



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD U. P. N. 25-B



✓  
"LA RECUPERACION DEL NIÑO CON ATRASO  
ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA".

ADRIANA HERRERA RODRIGUEZ

TESINA PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PRIMARIA.

MAZATLAN, SINALOA.

SEPTIEMBRE DE 1995

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Mazatlán, Sinaloa, 26 de SEPTIEMBRE de 1995.

C. PROFR (A): ADRIANA HERRERA RODRIGUEZ

Presente.-

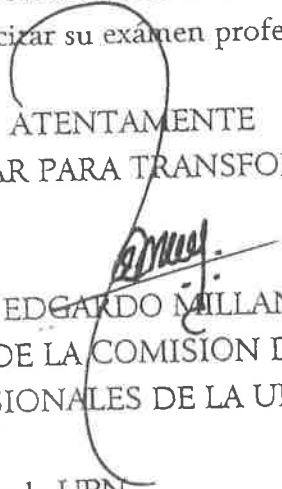
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: " LA RECUPERACION DEL NIÑO CON ATRASO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA ".

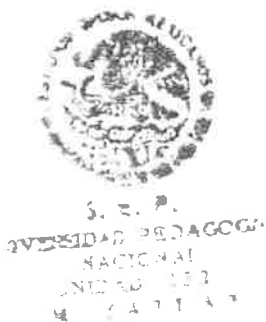
Opción: " TESINA " asesorado por el C.  
Profr (a): JOSE CLEMENTE TORRES SUAREZ

A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr (a): FCO. JAVIER ARANGURE SARMIENTO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
M.C. ELIO EDGARDO MILLAN VALDEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B



C. c. p. Archivo de la unidad 25-B de la UPN.

## INDICE

### INTRODUCCION

1. ANTECEDENTES DE RENAE . . . . .	5
1.1 Historia. . . . .	5
1.2 Objetivos. . . . .	8
1.3 Descripción. . . . .	9
2. TEORIA CONDUCTISTA DEL APRENDIZAJE . . . . .	15
2.1 La teoría de Skinner. . . . .	15
2.2 Algunas aportaciones del análisis conductal apropiado. . . . .	17
2.3 Planes y programas de estudios para el control de la conducta humana. . . . .	20
2.4 Programas utilizados para el control de la conducta en un salón de clases. . . . .	24
3. LOS METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADOS EN RENAE. . . . .	28
3.1 Métodos. . . . .	28
3.2 Técnicas. . . . .	33
4. DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA EN RENAE . . . . .	39
4.1 Descripción de experiencias . . . . .	39
4.2 Programa de la terapia. . . . .	44
4.3 Aplicación del programa. . . . .	47
4.4 Resultados. . . . .	51

4.5 Evaluación del caso. . . . . 54

5. INFORMACION DE LA INVESTIGACION . . . . . 58

- CONCLUSIONES. . . . . 68
- BIBLIOGRAFIA. . . . . 71
- ANEXOS. . . . . 73

## AGRADECIMIENTO

En el transcurso de la vida, hay logros y fracasos; alegrías y tristezas hay amor y odio ... y la existencia nos enseña que para dar un paso al frente tiene que existir el equilibrio entre la fuerza izquierda de nuestros pies.

Ahora, es otro gran momento para derramar, dicha alegría y expresar sinceros agradecimiento a quienes han colaborado de una u otra manera en un logro más en el camino.

Agradezco a mis padres por darme su confianza, por el sacrificio constante de sus vidas en bien de la mía y por la oportunidad que me dieron de seguir preparándome; mi eterno agradecimiento a mis hermanos que siempre me estuvieron apoyando, a mi director que me dio la oportunidad de experimentar mis conocimientos y al personal docente, por apoyarme en mis actividades escolares, a mi asesor el Profr. Clemente por saberme guiar y concluir satisfactoriamente mi trabajo y gracias a los niños que participaron en el programa.

## INTRODUCCION

Los alumnos de educación primaria de Mazatlán que habiendo reprobado un año escolar han recuperado el mismo a través el programa.

Recuperación de Niños con Atraso Escolar (RENAE), tiene actualmente un nivel de integración normal en sus respectivas escuelas mismo que puede ser comprobable a través del registro de su rendimiento académico y su comportamiento escolar.

Entiendo por Integración Normal el rescate de los valores perdidos de la autoestima característica del niño reprobado. Integración Normal es pues, lo que se espera de esos niños al reintegrarse a su centro de trabajo.

Definiré Rendimiento Escolar como el resultado cualitativo y cuantitativo que se obtiene a través del proceso durante el ciclo escolar que cursan en RENAE, en donde se muestran a través de registros, entrevistas o visitas que se han hecho a los exalumnos de RENAE por que si no hubiera resultados positivos el programa no tendría razón de ser ya que estos niños continúan sus estudios de primaria y secundaria y se verifica su avance académico.

Entenderé Comportamientos Escolares como los cambios que se

dan por falta de atenciones, amor, comprensión, cariño y autoapoyo en la ubicación relativa de una persona y su ambiente, mismos que se modifican de acuerdo a las circunstancias y necesidades que se presentan a su alrededor, lo que contribuye que los niños de RENAE asuman sus responsabilidades, después de 3 o 4 meses podemos constatar resultados y cambios de conducta, habilidades y destrezas favorecidas en el educando, mostrando así cambios de conductas, habilidades y destrezas favorecidas en el educando, mostrando así cambios observables que coadyuvan a mejorar la formación integral del niño. Para la realización de la investigación me fundamenté en diversas acciones, entrevistas, registros y observaciones, efectuadas a maestros, alumnos y experiencias propias que han arrojado como resultado la recuperación de niños con atraso escolar en las escuelas primarias. Ofreciendo como objetivo primordial: "Disminuir el índice de reprobación y nivelar a los alumnos desfasados en edad cronológica".

Tomando en cuenta que la labor del maestro es de mayor importancia en este programa por que apoya al alumno a modificar

---

x Departamento de proyectos académicos, folleto, pag. 9.

sus conductas, así en lo cognóscitivo, psicomotriz y socioafectivo de su ambiente como en la restructuración de su persona, lo cual considero relevante para la información integral del niño, pues,

el como saber formarse no es nada fácil, pues se requiere de una buena interacción y sensibilización entre los maestros, padres y alumnos, para que juntos se pueda lograr, y una vez más modificar cada uno conductas nuevas que sirvan para crecer en cualquier medio que se desenvuelvan, para poder aumentar el autoestima de su desarrollo como ser.

El presente trabajo esta conformado por cinco capítulos, los cuales están reestructurados de la siguiente manera:

En el capítulo I se establecen los motivos principales que dieron pauta al desarrollo de esta investigación, dentro de los que se ubican: La historia, objetivo y descripción del problema.

En el capítulo II comprende la fundamentación teórica acerca de los principios de análisis conductual aplicados, se describen brevemente los programas de reforzamiento utilizados para el control de la conducta en un salón de clases.

En el capítulo III se hace referencia a los métodos y técnicas que se consideran adecuados e importantes para reforzar y rescatar las habilidades, destrezas y aptitudes del niño dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en RENAE.

En el capítulo IV se hace alusión a la descripción de las



experiencias del procedimiento que siguieron los alumnos de RENAE, para dar soluciones.

En el capítulo V se describen los pasos y resultados de la investigación entorno al problema del niño con problemas de aprendizaje, a la vez que se va efectuando un análisis de los resultados obtenidos mediante gráficas que surgieron de la revisión detallada de los problemas señalados.

Por último se cita lo concerniente a las conclusiones las cuales aparecen una vez que se vuelve a retomar y analizar todo el trabajo para constatar si la hipótesis planteada se comprobó, así como también para dar a conocer los puntos más relevantes de dicha investigación, posteriormente se encuentran las bibliografía y anexos, mismos que contienen cuadros de concentración y gráficas.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES DE RENAE

#### 1.1 Historia

El Programa de Modernización Educativa base de la política del sexenio del Presidente Carlos Salinas de Gortari (1989-1994). Tiene como principal objetivo, mejorar la calidad de la educación. Una de las acciones específicas del PME es el PROYECTO DE ATENCION PREVENTIVA Y COMPENSATORIA en el que el objetivo primordial es "Retener a los alumnos en la primaria ya que existe un gran rezago escolar ocasionados por los problemas de descerción y reprobación de diversas situaciones de atraso escolar relativo, derivados de la extraedad respecto al promedio del grupo" (1).

Una estrategia de dicho proyecto es el PROGRAMA: "RECUPERACION DE NIÑOS CON ATRASO ESCOLAR" (en adelante RENAE). Que durante dos años funcionó como proyecto en Sinaloa, llegando a institucionalizarse en el año de 1983. Pero debido a los resultados y al poco interés de parte de la Secretaría no rindió frutos, quedando suspendidos. Vuelve a retomarse en el ciclo escolar 1991-1992 por el Departamento de Proyectos Académicos

---

(1) La alternativa para llevar a cabo esta estrategia es que el alumno curse dos grados en un ciclo escolar es decir los alumnos participantes en esta etapa cursarán de Septiembre a Enero su 1º grado escolar y de Febrero a Junio su 2º grado logrando con ello la nivelación de niños en situación de extraedad.

de los Servicios Coordinados de Educación Pública en base a la Modernización Educativa, como se explicó anteriormente.

Esta estrategia: RECUPERACION DE NIÑOS CON ATRASO ESCOLAR (RENAE) surgió como una alternativa para dar solución al problema de la niñez escolar con deserción y reprobación, la que se caracteriza por tener un atraso escolar más visible en los diferentes grados de la educación primaria. Los principales objetivos de RENAE son:

- Disminuir el índice de reprobación.
- Nivelar a los niños en situación extraedad.

Para la operatividad de esta estrategia se recurrió a la Zona 003, seleccionando a los alumnos que se encuentran reprobados y en situación de extraedad, es decir a niños que están desfasados cronológicamente de acuerdo al grado que cursan. El grupo piloto para llevar a cabo esta propuesta pedagógica, es un grupo formado por 75 niños de ambos sexos de 1º a 5º grado; 15 alumnos en primero, con 7 niños y 8 niñas; 15 alumnos en segundo grado, con 6 niños y 9 niñas; 15 alumnos en tercero, con 5 niños y 10 niñas; 15 alumnos en cuarto grado con 11 niños y 4 niñas; 15 alumnos en quinto grado, con 13 niños y 2 niñas, con características muy similares, ya que se desenvuelven en un mismo contexto escolar. Además presentan diferentes edades que van de los 7 a los 14 años.

Siendo un grupo indisciplinado ya que de alguna forma se sienten rechazados y marginados por la sociedad, ocasionando que tengan problemas conductuales que dificultan la transmisión de conocimientos .

Por medio de la SEPDES y SEPyC se implementa el primer taller Técnico pedagógico para capacitar a los maestros que trabajarán con el programa ,con la perspectiva de avanzar en la atención y solución de esta problemática (reprobación y deserción) en donde asistieron 42 maestros del Estado de Sinaloa para después incorporarse en sus centros de trabajo ubicados en los sectores y zonas siguientes:

---

<u>MUNICIPIOS</u>	<u>SECTOR</u>	<u>ZONA</u>	<u>CENTRO DE RECUPERACION (TURNO VESP)</u>
Salvador Alvarado	V	074	Escuela "Benito Juárez"
Culiacán	VI	003	Escuela "José M <sup>a</sup> Morelos y Pavón"
Culiacán	VII	001	Escuela "Agustín Melgar"
Culiacán	IX	004	Escuela "Venustiano Carranza"
Mazatlán	X	025	Escuela "Ignacio López Rayón"
Culiacán	XII	105	Escuela "Pablo de Villavicencio"

Información del "Departamento de Proyectos Académicos". SEPDES 15 de junio de 1994. Culiacán, Sin.

En nuestra entidad de 19.234 alumnos reprobados, el programa atendió 2000, egresando del nivel primario 198 alumnos del Proyecto Atención Preventiva y Compensatoria.

En el diagnóstico situacional del proyecto a partir de 1991 en materia educativa persisten grandes rezagos y una alta desigualdad en la atención en la demanda de ingreso y permanencia de los educandos. Presentan según la región del estado, diversos niveles de eficiencia. En nuestro estado, el fenómeno de reprobación y deserción escolar trae como consecuencia un bajo nivel de eficiencia terminal de educación primaria.

## 1.2 Objetivos

### Objetivo General

-Promover el cambio de conducta en los niños del PROGRAMA RENAE, a través de reforzamientos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la educación primaria.

### Objetivos Específicos

-Se describirán las características y experiencias educativas del programa RENAE.

-Se explicarán los principios del análisis conductual aplicado.

-Se describirán las técnicas y métodos de enseñanza.

-Se registrarán los resultados académicos y conductuales del periodo 93-94.

-Presentar el documento como producto terminal de la investigación realizada, con el fin de que sirva de base a futuros

investigadores que les interese el caso.

### 1.3 Descripción

En RENAE el propósito es ofrecer oportunidades de acuerdo al potencial individual, a las experiencias y capacidades de cada alumno y que se organiza de la siguiente manera:

El Programa se dirige a la población infantil de 7 a 14 años que no presenten problema de lento aprendizaje, retraso mental o alguna otra deficiencia física o psicológica. Se pretende nivelar a los niños con atraso educativo, a través de la impartición de dos grados en un mismo ciclo escolar. Realizando un proceso de selección de contenidos, estrategias e instrumentos se incorpora la aportación espontánea del maestro propiciando el trabajo sistemático.

En el mes de agosto de 1992 se presentó el programa a las Jefaturas de Sector realizando un diagnóstico del índice de reprobación y deserción con base en las estadísticas de fin de curso, se detectaron los inmuebles educativos en los cuales se podía atender a estos alumnos, se hicieron los ajustes de personal en algunos Sectores Educativos para integrar la planta docente con la que se contó para la operación del programa buscando un perfil con las siguientes características:

- Ser maestro normalista con alguna especialidad educativa o UPN

- Disposición para la forma de trabajo .
- Mínimo tres años de experiencia frente al grupo.
- Buen desempeño laboral.

Se efectuó dicha capacitación durante tres días en el albergue de Cosalá quedando integrados 6 Centros de Recuperación, con 6 Directores, 6 Asesores Técnicos, 32 maestros de grupo, atendiendo directamente a 401 alumnos se apoyaron a 52 grupos de diferentes escuelas y zonas escolares de 6 sectores con 1654 alumnos y 52 maestros, se tuvo una deserción de 10 alumnos.

Departamento de Proyectos Académicos SEPDES. Agosto de 1993.  
Culiacán, Sin.

Se aplicaron los instrumentos de diagnóstico a los alumnos, diseñándose un perfil individual y grupal de las diferencias detectadas determinándose los contenidos básicos para la primera etapa que dura de septiembre a diciembre, se distribuyeron los libros de texto gratuito, junto con los libros propios del programa de 3º a 4º grado así como material didáctico que se adquirió y se diseñó en la Coordinación, la elaboración de los instrumentos de evaluación de la primera etapa estuvo a cargo de los maestros de grupo apoyados por los asesores, realizándose la reproducción por parte de la coordinación, solicitando el apoyo al Centro de Higiene Escolar, Centro de Integración Juvenil y a las Escuelas de Psicología Educativa para enfrentar varias situaciones de conducta que se presentaron, el apoyo se extendió

hasta con los padres de familia en varios momentos; al inicio del programa, para dar a conocer las bondades del programa así como la organización de pláticas con relación a los peligros que enfrentaron los alumnos en la edad de la adolescencia.

Los Centros de Recuperación están integrados por cinco maestros de grupo que atienden cada uno de los niveles, con la intención de mejorar situaciones que se dan dentro del proceso educativo.

NIVEL	GRADO
PRIMERO	1º Y 2º
SEGUNDO	2º Y 3º
TERCERO	3º Y 4º
CUARTO	4º Y 5º
QUINTO	5º Y 6º

Información: "Departamento de Proyectos Académicos", SEPDES. Agosto 1993.

#### Atención en centros de recuperación

	NIVELES					TOTAL
	1º	2º	3º	4º	5º	
Existencia	74	67	77	92	91	401
Aprobados	59	57	62	80	91	349
Reprobados	15	10	15	12	-	52



El cuadro anterior arroja una cantidad de 258 alumnos que regresaron a sus escuelas de origen 52 alumnos que continúan en el programa y alumnos egresados de educación primaria y posibles candidatos a cursar secundaria.

En el ciclo escolar 1992-1993 la cobertura en centros de recuperación se amplió a seis sectores de educación primaria, además se apoyó a 52 grupos de 1º a 4º.

El siguiente cuadro demuestra la demanda que se obtuvo.

**Alumnos atendidos por niveles y alternativas**

NIVELES	1º RECUPERACION DE NIÑOS CON ATRASO ESCOLAR	2º SITUACION EXTRAEDAD.	3º PREVENCIÓN A LA REPROBACION.	TOTAL
1º	68	6	1096	1170
2º	61	6	349	416
3º	75	2	199	276
4º	89	2	-	92
5º	82	9	-	91
<b>TOTAL</b>	<b>375</b>	<b>26</b>	<b>1644</b>	<b>2045</b>

Fuente: Departamento de Proyectos Académicos del Estado de Sinaloa.

