



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO**

**La participación de los Padres de Familia en la superación de las
alteraciones detectadas en sus hijos en el nivel preescolar**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRESENTA:**

Mónica M. Durán Soto

México D.F. 1998.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

**La participación de los Padres de Familia en la superación de las alteraciones
detectadas en sus hijos en el nivel preescolar**

Mónica M. Durán Soto
México D.F. 1998.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 24 de Abril da 1998 .

PROFRA. MONICA M. DURAN SOTO
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "La Participación de los Padres de Familia en la Superación de las Alteraciones detectadas en sus Hijos en el Nivel Preescolar"

Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr. Francisco J. Ortiz Campos manifiesto a usted (es) que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución. esta

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le (s) autoriza a presentar su examen profesional.



Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

[Handwritten Signature]

PROFR. Y LIC. J. GUADALUPE RINCON ANDRADE
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 095.

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD: 095
D. F. AZCAPOTZALCO

JGRA/mvcI.*

A Rogello mi esposo:
Con profundo agradecimiento por su apoyo
comprensión y cariño.
Mil gracias por enseñarme y permitirme crecer
personal y profesionalmente.

A Rogello y Greta mis hijos:
Con todo mi amor por ser el alimento que día con
día me brinda energía y vitalidad.

A mi madre Luz Elena:
Por su continuo amor y compañía.

A Cynthia, Lucero, Alejandro y Saúl:
Con mucho cariño.

**A la memoria de mi Padre Genaro Durán Martínez y
mi Abuela Guillermina Jasso Muñoz.**

A los Profesores de la UPN unidad 095.

Índice

Introducción.....	7
Planteamiento del problema.....	9
Justificación.....	12
Delimitación del tema.....	16
CAPITULO 1 ALTERACIONES EN LOS NIÑOS EN OBSERVACIÓN.....	20
1.1 El programa de Detección y Prevención.....	21
1.1.1 Modalidad de orientación.....	22
1.1.2 Modalidad de detección.....	23
1.2 Proceso para la detección y atención a los niños en observación.....	25
1.2.1 El Test F. L. Goodenough.....	27
1.2.2 El dibujo libre.....	30
1.3 Alteraciones más frecuentes de los niños en observación.....	30
1.3.1 Pobre Integración del esquema corporal.....	31
1.3.2 Dificultades para establecer relaciones temporo-espaciales.....	31
1.3.3 Atención dispersa.....	32
1.3.4 Fallas en memoria mediana e inmediata.....	32
1.3.5 Lenguaje limitado o distalías funcionales.....	32
1.3.6 Conducta motriz insegura e Ineficiente.....	33
1.3.7 Problemas de conducta.....	33
CAPITULO 2 EL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA.....	35
2.1 La educación de adultos.....	41
2.1.1 El aspecto socioafectivo.....	42
2.1.2 El aspecto intelectual.....	42
2.1.3 El aspecto del aprendizaje.....	42

2.2 La teoría de grupos.....	44
2.3 La participación de la Orientadora.....	48
2.4 Las técnicas de Integración y las técnicas de trabajo.....	49
CAPITULO 3 ESTRATEGIAS.....	52
3.1 Justificación.....	53
3.1.1 Segunda Junta de Orientación Psicopedagógica a Padres de Familia con el tema: Autoestima Y.....	54
3.1.2 Tercera Junta de Orientación Psicopedagógica a Padres de Familia con el tema: Autoestima II.....	60
3.1.3 Cuarta Junta de Orientación Psicopedagógica a Padres de Familia con el tema: Autoestima III.....	69
3.1.4 Quinta Junta de Orientación Psicopedagógica a Padres de Familia con el tema: El Amor en Pareja.....	73
3.1.5 Sexta Junta de Orientación Psicopedagógica a Padres de Familia con el tema: Ciclo Vital de la Familia.....	83
3.1.6 Séptima Junta de Orientación Psicopedagógica a Padres de Familia con el tema: El desarrollo de la autoestima de mi hijo.....	84
3.1.7 Octava Junta de Orientación Psicopedagógica a Padres de Familia con el tema: Desarrollo y necesidades del niño.....	89
3.1.8 Novena Junta de Orientación Psicopedagógica a Padres de Familia con el tema: Errores en la educación del niño.....	92
3.1.9 Décima Junta de Orientación Psicopedagógica a Padres de Familia.....	114
Conclusiones.....	119
Evaluación de la propuesta Pedagógica.....	121
Citas.....	122
Bibliografía.....	123

Introducción

El presente trabajo contiene las alternativas de apoyo a los Padres de Familia de niños en observación, aquellos que presentan alteraciones en su desarrollo susceptibles de ser superadas en un año escolar y que Influyen en su proceso de aprendizaje.

El Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar tiene como una de sus funciones, atender a la población de niños en observación a través de uno de sus dos programas, el de Detección y Prevención, con el cual se busca superar las alteraciones detectadas en los niños preescolares con el propósito de que se Integre de manera regular al nivel escolar superior inmediato.

Con este documento se pretende dar a conocer una propuesta de trabajo a través de la cual se desarrollen aquellos temas que son de interés para los Padres de Familia de los niños con alteraciones de tal manera que logre sensibilizarlos sobre su labor y la ayuda que pueden proporcionar a sus hijos en la superación de su problemática, sin olvidar el nivel socioeconómico y cultural de la comunidad, el hecho de que un gran numero de Padres de Familia trabajan, siendo la causa de que la atención y cuidado de los niños está a cargo de otros familiares.

Es importante mencionar que esta Investigación ha sido resultado del análisis realizado a los documentos que hasta el momento han apoyado a la Orientadora tales como lineamientos normativos para la operación en el área de Detección y Prevención, así como técnicas e instrumentos para apoyar el Programa de Detección y Prevención en Educación Preescolar, los cuales han sido punto de partida en el presente documento ya que se han complementado y actualizado, dando un mayor interés a las técnicas de trabajo con los Padres de Familia.

Para tal efecto fue necesario realizar un diagnóstico de las necesidades de los Padres de Familia de los niños en observación, es decir de la comunidad educativa en general, esto se logró a través de la constante observación y de la experiencia obtenida al trabajar en cuatro de las zonas escolares de la Delegación Miguel Hidalgo con toda la diversidad de características en cada uno de ellos, así como las necesidades que tienen en común y de las que parten las estrategias aplicadas durante dos años escolares consecutivos.

La estructura de la propuesta está integrada por tres aspectos : en el capítulo 1 se habla del programa de Detección y Prevención en sus dos modalidades detección y orientación, del proceso de detección y atención de los niños en observación , así como de las alteraciones más frecuentes de los niños en observación.

En el capítulo 2 se desarrolla el trabajo con Padres de Familia a partir de conceptos tales como:

la educación de adultos la teoría de grupos, la participación de la Orientadora, las técnicas de integración y las técnicas de trabajo aplicables a los Padres de Familia.

En el capítulo 3 se desarrollan las estrategias por medio de las cuales se busca incorporar a los Padres de Familia al trabajo que realiza la Orientadora con los niños en observación , con el propósito de sensibilizarlos para que cada una de las partes asuma la responsabilidad que le corresponde en la atención de las necesidades de los preescolares con alteraciones.

Planteamiento del problema

La educación a nivel preescolar, impartida en los Jardines de Niños oficiales en el Distrito Federal y de los estados cuentan con el apoyo de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (C.A.P.E.P.), que se encargan de atender a los niños preescolares de los terceros grados que presentan alteraciones en su desarrollo y/o conducta susceptibles de ser superadas en un año escolar.

Los Centros de Atención funcionan a través de dos programas : El Programa de Detección y Prevención (D. y P.) y el Programa de Atención Psicopedagógica. El primero esta integrado por la responsable del mismo y el equipo de Orientadoras, que son el enlace entre los Jardines de Niños y C.A.P.E.P. .

El programa de Atención Psicopedagógica, integrado por el equipo interdisciplinario de especialistas entre los que se encuentran psicólogos, especialistas en problemas de aprendizaje, especialistas en problemas de lenguaje, especialistas en problemas neuromotores, médico general, odontólogo y trabajadora social entre otros. El equipo proporciona el tratamiento especializado a los niños con problemas que son detectados en los Jardines de Niños.

Para que los niños ingresen al servicio del C.A.P.E.P. la educadora encargada del grupo, aplica los instrumentos de detección a todos los niños. Los instrumentos de detección son: Guía de observación del preescolar, Test F. Goodenough y Dibujo Libre.

Con esta batería, la observación constante de la educadora y la asesora y supervisión por parte de la orientadora, se detectan a los niños que requieren atención individualizada , procediendo a sensibilizar a los padres de familia para que tomen conciencia de que sus hijos requieren ayuda especializada, la soliciten y sean apoyados.

El programa de Detección y Prevención , también proporciona asesoría a educadoras de grupo de todos los terceros grados, a través de visitas periódicas a Jardines de Niños por parte del docente especializado.

Al personal de 1o. y 2o. grado (educadoras) les brinda una asesoría grupal al año proporcionándoles los elementos necesarios para la oportuna predetección de niños con alteraciones en el desarrollo, ésta se realiza a fin de año escolar, con el propósito de que dicha población sea atendida a partir del siguiente año escolar.

Dentro del programa de Detección y Prevención existen dos modalidades: Modalidad de Detección y Modalidad de Orientación, éstas fueron estructuradas con el propósito de cubrir en su totalidad los planteles educativos, evitando dejarlos desprotegidos.

Dichas modalidades funcionan de la siguiente manera:

En la Modalidad de detección se encuentran educadoras, niños en observación y Padres de Familia. A las educadoras se les brinda además de las asesorías grupales de manera periódica, asesorías individuales que les permitan apoyar su labor educativa. Se eligen a través de la observación de la educadora, la asesora y supervisión de la orientadora y los resultados de la aplicación y evaluación de los instrumentos de detección a los niños que requieren trabajar en el grupo de observación, es decir aquellos que presentan algunas características de Inmadurez, entendiéndose como el resultado de la falta de estimulación en el hogar.

A los padres de estos niños, la orientadora les proporciona asesorías grupales e individuales con el propósito de apoyar el proceso de superación de las alteraciones que influyen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En la Modalidad de Orientación se encuentran las educadoras de los terceros grados, a quienes la Orientadora proporciona también asesorías grupales periódicas e individuales

durante las visitas que realiza a los Jardines de Niños, en esta modalidad no se trabaja con niños en observación.

En el Distrito Federal se cuenta con 1 o 2 C.A.P.E.P. por cada una de las Delegaciones Políticas, en los estados de la República también se cuenta con este servicio, encargándose de proporcionarlo a todos los Jardines de Niños que se localizan en su ámbito geográfico.

En el caso de la Delegación Miguel Hidalgo existe un C.A.P.E.P., en el que actualmente presto más servicios como Orientadora y en donde se ha puesto en práctica esta propuesta.

Como necesidad primordial para la Orientadora, se requiere contar con recursos técnicos metodológicos e instrumentales actualizados que le permitan cumplir con su función de manera óptima, logrando la participación de los Padres de Familia en beneficio del desarrollo integral de sus hijos.

Considerando que en la educación a nivel preescolar es indispensable la participación de los Padres de Familia para la superación de las alteraciones que influyen en el proceso de aprendizaje de sus hijos, se requiere saber:

¿ Cómo favorecer la participación de los Padres de Familia a las asesorías grupales que les proporcione la Orientadora de CAPEP, de tal manera que cumplan con la parte de responsabilidad que les corresponde en la superación de las alteraciones detectadas en sus hijos. ?

Siendo este el objetivo primordial de la presente Investigación.

Justificación

El Interés por realizar la presente Investigación surge ante la necesidad de la Orientadora de CAPEP, de que los Padres de Familia de los niños en observación tomen conciencia del problema que Infiuye en el proceso de aprendizaje de sus hijos y contribuyan en cambios sustantivos de los mismos.

Las características que presentan los niños en observación son las siguientes: bajos resultados en los instrumentos de detección Test F. Goodenough y Dibujo Libre, con coeficiente intelectual ligeramente abajo de su edad cronológica, niños con conducta tímida o agresiva que dificultan la Integración del grupo escolar, leves fallas articulatorias en el lenguaje, escaso vocabulario, dificultades en ubicación temporoespacial, carentes de estipulación en el hogar, etc.

Los niños en observación son detectados por la educadora del grupo de 3er. grado y la asesora y supervisión de la Orientadora de CAPEP apoyándose en los instrumentos de detección y en la observación constante. Cabe mencionar que estos niños no requieren de un tratamiento terapéutico individualizado, sino de la constante colaboración y estipulación de las personas que Interactúan con él.

El Jardín de Niños tiene como objetivo primordial el logro del desarrollo integral del niño, tradicionalmente se consideraba a la escuela como un lugar donde se aprende y se le responsabilizaba por completo de dicha acción, sin embargo es importante la extensión del proceso enseñanza aprendizaje al hogar, con el propósito de comprometer a los Padres de Familia en las actividades que apoyan el trabajo del Jardín de Niños.

La columna ascendente del personal que tiene a cargo el desarrollo integral del educando en el nivel preescolar es la educadora, Orientadora, Directora, Supervisora de Zona y Coordinadora de Sector, quienes comparten la responsabilidad de tan intensa labor,

siendo función de la Orientadora establecer la conexión para participar en colectividad y formar un equipo que proporcione bienestar a los niños con alteraciones que influyen en su proceso de aprendizaje en primera instancia y extensivo al resto de la comunidad.

La responsabilidad educativa que se asigna al Jardín de Niños recae en gran parte en la Educadora, por ser quien tiene contacto directo con los niños, como responsable de grupo, al observar e interactuar con ellos en las diversas situaciones a través del juego, conoce de ellos sus capacidades y limitaciones, sus tendencias y características predominantes, con ello, la asesora constante de la Orientadora y la aplicación y evaluación de los instrumentos de detección, sin embargo no podemos olvidar que... Una pedagogía centrada en el niño puede servir para evitar el desperdicio de recursos y la destrucción de esperanzas, consecuencias frecuentes de la mala calidad de la enseñanza y de la mentalidad de que " lo que sirve para uno sirve para todos" (1).

Una vez integrado el grupo de niños en observación se requiere de la sensibilización a los Padres de Familia por ser de quienes se espera el apoyo, con el propósito de que asuman su responsabilidad y compromiso en la superación de las dificultades de su hijo.

A ellos se les plantea la necesidad de recibir el apoyo que C.A.P.E.P., en su programa de Detección Y Prevención aporta a los niños en observación a través de las orientaciones grupales e individuales proporcionadas por la Orientadora, contribuyendo en el proceso de superación de las alteraciones que influyen en el proceso de aprendizaje.

Por ser la familia la célula de la sociedad, grupo primario en el cual el ser humano recibe los primeros cuidados de sus padres, adquieren los aprendizajes básicos para vivir, el papel que juegan los padres de familia es determinante ya que son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos, debiendo estar conscientes de lo que esto significa, tener oportunidad de reflexionar respecto a su papel, aclarar dudas y ampliar horizontes en relación con la importante función que desempeñan, siendo relevante la formación e

información que los padres tengan para desarrollar plenamente dicha labor, ya que para educar es necesario ser sujeto en constante desarrollo.

Con todo esto es prioritario que los Padres de Familia de dichos pequeños reciban orientaciones sobre la labor de ser padres, ya que el no fue educado para serlo pese a la magnitud, responsabilidad y trascendencia que representa, tampoco existe un modelo ideal que se pueda seguir o considerar como el mejor, se aprende a serlo sobre la marcha, a través de los aciertos y errores, resulta un fenómeno estudiado pero no hay gran interés por los padres de recibir orientaciones para ello.

Se requiere cambiar la ideología que se ha venido manejando en muchas familias, que consideran como únicas necesidades de los hijos lo que comúnmente es llamado casa, vestido y sustento haciendo a un lado las cuestiones como la comunicación, atención, comprensión, etc. Esta tarea de educar, guiar y amar a los hijos se ve influenciada en gran medida por las experiencias vividas como hijos.

En algunas ocasiones, las fallas en la educación y crianza de los hijos, se presentan en adolescentes delincuentes, alcohólicos, drogadictos; jóvenes inadaptados a una sociedad y futuros adultos frustrados, que al llegar al momento de la paternidad, repiten los mismos patrones de educación con sus congéneres, creando la cadena irrompible de problemas para la sociedad.

Entonces es importante la permanente interacción que existe entre la educadora, niños en observación, Orientadora de C.A.P.E.P. y Padres de Familia, logrando optimizar la labor educativa, propiciando un mayor intercambio de información sobre aspectos como : rendimiento, comportamiento, socialización y motricidad del pequeño en los ambientes familiar y escolar, permitiendo al adulto comprender con mayor facilidad las posibles alteraciones que presentan en los planteles educativos, estableciendo su compromiso estrecho con los miembros.

En el programa Detección Y Prevención es función de la Orientadora establecer otras acciones, proporcionar Orientaciones Psicopedagógicas a Padres de Familia de los niños en observación a través de reuniones grupales en los planteles educativos, por lo que debe tratar con ellos temas que sean de su interés que propicien cambios de actitud en favor de sus hijos, lo que hace necesario establecer materiales y recursos tecnicometodológicos actualizados que aseguren la participación y permanencia de los Padres de Familia en las acciones instrumentadas en apoyo a sus hijos.

Delimitación

Con el propósito de realizar el estudio correspondiente a la participación y permanencia de los padres de familia de los niños en observación a las Orientaciones Psicopedagógicas de la Orientadora de C.A.P.E.P., se tomaron como muestra dos de ocho zonas escolares de la Delegación Miguel Hidalgo que son : la zona escolar 12 del Sector I y la zona escolar 136 del Sector II.

El personal docente que labora en los Jardines de Niños cuenta con una preparación profesional que se establece de la siguiente manera:

El 80% del personal son únicamente educadoras, un 15% con Licenciatura en Educación Preescolar y el 5% con especialidad en lenguaje, psicología, etc.. El total de grupos de tercer grado de los Jardines de Niños es de 16 en promedio con 5 ó 7 niños en observación por grupo, lo que da un total de 102 niños, con edad promedio de 5.2 a 5.8 años aproximadamente de los cuales son 69 niños y 33 niñas.

