



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

Unidad 08C

Secretaría de Educación Pública

*“Educación Sexual en
Preescolar”*



*Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener
el Título de Licenciado en Educación Preescolar.*

María del Carmen Rodríguez Ramírez

Hgo. del Parral, Chih., 1997

MEM 22/x/98



UNIDAD 08C
CALLES SALVADOR ALLENDE
Y ESPERANZA S/N
COL. PALMILLA
APDO. POSTAL 47
HGO. DEL PARRAL, CHIH.
TEL/FAX 2-62-56

A N E X O 3

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 26 DE JUNIO DE 1997

C. PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN RODRIGUEZ RAMIREZ
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - a su trabajo intitulado:

"EDUCACION SEXUAL EN PREESCOLAR"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a) FELIPE RUIZ RAMIREZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

INDICE	Página
INTRODUCCION	1
I. OBJETO DE ESTUDIO, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS	
A. Planeación del Problema	4
B. Justificación	5
C. Objetivos	6
II. FUNDAMENTACION TEORICO CONTEXTUAL	
A. Marco Contextual	8
B. Marco Referencial	11
C. Marco Teórico	15
1. Aspecto Filosófico	15
2. Aspecto Social	19
3. Aspecto Psicológico	24
4. Aspecto Pedagógico	40
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO DIDACTICAS	
A. Instrumentación Didáctica.....	42
B. Situaciones de Aprendizaje	44
IV. CONCLUSIONES	51
ANEXOS.....	53
BIBLIOGRAFIA.....	62

INTRODUCCION

¿En el Jardín de Niños se invita al niño a reflexionar en sus acciones y en los contenidos que se abordan para que resuelva sus necesidades, carencias o problemas que cotidianamente se le presentan?

Estas son algunas cuestiones que se plantea la educadora al realizar su labor docente, al observar y jugar con los niños, etc. Estas interrogantes son punto de partida para tomar conciencia de qué tan importante es que el niño tenga acceso a la realización de diferentes actividades, actitudes, sentimientos y conductas que le permitan integrarse a su sociedad como un sujeto reflexivo-activo.

El presente trabajo presenta sugerencias basadas en la teoría de la psicogenética, particularizando en el enfoque de Jean Piaget, tomando en cuenta además los aportes del psicoanálisis, también hace énfasis en realizar una variedad de actividades y situaciones propicias, con uso de material objetivo, concreto, apegado a la realidad que el niño vive, con el cual pueda manipular, experimentar, crear y recrear sus relaciones tanto afectivas como de roles sociales.

El contenido curricular con ayuda, ingenio y creatividad de la maestra será más adecuado a su interés y nivel de conocimiento la educadora organiza y planea en conjunto con los niños actividades sencillas pero con mucho significado para él en su proceso de apropiación y adquisición de conocimientos así como para ir estructurando su desarrollo.

El trabajo se ha dividido en cuatro capítulos que a continuar

ción se describen con el fin de que de manera general se tenga una visión de los aspectos que se abordan en cada uno de ellos.

En el Capítulo Uno. Definición del objeto de estudio. Presenta el trabajo que se desarrolla en la propuesta, se delimita y se justifica plasmando también los objetivos que se pretenden alcanzar.

Capítulo Dos. Fundamentación teórica - contextual. El marco contextual el cual presenta de manera muy general las características de los educandos, las características materiales y físicas del jardín, también así la relación escuela-comunidad y los diferentes aspectos de la población donde se ubica la propuesta; factores que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el quehacer cotidiano del plantel.

El marco referencial analiza de manera más profunda como se desarrolla la actividad docente, las formas en que interactúan los educandos, padres y maestros; además de cómo ha de conducirse el educador, los recursos didácticos necesarios para que el niño actúe con su medio, observe, experimente de manera espontánea natural para su socialización.

El marco teórico explicita las bases teóricas que le dan sustento a la propuesta pedagógica, abordando las diferentes posturas en cuanto a lo filosófico, social, psicológico y pedagógico. Además se detallan en cada uno de los anteriores aspectos la corriente en la cual se basa el trabajo.

En cuanto al Capítulo Tres, Estrategias metodológico-didácticas. Se analiza la didáctica crítica y la forma en que en el

programa de preescolar se aborda el presente objeto de estudio y se exponen las situaciones de aprendizaje.

En el Capítulo Cuatro, Conclusiones, estas se dan a conocer - muy brevemente.

I. OBJETO DE ESTUDIO, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

A. Planteamiento del problema

La enseñanza de la sexualidad en la escuela, ha correspondido al igual que los demás conocimientos que en ella se adquieren con el sistema político-social en que el niño se desenvuelve. Sin embargo cabe resaltar que la educación sexual ha tenido una apertura en los distintos niveles educativos, desde hace veinte años aproximadamente [la cual poco a poco ha sido más significativa, científica y apegada a la realidad tanto en su amplitud como en su calidad. No obstante a ello; el nivel preescolar ha sido la excepción ya que en ningún momento se ha considerado en el ámbito curricular, es ésta una de las razones por lo cual se presenta el siguiente objeto de estudio] *En nivel preescolar* ¿Cómo favorecer la educación sexual en los niños de 3o.B del Jardín de Niños Angel Triás?. Es importante destacar que el presente trabajo puede ubicarse perfectamente en el Programa de Educación Preescolar 1992, ya que actualmente se trabaja con el método de los proyectos; los cuales surgen de las propuestas que los niños hacen al docente. Algunos proyectos donde puede abordarse temas de sexualidad: La familia, higiene, reproducción, trabajo, nacimiento o temas y cuestiones directamente planteados por el niño. [Los niños generalmente traen inquietudes de su hogar, del contexto en que se desenvuelven por lo cual el trabajo de la presente propuesta no será intramuros sino que se necesita de la cooperación de los padres, de su comprensión y capacitación, asimismo por

parte de la educadora de grupo.

Todo lo anterior para lograr una actitud crítica por parte del alumno, padres y maestros con base a conocimientos científicos con el propósito de destruir tabúes en pro del niño y de la comunidad en general.

El Jardín de Niños está enclavado en un medio social económico y cultural medio-bajo, sin embargo los padres se muestran dispuestos a cooperar, abiertos a los nuevos conocimientos.

La actividad infantil en el aula se lleva en un marco de relaciones afectivas, de contacto directo con la naturaleza; sociedad y realidad en lo más posible. A nivel Institución se establecen variadas interrelaciones sociales, en las que el niño es el eje alrededor del cual gira todo el trabajo de de la misma.

B. Justificación

La educación sexual de hecho comienza desde la cuna en el seno del hogar, continúa en la escuela y en el contexto social donde se desenvuelve el niño, que a la postre repercute en su formación individual. El niño se forma en la familia dentro de un medio cerrado y exclusivo, diferentes de otras familias, pero cuando ingresa a la escuela se le abre un universo de experiencias nuevas, se integra así poco a poco a la sociedad, convive con otros seres humanos y es en ese momento cuando se hace más consciente de su sexualidad, en el intercambio ya que él es tratado de acuerdo al sexo a que pertenece.

El estado preoperatorio presente en el niño preescolar se caracteriza por la posibilidad que tiene en representar por medio del juego, del lenguaje y del dibujo sus sentimientos, pensamientos e inquietudes; aprendiendo de la interacción con objetos, situaciones y personas diversas. Diariamente cuestiona en torno a la sexualidad; ¿cómo nacemos? ¿porqué somos diferentes los niños de las niñas? ¿porqué hay mellizos? o ¿si coloreo de rosa voy a dejar de ser niño y me convertiré en niña? etc.

El docente tiene la obligación de proporcionarle explicaciones o experiencias que le den contestación adecuada y pertinente a su inquietud, además involucrar a los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje para que sean un apoyo en el hogar cuando se den este tipo de situaciones. Es innegable la necesidad de una educación sexual formativa en esta sociedad mexicana donde constantemente el niño sufre bombardeos eróticos, cuando no pornográficos y donde las posiciones tradicionalistas, en cuanto al tema, constantemente se ponen en duda, proteger al niño de agresiones tanto sexuales como de otra índole al darle información y formación suficiente es de primordial importancia, ya que esta área de la vida afecta directamente sobre el equilibrio biopsico-social del individuo.

C. Objetivos

La base de la educación sexual infantil es ^{la} el de proporcionar al niño vivencias apegadas a la realidad de acuerdo a su in-

terés, su nivel de desarrollo y en un marco de naturalidad, -- sin falsos prejuicios. Además dar al niño ^{una información} atención oportuna y [adecuada sobre la educación sexual basada en conocimientos científicos, los cuales repercutirán en su vida personal y -- social ya que el principal objetivo de la educación preesco-- lar es lograr el desarrollo armónico del niño en base a expe-- riencias tempranas, directas con su medio, objetos y sujetos-- ello le permite formar una actitud crítica, investigativa; ⁹¹ y -- transformadora de su realidad.] Para el logro de la armonía -- en la personalidad infantil es necesario considerar la educa-- ción sexual del niño de nivel preescolar. Involucrar a los -- padres en los proyectos que en relación a la sexualidad huma-- na se aborden en el grupo; pidiendo que apoyen a sus hijos en cuanto a tareas, comunicación, asistiendo a las conferencias-- diálogo que se generen, así como dar contestación a cuestio-- narios, etc.

Lo anteriormente mencionado son los fundamentos para presen-- tar la presente propuesta de trabajo, la cual aporta alterna-- tivas en esta área de conocimiento, de la vida biopsicosocial del niño. Por otra parte pretende la concientización del do-- cente para que se prepare científica y adecuadamente sobre el tema que se está abordando.

II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A. Marco Contextual

La ciudad de Hidalgo del Parral, Chihuahua fue fundada en 1631 al descubrir Don Juan Rangel de Viesma la mina La Negrita, nombrándole Real de Minas de San José del Parral y hasta el 20 de Agosto de 1833 por Decreto del Congreso se le empezó a llamar Hidalgo del Parral.

Localizada al sur del Estado de Chihuahua, limita al norte con Zaragoza, al sur con Villa Matamoros, Santa Bárbara y San Francisco del Oro, al oeste con Huejotitán y Valle del Rosario; al este con el Valle de Allende.

Su clima semiseco templado, suelo accidentado, las principales fuentes de trabajo con que cuenta la región son: agricultura, ganadería, industria y comercio, a la cual se integra aproximadamente el 75% de la población, otro pequeño porcentaje en otro tipo de fuentes de empleo en el interior de la ciudad como lo son: Instituciones educativas, médicas, servicios hogares, etc., el resto se encuentran desempleados por los constantes recortes de personal y cierres de fuentes de empleo; lo cual repercute grandemente en la economía regional en todos los aspectos.

En cuanto al renglón educativo, existen variadas instituciones que van desde el nivel preescolar hasta el profesional, sin embargo se puede decir que muchas personas que terminan sus estudios no los aplican ya que no existe suficiente empleo de acuerdo a las carreras que existen en el municipio,

por lo que muchos tienen que emigrar a otras ciudades en busca de trabajo; o terminan realizando otro tipo de labores diferente a su especialidad, tal es el caso de algunos padres de familia del Jardín de Niños donde se ubica la propuesta Pedagógica.

