



UNIDAD UPN 08C

*Secretaría de Educación Pública*

*Educación Sexual en los Niños de Sexto Grado*

*Juana Olivas Aguirre*

*Propuesta Pedagógica Presentada Para Obtener el  
Título de Licenciado en Educación Primaria*

*Hgo. del Parral, Chih., Abril de 1997.*

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

BCC. DEL PARRAL. CHILE 7 de marzo 1987

C. PROFR. (A) JUANA OLIVAS AGUIRRE  
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"EDUCACION SEXUAL EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) GENOVEVA ALEMAN ZENDEJAS  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N.

	Página
INDICE	1
INTRODUCCION .....	
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	
A. Formulación del problema .....	3
B. Justificación .....	4
C. Objetivos .....	6
II. ALTERNATIVA PEDAGOGICA .....	
A. Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes .....	8
B. Aprendizaje y desarrollo del niño .....	10
C. La enseñanza escolarizada y su contexto social .....	12
D. Fundamentos teorico-metodológicos de la práctica que se debe realizar	16
1.- Aspecto filosófico .....	16
2.- Aspecto social .....	18
3.- Aspecto psicológico .....	20
4.- Aspecto pedagógico .....	23
E. Estrategias y recursos didácticos que se van a utilizar para concretar el proyecto .....	25
III.EVALUACION .....	32
A. Situaciones de aprendizaje .....	33
B. Ejecución de la propuesta .....	35
IV SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES .....	37
ANEXOS .....	40
BIBLIOGRAFIA .....	46

## INTRODUCCION.

La familia como unidad social influye de manera importante en el desarrollo del niño a través de ella se transmiten valores, normas, tradiciones y pautas de conducta sexual que van a intervenir en la manera de comprender y practicar la sexualidad.

Actualmente se advierte una preocupación de los educadores por la educación sexual tratando de interesar a los padres para que se informen y colaboren en esta delicada misión. Una responsabilidad que debe adaptarse, pues muchos padres aun ignorando o no aceptan la función que la sexualidad tiene en el desarrollo psicológico del niño sobre todo en lo que afecta a la sensibilidad.

Por otra parte también hay maestros que no están de acuerdo en tomar a su cargo este problema, ya sea por un mal entendido sentido de la moral, por preceptos religiosos equivocados o por inhibiciones surgidas de una educación rígida y reprimida. Con esta mentalidad el problema no deja de existir; por el contrario puede hacerlo presentarse con mayor frecuencia, pues dando un valor equívoco a la vida sexual, se le sumerge en un círculo rodeado de misterios malsanos, con informaciones falsas y proclives a la inmoralidad perturbando así la sensibilidad del niño.

En tal sentido se dan a conocer una serie de estrategias que faciliten u organizan los contenidos referentes al sexo. Además de hacer esta materia un espacio de reflexión y juego que estimulen al educando a realizar críticas constructivas que permitan formular poco a poco su proceso evolutivo.

Esta propuesta se estructura en cuatro capítulos. El primero contempla la formulación del objeto problema, justificación y objetivos del trabajo. Dentro de los cuales se hace una reseña de la problemática que presentan en ocasiones los temas de educación sexual.

El capítulo II está conformado por contenidos que hacen mención de la influencia de planes y programas de estudio en el proceso enseñanza-aprendizaje. Además de contemplar la definición de estos últimos. También se describe someramente el contexto que influye en la labor educativa, así como factores de la comunidad y la

institución que tienen ingerencia. Para finalizar este capítulo se apoya en ciertas posturas que ayudan a fundamentar la propuesta pedagógica. Como es el materialismo dialéctico que considera el sujeto tan importante como el objeto y su contexto de las relaciones que se de, formarán la personalidad del educando. No se puede dejar a un lado el enfoque social, pues la teoría de la reproducción y la resistencia estan siempre presentes en la construcción del conocimiento, ya que en los contenidos académicos se transmiten una serie de conocimientos que dan legitimización al sistema capitalista en el cual se vive. Estos reproducen generaciones tras generaciones, ideologías que entorpecen su proceso de construcción. Es por eso importante reconocer los postulados de la resistencia ya que se manifiesta al momento de haber rupturas que permiten hacer cierto tipo de reflexiones que propician la construcción de conocimientos. La pedagogía operatoria, la psicogenética y la didáctica crítica ayudarán a formar alumnos reflexivos y seguros de sus ideales, atentos a los sucesos que acontecen en su contexto.

El capítulo III menciona el concepto de evaluación como parte modular del proceso educativo. Ahí también se abarca la aplicación y confrontación de las estrategias, describiendose dificultades y facilidad de la aplicación misma.

El capítulo IV está formado por sugerencias y conclusiones mismas que hacen una reflexión sobre el trabajo y a su vez propone una serie de actividades que el docente debe tomar en cuenta.

La parte final de este trabajo está conformado por anexos y bibliografía.

## I.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

### A.- Formulación del problema

La escuela es un medio especial preparada para ejercer influencia sobre la subjetividad de los individuos que se le someten. No puede desprenderse de la sociedad a que pertenecen, sino que por el contrario es una de las manifestaciones en las cuales se concentran todas las fuerzas socioculturales.

Desde el punto de vista social actúa en igual forma que la familia, religión, las instituciones y la comunidad, en el hecho de proporcionar aprendizajes.

Por ello debe organizarse éste como debiera, de acuerdo a la realidad en que se desenvuelve el individuo, impartiendo aspectos de todo tipo: disciplinario, de trabajo, de relación con sus semejantes y de moral. Esta última en ocasiones no permite al alumno la comprensión de temas abarcados en el área de ciencias naturales especialmente el de crecimiento y desarrollo, donde abarcan temas referentes a la sexualidad. Esto se debe a la existencia de costumbres, tradiciones o ideas que se implantan dentro del hogar.

Hablar de sexualidad, como algo que el niño vive y siente, es lo más natural, pero la realidad es que el educando a pesar de que observa en su organismo una serie de cambios y transformaciones no los acepta, debido a la ignorancia y a la distorsión que hacen de este tema los medios de comunicación. Es poca la participación en éstos contenidos, pues existen temores y vergüenzas que no permiten comprender que dicho contenido forma parte de su conducta y comportamiento para con los demás. Ante esto se puede señalar que el proceso educativo de la sexualidad se puede darse tanto en modo informal como formal. El informal es el proceso por el cual se enseña y aprende acerca del sexo y la sexualidad, sin que éste sea planeado, dirigido en forma consciente, por ejemplo: la información que se deriva de las actitudes diarias y del ejemplo de como los adultos ven y viven la propia sexualidad y la de quienes lo rodean.

La formal como la planeación de los procesos de aprendizaje directa e

indirectamente relacionados a la sexualidad: clases, pláticas, conferencias, libros, películas con información sexual dirigida y sistematizada.

El contenido de sexualidad es de gran importancia para los alumnos, pues, mediante éste se abarcan conocimientos donde podrán identificarse y relacionar vivencias propias que lo angustian. Es necesario que se exponga con cierta naturalidad y respeto, tomando en cuenta las características del grupo, las tradiciones y costumbres de la familia y la comunidad. Para lograr lo anterior debe existir una comunicación entre maestro-alumno, propiciándole facilidad al docente en cuanto a su práctica educativa.

Además de que se debe tomar en cuenta el medio ambiente familiar en el que el alumno se desenvuelve, pues, de las relaciones o interacciones entre padres e hijos dependerá el desarrollo armónico que lo llevarán a lograr una personalidad deseable al medio social en el que vive.

En base a lo anterior, el objeto problema de esta propuesta es buscar y brindar alternativas que favorezcan la educación sexual en los alumnos de sexto grado de educación primaria, de la escuela Profesora Dolores Torres Servín No. 2110. Ubicada en la colonia Américas. Es de tipo urbano, perteneciente a la V zona Escolar Estatal de Hidalgo del Parral, Chihuahua. Los alumnos pertenecen a un contexto económico social medio. Es importante mencionar que la mayoría de los padres de familia tienen trabajos que favorecen la educación de sus hijos, mismos que permiten la aplicación y logro de las estrategias planteadas.

Para fundamentar esta teoría se retomarán contenidos de la psicogenética y el psicoanálisis, pues se deben tomar en cuenta las estructuras mentales del alumno además de sus cambios presentados en su organismo, para continuar la línea se retomará parte del materialismo dialéctico y la pedagogía operatoria, aquí los alumnos deben de formular sus propias hipótesis.

Para finalizar se analizarán las teorías de la reproducción y la resistencia.

## B) Justificación

La sexualidad puede considerarse como un complejo de fenómenos que están determinados por las cualidades sexuales de los seres humanos y conectados con ellas. Se puede acercarse el fenómeno de la sexualidad desde distintas direcciones. Para el biólogo significa un modo de asegurar la reproducción; para el teólogo, un aspecto de amor divino; para el psicólogo, una posibilidad para la expresión de emociones entre las personas y para el psicoanalista, el origen de que se derivan las más altas expresiones culturales del hombre. Por lo tanto, lo que se entienda por sexualidad depende ampliamente de las actitudes personales de los individuos. Su enseñanza se descuida abordándose como una mera información carente de fundamentos, pues se siguen prejuicios, tradiciones y costumbres impuestos por procesos históricos - sociales pasados.

