



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 171-A

19 JUN. 1998



LA VINCULACION JARDIN DE NIÑOS-PADRES DE FAMILIA
PARA FOMENTAR EN LOS PEQUEÑOS DE 3° DE PREESCOLAR
LOS HABITOS DE HIGIENE PARA LA SALUD Y UNA
CULTURA DE PREVENCION.

PROFRA. ANGELINA XOPO CERA.

CUERNAVACA, MOR., FEBRERO DE 1998.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 171-A

LA VINCULACION JARDIN DE NIÑOS-PADRES DE FAMILIA
PARA FOMENTAR EN LOS PEQUEÑOS DE 3° DE PREESCOLAR
LOS HABITOS DE HIGIENE PARA LA SALUD Y UNA
CULTURA DE PREVENCION.

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO DE EDUCACION
PREESCOLAR, QUE PRESENTA:

LA PROFRA. ANGELINA XOPO CERA.

CUERNAVACA, MOR., FEBRERO DE 1998.

Cuernavaca, Mor., Marzo 13 de 1998.

PROFRA: ANGELINA XOPO CERA.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado " LA VINCULACION JARDIN DE NIÑOS-PADRES DE FAMILIA PARA FOMENTAR EN LOS PEQUEÑOS DE 3o. DE PREESCOLAR EL VALOR DE LA SALUD Y UNA CULTURA DE PREVENCION", a propuesta de su asesor Profesor — Efraín Arrambide Dávalos, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

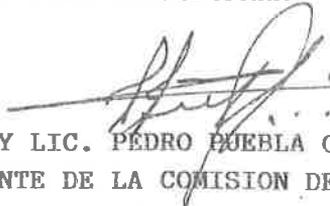
Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E.

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SERVICIOS ESCOLARES
UNIDAD U. P. N.
CUERNAVACA


PROFR. Y LIC. PEDRO PUEBLA CARDOSO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

INDICE

| | PAG. |
|--|------|
| INTRODUCCION ----- | 1 |
| CAPITULO I | |
| 1. Identificación del Objeto de Estudio ----- | 5 |
| 1.1 Delimitación del Problema ----- | 12 |
| 1.2 Justificación ----- | 14 |
| 1.3 Objetivo de la Propuesta ----- | 19 |
| CAPITULO II | |
| 2. Referencias Teóricas y Contextuales ----- | 20 |
| 2.1 Estadios de Desarrollo del Niño según Piaget ----- | 20 |
| 2.2 Clasificación de los Estadios de Desarrollo del niño de 0 - 7 años. ----- | 22 |
| 2.3 Características Higiénicas de la Escuela ----- | 24 |
| 2.4 Los Hábitos de Higiene para la Salud ----- | 31 |
| 2.5 Referencias Contextuales ----- | 34 |
| 2.6 Características Psicológicas del niño de 3° de Preescolar ----- | 37 |
| 2.7 Método: Aprendizaje por Descubrimiento ----- | 38 |
| 2.8 Proyecto General ----- | 42 |
| CAPITULO III | |
| 3. Estrategias Metodológicas Didácticas ----- | 44 |
| 3.1 Elementos Generales ----- | 44 |
| 3.2 Objetivo del Programa ----- | 47 |
| 3.3 Bloques de Juegos y Actividades ----- | 47 |
| 3.4 Planeación General del Proyecto ----- | 48 |
| 3.5 Evaluación ----- | 49 |
| 3.6 Bloques de Juegos. y Actividades en el Desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños ----- | 52 |
| 3.7 Planeación General del Proyecto: "Conozcamos nuestro cuerpo" ----- | 55 |
| 3.8 Planeación General del Proyecto : " Conozcamos los - Hábitos de Higiene Personal " ----- | 63 |
| 3.9 Planeación General del Proyecto : " Promovamos la - Higiene en el Hogar y en la Comunidad todos los días" ----- | 71 |
| 3.10Evaluación General del Proyecto ----- | 77 |
| Bibliografía ----- | 78 |

INTRODUCCION

México es un país de cambio y actualmente avanza hacia un progreso demandante para todo los mexicanos con las exigencias propias que de ello se deriva.

El ser humano ha tenido la necesidad de satisfacer sus necesidades primarias para su supervivencia. Por ello el hombre se ha visto obligado a buscar diversas formas que le ayuden a cubrir sus prioridades. Dentro de estas prioridades se encuentran: La Educación, La salud, La Alimentación, Vestido, Habitación y Seguridad.

Como prioridad de supervivencia en el ser humano se tiene a la salud, debido a su gran importancia ha sido plasmada en los artículos 3º(*) y 4º(**) de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos y señalan que la educación y la salud son dos derechos que tienen todos los mexicanos.

La educación es el fundamento y el comienzo del cambio, por lo cual el magisterio se encuentra

* ARTICULO 3º . La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en el amor a la Patria y la Conciencia de la solidaridad.

** ARTICULO 4º. Toda persona tiene derecho a la protección de la salud. La ley definirá las bases y modalidades para el acceso a los servicios de la salud.

profundamente comprometido a ofrecer calidad en la enseñanza, principalmente en el nivel básico Preescolar, Primaria y Secundaria, ya que los niños de ahora serán los agentes del mañana.

La educación tiene como propósito el desarrollo de las potencialidades del ser humano, la salud, contribuye a lograr el bienestar físico, mental y social.

La educación es un medio privilegiado para mejorar la salud, promoviendo la adquisición de hábitos de higiene personal, ya que coadyuva a generar individuos conscientes, responsables y participativos en el cuidado y mejoramiento de la existencia y de la salud como su condición fundamental.

En México, el Jardín de Niños ha desempeñado una importante tarea que se ha visto reflejada en la constante y sistemática acción de vincular a la familia con la institución escolar, esta situación ha permitido enlazar al medio social y cultural en el que se desarrolla el niño, a través del fortalecimiento de los valores culturales, las costumbres y tradiciones que se llevan a cabo como consecuencia de la práctica educativa.

El docente del Jardín de Niños desarrolla diversas actividades encaminadas a lograr el desarrollo integral

del niño a partir de una enseñanza globalizadora(*), es por esto que los contenidos de salud están presentes en todas las actividades que se realiza a través del fortalecimiento de hábitos, actitudes, valores, costumbres, etc.

Identificar a la salud en el ámbito educativo, implica concebirla como un valor social y una cultura de prevención, es por esta razón que el docente debe enfatizar a través de su práctica educativa las funciones de cada una de las partes del cuerpo, así como el cuidado cotidiano que requiere; ponderando los beneficios que esto implica, tanto en forma individual como social.

Lo que se encuentra escrito en esta propuesta Pedagógica es con el fin de ayudar a los pequeños de la zona de Xochitlán Mpio. de Yecapixtla, Mor.

Las educadoras deben fomentar con mucho entusiasmo empeño, las reglas de higiene como son el baño diario, cepillado de dientes, corte de uñas, limpieza de manos antes de comer y después de ir al baño, etc. Esto se demuestra actualmente en los Jardines de Niños

* ENSEÑANZA GLOBALIZADORA: Se considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos son afectividad, motricidad, aspectos cognitivos y sociales. La globalización es la base de la práctica docente.

con el fin de evitar enfermedades, y lograr valorar la salud obteniendo como resultado una cultura de prevención.

Es por esa razón que el capítulo I nos da esa información sobre la identificación del objeto de estudio, el problema que atraviesan la mayoría de los pequeños, la delimitación del objeto de estudio, la justificación y para terminar se propone como objetivo una opción pedagógica .

Durante el desarrollo del capítulo II se establecen las bases teóricas - contextuales del planteamiento del problema, con el propósito de aclarar las ideas principales para dar posibles soluciones al objetivo propuesto.

En el capítulo III se hace mención de la metodología y algunas estrategias posibles a realizar para dar cumplimiento a lo programado, así también como la planeación que realizamos las educadoras en los Jardines de Niños para promover la salud en los niños.

CAPITULO I

1. IDENTIFICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición del Objeto de Estudio

La Educación para la Salud es una Ciencia, y ha tenido varias denominaciones tales como "Educación Sanitaria", " Educación Higiénica " y otras, la denominación actual está compuesta por dos términos: Educación y Salud., Así vemos como los dos términos han evolucionado y se han integrado a una misma disciplina., Educación para la salud; permite capacitar a las comunidades a través de procesos educativos, para que se proteja de los riesgos que ponen en peligro su salud, para que desarrolle hábitos que mejoren sus condiciones generales y prolonguen su esperanza de vida.

La Educación para la Salud, es un proceso dinámico y permanente de acciones, capaces de influir favorablemente en los conocimientos, conductas y hábitos de las personas, estimula la participación activa consciente y responsable, para el cuidado de la salud, de la familia y de la comunidad.

La Educación para la Salud tiene como todo los acontecimientos y manifestaciones sociales una historia., "En México antes de la llegada de los españoles y existía la Educación para la Salud, en el código sanitario se asienta por escrito una serie de medidas preventivas destinadas a orientar a la

población en épocas de grandes epidemias tales como la viruela. A partir de 1942 se estableció el Museo Nacional de Higiene cuyos objetivos son mostrar al público las lesiones que causan las enfermedades, los agentes causales, las formas en que invaden el organismo y las medidas para prevenirlos".¹ Lo anterior puede ser útil porque nuestra población tiene hábitos y costumbres que interfieren de alguna manera la conservación de la salud, es importante hablar de la salud porque surge la necesidad de implementar acciones educativas tendientes a favorecer la salud de la población mexicana.

En los Jardines de Niños, las maestras son las principales pilares de la educación y un elemento muy importante en el desarrollo biopsicosocial del individuo desde su niñez; la educación en el aula convierte a la escuela en un instrumento para transmitir los conocimientos que sirvan de base para crear hábitos y actitudes saludables tendientes a darle un adecuado valor a la conservación de la salud, por ello las actividades curriculares llevan la tendencia de crear hábitos de higiene personal para conservar la salud a los niños.

¹, COMPENDIO. "En Educación para la Salud al Magisterio", 1988 ISSSTE. Pág. 6 y 7.

Atiendo un grupo de tercero y esta integrado por 16 niñas y 20 niños con una edad de 5 años a 5.11 meses, por lo que he notado que a esta edad les gusta preguntar: ¿Porque nos bañamos?, ¿Para que nos cepillamos los dientes?, ¿Y porque nos debemos de lavar las manos antes de comer ?, etc., y todo les interesa saber, conocer, explorar, tocar, investigar, en si son curiosos. Estas características mencionadas favorecen el desarrollo de las actividades higiénicas tanto en las conversaciones que se realizan como en las actividades practicas de higiene que se llevan a cabo todos los días, con el fin de dar inicio al hábito del aseo personal y fomentar el valor de la salud y lograr una cultura de prevención. Promover la salud en los preescolares requiere no sólo la acción del docente como guía, sino también de la participación directa de los niños, padres y comunidad. Es así que la salud adquiere y promueve a través de la practica cotidiana de hábitos y conductas de autocuidado.

Los niños sorprenden a sus padres ya que en ocasiones las mismas madres de familia comentan que sus hijos se enojan cuando la madre tira la basura en un lugar inadecuado, así también como los niños piden que sean bañados y aseados, también se preocupan por recoger los juguetes, la ropa sucia y el calzado en sus habitaciones., Las madres quedan sorprendidas cuando antes era todo lo contrario. Estas

son las primeras respuestas positivas que se ha venido logrando en los niños.

La educación para la salud tiene como finalidad de difundir información sobre los riesgos a que está expuesta la población, para contribuir a modificar positivamente los hábitos de higiene personal como base para la prevención de las enfermedades con el fin de conservar la salud.

Los hábitos de higiene y las reglas de limpieza personal son: el baño diario y el cambiado de ropa, lavado de las manos antes de comer y después de ir al baño, cepillado de dientes después de cada alimento, corte de uñas, aseo del hogar y del área de trabajo para que el niño tenga una formación adecuada, con el fin de mejorar las condiciones higiénicas, aseo de la vivienda y poblaciones así como la conservación de la salud del ser humano.

