



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Interrelación entre
la Escuela y el
Hogar.



VICTOR MANUEL PEREZ CABRERA

ABELARDO CHABLE PEREZ

HORACIO JIMENEZ LOPEZ

JUAN BRITO LUNA

Investigación de Campo presentada para obtener el Título
de Licenciado en Educación Primaria.

Villahermosa, Tab.....1984

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

VILLAHERMOSA , TAB. , a 11 de JUNIO de 19 83

C. Profr. (a) VICTOR MANUEL PEREZ CABRERA, ABELARDO CHABLE PEREZ,
Presente HORACIO JIMENEZ LOPEZ (nombre del egresado)
JUAN BRITO LUNA

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "INTERRELACION ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.

PROFRA. SOCORRO E. ESPINOSA DEL ANGEL

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDA SEAD
VILLAHERMOSA, TAB.

SEEA/megv*

I N D I C E

Páginas

INTRODUCCION	1
I INFLUENCIA EXTERNA DE LA ESCUELA DESDE SU CREACION HASTA NUESTROS DIAS	7
1.1 La escuela privada y la escuela pública en re- lación con el medio	9
1.2 La escuela transformadora del medio.....	11
1.3 Promoción	14
II FUNCION INTERNA DE LA ESCUELA	18
2.1 Organización	18
2.2 Los anexos escolares	22
2.3 Concursos escolares	23
2.4 La recreación en la escuela	24
2.5 La biblioteca escolar	25
2.6 Organización del trabajo docente	25
2.7 El ambiente geográfico, económico y social...	27
2.8 La administración en la escuela	27
III PARTICIPACION DEL HOGAR EN LA ESCUELA	31
3.1 La familia y su repercusión en el medio esco- lar.....	31
3.2 Colaboración	32
IV RELACION ENTRE MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA.....	38
4.1 Relaciones	40
CONCLUSIONES	43
SUGERENCIAS	45
BIBLIOGRAFIA	48
ANEXOS	

D E D I C A T O R I A S .

CON TODO CARIÑO DEDICAMOS LA PRESENTE
TESIS A NUESTROS PADRES QUE CON SU AB--
NEGACION, SABIOS CONSEJOS Y EJEMPLOS ---
HAN SABIDO ORIENTARNOS POR EL CAMINO -
DEL BIEN, PARA LLEGAR A SER UTILES A -
LA SOCIEDAD Y A LA PATRIA.

A NUESTRAS ESPOSAS QUE CON SU CARIÑO--
Y ABNEGACION NOS HAN INFUNDIDO LA FE Y
LA ESPERANZA DE SUPERACION, LO QUE A--
GRADECEMOS CON TODO CARIÑO.

A NUESTROS HIJOS COMO UN EJEMPLO DE TRAB
BAJO, DE ESTUDIO Y CONSTANCIA PARA QUE--
EN LO FUTURO LES SIRVA DE GUIA Y ESTI--
MULO.

A NUESTROS MAESTROS DE LA UNIDAD 271 --
DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL -
QUE NOS HAN SABIDO GUIAR Y ACONSEJAR ---
HASTA LLEGAR A CULMINAR NUESTRO MAYOR
ANHELO QUE HOY CONSIDERAMOS HABERLO -
LOGRADO EN SU HONOR.

AL HONORABLE JURADO DE LA GENERACION 1978-1981 DE
LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

HONORABLE JURADO:

Al depositar en ustedes esta Tesis nos es grato manifestarles que lleva nuestros más sinceros respeto y gratitud por la atención que se sirvan dar a ella, ya que es el fruto de nuestros esfuerzos - que hoy vemos culminar y sabrán considerar nuestros aciertos y desaciertos en que incurrimos en este trabajo docente.

Respetable Jurado: No olvida remos jamás la digna representación que les ha otorgado nuestra máxima casa de estudios; para aplicar con suma honradez su ética profesional. También reconocemos la labor intachable del cuerpo de asesores, así como la de nuestro gobierno que se ha venido inspirando bajo los sagrados principios del gran movimiento social de 1910 y en especial al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) por su conquista al logro de la Universidad Pedagógica Nacional en beneficio y mejoramiento -- Profesional de sus agremiados; nuestra fraternal lealtad; por eso protestamos ante ustedes respeto, trabajo y honradez .

I N T R O D U C C I O N

En cada época histórica, la escuela ha tenido distintas estructuras y finalidades, acordes con las organizaciones, necesidades, ideales, etc., de la comunidad.

En los grupos primitivos la vida social era rudimentaria y los niños se educaban dentro de la familia y de la comunidad, adquiriendo lo más valioso de la experiencia y sabiduría de los mayores; esto sin el debido propósito de enseñar, pero guiados por las necesidades de la vida, llevaban a los pequeños a participar poco a poco y en la medida de sus posibilidades y capacidades en las actividades y faenas de la vida diaria.

La escuela nace en Grecia en el año 600 A.C., pero es con la Revolución Francesa con la que surgen las escuelas populares; a través del tiempo se va transformando y adquiriendo mejores técnicas para la enseñanza y por tanto para la educación.

En la actualidad la escuela es el centro de la enseñanza e incluso el centro de la educación. Es difícil sin embargo, que proporcione toda la educación. Ante todo, la escuela se siente inclinada naturalmente a dar preponderancia a la formación integral del individuo.

Hemos dicho que la educación de los niños era antaño un deber estrictamente familiar, más la vida fue complicándose y el conjunto de conocimientos que una persona debía adquirir aumentó, provocando que la educación que se proporcionaba en el seno familiar no fuera suficiente; como resultado de esto, la escuela tomó

bien pronto a su cargo la instrucción de los niños y de los adolescentes; muchos le atribuyen la misión formativa únicamente.

Si concedemos a la escuela una importancia tan grande en la educación de la niñez, es conveniente que los padres de familia presten la atención necesaria no sólo a la escuela sino también a las relaciones de ésta con la familia.

Cuando los padres han elegido la escuela para sus hijos, es necesario preparar debidamente el espíritu del niño a fin de que su llegada a la misma, no le proporcione desajustes emocionales.

La presentación de este trabajo pretende satisfacer la inquietud de quienes nos dedicamos a llevar a cabo la tarea educativa, para conocer los diferentes factores que determinan las relaciones existentes entre la escuela y el hogar.

Hemos observado que las funciones de la escuela no sólo deben limitarse a las cuatro paredes del edificio, sino que habrá de trascender a la comunidad, siendo reforzada esta labor por el hogar, ya que uno de los objetivos de la educación es lograr la integración de la familia mediante una mutua relación participativa, si este caso no se da habrá deficiencia en el aprendizaje. Como resultado de las investigaciones realizadas en las diferentes comunidades, pudimos detectar las causas y los efectos de la falta de estas relaciones con los problemas que provocan, así como la posibilidad de proponer soluciones a los mismos, tales como: la deserción escolar, inasistencia, impuntualidad, incomprensión de los padres hacia los maestros, bajo nivel de aprovechamiento de los alumnos, maestros problemas, constantes reuniones de zona que en nada benefician la labor educativa, etc.

La actividad educadora para lograr su mayor desarrollo y prosperidad, reclama que trabajen para ella de común acuerdo, escuela, familia, Estado y sociedad.

Se dice que hallándose dichos agentes de acuerdo, conociéndose y trabajando por la misma causa, la labor educativa se traducirá en palpables beneficios.

Pretendemos presentar a través de este trabajo, algunas posibles soluciones a los problemas que creemos resultan de la falta de interrelación y comunicación entre la escuela, la familia y la sociedad; queremos a través de nuestras investigaciones contestar a las siguientes interrogantes; ¿de qué manera influye la escuela en la sociedad?, ¿qué importancia tiene que los padres de familia estén en constante contacto con los que educan e instruyen a sus hijos? y ¿cuál es el resultado de la influencia recíproca que se advierte en estas dos instituciones? porque hemos señalado ya algunos de los problemas que surgen de la falta de comunicación y de la influencia que sufren cada una de estas entidades en sus actividades regulares.

La Escuela, si quiere llevar a feliz término su acción educadora, tendrá que preocuparse por conocer, promover, comunicar e influir positivamente en la familia y por ende en la sociedad, estar al tanto de lo que está pasando fuera de ella e intervenir en apoyo y a su vez apoyarse en aquélla.

La escuela logrará sus máximas aspiraciones cuando el hogar comprenda que la educación es una labor compartida.

La escuela habrá de ser la prolongación del hogar mediante el reforzamiento de la labor educativa.

Maestros y padres de familia deben tener una constante comuni

cación para que haya mayor comprensión y armonía en el logro de los mejores propósitos que ambos se propongan.

Como consecuencia de una labor amplia, previamente planeada y desarrollada por los protagonistas del proceso educativo se logrará la transformación de la comunidad y por lo mismo de la familia.

La mejor forma para lograrlo es que los maestros tengan suficientes medios o instrumentos en su preparación Pedagógica que les permitan comprender la realidad educativa e influir eficientemente para hacer participar en ella a la comunidad.

Al aplicar entrevistas, encuestas, cuestionarios, realizar visitas domiciliarias, etc., a padres de familia y maestros en las comunidades de: NICOLAS BRAVO JALPA DE MENDEZ, MORELOS DEL MUNICIPIO DE MACUSPANA Y EL POBLADO 14 DE CARDENAS, todos municipios del Estado de Tabasco, concretizamos que las múltiples manifestaciones de la vida social son susceptibles de mejoramiento, y por ello, la escuela ha de establecer relaciones de entendimiento, de comprensión y de ayuda con las familias de la localidad; cuando esos factores se identifiquen por iniciativa del maestro, la escuela logrará positivamente transmitir los objetivos de la educación a los sectores del conglomerado social.

Porque en realidad la familia, la comunidad y la escuela, tienen los mismos fines que justifican su existencia. Los padres han de formar a sus hijos; la escuela a los niños que a ella asisten; la sociedad y en su nombre el Estado, a todos los que lo integran, la educación persigue sólo un ideal, el mejoramiento y el progreso social.

Nuestro propósito es que este trabajo sirva como un instrumento cuyos objetivos señalados posteriormente en los capítulos subsecuentes, puedan satisfacer algunos caminos que conducirán -- hacia metas seguras a todo aquel que desee hacer de su actividad educativa una verdadera fuente de cambios reflejados en los grupos en quienes ésta se encuentre enfocada; sin embargo, no pretendemos haberle encontrado solución a todos los problemas que allí se presentan, porque sabemos y estamos conscientes de que la evolución constante de nuestras generaciones y la aplicación de nuevos métodos, requieren de una mejor preparación de los participantes en ella, logrando todo ello a base de exhaustivas investigaciones en el lugar de los hechos, para conocer a fondo los problemas a investigar, aprovechando los recursos con que se cuenta para encauzarlos por senderos seguros, y con base en las experiencias de quienes ya han alcanzado resultados satisfactorios valiéndose de recopilaciones hechas de antemano por otros investigadores y de las experiencias ya acreditadas.

En el desglose del primer capítulo nos referimos tomando como marco de una investigación documental que creemos necesario manifestar cómo ha influido la escuela desde su creación hasta nuestros días. En los tres capítulos posteriores hacemos hincapié en la función interna de la escuela, respecto a su organización y administración; es el marco de referencia que nos lleva de la mano para enfocar la participación del hogar hacia la escuela y viceversa, de estas alternativas se desprende la relación entre maestros y padres de familia dentro de la sociedad en que se desenvuelven hasta concluir con las investigaciones de campo, tales como: encuestas, cuestionarios ya citados anteriormente.

Esperamos que nuestras vivencias aquí expresadas sirvan para promover inquietudes entre padres y maestros que en el futuro consideren lo valioso que resulta tanto para el bien de la escuela - como para la educación de la niñez, el estar siempre en contacto con el lugar en donde sus hijos pasan un buen número de horas y - la necesidad de coadyuvar porque cada día sea mejor.

Sabemos que este modesto trabajo no pretende abarcar todos - los aspectos que sobre el tema deban estimarse, sólo tiene como - objetivos principales, dar a conocer algunos de los problemas que a través de nuestra práctica docente hemos advertido y presenta-- mos como producto de nuestras investigaciones en el lugar en don-- de se produce el fenómeno. Demostrar que mientras la escuela quiera realizar sola una tarea que es eminentemente social, tendrá -- obstáculos que entorpecerán el éxito de la misma. Poner ante los ojos de los preocupados por la educación, algunas primicias de -- nuestros intentos por mejorar la educación. Lograr a través de este documento, titularnos como Licenciados en Educación Primaria.

I. INFLUENCIA EXTERNA DE LA ESCUELA DESDE SU CREACION HASTA - NUESTROS DIAS

En los pueblos primitivos no hubo escuelas. Las nuevas generaciones aprendían de los adultos imitándolos en todo cuanto necesitaban saber para subsistir. La educación espontánea era la característica de estos pueblos.

Las primeras escuelas surgen en los pueblos orientales, y a -
decir verdad, como una natural manifestación de los orígenes de la
educación intencionada. Se hayan unida a la vida y a las prácticas
religiosas, sentimiento que tiene además modalidades en consonancia
con la cultura de cada pueblo; son Escuelas de Castas en la India;
Formalistas, en China; Rituales en Judea; Bélico-políticas en Per--
sia, etc. En Grecia y Roma la escuela elemental adquiere inédito carácter. Una modalidad cívica la define, su objetivo es preparar ciudadanos aptos para la vida en la Polis. Escuela se decía entre los
Griegos Schöle, ello es, lugar de ocio, lugar en donde no tiene sitio
el trabajo físico, sino el esparcimiento intelectual. Los romanos
a su vez, definieron la Scholam como un recinto de juego; la escuela
de Ludimagister.

Con el cristianismo, la escuela en la edad media experimenta
cambios importantes, fue ella el centro de la cultura. La escuela -
tuvo entonces un carácter eminentemente religioso. Al principio ---
hubo escuelas catequísticas, más tarde aparecieron las escuelas monacales
y catedralicias, con la mira principal de preparar sacerdotes.
También las escuelas que atendieron con diligencia la educa---

ción elemental, a manera de servicio de los párrocos. Una vez que -
logró preponderancia el régimen feudal, surgieron las escuelas de -
nobles, en donde se preparaban a los caballeros, en las que se ense-
ñaban las siete artes liberales que comprendían el saber de enton--
ces.

