

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

PROGRAMA ESTRATEGICO DE TITULACION PARA LOS
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA
PLAN 1979, UNIDAD AJUSCO

OPCION: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

PRACTICA DOCENTE + CARRERA MAGISTERIAL =
¿MEJOR NIVEL DE EDUCACION?

T E S I N A

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN SOCIOLOGIA
DE LA EDUCACION
P R E S E N T A
ALEJANDRA CORONA LOPEZ

DIRECTOR DE TESINA: HECTOR REYES LARA

MEXICO, D. F.

JUNIO 1998

INDICE

	Hojas
PRESENTACION	1
INTRODUCCION	3
I CONTEXTUALIZACION	7
A.DE LO HISTORICO SOCIAL	8
1. ANTECEDENTES DEL MUNICIPIO DE NAUCALPAN	8
2. CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS	10
3.MARCO ECONOMICO	11
B. DE LO ESCOLAR	12
1. DESCRIPCION DE LA ESCUELA PRIMARIA	12
2. ZONA DE INFLUENCIA : CARACTERISTICAS ECONOMICAS, SOCIALES Y CULTURALES	15
C. DE LO LABORAL	18
1. ASPECTOS GENERALES DE CARRERA MAGISTERIAL	18
2. ANTECEDENTES	18
3. CONCEPTO	→31
4. OBJETIVOS	31
5. CARACTERISTICAS	33
II SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA	38
LAS MIL Y UNA ACTIVIDADES DEL DOCENTE	39
1. AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR	39
2. DURANTE UNA SEMANA DE CLASES	42

	Hojas
3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	50
B. EL DISCURSO TEORICO	56
1. POSITIVISMO	56
2. FUNCIONALISMO	58
3. ESTRUCTURAL-FUNCIONALISMO	62
4. TEORIA DE LA REPRODUCCION	64
5. TEORIA DE LA RESISTENCIA	73
C. ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE DESDE LA TEORIA DE LA RESISTENCIA	79
1. ANTES Y DESPUES DE CARRERA MAGISTERIAL	79
2. PRACTICAS COTIDIANAS : REALIDAD Y CONTRADICCIONES	88
III. PROPUESTAS	94
CONCLUSIONES	99
SUGERENCIAS	101
BIBLIOGRAFIA	104
ANEXOS	108

PRESENTACION

El Programa Estratégico de Titulación para los egresados de la Licenciatura Escolarizada Plan 1979 ,representa la oportunidad para concluir el trabajo iniciado hace 10 años dentro de la carrera de Sociología de la Educación.

¿ Por qué titularse hoy y no antes ? Por diferentes motivos que van desde personales hasta laborales, pasando por cuestiones de apatía y conformismo. El hecho de tener una alternativa que librara un poco el quehacer administrativo con el que había que cargar para obtener el título de manera tradicional, nos plantea la cuestión de "ahora o nunca". Si bien tuve que regresar a mis antiguos apuntes sociológicos para intentar quitarme las "telarañas mentales" formadas al paso de los años, es satisfactorio comprobar que la formación universitaria proporciona una visión más amplia y útil para "ver" la labor docente más allá de las cuatro paredes del salón de clases.

La realización de esta tesina implicó los esfuerzos no sólo personales, también los familiares y los académicos. Las reuniones con los compañeros de esta " aventura " que tiene como uno de tantos objetivos el de la titulación, (es de los más importantes más no el único ni el último) enriquecieron de manera asombrosa mi trabajo como maestra de grupo que sin percatarme, inconscientemente, iba aterrizando en los moldes tradicionales del magisterio. El hecho de volver a los libros de teoría sociológica implicó "dolor" en mi bolsillo pero al mismo tiempo reencontré la personalidad académica que casi se borra de no ser por el anuncio que ví en el periódico hace varios meses con la convocatoria de este programa.

Presentarse ante un grupo de siete personas ajenas para leer los avances de mi trabajo no fue cosa fácil, sus comentarios y críticas contaron para avanzar de

manera lenta pero segura en el desarrollo de este proyecto. Mencioné que la titulación no será motivo para dejar de reunirnos periódicamente pues resulta ya necesario (por lo menos para mi) sentarnos a charlar sobre nuestras experiencias docentes, entre las de otro tipo, estableciendo que el saber que obtuvimos el "tan ansiado documento" no marcará el fin de un trabajo sino la pauta para continuar con otros.

Nuestro asesor, quien nunca permitió que se le colgara esta categoría, se enfrentó a pensamientos de diferentes tipos (convencionales, cuadrados, tradicionales), que después de innumerables visitas a museos y cafeterías poco a poco se fueron abriendo para aceptar una visión diferente del proceso educativo. De manera personal agradezco a Héctor su insistencia para el trabajo y su perseverancia telefónica para lograr conjuntarnos como equipo de trabajo, sus aportaciones lograron dar el ambiente académico-amigable que siempre prevaleció en nuestras reuniones logrando así "inquietarnos" con el fin de continuar estudiando en beneficio propio y de nuestros alumnos.

Las dificultades académicas o de información para realizar este trabajo francamente no existieron, todo consistió en reorganizar mi vida diaria con la laboral dando un espacio importante para analizar el trabajo que realizo cotidianamente; sin embargo para reestructurar mis actividades como profesora, ama de casa y mujer tuve que pasar por periodos de adaptación que ocasionalmente me produjeron conflictos tanto laborales como familiares.

INTRODUCCION

Siguiendo la estructura del trabajo resulta obvia la explicación de cada uno de los apartados mencionados. En la primera parte llamada Contextualización se pretende dar una idea general del ámbito en donde se desarrolla mi práctica docente. Las características geográficas y económicas del Municipio de Naucalpan así como sus antecedentes históricos resultan de gran importancia para comprender el porqué de muchas situaciones que aparentemente nada tienen que ver con el hecho educativo, pero que analizándolas detenidamente resultan definitorias de éste.

La descripción de la escuela primaria fue hecha de forma por demás somera para apoyarnos en fotografías incluídas en los anexos, se menciona qué tipo de población se atiende así como sus características sociales y culturales. Se incluye también el plano de la escuela , el organigrama de la plantilla docente y el mapa del Estado de México para ubicar el municipio de Naucalpan.

Todo lo relacionado con la Carrera Magisterial (CM) va inserto en esta primera parte para sentar las bases de este trabajo englobando así el contexto donde desarrollo mi trabajo. Se hace la aclaración que se maneja esquemáticamente y en forma de resumen la información de la CM pues ésta es muy basta y resulta innecesario abundar en ella en cuanto a cuestiones de decretos y planes que contribuyeron a su creación.

La segunda parte relacionada con la Sistematización de la Experiencia resulta medular en este trabajo. Aquí se describen primeramente las actividades que el docente tiene que realizar al inicio del ciclo escolar, durante una semana

cualquiera de clases y las complementarias que se llevan a cabo durante los 200 días hábiles (y también durante los 165 restantes). El discurso teórico contiene las principales características de las corrientes teóricas desde el positivismo hasta la teoría de la resistencia. Cabe mencionar que se trabaja con los autores más representativos de cada una de éstas sin descartar la posibilidad de que se nos escape uno o más teóricos relevantes. Decidí trabajar con la teoría de la resistencia por la necesidad de elaborar un análisis de la problemática educativa a partir de la cotidianidad del salón de clases. Es importante redimensionar la práctica docente a partir de ella misma ; resulta paradójico que a partir de algo tan común y sencillo (por lo obvio, de conocer nuestro trabajo) sea a la vez complicado por la situación de ver desde fuera lo que sucede en la escuela.

La teoría de la resistencia con Henry Giroux como uno de sus más importantes representantes nos señala a la escuela como el lugar no sólo de reproducción ideológica de la clase dominante, sino el espacio donde los docentes podemos crear formas de resistencia que proporcionen modelos pedagógicos para nuevas formas de aprendizaje y de relaciones sociales.

Giroux dentro de la nueva sociología de la educación, plantea que la resistencia es más que una respuesta a un currículum oculto y autoritario, es el principio de un proyecto educativo alternativo que abre caminos para nuevas formas de poder que involucraran a todo el grupo social con el fin de que prevalezca un "poder socializado" que no tenga que depender de una clase selecta y dominante.

El análisis sobre mi práctica docente pretende explicarse con lo expuesto en el discurso teórico, relacionándolo antes y después de ingresar a la Carrera Magisterial. Con el propósito de exponer si realmente mejora el nivel de

educación el hecho de que un docente esté inscrito en el sistema ; si el nivel de aprovechamiento de sus alumnos es el mismo, o peor aún si es menor.

Las prácticas cotidianas del docente se realizan dentro de una realidad limitante e impositiva , el maestro no puede salirse de los lineamientos que establece el reglamento escolar y debe aceptar las disposiciones que emitan las autoridades educativas. Dicha realidad muestra una serie de contradicciones (como las de exigir el cumplimiento de un programa en un tiempo limitado y a la vez impedir este cumplimiento), cuyo objetivo principal es hacer que el docente no desarrolle de manera óptima su trabajo para lograr el éxito del proceso enseñanza - aprendizaje, con el propósito de asignarle a él el fracaso del bajo nivel escolar. Se exponen algunos factores del entorno social que influyen directamente en este enfrentamiento de lo que es y lo que debe ser.

La tercera y última parte se destina a las propuestas que surgen después de haber concluido el trabajo. Propuestas con base a la Carrera Magisterial dirigidas a los docentes que esperan la esencia de este sistema: mejorar económicamente. La CM busca resarcir el bajo salario de los maestros a cambio de someterlos a una dinámica de productividad que toma poco en cuenta la calidad de la educación. Ingresar y promoverse en la CM implica un aumento en el salario que se convierte en el motivo fundamental por el que los docentes se involucran en dicho proceso aceptando y reconociendo que tal aumento salarial significa aumento laboral.

Como todo trabajo formal se exigen las conclusiones para redondear la contextualización histórico-social, escolar y laboral con la práctica docente y la teoría de la resistencia.

En la parte de Sugerencias se trata de enunciar metodológicamente el proceso que seguí para la elaboración de este trabajo. Se mencionan también las carencias académicas que retrasaron la culminación y que representaron las consecuencias de una formación académica con bases poco sólidas.

En el apartado de anexos se incluyen, como ya se mencionó, diferentes elementos como fotografías, un organigrama, un mapa y el plano de la escuela; así como los cuadros de indicadores, categorías y rasgos de puntaje a emplear en educación primaria, las cédulas de evaluación que se utilizan en las diferentes etapas de la Carrera Magisterial y la ficha acumulativa para la evaluación del desempeño profesional.

PRIMERA PARTE : CONTEXTUALIZACION

A. DE LO HISTORICO- SOCIAL

1. ANTECEDENTES DEL MUNICIPIO DE NAUCALPAN

Naucalpan es una palabra de origen náhuatl que se compone de las raíces **nau**, que se deriva de **nahui**, cuatro ;**call** de **calli**, casa y **pan** que significa lugar ; por lo que se interpreta como "lugar de las cuatro casas".

La fundación de Naucalpan se remonta hacia el año 1700 a.C., cuando grupos de origen huasteco, olmeca y tolteca, se establecieron en las regiones de Tlatilco, Totoltepec y Totolinga para crear la zona de **Nahuicallitlán** (Naucalpan). Estos grupos humanos se dispersaron en asentamientos como Acatlán, Atenco, Atoto, Cuautlalpan, Chamapa, Chimalpa, Huitzilacasco, Nopala, Occipaco, Tecamachalco, Tepatlaxco, Zomeyucan y Ahuizotla.

Los agricultores de Nahuicallitlán desarrollaron entre los ríos Totolica, Hondo y Los Cuartos una organización económica y social que fue la base de una de las culturas más importantes de su tiempo : la cultura Tlatilca.

Los españoles llegaron a Nahuicallitlán en 1519, los frailes franciscanos evangelizaron a los indígenas en el convento de Tacuba. Para continuar la imposición de la religión católica se construyeron la parroquia de San Bartolomé Apostol y el santuario de la Virgen de los Remedios.

En 1575 cambió el nombre de Nahuicallitlán por Naucalpan, dicho territorio perteneció al señorío de Tlacopan (Tacuba) durante el período colonial.

En 1868 se construyó el puente de los Remedios para impulsar el tránsito de la producción rural entre las comunidades ubicadas en la orilla del río de los Remedios (hacia lo que sería la ciudad de México), el pueblo de Tacuba y el antiguo centro de Naucalpan.

Durante el período de gobierno Juarista se creó la primera fábrica de Hilados y Tejidos de Algodón en el área de San José Río Hondo (1869), marcándose así los antecedentes del desarrollo industrial que distingue a este municipio.

En 1874 la cabecera municipal obtiene el rango de Villa, se le da la categoría de Ciudad hasta 1957 y en 1976 el congreso del Estado le otorga el apellido Juárez a todo el municipio.

Durante la época del Porfiriato, en 1906, se realizó un acontecimiento importante para los habitantes de Naucalpan, la instalación del alumbrado eléctrico.

En 1912 Ramón Díaz Rosas y Rafael Carrillo, jefes zapatistas, promovieron el levantamiento armado de los campesinos por la sierra de San Francisco Chimalpa.

2. CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS

Naucalpan está compuesto por 207 localidades en una superficie de 19661 ha. Limita al norte con los municipios de Atizapan de Zaragoza y Tlalnepantla, al sur con Huixquilucan, al este con el Distrito Federal y al oeste con Jilotzingo (anexo 1).

El territorio municipal es un plano inclinado que va descendiendo de oriente a poniente, desde el valle de México hasta la cadena montañosa de Monte Alto que lo separa del valle de Toluca.

El sistema hidrológico está formado por los ríos : San Lorenzo, Los Remedios, Cruz Blanca, San Mateo y Río Hondo ; los arroyos : El Muerto y Las Palmas ; y las presas : El Colorado, Las Julianas, Totolingo y Los Cuartos. La antigua laguna El Cristo se encuentra en los límites con el Distrito Federal (Delegación Azcapotzalco).

La fauna silvestre ha desaparecido casi por completo y la flora ha disminuído salvo en la parte alta de Chimalpa, poblada de coníferas y encinos y en el Parque Nacional de los remedios.

3. MARCO ECONOMICO

A fines de 1995 el municipio contaba con una población de 839 430 habitantes ¹, el número de industrias es de 2429 distribuídas en las siguientes ramas :manufacturas en general (bebidas y tabaco, textiles, productos de papel, celulosa y cartón, sustancias químicas derivadas del petróleo, productos de caucho y plástico), metálicas, alimenticias, de la construcción, químicas, eléctricas, textiles y mineras.

Naucalpan se caracteriza por el predominio del sector terciario en el empleo ; no ha generado el número de empleos suficientes para atender las demandas de su población, hecho que se agrava por la interrelación que tiene el municipio con Tlalnepantla y el Distrito Federal, pues los empleos que se generan son ocupados en un 88% por trabajadores que no habitan en el centro de Naucalpan y únicamente 12% los ocupan personas que viven y trabajan en el centro de la población ².

Las principales actividades económicas son la agricultura, ganadería, turismo, comercio e industria ; Naucalpan se destaca en esta última actividad en cuanto a su producción ; en 1995 obtuvo el 27.3 % del total de la industria maquiladora de exportación del Estado de México gracias a que cuenta con el 25 % de la infraestructura industrial rebasando a Toluca que cuenta con el 20.8 %.³

¹ INEGI. Anuario Estadístico del Estado de México. p. 103.

² Atlas de la ciudad de México. p. 355

³ Ibidem, p. 399

B. DE LO ESCOLAR

1. DESCRIPCION DE LA ESCUELA PRIMARIA

La escuela primaria vespertina "Juana de Asbaje" depende de SEIEM (Servicios Educativos Integrados al Estado de México), pertenece a la zona escolar No. 18 del Sector III de la Subdirección de Educación Primaria en Naucalpan que junto con las Subdirecciones de Toluca, Ecatepec y Nezahualcoyotl forman parte de la Dirección de Educación Elemental en el Estado de México.

La escuela "Juana de Asbaje" se ubica en la calle Gobernador Isidro Fabela s/n de la colonia Ahuizotla en el municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México.

La escuela es de reciente creación, se le dió el nombre oficial de "Juana de Asbaje" en 1981. Dentro de la colonia Ahuizotla hay tres primarias ; la primera en fundarse fue la "Agustín Melgar" en 1960, contaba con un amplio terreno y una creciente población escolar por lo que en 1978 se creó la "Águiles Serdán", cuyos grupos eran de 60 a 65 alumnos tanto en el turno matutino como en el vespertino, razón que determinó la instalación de una tercera escuela dentro del espacio de la primera (esta información me fue proporcionada por el director de la escuela Profesor Rodrigo Salinas Hernández).

Esta acción repercutió en la estructura de la escuela "Juana de Asbaje", ya que su diseño no es el apropiado para el desarrollo integral de alumnas y

alumnos. No cuenta con áreas verdes, el patio de recreo se reduce a 150 m² aproximadamente ; la entrada es una puerta pequeña por donde al entrar y salir, niños y adultos se atropellan obligatoriamente.

La fachada de la escuela tiene un letrero con el escudo del Estado de México y los datos de ésta, la barda cuenta con malla de alambre que sirve para marcar la separación con la otra escuela. Del lado derecho de la entrada se encuentran los sanitarios, primero los de las alumnas y maestras, después los de alumnos y maestros. Los sanitarios del personal docente están separados de los demás y se cierran para uso exclusivo y por razones de higiene. Los sanitarios cuentan únicamente con los muebles básicos, cada que inician los cursos se reparan sin éxito pues funcionan un determinado tiempo y después permanecen descompuestos hasta que se termina el ciclo escolar. Afuera de los sanitarios los alumnos y alumnas tienen un patio improvisado que por medidas sanitarias no debería funcionar como tal, pero por falta de espacio se convierte en el "patio chiquito".

Al continuar del lado izquierdo se ubica el edificio propio de la escuela, tiene planta baja y dos pisos superiores, todos con tres salones ubicados de forma diferente según la salida del sol ; en total son nueve salones que se acondicionan de acuerdo a las posibilidades e iniciativa de los maestros (as) quienes consiguen muebles, los reparan, colocan cortinas, pintan los pizarrones ; es decir, tratan de hacer lo posible por crear un ambiente agradable de trabajo. Ningún salón cuenta con la iluminación apropiada para el turno vespertino que necesita luz eléctrica y solar en la época invernal o en días nublados.

Enfrente del edificio escolar se encuentra el patio que tiene un largo aproximado de 14.90 m y un ancho de 10.40 m. En el patio están marcadas las canchas de voleibol, de basquetbol y la zona de seguridad para cuando se

realizan los simulacros del Comité de Seguridad y Emergencia Escolar. El patio cuenta con una canasta de basquetbol, los postes para colocar la red de voleibol, tres jardineras que protegen árboles grandes y varios tambos con letreros de "basura orgánica" e "inorgánica" para inducir a los alumnos (as) a separar los desechos correctamente.

Al final del patio, del lado izquierdo, se localizan las direcciones de la escuela, separada la del turno matutino con la del turno vespertino ; por cuestiones de espacio se pensó en crear una sola dirección pero no hay recursos financieros para hacer esta modificación. En la parte posterior de las dos direcciones se instaló de manera improvisada con plásticos y láminas lo que es la casa del conserje (anexo 2).

En 1992 cuando la escuela recibió una remuneración económica del programa de "Solidaridad", se empezó la construcción de la casa del conserje arriba del área de los sanitarios ; el conserje y su familia se negaron a contribuir con este proyecto lo que ocasionó que quedara inconcluso y que se desperdiciara el material comprado, ahora continúan en una vivienda que no cuenta con los servicios necesarios y que difícilmente tendrá reparaciones.

La escuela "Juana de Asbaje" cuenta con una población escolar de 170 alumnos y alumnas repartidos en 9 grupos : 2 de primer grado, 2 de segundo, 1 de tercero, 2 de cuarto, 1 de quinto y 1 de sexto.

La organización de la Escuela depende del Director, lo auxilia la secretaria y la Asociación de Padres de familia, es el presidente del Consejo Técnico Consultivo y designa las comisiones y los grupos a los maestros, coordina también a los profesores de actividades especiales y al personal de limpieza (anexo 3).

Esta es a grandes rasgos la institución donde presto mis servicios como maestra de grupo desde 1988, no es una escuela ejemplar en cuestión de infraestructura sin embargo el trabajo de mis compañeros y el propio hacen que "la escolita" siga funcionando y se mantenga como la única vigente en el turno vespertino dentro de la zona escolar a la que pertenece (se han cerrado 2 escuelas en el turno vespertino por falta de alumnado).(anexo 4)

ZONA DE INFLUENCIA: CARACTERISTICAS ECONOMICAS

La población escolar que asiste a la escuela "Juana de Asbaje" proviene principalmente de las Colonias Ahuizotla y San Pedro Xalpa.

