

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

U.P.N. - 094 D. F., CENTRO



**LA INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.**



INVESTIGACION DE CAMPO

PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO DE

**LICENCIADO EN EDUCACION
PREESCOLAR Y PRIMARIA**

**ROSA MARIA LOPEZ FERNANDEZ
MARIA MARGARITA ZAVALA OCEGUERA**

MEXICO, D. F.

SEPTIEMBRE, 1997

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACION.**

MEXICO D.F., A 10 DE septiembre DE 1997

C. PROFR. (A) ROSA MARIA LOPEZ FERNANDEZ Y
PRESENTE: MARIA MARGARITA ZAVALA OCEGUERA

**EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE ESTA UNIDAD
Y COMO RESULTADO DEL ANALISIS REALIZADO A SU TRABAJO, INTITULADO:**

" LA INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR "

OPCION TESIS

**A PROPUESTA DEL ASESOR C. PROFR. (A) JOVITA GALICIA REYES INV. DE CAMPO
MANIFIESTA A USTED QUE REUNE LOS REQUISITOS ACADEMICOS ESTABLECIDOS AL
RESPECTO POR LA INSTITUCION.**

**POR LO ANTERIOR, SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE
AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL.**

ATENTAMENTE.


**PROFR. MIGUEL ANGEL BARRERA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 054 D.F., CENTRO UPN.**

MAIH/ecv*



**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 054
D. F. CENTRO**

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACION.**

MEXICO D.F., A 10 DE septiembre DE 1997

C. PROFR. (A) MARIA MARGARITA ZAVALA OCEGUERA Y
PRESENTE: ROSA MARIA LOPEZ FERNANDEZ

**EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE ESTA UNIDAD
Y COMO RESULTADO DEL ANALISIS REALIZADO A SU TRABAJO, INTITULADO:**

" LA INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR "

OPCION TESIS
INV. DE CAMPO

**A PROPUESTA DEL ASESOR C. PROFR. (A) JOVITA GALICIA REYES
MANIFIESTA A USTED QUE REUNE LOS REQUISITOS ACADEMICOS ESTABLECIDOS AL
RESPECTO POR LA INSTITUCION.**

**POR LO ANTERIOR, SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE
AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL.**

ATENTAMENTE.


PROFR. MIGUEL ANGEL IBARRA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 094 D.F., CENTRO UPN.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. - MEXICO

MAIH/ecv*

A Dios, por permitirme la vida
y darme la fuerza y sabiduría
para la culminación de ésta carrera.

A mis hijos Juan Jaime y Raquel Sarai,
por cedermé el tiempo que les pertenecía,
y por la gran demostración de amor y paciencia
ante las adversidades.

A mi Papá y a mis Hermanos,
por el apoyo incondicional
que me brindaron.

A mi mamá, a la que Dios llamó a su
presencia, pero cuyo recuerdo y fortaleza,
permanecen en mí con gran amor.

Rosa María

Agradezco a Dios mi creador,
por darme la vida, a mis padres
por todo el amor y apoyo brindado
en esta etapa de mi vida.

A mis familiares y amigos
para que no decaigan.

A mis Profesores y
amigos que me dieron
parte de su sabiduría y
amistad.

Margarita

INDICE

PAGINA

Capítulo I.-	INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO	
1.1	Origen de la Familia	1
1.2	La Familia Actual	4
1.3	El Valor de la Familia	9
1.4	Tipos de Familia	14
1.5	Dinámica Familiar	18
1.6	Influencia de la Familia	27
Capítulo II.-	EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL NIÑO	
2.1	Multiplicidad de Factores que influyen en el Desempeño Escolar .	32
2.1.1	Factor Histórico Social.	33
2.1.2	Factores Afectivos	36
2.1.3	Factores Sociológicos	36
2.1.4	Factores Culturales	37
2.1.5	Factores Económicos	38
2.1.6	Ambiente Escolar	38
2.1.7	Normatividad	39
2.1.8	Interacción entre los participantes	41
2.2	La Influencia Educativa de la Familia.	41
2.3	Indicadores del Desempeño Escolar	48
2.3.1	Presencia Personal	49
2.3.2	Presentación de sus trabajos	50
2.3.3	Entrega de Tarcas	50
2.3.4	Disciplina	50
2.3.5	Puntualidad	51
2.3.6	Asistencia	52
2.3.7	Participación en clase	52
2.3.8	Interacción con sus compañeros y maestros	52
2.3.9	Buen rendimiento escolar	52
2.3.10	Participación en actividades cívico sociales	53

Capítulo III	INVESTIGACION DE CAMPO	
3.1	Planeación	54
3.1.1	Selección del Universo de Trabajo	55
3.1.2	Determinación de la muestra	55
3.1.3	Instrumentos	58
3.2	Desarrollo	61
3.2.1	Información tabulada de los instrumentos	64
3.3	Interpretación de la información recabada	80
	Reflexiones Finales	113
	Conclusiones	117
	Sugerencias	119
	Bibliografía	121
	Anexos	125

INTRODUCCION

Una de las razones para la elaboración del presente trabajo, es la inquietud nacida del ejercicio docente, donde siempre existe un grupo de niños que, sin tener ninguna necesidad educativa y física especial aparente, no manifiestan un desempeño escolar semejante al de los demás alumnos del grupo.

Se ha observado, a través de los años de experiencia y de la cotidianeidad de la práctica docente, que estos niños son por lo regular, aquellos cuyas familias no muestran gran interés por su educación, no asisten a juntas, no vigilan los cuadernos, no se acercan al maestro, en general, la familia no cumple con las funciones que le corresponden.

Lo anterior, conduce a reflexionar sobre la importancia que tienen los padres para los hijos, ya que son un factor de apoyo entre sus virtudes, limitaciones y los problemas que el niño puede presentar en su mundo, además de jugar un papel importante como medio inhibitorio o propiciador del desarrollo humano.

Por lo general, los niños reflejan los problemas que vive su familia, y ésto lo traducen en sus propios estados de ánimo; así pues, cuando los padres no cumplen con las atenciones mínimas hacia los hijos, éstos son afectados directamente

Lo anterior, da como resultado, que el niño no presente un desempeño escolar adecuado en el salón de clases, a pesar de que también el maestro ensaya diferentes caminos para tratar de mejorarlo, se encuentra en innumerables ocasiones que no hay respuesta positiva a sus esfuerzos.

Por lo anterior, el trabajo que se realizó fue en la modalidad de Investigación de Campo, en la que se tendrá como principales variables, el funcionamiento familiar y el desempeño escolar del niño, con los que se abordarán los siguientes puntos:

Conocer la definición de familia, sus valores, sus funciones, la dinámica familiar que debe existir, así como el análisis del significado de desempeño escolar y sus indicadores, las relaciones familia - alumno - escuela y sus implicaciones en el desempeño escolar; se conocerá hasta qué grado afecta al niño que cursa la primaria las relaciones familiares en su desempeño escolar .

Se muestra la investigación de campo realizada en donde se detallan cada uno de los aspectos inherentes a la misma, como son la planeación, el desarrollo y la ejecución de los resultados .

Las relaciones que se establecen entre los fenómenos educativos y los fenómenos sociales que motivaron a realizar la investigación, pudieron ser cuantificados de una manera adecuada por medio de la metodología utilizada.

Al adentrarse en el estudio de la influencia del comportamiento familiar en el desempeño escolar del alumno, se detectó que son múltiples las causas que pueden provocarlo, de ahí que esté abierta una fuente muy amplia de estudio para futuras investigaciones sobre el tema.

Una vez finalizada la investigación, se presentan algunas conclusiones sobre la misma, y se sugieren algunas proposiciones para instrumentar en la escuela con el fin de apoyar a los alumnos y de alguna manera, sensibilizar a los padres de familia para revalorar en sentido más profundo su responsabilidad como educadores y formadores de sus hijos.

CAPITULO I

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO

1.1 ORIGEN DE LA FAMILIA —

La génesis de la familia, se remonta a la aparición del ser humano sobre la tierra, es la organización innata que proporciona seguridad y protección al ser humano. Desde el inicio de nuestra historia el grupo familiar se caracterizó por cumplir una función claramente definida: conservar la unidad de grupo y permitir la reproducción de las normas sociales.

La familia no es algo estático o inalterable, por el contrario, es un elemento activo que pasa de una forma inferior a una forma superior, a medida que la sociedad evoluciona.

La evolución de la familia atravesó desde su etapa más primitiva por diferentes etapas bien delimitadas:

La promiscuidad sexual, el matrimonio en grupos, la poliandria, la poligamia, y finalmente la monogamia, aunque no existen pruebas de que ésto haya ocurrido exactamente así.

"Aquel periodo social primitivo, aún admitiendo que haya existido realmente, pertenece a una época tan remota, que de ningún modo podemos prometernos encontrar pruebas directas de su existencia, aún en los fósiles sociales, en los salvajes más atrasados " (1)

El concepto de Familia, puede tomarse en un sentido amplio, en que se incluirían a todos los parientes consanguíneos que se han relacionado de una u otra forma con un grupo originario. Pero puede restringirse el término, abarcando solamente a un núcleo íntimo y fuertemente organizado, compuesto por los cónyuges y los descendientes.

Engels hace una reseña acerca de la evolución familiar y distingue las siguientes etapas:

La Familia Consanguínea representa la primera etapa, los grupos conyugales se separan aquí según las generaciones.

La fisonomía típica de una familia de esta clase, consiste en descender de una pareja y que a la vez los descendientes son entre sí hermanos y hermanas y por eso mismo maridos y mujeres entre sí.

Un primer progreso de la organización familiar consistió en excluir a los padres y a los hijos de tener contacto sexual, el segundo paso fué la exclusión de hermanos y hermanas de esas relaciones.

Sin duda, las tribus donde ese progreso limitó la reproducción entre consanguíneos debieron desarrollarse de una manera más rápida y más completa que aquellos donde continuó siendo la regla general el matrimonio entre hermanos y hermanas.

(1) ENGELS Federico, Origen de la Familia, la propiedad privada y el Estado, 8a. Edic., México, Editores Mexicanos Unidos, 1985, p. 35 .

A la siguiente forma de organizar la familia, se le denomina Familia Punalúa (matrimonio por grupos).

Este es el tipo clásico de una formación de familia que tiene una serie de variaciones y se caracterizaba por tener una comunidad recíproca de hombres y mujeres en el seno de un determinado círculo de familia, pero de los cuales se excluían las relaciones sólo entre los hermanos carnales y más tarde también entre los hermanos más lejanos de las mujeres e inversamente las hermanas de los hombres.

El matrimonio entre gentes no consanguíneas engendró una raza más fuerte en lo físico y en lo moral.

Posteriormente aparece la Familia Sindiásmica, en esta etapa un hombre vive con una mujer, pero la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho para los hombres, mientras que a las mujeres se les exige la más estricta fidelidad y el adulterio se castiga cruelmente.

Pero el vínculo matrimonial se disuelve fácilmente por una y otra parte, y después los hijos pertenecen solamente a la madre, por lo tanto, la evolución de la familia en la historia primitiva consiste en estrecharse constantemente el círculo en el cual reina la comunidad conyugal entre los dos sexos y que en su origen, abarcaba la vida entera.

La exclusión progresiva, primero de parientes cercanos, después de los que son más o menos lejanos y luego de los que son simples parientes por alianza, hacen por fin imposible en la práctica, toda especie de matrimonios por grupos, en último término, no queda nada sino solo la pareja provisionalmente unida por un vínculo frágil aún: el matrimonio en general.

La Familia Monogámica nace de la familia Sindiásmica, su triunfo definitivo es uno de los signos característicos de la civilización naciente, se funda en el poder del hombre con el fin formal de procrear hijos.

En resumen, la primera forma familiar parece que fue la promiscuidad sexual, donde cada mujer pertenecía a todos los hombres, y cada hombre a todas las mujeres. Al paso del tiempo, surgieron las prohibiciones para las relaciones consanguíneas y surgieron otras manifestaciones familiares, así por ejemplo, la Familia Sindiásmica con lazos fácilmente disolubles en que los hijos se consideraban comunes y llamaban padres tanto a los propios como a sus tíos, y los hijos entre sí se llamaban hermanos.

Otra forma estudiada es la Familia Punalúa, varios hermanos de una familia casados con varias hermanas de otra familia no consanguínea.

Hasta llegar al modelo actual llamado Patriarcal Monogámico, compuesto por un sólo hombre como jefe de familia, la madre y los hijos.

Cada uno de estos tipos de familia corresponde a una estructura económica distinta y a diferentes épocas de la historia.

1.2 LA FAMILIA ACTUAL

"Una de las características del ser humano es el hecho de vivir en sociedad; el hombre, para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, requiere siempre participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria " (2)

(2) SANCHEZ Azcona Jorge, Familia y Sociedad, Edit.Plancta, México, 1980 , p. 15

La familia, considerada como grupo, desempeña un importante papel, ya que de las relaciones entre sus miembros, dependerá en gran medida el desarrollo adecuado para los mismos.

La familia difiere de otros grupos humanos en muchos aspectos, tales como: la duración y la intensidad de los lazos afectivos que une a sus integrantes y las funciones que éstos desempeñan.

Las características de la familia, son más que la suma de las personalidades individuales de sus miembros.

El hombre se ha enseñado a vivir en sociedad desde su inicio, ya que la familia es la base donde convive con padre, madre y diferentes familiares, así forma diferentes grupos sociales.

Es a través de esta constante interacción como obtenemos los satisfactores que permiten cubrir nuestras necesidades.

La familia como base de la sociedad, es un factor indispensable en la formación física, moral y espiritual del niño, es el lugar donde crece y se desarrolla de acuerdo a la enseñanza de sus padres, que son los encargados de mantener un estado armónico en el núcleo familiar.

Dentro de la sociedad existen una multiplicidad de grupos para complementar el desarrollo y crecimiento de los niños; a éstos se les llama grupos primarios, en donde se considera a la familia como parte de los mismos y que está constituida por personas relacionadas entre sí, sobre la base de los lazos de parentesco y de la vivienda común; y los grupos secundarios como el trabajo, los grupos deportivos, sociales y otros.

En toda sociedad conocida, existe alguna clase de familia. Aunque las pautas de la vida familiar varían de una sociedad a otra, y de un periodo histórico a otro, el matrimonio y las relaciones intrafamiliares constituyen la piedra angular de la sociedad.

La familia es considerada como: "El grupo primario fundamental para proveer las satisfacciones básicas del hombre y sobre todo de los hijos, quienes por su carácter dependiente, deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y de desarrollo " (3)

La familia es la organización más fuerte que puede existir dentro de cualquier tipo de sociedad, pues en ella nace la vida, la cual mediante múltiples cuidados llega a desarrollarse a través de las interacciones sociales de sus miembros, esta institución se modifica y se hace más fuerte y solidaria, así pues, es innegable que la familia es una institución con fuertes cimientos.

La relación continua de un hombre y una mujer constituye la base de toda unidad familiar conyugal, pero en estas unidades entran también otras relaciones: las de los padres con los hijos y las de los hijos entre sí. En lo que la relación padre e hijo se refiere, la madre constituye el punto central.

(3) SANCHEZ Azcona -Jorge , Op. Cit. p. 15

El tipo de familia monogámica, válida para la sociedad occidental está basado en la unión conyugal: "La familia conyugal es la más antigua de la historia humana, está íntimamente ligada con la diferencia entre el ciclo reproductivo humano y el periodo de dependencia de los hijos " (4)

En el matrimonio moderno, el equilibrio entre el marido y la mujer, se ha desplazado. Cada uno de los cónyuges representa la doble aspiración de nuestra cultura en transición.

El papel del marido no se ha liberado de las responsabilidades y de las ilusiones del marido-padre patriarcal, se espera que cumpla las funciones para dar satisfacción a ésta ideología pero, al mismo tiempo se le exige que reconozca la igualdad y, en cierto sentido la independencia de su esposa.

En cuanto a la mujer, aunque no puede liberarse de su deseo psicosexual de tener por marido a un hombre fuerte, le exige en otros aspectos de su personalidad la aceptación y obligación de sus afanes de independencia.

Se consideró durante largo tiempo al amor como la emoción fundamental que regula las relaciones interpersonales dentro del matrimonio y la familia. La estructura emocional de la familia patriarcal idealizada, resultaba así fija y estática, su principal representante, el padre - marido se suponía fuerte y activo, y su papel consistía en proporcionar a la esposa y a los hijos no sólo los medios de subsistencia necesarios, sino también el amor y la protección necesaria, indispensables como medios de su seguridad emocional.

(4) FROMM Erich , Hrkcimcr , Parsons , La Familia , 5ª Edic., Península , Barcelona , 1978 ,

Se suponía también que la madre - esposa, ligada al marido por un matrimonio irrevocable aceptaba esa situación como premisa fundamental de su felicidad personal, la cual le permitía a su vez querer a los hijos con un sentimiento de tierna e inmovible maternidad.

Pero el amor como cualquier otra fuerza no es estático; tampoco pueden serlo las relaciones interpersonales aunque estén reguladas por el amor más puro.

La identificación entre el marido y la mujer, tanto si se expresa en las aspiraciones culturales o económicas, como en los hijos o en los mil detalles de la vida cotidiana, mantiene el matrimonio unido incluso cuando la pasión erótica cede: "porque ésta es la dialéctica emocional del matrimonio, cada uno de los cónyuges estimulado por el otro, experimenta un proceso de maduración que lo conduce a integrar su personalidad " (5)

En el matrimonio moderno se manifiesta en cada uno de sus miembros, el conflicto entre una sociedad patriarcal que desaparece y la sociedad individualista dominante.

El eje estructural emocional de la familia moderna radica en esta relación interpersonal tan cargada de conflictos potenciales entre el marido y la mujer. Es a ellos a quienes corresponde la tarea biológica y sociológica de producir y criar a la nueva generación.

(5) IBIDEM, p. 8

La familia actual debe tener una revaloración de la importancia en la realización personal de todos y cada uno de sus miembros, sobre todo de sus hijos.

"Algunas características de la vida moderna son:

- a) Una institución sociojurídica que conocemos por matrimonio.
- b) Una relación sexual legítima y permanente.
- c) Un conjunto de normas jurídicas, religiosas y morales que regulan la relación entre los padres y los hijos.
- d) Un sistema de nomenclaturas que define el parentesco .
- e) Una regulación de las actividades económicas .
- f) Un lugar físico para vivir. " (6)

Se considera que la familia actual no es la mejor o la escala más alta de un proceso evolutivo, se piensa que sólo es una fase histórica en la constante evolución de la humanidad.

1.3 EL VALOR DE LA FAMILIA

El individuo como ser social, encuentra en la familia el primer núcleo que le inculcará normas y valores acordes con la ideología dominante. Se puede decir que un niño al nacer queda expuesto a la transformación que de él hará el medio social, en este sentido, se da por entendido que la familia es la primera influencia educadora y que en ella se dan generalmente relaciones de tipo autoritario.

(6) SANCHEZ Azcona Jorge , Op. Cit. p. 23.

La familia es una institución históricamente determinada y varía de país a país, reflejando las costumbres de los pueblos, " ésta es quizá la más antigua de las instituciones humanas, siempre ha existido en distintas formas y modos, se desarrolla y adapta a las condiciones de vida dominantes en un determinado tiempo y lugar, es el producto de una determinada estructura social " (7)

En la familia se pretende transmitir una serie de valores a sus miembros, valores que muchas veces no tienen nada que ver con la realidad concreta y cotidiana, sino que se basan en una serie de prácticas impuestas por la cultura dominante, " al interior de la familia el sujeto tiene que disciplinarse a una transmisión dogmática en cuanto a su visión de la realidad circundante " (8)

"La familia es la parte medular de la sociedad, es el factor aislado más importante en la formación del carácter de una persona " (9).

Prepara al individuo para poder alcanzar su autorealización, cuando una sociedad tiene en poco a la familia, se sufre una pérdida irreparable.

Una sociedad sana y ordenada, está cimentada en la familia, el gobierno y los valores morales. La familia es básica para la formación de los niños, es sin lugar a dudas la influencia aislada más decisiva en su vida.

(7) DI GIORGIO Piero , El Niño y sus Instituciones. 1ª Edic. , Edit. Roca , México 1977. p.115.

(8) PEREZ Juárez Carolina , "Problemática General de la Didáctica " en Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, México , SEP/UPN ,1985, p. 5

(9) DE FONTAINE Rosa Aída , El Arte de la Paternidad , Seminario Vínculo Familiar Positivo , México , 1993 , p. 34

La familia plasma el carácter y la personalidad de cada individuo, ésta deberá ser un lugar seguro, donde los integrantes se sientan queridos, protegidos, crezcan saludablemente en todos los aspectos.

Lo anterior creará y desarrollará un modelo sano, de estructura familiar, ya que los padres son los transmisores de los valores por medio de la enseñanza y del ejemplo, siendo éste tan importante, que el hijo lo repite durante toda su vida.

Al desarrollar en los hijos un carácter bueno y justo, se beneficia a la nación, es decir, los hijos al considerar los actos justos de sus padres, cuando sean mayores vivirán en justicia, libertad y obediencia con respecto a todas las figuras de autoridad que encuentren en sus vidas.

Los hijos son como un regalo de alta estima, una herencia a la cual se debe administrar con sabiduría para dirigirlos al éxito y felicidad .

Es obligación de los padres, proporcionarles comida, ropa, casa, educación, darles amor, confianza, paz y aceptación incondicional para lograr su óptimo desarrollo.

En el hogar, las responsabilidades deberán desarrollarse en mutua colaboración, acuerdo y apoyo de la pareja y tener un compromiso de amor para toda la vida, y no en un sentimiento pasajero como lo muestran los medios de comunicación, ya que el amor es también una decisión.

Todo ser humano tiene necesidades muy específicas, el sentirse amado y amar, así como tener la capacidad de amar, la aceptación, la atención, el aprecio y la aprobación que demuestren cada uno de los integrantes de la familia.

El ser humano siempre busca empatía con los demás, en otras palabras, ser aceptado en su entorno, en la relación de la familia .

"Desde pequeño, la aceptación que tengan sus padres hacia el niño, conformará los patrones de conducta y forma de manejar los afectos que el niño repetirá cuando sea adulto. La falta de cariño y aceptación es la causa más frecuente de trastornos emocionales en el humano" (10)

Las pequeñas atenciones mutuas, cultivan la convivencia que desplaza a la rutina y al aburrimiento, habiendo también delicadeza y ternura

El aprecio es indispensable, pues el valorar a los seres humanos sin distinciones, nos lleva a tener mayor acercamiento entre los integrantes de la familia.