Por otra parte si consideramos a la situación cultural como formadora de conductas nos daremos cuenta que en todo nuestro ámbito territorial existirán colonias en donde prevalece la ignorancia y por ende la nula práctica de hábitos de higiene elemental, situación que trae en consecuencia a que esa cultura se herede de una generación a otra, por ello es necesario promover los hábitos de higiene personal para combatir las enfermedades, porque

hablar de salud no significa solamente el bienestar físico sino que involucra a la mente y al espíritu, como lo menciona el dicho popular "Cuerpo sano, mente sana" y yo sugiero "Niño sano".

El aseo personal, ocupa un lugar destacado dentro de los hábitos de higiene esto lo llevará a conservar una buena salud, y la manera práctica de fomentar en el pequeño las reglas higiénicas es inculcar al niño estos hábitos desde temprana edad, pronto le gustará andar limpio, con el calzado lustrado, la ropa limpia y bañado. Esto es de suma importancia, pues con ello se previenen una gran cantidad de enfermedades que proliferan por una higiene deficiente.

Otro de los aspectos importantes en inculcar al niño desde pequeño para su primer práctica es que se deben de lavar las manos antes de comer y después de ir al baño con ello se debe hacer hábito de limpieza para que lo utilice durante toda la vida, de lo contrario estaremos permitiendo al paso a infinidad de bacterias y microbios que madurarán en enfermedades, en su mayoría de carácter intestinal, igualmente el baño es un hábito que se debe formar en el niño y mantenerlo durante toda la vida, esto le sirve para prevenir enfermedades, algunas que pueden llegar a ser infecciosas y provocar trastornos en el organismo.

El aseo bucal es otro aspecto en el aseo diario, se deben lavar los dientes después de cada comida y antes de acostarse. El hecho de no hacerlo favorece el almacenamiento de residuos alimenticios entre los dientes, y esto provoca a su vez la acumulación de sarro en los dientes que es una sustancia que precede a la formación de las caries.

La caries dental es una enfermedad más frecuente en el hombre, que se caracteriza por la destrucción del esmalte y dentina de los dientes. " La caries es un proceso destructivo y progresivo del diente que se inicia donde se forma una placa bacteriana, esto es generalmente en donde se encuentra algún orificio de alguna grieta, o donde hay alguna imperfección del esmalte, todos estos lugares tienen problema para su limpieza, de ahí que las bacterias que actúan sobre el azúcar y otros carbohidratos producen ácido que afecta el esmalte (caries de 1º grado), a la dentina (2º grado), la pulpa dental (3º grado) y así forman abscesos.² Es importante que realicen un buen cepillado de dientes después de cada comida, ya que las encías se pueden infectar por los restos de alimentos y si esta infección avanza se

² HIGASHIDA HIROSE Berta Yoshiko " Ciencias de la Salud " 3era. Edición. México. Pág.349

presenta la piorrea, las encías se inflaman, sangran y se aflojan las piezas dentarias. La caries se pueden prevenir disminuyendo la ingestión de dulces, caramelos, chocolates, y sustancias ácidas, cepillando los dientes después de ingerir alimentos, y aumentando la resistencia del diente por medio del flúor.

La Higiene Personal es el aseo personal del cuerpo y el bienestar de la salud física y mental del individuo. Así también el aseo del lugar de trabajo y del hogar, debe mantenerse limpio como en la escuela el área de trabajo, ello ayuda a tener en orden las cosas, libros, ropa, etc., al hacerlo se encontrará más fácilmente lo que se busca, y se mantiene en orden un cuarto, se descansa mejor y no se trabaja tanto para limpiarlo.

La orientación y la creación de hábitos en el escolar no se agotan en él, pues los deben llevar a su hogar a fin de que su familia los adopte, por lo que se hace indispensable la aplicación de programas de extensión educativa dirigida a los padres de familia; pues la orientación y hábitos que se propicien en la escuela, deben ser reforzados en la familia. Es conveniente recordar que el maestro, el alumno y la familia, integran una comunidad y su interacción fundamental es la conservación de la salud.

1.2 Delimitación del problema.

En el Jardín de Niños "JOSE MA. MORELOS Y PAVON" de la comunidad de Xochitlán, Mpio. de Yecapixtla Mor., se ha notado que la mayoría de los pequeños que asisten a dicho Jardín de Niños no son aseados correctamente, y ello refleja la poca importancia que dan los padres de familia de mandar a sus hijos limpios a la escuela, generalmente sería el 70% de los niños que asisten al Jardín sin asearse, por lo que he observado y dialogado con ellos, piensan que es normal mandar a sus hijos sin asearse, sin peinar, sin lavarse la cara, y sin cortarse las uñas, considero que su nivel de cultura no les ha permitido realizar un cambio de mentalidad referente a la manera de vivir y entender la realidad, para superar estas ideas que finalmente se hace costumbre. Como lo dice Jesús Vicens "Gran parte de nuestras acciones y de nuestros comportamientos están determinadas por la actitud que tomamos ante la realidad, una actitud que se alimenta de las valoraciones que se hace la cultura y la realidad misma". 3

3 VICENS Jesús "El valor de la Salud". Una reflexión sociológica sobre la calidad de vida. Pág. 115. Siglo veintiuno de España. Editores México-España. S.A. Sociología y Política.

Es alarmante ver a los niños, que estén sucios de ropa y cuerpo, sabiendo de antemano, que los niños no tienen culpa alguna, de andar de esa manera., así como hay madres que no se preocupan por mandar a sus hijos limpios al Jardín, también hay madres que si se preocupan, tal es el caso de una madre de familia, que por llevar a su hijo limpio de pies a cabeza, lo lleva cargando para que no se ensucie los zapatos recién boleados y no lo hace por ser único hijo, ya que con los otros que asistieron al jardín también lo hacía, y las demás madres llevan a sus hijos aseados con ropa desgastada y limpia.

Ahora bien dentro de la Institución Educativa se han realizado, conferencias de higiene personal, alimentación, cólera, preparación de alimentos, etc., llevadas a cabo por el doctor de la comunidad, con el fin de lograr una respuesta positiva en el aspecto de higiene personal.

Se debe tomar en cuenta que la familia es la base principal para iniciar al niño en la formación de hábitos de higiene personal, esto es lo que dio origen al objeto de estudio de esta Propuesta Pedagógica de la cual se desprende el siguiente planteamiento del problema:

“ Falta apoyo de los padres de familia para que en la institución de Preescolar se puedan fomentar los hábitos de higiene para valorar la salud. ”

Su propósito es vincular el conocimiento con la formación de hábitos y actitudes preventivas en beneficio de los niños, sus familias y las comunidades donde habitan, se espera promover una mayor valoración del bienestar físico y mental y desarrollar una verdadera cultura de la salud.

1.3 Justificación.

El tema que se trata en esta propuesta es importante para nosotras las educadoras, en primer lugar porque es aquí en el Jardín de Niños donde se empiezan a formar los hábitos de higiene personal, autonomía, respeto mutuo, socialización, etc. Los hábitos de higiene personal es importante ya que contribuye a la conservación de la salud y muchas de las enfermedades infecciosas y parasitarias se presentan con más frecuencia en personas con hábitos higiénicos deficientes, para mejorar y mantener la salud, el individuo debe bañarse diariamente, el baño le sirve para eliminar las células muertas, además de que puede servir como estimulación, relajación y descanso del cuerpo.

La limpieza de las manos es uno de los hábitos de higiene personal de más importancia porque las manos sucias transmiten enfermedades infecciosas y parasitarias, principalmente cuando se manipulan alimentos. Por esta razón se deben de lavar las manos antes de comer o manipular los

alimentos y después de ir al baño o estar en contacto con cualquier elemento contaminante, de igual manera se deben de cepillar los dientes después de cada alimento por lo menos 3 veces al día. Cabe señalar que al realizar estas acciones se pretende sensibilizar a los niños, padres de familia y comunidad.

Es en preescolar donde al niño se le dan los primeros conocimientos acerca de la manera en que debe comportarse en la sociedad donde va a vivir como adulto. Si al niño se le dan los principios para comportarse, éste será un hombre con hábitos acordes con los valores que la sociedad acepte. Lo anterior se puede fundamentar en el plan de estudios de Educación Preescolar, en el cual establece entre sus principios "El respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización"⁴

No se debe olvidar que en el nivel Preescolar preocupados por la preservación de la salud integral en el ser humano y convencidos de la importancia que tiene este aspecto en el contexto educativo, se han implementado algunas actividades que al llevar a la

4 " Programa de Educación Preescolar ". SEP. Primera Edición, Pág. 5

práctica se pretende ayudar a los padres de familia con el fin de promover una cultura de prevención que permita al ser humano su desarrollo integral.

Para poder fomentar hábitos de higiene con el fin de conservar la salud, es necesario realizar actividades como :

1.- Conferencias y orientaciones por el doctor y Enfermera de la comunidad realizadas en el Jardín de Niños sobre la importancia de la higiene personal, empleando diversos materiales como: Proyecciones, Películas, Folletos.

2.- Realizar el cepillado de dientes y aplicar el Flour a todos los niños del Jardín.

3.- Llevar a cabo campañas y desfiles de higiene personal e higiene en el hogar y en la comunidad.

Lo anterior se puede realizar considerando que se ubique al Jardín de Niños como el agente educativo para promover y fomentar los hábitos elementales para el bien de la comunidad., dando a conocer la importancia del mismo como un aspecto prioritario para la conservación y prevención de la salud.

Respecto al programa se hace necesario puntualizar la finalidad principal de la Educación para la Salud en la comunidad, la cual es: Promover una cultura de prevención que permita al ser humano su desarrollo integral, por ello la importancia que tiene la

Educación para la Salud, la cual considera en dar a conocer hábitos de higiene, la importancia del cuidado del cuerpo humano, enfermedades principales por la falta de higiene, las vacunas: medidas de prevención de enfermedades, por medio de orientaciones, proyecciones en la comunidad, campañas, etc., con el fin de prevenir enfermedades e infecciones gastrointestinales e infecciones leves de la piel.

Un niño educado en el hábito de la higiene personal será un niño sano, apto para desempeñar sus labores dentro y fuera de la escuela, una persona aseada se sentirá mentalmente segura de su participación en la sociedad en que vive.

Cuando se haya logrado hacer conciencia en las personas adultas, se habrá conseguido un mejor desarrollo de capacidades en todos los padres de familia y serán unos ciudadanos que tengan responsabilidad en la higiene personal y posteriormente inculquen y enseñen a sus propios hijos, en que deben aplicar acertadamente las reglas higiénicas, por ejemplo: lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, cepillado de dientes, cortarse las uñas, baño diario y vestimenta.

El niño aprende higiene personal, cuando descubre por si solo frente a un espejo, si está aseado o no, de esta manera se da cuenta de las áreas en donde

necesita hacer limpieza. La revisión de aseo es una actividad que se realiza cotidianamente estimulando a los niños aseados, para que los demás los imiten al día siguiente.

En la edad preescolar aprenden por medio de juegos y actividades diversas, estas se dividen en bloques.

Las actividades correspondientes al bloque de relación con la naturaleza permiten al niño desarrollar una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, a si como el mundo animal y la naturaleza en general.

Así mismo que desarrolla su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas a las constantes y diversas preguntas que se plantea, frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social. De esta manera también que desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente donde vive., Que aprenda también a comprender las causas de los accidentes y desarrolle formas para evitarlos.

1.4 Objetivo de la propuesta Pedagógica.

El objetivo que se pretende en esta propuesta pedagógica: es " Realizar una serie de actividades prácticas que nos permitan fomentar hábitos de higiene para valorar la salud y una cultura de prevención en los niños de Preescolar ".

El interés por llevar a cabo una educación integral en el niño preescolar ha propiciado que el docente por medio del trabajo con los niños aproveche todas las oportunidades para establecer y estrechar su relación con los padres de familia, para contextualizar su práctica educativa con la realidad del mundo familiar y cultural de los alumnos.

