



Unidad OSC

Secretaría de Educación Pública

*“El Conocimiento de una
Alimentación Balanceada
en el Jardín de Niños”*

*Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener
el Título de Licenciado en Educación Preescolar*

María Esther Corral Cano

Hgo. del Parral, Chih., 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 14 DE MAYO DE 1997

C.PROFR. (A) **MARIA ESTHER CORRAL CANO**

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"EL CONOCIMIENTO DE UNA ALIMENTACION BALANCEADA EN EL JARDIN DE NIÑOS"

, opción **PROPUESTA PEDAGOGICA**
a propuesta del asesor C. Profr. (a) **EDGARDO GONZALEZ URANGA**
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

INDICE

Página

INTRODUCCION

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

| | |
|------------------------------------|---|
| A. Planteamiento del Problema..... | 3 |
| B. Justificación..... | 6 |
| C. Objetivos..... | 8 |

II. ALTERNATIVA PEDAGOGICA

| | |
|---|----|
| A. Relación entre la realidad de los niños y los Planes y programas vigentes..... | 10 |
| B. Aprendizaje y Desarrollo..... | 14 |
| C. La enseñanza escolarizada y su contexto social..... | 20 |
| D. Fundamentos teóricos y metodológicos que se plantean realizar en las prácticas | |
| 1. Fundamentación filosófica..... | 23 |
| 2. Fundamentación Social..... | 27 |
| 3. Fundamentación Psicológica..... | 31 |
| 4. Fundamentación Pedagógica-Didáctica..... | 37 |
| E. Estrategias y Recursos Didácticos..... | 40 |

III. EVALUACION

| | |
|------------------------------------|----|
| A. Situaciones de Aprendizaje..... | 50 |
| B. Ejecución de la Propuesta..... | 54 |

IV. CONCLUSIONES.....

ANEXOS.....

BIBLIOGRAFIA.....

INTRODUCCION

La alimentación, además de ser un acto vital para la subsistencia, tiene una gran significación emocional para el niño, ya que alrededor de ella se ponen en juego algunas de las más trascendentales formas de relación humana entre él, la madre y de más miembros de la familia.

Al tener relación el niño con su alimentación y forma de prepararla giran un sin fin de actividades encaminadas a desarrollar diferentes aspectos no únicamente de ciencias naturales sino también de otros bloques. Asimismo, en el jardín de niños se hace referencia a la convivencia social que propician los momentos de la comida.

El cuerpo de toda la propuesta pretende dar en términos sencillos y comprensibles, la panorámica del problema de cómo adquirir una alimentación balanceada en preescolar y con ello una manera de detenerse a reflexionar ante lo que come, cómo y para qué. Lo que implica tomar en cuenta todo lo que repercute de manera directa e indirecta, ya sea física, psíquica o social en las situaciones de aprendizaje del niño preescolar del Jardín de niños "Agustín Melgar", con posibilidades de adaptarse a dicha propuesta a otras instituciones de éste nivel educativo.

Es así como la presente cuenta con un primer capítulo que define el objeto de estudio con un planteamiento, justificación y objetivos.

Un segundo capítulo, alternativa pedagógica que avala lo anterior con fundamentos teóricos mencionando a la pedagogía operatoria --

viendola precisamente como la posibilidad de brindar al niño, objetos de su entorno con los que tenga oportunidad de interactuar e interesarse por sí mismo según su edad y período de desarrollo. De igual forma en éste mismo capítulo se enuncia a la teoría de la resistencia como fundamentación social y al materialismo dialéctico como filosófico; se dá a conocer un contexto social que describe el lugar donde se presenta la problemática cómo se está llevando la práctica docente y como pretende dar, luego las estrategias didácticas, las cuales fueron ideadas para dar a la educadora una orientación de actividades o un apoyo de ideas que pueden ser aplicadas a niños de preescolar.

Un tercer capítulo, evaluación donde se ven resueltos que se tuvieron al aplicar las estrategias didácticas. En última instancia se tienen las conclusiones, anexos y bibliografía.

I.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A).- Planteamiento del problema:

En éste trabajo a realizar se tratará de enfocar la atención hacia la forma como el niño de preescolar se alimenta y es al observar en los recreos diarios del jardín que este aspecto merece debida importancia. No es el educador quien realiza las actividades sino el niño que con mejor coordinación posible de éste es capaz de decidir, planear y reflexionar para poder construir su propio conocimiento. A la vez, los padres también tienen parte en algunas actividades y algunas otras personas participan aunque indirectamente.

Las actividades pueden llevarse a cabo dentro del jardín: aula, o cualquier otro lugar del jardín, en los hogares de los niños y -- las visitas que se requieren para lograr el aprendizaje.

Para lograr las estrategias y con ello el aprendizaje es vital -- proponer al niño actividades que le resultan interesantes que disfrute con ellas y tenga las mayores experiencias contando con los recursos adecuados en relación al tema tratado. Al llevar la práctica docente dichas actividades es importante no olvidar los fundamentos teóricos enunciados o lo largo de la propuesta y al término de todas las estrategias, sería de más aprovechamiento que se le dé una continuación a ésta propuesta en el transcurso del ciclo escolar para que el niño reafirme los conocimientos y los ponga en práctica. En efecto, el niño aprende mucho a través de su relación con los objetos y personas de su alrededor.

El medio económico que rodea al jardín de niños "Agustín Melgar" es bajo y puede ser un factor por el cual no se alimentan debidamente; junto con la falta de orientación de los padres en el terreno nutricional, ha favorecido mucho a la mala alimentación de algunos niños. Otro es la falta de tiempo ya que los padres y -- las madres se integran al trabajo sin haber terminado una educación media básica, las educadoras encuentran en las aulas de clase niños que llegan sin desayunar y que por eso mismo no logran el nivel de aprovechamiento deseado. Como es sabido, éste aspecto desempeña un papel importante dentro del desarrollo de los niños, por tanto; ¿Cómo lograr el conocimiento de una alimentación balanceada en los niños del jardín de niños "Agustín Melgar" de la Zona Estatal XXX que se encuentra situado en la Col. Morelos de la Cd. de Hidalgo del Parral, Chih.?

Es un arduo trabajo a realizar ya que ésto es motivo de una preocupación constante, que los niños de tan corta edad sean desatendidos, ya que deberían ser atendidos adecuadamente, teniendo los hábitos adecuados y con ello poder cumplir con sus actividades diarias en el jardín, o actividades propias de su edad dentro -- del hogar.

Los niños que asisten al jardín están entre los 3 y 6 años y a esta edad siguen en crecimiento y desarrollo continuo, y su actividad física es mayor, pues sus actividades son a partir del juego. El tema tratado aquí debe satisfacer éstas necesidades en general, el apetito del niño mejora a medida que se acerca a la -- edad escolar. Esta edad es la más indicada para que el niño ad--quiera hábitos con relación a la salud propia.

Para desarrollar dicho tema, se tomará como base los contenidos--
básicos de salud incluidos en el bloque de naturaleza del progra--
ma de educación preescolar fundamentándose en los aportes de la--
teoría psicogenética donde Jean Piaget es el principal aportador.
Muchos padres dan demasiados alimentos a sus hijos, creyendo que--
de esa manera están beneficiándolos. Ellos no saben que un niño--
excesivamente gordo es un niño generalmente débil, enfermo, ex --
puesto a dramáticas deformaciones y trastornos. La dieta del ni--
ño necesita vitaminas, minerales, proteínas, fibras, carbohidra--
tos, grasas y agua junto con sustancias agregadas para dar sabor,
todo con proporciones adecuadas. Pagar la consulta de un pediatra
es una inversión invalorable, el pediatra recomendará una adecua--
da dieta y eso evitará serios problemas del futuro, tanto para el
niño como para sus padres. Los padres no deben olvidar a sus hi--
jos y comprender que son seres humanos. El promedio óptimo de ca--
lorías al día que necesita el niño de preescolar es de 1200 a ---
1500. El consumo de proteínas diario es de 32 a 40, naturalmente--
las proporciones van siendo variables de acuerdo con la constitu--
ción y actividad del niño.

Una de las condiciones más importantes para mantenerse sano, tan--
to física como mentalmente, es tener una buena alimentación por -
lo tanto al ingerir un determinado alimento, no sólo se refiere -
a satisfacer el apetito, sino también ayuda al organismo a aprove--
char las sustancias que contiene, para dar lugar al buen creci --
miento del niño. El buen funcionamiento del organismo del niño --
depende más de la buena alimentación que de otros factores. En el
comienzo del crecimiento intrauterino hasta el momento en que el-

organismo alcanza su tamaño definitivo en la edad adulta, el alimento que ingiere y la capacidad corporal para transformarlo en energía y tejidos nuevos influirán en la salud durante toda la vida.

Año con año se detectan problemas de diferente índole en el nivel preescolar, como ejemplo: el tratado en la presente, conforme a esto la educadora busca posibles soluciones a dicha problemática en las cuales debe propiciar actividades y reflexiones durante las dinámicas, con el fin de cuestionar los razonamientos del niño sobre lo que hace. También aprovechar el interés espontáneo de los niños en cualquier oportunidad de la vida cotidiana, porque a través de las actividades del hogar o del jardín, es donde se dará el aprendizaje. Es importante que el padre o el docente alienante cualquier idea para que sea el niño que con sus diversas formas de participación represente y construya su conocimiento.

Las estrategias deben realizarse en el conjunto de situaciones, acontecimientos y proyectos y no como actividades aisladas, al igual fundamentarse en la experiencia de los niños ya que la alimentación está incluida en su vida diaria. Toda plática relacionada a lo que el niño realiza en el hogar plantea experiencias que son interesantes y con sentido para él, además promueven el juego, las actividades, la creatividad, etc.

B).- Justificación:

Los niños no llegan al jardín de niños bien alimentados, almuerzan papas, dulces o refrescos, los padres no poseen una educación acerca de los alimentos que dañan, engordan y complican el funcio

namiento normal del aparato digestivo o provocan obesidad lo que determina el grado en que un alimento promueve el aumento en sí. Llevar una dieta de alimentación incluye imaginación y respeto -- por sí mismo; trae muchos beneficios, por ejemplo: proporciona vigor, estimula mejores patrones de sueño y puede ayudar a prevenir los trastornos cardiacos en la edad adulta. Se nota en los horarios de receso, que la mayoría de los niños llevan en su lonchera refrescos, chicharrones, papas, churros y dulces sin valor nutritivo, comen todo lo que pueden, sin orden ni medida, en cantidades situadas muy por encima de las aconsejables ésto puede tener remedio si las madres adquieren conocimientos y los aplican al cocinar y al comer.

Comer bien significa ingerir sólo lo que el organismo realmente necesita, ni más ni menos. Todas las personas deben adquirir alimentos que contengan buena provisión de proteínas, minerales, vitaminas, grasas, carbohidratos y es importante buscar alimentos que las contienen; ingerirlos en cantidades y combinaciones que no produzcan calorías más que las que se necesitan para conservar se sanos y fuertes.

