

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN. 08C

✓  
EDUCACION AMBIENTAL EN EL NIVEL  
PREESCOLAR



PROFRA. MARIA ESTELA DIAZ ARREDONDO

HIDALGO DEL PARRAL, CHIHUAHUA, 1996

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 08C

CUIDADO Y CONSERVACION DEL MEDIO  
AMBIENTE EN EL NIVEL PREESCOLAR

PROFRA. MARIA ESTELA DIAZ ARREDONDO

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA -  
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIA  
DO EN EDUCACION PREESCOLAR

HGO. DEL PARRAL, CHIH. 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 04 DE DICIEMBRE DE 1996

C.PROFR. (A) MARIA ESTELA DIAZ ARREDONDO

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " EDUCACION AMBIENTAL EN EL NIVEL PREESCOLAR"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) MARINA JOCABED ALVIDREZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N.

INDICE	Página
INTRODUCCION . . . . .	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A.- Planteamiento del problema . . . . .	3
B.- Justificación . . . . .	6
C.- Objetivos . . . . .	7
II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A.- Marco contextual . . . . .	8
B.- Marco referencial . . . . .	13
C.- Marco teórico . . . . .	16
1. Fundamento filosófico . . . . .	16
2.-Fundamento social . . . . .	17
3. Fundamento psicológico . . . . .	20
4. Fundamento pedagógico . . . . .	24
5. Conténido de las ciencias naturales . . . . .	26
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	
A.- Instrumentación didáctica . . . . .	31
B.- Análisis del programa . . . . .	32
C.- Situaciones de aprendizaje . . . . .	37
D.- Evaluación . . . . .	48
IV. CONCLUSIONES . . . . .	53
ANEXOS . . . . .	56
BIBLIOGRAFIA . . . . .	61

## INTRODUCCION

La presente propuesta tiene como finalidad fundamental ofrecer alternativas que ayuden a dar solución a los problemas de la conservación del medio ambiente.

La elección de este problema surge en base a la falta de concientización en las personas para la revalorización de la naturaleza como dadora de vida. Por tanto la labor educativa constituye una forma de contribuir para la toma de decisiones frente a los problemas que se presentan en el aula y en la comunidad.

Este trabajo pretende ayudar al ámbito educativo implementando conceptos básicos dentro de la educación ambiental, en el cual se pueden aplicar adecuándose según sea el medio social en que se esta laborando y exista la necesidad.

El objeto de estudio, que en base a la experiencia docente ha detectado la necesidad de promover e introducir la enseñanza de la educación ambiental para despertar el interés y propiciar una actitud de respeto y participación en los niños.

El marco contextual hace referencia a las condiciones sociales e institucionales donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, contemplando los elementos que intervienen en el problema; el contenido curricular y los sujetos de aprendizaje.

El marco teórico da sustento a la propuesta, orientada en el aspecto filosófico con el materialismo dialéctico, en lo social con la resistencia, en lo psicológico con el enfoque psicogénético y por último en lo pedagógico con la pedagogía operatoria,

existiendo una vinculación entre teoría y práctica en el contenido curricular.

Otro de los puntos importantes son las estrategias didácticas - que hacen operable el proceso enseñanza-aprendizaje proponiendo situaciones adecuadas para lograr los objetivos trazados, incluyéndose una evaluación que permita conocer los avances logrados para orientar esta propuesta. Se cierra con las conclusiones a las que se llegan en esta propuesta pedagógica, para lograr que el niño sea propiciador de actitudes de respeto y que sea participe en la conservación del medio ambiente.

## I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

### A.- Planteamiento del problema

La educación ambiental pretende situar el problema ecológico en el ámbito educativo y definir la acción que la educación pueda hacer al respecto.

El maestro de educación preescolar es un elemento fundamental - en la acción pedagógica, es por eso que debe de mostrar un inte rés real contando con la información suficiente sobre la proble mática permitiendo así incluir elementos fundamentales en el - proceso enseñanza-aprendizaje, revalorando así su actuación di dáctica logrando con ello darse cuenta hasta que punto está per mitiendo que sus alumnos tengan experiencias para poder así cons truir sus propios conocimientos y valores.

Es importante hacer de la escuela un lugar agradable para los a lum nos propiciando una constante comunicación entre maestro-alum no donde el educador propicie y motive hacia una actitud de cola boración pues es en la edad preescolar donde el niño revela un - deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas, interesán dole todo, en especial la naturaleza que le rodea, llegando a la reflexión sobre las acciones del hombre hacia la contaminación - y por ende a la destrucción del medio ambiente, poniendo en peli gro la salud de todos.

Viendo la importancia de la educación ambiental en el ámbito edu c ativo y en la vida cotidiana para despertar el interés y propi ciar una actitud de respeto y participación en los niños del 3er grado de educación preescolar.

El problema objeto de estudio en este trabajo se presenta en for

ma implícita a lo largo del proceso educativo; aspecto al que - constantemente se le aborda de una manera aislada, impidiendo - así que haya continuidad en la integración de actividades en el diario quehacer docente, constituyéndose como un problema de - contenido a nivel educativo; se pretende que la educación ambien- tal no sea abordado en un sólo proyecto sino que el niño constan- temente encuentre situaciones en las cuales observe, pregunte y trate de explicarse los fenómenos que se suscitan, traduciéndose en un interés permanentemente que lo lleve a descubrir el medio ambiente que le rodea. Este aprendizaje va más allá del salón de clases, pues se ve reflejado desde su casa, su calle, su co- lonia y su ciudad es a partir de este contexto donde el niño va construyendo su conocimiento y donde podrá proyectar lo que pue- de realizar en favor del medio ambiente.

El contexto en que se realiza la propuesta es extenso al abarcar a la comunidad, pero se centrarán dentro del jardín del niño - "Vicente Suárez" ubicado en la colonia 18 de Marzo s/n de Santa Bárbara, Chih.. Siendo el jardín de niños uno de tantos lugares donde se requiere más auge para contrarrestar el problema de la contaminación ambiental y así poder favorecer y preservar el mé- dio ambiente. Siendo la finalidad de la educación preescolar, - lograr un desarrollo integro del alumno mediante un proceso gra- dual. Con esto se atiende a los diferentes bloques de juegos y actividades tales como: el de la naturaleza, psicomotricidad, - sensibilidad y expresión creadora. Asimismo, el niño se rela- ciona con su entorno natural y social desde una perspectiva to- talizadora en donde la realidad se le presenta de forma global.



donde paulatinamente va a diferenciar el medio y va a distinguir los diversos elementos de la realidad. Es importante que el jardín de niños asuma la responsabilidad, pues el niño es una persona con características muy propias tanto en su forma de pensar, sentir y actuar, que necesita ser respetado y se debe de tomar en consideración la necesidad y el derecho que tienen a jugar y aprender. Todo esto implica un trabajo que lleve al diseño de estrategias didácticas, centrando las acciones de los niños.

La metodología del programa preescolar es a través de la estructuración por proyectos donde se organizan juegos y actividades propias de la edad preescolar, respondiendo a las necesidades e intereses de los niños. Una teoría psicogenética facilita este trabajo pues el niño va construyendo su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad, así mismo otro elemento que sustenta el trabajo docente surge la pedagogía operatoria; donde la enseñanza debe de estar aunada a la realidad partiendo del interés basándose en relaciones interpersonales dándole autonomía a los niños para que él mismo compruebe y razone sus hipótesis hasta llegar a la conclusión.

Esta propuesta está sustentada en las teorías del materialismo dialéctico; además la teoría de la reproducción y la teoría de la resistencia como fundamento social.

El papel de la educadora es proporcionarle oportunidades cada vez más ricas para propiciar en el niño desde su corta edad el respeto, el amor a la naturaleza donde el mismo se sienta parte

de ella para que así participe y minimice en la contaminación ambiental.

## B. Justificación

El propósito de analizar este problema que es uno de tantos problemas que perjudica a la buena conducción y complementación integral del programa de educación preescolar y con el fin de lograr lo que cualquier maestro debe fijarse como meta, la superación de sus alumnos y de su comunidad mediante una eficiente labor educativa.

Se elabora el presente trabajo con inquietud e interés de incluir y considerar el aspecto ecológico en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues a través de éste se intenta propiciar la conciencia crítica del ser humano, ya que por lo general no se le da la debida importancia que tiene el cuidar el medio ambiente para una mejor forma de vida.

Dentro de este problema se considera importante conocer cuales son los puntos de contaminación ambiental que aquejan directamente, ya que la ubicación del centro de trabajo, esta inmerso en los alrededores donde viven los niños y hay gran contaminación, pues algunas casas se encuentran en medio de arroyos y éstos a su vez se convierten en basureros, dándole un aspecto deprimente; su condición económica es baja; aunado a esto los malos hábitos entre los habitantes, careciendo de áreas verdes y de recreación. La tierra se encuentra en proceso de erosión, no preocupándose por reforestar en esos lugares. De no tomarse medidas correctivas, la contaminación aumentará provocando enfermedades que se reflejan en la salud de los niños y de los que viven ahí. La

contaminación ambiental es uno de los problemas más importantes y es el resultado de las actividades del hombre que aún no tienen conocimiento de lo que hace, pues las personas destruyen los árboles y la vegetación, así como el maltrato de algunos animales que ayudan a la ecología. Estas acciones van destruyendo y contaminando el medio físico como el aire, agua, suelo; al utilizar sin consideración los recursos naturales donde el hombre es el enemigo del mismo hombre.

Por lo anterior expuesto es importante hacer comprender que todavía se está a tiempo por salvar el planeta, empezando hacer reflexión en los niños que pueden ser el ejemplo de personas adultas, involucrando así a toda la sociedad en general a que participe.

Desde el jardín de niños se pueden empezar a ser un agente de cambio y de transformación, repercutiendo así en la comunidad. Haciendo prácticas por la conservación del ambiente, participando los niños del jardín, educadoras, padres de familia, otras instituciones y toda la comunidad.

### C.- Objetivos

- Fomentar y despertar el interés por la naturaleza, para ir creando una actitud participativa dentro de su medio ambiente.
- Descubrir los problemas de contaminación ambiental que existen en su entorno.
- Involucrar a padres de familia y comunidad a participar de forma activa para prevenir la contaminación ambiental de su comunidad.