Los padres de los alumnos y alumnas trabajan en la zona industrial de Naucalpan como obreros, o como vendedores en el tianguis que tradicionalmente se pone en las orillas de la localidad los jueves y domingos.

El nivel económico de las personas que viven en esta zona es muy bajo , perciben salarios mínimos, no cuentan con casa propia, pagan rentas mensuales de \$ 500 aproximadamente, y son parte de familias de hasta 11 integrantes, dicha información se recaba al inicio del ciclo escolar cuando se llena el registro de inscripción.

Los alumnos(as) de la escuela "Juana de Asbaje" no cuentan con los recursos económicos necesarios, muchas veces asisten a clases sin comer y sin el material adecuado para trabajar ; lo que contribuye, según comentarios de

compañeros maestros y experiencias propias, a disminuir el aprovechamiento escolar y aumentar los índices de reprobación y deserción.

CARACTERISTICAS SOCIALES

El medio social de la colonia Ahuizotla se enmarca en un ambiente popular y festivo. Todas las celebraciones cívicas o sociales se conmemoran en medio de festivales y reuniones al aire libre que son reforzadas por el establecimiento inmediato de puestos de antojitos mexicanos, juguetes, dulces, mercancía de importación, etc.

Sin embargo las celebraciones continuas(entre otras causas), propician situaciones donde se observan robos constantes, peleas callejeras, problemas de alcoholismo y drogadicción (en menores de edad, adultos y ancianos, hombres y mujeres), maltrato intrafamiliar, etc. Tengo la ventaja (o desventaja, según se vea) de vivir cerca de la escuela por lo que se me facilita conocer más el medio en el que se desenvuelven mis alumnos(as).

CARACTERISTICAS CULTURALES

La escolaridad promedio de los padres de familia es de 6 ó 7 años de estudio, no tienen el hábito de la lectura ni el interés por documentarse, situación que se refleja en el aprovechamiento de sus hijos.

La colonia cuenta con un foro al aire libre que no funciona como tal, no se realizan actos culturales que motiven a las personas a asistir a eventos diferentes al futbol; este deporte tiene gran aceptación entre las personas de todas las edades y lo practican hombres y mujeres.

El museo más cercano se encuentra en San Luis Tlatilco, a diez minutos de la colonia Ahuizotla, en la cual no hay cines ni teatros.

El área deportiva de la localidad está compuesta por dos canchas de futbol rápido y una de basquetbol junto a un pequeño parque con juegos mecánicos infantiles.

La fiesta principal de Ahuizotla es el día 1o. de enero para celebrar al Santo Patrono de la Iglesia del Perdón.

Para terminar la zona de influencia de la escuela "Juana de Asbaje" señalaré lo que significa Ahuizotla : lugar espinoso en el agua.

C. DE LO LABORAL

1. ASPECTOS GENERALES DE CARRERA MAGISTERIAL

¿Qué es Carrera Magisterial? En el sentido propio de la pregunta se infiere una competencia entre maestros, pero ¿Para qué? Según los supuestos gubernamentales esta "carrera" (porque eso significa realmente "correr" para lograr cubrir los requisitos que mencionaremos posteriormente), se hizo necesaria para alcanzar dos objetivos: por un lado, elevar la calidad de la educación que se requiere en nuestros días, por otra parte ofrecer al magisterio actualizarse en busca de obtener un mejor salario.

Para lograr dar una idea general de lo que es la Carrera Magisterial (CM) empezaremos por señalar sus antecedentes.

2. ANTECEDENTES

La Carrera Magisterial nace en el marco de la modernización educativa promovida durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari. Se plantea su creación en los resolutivos del Primer Congreso Nacional extraordinario del SNTE, realizado en Tepic, Nayarit, en febrero de 1990. Sin embargo tiene sus orígenes desde el período de 1970 a 1976 cuando Luis Echeverría crea la "Reforma Educativa" que trajo consigo la expedición de la Ley Federal de Educación que sustituyó a la Ley Orgánica de Educación Pública vigente desde 1941. La CM

surge también como parte de la evolución que ha tenido la educación pública en México; haremos una breve reseña para comprender mejor dicho proceso.

La educación pública tiene su origen desde la época de la independencia. La Constitución Política de la Monarquía Española de 1812 establece un plan de enseñanza para España y sus colonias. Establecía que los aspirantes a maestros deberían ser examinados por personas idóneas, tener capacidad para la instrucción así como una moral intachable. Estas normas sirvieron para crear dos decretos : La Instrucción para el Gobierno Económico-Político de las Provincias y el Reglamento General de Instrucción Pública de 1821, este último señalaba que la educación impartida por el Estado sería pública, uniforme y gratuita ; se dividía la educación en primera, segunda y tercera enseñanzas.

Ernesto Meneses Morales ⁴ continúa el estudio de la evolución educativa con doce ensayos que a continuación resumiremos :

El Primer ensayo educativo fue el Proyecto de Reglamento General de Instrucción Pública que retoma los puntos del Reglamento Español de 1821, mencionando que la instrucción pública estará a cargo de una Dirección Nacional compuesta por cinco profesores.

El Segundo documento es un proyecto sobre el Plan de Instrucción Pública que fue presentado al Congreso en 1826, establecía que la instrucción se impartiría en establecimientos destinados para tal efecto y bajo reglamentos concretos. Respecto a los maestros disponía que podrían ejercer como tales, previo examen, quienes comprobaran su instrucción y aptitud en alguna ciencia ;

⁴ MENESES MORALES, Ernesto. Tendencias Educativas Oficiales en México. p. 78

deberían ser examinados cada dos años, y cada maestro exponía ante la junta examinadora las mejoras de su método de instrucción.

El Tercer ensayo se da en 1827 con el Plan de Educación para el Distrito y Territorios. Señala que la enseñanza sería establecida por un cuerpo inspector de las escuelas y los maestros deberían someterse a una prueba de aptitud ante dicho órgano. Durante este período se crea una escuela normal que permitiría la formación de los docentes preparándolos adecuadamente de acuerdo a los requerimientos de su época.

El Cuarto escrito lo forma un proyecto de reforma elaborado por Lucas Alamán en 1830, quien consideraba que los males de la sociedad podían ser corregidos con una mejor educación civil y religiosa, propone reformas educativas a la segunda enseñanza para quitar lo superfluo y establecer lo necesario.

El Quinto ensayo fue un proyecto de Reforma Educativa realizado en 1832 por Miguel Santa María, José María Luis Mora, Francisco García y Valentín Gómez Farías, quienes dan las bases para el liberalismo social que es uno de los aspectos fundamentales que orientaron la educación pública a partir de ese período. Este proyecto plantea en cuanto a los requisitos para ser maestros tener 25 años de edad, ser examinados por cuatro profesores y realizar una práctica para observar la capacidad para impartir la religión católica. Se establecían estímulos económicos para los maestros sobresalientes.

El Sexto trabajo consistió en la Reforma Liberal de 1833 bajo el título de Leyes y Reglamento para el Arreglo de la Instrucción Pública en el D.F. Los aspectos más importantes de esta reforma son :

“1. Se determinó el control del Estado sobre la educación para lo cual se ordenó la creación de la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y territorios federales. Así el Estado pudo organizar y coordinar las tareas educativas.

2. Se estatuyó que la enseñanza sería libre, pero que debía respetar las disposiciones y reglamentos que a efecto diera a conocer el gobierno.

3. Se sustrajo la enseñanza de las manos del clero, como recurso para encontrar una sólida información ciudadana y para fundamentar la educación de los mexicanos en los conocimientos científicos más avanzados.

4. Se fomentó la instrucción elemental para hombres y mujeres, para niños y adultos.

5. Se promulgó la fundación de escuelas normales con el fin de preparar un profesorado consciente de su función social y debidamente capacitado para instruir...”⁵

El Séptimo ensayo fue creado en 1834 y conocido como el Plan Provisional de Arreglo de Estudios, planteaba suprimir la Dirección General de Instrucción Pública sustituyéndola por una Junta Provisional encargada de proponer un nuevo sistema de enseñanza.

El Octavo documento se da en 1842 a través del acuerdo entre el gobierno y la compañía Lancasteriana, ésta seguía un método que consistía en dividir a los alumnos en grupos de diez en donde se recibía la instrucción por medio de un monitor que era el alumno más adelantado y de mayor edad previamente preparado por el director del plantel.

⁵ SOLANA, Fernando, et. al. Historia de la Educación Pública en México. p. 20-21

El Noveno ensayo educativo proviene del decreto de 1843 que contenía un plan general de estudios para dar impulso a la instrucción pública y hacerla uniforme.

El Décimo escrito de 1854, contiene un plan general de estudios que integra la educación secundaria y la preparatoria en un solo nivel con duración de 6 años, dividido en dos períodos de 3 años cada uno. Los maestros estaban exentos del servicio militar y de todo cargo conseqil, además no podían ser detenidos en cárceles públicas.

El Undécimo ensayo se ubica dentro del gobierno Juarista donde se promulgó el decreto sobre el Arreglo de la Instrucción Pública para el Distrito Federal y territorios federales. Los maestros debían pertenecer a la junta de cada colegio y cada año deberían componer una memoria de la materia de su cátedra, explicando los adelantos de su ciencia.

El Duodécimo documento es la Ley de Instrucción Pública de 1865, donde se detallaban las características de los profesores : buena conducta, aptitud de enseñar y conocimiento perfecto de su materia. Sus obligaciones eran guardar y hacer guardar las leyes y reglamentos del plantel en que prestaran sus servicios ; asistir con puntualidad a sus cátedras, funciones literarias, sesiones de las juntas de que formaban parte ; explicar con claridad y precisión el contenido de su clase.

Los ensayos mencionados marcaron a grandes rasgos los aspectos necesarios para la labor docente. Seguiremos con los documentos que continuaron reformando la educación pública de nuestro país, como la Ley Orgánica de Instrucción Pública de 1867 que reglamentó el artículo 3o. de la

Constitución de 1857. Se marca que para obtener el título de maestro era necesario ser examinado y aprobado por un tribunal de tres profesores.

Dos años después surge la Ley Orgánica de Instrucción Pública de 1869, que señalaba a la instrucción elemental como obligatoria, gratuita y laica. Por lo que se refiere a la formación de profesores se establece una nueva asignatura sobre métodos de enseñanza, permitiéndose a las mujeres el ejercicio de la docencia.

El secretario de Justicia e Instrucción Pública Ezequiel Montes, presentó un proyecto en 1881 de Ley Orgánica de Instrucción Pública para establecer reformas educativas a partir de cuatro principios :

- extender la educación primaria hasta donde lo permitieran los fondos destinados a ese objeto
- conservar y ampliar las escuelas oficiales
- reducir las preparatorias profesionales
- aumentar las cátedras optativas sobre las ramas interesantes de las ciencias y las artes

La Ley de Educación Primaria para el Distrito Federal de 1908 resume la obra educativa de Justo Sierra en dos características básicas: establecer una educación nacional procurando desarrollar a todos los educandos y a sus instituciones; la educación integral que promoviera el desenvolvimiento moral, físico, intelectual y estético.

Durante los primeros años de la Revolución Mexicana surgió el proyecto de la Ley de Escuelas de Instrucción Rudimentaria que sirvió de base para que el Congreso Federal expidiera un decreto el 10. de junio de 1911, el cual contenía

11 artículos, el más importante autoriza al Ejecutivo de la Unión para establecer en toda la república escuelas de instrucción rudimentaria, independientes de las primarias existentes. Las escuelas rudimentarias dieron inicio al principio de la federalización de la enseñanza, fundamento que serviría para crear en 1921 la Secretaría de Educación Pública.

El siguiente avance educativo lo encontramos en la Constitución Política de 1917 con la trascendencia del artículo 3o., que fue modificado en 1918 y posteriormente en 1945, estableciéndose las bases primordiales que permanecen vigentes.

En 1945 se fundó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio para los maestros en servicio que ejercían sin tener estudios profesionales.

En el período de 1945 a los años 70's existieron políticas educativas que no implicaron reformas o disposiciones legales relacionadas con la CM. Es a partir de 1970, durante el sexenio de Luis Echeverría Álvarez, cuando el gobierno federal implementa la "Reforma Educativa" con el propósito de elevar los niveles de enseñanza como respuesta a las demandas de la población. Se creó la Ley Federal de Educación que sustituyó a la Ley Orgánica de Educación Pública de 1941. Se pretendió actualizar el Sistema Educativo Nacional para inducir a profesores y alumnos a utilizar las técnicas e instrumentos más avanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se extendieron los servicios educativos a las zonas marginadas.

Durante el sexenio de José López Portillo en 1976-1982, se propuso la desconcentración administrativa como antecedente de la descentralización

educativa. Se marcaron los siguientes objetivos : ofrecer primaria completa a todos los niños ; castellanizar y proporcionar primaria bilingüe a la población indígena ; impulsar la educación para adultos ; ampliar la educación preescolar, primaria y secundaria ; elevar la calidad de la educación normal ; mejorar los contenidos y métodos educativos ; desconcentrar la administración de la SEP.

Para impulsar la profesionalización del magisterio se creó la Universidad Pedagógica en 1978.

En el siguiente sexenio con Miguel De La Madrid como presidente (1982-1988), se implementaron varios programas con el propósito de ampliar la cobertura y elevar la calidad de la educación. Se modificaron parcialmente los libros de texto para incluir conceptos sobre Prevención y Seguridad Social y Medio Ambiente.

Continuando la política de descentralización, el 3 de agosto de 1983, el presidente De La Madrid considera "...que la descentralización de la educación básica y normal aparece establecida en el Plan Nacional de Desarrollo como línea fundamental de acción, para mejorar la eficiencia y calidad de la educación y auspiciar la participación de la comunidad y como instrumento decisivo en la disminución y eventual eliminación de persistentes desigualdades entre regiones y seres humanos ; se fortalecerá el desarrollo regional y se fortalecerá el federalismo..."⁶

Se establece la formación del Comité de Servicios Educativos a Descentralizar en el que fungirá como presidente el gobernador de cada estado y como secretario técnico un representante de la SEP. El gobierno federal tendrá

⁶ Diario Oficial de la Federación. 4 de agosto 83, México.

funciones rectoras y de evaluación. Se inicia el estudio de transferencia del gobierno federal al estatal.

En el sexenio de Carlos Salinas de Gortari se pretende la transformación del Sistema Educativo Nacional por medio del Programa de Modernización Educativa (PROMODE) creado en 1989 y cuyo contenido "...plantea la política encaminada a modernizar el SEN para abordar posteriormente las actividades sustantivas del sector : Educación Básica, Formación y Actualización de Docentes, Educación de Adultos, Capacitación Formal para el Trabajo..."⁷

El Plan Nacional de Desarrollo expedido por Salinas (1989-1994), tiene como postulado la Modernización Educativa, "...se propone avanzar hacia el logro de cuatro objetivos fundamentales: primero, defender la soberanía y preservar los intereses de México en el mundo; segundo, ampliar nuestra vida democrática ; tercero, recuperar el crecimiento económico con estabilidad de precios ;y, cuarto, elevar, productivamente, el nivel de vida de los mexicanos..."

El cuarto objetivo pretende atender las demandas del bienestar social dentro de las cuales se encuentra la educación ; por medio de ella se pretende elevar el nivel de vida de los mexicanos. Se requiere de mayor calidad educativa que se obtendrá al ofrecer un mejor nivel de vida también para los maestros.

Se plantea en dicho plan mejorar la calidad en todo el sistema educativo, concentrando el mayor esfuerzo en la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) por ser ésta la que agrupa a la mayor parte de la población.

⁷ PESCADOR Osuna, José Angel. Aportaciones para la Modernización Educativa. UPN. p. 158

Para alcanzar el objetivo de mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional se señalan acciones como : promover las tareas de investigación y enfatizar la cultura científica en todos los niveles del sistema ; mejorar los procesos de formación y de actualización de maestros y establecer la Carrera Magisterial.

Para reforzar la transformación del sistema educativo Salinas instauró el Programa para la Modernización Educativa 1990-1994 cuyo contenido se resume en dos apartados:

- Se presenta la política encaminada a modernizar el sistema educativo nacional (rezago)

- Consigna los capítulos correspondientes a las actividades sustantivas del sector educativo, entre ellas está la Educación Básica, y la formación y actualización de docentes, la capacitación formal para el trabajo y la evaluación educativa.

De forma específica se define en el programa que "... la característica distintiva de la educación moderna debe ser la calidad. Para lograrla, se propone revisar los contenidos, renovar los métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los diversos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología..."⁸

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) surge del programa para la Modernización Educativa de 1990. Dicho acuerdo fue publicado en 1992 y tiene como objetivo principal alcanzar una educación de alta calidad con carácter y capacidad nacional que asegure niveles educativos

⁸⁸Programa para la Modernización Educativa. 1990-1994. P. 14

suficientes para toda la población, así como reafirmar el compromiso del Estado mexicano con la educación pública, bajo tres líneas fundamentales :

- 1a. Reorganización del sistema educativo.
- 2a. Reformulación de contenidos y materiales educativos.
- 3a. Revaloración social de la función magisterial : formación, actualización, salario profesional, aprecio social y Carrera Magisterial.

El Acuerdo se compone de seis secciones. La primera contiene la Introducción que bajo el fundamento del liberalismo social menciona la estrategia de modernización en donde la Reforma del Estado requiere que se aceleren los cambios en el orden educativo pretendiendo una participación más intensa de la sociedad en el campo de la educación.

La segunda parte abarca los antecedentes a partir de la creación de la SEP en 1921. Se mencionan estrategias, logros y estadísticas relacionados con la Secretaría.

La tercera sección llamada Los Retos Actuales de la Educación reconoce que la calidad de la educación básica es deficiente ya que no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, destrezas y valores necesarios para que los educandos obtengan una formación integral que les permita contribuir de manera efectiva al progreso social del país.

La cuarta parte titulada Reorganización comprende una participación social que involucra a los maestros, alumnos, padres de familia, directivos y autoridades. El objetivo es articular una vinculación más estrecha entre el Sistema Educativo y la comunidad .

La Reformulación de los Contenidos y Materiales Educativos aparece en la quinta sección del Acuerdo abarcando los diferentes niveles que integran la educación básica y como respuesta a los retos educativos y a la reorganización del SEN.

La sexta y última parte es la más importante por referirse concretamente a la revaloración de la función magisterial con los siguientes señalamientos :

a) Formación del maestro : Los gobiernos locales asumen la responsabilidad de integrar un sistema para la formación docente.

b) Su actualización, capacitación y superación : Programa Emergente de Actualización del Maestro (PEAM).

c) Salario profesional : El gobierno federal como los estatales convienen en mejorar las percepciones del magisterio.

d) Vivienda : Programa especial de fomento a la vivienda del magisterio ofreciendo opciones de construcción y crédito.

e) Carrera Magisterial : Mecanismo de promoción horizontal para el personal docente frente a grupo dentro de los ciclos de educación básica. Su propósito consiste en que los maestros puedan acceder a niveles salariales superiores con base en su preparación académica, la atención a los cursos de actualización, su desempeño profesional y su antigüedad en el servicio y en los niveles de la propia carrera magisterial.

f) Aprecio Social : El gobierno federal y los estatales promueven el reconocimiento de los maestros por medio de honores, premios, distinciones y estímulos económicos,

Como ya se mencionó se creó el Programa Emergente de Actualización del Maestro (PEAM) en el ciclo 1992-1993.

En 1993-1994 se implementó un nuevo Programa de Actualización del Magisterio (PAM), nombre que sigue en cada periodo de cursos que se da antes de iniciar el ciclo escolar, se le quitó el adjetivo de "emergente".

En el nuevo Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, Ernesto Zedillo señala "...el maestro es protagonista destacado en el quehacer educativo. Por ello, se establecerá un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional del magisterio, que asegure las condiciones para garantizar la calidad profesional de su trabajo..."⁹

Como parte del Programa de Desarrollo educativo propuesto durante el presente sexenio se presentó el trabajo "Diez Propuestas para Asegurar la Calidad de la Educación Pública" presentado por el SNTE.

Espero haber logrado el objetivo final de esta parte del contexto laboral : presentar los antecedentes de la CM desde el inicio de la educación pública en México hasta nuestros días, pretextando desde luego que la información es extensa por lo que sólo retome los puntos, según opinión personal, más importantes para comprender el porqué de la necesidad de elevar la calidad educativa a partir únicamente de la labor de los docentes.

⁹ Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, Poder ejecutivo Federal. P. 86

3. CONCEPTO

La Carrera Magisterial se define como “..un sistema integral de promoción horizontal, con sus propias reglas y modalidades, que estimule la preparación, la experiencia y la eficiencia del maestro.”¹⁰

Según esta definición la CM es un sistema de promoción que estimula la preparación, la experiencia y la eficiencia del maestro con el fin de elevar la calidad educativa en el nivel básico, dicha promoción repercutirá a elevar el salario de los docentes que implica un mejor nivel de vida tanto para el círculo magisterial como para el resto del círculo social. Para redondear tan escueta definición es conveniente conocer los objetivos y características de la CM.

