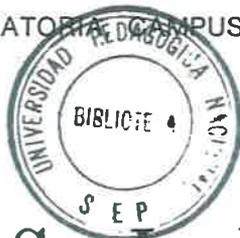


UNIDAD AJUSCO

ACADEMIA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

**“LINEAMIENTOS TEORICO-METODOLOGICOS PARA
APOYAR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA
DEL CENTRO UNIVERSITARIO HISPANOAMERICANO,
SECCION PREPARATORIA CAMPUS COACALCO”**



T E S I S I N A

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

P R E S E N T A :

MARIA CORTEZ FRAGOSO



DIRECTOR: LIC. JOSE JUAREZ NUÑEZ.

Con especial cariño y respeto **a mi madre**, quien fue el motor que me impulsó a terminar este trabajo.

Con todo mi amor y admiración **a Francisco**, mi fiel compañero y amigo.

A mi hija Rebeca, que cada día me enseña que los sueños pueden ser posibles.

INDICE

Introducción	pág. 1
Capítulo 1. Marco Teórico	pág. 5
1.1 Antecedentes.....	pág. 6
1.2 Modelos predominantes que fundamentan el concepto de O. E....	pág. 9
1.3 Modelo de O. E. (Propuesta AMPO).....	pág. 13
Capítulo 2. Metodología	pág. 24
Capítulo 3. La O.E. en el Centro Universitario Hispanoamericano	pág. 28
3.1 Descripción del C.U.H.....	pág. 28
3.2 Programas de O.E. del C.U.H.....	pág. 33
Cápítulo 4. Evaluación de los programas de O.E.	pág. 39
4.1 Instrumento de Evaluación “Modelo de rejillas” (Ma. Luisa Rodríguez).....	pág. 39
4.2 Análisis de la información	pág. 47
Capítulo 5. Propuesta de programas de O. E.	pág. 52
Conclusiones	pág. 77
Bibliografía	pág. 81

RESUMEN

El presente trabajo consiste en exponer un análisis de los programas de Orientación Educativa ^{en Secundaria} utilizados en el Centro Universitario Hispanoamericano, sección Preparatoria, para detectar las necesidades y limitaciones que permitiera efectuar el replanteamiento de éstos.

Para ello se estructuraron las diferentes etapas de la Orientación Educativa, así como los diferentes modelos teórico- metodológicos que en los últimos años han tenido una mayor influencia en el contexto educativo. Así mismo, se presenta un marco teórico conceptual que propone la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, Asociación Civil, mencionado el concepto de orientación educativa y las funciones del orientador.

Por otro lado, se hace una descripción de los programas de orientación por semestre, así como los servicios y actividades que el departamento psicopedagógico brinda en conjunto con la Institución.

Posteriormente se procedió a la aplicación del instrumento de evaluación a dichos programas para encontrar ventajas y limitaciones. Completando esta evaluación con un análisis de la realidad actual del modelo examinado.

A partir de esta información se presenta una serie de programas correspondientes a la materia de orientación educativa de primero a sexto semestre como apoyo teórico-metodológico para el orientador.

Finalmente se desprenden conclusiones acerca de los aspectos generales de los programas, así como algunas líneas de investigación como propuestas a desarrollar en Orientación Educativa.

INTRODUCCIÓN.

Como consecuencia de los cambios y fenómenos que vive la nueva sociedad industrial, educadores e instituciones se han planteado la necesidad de integrar a la Orientación como parte orgánica del programa educativo, dirigida ésta a promover la identificación de las características emotivas, físicas, sociales e intelectuales de los alumnos, así como la eliminación de los obstáculos en el aprendizaje que finalmente le ayuden a desarrollar conciencia de lo vocacional para formar por sí mismo sus planes escolares y profesionales. Esta reflexión e innovación en los marcos teóricos y conceptuales de la Orientación Educativa, actualmente se encuentran en un estado de inmovilidad y repetición mecánica, pues pareciera que las teorías se tienen claras, pero no se encuentra aún su aplicabilidad en los programas y funciones cotidianas del orientador, ya que en muy diversos casos se ha identificado que el apoyo y/o asesoría que se pretende dar a los alumnos es insuficiente; presenta ciertas deficiencias, carece de estructura, no tiene un seguimiento adecuado, y lo que es más preocupante no existe una integración lógica entre las diversas teorías en las que se apoya y los instrumentos metodológicos que utiliza. Este fenómeno de desvinculación teórica-metodológica ha propiciado un rompimiento que afecta a la utilidad y objetivos de los programas de la Orientación Educativa. Muchos orientadores al reflexionar ante este problema, en su lucha desesperada por corregirlo tienden a la utilización de soluciones empíricas, por ensayo y error, sin tomar en cuenta las bases científicas que se pueden aplicar en esta disciplina social. Cabe señalar que un obstáculo más en el desempeño de las funciones del orientador es la dependencia de Directivos que indican actividades ajenas a su labor profesional, como pueden ser: vigilar la disciplina de los alumnos, elaborar documentos administrativos, sustituir a profesores faltantes, vigilar que los profesores y alumnos estén en su salón de clases, atender a las

demandas generales de los alumnos, profesores y padres de familia, vigilar la entrada y salida de los alumnos, etc.

A raíz de esta desintegración funcional observada en la práctica de la orientación, se consideró necesario llevar a cabo un “análisis del modelo teórico de Orientación Educativa utilizado en el Centro Universitario Hispanoamericano, sección Preparatoria, para detectar las necesidades y limitaciones que permitiera efectuar un replanteamiento de dicho modelo”.

En este sentido, los objetivos propuestos son:

- *Efectuar una evaluación de los programas de Orientación Educativa utilizados en el Centro Universitario Hispanoamericano sección Preparatoria.*
- *Proponer lineamientos teórico-metodológicos que fortalezcan los programas de Orientación Educativa.*

Una vez realizada la presente investigación, se señalan sus resultados estructurados de la siguiente manera:

El Capítulo 1, corresponde al **MARCO TEÓRICO**, el cual se encuentra estructurado en dos apartados: el primero presenta una visión de las diferentes etapas por las que ha transcurrido la orientación educativa, así como los diferentes modelos teórico-metodológicos que en los últimos años han tenido una mayor influencia en el contexto educativo, determinando de alguna manera el carácter de esta disciplina.

El segundo apartado presenta el marco conceptual de esta investigación, el cual se estructura a partir de las bases teórico-metodológicas que propone la Asociación Mexicana

de Profesionales de la Orientación S.A. de C.V., en el que se especifica el concepto de Orientación Educativa, los objetivos de ella y las funciones del orientador.

El Capítulo 2, se refiere a la **METODOLOGIA**, la cual nos indica el tipo de investigación realizada, sus unidades de análisis, los instrumentos utilizados y las diferentes fases por las que atravesó ésta.

Capítulo 3. **DESCRIPCION DEL CENTRO UNIVERSITARIO HISPANOAMERICANO Y DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACION EDUCATIVA**. Este capítulo hace mención de las características, planes de estudio y servicios que ofrece la Institución, así como los lineamientos en los que se basan los programas de O.E.

Capítulo 4. **ANÁLISIS DE LA INFORMACION**. Este se presenta en dos apartados, el primero corresponde a la aplicación del instrumento de evaluación denominado “método de rejillas” que propone María Luisa Rodríguez, a los programas de orientación educativa que conforman el modelo del Centro Universitario Hispanoamericano. **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN**. En este segundo apartado se efectúa un análisis de la realidad actual del modelo examinado, el material a revisar abarca los siguientes criterios:

- Fundamentación Teórica
- Estudios realizados del entorno
- Necesidades
- Objetivos
- Programa

- Actividades
- Temporalización
- Recursos

Capítulo 5. **PROPUESTA DE PROGRAMAS**, esta es la parte final de la investigación que presenta una serie de programas correspondientes a la materia de orientación educativa de primero a sexto semestre como apoyo teórico- metodológico para el orientador. Incluye los siguientes puntos:

- Presentación
- Objetivo general del curso
- Descripción de los contenidos y bibliografía
- Propuesta de trabajo
- Criterios de evaluación

Con esta investigación se pretende contribuir para que los proyectos de orientación educativa respondan realmente a las necesidades actuales del educando, además de proporcionar herramientas, estrategias y métodos que revaloricen la práctica orientadora.

CAPITULO 1

MARCO TEORICO

En virtud de que los diferentes modelos existentes en el campo de la Orientación educativa desarrollan sólo algunos de los aspectos que la componen (modelo científico, modelo clínico, modelo desarrollista), el presente trabajo no toma como base a ninguno de estos, sino retoma el modelo propuesto por la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación

S.A. a través de José Nava, en esta propuesta se recuperan los aspectos mencionados a los cuales se les conjuga con aportaciones que la Pedagogía y la Sociología Crítica hacen al campo de la Orientación.

Por ello el presente marco teórico queda estructurado de la siguiente manera:

La primera parte describe las características más sobresalientes de los modelos predominantes en el campo de la Orientación Educativa en México durante los últimos años que sirve de base al modelo propuesto en este trabajo.

La segunda parte corresponde al modelo propuesto por la A.M.P.O. en donde se ofrece: un concepto de Orientación educativa, los postulados que la caracterizan, los principios de la Orientación y las funciones del Orientador.

1.1 ANTECEDENTES.

La conceptualización de una disciplina y la construcción de su cuerpo teórico ha surgido de diversos orígenes en la historia del conocimiento humano.

En algunas ciencias como las naturales y exactas (Biología, Química, Física, Matemáticas), los conceptos se alcanzaron a través del descubrimiento experimental o causal de investigadores persistentes, quienes por su constancia en la observación de la naturaleza o mediante la simulación de fenómenos reproducidos en el laboratorio, encontraron las leyes del comportamiento básico del Universo por las que se ha podido integrar el conocimiento científico.

Por su parte en las disciplinas de orden social como la Psicología, Sociología, Pedagogía, Antropología, Educación, su cuerpo conceptual metodológico se ha construido y lo sigue haciendo hasta nuestros días, mediante la combinación de procesos experimentales y de consenso.

Precisamente de entre este conjunto de disciplinas surge la Orientación Educativa en sus orígenes, ya que sus conceptos y teorías se han derivado de los aportes de dichas disciplinas lo cual significa también que subsiste una cierta dependencia.

No obstante, la orientación educativa continúa en su proceso de independencia desde su nacimiento mismo, el cual se remonta al año 1908, cuando Frank Parsons estableció la primera oficina de orientación vocacional en la Boston Civil Service House de Massachusetts E.U.A.. Y en México, desde el año 1950, cuando Luis Herrera y Montes y sus colaboradores lograron que la Secretaría de Educación Pública (SEP), les autorizara el

establecimiento de la primera oficina de Orientación Educativa y Vocacional en la Esc. Sec. anexa a la Esc. Normal Superior de México, en México, D.F. (Nava 1994).

Desde entonces la orientación educativa cuenta con momentos importantes en la estructuración de sus conceptos y metodología. Este proceso ha servido de base para distinguir sus diferentes etapas que ahora nos permiten conocer sus antecedentes. Se habla de una **primera etapa**, que se caracteriza por una **Orientación informal o incidental**, surge principalmente cuando la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes inició los ciclos anuales de conferencias sobre las profesiones y su vocación impartidas por los maestros más prestigiados de ese tiempo. Esta forma de conceptualizar la práctica de la orientación educativa corresponde a aquella que sin contar con una legitimización de una escuela, sí es reconocida por la sociedad aunque no se da por conducto de orientadores escolares, sino por emergentes (Muñoz Riverolh).