## II. FUNDAMENTACION TEORICA CONTEXTUAL

### A.- Marco contextual

México presenta una crisis política, económica y social, repercute en una inestabilidad nacional. Se han venido presentando hechos de descontento, que han generado violencia, despertando una gran inquietud en el país, producto de desigualdades sociales, caciquismo, marginación y maltrato de indígenas. Todo esto va generando desconfianza en las empresas trasnacionales y mexicanas por lo que no hay inversión o esta es muy poca y existe fuga de capitales, presentándose una inestabilidad monetaria y comercial que sólo beneficia a una minoría y que provoca una dependencia del país respecto a los desarrollados. Es evidente que el país está en vías de desarrollo con gran dependencia del exterior.

Las políticas monetaristas frente a la crisis han repercutido en la educación que no ha podido desligar por completo del tradicional programa de promesas incumplidas. La proclama oficial, es de hacer de la educación una prioridad de gobierno con una revolución educativa. Pero en las estadísticas y en la realidad hay contradicción, pues el gasto real en educación ha ido disminuyendo considerablemente. La política impone una supuesta austeridad en un sector de actividad social que jamás ha contado con recursos suficientes para cumplir su cometido.

El gobierno siempre ha presentado a la escuela como la vía más justa y adecuada para satisfacer las esperanzas populares, conservándose esta idea en el pueblo, que considera que la educación vendrá a salvarlos de la miseria material. Esto se ha venido de

rrumbando debido a desempleos que afecta tanto a los profesionistas como a técnicos. La crisis ha ocasionado deserciones en las escuelas sobre todo en hijos que provienen de familias más desamparadas que no tienen las posibilidades de lograr cursar - ni la primaria, comúnmente los que logran llegar a las universidades son aquellos que provienen de un nivel socioeconómico alto. Cerrando las oportunidades de ingresar a las universidades y estudios superiores a los hijos de trabajadores. Aunado a esto, la educación nacional no ha logrado formar educandos analíticos, críticos, reflexivos y creativos, generadores de respuesta adecuadas a las necesidades del desarrollo nacional.

Con los medios de comunicación se ha contribuido a reproducir patrones de cultura extranjeras, haciendo de lado a la nacional, difundiendo esquemas de conducta consumista, conformista, e irresponsable ante la problemática de México. Esto ha desplazado a la escuela en su función educativa y ésta a la vez no ha sido capaz de reaccionar y revelarse contra la influencia de los medios de comunicación masiva.

En la actualidad, todo país que desee salir adelante deberá conseguir autonomía, autodeterminación e independencia en todos los aspectos; social, económico, tecnológico, educativo e ideológico. Siendo Chihuahua el estado más grande del país, ubicado en el norte centro, su capital es la ciudad de Chihuahua, teniendo frontera con los estados unidos de América, a su vez es el que mayor línea fronteriza tiene con el país vecino, Chihuahua es una de las entidades de la república mexicana en donde la población no se encuentra uniformemente distribuida, los planes educativos han

ido extendiéndose hasta las zonas más aisladas del estado, con el propósito de que todos los niños de 14 años tengan la oportunidad de recibir la educación elemental.

La educación preescolar es un valioso paso para facilitar el aprendizaje en la educación primaria, pretendiéndose atender a to dos los niños chihuahuenses de 5 años que lleguen a inscribirse. Existen diversos servicios de albergues en más de 200 comunidades. y cada vez es mayor la cantidad de niños que los aprovechan; la educación media básica también ha extendido su radio de acción, se ha implantado el sistema de telesecundaria en pequeñas localidades y el sistema de secundaria abierta así como el CONALEP, INBA, CBTA, CBTIS, Centro de Bachilleratos pedagógicos, normal, Normales Superiores, Universidades, INEA, Misiones Culturales Rurales, desarrollando las labores de asistencia social.

La introducción de la educación ambiental en el jardín de niños - constituye un contenido, a través del cual se pretenden favorecer las funciones educativas, requiriendo nuevas concepciones sobre - la educación y el tipo de ciudadano que debe formarse por lo cual el educador debe de tomar una postura crítica del problema y que pueda propiciar una actitud de conciencia ambientalista en los - niños y en la comunidad.

De ahí la necesidad de conocer el contexto en que se desarrolla la problemática como parte de la comunidad, la cual esta situada en la ciudad de Santa Bárbara, fundada en el año de 1564, derivándose el establecimiento del primer centro de población español la fundada en el estado por el conquistador Rodrigo del Rio y Loza, que adquirió el estatuto de ciudad el 17 de Diciembre 1930, -

por decreto de la legislatura local. Se encuentra ubicada al norte con la ciudad de Hidalgo del Parral, Chih., y al este con Villa Matamoros, al Sur con Villa Ocampo, Dgo., y al oeste con San Francisco del Oro. Su clima es semihumedo templado, Su territorio es de contrastes, ya que en partes es plano, montañoso y quebrado; sus habitantes dependen de la minería; se cuenta en la localidad diferentes niveles de educación: preescolar, primaria, secundaria, preparatoria nocturna y una extensión de CONALEP. Cuenta con una Biblioteca Municipal. Asisten los estudiantes a los niveles educativos superiores a la ciudad de Hidalgo del Parral.

En lo que respecta a asistencia médica se cuenta con dos clínicas y algunos consultorios médicos; tiene servicios de comunicación: Teléfonos de México, correos, transportes rápidos Delicias que van a la ciudad de Chihuahua.

Los servicios públicos existentes en la comunidad son deficientes pues falta alumbrado público, servicios de agua y el recolector de basura.

La actividad económica es la minería aunque últimamente hay desempleo y como consecuencia hay emigración de la población.

Se ubica el jardín de niños "Vicente Suárez" en la periferia de la ciudad, su alumnado proviene de dos colonias básicamente "la Reyna y Felipe Angeles". Cerca de estas colonias se encuentra ubicada la compañía MIMENOSA que esta cercada con malla ciclónica. Las calles están mal trazadas e inclusive las casas están construidas en los cerros y casi unas arriba de otras, hay poca vegetación; cuenta con una cancha de basquetbol la cual le dan mal uso, pues -

la utilizan como centro de vicio al aire libre; tanto, el alumbrado público como el agua son insuficientes, el drenaje se ha incrementado por la razón de que se pavimento gran parte de la colonia. El recolector de basura por lo general pasa por el jardín de niños una o dos veces por semana por lo que las personas que viven muy adentro de la colonia no alcanzan en ocasiones a llevar la basura a las calles por las que pasa el recolector, es por esto por lo que dejan la basura por ahí y los animales van y la derraman por toda la calle o si no optan por tirarla en los arroyos que están cercanos a sus casas teniendo un foco de infección, por lo que las colonias están sucias.

Las enfermedades más frecuentes presentadas en la colonia son; - gastrointestinales, de las vías respiratorias, problemas cardiovasculares.

Las condiciones socioeconómicas en las que viven la mayoría de las familias de esas colonias son bajas, ya que la gente que trabaja percibe apenas el mínimo y otros están desempleados.

En algunas ocasiones las mujeres optan por trabajar en lo que encuentran, dejando a sus hijos solos.

La institución por su parte cuentan con 4 salones de clases, - una dirección, sanitarios para niños y niñas que están en condiciones favorables, no se tiene problemas con el suministro del agua; se cuenta también con terreno suficiente, disponible para los niños, donde está ubicado el área de juegos. El personal está constituido por cinco educadoras (4 en grupo y 1 directora), un intendente y un acompañante musical. Las relaciones existentes entre el personal de esta institución son muy favo -



rables, habiendo un espíritu de trabajo en equipo, llegándose - siempre a común acuerdo en los factores que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La relación que se tiene con los padres de familia es buena, - pues casi siempre acuden la mayoría a conferencias u a otra situación referida a los niños, respondiendo siempre activamente las madres de familia.

La relación maestro-alumno es mutua y abierta, habiendo comunicación y confianza, existe un clima de libertad y de respeto.

El grupo de estudio en que se orienta este trabajo, esta formado por 20 niños de 5 años de edad. La cantidad de niños facilita - la labor educativa.

Los niños que forman el grupo son entusiastas, preguntones, observadores, inquietos, con espíritu de interés para todo lo que les rodea, estando en constante contacto con los objetos en las actividades desarrolladas en los proyectos elegidos, abordándose individualmente y por equipos según sea el interés y la actividad de los niños; presentándose una rica gama de oportunidades - para el fortalecimiento de una actitud y educación ambiental, - con una conciencia ecológica para el bienestar de los futuros - hombres del mañana.

#### B. Marco Referencial

Hablar sobre una visión completa de la práctica docente significa contemplar el cotidiano quehacer del educador; su trabajo lo desarrolla generalmente en el aula, con su grupo, aunque sus implicaciones van más allá, pues todo se ve reflejado ante la comu

nidad donde se labora.

En el aula y el plantel escolar lugares donde trabajan los maestros y alumnos, manifestando sus modos de vida diferentes, producto de una dinámica social y cultural de dicha comunidad. Es por eso que hablar de práctica docente es contemplar el papel del maestro, el del alumno, contenidos; siendo estos muy importantes para que se dé el proceso enseñanza-aprendizaje. Es en la enseñanza donde el maestro orienta y guía las actividades para que posteriormente el niño se apropie del conocimiento.

El aprendizaje consiste en que el alumno responda a la acción del maestro, asimile el niño por su propio esfuerzo los conocimientos. Lograr el aprendizaje activo consiste en que el alumno este en constante actividad, reflexionando, criticando, interactuando e investigando, y el maestro guie al alumno movido por un interés, comprometiéndolo a que construya su propio conocimiento, es así como el alumno aprende algo útil para su realidad, asumiendo una actitud investigativa dejando a un lado la pasividad que no lo lleva a la reflexión, es decir el proceso del conocimiento debe de ser significativo para los alumnos, propiciando el diálogo, sentando las bases de una explicación construida y compartida logrando con ello que el alumno se apropie del conocimiento; preguntando indagando, practicando la busqueda de respuestas participativas y confrontadas, es pues que a través de las acciones, reflexiones, dudas, errores de quienes aprenden se construye el conocimiento.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, existen factores que influyen en éste los cuales son: contexto social, el contexto insti-

tucional, normas que rigen a la institución con el fin de unificar y controlar las actividades. Siendo el estado el que elabora esas normas regulando los contenidos, evaluaciones con el rol que a cada quien le pertenece.

Es por eso que al maestro le corresponde propiciar que la construcción del conocimiento sea verdadero; su papel es de saber dirigir, contando con una sólida formación pedagógica que le permita comprender a sus alumnos, no como sujetos abstractos y estáticos cuya función única es recibir conocimientos, si no como personas que viven en condiciones sociales no siempre favorables para su formación escolar, que tiene problemas y limitaciones familiares de orden económico, cultural, etc. misma que explican su marginación y exclusión del sistema escolarizado, por eso debe de existir una relación estrecha entre el maestro y el alumno, que posibilite la comunicación entre estos, partiendo de una realidad social, reconociendo y aceptando los valores culturales de sus alumnos para transformar sus creencias aproximándolas a las explicaciones científicas.

