



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141 GUADALAJARA

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN  
LA EDUCACION PRIMARIA RURAL**

ENSAYO PRESENTADO PARA OBTENER EL  
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION  
PRIMARIA

688001

***HILARIO RUELAS DELGADILLO***

GUADALAJARA, JAL., JULIO DE 1998

may 15/08/2000



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION  
GUADALAJARA, JAL. 07 DE JULIO DE 1998

C. PROFR. (A) HILARIO RUELAS DELGADILLO  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION PRIMARIA RURAL"

\_\_\_\_\_ opción

ENSAYO \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ALFREDO CASTILLO ROMERO \_\_\_\_\_; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



*Ofelia Morales Ortiz*

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD No. 141 GUADALAJARA

## DEDICATORIAS

A mi esposa Ma. del Rosario y a mis hijos: Aldher, Israel, Layo y Luis Donaldo, que son mi mayor estímulo para alcanzar las metas que me he propuesto.

Al maestro Alfredo que con su asesoramiento me dio ánimos para seguir adelante y terminar este trabajo.

A mis compañeros de estudio y trabajo que de alguna manera me brindaron apoyo con su compañía.

## TABLA DE CONTENIDOS

PÁGINA

INTRODUCCIÓN. -----	6
CAPÍTULO ÚNICO.	
LA EDUCACIÓN COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA FORMACIÓN DEL HOMBRE. -----	10
A. El hombre y la educación. -----	10
B. Educación informal y formal. -----	14
C. Proceso enseñanza - aprendizaje en la escuela rural. -----	20
D. Función del maestro dentro de la comunidad rural. -----	32
E. Escuela - padres de familia y las relaciones interfamiliares. -----	36
CONCLUSIONES. -----	48
BIBLIOGRAFÍA. -----	52

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo trato de explicar la importancia que tiene la educación en la formación del hombre, y cómo es considerada por la sociedad como instrumento por el cual se van a transmitir hábitos e ideales que ayuden al progreso de la misma.

Se hace también mención de cómo la educación posibilita al hombre a ser partícipe de un cambio social en donde muestra su calidad de ciudadano.

Para impedir el atraso en materia de educación, se hace notar que se recurre al estado para que controle dicha educación por medio de sus instituciones, estableciendo las bases para que se desarrolle la cultura de generaciones precedentes.

Se señalan dos fuentes esenciales de los cuales se alimenta la educación como proceso social: la educación formal y la educación informal.

Se hace referencia cómo, la escuela y la familia van conformando al individuo. Tanto la educación formal como la informal juegan importante papel en la formación del educando y también en aquellos que ejercen la docencia.

También se menciona la escuela rural como un concepto nuevo de educación, el cual en la etapa después de la revolución mexicana es adoptada para elevar y mejorar el nivel de vida de los campesinos.

Se señalan dos actividades que son encaminadas a lograr el perfeccionamiento del alumno y ellas son: la enseñanza y el aprendizaje. Se ve como cada una de ellas están definidas por factores como el contexto social, el contexto institucional, las características del maestro y los recursos materiales.

Se hace referencia de cómo el comportamiento de los alumnos y de los maestros son influenciados por las normas de comportamiento establecidas por grupos informales que surgen de la familia y de la comunidad.

Se hace notar la importancia que tiene el establecer un verdadero diálogo entre el maestro y el alumno para que haya una transmisión de conocimientos que le permita al alumno satisfacer sus necesidades reales.

Así mismo se establece una diferencia de la autoridad paterna a la autoridad que el niño encuentra en la escuela.

En las relaciones entre maestros y alumnos en el trabajo educativo, se ve como los educandos se apropian de usos y contenidos que tienden a reproducir las relaciones de dominación que prevalecen en nuestra sociedad.

En la función del maestro dentro de la comunidad rural se hace referencia de la tarea como educador no solo de la niñez, sino también a la enseñanza de los adultos. Se ve la necesidad de estar capacitado para realizar otras actividades más que repercutan en la comunidad.

Se mencionan diferentes imágenes que le fueron otorgadas al maestro cuando surgió la carrera del magisterio, refiriéndose a cómo debe ser el maestro y su forma de trabajar. A la vez se explica el porqué en la realidad, la mayoría de los maestros no desempeñan su papel como tal y no contribuyen al mejoramiento de las comunidades.

Por último se hace notar la importancia de la familia, como medio ambiente natural y necesario para toda educación y su participación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se hace referencia a la vinculación maestro-alumno-padres, relación necesaria e indispensable para un mejor desarrollo del aprendizaje de los educandos.

Con todo lo expuesto anteriormente, pretendo alcanzar el objetivo que me he propuesto, el cual es: explicar las ventajas que tiene consigo establecer una comunicación con los padres de familia del área rural en relación con la educación de sus hijos.

En el quehacer cotidiano dentro del salón de clases uno como maestro se da cuenta que el alumno pierde el interés por aprender y esto se nota en el bajo aprovechamiento. De ahí surge la necesidad de apoyarme en los padres de familia para mejorar mi práctica docente y por lo tanto, la atención a los niños.

La inquietud por abordar este tema surgió con base en la experiencia y el contacto directo con los niños; la observación que he hecho de la poca comunicación entre los padres y la escuela rural, ya que ellos dejan en manos del maestro todo el peso de la educación de sus hijos.

La importancia que tienen el presente trabajo es poder fomentar la comunicación entre maestro, alumnos y padres, tratando de lograr la necesaria vinculación de estos sujetos con el fin de formar mejores alumnos y fomentar un mayor compromiso de los padres para participar en la solución de problemas comunes.

De ahí que el proceso lógico de la elaboración de este trabajo se iniciara con la selección del tema, con respecto a la problemática observada en la escuela donde realizo mi práctica docente. La observación directa, la plática informal con compañeros y padres de familia, el análisis y reflexiones hechas como estudiante de la UPN, las ideas y resultados de investigaciones hechas por autores destacados, me fueron influenciando para decidirme a estudiar este asunto.

## CAPÍTULO ÚNICO

### LA EDUCACIÓN COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA FORMACIÓN DEL HOMBRE

#### A. El hombre y la educación

La concepción que tiene el hombre del mundo y de la vida depende en gran medida de la educación recibida. La educación se considera de gran importancia, ya que es el instrumento a través del cual se va a estructurar el nuevo hombre y la nueva sociedad en la que se van a difundir los hábitos y los ideales, los cuales ayudarán a desarraigar modos de vida que impiden el desarrollo de la sociedad.

La educación se puede considerar como un factor de progreso donde el adelanto de la sociedad solo es posible por la educación, y donde hay carencia de ésta encontraremos el retroceso. La formación que la educación otorga al hombre consiste en dotarlo de los principios necesario para su realización social.

El hombre carente de educación es un ser que no hace conciencia de su ser social y no se da cuenta de que su propio bienestar puede repercutir en los otros hombres. Así pues el ignorante está desconectado de la sociedad, no se da cuenta de que sus acciones repercuten en los demás y de que éstas originan obligaciones que se extienden al futuro.

Por lo tanto la educación introduce al hombre a la sociedad haciéndolo sentirse justamente como partícipe del cambio social, como sujeto de determinadas obligaciones y principios sociales que en un momento dado habrán de influir en sus conciudadanos.

Los hombres carentes de una educación adecuada pueden ser nocivos a la sociedad por la razón de que éstos no procuran realizar ni mucho menos identificar los intereses comunes, los cuales pretenderán el desarrollo de la sociedad a la que pertenece,



Ya seleccionado el tema, el siguiente paso fue iniciar con el registro de observaciones y experiencias; luego la búsqueda de referencias teóricas que las fortalecieran. Con todo este material , me dí a la tarea de organizarlo bajo un esquema lógico donde traté de contemplar los puntos centrales que dieran cuenta de la importancia que yo le daba al presente ensayo. Espero lograr mi objetivo.

por lo tanto se puede decir que tener educación equivale a la posibilidad de participar del progreso y desarrollo del cambio que se genere en ella.

Mediante la educación el hombre mostrará su calidad de ciudadano, le enseñará que su finalidad consiste en estar al servicio de la sociedad a la que pertenece y no al servicio de corporaciones en donde solo ven en el trabajo un medio de enriquecimiento personal. La riqueza tiene que estar al servicio de la sociedad, esto se logra mediante un trabajo productivo, en donde la tarea de la educación es la de difundir estas ideas, y a la vez establecer las bases para alcanzar armonía entre el hombre y la sociedad. A esto le llamaríamos educación para el progreso, donde se crearía una sociedad democrática y a un hombre positivo que haga de sus propios intereses los intereses de la sociedad; o en sentido contrario cada hombre actuaría por sí solo y como le convenga, o habría otros que se valieran de los demás para fines propios.

Para lograr ese hombre positivo, la educación deberá manejarla el Estado. Desde el siglo pasado, la idea del Dr. Mora era que para el desarrollo de la educación del progreso no deberá caerse en la educación clerical, en donde se enaltece la vida espiritual y le resta importancia a la vida social, un ejemplo de ellos es la educación que se imparte en los colegios, la cual no se considera la más adecuada para la vida moderna, ya que su enseñanza no aporta elementos que contribuyan al progreso de la sociedad, en si maneja la conciencia de los educandos repercutiendo en la familia o viceversa; concretamente, expresaba:

*“La educación de los colegios es más bien monacal que civil: muchas devociones, más propias de la vida mística que del cristiano; mucho encierro, mucho recogimiento, quietud y silencio, esencialmente incompatibles con las facultades activas propias de la juventud”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> .- ESCOBAR, Valenzuela Gustavo; “El liberalsimo ilustrado del Dr. José María Luis Mora”, en Formación Social Mexicana I, Vol I, Antología, UPN, p. 221

La educación del progreso le da gran valor a la experiencia, basada en la realidad; dicha educación entonces tiene como misión conducir al hombre que ayudado por sus experiencias actúe de una manera que no esté fuera de su realidad. La educación del progreso debe formar hombres realistas que conociendo su circunstancias estén dispuestos a solucionar los problemas que la vida les plantea.

