



Unidad 08C

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 08C

La drogadicción en el 5to. grado de Educación Primaria



Martha Isabel Muñoz Corral

**Propuesta Pedagógica
presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria**

HGO. DEL PARRAL, CHIH., 1997

922

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 21 DE MAYO DE 1997

C. PROFR. (A) MARTHA ISABEL MUÑOZ CORRAL
P R E S E N T E:


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - a su trabajo intitulado:

"LA DROGADICCION EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr.(a) SOFIA EFIGENIA SOTO MARQUEZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

INDICE	Página
INTRODUCCION	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. Planteamiento del problema	2
B. Justificación	4
C. Objetivos	6
II. ALTERNATIVA PEDAGOGICA	
A. Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes	8
B. Aprendizaje y desarrollo	10
C. La enseñanza escolarizada y su contexto social	13
D. Fundamentos teóricos y metodológicos	16
E. Estrategias y recursos didácticos	26
III. EVALUACION	31
IV. CONCLUSIONES	33
ANEXOS	34
BIBLIOGRAFIA	40

INTRODUCCION

El consumo de drogas se inicia cada vez a edades más tempranas favorecido por los procesos de interacción del sujeto con otras personas y por las características del entorno físico y social.

Los alumnos de esta institución están expuestos diariamente a la publicidad de los medios masivos de comunicación que los inducen a imitar las conductas que presentan los anuncios comerciales de cigarrillos, bebidas alcohólicas o píldoras tranquilizantes que se presentan como una solución a los problemas de la vida personal; también conviven con personas que consumen algún tipo de droga.

El tema de las adicciones en quinto grado se imparte como un contenido informativo que no ayuda a los alumnos a relacionarse con el mundo y a explicarse lo que en él sucede. Motivo por el cual la presente propuesta aporta estrategias para prevenir la farmacodependencia sustentadas en la teoría psicogenética, la pedagogía operatoria, la didáctica crítica y el materialismo dialéctico.

El trabajo está dividido en tres capítulos, en el primero se define el objeto de estudio, además se da a conocer los antecedentes del problema, los objetivos que se pretenden alcanzar con la propuesta pedagógica.

En el segundo capítulo se da a conocer la realidad en que se desarrollan las actividades escolares, la fundamentación teórica y las estrategias que se proponen para solucionar el problema.

En el tercer capítulo se contempla la evaluación de las actividades aplicadas y en la parte final se presentan las conclusiones, los anexos y la bibliografía.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Planteamiento del problema

La drogadicción en nuestro país se ha convertido en un problema de salud pública y urgencia social de primera magnitud.

El consumo de drogas se inicia cada vez a edades más tempranas, favorecido por los procesos de interacción del sujeto con otras personas y por las características del entorno físico y social.

Entre los jóvenes la farmacodependencia puede ser una forma de experimentar sensaciones nuevas, de pertenecer a un grupo, de manifestar rebeldía, de estimularse para preparar los exámenes o simplemente para combatir el ocio. Otras personas usan droga para no sentir hambre y poder reducir de peso. Otros más emplean medicamentos para disminuir la angustia. Muchos seres humanos necesitan consumir droga para dormir, para despertar, para trabajar, para descansar, en fin para hacer frente a las exigencias cotidianas de la vida.

En la escuela primaria, rural, federal "Primero de Mayo", ubicada en la comunidad de Empalme Aguilera, Municipio de Santa Bárbara, Chih.; el nivel socioeconómico es de clase baja, donde los padres de familia se dedican principalmente a la agricultura de temporal, algunos trabajan en las empresas mineras o madereras de la región, la escolaridad de la mayoría es hasta sexto grado de primaria y algunos son analfabetas; estos factores y la falta de tiempo impiden procurar actividades para favorecer una información preventiva sobre la drogadicción a sus hijos.

Los alumnos de esta institución están expuestos diariamente a la publicidad

de los medios masivos de comunicación que los inducen a imitar las conductas que presentan los anuncios comerciales de cigarrillos, bebidas alcohólicas o píldoras tranquilizantes que se presentan como una solución a los problemas de la vida personal; sin importar los daños que causan a la salud de los consumidores. También conviven diariamente con jóvenes y adultos de la comunidad que consumen algún tipo de droga.

Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en relación responsable con el medio natural en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar. El programa escolar de quinto grado en la asignatura de Ciencias Naturales, eje el cuerpo humano y la salud está incluido el tema de las adicciones que se imparte como un contenido informativo empleando una técnica expositiva, sin tomar en cuenta las vivencias de los alumnos a fin de ocupar el menor tiempo posible ya que la escuela sólo tiene un maestro que tiene que dividir su atención para conducir los seis grupos.

En la sociedad, cada día aumenta el número de personas farmacodependientes que no son sólo jóvenes, sino adultos y niños. La narcomanía es un fenómeno complejo, donde intervienen muchos factores sociales e individuales.

Cualquier caso de adicción está determinado por tres unidades: la droga, sus efectos y la persona con todas sus características físicas y psicológicas, el tipo de sociedad donde se produce.

En cada grupo de edad y cada clase social consume ciertas drogas de

preferencia, aparte de que las situaciones de abuso y efectos son diferentes.

Los fármacos de abuso se clasifican de acuerdo al efecto que ejercen sobre la actividad mental o el estado psíquico de una persona.

Pueden ser de dos tipos: estimulantes y depresores.

Los estimulantes aceleran la actividad mental, pueden producir farmacodependencia, existen tres tipos de droga: anfetamina, cocaína, los alucinógenos como la marihuana, LSD, la mexcalina y la psilocibina.

Los depresores retardan la actividad mental: el alcohol, barbitúricos y los tranquilizantes que en ocasiones se utilizan como medicamentos, la morfina y sus derivados: la heroína y la codeína; los inhalantes como: el cemento, plástico, el tñner, el éter, la acetona y otros.

La farmacodependencia es un problema que no respeta edades, sexo, raza, ni estrato social. Lo mismo afecta a niños, jóvenes y adultos.

Ante este panorama es urgente buscar: ¿Cómo favorecer una información preventiva sobre la drogadicción en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria, rural federal "Primero de Mayo" ubicada en el Ejido Empalme Aguilera, Municipio de Santa Bárbara, Chih.?