La zona escolar 12 tiene 5 Jardines de Niños matutinos y un vespertino oficiales y un particular, ubicados en las diversas calles de la colonia Anáhuac, Tlaxpana y Casco de Santo Tomas, teniendo como referencia las Av. Melchor Ocampo y Marina Nacional, de estos 5 Jardines de Niños 3 participan en la modalidad de Detección y 2 en modalidad de Orientación; los primeros son Ma. Luisa de la Torre, Julian Carrillo y María Luna, quedando en la modalidad de Orientación Diego Rivera y Ernesto P. Uruchurtu matutino, el turno vespertino solo participa en la Orientación a Educadores y la atención de niños canalizados debido a que el horario de trabajo de la Orientadora no le permite visitarlos.

La zona escolar 136 esta conformada por 5 Jardines de Niños oficiales, 1 vespertino y 1 particular. Teniendo como referencia principal la Av. Río San Joaquín, Ingenieros Militares en las colonias Granada e Irrigación, 3 de las cuales participan en la Modalidad de Detección que son el J. de N. Gablondo Soler, Ramiro González del Soreto y Dolores

Hernández Landa y en la modalidad de Orientación los Jardines de Niños, Loma Hermosa, Adolfo López Mateos y el particular Liceo Franco, las Modalidades en los que participan los Jardines de Niños, se determina dependiente de la demanda de niños y necesidades de atención considerando entre la Orientación y Supervisora de zona, con el propósito de contar con su apoyo en el desempeño de las acciones en ambas modalidades.

De acuerdo con el diagnóstico realizado en las zonas escolares donde se lleva a cabo el Programa de Detección y Prevención, la población de las colonias, Anáhuac, Tlaxpana, Granada, Irrigación, en las que se ubican los Jardines de Niños en la modalidad de detección principal motivo de estudio, presentan características particulares, algunas de las cuales coinciden entre una y otra. Las familias de los niños en Observación de la zona escolar 12 tienen las siguientes características :

Familias desintegradas entre las que predominan: madres solteras con uno o más hijos, familias conformadas por ambos padres, con la dinámica familiar alterada (agresiones y pleitos constantes en los que en muchas ocasiones participan los hijos ya sea como observadores tomando partido por algún padre o recibiendo agresiones verbales o físicas) problemas de maltrato a los menores, entendiéndose por maltrato cualquier acción en detrimento de su Integridad. Un gran número de madres son trabajadoras con horario de tiempo completo, trabajadoras domésticas, abuelos, tíos, hermanos mayores por cuestiones del trabajo de los padres, madres dedicadas al hogar, padres de familia muy jóvenes con hijas en edad preescolar y teniendo entre 20 y 23 años.

El bajo nivel social, cultural y económico que caracteriza a un gran número de estas familias, considerado por el grado de estudios de los padres y hermanos mayores, observándose como grado máximo de estudio el nivel primario y en un menor porcentaje de padres con nivel secundaria y en mínimo porcentaje con carrera corta algunos hijos adolescentes son trabajadores que dejaron truncadas los estudios de secundaria o preparatoria. De tal manera que los Ingresos familiares no permiten satisfacer en su totalidad las necesidades básicas como vivienda, alimentación y vestido entre otros, teniendo como

vivienda desde pequeños cuartos de vecindad carentes de servicios sanitarios internos hasta pequeños departamentos con todos los servicios en donde viven 2 o más familias en situaciones promiscuas.

De acuerdo con el programa de Salud de la S.S.A., a través del cual se detectan los problemas de desnutrición de los niños de Jardines de Niños, entre los que están los de Observación, el índice de desnutrición no es muy alto sin embargo varios de ellos asisten a la escuela sin desayunar, muchos otros manejan su dieta alimenticia muy mal balanceada, empleando alimentos chatarra y muy comúnmente embutidos.

Pese a que los niños asisten uniformados en su mayoría al Jardín de Niños, se observan en ocasiones descuidados, sucios y desallñados, lo cual es muy notorio en la convivencia grupal ya que refleja sus hábitos de limpieza en el trabajo.

OBJETIVOS

GENERAL:

Favorecer la participación de los Padres de Familia de los niños en Observación para que contribuyan en el proceso de superación de las alteraciones que influyen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

ESPECÍFICOS:

Conocer las alteraciones más frecuentes que inciden en el proceso de aprendizaje del niño en Observación.

Que la Orientadora y los Padres de Familia interactúen en el proceso de la superación de las alteraciones de los niños en observación.

Desarrollar con los Padres de Familia estrategias de trabajo que contribuyan a la superación de las alteraciones en el proceso de aprendizaje del niño en observación.

CAPITULO I

ALTERACIONES EN LOS NIÑOS EN OBSERVACIÓN

La Dirección de Educación Preescolar encamina una labor de detección de las alteraciones en el desarrollo que presentan los preescolares con el propósito de brindarles la atención psicopedagógica necesaria para la superación de las mismas.

El ritmo de evolución de cada niño es diferente observándose algunos pequeños con dificultades en su adaptación al proceso educativo mostrando signos de Inmadurez o alteraciones leves en el desarrollo susceptible de ser separadas dentro del aula.

Es responsabilidad de la Orientadora organizar proyectos, acciones psicopedagógicas que faciliten la integración del preescolar a su núcleo social escolar y familiar, proporcionar asesorías psicopedagógicas a educadoras de los Jardines de Niños que contribuyan a mejorar y optimizar la educación integral del preescolar que presentan leves alteraciones en el desarrollo, así como orientar a los Padres de Familia concientizándolos de estimular adecuadamente a sus hijos.

Los resultados estadísticos en los últimos cinco años registrados en el manual de lineamientos Normativos Para la Operación en el Área de Detección y Prevención de C.A.P.E.P. indican que el 35% de la población escolar que asiste a los Jardines de Niños Oficiales, manifiestan alteraciones en su desarrollo, de los escolares entre el 12 y 15% requieren atención especializada que se proporciona en C.A.P.E.P. y el 20 % aprox. manifiestan alteraciones leves, no requiriendo ser canalizados a C.A.P.E.P., pero si el apoyo de un trabajo colectivo con educadoras y Padres de Familia acorde a las necesidades que presentan, permitiéndoles permanecer en el grupo y coadyuvando a superar su problemática.

1.1. El Programa de Detección y Prevención.

El programa de Detección y Prevención en sus inicios, surge debido a una Tesis titulada "Programa de Estimulación para los Terceros Grados de los Jardines de Niños" en 1971 - 72.

Basándose en este trabajo de Investigación se decidió promover el test de L. Filho, a inicios del ciclo escolar, en grupos pilotos ubicados dentro de cuatro Delegaciones del Distrito Federal. Una vez detectados los niños con leves alteraciones en su desarrollo, la asesora (Orientadora), proporcionaba apoyo psicopedagógico a las Educadoras para poder estimular a estos niños y tratar de superar su problemática dentro del aula.

Después de tres años de llevar a cabo dicho Programa, se concluyó que: Si los grupos fueran " homogéneos " (clasificados de acuerdo al puntaje del Test de L. Filho), la educadora estaría más consciente de la problemática de cada uno de sus alumnos.

En 1974 - 75 se crea el Programa de Estimulación para Niños Inmaduros, siendo también piloteado en algunas zonas escolares del Distrito Federal . A partir de entonces, se fue ampliando el ámbito territorial como profesional, atendiéndose a una gran cantidad de grupos de tercer grado.

Debido a la gran demanda, en 1976 dicho Programa se vio complementado con Terapeutas de Lenguaje y Psicólogos como apoyo. En 1977 - 78, el Programa es llamado "Programa de Estimulación Compensatorio" dándoles para entonces, la Dirección General de Educación Preescolar , una gran prioridad, debido al considerable número de niños que eran atendidos .

Como consecuencia, se derivó un desequilibrio interno, debido a que el Programa de Estimulación Compensatoria no había crecido en las mismas dimensiones que el de

Atención. La Asesora (Orientadora) se convirtió en filtradora de niños, con previa capacitación valoraba a los niños con baterías como: Test de F. Goodenough, Valoración de Lenguaje, Test Rutherford e Historia Clínica.

La función de la asesora se convirtió en una labor titánica y desgastante.

En 1984 se reestructura el Programa de Estimulación Compensatoria, dando como consecuencia el Programa de Detección y Prevención. Este Programa tiene como objetivo proporcionar al personal del Departamento de Psicología y Psicopedagogía que participara en él, un apoyo técnico que le permitiera realizar acciones psicopedagógicas para lograr su objetivo.

Realizar una acción psicoprofiláctica en los terceros grados de los Jardines de Niños, a fin de detectar aquellos casos que presentan alteraciones en su desarrollo, proporcionándoles la atención psicopedagógica que se requiera.

A partir de entonces, el Programa se hizo extensivo a toda la población de los terceros grados, continuando el apoyo técnico a las Educadoras.

Se elimina la clasificación de niños por Nivel de Madurez, permitiéndose que continúe en el grupo, fundamentándose esta acción en la hipótesis de que, la superación de las alteraciones en el Niño Preescolar se logra más fácilmente, con la convivencia con otros niños que no presentan alteraciones, ya que de esta manera se está coadyuvando a la mejor adaptación integral del educado. Es entonces cuando se crean las dos Modalidades de este Programa que son: La Modalidad de Orientación y la Modalidad de Detección, que a continuación se describen.

1.1.1. Modalidad de Orientación.

Con base en el incremento de la población escolar el Programa de Detección y Prevención (D. Y P.), se vio en la necesidad de ampliar su cobertura, instrumentándose para

ello la Modalidad de Orientación, con un sistema de trabajo en el cual la Orientadora mediante asesorías que realizan con las Educadoras de dichos planteles proporcionan una Orientación Psicopedagógica que sirva de base para que ellas detecten y estimulen dentro de sus grupos a los educandos que presenten alteraciones leves en su desarrollo. En esta modalidad la Orientadora trabaja con educadoras y orientaciones individuales a los Padres de Familia que lo requieran.

En la Delegación Miguel Hidalgo se brindaban Orientaciones en pequeños grupos a todas las educadoras de los terceros grados de ambos sectores de la Delegación. ahí se les proporciona capacitación para optimizar su labor docente, con sugerencias para trabajar con los niños, los Padres de Familia y la comunidad escolar en general.

1.1.2. Modalidad de Detección.

Las acciones que implica esta modalidad incluyen el trabajo de la Orientadora con educadoras, educandos y Padres de Familia. Sus visitas son periódicas a los planteles, observando al grupo y trabajando con padres, asesorando y supervisando permanentemente a la educadora.

A través de la estimulación proporcionada por la Orientadora, Educadora y Padres de Familia, se pretende que el niño supere las alteraciones que se le detectaron e Ingrese, al igual que sus compañeros, al nivel escolar superior inmediato, es decir, *La Escuela Primaria*.

El Programa de detección y prevención (D Y P) esta integrado por tres etapas que permiten el desglose de actividades que facilitan las acciones que realiza la Orientadora, las cuales son:

1a.

DETECCIÓN	DAR A CONOCER EL PROGRAMA ASESORÍA Y SUPERVISIÓN EN LA: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	
	DETECCIÓN REALIZADA	CONTINÚAN EN J DE N.
	EVALUACIÓN DE RESULTADOS	NIÑOS EN OBSERVACIÓN CANALIZADOS A CAPEP.

2a.

ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE	ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EDUCADORAS, DIRECTORAS Y SUPERVISORAS
	PADRES DE FAMILIA

3a.

	REVALORACION	PRIMARIA REGULAR
EVALUACIÓN FINAL	RESULTADOS FINALES	CONTINÚAN EN CAPEP
	INFORME FINAL	OTRA INSTITUCIÓN

La batería de pruebas a través de las cuales la Educadora puede detectar a los niños con alteraciones , consta de:

PRUEBA DE INTELIGENCIA DE F. GOODENOUGH

DIBUJO LIBRE

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL PREESCOLAR

1.2 Proceso para la detección y atención de los niños en observación.

Los preescolares que presentan alteraciones leves en el desarrollo, susceptibles de ser superadas a través de las acciones pedagógicas que la educadora realiza en su grupo para propiciar que estos niños alcancen su pleno desarrollo son precisamente los niños en observación. Pequeños con dificultades en su adaptación al proceso educativo, con signos de Inmadurez o leves alteraciones.

Por todo esto el Programa de Detección y Prevención tiene bajo su responsabilidad proyectar acciones psicopedagógicas que faciliten la Integración del preescolar a su núcleo social escolar y familiar, así como el conjunto de medidas tomadas con vista a evitar la aparición de agentes que afecten la salud Integral del ser humano y que amenacen el deterioro del medio ambiente social y familiar, acción importante en el ámbito educativo.

Con el propósito de optimizar la tarea de la Orientadora y unificar criterios para llevar a cabo la detección de las alteraciones en el desarrollo que presentan los niños de 3er. grado, que requieren participar en el programa a Padres de Familia de los niños en

Observación, se cuenta con el Manual de Técnicas e Instrumentos que apoyan el Programa de Detección.

Se le otorga a la observación como técnica un lugar importante ya que tiene por objeto contar con una perspectiva amplia, una visión integral del comportamiento de los preescolares como resultado de un todo, en las relaciones familiares en interacción con las escolares.

La observación en educación se utiliza permanentemente por considerarse una de las fuentes de datos más valiosa que permite realizar un diagnóstico individual y futuras acciones grupales.

La educadora en primera instancia es la responsable de aplicar dicha técnica con sus alumnos; una vez realizada la depuración de los niños apoyada por la Orientadora. Ella también realiza su propia observación de los niños, para ello debe asegurarse de que esta sea:

Confiable, válida, precisa y objetiva, debe asegurarse de que lo que está observando es la expresión verdadera o rasgo típico de la conducta del niño, debe dársele al menor la oportunidad de manifestar la conducta que se desea observar, que se dirija al hecho significativo, apoyándose en el registro de circunstancias, sin aplicar juicios apreciativos sólo descriptivos. Dicha observación se realiza en diferentes momentos como lo son actividades dentro del aula, en el patio de recreo, en el aula de cantos y juegos, etc.

Se recomienda que se observen en los niños los siguientes aspectos:

Aspecto físico

Área emocional social

Área cognitiva

Área motora

Lenguaje

Participación en actividades grupales
Condiciones socioeconómicas
Relaciones educadora niño.

Es fundamental tener un buen conocimiento y manejo de la teoría del desarrollo infantil, para interpretar lo observado evitando clasificar, etiquetar o segregar a los niños.

La evaluación de los preescolares con alteraciones en el desarrollo, es la acción que permite detectar y conocer el nivel de madurez de los niños y sus potencialidades. Los instrumentos de evaluación que maneja la Orientadora son: El test de F. L. Goodenough y el Dibujo Libre.

1.2.1. El Test F. L. Goodenough

Resulta útil porque a partir de cada elemento de los dibujos de la figura humana que realiza el niño, se observa la naturaleza y organización de los procesos mentales, expresan el grado de desarrollo intelectual y no de imaginación visual o habilidad motriz; evalúa el grado de desarrollo intelectual a partir de una serie de operaciones mentales que se ejecutan para cumplir la consigna, dichas funciones son:

Asociación :

Debe encontrar la semejanza gráfica entre el objeto y su representación.

En los preescolares se maneja la escala de desarrollo, por ser indicadores respecto a los niveles madurales de diferentes funciones como: capacidad de atención, concentración, coordinación motriz fina, juicio, memoria, noción de espacio, noción de tiempo, adaptación a su medio ambiente y en general a su situación afectiva y la imagen que tiene de sí mismo.

El niño logra enfrentarse a tareas más complicadas, en función de su propio desarrollo y la estimulación ambiental con que cuenta.

Observación Analítica:

El niño representará mentalmente el objeto de manera detallada para representarlo en su dibujo.

Discriminación:

Diferenciará las partes para integrar el todo.

Memoria de detalles:

Expresa las características que conoce del objeto aplicando los procesos de retención y recuerdo.

Sentido espacial:

Analizará relaciones espaciales de los objetos para colocarlas en posición correcta.

Julcio:

Involucra relaciones cuantitativas tamaño y proporción de cada elemento.

Coordinación visomotriz:

Debe ser capaz de realizar trazos firmes en el dibujo a través de la correcta relación oculo manual, es decir movimientos de la mano y aspectos perceptuales.

Adaptabilidad:

El dibujo representara de manera gráfica el concepto que se tiene del objeto. Los criterios sobre los cuales se califica este instrumento son:

- Cantidad de detalles representados.- Si se han dibujado cada uno de los elementos que constituyen la figura del hombre y si están expresados correctamente.
- Proporcionalidad.- Si hay una correcta percepción de las medidas estándar de la estructura del cuerpo humano.
- Bidimensionalidad.- Dependiendo de la edad del sujeto, los dibujos deben ser hechos en dos dimensiones preferentemente con niños escolares.
- Intransparencias.- Las líneas que forman cada parte del dibujo no deben superponerse dando lugar a cruzamientos.
- Congruencia.- Debe existir un ensamble correcto en elementos en su lugar y posición y que tengan relación unos con otros.♦
- Plasticidad.- Debe observarse una clara diferencia entre los elementos presentes, que tengan límites entre uno y otro y la forma debe ser acorde con la realidad hasta donde sea posible.
- Coordinación Visomotriz.- Debe haber seguridad en los trazos, sin líneas torcidas o cruces indebidos, presencia de simetría en los detalles.
- Perfil.- Poder trazar el perfil con los errores mínimos.

1.2.2. El dibujo libre.

El objetivo del dibujo libre radica en que el niño a través de esta técnica, exprese la visión que tiene de sí mismo y de su medio ambiente, de los hechos o cosas que tienen mayor relevancia, que enfatiza o rechaza.

Esta da al orientador un índice de la realidad sobre el pensamiento infantil, a la vez que puede observar aspectos del dibujo como son manejo del espacio en blanco, coordinación visomotriz, trazo, orden, tamaño y empleo de color.

Con la finalidad de proporcionar un apoyo para la evaluación del dibujo en el preescolar existe el cuadro descriptivo de la evolución del lenguaje gráfico en el niño, en donde se expresa de manera detallada, cada una de las etapas y sus características, de tal manera que se mencionan tres : *Garabateo, Ideograma y Lenguaje Gráfico.*

1.3. Alteraciones más frecuentes de los niños en observación.

Los preescolares que se atienden en la modalidad de detección pueden presentar algunas de las siguientes alteraciones:

Pobre integración del esquema corporal

Dificultad para establecer relaciones temporo-espaciales

Atención dispersa

Fallas en memoria (medlata e inmediata)

Lenguaje limitado y/o dislalias funcionales

Conducta motriz insegura e ineficiente

Comportamiento torpe y dificultades para el manejo correcto de los objetos

Problemas de conducta

1.3.1. Pobre Integración del esquema corporal

Cuando el dibujo de la figura humana carece de los elementos esenciales para establecer el equilibrio entre la edad cronológica del niño y la edad mental obtenida, es decir cuando se observa la falta de elementos en el dibujo del hombre que expresa la naturaleza y organización de los procesos mentales es decir aspectos del desarrollo conceptual.