Analizando las fechas de esta primera etapa, se tiene que abarca del año 1900 a 1950 al iniciarse en la Escuela Nacional Preparatoria los ciclos de orientación vocacional que durante varios años se llevo a cabo cuando se instituyen los servicios de orientación educativa en las Escuelas Secundarias del Distrito Federal, en el Instituto Politécnico Nacional, en el Instituto de Pedagogía y en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Una **segunda etapa** llamada **Formal o Sistemática** se inicia alrededor de 1950 con la creación de los primeros programas de orientación vocacional, período que abarca hasta nuestros días, lo que habla de una experiencia práctica sistematizada de 40 años.

Un análisis más cuidadoso del lapso de 1900 a 1990, nos permite caracterizar otros momentos del desarrollo de la orientación educativa, planteada a través de subetapas.

De 1900 a 1930 las teorías en orientación educativa se encuentran ausentes por lo que se recurre a la Tipología, la Psicofisiología y al Psicoanálisis.

De 1930 a 1950 aparecen los servicios institucionales de orientación, todavía sin programas específicos, por lo que la Psicometría y la Psicología Clínica ocupan estos vacíos.

De 1950 a 1970 existe una corriente de investigación y reformulación teórica de la orientación que proviene de Europa y Norteamérica y en México llega a través de investigadores que generan los primeros programas sistemáticos que se implantan en todo el sistema educativo nacional, se realizan reuniones de carácter nacional e internacional con la intención de formalizar el estudio de esta disciplina.

De 1970 a 1980 surgen los organismos gremiales de orientación que vienen a impulsar la investigación tomando como referencia las teorías norteamericanas y las Francesas, así como la idiosincrasia nacional.

De 1980 a 1990 se inicia una reflexión más profunda sobre las formas y finalidades de orientación, se inician los estudios sobre el marco teórico de la orientación con una perspectiva nacionalista y se abre un debate acerca de las formas más idóneas, (programas, técnicas y procedimientos de la orientación como quehacer frente a una sociedad en plena crisis económica) se formaliza el concepto de orientación como "la asesoría que se presta a lo largo del proceso educativo del estudiante y que comprende fundamentalmente aspectos de su desarrollo escolar, vocacional y profesional" (AMPO A.C. 1983).

1.2 MODELOS PREDOMINANTES QUE FUNDAMENTAN EL CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Dentro de la etapa de la orientación formal se realizan algunos estudios que hablan de modelos teóricos en torno a la problemática de la orientación educativa, (Bilbao,1986) presenta tres modelos que a continuación se describen.

EL MODELO CIENTÍFICO,

EL MODELO CLÍNICO Y

EL MODELO DESARROLLISTA.

Dichos "Modelos" están pensados según los contenidos y encargos ideológicos que hace el Estado a la orientación educativa.

El modelo científico nace a principios del siglo y mantiene vigentes sus postulados de rigor metodológico en los procedimientos e instrumentos psicométricos utilizados mediante los cuales se realizaron estudios sistemáticos sobre los rasgos y factores individuales como son los intereses, aptitudes, valores, inteligencia y personalidad. Sin embargo, en el fondo este modelo sólo ha respondido a la preocupación Tayloriana de encontrar "el hombre adecuado para el puesto adecuado", cuya aplicación ha permitido la construcción de instrumentos de medición confiables y estandarizados, pero carentes de una conceptualización que permitan evaluar cualitativamente los resultados. (Kuder, Super, Allport y otros,1967). Así mismo, refiriéndose a los intereses, en este modelo, aparece la preocupación por los valores relacionados con las inclinaciones vocacionales, esa área más o menos definida de la personalidad humana. Se habla de una misma perspectiva porque no se va más allá de meras definiciones circulares y toda la atención de las investigaciones se centra en su medición, aún en ausencia de una conceptualización teórica de los objetos de estudio.

En términos amplios puede decirse que la orientación vocacional -formando parte del proceso general- tendía específicamente a ayudar al sujeto en la elección de la alternativa escolar o de aprendizaje que más le convenía para iniciarse en una profesión ,

ocupación u oficio. teniendo en cuenta al conocimiento de sí mismo en lo que se refiere a aptitudes, intereses y personalidad. Para poder comparar sus posibilidades y limitaciones con sus aspiraciones y finalmente, lograr su adaptación futura dentro del panorama ocupacional de su medio para provecho individual y social.

Modelo Clínico. Se hace uso de la teoría de la personalidad que contribuye con el descubrimiento y utilización de las pruebas de personalidad que vienen a reforzar los tests de aptitudes, intereses y habilidades promovidas por el modelo científico cuya inclusión se hace para completar y ampliar los diagnósticos brindados por las pruebas conocidas. Algunos investigadores norteamericanos como Holland y Super (1967) sostienen que la acertada elección de carrera dependerá del adecuado autoconocimiento del sujeto y del conocimiento del mundo ocupacional. La atención se centra por tanto en la persona, pero la preocupación principal es su adaptación al marco social. Según Holland la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implantar el estilo de comportamiento personal en el contexto de la vida laboral. Dependiendo, en consecuencia, la acertada elección vocacional del adecuado autoconocimiento del sujeto del conocimiento ocupacional. Pero deja sin explicar los procesos de desarrollo de la personalidad y su papel en la selección vocacional, remitiéndose solamente a indicar el proceso de elección "normal" y el de las elecciones "erróneas".

La teoría de Donald Super está influida por dos temas principales: por la teoría del concepto de sí mismo, según la cual una persona elige o rechaza una ocupación porque cree que ella está de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí misma o porque no lo está. Y por la aplicabilidad de la psicología evolutiva a la conducta que se manifiesta frente a una carrera. Considerando, de acuerdo con este enfoque, que a medida que el sujeto madura el concepto de sí mismo se estabiliza y que la forma en que éste mejora gracias a la vocación depende de condiciones externas al individuo. En este sentido postula que si el individuo - representado por sus habilidades, intereses, rasgos de personalidad y valores- y la carrera

que eligió se corresponden, el “vivirá siempre feliz”, puesto que habrá efectuado una elección madura. A su vez el término madurez vocacional es definido normativamente y referido a la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad.

Modelo Desarrollista. Este modelo procura contribuir al diseño y desarrollo de programas de orientación educativa que ayuden al sistema educativo para que desempeñe, con la mayor eficiencia posible, la función de preparar los recursos humanos que requiere el desarrollo socioeconómico del país que lleva por eje el proceso de industrialización. En este sentido, la orientación educativa es considerada como un instrumento que debe ser utilizado por la sociedad contemplada en su conjunto con el objeto de mejorar la calidad y la eficacia económica de las inversiones hechas en el sistema educativo. Se reconoce al capital humano como uno de los instrumento más importantes para la producción industrial del país . Por ende, a las tareas tradicionales de preservarlo y acrecentarlo mediante la educación y la capacitación de las nuevas generaciones, se agrega otra de importancia creciente: “... la puesta al día de Capital humano para que sea capaz de absorber y aprovechar las diferentes manifestaciones del cambio tecnológico que irrumpe como una marea incontenible en la industria moderna.” (Bilbao, 1986).

En este modelo se reconoce al capital humano como uno de los instrumentos más importantes para la producción industrial del país. De aquí surge la importancia que adquiere unaa correcta orientación e información vocacional, que debe darse a los jóvenes que esten por incorporarse a los distintos niveles de la pirámide educativa.

El esfuerzo educativo, y dentro de él particularmente el que realiza la orientación vocacional, debe estar acorde con la sociedad industrial en formación y sus planes de expansión tienen que contar con el factor humano, ya sea como objeto de su inversión o

como sujeto de la realización de los programas. Considerandose así al hombre como un recurso clave en la producción.

En consecuencia, el papel del profesional en orientación vocacional viene a ser muy importante porque le correspondería encauzar a los estudiantes hacia aquellos campos de la educación que tienen significación en las prioridades establecidas en el plan, esto es: “en la medida que el orientador conozca mas diferentes necesidades profesiográficas requeridas por el Plan nacional de Industrialización, en esta medida podra proporcionar una información realista de los requerimientos del pais” (Bernabé Valle Najera).

Podemos darnos cuenta, que a través del estudio de estos modelos, en su momento tuvieron aplicabilidad en los programas de Orientación Educativa y sólo abordando algunos aspectos, por eso ha sido necesario la revisión de éstos, que se presenta en el capítulo siguiente proponiendo el modelo de Orientación Educativa de la A.M.P.O.

1.3 MODELO DE ORIENTACION EDUCATIVA (PROPUESTA A.M.P.O.)

Existen estudios que abordan el tema de las características y clasificación de los modelos y teorías relacionados con la orientación educativa y enfoques operativos. Los contenidos de estos estudios difieren entre sí, pues cada uno responde a necesidades particulares de sus autores o del problema de investigación. Sin embargo, actualmente constituyen las únicas fuentes de consulta sobre las diversas teorías existentes, ya sea para fundamentar un proyecto, estructurar un currículum, programar un curso o elaborar un programa de trabajo. Así mismo, tienen un lugar muy importante en el desarrollo académico de esta disciplina por haberse constituido en los instrumentos más eficaces para establecer y acrecentar la estructura teórica-metodológica de la orientación educativa en nuestro país. En este sentido se ha trabajado en unificar dichos criterios, enriqueciendo los marcos conceptuales, al confrontar los puntos de vista de estas corrientes teóricas con el fin de mejorar la práctica profesional de manera permanente.

Ante esta diversificación de modelos teóricos existentes en el campo de la orientación educativa, la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, propone una reformulación teórica donde se incluyan los enfoques mencionados en el apartado anterior, y las aportaciones que actualmente hace la Pedagogía y la Sociología Crítica. Así mismo se busca relacionar los conceptos con los modelos teóricos, con los métodos y las funciones sociales del orientador educativo en las categorías pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas, además de buscar la coherencia que ha hecho falta entre la teoría y la práctica, pretende también establecer la congruencia entre el quehacer y sus fines, es decir, la vinculación armónica entre el desarrollo personal del individuo y el desarrollo social del país.

En este sentido se ha detectado que las definiciones existentes de la orientación educativa, no concuerdan en un concepto común, sino más bien en varios conceptos referidos a las modalidades de la orientación, como son la escolar, la vocacional, la profesional y otras variantes como definiciones mixtas, simples, generales y sobre orientación educativa, por lo que se deduce una dispersión de objetivos y fines en los diversos tipos de orientación, lo que se explica a partir de la desunificación conceptual latente en ellos (Nava 1984).

El problema de la dispersión y desunificación conceptual no es nuevo en orientación educativa. Lo cual significa que no se ha hecho esfuerzo alguno para alcanzar la unidad conceptual, que es el fundamento de toda disciplina de estudio.

Para esto observamos que es necesario que “los conceptos vertidos sobre la orientación educativa, para ser científicos deben responder a juicios y reglas lógicas que puedan ser ordenadas en proporciones objetivas y verificables, que permitan su alto grado de generalización”. (Nava 1985).