A pesar de que la escuela durante dicha época no era popular,
su influencia social fue manifiesta, en ella se preparaban los hom-
bres que dirigían la cosa pública.

La escuela nace en Grecia en el año 600 A.C. pero es con la -
Revolución Francesa cuando surgen las Escuelas populares, a través
del tiempo se van transformando y adquiriendo mejores técnicas para
la enseñanza y por lo tanto para la educación.

Martín Lutero en su famosa carta redactada en 1524 propuso --
que la educación debería ser una responsabilidad pública y no priva-
da. En lo que respecta a la educación primaria en nuestro País, du--
rante la época de la revolución y al comienzo del período nacional
surge una nueva motivación para la educación; muchos de los dirigen-
tes de esa época vieron con toda claridad que las Escuelas Públicas
gratuitas eran necesarias como base para un Gobierno popular. Medi-
són escribía: "Un Gobierno surgido del pueblo que carezca de infor-
mación popular o de los medios para obtenerla, no es sino el prólo-
go de una farsa o una tragedia o tal vez de ambas". (1) Jeferson ex-
presó la creencia de muchos cuando afirma: "Si una nación piensa --
que puede ser al mismo tiempo ignorante y libre supone algo imposi-
ble". (2)

1.- El currículum en la Escuela Primaria. -Edit. Efinger- Pág. 9 Me-
disón y Jeferson.

2.- Op. Cit. (Ibídem)

La fórmula política del liberalismo da la base ideológica; - las ideas de libertad igualdad y fraternidad, postuladas por la revolución, tomaron cuerpo en los campos de la enseñanza.

El saber se difundió como exigencia política, deja de ser - la enseñanza, patrimonio de las clases acomodadas. La legislación educativa no sólo de Francia, sino también de otros países, creó - la escuela obligatoria, gratuita y laica. En materia de enseñanza, vino a enriquecer, los planes de estudio. Particular empeño se pu- so en la educación política del ciudadano. La enseñanza secundaria y la enseñanza universitaria adquirieron importante desenvolvimien- to. La escuela ahora será una fórmula política como práctica den-- tro y fuera de las aulas.

1.1. La Escuela Privada y la Escuela Pública en Relación con el Me dio.

La posición de la Escuela Privada ante el medio es distinta de la posición de la escuela pública; en primer lugar por su dis- tinta naturaleza, ésta es una escuela para todos; aquélla es una - escuela para un pequeño núcleo de gentes diferenciadas por sus cir cunstancias económicas o por sus tendencias políticas, sociales y religiosas.

A la Escuela Privada no le interesa el problema de la educa- ción en sí, no le preocupa más que obtener un resultado que satis- faga a su clientela, sin entrar en el discernimiento de su valor - educativo en algunos casos y en otros se interesa por alcanzar el prestigio necesario que le permita asegurar la clientela para su - sostenimiento. Ya sea que su creación haya sido por una persona --

que pretende realizar un negocio, o ya sea que haya sido establecida y sostenida por una institución que se proponga realizar por ese medio ciertos fines especiales, adopta una posición de servicio respecto a la sociedad que atiende; ello no significa la imposibilidad de poseer una personalidad pedagógica definida por sus procedimientos y aún por sus fines de validez general; más para evitar equivocaciones, debe de haber patrones para la aplicación de aquellos procedimientos que mejoren la enseñanza y para la realización de esos fines, tomando en consideración que las dos cumplen una función eminentemente social y que deben coadyuvar al logro de su progreso.

La escuela del Estado, aún en el peor de los casos, plantea la educación como problema; se propone un ideal educativo de validez general, que es el de poner la educación al alcance de todos. Comprendida ésta como una escuela para todos, no puede evitarse la concurrencia de intereses y opiniones divergentes, acaso esto repercuta en el servicio de alguna manera, favoreciendo o perjudicando al mismo, rara vez atiende conscientemente intereses particulares; en estos casos se califica como abuso de poder a la representación política, que pone por medio del sistema docente nacional, parcialidad manifiesta.

Teóricamente la Escuela del Estado no sirve a ningún sector social en particular, ni admite dependencia respecto de algún núcleo restringidos de personas; sólo sirve a los intereses de la sociedad en general, tomando como núcleo central al niño y trata de cultivar en él, a un hombre capaz de determinarse libremente. Sus miras son más amplias que las de la escuela privada, menor su dependencia respecto del medio inmediato y más objetiva su acti--

tud. Admitimos que el hecho de formar parte de un sistema elaborado por una autoridad superior resta a las escuelas públicas posibilidades de experiencias didácticas propias, encaminadas a impulsar el progreso pedagógico, pero este mismo hecho confirma su positiva autonomía ya que se deriva de determinados principios rectores del sistema.

Estas ideas de citar a la Escuela privada y a la Escuela pública es con el fin de confirmar que la atención de los padres de familia influyen en el medio, en el cual se encuentra ubicada la escuela.

Los padres de familia que tienen a sus hijos en escuelas pagadas ejercen una vigilancia más estricta que coadyuve a su aprovechamiento, tal vez porque les cuesta más directamente y el educador se preocupe más por el hecho de sentirse vigilado por ellos; sin embargo en las escuelas públicas el sentido de responsabilidad de quienes ejercen la patria potestad de los educandos, se deja sentir en ciertas negligencias, tal vez porque las erogaciones por parte de ellos son mínimas, y consideran que el gobierno es el que destina presupuesto para cubrir necesidades educativas, sin tomar en cuenta que todo proviene de los impuestos y que éstos necesariamente son pagados por la sociedad.

Desde este punto de vista tanto la escuela privada como la oficial influyen en la formación del individuo y como consecuencia la transformación del medio, por ello la sociedad es responsable de este hecho, por lo que debe estar más vigilante y comprometida con la escuela.

Ni servidumbre, ni dominio del medio, son fórmulas negativas que limitan la funcionalidad de la escuela; si la escuela se atiene a la simple imitación de las formas de vida corriente encerrada en las cuatro esquinas que la rodean, se incapacitará totalmente para su misión formadora y transformadora del individuo y su medio, descubriendo y abriéndole al máximo las posibilidades personales y sociales dentro de su medio inmediato, influyendo de esta manera con el medio en general e impulsarlo hacia adelante; estimulando sus afanes de mejoramiento. Finalmente incidir en el medio social total, provocando la unidad espiritual y creciente capacidad de creación y realización de valores que constituye la finalidad intrínseca y extrínseca de la escuela.

Es una evidencia elemental, que la preparación del individuo para ejecutar un trabajo social útil en su medio necesita la escuela. En la carpintería se hacen buenos carpinteros; en la herrería los buenos herreros y en el campo los buenos labradores. Esto significa por parte de la escuela que debe de entrar en un análisis reflexivo a fin de intervenir en los aspectos que le competen. La escuela tiene a su cargo el aspecto de la formación individual de una cierta categoría de bienes culturales, que la actividad espontánea del individuo no logra por la acción del medio, esto no basta para realizarlos. Estos valores superiores a los que las comunidades sociales elementales tienden a alcanzar y no son capaces de producir o cultivar sin la dirección intencional y sistemática, es donde debe entrar la escuela con su influencia transformadora.

Este hecho determina por sí el fin esencial de la escuela, - al que todos los demás deben subordinarse; pero además la obliga a

situarse ante el medio para educar: recordemos que la superación de la escuela se apoya en la voluntad de mejoramiento que existe en todo hombre de manera natural.

La escuela tiene entre sus funciones, la de estar atenta a todo movimiento que se produzca hasta en los medios alejados de aquel en que se vive, incluso buscar las soluciones de los problemas inmediatos y a futuro, previendo los alcances de aquellos que puedan perjudicarlo; procurando que éstos sean examinados y evaluados con estrategias que habrán de evitar que obstaculicen el cabal desarrollo de la comunidad.

La escuela, institución educativa fundamentalmente gestora de la comunidad ha de ser un prototipo de organización, promoción, orientación, limpieza, orden y puntualidad del medio donde desarrolla sus funciones.

No olvidar que la escuela tiene entre sus deberes el de dar dinamismo cultural a la comunidad en donde se encuentre enclavada, algunas otras veces en medios alejados de ella. Podríamos decir que la solución a problemas mediatos o inmediatos de planes y programas dirigidos por la S.E.P. con el propósito de mejorar la educación, deben ser ensayadas y puestas en práctica para ser investigados en todos los medios; tanto rural como en el semi-urbano y urbano, para llevarlo finalmente a una confrontación a nivel nacional y comprobar su funcionalidad, de lo contrario, buscar otros que cubran ese objetivo.

La escuela tiene que vivir plenamente identificada con el medio que la circunda, sin perder de vista la importancia de los problemas, el de sí misma, para ello, nada de lo que pase a su al

rededor ha de serle indiferente, pero tiene que practicar una selección de lo que entre por sus puertas y ventanas y quedarse con lo que en verdad corresponde a las funciones a la que está encaminada; es decir, que se sitúe ante el medio en actitud educadora, promotora y transformadora, a las cuales todo lo que la rodea --- habrá de subordinarse.

1.3. Promoción.

Cuando la Escuela asume el papel de promotora, sin temor a equivocarnos afirmamos que esa comunidad será próspera y creciente, ya que a través de nuestras investigaciones en distintas comunidades hemos constatado que una escuela abandonada refleja lo mismo en la comunidad; sin embargo, donde la escuela asume el papel que le corresponde, todo gira en torno a ella, hasta se ha llegado a especular que cuando algo no funciona en forma normal en una comunidad, la escuela tiene la culpa, anexo.

¿ Qué es lo que la escuela puede promover a favor de la comunidad ?, la escuela debe promover los aspectos siguientes: higiene, salud, deporte, acciones cívicas, artísticas, económicas, campañas antialcohólicas, culturales, etc.

Cuando una escuela enfoca los aspectos mencionados y los hace realidad mediante la participación activa de los moradores de la comunidad, ésta indiscutiblemente habrá de propiciar un cambio que genera el adelanto de la misma, logrando de esta manera su papel de promotora.

Si la escuela asume su verdadero papel de orientadora, la comprensión de la comunidad hacia la misma se propiciarán en for-

ma accesible las funciones escolares.

Orientar, no es sólo seguir un camino, sino que va más allá de un simple decir. Es encauzar y dirigir a través de la intervención hábil y concienzuda del educador, ya que él constituye la -- parte más importante de la acción educadora y está considerado como un agente de cambio.

La escuela orienta y conduce; para poder comprender las responsabilidades recíprocas que deben de existir entre maestro y padres de familia, escuela y hogar, padres de familia e hijos, autoridades, escuela, y comunidad; con respecto a los cuestionamien--tos de ¿cómo cuidar el medio?, ¿cómo protegerse de las enfermeda--des? y paternidad responsable, etc. se necesita ubicar a la escuela como vigilante y orientadora a la vez, y no como simple expectadora.

Coincidimos con Herbart, que "el educador no debe estimar - el poder de la educación, ni más ni menos de lo que es en reali--dad; debe tratar de ver hasta dónde puede llegar su acción transformadora, pero es necesario siempre que espere a ser conducido - por la observación de los resultados y las limitaciones que estos significan, para no apoyarse en ensayos sino en bases razonables, para poder dar una atinada y responsable orientación".

La orientación debe también cubrir los aspectos de orden y limpieza. Es necesario que la escuela permanentemente presente un aspecto de limpieza en todos sus renglones, ya que ésta se consi-

dera como el reflejo de la comunidad.

Un niño que se le cultiva el hábito de limpieza en la escuela, posteriormente habrá de ser practicado por él en el hogar, de esta manera la enseñanza trascenderá de las paredes del edificio escolar proyectándose hasta la comunidad. Es por eso que recomendamos llevar a cabo las siguientes campañas: La semana de la limpieza dental, la semana de la limpieza en los lugares donde haya aglomeramiento de basura en la comunidad, la de combatir el piojo, la de pintar su escuela, etc. Ya sabemos que estas campañas deben de ser permanentes, pero en última instancia lo primordial es que el niño sepa para qué le sirven estas prácticas educativas y ensegundo lugar, para que las practique tanto dentro de la escuela como fuera de ella, a través de esta tarea la comunidad tendrá que sentir la influencia de la labor educativa que como sabemos habrá de hacerse extensiva a la comunidad.

Uno de los hábitos que es menester cultivar en todas las tareas de la vida humana, es el respeto a sí mismo y a los demás, de ahí que es necesario que todo se haga ordenadamente. La escuela no es ajena a este principio, ya que sin este sería imposible realizar la obra educativa. Una de las funciones de ésta es despertar en el educando la idea de orden y respeto en todas sus manifestaciones, -ésto no sólo deberá ser practicado por el alumno, sino también por quienes la dirigen; de tal manera que los ojos que siempre están fijos en la escuela, se convenzan de que se está cumpliendo cabalmente con sus funciones y quedará demostrado cuando el alumno ponga en práctica estos hábitos en el hogar y como consecuencia influirán en toda la familia.

La puntualidad en la escuela como en toda actividad es eminentemente necesaria, no sólo de los alumnos sino también de quienes ahí laboran y la dirigen, ser impuntual significa convertirse en un ladrón involuntario, ya que cumplir exactamente con el tiempo que se le asigna al participante para tal o cual tarea es de carácter obligatorio; pues de otra manera, además de defraudar los postulados de la educación y por lo mismo a la nación, estaríamos coadyuvando a la irresponsabilidad que a futuro vendría a aflorar en una sociedad de habitantes negligentes; es por eso que cuando los maestros cumplimos puntualmente con nuestra responsabilidad -- ahí estamos forjando con los alumnos el sentido de puntualidad e independientemente de las estrategias que usamos en el transcurso del desempeño de la labor educativa, porque los educadores no deseamos sólo dar a conocer lo que sabemos, sino que nuestros alumnos además de asimilar los conocimientos los lleven a la práctica.

La experiencia nos ha demostrado que una comunidad docente puntual y responsable propicia los mismos hábitos en los alumnos y en los padres de familia, es decir; si un maestro llega tarde a sus labores, los alumnos lo imitarán y por lo mismo cuando a la comunidad se le convoque para determinada hora, lo mismo hará.

