

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA



98800E
**LA HIGIENE COMO ELEMENTO IMPORTANTE EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE
TERCERO DE PRIMARIA.**

CARMEN OLVERA TEJEDA
MARIA PURIFICACION GUZMAN ESTRADA

INVESTIGACION DE CAMPO

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

GUADALAJARA, JALISCO; AGOSTO DE 1998.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 16 DE JULIO DE 1998

C. PROFR. (A) CARMEN OLVERA TEJEDA
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA HIGIENE COMO ELEMENTO IMPORTANTE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE TERCERO DE PRIMARIA"

_____ opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.
LIC. IRENE MIRELES CAMACHO; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

Ofelia Morales Ortiz

MTA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA





DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 16 DE JULIO DE 1998

C. PROF. (A) MARIA PURIFICACION GUZMAN ESTRADA
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA HIGIENE COMO ELEMENTO IMPORTANTE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE TERCERO DE PRIMARIA"

_____ opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.
LIC. IRENE MIRELES CAMACHO; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "


MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA:

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.....	5
CAPITULO I. DIFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.	
A) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
B) HIPOTESIS.....	10
C) OBJETIVOS.....	11
CAPITULO II. LA HIGIENE COMO PARTE DE LA TAREA EDUCATIVA.	
A) CARACTERISTICAS DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR.....	13
1.-Estadios del desarrollo.....	14
2.-Crecimiento y desarrollo.....	15
B) HIGIENE EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	20
1.-Concepto de higiene.....	24
2.-Importancia de la higiene.....	25
3.-Divisiones de la higiene.....	26
4.-La higiene como problema nacional.....	27
5.-Higiene escolar.....	28
C) EL PAPEL DEL MAESTRO.....	32
D) EL TRABAJO CON LOS PADRES DE FAMILIA.....	35
E) CONTENIDOS BASICOS EN EL PLAN DE ESTUDIO.....	36
F) INFLUENCIA DEL AMBIENTE EXTRAESCOLAR EN LA HIGIENE.....	38
CAPITULO III. MARCO REFERENCIAL.	
A) LA COMUNIDAD DE GUACHINANGO.....	40
1.-Localización y Población.....	40
2.-Situación económica.....	41
3.-Educación y Cultura.....	42
4.-Comunicaciones.....	43
5.-Salud.....	44
B) LA ESCUELA PRIMARIA URBANA No.434-.....	45
1.-Datos Generales.....	45
2.-Organización.....	45

	PAG.
3.-Proyección Social.....	46
4.-Condiciones Materiales.....	47
CAPITULO IV. METODOLOGIA.	
A) APROXIMACION AL OBJETO DE ESTUDIO.....	51
B) SELECCION DE LA MUESTRA.....	51
C) LOS INSTRUMENTOS.....	51
D) RESULTADOS OBTENIDOS.....	51
E) ANALISIS DE RESULTADOS.....	66
CONCLUSIONES.....	68
BIBLIOGRAFIA.....	70
ANEXOS.....	73

INTRODUCCION

Las aspiraciones de toda escuela deben tender a lograr el pleno-potencial de sus alumnos, lo mismo físico que mental, con el fin de asegurar que se emplean para bien de la comunidad, y proporcionar una preparación adecuada para el vivir cotidiano en el medio del trabajo.

La escuela Primaria no debe mantenerse ajena a esta actividad, se hace necesaria una educación que facilite las experiencias diarias, en donde el alumno desarrolle libremente este tipo de acciones, tenga iniciativa propia, pueda crear por él mismo sus trabajos, juegos, solución de sus problemas, por consiguiente, en este trabajo se pretende establecer la influencia que tiene la falta de concientización de los padres de familia ante la higiene de sus hijos. Por medio de la Investigación de campo, tratamos de conocer las posibles causas que generan este problema.

Nosotras como maestras hemos visto que el desempeño del niño no es el mismo cuando son rechazados por los demás a causa del desaseo ya que se presentan a clases sucios, despeinados, con malos olores, provocando que sus compañeros los rechacen y afectando así su aprovechamiento escolar.

El niño debe adquirir el hábito por la higiene personal: como el baño diario, lavarse las manos antes de cada comida, cuidar su aspecto personal, ser cuidadoso con sus objetos personales, lavarse los dientes después de cada comida, como también mantener su escuela aseada.

El baño diario hace sentir al niño fresco y con una sensación de seguridad, revive, y se prepara para un día feliz.

En lo social, generalmente es el problema de la higiene el cau--

sante de las enfermedades que atacan a los niños en edad escolar provocando la irregularidad en la asistencia a clases.

La higiene es la rama de la medicina que trata de prevenir y mantener la salud. Los hábitos higiénicos se deben adquirir desde los primeros años de vida y conservarlos ya que es el reflejo de nuestra parte interna.

El aprendizaje que aquí se obtiene, ya sea por el ejemplo, los conocimientos y la experiencia de los maestros; determinará en gran parte la personalidad del alumno. Pero no todo lo que se practica en la escuela es responsabilidad de los maestros, ya que el alumno, debe también observar hábitos de higiene personal y comunitaria.

La clave para conseguir la higiene personal, es cuidar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El éxito se logrará cuando el niño no haga repetición o copia de lo que ha percibido, sino que procese ese material transformándolo en otro con el código de su sello personal. La escuela no puede crear la higiene pero puede hacer mucho para fomentarla contribuyendo en el desarrollo de la personalidad del niño, y es un nivel importante para iniciar el desarrollo de la higiene.

Por lo cual en primer lugar se define el objetivo de estudio, mediante el planteamiento de un problema, la justificación y los objetivos que se pretenden lograr.

En el segundo capítulo, se habla de la higiene como parte de la tarea educativa.

En el tercero, se encuentra el marco contextual.

El capítulo cuarto habla de la metodología realizada.

Por último, se pasa a dar un informe de los resultados obtenidos

mediante el estudio de investigación.

Se presentan las conclusiones a las que se llega después de haber llevado a cabo el trabajo y se dan algunas sugerencias, con el propósito de mejorar los logros y superar las dificultades.

Finalmente se incluyen en el trabajo algunos anexos.

El presente trabajo es el producto de la investigación efectuada con la participación de maestros padres de familia y alumnos de la Escuela Urbana No. 434 Leona Vicario, que funciona en turno matutino en el municipio de Guachinango.

Elegimos este tema porque se ve con tristeza el descuido de los padres en cuidar el aspecto personal en sus hijos.

Esperamos que la experiencia compartida a través de este trabajo sea útil a quienes como nosotras, maestras de primaria comprometidas con su labor educativa, puedan contribuir para que la educación cumpla su función y atienda realmente el desarrollo armónico del educando.

A.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la época actual, nos preocupamos tan poco por el desarrollo de los niños por lo cual no nos damos cuenta del grado de imaginación que tienen y como logran reflejarla en las diferentes actividades cotidianas.

En el nivel primaria la mayoría de los maestros le damos más importancia a las áreas de conocimientos que a las formadoras teniendo el mismo valor que todos los aspectos llevados a cabo. Encontrándonos en esta situación hacemos los siguientes planteamientos, con el fin de poder tener mejores apoyos en la práctica docente y sobre todo poder llevarlos a la práctica y formar unos niños más preparados y con una personalidad que les ayude a formarse como individuos honorables.

Para realizar el presente trabajo nos formulamos las siguientes preguntas generadoras:

- 1.- ¿Cuál es el estado de higiene que presentan los niños de ter cero de primaria?
- 2.- ¿Qué tan conscientes están los padres de familia sobre los hábitos higiénicos de sus hijos?
- 3.- ¿A qué atribuyen los padres de familia los inadecuados hábitos higiénicos de sus hijos?
- 4.- Como maestros de grupo ¿qué acciones podemos realizar para mejorar las condiciones higiénicas de los alumnos en lo indi vidual así como en los ámbitos familiar y escolar?

El planteamiento es el siguiente:

- 5.- ¿Cómo implantar la higiene como elemento importante en el de

sarrollo integral del niño de tercero de primaria en la Escuela Primaria No. 434 Leona Vicario en Guachinango, Jal.?

B.- HIPOTESIS

EXISTE POCO INTERES EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE TERCERO DE PRIMARIA EN LA ESCUELA URBANA N^o. 434 LEONA VICARIO DE GUACHINANGO JALISCO, POR EL CUIDADO DE LA HIGIENE DE SUS HIJOS LO QUE OBSTACULIZA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

C.- OBJETIVOS

Generales:

Conocer y valorar los diversos factores o fuerzas que influyen a fin de provocar conductas en el escolar para que disminuyan los malos hábitos de higiene, analizando el grado de conocimientos que tienen los padres de familia de los niños de tercero de primaria, así como sus condiciones de vida.

Documentarnos en todo lo relacionado con la higiene para continuar con las pláticas sobre la misma con los padres de familia y lograr que se interesen más en la higiene de sus hijos.

Particulares:

Proporcionar a través de la información y la investigación datos que sirvan de base para atacar el problema de la higiene en la Escuela Primaria.

Fortalecer los hábitos de higiene en el padre de familia por medio de pláticas, conferencias realizadas por trabajadoras sociales, doctores, psicólogas y maestros, y con la participación de otras instituciones.

Concientizar a los alumnos en su higiene personal para alcanzar la limpieza general para la conservación de su salud tanto física, mental y psíquica.

Inculcar la reflexión crítica, creadora, liberadora y transformadora en la escuela y en el aula.

CAPITULO II

LA HIGIENE COMO PARTE DE LA TAREA EDUCATIVA

A.- CARACTERISTICAS DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR

Los niños poseen ciertas características que les son propias de acuerdo a su edad.

Para conocer como son los niños es necesario partir de ciertos cambios que los hacen diferentes a los demás.

El desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento y concluye en la edad adulta concebido como la evolución en dirección de una forma de equilibrio final representado por el espíritu adulto.

Para ampliar más Piaget nos marca una serie de períodos que ha nombrado como estadios que divide en diferentes etapas de la infancia y una parte de la adolescencia, entre ellos se encuentran los siguientes:

El estadio sensorio motriz que abarca 3 etapas móviles de la conducta y del pensamiento, en el cual existen mecanismos constantes y comunes a todas las edades, la acción supone siempre un interés que desencadena una necesidad fisiológica, efectiva o intelectual.

La primera etapa se da con la adquisición del lenguaje y está -- marcado por un desarrollo mental extraordinario, esta misma consiste en una conquista a través de las percepciones y los movimientos del universo práctico que rodea al niño pequeño; también se dan las coordinaciones sensoriales y motrices.

En la segunda etapa se da en el niño la etapa de la asimilación mental. Ayudando a formar nuevos hábitos.

En la tercera etapa se desarrolla la inteligencia práctica o -- sensorio-motriz es decir que se da mucho antes del lenguaje y mucho --

Los errores del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo se hace.