**Personal docente**

NIVELES	No. DE MAESTRO
1º	26
2º	23
3º	17
4º	13
5º	<u>7</u>
	86

Fuente de información Departamento de Proyectos Académicos del Estado de Sinaloa.

En el ciclo 93-94. La educación primaria ha experimentado una reforma curricular profunda en 1º, 3º y 5º año, en el ciclo escolar, teniendo como objetivo elevar la eficiencia terminal de la educación primaria mediante la introducción de recursos didácticos diversificados que permitan mejorar la retención escolar, incrementar la promoción entre los grados y lograr mayor número de egresados y capacitar las dificultades al acceso de materiales educativos, el contexto socio-cultural en el que viven y se desarrollan los alumnos.

Factores que influyen en el fenómeno de la reprobación con base a la investigaciones realizadas por los asesores del programa.

El presente cuadro nos da un panorama general en los últimos cuatro años.

CICLO ESCOLAR	INSCRIP- CION.	DESERCION	EXISTENCIA	REPROBACION	ATENCION DEL PROG
1989-1990	248.287	13.488	234.799	22.346	2000
1990-1991	257.956	12.266	245.690	20.993	2000
1991-1992	254.896	12.932	241.964	25.945	2000
1992-1993	257.891	19.825	238.066	19.234	2045
1993-1994	-	-	-	-	2500

Los centros de recuperación funcionan en el turno vespertino de 13:00 a 18:00 hrs.

#### Centros de Recuperacion

CLAVE	CENTRO DE RECUPERACION	LOCALIDAD
25FRN0001E	No. 1	CULIACAN
25FRN0002E	No. 2	CULIACAN
25FRN0003C	No. 3	CULIACAN
25FRN0004B	No. 4	CULIACAN
25FRN0005A	No. 5	GUAMUCHIL
25FRN0006Z	No. 6	MAZATLAN
25FRN0007Z	No. 7	EL DORADO

Fuente: Departamento de Proyectos Académicos SEPDES del estado de Sinaloa.

## CAPITULO II

### TEORIA CONDUCTISTA DEL APRENDIZAJE

#### 2.1. La teoría de Skinner

Los principios del análisis conductual se han desarrollado a partir del análisis experimental con sujetos animales y humanos en conducciones de laboratorio altamente controladas. Se ha dedicado gran atención al conjunto de operaciones y procedimientos experimentales para que un organismo adquiriera una conducta de la que previamente carecía.

En su sistema, Skinner descartó la necesidad de recurrir a variables recurrentes para explicar la conducta. En contraposición, proponía que una ciencia de la conducta debería ser descriptiva y limitarse a descubrir relaciones o correlaciones entre variables medibles. También sostenía que los datos obtenidos en la investigación deberían estar unidos por un nexo común. Esto le llevó a abordar la conducta en términos de ciertas propiedades físicas (la topografía de la respuesta) en organismos individuales y adoptó la tasa de respuesta como única medida útil en el establecimiento de relaciones funcionales entre la conducta y los estímulos antecedente y consecuente.

Skinner considera que el condicionamiento respondiente tiene

consecuencias sobre el mundo circundante .En la conducta de este tipo sus consecuencias se "realimentan y pueden modificar la probabilidad de que se repita la conducta que dio origen a esa consecuencia"(1)

El organismo elegido por Skinner para realizar sus investigaciones en el " espacio experimental" (Conocido como Caja de Skinner) fue la rata blanca y la operante de presionar la palanca hacia abajo y el objeto de sus observaciones por ejemplo la rata que previamente había estado privada de alimentos era colocada en la situación experimental con un registro que exhibía la tasa de respuesta" (2) Después de ciertos procedimientos anteriores la rata apretaba la palanca hacia abajo para obtener bolitas de comida .La observación y descripción de estos hechos le permitió llegar a las leyes del condicionamiento operante y posteriormente,el y sus seguidores,descubrieron muchas determinantes de este tipo de aprendizaje.

Tal vez el descubrimiento más importante de Skinner fue que las consecuencias que él llamó consecuencias de reforzamiento,

---

(1)LELEAND C.SWENSON,"Skinner refuerzo o condicionamiento operante".Teoría del aprendizaje. 1984.Pag.137.

(2)ULRICH R. STACHNICK MABRY, Control de la conducta humana de la cura o la prevención. Vol. 2 México Trillas, 1979.Pág. 117

ejercen un efecto importante en el fortalecimiento de una respuesta. Considerando esto en términos generales y no como un hecho aislado, sino en sentido más amplio, la conducta operante se fortalece o se debilita por medio de eventos que siguen la respuesta. Así como la conducta respondiente es controlada por los antecedentes, la conducta operante es mantenida por las consecuencias. Además consideró que los eventos pasados son datos suficientes para predecir eventos futuros similares.

## 2.2. Algunas aportaciones del análisis conductual aplicado

Algunos psicólogos dicen que su materia de estudio es el campo de la mente; otros que lo es la interacción observable entre la conducta de un individuo y los eventos medioambientales. Los psicólogos difieren también su elección de la metodología de investigación; un segmento de importancia a los diseños estadísticos que comparan ejecuciones de grupo; otro, enfatiza los cambios en la conducta de un organismo individual.

Los conceptos y principios del análisis conductual son aplicados directamente en la situación didáctica, en el salón de clases: a la conducta observable del alumno, en relación con las técnicas de instrucciones del maestro; el material pedagógico, a las contingencias de reforzamiento y a las condiciones disposicionales.

"La enseñanza, según Skinner, es una situación en la que el maestro arregla las contingencias de reforzamiento a fin de expeditar el aprendizaje por parte del niño. Quien enseña es el programa y trabaja por sí mismo en la clase".(3)

Aquí se hacen dos comentarios acerca del ambiente educacional: uno concierne a la programación de contingencias de reforzamiento; el otro, a la programación del material-estímulo.

El hecho de que las conductas académicas sociales sean operantes. La programación de cualquier material académico para cada niño es específica:

- a) Formular en términos objetivos la conducta terminal de meta deseada.
- b) Evaluar el repertorio conductual del niño que es relevante para las tareas.
- c) Secuenciar el material estímulo o los criterios conductuales de reforzamiento.
- d) Manejar las contingencias de reforzamiento con el auxilio de máquinas de enseñanzas o de algún otro aditamento que fortalezca la conducta terminal.
- e) Llevar, registros de las respuestas del niño como base para modificar los materiales y procedimientos de la enseñanza.

---

(3) SIDNEY BIJOU. "Lo que la psicología puede ofrecer hoy a la educación", en Análisis conductual aplicado a la instrucción, México 1980 pág.412.

En cuanto a las implicaciones para el psicólogo escolar se encuentran cuatro principios conductuales de la educación.

- Primero.- Trabajaría en estrecha cooperación con los maestros para ayudar a los niños a lograr una transición gradual de sus cosas, al salón de clases, a fin de prevenir el retraso escolar y los problemas conductuales y a confeccionar programas individuales a la medida del alumno y a modificar cuando el niño encontrara dificultades; asistiéndolos, en la evaluación de sus prácticas de contingencias de reforzamiento.
- Segundo.- Laboraría con los consejeros, maestro, padres de familia para eliminar las conductas problema, estableciendo programas terapéuticos basados en la misma serie de principios y conceptos aplicados a la enseñanza.
- Tercero.- Podría asistir a los maestros en los referentes a manejos del grupo y programación de materias, analizar las contingencias que operan la situación, idear cursos de acción con el maestro y evaluarlos en términos de los datos de procedimientos observacionales.
- Cuarto.- Sostendría cursos de adiestramiento interno para los asistentes del profesor o ser ayudantes de grupos pequeños o individuales, también ser responsables de mantener informados a los maestros y a otros, acerca de los avances realizados en la tecnología de la enseñanza.



En el campo de la educación es necesario una fundamentación porque la aplicación efectiva requiere un análisis minucioso de la situación didáctica e ingenio para arreglar las contingencias si se pretende eliminar dificultades de la conducta deseada y deberán obtener experiencias en la aplicación, además, observar demostraciones en los escenarios educativos de la realidad.

### 2.3. Planes y programas de estudios para el control de la conducta humana

Muchos de los planes para cambiar de escuelas representan las mayores medidas de primeros auxilios jamás aplicadas en nuestra sociedad y como tales, muchos han tenido éxito. Algunos programas logran tal meta pues enfrentan con fortuna al problema como es obligatorio si nuestra sociedad ha de sobrevivir. Se necesita laboratorios donde crear y probar técnicas educativas en conducciones que permitan ir más allá de lograr un simple remedio.

En la primaria de Larning Village los planes y programas de estudios al de las escuelas ordinarias. Los niños estudian ante todo lectura, escritura y matemáticas. En las otras áreas emplean libros de texto, que contengan objetivos conductuales. En ciencias sociales los maestros han intentado crear sus propios programas, en donde están concentradas tres áreas: análisis conductual, estudios sociales y conducta social.

-Análisis conductual.- Se ha elaborado un programa sencillo en donde los niños realizan sus propios experimentos. Hoy en día gran parte la gente crece aceptando el punto de vista sobre la conducta que cubre a toda nuestra cultura. Se cree que los individuos son fundamentalmente "buenos o malos" y que su conducta se encuentra controlada ante todo por la voluntad. Si se encuentran en calma y razonan, analizan la conducta de otros, controlan la propia y evitan culpar a los demás; en otras se enojan, se tornan vengativos, culpan a los demás, actúan como si la conducta propia no afectara a los demás y como si la conducta de dicha persona fuera resultado, sencillamente, de que así lo desearon ellos. Es probable que los maestros "conductistas" enseñen, sin darse cuenta, sus supersticiones junto con sus ideas. Creemos que los niños tenderán menos a enojarse o culpar a otra persona cuando la causa esté en la conducta.

- Estudios sociales.- Los principales estudios sociales abarcan temas como la estructura, problemas y prácticas sociales. Los niños asisten a conferencias que les ayuden a comprender las experiencias de otros seres humanos. El esfuerzo está en ayudar a que los niños comprendan los problemas y ventajas que presentan en vivir en una sociedad moderna y compleja.

- Conducta social.- Se preocupa enseñar conductas sociales adaptativas. Entre dichas conductas se tienen: cooperar,

compartir, ayudar, mostrar afecto, ser honestos, confiar, resolver conflictos, reforzar a otros y encontrar alternativas para la agresión; la honradez es otra conducta a la que suele defenderse y que a veces con razón, se deja de lado; por ejemplo, la gente suele no tolerar la verdad y es necesario moldearle adecuadamente la conducta.

"La persona refuerza aquellas conductas sociales consideradas adecuadas, demasiado a menudo se descuida a los niños cuando se comportan "bien" y se le castiga cuando se comportan "mal". Ayuda a romper este síndrome el reforzar las buenas conductas fortaleciendo aquellas que sean incompatibles con las malas" (4).

El programa de estudios sociales, en ocasiones se usa el tiempo fuera es decir ayuda que los niños comprendan la conducta social y los ayuda a comportarse entre sí de un modo conveniente.

También se creó el sistema de ficha para aplicar sistemáticamente las consecuencias a la conducta y para registrarlas también se usan reforzamientos sociales y conductuales. En los primeros consisten en el alago constante

---

(4)ULRICH ROGER,MUELLER, "La Escuela Primaria de la Learning Village", en Control de la Conducta Humana. Vol. 3 México Trillas 1978.Pag. 420.

para los maestros o puede significar contacto físico expresado por una palmadita o un abrazo en el uso del comportamiento conductual ayuda a eliminar la inactividad y la rigidez que hace de la escuela una experiencia frustrante y aburrida para muchos niños.

Así como también se reúnen dos tipos de datos: registros diarios, y los resultados obtenidos en pruebas estandarizadas. Este último es el método tradicional para evaluar la educación, ayudar a identificar a niños que necesitan de trabajo especial e

indicar áreas donde el programa es débil.

Registros diarios.- El sistema de fichas proporciona automáticamente un registro diario sobre la cantidad dada, la categoría de la conducta reforzada y el momento aproximado del día en que ocurrió el reforzamiento. El maestro puede iniciar cualquier tipo de trabajo especial con el niño, para acelerar su tasa de aprendizaje.

Resultados de las pruebas estandarizadas.- Se subraya en especial la lectura, y las puntuaciones reflejan tal interés; las puntuaciones en matemáticas no son tan notables, pero si mejores que la usual, permite logros excepcionales, especialmente en habilidades verbales. Y se espera que los niños puntúen en ellas

por lo menos a nivel promedio, a hecho un trabajo para satisfacer tales metas en donde varios padres de niños que asisten a la Learning Village han formado un grupo par cuidar a los niños las 24 horas del día. Los padres rotan cinco días a la semana cuan están cuidando a los niños y tratan de aplicar en ese tiempo los principios. El grupo amplia esto a los valores sociales y a la metodología conductual de dicha escuela. Se han experimentado y a algunos de los problemas inherentes a crear una comunidad experimental, pues nunca es fácil lograr acuerdo entre personas sumamente individualistas, y otro plan para el futuro inmediato es cancelar estudio por encima de segundo grado como únicamente 20 niños y 5 sujetos por día. Los resultados obtenidos hacen pensar que con el programa se producirán algunos individuos sobresalientes. Solo se vera el verdadero potencial de la educación conductual cuando se aplique a la educación general y no únicamente a una conducta, en una clase y por tiempo limitado.

#### 2.4. Programas utilizados para el control de la conducta en un salón de clases.

El tiempo libre como reforzador aplicado al manejo de la conducta en el salón de clases.

Estudios han indicado que la conducta de los alumnos en el

salón de clases puede manipularse con éxito dada la aplicación adecuada de las contingencias ambientales que las controlan.

"Homme y sus colegas informaron que podía hacerse con los niños de una escuela de párvulos y emitieran las conductas de baja probabilidad de sentarse quietos y mirar el pizarrón si estas conductas se veían seguidas intermitentemente por conductas de mayor probabilidad como correr o gritar.

Se ha aprobado la utilidad de la economía de fichas en el salón de clases demostrando que por medio de un sistema de reforzamiento con fichas; los logros totales de aprovechamiento podrían casi duplicarse en un salón de corrección por encima de lo que se logra en el salón de clases regular sin sistemas de fichas".(5)

En este estudio se aumento la calidad de conducta de estar sentado haciendo que el tiempo sin hacer trabajos escolares fuera contingencia sobre la conducta de permanecer sentado durante períodos específicos. Hay varias alternativas que podrían explicar la eficacia de los períodos libres como reforzadores que se presento en este estudio no se hicieron manipulaciones

---

(5) ULRICH STACHILK, Control de la conducta humana, en Modificación de la Cultura de la Prevención Aplicada al Campo de la Educación. Vol. 2 Edit. Trillas. México 1979. Pág. 210

experimentales que demostrarán que una explicación era mejor que otra. Este tipo de programas se llevo acabo en Estado Unidos apoyándose en análisis conductual aplicado. La conducta problemática presentada era de un maestro que tenía problemas para mantener la atención de los estudiantes ya que con frecuencia estaba fuera de sus lugares o pupitres y esto perturbaba la clase. Lo que hizo fue darle un tiempo libre si lograban mantenerse sentados en su pupitre. Esto dio buenos resultados ya que se logro controlar y reducir esta conducta las reglas, alabanzas y el ignorar elementos del control elemental del salón de clases. La teoría del aprendizaje esta aumentando lenta pero segura su capacidad de hacer mella en los problemas sociales. Conforme se examinan más de cerca los problemas del desarrollo social de la interacción mediante los métodos del análisis experimental, la importancia de aprendizaje en la vida social se vuelve más evidente. El maestro tiene "personalidad" variadas que no hace que no controle su propia personalidad ni la de los niños. El maestro puede "crear" conducta problema en el salón e clases controlando los modos en que responden los alumnos. Un programa dado a los maestro para ignorar las conductas destructoras, a menos que se lastimara alguien y alabar las adecuadas en el salón de clases. En este programa se llevó acabo en una escuela pública elemental en Estados Unidos capacitando a los maestros que en los principios del análisis conductual aplicado. El procedimiento utilizado fue el

implementar reglas a los que se deseaba que hicieran los niños e ignorando todas aquellas conductas inadecuadas y reforzando o alabando las adecuadas. Por ejemplo, si x niño presentó agresividad a sus compañeros se le ignoraba tanto por sus compañeros como por su maestro y se le reforzaba cuando convivían de manera pacífica dándole algún premio o alabanza social.



CAPITULO III  
LOS METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
UTILIZADAS EN RENAE.

3.1. Métodos

Es importante que todo método o técnica de enseñanza puede ser un buen instrumento de aprendizaje de acuerdo a la manera en que es aplicado. La enseñanza debe tener en cuenta una serie de aspectos que son fundamentales no sólo para el aprendizaje, sino también para la educación. En RENAE se aplican los siguientes métodos:

Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos:

**Método activo.**-Se convierte en mero recurso de activación e incentivo del educando para que sea él quien actúe, física o mentalmente, de suerte que realice un auténtico aprendizaje y se desenvuelva sobre la base de la realización de la clase por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, en un guía.

**Método lógico.**-Se da cuando los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde

su origen a la actualidad. Es recomendable partir de la experiencia o vivencia para ayudar positivamente al niño a reflexionar.

