

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 151

SUBSEDE IXTLAHUACA



LA LECTURA DE COMPRENSION EN EL
CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA
INDIGENA



PROPUESTA PEDAGOGICA

Q U E P R E S E N T A
MARTHA PEDRAL ANGELES
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION
P R I M A R I A I N D I G E N A

L E P E P M I ' 9 0

IXTLAHUACA, MEXICO;

JULIO 25 DE 1997.


UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, México, a 30 de julio de 19 97

C. Profr. (a) MARTHA PEDRAL ANGELES
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
 ción alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA
 titulado "LA LECTURA DE COMPRESION EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA
INDIGENA"
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD 151 TOLUCA
 SERVICIOS ESCOLARES

PROFR. JOSE MARTINEZ VAZQUEZ

DEDICATORIA

A LA RESPETABLE U.P.N. Y A MIS
ASESORES POR SU INVALUABLE LA-
BOR PARA MI FORMACION PROFESIO
NAL Y EN ESPECIAL CON RESPETO
Y ADMIRACION A MI ASESOR DE TI
TULACION JUAN PEDRAL ANGELES.

A MIS PADRES Y HERMANOS POR SU
VALIOSO E INCONDICIONAL APOYO
MORAL, CON AFECTO Y CARINO A
MIS HIJOS POR SU COMPRESION
Y PACIENCIA.

A MIS COMPAÑEROS MAESTROS SA-
BEDORES DE LA DIFICIL TAREA DE
EDUCAR Y A MIS ALUMNOS QUIENES
HICIERON POSIBLE ESTE TRABAJO.

GRACIAS POR TODO

CONTENIDO

TITULO	PAGINA
Introducción	6
CAPITULO I: IDENTIFICACION Y DEFINICION DEL PROBLEMA. JUSTIFICACION.	
Identificación de Problemas	9
Justificación.	15
CAPITULO II: REFERENCIAS TEORICO - METODOLOGICAS	
a) La relación entre la educación activa y la lectura	22
b) Lev S. Vygotsky y la corriente cognitiva	26
c) Jean Piaget y la epistemología genética	33
d) Jerome Bruner y el constructivismo	40
e) Finalidades y propósitos de la educación indígena	43
CAPITULO III: UNIVERSO DEL CONOCIMIENTO	
a) Referencias contextuales	46
b) Contexto Institucional	50
c) Referencia Histórica del Bilingüismo	53
CAPITULO IV: ESTRATEGIA DIDACTICA	
a) Estrategia	56
b) Actividades	59
c) Evaluación	62
Conclusiones	64
Referencias Bibliográficas.	65

INTRODUCCION

Mi especial interés, por la elaboración del presente trabajo, radica principalmente en proponer una estrategia didáctica que apoye en la solución de un problema concretamente para la asignatura de español y hacer de ésta el vínculo de conocimientos en los diferentes campos del saber.

Los motivos que me impulsan para tal efecto son aquellos que propicien en los educandos la construcción de su propio conocimiento tomando en cuenta su entorno socio-cultural y lingüístico y apoyado en sus vivencias desarrolle su capacidad lectora y por ende la comprensión de textos.

A través de mi experiencia profesional y por los conocimientos adquiridos durante mi formación académica y con base en los fundamentos que establece la modernización educativa, en el que se pretende formar alumnos capaces de construir sus propios conocimientos por medio de la asignatura de español, misma que propiciará el desarrollo de su capacidad crítica, analítica y reflexiva desde el momento mismo en que se pone en contacto contextos y construye su significado, por lo tanto, abordo el tema al que denomino "LECTURA DE COMPRESION EN EL 4º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA INDIGENA".

El presente trabajo lo constituye primeramente la identificación del problema en el que se hace alusión a los métodos de enseñanza tradicionales y los que actualmente demanda la Modernización Educativa: una justificación que hace referencia a los propósitos que se desean alcanzar con la estrategia didáctica; un apartado más que integra el mismo, referencias Teórico-metodológicas, en la cual se fundamenta la estrategia, basada en diferentes corrientes teóricas incluye también un Universo del Conocimiento, que permite describir el contexto socio-cultural y lingüístico que le rodea al niño. Está compuesta además por la parte

que se domina Propuesta Didáctica, en la cual se centran los resultados obtenidos de las referencias teóricas que la fundamentan y que al ser aplicadas cumplen su cometido en el desarrollo y comprensión de la lectura.

El propósito que persigo con este trabajo es ofrecer a los niños la oportunidad de ser el principal protagonista en la construcción de sus propios conocimientos y apoyarlos en la resolución de problemas cotidianos, me es grato también ponerlo a consideración de otros docentes que al igual que yo, enfrentan retos día con día en beneficio de la niñez y con ello avanzar en lograr una educación de calidad.

CAPITULO I: IDENTIFICACION Y DEFINICION DEL PROBLEMA
Y JUSTIFICACION

IDENTIFICACION Y DEFINICION DEL PROBLEMA

Dentro del contexto educativo, en nuestro país se ha implementado un Nuevo Modelo Educativo, denominado Modernización Educativa, cuyo principal objetivo se orienta a mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles aplicando elementos que contribuyan al desarrollo de su capacidad creativa, su competitividad, el dominio de lenguajes y el dominio de la ciencia y la tecnología que impulsen el desarrollo de nuestro país.

La Modernización Educativa que demanda adhesión y compromiso entre alumnos, padres de familia, así como autoridades y los diferentes sectores de la sociedad para aplicar prácticas de innovación educativas y sociales, establecer relaciones entre la escuela y la comunidad, la realización del trabajo educativo con eficacia y calidad que se vean reflejadas en el mejoramiento de las condiciones de vida y la promoción de la participación consciente de la sociedad en la estrategia de consolidar la identidad del país.

"El Programa para la Modernización Educativa señala que el sistema educativo debe ser capaz de proporcionar al educando los conocimientos y habilidades para aprender de manera autónoma, descubrir y asumir valores, analizar y resolver problemas, vivir en sociedad y aportar todo ello para mejorar sus condiciones de vida y contribuir eficazmente en el desarrollo del país." (1)

Las estrategias que se proponen al respecto con el fin de hacer frente a los retos por vencer tiene gran relevancia en el quehacer educativo en la cual la participación de los maestros es sumamente indispensable. Dichos propósitos podrán ser alcanzados si la educación se transforma. Los elementos principales que contribuyen a esta transformación

(1) CONALTE. Perfiles de desempeño escolar para primaria, preescolar y secundaria. Modernización Educativa. pp. 40.

son propiamente los contenidos educativos.

La Modernización Educativa motiva al docente para que propicie en el alumno conocimientos significativos los cuales le apoyen en la resolución de problemas inmediatos de su entorno social y cultural que contribuyan en el mejoramiento de su forma de vida así como desarrollar habilidades de construir su propio conocimiento.

El ideal que persigue el proyecto modernizador de la educación (actual Reforma Educativa) en el aspecto de la competencia comunicativa (comprensión de textos), confrontándolo con lo que realmente se tiene en el ámbito escolar áulico respecto a esta competencia, el docente y el alumno tratan de lograr una de sus partes medulares, la de formar educandos reflexivos, críticos y participativos responsables de sus actos y decisiones, por lo que la labor educativa en este sentido es la de propiciar y desarrollar la capacidad de la comprensión de lo que lee y sea capaz de valorarlo y criticarlo.

Un compromiso más de la Modernización Educativa comprende poner en práctica nuestros métodos de enseñanza que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje, de modo que el maestro asuma el papel protagónico que le corresponde dentro de los procesos educativos. Al adoptar el papel de protagonista el maestro adquiere la capacidad de participar en decisiones, de hacerse responsable de los resultados de su trabajo y comprometerse en la búsqueda de estrategias para enfrentar los problemas de la práctica docente, así que:

"El cambio que propone el Nuevo Modelo demanda que los docentes asuman un nuevo papel en la acción educativa, adquieran un mayor nivel de autonomía en decisiones pedagógicas, comprendan mejor los procesos de aprendizaje de sus alumnos y se responsabilicen de los

resultados de los aprendizajes." (2)

Es por ello que en los maestros se deposita la confianza, para garantizar mayor progreso en el ámbito educativo, al implementar estrategias que contribuyan en el alumno a que se apropie de los métodos de pensamiento y acción, así como de los lenguajes que le permitan situarse en su medio a la vez que logre transformarlos.

El Nuevo Modelo Educativo puesto en práctica tiene como objeto terminar con viejos métodos de enseñanza puestos en práctica durante mucho tiempo conocida esta como educación bancaria y tradicionalista la que convierte al hombre en objeto no en un sujeto, pasivo no activo, estático y receptor, en la que el profesor asumía una actitud autoritaria y era quien sabía y el alumno era el ignorante, el maestro era el único ser pensante que no daba la oportunidad de construirse como un sujeto de la realidad.

Es para mí importante reconocer que como producto de una educación tradicional he incurrido en errores durante la aplicación e inducción del proceso enseñanza-aprendizaje retomando como modelo este tipo de enseñanza.

A la asignatura a la que le daba prioridad era al español pero buscaba principalmente el copiado de lecturas y el llenado de planas para memorizar los contenidos, preocupándome que únicamente mis alumnos aumentaran la velocidad o rapidez en la lectura sin detenerme a analizar si era comprendido lo que se leía o si el alumno construía su propio conocimiento. Este problema lo detecté en el momento en que los alumnos realizaban lecturas de las diferentes asignaturas y no eran capaces de interpretar los textos, tampoco podían dar respuestas a interrogantes en

(2) Ob. cit. pp. 37

forma oral y escrita, ante tal circunstancia me sentí motivada a implementar estrategias que me apoyen en minimizar el problema.