El programa de Educación se sustenta en los aspectos antes mencionados dando distintas sugerencias de como ayudar al niño a desarrollarse para que sean hombres libres de pensamiento y en el futuro logre resolver con facilidad cualquier problema que se les presente.

También se puede decir que el niño es alegre y manifiesta interés por saber, conocer, investigar y observar todo lo que le rodea.

Piaget nos dice también en un tercer estadio que a partir de los once años hacen su aparición la lógica y las operaciones intelectuales concretas conjuntamente con los sentimientos morales y sociales de cooperación.

1.- Estadios del desarrollo:

- 1) Período del recién nacido (de 0 a 1 año).
- 2) Período de la infancia anterior a la preescolar (de uno a tres años).
- 3) Período de la infancia preescolar (de los tres a los siete años).
- 4) Período de la infancia escolar primaria (de los siete a los doce años).
- 5) Período de la adolescencia, o de la edad escolar media (de los doce a los quince años).
- 6) Período juvenil, o de la edad escolar media (de doce a los quince años).

Conociendo las posibilidades del niño cada día de su vida y apoyándose en ellas, el maestro crea las condiciones para ejercitarlo diariamente en buenas obras y procederes positivos.

La tarea del educador consiste, precisamente, en utilizar al máximo no sólo las variadas condiciones creadas por la sociedad en donde el niño vive, sino también en formar las posibilidades del niño, - todas sus peculiaridades tipológicas individuales para período y en - cada día de su vida. De este modo, se asegura la formación de nuevas posibilidades para su ulterior avance.

2.- Crecimiento y Desarrollo.

Este tema es muy importante para los alumnos porque a través de él van a poder identificar y relacionar vivencias propias que los angustian con un cambio normal y hermoso en sus vidas.

El maestro debe:

De preferencia, no separar a los niños de las niñas, el aprendizaje común los llevará a poder desarrollarse de una manera más plena, respetuosa y satisfactoria.

Al aumento de estatura y de peso de los niños se le llama crecimiento aunque todos los niños tienen la misma edad, unos son más altos o gordos que otros, debido a varios factores: la herencia familiar, la alimentación, la raza, características étnicas y otros.

Los alumnos al poder realizar nuevas y de mejor manera todas las actividades y funciones del organismo se le llama desarrollo.

El cuerpo además de crecer, empieza a cambiar en algunos aspectos y realiza nuevas funciones. El organismo desarrolla una nueva capacidad, la de reproducción.

El niño se forma dentro de su madre, creció y se desarrolló durante los nueve meses del embarazo, y que a partir de su nacimiento y

antes que el pensamiento interior que supone el empleo de signos verbales.

En el siguiente estadio que es preparatorio se dan todas las formas externas del pensamiento; en la primera se da el pensamiento y la objetividad mientras que en la segunda se tiene el pensamiento lógico; también se presenta la inteligencia intuitiva de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto.

Como manifestaciones de la confusión entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como:

- . El ánimo.- o sea la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotado de vida; lo que tiene una actividad es una cosa viva; lo que se mueve como los astros, los fenómenos naturales, etc. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el niño realiza a lo que él puede hacer sentir.
- . Artificialismo.- o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.
- . El realismo,- esto es, cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales por ejemplo: los sueños, -- los contenidos de los cuentos, etc.
- . El sincretismo.- conduce al niño a captar lo que le rodea por medio de un acto general de represión, sin prestar atención a los detalles.

En las manifestaciones mencionadas nos damos cuenta que:

hasta la edad que tienen ellos ahora, han estado creciendo físicamente y desarrollándose en aspectos de conocimiento, habilidades y sentimientos. Continuará el desarrollo de su cuerpo, su mente, sus intereses y sus emociones, hasta que se conviertan en personas adultas, es decir: las niñas en mujeres y los niños en hombres, con todo lo que esto implica.

Durante toda la vida el ser humano pasa por diferentes etapas: - niñez, adolescencia, vida adulta y vejez. La adolescencia se inicia con la pubertad que es un período de desarrollo acelerado.

- . Crecimiento es el aumento de estatura y de peso.
- . En el crecimiento influyen factores como herencia familiar, -- las características raciales y la alimentación.
- . Desarrollo es realizar nuevas actividades y mejorar las que ya se hacen.

La pubertad es el inicio de la adolescencia dentro del ciclo de la vida.

Los niños se angustian innecesariamente cuando comparan su nivel de desarrollo físico con el de otros de su misma edad, es necesario orientarlos para evitar esta confusión. Para lo cual se menciona -- que todos ellos van a experimentar cambios semejantes, aunque a unos les pasa primero y a otros después, porque influyen muchos factores -- como la alimentación, salud, clima, herencia.

Cuando los niños llegan más o menos a los 10-16 años y las niñas a los 9-15 años, empiezan a experimentar una serie de cambios físicos, emocionales y sociales. A esa etapa de su vida se le llama pubertad y es el inicio de la adolescencia; y además de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y urinario, el ser humano tiene -- modificado a una sola y maravillosa función: la de la reproducción.

- . La pubertad es el inicio de una etapa normal dentro del ciclo de vida llamada adolescencia.
- . La pubertad es el inicio de cambios físicos, emocionales y sociales.
- . El aparato reproductor tiene como función: la reproducción -- del ser humano.
- . Entre los 9 y los 16 años el organismo se empieza a preparar - para desarrollar una nueva función: la reproducción.

Al llegar a la pubertad estos órganos empiezan a madurar, lo --- cual permite que el cuerpo realice nuevas funciones que ocasionan cam bios en su apariencia. A estas características se les llaman caracte res sexuales secundarios: cambios de voz, distribución de la grasa y el vello, entre otras.

Los cambios físicos que se presentan son: desarrollo de los ór- ganos sexuales.

Crecimiento acelerado del cuerpo, principalmente de los huesos - largos (el estirón de la adolescencia), cambio de voz.

Desarrollo de glándulas sudoríparas, que producen más sudor, y - de sebáceas que producen grasa, sobre todo en la cara, favoreciendo - la entrada de bacterias que forman el acné, etc.

La pubertad en las mujeres se inicia más tempranamente; es muy - importante que estén informadas adecuadamente para aceptar los cam--- bios y estar preparadas para que su primera menstruación no las asus- te y desde ese momento tomen en consideración las medidas higiénicas- necesarias.

En las niñas la pubertad empieza alrededor de los 9-15 años y se manifiesta por comienzo de la menstruación, regla o período, desarro-

llo de las mamas o pechos, ensanchamiento de las caderas y conformación de la cintura, de vello en la axila y pubis.

Los caracteres sexuales secundarios son las diferencias que se evidencian en la pubertad y determinan la imagen según el sexo: hombre o mujer.

Todos los niños y las niñas valen mucho, los errores, los defectos y los fracasos deben servir para mejorar y no para darse por vencidos.

Medidas higiénicas para la protección de la salud en el educando.

Aplicar todas las vacunas, el baño diario, lavarse los dientes después de cada comida, lavarse las manos antes y después de cada comida, cuidar su aspecto personal, ser cuidadoso con sus objetos personales, mantener su casa y escuela aseada.

En la edad de la adolescencia debe tener más cuidado con sus medidas higiénicas.

Comer regularmente y tener una dieta bien balanceada, dormir y descansar lo suficiente para no acumular fatiga, hacer ejercicio físico algunas veces por semana.

Cepillarse los dientes correctamente cada que sea necesario, bañarse con frecuencia, acudir a exámenes físicos médicos y dentales periódicamente, evitar fumar, tomar alcohol o drogas, etc.

B.- HIGIENE EN LA ESCUELA PRIMARIA

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales.

La educación tiene tres escenarios el hogar, la escuela y la comunidad. En los tres hay influencia educadora. En el hogar y la comunidad la educación es espontánea, en la escuela es sistemática.

El aseo en la escuela es enseñanza y práctica, consecuencia y necesidad.

El aseo es una necesidad importante en la persona y en los sitios en que se viva y trabaje. La escuela debe enseñarlo, pero sobre todo exigirlo y practicarlo sin excepción, todos los días.

El aseo debe ser condición previa objetivo y práctica cotidiana del trabajo escolar. No debe trabajarse jamás en un aula sucia. El primer trabajo será asear el aula convenientemente.

Debe crearse en el alumno la conciencia del valor de aseo; debe comprender su importancia y debe gustar de él en todas sus formas.

La limpieza ha de ser una práctica de cada día; no importa que haya mozos; maestros y alumnos han de completar la obra, pues siempre habrá algo que hacer.

El aseo debe comprender a la persona; no se debe escribir ni tomar un libro con las manos sucias. Debe abarcar la indumentaria del alumno; no se exigirá en ella elegancia, pero si se pedirá limpieza.

Lo mismo debe decirse de libros y útiles escolares; los libros-

sucios dan una pobre idea de su propietario.

Los muebles no deberán estar sucios no rayados ni manchados. -- Debe hacerse que los propios alumnos les tengan en condiciones aceptables.

Se deberá estimular el aseo de los salones y los patios, corredores y canchas. Todo alumno ha de tener responsabilidad en el aseo de alguna parte.

Casi resulta redundante decir que los maestros han de presentarse limpios; no importa que se trabaje en pueblo, ciudad o ejido; su ejemplo de aseo es indispensable.

Higiene tiene como objetivo la conservación de la salud pre--viendo enfermedades.

Limpieza, aseo en las viviendas y poblaciones.

Privada.- Aquella de cuya aplicación cuida el individuo.

Pública.- Aquellas en cuya aplicación interviene la autoridad, - prescribiendo reglas preventivas.

En la actualidad, la causa principal de las enfermedades del estómago es la falta de higiene en la preparación, manejo y consumo de los alimentos.

Cuando consumimos alimentos contaminados, generalmente adquirimos alguna enfermedad estomacal que produce en un corto tiempo vómitos, diarreas, dolores de cabeza, cólicos y hasta fiebre. Además también se pueden adquirir algunos parásitos, como amibas, lombrices, et cétera.

Para evitar y prevenir este tipo de enfermedades, es necesario habituarnos a la práctica de reglas higiénicas en la preparación, manejo y consumo de alimentos. Algunas de ellas son:

- a) Lavarse las manos al preparar los alimentos, antes de comer y después de ir al baño.
- b) Lavar bien los alimentos que se consumen crudos, como frutas y verduras.
- c) Hervir la leche antes de consumirla.
- d) Cocer bien las carnes, sobre todo de res y cerdo, para que mueran los parásitos.
- e) Lavar bien los trastos que se utilizan para guisar o consumir los alimentos.
- f) Hervir bien el agua antes de consumirla.