Los métodos en cuanto a la relación  
entre el profesor y el alumno.

**Método individual.**-Se aplica a un solo alumno, su uso es recomendable en los casos de recuperación que, por cualquier motivo, se haya atrasado en sus estudios. También se utiliza en casos de alumnos excepcionales, que requieren tratamiento individualizado.

**Método colectivo.**-Es recomendable que no sobrepasen de 20 y lo ideal es de 18 a 15 niños, lo que se permite un trabajo colectivo e individualizado en donde el niño se ve favorecido para desarrollar sus necesidades de aprendizaje en el nivel primario, porque en la enseñanza colectiva, debe tenerse presente al alumno como ser individual. El necesita ser atendido en el conjunto de la clase, como se presenta en el programa RENAE.

Los métodos en cuanto el trabajo del alumno.

**Método del trabajo individual.**-Se da cuando el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas,

estudios dirigidos, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlos en sus dificultades que presente en sus asignaturas, y otros conductuales.

**Método de trabajo colectivo.**-Es el que se apoya, principalmente, sobre la enseñanza en grupo en RENAE es un excelente instrumento de socialización del educando, ya que desarrolla el espíritu del grupo y prepara al niño a desenvolverse para la plena formación de la personalidad.

Dice Marzi: "Que el trabajo en grupo se basa en el concepto de que el hombre es un ser social, que depende en gran parte del prójimo para desenvolverse, en la práctica sus posibilidades. Es importante aclarar que no debe tender a la perfección de las actividades que lo integran, sino, más bien, a guiar al individuo para obtener en él un progreso personal" (6)

**Método mixto.**-Este se presenta cuando planea en su desarrollo, actividades socializadas e individuales, pues da oportunidades para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador. Por eso en RENAE se da la

---

(6) MARZI A. Hacia una didáctica general didáctica. Editorial Kapeluz, México 1985. Pag. 359.

oportunidad de llevar acabo trabajos individuales y socializados, tanto dentro como fuera de clase.

**Método de enseñanza socializada.**-Se aplica con el objeto de realizar la integración social, lograr el desenvolvimiento de la aptitud del trabajo en grupo y del sentimiento comunitario, como asimismo, el desarrollo de una actitud de respeto hacia las demás personas y se entiende como una práctica escolar que procura: fortalecer el espíritu del grupo, llevar al educando a que coordine sus esfuerzos con los demás compañeros, llevar al alumno a una disciplina del comportamiento que lo conduzca a cooperar en el orden social y, hacer que el educando aprecie las necesidades colectivas por encima de las caprichosas y exigencias individuales.

**Método de proyectos.**-Es un método esencialmente activo cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe. Es en suma el Método de determinar una tarea y pedirle a un alumno que la lleve acabo como se presenta en RENAE, abarca el conjunto de todas las disciplinas para su ejecución y se procura desenvolver el espíritu de iniciativa, de responsabilidad, de solidaridad y de libertad cuyo propósito es realizar algo, sea por el placer que se encuentra en la realización, o bien, por satisfacción que deparan los resultados que han de alcanzarse.

"El método de proyecto se enriquece, al retomar el enfoque constructivista del conocimiento, que parte del proceso evolutivo del niño ,y de acuerdo al cual ,el binomio sujeto-objeto interactivo en la construcción del conocimiento" (7).

Es decir considera que durante el proceso de aprendizaje es fundamental que los niños tengan la oportunidad de acercarse al conocimiento, de plantearse dudas y aprobar y confrontar sus posibles explicaciones también es importante en el proceso de aprendizaje el intercambio de experiencias maestros y alumnos, y alumnos y alumnos para la confrontación de ideas .El método de proyecto posibilita y orienta a los niños para :

1. La identificación de temas a partir de intereses.
2. Definición de problemas o interrogantes en relación de los temas.
3. Ejecución de temas o actividades relacionadas con el tema encaminada a la solución de esa situación problemática.

Esto pues ayuda mucho al niño a despertar el interés por la investigación y a reflexionar más sobre el proceso enseñanza aprendizaje.

---

(7) Documento Rector y Antología de Textos. "Método de Proyecto PACAEP". México 1990 Editorial Litografía, S.A.C.V. Pág. 36

### 3.2. Técnicas.

A continuación mencionaré algunas técnicas que nos han ayudado en RENAE para mejorar el avance académico, cultural y social del niño:

**Técnica expositiva.**-Esta técnica tiene amplia aplicación en la enseñanza de todas las disciplinas y de todos los niveles. Consiste en la exposición oral por parte del profesor, del asunto de la clase. La exposición debe ser seriamente adaptada como técnica, pero de manera activa, que estimule la participación del alumno en los trabajos de clase, el profesor debe destacar las partes más importantes con inflexiones de voz, que realcen lo que está expuesto, ya que debe costar de las siguientes partes: Presentación del tema, desarrollo en partes lógicas, síntesis de lo expuesto y conclusiones. La exposición requiere pues de una buena motivación para atraer la atención de los alumnos. El maestro debe dar oportunidad para que los alumnos hagan también sus exposiciones, ya que esto favorece el desenvolvimiento, del autodomínio y disciplina, el razonamiento y el lenguaje.

**Técnica del interrogatorio.** Es cuando se establece un diálogo entre profesor y alumno que permite conocer más al alumno y resaltar sus aspectos positivos que, una vez estimulados y

fortalecidos, pueden llegar a anular los negativos, también como función diagnóstica de las dificultades y deficiencias del alumno. El interrogatorio puede ser usado para diversos fines dentro de la actividad docente : Motivación de la clase, sondeo de preparación de la clase en determinado asunto, sondeo en cuanto a las posibilidades del alumno, verificación del aprendizaje, a fin de saber si lo que fue enseñado fue debidamente asimilado, estímulo para la reflexión de lo estudiado, estímulo al trabajo individual durante la clase y preparación del ambiente para el cambio de actividades que constituyen la presentación de un tema nuevo.

Según Walter Monroe el profesor debe apoyarse en las preguntas que exijan reflexión de modo que las respuestas no sean una mera forma de expresión estereotipada (8).

Técnica del diálogo.-Consiste en reflexionar acerca de los temas que se están tratando y también sobre sus propios conceptos y, en hacer que el alumno sienta que es capaz de pensar. Así como de orientarlo para que piense y se convenza que puede investigar saliéndose del razonamiento. Se puede afirmar que el diálogo asume

---

(8) MONROE WALTER. Métodos y Técnicas de enseñanza. edición kapelus, México 1981. Pág.403.

un aspecto efectivamente educativo. A través del diálogo el profesor puede llegar a comprender más a sus alumnos y, orientarlos mejor al descubrir en ellos: a) dificultades de naturaleza personal, de índole política, religiosa o moral, limitaciones de carácter intelectual, cultural o de personalidad, decepciones, frustraciones, deseos y aspiraciones, también vemos el diálogo como una conversación que se da entre dos pero si el profesor, en su clase, conduce a sus alumnos hacia la reflexión, hacia la indagación interior, él está empleando el diálogo con todo el grupo.

**Técnica de la discusión.** -Esta técnica de enseñanza en RENAE se realiza constantemente porque motiva a despertar el interés en los niños de acuerdo a los temas a tratar, es importante porque exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la realización misma de la clase, consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos bajo la dirección del profesor, e interacción, todos hablan y protestan, además que los alumnos se enseñan a discutir o a escuchar los argumentos de otros, reflexionar acerca de lo que se conversa, aceptar la opinión ajena o refutarla, pero siempre con una exposición lógica. Es un excelente instrumento par desarrollar el sentimiento del grupo, actitud, cortesía, espíritu de reflexión y puede actuar como estímulo a la socialización, pues conduce a ensamblar los argumentos propios con los de sus colegas, forma de estimular a



los alumnos tímidos o retraídos para que participen en los trabajos y, con ello, participar de la vida.

**Técnica de la experiencia.**-Esta técnica es primordial en RENAE porque en ella se retoman las experiencias de los niños que permiten compartir relatos verbal y motivarse sobre lo comentado por ellos mismos ya que la experiencia en la educación debe tener sentido de vivencia, ubicación en el alumno en las situaciones de vida más diversas, de suerte que puedan estimular todas sus reacciones y le permita formar un acervo de datos y de reacciones comportamentales y comprender mejor el medio y la vida. Las experiencias de vida grupal procura ubicar al educando en situaciones de vida social dentro y fuera de la escuela por medio del estudio en grupo, actividades extraescolares, visitas excursiones, entrevistas etc. con el propósito de llevarlo a actuar y a reaccionar en contacto con otras personas.

**Técnica de la investigación.**-Esta técnica puede actuar como fuente de motivación cuando el profesor indica un tema de estudio y distribuye la clase en grupos para estudiarlos. La investigación como técnica en RENAE necesita sensibilizar al educando en tres cuestiones fundamentales de modo que tenga conciencia del trabajo que está realizando para que este no sea un esfuerzo de mera ejecución material.

Lo que se investigue, por qué, para qué y como investigar .

a).-Lo que se investiga.-Esta cuestión tiene por finalidad llevar al educando a conceptuar adecuadamente el objeto de la investigación a delimitar con precisión el campo de trabajo, para saber que es lo que se está tratando y tener conciencia de ello.

b).-Por qué y para qué.-Esta cuestión implica un acto de reflexión, de valoración teórica o práctica, ya que aspira a dar sentido de investigación.

c).-Como investigar.-Esta última cuestión se refiere al aspecto metodológico de la investigación y puede considerarse como el momento de acción.

Dice Francisco Larroyo que el hecho de enseñar investigando, fortalece la inteligencia, desarrolla el espíritu de orden, desarrolla la capacidad de análisis y la conciencia de la limitación, la sinceridad y la autenticidad académica.

Toda investigación debe tener origen, en último análisis en una situación de necesidad, el proceso de reflexión y para ser auténtico, debe partir de una dificultad o problema sentido y comprendido por el alumno .

La investigación puede tener origen surgidas en discusiones, en debates, en el estudio preliminar de un tema a ser tratado en clase y que tenga principalmente, vinculación en la comunidad, lo que ayudaría al alumno a tomar conciencia de los problemas del medio, en preferencias y aptitudes de los propios niños.

## CAPITULO IV

### DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA DE RENAE

#### 4.1. Descripción de experiencias.

Durante el desarrollo de mi actividad como asesora técnica del programa he logrado cambios importantes en las actitudes y la conducta de los niños que permanecen en él, a través de una serie de experiencias que he tenido desde 1992 hasta el actual 1994.

Al momento de llevar acabo la información a las escuelas sobre el programa de RENAE, me enfrenté con situaciones inesperadas por algunos maestros que no lo aceptaban, por desconocer totalmente su funcionamiento y no tenían pruebas fundamentales, sobre todo maestros expertos en su antigüedad se les hacía algo difícil de lograr menos gente joven, además que era algo nuevo para los maestros, directores y padres de familia. Una vez aplicado en 7 escuelas se llevó acabo la formación de los 5 grupos de 1º a 5º grado con la mínima cantidad de 10 niños y un máximo de 15, para esto no nos dieron la oportunidad de seleccionarlos puesto que los maestros se encargaron de mandarnos a los niños más indisciplinados y carentes de toda atención por parte de ellos y padres de familia, fue 1992 el año difícil en donde nos enfrentábamos a ver cada niño-problema y buscar alternativas de solución.

Era muy poca la ayuda por parte de las autoridades educativas, estos niños presentaban problemas serios, en las cuales tuvimos que preparar sesiones constantes con el equipo de trabajo para enfrentarlos y ganarnos la confianza y cariño de los niños ya que la agresividad de ellos era muy marcada y peligrosa con el correr de los meses fue disminuyendo notablemente el problema de la agresividad dando paso a un aprendizaje responsable.

Los resultados de estos esfuerzos fueron sorprendentes tanto antes como después de la experiencia. El cuerpo docente declaró que confiaría en que los niños se hicieran responsable de sí mismos en lo referente a la asistencia a clases, llegadas tarde, conducta, forma de vestir y aseo.

En 1993 hubo otras escuelas que participaron en el programa RENAE con niños de características negativas, inquietos con necesidades de amor, comprensión, estimación, de conocimientos.

"El niño prefiere un medio ambiente cálido y acogedor donde se le brinden grandes cantidades de afecto, demostraciones de cariño y contacto físico. El adolescente anhela afecto, respeto y comprensión. El individuo no necesita aprender a saber según Maslow, la necesidad de saber es una de las necesidades básicas".

A través de las necesidades que presentaban los grupos de RENAE se experimentaban estrategias de socialización para

incorporarlas al trabajo y estimularlos con elogios dulces ya que es el instrumento más eficaz para conformar, amoldar y cambiar la conducta a los niños de grupos, también se les otorga diplomas, paseos, puntuaciones individuales, juegos de rompecabezas, útiles escolares, lo cual nos dio resultados positivos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje demostrando aceptación por parte de los padres de familia y de ellos mismos.

Aumentar su autoestima estos niños se mostraban satisfechos de sus logros personales que tenían y comentaban que no querían regresar a sus escuelas de origen por que se encariñaban con sus compañeros de grupo y maestros del programa. Empezó a tener más éxito y acudían a pedir información a la escuela, en base al número elevado que se presentó 280 en este ciclo tuvimos que seleccionar a los 90 niños que sí estaban aptos para realizar los dos años en uno.

En 1994, se continuo con la misma mecánico de seleccionar los niños, en este ciclo se presentaron 300 y nada más se seleccionaron 80, conforme pasaban los años se pulió cada vez más el programa, dando más satisfacción, personal y grupal además que el apoyo que daban los padres a los maestros y a sus hijos demostraban el interés por el programa.

Viendo las conductas que presentaban estos niños nos dimos

a la tarea de aplicar algunas técnicas con los grupos (atención, sombra, comunicación, círculo mágico, movimiento, creatividad e integración) que me sirvieron para apoyar a los maestros, facilitando mejor el aprendizaje en los niños. En base a estas técnicas, daré a conocer experiencias desde mi respectiva, según he tratado de describirlas, la primera pregunta que me formulo es la siguiente:

¿Que cambios he observado en los niños después de experiencia en un grupo?

Cambios individuales.- He visto niños que modifican mucho el concepto que tenían de sí mismo a medida que exploraban sus sentimientos en un clima de aceptación y recibían una retroalimentación a la vez dura y tierna de los mismos del grupo que se interesaban por ellos.

Cambios en las relaciones personales.

Permítaseme formular una pregunta y dar de nuevo una respuesta muy concisa.

¿Que cambios he observado en las relaciones interpersonales durante el desarrollo de los grupos?

He conocidos niños que para la experiencia significa un cambio en la intensidad de su comunicación con su familia y sus hermanos.

A veces lograr compartir con ellos por primera vez sus auténticos sentimientos verdaderos, cariñosos y negativos.

He visto a padres y madres que volvieron a sus hogares con capacidad para comunicarse.

Vi también a profesoras, que después de la experiencia, transformaron sus aulas en un grupo profesional caracterizado por el afecto y la confianza, donde los niños, participaban de modo franco en la confección del plan de estudios y en todos los aspectos de su educación. Es justo decir que he visto a menudo cambios en las relaciones de los niños y maestros, casi siempre constructivos, pero a veces también negativos desde mi punto de vista social.

Base de estas conclusiones.- Parecería que mi exposición hubiera comenzado por el final, pero en cierto modo, este es el orden que naturalmente se presenta. Lo antes dicho es fruto de las enseñanzas de mi experiencia. ¿Cuál es la experiencia?

Con el fin de aumentar mis conocimientos, he tratado de actuar al par que desarrollaba tareas de asesoramiento psicológico estrechamente relacionadas con dicha actividad de apoyar constantemente a los grupos. He tenido experiencias muy breves con el Director, profesores, con grupos de familias, niños y los criterios antes expuestos son los mejores que he podido formular con respecto a mi experiencia en RENAE.



#### 4.2. Programa de la terapia.

Otra de las experiencias vividas en RENAE fué el de analizar el aspecto familiar y escolar del sujeto donde se utilizó un programa de terapia.

El sujeto era incapaz de hablar en público, de dar su opinión, de pregunta, de trabajar en equipo en su ambiente escolar.

El principal problema era la ansiedad que le provocaba estar en esas situaciones. Por lo cual el método de cambio fue la de sensibilización para ayudarlo a disminuir tal ansiedad.

En este proceso se dará entrenamiento en el automonitoreo en de conductas positivas y de ejecuciones en la rutina diaria del sujeto con autorecompensas verbales, simbólicas para lograr la conducta deseada.

Este trabajo se realizó con un niño de 10 años, que cursa el quinto grado de primaria, con promedios bajos. Ocupa el tercer lugar de cuatro de su familia existiendo irregularidades en su hogar, así como en lo económico. En lo referente a su situación escolar presenta problemas para relacionarse con su maestra, para trabajar en equipos, para solicitar ayuda o exponer alguna clase

se observo deficiencia en el autoreforzamiento para la ejecución. En sus relaciones interpersonales en su ambiente familiar es tímida, callada con sus amiguitos. Sus padres empezaron a notar la diferencia de su comportamiento en la escuela y en su hogar, pero no le dieron importancia, hasta que la niña reprobó. Generandose un autoestima baja en ella, y ya no solamente en el ámbito escolar, sino también en sus relaciones con los demás. Ante esta situación se buscó ayuda para solucionar su timidez y su ansiedad provocada por su baja autoestima.