Gracias a la oportunidad que he tenido de adherirme a una nueva generación de maestros y asesorados por esa institución a la que le debo mi formación académica, la Universidad Pedagógica Nacional, en la que he adquirido una visión diferente y comprendido el objetivo fundamental de la educación; y con ello erradicar viejos vicios de modelos educativos por implementar y poner en práctica estrategias de aprendizaje innovadoras que propicien en el alumno desarrollar habilidades que le permitan construir su propio conocimiento.

Me es grato mencionar que mi labor docente se desarrolla en el medio indígena, ya que pertenezco al subsistema de Educación Indígena y como tal es indispensable conocer los postulados que sustenta la educación indígena, sabiendo que la escuela ejerce un papel importante en la integración social del sujeto.

"La escuela indígena no es la excepción, respondiendo también a estos criterios. Desde el inicio de la colonia, la educación dirigida a los indígenas ha tratado, en mayor o menor medida, de integrar a éstos a la cultura de los grupos sociales dominantes del país. La respuesta de una educación indígena surge como un intento de respetar las características materiales e ideológicas de las comunidades indígenas, pero sin dejar de insistir en la integración."(3)

Reconociendo que la educación bilingüe tuvo en sus inicios como objetivo principal castellanizar a los alumnos e integrarlos a la sociedad mayoritaria, lo que trajo como consecuencia matar la lengua materna,

(3) SEP. Fundamentos para la modernización de la educación indígena, pp. 17

en la actualidad tiene como meta preservar la cultura, entre otros elementos la lengua, aunque en ocasiones los padres de familia se oponen a la enseñanza de la lecto-escritura de esta por los problemas a los que se han enfrentado ante la sociedad ajena a la de ellos.

Al ponerse en práctica el Nuevo Modelo Educativo en nuestro país el subsistema de educación indígena no podía ser la excepción por lo que se fundamenta sobre elementos que la sustentan.

Los elementos teóricos para la Modernización de la Educación Indígena se refiere principalmente a los aspectos pedagógicos y lingüísticos del proceso educativo.

"En los fundamentos pedagógicos, la educación es comprendida como un fenómeno esencialmente cultural; dentro de ella el principio del proceso de enseñanza-aprendizaje se localiza en las circunstancias lingüísticas y culturales del niño indígena. La concepción curricular presentada, engloba no sólo los elementos formales, también incluye los contenidos estatales y locales, así como las prácticas culturales de los sujetos participantes." (4)

Con respecto a los fundamentos lingüísticos se analizan las posibles formas de adquisición y uso de las lenguas indígenas y del español en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje formal, con el propósito de alcanzar un bilingüismo funcional que contribuya a mejorar la calidad de la educación indígena.

Como docentes tenemos la responsabilidad de poner en práctica estrategias de innovación para desarrollar eficazmente la construcción de co-

(4) Ob. cit. pp. 8

nocimientos significativos en nuestros alumnos respetando su entorno social y cultural, así como responder a sus necesidades de aprendizaje, y con ello despertar el hábito y el gusto por la lectura desarrollando su capacidad de pensamiento y fantasía que trae consigo para alcanzar los contenidos educativos sobre todo en la comprensión de la lectura.

Sabemos que para el niño es importante el juego, que el niño aprende jugando y que por esto él logra construir sus conocimientos y apropiarse de los conocimientos educativos, por tal motivo en el desarrollo de mi estrategia didáctica tomé en cuenta la escenificación ya que al niño le agrada hacer imitaciones y hacer de esto un juego dramático.

El objetivo que me propuse alcanzar en la aplicación de mi estrategia didáctica tuvo resultados satisfactorios en el momento mismo en que se desarrollaron las actividades, gracias al interés de los niños al participar activamente en lo planeado.

Las escuelas indígenas tienen objetivos especiales que cumplir ya que tiene el compromiso de educar a los alumnos respetando su contexto socio-cultural para poder llevar a cabo los propósitos que fundamenta la Modernización Educativa, mejorar la calidad de la educación en todos sus aspectos.

JUSTIFICACION

A través de la historia de nuestro país, en lo que concierne al marco educativo la educación impartida por el estado ha resultado inadecuada ya que se han implantado modelos educativos carentes de contenidos acordes a las necesidades sociales, lingüísticas y culturales de nuestras sociedades indígenas ubicadas en zonas marginadas que aunado a esto enfrentan otros problemas como lo son: económicos, políticos, culturales y sociales; pero indiscutiblemente el más importante de todos es el educativo.

La práctica educativa que imparte a los grupos indígenas en nuestro país ha sido más informativa, la cual solo se ha limitado a dar a conocer contenidos de aprendizaje, el maestro era el emisor y el alumno el receptor, sin darle la oportunidad de reflexionar aquello que se le enseñaba, y no formativa, la cual consiste en ayudar al alumno a crecer y desarrollarse intelectual, afectiva, moral y socialmente como sujeto, y como consecuencia de ello ha repercutido en gran medida en el desarrollo integral del educando, dando lugar al rezago educativo, problema latente en nuestros medios.

Ante esta problemática el Nuevo Modelo Educativo que se deriva de la Modernización Educativa de la Educación Indígena, la cual tiene como meta fundamental aplicar una educación a la medida de las exigencias que nuestro país requiere para su desarrollo tecnológico, industrial y científico, prioridades de nuestra época.

Por tal motivo se hace urgente y necesario cambiar métodos tradicionales en la práctica de la enseñanza, por prácticas educativas que apoyen al desarrollo de capacidades y aptitudes en la formación de individuos capaces de sobresalir en los diferentes ámbitos del conocimiento.

Para ello considero que la base fundamental de todo aprendizaje está basado en la comprensión de la lectura, ante tal perspectiva me he sentido impulsada a implementar la presente propuesta pedagógica aplicable al grado de cuarto grado de educación primaria con el propósito de apoyar el desarrollo de la capacidad y reflexión del lenguaje escrito.

Sabiendo que la lectura es un proceso relacionado con la escritura, que responde a propósitos específicos y tiene como fin interpretar lo escrito, reconstruir el significado y adueñarse del contenido que presentan los libros de texto gratuito de las distintas asignaturas que cursa el alumno del 4º grado, y de esta manera articular los aprendizajes.

La prioridad de los maestros en la actualidad es formar a sus alumnos como lectores. Sabemos que esta tarea no es fácil, que tiene sus dificultades y es necesario reconocer que no es posible llevarse a cabo de un día para otro, que es un largo proceso que no culmina al terminar la instrucción primaria.

Para formar lectores se requiere de un arduo trabajo por parte del maestro, más aún en las comunidades indígenas en las que no se cuenta con bibliotecas, debemos reconocer que esto no es tarea que se realice a corto plazo, implica una gran responsabilidad e interés para lograrlo; por fortuna ultimamente se cuenta con algunos ejemplares que se han dotado a las escuelas; los libros del rincón de lecturas que resultan muy útiles e interesantes, si uno como docente motiva a los alumnos a hacer uso de ellos.

Como docente he comprendido la importancia que conlleva despertar en los alumnos el gusto y el interés por la lectura desarrollando en ellos su capacidad creadora y reflexiva, cimientos importantes para su

formación que se adquieren durante los primeros años de instrucción primaria.

A lo largo de mi experiencia docente he podido darme cuenta que el principal problema que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje, es que en todos los niveles de escolaridad predomina la falta de comprensión de textos impresos.

Es así como surge mi interés personal en implementar y aplicar estrategias encaminadas a desarrollar capacidades cognitivas en mis alumnos, principalmente en la lectura de comprensión a la vez que se formen como lectores críticos, reflexivos y analíticos capaces de construir sus propios conocimientos.

Sabiendo que la lectura es capaz de ponernos en contacto con el pasado del hombre. Por lo general no somos con clientes del significado de la lectura. Muchas de las ocasiones leemos por leer estamos sumergidos en un mundo de letras que influyen sobre nosotros sin darnos cuenta, como maestros que debemos conocer los efectos que tiene la lectura en nuestras vidas. Posteriormente llevemos estas percepciones y ayudemos a los niños a hacer lo mismo, a descubrir por sí mismo los poderes de la escritura.

La lectura nos transporta a diferentes momentos y épocas de la vida del hombre por lo que nos permite conocer diferentes tipos de ideología y pensamientos los cuales nos ayudan a contruir nuevos conocimientos y nuestros propios criterios ideológicos.

Las finalidades que persigue la lectura dentro del proceso enseñanza-aprendizaje radica en involucrar al alumno a articular los contenidos de los diferentes campos de estudio.

Para cumplir con los objetos que propone la Modernización Educativa, de Educación Bilingüe. Los fundamentos teóricos que sustenta el Subsistema de Educación Indígena derivados del Programa Nacional para la Modernización de la Educación Indígena (1990-1994), que a su vez se sustenta en el Programa Nacional para la Modernización Educativa; ambos para el período (1989-1994).

"La educación Indígena dentro del sistema educativo nacional constituye la posibilidad de atender en sus lugares de origen y con sus características lingüísticas y culturales a un sector de la población que se encuentra en condiciones de desigualdad económica y social, frente al conjunto de la sociedad, se funda en el respeto a la identidad étnica a la vez que introduce al individuo a la dinámica del desarrollo nacional, respeta la identidad local a la vez que promueve la identidad nacional." (5)

La características mencionadas impulsan que el subsistema de educación indígena se fundamente en las particularidades que demandan los grupos sociales con el propósito de su atención, proponiendo elementos de aspecto sociológico, pedagógico, lingüístico y jurídico sobre el cual se levanta la estructura académica de la educación indígena.

La educación básica indígena tiende a ser culturalmente compatible, pone la articulación y conciliación de estilos culturales específicos de cada comunidad con los estilos de cultura de la escuela, resulta muy importante la interacción social ya que contempla primeramente a la sociedad en su conjunto, cuidando la formación individual del educando; considerando las identidades locales como base de la búsqueda de identidades más amplias; partiendo del aula y de la escuela con el objeto de incidir en la realidad social de la comunidad y la sociedad.