4. OBJETIVOS

Los objetivos de la CM han sido clasificados por la Comisión Nacional de la misma en : Objetivo General y Objetivos Específicos.¹¹

El Objetivo General consiste en elevar la calidad de la educación nacional a través del reconocimiento e impulso a la profesionalización del magisterio y del mejoramiento de las condiciones de vida y labores de los trabajadores de la educación.

¹⁰ Documento elaborado por la Comisión Mixta SEP-SNTE de Carrera Magisterial. p. 1

¹¹ Ibidem. p. 5 y 6

Los Objetivos Específicos son :

- a) Estimular la labor de los mejores orientadores educativos.
- b) Reforzar el interés en la actualización profesional del magisterio al ofrecer mejores niveles de remuneración a mayor calidad educativa.
- c) Reconocer el desempeño y la permanencia del personal de apoyo técnico-pedagógico en el servicio educativo, así como la preparación académica, sus conocimientos y la asistencia a cursos de actualización.
- d) Promover el arraigo profesional y laboral de los orientadores educativos en el nivel educativo y en el lugar donde trabajan, reconociendo a aquéllos que presten sus servicios en escuelas ubicadas en comunidades de bajo nivel de desarrollo.
- e) Promover una amplia participación del personal de apoyo técnico-pedagógico en la escuela y en la comunidad, propiciando un mayor reconocimiento a la actividad educativa, de manera que se logre revalorar el esfuerzo y la participación social del personal del orientador educativo.

Los objetivos de la CM permitirán además del mejoramiento de la remuneración del maestro, incrementar la demanda vocacional por la carrera normalista ; aumentar la eficacia del maestro como generador del proceso enseñanza-aprendizaje por medio de una actualización pedagógica efectiva, sistemática y permanente ; hacer viables la superación de la autoestima profesional, el sentimiento de seguridad y la actitud de superación de forma tal que generen, a su vez, la revitalización de la imagen del maestro como eje dinámico del proceso educativo ; rescatar la espontaneidad e intensidad en la relación maestro-alumno-padre de familia, garantizando así un mayor rendimiento de la escuela pública a fin de optimizar la inversión educativa, y sistematizar la investigación educativa de la cual se genere la innovación como constante del quehacer educativo.

Los objetivos y las características de la CM se analizarán más detalladamente en la segunda parte de este trabajo.

5. CARACTERISTICAS

La CM como sistema integral presenta tres modalidades de participación :

- Profesores frente a grupo (1a. Vertiente)
- Docentes en funciones directivas, de supervisión y comisionados (2a. Vertiente)
- Docentes en actividades técnico-pedagógicas (3a. Vertiente)

Constituye la creación de un sistema escalafonario de promoción horizontal, con sus propias reglas y modalidades en el que se comprenden nuevos niveles en las categorías antes mencionadas : "A" , "B", "C", "D" y "E".

Después del inicio de la CM, cada año se determinará entre la SEP, las autoridades educativas de los estados y el SNTE el número de plazas de nueva incorporación o a ser promovidas en cada nivel, modalidad y entidad federativa, de acuerdo con los recursos financieros y con los lineamientos de la propia carrera.

En los términos del ANMEB, el gobierno federal y las entidades de la federación establecerán la CM, de acuerdo con los presentes lineamientos generales definidos por la Comisión Mixta SEP-SNTE y aplicarán los recursos económicos

que anualmente se les asignen en cada caso por la federación, así como los que aporten las autoridades estatales.

Para incorporarse a la CM o ascender en sus niveles se ha establecido un sistema de evaluación que considera los siguientes aspectos y su porcentaje en la puntuación total :

■ Antigüedad	10 puntos	10 %
■ Grado académico	15 puntos	15 %
■ Preparación profesional	25 puntos	25 %
■ Acreditación de cursos de actualización, capacitación y superación del magisterio	15 puntos	15 %
■ Desempeño profesional	35 puntos	35 %
<hr/>		
TOTAL	100 puntos	100 %

El factor antigüedad tiene una doble función : para ingresar o para promoverse dentro de la Carrera Magisterial. La acreditación se hará mediante la presentación de una constancia de prestación de servicios. A cada profesor se le asignará un puntaje según sus años de servicio.

AÑOS DE SERVICIO	PUNTUACION
2	5 (por cada año de
3	5.2 servicio se suman
4	5.4 dos décimas)
27 ó más	10

El grado de preparación académica es, por una parte, un requisito para el ingreso en la Carrera Magisterial y, por otra, es un factor mediante el cual el docente obtiene puntos durante el proceso. Se asignará el siguiente puntaje:

GRADO DE FORMACION ACADEMICA Y PROFESIONAL	PUNTAJE
Normal básica (planes 2, 3 y 4 años)	09
Normal básica licenciatura	11
UPN licenciatura :	
pasante	10
titulado	11
Maestría :	
no titulado	12
titulado	13
Doctorado :	
candidato	14
titulado	15

La evaluación de la preparación profesional se obtiene al aplicar un examen a los maestros que deseen ingresar y promoverse en la Carrera Magisterial. El examen será administrado por la autoridad educativa de la entidad federativa con base en los lineamientos establecidos por la Comisión Nacional Mixta SEP-SNTE de la CM. Para obtener el puntaje de este factor se aplicará la siguiente fórmula:

$$\text{puntaje} = \frac{\text{porcentaje de profesores con resultado igual o menor al resultado del maestro evaluado}}{100} \times 25$$

(% acumulado)

De tal manera que si, por ejemplo, el resultado del maestro se ubica en una posición en la que el 75% de los profesores del grupo que le corresponde obtuvieron un resultado igual o menor que el suyo, le corresponderán 18.75 puntos.

$$\text{puntaje} = 75 \times 25 / 100 = 18.75$$

La acreditación de cursos de actualización, capacitación y superación del magisterio comprende 15 puntos que se dividen en dos partes : 12 puntos se obtendrán acreditando los cursos programados por la autoridad educativa (PAM), y 3 puntos más con la acreditación de cursos extras, seleccionados por el profesor, siempre y cuando los contenidos de éstos estén vinculados con la materia y el nivel o grado que atienda el docente y sean impartidos por instituciones reconocidas.

Para la evaluación del factor "Desempeño Profesional" se ha diseñado un procedimiento, el cual se refiere en el Instructivo para la Evaluación del Desempeño Profesional del Docente. En este instructivo se ha planteado la necesidad de seleccionar un conjunto de elementos de la práctica docente que, al ser evaluados, permitan una evaluación global del desempeño del profesor. Estos elementos o indicadores están agrupados en cuatro aspectos:

- Planeación del proceso enseñanza - aprendizaje
- Desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje
- Participación en el funcionamiento de la escuela
- Participación en la interacción escuela - comunidad

Para cada tipo y modalidad se han seleccionado los indicadores que permitan evaluar las peculiaridades de cada subsistema en cada uno de los aspectos mencionados.(ver cuadros de indicadores, categorías y rangos de puntaje a emplear en educación primaria y cédulas de evaluación, anexos 5 y 6).

Como la CM busca elevar el nivel de la calidad de la educación y el mejoramiento de las condiciones de vida de los docentes, según lo establecido en el documento

elaborado por la Comisión Mixta SEP-SNTE, se sigue el criterio de las promociones permanentes como un estímulo a su mejor desempeño profesional.

“Cada nivel de la CM tendrá sus propios requisitos de manera que se promoverá la incorporación o ascenso de los maestros más capaces, mejor preparados y con mejor desempeño. La CM permite promociones horizontales, sin afectar ningún derecho laboral de trabajador alguno ni los incrementos generales al salario profesional. Da respuesta a la demanda de los maestros de contar con un mecanismo que permite la movilidad dentro de su propia categoría y de mantener vigente el escalafón actual del maestro de educación básica.”¹²

Lo expuesto se discutirá más ampliamente en la parte asignada al análisis de mi práctica docente, cabe señalar que el concepto, los objetivos y las características de la Carrera Magisterial se tomaron tal y como aparecen en el citado documento de la Comisión Mixta de la Secretaría de Educación y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación por considerar que es necesario conocer lo manifiesto por la parte oficial para poder confrontarlo con nuestra realidad educativa.

¹² Documento elaborado por la Comisión Mixta SEP-SNTE de Carrera Magisterial. p. 5.

SEGUNDA PARTE : SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA

A. LAS MIL Y UNA ACTIVIDADES DEL DOCENTE

1. AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR

La primera actividad a realizar es la presentación en el Centro de Trabajo para firmar el oficio de reanudación de labores con el fin de continuar recibiendo el pago en la nómina de la escuela.

Se forma el Consejo Técnico Consultivo teniendo como presidente al director de la escuela, como secretaria a la maestra con cambio de actividad y como vocales a los demás docentes. Se repiten los lineamientos tradicionales de trabajo (asistir puntualmente, cumplir con el horario de trabajo de las 13 :30 a las 18 :00 hrs., participar en los trabajos que manden de la supervisión, etc.) ; se asignan las comisiones de puntualidad, aseo, deportes, higiene, mantenimiento del edificio escolar y comercialización (antes cooperativa escolar). Las juntas de Consejo Técnico se realizan conforme a las necesidades de la escuela, anteriormente se programaban para el último viernes de cada mes pero se suspendieron por considerarse "pérdida de tiempo".

Los docentes y directivos acudimos al curso de actualización (PAM), que constó de 3 sesiones en las que se revisaron los contenidos de Español y Matemáticas de 2º ; el curso fue impartido por una directora de la misma zona escolar.

Se realizan las inscripciones de acuerdo al grupo asignado desde el curso anterior, se recopilan los datos de los padres o tutores de los alumnos y alumnas (nombre completo, ocupación y domicilio), se entrega la estadística inicial a la dirección para hacer el concentrado de la población escolar ; de acuerdo a ésta se confirma la asignación, se fusionan o se crean nuevos grupos en un mismo grado.

Se elabora el registro de asistencia y evaluación (lista), que servirá durante todo el ciclo escolar para anotar las asistencias y las calificaciones de los alumnos (as), se entrega mensualmente al director para revisión.

Se registra la información obtenida en las inscripciones en el formato de Inscripción y Acreditación para Educación Primaria (IAE) anexando el registro federal escolar que coincidirá con las actas de nacimiento de los alumnos, esta documentación se requiere para llevar un control de la estadística inicial presentada. De acuerdo a la IAE, la SEP manda las boletas de calificaciones foliadas ; en caso de error o de alta se realiza un oficio para reponer la boleta requerida, en caso de baja de algún alumno la boleta se cancela y se regresa a la dirección de la escuela.

Se realiza la primera junta con padres de familia para explicar brevemente la forma de trabajo y los tiempos de evaluación, se entrega la lista de útiles escolares, se elige al (a la) vocal del grupo que formará parte de la Sociedad de Padres de Familia y que servirá como nexo entre la maestra y los demás padres de familia.

Se aplica el examen diagnóstico (si llega oportunamente se darán a conocer los resultados en la primera reunión con los padre de familia).Anteriormente cada

maestro elaboraba las pruebas, a partir del convenio entre la supervisión escolar y algunas impresoras, los exámenes se venden a los alumnos, esta actividad se realiza al principio del ciclo escolar, cada bimestre, en el primer y segundo semestres y al final del curso.

Se acondiciona el salón de clases con la cooperación de los padres (se reparan las bancas y las sillas, se pintan, se lavan las paredes y ventanas del aula, se pinta el pizarrón, se colocan cortinas, etc.) y en común acuerdo con el turno matutino.

Se organizan los expedientes de los alumnos con los siguientes documentos :acta de nacimiento, boleta del curso anterior (para primer grado constancia de educación preescolar), hoja blanca con el rubro de "observaciones" para registrar las notas que el maestro considere pertinentes (adelantos académicos, reportes de mala conducta, inasistencias, citatorios a los padres de familia sin respuesta, etc.).

Se realiza el avance programático de acuerdo al formato que se entrega en las asesorías de inicio de cursos, se adelanta el trabajo según la iniciativa de cada maestro. El avance programático marca los contenidos que se realizan en el grupo. Se entrega semanalmente a la dirección para revisión.

2. DURANTE UNA SEMANA DE CLASES

El lunes llegué a la escuela a las 13 :20 hrs., entré saludando a varias señoras que esperaban mi llegada con mirada impaciente y expresión de alivio al comprobar que había asistido a trabajar. Caminé hacia la dirección y en el patio me detuvo un alumno de 6° para saludarme, Hugo trabaja durante las mañanas en una pollería y en ocasiones va a traer lo que necesito a cambio de una pequeña propina, le dije que sus servicios los ocuparía para el miércoles. Entré a la dirección y firmé la entrada en la libreta de asistencias, me detuve a platicar con varios compañeros que mostraban sus obsequios recibidos con motivo del día del maestro. El encargado de la guardia semanal no llegó a tiempo por lo que el director tocó la campana ,que está colocada al frente del patio ,para indicar la formación del alumnado, los maestros (as) seguimos platicando los pormenores del fin de semana, después de 5 minutos los grupos pasaron a los salones y el director regresó a dejar el micrófono y a preguntarnos que si "ya", discretamente salimos con paso lento, dispuestos a iniciar una semana más de labores.

En el camino de la dirección al salón me detuvo una señora, madre de una de mis alumnas, para decirme que la niña sufría un fuerte dolor de estómago, Aidé lloraba para darle más credibilidad a las palabras de su mamá. Les pregunté la causa de tal malestar y no supieron responder, solicité la tarea encargada y argumentaron que se les olvidó en su casa, pero que la entregarían al día siguiente si les daba permiso de retirarse.

A las 13 :45 hrs. Entré al salón y mi grupo me saludó con gritos entusiastas que me hicieron sonreír. Algunos alumnos tenían varios días sin ir a la escuela por lo que indagué las causas de las inasistencias. No paso lista de asistencia porque el

grupo consta de 12 alumnos(as) e inmediatamente se nota la ausencia de alguno de ellos.

Empecé la clase preguntando sobre los partidos de futbol del domingo, se comentó sobre los equipos ganadores y las fallas cometidas por algunos jugadores. A partir de esta plática narré el contenido de una lectura del libro de Español relacionada con una competencia deportiva, los alumnos inventaron un título a esa lectura y escribieron su opinión sobre el contenido de la misma. De ahí pasamos a reafirmar enunciados con antónimos y la división silábica de algunas palabras que ellos propusieron.

Mientras el grupo trabajaba la conserje me preguntó sobre el pago de los desayunos del DIF, le indiqué que desde el mes de octubre se le habían pagado a la tesorera de la escuela. Llegó la secretaria a hacerme la misma pregunta a lo que di igual respuesta. Fue revisado mi cuaderno donde constaba que la tesorera recibió el dinero y por fin me enviaron los desayunos en forma desordenada.

Cuando repartía los desayunos entró un alumno de 5º para obsequiarme una rebanada de pastel que tuve que comer sin cuchara. Llegó la hora del recreo que utilice para revisar los cuadernos de Español. Cuando terminó el receso los grupos entraron a los salones sin formarse en el patio pues la lluvia empezaba a caer.

El maestro de Educación Física fue a avisar que la clase se suspendía por el mal tiempo, la maestra del otro grupo de 2º no permitió esta situación y el maestro tuvo que dar su clase dentro del salón.

Terminada su sesión de Educación Física los alumnos(as) regresaron al salón. Resolvieron un ejercicio de Matemáticas donde por medio de la descripción encontraban diferentes figuras geométricas. Después anotaron la tarea para el día siguiente. El grupo permanece sin maestra media hora diariamente, yo salgo a las 17 :30 y los alumnos a las 18 :00 hrs. (por el permiso de lactancia). Durante esa media hora ellos platican, juegan o empiezan a resolver su tarea.

El martes llegué a la escuela a las 13 :30 hrs. Antes de entrar una señora me preguntó sobre la salida de las clases y sobre la permanencia de los niños hasta las 6 de la tarde. Mientras explicaba a la señora el porqué salgo media hora antes que los alumnos el conserje del turno matutino cerró la puerta y no pude entrar a tiempo para la formación de los grupos. Cuando éstos avanzaron a los salones, el director abrió la puerta y dejó entrar a los "retardados", entre ese contingente estaba yo.

Entré a la dirección y discretamente firmé mi entrada a las 13 :30 hrs. Me dirigí a un profesor para darle un recado de una maestra que no asistió a la escuela ese día. Llegué a mi salón y los alumnos me preguntaron porqué llegué tarde, les expliqué que mi esposo no me había podido llevar en coche porque mi bebé tenía gripa y no lo podíamos sacar de la casa, por lo que tuve que ir caminando a la escuela. De ahí empezamos a comentar el contenido de la clase : Medios de Transporte y de Comunicación. Explicamos los distintos tipos de transportes y los medios de comunicación conocidos, escribimos un pequeño resumen, elaboramos una lámina y la ilustramos con recortes que había encargado desde el día anterior. Los alumnos resolvieron un ejercicio en donde se imaginaban un viaje y la mayoría dibujó un avión con destino a Acapulco.

Llegó la hora del recreo, misma que aproveché para terminar el material necesario para la clase de Matemáticas.

A las cuatro de la tarde se dió el "campanazo" por parte del Director para indicar el término del recreo, pues el maestro de guardia no asistió tampoco ese día.

Cuando entraron los alumnos les pregunté sobre el medio de comunicación que más les gustaba, de acuerdo a sus respuestas elaboramos una sencilla gráfica de barras. Cuando estábamos registrando esta información tocaron la puerta, era una alumna que había faltado dos días seguidos, iba acompañada de su mamá que despedía un fuerte aliento alcohólico.

Las saludé y les pregunté el motivo de su visita. La señora respondió que la niña no iría más a la escuela porque otras niñas la habían humillado al tirarle la mochila a la basura. Pregunté a Herlinda cuándo había ocurrido esto y me respondió que cuando estaba la otra maestra. Traté de explicarle a la señora que si bien este hecho tenía importancia porque los causantes aclararon que no tiraron la mochila al bote de basura "nada más ahí abajito", y que lo hicieron porque la supuesta agredida también había hecho lo mismo ; no era determinante para que Herlinda dejara de ir a la escuela. Le expliqué que la niña no cumplía con sus tareas, no trabajaba en el salón y no participaba en las clases, por lo que era necesario , en lugar de apoyarla en su idea de desertar , ponerle más atención en su casa para subir sus calificaciones. La señora se defendía con el pretexto de que no sabe leer ni escribir y de que su esposo llega muy tarde de trabajar como para revisar las tareas de la niña. Le pedí que por lo menos se sentara junto a Herlinda cuando resolviera su tarea y que no la obligara a realizar los quehaceres del hogar (según testimonios de la niña). Más tranquilas, la señora y yo, me preguntó que si había recibido las flores que con motivo del día del maestro me llevó, le agradecí el detalle y quedamos de común acuerdo en seguir más de cerca el aprendizaje de esta alumna.

Regresé a terminar la gráfica con los demás alumnos y a anotar la tarea para el día siguiente, en eso entró el director para decirme que él no dejó pasar a la señora pero quién sabe como se metió. Le comenté lo sucedido y me prometió que no se volvería a repetir esta situación.

Salí a las 17 :45 hrs. con la sensación de que la escuela no ofrece lo necesario para que los alumnos se enfrenten a la vida diaria.

El miércoles llegué a la escuela a las 13 :25 hrs., por poco me tropiezo con las piedras que hay en el patio porque están terminando de construir las direcciones con el apoyo económico del gobierno municipal. Se implementó el programa "Mejorando tu escuela" con el fin de remodelar, reparar o construir espacios en las escuelas de la colonia Ahuizotla.

Se dió el toque de entrada por parte del maestro de guardia, se formaron los grupos y avanzaron a los salones. Me dirigí a firmar la asistencia de este día y aproveché para indagar el horario de ensayo para preparar la ceremonia de clausura de cursos. El director me informó que se seguiría el mismo utilizado en abril y mayo. Llegué al salón y revisé algunos libros de Conocimiento del Medio (integra Ciencias Naturales, Civismo, Geografía e Historia)aprovechando los quince minutos que quedaban antes de salir a ensayar. Solicité bajar al otro grupo de 2º pues ya eran las 14 :00 hrs., su maestra no había llegado y no era posible esperarla para empezar a recordar la secuencia del bailable. Cuando pasaron quince minutos del ensayo llegó la maestra y dijo que ella se haría cargo de los dos grupos durante el siguiente cuarto de hora, tiempo que aproveché para terminar de revisar los libros que tenía sobre el escritorio. A las 14 :30 entraron los alumnos cansados y acalorados preguntando qué cuaderno sacaban porque no habíamos trabajado nada. Empezamos a revisar su libro de Conocimiento del

Medio, desde el índice hasta la última página, los alumnos comentaron cuáles temas les habían gustado, cuáles no, qué actividades querían repetir, sus dudas, comentarios, etc.