La higiene es toda aquella costumbre que nos ayuda a estar sanos y limpios. Por lo mismo, tenemos que practicarla toda la vida. La parte más importante de la higiene consiste en evitar la suciedad.

Lo que sigue es lo que hay que hacer:

Debemos limpiarnos la piel todos los días y, de ser posible, bañarnos diariamente. Hay que cortarnos las uñas y usar un pañuelo limpio. Debemos lavarnos las manos después de ir al baño, antes de comer y al terminar de jugar o trabajar. Tenemos que cepillarnos los dientes al menos tres veces al día. También es necesario peinarnos y ver que nuestra ropa esté limpia y cuidada. Y es muy importante no olvidar que el lugar donde vivimos tiene que estar bien recogido y aseado.

Si no te bañas ni te lavas, te van a salir por todas partes hongos y, peor todavía, puedes tener microbios, que son animales muy pequeños y casi todos malos.

Se te pueden caer los dientes si no te cepillas. Esta enfermedad se llama caries y es muy dolorosa. También es producida por microbios.

A nadie le gusta una persona sucia y desarreglada, así que, si no cuidas tu ropa, nadie querrá acercarse a ti. Además, tu olor no será nada agradable.

El no lavarse las manos trae como consecuencia las enfermedades del estómago, que son muy molestas y dolorosas.

160893

1.- Concepto de higiene.

El constante interés del hombre por conservar la salud como base del bienestar humano, lo demuestra el hecho de que los antiguos griegos hayan rendido culto a Higia, diosa de la salud, y a Esculapio, --dios de la medicina, y que los primitivos mexicanos hayan venerado a Tocihuatl o Toci - Nuestra madre, nuestra abuela - divinidad tutelar de la medicina, llamada igualmente Tetuvinnon y Tlalli Iyolo.

El significado del término "higiene" ha ido evolucionando, desde su aparición primitiva-estudio de la conservación de la salud y la vida-hasta el concepto que de ella se tiene actualmente, y según el ---cual, además de mejorar y conservar la salud, se encarga de prevenir las enfermedades, analizando para ello los distintos factores de las mismas y los más eficaces procedimientos para contrarrestarlos, a fin de lograr que tanto el hombre sano, como el aparentemente sano, vivan en mejores condiciones.

El campo de acción de la higiene, se hace cada vez más amplio, - como consecuencia de que las diversas ciencias que se relacionan con ella, progresan, y así, de acuerdo con Allperin: "La Higiene moderna aborda al ser humano como integrante del núcleo familiar o unidad social, y extiende su alcance a toda la sociedad cuya salud física, mental y moral procura conservar y mejorar". (1)

Higiene proviene del griego "Higiés" que significa sano. (2)

(1) Batalla Z. Ma. Agustina, Méndez Ramírez Humberto Higiene Escolar: 8 ed., Nueva Biblioteca Pedagógica. Ed. Oasis México 1982. p. 9.

(2) Diccionario Larousse, Ed. 1990.

La Organización Mundial de la Salud, define la higiene como "un estado de completo bienestar físico, mental o social: no solamente la ausencia de enfermedad o invalidez". Para la OMS, la salud es algo más que no estar enfermo postrado en cama. Hay grados de salud, como hay grados de enfermedad, el bienestar físico, mental y social están interrelacionados. (3)

Dada la importancia el Profesor Juan Solá Mendoza, expresa que la higiene es la ciencia de la salud que dicta reglas e implica una disciplina tendiente a la prevención de enfermedades, manteniendo así el buen estado físico y mental del individuo. Considera a la higiene como un arte científico, por ser el conjunto de conocimientos relacionados con la naturaleza de las enfermedades evitables, con las causas que las producen y con la manera de prever o nulificar el ataque de los agentes que las causan, así como la aplicación de inmunizaciones preventivas y cuidados personales o colectivos, que tienden al mismo fin: la conservación de la salud. La salud y la enfermedad, son conceptos que se explican recíprocamente; un estado excluye al otro. El concepto estar sano no se elabora directamente, sino a través de penosas experiencias, cuando el individuo conoce el significado de estar enfermo. (4)

2.- Importancia de la higiene

Uno de los peores enemigos que sufre la humanidad es la enfermedad; sin embargo, actualmente ya no se presentan las grandes epidemias que en otro tiempo diezmaron a poblaciones enteras. La fiebre amarilla, la viruela, el cólera, la peste y otros padecimientos, cuyos nombres causaban terror a nuestros ancestros.

Las medidas de higiene puestas en práctica de una manera general y las medidas específicas de la medicina preventiva, tomadas para com

(3) Turner C, E. Higiene del individuo y la comunidad. 7 ed. (c1964.- La Prensa Mexicana, México 1985, p.5.

(4) Solá Mendoza Juan. Higiene Escolar. 6 ed. México Ed. Trillas 1980 pp. 13-14

batir una afección determinada, han hecho desaparecer (aparentemente) esas amenazas angustiosas para los pueblos.

Existen dos factores que nulifican las medidas de la higiene o - que impiden que se pongan en práctica en forma adecuada: la incultura y la pobreza originada en la estructura social de nuestro país.

3.- Divisiones de la higiene.

El mantenimiento de la salud y la conservación de la vida, implica una serie de problemas a cuya resolución se avocan los diversos aspectos de la higiene.

Desde el punto de vista biológico, tenemos dos factores importantes: el organismo y su entorno social. La salud del primero está en función del establecimiento de relaciones adecuadas del individuo con el medio en que vive. Por lo que, se pueden considerar dos grandes - subdivisiones de la higiene: La higiene del individuo y la higiene - del entorno social en el que el individuo se desenvuelve.

En lo que se refiere a la higiene del individuo, los siguientes - aspectos son tomados en cuenta.

- Higiene personal del cuerpo y de la ropa, de la alimentación y de la actividad tanto física como mental.
- Higiene del entorno social, que comprende la de los diversos - lugares en que el individuo permanece: hogar, escuela, sitio - o lugar de trabajo, de diversión, etc. Otro aspecto muy impor - tante de esta higiene, es el que se refiere al medio, conside - rado como el lugar en que habita un conglomero humano, esto - es, una comunidad. Son problemas de esta subdivisión de la hi - giene, las condiciones higiénicas de la habitación, aporte del agua potable, drenaje, calidad de los alimentos, etc.

HIGIENE	Higiene individual o Personal	<ul style="list-style-type: none"> a) del cuerpo b) del vestido c) de la alimentación d) de la actividad físico-mental.
	Higiene del entorno social	<ul style="list-style-type: none"> a) del hogar b) de la escuela c) sitio de trabajo d) de mercados y sitios de diversión. e) de otros lugares.

Dichas subdivisiones deben ser tomadas como entidades relacionadas -- entre sí.

4.- La higiene como problema nacional.

Generalmente las condiciones de nuestro país son pésimas. Lo -- que se ha logrado referente a la higienización del medio, es muy poco en relación con lo que falta por hacer. México es un país pobre, y -- entre las principales causas de la pobreza en que vivimos, están la -- enfermedad, la desnutrición y, como hemos señalado anteriormente, la -- incultura.

Además, estas circunstancias actúan como factores determinantes -- de esas características mentales, que hacen de muchos de nuestros ciu -- dadanos elementos improductivos o con poca iniciativa.

La salud es un proceso permanente, dinámico e intencional que -- lleva al desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades que pue -- dan favorecer la salud familiar, individual y comunitaria. La salud, en forma integral, significa el valor supremo para el hombre.

5.- Higiene escolar.

Según la definición redactada y aprobada por la Dirección General de Higiene Escolar y Servicios Médicos, dice: "La higiene escolar es una disciplina científica-médico-pedagógica, como métodos propios, de proyecciones individuales y sociales, cuyas funciones son cuidar - y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos, del personal escolar y del ambiente en que se desenvuelve, para tener un mejor aprovechamiento de las enseñanzas, una mejor adaptación al medio, la creación de hábitos higiénicos y una conciencia sanitaria de los escolares". (5)

Así pues, la higiene escolar vigila la integridad física de los alumnos, y por ello, dicta normas a las que se sujetan los profesores de educación física; vigila y aconseja a los arquitectos durante la construcción del edificio escolar; proporciona las medidas antropométricas a los constructores del mobiliario escolar y lucha por hacer desaparecer o "higienizar" las viandas o "antojitos" que se venden en puertas de planteles educativos.

En el aspecto mental, aconseja la distribución del tiempo lectivo; el orden sucesivo de las lecciones del día y sugiere excursiones y días de campo. Y en el aspecto moral, vigila la limpieza del ambiente que rodea la escuela: cantinas, billares, salones de baile, etc. son los enemigos con quienes lucha y trata de que tales establecimientos sean clausurados. El personal escolar debe ser también objeto de vigilancia: física, mental y moral de la higiene escolar. (6)

(5) Batalla Z. Ma. Agustina, Méndez Ramírez Humberto.- Op. Cit., pp. 10-11

(6) Solá Mendoza Juan, Op. cit., p. 60.

.- Objetivos de la Higiene Escolar

La higiene escolar, tiene como principal objetivo, conservar la salud del niño que asiste a la escuela.

El hecho de que el período de escolaridad abarque una época de la vida, caracterizada por una evolución rápida en el desarrollo del organismo, y de que tanto física como mentalmente el niño constituye un material relativamente fácil de modelar, destaca la importancia de la higiene, fundamentalmente en lo que se refiere a la adquisición de hábitos indispensables para la conservación de la salud.

El aseo personal y la alimentación adecuada, así como el trabajo, el descanso y la recreación debidamente distribuidos, son prácticamente una garantía de la conservación de la salud de todo individuo, pero particularmente para un organismo cuyas diversas estructuras están en pleno desarrollo, y que si sufre trastornos físicos o mentales, éstos provocarán alteraciones más o menos graves al futuro joven o adulto.

Varios ejemplos permitirán comprender lo antes citado: un niño cuya alimentación sea deficiente en vitaminas, tendrá problemas con el aprovechamiento de los alimentos y estará sujeto a padecer avitaminosis o enfermedades por carencia tales como: raquitismo, inflamación de las encías, debilidad general, etc. que alterarán su desarrollo normal.

Un niño que no distribuya adecuadamente su tiempo, alternando los períodos de trabajo con los de descanso y recreación, se fatigará y llegará un momento en que será incapaz de efectuar el menor esfuerzo, lo que traerá como consecuencia, pérdida de tiempo y retraso en los estudios.

La falta de aseo personal, al permitir el desarrollo de gérmenes

patógenos o de organismos transmisores de enfermedades, lo harán presa fácil de diversos padecimientos lo que provocará trastornos en su desarrollo y deficiencia en su escolaridad.

