedad y sueldo de los egresados (%)

Años de antigüedad	sueldo			total
	500-1500	1501-3000	más de 3000	
1 a 2/11 meses	14	14	9	36
3 a 4/11 meses	5	6	10	21
más de 5 años	17	16	9	41
total	36	36	28	100

Gráfica 12. Relación entre antigüedad y sueldo de los egresados



Del 41% de los egresados de los cuales, tienen una antigüedad de más de 5 años, el 17% (10 egresados) reciben un sueldo de \$500.00 a \$1500.00 mensuales, un 16% (9 egresados) recibe de \$1501.00 a \$3000.00 mensuales, otro 9% (5 egresados) recibe más de \$3000.00 mensuales. El 21% de los egresados tienen una antigüedad de 3 a 4 años 11 meses, de los cuales un 5% (3 egresados) gana de \$500.00 a \$1500.00 mensuales, el 6% (4 egresados) gana de \$1501.00 a \$3000.00 mensuales, el 10% (6 egresados) gana más de \$3000.00 mensuales. El 36% de la muestra corresponde a los que tienen una antigüedad de 1 a 2 años 11 meses en su trabajo, el 14% (8 egresados) recibe de \$500.00 a \$1500.00 mensuales, otro 14% (8 egresados) recibe de \$1501.00 a \$3000.00 mensuales y el otro 9% gana más de \$3000.00 mensuales.

Tabla 13. Edad de los egresados según antigüedad en el empleo (frecuencia)

Edad en años	antigüedad			total
	1 a 2/11 meses	3 a 4/11 meses	más de 5 años	
menos de 35	15	11	13	39
más de 35	6	2	11	19
total	21	13	24	58

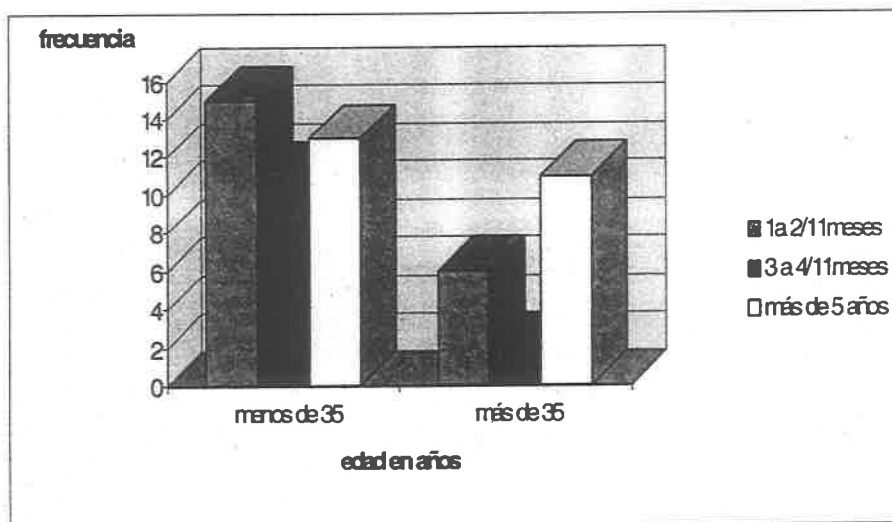
*Solo se consideraron cincuenta y ocho casos, los dos que no trabajan no fueron considerados en esta tabla.

Fuente: Cuestionario aplicado por la autoras, 1997.

Tabla 13. Edad de los egresados según antigüedad en el empleo (%)

Edad en años	antigüedad			total
	1 a 2/11 meses	3 a 4/11 meses	más de 5 años	
menos de 35	26	19	22	67
más de 35	10	3	19	33
total	36	22	41	100

Gráfica 13. Edad de los egresados según antigüedad en el empleo



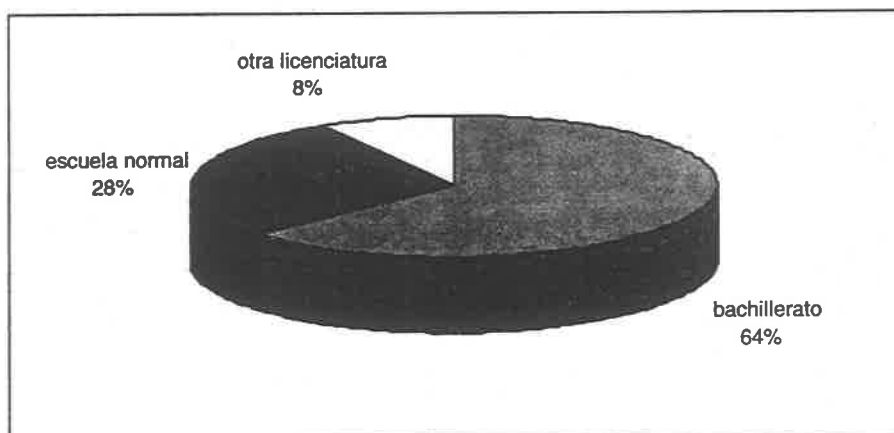
Se observa que los egresados que tienen más de 35 años de edad, el 19% tiene más de 5 años laborando en la misma institución, el 10% de 1 a 2 años 11 meses, el 3% lleva de 3 a 4 años 11 meses. La antigüedad de los egresados que tienen menos de 35 años de edad, es decir el 67% de la muestra, se distribuye el 22% con una antigüedad de más de 5 años, el 26% tiene de 1 a 2 años 11 meses y otro 19% de 3 a 4 años 11 meses.

Tabla 14. Escuela de procedencia de los egresados

Escuela	frecuencia	porcentaje
bachillerato	38	63
escuela normal	17	28
otra licenciatura	5	8
total	60	99

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras, 1997.

Gráfica 14. Escuela de procedencia de los egresados



Respecto a la escuela de procedencia, se registra que el 64% procedía de bachillerato con una frecuencia de 38 egresados, el 28% de escuelas normales y un 8% de otra licenciatura.

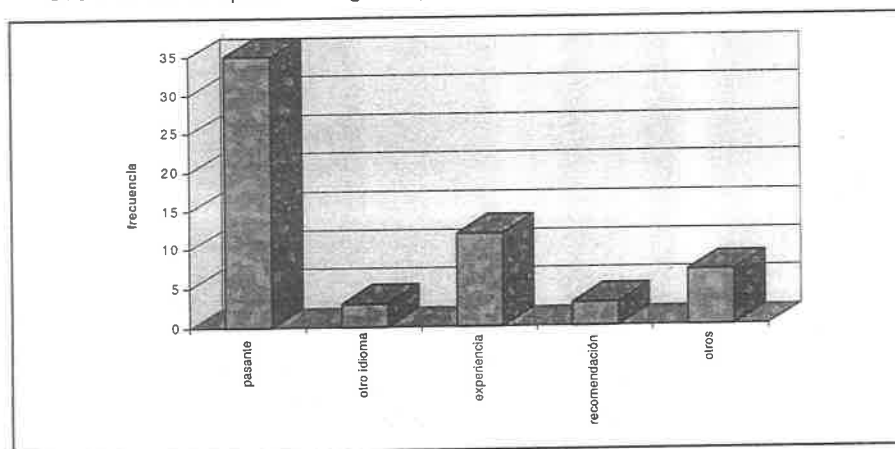
Tabla 15. Requisitos exigidos por los empleadores a los egresados

Requisitos	frecuencia	porcentaje
pasante	35	58
otro idioma	3	5
experiencia	12	20
recomendación	3	5
*otros	7	12
total	60	100

* ésta categoría entran requisitos como estudios de computación, edad, estado civil, sexo, certificado medico, afiliación al seguro.

