



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

unidad
SEAD
171

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

” LA RESPONSABILIDAD
DE LOS PADRES
Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR ”



PROFR. EMILIANO AVENDAÑO PEREZ

INVESTIGACION DE CAMPO
PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Cuernavaca, Mor. 1984.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cuernavaca, Mor, a 16 de Octubre de 19 84

C. Profr. (a) EMILIANO AVENDAÑO PEREZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de Campo
titulado "La Responsabilidad de los padres y el Rendimiento Escolar"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFRA. ESTHER ALICIA GARCÍA GARCÍA.



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CUERNAVACA

A mis queridos padres: El señor Ernesto -
Avendaño Calvo y Jovita Pérez Sánchez (q.e.p.d.)
porque siempre me supieron dirigir por el cami-
no del bien, con sus sanos y sabios consejos, -
me enseñaron que lo principal es y seguirá --
siendo servir de manera digna a México.

Para mi apreciable esposa, la señora María
Cristina Serrano de Avendaño; a mis apreciables
y queridos hijos: María Guadalupe Avendaño Se-
rrano y Emiliano Avendaño Serrano, con todo -
carifño.

A mis apreciables maestros, con mi más pro-
funda gratitud y veneración, ya que fueron mi
guía de modeladores y forjadores de espíritus,
que entregan lo que es sublime de educadores.

A mi amada escuela: testiga muda de mis -
alegrías y amarguras, que un día me viste lla-
mar a tus puertas, rogando de ti la luz del -
saber. Sonriente y protectora me dejaste pasar
para brindarme calor y risas... Hoy guardas -
ese recuerdo con celo materno entre los plie -
gues de tu amoroso corazón. Aquí está tu obra
que tú cincelaste, que formaste, a tus plantas
vengo a depositarla.

I N D I C E

PAG.

PROLOGO.	
INTRODUCCION.	
I.-PRESENTACION DEL PROBLEMA.	1
A.-Introducción.	1
B.-Antecedentes.	1
C.-Objetivos de investigación.	2
II.-MARCO TEORICO CONCEPTUAL.	6
A.-Antecedentes teóricos.	6
B.-Integración socio-cultural de la escuela.	24
III.-MARCO DE REFERENCIA.	28
IV.-FORMULACION DE LA HIPOTESIS.	32
V.-METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.	34
A.-Identificación del universo de estudio.	34
B.-Obtención de la muestra.	38
C.-Aplicación de la encuesta.	39
D.-Procesamiento de datos.	50
VI.-RESULTADOS OBTENIDOS.	66
VII.-CONCLUSIONES.	68
A.-Plan de relaciones permanentes entre la escuela y la comunidad.	71
VIII.-GLOSARIO.	73
IX.-BIBLIOGRAFIA.	75
X.-ANEXOS.	78
A.-Tabla J de números aleatorios.	79
B.-Tabla K coeficiente de variación.	80
C.-Tabla de distribución Ji cuadrada.	81

P R O L O G O

El interés y esfuerzo que dedico a este tema que he titulado: " La responsabilidad de los padres y el rendimiento escolar ", se debió a la necesidad de hacer un análisis crítico de la realidad que estamos viviendo en el lugar donde trabajo y que, como responsable de la institución me corresponde mejorar el funcionamiento tanto administrativo como académico para beneficio de la zona de influencia en la que está ubicada la escuela.

La inquietud de ir hacia el progreso para la adquisición de conocimientos y actividades prácticas, me interesó realizar estudios en la Unidad S.E.A.D. No. 171 de la U.P.N., de Cuernavaca, Mor., y a través de años de estudios cursados he observado y obtenido experiencias, por tal motivo tengo la esperanza de salir avante en esta labor que hoy pongo a consideración de mis profesores que con sus conocimientos y experiencias han sabido conducirme y orientarme en la labor docente.

El hecho de haber seleccionado este trabajo para su investigación, se debe a que una de las tareas del profesor, consiste en guiar a los niños para que obtengan un rendimiento escolar para seguir superándose y que este rendimiento garantice la promoción del niño al grado inmediato superior con un nivel académico aceptable para continuar por la senda del estudio.

Es obligación del profesor conocer la problemática existente en su práctica docente, para poder dar solución a infinidad de asuntos e ir mejorando día a día su labor y como vínculo entre el problema y quien lo produce, debe convertirse

en un investigador para colaborar con el desarrollo educativo que exige en estos momentos nuestro país.

INTRODUCCION

El trabajo que se presenta es el resultado de una investigación de casos, realizada durante el período escolar de 1983/1984 en la Escuela Primaria Urbana Federal " Lic. José Vasconcelos C.", de la colonia Satélite, adscrita a la zona escolar número 18 de Cuernavaca, Mor., la cual se llevó a cabo mediante la asesoría y apoyo brindado por la Unidad S.E.A.D.- No. 171 de la U.P.N.

Se trata de una investigación de campo, para hacer un análisis teórico sobre el tema: "La responsabilidad de los padres y el rendimiento escolar ", es un estudio realizado con los padres de familia, para ver la relación existente entre la responsabilidad de los padres y el rendimiento escolar de los niños, siguiendo una metodología adecuada al planteamiento del problema cuyo título es: La cooperación que le prestan los padres de familia a sus hijos es determinante en el rendimiento escolar.

Es importante citar que: las investigaciones relativas al tema, son de difícil localización, ya que la mayor parte de investigaciones se encuentran en bibliotecas fuera de la entidad, además que el autor de esta investigación no es un investigador de tiempo completo, porque tiene que cumplir con sus obligaciones de trabajo y familiares, sin embargo se hizo un esfuerzo para hacer una investigación científica.

El trabajo se realizó, empleando técnicas de observación, encuestas, entrevistas e investigación bibliográfica, para someter las conjeturas a contrastaciones, mediante el planteamiento de juicios que a través de las técnicas citadas se trata de exponer y comprobar como: La cooperación que le

prestan los padres de familia a sus hijos es determinante en el rendimiento escolar.

En el capítulo I, se hace el planteamiento del -- problema presentándose en tres partes que son: la introducción, los antecedentes y los objetivos de la investigación, dando a conocer el por qué y el para qué se hace esta investigación, -- ya que se ve poco interés tanto de los padres de familia como de los maestros para que haya una vinculación educativa en -- beneficio del niño.

En el capítulo II, se integró el marco teórico conceptual para dar a conocer en una forma global las teorías y conceptos que fundamentan este trabajo, ya que en base a una serie de indicadores conceptuales se hacen las referencias -- necesarias para investigar este problema.

En el capítulo III, se trata el marco de referencia donde se hace una descripción del lugar donde se realizó la investigación con las características principales de la población que comprende sus aspectos: sociocultural, económico, -- político y educativo.

En el capítulo IV, se formula la hipótesis en base a las experiencias del autor y con las posibles variables que refuerzan la investigación.

En el capítulo V, está la metodología de como se -- fue realizando la investigación, demostrando las relaciones existentes entre las variables, así como la forma en que -- fueron aplicados y procesados los datos.

En el capítulo VI, se especifica sobre los resultados obtenidos por la aplicación de la encuesta a los padres de familia, cuyos datos reflejaron que de las preguntas clave

de la encuesta, se comprobó en forma positiva la relación --
existente entre la responsabilidad de los padres y el rendi --
miento escolar.

Y en el capítulo VII, se citan las conclusiones a
que se llegó con la investigación realizada.

I.-PRESENTACION DEL PROBLEMA

A.-Introducción.

La investigación se fundamenta en la necesidad de atender el problema que se presenta en la escuela, de que los padres de familia no asisten a las reuniones que se les cita.

Desde este punto de vista, la investigación se hace con fines de mejorar la labor educativa de los maestros de la Escuela Primaria Urbana Federal " Lic. José Vasconcelos C.", de la colonia Satélite, Cuernavaca, Mor. Para vincular hacia la comunidad el trabajo que se desarrolla en la escuela, la comunidad escolar cuenta con material humano suficiente.

No se podría mejorar la labor educativa vinculándola hacia la comunidad, si no se hace un estudio previo sobre el grado de disponibilidad de los padres de familia para cooperar en las actividades inherentes a la escuela, es necesario el contacto directo con los padres de familia, para contar con una base de información, recibir sus opiniones y ver la relación existente entre la cooperación de los padres y el rendimiento escolar; analizar y comprobar si los padres de familia están pendientes de las actividades que se desarrollan en la escuela, es indispensable esta colaboración, pues sólo así se puede mejorar el trabajo del maestro y la relación de la escuela con la comunidad.

B.-Antecedentes.

Como principio se detectó que hay alumnos que no cuentan con material escolar oportuno para la realización de sus actividades y al no contar con este material, se ven imposibilitados a la realización de su trabajo, por este

factor fundamental se determinó que al realizar reuniones con los padres de familia se les diera una amplia información -- sobre el fenómeno que se vive en la escuela, detectando que hay inasistencia de padres de familia a las reuniones, de -- esto el maestro deduce y dá por hecho de que los padres de -- familia son negligentes con la educación de sus hijos.

Se trata de identificar la relación existente -- entre estos dos factores, ya que el padre de familia tiene la responsabilidad de educar a sus hijos y estar pendiente de -- que éstos lleven un desarrollo educativo normal; es muy impor-- tante ver la responsabilidad de los padres de familia y el -- rendimiento escolar, para que así el maestro pueda mejorar su labor con la ayuda de los padres, además es lógico pensar -- que la cooperación que prestan los padres de familia a sus hijos es de vital importancia tanto para la educación propia del niño, como para mejorar la práctica docente del maestro.

