



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A Mérida



✓
“LAS RELACIONES SOCIALES EN
LA COMUNIDAD ESCOLAR”



José Efraín Dorantes Ruiz

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MERIDA, YUCATAN, MEXICO,

1996

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA

"LAS RELACIONES SOCIALES EN LA COMUNIDAD ESCOLAR".

JOSE EFRAIN DORANTES RUIZ

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MERIDA, YUCATAN, MEXICO
1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 11 de septiembre de 1996.

C. PROFR. (A) JOSE EFRAIN DORANTES RUIZ.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"LAS RELACIONES SOCIALES EN LA COMUNIDAD
ESCOLAR".

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi—
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,



MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mide*



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

A G R A D E C I M I E N T O

Mi sincero agradecimiento a todos los maestros de la comunidad universitaria que con sus conocimientos y experiencias permitieron que alcanzara la meta anhelada, especialmente al Profr. y amigo Macedonio Martín Hu que me asesoró tan acertadamente en la realización de esta propuesta pedagógica.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
I. LOS VALORES UN HECHO SOCIAL EN DECADENCIA	
A. Selección, Caracterización, Delimitación y Formu lación del Problema.....	4
II. LA IMPORTANCIA DE LA CONCIENTIZACION SOCIAL DEL NIÑO	12
III. LO SIGNIFICATIVO DE LOS VALORES.....	17
A. Sujetos del Proceso Educativo.....	23
B. Mi Concepción de Práctica Docente.....	32
IV. EL MUNICIPIO DE KANASIN Y LA ESCUELA "EMILIANO ZAPATA"	38
V. ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA LA APLICACION DE LA PROPUESTA	43
A. Fases del proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	45
B. Planteamiento de la Estrategia Didáctica.....	51
C. Aplicación del Proyecto Didáctico.....	61
D. Evaluación.....	79
VI. CONSTRUCCION Y ALCANCE DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA..	83
CONCLUSIONES	86
BIBLIOGRAFIA	88
ANEXOS	

PROLOGO

Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a ^unuestro país.

Inspirado en estas ideas y en las palabras alentadoras de los maestros de la Universidad Pedagógica Nacional y de compañeros de trabajo, tengo la intención de dar a conocer esta Propuesta Pedagógica titulada "Las relaciones sociales en la comunidad escolar".

Es perfectamente conocido por el magisterio en servicio los graves problemas de conducta y desadaptación social que manifiestan algunos alumnos en el ámbito escolar y la falta de propuestas que orienten adecuadamente, en la búsqueda de soluciones posibles.

Esta propuesta no es un trabajo perfecto, ni se le puede exigir que sea completo; es un esfuerzo que tiene por miras ser útil: a la comunidad universitaria, al magisterio, a los padres de familia y al público en general. Adolece de algunos defectos, pero lleva la esperanza de un futuro mejor, de acuerdo con nuestra realidad; por medio de las observaciones e indicaciones de los maestros, que la hagan mejor y así pueda alcanzar el propósito que persigue.

Hago presente mi agradecimiento al Profr. Macedonio Martín Hu, quien ha colaborado, desinteresadamente, normando mi criterio en la elaboración de esta propuesta pedagógica; a mi fiel compañera, Profra. Dulce María Moguel Caro, que

en todo momento me brindó su tiempo y apoyo para concluir mis estudios de Licenciatura en Educación Primaria.

El AUTOR.

INTRODUCCION

Lo que hace del individuo un buen ciudadano, es la práctica y el ejercicio de las relaciones sociales en el contexto donde se desenvuelve. Esta permanente comunicación humana hace posible el aprendizaje de diferentes formas de vida que el ser humano va a adoptar de acuerdo a sus necesidades.

El presente trabajo aborda un problema de actualidad por el que atraviesa la escuela en la enseñanza y práctica de los valores que la sociedad ha creado para vivir en paz y armonía con los demás.

Esta situación problemática se plantea por medio de una Propuesta Pedagógica, que consiste en un trabajo teórico-metodológico, donde se incluyen elementos estudiados en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, vinculados a la práctica docente.

El trabajo que se da a conocer fue realizado con el propósito, de que pueda ser analizado y modificado por maestros que asisten a la Universidad Pedagógica y compañeros en servicio. Tiene como finalidad hacer que el profesor en el trabajo cotidiano tome conciencia acerca de la importancia que lleva en nuestra época, fomentar las relaciones sociales en la comunidad escolar que se han descuidado en la formación cívica y moral del alumno.

Los propósitos generales de la propuesta son: aportar alternativas didácticas que puedan aplicarse en la formación

integral del alumno para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje y motivar al niño para que comprenda la importancia que tiene la socialización en el mundo en que vive, las cuales se pretenden lograr mediante estrategias didácticas, con técnicas y actividades prácticas, adaptables a las situaciones vivenciales del alumno para la formación de los valores y que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

El trabajo está estructurado en seis capítulos que a continuación se describen:

El capítulo I habla de los valores como un hecho social en decadencia, mencionando a la vez el planteamiento de la problemática y la realidad que se da en el grupo escolar.

El capítulo II aborda la importancia de la concientización social del niño para justificar el porqué de la elección de este contenido de aprendizaje y el papel que desempeña el maestro como formador de las nuevas generaciones y los propósitos que se persiguen en esta propuesta.

En el capítulo III se desarrollan los sustentos teóricos mediante tres rubros: "Lo significativo de los valores", "Sujetos del proceso educativo" y "Mi concepción de la práctica docente"; que fue posible lograr mediante la revisión exhaustiva de diferentes antologías para tener un conocimiento más profundo de los escolares.

El capítulo IV titulado "El Municipio de Kanasín y la

Escuela Emiliano Zapata, menciona el contexto social e institucional donde se ubica la Propuesta para una mejor comprensión de la misma.

El capítulo V comprende las alternativas didácticas, la descripción de la metodología, las fases del proceso enseñanza-aprendizaje, la aplicación del proyecto didáctico y la evaluación del mismo.

El capítulo VI corresponde a la construcción y alcance de la Propuesta Pedagógica, en la que se menciona la forma en que se elaboró el trabajo, los logros obtenidos y las posibles aplicaciones a situaciones similares que se vivan en el ámbito educativo.

Para finalizar se incluyen las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

I. LOS VALORES, UN HECHO SOCIAL EN DECADENCIA.

A. Selección, Caracterización, Delimitación y Formulación del Problema.

"No cabe la menor duda de que, en materia de instrucción moral nuestra cultura moderna deja mucho que desear". (1)

La evolución de la sociedad ha sido patente, desde que el hombre hizo su aparición en la tierra ha obedecido a su instinto gregario, que lo impulsó a convivir con sus semejantes. Al reunirse en torno a un propósito común les reportaban grandes ventajas, pero también varias condiciones adversas sobre todo la que significaba el sacrificio de la libertad individual en beneficio de la comunidad.

La vida en común en estas sociedades hizo surgir múltiples y diversos tipos de relaciones entre los hombres, esto ha ocasionado que las culturas sean cada vez más complejas no obstante los propósitos de sus componentes de perfeccionar su organización social.

Considerando esto (la vida en común) y porque el hombre es un ser social por excelencia, ha ido creando normas o reglas apoyadas en el sentido de cooperación que permite compartir la vida de las personas con un propósito en común,

(1) Selecciones. "Reader's Digest". "Cómo criar hijos en un mundo sin valores". p. 73

mantener buenas relaciones entre ellos, con los cuales poder manifestar su interacción con el medio, lo que favorece la adquisición de valores y fomenta buenas costumbres que se reflejan en actitudes de respeto, camaradería, armonía, etc. en beneficio del grupo y de la comunidad en general.

El hogar, el barrio, la escuela, el pueblo, la nación y el mundo mismo, forman comunidades humanas donde diariamente se ejercita la comunicación social.

En el nuevo Plan y Programa de Educación Primaria se ha retomado con mucho interés la importancia que realmente tiene la Educación Cívica, ya que de esta manera se transmite desde las aulas de la escuela las buenas costumbres y el fortalecimiento de las relaciones humanas; a través del trato constante que el escolar realiza con sus compañeros, demuestran lo que han aprendido en el seno materno y se refuerza en el recinto educativo.

En el estudio del programa de Civismo, está contemplado la formación de los valores que la humanidad ha creado como producto de su historia y que sólo pueden percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones, que se transmite en el estudiante de primer año hasta el alumno de sexto grado. Al hacerse el rescate de esta disciplina se pretende abordar nuevamente las normas básicas de la conducta como: "el respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad

y apego a la verdad" (2); cuyo inicio en la adquisición de estos valores debe darse en el hogar y continuarse en la escuela, como una actividad de reforzamiento para lograr desarrollar sentimientos de colaboración y ayuda mutua entre la comunidad escolar.

Desafortunadamente me he dado cuenta que en la época que estamos viviendo, son pocas las familias que inculcan buenos hábitos y sentimientos de solidaridad a sus hijos. Los niños adoptan con más facilidad la influencia negativa del grupo social al que pertenecen, cuyo comportamiento lo traslapan a la escuela que se contrapone a la conducta que demuestran, pues la disciplina que se practica en ésta, difiere mucho de la que ellos conocen. Estas actitudes que adoptan los escolares la adquieren por no tener un guía, un modelo, un ejemplo a seguir; pues esta formación de valores sólo se adquieren con el ejemplo, viviendo estas experiencias, y al no tenerlas es cuando nos damos cuenta que se está perdiendo entre la sociedad la influencia positiva y determinante de la familia (célula principal de la sociedad) para la formación moral del niño; ya que éste, sigue el comportamiento de lo que observa en su casa y al no tener un buen ejemplo es presa fácil de las malas compañías. "Dos son los elementos sobre los que giran la educación moral de los hijos: la familia

y la sociedad que se vinculan para ejercer la influencia educadora". (3)

El manejo de las relaciones sociales en la escuela primaria debe propiciar en el niño la comprensión de su vida personal ligada a un contexto social, ante lo cual debe reconocerse como persona vinculada a los demás, y producto en parte de las circunstancias histórico-sociales.

Entre los problemas que enfrenta el profesor en la actualidad en el proceso educativo sobre todo en la asignatura de Civismo, está replantear, mediante la reflexión, actitudes, hábitos, formas de conducta que el alumno va externando como resultado de las relaciones sociales que se dan entre sus compañeros, ya que es notable la falta de armonía que existe entre ellos. "La función de la educación consiste en socializar al ser humano, es decir, moldear al ser social que somos naturalmente para conformar otro nuevo, social y moral". (4)

Al observar este comportamiento en el grupo me ha hecho reflexionar sobre la realidad social de nuestro tiempo, que requiere la concientización de educadores, padres de familia, autoridades educativas e instituciones escolares para que adopten una actitud crítica sobre los problemas que está atravesando el proceso educativo en la formación de valores. Tomando en cuenta que el hecho educativo en México ha pasado

(3) Antón Makarenko. Conferencias sobre educación infantil". p. 13

(4) Magdalena Salorón. "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación social como fenómeno". en: Antología. Sociedad, pensamiento y educación I. México, U.P.N. - 1987. p. 59

por diversas etapas donde ha sido patente la omisión de la enseñanza moral de los valores lo que hace necesario el estudio del significado de éstos (valores) y de sus fundamentos que contribuyen a la formación Cívica de los educandos.

El maestro debe buscar en el desempeño de la práctica docente la comunicación constante con el alumno, para que el niño se interese por aprender a distinguir las diferencias que existen en las relaciones sociales que se dan en su medio.

Para fomentar en el alumno la práctica de los valores que tienen las relaciones humanas se requiere propiciar situaciones comunicativas donde el alumno se relacione con sus compañeros, maestros, familiares, amigos, etc. De igual modo se le debe motivar a participar en tareas escolares para que vaya adquiriendo principios morales, es decir, buenas costumbres, deseos de convivir, de integrarse a su comunidad como miembro activo y a la vez hacia sí mismo y hacia los demás.

Es responsabilidad de todo maestro observar el comportamiento que manifiestan sus alumnos, ya sea en el aula o en el ámbito escolar para conocer la manera que tienen de conducirse y tener una visión más amplia de la personalidad de los niños, para poder implementar estrategias que le permitan encauzar aquellas conductas que afecten directa o indirectamente al

grupo, como sucede en el quinto grado grupo "A" de la escuela primaria "Emiliano Zapata" de Kanasín, donde los educandos mantienen actitudes irrespetuosas hacia sus compañeros y maestros e incluso toman con cierta indiferencia y apatía la práctica de las normas disciplinarias establecidas en la escuela como son: el respeto, la cortesía, la cooperación, etc., lo que impide que el trabajo se desarrolle en un clima de confianza, llevan varios cursos trabajando juntos lo que es un poco extraño de observar en un grupo.

Conforme transcurre el tiempo se acentúa más esta actitud de indiferencia entre ellos. A la hora de descanso por ejemplo, se observa ciertos comportamientos en determinados elementos del grupo que influyen en la aceptación o rechazo de algún compañero provocando conflictos y enemistades entre ellos, cuya actitud de hostilidad la mantenían aún durante las horas de trabajo.

La falta de manifestaciones de amistad entre los educandos de este grado es patente pero desafortunadamente lo he observado en los demás grupos de la escuela, ocasionando que los compañeros maestros se quejen constantemente de sus alumnos, solicitando al director de la escuela que los expulse como medida disciplinaria.

"Concientizar al niño con valores morales en el mundo de hoy, tan lleno de confusión; exige una valentía especial. Es imperativo que docentes, padres de familia y comunidad

en general acepten el reto ... y la responsabilidad". (5)

La problemática que se observa en este grupo se justifica en cierto modo por la poca atención que han recibido de los maestros que estaban asignados a la escuela sin ser titulares del grupo, provocando con ello que en muchas ocasiones se quedaran sin la presencia de un profesor por largos períodos de tiempo, solamente en este curso escolar (94-95) han estado frente al grupo cuatro maestros de manera irregular.