Un gran número de amas de casa improvisan mientras cocinan, ésto es perjudicial, ya que impide llevar un control estricto de calorías, saber antes con exactitud qué alimentos se van a utilizar y en qué proporción, además cuando las comidas no se planifican con tiempo, se cocinan más alimentos que los necesarios, se desperdician y afecta en la economía de la familia por lo mismo antes de cocinar deben planearse los alimentos en función de la --

edad del niño, de acuerdo a las necesidades y condiciones inherentes a cada una de las etapas de su crecimiento.

La alimentación deficiente no sólo perjudica la salud, sino que también puede ocasionar la muerte, produce daños incalculables -- como disminución de la capacidad del aprendizaje, debilitamiento de la población activa y merma la producción y la calidad -- del trabajo. El niño necesita alimentos ricos en proteínas para su crecimiento físico y mental. La mala alimentación retarda el progreso en las actividades del jardín, el niño para integrarse al trabajo, quiere comer a deshoras, y ésto le produce apatía y fatiga, lo que dificulta al niño prestar atención a las lecciones y recordarlas. Las madres de los niños ignoran que los enltados pierden la mayor parte de sus propiedades en el proceso -- de elaboración a que son sometidos y contienen aditivos sufi -- cientes que dañan su salud. La pobreza comienza a afectar a los niños desde antes de su nacimiento, las madres pobres no se alimentan bien y no reciben suficientes cuidados prenatales; es -- muy probable que den a luz niños prematuros y por debajo de su peso normal, y como consecuencia cuando crecen no llevan una estatura normal o presentan complicaciones. Hoy en día un elevado porcentaje de la población total carece de medios económicos suficientes para consumir una suficiente adecuada cantidad de alimentos esenciales.

C).- Objetivos:

Para conseguir un buen estado de salud, debe tenerse un conocimiento básico del cuerpo humano y su funcionamiento. La instruc

ción sobre la salud debe formar parte de la educación de todo individuo. Si bien, la salud depende hasta cierto punto de lo que se come, una gran parte del presupuesto se les va en la vestimenta, vivienda y transporte.

Por consiguiente, aunque el costo de la vida sea alto, los padres responsables proporcionan una base firme a sus hijos invirtiendo en comida nutritiva. Uno de los mejores regalos que los padres - pueden dar a sus hijos es una alimentación sana y nutritiva.

Aunque no les sea posible satisfacer muchas de las llamadas necesidades de la vida que, con frecuencia son más que puro lujo, si se invierten en la salud física y mental de sus hijos, éstos tendrán un comienzo en la vida de un valor incalculable.

Que las madres de los niños:

- Procuren balancear las comidas de manera que los alimentos que la constituyen le proporcionan todos los elementos necesarios para su organismo.
- Conozcan un buen método que les permita adquirir una alimenta-
ción adecuada.

Que el niño:

- Valore los diferentes tipos de alimentos que conoce, los clasifique, aprenda cuáles son buenos y cuáles son malos.
- Evite que la publicidad televisiva influya en su alimentación.

II. ALTERNATIVA PEDAGOGICA

A. Relación Entre la Realidad de los Niños y Los Planes y Programas vigentes:

El conocimiento de las medidas alimenticias ha llevado a la humanidad a producir más y mejores maneras de alimentarse, sin embargo muchas amas de casa ignoran la manera apropiada de cocinar los alimentos. En los primeros años de la vida del niño preescolar, es aún importante la buena alimentación, ya que está en constante desarrollo. En el programa de educación preescolar, se realizan actividades donde el niño observa a la educadora o a alguna madre cómo cocinar cuando participan en alguna merienda; aunque generalmente son mínimas éstas actividades al año debido a que no se le dá la importancia que requiere.

La educadora tiene un papel primordial dentro del programa de educación preescolar, y por medio de ésta propuesta planteada, tiene la oportunidad de transformar lo que dicta el programa y buscar alternativas que logren cambios en los niños y en sus respectivos padres.

Es en el Jardín de Niños donde se integra a un grupo, a los compañeros; seguir ciertas normas, reglas. La hora de la comida continúa cumpliendo su función de integradora social y cultural. En la comida los padres platican con los hijos, siendo un momento tranquilo y agradable. Los primeros aspectos culturales los aprenden en ésta actividad, ya que sigue algunas reglas sociales de conducta que les han enseñado, se comunican con las personas que los rodean y espera de ellas la aceptación de su persona.

En respuesta a los planteamientos de la modernización educativa la Dirección General de Educación Preescolar, se dió a la tarea de ampliar los aspectos teóricos metodológicos del programa de Educación Preescolar de 1992.

"El programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse a las distintas regiones del país".¹

El artículo 30 Constitucional, señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, o sea; se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física, con formando un proceso integral.

Al planear los juegos y actividades para lograr determinadas objetivos se organizan en proyectos; y al seleccionar el tema y los materiales necesarios, llegan a un acuerdo entre la educadora y el grupo, o la decisión de la educadora y cuando considera que enriquece, apoya o sintetiza el trabajo de algunos proyectos. El tema se determinará tomando en cuenta las necesidades e intereses del niño. También se trabaja por áreas llamadas anteriormente rincones donde se organiza el material y mobiliario, con los que el niño puede elegir, explicar, crear, experimentar y resolver problemas, etc. Para desarrollar actos libre o del proyecto, éstas actividades pueden ser individualmente o por equipos. Cada una de las actividades y juegos realizados se ubican en bloques para detectar qué aspectos del desarrollo se pueden favorecer en el niño.

1 S.E.P., Programa de Educación Preescolar, Pág 5.

En los nuevos programas de educación preescolar se destaca la importancia de tomar en cuenta que los niños se desenvuelven - principalmente en 3 ambientes; el familiar, el social y el escolar y que éstos le proporcionan medios y estímulos para que adquieran experiencias que con mucha frecuencia favorecen la - formación integral de la personalidad. Por lo mismo planes y - programas que se desarrollan en el jardín de niños deben estar relacionados estrechamente con la realidad del mundo donde el niño se desenvuelve como son; el hogar y los vecinos, la colonia y los amigos. Por eso cuando se plantean los juegos y actividades hay que tomar en cuenta el nivel económico de los pa - dres ya que sería incomprensible realizar actividades con materiales demasiado costosos en un medio sociocultural y económi - co bajo.

Este trabajo contiene aportes teóricos que pueden hacer de la práctica un procedimiento más completo y contribuir de ésta manera, a que la práctica docente responda a las características del desarrollo del niño, en relación con el bloque de naturaleza, en los planteles de educación preescolar. El bloque de naturaleza se propone fomentar cotidianamente hábitos de higiene, nutrición y para llevar a cabo medidas preventivas y correctivas que redunden en el bienestar físico y mental, que desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos, de higiene y de cuidados de su cuerpo en general de su alimentación y del ambiente donde vive.

"La realidad del niño es una totalidad, así como sus procesos de desarrollo, por lo tanto, es conveniente tratar de integrar

los diferentes aspectos observados en el niño, pero no como la-- simple suma de las partes, sino como aspectos subjetivos que in--teractúan." ²

Para llevar a cabo el trabajo por proyectos se necesita muchí---simo material, en ocasiones ese material es de desuso y en otras no, los padres tienen que llevar un costo considerable en la educación preescolar, por lo que muchos de ellos se encuentran en -desacuerdo con éste aspecto. En las áreas de trabajo siempre debe de existir el material necesario para poder realizar todo tipo de actividades. En el grupo donde se atiende el trabajo en --cuestión los niños se desarrollan a través de experiencias vitales que le dejan conocimientos de mucha significación. Estas experiencias, por el sentido que para él tienen, se relacionan con las nuevas situaciones que se le presentan cotidianamente. Las -experiencias vitales se producen en la realización del niño con su entorno: son experiencias dadas por el lugar, por la gente y también por sus fantasías, y que las dá a conocer por medio de -sus acciones o forma de actuar. Al trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño. Según el tema, al anotar lo en el cuaderno de planes, la educadora lo ubicará en algún --bloque por ejemplo en el de naturaleza y dentro de éste en Salud Ecología o Ciencia.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios- de ésta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, a la realización de una actividad concreta. La educadora-

² Ibidem, pág 45.

guía el interés del niño para que se puedan cumplir los acuerdos que se establecen en el grupo. Desde el inicio del proyecto los niños y el docente plantean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas para lograr los objetivos (que materiales se requieren y quienes pueden conseguirlos y organizarse). Se organiza el tiempo y las actividades no son rígidas sino que están - - abiertas a las aportaciones, también el alumno requiere la coordinación y orientación de la educadora. Las áreas de trabajo son un medio para que los niños efectúen la que han proyectado al hacer uso de los espacios, explorar materiales, adquirir nuevas habilidades, poner en práctica sus ideas, etc.

Al trabajar con un tema ubicado en el bloque de la Naturaleza se puede organizar al grupo para que no todos se dirijan a una área y se distribuyan en todas las que existan y así crear un ambiente de aprendizajes donde elijen materiales, deciden como lo hacen y vuelven a acomodar el material, lavar tapaderas, pinceles y limpiar. De ésta manera el niño tiene la oportunidad de influir sobre su mundo y empieza a verse a sí mismo como un ser que tiene ideas propias y pueden transformar su medio. Es necesario que el material se vaya recuperando e incrementando para que las áreas no queden vacías, principalmente con material de desuso.

B. Aprendizaje y Desarrollo:

Es necesario resaltar que la mayor parte de los procesos de desarrollo del alumno en el jardín de niños son susceptibles de ser observados a través de situaciones que adquieren diferentes grados de preparación previa o de intervención por parte del docen-

te. Para captar las situaciones de aprendizaje de los niños, tanto en la escuela como en la sociedad, se toman recursos cuantitativos y cualitativos, utilizando estrategias y haciendo las debidas estimaciones.

"Aprendizaje y desarrollo; son conceptos que en el actual programa de educación preescolar hacen hincapié no sólo en los aspectos externos del individuo y los aspectos que en él producen, sino en los procesos internos que se van operando al construirse los conocimientos y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad." ³

En lo que concierne a la práctica educativa: los alumnos proponen, inventan técnicas, utilizan nuevos materiales, al igual en el hogar, el niño prefiere a esta edad alimentos preparados en grasa, las frutas picadas y éstas formas de preparación de alimentos le ayudan a que empiece a manejar correctamente los cubiertos.

El docente no es quien realiza las actividades, sino el guía en el proceso educativo general. "En cuanto al desarrollo individual del niño, observar su éste se desenvuelve sin diferencias extremas, más o menos al ritmo que el de otros niños, estando alertas en el caso de manifestaciones significativas que pudieran despertar preocupación". ⁴ A la educadora, como promotora y guía del desarrollo integral de los niños le corresponderá atender a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y desde luego, tener una visión auto crítica de su propia actuación como conductor del proceso.

³ Conaltee, Hacia un nuevo modelo Educativo, pág, 35.

⁴ S.E.P., La evaluación en el Proceso Didáctico, pág 23.