La presente está sustentada en la teoría psicogenética, la pedagogía operatoria, la didáctica crítica, el materialismo dialéctico donde el sujeto trata de comprender activamente el mundo que le rodea y resolver las interrogantes que este le plantea para organizarlo.

B. Justificación

Las causas individuales y sociales de la farmacodependencia están actuando sobre un número cada vez mayor de personas, cada día son más los grupos

humanos que tienen que emigrar del campo a la ciudad, donde se encuentran con una realidad de pobreza, hacinamiento, desempleo, desnutrición, industrialización, miseria. Para estos núcleos, el consumo de ciertas drogas, en particular los inhalantes, constituyen una forma, quizá explicable pero indudablemente destructora, de huir de un ambiente terrible y amenazador. Se cierra entonces un círculo vicioso. El consumo a su vez, lo enferma, destruyendo así su posibilidad de transformar ese ambiente, de hacerlo más humano, el ambiente sigue orillándolos a la drogadicción. Los niños y los jóvenes son más sensibles a esa realidad destructiva. Pero son ellos los que en un futuro tendrán la posibilidad de hacer cambiar la realidad. Al sumarse en el consumo de inhalantes, se frustra esa posibilidad, por tanto el problema se perpetúa. También entre los jóvenes de las clases medias y altas existe cada vez un mayor grado de desadaptación, de ausencia de comunicación familiar, de falta de oportunidades para realizar acciones creadoras.

No sólo se registra el incremento entre los jóvenes y niños drogadictos sino también en los adultos. Las crecientes tensiones sociales, el carácter cada vez más deshumanizado de la vida urbana, la incapacidad de hacer frente a un dolor o a un problema por pequeño que sea, sin recurrir a un médico que recete fármacos, la publicidad cada vez más penetrante de compañías farmacéuticas y de productores de bebidas alcohólicas, unidos a todos estos factores, a una explosión demográfica cada vez más incontrolable, determinan que aumente día con día el número de personas que tienen que consumir alcohol, anfetaminas, barbitúricos, tranquilizantes y otros fármacos en abuso.

Ante el aumento de este panorama, puede llegar a ser insuficiente las

instituciones de tratamientos y rehabilitación para alentar a todas las personas con problemas de farmacodependencia.

Además el costo social en términos de desperdicio humano, de accidentes, de sobredosis, de delitos para conseguir la droga, es tan grande que impone la obligación de prevenir.

La educación preventiva en farmacodependencia debe ser diseñada con inteligencia e imaginación. Nunca debe limitarse a la pura información por lo que los maestros, padres de familia, médicos y todos aquellos en posibilidad de educar; deben exaltar en tono positivo ciertas actividades que pueden resultar más satisfactorias para los educandos que el consumo de drogas; en vez de enfatizar los aspectos negativos de la farmacodependencia.

En las últimas décadas, la adolescencia se ha convertido en un importante mercado en una sociedad de consumo: discos, cine, medios de comunicación, han desarrollado una cultura propia de la adolescencia, ajena a los padres, ante la cual éstos carecen de ideas claras acerca de los valores que deben transmitir y lo que deben prohibir, con lo que el joven no siempre tiene claridad en cuales son sus límites y a través del ensayo y error, va corriendo el riesgo de buscar por sí mismo otras reglas, agrupándose con otros adolescentes, con el interés de comportarse como adulto y en busca de seguridad, transfiriendo así la dependencia paterna a los amigos.

C. Objetivos

Con el fin de hacer realidad el enfoque formativo de las Ciencias Naturales que contribuya a preservar la salud y el bienestar de los educandos de quinto grado; con la presente propuesta se pretende: prevenir la

farmacodependencia, identificándola como una adicción que provoca graves daños a la salud; analizando los factores que pueden originar el consumo de drogas a fin de impedir que su vida se vea afectada; fomentando en el alumno su aceptación, el respeto hacia él mismo y a los demás a través de la identificación y práctica de valores personales, familiares y sociales.

II. ALTERNATIVA PEDAGOGICA

A. Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes

“Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.”⁽¹⁾

Se apoyan en la corriente intelectualista ya que sugieren que el niño parta de una serie de experiencias para llegar a razonamientos que le permitan apropiarse de los objetos de estudio.

Debido a la manera superficial como se imparte el tema los alumnos carecen de una preparación adecuada y pueden ser presa fácil de los traficantes que les regalan o venden a muy bajo precio cigarrillos de mariguana, diversos tipos de pastillas estimulantes con el fin de que los niños se habitúen a estos tóxicos y después explotarlos durante toda su vida.

En su ambiente cultural influyen los medios de comunicación masiva principalmente la televisión en la que da publicidad exagerada a las bebidas alcohólicas y cigarrillos, cuyas conductas los niños tienden a imitar.

En la realidad se le da un enfoque conductista con el fin de ahorrar tiempo en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que es necesario atender al mismo

⁽¹⁾ S.E.P. Educación Básica Primaria, plan y programas de estudio, p. 73

tiempo los alumnos de primero a sexto grado y cumplir con las exigencias institucionales.

Los contenidos de esta asignatura se organizan en cinco ejes temáticos que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados:

- Los seres vivos
- El cuerpo humano y la salud
- El ambiente y su protección
- Materia, energía y cambio
- Ciencia, tecnología y sociedad

El tema de la farmacodependencia está ubicado en el programa de quinto grado en la asignatura de Ciencias Naturales, eje el cuerpo humano y la salud.

“Las instituciones educativas deben ayudar al alumno a desarrollar contenidos, habilidades, actitudes, apreciaciones e intereses que sean transferibles a otras situaciones y que no se olviden con facilidad.”⁽²⁾

La práctica docente en general es una actividad realizada cotidianamente por el maestro y los alumnos con el fin de obtener conocimientos y otras actividades necesarias para fomentar y mantener las relaciones con la comunidad y las autoridades educativas.

El proceso enseñanza-aprendizaje es concebido como una espiral dialéctica, involucra al maestro y al alumno como sujetos críticos y autocríticos ante el conocimiento permitiendo transformar la simple transmisión del mismo en una construcción participante que repercute en lo individual y en lo social.