Otra razón desfavorable es el contexto social, ya que la escuela está enclavada en una comunidad rural cuyos padres de familia colaboran muy poco para reforzar la labor del maestro, porque su interés está centrado en satisfacer sus necesidades económicas, descuidando la formación moral de sus hijos, aspecto muy importante en la educación de las nuevas generaciones.

"El buen ejemplo de los padres es determinante para la formación del niño, por lo que la conducta social de los hijos no es más que la manifestación del comportamiento paterno". (6)

La sociedad moderna requiere de la formación de individuos analíticos, reflexivos y críticos que, sean capaces de participar en la toma de decisiones para buscar soluciones a los problemas que se plantean en la cotidianidad de la vida,

(5) Ibid. p. 73

(6) Ibid. p. 13

en busca del bien común. Por esta razón es necesario que en las escuelas se propicie el proceso de socialización de los educandos.

Las buenas costumbres son las actitudes con las cuales se motiva al alumno a tomar conciencia de la importancia que tiene la convivencia social que, se puede lograr por medio del trabajo cooperativo que le permitirán modificar su forma de pensar, sentir y ser; esta forma de adquirir la noción de servicio colectivo nos permitirá ser más felices dentro de la sociedad en que vivimos pues el obrar bien proyecta seguridad y confianza en uno mismo.

Los contenidos relacionados con la problemática planteada, se encuentra contemplado en el tema: "La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social". (7) Es a través de este tema como se pretende fomentar en los niños actitudes de respeto y camaradería, haciendo énfasis en la práctica de estos valores.

Con base en todo lo expuesto y ante la necesidad de resolver esta problemática, nuestra interrogante es: ¿COMO FOMENTAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO, LA PRACTICA DE LOS VALORES QUE LA SOCIEDAD HA CREADO?

(7) Ibid. p. 137

II. LA IMPORTANCIA DE LA CONCIENTIZACION SOCIAL DEL NIÑO.

"Los niños pueden llegar a creer que, cuando rigen su vida con normas morales llevan la mejor vida que un ser humano pueda llevar". (8)

Con el estudio del Civismo se pretende la formación en el niño de hábitos y actitudes que le permitan entender lo que es la práctica de los valores como un producto evolutivo que se da a lo largo de la vida y que además, se fundamenta en conocimientos logrados por las investigaciones que realizan los científicos sociales; lo que permite la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones acerca de los cambios que sufre la sociedad.

En la educación está inmerso el proceso socializador del educando para su integración al medio donde se desarrolla; las relaciones humanas, los sentimientos de colaboración y ayuda mutua, las actitudes de cordialidad y armonía y en general, los valores que la humanidad ha creado llevarán al niño a reflexionar sobre la importancia que tiene cumplir con estas normas para lograr la aceptación en un grupo. Por medio de la convivencia armónica el alumno descubrirá que la tolerancia y aceptación debe de fomentarse para que sea aceptado. En este punto el papel del maestro es importante,

(8) Ibid. p. 77

pues es aquí donde la socialización representa un aspecto básico para tratar lo social en el aula con un propósito determinado.

"Ciertos autores opinan que la socialización es un proceso de aprendizaje continuo. Nos socializamos a cada momento y a cada momento aprendemos nuevas formas de convivencia que, a su vez, provocan modificaciones en la conducta y en el acervo humano". (9)

Por medio de la socialización el niño debe ir comprendiendo que en la convivencia diaria se adoptan diversas actitudes, según el rol y el lugar donde se encuentren.

Tomando en cuenta que la familia es el lugar donde se inicia el proceso de socialización el maestro debe conocer o tener referencia del contexto familiar donde provienen sus alumnos, lugar donde se empieza a conocer los valores que la sociedad ha establecido, en donde la conducta de los padres se refleja en el comportamiento de los hijos en la escuela.

Se sabe que esto no es tarea sencilla porque la mayoría de las veces no se obtienen los resultados deseados por diversos problemas de comunicación entre sí. "El trabajo de los maestros requiere introducirse en la vida cotidiana de las escuelas, el ámbito donde dicho trabajo adquiere formas, modalidades

(9) Mauricio Merino Huerta. "Los libros de ciencias sociales y los programas de 1972-1978". en: Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, U.P.N. 1978 p. 88

y expresiones concretas". (10)

Para que el trabajo sea comprendido por los alumnos debe reinar en el aula un clima de cordialidad, de entusiasmo, el maestro despojado de su "autoridad" propiciará en los alumnos observar relaciones amistosas, de respeto, donde la ayuda mutua se realice de una manera natural, espontánea, logrando que los propios niños tengan iniciativas de colaboración y participación en las actividades que se vayan realizando y continuar con estas actitudes aún sin la presencia del maestro.

John Dewey dice: "El maestro al enseñar no sólo educa individuos, sino que contribuye a formar una vida social justa". (11)

En el ámbito escolar los maestros son los representantes de lo que es social y culturalmente correcto; recayendo en ellos la responsabilidad de difundir un comportamiento adecuado para ser imitado de acuerdo a las normas preestablecidas. Este proceso socializador conduce al educando a cambios de conducta y actitudes cuyos propósitos persigue la práctica de los valores, a medida que el niño va creciendo la asimilación de estos principios morales conlleva a normar actitudes que favorezcan la formación de su carácter y personalidad.

La disciplina escolar y su autocorrección pueden entenderla

(10) Citlali Aguilar. "La definición cotidiana del trabajo de los maestros". en: Antología. Análisis de la práctica docente. p. 3

(11) N. Abbagnano. "Historia de la Pedagogía". Antología. Sociedad, Pensamiento y Educación II. p. 232

como un todo y no directamente del maestro, debe comprender que se parte de las relaciones sociales que mantiene con los que lo rodean; debe entender que su vida afectiva y social forma parte de su vida escolar. "El alumno es el elemento que debe ser impulsado a conocerse así mismo, es decir, las posibilidades de realizarse y de reconocerse en el ambiente para transformar la historia y para modificar según su visión racional del mundo y las relaciones existentes". (12)

Ante este panorama, la importancia de abordar el problema ya mencionado radica en el hecho de poder desarrollar en nuestros alumnos desde el inicio de su formación educativa, actitudes que promuevan la toma de conciencia sobre la necesidad de establecer una relación más armónica en la sociedad. La adquisición de valores y hábitos de participación en las relaciones humanas le permitirán analizar críticamente su entorno social, para que los encamine hacia la búsqueda de diversas opciones al enfrentar los retos que su contexto social le impone.

Para contribuir activamente en el mejoramiento de la convivencia social nuestro papel como docentes consiste en propiciar la práctica de las relaciones sociales, - pues sólo así podrán comprender el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, dando como resultado

(12) A. Antonio Gramsci Broccoli. "La educación como hegemonía". en: Antología Sociedad Pensamiento y Educación. II, S.E.P. 1987. p. 211

el bienestar común de una sociedad de la cual forma parte.

Como ciudadanos nuestro deber es fomentar y difundir en la medida que nos sea posible todas las acciones que se lleven a efecto para rescatar los valores que se están perdiendo en esta sociedad actual.

Propósitos de la Propuesta.

- Encauzar al alumno de quinto grado para que reconozca la importancia que tiene la práctica de los valores en la sociedad.
- Diseñar estrategias que al ponerlas en práctica propicien la participación de los niños en el conocimiento e importancia de las relaciones sociales en la comunidad escolar.
- Vincular los conocimientos teóricos adquiridos en esta Universidad Pedagógica, con la práctica docente.

III. LO SIGNIFICATIVO DE LOS VALORES.

El hombre no es como a primera vista parece, el individuo independiente, pues lo que hace del hombre un ser humano es la relación que tiene con su ambiente social. Esta interdependencia es en lo que cabe necesaria para su individualidad que, precisa reconocerla como parte de un grupo del cual es dependiente ya que, el hombre por su naturaleza social no puede vivir solo sino que se encuentra vinculado con los de su especie, cuya permanente relación esta en la interacción constante dentro de los diversos roles de convivencia social. Ciertos autores opinan que, "la convivencia social o sea el interactuar socialmente es un proceso de aprendizaje continuo que no termina sino con la muerte". (13)

El docente en la actualidad al propiciar el contenido de lo social debe partir de la realidad de sus alumnos.

Fomentar la práctica de los valores socialmente aceptados es parte importante en la labor del maestro porque a través de ellos se puede lograr la concientización moral de los escolares que, hoy en día se encuentran muy deterioradas probablemente porque los padres de familia están perdiendo paulatinamente el espíritu cooperativo para conservar la convivencia armónica entre sus semejantes, ocasionado por

(13) Mauricio Merino Huerta. Los libros de Ciencias Sociales y los Programas . 1972-1978. en: - Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. p.88

muchos factores como: la ignorancia, el desempleo, la drogadicción, etc. "El hogar es la primera escuela, los padres son los primeros maestros. El respeto del hijo al padre no cumple con su fin educador cuando no se completa con el respeto del padre al hijo". (14)

"La familia es la potencia formadora cuyos valores no es posible reemplazar, porque es la institución responsable de la formación moral del niño". (15)

La elaboración de la presente Propuesta Pedagógica tiene como propósito dar a conocer a los docentes en servicio los conocimientos, hechos y experiencias adquiridos en la enseñanza de lo social particularmente la manera de fomentar los valores: Cívicos, sociales y morales en los alumnos de 5° grado para que, los comprendan y asuman como principio en sus acciones y en sus relaciones con los demás.

La asignatura de Civismo pretende desarrollar en el alumno las actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia cuyo sistema de vida nos enseña a vivir en armonía, una forma de ser y actuar que nos da bienestar en la convivencia. "El hombre creó las

(14) Alfonso Reyes. "Cartilla Moral". p. 18

(15) *Idem*. p. 13.

leyes para convivir de mejor manera y la mejor manera es aquella que promueve la armonía entre los integrantes de la sociedad". (16)

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

La enseñanza de lo social en la escuela primaria es parte importante en la labor del maestro porque a través de él se puede lograr la concientización moral de los escolares. Hoy en día se encuentran muy deterioradas por la influencia negativa de agentes externos como: la radio, la televisión, el cine, las revistas pornográficas, etc.; cuyos mensajes incitan a la violencia y a la degradación de los valores morales que la sociedad ha establecido como medio de defensa natural para garantizar el respeto y la tolerancia entre sus miembros. Este problema está ocasionando que vivamos en una sociedad de "analfabetos morales" es decir, el desorden que propicia en los niños la adopción de actitudes irrespetuosas que, desde muy temprana edad se observa en la familia, en la escuela y en la comunidad.

Los contenidos de la materia de educación cívica son

adecuados para nuestro momento porque estamos en una etapa de transición en donde lograr el rescate y la práctica de los valores en el alumno como sujeto social es en primera instancia lo que considero que se está perdiendo en el proceso educativo.

El programa oficial únicamente señala los contenidos a lograr en el curso por lo que, se deja en completa libertad al maestro para abordarlos con actividades que sean de interés en el alumno. El error en que se incurre a veces es pretender aplicar dichos planes en forma textual sin tomar en cuenta las inquietudes y motivaciones del niño; "si se asmite que el niño está inmerso en un mar de fuertes presiones, podemos enseñarle a discernir que es lo que realmente le interesa dentro de todo lo que le rodea". (17)

Los contenidos que plantea la propuesta es para unificar los objetivos ya estructurados y la relación que tienen éstos con el contexto en donde se desenvuelve el alumno. Se considera a las relaciones interpersonales que se establecen entre los niños como elementos básicos para la formación del carácter, conducta y desarrollo integral del alumno.

Para propiciar las relaciones sociales se requiere acudir a una serie de principios morales que se deben iniciar desde el hogar y continuarse en la escuela, esta actividad de reforza-

(17) M. L. Bisquets y X. Grau. Un aprendizaje operatorio, intereses y libertades. Módulo Pedagógico. S.E.P. p. 315

miento que el maestro realiza en la escuela lo hace mediante el respeto y confianza mutua que debe existir entre él y el alumno; este trato continuo debe de dar como resultado la concientización del educando acerca de la importancia que tiene éste (alumno) como persona para lograr que los valores de convivencia social no pierdan su continuidad histórica.

Tanto los niños como los adolescentes de México han ido creciendo con ciertos valores históricos, culturales y morales en los que se basa la identidad nacional pero que, desafortunadamente en los tiempos actuales están en crisis por influencias de índole internas y externas.

El deterioro en la práctica de los valores morales tiene relación directa con los avances que experimenta la vida moderna, por los cambios que genera en la misma los adelantos tecnológicos; sin darnos cuenta están cambiando los modelos sociales de convivencia ocasionando que, en la familia se pierda la comunicación directa entre padres e hijos, así como la confianza; respeto y seguridad que el hogar representa.

El hecho educativo es una función vital de la comunidad social y es característico de la vida del hombre. No corresponde a una actividad accesoria o arbitraria, viene siendo una necesidad para la convivencia armónica de la sociedad, lo cual es posible lograr al ir orientando al educando a comprender mediante actividades vivenciales que, su vida personal está ligada a lo social ante lo cual deberá reconocerse como una persona vinculada a los demás.

En los nuevos programas en vigor los contenidos de Educación Cívica abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados que, en su mayor parte se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria. Estos aspectos son:

- Formación de valores.
- Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
- Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación.
- Fortalecimiento de la identidad nacional. (18)

De estos cuatro aspectos los que más se relacionan con los propósitos de esta Propuesta son: "Formación de valores" y "Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes". Por lo tanto acudiremos a estos contenidos para fomentar en los alumnos los valores y actitudes que deben formarse en los escolares a lo largo de la educación primaria, particularmente los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia.

Para lograrlo es necesario partir de situaciones reales, con métodos y técnicas que permitan la participación activa de los alumnos para rescatar la experiencia de los mismos mediante situaciones de aprendizaje colectivas como trabajos y discusiones en grupo.

El trabajo en grupo apoya el aprendizaje cognoscitivo por que permite la interacción en este sentido, el intercambio de experiencias y conocimientos entre los alumnos, esto además implica que estos conocimientos y experiencias tienen para los alumnos un valor emocional y una referencia social. Son estos conocimientos adquiridos de manera no abstracta los que se asimilan más profundamente.