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras, 1997.

Gráfica 15. Requisitos exigidos por los empleadores a los egresados



En esta tabla obtuvimos que el 58% del grupo que contestó le solicitaron como requisito ser pasantes con la condición de adquirir una pronta titulación. A un 20% les solicitaron como requisito, la experiencia, el 20% pertenece a la categoría de otros, el 5% otro idioma y por último al otro 5% recomendación.

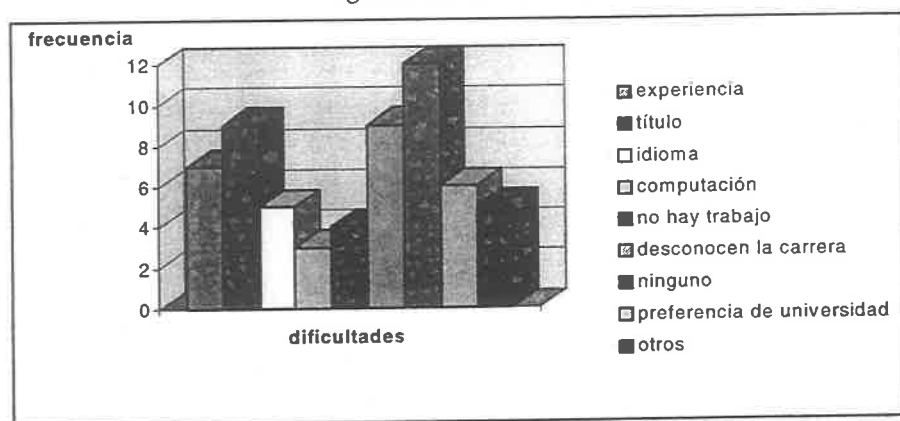
Tabla 16. Dificultades de ingreso al campo laboral de los egresados de la UPN

Dificultades de ingreso	frecuencia	porcentaje
experiencia	7	12
título	9	15
idioma	5	8
computación	3	5
no hay trabajo	4	7
desconocen la carrera	9	15
ninguno	12	20
preferencia de universidades	6	10
*otros	5	8
total	60	100

*otros: se refiere a salarios bajos, recomendaciones, preferencia en la elección del personal (burocracia).

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras, 1997.

Gráfica 16. Dificultades de ingreso al campo laboral de los egresados de la UPN



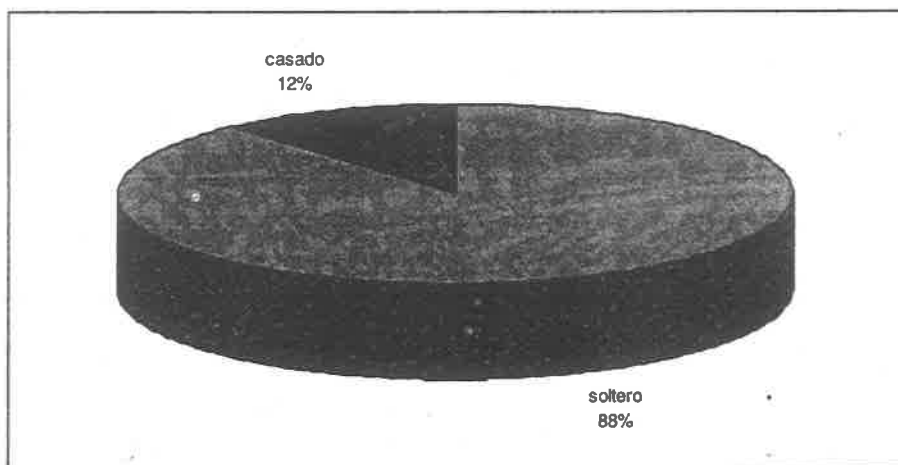
Las opiniones sobre las dificultades de ingreso al campo laboral muestra que el mayor porcentaje, 20% estuvo sin ningún problema, siguiéndole un 15%, al desconocimiento de la carrera, otro 15% es por falta de título profesional; al 12% se le atribuye la falta de experiencia, un 10% a la preferencia universitaria, un 8% a otro idioma, 8% a otras dificultades, el 7% corresponde a la falta de trabajo y por último, el 5% a estudios de computación.

Tabla 17. Estado civil de los egresados antes de concluir los estudios en la UPN

Estado civil	frecuencia	porcentaje
soltero	53	88
casado	7	12
total	60	100

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras, 1997.

Gráfica 17. Estado civil de los egresados antes de concluir los estudios en la UPN



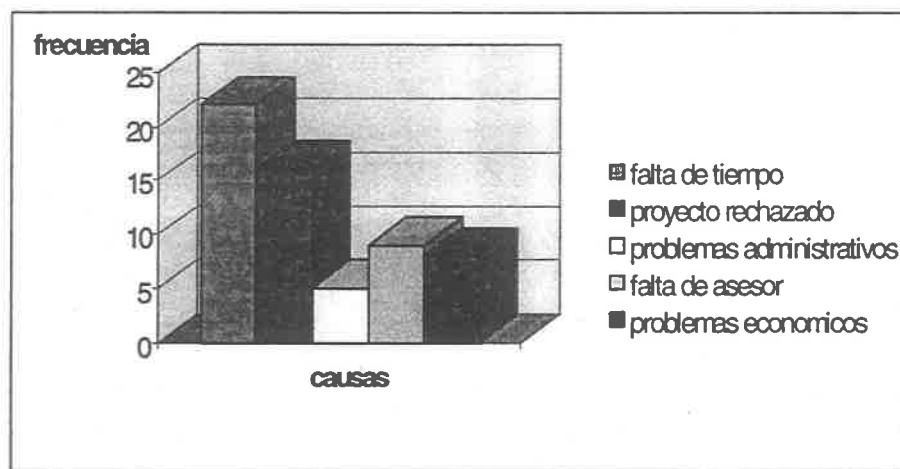
Respecto al estado civil antes de egresar, se registra que el 88% de los egresados eran solteros y el 12% restante casados.

Tabla 18. Causas de no titulación

Causas	frecuencia	porcentaje
falta de tiempo	22	37
proyecto rechazado	16	27
problemas administrativos	5	8
falta de asesor	9	15
problemas económicos	8	13
total	60	100

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras, 1997.

Gráfica 18. Causas de no titulación



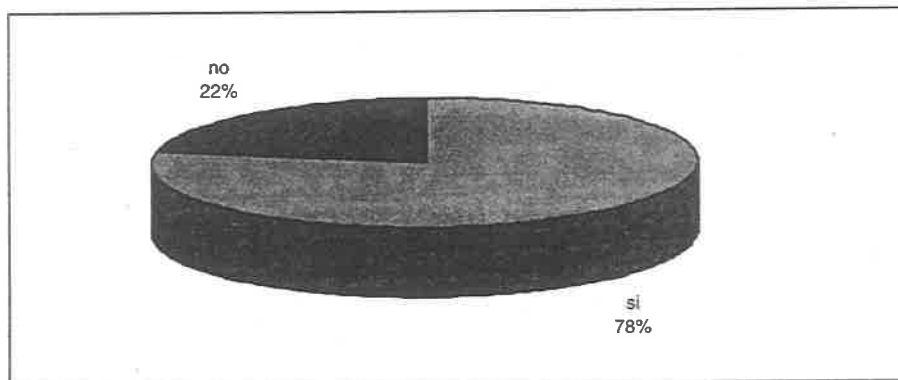
Se observa que la principal causa de la no titulación de los egresados del plan 79 es la falta de tiempo con un 37%, siguiéndole con un 27%, por proyecto rechazado; el 5% por falta de asesor, el 31% por problemas administrativos y por último, el 8% por problemas económicos.