⁽²⁾ KD George Lus, Ciencias Naturales en Educación Básica, fundamentos y métodos, p. 7

Tradicionalmente los profesores han sido autoridades omniscientes y poderosas que enseñan a los alumnos lo que deben aprender y crear; lo que impide la construcción de sus propios valores morales e ideas.

Las funciones del educador bajo los lineamientos de una pedagogía basada en la psicogenética es el siguiente: Ser guía, asesor que consiste cada vez en hablar menos y el del alumno en hacer cada vez más cosas y reflexionar sobre las mismas, ser sujeto de su propio aprendizaje convirtiéndose en un descubridor de nuevas relaciones y vinculaciones entre los objetos del mundo circundante.

Los planes y programas de Ciencias Naturales no son acordes a la realidad socio-cultural del niño, ya que son elaborados conforme al estilo de vida de la clase media alta por personas que no tienen ningún contacto con los educandos e ignoran la realidad que se vive en las comunidades rurales.

Los libros de texto no han sido renovados y carecen de varios temas que se ven en este grado, traen un enfoque conductista que no permite la formación científica.

Además el maestro imparte los contenidos de aprendizaje empleando técnicas expositivas sin tomar en cuenta el desarrollo cognitivo del infante a fin de ocupar el menor tiempo posible debido a la sobrecarga de contenidos y a las exigencias institucionales lo que trae como consecuencia la memorización de los conceptos sin sentido, desligados de la realidad.

B. Aprendizaje y desarrollo

El aprendizaje es un fenómeno biológico, psicológico y social donde el sujeto forma y modifica sus estructuras mentales por medio del objeto de

conocimiento que es adquirido de acuerdo a las necesidades del individuo que son condicionadas por el contexto social en que se desenvuelve.

El desarrollo es un proceso esencial en el que cada elemento del proceso de aprendizaje se da como una función del mismo.

El hombre se desarrolla tanto física como intelectual y socialmente. El desarrollo físico-biológico implica crecimiento, maduración de la estructura y de la función neurológica; el psicológico es un proceso continuo de construcción de las estructuras cognitivas que deben ser desarrolladas y reconstruidas a diferentes planos en periodos subsecuentes (que abarcan edades aproximadas): sensorio-motor (de 0 a 2 años), preoperacional (de 2 a 7 años), operaciones concretas (de 7 a 11 años) y el de las operaciones lógico-formales (de 11 a 15 años).

Los periodos marcan las características funcionales y estructurales de la conducta y pensamiento del niño, poseen tres características fundamentales: el orden de la secuencia, que es el mismo para todos los sujetos; el carácter integrativo, las conquistas de un periodo anterior no se pierden, se integran al siguiente, pero de manera cualitativamente diferente; la estructura total que determina el periodo.

El niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento si no tiene suficiente maduración; ya que los mecanismos del aprendizaje dependen de su nivel de desarrollo evolutivo, así como de sus experiencias físicas y de la interacción social que favorece su proceso maduracional que lo conduce a generar cambios en las estructuras (esquemas de acción) mediante dos procesos: el de la asimilación (incorporación de los datos de la experiencia a los esquemas cognitivos) y el de la acomodación (por medio del cual el sujeto se ajusta a las condiciones nuevas del contexto).

En estos intentos de adaptación a las condiciones cambiantes del ambiente; el intelecto reorganiza cada vez el cúmulo de conocimientos existentes creando así nuevas estructuras siempre más amplias y complejas.

Los procesos de equilibración y adaptación (asimilación y acomodación) siguen actuando durante todo el desarrollo infantil siendo la equilibración responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de maduración.

Los alumnos de quinto grado se encuentran ubicados en la etapa de las operaciones concretas: El niño desarrolla internamente una serie de acciones para una determinada meta.

Puede pensar en una acción desde su comienzo hasta el final y viceversa (reversibilidad), percibe que los objetos no cambian de peso o volumen aunque cambien de forma (conservación), se da cuenta de que las partes de un todo están relacionadas por lo tanto puede clasificar y ordenar los objetos, comprende, el espacio geográfico y el tiempo histórico.

La afirmación de su personalidad es un proceso de búsqueda de si mismo, de progresiva emancipación, que el niño de 10 a 11 años de edad lo manifiesta por el deseo de tomar decisiones por si mismo; investigar y tratar de comprender lo más posible la realidad que le rodea experimenta todo aquello que le interesa sin sujetarse a las indicaciones de los demás, lo que puede orillar a ingerir drogas con el fin de pertenecer a un grupo, sentir sensaciones nuevas, manifestar su rebeldía.

Los educandos construyen sus conocimientos mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre el objeto de conocimiento, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observan.

Motivo por el cual el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias

Naturales partirá de la realidad de los niños tomando en cuenta su desarrollo cognitivo e intereses; aplicando diversas estrategias y recursos didácticos que les permitan analizar las situaciones problemáticas que sufren los adictos a fin de favorecer actitudes que les ayuden a poner en práctica las acciones necesarias para evitar la drogadicción.

C. La enseñanza escolarizada y su contexto social

El niño como ser social, cumple un rol específico en su familia, comunidad y ámbito escolar, lo cual le proporciona una visión determinada del mundo. Es producto de las prácticas y concepciones de diversos sectores sociales.

Los alumnos deben ser conceptualizados como sujetos activos en el proceso enseñanza-aprendizaje, aprenden actuando y reflexionando sobre la realidad. El maestro debe desempeñar el papel de coordinador del aprendizaje grupal.

Actualmente la atención de profesores y educandos generalmente se centra en problemas aislados, en contenidos específicos, en materias sin relación, lo que ha dado lugar a la especialización extrema que trae, como consecuencia la pérdida de la visión de la realidad.

La práctica docente está regulada por concepciones intuitivas sobre la naturaleza de su quehacer, así como de las concepciones, transmitidas durante su formación pedagógica.

El verbalismo constituye uno de los obstáculos más serios al privilegiar la exposición por parte del maestro en lugar de aplicar otro tipo de situaciones didácticas. El proceso enseñanza-aprendizaje se ve reducido a simples repeticiones convirtiéndose la relación pedagógica en un acto mecánico que

trae como consecuencia el tedio que se traduce en desinterés por asistir a la escuela.