Después de reflexionar y sustentar la información obtenida sobre los fines últimos o actuales de las modalidades de la orientación como la escolar, la vocacional, la profesional, la ocupacional y otras que coadyuvan al proceso formativo y no sólo informativo de los sujetos, la AMPO ha llegado a concluir que una forma de definir integradoramente a la orientación educativa en nuestro país, y en nuestros días es la siguiente:

CONCEPTO DE ORIENTACION EDUCATIVA.

"La orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, la vinculación armónica e integral de las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con su desarrollo personal y social" (AMPO 1993).

Bajo este concepto, la orientación educativa incorpora nuevas características de significación teórica y social como son:

POSTULADOS DE ORIENTACION EDUCATIVA.

A) La orientación es educativa porque integra procesos formativos durante la intervención del orientador frente a los usuarios, sean estos docentes, padres de familia, alumnos o trabajadores cuando plantean problemas de carácter pedagógico, psicológico o socioeconómico dentro o fuera de las aulas. La orientación que se proporciona contribuye a la formación de nuevos conocimientos, actitudes y decisiones para la vida y por este hecho es mucho más que un apoyo para el éxito escolar, el descubrimiento de vocaciones por el uso de tests, la información profesiográfica o la asesoría psicosocial. Es una disciplina de estudio y no solamente un proceso remedial o servicio de ayuda como tradicionalmente se ha enfocado. La orientación educativa ha trascendido su etapa informal y sólo le falta contar con mejores condiciones profesionales y administrativas.

B) La orientación educativa como proceso disciplinar. Se considera a la orientación educativa en una doble función: como disciplina de estudio y como servicio de ayuda. Sin embargo, la forma como tradicionalmente se ha venido considerando en la práctica, ha sido como un servicio de ayuda. Este hecho ha conducido a la orientación al abuso del empirismo, la intuición y el sentido común, lo que ha originado una grave desvinculación teórica-metodológica y teórica-práctica, -como ya se ha reiterado- por el alejamiento del orientador educativo de los procesos de investigación y búsqueda de la causalidad, la predicción, la deducción y la generalización, que son etapas del método científico. Para esto es indispensable contar con las condiciones especiales de un investigador como son entre otras: incorporar en su curriculum el dominio de las técnicas de investigación, disponer de tiempos específicos para investigar, contar con los recursos propios de la investigación,

vincularse a grupos y líneas de investigación nacional o disciplinar establecidas por organismos como el CONACYT .

C) Es un proceso permanente. En sentido filosófico todo ser humano requiere autorientarse cotidianamente, y en todos los momentos de su vida, sobre todo cuando trata de poner en práctica sus cualidades personales (inteligencia, aptitudes, intereses, habilidades, actitudes, valores) en una actividad de vida. Aquí requerirá de una orientación oportuna para alcanzar las metas establecidas. Por tal motivo la orientación educativa es y debe ser un proceso continuo y permanente que acompañe al ser humano desde su nacimiento hasta el final de su vida.

D) Es un proceso de vinculación en donde la orientación educativa enlaza de manera armónica e integral el desarrollo personal con el social. Esto quiere decir que todo proceso orientador es un paradigma científico que explica y promueve las relaciones entre dos grupos de variables: las individuales y las sociales que influyen y determinan la vida de las personas al entrar en contacto entre sí.

E) La orientación educativa como proceso integrador. en síntesis, la orientación educativa es una definición que se sustenta por sí misma e integra todas aquellas modalidades que se manejan por separado. Tiene la característica de considerarse como un proceso que va más allá de las aulas para ofrecerse a todos los individuos de todas las edades y en todo momento que requieran apoyo para vincular sus capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas con la vida social.

FUNCIONES DEL ORIENTADOR.

Las funciones son las formas prácticas de operar un proceso para alcanzar los resultados previstos. En nuestro campo, las funciones son actos que lleva a cabo el orientador educativo para ejercer su profesión. Tales actos o actividades se encuentran establecidos en manuales, planes o programas. En estos la estructura formal dada,

generalmente siguen un método lógico que va de lo simple a lo complejo o por orden de importancia de acuerdo a las actividades a desarrollar.

El desprendimiento de las funciones se debe a la concepción teórica que se tenga del objeto de estudio y su “jerarquización” dependerá de la importancia asignada a cada problema por resolver mediante las funciones.

A manera de ejemplo de cómo se ordenan las funciones en programas de orientación educativa, se mencionan a continuación los siguientes casos.

El primero denominado “Guía programática de orientación educativa” de la Dirección General de Educación Secundaria emitido en agosto de 1992, el cual estructura sus contenidos temáticos siguiendo el método de funciones por áreas. Estas son conceptualizadas de la siguiente manera:

“Se entiende por área de la orientación al espacio donde convergen necesidades y problemas comunes cuya satisfacción requieren de una metodología y atienden al logro de ciertos objetivos.

Las áreas son las siguientes:

- Orientación Pedagógica
- Orientación afectivo-psicosocial
- Orientación vocacional y para el trabajo” (SEP p. 17, 1992)

Otro documento revisado se denomina “Programa de orientación para la Escuela Nacional Preparatoria 1990-1991” de la Dirección General de Orientación Vocacional. La

estructura de sus contenidos sigue el método que llamaremos funciones por programas y son los siguientes:

“Programa: integración universitaria
programa: orientación vocacional
programa: apoyo a la toma de decisiones
programa: profesiografía .” (UNAM, 1991)

A través de estos documentos que se presentan como ejemplos, la AMPO, concluye de que existen tres aspectos básicos en que la mayoría de los programas integran las funciones del orientador educativo; los cuales podrán denominarse método de funciones por finalidades y que son los siguientes:

Función Pedagógica

Función Psicológica y

Función socioeconómica

La clasificación de estas funciones tienen como propósito alcanzar los siguientes resultados:

- “ - Unificar criterios de conceptualización teórico- práctico
- Resignificar las funciones sociales del orientador educativo, e
- Integrar en modelo de programas cuyas funciones se expresan por los fines a alcanzar” (AMPO, 1993).

Unificar criterios conceptuales y teóricos entre los orientadores educativos y en sus programas de trabajo, evitaría la dispersión conceptual y teórica en que se vive lo cual no impide la libre expresión del pensamiento individual del orientador, sino que le da pautas

o líneas de dirección a su creatividad evitando así las incongruencias e incoherencias entre teorías-funciones-fines.

La búsqueda de resignificación de las funciones sociales del orientador educativo es un esfuerzo por evitar la confusión semántica y la visión holística y dispersa que convierte al orientador educativo en un “todólogo”. Esto conlleva a reencontrar el sentido filosófico del quehacer, los fines y los límites de la acción orientadora. Las funciones del orientador corresponden a un fundamento social y científico que puede racional y objetivamente demostrarse.

Se busca también la integración de un modelo o paradigma de programa porque existen muchos modelos que se construyen por la urgencia de construirlos, pero sin pensar en un sustento metodológico que evite la subjetividad.

Este modelo de funciones por finalidades pretenden rescatar el sentido social y humano del orientador pero también las necesidades individuales y sociales a las que responde su práctica. Es decir es una serie de funciones mediante la cual el orientador educativo delimite sus responsabilidades profesionales dando solución a los problemas concretos que el ser humano enfrenta durante su desarrollo pedagógico, psicológico y socioeconómico, relacionado directamente con su entorno social.

Algunas de las actividades específicas en que se basan las tres funciones esenciales mencionadas, mediante las cuales se pueden integrar los programas de trabajo sobre orientación educativa, son las siguientes:

Sobre la función pedagógica:

- Indagar las capacidades intelectuales*
- Promover las actitudes ante el estudio*
- Difundir métodos y técnicas de estudio*
- Detectar y asesorar académicamente a los alumnos deficientes*
- Dar a conocer las normas e instrumentos de la evaluación*
- Dar a conocer las normas e instrumentos de la evaluación*
- Construir y estandarizar instrumentos de evaluación*
- Asesorar a directivos y docentes en la planeación educativa*
- Asesorar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos*
- Integrar grupos de autoestudio*
- Impartir cátedra de orientación educativa*
- Participar en los concejos académicos y en el diseño curricular*
- Promover acciones para corregir los índices de reprobación, eficiencia terminal, deserción, transición y rezago estudiantil*
- Estimular la titulación profesional*
- Investigar los factores que influyen en el éxito o fracaso escolar del individuo, la familia o las instituciones educativas.*

Estas actividades ayudarán al orientador educativo a conocer, desarrollar y vincular las capacidades y actitudes de aprendizaje del sujeto con las de enseñanza del docente y de las instituciones educativas. Este proceso consiste en conocer y desarrollar las capacidades cognoscitivas del sujeto y vincularlas armónicamente con su entorno educativo y social,

esto es parte de las acciones más importantes que se deben llevar a cabo en la orientación educativa.

Sobre la función psicológica:

- Aplicar test y pruebas psicométricas para el conocimiento y desarrollo de las capacidades individuales relacionadas con su ubicación personal y social.*
- Aplicar test y pruebas psicológicas para detectar alteraciones de la personalidad en los seres humanos.*
- Entrevistar a los alumnos para apoyarlos en el desarrollo de su identidad psico-sexual, salud física y mental.*
- Detectar y orientar los problemas socio-afectivos de los usuarios de la orientación educativa*
- Impartir cursos, charlas y conferencias a orientadores y docentes para formarlos o actualizarlos en aspectos psicológicos*
- Asesorar a docentes y padres de familia en el tratamiento de casos psicológicos*
- Impartir charlas y conferencias informativas a padres de familia y alumnos sobre el desarrollo psicológico de la personalidad*
- Canalizar a instituciones especializadas a los casos psicológicos graves.*
- Investigar los factores psicológicos que influyen en el desajuste personal, familiar, escolar, laboral y social de los usuarios de la orientación educativa.*

Las actividades mencionadas anteriormente tienen como propósito principal conocer y desarrollar las capacidades y actitudes del ser humano como sus emociones, pensamientos, proyectos, percepciones, inquietudes, conceptos sobre sí mismo, valores morales, espirituales, sociales, salud mental, física y emocional a fin de que el sujeto

aproveche racionalmente estas capacidades en beneficio de su desarrollo personal, familiar, escolar, laboral y social.

Tomando en cuenta estas potencialidades, el orientador debe concientizarse del compromiso que esto implica, ya que su función es salvaguardar dentro y fuera de la institución educativa la integridad física y mental del ser humano y su enlace o vinculación con el entorno socioeconómico, mediante proyectos y formas de vida satisfactoria de los usuarios de esta disciplina.

Sobre la función socioeconómica:

-Aplicar instrumentos psicométricos para ayudar al ser humano a seleccionar talleres, opciones, escuelas, carreras o empleos.

-Efectuar estudios vocacionales para ayudar al ser humano a conocer sus capacidades, intereses, aptitudes, destrezas, habilidades y experiencias relacionadas con la elección de escuelas, carreras y empleos

-Difundir las distintas opciones educativas de capacitación, formación técnica, licenciatura y posgrados a nivel institucional, local, estatal, regional y nacional.

-Impartir charlas y conferencias sobre información profesiográfica y ocupacional

-Celebrar reuniones de vinculación entre los sectores educativo, social y productivo

-Realizar campañas de prevención del alcoholismo, la drogadicción y sobre la maternidad prematura

-Propiciar en los usuarios de la orientación educativa, la toma de conciencia sobre la problemática económica- nacional.

