

Secretaría de Educación Pública

*“Propiciar y Fortalecer
Hábitos de Higiene”*

*Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener el
Título de Licenciado en Educación Primaria.*

Dora Olivia García Loya

Hgo. del Parral, Chih., 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 16 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) DORA OLIVIA GARCIA LOYA
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"PROPICIAR Y FORTALECER HABITOS DE HIGIENE"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a) GENOVEVA ALEMAN ZENDEJAS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION

I DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A.-Planteamiento del Problema	3
B. Justificación	5
C. Objetivos	7

II ALTERNATIVA PEDAGOGICA

A. Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes	9
B. Contexto Social	11
C. Aprendizaje y desarrollo	16
D. Fundamentos Teóricos y Metodológicos	21
a).- Filosófico	21
b).- Social	23
c).-Psicológico	25
d).-Pedagógico	27
E.- Estrategias Metodológicas Didácticas	31

III PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

A. Dificultades y avances en el proceso de la construcción de la propuesta	38
B. Viabilidad de aplicación y evaluación	39
C. Posibilidades de difusión o intercambio de la experiencia	43

CONCLUSIONES	44
BIBLIOGRAFIA	45
ANEXOS	46

INTRODUCCION

Esta propuesta pretende llevar al maestro a una reflexión de su práctica docente, abordando diferentes aspectos de la vida cotidiana del niño y la manera como este se apropia del objeto de estudio que se le presenta.

La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria responde a un enfoque formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Este último el tema de los hábitos de higiene requiere de una total concientización permitiéndole al alumno posteriormente transformar su realidad y evitar consecuencia dañinas.

En el presente trabajo se plantean actividades desde una perspectiva constructiva donde en forma atractiva se despierta el interés del niño y construye su propio conocimiento.

El desarrollo de esta propuesta se presenta a través de tres capítulos.

CAPÍTULO I, se habla del objeto de estudio, el porqué de su elección la delimitación y planteamiento del mismo.

CAPÍTULO II, se analiza el sistema educativo nacional, y se busca la relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes. Se estudia el contexto social del alumno participante en dicha propuesta, se conceptualiza lo que es desarrollo, aprendizaje y práctica docente con el fin de acabar con los vicios didácticos. En éste apartado se incluyen también las teorías que fundamentan éste apartado. Así como también se describen las estrategias metodológicas didácticas utilizadas para el logro de los objetivos, mencionando actividades, técnicas, recursos didácticos y razgos a evaluar.

CAPÍTULO III , se señalan las dificultades y avances en el proceso de la construcción de la propuesta, la viabilidad de su aplicación y evaluación, también se dan a conocer algunas formas de difusión, intercambio de la experiencia .

Por último se dan a conocer las conclusiones referentes al tema, algunos anexos que sirvan para ayudar en la aplicación de las estrategias didácticas planteadas, y la bibliografía en que se apoya dicha propuesta.

I. LA DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A).- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un hecho social, cuya importancia resulta indiscutible, todos los seres humanos en algún momento de su vida están sujetos a ella, ya sea en el seno de la familia ya sea en la comunidad, en actividades sociales o bien en las instituciones educativas.

El núcleo de toda sociedad es la familia, en la familia, el individuo encuentra los primeros valores de formación que determinan su comportamiento durante toda su vida. Todo niño, en un principio actúa por impulso enseñarle a controlarlos es una parte importante de su educación inicial, no nace sabiendo lo que es bueno o lo que es malo, lo que está bien o lo que está mal. Debe aprender estas diferencias ya que el niño aprende mucho más por imitación que por instrucción.

Todas estas situaciones que los alumnos viven en sus hogares se ven reflejadas en el salón de clases, los niños imitan a sus padres y adoptan actitudes de agresividad, rebeldía e indiferencia, es de hacerse notar también los hábitos de higiene que trae consigo el niño, estos hábitos en su mayoría son practicados insuficientemente por los alumnos, ya que en un gran porcentaje de la población total carece de medios económicos suficientes para mantener un nivel de vida adecuado y cuando las personas carecen de dinero se ven obligados a morar en vivienda hacinadas e insalubres, mucho se ha dicho que la pobreza comienza a afectar a los niños desde antes de su nacimiento.

Los padres por ignorancia creen que como la escuela ya se ocupa de sus hijos por lo menos cinco horas diarias, ellos ya no necesitan preocuparse basta con que les den de comer y vestir.

Es en preescolar donde se puede decir que inicia la formación de estos hábitos con carácter formativo, desafortunadamente éstos conocimientos quedan en simple

información ya que no son reforzados en el hogar. Al ingresar el niño a la primaria se continúa con esta formación, pero el maestro dedica mucho más tiempo a las áreas de español y matemáticas dejando a las ciencias naturales como materia de información, sin hacer conciencia de la importancia que ésta trae consigo, ya que la higiene es materia fundamental en la educación. El maestro es factor primordial en la formación de estos hábitos, por ello debe tener preparación amplia y adecuada.

El grupo que servirá como referencia para tratar esta problemática es el grupo de primer año A de la Escuela Primaria Federal Adolfo López Mateos turno vespertino ubicada en la colonia ampliación Juárez de la ciudad de Hidalgo del Parral Chihuahua.

Dicha institución está situada al sur de la ciudad. La población se encuentra dentro de un nivel socio-económico medio-bajo ya que en su mayoría los padres de familia no cuentan con un empleo estable, otros perciben tan solo un salario mínimo siendo muy pocos aquellos que cuentan con un negocio propio, o son bien remunerados ya que tiene un salario profesional.

Así pues el nivel cultural es medio ésto a consecuencia del bajo ingreso económico con que cuentan en sus hogares, los jóvenes tienen que abandonar sus estudios y trabajar para poder así contribuir con el gasto familiar.

La colonia donde se localiza la institución escolar cuenta con los servicios públicos indispensables como son : agua, luz, drenaje, teléfono y pavimento de calles entre otros. La colonia ha ido progresando gracias a la buena disposición entre los vecinos. Pero las carencias que viven los alumnos en sus hogares se ven reflejados en el salón de clases ya que algunos alumnos se presentan sin el material indispensable como cuaderno y lápiz, con vestimenta humilde y en algunos casos cochambrosa.

Siendo un turno vespertino las madres de familia aprovechan la mañana para trabajar, quedándose los niños solos o bien, atendidos por el hermano mayor, descuidando por completo el aspecto personal. El problema de la falta de higiene se presenta constantemente en dicha escuela ya que algunos alumnos asisten al aula escolar con

sus ropas sucias y mal olientas contaminado a su alrededor.

Aunque la población escolar se presenta a clases uniformada es de hacerse notar la ausencia de higiene en algunos alumnos, estos niños debido a su aspecto personal son relegados y difícilmente se integran al grupo ya que sienten el rechazo por parte de estos, generalmente permanecen solos en sus bancas pues ninguno de sus compañeros les quiere acompañar.

Estos alumnos son devaluados psicológicamente por el resto del grupo, generalmente son burla de los demás y los etiquetan poniéndoles sobrenombres o apodos.

Uno de los enfoques fundamentales en las c. naturales es el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

En base a estas consideraciones se diseñarán estrategias didácticas para que los conocimientos sobre higiene no queden en una simple información. Para abordar esta problemática se recurrirá a las teorías del materialismo dialéctico, la reproducción y la resistencia así como la psicogenética de Jean Piaget.

En este grado los contenidos de historia, geografía, ciencias naturales así como la educación cívica se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales.

El tema sobre hábitos de higiene se encuentra dentro del segundo eje temático del plan y programa de estudio de primer grado dicho eje se titula el cuerpo humano y la salud.

B.- Justificación

La educación tiene un carácter permanente se inicia con el nacimiento y está presente a lo largo de toda la vida. Para un niño casa y familia son durante muchos años el centro de su universo. Toca a los padres de familia tomar las medidas adecuadas para favorecer el crecimiento y desarrollo de los hijos. ser proveedores de casa, vestido y sustento, establecer normas para cuidar la salud, orientar en las conductas

sociales y en la educación escolar.

Debido al ritmo de vida tan acelerado que se vive, en muchos de los hogares los padres se dedican tan solo a cubrir las necesidades básicas (el comer, el vestir) dejando de lado la formación de conductas, hábitos, valores, etcétera. Algunos padres de familia piensan erróneamente que esta formación comienza en la escuela. Se ha visto que los alumnos llegan al salón de clases sucios tanto en su persona como en sus ropas y no tardarán sus compañeros en hacerles notar lo desaseado que va, es por este motivo que los rechazan, el niño se siente cohibido y frustrado ya que en su casa no encuentra el apoyo necesario y en la escuela solo le hacen notar la falta de higiene. " La higiene es la ciencia de la salud que dicta reglas e implica una disciplina tendiente a la prevención de las enfermedades, manteniendo así el buen estado físico y mental del individuo . " 1

La vida y la salud son conceptos fundamentales para todo ser humano que haya desarrollado una elemental capacidad de raciocinio.

Esos mismos conceptos no pueden dejar de ser fundamentales para ningún educador y es precisamente en su acción educativa donde adquieren notable trascendencia y su valor justo. Las medidas de higiene puestas en práctica de una manera general han hecho desaparecer algunas enfermedades.

El escalón mas importante y sólido en materia de salud pública e individual se debe cimentar en la escuela poniendo en práctica la higiene. El maestro como promotor de la salud debe ser un ejemplo vivo para sus alumnos y así elevar la cultura de la población estudiantil y éstos a su vez elevar la cultura de su contexto social.

Así pues la educación en cualquier época y lugar será una determinante para alcanzar un progreso.

El problema de la higiene es de gran importancia sobre todo en la educación inicial del

1).- SOLA, M. Juan Higiene escolar. p. 13

alumno. Se le irá formando gradualmente a partir de situaciones reales de análisis y reflexión propiciando que los alumnos valoren de manera positiva las aplicaciones para el bienestar de su persona, que la formación de hábitos cobra relevancia para que su aprendizaje sea duradero, de esta manera mejorará las condiciones de vida y preservará la salud.

C.- Objetivos

A medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar, las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos al ingresar a la escuela.