El contexto de la propuesta pedagógica está ubicado en el Ejido Empalme Aguilera, Municipio de Santa Bárbara, Chih., la escuela "Primero de Mayo", cuenta con una población escolar de 15 alumnos distribuidos en los seis grados; atendido por un solo maestro que realiza múltiples funciones.

Esta institución es de organización completa, ya que cuenta con los seis grados de educación primaria, está ubicada en una comunidad rural, pertenece a la zona 39 del sistema federalizado.

Esta comunidad tiene una población menor de 100 habitantes formada principalmente de personas mayores de edad dedicadas a la agricultura de temporal, crían animales domésticos para autoconsumo, algunos trabajan en las empresas mineras o madereras de la región en donde obtienen por lo general un salario mínimo que no alcanza para cubrir las necesidades básicas; por lo cual su nivel socio-económico es bajo.

La escolaridad de los padres de familia es variable desde analfabetas, primaria incompleta y primaria terminada; existen algunos jóvenes con estudios a nivel técnico.

Los servicios con que cuenta la comunidad son: luz eléctrica y agua potable que permite a los alumnos presentarse aseados, las madres de familia son las que tienen más contacto con las actividades escolares, los padres sólo se presentan a realizar arreglos materiales del plantel.

En el ambiente cultural tienen gran influencia la iglesia y los medios de comunicación masiva principalmente la televisión, que ha rebasado y distorsionado la labor social de la escuela, por medio de la exagerada propaganda de los cigarrillos y bebidas alcohólicas fomenta su consumo que

trae como consecuencia la drogadicción que puede ser imitada por los niños. En política los habitantes de esta localidad se limitan a cumplir las obligaciones electorales.

Las condiciones materiales de la escuela son regulares y hacen falta materiales didácticos y algunos arreglos al edificio escolar, algunas dificultades en la enseñanza de las Ciencias Naturales es la falta de bibliografía, el nulo apoyo de algunos padres de familia en las tareas escolares, falta de tiempo para ver con detenimiento los diferentes temas.

El contacto directo de los alumnos con la naturaleza permite un mayor acercamiento al objeto de estudio. La presente propuesta se aplicará en el grupo de quinto grado; integrado por seis educandos: 2 mujeres y 4 hombres con edades entre 10 y 11 años que se ubican en el periodo de las operaciones concretas.

Las relaciones maestro-alumno, alumnos-alumnos son aceptables, propician un ambiente agradable que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje.

La escuela como institución invade otros espacios sociales; se presenta no sólo dentro de su territorio y su personal sino en las concepciones de los habitantes en la organización económica, doméstica y de producción, en la vida cotidiana y ceremonial del pueblo.

Las relaciones escuela-comunidad son buenas, se ayudan mutuamente. La comunidad presiona para obtener el apoyo formal y material (redacción de oficios del director) para proyectos que rebasan el ámbito escolar, el director a su vez expone las necesidades que sufre la escuela, funge como mediador entre múltiples dependencias, suple a las autoridades locales en aquellas funciones que no quieren o no pueden asumir como organizar la celebración de las fiestas cívicas y comunitarias.

El contexto social es determinante en la realización de la práctica docente ya el alumno aporta una serie de conocimientos y vivencias que toma de las diversas agencias socializadoras que facilitan su aprendizaje o en ocasiones lo entorpecen como la propaganda exagerada de los fármacos en la televisión, la drogadicción de algunos jóvenes y adultos de la comunidad, la baja escolaridad de las familias, la falta de recursos económicos que trae como consecuencia una mínima o nula atención y orientación a sus hijos que les ayude a prevenir la farmacodependencia por lo que corresponde al maestro guiarlos aplicando diversas estrategias y recursos didácticos que les permitan poner en práctica las acciones necesarias para evitar la drogadicción.

D. Fundamentos teóricos y metodológicos

Toda propuesta requiere de una fundamentación teórica y en esta subyacen la integración de cuatro elementos básicos e indispensables para poder llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje: el filosófico, el social, el psicológico y el pedagógico.

La educación se da en términos de relaciones, el niño aprende cuando se relaciona con el mundo, con otros seres humanos; de hecho está en relación desde antes de su nacimiento, pero el proceso educativo orienta, organiza, da significado o resignifica e incrementa las relaciones que transforman su contexto social.

Históricamente han existido dos posiciones filosóficas antagónicas que explican el proceso de construcción del conocimiento.

En el materialismo mecanicista el objeto de conocimiento actúa sobre el

aparato perceptivo del sujeto que es un agente pasivo, contemplativo y receptivo cuyo papel es registrar los estímulos del exterior a modo de espejo donde el producto de este proceso (el conocimiento) es un reflejo o copia del objeto, el contexto controla la relación.

En el idealismo el sujeto transforma al objeto, es la participación de la mente activa, utilizando la comprensión operativa construye su propio conocimiento sometido a condicionamientos diversos particularmente a determinismos sociales.

A partir de la contraposición de estas dos posiciones Marx propone una tercera como superación: el materialismo dialéctico donde el sujeto y el objeto actúan uno sobre el otro en el marco de la práctica social del sujeto que mediante esta interacción construye su conocimiento el cual no es acabado sino cíclico y tiende a la superación y aplicación en la vida cotidiana.

“El materialismo dialéctico parte de que el objeto existe con independencia del sujeto, pero que a la vez los considera formando una unidad. El sujeto mismo en otra relación es objeto por lo cual se subordina a las leyes objetivas.”⁽³⁾

Reflexionando sobre las formas de adquirir el conocimiento se selecciona para la aplicación de la presente propuesta la perspectiva dialéctica mediante el empleo de los principios de la psicología genética, la pedagogía operatoria y la didáctica crítica.

Los fines de la educación son fundamentales ya que expresan un marco referencial, social y filosófico para poner en marcha la actividad de construir,

⁽³⁾ U.P.N. Teorías del Aprendizaje, p. 23

implementar y llevar a la práctica cierto modelo educativo.

La filosofía educativa mexicana surge de la Constitución y se condensa en el Artículo 3o. Constitucional cuyo fin primordial es la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo y de la sociedad, la identidad nacional, el amor a la patria, la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia; definen el sentido y el carácter del proceso educativo total.

