

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 26 A**

TESINA

**REPERCUSIONES DEL AMBIENTE FAMILIAR EN LA FORMACIÓN
INTEGRAL DEL NIÑO DE PREESCOLAR**



**INFORME ACADÉMICO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

FRANCISCA RUBIO VELÁZQUEZ

HERMOSILLO, SONORA

JULIO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 22 de julio de 1997.

C. PROFR (A). FRANCISCA RUBIO VELÁZQUEZ,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: REPERCUSIONES DEL AMBIENTE FAMILIAR EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO DE PREESCOLAR, opción Tesina, modalidad Informe Académico, a propuesta de la C. Profra. Alba Frock Granillo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HERMOSILLO, SONORA

MAOS'jrmd

DEDICATORIAS

*A mi mamá, Alicia y a mi hermano
por su apoyo, cariño y palabras
de estímulo para mi superación
personal y profesional.*

*Con gratitud de hoy y siempre a la
Mtra. Alba Luz Frock Granillo por su
asesoría en este informe académico*

*A todos mis compañeros, por
los sábados felices que pasamos juntos
en la Universidad Pedagógica Nacional*

*A todos los maestros de la Universidad
Pedagógica Nacional, Unidad Académica 26A
por haber hecho posible mi titulación de
Licenciada en Educación Preescolar*

LA FAMILIA

Enriquece la vida de los integrantes.
Hace el hogar adecuado para la presencia del Invitado Invisible.
Promueve la tolerancia, el entendimiento y la fe.
Ofrece guía a la juventud para darle significado y dirección.
Brinda fuerza contra el sufrimiento, la pena y la frustración.
ofrece la conciencia de la unidad de la familia con Dios.

Anónimo

La familia es la más antigua de las sociedades, y la única natural.

Anónimo

El padre más feliz es aquel que sabe qué recordar del pasado, qué disfrutar del presente y qué planear para el futuro.

Anónimo

De todas las cosas bellas en el mundo, nada es tan hermoso como un niño cuando da algo. Con cualquier pequeñez que dé, el niño te da el mundo; te abre el mundo como si fuera un libro que nunca habías podido leer. Un niño tiene tan poco para dar, porque nunca sabe que te da todo.

Margaret L. Runbeck

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO 1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
I.1. Antecedentes	10
I.2. Definición	11
I.3. Justificación	12
I.4. Objetivos	
I.4.1. General	13
I.4.2. Específico	13
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	
II.1.1. Estructura social de la familia: Características ✓	14
II.1.2. Funciones sociales: Efectos básicos	17
II.1.3 La familia como agente socializador ✓	20
II.1.4 Familia y clase social ✓	24
II.1.4.1 Código sociolingüístico	25
II.1.4.2. Valores ✓	32
II.1.4.3. Competencias sociales	34
*II.1.5. Familia y sistema educativo ✓	36

II.1.5.1. Prolongación del hogar	38
II.1.5.2. Integración de influjos educativos	39
II.1.5.3. Comunicación directa y diaria	40
II.1.5.4. Organización y planificación conjunta	41
II.1.5.5. Familia y control del proceso educativo	43
II.1.5.6. Institucionalización educativa temprana	44

CAPÍTULO III MARCO REFERENCIAL

III.1. Situación del "Jardín de Niños Jiapsi"	48
III.2. Origen del nombre "Jiapsi"	49
III.3. Filosofía de la Institución	50

CAPÍTULO IV PROGRAMA DE ACTIVIDADES

IV.1. Escuela para Padres	52
IV.2. Educación para la Salud	57
IV.2.1. Tabaquismo	57
IV.2.2. Deshidratación infantil	58
IV.2.3. Primeros auxilios	59
IV.3. Relación familiar	60
IV.3.1. Relación de la pareja	60
IV.3.2. Abuso sexual	61
IV.3.3. Qué es el alcoholismo	62

IV.4. Educación Preescolar	63
IV.4.1. Cómo trabajo su hijo en el nivel Preescolar ✓	63
IV.4.2. Recomendaciones de intervención temprana ✓	65
IV.5. Taller de Manualidades	66
IV.5.1. Elaboración de arreglos Navideños	66
IV.5.2. Elaboración de Juguetes	67

CONCLUSIONES 69

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

No. 1. Fotografías de la Institución, personal y actividades realizadas

ANEXOS

No. 1 Documentos oficiales

No. 2 Formato de Entrevista

INTRODUCCIÓN

La familia a través de la historia ha respondido a las necesidades de las personas de la sociedad a la que forma parte, según la época.

Se puede definir a la familia como a un grupo de individuos, relacionados por vínculos sanguíneos, que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto habitacional y participan activamente en algunas actividades cotidianas. Es también una institución natural que hace posible el hombre; fundamentalmente, es un conjunto de personas unidas por lazos de amor e intereses comunes. Es además el primer espacio educativo con que cuenta el niño desde que nace.

La familia es indispensable para el educando y se le debe de proporcionar a éste los canales adecuados para la formación de la personalidad y el desarrollo integral. Ella, junto con la institución escolar y otros agentes menos sistemáticos del contexto social, cultural, conforman la fuerza que va a educar al ser humano. Representa, pues un agente decisivo en la formación integral del niño.

A partir de los primeros días de vida el niño se va acostumbrando al nivel de vida que tiene su familia, de las costumbres, del aspecto físico o exterior, así como de las creencias que suelen transmitirse de padres a hijos.

Según el modo de educación del niño, se va a transmitir por él en su comportamiento toda la incomodidad y la tensión que le produce vivir en un ambiente familiar desalentador o incómodo o traducirá en sus acciones conformidad, tranquilidad y una forma de comportarse adecuada. Todos estos comportamientos

son reflejados en conductas escolares, por ello revierte de singular importancia el tema del ambiente familiar en la educación de los niños.

La familia, como institución educativa, influye en la educación de los miembros de éstos y determina también el aprendizaje y rendimiento de los alumnos dentro de la institución educativa llamada escuela. Por esto, en este informe académico se analiza la importancia que tiene que los padres de familia tomen en cuenta todos los factores familiares que influyen en el aprovechamiento del niño y se proponen algunas actividades para los papás y las mamás de las niñas.

Estas actividades se llevaron a cabo en el Jardín de Niños Jiapsi de esta ciudad de Hermosillo, durante el ciclo escolar 1996-1997. Las actividades y los resultados obtenidos se informan en este trabajo que a continuación se presenta.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

Existe una gran cantidad de problemas relacionados a la familia, por ello, en nuestro país se han interesado en dar una guía práctica para padres, a través de las dependencias de la Secretaría de Educación Pública y por el DIF, para lograr una mejor preparación, como padres responsables, concientes de que los niños merecen lo mejor, aprecio y respeto. En el nivel educativo se presenta el problema de la afectación del ambiente familiar en los alumnos de educación preescolar.

La educación en general debe cumplir con su función en donde participen directores, maestros y padres de familia; además es necesario que se integren los aspectos afectivo, social, intelectual y físico.

Por lo tanto dar una adecuada orientación a los padres de familia es fundamental para obtener un buen aprendizaje en el proceso educativo. Se quiere comentar también que ya no se realizan las entrevistas a los padres de familia en su domicilio, por la falta de interés. Se nos facilita más realizarlas en el jardín de niños, y por lo tanto no comprobamos si son reales o falsos, los datos de los niños que nos aportan los padres de familia. Confiamos en ello, pero esto también nos aleja de conocer más a fondo la realidad y el entorno familiar del educando.

1.2. Definición

Por los diferentes problemas familiares que observamos en el sector educativo, sobre todo en el comportamiento de los educandos debe ser para el docente y los padres de familia muy importante que el niño tenga un ambiente familiar favorable. Es importante tomar conciencia de ser padre, ya que es el primer modelo de aprendizaje de sus hijos y cuya responsabilidad es más importante, al ser quienes proporcionarán los elementos que permitirán al niño alcanzar su pleno desarrollo psicológico-afectivo. Lo anterior es una base para una buena educación social y familiar.

Los valores y personalidad de los hijos estarán fundamentados en el tipo de relación familiar que con la práctica se lleve día con día. La falta de cariño, y amor de los padres hacia sus hijos los afectará emocional y psicológicamente.

Los acontecimientos de la primera infancia tienen siempre una gran importancia en el desarrollo de su vida. Las consecuencias quedan profundamente grabadas en la personalidad; por otra parte, el niño es un ser indefenso, que no es capaz de explicarse las cosas que giran en su entorno, y tiende a recibir las influencias de su ambiente de modo totalmente pasivo sin poder propiamente reaccionar frente a ellas, sin poder oponer una actitud crítica como lo puede hacer el adulto a raíz de su conocimiento y sus experiencias.

Así, el niño de preescolar, tiene necesidades específicas. El ambiente familiar adopta con él, una actitud definida y distinguida que tales necesidades provocan. El preescolar puede definirse como tal no porque reciba un determinado

trato educativo, sino que recibe éste como respuesta del ambiente familiar, a sus necesidades momentáneas de su crecimiento y de su desarrollo integral como alumno dentro de una institución.

El problema, entonces que ocupa en este informe académico es conocer cómo el ambiente familiar repercute en la formación integral del niño. Después de tener conocimiento del problema, se realizaron una serie de actividades encaminadas a concientizar a los padres de familia en la importancia de las buenas relaciones familiares para que ellas repercutan favorablemente en la formación del niño de preescolar.

1.3. Justificación

El motivo por el cual se decidió realizar esta investigación surgió de la práctica docente cotidiana durante el período escolar 1996-1997, en donde nos dimos cuenta de la problemática del desarrollo integral que existe en los niños debido a la falta de cariño y amor de los padres de familia en la relación con sus hijos, teniendo esto como consecuencia que los alumnos desarrollaban las actividades que marca el programa de educación preescolar en una forma poco satisfactoria, ya que podían presentar mayor rendimiento.

✓ Por otra parte, se considera que el ambiente familiar es un factor determinante en el desarrollo afectivo de los niños. Es muy frecuente encontrar que niños que provienen de familias con ambientes desfavorables o desintegrados, presentan problemas en el área afectivo-social. Por ello, podemos encontrar que

existe una relación estrecha entre estos dos aspectos, es decir el ambiente familiar y el desarrollo integral del niño. Es realmente importante el abocarnos como educadores al problema antes mencionado, para poner atención en ello y así poder solucionar dicha problemática.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Conocer la influencia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo integral de los alumnos de nivel preescolar.

- Realizar actividades que ayuden a mejorar el ambiente familiar de los niños.

1.4.2. Objetivos particulares

- Conocer el ambiente familiar de los alumnos del 3er. año "A"

- Analizar las características que pueda tener una formación integral en el nivel preescolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL




II.1.1. Estructura social de la familia: Características ✓

La estructura social de la familia puede venir dada en función de varias dimensiones funcionales claves: el linaje, la localización de la autoridad, las normas de ubicación del hogar y los sistemas de selección de los cónyuges.

En relación con el linaje, la estructura de la familia puede ser: patrilineal, matrilineal o bilateral. La estructura patrilineal se caracteriza por estar cimentada sobre la ascendencia-descendencia del varón, y la matrilineal, por la de la mujer. En ambos casos, el sistema es unilineal, con una clara predominancia afectiva, actitudinal, etcétera, de uno de los dos linajes.

Sin embargo, en el sistema bilateral, ambos linajes están al mismo nivel, al menos en teoría. En la práctica se presentan muchas excepciones, como consecuencia de la compleja red de interacciones que se establecen en el seno de la familia. De modo inverso, en los sistemas patrilineales o matrilineales no eliminan del todo los vínculos de parentesco con el linaje no predominante, simplemente se atenúan. Otra dimensión básica en la familia hace referencia a la localización de la autoridad dentro de la familia. De acuerdo con ello, la estructura familiar puede ser patriarcal o matriarcal. La familia patriarcal se caracteriza por el claro predominio del



varón padre y esposo; la matriarcal por la preponderancia de la mujer y madre, y la igualitaria o compartida, por un equilibrado reparto de la autoridad.

De acuerdo con las normas de ubicación del hogar, la estructura de la familia puede conformarse en una dimensión patrilocal, matrilocal, mixta y neolocal, en función de que la nueva familia establezca su residencia en el hogar del varón, en la mujer, de forma alternativa en ambas o en un nuevo hogar.

Esta dimensión estructural necesitaría, al igual que las anteriores, muchas matizaciones. La más importante, a nuestro juicio, tendría que ver con los aspectos de ubicación temporal o pasajera. En efecto, en la sociedad actual y en las zonas urbanas, los jóvenes esposos pueden permanecer un período más o menos corto de tiempo, bien en casa del varón o de la mujer, o bien alternando el domicilio hasta que consiguen una vivienda independiente. En las zonas rurales, sin embargo, la situación es muy diferente, especialmente cuando la residencia va ligada estrechamente a la propiedad agropecuaria.