La tarea específica de los contenidos de la educación debe ser de formar conciencias basándose en la realidad o sea contenidos no vacíos que sean de importancia para el niño, partiendo de realidades significativas y útiles en el sentido de aplicabilidad - se requiere pues de personas que vayan a ser pensantes, que resuelvan situaciones, es así que la educadora provoque el cambio y la transformación, donde el método se apegue a un conocimiento propio del objeto de la educación en todos sus niveles. Procurar un método eficiente, donde impere la acción, preparando me-

por cada día al alumno, que tenga capacidad para descubrir y - plantear problemas con espíritu crítico, liberando al hombre de la enajenación, donde los contenidos de la educación estén referidos a una realidad derivada de situaciones reales que correspondan a las necesidades del hombre.

El maestro emplea en su práctica docente métodos, asume el rol que le es asignado desde su formación básica como docente. Existiendo diversidad de acciones que se emplean a través de los momentos de la vida escolar. Teniendo un proceso de transformación, pues no siempre se actúa de igual manera, habiendo diversidad de actuaciones en la práctica docente, tomando en parte la historicidad, transformándose e incorporándose nuevos elementos, distintos a los que se recibieron, integrando recursos y elementos según la escuela donde labore construyendo la práctica docente a partir de experiencias y preparación del maestro.

### C. Marco teórico

#### 1. Fundamento filosófico

Esta propuesta se fundamenta en la corriente filosófica del materialismo dialéctico. Considera al individuo como un ser social porque su conducta está determinada por su desenvolvimiento en sociedad y con su acción social, crea a la sociedad misma y transforma a la naturaleza.

El papel del sujeto es activo en la relación cognoscitiva, el materialismo dialéctico ~~sustenta~~ que el conocimiento es el producto de una actividad práctica específica que el sujeto realiza sobre el objeto. El sujeto debe trabajar sobre su objeto pa

ra conocerlo. El sujeto es un ser social, activo, producto y productor de la cultura y de sus objetos de conocimiento. - El sujeto está inmerso en su objeto de estudio. Según el materialismo dialéctico no existen las verdades absolutas o eternamente validas, la verdad es un proceso que se dá en un tiempo y espacio específico.

El sujeto crea la realidad o a su objeto de estudio, a partir de su acción a través de la historia.

Esta corriente afirma que la sociedad se forma de la acción - conjunta de individuos que pretenden transformar su naturaleza, aprendiendo a valorar de una manera activa. Es concebida como un conjunto dinámico de relaciones sociales, dándose a través de las acciones de hombres y mujeres donde tratan de redificar su existencia.

El niño debe interactuar con el conocimiento para lograr que sea analítico, crítico, reflexivo, contribuyendo al bienestar social, concientizandose en su capacidad de reflexionar su pro pia conducta.

Para formar hombres activos, reflexivos hay que erradicar la pasividad intelectual para lograr que el niño adquiriera un con conocimiento se debe de discutir, reflexionar sobre un objeto, bus cando la transformación de su objeto.

## 2. Fundamento social

Actualmente se pretende formar al hombre que siga reproduciendo las relaciones sociales, pasivo, irreflexivo, por lo que la fundamentación sociológica de esta propuesta es la teoría de la reproducción y la resistencia.

Considerando que la función que cumple la educación es una mera reproducción de los intereses, valores y conocimiento de la clase en el poder; por lo tanto la educación no es más que un reflejo mecánico de esta forma de dominación. Esta teoría - muestra que la escuela es un espacio ideológico cuya función - es propiciar la reproducción de las relaciones de producción - existentes, reproducir la estratificación social y a legitimar la asegurando su interiorización. Por medio de la escuela se puede proporcionar a las diferentes clases y grupos sociales, el conocimiento y las habilidades necesarias para ocupar el - lugar respectivo en la fuerza de trabajo, estratificando según las clases, razas y sexo. Son reproductores en el sentido cultural, pues funcionan para distribuir cultura dominante y sus intereses forman parte del aparato del estado que produce y legitima los imperativos económicos, ideológico que subyacen el poder político. La escuela es un aparato ideológico del estado ya que en ella se reproduce su ideología. "Las normas, valores, actitudes y prácticas que enseña, aunque se aprenden también en la familia, a través de los medios de comunicación, así como por otros medios, son transmitidos predominantemente por - la escuela, pues ningún aparato ideológico del estado dispone - de asistencia obligatoria, ni del número de horas diarias, ni - de los años con que cuenta la escuela para su práctica ideológica" 1

---

(1) Universidad pedagógica nacional. Sociedad, pensamiento y - educación I pag. 72

En la actualidad los docentes ignoran y desconocen la función real de su trabajo siendo reproductores directos, alimentando la ideología burguesa, socializando a través de la escuela al individuo para prepararlo para que sea una persona dócil inflexible, no admitiendo ruptura para el cambio así que el docente y la escuela son factores reproductores de la ideología.

Esta teoría constituye el antecedente de la teoría de la resistencia, ya que ésta afirma que los procesos de reproducción no son completas, proporciona elementos que permiten analizar la relación entre la escuela y la clase dominante; la manera en que el estado filtra su ideología en programas y planes de estudio.

Rechaza la dominación ideológica como algo que abarca todo en forma unitaria y da un papel activo a la intervención humana y a la experiencia. El docente debe descubrir los intereses que están implícitos en la escuela, planes, programas, modos de evaluación. Es la obligación de los educadores transformar la práctica educativa, examinarla rigurosamente para detectar como a través de ésta se promueve la identificación con los valores dominantes y como se utiliza el mecanismo de represión para inhibir la toma de conciencia en profesores y alumnos de los roles autoritarios y dogmáticos que los hacen sujetos menos libres. Esta tarea de reflexión y análisis de la práctica docente es difícil, pero constituye una vía importante para que profesor y alumnos rompan con roles que han asumido inconscientemente, tales como el autoritarismo, el dogmatismo, el conformismo y la sumisión, que impiden la realización de un acto educati

vo que implique el auténtico crecimiento de profesores y alumnos en la búsqueda de la verdad y la libertad. Esta toma de conciencia es la clave de la transformación para la práctica educativa, donde da lugar a la concientización creciente, de aquí surgen modalidades que transforman el proceso educativo, modificando la práctica, dando la posibilidad a desarrollar relaciones críticas con los alumnos. La escuela puede ayudar en gran parte con modelos pedagógicos para un nuevo aprendizaje. La base para una nueva pedagogía se puede obtener partiendo de una reflexión teórica de las formas como el poder, la resistencia y la intervención humana se convierten en elementos centrales de la lucha por el pensamiento y aprendizaje crítico donde el maestro vaya llevando a sus alumnos a un interés y toma de conciencia, llevándolos a ser críticos y con espíritu de libertad, esto será un indicio para un cambio positivo a futuro.

### 3. Fundamento psicológico

La teoría psicogenética rechaza la idea de que la escuela es simple ámbito de instrucción. Ve al aprendizaje como un proceso activo, pues el conocimiento se va construyendo, desarrollando la comprensión en el niño, dandosele oportunidad de que experimente, manipule objetos, pregunte y busque sus propias conclusiones.

Otro punto importante es el de las interacciones sociales entre los niños para el desarrollo intelectual, ya que está en una edad de completo egoísmo, donde partiendo de discusiones entre algunos niños se van alentando para salir poco a poco del egocentrismo. Los trabajos por equipo van ayudando a que se de es



te proceso.

En esta teoría se utiliza un método activo, pues los niños aprenden de experiencias concretas, manipulando objetos ya que al actuar sobre objetos, puede describir sus propiedades. El maestro juega un papel importante, donde va a guiar al alumno para que construya su propio conocimiento, mediante el razonamiento del niño.

Un nuevo conocimiento aporta nuevas estructuras a través del equilibrio; las relaciones existentes permiten interactuar el sujeto sobre el objeto y el objeto sobre el sujeto, permitiendo la adquisición y transformación del conocimiento en un contexto donde las experiencias físicas se dan de una manera que adquieren validez.

En el proceso de aprendizaje entra en juego el desarrollo del conocimiento, que va de acuerdo al proceso genético del sujeto, tanto de su maduración como de sus funciones mentales, mientras el aprendizaje es un proceso que es provocado por las situaciones externas, es entonces que el niño no podrá comprender, si no está en una adecuada y suficiente maduración dependiendo del desarrollo en que se encuentra el niño.

A medida de que los niños van desarrollándose, van cambiando sus comportamientos para irse adaptando al medio, ya que desde el nacimiento el individuo busca medios de adaptación relacionado a su contexto, pues una persona empieza a buscar medios y adaptarse más satisfactoriamente al entorno. Esta adaptación es resultado de una búsqueda de aceptar su entorno.

Se dan dos procesos: la asimilación y la acomodación, donde la

asimilación es utilizar lo que sabe o se puede hacer ante una -  
situación nueva y la acomodación es cuando la persona descubre -  
que el resultado de actuar de una conducta ya aprendida no es -  
satisfactoria y así se desarrolla un nuevo comportamiento.

Piaget concibe al niño como una persona no sólo influida por el  
medio ambiente, sino alguien que se aproxima de forma activa a  
su entorno con una capacidad o impulso innato para conocer. -  
Sostiene que cuando los niños, exploran su mundo, participan ac-  
tivamente en su propio desarrollo. Depende de la experiencias -  
y de la interacción social como se favorece la maduración, ya -  
que esta corriente contempla que el niño va pasando por varias -  
etapas y en cada una presenta características muy diferentes don-  
de en cada etapa debe preceder a las siguientes, en una secuen-  
cia no existe un salto de etapas, no se puede acelerar radical-  
mente el crecimiento a largo plazo del niño.

"En los diversos periodos de la vida del niño se modifica el ni-  
vel de su percepción, memoria, pensamientos y sentimientos: se  
modifica, asimismo la capacidad general de comprender y actuar  
racionalmente. Por consiguiente se perfeccionan también las -  
propiedades de la personalidad del niño"2.

Piaget hace una secuencia de estadios que caracterizan el creci-  
miento intelectual: 1o. sensoriomotor; 2o. preoperacional; 3o. -  
operaciones concretas; 4o. operaciones formales.

Se hace referencia al periodo preoperatorio en especial pues en  
en esta etapa se encuentran los niños de edad preescolar.