El niño dibuja o expresa lo que sabe de los objetos y cuando su figura humana es muy pobre quiere decir que carece del conocimiento de sí mismo, de su propio cuerpo, a partir del cual partirán los aprendizajes subsecuentes con el exterior o lo que le rodea.

Esta alteración es posible observarse de manera muy clara en el nivel preescolar cuando se aplican los instrumentos de detección a los niños de tercer grado en el Test F. Goodenough.

1.3.2. Dificultades para establecer relaciones temporo-espaciales.

Se caracteriza por la falta de integración en el suceder del tiempo, lugares y situaciones. Se observa cuando corre del lado contrario al que se le indica, choca frecuentemente con objetos a su paso, se cae con frecuencia, no capta el ritmo del trabajo, se queda rezagado en relación con el grupo, no logra avanzar significativamente en los juegos de competencia, presenta dificultad para cambiar de una acción o actividad a otra, dificultad para ubicar derecha e izquierda, adelante y atrás, arriba y abajo, antes y después al aplicarlo a diferentes acciones.

1.3.3. Atención dispersa (lábil)

Trastornos orgánicos que se manifiestan por falta de concentración tanto para captar la orden como para ejecutarla.

No puede prestar atención por periodos regulares, es necio, descuidado para trabajar, no responde a la disciplina, con frecuencia no termina la actividad que comienza, tiene dificultades al organizar el trabajo, dificultad en la realización de órdenes, entenderlas y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.

1.3.4. Fallas en memoria mediana e Inmediata.

La memoria es el reflejo de lo que existía en el pasado, tiene una significación extraordinaria para la vida y la actividad humana. Gracias a ella se acumulan experiencia y reconocimiento haciendo posible utilizarla en la vida ulterior.

Se manifiesta en el niño con la dificultad para recordar cantos, ritmos, rimas, cuentos, sucesos anteriores, olvida la secuencia de actividades que realiza durante la mañana de trabajo. Al enviarlo a dar recados con otras maestras no entrega el mensaje completo o no llega con la maestra correcta, no cumple con las tareas.

1.3.5. Lenguaje limitado y/o dislalias funcionales.

Alteraciones del aparato fonoarticulador en su estructura física y/o de funcionamiento (labios, dientes, lengua, paladar, campanilla, senos nasales y paranasales, laringe, faringe y aparato respiratorio).

No pronuncia correctamente algunos fonemas, bajo nivel en la adquisición de vocabulario funcional para el medio social al que pertenece.

Confusión entre los objetos y el nombre que los designa, lenguaje infantilizado, no corresponde a su edad cronológica (niño chiqueado, habla solamente cuando quiere).

1.3.6. Conducta motriz insegura e ineficiente.

Es una alteración de la conducta que se manifiesta por una baja significativa en la autonomía de la acción, impregnada de sentimientos de miedo, ansiedad o angustia. Se manifiesta a través de la necesidad y dependencia del apoyo de la educadora y compañeros, tanto de su reconocimiento como de su aceptación.

Al realizar su trabajo y durante el juego no manifiesta espontaneidad, se chupa el dedo o se muerde el suéter.

Dificultad para adaptarse a situaciones nuevas y diferentes, con mayor grado de dificultad. No se incorpora con sus compañeros, camina detrás de la maestra, en espera de su auxilio. Se queda dormido en la mesa de trabajo, presenta conductas dependientes por un periodo prolongado.

1.3.7. Problemas de conducta

En este apartado debido a su amplia significación se incluiría cualquier dificultad que no le permite al niño vivir en colectividad con el resto de sus compañeros y con los adultos.

La desobediencia. Se manifiesta al infringir las normas de adaptación, disciplina y cooperación. Se muestra rebelde, se burla y opone a la autoridad, se presenta violento

contra personas, bienes o trabajo escolar, toma objetos que no son de su propiedad, provoca el enojo de los demás se muestra egocéntrico de manera exagerada, abusa de menores que él.

Irritabilidad. Es un estado parcial del comportamiento, manifestado por el exceso de emotividad negativa. Al relacionarse con otros es intolerable, baja tolerancia a la frustración, acusa constantemente a los compañeros, reacciona de manera exagerada, es impulsivo, amenazante ante las órdenes o cuando se le llama la atención, a menudo se comporta como niño consentido.

Agresividad. Persistentemente viola los derechos de los demás, reglas o normas sociales adecuadas a su edad. Se relaciona a través de los golpes, despojos, muecas de desagrado, groserías y amenazas.

No tiene intenciones de reparar el daño que causa, ausencia de un patrón social, crueldad con compañeros y animales; autoestima disminuida, temperamento explosivo sin motivo aparente.

Autoagresión. Conducta caracterizada por causarse daño físico mediante objetos y acciones. Destruye su trabajo sin causa aparente, al hablarle esconde el rostro o llora, se jala el cabello, se pellizca, rasca o arranca costras, se muerde las uñas, llanto prolongado por cualquier cosa, no se observa avance en su adaptación escolar y cambia de estado de ánimo con frecuencia.

CAPITULO II

EL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

La tarea de contribuir en el proceso de perfeccionamiento de otras personas, es una misión en la vida de todo hombre. Todos tenemos que ver alguna vez, en la formación de otros.

Los profesores de educación elemental, quienes tenemos a nuestro cargo la formación Integral de educandos en edad infantil, jugamos un papel particularmente amplio en el campo educativo: el de atender a los niños y a la comunidad en lo que estos se desarrollan para lograr una auténtica educación Integral en nuestros alumnos.

La influencia que recibe el niño del ambiente en el que vive es en algunos casos un obstáculo para los fines educativos, los padres se encuentran inquietos y en ocasiones interesados sobre la forma más adecuada de educar a sus hijos. Considerando esta realidad necesaria, en la mayoría de los casos de ser orientados ya que ninguna actividad importante en la vida es improvisada.

Uno de los fines de la familia es la procreación y educación de los hijos, por ser esta una facultad natural, la responsabilidad recae en todos los Padres de Familia, son ellos quienes tienen la responsabilidad sobre la educación de sus hijos.

Todos los niños tienen el mismo derecho de recibir una adecuada acción educativa, por lo que la responsabilidad de los padres es la misma en todos los casos. La magnitud, nivel de responsabilidad, trascendencia del papel de los padres en la educación de niño es prioritaria y fundamental y esto se observa a través de la imagen que los padres proyectan a sus hijos (positiva o negativa) resultando la de mayor impacto en su formación por ser los

principales educadores, cronológicamente hablando por ser ellos quienes gozan de mayor tiempo en la realización educativa y por los lazos afectivos que los unen con los niños.

Por todo esto, una vez que se ha realizado la detección de niños con alteraciones en el desarrollo, quienes requieren de la atención de C.A.P.E.P., se detectan también a los niños en Observación procediendo a atenderlos a través de la Orientadora, quien considera como realidad, que los padres de familia son los principales educadores de los hijos, por lo que se deben enlazar los esfuerzos de la acción psicopedagógica del programa de Detección y Prevención a los de la familia, para apoyarse complementarse y enriquecerse.

La función de la Orientadora de C.A.P.E.P. en relación con los Padres de Familia es orientarlos para cumplir con la función específica de formar a sus hijos en ciertos aspectos que les corresponden directamente; dichos aspectos son los relativos a aquellos que fundamentan la formación más proplamente humana: el campo de la formación afectiva, generación, expresión y control de sentimientos, el de la asimilación de principios de comportamiento acordes a la naturaleza humana, principios de comportamiento para el propio desarrollo y el no entorpecimiento del bienestar de los demás; el campo de la Orientación en la propia vida, en función de la ideología ante la cual la familia es la única que debe decidir y fundamentar su educación. Para ello es importante que la familia conozca las características del preescolar y líneas generales que debe seguir su educación con el propósito de transferirlos a los aspectos que desea incluso en su acción educativa.

La tarea de Orientar a los Padres de Familia de los niños en Observación debe realizarse de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones especiales. Considerando que lo que se pretende es formar a los padres y no informarlos únicamente, la forma de trabajo deberá cuidarse para no concentrarse en mecánica; las orientaciones no deben ser efectuadas como cursos teóricos para repetirse igual a diferentes grupos, debe tomarse en cuenta la realidad de los grupos de personas.

Las metas básicas que habrá que perseguir con todos los grupos de padres se refieren a los asuntos básicos como principales educadores de sus hijos.

Algunas de las variables serán la manera de promoverlos, el tiempo, y los medios que se ocupen para ello, no los contenidos ni su profundidad.

Partiéndose de la base de que no todos los Padres de Familia están escolarizados, resulta indispensable contar con medios sencillos y funcionales.

La Orientadora debe realizar una observación directa del comportamiento de los padres, es decir, la verificación directa a través de la vista de las actividades de los padres, de los niños y en interacción.

Otro recurso valioso para la Orientadora en el diagnóstico de las necesidades de los padres se obtiene en la entrevista individual, a través de la cual se conoce la problemática del hogar, la función que han desempeñando en relación con los hijos, las conductas del niño en el hogar, las dificultades que tienen en la educación de sus hijos, acciones que reprobren de los mismos, aspectos que más lo preocupen de su educación, etc.

La expresión del trabajo realizado hasta la actualidad en función de la Orientadora expresa necesidades en la adquisición de ideas claras sobre el manejo adecuado de los contenidos, actividades, recursos didácticos y horarios de trabajo con padres de niños en observación.

La forma como se está efectuando el trabajo una vez hecha la detección de niños, en la que la Educadora interviene directamente por ser quien conoce verdaderamente a sus alumnos, por el trato diario y su constante observación, es de la siguiente manera:

Se cita a los padres de estos niños a una reunión general efectuada dentro de las instalaciones de la institución educativa, con el propósito de informarles de manera explícita,

el motivo por el que su niño se encuentra en observación así como el organigrama y objetivo de C.A.P.E.P, la forma de trabajo, las fechas de reunión, horarios, etc., con el propósito de sensibilizar a los padres invitándolos a una mayor participación en la labor educativa de sus hijos.

Una vez establecidos los horarios, fechas, y tratando de resolver las posibles dudas de los Padres, se proponen los temas a desarrollar, sin olvidar que es del Nivel Preescolar de quien se trata. Ellos podrán elegir los temas que más les interesen; algunos contenidos con los que se cuentan son entre otros:

- La Comunicación en la Pareja

- El Desarrollo del Niño Preescolar

- Errores en la Crianza de los Hijos

- Como Corregir la Conducta de los Hijos

Una vez elegidos los posibles temas se les informa que acompañando a este programa se maneja un cuaderno de actividades con los niños y la forma de llevarla a cabo en el hogar. Se da cita para próximas reuniones.

Quizás el mayor problema de dicho programa es, que surge como una alternativa de la Dirección Educación Preescolar a los planteles educativos, y no como una necesidad propia de los padres.

Ahora bien, al hablar de la forma de desarrollar los contenidos, la experiencia refleja que son de Interés para el auditorio, no existiendo discusión al respecto, de hecho, la forma de desempeñarlos es a través de exposiciones por parte de la Orientadora, lectura comentada, utilizando artículos breves u otros materiales, lluvia de Ideas, partiendo de sus

propios comentarios. Sin embargo, uno de los principales problemas a los que se enfrenta la Orientadora, es la falta de participación, inhibición en la expresión de ideas por parte de los Padres y la desintegración del grupo por falta de continuidad, causada por la deserción de los mismos.

Los resultados se mostraban satisfactorios desde el punto de vista de la asistencia del auditorio, sobre todo al inicio de las sesiones, pero al transcurrir de las mismas disminuye en gran número la concurrencia, de tal manera que al terminar el ciclo escolar se ve reducido el grupo de Padres, por lo que el posible avance que se logrará en los niños no es óptimo.

Con todo esto cabe aclarar que, el desempeño de la labor de la Orientadora con los Padres de Familia, tiene muchas variables, por estar completamente abierto a las necesidades e intereses de las zonas escolares en las que se desempeña, aunado el desgaste que sufre al tratar de conducir al grupo y lograr la mayor participación de sus integrantes; por lo que es necesario efectuar una reflexión respecto a la trascendencia que se logra; disposición al cambio de actitud, que en ocasiones transforma a algunos de los asistentes y es observado en su trato con los niños, redundando en la superación de las alteraciones en su desarrollo.

Para que estas reuniones realmente sean secuenciales y logren los objetivos, deben realizarse en forma planeada y sistemática, lo que requiere de una metodología específica, que unifique los criterios de las Orientaciones a Padres de Familia.

La propuesta que se plantea para llenar las carencias y quizás propiciar la asistencia constante de los Padres a las Asesorías Psicopedagógicas es con algunos de los contenidos antes descritos, incluyendo otros que trascenderán lo más duros sentimientos; sin dejar de considerar que el personal que las realiza en la mayoría de los casos no posee la preparación de un especialista en psicología y por lo mismo, debe estar preparado para motivar y al mismo tiempo mantener controlada la situación, sin permitir que se le vaya de las manos el grupo y sin provocar conflictos internos entre los individuos, que ya se sabe, viven en condiciones tan específicas que, fácilmente encuentran como desahogo o forma de descargar

las tensiones, dichas reuniones. La Orientadora debe tener en mente que en ocasiones es necesario cortar la Intervención de un Padre de Familia, cuando este se encuentra muy aludido por el argumento planteado, y al mismo tiempo se le puede brindar orientación para recibir atención con los especialistas correspondientes.

La experiencia en el trabajo con Padres, ha dejado ver, que para ellos es muy gratificante participar en actividades grupales con otros Padres o con sus hijos, ya que esta vivencia les facilita la expresión de Ideas y la comprensión de muchos aspectos relevantes en la relación con sus hijos. El uso de una variedad considerable de técnicas es factor importante, éstas se pueden usar como disipador de tensiones, para evaluar, para reforzar conocimientos, ampliar temas o confrontar los ya tratados.

Esta propuesta da mayor énfasis a las técnicas de Integración " Rompe Hielo", así como a las técnicas de trabajo. Las primeras como punto de partida para el tema a desarrollar y las siguientes para romper la monotonía y la rutina de sólo dedicarse a escuchar al expositor; que realmente exija un diálogo, una verdadera comunicación, en donde se intercambien roles de emisor y receptor, el aprendizaje se vuelva bidireccional, para crecer juntos Padres y Orientadora.

La intención sería elaborar un Taller con Padres de Familia, de diez sesiones, cada una con un tema determinado, preciso y congruente con los demás, acompañado de su Orden del Día, de los recursos didácticos y de la bibliografía que sirva de fundamentación, material que se pueda aplicar a cualquier zona escolar.

Antes de iniciar el trabajo con Padres de Familia, se convierte en un factor de vital importancia el conocimiento que debe poseer la Orientadora en relación a la Educación de adultos, de la formación, características y evolución de los grupos; por ser estos los elementos que se involucran en el desempeño de su función de adultos, sin olvidar los otros elementos que más adelante se mencionarán.

2.1. La educación de adultos.

" Las sociedades contemporáneas se encuentran afectadas por una dinámica de transformación constante, producto de los avances científicos y tecnológicos. " (2)

Considerando que el ser humano desarrolla conductas de adaptación a su forma de vida económica, cultural y social, resulta necesario aprovechar los avances y beneficios de los nuevos descubrimientos, técnicas y formas de organización que faciliten su desempeño en todos los campos laborales, familiares, etc., requiriendo formación de manera permanente.

Una de las organizaciones internacionales que ha promovido y estimulado el desarrollo de la educación para adultos en torno a la superación personal y profesional ha sido UNESCO. Para ello han considerado los sistemas formales y no formales; entendiéndose por los primeros como los que se determinan por grados y que ofrecen documentos legalizados en programas planificados, jerarquizados y estructurados, y los no formales donde los documentos que acreditan los estudios no son esenciales y no requieren una determinación académica para su acceso.

Ambos se complementan en el transcurrir de la vida del hombre, encontrándose en un proceso de educación permanente, entendiéndose por educación, la preparación que debe dársele al hombre desde que empieza a tener conciencia, para cumplir con sus más elementales deberes sociales.

A continuación se menciona una de las clasificaciones que se han hecho del adulto, en torno a los aspectos socioafectivos, intelectuales y de aprendizaje, los cuales dependerán de la experiencia, historia y forma de vida de éste.

2.1.1. El aspecto socioafectivo.

Muestra autonomía en la toma de decisiones personales, busca la adaptación a un modelo social establecido, formula juicios de valor de acuerdo a sus propios conceptos, tienden a confrontar sus modelos culturales con los ajenos, creyendo que los propios son los válidos, participa dentro de una sociedad, prevé posibles consecuencias de sus actos, es capaz de asumir compromisos de responsabilidad en su familia y comunidad.

En el caso del hombre, él tiende a adoptar el papel de proveedor económico, mientras que la mujer se manifiesta como el eje a través del cual gira el bienestar y la calidad de las relaciones familiares.

También manifiesta un marcado deseo de trascendencia, sin dejar de reconocer su capacidad individual e intelectual.

2.1.2. El aspecto intelectual.

El fundamento principal para su desarrollo cognitivo se basa en la reflexión, posee un sentido crítico, su memoria es más especializada y selectiva, se inclina a unificar y sistematizar las opiniones y creencias, para evitar las contradicciones entre ellas, tiende a privilegiar la acumulación pasiva de conocimientos sobre la investigación.

2.1.3. El aspecto del aprendizaje.

Tiene un ritmo particular de aprender y métodos de trabajo propios, posee capacidad para la autoevaluación, su proceso de aprendizaje parte de su experiencia personal, utilizándolas para enfrentar y solucionar problemas. La base de su aprendizaje es la actividad intelectual y práctica, el promotor de su acción es su motivación, cuando considera que puede obtener alguna aplicación de utilidad inmediata, retiene con mayor facilidad lo

que le interesa, lo que tiene un significado práctico y emocional para él, se resiste a adquirir un conocimiento nuevo cuando éste es emitido con hostilidad.