A) Antes que nada, se necesitaba hacer un análisis conductual, y para ello se auxilió de:

1.- Aplicación de entrevistas a los padres de la niña, así como a la maestra del grado anterior y a la del actual, y a la misma niña. Para obtener antecedentes del caso.

2.- Disminuir la ansiedad provocada por el temor a hablar en público, utilizándose la técnica de relajación de Jacobson.

3.- Una vez logrado el punto anterior se utilizará la técnica de extinción graduada, haciendo antes la clasificación de jerarquías, siendo las siguientes:

a) La niña será capaz de acercarse a su maestra para preguntar sobre algún tema o asunto que no entendió.

b) La niña será capaz de llevar y dar mensajes a maestros y director de la escuela. Tales como: "Mañana hay junta a x horas" "Dice la maestra que si le manda este material", etc. Para ello

se pondrá se acuerdo el aplicador de la terapia con la persona que va a recibir el mensaje.

c) La niña será capaz de trabajar en equipo, aportando ideas o sugerencia sobre el tema. Para esto se le pondrá en el equipo que tenga niños con bastante capacidad de dirigir y de comunicarse con lo demás.

d) La niña será capaz de dominar la técnica de exposición desde la entonación y volumen de la voz hasta la elaboración e investigación del material a exponer. Presentándose de la siguiente manera:

- Volumen de la voz: que sea fuerte, es decir, que los demás la escuchen, así como la entonación y seguridad de el al hablar, y para lograrlo se le pedirá que lea en voz alta y frente a un espejo.

- Selección de la información y material a utilizar en la exposición. Para lograrlo se le darán técnicas de redacción como síntesis, resumen, parafrasear, etc.; así como la manera de presentar el material a exponer (No dar la espalda, seguridad, dominio del tema, volumen de la voz, etc.).

4.- Se entrenará a la niña en el automonitoreo de conductas positivas y de ejecuciones diarias de su quehacer escolar, son autorecompensas ya sean verbales/simbólicas según los intereses de ella. Enfocando ese autoreforzamiento a su ingreso a la escolta de la escuela como recompensa final.

## B) Objetivo de la terapia:

Se pretende lograr con la aplicación de esta terapia que la niña sea capaz de disminuir su ansiedad al hablar frente al público y tanto en ámbitos escolares como familiar sea capaz de exponer frente al grupo escolar que pertenece; así como mejorar sus relaciones interpersonales dentro del aula escolar para que logre así recobrar su autoestima o autoconcepto.

### 4.3. Aplicación del programa

La realización del programa se dará en las siguientes fases:

Fase I: Aplicación de las entrevistas:

Se le aplicaron entrevistas por separado a la madre y padre de la niña con la problemática, siendo aproximadamente de hora y media el tiempo dedicado a cada uno. La entrevista fue con preguntas abiertas y dirigida. Creándose primero un ambiente de confianza entre entrevistado y entrevistador.

En la entrevistas a la niña con el déficit conductual, se hicieron 3 sesiones de media hora cada una. En la primera entrevista se le preguntó sobre sus padres, si los quería, como se llevaba con ellos, y con su familia. En la segunda fue sobre

la escuela, su relación con la maestra. Y en la tercera en lo referente a sus amigos y compañeros del salón o de la escuela.

No se le pudo aplicar la entrevista a la maestra del año anterior, ya que se negó rotundamente, excusándose tener exceso de trabajo.

Con la maestra de este año fue una sesión de media hora y se trató sobre el trabajo escolar de la niña y sus relaciones interpersonales dentro y fuera del salón de clases.

Fueron un total de 5 días para la aplicación de todas las entrevistas.

Fase II: Aplicación de la técnica de relajación.

Fueron 4 sesiones de hora y media aproximadamente (variando los horarios). Se llevaron a cabo en la casa terapeuta. Se puso cómoda a la niña del déficit conductual, creándose un ambiente agradable: música relajante, poca luz, aroma de incienso y el procedimiento de la técnica de Jacobson (Ver anexos).

Fueron un total de 4 días para la aplicación de esta técnica.

Fase III: Aplicación de la técnica de extinción graduada: Clasicicación de jerarquias.

Se registró la frecuencia de la niña con déficit conductual,

de acercarse a preguntar a su maestra. Las reacciones que presentaba ante las respuestas de su maestra, qué actitudes tomaba.

Una vez logrado que se acercara y preguntará a su maestra (Primer día después de terminar la fase II) se pasó a la situación de que llevará mensajes verbales a los maestros y director de la escuela, que iban aumentando en complejidad el contenido del mensaje. Es decir, primero fueron frases simples como: "Pregunta que hora es" hasta los más complejos: "Vengo a informarle que le toca la comisión del Periódico Mural y será con los temas de la Revolución Mexicana".

Esta situación se presentó en toda esta fase.

En lo referente a ser capaz de trabajar en equipos, se hizo 3 veces en esta fase, con una duración de 2 horas o una aproximadamente. Se daba el tema por la maestra, se integraban en equipos sus alumnos y se les daba el material a utilizar. Para esto la maestra incorporaba a la niña con equipos con integrantes participativos, dinámicos y de dominio del tema y fluidez del lenguaje.

Para la jerarquía final de esta fase, que consistió en dominar la técnica de exposición y exponer frente al grupo, se partió de la entonación y volumen de la voz, haciéndose ejercicios de lectura en voz alta para con su maestra (2 sesiones

de 20 minutos cada una) y la de leer en voz alta y frente a un espejo (3 sesiones de 10 minutos cada una).

Si antes la rechazaban y no la querían integrar al equipo, porque le llegaron a poner el sobrenombre de "muda", ahora se veía ante la situación de ser escogida por varios equipos... Y esto levantó bastante su autoestima y su pertenencia y aceptación dentro del grupo.

En la selección de información y elaboración del material se observó que la niña tiene una inteligencia normal, que es reflexiva, creativa...lo único que le faltaba era saberlo ella misma.

En los ejercicios sobre el volumen de la voz, no se logró una voz muy fuerte, pero si lo suficiente como para ser escuchada por los demás. Aquí fue importante el apoyo dado por la maestra y los padres de la niña.

En la exposición del tema, se vio el dominio de éste, así como seguridad al hablar frente a sus compañeros.

Su manera de exponer fue leyendo frases de la información y después explicarla con sus propias palabras. El grupo estuvo atento y fue participativo en el tema que fue: "La drogadicción".

Fase IV: Entrenamiento de automonitoreo o autoreforzamiento de conductas positivas.

La autorecompensa que más utilizó la niña fue la de ser parte de la escolta escolar. Ya que según lo expresó su mamá, jugaba a ser la abanderada, si iba al mercado iba marchando y continuamente se decía que iba a estar en la escolta porque era muy inteligente y que le llevaría una foto a su maestra anterior que viera que ella no era todo lo que decía.

#### 4.4. Resultados

Al aplicar la terapia se dieron los siguientes resultados en cada fase:

##### Fase I: Aplicación de entrevistas:

Se observó que el déficit conductual de autoreforzamiento en la niña fue provocado dentro del ambiente escolar, ya que si bien, la maestra del año anterior no quiso dar la entrevista, se notó su trato agresivo hacia sus alumnos: Voz fuerte y autoritaria, trato seco con los niños, etc.

Asimismo el hecho de ocultar las manos la niña cuando se le acercaba a su maestra actual, era su temor reprimido a ser golpeada. Esto se comprobó con la entrevista realizada a la niña, donde demuestra su temor hacia su maestra anterior (que desafortunadamente le tocó 2 años seguidos) ya que continuamente le decía que era "una burra", "una floja buena para nada" y "que no le preguntarán, porque ya explicó". Así como ridiculizarlos y sentarlos a la fuerza cuando se levantaba a preguntar.



Este déficit conductual no se presentaba en el hogar, hasta que la niña reprobó de año, su autoestima bajo bastante, aunque los padres le pidieron apoyo, no lograron que ella venciera su timidez de comunicarse y relacionarse con personas mayores o en situaciones donde se le exigía que ejecutará o iniciara una conversación.

Por lo tanto se llega a la conclusión en la aplicación de entrevista que el déficit conductual de autoreforzamiento fue aprendido en el aula escolar; y reforzado punitivamente.

Fase II: Aplicación de la técnica de relajación.

Es sorprendente como esta técnica de relajación muscular, disminuya la ansiedad. Desde la primera sesión se percibió un cambio en la conducta de la niña, mayor seguridad.

Es importante señalar que la niña tiene facultades para la relajación, ya que posee capacidad de imaginar, por lo cual no hubo problemas.

Los padres de la niña notaron el cambio conductual de ella desde la primera sesión, ya que interesó bastante, le agradaba, y decía que se sentía bien...y lo principal...era más comunicativa, más segura, menos tímida.

Fase III: Aplicación de la técnica de extinción graduada: Clasificación de jerarquías.

Después de la fase II (Relajación muscular) se facilitó la organización de las jerarquías. La niña logró con rapidez

acercarse a su maestra, preguntar, hasta de su pupitre era ya capaz de preguntar lo que no entendía. Dándose una estrecha relación afectiva maestra-alumna.

Asimismo era capaz de dar mensajes a otras personas, le gustó la idea de ayudar a su maestra, se sentía útil y valorada por ella.

Al preguntarle a las personas a las que le dirigía los mensajes, sobre la manera y actitud de ella para darlos, respondieron que se entendía bien el contenido, pero que le faltaba elevar un poquito más su volumen de voz.

En el trabajo de equipo fue productiva, es decir, aportó ideas y lo principal defendió puntos de vista de ella y el equipo con otros equipos cuando se intercambiaron par revisar sus trabajos.

Asimismo se auxilió de la maestra del grupo para orientarla en la selección de la información y la elaboración del material a utilizar en la exposición. Escogiéndose un tema de interés de la niña que fue: "La drogadicción". Esta actividad se dio en 3 sesiones (en la hora de recreo, aproximadamente media hora).

La exposición del tema escogido fue de 10 minutos frente al grupo; donde sus compañeros desempeñaron dos roles: Escuchar al momento de exponer y preguntar una vez terminada la exposición.

Esta fase duró 2 semanas.

Fase IV: Entrenamiento de automonitoreo o autoreforzamiento de Conductas positivas.

En esta fase la niña con el déficit conductual, se autoreforzaba cada vez que lograba un avance en el programa. Es decir, se premiaba así misma, al decirse: "Lo estoy haciendo bien", "Mis calificaciones aumentarán y lograré estar en la escolta de la escuela", "Soy inteligente y puedo trabajar en equipo", "Mis padres y mi maestra creen en mí", etc.

Esta fase se presentó desde la fase II.

Se realiza primero en voz alta y después se realiza de manera interna.

#### 4.5. Evaluación del caso

Al hacer el análisis conductual del déficit de conductas presentado por el sujeto, se observó que mostraba evitación en las relaciones interpersonales con su maestra, no se atrevía a preguntar; aún sabiendo que se le atendería de manera cordial. Otra característica era que cuando hablaba con su maestra, escondía sus manos. Al trabajar en equipo no aportaba ideas, y al momento de exponer enmudecía totalmente, ni siquiera con la presión de sus compañeros lograba hablar, cerraba fuerte sus

labios y sus ojos miraban en todas direcciones.

Para su maestra esta situación era ilógica ya que en los trabajos individuales los hacía bien, además de poseer una inteligencia normal, ya que, si bien no eran altas sus calificaciones, no eran muy bajas o reprobatorias.

Ante esta situación se hizo una línea base para analizar su déficit conductual. Esta consistió en observar su comportamiento en la hora de recreo y el trabajo escolar.

Se observó por 3 días las conductas del sujeto y se presentó que sólo en clases la niña actuaba así, ya que en la hora de recreo hablaba, ¡hasta gritaba! y convivía con sus amigos muy bien.

Y es cuando surge la interrogante ¿Por qué presenta un déficit conductual en sus relaciones interpersonales y de trabajo en el aula escolar y fuera de ella no?...

Siendo así como se toma el caso de la niña para poder practicar los conocimientos de Control Operante en situaciones escolares. Además de contar con la aprobación y apoyo de los padres para dicha aplicación terapéutica.

labios y sus ojos miraban en todas direcciones.

Para su maestra esta situación era ilógica ya que en los trabajos individuales los hacía bien, además de poseer una inteligencia normal, ya que, si bien no eran altas sus calificaciones, no eran muy bajas o reprobatorias.

Ante esta situación se hizo una línea base para analizar su déficit conductual. Esta consistió en observar su comportamiento en la hora de recreo y el trabajo escolar.

Se observó por 3 días las conductas del sujeto y se presentó que sólo en clases la niña actuaba así, ya que en la hora de recreo hablaba, ¡hasta gritaba! y convivía con sus amigos muy bien.

Y es cuando surge la interrogante ¿Por qué presenta un déficit conductual en sus relaciones interpersonales y de trabajo en el aula escolar y fuera de ella no?...

Siendo así como se toma el caso de la niña para poder practicar los conocimientos de Control Operante en situaciones escolares. Además de contar con la aprobación y apoyo de los padres para dicha aplicación terapéutica.

tratamiento del mismo, ya que se presentaba una gran ansiedad en el sujeto, lo que determinó que se utilizará la relajación además de la extinción graduada con técnica para eliminar las conductas de evitación y miedo, a través de una reexposición gradual del sujeto a los estímulos que provocaban dicho miedo.

H) Fue un gran incentivo o recompensa el que el sujeto quisiera ser parte de la escolta escolar, ya que fue lo que le autoreforzó la conducta a lograr.

## CAPITULO V

### INFORMACION DE LA INVESTIGACION.

Objetivo: Comparar y confrontar resultados académicos y conductuales entre los alumnos egresados de RENAE y los alumnos de las escuelas de procedencia.

Entenderé para los fines de esta investigación como resultados académicos las anticipaciones atendidas por los alumnos de uno y otro grupo en las áreas de Matemáticas y Lenguaje durante el período comprendido entre 1992-1994. Como resultados conductuales los comportamientos registrados en un formato de observación incluido en este capítulo; las conductas seleccionadas son: Atención, Comunicación, Adaptación Social, Tareas, Asistencia, Tacto, Hiperactividad, Agresividad y Autoestima.

#### Anticipaciones

Durante la preparación de los instrumentos de registro de rendimiento y conducta previa las siguientes situaciones, relacionadas, con la actitud de los maestros y con la de los alumnos.

A) Cómo me iban a recibir los maestros.

- B) Cómo sería la calidad de la atención a los niños de RENAE.
- C) Cuál sería la actitud de los maestros hacia los alumnos de RENAE.
- E) Su reproducción de hábitos de los estudios adquiridos de los alumnos en RENAE.

Por ello preparé las palabras de presentación que desde mi punto de vista facilitarían el desarrollo de la observación. Y de la misma manera realicé una lista de las escuelas para recabar los datos necesarios de los niños. Así como anticipé con algunas preguntas para la elaboración de las gráficas.

- ¿Encontraré niños reprobados?
- ¿Habrá bajado sus calificaciones de los niños egresados de RENAE?
- ¿Estarán integrados los niños en las escuelas?
- ¿Será buena la interacción entre los niños de RENAE y Maestros que los atienden?

#### Desarrollo de la Investigación.

Las conductas por parte del alumno observadas y registradas que favorecen al programa de RENAE son las siguientes:

Conducta.- Atención. Consiste en establecer contacto visual con personas y objetos a diferentes distancias y es indispensable



para el desarrollo de cualquier programa incluyendo los repertorios básicos de imitación y seguimiento de instrucciones.

Conducta.- Comunicación.- Consiste en la interacción que establecen los individuos para hacer contacto entre emisor y receptor, para lograr un desarrollo integral de su vida.

Conducta de Adaptación Social. Consiste en establecer contacto de una persona con respecto a otra y surgen "porque un individuo es importante por otro como parte de su medio".

Conducta.- Tareas. Consiste en realizar las actividades escolares que se presentan en el sujeto para alcanzar los objetivos a terminar y deben ajustarse a la práctica cotidiana del niño y a las condiciones en las que éste ha de realizar la conducta.

Conducta.- Asistencias. Consiste en registrar y llevar un control de su cumplimiento académico a través de la observación cotidiana requerida por la Institución que es indispensable para el logro del proceso enseñanza- aprendizaje.

Conducta.- Tacto. Son respuestas verbales que el alumno debe ser capaz de nombrar y señalar los objetos más comunes del medio físico que le rodea.

Conducta.- Hiperactividad. Es una categoría que se compone de movimientos excesivos, incapacidad para controlar la atención en una tarea particular y una baja ejecución académica.

Conducta.- Agresividad. Se define como aquella conducta que produce daño físico o que ofende a otra persona, así como un fenómeno social que arranco originalmente del sistema y no del individuo.

Conducta.- Autoestima. Se caracterizó por ser una conducta estereotipada y repetitiva que no tiene efectos observables sobre el ambiente social del individuo.