Además en este proceso de interacción los alumnos desarrollan la capacidad de colaborar en tareas comunes.

Considerando lo que menciona Monserrat Moreno acerca de que el pensamiento del niño "esta sujeto a una evolución progresiva que va adquiriendo grados mayores de complejidad funcional" (19), es nuestro deber como docentes contribuir a desarrollar esa capacidad de razonamiento, mediante la organización de situaciones comunicativas que propicien una participación activa del alumno y que permitan a éste ir construyendo una explicación cada vez más elaborada acerca de los problemas y fenómenos sociales que afectan su vida directa e indirectamente que, lo ayudarán a organizar sus estructuras mentales.

A. Sujetos del Proceso Educativo.

"La educación es un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian de los bienes culturales de una comunidad". (20)

(19) Monserrat Moreno. "Lenguaje y Pensamiento". Antología: La Matemática en la Escuela I. México, U.P.N. 1991 p. 32

(20) Francisco Larroyo. "La ciencia de la educación". Editorial Porrúa, S.A. p. 39

El hecho educativo es una función vital de la comunidad social y es característico de la vida del hombre. No corresponde a una actividad accesoria o arbitraria, viene siendo una necesidad para la convivencia armónica de la sociedad.

Sin la educación el hombre estaría adscrito al medio natural como un animal irracional por este motivo la sociedad para progresar necesita vivir educándose y así aspirar a una vida mejor.

La educación es un proceso cuyo contenido está dado por la misma sociedad por medio de los bienes culturales como: ciencia, moralidad, lengua, religión, economía, arte, derechos y costumbres.

De la misma manera que los organismos vivos seleccionan del medio ambiente los elementos necesarios para su conservación y crecimiento, el sujeto de la educación inmerso en una sociedad determinada va apropiándose en mayor o menor grado de acuerdo con su capacidad de asimilación los elementos formativos de su personalidad. Aún cuando las adquisiciones de cada individuo varíen en proporción estas serán reflejo de las condiciones existentes.

"El alumno es el sujeto que debe ser impulsado a conocerse a sí mismo, es decir, las posibilidades de realizarse y de reconocerse en el ambiente para transformar la historia y para modificar según su visión racional del mundo las relaciones existentes". (21)

(21) A. Antonio Gramsci Broccoli. "La Educación como Hegemonía". Antología. Sociedad pensamiento y educación II. p. 211

Por eso la sociedad para impartir educación ha creado instituciones especializadas para reproducir la cultura; entre esas instituciones se encuentra la escuela primaria en la cual, se emplean métodos y técnicas adecuados, planteados en planes y programas de estudio para que durante el proceso enseñanza-aprendizaje se establezca esa relación estrecha y activa entre docentes-alumnos, padres de familia y contexto social, porque estos elementos que conforman la comunidad escolar son los que intervienen en todas las actividades que emanan de la escuela.

El sistema educativo mexicano da al maestro libertad para adaptar el programa, de acuerdo a las necesidades del grupo para obtener un mejor resultado y que éste vaya integrando a su personalidad nuevas formas de: conocimientos, actitudes, hábitos, destrezas y experiencias que se proyecten a la comunidad.

Como resultado de la práctica docente el alumno adquiere elementos que le van a ser útiles en la resolución de sus problemas individuales o de grupo y poder conformar y retomar dichos conocimientos en su vida personal y colectiva (social).

El proceso educativo debe convertirse en una práctica que permita desarrollar la creatividad del alumno mediante la aplicación del pensamiento reflexivo para llegar al análisis y comprensión del objeto de estudio, es decir, aprender significativamente.

El profesor debe permitir al alumno realizar actividades

adecuadas a sus intereses, de esta manera lo motiva para demostrar su capacidad de observar, analizar, investigar, su sentido de cooperación, de responsabilidad y mejorar de esta manera la comprensión de los fenómenos sociales que, surgen en la vida cotidiana dentro del contexto donde se desenvuelve. "Como se puede suponer la interacción que se establece entre el profesor y los alumnos es de la mayor importancia y determina que la acción pedagógica pueda devenir una ayuda real para el alumno en el proceso de construcción de conocimientos". (22)

Es decir para que se produzca la comprensión de los hechos significativos para el alumno es necesario que haya en el salón de clase un ambiente de camaradería y de buenas relaciones entre docente y alumnos.

Cuando existe la aceptación la confianza mutua y el respeto, se posibilita con más facilidad el establecimiento de relaciones afectuosas que contribuyen a dar seguridad al educando para desarrollar un comportamiento positivo, de esta manera el niño está en condiciones de aprender a entender el mundo exterior y hacerlo parte de sí mismo para llegar a un aprendizaje significativo.

En la actualidad la educación tiene nuevos enfoques que le dan facilidad tanto al maestro como al alumno de realizar

(22) CONAFE. "Programa para abatir el rezago educativo". Recursos para el aprendizaje. D.G.E.P. 1994. p. 28

situaciones comunicativas por medio de diversas dinámicas afines a la materia de Civismo como: la observación, la investigación, la lluvia de ideas, los análisis de caso, etc., donde la participación espontánea y natural del niño sea el punto central en cada actividad; esta forma de pensar y actuar es el adecuado pues responde al cambio que plantea la actual política educativa.

La enseñanza y el aprendizaje son actividades propias tanto del docente como del alumno, que tiene como finalidad el perfeccionamiento, donde el maestro motiva, orienta y coordina la actividad del alumno para que, éste pueda sin esfuerzo asimilar y construir su propio aprendizaje.

Por aprendizaje se entiende la manera como el niño va asimilando para su persona, por su esfuerzo, los conocimientos que están a su alcance y que puede captar de acuerdo a su grado de madurez mental.

En el proceso de aprendizaje el alumno es un sujeto del mismo, porque, éste responde por medio de estímulos que fortalecen su naturaleza emocional al mismo tiempo que lo hacen percibir el camino y la meta a lograr. El esfuerzo del alumno es el medio adecuado para lograr los propósitos y en la realización de este esfuerzo radica lo valioso de su actividad.

Cuando el aprendizaje es activo el alumno asume la actitud de: observar, investigar, analizar y elaborar juicios personales

donde la experiencia previa y la visión de su entorno, son hechos presentes en la personalidad del niño que el maestro debe aprovechar en el trabajo cotidiano.

El maestro al interactuar con el grupo es testigo de los avances y retrocesos en que incurre, así como las manifestaciones de satisfacción cuando los alumnos logran sus propósitos. "La relación entre los niños es la más vital y a la vez la más difícil de captar". (23)

Estas vivencias permiten al docente constatar el grado de aceptación que tiene con los niños; sin embargo existen maestros que no parece importarles e ignoran lo que sucede entre los educandos y les imponen una organización rígida donde la última palabra en el trabajo la tiene el maestro, lo cual es incorrecto, porque la imagen del maestro debe ganarse a base de trabajo, confianza y responsabilidad, en donde cada quien debe ocupar el lugar que les corresponde.

Los niños aprenden acerca de sí mismos y de lo que les rodea por medio de las interacciones con los compañeros, con los maestros, con los papás, etc. y de esta manera se ven obligados a examinar, corregir y ampliar las ideas que tienen acerca de la naturaleza de los hechos sociales, para la formación de sus propios valores morales.

En la tarea educativa el maestro y el alumno son sujetos

(23) Elsie Rockwell "En un salón de clases Pedagogía: La Práctica Docente". p. 35

que se relacionan con los contenidos de aprendizaje. La acción pedagógica tiene como eje central al niño, el cual construye su propio conocimiento de acuerdo a sus alcances y posibilidades.

El maestro antes de realizar una propuesta de trabajo, debe estar bien informado acerca de las teorías que hablan sobre el desarrollo infantil, para conocer las características de los niños a su cargo y, así adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas.

Para un conocimiento más profundo del desarrollo del ser humano, recurrí a las investigaciones de Jean Piaget; quien ha realizado estudios acerca de las etapas por las que atraviesa el niño en su desarrollo y, comprobé que las actitudes que manifiestan mis alumnos por su edad son las adecuadas, ya que están atravesando por el período de las operaciones concretas, cuyas características más importantes son la siguientes: Se vuelven muy críticos hacia la conducta de los adultos, no aceptan fácilmente las normas venidas del adulto que le parecen injustas, es respetuoso de los compromisos de grupo, valora y cumple lo acordado, tiene sentimientos de solidaridad y actitudes de cooperación con relación a su grupo de amigos, en la escuela y fuera de ella, reconoce y practica la lealtad como valor fundamental de la amistad, empieza a buscar la manera de afirmar su personalidad, hay un aumento estable en el desarrollo de sus capacidades mentales demuestra inmadurez ante las nuevas emociones, es

más consciente de sus defectos que de sus cualidades, se siente insatisfecho en algunos momentos y experimenta placer por descubrirse a sí mismo. En lo físico hace su aparición la conciencia sexual al empezar a sufrir cambios orgánicos y anatómicos que los hacen verse y sentirse diferente, comienzan a surgir las características secundarias propia del adolescente así como las diferencias de unos y otros en cuanto a su sexo.

Para afirmar su personalidad el niño atraviesa por un complejo proceso en la búsqueda de sí mismo, mediante una emancipación progresiva, que se manifiesta por un deseo de tomar decisiones por sí mismo, investiga y trata de comprender, lo más posible la realidad que lo rodea; experimenta todo aquello que le interesa sin sujetarse a las indicaciones o aprobación de los demás; también realiza una gran actividad social, para establecer nuevas relaciones afectivas, con el propósito de participar en actividades colectivas de los grupos sociales a los que pertenece. En los intentos de autodeterminación que ensaya, lleva implícito un ejercicio de su libertad y del dominio sobre las cosas y sobre sí mismo, en algunas ocasiones presenta reacciones agresivas o de rebeldía en su persona, que de ninguna manera significa alguna alteración en su comportamiento. Este afán de crecer tiene implicaciones positivas, pues acepta gustoso responsabilidades y compromisos con tal de ser tratado como persona mayor.

El desarrollo de las capacidades mentales en el alumno de 5° año es intenso. Su capacidad de abstracción y de pensa-

miento lógico le permiten realizar actividades de cierta complejidad que antes no podía realizar y es capaz de percibir y explicarse el mundo que le rodea con más objetividad.

El maestro es quien debe crear un ambiente adecuado para que se den situaciones capaces de motivar al niño que le ayuden a lograr un desarrollo integral y armónico, el profesor necesita descubrir en los niños de su grupo, mediante la observación las características ya mencionadas y aceptar a cada uno con sus potencialidades y limitaciones.

Por otra parte el enfoque psicogenético de Jean Piaget, menciona que, "el niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento si no tiene la suficiente maduración, puesto que el aprendizaje supone el empleo de estructuras intelectuales previas para la adquisición de un nuevo conocimiento". (24)

Lo que nos da a entender que los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel de desarrollo evolutivo del niño, así como también de sus experiencias físicas y de su interacción social y que la combinación de ambos factores favorece su proceso maduracional.

El aprendizaje de los valores en la Educación Cívica, tiene como propósito básico, no sólo la transmisión de un cuerpo de conocimientos sino también algo más complejo que involucra: acciones, comportamientos, actitudes, apreciaciones

(24) Anita Woolfolk. "Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget". Antología. Teorías del aprendizaje. México, U.P.N. 1987. p. 199

valorativas, emociones y sentimientos. Pues está dirigida al educando considerado no sólo como individuo, sino como ser que interactúa con los demás y que tiene un lugar en diferentes instituciones como: la familia, la escuela, el municipio, la nación, el mundo, etc. que norman y estructuran el medio donde se desenvuelve.

En el 5° año el aprendizaje de los valores debe partir de la realidad del niño, es decir, de los momentos vivenciales como: sucesos, anécdotas o situaciones significativas que aparecen espontáneamente en la vida cotidiana o bien pueden ser generados por el maestro en el salón de clase, ya que es allí donde primeramente el niño aplica esos conocimientos.

Para que el niño adquiriera actitudes de respeto hacia sus compañeros no basta con que escuche los comentarios del maestro, de los padres, o del médico, etc. sino que este proceso debe incluir la participación directa del educando en la práctica de actitudes de tolerancia y respeto que, ayuden al niño a valorar y promover acciones de conciliación y ayuda mutua que más adelante se reflejen en su vida personal, familiar y social.

B. Mi Concepción de Práctica Docente.

Se llama práctica docente a la actividad educativa que desarrolla el maestro frente al grupo, con el propósito de que el alumno desempeñe satisfactoriamente los diferentes papeles que le impone la vida social, en que se haya enclavada

su comunidad.

A través de la práctica docente se enseña al niño a vivir en plenitud, desarrollándole actitudes morales, mentales y físicas; es decir, le conforma una personalidad decorosa, definida y lo prepara para una mejor convivencia.

La práctica educativa puede darse desde dos puntos de vista: la pragmática que considera las consecuencias de la labor docente como útiles para la vida, aunque en el fondo carece de bases científicas porque se olvida de la esencia de las cosas y, la histórico social que, señala el desempeño del maestro frente al grupo como un proceso histórico, en el cual el sujeto y el objeto se unifica, buscando la esencia de las cosas, para transformarlas y formar un proceso dialéctico que trasciende más allá de la práctica cotidiana y se vuelve histórico social.

La educación se deriva de la participación del individuo en la conciencia social de la humanidad y tiene dos aspectos: uno psicológico y otro social que permiten la exteriorización del individuo a las tareas que desempeñará en la vida cotidiana de la sociedad.

La escuela debe representar a la vida actual, una vida que sea tan real y vital para el niño como la que vive en su casa, en el vecindario o en el campo de juego.

La vida activa y social del niño debe ser así mismo, el centro alrededor del cual se organicen las diversas activi-

dades que forman el currículum del plan de estudios.

Los saberes que se adquieren en la escuela se realizan conforme a planes y programas oficiales, está sujeta a horarios y a cargo de maestros. "La educación tiene lugar dentro de un medio social organizado mediante procesos interpersonales" (25). Tiene como finalidad encauzar la conducta del individuo y a superar las costumbres y formas de vida de su comunidad, así como ayudar a elevar el nivel cultural de la familia para su evolución y desarrollo.