En cualquiera de las dimensiones consideradas aparecen múltiples subespecies que impiden una categorización diáfana o radical de la estructura familiar. *La familia actual de nuestro contexto sociocultural* podría ser definida por las siguientes características:

Su *estructura es bilateral*, lo que implica que los hijos se sientan ligados afectivamente tanto al linaje del padre como de la madre, aunque las preferencias, las filias y las fobias se manifiestan en función de circunstancias muy concretas.

✓

La autoridad suele estar compartida entre ambos cónyuges y, salvo en casos excepcionales, cada vez se va afianzando más el principio de la igualdad de sexos. No obstante, aún persiste un cierto grado de dirección y coordinación atribuible al esposo.

Con respecto a las normas se puede afirmar que la familia actual es mayoritariamente *neolocal*, y en el caso de residir con los padres, ello es sólo de modo esporádico y con tendencia a la independencia de los esposos a la menor oportunidad que se les brinde.

Las características más acusadas en la familia podemos identificarlas así:

La familia es el más específico *grupo primario*, puesto que en su seno se incuba la personalidad del futuro adulto y se afianza su desarrollo posterior.

Las relaciones sociales primarias aparecen como *estrechamente personales e íntimas*. No hay neutralidad afectiva o tono impersonal, sino que, por el contrario, el grupo primario muestra una gran resonancia afectiva. Se produce, por tanto, un continuo "reflejo de sentimientos" que crea una atmósfera cálida, favorecedora de la respuesta emocional de los miembros que lo constituyen.

Por otro lado, las relaciones sociales tienden a ser directas y espontáneas. Los miembros del grupo familiar se tratan "cara a cara" y no hay lugar para las "máscaras sociales". Cada uno de ellos se comporta, frente a los demás, tal como es.

Tales relaciones suelen ser igualmente de larga duración, debido a la íntima asociación existente entre los componentes del grupo. En otras palabras, el alto grado de cohesión social impide el resquebrajamiento de los vínculos.

Aparece también una gran *solidaridad* inconsciente, basada más en los sentimientos que en la razón. Las expectativas, aquí, son difusas, y ello conduce a que las obligaciones no se delimiten con precisión. De acuerdo con ello, las relaciones sociales primarias apuntan más a la *afectividad* que a la *efectividad*.

II.1.2. Funciones sociales: efectos básicos

La familia tiene múltiples funciones en relación con la sociedad. De este modo puede desempeñar un papel importante con respecto al sistema económico de la misma; también puede constituir un poderoso resorte de la actividad religiosa, política, cultural... Sin embargo, vamos a destacar aquellas funciones que van acompañadas de efectos básicos y esenciales para el individuo y la sociedad.

En primer lugar, la función de *reproducción*, no es sólo biológica sino también sirve como *transmisión cultural*.

Otra función básica de la familia, derivada en parte de la primera, es la llamada "de mantenimiento" de sus miembros. En este sentido, la familia constituye un grupo o unidad económica de cooperación entre sus miembros. Se constata, en efecto, una clara división interna del trabajo que favorece la supervivencia y la adecuada administración en orden al sustento de los hijos.

Una tercera función de la familia, en relación con la sociedad, consiste en conferir un *común estatus social* a sus miembros. La familia, mediante la proliferación de rituales, costumbres, normas, obligaciones y derechos facilita la permeabilidad con el sistema social en el que está inmersa y, por tanto, facilita la adscripción a un estatus determinado, de manera homogénea para cada uno de sus componentes.

Por último, otra de sus grandes funciones es la referida al *proceso de socialización y culturización* de los hijos. La familia, en este sentido, constituye un lugar indispensable para el adecuado proceso de socialización del niño, porque proporciona los canales precisos para la formación de la personalidad y el desarrollo de actitudes positivas. Además, se convierte en un apoyo social permanente en orden a favorecer respuestas emocionales y sentimientos de solidaridad.

Cuadro No. 1 FUNCIONES SOCIALES BÁSICAS DE LA FAMILIA¹

	Función	Objetivos	Acción convergente
F A M I L I A N U C L E A R	Reproducción biológica	Conseguir que la sociedad no muera, aunque vayan desapareciendo sus miembros.	Sincronizar el desarrollo biológico con el intelectual y social.
	Mantenimiento de los miembros	Supervivencia de los miembros.	Constituir una unidad económica de cooperación.
Mejora la calidad de la vida.		Constituir una unidad de convivencia.	
	Transmisión cultural	Continuidad de la sociedad mediante la reproducción transformación del macro sistema social.	Recopilar, reorganizar, estructurar, transmitir y ampliar la herencia cultural.
	Socialización	Mantenimiento del estatus-social.	Facilitar la adscripción a un estatus.
		Reproducción y renovación social. Movilidad social.	Participación activa e interacción.

Éstas son funciones que producen efectos básicos en relación con la sociedad, pero, posiblemente, lo más original de la familia consiste en el hecho de que es capaz de *integrarlas simultáneamente*, a diferencia de otros grupos sociales que podrían cumplir, de modo aislado, estas funciones. En efecto, en la familia se

¹ Este cuadro fue retomado de Enciclopedia de la Educación Preescolar. Tomo II. p. 86

produce una *convergencia* de todas las funciones mencionadas, que es precisamente lo que lo caracteriza como grupo social humano universal.

El resultado de tal convergencia o concurrencia de funciones se traduce en una articulación estructural que dificulta los posibles impulsos disgregadores de sus miembros, confiriéndole, al mismo tiempo, un fuerte sentido de cohesión y una solidaridad propia del *grupo primario* por excelencia.

II.1.3. La familia como agente socializador ✓

Estudios sobre casos y observaciones efectuados por antropólogos y psicólogos parecen confirmar que no existen unos mecanismos genéticos o hereditarios que conduzcan necesariamente al proceso de socialización del ser humano. Por el contrario, llegan a la conclusión de que tal proceso requiere unas determinadas condiciones ambientales sin las cuales se produce una evidente regresión del estado de hominización al de la vida animal.

Según López Román, (1990: 87) " Es de todos conocida la gran cantidad de casos históricos ("salvaje de Aveyron", GASPAR HAUSER, AMALA Y KAMALA) que avalan la tesis de que el aislamiento social produce efectos, en muchos casos irreversibles y, en otros, bastante graves. Igualmente es confirmada tal hipótesis por los trabajos clásicos realizados en orfanatos "²

Las condiciones del proceso de socialización más relevantes son: contacto social continuado desde los primeros meses de la vida hasta, al menos, el final de la

² Consúltese al respecto para leer estos ejemplos la obra de GOMEZJARA. Sociología. Edit. . Porrúa. México. 1987.

adolescencia y adecuada organización de los estímulos sociales de acuerdo con el nivel evolutivo del niño.

Las características de este proceso de socialización pueden concretarse en las siguientes: gradualidad y secuencialización, sincronía con el desarrollo biológico e intelectual y, por último, necesidad de participación activa del sujeto y no reducirlo a un mero proceso de impregnación.

Con referencia a la primera característica hemos de hacer constar que el ser humano llega a ser social después de un largo proceso evolutivo que comienza en los primeros meses de la vida y atraviesa una serie de períodos y etapas. Este proceso es, por otro lado, gradual y secuenciado, de tal forma que las etapas posteriores descansan sobre las anteriores y, por ello, encontramos que muchas de las anomalías del desarrollo afectivo-social tienen su origen en etapas previas al momento cronológico en las que aparecen.

Esta afirmación se ve reforzada por el hecho de que el proceso de socialización del ser humano se encuentra íntimamente vinculado a su propio desarrollo biológico e intelectual. En este sentido, "la aparición del lenguaje y el perfeccionamiento de los mecanismos de imitación parece que es sincrónico y solidario con la operatividad intelectual (desarrollo de las operaciones intelectuales)" (LÓPEZ ROMÁN, 1990: 87)

Por último, la *participación activa* del sujeto en su propio proceso de socialización es otra característica que subraya lo dicho anteriormente. En efecto el proceso de socialización del ser humano es una construcción o conquista, que no se desarrolla automáticamente, sino a través de la *interacción* con el medio ambiente.



El proceso de socialización al que nos venimos refiriendo va acompañado de la correspondiente transmisión al sujeto de un complejo entramado de valores, contenidos culturales, hábitos sociales, actividades, etc., que la sociedad ha ido acumulando a lo largo de muchos siglos.

La familia, junto con la institución escolar y otros agentes menos sistemáticos (ambiente social, medios de comunicación...) van cubriendo el largo recorrido entre el ser biológico y el ser cultural. Sin esta transmisión cultural, la sociedad no podría existir y el hombre no habría alcanzado el grado de progreso y civilización actual.

Toda comunidad o sociedad, por muy primitiva que sea, ha acumulado un conjunto de contenidos culturales, una tradición y un <<ethos>> propio. Las comunidades primitivas, que han elaborado sus mitos, doctrinas y ritos, los transmiten a través de la familia, las ceremonias de iniciación y en el seno de determinados círculos de carácter mágico-profesional (hechiceros, magos, brujos-médicos...).

La aparición de la escritura en las sociedades avanzadas permite recopilar todo el tesoro cultural, reorganizarlo, estructurarlo y ampliarlo progresivamente. En este momento aparece la institución escolar con dos funciones básicas: ordenar sistemáticamente los contenidos culturales complejos y transmitirlos a un determinado grupo de personas.

Esta transmisión, bien de forma institucionalizada o sistemática, o bien de manera difusa y accidental, es lo que posibilita que la sociedad no muera, a pesar de que todos y cada uno de sus miembros vayan desapareciendo en su momento.

La transmisión que los más viejos hacen a los más jóvenes de los hábitos de pensar, sentir y actuar se constituye, así, en el factor más importante de la renovación de la estructura social.

El proceso de socialización, efectuado fundamentalmente por la familia y las instituciones educativas, conlleva, por una parte, la reproducción de los modelos sociales vigentes, pero también supone el desarrollo y evolución de los mismos.

Las discusiones teóricas derivadas del binomio *reproducción-transformación* ocupan un amplio sector en *sociología de la educación*, y los hipotéticos intentos de solución siempre se encuentran condicionados por el sesgo ideológico del autor que los formula.

Según determinados autores, la familia y las instituciones educativas, mediante las funciones de *transmisión cultural*, tienden a reproducir los modelos sociales y los patrones culturales vigentes. Del mismo modo, afirman que las estructuras mentales (a nivel individual) que el sistema familiar y educativo conforman y moldean, tienden, igualmente, a reproducir el macrosistema social.

Otros autores consideran que la educación y los procesos de culturización propiciados por la familia y la escuela constituyen la base del *progreso y desarrollo social*. La educación, según estos autores, viene a ser la base o fundamento de las sociedades modernas; favorece la difusión de nuevos conocimientos y las innovaciones tecnológicas; posibilita la *movilidad social* de los individuos al proporcionarles niveles culturales adecuados; interviene eficazmente en el desarrollo económico, etcétera.

Tanto la educación familiar como la institucionalizada pueden presentar una doble vertiente de *reproducción* y de *renovación social*.

En este sentido, el proceso de socialización que tiene lugar en el seno de la familia y el que se realiza en la escuela poseen una función de repetición y, por tanto, se ha de considerar como lógico el que tiendan a preocuparse por su propia existencia y por formar a sus miembros de acuerdo con la sociedad concreta en la que deben vivir.

Pero, al mismo tiempo, la educación también renueva, precisamente, por los conocimientos que proporciona y por el desarrollo intelectual que genera.

El propio dinamismo del proceso educativo contribuye al desarrollo y renovación de la propia sociedad. Por una parte, porque la formación de los individuos contribuye, en gran medida, al progreso de la sociedad en su conjunto y al bienestar general, y por otra, porque la educación, como sistema social, constituye un poderoso medio de movilidad social, hecho que posibilita la renovación y apertura.

II.1.4. Familia y clase social

La familia está inmersa en un medio ambiente más amplio, que viene definido en función de ciertos niveles socioprofesionales o socioeconómicos y socioculturales. Se trata de la denominada comúnmente *clase social*.

La investigación pedagógica utiliza con profusión esta variable, sobre todo en trabajos de tipo comparativo o interculturales. Sin embargo, el ajuste entre la

investigación pedagógica y el cuadro de la diferenciación de clases, establecido por la investigación sociológica, nunca es total debido a múltiples factores. En efecto, muchas veces el nivel socioeconómico no se corresponde necesariamente con el sociocultural.