Otro aspecto muy importante de la higiene escolar, es el que se refiere a las condiciones del edificio escolar, o sea el medio en donde el niño pasa buena parte de su tiempo. Una orientación inadecuada, puede provocar que los salones de clase tengan una temperatura inconveniente para la salud del niño: si es baja, el niño estará expuesto a contraer enfermedades en las vías respiratorias debido al enfriamiento; si es alta, le molestará y dificultará el mantenimiento de la atención. En forma semejante influirán en su salud, una ventilación y una iluminación inadecuadas.

Un mobiliario escolar que no esté de acuerdo con el desarrollo físico del educando, le provocará alteraciones en el desarrollo de su esqueleto, debido a que lo obliga a trabajar en posiciones incorrectas. Otros materiales de enseñanza tales como: pizarrones, libros est., que no reúnan los requerimientos higiénicos indispensables, pueden alterar el funcionamiento de sus órganos receptivos haciéndole que adquiera defectos visuales o auditivos que tendrán trascendencia en su vida futura. (7)

.- Finalidades de la Higiene Escolar

- Determinar y vigilar el estado de salud de los escolares y estudiar sus aptitudes y capacidades físicas, mentales y morales para el mejor aprovechamiento de las enseñanzas que reciben.
- La enseñanza teórico-práctica de las normas para conservar, mejorar y lograr la salud individual y colectiva, formando hábitos higiénicos o sea la educación higiénica.

- La prevención de riesgos y enfermedades inherentes a la vida escolar, la cual puede comprender los siguientes: -La corrección de defectos físicos, mentales y aún sociales, que impidan el adecuado progreso escolar. -El tratamiento de padecimientos que afectan a la salud del escolar o, al menos, la orientación adecuada y la cooperación necesaria para que éste sane o logre la corrección de su incapacidad.

-La creación de escuelas especiales para enfermos o incapacitados físicos, mentales o sociales, que procuren los medios-pedagógicos, médicos y socioeconómicos para la curación de estos niños, según su invalidez.

-Procurar que haya cooperación recíproca entre la colectividad, la familia y la escuela para el logro común del ideal de salud.

-El cuidado de las condiciones ambientales de la escuela y del hogar, para lograr la salud mental y moral del educando, combatiendo los elementos perjudiciales como las revistas -- pornográficas y las llamadas revistas infantiles, francamente nocivas, por ser apología del vicio, despertar tendencias bélicas o ser extranjerizantes.

-Vigilar, con relación a la escuela, el cumplimiento de las disposiciones referentes a control de cantinas, prostíbulos, cabarets, tránsito, alimentos insalubres, etc. (8).

Resulta indispensable pues, que la escuela haga llegar al medio en que se desenvuelve o influye, las normas de carácter higiénico, -- tanto personal como colectivas, para prevenir la difusión de enfermedades, que por incultura se siguen cultivando.

(8) Solá Mendoza Juan, Op. cit., pp. 61-62

C.- EL PAPEL DEL MAESTRO

Los maestros valen por su preparación y se significan por su actitud de servicio.

La responsabilidad educativa que se asigna a la escuela recae -- en gran parte en el maestro, puesto que es quien tiene el contacto directo con los niños y la función de preparar y conducir las experiencias a través de las cuales se alcanzarán los objetivos que aquel ha de cumplir.

De ellos depende fundamentalmente la adecuada adaptación del niño y en consecuencia sus respuestas positivas a las exigencias que le impondrá la vida escolar futura.

Para lograr un mejor desarrollo del proceso educativo el docente debe contar con una actitud de cariño, respeto, comprensión y tolerancia.

Como papel social el de ser una "segunda madre" o "un segundo padre". El trabajo con los niños pequeños exige una actividad continua y la educación debe organizar y participar directamente en las actividades que el niño proponga.

La comunidad en conjunto con la población escolar debe de tener una constante comunicación ya que es la base para llegar a un mejor aprendizaje.

También los maestros deben de contar con estado de salud favorable para poder tener resistencia a la fatiga que es provocada por el desempeño de su trabajo.

De igual manera el buen humor y la alegría que puede transmitir-

al grupo que atienden, son factores que facilitan su tarea, además -- los maestros deberán poseer rapidez mental y física ya que a menudo - puede introducir cambios significativos exigidos por situaciones del momento. Pensar en varias cosas a la vez y en general atender simultáneamente los distintos problemas que se suscitan en los diversos -- grupos de actividades.

El maestro debe ubicarse en el punto de vista de los niños, intentando comprender la lógica que expresan a través de lo que dicen - de lo que dibujan y de lo que construyen, además de inducirlo a confrontar sus ideas en situaciones concretas que impliquen una cierta - experimentación.

También el maestro debe valorar positivamente sus esfuerzos, sus intentos en todo lo que hacen y los resultados que obtienen sean como sean ya que el proceso mismo de hacer, es lo único que interesa valorar, hacer reflexionar al niño sobre lo que dice, hace o propone, pro piciando nuevas actividades.

Por lo que tiene que contar con una buena organización y al apoyarse del programa de Educación.

La Educación debe de:

Estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.

Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimiento esté asociada con el ejercicio de habilidades in telectuales y de la reflexión.

Con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no pue-

de existir una sólida adquisición de conocimiento sin la reflexión -- sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habili dades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimien tos fundamentales.

Estas son algunas de las funciones que los maestros deben seguir para el desempeño de su trabajo y enriquecerlo día a día.

El dominio de sí misma, el equilibrio emocional es igualmente -- imprescindible con los múltiples e intempestivas relaciones de los ni ños originadas en su natural-inmadurez.

El maestro es modelo que el niño imita y por lo tanto, sus accio nes deberán estar encuadradas naturalmente en un marco de estabilidad em ocional.

El mismo debe ayudar al niño en los hábitos de su higiene; indu ciéndolo en la realización de actividades que despierten su interés - por su higiene para favorecer su vida cotidiana.

D.- EL TRABAJO CON LOS PADRES DE FAMILIA

El docente, por medio del trabajo con los niños, debe aprovechar todas las oportunidades que se presenten para establecer relación con los padres de familia, de tal manera que su acción esté contextualizada con la realidad del núcleo familiar, ya que éste tiene una influencia determinante en el desarrollo de la estabilidad y seguridad emocional, así como en el descubrimiento de las capacidades del niño, y a medida que éste se desarrolla en tal ambiente, se establece su marco referencial para ampliar paulatinamente sus conocimientos e incorporarse a otros ámbitos de su realidad social.

El docente, al estrechar las relaciones con los padres de familia, logra una mejor comprensión, llega a acuerdos relativos a la educación de los niños y establece continuidad en el proceso educativo.

La inscripción es el primer contacto que establece el docente con los padres de familia. Es también la primera junta y la primera entrevista; durante ella se informa a los padres para que conozcan las actividades que se realizan en la escuela.

Pero lo descrito anteriormente, vemos que en nuestra realidad cotidiana esto no se da como ahí se describe, ya que en cada una de nuestras aulas, aunque el maestro trate de mantener un estrecho contacto con los padres, ya sea en forma de entrevistas, pláticas, etc. o invitándolos a que participen en las diversas actividades que allí se llevan a cabo, vemos que su participación se reduce únicamente, en algunos casos, al llevar a su niño a la escuela y a recogerlo.

Generalmente, cuando se les cita para las reuniones, unos cuantos son los que asisten: son las madres las que asisten, casi nunca hay participación de los padres, principalmente en las zonas rurales.

E.- CONTENIDOS BASICOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El nuevo plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

- 1°.- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales, la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- 2°.- Adquieran los conocimientos fundamentales para aprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- 3°.- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- 4°.- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, como se define en el artículo Tercero de la Constitución y su ley reglamentaria. En tal sentido, el término "básico" no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

Las asignaturas que tratan sobre la higiene son las Ciencias Naturales, conocimiento del medio (trabajo integrado de Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica).

En las áreas de trabajo se deben realizar con alumnos, padres de familia para fomentar con buenos resultados los hábitos de higiene, concientizando la necesidad de superar este problema e implementar hábitos de limpieza, se requiere hacer sentir la solución del problema como una necesidad y no como una imposición.

El maestro debe insistir repitiendo con los hábitos de higiene que él tiene, porque el maestro es el primero que debe verse a sí mismo y si él se quiere, entonces se preocupa por los demás.

Una de las áreas de trabajo es el salón, la escuela luego entonces es directamente con los alumnos y porque no de los maestros compañeros.

Con los niños ser puntuales, respetar sus compañeros en un percance, venir aseados, sentirse bien, no hacer juegos peligrosos, venir bien comidos, sin sueño, etc. Con los compañeros respeto mutuo, armonía en el trabajo, distinción y entendimiento.

En el edificio: buenas tomas de agua potable, que no tenga lugar de riesgo, que tenga buena presentación física con anexos funcionales.

F.- INFLUENCIA DEL AMBIENTE EXTRAESCOLAR EN LA HIGIENE

Todos los hogares tienen entre sí mucho de común, pero también - mucho de diverso; en cada casa hay características especiales que se deben conocer. Pero además, ligados a la comunidad, se encuentran -- problemas y virtudes individuales, que también el educador debe conocer.

La comunidad en donde se ubique la escuela debe ser bien conocida por los educadores para que sus orientaciones no estén nunca fuera de la realidad aunque, este es un campo muy vasto y resulta absurda - la recomendación de que se conozca su totalidad.

Además, los maestros deben tener contacto con las autoridades políticas.

La atención a la comunidad es indispensable en toda escuela que pretenda educar, inculcando buenos hábitos.

El gobierno, porque como integrantes de una sociedad tiene un reglamento que rige nuestra vida (Constitución Política) y que uno de - sus principios es precisamente éste, preservar la salud, construyendo hospitales, clínicas y llevar a cabo campañas de higiene y prevención de enfermedades.

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL

A.- LA COMUNIDAD DE GUACHINANGO

1.- Localización y Población

Guachinango es la cabecera del Municipio se localiza en la región central del Estado de Jalisco, limita al norte con el Municipio de Amatlán de Cañas, Nay.; sirviendo de frontera natural el Río de Ameca; al este con Ameca; al sur con Atengo; al suroeste con Mixtlán y al oeste con los Municipios de Mascota y San Sebastián del Oeste, con el Río Atenguillo como límite. (1)

Su extensión está situada al noroeste de la cabecera donde se encuentra la mayor producción sobre todo agricultura y ganadería.

El aspecto topográfico es abrupto y quebrado, debido a las ramificaciones de la Sierra Madre Occidental que lo accidentan en toda su extensión.

Estas elevaciones y un gran número de cerros aislados que se levantan entre ellas, están cubiertas por robles, encinos, pinos, cuates, pinabetes, que se explotan indebidamente.

Los árboles frutales con que cuenta mangos, limones, guayabos, naranjos, limas, aguacates, plátanos.