Nuestra patria necesita de mexicanos puntuales a la gran tarea de renovación moral que se está necesitando, lo lograremos por medio de la responsabilidad y la puntualidad que debe ser parte de las cualidades del educador.

II. FUNCION INTERNA DE LA ESCUELA

Hoy la escuela primaria ofrece las modalidades siguientes: en lo jurídico, es obligatoria, gratuita y laica; en lo pedagógico, es activa, auxiliándose de métodos que propicien experiencias de aprendizaje, en lo político es democrática con una tendencia socializadora, auxiliándose desde luego de una buena organización, planeación y administración bien definida.

2.1. Organización.

La organización escolar no constituye un fin en sí misma, es un medio para facilitar el logro de todos los objetivos y propósitos que se consideran apropiados para la escuela como institución.

Debemos considerar a la organización como el medio de lograr los objetivos escolares. No se consigue ningún beneficio con introducir innovaciones en la organización, a menos que el grupo docente vea claramente que las normas de organización existentes no responden a las necesidades actuales ya que los objetivos de la educación se encuentran siempre en un proceso de modificación, de acuerdo a los avances de la pedagogía, sujetos a un estudio y transformación continua.

La organización debe ser el soporte que ayude a coordinar los esfuerzos de los maestros. Los programas deben de estar pensados de tal manera, que los distintos miembros del personal docente que trabajen con el mínimo nivel o con los mismos niños, sim-

plifiquen sus esfuerzos en lugar de duplicarlos. Lo que un maestro hace por un determinado niño tiene que estar en relación, en cierta medida, con lo que los demás maestros han hecho por él.

Es indudable que el medio material y espiritual que rodea al niño influye poderosamente en su educación.

De nada servirá el conocimiento de los principios en que se funda la educación moderna si las condiciones materiales de los planteles no estuvieran de acuerdo con las necesidades del niño. La vida escolar en un edificio sano y confortable ayuda a la salud de los niños y a la del maestro.

Un edificio amplio, bello y alegre estimulará a los educandos en lo que concierne a la alegría, estado de ánimo para el trabajo, el desarrollo de su buen gusto por las cosas bellas y limpias y así influir para que se presenten aseados, en la formación de buenos hábitos y de su personalidad estética, etc.

Actualmente la construcción de escuelas en los municipios, es decir, en rancherías, poblados, ejidos, villas, etc., son dirigidas para su construcción por personas que se dicen ser funcionarios públicos pero que de pedagogía ignoran todo. Reconocemos que las construcciones de aulas escolares más apropiadas, pedagógicamente hablando, fueron las que construyó el C.A.F.P.C.E. Estas aulas iban provistas de un equipo didáctico esencial, que incluía una pequeña biblioteca con 40 volúmenes; la casa anexa para el maestro contaba con el equipo y servicios indispensables, con el propósito de que el maestro se arraigara en la comunidad y no tuviera que recortar el tiempo laborable por sus continuos viajes al centro urbano más próximo.

Sin embargo estas escuelas contaron con algunas fallas, como son: las ventilas completamente frágiles, porque no garantizaron la seguridad de los bienes de las escuelas que necesitaban dejar guardados algunos bienes costosos.

No deben construirse edificios de proporciones desmesuradas ni de mucho costo, puesto que la evolución pedagógica los hará -- pronto inaptos, debiendo renovarse cuando menos cada diez años.

Para evitar despilfarros tomando en cuenta la situación económica en que atraviesa el país, los antiguos edificios pueden -- adaptarse a las necesidades pedagógicas; procuremos que la escuela tenga sencillez, no sólo por razones económicas, sino por profundos motivos educativos que aconsejan que el niño se desenvuelva en un ambiente tal que, atendidas las necesidades higiénicas y pedagógicas, no se despierten en él sentimientos de orgullo, vanidad o que se establezcan contrastes entre el medio familiar y el escolar, aunque éste pugne por mejorar a aquél.

El mobiliario y la decoración escolar las unimos porque ambas cosas responden a una misma finalidad, la cual es crear un ambiente cómodo y bello que haga grato el trabajo para los niños y el maestro.

El mobiliario hablará claramente del adelanto o el atraso -- de la educación; es decir, de los métodos empleados en el trabajo docente.

La moderna concepción de la escuela ha creado la mesa de tablero horizontal con sillas personales, todo adaptado a las necesidades de los niños y a la educación moderna, mobiliario que facilita el trabajo por equipos, la observación directa por los edu

andados, las actividades manuales y experimentales, etc., y, sobre todo crear un ambiente de libertad a semejanza de hogar o de taller, donde el niño está contento porque se desenvuelve con libertad, a este género de mobiliarios corresponde el de las escuelas Montessori y Decroly.

La decoración escolar es necesario para crear un ambiente que inspire al niño un sentimiento profundo de la vida y del trabajo.

Es indiscutible que el desarrollo de las emociones y los sentimientos estéticos tienen enorme valor en la educación.

La escuela tiene el deber de desarrollar la educación estética, de manera que despierte, estimule y encauce en el niño la emoción, el sentimiento estético, capacitándolo así mismo para exteriorizarlos, lo cual se alcanzará creando situaciones reales de belleza.

Pensamos que la labor de la escuela al respecto deberá ser:

- 1.- Estimular e impulsar la emoción y el sentimiento estético de los niños.
- 2.- Hacer que reproduzcan esas emociones y sentimientos de los otros niños.
- 3.- Hacer que exterioricen su propia emoción y sensibilidad estética.

El decorado de la escuela no será obra de un día ni ocurren^ucia aislada, sino de todos los días y resultados de toda una concepción y proceso educativo.

De nada servirá que llevemos a la escuela cuadros u objetos que nada dicen a los educandos; huyamos de cuanto tenga carácter definitivo y poco estimulante porque permaneciendo a la vista ---

constante de los niños puede hacer perder todo interés y en lugar de contribuir a su formación estética la puede deformar.

Tampoco serán materiales para la decoración los trabajos -- hechos por los alumnos, para ello se organizan previas exposiciones. Lo anterior, quiere decir que combatamos el recurso didáctico porque su finalidad es otra.

La decoración se propone crear un ambiente de sencillez, belleza y armonía, que haga grato y provechoso el trabajo.

La colocación funcional de los muebles, los grandes ventanales, la ventilación e iluminación suficiente y correctas, la amplitud de los locales, el tipo de decoración del mobiliario, y la limpieza en general son medios eficaces de decoración y medios de crear un ambiente agradable para los niños, que en muchos casos, representan la escuela como una extensión del hogar.

2.2. Los Anexos Escolares.

Los anexos persiguen fines altamente educativos y de mejoramiento económico-social y por lo mismo, de influencia hacia la comunidad, además contribuyen a vitalizar la enseñanza.

Dado el positivo valor de los anexos, la escuela después de contar con los elementos básicos para una fecunda labor docente - (edificio, mobiliario, etc.,) instalará los principales anexos en orden de importancia.

1.- Para la higiene los sanitarios (excusado), baños, gabinete de aseo pozo para surtirse de agua, etc.

2.- Agropecuarios, la parcela, huerto escolar, jardines, locales para la cría de animales; palomar, gallinero, conejera, por

querizas, etc.

3.- Para la recreación tanto de la comunidad educativa, como la comunidad en general, los campos deportivos, parques infantiles u otros, considerando así mismo el cine, etc.

4.- De extensión cultural son: el teatro al aire libre, salón de actos, museos, laboratorio, etc.

5.- De actividades domésticas, el costurero, cocina, talleres de juguetería, carpintería, pequeña industria, etc.

Los anexos escolares no habrán de usarse con fines políticos, deben llenar sobre todo necesidades educativas, ajustándose a las posibilidades de la escuela y de la comunidad, así mismo a las condiciones del medio geográfico sin olvidar los elementos que brinda la naturaleza.

Entre otros anexos, la escuela deberá contar con la parcela escolar cuyo valor es doble tanto educativo como económico y social teniendo en cuenta que los trabajos de la parcela deberán ser ejecutados por los alumnos y maestros obedeciendo a un programa de enseñanza en vigor.

Las cooperativas escolares ayudan a educar a los alumnos y maestros en las prácticas del cooperativismo como uno de los medios para alcanzar la emancipación económica de nuestro pueblo, creándoles además el espíritu de solidaridad, responsabilidad, fomento a la economía a través de la producción en un ambiente democrático, así como fomentar el espíritu de ahorro, de previsión económica, la que con los dividendos que alcancen podrán adquirir los útiles de trabajo y demás elementos necesarios.

2.3. Concursos Escolares.



67925

067925

Es de gran valía y provechoso organizar periódicamente concursos en relación con las distintas actividades programáticas y por lo tanto en relación con los anexos escolares, ya que los concursos constituyen un valioso recurso para estimular la realización de actividades didácticas, siempre y cuando llenen más o menos algunas condiciones, por ejemplo: que participen todos los alumnos y que los alumnos concursantes sean aquellos representativos de los grupos escolares que han sido triunfadores en eliminatorias previas. Que de alguna manera ese hecho de trascendencia escolar, sirva para estimular no sólo a los alumnos a superarse, sino que sea también un motivo público que se proyecte a la comunidad, con el propósito de mostrar a la comunidad lo que hace la escuela y de esta manera aquélla sienta su importante influencia que la empuje al progreso de la misma.

2.4. La Recreación en la Escuela.

Recrear quiere decir, divertir, alegrar, deleitar. Es pues la recreación uno de los factores educativos y de cultura más importante, porque se programan actividades recreativas con fines culturales, desde los mejores planes intelectuales y del arte pueden ser motivo para este fin.

La escuela mexicana ha tomado a la comunidad para proporcionarle a sus componentes una vida social más satisfactoria, estableciendo entre otras cosas la recreación para ocupar en forma adecuada los ratos de ocio de las gentes, dándoles un cauce agradable y provechoso.

La recreación escolar se limita a juegos libres y organizados con los niños, algunas excursiones y prácticas de gimnasia.

Por lo que se refiere a la comunidad, festivales esporádicos, sobre todo de tipo deportivo y cultural, etc.

Podemos dividir la recreación en dos partes: la recreación para los niños que asisten a la escuela y la recreación para las personas que permanecen fuera de la escuela.

2.5. La Biblioteca Escolar.

Toda escuela tiene la necesidad de poseer la mayor cantidad de libros y por lo tanto, debe contar con una biblioteca, la que será un lugar de importante actividad y de información para el enriquecimiento cultural y de adquisición del saber en el que exista abundante material para la lectura en silencio, para el estudio, para la consulta y para la recreación, ya que la escuela de hoy no se dedica a llenar de conocimientos vacíos la mente infantil, sino de poner a los alumnos en condiciones de forjar y aprovechar por sí mismos el caudal de cultura, que sean capaces de adquirirla para el futuro.

Las finalidades concretas de la biblioteca escolar son: dotar a la escuela de un equipo de libros lo más funcionales posibles, para el apoyo y acrecentamiento de la cultura, el de poner al alcance de todos los niños, aún de los más desprotegidos económicamente, la oportunidad de estudiar, consultar e investigar todos aquellos contenidos que forman parte de sus programas de estudio, así como de aquellos que sean preocupación cultural de los alumnos.

2.6. Organización del Trabajo Docente.

La organización del trabajo docente es la parte principal -

de todo el régimen educativo de la escuela, acomodando dicha organización a las características, capacidades y tendencias de la infancia, así como a las posibilidades e ideales de la comunidad.

Organizar el trabajo docente significa disponer de todos los elementos con que cuenta la escuela para facilitar el desenvolvimiento de los escolares, lo cual reclama un concepto amplio y claro de la educación y sus finalidades, de los métodos de trabajo, de la función de la escuela como agencia educativa y principalmente, el maestro debe poseer un conocimiento preciso de cómo realizar esa organización para que esté de acuerdo con los intereses y necesidades de los niños.

Según el diccionario "Gran Enciclopedia Larousse", describe que planear es "trazar o formar el plan de una obra. Hacer o forjar planes". De acuerdo con lo anterior, el maestro debe estructurar su plan de trabajo, derivándolo invariablemente del programa en vigor, el cual constituye la guía general por cuanto al contenido de la enseñanza; ya que el programa no es una lista detallada de todos los puntos que deben ser enseñados a los alumnos de un grado, sino más bien con sugerencias presentadas a los maestros en forma escrita para que se guíen, estimulen y orienten el trabajo de los niños.

Es conveniente que el maestro al plantear su trabajo, lo adapte a las necesidades e intereses de los niños a la organización material de la escuela y a las características del ambiente geográfico económico y social.

El maestro debe considerar la necesidad de aprovechar la

organización material de la escuela, para seleccionar aquellas actividades que le permitan conducir eficientemente el aprendizaje de sus alumnos.

La iniciativa del maestro, los recursos materiales con que cuenta la escuela, por modestos que sean, y su experiencia profesional decidirán el tipo de actividades que puedan realizarse en el salón de clases y en el propio edificio escolar.

Fuera de la escuela se pueden practicar varias visitas, recorridos, excursiones, campañas diversas y festivales.

2.7. El Ambiente Geográfico, Económico y Social.

La extensión territorial del Estado de Tabasco ofrece un amplio panorama geográfico, económico y social, compuesto por la suma de todas las características regionales.

Los programas son nacionales, en su contenido consideran -- las diferencias que existen entre el medio rural y el urbano, por tal motivo, el maestro al planear su trabajo, tendrá en cuenta el medio en que la escuela está situada, estableciendo una escala de temas preferentes de acuerdo con las características de cada región, por ejemplo: "el mejoramiento de las especies vegetales", "la rotación de cultivos" y "el empleo de abonos", son temas que deben tratarse con mayor énfasis en las escuelas ubicadas en regiones agrícolas y rurales. Al proceder así, el maestro relacionará la educación con el medio geográfico, económico o social que circunda a la escuela y en cuyo ámbito debe desenvolverse la vida del alumno al salir de ella.

2.8. La Administración en la Escuela.

La administración es una ciencia, y como tal tiene un cuerpo doctrinal cuyos resultados dependen de su precisa aplicación.