Todas estas manifestaciones que el adulto expresa a través de su vida cotidiana pueden aprovecharse con la finalidad de lograr objetivos propuestos, por ello es necesario que la Orientadora conozca dichas manifestaciones para aplicarlas en el trabajo con Padres de Familia y estimular aquellas que en algunos miembros de la comunidad aún no se presenten.

Muchos profesionales consideran que es necesario el fomento de la Orientación a Padres, adiestramiento de la sensibilidad y la Orientación de grupos, entre otros y se le ha dado un gran auge en los últimos años en Escuelas, Universidades, Iglesias, Hospitales y Organizaciones de la Comunidad, pese a que algunos no lo hacen de manera muy organizada. Hasta hace algunos años las personas que dirigían cursos en grupos científicos conductuales, generalmente con formación universitaria o nivel doctorado; quienes planteaban y dirigían talleres, ideando y compartiendo diversos métodos y diseños de trabajo; la eficacia del diseño dependía tanto del carisma del conductor como de la validez del mismo.

Con el paso de los años aumentó el número de personas que requerían conocimientos sobre pequeños grupos; ya no sólo Terapeutas y Trabajadores Sociales, sino también estudiantes en Psicología de grupos, Profesores, Líderes voluntarios, profesionales que trabajan con Instituciones de servicio, trabajadores de salud mental en instituciones donde hay grupos y organizaciones empresariales.

Como Orientadora de C.A.P.E.P. también se debe tener la información sobre lo que es un grupo, al respecto se puede decir que la idea general que lo denomina es, la reunión permanente de personas que interactúan entre sí.

2.2. La teoría de grupos.

Sabemos que todos los organismos vivos tratan de agruparse, el hombre no es la excepción, él no vive solo, busca a los demás para hacer grupo, es quien más tiempo vive en grupo y más importancia da al mismo. Esto se ha podido observar desde la antigüedad, con las diversas culturas Inca y Azteca, entre otras, quienes han dado especial importancia a la convivencia grupal. Casi todas las personas que encontramos quieren pertenecer o pertenecen a un grupo además de su pertenencia familiar y social.

El trabajo en grupo va cobrando una importancia creciente en nuestro país, por ello es importante que quienes trabajen con ellos conozcan los principios psicológicos de su evolución y su proceso.

La Orientadora en este caso, no sólo debe aplicar técnicas grupales debe conocer a fondo los procesos que se desarrollan en el interior de los mismos. Se ha descubierto la dinámica de grupos y la fuerza educativa que ejerce, por ello se debe centrar la atención en la constitución de los grupos.

Esto hace necesario definir lo que es un grupo. Muchos autores coinciden en que el grupo, son dos o más personas que interactúan mutuamente de modo tal que cada persona influye en todas las demás y es influida por ellas.

Existen muchas clasificaciones sobre las características de los grupos, la que se presenta a continuación, desde mi punto de vista tiene mayores rasgos de aceptación y de fácil acceso al nivel socio cultural de quien se desempeña como asesor.

- Las características más importantes de los grupos desde el punto de vista de varios autores son:

LA PERCEPCIÓN: Que se refiere a la conciencia que los miembros del grupo tienen en su relación con los demás.

MOTIVACIÓN: Se une a un grupo porque cree satisfacer algunas necesidades.

LOS OBJETIVOS: Que son las metas comunes.

LA ORGANIZACIÓN: Cada miembro adquiere una importancia diversa ante los demás son los roles, normas y reglas.

LA INTERDEPENDENCIA: Que hace posible la existencia del grupo, la interacción que existe entre los miembros.

LA INTERACCIÓN: Se refiere a la comunicación que exista, verbal, física, emocional, etc.

La carencia crónica de alguna de estas, debilita la interrelación entre los miembros y al mismo tiempo el proceso de evolución grupal.

Existen varias descripciones de relación al proceso de evolución de los grupos, resulta interesante considerar la aseveración hecha por Erick Erickson, en lo referente a la existencia de un cierto paralelismo entre la filogénesis (el desarrollo del individuo) y la ontogénesis grupal (el desarrollo del grupo).

Conviene tener presente que la existencia de un grupo esta condicionada por hechos sociales que involucran a las personas y que muchas veces resultan determinantes.

- Breve descripción de las etapas por las que atraviesan los grupos.

Etapas:
Etapa 1: Inicio (nifidez del grupo).

El miembro del grupo necesita cobrar un sentido de confianza básica en el grupo y así superar un sentimiento de desconfianza en los miembros. Un grupo implica compartir, lo

cual lleva un riesgo personal de abrirse a los demás: el éxito de este esfuerzo está en la correlación que uno va asumiendo hacia el grupo.

Etapa 2: Crisis (Adolescencia)

En ésta, el individuo se juega su autonomía; busca autoafirmarse en una sociedad. Poco a poco va aprendiendo a respetar las voluntades de los otros y a no sentirse agredido por la autonomía de los demás miembros. Comienza a surgir la iniciativa y el no sentirse inferior a los demás que van consolidando la vida grupal, que permite interacciones más profundas y auténticas; identidad grupal, que ya es compromiso.

Etapa 3 madurez (adultez)

El individuo con un sentido de intimidad (capaz de amar y de entregarse), de generatividad (creativo, responsable) y de integridad (aceptación de sí mismo y de los demás) permite la madurez en el grupo; por tanto un grupo maduro ayuda a que los miembros alcancen estos aspectos con más seguridad.

Obviamente no es la única clasificación que existe del proceso grupal pero sí proporciona una idea de las etapas por las que atraviesa un grupo, para así como orientadora detectar y propiciar el paso de una a otra etapa en el grupo con el que se trabaja; siendo importante conocer los problemas de pertenencia al grupo.

La ciencia conductual tiene como una de las metas reales, el proporcionar destrezas para describir adecuadamente a un grupo, facilitar que los grupos sean más atractivos y por consiguiente más productivos.

El atractivo de un grupo puede ser aumentado cuando los miembros están conscientes de que puede satisfacer sus necesidades perteneciendo a él. Sus necesidades no se pretenden cambiar, pero sí se van a recalcar en un enfoque más factible de las propiedades que las satisfacen.

Con este motivo se sugiere que el conductor establezca las siguientes pautas, ya conocidas, que permitan mantener al grupo y el Interés de los miembros.

- Enfatizar la eficacia de conjunto, es decir, crear conciencia en los padres de que el trabajo compartido resulta más fácil y productivo para todos y que todos podremos obtener algunos beneficios a través de la comunicación. Debe también propiciar que todos los miembros del grupo interactúen y participen de modo que se conozcan los puntos de vista de todos. Reconocer el éxito que se va teniendo en grupo y que es causado por la influencia de cada uno de los integrantes.

Facilitar la rotación frecuente de los individuos en el trabajo por binas o equipos, con el propósito de estimular la interacción y la empatía, creando una comisión conjunta entre dos o más personas, quienes buscarán soluciones adecuadas a los problemas que se presenten.

Se ha podido comprobar que si una persona es atraída por el trabajo que va a desempeñar, con más probabilidad aceptará las responsabilidades que esto implica. Probablemente asistir con más regularidad a las reuniones, ser más capaz de participar fácilmente.

Es probable que si el trabajo de grupo es atractivo, la persona será más susceptible a la influencia interpersonal, estará más dispuesto a escuchar a los demás y quizás más flexible al aceptar opiniones ajenas, e intentar influir más en los otros. Tal vez cambiar su manera de pensar más a menudo y adoptar el punto de vista de las demás personas. Los miembros atraídos en ocasiones evitarán ponerse nerviosos durante las actividades a desempeñar y con frecuencia encontrarán alivio a sus tensiones.

Estos problemas de participación y permanencia de los Padres de Familia resultan muy complejos, para la Orientadora es indispensable conocer las variables que se pueden

presentar, con el propósito de aumentar su conocimiento en los factores que influyen en la eficacia del grupo.

2.3 La participación de la orientadora.

Al hablar de la eficacia del coordinador, en este caso, la Orientadora, se debe contemplar: la preparación adecuada y frecuentemente extensa, por lo que debe realizar un diagnóstico, análisis de sí misma, del grupo, de su preparación, expectativas y en determinado momento, acompañada de una adecuada planeación y evaluación.

Debe considerar, quien es ella respecto al grupo, para ejemplificar se puede decir que como agente externo ofrece un determinado producto a un grupo de personas que no han detectado su necesidad, ni tienen interés por adquirirlo, el nivel de confianza que obtendrá en los miembros y la influencia que ejercerá a través de su enfoque.

Igualmente debe conocer la manera como está integrado el grupo, con que tipo de personas trabajar, la actitud que muestra al cambio, la forma como la verá a ella. Deber analizar si sus metas son lo suficientemente claras, ya que no basta con su deseo de ser útil, sino realmente llegar a serlo.

El lenguaje empleado es otro de los factores importantes que deben ser considerados por la Orientadora. Muchas de las palabras se dan por entendidas o poseen un significado para algunas personas, poseen escasos o diferentes significados para otros. La Orientadora debe explicar el significado del término o emplear otro familiar al grupo.

Con frecuencia la Orientadora aprende después de ocurridas las malas interpretaciones, siendo demasiado tarde y produciendo una situación de aprendizaje no precisamente óptima. En general después de dadas las explicaciones debe plantear la

Interrogante ¿ Hay alguna pregunta ?, otorgando un tiempo considerable para las preguntas y respuestas.

En resumen, el coordinador debe comenzar con la comprensión básica de sí mismo y de su papel, del grupo con el que está trabajando, y con la formulación clara de sus objetivos. (3)

Siendo estas consideraciones las que requiere cualquier persona que trabaje con grupos.

2.4 Las técnicas de Integración y las técnicas de trabajo.

Para que un grupo funcione y se desempeñe como tal, es necesario aplicar técnicas adecuadas, debidamente organizadas y desarrolladas; para lograr activar los impulsos y motivaciones. La estructura de la técnica empleada varía de acuerdo a los objetivos que se refieren a:

El conjunto de procedimientos que se utilizan para lograr con eficiencia las metas grupales. (4)

Son diseños y modelos congruentes, a partir de los cuales se pretende que un grupo funcione y sea productivo. Las técnicas las constituyen diferentes y diversos movimientos concretos, con una estructura lógica que les de sentido.

Cabe mencionar que el término técnicas presenta una gran diferencia al término dinámicas, comúnmente utilizado en el empleo de procedimientos para el logro de las metas grupales; muchos son los autores que otorgan este significado. Sin embargo al consultar varios documentos al respecto se establece una diferencia considerable; las *técnicas* son los procedimientos empleados en el logro de objetivos, mientras que la *dinámica* es el desempeño mismo, que se da entre los integrantes de un grupo ante tales procedimientos,

es decir, los distintos roles que juegan sus integrantes que dan como resultado la dinámica del grupo.

En el trabajo con grupos, cada día es más frecuente el uso de técnicas. Se utilizan para entrenar a la gente en el funcionamiento grupal, para facilitar la comunicación interpersonal, el desempeño de los distintos roles; para exponer temas, discutirlos y profundizar en el conocimiento de los mismos. Se emplean para percibir la realidad analizarla y planearla.

Lo que se pretende lograr con el uso de técnicas en el trabajo con Padres de Familia de los niños en Observación, con el programa de Detección y Prevención que desempeña la Orientadora es:

Buscar un mayor conocimiento personal y mejor conocimiento de los demás, mejor integración personal y mayor integración grupal, despertar el sentido de solidaridad, de confianza mutua, el descubrir a otro, llevar a la madurez grupal, crear un ambiente de sinceridad y tal vez de amistad. Estimular la interiorización personal hasta llegar al reconocimiento de sus limitaciones, deficiencias, hábitos e inclinaciones negativas; proyectar el lado positivo de las personas. Dinamizar el grupo, propiciar el trabajo en equipo, impidiendo cerrarse en sí mismo, de manera que cada persona crezca dentro del grupo, es decir, despertar en la persona la conciencia de que existen problemas y es responsabilidad de cada uno enfrentarlos y buscar sus propias soluciones.

Las técnicas son para dar seriedad y profundidad, llegan a una relación humana más profunda, desarrollando actitudes de comunicación y fraternidad; si se usan en forma comprometida, desembocan en diferentes compromisos.

Conviene analizar la relación que existe entre las técnicas y las posibilidades pedagógicas con las que se suele trabajar, para asegurarnos de la eficacia del trabajo que se realiza. Ya que en el modo de trabajar consciente o inconcientemente reflejamos, nuestras

Ideas, marco teórico, referencial, nuestra mentalidad y por consecuencia esto influye en el uso de las técnicas.

Existen diferentes concepciones de la pedagogía como lo son: la pedagogía relacional, pedagogía situacional y la pedagogía de acción o transformadora; que se manejan en el contenido del libro " 112 Dinámicas": de Alejandro Londoño.

Se describirá la última de éstas por ser la que incluye todas las anteriores; esta se caracteriza porque parte de la acción y busca la transformación.

Su objetivo es la transformación de su medio ambiente familiar que redundará en la transformación de la sociedad. Existen muchas técnicas para dialogar sobre la realidad familiar, para analizar los alcances de la propia acción, para puntualizar sus efectos a los demás, para ampliar los marcos teóricos de la acción y planear futuras intervenciones en el núcleo familiar.

El manejo de las diferentes técnicas se explicará en el desarrollo de los contenidos temáticos, que se plantean como propuesta al trabajo de la Orientadora de C.A.P.E.P.

CAPITULO 3

ESTRATEGIAS

La autoestima es uno de los aspectos que el ser humano debe tener en cuenta siempre, para poder valorar a los demás; por ello la presente propuesta, inicia su planteamiento de temas a Padres de Familia, con una carga significativa hacia éste, empleando tres sesiones.

Otros de los temas a tratar sería, la relación en la pareja, por la influencia que ésta ejerce en la educación de los hijos. Llámese a la relación de pareja: padre - madre, madre - abuela, madre - tíos, padre - abuela, etc.

El último tema a tratar directamente con Padres de Familia, hace referencia, a los roles en los que se encuentran inmersos la mayoría de los miembros de una sociedad, y es precisamente: la vida en Familia.

La otra parte de esta propuesta, está dirigida al conocimiento general que los Padres de Familia, deben tener de las etapas del desarrollo y necesidades del niño preescolar. Esto les permitirá conocer mejor a sus pequeños y tratar de satisfacer las demandas que sus hijos tienen desde el punto de vista afectivo y biológico.

Con todo esto se pretende que los Padres de Familia, por sí mismos, descubran las posibles alternativas de solución de problemas que presentan los niños en observación.

De tal manera que el trabajo se complemente con las alternativas que la Orientadora sugiere, para la posible solución de problemas. Las cuales deberán ponerse en práctica, para evaluar sus resultados.

A continuación se presentan los temas que se proponen trabajar con Padres de Familia de los niños en observación. Primeramente el resumen bibliográfico, que sirva de apoyo a la Orientadora en el manejo y desarrollo de los mismos, en seguida la Orden del Día, acompañada de la descripción detallada de las actividades, así como el manejo de las técnicas que faciliten su aplicación.

3.1 Justificación

Para lograr cualquier cambio en la vida del hombre, resulta indispensable que el ser humano comience por conocerse a sí mismo, a través de un análisis de su propia autoestima; esto permitirá indagar en el valor que él mismo se otorga, tanto el aspecto afectivo, social, moral y cultural entre otros, ya que de esto dependerá su proyección hacia los demás permitiéndole dar el valor más apropiado a las personas que lo rodean así como a las vivencias que se le presentan.

Hay que recordar que para valorar a los demás se debe empezar por uno mismo. Partiendo de este punto, considero que es indispensable que el trabajo con Padres de Familia se inicie con el conocimiento de sí mismo tratando de fortalecer su autoestima.

El desarrollo de este tema está dividido en tres sesiones: en la primera se parte de la imagen que los demás tienen de nosotros, y la tercera serán las posibles alternativas para fortalecer la autoestima.

3.1.1 Segunda junta de orientación psicopedagógica a Padres de Familia.

FECHA:

ORIENTADORA:

SEDE:

No PERSONAS:

TEMA: AUTOESTIMA I

OBJETIVO: Proporcionar a los Padres de Familia elementos de reflexión que les permitan valorarse a sí mismos.

ORDEN DEL DÍA

1.- Lista de asistencia.

2.- Técnica de Interacción: Sentados en círculo, presentación breve por parte de cada uno de los participantes (nombre y ocupación al mismo tiempo que la orientadora escribe en tarjetas los nombres, posteriormente dichas tarjetas se colocan boca abajo en el centro del círculo, ellos deberán tomar una y colocársela a la persona que le corresponda.

3.- Introducción al tema: aplicación de un cuestionario me conozco a mí mismo se explicará a los Padres de Familia que la resolución del cuestionario, será el punto de partida para obtener la autoestima general del grupo, como diagnóstico Intercambio de hojas para sacar el conteo de manera general.

4.- Técnica de trabajo: dividir el grupo en dos equipos, elaborar un friso de una pareja (silueta), una vez terminado anotar en tarjetas las posibles cualidades que debe tener cada sexo. Reflexión individual sobre las cualidades que se tienen y de las que se carecen.

5.- Conclusiones generales: Anotar las sugerencias para fortalecer la autoestima en tarjetas, que llevarán a su domicilio para colocarlas en lugar visible, con la finalidad de aplicarlas.

6.- Actividad de evaluación: Expresa en un dibujo lo que te gustó y lo que no te gustó de esta sesión.

7.- Despedida y próxima fecha de reunión.

Contenidos de apoyo para la orientadora de C.A.P.E.P. del tema autoestima I.

AUTOESTIMA:

Sólo el hombre tiene el poder de complementar su propia vida y su actividad; solo él goza el privilegio de la conciencia.

La persona que no tienen amor por sí misma se vuelve egoísta, esto hace pensar que la autoestima es la base y centro del desarrollo humano; la autoestima es conocimiento, concientización y práctica de todo el potencial de todo individuo. " Sólo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno así mismo; sólo podrá dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos; sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos " (Abraham Maslow).

En la actualidad científicos del desarrollo humano como Paretz Eldins, Tegers, Maslow, Bettelheim y otros, afirman que la autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorrelación en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir, en la plena expresión de sí mismo.

Si el individuo se preocupa por ver, juzgar y arreglar lo que está fuera de él, cuando la solución de muchos problemas sería que cada persona viera y arreglara lo primero que le corresponde, que es ella misma. Si todos hicieran esto el mundo sería otro.