El aprendizaje origina un cambio en la persona, tanto en su conducta, como en sus actitudes y personalidad. Las siguientes son las respuestas de la investigación a mis anticipaciones:

A.- Cómo me iban a recibir los maestros. Ante esta situación me sentía inquieta al no saber las respuestas que iba a tener de cada uno de ellos si sería molesta o agradable. Hasta que realice la investigación y pude constatar su punto de vista acerca del seguimiento de los niños de RENAE, la cual fue positiva, mostrando la mayoría de los maestros agradecimiento por el apoyo que habían tenido estos niños en el programa, viéndose pues un avance normal en el proceso enseñanza-aprendizaje.

B.- Cómo sería la calidad de la atención a los niños de RENAE.

Con respecto a este punto puede observar que la calidad y atención en algunos niños era de poco interés por parte de maestros, ya que el exceso de alumnos los hacían que no hubiera una adecuada atención individualizada en ellos y eso repercutía en el avance integral de los educandos, para que estos siguieran un proceso normal y se diera la calidad requerida, tomando en cuenta las características y necesidades de los niños para ser obtenida positivamente en las aulas.

C.- Cuál sería la actitud de los maestros hacia los alumnos de

RENAE. Aquí se puede observar a través de la comunicación que vi entre maestros y alumnos que poco les interesan ver los sentimientos, emociones por los que pasan estos niños y necesidades que manifiestan ante ellos, y que se sujetan los maestros a satisfacer sus necesidades e intereses propios sin ver las consecuencias que se presenten en los niños y que negativamente reaccionan los alumnos.

D.- Su reproducción de hábitos de estudios de los alumnos

adquiridos en RENAE. Al observar sus materiales académicos pude darme cuenta de que el ritmo de trabajo había disminuido en algunos niños, por falta de atención tanto del maestro como de los mismos padres de familia lo cual hacía que se perdiera el interés sin ser motivados de nuevo.

E.- Predicción favorable en el desempeño académico de los alumnos de RENAE. Al realizar la entrevista con los profesores de las 7 escuelas que anteriormente día a conocer, puede observar que se sigue dando la preferencia a los niños que saben más que a los mas atrasados lo cual afecta en el aprendizaje, además de que se sienten relegados por los maestros, perdiéndose la comunicación entre ambos y presentando diferentes conductas que hacen del niño un antisocial que repercute en su formación integral.

De acuerdo a mi observación doy a conocer a los directores lo siguiente:

Buenos días profesor.- El motivo de mi visita ante usted es para solicitar información acerca de los niños egresados del programa RENAE sobre conductas académicas y calificaciones de las Asignaturas de Español y Matemáticas, que me ayudarán a realizar una investigación para analizar su desarrollo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y poder registrar a través de unas gráficas los resultados obtenidos en el ciclo 1992-1994, por lo que le pido de antemano su autorización, si no hay ningún inconveniente, dándoles las gracias por su atención.

Las escuelas que visité son las siguientes:

- Felipe Angeles el 23 de Enero a las 9:00 AM con la Directora del plantel María de los Angeles Espinoza Tiznado.
- Ignacio Manuel Altamirano el 24 de Enero 10:00 AM con el

Director de la escuela Profr. José Calderón Juárez.

- Plan Once Años el 25 de Enero a las 3:00 PM con el Director Roberto Pérez.
- Ignacio López Rayón el 26 de Enero a las 10:30 con el Director Roberto Jiménez Osuna.
- Insurgentes 27 de Enero a las 8:30 con el Director Jaime Echeagaray.
- Genaro Estrada 30 de enero a las 10:00 con el Director
- Independencia 31 de Enero a las 10:30 con el Director Octavio García Ibarra.
- José Aguilar Barraza 1 de Febrero a las 3:30 con la Directora Laura

Continuando con el desarrollo de la investigación me di a la tarea de entrevistar a los maestros participantes de las escuelas a las que pertenecían los niños egresados de RENAE, para registrar en tablas las conductas y asignaturas de Español y Matemáticas y darles una calificación como se presentara en las gráficas que posteriormente doy a conocer, para esto me hice las siguientes cuestiones.

- Encontraré niños reprobados de RENAE.

Al registrar las calificaciones de los niños me di cuenta de que si se dio el caso con dos niños de quinto, a través de sus

promedios negativos, dando a conocer los maestros que habían reprobado por falta de atención familiar y problemas que repercutieron en los niños y en su avance académico, cultural y social.

- Habrán bajado sus calificaciones de los niños egresados de RENAE. De acuerdo a la información que presentaron los 35 maestros comprobé que sus calificaciones eran normales y pude compararlas a través de las gráficas que es en RENAE donde se mantiene más el apoyo que en las escuelas de procedencia.

- Estarán integrados los niños que pertenecieron a RENAE con los de sus escuelas.

En este cuestionamiento observé que son muy pocos los niños que no se integraron del todo con los demás niños, por situaciones internas de ellos y por no tener buena atención por parte de los maestros en los grados a los que pertenecían, poco interés y motivación hacia estos niños (Noemi, Roberto, Karla).

- Será buena interacción entre los niños egresados de RENAE y los maestros que los atienden.

Con respecto a esta situación estuve platicando con los maestros y mencionaban que la relación con estos niños era normal y muy sociables en su mayoría, pero que a veces manifestaban alejamiento con ellos, como si vieran a la mamá o papá regañón,

que hacía que se relegaran de nosotros los maestros, perdiéndose a la vez el interés y la aceptación por los niños, con lo que compartían experiencias, habilidades y desarrollaban sus destrezas en diferentes actividades que se llevaban a la práctica.

En las gráficas se ven registradas las conductas de los ciclos 92-94 en donde se observan las siguientes:

Conductas básicas.- Son: (Atención, Comunicación y Adaptación Social). Es cuando el niño presenta deficiencias para atender a lo que sucede a su alrededor, para imitar sonidos o movimientos, para realizar una acción que se le indica, o cuando carece de la totalidad de estas conductas.

Conductas académicas.- Son: (Tareas, Asistencia Tactos). Es cuando se estudia el papel de diferentes programas de reforzamiento y el papel de quien impone las contingencias en la ejecución de la conducta.

Conductas problemáticas.- Son (Hiperactividad, Agresividad y Autoestima). Han sido llamadas problemáticas aquellas conductas inadaptativas que interfieren con el proceso de socialización del niño. Todas ellas son conductas que se adquieren como consecuencia de historias de aprendizaje similares entre los niños.

De acuerdo a los resultados registrados en las gráficas vemos como en el programa se observa más apoyo en cuanto a las conductas mencionadas obteniendo un Promedio General de 7.9, mientras que en las escuelas de procedencia se registró un promedio de 7.6 lo que demuestra que ha sido muy poca la diferencia que se establece entre ambas, dando a conocer los resultados de dichas conductas que presentaron los 35 niños que fueron objeto de investigación. De la misma manera se registraron los datos estadísticos de los niños en Español y Matemáticas arrojando los siguientes promedios en las gráficas que a continuación se muestran en RENAE se dio en Español un promedio de 7.8 y en las escuelas de procedencia 7.4 en Matemáticas RENAE 7.4 y escuelas 7.0, manteniéndose un nivel poco más alto en RENAE de acuerdo a los datos que proporcionaron los maestros de ambas, comprobando así los resultados académicos y conductuales de los ciclos 92-94 ya que esta investigación se realizó a través del azar de 115 niños fueron seleccionados 35 de los diferentes grados ( 1,2,3,4,5, y 6 ) para así registrar y comparar los resultados que presentaron. Por los que doy a conocer en los anexos las gráficas donde se anotaron dichos resultados.



## CONCLUSIONES

1.- Por medio e la experiencia vivida RENAE surgió como una alternativa para dar solución al problema de la niñez escolar con deserción y reprobación lo que se caracteriza por tener un atraso escolar en los diferentes grados de la educación primaria, que ha servido para apoyar a los alumnos participantes y ofrecer a la población de Mazatlán, particularmente a la que se halla en edad escolar, pretendiendo estimular en el niño el autoaprendizaje y, un manejo flexible que el alumno puede darle en función a su propia individualidad.

Respecto al estudio, se afirma que los objetivos propuestos: como el de promover el cambio de conductas en los niños del programa RENAE a través de reforzamientos académicos en el proceso enseñanza-aprendizaje se logran con base a la aplicación de instrumentos de evaluación, técnicas, entrevistas y registros estadísticos.

2.- En el campo de la educación los conceptos y principios del análisis conductual son aplicados directamente en la situación didáctica, en el salón de clases en los siguientes casos: a la conducta observable del alumno, en relación con las técnicas de instrucciones del maestro, el material pedagógico a las contingencias de reforzamiento y a las condiciones disposi-

cionales, ya que la aplicación afectiva requiere de un análisis minucioso e ingenio para arreglar las contingencias si se pretende eliminar dificultades de conducta deseada.

3.- También es importante que todo método o técnica de enseñanza puede ser un instrumento de aprendizaje para que los alumnos hagan también sus exposiciones, favoreciendo el desenvolvimiento, del autodomínio y la disciplina, razonamiento y el lenguaje ya que la enseñanza debe tener en cuenta una serie de aspectos que son fundamentales en el proceso de desarrollo del educando.

4.- Otra de las conclusiones durante el desarrollo de la investigación es haber experimentado con los grupos acciones dinamizadoras que ayudaron a socializarse, a trabajar tanto individual como grupalmente demostrando aceptación hacia los padres de familia y de ellos mismos, ya que los niños prefieren un medio ambiente cálido acogedor, donde se les brinden grandes cantidades de afecto demostraciones de cariño y contacto físico.

5.- Por último, sobre los resultados académicos y conductas concluyo que los niños de RENAE tuvieron más atención que en las escuelas de procedencia, por las características y las condiciones favorecidas en las que se conduce el programa a nivel primario en nuestra institución, dado el número reducido de alumnos, el maestro RENAE tiene la posibilidad de brindar un

mayor apoyo a los problemas que vienen arrastrando los niños y que entorpecieron el proceso enseñanza-aprendizaje.

La hipótesis en la que este trabajo se sustenta queda pues, a mi entender, demostrada: los alumnos de educación primaria de Mazatlán que habiendo reprobado un año escolar han recuperado el mismo a través del programa RENAE, tienen actualmente un nivel de integración normal en sus respectivas escuelas mismos que puede ser comprobable a través del registro de su rendimiento académico y su comportamiento escolar.

## BIBLIOGRAFIA

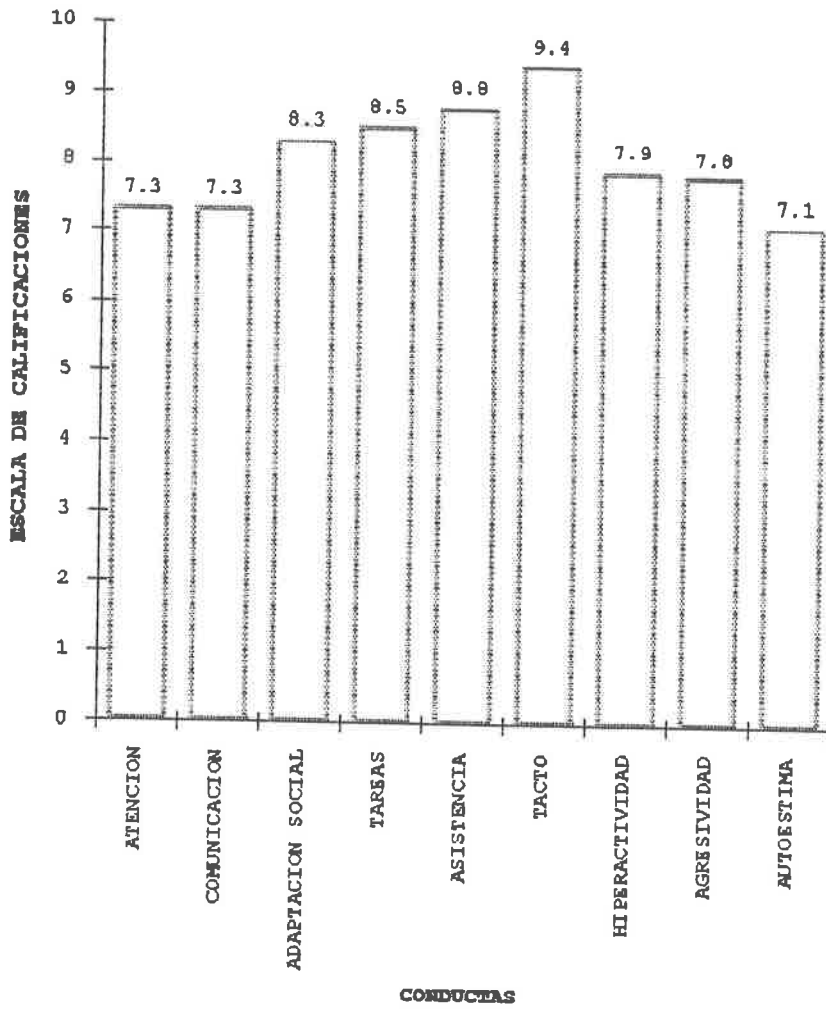
- BRYANT J. Cratty. Juegos escolares que desarrollan la conducta. Editorial Pax. México 1982.
- Diccionario Ciencias de la Educación. Editorial Santillana México 1983.
- Enciclopedia Temática de la Educación. Ediciones Técnicas educativas, México 1981.
- GALINDO Edgar Modificación de conducta en la educación especial. Editorial Trillas, México 1980 .
- IMIDEO G. Nevici. Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapeluz, México 1985.
- MARX M.H., W.A. Hillix Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas. Editorial Paidós. México 1983.

- Secretaria de Educación Pública Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria. México 1990.
- SKINNER B.F. Sobre el conductismo. Fotalba Barcelona 1974.
- Unversidad Pedagógica Nacional Técnicas y recursos de investigación.II Antología UPN, Edición México 1990.
- Unversidad Pedagógica Nacional Teorías del aprendizaje.Antología UPN Edición México 1987.
- ULRICH Stachnick Mabry Control de la conducta humana de la cara prevención. Editorial Trillas, México 1979.
- WALLON Henry La evolución psicologica del niño. Editorial Grijalbo. México 1974.