En todo caso, hay que hacer notar algunos factores o parámetros que subrayan la relación entre configuración familiar y clase social. Los más significativos pueden ser:

II.1.4.1. Código sociolingüísticos

El lenguaje familiar está muy influenciado por los niveles socioeconómicos y socioculturales (clase social), entre los que se inscribe la familia. Tal lenguaje familiar es muy importante en el desarrollo de los niños, puesto que su pensamiento es dependiente de los modelos lingüísticos y de las comunicaciones que reciben. La estimulación lingüística juega un gran papel desde alrededor de los seis meses hasta la edad adulta. De este modo, los patrones verbales pobres de los padres con escasa cultura están condicionando negativamente el crecimiento intelectual de sus hijos, ocurriendo lo contrario con los padres que pueden proporcionar una rica estimulación verbal.

A este respecto, y haciendo un parangón con los pueblos indígenas, PH. E.

VERNON (1969, p. 48) dice:

“En las sociedades subdesarrolladas, las dificultades lingüísticas son casi generales. Pocos de estos grupos poseen un lenguaje comprensivo y uniforme. En su lugar encontramos una extensa variedad de dialectos en las diversas tribus vecinas; y frecuentemente la lengua materna es una degradada y

simplificada mezcla del idioma colonial y de estos dialectos. Ninguna de estas lenguas proporciona los medios adecuados para formar conceptos avanzados o un pensamiento abstracto." (Cit.por LÓPEZ ROMÁN, 1990: 89)

El investigador Bernstein en 1951 aportó interesantes datos al problema de la influencia del lenguaje familiar sobre el desarrollo mental. Según este autor, -nos sigue diciendo López Román, los respectivos códigos lingüísticos de las clases medias y altas y de las clases obreras fundamentan sus diversos sistemas de relacionarse con los objetos y las personas; de igual modo dan base a los distintos patrones de aprendizaje que sus niños traen consigo cuando comienzan a ir a la escuela.

A continuación se presenta un cuadro en donde podemos observar la relación de la familia con la clase social. En él nos podremos dar cuenta de los parámetros de cada una de las clases sociales, en este caso, clase alta y clase baja.

Cuadro. No. 2 RELACIÓN FAMILIA - CLASE SOCIAL³

Parámetros	Clase alta	Clase baja
CÓDIGOS SOCIO-LINGÜÍSTICOS	- Lenguaje formal y elaborado, comprensivo y uniforme.	- Lenguaje restringido, simple y fragmentado; menos apto para conceptualizar o para formar el pensamiento abstracto.
ACTITUDES Y VALORES	- Mayor autonomía, actividad variada, compleja y poco controlada. Sentimiento de auto-estima. Expectativas.	- Conformismo. - Se está más controlado. - Influencia de la rutina de las tareas. - Menor nivel de aspiración.
INTERACCIÓN FAMILIAR	- Aceptación, comprensión y armonía - Cuidado del "estatus". - Frecuencia de contacto.	- Afectividad. Cohesión grupal. - Relación primaria.
PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL HOGAR	- Tolerancia. - Tránsfer de actitudes y valores generados en la profesión y tradición familiar.	- Formas autoritarias. - Tendencia al conformismo y al "dejar hacer". - Uso del castigo físico.
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	- Variedad de mensaje. - Variadas fuentes de información personales e instrumentales.	- Uniformidad y rigidez de contenidos. - Escasas fuentes de información. - Poca comunicación verbal.
NORMAS DE CONDUCTA	- Se exige disciplina. - Sentimiento de mayor seguridad. - Elaboración de normas internas. - Formación de la responsabilidad. - Búsqueda del éxito a largo plazo.	- Escasas normas, aunque flexibles. - Poca comprensión. - Búsqueda de resultados corto plazo. - Normas externas.

³ Enciclopedia de la Educación Preescolar. Tomo II. p. 89.

Por otro lado, distingue el código lingüístico "elaborado" del "restringido". El primero se caracteriza por la descripción precisa de los sentimientos y de las experiencias, establece discriminaciones sutiles a través de adjetivos y adverbios, haciendo posible el análisis de las relaciones implicadas. Por contraste, el código lingüístico "restringido" es mucho más simple, fragmentado y sin apenas conexiones; la mayor parte de los significados son apoyados por gestos, elevación del tono o con frases emotivas de refuerzo. Este tipo de lenguaje es poco eficaz para establecer relaciones causales e incapaz de proporcionar las bases para un pensamiento operatorio formal.

En general, los hijos de familias de las clases medias y altas o cuyos padres ejercen profesiones liberales están familiarizados con ambos códigos lingüísticos, puesto que usan el lenguaje "restringido" ampliamente en sus contactos interpersonales y el "elaborado" en su ambiente familiar; sin embargo, es frecuente que los hijos de familias más modestas apenas si tienen oportunidad de alcanzar o practicar el lenguaje elaborado. Mientras los primeros están acostumbrados a escuchar y atienden a conversaciones largas y coherentes, los segundos, debido a su ambiente, generalmente menos cultivado y coherente, apenas tienen la posibilidad de atender.

Los padres que ejercen profesiones liberales suelen motivar a sus hijos para que planteen problemas y les pregunten; incluso en el caso de que no puedan responder, les suelen convencer para que indaguen por su cuenta en libros de consulta, diccionarios, enciclopedias, que usualmente tienen a su alcance en la

propia casa. Les van haciendo ver que el mundo es racional y que puede ir siendo dominado progresivamente. Esto no suele ocurrir en las familias menos favorecidas, puesto que los padres no pueden responder ni a cuestiones elementales y, por tanto, contribuyen a prolongar los períodos preconceptuales que J. PIAGET ha descrito. En definitiva, "los niños de estos hogares no miran a los adultos como fuente de formación y el paso hacia el pensamiento lógico-formal adulto se hace más difícil". (LÓPEZ ROMÁN, 1990: 90)

Ahora bien, como la escuela se rige por el código "elaborado" tanto en sus contenidos como por la parte que afecta a los profesores que, aunque en muchas ocasiones provienen de las clases obreras, han asimilado y desarrollan las formas lingüísticas de las clases medias, supondrá una continuación de la vida del hogar para los niños de padres de profesiones liberales, mientras que para los hijos de obreros no cualificados será como todo un nuevo mundo.

Las consecuencias educativas están, pues, bien a la vista. No entenderá al profesor, estará como aturdido y se verá, en parte, rechazado o aislado, especialmente en las clases numerosas, donde el contacto personal, establecido a través del código "restringido", es muy limitado.

Aunque toda esta hipótesis no pueda ser admitida en sentido literal, es evidente que como *descripción de casos extremos* es ilustrativa y que tiene su validez con las matizaciones oportunas y prudentes. Validez que, por otra parte, ha sido confirmada por procedimientos experimentales mediante la grabación y análisis de las conversaciones de los niños en los diferentes grupos socioeconómicos.

Concretamente, en un estudio reciente, B. B. BERNSTEIN y D. YOUNG (1966) han investigado los patrones de las interacciones madre-hijo desde los cinco a los ocho años en las familias de clases medias y bajas. De tales investigaciones se desprende la siguiente conclusión: se da una mayor cantidad de comunicación verbal y de respuestas a las preguntas de los niños en las primeras que en las últimas (LÓPEZ ROMÁN, 1990:90)

D. M. McCARTY (1954), investigando con niños de edad preescolar y de edad escolar, también ha llegado a la conclusión de que existe una estrecha relación entre el desarrollo del lenguaje y los niveles socioeconómicos.

E. MILNER (1951), según nos reseña LÓPEZ ROMÁN, realizó un trabajo de donde extrae algunas conclusiones que parecen interesantes de reseñar: Al entrar en la escuela los niños de clases bajas, socioeconómicamente hablando, parecen carecer de dos ventajas que suelen poseer los de las clases más favorecidas.

La primera de estas ventajas consiste en una positiva "atmósfera" familiar en relación con los adultos, que es considerada por la mayor parte de los tratadistas como un prerrequisito motivacional para cualquier tipo de aprendizaje o tarea controlada por los adultos.

La segunda consiste en una mayor oportunidad para el intercambio verbal con los adultos, que viene generalmente ilustrada por el clímax totalmente diferente entre ambos grupos socioeconómicos, alrededor de la mesa a la hora de comer. Mientras en los hogares constituidos por profesionales las conversaciones surgían

espontáneamente y de modo asiduo, en los correspondientes a obreros no cualificados tendían a prohibirse o suprimirse tales conversaciones.

H. T. HIMMELWEIT (1955) coincide con lo anteriormente expuesto, y tomando como punto de partida entrevistas celebradas con más de seiscientos niños ingleses, comprendidos entre los trece y catorce años, llega a la conclusión de que “las relaciones y actitudes recíprocas entre padres e hijos de la clase media son más positivas que las que se dan en las clases más bajas de la jerarquización social. Quizá sea debido a una mayor “centración” sobre los niños en los hogares de los primeros; de esta forma los niños se sienten más aceptados y tienen mayor posibilidad de discutir e intercambiar puntos de vista con sus padres”. (LÓPEZ ROMÁN, 1990: 91)

En definitiva, a pesar de las cautelas que hay que tener en este tipo de investigaciones, puede determinarse que en las familias de la clase media y superior los padres suelen exigir más disciplina que los de las clases económicamente débiles, pero, al mismo tiempo, les proporcionan una mayor confianza y seguridad en sí mismos, lo que repercute en un mayor rendimiento escolar y más eficaz despliegue de sus capacidades intelectuales.


Todas las investigaciones anteriores revelan importantes conclusiones que hay que tomar en cuenta como padres de familia, ya que la unión y la convivencia familiar agradable hacen un ambiente adecuado para que el niño se desarrolle plenamente. Si así ocurre los beneficios en el ámbito académico se notarán y el niño tendrá por consecuencia un buen aprovechamiento.

II.1.4.2. Valores

Uno de los trabajos más relevantes actualmente en psicología social es el de MELVIN L. KOHN (1969, 1971 y 1980) y sus colaboradores (KOHN y SCHOOLER, 1969, 1973 y 1978). Aunque en sus primeras investigaciones sobre la relación entre clase social y personalidad utilizaba el Índice de Clase Social de HOLLINGSHEAD, que categoriza a las personas en cinco clases (basadas en una combinación ponderada de la ocupación desarrollada y los niveles de educación adquiridos), KOHN se da cuenta, posteriormente, de que la descomposición de tal Índice en sus dos componentes de ocupación (profesión) y educación ponía de manifiesto unos efectos, sobre las actitudes y los valores de los individuos, muy diferentes a los que se observaban cuando era aplicado el citado índice global. (RÍOS GONZÁLEZ, 1990: 109)

En este sentido, KOHN aparece como un investigador al que le interesa más estudiar los efectos producidos por las condiciones de trabajo sobre la personalidad que tratar de relacionarla con la estratificación social.

Para KOHN el problema crucial parece consistir en analizar cuidadosamente los componentes de estos conceptos (profesión y educación) para tratar de desentrañar la influencia que ejercen sobre los valores y actitudes de los individuos; es decir, sobre su personalidad. En otros términos: intenta mostrar cómo las realidades y actividades cotidianas, a las que los individuos se enfrentan, producen en dichos individuos un gran impacto psicológico.




A través de minuciosos estudios, KOHN demuestra que determinados rasgos estructurales de la profesión o trabajo ejercido generan valores y actitudes, bien de autonomía (autodirección), o bien de conformismo (sumisión). (RÍOS, 1990: 109)

A medida que un trabajo es más constructivo, rutinario y simple, la persona que lo realiza está más inclinada a desplegar actitudes y valores relacionados con el conformismo. Sin embargo, si es complejo, variado y poco controlado, parece general, en el que lo desarrolla, una personalidad autónoma e independiente.

Además de esto y en trabajos posteriores (KOHN y SCHOOLER, 1978) ponen de manifiesto que las condiciones de la profesión ejercida influyen, igualmente, en otras variables estrictamente psicológicas, destacando entre ellas: la “flexibilidad intelectual”, la capacidad de cambiar o adaptarse a situaciones nuevas y la necesidad de desarrollar actitudes positivas hacia su propia persona (autoestima).

Conviene resaltar que estos “valores y actitudes generados por la profesión” llegan a convertirse en orientaciones generales que el adulto emplea, no sólo en su desenvolvimiento personal, sino que, además, las *proyecta* en el proceso de educación y socialización de sus hijos. De este modo, los valores y actitudes de los padres con respecto a la formación de los hijos parecen constituir una extensión de los tipos de conducta que predominan en sus respectivos ambientes laborales. En este sentido, las personas que desarrollan profesiones cualificadas y tienen, además, niveles altos de educación formal (titulaciones superiores), parecen predispuestas a valorar en gran medida la autonomía personal, la autoestima y el desarrollo de los procesos psicológicos internos de sus hijos. Sin embargo, a medida



que la profesión o trabajo es menos cualificada y rutinaria, los padres parecen tender a valorar más el conformismo y el comportamiento ligado a las meras apariencias externas.