Piaget divide el desarrollo intelectual en 4 estadios: sensorio-motriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

La etapa preoperacional (2 a 7 años), los niños preescolares se encuentran justamente en ésta etapa, los objetos, los lugares y las personas de su mundo, su mente puede volar a gran altura por encima del aquí y del ahora. Al guardar una representación mental del comportamiento de su padre, por ejemplo; en el jardín se dirige al área donde están los implementos de limpieza y empieza a hacer lo necesario para asearse. Comprender ahora que ciertas cosas siguen siendo igual aunque cambien de forma, tamaño o apariencia, por ejemplo: Al observar un vaso bajo y ancho con uno delgado y alto tiene más agua el vaso delgado, porque no pueden tomar en cuenta simultáneamente la altura y el ancho. Es indispensable comprender como piensan los niños, puesto que éste factor influye en muchos aspectos de la vida.

Como frecuentemente se utiliza el crecimiento físico de un niño como indicadores de su buena o mala alimentación y mecanismos para investigar anormalidades, es importante saber cuáles son las normas donde se desarrolla determinado niño. La concepción que la educadora tenga de sí misma, sus vivencias, preparación académica y experiencias profesionales, se refleja en su práctica docente a través de la influencia que ejerce en los niños, en la práctica docente se ha detectado que entre los factores que influyen en el desarrollo del niño se debe dar una comunicación entre los niños y la educadora. Los niños aprenden a escuchar, a contemplar, a decir, a sentir, etc; si el adulto, antes que na -

da, también escucha, propone formas de decir, de informar, por eso la forma de pensar de los niños es notablemente diferente a la de los adultos. Cada adulto enseña de diferente manera y cada niño aprende diferente. No hay que olvidar que todo aprendizaje, nace en una situación rica, se intercambian relaciones, en la que se amplía y profundiza la calidad, en la que se consigue un máximo de experiencia.

"Los conocimientos que el niño adquiere parten siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones, el niño siempre tiene sus propias ideas sobre las cosas." ⁵

El aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez sirve de asiento a conocimientos futuros. Al docente le resulta importante saber esto, porque para comprender al niño pre-escolar debe tener presente la etapa anterior; que explica las bases de su nivel actual y conocer también las características de edades posteriores. Dentro de la práctica docente es muy importante que el trabajo del educador no puede sentarse únicamente en el aprendizaje o en el desarrollo intelectual, desligándolo artificialmente de la persona total; que es el niño que crece.

La educadora ofrece al niño preescolar un conjunto de oportunidades que propician la formación de un ser autónomo, crítico, independiente, creativo, seguro de sí mismo; La actitud que la educa

5

Santillana. El ciclo inicial en la educación. pág 213.

dora muestre frente al grupo influirá de gran manera en la conducta del niño, si no le permite estar en las áreas de trabajo y constantemente dirige las actividades sin darle libertad de crear, de conocer, de cometer errores lo convertirá, en un ser inseguro, que siempre dependerá de los demás para realizar su trabajo y ésto notablemente afectará sus años posteriores. El maestro tiene mucha influencia en las actitudes y comportamientos en cuanto al desarrollo del niño, juega el papel de orientador, de guía, tomando en cuenta de que a medida que el niño sea capaz de comprender y que el niño construya por sí mismo los -- conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras -- utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

Toda educadora necesita tener presente que el desarrollo del niño es un proceso que cumple a través del intercambio o experiencias que el niño tiene como el medio ambiente donde se desenvuelve. Esta debe de cuidar de no decidir por los niños cuando se -- trata de exponer o desechar un trabajo y si solicita la ayuda de los padres para que comprendan y aprecien el trabajo de sus hijos teniendo en cuenta los logros en la práctica docente.

La educadora influye de gran manera en los niños y en las actividades que realiza, quiere decir ésto que según la actitud frente a él, el niño mostrará inseguridad, miedo, inactividad o todo lo contrario. Por eso hay que motivarlo, instarlo o participar y -- pueda desarrollarse integralmente.

Es importante tomar en cuenta las características que el preescolar muestra en ésta etapa de su vida:

- Tiene dificultades para colocarse en la perspectiva de otro y toma todas las cosas desde su punto de vista.
- Manipula y experimenta con diferentes materiales descubriendo sus características: pesado, liviano, blando, duro.
- Es común que manche la pintura, salpique o se embadurne de otros líquidos o mezclas.
- Piensa y transforma sus pensamientos en actos, adquiriendo así mayor habilidad en la ejecución de sus tareas.
- No posee hábitos al comer, tira fácilmente sus comidas ó no se fija y coloca su lonche en partes sucias.
- Observa y realiza constantemente preguntas, acerca de los fenómenos.
- Es capaz de formar clases y categorías, sin embargo, las relaciones entre éstas son todavía pobres y no es capaz de manejar una jerarquía de clases.
- Imita a las personas más cercanas a él, principalmente sus padres.
- Tiene interés por los objetos que le son familiares.
- Controla sus esfínteres durante el día y la noche.
- Comprende órdenes sencillas.
- Verbaliza la experiencia inmediata.
- Los por qué y los cómo aparecen frecuentemente en las preguntas pero no le interesan las explicaciones, sino comprobarlo por él mismo.
- Puede jugar con memorias de idénticos.
- Define los objetos por su uso.
- Puede manejar los materiales propios del jardín.

-Hay cosas que despiertan su curiosidad (la luz, la lluvia o cuestiones de alguna película) y pueden formar discusiones de valiosas experiencias o aportaciones.

-Siente placer sensorial al untar, disfruta aplastando o experimentando sus alimentos en el plato o cuando juega con arena o barro.

-Siente la necesidad de tocar, oler y sentir todo lo que ve.

C. La enseñanza escolarizada y su contexto social:

Una de las mayores preocupaciones de las madres de los niños preescolares en los momentos actuales, es sin duda el satisfacer de alimentos a su familia y además, aprender a utilizar correctamente éstos alimentos.

El Jardín de Niños "Agustín Melgar", es de organización completa- contando con 6 educadoras en grupo, un maestro de educación musical, 2 trabajadores manuales y una directora sin grupo; dicho jardín se encuentra ubicado en la calle 4 de Julio No. 35, Col. Morelos en la ciudad de Hidalgo del Parral Chih; éste plantel tiene muchos años de antigüedad, por lo que cuenta con 2 aulas para 2o. grado, 4 para 3er. grado, 1 aula para educación musical, 1 aula para dirección, 5 sanitarios, closets, canchas, patios, 1 cocina y un pasillo, mobiliario completo adecuado al nivel y en buenas condiciones para la realización del trabajo docente.

Actualmente cuenta con 120 niños, viniendo de las colonias vecinas a la colonia Morelos, la mayor parte de éstos alumnos vienen de familias humildes y de recursos económicos bajos, en algunos hogares trabaja tanto el padre como la madre para enfrentarse a

los problemas económicos más básicos. Además hay casos donde el padre no vive con el niño, ocupándose de éste la abuela, la tía o la vecina cuando la madre trabaja, dando como resultado un niño desatendido y mal alimentado, sin tener un buen aprovechamiento en la escuela. El grupo cuenta con 20 niños que se han adaptado al jardín, a la maestra, algunos son muy rebeldes y agresivos, ésto hace que la relación con su maestra sea algo difícil. La mayoría de las madres tienen acercamiento con la educadora por ser ellas mismas las que llevan y recogen a sus hijos del Jardín dándose buena comunicación entre madre y educadora y solucionar los problemas que el niño muestra en su comportamiento, como en todo algunas madres son difíciles en su forma de ser y de pensar, o -tras son de bajos recursos y a la vez no apoyan el trabajo docente.

Debido a todas las circunstancias en que viven los niños, frecuentemente se vuelve un hábito al que no se le da el valor que debería tener una nutrición adecuada; así pues, siempre hay que tener presente que satisfacer los requerimientos nutritivos implica salud, crecimiento y desarrollo adecuados, capacidad mental, -fortaleza física, actividad, eficacia y optimismo.

Cerca del Jardín existen tiendas comerciales; super, tortillería, carnicería, panadería y otros establecimientos que sirven de apoyo a las familias y al jardín.

Las relaciones que se dan entre el personal docente son buenas - tanto entre las educadoras, como con la directora y maestro de -música. La directora contribuye a que realicen las actividades -

de la mejor manera posible.

Algunas madres participan en el trabajo docente más que otras, pero la mayoría cumple con el material según sus posibilidades. La comunidad apoya las actividades del jardín y lo toma en cuenta, por ejemplo en el encementado de las calles, desfiles, problemas económicos y demás que el jardín tenga. Esto ha influido para que el jardín desarrolle las actividades positivamente y permanezca en buenas condiciones.

El problema más grande que se presenta en enseñar ciencias naturales es cuando un niño hace preguntas acerca de los fenómenos naturales, llevarlo a descubrir por sí sólo sus dudas y aclararlas. Todo lo contrario de las facilidades que serían al poder contar con diversos materiales, el espacio amplio del jardín y la realización de visitas, etc.

En la actualidad se puede observar que en los establecimientos escolares se transmiten conocimientos que la mayoría de las veces los niños no los construyen, sino que los tienen que realizar porque según el maestro el "buen alumno" es el que cumple con todo lo que él quiera, es decir las normas y reglas que han sido inscritas de antemano por el maestro y no por el grupo en general.

Estas normas y reglas que se tienen que seguir en las escuelas están determinadas a su vez por la política educativa que aunque sexenio tras sexenio cambia, siempre está encaminada a conservar el grupo en el poder, aunque aparentemente al maestro se le dan programas a través de los cuales va a lograr la formación de individuos activos, reflexivos, creativos; en el fondo-

dichos programas están fundamentados por buenas teorías, sin embargo no se llevan a la práctica de una manera adecuada para la formación integral del niño.

Debido a las diferentes interpretaciones que sobre política educativa han existido se hace mención del que se tomó en cuenta en ésta propuesta:

"Política Educativa.- Principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa a nivel estatal o suprenacional, también a nivel de las instituciones privadas, generalmente confesionales. La política educativa ha sido fuertemente influenciada en cada sociedad por las grandes corrientes de pensamiento histórico, -- así como por las necesidades y aspiraciones propias de cada época." ⁶

D. Fundamentos Teóricos y Metodológicos de las Prácticas que se Desean Realizar.

1. Fundamentación Filosófica:

Todos éstos procedimientos se sustentan en la observación, investigación y estrategias; los datos construidos en ésta fundamentación y en el análisis de los mismos darán elementos teóricos metodológicos que permitan al docente encausar y aplicar optando por una de las corrientes filosóficas ya conocidas.

El materialismo mecánico Tradicional considera al sujeto como un ser pasivo, observador y receptivo de la realidad, al objeto como algo terminado.

⁶ Varios, Diccionario de las ciencias de la educación, pág 1136.

El empirismo atribuye a la experiencia de cada individuo el logro de sus conocimientos. "Tienden a identificar la educación como la instrucción, ya que resulta mucho más fácil observar y medir los conocimientos concretos que se adquieren que la organización o estructuras que se dá a esos conocimientos, lo que se puede llamar el estado mental del sujeto que no es directamente observable".⁷

Los empiristas entonces ven más importante formar habilidades en el alumno para que desarrollen la práctica sin que reflexionen ni analicen.