En base a lo anterior se pretende con esta propuesta indagar que aspectos inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuanto a la introducción del contenido de crecimiento y desarrollo de los alumnos de sexto grado.

Tomando como punto de referencia las observaciones realizadas dentro de la práctica docente al introducirse los temas referentes a la sexualidad, el alumno manifiesta conflictos internos presentados de diferentes formas, con vergüenzas y risas. Esto debido a las ideas y prejuicios existentes dentro del hogar y en la sociedad.

Existe una enorme desinformación que repercutirá en un futuro en sus acciones. Misma que puede provocar trastornos en el desarrollo normal del niño.

Durante el proceso de la socialización pueden generarse actitudes inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconciertos que alteran el funcionamiento psicosexual sano y maduro de la persona y dan lugar a conductas sexuales desajustadas.

Con lo antes mencionado se manifiestan las experiencias obtenidas actualmente al introducir dicho tema de crecimiento y desarrollo, donde el alumno trata de no darle importancia al tema, pero no porque no le agrada o no le interese, sino por la razón de manifestarse en él angustias externas que bloquean su mente, no permitiéndole hacer reflexión sobre la gran importancia que dicho contenido merece.

Por tal motivo es necesario que tanto maestro, como padres de familia reflexionen al

respecto ya que son parte esencial en el desarrollo armónico del educando. Y se busquen estrategias claras y precisas que de pautas a una clase significativa, donde se aborden los contenidos con naturalidad y respeto por parte del maestro y alumno. Logrando con esto terminar con todas las malas informaciones que dañan nuestra sociedad y a los alumnos.

Se sugiere a la hora de impartir los conocimientos de sexualidad, localizar personas especializadas en la materia e invitar a los padres de familia para que escuchen los temas y sepan más delante dar respuestas adecuadas a sus hijos sin presunciones, equívocos o mentiras.

### C.- Objetivos

Entre los factores más importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, se encuentra el medio ambiente, el hogar, la sociedad y la escuela. Dentro del hogar la convivencia entre los padres, hijos y hermanos son de fundamental relevancia en el desarrollo de la personalidad del niño. En el ambiente educativo o escolar esta bajo la responsabilidad directa del maestro, al tener el papel de propiciar un aprendizaje agradable dentro y fuera del salón de clases, así como ayudar a una buena interrelación de alumno-alumno.

Las características propias del educando son uno de los elementos que el maestro deberá considerar en el desarrollo de su labor como docente.

En base a lo anterior se pretende por medio de este trabajo:

Que el alumno reflexione y comprenda la importancia de la sexualidad como parte de su formación integral y social. Pues esta le dará seguridad y naturalidad en sus acciones y relaciones para con los demás, además de crear en él responsabilidad que le permita lograr una paternidad feliz.

Otro de los propósitos o metas planeadas es, lograr que el niño tenga la capacidad de utilizar dichos contenidos en su hogar, favoreciendo con esto las relaciones interfamiliares y su comunidad, es decir, se pretende que el educando sea un promotor a favor del mismo, pues la sociedad requiere de informaciones reales

y positivas. Para borrar todos aquellos conocimientos erróneos que han hecho del niño un ser morboso y con traumas emocionales.

## II.- ALTERNATIVA PEDAGOGICA

### A) Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes.

Los planes de estudio vigentes son producto de prácticas de diseño empírico y de tipo político e ideológico más que académicos, por lo que estos cumplen con los requerimientos metodológicos pero no con las expectativas de la práctica profesional y menos de la sociedad.

La experiencia escolar que vive diariamente el alumno es trasladada de una u otra forma a su realidad social, dando lugar a formas o elementos comunes con ideologías dominantes, que rebasan los contenidos académicos que deben ante todo transmitir la escuela.

Actualmente los planes y programas de estudio siguen siendo diseñados por la Secretaría de Educación Pública y a la vez por profesionistas, economistas, doctores, que no tienen nada que ver con la pedagogía. Esto es pues, en parte lo que determina una educación con escasa calidad. Que a la vez es la propia que requiere el sistema capitalista en el cual se vive.

Uno de los propósitos que menciona el nuevo plan de estudios 1993, aplicado en la actualidad, es organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos. Pretendiendo como objetivo modular que el niño adquiriera los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, hablando del área de ciencias naturales. Los dos primeros años dentro de la vida escolar se ve muy someramente las ciencias naturales, se hace solo una relación de ideas basadas en historia, civismo y geografía. Es a partir del tercer año donde se destinan horas semanales específicamente a dicha asignatura.

Los cambios más relevantes en los programas de estudio consisten en la atención especial que se otorga a los temas relacionados con la preservación de la salud.

La forma como se organiza la enseñanza de estos contenidos han sido agrupados en cinco ejes temáticos; los seres vivos, el cuerpo humano y la salud, el ambiente y

su protección, materia, energía y cambio; ciencia, tecnología y sociedad.

Siendo el primer eje el que marca la pausa principal del tema a tratar dentro de esta propuesta pedagógica. Este espacio tiene una serie de temas a ver como son la función del aparato reproductor masculino y femenino, características generales de la infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez, caracteres sexuales primarios y secundarios; cambios físicos y psicológicos durante la pubertad; reproducción humana, células reproductoras, fecundación, embarazo y parto. Mismos que se analizaron en los meses noviembre - diciembre de 1995, pertenecientes a la unidad 3 y 4, pues así se manejan ya que las evaluaciones y las dosificaciones mandadas por la sección técnica son elaboradas por bimestres.

Es importante reflexionar en éste apartado que los temas sexualidad en ocasiones no se dan como debieran ser analizados, debido a la falta de conocimientos o poca preparación por parte del maestro; desfavoreciendo el proceso de desarrollo físico, social y psicológico del educando. Ocasionándole conflictos internos y malas informaciones sobre el sexo, concibiéndolo éste como algo sucio o nefasto. Situaciones que un futuro repercutirán en su comportamiento social y emocional.

La manera en que se abordan los contenidos antes mencionados es con láminas, utilizando actividades que desarrollan la memorización y mecanización de contenidos.

No cabe duda que la didáctica tradicional siguen tomando camino, coartando la reflexión y construcción de conocimientos, y formando con esto alumnos robots, que solo esperan ordenes, sin reflexionar las situaciones que se le presenten.

Por eso al introducirse en temas de sexo las reacciones manifestadas varían uno de otros. Presentan angustias, vergüenza, temores, nerviosismos, apatías al tema, enojos, etcétera (ver anexo 1). Estas conductas se deben también por la falta de comprensión y poca información que reciben los niños en sus hogares. Ya que la familia es la influencia predominante en el niño, las primeras impresiones provienen de los padres y como consecuencia la valoración de uno u otro sexo, al tratar la actitud, van a depender de estos contactos iniciales.

Es por eso importante que cuando el niño pregunte alguna cuestión con referencia al

sexo, tanto maestros como padres de familia contesten con verdad, naturalidad y sencillez. Con precisión a las preguntas que realizan, además de proporcionarles conocimientos adecuados a su edad.

#### B.- Aprendizaje y desarrollo del niño

Para tener ciertos logros tanto en los objetivos que señalan determinados métodos o contenidos se tomaron en cuenta aspectos fundamentales, de los cuales depende el éxito del trabajo a desempeñar dentro de la práctica docente.

Es preciso por ello que se realice el proceso de enseñanza - aprendizaje, en un clima de confianza, dándosele al alumno cierta libertad sin caer en el desorden.

Esto es propiciar un ambiente agradable en el que se externen ideas, experiencias y se encausen a un fin, no estableciéndose diferencias de ningún tipo. Ya que todos están aptos para el aprendizaje.

El maestro debe poseer cierta habilidad para favorecer situaciones de aprendizaje, utilizando correctamente un vocabulario claro y sencillo para lograr que sus alumnos se interesen y se muestren motivados en la clase. En cuanto a su presentación debe ser correcta y tener aceptación por todos y cada uno de sus alumnos.

Cuando el educando vaya respondiendo acertadamente, es importante propiciar aún más la motivación, e ir buscando graduación en los conocimientos que construyan. Se debe tomar en cuenta la participación de cada uno de sus alumnos, haciéndoles sentir que son parte importante de la clase, dándole el valor que tiene cada niño sin menospreciarlo si se equivoca y teniendo presente que en ocasiones se aprende del ensayo y del error.

Es necesario conocer las necesidades del niño y ser comprensivo cuando no se tienen los recursos para cumplir determinada actividad, mostrarse interesado por sus pláticas, juegos y sus gustos respetando la manera de pensar.

Tomando en cuenta estos aspectos es posible lograr una buena relación maestro-alumno que dará como resultado, éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dichos conceptos son dos actividades encaminadas al mismo fin: el

perfeccionamiento del alumno.

El concepto de aprendizaje gira en torno a una serie de factores externos como los que se adquiere el medio ambiente en que se desenvuelve el alumno.