En las relaciones familiares, se requiere que se motiven mutuamente por las acciones, ideas, sugerencias que deban de tomarse, por lo que cada integrante de la familia debe examinar las cosas, retener lo que sea bueno y sobre todo, el actuar con justicia y equidad.

Cuando la familia se esfuerza por alcanzar máximas expectativas, sus miembros toman la iniciativa para expresar palabras de aprecio, afecto, alabanza y ánimo.

Lo anterior, refuerza la autoestima y valía de sus miembros, animándolos a desarrollar lo mejor de sí mismos.

(10) IBIDEM, p. 42

Tanto en los niños como en los adultos, existe hambre de caricias, porque el toque tiene la virtud de comunicar calor humano, aprecio y balance emocional. Los integrantes de muchas familias se quejan de que ya no hay amor en ellas, pero lo que pasa es simplemente que se han dejado llevar por la indiferencia.

Para muchos, es difícil expresar verbalmente su aprecio por diversas razones:

"Algunos nunca aprendieron en sus hogares el arte de ser apreciativos porque sus padres lo practicaban muy poco. Un antecedente tal, les enseña sutilmente a los niños que las emociones tiernas no necesitan ser expresadas, y que los demás deben dar por sentada su existencia." (11)

Muchas veces, los propios padres de familia, llegan a tratar a sus hijos como objetos, ya que no los toman en cuenta, muchas veces los ignoran y cuando bien les va, los utilizan únicamente para hacer mandados, cuidar a los demás hermanos, y realizar los quehaceres de la casa.

Los padres, deben comprometerse profundamente a velar por la felicidad de la familia y estar conscientes que se requiere un esfuerzo para lograr enseñarles el camino a la superación, además de proporcionarles los medios necesarios para lograr la estabilidad, cariño, atención y todo lo que apoye su gran responsabilidad.

(11) HOWSE Kevin , Dicha Familiar , Asociación Publicadora Interamericana , México , 1991 ,

1.4 TIPOS DE FAMILIA

En todo tipo de sociedades han convivido al mismo tiempo diversos tipos de organizaciones familiares.

En la actualidad podemos identificar familias con una organización general semejante, pero que en su interior presentan características especiales que las hacen diferentes unas de otras .

"Actualmente, debido a la evolución social a que esta sujeta la humanidad, la estructura familiar ha sufrido cambios, algunos notables que suelen pasar inadvertidos, pero ninguno de menor importancia, ya que éstos influyen en mayor o menor grado en el comportamiento social de los individuos". (12)

A continuación, se mencionarán algunas formas de organización social que la familia asume en la sociedad actual, tomada de J. Vázquez Anaya, quien realizó un estudio con Profesores de la Dirección N° 1 de Educación Primaria en el D.F.*

Familia Nuclear .- Formada por dos generaciones (padres e hijos), es aquella que está formada exclusivamente por el esposo, la esposa y los hijos.

Familia Extensa .- Esta compuesta por agrupamientos, cuya forma más conocida es la de la convivencia de tres o más generaciones de una misma casa, en régimen de monogamia. En donde además de los cónyuges y de los hijos interactúan otros parientes consanguíneos como los abuelos, tíos, primos, cuñados, y otros.

(12) DI GIORGIO Picro , Op. Cit. p. 28

* Tomado de la revista 2001 Educación, N° 19, Diciembre 1995, p. 16

Familia de un solo Progenitor .- En la que bien puede ser la madre o el padre el que asume la responsabilidad de los hijos, por causa de muerte de uno de los progenitores, la separación o el divorcio. Dentro de este grupo también se encuentran las madres solteras.

Familia reconstituída.- En donde después de la muerte, el divorcio o separación de uno de los progenitores, uno de ellos es natural y el otro sustituto, ya sea una madrastra o un padrastro.

Familia Adoptiva .- En donde alguno de los hijos no tienen lazos consanguíneos con sus padres, pero sí afectivos y éstos tienen la responsabilidad legal sobre ellos y les dan el apellido familiar.

Los tipos de familia anterior, se encuentran en la comunidad a la que pertenece la escuela donde se realiza la investigación, por lo que se cree que caracterizan de cierta manera la heterogeneidad del núcleo familiar.

Independientemente del nivel social a que pertenezcan, no todas las familias son iguales, cada una es poseedora de su propia identidad. La importancia que tiene la familia, la función central de la maternidad para la mujer, el ejercicio peculiar de la paternidad, no pueden explicarse sin el valor otorgado a los hijos.

Para la sociedad mexicana los hijos vienen siendo la ventaja de un matrimonio, los próximos transmisores de una cultura y herederos portadores comunes de la pareja inicial.

Por otra parte, existen también diversas clasificaciones de familias en donde se guía y se educa a los hijos, con base en los valores que orientan la interacción entre sus miembros .

A continuación se señalan algunas características de estos tipos de familia y se destacan las repercusiones que pueden tener en la formación de los hijos.

Se clasifica a las familias en :

Dictatorial : En donde los cónyuges son autoritarios, no toman en cuenta el punto de vista y criterio de sus hijos.

Este comportamiento se debe a la inseguridad de fallar en la educación y control de sus hijos, no aprecian sus capacidades y aptitudes, les faltan al respeto y no los consideran como seres pensantes, ésto lo realizan porque es más fácil imponerse.

Las consecuencias son desastrosas, se genera la impotencia, inseguridad, ignorancia, se crea una barrera entre padres e hijos, se impide la capacidad de decisión e iniciativa, se desarrolla rebeldía y puede llegar al resentimiento entre ellos.

Los hijos de este tipo de familia, son niños con una autoestima baja, que no saben tomar decisiones, solamente por indicación de los padres, la conducta se traduce muchas veces de la total calma (delante de los padres), a una gran inquietud en los salones de clase, donde no existe respeto para el maestro ni para los compañeros, los niños son muy inseguros, lo que se traduce en ocasiones en prepotencia.

Permisiva : Los padres dan total libertad de decisión, es una anarquía el dejarlos hacer sin importar los derechos de los demás. Esto genera falta de integración familiar no se dan conceptos morales adecuados; a éstos padres les falta criterio, moral y afecto.

Los hijos de este tipo de familia, donde aparentemente, el niño tiene alta autoestima, ya que en casa, se hace lo que ellos dicen y creen que lo mismo sucederá en la escuela, donde traducen su conducta en agresividad, imposición, desobediencia .

Estos niños, por lo general, son hijos de padres que trabajan todo el día, que no tienen tiempo de estar con ellos, y esta falla de función familiar, la quieren remediar, aceptando todo lo que el niño diga, el padre se siente culpable y por consecuencia, acepta la situación argumentando que ha descuidado a su hijo, que el niño esta solo, evadiendo su responsabilidad.

Democrática : Todos tienen los mismos derechos y obligaciones dentro de la familia, se respeta la individualidad de cada miembro.

Existe buena estabilidad emocional en los padres, incrementan la confianza en sí mismos, tienen buenas relaciones en su matrimonio, comparten responsabilidades, se respetan.

Como consecuencia se crea la conciencia de solidaridad social y familiar, cada uno asume el rol que le corresponde, formando la estabilidad emocional del niño que es libre y autónomo y se comunica a través del diálogo y la cooperación.

Los hijos de familias democráticas, tienen su autoestima elevada, ya que viven con seguridad, con amor y comprensión, por lo general son alumnos que tienen un desempeño escolar bueno, que demuestran un verdadero interés en las actividades en las que participan, y sobre todo, saben respetar a los demás, ya que ellos son respetados en casa.

Son alumnos que fácilmente entienden el significado de compañerismo, solidaridad, integración y apoyo .

1.5 DINAMICA FAMILIAR

El individuo como ser social encuentra en la familia el primer núcleo que le inculcará normas y valores acordes con la ideología dominante.

En la familia, los padres pueden considerarse agentes de socialización, esto no quiere decir que ellos forjen sus propias expectativas o constituyan la fuente última de valores que determinen sus deberes, no es así, subyacentes a la familia existen muchas presiones que determinan las nociones sólidamente mantenidas por los padres, referentes a las respuestas que han de dar al comportamiento de los niños.

Los padres actúan en gran medida de acuerdo con lo que se cree se espera de ellos en cuanto a la educación de los hijos.

Todo individuo desde su nacimiento, se encuentra inmerso en la práctica utilitaria cotidiana determinada por su status*, lo que a la vez le va creando un pensamiento ordinario, accediendo solamente al mundo de la apariencia, pues los medios de comunicación presentan siempre a la familia ideal con imágenes ficticias y superficiales, pero sin mostrar la esencia real de la familia y sus interacciones funcionales.

En la familia se pretende transmitir una serie de valores a sus nuevos miembros, valores que muchas veces no tienen nada que ver con la realidad concreta y cotidiana, sino que se basan en una serie de prácticas impuestas por la cultura dominante, " al interior de la familia, el sujeto tiene que disciplinarse a una transmisión dogmática en cuanto a su visión de la realidad circundante " (13)

En la familia, los padres pueden considerarse agentes de socialización, ésto no quiere decir que forjen sus propias expectativas o constituyan la fuente última de valores que determinan sus deberes, no es así, subyacentes a la familia, existen muchas presiones que determinan las nociones sólidamente mantenidas por los padres, referente a las respuestas que han de dar al comportamiento de los niños.

* Voz latina . Nivel económico y social de una persona , corporación , etc.

(13) PEREZ Juárez Carolina , Op. Cit. p. 5

Es en el seno de la familia donde se refleja la práctica utilitaria de las cosas:

"Esa práctica está determinada históricamente y está basada en la división social del trabajo, en la división de la sociedad en clases y en la jerarquización de las posiciones sociales que de ella se derivan " (14)

Los padres actúan en gran medida de acuerdo con lo que se cree se espera de ellos respecto a la educación de sus hijos.

Se dice que la familia es la primera y principal escuela de la vida. En su casa, el niño aprende a trabajar y a estudiar con entusiasmo, a convivir con alegría a sentir aprecio, estimación, aunque también es posible que el niño actúe al contrario.

"Los conflictos emocionales del niño, derivan de situaciones ambientales que coaccionan entre sí, influyen en él y lo amoldan, su nivel de rendimiento escolar, su personalidad, su criterio, todo depende tanto de sus potencialidades innatas, como de las fuerzas externas que actúan sobre él "(15)

Los conflictos del niño, pueden tener su origen en situaciones sociales que afecten su adaptación social en casa y en la escuela

La adaptación que tenga el niño o no al trabajo escolar, dependerá en gran manera de la Dinámica Familiar que se presente en su hogar.

(14) KOSIC Karcl , "Dialéctica de lo concreto " en Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente " México , SEP/UPN , 1988 , p. 11

(15) TOCAVEN García Roberto , Higiene Mental , Edit. Edicol , México , 1984 , p. 76

En éste, existen valores fundamentales que entran en juego como son: la razón, el amor, la solidaridad, el respeto, el interés y el conocimiento, resultando básica la capacidad de comunicarse tanto verbal como analógicamente entre los miembros de la familia para lograr el interjuego positivo a los valores mencionados.

Un niño tiene un tipo de organización que no se puede explicar en función de la relación directa padres - niño . En realidad, las cosas importantes son: lo que los padres ofrecen y lo que hay detrás de ese aporte; lo que el niño recibe y cómo lo experimenta en el plano de lo real o de lo imaginario, cómo responde a la oferta de sus padres y cómo los padres sienten la respuesta.

Estas motivaciones son inconscientes y conscientes, además, debe tenerse en cuenta los deseos y expectativas de los padres en relación a sus hijos, la afinidad de la pareja y la historia del desarrollo personal que presidió el modo de organización de su personalidad en su propia familia.

El niño, por su parte, no es un ser pasivo, sino que tiene innumerables características innatas que serán difícilmente aceptables por los padres; además, el niño reaccionará de manera distinta ante las tensiones familiares, según su edad, su conformación y su estructura personal.

Por otro lado, la escala de valores de la familia, la adjudicación de los roles, la red de interacciones individuales penetran en el niño a través de la conducta de la familia, mucho más que por lo que se enseña o es consciente para sus padres.

Así como el individuo puede desarrollar o no sus potencialidades, la familia puede cumplir o no sus funciones, de hacerlo, facilitará el desarrollo de sus integrantes, pero de no ser así, va a interferir con este desarrollo, dañando directamente a sus miembros .

En todo proceso en el que hay expectativas por cumplir, se falla por acción o por omisión. Así, la familia puede alcanzar satisfactoriamente o no, las metas que le corresponden e incluso actuar en contra de ellas. Evidentemente, la mayor responsabilidad la tienen los padres.

"Se considera que para que una familia permanezca sana, es necesario que reaccione satisfactoriamente a las presiones individuales de sus miembros, es decir, que los padres sigan las modificaciones de los niños en desarrollo " (16)

Muchas veces, se habla de familias "normales" o "anormales", y esto no es recomendable, si se analiza que los términos tienen una naturaleza muy compleja, se dice que es más acertado hablar de familias funcionales y disfuncionales, ya que se considera funcional, a aquella en donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta, y cuyos padres no están en lucha continua, lo cual no excluye que existan entre ellos conductas negativas (odios, celos, ambivalencia e insatisfacciones) además de las positivas (amor, ternura, respeto, admiración, etc.)

(16) DE FONTAINE , Rosa Aída , Op. Cit. p. 34

Existen algunos principios ideales del funcionamiento familiar .

- 1.- "Que cada uno de los padres esté bien diferenciado y haya desarrollado suficientemente su independencia emocional antes de separarse de sus familias de origen.
- 2.- Que exista una separación clara de los límites generacionales en la familia, es decir, que los padres se comporten como padres y los hijos como hijos .
- 3.- Que sean realistas las percepciones y las expectativas que los padres tengan de ellos mismos y de sus hijos.
- 4.- Que sea mayor la lealtad a la familia de procreación que a la familia de origen.
- 5.- Que lo más importante para cada esposo sea su pareja, y que los niños no sientan que al acercarse a uno de sus padres se separa del otro.
- 6.- Que el desarrollo de la autonomía y de la identidad personal sea favorecido en todos los miembros de la familia.
El desarrollo adecuado de los hijos significa que a determinada edad deberán abandonar su hogar para formar uno nuevo.
- 7.- Que existan expresiones de cariño y afecto no posesivo entre padres e hijos.

- 8.- Que sean capaces de comunicarse en forma honesta y clara.
- 9.- Que los padres tengan con sus propios padres y hermanos una relación de respeto y cuidado de tipo adulto.
- 10.- Que la familia sea lo suficientemente abierta como para permitir el involucramiento con otras personas, tales como miembros de la familia extensa y amigos" (17)

Se ha señalado a la familia como grupo primario e institución social al que se atribuyen ciertas funciones de carácter universal y otras que se contextualizan en un grupo social determinado

Algunas funciones familiares son la de regulación sexual, la de sustento económico, la educacional, la de desarrollo y la de equilibrio emocional.

"La familia se mantiene unida si se cubren las siguientes funciones :

- Proporcionar una experiencia heterosexual genital a los cónyuges.
- Contribuir a la continuidad de la raza, produciendo y criando hijos.
- Cooperar económicamente dividiendo las labores entre los adultos y los niños de acuerdo con el sexo, la convivencia y los precedentes.

(17) SATIR Virginia „Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar„, Edit. Pax , México, 1984 , p. 78.

- Mantener un lindero entre las generaciones, de manera que se pueda sostener en forma fluida, relaciones estables y funcionales ante las tareas.
- Transmitir cultura a los hijos por medio de las enseñanzas parentales: enseñar papeles o formas sociales aceptadas de actuar con otros.
- Enseñar a los hijos como manejar un ambiente inanimado.
- Enseñar al niño a comunicarse de acuerdo al código que se maneje en su contexto.
- Enseñar cómo y cuándo expresar emociones, guiando en general la reactividad del niño (la familia enseña al niño apelando al amor y al miedo que él siente, comunicándose verbalmente y a través del ejemplo). " (18)

Las funciones básicas de la familia, poseen características de permanencia, es decir, no han sufrido modificaciones en el fondo, sí en la forma de expresarse por el momento histórico en el que se vive.

"La familia cumple funciones que sirven a dos objetivos distintos: uno interno que se refiere a la protección psicosocial de sus miembros; y el otro externo que es acomodar a sus integrantes a la cultura y transmitirles esa cultura "(19)

(18) IBIDEM, p. 56

(19) MINUCHIN S. Familias y Terapia Familiar. GEDISA, 2ª Edic., México , 1985 , p. 43.

Sólo la familia, la más pequeña unidad social, puede cambiar y al mismo tiempo, mantener una continuidad suficiente para la educación de los niños. Dentro del sistema familiar actúan fuerzas tanto positivas como negativas determinadas del buen o mal funcionamiento de ésta unidad biológica natural, a este conjunto de fuerzas se le llama Dinámica Familiar.

La Dinámica Familiar "se entiende como el manejo y desarrollo de agresión y afecto en base a la manifestación de los sentimientos a través de una verbalización concreta, directa y abierta, utilizando reglas precisas para el desarrollo " (20)

Para determinar el grado de funcionalidad de la Dinámica de una Familia, se utilizan los siguientes criterios:

a) *Comunicación*: La comunicación entre sus miembros es clara, ya que los mensajes pueden ser entendidos; directos, ya que son dirigidos a quien se pretende que los reciba; específicos, sin generalizaciones inadecuadas y congruentes; además de ser compatibles los mensajes verbales con los no verbales.

b) *Individualidad*: La autonomía de sus miembros es respetada y las diferencias individuales no solo son toleradas, sino estimuladas para favorecer el crecimiento individual de cada uno y del grupo como totalidad.

(20) NIETO , Olga , Investigación sobre la Estructura y Dinámica de la Familia " Universidad Iberoamericana , México , 1980.

c) *Toma de Decisiones*: La búsqueda de la solución más apropiada para cada problema es más importante que la lucha por el poder, sin buscar el salirse con la suya.

d) *Respuesta ante las demandas del cambio*: Debe existir suficiente flexibilidad como para cambiar cuando las demandas externas o ambientales así lo exigen, de manera que se pueda conservar el equilibrio sin que alguno de los miembros se afecte.

El buen manejo de la Dinámica Familiar, se traduce en amor, aceptación, seguridad; todos necesitamos que alguien se preocupe por nosotros, que nos acepte y nos quiera por lo que somos. Esto ayuda inmensamente a conservar la confianza en uno mismo.

Para los niños de cualquier edad, son los padres quienes deben encargarse de proporcionarles seguridad emocional. Un niño necesita estar seguro de que se le sigue queriendo a pesar de las adversidades.

1.6 INFLUENCIA DE LA FAMILIA —

La familia constituye un factor muy importante en la educación del niño, ya que tiene una corresponsabilidad básica de atención y afecto, con su comunidad escolar y en su organización social.

Estas funciones se describen en relación de los papeles interrelacionados de los miembros de la familia.

La familia será tan sólida como los lazos sociales que la conserven unida. Los objetivos básicos de la familia se resumen en la mediación, es decir, adoptar las esperanzas y obligaciones básicas de la sociedad y moldearlas para llenar las necesidades e intereses de sus individuos.

"Al mismo tiempo la familia debe proporcionar nuevos individuos y prepararlos para adoptar sus papeles en la sociedad " (21)

Cada miembro de la familia tiene necesidades físicas personales y sociales básicas. La familia ha puesto sobre cada uno de sus miembros ciertas esperanzas, obligaciones y demandas. La familia debe mediar las necesidades y las demandas de cada uno de sus miembros .

Es el agente de contacto entre el individuo y la sociedad. Diversos grupos tienen función mediadora, pero la familia es importante porque es el grupo primario para el individuo.

Cada miembro de la familia pertenece a un número de grupos, pero solo la familia está relacionada con el individuo en su totalidad y con todas las facetas de su vida, con la prioridad principal sobre el bienestar de los miembros familiares.

Se espera que la familia se preocupe por las necesidades y demandas de los padres, lo mismo que de los hijos.

Muchas veces existen en los niños problemas de adaptación y funcionamiento, en los cuales un hijo puede ser influenciado negativa o positivamente en los siguientes ámbitos :

1.- Adaptación Social.

2.- Atención

3.- Afecto

Adaptación Social .- La familia tiene la responsabilidad primaria de transformar al niño en un individuo social capaz de participar por completo en la sociedad .

El niño tiene que aprender el lenguaje, sus papeles en las diversas etapas de la vida, normas y esperanzas socioculturales, y estructuras cognoscitivas importantes.

Los padres tienen la responsabilidad primaria de adaptar socialmente al niño a través de sus años preescolares, además del papel de sostén durante este tiempo.

La responsabilidad es compartida más adelante por la escuela y los grupos secundarios.

Atención .- Significa llevar las necesidades físicas y sanitarias básicas de los miembros de la familia . Algunas veces estas necesidades se relacionan de manera directa en el estado socioeconómico de la familia, esta atención depende no solo del acceso de recursos sociales, sanitarios y de bienestar, sino también del nivel de conocimientos de la familia.

Afecto .- La familia debe llenar las necesidades afectivas de sus miembros, porque las respuestas afectan de un individuo a otro, proporcionan las recompensas básicas de la vida familiar. Las necesidades de afecto de los niños son indispensables en su vida familiar.

Se dice que los padres desempeñan papeles importantes en cuanto al establecimiento de esperanzas, esfuerzos y necesidades emocionales del niño.

Cuando no se satisfacen las necesidades básicas de los niños, no se puede esperar que ellos respondan positivamente ante cualquier demanda, ya sea escolar, social, intelectual, etc.

Existen familias que experimentan muchos desajustes en cuanto a la responsabilidad que tienen para con sus hijos, lo que refleja en los niños, una gran inestabilidad escolar.

La ocurrencia de trastornos en el desempeño escolar en un niño representa una interacción compleja de factores físicos, sociales, psicológicos y educacionales, que dan forma a la conducta del niño en el salón de clases, y la cual está vinculada completamente en la influencia que ejerce la familia con el niño, excluyendo por supuesto los casos de los niños con incapacidades específicas.

Son los padres quienes están llamados a dar al hijo los elementos fundamentales para edificar su persona y su vida, como se dijo anteriormente, el niño tiene ciertas necesidades de orden físico - afectivo e intelectual que deben ser satisfechas y que la forma en que lo son, tiene gran influencia sobre su carácter y personalidad.

La actitud de los padres ante estos aspectos fundamentales de la vida y el desarrollo del niño, es de la mayor importancia para éste.

No hay que confundir una actitud de cuidado con otra relativamente frecuente y perjudicial para el desarrollo del niño, la que consiste en cuidar de éste de tal modo que crece con la impresión de ser un individuo extremadamente frágil.