---

(2) Universidad pedagógica nacional desarrollo del niño y apren-  
dizaje escolar. pag.37

El estado preoperacional abarca de los dos a los siete años aproximadamente. El niño comienza a utilizar símbolos, a entretenerse en juegos imaginativos y desarrolla la habilidad para diferenciar entre las palabras y cosas que no están presentes. Son ingeniosos y platicadores, sus procesos de pensamientos son muy primitivos y normalmente se fijan únicamente en un aspecto de una situación determinada. Su pensamiento carece de características lógicas que se observan en niños mayores.

En esta etapa preoperacional, el niño tiene dificultades para organizar las cosas en clases o secuencias lógicas, aún no es capaz de entender que las cosas pueden cambiar de forma y, sin embargo, seguir teniendo el mismo peso, volumen o masa que antes. Utiliza la imitación de su mundo en que la rodea, esto lo realiza a través de actividades lúdicas, los objetos toman vida de otro objeto de piedra o almohada imitando la acción de dormir. En este período el niño es muy egocentrista no acepta otras opiniones.

El desarrollo intelectual es un proceso acumulativo, en donde una nueva experiencia se encuentra con los esquemas ya existentes, transformándolos y siendo a la vez transformada en función de la maduración y la experiencia activa, generándose un proceso evolutivo que logre un equilibrio adaptativo con base en los estadios anteriores superando en forma adecuada, con relación al contexto concreto en el que se desenvuelve el sujeto.

En el intento de renovación pedagógica en el jardín de niños se trabaja bajo la base de la fundamentación teórica, que es la psicogenética, ya que el niño está en constante relación con los -

objetos y así construye su pensamiento, además da elementos que sirve para conocer más sobre las características de los alumnos. En el programa de educación preescolar se incorpora aspectos de la psicogenética, con relación al aprendizaje, que se ha tomado de la obra de Piaget para fundamentar el trabajo con los niños, atendiendo su desarrollo de acuerdo con las características propias de su edad. El niño tiene libertad en las actividades, va a manipular objetos, interactuando con ellos, así se va generando un aprendizaje que va dirigido desde adentro, donde además - la educadora se concibe como una guía, coordinadora, donde va a partir de la reflexión por parte del alumno a través de sus acciones y experiencias. Es por eso que la teoría psicogenética da mejores elementos, pues permite ir conociendo y adecuando - las actividades que van orientadas al alumno para que el niño - vaya estructurando su propio conocimiento, brindando una atención congruente con la etapa en la que se encuentra, logrando - así una participación activa en el proceso educativo.

#### 4. Fundamento pedagógico

De la teoría psicogenética se deriva la pedagogía operatoria, - que tiene como propósito relacionar el medio escolar con el medio ambiente donde el niño es el autor de sus propios aprendizajes a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento, - que ayudan al niño para que construya sus propios pensamientos, es decir el pensamiento surge de la acción. Donde los errores no se consideran como faltas, sino que son necesarios en su proceso constructivo.

La construcción intelectual, no se realiza en el vacío sino en

relación con su mundo circundante, es por eso que la enseñanza debe de estar en una relación aunada a la realidad del niño, - partiendo de sus propios intereses. Constituyendo un proceso de aprendizaje donde se dan relaciones interpersonales con autonomía, para poder adoptar sus propias formas de organización dentro del ámbito escolar, ya que si opta el maestro por el autoritarismo, dará lugar a un vacío organizativo, que llevaría - a la desorganización, no evolucionando el diálogo para llegar - a un acuerdo, y el sistema de interpretación del niño lo entendería de manera deformada, pues las explicaciones por parte del profesor por muy claras que fueran no se asimilaría de igual - manera. Es por ello que si se quiere que el niño sea creador - se debe de favorecer su autonomía, dejar que él mismo sea quién compruebe sus propias hipótesis hasta llegar a la conclusión, - permitiendo que piense, planteándole situaciones que contradigan sus hipótesis para que lleve a cabo su razonamiento, teniendo - el derecho a equivocarse, ya que son intentos de explicación; el niño poco a poco irá aprendiendo a comprender y superar sus errores es que así se llega a un problema, encontrándole una solución.

El eje en que gira la pedagogía es el de operar tratando de aprender a actuar, en donde los niños propongan temas de trabajo a realizar explicando en que consistirá y como se trabajará, donde se documenten, discutan, piensen y actuen comprometiéndose de llevar a cabo el método a seguir con libertad. "La libertad consiste en poder elegir y para ello hace falta conocer las posibilidades que existen y ser capaz de inventar otras nuevas.

si simplemente pedimos al niño que haga "lo que quiera", lo estamos dejando a merced del sistema en que está inmerso que tenderá a reproducir. Es necesario ayudarlo a que construya instrumentos de análisis y a que sea capaz de aportar nuevas alternativas, después el decidirá"3.

✓ En la educación preescolar vigente el programa pedagógico es un instrumento auxiliar que permite elementos para planear y orientar la práctica docente en el diario devenir, enriqueciéndolo con nuevos conocimientos del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje.

##### 5. Contenido de las ciencias naturales

Las ciencias naturales estudian a todos los seres vivos y su relación que guarda con el medio donde vive.

La única manera de conocer la naturaleza es observarla y razonar sobre lo observado ya que todo conocimiento tiene su base en la observación. Mediante esta, se puede registrar lo que sucede buscando explicaciones de lo que se observó para comprobar y así poder llegar a una conclusión.

El estudio de las ciencias naturales ayuda al alumno a conocer, apreciar y aprovechar mejor los recursos naturales del medio. *hipotesis*

También propicia el desarrollo de su habilidad para buscar explicaciones racionales de lo que sucede a su alrededor.

En el México prehispánico las regiones eran fértiles, pues estaban cubiertas de grandes bosques. El aire era fresco y húmedo.

-----  
 (3) Universidad pedagógica nacional. Teorías del aprendizaje - pag. No.389

Era una tierra virgen en la cual no se había alterado el orden natural, los animales y plantas que vivían en los bosques se proporcionaban mutuamente el alimento necesario. Cada uno ocupaba su lugar en el cuadro total de la naturaleza. Los árboles absorbían la humedad de hongos y suavizaba la madera, cuando el árbol se envejecía, se desmoronaba. De esta manera los árboles muertos, devolvían al suelo y al aire las sustancias químicas que habían utilizado para su crecimiento; el suelo enriquecido proporcionaba alimento y vida a las plantas en desarrollo. Este ciclo de vida continuó durante miles de años proporcionando habitación y alimento a otros seres vivos.

Con el establecimiento del hombre europeo en América efectuaron más cambios que los que había efectuado en el transcurso de miles de años antes. Con sus implementos derribó miles de árboles en zonas boscosas para sembrar trigo y maíz, estas cosechas cubrían en unos meses del año los suelos. Durante las estaciones intermedias el terreno quedaba desnudo. En ocasiones los primeros colonos, al despejar el terreno para sembrar, ni siquiera se molestaban en talar los árboles, sino que los quemaban. Parecía que había demasiados árboles. Ciertamente que los europeos operaron algunos cambios para poder subsistir sembrando para alimentar a la creciente población. Pero frecuentemente los cambios los hacían en forma descuidada, las praderas también fueron sembradas de grano.

En los bosques y praderas quedaban un número excesivo de ganado, los animales acabaron con la hierba y arbusto. Cuando esto ocurría, la tierra quedaba desprovista de su cubierta natural de

plantas llamado manto vegetal. Con mucha frecuencia cuando sus tierras quedaban desgastadas por el agua y el viento, los agricultores no hacían nada para reparar el daño, simplemente se mudaban a otra región y trabajaban nuevas tierras, pero llegó el día en que gran parte del territorio ya estaba ocupado.

Conforme fueron creciendo las ciudades, la madera se iba haciendo más necesaria. En ocasiones los taladores arrasaban los bosques sin dar lugar a que sembraran árboles nuevos. En otros casos la gente descuidada ocasionaba incendios de bosques por no apagar las fogatas de campamentos. El hombre quitó gran parte del manto vegetal de las vertientes. Una vertiente es el curso por donde baja el agua o la nieve derretida de las montañas hasta llegar a un río o detenerse en un estanque o lago.

"En el presente siglo la contaminación aumento. La invención de plásticos (que no se desintegran como productos para volver a formar parte de la naturaleza), y el rápido crecimiento de las ciudades contribuyeron a que el problema se hiciera más grande y preocupante"<sup>4</sup>.

A menudo la basura y los desperdicios de las ciudades en creciente desarrollo se arrojan a los ríos y contaminan el agua, haciendo huir a los peces e imposibilitando aprovechar esa agua a los animales y a la gente. El desperdicio de las fábricas y de las minas también iban a dar a los ríos donde contaminaban las aguas. Los resultados obtenidos fueron arruinar la vida vegetal y animal y perjudicar también al hombre.

-----

(4) Camacho, Manuel, juego limpio pag. 13



La ecología estudia las relaciones que existen entre todas las cosas en la naturaleza, cuando se afecta una zona del globo terráqueo sufre modificaciones toda su superficie, pues la problemática mundial en que se encuentra inmerso el país. Ha propiciado la desgradación y contaminación de grandes extensiones de nuestro territorio nacional.

"Contaminación.- Contagio, presencia de sustancias tóxicas ya sea en el agua, aire, tierra"<sup>5</sup> .

El sensible deterioro de las condiciones ambientales que sufre tanto las áreas urbanas y las demás regiones del país, afectan diversas formas de vida y la salud del hombre, pues mediante las acciones el hombre siempre afecta a los demás y a todos los seres que habitan la tierra, sabiendo de antemano que el mismo ha empeorado y causado estragos en la tierra que se debe poner mucho cuidado para salvar los recursos naturales. Pues las acciones del hombre sobre la naturaleza se revierten en su contra, causando enfermedades e incluso la muerte. La contaminación ha ido en aumento día con día.

Existen diferentes tipos de contaminación, según su origen y su comportamiento, no sólo se contamina el aire con las chimeneas de las fábricas y los vehículos sino también el suelo, y agua. En la mayoría de los casos la contaminación es producto de malos hábitos de la gente que no se da cuenta de los resultados negativos que su actitud equivocada puede tener.

El aire, el suelo y el agua son elementos de tal importancia para la vida del hombre; elementos que poco a poco e inconscientemente

(5) Diccionario Larousse pag. 173

mente el animal más inteligente ha ido destruyendo.

Este es un llamado que se hace a la conciencia del hombre para enfrentar el dilema que la tecnología y el incremento de la población ha provocado, trayendo como consecuencia el grave problema de la contaminación.