Uno de los propósitos de la educación es incorporar paulatinamente al individuo a la vida social, interesándolo en diversos aspectos de la misma y lo prepara para que tenga capacitación activa y responsable en la comunidad en que vive.

El ámbito cotidiano de la escuela permite vislumbrar situaciones de igualdad entre los compañeros y las autoridades superiores. En el mundo de la escuela se puede apreciar el trabajo de los alumnos, maestros, la colaboración de los padres y otras fuerzas que le dan vida al ambiente escolar, en la que intervienen historias locales, escolares, laborales, etc... estas historias se manifiestan mediante costumbres, tradiciones, concepciones del mundo, intereses y normas.

Este mundo cotidiano de la escuela hace ver el trabajo

(25) M. Deutsch y otros. "Psicología Social de la Educación". Pedagogía: La Práctica Docente. Antología. U.P.N. p. 39

homogéneo de los maestros, como igual en todas partes pero no es así; porque en cada escuela y en cada maestro se dan diferencias en cuanto a su estructura, organización y función.

El trabajo del maestro es un producto de la relación sujeto-institución, donde ambas partes se modifican de alguna manera al poner en juego sus intereses.

La vida cotidiana es una realidad del ser humano que a veces se presenta de manera objetiva o subjetiva, en la que interviene el sentido común con sus deducciones pre-científicas que la conciencia asimila.

Las actividades de la vida cotidiana se presentan como rutinarias cuando las dominamos y cuando surge algo nuevo se debe adecuar al quehacer para enriquecer la experiencia.

La enseñanza se da en todos los ámbitos de la vida cotidiana porque no se circunscribe en un contexto específico como: la iglesia, la escuela o la familia. Lo que nos hace pensar que la educación tiene muchas formas o facetas, lo mismo se puede aprender cosas positivas o negativas, eso va a depender del sitio donde se reciba la información.

Existen en el medio infinidad de procesos educativos informales que cada vez ejercen mayor influencia en la educación del sujeto, por la gran cantidad de información disponible que comunica y transmite valores, normas y conductas emitidas por instituciones completamente diferentes al ámbito de la escuela, con los cuales el maestro se tiene que enfrentar para contrarrestar su influencia en la práctica docente;

porque el maestro en ocasiones organiza el aprendizaje de algún contenido o un hábito y en la educación informal se transmite de otro modo.

Desde luego que no todo lo que se aprende fuera de la escuela es negativo, lo que sí es importante y necesario es que los padres de familia y maestros orienten adecuadamente a los niños para ser personas con juicios críticos y reflexivos para que, sepan diferenciar las cosas positivas que producen beneficio común, de otras falsas y que sólo buscan la alienación del individuo con fines de explotación.

En el proceso enseñanza-aprendizaje se dan situaciones que se pueden apreciar a simple vista, es decir que son objetivas, porque están demasiado explícitas y otras que requieren del análisis por parte del maestro y de los alumnos para detectar los elementos subjetivos o implícitos en ella, "el maestro se compromete a enseñar algo (o a lograr que el alumno lo aprenda) y el alumno acepta este compromiso poniendo en acción su propia voluntad de aprender". (26)

Dentro de las múltiples actividades que se realizan en el proceso educativo, existen algunas que coartan la autonomía y la libertad del niño como la enseñanza bancaria que, impide la reflexión, propiciando que el alumno acepte lo que el maestro le comunica sin reflexión, provocando de esta

(26) Guy Brousseau. "Efectos y paradoja del contrato didáctico". La Matemática en la Escuela II. Antología. U.P.N. p. 187

manera la dependencia y pasividad.

Otros elementos implícitos en la enseñanza, son las actitudes irreflexivas de algunos maestros que marginan a los alumnos que no corresponden a los moldes preestablecidos por: la escuela, la familia, la sociedad o el sistema político. Lo cual es incorrecto porque el maestro es un trabajador que está al servicio de la sociedad en general y no de pequeños grupos sociales.

IV. EL MUNICIPIO DE KANASIN Y LA ESCUELA "EMILIANO ZAPATA"

El contexto social donde se ubica esta propuesta, es la comunidad de Kanasín, Municipio del mismo nombre en el Estado de Yucatán, cuya cabecera municipal se encuentra ubicada a cuatro kilómetros al oriente del anillo periférico de la Ciudad de Mérida. Sus límites geográficos son los siguientes: Al Norte colinda con la autopista Mérida-Cancún, al Sur con Timucuy, al Este con Añanché y al Oeste con la ciudad de Mérida.

Dentro de la jurisdicción municipal solamente la cabecera cuenta con 26,820 habitantes entre hombres y mujeres y por su cercanía a la Ciudad de Mérida, es considerada como una población de importancia. Además cuenta con pequeñas localidades o comisariías, todas ellas vestigios de las exhaciendas henequeneras como son: Hda. San Pedro Noh-Pat, Hda. Teya, Hda. San Antonio Tehuitz, Hda. Subicancab más dos unidades habitacionales: El Fraccionamiento "Hector Victoria Aguilar" y la "C.R.O.C."

La mayor parte de la población en edad productiva se dedica a la agricultura y al comercio, muchos de los cuales tienen pequeños puestos de verduras, en el mercado de la localidad y en las aceras de la calle principal, otros laboran en la ciudad de Mérida. Las familias en este municipio son numerosas, lo que ocasiona que los ingresos económicos no

alcancen para cubrir los gastos familiares.

Por lo que las madres de familia se ven obligadas a buscar trabajo como domésticas en la ciudad de Mérida, para complementar el gasto de la familia, lo que ocasiona que no le presten a los hijos la debida atención en su educación.

El municipio de Kanasín cuenta con los siguientes servicios públicos: agua potable, energía eléctrica, calles pavimentadas en su gran mayoría, servicio de telégrafos y correos, cinema, sala de recepciones, mercado municipal, transporte a cargo de dos líneas camioneras: "Alianza de Camioneros y la Unión de Camioneros de Yucatán", parque principal, gasolinera, etc. Estos servicios benefician grandemente a la población del municipio.

En el aspecto educativo en esta comunidad funcionan ocho escuelas primarias oficiales, cinco escuelas de educación preescolar y una escuela secundaria, con lo cual se cubre la demanda educativa de la población, también se cuenta con una biblioteca pública, que funciona en la planta alta del Palacio Municipal. También cuenta con centros de diversión y recreación se encuentra el parque principal, la sala de recepciones (Rosales), el cinema, dos canchas de básquetbol y un campo deportivo de beisbol, ubicado al oriente del municipio.

En cuanto a servicios asistenciales, se cuenta con una Clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social, que proporciona servicios de urgencia y consulta externa, para padecimientos leves como calenturas, catarro, vacunas y otros para

casos más complicados como infecciones. La población también se beneficia con los servicios que se proporciona a través del programa de salud comunitaria, a cargo del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (D.I.F.) dependiente del Gobierno del Estado.

La población aún conserva sus ritos y tradiciones como: los rezos, las procesiones a los santos patronos del lugar, las ofrendas a los muertos, etc. La mayoría de la gente aún hablan con mucha fluidez el idioma Maya, así como el uso del hipil como prenda típica de la mestiza.

Las viviendas son en su mayoría de mampostería, bloques, maderas y láminas.

Por su ubicación geográfica la flora y la fauna del municipio la constituyen la vegetación de tipo: selva baja caducifolia, cuyas especies arbóreas y fauna, fueron desplazadas y destruidas desde la época del auge henequenero, al ser taladas y quemadas; para que en su lugar se hicieran enormes plantaciones de henequén que destruyó este ecosistema, la escasa fauna que se conserva son las aves, que son víctimas de la cacería para su venta como animales domésticos y los incendios frecuentes, acaban también con la única vegetación que se conserva, que es el arbustivo.

El clima es cálido semi-húmedo con lluvias en verano, durante esa época se presentan las llamadas lluvias orientales.

Los vientos dominantes provienen en dirección sureste, -

por lo que los niños a través del tiempo meteorológico pueden observar los cambios que se dan en la naturaleza, por efectos de la lluvia.

En el aspecto político, la máxima autoridad la ejerce el Presidente Municipal y sus colaboradores.

La escuela donde se ubica el objeto de estudio, es la escuela primaria pública "Emiliano Zapata", con clave: 31DPR0422Y, ubicada en el extremo oriente de la población de Kanasín, con domicilio conocido y funciona en un sólo turno, el matutino.

La escuela es de reciente construcción, su aspecto material es bueno, es de organización completa, en la cual laboran ocho maestros de grupo, un director efectivo y un auxiliar de intendencia. En lo material cuenta con salones de mampostería, tinglados improvisados, dos baños uno para varones y otro para niñas, así como Plaza Cívica y barda.

El grupo a mi cargo es el 5° grado, el cual consta de treinta alumnos, de los cuales 20 son varones y 10 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 10, 11 y 12 años que corresponde al período de las operaciones concretas, sus características de conducta son bastante inestables e inquietos, por la falta de vigilancia de los padres. Lo que influye desfavorablemente en la relación alumno-alumno, maestro-alumno y alumno-maestro y objeto de estudio.

Tomando en cuenta las características de la comunidad,

donde desempeño mi labor docente, se tratará de adecuar las estrategias didácticas con los medios que ésta nos proporciona, aprovechando los aportes de los compañeros de trabajo, así como los que implemente para propiciar que los alumnos de quinto grado, comprendan la importancia que tiene.

V. ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA LA APLICACION DE LA PROPUESTA.

En su labor docente se le presentan al maestro, muchos obstáculos para realizar la obra educativa, como es el caso de la presente Propuesta Pedagógica, en la que se aborda la dificultad que tienen los alumnos de quinto grado grupo "A" de practicar las relaciones sociales en la comunidad escolar, por tal motivo se elabora una propuesta, para ayudar al alumno, a que por medio de actividades, que se apeguen a su proceso evolutivo, puedan llegar a comprender la importancia que tiene la convivencia social a nivel grupo en un marco de libertad y de respeto.

La Propuesta Pedagógica, es la elaboración teórico-metodológica, en donde el maestro, puede probar sus ideas y experiencias con los temas que considere que son problemáticos para los alumnos.

En la Propuesta Pedagógica hay que analizar lo que se ha formalizado, tomando en cuenta los elementos fundamentales, y las decisiones del profesor en torno a los conceptos y a la organización del contenido escolar, para que se aplique en la escuela.

El docente tiene la tarea de entender, adaptar, organizar y crear verdaderas situaciones comunicativas para la interacción directa entre maestro-alumno y alumno-alumno.

"Es necesario planificar el aprendizaje, para que cada

persona se aproxime al máximo a las metas y mediante el empleo óptimo de sus capacidades disfrute de su vida e integración con su medio físico y social". (27)

Al planificar el trabajo diario, se facilita el aprendizaje de los alumnos, definiendo con exactitud el nivel de complejidad y el comportamiento del grupo, también influye en la planeación de estrategias, para lograr los propósitos de la misma, por lo tanto debe existir una relación entre los educandos y las técnicas a emplear.

La metodología en esta propuesta tiene las siguientes características:

- a) Sencilla y natural.
- b) Flexible, porque el maestro tiene a su vez la necesidad de modificarla o adaptarla a los intereses del alumno y a las condiciones del medio.
- c) Práctica y funcional, ya que la enseñanza para que dé buenos resultados, debe ir de lo fácil a lo difícil, en forma progresiva.
- d) Educativa, que no se limite a instruir, sino también creando buenos hábitos y actitudes sanas, que enriquezcan su personalidad.

El método que se utiliza en la realización de las diversas estrategias, es el científico, el cual al adaptarlo a lo social, permite lo siguiente:

- a) Distinguir: Consiste en diferenciar un fenómeno social -

(27) Luis G. Moncayo. "Sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje". En: Antología. Planificación de las actividades docentes. p. 87

de otro, de acuerdo a sus características.

- b) Explicar: Es proponer un razonamiento con el que se trata de aclarar o entender un hecho social observado.
- c) Comprobar: Es una parte importante de la observación.
- d) Enunciar: Es expresar en forma oral o escrita, las conclusiones a que llega el niño en su trabajo.
- e) Consultar: Es aprovechar la información de otras fuentes.

El maestro debe considerar, que el niño tiene la necesidad de conducirse con libertad y no ser un receptor pasivo sino activo. El profesor en su labor docente, utiliza: métodos, técnicas y recursos didácticos que se conjugan con actividades para favorecer el aprendizaje del niño.

A. Fases del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El maestro al elaborar su plan de trabajo, debe considerar la etapa de desarrollo en que se encuentra el alumno, así como el medio contextual al cual pertenece la escuela, para utilizar los recursos que el medio le proporciona.

El propósito del maestro al organizar las estrategias de aprendizaje es lograr que, se produzcan en el alumno los cambios de hábitos y actitudes adecuados, porque la función organizadora del maestro es esencial, éste ha de tomar en cuenta las fases del proceso enseñanza-aprendizaje como: la planeación, la realización y la evaluación.

La planeación es la primera etapa del hecho educativo, "es un proceso a través del cual se preparan y ordenan las

oportunidades educativas, de manera que los alumnos adquieran un determinado tipo de experiencia" (28). Toda acción educativa requiere de ella. En esta fase se toman en cuenta los propósitos que se pretenden alcanzar, los contenidos, las características del grupo, el tipo de actividades que necesitan realizar los alumnos, el maestro, el tiempo disponible, el material de apoyo y la forma de evaluar.

La planificación hace más sencillo el trabajo del docente y le sirve de guía; al elaborar su plan de trabajo tiene que meditar sobre el proceso que pretende seguir durante el desarrollo de su labor, sobre los medios que utilizará y la forma en que evaluará las actividades. En pocas palabras la planeación consiste en elaborar un plan de acción tanto para el que aprende como para el que facilita el aprendizaje.

El maestro al planificar su trabajo para hacerlo más significativo, debería responder a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué voy a hacer?
2. ¿Cómo lo voy a hacer?
3. ¿Por qué lo voy a hacer?

