



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**" EL CAMINO HACIA LA EDUCACION SANDINISTA "**

INVESTIGACION DOCUMENTAL PRESENTADA PARA OPTAR  
POR EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

1461 GUADALUPE ESCOBAR GARCIA

CHIHUAHUA, CHIH, 1984

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHIHUAHUA, CHIH., A 2 DE OCTUBRE DE 1984.

C. PROFR. (A) GUADALUPE ESCOBAR GARCIA

Presenta: (Nombre del egresado)

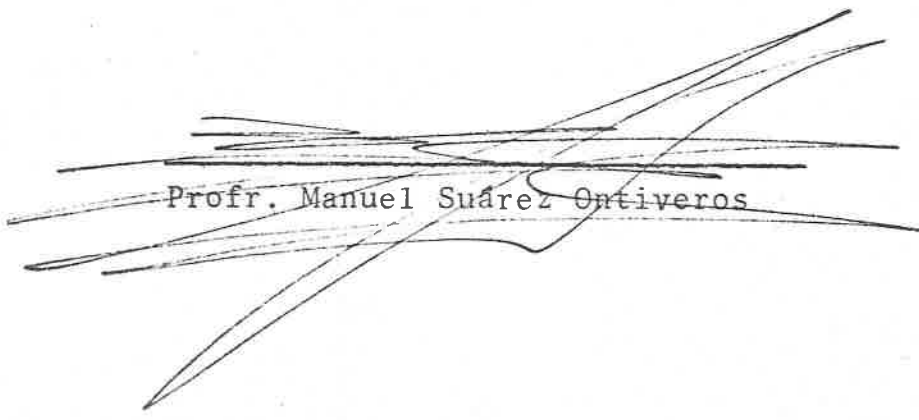
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y -  
después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa:

Investigación Documental Titulado  
"EL CAMINO HACIA LA EDUCACION SANDINISTA"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-  
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del -  
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-  
te de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

El Presidente de la Comisión

  
Profr. Manuel Suárez Ontiveros



S. P. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
CHIHUAHUA

## P R O L O G O

Al reunir los datos para el presente trabajo, mi pensamiento voló a mi amada ciudad: Hidalgo del Parral, Chih., forjada a base de tesón y esperanza a quien dedico el presente; a su mina "La Prieta" que cual madre generosa derramó sobre sus hijos la riqueza de sus entrañas, a quienes supieron con el afán diario, descender a buscar el sustento y que hoy, altiva como la reina que siempre ha sido, vigila orgullosa su obra.

A los parralenses, gentes de carácter sencillo y franco, luchadores incansables, poseedores de un corazón tan fino como el oro extraído de su mina, a los que comparo con los nicaragüenses por ser poseedores de una fe a toda prueba con la que cada cual trata de alcanzar su propósito: El minero parralense propuesto a encontrar la veta, el habitante de Nicaragua -- propuesto a lograr su libertad.

A mi padre, Don Hernando Escobar Silva (Q.E.P.D.), con mi agradecimiento, mi cariño y mi recuerdo; a mi madre Guadalupe García de Escobar, por su abnegación y su cariño; a mis hermanos que han tenido fe en mí; a mi esposo Víctor Manuel Villagrán Chávez por su ayuda y comprensión; a mis hijos Javier y Víctor Manuel como ofrenda a sus anhelos; al Licenciado Mario Huerta Gutiérrez mi alumno en los inicios de mi carrera y que hoy ha colaborado en la obtención y envío de documentos y datos, base del informe; al Profr. Manuel Suárez Ontiveros, sólido pilar de la educación en nuestro estado y fuera de él; al Master Guillermo Hernández Orozco por su guía; al Master Luz Raúl Tru

jillo Gardea quien llevó mi trabajo al final; al Profr. Gilberto Guerrero Ramírez y al Profr. y Lic. Felipe Pérez Vázquez, - quienes estuvieron al lado de mi familia en momentos difíciles y dolorosos, y con mucho orgullo a la familia Rocha, periodistas parralenses, símbolo de trabajo y fortaleza. A todos ellos mi humilde testimonio de gratitud.

## INDICE

INTRODUCCION	6
I. PROBLEMATICA DE AMERICA LATINA	
1.- Dependencia económica, tecnológica y medios <u>ma</u> sivos de información.	9
2.- Organización de la Sociedad	17
II. NICARAGUA	
1.- Situación Geográfica	25
2.- Algunos datos históricos	26
3.- Semblanza de la problemática. (Ayer)	29
III. AUGUSTO SANDINO Y LA CONFRONTACION ARMADA	
1.- Augusto Sandino	38
2.- Anastacio Somoza García	49
3.- El Ideario Sandinista	56
4.- La Confrontación Armada	59
5.- Eden Pastora Gómez	79
6.- Adiós a Somoza	80
7.- La Problemática de Nicaragua. (Hoy)	83
IV. LA EDUCACION EN NICARAGUA	
1.- La Campaña Nacional de Alfabetización	88
2.- La Actual Educación en Nicaragua	111
V. ¿QUE PASA CON SOMOZA?	112
VI. CONCLUSIONES	115
CONSIDERACIONES	116

BIBLIOGRAFIA	.....	121
APENDICE	.....	123

## I N T R O D U C C I O N

Basta examinar la historia para darnos cuenta que alrededor de grandes triunfos, han estado esfuerzo, voluntad y sacrificio.

La investigación documental se realizó al ser espectadora de grandes acontecimientos mundiales en la difícil época en que se vive, y la elección del tema surgió, al observar la tenacidad y la fe con que el pueblo de Nicaragua vivió con la esperanza de una futura generación libre y sin el yugo de una dictadura, esperanza hecha realidad con el triunfo del Sandinismo.

El pueblo nicaragüense cansado de una sangrienta dictadura se defendió siempre, débil pero constante, alegando sus justos derechos; sin embargo jamás fue escuchada la razón acallada por el poder, se transformó en fuerza lanzándose a la lucha armada logrando derrocar el Somozato.

Luego del triunfo militar, lógico es pensar en el triunfo educativo, basado en el postulado filosófico que dice: toda educación verdadera es un proceso hacia un estado más alto, hacia un mundo de valores que conduzca a la libertad.

La política y la educación una vez más se conllevan y convergen, llegando al punto del que parte la campaña de alfabetización, triunfo rotundo de lo que hoy es Nicaragua libre, donde los hombres no sólo saben decir las cosas al través de las armas, sino de la razón, enriquecida ahora más por la luz del saber. Desde luego existe conciencia de que los países capita

listas intervendrán de las más variadas formas y por todos los medios, tratando de recuperar su dominio, pues no aceptarán que una nación de su dependencia sea libre.

Se tuvo dificultad en la elaboración del trabajo por el poco tiempo que tiene de transcurrido el suceso histórico nicaragüense.

El objetivo de esta investigación es conocer las circunstancias socio-políticas que fueron conformando el proceso educativo sandinista, como un intento en la formación de un ser humano libre, útil y feliz en la sociedad en que se desenvuelve.

El marco teórico de esta investigación lo constituye la educación nicaragüense y sirvió de marco referencial la Dictadura Somocista desde sus orígenes hasta su caída y el triunfo de la Revolución Sandinista hasta la fecha cronológica de 1982.

El informe cuenta de seis capítulos, divididos a su vez en varios sub-capítulos.

En el primer capítulo se expone la dependencia de América-Latina, sus causas y sus consecuencias.

En el segundo capítulo se narra la historia de Nicaragua, desde el hombre primitivo hasta la muerte del dictador en 1980.

En el tercer capítulo se da a conocer el triunfo del Sandinismo sobre el Somozato.

En el cuarto capítulo a manera especial se trata la temática de la educación en Nicaragua en relación a la Campaña Nacional de Alfabetización.

En el quinto capítulo se detalla la terminación del Somo-



zato con la muerte del dictador,

En el sexto capítulo se incluyen las conclusiones de la--  
investigación documental.

Se incorporan al informe consideraciones, bibliografía y  
el apéndice correspondiente.

## I PROBLEMATICA DE AMERICA LATINA

1.- Dependencia económica, tecnológica y medios masivos de información.

Para nadie es desconocido que la problemática de los países de América Latina, radica en lo esencial en su DEPENDENCIA "La dependencia es una situación en la cual un cierto grupo de países, tienen su economía condicionada por el desarrollo y expansión de otra economía a la cual la propia, esta sometida".-

(1)

La dependencia económica está fundada en una división internacional del trabajo que, permite el desarrollo industrial de algunos países y condiciona a otros, a situaciones de crecimiento permitido por los centros de dominación mundial.

La primera ventaja entre ambos tipos de naciones, surge al notarse cual país produce en lo esencial materias primas y cual otro las transforma, debido al valor agregado que es tan productivo.

Siempre desde las épocas más remotas se ha aprovechado la anterior ventaja, consistente en que unos cuantos exploten a muchos. En algunos países se esconde la finalidad de enriquecimiento, ya que cobrando tributos e imponiendo leyes de impuestos sin justificación alguna, llegando a veces al saqueo material, fugas al extranjero y aunque ser esclavo ya no existe, sigue latente, lo anterior se observa en forma clara en el capitalismo antiguo, pues a diferencia del capitalismo moderno,-

(1) DOS SANTOS, Theotonio. Imperialismo y Dependencia. Ed. Era. México, 1980. p. 305.

desaparece en lo elevado de los precios y la fuga de intelectuales a otros países.

Durante la época colonial América Latina prestó especial atención a la producción de oro, plata y productos tropicales; el total de cosechas y minerales salía del país productor a otras naciones, las cuales los obtenían a precios inferiores al que tenían realmente; agregando a esto que la mano de obra era a base de esclavos, por lo que el producto tan barato y tan rico, que originalmente era de un continente, se iba al exterior, al igual que la cría de diferentes especies de ganado, a satisfacer ambiciones ajenas por completo a sus reales dueños.

Al finalizar el Siglo XIX las potencias capitalistas optan por cambiar la estrategia, supliendo los nombres empleados en cuanto a lo que produce el suelo y el subsuelo, ahora serán materias primas; es la época en que hay que depender de la tecnología y el capital que se tiene como dominio y se extiende a otros países, invirtiendo en la producción de dichas materias, teniendo como resultado, el sistema de producción dedicado a la exportación.

Asimismo aparece lo que se llama "economía de enclave" que viene a ser la autorización al extranjero de que le pertenezca el suelo y la riqueza del sub-suelo; la cual es llevada al país de los explotadores, haciendo que el consumo interno sea poco al igual que una pobre inversión.

En todo este tiempo, el resultado del esfuerzo humano es sobreexplotado, ya que requiere del trabajador el máximo de rendimiento; pues bien visto, son trabajadores de una tierra

ajena a la suya, es una clase desigual, es gente que necesita el empleo para poder subsistir, dependiendo de extranjeros o no extranjeros, pero si de un capital.

Dos de los condicionantes que hacen a los países dependientes, son la expropiación -apropiación- de la materia prima y el esfuerzo del trabajador; se realizan ambos por medio de un intercambio injusto, al no pagarse el precio real de los productos y el de la mano de obra; ya que el intercambio se realiza de una manera sobre-entendida, trayendo como consecuencia la creación de monopolios.

Desde "los grupos monopólicos localizados en los centros de capitalismo controlan el transporte de los productos y su comercialización, al controlar los mercados compradores". (1)

Dichos grupos extienden sus campos de producción limitando las ofertas. Este renglón deberá ser comprendido a la perfección, ya que de no ser así, se prestaría a una intervención del país o grupo dominante, que terminaría por introducirse en las zonas productoras, ayudando por separado, ya sea en forma económica o con tecnología y en ocasiones se podría llegar a casos más serios, como sería una confrontación armada entre ambos grupos o países. Este problema afecta la economía interior de los países; ayudando al extranjero que opta por poner a trabajar otra industria, que a la vez que sea comercial sea barata y segura.

Cuando fallan todas estas formas indirectas de debilitar los centros productores, asumen el control directo de la producción, recurren a la intervención mili-

(1) DOS SANTOS, Theotonio. Op. cit, p. 322.

tar, etc., y al chantaje jurídico, a la conspiración, contando para ello con el apoyo de sus fuertes esta dos imperiales. La reacción posible de los países productores para mantener sus precios es solo una: su unión política, militar y económica. (1)

La pregunta surge: ¿cómo puede suceder este fenómeno en -- pleno Siglo XX?

Tal vez sucediera algo diferente si las naciones exportadoras mantienen su solidez económica, política y militar, aunque esta solidez sea limitada por mecanismos como:

"La formación de carteles de países productores que a partir de la pionera OPEP se ha generalizado a otros productos -- con menores resultados". (2)

Las fuentes generadoras de transporte y el comercio libre de la producción ya nacionalizada.

La industrialización de la materia prima y la luz verde - que se le da a la venta, aumentando un porcentaje o un impuesto especial al valor final de lo producido en el país dependiente.

Pero, ¿cómo reacciona el Imperialismo?

Ante la Organización de las Naciones Unidas se ha declarado en contra de los países sub-desarrollados, intentando una - coordinación de los consumidores de petróleo y para presionar - al Medio Oriente, amenaza con invasiones.

Si se observa la materia prima industrializada y ya lista para la exportación, se sabe que tiene cuotas límites en la adquisición de productos y aún a estas alturas, hay quién quiere

(1) DOS SANTOS, Theotonio. Op. cit. p. 322

(2) DOS SANTOS, Theotonio. Op. cit. p. 322'

hacer aparecer que hay libertad de intercambio entre países, - pero la verdad es que esto terminó desde fines del Siglo XIX.- Aparece aquí basado en el capital "en cuanto a la exportación de productos industrializados sabemos las limitaciones cambiarias drásticas que se les impone en los principales países compradores". (1)

Los servicios son otro mecanismo de expropiación. "Estos son básicamente los fletes, los seguros, los servicios técnicos y el pago de patentes". (2)

En ocasiones lo pagado por dichos servicios es inventado, porque la realidad es que a los ociosos que especulan con el conocimiento humano, se les entregan los excedentes de producción.

Los fletes y seguros son causa también de un gran monopolio de enormes grupos de empresas transportadoras y aseguradoras. Por ejemplo; cuando un país de los llamados tercermundistas tiene la oportunidad del intercambio de productos se presenta esta situación: al llegar al renglón de fletes y seguros que se pagan, enseguida se nota un faltante, el pagar por transportar las mercancías quita las ganancias. Lo único que pueden hacer los países dependientes aun exponiéndose a represalias, castigos y sabotajes, además de restricciones gubernamentales, es crear sus propias flotas mercantes nacionales o en solidaridad con otros países que lleven la misma política.-

La asistencia técnica representa un sobrecobro, que según

(1) DOS SANTOS, Theotonio. Op. cit. p. 323.

(2) DOS SANTOS, Theotonio. Op. cit. p. 324.

se expone es para el mantenimiento de maquinaria; pero la verdad es, que es el precio de su diseño y de la patente de la tecnología, las cuales son ganancias de por vida de los inmuebles. Además lo más factible es que se puede mantener oculto su funcionamiento y poder cobrar en esa forma el personal entrenado y designado para este fin.

La única solución hasta hoy comprendida es que cada país pueda tener su propia tecnología y se capacite a los empleados estimulándoles su capacidad creadora.

Las marcas y patentes consisten en cobrar el derecho de usar tal o cual marca o producto, a las cuales se les ha hecho una publicidad fantástica con base en la psicología del consumidor y que aseguran la venta del producto en el mercado; en sí, es pagar regalías o porcentajes por un producto que se utiliza muy poco y que se adquiere por publicidad al través de los medios masivos de información.

En esto la única defensa posible sigue siendo la unión de los países sub-desarrollados; los cuales deben enfrentar una lucha científica y contar en forma decidida con el apoyo de los países altamente desarrollados.

La explotación directa de la fuerza del trabajo internacional;

Todas las formas anteriores de transferencia internacional de recursos están ligadas al fenómeno de la circulación. Tanto los mecanismos de precios monopolísticos, como los del cobro exagerado de servicios muchas veces inexistentes, son formas de expropiar la riqueza ajena. Todo este proceso depende, por tanto, de otro que es el fundamental, la fuente de toda riqueza: la producción. La verdadera explotación sólo se puede dar por lo tanto en el proceso productivo.

Solo se puede explotar la fuerza del trabajo; los --  
músculos, cerebros, nervios del trabajador. (1)

El Imperialismo moderno es la exportación de capitales, --  
una vez constituido el mercado internacional del mismo, se en-  
trega a los trabajadores del mundo a la explotación y juega el  
papel de mayor importancia y de mayor ganancia: la mano de --  
obra.

El movimiento de capital a nivel internacional se hace se-  
gún las ganancias que se logran, primero en forma local reali-  
zada según lo cerca que estén las fuentes de materia prima.

Las naciones que alcanzan la industrialización se introdu-  
cen a posibles áreas en las que convenga invertir productos na-  
cionales, luego a centros más importantes como son los de ex -  
portación, por lo tanto, el proceso de inversión extranjera se  
apoya en la acción del capitalismo.

El mecanismo acumulativo de la dependencia consecuencia --  
por medio de la deuda externa y la ayuda internacional.

Estos aspectos anotados se resumen así: pagos exagerados --  
que ocasionan sensibles bajas económicas, bajos precios de ex-  
portación y alto precio a los consumos en lo importado, de tal  
modo que fletes y seguros para importados y la insuficiencia --  
nacional para transporte de maquinaria, teniendo que ayudarse,  
los países sub-desarrollados con capital externo,

Las cuentas de capitales son cobros totalmente falsos, --  
únicamente contables como ganancias.

Los préstamos internacionales se utilizan para compromete --  
ter a las empresas a la exportación de sus productos por medio

(1) DOS SANTOS, Theotonio. Op. cit. p. 326



de empréstitos y para el acaparamiento de productos nacionales por los grandes grupos que llevan el control.

En resumen:

El comercio mundial basado en la expropiación por medio de precios y servicios monopólicos de los países productores de bienes primarios, favorece la entrada del capital internacional que pasa a explotar directamente la mano de obra local sin cambiar sustancialmente las condiciones del mercado interno; también posibilita nuevas inversiones lo que promueve una remesa gigantesca de los resultados de expropiación directa. (1)

La estructura interna de los países que funciona de la manera anteriormente descrita, se sintetiza en esta situación "El hombre es el lobo del hombre". (2)

Por todo lo expuesto, esta parte de América nuestra sangra y sufre eterna lucha, pensando que un mañana, no se sabe cuando, se tiene que liberar, aunque pase una generación y otra, pero cada una irá dejando una experiencia que reunida por fin, será la liberación. Por ley natural se empieza siempre por "algo", aun podemos decir "algo pequeñísimo", al igual que un caudaloso río que al nacer, no es, sino unas gotas luego un pequeño hilo y siguiendo la secuencia, llega a un torrente. Así el hombre en cada época ha tenido quien sobresalga, al exponer su pensamiento como una reacción lógica a lo que está viviendo, tratando de hacer comprender la razón de ser; también hay quien analice, quien acepte y quien rechace, según su ideología, su convicción y por que no decirlo, por convencionalismo. Debido a éste surgirá en forma inevitable, lo que conocemos como cam-

(1) DOS SANTOS, Theotonio. Op. cit. p. 329

(2) MAQUIAVELO, Nicolás. El príncipe.

bios sociales o evolución de las sociedades.

## 2.- Organización de la Sociedad.

La época que toca vivir es difícil en cada uno de sus aspectos y como todo lo que existe tiene su raíz, por lo que se debe desentrañar.

Una sociedad es un organismo. El crecimiento es común a los conjuntos sociales y a los conjuntos orgánicos. No excluimos por completo a la comunidad con los conjuntos inorgánicos. Algunos de éstos, como los cristales, crecen de una manera visible, y todos ellos según la hipótesis de la evolución, nacieron en algún momento. (1)

La sociedad y lo orgánico hacen notar de manera sobresaliente un aumento, al mismo tiempo nos muestran su crecimiento y reflejan que lo que está a su alrededor aumenta por necesidades con características de uno y otro conjunto.

"El crecimiento social, suele continuar hasta el momento en que las sociedades se dividen o se hunden", (2)

Los cambios en los núcleos sociales, se deben a que los cuerpos vivos al aumentar y crecer, cambian los núcleos desde sus cimientos a la vez que como sociedad reforan su conformación siguiendo la ley natural de crecer y multiplicarse, marcando aún pequeñas diferencias al evolucionar,

Al nacer una sociedad las diferencias y necesidades no muestran nada distinto; más al crecer, dichas necesidades surgen en forma natural y al no poder satisfacerlas de la misma manera, ya sea por grado de dificultad o bien por apatía se da

(1) ETZIONE, Amitai y Eva. Los cambios sociales, Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1979, p.19,

(2) Idem.

origen a la división de clases, que continuando la existencia natural, crece en conjunto y crece igual la diferencia de grupos.

La sociedad crece mostrando cada vez mayor heterogeneidad, sin embargo al crecer, pasa por algunas etapas que hacen difícil su comprensión:

Primera etapa.- Surge al no existir un núcleo fuerte y -- permanente de familias y por lo tanto, carece de una organización social.