Dentro de la creación, el hombre es el único ser que tiene el poder de contemplar su vida actividad y el privilegio de la conciencia; ésta lo lleva a buscar, transformar, escoger y decidir lo que para él es significativo, pero " El que no se ama no puede ser libre, no tiene confianza en sí mismo para atreverse a serlo " (Schuller).

El hombre tiene la capacidad para elegir la actitud personal ante cualquier reto, o un conjunto de circunstancias y así decidir su propio camino. Lo que el hombre llega a ser lo tiene que hacer por sí mismo. Se ha llamado a la autoestima la clave del éxito personal, porque ese sí mismo a veces, este oculto y sumergido en la inconsciencia o en la ignorancia.

QUIEN SOY YO.

La pregunta: Quién soy yo, no tiene una respuesta simple, sino que reclama una definición personal. Definición que surge de una búsqueda en el propio interior, ya que produce a partir de la historia de cada uno de nosotros y de la definición de lo que deseamos llegar a ser.

El autoconocimiento no es una meta aislada del proceso de desarrollo de la persona, sino que debe ser funcional y pragmático; es decir, debe servir para que el individuo pueda descubrir sus experiencias, sentimientos y conductas, de modo que le sean de utilidad para vivir mejor y para relacionarse adecuadamente con los demás.

La autoexploración no es una tarea inútil y dolorosa de abrir tumbas y desenterrar fantasmas para permanecer atados al pasado, sino el preámbulo que permite reflexionar las decisiones y los cambios que se desean para el futuro.

El aprendizaje que la mayor parte de nosotros ha recibido consiste en ocultar lo que sucede en nuestro interior, creando fachadas y máscaras en la relación con nuestros

semejantes. El desarrollo personal aquí propuesto no consiste en que los Individuos se arranquen las máscaras.

Algunas personas fingen durante años que todo está bien en su interior, que tienen relaciones interpersonales significativas. Su vida ha llegado a descansar tanto en esta farsa que dejan de distinguir lo que es gratificante y lo que es frustrante.

En síntesis, lo que pueden obtener del proceso de autoconocimiento es una base sólida para el desarrollo personal. Una base construida con tus propias reflexiones acerca de las características de tu Identidad, de las circunstancias que te han rodeado, del proceso de tu vida y de los aspectos significativos de tu existencia.

Este proceso también busca el conocimiento del modo de expresar sus emociones en situaciones determinadas y te sirva para hacer una planeación de tu vida más congruente, equilibrada y por lo tanto satisfactoria.

EL YO BIOPSIOSOCIAL

AUTOCONOCIMIENTO

El autoconocimiento es conocer las partes que componen el yo, cuales son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vivió el Individuo y a través de los cuales : conocer por que, y cómo actúa y siente. Al conocer todos sus elementos que desde luego no funcionan por separado sino que se entrelazan para apoyarse uno a otro, el Individuo logra tener una personalidad fuerte y unificada.

AUTOCONCEPTO

El autoconcepto es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiesta en la conducta. Si el hombre tiene autolmagen pobre terminará siendo siervo.

AUTOEVALUACION

La autoevaluación refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, le son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien y le permiten crecer y aprender; y consideraría como malas si los son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

AUTOACEPTACION

La autoaceptación es admitir y conocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello.

AUTORRESPECTO

El autorrespeto es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones sin hacerse daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que es bueno y que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo.

AUTOESTIMA

La autoestima es la síntesis de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y esta consciente de sus cambios, crea una propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; y si se acepta y respeta, tendrá autoestima. Por el contrario si una persona no se conoce, tiene un concepto pobre de sí misma, no se acepta ni respeta, no tendrá autoestima.

CUESTIONARIO: ME CONOZCO A MI MISMO

OBJETIVO: Qué la persona empiece a conocerse a sí misma.

Cada participante marcará con una cruz la respuesta correcta a las siguientes preguntas.

- | | | |
|--|----|----|
| 1.- ¿Me gusta mi aspecto físico ? | SI | NO |
| 2.- ¿Me gusta mi nombre ? | SI | NO |
| 3.- ¿Me gusta mi carácter ? | SI | NO |
| 4.- ¿Soy optimista ante los problemas ? | SI | NO |
| 5.- ¿Lucho por alcanzar lo que me propongo ? | SI | NO |

3.1.2. Tercera Junta de orientación psicopedagógica a Padres de Familia.

FECHA:

ORIENTADORA:

SEDE:

No PERSONAL:

TEMA: AUTOESTIMA II

OBJETIVO: Proporcionar a los Padres de Familia elementos de reflexión que les permitan valorarse a sí mismos.

ORDEN DEL DÍA

1.- Lista de asistencia.

2.- Técnica de Integración: ¿Qué me gusta de ti ?. Colocados todos de pie, se pegarán una hoja en blanco en la espalda, cada uno de los integrantes escribirá en dicha hoja una cualidad que admira o le gusta de esa persona (todos deberán escribir algo).

3.- Introducción al tema; Revisión de la tarea de la sesión anterior. Qué alternativas para fortalecer su autoestima fueron aplicadas y sus resultados; aquellas que no se aplicaron. ¿Cuál fue la causa ?.

4.- Técnica de trabajo: Se dividirá al grupo en binas realizando lectura comentada para analizar los contenidos del libro ¿ Cómo cuidar de sí mismo ? " de Bryan E. Robinson Ph. D.

5.- Exposición de conclusiones por parte de los padres del tema leído.

6.- Breve exposición por parte de la Orientadora del *exitograma*, como alternativa para fortalecer su autoestima.

7.- Actividad de evaluación: Elaboración de exitograma en forma personal para mejorar su autoestima, se colocarán en un lugar visible del salón, con el propósito de observarlo en el transcurrir de las sesiones.

Se solicitará a los Padres de Familia elaboren un exitograma en casa, el cuál traerán para la siguiente reunión.

8.- Despedida y fecha de próxima junta.

- EXITOGRAMA: Mensaje positivo que pretende eliminar los mensajes negativos, que se han acumulado a lo largo de la vida.

Contenidos de apoyo para la Orientadora de C.A.P.E.P. del tema autoestima II

SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD

El sentimiento de Inferioridad es el resultado de muchas experiencias fallidas y frustrantes que la persona ha tenido en su vida, básicamente en su primera infancia. Es una percepción subjetiva de sí mismo que lleva a las siguientes conductas.

- Es hipersensible a la crítica: No acepta su debilidad, siente que la crítica prueba y expone su inferioridad y esto aumenta su malestar.

- Sobrealardea: Esto le da seguridad y piensa que elimina sus sentimientos de inferioridad.

- Se manifiesta hipercrítico: Como una defensa para desviar la atención a sus limitaciones, es agresivo y crítica el esfuerzo de los demás para que éstos se ocupen de defenderse y no vean en lo que falla, así crea una superioridad ilusoria.

- Tiende a culpar: Proyecta su debilidad o inferioridad culpando a otros por sus fallas; se siente bien haciendo que los otros se sienten mal.

- Teme la competencia: Aún estando ansioso por ganar, está lejos de sentirse optimista; alguna vez se rehusa a tomar parte en competencias.

- Se siente perseguido: Cree que no le agrada a alguna persona y que por ello lo que ésta hace es para molestarlo o impedirle el éxito.

- Se oculta: Prefiere el anonimato, un sitio donde no sea mirado.

- Se autorrecrimina: Es una defensa ante sus vivencias de incapacidad, así se libera del esfuerzo y hace que no le exijan.

APROBARNOS

La necesidad de constante aprobación significa que no estamos conformes de nosotros. Tratar de complacer a todo el mundo sólo nos trae miseria y nos sobaja hasta que no queda nada. Cuando seguimos el camino de complacer a los demás, la culpa y los "debería", nos sentimos como si nos estuviéramos ahogando en la codependencia. Nuestra vida se vuelve imposible de manejar porque nos movemos al ritmo que otros nos marcan, como el pasto que mece el viento.

Creemos profundamente en un conjunto de valores pero vivimos nuestra vida de acuerdo con los estándares de alguien más, debido al miedo de perder su aceptación. Permitir que otros nos dicten cómo debemos vivir nuestra vida crea resentimiento en contra de ellos y de nosotros.

Es agradable sentirse valorado por otros, pero nuestro valor humano no depende de su aprobación. Se gobierna por nuestra conciencia y nuestros valores. No tenemos que comprometer nuestras creencias o sacrificar nuestra autoestima para que los demás se salgan con la suya.

Podemos aceptar en lo profundo que somos valiosos y que merecemos lo mejor de la vida.

Descubrimos que cuando tenemos un conjunto sólido de valores por los que vivir y seguimos los dictados del corazón con consistencia, tenemos la aprobación incondicional de quienes cuentan más para nosotros.

Podemos aceptar en lo profundo que servimos para algo, que somos valiosos y que merecemos lo mejor de la vida.

ELIMINAR LAS CRISIS DE NUESTRA VIDA

¿Por qué nos sentimos como si siempre estuviéramos apagando incendios ?. Por que siempre los estamos creando. Algunos de nosotros elegimos la turbulencia y la crisis porque eso es lo que conocemos.

Algunas veces creamos crisis para sentir sentimientos destructivos pero sentimientos al fin. Continuamos involucrándonos en relaciones poco sanas que nos lastiman. Regresamos con la misma persona en busca del mismo rechazo.

En vez de aferrarnos a una manera disfuncional de pensar y sentir, podemos transformar toda la negatividad, las dudas acerca de nosotros y la autoderrota en maneras de ser y pensar más positivas. Podemos preguntarnos: ¿Qué gano con las crisis que fabrico ?

Comodidad ? Éxito ? Seguridad ? Importancia ? " Una vez que sabemos cuál es la ganancia, podemos encontrar otras maneras de obtener la misma satisfacción.

Ganamos comodidad por medio de la oración y la meditación, éxito de nuestro crecimiento espiritual, la seguridad del amor por nosotros mismos. No importa lo que ganemos de las crisis en nuestra vida, podemos enfrentarlas de una manera saludable que no nos dañe a nosotros o a otros. Dejamos atrás esos viejos capullos, extendemos nuestras alas y, como las mariposas, somos libres.

No importa lo que ganemos de las crisis en nuestra vida, podemos enfrentarlas de manera positiva.

CUIDARNOS

A veces nos volvemos adictos a cuidar y preocuparnos en exceso por los demás podemos pasar mucho tiempo rescatando a otros de lo que no vemos en nosotros. Nuestro cuidado crónico les roba a los que cuidamos las experiencias que los pueden hacer crecer. Podemos estar tan centrados en las necesidades de los demás que ya no sabemos cuales son las nuestras.

Recuperarse de la codependencia requiere de que continuemos nuestro proceso de éxito a cualquier precio, ya que si no estamos sanos mentalmente no le podemos hacer el bien a los demás.

Nuestra recuperación viene de prestar atención otra vez a nuestro propio cuidado. Cuidarse de la codependencia nos enseña a rescatarnos. Podemos ayudar y amar a nuestros congéneres tanto como nos ayudamos y amamos a nosotros mismos. A veces nuestro amor por los demás se demuestra mejor al permitirles que experimenten el resultado de sus propias acciones y guardar un poco de tiempo amor para nosotros. Al permitir que los demás

se culden a sí mismos cuando son capaces, podemos dar un poco de tiempo a nuestra vida que hemos descuidado.

Cuando nos preocupamos por nosotros primero, transferimos ese amor hacia el amor y la preocupación por los que nos rodean.

PONERNOS DE NUESTRO LADO

¿Sentimos que siempre nos tienen el pie encima ? ¿Cómo llegamos a ello ? Nadie puede pasar sobre nosotros a menos que estemos en el suelo. Nos han enseñado que el autosacrificio es una gran virtud. Pero ponernos siempre por debajo y en último lugar es dañar el espíritu.

¿ Cuantos de nosotros reunimos el valor para apoyar lo que queremos y después nos retraemos con culpa o vergüenza al enfrentar la oposición ?

Defender lo que creemos, ejercitar nuestras preferencias y decir no cuando queremos decirlo, nos da respeto por nosotros mismos. Los que amamos y los amigos que no están acostumbrados a que defendamos lo que queremos pueden sorprenderse, hasta inquietarse por nuestro cambio. Pero cuando seguimos a nuestra conciencia sin comprometer nuestras creencias, siempre tendremos el amor y el respeto por nosotros como nuestros compañeros constantes.

Ponernos de nuestro lado enfrentando la oposición nos hace fuertes y soportamos. Nuestra autoestima mejora si nos tratamos con el mismo respeto, amabilidad y consideración que les damos a quienes amamos. Podemos preguntarnos ¿ En qué creo ?, ¿Qué quiero realmente ?

TOMAR NUESTRAS PROPIAS DECISIONES

La vida no espera , podemos quedar paralizados emocionalmente por los problemas de la vida. Nos podemos sentir importantes para hacer algo al respecto. ¿Con qué frecuencia permitimos que los sucesos del azar determinen nuestro destino ? Cuando el miedo y la Incertidumbre evitan que tomemos decisiones, nuestra falta de acción lo hace por nosotros.

La indecisión es la peor decisión de todas porque nos convierte en víctimas de la vida, no participas de ella. La activa toma de decisiones es esencial para nuestro éxito.

Somos copartícipes en los resultados de nuestra vida, si tomamos decisiones de manera activa y perseguimos nuevos caminos, cuando se nos presentan problemas difíciles, no tenemos que sentarnos y esperar que las cosas se corrijan solas.

Podemos dar pasos positivos para corregir lo que está mal, traer la armonía de nuevo a nuestra vida. Una vez que tomamos decisiones de acuerdo con nuestra mejor capacidad y hacemos lo mejor que podemos, dejamos el resto a nuestro poder superior. ¿Qué acción podemos realizar hoy para reclamar la fuerza en nuestra vida para que adopte una acción en los asuntos que antes hablamos dejado a la casualidad ?

MIRARNOS CON HONESTIDAD

Algunas veces es difícil mirarnos como somos en verdad, ya que no nos deshacemos de los antiguos pensamientos disfuncionales. Después de años de heridas, usamos máscaras y construimos muros para proteger y esconder nuestras verdaderas emociones. Después de un tiempo nos convencemos de que la máscara es quien somos realmente. Como estamos acostumbrados a la crítica nos sentimos más cómodos con ella que con los elogios. Los

cumplidos son difíciles de aceptar, en especial cuando no podemos admitir lo bueno que hay en nosotros.

Quitarnos la máscara nos ayuda a enfrentarnos a nosotros mismos con honestidad brutal para que podamos llegar a conocernos como nunca antes lo éramos. Miramos con honestidad Incluye afirmar y aceptar todas las cosas buenas que hay en nosotros, nos fijamos metas basadas en nuestra capacidad, ya no nos domina el falso orgullo ni tampoco la autocondenación.

Contenidos de apoyo para la Orientadora de C.A.P.E.P. del tema autoestima III.

AUTOESTIMA ALTA

Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene fe, en sus propias decisiones y es que ella misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valor está dispuesta aquilatar y respetar el valor de los demás; por ello solicita su ayuda, irradia confianza y esperanza, se acepta totalmente a sí misma como ser humano.

La autoestima alta no significa un estado de éxito total y constante; es también reconocer las propias limitaciones y debilidades y sentirse orgulloso por ellas y tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones.

Es verdad que todo ser humano tiene momentos difíciles, cuando el cansancio lo abruma y el mundo y la vida le parecen insostenibles. Una persona con autoestima alta toma estos momentos de depresión o crisis como un reto que pronto superará para salir adelante con éxito y más fortalecida que antes, ya que lo ve como una oportunidad para conocerse aún más y promover cambios.

AUTOESTIMA BAJA

Por desgracia hay muchas personas que pasan la mayor parte de su vida con una autoestima baja porque piensan que no valen nada o muy poco. Estas personas esperan ser engañadas, pisoteadas, menospreciadas por los demás y como se anticipan a lo peor, lo atraen y por lo general les llega. Como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Al hacerlo se vuelve apática. Indiferente hacia sí misma y hacia las personas que le rodean.

Los sentimientos de inferioridad e inseguridad que sufren las personas con autoestima baja, las llevan a sentir envidia y celos de lo que otros poseen, lo que difícilmente aceptan, manifestándose con actitudes de tristeza, renuencia, depresión y aparente abnegación, o bien con actitudes de ansiedad, miedo, agresividad y rencor, sembrando el sufrimiento, separando a los individuos, dividiendo parejas, familias, grupos sociales, etc.

3.1.3 Cuarta Junta de orientación psicopedagógica a Padres de Familia.

FECHA:

ORIENTADORA:

SEDE:

NO. DE PADRES

TEMA: AUTOESTIMA III

OBJETIVO: Proporcionar a los Padres de Familia elementos de reflexión que les permitan reiniciar su conocimiento, desde el punto de vista personal y de autoestima.

ORDEN DEL DÍA

1. Lista de Asistencia

2. Comentarlos sobre los exitogramas que se dejaron de tarea.

3. Técnica de Integración " Refranes "

En círculo tomarán del centro, una tarjeta colocada vista abajo, con la mitad de un refrán, distribuyéndose por el salón mientras leen en voz alta su mensaje para encontrar a la persona que tenga la otra parte de este, por parejas comentar el refrán.

4. Técnica de trabajo: " Puedo describirme ". De manera individual, se describirán frente al grupo (cualidades y defectos)

5. Análisis grupal de la autoestima de algunos compañeros del grupo

6. Exposición por medio de rotafolio (la Orientadora) de los tipos de autoestima: baja y alta.

7. Actividad de evaluación: Reflexión individual de la propia autoestima, ubicándola en alguna de las clasificaciones antes mencionadas.

8. Actividad de cierre de tema: lectura en grupo de " Mi declaración de autoestima " de Virginia Satir

9. Despedida y fecha de próxima reunión

COMO FUNCIONAN LOS EXITOGRAMAS

Los exitogramas son mensajes saludables, positivos que nos enviamos a nosotros mismos. Ellos nos ayudan para combatir los antiguos mensajes negativos que adquirimos conforme crecemos, los pensamientos dañinos que todavía parpadean en nuestra mente como luces de neón.

Nos ayudan a deshacernos de relaciones adictivas, para que podamos sentir nuestros propios sentimientos, tomar nuestras propias decisiones, ser nosotros mismos, paramos con los pies en la tierra. Nos ayudan a lograr una mejor calidad de vida y a vivirla más intensamente.