(5) SEP Fundamentos para la Modernización de la Educación Indígena pp. 7-8

Los fundamentos jurídicos que la sustentan en uno de sus puntos principales, se basa en la que se imparte a la población en general, sustentada en el artículo 3º constitucional, el que, en otras prescripciones dispone que "tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de soliralidad internacional en la independencia y en la justicia." (6)

Para cumplir con dicho objetivo, la educación indígena debe poner énfasis en el desarrollo de las lenguas indígenas y de los elementos socioculturales de cada grupo, así como la enseñanza del castellano y de los aspectos de relevancia de la cultura nacional y universal a fin de propiciar en el niño indígena su desarrollo de personalidad equilibrada y enriquecer sus potencialidades, entre otros.

En cuanto a la formación del docente, la Educación Básica Indígena le permite desarrollarse de manera conciente, valorada y abierta a su labor; en la búsqueda por la formación de las condiciones materiales de vida, de la comunidad y de la sociedad nacional en su conjunto.

"Con esta práctica se propicia el bilingüismo de manera coordinada con el objeto de crear las condiciones favorables para el uso, dominio y estudio del castellano como lengua nacional y de las lenguas indígenas equilibradamente, de acuerdo a la realidad sociocultural del educando." (7)

La escuela bilingüe no entendió los postulados que fundamentaba la educación indígena, en sus principios no consideró que la lengua materna era el eje central para propiciar conocimientos significativos en el alumno y además de eso no tomaba en cuenta su entorno social y cultural.

(7) Ob. cit. pp. 51

Por otro lado el maestro bilingüe ha retomado las concepciones del maestro tradicionalista, siendo copia fiel de él; puso en práctica métodos inadecuados de aprendizaje como: copiado de textos, llenado de planas, repetición y memorización de lecturas y contenidos además el uso del verbalismo hecho exclusivamente por el maestro, sin dar la oportunidad al niño de externar sus opiniones y puntos de vista.

Ante tal disyuntiva planteó la situación problemática siguiente:

¿Qué estrategia didáctica aplicar para lograr la lectura de comprensión en el cuarto grado de educación primaria indígena? ¿Es el verbalismo fuente de comunicación? y ¿La lengua indígena será medio de comunicación?, a partir de éstas reflexiones implemento mi estrategia didáctica que denominé "LECTURA DE COMPRENSION".

El problema por el que atraviesa nuestra actual educación en todos los niveles es la falta de comprensión de textos, dicho problema complica el avance en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, situación que me impulsa a implementar y aplicar una estrategia que contribuya positivamente en la solución del mismo.

La lectura es el elemento indispensable para que el individuo construya sus conocimientos y aprendizajes y adquiera cambios conductuales para su propio beneficio.

La lectura le ayudará para vincular las diferentes asignaturas y campos del conocimiento a la vez propiciará la apropiación de conocimientos que contribuyan en el enriquecimiento del vocabulario y corrección del léxico, considero esto como elemento fundamental para todo tipo de aprendizaje.

CAPITULO II: REFERENCIAS TEORICO - METODOLOGICAS

REFERENCIAS TEORICO - METODOLOGICAS

a) La relación entre la educación activa y la lectura.

La educación como un hecho social es indiscutiblemente importante para todo ser humano, en los diferentes momentos y etapas de su vida, ya que ha estado sujeto a ella, comenzando por el seno familiar, posteriormente con la interacción en su comunidad y en especial en el medio en el que se desenvuelve; en el medio indígena el niño incursiona desde pequeño en las actividades sociales, culturales y religiosas y por ende en aquellas en las que participan las instituciones educativas.

La educación es factor primordial en la reproducción de la cultura de cada grupo social, desde el momento mismo que tiene como objetivo principal preparar a los individuos para la vida, capaces de resolver sus propios problemas inmediatos y futuros, ofreciéndoles la oportunidad de ser mejores ciudadanos en su momento.

La escuela, por excelencia es el elemento esencial, básico para transmitir la educación, es ahí donde se buscan las posibilidades de poner en práctica estrategias de innovación para desarrollar de los contenidos los planes y programas y desarrollar eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante la necesidad de combatir viejos métodos de educación practicados en la actualidad, basada esta en una educación tradicionalista descrita así:

"Una educación permanente, que no aceptaba cambios además se encontraba condicionada por un proceso histórico sociológico."

El alumno era un ser estático, pasivo y receptor al que no le permitían transformaciones experimentadas dentro de su realidad. Esa era la educación de entonces; una educación importada principalmente, que se manifiesta en forma de cultura alineada.

Al individuo se le trataba como un objeto, el cual era por un sistema estructural." (8)

Esta educación tenía un carácter informativo, no formativo, pasivo, no activo, se centraba en el profesor por su autoritarismo, este solía ser conferencista, su trabajo radicaba por su propia comodidad en el dictado. El conocimiento adquirido se basaba en la memorización de textos, haciendo del alumno un ser pasivo, sumiso, tratado como objeto, no como sujeto, condicionado a aceptar lo impuesto por el maestro, los contenidos puestos en práctica eran muy distantes a su realidad, a lo que se enseñaba y a lo que efectivamente se aprendía.

Durante el sexenio (1989-1994) surge la Modernización Educativa a través del análisis y estudios cuidadosamente realizados que permitieron la identificación de los principales problemas educativos por los que atravesaba el país con el propósito de precisar lo prioritario y definir estrategias para darle la atención requerida, resultando así en primera instancia la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, mejorar la formación de los maestros y articular los niveles educativos que conforman la educación básica.

"El Programa de Modernización Educativa pone el acento en la necesidad de una educación más relevante y enfatizar la necesidad de elevar la calidad de la educación básica. Este cambio fundamental requiere de la adopción de una visión significativa y renovada de la educación como

(8) INODEO. El mensaje de Paulo Freyre, Marsiega, Madrid, 1972 pp 47.

factor clave para promover el desarrollo humano partiendo de las necesidades básicas de aprendizaje". (9)

La Modernización Educativa, se encamina al análisis y atención de estos elementos, teniendo como objetivo que todo aquello que se aprenda en la escuela sea útil al alumno, dicha utilidad es puesta de manifiesto cuando éste es capaz de transferir el conocimiento a nuevas situaciones, así como también logre relacionar la nueva información con la que ya antes había adquirido, basada principalmente en la escritura y la lectura.

De tal modo que el aprendizaje adquirido en la escuela cubra las necesidades cotidianas de los educandos, de lo contrario esto contribuye en gran escala al bajo rendimiento escolar a la vez que se fomenta el rezago educativo en las zonas marginadas y en nuestros medios indígenas cuando el niño no encuentra respuesta a lo que necesita, esto es, lo que se le enseña está muy distante a lo que ya conoce y fuera de su comprensión.

Corresponde al maestro incurrir a las posibilidades cognocitivas que él trae consigo al ingresar a la escuela le servirán de vínculos para articular nuevos conocimientos que le permitan intercambiar sus puntos de vista dándole la oportunidad de organizar su pensamiento para expresarse oralmente y por escrito, así como para lograr el desarrollo de la capacidad en la comprensión de la lectura.

Por tal motivo el maestro deberá implementar y desarrollar estrategias didácticas que permitan en el alumno adquirir conocimientos significativos y constructivos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendi-

(9) CONALTE. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. pp. 163.

zaje, y en especial para alcanzar los propósitos que contempla el programa de la asignatura de español, particularmente en la comprensión de la lectura señalando que uno de los propósitos fundamentales es que los alumnos:

"Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen lo que leen y puedan valorarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencias y de gusto estético." (10)

Lo anteriormente expresado nos encausa a reflexionar en la importancia que tiene el implementar y aplicar estrategias adecuadas y con ellas lograr que los educandos se formen como lectores aún sabiendo que esto no es tarea fácil y que no se logra de un día para otro, que se requiere de un arduo trabajo. Necesariamente habremos de tener la imagen de un lector que comprenda lo que lee, que disfrute de la lectura y de los libros que tenga a su alcance. La actual concepción del maestro es tener un lector que comprenda lo que lee, no formar lectores rápidos, que lean un alto número de palabras y bien fluidas ya que esto no garantiza la comprensión por la lectura.

Esto habrá de lograrse cuando el maestro entienda lo importante que resulta darle la oportunidad al niño de desarrollar esta habilidad y comprendiendo que el lector que se quiere, no es pasivo, sino un lector que logre transportarse a otros mundos y lugares a través de la imaginación, que logre sentirse el personaje del texto, lectores que adquieran un papel activo y logren sentir nuevas experiencias y emociones, lectores que se metan en el texto para dialogar con él. Si el alumno no se mete

(10) SEP. Plan y Programa de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria. pp. 31.

en el texto, la lectura no le emocionará ni lo conducirá a nuevos aprendizajes. El alumno no se convertirá en lector.

Corresponde entonces al maestro aplicar estrategias que propicien el desarrollo de la capacidad y gusto por la lectura en los educandos.

b) Lev S. Vygotsky y la corriente cognitiva.

Sus postulados tienen la particularidad de enfocar el proceso de aprendizaje de manera global e integrada. Y es precisamente en el aspecto de lo social en donde la teoría de aprendizaje de Vygotsky, pudiera apoyar la enseñanza en el contexto indígena y especialmente en la comprensión de la lectura.

Vygotsky señala al respecto que: "Si bien en el proceso de la lectura son importantes los dos aspectos (fluidez en la lectura en voz alta y la comprensión de lo escrito) es indiscutible que la comprensión es determinante para comprender por medio de la lengua escrita.