Es ahí en la escuela donde el alumno por medio de una educación adecuada favorecerá a la formación de su personalidad. Es de hacerse mención la importancia que tiene el trabajo del docente ante los contenidos programáticos.

Tomar conciencia de la labor que está desempeñando y de lo que se pretende lograr, ya que la higiene es materia fundamental en la educación. Se motivará al maestro a relacionar los contenidos de c. naturales con las demás asignaturas, con actividades al nivel de comprensión de los niños haciendo conciencia al alumno de que de él depende la preservación de la salud y el bienestar físico a través de la aplicación de los hábitos de higiene.

Si las medidas de higiene son tan eficaces para evitar enfermedades ¿ Porqué existen todavía padecimientos infecciosos diversos y enfermedades epidémicas que son causa de una mortandad ? esto quiere decir que los conocimientos se están quedando en una simple información. Con las siguientes propuestas pedagógicas se presentan estrategias didácticas para propiciar hábitos de higiene y fortalecer los ya existentes. Hacer conciencia en el alumno de que el contexto social en que se encuentra inmerso lleno de ignorancia y de pobreza no es un obstáculo para que practique los hábitos de

higiene.

Crear un espíritu de innovación donde los nuevos conocimientos formativos le permitan transformar su realidad y evitar consecuencias dañinas.

II ALTERNATIVA PEDAGOGICA.

A).- RELACION ENTRE LA REALIDAD DE LOS NIÑOS Y LOS PLANES Y PROGRAMAS VIGENTES .

Hasta hace poco la educación ha recobrado una importancia primordial para el proceso del desarrollo económico y social, vinculada a la necesidad de transformar las estructuras productivas.

La educación debe ir a la par de los adelantos tecnológicos y los nuevos métodos de producción. En los últimos años se ha logrado incrementar el número de alumnos egresados de los diferentes niveles educativos.

Pero para la población estudiantil que vive en un contexto social bajo, solo logra terminar la primaria, algunos la secundaria siendo muy pocos los que pueden terminar una carrera superior. Creando así mano de obra barata ya que dichos estudiantes de no poder continuar en una carrera superior no tendrán otra opción más que ingresar a una maquila o a trabajos eventuales donde no son bien remunerados o se dedican a la delincuencia juvenil.

Es así como la clase baja permanece rezagada en su nivel educativo por lo tanto inmóvil en su marginalismo.

Para responder a los cambios políticos , económicos, culturales y tecnológicos los planes y programas sufrieron una serie de transformaciones. Esta nueva reforma marca un gran cambio muy diferente a la manera como se estaba trabajando ya que el elemento central es el propio niño lo concibe como un sujeto activo, inteligente y capaz de reconstruir el conocimiento que se le presenta desde diferentes ámbitos ya sea la escuela, la familia o bien la sociedad.

De igual manera la tarea del docente debe basarse en las concepciones actuales sobre el aprendizaje y el desarrollo infantil así como el conocimiento de los contenidos curriculares , teniendo conciencia de estos aspectos podrá crear las condiciones y las

estrategias didácticas más convenientes a las necesidades de los alumnos. Esta reforma tiene como propósito que los niños adquieran una formación cultural más sólida y desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia. Para que esta finalidad se cumpla es indispensable que cada maestro lleve a la práctica las orientaciones de planes y programas y utilice los nuevos materiales educativos en forma sistemática, creativa y flexible.

Así como los planes y programas sufrieron transformaciones igualmente el maestro debe aceptar el cambio y renovar viejas formas de trabajo.

De acuerdo con el plan de estudios de la educación primaria en los primeros grados los contenidos de Ciencias Naturales, así como Historia, Geografía y Educación Cívica se estudian conjuntamente en la asignatura denominada Conocimiento del medio, que pretende el estudio del ámbito social y natural inmediato. Es en el apartado de Ciencias Naturales donde se localiza la problemática a tratar mediante el estudio de los contenidos sobre el funcionamiento del cuerpo humano se persigue que los alumnos adquieran hábitos relacionados con la higiene personal y la conservación de la salud.

El estudio de las Ciencias Naturales en este nivel pretende estimular la capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno, posteriormente se ubicará al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria.

Para avanzar en este sentido los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero. De esta manera los planes y programas proporcionan el desarrollo de las habilidades y actitudes cognitivas a través de acciones procurando que la adquisición del conocimiento este asociada con el ejercicio de actividades intelectuales y de la reflexión. Contrario a esto el maestro hace que el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales sea insuficiente si el trabajo escolar lo limita a la lectura,

comentario y realización de las actividades del libro de texto. Así como también se limita sólo a cumplir a tiempo los contenidos de los planes y programas de estudio quedando los conocimientos en una simple información y no en una formación que es lo que se pretende con el nuevo cambio. Además del tiempo limitado que le otorga a la asignatura pues son solo tres horas a la semana siendo este, otro factor que influye para su realización. El maestro se limita a dar las Ciencias Naturales con cuestionarios o bien el toma la palabra e informa a los alumnos sobre el contenido.

Otros factores que hacen del trabajo del docente algo limitado son un sinfín de comisiones tanto administrativas, culturales y deportivas que tiene que desarrollar, restando así tiempo a su labor educativa y no se diga lo extenso de los contenidos que presentan los planes y programas y tan poco tiempo para desarrollarlos.

De esta manera, el maestro ha dejado a las Ciencias Naturales como materia de información no llevando a cabo las actividades que sugiere, pues algún trabajo que requiera de la experimentación solo se limita a que los alumnos observen las ilustraciones y de por hecho el conocimiento. El tema de la higiene se presenta a lo largo de toda la primaria, es en primer año donde se debe cimentar esta base de adquisición del conocimiento haciendo conciencia en el niño.

B).- CONTEXTO SOCIAL.

En México el sistema educativo nacional ha sufrido una gran serie de transformaciones con el fin de responder a las exigencias actuales que se vive en los diferentes ámbitos económicos, político y tecnológico del contexto internacional.

Estas transformaciones fueron llamadas Modernización Educativa, esto llegó dando un giro a los planes y programas los cuales permanecían inmóviles desde hace algunos años, y no respondían a las condiciones actuales del país.

Ya que la educación debe ir a la par con los adelantos tecnológicos y los nuevos

métodos de producción México está ante el gran reto de competir en los mercados internacionales con países capitalistas, tras un documento llamado tratado de libre comercio.

Con esta finalidad fueron reformados los planes para elevar la calidad de la educación y lograr un nivel mayor de competitividad en sus mercados hacia el extranjero , así como elevar la escolaridad y descentralizar la educación.

Este último punto vino a fraccionar la gran masa magisterial pues da a cada estado la autonomía para elevar la calidad de la educación en las zonas marginadas de cada lugar, así como también las percepciones y prestaciones de los docentes estan bajo el mando del gobierno estatal.

Esto ha creado una gran serie de problemas sobre todo en el estado de Chihuahua ya que el gobierno estatal es de oposición al gobierno federal.

El estado de Chihuahua se localiza al norte del país por su ubicación es un punto clave para el intercambio comercial internacional. Aunque es un estado de gran importancia por ser fronterizo vive diferentes tipos de problemas, pues la población serrana vive en condiciones muy precarias debido a su clima extremosos, de esta manera una gran parte del presupuesto federal se designa a esta región marginada.

El gobierno estatal se ha mostrado indiferente ante los problemas magisteriales y ha puesto en evidencia la labor educativa del maestro ante la sociedad.

Es tiempo de que el maestro tome conciencia del papel que desempeña ante la sociedad y borre esa falsa imagen, solo con una conciencia nueva se rescatará la verdadera función del maestro.El centro escolar se encuentra ubicado en una zona periférica de la ciudad dicha colonia cuenta con los servicios públicos indispensables. La gran mayoría de las familias de los alumnos de esta escuela cuenta con un nivel socio - económico bajo, aunque la comunidad en general cuenta con diferentes centros educativos los jóvenes se ven obligados a abandonar sus estudios y sumarse a las grandes filas de desempleados o bien laborar en una maquila por un bajo

salario.

Se creó en la colonia una cancha deportiva de fútbol con el fin de fomentar el deporte en niños y jóvenes, esta cancha es utilizada por la escuela solo cuando se tiene que preparar a los niños en competencias de atletismo.

A la colonia llegan unos juegos mecánicos que permanecen por un mes, estos son recibidos con gran entusiasmo pues rompen con la rutina, las noches son de gran alboroto con música y luces de colores, los niños llegan muy inquietos ya que para llegar a la escuela tienen que pasar por la feria como ellos le llaman.

Otra actividad comunitaria es una fiesta religiosa celebrada el 12 de Diciembre participan con gran entusiasmo, adornan calles y hasta un lote valdío donde llevan a cabo dicha celebración, ese día por lo regular hay gran ausencia escolar.

Se puede decir que políticamente no tienen una corriente ideológica con la cual se identifiquen pues se ha visto que apoyan a aquel partido político que en su campaña de procelitismo les brinda una ayuda.

El nivel cultural es bajo ya que pocos son los alumnos que continúan sus estudios y logran una profesión aunque sean pocos los que la ejercen debido a la poca demanda de empleo quedando sus aspiraciones de mejoramiento tanto social como económicas frustradas. La comunidad se vincula a la escuela solo cuando se requiere de la cooperación económica o bien de la mano de obra por parte de los padres de familia. Es común que el maestro no conozca a los padres de los alumnos pues estos solo asisten a ella cuando se les manda citar por algún motivo especial o al terminar el curso para recoger la boleta de calificaciones y darse cuenta si aprobó o reprobó. Así pues es poca la comunicación que se establece entre maestros - padres de familia y comunidad quedando las actividades de la escuela solo dentro de ella. La escuela podría extender sus funciones hacia la comunidad con conferencias, sobre distintos temas: drogadicción, pandillerismo, nutrición, tratamiento de la salud, higiene etcétera o temas en los que se traten los problemas relacionados con el aprendizaje escolar.

La escuela consta con 16 aulas así como todas las instalaciones necesarias además de contar con un amplio terreno donde los niños pueden jugar a la hora del recreo. Las condiciones materiales del edificio se encuentran favorables esto gracias al apoyo de los maestros en conjunto con los padres de familia.