"Cuando al niño, le son satisfechas oportuna y amorosamente todas sus necesidades básicas: afecto, alimentación, abrigo, comunicación, juego, el niño aprenderá a anticipar consecuentemente que no le faltará dicha satisfacción, se sentirá seguro y confiado y su desarrollo será sano y armónico " (22)

CAPITULO II

EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL NIÑO

"Cada Escuela es única. La Escuela típica no existe. La Escuela la definen quienes en ella trabajan, los alumnos a los que sirve, la comunidad en que está inserta y las interacciones entre todos ellos" (23)

El Desempeño Escolar, describe el modo de ser y actuar de un individuo en los diferentes ámbitos de participación en el salón de clases, en todo momento en las distintas esferas de la vida cotidiana, así como en situaciones determinadas extraeducativas.

El Desempeño Escolar, tiene como significado que el estudiante cumpla con las obligaciones de su cargo.

2.1 Multiplicidad de factores que influyen en el Desempeño Escolar.

El desempeño escolar del niño, está determinado por múltiples factores que abarcan ámbitos indispensables en la formación del niño como son: la escuela, la familia y la interacción que existe entre las mismas.

La escuela presenta factores histórico sociales que van desde un proyecto educativo nacional, programas de estudio, proyectos, hasta el contexto en el que se encuentra la escuela y la historicidad de la misma.

(23) SCHMELKES, Sylvia, Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Biblioteca para la actualización del maestro, México, 1995, p.19

Algunos otros factores que influyen en el desempeño escolar del niño, son los que proviene directamente de la participación familiar en la educación del niño, como son los afectivos, sociológicos, culturales y económicos.

En la escuela también existen muchos factores que influyen en el desempeño escolar de los niños, éstos son: el ambiente escolar que se propicie en el salón de clases, la normatividad y los valores en los que se sustenta, la participación de los actores principales en la educación, como las autoridades, los profesores y los alumnos, así como la interacción que se promueve entre los mismos.

A continuación se mencionarán algunos de ellos:

2.1.1 FACTOR HISTORICO-SOCIAL

A lo largo de los últimos cuarenta años, gobiernos de distintos países de América, ^{se} han realizado enormes esfuerzos para lograr la universalización de la Educación Básica, que en concreto, persigue garantizar a todo ciudadano los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le permiten incorporarse como un ser útil y pleno a su sociedad.

^{2.1.1} Durante las épocas de los cincuentas y sesentas, "esta política se dió dentro del modelo desarrollista, donde la educación se concibe como una inversión social necesaria para asegurar los recursos humanos para el desarrollo económico y social. Su objetivo era impulsar un estilo de crecimiento económico basado en la industrialización, que permitiera lograr los niveles de progreso material de los países del primer mundo" (24)

(24) LAVIN De Arrive Sonia, Fracaso Escolar, Interpretación y Alternativas, Edit. Esfinge, México, 1991, p.92.

Así se llevaron a cabo ambiciosos programas de expansión basados en la ampliación de la infraestructura como el llamado "Plan de Once Años", en México (1959-1970), con énfasis en la contratación de maestros y en la construcción y dotación de aulas para absorber la demanda social de Educación Básica.

En la década de los setentas, en el contexto de la crisis mundial de la educación y frente al explosivo aumento de la matrícula, se emprendieron reformas de carácter distinto, en un intento para aminorar los efectos de deterioro que provocó dicho crecimiento. Surge en México la reforma de Planes y programas de Estudio de 1973, donde se concibe el curriculum como un plan sistemático auxiliado por un conjunto de libros de texto de distribución gratuita, para todas las áreas y todos los grados de educación primaria, "es así que para fines de la década, México, así como la mayoría de los países latinoamericanos, contaba con un sistema de educación básica rigurosamente estructurado por años y por grados, con planes y programas perfectamente definidos en términos de objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje y fórmulas de evaluación"(25).

En el año de 1989, se observó que si bien la cobertura de Educación Básica había crecido de manera notable, su eficiencia terminal era notoriamente baja, por lo que se prepara el mandato del cambio de contenidos, la metodología para los mismos y la propuesta preliminar de planes y programas, finalizando con la elaboración del Plan y Programas de Estudio en el año de 1993, y que actualmente está en vigor.

(25) IBIDEM, p. 93

Los programas estructuran cuidadosamente el aprendizaje, e implícito en ello van la jerarquización, la autoridad, la disciplina y el tiempo exacto en que debe ser cubierto dicho programa.

Este aprendizaje es formal, no espontáneo, se halla estructurado en asignaturas, correspondientes a cada grado escolar.

Las asignaturas están formadas por ejes temáticos, en los cuales los contenidos, en la mayoría de ellas, varían en función del grado de dificultad que presentan.

El Plan de Estudios y Programas 1993, tiene la finalidad de que el maestro sea autónomo, que lo adapte a las necesidades de los alumnos y a las suyas, sin embargo, se hace del Programa un cronómetro perfecto, donde no hay lugar para los niños que no son "normales", de ahí la característica que muestra la calidad estática de que todo está hecho.

Se debe hacer "ésto o aquello" sin cuestionar, se debe aceptar y terminar en el tiempo establecido, y muchas veces, solamente el maestro es el que termina el programa, y no los alumnos como debiera ser.

El niño necesita un escuela que elimine las desigualdades, interesándose en el actor principal que es el alumno, ya que si por un lado no las origina, por lo menos que no las perpetúe y reproduzca, por el contrario, que les proporcione iguales oportunidades educativas y desarrollo de sus capacidades intelectuales, que favorezca el desarrollo armónico, la formación de la personalidad y coadyuve en la formación integral del mismo.

La escuela es responsable de la formación social de niños y jóvenes. Por supuesto, junto con la familia y las influencias que recibe de su entorno.

La participación familiar en la educación tiene además otros factores que derivan de los propios deberes y derechos de los padres a intervenir en la educación de los hijos; éstos son:

2.1.2 FACTORES AFECTIVOS

Freud fue el primero en poner de manifiesto que toda actividad de nuestra vida cotidiana normal, patológica o criminal, está supeditada a nuestra afectividad.

Evidenció con ello la importancia del ambiente familiar y definió el papel de los padres en la formación de los conflictos afectivos que desembocan tarde o temprano en trastornos neuro o psicopáticos y en la delincuencia.

El desarrollo equilibrado de la personalidad integral del niño, se obtiene contando con el calor, la comprensión y la orientación familiar .

2.1.3 FACTORES SOCIOLOGICOS

La educación tiene como uno de sus fines esenciales preparar a los niños para integrarlos a la sociedad adulta. Pero en este proceso permanente de captación de hombres, existe la presión de las generaciones adultas sobre los jóvenes. Toda postura demasiado autoritaria por parte de los padres, va cercenando las aspiraciones de los niños. La interacción padres - hijos es definitiva para la buena relación integracional.

A partir del núcleo familiar, " Se irá operando el necesario y natural proceso de socialización de los niños que, arrancado del grupo de hermanos, pasará sucesivamente por los grupos de juego, las pandillas, la escuela... en actividades comunitarias y culturales más amplias, como exigencia y meta de la responsabilidad social inherente al hombre " (26)

Es muy cómodo confiar y hasta exigir que la escuela inculque a un gran número de alumnos los principios y las razones de vivir que no han sabido inculcarse individualmente en las propias familias.

Por ello es imprescindible, que se den cuenta de la gran responsabilidad que tienen los padres frente a sus hijos. Aprender ésto no se explica en un curso, es el fruto de muchos años de la participación plena en la vida familiar.

2.1.4 FACTORES CULTURALES

La cultura es el resultado de la cooperación entre los hombres. Para que el niño pueda vivir en el futuro una vida digna de él, le son indispensables el prójimo y la cultura, la dirección inteligente de los padres, así como la ternura y la sonrisa de los mismos. El niño antes de que pueda reflexionar sobre la naturaleza y necesidad de la educación, ha sido ya educado por sus padres.

Hoy, a pesar de los cambios socioculturales que se vienen operando a escala de mundo, sigue siendo la familia, centro impulsor unas veces y catalizador otras, de experiencias culturales inspiradas y controladas por el núcleo familiar.

(26) GARRISON Karl C., Psicología del niño y el adolescente, Martus S.A. España, 1986, p. 80.

La escuela, ha de plantear también su acción transformadora (educativamente hablando) a partir de la familia, que constituye la fuente original de una cultura profundamente dinámica.

La familia y la escuela, en un esfuerzo común, deberán tomar posturas afines, sincronizadas, para que la cultura que va a impartirse, posibilite la formación integral de los alumnos de acuerdo con los anhelos de perfección que exige a todos la dignidad de una persona humana .

2.1.5 FACTORES ECONOMICOS

La participación familiar en el terreno escolar, ha de permitir otros logros básicos dentro de la colaboración familia-escuela: el de llevar al ánimo de la sociedad que las inversiones económicas en el campo de la educación, son inversiones rentables. Educar bien cuesta dinero, pero rinde más de lo que cuesta. Es una inversión en sentido riguroso, sólo que en inteligencia.

2.1.6 AMBIENTE ESCOLAR

La relación entre las dos instancias socializadoras: familia y escuela, se manifiestan directamente en el primer contacto que se establece entre el maestro y el alumno, en el que intervienen la historicidad y la cotidianidad de ambos.

Generalmente el maestro pasa por alto la heterogeneidad que resulta de un grupo escolar, en el que cada uno de sus integrantes lleva en sí una formación determinada histórica y socialmente.

"Lo que es cotidiano para unos no necesariamente lo es para otros, por lo que la estructura cotidiana también es diferente de acuerdo al mundo particular al que se pertenece" (27)

Asimismo, dentro del plantel escolar, el profesor y el alumno, propician cierto ambiente; en un principio, el niño llega a la escuela y se encuentra con un orden establecido, con una normatividad explícita y formal, y a la cual, a gusto o disgusto debe someterse, lo cual, la gran mayoría de las veces se desarrolla en forma natural y sin problemas.

Es dentro de este contexto normativo en que el niño se forma en valores en la escuela al confrontar la referencia familiar y social más próxima con los valores que la escuela transmite.

2.1.7. NORMATIVIDAD

" La escuela como espacio institucionalizado de la socialización, desarrolla esta función, respondiendo a la demanda social de capacitación y desarrollo de habilidades necesarias para el aparato productivo; a la necesidad del estado de organizar el consenso social, y a las diversas expectativas que cada sector social genera en relación con esta instancia." (28)

(27) QUIROZ Rafael, "El maestro y el saber especializado" en Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, México, SEP/UPN, 1988, p. 184.

(28) GARCIA Salord Susana, Normas y Valores en el Salón de Clases, Edit. Siglo XXI, Editores S.A. de C.V., México, 1992, p. 34

En la escuela, no sólo se orienta al niño en cuanto a valores que constituyen un marco jurídico-político sino que, también se involucra en aquellas referencias axiológicas más inmediatas en su práctica cotidiana escolar, a través de los sujetos de la práctica escolar (docentes, alumnos, autoridades, administrativos) que son partícipes de la sociedad en su conjunto.

En la vida cotidiana, los niños internalizan en forma consciente o inconsciente sus referencias familiares, que están en íntima relación con el ambiente social que los rodea.

Los niños llegan a la escuela con un cúmulo de referencias axiológicas; de allí la singularidad que tiene la internalización de los valores que propone la escuela.

La normatividad específica que orienta y regula el comportamiento en la escuela está constituida por contenidos diversos.

"1.- El marco jurídico-político, establecido por el estado que señala las metas y fines del Sistema Educativo Nacional y su operalización en la normatividad formulada en los objetivos por grado, áreas y temas de los planteamientos curriculares.

2.- La normatividad explícita en el reglamento interno de las escuelas, indica las normas que hacen referencia a asistencia, puntualidad, orden, disciplina, higiene, celebración de fiestas patrias, formas y rituales que deben cubrir las ceremonias, así como también las obligaciones y derechos de los participantes en la práctica escolar.

3.- La normatividad de las reglas del juego implícitas formalizadas, a través de la experiencia cotidiana. " (29)

La escuela es el lugar privilegiado para adquirir valores. La familia debió empezar esa siembra, pero la escuela debe proseguir la tarea, tanto más que su campo de enseñanza es más amplio en valores filosóficos, éticos, estéticos, la visión del mundo en general y del país en particular, la justicia, la legalidad, y otros aspectos, todos ellos son educación.

Los grandes temas de la educación tienen por fuerza que incluir juicios de valor, de tal forma que valores y educación tienen que ir de la mano.

2.1.8. INTERACCION ENTRE LOS PARTICIPANTES

Dentro del plantel escolar, el alumno se presenta con la influencia familiar en la que se desarrolló, trae consigo todo tipo de relaciones que aprendió, ya sea con ejemplo o con palabras.

Por medio de la relación Maestro-Alumno-Familia, la educación puede convertirse en una práctica creativa, de desarrollo de valores y actitudes, en un medio que facilite el logro de las experiencias individuales de manera que se conviertan en agentes de su propia armonía.

2.2 La influencia educativa de la Familia.

La familia es una institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres. Se dice que la familia es la primera y principal escuela de la vida. En la casa el niño aprende a trabajar y estudiar con entusiasmo, a convivir con alegría, a sentir aprecio, estimación y amor.

Es posible también que aprenda a actuar con negligencia y a sentir temor o indiferencia.

Un buen hogar satisface la necesidad infantil de seguridad emocional, proporciona una atmósfera dentro de la cual el niño puede llegar a ser lo que debe ser .

La madre en especial, interviene más directamente en su principal educación; ella introduce al niño en la vida. Por ésto, la madre es fundamentalmente una educadora. Pero la presencia del padre es también muy importante, la pareja proporciona el ambiente propicio para el desarrollo integral del niño.

"Los conflictos emocionales del niño, derivan de situaciones ambientales que coaccionan entre sí, influyen en él y lo amoldan, su nivel de desempeño escolar, su personalidad, su criterio, todo depende tanto de sus potencialidades innatas, como de las fuerzas externas que actúan sobre él" (30)

Los conflictos afectivos como se dijo anteriormente pueden tener su origen en situaciones sociales que afecten su adaptación social, nos referimos de acuerdo a su importancia, primeramente a la acción del hogar, la escuela y la sociedad.

De ahí que para erigir un carácter sano hay que colocar en los primeros años de la vida, unos cimientos de emociones gratas y no de frustraciones en la familia. Ya que haciendo feliz y tranquila la vida del niño, se tendrán mejores perspectivas de que desarrolle un modo de pensar positivo y colaborador.

(30) NIETO H. Margarita ¿ Por qué hay niños que no aprenden ? , Ediciones Científicas, Prensa Médica Mexicana , México 1987, p. 27

La educación intrafamiliar puede ejercerse sin propósitos conscientes, no tiene el carácter sistemático de la educación escolar, pero los padres tienen una potencialidad educativa que es posible estimular convenientemente.

Cuando llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, ellos pueden autorregular con mayor conciencia, su función educativa.

La familia como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales como la escuela, el médico familiar, y otras. Se reconoce como principio pedagógico que le corresponde a la escuela el carácter activador en sus relaciones con la familia hasta llegar a influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el alumno.

La dinámica familiar, la armonía o la falta de la misma en las relaciones conyugales, la organización de los papeles de autoridad y guía de derechos y obligaciones que rigen su sociedad matrimonial, todo va a repercutir en la formación de la personalidad del niño. La familia tiene la posibilidad mucho más y mejor que la escuela, de atender armoniosamente el desarrollo de las energías humanas.

La vida futura del niño será, en gran parte, fruto de los ejemplos recibidos en el hogar. Muchas veces los adultos no se dan cuenta de que con su acción y ejemplo están educando a los niños .

El punto de partida que provoca en el niño la motivación o función apetitiva para el aprendizaje, es la afectividad y control emocional adecuados, por eso la influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que ésta abarca.

Un niño bien estimulado al que se le habla mucho, que se le quiere, y se le atiende como necesita, aprenderá a hablar, a caminar, a leer y escribir y su desarrollo cognitivo y psicomotor será más firme que el de el niño al que le faltó estimulación y apoyo.

El niño que está motivado a aprender, que siente interés por el estudio y las actividades escolares, tiene muchos puntos ganados a su favor para el éxito educativo que pretende. En cambio, el niño no atraído, falto de interés y motivaciones puede fracasar debido a su actitud indiferente y negativa ante las actividades escolares.

En el proceso de crecer junto a la familia, el niño aprende entre otras cosas, lo que de él esperan para el presente y el futuro.

La escuela debe contar con la sociedad y con la familia para el cumplimiento de su función educadora; para influir en ambas, asociándolas a su acción pedagógica y para recibir su ayuda y estímulo en cuanto beneficie a sus propios fines.

La escuela tiene medios para llegar más al niño, pero debe saber utilizarlos con inteligencia, con conocimiento del propio niño y con una severa conciencia de su responsabilidad.

El hecho inexorable es que la escuela ha de contar con el medio que lo circunda, porque en realidad, familia, sociedad y escuela tienen los mismos fines justificadores de su existencia: la educación.

Los padres han de formar a sus hijos, la escuela a los niños que a ella asisten, la sociedad y en su nombre el estado a todos los ciudadanos.

Y esta educación imperativamente persigue un solo ideal, el mejoramiento y el progreso social de cada niño que asista a la escuela.

La escuela debe ser una extensión del hogar del niño, en la cual favorecerá el desarrollo intelectual, la socialización del niño y el desarrollo integral que incluye aspectos físicos, intelectuales, emocionales y afectivos.

Este sistema educativo, centrado en la persona, sus intereses, motivaciones y necesidades forma personas activas, inquietas, responsables y creativas, capaces de construir y crear formas de relacionarse, aprender, adaptarse constructivamente a los cambios que el dinamismo personal y social presenta a cada momento.

La influencia del ambiente familiar es un elemento importante en la formación de la personalidad del individuo y el desarrollo integral que se promueve mediante tres vías: educación, experiencia personal y enseñanza

La escuela y la familia son dos sistemas claves en la vida del niño, con frecuencia se superponen y afectan al niño.

Observando las relaciones del niño en el hogar y escuela se obtiene una visión más realista del niño y se ofrece una mayor oportunidad para la implicación de la familia en los procesos de intervención preventiva o correctiva.

Se considera que los alumnos que responden mejor en su desempeño escolar son aquellos que provienen de familias que cumplen con sus funciones y que los apoyan constantemente.

"Es un hecho inobjetable que la gran mayoría de los niños que fracasan en la escuela primaria proviene de los sectores con menos recursos económicos y sociales de la población, les cuesta más aprender, porque pueden estar desnutridos, son apáticos, no les interesa aprender, su desarrollo no ha sido suficientemente estimulado, sus familias no les ayudan, provienen de un medio cultural diverso al que predomina en la escuela" (31).

En los estratos socioeconómicos inferiores, hace falta un ambiente cultural adecuado al aprendizaje de los niños: "La ausencia de un ámbito intelectual, deriva de la baja educación de los padres, de la falta de instrumental adecuado para desarrollar las aptitudes de los niños y del acceso a aquellas escuelas con dotaciones materiales y humanas más habilitadas para impartir una buena enseñanza " (32)

Para que estos programas tengan funcionalidad, entra el papel del contrato escolar, que está constituido por un conjunto de reglas explícitas e implícitas que más o menos se cumplen en torno al proceso educativo, alrededor del proceso de enseñanza aprendizaje y de sus repercusiones en el ámbito familiar.

Los sujetos de dicho contrato son: el alumno, el profesor, la escuela y la familia.

(31) GALVEZ Grecia , "En lucha contra el fracaso escolar " , en Cero en Conducta , Num.2, México , Noviembre - Diciembre , 1985 , p. 40

(32) BARBOSA Faria Regina, Crisis en la Didáctica, Axis, Argentina, 1975, p. 51

Algunas familias carecen de nociones en cuanto a los nexos que pueden establecer con la escuela, para elevar el aprovechamiento de sus hijos, suponen que la escuela por sí misma es la única responsable de la educación de ellos .

Los padres otorgan a la escuela el papel de autoridad en sus decisiones respecto a los hijos, alumno "bueno " o "malo " son calificativos escolares que repercuten en el seno de algunas familias como verdades absolutas.

En el caso de los alumnos que una escuela califica como con "problemas", implica que los estudiantes y la familia son los únicos responsables de esa situación.

Cualquier alumno experimenta la pena de fallar y la alegría de tener éxitos.

Muchas veces, los maestros, se orientan hacia el rendimiento escolar, ya que así también fue nuestra escolaridad .

No es de extrañarse entonces, que los maestros esperemos del alumno solamente calificaciones altas para que queden contentos y por el contrario, deprimido por calificaciones bajas.

Esto no lo es todo, no sólomente el valor de una calificación debe tomarse en cuenta para evaluar a un alumno, es necesario observar su desempeño escolar, detectar las causas de sus equivocaciones, y en su caso, ayudar al niño a superarlas.

2.3 Indicadores del Desempeño Escolar .

En las aulas se realizan procesos de diferenciación y selectividad entre los alumnos, a partir de una serie de actividades que forman parte de las rutinas diarias como la clasificación constante, la presentación, la puntualidad, las tareas, los uniformes, la conducta, el aseo, la disciplina, además de aquello que los alumnos pueden llegar a aprender del contenido de sus lecciones.

Lo anterior, es una labor que se desarrolla diariamente, en la cual, los profesores nos damos cuenta de que muchos alumnos, a pesar de tener buen rendimiento escolar, no se presentan aseados, llegan tarde, en fin, no logran un buen desempeño escolar.

Los indicadores a través de los cuales se puede hacer un seguimiento del desempeño en el salón de clases son los siguientes :

- 1.- Presencia personal.
- 2.- Presentación de sus trabajos.
- 3.- Entrega de tareas.
- 4.- Disciplina
- 5.- Puntualidad
- 6.- Asistencia
- 7.- Participación en clase

- 8.- Interacción con sus compañeros y maestros
- 9.- Buen rendimiento escolar.
- 10.- Participación en actividades cívico - sociales del Plantel.

2.3.1 PRESENCIA PERSONAL

La presentación personal del niño constituye un primer elemento que a lo largo de su trayectoria escolar, se traduce en forma de aceptación o rechazo, ya que de las primeras impresiones que cause su persona dependerá fuertemente el trato que los demás le otorguen.

La observación y la calificación de la apariencia física, la vestimenta, la limpieza de uñas y del cabello, el aseo del calzado de los alumnos, son parte de la rutina escolar en los salones de clase.

Aunque de las boletas actuales han desaparecido indicadores como: Aseo, Disciplina, Puntualidad, y otros, éstos siguen siendo tomados en cuenta por los maestros.

Se sabe de antemano que el aseo personal adecuado nos refleja en ocasiones el cuidado que tienen los padres con los alumnos desde su casa, proporciona a los niños seguridad y estabilidad.