TÉCNICA DE INTEGRACIÓN " REFRANES "

Instrucciones: buscar a su pareja para completar el refrán.

" Árbol que nace torcido..... "

" nunca su rama endereza "

" El que nace para maceta..... "

" no pasa del corredor "

" El que a aullar se enseña..... "

" es porque con lobos anda "

" No por mucho madrugar" "

" amanece más temprano "

MI DECLARACIÓN DE AUTOESTIMA

YO SOY YO

En todo el mundo no existe nada igual, exactamente igual a mí. Hay personas que tienen aspectos míos, pero ninguna forma el mismo conjunto mío. Por consiguiente, todo lo que sale de mí es auténticamente mío, porque yo solo lo elegí.

Todo lo mío me pertenece, mi cuerpo y todo lo que hace; mi mente con todos sus pensamientos e ideas; mis ojos incluyendo todas las imágenes que perciben; mis sentimientos cualesquiera que sean, ira, alegría, frustración, amor emoción; mi boca y todas las palabras que de ella salen, refinadas, dulces o cortantes, correctas o incorrectas; mi voz, fuerte o suave, y todas mis acciones, sean para otros o para mí.

Soy dueño de mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis temores.

Son mis triunfos, mis éxitos, todos mis fracasos y errores.

Puesto que todo lo mío me pertenece, puedo llegar a conocerme íntimamente. Al hacerlo puedo llegar a quererme y sentir amistad hacia todas mis partes. Puedo hacer factible que todo lo que me concierne funcione para mis mejores intereses.

Se que tengo aspectos que me desconciertan y otros que desconozco. Pero mientras yo me estimo y me quiera , puedo buscar con valor y optimismo soluciones para las incógnitas y descubriéndome cada vez más.

Como quiera que parezca y suene, diga y haga lo que sea, piense y sienta en un momento dado, todo es parte de mí ser. Esto es real y representa el lugar que ocupo en este momento del tiempo.

A la hora de reflexión, respecto a lo que he dicho y hecho, de lo que he pensado y sentido, algunas cosas resultan inadecuadas. Pero puedo descartar lo inapropiado, conservar lo bueno e inventar algo nuevo que supla lo descartado.

Puedo oír, ver, sentir, pensar, decir y hacer. Tengo los medios para sobrevivir, para acercarme a los demás para ser productivo, para lograr darle sentido y orden al mundo de personas y cosas que me rodean.

Me pertenezco y así puedo estructurarme.

YO SOY YO Y ESTOY BIEN.

(Virginia Satir)

3.1.4 Quinta Junta de orientación psicopedagógica a Padres de Familia.

FECHA:

ORIENTADORA:

SEDE:

NO. DE PERSONAS:

TEMA: EL AMOR EN PAREJA

OBJETIVO: Proporcionar a los Padres de Familia, elementos de reflexión que les permitan definir y fortalecer la vida en pareja.

ORDEN DEL DÍA

1. Lista de asistencia

2. Técnica de Integración: " Mensajes Cruzados "

Por binas, se les dará un pequeño mensaje por escrito a ambas personas, el cuál será diferente entre una y otra. Se indicará que en un minuto deberán dar ambos mensajes y obtener la respuesta de otro compañero. Se comentará lo observado.

3. Introducción al tema: Por parte de la Orientadora de algunos factores necesarios en la relación de pareja, padre - madre, madre - abuelo, padre - tía, etc.

a) comunicación

b) compromiso

c) comprensión

d) confianza

4. Técnica de trabajo: Lectura comentada del artículo " Amor del bueno " de Annette Paxman Bowen (Anexo 7)

Se divide al grupo en cinco equipos, los cuales darán lecturas y analizarán el artículo antes mencionado, con el propósito de encontrar los puntos claves que requieren reforzar para mejorar las relaciones de pareja.

5. Actividad de evaluación: Por escrito y de manera individual, registrar las necesidades de pareja, para intentar ponerlas en práctica.

6. Despedida y fecha de próxima reunión.

Como todo ser viviente, la familia humana atraviesa por varias etapas, en las que despliega todas sus funciones: nacer, crecer, reproducirse y morir. En cada una de ellas el núcleo familiar sufre modificaciones y debe adaptarse a ellas, así es de gran importancia conocer las características de cada una y las posibilidades de mejoramiento de las condiciones internas del sistema familiar; ya que estas etapas son fácilmente reconocibles en el camino evolutivo del individuo.

“Esta pequeña organización llamada familia, se puede describir esencialmente, como una unidad de personas interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades engarzadas entre sí, de la más profunda naturaleza”. (5)

Contenidos de apoyo para la Orientadora de C.A.P.E.P. del tema etapas de la familia.

El ciclo vital de la familia se refiere al proceso por el que todas las familias de alguna manera tendrán que pasar.

PRIMERA FASE: EL DESPRENDIMIENTO

Esta se efectúa durante la adolescencia, cuando el joven tiene que abandonar el hogar paterno y salir en búsqueda de un compañero, de su familia. Si el proceso resulta doloroso para el joven no lo es menos para los padres.

En esta resalta la idealización hacia el otro, como fuente de fuerza para separarse de los padres. Definición de roles y libertad e independencia para ofrecer al compañero un anclaje emocional para seguir aventurándose en el que hacer de vivir y de formar una nueva familia.

SEGUNDA FASE: EL ENCUENTRO

Esta se efectúa con el matrimonio o la unión de la pareja de manera formal, presupone el haber renunciado ya a las ganancias que proporcionan las etapas anteriores de pretendiente e hijo disponibilidad física y emocional para seguir adelante.

No resulta fácil admitir ser esposo (a) por primera vez en una situación totalmente desconocida. En esta fase se trata de lograr dos puntos: primero, cambiar todos aquellos mecanismos que hasta entonces proveyeron seguridad emocional y segundo, Integrar un sistema de seguridad Interno que incluya a uno mismo y al compañero.

Cada esposo percibe sus propias necesidades y deseos en grado diferente y por lo general ninguno se percató de que sus esfuerzos por satisfacer al compañero, estando basados en la creencia consciente de que el otro es, siente y percibe las cosas tal como uno lo hace. Se dan por hecho muchos aspectos, que aún no se han comentado con la pareja.

TERCERA FASE: LOS HIJOS

Esta se define con la llegada de un nuevo miembro. Muchos autores comentan que es un hecho imprescindible y elemental de todas las relaciones, es aquella entre hombre, mujer y niño, dicen que si una relación profunda entre hombre y mujer no termina en hijos, es incompleta.

Sin embargo hay quienes no comparten esa idea. El problema es muy complejo y delicado, lo cual indica cuán importante es la etapa de los hijos dentro de un sistema familiar que empieza y todas las vicisitudes que esto acarrea.

Para empezar la llegada de un hijo requiere de un espacio físico y emocional. Esto plantea la necesidad de reestructurar el contrato matrimonial y las reglas que hasta entonces

ha venido rigiendo este matrimonio. Nido emocional. Es necesario el apoyo para no perder el anclaje emocional ante ambos.

Posibilidades abiertas para que las áreas de Interés común que concierne a la crianza y educación de los hijos se vaya ampliando.

CUARTA FASE: LA ADOLESCENCIA

Se caracteriza porque los hijos han llegado a ser adolescentes, algunos autores mencionan que de todos los eventos que en formas natural afectan a la familia, el advenimiento de la adolescencia es tal vez el que más pone a prueba la flexibilidad del sistema. Los padres aún cuando muchas veces ya se encuentran en la madurez muy a su pesar, se ven obligados a revivir su propia adolescencia.

Tendencia a regresar a etapas anteriores de desarrollo; mediante mecanismos de sobreprotección en mantener a un adolescente sin crecer indefinidamente y en su afán de no abandonar su propia adolescencia.

RIVALIDAD ENTRE PADRES E HIJOS

Es necesaria una gran capacidad para expresar los sentimientos de pérdida y de tristeza, además de la seguridad absoluta de poder continuar un aspecto amplio de interés en la pareja como compensación por la ausencia de los niños que se empieza a transformar en adultos. Tolerancia a las regresiones temporales del compañero.

QUINTA FASE: EL REENCUENTRO

También llamada síndrome del nido vacío, haciendo referencia al aislamiento y la depresión de la pareja, puesto que a estas alturas sus actividades de crianza han terminado.

Esto coincide casi siempre con una etapa Individual de suma importancia y cambios sociales y familiares: como la necesidad de admitir a nuevos miembros (cónyuges de sus hijos), nacimiento de nietos, muerte de la generación anterior, jubilación, aparición de enfermedades, conflicto con nuevas generaciones, problemas económicos de las nuevas generaciones, necesidad de independizarse para formar otra vez una pareja.

Aparece de manera clara la percepción del lugar que se ha ocupado en la vida y las limitaciones inherentes a uno mismo, que anteriormente había sido posible postergar o negar. Es necesario volver a recordar lo olvidado: el ser esposo y compañero del otro.

Es indispensable estar bien preparado para manejar los sentimientos de culpa que aparecen con frecuencia como fantasmas del pasado por los errores cometidos con los demás.

SEXTA FASE: LA VEJEZ

Esta etapa es específica por ser la última en la vida del hombre, una vez establecido el reencuentro con la pareja viene el camino que queda por recorrer, la espera de la muerte, el más grande de los imponderables se encuentra a sólo unos pasos.

Las nuevas generaciones no pueden entender ni percibir al fenómeno y sus problemas. Se tiende a ignorar a los viejos, a sentirse impaciencia con ellos o a negarlos. Por consecuencia no resulta fácil enfrentar la etapa decisiva y su inevitable fin, el misterio de la nada, de la eterna quietud, que se caracteriza por la soledad.

* IDEAS TOMADAS DEL LIBRO " CICLO VITAL DE LA FAMILIA " DE LAURO ESTRADA INDA

TÉCNICA DE INTEGRACIÓN: MENSAJES CRUZADOS.

Por bins los padres tratarán de discutir y tomar acuerdos acerca de estos mensajes.

PRIMER MENSAJE:

Se dice por ahí que los niños necesitan mucha atención, cuidados, alimentación, cariño, comprensión, tolerancia, apoyo, etc. y que los padres de familia han dado mayor importancia a los aspectos como la alimentación, dejando a un lado todo lo demás provocando serias dificultades en los pequeños. ¿Qué opinas al respecto ?

SEGUNDO MENSAJE:

Resulta que debido a los problemas políticos que se han presentado actualmente, se ha reflejado en la crisis económica, observándose un gran numero de personas desempleadas, sobre todo aquellas con bajo nivel de escolaridad, quienes son explotados con horario de trabajo excesivo y salario mínimo. ¿ Consideras que esta situación podría afectar la relación familiar ?.

AMOR DEL BUENO POR ANNETTE PAXMAN BOWEN

SELECCIONES DE READERS DIGEST.

Una amiga mía se está enamorando. Cree sinceramente que el cielo es ahora más azul. La música de Mozart la conmueve hasta las lágrimas. Ha perdido siete kilos y parece modelo de revista. " Soy joven otra vez " exclama emocionada.

Mientras mi amiga habla con desbordante entusiasmo de su nuevo amor yo reflexiono seriamente sobre mi viejo amor. Scott, con quien llevo casada casi 20 años, ha aumentado siete kilos. A pesar de que en un tiempo fue maratonista, ahora sólo corre por los pasillos del hospital donde trabaja. Se esta quedando caivo y su cuerpo muestra los estragos de las largas jornadas de trabajo y el exceso de golosinas. Con todo aun hay veces que me mira de tal forma desde el otro lado de la mesa de un restaurante, que lo único que deseo es pedir la cuenta para que nos vayamos de inmediato a casa.

Cuando mi amiga me preguntó qué podría hacer para que ese amor perdurara, repasé todas las razones obvias, compromisos, interés común, generosidad, atracción física, comunicación. Pero aún hay más.

Todavía nos divertimos. El otro día en el supermercado nos dividimos la lista de compras y competimos para ver quien llegaba primero a la caja registradora. A veces hasta lavando la vajilla nos divertimos de lo lindo. Nos encanta el simple hecho de estar juntos.

Y HAY SORPRESAS.

Una vez, al volver a casa, me encontré, en la puerta principal, una nota que me llevó a otra nota más, hasta que llegué, hasta el vestidor de nuestra recámara. Abrí la puerta y ahí, a Scott con una " olla de oro " en las manos. La vasija, la olla en que cocino, contenía un "tesoro ": un paquete envuelto para regalo. A veces yo le dejo notas en el espejo y pequeños obsequios debajo de su almohada.

HAY COMPRENSIÓN

Yo entiendo que Scott quiera jugar al baloncesto con sus amigos y el entiende que , una vez al año , yo quiera alejarme de la casa, de los hijos e incluso de él, para reunirme con mis hermanas y pasar varios días chachareando con ellas.

HAY COMPARTIMIENTO

No solo compartimos las preocupaciones domésticas y las obligaciones que entraña la paternidad; también compartimos ideas. El mes pasado Scott volvió a casa de una convención y me trajo un obsequio, una voluminosa novela histórica. Aunque prefiere las obras de suspenso y de ciencia ficción, se tomó la molestia de leerla durante el vuelo. Me conmovió hondamente al explicarme que lo había hecho porque quería intercambiar ideas conmigo acerca del libro una vez que yo lo leyera.

HAY PERDÓN

Cuando hago el ridículo y armo mucho escándalo en las fiestas, Scott me perdona. Cuando él me confesó que había perdido parte de nuestros ahorros en la bolsa de valores, lo abracé, y le dije. " No importa, sólo se trata de dinero ".

HAY SENSIBILIDAD

La semana pasada llegó a casa con la cara de haber tenido un día difícil. Lo dejé, entretenerse un rato con los niños y luego le pregunté, que había ocurrido. Me contestó que una mujer de sesenta años había sufrido una apoplejía, lloré al recordar al esposo de esa mujer, de pie junto a la cama, acariciándole la mano. ¿ Cómo iba a explicarle a ese hombre que llevaba cuarenta años de casado, que probablemente su esposa jamás se recuperaría ?.

A mí también se me salieron unas cuantas lágrimas, por la enfermedad de aquella señora, porque aún hay parejas que llevan cuarenta años de matrimonio, porque mi esposo aún es capaz de conmovirse y preocuparse a pesar de que hace muchos años trabaja en cuartos de hospital y trata a pacientes moribundos.

HAY FE

El martes pasado vino una amiga nuestra a visitarnos y nos confesó su temor de que su esposo está perdiendo la batalla contra el cáncer. El miércoles fui a almorzar con una amiga que acaba de divorciarse y está tratando de rehacer su vida. El jueves una vecina me habló de los aterradores efectos que está teniendo la enfermedad de diabetes en su suegro. El viernes una amiga de la infancia me telefoneo de larga distancia para notificarme que su

padre había fallecido. Colgué, el telefoné y pense SON DEMASIADOS PESARES PARA UNA SEMANA.

Después de rezar una oración me dispuse a salir de la casa a hacer algunas diligencias. A través de mis lágrimas vi las exuberantes flores de color naranja del gladiolo que crece fuera de mi ventana. Escuché, las alegres risas de mi hijo y de su amigo, que jugaban en el sótano. Después de sacar el coche del garaje, vi una pareja de novios que salían en compañía de sus invitados, de la recepción de una boda en casa de unos vecinos nuestros. La novia vestida de raso y encaje, arrojó el ramo a sus amigas quienes lo recibieron entre gritos y aplausos.

En la noche le conté a mi esposo estos sucesos. Nos ayudamos a aceptar el ciclo de la vida y a entender que las alegrías compensan las penas, esto nos dio nuevos ánimos.

POR ÚLTIMO HAY ACEPTACIÓN

Se que Scott jamás va a poner su ropa dentro del cesto, también se que llegará tarde a la mayoría de sus citas y que comerá el último chocolate de la caja. A su vez el sabe que duermo con la almohada sobre la cabeza y que olvidaré las llaves con bastante frecuencia. También sabe que me comeré el último chocolate de la caja.

Nuestro amor ha durado porque es tranquilo. Para nosotros, el cielo no es más azul, es sólo de un color que nos resulta familiar. Nosotros no nos sentimos especialmente jóvenes, juntos hemos vivido experiencias que nos han llevado a crecer y a madurar, y ello, naturalmente ha dejado huella en nuestros cuerpos y creado nuestros recuerdos.

CONFÍO EN QUE TENGAMOS LO NECESARIO PARA QUE NUESTRO AMOR PERDURE. cuando me casé, mandé grabar la argolla de matrimonio de Scott con un verso de Robert Browning: " ! Envejece conmigo ! " Estamos siguiendo las instrucciones al pie de la letra.

3.1.5 Sexta junta de orientación psicopedagógica a Padres de Familia.

FECHA:

ORIENTADORA:

SEDE:

NO. DE PERSONAS:

TEMA: ETAPAS DE LA FAMILIA

OBJETIVO: Proporcionar a los Padres de Familia elementos de reflexión que les permitan identificar el ciclo vital de su propia familia.

ORDEN DEL DÍA

1. Lista de asistencia
2. Técnica de Integración. " La gente pide "

Se forman dos grupos, el dirigente, en esta caso la Orientadora solicita objetos personales o que se encuentren en el lugar de la reunión, señalando el lugar fijo para que cada encargado del equipo los coloque. La Orientadora solo cuantificará los objetos que hayan sido colocados primero. Una vez terminada la actividad se analizará la importancia de la colaboración en grupo y la coordinación del trabajo colectivo.

3. Introducción al tema: Breve exposición por parte de la Orientadora, de la historia del grupo familiar desde el punto de vista del autor Lauro Estrada Inca.

4. Técnica de trabajo: Se divide el grupo en seis equipos o seis binas, cada una de las cuales escenificará una de las etapas de la vida familiar en 4 minutos.

5. Reflexión en binas de las etapas por las que ha pasado su familia.
6. Conclusiones por parte de los Padres.
7. Tarea: Se sugiere ver la película " La vida en familia " y comentarla.
8. Despedida y fecha de próxima reunión.

3.1.6. Séptima Junta de orientación psicopedagógica a Padres de Familia.

FECHA:

ORIENTADORA:

SEDE:

NO. DE PERSONAS:

TEMA: EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE MI HIJO

OBJETIVO: Proporcionar a los padres de familia elementos de reflexión que les permitan desarrollar autoestima de su hijo.