-Fomentar en los usuarios de la orientación educativa la toma de decisiones vocacionales y ocupacionales.

-Dirigir la bolsa de trabajo de la institución

-Investigar el mercado de trabajo local, estatal, regional y nacional.

Las actividades anteriores no se contemplan en los ejes temáticos que maneja la orientación educativa actual, salvo aquellos temas que se refieren a la información profesiográfica y el estudio de los intereses, aptitudes, destrezas y habilidades relacionadas con las profesiones. La propuesta, por consiguiente, surge por documentos de trabajo de los propios orientadores que consideran elemental involucrar y poner en contacto a los alumnos con el trabajo.

Teniendo presentes las funciones que el orientador debe considerar como acciones trascendentales para su práctica cotidiana se podrá culminar en un proceso completo que pueda conectarlo con un campo de su disciplina que ha estado relegado por años principalmente por el enfoque psicológico dado a la práctica de la orientación educativa centrada más en el individuo que en el estudio e investigación socioeconómica del entorno social presente y futuro.

En este sentido, las funciones mencionadas anteriormente y el proceso que de éstas se origina, implica una transformación total y seria por parte del orientador, que con estos elementos abordará cada una de las necesidades que se presentan en su práctica cotidiana, además del carácter científico que se está contemplando en dichas acciones, ya que la investigación, la evaluación y la sistematización es parte fundamental para la ejecución de estas actividades.

CAPITULO II

METODOLOGÍA.

El presente trabajo, aborda aspectos teórico-metodológicos de la Orientación Educativa y los modelos que la representan con el propósito de establecer un análisis y por consiguiente, detectar carencias y limitaciones que se manifiestan en el programa de apoyo que el orientador utiliza, de manera particular, el modelo de orientación del Centro Universitario Hispanoamericano, Sección Preparatoria.

ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.

Todo modelo esta conformado por autores que comparten puntos de vista, los cuales sostienen la formulación global de una teoría, manejando una serie de conceptos que la identifique. En este sentido fue indispensable efectuar una investigación de los modelos y postulados para tener una visión general de los mismos, como resultado de ello, se identificaron los modelos que mayor impacto han ejercido en el desarrollo de Orientación Educativa en nuestro país, estos son: Científico, Clínico, Desarrollista y la base conceptual de Orientación Educativa de la AMPO.

Por otro lado, el Centro Universitario Hispanoamericano sólo cuenta con cuadernillos de trabajo que apoyan la materia de orientación educativa, éstos se han ido implementando respondiendo a las necesidades que surgen en los alumnos. Se llevó a cabo la revisión de este material con el propósito de detectar las ventajas y limitaciones de modo que permitieran proponer lineamientos teórico-metodológicos que fundamenten el trabajo del orientador de esta Institución.

INSTRUMENTOS:

- Cuadernillos de orientación educativa del primero al sexto semestre.
- Modelo de rejillas para la evaluación de programas de orientación educativa de María Luisa Rodríguez.

PROCEDIMIENTO.

SEGUNDA ETAPA:

Recolección de datos, revisión del material de apoyo. Se revisaron los cuadernillos identificando si hay una secuencia entre estos, si se establece un objetivo general del curso, cuáles son los temas que se abordan, bajo que criterios se eligen, cuáles son las actividades o ejercicios de retroalimentación para el alumno, etc.

Así mismo fue necesario realizar entrevistas con los orientadores sobre si se han apoyado en alguna teoría o modelo para fundamentar el programa de orientación que utilizan, o en un momento dado si cuentan con un documento rector interno que establezca los aspectos en los que se ha regido su trabajo.

Los cuadernillos de orientación que utiliza el alumno hubo inconvenientes para conseguirlos; ya que el cuerpo directivo no permite el acceso a éstos, pues desafortunadamente intereses personales y de lucro intervienen en su reproducción. Por otro lado el cuadernillo de primer semestre se estaba rehaciendo, pues como se ha comentado, el orientador empíricamente evalúa su trabajo a fin de curso de tal forma que se ve en la necesidad de quitar y poner información.

En función de los datos obtenidos se procedió a la selección de información para su presentación.

Se llevo a cabo la organización sistemática de la información obtenida, de tal manera que se puedan observar las características teórico-metodológicas de cada semestre.

Así mismo, se efectuó un análisis que permitiera detectar la estructura conceptual de dicho curso, en especial bajo que bases teóricas se apoya.

A partir de contar con una estructura definida de las bases teóricas que fundamentan la orientación educativa en el Centro Universitario Hispanoamericano, sección Preparatoria, se procedió a la aplicación del modelo de rejillas para evaluar los respectivos programas de orientación. En función de analizar los resultados de la evaluación aplicada se elaboró un programa para cada semestre que permitiera dar formalidad y eficacia al material didáctico en el que se apoya al orientador, presentando también una propuesta de trabajo.

El modelo de rejillas de María Luisa Rodríguez es un método sencillo que exige sólo respuestas binarias de sí (se da) o no (no se da). Los criterios para evaluar fueron:

- a) Fundamentación teórica
- b) Estudios realizados
- c) Necesidades
- d) Objetivos y programa
- e) Actividades
- f) Evaluación del programa
- g) Temporalización
- h) Recursos y financiación.

Una vez capturada esta información se procedió a la interpretación de los resultados para efectuar un análisis con el objeto de identificar aciertos, limitaciones, deficiencias etc.

En función de los resultados obtenidos se emprendió el diseño de los programas de la materia de orientación educativa de primero a sexto semestre, rescatando los puntos teóricos más importantes de las teorías analizadas, con el propósito de proporcionar un apoyo al orientador y así dar efectividad a su práctica cotidiana.

CAPITULO III

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO HISPANOAMERICANO.

3.1 DESCRIPCION DEL CUH.

El Centro Universitario Hispanoamericano, sección preparatoria Campus Coacalco es una institución incorporada, a la Universidad Autónoma del Estado de México desde hace 20 años. En este periodo se ha manejado un plan de estudios propedeúico que capacite a los alumnos para dar continuidad a su preparación profesional ingresando al concluir, a cualquier escuela del nivel superior (UNAM, IPN, UAEM, TESE, NORMAL, ETC.). Paralelamente se propone una formación integral contemplando el desarrollo del intelecto, del espíritu y de la cultura física dentro de un ambiente propicio.

El plan de estudios se cursa en tres años divididos en seis semestres.

PLAN DE ESTUDIOS.

PRIMER SEMESTRE

Taller de lectura y Redacción I

Métodos y Técnicas de Inv. I

Algebra I

Lógica

Antropología

Etimologías

Computación

SEGUNDO SEMESTRE

Taller de Lectura y Redacción II

Métodos y Técnicas de Inv. II

Algebra II

Filosofía

Fundamentos de la Cognición

Historia Universal

Artes Visuales

TERCER SEMESTRE

Literatura I

Geografía

Trigonometría

Ética

Historia de México

Física I

Comprensión y Razonamiento Verbal

CUARTO SEMESTRE

Literatura II

Inglés

Geometría Analítica

Química I

Sociología

Física II

Biología General

QUINTO SEMESTRE

Nociones de Derecho

Inglés II

Cálculo Diferencial e Integral

Química II

Economía

Biología Humana

Creatividad Aplicada

SEXTO SEMESTRE

Estructuras Sociales, Económicas y Políticas de México

Inglés III

Estadística

Física III

Innovación y Desarrollo Tecnológico

Psicología

Ecología

MATERIAS COCURRICULARES

Asesoría de Computo

Educación para la Salud

Educación Artística

Educación Física

Orientación Educativa

SERVICIOS

Dado que la formación de los jóvenes implica un proceso de actualización continua, el CUH cuenta con dos laboratorios de computo, una biblioteca, un auditorio de física y química. Por otro lado, se maneja la difusión de actividades culturales y deportivas extraescolares, así como la planeación y realización de cursos de apoyo para el desarrollo integral del alumno.

Respecto al material de apoyo con el que cuenta el Dpto. de orientación educativa del Centro Universitario Hispanoamericano, los orientadores han elaborado seis cuadernillos que pretenden brindar a través de ejercicios y teoría, asesoría a los alumnos abordando diversos temas. A continuación se describe de manera general el contenido de cada uno de ellos, para después proceder a la evaluación y análisis de éstos.

3.2 PROGRAMAS DE ORIENTACION EDUCATIVA DEL CENTRO UNIVERSITARIO HISPANOAMERICANO.

PRIMER SEMESTRE.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD:

En este cuadernillo se tiene el propósito de ayudar al individuo a lograr un desarrollo psicológico saludable, para esto, debe tener una sólida autoestima, es decir una aceptación incondicional de él mismo, sin juicio destructivo alguno, es una forma de pensar, sentir y actuar que implica respeto, confianza y fé en uno mismo. Se pretende dar en este semestre algunas bases para que el alumno toma conciencia de su propia autoestima, hacerla fuerte y sólida para con ella obtener lo mejor de cada circunstancia que le toque vivir. A través de una serie de ejercicios se conduce al joven a identificar la autoestima como una habilidad que le puede favorecer.

Temas que se abordan:

- autoconocimiento
- autoaceptación
- autovaloración
- estrategias para elevar la autoestima
- empatía

Recursos: material didáctico que elabora el orientador, videos, cuestionarios.

No. de sesiones: En el semestre se imparten cuatro clases por mes, en las que el alumno trabaja en su cuadernillo siendo conducido y apoyado por su orientador, en ocasiones si el sujeto lo requiere, se proporciona atención individual.

SEGUNDO SEMESTRE.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD:

Este cuadernillo tiene el objetivo de conducir al alumno en su desarrollo personal para así continuar en el conocimiento, aceptación y comprensión de sí mismo, así como de la gente que le rodea.

Temas que se abordan:

- aprendizaje significativo
- desarrollo de capacidades
- crecimiento personal
- autorrealización plena
- necesidades básicas
- necesidades de independencia
- receptividad
- aceptación de riesgos
- curiosidad
- pensamiento e inteligencia

Recursos: material didáctico, audiovisuales, pláticas.

No. de sesiones: cuatro clases por mes.

TERCER SEMESTRE.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD:

En este cuadernillo se introduce al alumno a conocer la importancia y actualidad de la planeación de vida y carrera proporcionándole los primeros elementos necesarios para decidir su profesión.

Temas que se abordan:

- intereses
- cualidades
- valores
- metas escolares
- aspiraciones
- debilidades
- visualización del futuro
- automotivación
- autodirección
- plan de desarrollo personal
- diagnóstico integral de sí mismo

Recursos: material didáctico, videos, conferencias, pláticas.

No. de sesiones: cuatro clases por mes.

CUARTO SEMESTRE.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD:

Como una reafirmación, se vuelve a cuestionar al alumno acerca de su conocimiento de sí mismo, sobre todo para identificar si en general, su interés vocacional ha sufrido cambios o permanece sin alteraciones. También se realiza un repaso con ejercicios de ayuda referentes al autoconocimiento, sobre los intereses personales, aptitudes, talentos especiales etc.

Temas que se abordan:

- historia académica
- antecedentes familiares
- personalidad
- instituciones de educación superior de su preferencia
- investigación profesiográfica
- autodirección
- autoimagen
- perfil vocacional
- planeación de carrera
- inventario de intereses

Recursos:

Material didáctico, películas, conferencias, trípticos.