Una parte de la evaluación que se ve centrada en las calificaciones de los contenidos escolares es la manera en que se exige la entrega y presentación de útiles y materiales escolares.

2.3.2 PRESENTACION DE TRABAJOS

Por lo general , el maestro hace peticiones específicas a sus alumnos sobre el número, tamaño, y formas en que deben ser llevados los cuadernos, colores, márgenes, etc.

Es importante que el alumno sea pulcro en sus trabajos para lograr un mayor rendimiento.

2.3.3 ENTREGA DE TAREAS

Otra de las estrategias a las que el maestro recurre para continuar el proceso de enseñanza en el aula y que a la vez funciona como un puente entre la escuela y la familia, es la tarea.

Su cumplimiento depende de una serie de factores como el hecho de que su copia haya sido correcta y completamente transcrita en el cuaderno, y que el niño haya tenido tiempo y espacio para hacerla, además de realizarla por él mismo y correctamente.

Es muy importante que la tarea sea revisada y tomada en cuenta para favorecer al niño el interés por la misma.

2.3.4 DISCIPLINA

La disciplina escolar que observan los alumnos es de suma importancia, en la clase se evalúa también la forma de estar, participar y de comportarse. La manera de estar (sentado, de pie, brazos cruzados o libres, quieto o en movimiento, atento o distraído, etc.)

La conducta es la forma de comportarse del alumno dentro del salón de clases y en el Plantel Escolar, bajo la vigilancia y normas establecidas en forma económica en el grupo, con los compañeros y maestros, siguiendo en ocasiones un reglamento previamente establecido por los miembros del salón.

Existen derechos y obligaciones por ambas partes, dentro de éstas se incluyen las reglas para trabajar, no ser molestados ni molestar, no comer dentro del salón, respetar a los alumnos y a los maestros que forman el Plantel, así como a la estructura física de la Escuela.

El respeto mutuo, el acatamiento, consideración, la lealtad, son básicas para la formación integral del niño, además de indispensables para la vida en sociedad.

El niño debe comprometerse con el respeto y con los valores que se le inculquen en la familia y los cuales deben ser reforzados en la escuela.

2.3.5 PUNTUALIDAD

Parte de este respeto, lo muestra la puntualidad, que nos da la exactitud de llegar a la hora indicada en el lugar preciso.

El alumno que asiste puntualmente al Plantel a escuchar las explicaciones, clases o temas que los profesores o compañeros dan frente al grupo, así como el asistir puntualmente a lo que se requiera, fortalecerá en el niño, su seguridad.

2.3.6 ASISTENCIA

Asistir con regularidad a clases es de suma importancia, ya que el alumno que asiste constantemente se sentirá más seguro y estará enterado de la clase, de lo que ahí sucede, de lo que se dice, de lo que se enseña, teniendo oportunidad de participar en las mismas , sin temor.

2.3.7 PARTICIPACION EN CLASE

Participar en clase, ser parte de ella, es algo muy difícil de lograr en algunos alumnos, sin embargo no imposible, si al alumno se le da la seguridad de hacerlo, el respetarlo, apoyarlo, criticarlo en forma positiva, repercutirá en beneficio de los alumnos, para el maestro y para el grupo en general.

2.3.8 INTERACCION CON SUS COMPAÑEROS Y MAESTROS

La interacción que existe entre los tres elementos básicos de la clase que son: maestro-alumno-grupo; la influencia recíproca que tienen es primordial en la clase y fundamental en el desempeño del alumno.

2.3.9 BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR

Se dice que el alumno muestra buen rendimiento escolar cuando tiene un producto de todo lo que se le enseña en la escuela como leer bien, expresarse bien, resolver problemas usando el razonamiento, las operaciones adecuadas, cuando aprende a conocer su cuerpo, su mundo en que vive, la historia, en general, lo que marcan los contenidos del Programa.

2.3.10. PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES CIVICO-SOCIALES

La participación en las actividades cívico - sociales como: ceremonias, desfiles, eventos, muestras, deben ser implementadas en los alumnos, para coadyuvar en el niño el incremento en su escala de valores, el amor a la patria, la solidaridad, como factores que en esta época son urgentes de rescatar, en virtud de la problemática y la crisis de valores de nuestro país.

Cuando alguno de los indicadores anteriores no es cumplido cabalmente según las expectativas del maestro, éste habla con el padre de familia y muchas veces, los padres adoptan actitudes de vergüenza y culpa, cuyos efectos descargan sobre sus hijos: "La escuela en este caso se convierte en legitimadora de la autoridad del profesor, hasta derivar en un órgano de control social " (33)

Por otra parte, se da demasiada importancia, siendo la motivación central, la obtención de la nota y la promoción que certifica sólo un resultado, sin reflexionar en el proceso en sí, de este modo el conocimiento de la realidad que se supone recibe el educando, no aparece como algo valioso en sí mismo, sino únicamente como un medio, un simple instrumento para obtener el ascenso y la movilidad social .

(33) SANCHEZ Vázquez Alfredo , "Los sujetos del Contrato Escolar " en Cero en Conducta, N° 2 , México . Nov./Dic. , 1985 , p. 15

CAPITULO III

INVESTIGACION DE CAMPO

Una vez revisados los elementos teóricos acerca de la familia y sus características, su dinámica, sus funciones, las cuales se manifiestan en varios considerandos, entre los cuales se pueden mencionar, que el apoyo de las familias es determinante para el eficiente desempeño escolar de los niños; se procedió a constatar la información anterior, realizando una investigación en la cual, se tratará de demostrar empíricamente dicha influencia.

La investigación se realizó en la Escuela Primaria 41-278-54-X-x "Francisco Sosa ", ubicada en la calle de Everardo Gamiz N° 23 Col. Lomas de San Lorenzo, Iztapalapa D.F. C.P. 9780, cuya población escolar es de 530 alumnos y 15 maestros, con los grupos respectivos.

La investigación se llevó a cabo en diferentes momentos; el de la Planeación, el del Desarrollo y el de la Interpretación de la información recabada.

3.1 PLANEACION

Para llevar a cabo la Planeación de la Investigación empírica, se tomaron varias decisiones, la primera de ellas fue el Universo de trabajo.

3.1.1 Selección del Universo de Trabajo.

La investigación de campo se llevó a cabo en la Escuela Primaria "Francisco Sosa", clave 41-278-54-X-x, ubicada en la calle Everardo Gamiz No.23, Col. Lomas de San Lorenzo, C.P. 09780, enmarcada en la Delegación Iztapalapa, en una de las siete zonas principales que es la de San Lorenzo Tezonco, teniendo como referencias cercanas, al norte el Reclusorio Oriente, al sur la Avenida Tláhuac, al oriente el pueblo de San Lorenzo Tezonco y al poniente la continuación del Anillo Periférico.

La escuela inició su servicio en el año de 1981, con una población muy similar a la que actualmente presenta, contando con casi todos los servicios públicos, ya que no había pavimento; este servicio se proporcionó hasta el año de 1993.

La escuela cuenta con 530 alumnos, 15 profesores, 3 trabajadores manuales, 2 administrativos, 1 director, además de contar con la Supervisión de Zona dentro de la misma escuela.

Tiene 17 salones, de los cuales 15 son utilizados para grupos, uno lo ocupa la Supervisión y el otro está destinado a la Biblioteca Escolar.

3.1.2 Determinación de la Muestra.

Actualmente, la población total de la Escuela es de 530 alumnos en el turno matutino y un número similar en el turno vespertino.

En un principio se pensó investigar a la totalidad de los alumnos, pero al replantearse las posibilidades materiales para la reproducción, recopilación, manejo y análisis de la información a obtener, se pensó que sería demasiado extensa y que nuestra capacidad sería insuficiente, por lo que se determinaron estrategias para reducir la cantidad de alumnos que se pensaba entrevistar, por lo que se investigaron los métodos estadísticos que con rigor científico arrojarían una muestra real.

Se platicó con maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 094 Centro, encontrando tanto con profesores que se negaron a dar el apoyo, como con maestros que incondicionalmente ayudaron a determinar los métodos estadísticos que se requerían utilizar. (A ellos, un agradecimiento infinito).

La muestra se tomó, primeramente solicitando las listas de los maestros de cada grupo, posteriormente, se hizo una numeración corrida de los alumnos de los grupos del mismo grado, (cabe aclarar que la elección se hizo por grados, no por grupos), a continuación se procedió a anotar los números que les había correspondido a cada alumno, se depositaron en una urna, haciendo una elección al azar, tomando un papel a la vez, el cual indicaba el número del alumno electo, así se continuó el procedimiento, hasta que se habían elegido a los 10 alumnos de cada grado.

Con lo anterior, tomando en cuenta a los diez alumnos de cada grado, se hablaba de 60 casos en total, los cuales se convirtieron en la muestra representativa, desglosados de la siguiente manera:

GRUPO	ALUMNOS	JEFES DE FAMILIA	PROFESORES
1° "A"	6	6	1
1° "B"	4	4	1
2° "A"	5	5	1
2° "B"	5	5	1
3° "A"	3	3	1
3° "B"	7	7	1
4° "A"	6	6	1
4° "B"	3	3	1
4° "C"	1	1	1
5° "A"	5	5	1
5° "B"	4	4	1
5° "C"	1	1	1
6° "A"	5	5	1
6° "B"	1	1	1
6° "C"	4	4	1
TOTALES	60	60	15

Los datos anteriores, son la muestra legítima original que arrojó la estadística, sin embargo, se presentaron varios problemas como el de una pequeña epidemia de varicela, que provocó la inasistencia de los niños, y el caso de varios padres que no colaboraron, por lo que la muestra real con que se trabajó fue de 50 casos.

Se aclara que la muestra fue de 50 alumnos, 50 jefes de familia y 15 maestros, los cuales respondieron a los cuestionarios de los alumnos que pertenecían a sus grupos. La muestra se obtuvo durante el mes de mayo, y la aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo durante el mes de junio; la interpretación de los resultados se hizo durante el mes de julio de 1997.

3.1.3 Instrumentos

Dado que para los fines de la investigación interesa constatar la relación entre la familia y el desempeño escolar de los alumnos, se contó con tres actores educativos, que son: el jefe de familia, el alumno y el profesor de grupo.

Para poder inferir datos lo más fidedignos posibles, se estructuraron tres cuestionarios dirigidos a los personajes anteriores; con la aplicación de los cuestionarios, se pretende lo siguiente:

A) Cuestionario para Jefes de Familia:

El primer cuestionario fue para los Jefes de Familia, se aclara que no se utilizó el término "Padre de Familia", ya que en muchos casos el Jefe de Familia no siempre es el padre, algunas veces es la madre, el padrastro, los abuelos, etc., y como la investigación se centra en la interacción que existe entre los miembros de la familia y no directamente en la composición "normal" de la misma, se utilizó el término "Jefes de Familia"; este cuestionario tuvo la finalidad de conocer los rasgos de interacción existentes en la familia.

El cuestionario destaca datos personales como estado civil, ocupación, composición de su familia, algunos datos básicos de la misma, además de rescatar la posición que tiene el Jefe de Familia en cuanto a la manutención, la organización, las reglas y la responsabilidad de su familia.

Se pretende rescatar datos acerca de la relación con su pareja, la interacción que hay en la misma, el respeto a la individualidad, a la igualdad, la toma de decisiones y la aceptación de las mismas; su participación en actividades con los hijos, el respeto hacia ellos y hacia su individualidad .

Sobre todo darse cuenta si el padre está interesado en la educación de sus hijos, el saber si como responsable asiste o no a la escuela, si tiene buena comunicación con el profesor, si sabe de problemas que haya tenido su hijo, si apoya al mismo y, por último, se trató de rescatar la disposición que tiene hacia el cambio, es decir, saber si respeta los gustos de sus hijos, si conoce a sus amigos y si se toma el tiempo necesario para platicar con él, si le asigna límites o lo deja en libertad. (Se anexa cuestionario)

B) Cuestionario para los alumnos.

El segundo cuestionario fue dirigido a los alumnos, con el fin de tener una imagen clara de su desenvolvimiento, postura y comportamiento en el núcleo familiar, se pretende rescatar los datos principales del alumno (nombre, edad, grupo), conocer como está constituida su familia y la interacción que tiene con los miembros de la misma .

El saber si en casa existe o no autoritarismo, si el niño es tomado en cuenta, si es reprendido en alguna forma, si respeta su individualidad y además, el obtener su valiosa opinión acerca de querer o no modificar a su familia. (Se anexa cuestionario)

C) Cuestionario para Profesores.

Por último, se estructuró el cuestionario que está dirigido al profesor del grupo que atiende a cada uno de los alumnos investigados.

Deseamos conocer la actuación que tienen éstos dentro del grupo, también saber hasta qué punto el docente conoce la situación familiar.

El cuestionario para profesores, tiene como objetivo detectar si existe o no deficiente desempeño escolar en los alumnos, así como darse cuenta del interés del profesor hacia los problemas familiares del alumno, se rescatan los indicadores que determinan el desempeño escolar de los alumnos, como son: la conducta, la asistencia, la puntualidad, el aseo personal, el aseo de sus trabajos, la interacción entre compañeros y maestros, la participación en actividades cívico - sociales de la escuela, el respeto hacia los demás, el papel que desempeña el alumno dentro del salón de clases .

Así como el saber si el padre de familia asiste con responsabilidad a la escuela, cuándo asiste, qué comportamiento presenta y sobre todo, saber si el maestro conoce los problemas familiares que pueden tener sus alumnos, en qué medida los conoce y, de alguna manera, saber si propone alternativas de solución a los mismos. (Se anexa cuestionario)

3.2 DESARROLLO:

La aplicación de los tres cuestionarios se realizó por medio de entrevistas personales con los involucrados: Jefes de Familia, Alumnos y Profesores . En este punto, se presentaron algunas dificultades como son las siguientes: A pesar de múltiples citatorios a los Jefes de Familia, éstos no acudieron a la entrevista, también se encontró que varios alumnos se encontraban ausentes por una pequeña epidemia de varicela que hubo en la Escuela, por lo que la muestra como se dijo anteriormente, se redujo de 60 a 50 individuos.

La investigación de campo y la aplicación de cuestionarios se efectuó durante los meses de mayo para la estructuración de los cuestionarios, junio para la aplicación de los mismos, y el mes de julio de 1997, para la interpretación de los resultados.

Las entrevistas se realizaron, la mayoría de ellas, en la Biblioteca de la escuela, algunas otras, sobre todo las que correspondían a los Jefes de Familia, dado el poco tiempo con el que contaban, se realizaron en la dirección del Plantel.

Las entrevistas que se realizaron primero fueron las relativas a los Jefes de Familia, para la cual, se envió un citatorio por parte de la Escuela, (se anexa citatorio), en el cual se especificaba la razón del mismo y se pedía su colaboración; el horario para estas entrevistas fué Martes y Jueves de 12:30 a 14:00 horas.

Algunos jefes de familia, acudieron al primer citatorio mostrando mucho interés, otros muy indiferentes, y algunos otros mostraban cierta inconformidad, ya que no era directamente el maestro de grupo quien los citaba .

Como se dijo anteriormente muchos Jefes de Familia no acudieron, por lo que hubo que enviar un nuevo citatorio; ante esta nueva llamada acudieron algunos más, aunque mostrando algo de apatía y desinterés o poniendo como pretexto no tener tiempo a causa de su trabajo.

En algunos casos fue necesario indagar a qué hora era posible localizarlos, o en qué horario deseaban ellos asistir a la entrevista, y sólo de esta manera se pudo contestar el cuestionario. Aún con todas estas facilidades y buena disposición, se tuvo ausencia de Jefes de Familia .

Con los Padres que sí participaron, se observó que algunos mostraban cierta resistencia a contestar abiertamente algunas preguntas, se incomodaban tal vez por temor, por vergüenza, pero se trató en lo posible de darles confianza, seguridad y discreción en este aspecto.

Por el contrario, algunos Jefes de Familia se abrieron completamente, contestando lo relacionado a su vida familiar, llegando incluso, a pedir ayuda y orientación para solucionar alguna problemática familiar.

Para las entrevistas con los alumnos, se solicitó permiso al maestro de grupo y al profesor de Educación Física, para que en el horario del mismo, autorizaran a sus alumnos para contestar el cuestionario.

El desarrollo de esta aplicación fue muy interesante y enriquecedor, ya que se dió una gran interacción entre aplicador y alumno.

A muchos niños les gustó contestar el cuestionario, se abrieron a las respuestas, y sobre todo contestaron muy seguros de los mismos.

Algunos alumnos, preguntaron si las respuestas las iban a saber sus padres, porque si era así no iban a poner la verdad, ya que les temían.

Se platicó con ellos, brindádoles toda la confianza que requerían, y dándoles seguridad y apoyo para que contestaran con veracidad el cuestionario.

Algunos querían contestar más preguntas, otros preguntaban si no había otro cuestionario, pues estaban muy entusiasmados.

Finalmente se realizó el cuestionario con el Profesor, solicitando muy atentamente su colaboración y veracidad, tratando de hacerlo en un horario conveniente, en ocasiones a la hora de recreo y en otras, antes de iniciar las clases.

A continuación se presenta la información tabulada de cada uno de los cuestionarios aplicados:

CUESTIONARIO PARA JEFES DE FAMILIA

ESTADO CIVIL: Casados	41	82.%
Divorciados	1	2.%
Separados	1	2.%
Viudos	3	6.%
Unión Libre	4	8.%

Nombre de cada una de las Personas que viven en la casa (comenzando por el jefe de la familia)	Parentesco con el jefe de familia	Sexo	Edad	Escolaridad
--	--------------------------------------	------	------	-------------

R . - Cada persona, anotó los nombres de los familiares que vivían en la misma casa.

1.-La casa donde vive es:

a) Departamento	27	54.%
b) Casa Propia	14	28.%
c) Otras	9	18.%

2- ¿Quién da las órdenes en su casa ?

Padre	26	52 %
Madre	13	26 %
Ambos	5	10 %
Abuelo	3	6.%
Tío	2	4.%
Tía	1	2.%

3.- ¿Cuántos integrantes de la familia obedecen sus órdenes ?

Todos	27	54. %
Algunos	22	44. %
Ninguno	1	2.%

4.- ¿Quiénes no obedecen sus órdenes ? . Anote el parentesco que tienen con usted.

Hijos	42	84.%
Esposa	3	6.%
Sobrinos	5	10.%

5.- ¿Cómo los corrige ?

Hablando	13	26.%
Pegándoles	10	20.%
No contestó	26	52.%
Sin comer	1	2.%

6. ¿ Quién o quiénes aportan los ingresos para la manutención de la familia ?

Padre	34	68.%
Madre	7	14.%
Abuelo	1	2.%
Ambos	8	16.%

7.- ¿Se lleva bien con su pareja ?

Si	32	64.%
No	18	36.%

8.- ¿Platican frecuentemente de algún tema en especial ?

Si	24	48.%
No	19	38.%
Algunas Veces	7	14.%

9.- En sus pláticas , ¿Cuál tema es más frecuente ?

Familiar	34	68.%
Económico	11	22.%
Otros	5	10.%

10.- Cuando su pareja quiere realizar alguna actividad solo (a), ¿Usted está de acuerdo ?

Si	31	62.%
No	5	10.%
Algunas Veces	14	28.%

11.- Si su pareja encuentra la solución a un problema, ¿Acepta usted esta solución sin protestar?

Si	24	48.%
No	19	38.%
Algunas Veces	7	14.%

12.- ¿Usted y su pareja actúan con igualdad de circunstancias ?

Si	28	56.%
No	22	44.%

13.- Ante un problema familiar , ¿Quién toma la decisión para resolverlo ?

Padre	10	20.%
Madre	8	16.%
Ambos	32	64.0%

14.- Cuando algún integrante de la familia no está de acuerdo con la decisión , ¿Qué sucede?

Hay problemas	28	56.%
Se platica	13	26.%
Se impone	9	18.%

15.- ¿A qué dedica su tiempo libre ?

A mis hijos	9	18.%
A hacer tarea con ellos	5	10.%
A cooperar en casa	4	8.%
No hay tiempo libre	14	28.%
A leer	2	4.%
A trabajar	8	16.%
Nunca estoy en casa	3	6.%
Salgo de viaje	5	10.%

16.- ¿ Qué actividades recreativas comparte con sus hijos ?

Paseando	9	18.%
Ver televisión	17	34.%
Platicando	8	16.%
Jugando	16	32.%

17.- ¿Va de compras con sus hijos ?

Si	26	52.%
No	24	48.%

18.- Cuando compra ropa o zapatos a sus hijos , ¿Quién la elige ?

Ellos	19	38.%
Nosotros	31	62.%

19.- ¿Platica con sus hijos ?

Si	29	58.%
No	21	42.%

20.- ¿De qué tema platican ?

Escuela	34	68.%
Problemas	8	16.%
Amigos	7	14.%
Religión	1	2.%

21.- ¿Asiste voluntariamente con regularidad a la Escuela de sus hijos ?

Si	33	66.%
No	17	34.%

22.- ¿Por qué ?

Por falta de tiempo	11	22.%
Porque me interesa mi hijo	30	60.%
Por firmar boleta	9	18.%

23.- Si el (la) profesor (a) de su hijo , lo manda llamar , ¿Usted asiste a la Escuela?

Si	43	86.%
No	7	14.%

24.- ¿ Por qué ?

Para saber el motivo	29	58.%
Porque le bajan puntos al niño	6	12.%
Porque me interesa mi hijo	15	30.%

25.- ¿Tienen buena comunicación el Profesor de Grupo y usted ?

Si	36	72.%
No	14	28.%

26.- ¿ Por qué ?

Me interesan las calificaciones	23	46.%
Me gusta platicar con el (ella)	9	18.%
Me interesa la educación del niño	18	36.%

27.- ¿Cómo describiría usted , el carácter y la conducta de su hijo ?

Desobediente	17	34.%
Latoso	5	10.%
Agresivo	9	18.%
Alegre	5	10.%
Hiperactivo	4	8.%
Obediente	10	20.%

28.- ¿ Se ha enterado de algún problema que haya tenido su hijo en la Escuela ?

Si	26	52.%
No	24	48.%

29.- ¿Cuál fue el problema ?

Le pegaron	17	34.%
Se pelea en el salón	6	12.%
Mala conducta	23	46.%
No se integra al grupo	4	8.%

30.- ¿Quién lo resolvió ?

Madre	16	32.%
Padre	5	10.%
Maestro	29	58.%

31.- ¿Cómo lo resolvió ?

Platicando	27	54.%
Castigándolo	22	44.%
Reprobándolo	1	2.%

32.- Considera que su hijo necesita apoyo del maestro para resolver algún problema de conducta ?