Es necesario que se unan esfuerzos en contra de ese enemigo para aprender a convivir con la naturaleza y no en contra de ella.

### III ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

#### A. Instrumentación didáctica

La didáctica crítica trata de analizar los fines de la educación y su ideología, pues no trata de cambiar sus modalidades sino de hacer una crítica de la práctica docente, de la escuela, el rol del alumno, el del maestro, los procedimientos. Es para mejorar y tener un mayor rendimiento escolar.

Se considera en esta corriente que toda situación de aprendizaje es lo que educa con los factores que en ella intervienen, donde nadie tiene la última palabra, ni el patrimonio del saber, todos aprenden de todos; partiendo de aquello que se realiza en conjunto, no dejándose en ningún momento el factor humano y las relaciones interpersonales en el acto de aprender.

Aquí el programa se considera como una herramienta útil y básica del trabajo cuyo carácter es flexible y dinámico.

Dentro de este enfoque se le considera al aprendizaje como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura, construcciones y reconstrucción. Las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta, centrándose más en el proceso que en el resultado, destacando las experiencias que promueven la participación de los alumnos en su propio proceso de conocimiento, generadas de situaciones de aprendizaje.

El sujeto debe de participar con libertad y reflexión en la elaboración de su propio conocimiento, definiéndose así los objetivos de aprendizaje, como enunciados que constituye un punto de llegada a cualquier esfuerzo; pues los objetivos son útiles para

guiar al profesor y al alumno en su trabajo

Los objetivos deben de expresarse con claridad sobre los propósitos que pretende alcanzar; formularlos de manera que integren el objetivo de conocimiento de la realidad que se pretende estudiar, ya que estos dan base para planear y organizar los contenidos.

El contenido debe de promover operaciones mentales de síntesis y análisis que lleven al aprendizaje más completo, basada en una situación real.

Las situaciones de aprendizaje son parte muy importante de las estrategias que operativizan este proceso, estando involucrados un conjunto de contenidos, procedimientos, recursos didácticos. Seleccionando los aprendizajes que permiten un desarrollo a través de un programa, teniendo en claro la función de cada experiencia, promoviendo aprendizajes con ideas básicas incluyendo diferentes tipos de recursos como formas metódicas de trabajo que sea individual o por equipo; todas estas estando apropiadas a las características del grupo, generando en los alumnos actitudes de interés por aprender.

La responsabilidad tanto del maestro y del grupo es importante, pues se propicia una investigación permanente con sus momentos de análisis, síntesis y reflexión con discusión como instrumento intelectual sin olvidar que el docente debe tener una actitud de guía, auxiliar o coordinador de aprendizaje, proporcionando situaciones para satisfacer necesidades e intereses del niño.

#### B. Análisis del programa

El programa de educación preescolar constituye un documento nor-

mativo para orientar la práctica educativa de este nivel.

Este proyecto educativo nacional tiene su fundamentación en los principios que se desprenden del artículo 3ero constitucional que define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo, principios que constituyen nuestra sociedad.

Propiciando el desarrollo armónico del niño y señalando la convivencia humana como expresión social del desarrollo tendiendo hacia el bien común.

El programa de educación preescolar cumple con el propósito de situar al niño como el centro del proceso educativo, respetando las necesidades e intereses de esta etapa evolutiva del desarrollo y como un proceso integral del ser humano. Proceso ininterrumpido; pues dentro de él ocurren infinidad de transformaciones tanto afectivas, intelectuales, y físicas. Se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social donde se dan relaciones interpersonales. El desarrollo es pues el resultado de las relaciones del niño con su medio, donde se va dando paulatinamente con cambios diferentes; es así como el pequeño va constituyendo su identidad, sumando las experiencias, - estas van dando seguridad en él mismo, experiencias que cada vez se van haciendo más ricas y diversas. Todo este mundo exterior de personas que conocen, situaciones que se le van presentando, el aumento de la curiosidad permite la construcción del conocimiento significativo porque parte de su realidad.

El programa se fundamenta con la teoría psicogenética y se abre con este nuevo programa PEP 92 un espacio más claro al reconoci-

miento de la dimensión afectiva del niño. A través de la cual - el niño elabora sus experiencias afectivas, y socializa con otros niños, disfruta, descubre, investiga y construye conocimientos.

Se considera que el niño preescolar se caracteriza por buscar satisfacciones corporales e intelectuales. Y esto lo hace a través de sus actividades motrices y con los diferentes lenguajes - que puede utilizar, estableciendo relaciones de distinta naturaleza con el ambiente, demandando constantemente cariño. Manifiesta su personalidad a través del juego.

Se ha elegido el método por proyectos como estructura operativa del programa con el fin de responder al principio de globalización, integrando las actividades en torno a un proyecto central y significativo para alumnos y maestros del que se derivan nuevos proyectos y actividades. Estos no tienen carácter rígido, constituyendo líneas didácticas de acción. El método de proyectos es una organización de juegos y actividades alrededor de la cual se desarrolla el trabajo escolar abierto y flexible, propicia una riqueza de interacciones donde se pueden lograr, alcances y formas a través del juego de los niños y de la multiplicidad - de acciones que se ponen en juego en la realización de las distintas actividades. Es una búsqueda que parte de incógnitas, - algo que inquieta, que se quiere conocer. Esta búsqueda determina muchas preguntas, un impulso es el individual y colectivo que los mueve a experimentar, buscar es el motor del proyecto. Las características del trabajo por proyectos están articuladas considerando las características de los niños preescolares, -

fundamentándose en los intereses y experiencias de ellos; reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresión del niño, favorece el trabajo compartido para un fin común; propicia la organización coherente de juegos y actividades, la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa. Integra el entorno natural y social; posibilita las diversas formas de participación de los niños, búsqueda, - exploración, observación y confrontación.

La duración del proyecto es indefinida, no tiene tiempo establecido, las actividades son abiertas a las aportaciones de todo el grupo y requiere la coordinación, en forma permanente del docente.

La libertad de elegir proyectos, brinda al niño la oportunidad de ser más autónomo y reflexivo, concediendo importancia a las actividades de naturaleza el docente debe de apoyar a los niños en lo que les resulte significativo, debe de escuchar, observar, proponer, problematizar y orientar para llegar a la participación de los alumnos.

Las etapas del proyecto son: surgimiento, realización y autoevaluación.

Primero se realizan actividades libres donde se detecta los intereses de los niños, así surge el proyecto entre niños y docente, hasta llegar a la elección de un mismo proyecto, con un nombre determinado. Es el punto de partida para la planeación general, proponer lo que se va hacer. -friso-

La realización del proyecto, el desarrollo del proyecto mediante juegos y actividades propuestas a lo largo del mismo. Su -

duración dependerá de los niños hasta que decidan su culminación. Al finalizar se realiza la autoevaluación grupal de los resultados del proyecto, las dificultades y vivencias que servirán para otros proyectos.

Para una buena realización del trabajo por proyectos se debe de tener en consideración el tiempo y el espacio. Se sugiere dedicar mayor tiempo de la mañana a la realización del proyecto, aproximadamente un 70%, el juego libre ocupará un 20% las actividades de rutina un 10%. A grandes rasgos lo anterior es el contenido del programa de educación preescolar vigente que fue planeado con el fin de responder a las necesidades de mejorar la calidad de la educación.

Dentro del programa se presenta una organización de juegos y actividades relacionados con diferentes aspectos del desarrollo a la que se denomina organización por bloques integrados a las prácticas de los niños.

Se contemplan cinco bloques: el bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística; bloque de juegos y actividades psicomotrices; bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza; bloque de juegos y actividades matemáticas; bloque de juegos y actividades de la lengua.

El bloque que se relaciona en esta propuesta es el bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza, permitiendo que el niño desarrolle su sensibilidad y protección a la vida humana, así como el mundo animal y la naturaleza en general. Con el fin de cuidar y preservar la vida, desarrollando su curiosidad por medio de la observación y búsqueda de respuestas



en relación con la naturaleza.

Aquí el niño se desarrolla como una totalidad aproximándose a la realidad. Esta organización responde a necesidades de orden metodológico, pues hay un equilibrio de actividades planteadas por los niños y orientadas o guiadas por el docente, siendo congruentes con el desarrollo del niño.

El docente orienta al niño para que conozca su medio natural y de posibles explicaciones a preguntas que el mismo se formula, llegue a la formación de hábitos de higiene y cuidado del ambiente donde vive.

### C. Situaciones de aprendizaje

Partir de las experiencias que va teniendo el niño con la naturaleza es como se irá construyendo progresivamente su conocimiento. La fuente de conocimiento son las cosas reales y la manera de encontrar las propiedades físicas es actuar sobre esa realidad, - partiendo de una necesidad a través de un interés. Estos intereses, van a depender del contacto que tenga con la naturaleza y de la motivación que haga el adulto sobre él.

Las oportunidades que ofrece la vida cotidiana, como algunas actividades, fenómenos de la naturaleza, deben ser tomadas en cuenta para llevar a la reflexión a los niños sobre la naturaleza, - alentándolos a la observación. Partiendo de esto el niño va a estar más relacionado con ella hasta llegar el momento en que despierte el interés por cuidar el medio ambiente y el amor hacia la naturaleza.

En el desarrollo de una situación es necesario que las actividades sean útiles para el niño, que partan de él, para que sea una

participación activa y autónoma. El niño debe proponer que se -  
va hacer para favorecer las relaciones interpersonales con la -  
participación de todos los niños, comprendiendo el valor de la -  
cooperación, animado a expresar con seguridad sus puntos de vista,  
propiciando situaciones problemáticas que resuelvan ellos mis -  
mos sin que sea la educadora la que proporcione la solución.

El jardín de niños debe de proporcionar actividades que estén -  
orientadas al descubrimiento con un ambiente de libertad para -  
poder transmitir sus ideas, donde manipulen y experimenten.

Dentro de la acción educativa es importante el espacio y el tiemp  
po, porque permiten el buen funcionamiento del programa; así co-  
mo el ambiente, lugar, y ritmo en que se desarrollan las activi-  
dades que deben de partir de las necesidades del niño.

La organización del aula por areas permite al docente; organizar  
con criterio lógico actividades y materiales utilizando las areas,  
organizar al grupo en equipo, para realizar diversas actividades  
durante la ejecución de los proyectos. Esto permite al niño a mo  
verse en un espacio, apoyando así sus nociones espaciales, así -  
como tomar decisiones propias al responder al ¿Cómo?, ¿Dónde?, y  
¿Con quién trabajar?; resolver sus conflictos interpersonales, -  
escoger materiales y juegos que se van a realizar. Cada área se  
delimita de cualquier forma y con diferente tipo de materiales.

