



CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA



SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
CENTRO PEDAGOGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 26A



“EL CONOCIMIENTO QUE POSEEN LOS DOCENTES
DE EDUCACION PREESCOLAR SOBRE EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DEL NIÑO”

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADAS EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTAN

FRANCISCA ROBLES ROSALES
MARIA CANDELARIA MONTAÑO DOMINGUEZ

HERMOSILLO, SONORA

AGOSTO 1996

UNIDAD 26A

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

5 de agosto, 1996.

**C. PROFRA. FRANCISCA ROBLES ROSALES
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "El conocimiento que poseen los docentes de educación preescolar sobre el desarrollo de la autonomía del niño", Opción Tesis Modalidad Investigación de campo, manifiesto a usted que dicho trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
DIRECTOR DE LA UNIDAD 26A

GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
HERMOSILLO, SONORA

C.c.p.- Archivo.
MAOS'mjnm.

UNIDAD 26A

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

5 de agosto, 1996.

**C. PROFRA. MARÍA CANDELARIA MONTAÑO DOMÍNGUEZ
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "El conocimiento que poseen los docentes de educación preescolar sobre el desarrollo de la autonomía del niño", Opción Tesis Modalidad Investigación de campo, manifiesto a usted que dicho trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. MIGUEL ANGEL OCHOA SAAVEDRA
DIRECTOR DE LA UNIDAD 26A

C.c.p.- Archivo.
MAOS'mjmm.

DEDICATORIAS

A los maestros de la unidad 26A:

Por el apoyo que nos brindaron a
incrementar nuestro conocimiento y
mejorar la práctica docente.

A los niños:

Esperando contribuir a mejorar su
desarrollo.

Í N D I C E

Introducción	1
CAPÍTULO I: Formulación del problema	3
A).-Antecedentes	3
B).-Definición del problema	6
C).-Justificación	6
D).-Objetivos	7
CAPÍTULO II: Marco Teórico conceptual	8
A).-Definiciones de autonomía	10
1.-Autonomía moral	11
2.-Autonomía Intelectual	11
B).-La autonomía según Jean Piaget: Constance Kamii	14
C).-Metas específicas para el logro de la autonomía	17
1.-Creatividad	18
2.-Independencia	18
3.-Responsabilidad	19
4.-Autoestima	19
5.-Críticidad	19
6.-Solidaridad	20
D).-El maestro como medio para lograr la autonomía en ..	21
el alumno	20
E).-Factores de la práctica docente que influyen en el ..	26
desarrollo de la autonomía	26
1.-Preparación académica	26
2.-Relación maestro-alumno	27
3.-El uso del lenguaje en el maestro	28
4.-Manejo de pautas de disciplina	30
5.-El maestro y su relación con los padres de fami- ..	31
lia	31
6.-Condiciones del aula	32
7.-Número de alumnos	33
8.-Exigencias institucionales	34
F).-Análisis del programa de educación preescolar ..	33
(PEP 92)	33
G).-Fundamentación teórica del programa de educación ..	37
preescolar	37
1.-Dimensión afectiva	38
2.-Dimensión social	39
3.-Dimensión intelectual	40
4.-Dimensión física	42
H).-Trabajo por áreas	42
I).-Método de proyectos	44
CAPÍTULO III: Marco referencial	46
A).-Zona escolar XVIII	46
B).-Zona escolar XXI	47

CAPÍTULO IV: Metodología	50
A).-Población	52
B).-Muestra	53
CAPÍTULO V: Análisis de datos y presentación de resul- tados	54
CAPÍTULO VI: Conclusiones y sugerencias	75
BIBLIOGRAFÍA	78
APÉNDICE	

INTRODUCCIÓN

En educación preescolar se han experimentado varias alternativas metodológicas con el fin de mejorar el modelo educativo, actualmente se trabaja con el método de proyectos y el trabajo por áreas, el cual al menos en su planteamiento teórico supera a los anteriores, dando a la educación preescolar la idea de que los jardines de niños son para propiciar el desarrollo integral del niño, no sólo un lugar de juego y entretenimiento. El método es idóneo para lograrlo, pero la realidad que se vive día a día en las aulas dista mucho de la teoría. Se ofrece un diseño de trabajo en el que el propio niño logra de manera gradual madurar, respetando sus intereses para no entorpecer el desarrollo de su autonomía, que es el principal objetivo a lograr; es una gran meta para todos, tanto niños, educadoras como padres de familia, los pequeños deben tener oportunidad de elegir sus materiales, expresar sus opiniones, proponer y autoevaluarse.

Las condiciones de trabajo de la mayoría de los Jardines de Niños, no son propicias para lograr plenamente estos objetivos; el reducido espacio, la gran cantidad de alumnos, la falta de material, el desinterés del maestro por el cambio de metodología y el poco o nulo conocimientos que posee sobre el tema, son determinantes en el logro del desarrollo del niño. Observando ésto se realiza un trabajo de investigación en el que se toma como base el desarrollo de la autonomía del niño; se pueden carecer de muchas cosas materiales para el logro de

éste, pero si carecemos de conocimiento, entonces verdaderamente desconocemos hacia donde vamos, ya que al no saber sobre el tema no contamos con elementos acertados para estimular a los alumnos.

Finalmente, debe mencionarse la gran limitación que ocasiona el convencimiento de muchos educadores sobre las pocas posibilidades de lograr que sus alumnos sean autónomos, su falta de interés hace que se sitúen en una práctica docente tradicionalista y no traten de innovarla. Es por ello que a continuación se presenta un estudio del conocimiento que tienen los docentes de educación preescolar sobre el desarrollo de la autonomía del niño.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A. Antecedentes:

El ser humano está conformado de una serie de capacidades muy particulares, que lo hacen único y diferente de los demás seres. Biológicamente posee características propias, además es un ser pensante con sentimientos, emociones, inteligencia, intereses, etc. A través del tiempo le ha tocado vivir diferentes épocas y desarrollarse en sociedades diversas, siempre con el afán de conocer más, descubrir, crear y superarse.

En el ámbito científico se avanza en conocimiento, la sociedad actual dista mucho de la que existió años atrás, es algo cambiante y el ser humano con ella, como principal protagonista de todos los cambios. En el cambio educativo que es el que más nos concierne en el desarrollo de este trabajo, también se han generado muchos de ellos, la creación de la educación preescolar, como uno de los niveles educativos más recientes en nuestro país, hoy en día existe la educación preescolar en todos los estados de la República Mexicana, tanto en el medio urbano como en el rural. En sus inicios se le llamó escuela para párvulos y fue creada solo para la clase privilegiada con un tipo de educación muy dirigida y tradicional.

A través de los años se han superado muchos errores, creando nuevos programas con el afán de

mejorarse, con la práctica y la experiencia de los anteriores.

En cada uno de los programas que se han implementado se van separando diferencias hasta dar paso a una educación mas activa y participativa, en la que el alumno proponga, exprese, opine, y haga valer su punto de vista para darle mas seguridad en su persona.

El programa actual le da mucha importancia al desarrollo de un ser independiente, creativo y crítico, teniendo como principal fin estimular al niño sin entorpecer su desarrollo, es decir, crear un ambiente en el que él mismo busque respuesta a sus interrogantes, sin dejarlo sólo, orientándolo y tomando en cuenta la necesidad que tiene de ser escuchado y aceptado. Así se le da la seguridad que lo llevará a ser un ser independiente y al mismo tiempo capaz de relacionarse con los demás, contribuyendo siempre al desarrollo positivo de su comunidad.

El programa con el cual se trabaja hoy en día en los jardines de Niños fue implementado en 1992. Este programa propone como objetivo principal de la educación preescolar, el desarrollo de la autonomía del niño, en el que se detallan estrategias metodológicas que son congruentes con el objetivo que se propone; como es el trabajo por áreas. También propone que el niño elija las actividades y para eso se llevan a cabo los proyectos.

Los bloques de juegos abarcan los aspectos físico, social e intelectual del niño, es decir un programa completo pero a la

vez complejo, propone la libertad del niño en todas las actividades.

El docente se enfrenta con varias dificultades al llevar a cabo dicho programa, ya que se puede observar el poco espacio que existe en las aulas para el esparcimiento de los niños. Otro problema que se ve es la falta de material adecuado, así como la cantidad de niños en las aulas. Todo esto viene a entorpecer objetivos bien planteados, delimitados y congruentes para la edad de los niños a los cuales esta dirigido: al educando de preescolar.

Vemos en la vida cotidiana de los jardines de Niños que el alumno espera a que el maestro les diga lo que se va a hacer y peor aun cómo se va a hacer, niños que son como maquinitas haciendo las cosas pero sin reflexionarlas. Maestros que no se quieren meter en problemas que prefieren tener un grupo de niños haciendo lo mismo, ya que al haber diversidad en las actividades exige una mayor atención de su parte, para comprender qué es lo que hacen los niños, porqué lo hacen y para qué lo hacen y antes de esto planearlo para saber con qué lo van hacer. De esta manera se consigue que el niño siempre espere a que se le diga lo que va a hacer y cómo debe actuar, es decir se va perdiendo el interés por las cosas que él desea y termina haciendo lo que hacen los demás y no se consigue su autonomía, o su capacidad de ser gobernado por sí mismo.

Con todo lo anterior se puede observar la necesidad de que el docente de educación preescolar se encuentre bien documentado sobre el tema de la autonomía, que conozca de qué

manera puede estimular este aspecto para lograr el mejor desarrollo del educando, por tal motivo se ha elegido en la presente investigación el estudio del siguiente problema.

B. Definición del problema:

"El conocimiento que poseen los educadores de tercer grado, de las zonas escolares 18 y 21 Federalizadas de educación preescolar, de Hermosillo, Sonora sobre el desarrollo de la autonomía del educando".

C. Justificación:

Todos los niños nacen siendo egocéntricos, mientras que su desarrollo social y cognitivo se va dando en un proceso de descentración y a la vez coordinando progresivamente puntos de vista, lo cual prosigue a lo largo de toda su vida.

El objetivo principal de la educación preescolar es el desarrollo de la autonomía, ya que por medio de la educación se pretende formar seres capaces de pensar y actuar por sí solos, seres reflexivos, críticos y con habilidad para construir sus conocimientos.

Toca al docente un papel primordial en el desarrollo de la autonomía, ya que debe considerar importante reducir su poder todo lo posible e intercambiar puntos de vista con los niños, además deberá inducir al niño a intercambiar y coordinar puntos de vista con otros niños e incitarlos a tener una mentalidad activa, es decir a ser curiosos, a tener iniciativa, a ser críticos y a establecer relaciones entre las cosas, así como a

tener confianza en su propia capacidad de descubrir lo que se haya en su entorno.

Tradicionalmente la escuela es un lugar donde se asiste para aprender con orden y disciplina, es decir, se forman alumnos dependientes, si los pequeños son independientes en su hogar se les hace dependientes del maestro y peor aún, que en la mayoría de los casos así sucede, si son dependientes de sus padres, lo siguen siendo de los educadores.

En la escuela casi siempre se le enseña al alumno lo que debe de hacer ; Abre tu libro, siéntate, párate, no hagas ruido, etc. en las actividades cotidianas se forma una rutina que a veces es muy difícil de llevar, se consigue que el alumno pierda el interés en el aprendizaje.

En los jardines de niños vemos innumerables actitudes y conductas de los docentes para con los niños, que nos llevan a pensar con que fundamento actúa de tal forma. La importancia de ésta investigación reside en saber el conocimiento que tienen los docentes de educación preescolar sobre el desarrollo de la autonomía del niño.

D. Objetivo de la investigación:

-El conocimiento que tienen los docentes de educación preescolar, sobre cómo estimular y desarrollar la autonomía del niño.

C A P Í T U L O I I

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Uno de los niveles educativos más nuevos es el de preescolar, en nuestro país no se contaba con este tipo de educación y cuando inició fue solo privada y se denominó escuela de párvulos.

Posteriormente fue posible que se observara su importancia y así se implantaron los primeros jardines de niños, que fueron muy pocos y tuvieron que transcurrir algunos años para que se crearan los jardines necesarios para el pueblo de México aunque todavía hay lugares en los que no existen.

Actualmente es una necesidad cursarlo y está en vías de constituirse como una obligatoriedad, ya que la formación que se adquiere resulta decisiva para el posterior período de escolaridad y para el futuro educativo del niño; por ser un nivel educativo nuevo se han dado muchos cambios con la idea de mejorarlo, pero su objetivo sigue siendo el mismo: Lograr el desarrollo armónico de la personalidad del niño en las áreas afectivo-social, cognoscitivo y psicomotriz, cada una de éstas áreas requiere de especial interés, ya que juntas conforman el desarrollo integral.

Uno de los primeros cambios que se dan en esta etapa del desarrollo del niño, es el distanciamiento de su madre. Empieza a asistir a la escuela, conoce el exterior y se encuentra con situaciones nuevas las cuales tiene que enfrentar él solo, es

aquí donde se manifiesta su experiencia afectiva y social, a partir de esta edad el niño está preparado para entrar en contacto con otros, se debe estimular que el acercamiento de un niño a otro sea natural y de apertura, ya que ello será la base de un desarrollo social posterior. Debe aprender a acercarse a los demás, vencer su timidez, conocerlos y ser positivo en el trato con ellos, esto forma parte de su proceso de socialización el cual se irá estimulando en el transcurso de toda su educación preescolar.

La socialización corresponde al área afectivo-social, así como la autonomía, otra de las metas que debe lograrse y es de primordial importancia para el desarrollo del niño, es la capacidad de pensar críticamente por sí mismo, tomando en cuenta otros puntos de vista, tanto en lo moral como en lo intelectual.

Le daremos especial interés al estudio de la autonomía en el niño, que es lo opuesto a la heteronomía que significa ser gobernado por algún otro. Esta es una gran meta para todo educador: Lograr que sus alumnos sean autónomos, al mismo tiempo se considera que es una de las principales, ya que si se logra que los niños realicen cosas por sus intereses y no por imposición verdaderamente aprenderán y lo harán de un manera espontánea y natural, sin sentirse presionados. El desarrollo de la autonomía debe ser tomado en cuenta y darle la importancia que tiene, principalmente en educación preescolar que es donde se sientan las bases del futuro educativo del alumno.

A).- Definiciones de autonomía.