El objeto de la educación es el de desarrollar armónicamente todas las facultades humanas, pero existen obstáculos que dificultan esta intención, entre ellos podemos encontrar por ejemplo el nivel socioeconómico en que se encuentran la mayoría de los grupos sociales, esto implica también que las potencialidades no se desarrollen en su totalidad, mucho menos armónicamente resultando una educación utópica que viene siendo idealista, subjetiva.

La educación ha sido desde un principio considerada como un instrumento de importancia en la constitución de una sociedad solidaria. Una sociedad educada es más responsable, los grupos que la forman conocen mejor sus límites y posibilidades, saben resolver sus diferencias internas mediante mecanismos adecuados y se encuentran menos expuestos a la enajenación. En toda sociedad la educación desempeña un doble papel, por una parte mantiene la continuidad cultural, pasa a las nuevas generaciones el acervo de conocimientos, valores normas, habilidades y prácticas de las generaciones precedentes, por otra parte capacita y estimula a los nuevos miembros de la sociedad para que desarrollen y enriquezcan esa misma cultura, es decir para que la transformen.

El gobierno por medio de sus instituciones establece las bases de la educación, reflejando el sentido político de la nación. El modo de ser de los pueblos depende del tipo de educación que haya sido implantada por el estado, el cual es el encargado de hacer que el hombre sea activo si lo protege o bien que se olvide de sus obligaciones si lo oprime o esclaviza.

La educación ejercita al hombre para que disfrute de la libertad y el progreso, dicha libertad no puede concebirse sin una conciencia social y esta sería imposible sin una previa educación.

Un estado que sostenga a toda costa la libertad del hombre en todos sus sentidos: libertad de pensamiento de expresión, libertad política, de imprenta. En el congreso constituyente de 1824, José María Luis Mora expresaba:

*“Nada es más importante para un estado que la instrucción de la juventud. Ella es la base sobre la cual descansan las instituciones sociales de un pueblo cuya educación religiosa y política está en consonancia con el sistema que ha adoptado por su gobierno: Que todo se puede esperar así como todo debe temerse de aquel cuyas instituciones políticas están en contradicción con las ideas que sirven de base a su gobierno”.*<sup>2</sup>

A través de esta expresión parece quedar condensado, en forma definitiva, el punto relativo al control de la educación por el estado. Para impedir el atraso en materia de enseñanza, surge la necesidad de establecer una educación dirigida por el estado liberal, en esta educación se les hace ver a los legisladores que deben procurar que la enseñanza esté de acuerdo con la conveniencia nacional, que tal educación dé lugar al progreso que difunda los ideales más adecuados para conformar la nación.

Como ya se ha visto, el legislador juega un papel muy importante en la educación, pero cabe destacar una serie de principios que éste debe tomar en cuenta para colocarse entre los más dignos. La imparcialidad es una virtud esencial, ya que gracias a ella el hombre identifica su interés y los incluye con los de la sociedad, el desinterés equivale a

---

<sup>2</sup> ESCOBAR, Valenzuela, Gustavo; Op. cit. pag. 232.

olvidarse de sí mismo para servir a la sociedad, pero generalmente los asuntos públicos se vician porque tiene parte en ellos el interés individual.

## **B. Educación informal y formal**

La educación como proceso social se alimenta de dos fuentes esenciales: la educación formal y la informal, las cuales integran un sólo proceso que se realiza a través de distintas instituciones, entre los cuales encontramos a la familia y a la escuela; éstas son las que van conformando al individuo.

La escuela es conocida como un lugar fundamental para la enseñanza y el aprendizaje de un tipo de conocimiento científico o formal, pero es un hecho que el aprendizaje no se agota ahí, más allá de los muros de la escuela la vida se desarrolla en diferentes espacios, como la casa, la calle, el barrio o el pueblo a través de una gran variedad de acciones y discursos expresados por niños y adultos en las interacciones ejecutadas en su cotidianidad.

En las relaciones familiares y sociales se adquiere múltiples aprendizajes, como en la vida familiar, en el contacto con los medios masivos de comunicación, en el juego, en el trabajo, o en las prácticas económicas culturales o religiosas que contienen valores, reglas, tradiciones y costumbres.

Los aprendizajes de los niños con sus amigos, y con otros grupos constituidos en una forma espontánea dentro y fuera de la escuela conllevan a la utilización de diferentes formas del lenguaje, de pensamiento y actuación, pero al hablar sobre el papel de la escuela en la sociedad es hacer referencia a una acción positiva de incorporación social; en los procesos de socialización el niño aprende a formar parte del medio ambiente físico y social al que pertenece.

Cuando un niño entra a la escuela sabe que entra a un espacio dividido y tendrá que ir aprendiendo que hay un lugar y un tiempo para cada cosa, tiene que aprender el hábito de ordenar sus actividades y tener en mente que el salón es un lugar para aprender y el patio un lugar de juego y que al maestro se le debe obedecer; en todas estas prácticas el niño va aprendiendo la necesidad de ordenamientos jerárquicos. En el hogar el niño también obedece a estos ordenamientos y le son marcados por su familia, sus derechos y obligaciones.

La palabra escuela tiene varios significados, uno de ellos es el que se refiere cuando llamamos escuela al edificio en donde se realiza la función educativa, siendo el único motivo de la actividad de la escuela. Es ahí donde los adultos transmiten a los niños aquellos conocimientos que permiten a los propios niños obtener una experiencia para enfrentarse con buen éxito a la vida, siempre y cuando los niños aprovechan su estancia en la escuela.

*“La escuela es una institución que reclama el monopolio de un conocimiento y, para ello, forma a sus propios especialistas, elabora programas y técnicas pedagógicas. Es decir, constituye un campo con sus propios ordenamientos, que se expresa en una institución aunque no puede ser explicada al margen de la sociedad su existencia, tiene que ser una realidad dinámica y lógica propia. Para ejercer el monopolio sobre una función educativa requiere del reconocimiento social para su legitimación”.*<sup>3</sup>

En la actualidad resultaría extremadamente difícil que cada padre enseñara a su hijo, por más que así lo haga en cuanto tiene oportunidad. De un modo general, los padres atienden a su trabajo, por lo cual no dispone de tiempo para dedicarse a la enseñanza de sus hijos. Encargan esa labor educativa a los maestros y es en la escuela

---

<sup>3</sup>.- SAFA, Patricia; “Como se forman los niños populares, escuela y familia”, en Problemas de educación y sociedad en México, Antología, UPN, p. 85

donde se realiza la función de la enseñanza. A la escuela concurren numerosos niños con el fin de aprender. El conjunto de maestros, la actividad de transmitir los conocimientos y el edificio mismo, todo forma la escuela. Es una institución cuyas reglas debemos aprender, con el objeto de que la estancia de los alumnos resulte provechosa.

En el contenido de las leyes expedidas después del triunfo de la revolución se encuentran las bases de la educación nacional vigentes hasta nuestros días; en el artículo 3° está plasmado que la educación que se imparta en México deberá ser gratuita y obligatoria.

Los términos de obligatoria, laica y gratuita aparecen expresados en la ley o bien en el discurso político de la época, sólo los principios de gratuidad y obligatoriedad significaban mayor control gubernamental. Esta idea de obligación más que un compromiso jurídico representaba una intención proclamada que al ser expresada en términos de ley tendría la fuerza de recordar al gobierno, la necesidad de su propio cumplimiento. En cuanto al concepto de enseñanza laica se pretende separar a la enseñanza religiosa, o más bien suprimirla para que de esta manera se diera lugar a un tipo de enseñanza científica, libre de todo dogmatismo, para esto se establece un decreto en donde se dice que la instrucción religiosa o de cualquier otro culto quedan prohibidas de todos los establecimientos de la federación y se enseñaría la moral sin referencia a ningún culto.

En el análisis de nuestro artículo 3° se desprende que el estado desempeña una actitud preponderante en la realización de la función educativa, sin embargo la constitución permite a los particulares intervenir en las tareas de educar y establece lineamientos a efectos de preservar una unidad de propósitos básicos, ante esto la constitución señala la orientación que debe tener la educación. Dice su artículo 3° que la educación que imparta el estado - federación, estados y municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a

la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la interdependencia y en la justicia.

La constitución confiere al estado el papel de vigilar y garantizar la función educativa de acuerdo a sus propias ideas que tienden a enriquecer a la sociedad en su conjunto. Los gobiernos posteriores al movimiento armado han declarado que la educación primaria es el medio más eficaz para civilizar a los pueblos algunas declaraciones de presidentes, de secretarios de educación exhiben la idea de que la transformación del país, la superación de sus carencias dependen de la educación de los mexicanos y que ésta se pone en manos de la escuela.