Tabla 19. Cumplimiento de las expectativas de los egresados frente al programa estratégico de titulación

cumplimiento de las expectativas	frecuencia	porcentaje
si	47	78
no	13	22
total	60	100

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras, 1997.

Gráfica 19. Cumplimiento de las expectativas de los egresados frente al programa estratégico de titulación



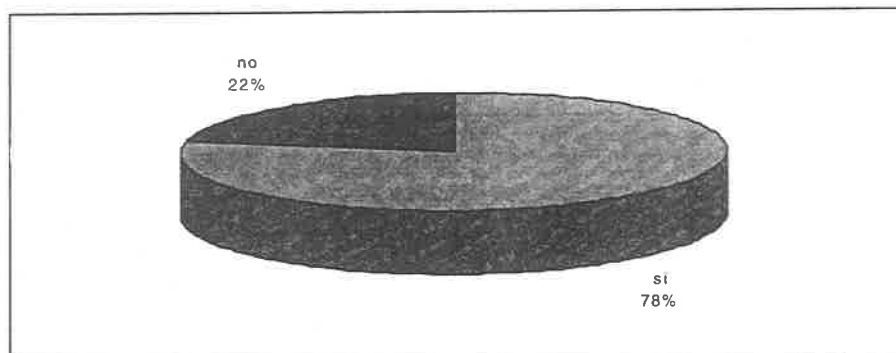
El 78% de los egresados afirman que si cumplió sus expectativas el programa estratégico de titulación y de lo contrario el 22% opinan que no las cumplió.

Tabla 20. Situación de la titulación

Titulados	frecuencia	porcentaje
si	47	78
no	13	22
total	60	100

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras, 1997.

Gráfica 20. Situación de la titulación



Conforme a los datos de la gráfica no. 20 el 78% (47 egresados) si se titularon con el programa estratégico de titulación y el 22% (13 egresados) restante no se titularon.

Tabla 21. Relación entre antigüedad y tipo de institución (frecuencia)

años de antigüedad	tipo de institución		
	pública	privada	total
1 a 2/11 meses	14	7	21
3 a 4/11 meses	11	2	13
más de 5 años	18	6	24
total	43	15	58

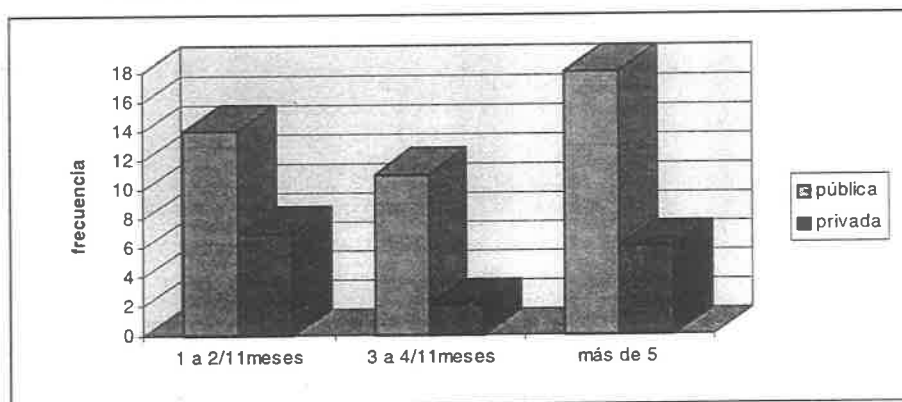
Tabla 21. Relación entre antigüedad y tipo de institución (%)

años de antigüedad	tipo de institución		
	pública	privada	total
1 a 2/11 meses	24	12	36
3 a 4/11 meses	19	4	23
más de 5 años	31	10	41
total	74	26	100

*Solo se consideraron cincuenta y ocho casos, los dos que no trabajan no fueron considerados en esta tabla.

Fuente: Cuestionario aplicado por las autoras, 1997.

Gráfica 21. Relación entre antigüedad y tipo de institución



El comportamiento de la muestra en la correlación años de antigüedad con tipo de institución, fue que en su mayoría los egresados que laboran en instituciones públicas tienen una antigüedad de más de 5 años (31 por ciento), por el contrario en los egresados que trabajan en instituciones privadas la mayoría tiene una antigüedad de 1 a 2/11 años (12 por ciento).

4.2 Análisis

A través de ésta investigación sobre el Seguimiento de egresados de la licenciatura en Pedagogía del plan 79 se puede observar, examinar y analizar la dirección que toman los egresados y su incorporación al campo laboral.

El conocimiento y evaluación de la investigación han de ser observados no sólo desde un punto de vista cuantitativo como se presenta en el apartado anterior, sino también es importante el aspecto cualitativo que nos dará un mayor entendimiento del fenómeno presentado.

La primera hipótesis de investigación señala que los puestos que ocupan los egresados de la licenciatura de pedagogía van relacionados con su formación, la respuesta a la misma que se obtiene en la gráfica No.2 donde se muestra que efectivamente en su mayoría, los egresados (88 por ciento) se relaciona, sin embargo esto no significa que desempeñen puestos que valoren correctamente su preparación. En la tabla 4 y 5 podemos verificar la segunda hipótesis de investigación, la cual señala que los egresados laboran en su mayoría en el campo de docencia (57 por ciento) por consiguiente se tiene que efectivamente guardan vinculación con el sector educativo, sin embargo realizan actividades muy por debajo de la formación, (maestro de preescolar, primaria, secundaria etc.) lo que los convierte en subempleados. Recordemos que el objetivo principal de la creación de la UPN fue la profesionalización del magisterio, por lo que podría pensarse que la causa de este fenómeno sea la posibilidad de que los egresados procedieran de escuelas normales, lo que les otorga con anterioridad una plaza como docentes, sin embargo, la gráfica no. 14 muestra que en su mayoría procedía de bachillerato (63 por ciento) como la muestra de ésta gráfica corresponde a la de 60 egresados. Otra de las gráficas que podemos observar es la no. 9 donde quizá no sea la mayoría de la muestra los que trabajen como docente, pero sí es la categoría que presenta el mayor porcentaje (48 por ciento). Ahora bien, regresando a la gráfica no. 14 vemos que sólo el 28 por ciento procedía de escuela normal, lo que significa que los egresados de la licenciatura de pedagogía se dirigen a impartir clases en escuelas primarias y secundarias para lo que se considera no están preparados. Es evidente que un 20 por ciento de los egresados que laboran como docentes están desempeñándose de forma que no les corresponde.

Continuado con la tercer hipótesis, la cual plantea que el puesto anterior de los egresados coincide con su formación, tenemos que sólo el 30 por ciento de la muestra de 223 egresados tenía trabajo anteriormente, de 67 casos el 89.6 por ciento sí se encontraba vinculado (ver gráfica 3) por lo tanto en su mayoría sí ha tenido vinculación, lo que apoya ésta hipótesis.