Si	27	54.%
No	23	46.%

33.- ¿Qué tipo de apoyo ?

Hablando con el alumno	14	28.%
Presionándolo	7	14.%
Hablando con los padres	11	22.%
Ningún apoyo	18	36.%

34.- Usted, como Jefe de Familia, ¿Cómo apoya a su hijo ?

Dándole consejos	24	48.%
Dedicándole más tiempo	15	30.%
Dándole lo necesario	9	18.%
Premiándolo	2	4.%

35.- ¿Qué tipo de música le gusta a usted ?

Tropical	22	44.%
Banda	13	26.%
Rock	13	26.%
Religiosa	2	4.%

36.- ¿Qué tipo de música les gusta a sus hijos ?

Tropical	8	16.%
Banda	33	66.%
Rock	6	12.%
Religiosa	3	6.%

37.- ¿La escuchan juntos ?

Si	37	74.%
No	13	26.%

38.- ¿ Por qué ?

A todos nos gusta	12	24.%
Porque convivo	16	32.%
No me gusta	8	16.%
Hago otra cosa	14	28.%

39.- ¿Le gusta a su hijo estar solo, o disfrutar de la compañía de otras personas ?

Le gusta estar solo	16	32.%
Le gusta la compañía	23	46.%
Variable	11	22.%

40.- ¿ Qué piensa usted de ésto ?

Que es bueno	33	66.%
No lo obligo estar acompañado	2	4.%
Así es su carácter	15	30.%

41.- ¿Su hijo tiene amigos ?

Si	46	92.%
No	4	8.%

42.- Mencione el nombre de los dos mejores amigos de su hijo.

(Los padres anotaron los nombres de los amigos.)

43.- ¿Sale a jugar con ellos ?

Si	43	86.%
No	7	14.%

44.- Usted, ¿le asigna un tiempo límite, o el niño decide ?

Le asigno tiempo	44	88.%
El niño decide	6	12.%

45.- ¿Cambiaría un evento laboral por una convivencia familiar ?

Si	15	30.%
No	35	70.%

46.- ¿Por qué ?

Es más importante el trabajo	15	30.%
Mis hijos son primero	15	30.%
Es difícil con la crisis	20	40.%

47.- Si en sus manos estuviera modificar su vida familiar, ¿En qué la cambiaría ?

Más tiempo con los hijos	26	52.%
No la cambiaría	20	40.%
Platicando mas	1	2.%
Estar más unidos	3	6.%

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

INSTRUCCIONES: Te suplicamos leer cuidadosamente este cuestionario y contestar con la verdad .

1.- ¿Cómo te llamas ? Lo correspondiente .

2.- ¿ En qué año vas ? Lo correspondiente .

3.- ¿Quiénes viven contigo, y cómo te llevas con ellos?.Anóta los nombres de las personas, comenzando con el jefe de tu familia.

Cada alumno contestó lo correspondiente.

4.- ¿Qué días de la semana comen todos juntos ?

Todos	13	26.%
Algunos	29	58.%
Ninguno	8	16.%

5.- ¿Se divierten todos juntos ?

Si	21	42%
No	29	58%

6.- ¿Cómo ?

Paseando	7	14.%
Viendo la T.V.	22	44.%
Platicando	5	10.%
Jugando	16	32.%

7.- ¿Quién da las órdenes en tu casa ?

Papá	22	44.%
Mamá	16	32.%
Abuelos	12	24.%

8.- ¿ Obedeces las órdenes que se te dan ?

Si	42	84.%
No	3	6.%
Algunas veces	5	10.%

9.- Al pedir algo, ¿ Tus padres te entienden y te responden ?

Si	23	46.%
No	5	10.%
Algunas Veces	22	44.%

10.- ¿ Con quién platicas más en tu casa ?

Papá	5	10.0%
Mamá	23	46.0%
Hermanos	14	28.0%
Abuelos	4	8.0%
Tíos	1	2.0%
Primos	2	4.0%
Amigos	1	2.0%

11.- Cuando tienes algún problema en la Escuela o en la casa, ¿Con quién lo platicas ?

Papá	7	14.0%
Mamá	20	40.0%
Hermanos	10	20.0%
Abuelos	10	20.0%
Maestra	1	2.0%
Nadie	2	4.0%

12.- ¿Te ayuda a resolverlo ?

Si	29	58.0%
No	21	42.0%

13.- ¿ Por qué ?

Me quieren mucho	18	36.0%
A veces estoy mal	20	40.0%
No platico con nadie	2	4.0%
A veces me regañan	10	20.0%

14.- ¿Con quién te llevas mejor en tu casa ?

Mamá	15	30.0%
Papá	15	30.0%
Abuelos	7	14.0%
Hermanos	13	26.0%

15.- ¿ Cuando cometes una falta, te castigan ?

Si	32	64.0%
No	18	36.0%

16.- ¿Cómo te castigan ?

Hablando	13	26.0%
Con un pequeño golpe	14	28.0%
Con una nalgada	11	22.0%
Con un pellizco	1	2.0%
Con un coscorrón	1	2.0%
Sin salir del cuarto	3	6.0%
No viendo T.V.	3	6.0%
No saliendo a jugar	3	6.0%
No jugar Nintendo	1	2.0%

17.- ¿Quién te castiga ?

Papá	18	36.%
Mamá	23	46.%
Ambos	7	14.%
Abuelos	2	4.%

18.- ¿En qué lugar de tu casa te sientes más a gusto ?

En mi cama	12	24.%
En el patio	8	16.%
En mi cuarto	18	36.%
En la sala	9	18.%
Con mi abuelita	3	6.%

19.- ¿Cuándo estás entretenido, haciendo algo en tu casa (estudiar, jugar, leer), ¿ Te molestan los demás ?

Si	20	40.%
No	24	48.%
No me hacen caso	6	12.%

20.- ¿ Por qué ?

Les gusta molestarme	21	42.%
Me quieren	18	36.%
No hay nadie	6	12.%
Porque mi mamá les pega	5	10.%

21.- ¿Crees que en tu casa te respetan ?

Si	31	62.%
No	19	38.%

22.- ¿Por qué ?

Me escuchan	15	30.%
Me quieren	14	28.%
Soy un niño	2	4.%
Me molestan	19	38.%

23.- Cuando sales con tus amigos, ¿Tienes el tiempo medido para llegar a casa, o tienes la libertad de meterte cuando quieras ?

Tengo el tiempo medido	39	78.%
Me meto cuando quiero	11	22.%

24.- ¿ Qué trabajo te gustaría realizar sin ayuda ?

Prender la estufa	4	8.%
Pintar	7	14.%
Lavar (jugar con agua)	30	60.%
Cocinar	9	18.%

25.- Cuando tu familia enfrenta algún problema, ¿Quién toma la decisión para resolverlo?

Papá	34	68.%
Mamá	14	28.%
Otros parientes	2	4.%

26.- Te gustaría participar en la toma de decisiones ?

Si	18	36.%
No	32	64.%

27.- ¿Cómo participarías ?

Decide mi papá	27	54.%
No me gusta , estoy chico	5	10.%
Arreglando los problemas	12	24.%
Haciendo que me escuchen	6	12.%

28.- Cuando te compran ropa, ¿Tú la escoges ?

Si	22	44.%
No	28	56.%

29.- ¿Qué opinas de eso ?

Ya me acostumbre	10	20.%
Me gustaría escogerla	20	40.%
Mis padres la escogen bien	20	40.%

30.-¿ Escuchas la música que te gusta ?

Si	34	68.%
No	16	32.%

31.- Si en casa te piden que cambies de estación o que bajes el volumen de tu música, ¿Qué les contestas ?

Ahorita le bajo	26	52.%
No les hago caso	11	22.%
Obedezco	13	26.%

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

1.- ¿Cómo definiría la conducta del alumno en el salón de clases ?

Normal	16	32.%
Agresiva	11	22.%
Desobediente	15	30.%
Retraído	3	6.%
Participativo	5	10.%

2.- ¿Falta con frecuencia a clases ?

Si	11	22.%
No	39	78.%

3.- ¿Sabe usted el motivo ?

Si	16	32.%
No	34	68.%

4.- Explíquelo brevemente.

Sus padres trabajan	9	18.%
Por enfermedad	6	12.%
La mamá está enferma	1	2.%
Desconozco el motivo	34	68.%

5.- ¿El alumno es puntual ?

Si	41	82.%
No	9	18.%

6.-¿Cómo es su aseo personal ?

Descuidado	34	68.%
Aseado	16	32.%

7.- ¿De qué forma presenta el alumno sus trabajos ?

Muy bien	3	6.%
Sucios	16	32.%
Descuidados	25	50.%
Bien	6	12.%

8.- ¿El niño participa en clase ?

Si	21	42.%
No	29	58.%

9.- ¿Cómo lo hace ? (Que tan frecuente y de qué manera)

Solamente en algunas materias	7	14.%
Obligándolo	5	10.%
Ocasionalmente	10	20.%
No participa	19	38.%
Activamente	9	18.%

10.- ¿Le gusta interactuar con sus compañeros y con usted ?

Si	18	36.%
No	25	50.%
Algunas veces	7	14.%

11.- Explique brevemente cómo se manifiesta esta interacción.

Platicando	11	22.%
Colaborando	7	14.%
Escasamente	7	14.%
No interactúa	18	36.%
Apoyando	7	14.%

12.- ¿Participa en las actividades Cívico Sociales de la Escuela ? (Ceremonias, Festivales, Demostraciones, Convivios, etc.)

Si	41	82.%
No	9	18.%

13.- ¿ De qué manera lo hace ?

Activamente	18	36.%
Con entusiasmo	11	22.%
No le gusta participar	9	18.%
De manera normal	12	24.%

14.- ¿Es respetuoso hacia los demás ?

Si	24	48.%
No	26	52.%

15.- ¿ Cómo definiría el papel que este alumno juega en el grupo ?

Líder	12	14.%
Trabajador	11	22.%
Agresivo	10	20.%
Descuidado	17	34.%

16.- ¿Cómo describiría el Desempeño Escolar de este alumno ?

Eficiente	22	44.%
Deficiente	17	34.%
Regular	5	10.%
Escaso	6	12.%

17.- El Padre de Familia de su alumno, asiste con regularidad a la Escuela ?

Si	26	52.%
No	24	48.%

18.- ¿En qué ocasiones ?

Para firma de boletas	33	66.%
En escasas ocasiones	7	14.%
Continuamente	6	12.%
Nunca	4	8.%

19.- ¿Cómo se comporta el Padre de Familia en esas ocasiones ?

Educado	17	34.%
Renuente	9	18.%
No asiste	4	8.%
Con prisa	14	28.%
A la expectativa	6	12.%

20.- ¿ Sabe usted si el alumno tiene algún problema familiar ?

Si	20	40.%
No	30	60.%

21.- ¿Cuál ?

Separación del padre	5	10.%
Maltratos	13	26.%
No conozco el problema	20	40.%
Económico	2	4.%
Yo creo que no hay problemas	10	20.%

22.- ¿Reciben ayuda profesional para resolverlo ?

Si	3	6.%
No	47	94.%

23.- ¿ De qué tipo ?

Psicológico	3	6.%
Ninguna	47	94.%

24.- ¿ Cree usted, que los problemas familiares, puedan afectar a los alumnos ?

Si	43	86.%
No	7	14.%

25.- ¿ En qué forma ?

Psicológicamente	10	20.%
En su aprendizaje	11	22.%
En su conducta	7	14.%
En su desempeño escolar	22	44.%

26.- ¿Cree usted, poder colaborar de alguna manera en las alternativas de solución al problema ?

Si	43	86.%
No	7	14.%

27.- ¿Cómo lo haría ?

Platicando con los padres	27	54.%
Poniéndole más atención	9	18.%
Integrándolo al grupo	8	16.%
Involucrando a maestros, alumnos y padres	6	12.%

3.3 INTERPRETACION DE LA INFORMACION RECABADA

En esta fase de la investigación se plantea indagar sobre la vinculación que puede tener el deficiente Desempeño Escolar de los alumnos con las condiciones de Comportamiento Familiar de los casos seleccionados, por lo tanto se están comparando dos variables: Deficiente Desempeño Escolar y Comportamiento Familiar.

El trabajo de campo, se desarrolló durante los meses de mayo a julio de 1997, como ya se mencionó, las variables manejadas en la investigación son las siguientes:

Variable Independiente: El Comportamiento Familiar, que se entiende como el manejo y desarrollo de agresión y afecto en base a la manifestación de los sentimientos a través de una verbalización, concreta, directa y abierta, utilizando reglas precisas para el desarrollo, en donde debe existir comunicación, respeto a la individualidad, toma de decisiones y, respuesta ante las demandas del cambio. Esta será la causa que explique la variable dependiente.

Variable Dependiente: El deficiente Desempeño Escolar que es la nominación que se da al hecho de que un alumno no sea puntual, no asista, sea desaseado, no participe en clases ni en las actividades generales del salón de clases.

Una vez realizada y tabulada la investigación, se procedió a determinar los porcentajes que a continuación se presentan:

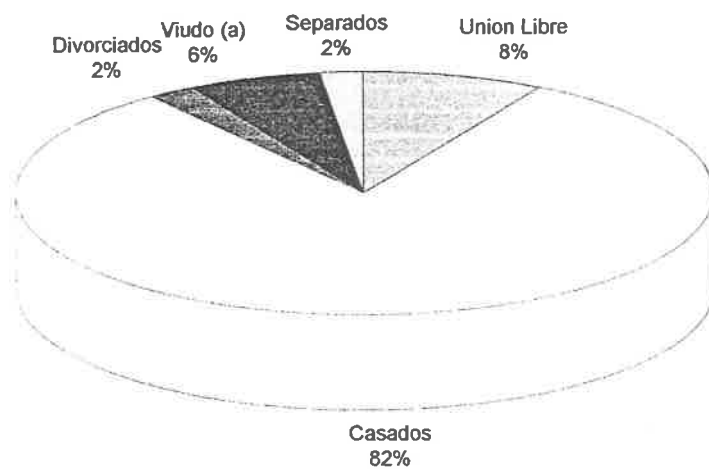
En relación al cuestionario de los Jefes de Familia, el primero de los rasgos que se obtiene en base a la ficha de identificación del cuestionario, es el correspondiente al estado civil que presenta cada una de las familias investigadas.

Se desea conocer cuál es su estado civil, con el fin de formarse una idea de la importancia o indiferencia que los padres (reproductores del núcleo familiar) dan a esta situación.

Del número de casos, interesa saber cuántos tienen familias que pudieran denominarse socialmente aceptadas, cuántas adoptan formas no institucionalizadas y cuantas presentan alguna situación diferente; de tal manera, se considera que la consolidación dentro o fuera del matrimonio hace intuir de cierto modo si desde el principio de la relación como pareja habra interés por una verdadera unión familiar, o simplemente no existe el mismo.

Así en la Gráfica No. 1, se muestra la situación legal en que se enmarca cada una de las familias investigadas.

Estado Civil de los Jefes de Familia



GRAFICA N° 1

"SITUACION LEGAL EN QUE SE ENMARCAN LAS FAMILIAS INVESTIGADAS"

Se observa que el porcentaje más alto corresponde a los casados, seguidos por parejas que viven en unión libre, posteriormente los viudos y con un bajo porcentaje los separados, los divorciados y las madres solteras.

La gráfica indica que aún cuando México ha tenido fuertes cambios en sentido económico, político, etc., en la actualidad, se sigue con una costumbre muy arraigada de contraer nupcias ya sea por tradición, por propia convicción, etc.

Aún cuando sea significativo el porcentaje de unión libre no es comparable, esto afortunadamente contribuye a un mejor desarrollo familiar entre padres e hijos; como se demuestra, las parejas separadas o divorciadas son en un mínimo porcentaje, más no por ello poco importante, ya que se corre el riesgo de que las parejas se estén separando sin llegar a la situación jurídica de divorciarse .

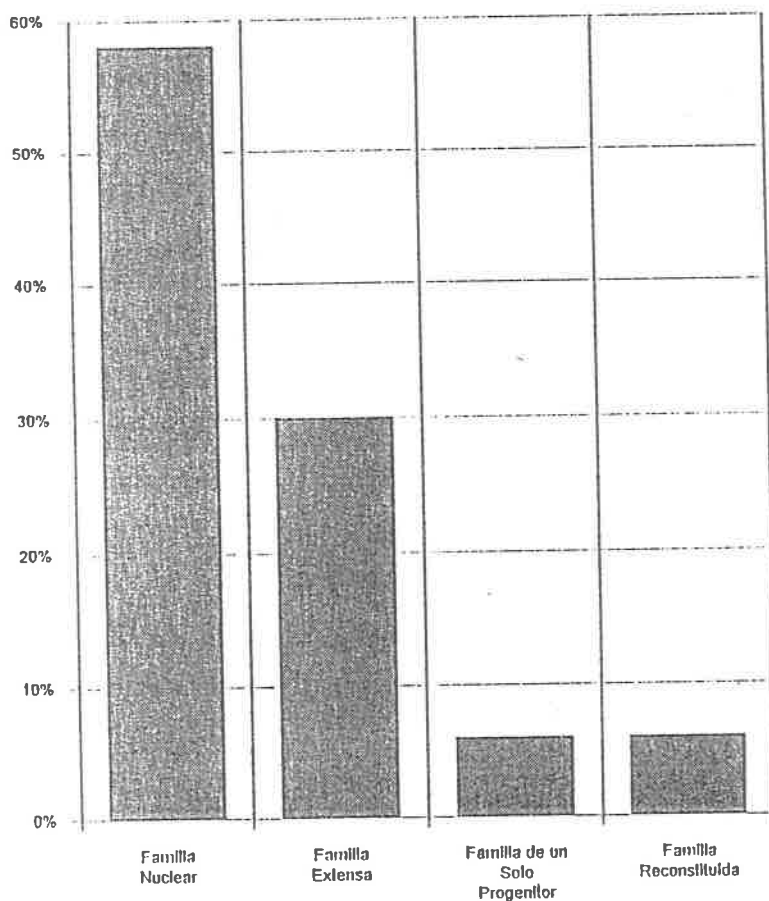
Un porcentaje mayor lo ocupa la situación de la viudez, que considerando los avances tecnológicos médicos, el grado de viudez debe de disminuir en parejas relativamente jóvenes.

El porcentaje es igual en divorciados que en separados y también se obtiene el dato de la unión libre en donde las parejas no están comprometidas " de alguna manera legal " .

Otro rasgo que ofrece un panorama a través del cual se pueden visualizar las relaciones que se establecen entre los integrantes de una familia, es la composición extraoficial de ésta, es decir, la que va más allá de una "legalidad " otorgada por la sociedad.

A través de la investigación se obtiene esta panorámica de composición de la familia , que se muestra en la gráfica número dos.

Composición de la Familia



GRAFICA

Nº 2

" COMPOSICION DE LAS FAMILIAS INVESTIGADAS "

Se observa que predomina la familia nuclear, que es la composición ideal promovida por la sociedad y los medios masivos de comunicación, resultado significativo, sin embargo la familia extensa ocupa un segundo lugar dentro de la gráfica, esta composición familiar redonda en beneficios afectivos y hasta económicos para sus integrantes, ya que por lo general el gasto familiar se sobrelleva entre varios miembros; los porcentajes más bajos se presentan en las familias reconstituídas y adoptivas, representando éstas que las condiciones de supervivencia como unidad, oponen mayores dificultades.

Se puede observar que la familia en la cultura mexicana sigue teniendo mucha unidad, ya que como se muestra, la familia nuclear ocupa un porcentaje superior al cincuenta por ciento, el porcentaje de la familia extensa, también es significativo.

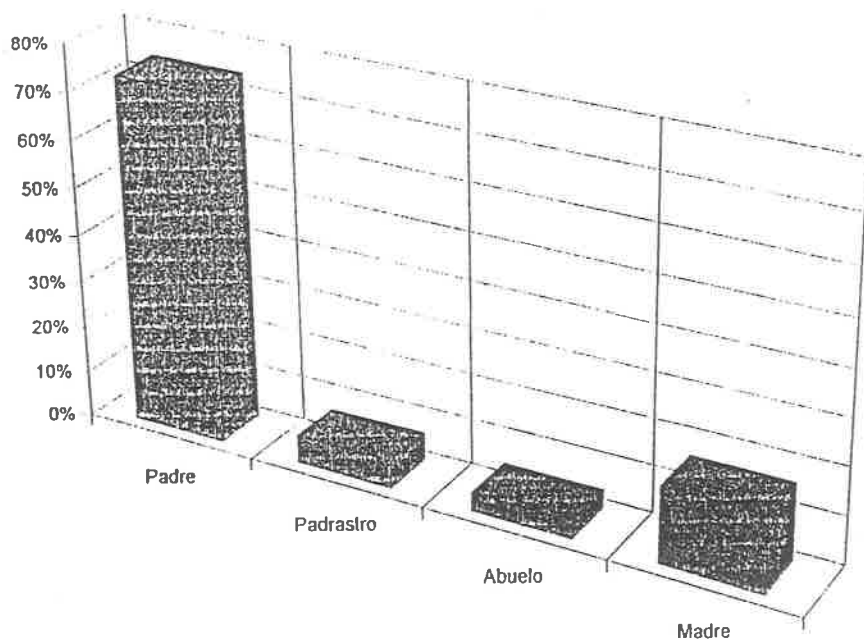
También se demuestra que la familia de un solo progenitor tiene un porcentaje bajo, pero se ha notado su incremento por la situación de las parejas que se separan y se considera que esto se va a ir incrementando debido a la unión de las parejas libremente.

La familia reconstituída cubre el mismo porcentaje que la anterior, ya que ella se forma de las parejas separadas.

Es indiscutible el importante papel que juega dentro de la familia el responsable de la misma, el encargado de organizar, suplir y determinar la marcha familiar.

En la gráfica número tres se muestra cuál de los integrantes de la familia toma el papel de Jefe de Familia.

Jefe de Familia



GRAFICA N° 3

" PERSONA QUE TOMA EL PAPEL DE JEFE DE FAMILIA "

Se observa que es el padre quien toma el papel de jefe de familia, y va a la cabeza de esta clasificación, seguido por la madre en un porcentaje menor, y posteriormente, los padrastros y los abuelos.

Es significativo el hecho de que tradicionalmente continúa siendo el padre el responsable de la familia .