Jaime Torres Bodet, expresa las palabras que emitió el primer magistrado:

*“Democrática y mexicana por inspiración, nuestra escuela habrá de ser hondamente social en sus actividades. Lejos de la pretención de los dictadores que se apoderan del educando como pieza anónima y obediente del sistema despótico que gobiernan. Simn embargo, tampoco estimamos que el papel de la escuela haya de ser en México el de un mero almacén de datos e informaciones. Lo que se sabe vale más por la forma como se sabe y por la finalidad ulterior a que se destina. Por eso, más importante que acumular materiales resulta indudablemente formar criterios”.*<sup>4</sup>

El Estado decreta para todos los habitantes la instrucción primaria obligatoria, estableciendo escuelas oficiales, fijando en esas escuelas todas las condiciones con que la enseñanza se ha de organizar y difundir, es decir, toda la educación es regida por la acción del Estado, éste a la vez da facilidad a la reproducción de la educación escolarizada.

---

<sup>4</sup> .- TORRES, Bodet Jaime; “Aspiraciones de la educación primaria”, en escuela y Comunidad, Antología, UPN, p. 98



Hasta cierto punto el Estado vigila y controla la educación extraescolar. En la escolarizada el estado decide que contenidos se van a tratar, puesto que él es el que establece la política y no acepta otras que le puedan restar su hegemonía.

*“ Para defender los intereses de la clase dominante y permitir que el sistema, el modo de producción se reproduzca, y ampliamente, el Estado tiene órganos, aparatos que le permiten asegurar el orden existente: tribunales, policías, cárceles, gobiernos, ejercito, aparato administrativo que son sistemas coercitivos o represivos del Estado, y que le permiten a este asegurar la reproducción del modo de producción vigente y de las relaciones de producción entre los hombres(relaciones de clase). En otras palabras velar porque este modo y estas relaciones se mantengan y reproduzcan. ”<sup>5</sup>*

Existen otros aparatos que aunque no pertenezcan directamente al Estado, ayudan de todas formas en las relaciones de producción dominante. Estos son los “aparatos ideológicos del Estado”, son llamados así porque con ideas, conceptos, valores, prejuicios y sentimientos ayudan ideológicamente en el modo de producción existente.

Entre los aparatos ideológicos podría citarse al escolar o el sistema de las diferentes escuelas tanto públicas como privadas, las cuales inculcan valores en que se muestra la sociedad actual como la mejor, y al no plantear una crítica de la calidad vigente, de hecho la aceptan y la presentan como el modelo más adecuado.

La familia es también aparato ideológico del Estado y educa según las normas vigentes del sistema. Lo anterior no implica que la familia actual deba destruirse, sino todo lo contrario.

---

<sup>5</sup> CASSIGOLI, Armando; “Conocimiento, Sociedad e ideología”, en Problemas de Educación y Sociedad en México, Antología, UPN, pag. 47.

*“ Significa que la familia nuclear monogámica deberá mantenerse no ya como expresión de la posesión de bienes materiales sino que como producto de la solidaridad de toda la sociedad, como la célula solidaria de una sociedad solidaria, basada en el amor, el respeto y la confianza mutua de todos los niveles, tanto en el familiar como en el social.”<sup>6</sup>*

Estos aparatos ideológicos transmiten la ideología, es decir ideas, sentimientos, valores de la clase dominante y que los hacen aparecer como los valores, sentimientos e ideas de toda la sociedad.

La escuela rural y sus características.- La escuela educa, es decir cambia al hombre en el sentido de progreso no solo al darle conocimientos sino hábitos que le ayudan a mejorar su vida individual, familiar y colectiva. Una característica más relevante de la escuela rural mexicana es la de elevar y mejorar el nivel de vida de los campesinos.

En los años posteriores a la etapa armada de la revolución se pretendió adoptar un nuevo concepto de educación que hiciera de ella un instrumento adecuado para elevar el nivel de vida de los grandes sectores de la educación. Durante la administración de Carranza, éste en su proyecto educacional concedía poca importancia a la educación rural, se le daba una insuficiente valoración del papel de la educación en el desarrollo de la sociedad.

Durante el gobierno de Alvaro Obregón se establece legalmente la Secretaría de Educación Pública y se crea el departamento de educación y cultura indígena, del que dependía un grupo de maestros encargados de fundar escuelas en centros de poblaciones apartadas de las zonas urbanas. Más tarde al asumir Calles al poder, en su mensaje a la nación dijo que los pilares fundamentales para el mejoramiento de las masas campesinas era el desarrollo en el campo educacional y lo expresaba:

---

<sup>6</sup> CASSIGOLI, Armando; Op. cit. pag. 49

*“ El problema educacional de las masas rurales será uno de los que preferentemente ocuparán mi atención... puedo desde ahora marcar el lineamiento general de esos trabajos, que consistirán no solo en combatir el analfabetismo, sino también en conseguir un desarrollo económico y del espíritu de nuestra población campesina e indígena para que pueda esta población tan grande de nuestro pueblo incorporarse plenamente a la civilización. En concreto, la escuela rural, extendida hasta el extremo en que lo permitan nuestras posibilidades económicas, será nuestra preocupación constante.”<sup>7</sup>*

Durante el gobierno de Calles la escuela rural mexicana alcanzó una gran importancia en su desarrollo en cuanto a doctrina y realizaciones. El plan general para las escuelas comprendía actividades campestres, cuidado de animales domésticos, aprendizajes de oficios rurales, escolares, cultura física, juegos y deportes y por último acción social de parte de los maestros para la comunidad.

La organización de las escuelas rurales carecía de una doctrina especial para que éstas se desarrollaran al compás de las exigencias sociales, pero se aproximaba más a lo que debía ser la escuela rural que México estaba necesitando.

En esta época el concepto oficial que se tenía de la escuela rural fue que ésta era una institución educativa que tenía por objeto capacitar a los campesinos entre ellos niños y adultos, para mejorar sus condiciones de vida mediante la explotación racional del suelo y de las pequeñas industrias, a la vez que alfabetizarlos, en sí lo que realmente se buscaba era mejorar las condiciones de vida de la comunidad rural a través de la educación.

### **C. Proceso enseñanza - aprendizaje en la escuela rural**

---

<sup>7</sup> RENWARD, García, Medrano; “Economía Nacional, Ensayos, La Educación en México”, en Política Educativa, Antología, UPN, pag. 25.

En este apartado se tratará de explicar brevemente el proceso enseñanza-aprendizaje y cómo se da éste en la escuela rural. “La actividad docente es una actividad institucional, que tiene por objeto planificar, conducir y orientar y evaluar el proceso aprendizaje de los alumnos”.<sup>8</sup> Este proceso está definido por varios factores, entre los cuales encontramos el contexto institucional, el sujeto del aprendizaje, las características del maestro y los recursos materiales.

*“La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas, encaminadas al mismo fin: el perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza, el maestro orienta, encauza la actividad del escolar por el cual éste logra aprender algo. Con esta concepción de ambas actividades, se elimina la vieja idea de que enseñar es transmitir conocimientos, y aprender es recibirlos; se trata, por tanto, de una doble actividad, cuyos protagonistas participan en razón del mismo propósito”.*<sup>9</sup>

La palabra enseñanza expresa la tarea del maestro; que consiste en la guía y dirección del empeño del alumno que gradualmente vaya asimilando una parte de cultura. Por otra parte el aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro y asimila con su esfuerzo la cultura que está al alcance de su comprensión.

Existen dos maneras de entender el aprendizaje: una en forma pasiva y la otra activa. El aprendizaje pasivo se considera cuando el alumno sólo escucha al maestro. El alumno según esta teoría es como un recipiente vacío que el maestro va a llenar de saber. La pasividad se considera como un medio para mantener la atención y el conducto para hacer llegar lo enseñado a la mente; el memorismo es la adecuada actividad para conservar lo aprendido, aunque no se haya comprendido bien.

---

<sup>8</sup> ANTINORI C., Dora y otros; “La enseñanza y el aprendizaje”, en Pedagogía: La práctica Docente. Antología, UPN, pag. 29.

<sup>9</sup> VILLALPANDO, José Manuel; “Enseñanza y aprendizaje”, en Pedagogía: la práctica docente, Antología, UPN, p. 30

Por su parte en el aprendizaje activo también el maestro actúa , pero guiando al alumno, el cual también actúa movido por un interés que el mismo maestro ha provocado en él. En el aprendizaje activo el alumno asume una actitud de investigador pero la visión del resultado, y la resistencia a la fatiga son suplidos por la acción del maestro. En la escuela, el niño aprende también con el ejemplo, con los conocimientos recibidos y con todas las actividades tomadas por los maestros y compañeros de aula.

La educación tiene lugar dentro de un medio social organizado mediante procesos interpersonales, ya sea maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-maestro, maestro-directivo, padre-maestro. Estos participantes en la trama de relaciones interpersonales en ningún momento pueden ser considerados pasivos e inertes. La forma en que un alumno responde en el aula estará determinada por factores tales como la conformidad que existe entre sus fines y los del maestro, y por las reacciones que le son significativas, dichas reacciones pueden ser de sus mismos compañeros o de sus padres.

Ante esto, el alumno puede ver a su maestro como a una persona al que hay que valorar, y sus amigos y su familia pueden estimular esta opinión o pueden verlo como un enemigo que intenta imponerle valores que le son extraños o contrarios a los que recibe en su hogar.