La población infantil es numerosa debido a que el alumnado pertenece a diferentes sectores como son : La Amp. Juárez, El Nuevo Parralito, La Reforma y La Miguel Hidalgo. Debido a esta gran demanda se crean dos turnos matutino y vespertino, por lo cual el edificio es compartido.

Se puede afirmar que el turno vespertino cuenta con una gran desventaja sobre el turno matutino ya que éste se da el lujo de seleccionar a los alumnos ingresando así a la escuela todos aquellos alumnos que por una u otra razón fueron rechazados. Una gran mayoría de estos alumnos arrastran algún tipo de problemas ya sea de conducta o aprendizaje.

Se cuenta con un número aproximado de 300 alumnos distribuidos en diez aulas un maestro de educación física , diez maestros de grupo, dos directivos para la parte administrativa, así como un trabajador manual.

Las relaciones afectivas que prevalecen entre directivos y maestros son de cordialidad y respeto ya que cada uno por su parte desempeña su rol correspondiente y sus relaciones se extienden más allá del aula escolar. Los maestros que ahí laboran llevan a cabo su práctica docente atendiendo el compromiso por terminar los planes y programas exigiendo al niño un alto aprovechamiento académico dejando de lado aspectos importantes que vienen a favorecer el aprendizaje. Debido a que la dirección hace hincapié en formas conductuales como orden, puntualidad, higiene, asistencia entre otros. Las relaciones entre maestros son de competitividad, ya que cada semana se premia al grupo ante la presencia de los demás y al maestro por su parte se le felicita por tan buenos " logros " aunque en realidad no se ha logrado concientizar al alumno.

El grupo de primer año cuenta con 46 alumnos de los cuales 21 son varones y 25 mujeres , puesto que el grupo es numeroso se ha estado solicitando a la inspección escolar un recurso sin tener respuesta favorable hasta el momento.

Las características del grupo son muy diversas ya que ocho alumnos son repetidores , 16 cursaron preescolar y 2 no cuentan con la edad establecida para ingresar a primaria, tres de estos alumnos además tienen problemas de lenguaje dificultando así su proceso de enseñanza - aprendizaje sumando a esto las carencias con que asisten a la escuela ya que van con ropa inadecuada, mal calzados, mal comidos o sin comer, además de carecer de material necesario para desempeñar su trabajo en la escuela y algunas veces maltratados física o emocionalmente.

Se ha buscado una forma diferente de trabajar apoyandose en los mismos niños debido a las características antes mencionadas es decir, se han formado equipos y se escoge un elemento como jefe éste está encargado de coordinar el trabajo, el jefe es rotativo con el fin de que todos lleguen hacer los encargados del equipo, esta forma de trabajo a facilitado enormemente las relaciones tanto del alumno - maestro como alumno - alumno.

Se puede afirmar que la comunicación que se establece entre los miembros de los equipos a favorecido al aprendizaje.

Las relaciones que aquí se dan con los padres de familia son muy precarias pues viven sumergidos en sus problemas económicos y no se preocupan de los problemas de sus hijos que como seres humanos padecen y estos son faltos de cariño y atención e incluso de lo más necesario como es el comer y el vestir. Ya que su misma ignorancia hace que el poco ingreso económico que perciben sea mal empleado o mal distribuido .Todas estas circunstancias dan a entender la total falta de interés y apatía hacia la escuela. Los maestros de esta institución preocupados por esta situación citan constantemente a los padres de familia para informar sobre el aprovechamiento de sus hijos , así como también para solicitar ayuda tanto económica como humana

pues el edificio como ya se dijo alberga dos turnos y su deterioro es doble, a la vez que los alumnos no han adquirido una ideología de conservar y proteger, dado lo que observan en sus hogares. Debido a que el grupo es numeroso y la mayoría de los alumnos no cursaron preescolar así como la inmadurez que presentan debido a su edad cronológica esto hace que haya dificultades en el aprendizaje de los conocimientos. Los niños reflejan en el aula las situaciones que viven en sus hogares a simple vista se nota aquel alumno que en su casa no ha adquirido hábitos de higiene ya que se presentan a la escuela sucios y mal olientos.

Es la escuela donde los hábitos cobran un carácter formativo, pero el maestro se encuentra ante la realidad de que esta educación no es reforzada en los hogares y hasta son criticados por algunos padres de familia que dicen que el niño va a la escuela a leer y escribir.

Otra de las dificultades con que se encuentra el maestro de grupo es el nivel socio-económico pues al confrontar a los niños y ponerlos en conflicto ante el problema la respuesta siempre es la misma, mi mamá no tiene corta uñas, mi mamá no tiene jabón, mi mamá no tiene dinero. Pero la mayor dificultad con que se topa el maestro es el poco tiempo destinado a las Ciencias Naturales ya que son tres horas a la semana y se tienen que correlacionar con Geografía, Histórica y Cívismo resultando estas insuficientes para el logro de los objetivos. Así como también la negligencia por parte de los directivos ya que no se permite ningún tipo de visita por lo tanto no se aprovecha el entorno escolar. Ante estas circunstancias al maestro no le queda más que hacer conciencia en los alumnos es decir, confrontarlos para que por si solos reflexionen y adopten nuevas posturas.

C.- APRENDIZAJE Y DESARROLLO

El aprendizaje y el desarrollo van unidos desde que el individuo nace y permanecen

con él. El aprendizaje a su vez es desarrollo y se considera como leyes naturales las cuales la enseñanza debe tomar en cuenta, pues a cada etapa de aprendizaje corresponde una de desarrollo.

Esto es común que el maestro lo ignore aunque prepare la clase si el alumno no está en el momento adecuado los conocimientos no le son significativos ya que el mejor modo de enseñar será aquel que más se aproxime y ajuste al modo como trabaja la mente de los alumnos.

Existen diferentes conceptos de aprendizaje para algunos son solo conductas adquiridas impuestas por el medio escolar las cuales no requieren ningún tipo de reflexión.

Para otros el aprendizaje es la adquisición de automatismos a través de repeticiones sin entender el porque de los mismos.

Hay quien dice que el aprendizaje es la imitación, la copia o el remedo pues quieren que los niños adquieran los hábitos de higiene solo a través de la observación.

Estas mecanizaciones son contenidos sin estructurar, son conocimientos sin organizar que no pueden ser utilizados en forma inteligente.

Un aprendizaje verdadero requiere de una comprensión amplia del objeto que se asimila de su significado su aplicación y su utilización.

De esta manera el aprendizaje de cualquier conocimiento es el resultado de la reflexión que cada individuo realiza para comprenderlo y utilizarlo en forma creativa, es un proceso que ocurre en el mismo sujeto ya que nadie puede aprender por otro. Así pues el niño conservará lo que el mismo ha aprendido.

La enseñanza y el aprendizaje van dirigidos al mismo fin; el perfeccionamiento del alumno.

En la enseñanza el maestro consciente de su labor organizará un programa de aprendizaje, le proporcionará al alumno los elementos necesarios, lo motivará lo cuestionará, lo enseñará a investigar a observar a criticar a sacar conclusiones,

propiciará las relaciones entre alumno - alumno y alumno - maestro a través de esta interacción se logrará un aprendizaje que consiste en la forma como el alumno responde a la acción del maestro como asimila por su propio esfuerzo según su grado evolutivo.

El contexto social, escolar, el propio sujeto, la formación del docente, los recursos materiales, curriculum escolar entre otros son solo algunos de los factores que dificultan o facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La práctica docente se concibe como una actividad institucionalizada que tiene como fin el de planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje a los niños.

Es tarea del maestro mejorar su práctica docente empleando métodos técnicas procedimientos y recursos didácticos que se ajusten a las necesidades de sus educandos. Acabar con los vicios didácticos donde el maestro hace uso del discurso y los alumnos toman copia fiel, este es el nuevo reto del maestro.

El maestro ha jugado un papel importante a través del tiempo como elemento central para el logro de los propósitos del sistema capitalista pues ha sido el medio para transmitir una ideología que hace del sujeto, un ser pasivo, contemplativo impuesto a obedecer sin replicar sin cuestionar mucho menos reflexionar. Lo ha logrado a través de una aparente función educativa ha hecho un tipo de hombre que responde a las necesidades del sistema en el poder que da por hechos acabados los conocimientos y los recibe ya elaborados , que no cuestiona ni sugiere nada.

Contrario con este tipo de maestros existen otros conscientes del papel que están desempeñando y comprometidos con la niñez han tomado la decisión de dejar a un lado la transmisión de conocimientos, y se han vuelto para sus alumnos en un guía , en un constructor de conocimientos un ser que les brinda la oportunidad de cuestionarlo, de reflexionar de interactuar con los demás miembros del grupo que está consciente de las exigencias del nuevo milenio y formará los sujetos que lo ha de enfrentar.

" La ciencia y su enseñanza debe siempre estar al servicio del hombre, en general

pero también en particular. Debe ir sistemáticamente en ayuda de hombres y mujeres concretos de aquí y de ahora en su vida de todos los días , en sus problemas, en sus conflictos, en sus carencias, y también en sus afanes y sus ilusiones " 2

Para ir encaminando a los niños a lograr este fin es necesario que el maestro no se limite a impartir su clase dentro de las cuatro paredes , es necesario que lleve a cabo recorridos, visitas, pláticas, que observe el paisaje y participe en festejos de la localidad, entre otras actividades, que permitan a los niños identificar al medio natural y social como una fuente importante de información. El maestro deberá adaptar los contenidos escolares a las características y necesidades de sus alumnos, aprovechando las posibilidades que ofrezca el entorno escolar.

Cualquier sujeto según Piaget recorre un proceso para llegar a un conocimiento y afirma que este proceso es muy parecido al que siguen todos los sujetos.

El maestro puede facilitar el ritmo del proceso y no violentarlo al respetar el ritmo del proceso estará respetando también el ritmo de adquisición del conocimiento .

De aquí la importancia que el docente conozca los procesos por los cuales atraviesa el alumno. Piaget distingue de la siguiente manera los periodos del desarrollo. Período Sensoriomotriz (0 - 2) Período Preoperatorio (2 - 6) Período de las Operaciones Concretas (6 - 12) Período de las operaciones Formales (12 - 15).