Esto último requiere una especial atención sobre todo en aquellas escuelas indígenas donde se pretende alfabetizar a niños monolingües de una lengua indígena o en lengua indígena a niños también indígenas pero que únicamente hablan el castellano." (11)

Si bien es cierto que en las comunidades indígenas se afrontan problemas complejos en la comprensión de la lectura por la interferencia que existe en el uso de dos lenguas, pero es importante señalar que no porque un alumno lea con rapidez y fluidez garantice la comprensión por la lec-

(11) VYGOTSKY. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Anto Básica. pp. 21

tura, ya que está comprobado que este acto no es suficiente, por lo que también se ha probado que la lectura que carece de las características mencionadas hechas por un lector carente de ellas suele comprender mejor aquello que leyó.

"Tradicionalmente se ha concebido a la lectura como un acto mecánico de codificación de unidades gráficas en unidades sonoras, y a su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo." (12)

Lo antes mencionado nos permite comprender que la lectura se basaba en la traducción de letras a sonidos. La comprensión de la lectura consistía sólo en la extracción del significado del texto y la tarea del lector se limitaba a ser receptor de ese significado. En esta práctica no es considerada la participación activa del lector en el proceso de construcción de significados, al iniciarse el aprendizaje de la lectura menos aún a los textos que pudieren tener importancia para los lectores.

El hecho de que un alumno leyera un elevado número de palabras con rapidez y fluidez se le considera excelente, más si él lograba memorizar parte de un texto, esto aumentaba la reputación del maestro, sin importar que lo que se leyera fuera comprendido y haciendo del alumno un ser pasivo.

En este aspecto la escuela ponía énfasis en el conocimiento técnico o en la mecanización de la lectura, olvidando que en la lectura debe haber una comunicación entre el autor y el lector, aquí no eran tomados en cuenta los intereses del alumno, el maestro imponía lo que se debería

(12) GOMEZ Palacio Margarita. La lectura en la escuela. SEP. pp. 41

de leer, delimitando su iniciativa y como consecuencia el alumno relaciona el acto de leer como una actividad tediosa y aburrida, sin encontrar textos de su interés, menos aún teniendo como obligación de aprenderlos memorísticamente; aunque esto esté fuera de su alcance cognoscitivo.

Estamos inmersos en un mundo de letras; es cierto que pocas veces somos susceptibles de tal efecto, por lo que como maestros es indispensable que identifiquemos este hecho valorando la importancia que tiene en nuestras vidas la lectura, y con ello involucrar a los niños haciendo lo mismo cuando logren descubrir por ellos mismos los enormes poderes que brinda la lengua escrita.

Son muchos los efectos que podemos adquirir por medio de la lectura tales como: la construcción de imágenes mentales, trasladarnos a tiempos y lugares lejanos por medio de la imaginación, introducirnos en la lectura y adoptar el papel de los personajes de la lectura, realizar acciones descritas en el texto y como resultado de esto, lograr cambios positivos en el individuo por medio de los conocimientos adquiridos, a través de la lectura, conociendo que:

"La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es propiedad del texto sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto." (13)

Para el desarrollo de este proceso el lector hace uso de un conjunto de estrategias que son: anticipación, predicción, confirmación, entre otras que apoyan un esquema complejo utilizando la información textual

(13) Ob. Cit.

para construir el significado esto es comprender el texto.

Para ello es trascendental implementar acciones que cuadyuven en el desarrollo de habilidades en los alumnos y propiciar el interés y el gusto por la lectura, para ello se debe tener presente que el maestro tiene como meta formar lectores. El lector que deberá formarse no será aquel que identifique como se escribe una palabra, ni aquel que conozca de memoria algunas reglas de gramática. Sabiendo que la lectura es ante todo, una actividad, un conjunto de acciones, principalmente cognitivas que debe desarrollar el alumno.

Las estrategias de aprendizaje son el eje primordial del proceso enseñanza-aprendizaje al ponerlas en práctica de manera adecuada permiten desarrollar actividades que apoyan en la planeación, supervisión y evaluación propiciando la posibilidad de corregir y analizar errores, que son elementos útiles para que el alumno construya un conocimiento significativo.

Las estrategias didácticas utilizadas como alternativas de innovación bien planeadas y por supuesto bien aplicadas por el docente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje orientan a simplificar la comprensión de la lectura así como la adquisición de nuevos conocimientos que se imparten en la escuela.

La corriente cognocitiva ha orientado e impulsado estrategias de aprendizaje que permiten caracterizar y definir a los individuos de rápido o lento aprendizaje de esta manera facilita e indica al docente proponer alternativas congruentes al desarrollo cognitivo del individuo permitiéndoles recurrir al contexto en el que se aprende.

Es responsabilidad del maestro aplicar dichas estrategias teniendo

como objetivo desarrollar en los alumnos la capacidad y habilidad en la comprensión de la lectura en especial en los niños indígenas, criterios que permitirán apoyar el enriquecimiento del alumno.

La psicología cognocitiva concibe a las estrategias como secuencias de acciones lógicas orientadas hacia la obtención de un resultado. Estas son adquiridas y desarrollada a partir de la interacción social del individuo.

Se entiende por interacción de las acciones de unos individuos afectando las acciones de otros.

Vygotsky: "Quien primero formuló la idea de que para entender al individuo es preciso entender las relaciones sociales en las que se desenvuelve. Por consiguiente, las relaciones sociales y culturales en donde este aprendizaje se realiza. Es a partir de estas relaciones que el niño construye y elabora su lenguaje y los procesos mentales con los cuales adquiere y usa los conocimientos escolares." (14).

Por lo que entonces se precisa que los aspectos culturales y sociales en las que se basa la teoría de aprendizaje de Vygotsky son adaptables a las comunidades indígenas y por consecuencia a los educandos de nuestros medios indígenas, ya que si bien es cierto que los contenidos que habrán de tratarse en la escuela no son totalmente desconocidos por los alumnos sabiendo que traen consigo conocimientos previos, los cuales el maestro deberá aprovechar para desarrollar en lo más posible sus capacidades cognocitivas poseídas y que no siempre llegan a desarrollar.

(14) VYGOTSKY, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Ant. Bás. pp. 21

Estos estudios corresponden a la corriente cognocitiva, centrada principalmente en buscar y diseñar estrategias de enseñanza que habrán de favorecer al alumno en la adquisición y uso del conocimiento escolar de manera eficaz y además efectiva y útil.

Los postulados de Vygotsky tienen la particularidad de enfocar el proceso de aprendizaje de una manera global e integrada. Es precisamente en el aspecto de lo social donde la teoría de aprendizaje de Vygotsky, puede tener una gran utilidad, especialmente para la enseñanza en el contexto indígena.

La noción de aprendizaje es resultado de la interacción y apoyo mutuo, entre compañeros en el proceso de solución de problemas a la vez que promueve el desarrollo cognocitivo y el uso de estrategias de pensamiento crítico.

Lo anteriormente escrito nos orienta a comprender que el trabajo realizado en conjunto tiene gran importancia para llevar a cabo el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje ya que dentro del intercambio de opiniones de los involucrados se amplía el conocimiento haciendo uso del lenguaje, considerando este como una herramienta del pensamiento.

Vygotsky: "El rol que juega el lenguaje en el aprendizaje se hace explícito durante este proceso debido a que el lenguaje es el mecanismo a través del cual ocurre la negociación del significado. En los salones de clases no tradicionales los alumnos son los primeros en usar el lenguaje. (15)

El ser humano ha hecho uso del lenguaje hablado ya que este le ha

(15) VYGOTSKY. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Ob. Cit. pp. 24

permitido comunicar y expresar libremente su pensamiento así como sus sentimientos y opiniones para tal efecto los maestros debemos propiciar actividades que impulsen al desarrollo de las capacidades de expresión oral en la escuela.

Los maestros tenemos la responsabilidad de desarrollar habilidades requeridas para comunicar verbalmente lo que se piensa con claridad, coherencia y sencillez ya que el lenguaje es un instrumento insustituible en los diferentes ámbitos como familiar y social y, aquellas que tienen que ver con las actividades escolares.

Después de haber tenido la oportunidad de conocer los postulados de Vygotsky los cuales me han apoyado en la realización de mi trabajo deseo retomar la teoría de Jean Piaget con el propósito de ampliar el presente.

c) Jean Piaget y la epistemología genética.

Jean Piaget. Teórico que a lo largo de su vida se interesó por la epistemología (teoría del conocimiento) con el propósito de encontrar una explicación a cómo se generan e incrementan los conocimientos.

Aunque su obra científica se extendió por diferentes campos del saber, sus investigaciones más influyentes y conocidas fueron las consagradas al estudio del pensamiento del niño.

Los estudios realizados por Piaget tienen aún en la actualidad gran relevancia, sobre todo en el campo educativo.

El interés de Piaget por la educación siempre fue periférico en su trabajo como científico, aunque publicó algunos escritos muy sugerentes sobre problemas educativos.

Para apoyar mi estrategia didáctica me basaré en las investigaciones epistemológicas en las que Piaget define con mayor precisión las etapas sucesivas a través de las cuales el niño va construyendo sus nociones, sus conceptos y sus operaciones lógico formales.

Para la educación tradicional basada en la transmisión de conocimientos en la que supone un emisor y un receptor, haciendo del alumno un ser ignorante, un ser que no piensa, al que se le niega la oportunidad de decir su palabra, de esta manera se le impide construirse como un sujeto de la realidad.

Es por ello que la enseñanza como transmisión mecánica de información de un sujeto activo a otro pasivo es imposible, porque como ya es sabido los niños traen consigo conocimientos previos de los cuales el maestro debe partir para propiciar en el alumno la construcción de su conocimiento.