No. de sesiones: cuatro clases por mes.

QUINTO SEMESTRE.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD:

Este cuadernillo tiene el propósito de llevar al alumno a conocer del medio ambiente aquellos factores que puedan ser motivo de una desorientación vocacional (económico, familiar, laboral, educativo, etc.) así como los aspectos que garantizan una adecuada elección de carrera (conocer las diferentes profesiones y sus respectivas especialidades, instituciones de educación superior.

Temas que se abordan:

- factores de desorientación
- factores que determinan la elección de una profesión
- aspecto familiar
- carreras de prestigio
- aspecto educativo
- aspecto laboral
- aspecto discriminativo
- falta de información
- análisis de casos
- demanda de trabajo
- expectativas de la vida

Recursos: material didáctico, pláticas, conferencias, visitas a otras Instituciones de educación superior.

No. de sesiones: cuatro sesiones por mes.

SEXTO SEMESTRE.

En este semestre se realiza un reporte de investigación profesional que se divide en dos partes:

1. Documental: bibliográfica, a través de información recolectada en Universidades.
2. Campo: cuestionarios y guías de entrevista para conocer, analizar y comparar los diferentes puntos de vista, personas que cursan la carrera, catedráticos y profesionales que la ejercen.

También como parte de las actividades a realizar por el alumno debe: asistir a conferencias, investigación hemerográfica en relación a la demanda profesional, qué están solicitando las empresas para cumplir con el perfil, ubicación y antecedentes académicos de la profesión, en qué consiste la profesión, área de bachillerato a la que pertenece, características deseables del alumno, descripción del plan de estudios, requisitos de ingreso, cursos propedéuticos o introductorios, turnos de la carrera, dirección del plantel, duración de la carrera, plan de estudios, áreas de especialización, requisitos para obtener la licenciatura, costo de la profesión, etc. . En este sentido se pretende que el alumno se ubique en la realidad y comprenda el compromiso que significa elegir una profesión y lo que ésta implica .

CAPITULO IV

EVALUACION DE LOS PROGRAMAS DEL CENTRO UNIVERSITARIO HISPANOAMERICANO.

4.1 INSTRUMENTO DE EVALUACION.

Hay una relación natural entre el punto de vista de que el personal orientador debe efectuar trabajos de investigación y la evaluación de los servicios respectivos. En cierto sentido, la evaluación es, en su mejor aspecto, la aplicación de procedimientos correctos de investigación para obtener a ciencia cierta los datos que hagan posible determinar el valor y los resultados del trabajo de orientación.

La labor de valoración de los servicios se remonta hacia los años treinta y cuarentas. La variedad y el ingenio se han aplicado en muchos de estos estudios de manera impresionante, pero aunque existan esfuerzos serios de síntesis e interpretación, comunmente se observa insatisfacción con lo que se lleva cabo. Al destacar la importancia de evaluar el sustento teórico-metodológico de la práctica orientadora y en particular de los programas de Orientación Educativa del Centro Universitario Hispanoamericano, sección Preparatoria, se eligió el instrumento "modelo de rejillas", ya que este proporciona de manera sencilla los elementos que permitirán identificar en qué términos se encuentran dichos programas para incorporar lineamientos a través de una propuesta de trabajo.

A continuación se presentan los indicadores o elementos a evaluar, así como la información que se obtuvo de la evaluación que se llevó a cabo.

A) FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

- El modelo se basa en un paradigma concreto.
- Es realmente congruente con el paradigma

SI	NO
<u> </u>	<u> X </u>
<u> </u>	<u> X </u>

B) ESTUDIOS REALIZADOS

- Se ha efectuado un estudio del entorno
- Se han estudiado las características de la población a la que va dirigida el programa

SI	NO
<u> </u>	<u> X </u>
<u> X </u>	<u> </u>

- Se conocen las necesidades prioritarias
- Se ha realizado un estudio del centro teniendo en cuenta:

SI	NO
<u> X </u>	<u> </u>

- personal docente y no docente
- servicios de los que dispone
- distribución física
- actividades escolares y extraescolares que se realizan
- metodología que se emplea

<u> </u>	<u> X </u>

SI

NO

C) NECESIDADES

- Quien determina las necesidades :

· orientadores

 X

· padres

 X

· profesores

 X

· la institución

 X

- Las necesidades se centran en un grupo

concreto:

· alumnos

 X

· padres

 X

· profesores

 X

	SI	NO
D) OBJETIVOS Y PROGRAMA		
- Se han definido unos objetivos claros	_____	_____X_____
- Los objetivos responden realmente a las necesidades	_____	_____X_____
- Los objetivos del programa han sido establecidos por:		
·los orientadores	_____X_____	_____
·la institución escolar	_____	_____X_____
·políticos o administradores	_____	_____X_____
·padres	_____	_____X_____
·los propios alumnos	_____	_____X_____
- Estos objetivos se adecuan a los objetivos globales del centro	_____	_____X_____
- Se ha elaborado un programa para la consecución de los objetivos	_____	_____X_____
- Quien ha elaborado el programa :		
·orientadores	_____X_____	_____
·tutores	_____	_____X_____
·padrès	_____	_____X_____
·profesores en general	_____	_____X_____
·alumnos	_____	_____X_____

SI NO

- Quien lo ha llevado a cabo :

·orientadores

X

·tutores

X

·padres

X

·profesores

X

- A quien va dirigido:

·tutores

X

·profesores

X

·padres

X

·alumnos

X

·a la comunidad

X

E) ACTIVIDADES

- Las actividades se detallan en el

programa

X

- Se dispone de materiales específicos

para cada actividad

X

- Los recursos a utilizar:

·Se establecen al elaborar el programa

X

·Se van incorporando según las

necesidades

X

- El material a utilizar:

·ha sido elaborado por los orientadores

X

·se utilizan tests y pruebas estandarizadas

X

	SI	NO
·se aprovechan materiales al alcance de todos	<u> X </u>	<u> </u>
- Están cubiertos los costos del programa	<u> </u>	<u> X </u>
- Quién financia el programa :		
·el centro	<u> </u>	<u> X </u>
·la administración	<u> </u>	<u> X </u>
·los propios orientados	<u> </u>	<u> X </u>

F) EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

- Se han marcado unos criterios previos de evaluación	<u> X </u>	<u> </u>
- Se trata de una evaluación:		
·continua	<u> X </u>	<u> </u>
·discontinua	<u> </u>	<u> X </u>
- Quién evalúa el programa:		
·otro/s orientador/es	<u> </u>	<u> X </u>
·padres	<u> </u>	<u> X </u>
·profesores	<u> </u>	<u> X </u>
·el propio orientado	<u> X </u>	<u> </u>
- Es repetible el programa	<u> </u>	<u> X </u>
- Se estudia la adecuación objetivos-resultados	<u> X </u>	<u> </u>

	SI	NO
- Tras la evaluación se da un feed-back	<u> X </u>	<u> </u>
- Las actividades que se llevan a cabo son :		
·individuales	<u> X </u>	<u> </u>
·en grupo	<u> X </u>	<u> </u>
- las actividades están integradas en el curriculum	<u> X </u>	<u> </u>
- Se posee un registro de cada individuo	<u> X </u>	<u> </u>
- Comprende actividades sobre la optimización del aprendizaje y los hábitos de estudio	<u> X </u>	<u> </u>
- Se ayuda al conocimiento de sí mismo	<u> X </u>	<u> </u>
- Comprenden la toma de decisiones	<u> X </u>	<u> </u>
- Existen actividades destinadas a conocer los intereses y aptitudes de los sujetos	<u> X </u>	<u> </u>
- Se da información completa sobre el mundo laboral:		
·cómo buscar un trabajo	<u> </u>	<u> X </u>
·legislación laboral	<u> </u>	<u> X </u>
·sindicatos	<u> </u>	<u> X </u>
·diversas profesiones y trabajos	<u> X </u>	<u> </u>
·condiciones físicas y actitudes hacia el trabajo	<u> X </u>	<u> </u>
·cómo solicitar un trabajo	<u> </u>	<u> X </u>

SI

NO

- Se contempla la posibilidad de realizar
otras actividades no previstas en el
programa en caso necesario

_____ X

G) TEMPORALIZACIÓN

- Se contempla una temporalización de
todas las actividades

 X _____

- Esta distribución tiene en cuenta las
prioridades y necesidades de los sujetos

 X _____

- Se trata de una temporalización
flexible

 X _____

H) RECURSOS Y FINANCIACIÓN

- Se dispone de los recursos humanos y
materiales necesarios para desarrollar
el programa

 X _____

4.2 ANALISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA DE LA EVALUACION APLICADA A LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO UNIVERSITARIO HISPANOAMERICANO, SECCIÓN PREPARATORIA, CAMPUS COACALCO.

En este apartado se efectúa un análisis cualitativo de los resultados obtenidos después de haberse evaluado a los programas de Orientación Educativa a través del instrumento denominado “modelo de rejillas”.

Este análisis se hace a partir de considerar los ocho criterios que el instrumento conforma con el propósito de detectar sus limitaciones, carencias, bondades a fin de poder efectuar en los puntos que lo requiera algunas propuestas que apoyen el servicio del Dpto. Psicopedagógico de esta institución. Dichas propuestas quedarán integradas en los programas que se proponen más adelante.

I.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Con respecto a la evaluación que se aplicó a los programas de orientación educativa de esta institución, se encontró que estos carecen de un modelo que tenga como base un paradigma concreto. En este sentido no se tiene establecido concepciones teóricas, postulados, estrategias y medios que permitan con fundamentos planear programas para así cumplir con su propósito y aplicabilidad; por consiguiente no se expresa en términos lógicos una estructura ideal basada en un conjunto de métodos y técnicas relacionadas entre sí por elementos comunes. Se observa también que debido a esta deficiencia, los programas son elaborados como medida para contar con material didáctico o de apoyo

para las sesiones que cubre el orientador a través de su cátedra o su servicio, pero en un sentido superficial callendo en lo que se ha venido mencionando (la práctica orientadora por ensayo y error), pues al término de cada semestre por no contar con principios y directrices que establezcan una meta, se corrigen, cambian o quitan algunos aspectos que no funcionaron y nuevamente se prueba con otros.

II. ESTUDIOS REALIZADOS.

De acuerdo a la información recolectada, en este programa no se ha dado el espacio para elaborar un estudio adecuado del entorno, que determine las bases teóricas-metodológicas que den objetividad y utilidad a dicho programa. A este respecto se observa que esto viene a afectar la efectividad del propio material didáctico que apoya la cátedra de orientación educativa ya que sería importante tomar en cuenta al personal docente y no docente; a los servicios de los que dispone; la distribución física de la Institución; las actividades escolares y extraescolares que se realizan etc., que permita intercambiar, y planificar de tal manera que juntamente con los orientadores se estructuren metodologías colaboradoras y participativas que aumenten la efectividad del Dpto. de Psicopedagogía con y para los orientados.

III. NECESIDADES.

Un tercer punto que se refiere a las necesidades que se plantean en los programas, arroja información en la que se puede observar que dichas necesidades son determinadas solamente por los orientadores, sin percatarse de la presencia de otros agentes cuya participación sería muy importante, como son: padres, profesores, directivos, alumnos.