Debido a que el grupo es muy numeroso cuenta con características muy diversas se puede decir que se encuentran finalizando el período preoperatorio e iniciando el de las operaciones concretas, esto debido a su edad cronológica y a la poca interacción con su contexto social.

Algunos afirman sin pruebas y no son capaces de dar demostraciones o justificaciones de sus creencias ya que no sienten la necesidad, por el contrario otros no se quedan limitados y comparten sus propios puntos de vista.

Algunos son egocéntricos, ya que tienen dificultades para colocarse en la perspectiva de otros y toman las cosas desde su punto de vista. En cambio otros tienen un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, estos ya alcanzan formas de organización de su conducta .

Se inician en un pensamiento concreto pues solo alcanzan la realidad al manipular o cuando la experiencia esta cerca o se vive, todavía no distinguen lo probable de lo necesario, por consiguiente se encuentra limitado a sus previsiones y el equilibrio que alcanza es poco estable. Mientras que unos son capaces de trabajar en grupos otros prefieren el trabajo individual esto debido a que no han alcanzado un grado de socialización y cooperación mayor.

Estos niños no han formado aún la noción de cantidad de líquido como algo que se conserva a través de las modificaciones de forma.

Hace clasificaciones de objetos, Piaget habla de que el niño maneja operaciones que son acciones interiorizadas es decir que no es necesario realizarlos prácticamente , sino solo en el pensamiento reversible. La conservación de las sustancias, el peso y el volumen suponen un largo trabajo de descubrimiento, si se le brindan los elementos necesarios el niño es capaz de comprenderlo. Así mismo la reversibilidad el niño llega hacer operaciones en un sentido y en otro.

La noción de seriación se construye poco a poco hasta convertirse en un método operatorio. Los alumnos a esta edad son egoístas, curiosos y preguntones siendo esta manera de llamar la atención. Son inquietos, observadores e imitadores. Generalmente a los siete años consolidan lo que han aprendido y dominan lo que han ejercitado. Los niños evolucionan gradualmente y poco a poco irán definiendo su personalidad.

Ya que no cursaron preescolar la mayoría de estos alumnos no traen las bases para la adquisición de hábitos formativos pues en sus casas no son fundamentales y ponen de pretexto el no tener los recursos económicos necesarios. De ahí la importancia de

hacer conciencia en que el nivel socioeconómico no es un obstáculo para la formación de hábitos.

D).- FUNDAMENTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS

Para lograr encontrar una solución al problema planteado en el presente trabajo al buscar que el alumno de primer grado se forme hábitos de higiene es necesario destacar la importancia que en la actualidad se le da a las Ciencias naturales en la cual se centra el problema que nos interesa.

Para lograrlo se necesita que en el aula se traten los temas de tal manera que el alumno participe activamente creando un ambiente propicio que lo lleve a la reflexión y a la crítica. Para alcanzar este objetivo es necesario tomar en cuenta los postulados de la escuela moderna, pues resultaría absurdo tratar temas actuales para la búsqueda del mejoramiento de la vida futura con prácticas tradicionalistas que ya pasaron y que en su época fueron buenas hoy carecen de bases para la formación del hombre actual que encuadre en un mundo moderno, activo, con innumerables avances científicos y tecnológicos .

Por esto en este apartado se abordarán las corrientes que explican la vía del conocimiento mismo que a continuación se describen.

a).- Filosófico

El materialismo mecánico presenta un panorama tradicionalista que considera al sujeto como un ser contemplativo de la realidad y pasivo frente al objeto de conocimiento estos teóricos ven el objeto como algo independiente ya dado pues bien el conocimiento surge como resultado de la acción que ejerce el objeto sobre el sujeto.

Los empiristas afirman que la mente es un espejo que recibe en forma pasiva lo que el

exterior le refleja, pues piensan que casi todo lo que aprenden tiene su origen en el medio ambiente ve al sujeto como un ser contemplativo y pasivo frente al conocimiento, el aprendizaje que aquí se da es un cambio de conducta observable siendo el conocimiento la acción ejercida del objeto sobre el sujeto.

La teoría del racionalismo otorga al sujeto un papel activo pues es él quien debe descubrir el conocimiento a partir de situaciones dadas considerando que la adquisición del conocimiento se da porque las ideas del sujeto son innatas no toman en cuenta que la experiencia es parte importante del conocimiento afirman que este es una consecuencia del entendimiento .

En contraposición a ello surge el Materialismo Dialéctico supera en gran medida las teorías existentes afirma que el sujeto y el objeto interactúan construyendo así el conocimiento producto de una teoría y una práctica que toma en cuenta las experiencias del individuo.

" John Loke, sostiene que el conocimiento se obtiene a partir de las experiencias y que únicamente lo demostrable a través de la percepción tiene valor universal " ³

Dentro del Materialismo Dialéctico el sujeto se fija objetivos y durante esta adquisición se modifica tanto el objeto como el sujeto es decir existe una relación recíproca.

Estos teóricos valoran al sujeto como un hombre creador de su historia pues es con la praxis que debe comprobar la verdad.

El aprendizaje es un proceso dialéctico, se apoya en que el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal sino que implica crisis, paralizaciones retrocesos y resistencias al cambio.

Así pues el maestro debe llevar a los alumnos a un contacto directo con el objeto de conocimiento para que a través de esta relación logre transformarse y transformar su contexto.

3).- U.P.N. Historia de las ideas. p. 89

De esta manera el hombre que se desea formar será aquel que a través de la relación que el maestro establezca con los contenidos de aprendizaje logre ponerlo en interacción activa que confronte sus ideas, se formule hipótesis , manipule, investigue, observe, critique y reflexiones y a la vez saque sus propias conclusiones, para construir o transformar su medio ambiente.

Es en base a la reflexión como el niño se irá apropiando de los hábitos de higiene y con esta concientización los pondrá en práctica no solo en su persona sino que trascenderá los límites escolares al practicarlos en su contexto en forma adecuada y con el fin de preservar la salud.

b).- Social

La escuela es vista como un agente socializador y un colador para seleccionar alumnos. El funcionalismo sostiene que la educación es un hecho social y sirve para ubicar al individuo en el rol que le corresponde dentro de una sociedad, así pues la educación dicen sirve para preparar al sujeto a un determinado trabajo. Le otorgan el principal papel al maestro por estar frente al alumno y poder moldearlo con esto afirman su tesis de que para que exista una educación deberá estar presente un adulto para que mediante la imposición transmita normas, valores y conocimientos a las nuevas generaciones y así conservar la cultura heredada de los antepasados .

El estructural funcionalismo habla de una sociedad estratificada pero que acepta una movilidad en su estructura pues es la educación la que juega un papel importante ya que su acceso a ella podrá cambiar el status social de las personas. Estos afirman que la escuela es quien tiene el control social y quien asigna el status.

Estas teorías ya mencionadas ven a la sociedad como un todo armónico y equilibrado donde los requisitos son la necesidad de supervivencia, adaptación e integración de sus miembros . La teoría de la reproducción muestra como el estado a través de los

medios de comunicación masiva reproduce los modelos sociales y culturales de la clase en el poder y como también utiliza a la escuela para reproducir estos modelos y así mantener la ideología dominante, conservar la división social del trabajo. " La escuela lleva a cabo dos formas de reproducción la de habilidades y reglas de la fuerza de trabajo y la de las relaciones de producción " 4

Así pues las prácticas escolares son vistas como una gran fábrica donde el maestro obedece al patrón y a su vez los alumnos son los trabajadores quienes realizan sus actividades bajo un horario rígido, estos pueden ser castigados o premiados según sus habilidades, desempeño o proceder.

El sistema a través de la curricula oculta conlleva una ideología implícita que el maestro inconcientemente hace llegar a los alumnos por medio del conocimiento escolar a través de los rituales, rutinas y prácticas sociales que hace de su trabajo diario en la escuela de esta manera cumple con el objetivo que pretende la reproducción.

En repuesta ha esto surge la resistencia en la cual el maestro y el alumno se resisten a aceptar las formas institucionalizadas de denominación.

Es así como la resistencia representa una crítica significativa a la escuela como institución y subraya actividades y prácticas sociales cuyas significaciones son en última instancia políticas y culturales rechazadas las explicaciones tradicionales del fracaso en la escuela.

Esta teoría sostiene que la escuela debe propiciar una resistencia donde el aprendizaje sea la base de una lucha por una vida cualitativamente mejor , pretendiendo formas nuevas de aprendizaje que puedan estos ser usados más directamente en la lucha por una nueva moralidad así como un nuevo punto de vista sobre la justicia social.

4).- U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente . p. 108

La tarea del maestro será buscar un espacio donde se lleve a cabo una resistencia haciendo ver a los alumnos que no toda oposición es resistencia.

Para que el maestro logre este fin debe empezar por tener un cambio de actitud el en su persona estar dispuesto a dialogar, a la confrontación, criticar así como también aceptar los errores que comete y sobre todo llegar a una reflexión constructiva.

De esta manera formará un alumno con las mismas características el cual a través de la reflexión hará conciencia sobre la importancia de la adquisición y formación de hábitos de higiene sacará mayor provecho a su entorno y mejorará las condiciones de vida.

c) Psicológico

En este apartado se expone las explicaciones que ofrecen algunas teorías sobre los elementos que intervienen en el aprendizaje. La teoría conductista dice que cualquier aprendizaje es un cambio de conducta observable pues este es tomado como un condicionamiento de estímulo-respuesta. Los teóricos conductistas dan más importancia al objeto que a las mismas experiencias previas del sujeto convirtiéndolo en un ser pasivo, receptivo y moldeable.

Contrario a la teoría antes mencionada se encuentra la teoría cognitiva en donde "El aprendizaje es un cambio persistente en los conocimientos, en las actitudes y los valores. Este proceso es perceptual por que depende de los intereses y conocimientos previos del individuo y de sus estructuras cognitivas".⁵ Afirman también que para que ocurra un cambio en el individuo es necesario que halla una reestructuración de los conocimientos del sujeto.

Consideran que el sujeto funciona como una totalidad, de ahí que el individuo a través

5).- U.P.N. Guía de trabajo, teorías del aprendizaje. p. 82

de sus experiencias puede llegar a la formación de dichas estructuras.