En síntesis, puede afirmarse que, según KOHN, los valores y actitudes generados por los padres en sus respectivos trabajos se transforman en prácticas educativas y modos de influir el proceso de socialización de sus hijos.

A pesar del amplio apoyo experimental que parece haber recibido esta teoría, está sometida a algunas críticas. Entre ellas destacamos la que afirma que las relaciones interpersonales desarrolladas en la profesión pueden modificar el grado en el que las “condiciones ocupacionales” afectan a la personalidad (valores y actitudes) y a la conducta de los individuos.

También es importante la crítica que algunos autores hacen del trabajo de KOHN, en el sentido de que no profundiza en el cómo, por qué y cuándo tales “condiciones ocupacionales” afectan a los valores y actitudes de las personas.

II.1.4.3. Competencias sociales

El concepto de “competencia social” está adquiriendo un gran relieve en el área de psicología social y evolutiva. Aunque aún no está rigurosamente definido, tal concepto hace referencia al punto de llegada del largo proceso de socialización del ser humano.

La competencia social, según McGURK (1978), abarca una serie de funciones que muy sumariamente se sintetiza a continuación:

- “- Reconocimiento del <<yo>> como uno más entre los <<otros>>.*
- Capacidad para establecer relaciones con los demás, tanto intrageneraciones (grupos de edades similares), como intergeneraciones (grupos de edades muy diversas).*
- Posibilidad de ir más allá de la simple conducta fenoménica o apariencial de los otros. Adivinar las intenciones y las disposiciones que subyacen en aquella conducta manifestada.*
- Capacidad de percibir las expectativas de los demás.*
- Supone cierta comprensión, implícita o explícita, de la estructura de la macrosociedad a la que el sujeto pertenece.*
- Permite captar las funciones de los diferentes roles que el individuo puede ocupar en dicha estructura social, aspectos como percibir el entramado de valores y costumbres preponderantes.” (RÍOS, 1990: 110)*

Adquirir o conquistar tal “competencia social” supone haber atravesado una serie de etapas y estadios que J. PIAGET (1932) ha descrito.

R. L. SELMAN (1976) estudia los aspectos relacionados con la capacidad de situarse en el punto de vista de los demás. El desarrollo de esta capacidad atraviesa una serie de estadios o fases que van desde la simple perspectiva egocéntrica, hasta conformar un perfeccionado sistema de reglas y convenciones sociales que hacen posible considerar a los otros como sujetos de derechos y obligaciones mutuas.

L. KOHLBERG (1961, 1976) estudia el desarrollo de las normas o criterios del juicio moral en el niño, basado en el principio de justicia. Llega, igualmente, a la conclusión de que el desarrollo moral es un proceso lento y secuencializado. (Cit. en RÍOS GONZÁLEZ, 1990: 111)

Tal desarrollo tiene lugar a través de tres niveles: preconvencional, convencional y el regulado por un conjunto de principios éticos. A su vez, cada uno de estos tres niveles se desglosan en una serie de estadios que abarcan desde la moral heterónoma o simplemente externa hasta la genuina construcción interiorizada y aceptada de un conjunto de principios éticos universales.

De este modo, adquirir la "competencia social" supone un largo recorrido que es paralelo y semejante al realizado hasta llegar a la conquista del *pensamiento formal y lógico*.

II.1.5. Familia y sistema educativo

Es evidente que la familia no puede por sí misma cumplir todas las funciones educativas y culturales que la compleja y cambiante sociedad actual demanda. Y ello por varias razones.

En primer lugar, porque cada vez es mayor el volumen de saberes y conocimientos que la humanidad va acumulando y también es mayor la exigencia de asimilación de dichos saberes.

En segundo lugar, porque el ritmo vertiginoso de nuestra sociedad exige una mayor rapidez en adquirir los conocimientos indispensables.

En tercer lugar, porque las actuales condiciones culturales y tecnológicas hacen necesario que la práctica totalidad de los individuos acceda a un tipo de conocimientos cada vez más cualificados.

✓

Todo ello conlleva a la exigencia de la sociedad de una mayor calidad y profundidad en la formación de los individuos aún inmaduros, que sólo puede darse en instituciones específicas y formalmente creadas para este fin.

Se hace mención en este punto a los sistemas de educación formal o institucionalizada, que gozan de una fecunda y amplia tradición.

Este tipo de formación o educación se convierte así en una tarea delegada de la familia y de las diversas instituciones sociales sobre un grupo de personas profesionalizadas, que disponen de unos determinados recursos y medios técnicos.

Las instituciones educativas nacen con la finalidad expresa de formar a los futuros ciudadanos, *mediante la transmisión del acervo cultural y social acumulado*. En este sentido, se constituyen en un medio ambiente específico y peculiar cuyas misiones son las siguientes: simplificar y secuencializar los contenidos culturales; depurar los influjos distorsionadores o perjudiciales para la adecuada formación de los niños y jóvenes; proporcionar un ambiente homogéneo y equilibrado, superando las posibles limitaciones que algunos ambientes familiares y sociales presentan a sus miembros.

Por tanto, las funciones educativas de la familia y de la institución escolar se *complementan* y habrán de *coordinarse* con objeto de integrar los variados influjos educativos que los diversos ambientes sociales pueden introducir.

La familia normalmente es el lugar natural para un adecuado desarrollo psicobiológico de los seres humanos. Igualmente, el hogar parece ser el lugar

apropiado para la adecuada evolución de la conciencia de sí mismo y del sentimiento de la identidad.

Según KELLMER PRINGLE, 1976:

“En la propia casa, tanto la recopilación de recuerdos personales como la perspectiva de un futuro personal se construyen mediante referencias diarias, frecuentes y continuas discusiones de asuntos familiares... El sentido del pasado personal y del futuro presentan perspectivas y continuidad, que son la esencia para ir adquiriendo el sentimiento de identidad” (Cit. por RÍOS GONZÁLEZ, 1990: 112)

Parecidas apreciaciones se podrían hacer con respecto al desarrollo del lenguaje, motricidad, etc. De este modo, la madre especialmente se convierte en fuente de seguridad y afecto, en favorecedora del desarrollo sensorial e intelectual y en suministradora de modelos de lenguaje.

En este sentido, el centro de Preescolar debe cumplir una serie de condiciones que posibiliten integraciones y congruencias estimulares en el niño. A continuación se desarrollan, de forma breve, las condiciones más destacadas.

II.1.5.1. Prolongación del hogar

Los centros de Preescolar han de constituir una auténtica prolongación del hogar familiar. Esta afirmación no sólo se refiere a los aspectos materiales y a las instalaciones, sino que se extiende al “ethos” o atmósfera que debe circundar a este tipo de centros.

Ello es aplicable, con mayor motivo, al personal que ha de atender a los niños, bien sean “educadores” o personal auxiliar. En cuanto al número de niños por grupo, se evitará la masificación sobre todo en las guarderías o jardines de infancia. El

modo de actuación ha de seguir las pautas de la vida hogareña, evitando el sistematismo. Se ha de ofrecer un ambiente informal y pleno de recursos que estimulen y favorezcan el desarrollo biológico y psíquico de los niños, pero eludiendo, en cualquier caso, la rigidez en las programaciones y en el desarrollo de las actividades.

II.1.5.2. Integración de influjos educativos

Es éste uno de los principios educativos generales que siempre ha de estar presente en la teoría y práctica escolar. Sin embargo, en estos primeros años, podríamos decir, sin riesgo alguno, que es el preponderante.

Tal principio supone la existencia de una íntima vinculación entre la familia, especialmente de la madre, y el centro de Educación Preescolar, puesto que el objetivo de ambas instituciones es, en esencia, el mismo: contribuir al pleno desarrollo de las capacidades del niño.

Aquí no se trata de que existan "representantes" de los padres, sino de que *intervengan activamente* en la disposición del ambiente, así como en la programación y ejecución de las actividades. En este sentido, y como veremos más adelante, convendría que este tipo de centros se ubicasen cerca del lugar de trabajo de las madres, para que éstas puedan disponer de algún período de tiempo libre, dedicado exclusivamente a visitar y atender a sus hijos, colaborando activamente con el personal especializado.

Los vínculos familia-centro de Preescolar no han de ser meramente formales: la buena crianza y educación del niño. Aquí cobra sentido y fuerza el principio de "educación integral", que es sencillamente básico.

La responsabilidad compartida y mutuamente aceptada entre la familia y el personal docente se convierte, así, en el eje de la adecuada educación del niño en estos tres primeros años.

II.1.5.3. Comunicación directa y diaria

La comunicación continuada y comprensiva entre padres y educadores es fundamental en todo el proceso educativo. Los padres, efectivamente, tienen derecho a conocer la marcha de tal proceso, en relación con sus hijos, y los docentes deben tener presente esta cuestión en todo momento.

Ahora bien, si esto es importante durante el período de escolarización obligatoria, lo es con mayor motivo en la Educación Preescolar.

En los centros de Preescolar es de todo punto necesario, tal como afirman L PENCHANSKY y Fornasary (1973), "lograr una mejor comprensión entre padres y maestros acerca de cómo son los niños y llegar a un acuerdo en lo referente a su educación, estableciendo así la necesaria continuidad en el proceso educativo". (Cit. por RÍOS, 1990: 112)

Los primeros pasos para el establecimiento de este sistema de comunicación y que han de servir de base para el posterior desarrollo del proceso de

intercomunicación, se han de dar en el momento de la inscripción del mismo en el centro de Preescolar.

En la entrevista que necesariamente tiene que establecer el personal docente con los padres, según PENCHANSKY y FORNASARI, 1973, se...

“pueden obtener datos de interés acerca del desarrollo físico, intelectual y social del niño, desde su nacimiento hasta la fecha, anotando detalles acerca de los mismos de acuerdo con una ficha preparada al efecto. A su vez, ha de dar información a los padres acerca de los objetivos, plan de actividades y modalidad general del jardín, a fin de que éstos puedan tener una idea del programa total que se le ofrecerá a su pequeño, señalando además la importancia que ha de tener su colaboración en la labor a realizar” (Cit. por RÍOS GONZÁLEZ, 1990: 112)

De modo recíproco, los docentes por sí mismos, o con la ayuda de asistentes sociales, han de visitar el hogar familiar de los niños para tener una visión real del medio ambiente en los que éstos se desenvuelven.

En cualquier caso, lo verdaderamente importante es que la información suministrada por los padres y la que los educadores proporcionan a las familias sirva para el establecimiento de *relaciones estables de trabajo* entre ambos estamentos.

II.1.5.4. Organización y planificación conjunta

El adecuado establecimiento de un sistema de comunicación familiar-centro de preescolar conduce fácilmente a la puesta en práctica de una serie de actuaciones que afectan tanto a la misma organización del centro como a la programación de actividades.

A través de asociaciones, los padres deben convertirse en colaboradores activos de este tipo de centros. En este orden de cosas, corresponde a los directivos, responsables y docentes promover y fomentar este tipo de cooperación con la finalidad de conseguir un óptimo grado de comunicación e integración.

Antes de iniciarse el curso normal es conveniente mantener reuniones de los responsables educativos de cada grupo de niños con los padres o representantes de los mismos, al objeto de establecer las grandes líneas de actuación conjunta.

El carácter de tales reuniones no ha de ser meramente informativo, sino de auténtica planificación. Con periodicidad quincenal o mensual y con independencia de las visitas diarias que las madres pueden efectuar al centro, se deberá continuar este tipo de reuniones que afectan directamente a los aspectos organizativos y desarrollo general de actividades.

Las asociaciones de padres, en este caso, deben funcionar activamente y no por rutina o formalidad legal, de tal modo que deben convertirse en un nervio motor de un gran número de actividades vinculadas al proceso educativo de los niños.

La colaboración activa de los padres en este tipo de centros puede articularse en dos niveles diferentes: coadyuvando en las tareas diarias y organizándose a través de comisiones o grupos de trabajo.

Al primer tipo de acción se le denomina, en algunos países, <<voluntariado>>; y consiste en la incorporación de las madres, familiares, o bien otras personas a las tareas diarias. Este tipo de colaboración supone un gran apoyo *directo* para educadores y cuidadores.

Las comisiones de trabajo se deben organizar a nivel central y se relacionarán estrechamente con los órganos directivos. Su contacto con el profesorado es menos directo, pero muy eficaz, puesto que van a ayudar a resolver los problemas de mayor envergadura y a mejorar la infraestructura de los centros.

Tales comisiones se deben establecer de acuerdo con los grandes sectores de necesidades y habrán de atender igualmente a las relaciones con organismos públicos e instituciones sociales de diversa índole.

A título meramente orientativo, podríamos señalar algunas comisiones específicas: gestión económica, relaciones con organismos públicos (ministerios, ayuntamientos, diputaciones, etc.), régimen interior, comedor y régimen alimentario, conservación de instalaciones y ornamentación, material educativo...