El reflexionar acerca de estas interrogantes, tiende a evitar las improvisaciones que tanto perjudican a los alumnos.

La realización es la parte en que se pone en práctica

(28) Ana Meléndez Crespo. "Relaciones entre comunicación y educación". Medios para la enseñanza. Antología. U.P.N. México, 1989 p. 11-12.

lo planeado en el proceso enseñanza-aprendizaje. En el desarrollo de esta etapa se van tomando decisiones sobre problemas específicos que se presentan, al mismo tiempo se va evaluando el proceso, mediante la observación de actitudes, con el fin de constatar si realmente se están alcanzando los propósitos o, bien, si los medios de enseñanza son los adecuados para enfocar la atención del grupo, hacia el contenido a tratar. De acuerdo con Reynaldo Suárez Díaz, los medios son "el conjunto de recursos materiales a que se debe apegar el profesor para interesar al grupo y captar su atención". (29)

La evaluación es el tercer momento del proceso enseñanza-aprendizaje, aunque esto no implica que se lleve a cabo solo al final de todo un programa, sino también se efectúa antes y durante su realización.

Así se puede notar, que sin una planeación y evaluación el proceso enseñanza-aprendizaje queda incompleto y sin ninguna realización. Por lo tanto es necesario que estos aspectos esten interrelacionados para formar parte del proceso educativo.

De tal manera, la evaluación se convierte en fuente primaria de datos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, requiriendo información objetiva y no impresiones subjetivas para tomar decisiones adecuadas que se crean pertinentes.

La evaluación permite al maestro conocer los diferentes

(29) Reynaldo Suárez Díaz. "Selección de estrategias de enseñanza aprendizaje". Medios para la enseñanza. Antología. U.P.N. México, 1989 p. 5

aspectos de la actividad docente como: la metodología, la organización del grupo, las técnicas, los medios, el contexto escolar, etc. que han sido eficaces o bien que puede modificarse.

La evaluación tiene también una función retroalimentadora, tanto para el alumno, como para el maestro, respecto al aprendizaje del escolar, poniendo de manifiesto lo que, cada uno debe hacer para mejorarlo.

La evaluación muestra al docente la situación en que se encuentra el grupo en general o de cada alumno en lo particular, para que decida si es conveniente seguir avanzando conforme a lo planeado.

Dentro del proceso de evaluación del aprendizaje se consideran tres momentos importantes: la evaluación inicial o de diagnóstico, la continua y la final sumaria.

La evaluación inicial, llamada también evaluación diagnóstica "determina, explica y valora aquellos aspectos de la conducta inicial del alumno que se estime pertinente, con el fin de tomar decisiones y aseguren la efectividad del aprendizaje". (30)

Como se puede notar la evaluación inicial tiene dos papeles dentro del proceso enseñanza-aprendizaje:

(30) Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. S.E.P.

1. Ubicar al alumno respecto a la unidad de aprendizaje antes de iniciarla.
2. Descubrir las causas subyacentes de las dificultades en el aprendizaje del alumno.

La evaluación continua o formativa, es aquella efectuada durante el proceso enseñanza-aprendizaje, con el propósito de asegurar su eficacia y por último, de controlar y mejorar el aprendizaje de los alumnos. Esta evaluación formativa es la que se va a dar en todo el proceso para el logro de los propósitos, lo que hace necesario realizar un seguimiento en la manera como el alumno va avanzando en la adquisición del conocimiento.

La evaluación final o sumaria es la que se aplica al finalizar una unidad, un curso, semestre o un proyecto educativo. Tiene como finalidad asignar calificaciones numéricas a los educandos de acuerdo a su rendimiento en relación con los propósitos fijados para el curso.

Considero que tanto la evaluación inicial como la evaluación continua, se complementan para proporcionar una evaluación más confiable respecto a los logros de los alumnos como productos de un aprendizaje.

Entre los recursos que el maestro puede emplear para la evaluación en Educación Cívica están: la observación, las actividades en equipo, la toma de decisiones, las participaciones en clases, etc.; a su vez, para lograr que la evaluación cumpla con su función pedagógica integral en lo (cognoscitivo,

socioafectivo y psicomotriz) se pueden emplear algunos instrumentos auxiliares de evaluación como: la lista de asistencia y la ficha individual.

Es conveniente hacer notar que "la evaluación pedagógica no elimina de ninguna manera los exámenes, ni rechaza las calificaciones, sino que los ubica en su justa dimensión como parte necesaria y benéfica del proceso educativo". (31)

Sin embargo, tampoco es aconsejable que al maestro sólo recurra a los exámenes y menos considerarlos como los más apropiados para asignar la acreditación de los alumnos, o la no acreditación; porque la misma experiencia nos ha demostrado que no proporcionan una información veraz del logro del aprendizaje de los alumnos, ya que a veces éstos se preparan únicamente para responder a los cuestionamientos de dicho examen, sin llegar a comprender el contenido del tema, o sea, se dedican a memorizar conceptos que con el tiempo se olvidan.

Para la evaluación de cada una de las sesiones de trabajo en esta Propuesta Pedagógica será necesario tomar en consideración la participación y el entusiasmo que el niño demuestre en cada actividad, el cambio de actitud que vaya logrando en su proceso de concientización social y la manifestación de respeto hacia sus semejantes, para lograr una convivencia

(31) Javier Olmedo. "La Evaluación Educativa". En: Evaluación en la Práctica Docente. Antología. U.P.N. México, 1990 p. 172

armónica en el grupo.

Todas las actividades que los niños realicen se registrarán con el propósito de verificar el logro de los alumnos con las actividades que se realizaron para tratar de alcanzar los propósitos que se plantearon.

Por medio del contacto directo de los niños mediante el juego nos daremos cuenta de cómo el alumno va avanzando o continúa en su conducta negativa hacia sus compañeros.

En lo general la evaluación seguirá todo un proceso en el que, también se tomarán en cuenta los procedimientos y los recursos que se emplearon durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

B. Planteamiento de la Estrategia Didáctica.

Mediante la aplicación de las siguientes estrategias se pretende que el niño, tome conciencia acerca de la importancia que tiene la práctica de los valores en el ámbito escolar, para que haya buenas relaciones sociales en la misma y pueda contribuir al mejoramiento de la convivencia en el aula, en la escuela, en la familia y en su medio; con la finalidad de adoptar actitudes de respeto hacia los demás.

PROPOSITO GENERAL

"Que el alumno reconozca la importancia que tiene la práctica de los valores en la comunidad escolar".

ASIGNATURA: Educación Cívica.

ASPECTO: Formación de valores.

SESION 1

PROPOSITO: Lograr que el niño reconozca la importancia que tiene las buenas relaciones.

ACTIVIDADES: Que el alumno:

- Se integre por equipo y mencione los juegos que conoce.
- Comente cuales juega con más frecuencia.
- Elija el juego que le gustaría practicar.
- Forme su equipo de juego por afinidad.
- Tome acuerdos para respetar las reglas del juego.
- Juegue en tiempos de media hora.
- Comente las anomalías observadas y la forma en que se resolvieron.
- Acuerde jugarlo las veces que lo deseen.

RECURSOS: Patio escolar, pelota, escobas, silbato.

FUNDAMENTACION: Los niños al jugar aprenden a respetar decisiones y preferencias de los demás. "Todos los niños del mundo juegan, y esta actividad es tan preponderante en su existencia que se diría que es la razón de ser de la infancia" (32). A la vez favorece un buen desarrollo, del cuerpo, la inteligencia y la afectividad, además al utilizar el juego como dinámica grupal en la formación de equipos de trabajo, ayuda a crear un ambiente favorable para motivar al niño en las actividades

(32) Universidad Pedagógica Nacional. Antología El Niño. Aprendizaje y Desarrollo. S.E.P. México, 1985. p. 144

escolares y, fomentar una mayor comunicación social, en el intercambio personal de ideas entre los niños.

EVALUACION: Se tomará en cuenta el interés y el entusiasmo que demuestren los alumnos en el desarrollo de las actividades.

SESION 2

PROPOSITO: Fomentar la convivencia entre sus compañeros por medio del deporte.

ACTIVIDADES: Que el alumno:

- Comente los deportes que conoce.
- Diga que deportes le gusta más.
- Mencione cual juega con más frecuencia.
- Investigue las reglas del juego.
- Busque dibujos y recortes sobre deportes.
- Elabore un periódico mural.
- Forme equipos de juego (futbol).
- Construya canchas de futbol, mediante maquetas.
- Explique con las maquetas las reglas del juego.
- Vigile que se cumplan las reglas del juego.

FUNDAMENTACION: Por medio del deporte el niño estrecha lazos de amistad, aprende a ser solidario, a mantener una comprensión mutua para que el juego cumpla su objetivo (durante el juego el niño tiene que intuir lo que se compañero pretende hacer y lo que el necesita realizar). "El juego constituye por lo demás una de las actividades educativas esenciales y merece entrar por derecho propio en el marco de la institución

escolar" (33) que le permite el maestro conocer mejor al niño, por ser "un autentico espejo social".

RECURSOS: Libro, lápiz, libreta, dibujos, recortes, papel bond, cal, cartón, pelotas, madera, hilo, plastilina, marcadores.

EVALUACION: La evaluación seguirá todo un proceso, en el que se tomará en cuenta: las participaciones individuales, los trabajos en equipo y la disciplina.

SESION 3

PROPOSITO: El alumno observará por medio del teatro las distintas actitudes que adopta la gente en la vida cotidiana.

ACTIVIDADES: Que el alumno:

- Dialogue acerca de lo que ha observado acerca del comportamiento de las personas.
- Diga si le gustaría escenificar el comportamiento de la gente.
- Se integre en equipos de seis elementos y elija la representación que le agrada (tres equipos harán la escenificación y tres confeccionarán el vestuario).
- Se organice en equipo para realizar la actividad.
- Lleve a efecto la escenificación.
- Comente acerca de lo que considere correcto e incorrecto en

(33) *Ibid.* p. 145

el comportamiento de la gente (según lo observado en la escenificación).

- Mencione la importancia que tiene para la convivencia social la práctica de valores.
- Platique lo que ocurriría si no se practicarán los valores establecidos en la sociedad.

FUNDAMENTACION: A través del dialogo el niño externa sus puntos de vista respecto al comportamiento que observa en los demás. Al establecerse la comunicación, la conversación se convierte en la manifestación del lenguaje oral más espontáneo y frecuente entre las personas.

El teatro escolar favorece la representación improvisada de una situación que permite la reflexión del educando al observar las actitudes observadas por los personajes.

RECURSOS: Pintura blanca, lápiz labial, lápices y sombras para ojos, guantes, sombrero, pantalón, camisa, mesa, silla, cortina.

EVALUACION: Será de manera grupal a través de la intervención de los equipos, al exponer sus puntos de vista redactados en sus cuadernos, sobre el comportamiento de los personajes observados.

SESION 4

PROPOSITO: Concientizar al niño para que reconozca la importancia de los valores sociales.

ACTIVIDADES: Que el alumno:

- Arme un rompecabezas de la familia.
- Observe y platique.
- Comente las ventajas que tiene sentirse parte de una familia.
- Diga la forma en que los padres le inculcan valores como: respeto, libertad, igualdad, justicia, honestidad, etc.
- Redacte un resumen acerca de los valores que le enseñan en su hogar.
- Dibuje y recorte ilustraciones de los valores mencionados.
- Elabore un periódico mural titulado "Los valores cualidades en decadencia".

FUNDAMENTACION: Por medio de la participación libre, el niño puede comprender mejor los conocimientos vivenciales, al establecer la interacción social con la comunidad donde vive. El lenguaje escrito, entra en la vida social de la comunidad (Emilia Ferreriro). La redacción favorece la comunicación del pensamiento y la afectividad.

La aplicación del modelo simbólico en la enseñanza, permite que la imagen sirva como símbolo del objeto de conocimiento, se interpreta con la interiorización de éste. Por que a través de los símbolos, se representa la idea en la mente del niño y con el esquema se visualiza la forma concreta del conocimiento obtenido.

RECURSOS: Libreta, lápiz, periódico, revistas, colores, marcadores, regla, ilustraciones, dibujos, papel bond.

EVALUACION: Tomando en cuenta la participación grupal, así como el interés que demuestren sobre el tema y en la elaboración de trabajos.

SESION 5

PROPOSITO: Observar el comportamiento social en un programa de televisión.

ACTIVIDADES: Que el alumno:

- Vea el programa "Salvados por la campana".
- Se forme en equipos.
- Comente lo que le llamó la atención del programa.
- Mencione los mensajes positivos y negativos del programa.
- Redacte lo que entiende por amistad.
- Exponga sus puntos de vista frente al grupo.
- Entreviste a varias personas acerca de lo que significa la amistad.
- Elabore tarjetas con mensajes alusivos a la amistad.

FUNDAMENTACION: La televisión es un medio didáctico, cuando se utiliza para transmitir un programa educativo, por que el mensaje va encaminado a favorecer el aprendizaje de los alumnos, tiene como finalidad aproximar al educando a la realidad de lo que se le enseña, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados, al facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos de difícil entendimiento". (34)

(34) Dirección General de Educación Primaria. Recursos para el Aprendizaje. México, 1994 56-57 p.

RECURSOS: Televisión, lápiz, cuaderno, cartulina, marcadores, recortes, escarcha.

EVALUACION: Se realizará con base en las observaciones de participación grupal, la formación de equipos y el aprovechamiento en las actividades llevadas a cabo.

SESION 6

PROPOSITO: Propiciar que el alumno analice la importancia de los valores, mediante un programa de televisión.

ACTIVIDADES: Que el alumno:

- Observe el programa "Usted qué opina".
- Forme equipos.
- Analice y discuta el contenido del programa.
- Dé respuestas a preguntas como las siguientes:
 - ¿Cómo lo utiliza el público?
 - ¿En qué forma orienta a la gente para solucionar problemas?
 - ¿Cómo lo utiliza el alumno en su contexto social?
- Redacte un resumen.
- Elabore un periódico mural.
- Redacte mensajes acerca de la justicia.
- Escriba sus conclusiones.