Entre los aspectos que revisten mayor importancia en la organización escolar está el administrativo; nada de lo que se diga o se haga debe quedar sin anotarse, porque la memoria es frágil, es importante e indispensable conocer los aspectos que son comunes en toda empresa, oficial, privada, comercial o de cualquier otra índole, ya que éstos son coadyuvantes de la labor que se desarrolle. En las escuelas no podría haber excepción, ya que también es una empresa, con la diferencia de que produce conocimientos, por lo contrario, la actividad administrativa es un renglón primordial en el funcionamiento de las escuelas; a través de la documentación las autoridades de educación al practicar una visita pueden formarse un juicio acertado acerca del encauzamiento de la labor educativa, pensando que ésta se conduce por senderos seguros que la llevan al éxito, lo anterior es válido también para ver si se está realizando convenientemente la labor docente.

Es muy recomendable que los directores revisen la documentación del año anterior, principalmente el informe general de labores rendido al finalizar el período lectivo, ya que éste resume la labor desarrollada y da a conocer las circunstancias que mediaron para las realizaciones logradas y de las que quedaron a medias porque no se pudieron llevar a cabo.

Generalmente cuando se entrega la documentación de fin de curso, debe pedirse a los directores de escuela el plan de labores que se considera posible de desarrollar para el siguiente año escolar. Si ese documento ha sido formulado con apego a la reali-

dad del medio donde se trabaja puede tener validez, siempre y cuando las circunstancias no cambien, en caso contrario debe ser actualizado por el mismo director que lo elaboró, pero si se trata de un director que por primera vez va a dirigir una escuela, dicho plan solamente debe servir como punto de referencia en la formulación de un nuevo plan que elaborará el director tan pronto como conozca el medio en que va a actuar, éste hará las modificaciones convenientes al que dejó su antecesor; porque pudiera suceder que muchas de las circunstancias del año anterior ya para entonces hubieran cambiado total o parcialmente.

El correcto levantamiento de la inscripción evitará al Director las dificultades que se presentan en el momento de rendir los datos estadísticos semestrales y finales, cuando no se tiene cuidado o exactitud al verificarse la inscripción de los alumnos.

La estadística final debe ser elaborada con sumo cuidado, teniendo presente los informes estadísticos rendidos con anterioridad. Los datos estadísticos se reportarán en las fechas fijadas por los supervisores escolares. En el informe final se deben consignar los aspectos positivos y negativos obtenidos, explicando los factores que intervinieron para su realización y los que la impidieron. Del plan de trabajo ya se habló anteriormente. En relación con la entrega de documentos a los alumnos que egresan de la educación primaria se presentan casos en que directores irresponsables, por atender asuntos diferentes a sus escuelas, hacen desesperar a sus alumnos cuando no se les entregan sus documentos correspondientes que les son indispensables para poderse inscribir en las escuelas potsprimarias; a causa de directores negligentes

Los muchos de los alumnos no alcanzan a ingresar a las escuelas secundarias para proseguir sus estudios.

La labor administrativa a la terminación del año escolar - ha de ser, la documentación que el director elabore, ésta deberá ser la siguiente: Las fichas de trabajo de sus ayudantes, notas laudatorias, el inventario del activo fijo y enseres de la escuela, el archivo correspondiente al año que termina, el oficio de no adeudo y entrega del edificio escolar y sus pertenencias al velador de la escuela y al Presidente de la Sociedad de Padres de Familia con el Visto Bueno de la Autoridad Municipal, y cuando no existe velador en la escuela, se hace entrega del edificio escolar a las dos últimas autoridades mencionadas de acuerdo al inventario.

Es necesario que todas las acciones realizadas por la escuela sean ejemplo de disciplina. Para lograr la disciplina no es necesario que la vida de la escuela se gobierne por normas rígidas, sino que el personal directivo, docente y administrativo cumpla con plena conciencia del deber, a través del ejemplo como principio didáctico indispensable, se producen los mejores resultados en todos los aspectos de la vida escolar.

III. PARTICIPACION DEL HOGAR EN LA ESCUELA

El medio familiar está constituido básicamente por el padre, la madre e hijos, en este núcleo transcurren los primeros años del niño hasta los cuatro o seis años, que es cuando se incorpora al medio escolar donde amplía sus relaciones aumentando su comunicación con la comunidad. Como a la familia le resulta imposible proporcionar al niño todo lo que requiere para su desarrollo integral, pronto tiene que incorporarlo a la escuela; institución en que asimilará nuevas experiencias aunadas a las que el hogar le va proporcionando en un ambiente adecuado, que le permita que los objetivos de la enseñanza desarrollen su personalidad y lo preparen para la vida.

Es imprescindible considerar que para obtener un desarrollo armónico y total, se deben vigilar los aspectos que intervienen en su formación, ya que sólo conociéndolos podemos actuar con seguridad, pero para actuar de esta manera tenemos que hacer un esfuerzo por conocerlo.

3.1. La familia y su Repercusión en el Medio Escolar.

Con frecuencia escuchamos las interrogantes ¿Quién es el responsable sobre la preparación del niño? ¿la familia o el maestro?, nosotros señalamos y agregamos que tanto el ambiente familiar como el escolar les son necesarios, sin menospreciar la influencia del medio que le rodea; luego entonces, hogar, escuela y comunidad son tan necesarios como responsables sobre dicha forma-

ción.

Sería un objetivo deseable que el interés de los educadores y de la familia fueran paralelos y que cada uno se esforzara por ser más eficaz, sin embargo, desafortunadamente se presenta un número considerable de casos en que el esfuerzo del maestro se ve limitado e interrumpido o alterado por una serie de problemas que provienen de la relación familiar que el escolar no está en posibilidades de manejar y comprender.

Para lograr todo lo antes mencionado se hace justa y necesaria una interrelación hogar-escuela-comunidad determinando y cumpliendo cada una de ellas la función que le corresponde.

3.2. Colaboración.

Generalmente el hogar colabora con la escuela, aunque cabe señalar que todavía existen hondas diferencias entre el hogar y la escuela. Lo valioso de esto es que los padres saben que los conocimientos que se adquieren en la escuela más tarde les serán útiles a sus hijos en el transcurso de la vida.

Ya decíamos anteriormente que el hogar y la escuela no están necesariamente de acuerdo, pues el primero posee aspectos negativos como son: fanatismo, vicios, problemas familiares, ignorancia pobreza, etc.

Recientemente realizamos unas investigaciones en los siguientes lugares: Poblado Morelos de Macuspana y Escuela del mismo nombre, Ranchería Nicolás Bravo del Municipio del Jalpa de Méndez y Escuela del mismo nombre, Poblado C. 14 del Municipio de Cárdenas y Poblado San Pedro del Municipio de Balancán; quisimos

comprobar en las diferentes regiones del Estado de Tabasco, hasta qué punto colabora y participa el hogar con la escuela; dichas investigaciones de acuerdo con los siguientes datos estadísticos -- arrojaron los siguientes porcentajes:

En visitas domiciliarias realizadas por el maestro, el 95% se le atribuye a su labor social y el 35% revela el desinterés de los padres de familia por las cosas de la escuela; en lo que respecta al alcoholismo, detectamos el 85% de consumidores de bebidas embriagantes en la comunidad y el 30% de aptos al alcohol en los maestros; así mismo descubrimos un 90% de arraigo religioso en las comunidades y un 20% con respecto a los maestros; en lo referente a la asistencia a reuniones escolares, correspondió a un 98% con respecto a los maestros y un 60% de asistencia por los padres de familia; en cuanto a la cooperación económica, social y material de los maestros con la comunidad es de un 55% y el de los padres de familia es de un 45% y como cooperación recíproca entre ambas partes fue de un 50%.

Comprobamos que la mayoría de los padres de familia en las distintas comunidades que visitamos, colaboran decidida y desinteresadamente con la escuela, haciendo que la minoría formada por padres apáticos hacia la labor educativa, se vean motivados a secundar la actitud de aquellos que en todo momento apoyan la labor del maestro; desde luego existen y existirán siempre padres que quizá debido a su ignorancia, pobreza, negligencia y egoísmo obstruya con su manera de pensar y actuar el futuro de sus hijos, actitud que repercutirá en su marginación.

En lo que respecta a cooperaciones económicas se demostró --

que la parcela escolar sigue siendo un anexo valiosísimo para recaudar fondos para la escuela y distribuirlos de acuerdo al reglamento en vigor sobre la construcción y mantenimiento del plantel. Por otra parte, algunas comunidades adoptan las modalidades de asignar cooperaciones directas a cada padre de familia, previa consulta entre autoridades y vecinos del lugar, dichas cooperaciones las destinan al pago de compra de materiales y mano de obra, ya que de esta manera el padre no pierde su tiempo en dar jornales; se ha observado que cuando el propio ciudadano aporta su mano de obra, lo hace de mala gana sin que se le pueda obligar a que rinda más de lo que su voluntad quiera; en cambio al ocupar mano de obra pagada, el trabajo de la obra avanzará más por el compromiso económico del trabajador sobre el jornal a devengar, dándole oportunidad a padres de la misma comunidad de esos recursos de obtener una remuneración.

A través de estas investigaciones pudimos también comprobar que todavía existe un número considerable de padres y madres de familia que ocupan a sus hijos en algunos trabajos, los primeros en las labores del campo y las segundas en los quehaceres domésticos; despertando en esta forma en el educando una responsabilidad prematura como padre y como madre; es quizá por eso que logramos comprobar además que los alumnos del campo principalmente las niñas contraen matrimonio a temprana edad; aún a sabidas de que no están preparadas para ello, trayendo como consecuencia familias numerosas, pobreza y desnutrición; haciendo más difícil la labor educativa, porque sabemos que un pueblo mal alimentado no es propicio para una educación fecunda.

Otra de las cosas que comprobamos, es que algunos padres de familia no acostumbran visitar con frecuencia a los maestros de sus hijos, ya que unos se justifican diciendo que a través de las boletas de calificación se enteran del grado de aprovechamiento de sus hijos, bien sabemos que ésto no es suficiente, puesto que las boletas de calificaciones carecen de alguna información que los padres debieran tener. Otros más irresponsables testifican que debido a sus ocupaciones personales no tienen tiempo de frecuentar al maestro para enterarse de los avances o problemas que tienen sus hijos y por último los que dicen que el maestro casi nunca se encuentra en su escuela, y se conforman con saber que sus hijos leen y recitan las tablas de multiplicar, como si las demás áreas programáticas no fueran indispensables en el desarrollo del educando.

Con relación a los festivales que la escuela organiza para conmemorar algún acontecimiento de tipo cívico-social, los padres de familia opinaron que para ellos significa ayudar al niño a desenvolverse dentro del medio en que vive ya que más tarde tendrá que incorporarse a él; siguieron opinando que aunque en el aspecto económico se ven afectados por tener que comprar trajes, zapatos, etc., es decir todo lo que necesiten para la participación en el aspecto artístico, sienten verdadera satisfacción al ver actuar a sus hijos en los programas de tal índole a los cuales asiste la comunidad a disfrutar de momentos gratos y de convivencia.

La experiencia nos ha demostrado que una de las oportunidades de acercar más a la comunidad hacia la escuela, es precisa

mente organizando eventos literarios musicales, tratando de afectar en lo mínimo la economía del padre, ya que hay que tomar en cuenta que hay padres con tres o cuatro hijos en la escuela participando y le sería imposible comprarles trajes costosos a todos y al mismo tiempo.

Con respecto a los uniformes escolares que tantos comentarios han ocasionado, nos manifestaron que para ellos es aceptable, puesto que además de crear en el alumno un ambiente de igualdad, ahorro de ropa, etc., sirve para distinguir en determinado momento al alumno que asiste a clases con el que no lo hace; es decir, que en las comunidades rurales hay alumnos en edad escolar que no asisten a clases, pero en cambio, ya frecuentan centros de vicios confundiendo en ocasiones la conducta de los que sí asisten a clases asiduamente, y si se diera el caso que algún alumno hubiera salido de su casa rumbo a la escuela y no llegare a clases, fácilmente se detectaría donde quiere que fuera, por el hecho de andar uniformado.

Otro de los factores negativos a que hicieron mención con insistencia los padres de familia entrevistados, fue con referencia a la proliferación de centros de vicios (cervecerías), enclavados en pleno centro de las comunidades, sin importar las consecuencias deshonestas que originan las "copas" en el individuo, ya que en estado de ebriedad ofenden a chicos y grandes sin importar el sexo, sin que ninguna autoridad frene estas anomalías y lo que es peor aún, que niños en edad escolar ya empiezan a imitar la actitud indeseable que prestan los adultos. En relación a este caso nos permitimos acercarnos con las madres de fa-

milia, para que vertieran su opinión al respecto, ya que nosotros les hicimos ver que mucho cuenta la estabilidad y orientación en el seno familiar; ellas respondieron que allí radicaba uno de los grandes obstáculos, porque no es fructífera la constancia de los maestros, y las súplicas de ellas eran en torno a que si los padres son irresponsables, jamás podrán reprender a los hijos que frecuenten los centros de vicio cuando son ellos el ejemplo negativo; al embriagarse y perder así los pocos ingresos, ocasionan la miseria en la familia y contrarestan el trabajo educativo que tratan de aportar los maestros.

Además externaron que en muchas ocasiones tales casos los han turnado a las autoridades competentes y la respuesta ha sido, que dichos centros son fuentes de trabajo y que quitárselos a un padre es quitarle el pan de la boca a sus hijos.

Nosotros nos preguntamos ¿Qué vale más, la salud del pueblo o los impuestos que se obtienen por permitir fuentes de vicios que envenenan la salud de la comunidad?.

De los conceptos antes dichos, producto de la investigación, hemos de insistir, que para erradicar tantos aspectos negativos que cuartan las aspiraciones de todo educador; son el hogar y la escuela, la piedra angular para poder caminar en común acuerdo, porque en última instancia son los principios morales del hogar y de la escuela los que fortalecerán la conducta de nuestros hijos, emanado éstos de una educación profunda y definida por quienes tienen la gran responsabilidad de dirigir y encauzar a la niñez.