Asi mismo, los ejercicios que plantea el programa de orientación educativa para que los alumnos los resuelvan en dicha materia, el orientador se percata de sus

necesidades más urgentes teniendo la oportunidad de trabajar más directamente, es decir, la atención que se brinda al alumno es personalizada en algunos casos, debido al manejo de una matrícula de 500 alumnos por orientador, aprox. . Sin embargo, no se tiene una visión amplia e integral de lo que el alumno verdaderamente requiere, por lo que el orientador desde una posición de consejo, brinda más apoyo remedial, que meramente preventivo :

Las necesidades se centran en un grupo concreto: los alumnos que se mantienen aislados de otros factores, es decir, los padres, los profesores, los directivos, la misma institución etc. El inconveniente de centrarse sólo en los alumnos puede provocar una inadecuación y desajuste en la armonía y relación que es esencial entre el proceso de orientación, los factores del medio que lo rodea y sus propias experiencias y vivencias conductuales.

IV. OBJETIVOS Y PROGRAMA

Por otro lado se observa que no se encuentran definidos objetivos claros que permitan establecer o dar un seguimiento para conocer los resultados del programa, por lo que se observa ambigüedad en el planteamiento de estos, que provoca una inadecuación a los objetivos globales del centro y por consiguiente, no se responde realmente a las necesidades establecidas. No en todos los apartados del programas se plantean objetivos que proporcionen al alumno una orientación con respecto a lo que se pretende lograr. Sin embargo en otros casos se introduce al tema sin la menor aclaración de lo que se va a realizar. En este sentido se afecta al alumno considerablemente, ya que inconscientemente divaga entre tema y tema sin haberse percatado cuando se penetra en el.

El programa ha sido elaborado en su totalidad por el orientador, quien a través de las opiniones y sugerencias de los alumnos va ajustando los temas más importantes y

relevantes que conviene trabajar en cada semestre. Al término de éste se realiza una evaluación interna de la efectividad de los programas, se determina cuáles fueron las fallas y se emprende la búsqueda de nuevo material. No obstante, es importante señalar la poca validez de un programa que constantemente esta sujeto a modificaciones y "parches" que no permiten establecer avances, resultados, por lo que no es posible definir la funcionalidad de éste.

V. ACTIVIDADES.

Las actividades que se presentan especifican con detalle, cómo se van a realizar, en ocasiones se dispone de materiales de apoyo y recursos para su elaboración, como son: películas, tests, pruebas estandarizadas, conferencias, pláticas, investigaciones profesiográficas, etc.

Las actividades que se llevan a cabo con los alumnos se estructuran de tal modo, que pueden realizarse en grupo o individualmente. Así mismo, se abordan temas que abarcan aspectos de aprendizaje, hábitos de estudio, conocimiento de sí mismo, comprensión de la toma de decisiones, además se elaboran ejercicios destinados a conocer los intereses y aptitudes de los alumnos. Se da información lo más completa posible sobre el mundo laboral, es decir, cuáles son las diversas profesiones que existen, su demanda, las condiciones de físicas que se requieren, actitudes hacia el trabajo, etc.

VI. TEMPORALIZACIÓN.

Se contempla una temporalización de todas las actividades, en donde las prácticas programadas deben realizarse en un tiempo aproximado de cuatro sesiones por mes, esto es de 16 a 18 clases por semestre. Desafortunadamente esta distribución no satisface totalmente las prioridades y necesidades de los sujetos ya que, como se señalo

anteriormente si no hay objetivos precisos y bien definidos se cae en la ambigüedad, de este modo el tiempo no se aprovecha al máximo y esto sería una gran limitante para que el alumno encuentre su verdadera vocación, que halle la profesión que este deacuerdo con sus aptitudes y finalmente, asegure su integridad como persona.

A partir de la información presentada en el análisis de los programas de Orientación Educativa del Centro Universitario Hispanoamericano y retomando las bases teórico-metodológicas que se mencionan en el marco teórico, se observan los siguientes puntos.

La planeación de la Orientación Educativa debe atender a ciertos elementos esenciales que como lo plantea la AMPO, tres son los aspectos básicos en que la mayoría de los programas integran las funciones del orientador (función pedagógica, función psicológica y función socioeconómica). En este sentido, es importante reconocer que al integrar un modelo se deben establecer criterios, propósitos que expresen claramente los fines a alcanzar, por consiguiente no basta con que haya objetivos, sino que estos deben definirse específicamente como resultados que puedan distinguirse medirse y evaluarse.

Las funciones del orientador se ven obstaculizadas ya que sus labores abarcan dos aspectos: son una ayuda para los estudiantes y tratan de realizar los esfuerzos del personal instructor y administrativo. Por lo tanto, los resultados de la orientación no pueden desglosarse en forma efectiva de los instruccionales. Es casi imposible aislar los efectos de un aspecto de la totalidad de un programa que trata de ayudar a la juventud a ser más humana, más productiva, más sana. Además el mayor problema es que no se pugne desde un inicio, por definir y consecuentemente, limitar las funciones del orientador. Ya se cuenta con las bases para partir de éstas y determinar prioridades, finalidades bien diferenciadas que permitan contar con estrategias, medidas, directrices que constituyan la médula del trabajo general.

CAPITULO V

PROPUESTA DE PROGRAMAS DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA EL CENTRO UNIVERSITARIO HISPANOAMERICANO, SECCION PREPARATORIA.

Este apartado contiene los objetivos y estructura curricular del programa de Orientación Educativa del Centro Universitario Hispanoamericano, sección preparatoria, campus Coacalco.

Su elaboración se inscribe a la necesidad de unificar criterios teórico-metodológicos entre los orientadores educativos y sus programas de trabajo evitando la dispersión conceptual y teórica que se ha manifestado hasta ahora.

En torno al diseño se busca remarcar las funciones del orientador con el propósito de evitar la confusión de actividades que en cierta forma viene realizando convirtiendolo en un “todólogo”. En este sentido se pretende precisar el concepto de Orientación Educativa que contemple los fines y límites de la acción orientadora el cual es el siguiente: **“La orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, la vinculación armónica e integral de las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano con su desarrollo personal y social”.**

Con base en una serie de funciones que apoyan el concepto antes citado el orientador las integrará a su programa pues a través de éstas se busca rescatar la labor social y humana que implican las necesidades individuales y sociales a las que responde su práctica.

FUNCIONES.

Funciones pedagógicas. Estas funciones ayudarán al sujeto a conocer, desarrollar y vincular las capacidades y actitudes de aprendizaje con las de enseñanza del docente y de las instituciones educativas. Estas actividades permitirán establecer un vínculo con el entorno educativo y social. son acciones trascendentales de la orientación educativa.

Funciones Psicológicas. Las actividades de índole psicológico tienen como finalidad principal conocer y desarrollar las capacidades y actitudes del ser humano como sus emociones, pensamientos, proyectos, percepciones, inquietudes, conceptos sobre sí mismo, valores morales, espirituales, sociales, salud mental, física y emocional, logrando que el sujeto aproveche racionalmente estas capacidades en beneficio de su desarrollo personal, familiar, escolar, laboral y social. El orientador educativo tiene el compromiso de salvaguardar dentro y fuera de las instituciones educativas lo más preciado de la sociedad que es la integridad física y mental del ser humano.

Funciones socioeconómicas. Estas actividades no forman en su mayoría parte de los contenidos temáticos de la orientación educativa actual, por lo tanto se busca a través de éstas, insistir en una vinculación real con el trabajo, que tienen como finalidad la educación de los individuos en las carreras y ocupaciones siendo esta la culminación de un proceso completo de orientación educativa.

Si se rescatan con plenitud estas funciones, habrán que hacerse cambios importantes en los programas de trabajo, así como en las actitudes del orientador educativo.

SERVICIOS DE ORIENTACION EDUCATIVA.

El departamento de Orientación Educativa abordará aspectos que coadyuven al proceso formativo y no sólo informativo de los sujetos, por lo tanto el servicio se basará como ya se ha mencionado, en nuestro concepto de Orientación y en las funciones pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas.

OBJETIVO.

Con base en la observación y análisis confiable y oportuna, apoyar el desarrollo integral del alumno con la finalidad de establecer criterios o estrategias de intervención y programación.

ACTIVIDADES.

El orientador brindará apoyo a los usuarios seán estos docentes, padres de familia, alumnos o trabajadores, cuando planteen problemas de carácter pedagógico, psicológico o socioeconómico dentro o fuera de las aulas. La orientación que se proporciona contribuirá a la formación de nuevos conocimientos, actitudes y decisiones para la vida.

Como disciplina de estudio se abocará a cumplir con el enfoque de la investigación y comprobación experimental de los resultados que le permitirán encontrar teorías y generalizaciones científicas.

Por otro lado, la orientación educativa deberá manejarse como un proceso continuo y permanente que acompañe al ser humano hasta el final de su vida, es decir, la autororientación diaria, con el propósito de poner en práctica las cualidades personales (inteligencia, aptitudes, intereses, habilidades, actitudes, valores).

Partiendo de lo anterior, se presenta de manera formal y estructurada una propuesta de programas que apoyen el trabajo del orientador del C.U.H., ya que como se observó en la evaluación, la recopilación de información del material a trabajar en la cátedra de orientación educativa de esta Institución de manera apresurada, no permitió establecer objetivos, directrices, finalidades. Dicho material de manera sencilla pretende ser una guía.

**PROGRAMA DE LA MATERIA
ORIENTACIÓN EDUCATIVA
PRIMER SEMESTRE**

I. PRESENTACIÓN.

La materia de Orientación Educativa I, forma parte del plan de estudios de primer semestre que se imparte en el Centro Universitario Hispanoamericano, Sección Preparatoria.

El presente curso es el inicio de una serie de seis materias que comprenden el estudio de Orientación Educativa I a Orientación Educativa VI .

Este curso aborda una parte específica del proceso de autoconocimiento y autoestima que se pretenden fortalecer en el alumno para que le permita un desarrollo psicológico saludable, por tal motivo, se proponen algunas bases al alumno para que tome conciencia de su propia autoestima y conocimiento de sí mismo a través de una serie de actividades que atiendan los aspectos antes mencionados.

La materia presenta un carácter teórico-práctico conformado por cinco unidades.

II. OBJETIVO GENERAL.

Que el alumno se conozca a sí mismo, identificando su capacidad de desarrollo personal, con el propósito de elevar y fortalecer su autoestima.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA.

DESCRIPCION DE LA UNIDAD.

Los contenidos de esta unidad le permiten al alumno conocer de manera general, cuáles son los factores que obstaculizan su propio conocimiento, por otra parte, las estrategias que puede utilizar para elevar su autoestima.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Que pueda identificar sus propias características que lo definen como persona.
2. Que se autoacepte reconociendo sus valores y aptitudes.
3. Que utilice las estrategias que se señalan para hacer de la autoestima una habilidad que lo pueda favorecer.

TEMAS.

- Autoconocimiento
- Autoaceptación
- Autovaloración
- Autoconcepto
- Empatía
- Estrategias para elevar la autoestima

BIBLIOGRAFÍA.

LAZARO, A. Manual de Orientación escolar y tutoría. Madrid. Ed. Naicea.