En relación a los servicios médicos, la mayoría de la gente, sobre todo los que cuentan con empleo seguro, se encuentran afiliados a instituciones médicas con tipo de sostenimiento gubernamental, con una aportación del trabajador y del patrón. Además existen clínicas particulares.

En cuanto al aspecto religioso, la gran mayoría de la población pertenece a la Iglesia Católica, existiendo también otros grupos religiosos, pero con menor número de personas.

Los tipos de comunicación que operan en la ciudad son: radioemisoras comerciales, canales televisivos locales, periódico, telégrafo, red telefónica, correo, fax, etc., por vía terrestre comunicado por carreteras y red ferroviaria, además transporte aéreo.

La ciudad pertenece a un modo de producción capitalista dependiente, con un pasado histórico común, al que sólo los Tarahumaras y algunos Tepehuanes (grupos étnicos) han resistido el contacto con los blancos, sin extinguirse.

El Jardín de Niños localizado en el Fraccionamiento El Pedregal; rodeado por las siguientes colonias: Potrero, Morelos, Francisco Villa, Loma Linda y Progreso, de las cuales proviene el alumnado del mismo.

La comunidad circundante es cooperadora y servicial. La ma-

yoría de los padres de familia del Jardín son jóvenes entre 20 y 30 años, con pocos hijos. Generalmente sólo trabaja el jefe de familia y la madre se hace responsable de la educación de los hijos. En su mayoría pertenecen a un medio social, económico y cultural medio-bajo, por lo que a veces no se puede contar con el apoyo económico o cultural por parte de ellos ya que éstas son limitantes para el proceso educativo. Sus expectativas en cuanto a educación son de que sus hijos a la postre logren un mejor nivel de vida; el Jardín de Niños es el comienzo de esta carrera, sin embargo a veces muestran incomprensión en cuanto a las actividades y funciones propias de las instituciones preescolares.

El Jardín de Niños se compone de tres aulas, todas en función, dos grupos de tercer grado atendidos cada uno por una educadora, dos grupos de segundo grado también con su maestra para cada grupo, uno de ellos trabajando en la dirección ya que hace falta una aula, misma que se está tramitando, la dirección funcionando en un grupo de 3er. grado. Se cuenta con una directora, maestra de educación física e intendente.

Amplia explanada, dos secciones de sanitarios, patio de tierra accidentado, suficiente mobiliario y materiales diversos. Las características grupales del 3o. "B", niños cooperadores, inquietos, activos, participativos, en una palabra están muy socializados y maduros.

Las relaciones entre el personal se dan en un contexto cálido, de trabajo. La relación maestro-comunidad se da más bien en un ámbito de confianza y libertad, sin embargo limi-

tada por el hecho de que se tiene más relación con las madres de los niños que con los padres. Los niños provienen de hogares modestos, que generalmente son gente de la ciudad o de la región, pero también hay alumnado proveniente de familias del sur del país; que han arribado a la ciudad en busca de empleo o de mejores condiciones de vida para ellos. Todo lo anterior explica el hecho de que exista la heterogeneidad en el grupo en expectativas de los padres y en las concepciones con respecto al problema de la sexualidad. Además de que muchos padres externan el hecho de que se sienten incapaces de dar explicaciones o experiencias al niño en cuanto a este tema ya sea por la forma en que fueron educados, por vergüenza o por desconocer a veces sobre lo que se trata lo anterior. Los amigos, los medios de comunicación y la educación informal influye grandemente en el niño en este aspecto, incluso frecuentemente lo confunden.

B. Marco Referencial

La educación sexual como ya se ha mencionado comienza en el seno del hogar, se enriquece de la educación informal y de la formal, por desgracia los primeros conocimientos sobre esta materia generalmente son equivocados ya que las personas que lo rodean le dan una información fantasiosa o errónea; al ingresar al Jardín de Niños, el niño poco a poco va aclarando sus dudas al tratar temas relacionados con la sexualidad de los seres vivos, cabe resaltar que todo ello se realiza por iniciativa del propio niño o de la educadora

porque no existe dentro del programa de educación preescolar '92 tema o proyecto alguno que lo contemple específicamente. Sin embargo, gracias a las innovaciones en la práctica docente con el fin de mejorar la educación preescolar. [En el presente programa se da apertura, mayor libertad al docente y al niño en cuanto a los contenidos de aprendizaje, la educadora puede planear en conjunto con los niños los temas o proyectos que al niño le interesen como es el caso de la sexualidad.

Lo teórico se sustenta en el enfoque psicogenético, que propone retomar aspectos valiosos del programa anterior; el docente tiene mayor libertad en cuanto a las actividades que se realizan, así como en los contenidos de aprendizaje. [La maestra y sus alumnos pueden planear proyectos o temas de su interés, buscando el desarrollo de todas las áreas de la personalidad; propiciando a la vez una actitud crítica en cuanto a materia afectivo-social más congruente con el objetivo de la educación preescolar, más específicamente la socialización a través del trabajo grupal, la cooperación con otros niños y adultos que lo lleven a la autonomía.

Haciendo un análisis de la actual situación en la educación preescolar, no puede ser más provechosa y sin desánimos se espera que no sea sólo una política sexenal, sino el motor de un verdadero cambio en materia educativa.

El mejoramiento de la actividad docente está basado en el desarrollo de la creatividad, reflexión del maestro, en el respeto individual del niño, en las variadas relaciones in-

terpersonales que se establecen en el contexto escolar y todas las influencias extraescolares que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La familia, el grupo de amigos, la comunidad circundante y los medios de comunicación diariamente proporcionan al niño nuevas experiencias, las cuales son reafirmadas o desaprobadas en la escuela-sociedad.

Al lograr por parte del docente la corexión de lo teórico con lo práctico; se da cuenta de que tan importante es lo que el niño hace, toma en cuenta sus características, personalidad y medio en que se desenvuelve para proporcionarle experiencias significativas para él, selecciona sus métodos, estrategias así como la manera en que considerará tanto el orden como la disciplina.

El Jardín de Niños está adaptado al medio socio-económico en que el niño vive, es la institución adecuada para atender a los niños de 3, 4 y 5 años; su ambiente es de un hogar sencillo, limpio, acogedor; en el que se fomenta en el niño sentimientos de amor, unión y solidaridad con los demás, así como el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y aspectos biopsicosociales, asimismo hábitos de aseo e higiene y el respeto por la vida.

Los niños se mueven con libertad; la educadora está pendiente de todos los detalles en cada uno de los niños. Las actividades se planean de acuerdo a sus intereses y necesidades, ya que se hace en conjunto con ellos. Todos los temas que se realizan tienen una proyección a nivel comunidad; se

trata también de lograr con la ayuda de los padres de mejorar enriqueciendo además el aspecto material. Los instrumentos de apoyo, métodos y estrategias, son analizados entre el personal para ver su viabilidad para tratar de mejorar cada vez más el trabajo, buscando alternativas o soluciones a problemas específicos.

La educadora debe proponer al niño actividades que le interesen, así como respetar y realizar las que él mismo sugiera conduciéndolo al mejor aprovechamiento de éstas, a que fomente mayores y mejores relaciones con otros niños, adultos que le rodean, tanto en el jardín de infantes como en el hogar e incluso fuera de él. Debe respetar, reconociendo las ideas de los niños, acercarse a ellos como un amigo, siendo parte del grupo, un guía u orientador. Fomentar en el niño la investigación y la actitud científica; guiarlo al proceso enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo armónico de su personalidad.

El papel que juega la educadora en relación con el contexto que rodea al niño es el de implementar estrategias para buscar la manera de ir cambiando paulatinamente las concepciones que se siguen preservando en el mismo, pero con base a la reflexión de todos los miembros, incluyendo al niño como parte importante de ese cambio y que no sea porque la maestra lo dice sino una necesidad de la crítica.

Los padres en el Jardín de Niños juegan un papel importante; se hace necesario que el docente les explique su forma de trabajo y fundamentos, con el fin de que le brinden su apoyo

en el contexto del hogar.

Generalmente explican lo que esperan de su hijo; de la educadora, conceptualizando a la educación como un medio de movilización social, o como la forma de conseguir un mejor nivel de vida para sus hijos en un futuro mediato.

C. Marco Teórico

Infinidad de personas se cuestionan en cuanto a relacionar las diferentes teorías con las prácticas actuales; lo cual es posible e imprescindible para ubicar el problema y dándole una orientación correcta e interdisciplinaria, ya que de cualquier fenómeno de índole social se ve afectado por diferentes factores, tal es el caso de la educación.

1. Aspecto Filosófico

El materialismo dialéctico dará las bases filosóficas del presente trabajo; la cual propone los siguientes supuestos: El hombre tiene que producir su existencia y en este proceso la naturaleza moldea al sujeto, a su vez éste a la naturaleza; lo cual significa que entre lo material (naturaleza-Sociedad) y lo ideal (inteligencia humana) no hay sujetos ni objetos estáticos de la realidad, sino una unión dialéctica de la práctica basada en los sentidos y en la inteligencia activa, social creadora y selectiva. Además el conocimiento se produce a partir de las necesidades insatisfechas y definidas socio-históricamente dentro de contextos concretos; como lo explicó Piaget: "El niño en no menor grado que el adulto ejecuta todos los actos, ya sean exteriores o total-

mente interiores, movido por una necesidad (necesidad elemental o un interés, una pregunta, etc.) entonces una necesidad puede decirse que es siempre la manifestación de un desequilibrio; algo ha cambiado y se hace necesario un reajuste de la conducta".¹

Por lo tanto la relación del sujeto con el objeto es una dinámica bidireccional, donde actúan mutuamente $S \leftrightarrow O$. Partiendo de estos supuesto puede decirse que el proceso de aprendizaje es dialéctico. El Hombre es un ser social, producto de la historia.

El objeto pues no puede concebirse en forma pasiva sino práctica. Así el individuo, como un ser real y no como simple conciencia que interactúa con ese objeto real, mismo que es el reflejo de la práctica histórico-social, de los modos de producción de la sociedad en ese momento determinado. Gracias a la influencia transformadora biunívoca los pensamientos, sensaciones, así como su propio desarrollo del ser se encuentran condicionados no sólo por los procesos de orden biopsíquicos sino también por las leyes histórico-sociales, por ello el aprendizaje es la manifestación de una relación cognoscente, activa entre el alumno (sujeto) y contenidos de aprendizaje (objeto).