Hacen énfasis en la importancia de los cambios de la personalidad, sostienen que puede producirse un cambio conductual sin aprendizaje, o bien un aprendizaje sin cambios observables de conducta.

De tal manera que afirman que el proceso perceptual depende de lo que ya se conoce.

La teoría constructivista de la psicogenética de Jean Piaget presenta al sujeto que aprende como un ser dotado de conciencia y capacidad propia, reflexivo, un ser pensante activo y totalmente eficiente.

El objeto es presentado como una continuidad de proceso de adquisición del conocimiento y la organización biológica del sujeto. Centrando su objeto de conocimientos en las estructuras de este. La psicogenética concentra su interés, en el estudio de la génesis del conocimiento, en los procesos, mecanismos y estructuras operatorias que se forman en el transcurso del desarrollo del individuo que le permiten pasar a un estado de conocimientos general inferior a un aspecto o nivel superior a través de las invariantes funcionales. Las invariantes funcionales son los procesos de interacción adaptativa que Piaget denomina asimilación y acomodación.

La asimilación designa la acción del sujeto sobre el objeto. Dicha acción va a depender de los instrumentos de conocimientos que tiene el sujeto, es decir de sus estructuras cognitivas.

La acomodación consiste en la modificación que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor al medio.

En general, las acomodaciones permiten ampliar los esquemas de acción. Las dos acciones acomodación y asimilación se complementan y a través de coordinaciones recíprocas se logra que el sujeto funcione en forma cada vez más adaptada a la realidad. (equilibrio). Gracias a esta equilibración el sujeto pasa de un nivel de conocimiento a otro nivel más complejo, más evolucionado. Piaget distingue cuatro

períodos de desarrollo:

Período sensoriomotriz (0-2) Es conocido también como período de la inteligencia práctica puesto que todo se realiza a través de acción y percepción.

Período Preoperatorio (2-6) En este período el niño empieza a hablar y donde aparece la representación que se logrará a través del lenguaje y el juego.

Es un período de organización donde el niño va construyendo las estructuras que darán base a las operaciones concretas del desarrollo.

Período de las operaciones concretas (6-11) En este período el niño tiene un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento deja de lado la actividad individual.

Se inicia una serie de cambios en el pensamiento del niño, las estructuras mentales siguen su desarrollo natural.

Período de las operaciones formales (11-15) Aparece el pensamiento formal haciendo posible una coordinación de operaciones que no existía, operaciones abstractas basadas en principios generales (pensamiento hipotético).

La formación de hábitos higiénicos se adquieren en la infancia y en el transcurso del desarrollo del niño estos se consolidan si son practicados en forma periódica y eficaz ya que de estos depende mantener y conservar una buena salud.

d) Pedagógico

En el transcurso del tiempo se han presentado diferentes formas de enseñar, los maestros han hecho del proceso enseñanza-aprendizaje algo limitado o algo creativo según su concepción de educar.

La escuela tradicionalista elige y propone modelos a los alumnos para que se sometan a ellos a través de métodos impositivos, el maestro hace uso del verbalismo para transmitir los conocimientos, ve al alumno como un recipiente al cual hay que llenar de

conocimientos. El alumno se limita solo a obedecer, los conocimientos son fragmentados y se dan por comprobados.

La tecnología educativa supera en parte a la anterior, el maestro tiene como principal función el control de estímulos conductas y reforzamientos, debe tener organizado el curso antes de impartirlo. El alumno pocas veces tiene la oportunidad de someterse a discusión, cuestionamientos o replanteamientos el aprendizaje tiene un carácter observable y medible. Estas formas de enseñar han perdurado por décadas, hoy, en la actualidad existen docentes que se identifican con ellas, dicen dar un papel activo al alumno pero no reflexivo dan una gran importancia a la disciplina creen erróneamente que un grupo silencioso es el que más trabaja.

"La ciencia que la escuela ha pretendido enseñar al individuo es ajena, no tiene que ver con sus necesidades, con sus carencias, con los problemas que la vida de todos los días le plantea a cada momento " ⁶

Es decir le dan un tono descriptivo y fragmentado, el maestro supuestamente sabe todo y al alumno no le queda más que escuchar y memorizar.

Contrario a estas corrientes surge la Pedagogía Operatoria que se fundamenta en la teoría psicogenética, esta propone a un individuo activo dentro de una sociedad, un ser que aprende operando a través de sus sentidos y de la práctica, que tiene capacidad de reflexión y transformar, se le presenta la enseñanza de manera simple de tal modo que le es asimilable a sus estructuras mentales así como a las diferentes etapas del desarrollo del individuo de aquí la importancia de que el docente conozca las características del estadio del niño y tome en cuenta las experiencias con el fin de saber de donde partir de esta manera el maestro propiciará situaciones de aprendizaje que le ayude a construir el conocimiento.

El maestro conservará una auténtica actividad científica apoyada en la investigación

6).- U.P.N. Ciencias Naturales Evolución y enseñanza . p. 172

en el espíritu crítico y en la autocrítica de tal forma el niño será un individuo observador, dinámico, reflexivo y crítico.

Existirá una completa relación entre maestro alumno no habiendo una dependencia entre uno y otro. El maestro creará actividades que ayuden al alumno a ordenar los conocimientos que trae previamente, así como a avanzar en la construcción de los conocimientos posteriores siempre y cuando estos conocimientos le sean significativos.

Si educamos tomando en cuenta esta concepción los alumnos no solamente adquirirán conocimientos y los organizarán para construir esquemas conceptuales, desarrollarán la capacidad para identificar y definir problemas, aprenderán a observar analíticamente, hacer registros fieles y comprensibles, desarrollarán su capacidad reflexiva y habilidades que le permitan plantear proposiciones, suposiciones lógicas e inteligentes establecerán relaciones entre hechos o ideas.

Se harán diestros en la consulta, diseñarán situaciones experimentales o documentales que pongan a prueba sus ideas o las confronte con los de otros.

Todo lo anterior irá conformado en el individuo una actitud científica ante la vida, una aproximación más lógica, más objetiva y más inteligente ante los problemas de la naturaleza y de la vida personal y social.

Con este tipo de formación la adquisición de hábitos higiénicos o de limpieza deberán reflejarse tanto en la persona como en los lugares que habita.

Ya que el alumno tendrá el poder de transformar su contexto con acciones que le ayuden a ello. " Aquel que no haya adquirido la cultura científica necesaria en una sociedad cada vez más mecanizada será incapaz de hacer frente al mundo contemporáneo".⁷

Es decir los conocimientos se deben presentar al alumno en una forma científica, pero

7).-U.P.N.Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales.p.47

no acabada ni absoluta, sino en forma relativa para que el sujeto con una actitud crítica reflexione sobre esa cultura de la que se va a apropiarse y pueda modificar su forma de vida.

CIENCIAS NATURALES:

Los programas de ciencias naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Las ciencias naturales en este nivel no tiene pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. Los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

La enseñanza de los contenidos científicos será gradual a través de nociones iniciales y aproximativas y no de los conceptos complejos.

La organización de los programas responde a los siguientes principios:

- 1º Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.
- 2º relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.
- 3º Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.
- 4º Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Los contenidos de ciencias naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria estos ejes son:

- * Los seres vivos.
- * El cuerpo humano y la salud.
- * El ambiente y su protección.
- * Materia, energía y cambio.
- * Ciencia, tecnología y sociedad.

En los primeros grados la curiosidad de los niños debe orientarse hacia la observación de los fenómenos cotidianos fomentando las actividades de comparación y establecimiento de diferencias y semejanzas entre objetos y eventos.

La problemática a tratar en la presente propuesta se localiza en el siguiente eje temático; el cuerpo humano y la salud.

En este eje se organiza el conocimiento de los principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano relacionándolo con la idea de que de su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico.

Se pretende que los niños se convencen de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene; así mismo se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes.

En este grado los contenidos de C. Naturales, Historia, Geografía y E. Cívica se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos entre si, bajo la asignatura de conocimientos del medio.

E) ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

La didáctica crítica representa la herramienta necesaria en la tarea docente actual.

La didáctica crítica es una propuesta que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros así como el significado ideológico que subyace.

El aprendizaje es visto como un proceso dialéctico apoyándose en el movimiento que recorre el sujeto al aprender, este proceso no es lineal implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias, esta crisis surge por la apropiación y transformación del objeto de conocimiento, así como las características del objeto y del sujeto mismo.

El maestro es el guía es quien propicia situaciones en las que el alumno investiga, analiza, compara, reflexiona y obtiene sus propias conclusiones permitiéndole además cambiar sus ideas cuantas veces sea necesario.

La experiencia del niño es punto clave para propiciar nuevos conocimientos e implementar situaciones de aprendizaje.

Los procedimientos y la instrumentación que plantea la didáctica crítica son para mejorar y tener un mayor rendimiento educativo, persigue que el maestro rompa con esa tradición que se da en su cotidianeidad.

"Aprendemos no para la escuela, sino para la vida" ⁸ Es decir, que el alumno no aprenda los conocimientos como requerimientos institucional sino que parta del interés propio de su realidad y que a su vez analice, critique y reflexione lo que se le presente, lo lleve a la práctica y transforme su contexto.

De esta manera el actuar sobre un objeto de conocimientos no solamente se modifica al objeto sino también al sujeto

A continuación se hace un análisis de los componentes en la instrumentación de esta propuesta.

La problemática de los objetivos en la didáctica crítica para Bruner los objetivos son

8).- U.P.N. Alternativas didácticas en el campo social .p. 117

necesarios para la enseñanza pues le da un seguimiento al trabajo del maestro y del alumno.

Para la didáctica crítica la formulación de los objetivos de aprendizaje se dan con una intensión y se busca una finalidad, siendo estos más claros para que se puedan lograr basandose en el análisis y en la crítica de la práctica docente.

En la selección y organización de los contenidos en el contexto de la didáctica crítica no deben ser fragmentados ni presentarse como algo acabado ya que toda información está siempre sujeta a cambio y al enriquecimiento continuo por eso es fundamental no presentar los contenidos fragmentados sino promover aprendizajes que impliquen operaciones superiores del pensamiento como son el análisis y la síntesis así como las capacidades críticas y creativas.