Los materiales deben ser seguros, atractivos, manejables y lim -  
pios, para favorecer su creatividad y participación, abriendo -  
pauta al aprendizaje y a sus capacidades intelectuales.

Es posible desarrollar las actividades en un ámbito donde sean -  
flexibles el uso del espacio, de los materiales y del tiempo donu

de haya la posibilidad de jugar, experimentar, llevándolo al aula o a un espacio educativo amplio donde se ofrezcan muchos recursos para problematizar situaciones y así poder generar preguntas. Siendo las áreas un medio para ir realizando el proyecto pues son una fuente muy rica de experiencias para operativizar las actividades con sentido funcional y realista. Es importante considerar las áreas como elemento algo no estático ni rígido sino como elemento funcional, pues la estabilidad está emparentada con la muerte y no con la vida; con la creatividad se debe ir enriqueciendo las áreas con material adecuado a los intereses y edad de los niños.

Los padres de familia se van vinculando en las actividades de los proyectos, proporcionando los materiales que se requieran para las áreas. Apoyando también en mantener el edificio en condiciones favorables para el niño y apoyar todas las actividades, estando en constante interacción con el docente.

Las situaciones de aprendizaje son actividades de apoyo encaminadas a lograr el proceso enseñanza-aprendizaje y llevarse a la práctica en cualquier contexto o medio social diferente. Se llevarán a cabo partiendo del interés del niño, eligiendo situaciones y proponiendo actividades acordes con el tema, para que este trabajo adquiriera sentido y sea significativo en él estableciendo compromisos; abordando la situación de aprendizaje en forma integral, involucrando a todos en el desarrollo de las actividades.

La vida escolar y cotidiana presenta muchas experiencias que pueden ayudar al desarrollo de actividades para preservar el me-

dio, a continuación se presentan algunas:

-Visita-

La visita es un factor importante donde el niño puede enriquecer su conocimiento partiendo de experiencias concretas ya que los niños captan todo lo que hay en su realidad.

Para la planeación de la visita se parte del interés que tiene el niño sobre el lugar a donde quiera conocer es así que a través del interés le resultará de mucho agrado conocer algo que ellos mismos eligieron. Después de platicar que es lo que sabe el niño de contaminación ambiental, se propicia una charla donde cada quien participa con sus experiencias, posteriormente se ponen de acuerdo que lugar se visitará, como se van a ir, que se necesitará llevar, y los instrumentos que ayuden en la visita como es una cámara de video que la educadora u otro adulto, podrá auxiliar en la toma de imágenes. Estas acciones permiten al niño expresar sus ideas y tomar en cuenta la de los otros donde todos participan estructurando en su pensamiento la reflexión, buscando alternativas o posibles soluciones. Después de ponerse de acuerdo a donde irán, los niños se disponen para ir al lugar a donde se eligió, posteriormente se hace el recorrido con la ayuda del video, tomando imágenes de lugares donde se encuentra la contaminación, los niños son guiados por el educador aquí ellos observan; seres, objetos, animales, plantas, agua, árboles, recorriendo algunos lugares donde viven ellos además todas las cosas que hay a su alrededor como arroyos, parques, calles, basura, recolectando cosas que ellos quieran y tomando la educadora o cualquier adulto con apoyo de la cámara de videos los lugares

que los mismos niños crean conveniente tomar. Aquí los niños - van a manifestar sus inquietudes, entablando diálogo con los de más niños, haciendo una crítica del lugar, percatándose de los factores contaminantes.

Siendo a través de estas relaciones como el niño va a estable - cer su análisis, la ubicación de su contexto, descubriendo fo - cos contaminantes, interactuando con su realidad, estableciendo relaciones sociales, pues el niño va relacionándose con diferentes personas que cumplen una función social. Con la vista el - niño va descubriendo por si solo toda la contaminación que existe en su medio, observando la basura en la vía pública, perci - biendo los malos olores, la defecación al interperie con moscas, aguas negras, cúmulo de basureros, la proliferación de animales nocivos, fábricas que arrojan humo, polvos.

La interacción del proceso consiste en propiciar situaciones fa - vorables para que tanto los alumnos como el educador participen logrando incorporar y manejar la información para indagar y ac - tuar sobre su realidad. De esta manera, el alumno tiene la posibilidad de una participación dejando de ser concebido con objeto de enseñanza para convertirse en sujeto activo de su propio aprendizaje.

-Hechos vividos-

En esta actividad los niños intercambiarán impresiones entre e - llos e invitando a los demás niños del jardín a ver el video que fue tomado. Aquí es donde los niños de acuerdo a sus experien - cias que vivieron en un enriquecido recorrido por la comunidad, - recordando los aspectos que más les impresionaron, los niños se

podrán dar cuenta de la contaminación que existe cerca de donde viven y juegan o en si en su comunidad; poniéndose a reflexionar entre todos las posibles consecuencias peligrosas que acarrea - la contaminación. Es por este video que los niños conocerán los elementos básicos que son necesarios para vivir, siendo el agua, el aire, la tierra y de que manera se ha contaminado estos elementos. Al terminar de ver este video los niños entablaron un diálogo de lo que vieron y de sus inquietudes. Es aquí donde - el educador tiene un papel importante pues propicia la reflexión con preguntas abiertas, fomentando así que se den cuenta sobre la importancia de cuidar nuestro ambiente para el bienestar propio. Llegando al análisis y la autocrítica como colaborador ac - tivo del medio ambiente, y donde cada niño de su opinión y por - último se llegará a un acuerdo para buscar posibles soluciones - de como mejorar el ambiente, con propuestas que se puedan llevar a cabo.

-Realicemos un desfile-

Utilizando como apoyo el video tomado en la visita, los niños se darán cuenta de la contaminación existente y podrán organizar - campañas mediante desfiles, haciendo un recorrido por la comuni- dad. Donde los niños harán representaciones con vestuarios de - árboles, animales, flores, mismos que llevarán pancartas elabo- radas por ellos alusivas a la preservación del medio ambiente - por medio de dibujos, letreros, mantas. Mediante esta actividad los niños informarán, concientizan e incitan a la población de que es importante salvar y cambiar de actitud hacia nuestro me- dio ambiente, comprometiéndolos a erradicar los malos hábitos - que van acabando nuestro entorno, para conservar y mejorar el - medio en que vivimos.

- Hagamos campañas de limpieza-

Dentro de esta actividad los niños observarán y descubrirán en que condiciones de higiene están las áreas recreativas del jardín de niños con el objetivo de despertar el interés de evitar tirar basura dentro y fuera del ámbito escolar, tanto los niños como las personas de la comunidad, manteniendo el interés de todos por no tirar basura y si la hay recogerla después del recreo o antes de entrar al salón; poniendo la basura en botes tapados, mantener sin basura las áreas verdes (ver anexo 1) y hacer buen uso de los sanitarios y del agua. (ver anexo 2).

- Pintar botes de basura-

Se organizarán por equipo de padres de familia para encontrar la manera de conseguir botes para la basura, donde ellos mismos sean quienes los pinten de diferentes colores para que los niños identifiquen el color del bote para depositar la basura clasificándola. (papel, plástico, vidrio, materia orgánica).

Antes de hacer esta clasificación de basura se realizarán actividades en el salón de clases para que el niño conozca como es y porque es importante la separación de la basura.

-Hábitos de limpieza-

Dentro del jardín de niños se implementará actividades que fomenten hábitos de limpieza como el de conseguir por medio del IMSS donación de cepillos dentales, para hacer uso de ellos en el jardín de niños, donde se le oriente y diga al niño como es la forma de cepillarse los dientes. Además se lavarán todos los dientes al entrar al jardín de niños ya que no acostumbran a tener cepillo ni a lavarse los dientes en sus hogares, con la

constancia del aseo de todos los días, el niño irá creando conciencia de ir preservando así su salud bucal. Motivando a los niños con cepillos y pastas atractivas para ellos, además de tomar en cuenta el aseo personal tanto del cuerpo como de las manos, donde ellos mismos tomen iniciativas para la revisión.

La campaña se va a elaborar a partir de carteles elaborados por los mismos niños donde ilustren a través de trabajos la contaminación y sus repercusiones, estableciendo estos trabajos en lugares visibles donde se encuentre la contaminación, invitando a las personas a conservar y mejorar el medio.

- Elaboremos cárteles y ubicarlos-

Se elaborarán carteles, con la colaboración de los niños y padres de familia. Se representarán por medio de dibujos y letreros destinados todos estos a la comunidad con mensajes que ayuden a promover la concientización e información sobre la contaminación, colocándolos en parques, lugares públicos para el cuidado del medio ambiente.

Algunos mensajes podrían ser: -conserva esta área, no maltrates árboles ni animales, -no tires basura, -apaga las fogatas antes de retirarte, -no provoques incendios.

Por último se podrá repartir volantes que ellos elaboraron por medio de dibujos sobre el cuidado del agua, no tirar basura en los ríos, cuidar los nidos y no maltratar los pájaros.

- Elaborar y regalar bolsas-

Con ayuda de los padres de familia se conseguirá donación de bolsas y los niños se encargarán de adornarlas, después por equipos de niños y maestras las regalarán a conductores de vehículos y -



en los camiones de pasajeros foráneos, colocarán las bolsas en lugares visibles para que los pasajeros hagan uso de estas.

El objetivo de esta actividad es erradicar los malos hábitos - de las personas que arrojan la basura a las carreteras, a las calles o al mismo camión. Se pedirá el apoyo de los choferes para que estén al pendiente que se encuentren en buen estado - las bolsas para que puedan depositar la basura en el lugar que corresponde.

-Construyamos un periódico mural-

Otro medio para realizar campaña es la de construir entre todos los niños un periódico mural, en este se abarcará los factores tanto del aire, agua, tierra. Donde los niños reflexionarán - sobre el beneficio que nos ofrece cada uno de los elementos. - Se elaborará el periódico mural con ideas de los niños, educadores, padres de familia y con recortes de revistas, material gráfico y láminas de acuerdo al tema de conservación del medio ambiente. Los niños invitarán a los demás niños del jardín y a los de la primaria a que observen el periódico mural, donde ellos puedan explicar lo realizado.

Esta campaña va a ser de beneficio para todos los niños y parte de la comunidad, pues partiendo del nivel preescolar se va a ir despertando el interés y concientizando a las personas para que aprendamos a vivir en armonía con la naturaleza y se beneficie así mismos.