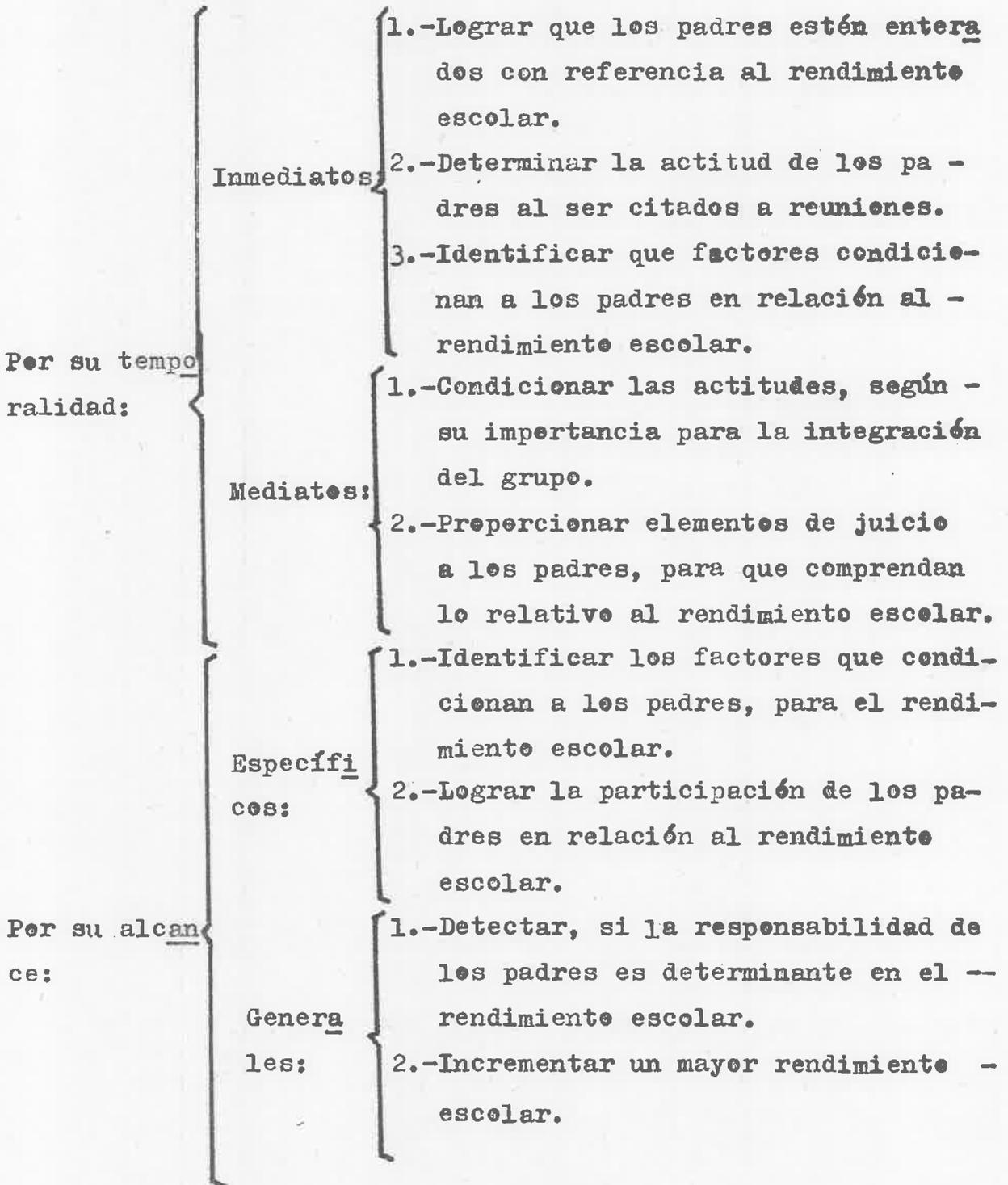
C.-Objetivos de investigación.

El objetivo general de la investigación será: para lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo que se lleva a cabo en la escuela, mejorando su -- funcionamiento y fomentando las relaciones humanas entre los que participamos en la educación, reflejándose hacia la comunidad.

Objetivos de estudio.

- 1.-Detectar, si la responsabilidad de los padres es determinante en el rendimiento escolar.
- 2.-Lograr que los padres estén enterados con referencia al rendimiento escolar.
- 3.-Determinar la actitud de los padres al ser citados para celebrar reuniones.
- 4.-Identificar los factores que condicionan a los padres en relación al rendimiento escolar.
- 5.-Condicionar las actitudes de los padres, según su importancia para la integración del grupo.
- 6.-Lograr la participación de los padres en relación al rendimiento escolar.
- 7.-Alcanzar una base para la programación de posteriores investigaciones sobre problemas del grupo de estudio.
- 8.-Incrementar un mayor rendimiento escolar.
- 9.-Lograr la comprobación de la hipótesis.
- 10.-Proporcionar elementos de juicio a los padres de familia para que comprendan lo relativo al rendimiento escolar.

Referencia esquemática de los objetivos.



Por su enfoque u orientación:

Prácticos:

- 1.-Identificar los factores que condicionan a los padres para el rendimiento escolar.
- 2.-Lograr que los padres estén enterados con referencia al rendimiento escolar.
- 3.-Determinar la actitud de los padres al ser citados para celebrar reuniones.
- 4.-Incrementar un mayor rendimiento escolar.
- 5.-Lograr la comprobación de la hipótesis.

Teóricos:

- 1.-Lograr la comprobación de la hipótesis.
- 2.-Identificar los factores que condicionan a los padres de familia en relación al rendimiento escolar.
- 3.-Alcanzar una base para la programación de posteriores investigaciones sobre problemas del grupo.

II.-MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A.-Antecedentes teóricos.

El ser humano curioso por naturaleza, trata de investigar constantemente el medio en que vive, con diferentes objetivos y diferentes grados de profundidad. De aquí se originó el interés e inquietud de abordar el tema: " La responsabilidad de los padres y el rendimiento escolar en la escuela primaria " e investigar que grado de responsabilidad tienen los padres para la educación de sus hijos y la importancia que reviste el rendimiento escolar en la escuela primaria, actividad de mayor jerarquía que realiza el profesor consistente en lograr que los alumnos obtengan un rendimiento, auxiliándolos, orientándolos y a la vez detectando que factores influyen en los alumnos; es decir, que el maestro se convierte en un investigador para diagnosticar que fenómenos influyen en el rendimiento escolar.

En la escuela, el niño tiene la necesidad de adquirir un cierto porcentaje de conocimientos para poder acreditar las diferentes áreas y que comúnmente en educación se llama aprovechamiento; para que el niño demuestre este aprovechamiento, debe ser evaluado periódicamente por medio de exámenes escritos y obtener una calificación porcentual según el número de reactivos en cada una de las áreas, esta calificación refleja el rendimiento que tiene el niño dentro de su grupo, si el niño obtiene un porcentaje menor del 50 % de aciertos, se considera como un bajo rendimiento y amerita la repetición del curso, justificando que no hubo aprovechamiento adecuado durante el curso escolar.

Este rendimiento debe ser vigilado por los padres de familia, ya que es responsabilidad de cada padre estar -- acorde a los intereses de superación de los hijos en benefi -- cio de la sociedad en que vive.

La responsabilidad se enfoca como la disposición de cooperación del padre de familia hacia su hijo, dedicándole tiempo para la realización de sus actividades escolares.

Se pretende dar a conocer que los padres de familia deben cumplir con la educación de sus hijos, tomando como -- fundamento que: " La educación es un problema extremadamente vasto que puede examinarse con diversas perspectivas " (1), basándose en este principio, se abordará únicamente la -- responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos en la escuela primaria, en base a que este trabajo es un estudio de caso se enfocará exclusivamente a los padres de familia de esta escuela en particular.

La necesidad de la educación primaria surge de modo directo, debiendo avocarse a la formación integral de los -- niños para constituirse en un factor de utilidad a la socie -- dad.

" La vida en sociedad está necesariamente organiza -- da por formas más o menos permanentes de regulación de la con -- ducta de unos y otros, para que de manera conjunta, se pueda convivir y contribuir directa o indirectamente a la satisfac -- ción de las necesidades colectivas ". (2)

(1).-Diél Paul " LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACION Y DE REEDUCA -- CION " Fondo de Cultura Económica. 1979 Pagina:

(2).-Leñero Otero Luis " LA FAMILIA " A.N.U.I.E.S. 1976
Página: 17

Siendo la responsabilidad una de las características más importantes del ser humano, se debe tomar como punto de partida en el desarrollo de actividades educativas y se determine de que medios valerse para alcanzar un mejor rendimiento en los alumnos, teniendo presente que: " Los padres como los primeros responsables de la educación de sus hijos, tienen el derecho y el deber de colaborar en las tareas educativas de los centros " (3), que en este caso son los planteles educativos donde se están desarrollando actividades y se observa la responsabilidad del padre de familia, si está pendiente - y si se entera del avance escolar de su hijo, además de la ayuda que le presta en su labor.

Dar a conocer al padre de familia, que el niño en edad escolar necesita orientación y apoyo decisivo para el cumplimiento de tareas, para que mejore su rendimiento dentro de la labor educativa, es indispensable ya que: " Las tareas educativas sólo pueden cumplirse y mejorarse con la colaboración de todos cuantos estamos involucrados en ellas " (4), en primer término se toma en cuenta al padre de familia, porque él conoce más la situación de su hijo, en seguida al alumno, ya que éste mediante su participación en la escuela logrará un avance escolar, del que el tutor responsable se entera.

(3).-Vázquez Gómez Raúl " CUADERNO DE PEDAGOGIA " Revista mensual de educación. No. 37 Enero de 1978. U.P.N. Pág. 14

(4).-Centro para el estudio y procedimientos avanzados de la Educación. Organismo Federal Descentralizado de interés Público. Edit. S.E.P. 1971 Página: 1

Se hará una explicación con referencia al rendimiento escolar, existiendo muchos factores que investigar y que son obstáculos para que el niño alcance un rendimiento como lo quiere el profesor. El interés es continuar investigando: ¿ Por qué unos niños alcanzan u obtienen un buen rendimiento? y ¿ Por qué otros no logran ese mismo rendimiento ? , a pesar de que son alumnos de un mismo grado y profesor.