Llegó la hora del recreo; los alumnos salieron dispuestos a jugar, comer, descansar, etc. Esa media hora la utilicé para elaborar el material requerido para la ceremonia de clausura, terminé rápidamente las clásicas golondrinas pues ya tenía el molde listo. Dieron las 4 de la tarde y el maestro de guardia tocó la campana en señal de que el recreo había terminado. La maestra del otro grupo de 2º comentó que quería ensayar nuevamente aprovechando que el grupo de 4º no estaba en el patio, respondí que no era necesario sacar a los alumnos otra vez a bailar, que lo haríamos al día siguiente, la maestra respondió: "Bueno, entonces tendré que ponerme a trabajar".

Los alumnos comentaron que querían pasar al pizarrón a resolver operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división. Esta actividad resulta atractiva para ellos pues demuestran quién es más rápido, es decir, quien "sabe más". Como son los últimos días de clases, de los 12 alumnos en existencia, acuden regularmente de 8 a 10, los demás piden permiso para no asistir por diferentes motivos, esto permitía que los presentes tuvieran suficiente espacio como para trabajar todos juntos en el pizarrón. Estábamos en plena "competencia" cuando entró la secretaria a solicitarme el concentrado de calificaciones (IAE) y las boletas. Los alumnos preguntaron quiénes habían pasado a tercer grado y quiénes no, les dije que todos eran muy inteligentes y que lograron aprobar ese curso. Un alumno respondió: "No es cierto maestra, Herlinda ni venía ni hacía la tarea y es bien burra, siempre se queda al último en el pizarrón, entonces yo para el otro año voy a ser como ella..". No supe responder a los cuestionamientos del niño, solamente observé a Herlinda quien parecía agradecer el hecho de saberse aprobada.

Anotamos la tarea, salí a las 5:30 P.M., y recomendé a los alumnos asistir puntualmente al día siguiente. Al dirigirme a la salida un maestro comentó que cómo le hacía para dejar solo al grupo sin que tuviera problemas con los padres de familia, le respondí que ellos sabían que hacer y que no era necesario que estuviera vigilándolos o mandándolos vigilar con otros maestros o con alumnos de grados superiores.

El jueves la cercanía del fin de cursos tornaba el ambiente de la escuela amigable y perezoso. La hora de entrada se recorrió 15 minutos y el maestro de guardia platicaba sin preocuparse por dar el toque de entrada. A las 13:45 hrs, se formaron los grupos y pasaron a los salones, llegué a la dirección a firmar la libreta de asistencias, confirmé la hora del ensayo para después del recreo. Al entrar al salón los alumnos tenían afuera de sus mochilas el libro de lecturas y leían indistintamente el texto que más les agradaba. Empezamos el repaso de su libro de Español y los alumnos escribieron en sus cuadernos los temas de su libro. Al dar el toque de la campana a las 15:30 hrs. (este si se dió puntualmente), los alumnos iniciaron su recreo, el patio de la escuela lucía semivacío y los alumnos más pequeños podían jugar libremente, hecho que no era posible cuando la asistencia es mayor. Media hora más tarde entramos a los salones sin que se hiciera la formación en el patio, el maestro de guardia sólo dió el toque y los conducía para entrar a los salones. Los alumnos dedujeron que revisáramos el libro de Matemáticas pues era el único que nos faltaba. Empezamos a hojear el libro y al ver que quedaban varios ejercicios sin resolver les dije que los solucionaran, entró la maestra adjunta para entregar los exámenes finales mencionando que los resultados se entregarían el lunes próximo y que aplicara las pruebas a partir de ese momento. Los alumnos no quisieron interrumpir su actividad por lo que opté que se resolvieran al día siguiente. De tarea dejé que terminaran sus ejercicios de Matemáticas, les di la recomendación de asistir el viernes sin útiles escolares sólo con su lápiz y colores.

El viernes antes de la hora de entrada los alumnos llegaron nerviosos pues sabían de la aplicación del examen. A las 13 :30 hrs. salieron al patio a formarse y me preguntaron :”¿Verdad que no teníamos que traer mochila ?”, les respondí que así lo había indicado porque teníamos que hacer muchas cosas, entre ellas el examen, ensayar el bailable, ordenar el material recortable de Matemáticas, regresar los dibujos que guardé en el estante, etc.

Entró el grupo al salón y más ordenados que de costumbre cada uno de ellos ocupó su lugar, les repartí el examen y empezaron a escribir sus datos. Iniciaron a resolver los 120 reactivos de que constaba el material, pues había que terminarlo ese mismo día, la parte de Español se les hizo muy sencilla por el temario improvisado que realizamos el jueves. Les dí un receso de 10 minutos para que salieran al patio o para ir a los sanitarios según prefirieran. Entraron dispuestos a seguir con la parte de Matemáticas, estaban realmente concentrados contando con sus deditos, haciendo dibujos para ejemplificar los problemas de repartición, numerando mentalmente, etc. ; rápidamente llegó la hora del recreo y no querían salir hasta terminar esa segunda parte, les recomendé descansar para que regresaran con más entusiasmo a concluir su trabajo.

A las cuatro de la tarde se dió por terminado el recreo y todos los grupos avanzaron en breve tiempo a sus salones (hecho poco usual) pues la escuela se encontraba en marcha contra el reloj par terminar las maratónicas evaluaciones finales.

Sin indicar nada, los alumnos ocuparon sus lugares y siguieron trabajando preocupados realmente porque les faltaba resolver la mitad de reactivos. Entró (como siempre después del recreo) la maestra adjunta para recordarme que la entrega de resultados era en original y dos copias sin falta para el lunes o que si ya tenía el concentrado se lo podía entregar sin mayor problema, no dije nada y sonreí para dirigirme a los alumnos que terminaban la sección de Matemáticas. Al

seguir con la última fase del examen correspondiente a Conocimiento del Medio, ellos expresaron frases de alivio como :”¡Esto ya es más fácil, son puros dibujitos !”, “Aquí no tenemos que contar... “. Poco a poco fueron entregando sus evaluaciones que pretendían resumir lo que se enseña durante todo el ciclo escolar, daban casi las 17 :30 hrs. cuando tenía el “montón” de exámenes en el escritorio listos para calificar, a petición general no hubo tarea para el fin de semana, pues este último día resultó muy difícil. Salieron los alumnos junto conmigo pues los viernes la salida general es media hora antes de lo convencional. Un maestro se acercó a preguntar si me iba a llevar los exámenes a mi casa, le respondí que si pues los tenía que revisar, sólo me dijo con voz experimentada :”Yo no haga trabajos inútiles, calculó los resultados de cada niño, para eso llevo un año trabajando con ellos...”.Salí de la escuela pensando si era necesario realizar el trabajo que llevaba o realmente era pérdida de tiempo.

3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Cada bimestre se realizan las evaluaciones correspondientes, las calificaciones se registran en las boletas o en algún formato que el maestro implemente en caso de no tener la documentación oficial, se cita a los padres de familia para dar a conocer los resultados.

En septiembre se participa en la ceremonia del aniversario de la defensa del Castillo de Chapultepec (Niños Heróes) y del inicio de la Independencia de México.

En octubre se realiza el acto cívico correspondiente al descubrimiento de América y al Día de la Organización de las Naciones Unidas.

En noviembre se colabora con la celebración del Día de muertos y la puesta de la ofrenda, además del festival para recordar el inicio de la Revolución Mexicana.

En diciembre se organiza un convivio con el grupo antes de salir de vacaciones correspondientes al período de invierno.

En enero se realiza la evaluación correspondiente al 2º bimestre que coincide con la del primer semestre, los resultados de esta última evaluación se concentran en un formato que mandan de la supervisión escolar en el que se registra el número de aciertos no la calificación obtenida.

En febrero se participa en la celebración del Día de la Bandera y del Ejército Mexicano.

En marzo se colabora en la ceremonia que abarca el inicio de la primavera, el natalicio de Benito Juárez y la expropiación petrolera.

En abril se festeja el Día del Niño regularmente después del segundo período de vacaciones.

En mayo se realiza el festival del Día de las Madres que se viene preparando con uno o dos meses de anterioridad. Se celebra también el Día del Maestro dentro y fuera del centro escolar.

En junio se repite la misma actividad que en enero , correspondiente al quinto bimestre y al segundo semestre. Antes de finalizar el curso se entrega la documentación requerida para ser acreedor a la hoja de liberación que avala el cumplimiento total de nuestras actividades docentes, dicha documentación comprende :

- Boletas de calificaciones
- Registro de asistencia y evaluación
- Informe de la comisión realizada
- Informe general de labores
- Informe de las actividades realizadas en Rincones de Lecturas
- Plan de trabajo para el próximo curso
- Avance programático

■ Inventario del salón

■ Formato IAE

Se celebra en forma muy significativa el Día Mundial del Medio Ambiente.

En julio se realiza la muestra pedagógica que consiste en dar una clase pública con los padres de familia. Se realiza la ceremonia de clausura de cursos con la entrega de reconocimientos a los alumnos (as) y maestros (as) más destacados (as).

Durante todo el curso se acude a diferentes asesorías de Rincones de Lectura y Pronalees (Programa Nacional para la Lectura y la Escritura). En diferentes fechas mandan de la supervisión, del sector escolar o de empresas privadas convocatorias para participar en concursos como la ecología y el medio ambiente, el niño y la mar, los símbolos patrios, el himno nacional, el niño Pronalees, ¿Qué quieres ser cuando seas grande ?, etc.

En las actividades complementarias se puede incluir el trabajo que mandan de la S.S.A. en donde se tiene que medir la agudeza visual y auditiva, defectos posturales y salud bucal de cada alumno (entregando los resultados en un solo día), registrando la información, claro está, en "formatos especiales". Los alumnos que presenten algún problema físico se canalizan a las instituciones correspondientes. Se participa también en campañas de vacunación y en la recaudación de fondos para la Cruz Roja.

Según el presupuesto de la escuela (cuotas voluntarias de los padres de familia), se realizan ventas de diferente índole o actividades como funciones de cine, rifas, etc.

Se tiene que cumplir también con las guardias semanales que empiezan del 6° y continúan en forma descendente. Cuando toca la guardia se tiene que dar los toques correspondientes a la hora de entrada, inicio y término del recreo, salida ; formar a los alumnos ; anotar a los "retardados", cerrar la puerta a las 13 :30 y abrirla a las 18 :00 hrs. ; atender los asuntos de la dirección en caso de que no este el responsable ; poner trabajo a los grupos que no tengan maestro ; cuidar el recreo ; mantener el patio limpio después del recreo y si le sobra tiempo al maestro de guardia también tiene que dar clases.

Para terminar con este apartado de la descripción de las actividades docentes señalaré de manera separada las que se tienen que hacer para ingresar o promoverse en la Carrera Magisterial :

- Inscribirse en cada centro de trabajo presentando los originales y las copias de la documentación solicitada (hasta en 6 tantos).
- Llenar la Cédula de Inscripción.
- Realizar el examen correspondiente a la preparación profesional, que se aplica en la segunda quincena de abril.
- Estar sujeto a evaluación en tres momentos para que el OEE (Organo Escolar de Evaluación) evalúe los siguientes aspectos :
 - a) Evaluación diagnóstica y planeación del curso.
 - b) Planeación sistemática y periódica del trabajo escolar. Desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje. Participación en el funcionamiento de la escuela. Participación en la interacción escuela - comunidad.
 - c) Igual que el anterior.
- Permitir la aplicación de exámenes a sus alumnos, durante la primera quincena de junio, por parte de la SEP, para la evaluación del indicador Aprovechamiento escolar.

- Llenar las fichas acumulativas para facilitar la evaluación del Desempeño Profesional, y compararlas con las llenadas por el director, en caso de diferencias entrará en conciliación el representante sindical (anexo 7)
- Acudir a cursos diferentes del PAM para obtener mayor puntuación en el factor de acreditación de cursos, fuera del horario de trabajo y en jornadas sabatinas.

B.EL DISCURSO TEORICO

1. POSITIVISMO

El primer y principal formulador del positivismo fue Augusto Comte en su obra "Curso de Filosofía Positiva", en donde se maneja la ciencia para dirigir la acción ; con su frase "Saber para prever, prever para obrar", Comte no admite otra realidad que los hechos ni otro tipo de investigación que no sean las relaciones existentes entre los hechos positivos.

A partir de Comte el positivismo constituye una doctrina compleja con ramificaciones filosóficas, gnoseometodológicas, socioéticas, religiosas y educativas.

Dentro de la filosofía el positivismo se presenta como una reacción contra la filosofía poskantiana.

Desde el punto de vista gnoseometodológico se centra en analizar el cómo se hace la ciencia o en el análisis y verificación cuantitativa de los fenómenos. Dentro de esta línea nace el neopositivismo o positivismo lógico. Tanto en el aspecto filosófico como gnoseológico el positivismo se fundamenta en los siguientes supuestos :

- Objetividad inherente a los hechos
- Repetibilidad de los fenómenos
- Estimación del modelo de las Ciencias Naturales

■ Metodología experimental

■ Verificabilidad

Como consecuencia de esto, los positivistas niegan toda metafísica porque reducen la filosofía a los resultados de la ciencia y del naturalismo.

En el aspecto sociológico los positivistas, parten del principio de que el saber condiciona la sociedad y defienden el conocimiento de los hechos positivos, para transformar la estructura social originando una sociedad más perfecta.

Dentro del campo educativo Comte dice que el contenido de la educación ha de ser el saber positivo. El pragmatismo, utilitarismo, experimentalismo, etc., son herramientas pedagógicas que utiliza el positivismo.

La metodología de la Sociología de la Educación tradicional tiene sus raíces en el positivismo y sus técnicas son cuantitativas (el cuestionario, la encuesta, la explotación de datos estadísticos). La nueva Sociología de la Educación utiliza métodos y técnicas cualitativas (observación participante, etnografías).¹³

Comte estableció una clasificación de las ciencias siguiendo un orden jerárquico creado por él : matemáticas, astronomía, física, química, fisiología, sociología. El estudio de cada una de ellas impone el conocimiento de la anterior.

Una de las teorías básicas de Comte es la "Ley de los tres estadios", donde se establece que cada área del conocimiento humano tiene que pasar por tres etapas antes de alcanzar su madurez, dichas etapas son: la teológica (o

¹³ Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 1317

ficticia que debe considerarse como provisional y preparatoria), donde las cuestiones naturales se explican por la intervención de la divinidad; la metafísica (abstracta), como fase intermedia para llegar a la científica (positiva), que es la que se basa en el estudio de los hechos y sus leyes, que pueden investigarse mediante la observación y la experimentación.

El conocimiento de la historia permite llegar al estudio positivo de la sociedad, que es la base de la sociología. El principal sujeto o protagonista de la historia es la humanidad. Comte llegó a imaginar una religión de la humanidad que tendría como dogma "el amor como principio, el orden como base y el progreso como fin" ¹⁴

2.FUNCIONALISMO

Se basa en el concepto de estructura social para explicar los fenómenos sociales, desde la teoría del funcionalismo se aplica dicho concepto tanto a la sociedad global como a sus elementos integrantes, así para explicar el porqué del funcionamiento de un grupo concreto es necesario remitirse a sus estructuras sociales, una empresa también tiene estructuras sociales y la familia es una estructura social.

La estructura social es un conjunto de partes interrelacionadas cuya disposición (relaciones) es fundamental para explicar las variaciones en los fenómenos sociales." Entre los aspectos relacionados con el concepto de estructura social se señalan los siguientes :

¹⁴ *Ibidem*, p. 284

1) La definición de los elementos que la constituyen :

- Estructura social se define como el conjunto de las instituciones (económicas, políticas, culturales, de parentesco, educativas).
- Dado que las instituciones y grupos se pueden analizar en términos de posiciones y roles sociales, la estructura social se conceptualiza como el sistema de relaciones entre los diferentes roles desempeñados por los actores sociales, como la configuración de relaciones sociales entre posiciones y roles.
- La estructura social no es una red de relaciones sociales que se puede abstraer del comportamiento concreto, sino un modelo, unos sistemas subyacentes de relaciones. Estos sistemas que se tienen que construir para cada objeto estudiado, destacan características básicas de la mente humana que se expresan en ellos.

2) La caracterización del tipo de fenómenos que determinan los rasgos de la estructura social :

- Procesos psicológicos del comportamiento individual : El conocimiento de la estructura de las relaciones interpersonales permite derivar explicaciones de las estructuras sociales más complejas.
- Factores sociales : Para Durkheim los factores explicativos son la división del trabajo y el conjunto de valores y normas que integran la conciencia colectiva, (señalaré posteriormente de manera breve el trabajo de este autor).
- Fenómenos de otro orden (culturales, económicos, etc.) Para T. Parsons las estructuras sociales están constituidas por valores y normas institucionalizadas - que gobiernan las orientaciones de los individuos y dan lugar al comportamiento observable : las relaciones entre grupos y colectividades-. Para explicar las estructuras sociales hay que recurrir al sistema cultural, es decir, a los significados y creencias subyacentes en los valores y las normas, (se resumirá el trabajo de este autor después de Durkheim).

3) La relación entre estructuras y agentes como principios de la realidad social y de la explicación sociológica :

- El individualismo, considera a las estructuras sociales como producto de los actores sociales que construyen la realidad en constantes situaciones a partir de las definiciones y significados subjetivos. Explicar la estructura supone analizar las definiciones de la situación que dan los agentes.
- El objetivismo, característico de los enfoques macroestructurales como el marxismo, considera que las estructuras sociales tienen un carácter real determinante de las acciones y significados individuales. (Marx, Durkheim, Weber).¹⁵

En resumen, el funcionalismo es una perspectiva teórica utilizada en antropología y sociología para explicar el comportamiento social y el funcionamiento de la sociedad, tiene sus orígenes teóricos en la biología. La idea principal es estudiar la sociedad como un sistema y analizar la función que cada parte desempeña en el mantenimiento de dicha sociedad, analiza las necesidades que cada grupo debe cubrir para sobrevivir o mantenerse en equilibrio, y las estructuras y procesos que contribuyen a ello.

Durkheim es considerado exponente del positivismo y del funcionalismo. Su análisis se basó en el problema del orden social y de las formas cambiantes de la sociedad. Este autor dividió su teoría primeramente en trabajos sociológicos y después en obras relacionadas con la educación. Dentro del campo sociológico señalaremos tres trabajos fundamentales :

A) De la división del trabajo social (1893) : Estudia las formas de integración social. En las sociedades primitivas la integración se basa en creencias

¹⁵ Diccionario de las Ciencias de la Educación . p. 595

compartidas (solidaridad mecánica); en las sociedades modernas dicha integración se origina en la complementariedad de funciones que requiere la creciente división del trabajo (solidaridad orgánica).

(B) Las reglas del método sociológico (1895): Durkheim propone aseveraciones como "...los hechos sociales deben ser tratados como cosas, todo objeto de la ciencia es una cosa. (...) Los fenómenos sociales como exteriores a los individuos, la mentalidad de los grupos no es la de los individuos. (...) La educación es un esfuerzo continuo para imponer al niño maneras de ver, de sentir y de actuar, a las que no hubiera llegado espontáneamente."¹⁶

C) El suicidio (1897): El autor aplica las reglas de su método al estudiar tres tipos de suicidio (egoísta, anómico y altruista). Muestra al suicidio como un hecho social dependiente no de factores geográficos, biológicos o psicológicos, sino de otros hechos sociales.

Dentro del campo educativo Durkheim presentó los siguientes trabajos:

A) Sociología y educación (1922)

B) La educación moral (1925)

C) Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas (1932)

Las dos primeras tienen un enfoque funcionalista y conciben a la educación como factor de integración social, como socialización metódica de la generación joven por la generación adulta. La educación transmite la cultura de la sociedad, "la educación es control social: al interiorizar los valores y creencias de su sociedad, *el hombre biológico se transforma en hombre social*. Lo exterior, - la

¹⁶ DURKHEIM, Emilio. Las reglas del Método Sociológico. p. 25

sociedad, la cultura - se convierte en un elemento constitutivo de la personalidad del individuo, que lo regula *desde dentro*.¹⁷

La educación tiene como función social la integración moral, para lograrla transmite la cultura común requerida por la sociedad y la cultura específica necesaria para la formación de cada individuo (profesión). Con la educación se prepara a los niños para contar con las condiciones esenciales de su existencia. La reproducción cultural es la base de la reproducción social. El sistema educativo es una institución social con autonomía relativa que contribuye al mantenimiento y funcionamiento de la sociedad.

3. ESTRUCTURAL - FUNCIONALISMO

- funcionalismo - estructural es una perspectiva teórica utilizada en antropología y sociología para explicar el comportamiento social y el funcionamiento de la sociedad. Su modelo teórico procede de la biología. Su propósito principal es estudiar la sociedad como un sistema y analizar la función que cada parte desempeña en el mantenimiento del todo, analiza las necesidades que cada sociedad debe satisfacer para mantenerse en equilibrio y las estructuras y procesos que sigue para lograrlo.