Las situaciones de aprendizaje van con el fin de lograr el objetivo en conjunto con los contenidos, técnicas y recursos didácticos pues esta variedad de situaciones son generadoras de experiencias basadas en el interés del alumno promuevan su participación dinámica, crítica y reflexiva en el proceso de su conocimiento.

Las actividades de aprendizaje se dan en tres momentos que se relacionan con la forma de conocimiento, la realización de un análisis para identificar los elementos, las pautas y las interrelaciones y por último la reconstrucción del objeto de conocimientos estos tres momentos aplicados a las situaciones de aprendizaje son:

La apertura.- es la que se da al hablar sobre el tema que se va a realizar en forma global luego viene el desarrollo de las actividades que van a llevar la información del tema y por último las actividades de culminación son las que van a dar la reconstrucción de nuevos aprendizajes.

La evaluación en la didáctica crítica es un proceso que busca una estructura evaluativa más acorde con las nuevas formas de enseñanza.

Replantea el problema de la evaluación escolar de tal manera que las alternativas que se ofrezcan no se reduzcan a propuestas básicamente instrumentales.

Las evidencias de apoyo no se refieren únicamente a los exámenes, se incluyen trabajos, ensayos, dinámicas, entrevistas, diálogos, investigaciones de campo.

Pretende analizar el proceso de aprendizaje en su totalidad abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo así como también pretende que los alumnos autoreflexionen con respecto a su proceso.

Estrategia 1

Manos a la obra.

Objetivo.- Formar una actitud consciente sobre la importancia de practicar los hábitos de higiene.

Material.- Basura, Agua, Jabón, Pastel, Platos etcétera.

Desarrollo de las actividades.- Después del recreo los alumnos hacen un recorrido por las instalaciones de la escuela, el maestro cuestionará ¿ Por qué hay tanta basura en el piso? ¿ Quién la tiro? ¿ Qué no hay botes de basura? ¿ Se ve bién la escuela así? etcétera.

El maestro da tiempo a que confronten sus ideas después de las conclusiones se sugiere recoger la basura y depositarla en el lugar correspondiente.

Pasarán al salón donde el maestro les tiene un pastel y dice: después de haber trabajado tanto disfrutaremos este pastel.

Si los alumnos no proponen el tener que lavarse las manos antes de comer y después de haber recogido la basura el maestro procede a cuestionar, ¿Les gusta el pastel? ¿Nos lo podemos comer ya? ¿ No tendremos que hacer algo antes? ¿ Por qué será necesario lavarnos las manos? ¿Qué sucederá si comemos así?.

Los alumnos dan sus puntos de vista y analizan esta situación, llegando a la conclusión de que se sus manos se encuentran sucias y las tienen que lavar antes de comer.

Se les proporciona jabón y salen a lavarse las manos ya nuevamente en el salón de clases se disponen a saborear el pastel.

Evaluación.

Los rasgos a evaluar son los siguientes: Disponibilidad de los alumnos, actitud presentada ante el desarrollo de la actividad, atención prestada a la participación de sus compañeros, postura tomada ante la nueva situación.

Estrategia 2

La ruleta

Objetivo.- A través del juego el alumno irá adquiriendo conciencia sobre la formación de hábitos de higiene.

Material.- Cartón grueso, tijeras, recortes, 3 popotes, plastilina, 3 alfileres

Desarrollo de las actividades.- Se formarán varios equipos de niños, le pondrán nombre al equipo y lo anotarán en la tabla de puntuación colocada en el pizarrón o en un lugar visible para todos, ver anexo 1

Cada equipo por turno lanzará 3 dardos a la ruleta en movimiento, la puntuación obtenida se registrará en la tabla, después de tres rondas gana el equipo con mayor puntaje, ver anexo 2.

Después de jugar comentarán por que varía la puntuación en cada casilla y lo discutirá.

Evaluación

Los rasgos a evaluar son los siguientes: Disponibilidad de los alumnos al formar los equipos, actitud tomada en la competencia, facilidad del alumno para exponer su conclusión.

Estrategia 3

El crucigrama

Objetivo.- Por medio del juego el alumno identificará algunos accesorios para la limpieza.

Material.- Hoja con crucigrama, alfabeto móvil.

Desarrollo de las actividades.- A cada alumno se le entregará una hoja con un crucigrama, en él se encuentran solo dibujos, el niño tendrá que identificar que

accesorio es y acomodará las letras que lo componen en cada casilla.

Habiendo los alumnos concluido el trabajo se procede a realizarlo de manera general en el pizarrón con ayuda del alfabeto móvil, ver anexo 3

Evaluación.

Los rasgos a evaluar son los siguientes.- Actitud de los alumnos ante el trabajo, facilidad o dificultad para realizarlo, disposición de los alumnos.

Estrategia 4

El rompecabezas

Objetivo.- Relacionar los contenidos de C. Naturales con las demás asignaturas.

Material.- Rompecabezas del libro de matemáticas, cuaderno, lápiz.

Desarrollo de las actividades.- Se les pide a los alumnos que saquen el rompecabezas de su libro de matemáticas recortable, ver anexo 4, comentarán sobre el dibujo de dicho rompecabezas, lo recortarán, con sus compañeros de banca, jugarán unas competencias sobre haber quien arma más pronto el rompecabezas, después de jugar, de haber hecho el comentario y concluir, los niños en su cuaderno redactarán un tema libre sobre la higiene.

Se recogerá una redacción y se anotará en el pizarrón, en forma grupal se revisará y se corregirá si es necesario .

Evaluación

Los rasgos a evaluar son los siguientes.- Disposición de los alumnos para realizar el trabajo, expresión oral y expresión escrita.

Estrategia 5

Serpientes y escaleras

Objetivo.- A través del juego el alumno cobre conciencia sobre las consecuencias de practicar o no los hábitos higiénicos.

Material.- Cartulina colores, dados, semillas (maíz y frijol).

Desarrollo de las actividades.- La competencia se hará por parejas, a cada pareja se

le entregará un juego de serpientes y escaleras, ver anexo 5, un dado y semillas.

Por turno, cada jugador lanzará el dado, según el número que le toco, avanzará con sus semillas.

Gana quien llegue primero a la última casilla sin que le sobren avanzadas.

Si un jugador llega a una casilla donde aparece la cola de una serpiente, bajará su semilla hasta la casilla donde llegue la cabeza.

Pero si llega a la casilla donde esta el inicio de una escalera, subirá su semilla hasta la casilla donde termina. Después del juego, comentarán sobre las consecuencias que se obtienen al no practicar los hábitos de higiene. Evaluación

Los rasgos a evaluar son los siguientes.- Entusiasmo al realizar el juego, actitud de los alumnos ante las conclusiones.

Estrategia 6

Función de títeres

Objetivo.- Concientizar al alumno sobre las consecuencias que trae el no practicar hábitos de higiene.

Material.- Calcetín, estambre, tela, bolsa de papel, colores y resistol.

Desarrollo de las actividades.- Previamente se solicita el material, se procede a elaborar el títere una vez terminado, por equipo inventarán diálogos y los representaran ante sus compañeros. Ya que han participado todos los alumnos el maestro decide participar pide prestado algunos títeres así como también colaboración de algunos niños. Se da tiempo a que se pongan de acuerdo y repartan los personajes, anuncian la función, ver anexo 6.

Después de haber visto la función sobre la experiencia que tuvo la familia de Juanito. Se da tiempo a que comenten y saquen conclusiones.

Evaluación

Los rasgos a evaluar son los siguientes.- Disposición de los alumnos hacia el trabajo. actitud tomada ante las conclusiones.

III PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

A) Dificultades y avances en el proceso de la construcción de la propuesta.

Hoy la sociedad requiere de individuos cada vez más capacitados ya sea a nivel intelectual, de mano de obra calificada, unos sujetos, capaces de criticar pero sobre todo analizar, reflexionar y proponer. Es tarea del maestro formar este tipo de individuos, sentar las bases que requieren para esta formación. Para ello el maestro requiere por su parte una mayor preparación es decir, que el docente se convierta en un investigador y que esté consciente de la labor que desempeña, de esta manera pondra en práctica todo aquello que investigue.

Para la construcción de esta propuesta pedagógica se siguió todo un proceso, encontrándose el maestro con algunas dificultades ya que al analizar su práctica docente y los factores que influyen en ella (social, político y económico) se encontró ante la necesidad de priorizar y seleccionar de entre toda esa problemática lo que sería su objeto de estudio.

Una vez definido el objeto de estudio se crearon objetivos claros y precisos.

Esto con el fin de que el maestro no se perdiera en la problemática y tuviera presente lo que quería lograr.

Continuando con la construcción de la propuesta se sistematizaron los conocimientos adquiridos durante toda la licenciatura pero más que eso se concientizó al maestro, para que se inclinara por una teoría, resultando esto complicado ya que el maestro como individuo ha sido formado y encajonado a una manera de trabajar donde solo obedece órdenes, y transmite conocimientos mecanizados. La elección de estas teorías fue punto fundamental ya que se tuvo que ver al alumno, desde diferentes perspectivas y sólo así se llegaría al logro de los objetivos trazados. Otra de las dificultades que limita la construcción de dicha propuesta es la normatividad de la

institución y lo saturado del programa de la licenciatura ya que se le dedicó más tiempo al análisis de algunas lecturas que al mismo proceso que se debía seguir en su construcción.

El factor tiempo fue decisivo pues el docente tuvo que conjugar su práctica docente con la investigación llevada a cabo. Se presentaron dificultades también al diseñarse las estrategias didácticas ya que se corría el riesgo de caer en formas conductuales.

Debido a esto a la misma formación del maestro y los vicios tan arraigados que carga consigo este. Así pues resultó un trabajo arduo relacionar la teoría con la práctica. Ya en la aplicación de las estrategias la dificultad que se presentó debido a lo numeroso del grupo participante fue el dedicarle más tiempo a la organización del trabajo, la formación de equipos, la elaboración de material y reparto de este. Algo motivante y gratificante fue la interacción grupal ya que cada asesoría con la participación y aportación que los compañeros hacían sobre los temas a tratar se enriquecían los conocimientos pues se trabajó con diferentes técnicas y dinámicas que ayudaron a las relaciones sociales.