Conocer lo que significa autonomía es importante para saber qué se debe lograr en el educando, en el desarrollo de este aspecto. Algunos autores los describen de la siguiente forma:

- "Hecho de dirigir o controlar uno mismo sus propias acciones o conductas". (1)

- "Psicología: condición del individuo o entidad que no depende de nadie bajo ciertos conceptos, facultad de gobernarse por sus propios actos. Educación: capacidad del hombre de autogobernarse, determinando su propia conducta. Ser dueño de uno mismo.

Es uno de los fines de la educación, la educación pretende que el hombre sea capaz de tomar decisiones responsables. Se dice que un alumno es autónomo cuando realiza una actividad, tanto fuera como dentro del aula con autonomía, libertad e independencia". (2)

- "Estado o condición en la que se disfruta de la facultad de dirigirse por sí mismo, puede ser facultad privativa de un grupo o de una población dentro de una zona geográfica o incluso de un grupo disperso" (3)

- "Es una meta social, afectiva e intelectual. Como tal, no hace referencia a una serie de virtudes o una lista de conocimientos que deberán poseerse, sino a la capacidad del niño de desarrollarse para dominar sus relaciones con el mundo

(1) Diccionario de Psicología. P. 29.

(2) Diccionario de las Ciencias de la Educación P.159.

(3) Diccionario de Sociología. P.20

que lo rodea. En otras palabras, para gobernarse a sí mismo"(4)

- "Autonomía escolar: significa, primero, la facultad concedida a los alumnos por las autoridades (completa o restringida) respecto de sus estudios, métodos de aprendizaje y disciplina. Segundo, la facultad que otorga el Estado a instituciones docentes para organizarse y administrarse libremente, dentro de esta segunda opción, figura la autonomía universitaria"(5)

Para poder estudiar más específicamente el tema se iniciará con un análisis de la autonomía moral e intelectual.

1.- Autonomía moral: La moralidad trata sobre las cuestiones de lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana, si vemos esto en la moralidad de la heteronomía se actuará respondiendo por la norma establecida o por cumplir con una persona o autoridad, la autonomía en cambio hace decidir a la persona, la lleva a que sienta desde adentro el deseo de hacer algo o tratar a los demás como le gustaría ser tratada. En la moralidad de la heteronomía la mentira es mala porque va en contra de ciertas reglas o de la autoridad, en la autonomía en cambio se considera que mentir es malo porque destruye la confianza y las relaciones humanas.

2.- Autonomía intelectual: También en este terreno significa ser gobernado por uno mismo, con esto podemos decir que una

(4) Jorge Perez Alarcon. Nezahualpilli Educación Preescolar Comunitaria P. 34.

(5) Diccionario Porrúa de Pedagogía P. 100

persona autónoma intelectualmente es un pensador reflexivo, crítico y con opinión propia; cuando somos intelectualmente heterónomos creemos lo que se nos dice, por citar un ejemplo: en esloganes y propaganda.

El programa educativo de preescolar está basado en la teoría psicogenética de Jean Piaget, fue él quién estudió la autonomía, dándole mucha importancia en el desarrollo del niño, nos menciona que los adultos se dedican a reforzar la heteronomía de los niños cuando son sancionados y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian puntos de vista con los niños, para tomar decisiones; por ello el educador debe ganarse la confianza del alumno y en lugar de castigarlo mostrarse afectuoso, cuando el niño cometa alguna falta hablar con él, que sienta y comprenda que actuó mal.

El castigo en cambio, traerá sus consecuencias: o se vuelven conformistas para ganar seguridad o se rebelan; y aunque la rebelión puede parecer un acto autónomo no lo es, cuando se rebela está insatisfecho, no puede resolver sus problemas y esto no hace necesariamente autónoma a una persona.

Las recompensas también refuerzan la heteronomía del niño, lo hacen interesado es decir, el niño que realiza alguna tarea por conseguir algo, está siendo gobernado por otros, ejemplo: ayudar a mamá para que me regale dulces, sacar buenas notas para satisfacer a mis padres.

Podemos observar que los adultos ejercemos nuestro poder en el niño, por medio de castigos y recompensas, esto los mantiene obedientes y completamente heterónomos. Para

desarrollar su autonomía debemos reducir nuestro poder incitándolo a construir sus propios valores, además debemos darle la posibilidad de elegir, en ocasiones se le puede consultar para alguna decisión, así empezará con decisiones pequeñas, antes de tomar otras mas importantes.

Si no se le puede dar a elegir, es mejor decirle la verdad desde el principio, esto es muy importante, ya que la esencia de la autonomía es que los niños lleguen a tomar sus propias decisiones.

Autonomía no significa libertad total, se debe tomar en cuenta a los demás y respetarlos, no se trata de hacer lo que uno quiera, sino hacer lo positivo, respetando a los otros tomando en cuenta su punto de vista. A quiénes se les permite hacer todo lo que se les antoja tienen tan pocas oportunidades de desarrollar su autonomía como quienes son educados por padres o maestros autoritarios. En la escuela muchas veces se enseña sin respetar la autonomía del niño, se debe concebir cada asignatura dentro del contexto mas amplio de desarrollo de la autonomía intelectual del niño, es necesario no destruir la confianza del niño en sus propias ideas, es importante partir del conocimiento que el alumno ya tiene.

Hoy se propone en educación preescolar una gran meta para el educador: Lograr el desarrollo de la autonomía del niño. Con esto no podemos decir que sea desarrollar una serie de virtudes o lista de conocimientos, sino la capacidad del niño para dominar las relaciones con el medio; es una meta social, afectiva e intelectual.

El niño pasa por etapas, en alguna de ellas necesita depender de los demás (heteronomía), pero durante su desarrollo se irá separando de esa protección y construyendo su mundo, la educación influye en este camino para hacer al niño autónomo, o sea, formar un sujeto capaz de solucionar problemas, creativo, crítico, responsable e independiente, con un adecuado nivel de estima y solidario con quienes le rodean.

B).-La autonomía según Jean Piaget: Constance Kamii.

Para Piaget, el objetivo de la educación a largo plazo es la autonomía, para él quiere decir ser gobernado por uno mismo, lo opuesto a heteronomía y con dos aspectos uno moral y otro intelectual.

En cuanto a la autonomía moral, en sus investigaciones de 1932, realizó cuestionamientos a niños sobre que era peor, mentir a un adulto o a otros niños, los niños mayores tendían a responder que a veces se tiene que mentir a los adultos, pero que mentirles a otros niños era malo. Para las personas autónomas las mentiras son malas independientemente del sistema de recompensas, de la autoridad de los adultos o de ser descubiertos.

¿Qué hace que algunos niños lleguen a ser moralmente autónomos? Según Piaget, la respuesta es utilizar intercambio de opiniones y puntos de vista con los niños, ya que mediante premios y castigos los adultos refuerzan la heteronomía natural de los niños. El castigo lleva a tres resultados:

1.-El cálculo de riesgo: Es el mas común, significa que el niño repita la misma acción pero cuidando de no ser visto.

2.-El conformismo ciego: Algunos niños obedientes se convierten en perfectos conformistas, esto les garantiza seguridad, ya no toman desiciones, solo obedecen.

3.-La rebelión: Enfadados de complacer a padres y maestros, empiezan a vivir por su propia cuenta, aunque esto pueda parecer un acto autónomo no lo es. Existe una gran diferencia entre autonomía y rebeldía, la segunda tiene sus raices en la ira dirigida contra una represión real o imaginaria, las raices de la autonomía son muy diferentes.

Aunque los premios son mas agradables que los castigos, también refuerzan la heteronomía, por ejemplo: Existen niños que solo ayudan a sus padres para obtener dinero, están siendo gobernados por los demás. La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a tomar desiciones por su cuenta, no es libertad completa, si uno tiene en cuenta a los demás, no es libre de decir mentiras o ser desconsiderado.

Piaget fué lo bastante realista para saber que es imposible de evitar el castigo por completo, evidentemente existen cosas que se deben prohibir al niño, por ejemplo: no podemos dejar que toquen enchufes eléctricos, el realizó una importante distinción entre castigo y sanción por reciprocidad, algunos ejemplos de sanción por reciprocidad son:

-Exclusión del grupo: Por ejemplo, si el maestro narra un cuento y un niño no deja escuchar se le puede dar la opción de: "te puedes ir a una área y trabajar por tu cuenta o quedarte

aquí sin molestar, es importante, siempre que sea posible darle al niño la oportunidad de elegir.

- Apelar a la consecuencia directa: cuando un niño miente, es mejor decirle claramente, "no podemos creer lo que dices", que imponerle un castigo.

- Restitución: si un niño derrama pintura una adecuada reacción es decirle: ¿Deseas ayuda para limpiar?, mas avanzado el ciclo escolar, solo basta con preguntarle ¿que debes hacer?.

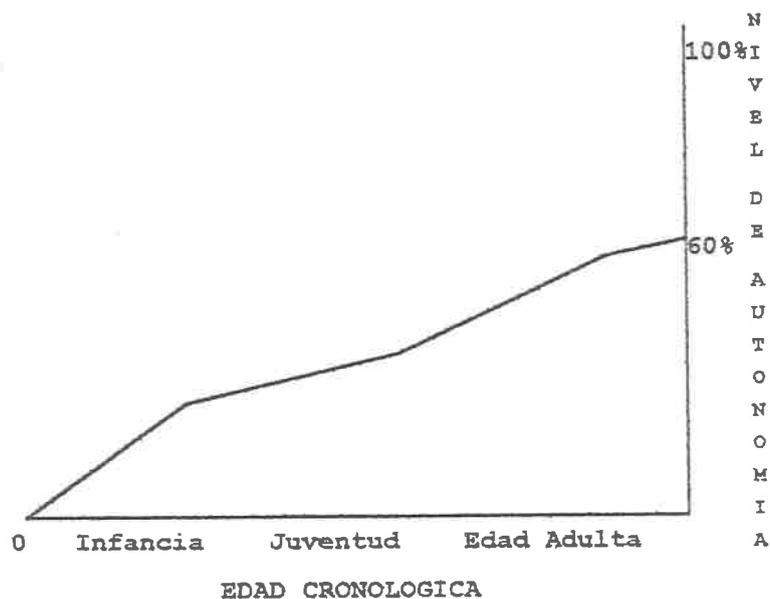
Es muy importante respetar al niño, así el será mas respetuoso con la manera de pensar y sentir de los demás. Según Piaget los niños construyen los valores morales mediante la interacción con otras personas. En 1948 indicó que muchos adultos no llegan a desarrollar una autonomía moral, esto se observa en la vida diaria, los medios informativos están llenos de historias de corrupción de gobierno, robos, asesinatos, etc...

Mientras que la autonomía moral trata de lo correcto e incorrecto, la autonomía intelectual trata sobre lo verdadero y lo falso, un intelectual autónomo se convence de la validez de su idea, sin sucumbir ante la presión de puntos de vista ajenos.

En la escuela es frecuente que a los niños se les inhiba el pensar de manera autónoma, así desde un punto de vista del niño, en muchas ocasiones solo responde a las preguntas del maestro, cuyas respuestas tiene el mismo maestro. Los niños a quienes se inhibe el pensar autónomo construirán menos

conocimientos que los niños mentalmente activos y seguros de sí mismos.

El siguiente cuadro muestra la relación evolutiva de la autonomía, en el eje horizontal de esta figura observamos el tiempo del nacimiento a la edad adulta, en el eje vertical la proporción de autonomía. En la realidad la mayoría de los adultos no se desarrollan de manera ideal, la mayoría detiene su desarrollo a un nivel bajo.



C).- Metas específicas para el logro de la autonomía:

La autonomía es una gran meta dirigida a impulsar la capacidad del niño, es un proceso que se va dando poco a poco, que no siempre se observa y que no puede medirse. No es una situación exenta de conflicto, implica un cierto nivel de contradicción, para el niño autónomo existirán una serie de situaciones a las que tendrá que someterse en un momento de su

vida; pero la autonomía no implica falta de lógica, sino la capacidad de adaptarse críticamente al medio. Como la autonomía es una gran meta, existen otras metas más específicas que se deben ir alcanzando para lograr la primera. Estas metas no son objetivos sino directrices del proceso educativo:

1. Creatividad: "Es buscar en forma nueva y original soluciones a problemas que se presentan, o expresar en un estilo personal y novedosos las impresiones sobre el medio ambiente".(6)

Esto no es fácil de conseguir, si nosotros los adultos somos repetidores o imitadores, los niños de edad preescolar son creativos, nuestras actitudes y el ambiente que creamos pueden impulsar en los niños la capacidad de crear y expresar en forma novedosa sus representaciones de la realidad, no se les debe limitar ni imponer para lograr esta meta.

2. Independencia: Es una capacidad que se posee de tomar la iniciativa y llevar a la práctica las ideas. Un alumno independiente realiza las cosas por sí mismo, no espera ayuda o que le resuelvan sus dificultades. En la medida que se va formando más independiente puede entrar en conflicto con reglas junto a sus familiares, es importante que los padres de familia se mantengan informados y en contacto con

(6) Jorge Pérez Alarcon. Nezahualpilli Educación Preescolar Comunitaria. P. 36.

el maestro y así se evitan mal entendidos y contrariedades.

3. Responsabilidad: Esta meta representa un trabajo continuo de parte de las educadoras, debe buscar ir construyendo en los alumnos una relación de comprensión acerca de la obligación que todos tenemos con los demás y con el medio en que vivimos, el niño tiene derechos pero también deberes, llevarlo a un compromiso no es fácil, ni rápido, debe lograr responder por las cosas que tiene que hacer, pero no por miedo al castigo, sino por voluntad propia, interés y deseo de hacer bien las cosas.
4. Autoestima: Un niño que se siente importante, capaz y amado fortalece su personalidad, estas experiencias positivas le dan aliento para enfrentarse a situaciones desfavorables. Un niño apoyado y querido crecerá con seguridad en sus capacidades de hacer muchas cosas y de relacionarse bien con los demás.
5. Criticidad: Es la capacidad del niño de mantener su punto de vista (Seguridad), así como de cambiarlo en el momento en que él considere que su postura es incorrecta (Autocrítica). Se debe invitar al niño a asumir sus propias decisiones y estimular su capacidad de diálogo, respetando su punto de vista.

6. Solidaridad: Se refiere a la capacidad del ser humano de apoyarse ante los problemas que se presentan así como buscar juntos soluciones, brindar ayuda y buscarla por sí mismos, con la confianza de que serán apoyados, tratar de lograr un éxito grupal y no individualizado.

El trabajo por proyectos fomenta la solidaridad para que los niños enfrenten de manera colectiva su educación, deben aprender a trabajar en equipo, por grupo, unidos y compartiendo sus materiales.