El estructural - funcionalismo ha tenido valiosos teóricos (Malinowski, Merton, Durkheim). En el campo educativo Talcott Parsons distinguió la contribución del sistema educativo al mantenimiento del orden social, la función de la escuela es la socialización y la transmisión de la cultura para proveer los puestos que requiere una economía avanzada, la escuela selecciona y prepara a los individuos para que se incorporen al puesto que les corresponde con el fin de contribuir al funcionamiento de la estructura social.

¹⁷ Diccionario....p. 462

El problema de Parsons era descubrir cómo mantener el orden social, sentó la importancia del orden normativo (valores y normas) como el eje de una sociedad. El orden social junto con el ascenso cultural son reforzados por el sistema educacional que contribuye a la diferenciación en la sociedad. La escuela es un agente especializado cuyos objetivos son convertirse en el canal de selección social y en un medio de socialización de un grupo o esfera social diferenciada y ascendente. La estructura escolar y su proceso de socialización de los individuos se mantiene con el fin de asignarles a éstos sus funciones en la sociedad que deberán cumplir de acuerdo al "...compromiso hacia la implementación de los valores más generales de la sociedad y el compromiso para el desempeño de un tipo específico de rol dentro de la estructura social"¹⁸. Los individuos socializados necesitan además de contar con un conocimiento básico de su especialidad, tener la habilidad de conducirse y relacionarse con aquellas personas que comparten su trabajo; el empleado, para desempeñar adecuadamente su función en la empresa donde trabaje, debe tener competencias o habilidades para realizar sus tareas y al mismo tiempo tener la capacidad de convivir de acuerdo a las expectativas laborales que le permitan cumplir con su trabajo responsablemente sin alterar la estructura del mismo; es decir, la escuela debe generar compromisos y capacidades para desarrollar el potencial humano y distribuirlo correctamente en la estructura social.

El funcionalismo - estructural correlaciona el status social de una persona con su nivel educativo, ambos relacionados con el status ocupacional alcanzado. La escuela debe contribuir al ascenso de los aspectos educacional y ocupacional para demostrar su utilidad dentro de la sociedad. Mencionamos que esta institución diferencia a los individuos de una sociedad, esto se da en la medida en que éstos van escalando el sistema escolar; la población que asiste a la universidad "estructuralmente" va a conseguir un mejor empleo y va a alcanzar un status social alto en comparación con aquellas personas que se quedaron en

¹⁸ PARSONS, Talcott. La clase escolar como un sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad

niveles intermedios de la estructura escolar (secundaria, bachillerato, por ejemplo.).

Otro medio de diferenciación que utiliza la escuela es la aplicación de los procesos de selección de los alumnos, dicho mecanismo se ve influido por el status socio - económico de los aspirantes (factor adscriptivo) así como por sus habilidades individuales. Sin tener que recurrir a estudios estadísticos es fácil deducir que quienes tengan "antecedentes universitarios familiares" van a tener un fácil acceso a escuelas de estudios superiores, aunque por ahí se introduzca alguien cuyos padres cuenten con un mínimo de escolaridad en cuyo caso se confirmaría la regla de selección y diferenciación que realiza la institución escolar.

Regresando a la socialización, ésta empieza desde el núcleo familiar, organizaciones sociales, políticas, etc.; sin embargo, la escuela es el agente focal del proceso de socialización de los individuos.

4. TEORIA DE LA REPRODUCCION

Se parte de las ideas expresadas por Marx en su análisis económico del capitalismo y de la separación entre trabajo intelectual y manual, la teoría de la reproducción presenta rasgos como :

- A) La educación como espacio de control social que transmite la ideología de la clase dominante.

- B) Tiene como fundamentos teóricos conceptos marxistas utilizados para explicar la reproducción de las relaciones sociales de producción que permitan

americana. En "Harvard Educational Review". Vol. 29, No. 4, Fall 1959, pp. 297-318.

mantener el dominio de la clase en el poder, la reproducción de la estructura social como base fundamental de la distribución del poder económico e ideológico en la sociedad.

C) Reconoce el papel del sistema económico y de los aparatos de dominación ideológicos y represivos que aseguran la vigencia del poder en manos de un grupo dominante. La escuela como aparato ideológico coadyuva a la perpetuación de dicho sistema de dominación.

Esta corriente teórica se rige por la categoría de la totalidad concreta, dice que para cualquier fenómeno existen diferentes enfoques y éstos se complementan entre sí. Su visión sobre la realidad social es algo concreto ya que toma al hombre como un sujeto en la práctica histórico - objetiva.

Considera al fenómeno educativo definido por las restantes estructuras sociales y a la vez definitorio de ellas. Coincide con los funcionalistas en que la "función principal" de la escuela es la de socializar al niño.

Según Marx, la necesidad de la clase dominante es mantener su posición dentro de la sociedad dando esto como resultado que la escuela tenga como función explícita la formación de la fuerza de trabajo y la inculcación de la ideología burguesa ; la educación se va a encargar de seleccionar y controlar los resultados de la misma.

Althusser complementa el trabajo de Marx al introducir los "Aparatos de Estado", que se dividen en dos categorías, de represión que funcionan con la violencia y los ideológicos. Por tanto para Althusser la escuela viene siendo uno de estos aparatos, ya que la dominación de la burguesía y de su ideología no se expresan

en el contenido del saber sino en la configuración del medio donde es transmitido. De manera que en toda sociedad la escuela es un aparato dominante.

Sin embargo, la escuela no logra realizar totalmente sus objetivos, porque existe una lucha de clases dentro del grupo escolarizado (así como en diferentes sectores de la sociedad), como resultado de los problemas económicos y sociales de la clase explotada.

Los aparatos ideológicos del Estado que Althusser identifica son : la iglesia, la escuela, la familia, los partidos políticos, los sindicatos, los medios masivos de comunicación. El aparato represivo de Estado está formado por el aparato jurídico (ejército, policía, leyes). Todos estos tienen funciones específicas de dominación, manipulación, enajenación y alienación. Althusser destaca que los aparatos ideológicos aunque se manejan a través de cierta ideología también recurren a la represión, de la misma forma los aparatos represivos utilizan la ideología. Este autor refuerza la teoría de la reproducción al exponer cómo se reproducen las fuerzas productivas y las relaciones de producción para la subsistencia y perpetuación del estado. Destaca también que "...los maestros, principales protagonistas de la acción y práctica ideológica educativa, no sospechan la índole de su trabajo y no imaginan que contribuyen con su dedicación a estructurar y a nutrir la representación del mundo de la burguesía".¹⁹

El docente reproduce la fuerza de trabajo para que sea competente, a través de la educación se aprenden :

- las reglas del respeto a la división técnico - social del trabajo
- las reglas del orden establecido por la dominación de clase

¹⁹ SALAMON Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social. p. 19

- "A mandar bien"
- Tipos de "sabe hacer" de manera que se asegure el sometimiento a la ideología dominante

Todos los aparatos ideológicos del Estado :

- A) Reproducen las relaciones de producción,(las relaciones capitalistas de explotación).
- B) Cada uno colabora del modo que le es propio.
- C) Hay un aparato ideológico que desempeña el papel dominante: la escuela. ...las relaciones de producción de una formación social capitalista, es decir, las relaciones entre explotador y explotado, se reproducen en gran parte precisamente mediante el aprendizaje de saberes prácticos durante la inculcación masiva de la ideología dominante. Los mecanismos que producen este resultado vital para el régimen capitalista están, naturalmente, recubiertos y disimulados mediante una ideología universalmente vigente de la escuela, ya que ésta es una de las formas esenciales de la ideología dominante : una ideología que representa a la escuela como medio neutro, desprovisto de ideología..."²⁰

La escuela como aparato ideológico del Estado contribuye a la inculcación de la ideología dominante mediante prácticas cotidianas y rutinarias que aseguran la reproducción del Estado ; a través de la reproducción del proceso productivo que garantiza los medios, las fuerzas y las relaciones sociales de producción.

Christian Baudelot y Roger Establet en su libro "La escuela capitalista", analizan el funcionamiento de la escuela primaria para mostrar que es el lugar principal en

²⁰ IBARROLA, María de. Las dimensiones sociales de la educación. p. 122

donde se efectúa la división de las dos redes de escolarización de clase : la Red Primaria Profesional (P.P.) y la Red Secundaria Superior (S.S) ; estas redes caracterizan al aparato escolar, la separación de éstas no es solamente el resultado o el objetivo de la escuela primaria, es al mismo tiempo el medio y el principio de su funcionamiento. Se cree que es al término de la escuela cuando los individuos son separados ; pero en el interior de ésta es cuando se distribuye, separa y decide la orientación de los individuos hacia una u otra red.

El sistema educativo propone el alargamiento de la escolaridad obligatoria (P.P.), con el objeto de sustraer durante algún tiempo a la juventud a las formas de explotación, esta acción no conduciría a la abolición de las redes de escolarización, las reforzaría porque la división se realiza al principio de la escolaridad obligatoria. La Red P.P : es una enseñanza corta que no desemboca en la S.S., desde el punto de vista de la escuela los egresados de la Red Primaria no interrumpen su formación puesto que obtienen un certificado de su formación, desde el punto de vista de los reproduccionistas son interrumpidos hacia el saber y la cultura más no hacia la producción y el mercado de trabajo ; encontramos así los cuadros de trabajadores manuales, obreros especializados, pequeños campesinos, etc.

La escuela no es una institución "unificadora", tiene una función esencial de división con sus redes de escolarización, éstas son completamente diferentes por las clases sociales a las que están masivamente destinadas, los puestos de la división social del trabajo que cubrirán y el tipo de formación que imparten.

Las prácticas escolares y su ritual son un aspecto esencial del proceso de inculcación ideológica : deberes, disciplina, castigos y recompensas. La escuela es un medio de sumisión al mundo burgués ; los ejercicios escolares (trabajo

escolar, deber, buenas calificaciones) llevan implícito el ritual material de la ideología burguesa. El individuo escolarizado construye sus ideas ya no como resultado de su propio pensamiento sino como actos "materiales" insertos en prácticas "materiales" normadas por rituales "materiales" definidos por el aparato ideológico del que provienen las ideas del sujeto.

La inculcación de la ideología burguesa no se efectúa ni mecánica ni armoniosamente por el solo hecho de que los niños con enviados a la escuela en forma obligatoria, nadie cuestiona si realmente quieren ir o no.

El aparato escolar es un lugar de contradicciones cuyo funcionamiento sería imposible sin el recurso de prácticas directamente represivas. La clase burguesa debe luchar contra resistencias de la clase obrera que es reducida al papel asignado por el mecanismo de la ideología burguesa. La escuela se esfuerza en prohibir a los niños de obreros adquirir, organizar y formular la ideología que el proletariado necesita. La ideología del proletariado es avasallada: el obrero es invitado a representar su condición en las categorías de la ideología burguesa.

Todas las prácticas escolares son prácticas de inculcación ideológica, suponen una "habilidad" en las técnicas apropiadas y su aprendizaje. Todos los contenidos de escolarización son enseñados de la misma manera, como habilidades escolares ocasionando una separación escolar de las prácticas productivas. Esta separación es uno de los efectos de la división del trabajo manual e intelectual, división entre teoría y práctica que conlleva a demostrar que lo que se aprende en la escuela poco o nada sirve para la vida diaria.

Bourdieu considera que la sociología de la educación es la ciencia de las relaciones entre la reproducción social y la cultura, tendrá por objeto el estudio de las leyes que determinan la tendencia de las estructuras a reproducirse a sí mismas, por medio de la producción de quienes engendran prácticas mediadoras entre la reproducción social y la reproducción cultural. Este autor afirma que la riqueza cultural, si bien está abierta para todos los individuos, sólo pueden apropiársela quienes disponen de los medios económicos para ello. La apropiación de la cultura requiere también, además del aspecto económico, rasgos intelectuales y de sensibilidad que facilitarán dicha apropiación, mediante códigos simbólicos propios de la cultura dominante. ¿Quiénes van a tener los conocimientos necesarios para apreciar una exposición de arte, una obra literaria, un concierto de música clásica? Aquellos que se han desenvuelto desde siempre en ese ambiente cultural. La herencia de la riqueza cultural que ha sido acumulada y legada por generaciones anteriores sólo le pertenece a quienes están dotados de los medios para apropiársela.

La pobreza cultural es producto de la pobreza social, la desigual posesión de los instrumentos indispensables para descifrar los códigos simbólicos culturales, empieza en el núcleo familiar y continua en la escuela. Las redes de escolarización de Baudelot y Establet se encargan de reforzar esta "diferente" forma de apropiarse de la cultura. La reproducción cultural que se da en la Red P.P. no rebasará en lo mínimo a lo que se ofrece en la S.S. El dominio de la "alta cultura" no puede adquirirse a través de aprendizajes elementales, sino mediante conocimientos prolongados, metódicos y sistemáticos (en una palabra especializados) que se ofrecen sólo en un sector del aparato escolar: las instituciones de educación superior, las cuales reforzarán su labor educativa en un medio familiar adecuado y preparado para recibir este tipo de conocimientos. Gramsci menciona "...en algunas familias, sobre todo de núcleos intelectuales, los

alumnos encuentran en la vida familiar una preparación, una prolongación y una integración de la vida escolar".²¹

Bourdieu y Passeron señalan a la escuela como el lugar privilegiado de la reproducción cultural en donde se ejerce la violencia simbólica por medio de la acción educativa (pase de lista, calificaciones reprobatorias, castigos, suspensiones, etc.). La labor pedagógica es una violencia simbólica en cuanto impone significados como legítimos ocultando las relaciones de fuerza en que descansa esa imposición, significados basados en el modelo cultural de la clase dominante.

"La sociología de la educación ubica a ésta como el medio por el cual se legitima y se impone una cultura surgiendo así una violencia simbólica hacia el sujeto. Esta violencia simbólica ha de entenderse como la ruptura de toda acción espontánea y la imposición de toda una unidad teórica, aspectos que se caracterizan por una arbitrariedad tanto cultural como social. El autor desarrolla esta problemática en dos dimensiones de análisis : una en cuanto al funcionamiento del sistema escolar y la otra en cuanto a las actividades de las clases sociales en relación con la cultura".²²

La violencia simbólica indica la ruptura con todas las representaciones espontáneas del individuo escolarizado, desde el momento en que el docente inicia su labor pedagógica empieza la arbitrariedad cultural y social ; el alumno no decide lo que quiere aprender, aprende lo que el maestro decide enseñar, de acuerdo a los lineamientos del sistema escolar para la contribución de éste a la reproducción de la estructura de las relaciones de poder entre las clases, por la

²¹ GRAMSCI . Los intelectuales y la organización de la cultura. p. 112

²² IBARROLA, María de. Las dimensiones sociales de la educación. p. 139

distribución del capital cultural entre éstas. El papel de la escuela es la reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural.

La función del sistema escolar en la adquisición del capital cultural, así como los mecanismos a través de los cuales se entrelaza con el capital económico, contribuyen a la reproducción de la estructura del espacio social. Bourdieu considera al espacio social en dos dimensiones :el capital cultural y el económico "...a esta dimensiones corresponden dos conjuntos de mecanismos de reproducción diferentes. La combinación de ambos define el modo de reproducción y hace que el capital vaya al capital y que la estructura social tienda a perpetuarse".²³

El capital cultural se reproduce por la relación entre la familia y la institución escolar, la escuela proporciona el capital escolar (títulos, credenciales) al capital cultural detentado por la familia y transmitido por la educación. El sistema escolar mantiene la separación entre los alumnos dotados de cantidades diferentes o desiguales de capital cultural, mediante actividades de selección (pruebas de concurso) "...como las diferencias de aptitud son inseparables de las diferencias sociales según el capital heredado, el sistema escolar tiende a mantener las diferencias sociales preexistentes (...), tiende a instaurar, a través de la ligazón encubierta entre la aptitud escolar y la herencia cultural, una verdadera nobleza de Estado. Nobleza en la que la autoridad y la legitimidad están garantizadas por el título escolar".²⁴

Bourdieu señala que el capital cultural junto con el capital económico son el origen del poder político y de la hegemonía social de la clase dominante. La escuela aporta el capital escolar para que se continúe reproduciendo el capital cultural de

²³ BOURDIEU, Pierre. Capital cultural, escuela y espacio social. p.108

acuerdo al sitio que tenga la familia en la estructura social, a mayor capital cultural mayor capital escolar, que redundará en un mayor capital económico.

Después de analizar brevemente lo expuesto en las teorías de Althusser, Boudelot y Establet, Bourdieu y Passeron ; podemos concluir que la reproducción nos marca a la escuela como una institución social que tiene una función que va más allá de lo que tradicionalmente conocíamos como el lugar para ascender y mejorar socialmente ; la escuela se presenta como el sitio indicado para inculcar veladamente la ideología dominante a través de prácticas pedagógicas que conllevan algo más que un conocimiento teórico o científico, dichas prácticas transmiten la forma en que el individuo debe actuar de acuerdo al lugar que ocupa en la estructura social, determinado por su capital económico y cultural, con el propósito de someterlo a la ideología dominante que estará encaminada a la perpetuación y mantenimiento del Estado.

5. TEORIA DE LA RESISTENCIA

Con esta teoría se pretende situar a la escuela no sólo como la institución reproductora de las relaciones de producción de una formación capitalista mediante prácticas pedagógicas dirigidas por el Estado, la escuela ofrecerá un espacio de resistencia cultural con prácticas de aprendizaje alternativas cuyo objetivo será formar una clase social que construya un modelo diferente donde no exista la dominación de una clase sobre otra, sino donde prevalezca una organización cuyo poder sea compartido por toda la estructura social.

²⁴ Ibidem. p. 113

Gramsci aborda tres temas principalmente : el problema de los intelectuales, la relación entre escuela y sociedad y el contenido de la instrucción.

Los intelectuales son el instrumento de dominación de la clase dominante sobre las clases subalternas, son los puntos claves para mantener la hegemonía social definida como el complejo de actividades prácticas y teóricas con las que la clase dominante no sólo justifica y mantiene su dominio, logra a la vez mantener el consenso activo de los dominados. La escuela mantiene el consenso para servicio del Estado. "El problema de crear un nuevo tipo de intelectual radica en desarrollar críticamente la manifestación intelectual,(...) en la vida moderna, la educación técnica estrechamente conectada al trabajo industrial, debe formar la base del nuevo tipo de intelectual,(...)la escuela es el instrumento de preparación de intelectuales de diversas categorías..."²⁵

Para Gramsci todas las estructuras educativas, especialmente la escuela, cobran importancia no sólo por su influencia en la vida cultural sino también en la vida productiva de la sociedad. Se refiere al modo de control ideológico en donde las creencias, valores y prácticas sociales de la clase dominante son producidas y distribuidas por las instituciones públicas y privadas que integran la sociedad civil (escuela, familia, medios masivos de comunicación, organizaciones sindicales, políticas y sociales).

La escuela es la institución donde se gesta la lucha por la hegemonía, una lucha entre los que ejercen la dominación y los grupos dominados ; es donde el Estado transmite su ideología y se legitima en el poder manteniendo la estabilidad social a través del consenso. Por medio de la escuela, la clase dominada acepta una

²⁵ GRAMSCI, Antonio. La formación de los intelectuales. p. 28

determinada concepción del mundo y toda una serie de valores y ordenamientos, lo que para Bourdieu y Passeron representa la violencia simbólica.

La escuela es un instrumento de acción y de poder político. No sólo transmite la ideología dominante, también refleja las contradicciones y la lucha de clases. El papel de la escuela consiste en formar al hombre nuevo que requiere la sociedad, capacitado tanto para el trabajo productivo como para el intelectual. Gramsci considera a este nuevo ser como el "intelectual orgánico" capaz de crear una nueva hegemonía en la sociedad : la hegemonía del proletariado,"...el intelectual debe sentir las pasiones del pueblo, comprenderlas, explicarlas y justificarlas, relacionándolas dialécticamente con las leyes de la historia, con una superior concepción del mundo. (...) Entre intelectuales y masas se da, así, la unidad existente entre teoría y práctica, al ser los primeros quienes elaboran y dan coherencia a las concepciones y los problemas que las segundas plantean con su actividad práctica. Así es como se forma un bloque histórico..."²⁶

Gramsci concibe el bloque histórico como la totalidad y unidad de la sociedad con el elemento cultural como resultado de la conciencia de acción de dicha sociedad.

El bloque histórico surge de la necesidad de enlazar a los intelectuales con las masas para lograr el progreso intelectual de éstas, no limitando la actividad científica a unos pocos intelectuales. "El objetivo del bloque histórico está en lograr la formación, de las masas, en posibilitar, según la idea de Gramsci, que cualquier ciudadano pueda convertirse en gobernante y que se le den las condiciones generales para que pueda llegar a serlo ; la democracia política tiende a hacer coincidir a gobernantes y gobernados, a establecer el consenso

²⁶ PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. p. 410

entre gobernantes y gobernados, proporcionando a éstos últimos las capacidades y la preparación adecuadas para esta fin...²⁷

Así el Estado debe facilitar este proceso convirtiéndose en educador, creando nuevos tipos de civilización, adaptando ésta (junto con las masas) a las necesidades de desarrollo del aparato económico de producción. La educación deberá integrar teoría y práctica.