Las condiciones sociales de vida de la sociedad que propone esta postura filosófica prepondera la estimulación activa del proceso de desarrollo cada vez más intensivo de la

1. Piaget Jean. Seis Estudios de Psicología. P. 16

ciencia, la técnica, la producción, la cultura y el arte, - no obstante ello no debe entenderse en términos capitalistas sino como una renovación constante de las formas, conceptos y criterios. El conocimiento de la verdad, los descubrimientos científicos; nacen cuando el hombre razona dialécticamente y parte de principios metodológicos auténticamente científicos, por ende el educador debe tratar de formarse crítica, científicamente en su quehacer docente; conjuntando los ideales sociales y socio-pedagógicos. El criterio materialista del fenómeno social llamado educación afirma que ésta se determina por la organización socioeconómica y política de la sociedad, sin embargo debe buscarse la apertura de espacios y tiempos para la recreación de las relaciones sociales existentes.

La educación del hombre entonces se lleva a cabo en la sociedad en la que se entrelazan relaciones económicas, políticas, nacionales, profesionales, familiares y educativas. Estas son extremadamente activas e interactúan de distintas formas unas con otras; por ello, sin duda todos los aspectos

del proceso pedagógico único, se relacionan y condicionan mutuamente "Todo pedagogo se esfuerza por penetrar en la esencia de los hechos, fenómenos y procesos pedagógicos"

2. Métodos de investigación pedagógica. Versión tomada del Centro de Desarrollo Educativo, Ministerio de Educación La-Habana, Cuba. P. 9.

dicho en otras palabras cada maestro debe tener una idea clara de cómo se estructura el proceso de conocimiento en el alumno, cuales son las etapas o procesos de desarrollo en la esfera biopsicosocial, las leyes que lo rigen. La aplicación de la dialéctica marxista y la teoría materialista en el terreno pedagógico asegura el éxito del conocimiento ya que no da verdades acabadas, ya que éste se alcanza, no sin contradicciones. Por tanto no es extraño que en la presente propuesta se realice una interdisciplinariedad de los diferentes aportes teóricos que en detalle se explicitan en los siguientes aspectos.

Profundizando un poco en lo anterior; Piaget habla de la transformación de esquemas gracias a procesos de asimilación y acomodación, sin embargo, contra lo que él asevera estos procesos están determinados por las prácticas sociales, económicas, culturales e ideológicas que reflejan la clase social a la que pertenece el individuo.

"¿Acaso podemos concebir que el esquema de un concepto como: democracia, por ejemplo, todo lo que encierra cuyo significado es producto de una ideología dominante, sea el mismo para el individuo poseedor de los medios de producción que para el que no los posee?".³

Otros ejemplos de conceptos tales como: materiales didácticos escuela, Junta, recursos financieros para el plantel, actividad y muchos otros que según el cristal con que se miren

3. U.F.N. Antología Teorías del aprendizaje. P. 246.

tienen su significado.

Para terminar con este apartado se hará mención de los elementos que según Lenin se deben abordar en un objeto de estudio: - objetividad de la consideración (la cosa en sí) - todo el conjunto de múltiples relaciones - desarrollo en su propio movimiento (de la cosa) - las tendencias internas - contradictorias - la cosa como unidad (fenómeno) - la lucha de las tendencias contradictorias - la unión del análisis y la síntesis - las relaciones de cada cosa como vinculación - con otras - la transición de las determinaciones, cualidades, características, etc. - el infinito proceso de descubrimiento de nuevos aspectos, relaciones, etc., profundización del conocimiento - aparente retorno a lo antiguo - la lucha del contenido con la forma y la transición de la cantidad en calidad y viceversa. De esta forma la dialéctica - actúa como una llave para conocer los procesos del mundo y los sujetos.

2. Aspecto Social

Históricamente la educación nace y evoluciona subrogada como una función social; en sus orígenes el hombre transmitió sus experiencia a sus descendientes en forma directa, ya que la primera escuela fué la vida: se aprendió lo necesario para sobrevivir ya que el hombre estaba sometido a la historia natural, al medio y las relaciones sociales que se establecían eran más bien a nivel de cohesión de grupo para recolectar alimentos y defenderse; pero todo ello cambia, evoluciona en cuanto el humano se hace consciente de que puede

ejercer poder sobre los animales, sobre otros hombres, también nace así las industrias humanas y la educación. La forma de enseñar los saberes también fué evolucionado en cuanto a los intereses del que tiene el poder y sus objetivos. Entonces puede decirse que la educación se desarrolla hasta la actualidad subrogada a la función social. No es necesario hacer un amplio análisis de los procesos en las sociedades, educación y diferentes pedagogías surgidas, en los cambios que ha sufrido la humanidad a través de su historia, sólo es una breve reflexión para enseguida abordar las posturas sociológicas que sustentan la propuesta.

La nueva sociología conjunta las teorías de la reproducción y la resistencia. La primera enfatiza la idea de dominación y mantenimiento de un sistema, las maestras y los alumnos se reúnen en un contexto histórico-social para crear y reproducir las condiciones de su existencia, también proporciona una explicación más amplia de la naturaleza política de la enseñanza así como la relación de ésta con la sociedad dominante.

"Al contrario de las afirmaciones de los teóricos e historiadores liberales de que la educación pública ofrece posibilidades de desarrollo individual, movilidad social y poder político y económico a los desprotegidos y desposeídos, los educadores radicales han insistido en que las funciones primordiales de la escuela son: la reproducción de la ideología dominante, de sus formas de conocimiento y la distribución de las habilidades necesarias para la reproducción de la di-

visión social del trabajo"...4 Esto se observa cuando los actuales programas de preescolar se dá apertura al trabajo por medio de proyectos libres, propuestos por el niño o el docente en cuanto a intereses y necesidades del alumno; generalmente tanto los educandos como maestro tienden a reproducir actividades, formas de relación y trabajo muy arraigados de los anteriores métodos, contenidos de aprendizaje y de las relaciones que se establecían. El docente espera una fórmula mágica para trabajar, prefiriendo las formas anteriores, utilizando los documentos, programas y sugerencias muy a su forma tradicionalista de pensar. El realizar las actividades como se plantea en el programa se puede caer en el enseñar conocimientos sin un propósito bien determinado; los niños se hacen muy desordenados etc., son algunas cuestiones que plantean. Se puede decir que los maestros prefieren reproducir los modelos anteriores a crear y recrear nuevas posibilidades. Es frecuente en el hogar observar este tipo de concepciones y que han perdurado de generación en generación con algunas modificaciones.

Los usos del cuerpo, los lenguajes y el tiempo son objetos privilegiados del control social. Siéntate derecho, no toques eso, dí esto, no digas esto otro, no juegues con muñecas porque te vas a hacer mujer, los niños no preguntan esas cosas etc... Son las respuestas de los adultos a los niños,

4. U.P.N. Antología La sociedad y el trabajo en la práctica docente. P. 102

las cuales van interiorizando en forma de patrones duraderos. Existe un reconocimiento práctico e inmediato sobre sus clasificaciones sociales, la jerarquía de los sexos, conductas sexuales, las generaciones y las clases sociales.

La reproducción representa una crítica significativa a la escuela como institución, subraya las prácticas sociales cuyas significaciones son en última instancia políticas y culturales. Todo proceso social de producción es al mismo tiempo un proceso de reproducción; la producción capitalista por lo tanto no sólo produce mercancías, plusvalías, sino también reproduce la relación capitalista.

Actualmente la prestación de servicios a alguna empresa o al estado (clase social dominante) como es el caso de la educación (maestros-clase trabajadora) ayuda a que circule la relación de explotación, sobre todo porque al prestar este servicio se realiza una práctica ideológica que dá buenos frutos a la clase en el poder .

Los aportes individuales de la Teoría de la Reproducción han contribuido al entendimiento en términos más amplios sobre la naturaleza política de la enseñanza y su relación con la sociedad dominante, sin embargo ha ido demasiado lejos en ver a las instituciones exclusivamente como formas de dominio ideológico además no ha logrado proporcionar una ciencia crítica de la enseñanza en términos más amplios.

La Teoría de Resistencia tiene aportes de gran valor, ya que considera a las escuelas como instituciones relativamente autónomas que no sólo representan y proporcionan espacios

para comportamientos reproductores sino también de oposición o contradicciones que muchas veces las hace que sean contraproducentes al sistema dominante, las instituciones educativas son a la vez ámbitos políticos, culturales y de ideología cuyos mecanismos de reproducción no son enteramente completos, por lo tanto existen siempre elementos de oposición. Reconoce que el sujeto a pesar de las situaciones estructurales; trata de acomodarse, media y resiste a la lógica del capitalismo. Como lo plantea el siguiente ejemplo: aunque las instituciones educativas plantean un programa que está bien planeado por el estado, que supuestamente debe coadyubar con el plan de desarrollo de las clases desprotegidas y que el gobierno, el sistema político vigente plantean; algunas instituciones como la formadora de docentes o de rubros del agro llevan los planes y programas de estudios correspondientes y resultan a la vez semilleros de reflexión, de análisis social; como es el caso de la Normal de Salta ó la Escuela de Agricultura de Ciudad Juárez, en donde los alumnos al abordar contenidos de tipo filosófico-social que no corresponden a la realidad que se vive, movieron la conciencia de los estudiantes hacia otros ámbitos, presentando una resistencia que va desde la difusión pacífica de sus ideas e incluso de rebeliones violentas que provocaron el ejercicio coercitivo del estado que ocasionaron el cierre, encarcelamiento y en casos extremos como es el caso de la masacre de estudiantes en Tlatelolco, en el año de 1968. Existe cierta ironía aquí: aunque los estudiantes fueron ca-

paces de desafiar la ideología dominante de la escuela y del estado, no supieron reconocer los límites de su propia resistencia. Al realizar maniobras violentas se pusieron en una posición estructural que los aisló de los caminos políticos y sociales para la reconstrucción social radical. Por ello la teoría apuntaba a buscar espacios, momentos reflexivos críticos, la concertación en el logro paulatino para el reconocimiento de las causas sociales y de los oprimidos. Como ya lo mencionó Giroux en sus análisis sobre las Teorías de la Reproducción y la Resistencia, que pocas líneas puede decirse que la primera es la perpetuación y mantenimiento del sistema capitalista en la que las instituciones-educación son agentes de coerción, de control social.

La segunda es una postura analítica de la relación sociedad-escuela que toma en cuenta que los mecanismos de reproducción no son completos; siempre hay elementos que estén en oposición a lo establecido y que bien puede darse en la escuela.

3. Aspecto Psicológico

En este aspecto se hace necesario dar un sustento teórico sobre el hecho real que ocurre a todos los seres humanos: El desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad, todo ello regido por leyes de aprendizaje y desarrollo que ya muchos investigadores se han dado a la tarea de descubrir, estudiar e incluso publicar.

La teoría psicogenética analiza las características propias de cada edad, señala los mecanismos funcionales a todos los-

estudios.

Toda acción responde a una necesidad a un interés o pregunta lo cual siempre es un desequilibrio de la asimilación y acomodación, tal desequilibrio impone necesariamente un reajuste, una búsqueda de respuesta. Los mecanismos de reajuste y equilibración son perpetuos, continuos y en ello consiste la acción de todo individuo, dando paso a estructuras mentales sucesivas; que tienen su origen en las del nivel anterior.