Un alumno que posea esas características podrá pensar lógicamente, sabrá tomar decisiones y seguramente tendrá mas éxito en la escuela; así pues la autonomía deberá ser objetivo de la educación, es una tendencia natural de base biológica que tienen los niños y debemos desarrollarla, no imponiendo valores arbitrarios.

Con todo lo anterior nos damos cuenta que la autonomía; implica muchas cuestiones ligadas a lo social y afectivo; para Piaget, "La autonomía moral está indisociablemente unida a la intelectual, social y afectiva y el fin de la educación es formar individuos autónomos que sean capaces de respetar la misma autonomía en otras personas".(7)

Tenemos en nuestras manos como educadores, una parte muy importante de la educación ya que somos los primeros en recibir al niño, si bien es cierto el niño llega al jardín en la etapa del egocentrismo, debemos estimularle y poner nuestro mejor

(7) SEP Antología de Apoyo a la Práctica Docente. P. 68

esfuerzo para que supere esa etapa, Constance Kamii, nos dice: "Todos los niños pequeños son egocéntricos, dicen que es peor mentir a un adulto que a un niño, solo se centran en la mentira y ser castigados, mas tarde se descentran y se hacen capaces de pensar que tipo de lugar sería el mundo si todos mintiesen. Cuando el niño construye el valor de la sinceridad basado en estas relaciones, desarrolla su autonomía moral, su capacidad de gobernarse a sí mismo".(8)

Tenemos como ejemplo muchas de las cosas que ha hecho el hombre como resultado del desarrollo de su autonomía, la ciencia es una manifestación de la autonomía intelectual del hombre, muchos de los grandes investigadores y pensadores de nuestra historia se toparon con ideas contrarias a las suyas, si no hubiesen sido autónomos, no podrían haber realizado los grandes descubrimientos que la humanidad ahora posee.

D).-El maestro como un medio para desarrollar la autonomía en el alumno.

(El quehacer del maestro)

¿Cómo trabajar con un grupo de niños preescolares parecidos entre sí, pero al mismo tiempo únicos, diferentes e irrepetibles?.

Corresponde al educador una gran tarea por realizar, debe formar bases sólidas que sostendrán la futura educación de los pequeños.

(8) Idem. P. 73

Los seres humanos poseemos características similares, pero nuestra personalidad nos distingue unos a otros, como educadores es importante practicar con el ejemplo y actuar de tal forma que nuestra personalidad proyecte en los alumnos confianza, estimación e interés por el estudio, no se pretende en este caso hacer una lista de actitudes o actividades que se llevan en la práctica docente para obtener un resultado satisfactorio, sino hacer un análisis de algunas situaciones que favorezcan el desarrollo de la autonomía del alumno, en las que el maestro juega un papel muy importante.

Es de vital importancia que el maestro logre superar la etapa del autoritarismo, que reconozca que eso pasó a la historia para dar paso a una educación activa, debe convertirse en un coordinador de grupo que sea capaz de ponerse al nivel de los niños para comprenderlos y apoyarlos. El maestro deberá ser auténtico, los niños son muy susceptibles y captan con facilidad cuando se les finge, ser espontáneo hace una mejor relación y deberá ser propiciador de buenas relaciones humanas.

Los alumnos deben ser respetados y valorados, así se sentirán seguros de sí mismos y serán capaces de realizar muchas cosas y relacionarse bien con los demás. Si los niños sienten que están en un ambiente que se les quiere se construirán un adecuado autoconcepto de sí mismos.

La tarea para el educador es ardua, debe ser lo suficientemente creativo para aprovechar cada situación que lleve al grupo a aprender algo nuevo. La creatividad la utilizará para idear una variedad de técnicas y actividades que

provocará en los niños sentirse motivados y con interés en el trabajo.

El maestro debe tener la facultad de formar individuos capaces de construir su conocimiento y no meros receptores de saberes muertos.

El adulto refuerza la heteronomía natural de los niños cuando usa sanciones y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian puntos de vista con los niños para tomar decisiones.

El castigo refuerza la heteronomía del niño y le impide desarrollar su autonomía.

Hay tres principios de enseñanza:

1).-Es esencial que el profesor reduzca su poder de adulto todo lo posible e intercambie puntos de vista con los niños de igual a igual.

Tradicionalmente se partía del supuesto de que el niño aprende interiorizando los conocimientos y valores morales a través de la transmisión social, los profesores se convertían en autoridades con poder para enseñar a los niños lo que deberían de aprender y creer, de esta manera juzgaban como iba el niño. Este tiempo de relación Jerárquica y unilateral impedía la construcción por el niño de sus propios valores morales e ideas.

Los adultos deben reducir su poder coercitivo para fomentar el desarrollo de la autonomía. La enseñanza constructivista no implica que al niño se le deba dejar solo a construir sus ideas. El adulto interviene pero como otra

persona en igualdad de condiciones, que tiene otro punto de vista.

El adulto debe borrar la idea de que tiene que demostrar su autoridad para ser respetado por los niños.

En el terreno intelectual el maestro también debe reducir su poder, si queremos que los niños construyan el conocimiento en forma autónoma. Por ejemplo, Si a un niño se le pregunta algo y contesta mal se le debe de preguntar porque él opina de esa manera y hacerle comprender por medio de estar cuestionándolo y nunca decirle que está equivocado, o darle la respuesta correcta para darle la posibilidad de corregir su proceso de razonamiento.

2).-Es esencial que el profesor incite a los niños a intercambiar y coordinar puntos de vista con otros niños.

Si el intercambio de puntos de vista con los adultos es esencial para que los niños desarrollen su autonomía moral, este desarrollo es estimulado aún más cuando estos intercambios se producen entre niños.

Las negociaciones y discusiones entre niños son realmente entre iguales y es por esto por lo que son mas eficaces para promover el desarrollo de la autonomía moral.

Cuando el objetivo de la educación es la autonomía, todos los niños deben intercambiar puntos de vista con los adultos y otros niños.

Todas las discusiones y acuerdos de clase consumen tiempo,

pero éstas son indispensables para el desarrollo de la autonomía.

El profesor debe comprender el carácter indispensable y tomarse el tiempo necesario para que los niños encuentren soluciones justas y trate de que los niños construyan con el tiempo valores tales como, la sinceridad y la responsabilidad.

Las negociaciones son importantes ya que ayudan a que el niño desarrolle su capacidad de pensar lógicamente, esto lo llevará a un mayor nivel de razonamiento lógico, siempre y cuando no haya enseñanza de respuestas correctas, es decir la interacción social lleva a un nivel más alto de pensamiento, cuando existen ya en la cabeza de los niños los elementos que han de ser coordinados para producir un nivel más alto de razonamiento.

El principio de incitar a los niños a intercambiar puntos de vista y coordinarlos puede ser aplicable a cualquier enseñanza de algo en cualquier nivel de edad.

No hablar es una regla bien conocida en las clases tradicionales. Esta regla se basa en el supuesto de que el conocimiento y el saber solo pueden venir del profesor y que las conversaciones entre los niños interfieren en esta transmisión. La teoría de Piaget hace incapié en la importancia del intercambio de ideas de los niños.

Una institución que aspire al desarrollo de la autonomía de los niños promoverá un activo y profundo intercambio de puntos de vista y los adultos reconocerán incluso la conveniencia de que los niños discutan las cuestiones para

tomar decisiones a nivel institucional, en la medida de que esto sea posible.

3).-Es esencial que el profesor incite a los niños a tener una mentalidad activa (es decir, a ser curiosos, a tener iniciativa, a ser críticos y a establecer relaciones entre las cosas) y a tener confianza en su propia capacidad de descubrir cosas.

La importancia de que el niño sea activo no es idea nueva, han surgido en 1902 Dewey, Freinet en 1964 y 1969 insistiendo en la conveniencia de los métodos progresivos y activos.

Una educación activa ofrece al niño innumerables situaciones y condiciones de apropiarse del aprendizaje de una manera en que el niño sea capaz de aprovechar mejor el conocimiento que construye, además de transportarlo y asimilarlo a problemas nuevos que se le presenten, de esta manera irá aumentando su capacidad de descubrir cosas nuevas y tener iniciativa.

E).-Factores de la práctica docente que influyen en el desarrollo de la autonomía del niño:

1.- Preparación académica: El ser humano nunca lo sabe todo, siempre existirá algo nuevo por aprender, si el maestro se preocupa por estudiar, su conocimiento se enriquecerá por lo que contará con mas opciones para resolver las dificultades que los alumnos presenten. Un maestro con mas preparación

comprenderá mejor las características de cada etapa del desarrollo del niño, si mantiene el hábito de la lectura, su nivel de comprensión se estimula, es importante que el maestro no se quede rezagado, sino por el contrario actualizarse y buscar solución a los problemas.

2.-Relación maestro-alumno: Su habilidad y experiencia le dan al maestro la clave para relacionarse con el grupo, en teoría se habla mucho de relaciones humanas, pero la verdad está en la práctica docente, dentro de cada aula repleta de pequeños que reclaman atención, los alumnos presentan problemas que en ocasiones son difíciles de solucionar, el maestro debe poseer habilidades para evitar y resolver, en forma efectiva y humana los problemas que surgan en la escuela, debe dar soluciones útiles y realistas, todo esto es difícil, pero como docente debe crear un ambiente agradable en el aula y enseñar a los niños a mantenerlo, es importante tomar en cuenta el compañerismo, la aceptación y el buen trato. Deberá además de ser maestro, ser amigo, tratar de ganarse la confianza del niño. Cuando se enoje, no debe perder el sentido de la realidad. Un educador consciente procura no hacer sentir culpable o ridículo al niño, así como evitar preguntas y comentarios que provoquen resentimientos o rebeldía.

Otro aspecto muy importante en las buenas relaciones entre el maestro y alumno es la comunicación, es la base para mantenerse relacionado con los pequeños. Cuando un niño acude al maestro para resolver una dificultad, no debemos responder

rápidamente, sino hacerlo que reflexione, sin hacerlo sentir que no lo apoyamos, por el contrario impulsarlo a que busque soluciones.

"Si al alumno se le da la oportunidad de buscar solución a sus problemas, aprende que puede confiar en su propio juicio y obtiene mayor confianza en sí mismo, así fomentamos su autonomía e independencia personal" (9).

3.-El uso del lenguaje del maestro:

No se puede prescindir del uso del lenguaje, constituye un gran apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje, la lengua es el medio de comunicación humana, con ella expresamos lo que pensamos y sentimos, damos a conocer ideas a los niños, les sugerimos, les enseñamos, los motivamos con palabras alentadoras y en ocasiones, castigamos y limitamos.

La época de mantener a los niños callados, ya no existe, ahora es importante estimular mucho la participación oral de los pequeños y no inhibirlos en este aspecto, por el contrario, se deberá ayudar y estimular a quienes posean un vocabulario escaso o presenten alguna dificultad en el desarrollo de esta área.

En cuanto al uso que el maestro le debe dar, podemos decir lo siguiente:

(9) Agustín Albarrán. Relaciones Humanas en la Comunidad Escolar. P.30.

Es de sumo valor que el educador utilice un lenguaje sencillo y claro, de acuerdo al nivel del grupo, su voz debe ser transmisora de calma, sin llegar a ser sosa o aburrida. Un maestro que solamente grita siempre será escuchado por medio de los gritos, pero terminará mal su garganta.

En cambio si nos acostumbramos a modular el tono de voz, los niños serán capaces de escucharnos, cuando se sientan motivados guardarán silencio y apreciarán el contenido de lo que se les explique.

El educador deberá también saber como manejar los cambios de voz al cantar, repetir una rima, etc. incluso cuando quiera comunicarle al grupo algo que realizaron mal, así los niños sabrán que su expresión oral también les sirve para expresar su estado de ánimo.

En educación preescolar, es común cuestionar a los niños, aunque no se debe abusar de ello, pero sí utilizarlo para hacer reflexionar al niño, la clave está en cómo preguntar, qué preguntar y cómo ir intercalando cada una de las participaciones de los niños.

En suma el uso del lenguaje es indispensable en la educación, pero si lo utilizamos como un medio en el que el maestro es el transmisor y el alumno receptor pasivo, entonces no hemos podido liberarnos del peso de una enseñanza tradicional, por consecuencia se puede decir, sin temor a equivocarse, que el alumno no logrará ser autónomo, por el contrario lo estamos sometiendo a escuchar y limitamos su libre expresión y sus ideas.

4.-Manejo de pautas de disciplina: Actualmente el tema de la disciplina en educación preescolar es muy controversial. Por un lado el programa considera la libertad del niño como algo fundamental en el desarrollo de las actividades y por otro, las educadoras se quejan de que esto no les da buen resultado, ya que su aula se desordena cuando el niño trabaja con tanta libertad, volveremos a ver la gran habilidad que debe ser capaz de manejar el educador para poder mantener el orden.

El ambiente de libertad, en algunos casos, ha propiciado confusión en como manejar las responsabilidades de los niños y del educador en cuanto al uso y cuidado del material, las peleas o conflictos, interrupciones cuando otros trabajan etc.

No debemos confundirnos, deberán existir límites y reglas que deben ser respetadas, el alumno también debe aprender esto, hablaremos mas que de disciplina, de reglas de interacción social entre los niños, se deberá tomar en cuenta a los pequeños para acordar estas reglas, este acuerdo no es fácil. Cuando el niño comete una falta los demás sugieren castigarlo fuerte pero la maestra deberá hacerlos pensar en la conveniencia de su propuesta tratando de que reflexionen en como se sentirá su compañero castigado, esto ayuda a estimular la creación de ideas y fomentar el compañerismo entre los niños.

Además si solamente el maestro es quién sanciona estaremos favoreciendo el manejo de la autoridad por lo tanto no estamos dando oportunidad al desarrollo de la autonomía del niño.

Quizás en un principio irán a acusar con su maestra al compañero que actuó mal, pero con perseverancia y tomándolos siempre en cuenta lograremos un mejor manejo en una forma recíproca de los problemas.

Sabemos que esto es algo difícil ya que los niños repiten el esquema de solución de conflictos que se sigue en su casa en la cual muchas ocasiones no se favorece el desarrollo de la autonomía.

5.-El maestro y su relación con los padres de familia.-

En educación preescolar es imprescindible la participación de los padres de familia, la educadora debe mantener una estrecha y cercana relación con cada uno de los padres de sus alumnos, así cuando observe algún problema en los niños podrá hacerlo saber a los padres aunque no sólo lo negativo, es importante también realizar comentarios sobre cuestiones positivas que se presentan en los niños así como mantenerlos informados de los avances que el grupo presenta.