De tipo interno sería lo que se da en la escuela, si se parte de establecer un concepto de aprendizaje que es instruido o el que se ha construido por un maestro dentro del salón de clases.

El aprendizaje es la adquisición de ciertos conocimientos, experiencias, vivencias nuevas que logran un análisis dentro del individuo, modificando su conducta, permitiéndole acrecentar su cultura o formación personal. Donde el individuo para la aprehensión de determinada habilidad o concepto puede llegar a experimentar logrando despertar su inquietud y fomentarle un nuevo aprendizaje o experiencia que él no había experimentado o presenciado.

Para que sea efectivo debe propiciar cierta motivación al individuo, posiblemente pueda estar a su nivel de intereses, logrando su fijación sin exigir un esfuerzo excesivo.

Mediante un aprendizaje se logran diversos tipos de manifestaciones en su manera de ser, actuar y pensar; puede llevarlo a encausarlo por el trabajo práctico, o conocimientos diversos despertando su grado de imaginación hacia una realidad que se le presenta.

El docente debe tomar en cuenta este concepto y partir de él. Además de adquirir la habilidad necesaria para reconocer las diversas fuerzas psicológicas que operan en el niño.

El grado de madurez o proceso intelectual donde se ubica el alumno de sexto grado, es característico al cuarto período del desarrollo evolutivo referido por Piaget.

Esta fase evolutiva pertenece al de las operaciones formales que inicia entre los 11 a los 15 años. Edades aproximadas donde se encuentran los alumnos sujetos a problemas de esta propuesta.

Lo que caracteriza a dicha etapa es la formación de su pensamiento lógico, concreto, están en una edad de transición, a los que pueden corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de

desaparecer o un comienzo a la preadolescencia es decir, una ruptura con la niñez. Dentro de los aspectos positivos es importante comentar sobre la capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva en relación con los padres y un cierto equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia. Se encuentra bajo los efectos de la crisis de la pubertad, se encierra en sí mismo, pierde la serenidad interior, la espontaneidad y la estabilidad psicológica de la que antes gozaba.

Precisamente en este momento se requiere de la participación activa tanto de maestros como padres de familia, en ayudarle a la formación de su personalidad, hacerle ver que esta etapa de desarrollo por lo que atravieza, son meras manifestaciones y expresiones de tipo biológico y sociocultural, que diferencia a cada individuo, como hombre y como mujer en un grupo social, que poseen en cada momento de su evolución y desarrollo, que impregna y penetra lo más íntimo de la persona, que por lo mismo comprende, abarca y difunde y se proyecta en todas las actividades y comportamientos de la existencia de cada individuo.

Asimismo y considerando lo anterior es importante que el profesor planee una serie de actividades que permitan al niño introducirse a temas de extremado cuidado como es el caso de la sexualidad. Dichos rubros bien organizados y analizados como son pláticas, exposiciones, conferencias, trabajos manuales, sports, podrán influir positivamente en el educando para que éste indague e investigue con madurez dichos contenidos que forman parte importante en su desarrollo psicosocial. El docente debe tener cautela a la hora de realizar las planeaciones que conlleven actividades de sociabilidad y afectividad que le den confianza al niño y lo motive para participar en comentarios sobre estos temas y hacer del estudiante un ser participativo y maduro.

### C.- La enseñanza escolarizada y su contexto social

En todo trabajo de investigación, propuestas u otros, es necesario hacer mención del contexto social donde se desenvuelve el individuo. A continuación se hace una

pequeña descripción de la comunidad e institución educativa que son referencia directa de esta propuesta.

La realización de este trabajo se llevó a cabo en el ciclo escolar 1995 - 1996, en la escuela profesora Dolores Torres Servín no. 2110, ubicada en la colonia Américas de la ciudad de Hidalgo del Parral, Chihuahua.

La localidad antes mencionada fue fundada por el señor Don Juan Rangel de Biezma en julio de 1631, su descubrimiento se debe a los ricos yacimientos de valiosos materiales. Se considera como un centro que se dedica al comercio, la minería y la producción maderera. La industria tiene auge cada día más.

Cuenta con fuentes de comunicación como : teléfono, telégrafo, radio, correo, telefax, etcétera...

Dentro de lo educativo existen instituciones de diferentes niveles, desde jardines de niños hasta superior: Normal, Cbtis, Tecnológico, Conalep y una Universidad Pedagógica Nacional de las cuales hacen uso un sinfín de estudiantes que asisten con la finalidad de obtener una preparación y superación profesional.

El sector donde se ubica la institución escolar a la que se hace referencia, cuenta con todos los servicios públicos, agua, luz, drenaje, además de un espacio deportivo, con áreas verdes que sirve para divertirse en sus ratos libres.

Situaciones que ayudan al educando a mantener una buena salud que repercutirá favorablemente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde el punto de vista socio-económico la escuela pertenece en un nivel de clase media. Los padres de familia realizan diferentes trabajos de todo tipo: Profesional, obrero y eventuales, por lo tanto la formación de los alumnos, son muy variadas que de una u otra forma son plasmadas dentro del salón de clases.

La institución antes descrita es de tipo urbano, cuenta con 15 aulas, dirección, la cooperativa escolar, consejería y una cancha, se puede decir que es de tipo completo.

La relación escuela - comunidad es de gran participación, la mayoría de los padres de familia han colaborado con trabajo y cuotas escolares para sacar adelante el buen funcionamiento de la institución. De esta forma la escuela se ha sentido

más comprometida a proyectarse ante la sociedad. Las actividades que se realizan son : presentación de trabajos, exposiciones, obras de teatro, bailables, poesías, cantos y festejos enfocados al día de la madre y del niño.

También como es sabido dentro de los planes de estudio se mencionan contenidos como es marcar los objetivos precisos para lograr que la comunidad comprenda la importancia de la salud o higiene o bien medidas de seguridad que se deben acatar en caso de situaciones de desastre o bien la importancia del cuidado de la ecología. Todos estos temas se analizan y además se entregan folletos y se pegan cartulinas que llevan mensajes educativos. Todas estas situaciones le dan a la escuela un carácter formativo que elevan la calidad del educando pues entre mas preparado salga el niño se le facilitarán sus acciones dentro de su comunidad.

Estos aspectos forman parte de una buena organización que ha futuro darán como resultado una institución cada día más completa, equipada y eficiente. Cada aula está equipada con escritorio, silla para el docente y sus respectivos mesabancos, además de un estante con cubículos donde el alumno puede guardar sus libros o cuadernos. En el aspecto material es de ladrillo y sus ventanas estan completas con sus vidrios, el salón tiene lámparas recientemente instaladas. Cada grupo tiene su garrafón y portagarrafón, en cuanto al gis y borrador nunca faltan.

La institución educativa tiene patios y pasillos encementados. Alrededor tiene su banqueta y su enrejado. En cuanto que sus baños siempre estan en buen estado higienicamente hablando, ya que el agua pocas ocasiones falta, lo que permite que se encuentren limpios y saludables. Hay teléfono público y particular, máquinas y grabadoras y un sonido que facilita los programas. Estos aparatos se han ido comprando, modificando y actualizando gracias a la buena relación entre padre de familia y maestro.

La relación entre maestro - maestro es favorable ya que existen situaciones donde en conjunto se saca adelante una actividad, pero hay como en todo algunos maestros apáticos que de una u otra forma se proyecta ante el padre de familia. Generalmente el maestro convive en su mayoría con sus compañeros. Las planeaciones son realizadas en conjunto, por grados. Esto ayuda a que sean con

más calidad. Para proyectar aun mas dicha relación se organizan convivios extraclase, donde se abren espacios de expresiones libres y espontáneas.

En cuanto a la relación maestro - director es favorable, le permite al docente realizar su clase sin intervenir en cuanto a la planeación de actividades que buscan un mejor aprendizaje. Cuando existe la necesidad de salir fuera de la institución se otorgan permisos. Es así como algunos contenidos se logran mejor gracias a la realidad u objetividad con que el educando participa.

Con respecto a la participación del docente se le considera como un promotor social, claro, sin descuidar en ningun momento su labor educativa y haciendo de ellas una tarea, la proyección de la escuela a la comunidad.

Todas las características mencionadas son determinantes a la hora de llevar acabo la introducción de temas de sexualidad especialmente el núcleo familiar ya que ésta ejerce una influencia valiosísima en el desarrollo del niño. Desde el punto de vista psicológico es la unidad de protección emocional y afectiva; ya que en ella se manifiestan las primeras emociones, es en el seno familiar donde se adquieren los elementos centrales de la personalidad; las circunstancias que rodean a los individuos particularmente en los primeros años de vida, dejan huellas que más tarde influyen en la salud. También se forman roles o prejuicios sexuales.

Para la elaboración del trabajo se tomó en cuenta un número de 60 alumnos entre ellos, 32 mujeres y 28 hombres, mismos que se encuentran entre 10 a 13 años de edad. La relación que se da en el grupo es favorable, los alumnos consideran al maestro como un amigo, provocando con ello seguridad y confianza a la hora de participar en el aula. Aunque aún se observa que a la hora de enfocarse a determinados temas de sexualidad, con toda la confianza que han manifestado, presentan conductas preocupantes como vergüenzas, nerviosismos, inclusive hasta los colores de la cara les cambian. Esto es ocasionando desafortunadamente por los tabúes y malas informaciones recibidas en ocasiones en el hogar o bien por los amigos.