Con referencia al tema se han realizado investigaciones que han pretendido identificar que factores determinan el rendimiento escolar, sin embargo cada investigador ha estudiado los factores que considera más relevantes y de acuerdo con sus conceptos propios vierte explicaciones incompletas, que responden a limitadas situaciones que se viven en los grupos escolares, por lo que no se ha podido elaborar una base teórica que explique satisfactoriamente los factores que influyen en el rendimiento escolar y que abarquen la situación docente en su totalidad.

Con el objeto de llegar a contar con un panorama general del estado actual de la investigación en torno al rendimiento escolar, se han consultado varias publicaciones recientes, de las cuales se citan a continuación con aperturas que coadyuvan a la reflexión de este tema: " En el Symposium Nacional de Investigaciones de la Educación efectuado en diciembre de 1978, en Coceyoc, Morelos, se hizo una revisión del " estado del arte " de la investigación educativa realizada en México, en torno al tema denominado " Factores determinantes del aprovechamiento escolar " (5)

(5).-Viesca Arrache Martha Ma. " PERFILES EDUCATIVOS " U.N.A.M. Revista No. 14 Octubre-Neviembre. 1981 Página: 20

Estos estudios señalan la necesidad de continuar avanzando en este terreno, emprendiendo otro tipo de investigaciones que aporten datos más relevantes al respecto.

Analizar los problemas que limitan el conocimiento de la situación estudiada, como ejemplo el concepto de docencia y de aprendizaje que tiene un investigador se refleja en los factores que selecciona como en las causas del aprovechamiento escolar e interpretación que hace de la información obtenida.

Maria de Ibarrola señala que las limitaciones de tipo teórico y metodológico pueden convertirse en verdaderos obstáculos para el conocimiento de la realidad.

En el área extraescolar se originan factores que influyen en el rendimiento escolar como son: el nivel socioeconómico y cultural de los niños, condiciones familiares y situación laboral de los padres de familia. Todos estos factores actúan en el fenómeno educativo y afectan directamente a los sujetos ubicados en distintos estratos sociales, y el sistema escolar, lejos de contrarrestar sus efectos negativos, los refuerza " Una parte de estas diferencias de rendimiento se debe a las condiciones culturales (lenguaje, visión del mundo, valores) de estos grupos no solo son desconocidas, sino rechazadas en la escuela y paradójicamente reforzadas" (6)

El fenómeno educativo es un proceso social en el que intervienen factores de difícil identificación y obliga hacer resaltar el carácter parcial de algunas investigaciones realizadas sobre el rendimiento escolar.

(6).-IBIDEM

La desigualdad socio-cultural de la población influye en el rendimiento escolar de determinados grupos escolares. El Congreso Internacional de Educación realizado en México en 1978, el Centro de Estudios Educativos. A. C., propuso prioridades de investigación educativa para nuestro país y como objeto principal de estudio se planteó: " Procurar que los alumnos procedentes de estratos sociales inferiores obtengan niveles de rendimiento semejantes a los de aquellos que provienen de los demás estratos " (7), hay indicios sobre el tema a desarrollar, pero en nuestro país no se ha hecho una investigación a fondo en relación al rendimiento escolar, se manifiesta la dificultad para dar una amplia explicación sobre este factor del sistema educativo por lo que aun no existe para su estudio. Es importante reconocer la necesidad de que profesores e investigadores aborden el estudio sobre el rendimiento escolar a partir de un marco teórico que comprenda lo complejo del proceso educativo; abordando con interés, confrontándolo con el proceso de aprendizaje en los grupos y aceptar que en algunos grupos el rendimiento oscila entre la acreditación calificada como suficiente y la reprobación que influye tanto en los alumnos que la padecen como en toda la institución.

Son muchas las causas que influyen en el rendimiento escolar y resulta difícil determinar cuales contribuyen a resolverlo y cuales lo agravan; como ejemplo es frecuente observar que padres de familia como maestros citan que las causas radican en los alumnos, atribuyéndole a potencialidades congénitas, concepto que impide explicar el fenómeno por

(7).-IBIDEM

falta de reconocimiento de los demás elementos que participan e influyen en el rendimiento escolar, es preciso estudiar el problema dentro de la escuela, como fuera de ella; en este trabajo no es posible abarcar toda esta complejidad, se plantean algunas de sus causas a manera de reflexión sin pretender llegar a dar respuestas definitivas, partiendo de la complejidad de factores que inciden en el rendimiento escolar se tiene que estos factores son de origen: biológico, psicológico, didáctico y social; el tema se va encuadrar en las condiciones familiares de los niños, para detectar la responsabilidad de los padres en relación al rendimiento escolar.

La responsabilidad de los padres de familia es básica y fundamental para toda actividad que se emprenda en el hogar y en la escuela, si existen normas en el hogar, así mismo las hay en la escuela y al ir las repitiendo en forma continua el niño en edad escolar las convierte en hábitos.- Se habla de responsabilidad: " Para ver las cosas de acuerdo con la realidad, debemos aceptar que la educación tiene como parte muy importante la responsabilidad de los padres. Para asegurar una educación de los hijos que sea fundamentalmente sólida, los maestros y padres deben trabajar cooperativamente " (8)", que exista comunicación entre el padre de familia y el maestro, proporcionando mutua información y estableciendo métodos que se apliquen en el hogar como en la escuela -

(8).-Driscoll Gertrude. " COMO ESTUDIAR LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS " Edit. Paidós. Buenos Aires. 1978 Página: 35

para obtener buenos resultados de la comunicación maestro - padre de familia. Es una necesidad dentro de la actividad que el maestro desarrolla, se debe buscar esencialmente la - colaboración de todo aquel individuo que interviene en el proceso educativo, para que el niño reciba una más amplia - orientación que redunde en un mejor rendimiento para satisfac - ción de la familia y del propio maestro, " La función de los padres es esencial, puesto que ellos son a la vez los prime - res compañeros de sus hijos y los primeros modelos de su sen - sibilidad " (9), en el ámbito familiar.

La familia como agente educativo y socializador ejerce la primera influencia sobre el niño, porque los años más importantes de su formación transcurren en el seno fami - liar. " La familia representa una institución de adiestramien - te para el control social e inculca un elaborado sistema de - reglas, modos de pensar y de obrar funcionales al sistema de poder dominante " (10), la familia socializa a los niños, -- preparándolos para que en la vida adulta sean competentes a la búsqueda del éxito; en un principio la familia se encarga - ba de la educación de los hijos y a medida que la sociedad va progresando culturalmente, la educación " Ya no puede ser in - dividual y se vuelve colectiva, entonces se establece una -- comunidad educativa que es la escuela " (11), la cual tiene

(9).-Maucco Georges. "EDUCACION DE LA SENSIBILIDAD EN EL NIÑO " Edit. Aguilar. 1978 Página: 141

(10).-Di Georgi Piero. " EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES " Edit. Roca/Pedagogía. 1977 Página: 60

(11).-Lemus Luis Arturo. " EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR" Edit. Kapeluz. Buenos Aires. 1979. Página: 17

una función específica dentro del proceso educativo del niño, pero aún así es muy importante que los padres de familia -- colaboren en dicho proceso. Si la escuela ha sido para suplir las deficiencias de la educación familiar, los planteles se originan para la educación formal, surgiendo dos hechos principales que son: la acumulación de la cultura y la necesidad de transmitirla, por lo tanto estos hechos deben ser tratados en una institución de control social, formando el ángulo desde el cual los sociólogos observan el proceso educativo en forma general y a la escuela como un caso particular.

Si la escuela como institución es la encargada de -- prepagar la cultura, se llega a establecer que: " El carácter más general y fundamental de una cultura es que debe ser -- aprendida, o sea transmitida en alguna forma " (12). La cultura se transmite de las generaciones adultas a las jóvenes -- para continuar con la vida del grupo en sociedad y esta cultura puede ser asistemática y sistemática; la primera es aquella que se adquiere en el medio que rodea al individuo, tomando ejemplos que le pueden servir para su desarrollo conforme a las costumbres de cada núcleo social, la segunda es responsabilidad de una institución llamada escuela, la cual tiene la obligación de organizar la vida escolar del niño, solicitando la colaboración de todos los que participamos en su -- desarrollo. " Se puede por consiguiente decir, que la herencia cultural es el primer factor de desigualdad inicial de los niños en la escuela " (13).

(12).--Abbagnano N. y Visalberghi A. " HISTORIA DE LA PEDAGOGIA " Fondo de Cultura Económica. 1980. Página: 11

(13).--Di Georgi Piero. " EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES " Edit. Roca/Pedagogía. 1977. Página: 10

alta reflejan un estilo de vida, comportamiento y lenguaje - diferente a los niños de la clase media baja (en esta clase social se encuentra el 90 % de los niños incluidos en esta - investigación), por lo que el maestro debe controlar su propio lenguaje y apropiarlo al conocimiento de los educandos.

La cultura es el conjunto de conocimientos adquiridos que caracterizan a una sociedad y que son el fiel reflejo en las costumbres, tradiciones y progreso de la comunidad, - " El proceso de la interacción social en los grupos humanos, es en gran medida un proceso de comunicación, por lo general mediante la palabra articulada o lenguaje " (14), por medio del lenguaje se establece comunicación entre las personas, -- siendo un progreso y avance del género humano.