Las acciones implicadas en los mecanismos de asimilación (o acción del sujeto sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el sujeto en función del objeto) son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico y así lo que adquiere más importancia para el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en sí, sino la estructura de conocimientos previos que permiten que el estímulo pueda ser asimilado.

Esta teoría considera al niño como un ser activo; formador, constructor de su conocimiento. El desarrollo del niño es proceso continuo, es a través del mismo que el niño estructura el conocimiento de la realidad y construye progresivamente su pensamiento. Se propone un ambiente favorable para el educando, en el cual exista el respeto, cariño entre sus compañeros y adultos, tanto en la interacción escolar como la del hogar.

Da prioridad al desarrollo íntegro de la personalidad misma-

que se construye solamente a través de la actuación del niño sobre los objetos que sean concretos, afectivos o sociales. Las anteriores explicitaciones de como aprende el niño debe crear una reflexión por parte del educador ¿cómo enseñar? -- ¿para qué?. Una parte que dará respuesta a estas interrogantes está en conocer las necesidades y características -- propias del niño en cada uno de los períodos que plantea -- Jean Piaget.

El primer período que llega desde el nacimiento hasta los -- veinticuatro meses, es el de la inteligencia sensoreomotriz, anterior al lenguaje; al pensamiento propiamente dicho. Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar. -- Sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño se -- organizan en lo que Piaget llama "esquemas de acción". El -- niño va incorporado a las novedades que proceden del mundo -- exterior a sus esquemas, coordinando movimientos y percep-- ciones. El cuerpo infantil no se encuentra dissociado del -- medio exterior hablándose así del egocentrismo integral.

"Por una parte, el niño incorpora los nuevos objetos a unos -- esquemas de acción ya formados (asimilación), pero también -- los esquemas de acción se transforman (acomodación) en fun-- ción de la asimilación. Por consiguiente se produce un do-- ble juego de asimilación y acomodación por el que el niño se adapta a su medio".⁵

5. U.F.H. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje esco-- lar. P. 106

Período preoperatorio, el cual se sitúa aproximadamente entre los 2 y 6 años. El niño adquiere gracias al lenguaje la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas mediante la representación verbal.

En este período la socialización de la acción responde al intercambio posible entre individuos; aparece el pensamiento propiamente dicho gracias a que el niño realiza una interiorización de la palabra apoyándose en el lenguaje anterior y en el sistema de signos; el niño es capaz de realizar en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales una interiorización de la acción. Durante este período el niño se guía más por la intuición que por la lógica.

La función simbólica se desarrolla grandemente y se realiza en forma de actividades lúdicas en las que el niño toma conciencia de su mundo. Reproduce mediante el juego algunas situaciones que han impresionado, transforma de ese modo lo penoso y lo hace agradable ya que el juego simbólico en esta edad es un medio de adaptación tanto intelectual como afectiva; esto es observable en situaciones como la siguiente: - El niño que casi siempre en una pelea con un hermano o compañero sale dañado o es el más afectado por medio del juego se convierte en un ser superior, en un super héroe o karateca; en el que siempre gana. Este período se caracteriza por el centramiento del niño, incapaz de ver el punto de vista de los demás sólo desde su propia perspectiva. Su pensamiento sigue en una sola dirección; el niño pone toda su atención en lo que ve y oye a medida que va efectuando la -

acción, pero no puede dar marcha atrás, en ese sentido su pensamiento, como lo maneja Piaget; es irreversible. El animismo del niño se caracteriza en que da vida a objetos inanimados, como es el caso de que cree que los personajes de las caricaturas son reales, o cuando juega con sus juguetes, o cuando cree que los animales o las plantas pueden hablar con él. Otra característica de esta etapa es el artificialismo, cree que todas las cosas fueron hechas por su papá, hombre o ser divino, un ejemplo es cuando se le pregunta sobre las flores de su jardín y comenta que su mamá las hizo por el hecho de que ve que frecuentemente las riega.

El realismo consiste en que el niño confunde la realidad con hechos que no se han dado como tal; pudiendo ser los sueños y los cuentos.

Durante el proceso de desarrollo del niño ocurren muchísimas transformaciones que van permitiendo la formación de estructuras de diferente naturaleza, tanto en lo psicológico, en lo físico y en lo social. Estas transformaciones se producen a partir de la relación del niño con su medio natural-social.

Para Piaget el desarrollo del conocimiento es además un proceso espontáneo relacionado con la génesis del sujeto, con la maduración de su sistema nervioso así como de las funciones mentales anteriormente mencionadas y de las relaciones del niño con su medio.

El niño de preescolar es expresivo ya que por medio de la

expresión el niño comunica lo que pasa o siente. Puede ser un grito, un llanto, unas risas, juegos, movimientos de su cuerpo, así como sus creaciones gráficas o por medio de la palabra. "El examen detallado del contenido de las preguntas revela sus intereses en las diferentes edades e indica numerosos problemas que el niño se plantea, en los cuales nunca hubiéramos pensado, o que no nos plantearíamos jamás en los mismos términos. El estudio de la misma forma de las preguntas muestra sobre todo, cuales son las soluciones implícitas que se dan en los niños, porque casi toda pregunta contiene una solución por la manera en que es planteada".⁶

El niño al convivir con otras personas paulatinamente va interiorizando su propia imagen, estructura, su inconsciente, conoce sus capacidades, limitaciones, gustos y aptitudes conceptualizándose a si mismo como diferente de otros, pero al mismo tiempo se identifica y siente parte de un pequeño grupo. A medida de que el niño va creciendo rebasa los límites del hogar, se presenta un mundo diferente el cual representa su objeto de curiosidad, de tocar, conocer y explorar. En la edad preescolar el niño aún percibe la realidad como una especie de confusión, en forma global, de igual forma se desarrollan las nociones espacio-temporales, en conexión con sí mismo y con las relaciones que establece con personas que él ama, o estima en esa aproximación a la realidad ocurre generalmente a través del juego.

6. Piaget Jean. Evaluación en la práctica docente . P. 225

El niño preescolar se expresa, busca satisfacciones corporales e intelectuales, es alegre, manifiesta curiosidad y creciente interés por conocer, indagar, explorar con su cuerpo y con la lengua que domina. Tiene necesidad de realizar desplazamientos físicos, toda su actividad implica tanto pensamientos como sentimientos, es cariñoso, tierno, a la vez agresivo y violento, le gusta competir, además posee impulsos sexuales y más tarde experimenta curiosidad por conocer en relación a este tema.

Período de las operaciones concretas que se sitúa entre los siete y los doce años. Este período señala gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. Las operaciones del pensamiento son concretas en cuanto a que alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada recurriendo a la propia acción, realidad constatada e intuición. Existe también una evolución de la conducta en el sentido de cooperación. La objetivación del pensamiento y la descentración (tomar en cuenta otros aspectos y puntos de vista) avanzan gracias al intercambio social. En este período se da también la causalidad objetivada.

Las operaciones formales es el período en que se desarrollan los procesos cognitivos y surgen nuevas relaciones sociales apareciendo el pensamiento formal que antes no existía.

El niño puede prescindir del contenido concreto para situar lo que ocurre en un esquema más amplio de posibilidades, es capaz de formular hipótesis. En general se da un amplio desarrollo en todos los aspectos de la personalidad; "El niño deja de

sentirse plenamente subordinado por el adulto y se considera "como un igual".⁷ Es un período, de rebelión con lo establecido; parte de un proceso normal que se desarrolla en su interior. Es una etapa difícil ya que el individuo es incapaz de razonar las contradicciones de la vida humana, social y personal.

Para ubicar las características del niño en forma interdisciplinaria se retoman además de los aportes de la psicogenética; algunos elementos de la teoría freudiana sobre el desarrollo psicosexual del individuo ya que como es ampliamente conocido el psicoanálisis concede gran importancia a los impulsos sexuales e instintos; la sexualidad en el desarrollo de la persona obedece a razones de diversa índole según la etapa en que el individuo se encuentra; es una función del organismo paralela a muchas otras como lo es el respirar, alimentarse, etc., es así también una manera de aprender la realidad.

"La búsqueda del placer erótico sensual no es, pues la única ocupación del niño, ni siquiera a los ojos de los psicoanalistas como muchos quisieran creerlo".⁸

Pero en cada etapa de la vida (desde el nacimiento hasta la muerte) no hay sentimiento, pensamiento o acto del ser en que no implique la búsqueda hedónica, es decir, una pulsión libi-

7. U.P.N. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje escolar. P. 110

8. U.P.N. Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar P. 157

dinal. La salud sexual no se mide por la actividad erótica — fisiológica del individuo: esta no es más que uno de los aspectos de su vida sexual. El otro es su comportamiento afectivo frente al objeto de amor. En sentido psicoanalítico la palabra sexual no significa genital; sino que ello afecta en las tres esferas del desarrollo; la forma de actuar, de sentir de pensar y muchas otras manifestaciones que se deben a la sexualidad. Para dar un nombre a las diversas épocas de la vida individual Freud escogió la parte del cuerpo en que se centra en forma selectiva el placer del momento: distinguiendo así: etapa oral, etapa anal, etapa fálica, fase de latencia y estadio genital.

La etapa oral es la fase de la organización libidinal que se extiende desde el nacimiento al destete y la zona de placer se localiza principalmente en la boca. La necesidad fisiológica de succionar aparece desde las primeras horas de la vida, ya que una vez saciado, el recién nacido continúa realizando movimientos de succión durante el sueño. Puede decirse que independiente de la necesidad alimenticia y primera forma de placer el bebé está aprendiendo su realidad.

El niño ama igual que a sí mismo todo lo que se introduce en su boca, ya sea chupete, pezón, etc., por consecuencia a su madre, siempre ligada al placer de mamar. La actitud frente al mundo exterior va conformándose a este modelo de relación amorosa; el niño emite sonidos y las primeras palabras son ya una conquista, esfuerzo que es recompensable por la alegría y caricias del medio ambiente. Paralelo a este progreso apare-

ce la dentición, entonces morderá todo lo que tenga en la boca, ya sean objetos e incluso el seno, la forma en que la madre le permita o no esta primera forma de pulsión agresiva es de mucha importancia; de ello depende el aprendizaje de la lengua materna. También en esta etapa se comienza el destete para lo cual será importante que el niño tenga objetos que puedan ser chupados o mordisquiados sin peligro, para proporcionarle un sustituto.

Ya que se ha abordado la primera etapa conviene resaltar "Además, Freud subrayó la importancia de una adecuada maduración o paso de una etapa a otra, pues según él, eso mediatiza la futura personalidad del niño".⁹

La etapa anal se sitúa entre uno a tres años; para el niño casi el total de sus intercambios con el adulto son a propósito del alimento, aprendizaje de limpieza y control de esfínteres.

Hacia el segundo año de vida el niño no ha dejado aún la zona bucal, pero empieza a conceder más importancia a la zona anal. Alcanza un mayor desarrollo neuromuscular y la orina en forma lúdica.