El comportamiento de los alumnos como de los profesores están influenciados por las normas de comportamiento establecidas por grupos informales a los cuales los dos pertenecen, por el ambiente social creado en el aula, por diferentes tipos de políticas escolares y por último están las influencias extraescolares que surgen de la familia, de la comunidad y de la sociedad. Debemos considerar que el universo del niño está compuesto por dos instituciones principalmente: la familia y la escuela. Cuando algo no marcha bien en alguna de éstas, la otra se ve directamente afectada; la familia es el contacto primario del ser humano; a través de ésta iniciará sus conocimientos del mundo.

La escuela como institución de reproducción prepara al individuo desde una edad temprana para que se integre y pueda servir al aparato productivo de la clase dominante, indudablemente en su mayoría los maestros se prestan para reproducir la ideología de la sociedad dominante.

Por lo tanto la educación no es tomada como un medio, o más bien no se pone en práctica para desarrollar en el niño estados físicos e intelectuales que despierten en él actividades de progreso.

La educación tiene una función colectiva y por lo tanto tiene por objeto adaptar al niño a su medio al que pertenece, resultando con esto, una educación utilitaria que viene a reforzar el conformismo y que sólo resuelve los problemas inmediatos, que al fin viene resultando una adaptación al medio en que vive.

El nivel institucional tiene un proceso en el cual las escuelas llegan a su forma actual, en ellas se ve como se organizan y como funcionan, esto hace que existan las políticas educativas en realidades que se dan a diario en la escuela. La escuela como institución invade espacios sociales, no solo dentro de su terreno y su personal, sino también de su organización económica y de reproducción.

Dentro de los elementos que integran la escuela se consideran: a los alumnos, maestros, directores, padres de familia reglamentos internos, normas y los objetivos a alcanzar en la educación.

Y siendo la escuela una institución transmisora de valores, su actitud no sólo se centra en el proceso enseñanza - aprendizaje de conocimientos y materias, sino que su actitud va más allá de las aulas para lograr que los factores que interviene en la educación integral, entre ellos la familia, funcionen lo mejor posible.



160896

160896

Para el niño entrar a la escuela es entrar a un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos, que le serán necesarios en la sociedad donde vive y cuyas bases son indispensables para la futura formación de todo individuo. No solo pasa de un sistema de conocimientos libremente adquiridos a otros fundado sobre cierto número de reglas de aprendizaje, sino también desde el punto de vista afectivo implica una separación del medio familiar y de nuevas formas de adaptación social que son distintas del ambiente parental y fraterno.

La misión de la escuela es enseñar, la del escolar aprender, deberá tratarse en principio de una comunicación a través del deseo del saber del uno y la necesidad de enseñar del otro, pero existe hasta cierto punto una oposición entre lo que desea el niño y los fines y métodos de la enseñanza.

En efecto el niño tiene sus necesidades propias, la sociedad a través de la escuela, trata de inculcarle un modo de pensar conforme a su propia estructura. El niño acepta la escuela por necesitar cierta autonomía o por considerarla como una aventura nueva y una posibilidad de hacer nuevas amistades. La separación del seno familiar al principio del periodo escolar no resulta siempre fácil para el niño, porque no sólo se trata de abandonar el grupo homogéneo familiar sino de adaptarse a un nuevo mundo con fórmulas que sin duda le parecerán más rígidas, con las cuales tomará conciencia de una realidad nueva y de adquirir sus primeras responsabilidades desconocidas hasta entonces.

El niño no logra siempre la aceptación del grupo escolar en el que pretende integrarse. Al entrar por primera vez en la escuela tiene que pasar por un determinado periodo durante el cual será visto con enemistad y desconfianza por los que ya se han incorporado al grupo escolar. Si el niño no se distingue por algo propio que lo caracterice de inmediato será aceptado como uno más del grupo y comenzará a actuar tal como lo hacen los demás. Si por el contrario se distingue en algo, puede suceder que sea el jefe

del grupo, o convertirse en un sujeto que será perseguido y contrariado por los participantes del grupo.

Ante esto parece ser que la aceptación no está en función del grado de inteligencia que tenga el alumno, sino de su madurez, de su capacidad de participación y de cierta ingeniosidad en las relaciones que dependen de la previa organización afectiva del niño.

*“ En un salón de clases la relación entre los niños es la más vital y a la vez más difícil de captar. Impresiona la medida en que está orientada hacia el aprendizaje de contenido del programa, juntos los niños miran los libros, examinan fotos y leen para saber de que se trata; se revisan mutuamente sus trabajos, se critican, a veces en tono de maestros cuando uno trabaja en el pizarrón, otros están pendientes, le señalan errores espontáneamente o van y lo ayudan. Se paran continuamente, muchas veces para hablar de cualquier cosa que queda fuera del aula, pero también para averiguar; cómo le salió y cuánto llevas del trabajo ”.*<sup>10</sup>

Es con este grupo que los maestros interactúan; la forma en que lo hacen les permite observar el grado de contacto que tienen con los niños. Hay quienes ignoran lo que sucede entre ellos y les imponen una organización formal, en la cual sólo son permitidos comportamientos ya establecidos por el maestro; en este caso los niños parecen estar participando sólo al estar pendientes de la comunicación del docente que requiere una pronta respuesta o demostración de lo que escucha.

Por otra parte, existen maestros que toman en cuenta en alguna medida las relaciones entre los niños como intercambiando bromas, aceptando o respondiendo a peticiones de los niños, incorporando de alguna forma los ejemplos que ofrece. En estos

---

<sup>10</sup> ROCWELL, Elsie; “La práctica docente en primaria y su contexto institucional y social”. en Pedagogía: La práctica Docente, Antología, UPN, pag. 35.



casos el maestro se muestra espontáneo se ajusta al grupo, modifica su forma de actuar en respuesta a lo que expresan los niños y le importa permanecer en contacto. Hay ocasiones en que la clase se estructura sobre la base de esta interacción entre alumnos; en unos casos, como aplicación explícita de la dinámica de grupo, pero solo para ciertas actividades en que se pueden repartir responsabilidades.

El maestro como representante del conocimiento tiene que desempeñar dos roles: uno, el de transmitir sus conocimientos de manera apegada a los reglamentos ya establecidos por la Secretaría de Educación, y el otro el de responder a las transferencias del grupo con relación a sus propios problemas, en sí sería una adecuación de los acontecimientos para satisfacer las necesidades reales de los alumnos.

La relación alumno-maestro dependerá en gran parte de cómo reaccione el propio maestro ante el comportamiento del niño. Si el maestro permanece inmaduro repercutirá inconscientemente en la inmadurez natural del niño, pero si posee una madurez personal que le ha permitido resolver sus propias dificultades, entonces podría ayudar al niño a vivir y resolver las suyas.

*“ El maestro es el modelo de identificación a partir del momento en que se establece una comunicación entre él y el alumno, pero esto no puede ser comprendido más que a través de la reacción que provoca; si con un impulso positivo el alumno reacciona de modo negativo, el maestro corre el riesgo de reaccionar el mismo, en función de su propia fragilidad y de sus problemas personales, contra sí mismo, e incluso también contra el alumno con las armas que le da su posición jerárquica. ”<sup>11</sup>*

---

<sup>11</sup> J de Ajuriaguerra; “El niño y la escuela”, en Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar, Antología, UPN, pag. 316

Es conveniente establecer un verdadero diálogo entre el maestro y el alumno y no una forma de relación falsa por la creencia en una superioridad del adulto sobre el niño, el cual inconscientemente es considerado como inferior. El maestro debe sentirse lo bastante cerca del niño para comprenderlo, pero al mismo tiempo debe saber guardar las distancias para poder controlar su creatividad, que surge cuando el alumno quiere mostrar su independencia. Al mismo tiempo da cabida a que el maestro pueda analizar su relación en la transmisión de los conocimientos.

En la vida escolar los alumnos tienen que acostumbrarse al desequilibrio del poder. Apenas toma conciencia del mundo en que vive, el niño se da cuenta de una de las características fundamentales de ese mundo, que es la autoridad de los adultos.

Cuando el niño se desplaza de la casa a la escuela la autoridad paterna se ve complementada por la del maestro, que en la vida del niño constituye el segundo grupo de personas mayores. La autoridad paternal presenta notables diferencias con respecto a la autoridad que el niño encuentra en la escuela.

Dos de las diferencias más importantes entre la relación padre-hijo y la relación maestro-alumno proviene del grado de intimidad de dicha relación y de la duración del contacto. La intimidad de la clase, comparada con la del hogar tiene menor intensidad, tiene relación no solo con la intensidad de sentimientos, sino también con el contacto físico que mantienen en las partes. Los miembros de un hogar se conocen física y psicológicamente de manera que casi nunca se da en la clase.

Así mismo los miembros de la familia comparten una misma historia de un modo que no se da en otros grupos, por lo tanto es mucho más probable que los padres y los hijos tengan una familiaridad más amplia que los alumnos con los profesores.

Se considera que la autoridad paterna es principalmente restrictiva, en donde la preocupación fundamental de los padres, al menos en los primeros años del niño, es prohibir sus acciones, diciéndole lo que no debe hacer.

La autoridad paterna, durante los años preescolares, se caracteriza por órdenes como “estáte quieto”, “no hagas eso”, en sí, el objetivo principal es poner límites a los impulsos naturales y a los intereses espontáneos del niño.

La autoridad del profesor en cambio, es a la vez restrictiva y preceptiva. A los profesores les interesa no solo impedir comportamientos irregulares, sino también asignar tareas a los niños.