Para realmente preservar y promover la salud, es imprescindible coordinar, planificar y llevar a cabo acciones que fortalezcan la participación de la comunidad con el fin de desarrollar una cultura de prevención de la salud integral, necesaria para garantizar la preservación del género humano, lo cual podrá lograrse si se concibe al Jardín de Niños y a la familia como agentes mediadores.

CAPITULO II

2. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

2.1 Estadios de desarrollo del niño según Piaget.

Para cumplir con los propósitos de la Educación Preescolar se debe situar al niño como centro del proceso educativo por lo tanto es importante que el docente conozca cuales son los aspectos más relevantes que permitan entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende., La teoría Psicogenetica de Jean Piaget habla sobre el desarrollo de las capacidades creativas y expresivas de los niños en los diferentes niveles de su vida y para entender mejor Piaget señala que " El desarrollo intelectual del niño se funda en la combinación de los siguientes factores : maduración, expresión física, interacción social, y equilibración ".⁵ Es por esta razón, se toma en cuenta a la Teoría de Jean Piaget, ya que distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas. Intimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

Para lograr una mejor comprensión a esta propuesta; primero se abordan las características psicológicas del niño según Piaget., ya que la educadora debe conocer

5 " LABINOWICZ ". Introducción a Piaget Editorial Fundamentos 8ª. Edición 1981. pág.46

la evolución del pensamiento del niño y de esta manera ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento, se puede obtener al realizar actividades de Dramatización, Música y Movimiento, Poesías, Rimas, etc.

Para el estudio del niño Piaget divide en etapas de desarrollo llamadas estadios, así es como el niño se apropia del conocimiento y desarrolla la inteligencia.

Para Piaget el desarrollo cognitivo del niño, en relación al desarrollo del pensamiento, no siempre se observan con exactitud las secuencias; hay niños que alcanzan antes o después que otros.

"Piaget divide la secuencia del desarrollo en estadios y periodos, cuya duración se establece en virtud de criterios cronológicos de edad, estas edades son los diversos niveles de pensamiento otorgados a cada una de ellas que han de ser consideradas únicamente como líneas de guías, aproximaciones calculadas en términos medios en relación al desarrollo del niño"⁶

6 RICHMOND. P.G. " Introducción a Piaget " Editorial Fundamentos. 8ª. Edición España 1981. Pág. 19

2.2 Clasificación de los estadios de desarrollo del niño de 0-7 años, son los siguientes:

- Del nacimiento sensoriomotor a dos años; desarrollo de esquemas principalmente por las actividades motoras y sensoriales.
- De 2 a 7 años, Estadio Preoperacional; a esta edad el niño va construyendo las estructuras de las operaciones concretas del pensamiento y a la estructuración de las categorías del objeto, del espacio, de tiempo y la casualidad, partiendo de las acciones.

Durante este período el pensamiento del niño recorre diversas etapas desde el egocentrismo (en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad) hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Dentro del carácter egocéntrico del pensamiento del niño se puede observar en el juego simbólico o juego de la imaginación y de imitación, ejemplo : la comidita, las muñecas, etc., en donde hay una actividad real del pensamiento esencialmente egocéntrica y tiene como finalidad satisfacer el YO. (Transformando lo real en función de los deseos).

El juego es un medio de Aprendizaje y se define como "Una actividad lúdica que comparta un fin en sí misma, con independencia de que en ocasiones se realice por un motivo

extrínseco. El juego contribuye a la fijación de hábitos adquiridos y sirve para afianzar las nuevas habilidades mediante la repetición agradable de los actos que se llevan en ellas." 7

Y Jean Piaget. (De los 2-6 años) Dice " El juego es principalmente * asimilación de lo real al Yo *.

Juego Simbólico: En esta etapa aparece la capacidad de evocación de un objeto o fenómeno ausente con ello las circunstancias propicias para que se manifiesten en él los conflictos afectivos latentes." 8

Durante este período los aprendizajes más significativos tienen lugar a través del juego, por eso es necesario que el preescolar conozca de manera elemental como está estructurado su cuerpo, cómo funciona, cuales son los peligros a los que está expuesto y cuales son los cuidados que él mismo puede practicar.

El niño descubre por medio del juego, los hábitos de higiene, y la manera correcta de como realizarlos en las diferentes partes del cuerpo teniendo como resultado la conservación de su salud y de su vida. Es así, que la salud

7 CARR. " Diccionario de las Ciencias de la Educación " Editorial Santillana
I-2 México S.A. Pág. 842.

8 IBIDEM

se adquiere a través del juego durante la práctica cotidiana, de los hábitos de higiene elemental.

"En el transcurso del periodo preoperatorio va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa. Es un proceso que se inicia desde una total indiferenciación hasta llegar a diferenciarse."

Se tomará en cuenta el Estadio Preoperacional para el desarrollo de esta propuesta.

2.3 Características Higiénicas de la Escuela.

Los hijos de la familia, asisten al Jardín de Niños " JOSE MA. MORELOS Y PAVON ", turno matutino está construida en un lugar muy reducido, la cual cuenta con dos salones para atender segundo y tercer grado, y un patio de tierra sin juegos, generalmente al jugar, correr, saltar se ensucian las manos, la ropa, la cara, etc., pero antes de irse al salón se van a lavar las manos y cara para poder entrar al aula, de hecho considero que los niños crecen como las plantas que necesitan de agua, tierra y sol, es

decir que pueden jugar libremente y por lógica se ensucian, inclusive dentro de las actividades de trabajo en el Jardín de Niños, manipulan diferentes materiales para modelar y gráficar como son plástilina, masa, arena, lodo, gises, pintura, aserrín, etc., pero lo más importante es inculcarle al niño día con día, que después de trabajar o manipular algún material, de jugar libremente, después de ir al baño y antes de comer, se deben de lavar las manos, así como bañarse después de jugar, de preferencia bañarse por las tardes o antes de dormir y así formarse el hábito del aseo personal, también tenemos sanitarios para niños y niñas, un corredor donde entran y salen los niños del Jardín.

Los salones tienen poca ventilación, el Jardín cuenta con una cisterna con agua no potable para hacer la limpieza de los salones, sanitarios y áreas verdes, pero no cuenta con agua potable para satisfacer la sed de los pequeños cada niño se encarga de llevar su ánfora llena de agua para tomar cuando tenga sed. El aseo de los salones y sanitarios lo realizan las madres de familia de los pequeños y se hace diariamente.

Atiendo un grupo de tercer grado, grupo único, y está integrado por 16 niños y 20 niñas, con una edad de 5 años a 5.11 meses, por lo que son capaces de entender y aprender los hábitos de higiene que se les enseña en la escuela.

Existe una buena relación social entre la educadora y el alumno, pues hay un acercamiento y una comunicación sincera por ambas partes, así también como se brinda seguridad y confianza ya que de acuerdo a la actitud y el trato que la educadora les proporciona a los alumnos, estos van adquiriendo confianza y una comunicación favorable y de esta manera se logran los objetivos del programa, dentro de ella sugieren temas de salud, higiene personal., al tratar el tema sobre las diferentes enfermedades e higiene personal, los niños están muy atentos e interesados durante el dialogo y algunos de ellos lo enriquecieron en base a las experiencias vividas, al mismo tiempo se les estimula con cuentos, láminas y juegos de acuerdo al tema como por ejemplo: Conozcamos los hábitos de higiene personal esta propuesta ayudará a los pequeños a tener y a vivir en mejores condiciones higiénicas en su familia y en su comunidad.

Dentro del Jardín de Niños se realizan la formación de hábitos de higiene personal a los pequeños de 4 a 6 años., la educación preescolar se proporciona como una escolaridad obligatoria en la edad mencionada. En esta institución se van inculcando en los niños hábitos saludables y de higiene que los hagan conscientes de la importancia de conservar la salud propia y de los demás individuos .

Esta institución pretende colaborar en la formación básica del niño, preparándole el cambio para el desarrollo y crecimiento de todas sus facultades físicas, intelectuales y morales.

Son los padres quienes primeramente deben atender las normas para la salud, a fin de que las ponga en práctica con sus hijos.

Tanto los padres como los maestros deben de educar al niño para que vaya adquiriendo, poco a poco una clara conciencia de la importancia de la higiene personal. Esta debe convertirse en un hábito, ya que abarca funciones fundamentales del organismo, como la alimentación, la actividad física, el cuidado de los dientes y otros más.

Muchos de los hábitos de higiene se forman de manera consciente y se aplican con cierto, por ejemplo: el reposo, el sueño, el aseo de las manos, el aseo dental y una alimentación adecuada.

Cumplir las normas higiénicas es cuestión de educación familiar, escolar y ciudadana, y tiene mucha importancia social. Los padres y maestros enseñan desde la infancia los rudimentos de la higiene con sus consejos, órdenes y ejemplos.

En algunas ocasiones la insistencia de llevar a cabo la limpieza general del individuo, les molesta a los padres de familia, pero no se dan cuenta de que los maestros piensan

favorablemente en la salud de la comunidad, porque las reglas elementales que explican e imponen en el Jardín de Niños representan una de las bases de la cultura.

Existe una gran relación directa entre el nivel cultural de la familia de un alumno y sus resultados escolares, ya que en el Jardín de Niños se les inculcan los hábitos de higiene personal, pero al no ser reforzados en la familia estos se pierden, o con el simple hecho de no practicarlos diariamente se olvidan.

Dentro de la educación para la salud, los alumnos adquieren una clara conciencia de lo que es la salud, y no solo en forma individual sino también en forma social, por esto la cultura se establece en base a la pertenencia de la comunidad, así mismo, la cultura se considera como la totalidad de comportamientos de un pueblo, en la formación de hábitos, de usos y costumbres. La cultura esta vinculada al uso cotidiano y R. LINTON, define a la cultura como " El conjunto de maneras de vivir y de pensar en un grupo humano particular ".¹⁰ Cabe decir que es un modo de vida que los

10 R. LINTON. " Diccionario de las Ciencias de la Educación " Vol. I A-H
Editorial Santillana Pág. 342

conductores de la comunidad la consideran deseables; para ellos piensan que están en la razón de que un niño a esa edad no sea tan importante la higiene personal.

Es importante considerar que la palabra niño se refiere al " Infante que comprende la edad desde el primer periodo de la vida humana, a que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia. A lo largo de la infancia se desarrollan todas las capacidades: primero mediante la actividad lúdica o juego, y después mediante el aprendizaje sistemático en la escuela y en la vida cotidiana." 11

Los aprendizajes tienen lugar en contacto con los adultos y de los demás niños; de aquí la importancia de los contactos sociales durante la infancia dentro de la familia, dichos contactos sociales son la buena comunicación que existe de los padres de familia hacia los hijos, la convivencia, el respeto mutuo, etc., por eso es importante que los padres de familia, como personas adultas inculquen y enseñen los hábitos de higiene elementales, con el fin de desarrollar saludablemente su personalidad.

Existen campañas televisivos y radiofónicos de la Secretaria de la Salubridad y Asistencia, que se deben de

11 ALBARRAGAN Agustín Antonio " Diccionario Pedagógico ". 2ª. Edición Siglo Nuevo Editores S.A. 1980. Pág. 29

lavar las manos antes de cada comida y después de hacer las necesidades fisiológicas, cepillarse los dientes o enjuagarse bien la boca después de comer, o cuando menos al levantarse de la cama y al acostarse.

"Higiene; palabra derivada de la griega Higiés, "sano" es no solo una rama de la medicina, que tiene por objeto la conservación de la salud, precaviendo las enfermedades, sino también un conjunto de costumbres y reglas que influyen en las condiciones de vida de modo favorable, con el objeto de mantener a las personas sanas y perfeccionar su organismo." ¹² Muchas de las enfermedades infecciosas y parasitarias se presentan con más frecuencia en personas con hábitos higiénicos deficientes, las medidas preventivas deben ir encaminadas hacia la higiene personal., y Bertha Yoshiko define a la higiene personal como " El conjunto de prácticas, técnicas y hábitos que debe seguir el individuo de manera habitual para fomentar la salud física, mental y mantenerla para prevenir las enfermedades." ¹³

12 " DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO PLANETA ", México. Editorial Planeta 1984, Tomo 5
Pág.2375

13 HIGASHIDA HIROSE Bertha Yosiko " Ciencias de la Salud " 3era. Edición. México.
PÁG.345.

La higiene personal puede considerarse un deber que afecta al hombre como individuo y como miembro de la sociedad su cumplimiento evita las enfermedades, mejora la salud y contribuye a la higiene general.