Por tal motivo es importante recordar que los padres de familia y la relación que lleven sus hijos son fundamentales para un buen fin educativo.

Es menester recordar que los padres de familia involucrados en el trabajo problema llevan una relación favorable dentro de su hogar, pero siguen conservando un poco idea negativa que más de ayudar al niño a formar su conducta sexual, lo perjudican de tal manera que tienen miedo de hacer preguntas, y cuando logran hacerlas se dirigen a las personas menos indicadas, como son algunos amigos que están mal documentados, estos distorsionan la mentalidad del educando.

Aunque no puede generalizar que todos los padres de familia mantienen mentalidades conservadoras con respecto al desarrollo del niño. Ya que actualmente se hacen llegar a los maestros comentarios, donde se les apoyan sobre la manera en que éstos introducen los temas de educación sexual que tan importantes son para la formación integral del preadolescente.

Dichas situaciones se deben a la realidad que se vive, donde un sinfín de jovencitos se encuentran involucrados en problemas de tipo sexual o paternidades prematuras que lo perjudican en un futuro tanto físico como mentalmente.

#### D. Fundamentos teórico metodológicos de la práctica que se planea realizar.

Para elaborar la propuesta es necesario marcar la importancia que tiene el marco teórico, pues, en el se presentan fundamentos o bases que le darán al trabajo eficacia y veracidad. Mismo que será en bien para el proceso educativo, retomando lo anterior se puede mencionar que para obtener resultados satisfactorios, se necesitan ciertas teorías que ayudarán en la fundamentación de éste trabajo.

##### 1.- Aspecto filosófico

Existen diferentes corrientes filosóficas que analíticamente definen al sujeto con relación al objeto y la forma como se construye el conocimiento.

El idealismo concibe al sujeto como un ser pensante con una actividad aparente y abstracta. El objeto viene siendo el producto resultante de la actividad del hombre;

el conocimiento una configuración de objetos. El empirismo considera al sujeto receptivo de la realidad, no actúa sobre el objeto. Sólo es válida las vivencias o bien experiencia del individuo. Los conocimientos ya están estructurado no existen situaciones alternativas donde el alumno pueda investigar y construir de acuerdo a sus experiencias.

Actualmente dentro de la práctica educativa se da este tipo de enfoques, que más que lograra acción en el niño, sólo reprime su proceso intelectual.

Al niño se le ha seguido educando bajo estas dos corrientes pues los temas se le muestran continuamente bajo situaciones establecidas, es decir el docente informa el contenido tal y como viene en el libro, que lo resuman o copien fielmente en el cuaderno esas son sus ordenes. El alumno por su parte recibe y acepta sin intervención alguna.

Desde el punto de vista filosófico el trabajo está basado en el materialismo dialéctico, pues concibe al sujeto como un ser activo y pensante, que puede construir su conocimiento, mismo que la sociedad requiere para su transformación y rupturas de conocimientos que han sido cubiertos por ideologías capitalistas.

Es importante construir conocimientos, investigarlos desde su esencia para poder confrontarlos con fundamentos y llegar a conclusiones.

Marx dice que "el sujeto realiza una actividad teórico - práctica y el objeto es el producto de la acción teórico - práctica por donde el conocimiento se dará bajo proceso de contrucción de objetos por esta praxis. Pues en la práctica es donde la reflexión de la teoría le darán cierta veracidad al conocimiento".<sup>1</sup>

Desgraciadamente se impone cierta ideología capitalista que no permite rupturas, pues éstas se manifiestan en todas las situaciones reales como son la cultura, educación, la sociedad y las relaciones del hombre con su naturaleza. Mismos que fungen como aparatos ideológicos oficiales que responden a las necesidades que requieren las clases burguesas o dominantes, de estas formas las relaciones o acciones sociales están determinadas por la clase.

---

(1) U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. pag.4

En la actualidad el educando y la educación, precisan de cambios y modificaciones muy fuertes, es por ello que se debe exigir así mismo trabajo, dedicación y empeño por modelar otro tipo de hombres, conscientes del mundo que se halla tan envuelto en problemas de distinta índole. Debiendo lograr un alumno preparado para la transformación, educándolo de acuerdo a una realidad que aunque se manifiesta cruda debe ser conocedor de la misma, para que sea capaz de modificarla, convirtiéndose en una gente de cambio. Que la educación que reciba le propicie una personalidad integral, no modelada a ningún tipo de intereses de sistema. Dándole el lugar que merece el alumno, que se integre a sus compañeros, su comunidad y a su país, con conocimientos que le servirán de armas poderosas. Con un tipo de preparación en sus aspectos más fundamentales, de modo que se sienta motivado por el estudio tanto a presente como a futuro; del cual será elemento integrante, dotado de conocimientos propiciándole un espíritu crítico, una actitud participativa.

El maestro deberá desterrar la eliminación y favoritismo de los educandos menos favorecidos, que en ocasiones se muestran incapaces, ante determinado aprendizaje los cuales no son culpables de su cultura inicial, por lo que el docente no podrá acudir a diferencias de ningún aspecto. Reprobando el hecho de que la escuela se impone como monopolio a ciertas clases, por esto se pretende: Formar un tipo de educando acorde a la época y a la necesidad de la sociedad, con interés y capacidad para comprender y hacer frente a problemas, guiándolo al camino para resolverlos, dotarlo de capacidad de organización a sus ideas y conocimientos fomentándole además un espíritu de superación individual y colectiva, encausándolo al trabajo práctico y encaminarlo al conocimiento científico, que a su vez logrará adquirir interés por las ciencias naturales para así convertirse en un ser analista, imaginativo y consciente de la realidad en que vive.

## 2.- Aspecto social

La teoría de la reproducción y la resistencia permiten la fundamentación de este

trabajo. La reproducción se da en el salón de clases, "no cabe duda que uno de los lugares privilegiados en que se encuentra el estado y las clases subalternas es la escuela".<sup>2</sup> Esta es considerada como el principal agente que legitima el mantenimiento de un sistema gracias a la normatividad y control estatal existentes en los centros educativos. Que a su vez no permiten transformaciones, ni análisis. No toma en cuenta los intereses y necesidades del niño, mucho menos hace hincapie en la importancia que tienen las experiencias obtenidas dentro de su medio.

Desgraciadamente es la teoría que prevalece en la práctica docente, ahí es donde se alimentan a diario situaciones como desigualdad social, selectividad y deserción escolar.

Por otra parte los teóricos de la resistencia afirman que los centros educativos relativamente son autónomas que no solo proporcionan espacios para comportamientos de oposición y para la enseñanza, sino que también representan una fuente de contradicciones que a veces les hace dejar de ser funcionales para los intereses materiales e ideológicos de la sociedad dominante.

Las instituciones son ámbitos sociales que se caracterizan porque en ellas los planes de estudio ocultos compiten con los evidentes, las culturas dominantes y subordinadas se enfrentan a las ideologías de clase entrando así en contradicción.

Dicho enfoque pretende la formación de hombres críticos, reflexivos, permitiéndole que los educandos sean indiferentes a las ideologías dominantes. Dejando de ésta manera de ser personas que siguen modelos preestablecidos.

Una de las suposiciones más importantes de la teoría de la resistencia es que los estudiantes desafían los aspectos más opresivos de las escuelas, y participan activamente a través de un comportamiento de oposición. Convirtiéndose en individuos útiles a la sociedad con deseos de cambiar y revolucionar sus ideologías, mismas que ayudarán a su formación social, logrando ser un hombre capaz de analizar y actualizar sus conocimientos para así generar modelos dialécticos. Así

---

(2) U.P.N. Escuela y Comunidad. Pág. 101

como propiciar cierta comprensión de su medio, ampliando día con día sus pensamientos e ideas para más adelante transformarse en un promotor social que ayude a su comunidad a ir poco a poco desterrando y eliminando todas aquellas hipótesis absurdas y tradicionales que entorpecen y dañan la mentalidad del educando.

Por lo consiguiente este trabajo se desarrolla apoyándose en los postulados expuestos con anterioridad de la teoría de la resistencia para que se cuestione y analice un modelo más dialéctico de la enseñanza y la sociedad.

### 3.- Aspecto psicológico

Se basa en la psicogenética de Jean Piaget, ya que sus aportaciones son fundamentales para el desarrollo de esta propuesta.

Dicha teoría da una explicación y descripción de los procesos intelectuales que pasa el individuo en el recorrido de su desarrollo evolutivo. Concibe al sujeto como el ser activo que actúa de acuerdo a sus etapas, y al objeto como las actividades que realiza el sujeto, el que proporciona experiencia.