El aseo subsiguiente de la excreción que la madre le proporciona transcurrirá en una atmósfera agradable o no, según la actuación de ella. Si es regañado de cualquier manera obtendrá una satisfacción fisiológica y asociará a su objeto

9. Dr. Isidro Aguilar y Dra. Herminia Gálvez. Vida, Amor y Sexo I. P. 304

de amor las primeras emociones contradictorias-ambivalentes. Por un lado siente amor y por otro enojo contra ella. Descubre también la noción de su poder, de su propiedad privada; el expulsar en horas fijas a sus excrementos constituye para él una renuncia a la que no está dispuesto si no es a cambio de otro placer (sustitutos a los que pueda desplazar su poder, actividad y afectos).

La ambivalencia aparecida al final de la etapa oral se consolida y el pensamiento del niño es comparativo.

"Toda mujer es mamá; buena-mala. Toda mujer mayor es una abuelita, buena-mala, grande-pequeña".¹⁰ Los objetos que se oponen a su voluntad son malos y puede reaccionar violentamente hacia ellos, pero; cuando su voluntad se opone a la del adulto y no puede golpearlo por considerarlo malo es castigado, pierde su amistad, por lo tanto es la etapa de la educación en lo bello, en lo feo, lo bueno y lo malo. Sin embargo ha de resaltarse que el niño por medio del simbolismo desplaza estas reacciones agresivas hacia animales, muñecas, etc., su apreciación de la realidad es subjetiva y no tiene sentido de las relaciones ni del porqué de las causas.

La etapa fálica Comienza a los tres años y se extiende a los seis años aproximadamente. Desde la fase oral el lactante se despierta a la zona erógena fálica, el pene en el niño y el clítoris en la niña, que por medio de la micción causa una

10. U.P.N. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. P. 146

excitación natural, además a los tocamientos repetidos que el niño experimenta durante el aseo con su manita o con la de la persona que lo atiende, lo cual le proporciona un bienestar, un placer al sentirse limpio de nuevo y a las sensaciones que percibe de cariño o atención. El preescolar comienza a manifestar interés por su propio cuerpo y el de los demás. Le gusta explorar su cuerpo, al ser manipulado le produce sensaciones de placer, dando lugar a la masturbación infantil la cual no debe ser mal entendida por el educador o padre, ya que ayuda a formar su autoimagen. "Tan solo cuando se observa una práctica excesiva de la misma deberá reflexionarse sobre la conveniencia de una actuación psicoanalítica al respecto, con vistas a evitar una excesiva fijación del niño a este hábito".¹¹

La curiosidad sexual se acrecenta. Su primer objetivo es saber de donde vienen los niños, interés que es despertado a menudo por el nacimiento de un hermano, familiar o amigo.

Generalmente los adultos eluden la interrogante hablándole de coles y mercados, pero el niño descubre pronto el vientre abultado de la madre, si no han explicaciones apropiadas esbozará por sí mismo hipótesis equivocadas, tales como creer que la madre se comió una sandía (concepción digestiva), que en el estómago está el bebé y que éste nacerá después de una defecación, etc. Otra de las inquietantes en esta etapa es

11. U.F.N. Antología. Sociedad y trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. P. 354

la explicación del porqué son diferentes los niños de las niñas. Advierte que el hombre orina de pie, la mujer sentada y tiende a pensar que por alguna circunstancia las niñas perdieron su pene.

Por tanto el niño se dá cuenta de la diferenciación de sexos por el vestido, forma del cuerpo, por los comportamientos diferenciados de hombres y mujeres. En esta etapa el niño va alcanzando en su identidad psicosexual la cual se confirma y acentúa alrededor de los seis años. Es ahora cuando comienza a querer emplear exclusivamente juguetes que consideran propio de su sexo, tipo de ropa o actividades. Sin embargo no descartan los juegos en grupo, donde participan tanto hombres como mujeres, sobre todo los de tipo simbólico donde proyectan sus vivencias, sexualidad su manera de entender la realidad. Los padres y educadores deben favorecer la identificación sexual con vestidos, juguetes apropiados y una convivencia armoniosa, etc., nunca menospreciando un sexo u otro, ni avergonzando al niño o niña por ciertas conductas que presenten y se tildan de impropias a su sexualidad.

Aparecen a esta edad sentimientos de rivalidad con el padre del mismo sexo, ya que trata de acaparar el cariño, atención y ternura del padre del sexo opuesto al suyo; trata de imitar las actitudes del padre para atraer a lo que el considera como su pareja, a este fenómeno se le denomina comúnmente complejo de Edipo. De esa imitación del modelo paterno pasa paulatinamente a los rasgos que conforman su propia persona-

lidad; así es como el niño aprende su rol o papel sexual, ante sí, los iguales; en general ante la sociedad. En un Jardín de Niños manifiesta todas las anteriores actitudes, es el lugar donde puede modificarlas o afianzarlas según sea el caso por medio del intercambio con los demás. A pesar de esta inclinación natural por uno u otro padre, es necesario que el niño se sienta querido por ambos progenitores ya que poco a poco irá madurando psicológica y afectivamente, de tal suerte que irá asumiendo con naturalidad que la relación paterno-filial es distinta a la que se establece entre hombre-mujer no consanguíneos que al unirse dieron origen a una familia; su familia.

Cuanto mayor se hace el niño, tanto menos se ocupa la madre de él, antes todas sus actividades giraban especialmente en torno al afecto de su interés, sus padres por su parte como era más pequeño le prodigaban más cuidados. Ahora cuando por ejemplo su madre no está a la vista, la busca, le grita y en ocasiones la encuentra ocupada, para deshacerse de él le dice: ahora voy, espera un poco, estoy haciendo esto o aquello. La observación de la actividad de la madre y la reflexión de sus palabras llevan al niño a adquirir tres nociones de mucha importancia.

Hasta este momento el niño actuaba sólo para satisfacer sus pulsiones inmediatas, ahora hay un enseguida, un mañana o después que dará lugar a la noción del tiempo. Por otra parte al observar los numerosos motivos de los movimientos o acciones de los adultos se da cuenta de que un

objeto tiene muchos usos y se desarrolla en sí la necesidad de generalización. Noción basada en la búsqueda del porqué. Otro descubrimiento es el de la muerte al encontrar algún animal tirado y sin movimiento, pregunta porqué y al explicarle el siente que morirse es quedar inmóvil, motivo por el cual a muchos niños les gusta jugar a matar. Para que el niño comprenda este concepto le sería preciso ver morir a algún animal querido o familiar para captar el sentido de la ausencia sin retorno, la pérdida definitiva de ese ser.

La definición del yo es mucho más clara, se guía más por la intuición que por la lógica, por eso se dice que su pensamiento es prelógico. "El niño comienza siendo prelógico no en el sentido de una heterogeneidad fundamental entre el niño y el adulto, sino en el de la necesidad de una construcción progresiva de las estructuras lógicas".¹²

La etapa de latencia se inicia de los seis a los doce años, aproximadamente, la fase de latencia, normalmente muda desde el punto de vista de las manifestaciones o curiosidades sexuales, se emplea en la adquisición de los conocimientos necesarios para la lucha por la vida en todos los planos.

Gracias a los pasos y etapas que el niño haya superado hasta aquí, estará en posibilidad de tener una pertenencia al grupo masculino o femenino, en sí a la humanidad, o grupal-social. De ahí la importancia y el valor de las sublimaciones.

12. Piaget Jean. Seis Estudios de Psicología. P. 112

ciones propias de esta fase que es cuando se esbozan las características sociales del individuo.

A pesar de ser un período como lo llama Freud, de latencia, en esta edad el niño requiere de respuestas a las cuestiones sexuales que se le presenten más profundas ya que por su misma adquisición de conocimiento, no le bastan las explicaciones de la etapa anterior, requiere de respuestas más lógicas y veraces.

La etapa genital se inicia de los trece años a la edad adulta aproximadamente. Es la etapa del despertar de nuevo a la libido y a la madurez de la sexualidad genital del individuo; así pues, según la evolución de las anteriores fases, de haber superado los sentimientos de inferioridad; el joven se encontrará con un sano desenvolvimiento de su vida sexual.

El pensamiento se caracteriza por el buen sentido, la prudencia y la objetividad de la observación. Es el pensamiento racional, objetivo total, conciente, patrimonio de este estadio.

"La objetividad hacia la cual tenderá el individuo, será la de apreciar toda cosa, todo objeto, todo ser y a sí mismo, en su justo valor, es decir, por su valor intrínseco, sin perder de vista el valor relativo en relación con otros seres".¹³ es una etapa donde el individuo culmina su madura-

13. U.P.N. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. P. 155

ción psicosexual, también en el terreno cultural, profesional y emancipación económico-social se dan grandes progresos.

Analizando los aportes del psicoanálisis y psicogenética se pueden establecer una conexión muy valiosa sobre las características del individuo, enfocándose principalmente al nivel de preescolar.

4. Aspecto Pedagógico

La Pedagogía Operatoria aporta los elementos necesarios en este apartado de la propuesta, la cual es una postura constructivista del proceso de conocimiento infantil; sin olvidar que el desarrollo varia en cada niño, según la edad, ritmo, maduración, proveniencia familiar y en general a las características particulares de cada educando. Propone llevar al niño de la obediencia a la cooperación potenciando la creación de una dinámica de clase y de la cooperación de todos. Los contenidos de aprendizaje deben ser definidos partiendo del interés del niño, de su experiencia, de las relaciones con su entorno; las actividades, los juegos están encaminadas a favorecer el desarrollo armónico y fecundo de los niños en un marco de relaciones sociales basadas en la reflexión y el afecto, buscando además la cooperación e interacción de los sujetos con los espacios y materiales, considerando el carácter lúdico del niño como un aspecto relevante en su vida.

El papel del docente está encaminado a guiar, promover, orientar y coordinar el proceso educativo, este proceso de-

be establecerse en un ambiente de confianza, respeto y cariño, tanto dentro como fuera del aula, para que el niño poco a poco se incorpore en los diferentes aspectos y momentos del trabajo docente cotidiano previsto en la planeación y organización diaria.

La evaluación se considera como un proceso permanente, de carácter cualitativo en el cual se involucran los niños, contenidos y docente, en si en general el proceso enseñanza-aprendizaje. La práctica docente además promueve e involucra a todos sus miembros en las diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que se brinda, las relaciones que se dan en el binomio escuela-comunidad; debido a esto el maestro no está ajeno a las condiciones socioeconómicas-culturales que prevalecen e influyen en su acción educativa también se procura que la misma trascienda con una proyección a la comunidad en general.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DICACTICAS

A. Instrumentación Didáctica

La Didáctica Crítica considera la instrumentación como la organización de los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud del alumno. La misma no únicamente es el acto de planear, organizar, seleccionar, decidir o disponer de todos los aspectos que permiten poner en marcha el proceso enseñanza-aprendizaje; sino que es también una serie de circunstancias y determinaciones sociales, históricas e institucionales.