Lo anterior da fundamentos al educador para resolver sus problemas cotidianos mediante la reflexión de las formas de adquisición del conocimiento y el tipo de hombre que pretende formar.

Cada sociedad con sus características específicas organiza y pone en funcionamiento todo un sistema educativo único y múltiple que se impone a todos los miembros de la sociedad para formar el ser social que considera como necesario; es por eso que los fines de la educación no han sido siempre los mismos en el devenir histórico de las sociedades.

La teoría de la reproducción señala que la escuela es un aparato del Estado Capitalista cuya función principal es reproducir la ideología dominante, sus formas de conocimiento y distribución de habilidades necesarias para la producción de la división social del trabajo donde la enseñanza funciona para inculcar en los niños las actitudes y disposiciones necesarias para aceptar los imperativos sociales y económicos.

El dominio y la reproducción de la fuerza de trabajo se da a espaldas del maestro y educandos por medio de planes y programas de estudios ocultos y la ideología está plasmada en los rituales, rutinas y prácticas sociales que conforman el trabajo diario de las escuelas; preparando hombres ideologizados para el empleo de poca habilidad y competencia cognitiva.

Lo anterior permite un entendimiento más amplio de la naturaleza política

de la enseñanza y su relación con la sociedad.

En la teoría de la resistencia las escuelas son instituciones autónomas que proporcionan espacios para comportamientos de oposición y enseñanza libre que rechazan los mensajes centrales de los programas de estudio ocultos.

Algunos planteles educativos están en relación contradictoria con la sociedad dominante apoyando y cuestionando alternativamente sus supuestos básicos, por ejemplo a veces apoyan la educación con las demandas de la sociedad dominante y otras veces las escuelas definen su papel como agencias de movilidad social aunque regularmente produzcan egresados a causa de una tasa mucho más rápida que la capacidad económica para emplearlos.

Dentro de esta perspectiva pedagógica se le brinda al maestro el papel de promotor social del desarrollo, designándole tareas que van desde el manejo del proceso enseñanza-aprendizaje y las técnicas de evaluación en el aula escolar hasta tomar la iniciativa en el mejoramiento de la comunidad donde presta sus servicios, el maestro experimenta a través de distintas formas sociales un trato a su función de manera idealista. Dentro de la escuela el maestro tiene una función formal, trasmite un conocimiento específico, mismo que va a estar determinado socialmente de acuerdo con los fines de la clase, en el poder, dentro de este contexto institucional al maestro se le considera como el reproductor de una visión del mundo y la ideología dominante en todas sus representaciones ante la ciencia, costumbres, valores, etc. Delante del alumno el maestro ejerce una particular forma de poder utilizando sus conocimientos como un instrumento de control que adquiere características específicas de dominio.

La teoría de la resistencia señala nuevos caminos para construir una

pedagogía radical donde la labor del docente consiste en crear reductos de resistencia que permitan crear nuevas formas de aprendizaje, relaciones sociales que tendrán como resultado sujetos creativos, inventivos y autónomos capaces de resolver los problemas que les presenta la vida cotidiana.

La psicología concibe al educando como un sujeto cognoscente que para conocer los objetos debe actuar sobre ellos y como consecuencia transformarlos.

El aprendizaje está supeditado al desarrollo. En cada etapa el sujeto tiende a actuar con limitaciones propias del nivel en que se encuentra y el aprendizaje es posible bajo ciertas condiciones.

Piaget considera cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, el primero va desde el nacimiento a los dos años donde la realidad exterior se aprende exclusivamente por la actitud senso-motriz del niño sobre los objetos.

En este período aparecen los primeros hábitos elementales, es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar, sensaciones, percepciones y movimientos propios que se organizan en lo que se denomina esquema de acción.

A partir de los cinco o seis meses se multiplican y diferencian los comportamientos del estado anterior, durante este periodo todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil, al finalizar el primer año será capaz de realizar acciones más complejas como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos, para conseguir sus objetivos o para cambiar la posición de un objeto determinado.

El niño construye progresivamente su conocimiento con objetos de la

realidad y experiencias que va teniendo con ellos.

El conocimiento, lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción que el sujeto hace de manera reflexiva, y se va construyendo sobre las relaciones que estructura previamente y sin la cual no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes.

Tiene como característica que el niño se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y que una vez que lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo el color, el peso, la forma, etc.

Durante el periodo preescolar el conocimiento físico y el lógico matemático se encuentran relativamente indiferenciados, predomina sobre todo en el pensamiento del niño, los aspectos físicos que percibe de los objetos.

Las operaciones referidas al espacio y tiempo también se construyen lentamente, esto implica considerar que los objetos, los acontecimientos existen en espacio y tiempo, se requieren de referentes específicos para su localización.

La construcción del conocimiento de lo social se caracteriza principalmente por arbitrario ya que proviene del consenso sociocultural establecido. Dentro de este conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y las normas sociales, el aprendizaje de reglas y los valores sociales también deben considerarse como un proceso que el educando construye en sus relaciones con los adultos. La cooperación social se refiere a una colaboración voluntaria que surge de una necesidad interna, un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño.

La autonomía para cooperar debe favorecerse en su desarrollo para promover su seguridad en las participaciones que realiza.

Una de las fuentes principales de donde se extraen experiencias se da a partir de la movilidad física que despliega los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sus acciones sobre objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido.

Durante el proceso de desarrollo el niño en el marco de su educación, los aspectos afectivos sociales tienen un papel prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido.

El periodo preoperatorio o de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento se extiende aproximadamente de los 2 a 2.5 años hasta 6 ó 7 años, durante esta etapa el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la construcción paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

El pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se concluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

El pensamiento se caracteriza por: el animismo que tienden a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza, a lo que puede hacer sentir.

El artificialismo o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre.

El realismo cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales por ejemplo, los sueños, los contenidos de los cuentos, etc.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellos una asimilación deformada de la realidad.

El periodo de las operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años, señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento aún recurriendo a la intuición y acción, ya sabe descentrar lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como afectivo o moral.

Mediante un sistema de operaciones concretas puede distinguir lo que permanece invariable.

Es el inicio de la causalidad objetivada y especializada a un tiempo razona únicamente sobre lo realmente dado su pensamiento se objetiviza gracias al intercambio social. Son capaces de una auténtica colaboración en el grupo.