Quien toma el mando de un grupo no lleva una ley precisa o semejante a otras; sino al contrario, siguen el curso de la naturaleza y se presentarán dificultades a medida que el grupo crece, ya que va paralelo al natural reclamo de autoridad.

Segunda etapa.- La diferencia de sexos. Aquí se palpa la fuerza y poder del hombre convertido en jefe de la mujer; la - cual sólo debe dedicarse al trabajo del hogar. Esto es una -- primera organización social.

Pero ¿qué es una organización social? es el conjunto de - un todo, que facilita a cada una de sus partes tener funciones libres sin dejar de depender entre sí, y esta función se considera como el avance de la evolución social.

Las organizaciones al nacer son imprecisas y al ir avan-- zando en la vida llegan renovaciones por ley natural, reajus-- tes que llevan a lo preciso que se está buscando; de tal forma que "las costumbres con el tiempo se convierten en leyes, se-- gún Herbert Spencer" (1)

(1) ETZIONE, Amitai y Eva. Op. cit. p. 23.

La lucha de clases cambia de nombre a la intervención y -- opinión de Marx y Engels; según ellos, no viene a ser sino una separación de grupos tomando el nombre de burguesía y proleta-- riado, ya que desde siempre existe quien ordene y quien obedez-- ca, marcando la diferencia de un grupo frente a otro:

Oprimidos y opresores en lucha constante, cambiando eta-- pas, y haciendo revolución.

En la actualidad, la sociedad tiende a ser más diferente - y sobresalen de por sí, ambos grupos.

Cuando el nuevo mundo se descubre la burguesía está presen-- te, siempre arriba al igual que en la época colonial y en las - revoluciones.

Las necesidades de las sociedades crecen y no basta para - satisfacerlas el mercado actual, por lo que hace su aparición - la manufactura, llegando enseguida la revolución industrial en- la que surgen grandes magnates o burgueses modernos.

La burguesía se desenvuelve más ahora en el mercado mun-- dial.

La moderna sociedad burguesa que se alza sobre las rui-- nas de la sociedad feudal, no ha abolido los antagonis-- mos de clase. Lo que ha hecho es crear nuevas clases, nuevas condiciones de opresión, nuevas modalidades de- lucha, que han venido a sustituir a las antiguas. (1)

En cada etapa que se vive se procesa un cambio político.

La sociedad burguesa controla todo y pone en manos de unos cuantos la propiedad, aunque siguiendo la evolución, cambian le-- yes y gobiernos que siguen siendo favorables al mismo interés - del grupo elitista ya existente.

(1) ETZIONE, Amitai y Eva, Op., cit., p. 47

El tiempo que ha tomado la burguesía actual ha sido de mayor empuje, pues la energía creada da por resultado una producción mayor obtenida en generaciones pasadas, contando con la mano de obra y los grandes logros obtenidos por la humanidad en cuanto a progreso se refiere en los diferentes campos.

La evolución sufrida y expuesta, ya se considera como un fenómeno con causas y consecuencias, porque al igual que surge la burguesía surge el proletariado, debido a que aquella creó su defensa y con ella quién la conociera y manejara; y quien hace esto último es el obrero, por lo que el desarrollo va delante conforme al proletario que vive de su trabajo, el cual puede hacerlo a medida del incremento del capital.

El obrero es movido por la máquina en lugar de ser al contrario, quitándole así toda iniciativa propia.

La clase proletaria es ahora esclava de la máquina y del burgués, y aun cuándo tenga una preparación digna, no se le permite ser, sino un soldado raso en iguales condiciones que el más ignorante.

Ahora bien, la moderna sociedad no tiene ya diferencia en cuánto a edad y sexo, pero la caída sobre la clase trabajadora, el peso de otras necesidades como la renta al casero, etc., que recogen el fruto de su trabajo, limitan más su raquílica libertad. La única verdad es que, quien realmente se enfrenta a la burguesía, es el producto auténtico del pueblo: la clase proletaria, gracias a la cual aumentan los capitales.

"Los proletarios sólo pueden conquistar para sí las fuerzas sociales de la producción aboliendo el régimen adquisitivo

a que se hallan sujetos". (1)

Para que América Latina sea libre, deberá superar la esclavitud teórica y práctica, cuestión difícil, más no imposible.

Dentro de América Latina cualquier brote de rebeldía es sofocado en forma salvaje y brutal, pero cada derrota es experiencia para la etapa inmediata, superior en cuanto a organización se refiere, por lo que estas derrotas no se toman como tales.

Solamente en el año de 1959, Cuba se atrevió a facilitar la llegada de la Revolución Socialista, al triunfar su movimiento de liberación contra el Imperialismo, rehabilitando en América el Marxismo, al cumplirse la teoría en el nuevo mundo, la cual estaba augurada para Europa.

América Latina está convertida en un área peligrosa, porque su dependencia del Imperialismo la ha colocado en circunstancias tan restringidas, que en cualquier momento puede provocar la sublevación, terminando por hacer oír su voz.

Los problemas son de sobra conocidos: la industria de América Latina utiliza maquinaria norteamericana, al rebelarse -- quedaría lógicamente varada la industria por ser también la -- tecnología casi en su totalidad importada. La prensa es sofocada y se conocen las noticias en el mundo entero cuándo han sido arregladas por sus agencias. Existen grupos de gentes diseminadas en los países y que a cambio de su bienestar personal y de los suyos, colocan a su patria en manos del enemigo, al ha

(1) ETZIONE, Amitai y Eva. Op. cit. p. 52

cer creer a sus pueblos que debe aceptarse tal o cual plan, como sucedió en Punta del Este, Uruguay, en 1961, al crearse el plan titulado "Alianza para el progreso" que no fue sino una maniobra política con pretexto económico.

Este plan, según Regis DeBray debe interpretarse así:

Se trataba de ocultar, ante el auge revolucionario, el pacto comercial tradicional y los regímenes de dictadura militar que éste suponía, mediante un simulacro de industrialización nacional, artificialmente insuflada de la noche a la mañana por una exportación masiva de capitales norteamericanos, privados en su mayoría: Capitales que son atraídos lógicamente por una mano de obra barata, el enorme ejército de reserva disponible, el libre cambio que permite la repatriación de los beneficios, la ausencia del control fiscal, y un tanto por ciento de utilidades muy superior. (1)

Este proyecto no tuvo éxito, porque la producción de conjunto pertenece al monopolio agrario exportador para la industria, y al ponerlo en práctica crecería el desempleo, acudiendo a los préstamos del exterior, endeudándose los países de nuevo para pagar deudas ya existentes y las de reciente adquisición. Cuba es el ejemplo al iniciar la historia de una confrontación armada, marcando el derrotero a seguir, pues ya el tiempo no vuelve atrás y las cosas no pueden ser ya como eran y si hubo fracasos más tarde hubo triunfos, hoy una línea política como resultado de la concientización de un cambio evolutivo revolucionario, que, llega a la conclusión: todo lineamiento militar es consecuencia de un lineamiento político.

Nace aquí un fenómeno social a nivel mundial; finaliza la época del equilibrio de clases y principia la guerra total de las mismas.

(1) DEBRAY, Regis. Ensayos sobre América Latina. Ed. Era-México, 1976. p. 118.

Mañana se planteará entre los militares de otros países:-

¿Quiénes harán la revolución en América Latina? la respuesta es: el pueblo, los revolucionarios con partido y sin partido. Como consecuencia para un futuro, resulta aquí una responsabilidad histórica.

Regis DeBray anotó un pensamiento de Ernesto "Che" Guevara, y se ha entresacado por considerarlo el prólogo ideal para la realización del capítulo siguiente, tomando en cuenta la actual situación que impera en América Central y a la letra dice:

Días negros esperan a América Latina... Una vez iniciada la lucha anti-imperialista, es indispensable ser consecuente y se debe dar duro, donde duela, constantemente, y nunca dar un paso atrás; siempre adelante, siempre contragolpeado, siempre respondiendo a cada agresión, con una más fuerte presión de las masas populares. Es la forma de triunfar.

¿Cuba, excepción histórica o primer avanzada anticolonialista?

El deber de todo revolucionario es hacer la revolución. (1)

Se habló ya de América Latina y de su dependencia, de los cambios sociales, de la lucha de clases que dejó experiencias, de un presente de incertidumbre, de un futuro posible y sus consecuencias y aun cuando México pertenece al bloque de los países tercermundistas, no se va a referir a él; se enfocará el trabajo enseguida a la América Central, que representa en sí, la problemática toda de la América Latina.

En América Central está geográficamente enclavado un país, siendo el único después de Cuba, que perteneciendo en similares condiciones a un régimen imperialista, se rebeló, derrocó a la dictadura impuesta y se lanzó a la lucha armada; logrando

(1) DEBRAY, Regis. Op. cit. p. 112.



después de mucho tiempo, un anhelo que pasó como herencia de generación en generación hasta fortalecerse, agigantarse e imponerse, una patria joven que no había conocido la libertad, pues siempre estuvo bajo el yugo opresor: Nicaragua,

## II. NICARAGUA

### 1.- Situación Geográfica.\*

Su área se encuentra en los litorales del Pacífico y el Atlántico. Su situación ofrece posibilidades de tender comunicación entre el Mar Caribe y el Océano Pacífico, mediante un canal construido por el hombre.

Sus fronteras limitan:

Al norte: Honduras

Al sur : Costa Rica

Al este : Mar Caribe

Al oeste: Océano Pacífico.

Su superficie terrestre es de 133,000 kilómetros cuadrados.

Su economía; Agroexportadora con base en algodón, azúcar y carne.

Habitantes; 2'700,000 (1980)

Gobierno: Provisional encabezado por el F.S,L.N.

Su lengua; Español, con algunas palabras de origen azteca y otras autóctonas.

Estaciones; Como todo país tropical Nicaragua sólo tiene dos: la lluviosa o verano que comprende de mayo a octubre, y la seca o invierno, de noviembre a abril.

\*SANCHEZ, Mayo Antonio, Nicaragua, Año Cero, Ed. Diana, México, 1979, p. 6.

## 2. Algunos datos históricos \*

En Acahualinca cerca de las costas de Managua, se encuentran las primeras huellas del hombre en Nicaragua, que se remontan a más de diez mil años, habiendo quedado impresas en lodo petrificado y cubiertas por cenizas volcánicas que se conservan hasta nuestros días.

La historia de los primitivos habitantes de la región fue recogida por los Cronistas de Indias, quienes narran las costumbres y grado de civilización logrado por los "chorotegas" (de influencia maya) los Nahuas-Nicaraguas (de cultura Tolteca) y los Kiribies (actuales Miskitos).

Colón llegó a Nicaragua en el cuarto viaje que realizó a América en 1502. Diez y siete años más tarde, Gil González Dávila bautizó e intentó someter a las tribus asentadas en la región de los lagos, entonces llamada Nicaraocalí, donde gobernaba el poderoso Nicaragua y poco después, el Capitán Hernández de Córdoba inició la conquista.

Los rebeldes nativos no aceptaron fácilmente la dominación, pero la superioridad militar española fue decisiva.

Trescientos años de colonia produjeron un intenso mestizaje, que generó sobre todo una profunda mezcla cultural, origen de la sociedad actual de Nicaragua.

La costa del Caribe, selvática y húmeda, acusan influencia de Inglaterra en su idioma y su cultura, predominando la raza negra como fruto del tráfico de esclavos africanos. Los otros-

\*Instituto Nicaragüense de Turismo. Nicaragua un país que se descubre. Nicaragua. 1981

grupos étnicos que pueblan la costa del Atlántico son Miskitos, Sumos y Ramas.

Desde muy temprano, Nicaragua llama la atención de los países poderosos por su estratégica posición y la riqueza de su territorio. La Corona Española estudió desde la posible construcción de un canal inter-océánico, idea que atraería también a Inglaterra, Francia y Estados Unidos de Norteamérica.

Por su parte los piratas europeos no dejaron de asolar -- las costas y ciudades de Nicaragua. Al lograr su independen-- cia de España en 1821, junto con el resto de Centro América, - Nicaragua forma parte del imperio de México, hasta la constitu-- ción de la Federación Centro Americana en 1824, la cual fue di-- suelta en 1838.

Mientras tanto las oligarquías de León y Granada, ciuda-- des fundadas por Hernández de Córdoba se disputan el control - de Nicaragua,

Esto da origen a una serie de sangrientas guerras civiles, que retardan el desarrollo del país. Por ese tiempo se desata en Estados Unidos la "fiebre del oro" al descubrirse algunas - minas en California. Miles de norteamericanos desean ir de es-- te a oeste por la vía más rápida, lo que hace que el millona-- rio neoyorquino Cornelius Vanderbilt, establezca su compañía - de tránsito por la ya proyectada ruta del canal.

Nicaragua impresiona por su fascinante geografía, que en-- cierra una enorme concentración de bellezas naturales en sus - escasos 133,000 kilómetros cuadrados, extensión no mayor a la - de Checoeslovaquia o a la del estado de Nueva York en los Esta

dos Unidos de Norteamérica.

### 3.- Semblanza de la problemática. (Ayer)

Al desaparecer la dominación española en nuestra América sin incluir a Cuba y a Puerto Rico, en éste lugar se sentó la eterna disputa de los que soñaban sustituir a España, ejerciendo su mandato como rivales: Europa y Estados Unidos de Norteamérica.

En la nueva nación había dos grupos que se disputaban la hegemonía económica y política. Uno estaba representado por la vieja aristocracia de terratenientes, ganaderos y cultivadores de caña de azúcar, cuya plaza fuerte era la ciudad de Granada, a orillas del lago Nicaragua. Eran las tendencias políticas conservadoras y popularmente se les conocía como los mechudos. En León y Corinto se ubicaban los liberales (o desnudos), representantes de la nueva burguesía, formada por artesanos y comerciantes. El choque de intereses comerciales determinó un estado casi permanente de guerra civil regionalizada en la rivalidad de León y Granada, ciudades que fueron alternativamente capitales del país hasta que se instaló la capital de Managua en 1855. (1)

En el capítulo anterior nos enteramos que la situación geográfica de Nicaragua, es un privilegio que no pasó desapercibido para Norteamérica ni para Europa. En la época en que se descubre oro en La Alta California, los norteamericanos aprovechan poblar el litoral del Pacífico, previendo un futuro fantástico y atractivo comercio a lo largo de la costa de América y el oriente. Desde el primer momento se documentaron sobre la posibilidad real, a su favor, para poder arriesgarse a la construcción de un canal, y comunicar el Pacífico con el Mar Caribe y acortar el rodeo, pero atravesando Nicaragua se facilitaría más.

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio. Nicaragua, Año Cero. Ed. Diana, México. 1979. p. 13.

El gobierno norteamericano buscó definitivamente la ruta más corta y se encontró con dos posibilidades:

- 1º El Istmo de Tehuantepec en México y
- 2º La América Central.

Ejerciendo finamente la diplomacia y acompañándola con discretas amenazas, Estados Unidos logró firmar el tratado de Nueva Granada que "otorgaba a los norteamericanos el derecho de paso por el Istmo de Panamá (entonces una provincia colombiana) así como la concesión para construir el ferrocarril transístmico que fue inaugurado en 1855." (1)

De esta manera los turistas gozaban el viaje, alegre y cómodamente; llegaban a las costas de Panamá que baña el Caribe, atravesaban su Istmo en tren y se volvían a embarcar en el Pacífico, llegando tranquilos a California. México y Estados Unidos llegaron a un acuerdo, en un tratado llamado "Tratados Gadsen" que consistía en lo siguiente: "otorgaba a Estados Unidos el derecho a construir un ferrocarril en el Istmo de Tehuantepec para el transbordo de pasajeros y mercancías del Atlántico al Pacífico" (2)

Cuando el capitalismo extranjero entra en acción en grandes cantidades a suelo nicaragüense, es cuando la empresa de Cornelius Vanderbilt obtiene del gobierno de este país, la exclusiva transportación cruzando el territorio; mas los resultados fueron negativos, ya que se desestabilizó la situación política de Nicaragua.

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio, Op. cit. p. 15.

(2) SANCHEZ, Mayo Antonio, Op. cit, p. 15.

El viaje al través de Nicaragua hacía posible que en dos días se llegara a San Francisco, Cal., y pagar sólo un cincuenta por ciento con diferencia al costo en "Líneas de Panamá"

Los primeros pasajeros en aquellos viajes eran tipos inadaptados a una sociedad, pues su conducta era reprobable a todas luces, llevaban consigo todos los vicios y dejaban en Nicaragua "algo" para agregarlo a la lucha desatada en un suelo convertido en teatro de combate, al librar sobre sí, la lucha económica de naciones extrañas. En 1854 aparece el primero de cinco hombres de apellido CHAMORRO, ocupando la presidencia de Nicaragua y fue él, según Mayo Antonio Sánchez, quien desterró a los jefes liberales Máximo Jerez y Francisco Castellón, quienes esperaron algún tiempo para regresar y presentar combate, logrando que Chamorro dejara la presidencia y designando en esta responsiva a José Ma. Estrada. La guerra continuaba entre liberales y conservadores sin favorecer a ninguno y es en este preciso momento, cuando empieza el vía crucis de Nicaragua, es cuando empieza a sangrar y lo más doloroso aún; a causa de uno de sus hijos. El general liberal Francisco Castellón contrató un grupo de mercenarios norteamericanos, cuyo jefe resultó ser una de las figuras más siniestras llegadas a la América Latina. Se trataba de William Walker, quien participó en la anexión de California a Estados Unidos e intentó apoderarse de Sonora, proclamándola república independiente y después anexarla mediante un acuerdo con Samuel Houston.

Tal vez, los jefes liberales de Nicaragua ignoraban estos antecedentes de tan funesto personaje.



Walker no pretendió jamás servir a Castellón, sus miras - estaban muy altas. Llegó al Realejo en una embarcación con -- 300 piratas asesinos y con suficientes armas y en pocos meses -- logró el triunfo sobre los conservadores, nombrando Presidente de Nicaragua a Patricio Rivas ante la asamblea legislativa.

Walker obligó al presidente recién electo, a anular la -- concesión de transporte de Vanderbilt y a que se le consediera a él, para formar una nueva sociedad que se llamó: "Walker, - Morgan y Garrison". (1)

Walker hacía alarde de su poder en tal forma, que Rivas - decidió retirarle la autoridad, mas, el filibustero se dio el - lujo de arrojarlo fuera del gobierno y autonombrarse Presiden- te de Nicaragua, mientras que Rivas trataba de rescatar el po- der con la fuerza de las armas, para lo cual pidió ayuda a to- das las naciones centroamericanas, y se inició así "la guerra- nacional". Walker anunció su propósito con respecto a Centro- américa: la conquista de Nicaragua y su anexión a Estados Uni- dos pero esto no progresó, gracias a un acuerdo inteligente en- tre los generales conservadores y liberales de no agredirse, - sino expulsar primero a los extranjeros. El filibustero se -- vió acorralado y se dedicó a los más terribles asesinatos; en- venganza destruyó Granada donde dejó un letrero burlón, "Aquí fue Granada". (2)

Regresó a Estados Unidos donde fue recibido como héroe y - en 1860, trató de invadir Honduras, sin lograr su propósito ya

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 19.

(2) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 21.

que fue aprehendido por los ingleses, entregado al Gobierno -- Hondureño, y ahí mismo enjuiciado y fusilado.

Durante quince años Nicaragua fue totalmente nacional, -- más no libre, siguieron los Conservadores en el poder, quienes crearon la agroexportación y lo que importaban estaba controlado por los ingleses, franceses y norteamericanos, quienes se -- consideraban dueños de las ideas coloniales.

En los años de 1875 a 1879 toma el poder Pedro Joaquín -- Chamorro oficialmente, de tal suerte que la clase conservadora se impone, siguiéndole luego en iguales circunstancias, Roberto Sacasa de 1879-1893, quien logró acaparar más campos de cultivo de café en las costas del Pacífico, al hacer uso de la -- fuerza y quitar a los indígenas -auténticos propietarios- sus tierras y a la vez, iniciando el mercado de mano de obra me--- diante la represión.

-En abril de 1893, surge la primera rebelión de indígenas- encabezada por Francisco Gutiérrez, quien derrocó a Sacasa, al cual hacía apenas unos días acababan de reelegir como presidente. Se levantó también en armas el general José Santos Zela-- ya, jefe del Partido Liberal, a quien nombró Presidente la --- Asamblea Constituyente interrumpiendo el continuismo conserva- dor; sin embargo sucedió algo semejante, ya que Zelaya duró -- por reelección 16 años en el poder caracterizándose por ser -- despótico. Zelaya era bárbaro, no obstante defendía su patria pues conociendo las intenciones de Estados Unidos no quería nada con ellos, aunque el Gobierno norteamericano insistía en -- que cambiara su actitud, Zelaya lejos de escucharlos, los ig-

noró; cuestión que preparó el terreno para que aparecieran las diferencias convencionales.