*“ El dominio sobre la atención del alumno constituye una manifestación de la autoridad del profesor. Se exige a los alumnos ocuparse de determinadas asignaturas mientras están en clase y el profesor consume gran parte de sus energías en asegurarse de que sus alumnos realizan estas exigencias. En casa, el niño tiene que aprender a refrenar sus apetitos: en la escuela, tiene que aprender a fijarse y a prestar atención ”.*<sup>12</sup>

El maestro y el alumno realizan un trabajo específico dentro del aula, al mismo tiempo ambos son miembros activos de la formación social, en que un determinado momento son influenciadas sus actitudes, los alumnos por su familia y al maestro por las interacciones que tienen con la comunidad en general, que hasta cierto punto pueden ayudar a impedir el trabajo del maestro.

En el desarrollo de clases dentro del aula existe una interacción maestro-alumno y también alumno-alumno en el proceso enseñanza aprendizaje, en el cual se utilizan

---

<sup>12</sup> JACKSON, P. W.; “La vida en las aulas”, en Grupo Escolar, Antología, UPN, pag. 55

diferentes elementos que hacen posible llegar a un objetivo propuesto, en dichas interacciones se van aprendiendo cosas nuevas que le sirven al maestro para desarrollar con eficacia su práctica docente. En dicha práctica también existen tareas que se realizan fuera de la escuela y que van relacionadas con la enseñanza como es la relación particular con los padres de familia con el propósito de que exista una interacción escuela comunidad.

El proceso educativo se plantea como una relación entre maestros y alumnos en donde estará presente una evaluación de la actuación del maestro por un lado y del rendimiento de los alumnos por otro. En la vida de todos los días son ellos como sujetos quienes se apropian de los usos, las formas y las tradiciones que dan continuidad a la escuela.

Las relaciones entre maestros y niños en el trabajo educativo cotidiano responden también a una construcción específica que es la tendencia a reproducir las relaciones de dominación que prevalecen en nuestras sociedades. En ellas se observan formas de relación que median entre alumnos y maestros o entre alumnos y conocimientos, dando lugar a procesos de apropiación de saberes y prácticas significativas para las clases dominadas. Cuando el control del estado limita los procesos de apropiación, los niños encuentran formas de resistir, formas de recuperar el sentido del encuentro diario con sus padres, que históricamente la escuela también ha promovido y convertido en hecho cotidiano.

Al observar e interpretar lo que ocurre en el salón como parte de un proceso de apropiación, se vuelve significativa la relación entre los niños. Entre alumnos se da una organización que no debe subestimarse, aunque apenas si sospechamos los maestros de la fuerza y el valor de su estructura y sus contenidos. En gran medida es una función de esa organización que los alumnos se apropien de los conocimientos que se presentan en la escuela.

Los niños enfrentan la supervivencia dentro de la escuela con estrategias propias y convierten ese espacio en un lugar donde emprender conjuntamente el aprendizaje. También entre los niños existe relaciones y momentos para cuestionar, preguntar y reelaborar aquellas actividades y contenidos que la escuela les proporciona. Además, conocedores de las demarcaciones entre conocimientos escolares y no escolares, los niños buscan la escuela como único acceso a la cultura. Continuamente confrontan el conocimiento apropiado fuera de la escuela con la versión que se formula dentro de ella.

En la escuela los niños se apropian de usos y contenidos que adoptan formas concretas a través de la enseñanza de los maestros, quienes los interpretan de maneras alternativas y significativas para los niños.

Dentro del aula se trabajan con las materias con un orden ya establecido en un cronograma, en donde el maestro interactúa con los que le rodean; en dichas interacciones se van aprendiendo cosas nuevas que son con base en la realidad en que viven. Sin embargo la actitud de los directores parece ser más la de acatar órdenes superiores y transmitirlos a los maestros y esto a veces hace aumentar la deficiencia escolar al no lograr la colaboración de las comunidades para abordar el problema de la enseñanza.

Los alumnos se enfrentan a situaciones en que determinados adultos asumen la autoridad que les otorga la institución y que se ejerce en casi todos los contextos escolares. La autoridad del maestro se expresa en su trato con los padres de los alumnos y en el ordenamiento de todo el quehacer educativo, del comportamiento personal como el aseo, formas de hablar, de vestirse y de la disciplina.

El maestro interviene frecuentemente en disputas personales entre los niños, en ocasiones tiene que negociar constantemente su autoridad frente al grupo, con estrategias que sólo de vez en cuando son restringidas y limitadas a castigos o amenazas. Ante esta

acción del maestro, los alumnos también desarrollan diferentes estrategias para negociar esa autoridad, para cambiar algunas situaciones o reglas o lograr privilegios, sobre todo en relación con el comportamiento social dentro de la escuela.

Hay momentos en que las normas del comportamiento del alumno si rigen y la autoridad del maestro es cuestionada.

*“Es posible que donde la “autoridad” del maestro permanece menos cuestionada es justamente en aquel dominio que define lo específico de su tarea, el de la transmisión de conocimientos académicos, pero aún en este ámbito en algunas escuelas los niños logran cuestionar la versión del maestro, sobre todo en aquellas poblaciones que cuentan con un rico conocimiento alternativo, como las de tradición indígena”<sup>13</sup>*

Los alumnos en la escuela realizan actividades de acuerdo con normas muy claras que deben obedecer, por ejemplo: no hablar en voz alta mientras están haciendo sus trabajos, no interrumpir al que está hablando, no mirar lo que otros escriben durante un examen y levantar la mano para hacer una pregunta.

A medida que aprende a vivir en la escuela, el niño también va aprendiendo a someter sus deseos a la voluntad del profesor, aprende también a ser sumiso, a obedecer al sistema de reglas y normas en las cuales está incluido.

Desde el punto de vista funcional la clase escolar es tomada como un medio de socialización que ayuda a que el educando se adapte y actúe de acuerdo a los intereses de los adultos, en este caso a la forma de cómo el maestro quiere que el niño se comporte de acuerdo a un modelo idealizado por él.

<sup>13</sup> ROCKWELL, Elsie; “La escuela, lugar del trabajo docente”, en La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, Antología, UPN, pag. 177.

#### **D. Función del maestro dentro de la comunidad rural**

Cuando se hace referencia a las condiciones laborales del maestro, se consideran que están definidas por el conjunto de reglamentos que rigen jurídica y administrativamente sus derechos y responsabilidades. Lo cierto es que en ellas se plasman las concepciones dominantes respecto a lo que debe ser la labor educativa en un determinado momento histórico.

En la época vasconcelista el modelo de maestro respondía al ideal del apóstol del pueblo. Durante la época cardenista se atribuye al maestro la función política de gestionar la solución de los problemas de la comunidad enfrentándose al poder político y económico en el campo. En sí, el trabajo docente vinculaba la actividad escolar con necesidades sentidas por la población.

En el campo la tarea del maestro ha de enfocarse no únicamente en torno de los niños, sino también en los adultos; esto es a lo que se refiere a la tarea de los maestros rurales, a diferencia del maestro urbano que sólo enseñará a los niños.

Si el maestro rural no enseñara a los adultos, estos a la vez no cooperarían con la escuela en la mejor educación de la niñez.

Esto hace suponer entonces que el maestro de rancho, necesita saber algunas cosas más de las que marca el programa de educación primaria. En efecto el maestro además de estar preparado para enseñar a leer y escribir, necesita estar capacitado para realizar otro tipo de actividades que repercuten en toda la comunidad.

A la práctica del maestro se le han atribuido por parte de la sociedad diferentes imágenes, las cuales indican cómo debe ser un maestro y la forma de trabajar.

Desde los inicios cuando surgió la carrera del magisterio, el maestro se consideró como un agente de cambio, además de educador era considerado como guía o promotor no sólo dentro de la escuela, sino también fuera de ella.

En la realidad la mayoría de los maestros no desempeñan su papel como tal y se convierten sólo en trabajadores que enseñan cosas que a veces no se utilizan en la vida diaria, esto se debe a que en las comunidades existen características del contexto social que hacen difícil que el maestro contribuya al mejoramiento económico de las comunidades.

Sin embargo la función del maestro dentro de la sociedad es la de formar individuos que sean capaces de poner en práctica sus conocimientos en la solución de problemas reales o que en un determinado momento tomen decisiones, no solo de interés personal, sino también de un interés común.

El trabajo del maestro incluye otra serie de funciones que se relacionan con la organización de su grupo y la operación de la escuela.

Los maestros se encargan del mantenimiento y el aseo de la escuela, participan en comisiones de cooperativa, economía, acción social, deporte y otros; preparan bailables y declamaciones para concursos entre escuelas.

Además cumplen con tareas que le asignan sin pago otras dependencias, como levantar censos, promover campañas, organizar las fiestas patrias, presentarse en actos cívicos y políticos oficiales. Este conjunto de tareas más la enseñanza y aquellas otras que van unidas a ella, como la relación particular de cada maestro con los padres de familia conforman el trabajo de los maestros.



Sobre este punto cabe señalar que una de las variables que contribuye al distanciamiento del maestro y la comunidad, es el desarraigo del mismo, que conjuntamente con la pérdida del valor adquisitivo de su salario, se ve en la necesidad de dedicar su tiempo libre a otras actividades remunerativas, tiempo que tal vez emplearía en actividades de proyección a la comunidad.

Por una parte el maestro se ve imposibilitado de participar activamente en los programas de la comunidad, cuando su contexto social de trabajo se ve afectado por las diferentes costumbres e ideologías que en él existen.