La higiene personal es fundamental tiene como finalidad proporcionar bienestar y mejores condiciones para enfrentarse a los riesgos del medio y, de esta forma, proteger la salud. Es de importancia trascendental en ciertas etapas de la vida.

Los hábitos de higiene personal son inculcados a los niños por los adultos. Si los padres bañan con frecuencia a sus hijos, sentirán incluso la necesidad de mantenerse limpios todo el tiempo. Además los pequeños son muy dados a la imitación; si observan actividades higiénicas en los adultos, tratarán de imitarlas.

El baño aparte de ser la actividad higiénica por excelencia, trae consigo estímulos de bienestar muy marcados, como las sensaciones de relajamiento y descanso. Con los baños se mejora la circulación sanguínea y se facilita la transpiración del cuerpo.

2.4 Los Hábitos de Higiene para la Salud.

En la Educación Preescolar se considera al niño como un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales, su personalidad se encuentra en

proceso de construcción, por lo que es un ser único, tiene sus propias formas de aprender y expresar , gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea, piensa y siente de forma particular.

Los primeros 6 años de vida en el niño, son los más significativos dentro de su personalidad, porque es ahí donde adquieren el lenguaje, que les permite comunicarse con sus semejantes, aprenden a relacionarse con los demás y a cuidar su cuerpo, de ahí la importancia de fomentar en ellos hábitos de higiene que les permita preservar su cuerpo saludable.

El niño preescolar se encuentra en una etapa de aprendizajes sociales que les permiten formar su personalidad, la cual conservará y mejorará durante su vida futura, por eso es importante promover en él hábitos de higiene personal para que conserve su salud.

Para cuidar la salud de manera individual es necesario que el preescolar conozca de manera elemental cómo está estructurado su cuerpo, cómo funciona, cuáles son los peligros a los que está expuesto y cuáles son los cuidados que él mismo puede practicar. Es importante señalar que a partir de las relaciones que establece con el contexto social y natural, el niño descubre en forma paulatina la influencia que ejerce el ser humano sobre

su entorno y la relación de este en la edificación de su salud y su vida.

Concretamente los hábitos de higiene le permiten al niño prevenir enfermedades y mantener su salud, practicando un conjunto de normas y reglas higiénicas. El concepto de Higiene se dice " Es la ciencia que estudia la conservación de la vida y la salud, y cuyo designio es crear las mejores condiciones posibles de vida para eliminar las influencias que puedan actuar en el desarrollo y la salud del ser humano "14

Considero que la higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. Debe ser aplicada por todos los individuos para favorecerse ellos mismos, para su familia y por último para su grupo social. El objetivo de la higiene es: Mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades,

14 " PRIMER CONGRESO NACIONAL DE HIGIENE ESCOLAR " SEP. Oficialía Mayor
México. D.F. Enero 6 de 1992 AÑO DE JUAREZ Pág. 42.

2.5 Referencias Contextuales.

El problema que se trata en esta propuesta se identifica por la falta de apoyo por los padres de familia para lograr hábitos de higiene en los niños de 3° de Preescolar; para lograr un análisis concreto de este problema, es necesario precisar algunos conceptos que se describirán en el desarrollo de la propuesta, para ello se empezará con el contexto de la comunidad.

La comunidad de Xochitlán, Mpio. de Yecapixtla, Mor., cuenta aproximadamente con 1500 habitantes, este poblado es uno de los más antiguos de la región. La construcción de casas de este poblado, la mayoría son de adobe, teja, piso de tierra, en estas construcciones viven las familias que algunas son muy numerosas de 12, 10 y 8 personas por familia, la mayoría de estas personas son analfabetas, ya que solo tienen un nivel máximo de estudios de 1er. ò 2do. año de educación primaria, y una de las consecuencias que esto implica es que muchas personas ignoran que el hecho de no vacunar a los niños y de no lavarse las manos antes de cada comida es perjudicial para la salud, por lo tanto debe convencerse a la población de la necesidad de seguir consejos y atender las campañas de las autoridades de salud. Esta labor de convencimiento conviene que se inicie desde la niñez en el hogar y finalmente en la escuela.

Dentro del área de trabajo donde presto mis servicios, es una comunidad rural, los problemas higiénicos se agudizan considerablemente por factores de tipo económico y cultural principalmente; este problema afecta la labor docente. El factor cultural que explica Bertha Yoshiko Higashida, que " La cultura es el modo de vida de un grupo de individuos, en donde aprenden y transmiten a sus hijos lo que saben hacer dentro de la sociedad, tales son las artes, religión, prácticas, valores, actitudes y hábitos, que el hombre recibe como legado de sus mayores y que pueden ir desde la manera de preparar los alimentos o de ingerirlos hasta la manera de arrulla a un niño ".¹⁵

En muchas ocasiones las enfermedades se presentan por falta de higiene o por ignorancia con respecto a las causas que las producen, por lo que los programas de salud tratan de modificar favorablemente la cultura, para formular dicho programa es necesario observar directamente la población y tomar en consideración sus creencias, actitudes, religiones, hábitos y necesidades. El valor cultural se puede decir que es un cambio de mentalidad, y se refiere a la

15 HIGASHIDA HIROSE Bertha Yoshiko. " CIENCIAS DE LA EDUCACION ". 3 era. Edición. Universidad Nacional Autónoma de México. Pág. 11

manera correcta de vivir y comprender la realidad, para favorecer su desarrollo físico.

Dicha comunidad cuenta con un pequeño parque y un kiosco en el centro del mismo, se nota que no toman en cuenta las medidas higiénicas, se realiza el aseo solo en casos especiales o festividades de la comunidad como el 16 de septiembre, 20 de noviembre, 10 de mayo, la clausura de fin de cursos, ya que los programas que se realizan para conmemorar estas fechas no se hacen en la escuela, se llevan a cabo en el centro de la comunidad, esta no cuenta con carros de basura como se acostumbra en las comunidades urbanas, se cuenta con servicio de agua potable tres días a la semana y la mayoría de las familias no tienen donde almacenarla por lo que realizan el lavado de ropa cada vez que tienen agua y solo almacenan para tomar y realizar las comidas.

He notado que en esta comunidad como en otras comunidades rurales, no se cuenta en las casas con un baño sanitario en condiciones higiénicas, realizan la defecación al aire libre, lo cual hace que lleguen bacterias a los alimentos, o al agua que consumen las familias, teniendo como resultado diferentes infecciones del aparato digestivo.

En este tipo de comunidad, no se aplican los hábitos de higiene social y personal, como consecuencia habrá plaga de animales dañinos para los habitantes, las plagas más comunes son: El piojo, chinche y pulgas.

2.6 Características Psicológicas del niño de 3°.de Preescolar

" El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afecto, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.

Sus relaciones más significativas que se dan con las personas que lo rodean, de quienes demandan un constante conocimiento, apoyo y cariño.

El niño no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza, es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que expresen en forma incontrollables. Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir estos impulsos en creaciones.

Estos y otros rasgos se manifiesta a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa, plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones"¹⁶

2.6 Método: Aprendizaje por Descubrimiento.

La educadora debe promover al alumno la curiosidad y estimular en él la investigación, para que el niño plantee sus propios problemas, y no la educadora les imponga un problema, el papel de la educadora es preguntar al alumno ¿Qué opina?, ¿Qué sugiere?, respecto a un niño sucio, ¿Qué solución se le podría dar?. La educadora debe buscar nuevas formas y métodos para motivar las actividades del niño.

Existen dos formas de llegar al aprendizaje por descubrimiento según Harold y Greta Morine; el aprendizaje por descubrimiento deductivo y el aprendizaje por descubrimiento inductivo. El método de enseñanza que se propone aplicar en esta Propuesta es el Aprendizaje por Descubrimiento Inductivo. " El descubrimiento inductivo implica la colección y reordenación de datos

16 " PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR ". SEP. Primera Edición. Pág. 11 y 12.

para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización. La lección abierta de descubrimiento inductivo es aquella cuyo fin principal es proporcionar experiencia a los niños en un proceso particular de búsqueda: el proceso de categorización o clasificación. No hay una categoría o generalización particulares que el profesor espera que el niño descubra."¹⁷

La lección se dirige a "aprender como aprender", en el sentido de aprender a organizar datos., la capacidad de categorizarse desarrolla gradualmente en los niños con edades de 4 a 8 años.

"La lección abierta de descubrimiento inductivo, es aquella en que el niño es relativamente libre de dar forma a los datos a su manera. se espera que al hacerlo así vaya aprendiendo a observar el mundo en torno suyo y a organizar para sus propios propósitos."¹⁸

El método por Descubrimiento Inductivo es apropiado para el Jardín de Niños, porque aún no tienen la capacidad de deducción, muchos de los preescolares más

17 HAROLD Morine, Greta Morine " El descubrimiento: Un Desafío a los Profesores ".
Editorial Santillana. Aula XXI. Pág. 115.

18 Ibidem pág. 116.

pequeños no serán capaces de formar categorías lógicas pero el proceso de tratar de agrupar, les proporcionará experiencias que pueden contribuir al desarrollo posterior de su capacidad de categorizar.

Lo anterior esta basado en el constructivismo que expone Jean Piaget; él considera que el niño aprende haciendo las cosas y que aprende nuevas cosas sobre el conocimiento previo que tiene como antecedente. Piaget sostiene " Que la inteligencia es siempre activa y constructiva (de donde derivó la palabra "Operativa") y contribuye activamente en cualquier situación con la que el individuo esté en contacto. El ingreso de un estímulo externo no se concibe como una asociación de elementos, sino como una asimilación por la inteligencia del niño, siendo ésta la totalidad de los mecanismos que el niño tiene a su disposición para pensar ".¹⁹

El método que utilizaré en mi propuesta pedagógica es el Aprendizaje por Descubrimiento Inductivo, ya que en este nivel en preescolar; el plan de estudios que se lleva a cabo es en trabajar por proyectos, y a continuación realizaré una explicación sobre el trabajo por proyectos: Se elabora tomando en cuenta el interés del niño, en donde realiza una investigación en su casa por medio de revistas, libros,

19 H.G.FURTH/H.WACHS."La Teoría de Piaget en la Práctica" Editorial Kapeluz Máx.1981 pág.43

folletos, etc., y esto es con el auxilio de los padres de familia., El niño es quien decide el nombre del proyecto en el cual se va a trabajar y el material a emplear así como la actividad a realizar, para llevar a cabo el proyecto se trabajan por áreas con su respectivo material como son: Gráfico Plástico, Dramatización, Biblioteca, Construcción y Ciencia. Tomando en cuenta el material surgen los juegos y actividades que ayudarán a favorecer las dimensiones físicas, afectivas, intelectuales y sociales.

La planificación en preescolar es en trabajar por proyecto, uno de los principios fundamentales del Programa de Educación Preescolar, que constituye la base en la práctica docente es la globalización ya que es considerada como el desarrollo infantil en el proceso integral, en el cual los elementos que lo forman son: Afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, ya que estos dependen uno del otro, de tal manera el niño se relaciona con su entorno natural y social, en la cual la realidad se le presenta en forma global.

Tomando en cuenta estas bases, surgió la necesidad de conformar una propuesta organizativa y metodológica para el presente programa a través de la estructuración por "proyectos".