Estados Unidos por medio de la prensa enteró a los conservadores de que Zelaya y el mismo Gobierno, habían tenido arreglos económicos, lo que hizo que aquellos se rebelaran, encabezados por Estrada y el general Emilio Chamorro y por fin en -- 1909 Zelaya acepta públicamente, que recibió ayuda de varias - empresas norteamericanas establecidas en Nicaragua y que la armada yanqui lo protegía. Luego obligado por los conservado--- res, al tener prisioneros algunos mercenarios norteamericanos y al mandarlos fusilar, Zelaya renuncia a la presidencia de Ni caragua y solicita el asilo político en México, el cual es o-- torgado por Porfirio Díaz.

El gobierno quedó en manos de José Madriz en presencia de los marines que apoyaban a los rebeldes, renunciando luego y dejando que gobernara la junta conservadora, la cual de inmediato pactó con Estados Unidos el Acuerdo Dawson, que consistía en que "únicamente el congreso tenía facultades para autorizar o rechazar ofertas o empréstitos, iniciando con el primero que fue de 15 millones de dólares, dando como garantía los ferrocarriles y vapores nacionales". (1)

Los norteamericanos se atrevieron a presentar el contrato en inglés, el cual fue firmado sin intérprete. En protesta se rebeló el general liberal Zeledón, quién contaba con bastante apoyo popular, mas no con armas suficientes. Además como se enfrentó a los marines, fue vencido, capturado y fusilado.

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit, p. 31 y 32.

→ Intervención de E. U. siempre. Este presente 1870

Dominan nuevamente los Díaz y los Chamorro; en 1913 es electo Díaz que aprueba una nueva constitución y estableció el córdoba como moneda oficial. En 1914 se firmó un acuerdo en el que sobran los comentarios al conocerlo:

Tratado Bryan-Chamorro: Nicaragua concedía a Estados Unidos el derecho, a perpetuidad, para construir un canal interoceánico a través de Nicaragua; el arrendamiento por noventa y nueve años renovables y el derecho de instalar en el golfo de Fonseca, una base naval. A cambio de todo ello, Nicaragua recibiría tres millones de dólares. (1)

Los intereses del préstamo crecieron; Nicaragua estaba endeudada, a tal grado que tuvo que poner en manos de sus acreedores, los ferrocarriles y aduanas, y además, la autorización para recibir los tres millones de dólares que envió Estados Unidos.

En 1917 Emiliano Chamorro sube a la presidencia colocando todos los ministerios y puestos en poder de su familia y amistades de ellos; en 1920 toma el poder Diego Manuel Chamorro, quien fallece en 1923 antes de terminar su período presidencial,

Lo sustituyó Bartolomé Martínez, quien introduce un cambio notable en Nicaragua: "no era ni conservador ni liberal ni proyanqui; durante el poco tiempo que duró en la Presidencia, pagó la deuda nicaragüense y recuperó los ferrocarriles del país". (2) Un importante acontecimiento se presentó en la vida política de Martínez, logró acercar a liberales y conservadores, consiguiendo en 1924 que asuma la presidencia Solórzano--

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 33.

(2) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 40.

que es conservador, y como vicepresidente Sacasa que era liberal; los cuáles, pudieron retirar por primera vez a los marines norteamericanos del suelo nicaragüense, después de trece años de permanencia en el país.

Estados Unidos trata de hacer creer al mundo que México interviene en la política de Nicaragua; cosa que refuta, aclarando todo, el General Plutarco Elías Calles, y ante el temor de represalias, los conservadores nicas, hacen renunciar a Solórzano; la Presidencia lógicamente era de Sacasa, más toma el poder Emiliano Chamorro, quién al ser desconocido, tiene que dejar el puesto al nefasto Adolfo Díaz, quién con interés al igual que muchos políticos en el petróleo de México, apoya a los norteamericanos y acusa a México de intervencionista. Este pretexto sirve para que Adolfo Díaz, llame nuevamente a los marines norteamericanos y con ellos como testigos, México libra en el suelo nicaragüense una lucha en contra de la calumnia, que pretendían hacer efectiva para que Estados Unidos por el norte y Nicaragua por el sur lo hicieran sucumbir y quedar como territorio norteamericano; y es aquí, cuando empieza la defensa por el petróleo nacional mexicano que después de una década sería expropiado por Lázaro Cárdenas; surgen en esta época dos hombres clave para América Latina;

Uno oponiéndose al imperio y manipulación norteamericana y otro presentándose como incondicional y además defensor de los intereses que Estados Unidos tenía en Nicaragua.

Ellos son: Sandino y Somoza.

Si Nicaragua ha dado tantos motivos para que se le preste especial atención, es porque como lo declaró alguna vez Carlos Andrés Pérez, ex-presidente de Venezuela, "se está jugando el destino de América" (1), o bien porque es uno de los países -- que con sangre ha pagado el tratar de ser libre, sin lograrlo todavía; sí ha dado la satisfacción al mundo con sus productos naturales, ha dado también un hombre llamado Augusto Sandino, poseedor de esta identificación: "general de hombres libres"\*

¿Quién es y por qué nos ocupamos de Augusto Sandino?

¿Por qué están colocados en forma antagónica Sandino y Somoza?... Vayamos otra vez retrocediendo en el tiempo y encontremos el legado histórico, donde da principio la vida de nuestro personaje.

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 10.

\*Llamado Sandino así por el escritor francés Barbusse.

### III. AUGUSTO SANDINO Y LA CONFRONTACION ARMADA

#### 1.- Augusto Sandino.

Augusto C. Sandino nació el 19 de mayo de 1895 en Niquirehomo, Masaya, (Las Segovias); hijo de Gregorio Sandino y Margarita Calderón.

El un hacendado, ella una jornalera; por lo tanto el pequeño Augusto conoce desde la cuna la explotación del humilde; ya que siendo hijo natural permaneció al lado de su madre; trabajadora de una gran hacienda, más le llegó el momento en que ya no pudo con la jornada diaria de trabajo por encontrarse de nuevo embarazada, le fue imposible pagar en la tienda de raya, por lo cual, fue enviada a la cárcel en compañía de su hijo -- que tenía sólo 9 años de edad. Augusto en medio de una angustia indescriptible, vió como moría su madre al abortar y desangrarse en aquel presidio sin ayuda alguna.

La impotencia del humilde ante esta adversidad, quedó grabada en su mente. En esta situación fue recogido por su padre de cuya casa salió a los 20 años de edad para valerse por sí mismo. El padre de Sandino, hombre importante de la época reconoce públicamente a su hijo, y en el acta de nacimiento le dio su apellido de "hijo legítimo", pero el joven no aceptó quitarse como primer apellido el de su madre y pone como condición, quede su nombre Augusto C. Sandino; lo que da origen a que la C. de Calderón, años más tarde se convierta en "César", sin que realmente se llame así, según obra en la copia del acta de nacimiento que se anexa en el apéndice de éste trabajo.

Lo que se ignora es, si César surge espontáneo, porque -- "Sandino nunca tuvo por nombre el de César, como lo quiere la tradición popular o la costumbre periodística". (1)

Dio principio a su vida propia, trabajando como vendedor de grano y combinándola con la de ayudante de mecánico en las haciendas de la región, lo que le sirvió para conocer como la palma de su mano, aquel lugar tan cerrado por sus selvas y sus montañas. Su único acto delictivo aunque traten de agregarle otros fue herir a un compañero de trabajo y se vio obligado a huir a Honduras, más tarde a Guatemala y por último en 1926 -- llegó a México. Se radicó durante algún tiempo en el Puerto de Tampico, Tamps. En ningún momento perdió contacto con su patria, seguía con el interés característico de quién espera una oportunidad de desarrollo, y el nulo proceso de evolución de Nicaragua, hizo que en Sandino germinara la semilla de la libertad, que anhelaba llegara a convertirse en una realidad fecunda y que un día pudiera hacer frente a la opresión. En forma callada hacía sus ahorros. Su finalidad: armar un grupo de hombres y rescatar la dignidad de Nicaragua. En su mente vivían Las Segovias, lugar que conocía tan a fondo y donde tenía puesta su mira, por si alguna vez se convertía en realidad, el guerrillero que llevaba dentro de sí, y que aquel lugar fue su refugio, ya que selva y montaña, lucharían a su favor.

En Tampico se colocó como empleado en la South Pennsylvania Oil Company y después en la Huasteca Petroleum Co. No te-

(1) CUADERNOS DEL TERCER MUNDO. Nicaragua. México, 1979. No.32, p. 14.



nia un elevado sueldo como para armar un verdadero ejército; como sólo tenía sus gastos personales; podía ahorrar algo y con tesón lo hacía, esperando lograr su propósito.

Sandino tenía sus sueños, pero llegó la realidad ante el fracaso. En el mismo año de 1926 decide apoyar a Sacasa (comandante liberal) y regresó a su natal territorio, empleándose como obrero en la mina de "San Albino" donde principia su labor revolucionaria concientizando a sus colegas y reclutando simpatizantes a su causa. Al cumplir tres meses de radicación en Nicaragua tenía ya un pequeño grupo armado con fusiles, empleando para ello los ahorros que llevaba de México, además de su gran corazón de patriota. Creó la rebelión popular y principió su guerrilla contra los marines norteamericanos que ocupaban el territorio. Su falta de experiencia lo hace fracasar en su primer intento, no pierde la fe y pide ayuda al jefe liberal, general Moncada, y éste en forma altanera le niega tal ayuda expresando: ¿cómo es posible que un aventurero, advenedizo y sin grado militar pretenda tener un comando?

Humillado Sandino, más no vencido, continúa a "Puerto Cabezas", pero ya los marines habían terminado con el ejército liberal, los habían desarmado y tirado el botín al mar.

Sandino investigó y esperó que cayera la noche, urdiendo un plan para rescatar las armas, lográndolo y retirándose con su valioso cargamento a las montañas. Ya para entonces cuenta Sandino con más hombres, porque veían su decisión, su voluntad y su lucha; aquel pequeño pero gigante nicaraguense no se concretaba a mandar, sino a luchar junto con su gente.

Sandino tomó Jinotega con su ejército popular y acudió en ayuda de Moncada, quien estaba rodeado por los conservadores y no vaciló en pedir ayuda al "advenedizo", Sandino derrotó a los conservadores en toda la línea, salvó a Moncada y capturó un valioso botín de guerra. (1)

Algunos combatientes de Moncada se pasaron al lado de Sandino y el pago de áquel, fue mandar a Sandino a Boaco con el entusiasmo de unirse a las fuerzas liberales, pero en realidad, era una emboscada de la cuál, gracias a su inteligencia logró escapar.

A estas alturas empieza a tomar fama internacional, ¿cómo era posible que los marines no acabaran con los bandidos? -como empezaban a llamar a los Sandinistas- y que ahora tenían nada menos que "El Cerro del Chipote" como cuartel; siendo éste un lugar tan intrincado y difícil no era posible localizarlo y menos aún de donde surgían los fantasmas que a punta de metralla tumbaban los aviones.

Por fin los marines localizaban "El Chipote", el cuartel; pero ya cuándo preparaban el bombardeo, Sandino tiene noticias de ello y junto con sus hombres se da a la tarea de fabricar monós de paja con sombreros y palos semejando fusiles y los acomodaron entre la barricada.

Los yanquis ni tardos ni perezosos, durante tres días bombardearon "Las Segovias" y "El Chipote", mandando boletines de prensa en los que aseguraban que Sandino y su gente estaban destruidos, pero para humillación del Tío Sam, en esos momentos Sandino daba una conferencia de prensa en la que subraya--

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio, Op. cit. p, 53.

ba:

"Los norteamericanos necesitaron 3 días, 30 aviones y 3--  
mil hombres para derrotar a medio centenar de peleles de paja"

(1)

Sandino contaba con una brigada internacional de volunta-  
rios, entre ellos algunos mexicanos; contaba también con "El -  
coro de los Angeles", que no eran sino niños de 6 y 12 años, -  
huérfanos de guerra e hijos de combatientes activos, éstos ---  
eran los combatientes chicos, que a la hora del combate distra-  
ían al enemigo haciendo ruido como se pudiera, dándole a Sandi-  
no un buen resultado esta estrategia de lucha.

El Gobierno Mexicano en manos del General Plutarco Elías-  
Calles, tuvo un disgusto sin importancia con el gobierno de Es-  
tados Unidos, porque éstos capturaron una bandera sandinista y  
la hicieron llegar a México en forma muy oportuna, ya que la -  
Cámara de Diputados recibió la denuncia de intervención de Es-  
tados Unidos en Nicaragua y mostró la bandera como trofeo.

El problema no pasó a más, ya que en esos días ocupó la -  
atención del Gobierno Mexicano y del mundo entero el asesinato  
del General Alvaro Obregón. En este tiempo nace en Nicaragua-  
La Guardia Nacional en sustitución de los marines, pacto firma-  
do en "Espino Negro"; además el general Moncada celebró con el  
general Henry L. Stimpson enviado por el Presidente de los Es-  
tados Unidos, en que aceptaba el desarme a cambio de la Presi-  
dencia de Nicaragua en 1928.

Sandino se resiste a entregar las armas y viene a México-

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio, Op, cit, p. 58.

en busca de ayuda, pero para 1929, ya no es el México de 1925.

Había desequilibrio político y económico; se le recibió en Veracruz como un héroe, el gobierno le aconseja que vaya a Mérida y que ahí se le mandará ayuda, la cual jamás llegó y no tuvo otro remedio que irse a su patria, solo y desengañado, -- sin la ayuda que él esperó encontrar.

Regresó a Nicaragua al frente de sus hombres.

En 1931 ocurre un sismo que destruye Managua y Sandino domina la mayor parte del territorio, dándose el lujo de desconocer al recién electo presidente Sacasa y pone el gobierno en manos de su lugarteniente Juan Gregorio Colindres.

En el mes de enero de 1933 tomó posesión de la presidencia Juan Bautista Sacasa, se retiraron los marines norteamericanos, ocupó la jefatura de La Guardia Nacional un general nicaraguense, y se inició en Estados Unidos el gobierno de Franklin D. Roosevelt. (1)

Sacasa logra que Sandino venga a charlar con él, mediante la diplomacia bien aplicada, lo convence de que rinda las armas, a cambio de un respeto merecido a los derechos de paz y libertad.

Al aceptar Sandino aquel pacto, aparece a felicitarlo el flamante jefe del Ejército Nacional de Nicaragua, nada menos que Anastasio Somoza García.

Sandino y Somoza, uno frente al otro por primera vez,

El uno confiado y esperanzado, el otro, tratando de estudiar la persona en quién más tarde fincaría su triunfo.

Que lejos estaba de imaginar siquiera la realidad Sandino; aquel protocolo de paz en la que aceptaban sus condiciones, --

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 64

fue festejado en grande, y Somoza pidió retratarse con aquel valiente compatriota. Ahí estaban dos generales, pero en polos opuestos. El presidente Sacasa pretendió hacer un homenaje público a Sandino, por supuesto el homenaje fue rechazado dada la modestia del héroe de Las Segovias.

La gente Sandinista empezó a entregar en silencio las armas y cada quién se fue a donde tenía que ir o a donde alguna vez tuvieron sus hogares. Trataban de reemprender su vida, pero la realidad llegó en una forma brutal. De pronto La Guardia Nacional mataba a mansalva, incendiaba, había represalias, contra los simpatizadores de Sandino y las quejas llegaban una y otra vez al Presidente de La República y éste, en plan de seriedad mostraba un disgusto aparente contra el jefe de La Guardia Nacional y prometía hablar con él y "llamarle" la atención muy formalmente.

Aun Sandino, por respeto a un convenio que no existía escrito sino verbalmente, no procedía a defenderse; lo consideraba desleal y su postura anti-imperialista se opacaría, si continuaba la guerra civil; sin embargo, las provocaciones, los asesinatos y los encarcelamientos seguían igual con hombres, mujeres y niños sin respetar su edad; consideraban la venganza como un cobro a las humillaciones que sufrieron a manos del Ejército Sandinista.

Al fin Sandino revienta porque su gente está a merced del ejército, ya no es posible soportar más, pues exterminan su gente.

Sacasa con su característica amabilidad hacia Sandino, lo

recibe en su despacho y argumenta mil disculpas, tratando a toda costa de justificar que Somoza no lo obedecía,

El Presidente le ofreció las garantías definitivas a esas represalias.

En la conferencia trataron los mismos puntos de hacía un año; el pacto de paz estaba en pie, y para probar su buena disposición, la armonía, y la solidaridad nacional, invitó a Sandino y a sus colaboradores a cenar en la Casa de Gobierno.

La invitación fue aceptada y se efectuó el 21 de febrero de 1934; a ella ocurrieron: Sandino, Don Gregorio Sandino (su padre), Salvatierra, los hermanos del presidente, el General -- Portocarreño, Umanzor y Estrada (lugarteniente de Sandino).

En un intercambio de impresiones, Sacasa propuso a Sandino la explotación de los recursos naturales de la región del Coco, inclusive enviar una delegación a Las Segovias a ultimar detalles en cuanto a esto, y a la ayuda que el gobierno llevaría.

Mientras esto sucedía, Somoza preparaba la emboscada; había ya un entendido con Estados Unidos de quitar de enmedio al General Sandino, ya que les estorbaba.

Se redactó un acta que firmaron los quince oficiales presentes y que participarían en el asesinato de Sandino, para asegurar el plan según Somoza, - su silencio-.

El teniente de La Guardia Nacional, Abelardo Cuadra relató con lujo de detalles lo ocurrido esa noche fatal.

Al salir Sandino y su comitiva, muy cerca de la Casa de Gobierno fueron interceptados, desarmados y llevados al patio-

del retén militar "El Hormiguero",

Indignado Sandino pide hablar con Sacasa o con Somoza,

Los soldados se prestan a la farsa de llevar mensajes, pero sólo es eso, farsa,

Sacasa si trató de ayudar a Sandino, intentó comunicarse con Somoza sin embargo le fue negado, ya que éste obedecía órdenes en forma directa de Estados Unidos,

Antes de que sucediera un contratiempo, Sandino, Estrada y Umanzor, fueron llevados a la pista de aterrizaje de Larreynaga y ahí fueron asesinados,

Los soldados tenían la orden de que al escuchar las descargas, tomaran por asalto la casa del Ministro de Agricultura de Nicaragua, el señor Salyatierra, donde se encontraba hospedada la gente de Sandino y el mismo guerrillero,

Al momento del asalto se encontraban en dicha casa, Sócrates Sandino, Santos López y la servidumbre,

Todos, excepto López, fueron asesinados, y llevados a Larreynaga donde "fueron enterrados en una fosa común a un lado del Hospicio Zacarías", (1)

Del bolsillo de Sandino fue extraído su reloj por un soldado y al golpearse, porque se le rompió la leontina, quedó sin trabajar marcando las 23,20 hs. del día 21 de febrero de 1934, hora y fecha en que pasa Nicaragua a poder de Somoza durante 43 años.

Aquel reloj fue el máximo trofeo logrado, que sería colocado en un lugar de honor, no por ser de quién fue, sino como

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit., p. 71,

Presidente  
Nicaragua

Asesinado

1934  
23  
1977

vanagloria de Somoza.

Cuando se rindió el informe al Presidente Sacasa con respecto al asesinato, sin vacilar dijo Somoza jefe de La Guardia Nacional, fue por odio y antipatía y a iniciativa propia que lo hicieron algunos soldados.

Esta versión fue repetida 45 años después, en el asesinato del periodista Bill Stewart.

La obra de Sandino no terminó con su muerte; al contrario, dio principio y así lo consideró la ilustre poetisa Gabriela Mistral, quién habla así:

Gracias a él la derrota nicaragüense será un duelo y no una vergüenza; gracias a él, cuando la zancada de botas de siete leguas que es la norteamericana vaya bajando hacia el sur, los del sur se acordarán de "los dos mil de Sandino" para hacer lo mismo. (1)

La muerte de Sandino lejos de acallar al pueblo y olvidar se de la realidad, sirvió como un ejemplo de fe indestructible que legó a sus hermanos nicaragüenses, algo que no existía históricamente: la rebelión popular.

La América con sus pueblos oprimidos, sangrante, apenas pudo sobrevivir a la segunda guerra mundial; sólo Sandino hubo de adelantarse a los levantamientos de post-guerra.

Ahora con la muerte de Sandino se tomará conciencia de cual sería el incierto futuro de Nicaragua en los años treinta, bajo la tirana acción de Somoza que acalló la voz que hacía sonar el "general de hombres libres" con su fusil; mas no pudo cortar la raíz del significado de: libertad, solidaridad y derechos humanos.

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 47.



Somoza, el asesino, ¿de dónde vino? ¿quién era?

## 2.- Anastacio Somoza García.

Nació en San Marcos, Nicaragua, en el año de 1895. Hijo de un pequeño propietario de plantación de café, que le rendía lo suficiente para vivir con ciertas comodidades.

Desde pequeño fue un ser inquieto, por lo que ni la educación primaria pudo concluir, y al dejar sus estudios truncos, fue enviado a los Estados Unidos a estudiar comercio e inglés - donde también fue un fracaso, terminando por convertirse en ven-dedor de automóviles, alternando con su afición a los naipes y a las juergas. Su padre era un hombre de bien, trabajador y mo-desto, que como todo buen padre busca lo mejor para sus hijos.