Los racionalistas acaban por decir que ciertos conocimientos o conceptos son innatos y se desarrollan en función de la maduración, todas las ideas, habilidades y actividades que el ser humano tienen son innatas. "Los racionalistas también señalaban que, dado que nuestros sentidos nos engañan a menudo con ilusiones perceptivas, no se puede confiar en que la experiencia sensorial nos de un conocimiento fiable".⁸

Por la naturaleza misma de ésta corriente filosófica y por la dialéctica que muestra la presente propuesta quedará sustentada en el materialismo dialéctico; se ve al individuo como punto -- clave para el cambio o modificación que va surgiendo, capaz de cambiar, modificar e implementar nuevas formas de relaciones.

El sujeto es un ser social activo, producto y productor a la vez de los hábitos y costumbres de la sociedad, y por lo tanto

⁷ U.P.N. Teorías del aprendizaje pág 39.

⁸ S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel pre escolar, pág 97.

de sus objetos de conocimiento.

"La consideración materialista dialéctica, que en la realidad - se deriva del determinismo, ve en cambio el carácter "espontáneo" del desarrollo como consecuencia de su automovimiento. El desarrollo de todo ser, incluido el niño, su "propio movimiento", su "propia vida", está condicionado por la entera totalidad de las múltiples relaciones con la realidad circundante".⁹

Por su parte dice que el individuo no se encuentra aislado, por el contrario, tal como la ciencia lo ha demostrado el hombre es un ser social e interactúa con la sociedad. Al considerar lo anterior se pretende que los niños de ahora se conviertan en el hombre que mañana analizará y reflexionará, siendo capaz para producir para la sociedad. Esta teoría construye ya un sistema de ideas generales sobre el mundo, la naturaleza, la sociedad y el hombre partiendo de considerar al mundo tal y como es, es decir, en constante cambio y desarrollo. Por parte de una perspectiva interaccionista entre el sujeto y el objeto, afirmado que el hombre es el ser social porque su conducta está determinada por el desenvolvimiento en sociedad. Son las acciones conjuntas del hombre, lo que crea la sociedad y transforma la naturaleza, cuando el sujeto se dispone a conocer cualquier objeto, poseer algunos conocimientos acumulados por la sociedad. Reconoce al hombre como producto y productor de la cultura en la búsqueda constante es infinita de la verdad; confirmando además la relatividad de los conocimientos.

⁹ U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, pág 312.

El conocimiento es relativo en el sentido que nunca se puede considerar acabado y absoluto. Para construir el conocimiento se propicia la existencia de una necesidad de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento; en ésta acción recíproca se invita al niño a buscar, investigar, decidir, rectificar, equivocarse y a volver a intentar alternativas fácticas en un marco de interacciones colectivas que le permita confrontar experiencias y le dé oportunidad a desenvolverse por sí mismo. La conducta del niño está determinada por su desenvolvimiento en la sociedad. La sociedad presiona para que los individuos se comporten de una determinada manera.

Se reconoce el papel activo del sujeto en la relación cognoscitiva, el conocimiento es producto de una actitud práctica específica, que el sujeto realiza sobre el objeto.

La educación actual encarga al profesor la tarea de brindar oportunidades al niño, éstas deben estar de acuerdo con las capacidades que el niño desarrolla a medida que va creciendo. Que sea él mismo el que vaya formando sus propios conceptos o conocimientos de la realidad que vive tanto dentro del hogar como fuera de éste. El niño preescolar observa, sugiere y vive diversas prácticas para el cuidado y conservación de la salud, que son aplicadas por los miembros de la familia. Se pretende formar un niño activo en cuanto a las actividades y que pueda analizar, reflexionar y pensar por sí mismo para que después sea capaz de actuar y resolver las cuestiones que le presenten en su vida. Hay comportamiento relativamente sencillos y que el infante aprende porque los imita; mien

tras el niño aprende, es indispensable que aparte de la escuela, también los padres lo ayuden y lo guíen con una actitud de apoyo no de restricción.

2. Fundamentación Social:

En éste aspecto surgen dos corrientes que conforman lo social de esta propuesta.

La teoría de la reproducción afirma que: la educación funciona - a través de las relaciones escolares para producir alumnos con - actividades que los hacen ser dóciles, receptivos, que solamente se adaptan al sistema productivo capitalista. Es por eso que la escuela está orientada a dichas reproducciones, en las que se manifiestan desigualdades entre los poseedores y los desposeídos.- En ésta postura, los alumnos necesitan y memorizan lo que se les dá a conocer por el adulto, dándose una relación unidireccional; el maestro transmite el conocimiento y el alumno lo acepta como verdadero, asimilando de tal manera que con ésta práctica en el ámbito escolar se prepara con una actividad sumisa y pasiva para ser los futuros obreros que necesita la sociedad; por lo tanto - el alumno es objeto de la reproducción que se promueve para empleos de poca habilidad y competencia y la relación sigue siendo unidireccional. La escuela considerada como una institución más - que favorece a la clase dominante; en la cual se reproduce un -- programa para dirigir de manera implícita su ideología y no dar margen de buscar las formas de como el niño puede ir construyendo sus conocimientos más bien éstos contenidos, normas, hábitos - y mecanismos corresponden supuestamente al aprendizaje. Dando co

mo resultado individuos programados para realizar las mismas tareas y hábitos observados a su alrededor, siendo los niños incapaces de actuar por sí mismos.

Es intermediaria para hacer válido los instrumentos oficiales, en los cuales no se toma en cuenta necesidades e intereses de los sujetos en los diversos contextos existentes. Así "Las escuelas se ven a menudo como fábricas o prisiones; los maestros, estudiantes por igual, la lógica y prácticas del sistema capitalista".¹⁰ Cada institución escolar, y más bien el maestro juega un papel importante, busca las maneras de adaptar, de repetir el tradicionalismo de actividades: para organizar la enseñanza-aprendizaje del conocimiento de la alimentación de manera que corresponda a lo establecido. Esta educación va formando las relaciones que van dando características de una sociedad al servicio del grupo en el poder. La educación tiene lugar dentro de un medio social organizado, en el cual existen procesos interpersonales en ésta relación los niños aprenden a reproducir reglas para ser miembros aceptados a su manera de actuar dentro del grupo. Las clases dominantes que llegan al poder manipulan y reproducen utilizando a la escuela que para lograr sus objetivos presiona a docentes para formar individuos que el estado se propone, éste tipo de individuos llegan a ser poco reflexivos, sumisos y sin expresión "Cuando los educadores lleguen a ésta conclusión, tal vez estén dispuestos a reconocer en la apatía y la alineación de sus alumnos una reacción a unas instituciones autoritarias que -

¹⁰ Ibarrola, María Reproducción y Resistencia pág 151.

tratan de meterles en un molde en lugar de desarrollar la autonomía".¹¹

En éste espacio se ve como la teoría de la reproducción aporta pocos elementos para que el niño pueda formar sus propios conceptos de la alimentación adecuada y además lo hace a un lado - como ser social en los conflictos escolares.

Surge la teoría de la resistencia como invitación a la producción y formación de nuevos individuos y no a la reproducción de los mismos por costumbres, tradiciones y culturas lineales.

La teoría de la resistencia proporciona una perspectiva importante para la unión de la realización entre la escuela, las madres y los alumnos para favorecer el desarrollo de sus actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos propiciando que el niño observe, conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural, que lo prepara para adquirir conocimientos y para que pueda aprovechar mejor - el medio en que vive.

Por su parte la teoría de la resistencia se ha ocupado de la educación como un fenómeno social y considera que la escuela es el espacio donde se reproduce el carácter pero ahí se dá también la lucha por una mejor vida. El aula escolar es donde el maestro y el alumno conjugan un tratamiento curricular donde su desarrollo es activo, propiciándose el concepto dialéctico de apropiación y resistencia. La educación es un hecho social en el que están inmersas relaciones entre varios sujetos sociales,

¹¹ S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, pág 18.

que interactúan cotidianamente con el objeto de llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje. En cada sociedad con sus características particulares que organizan y llevan a la práctica el sistema educativo, de ahí que los fines de la educación varían de acuerdo al momento histórico y a la sociedad.

El profesor como miembro de la sociedad necesita utilizar las técnicas y contenidos dominantes para que el niño piense, actúe y modifique; sin embargo, sólo se hará efectivo si se deja a un lado las presiones y restricciones impuestas por el profesor y otros miembros de la escuela. En ésta teoría se avoca a las diferencias que existe en cada individuo y que éstas deben respetarse, aquí es donde el docente hace presencia y debe ser un promotor de actitudes y conflictos que provoquen en el niño la duda para resistirse a aquello que establece la clase en el poder.

"La tarea del educador consiste precisamente en utilizar al máximo no sólo las variadas condiciones creadas por la sociedad donde el niño vive, sino también en formar las posibilidades del niño, todas sus peculiaridades tipológicas individuales para su desarrollo multifacético en cada período y en cada día de su vida."

12

La educación se considera como uno de los medios más importantes para influir en el comportamiento del niño y fomentar hábitos para su bienestar físico y mental además del social, también es la promotora de una educación ambiental donde debe incluirse los Jardines de niños con la finalidad de que como ciudadanos con-

¹² U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar pág 58.

scientes no sólo forman parte de una sociedad, sino que como humano es parte de un medio ambiente que hay que proteger, actuando y participando para la salud de todos.

La educación como fenómeno social ha estado presente en cada momento histórico del desarrollo humano. La escuela que logre vincular los conocimientos en ella adquiridos, con la vida práctica de los alumnos contribuirá a formar individuos críticos y reflexivos, que estén en condiciones de cuestionar errores y valorar los aciertos propios de la sociedad en general.

La teoría de la resistencia propone que las comunidades como los métodos son accesibles en su capacidad de aceptar cambios y en su posibilidad de integrar nuevos recursos, ya que el jardín de niños es uno de los medios de que dispone una sociedad, para hacer conscientes y activos a los niños. Rechaza la noción de que las escuelas son simplemente sitios de instrucción y, señala la necesidad de analizar la cultura de la escuela dentro de un terreno cambiante de lucha y contestación.

3. Fundamentación Psicológica:

El desarrollo y el aprendizaje se explican de diversas maneras según la posición psicológica en la que se apoye ésta propuesta pedagógica.

Los psicólogos de la Gestalt creen que el aprendizaje puede tener lugar de repente, cuando una persona posee intuición sobre la forma en que cabe resolver un determinado problema.

Los cognoscitivistas explican el aprendizaje como almacenamiento de información por períodos largos.

En preescolar se sugiere dejar lo tradicional para tomar en cuenta a cada niño como ser único y diferente de los demás, regido por sus posibilidades, capaz de imaginar, construir e interpretar por él mismo, no cómo lo haría el adulto, sino por su propio sistema de aprendizaje.

El pensamiento del niño en general, se entiende como sujeto a -- una evolución progresiva que va adquiriendo cada vez grados mayores de complejidad funcional.

El conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente, sino -- que se estructura internamente, siendo una interpretación de la-realidad donde el comportamiento es menos predecible.

"El desarrollo mental es una construcción continua, comparable -- al levantamiento de un gran edificio que, a cada elemento que se le añade, se hace más sólido, o mejor aún, el montaje de un mecanismo delicado de cuyas sucesivas fases de ajustamiento contribuyen a una flexibilidad y una movilidad de las piezas tanto mayores cuanto más estable va siendo el equilibrio." ¹³

Piaget ha profundizado acerca del mecanismo mediante el cual la-inteligencia infantil se desarrolla y se repite, cada vez más -- compleja a lo largo de los estadios del desarrollo de la inteligencia del niño. El proceso intelectual es un proceso acumulativo en que nuevas experiencias se insertan en los esquemas ya -- existentes, transformando a su vez éstos.

"El funcionamiento de éste mecanismo es como sigue: El niño proyecta en su medio los esquemas innatos (en principio biológicos)

¹³ Jean Piaget. Seis estudios de la Psicología. pág 12.

por ejemplo; su necesidad de alimento hace que busque una gratificación que satisfaga su necesidad y satisfecha por medio del pecho materno, el niño asimila éstas experiencias a la mente la cual, a su vez, se acomoda a ésta nueva experiencia." ¹⁴

El proceso evolutivo del niño es un elemento muy importante a considerar, ya que el sujeto es el eje central en el proceso de aprendizaje; su manera de aproximarse al conocimiento obedece a varias circunstancias que la psicología ha tratado de explicar. En cuanto al apoyo psicológico se avocará a la teoría de Piaget ya que es el principal aportador de la psicogenética que: "revela que los niños aprenden construyendo relaciones desde dentro, a través de la interacción con el medio y combinando las relaciones antes construidas." ¹⁵ El desarrollo es un proceso dinámico, complejo, continuo e inacabado, que está en continua construcción y reconstrucción.

Las conductas dependen de éste proceso continuo y de los hábitos de higiene y de alimentación que han aprendido en su hogar; analicen por sí mismos, si los hábitos alimentarios son los correctos o no, y reflexione sobre los alimentos deseables, así como la forma higiénica de prepararlos y comerlos para su buen desarrollo.

Se debe respetar el proceso de adquisición del conocimiento, -- las conductas que produce el alumno pues con ello manifiesta lo que vive, de no ser así, se convierte en un ser mecánico, siem-

¹⁴ Jaime Serramona. Educación Preescolar, Métodos, técnicas y -- org. pág 43.

¹⁵ S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel -- preescolar, pág 105.

pre dependiendo de los demás para integrar cualquier cosa.

Piaget divide el desarrollo cognitivo del niño en 4 períodos, el segundo de ellos es el período preoperatorio que es en el que se encuentran los niños preescolares de 3 a 6 años de edad; a lo largo de éste período se va dando una diferenciación progresiva de cómo el niño va construyendo sus estructuras intelectuales y una representación del mundo exterior. Esto constituye un proceso entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúan. Es el niño quien construye su pensamiento a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

El pensamiento del niño puede apreciarse en características como:
El animismo: tendencia a concebir los objetos como dotados de vida, ejemplo; los astros, fenómenos naturales, todo lo que tiene actividad.

El artificialismo: creencia de que todas las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

El realismo: cuando el niño supone que son reales hechos que se han dado como tales; ejemplo: los sueños, los contenidos de los cuentos.

Las escuelas que se basan en la teoría de Piaget están siempre alerta para detectar nuevas formas con las cuales nutrir el poder de observación, el sentido de curiosidad, el vuelo de la imaginación y de la habilidad para resolver problemas a pesar de las limitaciones en el pensamiento de preescolar. Las educadoras

deben favorecer la actividad investigadora de la fuente, de donde proceden los alimentos, la industrialización de algunos productos naturales para facilitar su preparación y evitar su descomposición, proporcionándole material, fomentando discusiones entre los niños. Dejar que el niño piense a su manera es dejarlo captar, transformar el conocimiento, el error es tan interesante como la respuesta correcta.

El proceso de aprendizaje se realiza en forma bidireccional, o sea, la relación que establece entre el niño que aprende y el objeto de conocimiento, dándose los mecanismos de asimilación (acción del niño sobre el objeto en proceso de incorporarlos a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño). Por lo anterior se puede afirmar que el conocimiento no se transmite por medio de explicaciones, sino a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento. Esta concepción del aprendizaje, se compara con el concepto de desarrollo para lo cual Piaget explica los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, que son la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

La maduración es un conjunto de procesos de crecimiento, básicamente del sistema nervioso que proporciona las condiciones fisiológicas indispensables para el desarrollo biológico y psicológico. El proceso de la maduración del sistema nervioso brinda las posibilidades de realizar acciones y adquirir conocimientos para lo cual es necesaria la experiencia y la transmisión social.

La experiencia se deriva de las vivencias que tiene el niño de su interacción con el ambiente, al explorar y manipular objetos y realizar acciones sobre ellos. De ésta experiencia se establecen dos tipos de conocimientos: el físico y el lógico-matemático es un proceso mental interno; es decir, que se encuentra en el sujeto y se construye por la abstracción reflexiva que surge de las relaciones que el niño establece sobre los objetos.

La transmisión social es la información que el niño recibe de su hogar, de los medios de comunicación y de las personas que lo rodean.

El proceso de equilibración es un constante dinamismo que busca estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento. En éste proceso el niño posee cierta estructura ya establecida y al enfrentarse a un estímulo externo se produce un desajuste que rompe el equilibrio, por lo que el niño busca una forma de compensar la confusión por medio de la actividad intelectual, posteriormente construye una nueva forma de pensar y un nuevo estado de equilibrio.

El papel de la educadora habrá de convertirse en guía y promotora para propiciar en el niño y en los padres la reflexión y la acción que se realizarán con el objeto de conocimiento, que es en éste caso la importancia de que el niño aprenda y se interese en adquirir una alimentación adecuada, así como las características de los alimentos y las consecuencias que puede traer el adquirir sólo alimentos publicitarios. Esto le ayudará a ver la alimentación como un aspecto importante que contribuye al desarrollo integral del ser humano.

El juego es representación del mundo en que vive el niño, y proyecta en los temas de juego, la realidad que él conoce. El niño que juega con la experiencia y se construye a través del juego. Para el niño el juego es siempre una actividad muy seria, que implica todos los recursos de la personalidad; mientras que para el adulto el juego es sinónimo de entretenimiento, de distracción, de diversión. El juego es importante en la vida del niño y por tanto es apoyado por Piaget.

4. Fundamentación Pedagógica-Didáctica:

Se tendrá en cuenta en el sentido pedagógico a la Pedagogía Operativa, que ve a la práctica docente como algo dinámico, donde tanto alumnos como educadora en éste caso, tienen la tarea de buscar o propiciar formas que ayuden a trabajar, "Esta habla acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, la cual incorpora en su análisis no sólo los aspectos externos al individuo y los efectos que en él producen, sino cuál es el proceso interno que se va operando, como se van construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad." ¹⁶ Antes de empezar con un tema la educadora debe saber qué información y cuáles son los conocimientos y hábitos de alimentación que el niño tiene o trae de su hogar, la experiencia del niño puede contribuir en gran medida a formar sus propios conceptos, por eso el programa de educación preescolar trata de tomar en cuenta los intereses del niño y el estadio de desarro -

¹⁶ Margarita Arroyo Yashine, Programa de Educ. Preescolar, Libro 1, pág 14.

llo en el que se encuentra, para partir de ahí, motivarlo y -- orientarlo que se interese a mejorar su alimentación; dejar -- que entre el grupo vean los errores, los aciertos y concluyan -- a través de los experimentos que realizan en las áreas y cuando realizan una pregunta a la educadora, ella debe contestar -- con la verdad o cuestionarlo para que él conozca la realidad. Tomando en consideración las características físicas de cada -- niño, como son la talla y peso, la educadora está en contacto -- directo con los padres para conocer la alimentación que el niño lleva, si un niño está bajo de peso conforme a su edad, poder así dar estrategias didácticas que ayuden a dar soluciones. Cuando se comprende que el niño, tiene su manera de actuar, de pensar y sentir entonces se puede orientar mejor la práctica -- educativa y las actividades que se realicen con libertad, sin caer en completo libertinaje, porque entonces sería reproducir el mismo sistema en el que está inmerso, de manera que cada -- educadora cumple con su práctica de diferente manera, porque -- retoma lo que considera apropiado para elevar la calidad de su trabajo con los niños.

Los niños tienen la autonomía o capacidad para tomar decisiones y llevarlas a la práctica, al elegir libremente las actividades materiales y compañeritos con quienes le gusta trabajar, -- así como el tiempo y el espacio en el que se llevarán a cabo. Desde el aspecto didáctico ésta propuesta se sustenta en la di -- dáctica crítica y hace a un lado la didáctica tradicional que -- anteriormente el grupo escolar era objeto de enseñanza, y no --

como sujeto de aprendizaje, por lo que al enfocar la educación-- existía una desconfianza en la capacidad del niño para estructurar por sí mismo las actividades que le permitieran construir su propio conocimiento y consecuentemente su actividad espontánea - debía evitarse, pues no tenía ningún valor educativo e incluso - podía llegar a ser nociva. Tradicionalmente el niño es un espectador, donde sólo hace lo que la educadora dice, utiliza sólo hojas gráficas, estampas para pintar, recortar y no se utiliza mucha variedad de materiales.

"La didáctica crítica rechaza al profesor como un reproductor de modelos, de programas rígidos o prefabricados." ¹⁷ La educadora - planea las actividades con los niños, el lugar de trabajo y las - visitas, según el interés del niño, es el tiempo que se requiere para la realización de las actividades. En la práctica docente - intervienen factores como son: la educadora, los niños, los pa - dres, la comunidad y los recursos didácticos que son muy varia - dos, todo en conjunto implica un cambio de actitud, tanto en la - educadora como en los alumnos, en relación al proceso de enseñan - za-aprendizaje. Las actividades de aprendizaje se realizan sin - imposición, los niños investigan, discriminan, discuten, se pla - nean en un proyecto con propósitos, contenidos, objetivos y téc - nicas; se diría que el trabajo en preescolar de cada grupo es un equipo de trabajo. La evaluación se realiza a través de observa - ciones y apreciaciones que realizan todos los miembros que inter

¹⁷ S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel pre - escolar, pág 89.

vienen en las actividades cotidianas, reflexionando sobre los resultados obtenidos, los obstáculos que enfrenta el docente y los alumnos, las causas por las que algún trabajo quedó inconcluso, etc.

"El realizar la evaluación permite obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad: la acción del docente, su planeación y desarrollo del trabajo escolar, sus relaciones con los niños, los padres y la comunidad en general." ¹⁸

A la hora de recreo es tiempo de descansar, merendar, jugar, es tarea de la educadora promover hábitos en el niño de lavarse las manos antes de tomar su comida, pues en las actividades se utilizan un sin fin de materiales como masa, arena,, tierra, pintura, etc; que requiere la higiene personal.