Deberá ser lo suficientemente capaz de formar un grupo unido y hacer participar a los padres de manera activa, invitarlos ocasionalmente a participar en el proyecto que se esté realizando, en general ser cordial y amable brindándoles confianza y respeto mutuo y al mismo tiempo estar seguro de sí, así los padres se sentirán confiados sabrán que sus hijos están ante alguien que sabe lo que hace, los límites de la confianza son muy importantes, nunca debe perderse el respeto como maestra, todo esto llevará a un ambiente favorable para el

proceso enseñanza aprendizaje y el desarrollo de la autonomía del niño.

6.-Condiciones del aula: El ambiente en el que se desarrolla un niño, debe atender a sus necesidades; para poner en práctica el método de proyectos y el trabajo por áreas, siempre se debe tomar en cuenta la libertad de acción, la independencia de movimiento y la seguridad de los niños, estos aspectos lo ayudan a desarrollar mejor su autonomía. El aula es un espacio vital para los niños, para considerarla adecuada se deben tomar en cuenta los siguientes lineamientos que nos marca el programa de educación preescolar 1992.

"Concebir el aula como un espacio flexible con transformaciones y movilidad, usar diferentes tipos de muebles según la actividad y de acuerdo con la forma de organización de los niños.

Incorporar el uso del piso, tapetes y cojines para que los niños puedan jugar, esparcir el material y descansar. Emplear techos y paredes para colocar dibujos, letreros, palabras, móviles, gráficas y trabajos realizados por los niños".(10).

En cuanto a la organización del aula por áreas se puede observar que al utilizar esta forma de distribución de espacios estamos contribuyendo a estimular el desarrollo de la autonomía en el niño, ya que lleva como fin invitar al alumno a experimentar, observar, crear, producir por sí mismo con diversos materiales en un ambiente estructurado. Cada una de

(10) SEP. Programa de Educación Preescolar. P. 54

las áreas se delimita espacialmente con algún mueble o separación simbólica, existen áreas de tranquilidad como por ejemplo la de biblioteca, que deben encontrarse separadas lo suficientemente de otras en las que los niños necesitan más movimiento como la de dramatización o construcción.

Para poder organizar el aula por áreas y estimular así el desarrollo de la autonomía, se debe tener espacio suficiente, además es muy importante considerar un espacio en el cual los niños puedan colocar objetos personales, aspecto necesario para el desarrollo de su identidad personal.

7.- Número de alumnos: Para lograr ser más autónomos los niños deben ser escuchados siempre, no hay que limitarlos, deben proponer, utilizar el material que elijan, tener espacio suficiente, sentirse con seguridad, aceptados, con el tiempo suficiente de parte del maestro para apoyarlos y estimular su desarrollo. Todo esto se puede lograr en un grupo con pocos niños; el programa propone una forma de trabajo en la que uno de los principales obstáculos, al llevarlo a la práctica es: La exagerada cantidad de alumnos destinada a una educadora, el logro de un niño autónomo no se puede dar en estas condiciones. De ello surgen una serie de problemas como son: falta de espacio, tiempo insuficiente de atención por parte de la educadora para cada uno de ellos, falta de material y poca participación de algunos niños.

8.-Exigencias institucionales: Dentro de este apartado podemos ubicar todos aquellos aspectos de la vida cotidiana de las escuelas, que por razones de orden y de obligatoriedad, son necesarias, aquí podemos incluir cuando el director le hace llegar al maestro un programa extra, una campaña, algún evento, comisiones etc., los cuales cohartan los intereses del niño y modifican la organización del trabajo que tiene la educadora con ellos.

Otro aspecto es, que cada nivel escolar (preescolar, primaria, secundaria) tiene incontinuidad entre sí, no son métodos integrados a la vida del niño, pareciera como que la vida terminara donde empieza la escuela, ya que al entrar el niño en el salón de clases empieza un mundo nuevo, con otras reglas, obligaciones e intereses.

F).-Análisis del programa de educación preescolar (PEP 92).

El programa con el cual se trabaja en los Jardines de niños tanto federalizados como del Estado, fue implementado en el año de 1992. El cual plantea la necesidad de llevar a cabo, con los niños, todas las actividades de manera global; ya que fundamenta su teoría en que el niño es un ser entero y como tal lo debemos educar. No sirve de nada establecer el aprendizaje como una serie de aspectos sueltos, separados sin relación de continuidad entre sí.

La escuela infantil es la única institución capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus potencialidades.

El cuerpo, sentimientos, aprendizaje, entorno social, familia, juego... son aspectos que no se pueden separar y su integración configura la salud y el crecimiento.

La escuela infantil debe ser capaz de respetar las características del niño, por lo tanto, capaz de asumir la globalidad como una unidad compleja, es decir, una persona en crecimiento. No es posible aislar ninguno de los aspectos del desarrollo. El educador no debe centrarse en el aprendizaje o en el desarrollo intelectual, separando artificialmente la persona total que es el niño que crece. La riqueza de impresiones, vivencias, deseos, sentimientos, preguntas, ilusiones y decepciones, las ha de tomar el maestro, en forma global: No hay un gesto afectivo que no sea cognitivo y a la inversa.

La escuela debe ser estimuladora del desarrollo de todas las potencialidades del individuo y no solo transmisora de contenidos. Por tanto se pensará en el niño como persona en crecimiento y en consecuencia, cambiando. El trabajo del educador ha de estar centrado en esta perspectiva y tomando en cuenta las necesidades del niño, valorándolas con la misma importancia.

Para Piaget una de las características del pensamiento del niño preescolar es el sincretismo, es decir, la tendencia espontánea a percibir todas las cosas de una manera general, ya que no capta la realidad de una manera analítica sino por totalidades. Todo esto lleva consigo consecuencias didácticas que hay que aplicarlas a los métodos de enseñanza.

En la práctica la globalización de actividades que realiza el niño deben de ir acordes a los bloques de juegos y actividades que marca el programa, los cuales son:

-Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística (música, artes visuales y escénicas, artes gráficas y plásticas, literatura).

-Bloque de juegos de actividades de psicomotricidad (Integración de la imagen corporal, estructuración del espacio, estructuración del tiempo).

-Bloque de Juegos y actividades de relación con la naturaleza (Salud, ecología, ciencia)

-Bloque de Juegos y actividades de matemáticas (Clasificación y seriación, adición y sustracción, geometría, introducción a la geometría, medición).

-Bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje (lengua oral, lengua escrita, escritura).

Vemos que cada una ofrece una serie de dificultades y problemas al llevarlos a la práctica.

En el nivel preescolar la educadora elige con los niños, el tema y las actividades con las cuales se va a trabajar, ésta organiza también el bloque de juegos y actividades que ha de estimular en cada actividad. Se palpa con frecuencia que la dificultad que le presenta a la educadora la organización de las actividades junto con los niños, ya que argumenta que la disciplina se pierde o bien que no existe unificación en el interés de los niños por un solo tema. Es por ello de primordial importancia la creatividad y preparación de la

educadora, para que le permita controlar todas estas variables respetando el interés y la participación de los niños, lo cual contribuirá en el desarrollo de la autonomía de sus alumnos.

G).-Fundamentación teórica del programa de educación preescolar:

El niño de edad preescolar es un ser en desarrollo con características físicas, psicológicas y sociales individuales, la personalidad del niño está en proceso de construcción, como producto de las relaciones que establece con los de su familia y miembros de la comunidad, posee una historia individual y social, por lo que un niño es un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular y le gusta conocer y descubrir el mundo que le rodea.

El niño como unidad biopsicosocial, lo constituyen aspectos del desarrollo en diferentes grados debido a sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

En el programa de educación preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y físicas, las cuales no se pueden separar en el niño una de otra, ya que su desarrollo es un proceso integral. La dimensión se define como aspectos del desarrollo en el cual se explican aspectos de la personalidad del sujeto.

1.-Dimensión afectiva: Se refiere a las relaciones de afecto que tiene el niño con sus iguales, padres, hermanos y familiares. Es aquí en donde se dan las primeras formas de relación en un núcleo reducido. Al ingresar al Jardín de Niños su mundo se va ampliando ya que va relacionándose con otros niños, los adultos de su comunidad y educadora.

En esta dimensión se distinguen las emociones, sensaciones y sentimientos y su calidad esta determinada por el tipo de relaciones con las demás personas de su entorno social.

Los aspectos del desarrollo de esta dimensión son:

a).-Identidad personal: El niño la construye a partir del conocimiento que el tiene de sí mismo, tanto de su aspecto físico, capacidades y descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar. Esto se da a partir de las relaciones con los demás, en donde va descubriendo sus semejanzas y diferencias.

b).-Cooperación y participación: Es la posibilidad que tiene el niño de intercambiar ideas, habilidades y esfuerzos que poco a poco lo llevarán al trabajo por equipo, de esta manera se irá dando paulatinamente la descentración que le permitirá comprender otros puntos de vista.

c).-Expresión de afectos: Es la manifestación de la alegría, miedo, cariño, agrado, rechazo, desagrado, deseo, fantasía, etc. que estos sentimientos y estados de ánimo el niño los irá identificando posteriormente en otros niños y adultos.

d).-Autonomía: Significa que el niño tenga la capacidad de, por sí mismo, tomar decisiones, o bien que el sea gobernado por el

mismo en la medida de sus capacidades. Es lo contrario a la dependencia o heteronomía.

2.-Dimensión social: Se refiere a la adquisición, transmisión y adaptación a la cultura o al grupo al que se pertenece, esto se da a través de las relaciones entre los individuos.

En las interrelaciones con las personas, el niño va conociendo los valores y todo aquello que es aprobado o reprobado por la sociedad, así se van adquiriendo hábitos encaminados a la salud física y mental. Las relaciones con los demás van propiciando la socialización al ir el niño aprendiendo normas, hábitos, habilidades y actitudes que lo harán sentirse parte del grupo al que pertenece.

Una vez que el niño adquiere su identidad personal, va logrando construir su identidad cultural, ya que al estar inmerso en su localidad, región y país va apropiándose de sus costumbres y tradiciones.

Los aspectos que contiene esta dimensión son:

a).-Pertenenencia al grupo: En las relaciones que el niño tiene con los demás miembros de su grupo, él tiene oportunidad de cooperar, practicar normas de convivencia y al sentirse aceptado por el grupo le permite formar parte de él.

b).-Costumbres, tradiciones familiares y de la comunidad: Son las prácticas realizadas por los pueblos que en su devenir histórico han ido elaborando, de esta manera, se explican las múltiples formas que hay dentro del hogar y la comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares y tradiciones religiosas.

c).-Valores nacionales: Es el fortalecimiento y preservación de valores éticos, filosóficos y educativos, que unen a los Mexicanos y los identifican, lo cual se da a través del conocimiento de la historia de nuestro país y la apreciación de los símbolos histórico-nacionales.

3.-Dimensión intelectual: Esta dimensión se refiere a la construcción del conocimiento del niño, aquí entra en juego la experiencia que el niño adquiere, la interacción que tenga con los objetos, el lenguaje, el juego y el dibujo. Esto le sirve para ir aprendiendo en un proceso continuo donde cada nueva experiencia tiene su base en otra anterior y así es sustento de otro conocimiento futuro.

Las relaciones lógicas que el niño construye, están vinculadas a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad, esto le permite resolver problemas de acuerdo a su edad.

En esta dimensión del desarrollo se constituyen, los siguientes aspectos del desarrollo:

- a).-Función simbólica: Capacidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. en ausencia de ellos.
- b).-Construcción de relaciones lógicas: A partir de este proceso a nivel intelectual, se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño. Esto permitirá la construcción progresiva de estructuras lógico-matemáticas básicas y de la lengua oral y escrita.

-En cuanto a las nociones matemáticas tenemos:

Clasificación: Es una actividad mental en donde se analizan los objetos desde distintos puntos de vista como, semejanza, diferencia, color, tamaño, peso, etc. y de esta manera se establecen conjuntos, clases o subclases.

Seriación: Posibilidad de establecer relaciones de orden entre las diferencias de los objetos ya sea en forma creciente o decreciente de acuerdo al criterio establecido.

Conservación: Se refiere a la noción o el resultado de las relaciones de cantidad, que se realiza a través de la comparación. Con esto el niño llega a la conclusión de: mas que, menos que, tantos como.

-Lenguaje oral: Es un aspecto de la función simbólica, el niño utiliza palabras las cuales representan cosas y acontecimientos ausentes, esto surge a través de la necesidad de comunicar algo a los demás en el proceso de interacción. Por medio del lenguaje se organiza y desarrolla el pensamiento y al comunicarlo a los demás permite la expresión de los sentimientos y emociones.

Lenguaje escrito: Se refiere a la representación gráfica del lenguaje oral. El niño pasa por varias etapas para explicarse lo que es escribir, las cuales son: presilábica, silábica, transición silábica-alfabética y alfabética. Al irse dando cada una de estas etapas el niño va elaborando hipótesis, las cuales ensaya y las pone a prueba.

c) Creatividad: Es la forma muy personal, nueva y original de resolver un problema que se presenta, así como la manera

personal de demostrar las impresiones sobre el medio natural y social.

4.-Dimensión física: Se refiere al desarrollo del esquema corporal del niño y lo que influye en él. Por medio del movimiento de su cuerpo el niño aprende a tener control y mayor dominio sobre sí mismo, descubre posibilidades de desplazamiento y estructura la orientación espacial como referencia de su cuerpo.

El niño al realizar tareas en su hogar y en el jardín de niños, establece relaciones de tiempo, de acuerdo a la duración de lo que sucede en su vida cotidiana.

Esta dimensión está constituida por tres aspectos del desarrollo, que son:

a).- Integración del esquema corporal: Se refiere a la capacidad del sujeto para estructurar una imagen interior afectiva o intelectual de sí mismo.

b).-Relaciones espaciales: Capacidad para ubicarse en el espacio con referencia a sí mismo de objetos y personas.

c).-Relaciones temporales: Capacidad para ubicar hechos en una sucesión de tiempo, diferenciar lo que pasó de lo que pasará.

H).-Trabajo por áreas:

En educación preescolar, está vigente una alternativa metodológica que actualmente se ha puesto en práctica, denominada: Trabajo por áreas, en ella, interactúan tres elementos fundamentales, que son una actitud facilitadora del

docente, una participación activa del niño y una específica organización de espacio y recursos materiales que existen en el salón de clases.