Su abuelo, ~~Bernabé~~ Bernabé Somoza era un bandido, salteador de caminos y un salvaje que medía su fuerza, al sostener en la mano una lanza y pendiendo de ella alguna de sus víctimas; tenía un apodo "el siete pañuelos" que significa, que son siete pañuelos para limpiar la sangre de sus manos. La historia patria de Nicaragua lo consigna como un hombre de pasado poco aristócrata, que tuvo su epílogo en una horca de la ciudad de Rivas.

Somoza regresa de Estados Unidos con una sola profesión: - hablar inglés. Con una visión futurista, llega a su pueblo natal y logra introducirse entre lo mejor de la sociedad local -- desde el punto de vista económico y político, logrando intimar con la familia Debayle, que políticamente está muy bien acomodada en el plano nacional y se casa con Salvadora Debayle, que -- fue la puerta para unir su apellido con el de una de las familias más tradicionales del país que junto con los Sacasa y los-

Sevilla, constituyen el clan de los puestos claves del país.

Su padre lo dotó de un pequeño negocio de almacén de granos, en San Marcos, su pueblo natal; sin embargo, su afición a los naipes lo llevó a la bancarrota y se empleó como funcionario de "La Rockefeller Foundation"; no duró ahí, luego se dedicó a instalar alumbrado eléctrico en León y después como revisor de medidores eléctricos. En 1921, siendo ya militar falsifica monedas de oro, y sólo gracias a la influencia de su familia política se ve libre de proceso.

En 1926 se produjo en Nicaragua la Revolución Chamorrista, y aquí, es donde se da a conocer Anastacio Somoza,

Llevando bajo sus órdenes un grupo de soldados se apoderó de su pueblo natal, sacando la peor parte él, pues recibió la paliza de su vida, cosa que llamó la atención de sus superiores y por el hecho de haber defendido en forma tan "íntegra" la soberanía nacional, se le asciende a general, ascenso meteórico - muy común en América Latina; Por esos días fue la conferencia "La paz de Tipitapa y Somoza se ofreció a ayudar en lo que se pudiera, ya que dominaba el inglés", (1) el siguiente paso fue su actuación como intérprete. *Somoza Educado en E.U.*

( Estados Unidos puso sus ojos en Somoza calculando los propósitos de éste e intuyendo que podía tener un magnífico aliado.)

No se equivocó al opinar así el Coronel Stimpson que era ministro de estado. Conversaba en forma amplia, con el general Somoza, con la finalidad de conocerlo mejor y al otorgarle la Presi

(1) HISTORIA ILUSTRADA. No. 34. Tacho, el nieto de "siete pañuelos" p. 8

dencia a Moncada, a Somoza se le dio el cargo de Sub-secretario de Relaciones Exteriores; de ahí paso a hacerse cargo de La Guardia Nacional, con la convicción bien arraigada de resguardar los intereses de los invasores norteamericanos en contra de sus propios hermanos. El asesinato cometido en la persona de Augusto Nicolás Sandino y su cuerpo de colaboradores, fue un pretexto más y un galardón para lograr poco a poco sus pretensiones: llegar a la Presidencia de la República de Nicaragua.

Somoza creó un reino de terror y vanagloria, surgiendo así la dictadura militar Somocista que tiene como antecedentes los siguientes hechos:

- 1.- ~~El derrocamiento del gobierno de José Santos Zelaya en 1909 con el apoyo norteamericano y la subsecuente frustración del proyecto nacionalista burgués.~~
- 2.- La prolongación de la intervención armada, económica y política de Estados Unidos en Nicaragua desde 1911 hasta 1933, bajo la excusa de ser los "garantes del orden" en medio del conflicto provocado por los sectores de clase dominante que luchaban por el poder (liberales y conservadores); y por último
- 3.- La gestación del movimiento armado sandinista (un ejército de obreros y campesinos), que combatió durante siete años la intervención imperialista y las componendas de los sectores dominantes con los Estados Unidos. (1)

Los acontecimientos que siguen son ya más conocidos por todos:

Los marines norteamericanos se retiran dejando en su lugar a La Guardia Nacional, que está hecha a la imagen y semejanza de Somoza, dejándola como fuerza militar organizada.

Los factores que permitieron a Somoza y a La Guardia Nacio

(1) CUADERNOS DEL TERCER MUNDO No.20. La lucha popular contra la dictadura. México 1979, p. 105.

nal entronizarse en el poder, como la única fuerza capaz de mantener "la paz social" fueron:

- 1.- La desarticulación por la fuerza del movimiento sandinista y la carencia de un movimiento obrero-organizado que reorganizara el pueblo y continuara la lucha popular.
- 2.- La debilidad política y económica de los sectores dominantes del país, causada por la intervención imperialista y los efectos de la depresión económica mundial.
- 3.- El apoyo incondicional que el imperialismo concedió a Somoza y a La Guardia Nacional. (1)

Somoza

Sus propósitos: "salvaguardar los intereses norteamericanos y defender y respaldar también los intereses de los sectores dominantes locales" (2).

En 1936 se le da formalidad y carácter institucional a la dictadura militar.

El período comprendido entre 1937 a 1950 fue también escenario de una lucha democrática, muy amplia, de parte del pueblo contra la dictadura.

No obstante la rebelión, Somoza se olvidaba que era nicaragüense y que estaba haciendo sangrar a su patria como lo demostró con toda saña en 1944, cuando respondió con generosidad al sector privado a costa del exterminio de más de 300 familias de Wiwillí, pueblo situado al norte del país, donde se demostró de lo que era capaz el imperio salvaje de Somoza.

¿Cómo estaba organizado el país? en lo económico se divide así:

"La mitad para la familia del dictador Somoza, la otra mi-

(1) CUADERNOS DEL TERCER MUNDO, Op. cit. p. 105.

(2) CUADERNOS DEL TERCER MUNDO, Op. cit. p. 105.

tad para las empresas extranjeras". (1)

En lo diplomático: dado el punto geográfico y estratégico de la posición de Nicaragua, es posible candidato a la construcción de un canal inter-oceánico. *1-250%*

En educación: ¿cómo iba el gobierno a darle importancia a la educación, sí por medio de ella lo podía combatir?

A las escuelas asistían uno de cada dos niños, los cuales estudiaban en academias, en las que era materia fundamental el entrenamiento físico y el conocimiento del manejo de las armas. *Somoza*

Esta era la situación: ahora se olvidaba que Somoza era nieto del "siete pañuelos" y que estuvo preso por falsificador; en su dictadura la Historia Patria de Nicaragua por decreto presidencial fue cambiada, y su abuelo aparece como "Héroe Nacional".

Somoza se autoconcedió: "la cruz del valor" y "la medalla del mérito", pero todo esto ¿de qué le iba a valer llegando el año de 1956? En éste año habría elecciones, claro que él estaba cierto y seguro de volver a reelegirse; sin embargo sucedió algo que vino a impedirlo.

El día 21 de septiembre en el Centro Social "La Casa del Obrero" se efectuó un banquete, al que asistió el Presidente Somoza y su familia, pues cabe aclarar que eran alegres y gustaban de la música y la diversión.

El autor sensación de la época era Damaso Pérez Prado y en un momento dado, en que dirigía su orquesta que interpreta-

(1) CORPORACION EDITORIAL. Historia Ilustrada. México 1979 p.6.

ba "caballo negro", todo fue confusión, gritos y desorden, pues uno de los asistentes a la fiesta, había disparado contra Somoza, cayendo luego acribillado él por los guardaespaldas del dictador.

El autor de éste magnicidio era un joven periodista, poeta y tipógrafo, llamado Rigoberto López Pérez que en una carta dirigida a su madre le decía:

Lo que yo he hecho, es un deber que cualquier nicaragüense que de veras quiere a su patria debía haber -- llevado a cabo hace mucho tiempo. Lo mío no es un sacrificio sino un deber que espero haber cumplido... Así es que nada de tristeza que el deber que se cumple con la patria es la mayor satisfacción que debe llevarse un hombre de bien como yo he tratado de ser lo. (1)

Somoza no murió de inmediato; fue llevado a Managua y de ahí fue trasladado a un hospital norteamericano, ubicado en la zona del Canal de Panamá.

A pesar de ser dueño de un luminoso imperio, Somoza murió solo, pues sus hijos estaban esperando el desenlace para disputarse el poder, tanto el primogénito como el que tenía la fuerza militar al través de la jefatura de La Guardia Nacional.

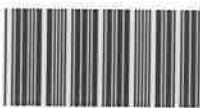
Somoza murió ocho días después, dejando a su hijo primogénito llamado Luis a continuar la dinastía.

Muertos los dos protagonistas de un relevante acontecimiento, positivo para unos, negativo para otros, se suponía que terminaría ahí la lucha, más esto no fue así, porque ambos, Sandino y Somoza, dejaron herederos, gentes que defenderían lo que aquellos habían principiado.

(1) Cit. por SANCHEZ, Mayo Antonio, Op. cit. p. 96.

Aunque el problema real sería para los sandinistas, pues--  
tenían que edificar el anhelo del General Sandino: Libertad; -  
en cambio, el ideal de Somoza era el poder.

Ahora quedaba a los herederos de Sandiño tratar de cumplir  
su ideario.



67934

067934



### 3.- El Ideario Sandinista.

"El Ideario Sandinista" no fue escrito por Sandino sino -- por una persona nicaragüense, quien forjó su temple en la vida-guerrillera de su país; se incorporó a la milicia en el año de 1958 y entre 1960 y 1961 participa en la fundación del F.S.L.N, cayendo en combate el 15 de julio de 1978 en las montañas de Zi nica, Nicaragua.

José Benito Escobar Pérez fue quién recopiló las ideas expresadas por Sandino al través de pláticas, conferencias y cartas dirigidas a familiares, amigos, políticos y gente del go- - - bierno de Nicaragua y de otros países.

José Benito Escobar Pérez pretendía que "El Ideario Sandi- nista" quedará plasmado y a la vez fuera el inicio de una Cons- titución Política de Nicaragua.

En la actualidad sólo algunas de las ideas sandinistas se- han ido incorporando a los planes del Gobierno Provisional de - Nicaragua.

"El Ideario Sandinista" contiene siete puntos:

1.- Establecimiento de un gobierno democrático popular e - independiente. El 3 de enero de 1933, el señor Sacasa, enton- ces presidente de Nicaragua, sostuvo una entrevista con Sandino a fin de establecer las bases para la paz. Sandino proponía a- la vez que asentaba:

El nicaragüense que esté al frente del gobierno en repre- sentación de su pueblo, exija de inmediato que las fuerzas mili- tarés que ocupan la nación, salgan, demostrando así, que es al- quien que representa y hace valer los intereses nacionales y --

que además clama por la independencia,

2.- La cooperativización de la tierra en beneficio de --- quien la trabaja, inclinándose porque fuera un beneficio colectivo y no de unos cuantos.

3.- Revisión a los tratados lesivos a la soberanía nacional. Convencido como estaba Sandino de que el tratado Chamorro-Bryan fue aceptado por el Gobierno Nicaragüense bajo la -- presión e imposición de los norteamericanos, pedía el respeto- a que tiene derecho cualquier nación, ya que ahí surgía palpable el poder del imperialismo y su esclavo criollo.

4.- Integración de organismos continentales que velen por los intereses latinoamericanos sin imposiciones norteamericanas. En el protocolo de paz de 1933, Sandino expone la necesidad de una junta, en la que intervengan las 20 naciones que -- conforman la América Latina y un representante de los Estados- Unidos para exponer y exigir, la no intervención en la vida in-terna de las naciones que se han visto afectadas por ello, res-petando y reconociendo que son libres y soberanas.

Fue sobre este tema que versó Sandino con la mayoría de - los presidentes latinoamericanos, invitándoles a incorporarse a la lucha por defender sus intereses, más nadie previó el futuro, por lo tanto los presidentes latinoamericanos hicieron - caso omiso,

5.- Rescate de nuestras riquezas y recursos en beneficio- de las grandes masas. Sandino planteó la idea de que cada nación expresara su sentir sobre libertad y exigiera los dere---chos naturales del hombre; así mismo, hace notar las posibili-

dades que pueden tener los pueblos con el fruto de la tierra, - la cuál la manejan y se benefician unos cuantos.

6.- Respeto a los valores nacionales. Sandino pensaba no habría problema si se respeta el derecho y todos son tratados igual, llamando así a la unidad nacional y no será fácil que el extranjero invada su tierra, por la sencilla razón de que el camino no está libre.

7.- Mantenimiento del ejército defensor de la soberanía nacional. En el mencionado acuerdo de paz se aclara en una de sus partes, que el ejército se conservará por decreto del Congreso Nacional atento a los sucesos y en caso de que el gobier no constituido en Nicaragua se le agrediera, esté preparado a contestar la agresión.

#### 4.- La Confrontación Armada.

Que difícil, pero que difícil será para el pueblo de Sandino, que su ideario llegue a vislumbrar algo de la magia de verdad que contiene su pensamiento.

Al morir Anastacio Somoza, la tradición feudal declaró -- Presidente de Nicaragua al hijo primogénito: Luis Somoza Debayle y jefe de La Guardia Nacional al otro hijo menor, llamado Anastacio Somoza Debayle.

Los dos herederos vivieron los últimos días junto a su padre, en el pináculo del poder y amenazados por la rebelión, -- "Lo copiaron en crueldad y métodos, Calcaron sus represiones para hacer con motivo de su muerte otra que les asegurara el mando, pero se hicieron aparecer ante la opinión pública como una cosa distinta de su padre", (1)

Tenían sus cárceles en los jardines de su propia casa, en cerrados hombres con fieras y separados únicamente con rejas.

Aparece entonces un fenómeno social que pone en guardia a los Somoza; La Revolución Cubana (1959), la toma del poder -- por Castro y el derrocamiento de Batista. Estados Unidos muy preocupado por el movimiento de características socialistas, no tiene otro remedio que crear la política de:

"Alianza para el progreso, destinada a mantener la hegemonía Yanqui en América Latina ante el peligroso ejemplo cubano, por medio de una inversión masiva de capitales bajo un disfraz de filantropía que pronto perdió su encanto" (2)

(1) CHAMORRO, Pedro Joaquín. Estirpe Sangrienta: Los Somoza. Ed. Diógenes, México 1979, p. 241.

(2) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 103.

En este clima de incertidumbre llega el año de 1967, en el que fallece Luis Somoza de un oportuno infarto oportuno--- para Tachó II que asume la Presidencia. Pedro Joaquín Chamorro organizó una manifestación anti-somocista y La Guardia Nacional la desbarató, dejando tras de sí, una estela de muerte, tarjeta de presentación de Tacho II, la sed de sangre que tenía y aquí aparecen bajo sus órdenes, sus hijos Julio y Anastasio, quienes participan directamente en las torturas de los prisioneros. Chamorro era un joven periodista, el que por desgracia, según él, "arrastraba un apellido de tétrica memoria, pues años atrás, otro Chamorro, antecesor suyo, entregó una nación pequeña pero altiva al invasor", (1)

A la muerte de Anastasio Somoza estuvo preso y conoció las barbaridades ahí cometidas, que además de injustas y crueles, en ocasiones se apresaba por suposiciones, como en el caso de él, pues se le acusaba de haber tomado parte como intelectual de aquel asesinato. Se le hizo juicio popular en el cual recibió el escarnio de quien llenaba el recinto, pues Tacho II había pagado gente sin escrúpulos para tal fin. En tanto su madre y su esposa Violeta, no podían permanecer ni siquiera en la puerta, pues tanto La Guardia Nacional como los malandrines; las llenaban de insultos y tenían que conformarse a esperar el camión que lo regresaba a prisión, para en medio de sus lágrimas, alcanzar a hacer una caravana al preso inocente que vivía aquel momento de terror. Inocente porque "se me absolvía de las dos primeras especificaciones relativas al ase

(1) CHAMORRO, Pedro Joaquín. Op. cit. p. 19.

sinato del Presidente de la República y el atentado contra la autoridad, pero se me condenaba por el delito de rebelión".(1)

Después de cumplir una condena de 40 meses, se vio precisado a exiliarse en Costa Rica, acompañado siempre de su fiel-compañera y esposa, Violeta Barrios de Chamorro.

De los años sufridos por Nicaragua, fueron otros tantos-- de forjar planes, estrategias y luchas calladas que a la postre, sirvieron para que en determinado momento, convergieran-- las opiniones de obreros, campesinos, estudiantes y demás núcleos del país y es así como en 1960-1961 nace el "Frente Sandinista de Liberación Nacional" (F.S.L.N.) creada por el combatiente Carlos Fonseca Amador.

Tratando de distraer la atención del pueblo, Somoza convoca a un concurso literario para rendir homenaje a Tacho I, con atractivo premio y el soneto triunfador es publicado en la primera plana del diario "Novedades" de Managua.

Reposa ya, reposa gran soldado  
 Insigne paladín y caballero;  
 Gloria de América triunfal y austero  
 Orfebre de tu suelo bien amado  
 Base y cimiento fue tu denodado  
 Esfuerzo alto, patriótico y sincero  
 Reservado a tu afán de caballero  
 Temerario en un alma de soldado  
 Ora descansa ya, mientras te digo

Lacerado el espíritu ¡oh amigo!  
 Oh noble hidalgo que aunque tú no existes  
 Pero tu gloria inmarcesible y gracia:  
 Ejemplo y claro honor pro-democracia  
 Soberbio paladín tu fuiste. (2)

Todo Nicaragua rió regocijada, ya que el soneto era un a-

(1) CHAMORRO, Pedro Joaquín. Op. cit. p. 234

(2) SANCHEZ, Mayo Antonio Op. cit. p. 101.

cróstico con el nombre de quien dio muerte a Somoza y que por supuesto, el autor no acudió a recoger el premio otorgado; lo peor fue que las autoridades no pudieron hacer nada, se dieron cuenta de que Sandino empezaba a encarnar en el pueblo.

El Frente Sandinista de Liberación Nacional empieza a desarrollar sus acciones hasta 1967, en que sostuvo un encuentro con La Guardia Nacional en Pancasan y aunque no fue un triunfo militar, fue un triunfo civil, porque ya había quien proyectara las cosas, alguien fuerte con estrategia y con miras a un futuro mejor.

Aquí Somoza duplica su sanguinaria actitud, tratando de controlar una tempestad que ya principiaba a notarse y valiéndose de esbirros y verdugos cercenaba, mutilaba y acababa con el pueblo; sabía que debía hacerlo, si no estaba perdido.

Destruía el amado pueblo de Sandino porque en todos lados veía su sombra amenazante,

Somoza pensaba que liquidando la burguesía no existía peligro en su contra, ya que era en este sector político donde había gente que según él, sabía defenderse sin el fusil en la mano pero sí con la peligrosísima arma de la política que el mismo Somoza les enseñó a manejar.

Veía pues un sendero no muy claro mas no insalvable, puesto que para la dinastía Somoza no hay imposibles.

Fue una grave equivocación dudar de la capacidad de un pueblo sediento de paz, deseoso de alcanzar los preceptos que le dejara como herencia Sandino, una equivocación que ocasionó se formara una cadena de equivocaciones, que el señor Somoza no a-

ceptaba aún ante los resultados; no quería dar a torcer su carácter reconociendo sus errores y que su protector Estados Unidos, le perdiera la confianza y buscara un opositor o un conservador como sucesor.

A esas alturas, Anastasio Somoza se había desembarazado de sus compromisos sociales y sobre todo de compromisos económicos con la burguesía de su país; ya él no pertenecía al país. Al contrario, el país le pertenece; ha amasado una inmensa fortuna, un enorme poderío y un enorme odio para los naturales del país, que para él, sólo son un estorbo; sin embargo a más de estas pertenencias, cuenta con algo muy especial: el odio y el desprecio de Nicaragua, de algunos países e inclusive de ciertos sectores de Estados Unidos.

¿Cómo es posible que el pueblo se atreva a contradecir al gobierno? Durante años ha ido juntando el pueblo lo que era apenas un hilillo de esperanza; ahora se está definiendo su extensión, bravura y propósito inesperado y empieza a rebelarse, aunque sea sofocado en forma violenta, adelante de sí, hay otro brote, y otro... y tantos más.

Que equivocación subestimar el pueblo, ¿No pensaba Somoza que aquél iba a reventar? No, no pensaba porque estaba tan lleno de orgullo, embriagado de poder, ebrio de apoyo, era invencible según su autopensar.

Sin embargo. ¿cómo vuelve Somoza a su antiguo y esplendoroso imperio? ¿Qué factores favorecen su resurgimiento? ¿Cómo conforma al pueblo para poder lograrlo? Utilizando su natural inteligencia o mejor dicho, su argucia. Por esos días de te---



rror surgen otros de pavor y otro más: "En la madrugada del 23 de diciembre de 1972, Managua sufrió el terremoto más devastador de su historia". (1)

Desapareció el 75% de la población; no se hace esperar la ayuda de los países hermanos, más ya entonces, surgió de las cenizas, de las grietas del dolor, otra vez, aquel siniestro personaje, ahora para negociar y traficar con el dolor de los nicaraguenses; ahí está Somoza II, que aunque murió la mayor parte de La Guardia Nacional, ya está protegido por nuevos elementos enviados por Washington.