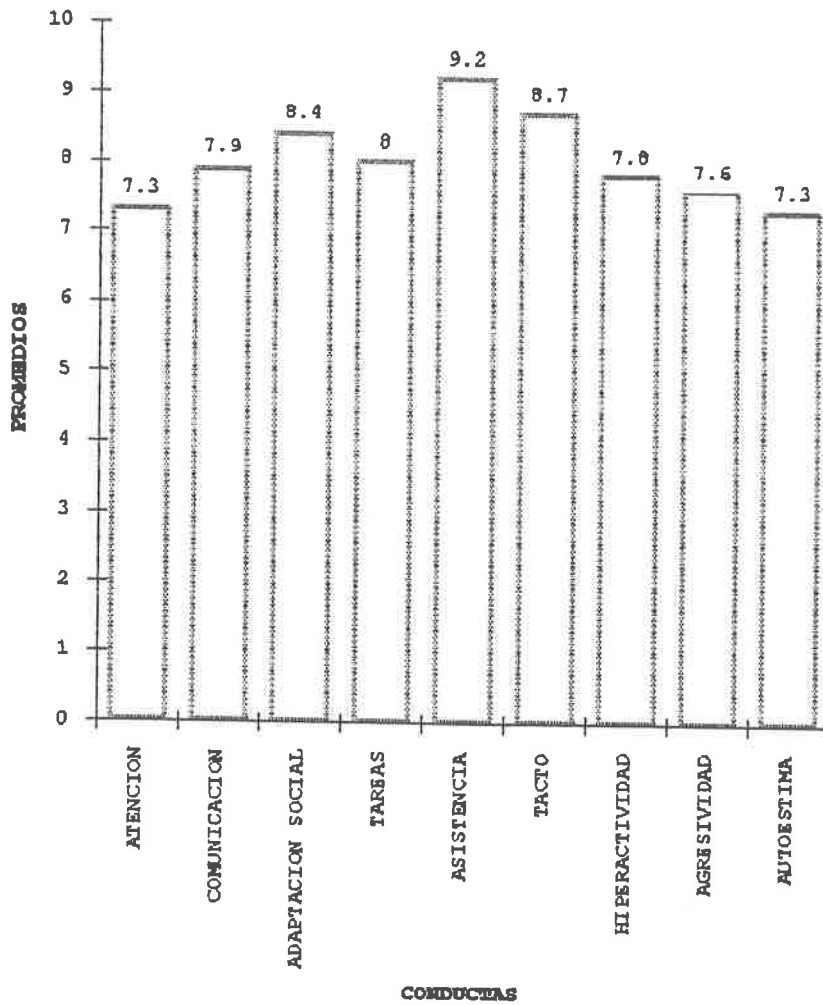
**ANEXO 1**

**CONDUCTAS**

GRAFICO DEL PROGRAMA DE RENAE 92-93



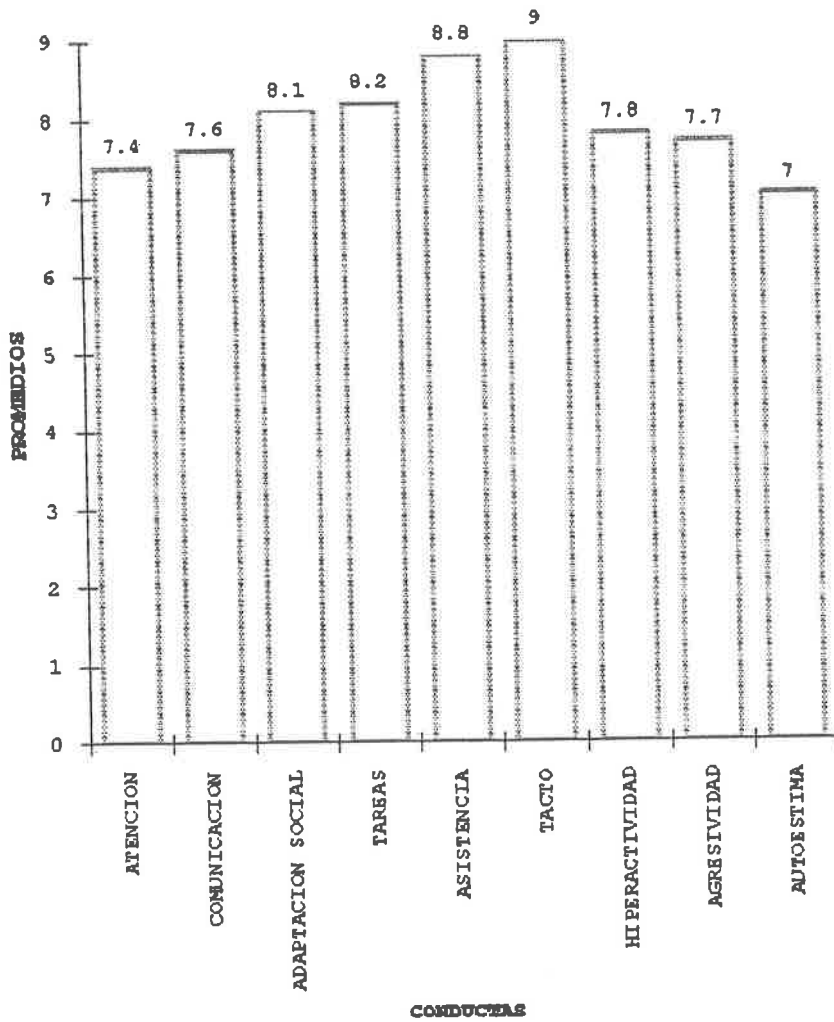
GRAFICA DEL PROGRAMA RENAE 93-94



- C. BASICAS
- C. ACADEMICAS
- C. PROBLEMATICAS



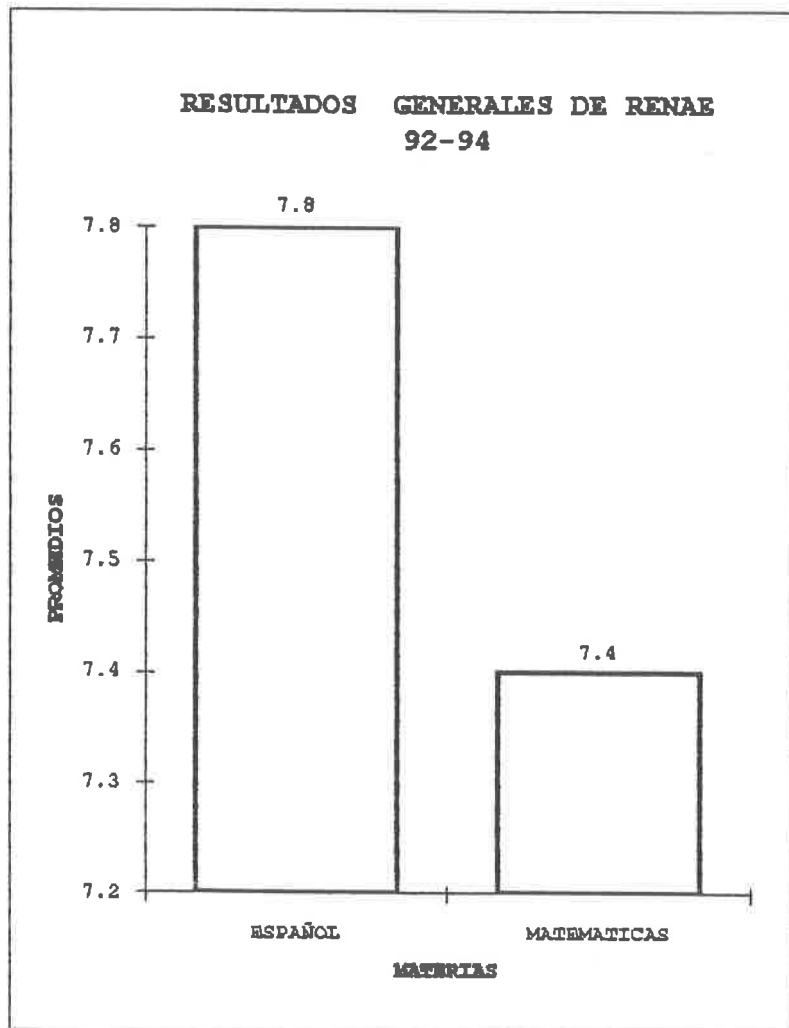
## RESULTADOS GENERALES DE RENAE 92-94



- C. BASICAS
- C. ACADEMICAS
- C. PROBLEMATICAS

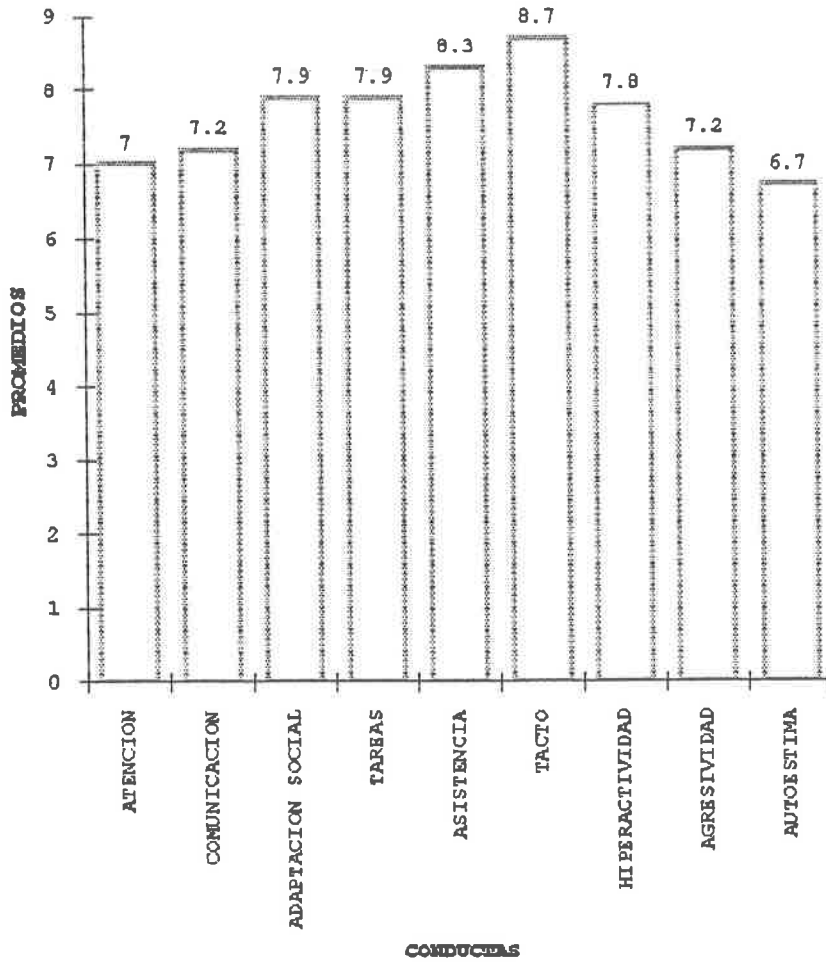
PROMEDIO 7.9

**RESULTADOS GENERALES DE RENAE  
92-94**



PROMEDIO 7.6

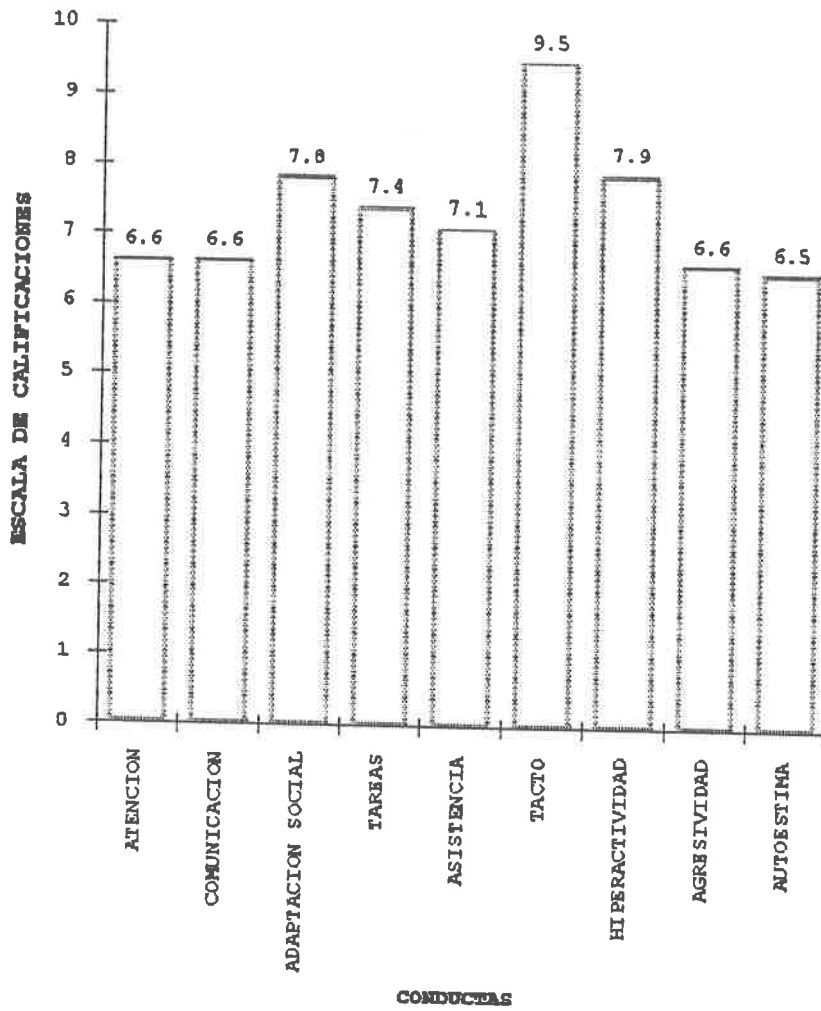
## RESULTADOS GENERALES DE LAS ESCUELAS 92-94



- C. BASICAS
- C. ACADEMICAS
- C. PROBLEMATICAS

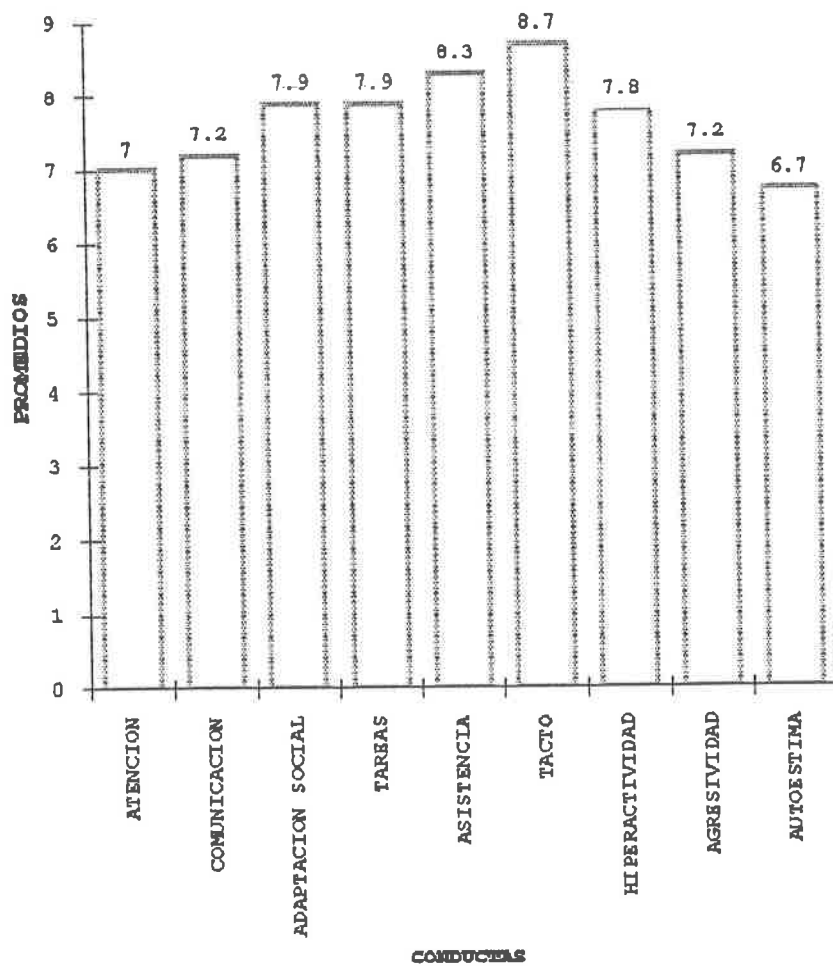
PROMEDIO 7.6

GRAFICA ESCUELAS PRIMARIAS 93-94



- C. BASICAS
- C. ACADEMICAS
- C. PROBLEMATICAS

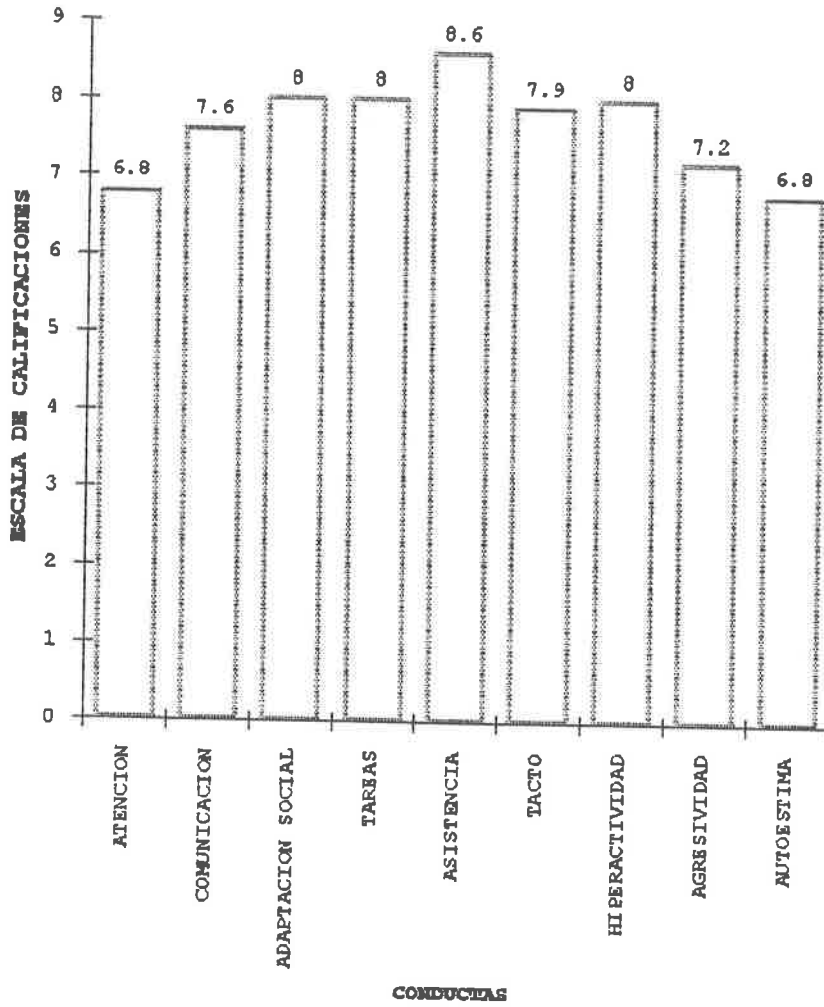
## RESULTADOS GENERALES DE LAS ESCUELAS 92-94