Para obtener respuesta a la hipótesis cuarta, los egresados tienden a conservar sus puestos en instituciones privadas, se correlacionó la antigüedad en años que los egresados tienen en su trabajo, con el tipo de institución. En la que éstos laboran, en la tabla no. 21 se obtuvo que en las instituciones públicas existe mayor índice de antigüedad, con lo que se rechaza la hipótesis de investigación, y se afirma la hipótesis nula. Ya que del 100 por ciento de los egresados que laboran en instituciones privadas, en su mayoría (46.6 por ciento) tienen una antigüedad de uno a dos años once meses, mientras que del total de egresados que laboran en instituciones públicas el 41.80 por ciento tienen una antigüedad de más de cinco años.

El planteamiento de la quinta hipótesis de investigación, los egresados en su mayoría ya trabajan al terminar sus estudios en la UPN, se confirma en la tabla 7 ya que el 72 por ciento laboraba antes de egresar de la universidad. Con relación al estado civil y respondiendo a la hipótesis 6, la cual enuncia que antes de egresar los alumnos de pedagogía del plan 79 en su mayoría estaban casados, se obtuvo que un 82 por ciento contestaron ser solteros, por lo que la hipótesis nula es correcta y la hipótesis de investigación no.6, se rechaza. En comparación con el estado civil anterior (gráfica 17) y el estado civil actualmente (gráfica 8) se tiene que el número de egresados casados ha aumentado de 7 que

eran a 27; aparte se abrió una tercera categoría donde se ubican dos egresados divorciados.

Con la gráfica no. 9 se rechaza la hipótesis de investigación 7, la cual sustenta que los egresados que se encuentran laborando dentro del campo de capacitación tienen mayores ingresos a diferencia de los otros campos, ya que de los 58 egresados que actualmente trabajan sólo el 7 por ciento lo hace en el campo de capacitación y de éste porcentaje el 75 por ciento recibe un sueldo menor de \$1500.00 mensuales, es decir, uno de cada cuatro capacitadores recibe más de \$ 3000.00 mensuales, uno de los cargos que recibe mayores ingresos es de directivo.

La gráfica no. 15 plasma que a un 58 por ciento de la muestra se le solicitó como requisito ser pasante, esto apoya hasta cierto punto la hipótesis 8 la cual dice que la titulación es requisito indispensable para la contratación del pedagogo. A pesar de que varios de los egresados expresaron que se les exigía titularse, a éstos se les contrato sin tener título, pero con el compromiso de tener una pronta titulación, se observa que se le da mayor importancia a éste requisito; en segundo término está la experiencia con un 20 por ciento, lo que significa que sigue siendo de mayor importancia obtener una cédula profesional a quien aspira mejores puestos.

Para dar respuesta a la hipótesis 9, la cual indica que los egresados que laboran en instituciones privadas tienen mayores ingresos que los que laboran en instituciones públicas, se correlacionó en la tabla no. 10 el tipo de institución con el sueldo que reciben mensualmente, de ahí se obtuvo que la mayor parte de la muestra labora en instituciones públicas (74 por ciento), de éstos la mayoría recibe un sueldo de \$1501.00 a \$3000.00 mensuales. En el número de egresados que laboran

en instituciones privadas existe el mismo porcentaje (40 por ciento) en los que perciben de \$500.00 a \$1500.00 a los que perciben más de \$3000.00 mensuales. Cabe señalar que es mínima la diferencia entre los ingresos recibidos en instituciones públicas como en privadas.

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla no.13, confirmamos la hipótesis 10 de investigación la cual señala, que sí los egresados son mayores de 35 años de edad, entonces tienen mayor estabilidad en el campo laboral, del 100 por ciento de los egresados que tienen una edad mayor de 35 años, el 57.8 por ciento tienen así mismo una antigüedad en el empleo de más de 5 años, en contraste con el más alto porcentaje de los egresados menores de 35 años de edad (38.4 por ciento) que tienen una antigüedad menor a los 3 años. Cabe señalar que existen egresados con una antigüedad hasta de 19 años, esto se debe a que trabajan en el magisterio y han conservado su plaza aunque laboren en diferentes instituciones.

Se consideró que una de las ventajas de conservar un empleo por parte de los egresados era el aumento salarial que les pudieran ofrecer, por lo que se formuló la hipótesis 11 la cual señala que a mayor antigüedad dentro del campo laboral se recibe mayor sueldo. La tabla no.12 señala que de los 24 egresados que cuentan con una antigüedad de más de 5 años el más alto índice percibe menos de \$1500.00 mensuales, por otro lado de 21 por ciento de los egresados con una antigüedad menor de 5 años, el 46.1 por ciento recibe más de \$3000.00 mensuales, sin embargo, no podemos afirmar que a mayor antigüedad mayores ingresos, ya que no se sabe el salario que recibían los egresados al ingresar al campo laboral y si éste ha cambiado actualmente. Lo que si podemos observar es un desequilibrio en la

distribución en cuanto al sueldo por los años de antigüedad en el empleo.

Cabe recordar que uno de los objetivos de investigación se enfoca al problema de titulación pretendiendo analizar las razones por las que no se han titulado los egresados de la licenciatura de pedagogía del plan 79, por lo que la hipótesis 12 señala que si los egresados no se titularon fue por falta de tiempo. Efectivamente gran parte de los egresados (37 por ciento) señalaron no haber tenido el tiempo suficiente para hacerlo ya que sus otras actividades (trabajo, hogar, etc.) no se los permitió, sin embargo no fue la mayoría; en algunos casos afectó más el rechazo del proyecto por lo que llegó a desalentarlos y en ocasiones a dejar por completo la idea de su titulación, en menor grado se atribuyó la causa de falta de asesor en un 15 por ciento, los egresados expresaron disgusto por no encontrar disponibilidad ni compromiso por parte de algunos profesores para asesorarlos en ese entonces.

Dado que la muestra tiene como característica estar formada únicamente por aquellos egresados que participaron en el Programa Estratégico de Titulación, al respecto se formularon las hipótesis 13 y 14, la primera señala que si los egresados participaron en el Proyecto Estratégico de Titulación entonces salieran titulados; en la gráfica no. 20 observamos que, en su mayoría con un 78 por ciento de los egresados que conforman la muestra de 60, obtuvieron su título profesional con la participación en el Programa Estratégico de Titulación. Por otro parte la hipótesis 14 enuncia que, si los egresados se titularon en el Programa Estratégico de Titulación entonces éste cumplió sus expectativas; observando los porcentajes de las gráficas 19 y 20 aparentemente esto es cierto, tenemos un 78 por ciento de egresados titulados e igual porcentaje de egresados que el Programa Estratégico de Titulación

cumplió sus expectativas. Pareciera ser entonces que aquellos que contestaron que sí cumplió sus expectativas fueron los mismos que lograron su titulación, sin embargo, en algunos de los casos no fue así, ya que hubo quienes habiéndose titulado expresaron no haber cumplido sus expectativas por tener muy pocas asesorías, por no tener facilidad de horario y por la corta duración del programa. Uno de los casos expresó su molestia con respecto a la falta de organización, ya que tuvo la necesidad de cambiar de asesor. Por otro lado, hubo quienes contestaron no haberse titulado pero el programa les pareció una excelente opción que cumple las expectativas del egresado, sólo que por razones personales no pudieron concluirlo.

Tenemos pues, que en su mayoría los egresados obtuvieron el título dentro del Programa Estratégico de Titulación y así mismo para la mayoría dicho programa cumplió con sus expectativas.