IV. RELACION ENTRE MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA

Se está produciendo en todo el mundo un fenómeno muy importante cuyas consecuencias no pueden estimarse todavía en su totalidad, éste consiste en la transmisión progresiva de la educación hacia la familia por parte de los maestros.

A principios del siglo, la escuela tenía por única función la de enseñar, es decir; transmitir conocimientos, función que anteriormente correspondía a la familia. Actualmente la escuela también intenta educar, es decir; formar la personalidad total del individuo. La explicación de este fenómeno puede encontrarse en la vida agitada de nuestro tiempo, por lo que todos los padres están involucrados, tanto de las comunidades rurales como también los de zonas urbanas.

La mayoría de las experiencias realizadas en el campo de la educación, en el sentido de sustituir la familia por la escuela, tales como: ciudades infantiles u hogares artificiales, etc., han fracasado, puesto que la familia será siempre la base natural indispensable y fundamental para la educación del niño, principalmente para su estabilidad emocional.

Hemos señalado que para que haya un acercamiento constante entre maestros y padres de familia, se hace necesario que el maestro como agente de cambio de la comunidad busque estrategias que resulten satisfactorias en el fortalecimiento de una relación entre la escuela y el hogar.

La experiencia nos ha permitido vislumbrar a través de visitas domiciliarias, reuniones de orientación e información, festivales artísticos, concursos, exposiciones y todo aquello en -- que el niño participe directamente y en las cuales los padres -- también se sientan involucrados, hace que éstos mantengan su -- atención y despierten su interés hacia el aprovechamiento y todo lo que sus hijos hacen; dicho de otra manera, interesarse por la vida de la escuela, demostrándose así que todo maestro que trabaja con entusiasmo, cariño y dedicación, siempre encontrará el -- apoyo de los padres de familia.

Las reuniones con los padres de familia, no son sólo para pedir su colaboración económica, sino para informar y orientar-- los acerca de temas relacionados con la salud, campañas antial-- cohólicas, planeación familiar, reglamentos internos de la escue-- la, etc., dando oportunidad a que la comunidad se mantenga des-- pierta y consciente de la participación que les corresponde. Mu-- chas veces los padres cometen errores, dando otro sentido a la - labor del maestro y todo por falta de orientación.

En las visitas a domicilio el maestro tiene la oportunidad de obtener dos tipos de información; que son: una visión extensa de la vida cultural y económica de los habitantes de la comuni-- dad y del clima emocional de cada familia en el hogar; conociendo así el origen de los alumnos problemas. Estas deben despertar el interés de los padres, en cuanto a la importancia de su colabora-- ción en la educación de sus hijos, acercándolos más hacia la es-- cuela, y de esta manera conquistar su confianza para que compren-- dan que es indispensable su participación en el desarrollo del -

plan de estudios; aclarándoles a manera de orientación como antes lo expresamos, que su intervención no tendrá ingerencia alguna en lo que corresponde a los aspectos administrativos y docentes. Cuando realizábamos nuestras investigaciones sobre la relación que debe existir entre maestros y padres de familia, nos encontramos con algunos padres descontentos por la forma de cómo enseña el maestro a sus hijos, asumiendo el papel de educadores, sin conocer en absoluto nada de Pedagogía, produciendo un ambiente negativo, puesto que sus ideas no van acordes con las innovaciones pedagógicas.

4.1. Relaciones.

Acerca de las visitas domiciliarias mencionadas anteriormente, consideramos que éstas dan al maestro una riqueza de información sobre las actividades diarias desempeñadas por los niños en sus hogares. Estas deben programarse previo consentimiento de los padres, para afianzar la buena marcha que debe existir entre las relaciones del hogar y la escuela y no dar lugar a malas interpretaciones. Estas visitas deberán ser periódicas y no sólo con el fin de curiosear o espiar, ya que la finalidad ha de ser la de establecer una relación buena, cálida y amistosa entre los padres y maestros, tomando en cuenta que hay que hacerlas de preferencia cuando el padre esté en casa, por ser él la cabeza del hogar. En muchos casos las relaciones hogar-escuela se realizan entre las madres de familia, es decir; las madres van a las reuniones de la Sociedad de Padres; son ellas que preguntan cómo van sus hijos en clases, son las que visitan la escuela para tal o cual problema al que haya que intervenir; son las que rinden -

los datos cuando alguno de los maestros tienen la necesidad de solicitarlos; son las que reciben al maestro en casa. Dadas las diferencias culturales que existen entre ambos sexos, el papel del padre en la relación hogar escuela es imprescindible, puesto que el guía e inmediato responsable de la educación de los hijos es él, por lo que no debe evadir esta responsabilidad haciéndola recaer únicamente en la esposa, como si ella fuera la única responsable del hogar. Con el pretexto de que cuando se le solicita su presencia para tratar algún asunto relacionado con la educación de sus hijos, argumenta que sus ocupaciones no le permiten estar al día de la situación educativa de ellos, y como si fuera poco, responsabiliza siempre a la esposa de los resultados negativos de la actitud de sus hijos. Es ahí, donde debemos de concientizar a los padres renuentes para que acepten que la presencia de un hijo en la vida de ellos, no sólo fue responsabilidad de la madre, sino de ambos y que de esa misma manera, el padre debe responder por él en todos los actos de la vida de ese nuevo ser.

Entre los distintos profesores de educación primaria cuestionados en los municipios de Macuspana, Cárdenas, Jalpa de Méndez y Balancán, Tabasco, se hizo notoria la preocupación de ellos en cuanto a: la explotación de monores por parte de los padres, alcoholismo, enfermedades endémicas y epidémicas, pobreza, ignorancia entre otras.

La explotación de que son objeto los niños en edad escolar por parte de los padres de familia, consiste en que a los menores se los llevan a trabajar al campo o en las labores del hogar

a causa de la pobreza de los padres, por el poco salario que ganan en el campo. Son problemas que logramos detectar y que obstruyen la labor del maestro aunque tenga una explicación clara, de ninguna manera se justifica tal proceder; lo que debieran --- hacer en realidad estos padres, es dejar que sus hijos se edu--- quén. tal actitud negativa de ellos no sólo carece de justifica--- ción, sino de explicación ética y humana, olvidando sus obliga--- ciones como padres, por desconocer o ignorar los derechos de sus hijos.

Aquí se confirma que otra de las causas que perjudican la labor educativa en las zonas rurales, según los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los maestros de esos medios, es la proliferación de los centros de vicios que cada día embrutecen --- más la mente de los padres de familia, volviéndose más incompre--- sivos, agudizando la ignorancia y la pobreza.

Entre las enfermedades más frecuentes que padecen los alum--- nos y que son causa del retraso en el avance educativo, están --- las de carácter endémico y epidémico; siendo más frecuentes las últimas, a pesar de las orientaciones sobre salud que los maes--- tros realizan en su comunidad; ésto se justifica, porque como sa--- bemos nuestro Estado en su mayor extensión es eminentemente pan--- tanoso.

CONCLUSIONES

Como resultado de las investigaciones efectuadas en distintas regiones del Estado de Tabasco, con motivo de la comprobación del problema y de la hipótesis que nos planteamos para la elaboración de este trabajo de titulación y que consiste en determinar "COMO SE INTERRELACIONAN E INFLUYEN EN LA COMUNIDAD LA ESCUELA Y EL HOGAR", llegamos a las conclusiones siguientes:

Que para lograr una verdadera interrelación e influencia con la comunidad, es necesario que la escuela a través de sus maestros y el hogar a través de los padres, cumplan con su responsabilidad, ya que la educación es una responsabilidad compartida.

Es importante que el maestro considere que entre la escuela y el hogar el vehículo natural de la influencia comunicativa es el propio niño, que trasmite a sus padres lo que a diario hace en la escuela. Esta será una premisa del maestro para dar a la obra escolar toda la intención trascendente que en realidad debe tener. No debemos olvidar que entre nuestros alumnos están los padres y los hermanos de éstos; es decir, están los componentes del medio social.

Las visitas domiciliarias, las asistencias a las reuniones, los festivales, las exposiciones de trabajos manuales, los eventos deportivos, etc., constituyen eficaces medios de comunicación entre la comunidad y la escuela, dando como resultado relaciones positivas que coadyuvan a un fortalecimiento constante en

tre los padres y el maestro.

Confirmamos que el radicar en la comunidad donde se labora, permaneciendo más tiempo en ella, permite vincularse con sus intereses y así promover obras de carácter social en beneficio de la misma; realizar campañas y ejercer una constante orientación en éstos.

De nuestras investigaciones deducimos que el triunfo o la derrota de una comunidad depende de la organización que la escuela y el hogar impriman en su seno, la comprensión y el éxito de ambas instituciones surgirá de la labor responsable que ejerza cada una de ellas con relación a la labor educativa.

Nos permitimos asentar que todo maestro que trabaja con -- afán, dedicación y esmero tendrá siempre mejores soluciones a -- los problemas y su labor estará encaminada a la transformación -- de la comunidad para forjar el futuro de sus ciudadanos; porque una comunidad bien dirigida por un maestro que con el ejemplo altruista trabaja en bien de ella, jamás presentará problemas.

Aseguramos que al haber comunicación, las relaciones se -- fortalecen con la comprensión armónica de las inquietudes que -- surjen del hogar y de la escuela; es por eso que se hacen imprescindibles estos factores de enlace permanente entre la familia y los maestros en la obra educativa.

SUGERENCIAS

Después de haber realizado la investigación, la cual nos llevó a conocer las realidades sobre el problema que nos propusimos en la comprobación de la hipótesis, hacemos las sugerencias siguientes:

Celebrar reuniones ordinarias y extraordinarias para comunicarse verbalmente con los padres y las personas del lugar a fin de conversar sobre la vida de los niños y su educación.

Promover el interés para hacer posible que los padres se sientan atraídos por la escuela y así puedan conocer todos los beneficios que hacen falta y que interesan a la misma, también para que se enteren de los obstáculos que tiene el personal docente en la realización de su labor.

Recibir con agrado visitas de organismos civiles locales; tales como: Comité de Educación, Comisionados ejidales de educación, Asociaciones de tipo ganadero, agrícola e industrial, clubes deportivos, etc., a fin de que se constate la labor que se está desarrollando.

Organizar exposiciones, veladas y en fin, fiestas infantiles que despierten el interés de acercamiento hacia la escuela.

Para conocer la opinión y necesidades de la comunidad en general, deben llevarse a cabo encuestas, visitas a domicilios o simples interrogatorios por escrito, así nos enteraremos también cuáles son las alternativas de solución propuestas de los padres con respecto de estos problemas.

Reforzar el funcionamiento de Asociaciones como las de padres de familia, cuyo cumplimiento de acuerdo al reglamento en vigor garantiza el propósito de protección y hasta de defensa -- hacia la escuela.

Así también el maestro debe evitar hasta donde sea posible embriagarse con los habitantes de la comunidad, ya que ésto es -- denigrante, pues le hace perder la autoridad y el respeto de sus alumnos, brindando la oportunidad a que los enemigos gratuitos -- del maestro se mofen de su persona.

Que el maestro debe radicar en su lugar de adscripción ya que de esta manera se convierte en un verdadero auxiliar de la -- comunidad afianzándolo más en su trabajo.

Por otro lado, con respecto a los padres de familia, sugerimos que se realicen actividades tendentes a lograr que éstos -- adopten actitudes frente a los deberes que tienen con sus hijos, cultivando las buenas costumbres entre ellos, tales como: el --- hábito del estudio, este deberá ser siempre a una hora determinada; generalmente después de la hora del descanso y de los jue--- gos, para evitar que el niño piense en jugar mientras estudie.

La intensidad y la frecuencia con la que los padres deben intervenir en ayuda y apoyo con sus hijos debe de depender de -- las necesidades del niño. Es evidente que durante los dos o tres primeros años en la primaria necesite mayor ayuda; sin embargo, conviene obrar de manera que el niño estudie solo siempre que -- sea posible.

Se sugiere que si el padre se da cuenta de algunas dificul tades en la realización de los deberes escolares, lo correcto es

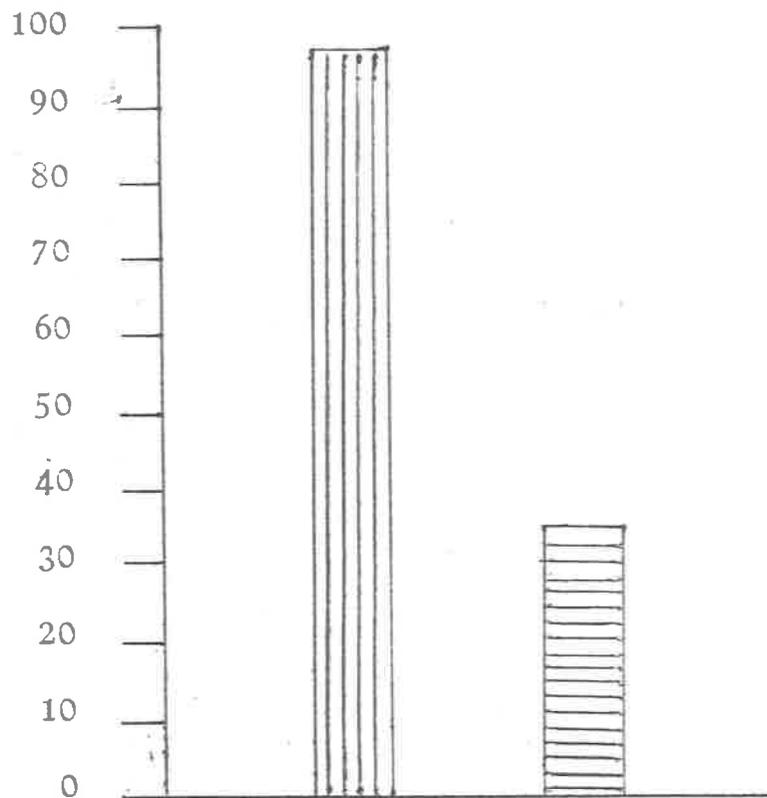
comunicarlo al profesor para averiguar si lo mismo sucede en la escuela, si ésto sucediera en ambas partes el problema se considerará seriamente, pero con calma haciendo uso de los medios que amerite el caso, para ésto los padres deben visitar con mayor -- frecuencia al maestro de sus hijos para que estén enterados del aprovechamiento y conducta de los mismos. Además deben asistir - regularmente a las reuniones convocadas por el comité de asociación de padres de familia y que no dejen esta responsabilidad a las madres, sólo en casos específicos.