Los animales propios de la región son: la zorra, el coyote, el venado, el lobo, el conejo, la liebre, el tlacuache, el lagartijo, el sapo, el alacrán, la víbora de cascabel y diferentes tipos de arañas.

Animales domésticos: ganado vacuno, porcino, caprino y caballar;

(1) Anuario Estadístico del Estado de Jalisco, Edición 1992.

en menor escala aves de corral como el guajolote, el pato y la gallina.

Guachinango significa lugar rodeado de árboles. La fecha en que fué fundado este lugar no se sabe con seguridad; ni quienes fueron -- sus primeros habitantes lo único que investigamos por los archivos que se encuentran en la presidencia municipal es que Guachinango era comisaría de Autlán, sexto cantón del Estado de Jalisco en el año de 1825, después ascendió a la categoría de municipalidad en el año de 1885 -- por decreto del Estado de Jalisco. (2)

El número de habitantes con que cuenta la población es de 2,008-habitantes.

Ver copias de planos del Municipio y cabecera Municipal en la -- parte correspondiente de "Anexos",

2.- Situación Económica

En lo que respecta a la población económicamente activa, ésta só lo representó el 20.5% del total para el año de 1990, debido princi-- palmente a que la mayoría de la población es menor de 10 años motivo-- por el cual existe una gran dependencia económica en la población que llega a ser de hasta 4 personas por cada una que trabaja.

Del total de la población económica activa del municipio más de la mitad se ocupa en actividades agropecuarias y un 22% se ubica en -- comercio y servicios.

Las actividades secundarias; En la cabecera municipal, se desa-- rrolla en los siguientes establecimientos: una panadería, 2 molinos--

(2) Archivos Presidencia Municipal de Guachinango.

de nixtamal, una tortillería, un rastro o matadero, 2 carpinterías y actividades de construcción, para los cuales no hay mano de obra suficiente. El comercio se limita a 12 tiendas de abarrotes, una dulcería, una paletería, una zapatería, 2 servicios de rentas de video-cassetes, 3 ferreterías, 3 carnicerías, 1 refaccionaria, 4 fondas, 1 bonetería, una farmacia, 2 herrerías, 2 establecimientos de bebidas embriagantes y 3 cantinas. La mayoría de los comerciantes se surten de Ameca y Guadalajara.

Por falta de trabajo muchos jóvenes emigran a los E.E.U.U. en busca de mejores condiciones de vida o caen en el gran error del tráfico de drogas.

Los productos que se obtienen mediante la agricultura son: el maíz, el frijol, la papa, el cacahuate el trabajo lo realizan por medio de tractores.

En cuanto a la ganadería los animales con que se comercia es el ganado vacuno y porcino.

Nuestra comunidad cuenta con una agencia bancaria instalada en la Presidencia Municipal, dando servicios a la población los días martes de cada semana.

3.- Educación y Cultura

En este lugar la mayoría de la población sabe leer y escribir, la mayoría de las personas terminan la educación primaria.

La educación primaria atraviesa actualmente por problemas de infraestructura, formación de docentes vinculación con la educación secundaria y baja eficiencia terminal, debido a las altas tasas de deserción.

Cuenta con una escuela secundaria federal "Técnica 106", en la cual 8 maestros atienden a poco más de 70 alumnos.

En cuanto a bachillerato, tan sólo el 5% de los egresados de la secundaria se traslada a las ciudades de Ameca, Guadalajara y Mascota a cursar estudios superiores.

En el centro del pueblo, existe un caserón del siglo pasado, de altos muros de adobe y techo de teja que es utilizado como casa de la cultura, actualmente está el museo histórico de Guachinango y los exalumnos de la banda de música de la misión cultural donde realizan sus ensayos diariamente.

La festividad religiosa patronal que se celebra año con año del 24 de Enero al 2 de Febrero. El novenario de nuestra Señora de La Purificación, rosario, cuetes, misa de alba y misa con peregrinación. - Todo el vecindario participa alegremente, concurren anualmente muchos hijos ausentes que radican en los E.E.U.U. y en el interior del país, principalmente de Guadalajara y D.F.

4.- Comunicaciones

Se cuenta con un sistema eficaz que envía la señal de 2 canales televisivos comerciales a todos los hogares. Los que utilizan el servicio aportando una cuota para su mantenimiento y compostura.

Sin lugar a duda, este servicio trajo a Guachinango una comunicación más rápida, diversión, cultura, noticias y entretenimiento. Pero además, trajo algunos cambios de costumbres: ahora la plaza se ve sola por las noches por causa de las telenovelas: los niños no cumplen con sus tareas escolares por ver sus programas favoritos.

Otros medios de comunicación con que cuenta la población son: --

el teléfono, el correo, el telégrafo y en la Presidencia Municipal se encuentra instalado el radio-comunicación.

Guachinango cuenta con un entronque carretero por vía Ameca-Talpa-Mascota.

5.- Salud

Las principales causas de enfermedad en Guachinango son: en orden de importancia: infecciones intestinales, respiratorias, y amibiasis.

Las causas de mortalidad son: enfermedades del corazón, tumores malignos, accidentes, diabetes y enfermedades cerebro-vasculares.

La salud de los Guachinanguenses es atendida por tan solo 2 enfermeras y 2 odontólogos que laboran en la cabecera municipal en la clínica del IMSS, en el Centro de Salud y en consultorios particulares.

La institución médica más importante es el IMSS, que cuenta con derechohabientes. Le sigue el Centro de Salud que cuenta con un pasante de medicina que hace el servicio social.

La orientación del servicio público de salud en el municipio es curativa y escasamente preventiva. La mayor parte de las afecciones que padecen los habitantes pueden ser prevenidas. Muchas de ellas se asocian a los hábitos de alimentación, a las condiciones de higiene y en general, a las condiciones de la pobreza de la población.

B.- LA ESCUELA PRIMARIA URBANA No. 434

Aunque el maestro desempeña un papel importante en el aspecto -- cultural, en la actualidad en este lugar se está perdiendo el aprecio y gratitud y a la vez en muchas ocasiones los jóvenes y adultos se olvidan de que por él tuvieron el primer contacto con la cultura impartida en forma sistemática.

1.- Datos Generales

La escuela donde actualmente prestamos los servicios es la Urbana No. 434 "Leona Vicario"; pertenece a la 69 zona escolar del Estado de Jalisco.

Esta escuela fué entregada en el año de 1975 por el gobierno federal y de inmediato puesta en servicio con un costo de: \$ 455,000.00 pesos de ese año, los cuales fueron pagados por el sistema tripartita: gobierno federal, gobierno del estado y municipio. Este plantel pertenece al sistema estatal está ubicado en la parte este de la población un ramal de las principales calles del lugar, pero como se encuentra en las orillas de la localidad no recibe molestias de centros de vicios, ni el constante tráfico de vehículos y personas que puedan interrumpir el desarrollo de la labor docente.

2.- Organización.

Como la palabra lo indica, organizar es coordinar en una forma adecuada para el mejor funcionamiento, ya que de éste dependen los -- buenos resultados. La escuela "Leona Vicario" es de organización completa, cuenta con 6 maestros y un director, se atienden 140 alumnos, haciendo incapié en que hay 2 escuelas la nuestra y Urbana No. 433 -- José María Mercado" que se encuentra en la parte norte de la población.

2.1.- Organización administrativa

Los grupos están distribuidos de la siguiente manera:

Directora: Profra. Juana León Mariscal.

NOMBRE DEL MAESTRO:	GRADO QUE ATIENDE:
Profra. Teresa de Jesús Robles I.	Primer año (Grupo Unico)
Profra. Carmen Olvera Tejeda.	Segundo año (Grupo Unico)
Profra. María Purificación Guzmán.	Tercer año (Grupo Unico)
Profra. Sara Elizabeth Figueroa H.	Cuarto año (Grupo Unico)
Profra. Victoria Robles Iglesias.	Quinto año (Grupo Unico)
Profr. José Antonio Gutiérrez.	Sexto año (Grupo Unico)

3.- Proyección Social

En nuestra escuela, para que el niño forme hábitos de convivencia social consideramos que es necesario desarrollar algunas actividades que nos lleven a ese objetivo, como las ceremonias escolares, festividades y conmemoraciones que nos marca el calendario cívico escolar.

Los lunes de cada semana se hacen honores a la bandera, haciéndose alusión a las fechas más destacadas que marca la efemérides histórica de cada semana: también se efectúan sencillas poesías, coros, cantos etc.; las celebraciones y conmemoraciones cívicas que se llevan a cabo son: 13, 15, 16 y 27 de Septiembre; 12 de Octubre; 20 de Noviembre; 24 de Febrero; 21 de Marzo y 10 de Mayo etc.; se realizan mediante festivales en la escuela o en la plaza de la localidad.

En las reuniones que se efectúan en la sociedad de padres de familia, se les da a conocer el aprovechamiento y el incumplimiento de tareas de sus hijos; se firman las boletas de evaluación expedidas por la Secretaría de Educación Pública.

4- Condiciones Materiales.

El edificio escolar tiene la entrada por el lado sur encontrándose se a mayor altura del nivel de la calle, por lo que se hace llegar -- por gradas a la dirección y baños, para de ahí seguir por gradas hacia el patio cívico y continuar por gradas hacia las aulas que se encuentran distribuidas en dos secciones, la primera sección cuenta con cuatro aulas y la segunda con tres; tienen ventanales hacia el norte y sur, contando con capacidad de 50 alumnos cada aula.

Cuenta con tres patios, uno cívico y los otros dos que se utilizan para canchas de futbol y basquetbol.

Cuenta con servicio de agua potable y energía eléctrica.

Las salas de clases se encuentran amuebladas con mesabancos binarios de madera, pizarrones y escritorios metálicos.

Para entrar al edificio está un cancel y en ambos lados se encuentra un jardín con diferentes plantas al lado este, se encuentran plantados varios pinos que utilizan los niños a la hora del recreo para sentarse a comerse el lonche y además sirven de muralla para que el viento no ataque por el lado este.

La escuela se rige por el reglamento que aprueba la Secretaría de Educación Pública del Estado y el horario para maestros y alumnos matutino de 8:00 A.M. a 1:00 P.M.

11:30 se suspenden las labores para dar a los alumnos un receso de 30 minutos para continuar las clases de 12:00 a 1:00.

Cabe hacerse notar que no se cuenta con otro tipo de empleados, sino únicamente los maestros que aquí prestan sus servicios.

Para apoyar las actividades educativas se forma la sociedad de padres de familia y funciona de la manera siguiente:

Organiza asamblea bimestrales con el objeto de enterarse de la conducta y aprovechamientos de los alumnos; concientizan a los padres sobre los deberes que tienen para con sus hijos como la puntualidad y asistencia.

Además se cotizan para cubrir económicamente algunas obras materiales.