El factor humano y las relaciones interpersonales son un aspecto fundamental en el proceso del aprender. La Didáctica Crítica propone que el grupo sea visto como un objeto y a la vez sujeto de aprendizaje, que no se caiga en una visión individualista.

Otro aspecto importante es el hecho de que considera que el aprendizaje es un proceso dialéctico en el cual el sujeto pasa por momentos de crisis, retrocesos y resistencia al cambio.

Los objetivos del aprendizaje son necesarios para orientar al educador y al niño en el desarrollo del trabajo y conocer lo significativo de los aprendizajes así como su aplicación a las nuevas situaciones; no sólo planteándose que el alumno llegue al dominio de determinada conducta, con-

cepto o habilidad sin saber para qué o si es atractivo al educando.

Esta postura rechaza definitivamente que el docente se convierta en reproductor de modelos tradicionalistas.

Los contenidos del proceso enseñanza-aprendizaje estén lo menos fragmentados posible ya que es frecuente encontrar objetos de conocimiento que no se relacionan en lo más mínimo a la realidad que el niño vive, ni tampoco tienen conexión con otro tipo de conocimiento o interés del alumno. Para este fin la planeación de actividades debe ser un quehacer constante, que se modifica en la marcha del trabajo cotidiano, replanteándose y retroalimentándose en el proceso mismo.

Además cabe aclarar que ha de tomarse en cuenta el papel del juego en el desarrollo del niño, ya que por medio de él elabora internamente todas las emociones y experiencias que despierta en su interacción con el medio exterior, es decir el juego en la etapa preescolar no solamente es un entretenimiento, sino a la vez un medio para que el niño desarrolle sus potencialidades provocando cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con el espacio, el tiempo, con el conocimiento de su cuerpo, de su lenguaje, en general con la estructuración de su pensamiento. El juego es en una buena parte, una escuela de relaciones sociales ya que disciplina a quienes lo comparten.

Todo lo anterior permite reflexionar y proponer las alternativas de trabajo, mismas que van acorde a las teorías ma-

nejadas.

El propósito de las estrategias es que el niño proyecte por medio del juego las experiencias que vive en su hogar en relación a los roles sexuales. Además que las ponga en consideración de los demás para que conozca otras formas de socialización de un hogar a otro, reflexione, se apropie, transforme o cambie los patrones de conducta según sea su criterio. Se tomará en cuenta que todo ello forma parte de un proceso que no termina en un año escolar.

B. Situaciones de Aprendizaje

Actividad

1. Diálogo con los padres.

Su principal objetivo será el de explicar a los padres los contenidos que en materia sexual se abordan con la propuesta, explicitándoles la necesidad que tiene el niño de conocer la manera científica de acuerdo a su nivel y curiosidad acerca del tema. También con el fin de pedirles su ayuda en el hogar y su participación, así como de que externe sus dudas, proponga una retroalimentación y comunicación constante escuela-padres de familia.

Actividad

2. Teatro de títeres

Objetivo: propiciar el intercambio de experiencias, conocimientos entre los niños, favoreciendo el aspecto afectivo y la identificación sexual.

Material: Teatro de una caja y títeres de la familia

Los niños construyen primeramente los títeres relacionados con la familia, comparan su tamaño, ropa y construyen un pequeño teatro; se distribuyen los papeles que van a representar.

Los niños representan papeles relacionados con su familia de manera libre, el docente se incluye en el juego para intercambiar impresiones y experiencias con los niños.

Lo que la educadora puede hacer: propiciar la reflexión por parte del niño, cuestionándolo acerca de las relaciones interpersonales, vivencias que se dan en el contexto de su hogar, en la escuela y comunidad.

Es importante que se generen comentarios por parte de los niños acerca de la representación, se entabla una discusión donde la educadora puede aportar elementos para que el niño reflexione y aporte sus ideas acerca de lo importante que es cada miembro de la familia, así como las actividades que realiza.

También se le puede proponer al niño elaborar un dibujo de su familia con los materiales que quiera, que redacte un texto donde exprese la forma en que se relaciona con las personas que ama o como conceptualiza su familia.

Actividad

3. Jugar a la casita

Objetivos: Propiciar la proyección de las vivencias familiares del niño favorecer la identificación sexual.

Material: Muñecos, trastecitos, etc.

Para iniciar se construye la casita con materiales existentes

en el aula y otros traídos del hogar, se distribuyen los papeles que van a representar.

Al jugar en la casita los niños representan las vivencias así como los roles que cada miembro cumple en su familia; de manera libre. El docente forma parte del juego.

Lo que la educadora puede hacer: propicia la reflexión por parte del niño cuestionándolo acerca de las experiencias que se dan en su contexto familiar.

El niño expresa sus comentarios acerca de la actividad. La educadora puede propiciar la reflexión, la discusión para lograr el intercambio de opiniones acerca del papel que tienen los miembros de la familia, el suyo propio, así como lo importante que es el amor y la cooperación dentro de la familia. Se le puede proponer al niño que en media cartulina haga un collage libre de su familia.

Actividad

4. Muñecos de papel

Objetivo: Favorecer la identificación y diferenciación sexual del niño.

Material: Cartulinas, tijeras, papel, pegamento, etc.

Primeramente se colocan las hojas gráficas en una mesita en desorden las cuales son niño y niña, para que el niño pase a escoger el muñeco que elaborará. (Anexo 1)

Luego que el niño realiza el muñeco de papel, le elabora la ropa y objetos como camitas, casa, etc., se deja en libertad de jugar con el muñeco y sus compañeros.

Lo que la educadora puede hacer: se pide a los niños que ob-

serven los muñecos (gráficos) y los describan ¿cuáles son sus semejanzas y diferencias? pedirle que nombre las partes del cuerpo, también que exprese cual ropa le corresponde o dibujará a cada muñeco; propiciar la reflexión por parte del niño en cuanto al sexo del muñeco.

Con preguntas generadoras ¿cuál es el niño? ¿y niña? ¿cuál ropa usan los niños? ¿las niñas? ¿si quitamos la ropa cómo podemos saber su sexo, si es niño o niña? alentándolos a que respondan con palabras que ellos conocen, las partes del cuerpo que diferencian de uno u otro, por ejemplo: el cabello largo de la niña, etc., o también pudiendo nombrar sus genitales con palabras como la pirinola los huevitos o la colita etc. Después proporcionar los nombres científicos a los niños de manera sencilla, sin obligarlos a usarla, ejemplo: ¡muy bien! eso que dicen ustedes es verdad, pero esas partecitas de su cuerpo tiene un nombre especial que se usa aquí en la escuela; la partecita de los niños se llama pene y testículos; la partecita de las niñas se llama vulva.

Se explica también la importancia de cada sexo dentro de la familia y la sociedad.

Se puede propiciar por parte del niño que externe su opinión sobre la actividad, si le gustó o no, que piense de lo que aprendieron, en el intercambio.

También elaborar un periódico mural para que lo observen los padres de familia.

Nombre de la actividad:

5. Construcción de un área documental sobre temas de sexuali-

dad.

Objetivo: Fomentar en el niño la investigación

Material: Enciclopedias, revistas, fotografías, videos, etc.

Puede surgir un proyecto por parte de los niños relacionado con algún tema de sexualidad como puede ser embarazo, lactancia materna, nacimiento o diferenciación sexual. Para lo cual primeramente se realiza un intercambio con los padres, se les explica las razones del tema a tratar y la necesidad que el niño tiene de encontrar respuestas acertadas a sus cuestiones, todo con base a su nivel de desarrollo, para que sean los mismos padres de familia los que proporcionen apoyo en conocimientos o materiales.

Para dar seguimiento a la actividad la educadora lanzará al grupo una pregunta generadora ¿dónde podemos encontrar información sobre lo que me preguntan? ¿Les gustaría tener revistas, fotografías o películas sobre nuestro proyecto en alguna área del salón? etc.

Se les encarga algún material que pueda servir de tarea, que con ayuda de sus padres buscarán para traerlo al salón.

Cuando se cuenta con el material ya reunido se busca el lugar del aula que les guste para colocarlo, se adorna con ayuda de los niños, explicándoles el cuidado que tendrán al manejar el material.

También se puede dejar en libertad que el niño vea ilustraciones, etc. Dialogar sobre lo que están observando o leerles el texto en caso de que lo tenga.

También se sugiere al niño que cuando tenga alguna duda recu-

rra al área, pregunte y además la puede ir enriqueciendo.

Para dar término a la actividad será favorable intercambiar -- las experiencias en relación a la actividad, que el niño ex-- prese si fué de su agrado, que le gustó más, que le gustaría -- hacer en lo sucesivo, etc.

Actividad

6. Conferencia de sexualidad

Objetivo: Que el niño conozca de manera científica el desa-- rrollo del niño en su madre y como nace.

Material: Documento videográfico del Programa de Educación -- Sexual de las Escuelas Primarias Como Naciste. (Anexo 2)

Primeramente se hace una invitación a los padres para que -- estén presentes en la conferencia. Se aborda una plática con-- los niños acerca del tema para que externen sus experiencias y concepciones acerca del nacimiento.

Después se procede a proyectar las diapositivas con su respec-- tivo material de audio, permitiendo la participación de los -- niños.

Procurar que el documento tenga secuencia. Al termino se ex-- plican y externan las dudas, etc.

El niño puede decir si le gustó o no la actividad ¿porqué? -- también se puede favorecer una discusión entre alumnos y pa-- dres. Proporcionar las explicaciones pertinentes y adecuadas-- a los niños, se pueden hacer dibujos libres sobre el tema, -- etc., también se sugiere a los niños que platiquen sobre la -- película con sus papás.

Actividad

7. ¿Como crece el bebé dentro de mamá?

Objetivo: Que el niño conozca el proceso de crecimiento y desarrollo del niño en la vida uterina.

Material: Cuento

Se realiza una discusión con los niños para lograr su interés y externe sus vivencias en cuanto al tema.

Se procede a contar el cuento sobre la mamá de ... va a tener un bebé explicándoles estampa a estampa el desarrollo característico de cada mes de gestación y permitiendo la participación del niño.

Al término el niño explica si le gustó o no la actividad, cuales son sus dudas. También pueden acomodar el cuento cronológicamente o contarlo. Otra actividad que se puede proponer al niño es que elabore su propio cuento con dibujos para que lo cuente en su hogar, pedir a alguna madre que esté embarazada participar para que platique al grupo sus sentimientos, cambios que en relación al bebé ha sufrido, todo de forma sencilla y afectiva.

IV. CONCLUSIONES

En el nivel preescolar es difícil abarcar temas como: reproducción ya que el niño aún no comprende algunos fenómenos, ni puede seguir transformaciones, sin embargo, si tienen dudas en cuanto a la sexualidad, mismas que deben tener una respuesta; de acuerdo a su nivel, a su duda, además que sea científica y natural.