En la construcción de conocimientos Piaget "Concibe al ser humano como un sujeto activo que construye conocimientos en interacción con el medio, partiendo de su dotación inicial que es hereditaria. La construcción de la inteligencia es un proceso que está regido por las mismas leyes de funcionamiento que los restantes seres vivos siguen para sobrevivir en su ambiente, básicamente la adaptación y la organización. Así, la construcción de la inteligencia se concibe como una prolongación, una fase más de la adaptación biológica. Pero al mismo tiempo que el sujeto construye su inteligencia, es decir, sus instrumentos para conocer, construye sus representaciones o modelos de la realidad que le permiten actuar dentro de ella y que son una de las claves de su éxito adaptativo." (16)

Si tomamos en cuenta que los sujetos nacen con capacidades limitadas y que con la interacción con otros y con la realidad física biológica y social, este llega a convertirse en un adulto mediante procesos en los cuales él es el principal protagonista de su aprendizaje.

Los maestros que tenemos bajo nuestras responsabilidades impartir la educación como un proceso de socialización metódica a nuevas generaciones, con el propósito de que se adecúen a la sociedad actual en la que

(16) GOMEZ, Palacios Margarita. Revista PRONALES. Unidad coordinadora del Programa Nacional para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en la Educ. Bás. pp. 7-8

viven y la mantengan estable, para entender qué sucede en el sujeto que aprende y cómo podemos mejorar el aprendizaje y las formas en las que se realiza y porqué nuestros alumnos no aprenden al mismo tiempo todos, para poder organizar situaciones de aprendizaje dentro de la escuela en que se tiene lugar al proceso de construcción de los conocimientos, y con ello apoyarnos en la organización educativa.

"La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se ensartan en los conceptos previos de los alumnos." (17)

Sabemos que los alumnos llegan a la escuela con conocimientos adquiridos anteriormente, por lo que cuando los ponemos en contacto con nuevos aprendizajes ellos comienzan a construir su conocimiento al llegar a los alumnos el mensaje, éste los procesa en su interior, posteriormente lo expresa por medio del lenguaje, así es como al ponerlo en contacto con la lectura interioriza, y procesa el conocimiento expresado posteriormente lo que ha comprendido del texto.

Desde pequeño el niño va adquiriendo conocimientos a través de experiencias que tiene de las acciones que él ejerce sobre los objetos que tiene a su alcance, además de todos los elementos que el medio social le proporciona.

Conociendo el desarrollo del niño el maestro debe saber que tiene en sus manos un instrumento muy valioso que le facilita su tarea, sin que él le ordene lo que tenga que hacer. Para ello, el maestro tomará en cuenta que el alumno necesita confrontar sus ideas con quienes le rodean

(17) Constructivismo pedagógico y enseñanza por procesos.

ya que mediante la interacción con los demás logra construir su conocimiento buscando respuesta a aquello que desea conocer.

Gracias a la interacción con el medio social que le rodea el niño se apropia de conocimientos los cuales adquiere con el contacto que tiene con los objetos externos que después interioriza para construirlos que posteriormente expresa a través del lenguaje.

El concepto enseñanza-aprendizaje de la lectura debe pensarse y desarrollarse en el contexto social de la comunicación, reconociendo que una situación, promueve procesos de interacción social en la construcción de los conocimientos.

En las relaciones que los niños tienen interactúan y se comunican a través del lenguaje cuando ponen en práctica la lectura de textos y en la medida que estos tienen sentido para él se convierte en un elemento social y objeto cultural.

Para lograr la comprensión de la lectura dentro de mi grupo y para hacer significativo este conocimiento sugerí que mis alumnos expresaran el contenido del texto por medio de la actuación, llegando a la escenificación del cuento ya que con esto los alumnos construyen conocimientos significativos y que perduran durante mucho tiempo y así asimilan mejor a la vez que corrigen los problemas que enfrentan en la pronunciación de palabras y aumentan y mejoran su léxico.

Lo antes descrito, es un hecho decisivo, por que la enseñanza tiene como base fundamental el uso del lenguaje. Los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la escuela se producen a través del lenguaje.

Es así como el alumno con apoyo del maestro va resolviendo problemas

que sin el apoyo de él el niño sería incapaz de realizar pero a la vez se propician mecanismos que paulatinamente van avanzando en el progreso de su desarrollo cognocitivo.

Dicha perspectiva nos propone un modelo de aprendizaje guiado y en colaboración, basándose más en la interacción simbólica que en la interacción prioritaria con el medio físico.

Es entonces que el lenguaje, adquiere un papel sumamente importante por ser el instrumento básico del intercambio representa entre las personas maestro-alumno que hacen posible el aprendizaje en colaboración.

El lenguaje es uno de los medios más importantes para la estructuración y socialización de los seres humanos y de sus conocimientos, así como para el desarrollo del conocimiento, la creatividad y la comunicación. Por ello el maestro tiene la obligación de promover aprendizajes por medio de actividades que capaciten al niño en el análisis y comprensión por la lectura ya que por medio de ella los alumnos tendrán la oportunidad de enriquecer y corregir su léxico.

Es entonces como la escuela acerca al niño a tener contacto con los textos en donde el maestro juega un papel importante ya que éste es el nexo en la relación básica del conocimiento: la relación objeto-sujeto.

"Con base en los principios de la teoría constructivista se conoce hoy a la lectura como proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. Desde esta perspectiva, varios autores han centrado su interés en el análisis de la lectura como proceso global cuyo proceso de la lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien, al procesarlo como lenguaje,

construye el significado." (18)

La lectura se define como un proceso constructivo al tener contacto con el individuo el cual le dá significado, es decir, él comprende el mensaje emitido por el autor al experimentar emociones y al elaborar juicios que evalúan al texto.

Es importante para mí aclarar que los niños que están bajo mi responsabilidad provienen de familias bilingües hablantes de la lengua indígena otomí, y en la interferencia que existe ante el uso de dos lenguas los niños tienden a pronunciar incorrectamente las palabras, las cuales tienen ya muy arraigadas por el uso constante dentro de la familia, como por ejemplo traer por (traiba), lo ví por (lo vide), así por (asina), etc., por lo que mi preocupación se centra también en corregir este problema al estar en contacto constantemente con la lectura.

Por estas circunstancias y sabiendo que la lectura es la base más importante para ampliar y corregir el lenguaje, surge mi interés personal a partir de que mis niños aún son pequeños y que con una buena motivación podré hacerlos lectores y de esta manera corregir y enriquecer su lenguaje.

Sabiendo que esta tarea no es fácil, por lo que como docente tengo la necesidad de buscar estrategias para apoyar el proceso de la comprensión por la lectura haciendo uso de materiales que estén acorde a los intereses de mis alumnos, ya que los libros de texto que se nos proporcionan ofrecen un lenguaje elaborado fuera del alcance de la comprensión de mis alumnos, esto hace que el niño tenga poco interés por leerlos.

Es importante para mí contribuir y apoyar a mis alumnos para que

(18) GOMEZ, Palacios Margarita. La lectura en la escuela. pp. 18.

apoyados por la lectura corrijan su léxico ya que ésta es la base fundamental para adquirir todo aprendizaje, y convierte al lector en sujeto activo que es capaz de construir su significado y que de esta acción el lector constituye una nueva adquisición cognocitiva.

A los procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que subyacen en todo acto de conocimiento en el caso que me ocupa, la lectura, al lograr la comprensión de ella se tendrá la comprensión del mundo en general, sabiendo que el desarrollo del individuo está condicionado por el significado de la cultura, es decir está mediatizada social y culturalmente.

Cuando acercamos al niño a los textos lo ayudamos a incrementar sus conocimientos previos ampliando la construcción de conocimientos que le apoyarán en la expresión de las diferentes situaciones comunicativas y adecuarlas a cada momento de su vida cotidiana.

Me es imprescindible comentar los razgos del bilingüismo ya que mi labor se centra dentro del entorno indígena llevando a cabo una educación bilingüe bicultural la cual se ha visto envuelta en grandes conflictos ya que ha sido difícil comprender el verdadero objetivo de la misma.

"Las sociedades indígenas han sido sometidas a un proceso prolongado de marginación económica y social durante el cual, su lengua y su cultura han visto alteradas y restringidas sus formas de existencia." (19)

(19) DGEI. Fundamentos para la Educación Indígena. pp. 33

Jerome Bruner. El constructivismo.

J. Bruner, defensor de un constructivismo radical para quien los aprendizajes deben construirse por descubrimiento autónomo del alumno.

El sujeto aprende, en este caso el niño, en estrecha relación con el adulto, desde temprana edad principiando en el seno familiar, en la escuela y en el medio social que lo circunda al ponerse en contacto con los objetos, el espacio y tiempo, éstos elementos lo apoyan en la construcción de su conocimiento al manipular lo que tiene a su alcance en su pensamiento, posteriormente expresa haciendo uso del lenguaje.

Bruner, lo mismo que Vygotsky refiere que el aprendizaje se obtiene en estrecha relación con los adultos con quienes interactúa ya que el apoyo del adulto para preparar nuevas generaciones es imprescindible. Es aquí donde entra en juego el papel del maestro haciendo uso de su creatividad al implementar estrategias adecuadas con el propósito de inducir al niño a la adquisición y construcción de nuevos conocimientos basados principalmente en la lectura.

Bruner: "Directamente vinculado a la ayuda del adulto y de los compañeros se propone considerar la importancia del lenguaje, del mundo de la representación, como segundo sistema de señales: "el mundo procesado por el lenguaje, representa la naturaleza transformada por la historia y por la cultura." (20)

La adquisición de la lengua materna es dominada por el niño mediante

(20) PEREZ, Gómez Angel. El aprendizaje Escolar: Ant. U.P.N. El Campo de lo Social y Educación Indígena. pp. 149.

una actividad lúdica, es decir, a través del juego, sus formas más complejas y el uso correcto se apoya en la pragmática, ésto es que se basa más en la realidad y experimentación y no en la teoría. El niño domina una lengua a través de la interacción social con los adultos de su entorno se apropia escuchándola y dándole significado a la relación que existe entre concepto y objeto.