ORDEN DEL DÍA

1. Lista de asistencia
2. Técnica de Integración, en presencia de los niños, demostraciones de afecto de parte de los padres, abrazos, besos, etc. comentar lo que sintieron.
3. Introducción por parte de la Orientadora del tema
4. Proyección de la película " Arrullo Materno "
5. Resolución del cuestionario " Lo que hago para fortalecer la autoestima de mi hijo"
6. Conclusiones y recomendaciones apoyándose en la " Guía para desarrollar la autoestima de mi hijo "
7. Evaluación de las conclusiones , reflexionando acerca de la posible puesta en práctica de los aspectos que no se han tomado en cuenta en la vida del niño.
8. Fecha de próxima reunión.

CUESTIONARIO. Lo que hago para fortalecer la autoestima de mi hijo.

OBJETIVO: Detectar el grado de autoestima que los padres han desarrollado en sus hijos.

INDICACIONES: Marca con una cruz la respuesta correcta, trata de ser honesto en tus respuestas.

1. ¿ Le permito a mi hijo vestirse con la ropa que él prefiere ?

SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

2. ¿ Mi hijo participa en actividades en beneficio de la familia, ejemplo: pone la mesa para comer, levanta los juguetes, etc.?

SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

3. ¿ Me intereso o participo en actividades escolares de mi hijo, ejemplo: visitas, materiales, tareas, etc. ?

SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

4. ¿ Cuando me dirijo a mi hijo lo hago con palabras cariñosas ?

SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

5. ¿ Juego con mi hijo cuando él me lo pide y lo hago como a él le gusta ?

SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

6. ¿ Presto atención o escucho a mi hijo cuando él me platica ?

SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

7. ¿ Conozco a los amigos de escuela de mi hijo ?

SI

NO

8. ¿ Puedo identificar los juegos o actividades favoritas de mi hijo ?

SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

9. ¿ Cocino platillos favoritos de mi hijo ?

SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

10. ¿ Aprovecho mi tiempo disponible para platicar con mi hijo ?

SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

11. ¿ Demuestro a mi hijo que LO AMO a través de cartclas, besos y palabras ?

SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

12. ¿ Aplaudo y animo a mi hijo para que haga las cosas por sí solo ?

SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

GRACIAS POR TUS RESPUESTAS

Contenido de apoyo para la Orientadora de C.A.P.E.P. del tema.

GUÍA PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE TUS HIJOS.

Tener autoestima significa sentirse bien con uno mismo. Esto le permite al niño ser entusiasta, demostrar Intereses por los demás, sentirse seguro y capaz de hacer bien las cosas. Como tu sabes la autoestima es un ingrediente muy importante del éxito en casa y en la escuela, así como una vida productiva y feliz. Algunas consideraciones que se deben tomar en cuenta:

1. Mi camisa favorita:

Los niños pequeños adquieren orgullo y respeto cuando se les tiene confianza al tomar sus propias decisiones y que éstas influyan de verdad en su vida. Permite que tu hijo seleccione su ropa del día, aunque eventualmente no haga juego.

2. Buen trabajo.

Échale porras a tu hijo para que haga las cosas por sí solo, poner la mesa, regar las plantas. Hazle saber que estas son labores muy importantes, felicítalo por cada esfuerzo y procura no corregirlo por logros casi perfectos.

3. Tiempo para despedirte:

Cuando te despidas de tus hijos, ellos quieren saber qué esperar, esto favorece su confianza y les hace sentirse bajo control. Establezcan una forma de saludo o despedida. Lo que hagan no es tan importante como los sentimientos que se generan entre uno y otro.

4. Mantener en contacto:

Hay muchas formas de demostrar a los hijos que se interesa por ellos en un día de trabajo, probablemente realizando una visita sorpresa a la escuela del pequeño con la autorización previa del maestro del grupo. También puedes llamarle por teléfono cuando

llegue a casa, sólo para decirle " Te quiero ". Tomen una fotografía de ambos y tráiganla en sus objetos personales.

5. Desarrollando un interés:

Platca con el maestro de la escuela de tu hijo, pregúntale por sus juegos favoritos sus amigos, qué es lo que más le gusta y cuales son las actividades que le hacen sentirse orgulloso. Comenta con él en casa asuntos relacionados con las actividades que realiza en la escuela mostrando Interés por lo que el platca. Refuerza el trabajo que se realiza en ella.

6. -¡ Vamos a jugar !

Únete a tu hijo en el juego, exploren el mundo, tíndete en el piso y aliéntalo a que sea el quien defina a que, jugar y cómo. Trata de expandir su alcance de pensamiento, hacéndole preguntas abiertas sobre las acciones que continúan en el juego. Cuando te sea posible Involúcralo en tus actividades, tal vez pueda acompañarte a tus ejercicios matinales.

7. Comida para dos:

Cuando te sea posible, disfruta la hora de la comida en compañía de tu hijo y conviérte este momento en algo muy importante, tal vez utilizando la ropa favorita de ambos, si te es posible llévalo a comer a lugares que son de su agrado. Mientras comen, pregúntale en que piensa, escúchalo con atención. Asegúrate de que tu hijo se de cuenta que tan importante fue esta reunión para tí.

8. Iguala tu ritmo:

Observa cuidadosamente como es que tu hijo se tranquiliza. Si su paso es más lento al caminar disminuye tu velocidad. Si tu hijo suele tener apetito con cierta frecuencia lleva contigo algún dulce o bocadillo cuando vayan a salir juntos todo el día.

3.1.7 Octava Junta de orientación psicopedagógica a Padres de Familia.

FECHA:

ORIENTADORA

SEDE:

NO. DE PERSONAS:

TEMA: DESARROLLO Y NECESIDADES DEL NIÑO

OBJETIVO: Proporcionar a los Padres de Familia Información que complemente sus conocimientos sobre el desarrollo y necesidades de su hijo preescolar.

ORDEN DEL DÍA

1. Lista de presentes

2. Técnica de Integración " El lazarillo "

Por parejas padre e hijo, realizarán un recorrido por las Instalaciones del Jardín de Niños, Intercambiando el papel del lazarillo entre ambos. Al finalizar comentarán sus experiencias.

3. Introducción al tema: Exposición por parte de la Orientadora de los contenidos: Etapas del desarrollo del niño y características del niño preescolar.

4. Técnica de trabajo " Debate "

Formación de dos equipos A y B

El equipo A: deliberar sobre los derechos que se le otorgan al niño actualmente.

El equipo B: deliberar sobre los derechos que les otorgaban a ellos cuando eran niños.

Debate entre los dos equipos.

6. Actividad de evaluación: entrega individual a los padres del folleto " Los derechos de los niños " propiciando el análisis de los mismos, haciendo especial mención de que también se tienen obligaciones que cumplir.

Contenidos de apoyo a la Orientadora en el tema desarrollo y necesidades del niño.

LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

Cuando los niños dejan de ser importantes para la sociedad, esta sociedad ha perdido el derecho a su futuro. Para ofrecer a todos los niños y niñas una vida mejor, México como muchos otros países del mundo firmó la convención sobre los derechos del Niño.

De este acuerdo surgieron 54 artículos que explican las responsabilidades y obligaciones que tienen los padres, los adultos y el Estado de proteger, respetar y hacer valer los derechos de todos los niños y de las niñas.

Los derechos de los niños significan que:

- Los adultos deben reconocer que todos los niños y niñas, pobres, ricos, morenos, blancos, que hablen español o una lengua diferente, niños sanos o con un problema físico o mental, necesitan y merecen afecto, cariño y protección, por lo que ningún adulto debe gritar, amenazar, asustar o golpear, ni abusar de ellos, si esto sucede puede ser denunciado por el menor.

- Los niños también tienen derecho a reunirse, intercambiar opiniones y decir lo que les preocupa e interesa, y en consecuencia los adultos tienen el compromiso de escucharlos y atenderlos con respeto.

- Todos los adultos deben hacer el máximo esfuerzo para que los niños y niñas tengan una alimentación sana, una buena escuela, servicio médico, vivienda y en fin una vida feliz, sin preocupaciones que les permitan desarrollarse en plenitud.

- Si por alguna razón tienen que trabajar hay leyes para evitar daños a su salud que les dan opción a tener horarios que les permitan estudiar y jugar.

- Tienen derecho a jugar en lugares apropiados y sin peligro, a divertirse, ir al cine, al teatro, a museos, a escuchar música, a leer cuentos, también tienen derecho a descubrir cosas que les interesan y a prepararse para que entre todos formen un mundo mejor.

- Nadie puede explotar a los niños y niñas, utilizarlos u obligarlos a consumir o vender drogas.

- Nadie debe ser maltratado ni humillado por las autoridades, menos aún si se trata de un menor.

- Si por alguna razón justificada se les detiene, se les considera inocentes a menos que se pruebe lo contrario y se les tiene que informar de que, se les acusa, tratarlos con respeto y no obligarlos a hacer cosas que los dañen.

Debe dársele la oportunidad de que busque a alguien de su confianza para que le ayude y asesore.

3.1.8 Novena junta de orientación psicopedagógica a Padres de Familia.

FECHA:

ORIENTADORA

SEDE:

NO. DE PERSONAS:

TEMA: ERRORES EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO.

OBJETIVO: Proporcionar a los Padres de Familia Información que complemente sus conocimientos sobre la función de guiar, amar y educar a sus hijos.

ORDEN DEL DÍA

1. Lista de presentes.

2. Exposición por la Orientadora del tema " Errores en la educación de los hijos " apoyada del rotafolio que ejemplifique a través de dibujos dicho contenido.

3. Técnica de trabajo: " Collage "

De manera individual los Padres de Familia pegarán recortes en cartulina, a través de los cuales describan a su hijo, el cual explicarán ante el grupo.

4. Análisis de los aspectos que para los padres son relevantes de sus hijos: conducta, alimentación, hábitos, etc.

5. Conclusiones generales con la participación de todos los miembros, en relación a la inclinación que tienen los padres a considerar más en sus hijos, los aspectos positivos o negativos.

6. Evaluación: a manera de lluvia de ideas, lanzar propuestas basadas en sus experiencias, que propicien cambios en algunos aspectos que para los padres resulten negativos en relación a su hijo.

Contenidos de apoyo para la Orientadora del C.A.P.E.P. del tema errores en la educación del niño.

Haciendo una reflexión sobre el tema, surge la duda de poder determinar si realmente son errores los que se cometen como padres de familia en la educación de los hijos y esto surge debido a la idea de que los errores son determinados como acciones desacertadas o equivocadas en circunstancias especiales o comunes. Los adultos que cometen errores en la educación de sus hijos se debe al amplio desconocimiento que tienen de la forma de educarlos, no poseen la preparación necesaria para ello, tal vez por esto se podrían manejar no como errores, sino como falta de conocimiento. Es necesario más que culpar o determinar las fallas cometidas por los padres, se debe retomar lo que realmente saben de la educación de los hijos.

Sabemos que al vivir en un núcleo familiar, experimentamos diferentes formas de relación entre los miembros, algunas de ellas trascendentes, que marcan la vida de los individuos y por ello sirven de parámetro en la solución de problemas futuros.

Algunos Padres de Familia repiten esas experiencias cuando les corresponde vivir el papel de guía o formador de sus congéneres. No siempre lo que se vivió en la infancia es lo mejor o lo más favorable. Sin embargo se carece de un lineamiento que seguir y que tal vez al poseer más información sobre las características, posibilidades y necesidades del niño, se comprenda de manera más amplia la manera de satisfacerlas. Cada adulto va aplicando diferentes estrategias y va observando los resultados de las mismas, lo cual implica estar en constante información, es decir, no es posible que con una sola orientación se observen logros, tal vez con ella se logre despertar inquietudes e intereses a los padres.

Muchos autores determinan errores en la crianza de los hijos, a las conductas que se han tenido como padres y que están proyectadas en la conducta de los menores; apoyándonos en ello se pretende prevenir al adulto al respecto.

MENSAJES PARA LA EXPOSICIÓN DEL ROTAFOLIO

1. Al inicio de la vida del niño se le debe permitir el contacto con la madre y con otras personas que lo rodean, con el propósito de sentirse amados ya que el sentirse acompañado es una necesidad del menor. En la medida en que se va sintiendo seguro se va alejando de su madre y sus familiares.

2. Los excesos en el cuidado del niño pueden crear otras dificultades de carácter físico y quizá hasta emocional.

3. Respete el sueño de su niño como usted quisiera que respetaran el suyo, no se requiere que lo despierten para comer o bañarlo, le resulta más provechoso continuar durmiendo.

4. El niño necesita ser amamantado, no solo para enseñarlo a digerir, sino por razones de salud mental. Requiere el contacto con la madre y de un verdadero contacto, que sólo se establece al amamantarlo.

5. El llanto del niño puede ser la expresión de un sincero estado emotivo, lo cual merece atención o amparo; en ocasiones el llanto es para obtener lo que desea, hágale o no falta.

6. Se debe formar el hábito al niño de comer, dormir, jugar, etc., este se forma cuando establecemos lineamientos, es decir, formas de hacerlo, horarios, lugares, etc.. De tal manera que cuando un niño no quiere comer debemos pensar que si su problema no es de carácter físico, sería posible establecer rutinas ya que estas acompañarán la vida del niño.

7. Las diferencias del trato de los familiares cercanos al niño llegan en ocasiones a la contradicción y en estos desacuerdos reside la mayor falla, ya que sólo se logra confundir al menor.

8. Impedir al niño la actividad resulta grave, porque lo habitúa a ser inactivo, perezoso de cuerpo y mente, poco o nada curioso, torpe de manos, etc. Además de estar atentando contra la naturaleza misma, ya que él es un ser muy activo y esta actividad es virtud e índice de salud.

9. ¿ Es usted quien cría al niño ? entonces ¿ Quién lo malcría ?. El castigo físico constituye un abuso y su lógica es absurda, porque en realidad se castiga su propia obra, castiga el efecto de que es usted causa.

10. El miedo que se trata de inculcar al niño es quizá para controlar su conducta, pero es dañino, ya que perjudica los nervios, no amedrente a su hijo ni permita que nadie lo haga, edúquelo por la vía de la razón y no por la del temor.

11. Se debe enseñar al niño a obedecer, pero no al capricho de los padres sino a una norma o razón justa, se tiene que aprender a no prohibir lo que no se debe prohibir, es decir a no dar órdenes absurdas, para enseñar a obedecer se debe aprender a mandar, para no ver a su hijo convertido en un hombre sin fuerza de voluntad, sin coraje ni afán de vivir, un derrotado.

12. El tiempo de dedicación a los hijos es muy importante y va decreciendo en la medida en que ellos se desarrollen. De recién nacidos requieren mayores atenciones y por lo tanto más tiempo, al ir creciendo él mismo marcará la necesidad de dedicación de sus padres. A veces cuando se tiene el tiempo hace falta calidad.

13. El niño debe aprender a atenderse a sí mismo y a habituarse a hacerlo solo, comer, bañarse, vestirse, limpiar sus zapatos, etc., también a ayudar a los demás en los quehaceres de casa. La cantidad e índole del trabajo ha de ser proporcional a su edad.

La condición pasiva y pereza de los adultos se origina en la niñez y adolescencia.

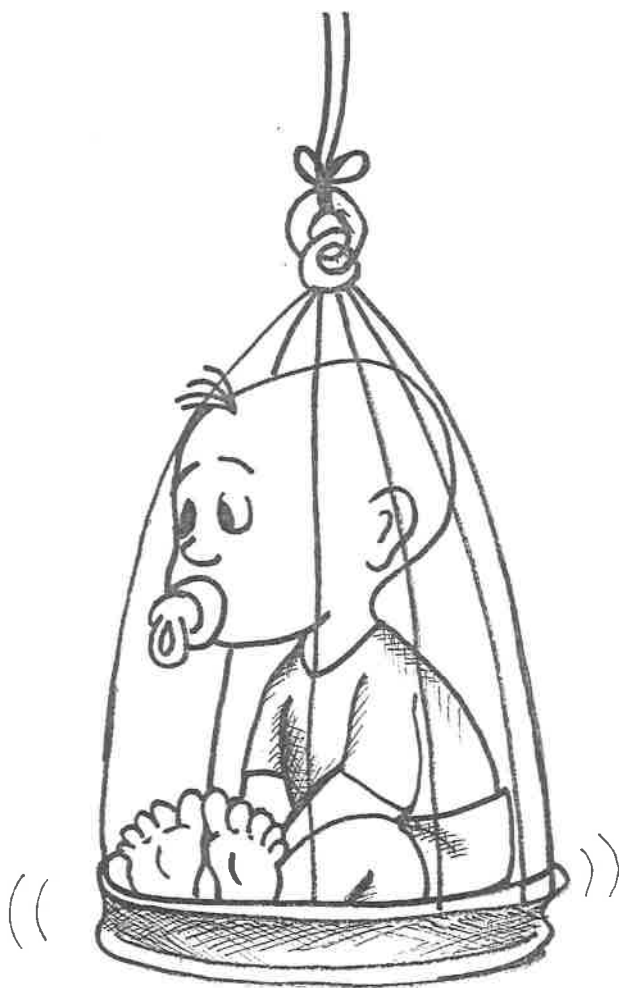
14. Padres que engañan al niño, padres que se desprestigian. Los niños entienden lo que escuchan, si no lo entienden lo interpretan, por lo que debemos estar ahí para aclararles y satisfacer sus curiosidades.

15. Cuando un niño se orina en la cama se debe averiguar si cuenta con una salud física y el hábito de ingerir líquidos a determinada hora, ya que de no ser así podrían ser otras las causas, psicológicas, nerviosas, etc.