Cooperan también en las fiestas escolares en la organización de eventos en Navidad, Día de Reyes y Día del Niño.

Como orientaciones por parte de la inspección tenemos las jornadas pedagógicas celebradas en la cabecera de zona Mixtlán, Jalisco.

Estas orientaciones las imparten personal capacitado que envían las autoridades educativas.

El ciudadano inspector Profr. Ignacio Robles Rubio, nos tiene al tanto de las informaciones que envía la Secretaría de Educación Pública y siempre vela por la seguridad de sus maestros siempre y cuando sean cumplidos en la labor magisterial.

En el plantel donde laboramos se toma muy en cuenta la capacidad y las actitudes de cada uno de los maestros.

Al iniciarse el año escolar cada maestro realiza su plan de trabajo anual y semanalmente presenta al director el registro de avance programático, apegándose a los programas y utilizando los auxiliares didácticos que le ofrece la Secretaría de Educación Pública, además mensualmente se tienen reuniones de todos los maestros para informar-

a la dirección sobre los temas desarrollados y la problemática encontrada en ellos.

Los maestros elaboran el registro de inscripción, gráficas de --
puntualidad, asistencia, aseo, etc.

CAPITULO IV

M E T O D O L O G I A

M E T O D O L O G I A

A.- APROXIMACION AL OBJETO DE ESTUDIO

- a) Se realizó una investigación documental para la selección de información relativa al problema y valorarla desde un punto de vista científico.
- b) Se realizó investigación de campo consistente en visitas domiciliarias y aplicación de encuestas a los niños del grupo elegido.
- c) Observación directa. Se observó diariamente a los niños para registrar sus hábitos higiénicos.

B.- SELECCION DE LA MUESTRA

- a) Se seleccionaron 5 niños que fueron considerados que presentan mayor problema.
- b) Se localizaron los padres de familia de dichos niños.

C.- LOS INSTRUMENTOS

- a) Cuestionario para los alumnos. El cuestionario se diseñó con preguntas sencillas para que el niño pudiera entenderlas y con testarlas. Su aplicación fué durante la hora del recreo.
- b) Entrevista a los padres de familia.
- c) Descripción de la vivienda.

D.- RESULTADOS OBTENIDOS.

a) Los resultados del cuestionario (anexo 1) aplicado a los alumnos del tercer grado que se tomaron de muestra es el siguiente:

1.- ¿Para qué piensas que sirve venir limpios a la escuela?

En relación a esto Sagrario Ramírez Rea opina:
Para oler bonito y estar limpios.

María Luisa Alvarez Rizo dice:
Para que quieran sentarse conmigo.

María del Carmen Flores Pulido:
Para no venir sucios.

Silvia Rodríguez Vargas:
Para oler bonito y no enfermarnos.

Kendel Jiménez Soto:
Para que no digan nada de tí y para que el maestro diga ¡ese niño siempre viene limpio!

2.-¿Cuáles son tus diversiones?

Sagrario, jugar divertirme y hacer cosas que estén bien.
Silvia, jugar futbol.
María Luisa, jugar.
Kendel, jugar con barbis.
María del Carmen, jugar con las niñas.

3.-¿Cómo te gustaría tu salón?

Silvia, sin disciplina y que esté bien aseado.
Sagrario, limpio y arreglado.
Kendel, bien limpio y con adornos.

María Luisa, limpio.

María del Carmen, limpio que no tiren basura en el suelo.

4.- ¿Tu escuela te gusta como está?

Sagrario, sí pero que esté limpia.

Silvia, sí pero que esté limpia.

María Luisa, no porque queda sucia.

Kendel, sí me gusta pero me gustaría con pasto.

María del Carmen, no porque los baños están rayados.

5.- ¿Te ayudan tus papás en las tareas de tu escuela?

Silvia, sí cuando no le entiendo a las tareas.

Kendel, nomás me explican.

Sagrario, no nunca me dicen.

María Luisa, a veces.

María del Carmen, no me ayudan yo sola la hago.

6.- ¿Les platicas a tus papás como te gustaría asistir a la escuela?

Silvia, no, limpia peinada, cambiada.

Sagrario, pues sí pero no me hacen caso.

Kendel, venir cambiada y peinada.

María Luisa, sí pero no me peinan.

María del Carmen, limpia.

7.- ¿Qué opinan tus papás de la higiene personal de tu familia?

Silvia, es un hábito muy importante.

Sagrario, que está muy bien porque la casa está limpia.

Kendel, que deben de bañarse diario y cambiarse de ropa.

María Luisa, nada pero no nos espulgan.

María del Carmen, limpia, que nosotros ya estamos grandes y -- que me peine sola.

8.- ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?

Silvia, trabajar en una fábrica.

Sagrario, Maestra.

Kendel, secretaria y abogada.

María Luisa, Maestra.

María del Carmen, muchas cosas.

9.- ¿Qué piensas de tus compañeros que llegan tarde y desaseados a la escuela?

Silvia, que su mamá no se preocupa de ellos.

Sagrario, yo pienso que se deben limpiar y llegar temprano.

Kendel, que son flojas.

María Luisa, que son flojas.

María del Carmen, que se van a enfermar.

10.- ¿Qué crees que falta en la comunidad, para poder divertirse sanamente?

Silvia, una feria.

Kendel, un parque.

Sagrario, que no tiren basura.

María Luisa, que no tomen vino.

María del Carmen, juegos.

Los comentarios de los demás niños son los siguientes:

°Algunos contestan que la higiene personal sirve para no oler feo, para verse bonitos, para hacer amigos y para no enfermarse.

°Se divierten con sus amigos, juegan al resorte, trompos, canicas, fut-bol y otros.

°Sobre su casa opinan que les gustaría: aseada, pintada, ventilada, con flores y con macetas.

°La escuela limpia, los baños limpios y todo en servicio.

°Al 50% le ayudan sus padres con sus tareas, les gusta asistir -- limpios a la escuela. Algunos añaden que sus papás les dicen que se pongan lo que tengan aunque esté sucio.

°El 90% quiere ser maestro, opinan también que los compañeros que llegan tarde a la escuela es porque su mamá es floja. Consideran que deben levantarse pronto, bañarse y cambiarse de ropa.

°Quieren que su comunidad tenga un parque de juegos.

Con esto se pretende establecer una organización con el propósito de encontrar los mecanismos adecuados, para tratar de conocer que tanto se preocupa el padre de familia por la educación de sus hijos.

b) Entrevista a los padres de familia.

Estas se realizaron en los domicilios de los niños elegidos para la investigación teniendo como base la siguiente guía. (anexo 2)

- 1.- Integrantes de la vivienda.
- 2.- Ocupación de los Padres.
- 3.- Servicios de sanitario, agua y drenaje de las casas.
- 4.- Responsabilidad familiar.
- 5.- Toma de decisiones sobre los hijos.
- 6.- Relaciones entre Padre, Madre e Hijos.
- 7.- Si acostumbran bebidas alcohólicas en la familia.
- 8.- Si la educación que reciben los hijos es considerada adecuada o inadecuada

OPINIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA

- 1.- Los Padres de Familia sugieren que es importante inculcarle al niño



160893

160893

ño el hábito de la higiene para que se vea bien y no se enferme.

- 2.- Ellas dicen que les agrada encontrarse siempre presentables pero que sus esposos no les dan el dinero suficiente para comprar lo necesario para hacerlo.
- 3.- También opinan que el tiempo con que cuentan no es suficiente para realizar las tareas del hogar porque tienen muchos hijos.
- 4.- Algunos Padres opinan que es labor del maestro insistir en el niño el hábito por la limpieza y otras dicen que deben ser concientes y que deberían ayudar al maestro en éste problema.

c) Descripción de las viviendas.

- 1.- Visita al domicilio Benito Juárez No. 39 con la Familia Alvarez-Rizo.

Cuando llegamos a esta casa fuimos atendidas por la Sra. Petra Rizo y fué la que nos proporcionó la información.

Ella expresó que su familia está integrada por seis miembros y que el esposo trabaja en las labores del campo en la temporada de lluvias y cuando no llueve busca trabajo pero no encuentra, dijo también que las hermanas de su esposo les ayudan regalándoles a sus hijos ropa.

Ella comentó que se dedica a los quehaceres del hogar y auxiliándola su hija mayor de dieciocho años.

Los servicios que tiene esta casa nos dijo, son agua potable, el sanitario es una fosa séptica que está en el corral y no tenemos drenaje.

Al preguntarle cuál era la higiene que había en la familia, nos dijo que tiene cuidado con los alimentos, cuidando de que no se ensucien o se les acerquen las coscas y trata de conservarlos tapados, y que cuando prepara los alimentos los lava muy bien. Para el aseo de su familia aclaró que acostumbra bañar a sus hijos dos veces a la semana, porque llega poca agua a su casa y necesita cuidarla para que le ajuste al aseo general de su casa. Mencionó también que siempre revisa la cabeza de sus hijos menores para evitar que críen piojos, pero dice que es epidemia porque en la escuela los adquieren y los llevan a los demás de su casa.

OBSERVACIONES

En esta entrevista observamos que esta casa está ubicada al borde de un arroyo que corre por la parte Sur del poblado, el agua que corre por él se encuentra contaminada y se ve que las personas que habitan ésta casa arrojan la basura en él.

Esta vivienda es de ladrillo y techo de teja ya muy deteriorada y no tiene piso; cuenta con dos habitaciones, una se observa con dos camas en ella se ve ropa al parecer está limpia, hay un pequeño corredor cubierto de madera y poca teja éste le sirve al señor para guardar sus enseres. El corral se ve más o menos aseado.

Otra de las cosas que observamos es que esta familia cuenta con muy pocos recursos económicos, aunque la señora se ve que es limpia, al parecer es el esposo al que no le gusta trabajar.

2.-Información de la entrevista hecha al domicilio de Rayón No. 60

Al presentarnos con la familia Robles Pulido, en la cual fuimos recibidos por la Sra. Marcelina Pulido, a la que fuimos entrevistados dijo: que la familia estaba integrada por diez personas, de las cuales solamente su esposo y ella son los mayores, cinco de sus hijos asisten a la escuela primaria y los otros tres todavía no tienen -- edad escolar.

También nos comentó que el ingreso económico para sostener el hogar lo obtiene el padre trabajando haciendo ladrillo, asegurando que ella se quedaba haciendo los quehaceres del hogar, ya que no cuenta con ninguna persona que le ayude, por lo que a veces no le alcanza el tiempo para hacer el aseo del exterior de la casa, que solamente lo -- realiza cada ocho días.

En cuanto a los servicios con que cuenta la casa manifestó que -- solamente tenía agua potable y drenaje, que no tenía sanitarios por -- lo que su defecación lo hacen en el arroyo que está cerca de la casa.