Para que el niño adquiriera el dominio de su lengua es necesario partir de los conocimientos previos que él trae consigo y respetando los errores en los que él incurre no corrigiendo drásticamente sus formas de expresión, ya que esto propiciará que no vuelva a hacer uso de éstas expresiones durante mucho tiempo y lejos de corregir su léxico, estaremos empeorándolo.

Para Bruner un aspecto importante en la adquisición de lenguaje es la que las madres utilizan para animar al niño en la conversación se llama técnicamente (habla infantil). Este lenguaje tiene gran importancia, ya que le permite intentar cambios a las distintas formas de los elementos del lenguaje y con ellas produce nuevas emisiones pero con mayor grado de complejidad con el propósito de conseguir cosas diferentes a las que ya antes había logrado, ésto nos permite darnos cuenta que el niño no sólo está aprendiendo el lenguaje, sino lo más importante de ésto es que está aprendiendo a utilizarlo como instrumento del pensamiento y de la acción de un modo combinatorio, y para ello el niño debió haber desarrollado capacidades y habilidades de todo cuanto le rodea con las palabras y expresiones adquiridas de su entorno social, cultural y familiar de manera sencilla y coherente.

El lenguaje es la base principal en la cual el niño adquiere y construye su conocimiento. Es por medio del lenguaje que el niño comprende y genera expresiones nuevas, producto de su pensamiento, apoyado

de la lengua o lenguas que haya adquirido a partir de su contexto y de su entorno.

El contexto escolar debe propiciar e impulsar el dominio de la expresión lingüística del niño, ésto significa que los niños indígenas bilingües, desarrollen favorablemente su capacidad cognocitiva.

Para alcanzar favorablemente el desarrollo integral del niño es indispensable partir de sus capacidades lingüísticas que cada uno de los niños posee, ésto impedirá que enfrentemos aprendizajes ajenos que distorcionen su desarrollo.

En el medio indígena, la enseñanza de las lenguas debe enfocarse hacia el desarrollo de habilidades lingüísticas y del manejo funcional y productivo de ambas lenguas, las cuales no se concretan en escribirse únicamente, sino en impulsar la comunicación al estimular la iniciativa verbal de los alumnos.

Apoyándome en la presente teoría, la cual afirma que la lengua materna es un elemento importante en el proceso del desarrollo intelectual de socialización y de identificación cultural por lo que el niño debe adquirir su propio conocimiento en su lengua materna. El lenguaje dentro de la escuela se debe considerar como el resultado de la interacción del entorno del niño en la que se desarrolla el pensamiento como medio de construcción y apropiación de conocimientos.

Debo mencionar que la comunidad escolar que está bajo mi responsabilidad es de extracción indígena y bilingüe y que aunque son pocos los niños que dominan la lengua otomí, en su mayoría practican el castellano, pero a causa de la interferencia lingüística que causa el uso de dos lenguas, ellos hablan (con faltas de ortografía), es decir, utilizan

palabras de forma incorrecta aprendidas dentro del seno familiar.

Y para erradicar este problema, y considerando que la mejor manera de hacerlo es apoyándose en actividades lectoras pero es importante contar con material adecuado y de interés para los educandos, cabe mencionar que los libros de texto nos ofrecen un lenguaje elaborado que los niños no comprenden y que mi lengua materna me permite explicar y corregir expresiones utilizadas, tales como: (lo truje) por lo traje, (lo vide) por lo ví, (asina) por así, etc. Por tal motivo la lectura juega un papel muy importante en la construcción de conocimientos significativos en el niño y a través de ella apoya la expresión oral y escrita por lo que me atrevo a afirmar que la función de la lectura es "aumentar y corregir el léxico del individuo, es por eso que me sentí impulsada a implementar una estrategia didáctica que apoyara el desarrollo de la comprensión por la lectura.

Y así como propiciar y desarrollar en los niños la capacidad de la comprensión de lo que lee y sea capaz de valorarla y criticarla, sabiendo que todo aprendizaje está basado en la comprensión de la lectura y que la lectura es un proceso relacionado con la escritura que responde a propósitos específicos y tiene como fin interpretar lo escrito, reconstruir el significado y adueñarse de su contenido.

e) FINALIDADES Y PROPOSITOS DE LA EDUCACION INDIGENA.

En términos de la educación para los indígenas se les ha considerado siempre un reto para enfrentar sus diferencias culturales y lingüísticas a partir de un proyecto de nación a través de políticas educativas que se han estado transformando desde la búsqueda de la uniformidad cultural y lingüística hasta el reconocimiento de una nación pluriétnica y multi-

lingüe.

La educación para los grupos indígenas del país, será bajo las condiciones de tomar en cuenta las formas de aprendizaje el bagaje del conocimiento, los valores, la lengua y las formas culturales propias de los educandos. Una educación como elemento formador y transformador de la sociedad, que prepare a los indígenas para proyectarse hacia una sociedad moderna e impulse el desarrollo de nuestro país.

. Surge la propuesta de una educación indígena como intento de respetar las características materiales e ideológicas de las comunidades indígenas, pero no dejando de insistir en la integración.

Tiene como propósito delimitar un espacio curricular específico para la cultura y la enseñanza de la lengua indígena.

CAPITULO III: UNIVERSO DEL CONOCIMIENTO

REFERENCIAS CONTEXTUALES

La presente estrategia didáctica se aplicó en la comunidad de la que actualmente presto mis servicios y, tiene por nombre La Florida Ejido de Dongú, perteneciente al Municipio de Acambay, Estado de México. Comunidad rural que se ubica a 8 kilómetros al norte de la cabecera municipal, sobre la Carretera Federal número 55 conocida como Carretera Panamericana.

Geográficamente se encuentra situada en una zona montañosa altamente accidentada cuya vegetación predominante es el árbol de encino, madroño, pino de reforestación, ocote y algunas plantas medicinales como: yerba buena, gordolobo, poleo de monte, epazote, ruda y árnica entre otras.

El clima predominante en la comunidad es templado subhúmedo con lluvias durante los meses de junio y julio principalmente.

La principal actividad económica de la comunidad radica en la realización de trabajos del campo y del hogar, el cultivo de maíz ocupa el primer lugar en la región y escasamente el frijol, el trigo y la cebada. Debido a la situación geográfica de la comunidad, las cosechas son pobres, esto impide que la gente pueda comercializar los productos así que la cosecha se limita solo al autoconsumo familiar resultando insuficiente, en ocasiones las familias están obligadas a comprar maíz a muy alto costo ya que este producto es la base principal para su alimentación y para consagrarlo, ya que para los pueblos indígenas ésta semilla es un elemento sagrado, es por ello que se le bendice el día 2 de Febrero.

Los padres de familia, las madres y los jóvenes se enfrentan a la necesidad de emigrar de su comunidad a las grandes ciudades en busca de

empleo, generalmente la situación económica de la comunidad es pobre, ya que la poca producción es insuficiente para cubrir las necesidades básicas de la familia, como lo es: la alimentación, el vestido, atención médica, vivienda, así como para su educación.

Ante esta situación los padres tienen que desplazarse a las ciudades en busca de trabajo, por lo que los hijos se quedan al cuidado de algún familiar y muchas veces, la mayor parte del tiempo están solos, éste fenómeno repercute en gran medida en el buen desarrollo de su aprendizaje escolar.

La comunidad de La Florida es relativamente pequeña, cuenta con una población total de 308 habitantes de origen eminentemente otomí, procedentes de la comunidad de Dongú, el cual tuvo su origen en Huamango, zona habitada por los Toltecas de Tula y los otomíes que vivieron durante mucho tiempo en este lugar que abandonaron después de un gran terremoto y formaron este nuevo centro.

La zona arqueológica de Huamango se localiza al sureste de la comunidad de La Florida. Piña Chan. "Huamango" significa (Lugar de vigas o de maderas sin labrar; o donde se labra la madera, del náhuatl, Quamango)".

Otra aportación de la historia dice que este lugar fue conocido también como Codonico, "Lugar de un templo o palacio viejo de piedra", en otomí. De hecho durante las excavaciones se encontraron razgos arqueológicos que son un templo, dos adoratorios, el palacio y la casa principal que fueron construídos parcialmente. (21)

(21) GARCIA, Plata Román. Monografía de Acambay. pp. 10

Al desintegrarse esta cultura se dispersaron a diferentes lugares donde fundaron y enraizaron su nuevo hábitat, es el caso de la comunidad de La Florida, en la actualidad los habitantes de ésta se han preocupado por obtener los servicios necesarios para satisfacer sus necesidades de sobrevivencia más apremiantes, contando con el servicio de energía eléctrica, para el acceso a ella se hace posible gracias al servicio que ofrece la Carretera Panamericana que los conduce a la cabecera municipal, lugar que los provee de los productos básicos para la alimentación y herramientas de trabajo, atención médica y además servicios asistenciales.

Carece del servicio de agua potable, actualmente se realizan trabajos para la introducción del mismo, por tanto se abastecen del vital líquido para su uso doméstico en manantiales dispersos en la comunidad, y para el aseo personal y de la ropa acuden al río que tiene su cauce a orillas a ésta.

No existe drenaje, ni servicio telefónico, tampoco cuenta con centro de salud, así que para ello deben trasladarse a la cabecera municipal.