Los padres pueden proporcionar al niño su apoyo mismo que puede ser muy fructífero por el lazo afectivo que los une con él.

La iniciativa, creatividad y preparación por parte del docente con respecto a los temas, le ayudarán a abordar otros temas no considerados en las actividades de la presente propuesta.

Las actividades con respecto al tema pueden surgir de las inquietudes de los niños, de algún proyecto o de alguna sugerencia que la maestra hace al grupo.

Gracias a la fantasía del niño algunas actividades en relación a la sexualidad podrán ser abordadas en forma de cuento o con situaciones análogas, con los animalitos o plantas.

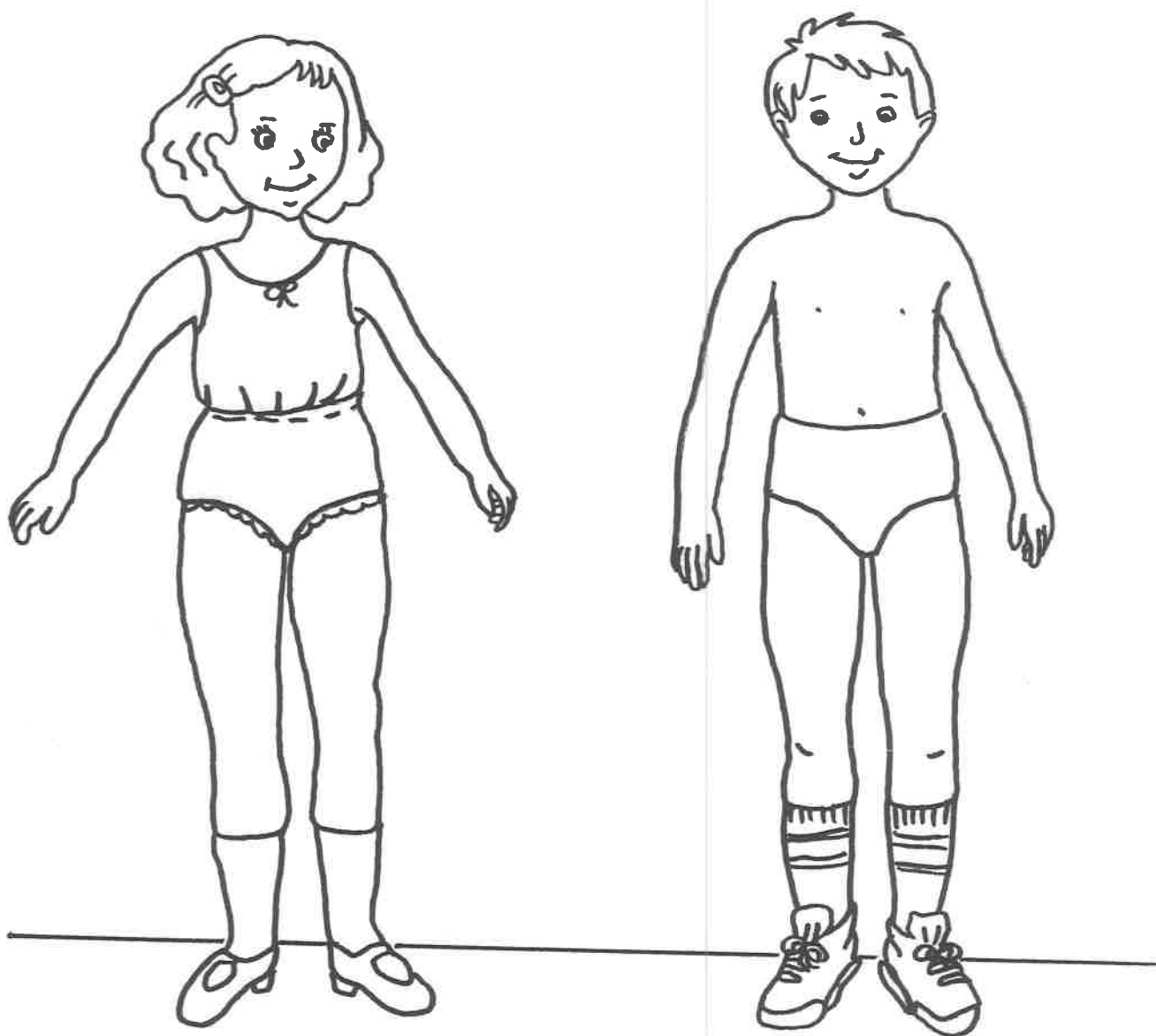
Un sano desenvolvimiento del niño en el aspecto de la sexualidad durante su vida se ve afectado por las relaciones familiares y la autoestima del niño por lo que es necesario fomentarla siempre durante las actividades, tanto en el hogar como en el Jardín de niños.

La educación sexual debe comenzar desde la más temprana edad. Y es lógico que así sea, pues el sexo no es algo que se

adquiera siendo adulto, sino que se nace con él, se va desarrollando poco a poco como todos los demás ámbitos de la personalidad.

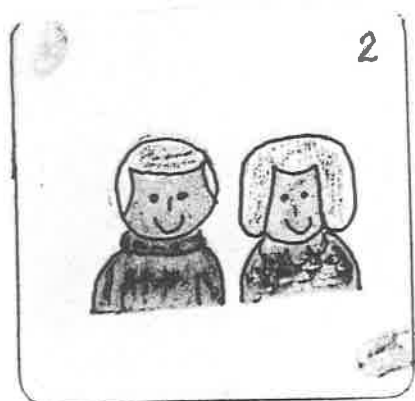
Es evidente que en base a las características ya bien descritas en este trabajo, la sexualidad infantil tiene otras motivaciones y otra intencionalidad bien distinta que la de el adulto, por lo mismo no debe ser evaluada bajo los mismos criterios.

Ha de aclararse que con la presente propuesta pedagógica se pretende favorecer al niño en la formación de su sexualidad si por algún motivo se presenta un caso que represente problema, deberá ser tratado por personal especializado.





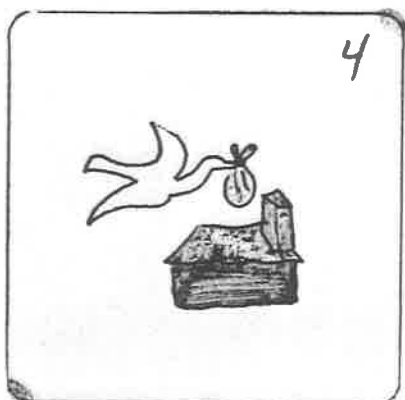
COMO NACISTE



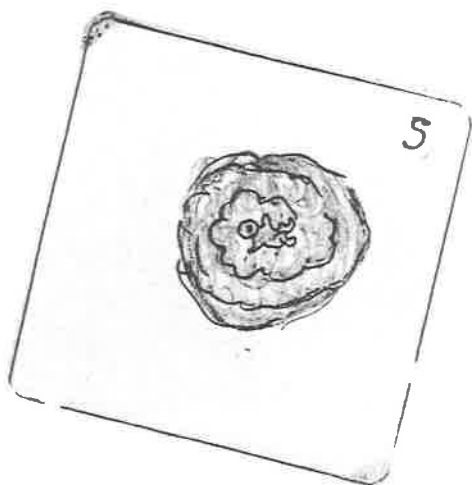
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SIEMPRE NOS
PREGUNTAMOS COMO NACEMOS.



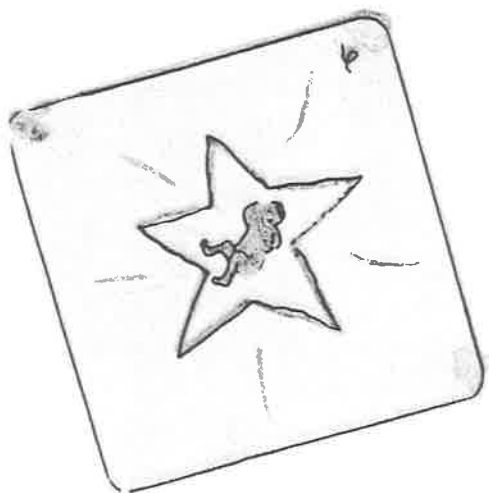
LLEGAN HERMANITOS, TENEMOS FRI---
MOS, AMIGOS Y VECINOS PERO; ¿DE --
DONDE VENIMOS?



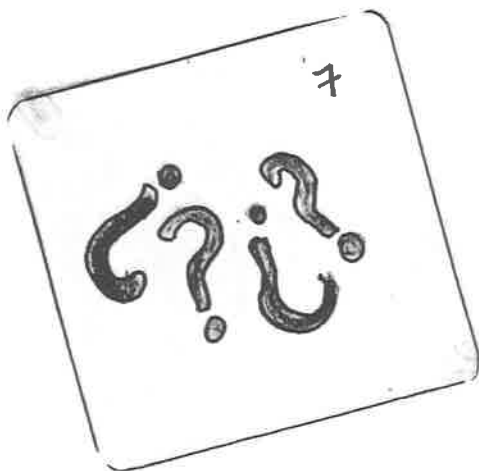
¿CASO NOS TRAJO UNA CIGUEÑA?



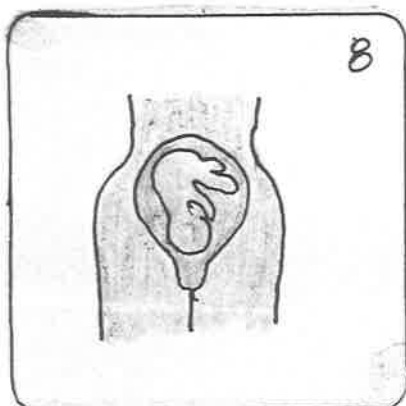
O QUIZA ¿NACIMOS EN UNA LECHUGA?



O ¿ESTAMOS EN UNA ESTRELLA?



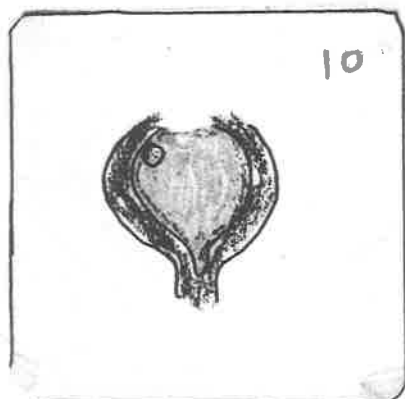
PERO ¿QUE PASO REALMENTE?



LA MAMA TIENE UNA BOLSITA ESPE-
CIAL DONDE CUIDA A SU BEBE ANTES-
DE QUE NAZCA.



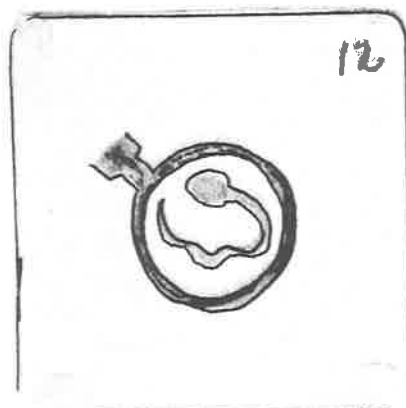
ESA BOLSITA SE ENCUENTRA UBICADA-
JUSTAMENTE AQUI.