Anastasio III entra en acción al ser el designado para recibir y "controlar" la ayuda a los damnificados; ayuda que como es lógico, jamás llegó a su destino, pues Tacho II y Tacho III, tuvieron oportunidad de hacer grandes negocios, especialmente "el mercado negro de víveres y medicinas aportados por los países que prestaron auxilio a las víctimas del terremoto". (2)

El saqueo cometido por gente somocista fue otro delito que no fue castigado.

Este y otro factor muy importante como el siguiente: "sus relaciones con la joven esposa del Ministro de Relaciones Exteriores de los Estados Unidos en Nicaragua, Matthew Hanna". (3)

El flamante Capitán recién egresado de West Point, Tacho III, ayudó a su padre en su nuevo ascenso en el fabuloso negocio de reconstrucción de Nicaragua, como "Presidente del Comité de Emergencia", mientras "Anastasio II estaba a cargo de la ad-

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 111

(2) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 113

(3) CUADERNOS DEL TERCER MUNDO. Op. cit. p. 24

ministración de préstamos y ayuda internacional, la planificación urbana. la demolición de edificios y demás." (1)

Esta situación fue aprovechada por la familia Somoza, para apropiarse de la ayuda que llegaba del exterior: así el dolor y la desgracia de Nicaragua fue de nuevo el auge económico de los Somoza. Con esta situación, que difícil es la reorganización socio-política del país, tanto para Somoza que ahora tiene gente que no conoce el terreno como para el Frente Sandinista, que está aislado. Pero éstos abarcan la montaña logrando su propósito: concientizar los sectores y empezar ahí los entrenamientos. Aquí se dio a conocer a nivel mundial El Frente Sandinista, pues en forma abierta se enfrenta al gobierno represivo y la atención está sobre Nicaragua.

Pronto toma forma y dimensión aquel movimiento, pues se pone por primera vez en práctica la táctica de Sandino: no defenderse, únicamente esquivar la agresión, tomando posiciones estratégicas, logrando que una compañía se enfrente a otra, pero siempre entre el mismo Ejército Somocista y así lograron bajar un poco la novel Guardia Nacional, entrando de lleno a la preparación del pueblo en general; primero con pláticas, luego con prácticas, se concientiza sobre todo a la juventud de que es preferible morir en la lucha que en una mazmorra somocista acusados de delitos y crímenes que ni siquiera imaginaron. "De 1970 a 1974, se logra estructurar y desarrollar profundamente el trabajo clandestino de masas en la ciudad y el campo." (2)

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio. Ob. cit. p. 114

(2) ORTEGA SAAVEDRA, Humberto. 50 Años de Lucha Sandinista Ed. Diógenes. México 1979. p. 132.

Aquí estuvo la clave convertida en realidad,

Que hermosa, difícil y satisfactoria labor de convencimiento realizaron los patriotas sandinistas, los verdaderos nicaragüenses que rescataron la bandera rojinegra de Sandino y con ella muy en alto, la fe en su corazón, con la razón en sus actos y con el derecho a su libertad, se lanzan por fin a probar suerte después de tantos años de silencio; principian ya en forma organizada y decidida y lo más importante aún: El pueblo unido, las tres corrientes convergiendo a un mismo fin: "patria libre o morir" Las tres corrientes son: "El Partido Demócrata Nicaragüense", "El Frente Amplio Opositor" y "El Frente Sandinista de Liberación Nacional".

Llega el mes de diciembre de 1974, y en el día 27, se presenta una sorpresa para los conservadores:

En la lujosa residencia del barrio de los Robles de José María Castillo, -amigo y exministro de Somoza, - se ofrece una fiesta de fin de año en honor del embajador norteamericano Thurner Shelton, el mismo que representa no solamente los intereses de Estados Unidos, sino los propios en Nicaragua. Se había reunido la crema y nata de la aristocracia somocista. (1)

Así que Castillo era un personaje válido para los intereses sandinistas, a los que hay que reconocer fueron muy inteligentes, ya que esperaron la precisa oportunidad en que todo les favoreciera, pues el General Somoza se encontraba en los momentos del asalto, en una visita de estado en España y al conocer la noticia regresó de inmediato, creyendo que podía sortear con facilidad aquel "incidente", más fue grande su sorpresa al ver la aristocracia secuestrada y ahí estaba también su hermana Li-

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio, Op. cit. p. 117.

lian junto con su esposo Guillermo Sevilla Sacasa, embajador de Nicaragua en Washington y además sus primos los Pallais Debayle. Pero que soberana afrenta, además de esto que era atarlo de pies y manos se le ordenó ~~si~~ se le ordenó, no moverse de donde estaba y que "recibiera como mediador a Monseñor Miguel Obando, Arzobispo de Managua" (1) con un pliego petitorio, quedando como garantía y en calidad de réhenes su familia y sus amigos. Los Comandos exigían ciertas condiciones:

Las principales de aquéllas eran la liberación de un grupo de presos políticos, miembros del Frente Sandinista, capturados en los meses y años anteriores; la publicación de un manifiesto en los principales diarios de Managua y su lectura en las estaciones de radio y televisión; y el pago de un rescate de cinco millones de dólares. (2)

Muy a su pesar Somoza puso en libertad a 14 prisioneros, además de que las otras dos condiciones las tuvo que cumplir.

Los Sandinistas se hicieron acompañar por los embajadores de México y España, quienes en forma espontánea habían ofrecido su apoyo. Sacaron a los réhenes para hacer el intercambio de presos y el 28 de diciembre por primera vez, el mundo conocía la realidad de Nicaragua, porque ya no había mordaza para las emisoras ni tapujos a las televisoras y mucho menos un hasta aquí a la prensa; conocíase ya, la bandera y el distintivo Sandinista. La euforia del pueblo ante este importante triunfo se manifestó en todo el país y por primera vez se escuchó el Himno Sandinista, ahora proyectado a nivel internacional, al igual que el Frente Sandinista de Liberación Nacional.

Otra de las facetas de Somoza fue que se vió obligado a

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 119.

(2) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 120.

cumplir con el deseo de los sandinistas, al entregar doce prisioneros políticos que estaban en sus cárceles y las demás peticiones.

Algunos países entregaron su simpatía y apoyo moral.

Otros, en cambio lo hicieron en forma activa a los sandinistas valientes que recibieron asilo en Cuba y a los que quedaban en Managua, verdaderos soldados, en pos de una nación.

A partir de 1974 fue la recuperación lenta y positiva en el país. La doble y tremenda represión que sufrió el pueblo por parte de Somoza no intimidó en lo absoluto a nadie, pues sabían que morir era preferible a ser esclavos. Se pregunta ahora: ¿por qué La Guardia Nacional es fiel a Somoza?

Se inició la tradición de abusos cometidos por La Guardia Nacional ya que, siendo norteamericanos, se había acordado que no estarían bajo la jurisdicción de las leyes nicaragüenses aun en caso de cometer crímenes, circunstancia que aprovecharon ampliamente. (1)

Somoza compró o eliminó a los soldados no sumisos, premió a los fieles, y a los oficiales retirados los tenía con empleos de gobierno sin quitarles la oportunidad de obtener dividendos; la gente de peor calaña de Nicaragua, iba a formar parte de las filas de La Guardia Nacional y ahí se estaba dando la supervivencia a Somoza y a su poder; además las buenas relaciones de éste con gentes del gobierno y empresarios importantes de los Estados Unidos, de tal modo que las aprobaciones, siempre se esperaban en empréstitos o envío de armas.

La protección de Nicaragua de parte de los extranjeros, es la protección de sus propios negocios y de sus capitales que

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio, Op. cit. p. 124.

tienen y explotan en el país.

Paso el tiempo, sin dejar las represiones y sin descuidar tampoco la preparación militar sandinista.

Llegó el año de 1977 y con la caída de Richard Nixon por el escándalo Watergate, sufrió Nicaragua una aguda crisis económica, política y social, cosa que aprovechó Estados Unidos para "recomendar a Somoza, levantar la ley marcial y la censura de prensa" (1), y así, si fracasaba el imperio tenía de su lado al pueblo y no recibiría ataques de periódicos nicaraguenses y por ende ante el mundo.

Estados Unidos mostraba comprensión a ambas partes: pueblo y gobierno. Fue una arma de dos filos dar luz verde a la prensa, pues existe en Nicaragua un vocero de oposición, el cual fue acallado con el destierro de su dueño y director, el Doctor Diego Manuel Chamorro, pero quedó al frente del periódico su hijo

Pedro Joaquín Chamorro Cardenal, que había comenzado a publicar de golpe todas las noticias suprimidas por el "Código Negro" durante los tres años precedentes. Fue una avalancha de fango pestilente, de crímenes, torturas, negocios sucios. Todo lo publicó La Prensa y de sus páginas saltó a los medios informativos internacionales. Pedro Joaquín Chamorro se había convertido en la máxima figura de la oposición burguesa. (2)

El miedo que no fuera un Somoza y sí un Chamorro el que subiera al poder, creó una nueva política en Nicaragua y Somoza se encargó de una difusión ciertísima que era: un Chamorro de tétrica memoria inició a fines de 1909, la entrega de una narración pequeña pero altiva al invasor.

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio, Op. cit. p. 130.

(2) SANCHEZ, Mayo Antonio, Op. cit. p. 134.

Por su parte, "La Prensa", el periódico de Chamorro se defiende así: En la década de los cincuenta un Chamorro joven, claro y limpio, se alzó contra la significación ignominiosa de su apellido y hoy década de los setenta tratará de cristalizar su anhelo. Al sondear Somoza el ambiente de buena relación que estaba logrando Chamorro con Estados Unidos, no tuvo otro remedio que recurrir a un antiguo y eficaz procedimiento: ¡el asesinato! Al regresar Joaquín Chamorro de uno de sus viajes a Estados Unidos, cayó acribillado por la camarilla somocista cuando se dirigía a la redacción del periódico; esto ocurría el 10 de enero de 1978 y este crimen fue la chispa en el polvorín, a los siguientes minutos al asesinato, la multitud estaba en las calles llamando asesino al presidente y pidiendo explicación; sin embargo la respuesta de Somoza fue ahora disparos contra civiles que en decenas de millares fueron sacrificados; se iniciaron los motines y manifestaciones y en los funerales de Chamorro se manifestó la inconformidad y el repudio nacional e internacional al dictador, ya que se revivía de igual manera la muerte de Sandino. Con la diferencia de que a la muerte de Sandino no había una concientización internacional al respecto, pero fue quien dejó la herencia de querer ser libre, y ahora comprendíase con exactitud el sacrificio y el pueblo entonó el Himno Sandinista ante el cadáver de Chamorro y lo cantaron también a Sandino que los acompañaba espiritualmente. A la vez que se dejó escuchar, los gritos de viva al Frente Sandinista de Liberación Nacional; hecho histórico, antes jamás se había logrado sin ser de inmediato acallado. Después de los funerales, La

Guardia Nacional se enfrentó a 30 mil manifestantes quienes quemaron una empresa de automóviles y otros negocios de Somoza.

Al transcurso de los días se logró que la mitad del comercio cerrara, que dejaran su trabajo los obreros, reanudando de inmediato Somoza el estado de emergencia y la censura de prensa. La Guardia Nacional y Somoza volvían por sus fueros; atacaron criminalmente el barrio indígena de Monimbó con bombardeo y cañoneo, hasta cesar la resistencia de aquellos inocentes ajenos a la vida política y que se defendieron durante cuatro días con machetes, piedras y bombas contra artillería pesada. Esto a pesar de lo dramático, sirvió para que otros grupos indígenas, dolidos por lo ocurrido se unieran al Frente Sandinista de Liberación Nacional.

En el mes de julio las tres corrientes del sandinismo-Proletarios, Guerra Popular Prolongada y "Terceristas" o Insurreccionistas- proclamaron El Movimiento Pueblo Unido y confirmaron la dirección total de las acciones militares en contra de la dictadura, así como el establecimiento de una línea política que representara una opción para las masas, diferente a las ofrecidas por liberales y conservadores, quienes a final de cuentas había demostrado ser dos caras de una misma moneda: la de la burguesía explotadora, aliada con el imperialismo norteamericano. (1)

Años atrás, Somoza había deportado doce personas consideradas como intelectuales; ahora los buscaba en su exilio en Costa Rica y les propuso regresar a Nicaragua, cosa que gustosos aceptaron, aquellos hombres conocidos como "los doce grandes"; fue una equivocación más de Somoza, pues a su regreso, se unieron al Frente Amplio Opositor. Era el mes de julio de 1978.

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio, Op. cit. p. 137.



"Una espectacular acción llenaría ese vacío el 22 de agosto de 1978. Ese día, un comando de sandinistas vestidos con uniforme de La Guardia Nacional tomó por asalto el Palacio Nacional en Managua sede del Congreso y varios Ministerios." (1)

Este era el paso a la pre-libertad de Nicaragua.

Hubo bajas tanto de La Guardia Nacional como de civiles.

Quedó dentro del edificio y en calidad de rehén un grupo de seiscientas personas entre las que se encontraban: Antonio Mora, Ministro del interior, los diputados y el director del diario oficial "Novedades", parientes cercanos y políticos del dictador, puesto que el monopolio era de la familia y aunque ya de inmediato se había rodeado el palacio de tanques y artillería, fue de nuevo con la intervención del Arzobispo de Managua, Monseñor Obando, el mediador de las negociaciones.

Somoza por presión norteamericana accede a las peticiones sandinistas, las cuales consistían en lo siguiente: "la liberación de todos los presos políticos, la consabida lectura de un comunicado, y diez millones de dólares", (2), el escrito estaba firmado por Daniel y Camilo Ortega y Manuel Tirado. En este asalto intervino activamente el Comandante en Jefe del Ejército Sandinista, que por cierto no se había mencionado: "Eden Pastora Gómez, un exestudiante de la Universidad de Guadalajara" (3) México, quien llevó sobre sí, el mando y la responsabilidad de organizar, dirigir y consumir acciones militares. Se le identificó como "Comandante Cero".

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 138

(2) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 138

(3) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 139

De esta acción llevada tan exacta e inteligente, fueron 59 presos políticos los libertados, pues ya 35 habían sido asesinados, quienes acompañados de 25 elementos del Comando que realizó el asalto partieron a Panamá donde fueron asilados.

Venezuela facilitó el avión que trasladó a los nicaragüenses a tierra Panameña.

Somoza se da cuenta que la rebelión tiene ya carácter popular y ordena se utilicen los recursos llevados en el Viet Nam.

Es aquí, donde se ve precisada a intervenir, la Organización de los Estados Americanos como comisión de los derechos humanos, citando a junta extraordinaria en la que se trató con el Frente Amplio Opositor en la que se habló de un posible arreglo y se habló también, por primera vez, de que Somoza renunciaría si dejaban íntegro su gabinete y lo proponía al Frente Amplio Opositor para no tener que ver nada con los sandinistas; se rechazó esta propuesta y el grupo desapareció uniéndose sus integrantes al F.S.L.N., esto sucedió en octubre de 1978. Lo que se proponía por medio de esta escaramuza era dejar un somocismo sin Somoza, mas no se hizo esperar la negativa. En el mes de noviembre se hace la denuncia de que "Israel entregó a Tacho II, cohetes, artillería antiaérea, quinientas metralletas UZI, quinientos fusiles de asalto Galig, morteros, vehículos militares y lanchas de patrulla." (1), y en esa incertidumbre terminó el año de 1978, principiando 1979 con negros presagios para Somoza, En el mes de febrero se suceden problemas bastantes agudos, tratando de restar importancia al problema de Nicaragua

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 145.

al desviar la atención del mundo. En Irán triunfó una rebelión Islámica, el envenenamiento colectivo en Las Guyanas y además, - la expulsión del Sha Reza Palevi. De pronto el petróleo mexicana no y venezolano tiene un atractivo, y México recibe las visitas de Su Santidad el Papa Juan Pablo II, los presidentes de Estados Unidos, Francia y Costa Rica y el Ministro de Cuba, Fidel - Castro, y es durante esta última visita, cuando el Presidente de México, "López Portillo, anunció el rompimiento de relaciones de México con Nicaragua".(1)

En esta misma reunión también se presentó el problema en el que se denuncia por parte de Estados Unidos, que Nicaragua violaba el espacio aéreo de Costa Rica, tratando de internacionalizar el conflicto local, sin embargo, este ardid no cuajó a los norteamericanos.

"El día 13 de junio Somoza concedió una entrevista a la cadena de televisión norteamericana ABC" (2), y en ella se duele del abandono de Estados Unidos, pero una cosa era obvia: Somoza ya no era de utilidad a la Unión Americana.

El nueve de junio los sandinistas atacan Managua y el re- greso de guerrillas en el país es el principio de la guerra de Independencia, de levantar la cosecha de la semilla que en Las Segovias sembró el General de hombres libres y que con cariño, amor, fé, esperanza, sacrificio y muerte regaron sus hijos y -- nietos espirituales; es la hora de cosechar aquella planta llamada LIBERTAD y que ha enraizado por todo el suelo patrio y que

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 149.

(2) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 150.

ya está madura para cortarla y gozarla, lo cual será para los hijos y nietos de quienes hoy realizan esta acción.

Cuando el triunfo sandinista ya era inevitable, Washington trató de infiltrarse al través de un embajador hábil y se valió de Lawrence Pezullo, famosísimo por sus intervenciones diplomáticas en Uruguay; este político aconsejaba moderación y olvido, ofreciendo el apoyo de Estados Unidos en esos momentos de "desgracia", a lo que Sergio Ramírez, Moisés Hassan y Daniel Ortega contestan que quieren buena relación con ellos más no querían - amos, porque durante 50 años los habían engañado y asesinado. - El 16 de junio se anuncia que existe ya un Gobierno Provisional que tiene su sede en Costa Rica y que a la mayor brevedad, será traído a Nicaragua. Lo forman representantes de todos los partidos de oposición.

El Gobierno de Reconstrucción, se formó así:

Alfonso Robelo, químico y empresario de cuarenta años de edad, educado en Estados Unidos y con buenas relaciones con los norteamericanos, ex-dirigente del Movimiento Demócrata Nacional; Moisés Hassan, ingeniero de treinta y seis años, representante del Movimiento Popular Unificado; Sergio Ramírez, doctor en derecho de 37 años de edad, escritor, ex dirigente estudiantil y miembro del Grupo de los Doce; Daniel Ortega, de 34 años, miembro del F.S.L.N. desde 1965 y ahora miembro de su directiva; Violeta Barrios viuda de Chamorro, de cincuenta años de edad, esposa del asesinado Pedro Chamorro Cardenal, representa la línea conservadora. (1)

Con este importantísimo acto se dio personalidad jurídica a los contendientes no oficiales. El último día de junio hubo otra reunión en la Organización de los Estados Americanos, en la que se llegó a la conclusión por mayoría de voto, pedir la

(1) SANCHEZ, Máyo Antonio, Op. cit. p. 151.

renuncia de Somoza sin una intervención armada ajena a Nicaragua; ya para entonces el Gobierno de Reconstrucción era oficial al reconocerlo Panamá e instalarse en su territorio, así mismo ya trabaja a nivel internacional "Radio Sandino". Llegó el mes de julio del '79 y la atención del mundo está puesta en Somoza que un día declaraba "que resistirá hasta morir", que "se irá si el pueblo lo pide". (1) Al fin y tras mucho discutir el día 10 de julio aceptó Somoza dejar la Presidencia con sus condiciones. No funcionó su estrategia y el día 14 de julio fue a Guatemala en busca de apoyo que no consiguió; el día 15 se reunieron en Caracas, Ven., los representantes del Pacto Andino con los integrantes del Gobierno de Reconstrucción, coincidiendo en que Somoza debía renunciar, pero él no quería hacerlo, aún tenía esperanzas de volver a ser el hombre fuerte y se llegó hasta la embajada de Estados Unidos y sólo regresó al Palacio para presentar su renuncia como jefe de La Guardia Nacional y por fin:

la madrugada del día 17 de julio de 1979, en el salón Rubén Darío del hotel Intercontinental, habilitado como recinto parlamentario, se leyó un breve comunicado en el que Anastasio Somoza Debayle comunicaba al Congreso su decisión de renunciar. (2)

Somoza salió con la cabeza sobre el pecho, solo, sin amigos, más aún sin familia, ya se había separado de su esposa legítima Eva Portocarreño y su amante, la norteamericana Dinorah Sampson había huído a refugiarse a su país; los hijos de Somoza, uno retrasado mental y otro timorato no contaban, no había-

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 155.

(2) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 159.

amigos ni guardaespaldas, solo subió al avión que ya lo esperaba acompañado de dos féretros que contenían los restos de su padre y de su hermano.

Existen aquí dos hechos históricos:

- 1.- La presencia viva de Sandino y
- 2.- La derrota de Somoza, ya muerto moralmente, quien sale del país perdiendo así su lucha contra la sombra de Sandino, cuyo cadáver reposa victorioso en su amada patria junto al Lago de Managua.