Para el transporte, se favorece por la Carretera Federal número 55, denominada también como Carretera Panamericana, que comunica a la ciudad de Toluca con Querétaro, situándose ésta a la altura del kilómetro 157, gracias a las diferentes líneas de autobuses que realizan su recorrido hacia San Juan del Río, Qro. Además existen vehículos de transporte público, taxis, que prestan sus servicios de la cabecera municipal al poblado de El Agostadero, Acambay.

La forma de organizar el trabajo son las que tradicionalmente se utilizan en las comunidades indígenas desde tiempos remotos, el "Tequio", que consiste en apoyarse mutuamente en los trabajos agrícolas.

Las formas de gobierno que rigen la comunidad son: Un Delegado Municipal, considerado la máxima autoridad, un tesorero, el Representante de Bienes Comunales y un Comisario Ejidal. Todos ellos elegidos de manera popular.

En lo que concierne a costumbres y tradiciones, los habitantes participan en las celebraciones que se realizan en la comunidad de Dongú el días 2 de Febrero, fecha en la que se festeja la tradicional fiesta del pueblo en honor a la Patrona del lugar, La Calendaria. Durante la fiesta se presentan las danzas de Las Pastoras y Santiagueros.

Celebran la Semana Santa, realizando actividades inherentes al festejo para la celebración de ésta se apega a la fecha que marca el calendario civil, considerando la celebración del "Día de Muertos", colocan altares y ofrendas con alimentos preparados en los hogares según la preferencia en vida de los difuntos, prácticas que se realizan desde tiempos inmemoriales en nuestros pueblos indígenas. Se acude al campo-santo donde descansan sus fieles difuntos llevando flores alusivas a esta fecha para adornar sus tumbas.

Durante el mes de diciembre celebran las posadas y el 24 del mismo, la Nochebuena y además en enero la llegada del Año Nuevo, teniendo la oportunidad de reunirse en familia, y de esta manera los pequeños participan directamente en las actividades que se realizan en la práctica de las tradiciones y festejos, lográndose así la transmisión de la cultura de una generación a otra.

La lengua que normalmente se utiliza en la comunidad es el español, teniendo también conocimiento de la lengua indígena otomí, quienes más la utilizan son los adultos ya que los jóvenes y los niños bajo otras influencias la rechazan, los docentes en su labor educativa se preocupa

por concientizar sobre el uso e importancia que ésta tiene como instrumento de comunicación propia de nuestra cultura y medios de apropiación del aprendizaje, por lo que algunos padres de familia han comenzado a implantarla en su familia y principalmente en los niños, es importante hablar el bilingüismo.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

La escuela primaria, en la cual estoy adscrita tiene por nombre "Miguel Hidalgo y Costilla", con C.C.T. 15DPB0147R, pertenece al sistema Federalizado de Educación Indígena en el Estado de México, la escuela es de organización completa de tipo tridocente, cada uno de los maestros atiende dos grupos, incluyendo al responsable de la escuela, atendiendo a 66 alumnos en edad escolar.

La institución forma parte de la Zona Escolar No. 501, con sede en esta comunidad de La Florida, Ejido de Dongú, Municipio de Acambay, Estado de México.

La escuela cuenta con tres aulas para la impartición de clases, construídas con material de la región como cantera, grava y arena con techo de concreto, en breve se concluirá la construcción de cuatro letrinas; dos para mujeres y dos para hombres, cuenta con plaza cívica, utilizada al mismo tiempo como cancha de balón cesto, además tiene espacios en los que los alumnos pueden realizar actividades recreativas.

Carece de bardeado que es indispensable para la seguridad del inmueble, se han turnado solicitudes a las diferentes instituciones con el propósito de obtener este beneficio y hasta la fecha no se ha logrado obtener respuesta positiva a las peticiones.

La relación alumno-alumno en ocasiones es conflictiva, por lo que nuestra labor ha sido tratar en lo posible de contrarrestar estos problemas y hemos notado con satisfacción que se han logrado avances en este aspecto, por lo que corresponde a la relación maestro-alumno, los logros son favorables, la armonía con los padres de familia son buenas por las relaciones en la constante comunicación; así como también con las autoridades civiles y educativas, podría afirmar que la relación existente es aceptable, y la relación maestro-maestro es óptima, situaciones que han permitido combatir el rezago educativo y el apoyo institucional.

En lo que a mobiliario se refiere, éste es inadecuado e insuficiente, esto impide desarrollar eficazmente las actividades escolares, por lo que es necesario adecuarse a las condiciones que se presentan; para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje se cuenta con material didáctico como mapas, curriculares, esquemas, juegos de cuerpos geométricos, globo terráqueo, láminas y otros.

Las actividades docentes se basan principalmente en los planes y programas de estudio vigentes, libros de texto, libros para el maestro, libros del Rincón de Lecturas y material de la comunidad entre otros, el grupo escolar en el que apliqué mi propuesta didáctica correspondió al grupo de cuarto grado, aclaro que bajo mi responsabilidad está el tercer grado al mismo tiempo, el grupo de cuarto grado está compuesto por 10 alumnos, entre ellos 6 hombres y 4 mujeres entre las edades de 9 a 11 años.

Las actividades sugeridas a los alumnos las realizaron y se apoyaron mutuamente ya que este es un grupo pequeño, significando y construyendo su propio conocimiento mediante actividades sugeridas por el profesor, advierto que atender dos grupos es interesante; pero conflictivo, la dinámica y actitud del profesor deberá ser activa, en especial la infor-

mación, con el fin de iniciar al alumno al autodidactismo.

La relación existente dentro de mi grupo podría describirla como buena al imperar un ambiente agradable y armónico, favorable para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que me atrevo a afirmar que es el resultado de la confianza que he logrado infundir en ellos.

Es importante para mí mencionar que en ocasiones los alumnos muestran actitudes agresivas entre ellos, ya que los problemas interfamiliares que existen dentro de la comunidad en su propio hogar repercute notablemente en las relaciones y en el buen desarrollo de las actividades escolares.

Los problemas económicos, sociales y familiares entre otros crean en el alumno un ambiente hostil. La horfandad en algunos alumnos, por la pérdida de alguno de los padres o el abandono, normalmente del padre, tiene como consecuencia que su alimento sea insuficiente así como la falta de higiene, la deplorable vivienda y lo más importante que es el aspecto afectivo que resulta determinante para su formación integral.

En el aspecto escolar, cabe mencionar que el apoyo brindado por parte de los padres de familia es muy poco, ya que la mayoría son analfabetas, ésto influye en el avance de los escolares.

Los factores antes descritos repercuten ampliamente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, principalmente en la comprensión de la lectura, por lo que me he sentido impulsada a implementar una estrategia didáctica que apoye el desarrollo cognocitivo en mis alumnos, a la vez introducirlos en el hábito y gusto por la lectura.

d) Referencias Históricas del Bilingüismo.

En este aspecto la propia metodología para la alfabetización y castellanización fue un proceso extraño para los propios conocimientos y experiencias del educando que desconocían el uso de su propia lengua y de la lengua mestiza (español). Añadiendo a esto la formación conservadora y tradicionalista de los maestros en relación a su información y capacitación no fue posible alcanzar los propósitos no comprendidos y, mucho menos no reflexionados.

De la misma manera el uso, diseño y empleo de materiales constituían una verdadera problemática que no correspondía a las necesidades del educando indígena, por que los propósitos no eran claros ni precisos, todo ello distorsionado hasta estos momentos para nuestra práctica docente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje aplicada en la Educación Bilingüe Bicultural.

El desconocimiento de los verdaderos fundamentos que se proponía la educación bilingüe bicultural se plantea como equivocada y mal enfocada, de tal forma que el proceso educativo se encuentra en condiciones de desigualdad, ya que en ella impera la marginación y discriminación olvidando así las perspectivas que la originaron.

Es por ello que los maestros debemos reorientar la verdadera concepción que conlleva la educación bilingüe bicultural y propiciar la adopción de un criterio único para el uso y empleo de nuestra lengua y con ello desempeñar con más eficacia nuestra tarea educativa en beneficio de los niños indígenas.

En la práctica cotidiana el empleo de la lengua indígena resulta necesaria para realizar nuestros quehaceres educativos, además es parte

elemental para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para alcanzar los objetivos que pretende el nuevo modelo educativo para nuestras comunidades indígenas, aún sabiendo que el español, debido a su enorme influencia, es un instrumento de mediación para el aprendizaje en los niños, es por esto que la educación en este nivel debe hacerse mediante un proceso de bilingüismo.

Para ello es importante que los docentes reflexionen sobre su papel protagónico, y contribuyan con entusiasmo y profesionalismo con el firme propósito de elevar la calidad de la educación para beneficio de las comunidades indígenas marginadas que demandan apego y respeto a su propia cultura, respetando y legitimizando la lectura y escritura de la lengua que utilizaron nuestros ancestros como muestra de su organización social y cultural.

CAPITULO IV: PROPUESTA DIDACTICA

150697

ESTRATEGIA DIDACTICA

La Estrategia Didáctica es la construcción de conocimientos que se inician con la identificación de un problema sobre los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento en la escuela, ante los cuales se buscan estrategias de solución que se fundamentan a partir de la significación de la experiencia propiamente del docente y de los elementos teórico-metodológicos que considere pertinentes.

Una estrategia didáctica está construida por un conjunto de pasos que apoyan al alumno a desarrollar habilidades que ya posee y emplea para aprender y guardar la información y solucionar, adquirir, organizar e integrar el nuevo conocimiento. Es un auxiliar importante para el alumno en la retención, comprensión, recuperación y utilización de lo aprendido (comprensión de textos), persiguiendo la finalidad de lograr un conocimiento significativo.

La estrategia didáctica es una alternativa de innovación, es una aportación significativa que apoya en el proceso enseñanza-aprendizaje para erradicar prácticas educativas tradicionales. Esta me ayuda a resolver problemas de aprendizaje en mi quehacer cotidiano, enriquece mi labor docente y lo más importante de esta apoya a mis alumnos en la construcción de su propio conocimiento, haciendo uso de una metodología apropiada.