IV. PROPUESTA DE TRABAJO.

Se considera que los contenidos en este curso son eminentemente prácticos sin perder de vista la fundamentación teórica de cada uno de ellos, se proponen las siguientes actividades de enseñanza-aprendizaje.

- a) Lectura individual extra-clase
- b) Exposición por equipo de los temas referentes al desarrollo integral del alumno.
- c) Sociodramas.
- d) Realización de un reporte sobre estrategias que eleven el rendimiento escolar y la autoestima.
- e) Prácticas en diferentes actividades en donde el estudiante pueda aplicar las técnicas y estrategias proporcionados en clase.

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Al inicio de curso, el profesor junto con el grupo acordarán los porcentajes asignados a cada una de las actividades mencionadas anteriormente además de considerar los siguientes aspectos.

- a) Asistencia mínima de 80%.
- b) Participación en clase.
- c) Entrega del cuadernillo.

PROGRAMA DE LA MATERIA
ORIENTACION EDUCATIVA
SEGUNDO SEMESTRE

I. PRESENTACIÓN.

La materia de Orientación Educativa II, forma parte del plan de estudios del C.U.H., sección Preparatoria y se imparte en segundo semestre.

El presente curso tiene como antecedente la materia de orientación educativa I, siendo parte del área de formación que se ofrece en la Educación Media Superior.

Este curso pretende dar continuidad al proceso del conocimiento de uno mismo, que se inició en el primer semestre con el objeto de fortalecer y definir el desarrollo personal, autoaceptación y comprensión de sí mismo. Para esto se sugiere la posibilidad de concentrar dicha información que a través de la autoevaluación el propio alumno realizará, para percatarse de sus actitudes en el medio ambiente que le permita una realización plena y respeto así mismo.

La materia presenta un carácter teórico-práctico conformado por una unidad que comprende temas básicos referentes al desarrollo personal y de capacidad que el alumno revisará con ayuda de su orientador.

II. OBJETIVO GENERAL.

Que el alumno llegue al pleno conocimiento de sí mismo, así como de sus capacidades, permitiéndole un contacto más objetivo y real con el medio que le rodea.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD.

En general los contenidos de esta unidad, tienen el propósito de conducir al alumno en su desarrollo personal para así continuar en el conocimiento, aceptación y comprensión de sí mismo, así como de la gente de su alrededor.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Que logre un conocimiento de sí mismo.
2. Qué el alumno enlace de manera armónica e integral el desarrollo personal con el social.
3. Promover en el alumno sus capacidades hacia el estudio.

TEMAS.

- Desarrollo de capacidades
- Crecimiento personal
- Autorrealización plena
- Necesidades básicas
- Necesidades de independencia
- Receptividad
- Aceptación de riesgos
- Curiosidad
- Pensamiento e inteligencia
- Aprendizaje significativo

BIBLIOGRAFÍA.

RODRIGUEZ, Ma. Luisa. Orientación Educativa. 2da. de. Barcelona, España. Edit. Ceac. 1991.

IV. PROPUESTA DE TRABAJO.

- Lecturas extra-clase

- Elaboración de un informe que concentre la información que el alumno tiene de sí mismo, así como de sus capacidades intelectuales.

- Simulación de situaciones o experiencias que se presentan en el medio social.

- Mesas redondas.

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

El profesor y el alumno al inicio de curso acordaran el porcentaje que se asignará a las actividades mencionadas anteriormente para su evaluación, así mismo, se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Asistencia mínima del 80%.
- b) Participación en clase.
- c) Entrega del cuadernillo con la resolución de todas las actividades.

**PROGRAMA DE LA MATERIA
ORIENTACIÓN EDUCATIVA
TERCER SEMESTRE**

I. PRESENTACIÓN.

La materia de Orientación Educativa III forma parte del plan de estudios de tercer semestre que se imparte en el C.U.H., sección Preparatoria.

El presente curso tiene como antecedente la materia de Orientación Educativa II, siendo parte del área de formación que se ofrece en Educación Media Superior.

Una vez que el alumno ha llegado al conocimiento de sí mismo, a su autoaceptación y después de haberse formado una idea de sus capacidades y habilidades, se pretende en este curso introducir al alumno en el conocimiento e importancia de la planeación de vida y carrera, así como de los primeros elementos necesarios para elegir su profesión.

La materia presenta un carácter teórico-práctico conformado por cuatro unidades, en la que se revisarán los conceptos principales involucrados en la planeación de vida y carrera, así como de los puntos de referencia para elegir adecuadamente su profesión.

II. OBJETIVO GENERAL.

Que el alumno identifique la importancia de planear su vida y profesión, a partir del conocimiento pleno sus condiciones, de su personalidad y de sus capacidades.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD.

Esta unidad esta dirigida a conocer los principales elementos que el alumno con el propósito de establecer los puntos que formarán parte de su planeación de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- El alumno reafirmará el conocimiento de aptitudes, intereses, personalidad y factores sociales que describan su ambiente y los recursos de que dispone.

- Lograr el desarrollo y adaptación integral del individuo.

- Identificar la importancia de elaborar un proyecto de vida.

BIBLIOGRAFÍA.

Rodriguez Ma. Luisa. Orientación Educativa. 2da. ed. Barcelona, España. Edit. Ceac. 1991.

IV. PROPUESTA DE TRABAJO.

- Recolección de información por alumno que contemple los siguientes puntos: examen médico, trayectoria escolar, trabajo social, expectativas, aspiraciones, etc.

- Concentración de dicha información en un reporte.

- Entrevistas directivas de apoyo al alumno que le permita elaborar su propio proyecto vocacional.

- Visitas a centros de trabajo.

- Mesas redondas.

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

El profesor y el alumno acordarán el porcentaje asignado a las actividades mencionadas en la propuesta de trabajo para su evaluación. Así mismo, es importante tomar en cuenta los siguientes puntos:

a) Asistencia mínima del 80%.

b) Participación en clase.

c) Entrega del cuadernillo con la resolución de sus actividades.

PROGRAMA DE LA MATERIA
ORIENTACIÓN EDUCATIVA
CUARTO SEMESTRE

I. PRESENTACIÓN.

La materia de Orientación Educativa IV, forma parte del plan de estudios de cuarto semestre que se imparte en el Centro Universitario Hispanoamericano, Sección Preparatoria.

Al presente curso, le anteceden tres materias que comprenden el estudio de la Orientación Educativa, en éste se hace un repaso breve de la información que cuestiona al alumno sobre su propio conocimiento, con el objeto de reafirmar y establecer un panorama general de su desarrollo integral. También se pretende a través de una serie de pruebas Psicométricas completar la evaluación del sujeto para identificar el interés vocacional .

La materia presenta un carácter teórico-práctico conformado por cinco unidades.

II. OBJETIVO GENERAL.

Que el alumno integre los conocimientos esenciales que le permitan establecer su perfil vocacional.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD.

Los contenidos de la unidad le permiten al alumno una visión previa de la integración de su autoconocimiento, capacidades, habilidades e intereses con su perfil vocacional; así mismo, establecer las bases que se requieren para la elaboración de su proyecto ocupacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Que pueda organizar la información acerca de su autoconocimiento y desarrollo integral.
2. Que conozca su perfil profesional.
3. Que inicie con la elaboración de su propio proyecto vocacional.

TEMAS.

- Historia académica
- Antecedentes familiares
- Personalidad
- Instituciones de educación superior de su preferencia
- Investigación profesiográfica
- Autodirección
- Autoimagen
- Perfil vocacional
- Planeación de carrera
- Inventario de intereses

BIBLIOGRAFÍA.

LAZARO, A. Manual orientación escolar y tutoría. Madrid. Ed. Naicea.

IV. PROPUESTA DE TRABAJO.

Los contenidos de este curso son determinantes para que el alumno al confrontarse con la información estudiada, considere la gran importancia de la planeación de vida y la elaboración de su propio proyecto vocacional, para tal efecto, se proponen las siguientes actividades de aprendizaje.

- Investigación de campo en diversas Instituciones de Educación Superior que se apeguen a su perfil vocacional con el fin de iniciarse en la investigación profesiográfica.

- Visita a centros de trabajo identificando el perfil vocacional que se requiere e identificar los puntos básicos que solicita una empresa para la contratación.

- Exposición en clase de la información recolectada.

- Elaboración de un informe acerca de lo investigado.

- Entrevistas dirigidas por parte del orientador.

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Como se ha venido mencionando con anterioridad, es importante que entre el profesor y el alumno se establezcan los porcentajes de evaluación que se asignaran a las actividades que se incluyen en la propuesta de trabajo. Se sugiere también, tomar en cuenta los puntos siguientes.

- a) Asistencia mínima del 80%.
- b) Participación en clase.
- c) Entrega del cuadernillo con la resolución de sus actividades.

**PROGRAMA DE LA MATERIA
ORIENTACIÓN EDUCATIVA
QUINTO SEMESTRE**

I. PRESENTACIÓN.

La materia de Orientación Educativa V, forma parte del plan de estudios del C.U.H., Sección Preparatoria que se imparte en el quinto semestre.

El presente curso comprende el estudio de los factores de desorientación; sean estos sociales, económicos, laborales, físicos, psicológicos, familiares etc., que afectan considerablemente la elección de carrera y su efecto que implica el obstaculizar el desarrollo adecuado del ser humano. Así mismo, se abordarán los aspectos que garantizan una adecuada elección de carrera, para esto se proporcionará información acerca de las diferentes profesiones, sus respectivas especialidades y las diversas Instituciones de Educación Superior.

La materia se caracteriza por involucrar actividades teórico-prácticas que se integran en seis unidades.

II. OBJETIVO GENERAL.

Que el alumno identifique los diversos factores de desorientación que pueden afectar la elección de carrera, así como los aspectos que garantizan una adecuada elección de carrera.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD.

Los contenidos que se presentan en esta unidad le permiten al alumno conocer de manera general cuáles son los aspectos más comunes que pueden desviar una adecuada elección de carrera.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Que pueda diferenciar los factores de desorientación estableciendo categorías de acuerdo al aspecto que se refiera.
2. Que pueda tipificar estos factores.
3. Que pueda analizar los alcances que implica una mala elección.

TEMAS.

- Factores de desorientación
- Factores que determinan la elección de una profesión
- Aspecto familiar
- Carreras de prestigio
- Aspecto educativo
- Aspecto laboral
- Aspecto discriminativo

- Falta de información
- Análisis de casos
- Demanda de trabajo
- Expectativas de la vida

BIBLIOGRAFÍA.

SUPER, Donald. E. Psicología de los intereses y las vocaciones. Trad. Iris Ucha. Buenos Aires. Ed. Kapelusz. 1967.

IV. PROPUESTA DE TRABAJO.

Para llevar a cabo los objetivos que se proponen en este curso, a continuación se señalan algunas actividades de enseñanza-aprendizaje .

- Entrega de un reporte en donde se concentre información acerca de los marcos curriculares que ofrecen las Instituciones de Educación Superior en sus diversas carreras, de preferencia aquellas que se apeguen a su perfil vocacional.
- Intercambio con alumnos y profesores que se encuentren inmersos en las carreras de su interés.
- Mesas redondas.
- Investigación Hemerográfica de las solicitudes que manejan las empresas identificando aspectos comunes.
- Estudio de casos y análisis de estos finalizando con exposiciones en el grupo para confrontar puntos de vista.