"Es fama del Cid Campeador que ganó batallas aún después de muerto, cuando su cadáver, atado a la silla de su caballo, ahuyentó a los cerraceros". (1)

Somoza pierde su larga batalla contra Sandino y ahora Tacho I va al destierro, desde luego a Estados Unidos, junto con sus hijos Luis y Anastacio, al cual, pronto le tira a la cara el Gobierno Norteamericano sus errores; primero por crear la prensa de catacumbas y luego el asesinato alevoso del periodista Bill Stewart y lo hizo en tal forma que ahora Somoza tiene que emprender un peregrinar pidiendo asilo y es en Asunción, Paraguay donde fija su ocasional residencia, rodeado con el lujo acostumbrado aunque ya sin entradas extra de dinero mientras le son expropiados sus bienes que ascienden a miles de millones de dólares. Y Nicaragua ¿qué hace Nicaragua sin Somoza? Desde que el pueblo escuchó "renuncio" de labios del dictador, estalló en una euforia sin precedente, por doquier se escuchaba el Himno Sandinista, marchas triunfales y cantos po

(1) SANCHEZ, Mayo Antonio. Op. cit. p. 159.

pulares, alternando consignas revolucionarias y las primeras instrucciones del Gobierno de Reconstrucción Nacional pidiendo no violar el Código Revolucionario, no hacer justicia con sus manos y recordar que "Nicaragua volverá a ser República", victoria esperada durante medio siglo, proceso duro y costoso, pero no imposible.

## 5.- Edén Pastora Gómez

Un joven nicaragüense que tomó la bandera de Sandino queriendo hacer posible su ideal y logró colocarse al frente del Ejército Sandinista, al notarse su clara inteligencia en la dirección de la práctica militarizada y por sus nuevas ideas aplicadas en la guerrilla. Fue estudiante de la Universidad de Guadalajara, Méx., en la facultad de medicina. Casado con una joven mexicana con la que estableció su residencia en México, por seguridad de su familia, debido a que él muy seguido debía viajar a su país dado que forma parte del Ejército Nicaragüense.

La confianza de sus superiores que le fue depositada tuvo una respuesta muy positiva, ya que se le confió el mando del ejército y con su intervención tanto intelectual como activa, logró llevar a su pueblo a la liberación de la dictadura.

Edén Pastora Gómez se conoce como "Comandante Cero" por razón de que al triunfo de su Nicaragua, empezaría una nueva etapa partiendo de "Año Cero" en éste tan castigado país.



## 6.- Adiós a Somoza

Ya Somoza no está en Nicaragua, sin embargo está su obra negativa: todos sus habitantes deben unirse como si fuera uno solo, para poder rehacer la bella "tierra de los volcanes".

Haciendo un recuento de lo que se recibe de Nicaragua al triunfo de la revolución, La Junta de Gobierno se encuentra -- que los bienes materiales que existen, están así:

El ex-presidente era dueño de los principales negocios; -- tenía la venta clandestina de ganado a Costa Rica y Panamá, el monopolio de la distribución del cebo, la planta pasteurizadora "La salud", la mina de oro San Albino, una entrada de 175000 dólares anuales que provenían de la contribución adicional del 2.25% de las compañías mineras norteamericanas, así mismo era propietario de 51 ranchos ganaderos, de 46 fincas cafetaleras, de la gran hacienda Montelimar, del 50% de las acciones de la Compañía Nacional de Fósforos Momotombo, cuya venta se asegura prohibiendo la importación de encendedores, de igual manera era dueño del diario "Novedades", de la mayor parte de los aserraderos del país, de los edificios que albergan las delegaciones de México y Costa Rica, de varias casas de departamentos en Miami, de las plantas de energía eléctrica de Chinandega, Tipitapa, Jinotega, Estelí y La Libertad.

También era dueño del campo "Las Mercedes", el cual es lindero con el Aeropuerto de Managua... etc., etc. (\*)

Claro está que la mención es un pálido reflejo de los cuantiosos intereses que posee, Somoza, sobre todo en el extranjero, donde ha puesto a buen recaudo una cifra varias veces mi

(\*) Datos tomados de Historia Ilustrada. Op. cit, p. 9

llonaria, en dólares, para tiempos adversos.

La gente de Nicaragua dice que los Somoza tienen negocios y cantidades increíbles de bienes, que el abecedario no alcanza para numerarlos y han designado una interrogante para lo -- que les falta de señalar, todo esto, en poder de su familia y amistades allegadas.

¿Cómo puede Estados Unidos permitir que durante el período presidencial de Roosevelt -que se dice demócrata- habite este tipo de buitres que por desgracia no sólo nacen en Nicaragua sino que son comunes en toda la América Latina?

¿Cómo puede ser que un pueblo que ha dado guerrilleros -- tan honestos como Sandino, pueda dar también tiranos serviles -- como los Somoza?

"En el caso de Somoza, la intervención norteamericana le había servido para encumbrarse. La no intervención, curiosamente, iba a servirle para perpetuarse". (1)

Somoza no fue el único que estuvo protegido y avalado por Roosevelt, porque en algunas naciones sobre todo de América Latina, se le permitió al Gobierno Norteamericano tener inversiones y posiciones muy importantes y favorables.

Somoza no trepidó en hacer saber al mundo que tenía el apoyo de Estados Unidos, además de declarar:

Pienso permanecer en la presidencia no menos de cuarenta años, pero si los Estados Unidos me hicieran la menor insinuación de dejarla, lo haría inmediatamente, pidiendo solamente garantías completas para mi persona. (2)

(1) Historia Ilustrada. Op. cit. p. 10.

(2) IDEM. p. 10.

Somoza ahora, fuera de la vista de los nicaragüenses, era recordado como un perfecto dictador.

Que alivio para ellos no tener que soportar su presión, - más no es posible volver la vista al amado pueblo de Sandino y encontrarse con un panorama desolador.

## 7.- La Problemática de Nicaragua. (Hoy).

El Sandinismo representa la voluntad contemporánea de los nicaragüenses por crear un país libre y soberano. Sus principios morales están basados en la honradez ciudadana, el desinterés personal y la dignidad patriótica, el derecho de los débiles y el honor nacional. (1)

Al contemplar la situación actual de la hermosa Nicaragua, se encuentra el deseo de Sandino casi hecho realidad; este país presenta la siguiente problemática,

1.- Economía.- Nicaragua al triunfo de la revolución se encuentra con una deuda externa de 1,600 millones de dólares y tan solo 3.5 millones de dólares en sus arcas; la mayoría de las industrias destruidas por bombardeos, un sistema financiero al borde de la quiebra, la mitad de la flota pirateada, la agricultura destrozada por la guerra y un desempleo masivo. Para hacer frente a esta difícil situación, el gobierno revolucionario echa a andar un programa de emergencia económica y elabora un plan llamado de reactivación, primer paso hacia la planificación de la economía.

Bajo la administración del estado se pone el sistema financiero nacional y el comercio exterior; se abren nuevos mercados internacionales y se comienza a elaborar el Programa de Reforma Agraria, partiendo de las tierras laborables con que cuenta el país, que fueron confiscadas a la familia Somoza y a sus cómplices.

En la actualidad las minas son administradas por empresas del estado, habiéndose convertido el oro en importante recurso

(1) INTURISMO. Nicaragua un país que se descubre. Nicaragua. 1981. p. única.

de explotación.

La economía se definió como de carácter mixto con la participación del estado y de el capital privado.

El estado controla el 80% de las industrias y de la producción de algodón y café y el procesamiento de este último -- producto, así como el 60% de la siembra de la caña de azúcar.

La producción de granos básicos está en manos de pequeños y medianos productores, quienes reciben ayuda técnica y financiera de parte del Gobierno Revolucionario.

2).- Gobierno y organización social. El Gobierno de la República de Nicaragua es una democracia popular.

El poder ejecutivo está a cargo de la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional, integrada por tres miembros; como organismo consultivo de la junta y coordinado por uno de sus miembros, está el Consejo de Gobierno compuesto por representantes de los diferentes sectores e instituciones estatales.

Por su parte el Consejo de Estado, quien actúa como cuerpo legislativo, agrupa a todos los representantes de los sectores activos del país, quienes se constituyen en comisiones y asambleas para elaborar, discutir y aprobar los anteproyectos de ley, propuestos por las distintas organizaciones que componen el consejo y trabajan en la elaboración de leyes, de común acuerdo con la Junta de Gobierno.

El Poder Judicial está representado por La Corte Suprema de Justicia. El triunfo revolucionario planteó la necesidad de impulsar la organización del pueblo, lo que comenzó a hacer estimulando la consolidación de algunas organizaciones populares

que se forjaron durante los años de lucha, y otras nuevas con el objeto de agrupar y dar representación a todos los sectores sociales y garantizar así, su participación efectiva en la democracia. Estas agrupaciones llevan además, tareas como las de impulsar las brigadas populares de salud, las cruzadas de alfabetización, las milicias populares y otras.

La conducción y orientación política del proceso revolucionario está bajo la responsabilidad del F.S.L.N., cuya dirección nacional la integran nueve Comandantes de la Revolución.-

El F.S.L.N., en unión de otros partidos políticos ha formado el frente patriótico de la revolución, con el objetivo de sacar adelante el proyecto revolucionario, planteado a partir del 19 de julio de 1979.

3).- Educación. - La educación en Nicaragua es una de las áreas consideradas como de primer orden por el gobierno revolucionario. El logro más significativo es la búsqueda de la nueva sociedad, ha sido para los nicaragüenses, la gran cruzada de alfabetización nacional. Al triunfo de la guerra contra la dictadura casi está Nicaragua analfabeta.

Sin embargo la Campaña de Alfabetización por decisión del Gobierno revolucionario, la valiosa ayuda de muchos países amigos, el entusiasmo del pueblo y de dos mil brigadistas voluntarios que trabajan en barrios y se internan en las montañas, hacen posible que esta gran campaña, en tan sólo cinco meses, ubicará a Nicaragua entre los diez países de América Latina con menor índice de analfabetismo, reduciéndolo en algunas zonas de un 52% y en otras hasta del 80% a tan sólo el 12% de analfa

2 mil brigadistas

betismo, valiéndole esto a Nicaragua, el premio de 1980, NADEZHDA K. KRUPSKAYA, otorgado por la U.N.E.S.C.O., como el país más destacado por sus esfuerzos en la educación.

La campaña alfabetizadora continúa al través de los COLECTIVOS DE EDUCACION POPULAR, así como la alfabetización para adultos y la cruzada en lengua miskita e idioma inglés.

En Nicaragua la enseñanza escolar es gratuita y obligatoria y un 60% está en manos de instituciones oficiales; el uniforme escolar es gratuito.

4).- Cultura.- El nicaragüense es producto de dos grandes culturas, muy diferentes y de distintos niveles de desarrollo social.

La cultura Mesoamericana y la cultura Española.

Con la creación del Ministerio de Cultura a partir del triunfo de la revolución, se ha emprendido el rescate de los valores históricos y culturales del pueblo, como lo es el folcklore nacional.

5).- Ideología religiosa, (\*) Los cristianos en la Revolución Popular Sandinista, desde hace algún tiempo, los enemigos del pueblo nicaragüense, desplazados definitivamente del poder, vienen desarrollando una insistente campaña en la cual, el objetivo principal de la revolución sandinista en sus diferentes aspectos lo cambian y propician mentiras que llevan el propósito de confundir al pueblo.

Esta confusión de ideas trata de promover tareas y actitu-

(\*) Datos tomados del Comunicado Oficial de la Dirección Nacional del F.S.L.N. "Los Cristianos en la Revolución Popular Sandinista". Octubre. 1980.

des antisandinistas en el seno del pueblo, al mismo tiempo que desgastan en forma política al F.S.L.N., en interminables polémicas que no buscan jamás la posición justa, sino todo lo contrario.



#### IV.- LA EDUCACION EN NICARAGUA

La preocupación del "General de Hombres Libres" era ver -- sin yugos ni presiones a su país. Hoy después de algunos años su anhelo ha cristalizado al derrocar sus seguidores el régimen dictatorial de Nicaragua y su complacencia mayor es, que su pueblo haya salido de la obscura noche y de la tiniebla de la ignorancia. Sandino está presente en el recuerdo de su gente y en cada uno de ellos ha sabido sembrar la esperanza de redención, todos le rinden pleitesía, luchando por llegar al horizonte luminoso de un nuevo amanecer que en el futuro les permita estar tranquilos, y así, cada ciudadano poder marchar a ganar el sustento diario para quienes en casa lo esperan; y que al llegar a ellos la luz de libertad, repetirán hasta el final de los tiempos: "Nicaragua volverá a ser República".

.- La Campaña Nacional de Alfabetización.

*F.S.L.N.  
Frente Sandinista de Liberación Nacional*

El F.S.L.N., asegura que el analfabetismo es una situación negativa, herencia del régimen dictatorial. La lucha sandinista desde sus principios, lleva consigo la obligación de sacar de raíz el fenómeno del analfabetismo.

El proyecto debe extenderse hasta lo más remoto de aldeas y serranías, teniendo a sus habitantes como portadores de la fuerza del trabajo y auténticos beneficiarios de la revolución.

Principiando La Cruzada Nacional, se utilizará como alfabetizadores a los estudiantes y jóvenes que no lo son, pero -- que se ofrezcan como voluntarios; para esta jornada no es nece

saría la remuneración económica, por lo que no se lastima la economía nacional y no se retira a nadie de su trabajo.

Los participantes serán todos los nicaragienses que sepan leer y escribir, incluyendo a los maestros que están empleados con plaza en El Ministerio de Educación.

Estos maestros cambiarán por un tiempo los alumnos que están a su cargo, sus aulas e incluso el lugar de trabajo para poder adaptarse al plan de La Campaña de alfabetización.

En cambio la política que conservaban los grupos añejos dominantes fincada en la economía agroexportadora y su forma de explotar la fuerza, tendían a fortalecer la voluntad del gobierno somocista en cuanto a su opinión que era:

La alfabetización es innecesaria. Para ellos, alfabetizar es dar principio en forma paralela a que el pueblo tome conciencia de la realidad que está viviendo, ya que la educación en los primeros años de escuela habla de los derechos de una sociedad, de ninguna manera es conveniente para el régimen, ya que representa el despertar del pueblo.

Lo difícil para realizar una campaña de alfabetización es tener que tomar como base las mismas clases populares, tomar en cuenta al pueblo, dándole instrumentos para una posible rebelión. Somoza jamás aceptó dar prioridad al plano de educación, porque sería ir contra sí mismo, además de que los grupos dominantes no aceptaban esta proposición.)

→ La Revolución Popular Sandinista lleva un plan completamente opuesto al Somoza en los campos cultural, social, político y económico.

Tener la firme decisión de acabar con el analfabetismo no es sólo una propuesta para ganar adictos, sino un derecho que quiere entregársele al pueblo como fruto de la revolución y permitir que se forje su ideología. Los alfabetizadores no dejan al margen sus obligaciones y los alfabetizados usarán el horario que no perjudique en lo absoluto su trabajo, por lo que no interferirá la campaña en el proceso de producción.

La política a seguir con respecto a la alfabetización; es producir por lo que es en sí, una fuente de trabajo.

Se utilizará hasta donde sea posible materia prima y el esfuerzo de los nicaragüenses. Todo el material didáctico y lo requerido para alfabetizar será lo que dé el mismo país, a excepción de 50,000 lámparas eléctricas que donará el Sindicato Sueco. Por lo tanto, la cruzada abrirá fuentes de trabajo durante los meses en que se siente la crisis de temporada del año debido a la época de lluvias, en la cual se aniegan los cafetales. Además se lleva en la campaña la grandísima ventaja de la convivencia social, que en forma muy positiva ha influido para la capacitación de la fuerza del trabajo y en la consolidación y crecimiento de los grupos organizados dentro de la revolución, influyendo en forma positiva en la evolución productiva, y apoyándose en una reactivación económica para el proyecto de alfabetización.

La Revolución Sandinista persigue que el fin educativo en su contenido y en su programa, sea la continuación de una lucha esencialmente educadora. Partiendo del hecho de que la participación popular en la revolución es definitiva, debe ser en i---

igual forma en la evolución educativa, Por lo tanto, este proyecto será llevado a cabo por el pueblo y dirigido por la Vanguardia Nacional del Frente Sandinista.

Es un reto que habrá de cumplirse; el pueblo alfabetizando al pueblo por medio de la organización de masas.

Este hecho vendrá a demostrar que una vez alfabetizado el pueblo, éste deberá fortalecer las filas revolucionarias luchando por conservar sus derechos, ya que es un hecho democrático del que es en forma directa responsable una organización revolucionaria y cuando el grueso de los habitantes sepan leer y escribir, pondrá de manifiesto que la alfabetización actualizará la democracia que persigue La Revolución Sandinista.

La cruzada de alfabetización, ya organizada, recibirá el nombre de "Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua".

Conociendo los principios políticos y las bases educativas a seguir, se describe el sistema de organización del proyecto.

Primero. - Preside la Comisión Nacional el Ministro de Educación Carlos Tunnerman Bernheim y 18 organizadores encabezando otros tantos equipos; 1.- La Dirección Nacional del F.S.L.N. 2.- Ejército Popular Sandinista. 3.- Trabajadores del campo. 4.- La Confederación Sandinista de trabajadores. 5.- La Juventud Sandinista "19 de julio". 6.- La Asociación Femenil "Luisa Amanda Espinoza". 7.- La Asociación de Educadoras de Nicaragua y once ministros de gobierno en su respectivo terreno: Educación, Bienestar social, Salud, Trabajo, Planificación, Transporte y Comunicaciones, INDE; también participan las es-

cuelas radiofónicas, La Unión de Periodistas Nicaragüenses, La Jerarquía de la Iglesia Católica, La Federación de Educadores-Católicos en Nicaragua y otras organizaciones.

El interés, el entusiasmo y la voluntad de las fuerzas vivas de Nicaragua, dan al proyecto un verdadero valor nacional.

La máxima responsabilidad del proyecto descansa en la Comisión Nacional de Alfabetización, quien traza las directrices y convoca a los conciudadanos a participar en forma conjunta - según los diferentes niveles en los que se ha planificado la acción alfabetizadora, llámese municipio, distrito o estado.)

En lo administrativo la cruzada depende del Ministerio de Educación, estando apoyada por las divisiones técnicas del mismo. La coordinación nacional tiene un órgano ejecutivo, presidido por el profesor Fernando Cardenal.

La coordinación nacional está estructurada por dos divisiones: la división técnica pedagógica y la división administrativa, esta última incluye los departamentos de diseño y producción, finanzas, archivos y museos. Además, La Coordinadora Nacional tiene la autoridad por encargo del gobierno, para formar grupos y comisionarlos como miembros activos de las organizaciones pertenecientes a la misma.

La disposición de los nicaragüenses se hizo notar cuando se dio el primer paso para elaborar el censo, y como <sup>8</sup>estaban presentes todos los sectores se hizo más fácil el trabajo, ya que cada cual organizó la gente que tenía a su cargo en todo el país.

Segundo. (Preparación de la cruzada de alfabetización.)

Para partir de un antecedente, como base tenía desde antes del triunfo sandinista, un anteproyecto que tenía como idea principal, el estudio de las experiencias en campañas similares en países hermanos como Cuba, Mozambique y Guinea; como no fue un proyecto improvisado, es explicable que las etapas propuestas se alcancen de la manera deseada.

La dirección nacional del Gobierno de Reconstrucción al través del Ministerio de Educación, confía al profesor y eclesiástico Fernando Cardenal la organización de la campaña y se le instruye para tal efecto.

Fernando Cardenal principia por consultar expertos en la materia pertenecientes a la U.N.E.S.C.O. y a la O.E.A., y después de un conciente análisis, el proyecto se concretiza apegado a la realidad de un proceso evolutivo necesario en Nicaragua y con base firme a partir de ese momento, se ponen en marcha los planes convergentes para la campaña, destacando la elaboración y difusión gratuita del Método Manual y Cuaderno de Alfabetización.

Tercero.- El Método. Se toma como base el "Método Frayre" y la metodología experimentada en otras repúblicas, pero más que todo, se incluyen particularidades del pueblo que llevan implícito los momentos del triunfo y de sus personajes en el cuaderno educativo y el primer tema, lógicamente es para su primer y máximo héroe: Augusto Sandino. Sigue luego el tema dedicado a Carlos Fonseca, quien en un alarde de gratitud y queriendo conservar la fe en el pueblo, de llegar a lograr su liberación, fundó El Frente Sandinista.

Los temas a tratar son 23, todos relacionados con el movimiento armado y los planes del Gobierno de Reconstrucción Nacional. Los demás puntos a tratar se refieren a vivienda, salud, definición de política internacional y a los comités de defensa sandinista.

Después de la selección de temas, se trabajará como lo hacen la mayoría de los maestros: con láminas cuya imagen sugieran un diálogo dirigido a cada tema, pues la visualización (forma visual) despertará y mantendrá el interés del alfabetizado, dando aquí un paso muy firme en el aspecto político; ya que tendrá voz y voto el auténtico campesino.