Por otra parte el director de la escuela impone los reglamentos que le vienen de sus superiores, por lo cual exige al maestro que los cumpla al pie de la letra, esto a la vez determina y limita el trabajo del maestro y que impiden a la vez poner en práctica una educación para desarrollar en el niño actitudes de progreso.

El trabajo del maestro tiene una gran importancia dentro de la sociedad, ya que está dirigida hacia los niños, los cuales serán en el futuro personas adultas que en determinado momento tomen decisiones importantes en su vida.

De antemano se conoce que existen obstáculos que dificultan un desarrollo armónico en el educando y a la vez también existen en el maestro, como el hecho de impartir una educación tradicionalista que sólo adapta al niño al medio o a la situación en que vive.

Es entonces cuando surge la necesidad de parte del maestro de reflexionar sobre su labor docente y analizar si en realidad está formando individuos que sean capaces de poner en práctica sus conocimientos adquiridos.

El maestro al propiciar un verdadero cambio en los educandos, debe buscar la forma de contrarrestar los efectos de las prácticas sociales dominantes que se encuentran dentro de la escuela, las cuales obstaculizan el desarrollo en el educando; como en el caso del conformismo el cual viene a reforzar una educación que actúa de acuerdo a los intereses de los adultos y no a los intereses reales de los niños.

*“ Saber ser maestro implica la apropiación no solo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también de una cantidad de elementos más sutiles e implícitos en esos puntos donde se cruzan lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual; son ejemplo de ello la cantidad de saberes que se integran a la habilidad docente de trabajar con el grupo, de atender sus inquietudes y organizar su actividad”.*<sup>14</sup>

En la docencia se utilizan los diversos conocimientos sociales y culturales que el maestro posee como persona, más allá de su formación profesional como maestro, estos saberes aseguran la continuidad de cada escuela existiendo así una variedad de experiencias que encuentran los niños al trabajar con diferentes maestros en su paso por la primaria.

Se entiende por experiencia docente a la acumulación de conocimientos que le sirven al maestro para encausar un nuevo conocimiento.

En la formación de los docentes implica percibir condiciones por un lado objetivas y por otro subjetivas. El camino de la objetividad se refiere a lo que el maestro hace, implica a la vez planes, programas, libros, aulas y normas. La subjetividad por su lado implica intereses, necesidades, modelos y valores.

---

<sup>14</sup> ROCKWELL, Elsie; “Los sujetos y sus saberes”, en Análisis de la Práctica Docente. Antología, UPN, pag. 57.

Así pues la formación implica una experiencia que es subjetiva (idealista) y objetiva (lo práctico), objetiva porque es producto y expresión de diversos ámbitos de formación, y subjetiva porque la manera de percibir, de valorar y de modelizar se tienen diferencias de una persona a otra.

El sistema escolar inculca valores que hacen ver a la sociedad como la mejor, puede ser ahí donde entra la experiencia del maestro para tomar las estrategias, mediante las cuales los alumnos logren entender los objetivos que se plantearon, es decir, poder tomar decisiones que ayuden a romper la cotidianidad tradicional para llevar una educación mejor de acuerdo al momento en que se vive.

#### **E. Escuela Rural - padres de familia, y las relaciones interfamiliares**

La comunidad tiene una visión determinada sobre el papel de la escuela en lo que respecta a su función y a su proyección comunitaria. Regularmente en las comunidades rurales el nivel socio-cultural de sus habitantes deja mucho que desear, atados a fuertes raíces culturales se heredan las costumbres que generalmente son de oposición al cambio, por esta razón y debido a su nivel sociocultural, los padres de familia se desinteresan por la educación de sus hijos y no colaboran en el trabajo del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los padres mandan a sus hijos a las escuelas sólo para que aprendan a leer y escribir y a dominar las cuatro operaciones fundamentales, y se olvidan o no quieren reconocer el gran valor que tiene el que el niño conviva con sus compañeros de su edad, por lo que cumplido este objetivo los sacan de la escuela y los integran al trabajo, tomando parte así del sostenimiento familiar.

Los padres de familia tienen en mente que sólo en la escuela en donde el niño debe aprender, es decir que la educación es labor exclusivamente del maestro.

El padre de familia no ve a la institución escolar como una más de las instituciones formadoras de la personalidad del niño otorgándole al maestro la completa responsabilidad de esta tarea e ignorando la importancia de su valiosa participación en el quehacer educativo de sus hijos.

Podría ser que en la falta de relaciones muchas veces es el mismo maestro quien provoca el distanciamiento, concentrando su trabajo únicamente en el aspecto académico, ya que para lograr en el niño una verdadera formación de su personalidad es indispensable una participación conjunta, donde la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan cobren conciencia en ambas partes.

Dicha participación va a depender del grado de proyección que tenga la escuela hacia la comunidad mediante actividades como: los concursos, los festivales o las juntas con sus padres; al no tomar en cuenta estas actividades da lugar a que estos no se preocupen por la formación que reciben en la escuela sus hijos, dando como resultado que surjan los principales problemas que afronta actualmente la educación básica, como son: la deserción y la reprobación y el bajo rendimiento escolar. Pero según la opinión más difundida, el fracaso de los niños suele deberse a la falta de colaboración de los padres, a la destrucción y a la pobreza del medio.

En el medio rural los padres y la comunidad en general solo demanda a la escuela lo mínimo de su función social, como es: que los niños aprendan a leer y a escribir y que los maestros no falten a sus labores. Cuando el personal de la escuela falta a estos mínimos y no son cumplidos, entonces la escuela no encontrará apoyo y colaboración en sus actividades, en donde requieren la participación de los padres de familia. Las experiencias negativas anteriores que haya tenido la comunidad con el personal de la escuela, se verán reflejadas en la dificultad que encontrará el nuevo personal para conseguir apoyo y colaboración.

En las escuelas rurales, los padres de familia con sus aportaciones económicas, son los que sostienen el financiamiento escolar, son éstas y muchas otras prácticas de relación entre escuela y población las que aún en nuestros días determinan cómo es la realidad cotidiana.

Toda la actividad administrativa-financiera se da entre escuela y padres de familia y es promovida institucionalmente. Por lo tanto, siendo los padres los que sostienen económicamente a la escuela, excepto el pago de maestros, su intervención en los asuntos administrativos escolares es inevitable y además importante para la propia institución.

Los padres tienen un concepto ya definido respecto a la escuela, pero este puede cambiar cuando los maestros se ausentan en varias ocasiones, de la misma manera se inconforman cuando existen problemas en la escuela y los maestros no hacen nada para solucionarlos, o en los casos más graves cuando existe la malversación de fondo por parte de las autoridades escolares.

Ante estas situaciones los padres ponen condiciones expresan oposición a planes que no les convencen, principalmente cuando se trata de dar una cuota para construir algún anexo a la escuela o para gastos de mantenimiento de la misma. En ocasiones los padres de familia negocian alternativas tratando de controlar el mal manejo que hacen los comités de los fondos económicos de la escuela.

Estas experiencias negativas hacen que los padres vacilen en participar en las actividades que promueve la escuela. Cuando estas actividades se realizan sin contar con el apoyo de los padres, esto hace ocasionar problemas que distancian aún más la escuela con la comunidad.

En toda interacción entre padres de familia y escuela existe una mutua demanda en donde ambos presionan de una forma u otra para obtener apoyo.

En comunidades rurales más pequeñas las autoridades escolares funcionan como mediadores entre múltiples dependencias y los habitantes además suplen a las autoridades locales en aquellas funciones que no pueden asumir.

En estos lugares la sociedad de padres de familia de la escuela rara vez por iniciativa propia dirige o propone un trabajo en la escuela, por lo que ésta ejerce presión sobre los habitantes.

La escuela para cumplir su función como promotora de la cultura, y poder proyectarse hacia la comunidad, necesariamente requiere de la sociedad de padres de familia así que todo dependerá de la organización interna de la escuela y la actitud hacia el trabajo de directores y maestros.

Por lo tanto, cabe decir que, solo cuando el personal de la escuela muestra un decidido interés por la comunidad y sus problemas, y se involucra en acciones conjuntas con la misma, entonces obtendrá la escuela un apoyo favorable no solo de los padres sino también de la comunidad en general. Posibilitará una participación más activa en el propio aprendizaje de sus hijos.

Por otra parte existen condiciones que obstaculizan la participación de la comunidad en la escuela y afectan la posibilidad de llevar a cabo acciones conjuntas con los padres de familia.

Entre las condiciones que obstaculizan dichas relaciones podría mencionarse la estructura que impera en el sistema educativo, en el cual los directores de cada escuela fijan como deben ser las relaciones y sólo se basan en las necesidades de la escuela sin tomar en cuenta las características de la comunidad, ya sean condiciones socioeconómicas o de organización.

*“ Si la escuela se planteara la realización de acciones que lograran vincular a los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos, en función de las características de la comunidad y de los problemas específicos de aprendizaje, se podría lograr un efectivo mejoramiento del rendimiento académico de los hijos, una notable disminución de la deserción y el ausentismo, y un proceso de aprendizaje de los mismos adultos”.*<sup>15</sup>

Actualmente, debido a los problemas que atraviesa la educación en México, diferentes instituciones en la modalidad no escolarizada ofrecen educación para adultos por lo cual se pretende fortalecer la educación y lograr disminuir los porcentajes de rezago y analfabetismo.