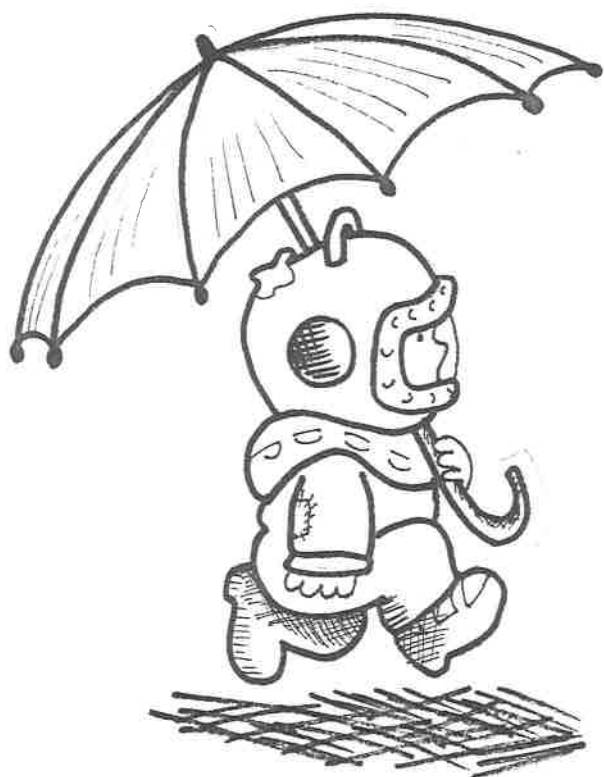
16. Si el niño no quiere ir a la escuela deben averiguarse las causas antes de insistir. Lo han dejado madurar para la escuela o lo han preparado o padece " Mimitis grave ". Tal vez algo traumatizante encuentra: maestra, compañeros o un deber imposible, vergüenza o temor.

IDEAS TOMADAS DEL LIBRO " ERRORES EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS "
DEL DR. ALFONSO BERNAL.

ROTAFOLIO



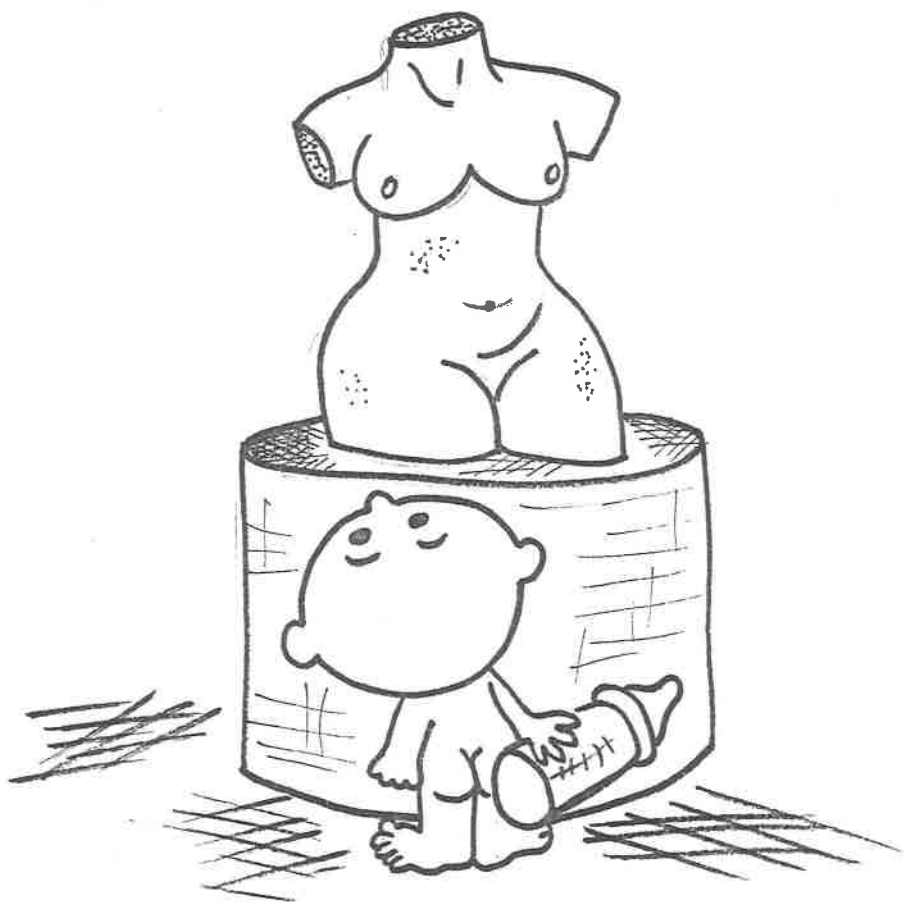
"Lo culdo mucho", siempre está en la cama.



Exceso de cuidado y sobreprotección.



Respete el sueño de su hijo como le gustaría que respetaran el suyo.



El amamantar a su hijo favorece su salud mental.



El llanto del niño puede ser un sincero estado emotivo.



Las rutinas son necesarias en la formación de hábitos.



Las diferencias en el trato del niño por familiares cercanos pueden llegar a contrararlo.



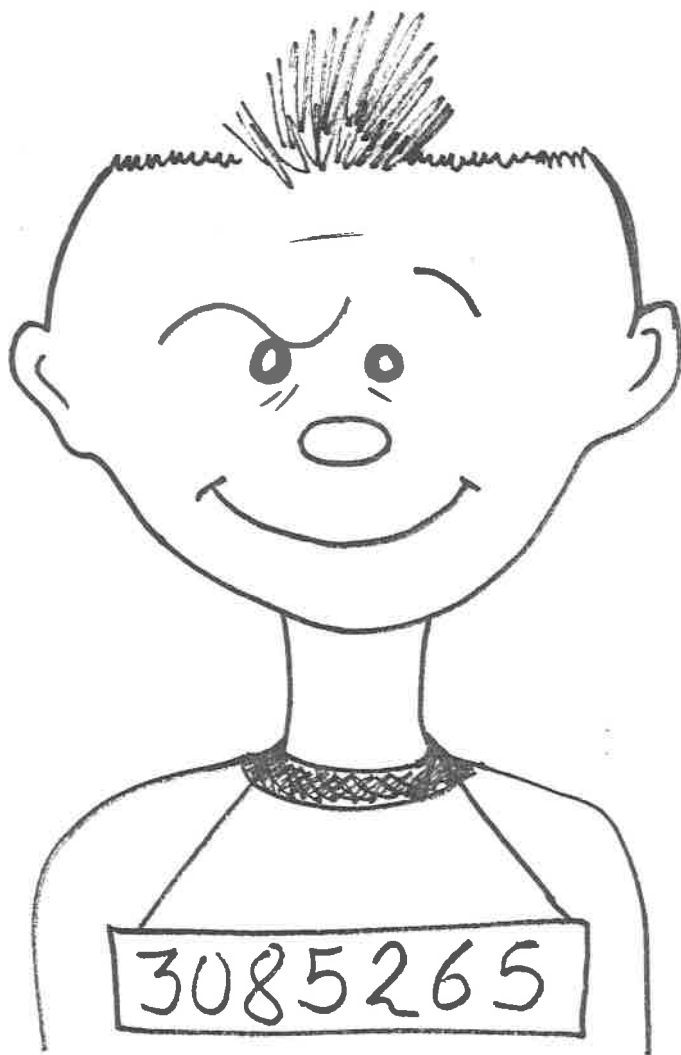
Impedirle al niño la actividad resulta grave.



El castigo físico constituye un abuso.



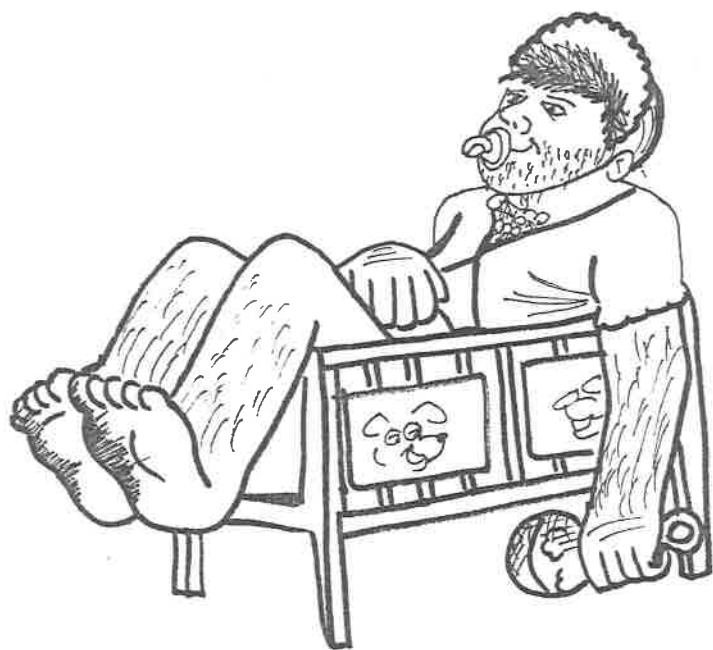
Eduque a su hijo por la vía de la razón y no por la del temor.



Se le debe enseñar a obedecer las normas y razones justas.



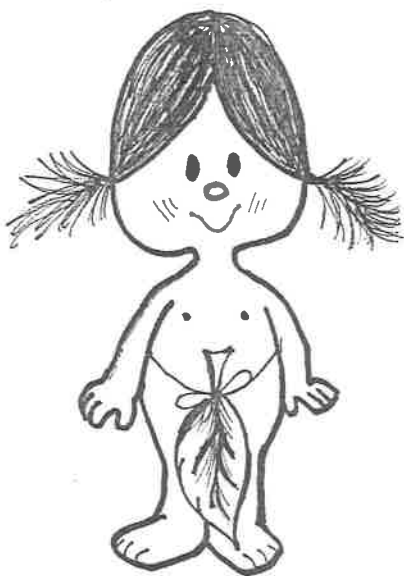
Se requiere de cantidad de tiempo para educar a los hijos pero también se necesita calidada.



El niño debe aprender a satisfacer sus propias necesidades.



Los niños entienden lo que escuchan y si no lo interpretan.



Las inquietudes de los niños son muchas, se deben satisfacer en casa.



Se debe averiguar las causas por las que el niño moja la cama.



Antes de insistir se debe averiguar el motivo por el que el niño rechaza la escuela.

3.1.9 Décima junta de orientación psicopedagógica a Padres de Familia.

FECHA:

ORIENTADORA:

SEDE:

NO. DE PERSONAS:

TEMA: EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A
PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Que los Padres de Familia evalúen el Programa de Orientación a Padres de Familia aplicado este año escolar.

ORDEN DEL DÍA

1. Lista de asistencia.

2. Comentarios por parte de la Orientadora de los resultados obtenidos en la revaloración de los instrumentos de detección aplicados a sus hijos al finalizar el año escolar, con el propósito de evaluar de manera general los resultados obtenidos con el apoyo de los padres en el trabajo realizado en casa.

3. Reflexión de la importancia de continuar apoyando a los niños en su desarrollo escolar y personal.

4. Evaluación Individual y por escrito del programa a Padres de Familia aplicado este año escolar.

5. Despedida, agradecimiento y felicitación por su participación y permanencia a las Orientaciones.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Señores Padres de Familia con el propósito de mejorar la calidad de nuestro servicio les solicitamos dar respuesta al presente cuestionario de evaluación. Marque con una cruz la respuesta correcta.

1. ¿ Por qué asistió a las juntas con la Orientadora ?

PORQUE LA MAESTRA LO SOLICITÓ
PORQUE ME DI CUENTA DEL PROBLEMA DE MI HIJO
PORQUE TENGO INTERÉS DE APRENDER A TRATAR A MI HIJO

2. ¿ A cuantas juntas asistió con ella ?

DE 8 A 10

DE 5 A 7

DE 2 A 4

3. ¿ Los temas que se trataron fueron de interés para usted ?

SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

4. ¿ Recuerda a qué temas asistió, subraye los que más le interesaron ?

AUTOESTIMA DE LOS PADRES DE FAMILIA I, II, III.

CICLO VITAL DE LA FAMILIA

AMOR EN PAREJA

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE MI HIJO
DESARROLLO Y NECESIDADES DEL NIÑO
ERRORES EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS
EDUCACIÓN SEXUAL

5. ¿ Considera que el tiempo dedicado a cada tema fue el suficiente ?

SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

6. ¿ Las técnicas de integración, es decir los pequeños juegos organizados por la Orientadora durante la Junta le agradaron ?

SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

7. ¿ Qué forma de trabajo le gustó más ?

LA EXPOSICIÓN DE LA ORIENTADORA
PARTICIPACIÓN EN EQUIPO
COMENTARIOS INDIVIDUALES

8. ¿ Cómo se sintió durante las juntas ?

ANGUSTIADA Y NERVIOSA

RELAJADA Y TRANQUILA

9. ¿ El numero de reuniones con la Orientadora fueron ?

POCAS

MUCHAS

SUFICIENTES

10. ¿ Ha observado algún cambio en la relación con su hijo como resultado a lo aprendido en las reuniones con la Orientadora ?

POCOS

MUCHOS

NINGUNO

11. Sugiera que otros temas se deberían tratar en estas asesorías.

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN EN LA SOLUCIÓN DEL PRESENTE
CUESTIONARIO.

CONCLUSIONES

La aplicación de dichas estrategias arroja como resultados:

Que los Padres de Familia no brindan suficiente importancia a los aspectos de autoestima como son el valorarse a sí mismos, en el caso de las Madres de Familia; la sociedad y al mismo tiempo el medio que las rodea (padres, esposo, hijos, etc.) no es del todo favorable para que ellas se identifiquen como seres valiosos ; de tal manera que al iniciar un trabajo para el logro de su autovaloración fue necesario partir de su propio conocimiento, lo cual no se logra a través de una sesión sino de un verdadero cambio de actitud hacia sí mismas.

A través de estas reflexiones fue posible sembrar en ellas la importancia de reconocer sus cualidades y al mismo tiempo hacer caso de los mensajes positivos que fortalezcan su proyección personal y hacia los demás.

Considerando que en este apartado se encuentra primeramente la pareja como complemento y equilibrio, entre la cual se debe reforzar la comunicación, compromiso, comprensión, confianza, etc., por lo que gran número de Padres de Familia concluyeron que esto es una función de dos, ya que a través de los años de unión de la pareja y la vida diaria se pierde la esencia de esta relación convirtiéndose en una cuestión rutinaria, sin detalles, por lo que es necesario retomar estos aspectos en función de favorecer la integración y cumplir con la responsabilidad que a cada uno corresponde.

Como parte importante de esta Integración familiar los Padres expresaron no tener identificadas las etapas por las que atraviesa su propia familia.

Este tema resultó muy significativo refiriéndose que al detectarlo como proceso es posible comprender más fácilmente las adversidades y tropiezos que pueden darse, así como plantear alternativas que las favorezca.

Los Padres de Familia a pesar de desconocer los beneficios específicos que otorgan a su hijo por medio del apoyo en el fortalecimiento de su autoestima, reconocen que muchas de las acciones sugeridas para tal efecto son parte del trato cotidiano con el niño, que el respeto que en ocasiones otorgan al pequeño es producto de toda una tradición, en la que el adulto es quien decide completamente sobre el niño.

Es notable el número de Padres que carecían de información respecto al desarrollo y necesidades de su hijo, lo cual les permitió reflexionar sobre sí lo que actualmente estaban realizando satisface verdaderamente dichas necesidades, ellos otorgan mayor valor a las necesidades biológicas como la alimentación, el vestido, la casa, etc., y no a las afectivas.

En general se puede decir que las reflexiones les invitaron a darse cuenta de que no existe una receta para ser el mejor Padre, que se deben guiar por sus instintos materno y paterno, que deben entender al niño como persona, que depende completamente de sus padres; y que en la medida en que establezca relaciones materno-patemaes favorables en su primera infancia, en esa medida estará capacitado para establecer relaciones favorables en la posteridad, ya sea en la escuela, trabajo, etc., es decir adaptado e integrado a la sociedad.

CONCLUSIÓN GENERAL

La aplicación de las alternativas y estrategias de la presente investigación recibieron el valioso apoyo del personal docente de los diferentes Jardines de Niños, a través de la sensibilización permanente de los Padres de Familia y su constancia en el manejo de los niños en observación. Por tanto se considera que el diagnóstico realizado atendió en su gran mayoría a las necesidades reales de la población educativa.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

El propósito de la propuesta es favorecer la participación de los Padres de Familia de los niños en observación para que contribuyan en la superación de las alteraciones que influyen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La propuesta se ha desarrollado a lo largo de 2 años a través de los cuales se han planteado importantes modificaciones tanto en los programas de trabajo como en la estructura interna de CAPEP.

En el desarrollo de la propuesta han participado 230 niños con alteraciones, 180 Padres de Familia y con ellos se considera que se han logrado en un 80% los objetivos de las estrategias diseñadas que aparecieron en el capítulo 3 del presente documento.

Tomando en cuenta que uno de los propósitos fue el convocar y retener el mayor número de Padres de Familia se considera que el logro arroja resultados favorables del 80% aproximadamente, siendo estos más favorables en la medida en que la zona escolar sea trabajada por la Orientadora, en gran medida se debe también a la sensibilización constante que se dio a los Padres de Familia en cada una de las Juntas de Orientación, obteniendo un mayor compromiso por parte de ellos no solo a la superación de las alteraciones de sus hijos, sino también de su función de ser padres.

CITAS

(1) Declaración de Salamanca de los Principios, Política y Práctica para las necesidades educativas especiales y marco de acción sobre las mismas. Conferencia Mundial Salamanca, España. Pág. 19

(2) Fritzen, Josuen Silvano. Dinámica de Grupos De. Colección Pedagógica Grupal, Colombia 1993. Pág. 8

(3) Napler, Rodney. Grupos: teoría y experiencia De. Trillas, México 1973. Pág. 303L

(4) Londoño Alejandro. 112 Dinámica De. Colección Pedagógica Grupal. Colombia 1994. Pág. 15

(5) Prada Y Lauro El Ciclo Vital de la Familia De. Posada, México, 1994. Pág. 28

BIBLIOGRAFÍA

- Estrada Y. Lauro .- El ciclo Vital de la familia, México, Posada, 1994.
- Bernal, Alonso.- Errores en la crianza de los niños, México, El Caballito, 1976.
- Fritzen, Silvano José.-Dinámica de Grupos, Colombia, Colección Pedagógica Grupal, 1993.
- Londoño, Alejandro.- 112 Dinámica, Colombia, Colección Pedagogía Grupal, 1994.
- Marcieca, Eduardo .- Proceso Grupal, Colombia, Colección Pedagogía Grupal, 1992.
- Napier, Rodney W. .- Grupos: teoría y experiencia , México, Trillas, 1973.
- Prada R. José Rafael.- Psicología de grupos , Colombia, Colección Pedagogía Grupal, 1994.
- S.E.P. .- Guía para asesorar la práctica docente, orientada a personal Directivo y Supervisión de Jardines de Niños; S.E.P. México 1993.
- S.E.P. .- Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia , S.E.P. , México, 1984.
- Serra Carmen, Esquivel Morales y Otros.- La Educación Comienza en la vida... , Pueblo y Educación, Cuba, 1979.