- C. BASICAS
- C. ACADEMICAS
- C. PROBLEMATICAS

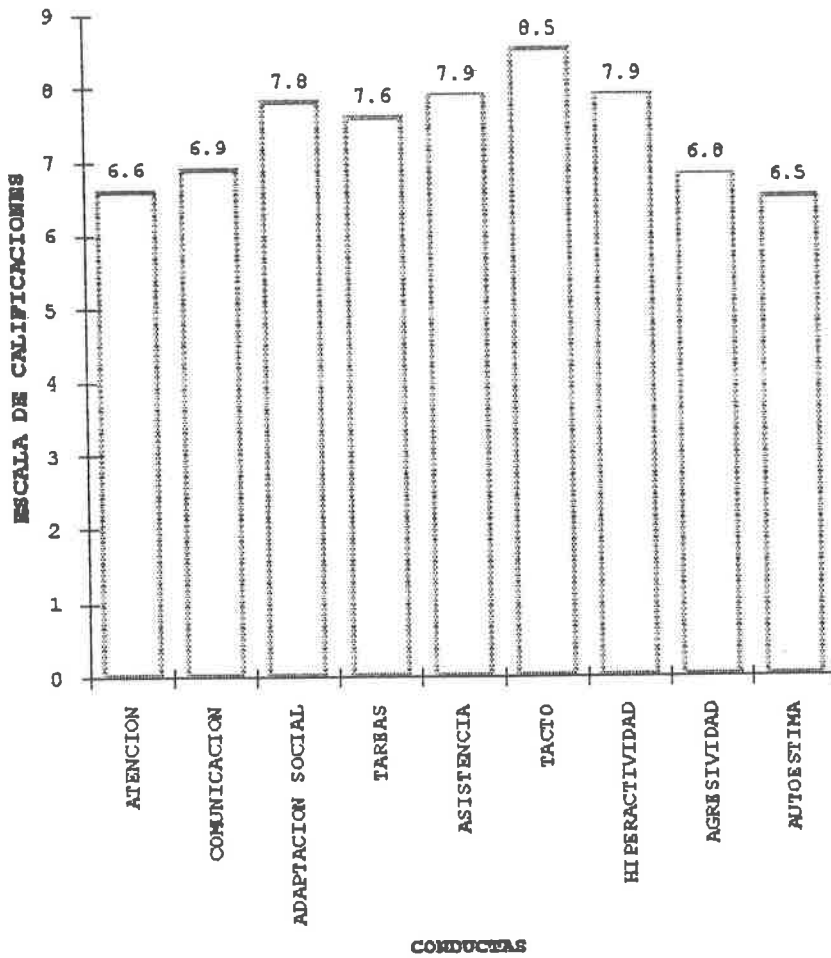
PROMEDIO 7.6

GRAFICO ESCUELAS PRIMARIAS 92-94



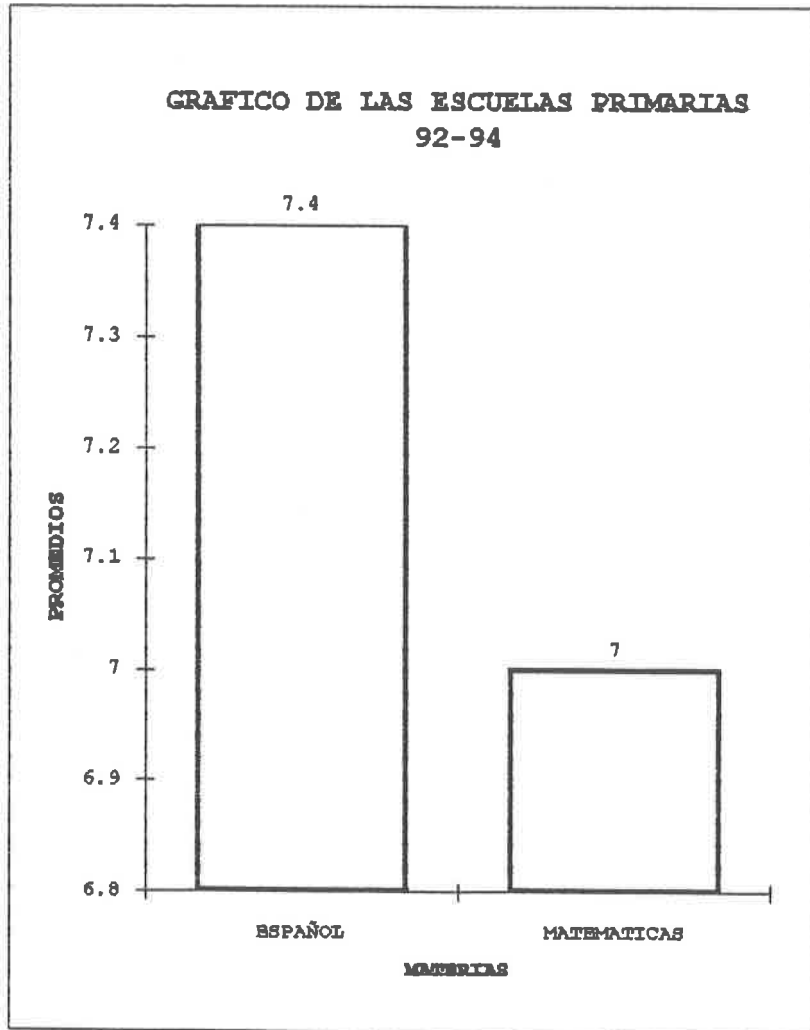
- C. BASICAS
- C. ACADEMICAS
- C. PROBLEMATICAS

COMPARACION DE CONDUCTA 92-94  
ESCUELAS PRIMARIAS



- C. BASICAS
- C. ACADEMICAS
- C. PROBLEMATICAS

GRAFICO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS  
92-94



PROMEDIO 7.6



## **ANEXO 2**

# **INVENTARIOS DE PERSONALIDAD**

Para la elección de los 115 niños que participaron en el Programa (RENAE) Recuperación de Niños con Atraso Escolar del ciclo escolar 92-93 y 93-94 se hizo una selección por medio del azar, fueron seleccionados por un papelito a través de las diferentes escuelas participantes quedando como sigue:

15 niños del ciclo 92-93

- Esc. "Ignacio López Rayón " con 4 niños:3 de 1er. año y 1 de 5º.
- Esc. "Plan de Once Años" con 3 niños:2 de 4º y 1 de 5º.
- Esc. "Ignacio Manuel Altamirano" con 4 niños:3 de 3º y 1 de 2º.
- Esc. "José Aguilar Barraza" con 2 niños:1 de 3º y 1 de 4º.
- Esc. "Felipe Angeles" con 2 niños:1 de 1º y otro de 3º.

20 niños del ciclo 93-94

- Esc. "Felipe Angeles" con 4 niños:uno de 2º,4º,5º y 6º.
- Esc. "Manuel Altamirano" con 4 niños:uno de 3º y 3 de 6º.
- Esc. "Ignacio López Rayón" con 3 niños: uno de 2º y 2 de 6º.
- Esc. "Independencia" con 4 niños: 2 de 4º y 2 de 5º.
- Esc. "Genaro Estrada" con 3 niños: 2 de 2º y 1 de 3º.
- Esc. "Insurgentes" con 1 niño de 2º.
- Esc. "Aguilar Barraza" con 1 niño de 2º

NOMBRE DE LA ALUMNA: GONZALEZ MORALES KENIA LIZETH

EDAD: 8 AÑOS

CURSA EL 3er. GRADO EN LA ESCUELA "GENARO ESTRADA"

TURNO MATUTINO

De acuerdo a los datos adquiridos por la profesora, la niña presenta necesidades de afecto ,cariño y comprensión por parte de los papás, la niña cumple con las tareas puntualmente, en algunas ocasiones la mamá la presiona para realizar los trabajos y es ahí donde la niña disminuye su interés por el aprendizaje, porque le grita y aveces le pega, no la deja ser ni experimentar sus errores, muestra nerviosismo cuando se le habla fuerte, por el no entendimiento de los papás; la niña colabora en lo que se le dice, ahorita va dentro de lo normal, se ha platicado con la mamá sobre el comportamiento de su hija, y parece ser que esta funcionando con las dos a través de pláticas y visitas constantes a la escuela.

NOMBRE DE LA ALUMNA:ALONDRA PERAZA TANIA

EDAD:9 AÑOS

CURSA 3ER. GRADO EN RENAE MAZATLAN, PROCEDENTE DE LA ESC. GRAL.  
AGUILAR BARRAZA.

TURNO VESPERTINO

Esta niña por segunda vez realiza sus estudios en el Centro de Recuperación ya que ella inició en su primaria y reprobó por una inadecuada responsabilidad de los padres por consiguiente entra al programa y realiza en 1992-1993 primero y segundo reprobando la segunda etapa, posteriormente se retoma en el mismo grado para seguirla apoyando y logra pasarlo, para ser incorporada 93-94 al tercer grado que es donde esta funcionando con bastantes problemas de asistencia y descuido por ellos, la niña presenta buen desarrollo en su aprendizaje cuando cumple con los trabajos interno y externos, pero cuando deja de hacerlo se ve en dificultades para responder, su autoestima es baja ya que la mamá le asume una responsabilidad de cuidar a sus hermanos más pequeños y una recién nacida que no le compete realizarlo, perjudicando y entorpeciendo la etapa de la niña, no la deja ser.

NOMBRE DEL ALUMNO: MARTINEZ FIGUEROA MIGUEL ANGEL

EDAD: 10 AÑOS

CURSA 4 AÑO EN LA ESCUELA IGNACIO LOPEZ RAYON

TURNO MATUTINO.

Con respeto a la información de la maestra el niño presenta buen desarrollo, en cuanto a las conductas básicas, académicas y problemáticas, ya que el niño es muy responsable de sus trabajos y persona, es ayudado por su papá a pesar de que vive nada más con él, es comunicativo tiene buena adaptación social, es atento, puntual, le gusta participar en los trabajos, es muy buen alumno, su autoestima es constante por parte de su papá, el señor cumple con lo que se le pide para el desarrollo de su hijo, muestra siempre espíritu de colaborador, manifestando buenas aportaciones sobre la educación de sus hijos que contribuyen al bienestar de su vida individual.

NOMBRE DEL ALUMNA: MINERO MORENO RAMON

EDAD: 11 AÑOS

CURSA EL 5o. GRADO EN LA ESCUELA "FELIPE ANGELES"

TURNO MATUTINO

De acuerdo a la información recibida por el maestro de grupo el niño presenta un caso especial en el grupo que atiende afirmando que el niño no esta preparado para continuar en el grado, no sabe nada, su atención es mala no hay comunicación, no sabe adaptarse, no cumple con las tareas, según comentarios textuales por el profesor, probablemente lo repruebe por no cumplir con lo establecido .Así lo afirma .De la misma manera entrevisté a la mamá, donde platicamos sobre su hijo y ella comentó que el profesor le tiene mala idea, porque viene de RENAE cosa que no quiere aceptar, la realidad es que existe un caso de predisposición , el niño sí sabe porque a mi me consta, se sabe las tablas, leer escribir y hace todos los trabajos, afirma también que el profesor lo relega y no le hace caso .El niño se ve triste cuando está en clases con él, le tiene miedo, no le da la confianza necesaria como para despertar más en sus trabajos.

NOMBRE DE LA ALUMNA: HUERTA ARMENTA CLAUDIA ELVIRA

EDAD: 12

CURSA EL SEXTO GRADO EN LA ESCUELA IGNACIO LOPEZ RAYON

TURNO MATUTINO

De acuerdo a la información que presento el profesor la niña es muy distraída y poco comunicativa, las tareas poco las realiza, así como también dentro del salón de clases. Es agresiva cuando la molestan no tiene el apoyo constante de los padres de familia, su mamá vive fuera de la ciudad y su papá no se responsabiliza del todo, también trabaja y no hay la debida atención que se requiere para seguirla apoyandola en sus necesidades académicas que se le presentan a la niña, son pocas las veces que asiste a la reuniones de grupo, mostrando poco interés para el mejoramiento de la niña .

NOMBRE DE LA ALUMNA: GARCIA RAMOS NORA MARCELA

EDAD: 12 AÑOS

CURSA 6to. GRADO EN LA ESCUELA 18 DE MARZO

TURNO MATUTINO

La información que dió la maestra fue que la niña es un poco rebelde y a veces no hace los trabajos que se le indica, no convive mucho con las niñas de su grupo es muy seria, casi no le gusta participar en las actividades artísticas que se realizan, es inteligente pero ella trabaja cuando quiere y lo hace bien, su comunicación es regular, su mamá está constantemente preguntando sobre su proceso enseñanza-aprendizaje porque es madre divorciada, el autoestima es regular es muy exigente con su mamá está, le grita y a veces le falta el respeto a veces pasa por situaciones difíciles que afrontar por la necesidad de tener el cariño de su padre y como no lo tiene remata con su mamá y la obliga a ser responsable de lo que a ella le pasa.



NOMBRE DE LA ALUMNA: LOPEZ GOMEZ RUTH NOEMI

EDAD:12 AÑOS

CURSA 5to. GRADO EN LA ESC. IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO

TURNO MATUTINO

De acuerdo a la información recibida por la maestra la niña esta pasando por una situación difícil que fue lo de la separación de los padres lo que hizo, reprobar de semestre a la niña, trayendo como consecuencia el bajo desarrollo económico, cultural, social, académico, dejándola triste y sola, carente de cariño y baja en su autoestima, ella se esfuerza por cumplir con todos los trabajos pero la realidad es que no se concentra y se pierde constantemente, por lo que es necesario que se le brinde mucho apoyo por parte de sus seres queridos la niña empieza a intentar incorporarse de nuevo, es lista, comprensiva y con ánimo de salir adelante.

NOMBRE DE LA ALUMNA: DIAZ QUINTERO YULIANA

EDAD: 13 AÑOS

CURSA 6to. GRADO EN LA ESC. PLAN DE ONCE AÑOS

TURNO VESPERTINO

De acuerdo con la información recibida por la profesora confirma que la niña esta totalmente desatendida por parte de su mamá, ya que ella le hace caso a su segundo esposo y el padrastro trata muy mal a la niña lo que se a visto durante el proceso enseñanza-aprendizaje, le ha perjudicado en la forma de ser de la niña y repercute sobre su contexto, haciendo que la niña se relegue constantemente de sus compañeros, por que se le hace burla de ir toda desarreglada de su propia persona, es muy lista y regular en las demás asignaturas, la niña carece totalmente de atenciones y varias necesidades por parte de la mamá y comprensión cariño por parte del padrastro.

NOMBRE DE LA ALUMNA: REYES BRAVO MARA

EDAD: 13 AÑOS.

CURSA EL 1er. GRADO EN LA ESC. TECNICA INDUSTRIAL No. 5

TURNO VESPERTINO.

De acuerdo a la información recibida por los profesores, la alumna muestra buena disposición para el trabajo académico, es muy atenta y cumple con todo lo que se le pide por parte del personal que colabora, es responsable en su persona, además el apoyo que le brindan sus papás es positivo en todos los aspectos; económico, cultural, social y académico, son personas profesionistas que se están actualizando constantemente y por lo consiguiente le dan lo que necesite, así como cariño y comprensión confianza y estímulo para seguir adelante y poder continuar constantemente en sus actividades escolares y personales. Es un buen elemento dentro del grupo.

NOMBRE DE LA ALUMNA:PARTIDA PONCE DAVID

EDAD:15 AÑOS

CURSA SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LA MIGUEL HIDALGO

TURNO VESPERTINO

De acuerdo con la información adquirida por sus maestros, es un alumno regular que trabaja mucho para sostenerse sus estudios, venden periódicos constantemente, es un alumno responsable, de familias muy pobres, es inteligente, magnifico dibujante en cuanto a su persona siempre anda triste se siente con mucha responsabilidad de ayudarse y poder cooperar con su mamá ya que su papá es un vicioso alcohólico que les da malos ejemplos y se refleja en el alumno mucha preocupación hay interés por salir adelante pese a la poca atención y cariño que se le da en su familia.