E. Estrategias y Recursos Didácticos que se van a Utilizar para Concretar la Propuesta:

Las actividades del aprendizaje son una conjunción de objetivos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos; su selección debe apegarse a ciertos criterios:

Determinar y promover ideas básicas o conceptos fundamentales, tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje, incluir en ellas diversos modos de aprendizaje. Es importante además incluir trabajos individuales alternando con el de pequeños grupos y sesiones en

¹⁸ S.E.P. Programa de Educ. Preescolar, pág 74.

las diferentes situaciones, buscando sean apropiadas al nivel de madurez, experiencias previas, características generales del grupo, etc. Y sobre todo que generen en los alumnos actitudes para seguir aprendiendo.

En cada experiencia de aprendizaje es más importante el proceso de participación de los alumnos que el propio resultado. Por lo tanto, se proponen una serie de actividades seleccionadas por el alumno para que realmente opere sobre el conocimiento y en consecuencia el profesor deje de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo, para convertirse en un promotor de situaciones de aprendizaje siguiendo en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento infantil.

Estas actividades tienden a crear relaciones que permitan al alumno analizar situaciones cotidianas a través del juego y técnicas grupales e individuales.

lra. Actividad:

Fomentar una plática donde los niños encuentren la diferencia de los alimentos que sí nutren y de los que no, buscar en revistas o periódicos diferentes comidas y pegar los que él considere buenos en una lámina con el título: "Alimentos Buenos" y los que -- consideren malos en otra lámina: "Alimentos Malos".

Llevar diferentes alimentos de su casa, colocarlos en una mesa, observarlos, platicar y clasificar según considere para una buena alimentación y comparando con las láminas.

Objetivos: Que el niño diferencie los alimentos buenos de los malos.

Material: Revista, periódicos, libros, resistol, tijeras, cartulinas, marcadores, alimentos.

2da. Actividad: "Juego de la Oca"

Observar una estampa y platicar en el grupo intercambiando ideas, se sientan 2 ó 5 niños en círculo y dicen quien tira el dado en -
ler. lugar, 2o., etc. Cada niño tiene un objeto pequeño para mar-
car la casilla y al tirar el dado el niño cambia su objeto según-
indique el número, cuando toque caer en una casilla de mal uso --
del agua se regresa una. Avanza una casilla cuando cae en un arco
iris. Gana el que llega lo. a la meta.

Objetivo: Diferenciar el agua que se puede beber, de la que no --
para tener una buena salud y aprenda a cuidar el agua.

Material: Estampa y un dado, objetos pequeños. (Ver anexo 1).

3ra. Actividad:

Observar estampas del uso correcto del agua, para su buena salud:
Discriminarlas y organizar una campaña sencilla para que los ni -
ños de los demás grupos conozcan y utilicen el agua para beber de
bidamente. Los niños dibujan, pegan recortes, etc. en las estam -
pas y pasan a cada salón en equipo, explicando sus ideas. Si es -
posible se les reparta papeletas a todos los niños para que lle -
ven a su casa. Es importante que se observe si los niños ponen en
práctica en el jardín lo aprendido.

Objetivo: Que el niño aprenda a realizar campañas que ayuden a su
buena salud.

Material: Estampas y Tablillas.

4ta. Actividad:

Pedir un día antes a los niños que lleven sus loncheras con alimentos al jardín. Juntarlas en una mesa y observarlas: cuáles es tán limpias y cuáles no, que alimentos compraron y donde cómo -- los prepararon, etc. Intercambiar ideas y qué el grupo hable en especial con los niños que traen menos higiene en sus alimentos -- así como en sus loncheras. También centrarse en el tema de aseo personal: antes de comer sus alimentos lavar sus manos con agua y jabón.

Objetivo: Reconocer los alimentos higiénicos y adquirir hábitos en su aseo.

Materiales: Loncheras, y alimentos.

5ta. Actividad: Realizar una ensalada de frutas.

1. Asear el lugar y los utensilios.
2. Lavarse las manos
3. Lavar las frutas, pelar con la mano o con un pelador, partir y revolver los ingredientes.

Objetivo: Que el niño adquiriera hábitos de higiene a la hora de cocinar.

Materiales: Frutas, cuchillos sin filo, pelador, cucharas, una bandeja.

6ta. Actividad: Aplicar un cuestionario a las madres de los niños.

Objetivo: Saber qué conocimiento poseen las madres acerca de una alimentación variada y adecuada.

Materiales: Realizar un cuestionario y hojas (Ver anexo 2).

7a. Actividad:

Asistir al Centro de Salud a escuchar una plática sencilla de alimentación, al regresar al jardín platicar de lo que recuerden y expresarlos gráficamente en las diferentes áreas escogiendo sus propios materiales. Colocarlos en un lugar donde otras personas los aprecien.

Invitar a una persona especializada en la alimentación y dar una conferencia a las madres y anoten lo que les parece interesante, se les dió instrucciones de cómo alimentar al niño y algunos planes alimenticios. (Ver anexo 3).

Objetivo: Adquieran conocimientos que les ayuden a llevar una alimentación equilibrada.

Material: Hojas, permiso para asistir al Centro de Salud.

8a. Actividad:

Organizarse para realizar platillos alimenticios en algunos hogares de los niños, planear lo necesario y cómo adquirirlo.

Visitar primero a un hogar y observar a una madre como cocina y externar sus dudas.

Objetivo: Aprender a cocinar y ayudar en el hogar a hacer tareas sencillas.

Materiales: Una cocina y los ingredientes necesarios según la receta.

9a. Actividad:

Participar en una merienda con los compañeros de su grupo.

Objetivo: Que el niño aprenda a trabajar los utensilios para comer

de la mejor manera y cuáles alimentos se utilizan en el almuerzo, la comida y la cena.

Materiales: Utensilios de comida (Cuchara, tenedor, cuchillo) y comida.

10a. Actividad:

Realizar una visita al mercado a observar lo que se encuentra ahí, entrevistar a personas que trabajan en ese lugar, por último sacar su carpeta con la hoja gráfica y dibujar lo que le pareció -- más importante.

Materiales: colores, carpeta, hojas, medio de transporte para ir al mercado.

Nota: también se puede utilizar plastilina.

11a. Actividad:

Observar un programa de televisión y platicar acerca de los anuncios de televisión que mencionan alimentos y cuáles serán más nutritivos que otros.

Objetivo: Que reflexione sobre la publicidad televisiva que influye en la alimentación.

Material: Televisión.

12a. Actividad:

Jugar a las adivinanzas, la maestra u otra persona las lee, el -- grupo las escucha, piensa y razona para que adivine, al que adivina se le dá un aplauso. Sugerir a los niños que digan alguna que ellos sepan o que inventen según su creatividad. Para más motiva-

ción se pueden formar 2 equipos. (Ver anexo 4). Material: Adivinanzas. Objetivo: Que desarrollen la imaginación al mencionar -- las características de los alimentos.

13a. Actividad:

Jugar a "frutas y verduras", los niños se sientan en círculo. Cada niño se pone el nombre de una fruta o una verdura, al centro se para uno de los niños y dice: "Manzanas" y el niño que no alcanza silla es el siguiente que ordena y así sucesivamente. Se pueden poner nombres de otros alimentos, también para que no olviden su nombre colocarse un gafete con el dibujo de cada alimento.

Objetivo: Motivar a los niños con los juegos.

Material: Gafetes, sillas.

III. EVALUACION

La educadora es un factor importante y valioso en el desarrollo de las actividades del jardín y su cooperación, coordinación y -aportación contribuirá a alcanzar el mayor éxito en la educación integral del niño.

Cada niño requiere una atención especial, pero al mismo tiempo -se organizan las actividades en forma colectiva, ya que si se le dá atención especial a un niño, el entusiasmo y el interés se --perderá en todos los demás.

El nivel de madurez en la edad preescolar no se mide con un test o prueba, sino por medio de la observación del desenvolvimiento del niño en diferentes aspectos en forma espontánea al realizarse las actividades planeadas o libres.

Como ya se sabe, la evaluación es solamente una ayuda para la educadora, para favorecer el desarrollo del niño. El objetivo de ésta no es aprobar al pequeño; puesto que se va a evaluar el proceso de desarrollo del niño para reorientar las estrategias que se utilicen.

La evaluación cumple con diferentes funciones en diferentes momentos, y para cada uno de éstos se consideran tres momentos en la evaluación que son: inicial, permanente y final.

Evaluación inicial. Es la que se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje con objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a las tareas que esperan sean capaces de realizar.

Evaluación permanente. Se realiza durante el desarrollo del pro-

ceso y trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores y las deficiencias, de modo que el maestro pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen el avance del niño.

Evaluación final. Se realiza al término de una etapa de aprendizaje para verificar los resultados alcanzados.

Como se menciona anteriormente los lineamientos para la evaluación son de carácter cualitativo porque está centrada en descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas; y es integral porque considera al niño todos los rasgos de su actuación y permite obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su oportunidad.

Se sugiere que la inicial se realice a mediados o finales de septiembre, éste tipo de evaluación sirve para que la educadora se dé cuenta en qué nivel de desarrollo se encuentra el niño al iniciar el ciclo escolar.

La permanente se realiza todos los días durante todo el año. En ésta evaluación es muy importante que la educadora observe perfectamente a los niños y que haga las anotaciones convenientes.

Evaluación final. Esta evaluación sirve a la educadora para observar todo el proceso de desarrollo del niño y hacer una comparación con las dos anteriores para darse cuenta qué tanto avanzó el niño en su nivel de desarrollo.

Las actividades se coordinan de tal forma que, a ninguno de los aspectos se le dé más importancia que a los demás. Se planea cuidadosamente en tiempo y oportunidad, de modo que están equilibra

das, logrando los objetivos que previamente se hayan fijado. La manera más adecuada para realizar la evaluación en preescolares es una observación minuciosa que permitan el registro y la sistematización de lo observado. Con ella no se pretende observar sino más todo aquello que sucede, sino hacerlo de un modo específico, dirigido concretamente a aquello que nos interesa saber. Esto -- significa que debe ser una actividad sistemática e intencional.-- Cuanto más claros estén los fines de aquello que se busca, más -- sencillo será observar y seleccionar los datos oportunos. Por --- otra parte la observación debe planificarse sabiendo cómo y cuándo se va a observar; siempre del modo más objetivo posible. Ello no quiere decir que además de una observación sistematizada e intencionada, no debía darse también una observación libre que se caracteriza: "Por no estar soportada por un diseño instructivo pre establecido. Consiste en esa especie de "atención flotante" que el educador mantiene en la acción docente para poder recoger los datos que pudieran surgir y actuar, en consecuencia, de inmediato.- Siendo la que mejor se acomoda a los fines de la evaluación continua y es la más compatible con las actividades del educador." ¹⁹ La observación no sólo se ha de centrar necesariamente en el niño en todos los aspectos de su comportamiento y en las distintas situaciones de su vida en la escuela, sino que abarca también otros campos relacionados con él, pues incluye a todos los elementos que rodean al niño y a su actividad: mobiliario, material didáctico,-

¹⁹ Fortuny, M, Vocabulario básico decrolyniano, cuadernos de Pedagogía, num 163, p.17.

educador, otros niños, de cara a observar cómo actúa y se interrelaciona con cada uno de ellos.