La primera parte del cuaderno de alfabetización, se dirigé única y exclusivamente al aspecto político, no así en la segunda parte, la cual está enfocada al aprendizaje de la lecto-es-critura. Este proceso se realiza al través de la visualización y el análisis de enunciados, para que el alfabetizado aprenda las vocales y consonantes y aunque sean de temas revolucionarios, ya no se hace hincapié en ello sino al aprendizaje de la lecto-escritura.

Por ejemplo en el enunciado "La Revolución", el cual contiene las cinco vocales, se ha de utilizar hasta lograr el aprendizaje de las mismas, identificándose en otras palabras que las contengan.

Continuando con el análisis, en su segunda parte llegamos a la división de sílabas, de las cuales se escogerá una para el estudio de la familia silábica a la que pertenezca,

Por ejemplo: la palabra Fonseca -apellido del fundador --

También  
Fonseca

del F.S.L.N., se divide en sílabas; Fonseca. Se continúa con el análisis, enfocándolo a la sílaba se y de aquí se desprende la enseñanza del fonema s y la vocal e, que en este nombre está repetida, para continuar luego con el resto de las vocales logrando su afirmación por medio de ejercicios y reconociendo cada sílaba como unidad fonética, al mismo tiempo se aprovecha para la escritura y el dictado de palabras y sílabas.

Cuando se aprende la sílaba correspondiente se invita al grupo a que forme nuevas palabras con esas sílabas, ayudando así a la imaginación y creatividad de los alfabetizadores y conservándoles su interés.

Se estudian nuevas sílabas, incluyendo ya, las diferentes consonantes sin dejar las vocales aumentando cada vez el grado de dificultad y formando nuevas palabras, que luego se dictan afirmando así su aprendizaje. Se pretende que se conozca el combinado de lecto-escritura.

El método se asemeja en su enseñanza al que se usa en otros países incluyendo el nuestro, pero con una orientación muy particular de Nicaragua.

Utilizando esta metodología se elabora el material para el alfabetizador y el alfabetizante.

Se complementa el cuaderno de aprendizaje con la aritmética, que incluye suma, resta, multiplicación y división; éstos son los dos textos básicos que se estudiarán, además de un folleto exclusivo para el alfabetizador en el que se expone el conocimiento de los temas políticos en forma sencilla y para canalizar mensajes de tipo revolucionario; el proceso educativo a-



vanza según la secuela metodológica marcada,

Cuarto. El censo. Congruente a la definición del método y del programa del proyecto, se dio principio a la organización del censo y se puso en marcha su realización, imponiéndose como meta censar toda la población nicaragüense, detectando si sabe o no leer y escribir en personas mayores de 10 años, anexando sus datos de igual forma a la exigida en la matrícula ordinaria de las escuelas: nombre, domicilio, ocupación y su voluntad para aprender o enseñar, tomándose como centro cada domicilio y quien lo habita.

Para realizar este plan se requería algunos meses y un elevado presupuesto, mas la intervención decidida del pueblo en general, hizo posible que fuera en un menor tiempo y en una mínima erogación.

El Instituto Nacional de Estadística y Censo tuvo a su cargo la parte técnica y quienes realizaron encuestas fueron agentes del pueblo, quienes recibieron el entrenamiento requerido en un curso intensivo, señalándoseles localidades a trabajar en todo el país y con un tiempo marcado de dos semanas.

En diez días se preparó a 2,500 voluntarios para la elaboración de las boletas de empadronamiento, la cual se hizo en forma manual, pues no era el momento ni estaba en condiciones el país de usar computadoras y técnicos en esta labor, desistiendo de ello por el alto costo que representaban.

Por lo amplio de la información recabada en el censo provisional oficial, sólo se tomaron los datos necesarios para la planificación de la cruzada, dejando preparadas las boletas pa

ra un tiempo después, y poder hacerlas en computadora y archivarlas en forma completa.

Luego de realizado el censo, se compararán resultados y se obtendrán los porcentajes de alfabetización.

Después de conocer los resultados de la acción del censo a nivel nacional, se procedió a organizar las brigadas, con base a la relación entre alfabetizandos y alfabetizadores.

Los resultados del censo.- Fueron en forma global 50% de analfabetas de la población mayor de 10 años; de este 50% entre 10 y 14 años, se registró un 21% y en algunas zonas rurales el 74 y el 80% alcanzó el índice de analfabetas, variando según lo retirado de cada región con respecto al centro del país. De cada 3 personas citadinas, una alfabetiza; cambiando el número en relación al campo, pues la ciudad está super poblada, mientras el campo está desierto en algunas partes.

La disposición para la participación en la cruzada es un triunfo político muy importante. El pueblo apoya el plan del nuevo gobierno, existiendo entre ambos una mutua relación de cooperación.

Los técnicos responsables estuvieron de acuerdo en que puede trabajar un alfabetizador con veinte alfabetizandos, ya que desde el punto de vista pedagógico es recomendable. Se tiene plena confianza en que las personas que se negaron a prestar su ayuda, lo harán conforme se enteren por medio de la propaganda que no es una tarea tan difícil como en un principio se supuso y se incorporaran al grupo, ya sea enseñando o aprendiendo.

La disposición hacia la campaña varía según las regiones:

La zona del Atlántico se interesa más que el resto del país; el norte más que la zona central y del Pacífico y la región del centro más que la región del Pacífico, por lo que se hace necesario dividir al país en zonas: la zona urbana y la zona rural.

Para la primera se aprovecha la conformación de los comités de defensa sandinista y para la segunda, la estructura del Ministerio de Desarrollo Agropecuario, Juventud Sandinista, -- trabajadores del campo, Asociación de Educadores Nicaragüenses y El Ministerio de Educación; para un caso necesario de alfabetización, se cuenta con la organización interna de las empresas. Al dividir estos grupos se logra la congruencia entre alfabetizadores populares y el ejército de alfabetización.

Las primeras forman el grupo de voluntarios que trabajarán en pro de su país, dándole su tiempo libre y laborando en la zona urbana; mientras que los segundos, disponen de tiempo y preparación para ir al campo y a la montaña a cumplir con su encomendado, por estar formado de estudiantes y maestros de los niveles de secundaria hasta el universitario, disponiendo todos ellos de tiempo completo e incluyendo en este grupo, a los representantes de las diferentes naciones que prestan el apoyo de los gobiernos que están de acuerdo en la realización de la cruzada.

España en un gesto de hermandad, dispuso que cien maestros se pongan a las órdenes de la Comisión Organizadora y se incorporen a la cruzada aportando sus conocimientos, al igual-

lo hace Cuba, que proporcionó maestros para la zona del campo, haciendo lo mismo Costa Rica y Perú.

Quinto.- Organización del Ejército de Alfabetización:

Las Brigadas.- El Ejército Popular de Alfabetización que como vimos en párrafo anterior, lo componen personas preparadas dentro de una carrera para garantizar el logro de alfabetizar la zona rural y de la montaña por ser quien liberará de la ignorancia al pueblo, teniendo como armas los útiles escolares, levantando fortalezas de educación y combatiendo el analfabetismo hasta exterminarlo. Dicho ejército se divide organizadamente en: frentes, brigadas, columnas y escuadras.

Los frentes.- La República se fraccionó para poder llevar a cabo la campaña en 6 frentes, que coinciden con la ubicación geográfica de los Frentes de Guerra de Liberación Nacional. \*

Frente Occidental: "Rigoberto López Pérez" en Chinandega, León,

Frente Oriental: "Roberto Huembes" en Chontales, Boaco y la zona del Ramal.

Frente Nor-Oriental: "Pablo Ubeda" en la zona montañosa de Matagalpa, Jinotega y Zelaya, Siuna, Bonanza y Rosita.

Frente Central: "Camilo Ortega Saavedra" en Masaya, Carazo, Managua y Granada.

Frente Norte: "Carlos Fonseca Amador" en Jinotega, Estelí, Matagalpa, Nueva Segovia y Madriz.

\* Datos tomados de la Revista Latinoamericana. Vol. II.- México, 1980.

Frente Sur: "Benjamín Zeledón" en Rivas y Río San-Juan.

Las Brigadas se formarán con los alfabetizadores que se coloquen en un municipio que corresponda a alguno de los diferentes frentes.

El Estado Mayor de una brigada se compone por el directamente responsable y el segundo al mando, así como el responsable de cada una de las columnas.

Para tener la plena seguridad de una acción con resultados verdaderos en cuanto a atención, control y evaluación de las brigadas, quienes las encabezan trabajan en equipo compartiendo tiempo completo, además, de estar coordinados con la comisión correspondiente.

Las columnas se forman con un promedio de 120 alfabetizadores que a su vez están repartidos en cuatro escuadras.

Desde el punto de vista geográfico las columnas se localizarán dentro del área rural y su comarca, acercándose lo más posible a donde se les ha señalado. Trabajarán las personas de las columnas exactamente igual que los responsables de las brigadas.

Las escuadras las forman 30 alfabetizantes que no tendrán responsiva en brigadas o columnas, teniendo para su asesoría tres maestros y serán dirigidas por un estado mayor.

El estado mayor de cada escuadra está compuesto por un responsable, un segundo al mando y un grupo de asesores técnicos. Se identificará con el nombre de un héroe, el nombre de una batalla, etc., llevando cada escuadra su lema; la condi---

ción impuesta para formar escuadras, será que pertenezcan al mismo centro de estudios porque será más fácil reunirlos y capacitarlos, solicitando de ellos su apoyo mutuo. Se constituirán, ya sean femeninas o masculinas, nunca mixtas y más o menos de la misma edad para que concuerden en sus intereses.

Quienes formen parte de una escuadra recibirán el conocimiento basado en una guía alfabetizante y su reglamento, pudiendo trabajar siguiendo el método. En el caso, de que un menor se ofrezca como voluntario alfabetizador, necesitará la autorización de sus padres o tutores.

Así como se exige la responsiva al alfabetizador, en igual forma se le ofrecen garantías en cuanto a su seguridad personal, empezando por su salud, vacunándolos contra enfermedades infecciosas que pueden prevenirse. Cada grupo llevará consigo un botiquín y además gente entrenada por la Cruz Roja.

Todo brigadista recibirá mantenimiento de campo y estará comunicado al través de la red nacional, en la que interviene directamente la organización de radioaficionados, el Ejército Popular Sandinista y además la radio propiedad de la cruzada.

La marcha de la cruzada se dará a conocer en forma amplia utilizando para ello todos los medios posibles de comunicación donde se informará que zonas se declaran alfabetizadas y se dará noticia sobre los brigadistas.

La vivencia durante el tiempo que dure la campaña será un auténtico intercambio entre maestro-alumno, en el cual la experiencia despertará en la juventud valores que le ayuden a luchar para ser libres nicaragüenses. Al convivir con la gente

del medio rural conocerán las necesidades del campesino y sabrán que necesario es llevarles la luz del saber. Podrán compartir con el agricultor los trabajos de la tierra, aplicando la capacitación que se había recibido con anterioridad.

Sexto.- La capacitación de alfabetizadores. Primero se trabajará con 80 capacitadores en un lapso de 15 días; luego cada uno de los capacitadores entrenará a 70 alfabetizantes dando un total de 560, y así en forma sucesiva hasta integrar el grupo necesario que se extenderá en el territorio, llevando lo aprendido en los 10 días de extenuante preparación.

Los maestros, estudiantes y demás personas que participan como capacitadores se selecciona según su preparación pedagógica, técnica y organizativa, contando con los medios de comunicación ya mencionados.

Séptimo.- El apoyo logístico a la cruzada. Consiste en un departamento que tiene a su cargo la responsiva de mover gente para fines determinados, como el llevar a su destino el material técnico y pedagógico, al personal que emigrará al campo, la sierra y la montaña, acompañado de un sistema de salud preventiva y curativa, ayuda alimenticia a las personas que les darán asistencia en sus hogares y el abastecimiento de baterías para lámparas, transistores, etc.

Octavo.- Las finanzas de la Cruzada Nacional. Se calcula que el proyecto tendrá valor de 200 millones de córdobas (20 millones de dólares) un costo bajo para la proporción tan gigantesca del proyecto y que por supuesto el Gobierno de Recons

Sistema de publicidad y propaganda de la cruzada de alfabetización.- Relacionado el plan de ayuda económica con el plan publicitario, los organizadores se han propuesto informar en forma amplia para motivar más aún la colaboración popular, ya sea en pequeña o grande escala. Se ha propuesto también la realización de un documental para distribuir dentro y fuera del país. Las compañías de fósforos cooperan en forma original, al poner en circulación cajetillas de fósforos que llevan impresas las diferentes letras que componen el abecedario con una imagen adecuada, con el fin de coleccionarlas y que sirvan de apoyo al sistema de aprendizaje.

Noveno.- Museo de la gran Cruzada Nacional, Será éste el acontecimiento principal en Nicaragua y su historia, ya que se constituirá en archivo de la educación nicaragüense.

La cosecha de este movimiento merece conservarse fresca y vívida, preservando desde el documento más sencillo hasta el más importante, en donde se pueda ofrecer a quienes se interesen en la investigación, volver a construir paso a paso esta tarea heroica en la que se verá desaparecer el analfabetismo.

En un lugar muy especial en cuanto a importancia, será conservada la película, que día a día, se irá tomando sobre la cruzada, de tal modo que sea el documento testigo del presente para las generaciones futuras.

Décimo.- La Alfabetización. Una vez alfabetizado, el adulto está cubriendo la primera etapa de la campaña, por lo que debe continuar al través del programa de educación permanente-conducido por el Vice-Ministerio de Educación, incorporándose-



a una escuela primaria con maestro fijo para evitar que haya retroceso en su aprendizaje, ya que en forma inmediata entrará en acción el programa progresivo, para lo cual la U.N.E.S.-C.O. dará cursos de asesoría a equipos especializados en educación para adultos.

Décimo primero.- La Costa Atlántica. En esta localidad es posible que la campaña vaya a un ritmo diferente de trabajo, debido al grupo étnico que lo habita «Miskitos», los cuales deben dominar primero la lengua materna para seguir de inmediato con la alfabetización en español. Los alfabetizadores serán bilingües y usarán un cuaderno especial de lecto-escritura.

Décimo segundo.- El uniforme. Será la identificación del brigadista que le permitirá cumplir su tarea sin contratiempos; para la montaña y el campo será una cotona gris, pantalón de mezclilla, botas montañeras, mochila, sombrero y una escarpela que sirva de distintivo en la camisa. La materia prima que se necesita para el uniforme está solicitándose a organismos extranjeros, el cual será elaborado en Nicaragua y generar así fuentes de trabajo en este momento crucial en el que se refleja una angustia como consecuencia de lo heredado de la dictadura somocista.

Décimo tercero.- Opiniones de expertos internacionales sobre la Cruzada Nacional de Alfabetización.

El Dr. Amadou Mathar M. Bow Director general de la U.N.E.S.C.O., al concluir una plática con los responsables de la campaña, envió al Dr. Carlos Tunermann una carta fechada el 19 de

diciembre de la cual se transcriben algunos párrafos:

Quisiera reiterarle lo mucho que me impresionó la forma sistemática e inteligente en que se ha preparado la Campaña Nacional de Alfabetización a la cual, esta organización, no sólo quiere prestar el mayor apoyo, sino igualmente tener la posibilidad de aprovechar sus experiencias en favor de otros países de la región e incluso de otras regiones. Para estos efectos el proyectado centro de documentación sobre alfabetización que se establecerá durante el transcurso de la cruzada y la post-face será un instrumento de gran valor....

El Profr. Paulo Frayre, que departió 10 días con el equipo alfabetizador, ofreció su apoyo al proyecto del que dijo: "Es excelente en todos sus aspectos" (1) refiriéndose a método, contenido y organización.

La U.N.E.S.C.O., designó a la experta en censos Isabela Deblé para que orientara y estableciera los procedimientos censales de la Campaña Nacional de Alfabetización.

La experta preparó a un equipo pequeño de capacitadores para que éstos a su vez, sirvieran de pilotos en el levantamiento del censo general y al conocer la forma de organización y ejecución que realizaron los nicaragüenses en tiempo record, la calificó de "exitosa y como modelo para imitarla en casos semejantes en otros países". (2)

Décimo cuarto. Los subproductos de la Cruzada Nacional.

La idea central y fundamental de esta campaña es que el analfabetismo desaparezca durante 1980. Aprovechando la movilización de todo el país con motivo de la campaña, se logrará de ser posible, la creación de sub-productos que de acuerdo -

(1) Revista latino americana. La alfabetización. Proyecto prioritario en Nicaragua. Vol. II. México 1980 p.

(2) Idem.

con los Ministerios de Salud, Cultura, Bienestar Social y Planificación pueden ser:

Coleccionar de cada región de la República muestras de flora y fauna.

Recuento sobre gente que trabajó, el tiempo empleado y el tipo de ventas que realizó.

Darse a la tarea de recuperar leyendas y cuentos que pertenezcan al tesoro cultural nacional.

Localizar posibles ruinas arqueológicas, yacimientos minerales, etc.

Difusión de educación sanitaria por medio de medicina preventiva y salud ambiental.

Desde luego que el patrón de este plan no puede estar a cargo del personal de la cruzada, por el hecho de que en los datos del censo, ya se conoce el objetivo del proyecto en cada región del total de la nación y que ha de servir de base para normar su criterio el Gobierno de Reconstrucción, por lo que se tendrá que elaborar material anexo a la forma manual del censo.

Décimo quinto. La educación de los niños durante la cruzada. Por causa de fuerza mayor las vacaciones escolares serán un poco más largas, pero tomando en cuenta que iba a presentarse este problema, el ministerio de educación ha elaborado un proyecto diferente al que tenía durante la dictadura, ya que piensa incorporar al alumno a actividades agrícolas, manuales, artísticas y deportivas, teniendo cuidado que el plan que de dentro del presupuesto económico.

Para que se pueda trabajar y llevar a efecto este plan, se requiere de la colaboración decidida de los padres de familia, quienes junto al Comité Sandinista trabajarán en las actividades antes mencionadas, recibiendo el conocimiento técnico, en teoría y práctica por parte del Ministerio de Educación, esperando que su resultado sea muy positivo y se conozca en poco tiempo. Todo está listo y organizado, se cuenta con los imple-mentos necesarios, con la voluntad del pueblo y el deseo del reencuentro con la Nicaragua soñada por Sandino, idealizada a grado tal, que sólo concebía a su amado país, como una gaviota volando alegre sobre El Caribe y sobre El Pacífico sin fronteras en sus deseos y libertades, deseaba que el sol llegara a todos los rincones con igual calor y luminosidad, no sólo para Nicaragua sino para América Latina y por fin, llegó el día esperado por todos los nicaragüenses: la Campaña de Alfabetización arranca con sus ansias de progreso, y fue tal la decisión, que gobierno y pueblo eran uno solo; conviven todas las clases sociales por primera vez como hermanos, como pobladores de un país, como habitantes de un mismo planeta ¿qué importan las ideologías ahora?, es la libertad que llama al corazón de cada nicaragüense sin importar quien sea, sólo importa lograr un propósito en común: La Alfabetización.

Fueron meses de trabajo arduo, intenso, agotador, soportando las tempestades propias de este tiempo y de este clima, pero hay que alcanzar la meta fijada. Los comités, ejército y pueblo se extendieron sobre su suelo llevando la fe y la esperanza en el combate emprendido y fue tan efectivo que, en cin-

co meses se logró casi la finalidad de la campaña.

De un 52% y un 80% de analfabetas se redujo a un 12%, causando asombro mundial, pues el nicaragüense demostró que cuando hay unión y decisión, se logra el ideal propuesto y ahí estaba el resultado. Una población incorporada en forma dignificante a la educación y la cultura, con un mérito muy suyo, recordando siempre el pensamiento de Sandino:

Somos 90 millones de hispanoamericanos y sólo debemos pensar en nuestra unificación y comprender que el imperialismo yankee es el más brutal enemigo que nos amenaza y el único que está propuesto a terminar por medio de la conquista con nuestro honor racial y con la libertad de los pueblos. (1)

Recordaban que Sandino trató de hacer realidad el pensamiento de Bolívar con respecto a América Latina:

"Esta América tiene por entero un objetivo unitario, de aquí que el afán de independencia y de progreso, así como la vocación de sacrificio por la libertad y por la paz sean el denominador común en todos nuestros pueblos" (2) y que decir de Martí que reflejaba su esperanza y su fe al recordar a Bolívar y expresar:

Pero así está Bolívar en el cielo de América; vigilante y ceñudo, sentado aún en la roca del creer, con el Inca al lado y el haz de banderas a sus pies; así está él, calzando aún las botas de campaña porque lo que él no dejó hecho, sin hacer está hoy, porque Bolívar tiene que hacer en América todavía. (3)

Y aquí en este significativo triunfo de Nicaragua está la voz y presencia de los pueblos, bajo los ideales libertarios -

(1) Periódico nicaragüense "Barricada", 14 de enero de 1983 p. 3

(2) Idem.

(3) Idem.

de Bolívar y Sandino, por la unidad de las naciones del mundo.