Sabemos que la situación económica actual del país y por lo tanto la de los ciudadanos, inclina a los egresados a insertarse al campo laboral lo antes posible para cubrir sus necesidades con sus ingresos por lo que desde un principio se consideró y se expresa en la hipótesis 15 que la mayoría de los egresados tienen empleo. En la gráfica no.1, tenemos que el 94 por ciento de la muestra de 223 egresados, actualmente tienen empleo. De la muestra de 60 egresados tenemos que un 96.6 por ciento laboran, en alguna institución, por lo tanto el índice de desempleo de los egresados de ambas muestras de la licenciatura en pedagogía del plan 79 indica ser menor al 6 por ciento.

Por la situación anteriormente citada, era de esperarse el planteamiento de la hipótesis 16, que dice: si los egresados están casados entonces trabajan; para comprobar esta hipótesis se correlacionó en la tabla No.8 el estado civil de los egresados con su

situación laboral y se obtuvo que del 100 por ciento de los egresados que están casados, el 93 por ciento laboran actualmente, es decir, 2 de 27 no trabajan. Cabe señalar que del grupo de 60 egresados de la segunda muestra, sólo 2 egresados que no trabajan son casados.

Respecto a las dificultades para ingresar al campo laboral, en la gráfica no.16 indica que las principales causas son la falta del título profesional y el desconocimiento de la carrera en distintos lugares creadores de empleos, en tercera instancia se encuentra la falta de experiencia. Pero la mayor dificultad según expresaron los egresados es que en varios lugares desconocen las actividades que realiza el pedagogo y por lo mismo no saben en que área pueden ser contratados; así mismo para adquirir con facilidad un empleo es necesario obtener el título profesional, ya que la carencia de éste genera el subempleo de los egresados y por lo tanto una baja en el salario que pueden llegar a percibir y como consecuencia fomentar el desconocimiento de la labor del pedagogo. Cabe destacar que en gran medida, los egresados participaron en el Programa Estratégico de Titulación ya que se encontraban comprometidos en su lugar de trabajo a presentar lo antes posible dicho documento, que representa entre otras cosas, un medio para obtener mayor movilidad social y ocupar mejores puestos y, por lo tanto, tener un mejor nivel de vida. Esto pues, desmiente la hipótesis 17 de investigación la cual indicaba que la falta de experiencia es el principal problema para insertarse al campo laboral.

Por último, la hipótesis 18 plantea que la mayoría de los egresados ganan más de \$2000.00 mensuales. En la gráfica no.11 se dividió más concretamente el ingreso mensual que reciben los egresados de la muestra de 60 en su trabajo actual, de modo que se contesta la

hipótesis 18, así se obtuvo que el 48 por ciento de la muestra reciben un sueldo mensual menor a los \$2000.00 mensuales, quedando un 45 por ciento que reciben más de ésta cantidad y un 7 por ciento se abstuvo de contestar. Cabe hacer notar que aquellos que reciben mayores ingresos son quienes ocupan puestos directivos en instituciones educativas o su labor es de tiempo completo, uno de los egresados que llamó nuestra atención labora en el IFE y recibe un sueldo de \$9000.00 mensuales, sin embargo para ello trabaja tiempo completo, seis días a la semana y expresó que en ocasiones trabaja la semana completa, sin que le consideraran horas extras e incluso ingresó con el título profesional de otra licenciatura.

Siendo un seguimiento de egresados del campo laboral del pedagogo, consideramos importante no sólo conocer el punto de vista de los egresados, sino también de diferentes instituciones tanto públicas como privadas que requieren la contratación del pedagogo, para ello como se mencionó en la metodología, se aplicó un cuestionario para empleadores donde obtuvimos dificultades para su aplicación, dado que no siempre recibimos el suficiente apoyo por parte de las instituciones, hubo cuestionarios perdidos ya que nunca los regresaron, personal no calificado para su contestación, falta de seriedad para atendernos y cuestionarios incompletos. Dada la situación, la muestra de empleadores es pequeña, por lo que sólo comentamos los resultados obtenidos de los cuestionarios que si fueron contestados sin hacer un juicio, ya que no es una muestra representativa.

Las instituciones de las cuales obtuvimos información completa fueron TV Azteca, Instituto de Capacitación Penitenciaria (INCAPE), Instituto Federal Electoral (IFE), Centro Educativo Montessori Unión, Universidad del Valle de México, Casa de Cuna Coyoacán (DIF), Centro Integral Tecnológico de Desarrollo Infantil (CITEDI).

Con excepción de TV Azteca, las instituciones entrevistadas requieren de la presencia del pedagogo para desempeñar actividades en el campo de capacitación (en especial el IFE), en el área psicopedagógica, en el campo de docencia y administración. Para tener un panorama más amplio y específico se mencionará algunas de las respuestas de los cuestionarios.

El IFE contrata al pedagogo, ya que lo considera un elemento importante en el diseño de programas de educación cívica, y es fundamental para la capacitación electoral; sus actividades van desde la investigación hasta el diseño de diferentes programas, sin embargo, no están determinadas sus actividades y en ocasiones apoya la labor de otras áreas.

La institución busca la preparación del personal por lo que como principal requisito solicita el título profesional y de preferencia una especialización, Así mismo, el sueldo varía de acuerdo a la preparación profesional, los sueldos aproximados son:

Pasante \$2000.00 mensuales

Licenciado entre \$2000.00 y \$6000.00 mensuales

Especialidad más de \$6000.00 mensuales

La experiencia no determina su contratación pero sí ayuda, la mayor dificultad que han encontrado para la contratación de personal es el grado de especialización y la falta del sentido de profesionalismo (puntualidad, diligencia, etc.).

La casa de Cuna Coyoacán (DIF), contrata a pedagogos especialmente en el área psicopedagógica para atender las necesidades que existen en la conducción de los niños, desempeñan funciones enfocadas principalmente a la educación de los niños, en diferentes talleres realizando actividades psicomotrices, de expresión, entre otras. En realidad la contratación del pedagogo tiene poca

importancia para la institución porque realiza actividades que puede cubrir psicólogos, educadoras y terapeutas. El sueldo que ofrecen es de \$2000.00 mensuales aproximadamente. Las dificultades a las que se han enfrentado como empleadores es la falta de experiencia, disponibilidad y carrera inconclusa en los solicitantes.

La Universidad del Valle de México, contrata al pedagogo para cubrir puestos en el área de docencia, administración y en la academia, especialmente realizan actividades docentes, evaluación docente, diseño curricular, formación de docentes y planeación educativa. Los requisitos que solicitan son esencialmente el título de licenciatura, mínimo dos años de experiencia como docente, manejo del idioma inglés y computación. El salario varía de acuerdo al cargo y nombramiento, así como del curriculum de cada quien. Para este tipo de institución es importante la contratación del pedagogo, ya que el perfil de éste cubre los objetivos que la Universidad tiene como institución educativa.

En el Centro Educativo Montessori Unión, por el método que utiliza requiere capacitar a su personal, de tal modo que no es importante el título de pedagogo porque no se contrata como tal, ya que para poder ser el titular de un grupo es necesario ser guía montessori, si no únicamente se les contrata como asistentes, los cuales no requieren la capacitación y por lo tanto su salario es menor. Una guía percibe alrededor de \$3000.00 a \$4500.00 mensuales dependiendo de la experiencia y antigüedad y la asistente gana \$1500.00 mensuales.