-Plantar y cuidar árboles-

Partiendo de la plática de los niños sobre la importancia que - tienen los árboles se verá la necesidad de que se oriente sobre

este tema para poder plantar y cuidar los árboles como es debido. Primeramente, se hará un oficio para solicitar a donde corresponda, la donación de árboles y que una persona de orientaciones a niños, padres de familia, educadores y personas interesadas. En esta plática surgirán algunas dudas como por ejemplo: ¿Cuál es la época para plantar?, ¿Cómo plantar?, ¿Qué cuidados requiere?, ¿Qué tipo de tierra?, ¿Cada cuando y como oxigenarla? ¿Qué hacer en caso de plaga?, ¿Cuándo regarlos?.

Después de la plática con la persona especializada se pedirá ayuda a los padres de familia para que hagan las excavaciones para poder plantar los árboles. (ver anexo 3) Luego de los árboles que se donaron al jardín, se repartirán árboles a la comunidad, haciéndose responsable cada persona a la que se le regaló, plantándolos en los lugares que se encuentren en erosión, pues ahí es más necesario e inclusive se podrá poner el nombre al árbol de la o las personas que lo plantaron.

Con las actividades que se efectuarán servirán para la toma de decisiones de los niños, asimismo van adquiriendo seguridad en la toma de decisiones grupales. Es aquí donde la educadora participa planteando preguntas, incitando a los niños a reflexionar sobre la importancia de esta actividad. Aquí el niño se empezará a sentir útil y al mismo tiempo con obligación de cuidar los árboles. Es importante que los niños y adultos tengan en mente para que se está haciendo esta acción, el beneficio que el árbol proporciona al medio, purifica el aire que se respira, su valor recreativo que tiene.

Otra actividad que va aunada a esta acción es la de encalar los

troncos de árboles, para evitar que sean atacados por plagas - asimismo se puede encalar piedras que ellos mismos consigan para que sirvan de pozas para reguardar el agua en plantas y árboles. (ver anexo 4)

Estos mecanismos de cuidados serán permanentes por todos los involucrados, asimismo la misma gente vigilará y cuidará todo lo realizado.

-Rescatemos a los pájaros-

Otro de los contaminantes es el ruido, se ha perdido el cantar de los pájaros, lo único que se escucha en la actualidad es el ruido de automóviles, música alta, gritos. Se ha perdido la acción de saber escuchar cosas agradables a nuestros oídos. Aquí los niños pueden ver la importancia de disfrutar sonidos que proporcionen bienestar físico, ya que a través de las actividades como el de escuchar música o ruidos fuertes, sin ningún sentido nos ocasiona irritabilidad, dolor de cabeza, de oídos y no puede haber concentración, para esto se debe rescatar el saber escuchar o apreciar sonidos naturales que nos sirven para estar bien. Una de las actividades que puede efectuar el niño es el de disfrutar el cantar de los pájaros para esto se puede indagar por medio de la observación si existe en los árboles nidos o la visita esporádica de los pájaros, El lugar donde se haya detectado pájaros se realizará con la ayuda de los padres de familia y de los niños, la construcción de casitas para pájaros son sencillas de realizar, con el objetivo de que los pájaros se protejan y se sientan atraídos a los árboles, además para que los niños aprendan a respetarlos cuidándolos, no matándolos con resor-

teras. Estas casitas se fijarán en los mismos árboles, (ver anexo 5)

- Establecer campaña publicitaria-

Esta campaña la efectuará: niños del jardín, educadores, padres de familia, equipo de radiofusora. Consiste en expresar consejos, que sirvan para la concientización de la conservación del medio ambiente. Estos consejos son para toda la comunidad en general se darán através de la radio pequeños spots en el transcurso de la programación, los temas serán variados como:

-vamos a aprovechar el agua; -lavar los tinacos y depósitos de agua potable, pues estos se pueden contaminar; -arregla fugas de tuberías y llaves; -cambia según se requiera empaques de llaves; -el depósito del agua es mejor de 6 litros para no desperdiciar el agua; -tomar baño de regadera cortos; -no usar la taza de baño como cesto de basura; -cerrar la llave después de mojar el cepillo de dientes; -no usar gran cantidad de jabón para lavar los trastos pues ocasiona desperdicio del agua; -regar el jardín cuando se haya metido el sol con cantidad adecuada ya que con el sol se evapora rápidamente el agua; -no utilizar el agua para barrer; -avisar a las autoridades cuando haya fugas de agua en calles.

#### D. Evaluación

La evaluación en el nivel preescolar es un proceso de carácter cualitativo permite interpretar las situaciones concretas, se realiza en forma permanente con el fin de conocer como se ha desarrollado las acciones educativas, saber los logros, dificultades y obstáculos. La evaluación es integral porque ve al niño como una totalidad donde se ven los grandes rasgos que hay en él,

además que permite obtener información sobre como se está llevando el programa con sus factores que intervienen en el como la acción del docente, planeación, desarrollo del trabajo, las relaciones con los niños, padres y comunidad, limitaciones y posibilidades y recursos didácticos.

Se evalúa para rectificar o retroalimentar las acciones y modificar éstas según se requiera para implementar nuevas acciones.

Es una actividad compartida por el docente, niños; la técnica que se utiliza para evaluar es la observación, que debe ser natural sin que el niño se sienta ser observado para no perder la espontaneidad. La función del docente está centrada en favorecer el desarrollo del niño durante el proyecto donde tomará aspectos relevantes del grupo y de cada niño según se amerite, estas observaciones se llevan a cabo en cualquier situación y en diferentes trabajos realizados por los niños, predominantemente grupales.

La evaluación en la didáctica crítica se ve en dos formas: individual y grupal. Es así que se permite que el alumno reflexione y analice, creando en él un espíritu creador por medio de situaciones, a la vez analice y juegue un rol activo en todo momento importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo sujeto y objeto de conocimiento simultáneamente a través de las experiencias en las situaciones que se dan; se evalúa desde punto de vista de cada niño, para concluirse en forma grupal en donde todos participan, al inicio de forma individual para llegar a la conclusión grupal, presentándose discusiones y análisis enriqueciéndose así cada vez más.

El papel de la educadora es la de observar e interpretar en todo

momento donde los niños actúan libremente, dándose de manera natural por medio del interés y la curiosidad del niño por conocer su entorno en que vive, que es la base del aprendizaje.

La evaluación parte del mismo niño donde él plasma sus aprendizajes adquiridos, mostrando las actitudes que presenta el niño con respecto al cuidado del medio ambiente ya sea en forma gráfica o mediante sesiones hechas por los niños retroalimentándose estos a la vez con sus diálogos.

La evaluación en el jardín de niños se da a través de la observación diaria y permanente con respecto a las acciones del niño en las situaciones de aprendizaje y en todo momento del diario vivir, esta observación es valorada con una actitud crítica por parte del maestro y no sólo como una descripción de hábito que no conllevaría a un proceso fundamental. Esta evaluación aparte de ser individual debe ser grupal, pues es un proceso que permite al niño a reflexionar, analizando todo lo que él realiza creando así pues en él un espíritu innovador a través de cualquier situación permanente.

Es aquí donde la educadora interpretará las observaciones de cada niño, que la llevarán a conclusiones destacando aquellos puntos que son significativos, proponiendo líneas de acción para partir a otras nuevas situaciones sin dejar de lado los intereses del niño. La evaluación se realizará en todo momento de las situaciones que se van desarrollando en sesiones donde hay diálogos, comentarios, discusiones, observan, preguntan, en la explicación de los objetos y los fenómenos de su entorno conforme a los valores que implican para la conservación del medio ambien

te pero sobre todo en las actitudes que presentan para el mejoramiento de su medio ambiente, ya que descubriendo es como se crea, se elabora la realidad para hacerla propia, dándose un proceso que es retroalimentado del medio exterior de donde surgen todos aquellos objetos que despiertan el interés que son significativos y son posibles de construir y cimentar una actitud ambiental más sana. No dejando a un lado la postura comprometida y crítica del docente donde revalorice su actuación didáctica para darse cuenta hasta que punto realmente está propiciando que los alumnos tengan experiencias con los que puedan construir sus propios valores y sean capaces de relacionarse en una forma más sana con su medio natural.

Dentro del programa existe tres momentos de evaluación: inicial, autoevaluación y final.

La evaluación inicial se refiere a las primeras impresiones que muestra el niño, al inicio del año escolar, partiendo de la ficha de identificación. Estas observaciones son la base para orientar las acciones educativas, sirve como aspecto fundamental para la evaluación final.

Existe también una autoevaluación grupal al término de cada proyecto, hay una reflexión grupal sobre lo que realizó durante el proyecto. Aquí los niños platican con libertad sobre el proceso de los trabajos que realizaron; que se logró y que no, si hubo participación entre los niños, si compartieron los materiales. Aquí la educadora también participa diciendo sus opiniones junto con el grupo, no se pretende calificar de bien o mal, sino se propone reflexionar.

De estas autoevaluaciones de cada proyecto la educadora tomará aspectos importantes de cada niño y se registran en el cuaderno de las observaciones. Estas autoevaluaciones servirán de mucho para que el docente elabore la evaluación general del proyecto, de acuerdo a un formato establecido que a grandes rasgos consiste en el resultado de juegos y actividades que se lograron, que dificultades, que se realizó y que no, que momento hubo de búsqueda y experiencias, que materiales se utilizaron y cuales fueron de mayor riqueza, a que conclusiones llegaron los niños.

Por último se realiza la evaluación final esta se realiza en el mes de mayo, viene a ser la síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyectos y de las observaciones que el docente realizó durante todo el año, es una descripción breve que refleja el desarrollo del programa y la práctica educativa, comprende dos tipos de informes:

El informe del grupo total; en este informe se ve al grupo en su totalidad resaltando aspectos como integración en trabajos por equipos, en que proyectos se obtuvieron más logros y en cuales dificultades; que juegos y actividades se prefirieron, que dificultades se presentaron durante todo el año y que aspectos se pueden retomar para el trabajo del siguiente año escolar.

El informe individual de cada niño se realiza con un análisis del comportamiento en relación a los grandes rasgos que definan la conquista de cada uno en los aspectos de la evaluación inicial y lo que ha logrado al finalizar el año escolar.