2.8 Proyecto General .

" El proyecto es una organización de Juegos y Actividades propios de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos ".²⁰

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

El proyecto surge a través de experiencias vitales que le dejan recuerdos y conocimientos de mucha significación dichas experiencias se producen en la relación del niño con su entorno, como son el lugar, la gente, y por sus fantasías, dentro del contexto social al que pertenece el niño y existen diferencias entre niño - niño, entre Jardines de distintas regiones, según la historia cultural de cada región.

La elección de los proyectos se decide por parte de los niños y del docente y se fundamenta en los aspectos más

importantes de la vida del niño de tal manera le permita abordarlo con gusto y con interés.

Al planear se toma en cuenta el nombre del proyecto del cual se ha decidido investigar de acuerdo al interés del niño. En la realización del proyecto está conformada por distintos juegos y actividades que tanto niños como educadora proponen a lo largo del proyecto y para culminar se realiza una auto-evaluación de los resultados obtenidos, así como las dificultades y vivencias que les servirán de base para futuros proyectos.

CAPITULO III

3. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

3.1 Elementos generales.

Habiendo determinado un objetivo y conceptualizado las bases teóricas que sustentan el problema, ahora cabe mencionar en este Capítulo III, algunas estrategias que la educadora debe llevar a cabo en esta labor educativa, las cuales se mencionan como métodos, procedimientos, medios, etc., en este apartado se sugieren formas para lograr sensibilizar a los padres de familia a que realicen prácticas de higiene personal con sus hijos.

Es el método por descubrimiento inductivo, que se pretende utilizar en la Propuesta Didáctica: "Es evidente que el niño puede beneficiarse, si cuenta con un ambiente apropiado en que se puede actuar con cierto grado de espontaneidad y libertad con los materiales adecuados porque el hogar rara vez le brinda material suficiente para su pleno desarrollo".²¹

La educadora es un elemento principal dentro del grupo ya que su labor consiste en guiar, orientar al alumno y estimular en él la investigación., Así mismo que desarrolle su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de

²¹ PIAGET, y otros "Aplicaciones a la Pedagogía" Antología Introducción a las Ciencias Naturales, Aprendizaje por descubrimiento. U.P.N. México. 1988. Pág. 30

respuestas; a los acontecimientos extraordinarios y otros que ocurren cotidianamente.

El Jardín de niños se coordina con los padres de familia estimulando el proceso de socialización infantil y para ello es de capital importancia que como padre de familia colabore en apoyo a la labor que lleva la educadora para lograr que los escolares, mediante ejemplos asimilen cada uno de los puntos que se enseñan durante la impartición de esta materia. En general, se entiende por educación para la salud, el estudio y el desarrollo de actividades que permitan la transmisión de conocimientos y actitudes, valores y hábitos para que los individuos se mantengan sanos. Tal propósito se busca a través de la teoría y la práctica.

El medio didáctico que se emplea fundamentalmente es el juego, como un medio de aprendizaje, pues " El niño a través del juego se perfeccionan habilidades que le serán útiles en el futuro. "22, ya que es el mejor que se adapta a las características psicofisiológicas de esta edad y la consecución de los objetivos propios de este nivel, tales como favorecer las dimensiones afectivas, social, física e intelectual.

22 KARL.GROSS. "Diccionario de las Ciencias de la Educación". Editorial Santillana. Pág.842

El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde los niños o adultos pueden crear y usar toda su personalidad. Puede ser también el espacio simbólico donde se crean los conflictos, donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento y miedo, y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer. En realidad los niños de esta edad preescolar, he visto que más les gusta jugar es el juego simbólico en donde imitan a sus padres y en le dan vida a cualquier objeto que crea su imaginación.

El aprendizaje de la higiene personal, se realiza tomándose en cuenta la etapa del juego, gracias al cual, el niño aprende jugando y a conducirse en la vida formando hábitos de higiene a sus semejantes.

En la edad preescolar, en el niño se inicia la formación de hábitos y actitudes higiénicas, en la etapa escolar se debe explicar al niño la importancia de cada una de las prácticas de higiene tendientes a mantener sano el organismo, pues a esta edad ya comprende bien los elementos que lo rodean.

3.2 Objetivos del Programa de Educación Preescolar.

Que el niño desarrolle:

- "Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones." ²³

3.3 Bloque de Juegos y Actividades.

" Los juegos y actividades son relacionadas con distintos aspectos del desarrollo y permite integrar en la práctica el desarrollo del niño, esto se ha denominado una organización por Bloques de las cuales se mencionan a continuación:

- "Bloque de Juegos y Actividades de Sensibilidad y Expresión Artística.

- Bloque de Juegos y Actividades de Relación con la Naturaleza.

- Bloque de Juegos y Actividades Matemáticas.

- Bloque de Juegos y Actividades Relacionadas con el Lenguaje.

- Bloque de Juegos y Actividades de Psicomotricidad".²⁴

²³ Programa de Educación Preescolar. 1992, pág. 35 y 36.

²⁴ *IBIDEM*

El bloque que se relaciona con la Propuesta es el de Juegos y Actividades de Relación con la Naturaleza, abarcan los siguientes aspectos; Ciencia, Ecología y Salud.

SALUD: Lavarse las manos, cepillarse los dientes, limpiarse la nariz, peinarse, cortarse las uñas, lustrar el calzado, bañarse, visitas a centros de salud para niños, preparar alimentos balanceados, jugar al doctor y enfermera, dentista, colaborar en campañas de vacunación.

b) Actividades con relación al cuidado de la Escuela:

- Aseo del aula, limpieza de la cocina, aseo de áreas exteriores y de espacios que ocupan plantas y animales en el Jardín de Niños.

3.4 Planeación General del Proyecto.

La planeación de las actividades en el programa, se desprende de su organización por proyectos. Se proponen dos niveles de planeación:

1.-Planeación General del Proyecto.

2.-El plan Diario.

Para llevar a cabo la Planeación General del Proyecto se necesita tener elegido el proyecto que van a realizar., para ello los niños y docente discutirán las actividades y juegos que les permitirán avanzar en el sentido del proyecto

y tener que buscar actividades abarcativas, es decir que se puedan desprender varias acciones.

Después sigue la elaboración del friso, en donde los niños participan dibujando, modelando, diversos símbolos, escritura, etc., las distintas actividades hasta donde se puede prever. Este friso constituye la planeación general del proyecto y permitirá seguir registrando algunas actividades de nuevo interés para los niños.

El plan diario se realiza junto con los niños después de cada término de jornada de trabajo, la educadora preguntará ¿Que haremos mañana para continuar?, ¿Que necesitaremos?, y las respuestas de ellos será lo que se realizará para el día siguiente permitiendo les anticipar sus acciones y no perder el sentido general del proyecto. Al final de cada jornada de trabajo se realizan las observaciones en donde se anotarán diversas cuestiones que juzguen necesarias como son reacciones de los niños y dificultades.

Por último se realiza una auto evaluación grupal al término de cada proyecto.

3.5 Evaluación.

"La evaluación es un proceso que se realiza en forma permanente por medio de la observación, con el objeto de obtener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron los logros y cuales

los que tuvieron dificultades".²⁵

Los lineamientos que se toman en cuenta para la evaluación son: Tener carácter cualitativo e integral.

Carácter Cualitativo: Porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino es una descripción e interpretación que permite captar la singularidad de las situaciones concretas.

Es integral: Porque considera al niño como una totalidad, remarcando los grandes rasgos de su actuación en el Jardín de Niños: Creatividad, Socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito, sin abordar aspectos específicos.

Dicha evaluación se realizará al término de cada proyecto, en donde reflexionan sobre la tarea realizada entre todos, y para culminar se realiza la Evaluación General del Proyecto, tomando en cuenta los logros y dificultades que se presentaron para llevar a cabo los juegos y actividades así como los momentos de búsqueda y experimentación de los niños que enriquecieron y los materiales que fueron aplicados y los que obtuvieron mayor aprovechamiento.

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: _____
Fecha de Inicio: _____
Fecha de Término: _____

LOGROS Y DIFICULTADES:

¿"Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios ?, ¿ cuáles presentaron mayor dificultad ? y ¿ cuáles de los planeados no fué posible realizar y por qué ?.

¿ Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto ?.

¿ Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades ?.

¿ Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto ?.

¿ Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que debe ser retomados en la realización del siguiente proyecto ?.²⁶

3.6 BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDIN DE NIÑOS

- a) Bloque de Juegos y Actividades de Sensibilidad y Expresión Artística
- b) Bloque de Juegos y Actividades Relacionadas con el lenguaje
- c) Bloque de Juegos y Actividades de relación con la Naturaleza.
- d) Bloque de Juegos y Actividades de Psicomotricidad
- e) Bloque de juegos y Actividades Matemáticas.

Tomare en Bloque de Juegos y Actividades de Relación con la Naturaleza, durante la planeación general del Proyecto así como los planes diarios que se realizan dentro del Jardín de Niños, para ello se abordan tres proyectos:

- 1.- Conocer nuestro cuerpo.
- 2.- Conocer los hábitos de higiene personal.
- 3.- Promover la higiene en el hogar y en la comunidad.

Proyecto No. 1: Se propone que el niño conozca de manera elemental como esta estructurado su cuerpo y como funciona.

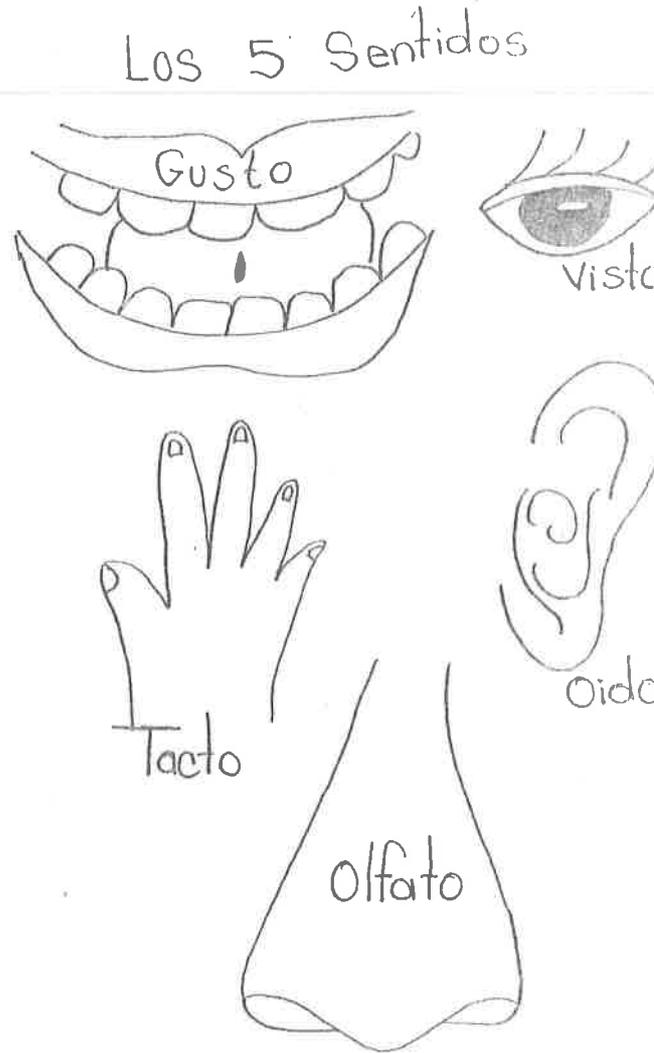
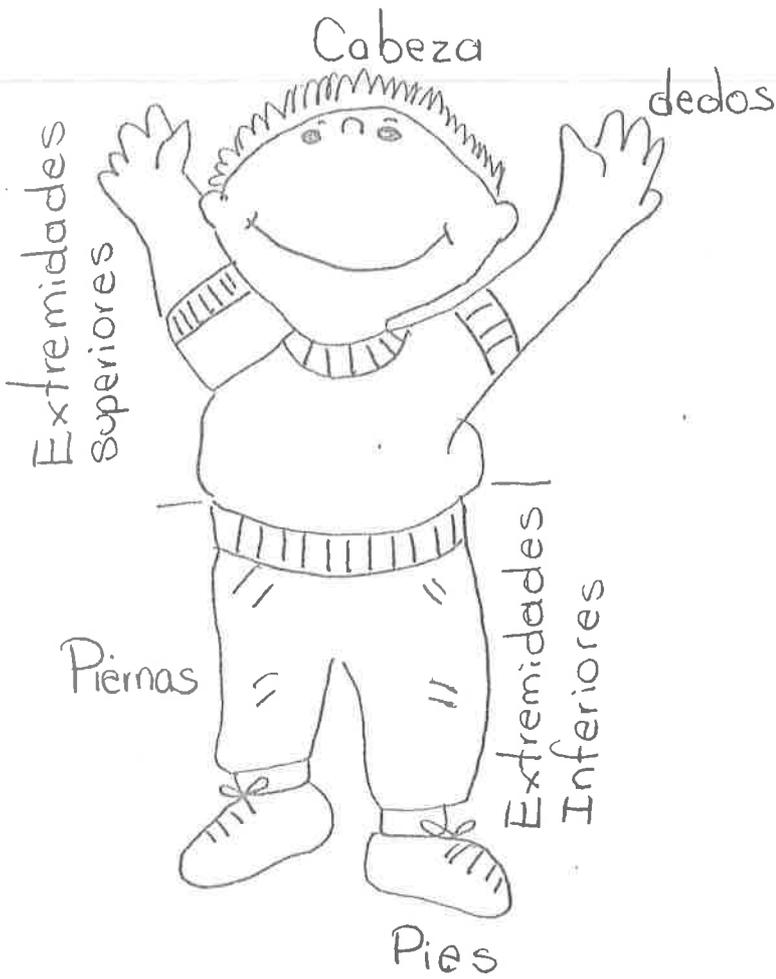
Proyecto No. 2: Que el niño conozca los hábitos de higiene fundamentales y cuales son los cuidados que él mismo puede practicar cotidianamente. Realizar actividades tales como anuncios y colocarlos en su lugar correspondiente dentro de la casa para que sean visualizados por sus hermanos