El niño logra ser autónomo hasta el final de esta etapa.

En el periodo de las operaciones formales aparece el pensamiento formal que hace posible la coordinación de operaciones, puede manejar preposiciones, las confronta mediante un sistema reversible lo que le permite obtener verdades más generales, puede combinar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales como implicaciones, las disyuntivas, las exclusiones.

El niño deja de sentirse subordinado al adulto, comienza a considerarse como igual, puede englobar problemas más generales, construye sistemas tendientes hacia una verdad aunque su programa de vida suele ser utópico o ingenuo.

La confrontación de sus ideas con la realidad suele ser causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas.

Los alumnos de quinto grado están en el periodo de las operaciones concretas.

El pensamiento de los niños es totalmente reversible, son capaces de distinguir los fenómenos sociales o naturales de los fantásticos, comprenden secuencias y llegan a conclusiones que les facilitan recordar hechos, recorridos o lugares.

Generan explicaciones y soluciones a situaciones con base en análisis lógico mediante ensayo y error, pueden plantear varias soluciones para resolver un problema y escoger la más adecuada, se expresan oralmente empleando un lenguaje discursivo, tienen un código moral muy fuerte, rechazan las órdenes o reglas establecidas tanto en la casa como en la escuela, son más conscientes de sus defectos que de las cualidades, aparece la conciencia sexual y la curiosidad sin límites, aceptan responsabilidades y compromisos para ser tratados como mayores, poseen mayor control en las relaciones espacio temporales, lo que les permite realizar destrezas más complejas.

La pedagogía operatoria aplica el contenido científico de la psicología genética de Piaget a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociales. Da prioridad esencialmente al niño, tomando en cuenta sus estructuras intelectuales que evolucionan a lo largo del desarrollo. El educando debe operar creando, inventando, investigando y formulando sus hipótesis, tal vez se equivoque, pero esos errores son necesarios en la construcción de su intelecto.

Es necesario retomar el interés del alumno, dejando que de él surjan las actividades a investigar que sin duda tendrán un verdadero proceso en su aprendizaje, como se realizan esta serie de elementos el niño se desarrollará en una atmósfera de democracia, donde en conjunto se seleccionan métodos de trabajo.

El docente debe provocar situaciones en que los conocimientos se presenten

como necesarios para alcanzar finalidades concretas propuestas por los alumnos ayudándolos a que construyan instrumentos de análisis y sean capaces de aportar nuevas alternativas favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento.

“La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación con su mundo circundante y es por esta razón, la enseñanza debe estar estrechamente ligada con la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Debe establecer un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos afectivos y sociales de su entorno.”⁽⁴⁾

Esta teoría obliga a asumir una actitud de profundo respeto hacia el niño respetando su modo de organización cognoscitiva en cada etapa del desarrollo, su ritmo de desarrollo y sus modos de expresión, comunicación y deseos de conocer.

Para ello se requiere que el educador retome críticamente su actuar pedagógico dejando de ser el sujeto que todo lo sabe para convertirse en coordinador del aprendizaje.

La didáctica crítica todavía está en proceso de construcción, ya que no trata de cambiar simplemente una modalidad técnica, su propósito es analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y los significados ideológicos que subyacen en todo ello.

La responsabilidad del profesor y el alumno es mayor pues exige: investigación permanente, momentos de análisis, síntesis, reflexión y discusión, conocimiento del plan y el programa de estudios en donde realizan su práctica y mayor información de la práctica profesional.

⁽⁴⁾ U.P.N. Teorías del Aprendizaje, p. 384

En el proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental presentar los contenidos lo menos fragmentados posible y promover aprendizajes que impliquen operaciones superiores del pensamiento como son el análisis y la síntesis así como las capacidades críticas y creativas. Es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento y el profesor se convierta en un promotor del aprendizaje a través de una relación más cooperativa.

E. Estrategias y recursos didácticos

Con las estrategias que se proponen se pretende que los alumnos de quinto grado logren: identificar las drogas, conocer los daños que ocasionan a la salud, factores que provocan su consumo; exaltar los valores personales, familiares y sociales para fomentar su aceptación, el respeto hacia él mismo y a los demás, que le permitan desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para evitar la drogadicción; basándose en los principios del materialismo dialéctico mediante la aplicación de la pedagogía operatoria y la didáctica crítica.

Estrategia 1

Película

Objetivos: Informar, identificar y prevenir la farmacodependencia como una adicción que provoca graves daños a la salud.

Material: Videocasete, video, televisión, revistas, periódicos, pegamento, cartulinas, marcadores.

Desarrollo: Se motiva a los alumnos para que expresen los conocimientos que tienen sobre la narcomanía, presencian una película sobre el tema

(Gavilán y paloma); por equipos comentan sobre su contenido a fin de elaborar conclusiones auxiliándose con algunas fuentes bibliográficas. Arman un periódico mural con las conclusiones obtenidas en el grupo.

Estrategia 2

Investigación escenificación

Objetivos: Analizar y comprender los factores que pueden originar el desarrollo de conductas nocivas a la salud.

Material: Vestuario (sombreros, pantalones, vestidos, zapatos, envases vacíos de medicamentos y bebidas alcohólicas, cajetillas de cigarrillos).

Desarrollo: Investigan los factores que provocan la drogadicción, comentan y analizan la información obtenida.

Elaboran un guión para escenificar por equipos, casos de farmacodependencia, preparan el escenario y vestuario, los miembros del equipo eligen el papel que representarán, desarrollan la escenificación, se aplica la técnica del debate entre los equipos participantes con el fin de elaborar sus propias conclusiones sobre la narcomanía y sus efectos físicos, psíquicos y sociales en los individuos.

Estrategia 3

El discoforo

Objetivo: Identificar los valores personales, familiares y sociales con el fin de fomentar la aceptación y el respeto hacia uno mismo y los demás.

Material: Casete que contenga un tema alusivo a la farmacodependencia y sus efectos.