No se puede dejar de lado la participación del asesor ya que este brindó el apoyo siempre que se le solicitó, con su experiencia fue pilar y sostén para la construcción de la propuesta, ejemplificando siempre y haciendo conciencia sobre el papel del maestro ante la sociedad. Una de las materias que ayudó más a la elaboración de esta propuesta es la de Teorías de aprendizaje pues brindó los elementos necesarios y dejó en claro el papel de los participantes en dicha propuesta esto es, el papel del sujeto, el objeto y la relación que se establece entre estas, así como también los factores externos que si bien no son determinantes si influyen en esta relación.

B) Viabilidad de aplicación y evaluación de la misma

La escuela no debe ser transmisora de conocimientos sino debe desarrollar todas las

potencialidades del individuo. Desde esta perspectiva al elaborar las estrategias se cuidó la viabilidad de estas, es decir, ver que posibilidades tenían de llevarse a cabo para que no resultaran utópicas.

Al diseñarse las estrategias tuvieron como punto de partida el nivel cognitivo del niño es decir se toma en cuenta su manera de pensar, actuar, sentir etcétera . En base a esto se idearon los objetivos .

Las situaciones de aprendizaje resultaron aptas ya que hubo gran respuesta por parte de los alumnos al presentarles el conocimiento de manera que era de total agrado para estos.

Para poder evaluar si las situaciones de aprendizaje lograron lo que el maestro pretendía se partió del concepto que este tiene de aprendizaje, conocimiento y conducta ya que estos tienen distintas interpretaciones según la teoría en que se sustenta.

Ver el aprendizaje como un proceso más que un resultado, el conocimiento como algo relativo más nunca como algo acabado y conducta como un modo de proceder.

La evaluación no se debe considerar como una actividad mecánica o administrativa mucho menos como un parámetro de medición ya que este se basa en una corriente conductista.

A pesar de todo este es el tipo de evaluación que predomina en la mayoría de las escuelas.

La evaluación debe ser vista como un proceso dialéctico donde el grupo, el profesor y los alumnos asuman una tarea de colaboración que de lugar a la transformación de sus pautas, de sus conductas o manera de proceder.

Además da al maestro la oportunidad de propiciar un aprendizaje totalmente significativo, mientras que el alumno por su parte también enseña es decir, interviene en los procesos de aprender del profesor. La tarea de toda institución educativa es la realización de acciones que lleven a conocer el resultado de su esfuerzo para

establecer el grado de acercamiento entre lo planteado y lo realizado.

Es a este proceso al cual se le conoce como evaluación pero, ¿ Qué es realmente evaluación?

Sabemos que en la mayoría de los casos se refiere indistintamente a la medición, la nota o calificación o bien la acreditación, a la comprobación de resultados. Esta confusión impide realizar adecuadamente tareas con más trascendencias en la práctica docente.

El maestro debe evitar la confusión entre evaluación y medición ya que esta última se acompaña de una calificación numérica y es apoyada tanto por las instituciones y la sociedad en si.

Esto provoca una actitud de competencia entre los educandos y para nada contribuye a su formación. La evaluación se refiere básicamente al estudio de las condiciones que afectan el aprendizaje y como este se origina, es un proceso ya que se realiza en forma permanente con el objeto de conocer no solo logros parciales o finales sino obtener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron los logros y también cuales los principales obstáculos. Al abordar la evaluación en el presente trabajo no será con fines de acreditación del alumno sino como un proceso que les permita reflexionar sobre lo que realmente esta aprendiendo y de que manera puede serle útil en la vida cotidiana. Dicha evaluación llevará a cabo una observación del maestro, tomando en cuenta la participación, el cumplimiento de tareas, trabajos realizados en clase además de considerar las características individuales de cada alumno se tomará en cuenta el contexto social que envuelve al niño, todo esto con el fin de orientar el trabajo y de realizar una retroalimentación que le permita afianzar los conocimientos que no quedaron claros. Es necesario e importante mencionar que la institución exige un número que cuantifica únicamente como requisito pero la verdadera evaluación necesita de un desarrollo en sus diferentes fases : continua , permanente y final . Tomando en cuenta que las ciencias

naturales el maestro tradicional las ve como materia de información , con la elaboración de dicha propuesta Se pretende dar un giro a la forma de abordar los conocimientos por lo cual se fijaron metas u objetivos que dejaron en claro lo que se pretendía.

Así pues las estrategias planteadas, fueron adecuadas para el logro de estos objetivos.

Se le dio al alumno un papel activo donde el mismo fue el constructor de su conocimiento, se le confrontó con situaciones nuevas donde tuvo que reflexionar, analizar y concientizar sus hábitos de higiene con esta concientización trascenderá los límites escolares y transformará su contexto se le formó una actitud crítica y analítica en la cual acepte sus errores y llegue a una reflexión constructiva.

Al diseñarse las estrategias no se perdió de vista la etapa de desarrollo en la cual se encuentra el alumno pues partieron del interés que predomina en dicha etapa resultando estas de gran significado y relevancia ya que se presentaron juegos y dinámicas, con el fin de concientizar y fortalecer los hábitos de higiene logrando con esto consolidar los hábitos ya aprendidos.

Para lograr una verdadera coherencia sobre el diseño de las estrategias y su aplicación se apoyó en la pedagogía operatoria ya que se vió al niño como un individuo activo que aprende operando a través de sus sentidos y de la práctica.

No se puede descuidar las relaciones sociales que envuelven al alumno si bien se ha dicho que el contexto social no es determinante en la formación del alumno pero si influye notablemente. Los alumnos participantes en esta propuesta pertenecen a un nivel socio cultural medio bajo en el cual la situación económica en algunos casos es desesperante y solo logran cubrir las necesidades básicas.

Las estrategias planteadas harán sentir la necesidad de que la situación económica no es un obstáculo para practicar los hábitos de higiene.

Debido a que en sus hogares este tipo de formación no es reforzada ya que no le

brindan la importancia que esta requiere algunos alumnos no lograron transformar su realidad ya que practicar los hábitos de higiene implica una inversión económica misma que no puede solventar.

Por parte del docente se sugiere concientizar con pláticas, conferencias, videos a los padres de familia y hacer sentir la necesidad de la importancia que tiene practicar los hábitos de higiene y preservar la salud.

Organizar campañas higienicas con mayor frecuencia en donde los alumnos sean los participantes protagonistas y coordinadores de estas.

Partir de la experiencia previa que trae consigo el alumno sobre higiene. Que el fortalecimiento de los hábitos higiénicos sean en forma permanente y no solo cuando lo marca el programa o para obtener un premio y sobresalir ante los demás grupos. Como antecedente al tema de la higiene se debe concientizar al alumno sobre el cuidado del agua y su importancia en la salud.

C) Posibilidades de difusión o intercambio de la experiencia.

El maestro estudiante de U.P.N. por lo general es señalado por sus compañeros de trabajo e incluso es víctima de apodos y sobrenombres, por este motivo es difícil intercambiar la experiencia obtenida al llevar a cabo esta propuesta.

Será difícil hacerlo en forma abierta y directa, pero se puede lograr de la siguiente manera.

Debido a que en el centro de trabajo se continua con algunas formas conductuales sobre aseo, puntualidad, higiene y asistencia etcétera se pretenderá penetrar por dicha comisión para darle un giro total y lograr concientizar a una gran mayoría de la población escolar.

CONCLUSIONES

La labor educativa exige un esfuerzo al máximo del docente en la investigación de la problemática en educación, es necesario que se asuma un papel conciente y se involucre en el estudio y actualización sobre las nuevas corrientes didácticas, solo así podrá conducirse en un proceso de aprendizaje y llevar al niño a un análisis crítico mediante la reflexión y la confrontación de hipótesis y construir nuevos conocimientos.

El aprendizaje se logra a través de la interacción del sujeto con el objeto de estudio es decir el niño explora, investiga, observa y pone a prueba sus hipótesis, las confronta y desecha las que no le resulten satisfactorias.

En esta interacción influyen los aspectos físicos , afectivos y sociales mismos que constituyen su ambiente.

Es importante respetar el proceso cognitivo del alumno y ayudarle a avanzar en dicho proceso proponiendole actividades interesantes, desechar los trabajos de tipo mecánico, estimular el intercambio de opiniones y evitar propiciar la competencia, con esto se lograra que los niños se acerquen al conocimiento por interes propio y no por obligación.

El maestro es un apoyo para ayudar a los alumnos a buscar las soluciones y hacerles notar indirectamente los errores, mediante cuestionamientos, confrontaciones o sugerencias, obteniendo así un verdadero aprendizaje.

La formación inicial de los alumnos constituye uno de los eslabones más importantes del proceso educativo del niño, y con ellos juega un papel primordial la formación de hábitos higiénicos ya que el niño es el actor principal de su conocimiento y se apropia de él en la medida que lo comprende y lo utiliza en el actuar diario.