CITEDI como institución educativa contrata pedagogos para las áreas de docencia, estimulación temprana, diseño y planeación de actividades didácticas y psicomotrices. Con licenciatura perciben

mensualmente \$3200.00 y sin ésta \$1500.00 mensuales. Los requisitos son aparte de la licenciatura, manejo del idioma inglés mínimo un 50% y preferentemente tener experiencia.

El Instituto de Capacitación Penitenciaria (INCAPE) contrata al pedagogo para realizar -dentro de los centros escolares con los que cuenta cada reclusorio- diferentes actividades como entrevistas, aplicación de exámenes, diagnósticos, intervención en el consejo técnico interdisciplinario. Son importantes para la institución ya que éstos ayudan en la toma de decisiones para la clasificación de los internos a distintos dormitorios, según sus características y analizando el grado de peligrosidad de cada uno. Las áreas donde se ubican son principalmente en el centro de observación y clasificación y en el centro escolar. Como requisitos están el título profesional y el sueldo aproximado es de \$2000.00 mensuales.

TV Azteca, no solicita pedagogos, ya que la carrera no es muy aplicable para el giro de la empresa, sin embargo llegarían a contratarlos para el área de recursos humanos y según contestaron "tal vez en capacitación". Los requisitos que la empresa solicita, son manejo de office, manejo de programas y planes de capacitación. El sueldo es de \$4000.00 mensuales.

En general se observa que el título profesional es un requisito constante que solicitan las instituciones para contratar al pedagogo.

En la pregunta numero 10 (ver anexo 4) referente a los problemas que se le presentan al empleador para la contratación del personal, señalaron encontrar falta de experiencia en los solicitantes, que el perfil que les ofrecen no cubre el perfil que la empresa o institución requiere. Por otro lado el candidato no sabe vender su talento, habilidades y capacidad, o existe bajo nivel académico, carencia en el manejo del

idioma inglés y de la PC, así mismo, no existe disponibilidad de tiempo por parte de los solicitantes y buena presentación aunado con la falta de ética profesional y deseos de seguir preparándose académicamente.

Cabe recordar que no se pueden generalizar, los requisitos y problemas que se presentan al solicitar empleo, pero sí da una idea de lo que los empleadores buscan en el candidato y como interesados tener previo aviso para prepararse.

CONCLUSIONES

- Los egresados de la carrera de pedagogía, no están cubriendo de manera equilibrada los diferentes campos en que se puede desempeñar, como son, orientación, capacitación, dirección, investigación, diseño curricular, ya que la mayoría de los egresados se ubica en el campo de docencia, principalmente impartiendo clases en educación básica, para lo cual se encuentran sobrecalificados, desaprovechando su capacidad para resolver problemas del sistema educativo nacional.

- Se manifiesta la falta de difusión y conocimiento del amplio panorama del campo del pedagogo y lo estereotipado que se encuentra su profesión, no sólo por parte de las diferentes instituciones públicas y privadas que emplean sus servicios, sino también por parte de los mismos profesionistas, esta es una de las causas por las que se dificulta el ingreso al campo laboral del pedagogo.

- El valor comunicativo que adquiere nuestra tesis se encuentra en saberla utilizar como medio de difusión, ya sea como libro de consulta para los estudiantes de la carrera de Pedagogía, los cuales podrán encontrar y esclarecer las dudas sobre el campo laboral del pedagogo, las opciones que existen para su desempeño profesional, las posibles dificultades a las cuales se pueden enfrentar, así como los requisitos principales que solicitan los empleadores para su contratación y los sueldos aproximados que ofrecen en diversas instituciones tanto públicas como privadas.

- En cuanto a sus ingresos mensuales, observamos que el sueldo es bajo, lo que puede ser causa de la falta de un título, deducimos esto ya que la mayoría de los que se presentaron a pedir información sobre el Proyecto Estratégico de Titulación lo hicieron porque en el trabajo les exigían el título; pero aun así los egresados con estudios anteriores,

como normalistas, necesitan tener 5 años o más de experiencia para poder obtener un cargo de directivo y con esto un salario más alto.

- Tenemos que una de las mayores causas por las que no se han titulado los egresados de la UPN del plan 79 es por falta de tiempo, ya sea por que se encuentran trabajando o han adquirido nuevas ocupaciones, por otro lado vemos como mayor obstáculo la desorganización de la academia, como por ejemplo, la falta o ausencia de personal, malos tratos, el mal manejo de información o falta de esta última, perdida de documentos, proyectos, actas, formas de titulación, falta de seriedad por parte de los asesores y por falta de opciones de titulación.

- Dentro de nuestro trabajo de investigación es importante difundir y conscientizar no sólo al estudiante de la carrera de pedagogía, sino a las profesiones en general de lo primordial que es el obtener el título profesional para incorporarse al sistema productivo, desempeñando actividades propias de su profesión, lo que le da no sólo una satisfacción profesional sino mayores posibilidades de adquirir un mejor nivel de vida.

- En general, el Programa Estratégico de Titulación para las licenciaturas del plan 79 ha tenido una gran aceptación y ha dado buenos resultados para combatir el rezago de titulación, a su vez, ha contribuido en la actualización de conocimientos enriqueciendo la formación profesional.

PROPUESTAS

Como futura propuesta podríamos mencionar la elaboración como fuente de información de un folleto o revista donde se expusieran los rasgos más característicos de la profesión del pedagogo, las diferentes opciones del campo laboral y porque no, también la aceptación que éste tiene en el sistema productivo para que sirva de orientación vocacional a muchos de los estudiantes que están en la elección de una carrera como pueden ser bachilleratos y a maestros normalistas. Así mismo también sirve a aquellos que pretenden ingresar a la UPN, ya que como pudimos observar dentro de nuestra vivencia en la universidad hubo quienes desertaron de la licenciatura, pues ingresaron con una idea errónea de lo que es la carrera de pedagogía, esto se lo atribuimos a la falta de comunicación y mala información que se maneja tanto en las escuelas de nivel medio superior como en las mismas universidades.

Se debe continuar con más opciones de titulación como el Programa Estratégico de Titulación mejorando la organización en cuanto a horarios para que los alumnos se comprometan a éstos y así evitar conflictos o desacuerdos entre asesor y alumno. También se debe llegar a un acuerdo previo entre la institución y los asesores respecto a sus peticiones, antes del inicio de cada curso.

La bolsa de trabajo de la universidad debe propiciar la vinculación de la formación recibida dentro de la institución con los empleos que ofrece.

Debe haber un control y uniformidad de la información que se maneja, tanto en la coordinación como en servicios escolares para evitar pérdida de tiempo, contradicciones y malos entendidos.

Se debe poner mayor énfasis dentro del plan de estudios incorporando prácticas profesionales durante el transcurso de la carrera, independiente al servicio social y al mismo tiempo darle difusión

a las actividades que desempeña el pedagogo tanto en instituciones educativas como empresas públicas y privadas.

Considerando el gran número de egresados que se incorporan dentro del campo de docencia, sin perder con esto el perfil del pedagogo, debiera llevarse un curso extra para el conocimiento y tratamiento de los planes de estudios, principalmente en educación básica y media básica que es donde se encuentran ubicados la mayoría de los egresados se ubica.

B I B L I O G R A F I A

Aguilar G., Rosa Virginia. **Descripción de los campos que constituyen el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía plan 79.** UPN.