La alegría invade Nicaragua, pues se sabe que alcanzó un premio de reconocimiento ante la Organización de las Naciones Unidas.



## 2 - La Actual Educación en Nicaragua,

El Gobierno de Reconstrucción Nacional ha marcado en forma clara un cambio de estructura social, diferente a la que existió en la dictadura, interviniendo en ello en forma directa la educación en diferentes modalidades.

Como inversión del Estado se necesita la educación técnica para poder producir y se le está dando preferencia y a diferencia de los países socialistas, se capacita para producir pero llevando implícito normas y conductas, valores y principios nacionalistas, con lo cual se conserva y difunde la cultura.

La capacidad de desarrollo del trabajador debe marchar más acorde con la educación, incluyendo como una clave la existencia de patrones de educación variado, pretendiendo crear un modelo que sin ser ortodoxo marxista si contenga un algo del mismo.

## V. ¿QUE PASA CON SOMOZA?

Pero... y Somoza ¿qué pasa con él? El sangrante Nicaragua convertido aún en un camposanto en la totalidad de sus calles y sus barrios, su mar y sus montañas, apenas principia a saborear la libertad, más de pronto se recibe una noticia que cada quien puede apreciar a su criterio: Somoza ha muerto; sí, ha muerto, una noticia que con ironía pudo leer, sí, entiéndase, leer el pueblo de Nicaragua, una de las primeras cosas que pudo hacer al sentirse libre es enterarse por sí mismo en la prensa, ya no hay venda en sus ojos, la luz de la verdad puede presentarse en sus realidades y sus alcances. ¿Cómo puede existir este tipo de coincidencias? Pues bien, como siempre estuvo Anastasio Somoza acostumbrado al lujo así murió, pero nada le valió ser un encumbrado personaje, si se utilizó con él la misma técnica que otrora acostumbrara contra sus enemigos y fue más cruel su final, después de haber peregrinado, hasta asentarse en Asunción, Paraguay, hacía poco más de un año, cuando llegó su final, un final que imaginaba pero no aceptaba, ya que se sentía omnipotente aunque en el fondo se sabía impotente; fue una luminosa mañana de septiembre el día 17 a las 9 horas, cuando viajando en su lujoso Mercedes Benz, color amarillo y rodeado de custodia llegó a las céntricas esquinas de España y Américas donde fue atacado y emboscado con fuego de armas automáticas: metralletas y basukas. La zona residencial sirvió de elegante marco al final del ex-mandatario centroamericano donde vivió la vida de un recluso acaudalado, administrando sus bienes de lejos, y-



soñando con volver a Nicaragua.

Fue peor morir sin patria y en cambio su odiado enemigo - Sandino reposa en su amado país, cubierto con la bandera del a agradecimiento, con la quietud del lago azul de Managua y con la victoria de su pueblo.

¿Quién mató a Somoza?

El asesinato de Anastacio Somoza resulta una bomba de --- tiempo, ¿por inesperado el hecho? no, no por eso, pues tanto - para él como para el Sha de Persia, se esperaba un veredicto - dictado por quienes afanosamente los buscaban y pretendían se les entregaran vivos, más no fue posible porque para Somoza hu bo una muerte violenta, planeada y ejecutada por alguien extra ño a los deseos de los Sandinistas, mientras que con el Sha, - la muerte natural ganó a sus adversarios cumpliendo el encargo histórico.

Los enemigos de Somoza no se habían propuesto eliminarlo - físicamente, pero ya que sucedió así ¿qué puede hacerse? Re- sulta inconcebible que el asesinato se haya llevado a cabo en una ciudad tan pequeña, de gran control policíaco, como todo - en Paraguay, gobernado por Stroessner al estilo de su invitado, por algo estaba ahí Somoza. Pero cabe preguntar ¿a tal grado - de confianza había llegado el ex-dictador que paseaba por el - centro de la ciudad? ¿quién penetró a esa fortaleza?

Se dice que fue gente terrorista del Ejército Republicano, de nacionalidad argentina que vengaron una nación hermana, e- llos eran: Hugo Alfredo Irurzun, mejor conocido con el pseudó- nimo de "Capitán Santiago" y Silvia Hodger, conocida también -

como Diana, Luisa o Hilda.

Si ellos fueron los autores materiales del crimen, ¿quié-  
nes los intelectuales?

Tal vez el tiempo nos dé la respuesta.

Tal vez ya la conocemos.

## VI.- CONCLUSIONES

La dependencia de América Latina en todos sus aspectos nos demuestra, como un país en desarrollo es un botín para el país ya desarrollado, ya que su táctica de empréstitos los compromete a estar siempre bajo su tutela y explotación.

La historia de Nicaragua es un ejemplo latente del hombre explotado por el hombre; una nación tan joven que no ha conocido la libertad y en los recesos que la ha conocido, surge la presión militar dirigida siempre por personas extrañas al país que salvaguardan sus intereses creados ahí, al ser el punto ubicado en forma estratégica que da como resultado tener dominado el Caribe, otros puntos y el mismo Nicaragua. Al lanzarse a la lucha armada, sostenerse y triunfar en ella, trae como consecuencia otros acontecimientos de gran resonancia mundial, tratando de desviar la atención puesta sobre la pequeña nación, sin embargo los nicaragüenses se conservan firmes sin alterar su ruta, poniendo de inmediato en marcha La Campaña Nacional de Alfabetización que ha sido un triunfo definitivo.

Es ahora, en este preciso momento, en el que Nicaragua enfrenta el grave problema de como seguir siendo libre, ya que se han infiltrado problemas de tipo internacional que afectan su reciente soberanía, poniendo en peligro el resto de los países latinoamericanos.

Es ahora cuando se requiere de la intervención de los organismos creados para este fin encabezados por la Organización de las Naciones Unidas, en forma decidida y justa.

## CONSIDERACIONES

Dificultades para un país dependiente frente al imperialismo.

La explotación que los países capitalistas ejercen sobre los países dependientes es una cadena interminable, basada en la compra-venta de productos y la utilización de la mano de obra de sus habitantes que, forzados por el desempleo, aceptan las condiciones negativas en las que se les ofrece trabajo en las empresas conocidas como transnacionales, las cuales ofrecen un mínimo de prestaciones y seguridad.

Quienes viven esta pesadilla por no tener una carrera, porque su medio económico no se los permite, tienen la firme convicción, de que para un país que depende del imperialismo, no existe la forma de romper el lazo que lo tiene atado, puesto que no cuenta con el poder económico, pilar y sostén del mundo. Piensan que de varias formas, el país que intente y lo logre zafarse será alcanzado y sometido de nuevo, si se toma en cuenta que el imperialismo jamás permitirá que se escape de sí, cada una de las cartas que está jugando y se valdrá de mil estrategias para lograrlo.

Más sería bueno tomar en cuenta que hay una posibilidad: el apoyo financiero de potencias que hagan contrapeso al imperialismo y sirvan de apoyo moral, sin dejar que decaiga el ánimo con el que ha contado un país: Nicaragua.

Algunos países que tengan costas al Pacífico y al Atlántico, considera Estados Unidos que deben ser de su propiedad y

tener vía libre sobre ellas, por ser esenciales en comunicación y movilización inmediata, con la facilidad de utilizar cualquier estrategia favorable, tal es el caso concreto de Nicaragua que logró sacudirse la dictadura, más depende de otros aspectos importantes y definitivos, como es la ayuda económica y subsidios en algunos productos de compra y venta que tiene con Estados Unidos, por lo que a pesar del triunfo de la Revolución Sandinista, no ha podido sacudirse en forma definitiva al opresor que sigue explotando al país y a su gente.

De no recibir el apoyo mencionado, Nicaragua sucumbirá de nuevo ante el poderoso enemigo y estará destinada a ser manipulada sin respetarle sus derechos, negando a su pueblo a que decida su destino y a depender de una estructura propia.

Si se toma en cuenta que se habla de un país pequeño y pobre, una confrontación armada como la que se llevó a cabo en 1979, fue un riesgo en el que, se expuso a un peligro colectivo al país; más resultó ser un hecho histórico y para sorpresa general logró salir airosa, aunque en el presente, esa libertad lograda se tambalea acosada con ataques físicos y morales que con dificultad pueden ser contestados, le urge armas y tecnología que a manera de apoyo se le facilite.

Si cada habitante de la América Latina, conociera el derecho social para combatir el esclavismo cultural, sería un paso muy en firme en las ambiciones de los hombres de cada pueblo, no se caería con tanta facilidad en el engaño. La educación no debe ser considerada como sistema selectivo, sino desde la cuna llegar a asentar una relación entre persona y fuerza del traba-

jo. La historia de Nicaragua demuestra que ha sido luchadora incansable, más siempre tuvo sobre sí, voluntades ajenas que han dirigido sus pasos entre las nieblas de la ignorancia, al no permitir el acceso a la educación porque sería para Estados Unidos un juego peligroso al proporcionar la forma de llegar a la cultura y poder reclamar lo que en legitimidad le pertenece, ya que al conocer el amplio campo del aprendizaje, tomaría conciencia el pueblo de defender y tomar lo que es suyo.

Nicaragua puso sus anhelos en ser República libre y pudo lograrlo; ha sido capaz de guiarse con un Gobierno Provisional y tras el triunfo militar lleva orgullosa otro triunfo más importante, como es la Campaña de Alfabetización, reconocida por propios y extraños, y aún si Nicaragua llegara a sucumbir, nadie podrá arrebatarse esta batalla que conservarán orgullosos como un trabajo de equipo con excelentes resultados. Nicaragua pudo demostrar al mundo que un pueblo cansado de atropellos es capaz de rebelarse y lograr su libertad, que puede al igual que otras naciones tratar de gobernarse a sí misma.

La Campaña Nacional de Alfabetización se llevó a cabo a pesar de que en lo económico, la nación no contaba con los recursos necesarios para un proyecto tan ambicioso y tan trascendental, más se puso en marcha en el medio urbano y en la serranía y aún en la selva donde fue necesario utilizar personas bilingües; utilizó los medios de comunicación que otrora fuera de uso exclusivo yanqui con fines bélicos y de represión; fue capaz este pueblo de tener en sus manos el destino de su pa---

tria, llevando a sus habitantes el derecho de conocer la forma de liberación y de que cada ciudadano nicaragüense considerado como analfabeta se incorporase al resto de la población que no lo es.

Por todo lo antes expuesto, se tiene la firme convicción de que un trabajo semejante hará reflexionar al maestro, que en ocasiones guarda apatía a ciertas áreas del programa de educación, llevando al fracaso a los alumnos en la educación post primaria, por no llevar el conocimiento a nivel primario con un buen cimiento. Por lo tanto, sería positivo tomar en cuenta, el suceso de Nicaragua, no como una lección más en el libro de texto de Ciencias Sociales, sino como un ejemplo dignificativo al que tiene derecho el ser humano y hacer conciencia en el alumno que forma parte de un país latinoamericano y que en el futuro, será el hombre que tenga en sus manos el destino de las naciones y que se le pueden presentar los mismos problemas, más no debe sorprenderlo.

Por lo tanto no es recomendable relegar a un segundo término lo que es parte de lo primordial; el solo hecho de nacer, nos está colocando en un punto geográfico y exigiendo alimentación, vestido, hogar y más tarde la educación, teniendo en cuenta que el hombre nace para trabajar como el ave para volar.

El trabajo de Ciencias Sociales debe ser sutil, pero firme, pues no todas las ideas del programa son aceptadas por los padres de familia, quienes toman diferentes actitudes, llegando en ocasiones a señalar al maestro como expositor de ideas -

de un partido político, o bien, retiran al niño del plantel.

La preparación del maestro para tratar a los padres de familia debe permitirle ser cortés, pero enérgico y dejar bien - marcado el criterio que se pretende con la educación, de formar un ciudadano útil y feliz con su patria, con su familia y consigo mismo.



## BIBLIOGRAFIA

- CHAMORRO, Pedro Joaquín; Estirpe sangrienta: Los Somoza, Ed. Diógenes, 3a. ed. México, 1979.
- DEBRAY, Regis; Ensayos sobre América Latina. Ed. Era. México, 1976.
- DE CASTILLA, Miguel; Revista Latinoamericana de estudios educativos, La Alfabetización, proyecto prioritario en Nicaragua. Vol. II. México 1980.
- DOS SANTOS, Theotonio; Imperialismo y Dependencia. Ed. Era. México, 1980.
- DOCUMENTO, del F.S.L.N.; Cuadernos educativos del tercer mundo. La lucha popular contra la dictadura, Ed. Era. México, 1979.
- ENGELS, Federico y Carlos Marx; Manifiesto del Partido Comunista. Editada en China, 1975.
- ETZIONE, Amitai y Eva; Los Cambios Sociales; Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1979.
- GONZALEZ JANSEN, Ignacio; Historia Ilustrada; (No.38) Adiós a Somoza. Corporación Ed. México, 1979.
- MOREIRA, Neiva; Cuadernos del tercer mundo; (No. 32) La Hora de Sandino. Ed. Bodoni. México, 1979
- ORTEGA SAAVEDRA, Humberto; Cincuenta Años de lucha Sandinista; Ed. Diógenes, México, 1979.
- QUEZADA, Juan José Comando; Diciembre Victorioso. Ed. Diógenes 3a. ed. México, 1979.

SANCHEZ, Mayo Antonio; Nicaragua, Año Cero. Ed. Diana; México,  
1979.

A P E N D I C E

## Cómo Sandino se convirtió (sin quererlo) en "César"

En la Victoria, Julio catorce de  
 mil ochocientos noventa y cinco a las  
 dos de la tarde. Ante mi Licandro Zambrana,  
 Jefe de Policía y encargado del Registro civil,  
 compareció Don Gregorio Sandino mayor de edad,  
 agricultor y de este vecindario dijo: que el diez y  
 ocho de Mayo ppto. como a las once del día  
 nació sin señales particulares el niño  
 Augusto Nicolás, hijo natural de (tachado) Calderón  
 mayor de edad, de este vecindario y de oficio  
 doméstico. Se le leyó al denunciante que  
 firma Enmendados Margarita.  
 Licandro Zambrana, Jefe de Policía.



Fotografía: Archivo Edelberto Torres

Foto: Archivo G. Seseer

Claramente legible, la mitad inferior de la página registra así el nacimiento de Sandino: "En la Victoria Julio catorce de mil ochocientos noventa y cinco a las dos de la tarde. Ante mi Licandro Zambrana, Jefe de Policía y encargado del Registro civil, compareció Don Gregorio Sandino mayor de edad, agricultor y de este vecindario dijo: que el diez y ocho de Mayo ppto. como a las once del día nació sin señales particulares el niño Augusto Nicolás, hijo natural de (tachado) Calderón mayor de edad, de este vecindario y de oficio doméstico. Se le leyó al denunciante que firma. Enmendados Margarita." Siguen las firmas de L. Zambrana y Gregorio Sandino.

MINISTERIO DE EDUCACION CRUZADA NACIONAL DE ALFABETIZACION ESTADISTICA Y CENSOS

NICARAGUA: POBLACION TOTAL Y POBLACION ANALFABETA DE 10 AÑOS Y MAS.

ZONAS Y DEPARTAMENTOS	POBLACION CENSADA DE 10 Y MAS A ÑOS	POBLACION DE 10 Y MAS AÑOS	TASAS DE ANALFABE- TISMO.	POBLACION DE 15 y MAS AÑOS- QUE SE DE CLARO DIS PUESTO A ENSEÑAR	RELACION DE - ALFABETIZADO- RES ANALFABETOS
			TOTAL URBANO RURAL		
LA REPUBLICA	1 439 474	722 616	50.20	266 590	1/3
ZONA DEL PACIFICO	898 805	354 822	28.06	199 609	1/2
CHINANDEGA	116 795	57 707	49.41	21 827	1/3
LEON	131 943	71 698	54.34	20 047	1/4
MANAGUA	390 985	109 888	27.61	109 718	1/1
MASAYA	93 312	43 770	45.9	15 445	1/3
GRANADA	62 847	26 702	42.89	11 349	1/3
CARAZO	49 745	19 765	39.73	11 025	1/2
RIVAS	53 178	25 292	47.56	10 198	1/3
ZONA CENTRAL	399 735	266 812	66.74	51 103	1/5
CHONTALES	51 747	31 769	61.39	8 380	1/4
BOACO	49 116	34 843	70.94	5 239	1/7
MATAGALPA	95 432	68 011	71.24	8 831	1/8
JINOTEGA	36 607	39 702	70.14	6 527	1/7
ESTELI	52 860	27 671	52.34	101 699	1/3
NUEVA SEGOVIA	53 346	36 818	69.02	6 740	1/6
MADRIZ	40 627	27 998	68.91	5 217	1/6
ZONA DEL ATLANTICO	140 934	100 982	78.07	15 888	1/6
RIO SAN JUAN	16 682	12 593	75.49	1 962	1/7
ZELAYA	124 252	88 389	71.36	13 926	1/6

ORGANIGRAMA DE LA COMISION NACIONAL DE LA CRUZADA  
 "HEROES Y MARTIRES POR LA LIBERACION DE NICARAGUA"

MINISTERIO  
 DE  
 EDUCACION

COORDINACION  
 NACIONAL

JS 19 JULIO	INRA	FENEC	EPS	MBS	CDS	ANDEN	CST	FES		
INDE	UPN	UNAN	UCA	CEN	ATC	AMN	CPF	DNFSLN	MS	MP
ERN	MC	MI			MTOP					

COMISION NACIONAL DE ALFABETIZACION

LEYENDA DE LAS SIGLAS

JS 19 DE JULIO	JUVENTUD SANDINISTA 19 DE JULIO	M.B.S.	MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL
INRA	INSTITUTO NICARAGUENSE RE FORMA AGRARIA	C.D.S.	COMITE DE DEFENSA SANDINISTA
FENEC	FEDERACION NACL. EDUCADORES CATOLICOS	ANDEN	ASOCIACION NACL. EDUC. - DE NICARAGUA
EPS	EJERCITO POPULAR SANDINISTA	C.S.T	CENTRAL SANDINISTA DE - TRABAJADORES
INDE	INSTITUTO NICARAGUENSE DE DESARROLLO	F.E.S.	FEDERACION DE EST. DE - SECUNDARIA
UPN	UNION DE PERIODOSTA DE NICARAGUA	A.T.C.	ASOCIACION DE TRAB. DEL CAMPO.
UNAN	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NICARAGUA	A.M.N.	ASOCIACION DE MUJERES - NICARAGUENSES

---

COMISION NACIONAL DE ALFABETIZACION

---

LEYENDA DE LAS SIGLAS

U.C.A.	UNIVERSIDAD DE CENTROAME RICA	C.P.F.	CONFEDERACION DE PADRES DE FAMILIA
CEN	CONFERENCIA EPISCOPAL NI CARAGUENSE	DNFSLN	DIREC. NACL. DEL FRENTE SAND. LIB. NACL.
ERN	ESCUELAS RADIOFONICAS DE NICARAGUA	M.S.	MINISTERIO DE SALUD
MC	MINISTERIO DE CULTURA	MP	MINISTERIO DE PLANIFICA CION
MI	MINISTERIO DEL INTERIOR	MTOP	MINISTERIO DE TRANSP. Y OBRAS PUBL.

NUMERO DE ESCUADRAS Y COLUMNAS POR DEPARTAMENTO

	E S C U A D R A			C O L U M N A		
	1° Mando	2° Mando	Total	1° Mando	2° Mando	Total
1.- CHINANDEGA	241	241	482	60	60	120
2.- LEON	335	335	670	83	83	166
3.- MANAGUA	193	193	386	48	48	96
4.- MASAYA	161	161	322	40	40	80
5.- GRANADA	96	96	192	24	24	48
6.- CARAZO	59	59	118	15	15	30
7.- RIVAS	99	99	198	24	24	48
8.- CHONTALES	149	149	298	37	37	74
9.- BOACO	193	193	386	48	48	96
10.- MATAGALPA	260	260	520	65	65	130
11.- JINOTEGA	199	199	398	49	49	98
12.- ESTELI	131	131	262	32	32	64
13.- NUEVA SEGOVIA	198	198	396	49	49	98
14.- MADRIZ	152	152	304	38	38	76
15.- RIO SAN JUAN	78	78	156	19	19	38
16.- ZELAYA	232	232	464	58	58	116



"ORGANIGRAMA"

ALFABETIZACION  
PARA LOS MUNICIPIOS

Dirección Mpal. de Educación

Organismos y organizaciones del Mpio.

Comisión Mpal. de educación.

Coordinación Mpal. de alfabetización

División  
técnica

Estadísticas  
censos

Apoyo  
logístico

Organismos y organizaciones  
del barrio o comarca

sub-comisión de alfabetización,

Coordinación

Urbano  
Rural

barrio  
comarca

columna

Atención  
brigadistas

Control  
estadístico

Responsable técnico

Apoyo  
logístico

Propagan-  
da,

Zona  
Urbana

Zona  
Rural

Auxiliares técnicos 1x25 A,L,F.  
aprox.  
Unidad alfabetizadora Sandinista

Auxiliar técnico escuadras 1 a 3  
Unidad alfabetizadora Sandinista