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Al iniciarse el curso, el profesor y el alumno acordarán los porcentajes asignados a cada una de las actividades que se presentan en la propuesta de trabajo, así mismo se sugiere tomar en cuenta los siguientes aspectos.

- a) Asistencia mínima de 80%.
- b) Participación en clase.
- c) Entrega de cuadernillo con la respectiva solución de sus actividades.

PROGRAMA DE LA MATERIA
ORIENTACIÓN EDUCATIVA
SEXTO SEMESTRE

I. PRESENTACIÓN.

La materia de Orientación Educativa VI, forma parte del plan de estudios del C.U.H., Sección Preparatoria que se imparte en el sexto semestre.

El presente curso es la culminación del estudio de la Orientación Educativa que comprende seis materias que están dirigidas a lograr que el alumno a través de un estudio directo de sus capacidades, habilidades, aptitudes, intereses, inteligencia y la percepción de una personalidad ya integrada e identificada, elabore su propio proyecto vocacional.

En particular, la materia de Orientación educativa VI se abocara a la realización de un reporte de investigación profesional que se divide en dos partes:

1. Investigación Bibliográfica: información recolectada en Universidades.
2. Investigación de Campo: cuestionarios y guías de entrevistas para conocer, analizar y comparar los diferentes puntos de vista; personas que cursan la carrera de su interés, catedráticos y profesionales que la ejercen.

Dentro de este curso las actividades a realizar son de índole práctico más que teórico, y abarca cuatro unidades.

II. OBJETIVO GENERAL.

Que el alumno adquiera la capacidad de seleccionar, clasificar y analizar la información obtenida con el objeto de contar con los elementos básicos y esenciales para elegir su profesión.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD.

Los contenidos de esta unidad le permiten al alumno ubicarse dentro de su realidad con respecto a sus recursos y capacidades para que comprenda el compromiso que significa elegir una profesión y lo que esto implica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Que conozca las características generales de la carrera que desea estudiar.
2. Que pueda analizar su realidad académica y el futuro mundo profesional.
3. Que pueda hacer más significativa la información profesional y ocupacional.

TEMAS.

En este curso más que abordar algunos temas específicos, se llevan a cabo actividades prácticas que a continuación se describen:

Asistir a conferencias, investigación hemerográfica en relación a la demanda profesional, qué están solicitando las empresas para cumplir con el perfil, ubicación y antecedentes académicos de la profesión, en qué consiste la profesión, área de bachillerato a la que pertenece, plan de estudios, etc.

BIBLIOGRAFÍA.

SUPER, Donald. La medida de las aptitudes profesionales. Trad. Alfonso Alvarez Villar. Madrid. Ed. Esparza Calpe. 1966.

PROPUESTA DE TRABAJO.

Se proponen las siguientes actividades de enseñanza-aprendizaje como apoyo a los contenidos de este curso.

- Presentación de la Información profesiográfica en un reporte que ofrezca datos lo más exhaustivamente posible sobre el sistema educativo y el sistema laboral que rodea al alumno, analizando que significan los requisitos profesionales y en que se relacionan con las materias de estudio en el centro escolar.

- Exposición e integración de la Investigación hemerográfica a nivel grupal.

- Mesas Redondas.

- Presentación de dinámicas grupales en donde se ponga en práctica alguna lección que enseñe a relacionar las propias características (intereses, aptitudes, habilidades, rasgos de la personalidad, valores, contexto sociocultural, etc.), con las características ocupacionales.

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

El profesor y el alumno se pondrán de acuerdo acerca del porcentaje que se asignará a las actividades que se presentan en la propuesta de trabajo, así mismo es importante tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Asistencia mínima del 80%.
- b) Participación en clase.
- c) Entrega del cuadernillo con la resolución de sus actividades.

CONCLUSIONES

A lo largo de esta investigación, así como al efectuar paso a paso un análisis de la información obtenida con el fin de establecer una plataforma teórica- metodológica a partir de la revisión de documentos que fundamentan la práctica cotidiana del orientador educativo, considero que es urgente la necesidad de contar con bases teóricas sólidas que permitan desarrollar adecuadamente el trabajo con jóvenes que solicitan el apoyo y asesoría del orientador .

Estos resultados me permiten señalar a manera de conclusiones lo siguiente:

1. El trabajo del orientador educativo se verá más enriquecido sí se fijan objetivos precisos, lineamientos y bases teóricas que permitan abordar adecuadamente la planeación programática de la que éste se apoya. Esto evitaría que su trabajo se abocara sólo al aspecto administrativo.

2. En este sentido como una primera aproximación se rescatan tres aspectos básicos que el orientador debe incluir en su práctica cotidiana, principalmente como lineamientos teórico-metodológicos y que considero integran las funciones del orientador. Estas funciones por finalidades son las siguientes:

**FUNCION PEDAGOGICA,
FUNCION PSICOLOGICA y
FUNCION SOCIOECONOMICA**

Estas pretenden unificar criterios, dignificar la labor orientadora, vizualizar los fines a alcanzar etc.. aspectos que desafortunadamente.

3. La teoría que estructuradamente se ha presentado en este trabajo como referencia de las diversas etapas que ha vivido la orientación educativa y la realidad que enfrenta día a día el orientador experimentan una gran diferencia, particularmente me refiero al poco tiempo con el que se cuenta para la elaboración de proyectos y programas que beneficiarían a los alumnos, pues de alguna manera como orientadores somos responsables del adecuado desarrollo escolar, psicológico y vocacional de estos, por consiguiente, considero necesario ampliar el no. de sesiones a trabajar en los programas de orientación educativa, con el propósito de brindar conocimientos con bases científicas, apoyados en un modelo vinculado armonicamente con sus conceptos, estrategias y funciones.

4. Debido a la escasa información acerca de los modelos teórico-metodológico que fundamentan la orientación educativa, el orientador se ve en la necesidad de generar material didáctico que apoye su cátedra sin percatarse de la prioridad de primero diseñar un programa pedagógico que respalde su labor en los ámbitos en que se desenvuelve. En este sentido se propicia el recurrir a una intervención remedial y se deja de lado la intervención preventiva, además de que se limita el trabajo del Departamento de Orientación Educativa.

5. Resulta útil distinguir que la falta de planeación determina enormemente los avances de los programas que se han elaborado, en este sentido, se observa que no existe un objetivo general del curso que se promueva en el transcurso de los seis semestres, mucho

menos objetivos específicos para cada tema o actividad que se aborda. Por tanto es común encontrar que el cuadernillo de trabajo de orientación educativa del alumno, se esta reestructurando con frecuencia por encontrarse repetitivo, tedioso y con escasa continuidad con el siguiente semestre.

6. Por otro parte, con respecto a la evaluación se observa que al no existir una fundamentación teórica de los programas de es evidente la desarticulación entre los conceptos y acciones que el orientador quiere llevar a cabo, en este sentido se proponen aportaciones centradas en la integración de un modelo que le permita fundamentar social y racionalmente su práctica cotidiana.

7. El orientador debe considerar la importancia de tomar en cuenta el entorno social, económico y político del país para generar una acción orientadora acorde a las características del alumno y a las necesidades actuales del sector productivo y laboral de nuestro país.

8. Con el propósito de mejorar la función orientadora se debe dar importancia a la constante actualización de los orientadores, por parte de la institución donde se labora, ya que esto constituye una interesante y valiosa fuente de ideas y conocimientos que los Departamentos de Orientación podrán utilizar para desarrollar sus propias estrategias de intervención que propicien métodos realistas y eficaces.

FUTURAS LINEAS DE INVESTIGACION.

A lo largo de la investigación realizada, se detectaron aspectos que sobrepasaban la temática de esta tesina, a continuación se presentan algunas opciones para ampliar o desarrollar otros trabajos.

Se considera importante desarrollar los aspectos psicológicos que intervienen en el desarrollo integral del adolescente, principalmente cuando este se introduce a la toma de decisiones para la elaboración de su propio proyecto vocacional.

Otro aspecto a estudiar es el planteamiento de una serie de criterios previos para la elaboración de programas en orientación educativa que establecieran bases teórico-metodológicas con el fin de proporcionar mejores elementos al orientador para una mayor eficiencia en su práctica cotidiana.

Se propone abordar el aspecto de los avances tecnológicos, su aplicabilidad y aprovechamiento en lo que a orientación educativa se refiere, sobre todo por los cambios sociales, políticos y económicos a los que estamos sujetos en el sector educativo.

BIBLIOGRAFÍA

BILBAO, Lilian Teresita. Los modelos de Orientación dominantes en México. Tesis para maestría en educación. U.I.A. México, 1986.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional, una estrategia clínica. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión. 1976.

CORTADA DE, Kohan Nuria. El profesor y la Orientación Vocacional. Ed. Trillas. México 1977.

CRITES, John . Psicología Vocacional. Buenos Aires, Argentina. Ed. Paídos. 1974.

JIMÉNEZ, Y Coria Laureano. Conocimiento del educando, Psicotecnia pedagógica y organización escolar. Ed. Porrúa. México. 1986.

MUÑOZ, Riberohl Bernardo Antonio. Conferencia magisterial: Marco teórico de la orientación educativa en México. Toluca, Estado de México. Noviembre de 1989.

MUÑOZ, Riberohl Bernardo Antonio. Boletines, documentos y memorias de las experiencias de la comisión nacional para la orientación educativa en el Colegio de Bachilleres. Dpto. de Orientación Educativa. Colegio de Bachilleres. período de 1984 a 1987.

MUSSEN, Henry et. al. Desarrollo de la personalidad en el niño. Ed. Trillas. México. 1982.

NAVA, Ortiz José. Marco Teórico social de la orientación educativa en México. (mecanograma) A.M.P.O., México. 1984.

NAVA, Ortiz, José. Modelos Teóricos de la orientación educativa en México . Boletín .
Marzo de 1993.

ORIA, Razo Vicente. Política Educativa Nacional. Camino a la modernidad. Imagen editores. México. 1989.

OSIPOW, Samuel. Teorías sobre la elección de carreras. Ed. Trillas . México. 1984.

RODRÍGUEZ, Ma. Luisa. Orientación Educativa. 2da. edición. Barcelona, España. Edit.
Ceac. 1991.

RODRÍGUEZ, Rivera Víctor Matías. Psicotecnia pedagógica. teoría y práctica. México.
Ed. Porrúa. 1983.

ROJAS, Soriano Raúl. Guía para la realizar investigaciones sociales. De. Plaza y Váldes.
México. 1991.

RUELAS, Vázquez Carlos. Investigación científica. Teoría y práctica. Editores Mexicanos
Unidos. México. 1995.

SUPER, Donald E. La medida de las aptitudes profesionales. Trad., Alfonso Álvarez Villar. Madrid. De. Esparza Calpe. 1966.

SUPER, Donald E. Psicología de los intereses y las vocaciones. Trad., Iris Ucha. Buenos Aires. Ed. Kapelusz. 1967.

TAMAYO y Tamayo Mario. El proceso de la investigación científica. Fundamentos de investigación con manual de evaluación de proyectos. Ed. Limusa. 2da. edición . México. 1990.

Colegio de Ciencias y Humanidades. VII Foro Nacional de investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Vol. I y II. Memorias. 26 al 28 de noviembre de 1992. Claustro de Sor Juana. México, D.F.