Afirmó que tiene mucho cuidado en la higiene del hogar, sobre todo en la alimentación, encargándose de tener limpia su cocina y los -- alimentos. En lo relacionado con el aseo de sus hijos, dice que procura que se bañen cada tercer día y los cambia cada ocho días y que -- con frecuencia les revisa el pelo para ver si no tienen piojos.

OBSERVACIONES

Durante la visita que tuvimos en el domicilio de Rayón No. 60 -- con la Sra. Marcelina Pulido, observamos la construcción de la vivienda es de ladrillo, techo de teja y piso de cemento, no estaba en muy -- mal estado, tiene tres habitaciones, una pequeña sola desordenada, al fondo se veía la recámara con las camas destendidas, fuera de su casa

vimos que había amontonadas piedras y entre ellas había mucha basura. La señora se encontraba con cinco de sus hijos éstos se veían sucios y descuidados; la señora se encontraba muy bien arreglada, como que le da más importancia a su aspecto físico que a la higiene de su casa y de su familia.

3.- Descripción de la visita hecha a la Familia
Rodríguez vargas con domicilio Hidalgo No. 40

En ésta vivienda fuimos recibidos por el Sr. Pedro Rodríguez, en donde le explicamos el motivo de nuestra visita, él muy amable nos dijo que su familia la formaban siete hijos, de los cuales uno de ellos se encontraba con deficiencia mental, cuatro asistían a la escuela -- primaria, dos al kinder y los otros dos más pequeños contaban entre -- uno y dos años de edad.

Al preguntarle que quién sostenía el hogar, aclaró que solamente él era el que trabajaba y que a veces no encontraba trabajo y que --- cuando trabajaba ganaba muy poco para sostener el gasto de su número- sa familia y su esposa se quedaba en su casa cuidando el hijo enfermo y su demás familia, también nos explicó que una de sus hijas tiene -- diez años y es ella la que ayuda a su mamá en horas que no son de cla- ses a hacer el aseo de la casa. Al solicitarle la información acerca de la higiene nos contestó que su esposa cambia a sus hijos cada ocho días, porque es mucha ropa y no cuenta con el dinero suficiente para- el jabón y su familia se baña solamente una vez a la semana y que a - veces les revisa la cabeza para ver si no tienen piojos.

En cuanto a la alimentación dice que solamente consumen torti--- llas y frijoles, que la fruta y la verdura no la comen.

Los servicios con que cuenta la casa, aclaró que tienen con poca agua potable, que su esposa y sus hijos mayores la acarrearán de un ojo de agua que está cerca, en cuanto a drenaje y sanitario no lo tienen- por lo que evacúan en el corral.

OBSERVACIONES

Durante la estancia en esta casa vimos que la finca es de adobe,

el techo de teja, no tiene piso, cuenta con dos habitaciones y cocina los cuartos miramos que estaban mal aseados; observamos muchas moscas y algunas cucarachas. Si existe el corral, pero también se ve sucio, ahí se encontraban dos de sus hijos y el niño enfermo sucios y descuidados, la mamá no estaba en ese momento. También observamos que esta familia no cuenta con refrigerado, porque vimos que los alimentos estaban sobre la mesa destapados rondando por ahí las moscas e insectos que los hecha a perder.

4.- Entrevista hecha a la Familia
Jiménez Soto con domicilio Rayón No. 83

En esta entrevista nos recibió la Señora Antonia Soto, al hacerle el cuestionamiento nos informó que su familia está constituida por siete hijos y ellos dos; que el dinero para la casa lo consigue el papá trabajando en la música, lo cual solamente lo gana cada ocho días por lo que es muy poco; les hace falta ropa, calzado y a veces alimentos. También nos dijo que dos de sus hijos asisten a la escuela secundaria, tres a la primaria y los otros dos son menores de edad; nos aclaró que ella se dedica al arreglo de la casa y que su hija mayor le ayuda a lavar y planchar en las tardes que no va a la escuela.

Los servicios que tiene la vivienda nos dijo que únicamente tienen agua y drenaje, que no cuentan con sanitario, por lo que salen al campo a hacer sus necesidades.

En cuanto a higiene se refiere, nos comentó que se baña con frecuencia y que también su familia y trata de que sus hijos no tengan piojos, pero que siempre los crían que tienen mucho humor. La explicación que nos dió acerca de la higiene de los alimentos, dice que si lava las frutas y verduras que consumen y que siempre trata de que sus hijos coman frijoles y tortillas para que estén sanos y que los alimentos los mantiene bien tapados, aunque no tiene refrigerador los guarda en lugares frescos.

OBSERVACIONES

Al estar entrevistando esta familia, nos enteramos que este hogar está construido de adobe, techo de lámina y teja; vimos que tenía tres habitaciones, dos servían de dormitorio y la otra la usan para cocina. Fuimos recibidas en una de las habitaciones que sirven de --

dormitorio, ahí observamos que las camas se encontraban sin colchones tendidas con cobijas ya muy talladas, un poco sucias porque olían un poco ma. Dentro de la vivienda se veía barrido, pero el exterior se encontraba con bastante basura y pasto.

5.- Entrevista realizada a la casa con domicilio
Libertad No. 42 con la Familia Ramírez Rea

En esta entrevista fuimos recibidos por la Sra. Adriana Rea; le explicamos el motivo de la visita. Luego iniciamos nuestro interrogatorio.

Al preguntarle que quien sostenía a la familia y cuál era el presupuesto económico que tenía el hogar nos contestó que su esposo, y que el ingreso era muy limitado, porque solamente trabajaba el marido y ganaba poco. En cuanto a los miembros que conformaban la familia nos dijo que eran ocho personas y que su hija mayor la auxiliaba en el aseo personal de sus hijos.

En cuanto a la información solicitada acerca de los servicios -- que tenía la vivienda, nos comentó que tiene agua potable, drenaje y sanitario.

Sobre la higiene nos dice que ella se baña diario y que a sus hijos los baña cada tercer día, si no lo hace ella, manda a su hija mayor a hacerlo y que siempre revisa el pelo de sus hijos para ver si no tienen piojos y siempre les encuentra, sobre todo los que están en la escuela porque se los pegan.

Acercas de la alimentación que consumen, nos dice que comen de todo y que siempre ve que estén bien cocidos y mantenerlos limpios, que las frutas y verduras las lava con suficiente agua; que ella siempre ha alimentado bien a sus hijos desde pequeños.

OBSERVACIONES

Durante el tiempo que permanecemos entrevistando a la Familia Ra

mírez Rea, nos dimos cuenta que la construcción es de adobe cubierta con madera y teja, piso de cemento, dos piezas, la cocina y un pasillo que dirige a la cocina. Aunque ella dice ser muy limpia, la casa se ve muy desordenada, la ropa tirada y sus hijos se observaban desaseados en su ropa y su persona; dice que siempre revisa la cabeza de los hijos probablemente, pero se encontraban despeinados.

Se nota que económicamente tienen lo necesario para comer y vestir.

E.- ANALISIS DE RESULTADOS

La higiene escolar tiene tres grandes metas.

- Determinar y vigilar el estado de la salud de los escolares y estudiar sus aptitudes y capacidades físicas, mentales y morales para un mejor aprovechamiento de las enseñanzas que reciben.
- La enseñanza teórica-práctica de las normas para conservar, mejorar y lograr la salud individual y colectiva, formando hábitos higiénicos o sea la educación higiénica.
- La prevención de riesgos y enfermedades inherentes a la vida escolar.

Con el propósito de conocer las causas que originan la falta de higiene física y obtener un mejor aprovechamiento en la enseñanza, -- crear hábitos higiénicos y una conciencia sana en los educandos, realizamos durante los días 14, 15, 16, 17 y 18 de abril una prueba de conocimientos con el fin de diagnosticar que grado de aprendizaje tienen los padres de familia en cuanto a higiene se refiere.

El resultado de éste análisis fué el siguiente:

Nueve de los padres de familia contestaron favorablemente el examen; conocen las enfermedades que se producen por falta de higiene y alimentación, ocho contestaron sólo algunos reactivos y cuatro no contestaron, por lo que no se consideraron determinantes los resultados- pero se incluy un modelo (anexo No. 3).

Para saber en qué condiciones vivían cada uno de los alumnos organizamos visitas domiciliarias los días 21, 22, 23, 24 y 25 del pre-

sente mes, ahí observamos que varios hogares se encontraron en condiciones antihigiénicas. Con las entrevistas domiciliarias (Anexo fotográfico) que llevamos a cabo con las madres de familia nos dimos cuenta que:

- 1) Las casas donde habitan se encuentran en malas condiciones de construcción.
- 2) Los lugares que son ocupados como dormitorio son pequeños, -- con poca luz, son utilizados para cocinar y además se observan que ahí duermen animales.
- 3) Vimos la falta de higiene en las personas entrevistadas, en su cuerpo, su ropa, calzado y además despeinadas.
- 4) Los alrededores de las casas están con bastante basura orgánica e inorgánica.
- 5) Los niños pequeños andan sucios y semidesnudos.

Entonces el problema de higiene en el educando se debe al descuido que muestran los padres de familia para con sus hijos. Los maestros con frecuencia deberían platicar con los padres de familia para insistir en los hábitos de higiene del niño.

Otra causa es la falta de preparación de los padres ya que no -- tienen una orientación que les conlleve a darles una buena formación-higiénica a sus hijos.

También observamos que algunas madres de familia son analfabetas.

C O N C L U S I O N E S

- a) Por medio de entrevistas domiciliarias que se realizaron con los padres de familia con el fin de conocer el grado de conocimientos que tienen sobre la higiene de sus hijos, nos encontramos que algunos alumnos viven en condiciones antihigiénicas.

Por medio de las mismas obtuvimos el material que facilitó la investigación.

- b) Durante el desarrollo del trabajo conseguimos despertar el espíritu cooperativo de los padres de familia y otras instituciones con la aportación de datos. Incluyendo a los alumnos de las escuelas primarias de Guachinango, al Presidente Municipal, la Doctora del Centro de Salud y el Presidente de la Sociedad de Padres de Familia, Los Maestros y Directora de la Escuela.
- c) Comprobamos que el descuido familiar determina el problema de la higiene en el niño; esto lo refleja el cuestionario realizado con padres de familia y corroborando con las visitas domiciliarias.
- d) Afectivamente involucramos a los niños, logrando así el objetivo propuesto en nuestro trabajo.
- e) La realización del presente trabajo nos permitió valorar cual es el compromiso del maestro como promotor de una comunidad y como realizar la investigación de campo.
- d) La investigación realizada nos ha revelado que el cuidado de la higiene proporciona beneficios importantes en el desarrollo integral del niño de tercero de primaria en la Escuela Urbana No. 434 "Leona Vicario" de Guachinango, Jalisco.