FUNDAMENTACION: Decroly opina: que la observación comprende ejercicios para poner al niño en contacto con seres, hechos y acontecimientos. La redacción de juicios personales sobre acontecimientos y vivencias constituye para el niño un objeto más de conocimiento; forma parte de la realidad que él tiene

que construir, es un producto cultural elaborado por la sociedad para facilitar la comunicación.

RECURSOS: Televisión, libreta, lápiz, papel bond, marcadores, regla, cartulina.

EVALUACION: A través de la participación grupal y de manera individual en la elaboración de trabajos y la manifestación de actitudes.

SESION 7

PROPOSITO: Propiciar que el alumno analice la importancia de las relaciones sociales mediante un programa de televisión.

ACTIVIDADES: Que el alumno:

- Forme equipo "binas".
- Comente la influencia positiva o negativa del programa.
- Realice los planteamientos de problemas vivenciales.
- Sugiera soluciones.
- Discuta en equipos la influencia positiva o negativa de la televisión, respecto a los valores.
- Redacte sus conclusiones.

FUNDAMENTACION: Actualmente se considera que el alumno aprende si interactúa con el objeto de conocimiento, de esta manera adquiere conocimientos relevantes sólo a través de un proceso de construcción, no por la mera observación y acumulación de la información; cómo puede aplicar esos conocimientos para resolver problemas cotidianos, los convierte en significativos, es decir, que se relacionan con lo que le interesa.

Quando el aprendizaje de los contenidos tiene lugar de forma significativa, lo que se posibilita es la autonomía del alumno para afrontar nuevas situaciones, para identificar problemas, para sugerir soluciones interesantes y fomentar las actitudes, valores y normas que se transmiten en cualquier situación educativa . (35)

RECURSOS: Televisión, libreta, lápiz.

EVALUACION: De manera grupal por medio de la redacción de conclusiones y comentarios individuales.

SESION 8 - 9 - 10

PROPOSITO: Motivar al alumno a colaborar en el rescate de los valores.

ACTIVIDADES: Que el alumno:

- Se forme en círculo.
- Juegue al círculo de conversación.
- Analice preguntas.
- Escriba sus respuestas.
- Comente sus puntos de vista.
- Se forme en equipos.
- Juegue al pozo de los deseos.
- Formule sus deseos.
- Redacte su opinión de la dinámica.
- Se organice en parejas.
- Salga al patio escolar.

- Juegue a la confianza ciega.
- Camine al parque principal y realice la misma actividad.
- Analice y discuta los valores que se fomenta en el juego.

FUNDAMENTACION: El trabajo en equipo es un elemento valioso que permite la afirmación de la personalidad de los alumnos, ayuda a resolver problemas psicológicos, proporciona toda clase de información, favorece la adquisición de buenos hábitos y actitudes. Al aplicar las técnicas grupales se da al alumno la oportunidad de organización e integración de los elementos del grupo.

El verdadero reto del trabajo en grupo no estriba en las formas de control de la situación o en la ausencia de conflictos interpersonales, sino en hallar una forma de organización de las tareas y una configuración de los recursos que lleve a los alumnos a modificar sus puntos de vista, llegar a un compromiso o establecer acuerdos.
(36)

RECURSOS: Libreta, lápiz, tarjetas, tela.

EVALUACION: Por medio del interés que demuestren en la realización de actividades y en la observación de actitudes.

C. Aplicación del Proyecto Didáctico.

La aplicación de la Propuesta Pedagógica señala de una manera detallada la forma en que se fueron desarrollando las diferentes sesiones de trabajo contenidas en la Propuesta.

(36) Ibid. p. 35

Unos días antes de iniciarla a manera de sensibilización, se propuso al grupo realizar una actividad titulada "viernes social" en donde todos participaron en un convivio al terminar la clase.

El grupo organizado en equipos por afinidad se dieron a la tarea de preparar lo necesario, luego se pidió a cada equipo que expresara su opinión acerca del convivio o que dijeran, lo que hizo falta, indicándoles que cuando las personas trabajan organizadamente las cosas pueden salir bien y todos se benefician. En cambio cuando alguien no colabora perjudica de alguna manera a sus semejantes.

Por este motivo para que en la clase los trabajos se hicieran correctamente y se eliminen las actitudes negativas que, en muchas ocasiones son involuntarias, en el grupo se realizarían muchas actividades similares para fomentar el respeto, la colaboración y la ayuda mutua, para tener una mayor convivencia grupal.

PRIMERA SESION

En la primera sesión de trabajo se repartió a los niños unas tarjetas de colores, que algunos tomaron con indiferencia, porque no tenían ninguna indicación o dibujo y luego se les preguntó qué podían hacer con ellas, unos dijeron: aviones, dibujos, equipos de juego, rompecabezas, etc. El maestro les dijo que con esas tarjetas iban a realizar un juego divertido, pero tenían que organizarse, entonces Marcelino dijo:

vamos a formar equipos de acuerdo al color de las tarjetas. Algunos alumnos no estuvieron de acuerdo para estar con determinado equipo (8 en total) entonces el maestro sugirió que podían cambiar su tarjeta con algún compañero y así podían trabajar a gusto.

Ya formados en equipos por afinidad escribieron en su libreta una lista de los juegos que conocen, después cada equipo comentó lo que más les gusta jugar mencionando las reglas y las sanciones que se aplican cuando no se respetan los reglamentos del juego o los acuerdos que se tomen cuando se juega.

Fue interesante observar cómo los niños explicaron con su lenguaje característico, sus puntos de vista acerca de lo que está permitido hacer durante las jugadas, sobre todo al plantearles algunas interrogantes como: ¿por qué se llama juego? ¿para qué sirve? ¿qué nos enseña?, etc.

Algunos pidieron salir a jugar algo de los juegos ya mencionados, deseo que se manifestó de manera general, situación que aprovechó el maestro para sugerir que la decisión se tomara de manera democrática para que, todos tuvieran la oportunidad de sugerir el juego de su preferencia y en concenso aceptar la decisión de la mayoría, solamente cinco alumnos no estuvieron de acuerdo con esta propuesta.

Después el maestro fue anotando en el pizarrón las sugerencias de juegos posibles que hacían los equipos. Las propuestas fueron las siguientes: damas chinas, brinca soga, elástico,

beisbol, futbol, encantados, etc.

Al someterlo a votación los que sugirieron futbol ganaron y se acordó formar dos equipos uno de varones y otro de niñas, con sesiones de juego de media hora con la variante de que las niñas jugarían con escobas. (Ver Anexo I)

Para que los resultados sean imparciales el equipo de las niñas solicitaron al profesor de educación física que fungiera como árbitro, programándose los juegos para la siguiente clase. (Ver Anexo I-A)

Como evaluación se tomó en cuenta la participación de los alumnos durante el desarrollo de las actividades, así como los comentarios personales y grupales acerca del juego y el respeto a las reglas del mismo, que unos acataron más que otros.

SEGUNDA SESION

Tomando en consideración la inquietud despertada en el grupo por la aceptación que manifestaron en la realización de la primera sesión, algunos alumnos como: Marcelino, Luis, Carlos y Victoria, pidieron al maestro que les permitiera salir a jugar nuevamente, porque resulta divertido jugar señalando el maestro que resulta más divertido cuando todos participan en un clima de camaradería y respeto.

Seguidamente formaron sus equipos por afinidad, ya formados por equipos realizaron comentarios acerca de los deportes que conocen como: basquetbol, futbol, beisbol, atletismo,

maratón, etc.. Luego el maestro dijo: ¿será que no se omitieron algunas reglas de los deportes mencionados? unos dijeron que sí, otros que no, ¿cómo podríamos salir de duda?

Algunos sugirieron preguntarle al maestro de Educación Física, otros investigando en la biblioteca para que, la información (sobre el futbol) sea más exacta y a la vez cada equipo ilustró su trabajo con recortes alusivos que se expuso en el periódico mural titulado "Mis deportes favoritos".

El equipo de Marcelino comentó que en vez de hacer el periódico mural, ellos iban a pintar el terreno de juego, esta sugerencia fue oportuna porque permitió que, realizaran su actividad en el terreno de los hechos.

La designación de árbitros fue difícil porque nadie quería arbitrear, todos querían jugar. El moderador del grupo explicó que todos son necesarios en un juego sin importar el papel que desempeñe, lo importante es participar y colaborar con el grupo al que se pertenece para que, todos se diviertan y además no siempre se puede hacer el mismo papel. Este comentario les hizo cambiar de actitud y nombraron a los árbitros en forma democrática. Como evaluación de la sesión se tomó en cuenta las actitudes manifestadas en el salón de clase así como el respeto a las reglas del juego y el interés grupal.

TERCERA SESION

La tercera sesión la empezamos con los comentarios de

los alumnos, acerca del comportamiento que manifestaron sus compañeros durante los juegos realizados en la sesión anterior.

Esto a la vez, permitió que hicieran comentarios acerca de la forma incorrecta en que se comporta el carnicero de la esquina, la enfermera del Seguro Social, Doña "Cata" la elotera, Doña "Mosina", etc.

Fue interesante escuchar los comentarios que hacían los niños sobre la forma en que se expresan y comportan las personas más conocidas y familiares para ellos en el medio en que viven, indicando el maestro que, en muchas ocasiones la gente se comporta indebidamente por ignorancia, por falta de principios por malas compañías etc. y, desconocen la práctica de los buenos modales para saberse expresar y comportar debidamente lo que ocasiona que, se olviden de practicar de manera natural los valores que la humanidad ha creado para la convivencia social, como: el respeto, el aprecio por la dignidad humana, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y apego a la verdad.

Después de estos comentarios los alumnos se organizaron por equipos de seis elementos con el fin de escenificar mediante el teatro el comportamiento que suele asumir la gente en la calle.

Las escenificaciones se titularon: la consulta médica, el salón de clase y Doña Cata la elotera.

En esta actividad los niños se divertieron mucho tanto

en la confección del vestuario como en el momento de realizar las escenificaciones. Lo más provechoso de esta actividad fueron los comentarios que se hicieron en el grupo por medio de la dinámica titulada "lluvia de ideas". Los comentarios de los alumnos el maestro los fue apuntando en el pizarrón; escribió a la izquierda las actitudes incorrectas y a la derecha lo positivo de las acciones de las personas; según lo observado en la representación, salieron a relucir que en la vida diaria el respeto y la justicia son elementos valiosos para la convivencia armónica en cualquier grupo social. (Ver Anexo II)

Para finalizar la sesión los alumnos redactaron por equipos lo que piensan acerca del respeto y la justicia.

CUARTA SESION

Esta sesión la iniciamos con los comentarios redactados en la conclusión de la clase anterior donde, los educandos manifestaron sus puntos de vista sobre la importancia que tiene para la gente el respeto a las normas establecidas, tanto en la familia, en la escuela y en la comunidad.

En la segunda actividad se repartió a los equipos las piezas de un rompecabezas con las ilustraciones de la familia para que, armaran y luego platicaran lo que veían en la ilustración y lo que representaba para ellos, relacionándolo con situaciones vivenciales de su entorno.

Esta actividad presentó dificultades para el equipo 3 y 6

ya que no buscaron con facilidad la manera de explicar oralmente cómo son las relaciones familiares en su hogar; sóloamente señalaron que, los regañan les pegan y los insultan. Esta situación permitió al maestro hacer una explicación acerca de la importancia que tiene el buen comportamiento, como elemento indispensable para el respeto a los derechos individuales y se obtenga a cambio una convivencia pacífica y además toda persona debe cumplir con sus obligaciones para que tenga derechos.

Seguidamente los alumnos buscaron en revistas y periódicos que se les pidió con anticipación, ilustraciones donde aparecieron niños y adultos realizando actividades de ayuda, respeto, solidaridad, igualdad, etc. explicando después mediante un resumen los principios y enseñanzas que han recibido en la familia, en la escuela, en la televisión, en la comunidad, etc. Esta actividad final permitió evaluar a la vez, esta sesión de trabajo. (Ver Anexo III)

QUINTA SESION.

Para desarrollar esta sesión se pidió a los niños que vieran el programa de televisión titulado "Salvados por la campana" y observaran con atención el comportamiento de esos jóvenes en la escuela para con sus compañeros.

Al día siguiente, al iniciar el diálogo externaron sus comentarios respecto a lo observado opinando que, en ocasiones los jóvenes actuaban de manera incorrecta porque, trataban

de perjudicar a sus compañeros; después los mismos compañeros adoptaban actitudes de rechazo hacia aquel que estaba actuando incorrectamente y éste al verse descubierto modifica su actitud para ser aceptado nuevamente en su grupo. También mencionaron haber visto en la escuela y en la calle a sus compañeros comportarse incorrectamente. Lo importante en el análisis que realizaron los alumnos del programa es que algunos escolares como: Marcelino, Luciano, Reyes y Paulino aceptaron de manera espontánea haber actuado una que otra vez de esta manera tan negativa.

Los niños mencionaron que otras personas como por ejemplo sus vecinos o sus papás, actúan incorrectamente cuando los regañan o les pegan al hacer mal las cosas, en vez de corregirlos adecuadamente (ejemplo cuando hacen mal el mandado).

Después de finalizar el análisis del programa llegaron a la conclusión que, lo más valiosos que existe para que haya una convivencia armónica positiva entre la gente, es la amistad. (Ver Anexo V)

Para profundizar más respecto al tema de la amistad los alumnos realizaron entrevistas a: maestros, padres de familia, compañeros, etc.

Las preguntas que sugirieron los alumnos para la entrevista son las siguientes:

- ¿Qué es la amistad?
- ¿Para qué sirve la amistad?

- ¿Cómo se practica la amistad?
- La amistad: ¿favorece la comunicación? Sí, No ¿Por qué?

Al día siguiente en sesión plenaria se discutieron las respuestas obtenidas en la entrevista. La sesión concluyó cuando los alumnos elaboraron tarjetas con mensajes alusivos a la amistad, que intercambiaron entre ellos y los más significativos se fijaron en el periódico mural de la escuela; con esta actividad se realizó la evaluación de la sesión.