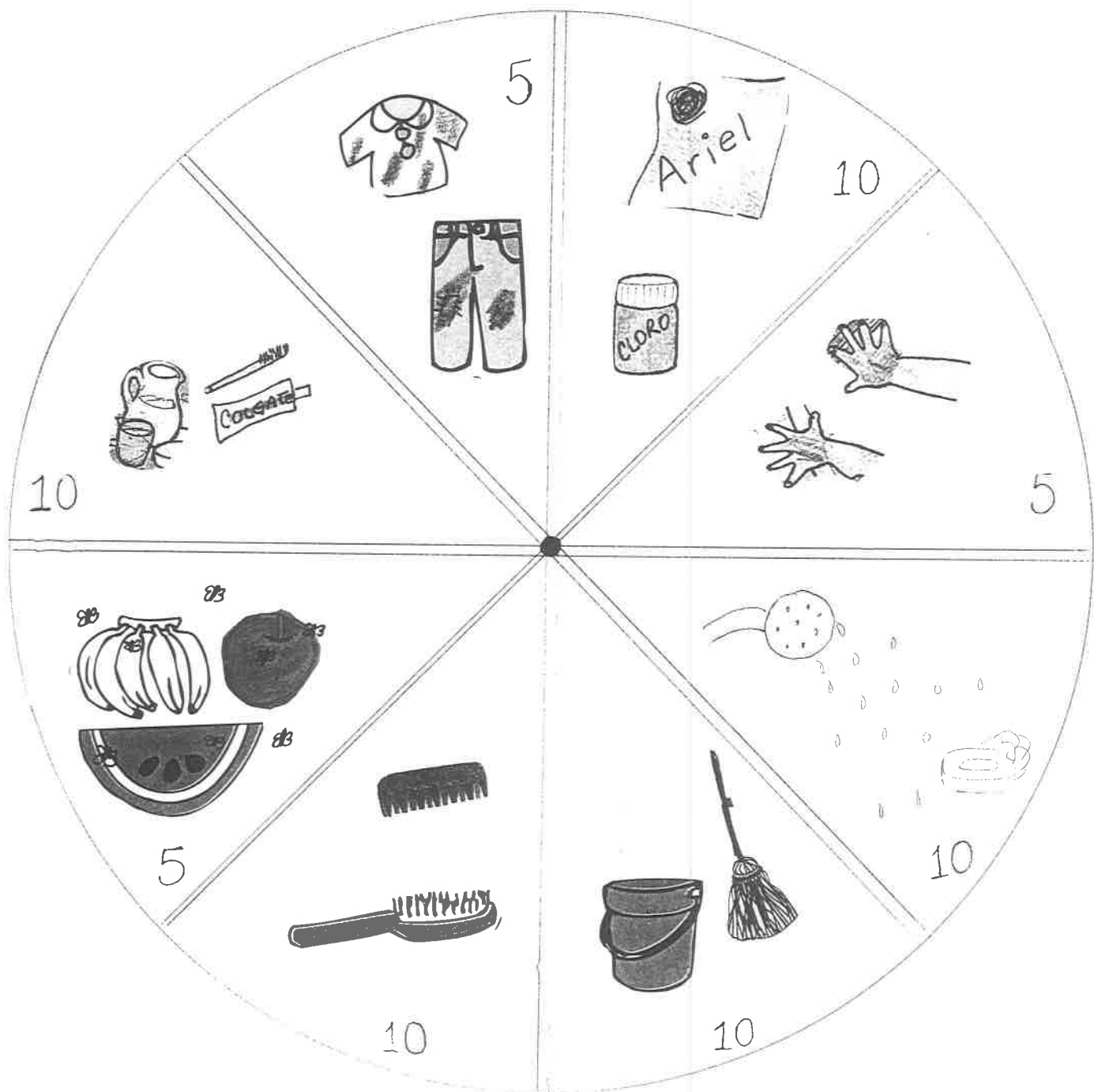
De tal manera que los hábitos de higiene reforzados y fomentados en forma gradual desde la educación inicial serán el escalón para lograr un bienestar individual, mejorar las condiciones de vida y preservar la salud.

BIBLIOGRAFIA

- S. E. P. Libro para el maestro , Conocimiento de Medio. Talleres Metropolitanos S.A. de C.V. México 1995
- - - - - Perfiles de desempeño para preescolar , primaria y secundaria. Cuerpo Técnico de CONALTE , México 1989.
- - - - - Planes y Programas de estudio. Talleres Metropolitanos S.A. de C.V. México 1993.
- SOLA , M . Juan . Higiene escolar. Ed. Trillas. México 1980
- U.P.N. Alternativas Didácticas en el campo de lo social. México 1986
- - - - - Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. Talleres Editores S.A. de C.V. México 1986
- - - - - Guía de Trabajo, Teorías de Aprendizaje. México 1988
- - - - - Historia de las Ideas. México 1982
- - - - - La Sociedad y el trabajo en la Práctica Docente. Talleres Fernández México 1985
- - - - - Una propuesta Pedagógica para la enseñanza de las c. naturales. Talleres Grafomagna S.A. de C.V. México 1988.

Anexo 2

LA RULETA



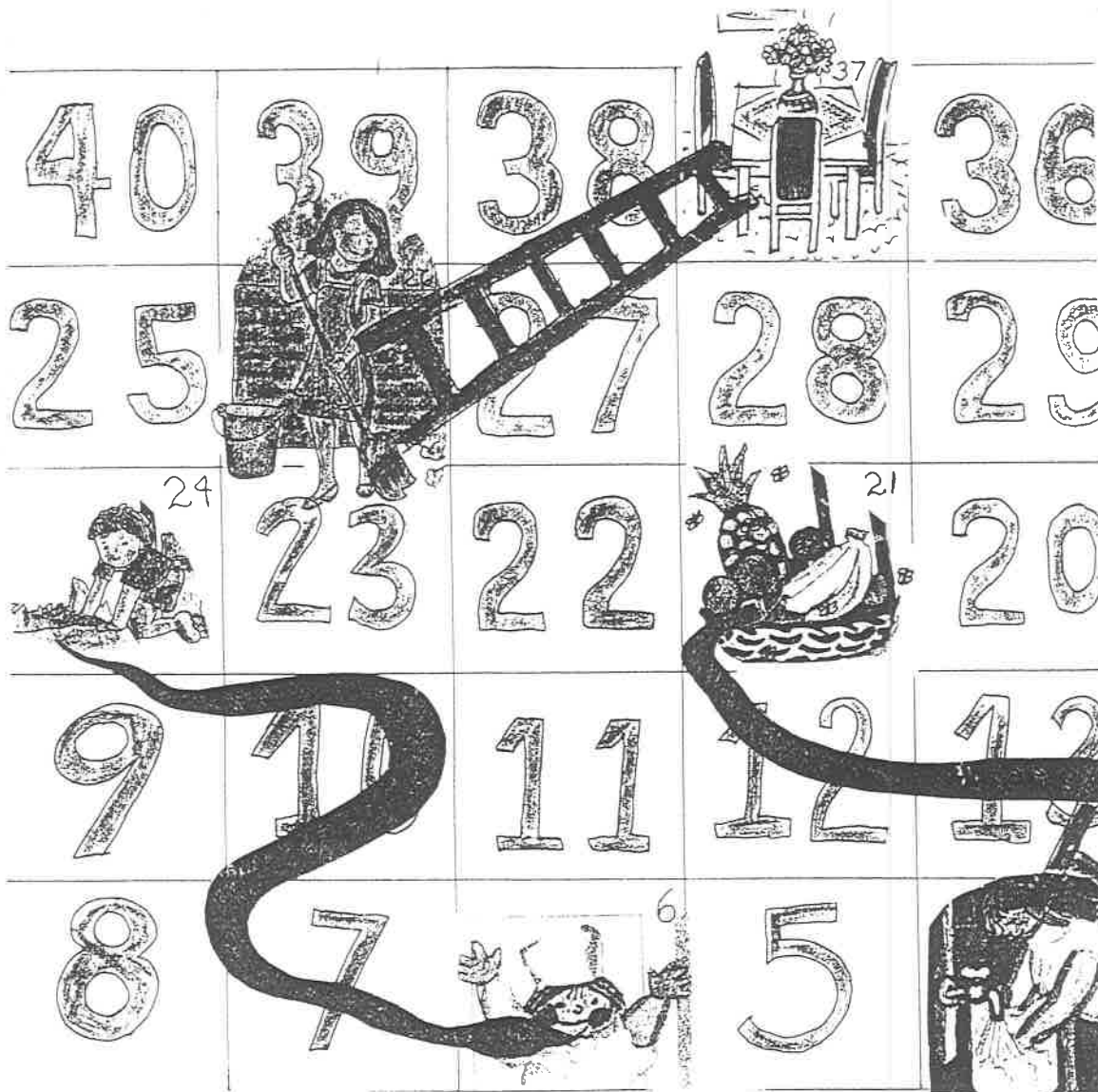
Anexo 4

El Rompecabezas



Anexo 5

SERPIENTES Y ESCALERAS



Anexo 6

El antojito de Juanito.

Personajes : Juanito, Mamá de Juanito, Papá de Juanito, Taquero, Narrador.

Mamá de Juanito.- Juanito, Juanito despierta despierta.

Juanito.- Tengo mucho sueño. quiero dormir otro rato.

Papá de Juanito.- no Juanito levántate que vamos a ir de paseo.

Juanito.- De paseo dijiste. ¡ Bravo ! ¡ Bravo !

Narrador .- La familia se va de paseo por la ciudad, al ir por una de las calles perciben un agradable aroma de comida. Al dar la vuelta a la esquina ven un carrito de tacos.

Juanito.- Papá, mamá, yo quiero unos taquitos.

Taquero.- Vengase, vengase a los tacos, ricos taquitos de bisteck.

Juanito.- Andale andale yo quiero unos taquitos.

Papá de Juanito.- Esta bien, esta bien, pero no grites.

Mamá.- Como que esta bien, esta bien pero bien sucio. ¿ Cómo quieres comer aquí ?

Juanito.- Si si mamá no seas mala.

Mamá.- Acuérdate lo que dijo la maestra el otro día en la clase, que no debemos comer en la calle por lo del polvo y la contaminación.

Juanito.- No seas mala Mami, no seas mala es que se me antojan mucho.

Papá.- Andale mujer que daño nos han de hacer unos taquitos.

Mamá.- Coman ustedes yo prefiero irme a sentar un rato a la plaza a descansar.

Narrador.- Mientras que la mamá se va a la plaza Juanito y su Papá disfrutan de unos ricos tacos. en eso pasa un camión dejando una gran cantidad de humo.

Papá.- cof cof cof cof.

Juanito.- cof cof cof cof. Dame soda por favor, cof cof cof.

Narrador.- Regresan muy contentos a la casa y se acuestan a dormir. Estaba la noche tranquila cuando de repente escucharon un quejido.

Juanito.- Mamá ay ay ay maaaaá

Mamá.- Que te pasa, que tienes, ¿ Porqué lloras ?

Juanito .- Mi pancita me duele mucho mucho ay ay ay

Mamá.- Ya vez, te lo dije acuerdate lo que dijo la maestra en la clase que no hay que comer alimentos preparados en la calle por que estan sucios además no te lavaste las manos.

Narrador.- En eso se aparece el Papá .

Papá.- Ay mi estomago me duele mucho, me duele mucho.

Mamá.- Ya vez lo que paso y todo por cumplirle el antojo a Juanito, Ahora tendremos que llamar al doctor.