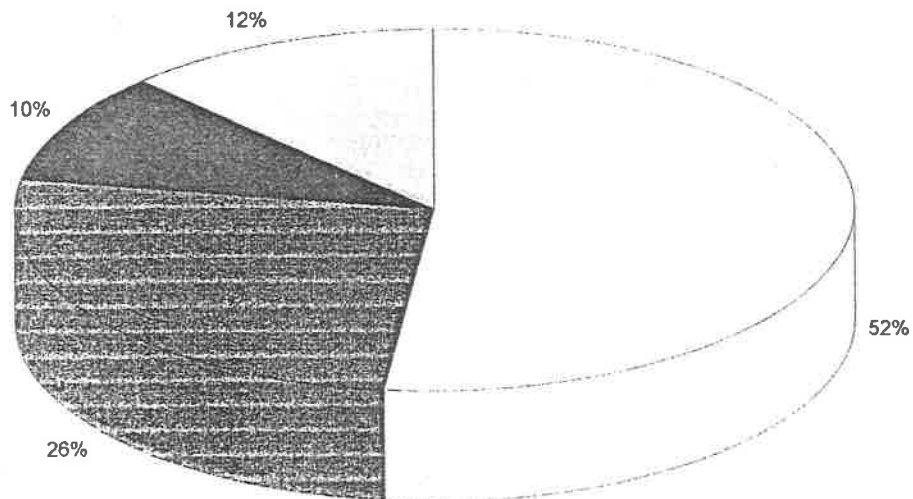
Se ve que por nuestra cultura, generalmente el padre es el jefe de familia, con ello se quiere decir que puede ser el sostén económico en un gran porcentaje, en segundo lugar está la madre, a la cual se considera que el porcentaje que le corresponde se va a ir incrementando debido a la necesidad que existe preponderantemente económica de llevar más ingresos a la casa o a la familia para sufragar los gastos y necesidades más elementales .

En tercer lugar, tenemos la figura del padrastro con un porcentaje bajo, pero existe debido a que tiene de una u otra forma que aportar o sostener a la familia reconstituída.

En cuarto lugar, existe la figura del abuelo la cual se considera que aparece en la mayoría de los casos cuando la madre (hija), ha quedado sola y con la responsabilidad de sostener a los hijos.

Otro de los rasgos necesarios, es conocer si efectivamente, el jefe de familia es quien da las órdenes, para lo cual se muestra la gráfica número cuatro.

¿Quién da las órdenes en casa?



Padre Madre Ambos Otros (abuelos, tíos)

GRAFICA N° 4

" PERSONA QUE DA LAS ORDENES EN LA CASA "

La frecuencia más alta correspondió al padre, en donde se demuestra que él es quien tiene mayor responsabilidad, por ser el más escuchado; seguido por las madres en un porcentaje menor y en otro porcentaje no tan alto pero significativo, se observa que también otros integrantes de la familia, participan en las disposiciones.

Se puede apreciar que el padre es la persona que dentro del núcleo familiar da las órdenes en la casa, se piensa que esto es debido más que otra cosa a la cultura de la familia mexicana, que aún teniendo la madre un porcentaje alto en la manutención familiar, la figura del padre se sobrepone a la de la madre así como a la de otros.

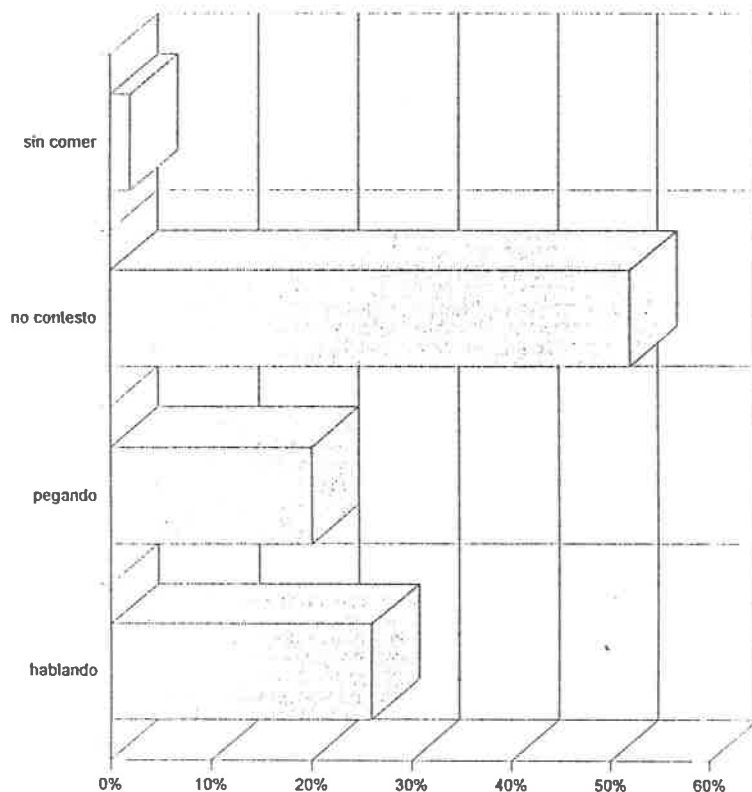
También se observa que es mínimo el porcentaje en donde ambos dan las órdenes, ya que se muestra que es mayor el porcentaje de otros, como pueden ser abuelos, tíos, que a la misma decisión de ambos.

Es de suma importancia destacar en esta investigación un rasgo que se considera indispensable para determinar el comportamiento familiar, es el saber de qué manera el jefe de familia corrige a sus integrantes cuando éstos no obedecen sus órdenes, lo cual se presenta a continuación en la gráfica número cinco.

GRAFICA Nº 5

"DE QUE MANERA CORRIGE A SUS HIJOS"

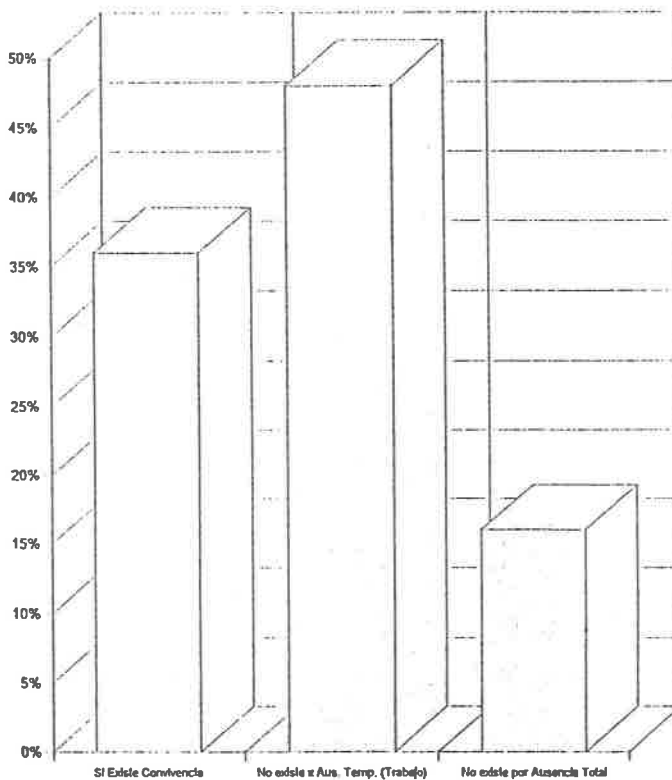
¿Cómo corrige a sus Hijos?



Los resultados, indican que más de la mitad de los Jefes de Familia entrevistados evadieron la pregunta no contestándola, tal vez por no querer comprometerse en la respuesta; el siguiente porcentaje se obtiene de los Padres que dialogan con sus hijos, seguidos por aquellos que golpean a los niños al momento de corregirlos, y sólo un mínimo porcentaje menciona que corrige a sus hijos dejándolos sin comer.

Es en el seno de la familia donde se dan manifestaciones de afecto, rechazo, odio, amor, confianza, autovaloración; por eso es necesario saber si existe o no la convivencia familiar en la cual los sentimientos antes enumerados tengan salida y desarrollo para la formación de una personalidad saludable en los niños, para lo cual se muestra la gráfica número seis en donde se presenta si existe o no convivencia familiar.

¿Existe o No Convivencia Familiar?



GRAFICA N^o 6

"CONVIVENCIA ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA"

Se sabe que la economía actual marca un papel determinante, en el cual se hace necesario que ambos padres trabajen, por lo que se observa que en la mayoría de las familias no existe la convivencia por la falta de tiempo, un porcentaje menor sí tiene convivencia con sus integrantes y otro porcentaje bajo pero, significativo no tienen convivencia por ausencia de los progenitores.

La figura paterna y materna son indispensables para un nivel de convivencia y presencia de patrones sociales, cuando alguno de ellos falta, su ausencia repercute en la formación de su personalidad.

En la gráfica se demuestra que en un porcentaje entre el 35 y el 40 % existe la convivencia, pero es notable que es un porcentaje bajo comparado con la totalidad; también se ve que el motivo fundamental de la no convivencia familiar es preponderantemente por cuestiones de trabajo; el porcentaje menor lo ocupa la falta de convivencia por la ausencia total de alguno de los progenitores.

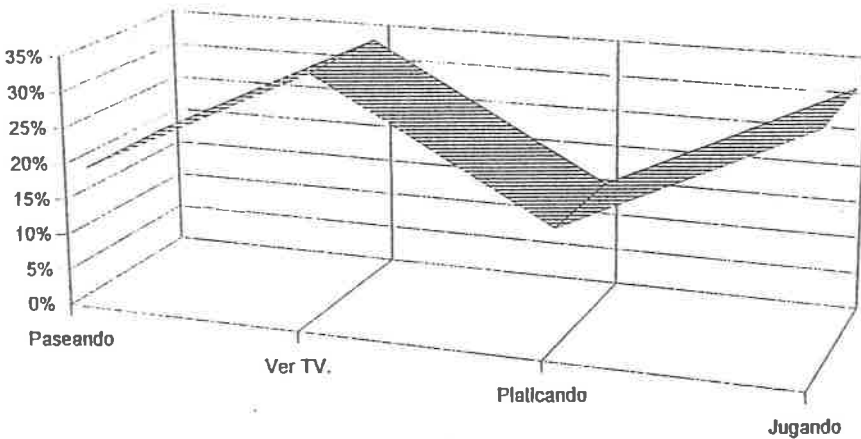
También en una sociedad como la nuestra, la urgencia económica hace imperiosa la necesidad de salir a trabajar por largas jornadas al papá y a la mamá, por lo que, en ocasiones, el grado de convivencia queda reducido a nada.

Se hace muy frecuente que solo algunos fines de semana esté la familia reunida, y aún aquí, la llamada convivencia se reduce a ver televisión.

Existe sin embargo un buen porcentaje de familias que sacrifican tiempo y tal vez ingreso, y que además dan importancia a la convivencia con sus hijos.

Un dato que se consideró importante fue saber que actividades realizan juntos los miembros de la familia, los resultados se encuentran en la gráfica número siete.

Actividades Familiares



GRAFICA Nº 7

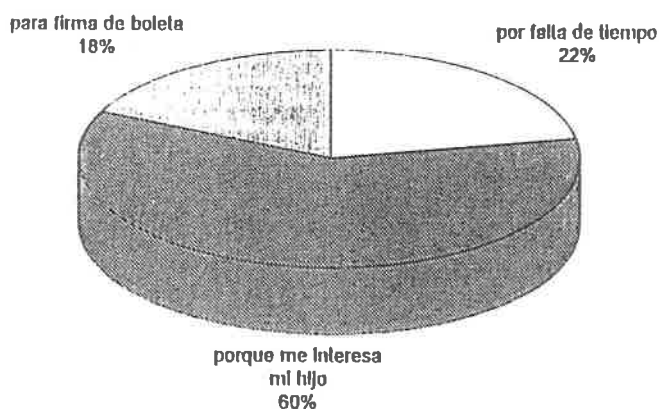
"ACTIVIDADES QUE REALIZAN JUNTOS "

Con base en estos datos se puede observar que el mayor porcentaje corresponde a ver la televisión juntos, pero dicha cantidad no sobrepasa a la mitad de los casos, además de considerarlo nocivo para las relaciones intrafamiliares, ya que propicia el aislamiento paulatino de sus integrantes .

El segundo lugar está caracterizado por las actividades recreativas en la familia; los porcentajes restantes reflejan baja importancia a las relaciones familiares.

Otra de las cuestiones planteadas es la asistencia voluntaria de los Jefes de Familia al Plantel Escolar, cuyos resultados se observan en la gráfica número ocho.

¿Por qué asiste voluntariamente a la escuela de su hijo?



GRAFICA N° 8

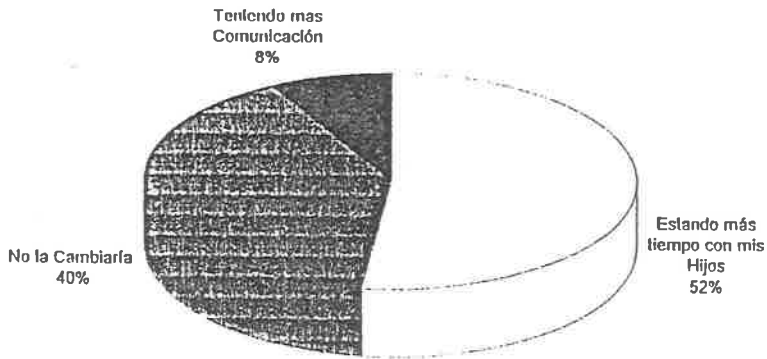
"MOTIVO POR EL CUAL ASISTE O NO A LA ESCUELA"

La contestación que dan los Padres de Familia a esta cuestión, permite darse cuenta de que más de la mitad de ellos están interesados en sus hijos y asisten voluntariamente a la escuela; un porcentaje menor, dice que no asiste por falta de tiempo; y un porcentaje mínimo nos confirma que únicamente asiste a firmar boletas.

Los datos antes observados, permiten determinar que según la respuesta que dieron los Jefes de Familia, casi todos están muy interesados en la educación de sus hijos.

Otro de los cuestionamientos interesantes que se hizo a los Padres de Familia, fue el preguntarles si desearían cambiar su vida familiar, la gráfica número nueve, nos lo indica.

¿Cómo cambiaría su vida Familiar ?



GRAFICA N° 9

" DE QUE MANERA CAMBIARIA SU VIDA FAMILIAR "

En la gráfica anterior, se observa que más de la mitad de los casos, quisieran pasar más tiempo con sus hijos, probablemente porque sienten culpabilidad por el descuido de los mismos, aunque por lo general, los padres creen que lo importante es la cantidad de tiempo y no la calidad del mismo.

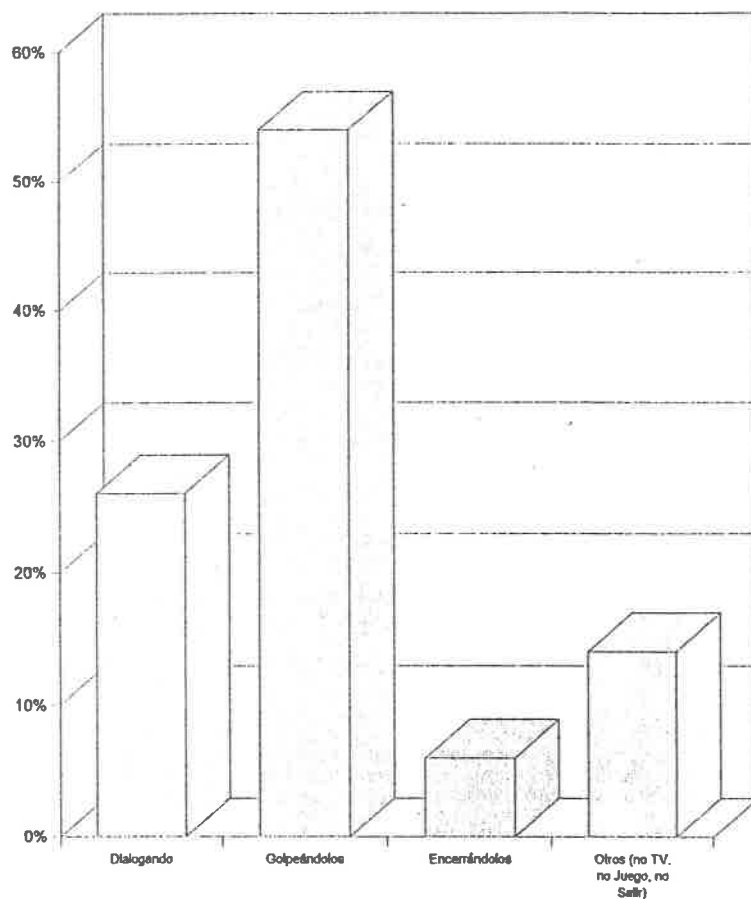
Un porcentaje menor, quiere a su familia tal y como es y sólo un mínimo número de casos, se preocupa por tener mayor comunicación.

Además, encontramos, que cuando el Padre tiene algún día libre , el niño tiene clases o viceversa.

Otro porcentaje indica que muchas familias no quieren cambiar su vida familiar, por varias razones como son por ejemplo, que se sienten felices así como están, y que el cambiarla implicaría un gran esfuerzo y responsabilidad, o simplemente, no quieren complicarse la existencia, tratando de esforzarse para lograr algo.

En relación al cuestionario de los alumnos, uno de los rasgos que se consideró de suma importancia fue el saber la forma en que son corregidos por el Jefe de Familia cuando no obedecen sus órdenes, las respuestas se manifiestan en la gráfica número diez.

Quando no obedecen sus órdenes, ¿Cómo los corrige?



GRAFICA Nº 10

"MANERA EN QUE EL JEFE DE FAMILIA CORRIGE A SUS HIJOS"

Es impresionante el poder observar que en esta época de modernidad, civilización, avances, progresos, aún se maltrate físicamente a los niños, ya que es muy claro que son más de la mitad de los alumnos los que son golpeados para corregirlos.

El siguiente porcentaje lo obtienen las familias que dialogan, y los que aún castigan aunque sin agresión, obtienen un porcentaje menor.

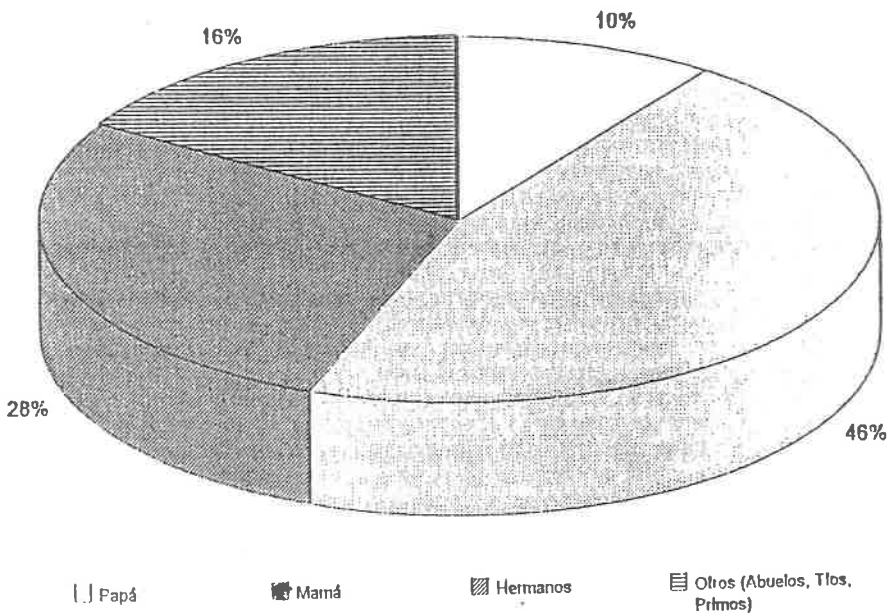
La gráfica muestra que es alarmante el porcentaje en el cual los niños son corregidos por sus padres cuando no obedecen sus órdenes, ya que rebasa a más de la mitad los padres que golpean a sus hijos, con lo que se detecta que casi en todos los casos, los niños son agredidos físicamente.

Los resultados demuestran, no solamente la agresión física de los menores sino también la poca preparación que tiene la mayoría de los padres para proporcionar una educación psicopedagógica correcta, aún, cuando en los medios de comunicación como podría ser la televisión, el radio, la prensa y otros, se ha difundido el daño que se crea en los menores al ser agredidos por los padres.

Se espera que en años subsecuentes, este porcentaje disminuya considerablemente; tristemente se puede mostrar que la corrección a base de diálogo es notablemente inferior a la anterior, pero afortunadamente superior a las correcciones de encerrar a los niños y aún más las que se utilizan como son no ver la televisión, no jugar, etc.

Otro rasgo con una gran importancia, es la comunicación que tiene el niño en el hogar, ya que ésta debe ser clara, para que los mensajes puedan ser entendidos y dirigidos a quién se pretenda que los reciba; la gráfica número once, demuestra con quien se comunica más el niño.

¿Con quién se comunica más el niño?



GRAFICA Nº 11

"PERSONAS CON LAS QUE EL NIÑO TIENE MAS COMUNICACION"

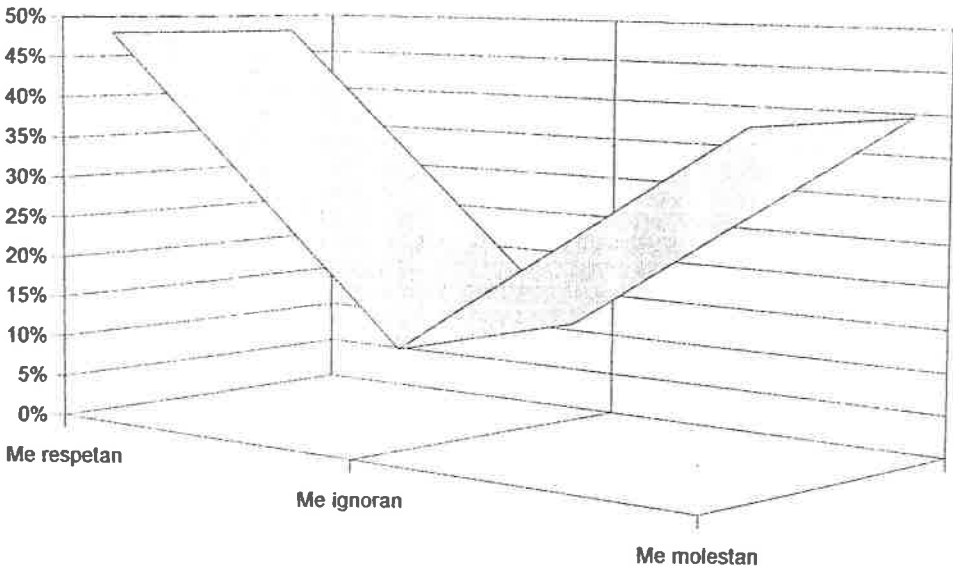
Se muestra que los niños tienen más comunicación con la mamá, probablemente porque se sienten más seguros platicando con ella, en segundo lugar se comunican con los hermanos y otros parientes, y un porcentaje muy bajo lo obtienen los papás a pesar de ser los jefes de familia, esto puede deberse a que el niño siente temor hacia el padre de familia.