SEXTA SESION

Para realizar las actividades de esta sesión, se aprovechó el interés despertado en los escolares en la actividad anterior.

Primeramente unos días antes se les pidió que vieran el programa de televisión "Usted qué opina". Al llegar al salón de clase el día convenido para el análisis del programa, los niños se formaron en equipos de cinco elementos y los jefes de grupo se dirigieron al escritorio del maestro y tomaron una tarjeta de acuerdo al color del equipo, las cuales contenían interrogantes acerca del programa observado, luego el maestro escribió en el pizarrón las preguntas que le dictó cada equipo para que todos conocieran las interrogantes.

Seguidamente cada equipo dió respuesta a su pregunta y la expusieron al grupo lo que, ocasionó el surgimiento de algunas opiniones diferentes que favoreció un mayor intercambio de opiniones.

Después de escuchar las respuestas de sus compañeros, cada equipo elaboró un resumen con los puntos señalados en el pizarrón.

La segunda parte de la actividad consistió en la elaboración de un periódico mural entre todos, a base de recortes e ilustraciones donde ejemplificaron las causas por las que se destruyen los valores y lo que se puede hacer para rescatar o conservar las conductas positivas en la familia y entre los compañeros.

Para finalizar cada equipo redactó su conclusión acerca de cómo pueden influir en el comportamiento de las personas los programas benéficos y nocivos que se transmiten por la televisión. Con esta actividad más la disposición demostrada por los alumnos en el trabajo se evaluó la sesión.

SEPTIMA SESION

Para iniciar esta sesión los alumnos se formaron por equipos en "binas", para comentar con su pareja durante quince minutos, la influencia positiva o negativa del programa de televisión, trabajado en la sesión anterior.

Después cada equipo externó sus comentarios, enriqueciéndolos con situaciones problemáticas observadas en el medio, cuando algún equipo mencionaba algún acontecimiento vivencial, el maestro lo escribía en el pizarrón, para que entre todos se analice y se sugieran posibles soluciones al problema,

lo que permitió que se trabajara la lluvia de ideas, propiciando que se involucre al grupo en la realización de esta actividad.

Seguidamente el maestro planteó algunas interrogantes: ¿Cómo influye la televisión en la vida de la gente?, ¿la televisión educa o distrae?. ¿es recomendable ver mucha televisión?, ¿por qué?, ¿la televisión crea buenos hábitos o los elimina?, etc. (Ver Anexo VI)

Las opiniones de los alumnos a las interrogantes planteadas fueron muy diversas, algunos comentaron que la televisión ocasiona que la gente, imite lo que ve en la pantalla, sin analizar si va de acuerdo con su forma de ser y que los niños que ven mucha televisión no cumplen con su tarea debidamente, por estar distraídos todo el tiempo. Otros dijeron que la televisión a veces crea buenos hábitos cuando transmite mensajes educativos como por ejemplo: "no te desvistas donde hay corrientes de aire", "tu vales mucho", "cuidate a tí mismo", "dí no a esa persona", "cuentaselo a quien más confianza le tengas", etc.

En cambio cuando transmite programas como los Simpson, las caricaturas de violencia y las telenovelas, que exageran el comportamiento de la gente con escenas donde sólo se producen maldades, odios, injusticias y violencia que los niños imitan con facilidad, destruyen los valores que aún se está fomentando en el niño.

Acto seguido los alumnos dijeron que deseaban realizar una

entrevista a los maestros de la escuela y a sus papás con las preguntas planteadas anteriormente, para saber lo que piensan al respecto.

Las respuestas que se obtuvieron fueron muy variadas de acuerdo al contexto escolar, la mayoría coincidió en señalar que, la televisión si entretiene al público y envía muchos mensajes que se aprenden con facilidad; lo nocivo está en la transmisión de programas que carecen de contenido educativo, con los cuales se podría educar e instruir a la población para mejorar la cultura y las condiciones de vida.

La participación de los niños mediante sus apreciaciones, juicios personales, realización de entrevistas y los comentarios de la misma, permitieron evaluar la sesión.

OCTAVA, NOVENA Y DECIMA SESION

Los comentarios realizados acerca de la influencia de la televisión en el comportamiento de la gente en la sesión anterior, favoreció la reflexión en el grupo de manera positiva por que aquellos escolares que constantemente alteraban el orden de la clase que, discutían entre ellos por cualquier incidente, en esta ocasión se pudo observar en su actitud y en la manera de dirigirse a los compañeros un cambio radical donde predominó mayor grado de: respeto, tolerancia, colaboración, ayuda mutua y confianza en el grupo.

El maestro al observar la manifestación de algunos valores en la conducta del educando propuso al grupo, realizar algunos

juegos que favorecieran la reflexión y el análisis. Aceptándose por consenso los siguientes juegos por los niños: Un círculo de conversación, el pozo de los deseos y confianza ciega.

En el primer juego todo el grupo salió a la plaza cívica formando entre todos un círculo, incluyendo al profesor como un alumno más; previamente Paulino un compañero del grupo, repartió unas hojas impresas con ideas para reflexionar y responder en voz alta. (Ver Anexo VII)

En esta dinámica se sugiere que el maestro inicie la actividad haciendo las preguntas, sin embargo, en esta ocasión fueron los mismos alumnos quienes pidieron iniciar el juego.

Para que hubiera un orden en la participación acordaron nombrar a un moderador, recayendo la responsabilidad en Marcelino.

Fue interesante comprobar como los alumnos construyen sus hipótesis y cómo las modifican cuando se dan cuenta que no esta correcta.

Esta actividad se realizó de dos maneras: en la primera el moderador pidió al grupo que leyeran en silencio la primera pregunta y cerraron los ojos unos minutos para reflexionar acerca del contenido de la pregunta y responderla siguiendo la misma secuencia con todas las preguntas.

La segunda parte consistió en leer en voz alta al grupo las respuestas vertidas, y se realizaron comentarios personales acerca de la actividad. Cuando los alumnos se encontraban

trabajando esta situación comunicativa en la plaza cívica, llegó a visitarnos el Inspector Escolar Profr. Jorge Lara Llanes, quien pidió a los alumnos que le explicaran porqué estaban fuera del salón de clases, los niños le respondieron que estaban jugando y que al maestro le gustaba jugar también, porque de esta manera la gente aprende a respetarse y además se divierte, en este momento la alumna Victoria invitó al Inspector a participar en el juego, quien viéndose comprometido aceptó. Paulino un niño del grupo trajo una silla al Profr. Jorge Lara, para que estuviera cómodo, seguidamente los niños le pidieron que cerrara los ojos unos minutos y respondiera la primera pregunta; siguiendo esta mecánica con las preguntas faltantes, al concluir el moderador pidió al inspector que leyera al grupo sus respuestas, quienes estaban muy atentos acerca de lo que decía el Profr. Jorge Lara, cuyas respuestas aparecen en el anexo de esta Propuesta. (Ver Anexo VII-A)

El Inspector Escolar al retirarse invitó a los alumnos a seguir trabajando con entusiasmo, porque el aprendizaje no sólo se construye en el aula, o memorizando lo que dicen los libros, sino que también se aprende por medio del juego y la conversación, cuando se hace en un marco de respeto, como señaló Don Benito Juárez "el respeto al derecho ajeno es la paz".

Con esta intervención terminó la actividad, porque ya era el momento de salir al recreo, los niños preguntaron cuándo volverían a salir a jugar y el maestro les dijo que

sería al día siguiente.

Los alumnos al entrar al salón de clase le recordaron al maestro que tenían un juego pendiente, entonces el profesor dijo: que se formaran en equipos de cinco elementos y escribieran en su libreta deseos, reales o imaginarios en un tiempo de veinte minutos. Después el maestro fue escribiendo en el pizarrón los deseos que dictaban los alumnos, omitiendo aquellos que se repetían. Al terminar de enlistar en el pizarrón los deseos formulados, los alumnos preguntaron qué iban a hacer con tantas preguntas. El maestro dijo que iban a jugar "al pozo de los deseos" en la plaza cívica.

Algunos alumnos como: Diego y Sergio dijeron que eran muchos, entonces el maestro preguntó qué se podría hacer y dijeron que se quitaran aquellos que no eran importantes y se fueron borrando los que dijeron los alumnos, quedando los que aparecen en el anexo. (Ver Anexos VII-B y C)

Luciano preguntó en qué momento saldrían a la plaza cívica y el maestro dijo en este momento: formense por parejas y copien las preguntas del pizarrón en su libreta, conforme terminen salen a la plaza cívica. Dicho lo anterior cada quien buscó su pareja de trabajo, únicamente Victor quedó sin compañero porque faltó un alumno y trabajó sólo.

Ya formados en círculo nombraron a un moderador, recayó la designación en Sergio. Al iniciar el juego dijo: vamos a imaginar que estamos al borde de un pozo de los deseos,

cada pareja va a contestar las preguntas copiadas con anterioridad en el salón, en un plazo de veinte minutos, después cada pareja por turnos leerá sus respuestas.

Durante la lectura de los deseos hubo verdadero entusiasmo, por las respuestas tan variadas que se escuchaban, incluso algunos niños pedían que las repitieran para copiarlas.

Al terminar este ejercicio los alumnos retornaron al salón de clase y redactaron comentarios acerca del ejercicio y por qué razón es importante tener buenos deseos.

El maestro dijo que las personas que tienen buenos deseos inspiran y dan confianza a quienes los rodean y que los alumnos deben aprender a confiar en sus semejantes. (Ver Anexo VII.-D)

Para confiar en los demás es necesario practicarlo por medio de acciones reales y, por eso como culminación de las actividades programadas jugarían a "la confianza ciega".

Antes de iniciar esta actividad el maestro preguntó a los alumnos ¿dónde les gustaría jugar a la confianza ciega? algunos sugirieron: el salón de clases, el patio escolar y el parque principal. Se sometió a votación y por mayoría decidieron ir al parque.

Seguidamente se organizaron por parejas, el maestro explicó que, para fomentar la confianza ciega era necesario que un alumno hiciera el papel de ciego y el otro de vidente para esto era necesario vendarse los ojos.

Para hacer una demostración de la actividad el grupo

salió a la plaza cívica, el equipo formado por Sergio y Fernando hicieron una demostración de la siguiente manera: Sergio era el "ciego" y Fernando "el guía", quien mediante indicaciones señalaba a Sergio por donde debía caminar (derecha-izquierda-adelante-atras, etc.) le acercaba objetos para que tocará y los identificara con el tacto, el oído y el olfato.

Para hacer más interesante el juego los alumnos sugirieron que se rifara mediante un águila y sol, quién haría el papel de ciego caminando de la escuela al parque y del parque a la escuela.

Una vez determinado los papeles (ciego-vidente) los alumnos procedieron a vendar los ojos a su pareja y caminaron hasta el parque principal que, se encuentra ubicado a tres esquinas de la escuela.

Esta actividad causó emoción entre los escolares pues hubieron gritos, tropezones, exclamaciones de asombro, miedo, ansiedad, desesperación, etc... los más sorprendidos eran aquellas personas que desconocían el motivo de la actividad.

Al llegar al parque los alumnos se quitaron las vendas de la cara descansaron un momento y los ciegos pasaron a ser videntes guiando a sus compañeros a las bancas, arriates, a los minibuses de la ruta Mérida-Kanasín, estacionados a un cos tado del parque y a los tricitaxis que, también permitieron a los alumnos realizar su actividad.

Al retornar a la escuela los alumnos tomaron un receso,

en donde se escuchaban comentarios diversos respecto a las sensaciones que vivieron al hacer el papel de ciegos y de videntes.

Estos comentarios los aprovechó el maestro para hacer comentarios generales en el patio escolar. Los que hicieron el papel de ciegos dijeron que es desesperante caminar con los ojos vendados, a pesar de la ayuda y las indicaciones del compañero, sobre todo cuando el piso es irregular.

Al hacer el papel de ciego se aprende que, el ser humano no puede hacer de todo por el sólo a pesar de tener completos todos sus sentidos por eso es importante la confianza y la consideración a los demás, estén impedidos o no de alguna de sus facultades.

El que hace de guía tiene una responsabilidad mayor porque tiene que procurar cuidar y proteger al invidente, para que nada le suceda y no le reclamen después su proceder.

Por último los alumnos mencionaron que los valores que se fomentan en el niño mediante este ejercicio son: la confianza, la honestidad, el respeto, la sinceridad, la justicia, la tolerancia, la responsabilidad, la ayuda mutua, la protección y la seguridad. Los cuales son necesarios practicar en la vida diaria, para que haya paz y armonía en la convivencia social de la escuela, la familia y la comunidad.

D. Evaluación

La sociedad humana para progresar requiere de una toma

de conciencia en todo lo que realiza, para mejorar o transformar el medio social creado por el hombre para convivir.

En el campo pedagógico una de las maneras idóneas para valorar los logros obtenidos es la evaluación del proceso de aprendizaje, que consiste en una serie de actividades, apreciaciones o juicios sobre el acontecer de los alumnos, en una experiencia que se vivió en el quinto año grupo "A". En estas vivencias tuvieron lugar fenómenos objetivos y subjetivos que favorecieron la aplicación de las estrategias, donde se recurrió al juego como un medio para fomentar y favorecer el conocimiento y práctica de los valores en el grupo.

Los juicios que se vierten en la propuesta se basan en situaciones vivenciales del alumno, que se manifestaron en forma individual y grupal, son resultados de una tarea muy compleja y delicada. Por que a partir de estos juicios se pudo hacer el análisis de la relación social que impera en la familia, la escuela y la comunidad, para dar vida al conocimiento grupal, en relación al proceso de aprendizaje de los valores, en los que está inmerso cada uno de los integrantes del grupo, quienes al mismo tiempo, vivieron la posibilidad personal y grupal de aprender.

La propuesta pedagógica como trabajo académico, requiere de una evaluación para conocer los alcances y limitaciones que surgieron durante la aplicación de la misma y, que fue posible detectar al efectuar el análisis de los resultados obtenidos.