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

DIRECCION DE EDUCACION
INICIAL.

Gua de Padres Secretaría de Edu-
cación Pública, México D.F. 1991
p. 384.

FALS BORDA ORLANDO.

El problema de como investigar la
Realidad, para transformarla. Fun-
dación para el Análisis de la Rea-
lidad Colombiana, Bogotá. 247, p.

FREIRE, PAULO

Pedagogía del Oprimido, 14a. Edi-
ción, Siglo XXI. Editores, Buenos
Aires, Argentina. 245, p.

GRAN ENCICLOPEDIA.

Gran Enciclopedia Temática de la-
Educación Volumen I. Ediciones --
Técnicas, S.A. México 1979, 333,p.

SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA.

La Vida. Ediciones La Prensa. Mé-
xico, D.F. 1992, p. 105.

SECRETARIA DE SALUD.

La Salud empieza en Casa. Secreta-
ría de Salud. México, 1989 p. 103.

TUNER C.E.

Higiene del Individuo y la Comuni-
dad. Ediciones Científicas. La --
prensa Médica Mexicana, S.A. Méxi-
co, D.F. 1964 p. 439.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NA-
CIONAL.

Antología de Seminario. S.E.P. -
México, D.F. 1990, 175 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NA-
CIONAL.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NA-
CIONAL.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NA-
CIONAL.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NA-
CIONAL.

Desarrollo del Niño y Aprendizaje
Escolar. S.E.P. México 1990 366 p.

El niño Aprendizaje y Desarrollo.
S.E.P. México 1988, 215 p.

Problemas de Educación y Sociedad
en México. Volumen I. S.E.P. Méxi-
co, 1990, 226,p.

Redacción e Investigación Documen-
tal. Volumen I. S.E.P. México, --
1982, 232, p.

ENLISTADO DE ANEXOS.

- 1.- Cuestionario a los alumnos.
- 2.- Guía de entrevista para Padres de Familia.
- 3.- Cuestionario a Padres de Familia.
- 4.- Sustento fotográfico.

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS.

- 1.- ¿Para que piensas que sirve venir limpios a la escuela?
- 2.- ¿Cuáles son tus diversiones por las tardes?
- 3.- ¿Cómo te gustaría que esté tu salón?
- 4.- ¿Tu escuela te gusta como está?
- 5.- ¿Te ayudan tus papás en las tareas de tu escuela?
- 6.- ¿Has platicado con tus papás como te gustaría asistir a la escuela?
- 7.- ¿Qué opinan tus papás de la higiene personal de tu familia?
- 8.- ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?
- 9.- ¿Qué piensas de tus compañeros que llegan tarde y desaseados a la escuela?
- 10.- ¿Qué crees que falta en la comunidad para poder divertirse sanamente?

E N T R E V I S T A

NOMBRE: _____
DOMICILIO: _____
LUGAR: _____
FECHA: _____

- 1.- ¿Cuántas personas integran la familia? _____
- 2.- ¿Cómo obtienen el ingreso económico para sostener su hogar?
Padre: _____
Madre: _____
- 3.- ¿En quién confía Usted, para el arreglo personal de sus hijos?

- 4.- ¿Cuenta Usted con una ayuda para el aseo de su casa o el arreglo de la ropa? _____

- 5.- ¿Cuenta su casa con servicio de sanitario, agua potable y drenaje?

- 6.- ¿Cree usted, que el ingreso económico es suficiente para sostener la familia? _____

- 7.- ¿Tuvo Usted problemas durante el embarazo de alguna enfermedad a causa de la falta de higiene? _____

- 8.- ¿Tenfa cuidado Usted de que durante el embarazo su alimentación fuera adecuada y limpia? _____

- 9.- ¿Cuándo Usted tiene a sus hijos se lava las manos y los pezones con agua y jabón para amamantar a sus hijos? _____

- 10.- ¿Durante el embarazo se baña con frecuencia? _____

- 11.- ¿Lava las frutas y verduras con las que prepara los alimentos? _____

- 12.- ¿Asea con frecuencia el sanitario? _____

- 13.- ¿Barre el interior y el exterior de su casa todos los días? _____

- 14.- ¿Mantiene la basura en botes tapados? _____

- 15.- ¿Revisa periódicamente el pelo de sus hijos para evitar caspa y piojos? _____

- 16.- ¿Guarda los insecticidas o sustancias tóxicas lejos de los alimentos? _____

- 17.- ¿Almacena los alimentos en lugares frescos y protegidos de las moscas y de los insectos? _____

EVALUACION DIAGNOSTICA
PADRE O MADRE DE FAMILIA

Contesta los siguientes cuestionamientos.

- 1.- ¿Qué entiendes por Higiene? _____

- 2.- ¿Cuáles son los aspectos más importantes de la higiene durante el embarazo? _____

- 3.- ¿Porqué es importante que una futura madre reciba una alimentación rica en proteínas como leche, carne, pescado y huevos? _____

- 4.- ¿Porqué es importante que una madre amamante a su hijo? _____

- 5.- A partir de qué mes se le debe dar al niño otros alimentos además de la leche materna? _____

Relaciona las dos columnas y escribe dentro del paréntesis los números correspondientes.

- 1.- Es una medida que se utiliza para proteger algunas enfermedades peligrosas. () El sarampión.
- 2.- Es una causa importante de desnutrición, retraso mental y sordera. () Vacunas contra la tuberculosis y la poliomielitis.
- 3.- Son vacunas que debe recibir el niño al nacer. () Primer vacuna contra la difteria, tosferina y el tétano; conjuntamente con la llamada vacuna triple o DPT.

- 4.- Vacuna que recibe el niño a los dos meses. () Tercera vacuna contra la difteria, tosferina y tétanos.
- 5.- Vacuna que recibe el niño a los dos meses. () Tercera vacuna contra la difteria, tosferina, poliomelitis, tétanos y Triple.
- 6.- Vacuna que recibe el niño a los seis meses. () Las vacunas.

Contesta en la línea la palabra falso o verdadero según se el caso.

- 1.- Conservar la salud es importante para sentirnos bien, crecer y desarrollarnos. _____
- 2.- Un niño enfermo no debe comer. _____
- 3.- La falta de higiene favorece a que se desarrollen microbios _____
- 4.- Los animales domésticos no transmiten enfermedades _____
- 5.- Las enfermedades del aparato digestivo se adquieren por ingerir agua y alimentos sucios _____
- 6.- Se deben lavar las manos antes de ir al baño y después de comer _____
- 7.- Es necesario defecar al aire libre. _____
- 8.- Los alimentos tienen sustancias nutritivas que necesita el organismo. _____

SUSTENTO FOTOGRAFICO
Anexo 4.



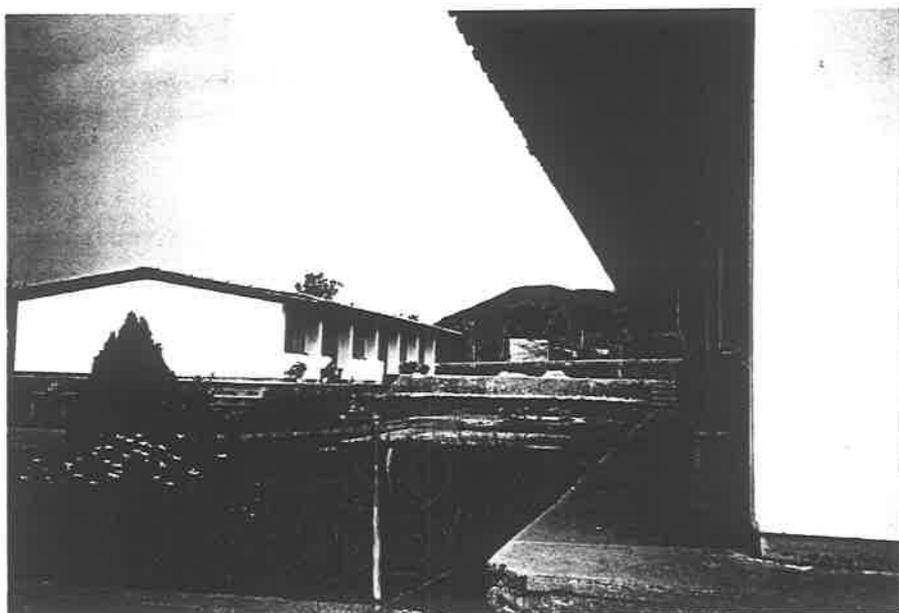
Panorámica de la comunidad de Guachinango, Jal.



Templo Parroquial de Guachinango, Jal.



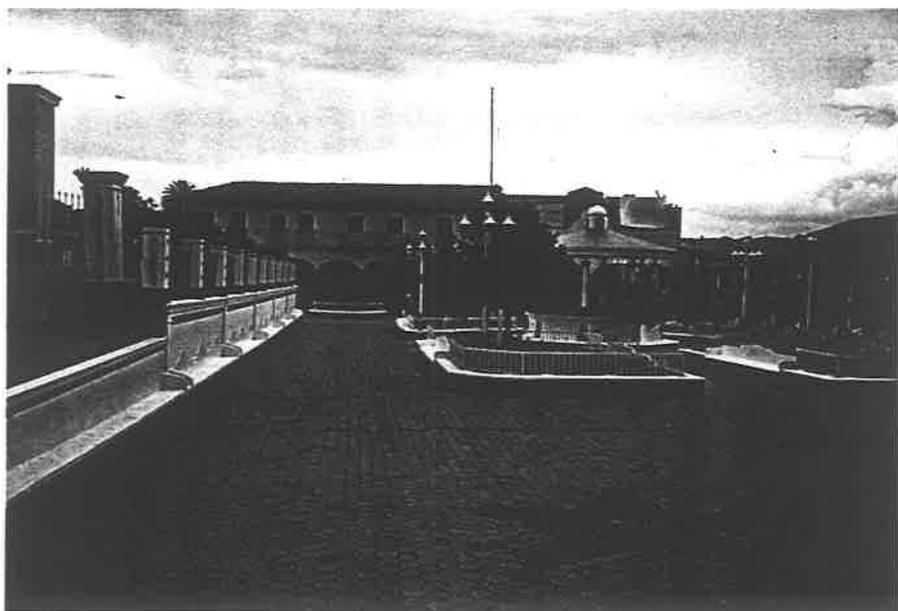
Clínica del IMSS de Guachinango, Jal.



Escuela Primaria Urbana No. 434 "Leona Vicario"



Centro de Salud de Guachinango, Jal.



Plaza de armas de Guachinango, Jal.



Visita domiciliaria



Visita domiciliaria



Visita domiciliaria



Visita domiciliaria



Visita domiciliaria



Visita domiciliaria



Visita domiciliaria



Visita domiciliaria