“Esta perspectiva amplia, explica su afirmación de que las operaciones intelectuales se constituyen por estructuras organizadas de pensamiento, como un conjunto y no como una suma; que esas estructuras evolucionarán y van pasando por estados de equilibración y desequilibración que corresponde a los momentos de acomodación y asimilación de esas estructuras por el propio sujeto”.<sup>3</sup>

Dentro de los rubros que contempla, la psicogenética es la inteligencia como resultado del caudal de posibilidades congénitas y de la acción del medio ambiente del cual va a depender su evolución, afirmando así que el desarrollo intelectual lo constituyen dos aspectos: Funcional y estructural.

El aspecto funcional que comprende: La asimilación que tiene lugar cuando una

---

(3) RAMIREZ Irma. Fundamentos teórico-metodológicos para la construcción de la lectura como objeto de conocimiento. pág.13

persona hace uso de ciertas conductas que pueden ser naturales o aprendidas. Se utiliza lo que ya se sabe o en el momento de la incorporación de esquemas a los ya existentes. La acomodación: Se efectúa cuando la persona descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo proceso. Así se presentan las nuevas modificaciones en los esquemas ya existentes para recibir uno nuevo. Durante la mayor parte del tiempo se utilizan ambos procesos para ir logrando la adaptación.

El aspecto estructural comprende a los esquemas que son la unidad genética de la estructura, encontrándose condicionada su formación por los conceptos de asimilación y acomodación. La adquisición de una destreza o un nuevo conocimiento se adquiere si se tiene la suficiente maduración, entendiéndose ésta como la aparición de cambios biológicos que se hayan genéticamente programados en cada ser humano. Aunado a la maduración debe existir un equilibrio para coordinar la evolución del niño. Vinculando experiencias físicas y sociales, pues la interacción que se establece entre el medio y el niño es indispensable para favorecer el aprendizaje.

Cuando inicia el alumno su edad escolar a medida que pasa el tiempo, va sufriendo una serie de transformaciones evolutivas que lo ubican a una etapa o fase de desarrollo. Que son descritas por Piaget de la siguiente manera:

Periodo sensorio motriz de los 0 a 18 meses ó 2 años. Abarca desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, inicia con sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño, se organiza formando esquemas de acción. En este estadio el aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras o movimientos corporales.

El niño experimenta y explora el medio ambiente, sus reflejos innatos, con el tiempo se adapta a su medio, asimilando experiencias nuevas y acomodando o cambiando sus reflejos.

Durante el periodo sensoriomotriz todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil.

El estadio preoperatorio 2 y 7 años. El niño se guía principalmente por la intuición,

más que por la lógica. Empieza a darse cuenta que el lenguaje puede utilizarse para transmitir ideas entre individuos. Los niños en el estadio preoperatorio por otra parte, utilizan el método de ensayo y error para encontrar una respuesta.

Periodo de la inteligencia de operaciones concretas 7 a 11 años. En este período los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con la ayuda de apoyos concretos. Procesa informaciones y advierte percepciones. Durante este período, el pensamiento del niño, se descentra y se vuelve totalmente reversible.

Esta capacidad está sujeta a una limitación importante; el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. Otra situación importante en este periodo es que no se limita el educando a su punto de vista, sino que es capaz de coordinar y sacar conclusiones.

Periodo de operaciones formales 11 a 15 años. Aproximadamente entre los 11 a los quince años, los niños que han superado con éxito los anteriores estadios del desarrollo cognitivo comienza a efectuar operaciones formales; un pensamiento altamente lógico y concreto, su desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto. El alumno al que se hace referencia en esta propuesta se ubica entre las operaciones concretas y las formales. El pensamiento del niño en este nivel es más organizado y sistemático. Es un ser objetivo y concreto que puede tener pensamientos lógicos que ayudarán a comprender mejor los cambios que sufre su cuerpo u organismo y poder distinguirlo con respeto al mundo que lo rodea, de la misma manera deberá buscar diferentes modelos que servirán para encontrar su personalidad correcta, favoreciendo su autoestima, su actividad o papel sexual y su identidad.

En base a lo anterior, la sexualidad se debe educar de manera que el individuo les vaya dando sentido, valor y trascendencia a todos los actos que realiza con y ante sus semejantes, para que viva con plenitud cada momento de su vida dentro de su contexto histórico, económico y cultural.

No se debe olvidar que desde que nace el hombre, está sujeto a influencias de factores naturales y de factores relativos a la sociedad y cultura en que vive y nace miembro de una familia. Aunque no se puede negar que en el transcurso de su vida sus potencialidades pueden estimularse o inhibirse por medio de la educación y la

participación cultural. Es aquí la importancia del docente en ayudar al preadolescente a analizar los temas referentes al desarrollo de su cuerpo sin prejuicios, ni temores ya que en esta edad el educando se llena de conflictos internos pues se encuentra en la etapa de la pubertad, es decir, en la primera fase de la adolescencia, ocurre por el desarrollo de los caracteres sexuales. Una de las características de ésta etapa es que su carácter y comportamiento cambian bruscamente. Mismos que en ocasiones participan en desajustes mentales del púber.

Ante esta situación el salón de clases debe ser un lugar agradable, donde la confianza y el optimismo se respiren, para que el educando se pueda desenvolver libre o espontáneamente y logra desechar conductas negativas o conflictos internos. La participación del docente, del padre de familia y el contexto donde se desarrolla, será pues el que con informaciones positivas saquen adelante las generaciones futuras.

#### 4.- Aspecto pedagógico

Dentro de este enfoque es fundamental la participación de la pedagogía operatoria, misma que "trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que lo rodea".<sup>4</sup>

"La pedagogía es la ciencia de la educación, cuya finalidad consiste en dirigir la evolución del niño mediante el ejercicio armónico de sus aptitudes físicas, morales e intelectuales de acuerdo con el plan hacia un ideal determinado"<sup>5</sup> No es la encargada de elaborar o formular leyes sino más bien a realizar normas que suponen una mejor conducción de contenidos por parte del docente al educando. Aquí la evolución que sigue el individuo con respecto a la conducción de

---

(4) U.P.N. Diccionario de las ciencias de la comunicación. pag.

(5) U.P.N. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. pag.9

conocimientos es de gran primacía, pues comprender no es un acto súbito, sino el término de un recorrido que requiere un cierto tiempo, durante el cual se van considerando diferentes situaciones de una misma realidad, que se van descartando y al encontrarse nuevamente se retoma, analizan y confrontan para formular conclusiones que en ocasiones se relega, puesto que no van de acuerdo las hipótesis nuevas, se retoma el inicio y lo que fue contradictorio sirve para completar la idea planteada.

Así pues la pedagogía operatoria pretende que el educando sea autor de sus aprendizajes que va adquiriendo a medida que se relaciona en su medio y participa en actividades que le ayudarán a ser análisis y reflexiones. Pues entre más se deja el alumno actuar libremente, expresar sus ideas, intereses y necesidades es mayor su motivación, misma que le ayudará a resolver cualquier tipo de problemática que se le presente. Es por eso de vital importancia que todas las preguntas del educando sean contestadas con toda naturalidad que estos temas de sexualidad se refieren.

En la actualidad las clases se exponen en dictados, resúmenes, cuestionarios, que no hacen más que dar auge a la didáctica tradicional, que más de educar solo forman alumnos pasivos e inseguros, con ideas equivocadas que más adelante se convertirán en problemas que afectan al individuo y a la sociedad.

Ante esta situación el papel del docente es imprescindible, debe cooperar con el alumno, ayudándole a resolver interrogativas, facilitándole material de apoyo, exponerle situaciones diferentes que le pueden servir para verificar hipótesis. Su función consiste en influir sobre el espíritu del niño para desarrollar adecuadamente sus actitudes intelectuales, morales y hasta físicas y hacer de él un miembro útil para la comunidad. Si se quiere formar un niño creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. El educador en esta teoría sería un agente que contribuya a que el niño formule sus propias hipótesis que aunque sean erróneas se deben dejar que sea él mismo quien lo compruebe porque de lo contrario se le somete a criterios de autoridad impidiéndole así analizar sus ideas. El profesor debe hacer que sus alumnos comprendan que no sólo puede llegar a conocer a

La didáctica crítica pretende analizar la práctica docente, la organización de la institución, las actividades de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

Ante esta disciplina el docente debe desarrollar una actividad científica apoyada en la investigación, el espíritu crítico, y la autocrítica. Para que sea promotor de conocimientos y no expositor de contenidos.

#### Estrategia 1

Recordar aspectos con referencia al organismo del ser humano adquiridos a través del recorrido escolar.

#### Desarrollo

Con la implantación de esta estrategia se pretende hacer un bosquejo que permita determinar que tanto conocimiento adquirió el alumno en los grados anteriores o bien con que antecedentes cuenta el docente para introducirse en los temas de sexualidad.

Se iniciará con una plática amistosa, pretendiendo promover la participación libre y espontánea del alumno.

La estrategia esta basada en la didáctica crítica, pues el maestro será sólo organizador de actividades. Mismas que al evaluarse, se tomará en cuenta los procesos que se siguieron para llegar a concluir temas y actividades. De esta manera ayudará en parte el cumplimiento del objetivo modular de esta propuesta.

Que los niños reflexionen con respecto a la importancia de la sexualidad, como parte de su formación integral y social.