#### IV. CONCLUSIONES

Esta propuesta se presenta como un apoyo para que todo docente le de la debida importancia a la contaminación ambiental, concientizándose primero el como educador y luego pueda guiar con más entusiasmo para conocer todo lo referente al problema. Además para que se enriquezca tanto en su experiencia como en las actividades, apoyándose desde un sustento teórico y práctico, tomando en cuenta el interés del niño; empezando a orientar, concientizar, y educar para transformar los malos hábitos ecológicos desde edad temprana para que a futuro se logre una educación ambiental, con bases firmes, creando ciudadanos que ayuden a la conservación del medio ambiente, fomentando actitudes para poder llegar a la reflexión sobre las acciones que acaban con el medio en que vivimos. La propuesta invita a participar a toda persona, donde a través de la constancia de estas mismas, se puede recuperar el amor a la naturaleza y la responsabilidad; y que mejor empezar por los niños pequeños para el rescate del cuidado del medio ambiente.

Lo que se espera lograr principalmente es que el aprendizaje parta de la vida del niño ya que se le facilitará cuando las actividades estén encaminadas al descubrimiento de aprendizajes significativos esto se va logrando a través de actividades propuestas por ellos mismos.

El mejoramiento de la educación ambiental depende grandemente de las acciones del niño y adulto que efectuen sin olvidar la gran responsabilidad que tiene el educador como coordinador que orienta el trabajo para dar como resultado una buena educación ambiental.

tal.

Las actividades propuestas aquí facilitan y favorecen el resultado positivo para los problemas ambientales que vive el niño en su hogar, comunidad, por lo antes dicho se recomienda que a través de estas actividades el niño y el adulto cambien en su manera de pensar y en sus acciones mediante un ambiente de confianza donde se de una participación más amplia y que el niño se vaya haciendo responsable por si sólo y no se le de como imposición sino que se vaya dando un convencimiento propio.

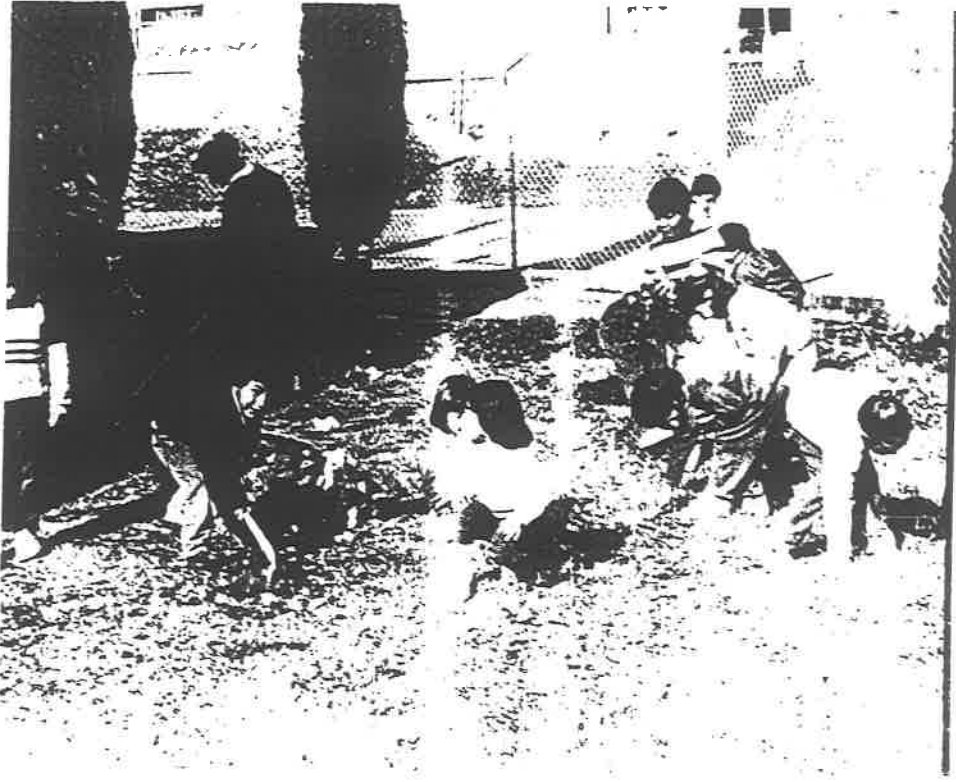
Se sugiere a los docentes no descuidar la educación ecológica e introducir esta misma dentro del programa de educación preescolar a través de los proyectos que se estén trabajando; a los padres de familia que brinden su apoyo para toda clase de actividades que requieran por parte del jardín de niños que se vayan a realizar ya sea dentro o fuera del plantel colaborando con materiales o en la elaboración de estos mismos.

Que brinden colaboración la comunidad en sí al igual que otras instancias de gobierno y educativas respaldando las acciones que se efectuen.

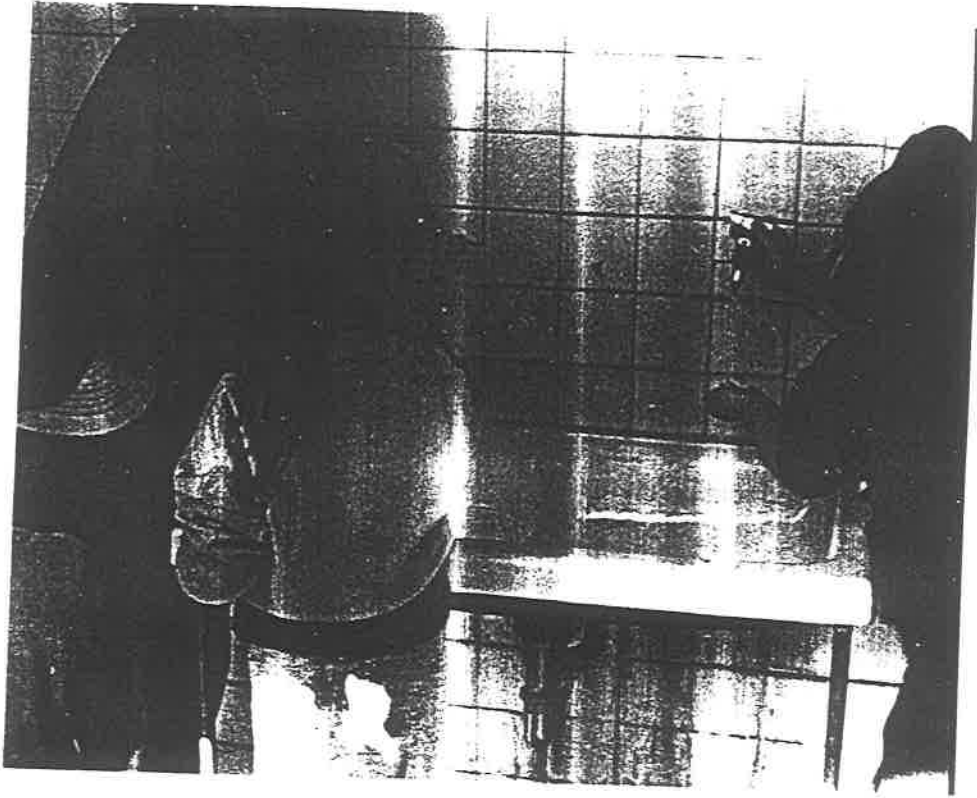
Se sugiere a los museos de la comunidad si existen estos den importancia a este tema para que monten a través de documentación y dibujos, investigaciones sobre el medio ambiente. Inmiscuyendo a escuelas, alumnos, y mismos habitantes de la comunidad para el montaje de este tema tan importante en nuestros días. Por medio de estas ayudas se va creando conciencia y conocimiento en todas las personas que intervengan de una u otra manera, favoreciendo así la reflexión pues a través de esta misma hace que el

hombre ayude a preservar el medio ambiente donde todos se den cuenta que es lo que hace cada quién ¿Ayuda o deteriora más el medio ambiente?.

Si no existe museo en la comunidad, las instituciones educativas de todos los niveles con ayuda de las instancias gubernamentales se puede formar el museo, participando tanto maestros, alumnos, padres de familia y la comunidad que lo desea, con el fin de dar a conocer a toda la población que se está dando la debida importancia a algo que realmente vale la pena. Nuestro futuro para vivir.



Mantener limpias las áreas verdes



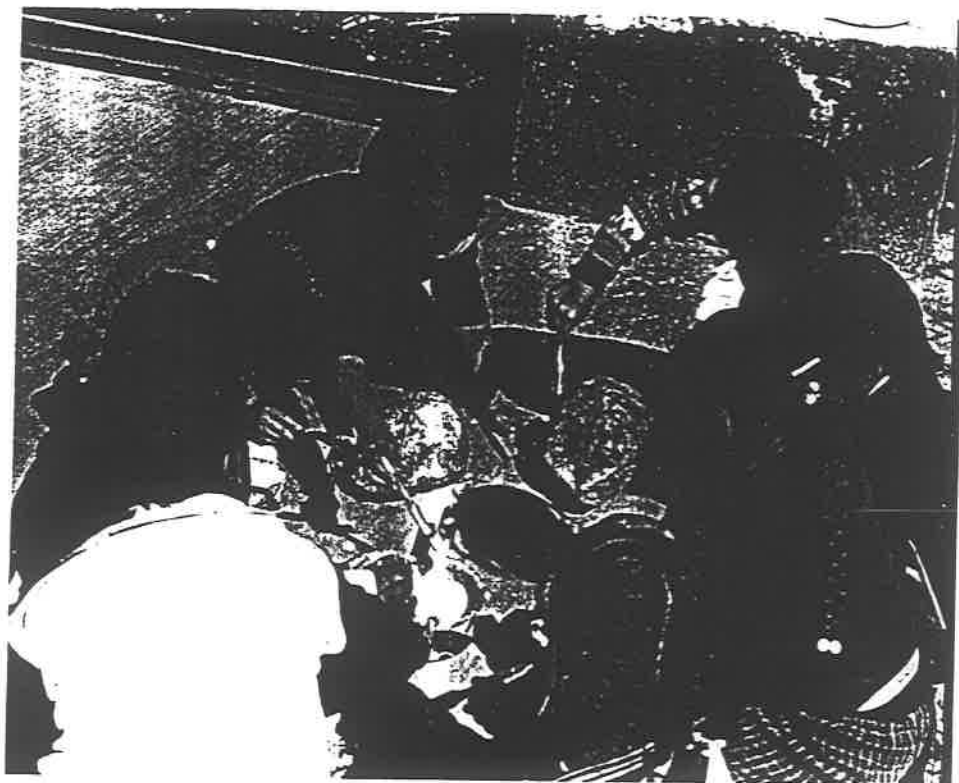
Haber buen uso del agua

ALVARO # 1



Plantando árboles

## ANEXO # 4



Encalando piedras para las pozas