El niño aprende a hablar en forma intuitiva y por imitación, sin embargo este aprendizaje no se realiza si en la persona no existe la predisposición biológica y mental de realizarla, así que el lenguaje es una facultad del género - humano y producto social. " Es probable que la primera influencia del maestro sobre el grupo se efectúe en el área de la - comunicación. La comunicación consiste no solo en ser escuchado sino en ser comprendido." (15)

La comunicación es una característica de la sociedad y factor esencial en la responsabilidad de los padres --

(14).-Pratl Fairchild Henry. " DICCIONARIO DE SOCIOLOGIA " Fondo de Cultura Económica. México. 1979. Página: 53

(15).-C. Charles Den. " PSICOLOGIA DEL NIÑO EN EL AULA " Edit. Paidós. Buenos Aires. 1966. Página: 84

para la educación de sus hijos, por que: " El clima emocional de la familia podría definirse como el ambiente propio del hogar. Todo miembro de la casa contribuye a crear este clima no obstante los padres y su ajuste afectivo entre sí, es el principal factor determinante del aura familiar " (16); en el hogar debe existir la relación padre e hijo, porque el niño observa y vive esa responsabilidad que tienen hacia él, siente apoyo, confianza, y decisión firme para el desarrollo de actividades escolares, porque los padres de familia a través de la comunicación que establecen con sus hijos se enteran del avance escolar de los niños.

Fundamentando aún más: " La comunicación es el proceso por medio del cual nos relacionamos con las demás personas" (17), para manifestar ideas y sentimientos.

Por la comunicación que se establece con los padres de familia, se obtienen datos de suma importancia como son:

- a).-Nivel de estudios de los padres e tutores.
- b).-Lugar de origen de los padres.
- c).-Quién está al pendiente de la educación del niño.
- d).-Número de hijos que tiene en la escuela.
- e).-Tiempo que convive con su hijo.
- f).-Tiempo que dedica a su hijo para auxiliarlo en sus tareas.

(16).-Juárez Salazar Alma Angélica. " LA IMAGEN PATERNA EN LA EDUCACION DEL NIÑO " Consejo Nacional Técnico de la Educación. Vol. VI. No. 34. 1980 Página: 27

(17).-Fuentes H. Teresa. " COMUNICACION FAMILIAR " Departamento de Educación Pública. Consejo Estatal Técnico de la Educación. La Revista Jalisco de Educación. Junio-Julio No. 8. 1979 Página: 93

De los datos anteriores, se toma el tiempo que dedica el padre de familia para auxiliar al niño en la solución de tareas escolares, orientándolo donde tiene dudas, proporcionándole medios para el cumplimiento de sus trabajos escolares, -- responsabilizándose el padre de familia con el tiempo disponible para atender al niño y ver el avance que éste va logrando en la escuela. " Esto no significa que cuando están con el -- niño deban hecharse a costas la tarea del maestro, ni convertir la casa en una segunda escuela " (18), sino que el padre de familia lo auxilie respondiendo a sus preguntas e llevándolo a determinados lugares para que pueda obtener datos.

Es recomendable que el niño observe, experimente y redacte sobre el trabajo escolar que le dejan a investigar, -- para que vaya formando su criterio de cumplimiento en tareas escolares y que los padres de familia ayuden a sus hijos: -- " Pero no le hagan la tarea, su hijo está aprendiendo lo necesario para solucionar por si mismo los trabajos que el maestro le deja " (19).

¿ Cómo ha ayudado a su hijo ?

Que el padre de familia reconozca que su hijo es un ser que empieza a conocer el mundo y el padre es el eje central en el hogar donde él: trabaja, decide, ordena, exige, guía; -- por eso está en la facultad de enseñar al niño a: vivir en -- libertad, cumplir con obligaciones, dejarlo crecer y desarrollar como un niño responsable, siguiendo su desenvolvimiento natural, su mundo se ampliará en la escuela, donde inicia una

(18). Secretaría de Educación Pública. " GUIA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMERO " S.E.P. 1981. Página: 44

(19).--IBIDEM

nueva etapa de su vida: la escolar. El padre debe saber que nunca dejará de ser responsable y absoluta en la formación del niño.

El maestro es importante, pero la actuación del padre es determinante para ayudar al niño a adquirir hábitos de estudio, entendiéndose que hábito es la repetición regular de un acto que pasa a formar parte de las actividades cotidianas de nuestra vida.

Los hábitos de estudio sirven para desarrollar una mente ágil y abierta.

Ejemplos:

- a).-Leer antes de dormir.
- b).-Estudiar todos los días antes de ir a jugar.
- c).-Leer el periódico por las mañanas.
- d).-Repasar los ejercicios de matemáticas o de cualquier área.
- e).-Investigar en fuentes de información algún fenómeno natural o social que interese.

Los hábitos de estudio se adquieren, llevándolos a la práctica. Es importante que el padre de familia con su hijo lea cuentos o revistas que le interesen al niño.

Que el padre de familia, evite comparar la capacidad de su hijo con la de sus hermanos u otros familiares.

Que el padre de familia establezca un horario para que el niño realice sus tareas escolares y lo respete no mandándolo a realizar otro tipo de actividad.

Que el padre de familia visite al maestro del niño para cooperar y compartir responsabilidades.

Revisar diariamente los cuadernos del niño y sugerir hacer juntos los ejercicios mal resueltos.

Evitar que los vicios dejen escenas desagradables en la mente del niño.

Seleccionar los programas de televisión y disfrutar los juntos, intercambiando opiniones sin imponer actitudes que sólo corresponden a una mente adulta.

Hay que vivir contento con el niño, imprimir en su mente la imagen de ser bueno, firme y responsable en las actividades.

Es importante tomar como base principal, el nivel cultural de los padres, porque de aquí depende que le puedan proporcionar ayuda a sus hijos para el cumplimiento de tareas escolares, es decir, un padre de familia que sabe leer y escribir se entera del contenido de los libros de texto de su hijo, para auxiliarle en sus trabajos escolares y formar en el niño el hábito de cumplimiento de tareas, revisando sus trabajos u orientándole en sus actividades. Apeyándose más en que: " Las tareas educativas sólo pueden cumplirse y mejorarse con la colaboración de todos cuantos estemos involucrados en ellas " (20).

La situación económica en la que vive el padre de familia es parte determinante e influye como característica básica en el hogar y está en función preponderante para la adquisición de bienes materiales y dotar oportunamente del material escolar que le piden en la escuela. Un padre de familia que dispone de medios económicos o tiene asegurado su empleo, estará en posibilidades de proporcionar ayuda a sus hijos.

En cambio cuando el padre de familia es despedido de su empleo o su trabajo es eventual, no dispone de medios económicos para la compra de material escolar, teniendo presente que: " El empleo es una función del desarrollo económico; la desocupación y la subocupación se atribuyen principalmente a faltas de adecuación y distorsiones en el proceso de desarrollo " (21).

El desempleo del padre de familia, origina que el niño falte a la escuela, ya que por causas económicas surge que el padre de familia se auxilia de su hijo para que le ayude en el trabajo, dando margen a la inasistencia del alumno en la escuela o porque el niño tiene que responsabilizarse del cuidado de sus hermanos menores en el hogar. " Otra exigencia común es de orden educativo, exigencia que en los últimos años ha subido de un certificado de escuela primaria, a uno de estudios secundarios básicos, especialmente en las zonas donde es fácil reclutar trabajadores y/o donde la preparación secundaria va en aumento " (22). El Gobierno Federal y Estatal en coordinación con la Secretaría de Educación Pública, han establecido el Programa de Educación de Adultos, para dar preparación a personas mayores que por alguna causa no terminaron su educación primaria o secundaria, preocupándose el gobierno para que los adultos estén capacitados y obtengan un documento oficial que acredita la preparación académica útil para conseguir empleo o seguir trabajando en la empresa,

(21).-Miranda Pacheco Mario. " LA EDUCACION COMO PROCESO CONECTIVO DE LA SOCIEDAD, LA CIENCIA, LA TECNOLOGIA Y LA POLITICA " Edit. Trillas. Vol. I. 1978 Página: 125

(22).-Sociedad Mexicana Contemporánea. " ANTOLOGIAS " Vol. I U.P.N. 1979. Página: 47

asegurando el bienestar económico en el hogar y cumpliendo - con la obligación que tienen como padres de familia. " Tanto el desempleo individual como total son imprevisibles, pero están sujetos a diversas influencias y controles. Las políticas públicas, monetaria, fiscal y comercial afectan el volumen de desempleo " (23).

Si el padre de familia es desplazado de su trabajo, busca medios de subsistencia, retomando una nueva forma de trabajo, pidiendo colaboración a sus hijos para que trabajen, con la finalidad de adquirir dinero para el sostenimiento de la familia, repercutiendo esta situación en los niños en edad escolar porque faltan a la escuela y baja el rendimiento escolar. Basándose en que: " En cualquier poblado existen niños en edad escolar, que por diversas causas no asisten temporalmente o definitivamente a los planteles educativos, ellos forman la inasistencia escolar " (24).

Si el niño no asiste a la escuela, es obligación y responsabilidad del padre de familia comunicar al maestro la situación que existe en el hogar, motivo por el cual el alumno está ausente en la escuela, como " Las funciones económicas se transfieren cada vez más de la familia a la industria... incluso la mujer sale en ocasiones a trabajar fuera; los hijos están alejados del hogar por las necesidades de la educación o del aprendizaje " (25), dando margen a que los alumnos provenientes de esta clase de hogares, están ---

(23).-L. Sills David. " ENCICLOPEDIA INTERNACIONAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES " Vol. 3. 1979 Página: 626

(24).-Hernández Ruiz Santiago. " ORGANIZACION ESCOLAR"Tomo I U.T.E.H.A. 1954. Página: 252

(25).-Cuvillier Armand. " MANUAL DE SOCIOLOGIA " Tomo II Edit. El Ateneo. Buenos Aires. 1970 Página: 207

expuestos a no rendir como lo planea el maestro, quien desarrolla actividades de refuerzo para alcanzar un rendimiento de aceptabilidad en el grupo.