**ANEXO 3**

**REGISTRO ESTADISTICO**





ASPECTOS A CALIFICAR

REGISTRO ESTADISTICO DE LOS NIÑOS INVESTIGADOS DE RENAE 1992-1993										CONDUCTAS							
ORDEN	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCUELA DE PROCEDENCIA	ESPAÑOL	MATEMATICAS	ESPAÑOL 92-93	MATEMATICAS	ESPAÑOL 93-94	MATEMATICAS	BASICAS			ACADEMICAS			PROBLEMATICAS		
									ATENCIÓN	COMUNICACION	ADAPT. SOCIAL	TACTOS	TAREAS	ASISTENCIA	HIPERACTIVIDAD	AGRESIVIDAD	AUTOESTIMA
1	AMBRIS ASTORGA MARISOL	FELIPE ANGELES	7	7	6	6	7	6	6	6	8	4	6	8	8	6	6
2	AREAS PEREZ JESSICA	JOSE AGUILAR BARRAZA	9	9	8	8	9	9	8	8	8	10	10	10	8	8	8
3	BECCERA RODRIGUEZ ROSA ISELA	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	8	7	7	6	6	7	8	8	8	6	8	10	8	8	8
4	BERNAL GARCIA JOSE DE JESUS	JOSE AGUILAR BARRAZA	7	8	7	7	6	7	4	4	8	6	4	8	6	4	4
5	CHAVEZ RIVERA JUDITH GUADALUPE	IGNACIO LOPEZ RAYON	8	7	8	8	8	8	8	8	8	10	10	10	8	8	8
6	DIAZ QUINTERO CLAUDIA YULIANA	FELIPE ANGELES	6	6	6	8	8	7	2	6	8	8	8	8	8	6	4
7	GARCIA RAMOS NORA MARCELA	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	7	7	8	8	8	8	8	8	8	10	8	10	8	4	6
8	GURROLA PARTIDA ELVIA CLAUDIA	PLAN DE ONCE ANOS	8	8	7	7	7	7	8	8	8	8	6	8	8	6	6
9	HUERTA ARMETA CLAUDIA ELVIRA	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	7	7	7	7	7	7	6	6	8	6	8	8	8	6	6
10	IBARRA DIAZ ANABELL OLGUIN	IGNACIO LOPEZ RAYON	7	6	7	7	6	7	6	6	8	6	6	8	8	6	8
11	LOPEZ GOMEZ RUTH NOEMI	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	8	8	5	5	7	9	4	6	6	8	4	6	8	6	2
12	MARTINEZ FIGUEROA MIGUEL ANGEL	IGNACIO LOPEZ RAYON	8	9	8	8	8	8	10	8	8	10	10	10	8	8	8
13	PONCE PARTIDA DAVID	PLAN DE ONCE ANOS	9	8	8	9	7	8	6	8	8	8	6	10	8	8	6
14	TORRES LOPEZ GUILLERMO ALEJANDRO	PLAN DE ONCE ANOS	8	7	8	8	7	7	6	8	8	6	6	6	8	4	6
15	VITELA ABITIA YAZMIN GUADALUPE	IGNACIO LOPEZ RAYON	8	7	7	7	7	7	6	8	8	6	6	2	8	8	8



ASPECTOS A CALIFICAR

REGISTRO ESTADISTICO DE LOS NIÑOS INVESTIGADOS DE RENAE 1993-1994				CONDUCTAS												
ORDEN	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCUELA DE PROCEDENCIA	BASICAS			ACADEMICAS			PROBLEMATICAS							
			ESPAÑOL MATEMATICAS	ESPAÑOL MATEMATICAS	ATENCIÓN	COMUNICACION	ADAPTACIÓN SOCIAL	TAREAS	ASISTENCIA	TACTO	HIPERACTIVIDAD	AGRESIVIDAD	AUTOESTIMA			
1	CHAVEZ HERNANDEZ CESAR	GENARO ESTRADA	9	8	8	8	4	6	8	6	6	8	6	10	8	4
2	GONZALEZ MORALES KENIA	GENARO ESTRADA	8	8	7	7	8	8	8	8	8	8	10	8	8	6
3	GUZMAN AGUILAR ANIBAL	INSURGENTES	7	7	7	7	6	8	8	8	10	6	8	6	6	6
4	RODRIGUEZ LUNA ALINA LIZETTE	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	9	9	8	7	8	8	8	6	10	8	8	8	8	6
5	RAMIREZ CARILLO MARIO	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	9	9	9	8	8	10	8	10	10	8	8	6	8	8
6	CRISTERNA GOMEZ RAFAEL	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	9	9	8	8	8	8	10	8	8	8	8	8	8	8
7	PERAZA TANIA ALONDRA	JOSE AGUILAR BARRAZA	5	6	6	7	4	6	8	8	4	8	8	6	4	4
8	QUINTERO GARAY FRANCISCO	IGNACIO LOPEZ RAYON	7	7	7	7	8	8	10	8	10	8	8	6	8	8
9	REYES BRAVO MARA	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	9	9	8	9	10	8	10	10	10	10	10	8	8	10
10	GARZON MEZA JUAN ANTONIO	IGNACIO LOPEZ RAYON	8	8	8	8	8	8	10	10	10	8	8	8	8	8
11	SANCHEZ SANCHEZ JOEL ERNESTO	IGNACIO LOPEZ RAYON	8	9	8	8	8	10	8	10	10	8	8	8	8	8
12	GONZALEZ DOMINGUEZ ERIKA	INDEPENDENCIA	8	8	8	7	6	8	8	8	10	8	8	8	8	8
13	GAMBOA OSUNA JORGE	INDEPENDENCIA	7	6	8	6	6	8	8	8	8	8	8	8	8	6
14	ROMERO ROBLES KARLA NEREYDA	INDEPENDENCIA	6	6	7	7	6	8	8	8	10	8	8	6	6	6
15	GONZALEZ DOMINGUEZ CESAR	INDEPENDENCIA	8	8	7	6	6	6	6	6	8	6	6	6	6	6
16	ZUÑIGA JIMENEZ LIDIA	FELIPE ANGELES	8	7	7	7	8	8	8	6	8	8	6	6	6	6
17	MINERO MORENO RAMON	FELIPE ANGELES	9	8	5	5	4	4	4	4	4	8	4	6	6	6
18	MINERO MORENO ROBERTO	FELIPE ANGELES	7	8	8	7	8	8	6	8	8	6	8	8	8	8
19	AMBRIZ ASTORGA MIRNA	FELIPE ANGELES	7	6	7	7	8	6	6	8	8	8	8	6	8	8
20	PAEZ TOVAR SILVIA GREGORIA	GENARO ESTRADA	8	8	7	6	6	6	6	8	8	8	8	8	8	8

## SERVICIOS DE EDUCACION PUBLICA DESCENTRALIZADOS EN EL ESTADO DE SINALOA

## LISTADO GENERAL POR ZONAS Y ESCUELAS

RENAE 1992-1993

ORDEN	NOMBRE DEL ALUMNO	ZONA	ESCUELA DE PROCEDENCIA	GRADO	EDAD	SEXO
1	MARTINEZ FIGUEROA MIGUEL ANGEL	025	IGNACIO LOPEZ RAYON	1o	7	M
2	IBARRA DIAZ ANABELL OLGUIN	025	IGNACIO LOPEZ RAYON	1o	8	F
3	LOPEZ BRAVO JOSE DE JESUS	025	IGNACIO LOPEZ RAYON	1o	10	M
4	SILLAS OSUNA JUAN LUIS	025	IGNACIO LOPEZ RAYON	1o	8	M
5	RUBIO VITELA ORLANDO GUADALUPE	025	IGNACIO LOPEZ RAYON	1o	8	M
6	VITELA ABITIA YAZMIN GUADALUPE	025	IGNACIO LOPEZ RAYON	1o	8	F
7	NAVARRETE HERRERA J. MARTIN	025	IGNACIO LOPEZ RAYON	3o	9	M
8	CHAVEZ MARTINEZ LIDIA ROXANA	025	IGNACIO LOPEZ RAYON	3o	9	F
9	OLGUIN IBARRA ORLANDO GREGORIO	025	IGNACIO LOPEZ RAYON	4o	11	M
10	GUERRERO ACOSTA MIGUEL ANGEL	025	IGNACIO LOPEZ RAYON	5o	14	M
11	CHAVEZ RIVERA JUDITH GUADALUPE	025	IGNACIO LOPEZ RAYON	5o	11	F
12	LOPEZ MIRANDA AGUSTIN	023	VALENTIN GOMEZ FARIAS	4o	14	M
13	MACIAS ACOSTA MARIA GUADALUPE	023	PLAN DE ONCE ANOS	1o	8	F
14	PONCE PARTIDA SAUL	023	PLAN DE ONCE ANOS	4o	12	M
15	TORRES LOPEZ GUILLERMO ALEJANDRO	023	PLAN DE ONCE ANOS	4o	11	M
16	GURROLA PARTIDA ELVIA CLAUDIA	023	PLAN DE ONCE ANOS	4o	11	F
17	MINERO SANDOVAL SAUL ANTONIO	023	PLAN DE ONCE ANOS	5o	11	M
18	TORRES LOPEZ JUAN CARLOS	023	PLAN DE ONCE ANOS	5o	13	M
19	BENITEZ ACUNA JUAN JOSE	023	PLAN DE ONCE ANOS	5o	11	M
20	GONZALEZ VILLANUEVA JORGE LUIS	023	PLAN DE ONCE ANOS	5o	13	M
21	PONCE PARTIDA DAVID	023	PLAN DE ONCE ANOS	5o	11	M
22	BECERRA RODRIGUEZ ROSA ISELA	023	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	2o	8	F
23	GRANDE GARCIA WILLIAM	023	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	3o	9	M
24	GARCIA RAMOS NORA MARCELA	023	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	3o	9	F
25	GARCIA RAMOS ROSA ISELA	023	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	3o	10	F
26	HUERTA ARMETA CLAUDIA ELVIRA	023	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	3o	9	F
27	LOPEZ GOMEZ RUTH NOEMI	023	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	3o	9	F
28	HUERTA ARMENTA SALVADOR	023	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	4o	12	M
29	PEREZ LEON FELIPE DE JESUS	023	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	4o	12	M
30	ZAVALZA HERNANDEZ JOSE ANTONIO	023	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	4o	11	M
31	CASTILLO GARCIA ADRIAN	023	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	5o	11	M
32	GAXIOLA SANCHEZ IVAN EDUARDO	023	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	5o	12	M
33	PEREZ ROBLES TANIA ALONDRA	031	JOSE AGUILAR BARRAZA	1o	7	F
34	BERNAL GARCIA JOSE DE JESUS	031	JOSE AGUILAR BARRAZA	3o	10	M
35	CASTANEDA GRAGEDA AGUSTIN	031	JOSE AGUILAR BARRAZA	3o	8	M
36	PEREZ PARADA JUAN MANUEL	031	JOSE AGUILAR BARRAZA	3o	10	M
37	PEREZ RODRIGUEZ CLAUDIO	031	JOSE AGUILAR BARRAZA	3o	12	M
38	SALAZAR ACOSTA JOSE ALFREDO	031	JOSE AGUILAR BARRAZA	4o	11	M
39	AREAS PEREZ JESSICA	031	JOSE AGUILAR BARRAZA	4o	12	F
40	RODRIGUEZ PEREZ JOSUE GUADALUPE	031	JOSE AGUILAR BARRAZA	5o	14	M
41	LOPEZ RODRIGUEZ MAYTE	031	JOSE AGUILAR BARRAZA	2o	9	F
42	AMBRIS ASTORGA MARISOL	023	FELIPE ANGELES	1o	7	F



ACION DE ZONAS, ESCUELAS Y ALUMNOS QUE ENCUENTRAN DENTRO DEL PROYECTO RENAE	E D A	S E X	G P O	1993-1994	CLAVE
NOMBRE DEL ALUMNO				NOMBRE DE LA ESCUELA	
LIZARRAGA OSUNA CRISMA DEISI	9	F	50	ANGELA PERALTA	
SOTO SIMENTAL CARMEN	10	F	40	EMILIANO ZAPATA	
PASOS RIOS MIRIAM LIZETH	10	F	50	CUAUHTEMOC	
AMBRIZ ASTORGA JESUS MANUEL	10	M	40	FELIPE ANGELES	
AMBRIZ ASTORGA MIRNA AZUCENA	11	F	60	FELIPE ANGELES	
DIAZ ESPINOZA CLAUDIA YULIANA	10	M	50	FELIPE ANGELES	
GONZALEZ MORENO CINTHIA SUGGEY	9	F	50	FELIPE ANGELES	
HERNANDEZ GUTIERREZ WILLIAMS FELICIANO	8	M	20	FELIPE ANGELES	
HERNANDEZ SANCHEZ VICTOR MANUEL	7	M	30	FELIPE ANGELES	
LIZARRAGA LOPEZ JOSE ALBERTO	8	M	30	FELIPE ANGELES	
MINERO MORENO RAMON	8	M	40	FELIPE ANGELES	
MINERO MORENO ROBERTO	9	M	50	FELIPE ANGELES	
ONTIVEROS RAMOS ARTURO	10	M	40	FELIPE ANGELES	
RAMIREZ HERNANDEZ MARIA SARAHÍ	8	F	30	FELIPE ANGELES	
RUIZ PASOS HENRY LAMBERTO	8	M	30	FELIPE ANGELES	
VILLA RODRIGUEZ MONICA ISAURA	10	F	50	FELIPE ANGELES	
ZUÑIGA JIMENEZ LIDIA ZULEMA	7	F	20	FELIPE ANGELES	
CORONADO CORONADO MARIA DE LOS ANGELES	9	F	40	FILOMENO MATA	
VENEGAS VELARDE VICTOR ALFONSO	10	M	40	FILOMENO MATA	
SANCHEZ VALENZUELA FERNANDO	10	M	40	I. LOPEZ RAYON	
CORONADO LIZARRAGA ANTONIO **	11	M	30	MANUEL ALTAMIRANO	
CRISTERNA GOMEZ RAFAEL	8	M	30	MANUEL ALTAMIRANO	
DIAZ SOLANO JESUS DANIEL	10	M	40	MANUEL ALTAMIRANO	
GONZALEZ MARTINEZ JESUS JOSE	10	M	40	MANUEL ALTAMIRANO	
HERNANDEZ HERNANDEZ ARACELY	8	F	30	MANUEL ALTAMIRANO	
RAMIREZ CARRILLO MARIO ALBERTO	10	M	60	MANUEL ALTAMIRANO	
RODRIGUEZ LUNA ALINA LIZETTE	10	F	60	MANUEL ALTAMIRANO	
RODRIGUEZ PACHECO CINTHYA	10	F	60	MANUEL ALTAMIRANO	
GUICHO MONTES PERLA LORENA	7	F	20	MELCHOR OCAMPO	
IBARRA ESCUDERO MARIA VANNESA	11	F	60	MELCHOR OCAMPO	
MARTINEZ LIZARRAGA JUAN CARLOS	9	M	30	MELCHOR OCAMPO	
OSUNA LOZANO IVAN ALONSO	11	M	50	MELCHOR OCAMPO	
MEAVE GARCIA INDA MAEVA *	8	F	20	PLAN DE ONCE AÑOS	
MUÑOZ NAVARRO MARIO ADEM	9	M	30	PLAN DE ONCE AÑOS	
RAMIREZ BOLAÑOS CYNTHIA JANETH *	7	F	20	PLAN DE ONCE AÑOS	
ROJAS ACOSTA CESAR IVAN-----	9	M	30	JUAN ESCUTIA	
ZATARAIN BRETADO JOSE ALONSO	9	M	40	MARTIRES DE LA REV.	
BARRA COTA MARIO * -----	14	M	50	S. JUANA INES D L CRUZ	

ACION DE ZONAS, ESCUELAS Y ALUMNOS QUE ENCUENTRAN DENTRO DEL PROYECTO RENAE	E D A	S E X	G P O	1993-1994 NOMBRE DE LA ESCUELA	CLAVE
NOMBRE DEL ALUMNO					
VEYTIA LOPEZ SALVADOR	11	M	6o	GABRIELA MISTRAL	
BRAVO REYES MARA	12	F	6o	IGNACIO LOPEZ RAYON	
GARZON MEZA JUAN ANTONIO	8	M	2o	IGNACIO LOPEZ RAYON	
HIGUERA PADILLA ERANDY NEZARENDARY	10	F	4o	IGNACIO LOPEZ RAYON	
PROA GONZALEZ JUAN JESUS	7	M	2o	IGNACIO LOPEZ RAYON	
QUINTERO GARAY FRANCISCO	11	M	6o	IGNACIO LOPEZ RAYON	
SILLAS OSUNA PAULINO	11	M	6o	IGNACIO LOPEZ RAYON	
GUZMAN AGUILAR ANIBAL	8	M	2o	INSURGENTES	
AYON BARRON JULIO	10	M	6o	18 DE MARZO	
DELGADO VAZQUEZ CARLOS FERNANDO **	12	M	5o	18 DE MARZO	
GONZALEZ LOZANO MIQUEAS	10	M	6o	18 DE MARZO	
ALDAS ROMERO OMAR SAGIR	14	M	6o	CHAMIZAL	
VERA MORENO MARCOS ABRHAM	12	M	3o	CHAMIZAL	
SANCHEZ SANCHEZ JOEL ERNESTO	10	M	6o	I. LOPEZ RAYON	
CECEÑA MORALES PEDRO EDUARDO	10	M	4o	INDEPENDENCIA	
GAMBOA OSUNA JORGE ANTONIO	10	M	4o	INDEPENDENCIA	
GONZALEZ DOMINGUEZ CESAR OMAR	12	M	5o	INDEPENDENCIA	
GONZALEZ DOMINGUEZ ERIKA ELIZABETH	10	F	5o	INDEPENDENCIA	
ROMERO ROBLES KARLA NEREYDA	10	F	4o	INDEPENDENCIA	
ZATARAIN LIZARRAGA WENDY	8	F	2o	INDEPENDENCIA	
AGUILAR RAMIREZ RAMON ANTONIO	10	M	5o	JUAN CARRASCO	
BUSTAMANTE WONG JOSE GUADALUPE	9	M	2o	JUAN CARRASCO	
ZATARAIN MARTINEZ REYNA	13	F	3o	JUAN CARRASCO	
OSUNA ALARCON CYNDI PALOMA **	7	F	2o	JUSTO SIERRA (MAT.)	
CHAVEZ GARCIA MANUEL	12	M	4o	VALENTIN GOMEZ F.	
GARCIA RODRIGUEZ SOFIA **	12	F	5o	VALENTIN GOMEZ F.	
VERASAS PEREZ TANIA ALONDRA	7	F	2o	AGUILAR BARRAZA	
PAEZ TOVAR LUIS HILARIO	10	M	5o	GENARO ESTRADA	
PAEZ TOVAR SILVIA GREGORIA	8	F	3o	JUAN CARRASCO	
CHAVEZ HERNANDEZ CESAR	8	M	2o	GENARO ESTRADA	
GONZALEZ MORALES KENIA LIZETH	8	F	2o	GENARO ESTRADA	
VAZQUEZ MARQUEZ JESUS ARMANDO	7	M	2o	GENARO ESTRADA	