Esta propuesta metodológica que se está llevando a cabo toma como base propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente y seguro de sí mismo, ya que al asumir el docente una actitud abierta está ayudando a que el niño tenga seguridad, se exprese sin temor y solamente si lo estimula, hace las cosas por él y así el niño es mas autónomo e independiente.

En todo momento el niño participa, planea lo que va a hacer, propone algún proyecto a realizar, decide que material utilizará, elige material y espacio en los que llevará a cabo su trabajo y se relaciona con los demás en un ambiente de respeto, democracia y libertad.

Para trabajar con esta alternativa es necesario contar con materiales organizados en áreas de trabajo, esto es: un espacio destinado para uso educativo, todos los materiales que ahí existen están organizados bajo un criterio, los niños trabajan en él por grupo, en binas, en equipos o de manera individual, el podrán elegir, crear, experimentar, resolver problemas de acuerdo al proyecto o actividad libre.

Para organizar las áreas de trabajo es muy importante tomar en cuenta al niño, dejarlo que participe y que ayude a acomodar el material como desee, incitándolo a que lo haga con un orden y que siempre esté a su alcance.

En esta forma de trabajo se hace uso del Juego, se forma la creatividad y se propicia la autonomía al elegir libremente las actividades.

Existe una gran diversidad de áreas de trabajo, algunos ejemplos son: Area de conversaciones, de Dramatizaciones, de Juegos, música, Expresión Gráfico-Plástico, Naturaleza, Biblioteca, etc.

I).- Método de proyectos:

Esta es una propuesta didáctica que se está llevando a la práctica en educación preescolar, junto con el trabajo por áreas.

Es un método globalizador que lleva al niño de manera grupal a construir proyectos.

Dentro del grupo surgen diversas situaciones problemáticas a las que los niños buscarán solución y mediante ello se dará el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El proyecto se divide en tres etapas, la primera es el surgimiento de un tema de interés elegido por los niños, la segunda es la realización del proyecto, los niños pueden trabajar individualmente o en grupo, investigan, exploran, confrontan opiniones, se hacen hipótesis, comparten materiales, sugieren y crean. Posteriormente viene la tercera etapa que es la culminación y autoevaluación grupal en la que se comprueban las hipótesis, los niños norman y comentan sus experiencias, participan en la asamblea, consideran otras posibilidades de acción y escuchan a los demás.

El método de proyectos reconoce y promueve el Juego y la creatividad, incita a los niños a expresarse y favorece el trabajo compartido.

Al realizar los proyectos se permite al niño establecer una serie de interacciones: De tipo social, interacción con el espacio y el tiempo y con aspectos de la cultura se enriquece la experiencia del niño, favorece su desarrollo y amplía su conocimiento, va de acuerdo al principal objetivo de la educación preescolar al desarrollar la autonomía del educando ya que se le dá la oportunidad de elegir, proponer y argumentar sus ideas.

CAPÍTULO III

M A R C O R E F E R E N C I A L

El Estado de Sonora se encuentra situado al Norte de la República Mexicana, su capital es la ciudad de Hermosillo, por tal motivo en ella se encuentran muchas de las instituciones de gobierno que dirijen las actividades del estado. Una de ellas es la Secretaría de Educación y Cultura, con un campo de acción que abarca todo el Estado de Sonora; para poder tener mejor organización y control se ha dividido en sectores y éstos a su vez se han subdividido en zonas escolares que se encuentran ubicadas en el territorio estatal, en el caso de educación preescolar contamos con cuarenta y cinco de las cuales doce se encuentran en la ciudad de Hermosillo.

Para realizar la presente investigación se han tomado como muestra 50 educadoras que laboran en los terceros grados de educación preescolar, en las zonas No. XVIII y No. XXI de la ciudad.

A).- La zona escolar No. XVIII se encuentra situada en la parte poniente de la ciudad de Hermosillo, consta de ocho Jardines de Niños, los cuales todos son de organización completa, en ellos trabajan 44 educadoras de las cuales 25 atienden grupos de tercer grado. A continuación se mencionan cada uno de ellos y algunos de sus datos principales:

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS:	CLAVE	COLONIA	PERSONAL DOCENTE:
ARCO IRIS	26DJN0270-H	Los Mirasoles	8
RODOLFO CAMPODÓNICO	26DJN0149-F	Sahuaro	6
CARLOS ESPINOZA MUÑOZ	26DJN0168-U	La Manga	3
GHANDI	26DJN0253-R	Sahuaro Final	4
CARMEN RAMOS DEL RIO	26DJN0271-G	Alvaro Obregón	6
FCO JAVIER CLAVIJERO	26DJN0395-P	Camino Real	7
DR. FEDERICO SOTELO	26DJN0548-C	Servidores Púb.	5
MISIONEROS	26DJN0549-B	Misioneros	5

B).- La zona escolar No. XXI la conforman diez Jardines de Niños en los cuales laboran 36 educadoras de las cuales 25 atienden tercer grado, están ubicados al oriente de la ciudad y son de nivel socioeconómico medio y bajo, tres de los planteles son de organización incompleta. A continuación se mencionan cada uno de ellos y algunos de sus datos particulares:

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS:	CLAVE:	COLONIA	PERSONAL DOCENTE:
SIMÓN BOLIVAR	26DJN0126-V	San Juan	5
OLÍN YOLISTLI	26DJN0244-J	Casa Blanca	4
TUTULI ILI USI	26DJN0243-K	El Ranchito	5
PRIMEROS PASOS	26DJN0003-L	Universitaria	5
MIGUEL DE CERVANTES	26DJN0065-Y	San Luis	5
SAAVEDRA			
NIÑOS HEROES	26DJN0105-I	Amapolas	3

ISAURA RIVERA	26DJN0078-B	Metalera	2
DE HOYOS			
ENRIQUE LAUBSCHER	26DJN0213-Q	Coloso	2
BERNARDINO DE	26DJN0353-Q	Los Naranjos	3
SAHAGÚN			
ALBERTO GUTIÉRREZ	26DJN0352-R	Cañada de los negros	2

Dentro del personal docente que labora en los jardines mencionados no se encuentra ningún elemento de género masculino, laborando frente a grupo.

Tomando como referencia a las docentes que atienden a los terceros grados podemos decir que: 35 de las educadoras son casadas, 11 son solteras, 1 viuda y 3 no dieron a conocer su estado civil.

En lo que se refiere a las actividades que realizan por las tardes, se puede observar que son 3 maestras las que trabajan en otra actividad ajena a la docencia, 3 imparten clases en otros niveles, 43 trabajan solo por las mañanas como educadoras y por las tardes se dedican a actividades del hogar y 1 no informó sobre éste aspecto.

La experiencia que se tiene como maestro es muy importante, para que se aprecie mejor este aspecto, se ha elaborado la siguiente tabla con el número de educadoras que representan la muestra y sus años de servicio dentro del magisterio:

No. de Maestras	Años de servicio
2	1 a 5
19	6 a 10
29	11 a 15

La escolaridad es un aspecto muy importante, principalmente porque esta investigación trata el conocimiento que posee el docente sobre autonomía, podemos observar que, 19 cursaron la normal en educación preescolar, 6 en educación primaria, 5 tienen normal superior, 7 han estudiado la licenciatura en educación (UPN), 10 tienen licenciatura incompleta, y además tenemos 1 maestra con normal incompleta, 1 egresada de la Universidad Pedagógica y Universidad de Sonora (derecho) y 1 Licenciada en Audición y Lenguaje.

CAPÍTULO IV

M E T O D O L O G Í A

Al realizar la investigación se han tomado en cuenta características de la misma que nos llevan a elaborar un trabajo exploratorio, debido a que se utiliza cuando cualquier hecho o fenómeno no se ha estudiado a profundidad, como es en este caso, además nos proporciona elementos para una investigación posterior, ya que nos lleva a construir problemas sobre algunos aspectos de la realidad educativa. Este tipo de trabajos sugiere pautas para elaborar investigaciones más amplias, llega a formular problemas y aportar ideas relevantes para abrir el panorama y abordarlo a mayor profundidad.

Para poder obtener el resultado del conocimiento que sobre autonomía poseen los docentes, se elaboró un cuestionario, que fué lo más apto para el presente trabajo de investigación.

Al elaborar dicho cuestionario fue necesario investigar del tema en bibliografía de apoyo a la educación preescolar, así como los programas vigentes y autores de psicología, esto con el fin de concentrar en él, lo que los docentes de educación preescolar deben conocer sobre el desarrollo de la autonomía del niño.

Este instrumento de recolección de datos ha sido dividido en dos partes, la primera se refiere a algunos cuestionamientos directos sobre el grado de estudios y años de servicio, también se les pregunta sobre su estado civil, número de hijos y

actividades que realiza por las tardes, esto lleva la finalidad de brindar confianza al cuestionado.

La segunda parte consta de doce preguntas con tres opciones cada una, de las cuales una es la correcta. Las preguntas están elaboradas tomando en cuenta: El programa de educación preescolar, los libros de apoyo para el maestro (trabajo por áreas, bloque de juegos y actividades, antología de apoyo a la práctica docente), conocimiento sobre el desarrollo del niño (dimensiones del desarrollo y procesos del desarrollo) así como situaciones prácticas del trabajo de un educador dentro del aula.

Todo lo anterior enfocado hacia el desarrollo de la autonomía del niño, que es el tema motivo de la investigación.

Se parte de la idea de conocer si los docentes saben, que lograr el desarrollo de la autonomía, es el principal objetivo de la educación preescolar, se les cuestiona sobre los aspectos que sirven de base para tal fin, se les pide que completen el término sobre el significado de autonomía, también se enfoca hacia el desarrollo cognitivo del niño (ya que no debemos olvidar que un niño autónomo posee también madurez intelectual).

Por otra parte también se cuestiona al maestro sobre su reacción personal cuando sus alumnos realizan alguna actividad en la que con su proceder, estimula o inhibe el logro de la autonomía en el niño.

Es importante señalar que en uno de los cuestionamientos se le pide al docente que responda sobre su actuación propia

como ser autónomo al respetar los intereses del grupo, ya que en muchas ocasiones se pasa por alto lo que el alumno propone, por imponer el punto de vista que el educador desea y así se le somete al educando a obedecer, sin tomar en cuenta sus intereses.

El método que actualmente se está llevando en preescolar codyuva principalmente a desarrollar la autonomía del niño, por eso se trabaja con el método de proyectos y trabajo por áreas, lo cual también fue tomado en cuenta para la elaboración del cuestionario.

También el desarrollo de la autonomía se encuentra estrechamente ligado a las dimensiones del desarrollo por lo que se han incluido cuestionamientos sobre éstas.

Finalmente se pudo observar que al aplicar el cuestionario, que no a todos los docentes les agrada enfrentarse a esta situación, ya que aunque no hubo renuencia total, si mostraron apatía, aversión y en algunos casos rechazo; sin embargo se pudo cumplir con lo propuesto.

Cabe señalar que la fecha o período de aplicación del instrumento de recolección de datos, fué en el mes de junio de 1995.

a).- Población: La población que ha sido tomada para la presente investigación, son todas las educadoras que laboran en los Jardines de Niños ubicados en las zonas escolares 18 y 21 de la ciudad de Hermosillo; la integran un total de ochenta educadoras.

b).- Muestra: La muestra representativa para llevar a cabo la investigación la integran 50 docentes de educación preescolar, de ambas zonas escolares, esto con el fin de facilitar el manejo de información, tener más similitud entre la muestra y evitar algunas condiciones que pudieran entorpecer los resultados.

C A P Í T U L O V

ANÁLISIS DE DATOS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para concentrar los resultados obtenidos al evaluar los cuestionarios aplicados, se han tomado en cuenta los siguientes indicadores: La literal B para las respuestas buenas o positivas, la literal M para las que respondieron mal o de manera negativa y un guión (-) para las preguntas que no contestaron. Después de valorar cada cuestionario se agruparon todas las respuestas en el cuadro No.1 y 2, en el que se puede observar el conocimiento que las educadoras de las zonas 18 y 21 de preescolar poseen sobre autonomía del educando.

CUADRO No. 1

CONCENTRADO DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS EN LA ZONA
ESCOLAR XVIII

		P r e g u n t a s											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
D O C E N T E S	1	-	-	M	B	B	B	M	M	B	B	M	M
	2	B	M	-	B	B	B	M	M	B	B	M	B
	3	B	M	B	B	M	B	M	M	B	B	B	M
	4	M	M	B	B	B	B	M	-	B	B	M	B
	5	M	B	B	B	B	B	M	M	B	M	M	M
	6	B	B	B	B	M	B	M	M	B	M	B	M
	7	M	M	M	B	M	B	M	M	B	M	M	M
	8	M	M	M	B	B	B	M	M	B	B	M	B
	9	M	M	M	B	M	B	M	M	B	M	B	M
	10	M	M	M	B	M	B	M	M	B	M	B	M
	11	M	M	M	B	M	M	M	B	B	B	B	M
	12	M	M	M	M	M	M	M	M	M	B	B	M
	13	M	B	M	B	M	M	M	M	M	B	M	M
	14	-	-	M	B	B	M	M	M	B	M	M	M
	15	B	M	B	B	B	M	M	M	B	-	M	M
	16	M	M	M	B	M	B	M	M	M	B	M	M
	17	M	M	M	B	-	M	M	M	B	B	M	M
	18	M	M	B	B	-	B	M	M	M	M	M	M
	19	M	M	M	B	M	B	M	M	B	B	M	M
	20	M	M	M	B	B	M	M	M	B	B	B	M
	21	B	M	M	B	M	M	M	M	M	M	M	M
	22	B	M	B	M	B	M	M	-	-	B	M	-
	23	B	M	B	B	B	B	M	-	-	B	B	B
	24	B	M	B	B	M	B	M	M	B	B	M	M
	25	B	M	B	M	B	B	M	-	-	B	M	M

CUADRO No. 2

CONCENTRADO DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS EN LA ZONA

ESCOLAR No. XXI
Preguntas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
D O C E N T E S	1	M	M	M	B	M	M	M	M	B	B	M	M
	2	B	M	B	B	B	M	M	B	B	B	M	B
	3	M	B	B	B	M	-	M	M	B	-	B	M
	4	M	B	B	B	B	M	M	M	M	M	B	M
	5	B	B	B	B	B	B	M	B	M	B	M	M
	6	B	M	B	B	M	M	M	-	B	B	M	M
	7	-	-	B	B	-	B	M	M	M	-	B	M
	8	-	M	B	B	M	-	M	M	M	M	B	M
	9	B	M	M	B	B	M	B	M	B	B	M	M
	10	B	M	B	B	M	M	M	B	-	M	B	M
	11	B	B	B	B	B	M	M	M	M	M	B	M
	12	B	M	B	B	B	B	B	M	M	M	M	B
	13	-	-	M	B	M	M	M	-	M	M	M	-
	14	B	M	M	B	M	-	M	M	M	B	B	B
	15	M	B	B	B	B	M	M	M	B	-	B	M
	16	M	M	B	B	B	M	B	M	M	B	B	M
	17	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	M
	18	B	B	B	B	M	B	M	M	M	-	B	M
	19	B	B	B	B	M	B	M	B	M	M	M	M
	20	M	-	-	B	B	M	M	M	M	B	M	B
	21	M	M	M	B	M	M	M	M	B	B	M	M
	22	M	M	M	M	B	M	B	M	B	B	B	M
	23	B	M	B	B	B	-	B	M	B	B	M	M
	24	M	M	M	B	B	M	B	B	B	B	B	M
	25	B	M	M	B	B	B	B	B	M	B	M	M

A continuación se presenta el resultado obtenido en cada una de las doce preguntas aplicadas a las educadoras de la zona escolar 18 y 21 cuadro no. 3 y 4 respectivamente.