Las observaciones deben ser realizadas en forma natural, tratando de evitar tensiones en el niño, que no se sienta observado -- porque se pierde su espontaneidad. Al terminar la mañana se toman notas en un cuadernillo sobre los aspectos incluidos en los bloques de desarrollo. Las observaciones se llevan a cabo cuando el niño participa en toda clase de actividades como: juegos libres, actividades de rutina, juegos y actividades de proyecto, etc.

Este tipo de evaluación es efectiva siempre y cuando se lleve a cabo correctamente; y realizando reuniones, con los padres cuando se realiza la primera evaluación, posteriormente cuando hay un aspecto importante que tratar y al terminar el año, sin embargo, durante todo el ciclo escolar es importante que se promuevan éstas reuniones para que ellos externen sus expectativas sobre la conducta del niño tanto en el jardín como en el hogar al igual que conozcan los avances o dificultades que el niño presenta. La educadora debe mostrar interés al realizar la evaluación y hacerlo minuciosamente.

A. Situaciones de Aprendizaje:

Al fomentar la plática de los alimentos nutritivos y los no nutritivos, los niños hablaron acerca de lo que saben poseen buena información del tema, cuando recortaron y pegaron los recortes se confundían con las láminas, ya cuando había más recortes los compa

raban y se daban cuenta enseguida a donde pertenecía cada uno.

Participaron en el juego de la oca, rápido se aprendieron las reglas del juego porque son sencillas, terminaron e intercambiaron ideas de como cuidar el agua en su casa y como se debe utilizar de manera correcta, casi todos los niños comprenden que el agua de la llave no es buena para la salud.

Para el siguiente día realizaron láminas, recortes con pancartas y dijeron un mensaje a los niños de los demás grupos para utilizar el agua correctamente. Por una semana dió resultado la campaña ya que los niños del jardín tomaron los consejos de la campaña. Pero después se volvieron a los mismos hábitos negativos de antes, ésto es porque en los demás grupos no se continuó fomentando.

Se observaron las loncheras y contenían sólo comida chatarra de la tienda de la esquina, únicamente 2 niños tenían gorditas y un pastel de su casa con chocomilk y jugo. Se les motivó para que analizaran desde donde provenían dichos alimentos, si serían limpios, cuánto tiempo habrán estado en los paquetes y bolsas, etc. Muy pocos niños no decían nada, permanecían pensativos y los demás conocían que los alimentos que traían perjudican a la salud. Realizaron una ensalada de frutas, activamente cooperaron y antes de empezar se les preguntó que se hacía primero esperando la contestación en cada paso, a ésta edad no tienen los movimientos muy firmes y son bruscos ante algunas actividades por lo que algunos utensilios no los pudieron utilizar y se consiguieron otros más sencillos (cuchillos sin filo, cucharas para quitar la semi-

lla) así pudieron hacerlo mejor.

Las madres de los niños mostraron interés en contestar el cuestionario y enterarse con qué objetivo se les estaba aplicando. Asistió una persona al jardín a informar a las madres acerca de la alimentación variada y el número de asistencia fue muy bajo sin embargo, las mamás mostraron interés. Los niños escucharon un buen rato, debido a que estaban un poco cansados hubo receso para comer y continuaron con una plática más corta y sencilla.- Al terminar comentaron lo que más se les grabó.

Una mamá organizó un platillo sencillo y les platicó acerca de los utensilios, así como los alimentos para el desayuno, la comida y la cena. Los niños hacían preguntas según sus inquietudes y daban sus opiniones al respecto, así se enriqueció el tema, se les estimuló para que ubicaran los alimentos en desayuno, comida y cena.

Del programa de televisión se obtuvieron buenos resultados porque los niños entendieron que aunque no sean buenos alimentos son anuncios para que la gente compre.

Considerando al aprendizaje como un proceso dialéctico, se reconoce al niño como sujeto activo, ya que al haber aplicado las actividades de la propuesta se observó que el niño en la mayoría de los casos es capaz de diferenciar y reflexionar siempre y cuando se le planteen actividades interesantes y acordes a su nivel cognoscitivo; así, construye sus conocimientos interactuando con el objeto de estudio a través de algunas circunstancias relacionadas a la vida cotidiana como llevar una buena ali

mentación.

Retomado lo expuesto es importante destacar como no basta únicamente con definir el aprendizaje, sino que también llevar a la práctica dicha definición y que las actividades contemplen las experiencias idóneas para que el niño realmente opere con el conocimiento y el maestro deje de ser el único mediador dándosele especial aprecio a la relación que tuvieron los alumnos como grupo en la construcción de los conocimientos. En el jardín de niños es muy necesario realizar visitas y trabajar con material concreto, cuando los niños visitaron el mercado y al sugerirles que trabajaran en su carpeta, tomaron verduras y frutas dibujándolas casi exactamente de acuerdo a sus formas y colores; por lo tanto, es de mayor provecho que los niños plasmen sus conocimientos ahí mismo en la visita, ya que a veces, ya cuando llegan al jardín se les olvidan algunos detalles.

Al hacer un análisis de las actividades se llega a tener mayor conocimiento de los resultados y qué hay que ajustar a las necesidades infantiles, a fin de hacer la práctica docente más eficaz.

En el proceso cotidiano de la práctica docente la evaluación, en ésta propuesta no es la de calificar ni acreditar al alumno, sino la de conocer cual ha sido el logro de las estrategias didácticas. Cabe señalar que ésta connotación de aprendizaje ve al niño como un ser que piensa, opina, actúa y forma sus hábitos y a la educadora como un integrante del grupo escolar que auxilia, propone y orienta al niño.

B. Ejecución de la Propuesta:

Para la aplicación de las actividades se facilitó el material, - apoyo de parte del jardín y algunos padres de familia. La cocina facilitó elaborar meriendas o desayunos para que los niños, con- ésto se espera que se utilice con más frecuencia. Algunas mamás- no estuvieron de acuerdo con las actividades, expresaron que sus hijos ya no querían comprar en la esquina y que era más fácil -- comprar ahí que preparar un lonche, posteriormente cuando se les informó acerca de la alimentación cambiaron de opinión, se reali- zaron platillos en algunas casas de los niños y para ésto se pla- nearon con anterioridad los que podían salir más económicos, en- ocasiones las mamás se ofrecían a llevar los ingredientes segun- su posibilidad y voluntad, también se sacaba el costo del plati- llo para que todos cooperaran por igual, ésta actividad fue muy- motivadora para los niños ya que observan a las personas mayores cocinar, aprenden como se hace y además conviven con los niños - y otros en las meriendas.

Se expuso el trabajo en el centro de trabajo comentaron acerca - de las actividades que se estaban llevando a cabo con los niños- y con las madres, les pareció un tema de gran importancia, para- ésto plantearon la situación a la directora acerca de la alimen- tación del niño, se realizaron algunas actividades solamente. El factor tiempo es un inconveniente en la práctica docente y para- lograr un mejor resultado todavía, sería que éstas actividades - tuvieran un seguimiento continuo en el siguiente año escolar para que no quedara aquí solamente y al cerrar ésta propuesta no se -

volviera a tocar el tema. Las actividades del jardín no van aisladas sino que todas se relacionan entre sí.

Se pretende que ésta propuesta no termine aquí, sino que el siguiente ciclo escolar se continúe en trabajar con los niños preescolar para poder adquirir verdaderamente una alimentación balanceada, utilizando constantemente la cocina, motivando a las madres, etc.

Para que otras educadoras puedan aplicar éstas actividades en su grupo habría que prestarles éste trabajo y entablar una plática con cada una de ellas y preguntarles que les parece e intercambiar opiniones.

Cuando jueguen a la oca se sugiere proponer otras reglas o cambiarlas según el nivel de madurez. Se recomienda formar clubes para adquirir mayor información sobre como alimentar mejor a los niños, aprender recetas sencillas y organizarse para elaborar meriendas sencillas cuando menos una vez al mes.

IV. CONCLUSIONES

La alimentación infantil es un tema que toda madre de familia debe conocer ya que ésta es importante para su desarrollo y crecimiento y para lo cual el niño debe ingerir alimentos que vayan de acuerdo con su constitución y actividad.

Algunas madres de los niños dan a sus hijos para la hora del recreo papitas y refrescos, otras les dan dinero para comprar y muy pocas les preparan una torta.

También se pudo saber que la mayoría de los niños comen botanas o dulces entre una comida y otra, las madres excusan que es difícil hacerlo comer lo que deben. Como es sabido, es más recomendable que los niños tomen agua de frutas naturales sin embargo se ve que sólo toman refrescos.

Algunas madres incluyen en sus comidas los alimentos necesarios pero sin saber exactamente lo que proporcionan dichas comidas.

Está comprobado que si a los niños no se les inculca desde pequeños a comer lo que necesitan, no va a ser posible adquirir buenos hábitos alimenticios cuando crezcan.

En la edad preescolar se puede lograr mucho porque el niño toma mucho en cuenta lo que la maestra y su mamá le dicen. Es necesario planear los alimentos sino para una semana, al menos para un día. Al haber aplicado el cuestionario se llegó a la conclusión de que las madres poseen, conocimientos incorrectos acerca de la alimentación de sus hijos y esto influye para que no proporcionen la alimentación adecuada a sus hijos. La riqueza de impresiones, vivencias, deseos, sentimientos, preguntas, ilusiones y decepcio-

nes de la vida diaria deben llegar a la escuela y al aula del maestro que se preocupa por el niño como ser global; no hay gesto afectivo que no sea cognitivo y a la inversa.

Es necesario también que la escuela proporcione situaciones que permitan emplear al niño para transmitir estados de ánimo, para describir situaciones, comunicar pensamientos y expresar sus emociones, todo ésto permite impulsar el conocimientos y expresar -- sus emociones, todo ésto permite impulsar el conocimiento de algo, como instrumento para saber dar a conocer los conocimientos que ha adquirido. Además cabe mencionar la prioridad por reconceptualizar el aprendizaje como un proceso en el que de manera dimensional participan e influyen una serie de elementos donde sin lugar a duda las más destacables son: alumno, maestro, currículum y con texto.

También se hace reflexionar en la necesidad de ver a cada grupo de alumnos como único, y como tal diferente a cualquier otro, en éste caso la propuesta gira en torno a todas esas dimensiones con textuales que lo influyen siendo posible con el cuidado docente, adaptarlo a otros contextos escolares e institucional que así lo requiere. Es importante que el magisterio constantemente se actualice para dar a la niñez mexicana una educación de calidad.