Se ve en la gráfica, que la comunicación que los niños tienen con el padre es casi nula comparada con la que se tiene con la madre, se puede pensar que sería porque el padre se pasa la mayor parte del tiempo en el trabajo y la madre en la mayoría de las veces dentro de la casa al cuidado de los hijos y de las labores del hogar .

A través de la investigación que se realizó, se encontró, que en familias donde ambos trabajan, aún cuando tienen el mismo tiempo de estar con ellos, la comunicación se inclina más hacia la madre, también se observa que la relación con el padre es superada por los hermanos y en caso de no existir éstos, es superada por otros, entre los que contemplamos abuelos, tíos, primos, etc.

La autonomía de los miembros de la familia debe ser respetada y las diferencias individuales deben ser toleradas y además favorecer el crecimiento individual de cada uno de los integrantes, en la gráfica número doce, se muestra si al alumno se le permite tener su propia individualidad.

¿Cómo te tratan los otros miembros de tu familia?



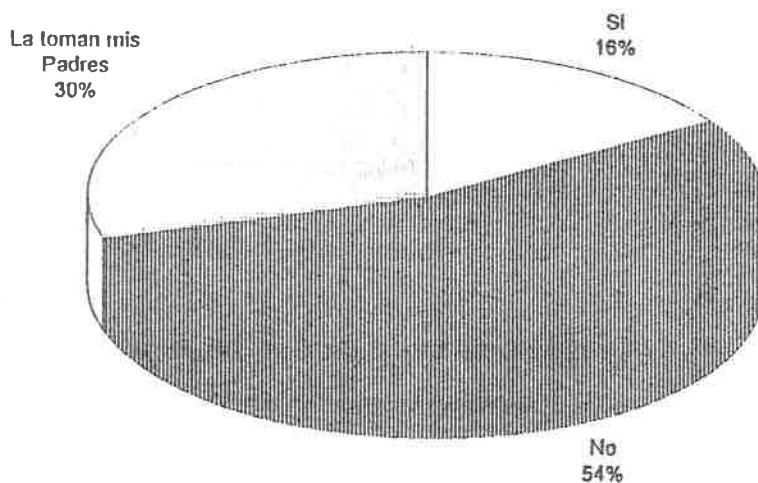
GRAFICA Nº 12

"ACTITUDES HACIA LA INDIVIDUALIDAD DEL NIÑO"

Se demuestra que en un porcentaje alto, los niños son respetados por los otros miembros de su familia en su individualidad, en el tiempo de su juego, su actividad; pero también se corroboró que en un porcentaje muy similar, el niño es molestado por los demás miembros de su familia; de aquí se deduce que, aún cuando la tendencia es alta al respeto, también es alta a no respetarlo. Existe un porcentaje muy bajo, de algunos niños que son ignorados por su familia.

La búsqueda de la solución más apropiada para cada situación es más importante que tratar de salirse con la suya, en la gráfica número trece, se demuestra si al niño se le permite tomar sus propias decisiones.

¿Tomas tus propias Decisiones?



GRAFICA Nº 13

" TOMA EL NIÑO SUS PROPIAS DECISIONES "

En la grafica se observa que en un porcentaje bajo, el niño toma sus propias decisiones, se piensa que ésto se debe principalmente a la corta edad e inexperiencia de los menores, ya que sería absurdo dejar en manos de nuestros hijos toda clase de decisiones .

Asimismo, en un porcentaje menor, los padres son los que toman las decisiones por los niños, ésto puede indicar que en un mismo porcentaje, los padres están enterados de las cuestiones de la vida de los hijos y tristemente, en un porcentaje superior al 50 %, ni los mismos niños toman decisiones, ni las toman sus padres, sino que simplemente no se toma en cuenta a los niños, los que pasan a tomar un segundo término en la vida familiar; ésto deberá disminuir en cuanto los padres se preocupen en dejar a los niños tomar sus propias decisiones.

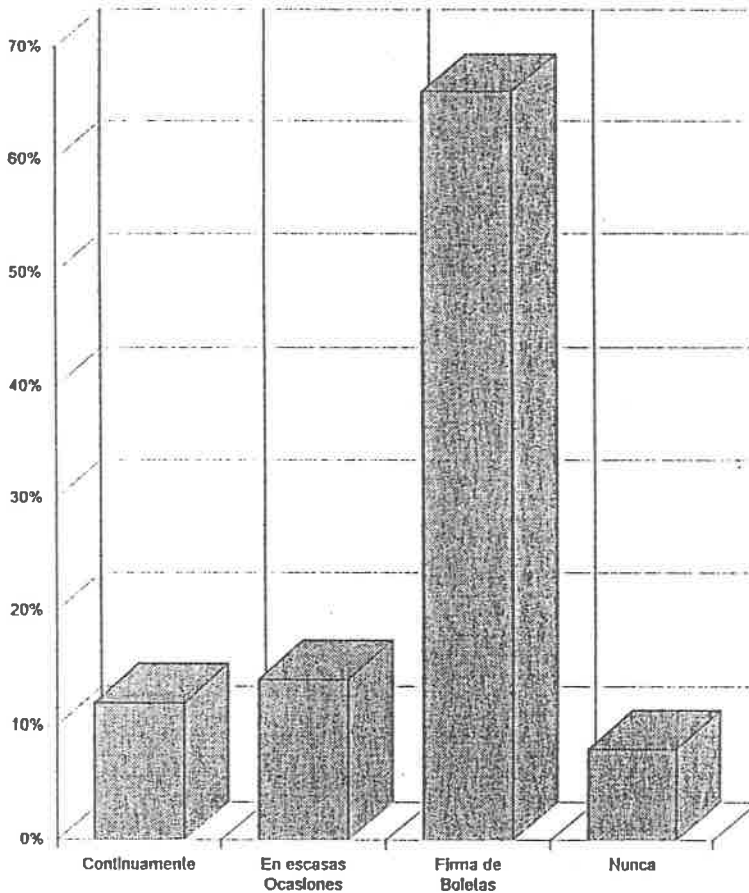
En cuanto al cuestionario que se realizó a los Profesores, se obtuvieron los siguientes rasgos:

Siendo la familia y la escuela las dos instancias socializadoras básicas, se hace necesaria una interacción que permita ayudarse mutuamente a subsanar algunos problemas que se presentan en una u otra instancia.

Muchas veces funcionan como entidades aisladas, el padre desconoce que hace el niño en la escuela y el maestro a su vez como es la vida familiar del niño, ésto nos lleva a una encrucijada en la que el único perjudicado es el niño.

En la gráfica número catorce, se mostrará con qué frecuencia asiste el padre de familia a la escuela.

¿Con qué frecuencia asiste el Padre de Familia a la Escuela?



GRAFICA Nº 14

"ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA AL SALON"

La frecuencia más alta la obtienen los padres que únicamente se presentan el día que el maestro los cita para enterarse de las calificaciones de sus hijos, seguidos por porcentajes muy bajos de los que asisten en escasas ocasiones, continuamente y casi en igual porcentaje los que nunca se presentan .

Se observa que el padre de familia, asiste sólo cada dos meses a firmar las boletas, por lo general está de prisa y no tiene tiempo de enterarse de los problemas o satisfacciones que haya tenido su hijo en el salón de clases.

Se puede encontrar también que otra de las causas, es la situación económica que se tiene, ya que el padre en muchas ocasiones, no se puede "dar el lujo " de faltar al trabajo, aunque ésto no disculpa la actitud de no asistir a las juntas o por lo menos, de vez en cuando, a preguntar por su hijo .

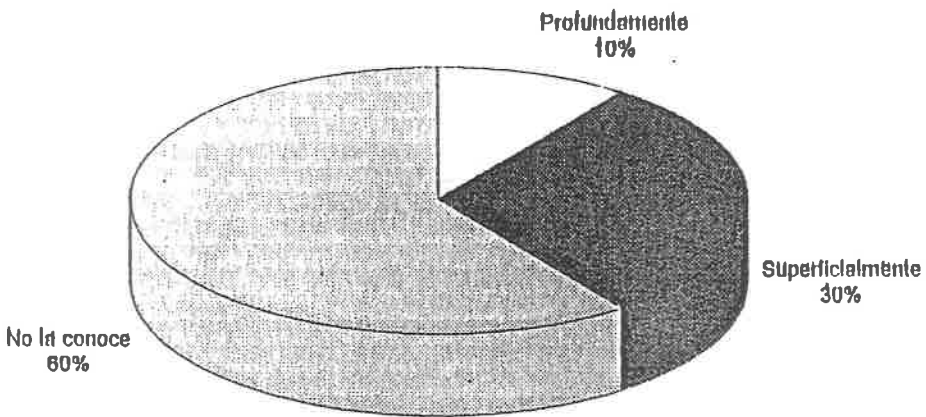
Esto provoca que el alumno se sienta poco apreciado, con baja autoestima, sobre todo al observar que, aunque en un porcentaje menor, algunos padres de familia sí asisten a las juntas, van constantemente, permanecen todo el tiempo que dura la junta, además de que preguntan al maestro acerca de sus hijos

Tambien se encuentra el caso de padres de familia que nunca, aunque parezca drástico, se han presentado a ninguna junta, incluso el alumno se ha presentado solo el día de las inscripciones y por consecuencia, el día de fin de cursos a recibir su documentación.

Esto es muy significativo para el maestro, ya que se pregunta cuál será la causa de este gran descuido, como profesores, se debe indagar y saber qué es lo que está pasando.

En la gráfica número quince, presentaremos qué tanto conoce el maestro la situación familiar de los alumnos.

¿Qué tanto conoce el Maestro la situación Familiar de los Alumnos?



GRAFICA Nº 15

" CONOCIMIENTO DEL MAESTRO DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES DE LOS ALUMNOS "

El dato que muestra la gráfica permite darse cuenta que el maestro no conoce la situación familiar de sus alumnos en más de la mitad de los casos, lo que se debe seguramente a que el padre no asiste con regularidad a la escuela; un porcentaje menor conoce muy someramente el problema y sólo una mínima cantidad lo conoce con profundidad.

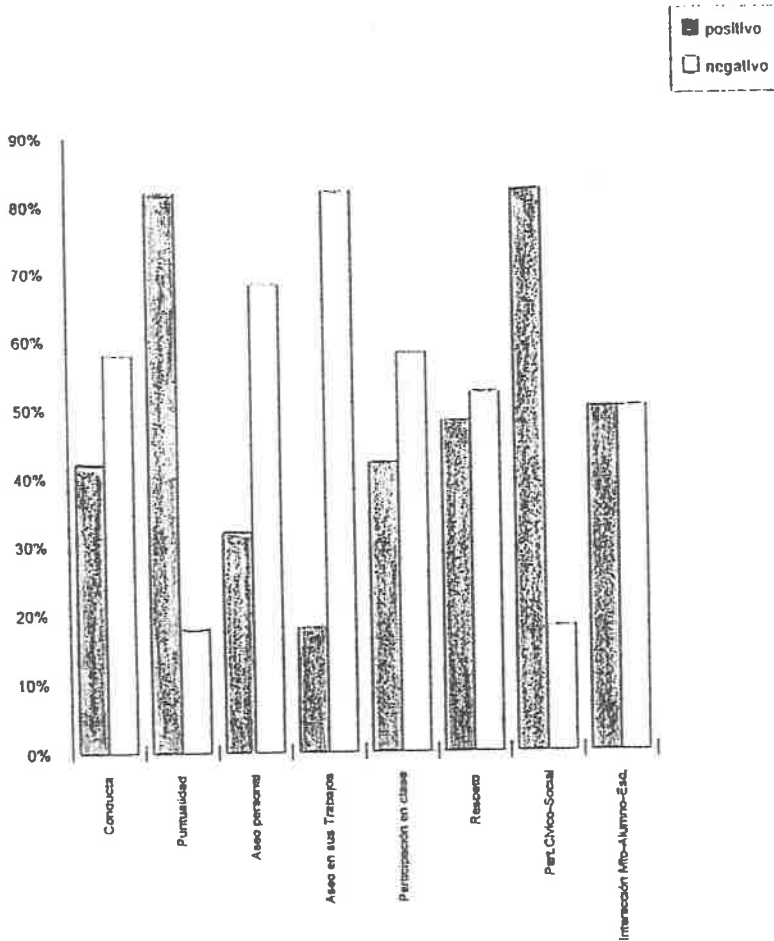
Se encuentra que solo un pequeño número de casos son conocidos profundamente por el maestro y sólo cuando la problemática familiar le presenta dificultades al interior del aula; la vida familiar parece muchas veces no tener mucha importancia para los maestros, ya que ignoran por completo las situaciones individuales.

Esta situación se agrava aún más en los niños con malas relaciones familiares, ya que, además de la falta de interacción emocional y afectiva con su núcleo familiar, encuentra también una relación poco constructiva con sus maestros.

Esto es probable, ya que muchas veces el padre de familia se muestra renuente en darle a conocer la problemática familiar al maestro, porque piensa que son cosas íntimas que no debe contar; en el caso de los alumnos, también nos encontramos que es difícil que platicuen sus cosas, aunque a veces, el niño se acerca con más facilidad al maestro y le platica, otras, sólo se llega a saber el problema, cuando están platicando con sus amigos, o por algún comentario que hacen.

Una de las variables de la investigación, es el Desempeño Escolar de los alumnos, el cual, se determinó tomando en cuenta varios indicadores que la gráfica número dieciseis nos muestra.

¿Cómo es el Desempeño Escolar de los Alumnos?



GRAFICA N° 16

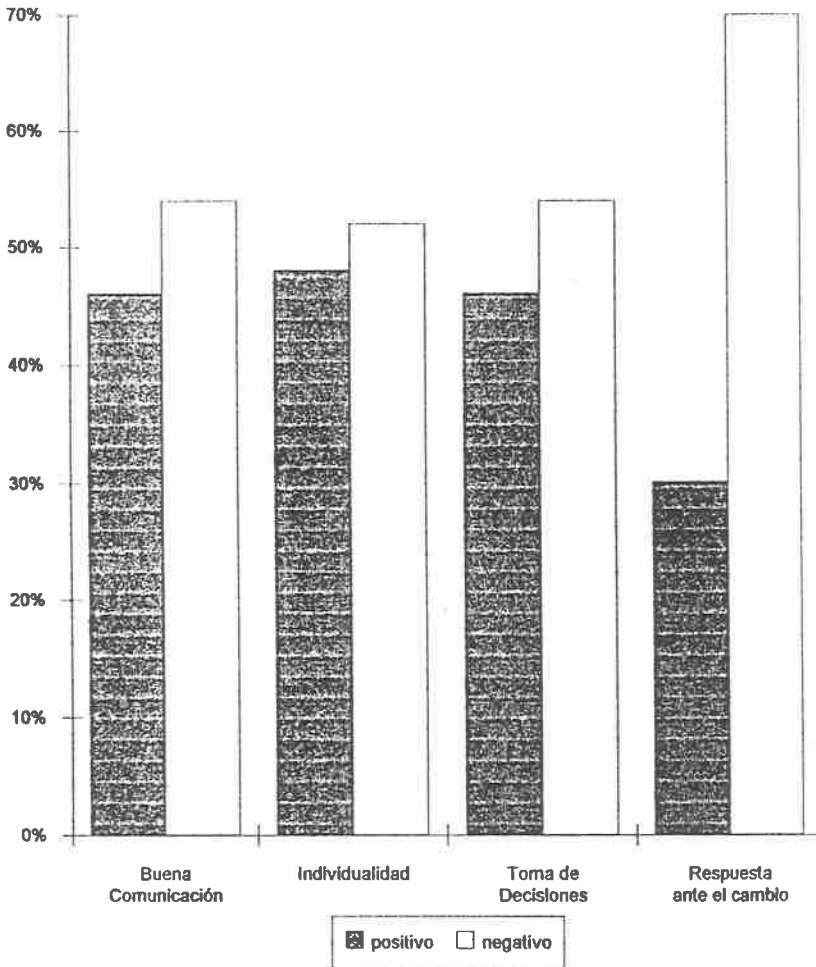
"INDICADORES DEL DESEMPEÑO ESCOLAR"

Los resultados sobre desempeño escolar que arroja esta gráfica, demuestra que en la mayoría de los indicadores es más alto el porcentaje en las frecuencias negativas, y más bajo en las positivas, lo que manifiesta que efectivamente en los salones de clase se obtiene bajo desempeño escolar de los niños .

Las causas, como se ha manejado con anterioridad, son un factor determinante para el desempeño escolar de los niños, ya que. al existir alguna falla, el niño no cumple con las funciones que le corresponden, así, llega desaseado, es impuntual, presenta sucios sus útiles y trabajos escolares, no participa en clase, molesta a sus compañeros, distrae la atención del maestro en las clases o trata de llamar la atención en alguna forma para ser tomado en cuenta, y como se dijo, en casa es ignorado o no le prestan la atención suficiente.

Es indiscutible el importante papel que juega la familia al interactuar entre sus miembros, y es determinante del buen desarrollo físico, mental y emocional del niño, lo que ayudará al niño a cursar su escolaridad en términos aceptables, la gráfica número diecisiete, mostrará la clasificación del funcionamiento familiar de los alumnos investigados tomando en cuenta todos los puntos tratados desde el inicio de la investigación.

Funcionamiento Familiar de los Alumnos



GRAFICA Nº 17

"INDICADORES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR"

Las cifras hablan por sí mismas, es innegable que el Funcionamiento Familiar de los alumnos investigados esté alterado negativamente, ya que predominan los rasgos negativos en cuanto a todos los indicadores, a pesar de que la diferencia en porcentajes pudiera decirse que es mínima, no sería suficiente para poder decir que el funcionamiento familiar es aceptable, pues se considera que la diferencia debería ser mayor para notar el cambio .

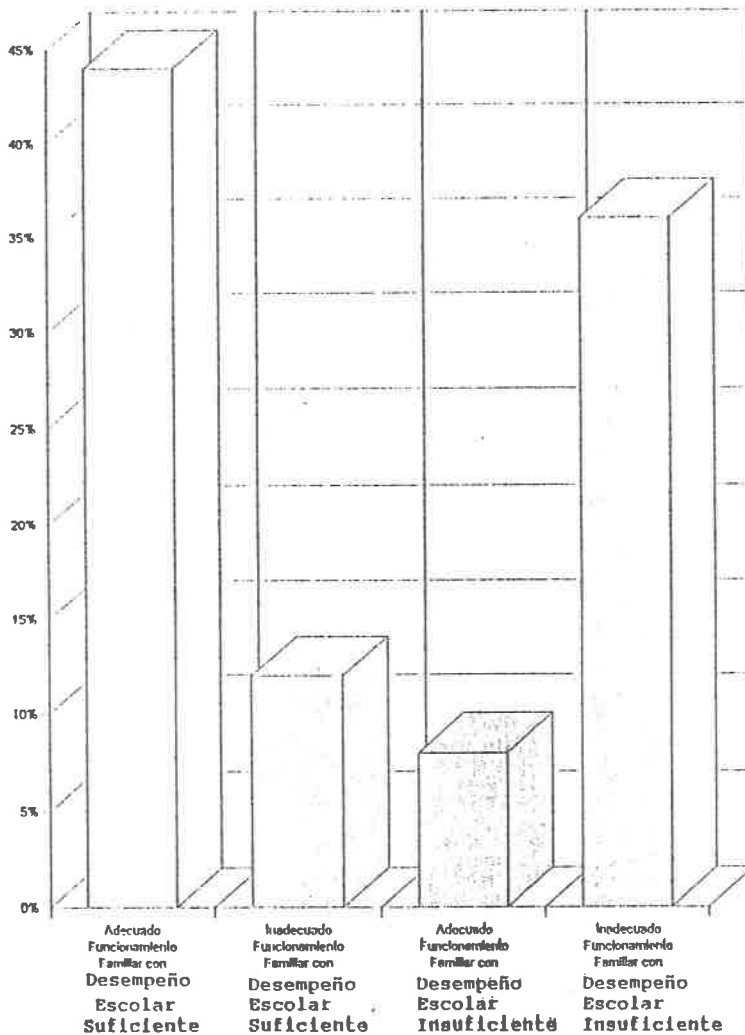
Además, es de suma importancia, el observar que los niños tienen muy deficiente su desempeño escolar, les cuesta trabajo comunicarse, porque no se los permiten, los reprimen (padres y maestros), no se les respeta en su individualidad, por lo que no tienen la seguridad necesaria para realizar sus actividades tanto de casa como de escuela .

Al niño, se le molesta demasiado por creerlo un ser pequeño sin derechos, en el que los padres toman las decisiones en muchos de los casos, en otros, ni siquiera eso; en la familia, aún no se está preparado para el cambio, para no querer salirse con la suya y tratar de tomar decisiones y adaptarse a lo que mejor convenga a todos los miembros de la misma, las familias son impositivas, por lo que se pierde personalidad e individualidad .

Sería necesaria una revaloración de las actitudes de cada uno de los miembros de la familia, para adaptarse al cambio, para tener respuesta positiva ante el mismo, de tal manera que todos se sientan a gusto en el hogar.

A continuación, con base en los datos obtenidos por los cuestionarios de los Jefes de Familia, Alumnos y Profesores, y para ver con claridad cómo se manifiesta la influencia recíproca del Funcionamiento Familiar con el Desempeño Escolar, se presenta la gráfica número dieciocho.

Funcionamiento Familiar con Nivel de Desempeño Escolar



Se percibe claramente que los niños que provienen de familias con buen funcionamiento familiar, mantienen un desempeño escolar suficiente y, en contraposición, los alumnos que provienen de familias con mal funcionamiento, presentan un desempeño escolar insuficiente .

Estos son los dos puntos extremos en la investigación, también se tienen niños con problemática familiar y desempeño escolar suficiente, así también un mínimo porcentaje de buen funcionamiento familiar y desempeño escolar insuficiente.

REFLEXIONES FINALES

Una vez analizadas las respuestas, cotejadas y graficadas, resultó interesante el realizar el cruce de algunos datos que proporcionaron tanto Jefes de Familia, Alumnos y Profesores.

Uno de los rasgos que destacaron, fue la respuesta que se obtuvo en cuanto a la forma de corregir a los niños, se observó una gran diferencia entre las respuestas de ambos, por lo que se puede concluir que el Jefe de Familia prefirió evadir la respuesta que aceptar que golpea a sus hijos, mientras que los niños decían exactamente lo contrario; algunos otros Jefes de Familia, aceptaron que los golpean para corregirlos.