En lo sucesivo se utilizará la literal "a" para la zona escolar 18 y "b" para la 21.

CUADRO No.3
CONCENTRADO EN EL QUE SE DETALLA EL RESULTADO
OBTENIDO EN CADA PREGUNTA EN LA ZONA "a"

No. Pregunta	BIEN	MAL	NO CONTESTÓ
1	9	14	2
2	3	20	2
3	10	14	1
4	22	3	0
5	11	12	2
6	16	9	0
7	0	25	0
8	1	20	4
9	18	4	3
10	16	8	1
11	8	17	0
12	4	20	1
TOTAL	118	166	16

CUADRO No.4
 CONCENTRADO EN EL QUE SE DETALLA EL RESULTADO
 OBTENIDO EN CADA PREGUNTA EN LA ZONA "b"

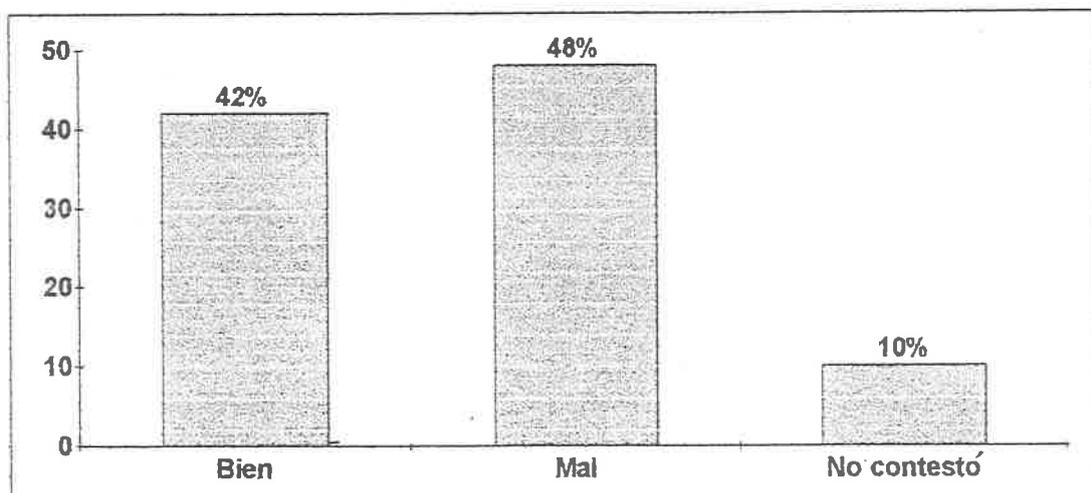
No. Pregunta	BIEN	MAL	NO CONTESTÓ
1	12	10	3
2	7	15	3
3	15	9	1
4	24	1	0
5	13	11	1
6	6	15	4
7	7	18	0
8	7	16	2
9	10	14	1
10	13	8	4
11	12	13	0
12	4	20	1
TOTAL	130	150	20

A continuación se presenta el resultado por porcentaje de cada una de las preguntas en su orden establecido, con el cuadro y gráfica de barras correspondiente:

CUADRO NO. 5

En la pregunta número uno se cuestionó a los docentes sobre el principal objetivo de la educación preescolar, que es el desarrollo de la autonomía, esto con el fin de saber si toman en cuenta este objetivo y estimulan a los niños para su logro.

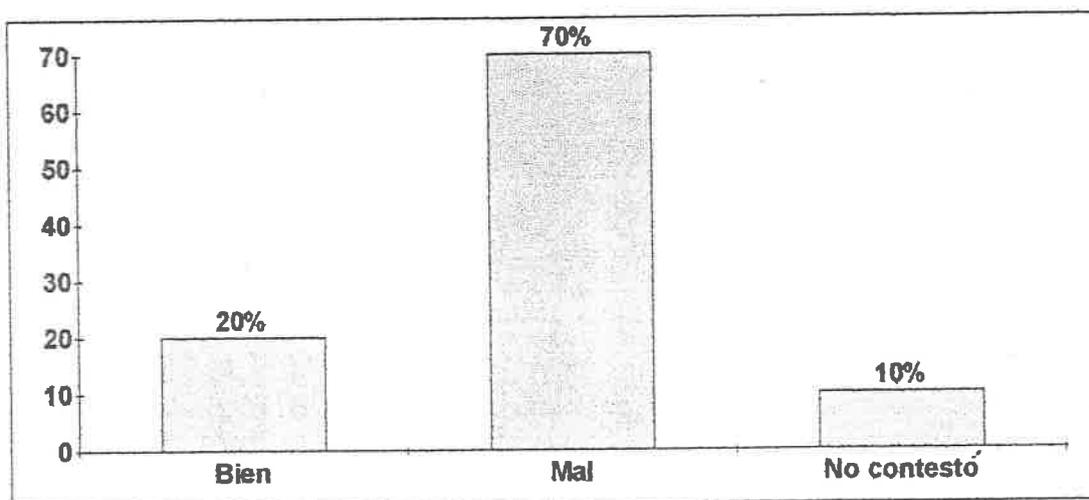
	BIEN	MAL	NO CONTESTÓ
a	18%	28%	4%
b	24%	20%	6%
TOTAL	42%	48%	10%



CUADRO NO. 6

La pregunta número dos, se refiere a la manera de actuar cuando un niño realiza una tarea bien hecha, es decir, que esté congruente con el proyecto que se está viendo y con el objetivo propuesto. El docente debe incitar a los niños a la cooperación y la solidaridad ya que éstas son metas para el desarrollo de la autonomía, por lo tanto es muy positivo que sugiera a los niños ayudarle a los demás:

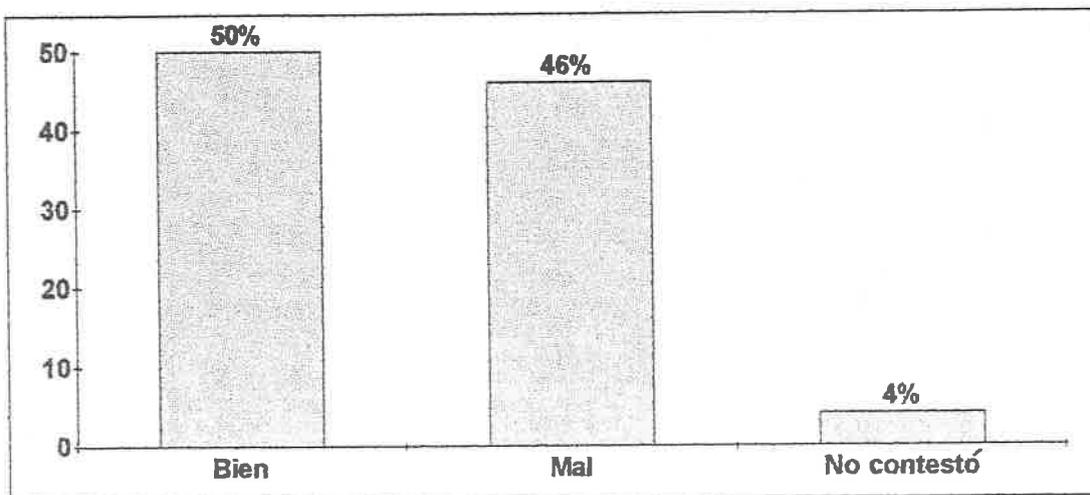
	BIEN	MAL	NO CONTESTÓ
a	6%	40%	4%
b	14%	30%	6%
TOTAL	20%	70%	10%



CUADRO NO. 7

En la pregunta número tres, los docentes dieron a conocer si en realidad saben que la autonomía se logra por medio de metas específicas que son la creatividad, independencia, solidaridad, responsabilidad, criticidad y autoestima:

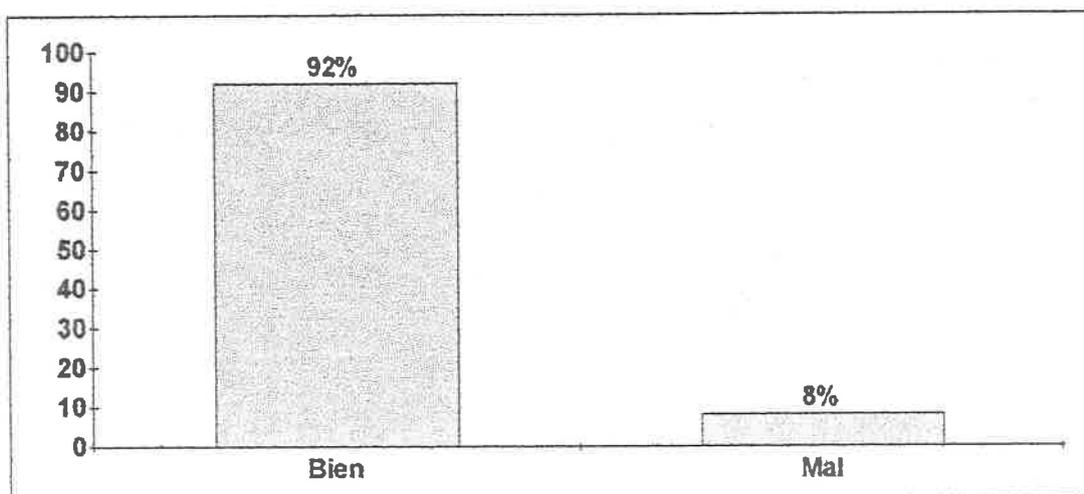
	BIEN	MAL	NO CONTESTÓ
a	20%	28%	2%
b	30%	18%	2%
TOTAL	50%	46%	4%



CUADRO NO.8

En la pregunta número cuatro, se tomó en cuenta el aspecto cognitivo del niño, ya que la autonomía no nada mas es una meta afectiva, sino social e intelectual:

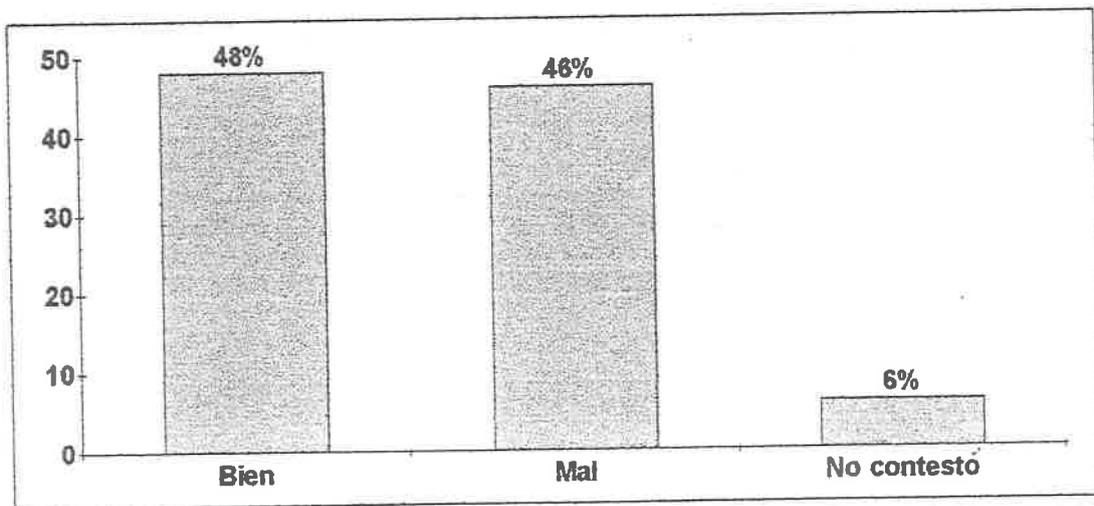
	BIEN	MAL	NO CONTESTÓ
a	44%	6%	0%
b	48%	2%	0%
TOTAL	92%	8%	0%



CUADRO NO. 9

La pregunta número cinco, arrojó datos donde se dá a conocer, si los docentes saben que el desarrollo de la autonomía se dá mediante un proceso en el cual la educación toma un papel muy decisivo en la estimulación o en la inhibición de este aspecto:

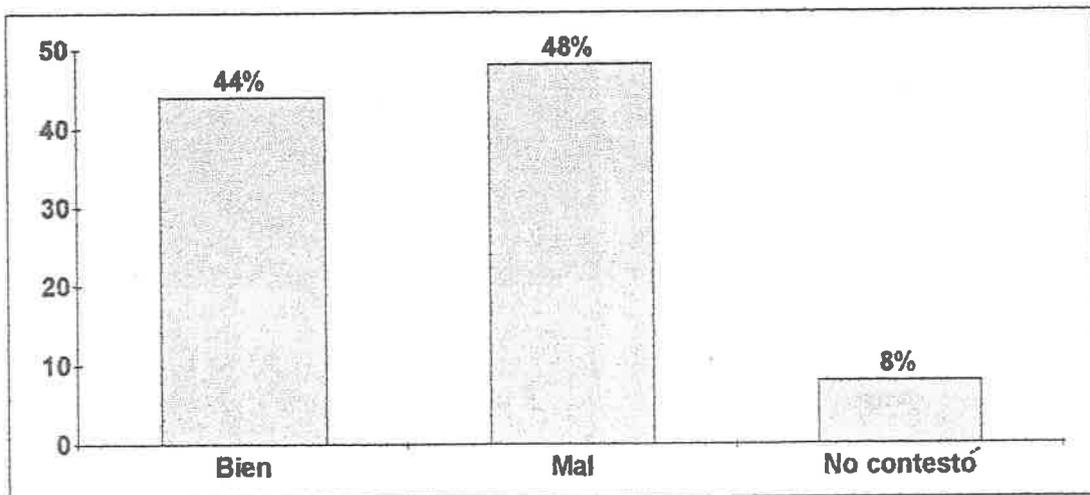
	BIEN	MAL	NO CONTESTÓ
a	22%	24%	4%
b	26%	22%	2%
TOTAL	48%	46%	6%