#### Actividad 1

La dinámica consiste en recopilación de material y exposición del mismo.

través de otros maestros, libros. sino también por sí mismos, observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando los razonamientos.

Ya que una de las características de la pedagogía operatoria es desarrollar en el niño pensamientos científicos. Es decir, el alumno debe hacerse interrogantes, formulando hipótesis como se había mencionado antes; no importa que estos sean errores, lo eficaz es que realice o formule una serie de metodología que determinarán la formación de pensamientos científicos.

Con respecto al niño el principal papel que desempeña dentro de la pedagogía operatoria es aprender a actuar sabiendo lo que hace, con "derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que hay que hacer".<sup>6</sup>

De tal manera que se convierte en un ser activo que requiere tiempo para organizar y desarrollar sus pensamientos. A él le corresponde actuar, y dar a conocer, todo lo que tiene dentro de sí, su capacidad, creatividad e imaginación para realizar y concluir una problemática.

#### E. Estrategias y recursos didácticos que se van a utilizar para concretar el proyecto.

Esta propuesta retoma aspectos de la didáctica crítica, pues uno de los principales objetivos es analizar la práctica docente. Pretendiendo elaborar una serie de estrategias y actividades que dan veracidad al objeto problema.

No se pueden pasar desapercibidos los objetivos propuestos que ayudarán a planificar las actividades educativas que propician y ayudan al educando a expresarse libremente y construir sus conocimientos relacionandolos con su medio, de esta manera se logrará transformaciones en el educando que favorezcan aprendizajes como un proceso dialéctico donde existen rupturas y construcciones, que generen experiencias y ayuden al educando a tener elementos que propicien su participación activa misma que le permitirá ir construyendo sus conocimientos.

---

(6) U.P.N. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. pág. 118

El grupo se dividirá en 6 equipos, después los alumnos se pondrán de acuerdo, con respecto al tipo de material con que ellos cuentan y tratarán de armar organizadamente una exposición de los temas antes vistos. Promoviendo la participación de sus compañeros y logrando así a conclusiones que marcan la importancia que tienen una y cada parte de nuestro organismo.

### Actividad 2

Siguiendo la secuencia de la actividad 1, el docente les pedirá a los alumnos que abran su libro de ciencias naturales en las páginas 115 y 116.

Observará los esquemas ahí representados y realizarán un escrito donde determinen la importancia que tiene el tema de aparatos reproductores dentro de su desarrollo sexual.

Expresarán sus ideas ante el grupo y llegarán a una conclusión.

Después se les otorgará un rompecabezas para que lo iluminen mismo que les servirá para identificar partes de los aparatos.

### Actividad 3

Se le pedirá al alumno fotografías desde su nacimiento hasta ahora. Observarán cuales cambios ha sufrido su organismo, comentarán si también su forma de comportarse ha cambiado.

Después dibujará una silueta el valor que le otorga a cada una de las partes que conforma su organismo, ojos, nariz, busto, boca. Elaborará una redacción sobre la importancia de su cuerpo.

Con esta actividad el alumno comprenderá que es un ser activo y pensante que ha evolucionado normalmente, y que la participación que él tiene dentro de la sociedad es importante.

### Estrategia 2

Propiciar juegos y dramatizaciones para la comprensión de los caracteres sexuales primarios y secundarios.

La introducción de ésta estrategia pretende lograr que el alumno desarrolle su capacidad de imaginación y sea más creativo. Además de tener en cuenta sus intereses, necesidades y lograr así aprendizajes significativos que le ayudarán a contrarrestar eficazmente el contexto donde se desenvuelve.

#### Actividad 4

El juego se llama reflexiones, pues las preguntas necesitan ser razonadas antes de contestar.

#### Desarrollo

Se coloca al grupo en círculo, una pelota y una grabadora serán los materiales que se requieren para este juego.

Cuando todos los alumnos esten listos, se encenderá la grabadora con música que el mismo niño haya llevado, pasarán la pelota de esponja al compañero que sigue, al momento de interrumpirse la música, la persona que se quede con la prenda (pelota) se le pedirá pase a coger una tarjeta que trae preguntas elaboradas por el docente, si el participante acerta a la pregunta, seguirá jugando, si contesta equivocadamente sale del juego.

Esta actividad es muy eficaz, ya que el niño expresa realmente lo que siente y a la vez desahoga angustias que en ocasiones acumula el organismo. A continuación se mencionarán algunas preguntas.

¿Qué nombre se le dá a la etapa de desarrollo que empieza con el termino de infancia, y le sigue a la adolescencia?

¿Qué entiendes por sexualidad?

¿El cambio de voz en el hombre, es una característica sexual primaria?

## Actividad 5

**Dramatización. El hombre a la oficina y la mujer al hogar.**

Esta actividad sirve para desterrar un poco los prejuicios sexuales marcados en la sociedad, ya que en la actualidad provocan una serie de ruptura de ideologías, pues tanto el hombre como la mujer tienen la misma capacidad de actuar, pensar y transformar de acuerdo a su grado de madurez.

La sociedad en la que viven ha etiquetado al individuo de tal manera que reproduce ciudadanos robotizados, por eso es imprescindible la resistencia ante estas situaciones, y así formar hombres libres y transformadores.

El grupo se dividirá en equipos, para posteriormente inventar un diálogo con los participantes que este requiera. No olvidando claro que el desenlace es, hacer ver como las actividades de oficina, mecánica, pintura, arquitectura, etcétera... actualmente también son realizadas por las mujeres. Situación que antes no se aceptaba dentro de un hogar o de la sociedad. Pues la consideraban dentro del sexo débil, inmaduro y menos capaz.

En cuanto al hombre la realización de actividades dentro del hogar, cuidado de niños, preparación de alimentos, limpiezas. Cosa que en años anteriores no era posible participar en ellas. El hombre era ante todo el jefe, mostraba una actitud machista, con lo que se pretende desterrar en la sociedad en que se vive, pues tanto el hombre como la mujer, son capaces de realizar las diferentes actividades o problemas que se encuentre en el camino.

## Actividad 6 "Los sports".

### Introducción

Difundir los temas que los alumnos de sexto grado vayan analizando, especialmente el de sexualidad. Será de gran beneficio, puesto que conlleva un grado de madurez

y responsabilidad en el educando, al tratar de exponer sus comentarios y experiencias adquiridas dentro de su grupo escolar.

#### Desarrollo

Se redactará un párrafo, donde expondrán sus comentarios. Se les darán veinte minutos para que individualmente el niño redacte un sport para la radio XEAT de la localidad de Hidalgo del Parral, Chihuahua. Cada niño pasará al frente del salón a leerlo. Al final entre ellos elegirán a los más sobresalientes en cuanto a la presentación de redacción y contenido sustancioso del escrito. Las redacciones ganadoras serán llevadas a la radiofusora para que sean transmitidas a la sociedad parralense.

#### Actividad 7 "Entrega de volantes":

#### Desarrollo

Al niño le agrada que su maestro o compañero lea sus ideas y aún más las elija como muestra para los demás. Por tal motivo de acuerdo a la actividad anterior donde algunos escritos no fueron los agraciados para ser transmitidos, ahora se tomarán como redacciones que formarán una serie de volantes los cuales serán repartidos a todas aquellas personas que pasen por la institución. Con la finalidad de que el padre de familia se de cuenta de como el niño es capaz de comprender y promover sus pensamientos para que su comunidad vaya involucrándose en los contenidos que ellos analizan. De esta manera irán relacionandose con estos temas que de una u otra forma ayudarán a fomentarle cierta madurez y responsabilidad para comentar y difundir sus aprendizajes.

#### Actividad 8 "¡Participa padre de familia!"

## Desarrollo

Con la finalidad de que el padre de familia externé sus comentarios con respecto al contenido de educación sexual, se ha planteado la siguiente actividad.

Primeramente se les hará una interrogante donde se les pide su participación sincera. La pregunta es la siguiente: ¿Señor padre de familia: Considera apropiado a la edad de su hijo, haber analizado el tema de crecimiento y desarrollo. En él se vieron los cambios que sufre su organismo, aparatos reproductores masculino y femenino, menstruación, eyaculación, fecundación, embarazo y parto. Conteste sí, no y por qué?.

**Nota:** No le ponga nombre (ver anexo 2)

Después de recoger sus respuestas se revolverán en una anfora, para que a continuación cada niño pase a escoger una y la lea al grupo. Esto permitirá que el alumno conozca el sentir de sus padres para poder comprenderlos a la hora de que se presenten dudas que de una u otra forma se tratarán de esclarecer de una manera sencilla y clara.

### III.- EVALUACION

La evaluación es un seguimiento del proceso del desarrollo del niño, con el fin de obtener u orientar la acción educativa en favor del desarrollo y de ninguna manera aprobar o desaprobar al niño. La evaluación atiende al desarrollo de proceso que se manifiesta en forma como el niño crea. Comete errores, resuelve problemas y establece relaciones entre los objetos y se relaciona con sus semejantes y adultos. En suma se incorporan aspectos y objetivos y subjetivos que intervienen en la evaluación y que no pueden disociarse.