y sus padres y de esta manera practicar los hábitos de higiene.

Proyecto No. 3: Se propone que el niño promueva la limpieza en el hogar y en la comunidad con el fin de evitar focos de infección y enfermedades diversos, para esto se llevaran campañas de higiene, limpieza de calles, etc., llevando pancartas y pegando anuncios en las tiendas, molinos, tortillerías, parques, calles públicos, etc.

F R I S O

NOMBRE DEL PROYECTO: CONOZCAMOS NUESTRO CUERPO



3.7 PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: Conozcamos nuestro cuerpo.

FECHA DE INICIO: 20 de octubre de 1997.

| PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACT. | PREVISION GENERAL DE REC. DIDAC. |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Investigar el nombre de las Partes del cuerpo humano. - Conocer las extremidades Superiores e inferiores. - Conocer los cinco sentidos Vista, olfato, gusto, tacto, oído. - Investigar el funcionamiento de nuestro cuerpo. | <ul style="list-style-type: none"> - Láminas. - Rompecabezas. - Maíz. - Plastilina. - Alambre quemado. |

NOMBRE DEL PROYECTO : CONOZCAMOS NUESTRO CUERPO.

LUNES

| BLOQUE | PROPOSITO | ACTIVIDADES |
|--------|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Saludar con el coro "Buenos días señorita querida" - Honores a la bandera tomando en cuenta el instructivo. - Rutina de activación coletiva, con música. - Repetir palabras de difícil pronunciación. - Clasificar los materiales según sus características y los guarde en cajas. - Conversar sobre el cuerpo humano y nombrar las partes. - Realizar un juego, en donde el niño tomará una parte del cuerpo y lo pegara en el lugar correspondiente, después pasará otro niño. <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES POR AREAS</p> <p>GRAFICO: Nombrar las partes de cuerpo humano y después pegar en el lugar correcto para formar la figura.</p> <p>BIBLIOTECA: Armar rompecabezas del cuerpo humano.</p> <p>CONSTRUCCION: Con material de plástico armar una figura humana con sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar para tomar acuerdos sobre las actividades de mañana. - Despedida con el coro "son las doce". |

NOMBRE DEL PROYECTO : CONOZCAMOS NUESTRO CUERPO.

MARTES

| BLOQUE | PROPOSITO | ACTIVIDADES |
|--------|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Saludar con el coro "Buen día, buen día". - Revisión del aseo: Manos, uñas cabeza, oído, y después cantar el coro "Cara sucia". - Rutina de activación colectiva - Educación Física. - Identificar el día de la semana, mes, estación así como cantar los coros del mismo. - Jugar a decir adivinanzas, rimas, y trabalenguas. - Conversar sobre las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. - Identificar la ubicación derecha derecha e izquierda, tomando como punto de referencia el cuerpo mismo del niño. <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES POR AREAS</p> <p>GRAFICO: Modelar con plastilina la figura humana, identificando las extremidades.</p> <p>BIBLIOTECA: Jugar al memorama, con las partes del cuerpo.</p> <p>CONSTRUCCION : Con material de madera, armar el cuerpo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar para tomar acuerdos sobre las actividades de mañana. - Despedida con el coro "Hasta mañana señorita". |

NOMBRE DEL PROYECTO : CONOZCAMOS NUESTRO CUERPO.

MIERCOLES

| BLOQUE | PROPOSITO | ACTIVIDADES |
|--------|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Saludar con el coro " Sol, solecito ". - Revisión del aseo: Manos, uñas ropa, zapatos y despues cantar el coro " Baño de regadera". - Rutina de activación colectiva - Música y Movimiento: saludo, aseo, ritmo, juego y despedida. - Contar objetos de una colección cuidando no contar uno más de una vez. - Conversar sobre los cinco sentidos que tiene nuestro cuerpo, cuales son y para que nos sirve. - Identificar los sentidos por su nombre señalando a cada uno. <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES POR AREAS</p> <p>GRAFICO: Con maíz blanco, plástilina y alambre quemado, modelar las encias e introducir el maíz para que este sean los dientes.</p> <p>BIBLIOTECA: Establecer correspondencia de un dibujo al sentido correcto ejemplo: comer pastel- gusto; leer-vista, etc.</p> <p>CIENCIA: Observar las partes de una dentadura y la forma de los dientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar para tomar acuerdos sobre las actividades de mañana. - Despedida con el coro " Zumban las abejas" |

NOMBRE DEL PROYECTO : CONOZCAMOS NUESTRO CUERPO.

JUEVES

| BLOQUE | PROPOSITO | ACTIVIDADES |
|--------|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Saludar con el coro "Despierta" - Revisión del aseo: Cabeza, pelo, oídos, ropa, y después cantar el coro " El piojo ". - Rutina de activación colectiva - Educación Física. - Mencionar los días de la semana, relacionandolo con algunas actividades que se realizan en el Jardín de Niños. - Repetir pequeñas rimas y trabalenguas - Conversar ampliamente sobre los cinco sentidos, y recordar el dialogo de ayer.Después cantar el coro "Dos ojitos tengo" <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES POR AREAS</p> <p>GRAFICO: Sellar las manos con pintura de agua y utilizar la técnica del ensartado por los orificios del contorno de la hoja.</p> <p>BIBLIOTECA: Investigar el nombre que le corresponde a cada dedo: pulgar, indice, cordial, anular y meñique, al mismo tiempo cantar el coro "Pulgarcito"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar para tomar acuerdos sobre las actividades de mañana. - Despedida con el coro : " moviendo la mano te digo adios" |

NOMBRE DEL PROYECTO : CONOZCAMOS NUESTRO CUERPO.

VIERNES

| BLOQUE | PROPOSITO | ACTIVIDADES |
|--------|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Saludar con el coro " El sol por la mañana " - Revisión del aseo: De uñas de manos y pies, dientes, y cara, después cantar el coro " San serafín ". - Rutina de activación colectiva - Música y Movimiento: saludo, aseo, ritmo, juego de "Mi mano derecha adelante" y despedida. - Establecer comparaciones de cantidades entre dos conjuntos; más, menos, igual, utilizando el conteo. - Conversar sobre el funcionamiento de nuestro cuerpo y para que nos sirva cada una de las partes <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES POR AREAS</p> <p>GRAFICO: Realizar expresión libre en donde dibujaran el cuerpo humano y lo pintará como el quiera.</p> <p>BIBLIOTECA: Al dibujo del tronco y cabeza, los niños le pegarán los ojos, nariz, boca, oídos, brazos, manos, piernas y pies, para que la fig. esté completa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar para tomar acuerdos sobre las actividades de mañana. - Despedida con el coro : "Corre, corre maquina" |

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: CONOZCAMOS NUESTRO CUERPO.

FECHA DE INICIO: 20 DE OCTUBRE DE 1997.

FECHA DE TERMINO: 26 DE OCTUBRE DE 1997.

LOGROS Y DIFICULTADES:

¿CUALES JUEGOS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO SE LOGRARON CON RESULTADOS SATISFACTORIOS?, ¿CUALES PRESENTARON MAYOR DIFICULTAD? Y ¿CUALES DE LOS PLANEADOS NO FUE POSIBLE REALIZAR Y PORQUE?. Las actividades que se lograron fueron la ubicación derecha-izquierda, el juego del calentamiento llevado en las act. Músicas y al saludarse con las partes del cuerpo. Se presentó dificultad al modelar las encias con plástilina.

¿CUALES FUERON LOS MOMENTOS DE BUSQUEDA Y EXPERIMENTACIÓN POR PARTE DE LOS NIÑOS QUE MAS ENRIQUECIERON EL PROYECTO?. Fué al investigar junto con el padre de familia cuales son los 5 sentidos, buscando en revistar libros y esta actividad se les dejo de tarea, para que en las conversaciones sepan de que pláticar.

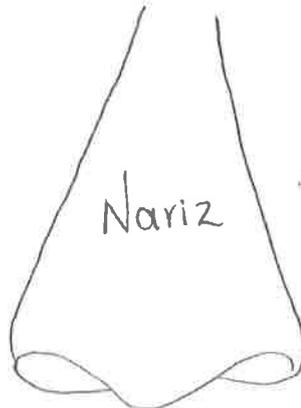
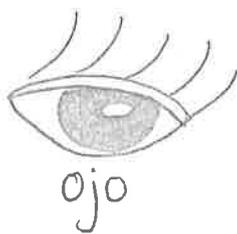
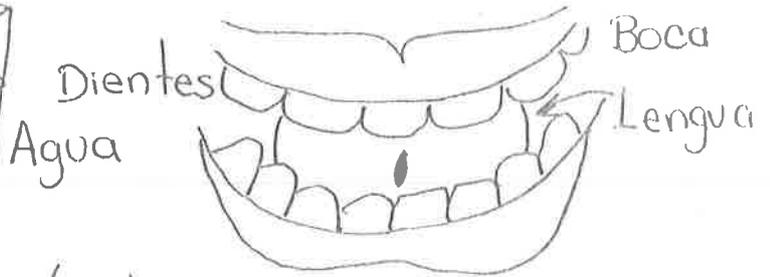
¿CUALES MATERIALES UTILIZADOS POR LOS NIÑOS FUERON DE MAYOR RIQUEZA Y DISFRUTE EN LA REALIZACIÓN DE LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES? Fué al manipular la pintura para plasmar sus manos y pies. Y el modelaje con plástilina.

¿CUALES FUERON LAS PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LOS NIÑOS AL EVALUAR EL PROYECTO? Que les había gustado los juegos y coros en donde mencionaban las partes del cuerpo y se tenían que mover.

¿QUE ASPECTOS IMPORTANTES DE ESTA EVALUACIÓN CONSIDERA QUE DEBE SER RETOMADOS EN LA REALIZACIÓN DEL SIGUIENTE PROYECTO?. Considero importante que los niños pierdan el miedo al dialogar en público por lo tanto dejar que los padres conversen con el del tema que se esta viendo, para que al día siguiente se sienta seguro y tenga de que pláticar.