II.1.5.5. Familia y control del proceso educativo

La necesaria interrelación que debe existir entre la familia y el centro de Preescolar desemboca directamente en la cuestión del control del proceso educativo.

La participación directa y, en ocasiones, casi diaria a que antes aludíamos se convierte, de hecho, en un control de las actividades del centro de Preescolar. Control que, en ningún caso, ha de suponer coacción o dirigismo para el personal docente, sino que, por el contrario, debe consistir en una fuente de estímulo, aliento y cooperación diaria.

El control y la participación por parte de la familia puede plasmarse en dos vertientes: de un modo directo, a través de los órganos colegiados, y de una forma más remota, a través de la representación de las familias en determinadas instancias administrativas.

La presencia de los representantes de los padres en los órganos colegiados (consejo de dirección, junta económica, junta de comedor, etc.), constituye un poderoso factor de control y participación en actividades claves del centro y del propio proceso educativo. Las posibles fricciones que pudieran surgir son fácilmente subsanables si, en todo momento, predomina el diálogo responsable y sincero. La mutua información entre el personal docente y la representación familiar evita la mayor parte de los problemas.

Los poderes públicos, a través de los organismos idóneos, pueden, a este respecto, cumplir una poderosa función de arbitraje, asesoramiento e información.

De este modo, el control y la participación, considerados como una labor de cooperación, intercambio de sugerencias y expectativas, así como de clarificación de posibles malentendidos, se convierte en un factor positivo que, en definitiva, va a redundar en beneficio de los auténticos protagonistas de todo el proceso formativo: los niños.

II.1.5.6. Institucionalización educativa temprana

Existe una fuerte polémica, a nivel teórico y de investigación psicopedagógica, acerca de los posibles efectos favorables de la escolarización temprana (edad

preescolar), sobre el desarrollo psíquico del niño y su posterior educación obligatoria.

Los primeros estudios realizados sobre la influencia de la Educación Preescolar en el desarrollo intelectual del niño son los de la Universidad de Iowa. No obstante, estos trabajos han suscitado grandes controversias.

Haciendo una síntesis de diversas investigaciones con unos 652 niños, B. L. WELLMAN (1940) encontró que habiendo empezado tales niños su Educación Preescolar con un cociente intelectual medio (CI) de 116, obtuvieron al finalizar este ciclo de enseñanza un aumento promedio y en conjunto de 6,6 puntos en dicho cociente.(Cit. por PÉREZ ALONSO, 1990: 117)

Parecidos estudios se han efectuado en diversos ambientes de orfanatos. B. L. WELLMAN y E. L. PEGRAM (1944) pusieron de manifiesto que los niños criados en orfanatos pero que asistieron a clases de Preescolar, alrededor de trescientos días, mostraron un aumento medio de 8,4 puntos en el CI; sin embargo, el grupo de control que no asistía a tales clases mostró un descenso medio en el CI de un punto. "A pesar de lo expuesto, otros muchos autores afirman que no encontraron tales aumentos, o en caso de encontrarlos, estos aumentos habían sido insignificantes" (PÉREZ ALONSO, 1990: 117)

La causa de la no coincidencia de resultados puede estar en los efectos de la regresión estadística, en la naturaleza de los test empleados, en los diversos tipos de Educación Preescolar recibida o en cualquier otra variable muy difícil de determinar en este tipo de estudios.

Posteriormente han aparecido otros trabajos que parecen confirmar los efectos beneficiosos de la adecuada escolarización temprana y estimulación precoz.

En este sentido, hemos de destacar las investigaciones de O. K. MOORE y sus colaboradores (1968, 1969 y 1973) realizadas en la Universidad de Pittsburgh (Pensilvania). Los resultados obtenidos con niños de dos a cinco años, procedentes de ambientes socioculturales deficientes y sometidos a una rica y planificada estimulación en "laboratorios" durante períodos diarios de media hora, incidía favorablemente no sólo sobre el rendimiento escolar posterior, sino también sobre el desarrollo cognitivo y la personalidad total. (Cfr. PÉREZ ALONSO, 1990: 117)

C. BEREITER y S. ENGELMANN (1966), y C. BEREITER (1972), de la Universidad de Illinois, han llegado a parecidos resultados.

Estos autores investigan igualmente con niños comprendidos entre los dos y los cinco años, procedentes del mismo tipo de ambiente sociocultural.

No obstante, en lugar de limitarse a ofrecer un medio ambiente sobreestimulante, elaboran un auténtico "programa estructurado", de una hora diaria de duración, que intenta desarrollar todas las capacidades lingüísticas básicas, poniendo el énfasis en un tipo de lenguaje instrumental y relacional (estructuración de la frase, locuciones, nexos, etc.).

Posteriormente, ENGELMANN ha publicado, junto con BECKER (1975), los resultados de otro trabajo de sobreestimulación realizado con doce mil niños. (PÉREZ ALONSO, 1990)

Tales resultados parecen demostrar que dichos alumnos, después de algunos años, superaban con creces lo que exigían los programas nacionales en lenguaje verbal y, además, demostraban un alto grado de autoestima y seguridad personal.

R. COHEN (1980, 1983) "aboga igualmente por el aprendizaje precoz de la lectura y del lenguaje, afirmando que ello incidirá positivamente tanto en los procesos mentales del niño como en su personalidad global" (PÉREZ ALONSO, 1990: 120)

Por otro lado, los psicólogos cognitivos, tales como HUNT y BRUNER, insisten en los efectos beneficiosos derivados de la oportuna adecuación entre estimulación ambiental y los diversos estudios del desarrollo mental (Cit. en LÓPEZ ROMÁN, 1990: 97)

En todo caso, parece que ha de prevalecer el criterio de mantener una adecuada estimulación sensorial, intelectual y afectiva, porque si bien es cierto que el hombre no se construye "por" el ambiente, sino "en interacción" con él, la calidad-cantidad de estimulaciones que éste realice es básica para el establecimiento de las interacciones y para los subsiguientes efectos sobre el hombre.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

3.1. Situación del “Jardín de Niños Jiapsi”

Las Actividades que se llevaron a cabo se emprendieron en el Jardín de Niños Jiapsi. Para ubicar a éste dentro del contexto se hablará a continuación de la localización de este Jardín de Niños.

Ubicado en la ciudad de Hermosillo, capital del Estado de Sonora, el cual está situado al noroeste del territorio nacional. El Estado de Sonora, ocupa una superficie de 184,934 Kilómetros cuadrados equivalente al 9.3% de la superficie total del país. Es un estado montañoso por encontrarse en la vertiente exterior de la Sierra Madre Occidental entre la cual se forman valles fértiles; va presentando un declive hacia el Golfo de California por lo que se puede definir dos zonas: una montañosa con llanuras en las partes altas y otra de terreno plano que al irse aproximando a la costa, forma el desierto.

Para lograr el desarrollo de la entidad, Sonora cuenta con actividades económicas como la agricultura, sobresaliendo la producción de trigo que asciende al 45% del total nacional. Destaca también en la siembra de algodón, uva y hortalizas que en su mayoría son exportados hacia el Japón, China y Estados Unidos.

La ganadería, es una de las actividades más importantes del país, por la cantidad y calidad del ganado. También la pociicultura y la avicultura tienen un lugar considerable por su volumen y valor comercial.

En el centro del Estado de Sonora, encontramos la capital, que es la ciudad de Hermosillo, la cual a través del tiempo ha transformado su fisonomía convirtiéndose en una ciudad en pleno crecimiento.

Su ubicación geográfica, dada su cercanía con la frontera de Estados Unidos ha dado impulso al desarrollo modernizador, comercial e industrial que se construye diariamente.

Los hermosillenses han trabajado mucho para lograr el desarrollo que hoy existe, realizando esfuerzos para lograr el bienestar familiar, y el desarrollo de la educación.

Una de las causas principales para que se haya constituido esta ciudad en una urbe desarrollada, se debe principalmente a las diferentes instituciones educativas que han surgido: Universidades, escuelas y dependencias gubernamentales que se han establecido, lo cual trae una gran fuente económica para que se fomenten otras actividades como el comercio, el turismo, etc.

3.2. Origen del nombre “Jiapsi”

El jardín de niños Jiapsi, ubicado en la ciudad de Hermosillo, fue fundado en Agosto de 1983. A simple vista, “Jiapsi”, parece un nombre escogido del singular dialecto mayo, pero si profundizamos un poco, nos daremos cuenta que Jiapsi,

significa "vida". Significa también para nosotros, los que trabajamos ahí, "un mundo nuevo"; un mundo donde el niño es el dueño y en donde sus ideas e imaginación pueden volar sin límites; un mundo donde ni la más avanzada ciencia se le puede igualar al pensamiento fugaz y lleno de colorido del pequeño.

3.3. Filosofía de la Institución

El niño durante los tres primeros años de su desarrollo, depende en lo concerniente a relaciones sociales, sobre todo de la familia. Él establece sus relaciones, casi siempre con los miembros de la familia, o con personas con las cuales mantiene trato diario. Sólo de un modo esporádico elige a otro niño como compañero de juego.

Después, el niño en edad preescolar, comienza a tener relaciones con personas extrañas. Es aquí, donde inicia sus primeras formas de educación escolarizada y también donde se marcan las bases fundamentales de su formación integral de forma sistemática y ordenada.

Toca al jardín de niños participar en este período de singular trascendencia, asumiendo que el niño, es una persona con características propias en su modo de pensar y de sentir que necesita ser "respetado" por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños; un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

El niño con el pensamiento y sus ideas, forma, crea y cruza el umbral del tiempo y el espacio, donde encuentra solo amor, lealtad, respeto.

Por esto, en Jiapsi, se trata de forjar un mundo infantil que apoye las ideas e intereses del niño; que en lugar de que lo busque en el espacio, lo encuentre pero aquí en este Jardín de Niños; pues al momento de dirigir nuestra mirada hacia la preparación personal, para compartir un gran universo hermoso, diferente, el cual tiene un único sol "el niño", cuya luz y alegría surca el aire para esparcirlo en todas direcciones; desde ese momento amamos al niño, único ser el cual posee una mirada limpia y transparente, y un corazón más amplio que el universo mismo.

Con la filosofía anterior de la institución es con la que educamos a los niños que ingresan a este jardín. En todo ello, la figura del padre de familia tiene una singular importancia, así como el ambiente familiar en donde se desarrolla y crece el niño. Debido a esto, es que se desarrollaron una serie de actividades tendientes a crear conciencia en los padres de familia de la relevancia que tiene el acercamiento con sus hijos y la buena convivencia familiar para lograr el desarrollo integral de los niños de preescolar.

CAPÍTULO IV

PROGRAMA DE ACTIVIDADES



4.1. Escuela para padres

Para concientizar a los padres de familia de la importancia de su participación y colaboración con la escuela, así como el de mantener un buen ambiente familiar en beneficio de sus hijos, se emprendieron una serie de actividades que se les dio por nombre "Escuela para padres". Este conjunto de actividades se organizó por bloques, siendo éstos: "Educación para la salud", "Relación familiar", "Educación preescolar", y "Taller de Manualidades", las cuales fueron desarrolladas durante el año escolar, 1996-1997.

Todas las actividades iban encaminadas a que los padres de familia tomaran en cuenta los siguientes aspectos del desarrollo del niño:

4.1.1.- Afecto y seguridad

El niño necesita que se le manifieste amor físicamente. Necesita sentirse aceptado y querido. Un ambiente seguro es aquel hogar sano y grato en donde el niño encuentra tranquilidad, comprensión y diálogo. Para esto el papel de los padres es siempre el de escuchar, contestar y estar disponible.

4.1.2.- Autonomía y libertad

La necesidad de autonomía se manifiesta en todos los aspectos de la vida del niño. Por ejemplo: la actividad de motricidad; alimentación; micción-defecación; relaciones afectivas con sus padres.



El niño choca continuamente con limitaciones y prohibiciones, y esto le trae aparejadas las frecuentes frustraciones. Si el niño vive muy reprimido, si se le prohíbe demasiado, si las frustraciones son excesivas, puede dañarse su personalidad. No le permitimos un desarrollo libre y armonioso de su expresión, de su movimiento.

Él controla, él hace, él experimenta; por eso es muy importante no adelantarse. Cada niño tiene su proceso madurativo y hay que respetarlo. Por lo general no conviene comenzar antes de los dos años. Este aprendizaje debe ser grato, sin castigos.

La necesidad de autonomía se manifiesta también en el ejercicio de su motricidad. Empieza a tocar, desea poseer. Luego quiere explorar y experimentar, y finalmente construir. Es muy importante dejarlo actuar por sí mismo. Por supuesto, cuidando su integridad física, pero dejarlo en libertad para que haga y deshaga, y aprenda experimentando.