La evaluación se realiza a través de dos procesos: Evaluación permanente y evaluación transversal.

La evaluación transversal es una síntesis de las observaciones recogidas a lo largo del trabajo y existen dos momentos de esta evaluación.

Primera evaluación o evaluación diagnóstica tiene como punto de partida o estudio de desarrollo en que se encuentran lo niños que manifiestan dificultades o problemas particulares.

Segunda evaluación o evaluación terminal esta se realizará durante el mes de mayo a través de la misma, la educadora podrá realizar una síntesis de los progresos alcanzados.

La evaluación permanente esta consiste en las observaciones concerniente que tanto la educadora hace que los niños a través del año escolar, para que realice cada día actividades para ayudarse en la retención de observaciones que ella juzgue significativas.

La evaluación tiene propósitos de acuerdo a los niveles en que esta sea aplicada por ejemplo: En la escuela primaria su énfasis se coloca en el desarrollo de procesos más que en el logro de resultados; la evaluación se define: Como el proceso que consiste en obtener información a fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión: Acción de juzgar, inferir juicios a partir de cierta información de la realidad evaluada.

La evaluación constituye un punto de suma importancia por lo tanto el maestro debe

tomar en cuenta varios rasgos y considerar que la evaluación es permanente.

En el grupo que se trabajó el docente consideró importante aplicar algunos criterios de evaluación (ver anexo 3), que le permitieron recabar información más precisa y clara sobre la participación del niño durante el transcurso del contenido a tratar. De esta manera se observa y registra día a día cómo va evolucionando o retrocediendo el educando en sus trabajos grupales e individuales, dentro y fuera del salón de clases.

Al niño le complace que su maestro le tome en cuenta algunos aspectos como son participación dentro del grupo, tareas, disciplina, limpieza en sus libros y cuadernos y además de darle oportunidad de calificarse él mismo, para finalizar con la prueba objetiva.

#### A) Situaciones de aprendizaje

Los objetivos son las metas concretas, particulares, que pueden apreciarse sobre la marcha a través del trabajo del maestro y del alumno en la clase.

Constituyen los logros inmediatos, cotidianos, parciales, que permiten la verificación del aprendizaje "paso a paso y acabadamente".

Son ellos los que configuran en los "praxis" los alcances tangibles del hecho educativo o en otras palabras los que, a través de resultantes cuantitativos, que se van acumulando día a día, derivan en los cambios cualitativos que comportan los fines previstos.

Los objetivos, en cambio, satisfacen las necesidades próximas que en materia de instrucción educativa, facilitan un control circunstanciado de la labor diaria del maestro.

En cuanto al logro de los mismos con la aplicación de las estrategias mencionadas anteriormente. Se puede especificar que si se lograron ya que los contenidos que se abordaron fueron analizados y criticados muy ampliamente.

Al aplicar las actividades, se observó que el niño mantiene un gran interés para conocer la evolución o proceso de desarrollo o que día con día definen su

personalidad.

La forma tan libre de exposición de ideas demostró que es eficaz la utilización de dinámicas como la marcada dentro del contenido de la propuesta. Mismas que permitieron que el educando hiciera ciertas reflexiones en cuanto a la importancia que tiene como persona y lo significativo que es tener seguridad, responsabilidad de acuerdo al sexo que la defina.

Por ejemplo en la actividad 2 de la estrategia 2, se menciona una dramatización titulada el hombre a la oficina y la mujer al hogar. El desenlace de esta facilitó la comprensión que tiene el niño con respecto a su participación dentro de la sociedad. Es importante que el alumno se sienta capaz de actuar y realizar acciones de diferentes tipos, es decir, que no se enfrasque en situaciones que supuestamente de acuerdo a su sexo, es lo que debe o no debe hacer.

El alumno comprendió mediante esta dinámica que tanto la mujer como el hombre son eficientes para enfrentar problemas o situaciones difíciles que se le presenten.

Ese precisamente era el objetivo. Los resultados fueron satisfactorios, el grupo se organizó por equipos y cada uno elaboró sus diálogos, mismos que dieron viabilidad y secuencia precisa para que el desenlace de la dramatización fuera motivante y comprensible. Estuvo interesante la representación ya que el niño se manifestó de acuerdo a la formación o bien a la organización de su familia. Es ahí donde se pudo constatar como se da ahora en algunos hogares el machismo por parte del padre de familia y el papel equivocado de la mujer.

El analizar los niños diferentes representaciones de sus compañeros concluyeron que tanto el hombre como la mujer son suficientes para sacar adelante cualquier situación.

En la actividad 3 de la estrategia 1, el niño comentó acerca de sus desarrollos o cambios que ha sufrido a través de 10-12 años que son las edades promedio de los niños de sexto.

Analizó por medio de fotografías dichas evoluciones, mismas que le permitieron valorarse como persona normal con futuro a seguir cambiando tanto física como de su comportamiento.

Esé rubro le da seguridad y aceptación de las distintas transformaciones que manifiesta el ser humano. Con esto cabe mencionar que es importante ir dándole al niño confianza para que éste se exprese tal cual es y acepte sin prejuicios ni angustias sus cambios fisiológicos.

En cuanto a la estrategia 2, de la actividad 1 titulada "reflexiones", el educando aquí tuvo que informarse sobre el tema de pubertad para poder participar dentro del grupo y formar parte del juego.

Se observó mucha disciplina y coherencia en sus participaciones, por lo que se logró el fin propuesto que el alumno reflexionara dichos temas.

Por lo antes mencionado se puede manifestar la gran relación que estas actividades tienen con la fundamentación teórica marcada dentro de la propuesta.

Pues se observa como el educando se relaciona con el objeto de su realidad y trata de darle un toque de integración con su medio que le permita la construcción de sus conocimientos pero desterrando los miedos y prejuicios en cuanto a su desarrollo biológico.

#### B) Ejecución de la propuesta.

Para la aplicación de éste trabajo hubo cierta facilidad en cuanto a la aceptación de la estrategia por parte del alumno y la entrega y dedicación que éstos manifestaron a la hora de llevar a cabo la dinámica.

Por su parte el director de la institución se le presentaron planeaciones donde estaban especificadas las mismas, por lo que fueron aceptadas.

Pero también se presentaron dificultades ya que la forma como se trabaja en la institución donde se labora es por medio del "Plan piloto" lo que no permitió en ocasiones concluir el tema, por falta de tiempo ya que cada maestro tiene dosificado el tiempo y a cada uno le corresponden 50 minutos que es muy poco para poder lograr el término del tema.

De acuerdo a las facilidades y dificultades que se presentaron, es importante aclarar que existe cierto interés por los maestros en aplicar esta forma de trabajo más activa

y realista. Pues así lo manifestaron el ser testigos de resultados, además de observar la gran disciplina y madurez con el que el alumno se presentó a lo largo del trabajo.

Esto permite gran emotividad para que se haga difusión de ellas y así involucrar cada día más a los diferentes alumnos que lleguen a los grados de sexto.

Se sugiere que el docente busque las diferentes maneras de llevar a cabo un proceso educativo, pero que sean acciones activas que ayuden al educando a ir poco a poco construyendo sus ideas y teorías.

Se supone como medio de difusión en primer lugar la radio, es decir, redactar una serie de spots con mensajes que permitan al alumno familiarizarse en temas relacionados a la evolución y transformación de su cuerpo. Otra forma de proyectarse ante la sociedad es realizar conferencias a nivel escuela por etapas desde el comportamiento sexual del niño de primero hasta el sexto año que es el contenido a tratar en la propuesta.

Estas conferencias deben ser planeadas y expuestas por personal preparado profesionalmente para que no haya equívocos a la hora de exponerse ante el padre de familia.

Los volantes también son parte importante en la difusión ante la sociedad, pues llegan a manos de un sinnúmero de gente que de una u otra forma, a manera de crítica constructiva o negativa, logran que el personaje que lo obtenga piense en dicho mensaje.

## IV CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### A. Sugerencias

Con los resultados obtenidos en las estrategias se sugiere para lograr una mejor conducción en los temas de sexualidad: Partir de la realidad del niño, atendiendo sus intereses y necesidades, guiándolo en el proceso enseñanza-aprendizaje en forma precisa, dándole libertad al educando de externar lo que piensa, libre y espontáneamente, propiciando así el acercamiento entre maestro-alumno y alumno-alumno, estableciendo reuniones con padres de familia con la finalidad de que conozcan el desenvolvimiento que llevan sus hijos y los diferentes cambios fisiológicos por los que atravieza, propiciándole un ambiente más considerable de confianza y respeto. Donde el docente trate de desterrar todos aquellos prejuicios que el educando trae desde su hogar mediante explicaciones y material adecuado a su nivel de madurez. Así pues el maestro debe utilizar su creatividad y elaborar juegos, diferentes actividades y dramatizaciones que vayan de acuerdo a los intereses o gustos de los niños al introducir los diferentes temas a tratar.