Desarrollo: El grupo se organiza en un semicírculo, se les pide que escuchen la canción que se pone en la grabadora, explicando previamente el tema que la canción contiene se escucha dos veces con la finalidad de asegurar su

comprensión, luego proceden a analizar su contenido relacionándolo con vivencias personales o casos que conozcan sacando conclusiones sobre el tema, resaltando la solución que le dió al problema el protagonista y destacando el nivel de autoestima que da a conocer, luego se pide que ellos busquen posibles soluciones al mismo.

Estrategia 4

La salud peligra

Objetivos: Reconocer los daños que ocasiona a la salud el consumo de alcohol, tabaco, fármacos y drogadicción ilícita.

Fomentar conductas que eviten su consumo.

Material: Diferentes textos de Ciencias Naturales de secundaria, cartulinas, recortes, pegamento, tijeras.

Desarrollo: Seleccionan de manera individual el tema que les agrada investigar (alcoholismo, tabaquismo, farmacodependencia, drogadicción ilícita); elaboran material con relación a lo investigado.

Por medio de la técnica “La entrevista” se trabajan los temas.

Mediante el debate los alumnos proponen acciones que eviten el consumo de alcohol, tabaco, fármacos y drogadicción ilícita.

Por equipo elaboran un guión para representar mediante sociodramas acciones que eviten la drogadicción.

Estrategia 5

Juego de Lotería

Objetivos: Identificar los efectos que producen los diferentes tipos de drogas.

Material: Barajas y cartas (ver anexo 1).

Desarrollo: El juego se realiza de la forma siguiente. Cada alumno escoge una carta, por turnos un niño leerá los efectos que produce una droga; los

jugadores colocan un granito de frijol en el cuadro donde está el nombre de la droga que lo causa (se colocarán tantos frijolitos como efectos se mencionen en cada baraja).

Al terminar las barajas se indicará cuantos frijolitos deberá tener cada apartado de la carta, gana el alumno que haya acumulado más puntos correctos.

El juego inicia de nuevo hasta que la mayoría de los alumnos identifiquen los efectos de las drogas.

Estrategia 6

Comerciales

Objetivos: Reconocer la influencia de los medios masivos de comunicación en la promoción y prevención de adicciones.

Desarrollo: Se integran en equipos por afinidad, como tarea en su casa un equipo ve la televisión y el otro escucha la radio con el fin de identificar los anuncios comerciales que promueven el consumo de algún tipo de droga. Al siguiente día los alumnos analizan los anuncios luego discuten respecto a la forma que son presentados para promover el consumo de alcohol y tabaco así como la falta de información respecto a los efectos negativos que tienen en la salud. Después registran en su cuaderno las conclusiones.

Un representante de cada equipo expone las conclusiones.

En cartulina cada equipo elabora mensajes para evitar el consumo de las drogas, los pega en las paredes del salón y en lugares donde puedan ser vistos.

Estrategia 7

Acciones de prevención

Objetivos: Identificar valores personales y sociales. Fomentar la aceptación y

el respeto hacia uno mismo y los demás. Identificar los factores que pueden originar el desarrollo de conductas nocivas a la salud.

Materiales: Hojas de máquina, gis, pizarrón, sopa de letras.

Desarrollo: Mediante una lluvia de ideas los alumnos describen todo lo que les gusta y disgusta de otras personas; se hacen dos listas en el pizarrón, a continuación cada uno se identifica mentalmente con esas virtudes y defectos señalados.

Escriben un texto en donde se describan como personas, como miembros de una familia, de un grupo de amigos o de la comunidad. Si hay voluntarios se lee el texto procurando conservar un ambiente de respeto.

Comentan por que es importante que las personas sean capaces de identificar sus valores y defectos.

Mencionan si conocen personas que tengan problemas que los hayan llevado a desarrollar conductas que dañan su salud física y mental. Analizan la conducta que presenta y las causas que originaron los problemas.

De manera grupal proponen acciones que contribuyan a la prevención de estas situaciones problemáticas en la localidad.

Buscan en la sopa de letras seis factores que nos ayuden a tener una vida sana y encerrarlos con rojo (anexo 2).

III. EVALUACION

La farmacodependencia es un problema que no respeta edades, sexos, razas, ni estrato social. Lo mismo afecta a niños, jóvenes y adultos. Ante este panorama es urgente que los alumnos de quinto grado tengan una información preventiva sobre esta problemática; motivo por el cual en la presente propuesta se aplicaron diversas estrategias modificando métodos y técnicas de enseñanza partiendo de la realidad de los educandos respetando su nivel cognitivo a fin de prepararlos para preservar la salud física y mental.

Durante el tiempo que se llevaron a cabo las actividades se observó que el tipo de situaciones de aprendizaje fueron coherentes con la fundamentación teórica del trabajo donde el sujeto trata de comprender activamente el mundo que le rodea y resolver las interrogantes que este le plantea.

Al poner en práctica las actividades los padres de familia, alumnos y maestros cooperaron con entusiasmo en la recolección de los materiales, ya que no son costosos, algunos se consiguieron en la comunidad otros fueron elaborados por los educandos y docente, existe una pequeña biblioteca donde se consultó la información necesaria.

Al terminar de aplicar cada una de las estrategias se constató que los objetivos propuestos se lograron, lo cual fue comprobado utilizando diversos tipos de evaluación.

Los niños estaban motivados con gran disposición para el trabajo, este tipo de actividades además de dejarles una enseñanza al mismo tiempo les divierte pues les permite enfrentarse a la realidad a través de la acción.

Algunas dificultades presentadas fueron la existencia de los seis grupos de primero a sexto grado en la misma aula, lo cual se solucionó aplicando las

mismas actividades a todos con diferentes grados de dificultad.

Gracias a las buenas relaciones con el personal docente de las escuelas de la zona 39 existe la posibilidad de que la propuesta sea aplicada a mediano plazo en algunos centros escolares y enriquecida con las aportaciones de los profesores, también será aplicada a los padres de familia de esta institución.

Se sugiere que la presente sea aplicada en todos los grados escolares adecuando las actividades a los intereses cognitivos de los alumnos.

IV. CONCLUSIONES

Al poner en práctica las estrategias para el logro de los objetivos de esta propuesta pedagógica se observó que el niño si construye su propio conocimiento si se le deja actuar, conflictuándolo para que a través de la reflexión logre sus conclusiones y por consiguiente se apropia del objeto de estudio.