El lenguaje es un medio para adquirir autonomía. Por eso, hay que dejar hablar a los niños. Y sobre todo, escucharlos. No mandarlos callar sino enseñarles a hablar, a expresarse correctamente.

Una de las tareas más importantes de los padres es ofrecer al hijo un campo de experiencias, y no poner demasiados límites a su iniciativa. Para ello, hay que adecuar el hogar a las necesidades del niño. En lo posible, el niño debe tener una habitación, o un rincón de la casa que sea suyo donde él pueda hacer y deshacer.



Los padres que soportan mal la necesidad de la actividad generan hijos rebeldes e incontrolables, o inhibidos y apáticos.

No hay que ceder a todo lo que el niño quiera, pero sí procurar que tenga satisfechas sus necesidades.

Los padres deben tener firmeza para mantener las prohibiciones, pero mucha tolerancia y flexibilidad ante la oposición de los hijos. Estos sentimientos de oposición son normales, pero pueden intensificarse si nos mostramos intolerantes.

Una actitud positiva es la de proteger y controlar al niño por medio de una actitud firme, que sepa imponerles hábitos y limitaciones, favoreciendo así su adaptación.

4.1.3.- Protección

El niño tiene necesidad y derecho de sentirse protegido. Aprende a tener miedo cuando a su alrededor no hay seguridad. Si llora de angustia hay que consolarlo, no es dejándolo solo como curamos su miedo. Poco a poco debemos acostumbrarlo a lo que le da miedo; por ejemplo: la obscuridad, o un perro.

El niño cree siempre lo que le decimos. No hay que castigarlo muy duramente. El hecho de ser encerrado puede provocar luego crisis nerviosas. Esto no se debe hacer.

4.1.4.- El niño tiene necesidad de una familia unida

Tiene necesidad de estar con sus padres ya que ellos le han dado ese derecho: porque es el hijo de la unión de éstos.

✓

El niño desea que las cosas duren siempre, sabe que nació del amor de sus padres y se resiste si este amor desaparece. Le duele escuchar a sus padres pelear o criticarse mutuamente. Para él, la moral es la voluntad de sus padres y si ambos tienen criterios diferentes, se siente confundido.

4.1. 5.- El abuso de autoridad

La relación entre padres e hijos, aunque dentro del marco de una vida más variada e independiente, no ha variado desde algunos años, y todavía hoy los padres abusan, como hace cuarenta años o como hace cien años, de su autoridad y hacen de ella el arma del poder y el símbolo de la superioridad sobre los hijos.

En nombre de esta autoridad se cometen con los niños las peores indelicadezas, pues se les critica o se les riñe en presencia de extraños, hablamos mal de sus amigos, nos vanagloriamos de sus buenas calificaciones o su buen comportamiento en la escuela, poniendo en una situación incómoda, cuando no al niño, a su interlocutor. Empleamos un lenguaje de alusiones que pretende ser incomprensible para los niños, pero que suscita en ellos rencor y curiosidad; aludimos a hechos secretos, de los que ellos están excluidos.

Todas estas actitudes son características de una falta muy grande de educación, que ciertamente no las asumiríamos en una compañía que no fuera la de los hijos.

4.1. 6.- La extorsión sentimental

Muchos de nosotros recurrimos a presuntos sufrimientos morales, para obtener de ellos sacrificios que no serían justos. De este modo ejercemos, con frecuencia en

forma inconsciente, una extorsión sentimental, pues presionamos la sensibilidad de los niños con sufrimientos ajenos, así como el remordimiento que los atormenta, porque creen ser la causa de éstos.

Es una manifestación de egoísmo que podríamos calificar de cruel, puesto que tiene el fin de hacer sufrir al niño indefenso.

Para lograr la concientización del padre con respecto a lo anterior se elaboraron periódicos murales, boletines y folletos para apoyar las conferencias y talleres que se impartieron. Se menciona a continuación las actividades realizadas:

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Educación para la salud

- | | |
|---------------------------|---------|
| - Tabaquismo | Junio |
| - Deshidratación infantil | Mayo |
| - Primeros auxilios | Febrero |

Relación familiar

- | | |
|-------------------------|---------|
| - Relación de la pareja | Abril |
| - Abuso sexual | Enero |
| - Qué es el alcoholismo | Octubre |

Educación Preescolar

- Cómo trabaja su hijo en el nivel preescolar Septiembre
- Recomendaciones de intervención temprana Marzo

Talleres de Manualidades

- Elaboración de arreglos navideños Diciembre
 - Elaboración de Juguetes Abril
-

4.2. Educación para la Salud

4.2.1. Tabaquismo

Responsables: Centro de Salud "Emiliano Zapata"

Objetivo: Crear conciencia en los padres de familia de lo delicado que es la adicción al tabaco y sus repercusiones en sus hijos.

Actividad: Conferencia. Breve Presentación de la temática: En México existen más de 10 millones de fumadores, de los cuales 7 millones son hombres y 3 millones son mujeres, además dentro de estas cifras, 1 millón son adolescentes.

De las 10 principales causas de mortalidad general en México, 5 están relacionadas con el hábito del tabaquismo.

El tabaquismo causa:

- Enfermedades del corazón
- Tumores malignos en la tráquea, bronquios, estómago.
- Accidentes
- Neumonía
- Enfermedades perinatales (antes, durante y después del parto)
- Enfermedades cardiovasculares

Estas enfermedades consecuencia del tabaquismo, provocan más de 80,000 muertes en el año. La gran mayoría en edades productivas de las personas, dejando a su familia en la orfandad.

El día mundial "Sin Fumar" es el día 31 de Mayo.

Resultados: Hubo muy buena respuesta, sobre todo en los hombres, en donde se logró mayor asistencia de parte de ellos. Hubo muy buenos comentarios y se solicitó que se diera otra plática.

4.2.2. Deshidratación Infantil

Responsables: Centro de Salud "Emiliano Zapata"

Objetivo: Dar información a los padres de familia sobre la diarrea, para orientarlos en caso de que se presente ese problema en sus hijos.

Actividad: Breve contenido de la plática: La mejor solución ante la deshidratación de su hijo causada por diarrea, es alimentarlo bien. La comida habitual ayuda a que no se desnutra y así se enferme menos.

Se recomienda tomar muchos líquidos de uso común. Hay que ofrecerle suero oral y de esta manera se repone el agua y las sales que se han perdido.

Lo que causa la pérdida anormal de líquidos del cuerpo es una infección en las vías digestivas, en dado caso se debe consultar al médico inmediatamente. Se puede perder líquidos, por diarreas o por vómitos. En cualquiera de las dos situaciones, se debe reponer el agua perdida. La deshidratación también se puede deber a fiebre, a insolación, al sudor intenso, a diabetes mal cuidada, a quemaduras externas, a intoxicaciones y a algunas otras causas. Ante cualquier situación problemática de este tipo, se debe acudir al médico inmediatamente y procurar que el niño ingiera líquidos muy despacio.

Resultados: La respuesta que se obtuvo fue buena, ya que las madres de familia hicieron varias preguntas y estuvieron muy receptivas a la plática. Hubo buena asistencia.

4.2.3. Primeros auxilios

Responsables: Personal de la Cruz Roja Mexicana

Objetivo: - Que el padre de familia aprenda a dar primeros auxilios en caso de accidentes en el hogar.

- Aplicar la técnica de respiración artificial en paro respiratorio

- Aplicar técnicas manuales y mecánicas en caso de paro respiratorio o cardiorespiratorio.

Actividad: Breve contenido del Programa.

Hemorragias. Es el escape de sangre producido por el rompimiento de una arteria, vena o vasos capilares.

Herida. Es la lesión hecha en la piel, la cual causa la discontinuidad de la misma. Los tipos son cortante, abrasiva, contusas, punzantes, penetrantes,, lacerantes, mixtas, las cuales pertenecen a la clasificación según el objeto con que fueron hechas como objetos con filo, raspones, golpes, objetos de punta chata o puntiaguda, armas de fuego. Todas ellas afectan a la piel y a los tejidos.

Quemadura. Es la lesión hecha a la piel y a los tejidos subyacentes por la acción del calor. Primero se da un enrojecimiento del área, ardor, dolor. Se debe cubrir con un lienzo húmedo para disminuir el calor. Hay que secar y cubrir la quemadura con un trapo limpio.

Las hay de varios tipos, de primer grado (enrojecimiento); de segundo grado (aparición de ámpulas, dolor intenso localizado) ; y de tercer grado (muerte de tejido).

En todos los casos hay que acudir a la atención médica urgente.

Resultados: Fueron muy positivos, La gente estuvo muy participativa.

4.3. Relación familiar

4.3.1. Relación de pareja

Responsables: "Módulo de salud mental del Centro de Salud Emiliano Zapata"

Objetivo: Otorgar información a padres de familia sobre aspectos principales en la relación de la pareja.

Actividad: Se realizaron una serie de pláticas en donde se manejaron los siguientes contenidos:

- Definición de familia
- Etapas difíciles de una pareja
 - a) El desprendimiento
 - b) El encuentro
 - c) Los hijos
 - d) La adolescencia
 - e) El reencuentro
 - f) La vejez

Resultados: Fueron muy satisfactorios, muy buenos comentarios, la gente estuvo muy participativa. Asistieron 25 personas. Fue una de las pláticas que motivaron más a los padres de familia a acercarse a los niños a dialogar con ellos, y a interesarse más por sus asuntos escolares.

4.3.2. Abuso sexual

Responsables: "Módulo de salud mental del centro de salud Emiliano Zapata"

Objetivo: Brindar información a los padres de familia sobre la legislación y los derechos de los niños. Además orientar para evitar que los niños sean agredidos psicológica y sexualmente por abusadores.

Actividad: Se les explicó en una forma clara a nivel de los padres de familia los siguientes temas:

- Legislación en el Estado
- Definición de Abuso sexual
- Tipos de abuso a menores
- Formas que utilizan los abusadores para abordar a los niños
- Qué se puede hacer para saber si su hijo(a) ha sido abusado sexualmente
- Las conductas que manifiesta un niño que ha sido abusado
- Qué se puede hacer como padre de familia para evitar este problema

Resultados: Fueron muy satisfactorios, muy buena asistencia por parte de los padres, ya que fue un tema muy interesante y despertó mucho interés entre las mamás y los papás. Se formularon algunas preguntas al final y hubo buenos comentarios para las personas encargadas.

4.3. 3. *Qué es el alcoholismo*

Responsables: Alcohólicos Anónimos de la Comunidad del Jardín de Niños

Objetivo: Dar a conocer el Alcoholismo como un problema social. Crear conciencia en el padre de familia de la gravedad del problema y de las repercusiones que trae éste en el ambiente familiar. Tratar de canalizar este tipo de problemas, para darle una solución adecuada.

Actividad: Se orientó hacia dar información de

- Cómo funciona "Alcohólicos Anónimos". Esta Asociación se puede describir como un medio para tratar el problema del alcoholismo, en el que los miembros se

apoyan unos a otros compartiendo mutuamente experiencias similares en el sufrimiento y recuperación de una personalidad sana.

- Qué son los grupos A. A. La unidad básica en Alcohólicos Anónimos es el grupo, el cual es autónomo, la fraternidad como un todo. Ningún grupo tiene poder sobre sus miembros.

- Qué son las reuniones de A. A. Cada grupo con regularidad realiza reuniones en las que los miembros comparten mutuamente sus experiencias, por lo general en relación a los "Doce Pasos".

- Quiénes son los miembros de A. A. Las personas a que piensan que pueden tener un problema de bebida, son bien recibidas para asistir a cualquier reunión de A. A. Los miembros de A. A. son hombres y mujeres de todas las clases sociales.

Resultados: Los padres de familia, aunque asistieron pocos, estuvieron muy atentos a la plática y al final hicieron algunos comentarios. Hubo preguntas también y en general se notó buena respuesta de los asistentes.

4.4. Educación Preescolar

4.4.1. Cómo trabaja su hijo en el Nivel Preescolar⁴

Responsables: Personal Directivo y Docente de la Escuela

Objetivo: Dar a conocer las Características del niño de Preescolar para crear conciencia en los padres de familia en la importancia de este Nivel educativo.

⁴ Se aprovechó en estas sesiones para verificar información recabada en la Ficha de Identificación del Niño de Preescolar. Para consultar este formato véase el Anexo No. 2 "Formato de Entrevista".

Además fue necesario para que el padre conozca más a su hijo y poder así también comprenderlo y participar en las actividades que la escuela emprende.

Actividad: Se habló de las características del niño preescolar.

- Es una persona que expresa a través de distintas formas, su personalidad.
- Cuando está enfermo está triste, si está sano es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber. Le gusta conocer, indagar, explorar, tanto con su cuerpo como a través del lenguaje oral.