Lo verdaderamente importante en esta propuesta es la experiencia que se vivió entre los miembros del grupo (participantes y coordinador) a partir de ciertas condiciones iniciales de trabajo, que favoreció el establecimiento de un espacio de discusión y de análisis y que permitió intercambiar experiencias, confrontar puntos de vista y, con ello enriquecer los esquemas referenciales de los alumnos.

Los cambios de actitud que se observan en el comportamiento de los escolares, así como la disposición que manifiestan en el trabajo grupal, permiten corroborar los resultados satisfactorios obtenidos en su aplicación ya que, fue posible lograr la concientización de los alumnos para reconocer la importancia que tiene la práctica de los valores en la comunidad escolar.

Las metas que nos trazamos al iniciar esta propuesta, como alternativa para solucionar un problema detectado en el grupo se ha logrado, mediante el apoyo de los compañeros de trabajo, autoridades educativas, municipales, a los padres de familia que nos dieron su apoyo en la vigilancia de sus hijos, el entusiasmo y colaboración de los niños durante la aplicación de este trabajo.

Las actividades dinámicas realizadas por los alumnos a través del juego, permitió comprobar que a los niños de quinto grado, también les agradan estas situaciones comunicativas que el docente propicia para que ellos mismos (alumnos) construyan su propio conocimiento, favoreciendo a la vez que,

cometan aciertos y errores en la construcción del conocimiento.

La aplicación de la propuesta permitió comprobar, que para lograr un objetivo el camino que se sigue está lleno de errores, ensayos, correcciones, etc. y deben ser los mismos niños los que tienen que vivirlos para descubrirlos.

Un aspecto importante de la práctica docente es la crítica constructiva dentro del grupo, cuando los alumnos externan sus opiniones por determinadas actividades que les agradan o desagradan. Estas opiniones permiten que el profesor elabore sus juicios valorativos y ayudan al grupo para llevar a efecto una evaluación más confiable.

Entre los alcances de este proyecto considero que se logró más de lo que se esperaba, pues motivó a los alumnos y maestros de la escuela, para realizar actividades similares como es la observancia del: orden, disciplina, respeto, ayuda y colaboración en la comunidad escolar.

Las áreas de juego señaladas por grado se respetaron, sin que hubiera interferencias o desacuerdos entre los niños. En los homenajes a la Bandera Nacional de cada lunes, se felicitaba a los niños por su buen comportamiento y se les invitaba a colaborar con el orden, el respeto y disciplina en su grupo, logrando que éstos comprendieran que "no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan".

VI. CONSTRUCCION Y ALCANCES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Los estudios de la Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional permiten adquirir enfoques teóricos metodológicos para estar en condiciones de crear alternativas didácticas con el propósito de mejorar la práctica docente del maestro. Esta preparación se lleva a cabo en ocho semestres según lo establecido en la Licenciatura de Educación Preescolar y Primaria Plan '85, dividido en dos partes: el área básica y el área terminal.

El área básica comprende el aspecto socioeducativo y el filosófico social, integrado por las materias de: Escuela y Comunidad, Formación Social Mexicana I y II, Política Educativa, Problemas de Educación y Sociedad en México y Sociedad Pensamiento y Educación; en donde el estudiante adquiere conocimientos que le permiten explicar su actividad educativa como parte y resultado de un proceso social históricamente determinado, así como interpretar los ordenamientos que norman su actividad docente y los problemas presentes en el sistema educativo nacional del cual la escuela y la comunidad forman parte.

El área terminal abarca los tres últimos semestres de la preparación profesional donde se relacionan los contenidos de los cursos anteriores, de la práctica educativa en el nivel en que se trabaja, el contexto en que se desarrolla el hecho educativo, así como los elementos y principios que

permiten al estudiante elaborar, aplicar y evaluar propuestas pedagógicas con el propósito de confirmar, transformar o enriquecer su práctica docente.

A partir del sexto semestre se elabora un esbozo de Propuesta Pedagógica en la que se plantea alternativas didácticas para dar solución a problemas de aprendizaje detectados en el grupo, en donde el alumno tiene que considerar todo lo que aprendió en el área básica para estructurar dicha propuesta.

En el séptimo y octavo semestre se hace un análisis pedagógico acerca de las alternativas didácticas empleadas en la planificación, realización y evaluación de la propuesta con base en la problemática detectada, en donde las relaciones en la comunidad escolar cobran significado.

En este trabajo se aplican alternativas de solución a problemas sociales que se suscitan en la práctica docente y que pueden ser de utilidad como medio de consulta, a los maestros en servicio que atraviesan por problemas similares, en donde podrán encontrar puntos de apoyo para la resolución de estas situaciones, las cuales pueden ser modificadas de acuerdo a las necesidades del momento.

Las estrategias que se plantean tienen como finalidad fomentar en el niño a través del juego, los valores y actitudes que la humanidad ha creado para fortalecer por este medio el aprecio por sí mismo y el respeto hacia los demás.

Con estas actividades implementadas se logró el propósito de la propuesta, modificándose notablemente las actitudes y comportamientos negativos que se observaban en los alumnos; me satisface por los logros obtenidos y que con el tiempo pueden llegar a ser ciudadanos conscientes de sí mismos, libres, críticos, cooperativos y tolerantes con la sociedad de la cual forman parte.

México vive un proceso de transformación que requiere la participación activa del magisterio y de la sociedad para el fortalecimiento del sistema educativo.

La educación moderna debe atender las necesidades, inquietudes e intereses de los educandos por conocer, preservar y mantener, los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país.

CONCLUSIONES

La Propuesta Pedagógica es el resultado de los conocimientos, experiencias y preparación obtenidos a lo largo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, del Plan '85; así como al ejercicio de mi práctica docente. Se pretende que sea considerada, como una aportación para el mejoramiento de la educación.

Recomienda en forma particular promover el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, haciendo suyo los retos que plantean los cambios en el mundo contemporáneo, para fortalecer la identificación de los niños con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país, con el propósito de fomentar entre la niñez los valores que se han descuidado en la formación del futuro ciudadano.

Es deber de los maestros en servicio contribuir al mejoramiento de la educación para ello, es necesario elaborar propuestas pedagógicas, en las que se aporten elementos teórico-metodológico-didácticos para el mejor logro de los propósitos en el trabajo docente; por medio de las estrategias didácticas, actividades y técnicas teórico-prácticas, adaptables a la realidad cotidiana del alumno, para la difusión de los valores

que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia.

Para planificar el desarrollo de esta propuesta se analizó primeramente el programa de quinto grado, los contenidos y propósitos curriculares, su reestructuración para adecuarlos a la escuela al nivel de madurez del alumno y el interés por relacionar los contenidos de la materia de Civismo a su vida diaria.

El contenido de la metodología está planteado en las estrategias didácticas, que se pretenden realizar para alcanzar los propósitos, los cuales relacionan los contenidos de la propuesta, con la vida cotidiana del alumno, mediante su aplicación a situaciones vividas por el niño en el medio donde se desenvuelve.

El tipo de evaluación que se plantea es continua, porque se puede desarrollar durante la aplicación de la propuesta, a través de las actividades prácticas realizadas por el alumno, para que reflexione por medio de las actitudes que los escolares manifiestan en sus acciones y opiniones que formulan espontáneamente. Como puntos de referencia se incluye la bibliografía y los anexos que clarifican los términos básicos que se manejan en el contenido.

Los estudios de la Licenciatura en el área básica y terminal de la Universidad Pedagógica, han sido de gran trascendencia para mi desempeño profesional, al revalorar y confrontar el significado de la práctica docente.

BIBLIOGRAFIA

- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. Ed. Porrúa, S.A. México, 1969. 600 p.
- MAKARENKO, Antón. Conferencias sobre Educación Infantil. Editores Mexicanos Unidos, S.A. México, 1987. 183 p.
- READER'S, Digest. Selecciones. México, 1995. 176 p.
- INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL. Conociendo la Democracia. México, - 1994. N° 1. 19 p.
- S.E.P. Dirección General de Educación Primaria. Recursos para el aprendizaje. México, 1994. 179 p.
- Educación Básica Primaria. Plan y Programas de Estudio. Mé- xico, 1993. 164 p.
- Cartilla Moral. México, 1992. 36 p.
- A B C de los Derechos Humanos. México, 1992. 56 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Análisis de la Prácti- ca Docente. S.E.P. México, 1987. 223 p.
- Antología. Medios para la Enseñanza. S.E.P. México, 1990.- 320 p.
- Antología. La Matemática en la Escuela I. S.E.P. México, - 1991. 371 p.
- Antología. Evaluación en la Práctica Docente. S.E.P. Méxi- co, 1987. 335 p.

- Antología. El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. S.E.P. México, 1985. 253 p.
- Antología. Pedagogía: La Práctica Docente. S.E.P. México, 1987, 120 p.
- Antología. Planificación de las Actividades Docentes. S.E.P. México, 1986, 286 p.
- Antología. Sociedad, Pensamiento y Educación I. S.E.P. México, 1987. 433 p.
- Antología. Sociedad, Pensamiento y Educación II Vol. I. S.E.P. México, 1987, 260 p.

A C T I V I D A D E S

	INICIA JUEGOS		AYUDA A COMPAÑEROS		COMPARTIR OBJETOS		PARTICIPA EN JUEGOS		SOLICITA O ACEPTA AYUDA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

ANEXO I



LOS ALUMNOS PRACTICAN NORMAS ESTABLECIDAS.

ANEXO I-A



LAS ALUMNAS RESPETAN REGLAS DEL JUEGO.



Conclusión

El respeto es un comportamiento que tienen las personas cuando saben convivir. El respeto se aprende de los padres, también de los maestros; cuando una persona no sabe respetar nadie quiere jugar con ella.

Equipo 3

Conclusión

¿Qué es la justicia?

La justicia se manifiesta cuando una persona dice la verdad. por ejemplo: si a un compañero se le pierde sus libros el que lo encuentre lo debe devolver porque tiene su nombre escrito en la pasta.

Equipo 5

Resumen

En la casa, en la escuela y en la calle aprendemos muchas cosas. En la casa por ejemplo nos enseñan a cuidar las cosas y a respetar las cosas ajenas, para que no haya problemas con los vecinos.

Mi mamá siempre dice que evitemos entrar en otras casas sin permiso, incluso, cuando nos mandan a casa de algún vecino o a hacer algún mandado debemos golpear la puerta y esperar que nos habran para pasar; en la Escuela también sucede lo mismo, hay que esperar que habran la reja para entrar y salir, no es correcto escalar los muros, porque podemos sufrir un accidente.

Cuando caminamos por la calle hay que hacerlo con precaución y respetar las señales de tránsito.

La T.V. sólo nos divierte y entretiene, sólo aprendemos cosas buenas cuando pasan documentales o nos dicen como evitar enfermedades.

Equipo # 2

ANEXO V

ENTREVISTA REALIZADA POR EL EQUIPO #2
A UN COMPAÑERO.
(UN MAESTRO, UNA MADRE DE FAMILIA).

Entrevista

¿Qué es la Amistad?

Es llevarse bien con los compañeros tanto en la escuela como en cualquier otra parte.

¿Para que sirve la Amistad?

Para tener siempre en quien confiar y con quien jugar.

¿Cómo se practica la Amistad?

Por medio de la conversación constante y ayudando al compañero en lo que necesite.

¿La Amistad favorece la comunicación? ~~Si~~ No_ ¿Por qué?

Por que te da confianza para platicar con tus amigos. Sin amistad no hay amigos.

ANEXO VI

¿Cómo influye la T.V en la vida de la Gente?

R.- Nos hace pensar que si hacemos todo lo que vemos en la pantalla vamos a vivir mejor. Pero no es verdad mi casa no puede tener alfombra por que no tiene ladrillos es de laminas de cartón y mi papá trabaja como albañil gana muy poco y mi mamá tiene que ir a lavar a Mérida todos los días. Hasta que regresa en la tarde almorzamos.

¿La T.V educa o distrae?

La T.V educa mal y nos distrae mucho por eso a veces no cumplimos con la tarea de la escuela.

¿Es recomendable ver mucha T.V? Si - No ~~X~~
por qué?

R.- Por que nos hace flojos y sin ganas de hacer otra cosa.

¿La T.V crea buenos habitos o los elimina?

R.- Sólo crea el habito de quererlo ver siempre.

ANEXO VII



NIÑOS PLANTEANDO SUS IDEAS.

Un círculo de conversación

- Lo que más me gusta de mí mismo es... mi forma de pensar y actuar con libertad de criterios sin dejarme influenciar.
- Me gustaría ser... presidente de la República, para que todos los niños asistan a la escuela y hacer que los padres de familia asuman su responsabilidad.
- Mi juego favorito es... el ajedrez, porque me permite estudiar estrategias de movimiento.
- Creo que mi nombre quiere decir "Sol ardiente que ilumina y da calor a la tierra."
- Me gustaría enterarme de que... todos los niños de esta escuela son responsables y cumplidos en sus tareas.
- Estoy contento si... los niños obtienen buenas calificaciones.
- Me pongo triste cuando... me informan que ciertos niños no cumplen con sus tareas.
- Quiero ser... más amigable para ayudar a la gente.

ANEXO VII-B



LOS ALUMNOS EXPRESAN SUS DESEOS.

El pozo de los deseos

Si pudiera ser un animal, sería: león porque me dirían el rey de la selva.

Si pudiera ser alguien, sería: presidente de México para darle trabajo a la gente.

Si pudiera ser maestro, sería: muy dominante porque así todos me respetarían.

Si pudiera ser un pájaro sería: un águila porque volaría muy alto

si pudiera ser estudiante, sería: como Carlos, porque todos me pedirían la tarea.

Si pudiera ser papá, sería: como mi abuelo porque me quiere mucho.

Si pudiera ser un libro, sería: de español porque trae lecturas interesantes.

Si pudiera ser un objeto sería borrador porque así borraría las cosas malas que hace la gente.

Sergio Colli Puc.

ANEXO VII-D



ALUMNOS PRACTICANDO EL VALOR DE LA CONFIANZA.