Que las autoridades debieran de no permitir el estableci-- miento de centros de vicios y cuando los haya que esto sea alejado de la escuela, porque el alcoholismo está causando estragos - en la ya de por sí miserable economía de los padres.

Se sugiere que el maestro prepare verdaderas conferencias de orientación para hacer conciencia en la comunidad del mal que causa el alcohol a sus miembros.

Se sugiere que la escuela proyecte su influencia educativa con reuniones de trabajo, lecturas, veladas culturales, a fin de que substituyan los padres el esparcimiento de las cantinas por el de la escuela.

PORCENTAJE DE VISITAS DOMICILIARIAS DEL MAESTRO HACIA EL HOGAR
Y DEL HOGAR HACIA LA ESCUELA.



ESTA GRAFICA NOS MUESTRA CLARAMENTE LA LABOR SOCIAL DEL MAESTRO EN CUANTO A LAS VISITAS DOMICILIARIAS, Y EL POCO INTERES QUE -- PRESENTAN LOS PADRES DE FAMILIAS SOBRE ESTE RENGLON.

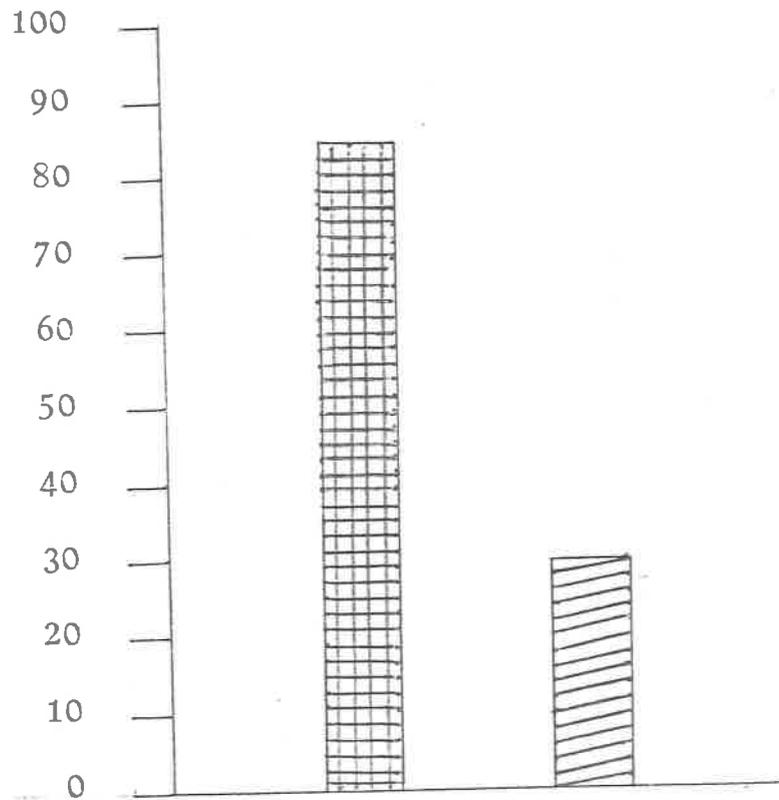


VISITAS DOMICILIARIAS REALIZADAS POR EL MAESTRO 95 %



PORCENTAJE DE PADRES DE FAMILIA SOBRE ESTE RENGLON 35 %

PORCENTAJE DE ALCOHOLISMO QUE RADICA EN LOS HABITANTES Y EN EL MAESTRO.



POR MEDIO DE LA PRESENTE GRAFICA SE PUEDE PALPAR EL ALTO INDICE DE ARRAIGO ALCOHOLICO EN LA COMUNIDAD Y EL BAJO NIVEL QUE REPRESENTA EN EL MAESTRO.

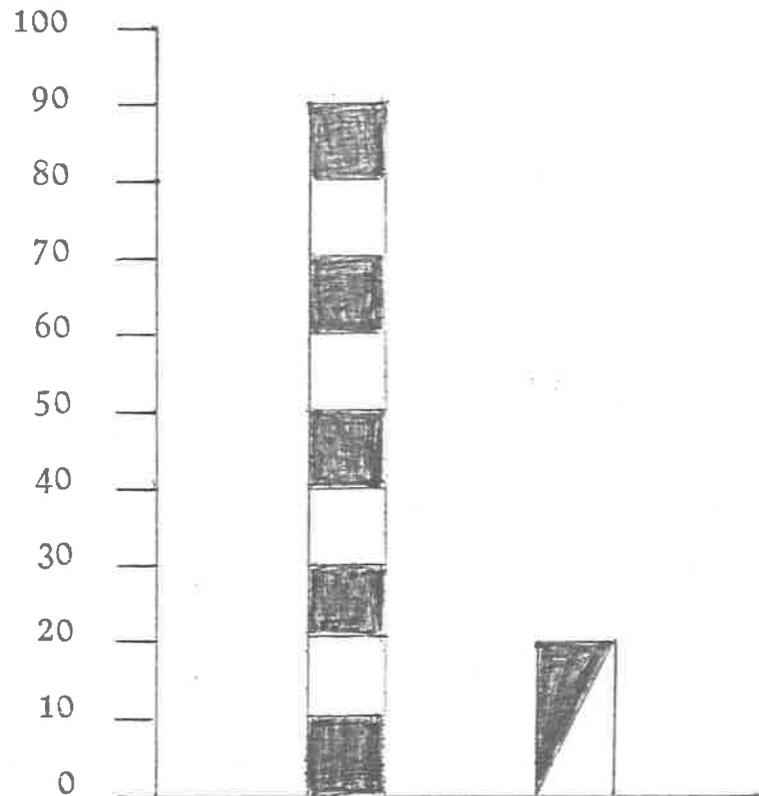


ARRAIGO ALCOHOLICO EN LA COMUNIDAD 85 %



Y EN EL MAESTRO 30 %

PORCENTAJE DE PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS QUE MOSTRARON ARRAIGO RELIGIOSO.



LA PRESENTE GRAFICA NOS MUESTRA EL ENORME ARRAIGO QUE ALCANZA EL ASPECTO RELIGIOSO DENTRO DE LA COMUNIDAD, NO SIENDO LO MISMO EN EL MAESTRO YA QUE ESTE ES MINIMO.

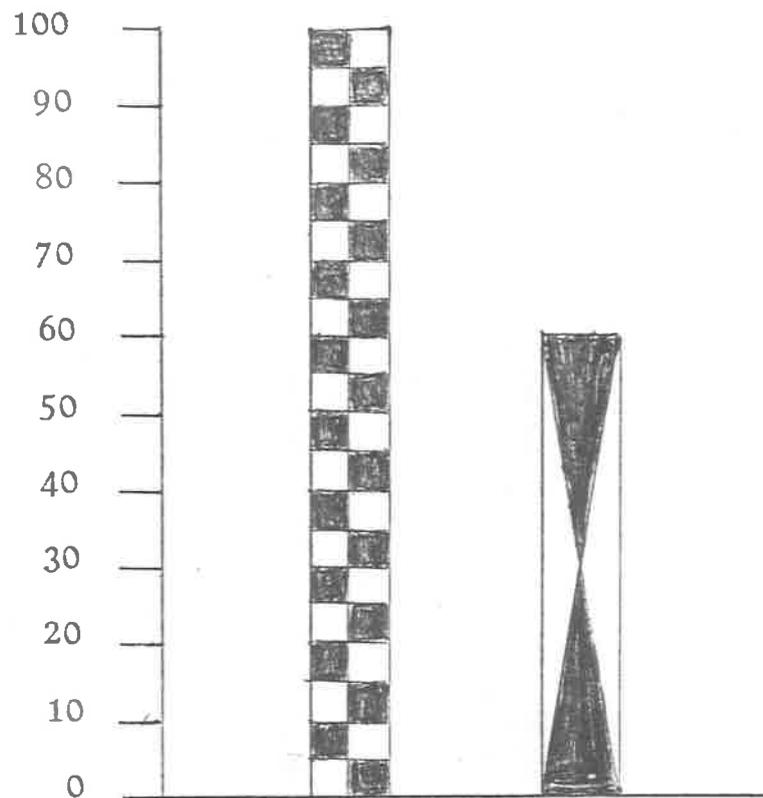


EL ARRAIGO RELIGIOSO EN LA COMUNIDAD 90 %



Y EN EL MAESTRO DETECTAMOS 20 %

GRAFICA DE PORCENTAJE DE PADRES DE FAMILIAS Y MAESTROS QUE ASISTEN A LAS REUNIONES DE SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIAS.



EN LA PRESENTE GRAFICA PODEMOS COMPROBAR UN ALTO PORCENTAJE DE ASISTENCIA EN LOS MAESTROS Y UN TERMINO MEDIO EN LOS MORADORES DE LA COMUNIDAD.

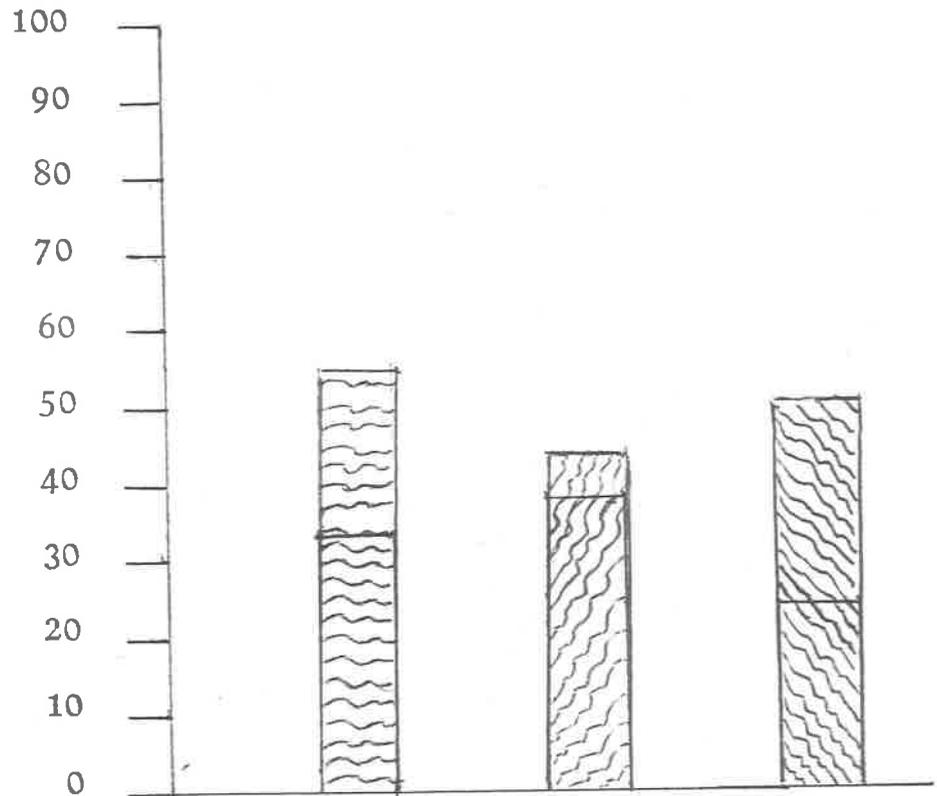


MAESTROS 98 %



PADRES DE FAMILIA 60 %

GRAFICA DE RELACIONES ENTRE LA COMUNIDAD, EL HOGAR Y LA ESCUELA.



DE ACUERDO A LAS OPINIONES RECOGIDAS EN VARIAS COMUNIDADES DEL ESTADO, PUDIMOS GRAFICAR EL ESPIRITU DE COOPERACION DE LOS MAESTROS HACIA LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA; DANDOSE UN PORCENTAJE DE POSITIVIDAD DEL 50%.

MOSTRANDOSE ASI ALGO DE LA SITUACION ANTAGONICA ENTRE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA.



MAESTRO 55 %

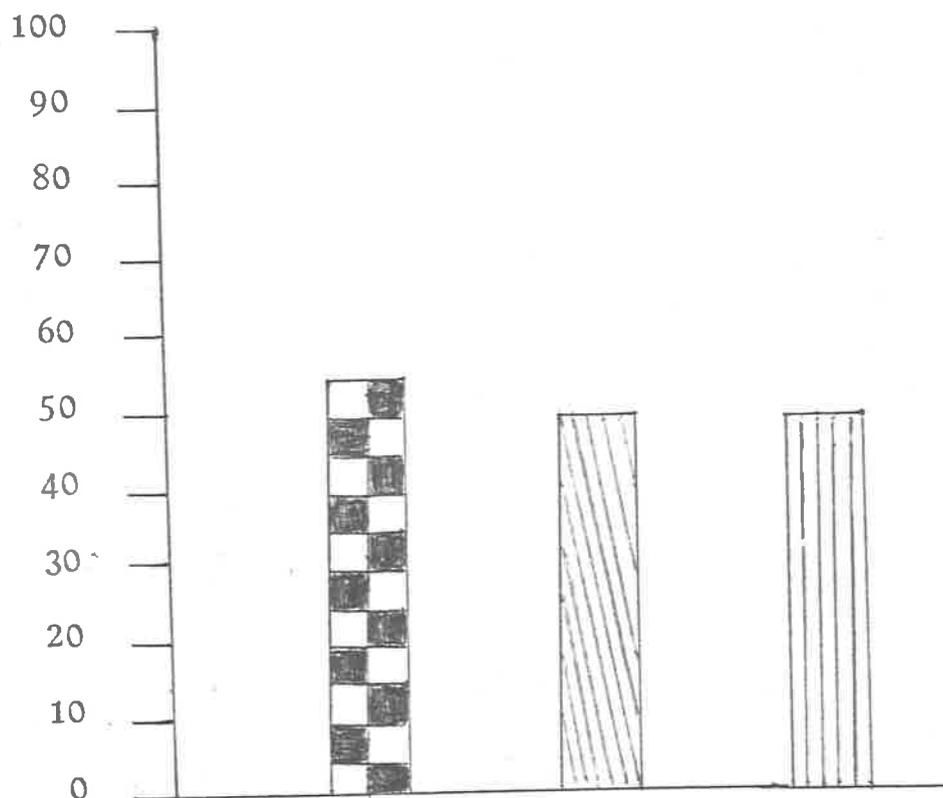


PADRES DE FAM. 45%



RECIPROCAS 50 %

GRAFICA DE COOPERACION DE PADRES DE FAMILIA EN EL MEDIO RURAL, -
DE ACUERDO A LAS RESPUESTAS DE LOS MAESTROS.