El contenido de la instrucción que se imparta en la escuela debe basarse en dos procesos que integran la base del industrialismo :

- 1) La complejidad de las actividades productivas y su mayor vinculación con las ciencias.
- 2) La evolución de la ciencia misma hasta convertirse en una fuerza productiva.

Estas condiciones materiales demandan la creación de una escuela técnica pero de cultura, en la que la historia de la ciencia y de la técnica sean la base formativa y el modelo educativo central que conjunta trabajo productivo e intelectual.

Dentro de la teoría de la resistencia, Henry Giroux plantea al hombre y su desarrollo como elementos que permiten analizar las contradicciones de la sociedad, señalando que dentro de la escuela así como en otros espacios, se generan formas participativas de los sujetos para frenar la reproducción social y cultural. La teoría de la resistencia da importancia a la intervención humana para analizar la relación existente entre escuela y sociedad dominante, tratando de demostrar que los mecanismos de la reproducción no son completos y que se

²⁷ Ibidem, p. 411

enfrentan con elementos de oposición. La noción crítica de la intervención es un elemento importante para los teóricos de la resistencia.

"Las escuelas son vistas como instituciones relativamente autónomas que proporcionan espacios para un comportamiento y una enseñanza contestataria y representan una fuente de contradicciones por lo que, en ocasiones, serán disfuncionales a los intereses materiales e ideológicos de la sociedad dominante. Las escuelas no sólo están determinadas por la lógica de la fábrica o de la sociedad dominante, no son meramente instituciones económicas, son también espacios políticos, culturales e ideológicos que existen de alguna forma independiente de la economía capitalista de mercado. Por supuesto que operan dentro de los límites establecidos por la sociedad pero funcionan en parte para influir y conformar estos límites sean éstos económicos, ideológicos o políticos."²⁸

La institución escolar deja de ser sólo un instrumento del Estado para asegurar la vigencia de éste, si bien reproduce los lineamientos oficiales cuyo propósito es la inculcación de la ideología dominante, también proporciona a los sujetos los elementos para cuestionar dicho proceso de dominación.

Este autor plantea que la teoría de la reproducción al proponer un modelo de socialización orientado únicamente al mercado de trabajo con el objeto de lograr la permanencia de los lineamientos de la clase dominante, no ofrece un modelo alternativo para el desarrollo educativo adecuado para una nueva estructura social. Concibe a la institución escolar como una organización compleja cuya relación con la sociedad se da a través de movimientos sociales y éstos a su vez determinan la configuración de la escuela.

²⁸ IBARROLA, María de. Las dimensiones sociales...p.154

Las escuelas vistas como sitios de instrucción no se reconocen como lugares culturales y políticos que pueden ser espacios de contestación y lucha entre grupos diferentes en cuanto a poder cultural y económico.

Giroux rebasa las interpretaciones primarias donde el aparato escolar sólo es capaz de reproducir las condiciones ideológicas para el mantenimiento y reproducción de las relaciones de producción capitalistas, es decir, que la escuela solamente crea la fuerza de trabajo que responde a las demandas del sistema capitalista.

Las siguientes aportaciones teóricas ubican al sistema escolar en donde a través de rutinas y prácticas diarias se forman las relaciones sociales en el salón de clases, la estructura social se reproduce por medio del curriculum oculto de la educación. Después de estos aportes teóricos se pasa a señalar a la vida escolar como parte de un proceso donde los recursos culturales son seleccionados, organizados y distribuidos para asegurar las relaciones de poder.

Este autor argumenta que dichas interpretaciones no ofrecen los elementos necesarios para desarrollar una teoría pedagógica radical cuyo análisis crítico abarcará las relaciones entre escuela, poder y sociedad. Los pedagogos radicales señalan que dentro del contexto de dominación existente la intervención humana desaparece, por lo que el supuesto de que los seres humanos producen la historia está inserto en un discurso donde la escuela sólo funciona para producir los intereses de dominación que implican situaciones de desigualdad. Los teóricos críticos pretenden rescatar al sujeto de la lógica de la administración capitalista asignando a la educación el rasgo de política que permita romper con la lógica de dominación iniciada en la vida cotidiana, seguida en la esfera pública y culminada en el modo de producción.

La pedagogía crítica rechaza la dialéctica de la acción y la estructura y se remite hacia las necesidades y sensibilidades que integran la personalidad humana.

La teoría crítica primero se refiere a los antecedentes tomados de la "Escuela de Frankfurt", en segundo lugar se remite a la naturaleza de la crítica autoconsciente y a la necesidad de desarrollar un discurso de transformación y emancipación social. "La teoría crítica se refiere tanto a la escuela de pensamiento como al proceso de crítica".²⁹

La Escuela de Frankfurt tiene como propósito descubrir en el mundo de lo objetivo las relaciones sociales que subyacen y que se ocultan, esto significa exponer, a través del análisis crítico, las relaciones sociales que toman el status de cosas u objetos (naciones como dinero, consumo, distribución, etc.). La Escuela de Frankfurt rechazó los lineamientos del positivismo y del marxismo "... en términos más específicos, la Escuela de Frankfurt, subrayó la importancia del pensamiento crítico al plantear que es una característica constitutiva de la lucha por la propia emancipación y del cambio social. Además, sus miembros argumentaron que en las contradicciones de la sociedad era donde uno podía empezar a desarrollar formas de cuestionamiento social que analizaran la distinción entre lo que es, y lo que debería ser".³⁰

1. La Escuela de Frankfurt aportó elementos para el estudio de la relación entre teoría y sociedad, institución y actividades diarias, que dan forma a la totalidad social. Analiza cómo está constituida la subjetividad y de qué manera la cultura y lo cotidiano representan un marco de dominación.

²⁹ GIROUX, Henry. Teoría y resistencia en educación. p. 26

³⁰ IBIDEM, p. 27

C. ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE DESDE LA TEORIA DE LA RESISTENCIA

1. ANTES Y DESPUES DE LA CARRERA MAGISTERIAL

La teoría de la resistencia ubica a la escuela como un espacio donde se cumple una doble función :

- Transmitir la ideología dominante.
- Proporcionar los elementos para construir la nueva estructura social donde el poder sea compartido y no se encuentre en manos de un pequeño grupo.

Para llevar a cabo estas funciones la escuela necesita de herramientas que le permitan, de manera discreta y eficaz, cumplir con la transmisión ideológica. Dentro de estos mecanismos (podemos señalar la separación de la escuela pública de la privada, la formación de los grupos a una señal , el papel del maestro como intermediario entre el Estado y el grupo social, el tipo de evaluación que se aplica a los alumnos, etc., etc.), irán inmersas las señales que al mismo tiempo que transmiten lo ideológico provocarán en los educandos el cambio necesario para modificar los lineamientos tradicionales escolares que benefician sólo a un sector de la población, convirtiéndolos en propuestas generadas por consenso y no por imposición.

Dentro de esos mecanismos o herramientas la Carrera Magisterial se plantea como un medio supuestamente generado para beneficio de los maestros que repercutiría en elevar la calidad educativa del país, la C.M. se plantea como objetivo general elevar la calidad de la educación (en sus niveles de preescolar, primaria y secundaria) a través de la profesionalización y actualización del magisterio, pretendo analizar si este objetivo general realmente es determinante para que yo como maestra de grupo contribuya a mejorar el nivel de aprendizaje de mis alumnos, o simplemente C.M. es un programa más que en lugar de

proporcionar elementos valiosos para la práctica docente se convierte en una carga administrativa que resta tiempo al trabajo y a la energía de los maestros.

Dentro de la teoría de la resistencia la Carrera Magisterial sería un elemento valioso para promover espacios que vayan más allá de la reproducción ideológica promovida por el Estado a través de los planes y programas educativos. Lamentablemente la C.M. es un sistema de promoción horizontal, con sus propias reglas y modalidades, que si bien propicia la preparación y actualización de los maestros también los involucra en un proceso burocrático cuya dinámica de productividad está muy lejos de elevar el ingreso salarial de los docentes. La C.M. es resultado del Programa de Modernización Educativa (1989) y del Plan Nacional de Desarrollo (1989 - 1994), éste último contempla dentro de sus objetivos fundamentales eleva productivamente el nivel de vida de los mexicanos, esto significa que cuanto más se produzca más se percibirá, pero en términos reales ¿Esto es cierto?, ¿Los maestros que mejor realizan su trabajo son los que ingresan a la C.M.?, ¿Los docentes inscritos realmente desempeñan mejor su trabajo en comparación como lo hacían antes de ingresar a dicho proceso?, ¿Los maestros que no logran entrar a la C.M. son los "peores" elementos?

Estas interrogantes tan subjetivas nos demuestran que C.M. como programa derivado del Estado no proporciona los elementos para cumplir con el propósito de mejorar el nivel de vida de los maestros para elevar el nivel educativo, o a la inversa si se prefiere, elevar el nivel educativo para mejorar el salario del magisterio.

La Carrera Magisterial como proceso de evaluación con sus propias reglas y modalidades implica otro marco subjetivo en el aspecto de la evaluación a los maestros. Se marcó que la C.M. toma en cuenta cinco aspectos a calificar:

- **ANTIGÜEDAD** : Una gran desventaja para los maestros con pocos años de trabajo y un elemento valioso para quienes se encuentran cerca de la jubilación.

- **GRADO ACADEMICO** : Propone que a mayor preparación mayor puntuación, entre los maestros que cuentan únicamente con su formación en Normal Básica (9 puntos) y los que cuentan con un doctorado (15 puntos), sólo hay 6 puntos de diferencia. ¿Es justo que a aquel maestro que ha seguido estudiando por varios años más sólo se le otorguen 6 puntos en reconocimiento a su preparación ? El docente que estudia la Licenciatura obtiene 10 puntos como pasante, si logra titularse aumenta un punto. Con mi trabajo estoy asegurando "gracias a la Carrera Magisterial" un punto valioso para la próxima evaluación.

- **PREPARACION PROFESIONAL** : El examen que se aplica anualmente para otorgar 25 puntos a este aspecto depende de factores como :

- a) El grado que se imparte
- b) El grupo de examen asignado
- c) El aplicador del examen

- a) Los docentes se agrupan en 3 ciclos : Primer ciclo 1o. y 2o. grados, Segundo ciclo 3o. y 4o., Tercer ciclo 5o. y 6o. grados. Según comentarios de compañeros maestros los exámenes aumentan su grado de dificultad según el ciclo del que se trate. De acuerdo a esto el examen más sencillo se aplica a los maestros que imparten 1o. y 2o. grados. De ahí que al final del curso cuando se realiza el oficio de asignación de grupos, maestros que nunca han trabajado con los alumnos pequeños pelean el 1o. ó el 2o. para asegurar mayor puntuación a la hora de realizar la evaluación.

- b) Se explicó que la calificación del examen depende del grupo donde se realiza. Si obtuve un resultado igual al 75% de los profesores mi puntaje será de 18.75

$$75\% \times 25/100 = 18.75$$

Si se obtiene un resultado igual al 50% de los profesores mi puntaje obviamente será menor

$$50\% \times 25/100 = 12.5$$

- c) El aplicador del examen asume su papel de maestro frente a maestros que se comportan como alumnos; generalmente los aplicadores son estudiantes de nivel medio superior, personas jóvenes que reflejan a su vez cómo se comportan con ellos sus maestros. A la hora de iniciar el examen el aplicador nos da a los “maestros alumnos” indicaciones como: “Quiero que vean mi mano derecha que va a abrir el paquete de pruebas que hasta el momento permanece cerrado”, “Saquen punta a sus lápices para que no se estén levantando de su lugar”, “No hay permiso de ir al baño”, etc.

El examen se reparte en orden alfabético y se vuelve a pasar lista si hay personas ausentes. Antes de recibir el paquete de evaluación el maestro se tiene que identificar con la credencial de elector y presentar la hoja que se recibió previamente de parte de la Comisión Mixta SEP-SNTE de la C.M., donde se indica lugar, fecha y hora del examen. El “infortunado” que no lleve su hoja y/o su credencial no podrá realizar el examen. Cuando al fin se reparten todos los paquetes, el aplicador anota en el pizarrón la hora de inicio del examen para que transcurra el tiempo que es de dos horas, al término de este lapso el (la) maestro (a) que entregue al final su evaluación tendrá que firmar el acta correspondiente a la aplicación citada.

Es curioso observar durante el tiempo que los maestros asumen su papel de alumnos cómo se comportan igual que éstos: tratan de copiar las respuestas, se mandan papelitos, se levantan varias veces a “sacar punta”, hablan en voz baja, etc. Todas estas actitudes esperan la respuesta del aplicador: la sanción.

¿Por qué en lugar de comportarnos como niños, los maestros no nos preparamos mejor para presentar el examen ?, podemos señalar dos puntos :

1.- La mayoría de los maestros trabajan dos turnos, si coinciden los grados presenta el mismo examen (una sola vez), si atiende grados diferentes presenta 2 exámenes diferentes lo que implicaría estudiar 2 programas, 4 libros de sugerencias para el maestro y de 12 a 15 libros de texto, incluyendo el Acuerdo Nacional de Educación, el Programa de Modernización, la Ley Federal de Educación y la Constitución Política (entre otros documentos incluidos en el temario que si nos llega con 2 meses de anticipación es buena suerte, porque nos ha sido enviado un día antes de presentar el tan citado examen).

Aún teniendo un sólo turno resulta difícil resolver un examen preparado por profesionistas ajenos, o no relacionados directamente, a la educación.

2.- El docente pretende rebelarse en forma académica al negarse a resolver correctamente el examen, el hecho de presentarse sin "armas" a tan importante "acontecimiento", en lugar de mortificar en lo más mínimo a la Comisión citada le da argumentos para exponer que los maestros están mal preparados, que no se actualizan (de acuerdo a su perfil de actualización) y que todavía se atreven a pedir aumento de salario cada que se les presenta una oportunidad.

- ACREDITACION DE CURSOS DE ACTUALIZACION, CAPACITACION Y SUPERACION DEL MAGISTERIO : El docente es evaluado en esta etapa en dos fases : la primera al acudir al PAM que se da al inicio del ciclo escolar, este programa otorga al docente 12 puntos en reconocimiento a su paciencia al escuchar una vez más lo que año con año se repite : juegos de integración grupal, alguna cancioncita y 2 ó 3 trabajos manuales para desarrollar con los alumnos. Desde que se implementaron estos cursos como Programa de Actualización del

Magisterio (1993), al menos en la zona escolar donde trabajo, siempre fungen como "asesoras" las mismas maestras que no tienen grupo porque las cambiaron de la escuela primaria a la supervisión por diferentes motivos. ¿Cómo se pretenden generar espacios de participación activa que conlleve a frenar la reproducción social y cultural (según Giroux), si el sistema escolar marca quienes y cuando imparten la supuesta "actualización magisterial" ?.

Después de una semana de permanecer nuevamente en nuestro papel de "maestro - alumno", el docente debe asistir por lo menos 5 sábados a tomar otro curso extra que esté relacionado con la materia y el nivel que imparta. A partir del ciclo escolar anterior (96 - 97) se crearon los Centros de Atención para Maestros (CAM), cuyo propósito es fomentar el autodidactismo entre profesores. La asistencia a dichos centros depende de la iniciativa de cada maestro, la evaluación de los cursos se realiza en tres oportunidades de examen; es decir, el docente se inscribe en los Cursos Nacionales de Actualización por medio del ProNAP (Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio), recibe asesorías entre semana o sabatinas (puede realizar su preparación en forma individual, si así lo prefiere), presenta el examen en cierto período de tiempo, en caso de no aprobarlo tiene dos oportunidades más, si no logra acreditarlo tiene la opción de inscribirse en otro curso siguiendo el mismo procedimiento. Al aprobar el docente asegura 3 puntos más para aumentar su calificación en la Acreditación de Cursos de Actualización, Capacitación y Superación del Magisterio. Como comentario aparte la Supervisora Escolar se queja de que pocos maestros asisten a dichos centros, siendo que ella rechazó la coordinación porque no le iban a pagar más.

La actualización del maestro está bajo los lineamientos del aparato escolar. No se conduce, digamos amigablemente, a que el docente se actualice en beneficio de sus alumnos, se le impone asistir a cursos que imparten los mismos

maestros (no por menospreciar pero si para resaltar que cuentan con mínima experiencia en el aula), por lo que el hecho de acreditar este factor para la C. M. resulta por demás tedioso y cansado.

- **DESEMPEÑO PROFESIONAL** : Es el último factor de evaluación y el que encierra, según mi punto de vista, mayor cantidad de trabajo administrativo. El docente es calificado constantemente por el O. E. E. (órgano escolar de evaluación), encabezado por el (la) director(a) se llenan cédulas de acuerdo a la puntuación asignada, dicho formato va legitimado con la firma del resto de los integrantes del O.E.E. (representante sindical y maestros de grupo). Volviendo a mi supervisora es imposible que un(a) maestro(a) alcance siempre el máximo puntaje. ¿Para eso están diseñadas estas categorías y rasgos de puntuación (anexo 5), para destacar que el docente no podrá satisfacer plenamente los requerimientos del Estado ?. Si las autoridades educativas revisaran la siguiente cita : "Aplicado directamente al caso de los maestros, no disponen del tiempo necesario para complementar su trabajo directo frente a grupo con las funciones de preparación, seguimiento y evaluación de las actividades de los estudiantes, atender a los padres de familia, vincularse con la comunidad, superarse en lo profesional y actualizarse ; actividades que requieren de los tiempos adecuados a la calidad de los procesos de enseñanza (...) dos terceras partes del profesorado (...) han estructurado su tiempo cotidiano hacia el cumplimiento de muchas otras responsabilidades adicionales y por ello no cuentan con las condiciones ideales para desarrollar su función docente."³¹ Seguramente cambiarían de opinión al ver que como maestros de grupo tomamos tiempo fuera de nuestro horario para cumplir con todas nuestras actividades, y que no es imposible que por ahí aparezca alguien que en su vocación hacia el magisterio trate de ganarle a la institución escolar para tomar de ésta los elementos que podrían sustituirla, como esto no conviene a ninguna autoridad escolar es recomendable tratar de examinar

³¹ DE IBARROLA, María. SILVA, Gilberto. CASTELAN, Adrián. Situación Laboral Actual. Fundación SNTE. p. 29

minuciosamente (en otras palabras poner trabas) a los docentes para que se muevan y promuevan en la C.M. como dice el refrán "pian, pianito".

Mi práctica docente ha mejorado (no por el PEAM ni por el PAM) desde que inicié este trabajo, el hecho de sentarme a reflexionar sobre mi quehacer educativo provocó diferentes rompimientos de tipo económico y social. Ya no soy la maestra que cubría pesadamente el turno matutino y el vespertino a lo largo del ciclo escolar. Ahora mi intención es conocer más y mejor a mis alumnos dentro y fuera de la escuela para explicar el porqué de diferentes fenómenos como el bajo aprovechamiento, la deserción y la reprobación escolar. Regresando a la C. M. mi trabajo es diferente nada más porque antes de ingresar no tenía que llenar el papeleo de promoción e inscripción y asistir a cursos, después de entrar a la C.M. el trabajo administrativo aumentó para quitar tiempo a mis labores docentes. El antes y el después no son significativos en mi trabajo, lo que influyó a mejorarlo es el sencillo hecho de conocerlo.

La teoría de la resistencia me obliga a ser diferente a los maestros que cansados (edad, dos turnos, hijos, cansancio físico y mental, etc.) se limitan a dejar copias y numeraciones a los alumnos y a resolver mecánicamente los libros de texto (a veces ni esto). Mis reuniones con padres de familia no son para obligarlos a firmar las boletas, trato de explicarles la importancia de que ellos impulsen a sus hijos a salir de ese ambiente de pobreza y mediocridad. Muchas veces me salgo del contexto social conformado por fábricas y comercio ambulante, al pretender una mejor formación en los alumnos que los lleve más allá de ser obreros(as), o vendedores(as) en los tianguis de la comunidad.

Tratar de romper la tradición de que el abuelo vende X producto los jueves, el papá los domingos porque entre semana trabaja en una fábrica y de que el hijo

será vendedor/obrero, es tarea por demás difícil pero no imposible. El trabajo docente aplicado a los alumnos va encaminado a construir un poder compartido que conllevará a la transformación social, el reto está en adaptar los lineamientos marcados en programas oficiales para ofrecer conocimientos significativos que tengan aplicación en la vida diaria pero que lleven implícita la inquietud de cambiar la estructura social de dominación que tranquilamente se ha reproducido a través de los años, apoyada en el trabajo de los maestros e impulsada por sistemas como la Carrera Magisterial.