Como ejemplo de ello son los cursos-taller para padres de familia que se llevan a cabo por parte de la Secretaría de Educación, que en materia de educación inicial tratan de elevar la capacidad de los padres como educadores de sus propios hijos.

En estos cursos-taller sugieren actividades que pueden practicar en casa para dar permanencia y continuidad al aprendizaje. Se promueven acciones para orientar a los padres de familia sobre cómo conocer mejor a sus hijos, cómo guiar su formación, identificar su papel como padres y analizar su situación frente a ellos y a la sociedad.

En sí, los temas que abordan en los talleres destacan la importancia de la participación de los padres de familia, brindándoles la posibilidad de que contribuyan al buen desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

Pero de antemano es conocido que estos tipos de acciones no favorecen a las comunidades rurales, las cuales están olvidadas de todo programa que emprenden las

---

<sup>15</sup> SCHMELKES, Silvia y otros; “Estudio exploratorio de la participación comunitaria en la escuela rural básica y formal”, en *Escuela y Comunidad*, Antología, UPN, pag. 238.

autoridades educativas. Por lo cual las acciones que se han de emprender en el medio rural para mejorar el rendimiento escolar, queda en manos exclusivamente del maestro de grupo, y es a él al que le corresponde orientar y motivar a los padres de familia para que participen en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Sin embargo esta participación no es del todo satisfactoria, por lo que se hace notar que los padres parecen ausentes de esta nueva sociedad que es la escuela, la cual le proporcionará al niño nuevas experiencias.

Así pues, la participación de los padres en el trabajo del niño es de gran utilidad y solo será así, cuando el niño encuentre en ella un apoyo y un detalle de afecto. Los padres entonces van a desempeñar un papel determinante en los deseos del niño por aprender o la indiferencia hacia la escuela.

Para algunos padres la escolaridad del niño representa como un principio de autonomía del niño y como una transferencia de autoridad oficialmente reconocida, en donde se le ofrece un conocimiento diferente al que el niño adquiere.

Según los padres el niño aprende cosas en clases, pero adquiere malos hábitos en sus reacciones hacia el instructor cuando éste es demasiado autoritario o muy estricto. Estas reacciones a veces expresadas delante del mismo niño crean en él una confusión y duda que impide desarrollar una necesidad de adquirir conocimientos a su formación.

Estas actitudes de los padres pueden ser utilizadas por el niño tanto en contra de la escuela como contra la familia. La escolaridad del niño se verá afectada por la inseguridad y sobre todo por las reacciones agresivas hacia el maestro, poniendo en evidencia la indiferencia de los padres ante la educación de sus hijos, ya sea la que recibe en el seno familiar o lo que aprende en la escuela.



La indiferencia de los padres de familia en la educación de sus hijos se puede ver reflejada, cuando estos, en repetidas ocasiones no cumplen con sus tareas o actividades que les son encomendadas por el maestro fuera del horario de clases; esto hace suponer que los padres no están al tanto de los progresos o atrasos de sus hijos en la escuela.

Los trabajos que los niños se llevan a casa se consideran por parte del maestro, como un reforzamiento a los conocimientos que el niño adquiere en su salón de clases, por lo cual si no se realizan trae como consecuencia un bajo aprovechamiento de los conocimientos.

En el medio rural comúnmente los alumnos faltan a clases sin previo aviso, presentándose al día siguiente y se justifican diciendo que fueron a "x" lugar a ayudar a su papá en algún trabajo; esto sucede con mayor frecuencia con los niños que con las niñas, ya que los primeros están más apegados a los padres y participan en el sostenimiento familiar.

Otra situación que entorpece el proceso educativo, es el hecho de que los padres de familia no vigilan a sus hijos, o no están al pendiente para ver si asisten puntualmente a clases ya que al no faltar a éstas, el niño al relacionarse con el grupo, aprende a convivir y se va dando cuenta de la posibilidad que tiene de poner en práctica sus conocimientos en la solución de problemas reales; además de crear en el niño un hábito de constancia en el estudio, lo cual impedirá perder la continuidad de las clases.

La asistencia irregular de los alumnos es el resultado del poco interés de los padres en la educación de sus hijos; como muestra de ello, es la inasistencia de los padres de familia a las reuniones convocadas por la institución, en donde se les cita para darles alguna información del desarrollo de los hijos en la escuela, dando como resultado que se presente una minoría en la asamblea, haciendo caso omiso de algunas recomendaciones que se les hacen llegar mediante sus hijos. Por lo cual los padres con su característica

expresión: “ para que voy a las juntas si siempre es lo mismo”, se desligan de su responsabilidad de asistir a ellas.

Ante esta situación sería imposible llevar a cabo, a buen término el proceso de enseñanza ya que no se cuenta con el apoyo total de los padres de familia, para darle a conocer los avances o atrasos de los alumnos, haciéndoles ver la deficiencia del aprendizaje de los mismos y la importancia de su participación en el quehacer educativo.

Estudios recientes muestran que la televisión absorbe muchas horas de la atención del niño, por lo que resulta tiempo perdido el cual el padre podría ocuparlo en dialogar o ayudar a sus hijos en las tareas de la escuela.

Los maestros y también los padres rara vez consideran de gran importancia conversar con los niños sobre los acontecimientos de la vida cotidiana. Es prácticamente imposible, con el poco tiempo del día que el alumno permanece en la escuela lograr una formación profunda de conocimientos, hábitos y habilidades que logren dejar huella en la conducta de ellos.

En el hogar como primera institución educativa es donde aprende los hábitos el niño, y al llegar a la escuela los refuerza y aprende algunos más conjuntamente con las normas establecidas en la misma. Al igual que en la escuela, las relaciones sociales en el hogar se da entre los padres, hijos y familiares, los cuales en conjunto reciben influencia del medio donde se desarrolla adaptándose a la sociedad donde existen agentes educadores, no sólo el maestro, sino también la familia, la iglesia y las asociaciones quienes introducen en la educación valores y conductas que refuerzan el conformismo, resultando de esto una adaptación al medio en que se vive.

La familia como institución de base de la sociedad, no ha escapado a los efectos de las transformaciones socio-económicas de nuestro país y esto ha ocasionado serios

efectos nocivos en la población, especialmente en la infantil, pues en la familia es en donde se realizan los procesos fundamentales de desarrollo físico, psíquico y en donde se estructura la personalidad y se modela el comportamiento.

La familia es el primer medio ambiente natural y necesario para toda educación. Aunque los tiempos están cambiando, la familia no puede abandonar sus fines: ser lugar de afecto y protección para todos sus miembros.

La familia enseña por "contagio" de enseñanzas que se transmiten en la convivencia cotidiana. En ella, los contenidos de la educación familiar no son formulados explícitamente en un programa como en la escuela ni tampoco son seleccionados ni preparados sus agentes.

En las familias populares los procesos de enseñanza-aprendizaje, se dan a través de la observación y la experimentación, en donde por ejemplo: la madre le dice a la niña cómo hacer las cosas haciéndolas. De esta forma la niña aprende a realizarlas imitando y ejecutándolas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje no se separa de la vida diaria, ya que en la participación de las actividades de la vida familiar se adquieren destrezas que desarrolle dicho proceso.

Los niños y las niñas participan en el quehacer cotidiano, ayudando a su madre de muy diversas maneras. El tipo de colaboración se define por criterios de edad y sexo; por ejemplo la niña ayuda a su mamá a cocinar, y la otra más pequeña lava los platos o barre el patio. El niño va a la tienda a comprar las cosas que les hagan falta, y así todos de alguna manera u otra todos participan en las actividades de la vida familiar.

En los procesos de socialización en la familia están presentes dos elementos: la recompensa y el afecto. En los discursos de las madres cuando hablan sobre la educación de sus hijos, siempre dicen: “Este niño es así y aquel de esa manera”. El trato con los hijos no es el mismo, aunque todos los padres de familia defienden por principio una igualdad de responsabilidades y de afecto frente a todos.

La formación de la población infantil está vinculada a la familia, al proporcionar al niño protección, afecto, seguridad y cariño. Al carecer de estos elementos se va a ver afectada su estabilidad emocional, repercutiendo en los aprendizajes posteriores.

Si bien es cierto que en el seno familiar es donde se gesta la personalidad, pero también es cierto que la escuela como institución formadora, algo o mucho tiene que ver con la formación de valores y actitudes que permitan una integración a la sociedad y el conocimiento y comprensión de las normas que la regulan.

*“Ni la familia ni la escuela están exentas de su pertenencia a una formación social determinada. Ambas participan, para su conformación, de la sociedad a las que pertenecen. La escuela responde a necesidades impuestas por la sociedad, prepara para algo y de una manera concreta. La familia también enseña aquello que se señala como necesario para la reproducción de las unidades. Las dos instituciones tienen como misión preparar al futuro adulto, y las dos la realizan en prácticas educativas donde se traducen y operacionalizan los modelos, se definen los contenidos de socialización”.*<sup>16</sup>

El núcleo familiar es la célula de la sociedad, es en este ámbito donde el menor empezará su contacto social, rodeado de sus padres y hermanos, es decir, su familia nuclear y el resto de los familiares, tíos y abuelos.

---

<sup>16</sup> SAFA, Patricia; Op. cit. p. 87.

Ningún otro sistema educativo puede reemplazar a la familia; guarderías, escuelas e internados, son complementarios en la medida en que los padres están pendientes de los procesos educativos que se aplican ahí. De hecho las experiencias familiares de los niños terminan siendo las principales determinantes de su personalidad y condicionantes de su presencia en la sociedad por el resto de su vida.