- El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos.

- Todas las actividades que el niño realiza implica pensamiento y afectos, siendo particularmente notables en su necesidad de desplazamientos físicos.

- Éstos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. En el Jardín de Niños se le da una gran importancia al juego, ya que a través de él manifiesta sus experiencias.

Además de lo anterior, se les comentó el Programa de Preescolar, el Programa de Música, de Movimiento, Cantos y juegos. El Programa de Educación Física, de los libros de Apoyo. El libro de Bloques y cómo se trabaja por áreas de trabajo.

Se les explicó qué es trabajar por Proyectos. Es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

Se centró esto último en los siguientes puntos:

- Fuentes de experiencias del niño y la elección de proyectos
- Etapas y orientaciones generales del proyecto

- Los bloques de juego y actividades
- Relación del Docente con los niños y sus padres
- Lineamientos para la evaluación.

Resultados: Asistieron casi la totalidad de las madres de familia. Se mostraron muy interesadas y participativas. Los resultados fueron muy positivos y orientaron a los padres del contenido de la educación preescolar. Se logró el objetivo que se tenía al principio.

4.4.2. Recomendaciones de Intervención temprana

Responsables: Centro de Intervención Temprana

Objetivo: Que los padres de familia conozcan en forma breve los factores determinantes de la adquisición del lenguaje.

Actividad. Breve contenido:

Las fases más definidas son:

- El balbuceo
- Las primeras palabras
- Combinación de dos o tres palabras
- El sistema lingüístico de los adultos

Los sonidos de la etapa de balbuceo se van seleccionando según el entorno del niño.

Los padres de familia se les recomienda que observen bien a sus hijos, más cuando existe un antecedente en la familia con problema de lenguaje, ya sea de respiración, de garganta, tartamudeo, frenillo de la lengua o sordera.

Cuando el niño llora es probable que le duela. Se les recomienda que lo lleven a algún centro de intervención de lenguaje.

La programación de la Televisión influye en el desarrollo del lenguaje oral, por lo tanto se debe seleccionar los programas que puede ver el hijo al nivel de su desarrollo.

Resultados: Hubo mucha participación de las madres, preguntas y comentarios, por lo tanto creo que se logró el objetivo planteado desde el principio.

4.5. Taller de Manualidades

4.5.1. Elaboración de Arreglos Navideños

Responsables: Maestras de grupo

Objetivos: - Involucrar a los padres de familia en la elaboración de arreglos navideños.

- Transmitir a los alumnos y padres de familia nuestras tradiciones y costumbres al elaborar arreglos específicos por las fiestas de navidad.

- Que las madres de familia, intercambien ideas y material en la elaboración de los diferentes adornos navideños.

- Realizar una exposición con los productos de este taller.

Actividad: Se propusieron algunos arreglos, a los niños y a los padres de familia, los cuales fueron aprobados y se procedió a realizarlos. Para ello se solicitó el material adecuado y se realizaron. Éstos se expusieron en la escuela.⁵

Resultados: Fueron muy satisfactorios, porque los niños participaron entusiasmados y las mamás colaboraron muy bien. Se realizaron diversidad de arreglos, entre ellos piñatas, adornos para el nacimiento, coronas, santo closes, monos de nieve, etc. Se lograron los objetivos programados al inicio de esta actividad.

4.5.2. Elaboración de Juguetes

Responsables: Personal de la Escuela y Padres de Familia

Objetivo: Involucrar a los padres de familia en la elaboración de juguetes para sus hijos, como un regalo para el día del niño.

- Que las madres de familia elaboren un juguete para el día del niño con material de desuso, según la imaginación y destreza de cada quien.

Actividad: Se programó la elaboración de varios juguetes para celebrar el día del niño. Para ello se solicitaron diversos materiales y se elaboraron durante el mes de Abril.

Resultados: Se culminó con una exposición de juguetes⁶. Los resultados fueron muy positivos, pues elaboraron monos de peluche, muñecas, muñecos, bolsitas,

⁵ Ver Apéndice No. 1 "Fotografías de las Actividades realizadas"

⁶ Ver Apéndice No. 1 "Fotografía de la Exposición de Juguetes"

adornos, etc. La participación de las mamás fue muy buena y los niños fueron los beneficiados.

CONCLUSIONES

Para el correcto desarrollo de la educación se requiere una adecuada coordinación entre la escuela y la familia, ya que ésta es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño y el factor principal y más persuasivo de los que influyen en su desarrollo.

Las relaciones familiares son la interacción positiva o negativa entre los miembros del núcleo familiar. Positiva cuando la relación es armónica y cada quien aporta lo mejor que puede dar y negativa cuando existe inconformidad y la falta de colaboración mutua entre los mismos. Cualquiera de las dos formas repercute en una u otra forma en el desarrollo biopsíquico, social y cognitivo del niño.

Dado lo anterior, la familia tiene la responsabilidad primordial de cumplir y hacer que se cumplan todos los derechos que el niño tiene, ya que esta protección hacia los menores es de carácter legal y en nuestro país se ha difundido por todos los medios.

México, al igual que muchos otros países se sumó al reconocimiento de los derechos del niño, los cuales ha hecho suyos. Ha instrumentado una serie de acciones y programas gubernamentales para cuidar de ellos y ha destinado importantes recursos humanos y económicos para atender al derecho a la educación y a la salud de los niños mexicanos.

Se plantea en este trabajo, la labor tan importante que realiza la familia en el desarrollo integral del niño y se considera que el factor afecto influye de manera

determinante en ese desarrollo, ya que cuando el niño carece de amor, cariño, comprensión y reconocimiento por parte de su familia, es seguro que no logrará la confianza en sí mismo ni en sus actos, y por tanto el aprendizaje en la escuela se verá afectado y por consecuencia su desarrollo futuro.

Es necesario pues, contar con padres de familia preparados y comprometidos con su papel, así podrán favorecer con su ejemplo y guía en el desarrollo armónico de sus hijos.

Se desarrollan en este trabajo algunos conceptos de familia, así como su estructura, sus características, sus funciones sociales, la influencia de ésta en la adquisición de códigos lingüísticos y valores en los niños. Además se maneja la relación entre la familia y la escuela en cuanto a la organización y planificación conjunta y la familia como una institución educativa temprana. Todo ello para fundamentar el trabajo de actividades que se llevó a cabo en el Jardín de Niños Jiapsi en Hermosillo, Sonora.

Las conclusiones a las que llega este trabajo es que realizar acciones en la escuela tendientes a mejorar las relaciones familiares y la participación de los padres con los niños trae como consecuencia resultados muy positivos. Concientiza a los padres de familia acerca de la importancia de su preparación como padres en todos los ámbitos posibles. Motiva a que los padres sigan superándose por su cuenta y hace que se inquieten y cuestionen su participación en el hogar, para que puedan mejorarla.

El programa de actividades que se realizó llamado "Escuela para padres", en donde se vieron aspectos de Salud, de Relación familiar, de Educación preescolar y trabajos manuales llevó a los padres de familia a convivir más con los docentes de la institución. Además se acercaron a sus hijos, colaboraron con ellos y emprendieron acciones en sus hogares para mejorar las relaciones familiares.

Se estima que si los padres recibieran una adecuada formación educativa, podrían guiar mejor a sus hijos. Aunque se requiere, para llegar a ser unos buenos padres, no sólo una preparación profesional, sino actitud de responsabilidad ante el compromiso adquirido.

Por último se quiere agregar que para lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo y mejorar las relaciones en el hogar, es necesario que todos los que trabajamos en la educación procuremos establecer este nivel de comunicación y emprendamos acciones para mejorar las condiciones educativas de nuestros alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- AJURIAGUERRA, J. *La primera infancia*. Instituto de Ciencias del Hombre, Madrid, 1978.
- BIJOU, Sidney W. *Psicología del Desarrollo Infantil*. Edit. Trillas. México. 1982.
- CARREÑO, Fernando. *Manual de Psicología*. Edit. Imp. Unión. México, 1976.
- COHEN, R. *Aprendizaje precoz de la lectura*. Kapelusz, Madrid. 1980.
- ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Tomo II. Santillana. México. 1990 .
- GOMEZJARA, Francisco. *Sociología*. Edit. Porrúa. México. 1987.
- KELLMER PRINGLE, M. "Familias vulnerables en peligro". En: Rof Carballo, J. *La familia, diálogo recuperable*. Karpos. Madrid. 1976.
- LÓPEZ ROSADO, Felipe. *El hombre y la sociedad*. Edit. Porrúa, México. 1970.
- LÓPEZ ROMÁN, J. "La familia como agente educativo". En: *Enciclopedia de la Educación Preescolar*. Santillana. México. 1990.
- PALACIOS, Jesús. *La cuestión escolar y alternativas*. Edit. Laia. Barcelona. 1978.
- PENCHANSKY, L. y otros. *El jardín de infantes de hoy*. Librería del Colegio. Buenos Aires, 1973.
- PÉREZ ALONZO-GETA, P. M. y AZNAR MINGUET, P. "La familia y el proceso educativo". *Enciclopedia de la Educación Preescolar*. Tomo II. Santillana. México. 1990.
- PIAGET, Jean. *Seis estudios de psicología*. Seix Barral, Barcelona. 1977.

RÍOS GONZÁLEZ, A. "Análisis de las interacciones familiares". *Enciclopedia de la Educación Preescolar*. Tomo II. Santillana. México. 1990.

ROGERS, Carl. *Libertad y Creatividad de la educación*. Edit. Paidós. Buenos Aires, 1978.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. SEP: UPN. México. 1985.

WALLON, Henri y Alberto L. Morani. *Psicología y Pedagogía*. Edit. Grijalvo. México. 1976.

APÉNDICES

**No. 1 Fotografías de la Institución, personal y
actividades realizadas**

SEPTIEMBRE 1996.

CAMPAÑA DE LIMPIEZA: JARDIN DE NIÑOS "JIAPSI"

OBJETIVO: CONOCER EL SANEAMIENTO AMBIENTAL INCLUYE TODAS LAS ACCIONES DE LIMPIEZA QUE SE REALIZAN A FIN DE MANTENER UN AMBIENTE EN CONDICIONES ADECUADAS.



OCTUBRE 1996.

VISITA: CENTRO ECOLOGICO

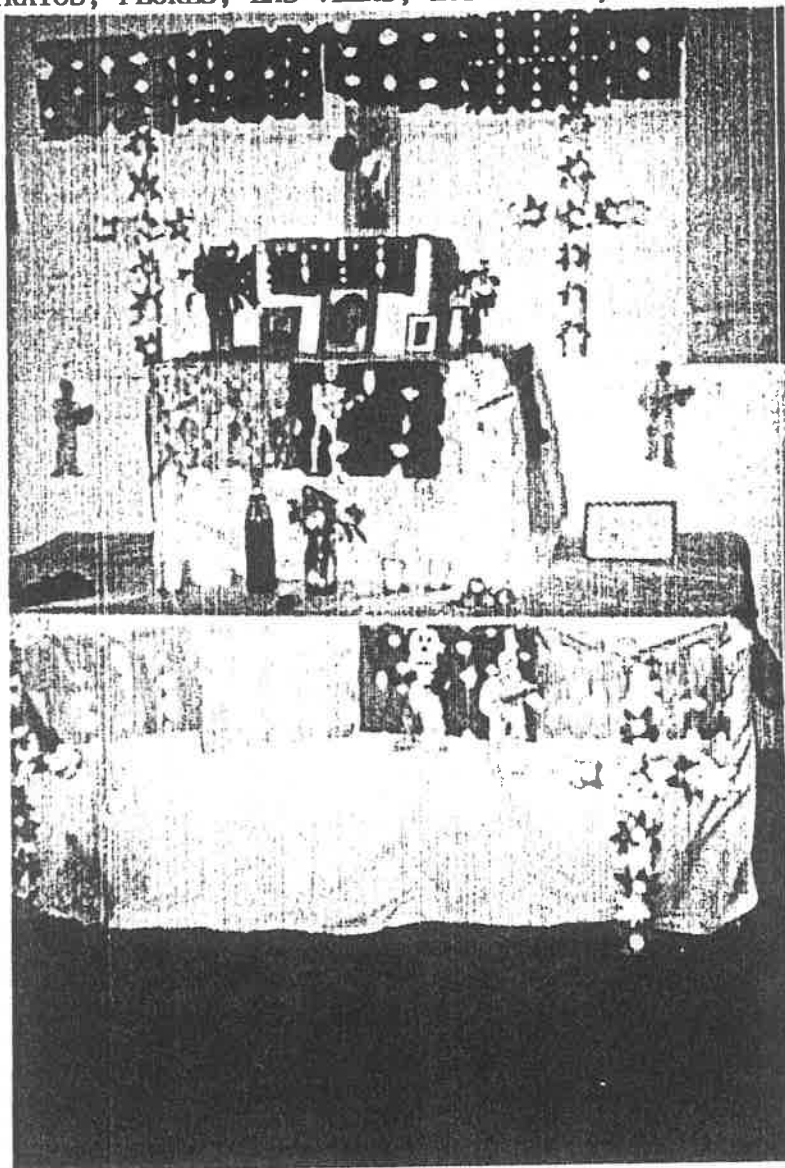
OBJETIVO: EL ALUMNO CONOCERA DE MANERA GENERAL LAS ESPECIES REPRESENTATIVAS DE FLORA Y FAUNA DE LOS ECOSISTEMAS DEL ESTADO Y DE OTRAS REGIONES.