CUADRO NO.10

En la pregunta número seis, se le cuestiona a los docentes, en qué actividad es más factible estimular la autonomía, ya que para esto no hay un horario y alguna actividad que mas lo propicie, sino que se dá por medio de las relaciones con los demás, es por eso que en todas las actividades y acciones el educador puede aprovechar para estimular el desarrollo de la autonomía en el niño:

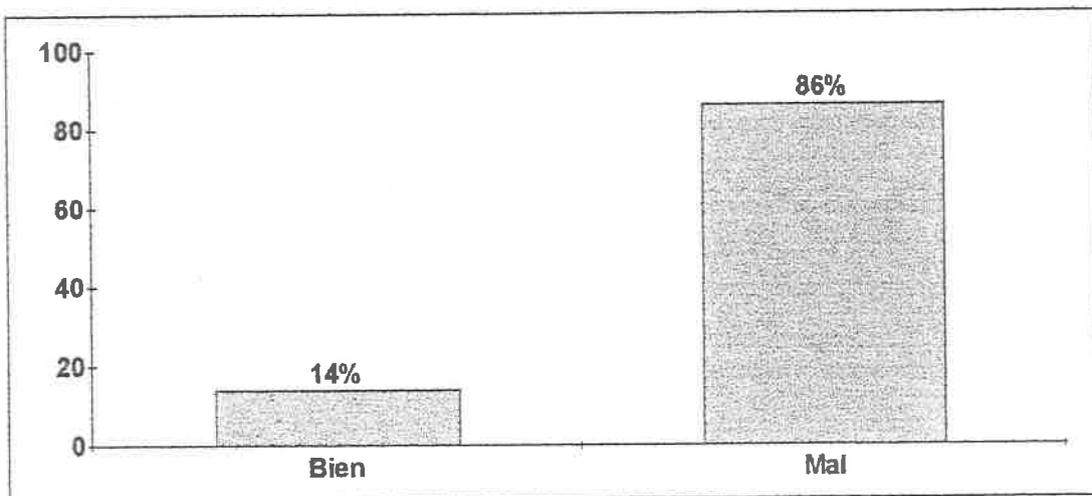
	BIEN	MAL	NO CONTESTÓ
a	32%	18%	0%
b	12%	30%	8%
TOTAL	44%	48%	8%



CUADRO NO.11

La pregunta número siete nos da a conocer si el educador atiende a los intereses de los niños, o le dá mas importancia a las exigencias institucionales o de sus superiores:

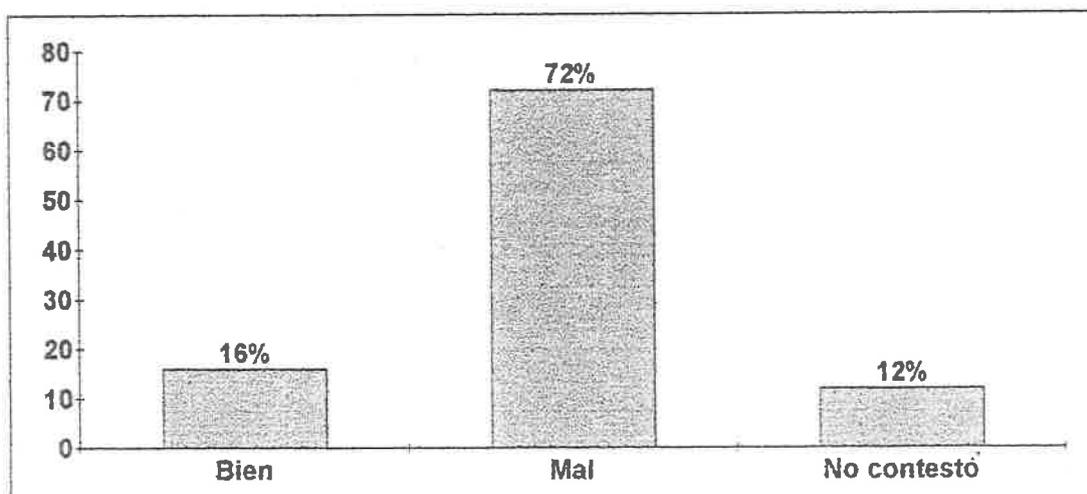
	BIEN	MAL	NO CONTESTÓ
a	0%	50%	0%
b	14%	36%	0%
TOTAL	14%	86%	0%



CUADRO NO.12

En la pregunta número ocho se cuestionó a las educadoras sobre el principal objetivo que debe lograrse al organizar el aula por áreas, siendo éste la socialización y logro de la autonomía.

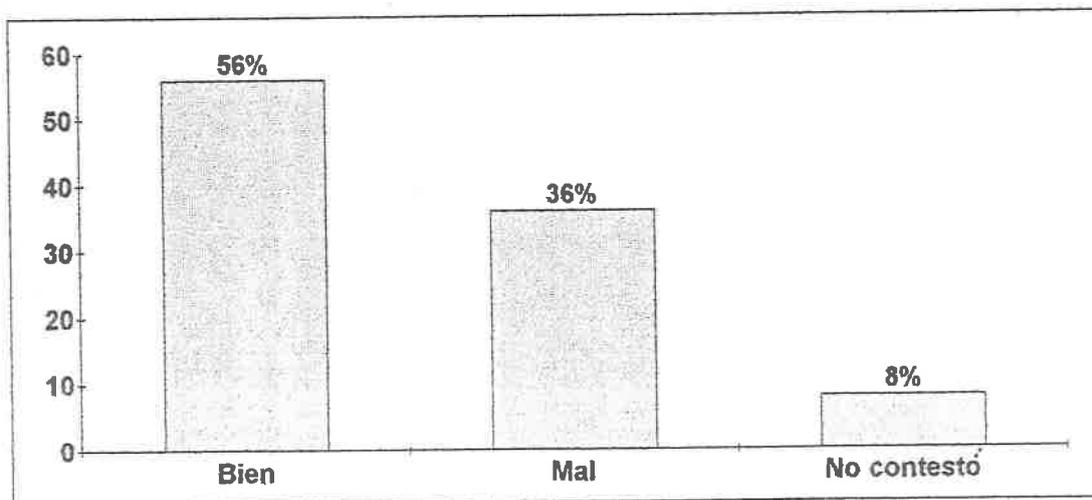
	BIEN	MAL	NO CONTESTÓ
a	2%	40%	8%
b	14%	32%	4%
TOTAL	16%	72%	12%



CUADRO NO.13

En la pregunta número nueve las educadoras respondieron en cual de las áreas se llevan a cabo procesos de socialización, intercambios de puntos de vista y toma de acuerdos, ya que estos logros están estrechamente ligados al logro de la autonomía.

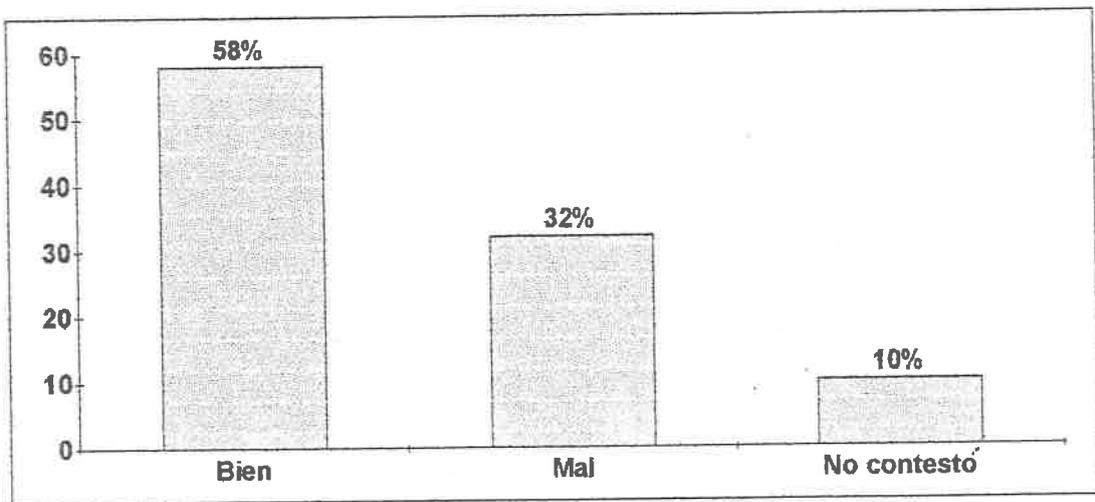
	BIEN	MAL	NO CONTESTÓ
a	36%	8%	6%
b	20%	28%	2%
TOTAL	56%	36%	8%



CUADRO NO.14

En la pregunta número diez las educadoras dieron a conocer si saben, según el PEP 92, que la creatividad es parte de la dimensión intelectual del niño.

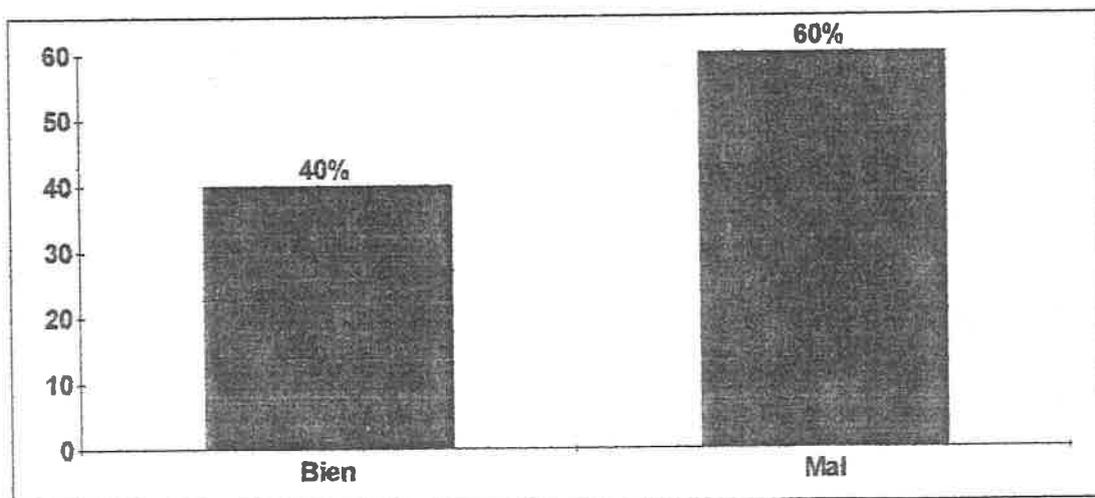
	BIEN	MAL	NO CONTESTÓ
a	32%	16%	2%
b	26%	16%	8%
TOTAL	58%	32%	10%



CUADRO NO. 15

En la pregunta número once se cuestionó a las educadoras en cual de las dimensiones del desarrollo se ubica el aspecto de autonomía, ya que si conocen que se ubica en la dimensión afectiva sabrán que deben tomarla en cuenta para lograr el desarrollo de la autonomía.

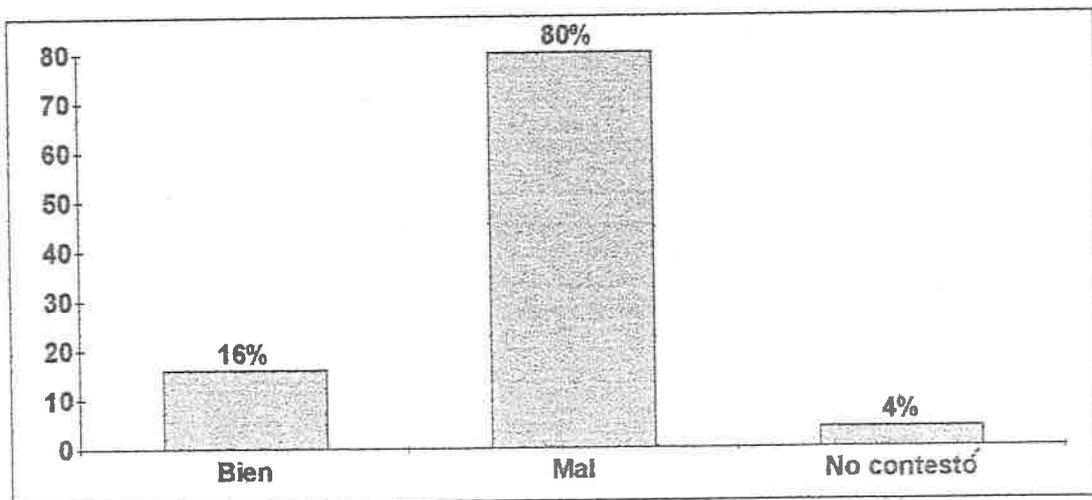
	BIEN	MAL	NO CONTESTO
a	16%	34%	0%
b	24%	26%	0%
TOTAL	40%	60%	0%



CUADRO NO. 16

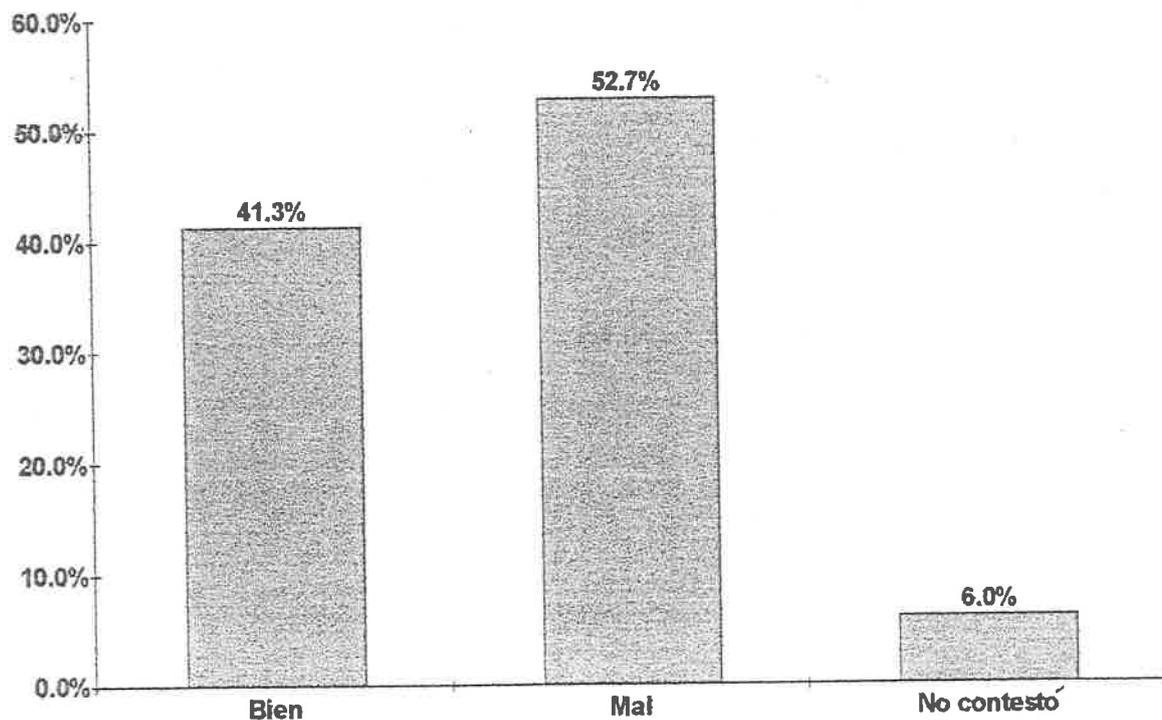
En la pregunta número doce se les cuestionó a las educadoras sobre el proceso para adquirir la conciencia de grupo: precooperación, cooperación, juego simbólico y juego de reglas.