El tema de la drogadicción es extremadamente complejo causado por factores biológicos, psicológicos y sociales por lo que su prevención no puede lograrse mediante la aplicación de una propuesta en unos cuantos meses sino que requiere de un programa continuo en toda la educación básica.

Por tal motivo sólo se contribuyó en una mínima parte alertando a los alumnos sobre los riesgos que corren al consumir fármacos y fomentar algunos valores personales que le ayuden a evitar esta problemática.

Por lo que es indispensable que la actitud del maestro sea de innovación y creatividad para incidir positivamente en lo educativo; retomando críticamente su actuar pedagógico dejando de ser el sujeto que todo lo sabe y convertirse en coordinador del aprendizaje; ofreciendo a los educandos alternativas didácticas acordes a sus necesidades e intereses para que desarrollen su capacidad crítica y reflexiva que les permita resolver los problemas que les presenta la vida cotidiana.

Anexo 1

Barajas

Frente	Reverso
<p>Causa insuficiencia respiratoria y muerte</p>	<p>LSD</p>
<p>Puede causar desórdenes en el sistema nervioso central</p>	<p>Tranquilizantes</p>
<p>Elevan la presión sanguínea y causan alteraciones en la respiración y el ritmo del corazón</p>	<p>Barbitúricos o pastillas para dormir</p>
<p>Provocan pérdida de la conciencia y accidentes por la incoordinación, la bellicosidad, la irritabilidad y la violencia</p>	<p>Anfetaminas</p>
<p>Producen daños en el cerebro, en la médula ósea, en el hígado y en los riñones</p>	<p>Mariguana</p>
<p>Puede desencadenar enfermedades mentales latentes</p>	<p>Inhalantes</p>
<p>Provoca envenenamiento de la sangre, hepatitis, abscesos en el hígado, cerebro y pulmones</p>	<p>Cocaína</p>
<p>Provoca la pérdida de peso, debilidad física, extrema palidez de la cara, mareos</p>	<p>Heroína</p>

Barajas

Frente

Su consumo afecta los sistemas: nervioso, respiratorio y digestivo

Los hijos nacen con poco peso y tienen mayor riesgo de morir

Se pierde la capacidad de pensar, hablar y moverse correctamente

Propicia el desarrollo de enfermedades crónicas como cirrosis

Favorece el desarrollo de enfermedades crónicas como: los infartos y el cáncer

Es una droga que causa dependencia física y psicológica

Ocasiona daños irreversibles en la salud física y mental

Sufre cambios de carácter que le ocasionan problemas familiares, laborales y sociales

Reverso

Tabaco

Alcohol

Alcohol

Alcohol

Tabaco

Tabaco

Alcohol

Alcohol

Cartas

Tabaco	LSD	Tranquilizantes
Cocaína	Inhalantes	Alcohol

Barbitúricos o pastillas para dormir	Anfetaminas	Heroína
Mariguana	Tabaco	Cocaína

Cartas

Alcohol	Cocaína	Tabaco
LSD	Heroína	Mariguana

Anfetaminas	Inhalantes	Tranquilizantes
Barbitúricos o pastillas para dormir	Cocaína	LSD

Cartas

Heroína	Tranquilizantes	Cocaína
Inhalantes	Barbitúricos o pastillas para dormir	Anfetaminas

Heroína	Tabaco	Tranquilizantes
LSD	Alcohol	Mariguana

Anexo 2

Sopa de letras:

Localiza seis factores que nos ayudan a tener una vida sana y enciérralos con color rojo.

M	R	E	S	P	E	T	O	S	Y	C	S	R	G	Z	L	R
J	A	E	P	U	P	E	Q	P	E	S	F	U	E	R	Z	O
D	W	X	G	W	X	R	C	O	F	R	X	E	Z	A	R	D
E	S	D	I	G	K	Y	O	R	C	L	Z	S	Y	S	D	Y
P	X	P	W	M	S	U	N	T	A	M	I	S	T	A	D	U
O	T	Y	N	S	I	Z	F	U	G	T	B	A	I	L	M	I
R	Ñ	C	O	M	U	N	I	C	A	C	I	O	N	U	N	O
T	K	S	Z	V	O	Z	A	G	F	L	Q	M	Ñ	D	E	F
E	D	R	N	K	A	S	W	X	L	B	C	G	H	I	K	L
R	K	M	Q	Z	Y	X	V	P	O	M	S	T	R	I	A	B
T	A	Z	B	R	N	H	W	E	R	Y	U	C	F	L	G	Y
E	K	L	A	T	G	Z	S	I	D	G	K	Y	O	R	L	D
R	A	W	S	X	T	Ñ	K	Q	Z	C	L	Q	U	C	O	A
U	K	Z	X	C	N	F	R	G	B	A	R	L	W	B	Y	U

BIBLIOGRAFIA

- G. MARTIN BELL et al Secretos de la salud familiar, México, Litografía Magnograf, 1985, p.p. 191
- K.D. GEORGE et al Las Ciencias Naturales en la educación básica fundamentos y métodos, México, Santillana, 1994, p.p. 328
- SEP Ciencias Naturales para su enseñanza, México, Talleres Rotográficos, 1994, p.p. 65
- ¿Cómo identificar las drogas y sus usuarios?, México, Impresos y encuademadores en los talleres de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 1976, p.p. 60
- Plan y programa de estudios, México, Fernández Editores, 1993, p.p. 164
- Recursos para el aprendizaje, México, Fernández Editores, 1994, p.p. 109
- UPN Análisis de la práctica docente, México, Grafomagna, 1993, p.p. 223
- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México, Impre Roer, 1987, p.p. 368
- El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales, México, Impresora y Maquiladora de Libros Mig, 1994, p.p. 272
- Escuela y comunidad, México, Fernández Editores, 1985, p.p. 242
- Medios para la enseñanza, México, Fernández Editores, 1990, p.p. 321
- Pedagogía la práctica docente, México, Impre Roer, 1987, p.p. 118
- Teorías del aprendizaje, México, Impre Roer, 1987, p.p. 450
- Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias

Naturales, México, Grafomagna, 1993, p.p. 400

- VIVALES DELGADO ISMAEL, Orientación Educativa, México, Limusa, 1985, p.p. 85