Otro de los rasgos importantes es el interés que demuestran los Padres de Familia hacia los avances o retrocesos del niño en la escuela, para lo cual, fue muy significativo el saber en qué ocasiones, el Jefe de la Familia se presenta en el Plantel.

Los datos arrojaron que, según el Padre de Familia, éste sí asiste constantemente a la escuela, pero que, al cotejar la respuesta que da el Profesor a la misma pregunta, se confirmó que esto no era cierto, ya que únicamente se presentan la gran mayoría solamente el día que se tiene firma de boletas y que se retiran de inmediato, sin permitirle al Profesor siquiera, hacer comentarios acerca del desempeño escolar de sus hijos.

Cabe mencionar que en los cuestionarios que se aplicaron hubo contradicciones por parte de los padres, los cuales en todo momento trataban de hacer creer que no tenían fallas, esto es de entenderse, ya que el Jefe de familia como tal, no puede o no quiere aceptar una situación que exhiba una mala actuación de ellos o su irresponsabilidad, mientras que para el niño, resulta más sencillo manifestar una situación así, ya que no recae directamente sobre ellos la responsabilidad.

El ambiente familiar aquí presentado ofrece pocas alternativas de desarrollo en el niño, el cual al ingresar al medio escolar se muestra inseguro, su comunicación de relaciones sociales son inconsistentes e inestables, presenta conductas de atención dispersa y retraimiento, poco interés en las labores escolares y bajo desempeño escolar, todo desencadena hiperactividad, inestabilidad emocional y ansiedad.

Por lo anterior, el niño vive en constante desequilibrio que lo hace vulnerable a cualquier situación de su vida diaria. Además, es evidente el problema que el niño tiene para expresar lo que le pasa, sus inquietudes, sus dificultades y la inestabilidad emocional que presenta, por lo que son pocas sus posibilidades de confrontar sus conocimientos y llevarlos a términos

más congruentes con la realidad, y con ello mostrar un mejor desempeño escolar.

Los resultados son muy obvios, pero muy significativos, ya que demuestran que efectivamente, es importantísimo que cada miembro de la familia funcione de acuerdo a lo que le corresponde, que tomen su papel, que se sensibilicen para poder aceptar que el cambio está en el seno familiar, en la revaloración que se haga de la misma y sobre todo en el amor e interés que se tenga por propiciar el cambio, en beneficio de nuestros niños.

Se puede deducir conforme al estudio comparativo de los resultados arrojados que, existe un funcionamiento familiar inadecuado donde permanecen alteraciones afectivas en sus miembros.

Las pautas a seguir por parte de los padres en el trato a los hijos, se observan deficientes y ambivalentes (golpes, cariños), aunque los niños tal vez se han adaptado a dichos tratos que son los que seguramente y por lo general les han dado, y son los únicos que conocen y quizá, a pesar de todo, hayan encontrado en otras personas el apoyo o las relaciones afectivas y acepten a sus padres a pesar de todo.

Por último, se mencionará que tanto los padres como los maestros no le han dado la debida importancia al funcionamiento familiar adecuado, ni a ciertas actitudes que representan altibajos en el desempeño escolar.

La solución de muchos problemas escolares se encuentra en el conocimiento que tenga el docente sobre las relaciones afectivas familiares y la actitud que adopte frente a ellas, ya que no cabe duda que la influencia que ejercen los padres, deja una huella muy significativa en la formación humana por ser la primera que reciben los hijos y por la intensidad de su acción .

Por ello, es indudable que quienes asuman la misión de ser padres necesitan estar orientados o por lo menos tener idea de lo que implica la gran responsabilidad que han escogido para descubrir, elegir y crear los propios medios en la acción concreta de sus hijos, que favorezca sus potencialidades, ya que de no ser así, éstos se enfrentarán ante muchos obstáculos que pueden ir en detrimento de su formación .

Es así como la familia constituye el pilar del buen desarrollo social, psicológico y biológico; ella forma parte del ambiente en que ya los niños se desenvuelven en etapas muy importantes de su desarrollo, y éstos son el reflejo de un Funcionamiento Familiar específico, de allí la importancia de la paternidad, ya que lo que hagan o dejen de hacer los padres, determinará muchos aprendizajes que puedan obstaculizar o favorecer la formación de sus hijos.

Por lo anterior, se concluye que, el Funcionamiento Familiar, es uno de los factores importantísimos que tienen su impacto en el Desempeño Escolar de los niños.

CONCLUSIONES

- ♦ La familia es la unidad básica de la sociedad, su función es determinada en la formación de la personalidad del individuo, y si su influencia es adecuada o inadecuada, puede acelerar o entorpecer el desarrollo del niño en los aspectos: social, cultural, físico e intelectual, los cuales coadyuvan en su adaptación al medio ambiente.

- ♦ Cuando un niño es aceptado por los padres tal como es, con sus cualidades y defectos, va creciendo y la imagen que tiene de él mismo, se va formando de lo que dicen de él y de cómo lo tratan las personas que lo rodean.

- ♦ Un funcionamiento familiar inadecuado, engendra en el niño conflictos en cuanto a los parámetros de normas de relaciones interpersonales, tanto con figuras de autoridad como con otros.

- ♦ El maestro debe tener en cuenta, que es de suma importancia conocer a los padres de sus alumnos y mantener un canal de comunicación abierto.

- ♦ La comunicación con los padres debe ser continua, con terminología accesible, de tal manera que se sientan partícipes de la gran tarea que es la educación.

- ♦ El maestro deberá ser un observador constante y tenaz de las actitudes de sus alumnos, de modo que pueda advertir en forma oportuna, cualquier cambio que esté interfiriendo en su desempeño escolar.

- ♦ El maestro es un pilar muy importante como agente de cambio en el proceso educativo, por lo que debe también incluir a la familia en forma activa para que con su participación e interés logren un buen desempeño escolar del niño

- ♦ La escuela como institución socializadora, debe interesarse en las relaciones que establece el niño en su entorno familiar.

- ♦ La interacción que se da en la escuela, refleja la previa socialización de los niños en el hogar y permite a éstos, funcionar de acuerdo a las expectativas de las instituciones.

SUGERENCIAS

- 1.- Se sugiere la organización colectiva de campañas permanentes para prevenir y detectar el deficiente desempeño escolar de los alumnos.
2. Dedicar el tiempo de la escuela, no sólo a la enseñanza de contenidos, sino también dedicar una gran parte del tiempo a la atención personalizada de los alumnos que así lo requieran.
3. Organizar actividades de apoyo a la resolución de problemas de Desempeño Escolar de los niños, utilizando los espacios del consejo Técnico Consultivo.
- 4.- El maestro, debe obtener mayor información y conocimiento de los alumnos que componen su grupo, con el fin no sólo de conocerlos mejor, sino también para partir de situaciones reales, y comprender su comportamiento y desempeño, apoyarlos, motivarlos y sobre todo ubicar la realidad del niño.
- 5.- Se sugiere establecer un vínculo no sólo de índole pedagógica, sino también profundamente afectiva.
- 6.- Crear estrategias de enseñanza distintas, de acuerdo con el grupo que se atiende y la composición del mismo.

- 7.- Se sugiere organizar en todos los Planteles educativos una Escuela para Padres, con la finalidad de coadyuvar una mayor integración familiar, propiciando en los padres, la toma de conciencia sobre el ejercicio de la paternidad, reflexionando qué es ese bien, qué quieren para sus hijos y en qué valores se traduce.

- 8.- En caso necesario, solicitar apoyo a las Instituciones abocadas a la infancia.

BIBLIOGRAFIA

ACLE Tomasini Guadalupe, **"Problemas de aprendizaje "**, Edit. UNAM, México, 1995.

BARBOSA Faria Regina, **"Crisis en la Didáctica"**, Edit. Axis, Argentina, 1975.

BERNABE Tierno Jiménez, **"Del fracaso al éxito escolar "**, Plaza & Janes Editores, España, 1993.

CONALTE, **"Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria"**, México, 1989.

CARREON Fos Vicente, **"La Enseñanza Formativa - Teoría"**, Edit. Trillas, México, 1992.

DE FONTAINE Rosa Aída, **"El arte de la paternidad "**, Seminario Vínculo Familiar Positivo, México, 1983

DI GIORGIO Piero, **"El Niño y sus Instituciones "**, Edit. Roca, México, 1977.

ENGELS Federico, **"Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado"**, Editores Mexicanos Unidos, México, 1985.

FROOM Erich, Hrkeimar Parsons, **"La Familia"**, Edit. Península, Barcelona, 1978.

F. POWDERMAKER, **"Como atender y como entender al niño"**, Editorial Kapelusz, Buenos Aires ,1979.

GADEA de Nicolas Luis, **"Escuela para padres y maestros"**, Edit. CEDI, México ,1992.

GARCIA Salord Susana , **"Normas y Valores en el Salón de Clases"**, Edit. Siglo XXI, México, 1992.

GARRISON Karl C, **" Psicología de los Niños y Adolescentes"**,Edit. Martus,S.A., España, 1986.

GONZALEZ Grecia ,**"En lucha contra el Fracaso Escolar"**, Revista Cero en Conducta, N° 2, México, Noviembre-Diciembre, 1985.

GOODE W J., **"La Familia"**, Englewood, New Jersey, 1984.

GUEVARA Niebla Gilberto, **"La Relación Familia-Escuela"**, en Revista Educación 2001, N°8, Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas,S.C., Enero, 1996.

HOWSE Kevin. **"Dicha familiar"** , Edit. Asociación Publicadora Interamericana. México ,1991

ISAIS Reyes Jesús M, **"Un concepto de la Escuela Primaria"**, Centro de Educación para el Desarrollo de la Comunidad en América Latina, Pátzcuaro, Michoacán, 1981.

KONIG Rene, **"La familia en nuestro tiempo"**, Una comparación intercultural, Edit. Siglo XXI, México, 1981.

KOSIC Karel, "**Dialéctica de la Conducta**", Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, México, SEP/UPN, 1981.

LATAPI Pablo, "**Educación y escuela** ", Editorial Patria, México, 1991.

LAVIN De Arive Sonia, "**Fracaso Escolar**", Editorial Esfinge, México, 1991.

MINUCHIN S, "**Familias y Terapia Familiar**", GEDISA, 2ª. Edición, México, 1985.

MORENO De Sandoval Dolores, "**El Mexicano: Psicodinámica de sus relaciones familiares**", Edit. Villicaña, México, 1984.

MOYA Palacios José Luis, "**Autoestima**", en Revista Padres y Maestros, Nº 218, Alva Gráfica, Coruña, España, Mayo, 1996.

MURDOCK En Ely Chinoy, "**La sociedad** ", Edit. Fondo de Cultura Económica, 1a. Edición, México, 1987.

NIETO H. Margarita, "**¿ Por qué hay niños que no aprenden ?** ", 1a. reimpresión, Edit. Prensa Médica Mexicana, México, 1987.

NIETO Olga, "**Investigación sobre la estructura y dinámica de la familia** ", Universidad Iberoamericana. México, 1980.

PEREZ Juárez Carolina, "**Problemática General de la Didáctica**" en Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, México, SEP/UPN, 1985.

RECA Telma, "**Personalidad y conducta del niño** ", Edit. Ateneo, Buenos Aires, 1986.

RODRIGUEZ Manzanares Luis, "**Criminalidad de menores** ", 1a. Edición, Edit. Porrúa, México, 1987.

RUIZ Anaya Armando, "**Todos los niños pueden aprender**", Edit. IIPA, México, 1995.

SANCHEZ Azcona Jorge, "**Familia y Sociedad**", Edit. Planeta, México, 1984.

SANCHEZ Vázquez Alfredo, "**Los Sujetos del Contrato Escolar** ", Revista Cero en Conducta N° 2 ,México, Noviembre-Diciembre, 1985.

SATIR Virginia, "**Psicoterapia Familiar conjunta**", Editorial Prensa Médica Mexicana, México, 1980.

S.E.P., "**Propuesta para el aprendizaje** ", México, 1982.

TOCAVEN García Roberto, "**Elementos de criminología infanto-juvenil** ", 1a. Edición, México, 1979.

VAN Pelt Nancy, "**Hijos triunfadores** ", Edit. Asociación Publicadora Interamericana, México, 1995.

A N E X O S

CUESTIONARIO PARA JEFES DE FAMILIA

Le suplicamos, muy atentamente, leer con cuidado este cuestionario y contestarlo con veracidad.

NOMBRE DEL JEFE DE FAMILIA: _____

SEXO: _____ EDAD: _____ ESTADO CIVIL: _____ OCUPACION: _____

NOMBRE DEL ALUMNO : _____

NOMBRE DEL PROFESOR DE SU HIJO (A): _____

GRADO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Anote dentro del cuadro, la respuesta que conteste correctamente lo que se pide.

Nombre de cada una de las Personas que viven en la casa (comenzando por el jefe de la familia)	Parentesco con el jefe de familia	Sexo	Edad	Escolaridad
---	-----------------------------------	------	------	-------------

A)

B)

C)

D)

E)

F)

G)

H)

INSTRUCCIONES: Lea con cuidado y conteste con claridad, en la pregunta N° 1 tache la que considere correcta.

1.-La casa donde vive es:

a) Departamento b) Casa Propia c) Otras , Especifique: _____

2.- ¿Quién da las órdenes en su casa ?

R: _____

3.- ¿Cuántos integrantes de la familia obedecen sus órdenes ?

R: _____

4.- ¿Quiénes no obedecen sus órdenes ? . Anote el parentesco que tienen con usted.

R: _____

5.- ¿Cómo los corrige ?

R: _____

6.- ¿Quién o quiénes aportan los ingresos para la manutención de la familia ?

R: _____

INSTRUCCIONES : Subraye la respuesta que usted considere acertada.

7.- ¿Se lleva bien con su pareja ?

R: A) SI B) NO

8.- ¿Platican frecuentemente de algún tema en especial ?

R: A) SI B) NO C) ALGUNAS VECES

9.- En sus pláticas, ¿Cuál tema es más frecuente ?

R: A) FAMILIAR B) ECONOMICO C) OTRO, ESPECIFIQUE: _____

10.- Cuando su pareja quiere realizar alguna actividad solo (a), ¿Usted está de acuerdo ?

R: A) SI B) NO C) ALGUNAS VECES , ¿CUANDO? _____

11.- Si su pareja encuentra la solución a un problema, ¿Acepta usted esta solución sin protestar?

R: A) SI B) NO C) ALGUNAS VECES, ¿CUANDO? _____

12.- ¿Usted y su pareja actúan con igualdad de circunstancias ?

R: A) SI B) NO C) ALGUNAS VECES , ¿CUANDO? _____

13.- Ante un problema familiar, ¿Quién toma la decisión para resolverlo ?

R: _____

14.- Cuando algún integrante de la familia no está de acuerdo con la decisión, ¿Qué sucede?

R: _____

15.- ¿A qué dedica su tiempo libre ?

R: _____

16.- ¿ Qué actividades recreativas comparte con sus hijos ?

R: _____

17.- ¿Va de compras con sus hijos ?

R: A) SI B) NO

18.- Cuando compra ropa o zapatos a sus hijos, ¿Quién la elige ?

R: _____

19.- ¿Platica con sus hijos ?

R: A) SI B) NO

20.- ¿De qué tema platican ?

R: _____

21.- ¿Asiste voluntariamente con regularidad a la Escuela de sus hijos ?

R : A) SI B) NO

22.- ¿Por qué ?

R: _____

23.- Si el (la) profesor (a) de su hijo, lo manda llamar, ¿Usted asiste a la Escuela?

R: A) SI B) NO

24.- ¿ Por qué ?

R: _____

25.- ¿ Tienen buena comunicación el Profesor de Grupo y usted ?

R: A) SI B) NO

26.- ¿ Por qué ?

R: _____

27.- ¿ Cómo describiría usted, el carácter y la conducta de su hijo ?

R: _____

28.- ¿ Se ha enterado de algún problema que haya tenido su hijo en la Escuela ?

R : A) SI B) NO

29.- ¿Cuál fue el problema ?

R: _____

30.- ¿ Quién lo resolvió ?

R: _____

31.- ¿ Cómo lo resolvió ?

R: _____

32.- Considera que su hijo necesita apoyo del maestro para resolver algún problema de conducta ?

R: A) SI B) NO

44.- Usted, ¿le asigna un tiempo límite, o el niño decide ?

R: _____

45.- ¿Cambiaría un evento laboral por una convivencia familiar ?

R: A) SI B) NO

46.- ¿Por qué ?

R: _____

47.- Si en sus manos estuviera modificar su vida familiar, ¿En qué la cambiaría ?

R: _____

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

NOMBRE DEL ALUMNO : _____

EDAD: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Te suplicamos leer cuidadosamente este cuestionario y contestar con la verdad .

1.- ¿Cómo te llamas ?

R: _____

2.- ¿ En qué año vas ?

R: _____

3.- ¿Quiénes viven contigo, y cómo te llevas con ellos?. Anóta los nombres de las personas , comenzando con el jefe de tu familia .

Nombre de cada una de las personas que viven contigo (comenzando por el jefe de la familia)	Parentesco	Como te llevas con ellos
--	------------	--------------------------

A)

B)

C)

D)

E)

F)

G)

H)

4.- ¿Qué días de la semana comen todos juntos ?

R: _____

5.- ¿Se divierten todos juntos ?

R: A) SI B) NO

6.- ¿Cómo ?

R: _____

7.- ¿Quién da las órdenes en tu casa ?

R: _____

8.- ¿ Obedeces las órdenes que se te dan ?

R: _____

9.- Al pedir algo, ¿ Tus padres te entienden y te responden ?

R: _____

10.- ¿ Con quién platicas más en tu casa ?

R: _____

11.- Cuando tienes algún problema en la Escuela o en la casa ,¿Con quién lo platicas ?

R: _____

12.- ¿Te ayuda a resolverlo ?

R: A) SI B) NO

13.- ¿ Por qué ?

R: _____

14.- ¿Con quién te llevas mejor en tu casa ?

R: _____

15.- ¿Cuando cometes una falta, te castigan ?

R: A) SI B) NO

16.- ¿Cómo te castigan ?

R: _____

17.- ¿Quién te castiga ?

R: _____

18.- ¿En qué lugar de tu casa te sientes más a gusto ?

R: _____

19.- ¿Cuándo estás entretenido, haciendo algo en tu casa (estudiar, jugar, leer), ¿ Te molestan los demás ?

R: A) SI B) NO

20.- ¿ Por qué ?

R: _____

21.- ¿Crees que en tu casa te respetan ?

R: A) SI B) NO

22.- ¿Por qué ?

R: _____

23.- Cuando sales con tus amigos, ¿Tienes el tiempo medido para llegar a casa, o tienes la libertad de meterte cuando quieras ?

R: _____

24.- ¿ Que trabajo te gustaría realizar sin ayuda ?

R: _____

25.- Cuando tu familia enfrenta algún problema, ¿Quién toma la decisión para resolverlo ?

R: _____

26.- Te gustaría participar en la toma de decisiones ?

R: A) SI B) NO

27.- ¿Cómo participarías ?

R: _____

28.- Cuando te compran ropa, ¿Tú la escoges ?

R: A) SI B) NO

29.- ¿Qué opinas de eso ?

R: _____

30.-¿ Escuchas la música que te gusta ?

R: A) SI B) NO

31.- Si en casa te piden que cambies de estación o que bajes el volúmen de tu música, ¿Qué les contestas ?

R: _____

32.- ¿Cómo se llevan tus padres ?

R: _____

33.- ¿ Te gustaría que tu familia fuera de otra manera ?

R: A) SI

B) NO

34.- ¿Cómo te gustaría que fuera ?

R: _____

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Le suplicamos leer cuidadosamente y contestar con veracidad .

NOMBRE DEL PROFESOR (A): _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ **GRUPO :** _____

1.- ¿ Cómo definiría la conducta del alumno en el salón de clases ?

R: _____

2.- ¿Falta con frecuencia a clases ?

R.- A) SI B) NO

3.- ¿Sabe usted el motivo ?

R.- A) SI B) NO

4.- Explíquelo brevemente .

R: _____

5.- ¿El alumno es puntual ?

R: A) SI B) NO

6.-¿Cómo es su aseo personal ?

R: _____

7.- ¿De qué forma presenta el alumno sus trabajos ?

R: _____

8.- ¿El niño participa en clase ?

R: A) SI B) NO

9.- ¿Cómo lo hace ? (Que tan frecuente y de qué manera)

R: _____

10.- ¿Le gusta interactuar con sus compañeros y con usted ?

R: A) SI B) NO C) ALGUNAS VECES

11.- Explique brevemente cómo se manifiesta esta interacción.

R: _____

12.- ¿Participa en las actividades Cívico Sociales de la Escuela? (Ceremonias, Festivales, Demostraciones, Convivios, etc.)

R: A) SI B) NO

13.- ¿ De qué manera lo hace ?

R: _____

14.- ¿Es respetuoso hacia los demás ?

R: A) SI b) NO

15.- ¿ Cómo definiría el papel que este alumno juega en el grupo ?

R: _____

16.- ¿Cómo describiría el Desempeño Escolar de este alumno ?

R: _____

17.- El Padre de Familia de su alumno, asiste con regularidad a la Escuela ?

R.- A) SI

B) NO

18.- ¿En que ocasiones ?

R: _____

19.- ¿Cómo se comporta el Padre de Familia en esas ocasiones ?

R. _____

20.- ¿ Sabe usted si el alumno tiene algún problema familiar ?

R: A)SI

B) NO

21.- ¿Cuál ?

R.- _____

22.- ¿Reciben ayuda profesional para resolverlo ?

R.- A) SI

B) NO

23.- ¿ De qué tipo ?

R.- _____

24.- ¿ Cree usted, que los problemas familiares puedan afectar a los alumnos ?

R.- A) SI

B) NO

25.- ¿ En qué forma ?

R: _____

26.- ¿Cree usted, poder colaborar de alguna manera en las alternativas de solución al problema ?

R.- A) SI

B) NO

27.- ¿Cómo lo haría ?

R.- _____

C I T A T O R I O**Señor Padre de Familia :**

Con el fin de recabar información que nos permita conocer mejor a su hijo (a), y proporcionarle una adecuada atención, nos dirigimos a usted muy atentamente, para solicitarle que colabore proporcionándonos los datos que solicitemos. Agradecemos de antemano su valiosa participación.

Sírvase firmar de enterado, que el día___ del mes de _____de 1997, a las _____ horas, se realizará la entrevista.

**ATENTAMENTE
PROFESORAS**

LOPEZ FERNANDEZ ROSA MA. ZAVALA OCEGUERA MARGARITA

Firma del Padre o Tutor: _____