F R I S O

NOMBRE DEL PROYECTO : CONOZCAMOS LOS HABITOS DE
HIGIENE PERSONAL



Cabeza



Vestido



Calzado

3.8 PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: Conozcamos los hábitos de higiene personal.

FECHA DE INICIO: 27 de Octubre de 1997.

| PRIVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACT. | PREVISION GENERAL DE REC. DIDAC. |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -INVESTIGAR COMO ES LA TECNICA DEL CEPILLADO DE DIENTES -APLICAR LA TECNICA DEL CEPILLADO DE DIENTES -ASEAR LAS PARTES DE NUESTRO CUERPO -PARTICIPAR EN CAMPAÑAS DE HIGIENE PERSONAL. | <ul style="list-style-type: none"> -CEPILLO DE DIENTES -PASTA DE DIENTES -SOBRE DE FLUOR -JABON -TOALLA -CORTA UÑAS -ESPEJO -PEINE -PINTURA PARA CALZADO |

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: CONOZCAMOS LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL

LUNES

| BLOQUE | PROPOSITO EDUCATIVO | ACTIVIDADES |
|---------------|---------------------|---|
| | | <p>-Saludar con un coro "Pulgarcito" -Honores a la Bandera tomando en cuenta el instructivo. -Rutina de Activación Colectiva -Repetir Rimas y Trabalenguas. -Identificar el día de la semana. -Conversar acerca de la técnica del cepillado de dientes así también como el aseo correcto del paladar.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES POR AREAS</p> <p>EXPRESION: Dibujar y Pintar los GRAFICA dientes con crayola blanca y aplicar la técnica del dibujo fantasma.</p> <p>CONSTRUCCION: Armar cepillos con material de madera de diferentes colores.</p> <p>BIBLIOTECA: Jugar a la loteria Conversar para tomar acuerdos sobre las actividades de mañana.</p> <p>Despedida con el coro "Son las doce".</p> |
| OBSERVACIONES | | |

P L A N D I A R I O

NOMBRE DEL PROYECTO: CONOZCAMOS LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL

MARTES

| BLOQUE | PROPOSITO EDUCATIVO | A C T I V I D A D E S |
|----------------|---------------------|--|
| | | <p>-Saludar con el coro "buenos días señorita" -Rutina de Activación Colectiva -Música y Movimiento: saludo- mes-estación-aseo-ritmo-juego- despedida. -Conversar sobre la importancia de la higiene bucal y aplicar la técnica correcta del cepillado de dientes y después aplicar el fluor. -Decir con palmadas cada sílaba de la palabra y al final decir cuantas palmadas se dió. ejem; pas-ta=2, ce-pi-llo=3, etc.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES POR AREAS</p> <p>GRAFICO: Aplicar la técnica del PLASTCO goteado de crayolas derretidas sobre varios dibujos de boca, dientes, cepillos. BIBLIOTECA: Armar rompecabezas de higiene personal. (aseo de dientes) DRAMATIZACION: Jugar con muñecas, en donde cepillen los dientes de las muñecas simulando ser sus hijos. Conversar para tomar acuerdos. Despedida con el coro "hasta mañana señorita"</p> |
| OBSERVACIONES: | | |

P L A N D I A R I O

NOMBRE DEL PROYECTO: CONOZCAMOS LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL.

MIERCOLES

| BLOQUE | PROPOSITO | A C T I V I D A D E S |
|---------------|-----------|--|
| | | <p>-Saludar con un coro "El periquito Azul"</p> <p>-Rutina de Activación Colectiva</p> <p>-Educación Física</p> <p>-Conversar sobre la importancia que tiene en lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño así como cortarse las uñas.</p> <p>-Identificar por su nombre los dedos de la mano así como la posición Derecha-Izquierda.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES POR AREAS</p> <p>EXPRESION: Dibujar la mano izquierda con crayola y aplicar latécnica del estrujado con papel crepe.</p> <p>BIBLIOTECA: Investigar en los libros y revistas sobre la limpieza de las manos y uñas.</p> <p>DRAMATIZACION: Interpretar a la mamá cuando vaña a su hijo, aseandole las manos y las uñas.</p> <p>Conversar para tomar acuerdos, sobre las actividades de mañana.</p> <p>Despedida con el coro "zumban las abejas"</p> |
| OBSERVACIONES | | |

P L A N D I A R I O

NOMBRE DEL PROYECTO: CONOZCAMOS LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL.

JUEVES

| BLOQUE | PROPOSITO EDUCATIVO | ACTIVIDADES |
|---------------|---------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Saludar con el coro "Nos damos los buenos días" - Rutina de activación colectiva - Música y Movimiento: saludo-mes-estación-aseo-juego-ritmo-despedida. - Identificar figuras geométricas por su forma color y tamaño - Conversar sobre la importancia que es limpiarse los oídos, nariz y ojos así también como peinarse. <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES POR AREAS</p> <p>BIBLIOTECA: Jugar al laberinto y otros al domino con figuras de limpieza.</p> <p>GRAFICO: Iluminar con pintura de madera, crayolas y plumones el dibujo de unas caras de niños aseados.</p> <p>CONSTRUCCION: Armar artículos de limpieza con material de ensamble de varios colores.</p> <p>Conversar para tomar acuerdos sobre las actividades de mañana.</p> <p>despedida con el coro "Hasta mañana señorita"</p> |
| OBSERVACIONES | | |

P L A N D I A R I O

NOMBRE DEL PROYECTO: CONOZCAMOS LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL.

VIERNES

| BLOQUE | PROPOSITO EDUCATIVO | ACTIVIDADES |
|---------------|---------------------|---|
| | | <p>-Saludar con el coro "Cuando llego al Jardín"</p> <p>-Rutina de activación Colectiva</p> <p>-Revisión del aseo: manos, uñas, cara, pelo, etc. y después cantar un coro del aseo "El piojo"</p> <p>-Identificar tamaños grande, mediano, y pequeño tomando como apoyo los mismo niños de diferentes medidas.</p> <p>-Conversar sobre la importancia que tiene en asear nuestro cuerpo, vestido y calzado.</p> <p>-Repetir rimas de aseo y pequeñas trabalenguas.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES POR AREAS</p> <p>GRAFICO: Elaborar pancartas de limpieza del cuerpo humano, empleando varias técnicas.</p> <p>BIBLIOTECA: Investigar en libros y revistas las enfermedades que son causadas por la falta de limpieza en nuestro cuerpo.</p> <p>Conversar para tomar acuerdos.</p> <p>Despedida con el coro "Son las doce"</p> |
| OBSERVACIONES | | |

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: CONOZCAMOS LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL

FECHA DE INICIO: 27 DE OCTUBRE DE 1997.

FECHA DE TERMINO: 2 DE OCTUBRE DE 1997.

LOGROS Y DIFICULTADES:

¿CUALES JUEGOS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO SE LOGRARON CON RESULTADOS SATISFACTORIOS?, ¿CUALES PRESENTARON MAYOR DIFICULTAD? Y ¿CUALES DE LOS PLANEADOS NO FUE POSIBLE REALIZAR Y PORQUE?. Las actividades que se lograron fueron el goteado con crayola derretida, y al dramatizar con muñecas. El juego del laberinto presentó dificultad. Se realizaron las actividades de manera satisfactoria.

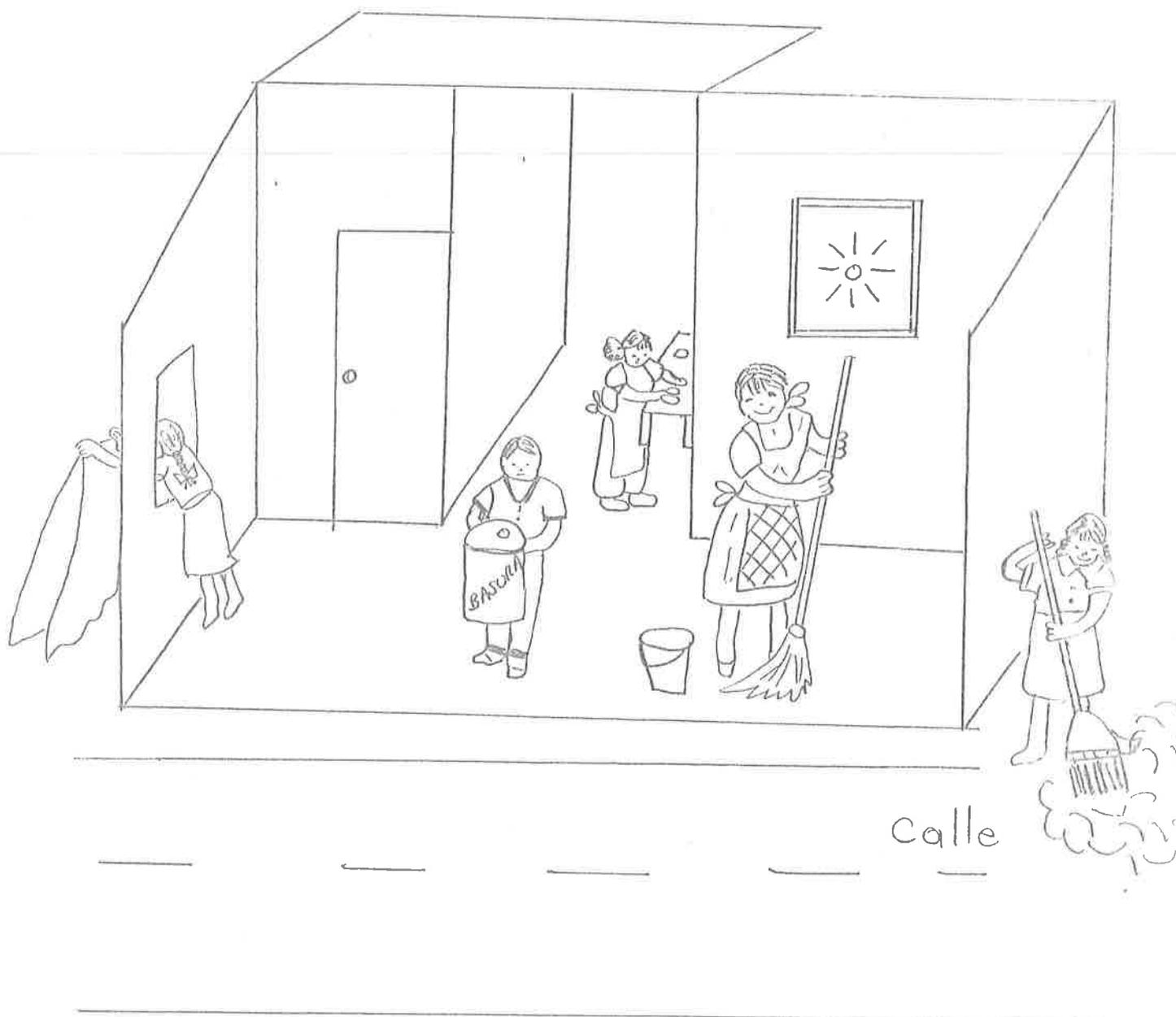
¿CUALES FUERON LOS MOMENTOS DE BUSQUEDA Y EXPERIMENTACIÓN POR PARTE DE LOS NIÑOS QUE MAS ENRIQUECIERON EL PROYECTO?. Al investigar en libros, revistas, cuentos, folletos y láminas, conocieron como se enferman al ingerir alimentos chatarra, por lo asearse el cuerpo, las manos, y las diferentes enfermedades que estos ocasionan.

¿CUALES MATERIALES UTILIZADOS POR LOS NIÑOS FUERON DE MAYOR RIQUEZA Y DISFRUTE EN LA REALIZACIÓN DE LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES? Al iluminar con diferentes pinturas, los diferentes materiales que están en el área de construcción.

¿QUE ASPECTOS IMPORTANTES DE ESTA EVALUACIÓN CONSIDERA QUE DEBE SER RETOMADOS EN LA REALIZACIÓN DEL SIGUIENTE PROYECTO?. Fomentar cotidianamente el aseo de las diferentes partes del cuerpo, hacer la revisión y practicar los hábitos de higiene.