Como un agregado al desempleo, está la desintegración familiar, característica de la sociedad, consistente en la separación de los padres de familia y cuyo fenómeno repercute en el rendimiento escolar de los niños, que por motivos muy propios de sus progenitores llegan a separarse, dando lugar a que los niños no asistan a la escuela con regularidad recayendo el fenómeno en el ausentismo escolar, porque pasan a ser custodiados estos alumnos por otros familiares que no son sus padres y muy poco les interesa que asistan a la escuela, teniendo presente que: " Muchas pruebas indican que los niños de familias desintegradas tienen más trastornos de comportamiento, que los niños de hogares intactos " (26). -- La crisis conyugal forma un desequilibrio emocional en los hogares, del cual el niño en edad escolar forma parte y esta crisis recae en él, ya que únicamente estará pensando como sigue el ambiente familiar en su hogar.

(26).-Sula Wolff. " TRASTORNOS PSIQUICOS DEL NIÑO: CAUSAS Y TRATAMIENTOS " Siglo XXI Editores. S. A. 1977
Página: 107

" La crisis de la desintegración conyugal puede verse a través de los fenómenos de: a).-mala comunicación entre los esposos (un 60 % de los matrimonios en México se comunican con grandes deficiencias y de manera equívoca o convencional, según una investigación de nivel nacional, realizada por nosotros); b).-de insatisfacción conyugal (un 40 % de los casos, según el mismo estudio); c).-falta de comprensión --recíproca (33 % de los casos, según la opinión de los conyuges entrevistados); y d).-de frecuentes pleitos altercados entre los esposos (64 % de los casos) " (27).

Con referencia a lo anterior los padres de familia deben mantener un ambiente de cordialidad en el hogar, una completa y total armonía, que el diálogo sea para el bienestar de la familia y fortalecimiento de la misma; que el niño vea con satisfacción y realidad lo capaces que son sus padres para el bienestar propio del hogar. Los mismos padres se van concientizando y formándose el hábito de velar por la educación de sus hijos, ya que el maestro en forma periódica va realizando asambleas para informar lo referente a la educación de los niños y como van mejorando en su aprendizaje.

Surge el interés educativo en el padre de familia, conciente de la situación, es decir, se hace más suya esta cualidad, para asegurar y fortalecer su responsabilidad como padre, por lo que el niño encuentra apoyo firme y seguro, favoreciendo su rendimiento escolar, fortaleciendo el hábito de sus actividades escolares.

(27).-Leñero Otero Luis. " LA FAMILIA " A.N.U.I.E.S.
Instituto Mexicano de Estudios Sociales. 1976
Página: 113

067833

B.-La integración socio-cultural de la escuela.

1).-Los maestros.

El personal docente que labora en la institución, son personas que por lo general han trabajado en medios rurales y urbanos, es decir, en diferentes zonas escolares del estado de Morelos; por razones de un mejoramiento en su familia han buscado la forma de tener su trabajo más cerca a su hogar y así poder disfrutar de los servicios con que cuenta la ciudad. Este personal en su mayoría son titulados como Profesores de Educación Primaria y un 50 % de ellos son titulados a nivel de Segunda Enseñanza, por lo que terminando con su horario de labores correspondientes, se retiran del plantel por tener que trasladarse a otra escuela para continuar trabajando, motivo por el cual la mayor parte de los maestros no dispone de tiempo para permanecer una hora más en el plantel y poder organizar clubes con los alumnos u otra actividad muy independiente de sus labores docentes.

2).-Relación maestro-alumno.

Por lo que se refiere a la relación maestro-alumno, esta comunicación de acercamiento entre el maestro y el alumno, se establece normalmente en las horas de clase y en el tiempo de descanso, cuando algún alumno por motivos de salud no asiste a la escuela, el maestro busca la forma de comunicarse con el tutor del niño o va directamente al domicilio del alumno para enterarse de la situación que vive el alumno, esto se presenta como un caso excepcional, ya que todo el personal únicamente permanece en el plantel durante sus horas hábiles y no dispone de tiempo por tener otro empleo. Sin embargo dentro del horario de trabajo se ha fomentado la

relación maestro- alumno y con el apoyo de la Dirección de la escuela, se solicitó ante las autoridades correspondientes la Unidad Deportiva del Seguro Social, para practicar deporte con los alumnos, porque el plantel no cuenta con espacio suficiente y esta Unidad Deportiva cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes, además porque se encuentra cerca del plantel, para poder realizar la salida del alumno. Se hizo una reunión general con los padres de familia para pedir su autorización y les dieran permiso a sus hijos para llevarlos al deporte en horas fijadas según el horario que a cada grupo le corresponde educación física, es digno mencionar que a través del uso de estas instalaciones los alumnos destacaron en el aspecto deportivo, ocupando el primer lugar en fútbol, lanzamiento de disco, atletismo en la región de Cuernavaca a nivel de Primarias, al ver el empeño puesto por alumnos y maestros en esta actividad, un grupo de padres de familia en reconocimiento a la actitud deportiva de los niños, los padres ofrecieron un convivio a los deportistas y maestros, estrechando aún más las relaciones: maestros, alumnos y padres de familia.

3).-Relación alumno-alumno.

Las relaciones entre los alumnos son en su totalidad de cordialidad, ya que como viven en la localidad disponen de tiempo por las tardes y se reúnen para formar equipos de fútbol, manteniendo en esta forma lazos de amistad entre ellos mismo.

4).-Disciplina escolar.

La disciplina es una característica de primer orden para mantener un control en las actividades escolares y como un medio para aprovechar los recursos en bien de la educación. Cabe decir que la disciplina que se lleva en el plantel, no es rígida, desde el inicio de labores del año escolar se dialoga con el personal docente para determinar la forma en que se va a aplicar y controlar la disciplina, ahora cuando el caso lo amerita, es decir, si un alumno comete alguna falta como un robo, se llama al padre de familia - se le expone el asunto y entonces se condiciona al alumno en presencia del tutor, claro está que esto se hace en determinación con el maestro del niño y Dirección de la Escuela.

5).-Relación escuela comunidad.

La relación que existe entre la escuela y la comunidad es de un 50 %, dado el caso porque unicamente por determinadas épocas la escuela desarrolla eventos culturales con proyección hacia la comunidad, debido a que la mayor -- parte del personal docente no dispone de tiempo suficiente fuera de sus labores para realizar actividades que vinculen más a la escuela con la comunidad. En virtud de esta situación que se vive, la Dirección de la Escuela constantemente invita y exhorta a la comunidad de padres de familia para - que asistan a reuniones de grupo, reuniones de tipo general y actos o eventos que se realizan en la institución que son el reflejo de actividades emprendidas por el personal docente y alumnado del plantel, a fin de que se den cuenta y -- conozcan los avances en la educación de sus hijos.

6).-Arquitectura escolar.

La escuela fue construída en un terreno que fue -
destinado para este fin por la comunidad, contando con una -
superficie de 3104 metros cuadrados, se localiza entre las -
calles de Gardenia y Magnolia Lote Número 228 y por decreto -
del Diario Oficial del primero de marzo de 1960, quedó ofi --
cialmente destinado para plantel educativo, el edificio fue --
construído por el C.A.F.P.C.E., cuenta con diez aulas que --
reunen las condiciones higienico-pedagógicas, más dos aulas --
que fueron adaptadas para dar atención a la población escolar
por lo que se continúa solicitando ante las autoridades educa
cativas, la construcción de dos aulas que en realidad reúnan
las condiciones normales para impartir la enseñanza aprendiza
je. Cuenta con servicios sanitarios en condiciones regulares,
una pequeña Dirección, se adaptó la Cooperativa Escolar, exis
ten áreas verdes, se acondicionó una bodega, se cuenta con -
servicio de agua potable suficiente, servicio de teléfono, se -
dá atención educativa a doce grupo de alumnos, desde el pri -
mer grado hasta el sexto grado.

Existe armonía entre el personal docente, se apli-
can las relaciones humanas entre los que participamos en la
educación de la niñez.

III.-MARCO DE REFERENCIA.

La investigación se llevó a cabo en la zona de influencia de la Escuela Primaria Urbana Federal " Lic. José Vasconcelos C." de la colonia Satélite, municipio de Cuernavaca, dicho lugar se localiza al sur de la ciudad, siendo una región de recientes asentamientos humanos, ya que surgió entre 1959 y 1960, principalmente fue colonizado por gentes de un nivel social medio bajo que buscaban un lugar propio para vivir.

En la investigación que se realizó para saber el lugar de origen de los padres de familia que pertenecen a esta escuela, se encontraron que un 37.8 % son del estado de Morelos; un 32.5 % son originarios del estado de Guerrero; un 8.8% son del estado de México; un 4.4 % son del Distrito Federal y el 16.5 % corresponde a diferentes estados de la República, lo que da una idea general de las diferentes tipologías que conforman el área donde se desarrolló la investigación.

Por lo que se refiere al aspecto cultural de la población, que es un factor de mucha importancia para esta investigación, la dividí en seis partes, cuyo resultado es el siguiente: un 8 % de personas sin estudios; un 31 % de personas que no terminaron la educación primaria; un 35 % de personas con primaria completa; un 13 % de personas con estudios de secundaria; un 8 % de personas con carrera corta y un 5 % de profesionistas, comprobándose en esta forma la preparación que tienen los padres de familia de los casos de esta investigación y que influye en el tema a desarrollar.