NOVIEMBRE 1996.

EXPOSICION: ALTAR

OBJETIVO: EL ALUMNO, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA, RESCATA LA TRADICION DE DIA DE MUERTOS EN ESTE MES DE NOVIEMBRE, EN QUE LAS FECHAS QUE CELEBRAMOS SON TAN IMPORTANTES PARA NUESTRA PATRIA. LA OFRENDA ES PARA LAS ALMAS DE LOS DIFUNTOS ADULTOS, PONEN-RETRATOS, FLORES, LAS VELAS, LOS DULCES, LAS BEBIDAS.



DICIEMBRE 1996.

CONCURSO DE PIÑATAS.

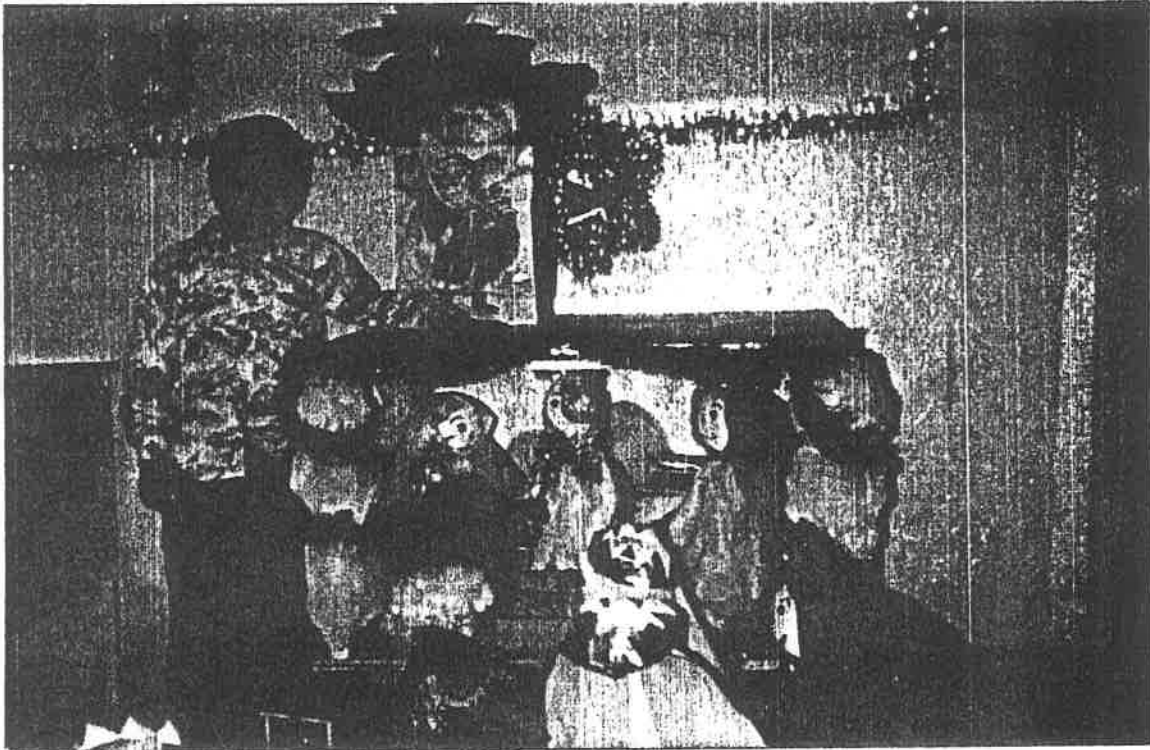
OBJETIVO: QUE LAS MADRES DE FAMILIA, ELABOREN LAS PIÑATAS, PARA LA POSADA Y A LA VEZ, CONCURSEN, CON LOS DEMAS GRUPOS, SE LES DARA MATERIAL DIDACTICO EL GRUPO GANADOR.



DICIEMBRE 1996.

EXPOSICION: DEL NACIMIENTO

OBJETIVO: TRANSMITIR A LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA NUESTRAS TRADICIONES Y COSTUMBRES.



DICIEMBRE 1996.

TALLER: DE ADORNOS NAVIDEÑOS.

OBJETIVO: QUE LAS MADRES DE FAMILIA, INTERCAMBIEN IDEAS Y MATERIAL
EN LA ELBORACION DE LOS DIFERENTES ADORNOS NAVIDEÑOS.

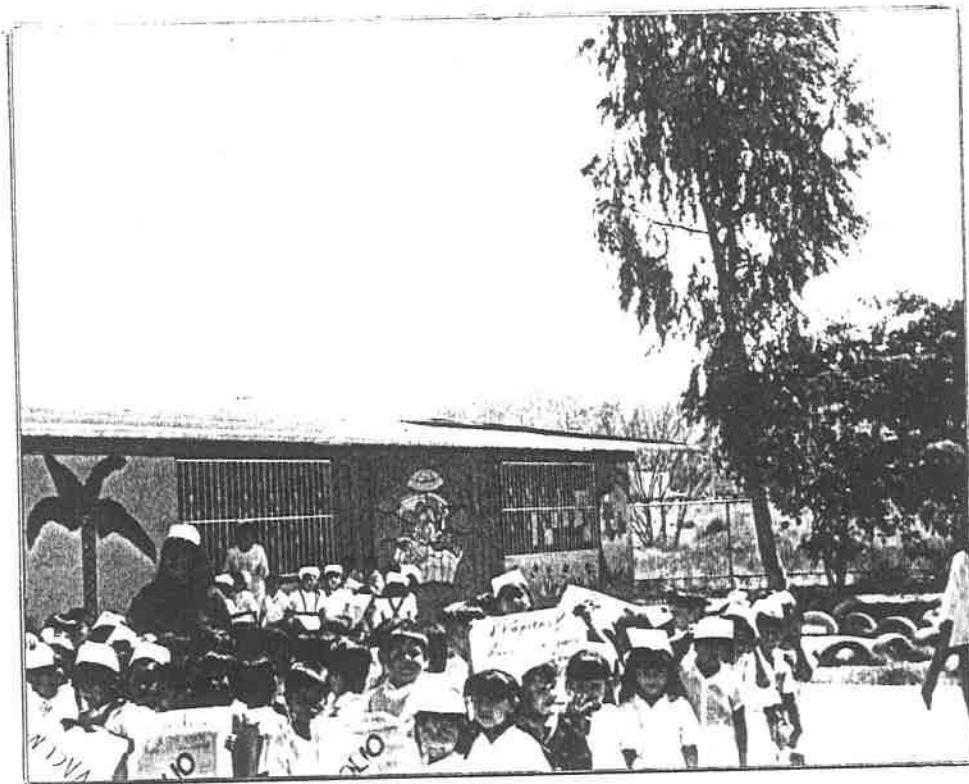
SE REALIZA UNA EXPOSICION DE ADORNOS NAVIDEÑOS.



FEBRERO 1997.

CAMPAÑA DE: VACUNACION

Las vacunas constituyen un medio preventivo, pero no cu
rativo de las enfermedades. La aplicación de vacunas se
hace indispensable no sólo para proteger a un niño indi
vidualmente, sino también al resto de la comunidad, ya
que un sujeto inmunizado actúa como una barrera que cor
ta la cadena de transmisión de la enfermedad.



MARZO 1997.

VISITA: "LA BURBUJA"

OBJETIVO: EL ALUMNO TENDRA LA CAPACIDAD DE IDENTIFICAR
LOS DIFERENTES MATERIALES Y MANIPULARLOS DE-
ACUERDO A SU INTERES.



ABRIL 1997.

TALLER: JUGUETES

OBJETIVO: QUE LAS MADRES DE FAMILIA ELABOREN UN JUGUETE -
PARA EL DIA DEL NIÑO, CON MATERIAL DE DESUSO, SE
GUN LA IMAGINACION Y DESTREZA.

SE CULMINA CON UNA EXPOSICION DE JUGUETES.



ANEXOS

No. 1 Documentos Oficiales

No. 2 Formato de Entrevista

Jardín de Niños "Jiapsi"
Clave: 26DJNO242 L.
Ahome y Parral S/N
Col. Emiliano Zapata.
Ciudad.

Asunto: El que se indica

Hermosillo, Sonora a 13 de septiembre de 1996.

C. LIC. VIRGINIA GUTIERREZ RAMIREZ,
SUPERVISORA DE LA ZONA No. 17
P R E S E N T E .


La que suscribe, Profra. Francisca Rubio Velázquez-Directora del Jardín de Niños antes mencionado, me dirijo a Usted, para informarle, que se llevará a cabo el programa de escuela para padres en el transcurso del año escolar 1996-1997, en dicho plantel.

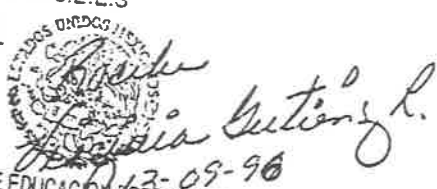
Llevando un seguimiento de las estrategias que sustentará este programa; formando parte del informe académico que estoy realizando para la titulación de Licenciatura en Educación Preescolar, en la Universidad Pedagógica Nacional.

Agradezco a Usted la atención que otorgue a la presente y le expreso y le expreso mis saludos.

Se anexa el programa de actividades.

A T E N T A M E N T E


Profra. Francisca Rubio Velázquez
Directora del Plantel


DEPTO. DE EDUCACIÓN PREESCCLAF
ZONA ESCOLAR DE SUPERVISION
No. XVII
CLAVE C
HERMOSILLO

C.c.p. Interesada.

INSPECCION DE PREESCOLAR
ZONA XVII 26AZP0017-Q
ELIAS CALLES Y PRIMERA
COL. PIEDRA BOLA

ASUNTO: El que se indica

Hermosillo, Son., a 14 de Septiembre 1997.

PROFRA. FRANCISCA RUBIO VELAZQUEZ
P R E S E N T E.

Por medio del presente le comunico que está autorizada - para que lleve a cabo en el J. de N. Jiapsi, Clave 26DJN0242L de esta Zona Escolar a mi cargo, la escuela para Padres, durante el ciclo escolar 1996-1997, que a la vez le servirá para su trabajo de titulación de la Universidad Pedagógica Nacional.

Sin otro particular, me despido quedando a sus órdenes,



ATENTAMENTE
Profra. Virginia Gutierrez R.

DEPTO. DE EDUCACION PREESCOLAR

ZONA ESCOLAR DE SUPERVISORIA

No. XVII

PROFRA. VIRGINIA GUTIERREZ R.

CLAVE C.T. 26AZP0017-Q

SUPERVISORA DE LA ZONA XVII

HERMOSILLO, SONORA



**SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR



FOTOGRAFIA

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES:

Nombre del niño: _____
Apellido Paterno
Apellido Materno
Nombre(s)

Edad _____ Fecha de nacimiento _____
Año
Mes
Día

Domicilio _____ Teléfono _____
Calle
No.
Colonia

En caso de emergencia favor de avisar: _____
 con domicilio en _____ o al tel. _____

Jardín de niños _____ Clave: _____ Turno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Zona: _____ Sector: _____

Domicilio: _____ Localidad: _____ Estado: _____

DATOS FAMILIARES:

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
--------	------	-------------	-----------

Padre _____

Madre _____

Personas con las que vive el niño. (anotar el número)

Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos ()
 Primos () Otros () Total: _____ Lugar que ocupa entre los hermanos ()

Ingreso económico familiar _____

CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una)

Casa sola () Departamento () Cuarto () Propio ()

Rentado () Otros ()

No. de Cuartos _____ Tipo de Construcción _____

Servicios con que cuenta la vivienda:

Agua () Drenaje () Electricidad () Teléfono () Gas ()

Servicios de la comunidad:

Alumbrado público () Calles pavimentadas () Alcantarillado ()

Teléfono () Transporte público ()

Observaciones: _____

ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una x)

Embarazo:

Normal () Con problemas () Especifique _____

Parto:

Normal () Con problemas () Especifique _____

Lactancia:

Pecho () Cuánto tiempo? _____

Mamila () Cuánto tiempo? _____