F R I S O

NOMBRE DEL PROYECTO : PROMOVAMOS LA HIGIENE EN EL HOGAR Y EN LA COMUNIDAD TODOS LOS DIAS.



3.9 PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: PROMOVAMOS LA HIGIENE EN EL HOGAR Y EN LA COMUNIDAD TODOS LOS DIAS.

FECHA DE INICIO: 3 DE NOVIEMBRE DE 1997

| PREVISION GENERAL DE JGOS. Y ACTIVIDADES | PREVISION GENERAL DE REC. DIDAC. |
|---|----------------------------------|
| -ASISTIR A CONFERENCIAS POR EL DOCTOR SOBRE LOS HABITOS DE HIGIENE EN EL HOGAR Y EN LA COMUNIDAD. | - PLUMONES |
| -REALIZAR CAMPAÑAS DE HIGIENE EN LA COMUNIDAD. | - CARTONCILO |
| -REALIZAR RUTINAS DE ASEO EN SU CALLE Y EN EL HOGAR | - LAMINAS DE HIGIENE |
| -CONOCER LA HIGIENE EN LA ALIMENTACION. | - REVISTAS |
| | - RESISTOL |
| | - TIJERAS |

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: PROMOVAMOS LA HIGIENE EN EL HOGAR Y EN LA COMUNIDAD TODOS LOS DIAS.

| BLOQUE | PROPOSITO EDUCATIVO | ACTIVIDADES |
|---------------|---------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Saludar con el coro "Con una Sonrisa" - Honores a la Bandera, tomando en cuenta el instructivo y a la vez cantando los coros alucivos a la Bandera. - Rutina de activación colectiva - Revisión de aseo: Manos, uñas, cara, pelo, oídos y cantar el coro "cara sucia". - Llevar a cabo una conferencia dirigida por el doctor, sobre la importancia que tiene la higiene en el hogar y en la comunidad. "Un hogar limpio es un hogar lleno de salud". - Identificar los colores primarios y secundarios que se les presente: rojo, azul, negro, morado, rosa, naranja. <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES POR AREAS</p> <p>BIBLIOTECA: Investigar en libros y revistas sobre la higiene en su hogar, sobre todo buscar dibujos de niños aseando su casa y calle.</p> <p>GRAFICO: Decorar con papel picado el contorno de la cartulina y pegar los recortes que proporcionan los niños <u>que están</u> en la biblioteca.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conversar para tomar acuerdos. -Despedida con el coro "Movoendo la mano" |
| OBSERVACIONES | | |

P L A N D I A R I O

NOMBRE DEL PROYECTO: PROMOVAMOS LA HIGIENE EN EL HOGAR Y EN LA COMUNIDAD TODOS LOS DIAS.

| BLOQUE | PROPOSITO EDUCATIVO | ACTIVIDADES |
|---------------|---------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Saludar con el coro "El sol me dice muy buenos días". -Rutina de activación colectiva -Revisión de aseo: Manos, pelo, ojos, oídos, y después cantar el coro del "Piojo" -Música y Movimiento: Saludo, mes, estación, ritmo, juego, despedida. -Identificar el número de elementos que hay en cada conjunto. -Conversar sobre la importancia que es colocar la basura en su lugar y tapar los contenedores. Y así evitar focos de infección y contaminación. <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD GRUPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Salir con las pancartas elaboradas por los niños en día anterior., por las calles principales de la comunidad dando a conocer la importancia que es el aseo del hogar y de la comunidad. -Conversar para tomar acuerdos. -Despedida con el coro "Son las doce". |
| OBSERVACIONES | | |

P L A N D I A R I O

NOMBRE DEL PROYECTO: PROMOVAMOS LA HIGIENE EN EL HOGAR Y EN LA COMUNIDAD TODOS LOS DIAS.

| BLOQUE | PROPOSITO EDUCATIVO | ACTIVIDADES |
|---------------|---------------------|--|
| | | <p>-Saludar con el coro "Buendía-Buendía"</p> <p>-Rutina de activación colectiva</p> <p>-Revisión de aseo de oídos, dientes, vestido, etc.</p> <p>-Educación Física.</p> <p>-Identificar el nombre propio de cada niño.</p> <p>-Conversar sobre el lavado del cuarto de baño con frecuencia y mantener limpio el sanitario así también como evitar en defecar al aire libre y promover el hábito de barrer afuera de su casa y calle todos los días.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES POR AREAS</p> <p>CONSTRUCCION: Armar escobas con diferentes materiales como palos, corcholatas, madera, cajas, etc.</p> <p>BIBLIOTECA: Jugar al laberinto, respetando las indicaciones o reglas del juego.</p> <p>GRAFICO: Pintar con plumones y pinturas el dibujo de un sanitario y el cuarto de baño.</p> <p>Conversar para tomar acuerdos sobre las actividades de mañana.</p> <p>Despedida con el coro "Hasta mañana señorita".</p> |
| OBSERVACIONES | | |

P L A N D I A R I O

NOMBRE DEL PROYECTO: PROMOVAMOS LA HIGIENE EN EL HOGAR Y EN LA COMUNIDAD TODOS LOS DIAS.

| BLOQUE | PROPOSITO EDUCATIVO | ACTIVIDADES |
|---------------|---------------------|---|
| | | <p>-Saludar con el coro "Muy buenos días señorita"</p> <p>-Rutina de activación colectiva</p> <p>-Revisión de aseo: pies, ropa, oídos y cabeza y después cantar el coro "San Serafín".</p> <p>-Identificar el número de elementos que hay en cada conjunto.</p> <p>-Conversar sobre la importancia de hervir el agua para consumo humano, así como desinfectar frutas y verduras que se puedan comer crudas y cubrir los alimentos mientras limpian su casa, almacenar los alimentos en lugares frescos y protegidos de moscas e insectos.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES POR AREAS</p> <p>CIENCIA: Descubrir que pasa si dejamos un trozo de carne sobre en el área de ciencia, y dejar pasar varios días registrando las evoluciones.</p> <p>GRAFICO: Aplicar la técnica del pegado de semillas sobre el dibujo de los alimentos que hay en casa.</p> <p>BIBLIOTECA: Investigar en libros y revistas sobre las frutas y verduras que sean nutritivas.</p> <p>Conversar para tomar acuerdos Despedida con el coro "Son las doce"</p> |
| OBSERVACIONES | | |

P L A N D I A R I O

NOMBRE DEL PROYECTO: PROMOVAMOS LA HIGIENE EN EL HOGAR Y EN LA COMUNIDAD TODOS LOS DIAS.

| BLOQUE | PROPOSITO EDUCATIVO | ACTIVIDADES |
|---------------|---------------------|---|
| | | <p>-Saludar con el coro "Azul hay en el cielo"</p> <p>-Rutina de activación colectiva</p> <p>-Revisión de aseo: manos, uñas, oídos, nariz, etc. y cantar el coro "pim-pom".</p> <p>-Música y Movimiento: Saludo-mes-estación-ritmo, juego-despedida.</p> <p>-Conversar sobre las enfermedades ocasionadas por comer alimentos callejeros y evitar el consumo de estos. Así También como cuidar de no consumir carne de algún animal que haya estado enfermo.</p> <p>-Identificar los alimentos nutritivos y los perjudiciales para la salud.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES POR AREAS.</p> <p>GRAFICO: Marcar con una X los alimentos chatarra e iluminar los alimentos nutritivos.</p> <p>BIBLIOTECA: Armar rompecabezas de alimentos básicos y nutritivos.</p> <p>Conversar para tomar acuerdos sobre las actividades de mañana.</p> <p>Despedida con el coro "Zumban las abejas"</p> |
| OBSERVACIONES | | |

3.10 EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: PROMOVAMOS LA HIGIENE EN EL HOGAR Y EN LA COMUNIDAD
TODOS LOS DIAS.

FECHA DE INICIO: 3 DE NOVIEMBRE DE 1997.

FECHA DE TERMINO: 8 DE NOVIEMBRE DE 1997.

LOGROS Y DIFICULTADES:

¿CUALES JUEGOS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO SE LOGRARON CON RESULTADOS SATISFACTORIOS?, ¿CUALES PRESENTARON MAYOR DIFICULTAD? Y ¿CUALES DE LOS PLANEADOS NO FUE POSIBLE REALIZAR Y PORQUE?. Los juegos que enriquecieron fueron los rompecabezas, los coros respecto al tema y cuentos, la actividad que les interesó realizar fue el pegado de diferentes semillas.

¿CUALES FUERON LOS MOMENTOS DE BUSQUEDA Y EXPERIMENTACIÓN POR PARTE DE LOS NIÑOS QUE MAS ENRIQUECIERON EL PROYECTO?. Les agrado salir a la calle llevando pancartas, demostrando a la población cómo debe estar la comunidad y el área donde habitan. Obtuvieron experiencia al observar películas proyectadas por el doctor del centro de salud. También descubrieron que pasaría si no se cubren los alimentos por días.

¿CUALES MATERIALES UTILIZADOS POR LOS NIÑOS FUERON DE MAYOR RIQUEZA Y DISFRUTE EN LA REALIZACIÓN DE LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES? En esta ocasión fueron las revistas ilustradas, libros y láminas donde se dieron cuenta que estaba mal, que deben de hacer (recoger la basura, poner en orden los materiales, no hacer tiradero de objetos.) para tener en orden las cosas.

¿QUE ASPECTOS IMPORTANTES DE ESTA EVALUACIÓN CONSIDERA QUE DEBE SER RETOMADOS EN LA REALIZACIÓN DEL SIGUIENTE PROYECTO?. Tomaré muy en cuenta que en esta ocasión los padres mostraron motivación e interés por superar esta situación de un aseo deficiente, por lo que los mismos padres pidieron que sean invitados en otra ocasión para conversar y ver películas o proyecciones respecto al tema. Por lo tanto retomaré otra conferencia apoyada por el doctor de la comunidad.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ALBARRAGAN Agustín Antonio "Diccionario Pedagógico"
2ª. Edición México. Siglo Nuevo Editores S.A. 1980
- 2.- COMPENDIO "En Educación para la salud al Magisterio".
1988, ISSSTE.
- 3.- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Editorial Santillana VOL. 1,2 México S.A.
- 4.- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO PLANETA, México, Editorial
Planeta 1984, Tomo 5.
- 5.- HAROLD MORINE, GRETA MORINE, " El Descubrimiento: Un
Desafío a los PROFESORES ". Editorial Santillana
Aula XXI.
- 6.- HIGASHIDA HIROSE Bertha Yoshiko " Ciencias de la
Salud ". 3era. Edición México.
- 7.- H.G. FURTH / H. WACHS. " La Teoría de Piaget en la
Práctica ". Editorial Kapelusz. México 1985
- 8.- LABINOWICZ. " Introducción a Piaget ". Editorial
Fundamentos 8 edición. España 1981.
- 9.- PIAGET Y OTROS, " Aplicaciones a la Pedagogía "
Antología Introducción a las Ciencias Naturales,
Aprendizaje por Descubrimiento. U. P. N. México.
- 10.- PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR, SEP. Primera
Edición 1992.

- 11.- " PRIMER CONGRESO NACIONAL DE HIGIENE ESCOLAR " SEP. Oficialía Mayor. México. D.F. Enero 6 de 1992. AÑO DE JUAREZ.
- 12.- RICHMOND P. G. " INTRODUCCION A PIAGET ". Editorial Fundamentos 8ª. Edición. España 1981.
- 13.- U. P. N. Apuntes de la materia "DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR".
- 14.- VICENS, ESUS "El valor de la salud". Una reflexión Sociológica sobre la calidad de vida. Siglo XXI Editorial México-España.

| UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL AREA DE SERVICIOS DE BIBLIOTECA Y APOYO ACADÉMICO | | |
|---|--|--|
| FECHA DE DEVOLUCION | | |
| | | |

El lector se obliga a devolver este material antes del vencimiento del préstamo señalado por el último sello