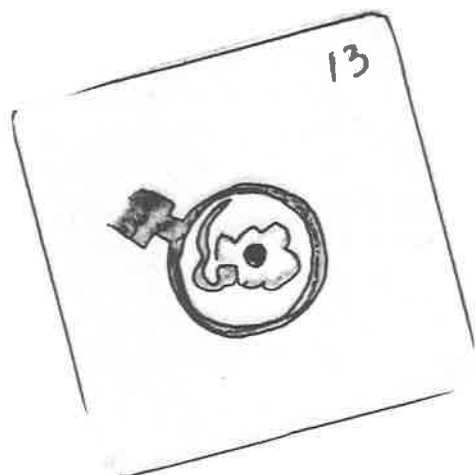
EL BEBE AL PRINCIPIO ES MUY PEQUE-
 QUITO, APENAS DEL TAMAÑO DE LA
 CABEZA DE UN ALFILER.



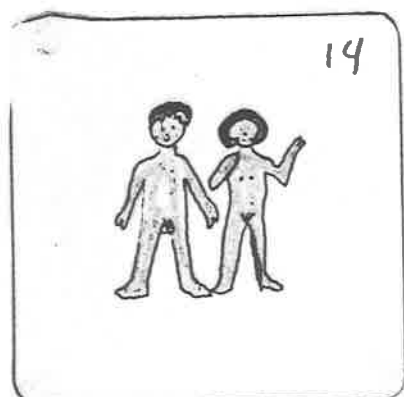
QUE SE FORMO DE UNA SEMILLITA QUE
 FUSO MAMA.



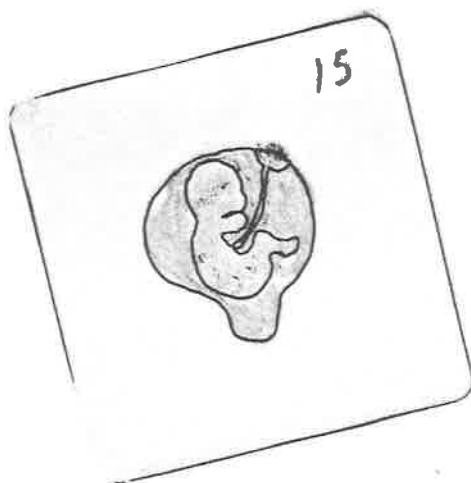
Y OTRA QUE FUSO PAPA.



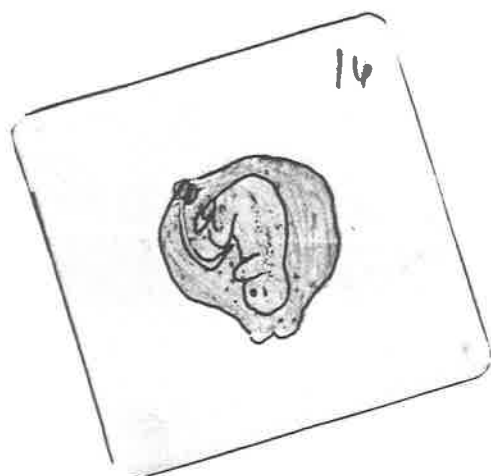
QUE AL JUNTARSE FORMARON UN BEBE



EL CUAL PUEDE SER NIÑO O NIÑA



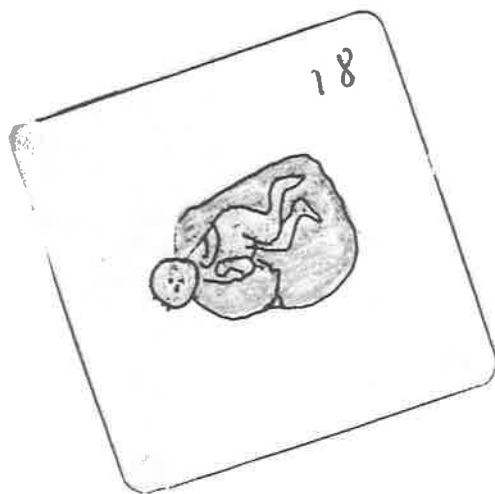
EL BEBE SE ALIMENTA DENTRO DE SU MAMA DE UN ALIMENTO ESPECIAL QUE LA MAMA GUARDA EN OTRA BOLSITA, - PERO NO COME POR LA BOCA, SINO - POR UN CONDUCTO QUE SE LLAMA --- OMBLIGO.



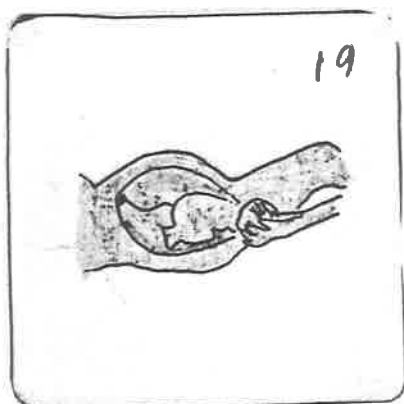
COMO EL BEBE COME Y COME EMPIEZA A CRECER Y A DESARROLLARSE Y CUANDO QUIERE SALIR SE ACOMODA.



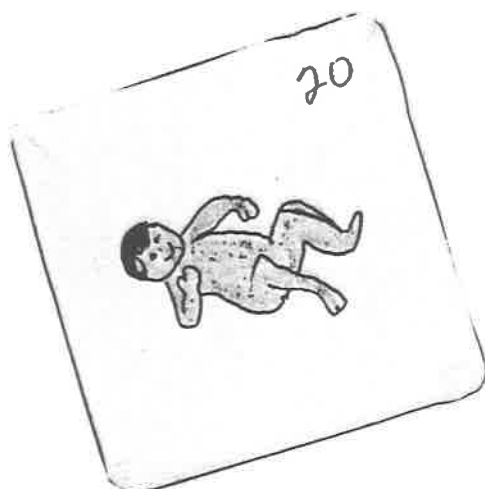
Y LE AVISA A SU MAMA LA CUAL YA ESTA MUY GORDITA Y TIENE QUE IR AL HOSPITAL.



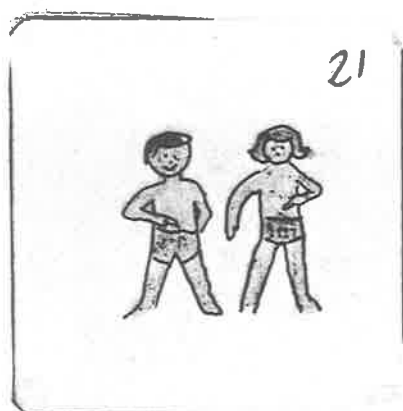
PERO LA MAMA NECESITA AYUDA DEL MEDICO PARA QUE LE AYUDE A SALIR AL BEBE Y LO REVISE A EL Y A SU MAMA CUANDO YA NACIO.



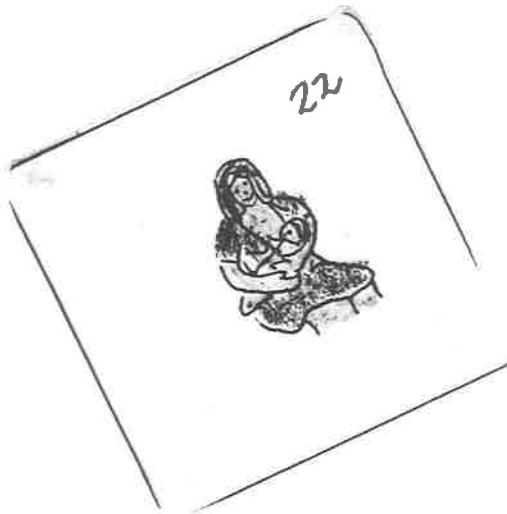
PORQUE EL BEBE VA A NACER POR --
 UNA PUERTECITA ESPECIAL QUE -----
 TIENE LA MAMA JUSTO ENTRE LAS --
 PIERNAS.



COMO EL BEBE YA ESTA PREPARADO
 PARA VIVIR AFUERA DE SU MAMA --
 EL MEDICO LE CORTA EL OMBLIGO--
 PARA QUE USE SU BOQUITA PARA --
 COMER, TAMBIEN PARA QUE RESPI--
 RE Y LLORE.



AQUI ESTA LA SEÑA DE QUE ALGU--
 NA VEZ ESTUVIMOS UNIDOS A MAMA
 TOCA TU OMBLIGO PARA QUE NO LO
 OLVIDES.



LA MAMA QUIERE MUCHO A SU BEBE
LO ALIMENTA CON LECHE DE ELLA-
O DE UN BIBERON, LO CUIDA Y LO
PROTEGE.



LE PROPORCIONA CUIDADOS Y UN LU-
GAR ESPECIAL Y LIMPIO PARA EL, --
DONDE NO HAYA DEMASIADO RUIDO.



Y ASI ES COMO NACISTE ¿QUE TE --
PARECE?.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR Isidro y Herminia Galbez. Vida, Amor y Sexo I. España 1990. Editorial Safeliz. 317 páginas.
- AGUILAR, Isidro y Herminia Galbez. Vida, Amor y Sexo III. - España 1990. Editorial Safeliz - 340 Páginas.
- DALES Ruth J. et-al. Buena Escuela para Niños Pequeños.-----
The Macmillian Company, Estados Unidos de América 1966. ---
385 páginas.
- ENCICLOPEDIA Estudiantil Visual/color. Barcelona 1997. -----
Editorial Thema. 746 Páginas.
- MATUTE Ana María. El Bebé y el Niño. Barcelona 1975. -----
Ediciones Nauta. 630 páginas.
- NANCY, Van Felt. Hijos Triunfadores. Estador Unidos de N.A.-
1985. Asociación Publicadora Interamericana. 237 Páginas.
- PIAGET Jean. Seis Estudios de Psicología. México 1990. ----
Editorial Ariel. 227 páginas.
- ROJO Gabino. Educación Sexual del Niño. México. Gómez ----
Gómez Hnos. Editores. 63 páginas.
- S.E.F. Programa de Educación Preescolar. México 1992.
páginas
- U.P.N. Antología .> Análisis de la Fráctica Docente. México
1989. Sep. 223 páginas.

- U.F.N. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México 1987. Sep. 366 páginas.
- U.F.N. Antología. Evaluación de la Práctica Docente. México 1988. Sep. 335 páginas.
- U.F.N. Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I. México 1990. Sep. 221 páginas.
- U.F.N. Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II. México 1989. Sep. 291 páginas.
- U.F.N. Antología. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. México 1980. Sep. 443 Pág.
- U.F.N. Antología. Teorías del Aprendizaje. México 1988. - Sep. 450 Páginas.