La situación económica, aspecto en el que descansa el sostenimiento del hogar como son: la vivienda, alimentación,

vestuario, material escolar para los hijos y paseos cuando se dispone de medios económicos suficientes. De acuerdo al estudio realizado con la población, se obtuvieron los siguientes datos, por percepciones de sueldo al mes: un 4 % no goza de sueldo porque son amas de casa; un 13 % tienen sueldo variable; un 13 % tienen sueldo de cinco mil a diez mil pesos; un 21 % tienen sueldo de once mil a quince mil pesos; un 23 % tienen sueldo de dieciseis mil a veinte mil pesos, un 10 % tienen sueldo de veintiun mil pesos a veinticinco mil pesos; un 16 % tienen un sueldo de veintiseis mil pesos en adelante, según se observa un 25 % de la población no dispone de los medios económicos suficientes para poder resolver sus necesidades primordiales, porque algunos de ellos su sueldo es variable y otros no obtienen el salario mínimo, se detecta que parte de la población escolar que asiste al plantel no dispone de los medios necesarios para la adquisición oportuna del material escolar para sus actividades.

Por lo que se refiere a quien representa al niño en la escuela, se comprobó que por razones de trabajo un 87 % son tutores femeninos y un 13 % son tutores masculinos, dando se por hecho que es la madre del niño quien generalmente está representando al alumno en la escuela.

En cuanto a la situación política, los pobladores de esta colonia están acordes con la vida que vive el estado, hay Comité para el mejoramiento de la localidad, se cuenta con una Ayudantía Municipal que vela por la seguridad de la población, un Centro de Salud, para dar atención médica a las personas que lo solicitan.

En el aspecto social, por lo general todas las personas tienden a la convivencia social, existen en la localidad agrupaciones de jóvenes para fomentar el deporte, contando con una cancha anexa a la escuela, donde todos los domingos se realizan encuentros deportivos, para mantener entre la juventud lazos de amistad y cordialidad, haciendo en esta forma una agrupación juvenil próspera en el aspecto deportivo, así como en lo social ya que invitan a jóvenes de localidades cercanas para realizar torneos.

Con referencia al aspecto educativo, se llevó un control en relación a las calificaciones de los alumnos, para estudiar y analizar cada uno de los casos obtenidos en la investigación y así determinar que se alcanzó en la realización de esta investigación.

Dentro de mi experiencia profesional surgió la inquietud para llevar a cabo la realización de este trabajo, ampliando de más el criterio con la consulta de obras de tipo educativo, de tipo social y metodologías de la investigación social, asistiendo cuando fue necesario a bibliotecas de la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Nacional Autónoma de México e Instituto Politécnico Nacional, para consultar las obras afines a la investigación.

Respecto a los datos generales de la escuela, se consideró necesario tener una visión general, ya que como estudio de caso se trabajó con 283 padres de familia, 486 niños, 13 maestros, un conserje y un director, para ver las relaciones existentes entre la escuela y la comunidad, además para lograr que los padres de familia estén conscientes de las actividades que se realizan en la escuela y que como padres

deben colaborar para el bienestar de sus hijos, ya que así se pedrá fomentar más la labor educativa en beneficio de la niñez, así mismo para que los maestros tengan más apoyo por parte de los padres de familia y se mejoren las relaciones humanas entre los que estamos luchando por la superación de la educación.

IV.-FORMULACION DE LA HIPOTESIS

La hipótesis de trabajo está planteada en base al problema y está realizada en tal forma que se pueda demostrar la relación existente entre las dos variables: la responsabilidad de los padres y el rendimiento escolar; tomando a la responsabilidad dentro del marco de ayuda y cooperación que le prestan los padres de familia a sus hijos en las tareas y trabajos escolares, comprobar que esta cooperación de parte de los padres es determinante en el rendimiento escolar, además a cada variable del tema de investigación se le ponen indicadores con el objeto de aprobar o disprebar la hipótesis " La ayuda que le prestan los padres de familia a sus hijos en la solución de trabajos escolares es determinante en el rendimiento escolar "

A cada variable se le relacionan indicadores, para ver las características y atributos de los padres de familia hacia sus hijos, aplicando estos indicadores en el desarrollo de la investigación, sirviendo como guía para la elaboración de la encuesta que se realizará.

Variabes.

X La responsabilidad. ----- Y Rendimiento.

Indicadores:

- | | |
|---|--|
| x ₁ Nivel cultural. ---- | y ₁ Cumplimiento de tareas escolares. |
| x ₂ Situación económica. | y ₂ Material didáctico. |
| x ₃ Desempleo. | y ₃ Irregularidad en la asistencia. |
| x ₄ Comunicación. | y ₄ Interés en la labor educativa. |
| x ₅ Desintegración familiar. | y ₅ Ausentismo. |
| x ₆ Asistencia a reuniones. | y ₆ Colaboración con la escuela. |

Indicadores.

- x₇ Atención y colaboración.-- y₇ Aprendizaje.
 x₈ Interés educativo. ----- y₈ Apoyo en el trabajo escolar.
 x₉ Ambiente familiar. ----- y₉ Hábito en las tareas.
 x₁₀ Tiempo dedicado a los ---- y₁₀ Mayor atención al avance
 trabajos del niño. escolar.

V.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

A.-Identificación del universo de estudio.

Al iniciarse las inscripciones del período escolar 1983/1984, se pidieron datos a los padres de familia para llenar una cédula personal y así tener un control del número de padres de familia, su lugar de origen, grado máximo de estudios, ocupación, número de hijos y cuántos de éstos estudian en la escuela; es decir, saber exactamente el número de elementos que forman el universo de estudio, al tener presente estos datos, se procedió a hacer un análisis de las cédulas personales, para poder comprobar quién representa al niño en la escuela, el papá o la mamá; nivel de estudios del padre o tutor; ocupación, sueldo, número de hijos inscritos donde se realiza la investigación; después de haber hecho este análisis y tomando como referencia a los indicadores propuestos, se decidió tomar como punto de partida, una muestra del universo padres de familia y alumnos; la muestra se hizo mediante el procedimiento al azar, utilizando para tal efecto la Tabla J de números aleatorios adjunta, correspondiendo el primer caso al número 051 y partir de este número, se fueron tomando terminaciones de tres cifras de la numeración en forma vertical y por columnas, una si y otra no, hasta llegar al caso 046, en su totalidad son diez casos los elegidos en la muestra.

Tabla No. 1 Resultados del procedimiento al azar, -
en base a la Tabla J de números aleatorios.

Cases	No. Aleatorio
1/0.	051
2/0.	179
3/0.	155
4/0.	027
5/0.	212
6/0.	097
7/0.	269
8/0.	093
9/0.	049
10/0.	046

Con estos diez casos, se procedió a la revisión de cada una de las cédulas de los padres de familia captados en la muestra, para ver cuántos hijos tienen en la escuela y así aplicar a los niños la siguiente encuesta:

- 1.-¿ Te deja tarea el maestro para hacer en tu casa?

- 2.-¿ Cuántas veces te ha dejado tarea en esta semana ? _____
- 3.-¿ Quién te ayuda en tus tareas ? _____
- 4.-¿ Tú papá sabe que tienes tareas ? _____
- 5.-¿ A que hora llega tu papá de su trabajo ? _____
- 6.-¿ Cuánto tiempo te ayudan en tu tarea ? _____
- 7.-¿ Revisa la tarea tu papá ? _____
- 8.-¿ Te ayuda tu mamá en la tarea ? _____

Conforme a las diez cédulas elegidas, hubo una correspondencia de 18 niños entrevistados, realizándose esta actividad con el objeto de detectar el tiempo que dedica el padre de familia para auxiliar a sus hijos en los trabajos y tareas escolares, obteniendo los datos siguientes:

Cases.	No., de hijos.	Tiempo a la semana.
051	1	75 minutos.
179	3	150 minutos.
155	1	150 minutos.
027	2	150 minutos.
212	1	75 minutos.
097	1	75 minutos.
269	2	150 minutos.
093	3	75 minutos.
049	2	150 minutos.
046	2	150 minutos.
<hr/>	<hr/>	<hr/>
n= 10	18	1200 minutos.

En base a estos datos, se procedió a la obtención del tamaño de la muestra para que tenga validez el trabajo de investigación, aplicando la siguiente fórmula para obtener la " desviación estandar " (28).

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Coefficiente de variación: $\frac{S}{\bar{x}}$

(28).-Alatorre Frank Silvia y otros. " INTRODUCCION A LOS METODOS ESTADISTICOS " Volumen: I. U.P.N. 1981
 Página: 100

\bar{x} = Media o equis barra.

Σ = Sumatoria.

n = Muestra.

M = Media.

N = Tamaño de la población.

i = Caso.

$$\text{Fórmula: } \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

$$x_1 = x_1 + x_2 + x_3 + \text{etc.}$$

i = desde el primer caso: x_1 hasta el último: x_3

x_1 = suma de todos los casos y se divide entre el número de x que se tenga.

En el planteamiento de esta investigación, la sumatoria da como resultado: 1200 minutos.

Se aplica la siguiente fórmula: $\frac{x_i}{n}$ para obtener la media:

$$\frac{x_i}{n} = \frac{1200}{10} = 120 \text{ minutos.}$$

$\bar{x} = 120$ minutos, medida de tendencia central.

A continuación se obtiene: S = medida de dispersión o desviación estandar.

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1 = 10 - 1 = 9}}$$

Per separado se desarrellia en la forma siguiente:

$$\begin{array}{rcl}
 (x_i - \bar{x})^2 & & \\
 75 - 120 & = & (-45)^2 = 2025 \\
 150 - 120 & = & (30)^2 = 900 \\
 150 - 120 & = & (30)^2 = 900 \\
 150 - 120 & = & (30)^2 = 900 \\
 75 - 120 & = & (-45)^2 = 2025 \\
 75 - 120 & = & (-45)^2 = 2025 \\
 150 - 120 & = & (30)^2 = 900 \\
 75 - 120 & = & (-45)^2 = 2025 \\
 150 - 120 & = & (30)^2 = 900 \\
 150 - 120 & = & (30)^2 = 900 \\
 \hline
 & & 13500
 \end{array}$$

$$n - 1$$

$$10 - 1 = 9$$

$$\frac{13500}{9} = 1500$$

$$\sqrt{\begin{array}{r|l} 1500 & 38 \\ \hline 600 & 68 \\ 56 & \end{array}}$$

Desviación estandar: $S = 38$

Coefficiente de variación: $\frac{S}{\bar{x}} = \frac{38}{120} = .31$

El coefficiente de variación es de: . 31

B.-Obtención de la muestra.