POR MEDIO DE ESTA GRAFICA, PODEMOS APRECIAR EL BAJO PORCENTAJE -
DE COOPERACION DE PADRES DE FAMILIA HACIA LA ESCUELA; ESTO EN --
BASE A LAS RESPUESTAS DADAS POR COMPAÑEROS MAESTROS QUE LABORAN-
EN DISTINTAS COMUNIDADES RURALES. DEMOSTRANDO ASI LA POCA POSI-
BILIDAD DE PODER ELEVAR LA CALIDAD EDUCATIVA MIENTRAS ELLOS NO -
COOPERAN.



MACUSPANA 55 %



JALPA 50 %



CARDENAS 50 %

Encuesta que aplica el Profr. Abelardo Chablé Pérez
 al Sr. Carlos Manuel Padilla de la Ranchería San Pedro
 Municipio de Balancán con motivo de la
 Investigación de campo que realizan en equipo los Profesores -
 Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Jiménez
 López y Juan Brito Luna, en la elaboración de su Tesis para
 obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

- 1.-¿Siente Usted que adelantan sus hijos en la escuela? Si
adelantan ya que los maestros trabajan bien
- 2.-¿Ocupa Usted a su hijo que asiste a la escuela en las labores
 del campo en horas de clases? No, solamente en
los sábados
- 3.- En los días de fiesta de la iglesia asisten sus hijos a la
 escuela? No, Si, Siempre y cuando haya clases
- 4.- ¿Colabora el maestro con Ustedes gestionando obras de benefi-
 cio Social? Si colabora dirigiendolos, organiza
donos para si trabajan en conjunto
- 5.- ¿Visita Usted al maestro con frecuencia para saber como va el
 hijo en sus estudios? Muy pocas veces

San Pedro Bal. Tab. a 22 de Junio de 1982
 Lugar y Fecha.

Carlos Manuel Padilla
 Firma del Padre de Familia.

Encuesta que aplica el Profr. Abelardo Chablé Pérez
 al Sr. Gregoria Ricárdez de R. de la Ranchería P. Morelos
 Municipio de Macuspana con motivo de la
 Investigación de campo que realizan en equipo los Profesores -
 Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Jiménez
 López y Juan Brito Luna, en la elaboración de su Tesis para
 obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

- 1.- ¿Siente Usted que adelantan sus hijos en la escuela? 0
- 2.- ¿Ocupa Usted a su hijo que asiste a la escuela en las labores
 del campo, en horas de clases? Si cuando el trabajo es muy
 urgente
- 3.- En los días de fiesta de la iglesia asisten sus hijos a la
 escuela? van a la escuela
- 4.- ¿Colabora el maestro con Ustedes gestionando obras de benefi-
 cio Social? Si colaboran
- 5.- ¿Visita Usted al maestro con frecuencia para saber como va el
 hijo en sus estudios? _____

 Lugar y Fecha.

 Firma del Padre de Familia.

067925

Encuesta que aplica el Profr. Juan Brito Luna
 al Sr. Victorio Solera de Dios de la Ranchería C-14
Plutarco E. Calle Municipio de Cardenas. con motivo de la
 Investigación de campo que realizan en equipo los Profesores -
 Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Jiménez
 López y Juan Brito Luna, en la elaboración de su Tesis para
 obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

- 1.-¿Siente Usted que adelantan sus hijos en la escuela? Adelantan
de una manera regular
- 2.-¿Ocupa Usted a su hijo que asiste a la escuela en las labores
 del campo en horas de clases? No solamente por las tardes,
ya que los niños van a estudiar
- 3.- En los días de fiesta de la iglesia asisten sus hijos a la
 escuela? A veces, ya que algunos tenemos que llevarlos
con nosotros.
- 4.- ¿Colabora el maestro con Ustedes gestionando obras de benefi-
 cio Social? Si ya que por lo general ocupamos
las tardes gestionando cualquier beneficio para este.
- 5.- ¿Visita Usted al maestro con frecuencia para saber como va el
 hijo en sus estudios? Si ya que por medio de
esto vemos el adelanto de los niños

Poblado C-14. Plutarco Elias Calle 21 de Julio 1982

Lugar y Fecha.

Vidal Salvador Jimenez

Firma del Padre de Familia.

Encuesta que aplica el Profr. Horacio Jiménez López
 al Sr. Miguel Ricardo Flores de la Ranchería Nicolás Bravo
Nicolás Bravo Municipio de Saldaña Mendez con motivo de la
 Investigación de campo que realizan en equipo los Profesores -
 Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Jiménez
 López y Juan Brito Luna, en la elaboración de su Tesis para
 obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

- 1.-¿Siente Usted que adelantan sus hijos en la escuela? Si de una manera notoria ya en los primeros 5 meses
- 2.-¿Ocupa Usted a su hijo que asiste a la escuela en las labores
 del campo en horas de clases? No ya que tengo el deseo
 como dije antes de que mis hijos tengan una buena educación.
- 3.- En los días de fiesta de la iglesia asisten sus hijos a la
 escuela? Si si hay clase si asisten ya que los dejaba
 a la iglesia son las personas mayores.
- 4.- ¿Colabora el maestro con Ustedes gestionando obras de benefi-
 cio Social? Si a colaborado de una manera económica
 con la escuela así como también de una manera personal
- 5.- ¿Visita Usted al maestro con frecuencia para saber como va el
 hijo en sus estudios? Si ya que es la única manera de
 que nuestros hijos adelanten en sus estudios.

Nicolás Bravo a 20 de Julio de 1982

Lugar y Fecha.

Miguel Ricardo Flores
 Firma del Padre de Familia.

Miguel Ricardo Flores

Cuestionario que se aplica al Sr. Rogelio Cruz Garcia
de la Ranchería San Pedro Municipio de Palmar
con motivo de la Investigación de Campo que realizan los profesores Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Jiménez López y Juan Brito Luna, en la elaboración de su Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

- 1.- ¿Asiste Usted a las reuniones de Sociedad de Padres de Familia que organiza la escuela? Si asisto ya que son de mucha importancia para mi.
- 2.- ¿Cómo colabora Usted en el mantenimiento del plantel escolar?
Dando mi cooperación que me nos asignó mensual que sea de \$100 por cada uno de los padres de familia.
- a) ¿Porqué se encuentra en esas condiciones? Por que el Director se preocupa mucha en conjunto con la asociación de padres de familia.
- 3.- Cuando el maestro falta a clases, ¿Les avisa el motivo? Si nos los comunica.
- 4.- ¿Recibe oportunamente la información del maestro, acerca de los resultados de las evaluaciones que realiza mensualmente? Si la recibo ya que mensualmente firmo las boletas.
- 5.- Alguna vez ha tenido Usted problemas por la forma en que enseña el maestro? Nunca ya que son maestros capacitados.

Rogelio Cruz Garcia San Pedro Bel. Tab a 23
Lugar y fecha. de Julio de 1982

Rogelio CRUZ Garcia
Firma del Padre de Familia .

Cuestionario que se aplica al Sr. Rosario Hdez Cordoba
de la Ranchería Platero Elias Calle Municipio de Cárdenas
con motivo de la Investigación de Campo que realizan los profesores Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Jiménez López y Juan Brito Luna, en la elaboración de su Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

- 1.- ¿Asiste Usted a las reuniones de Sociedad de Padres de Familia que organiza la escuela? Si ya que es la base de que yo pueda alegar mis derechos.
- 2.- ¿Cómo colabora Usted en el mantenimiento del plantel escolar?

Si se elabora con tequea y con el fondo que da la parcela escolar que es cultivada por nosotros.

- a) ¿Porqué se encuentra en esas condiciones? por el trabajo de la parcela escolar y por nosotros mismos

- 3.- Cuando el maestro falta a clases, ¿Les avisa el motivo? Si esto lo hace por medio del niño esto es cuando hay junta de zona.

- 4.- ¿Recibe oportunamente la información del maestro, acerca de los resultados de las evaluaciones que realiza mensualmente? No ya que al terminar nos mandan nada más la tarjeta.

- 5.- Alguna vez ha tenido Usted problemas por la forma en que enseña el maestro? NO NUNCA DE NINGUNA CLASE

Platero Elias Calle a 21 de Julio de 1982
Lugar y fecha.

Rosario Hdez Cordoba

Firma del Padre de Familia .

Cuestionario que se aplica al Sr. Sara López Zapata
de la Ranchería Nicolás Bruto Municipio de Salda de Mendoc
con motivo de la Investigación de Campo que realizan los profesores Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Jiménez López y Juan Brito Luna, en la elaboración de su Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

- 1.- ¿Asiste Usted a las reuniones de Sociedad de Padres de Familia que organiza la escuela? No el que asiste es mi esposo ya que el es el patrón de la familia.
- 2.- ¿Cómo colabora Usted en el mantenimiento del plantel escolar?
de una manera económica, y además dando el tiempo o sea trabajando físicamente para mantener en buenas condiciones el plantel.
- a) ¿Porqué se encuentra en esas condiciones? Por que los padres de familia colaboran con interés, debido al empeño de los maestros ya que son los responsables
- 3.- Cuando el maestro falta a clases, ¿Les avisa el motivo?
si avisa los motivos por lo cual no pudo asistir a sus labores.
- 4.- ¿Recibe oportunamente la información del maestro, acerca de los resultados de las evaluaciones que realiza mensualmente?
Recibimos con frecuencia las calificaciones de ese manera estamos pendiente del adelanto de los niños
- 5.- Alguna vez ha tenido Usted problemas por la forma en que enseña el maestro?
no ya que los maestros que han laborado se trabajan con empeño

Nicolás Bruto a 20 de Julio de 1982
Lugar y fecha.

Sara López Zapata
Firma del Padre de Familia.
Sara López Zapata

Cuestionario que se aplica al Sr. Rosario Hdez Córdoba
de la Ranchería Plutarco E. Calles Municipio de Jalpa Tab
con motivo de la Investigación de Campo que realizan los profesores Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Jiménez López y Huan Brito Luna, en la elaboración de su Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

- 1.- ¿Resuelven en común acuerdo los padres y maestros los problemas de la escuela y la comunidad? si ya que es la mejor manera.
- 2.- ¿Colabora el maestro con Ustedes gestionando obras de beneficio Social? si hace juntos juegos deportivos.
- 3.- Cuando el maestro organiza culturales ¿Colabora Usted en lo que le pide para que su hijo participe? si cooperando con los trabajos que se le piden a los niños
- 4.- ¿Porqué? porque de este manera despierta el niño
- 5.- ¿Cree Usted que sea indispensable la colaboración de la familia para un mejor aprovechamiento en las tareas escolares? si ya que es indispensable, porque si no el maestro no podria rendir lo que debe

Rz. Plutarco Elias Calle Julio 26 de 1982

Lugar y fecha.

Rosario Hdez Córdoba

Firma del Padre de Familia.

Cuestionario que se aplica al Sr. Israel López Morales
de la Ranchería P. Morelos Municipio de Mazucapaná
con motivo de la Investigación de Campo que realizan los profesores Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Jiménez López y Juan Brito Luna, en la elaboración de su Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

1.- ¿Resuelven en común acuerdo los padres y maestros los problemas de la escuela y la comunidad? Muy pocas veces, debido a que no se reúnen con ellos en asambleas

2.- ¿Colabora el maestro con Ustedes gestionando obras de beneficio Social? Muy pocas veces

3.- Cuando el maestro organiza culturales ¿Colabora Usted en lo que le pide para que su hijo participe? si colabora, porque con siempre se hace cada fin de año, o demás

4.- ¿Porqué? Porque para él es una satisfacción ver que sus hijos participen en algún acto.

→ Acordaron uniformar a sus hijos para identificar a los niños de edad escolar que a veces no asisten a la escuela, sino que

5.- Cree Usted que sea indispensable la colaboración de la familia para un mejor aprovechamiento en las tareas escolares? si

Siempre es indispensable porque él es persona que le gusta el progreso y desea que se instalen talleres para aumentar la preparación de sus hijos

Lugar y fecha.

Firma del Padre de Familia.

Horacio Jiménez Luna

Cuestionario que se aplica al Sr. Antonio Acino Martínez
 de la ^{Ranchería} C-14 Pbn Cortada Municipio de Cárdenas
 con motivo de la Investigación de Campo que realizan los profesores Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Jiménez López y Juan Brito Luna, en la elaboración de su Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

- 1.- ¿Resuelven en común acuerdo los padres y maestros los problemas de la escuela y la comunidad? Si se resuelven en común acuerdo; se hacen las reuniones cada mes o según las necesidades de los invita * Porque la escuela tiene sus propios fondos de la producción de las parcelas, por eso no cooperan
- 2.- ¿Colabora el maestro con Ustedes gestionando obras de beneficio Social? El director ayuda en los trabajos de parcela y colaboran en las obras que se realicen
- 3.- Cuando el maestro organiza culturales ¿Colabora Usted en lo que le pide para que su hijo participe? Si colabora
- 4.- ¿Porqué? siente alegría al ver que el maestro desea que aprenda otras actividades
- 5.- ¿Cree Usted que sea indispensable la colaboración de la familia para un mejor aprovechamiento en las tareas escolares? Si cree indispensable y revisan sus trabajos para ver si cumplen y exigen que cumplan

Pbn. C. 14. Cárdenas.

Lugar y fecha.

Firma del Padre de Familia.