ANEXO 2

6a. Actividad:

Cuestionario para las madres de los niños:

- 1.- La alimentación es.....()
- a) Todo lo que comemos
 - b) Forma en que el cuerpo aprovecha lo que comemos
 - c) Obtención de las sustancias necesarias para el desarrollo
- 2.- Los alimentos nos proporcionan.....()
- a) Una dieta balanceada
 - b) Los alimentos necesarios para vivir
 - c) Una cantidad suficiente de sustancias nutritivas
- 3.- La nutrición es.....()
- a) Forma en que el cuerpo aprovecha los alimentos
 - b) Almorzar, comer y no cenar
 - c) Los alimentos que se consumen durante todo el día
- 4.- La dieta es.....()
- a) No comer harina, refrescos, azúcar, etc.
 - b) Almorzar, comer y no cenar
 - c) Los alimentos que se consumen durante todo el día
- 5.- Una dieta normal debe ser.....()
- a) Incompleta
 - b) Equilibrada y variada
 - c) Que contenga proteínas
- 6.- Algunos nutrientes básicos son.....()
- a) Carbohidratos, proteínas y minerales
 - b) Leche, huevo y carne
 - c) Frutas, verduras y cereales

7.- Los nutrientes que nos proporcionan energía y calor.....()

- a) Vitaminas
- b) Agua
- c) Carbohidratos

8.- Los alimentos que contienen carbohidratos.....()

- a) Calabacitas, zanahorias, betabel
- b) Miel, arroz y papas
- c) Pescado y mariscos

9.- El pescado, la soya, la carne y los frijoles contienen..()

- a) Proteínas
- b) Vitaminas
- c) Minerales

10.- Utiliza la levadura de cerveza porque.....()

- a) Es un ingrediente necesario
- b) Ayuda a levantar el pan
- c) Contiene todas las vitaminas B

11.- Incluye en sus alimentos comidas como.....()

- a) Sopa y refresco
- b) Huevo y leche
- c) Pan y mantequilla

12.- Le dá de comer a su hijo huevo porque.....()

- a) Es un alimento completo
- b) Porque tiene clara y yema.
- c) Porque es muy sabroso

13.- La alimentación que le dá a su hijo es.....()

- a) Igual a la de toda la familia
- b) Comida especial para sus hijos

c) Igual a la de toda la familia pero sin chile y condimentos

14.- Es recomendable darle al niño zanahoria porque.....()

a) Contiene vitamina C

b) Ayuda a la vista

c) Es rica en proteínas

15.- Es importante darle al niño leche porque.....()

a) Ayuda a conservar sanos huesos y dientes

b) Ayuda a desarrollar el sentido del gusto

c) Su consumo es necesario en la dieta diaria

16.- Los condimentos son.....()

a) Algo que ya contienen los alimentos

b) Una sobredosis en la comida de picante, sal, etc.

c) Ingredientes que se añaden a la comida para enriquecerlos

17.- Algunos condimentos son.....()

a) Aceite, agua, levadura

b) Sal, pimienta y especias

c) Zanahoria, calabaza y repollo

18.- Las grasas se encuentran en.....()

a) La leche y sus derivados

b) Plátano y naranja

c) Papas y sopa

19.- Las vitaminas son.....()

a) Necesarias para hacer ejercicio

b) Alimentos para sentirnos mejor

c) Necesarias para el mantenimiento de la buena salud

20.- Cual de los siguientes alimentos prefiere darle a su hijo()

a) Sopa de pasta

b) Sopa de arroz

c) Sopa enlatada

21.- Sus hijos desayunan.....()

a) Carnes frías

b) Maizoro

c) Huevo y leche

22.- En sus comidas incluye más frecuentemente.....()

a) Sopa y refresco

b) Carne y verduras

c) Comida enlatada

23.- En la cena prefiere darle a su hijo.....()

a) Frijoles, leche y pan

b) Lo que le queda de comida

c) Pastelito y café

24.- Su hijo lleva a la hora del recreo.....()

a) Papitas y refresco

b) Dinero para comprar golosinas

c) Una torta preparada por usted

25.- En sus compras adquiere más frecuentemente.....()

a) Harinas

b) Frutas y verduras

c) Alimentos enlatados

26.- Prefiere comprar.....()

a) Carne roja

b) Carnes frías

c) Carne enlatada (endiablada)

27.- Entre las comidas sus hijos comen.....()

a) Botanas

b) Dulces

c) Frutas

28.- Les dá de comer a sus hijos.....()

a) Café

b) Agua de frutas naturales

c) Refresco

ANEXO 3

Es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Aumentar en sus comidas la cantidad de verduras.
- Aumentar en la medida de lo posible la cantidad de alimentos (huevo, carne, leche, pescado).
- Alternar las tortillas de maíz con pan o tortillas de harina.
- No exagerar la cantidad de grasas, chiles, azúcares.
- En lo posible no tomar golosinas entre comidas.
- El consumo de carnes rojas no debe hacerse más de tres veces a la semana.
- También conviene que las amas de casa planeen las comidas para una semana, en caso de no ser posible cuando menos se deben planear para el día. A continuación se enuncian 2 planes como ejemplo.

Plan Alimenticio para las Comidas de la Semana:

Hay que aclarar que éste plan alimenticio es económico y al mismo tiempo completo y variado para los adultos.

En el caso de los niños y las mujeres embarazadas o que están amamantando, es conveniente aumentar la cantidad de alimentos animales, principalmente huevo y leche, pueden consumir un huevo y dos vasos de leche al día.

Lunes

Sopa de lentejas con nopalitos

Higado de res encebollado

Ensalada de Betabel

Tortillas de maíz

Agua de limón

Martes

Arroz blanco

Cocido de res con verduras

Frijoles

Tortillas de maíz

Agua de frutas

Miércoles

Sopa de verduras

Sardinas

Elotes guisados

Gelatina

Pan

Agua de limón

Jueves

Sopa de pasta

Zanahoria cruda con limón

Pan

Agua de frutas

Sábado

Sopa de espinaca

Mole verde

Ensalada de calabaza

Pan

Agua de frutas

Domingo

Sopa de haba

Lechuga en su jugo

Ensalada de coliflor

Frijoles

Tortilla de maíz

Agua

Plan Alimenticio de un día para Niños de 4 a 6 años.

Desayuno

| | | |
|---------------|--------|---------|
| Leche hervida | 1 taza | 250 gms |
|---------------|--------|---------|

| | | |
|-------|--------------|--------|
| Avena | 2 cucharadas | 12 gms |
|-------|--------------|--------|

| | | |
|-----------|-------------|--------|
| Mermelada | 1 cucharada | 15 gms |
|-----------|-------------|--------|

| | | |
|-------------|------------|--------|
| Pan tostado | 1 rebanada | 50 gms |
|-------------|------------|--------|

| | | |
|-------------|-------------|-------|
| Mantequilla | 1 cucharada | 5 gms |
|-------------|-------------|-------|

| | | |
|-------|---------|---------|
| Fruta | 1 pieza | 100 gms |
|-------|---------|---------|

Comida

| | | |
|---------------|---------|---------|
| Sopa de pasta | 1 plato | 100 gms |
|---------------|---------|---------|

| | | |
|---------------|----------|--------|
| Carne, bistec | 1 ración | 50 gms |
|---------------|----------|--------|

| | | |
|-------|-----------|--------|
| Papas | 1 pequeña | 50 gms |
|-------|-----------|--------|

| | | |
|--------|---------|--------|
| Tomate | 1 pieza | 50 gms |
|--------|---------|--------|

| | | |
|----------|---------|---------|
| Lentejas | 1 plato | 100 gms |
|----------|---------|---------|

| | | |
|-------------|--------------|--------|
| Mantequilla | 4 cucharadas | 20 gms |
|-------------|--------------|--------|

| | | |
|----------------|----------|--------|
| Pan o tortilla | 2 piezas | 30 gms |
|----------------|----------|--------|

| | | |
|-----------|--------------|--------|
| Mermelada | 4 cucharadas | 40 gms |
|-----------|--------------|--------|

| | | |
|-------------------|---------|---------|
| Manzana o plátano | 1 pieza | 100 gms |
|-------------------|---------|---------|

Cena

| | | |
|---------------|--------|---------|
| Leche hervida | 1 taza | 200 gms |
|---------------|--------|---------|

| | | |
|-------|---------|--------|
| Atole | 2 onzas | 60 gms |
|-------|---------|--------|

| | | |
|--------|--------------|--------|
| Azúcar | 4 cucharadas | 20 gms |
|--------|--------------|--------|

| | | |
|----------|------------|--------|
| Huevo | 1 pieza | 50 gms |
| Verduras | 1 platillo | 50 gms |
| Pan | 1 rebanada | 30 gms |

ANEXO 4

12a. Actividad: Adivinanzas.

- 1.- Redondo como la luna
y blanco como la sal
me hacen con pura leche
y ya no te digo más
(El queso)
- 2.- Tiene dientes y no come
tiene barbas y no es hombre
(El elote)
- 3.- Agua pasó por aquí
cate que yo no lo ví
(El aguacate)
- 4.- El fuego me tiene miedo
las plantas me quieren bien
limpio todo lo que toco
me tomas al tener sed
(El agua)
- 5.- Blancos son
las gallinas los ponen
con aceite se fríen
y con pan se comen
(El huevo)

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO DE YASCHINE, Programa de educación Preescolar, libro 1, 119 páginas.
- MARGARITA
- CONALTE Hacia un Nuevo Modelo Educativo; Méx. D.F. 1991, 148 pág.
-
- IBARROLA MARIA Reproducción y Resistencia
- LEONARDO DE PATRICIA La nueva sociología de la Educación, - Antología, Méx, D.F. 1968
-
- NULL GARY Y STEVE El libro de la alimentación, B. A, - Argentina, Lidium, 1979
-
- PAPALIA DIANE El Mundo del Niño, Tomo II, Méx. D.F, Mc Graw Hil 1987, 769 pág.
-
- PIAGET JEAN Seis Estudios de Psicología, Méx, -- D.F, Ariel, 1990
-
- SALVAT JUAN Cultura Junior, Tomo I, España Pamplona, 1975, 299 págs.
-
- SANTILLANA El ciclo inicial de la Educación, -- Méx, D.F, 1986
-
- SERRAMONA JAIME Biología, psicología y sociología -- del niño en edad preescolar, Méx, -- D.F, Nuestro tiempo, 1986
-
- SEP Antología de apoyo a la práctica docente del niño del nivel preescolar, Méx, D.F, Grafomagna, 1993, 152 págs.
-
- SEP La evaluación en el proceso didáctico, Méx, D.F, 1991 48 págs.

- Programa de Educación Preescolar, Méx, D.F, Fernández 1992, 90 págs.
- Obesidad, Méx, D.F, 1991, 35 págs.
- TOM HANSON
- UPN El Método Experimental en la Enseñanza de las ciencias naturales, Méx, D.F, - Winko, 1988, 272 págs.
- La sociedad y el trabajo en la Práctica Docente, Méx, D.F, Fernández, 1990, 291 págs.
- Teorías del Aprendizaje, Méx, D.F, Impre Roer, 1988 450 págs.
- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Méx, D.F, 1986 366 págs.
- VARIOS Diccionario de las ciencias de la educación, Méx, D.F, Santillana, 1983 1527 -- págs.