Se hizo esta premuestra para sacar el coefficiente de variación y obtener el tamaño de la muestra de población, con un 90 % de confianza, en base a la Tabla: K del libro : Introducción a Los Métodos Estadísticos página: 379 se localizó el 30 % de coefficiente de variación y un 10 % de error, -- obteniendo un tamaño de muestra aleatoria de 35 elementos.

(29).--Alaterre Frek Silvia y otros. " INTRODUCCION A LOS METODOS ESTADISTICOS ". Volumen: III. U.P.N. 1983

Página: 379

Después de haber obtenido la muestra de 35 elementos, se procedió a la localización de los casos por el procedimiento al azar en la Tabla J de números aleatorios, correspondiendo al primer caso al número 118 y a partir de ese número se fueron tomando terminaciones de tres cifras en forma vertical, teniendo presente que la cantidad indicada por las tres cifras esté comprendida dentro del número de elementos que forman el universo que son 283 padres de familia, de los cuales únicamente se seleccionaron 35 elementos para el objeto de estudio.

C.-Aplicación de la encuesta.

De los 35 casos seleccionados, se hizo una relación de padres de familia con sus domicilios y se les aplicó la encuesta con 44 preguntas que fueron seleccionadas en base a los indicadores propuestos a cada una de las variables del trabajo de investigación.

No. Case.	Nombres.	Domicilio.
1.- 118	Hernández Ceria Raquel.	Amapela No. 110
2.- 217	Rojas Cordero María del Secerro.	Alhelí No. 14
3.- 083	Gaona Velázquez Angélica.	Fco. Mendoza 48
4.- 189	Pérez Bustamante Edith.	Nardo 26
5.- 146	Martínez Velázquez Ma. Elena.	Plan de Ayala 23
6.- 035	Carlos Estemeviches Amanda	Periferico No. 8
7.- 115	Gutierrez Vázquez Judth.	Geranio No.176
8.- 025	Barrios Díaz María.	Adelfa. No. 54
9.- 184	Orena Orena Guadalupe.	Bosque No. 28
10.- 052	Crespe Martínez Sara.	Pifianona No. 7
11.- 271	Vázquez Aguilera Antonio.	R. Crespe No. 47
12.- 049	Coronel Zúñiga Carmen.	Clavel No. 8
13.- 051	Centreras Carvajal Ma. Elena.	Nardo No. 26
14.- 179	Ocampo Rodríguez Bernardina.	Magnolia No. 50
15.- 155	Miranda Román Gloria.	R. Crespe No. 61
16.- 027	Barrón de la Torre Graciela.	Nardo. No. 24
17.- 212	Rodríguez Ferteze Elvia.	Alhelí No. 8
18.- 097	García Domínguez Ma. Concepción.	Geranio No.176
19.- 269	Vargas García Marina.	Jacarandas No.20
20.- 093	García Cordero Alejandra.	Magnolia No. 2
21.- 046	Cervantes González Candelaria.	Orquídea No. 10
22.- 279	Ineza Alfaro Carmen.	Geranio No. 15
23.- 072	Enriquez Estrada Emilio.	G. Magaña.No.501
24.- 057	Chávez Montes Felipa.	Pasionaria No.25
25.- 031.	Carvajal Lira Remualda.	Tlahuapan No. 7
26.- 111	García Valdéz Hilda.	Magnolia No. 37
27.- 248	Sierra Marquina Enriqueta.	Bugambilia No.10

No. Case.	Nombres.	Domicilio.
28.- 019	Avila Espinoza Teresa.	Pasionaria 64
29.- 071	Eloisa Peñaloza Silvia.	R. Crespo 54
30.- 182	Olivares Mendoza Roberto.	Nardo. No. 4
31.- 134	Martínez María de la Luz.	Gardenia 20
32.- 196	Poblete Zetina Blanca Estela.	C. Déport. 10
33.- 204	Ramírez Padilla Ma. Isabel.	Alhelí No. 6
34.- 151	Medina Villagómez Graciela.	Jacarandas 88
35.- 260	Trujillo González Gregoria.	Clavel No. 2

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

APLICADOR: PROFR. EMILIANO AVENDAÑO PEREZ.

INSTRUCCIONES: MARCA CON UNA X LA RESPUESTA SEGUN EL CASO.

EJEMPLO: ¿ ASISTEN SUS HIJOS A LA ESCUELA ?.....Si ___ No ___

- 1.-¿ Dedicar tiempo a sus hijos en la elaboración de sus tareas ? Si ___ No ___
- 2.-¿ Le compra los útiles necesarios para cumplir con la tarea ? Si ___ No ___
- 3.-¿ La preparación que usted tiene es adecuada para orientar a sus hijos ? Si ___ No ___
- 4.-¿ Revisa la tarea de su hijo ? Si ___ No ___
- 5.-¿ Acostumbra leer algún libro ? Si ___ No ___
- 6.-¿ Tiene empleo o trabajo para satisfacer las necesidades de su familia ? Si ___ No ___
- 7.-¿ Compra el material que le piden en la escuela a su hijo ? Si ___ No ___
- 8.-¿ Ha habido recorte de personal en el lugar donde usted trabaja ? Si ___ No ___
- 9.-¿ Cree que carecer de trabajo ocasiona problemas en su familia ? Si ___ No ___
- 10.-¿ Dialoga con su hijo que asiste a la escuela? Si ___ No ___
- 11.-¿ Establece comunicación con el maestro de su hijo ? Si ___ No ___
- 12.-¿ Vive con su esposa (o) e hijos ? Si ___ No ___
- 13.-¿ Siempre ha vivido con su familia ? Si ___ No ___
- 14.-¿ Acude a algún aviso que le haga de la escuela ? Si ___ No ___

- 15.-¿ Se entera de las obligaciones que tiene con la escuela ? Si ___ No ___
- 16.-¿ Colabora con la educación de su hijo ? Si ___ No ___
- 17.-¿ Propone medios para un mejor adelanto en la educación de su hijo ? Si ___ No ___
- 18.-¿ Le interesaría prepararse para ayudar mejor a sus hijos ? Si ___ No ___
- 19.-¿ Lee los libros de sus hijos para orientarlos en sus tareas ? Si ___ No ___
- 20.-¿ Detecta los errores cometidos por su hijo ? Si ___ No ___
- 21.-¿ Establece relaciones agradables con sus hijos ? Si ___ No ___
- 22.-¿ Periódicamente sale de paseos con su familia ? Si ___ No ___
- 23.-¿ Observa un avance en el aprendizaje de su hijo ? Si ___ No ___
- 24.-¿ Elabora adecuadamente sus trabajos escolares? Si ___ No ___
- 25.-¿ Se le dificulta a su hijo hacer la tarea ? Si ___ No ___
- 26.-¿ Es responsable el niño con la tarea ? Si ___ No ___
- 27.-¿ Lo que lee, le ayuda para auxiliar a su hijo en las tareas ? Si ___ No ___
- 28.-¿ Es suficiente su sueldo para sostener los estudios de sus hijos ? Si ___ No ___
- 29.-¿ Considera que es mucho el material que le piden a su hijo para cumplir con sus tareas? Si ___ No ___
- 30.-¿ Le ayudan sus hijos económicamente cuando es necesario ? Si ___ No ___

- 31.-¿ Sus hijos trabajan en su tiempo libre ? Si ___ No ___
- 32.-¿ Mediante la comunicación su hijo demuestra interés por aprender ? Si ___ No ___
- 33.-¿ Se refleja en su hijo un progreso por la comunicación que usted tiene con el maestro? Si ___ No ___
- 34.-¿ Asiste regularmente el niño a la escuela ? Si ___ No ___
- 35.-¿ El niño se preocupa para no faltar a la escuela ? Si ___ No ___
- 36.-¿ Su hijo le informa de actividades en bien de la escuela ? Si ___ No ___
- 37.-¿ Su hijo cumple con las obligaciones que le encomienda su maestro ? Si ___ No ___
- 38.-¿ Aprovecha su hijo las orientaciones que usted le dá ? Si ___ No ___
- 39.-¿ El niño demuestra un progreso en su aprendizaje ? Si ___ No ___
- 40.-¿ Su hijo le pide ayuda para resolver sus problemas ? Si ___ No ___
- 41.-¿ Se da cuenta su hijo que usted puede ayudarle en sus tareas ? Si ___ No ___
- 42.-¿ Corrige su hijo la tarea cuando se le indica? Si ___ No ___
- 43.-¿ Voluntariamente su hijo destina un horario para el estudio en su casa ? Si ___ No ___
- 44.-¿ Sus hijos obtienen progreso educativo de los paseos que realizan ? Si ___ No ___

Lugar y fecha.

La aplicación de la encuesta, se hizo mediante visitas a los domicilios, tomando a uno de los padres de familia de cada caso seleccionado y en esta forma se obtuvieron datos para la elaboración del trabajo de investigación; una vez -- recabada la información de las encuestas, se procedió a la concentración de datos para procesarlos y valerse de la tabulación manual para construir tablas e cuadros estadísticos. Como lo sugiere el autor: Raúl Rojas Seriano.

CONCENTRACION ESTADISTICA DE LA ENCUESTA APLICADA.