La familia como institución de base de la sociedad, cuando falla, uno de los muchos efectos nocivos es el desequilibrio de su función educativa, por lo que la escuela se convierte entonces en la más importante agencia de socialización, protección y seguridad de los niños.

Uno de los factores claves en la familia es la comunicación considerada como una de las columnas más importantes en la vida familiar, siendo ésta el principal elemento de toda relación humana. Transmitiendo a los hijos en esta relación todo lo que se ha heredado. Con la comunicación se representa la forma en que intercambiamos información de nuestros sentimientos, pensamientos, acciones, valores y costumbres.

En la primera infancia, el ambiente familiar es el único que el niño conoce, de ahí que los procesos primarios de socialización del niño reflejen la personalidad de los padres y las relaciones interpersonales de su grupo familiar. Siendo la familia el intermediario entre el individuo y la sociedad, pues transmite la cultura y la manera de cambiar al mundo y su adaptación a éste.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. El padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra. Depende totalmente del adulto para el alimento, el vestido, la limpieza, la adquisición del lenguaje y del comportamiento, en especial la relación con los padres y las experiencias del ambiente en que vive.

Pero en realidad, la situación de pobreza del grupo familiar y la escolaridad de los padres en el medio rural, limitan la comunicación; el equilibrio familiar se descompone, el diálogo casi desaparece. Las relaciones interpersonales se debilitan debido a la falta de estímulos que provienen del contacto exterior.

Ante esto se dice que la familia se encuentra en crisis, y se agrava aún más, cuando uno de los cónyuges tiene que emigrar a otros lugares en busca de trabajo para poder mantener a la familia; esto hace que los hijos sólo tengan contacto con uno de los padres.

En estas condiciones la familia se halla muy lejos de fomentar una comunicación , en donde se requiere de tiempo libre, serenidad y un alto grado de responsabilidad por parte de los padres.

Nuestra sociedad, ofrece un terreno difícil para hacer crecer las relaciones interfamiliares. En donde predominan las categorías de tener, o ser más que otros, y dominada por el egoísmo, por una parte y por la otra, la indiferencia de dar un poco de afecto y dedicar un poco de tiempo a nuestros hijos.

## CONCLUSIONES

La educación tiene antes que nada una función colectiva, y tiene por objeto adaptar al niño al medio social en que vive. El concepto de educación se amplía y se relaciona con proyectos de desarrollo de comunidad.

La escuela no sólo debía enseñar a leer y escribir, sino que ante todo debía conformar hábitos de trabajo. La escuela como institución, es la encargada de transmitir cierto tipo de conocimiento que la sociedad determina como necesarios para la incorporación en el mercado de trabajo. El grado de escolaridad asegura el éxito o el fracaso en la incorporación al trabajo. De hecho, el tener más preparación equivale a tener mayor oportunidad al progreso.

La función de la escuela en sí, es la de proporcionar en una forma eficiente los elementos necesarios para la adquisición de una cultura básica, que responda a las necesidades reales.

En el medio rural, el buen cumplimiento de esta función de la escuela, sería si, lograra cubrir la demanda de educación primaria, lograr retener a los alumnos y terminar esta educación y por último, ser capaz de transmitir una educación que sea comparable cualitativamente a nivel nacional.

El proceso enseñanza-aprendizaje está determinado por las influencias de la familia y la comunidad hacia los alumnos y el maestro. En el desarrollo de las clases dentro del aula existe una interacción maestro-alumno, en la cual se aprenden cosas nuevas que le sirven al maestro para desarrollar con eficacia su práctica docente.

Dicho proceso educativo tiene lugar dentro de un medio social organizado mediante procesos interpersonales entre maestros, alumnos, directivos y padres de familia, los cuales son considerados como participantes activos.

La relación maestro-alumno dependerá en gran parte en la forma de cómo el maestro reaccione, modificando su forma de actuar en respuesta a lo que expresan los niños y sobre todo, tomando en cuenta las relaciones entre ellos.

Para un buen desarrollo en la clase el maestro deberá propiciar un diálogo, en donde el niño sienta confianza y así poder expresarse libremente, que a la vez le permita asimilar los conocimientos que le ayuden a resolver los problemas planteados por el maestro y los que surjan a su alrededor.

La relación padre-hijo tiene mayor grado de intimidad que la relación maestro-alumno; esto es porque en el hogar los niños y los padres tienen una intensa relación no sólo en cuanto a los sentimientos, sino también con el contacto físico, o sea, que se conocen física y psicológicamente.

Los impulsos naturales del niño se ven frenados muchas veces cuando los adultos asumen su "autoridad". En el hogar como en la escuela se encuentran con estas dos formas de autoridades, y va aprendiendo a someter sus deseos a la voluntad de sus mayores y a obedecer al sistema de reglas y normas que le son marcadas.

En la escuela rural el maestro no sólo trabaja con los niños, sino también se relaciona en innumerables ocasiones con los adultos, por lo cual el maestro necesita saber no sólo los conocimientos que marcan los programas de educación primaria, sino también otros conocimientos más que ayuden a la población y repercutan en su vida social.

El trabajo del maestro está relacionado con otras tareas fuera de la escuela, por lo que al perder el valor adquisitivo su salario, no se siente estimulado para participar activamente en el desarrollo de la comunidad.



Las costumbres e ideologías que existen en las comunidades rurales, muchas veces impiden al maestro participar en los progresos de la misma. Aun así, el maestro, para cumplir su labor educativa, ha de buscar la forma de contrarrestar los efectos negativos que puedan ejercer las prácticas sociales dominantes que se encuentran en la escuela y en la comunidad.

Por lo tanto, saber ser maestro implica emplear estrategias mediante las cuales los alumnos como la comunidad en general adopten un cambio, el cual se va a ver reflejado en su forma de vida.

En todo proceso educativo indudablemente no solo participan el maestro y el alumno, sino también la familia. Al estar implicados en el proceso enseñanza- aprendizaje se dará lugar a un cambio en el alumno, a la vez permitiéndole una educación que le sea útil, que le ayude a resolver problemas que se le presenten.

El no vincular la relación maestro-alumno-padres, trae consigo un entorpecimiento educativo, dando lugar a un deterioro de la calidad educativa. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la responsabilidad recae no solo en el maestro, sino también en los padres de familia.

La familia es considerada como institución de base de la sociedad, y es en ella donde se gesta la personalidad, es donde el menor empieza su contacto social, rodeado de sus padre y familiares. Con ellos adquiere las primera experiencias y aprendizajes, los cuales al ser retomados en la escuela se refuerzan, permitiendo que el niño se integre a la sociedad.

La participación de la familia en el desarrollo de aprendizaje del alumno es de gran importancia, ya que ésta influye en la personalidad y en la formación de valores y actitudes que estarán presentes por el resto de sus días.

En el medio rural las familias son numerosas y esto viene a repercutir en el entramado de las relaciones familiares, por lo que va a depender en buena medida del número de hermanos. Evidentemente no es lo mismo la relación padres-hijos en una familia numerosa, que en el caso de uno o de dos hijos. Por otra parte, la situación de pobreza del grupo familiar y la escolaridad de los padres en el medio rural, limitan las aspiraciones de escolaridad de los niños.

El trabajo realizado me permitió ver con claridad quienes estamos implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje, además valoré la participación de la familia en el trabajo cotidiano dentro de la escuela.

Me acercó más a los padres de familia, teniendo así una comunicación más estrecha, permitiéndome conocer más a fondo las características de cada alumno, facilitando el proceso educativo.

Además, el realizar el trabajo me motivó por superarme en mi práctica docente cada día más, ofreciendo a mis alumnos un poco más de mi mismo, propiciando el uso del análisis y la reflexión para conocer mejor su realidad social.

2007

## BIBLIOGRAFIA

- LEE, Catherine Adaptación social del Niño. España, 1984, Narcea, S.A. de Ediciones,  
119 pp
- PIERO, di Giorgi. El niño y sus instituciones. Italia, 1975, Coines Edición; s.p.a. 142 pp
- SOLIS Luna, Benito. El hombre y la sociedad. México, D.F., 1974, Editorial Herrero  
S.A. 285 pp
- UPN, Análisis de la práctica docente. Antología, México, 1987, SEP, UPN,, 223 pp
- UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología, México. 1986, SEP, UPN,  
336 pp
- UPN. Escuela y comunidad. Antología, México, 1984, SEP, UPN, 121 pp
- UPN. Formación social mexicana vol. 1. Antología, México, 1986, SEP, UPN, 443 pp
- UPN. Grupo escolar. Antología, México, 1985, SEP, UPN, 245 pp
- UPN. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología, México, 1987, SEP,  
UPN, 221 pp
- UPN. Pedagogía: la práctica docente. Antología, México, 1984, SEP, UPN, 221 pp
- UPN. Política educativa. Antología, México, 1987, SEP, UPN, 335 pp
- UPN. Problemas de educación y sociedad en México. Antología, México, 1987, SEP,  
UPN, 145 pp

VARELA Flores, José. Influencia de las familias en la personalidad del niño. España, 1985. Narcea. S.A. de Ediciones. 88 pp

Otras fuentes de consulta.

Enlace Educativo. Publicación quincenal del Sistema de educación Básica, Guadalajara, Jalisco. Año 2. 1997.