Ander-Egg, Ezequiel. **Introducción a las técnicas de investigación social.** Buenos Aire. Ed. Humanitas, 1978. 335pp.

Arce Tena, Marcela y Castañon Hernandez, Marisela. **Más allá de la universidad ¿Una vida errante?. Seguimiento de egresados de la Licenciatura de Sociología de la Educación, Plan 79, de la Universidad Pedagógica Nacional.** Colección Educación no.6. De. UPN. México, D.F., febrero de 1996. 124pp.

Banamex-Accival grupo financiero. **México en la década de los 90 Estudios Económicos y Sociales.** México 1993.

Díaz Hernández, Graciela, López Zárate Romualdo y otros. . **La educación superior en México.** Colección: temas de hoy en la educación superior. ANUIES julio de 1995. México D. F..

Carrizalez Retamoza, César. **La Universidad Pedagogica Nacional y su lugar en el sistema de formación de docentes.** en: *Revista Foro Universitario, UPN.* 1983.

Choynowski, Mieczyslaw. **Estrategias de investigación.** Instituto Nacional de Investigación Educativa. México, 1978. 40 pp.

Diccionario Larousse. Sinónimos/Antónimos. México, 1986. 506 pp.

Diccionario Porrúa de la Lengua Española. Ed. Porrúa. 2da. edición. México, 1972. 461pp.

Emmerich, Gustavo E., Munguía Espitia Jorge y Villatorio, Marco Antonio.

Inserción académico-laboral de los egresados de la UPN. Colección: Cuadernos de cultura pedagógica. Serie investigación educativa no.2. Ed. UPN. Méico, junio de 1986. 56pp.

Fuentes Molinar, Olaf. Los maestros y el proceso político. **Fundación y desarrollo en la Universidad Pedagógica Nacional.** SEP, 1987.

Garza Mercado, Ario. **Normas de estilo bibliográfico para ensayos semestrales y tesis.** El Colegio de México. México D.F., 1995. 170 pp.

Gómez Nashiki, Antonio y Ramírez Zozaya, Miguel. **Universidad Pedagógica Nacional: la universidad de los maestros.** Revista Educación 2001, no. 15. México, agosto 1996. 64pp.

Guevara González, Rosa Iris. La educación y el plan. **Momento económico no. 81.** IIEC-UNAM. México sept-oct 1995.

Guevara González, Rosa Iris. **La política de modernización educativa.** **Momento económico no. 63.** IIEC-UNAM. México sept. 1992.

Guevara Niebla, Jilberto. **La catástrofe silenciosa.** Fondo de Cultura Económica. México, 1992.

- Gómez, Víctor Manuel. **Educación superior mercado de trabajo y práctica profesional. Análisis comparativo de diversos estudios en México.** *Revista Latinoamericana de estudios educativos.* 12(3):57-84, 1982.
- Kerlinger N., Fred. **Investigación del comportamiento.** Ed. McGraw Hill. México, 1988. 748 pp.
- Labarthe Madero, Eduardo. **La década neoliberal. México en la década de los noventa estudios económicos y sociales.** México 1993.
- Martínez Della Rocca, Salvador, Cazés, Daniel, entre otros. **Educación Superior y desarrollo nacional.** Ed. Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM. México 1992. 200pp.
- Medina Echavarría, José. **Desarrollo económico y educación. Filosofía, Educación y Desarrollo.** Ed. Siglo XXI.
- Mendez Lugo, Bernardo. **Vinculación universidad - sistema productivo: la experiencia de Suecia en el contexto regional. Pequeña y mediana industria.** Sept. 1987.
- Mendoza, javier. **La universidad bajo las tendencias de la globalización. Escenarios para la universidad contemporánea.** UNAM. México, 1995.
- Menéndez M., Libertad y Rojo, Laura Elena. **Los egresados del Colegio de Pedagogía de la UNAM (un informe preliminar).** Ed. CESU, UNAM. México, mayo 1986. 59pp.

Muñoz, Humberto y Suárez, Ma. Herlinda. **Educación y empleo Cd. de México, Guadalajara y Monterrey.** México UNAM-CRIM. 1990.

Muñoz Izquierdo, Carlos. **El impacto de la educación superior en los mercados de trabajo. Las profesiones en México no. 1.** UAM-Xochimilco, 1989.

OCDE. **Exámenes de las políticas Nacionales de Educación. México Educación Superior.** OCDE 1997. 244pp.

Padua, Jorge. **Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales.** Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1979. 370 pp.

Pescador Ozuna, José Angel. **Téoría del capital humano: exposición y crítica. Sociología de educación.** Centros de estudios educativos. México, 1980.

Pescador Ozuna, José Angel y Torres, Carlos Alberto. La UPN. **La dialéctica entre política y educación. Fundación y desarrollo en la UPN.** SEP, 1987.

Proyecto Académico. **Universidad Pedagógica Nacional.** México, 1979. 31pp.

Rangel Guerra, Alfonso. **La educación superior en México.** Jornadas 86. Ed. El Colegio de México. México, D.F., 1983.

Rojas Soriano, Raúl. **Investigación social, teoría y praxis.** Ed. Colección Folios Universitarios. México 1985. 190 pp.

Ruiz de Chávez Pitones, Evangelina, Amado de León Reyes, Felix, entre otros. **Informe final del seguimiento de egresados de la generación 1991-1995. Proyecto: Seguimiento de egresados de las licenciaturas escolarizadas.** México, diciembre 1996. 157pp.

Salinas de Gortari, Carlos. **Primer Informe de Gobierno.** Presidencia de la República. México 1989.

Sanvisens, A. **Educación, pedagogía y ciencias de la educación.** Introducción a la Pedagogía. España, Barcelona, 1987.

SEP. **Los grandes momentos del normalismo en México. Fundación y desarrollo de la Universidad Pedagógica Nacional.** México, 1987.

Universidad Pedagógica Nacional, **Bienvenidos; folleto de divulgación.** México 1978-1983.

Universidad Pedagógica Nacional. **Información general, folleto de divulgación.** México 1994.

UPN. **Lineamientos para la titulación. Licenciatura en Pedagogía.** sept. 1989.

UPN. **Plan Institucional de desarrollo. Estructura Orgánica Académica. Normatividad.** México, 1994.

UPN. **Proyecto Académico.** Ed. UPN Ajusco. México 1985. 27pp.

UPN. **Programa Estratégico para la titulación de los egresados de licenciatura escolarizada plan 1979.** México, febrero 1996. 15pp.

UPN. **Revista Foro Universitario**. México, 1983.

Valenzuela, José Manuel. **Las identidades culturales frente al TLC**.

Sociologica. UAM -Azcapozalco. enero-abril, México, 1993.

Visencio Nino, Jaime. **Los grandes momentos del normalismo en México**,

Fundación y desarrollo de la Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca

pedagógica del mejoramiento profesional del magisterio. Tercera Epoca.

Colección: Evolución histórica de la educación en México. México 1987.

227pp.