Cuestionario que se aplica al Sr. Padre Manuel Padilla
de la Ranchería San Pedro Municipio de Colombia
con motivo de la Investigación de Campo que realizan los profesores Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Jiménez López y Juan Brito Luna, en la elaboración de su Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

- 1.- ¿Resuelven en común acuerdo los padres y maestros los problemas de la escuela y la comunidad? Si, ya que en conjunto se resuelven mejor y mas rápido los problemas de cualquier índole
- 2.- ¿Colabora el maestro con Ustedes gestionando obras de beneficio Social? Si, nos ayuda ya que sin su orientación nosotros no aciamos mucho.
- 3.- Cuando el maestro organiza culturales ¿Colabora Usted en lo que le pide para que su hijo participe? Si colaboro comprandole sus cosas para que salgan al los bailables.
- 4.- ¿Porqué? Si nosotros no colaboramos de esa manera el profesor jamas podria realizar ningun festival.
- 5.- ¿Cree Usted que sea indispensable la colaboración de la familia para un mejor aprovechamiento en las tareas escolares? Si es indispensable ya que rapidos los hijos se aprenden mas y aprenden mas

San Pedro Bal. Tob. a 22 de Julio del 1922
Lugar y fecha.

padre manuel padilla
Firma del Padre de Familia.

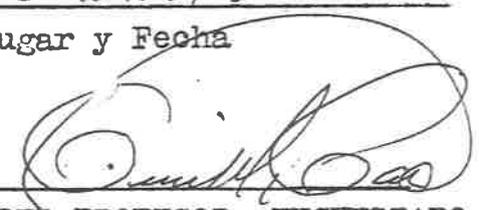
Sr:

Encuesta que aplica el Profesor Juan Brito Luna
 al Profr. Guillermo González de la Ranchería El Cibalito
 Municipio de Balancón con motivo de
 la Investigación de Campo que realizan en equipo los Profesores
 Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Jiménez
 López y Juan Brito Luna, en la elaboración de su Tesis para
 obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

- 1.- ¿Qué Satisfacciones le ha brindado esta comunidad? La de un terreno medio
- 2.- Cuando solicita cooperaciones de distintas índoles, colaboran con espontaneidad los padres? Algunas ya que hay muchos padres irresponsables
- 3.- ¿Cómo convive Usted con la comunidad? Asistiendo a eventos deportivos y preparando eventos culturales.
- 4.- ¿Cuáles han sido sus gestiones realizadas en beneficio de esta comunidad? De una manera favorable.
- 5.- ¿De qué manera influye el fanatismo con relación a su labor? En un 70%.

Cibalito Balancón Feb. 9 24 Julio de 1982.

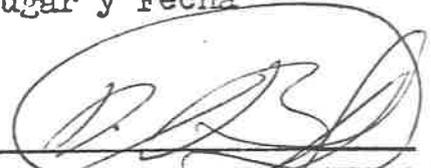
Lugar y Fecha


 FIRMA DEL PROFESOR ENCUESTADO.

Encuesta que aplica el Profesor Marcelino Brito Luna
 al Profr. Marcelino Brito Luna de la Ranchería C 14
Municipio de Caidenas Tab con notico de
 la Investigación de Campo que realizan en equipo los Profesores
 Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Jimé
 nes López y Juan Brito Luna, en la elaboración de su Tesis para
 obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

- 1.- ¿Qué Satisfacciones le ha brindado esta comunidad? La Satisfacción de encontrarla bien ya que dicha comunidad colabora con mi labor Educativa
- 2.- Cuando solicita cooperaciones de distintas índoles, colabora
 ran con espontaneidad los padres? En su mayoría si
 colaboran. Salvo algunos padres reacios no colaboran
- 3.- ¿Cómo convive Usted con la comunidad? muy bien ya que
 participa en deportes y festivales
- 4.- ¿Cuáles han sido sus gestiones realizadas en beneficio de es
 ta comunidad? Las construcciones de nuevas aulas Escolares
 y el fomento de la fiscalía ESC.
- 5.- ¿De qué manera influye el fanatismo con relación a su labor?
No influye ya que las alianzas no faltan
 por ese motivo

Pob. C 14 (Zona Platarcas) C. A 21 de Julio de 1989
 Lugar y Fecha


 FIRMA DEL PROFESOR ENCUESTADO.

Encuesta que aplica el Profesor Juan Brito Luna
 al Profr. Acunión Domínguez O. de la Ranchería Nicolás
Bravo Municipio de Jalpa con motivo de
 la Investigación de Campo que realizan en equipo los Profesores
 Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Jimé-
 nes López y Juan Brito Luna, en la elaboración de su Tesis para
 obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

- 1.- ¿Qué Satisfacciones le ha brindado esta comunidad? La
colaboración y participación de los padres para
la aplicación de las labores educativas.
- 2.- Cuando solicita cooperaciones de distintas índoles, colabora-
 ran con espontaneidad los padres? Si colaboran.
- 3.- ¿Cómo convive Usted con la comunidad? de manera cor-
dial y amistosa
- 4.- ¿Cuáles han sido sus gestiones realizadas en beneficio de es-
 ta comunidad? La construcción de aulas educativas
y un centro de salud o clínica en la comunidad
- 5.- ¿De qué manera influye el fanatismo con relación a su labor?
Influye de manera negativa ya que a los edu-
candos los entretienen y no los mandan con regularidad.

Ranch. Nicolás Bravo, Jalpa, Tabasco a 20 de julio de 1982.
 Lugar y Fecha


 FIRMA DEL PROFESOR ENCUESTADO.

Encuesta que aplica el Profesor Victor M. Pérez Cabrera
 al Profr. Adolfo Alamilla Chablé de la Ranchería Morelos
 Municipio de Mocuspuna Tab con motivo de
 la Investigación de Campo que realizan en equipo los Profesores
 Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Jimé-
 nes López y Juan Brito Luna, en la elaboración de su Tesis para
 obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

- 1.- ¿Qué Satisfacciones le ha brindado esta comunidad? Que he encontrado apoyo en los padres de familia desarrollando así una labor positiva
- 2.- Cuando solicita cooperaciones de distintas índoles, colaboran con espontaneidad los padres? de una manera regular
- 3.- ¿Cómo convive Usted con la comunidad? de una manera aceptable através de junta de padres.
- 4.- ¿Cuáles han sido sus gestiones realizadas en beneficio de esta comunidad? Sobre electrificación y caminos carreteros.
- 5.- ¿De qué manera influye el fanatismo con relación a su labor? De una manera dominante



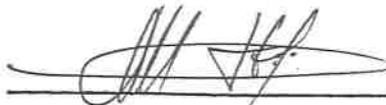
Lugar y Fecha

FIRMA DEL PROFESOR ENCUESTADO.

Cuestionario que aplica el Profesor Abelardo Chablé Pérez
 Al Profr, Mussolini Franco T de la ranchería Veinot 2/a.
Sección _____ municipio de Mocuypana con motivo de la
 Investigación de Campo que realizan en equipo los Profesores -
 Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Ji-
 ménez López y Juan Brito Luna, en la elaboración de su tesis pa-
 ra obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

- 1.- ¿Los niños de esta comunidad presentan un alto o bajo nivel de aprovechamiento? Presentan un término
Medio
- 2.- ¿A qué lo atribuye usted? a la alimentación
de los educando y la ocupación que tienen
con sus padres, en sus labores.
- 3.- ¿En qué forma afectan los centros de vicios a su labor educativa? Por la responsabilidad de los padres
con sus hijos.
- 4.- ¿Demuestra comprensión la comunidad hacia sus autoridades educativas? si demuestra comprensión
- 5.- ¿Colabora eficazmente el comite de sociedad de padres de familia, para resolver problemas de caracter educativo? si colabora eficazmente

Lugar y fecha.



FIRMA DEL PROFESOR ENTREVISTADO

Cuestionario que aplica el Profr. Victor Manuel Pérez Cabrera al Profr. Perpetuo Sánchez F. de la rancharía Nicolás Bravo Municipio de Salpa de Méndez con motivo de la Investigación de campo que realizan en equipo los Profesores: Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Jiménez López, y Juan Brito Luna, en la elaboración de su tesis para obtener el título de Licenciado en educación primaria.

- 1.- ¿Ha confrontado problemas al surgir en el hogar de sus tareas docentes al día? Si, porque algunos padres no comprenden el daño que causan a sus hijos al ser incomp...
- 2.- ¿Cuáles cree usted que son las causas que originan el absentismo y la deserción escolar? Porque algunos padres ocupan a sus hijos en las labores del campo, y en otras actividades que ayuda al sosten de la familia.
- 3.- ¿Qué ha hecho usted por solucionar este problema? Conscientizando a los padres para hacerle ver el daño que causan a sus hijos
- 4.- ¿costumbre usted realizar visitas domiciliarias para lograr un mejor rendimiento entre la escuela y el hogar? Si, cuando el caso lo requiere.
- 5.- ¿De qué manera influye el fanatismo con relación a su labor educativa? Es un aspecto negativo porque los niños prefieren ir a los cultos religiosos y no a la escuela

Salpa de Méndez, Tab. a 20 de Julio de 1982.

Lugar y fecha.



Firma del Profr. entrevistado.

Cuestionario que aplica el Profesor Juan Brito Luna
 Al Profr. Marcelino Brito Luna de la Ranchería Poblado C.14
Planachontalpa Municipio de Cárdenas con motivo de la
 Investigación de Campo que realizan en equipo los Profesores -
 Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Ji-
 ménez López y Juan Brito Luna, en la elaboración de su tesis pa-
 ra obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

- 1.- ¿Ha confrontado problemas al exigir cumplimiento de sus -
 tareas docentes al alumno? solamente con los padres
de los alumnos que son faltistas.
- 2.- ¿Cuáles cree usted que sean las causas que originan el au-
 sentismo y la deserción escolar? familias nómadas
y alumnos que trabajan en el campo.
- 3.- ¿Qué ha hecho usted para solucionar este problema?
Visitar a los padres de familia y explicarles
el gran daño que les causan a sus hijos.
- 4.- ¿Acostumbra usted a realizar visitas domiciliarias para lo-
 grar un mejor rendimiento entre la escuela y el hogar?
SI
- 5.- ¿De qué manera influye el fanatismo con relación a su labor
 educativa? como se realizan cultos y peregrinación
o los alumnos no asisten.

Poblado C. 14 - Cárdenas Tab. 21 Junio 1982

Lugar JBL y fecha

FIRMA DEL PROFESOR ENTREVISTADO

Cuestionario que aplica el Profesor Abelardo Chablé Pérez
 Al Profr. Gilberto Jesús Chi de la Ranchería Poblado
San Pedro Municipio de Balanacán con motivo de la
 Investigación de Campo que realizan en equipo los Profesores -
 Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Ji-
 ménez López y Juan Brito Luna, en la elaboración de su tesis pa-
 ra obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

- 1.- ¿Ha confrontado problemas al exigir cumplimiento de sus -
 tareas docentes al alumno? Solo en algunos casos cuando
los padres son tolerante con sus hijos.
- 2.- ¿Cuáles cree usted que sean las causas que originan el au-
 sentismo y la deserción escolar? la falta de exigencia
por parte de los padres y por ocupar a sus
hijos en actividades del campo y otros.
- 3.- ¿Qué ha hecho usted para solucionar este problema? he
realizado reuniones con ellas y a veces visitar
los hogares haciéndole notar las consecuencias.
- 4.- ¿Acostumbra usted a realizar visitas domiciliarias para le-
 grar un mejor rendimiento entre la escuela y el hogar?
Sí, principalmente cuando existen problemas.
- 5.- ¿De qué manera influye el fanatismo con relación a su labor
 educativa? Las religiosas organizan ceremonias y atraen
a los niños a participar en sus ceremonias.

S. Pedro Balancán, Tab. 23 de Julio 1983.

lugar y fecha

FIRMA DEL PROFESOR ENTREVISTADO

Questionario que aplica el Profesor Abelardo Chablé Pérez
 Al Profr. Roberto León Franco de la Mancomunidad E. Zonoto
1ª Sección Municipio de Masagua com motivo de la
 Investigación de Campo que realizan en equipo los Profesores -
 Víctor Manuel Pérez Cabrera, Abelardo Chablé Pérez, Horacio Ji-
 ménez López y Juan Brito Luns, en la elaboración de su tesis pa-
 ra obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

- 1.- ¿Ha confrontado problemas al exigir cumplimiento de sus -
 tareas decentes al alumno? Sí por la incomprensión
de algunos padres de familia
- 2.- ¿Cuáles cree usted que sean las causas que originan el au-
 sentismo y la deserción escolar? Falta de respeto
a los horarios y horas Tenido este caso de
ausentismo y deserción.
- 3.- ¿Qué ha hecho usted para solucionar este problema?
Ninguno
- 4.- ¿Acostumbra usted a realizar visitas domiciliarias para lo-
 grar un mejor rendimiento entre la escuela y el hogar? Sí
ya que debido a estas visitas se ha logrado
en un 98% de asistencia en la niñez.
- 5.- ¿De qué manera influye el fanatismo con relación a su labor
 educativa? En ninguna

E. Zonoto, 1ª Sec. Masagua, Tab. a 23-07-82

lugar y fecha


 FIRMA DEL PROFESOR ENTREVISTADO

BIBLIOGRAFIA

- ESCALANTE FORTON, Rosendo. Investigación Organización y --
Desarrollo de la Comunidad, Editorial Oasis; 30
de Mayo de 1969.
- GORDON, Ira. J. El Maestro y su Función Orientadora, Edito
rial Uteha; 30 de Octubre de 1969.
- HERNANDEZ RUIZ, Santiago. La Escuela y el Medio, Editorial
Herrero; 10 de Julio de 1957.
- HUMBERT, René. Tratado de Pedagogía General, Editorial Ate
neo; Septiembre de 1981.
- JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Organización Escolar, Editorial
Fernández Editores; 30 de Diciembre de 1970.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Doctrina y Política Educa
tiva, Enero de 1975.
- VALDES M., Francisco. Como Dirigir una Escuela Primaria, -
Editorial Oasis; 7 de Marzo de 1974.
- VELÁZQUEZ SANCHEZ, José de Jesús, Vademécum del Maestro de
Escuela Primaria, Editorial Porrúa; 11 de Mayo -
de 1981.
- WEIL, Pierre. Relaciones Humanas entre los Niños, sus Pa--
dres y sus Maestros, Editorial Kapeluzz; 7 de --
Marzo de 1974.