	BIEN	MAL	NO CONTESTÓ
a	8%	40%	2%
b	8%	40%	2%
TOTAL	16%	80%	4%



Gráfica en la que se presenta el resultado general del conocimiento que poseen los docentes de las zonas escolares 18 y 21 de preescolar, sobre el desarrollo de la autonomía del niño.

BIEN	MAL	NO CONTESTÓ
41.3%	52.7%	6%



Después de concentrar los resultados, sacar porcentajes y elaborar gráficas, se obtienen uno de los principales objetivos propuestos en la investigación: saber si las educadoras conocen sobre el desarrollo de la autonomía del niño, concentrando la investigación se obtiene un 41.3% de respuestas positivas o contestadas correctamente, un 52.7% han respondido de manera incorrecta y un 6% no contestaran algunas preguntas. Esto nos lleva a reflexionar sobre la situación que prevalece en la educación preescolar sobre el desconocimiento o la poca información que poseen las educadoras.

En algunos aspectos si se obtuvo mayor resultado positivo como por ejemplo: en el aspecto de la creatividad como parte de la dimensión intelectual, un 58% respondió bien, otro caso es el de la socialización, un 56% conoce sobre este proceso, un 50% también toma en cuenta las metas específicas para el logro de la autonomía y un 98% sabe que el aspecto cognitivo es parte del logro de la autonomía.

Los aspectos anteriores nos muestran algunas cuestiones en las que los docentes que integran la muestra lograron responder positivamente en un 50% o mas, pero no existe ninguna pregunta en la que se haya obtenido un 100% de efectividad.

Uno de los puntos principales y que por su importancia se debe tomar en cuenta al evaluar los resultados, es el hecho que un 60% respondió mal al cuestionarlas sobre la dimensión del desarrollo en el que se ubica al aspecto de autonomía, la mayor parte (60%) respondió que en lo social, cuando la dimensión que deben de estimular en el niño y tomar en cuenta para elaborar

los proyectos de trabajos con los niños, es la afectividad, si las educadoras no saben en que dimensión se ubica el aspecto de autonomía, entonces desconocen algo esencial en el desarrollo del niño.

Pasando a otro aspecto, como se ha dicho anteriormente el principal objetivo de la educación preescolar es el logro del desarrollo de la autonomía del niño, la gran mayoría de las cuestionadas respondieron que es mas importante respetar el interés del alumno, aquí nos damos cuenta que existe confusión entre las docentes y es precisamente por ello que constantemente se escucha decir que el método actual no funciona, existe la idea errónea de anteponer el interés del niño primero que todo y recordemos que se debe tomar en cuenta, pero la autonomía no significa libertad total, al responder que el principal objetivo es el interés del alumno, se está ocasionando falta de responsabilidad e indisciplina.

Otro de los aspectos que nos brinda como resultado del cuestionario, es sobre el uso de recompensas. La mayoría (70%) respondió que hace uso de ellas de esta forma están habituando al alumno a trabajar por recibir algún "premio", se le está condicionado y haciéndolo heterónimo. Otra de las preguntas que fueron respondidas mal en un 80%, fue la referente al proceso que se sigue en el niño para adquirir conciencia de grupo, la mayoría de las educadoras incluso comentaron que desconocían el tema y es muy importante respetar en el niño el proceso de su desarrollo, no podemos imponer un juego de reglas si no se han

estimulado antes la cooperación, el juego simbólico, aquí un 80% respondió de manera negativa.

Con el resultado que se ha obtenido en la investigación se logra observar las carencias que poseen las educadoras cuestionadas lo que sirve como base para conocer las necesidades principales que deben atenderse en la educación preescolar, ya que el programa educativo puede ser bueno, pero si se desconocen sus bases o la forma de ponerlo en práctica, entonces nunca obtendremos resultados satisfactorios en los alumnos.

La investigación cumple con las expectativas planeadas se culmina logrando los objetivos propuestos, el trabajo brinda a la educación preescolar una muestra de lo que necesitan las educadoras, es una forma de contribuir para continuar elaborando investigaciones y estrategias para elevar el conocimiento que los docentes poseen y mejorar así la calidad de la educación preescolar.

C A P Í T U L O VI

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A).- Conclusiones:

Al terminar el trabajo de investigación, se pueden observar algunas cuestiones que nos llevan a reflexionar sobre el tema y concluir lo siguiente:

- Después de analizar el resultado del cuestionario aplicado en la investigación, se puede observar que la mayoría de las educadoras, no cuentan con un conocimiento que les permita tener una base para lograr el desarrollo de la autonomía en el niño.
- La mayor parte de las educadoras que laboran en las zonas investigadas, refuerzan la heteronomía de sus alumnos al utilizar premios para estimularlos.
- Las docentes consideran que deben organizar el aula por áreas para que los niños tengan libre desplazamiento y compartan materiales y espacio, pero no lo hacen para lograr la autonomía en sus alumnos.
- Son muchas las educadoras que ubican en la dimensión social del desarrollo el logro de la autonomía, pero no en la afectiva que es donde debe estimularse para lograrla.
- Toman el aspecto de autonomía como un estímulo social, se conforman con que el niño participe y sea socialmente adaptado.
- Al realizar la distribución de los cuestionarios en los jardines de niños, se puede apreciar que los espacios, la cantidad y calidad del material existente, son insuficientes

para poder cumplir con los lineamientos que marca el programa de educación preescolar 1992, uno de los cuales se refiere al logro de la autonomía en el alumno.

- Se observó una gran cantidad de alumnos en las aulas, lo que ocasiona uno de los principales obstáculos que entorpecen el desarrollo de la autonomía.

En base a la investigación documental realizada se puede concluir que:

- El conocimiento que posee la educadora, es un factor determinante para estimular o inhibir el desarrollo de la autonomía.

- El método de proyectos y el trabajo por áreas son propuestas metodológicas que favorecen ampliamente el desarrollo de la autonomía.

B).- Sugerencias:

Para mejorar y elevar la calidad de la educación preescolar, se sugiere lo siguiente:

- Es importante que la educadora tome en consideración el objetivo general de la educación preescolar y no sólo se centre en los objetivos específicos.

- Las educadoras deben dejar que los niños resuelvan sus problemas, de acuerdo a su capacidad, con los demás o con el ambiente físico y planear o crear situaciones que provoquen el razonamiento y la búsqueda de soluciones propias para cuestiones conflictivas o difíciles, esto es proporcionar verdaderas experiencias educativas.

- Para estimular el óptimo desarrollo de la autonomía, en el niño se debe contar con una aula espaciosa, con material suficiente y variado y en condiciones agradables.
- Que el departamento de educación preescolar promueva cursos cuyo principal objetivo sea elevar el conocimiento de las educadoras en el aspecto de autonomía, brindándoles así oportunidades de mejorar su práctica docente.
- Que las educadoras no limiten lo que autonomía significa, si no que la tomen como una meta social, afectiva e intelectual en la que el niño desarrolla su capacidad de gobernarse así mismo.
- Es importante mantener un estrecho contacto con los padres de familia, para lograr un mejor desarrollo de la autonomía en los alumnos.
- Para lograr niños autónomos, debe tener cada educadora un número adecuado de alumnos por aula, solo la cantidad suficiente que pueda ser atendida para el logro de tal objetivo.
- Que la Secretaría de Educación y Cultura tome en cuenta que para elevar la calidad de la educación, debe de incrementar el número de plazas existentes en las zonas escolares 18 y 21 y promover la construcción de aulas espaciosas, para no saturar de niños los grupos.
- A los directores, Supervisores y jefes de sector, se les sugiere observar que la importancia de la educación radica en los niños, que no se centre todo su trabajo en el aspecto administrativo, que recuerden las aulas, los alumnos y el proceso de desarrollo que se da en ellos.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBARRAN, Agustín. Relaciones humanas en la comunidad escolar. Ed. Edilepsia. México, 1982. 102 p.
- Diccionario de las ciencias de la educación. 2da. ed; Ed. Santillana, México, 1984. 743 p.
- Diccionario de Psicología. 12 ed; Tr. E. Imaz, et al. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1979. 383 p.
- Diccionario de sociología. 7 ed; Tr. T. Muñoz, et al. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1979. 317 p.
- LARROYO, Fco. Diccionario Porrúa de pedagogía. Ed. Porrúa. México, 1982. 601 p.
- PEREZ, Alarcón Jorge, et, al; Nezahualpilli. Educación preescolar comunitaria. Ed. Impretei. México, 1991. 300 p.
- S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Ed. Grafomagna. México, 1993. 152 p.
- Áreas de trabajo, un ambiente de aprendizaje. Ed. Fernández Cueto. México, 1992. 47 p.
- Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. Ed. Grafomagna. México, 1993. 125 p.
- Guía para realizar investigaciones educativas en el nivel preescolar. México, 1993. 79 p.
- La docencia y la afectividad. México, 1988. 94 p.
- Programa de educación Preescolar. Ed. Fernandez editores. México, 1992. 90 p.

- U.P.N. Antología. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México, 1988. 425 p.
- U.P.N. Antología. Grupo Escolar. México, 1987. 245 p.

APÉNDICE

CUESTIONARIO

ESTIMADA COMPAÑERA:

Con el fin de recabar información que nos permita elaborar nuestro trabajo de tesis, solicitamos su colaboración para responder el siguiente cuestionario.

I.-Anote su grado de estudios: _____

Años de servicios: _____ Estado Civil: _____

Número de Hijos: _____

Anote las actividades que realiza por las tardes: _____

II.-Encierre en un círculo el inciso que considere responda correctamente cada una de las siguientes preguntas:

1.-¿Cuál es el principal objetivo de la educación preescolar?

- a).-Respetar el interés del Niño.
- b).-Lograr el aprendizaje y madurez del alumno.
- c).-El logro de la autonomía en el alumno.

2.-¿Uno de sus alumnos realizó alguna tarea muy bien hecha, ud...

- a).-Le felicita por ello.
- b).-Le sugiere que le ayude a los demás.
- c).-Le regala una estrellita.

3.-La creatividad, independencia, responsabilidad, autoestima, criticidad y solidaridad, son...

- a).-Aspectos que la educadora toma en cuenta para la realización de un proyecto.
- b).-Aspectos que identifican al niño con los demás.
- c).-Metas específicas que servirán de base para el logro de la autonomía del niño.

4.-¿Cuál de los siguientes aspectos considera mas importantes para el desarrollo cognitivo del niño?

- a).-Que aprenda a contar e identificar números y que escriba su nombre.

b).-Que reflexione sobre algún tema y pruebe hipótesis de acuerdo a su nivel.

c).-Que aprenda rimas, coros, que sepa el nombre del proyecto, de las áreas y lo que contienen para una mejor ubicación de sus aprendizajes.

5.-Cuando el niño adquiere la capacidad de ser gobernado por sí mismo, lo ha hecho...

a).-Mediante un proceso en el cual la educación influye.

b).-Debido a una característica innata, ya que todo lo percibe de manera global.

c).-De acuerdo a sus intereses, ya que es egocéntrico.

6.-En cuál de las siguientes actividades, cree usted que se estimula mas la autonomía en el niño.

a).-En el trabajo por áreas.

b).-En el recreo.

c).-En todas las actividades y acciones.

7.-La autoridad educativa correspondiente, le hace llegar un programa extra, para que lo aplique con los niños, usted le dice a los niños la idea y sugiere cambiar el proyecto, ellos no lo aceptan ya que están muy interesados en el tema, entonces...

a).-Cambian de tema.

b).-Deja el programa extra para otro momento.

c).-Adapta el tema que están tratando, al programa extra que se le envió.

8.-Al organizar el aula por áreas, se permitirá en los niños, principalmente...

a).-El libre desplazamiento y disfrute del movimiento.

b).-La socialización y logro de su autonomía.

c).-La creatividad y libre expresión al compartir objetos y espacios comunes.

9.-En esta área, entre otras cosas, se propician: Procesos de socialización, intercambio de puntos de vista, toma de acuerdos, atención, memoria y secuencia.

a).-Area de dramatización.

b).-Area de biblioteca.

c).-Area de conversación

10.-En cual de las dimensiones del desarrollo se ubica el aspecto de creatividad, según el PEP 92.

a).-Dimensión afectiva.

b).-Dimensión intelectual.

c).-Dimensión social.

11.-En cual de las dimensiones del desarrollo se ubica el aspecto de autonomía.

- a).-Dimensión social
- b).-Dimensión intelectual
- c).-Dimensión Afectiva.

12.-Cual de las opciones contiene de manera completa y secuencial el proceso por el cual el niño adquiere la conciencia de grupo.

a).-Precooperación, cooperación, juego simbólico y juego de reglas.

b).-Juego simbólico, precooperación, juego de reglas y cooperación.

c).-Colaboración y participación, Juego simbólico y lenguaje oral.

Muchas gracias por su colaboración.