2. PRACTICAS COTIDIANAS : REALIDAD Y CONTRADICCIONES

Espero que sea válido alejarme temporalmente de la teoría de la resistencia y de los lineamientos de la Carrera Magisterial para escribir más de cerca lo que vivo en el salón de clases.

Tomar el gis y el borrador significa mucho más que escribir algo para llenar el espacio verde y borrarlo una y otra vez ; esas actividades tan cotidianas y sistemáticas para unos, son la base del trabajo del maestro. Esas herramientas son simples y frías en manos de cualquier otra persona, pero en manos del maestro toman vida y se convierten en valiosas armas para transformar, moldear y guiar la materia prima más hermosa de cualquier trabajo : los niños.

Elegir la carrera de profesor es cosa de vocación ; significa comprometerse plenamente con la sociedad, no se trabaja en la escuela, se trabaja fuera de ésta y para ésta. Ser maestro no es sólo asistir físicamente cuatro horas y media diariamente a un centro escolar ; ser maestro es mucho más que esto, representa

ser más que un trabajador, el maestro es alguien que apoya a los niños como instructor, amigo, confidente, guía, orientador y muchas veces como mamá o papá.

Cuando el docente sale de la escuela sigue siendo maestro porque su labor se vincula directamente con el entorno social, el trabajo magisterial se planea fuera de la escuela, ésta sólo es la institución oficial que representa un edificio vacío y hueco que toma sentido al conjuntarse dos elementos importantes : el alumno y el maestro.

Recordando la escuela rural de la época revolucionaria idealizamos más a aquellos maestros que creaban su "escuela" allá en el monte, al aire libre, rodeados de pequeñas caritas que ansiosas deseaban aprender sin más recursos que un cuaderno y un lápiz. ¿Dónde quedó esta escuela tan eficaz que colocaba al maestro como un personaje importante a la altura de un presidente municipal o de un sacerdote, por ejemplo ?

La escuela de nuestros días va en decadencia, es una institución donde se pretende enseñar sin lograr hacerlo ; el burocratismo, el papeleo y la carga administrativa convierten más oficial a la escuela como institución pero menos eficaz en esencia. El maestro pretende enseñar cuando veladamente lo que se pretende es todo lo contrario ; que no enseñe, que no desempeñe su trabajo, que caiga en la red oficialista de la escuela como aparato del Estado y que simplemente se dedique a cubrir un programa establecido sin considerar los intereses y necesidades de un grupo de niños que se presentan en la escuela sin cuestionar si realmente quieren asistir a ésta o no.

Los problemas a los que se enfrenta un maestro son innumerables, sin embargo se pueden separar en varios rangos : económicos, sociales, políticos, entre otros. Los problemas de tipo económico son los más importantes si consideramos que el maestro carece, muchas veces, de lo más elemental tanto en su entorno familiar como en el escolar. Las carencias se manifiestan cuando no contamos con los suficientes recursos materiales para realizar nuestro trabajo, cuando vemos esos rostros pálidos, desnutridos y desalentados que pretenden poner atención a lo que está escrito en el pizarrón (sin conseguirlo) para tratar de justificar su permanencia en la escuela. La deserción escolar es un problema latente que muestra a la escuela como una inversión a largo plazo, que en la actualidad no es costeable por lo que se opta por otras medidas que reditúen más a menor plazo.

El maestro para tratar de solucionar este problema opta por varias salidas. A nivel escuela se adapta a los recursos con los que cuenta en su salón de clases, el "imaginen" que tenemos un mapa, una maqueta, libros, etc., es muy común en nuestras clases. A nivel personal puede conseguir el doble turno para percibir mayores ingresos, el trabajo será intenso y el rendimiento (en la mayoría de los casos) menor. Si el maestro no corre con tanta "suerte" será común verlo fuera (o dentro) de su turno vendiendo algún producto, atendiendo algún negocio o manejando un taxi.

Esto repercute de manera negativa en el nivel de la enseñanza. Suponiendo que el aspecto económico fuera satisfactorio quedarían resueltos varios obstáculos que traban el mejor funcionamiento de la escuela. Si el maestro estuviera mejor pagado tendría más obligación de cumplir con su trabajo. Esta propuesta se plantea una y otra vez pero está claro que va a pasar mucho tiempo antes de que los maestros recuperen su capacidad de adquirir un mejor nivel de vida a través de su trabajo.

Los problemas sociales van desde la esfera familiar hasta la sociedad como núcleo ; la drogadicción, el alcoholismo, la desintegración familiar, el abuso a menores, etc., son realidades que el maestro no puede desconocer porque influyen de manera directa en el nivel de aprovechamiento de los alumnos. ¿ Quién en sus años de servicio como docente no ha visto a aquella niña con la mirada perdida porque recuerda que sus padres discutieron delante de ella, o aquel niño que no asiste regularmente a la escuela porque tiene que trabajar para contribuir a la manutención del hogar?

¿Qué podemos hacer como maestros ante estas situaciones que influyen directa y negativamente en el proceso enseñanza - aprendizaje ? Salirnos del trabajo monótono y repetitivo ; dejar de lado el registro del avance programático, la lista de asistencia, el informe de actividades, el plan de trabajo, la estadística, etc., etc., para acercarnos más a nuestros alumnos con el propósito de conocerlos como pequeños seres humanos. Este acercamiento nos permitirá al mismo tiempo conocer sus intereses para de ahí partir hacia los conocimientos que les vamos a impartir, las clases tendrán más sentido para los alumnos pues lo que aprendan lo podrán aplicar en su entorno social ; los contenidos memorísticos que sólo sirven para cubrir un examen serán rebasados por aquellos que construirán conjuntamente maestro y alumnos. Esta es otra propuesta, lo que se imparta en el salón de clases será constituido no tan sólo por el maestro sino también por sus alumnos, pues así tendrá más validez para estos.

El aspecto político es árido y desconocido. Los maestros son agentes apolíticos que transmiten esta apatía a sus alumnos por considerar la política una actividad para los "grillos", los que les gusta "perder" el tiempo. Esta imagen es la que nos han hecho creer del ambiente político. Sería importante hacer una encuesta para conocer cuántos maestros conocen la Ley Federal de Educación, La Ley del I.S.S.S.T.E., La carta de los Derechos Humanos y la tan traída y

llevada Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Documentos importantes que son tan desconocidos. La propuesta aquí es que se den a conocer los derechos y obligaciones de los trabajadores de la educación de manera clara y sencilla para que no sean de uso exclusivo de maestros sindicaleros (no sindicalistas).

Para terminar esta parte correspondiente al análisis de la práctica docente tengo dos cuestionamientos : ¿Por qué la Carrera Magisterial fue implementada en la última década del siglo durante el período presidencial de uno de los personajes que más impacto negativo ha tenido en nuestro país ? Seguramente el trabajo sociológico enfocado en el proceso educativo nos daría la respuesta más simple que puedo encontrar :El objetivo no era precisamente que la C.M. elevara la calidad educativa y el nivel de vida de los maestros, se pretendía veladamente distraer (y dividir) al magisterio involucrándolo en un proceso burocrático-administrativo que lo apartará aún más de su trabajo docente.

¿El maestro es un sujeto social que realmente desempeña su trabajo docente, de acuerdo a los lineamientos oficiales o de acuerdo a su deber ser ? El maestro se desenvuelve en estos dos ámbitos :lo que marca la parte oficial y lo que le dicta su realidad pedagógica. Es el docente quien realmente conoce lo que se vive en un salón de clases, por medio del contacto directo con sus alumnos los llega a identificar de manera por demás familiar, lo que le permite en última instancia decidir lo que a enseñar y lo que va a lograr que aprenda su grupo. A pesar de todas las contradicciones que encontramos en nuestra labor, los maestros tenemos contacto directo con una institución estatal relevante (escuela)y con el resto de la sociedad(partidos políticos, religión, grupos comunitarios, etc.) ; lo que significa que por nuestro conducto se pueden alcanzar diferentes metas :

- Socializar a los niños

- Establecer el vínculo escuela-comunidad
- Realizar actividades cívicas, de salud y culturales
- Participar en el funcionamiento de la escuela

En concreto, el maestro es un elemento importante dentro del contexto social. La Carrera Magisterial surgió como respuesta a las demandas de un sindicato manejado por el Estado que a su vez se sirvió de este proceso de exigir mayor salario para desviarlo (vía tarea burocrática-administrativa no académica) o si se prefiere "distraerlo" de lo que pasa en el contexto histórico-político.

TERCERA PARTE : PROPUESTAS

Conocer mi trabajo como maestra de grupo por medio del propio trabajo en la escuela resulta, aunque suene otra vez paradójico, sumamente difícil. Agregando a este proceso de conocimiento la importancia - utilidad (o no) de la Carrera Magisterial hace aún más complicado el hecho de establecer las propuestas como corolario de este trabajo. Ni que decir que todo esto se tiene que hacer bajo la teoría de la resistencia...¿Laborioso no ?

Sin embargo se plantean algunos aspectos que ayudarán a proponer la reorganización y la reformulación de la C.M. sino a nivel nacional si dentro de cada una de las escuelas, con el objeto de que la C.M. verdaderamente contribuya a elevar compáginadamente el nivel de vida de los maestros y la calidad educativa de las escuelas del nivel básico.

Propuesta.

■ Se propone en primer lugar la remuneración económica adecuada para que los maestros que tienen que trabajar dos turnos o cumplir hasta en tres sitios diferentes (no siempre de maestros) con el fin de obtener un salario digno para cubrir en forma mínima sus necesidades básicas, se puedan dedicar a planear sus clases, a buscar mejores recursos didácticos, a relacionar los ámbitos escuela - comunidad, a conocer mejor a sus alumnos, etc. Trabajando un turno frente a grupo y otro dedicado a la investigación de toda índole que influyera positivamente en su trabajo, el maestro ofrecería más a sus alumnos que resultarían igual de beneficiados que sus maestros. Soñar no cuesta nada.

▼ ■ La segunda propuesta es la reformulación de la C.M. como un proceso más sencillo que no ^{sañore} atiborre de trámites administrativos al maestro, que una vez más hará un espacio para cubrir todo el papeleo que involucra a quienes pretenden ingresar, ingresan y aspiran a promoverse al siguiente nivel. En términos personales considero que en cada etapa de evaluación de la C.M. las personas

más beneficiadas son los dueños de las fotocopiadoras. [La Carrera Magisterial debe aterrizar más en las escuelas para que éstas con el Consejo Técnico Consultivo creen las condiciones adecuadas para decidir si tal o cuál profesor merece realmente o no un mejor nivel salarial de acuerdo a su trabajo.] Es dentro de la escuela donde se desarrolla el magisterio por lo que resulta inoperante la evaluación de los maestros fuera de sus centros de trabajo. Pero...entonces ¿Qué pasaría con la Comisión Mixta SEP - SNTE de Carrera Magisterial?, ¿Dónde ubicarían a todos sus integrantes?

- La tercer propuesta es que si bien la C.M. no desaparece con todo y su Comisión, por lo menos [que los procesos de evaluación sean más claros y que se dejen de lado las absurdas fórmulas con las que se obtiene la puntuación de los maestros en el aspecto de la Preparación Profesional.] En cuanto a la Antigüedad me parece conveniente (aunque no determinante) la puntuación asignada. Donde si es necesaria una retabulación más justa es en el aspecto del Grado Académico, ¿Cómo pretende la Comisión citada que los maestros continúen su preparación si por cada avance o término de estudios se va sumando sólo un punto? La Acreditación de Cursos sigue siendo un agradable punto de reunión donde los maestros saludan a viejas amistades y escuchan año con año el mismo discurso; "...Maestros, yo estoy aquí no para enseñarles, sólo para conducirlos en este curso - taller donde todos vamos a construir nuestro propio conocimiento". ¿Cuál es el objetivo de obligar a asistir a los maestros a cursos cuyo propósito principal está muy lejos de pretender la actualización, capacitación y superación del magisterio? Para resanar esta falla en el proceso de evaluación "La Comisión" promovió la instalación de los Centros para Maestros, que no han tenido el éxito esperado por más difusión que les hagan, ¿A qué se debe que los maestros no acudan a sus centros para capacitarse? Insisto en la cuestión económica.]

El aspecto del Desempeño Profesional merece mención aparte dentro de esta propuesta por lo injusto que me parece que a partir de este año se aplicó el factor de corrección para bajar el puntaje a aquellos maestros que presentaban altos

números. ¿No es posible que alguien alcance los 35 puntos en este aspecto ?,
¿Es necesario el factor de corrección para disimular el estricto sistema de
evaluación que se impone a los docentes ?

■ La cuarta propuesta es que la Carrera Magisterial promueva espacios donde participen conjuntamente todos los integrantes del Consejo Técnico Consultivo de cada escuela en proyectos que den coherencia y seguimiento al esfuerzo de toda la comunidad educativa. Esto significa que podría hacerse una evaluación conjunta donde se rescate el trabajo del maestro de primer grado continuado por el de segundo y así sucesivamente hasta llegar al de sexto grado. Este proyecto a largo plazo a la vez que erradicaría los egoísmos y competencias provocados por la C.M. entre los maestros de X escuela, contribuiría a evitar problemas como la deserción, la reprobación y el fracaso escolar. El trabajo colegiado entre los maestros supondrá una responsabilidad compartida en los resultados del proceso enseñanza - aprendizaje llevado a cabo durante la educación primaria. La labor docente no debe encasillarse sólo dentro del aula, el maestro debe hacerse cargo de que sus alumnos aprendan en la escuela como totalidad, no se trata de que se transmitan únicamente los contenidos programáticos marcados oficialmente, se pretende hacer que los alumnos cursen satisfactoriamente los seis grados de su formación básica para que los docentes en comunicación directa con los padres de familia contribuyan realmente a la educación integral de la niñez.

■ La quinta y última propuesta va dirigida a los maestros interesados en intervenir directamente en el proceso educativo para frenar los mecanismos de reproducción social y cultural. Convertirse de maestro apático a etnógrafo de la educación no significa cambiar de profesión ; equivale a conocer de cerca lo que pasa en la escuela, dentro y fuera de ella, la vida en el salón de clases y las actividades que se realizan en la comunidad, que

por parecer un hecho sencillo no se analiza adecuadamente. Registrar nuestras experiencias aún en el más humilde pedazo de papel representará un valioso instrumento para reivindicar el trabajo magisterial a medida de que reconozcamos nuestros alcances y limitaciones. La Carrera Magisterial ofrece, según la parte oficial, posibilidades para que el maestro aspire a un mejor nivel de vida. Depende de él aprovechar las herramientas, que el mismo Estado propone, para rebasar los lineamientos de reproducción de los programas oficiales tomando en cuenta la responsabilidad de la escuela ante la comunidad. Esto representa aún más esfuerzo por parte de los maestros pero supondrá una educación real de los alumnos para que alcancen los niveles de desarrollo y conocimiento requeridos en el conjunto social.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión enumeraré breves enunciados que pretenden dar término a este trabajo.

- El contexto histórico - social influye notablemente en el proceso educativo de la sociedad. En este caso el municipio de Naucalpan se destacó desde la época Juarista (1869) por su desarrollo industrial, esto repercutió en que los habitantes de este lugar trabajaran desde siempre en diversas fábricas. Lamentablemente el nivel de estudio de los trabajadores no les permite tener puestos importantes en las empresas, generalmente cubren los cuadros de obreros (as) con sueldos por demás bajos.

- El ámbito escolar redondea la labor de los maestros. La infraestructura de un edificio contribuye al desempeño de quienes se desenvuelven en él. Las condiciones materiales de la escuela donde trabajo no son idóneas para que los alumnos se desarrollen integralmente. Esto no es determinante para que alumnos y maestros propongan un mejor nivel educativo, pero un adecuado edificio escolar facilitaría más la labor de los maestros para evitar la didáctica repetitiva dentro de las aulas. Los libros de texto (Integrado de Primer Grado) marcan las instalaciones de una escuela que podemos llamar ideal; la escuela "perfecta" deberá tener además de los salones de clases, la dirección y los sanitarios, un patio amplio con algunos juegos tradicionales marcados con pintura resistente, áreas verdes, canchas deportivas, biblioteca, un local para la cooperativa escolar, una sala de maestros, un aula de usos múltiples y si es posible un área destinada al cultivo de hortalizas. La pregunta es ¿Las escuelas de gobierno contarán con estas instalaciones?

- Las propuestas mencionadas se abocan al contexto laboral que se basó en la Carrera Magisterial. Este sistema de promoción vino a influir en el trabajo docente no para elevar su calidad sino para aumentar el quehacer administrativo - burocrático que consume tiempos de la jornada escolar. El hecho de estar dentro de la CM no significa que se va a mejorar la calidad educativa, esta mejora dependerá de la capacidad de los maestros de reconocer sus aciertos y errores por medio de la práctica escolar. La CM atenta contra la organización sindical. Al surgir de una propuesta planteada en el Primer Congreso Nacional Extraordinario del SNTE en 1990, con el propósito de preservar, dignificar y profesionalizar la tarea educativa, se involucra a los maestros en un proceso de competencia que no beneficia en nada la calidad de la educación. Se manifiesta entonces la contradicción de que si el SNTE apoyó la creación de la CM junto con la SEP, éste no contribuye al cumplimiento del propósito inicial; los representantes sindicales no intervienen en los procesos de evaluación de los maestros. En algún apartado del instructivo de evaluación se menciona que el representante sindical servirá de intermediario entre los maestros y el presidente del OEE en caso de diferencias en cuanto a la puntuación asignada. Sin embargo la calificación definitiva la asienta la dirección de la escuela y el representante sindical la respalda con su firma. La parte sindical quedará como integrante de la parte oficial dejando de lado su labor de organismo para apoyar a los trabajadores en caso de requerirlo.

- Las tareas que se le asignan a los maestros sobrecargan su trabajo dentro y fuera de la escuela. Los requerimientos administrativos que solicita la SEP para el control escolar representan un sinnúmero de formas para llenar con diligencia y exactitud, este desfile de documentos resta tiempo y energías para que el maestro desempeñe mejor su trabajo.

- La Carrera Magisterial debe aterrizar en cada centro escolar para influir positiva y verdaderamente en el trabajo docente. No debe seguir como un programa de mejoramiento magisterial a cargo de una Comisión que si bien es mixta se inclina del lado gubernamental.

- La teoría de la resistencia representa una opción viable para que los maestros que aún no se percatan de su papel de intermediarios entre el Estado y sus alumnos, rescaten su trabajo como un elemento valioso para hacer que programas como la Carrera Magisterial cobren su verdadero sentido en el lugar donde se van a desarrollar: la escuela. Las desiciones en materia de política educativa se dan en forma vertical desde las instancias oficiales hasta las escolares; el hecho de elevar la calidad de la educación es a nivel nacional, sin embargo, dicha calidad debe empezar desde la escuela por más sencilla que parezca ésta frente al resto del aparato escolar.

SUGERENCIAS

Este breve y último apartado del trabajo pretende mencionar los pasos que se siguieron para la elaboración del mismo.

- Los primeros datos a obtener se refieren al contexto histórico - social en donde desarrollamos nuestro trabajo. El hecho de delimitar el lugar de donde vamos a partir significa sentar las bases para no perdemos en el desarrollo de la investigación. La UPN debería proporcionar los elementos para realizar estudios comunitarios.

- El diario de trabajo constituye una herramienta valiosa para reconocer la evolución de la labor docente. Los contenidos programáticos proponen que desde la educación primaria los alumnos acostumbren realizar este tipo de registros con el propósito de contar con trabajos útiles para ciclos posteriores. Esta técnica que pudiera parecer sencilla no se lleva a cabo simplemente por falta de práctica.

- La formación del marco teórico constituye un trabajo esencial para relacionar lo que vimos en la práctica docente con las teorías sociológicas que expliquen lo observado dentro y fuera de las aulas. La teoría no debe concebirse como algo acabado que debe transmitirse tal cual, al realizar este trabajo me dí cuenta de las carencias académicas que tengo y que al paso del tiempo se han ido acentuando. El hecho de sentarme a revisar nuevamente lo que aportan los diferentes sociólogos refleja que si bien no lo aprendí realmente por falta de habilidad también fue por la ausencia de profesores que me hicieran entender dicha teoría. Tal vez si hubiera seguido actualizándome en cuanto a cuestiones teóricas no me

hubiera costado tanto trabajo retomar la formación académica de la carrera de Sociología de la Educación.

- Las propuestas y conclusiones reflejan lo aprovechable para la práctica educativa, en esta parte se proponen medidas para mejorar la práctica docente.

BIBLIOGRAFIA

Anuario estadístico del Estado de México. México: INEGI, 1996.

Atlas de la ciudad de México. México: Departamento del Distrito Federal. El Colegio de México, 1987.

BAUDELLOT, Christian y ESTABLET, Roger. La escuela capitalista. México: Siglo XXI, 1981.

BOURDIEU, P. y PASSERON J.C. La reproducción. México: Laia, 1981

----- Capital cultural, escuela y espacio social. México: Siglo XXI, 1997.