Una metodología es construida cuando se tiene un objetivo y se propone alcanzarlo, tomándose como base diferentes estrategias siguiendo un orden y el propósito determinado.

En la construcción de la metodología, ha sido con el propósito de facilitar mi labor educativa y la búsqueda y aplicación de estrategias

que cumplieran con los requerimientos o necesidades de los educandos; se buscó también respetar las situaciones que presentaron los alumnos para que la metodología cumpliera con los propósitos deseados.

La metodología en la presente estrategia ha sido con la finalidad de llevar a la práctica de la lectura y comprensión de la misma, para ello se propone la siguiente estrategia didáctica.

ESTRATEGIA DIDACTICA

La presente estrategia didáctica fué aplicada del 20 al 30 de Mayo del presente año.

FECHA	ACTIVIDAD	TIEMPO
20,21,22	- Recolección de libros por el docente.	3 días
23,24	- Recopilación de libros por los alumnos.	2 días
27,28	- Clasificación de textos.	1 hora
	- Ubicación de la biblioteca en el salón de clase.	
	- Motivación para la lectura de los libros recopilados que están a nuestro alcance.	15 minutos
	- Selección de tema de interés común.	20 minutos
	- Formación de equipos.	10 minutos
	- Lectura del texto en forma dirigida.	25 minutos
	- Comentario del texto leído.	20 minutos
	- Reorganización de equipos para reconstruir su conocimiento.	
29,30	- Ilustración de la lectura.	25 minutos
	- Comentario ante el grupo de las ilustraciones.	20 minutos
	- Escenificación del contenido de la lectura.	30 minutos

ACTIVIDADES

1.1 RECOLECCION DE LIBROS

Mi labor al respecto fue seleccionar libros adecuados a las necesidades e intereses de los alumnos, apoyando ellos mismos en esta actividad, siendo poca la aportación por parte de ellos acudimos a los libros del Rincón de Lecturas.

2.1 CLASIFICACION DE LIBROS

Para esta actividad se organizó al grupo en equipos y se realizó la selección de acuerdo a los títulos del contenido por lo que el interés de los alumnos se inclinó sobre los libros que contenían cuentos y, entre los que yo había seleccionado hubo uno que llamó especialmente su atención y lo prefirieron en su mayoría, el cual fué "Blanca Nieves y los Siete Enanos."

3.1 UBICACION DE LA BIBLIOTECA EN EL SALON DE CLASES.

Por consenso general del grupo se acordó un lugar específico para colocar los libros coleccionados y seleccionados de acuerdo a su contenido.

4.1 REFLEXION SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LOS LIBROS.

En este aspecto motivé a los alumnos con una plática para hacerlos comprender y valorar lo importante que resultan los libros para aumentar nuestros conocimientos y aprendizajes.

5.1 SELECCION DE UN TEMA DE INTERES COMUN.

Sobre esta actividad solo reafirmaron su interés por hacer la lectura del cuento que ellos ya habían elegido con anticipación.

6.1 FORMACION DE EQUIPOS.

Para la formación de los equipos se realizó de la siguiente manera, llevé al salón de clase 10 globos en tres colores diferentes así que les pedí que tomaran el color que ellos desearan formándose así tres equipos, con tres elementos y uno de cuatro.

7.1 REALIZACION DE LA LECTURA DIRIGIDA.

Para realizar la lectura los alumnos eligieron el lugar que más les agradó dentro del salón, por lo que procedí a designarles el párrafo del cuento que les correspondía leer a cada uno de los equipos iniciándose así la lectura.

8.1 COMENTARIO SOBRE EL CONTENIDO DEL TEXTO.

Cada equipo comentó el contenido de la lectura leída.

9.1 NUEVA FORMACION DE EQUIPOS PARA CONSTRUIR SU CONOCIMIENTO.

Al concluir el comentario por equipos, se integraron nuevamente en equipos, un elemento de cada equipo anterior comentó lo leído respetando la secuencia correspondiente, lográndose la reconstrucción del cuento.

10.1 ILUSTRACION DE LA LECTURA.

De forma individual cada uno de los alumnos realizó la ilustración del contenido de la lectura.

11.1 COMENTARIO ANTE EL GRUPO DE LAS ILUSTRACIONES.

Después de realizadas las ilustraciones se comentaron ante el grupo.

12.1 DRAMATIZACION DEL CUENTO.

Se dió libertad a los alumnos para organizar la actividad, ellos

pusieron en práctica su creatividad por lo que lograron realizar satisfactoriamente lo propuesto, cumpliendo cada uno de ellos con su papel designado.

EVALUACION

En el contexto educativo la evaluación es la estimación cuantitativa y cualitativa que nos permite conocer avances y deficiencias en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Un aspecto esencial de los procesos de enseñanza y aprendizaje es la evaluación ya que a través de ella el maestro puede conocer el aprovechamiento del niño y registrarlo. La evaluación no admite que únicamente se asigne una nota numérica; su fundamental propósito es orientar el trabajo escolar y conocer cuáles son los conocimientos previos que el niño trae consigo con respecto a los contenidos programáticos.

La evaluación permite realizar diagnósticos sobre los avances logrados por los alumnos a través de las actividades que se realizan para el aprendizaje. La evaluación debe ser un proceso permanente que el educador tiene que llevar a cabo durante todo el ciclo escolar con el propósito de observar la evaluación de las ideas y concepciones de los niños. La evaluación pone principal cuidado en la comprensión de los procesos de aprendizaje y no en aprenderse de memoria los conceptos.

La evaluación nos permite conocer las deficiencias existentes tanto en los educandos como en el educador y con ello buscar estrategias de aprendizaje para contrarrestar el problema; al alumno le permitirá afirmar sus conocimientos y al maestro alcanzar los logros que ha alcanzado, así como para conocer las dificultades que tienen los niños para avanzar en su aprendizaje lo que permite al maestro planear actividades que apoyen en la superación. Al realizar la evaluación deberán tomarse en cuenta las diferencias que existen entre cada uno de los niños, con respecto a sus experiencias y conocimientos así como en el desarrollo de sus habilidades.

Retomando los aspectos antes citados; para poner en práctica el proceso de evaluación dentro de mi grupo, al aplicar la estrategia que implemente para apoyar el proceso de la enseñanza-aprendizaje en especial para desarrollar la habilidad lectora en mis alumnos hice uso de textos acorde a los intereses de mis alumnos.

Los textos que resultaron del interés de mis alumnos fueron los libros de cuentos, ellos eligieron para su lectura un cuento que tiene por título "Blanca Nieves y los Siete enanos" al que le dieron lectura como lo mencionó en la estrategia didáctica.

Después de haber realizado las actividades que se implementaron para la aplicación de mi estrategia, la evaluación consistió, para hacerla de manera objetiva en la escenificación del cuento ya que esto permitió observar el grado de comprensión de cada uno de los alumnos, en este caso cada uno de los actores alcanzó, al darle el significado que el autor emitía en el texto.

En conclusión me atrevo a afirmar que los libros de cuentos son un medio indiscutiblemente excelente para introducir a los niños a la actividad lectora. Los cuentos leídos por el maestro contribuirá a enriquecer el vocabulario de los alumnos y corregir su léxico, a la vez que estimulan su imaginación propician el desarrollo de su capacidad de atención y lo más importante les permite la comprensión de la lectura.

Para la escenificación del cuento mis alumnos hicieron uso de su capacidad creativa, improvisando el material y adecuándolo para hacer posible los disfraces para cada uno de los personajes según el papel de ellos. La actividad tuvo resultados muy satisfactorios para mi en lo personal, ya que se cumplieron los objetivos que me propuse y planeé para llegar a la lectura de comprensión.

CONCLUSIONES

En el Marco Educativo Nacional, se ha emprendido un drástico cambio a métodos de enseñanza inadecuados puestos en práctica durante largo tiempo, por elementos que contribuyen eficazmente en el desarrollo de nuestro país.

De esta forma surge el Nuevo Modelo Educativo, denominado Modernización Educativa, que tiene como propósito fundamental mejorar la calidad de la educación fortaleciendo conocimientos y habilidades realmente básicos, entre lo que destacan con claridad desarrollar capacidades de la lectura y la escritura en la asignatura de español.

Que los educandos adquieran y desarrollen habilidades intelectuales para su formación fundamentalmente en la comprensión de la lectura y los hábitos de leer y la búsqueda de información así como expresarse oralmente y por escrito con claridad y coherencia y que con esto sean capaces de enfrentar problemas cotidianos.

Sabiendo que la base de todo aprendizaje está basado en la lengua con la que el niño adquiere una forma específica de comunicación con los demás y con la realidad y pone en práctica los valores que predominan en el grupo cultural al que pertenece.

BIBLIOGRAFIA

- CONALTE. Hacia un Modelo Educativo, (1990)
- DGEI. Fundamentos para la Educación Indígena, (1990)
- GARCIA, Plata Román, Monografía de Acambay, 1990.
- GOMEZ, Palacio Muñoz Margarita, La lectura en la Escuela 1995.
- INODEP. El mensaje de Paulo Freire, Marsiega, Madrid, 1972.
- PEREZ, Gómez Angel. El aprendizaje escolar; de la didáctica operativa a la Reconstrucción de la Cultura en el aula. Ant. U.P.N. En lo campo de lo social y Educación Indígena.
- PRONALEES, Revista trimestral, Unidad coordinadora del Programa Nacional para el fortalecimiento de la lectura y escritura en la Educación Básica.
- SEP. Plan y Programa de Estudio, Educación Básica Primaria, 1993.
- VIGOTSKY, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, Ant. Básica U.P.N.