### B. Conclusiones

La educación sexual sólo puede desarrollarla afectivamente un maestro o un padre que esté profundamente convencido de lo que hace. Sólo de esta manera será sincero y alcanzará la comprensión de los educandos. La mentira y la evasión de preguntas sólo conducen a la picardía, a la curiosidad mal orientada y a la búsqueda de información por medios que no son idóneos.

Lo que si debe ser la clave, el punto de partida del éxito, es el nivel mental, la edad y la madurez del que quiere informarse, pues sería inútil dar explicaciones científicas de elevado nivel que exceda a la comprensión o tratar de explicar contenidos de fisiología o biología a quien no está capacitado para recibirlos. Conviene responder a las preguntas con algunas explicaciones claras, sencillas ciertas y adecuadas a la

edad del niño y en coincidencia por algunos problemas que puedan afectarle.

Una adecuada educación contribuirá al desarrollo normal de ésta, que a veces transita por senderos opuestos a la moral, por falta de información idónea de su misión en el grupo y de sus capacidades sexuales, femeninas y masculinas. Más esto no significa que la vida debe centrarse en el sexo, sino que este debe adecuarse para que el individuo cumpla el rol que la naturaleza le impuso y que en última instancia es la conservación de la familia normalmente constituida por principios morales, sólidos y auténticos.

Todo padre o maestro debe pensar que en sus manos está la responsabilidad de la juventud futura y que todas sus anormalidades, desviaciones, vicios, inhibiciones, delincuencias y frustraciones se deben sin lugar a dudas a una educación con bases falsas sin fundamentos psicosociales, sin preocupaciones y con carencias sobre todo de la comprensión de la naturaleza humana.

Aunado a esto es importante hacer mención que el tema de sexualidad actualmente está siendo bombardeado negativamente por los medios masivos de comunicación especialmente la televisión.

Los programas que ahí se transmiten de una u otra forma entorpecen la evolución natural que el adolescente sufre. Agreden su mentalidad con espacios no propios para un joven que está en proceso de desarrollo. Lamentablemente la pornografía está tomando auge, las programaciones que utilizan pensamientos en doble sentido, también se acrecentan cada día más.

La sexualidad infantil no se escapa pues de los mitos y tabúes sociales que han devaluado y restringido la sexualidad del adulto.

Con esto y la poca relación y comunicación entre padre e hijo se detecta inseguridad y temor en el educando al enfrentarse a contenidos de tipo sexual, como es el tema del desarrollo o que está redactando en el libro del alumno.

Es por eso la inquietud de buscar alternativas que ayuden al niño a tener mejor desarrollo tanto fisiológico como psicológico.

Los resultados de las estrategias fueron optimos se logro en el niño cierta seguridad al expresar algunos comentarios que no pueden entablar con sus padres y se dió

cuenta que dentro de la sociedad es una persona normal capaz de enfrentar situaciones.

Lo más prevaeciente en este trabajo es tratar de adecuar de acuerdo a la etapa del niño, los contenidos antes mencionados para que los adquiera de una manera madura y permita sin interrumpir un mejor desarrollo social - afectivas que derrumbe los malos pensamientos y tabúes que la sociedad ha mantenido a través del tiempo. Es decir, entre más clara y precisa se la información que se le exponga al educando, con respecto al desarrollo de su cuerpo, se integrará con más naturalidad y espontaneidad a su medio social. Donde las pláticas y conferencias de educación sexual sean de agrado y responsabilidad, misma que se reflejará a largo plazo en su vida familiar posterior a la que la mayoría del individuo se enfrenta.

Así pues, esta propuesta considera importante la participación del docente, alumno, padre de familia y sociedad para que se obtenga un ciudadano libre en su expresión, capaz de reflexionar sus ideales y así formarse un criterio de madurez que ayude al desarrollo de su vida dentro de la sociedad de la cual está integrado.

Ante esto cabe mencionar que la educación sexual para que realmente de resultados educativos, debe solicitar una gran comprensión por parte de padres y educadores quienes deben saber que las manifestaciones sexuales no aparacen en el ser de un día para otro, en la adolescencia o en la edad madura sino que evolucionan desde la infancia relacionadas con la afectividad. También es fundamental que conozcan el desarrollo de ese instinto sexual indeterminado al comienzo de la vida, y que luego estará vinculado a funciones orgánicas activadas a partir de la pubertad.

## ANEXO 1

Expresa sinceramente cuales fueron tus reacciones, al analizar los temas de crecimiento y desarrollo. "No le pongas nombre al escrito".

Maestra

A mi si me gusto lo que vivimos de los aparatos porque aprendimos lo que no sabiamos y tambien me dio poca verguensa porque pues nunca lo habiamos visto ni nos habian dicho pero despues no senti nada se me quito la verguensa entonces me puse muy contento supe todo me gusto el tema era muy interesante y por eso me gusto mucho el tema y tambien senti gusto al saber que no pasaba nada.

Maestra la verdad ami me gusto por parte y tambien como otros niños me dio risa y verguenza pero lo importante fue que verdaderamente nos enseñó todo sobre este tema lo que me gusto fue que nos puso a hacer con temas pasados Cartulinas, pero en fin lo que importa es que aprendimos maestra, tambien quisiera decirle que nos explique perfecto todo lo que deciamos ver y por eso sali bien en la prueba, Gracias maestra.

Maestra cuando vimos los aparatos reproductores yo me senti nerviosa porque senti verguenza porque vimos ese tema y tambien me gusto porque nos pusimos a estudiar eso para la prueba.

Yo maestro vi de los aparatos me daba risa  
 pero risa de nervios porque yo no  
 sabia lo que era eso y ya cuando me  
 dijo mi hermano la que era y lo que  
 queria decir tambien me di cuenta que  
 eso no era juego si que era una  
 cosa muy importante que aprender.  
 Cuando nos explico tambien senti aborrecimiento  
 porque usted es muy buena con nosotros  
 y no se explica todo.

Yo senti miedo al saber que falta poco  
 cuando llegue en el momento no se  
 se hacer al principio da risa pero cuando  
 si entendido le me dio miedo no se  
 porque es algo inexplicable espera que  
 cuando llegue el momento sepa como  
 enfrentarlo

Ami cuando vimos los Aparatos reproductores masculinos y femenino medio  
 verguenza y me causo risa y lo estaba viendo viendo

## ANEXO 2

Sr. padre de familia:

Considera apropiado a la edad de su hijo, haber analizado el tema de crecimiento y desarrollo. En él se vieron los cambios que sufre en su organismo, aparatos reproductores, masculino y femenino, menstruación, eyaculación, fecundación, embarazo y parto.

Consteste sí - no y por qué?. "No le ponga nombre al escrito".

Pienso que sí es bueno que los niños se enteren de todas estas cosas de una manera seria y madura, y que la instrucción y comentarios que se les dé sea impartida por maestros bien documentados en el tema, ya que esto es trascendente en la personalidad de los niños y futuros jóvenes.

Si considero necesario que se hayan tratado esos temas, ya que nosotros (padres de familia) muchas veces no tenemos palabras para explicarles y ya con la ayuda suya, sus palabras y su manera de explicarles los niños pueden entender bien.

Si, me parece correcto, nuestros hijos deben recibir una formación integral, no solamente en el hogar bajo el ejemplo y supervisión de los padres, sino también en el aula, con una imagen científica de un fenómeno biológico como es la sexualidad.

Yo madre, estoy de acuerdo con el tema que mencionaron a mi hijo, porque es la edad en que debe de saber como se va desarrollando y porque a una como madre le da pena hablar con ellos sobre el erecimiento.

Si considero que es bueno porque así se les está educando y a la vez informando sobre lo que explica la Sexualidad, me gustaría que se les informara sobre las enfermedades sexualmente transmitibles y el riesgo que cada una implica y de esa manera los niños aprenderán a ver el sexo como algo inadecuado a su edad y a darse cuenta que todo

Tiene su tiempo y aprenderán a ver el sexo sin morbosidad.



## BIBLIOGRAFIA

- NERVI, Juan. Didáctica normativa de la práctica docente.  
Editorial Kapelusz Mexicana, S.A. de C.V. Págs. 262
- RAMIREZ, Irma Fundamentos teórico-metodológicos para la construcción de la  
lectura como objeto de conocimiento. S.E.P. Págs. 177
- U. P. N. Educación para la sexualidad. México. editorial del area de  
difusión y cultura y extensión universitaria. Págs.131
- \_\_\_\_\_. Grupo escolar. Antología, México, 1985 366 págs.
- \_\_\_\_\_. Evaluación de la práctica. Antología México. 335 págs.
- \_\_\_\_\_. Contenidos de aprendizaje escolar. México, 1990, 366 págs.
- \_\_\_\_\_. Escuela y comunidad. Antología. México, págs. 342
- \_\_\_\_\_. Diccionario ciencias de la comunicación. págs. 1528
- \_\_\_\_\_. Plan y programa de estudios. 1993. S.E.P. 162 págs.
- \_\_\_\_\_. Libro para el maestro de sexto grado. S.E.P. 345 págs.
- \_\_\_\_\_. El libro de los niños. Grupo Editorial Mediterráneo S. A.  
México D. F. págs. 152
- \_\_\_\_\_. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.  
Antología complementaria. México 1994. págs.140