COMISION MIXTA DE CARRERA MAGISTERIAL SEP-SNTE. Carrera magisterial prontuario educación primaria. México: SEP-SNTE, 1994.

Diccionario de las ciencias de la educación. España: Diagonal Santillana, 1983.

DURKHEIM, Emilio. Las reglas del método sociológico. México: Quinto sol, (?).

Enciclopedia de los municipios del Estado de México. México: Centro Nacional de Estudios Municipales de la secretaría de Gobernación, 1988.

Enciclopedia de México. México: Encyclopaedia Britannica, 1994.
tomo X.

FIERRO, Celia. Más allá del salón de clases. México: Centro de estudios educativos, 1996. 181 p.

FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar. México: Siglo XXI, 1988.

GIROUX, Henry. Teoría y resistencia en educación. México: Siglo XXI, 1995.

GRAMSCI, Antonio. Los intelectuales y la organización de la cultura.

----- La formación de los intelectuales. México: Grijalbo, 1967.

IBARROLA, María de. y otros. Situación laboral actual. - p. 27-31. -
En: Nueva concepción integral de la profesión de enseñanza y de prestación del servicio educativo nacional.

----- Las dimensiones sociales de la educación México: El caballito-SEP, 1985.

LEONARDO, Patricia de. La nueva sociología de la educación. México: El caballito-SEP, 1986.

MARTINEZ Olivé, Alba. El acuerdo también debe ir a la escuela. nº. 32. (sept-dic. 1992) En: Cero en conducta.

MENESES, Morales Ernesto. et. al. Tendencias educativas en México. México: Porrúa, 1995.

PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona: Laia, 1989.

**PEFM. Programa para la modernización educativa 1989-1994.
México: SEP, 1989.**

**PESCADOR, Osuna José Angel. Aportaciones para la modernización
educativa. México: UPN, 1989.**

SHCP. Plan Nacional 1995-2000. México: La secretaria, 1995.

**SALOMON, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de
interpretación de la educación como fenómeno social. - p.
3-24. - En: Perfiles educativos. n°. 8. CISE-UNAM.**

**SNTE. 10 propuestas para asegurar la calidad de la educación
pública. México: SNTE, 1994.**

**SOLANA, Fernando, et. al. Historia de la educación pública en
México. México: Fondo de Cultura Económica, 1982.**

**Universidad Pedagógica Nacional. Antología opción: recuperación
de la experiencia laboral. México: UPN, 1997.106 p.**

DOCUMENTOS

Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica.
Diario oficial de la federación . 19 de mayo de 1992.

COMISION SEP-SNTE DE CARRERA MAGISTERIAL. Instructivo para
la evaluación del desempeño profesional del docente.
México, 1993.

COMISION SEP-SNTE DE CARRERA MAGISTERIAL. Tríptico carrera
magisterial (información general)

Diario oficial de la federación. 4 de agosto de 1983.

Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994. Poder Ejecutivo Federal.
Secretaría de Programación y Presupuesto. 1989.

Plan Nacional de Desarrollo 1995-200. Poder Ejecutivo Federal.
Secretaría de Programación y Presupuesto. 1995.

Programa para la Modernización Educativa 1990-1994. Diario oficial
de la federación 29 de enero de 1990.

ANEXOS

Estado de México



ESC. DEL LEO DE MARIPOSA

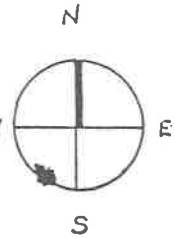
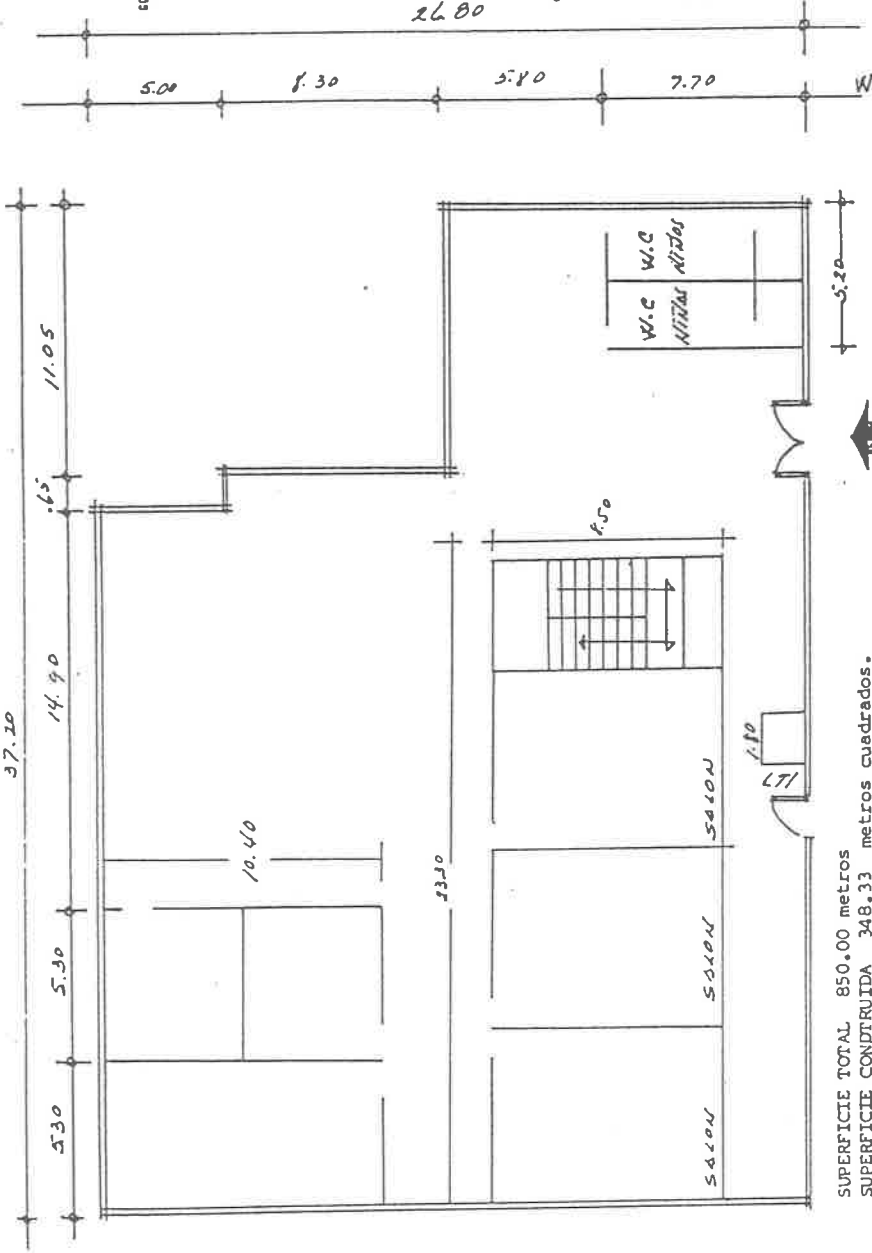


D. C. T. E. M.
- ESC. DE ASBAJE
- C. T. 15DPR25100
- ZONA 14 SECTOR III
- SUBDIRECCION DE EDUC.
- PRIM. LA PAZ
- COLOMBIA, BUC.

ESC. DEL LEO DE MARIPOSA



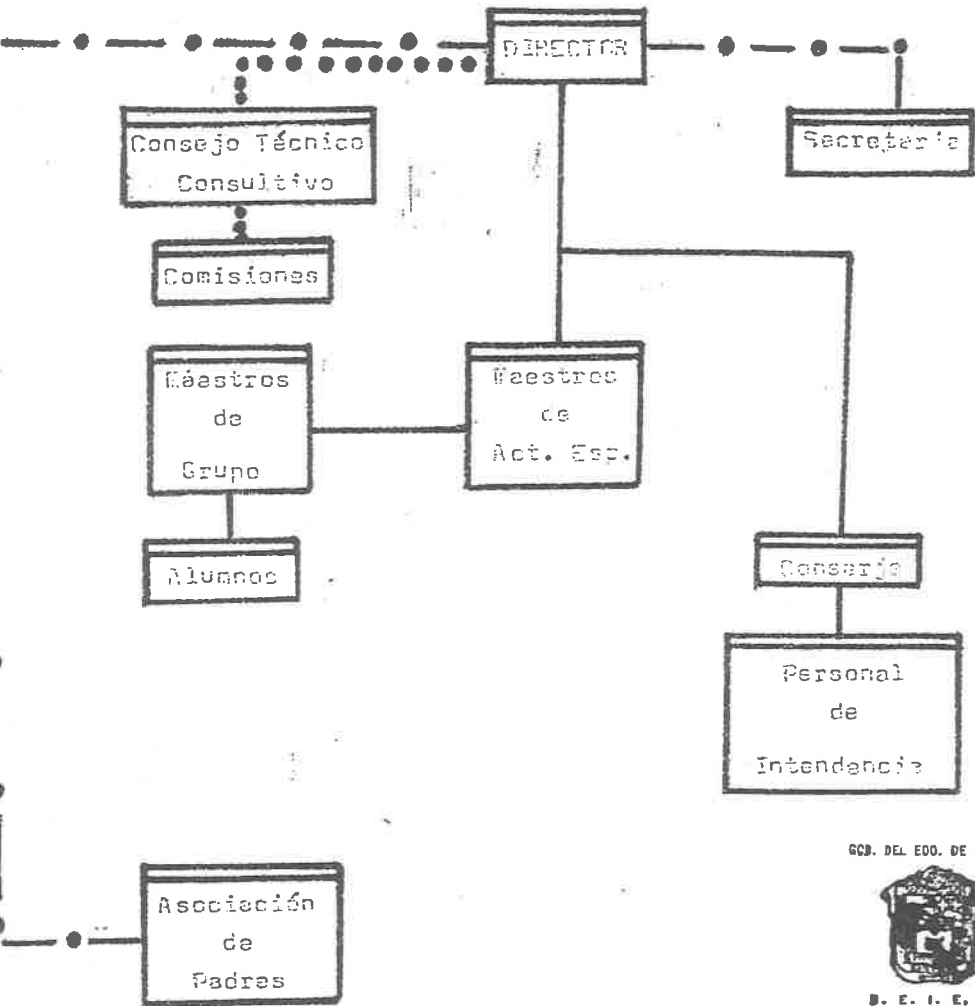
B. M. J. E. M.
ESC. "PROFR. JUAN DE DIOS RODRIGUEZ HEREDIA" MAT.
C. T. 15DPR25100
ZONA 14 SECTOR III
SUBDIRECCION DE EDUC.
EN LA PAZ
COLOMBIA, BUC.



SUPERFICIE TOTAL 850.00 metros
SUPERFICIE CONSTRUIDA 348.33 metros cuadrados.
SUPERFICIE LIBRE 501.67 metros cuadrados.

ESC.PRIM. "JUAN DE DIOS RODRIGUEZ HEREDIA" C.T. 15DPR25100 TURNO MATUTINO
ESC.PRIM. "JUANA DE ASBAJE" C.T. 15DPR25100 TURNO VESPERTINO

Organigrama



-----●-----●----- Línea de coordinación y apoyo.

————— Línea de mando.

●●●●●●●●●●●●●●●●●●●● Línea de Asesoría.

GOB. DEL EDO. DE MENDOZA



D. E. I. E. No.
ESC. PRIM.
"JUANA DE ASAJA"
C.T. 180 PR 25100
ZONA 18 SECTOR 10
SUBDIRECCIÓN DE EDUC.
PRIM. FR BAUGALPUE
COL. AMUZOYLA, BEX.

VI. INDICADORES, CATEGORIAS Y RANGOS DE PUNTAJE A EMPLEAR EN EDUCACION PRIMARIA

1. PLANEACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

INDICADORES	CATEGORIAS		
<p>1.1 EVALUACION DIAGNOSTICA</p>	<p>Al principio del curso elaboró, aplicó, revisó y calificó un instrumento de diagnóstico; interpretó y registró los resultados</p> <p>5 a 8</p>	<p>Al principio del curso aplicó un instrumento de diagnóstico pero sólo lo interpretó los resultados</p> <p>1 a 4</p>	<p>No realizó evaluación diagnóstica</p> <p>0</p>
<p>1.2 PLANEACION DEL CURSO</p>	<p>Planeó el curso con base en la evaluación diagnóstica, estableciendo criterios de evaluación y mecanismos para el seguimiento de lo planeado</p> <p>4 a 6</p>	<p>En su plan no consideró la evaluación diagnóstica, pero sí estableció criterios de evaluación y el mecanismo para el seguimiento de lo planeado</p> <p>1 a 3</p>	<p>No elaboró plan de trabajo</p> <p>0</p>
<p>1.3 PLANEACION SISTEMATICA Y PERIODICA DEL TRABAJO ESCOLAR</p>	<p>Planeó sistemática y periódicamente su trabajo escolar</p> <p>4 a 6</p>	<p>Su planeación no fue constante</p> <p>1 a 3</p>	<p>No realizó planeación sistemática</p> <p>0</p>

2. DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

INDICADORES	C A T E G O R I A S		
2.1 APLICACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Desarrolló creativa, adecuada y claramente las situaciones de aprendizaje, fundamentando su secuencia y formas de evaluación 5 a 10	Desarrolló las situaciones didácticas, pero sin fundamentar secuencia, ni formas de evaluación 1 a 4	No siguió un procedimiento didáctico durante el proceso 0
2.2 EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES NO COGNOSCITIVOS DE LOS ALUMNOS	Evaluó permanentemente el desarrollo de actitudes y habilidades de sus alumnos e incorporó a la planeación las modificaciones necesarias 3 a 5	La evaluación del desarrollo de actitudes y habilidades de sus alumnos fue asistemática y no incorporó a la planeación las modificaciones necesarias 1 ó 2	Evaluó a sus alumnos sólo con el fin de asignar calificaciones 0
2.3 DETECCION, ATENCION Y/O CANALIZACION DE ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE O REQUERIMIENTOS DE NIVELACION	Detectó y atendió o canalizó en su caso a los alumnos con requerimientos de nivelación o problemas de aprendizaje 3 a 5	Sólo aplicó mecanismos para detectar alumnos con requerimientos de nivelación o con problemas de aprendizaje 1 ó 2	No aplicó mecanismos para detectar a los alumnos con requerimientos de nivelación o con problemas de aprendizaje 0

INDICADORES	C A T E G O R I A S		
2.4 VINCULACION CON PADRES DE FAMILIA	Se reunió al menos una vez al término de cada unidad con los padres para informar sobre los avances grupales e individuales, y brindó orientación psicopedagógica	Realizó cuando menos tres reuniones con los padres durante el curso para reportar los avances grupales e individuales y orientar sobre aspectos psicológicos	Realizó menos de tres reuniones con los padres de familia
	3 a 5	1 ó 2	0
2.5 CUMPLIMIENTO DE LAS UNIDADES PROGRAMÁTICAS	Cubrió todas las unidades programáticas considerando los resultados de la evaluación diagnóstica, las características del grupo, circunstancias y grado de dificultad de las actividades	Cubrió todas las unidades programáticas sin tomar en cuenta los resultados de la evaluación diagnóstica ni las características del grupo	Cubrió parcialmente el contenido de las unidades programáticas
	3 a 5	1 ó 2	0

3. PARTICIPACION EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

INDICADORES	CATEGORIAS	
3.1 ASISTENCIA	SÍ 8	NO 0
3.2 PUNTUALIDAD	SÍ 4	NO 0
3.3 OBSERVANCIA DE LA NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL TECNICO-ADMINISTRATIVA	SÍ 162	NO 0
3.4 PARTICIPACION EN REUNIONES TECNICO-PEDAGOGICAS	SÍ 126	NO 0
3.5 PARTICIPACION EN LA REALIZACION DE ACTIVIDADES CIVICAS, DE SALUD Y CULTURALES DE LA ESCUELA	SÍ 162	NO 0
3.6 BUEN USO Y MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPO DE LA ESCUELA	SÍ 162	NO 0

4. PARTICIPACION EN LA INTERACCION ESCUELA-COMUNIDAD

INDICADORES	CATEGORIAS	
4.1 FOMENTO DE LA RELACION ESCUELA-COMUNIDAD	Sí	No
	1 a 6	0

EVALUACION DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EDUCACION PRIMARIA

CEDULA DE EVALUACION DE LA PRIMERA ETAPA

DATOS DE IDENTIFICACION DEL DOCENTE

NOMBRE	APPELLIDO PATERNO	APPELLIDO MATERNO	NO. CARRERA
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

RESULTADOS DE LA EVALUACION DEL ASPECTO:

I. PLANEACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1.1 Evaluación diagnóstica	PUNTAJE	PUNTAJE TOTAL
1.2 Planeación del curso	<input type="text"/>	<input type="text"/>

FECHA DE EVALUACION _____

ORGANO ESCOLAR DE EVALUACION
PROFESORES QUE EVALUAN

DIRECTOR DE LA
ESCUELA

SELLO



EVALUACION DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EDUCACION PRIMARIA

CEDULA DE EVALUACION DE LA TERCERA ETAPA

DATOS DE IDENTIFICACION DEL DOCENTE															
NOMBRE _____			APELLIDO PATERNO _____				APELLIDO MATERNO _____				HOJAS DE _____				
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
R.T.C. CON IDENTIFICACION			CLAVE PRENUMERICAL												
RESULTADOS DE LA EVALUACION:															
1.3 Planeación sistemática y periódica del trabajo escolar															
2. DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE															
3. PARTICIPACION EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA															
4. PARTICIPACION EN LA INTERACCION ESCUELA-COMUNIDAD															
FECHA DE EVALUACION _____											TOTAL				

ORGANO ESCOLAR DE EVALUACION															
PROFESORES QUE EVALUAN															

DIRECTOR DE LA ESCUELA _____ SELLO _____															

ENTRADA 15

COPIA PARA EL(A) PROFESOR (A)

a Este puntaje no incluye el resultado del indicador Aprovechamiento Escolar

**EVALUACION DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EDUCACION PRIMARIA
CEDULA DE EVALUACION DE LA SEGUNDA ETAPA**

DATOS DE IDENTIFICACION DEL DOCENTE

NOMBRE

APELLIDO PATERNO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

APELLIDO MATERNO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

POSICION

E. F. C. CON IDENTIFICACION

CLAVE INSTITUCIONAL

RESULTADOS PARCIALES:

- 1.3 Planeación sistemática y periódica del trabajo escolar
2. DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
3. PARTICIPACION EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA
4. PARTICIPACION EN LA INTERACCION ESCUELA-COMUNIDAD

PUNTAJE

FECHA DE EVALUACION _____ **TOTAL**

DIRECTOR DE LA ESCUELA

SELLÒ

**ORGANO ESCOLAR DE EVALUACION
PROFESORES QUE EVALUAN**

NOMBRE DEL MAESTRO: _____

RFC: _____

INDICADOR	RANGO DE PUNTAJE	SEP	OCT	NOV	DIC ENERO	1er SEM	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	2o SEM	CALIFICACION FINAL INDICADORES	TOTAL POR ASPECTOS
1. PLANEACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	0 A 30													
1 EVALUACION DIAGNOSTICA	0 A 1													
2 PLANEACION DEL CURSO	0 A 6													
3 PLANEACION SISTEMATICA Y PERIODICA DEL TRABAJO ESCOLAR	0 A 6													
4 EXAMINAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	0 A 30													
1 APLICACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS	0 A 10													
2 EVALUACION DE APRENDIZAJES NO COGNITIVOS DE LOS ALUMNOS	0 A 5													
3 INTERCAMBIO DE ATENCION Y/O CANALIZACION DE LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS	0 A 3													
4 ORIENTACION O ENQUEJERIMIENTOS DE NIVELACION	0 A 3													
5 COLABORACION CON PADRES DE FAMILIA	0 A 3													
6 CUMPLIMIENTO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS	0 A 3													
7 PARTICIPACION EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA	0 A 34													
1 ASISTENCIA	0 A 8													
2 PUNTUALIDAD	0 A 4													
3 PERTINENCIA DE LA NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL	0 A 2													
4 TECNICO-ADMINISTRATIVA	0 A 6													
5 PARTICIPACION EN REUNIONES TECNICAS-PEDAGOGICAS	0 A 2													
6 PARTICIPACION EN LA REALIZACION DE ACTIVIDADES CIVICAS, DE SALUD Y CULTURALES DE LA ESCUELA	0 A 2													
7 BUEN USO Y MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPO DE LA ESCUELA	0 A 2													
8 PARTICIPACION EN LA INTERACCION ESCUELA-COMUNIDAD	0 A 6													
9 MANTENIMIENTO DE LA RELACION ESCUELA-COMUNIDAD	0 A 6													

ANEXO



EVALUACION DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL

REGISTRO DE ACTIVIDADES

NOMBRE DEL MAESTRO:

INDICADOR	ACTIVIDADES REALIZADAS	PERIODO DE REALIZACION	OBSERVACIONES