ANEXOS

126

ANEXO 1

Licenciatura en Pedagogía

1er. Semestre

Sociedad Mexicana I

Redacción e Investigación Documental I

Matemáticas I

Historia de las Ideas I

2º. Semestre

Sociedad Mexicana II

Redacción e Investigación Documental II

Matemáticas II

Historia de las Ideas II

3er. Semestre

Funciones Sociales de la Educación

Metodología de la investigación I

Estadística I

Estado Actual de la Pedagogía

4º. Semestre

Política Educativa en México I

Metodología de la investigación II

Estadística II

Didáctica Moderna

5º. Semestre

Política Educativa en México II

Comunicación y Tecnología Educativa

Fundamentos Filosóficos de la Educación

Pedagogía Contemporánea: Orígenes y Desarrollo

6º. Semestre

Problemas de Educación y Sociedad en México

Educación Permanente

Psicología Educativa I

Sociología de la Educación

7°. Semestre

Investigación Pedagógica I
Planeación y Evaluación Educativas
Psicología Educativa II
Pedagogía Educativa II
Pedagogía Comparada

8°. Semestre

Investigación Pedagógica II
Administración Educativa
Orientación Educativa
Pedagogía Institucional

Total de créditos 336.

ANEXO 2

Mapa curricular por semestre

Fase: Formación inicial	1º	El Estado Mexicano y los proyectos educativos (1857-1920)	1502	Filosofía de la educación	1571	Introducción a la psicología	1572	Introducción a la pedagogía	1572	Ciencia y sociedad	1574
	2º	Institucionalización del desarrollo económico y educación (1920-1968)	1507	Historia de la educación en México	1575	Desarrollo, aprendizaje y educación	1576	Teoría pedagógica: génesis y desarrollo	1577	Introducción a la Investigación educativa	1578
	3º	Crisis y educación en el México actual	1512	Aspectos sociales de la educación	1579	Psicología social: grupos y aprendizaje	1580	Teoría pedagógica contemporánea	1511	Estadística descriptiva en educación	1581
Fase: Campos de formación y trabajo profesional	4º	Planación y evaluación educativa	1582	Educación y sociedad en América Latina	1583	Comunicación y proceso educativos	1584	Didáctica general	1585	Seminario de técnicas y estadísticas aplicadas a la investigación educativa	1586
	5º	Organización y gestión de instituciones educativas	1587	Base de la orientación educativa	1588	Comunicación. Cultura y educación	1589	Teoría curricular	1590	Investigación educativa	1591
	6º	Epistemología y pedagogía	1592	La orientación educativa: sus prácticas	1593	Programación y evaluación didácticas	1594	Desarrollo y evaluación curricular	1595	Investigación educativa II	1596
Fase: Concentración en campo y/o servicio pedagógico	7º	Seminario-taller de concentración	1532	Curso o seminario optativo 7-III	1597	Curso o seminario optativo 7-I	1533	Curso o seminario optativo 7-II	1534	Seminario de tesis I	1531
	8º	Seminario-taller de concentración	1537	Curso seminario optativo 8-II	1539	Curso seminario optativo 8-III	1540	Curso o seminario optativo 8-I	1538	Seminario de tesis II	1536
Seriación											
Total de créditos 332											
Total de materias 40											

ANEXO 3

FORMATO PARA SEGUIMIENTO DE EGRESADOS PLAN 79

Nombre _____

Matrícula _____ Generación _____

Dirección: _____

Teléfonos: _____
Casa Trabajo otro

1.- ¿En dónde trabajas actualmente?

2.- ¿En que otras Instituciones has elaborado como pedagogo?

3.- Indica los requisitos que te solicitó el empleador

Educativos _____

Experiencia _____

4.- ¿Cuánto tiempo tardarste en incorporarte al mercado laboral, desde la fecha de egreso de la UPN?

- ¿Qué actividades pedagógicas desempeñas en tu trabajo?

- De los conocimientos adquiridos durante la carrera ¿Cuáles son los que más te han servido en tu desempeño laboral?

- ¿Cuál es tu ingreso mensual, en tu desempeño laboral?

- Enumera tres de los motivos por los que no te has titulado.

ANEXO 4

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DIRECCIÓN DE DOCENCIA

PROGRAMA PARA LA TITULACION DE LOS EGRESADOS DE LAS LICENCIATURAS DE LA UNIDAD
AJUSCO, PLAN 79

Ficha de Inscripción: _____ Licenciatura de Egreso: _____

Opción: (Marca con una X)

Recuperación de la Experiencia Profesional () Examen de Conocimientos ()

¿Asistirá al proceso de actualización? SI () No ()

I. DATOS PERSONALES

Nombre _____
Apellido paterno Apellido materno Nombre (s)

1.- Domicilio particular

Calle Número ext. Número int. Colonia Delegación o Municipio

Ciudad Entidad Federativa C.P.

Teléfono: _____ Fax: _____

2.- Edad: _____

3.- Sexo: Femenino () Masculino ()

4.- Sólo para educación Indígena
Grupo Etnico al que pertenece: _____
Lengua Materna: _____

II. DATOS LABORALES

5.- ¿Trabaja actualmente? SI () No ()

6.- Si no trabaja actualmente, anote la fecha de su último empleo: _____

7.- Nombre de la institución, dependencia o empresa donde trabaja actualmente o bien los datos de su último empleo: _____

8.- Domicilio de la institución, dependencia o empresa donde trabaja actualmente o de su último empleo:

Calle Número ext. Número int. Colonia Delegación o Municipio

Ciudad Entidad federativa C.P.

Teléfono: _____ Fax: _____ Correo electrónico: _____

9.- Horario de trabajo: _____

10.- Puesto o actividad que desempeña o desempeñó: _____

11.- Antigüedad: _____

132

ANEXO 6

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS CUESTIONARIO -2

Nombre _____
Tel. _____ Asesor _____
Edad _____
Estado civil antes de egresar _____
Estado civil después de egresar _____

1.- Institución de procedencia al ingresar a la UPN

2.-¿Por qué no te has titulado?

- | | | | |
|------------------------------|-------|-------------------------------|-------|
| a) Falta de tiempo | _____ | d) Falta de asesor | _____ |
| b) Proyecto rechazado | _____ | e) No realizó servicio social | _____ |
| c) Problemas administrativos | _____ | f) Problemas económicos | _____ |
| g) Otros | | _____ | |

3.-¿Ya te titulaste?

Si _____ No _____
¿por qué? _____

4.-¿Qué te pareció el proyecto estratégico de titulación, cumplió tus expectativas?

5.-¿Trabajabas antes de egresar de la UPN?

Dónde _____
Antigüedad _____
Sueldo mensual _____

6.-¿Qué requisitos te solicitaron en el trabajo actual?

7.-¿Qué antigüedad tienes en tu trabajo actual?

8.- Aproximadamente, ¿Cuál es tu sueldo mensual?

9.-¿Qué dificultades percibes para ingresar el campo laboral?

ANEXO 7

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS CUESTIONARIO DE EMPLEADORES

Nombre de empresa ó institución _____

Dirección _____

Tel. _____

Nombre (De la persona que nos atendió) _____

1.-¿La empresa o institución contrata pedagogos?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

2.-¿Qué requisitos solicita a los pedagogos para su contratación?

3.-¿Qué criterios académicos consideran para contratar pedagogos?

4.-¿En qué áreas se requieren los servicios del pedagogo dentro de la empresa o institución?

5.-¿Qué actividades desempeñan los pedagogos dentro de la empresa o institución?

6.- Actualmente, ¿cuántos pedagogos laboran en empresa o institución?

7.- De los pedagogos que tiene contratados, ¿cuántos están realizando actividades ajenas a su profesión?

8.- Aproximadamente, ¿cuánto paga mensualmente la empresa o institución al pedagogo?

9.-¿Qué importancia tiene para la empresa o institución la contratación del pedagogo?

10.- Como empleador, ¿qué problemas se le presentan para contratar personal?