P R E G U N T A S.	FRECUENCIAS. TOTAL.	
1.-¿ Dedica tiempo a sus hijos en la elaboración de sus tareas ?	Si <u>32</u> No <u>3</u>	<u>35</u>
2.-¿ Le compra los útiles necesarios para cumplir con la tarea?	Si <u>35</u> No <u>0</u>	<u>35</u>
3.-¿ La preparación que usted tiene es adecuada para orientar a sus hijos?	Si <u>33</u> No <u>2</u>	<u>35</u>
4.-¿ Revisa la tarea de su hijo ?	Si <u>34</u> No <u>1</u>	<u>35</u>
5.-¿ Acostumbra leer algún libro ?	Si <u>30</u> No <u>5</u>	<u>35</u>
6.-¿ Tiene empleo o trabajo para satisfacer las necesidades de su familia ?	Si <u>30</u> No <u>5</u>	<u>35</u>
7.-¿ Compra el material que le piden en la escuela a su hijo ?	Si <u>35</u> No <u>0</u>	<u>35</u>
8.-¿ Ha habido recorte de personal en el lugar donde usted trabaja ?	Si <u>6</u> No <u>29</u>	<u>35</u>
9.-¿ Cree que carecer de trabajo ocasiona problemas en su familia ?	Si <u>33</u> No <u>2</u>	<u>35</u>
10.-¿ Dialoga con su hijo que asiste a la escuela ?	Si <u>34</u> No <u>1</u>	<u>35</u>
11.-¿ Establece comunicación con el maestro de su hijo ?	Si <u>33</u> No <u>2</u>	<u>35</u>
12.-¿ Vive con su esposa (●) e hijos ?	Si <u>34</u> No <u>1</u>	<u>35</u>
13.-¿ Siempre ha vivido con su familia?	Si <u>33</u> No <u>2</u>	<u>35</u>
14.-¿ Acude a algún aviso que le hagan de la escuela ?	Si <u>35</u> No <u>0</u>	<u>35</u>
15.-¿ Se entera de las obligaciones que tiene con la escuela ?	Si <u>35</u> No <u>0</u>	<u>35</u>

P R E G U N T A S.	PRECUENCIAS. TOTAL.
16.-¿ Colabora con la educación de su hijo ?	Si <u>35</u> No <u>0</u> <u>35</u>
17.-¿ Propone medios para un mejor adelanto en la educación de su hijo ?	Si <u>28</u> No <u>7</u> <u>35</u>
18.-¿ Le interesaría prepararse para - ayudar mejor a sus hijos ?	Si <u>35</u> No <u>0</u> <u>35</u>
19.-¿ Lee los libros de sus hijos para orientarlos en sus tareas ?	Si <u>35</u> No <u>0</u> <u>35</u>
20.-¿ Detecta los errores cometidos por su hijo ?	Si <u>34</u> No <u>1</u> <u>35</u>
21.-¿ Establece relaciones agradables con sus hijos ?	Si <u>35</u> No <u>0</u> <u>35</u>
22.-¿ Periódicamente sale de paseo con su familia ?	Si <u>29</u> No <u>6</u> <u>35</u>
23.-¿ Observa un avance en el aprendizaje de su hijo ?	Si <u>31</u> No <u>4</u> <u>35</u>
24.-¿ Elabora adecuadamente sus trabajos escolares ?	Si <u>33</u> No <u>2</u> <u>35</u>
25.-¿ Se le dificulta a su hijo hacer la tarea ?	Si <u>34</u> No <u>1</u> <u>35</u>
26.-¿ Es responsable el niño con la tarea ?	Si <u>34</u> No <u>1</u> <u>35</u>
27.-¿ Lo que lee, le ayuda para auxiliar a su hijo en las tareas ?	Si <u>34</u> No <u>1</u> <u>35</u>
28.-¿ Es suficiente su sueldo para sostener los estudios de sus hijos ?	Si <u>28</u> No <u>7</u> <u>35</u>
29.-¿ Considera que es mucho el material que le pide a su hijo para cumplir con sus tareas ?	Si <u>1</u> No <u>34</u> <u>35</u>

P R E G U N T A S.	FRECUENCIAS	TOTAL
30.-¿ Le ayudan sus hijos económicamente cuando es necesario ?	Si <u>17</u> No <u>18</u>	<u>35</u>
31.-¿ Sus hijos trabajan en su tiempo libre ?	Si <u>3</u> No <u>32</u>	<u>35</u>
32.-¿ Mediante la comunicación su hijo demuestra interés por aprender ?	Si <u>34</u> No <u>1</u>	<u>35</u>
33.-¿ Se refleja en su hijo un progreso por la comunicación que usted tiene con el maestro ?	Si <u>34</u> No <u>1</u>	<u>35</u>
34.-¿ Asiste el niño regularmente a la escuela ?	Si <u>35</u> No <u>0</u>	<u>35</u>
35.-¿ El niño se preocupa para no faltar a la escuela ?	Si <u>35</u> No <u>0</u>	<u>35</u>
36.-¿ Su hijo le informa de actividades en bien de la escuela ?	Si <u>34</u> No <u>1</u>	<u>35</u>
37.-¿ Su hijo cumple con las obligaciones que le encomienda su maestro ?	Si <u>35</u> No <u>0</u>	<u>35</u>
38.-¿ Aprovecha su hijo las orientaciones que usted le da ?	Si <u>34</u> No <u>1</u>	<u>35</u>
39.-¿ El niño demuestra un progreso en su aprendizaje ?	Si <u>34</u> No <u>1</u>	<u>35</u>
40.-¿ Su hijo le pide ayuda para resolver problemas ?	Si <u>34</u> No <u>1</u>	<u>35</u>
41.-¿ Se da cuenta su hijo que usted puede ayudarle en sus tareas ?	Si <u>32</u> No <u>3</u>	<u>35</u>
42.-¿ Corrige su hijo la tarea cuando se le indica ?	Si <u>35</u> No <u>0</u>	<u>35</u>

P R E G U N T A S.

PRECUENCIAS TOTAL

43.-¿ Voluntariamente su hijo destina un horario para el estudio en su casa?	Si <u>29</u> No <u>6</u>	<u>35</u>
44.-¿ Sus hijos obtienen progreso educativo en los paseos que realizan ?	Si <u>31</u> No <u>4</u>	<u>35</u>

D.-Procesamiento de datos.

Habiendo terminado con el proceso de tabulación de los datos, se procedió a la tabulación de preguntas para formar cuadros de correlación, que consiste en que: " Se cruzan las preguntas del indicador independiente, con las preguntas del indicador dependiente; en este trabajo los cuadros de correlación son de dos columnas por dos renglones " (30) -- como a continuación se expone.

Como siguiente paso, se aplicó el coeficiente "Q" de Kendall ya que por medio de este coeficiente se mide la asociación entre dos variables y se usa en cuadros de dos columnas por dos renglones. " Los valores que pueden alcanzar oscilan entre: -1 y +1; cuando es igual a -1 indicará una completa disociación entre las variables y si es igual a +1 indicará una asociación total. En caso de que el valor sea igual a cero, se determina que no hay asociación o relación entre las variables ". (31)

$$x^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

donde:

f_o = frecuencia observada real.

f_e = frecuencia esperada.

Σ = sumatoria.

(30).-Rejas Soriano Raúl. " GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES " Textos Universitarios. U.N.A.M. 1982
Página: 108 y 109

(31).-IBIDEM

La Ji cuadrada calculada como resultado de la aplicación de los once cuadros de correlación dá: 8.768 ; este -- valor debe confrontarse con el valor de Ji cuadrada Teórica, -- para obtenerla primeramente se procedió a obtener: " Los gra -- dos de libertad que es: (número de columnas - 1) (número de renglones - 1) = (2-1) (2-1) = 1 " (32). Siendo en este caso un grado de libertad, consultando la tabla de distribu -- ción de Ji cuadrada en el apéndice V de la obra: Guía para -- realizar investigaciones sociales, del autor Raúl Rojas Seria -- no, se localizó el valor del grado de libertad que en este -- caso fue de uno y la columna de Ji cuadrada con un 90 % de -- nivel de confianza dá como resultado total: 2.71 valor de x^2 Teórica.

Después de haber ocupado la x^2 y para comprobar aún más si existe asociación entre variables, se aplicó el coeficiente Phi ϕ .

Dado que nuestro valor de Ji cuadrada calculada dá: 8.768 es mayor que el valor requerido en la tabla, rechazamos la hipótesis nula de que $\phi = 0$ y aceptamos la hipótesis de -- investigación de que: " La ayuda que le prestan los padres de familia a sus hijos en la solución de trabajos escolares es -- determinante en el rendimiento escolar ".

(32).--IBIDEM

Cuadro Núm. 1 (1-23)

V.I. Preg. 1

¿ Dedicar tiempo a sus hijos en la elaboración de tareas ?

	Si	No	
Si	A 30	B 1	31 n1
No	C 2	D 2	4 n2
	32 n3	3 n4	35 N

V.D. Preg. 23

¿ Observa un avance en el aprendizaje de su hijo ?

"Q" de Kendall

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$Q = \frac{(30)(2) - (1)(2)}{(30)(2) + (1)(2)}$$

$$Q = \frac{60-2}{60+2} = \frac{58}{62}$$

Q = .93 Asociación alta.

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o = frecuencia observada real.

f_e = frecuencia esperada.

∑ = sumatoria.

$$A = \frac{n1 \ n3}{N} = \frac{(31)(32)}{35} = \frac{992}{35} = 28.34$$

$$B = \frac{n1 \ n4}{N} = \frac{(31)(3)}{35} = \frac{93}{35} = 2.65$$

$$C = \frac{n2 \ n3}{N} = \frac{(4)(32)}{35} = \frac{128}{35} = 3.65$$

$$D = \frac{n2 \ n4}{N} = \frac{(4)(3)}{35} = \frac{12}{35} = 0.34$$

	f _o	f _e	(f _o - f _e)	(f _o - f _e) ²	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
A	30	28.34	1.66	2.7556	0.0972336
C	2	3.65	-1.65	2.6225	0.7184932
B	1	2.65	-1.65	2.6225	0.9896226
D	2	0.34	1.66	2.7556	8.1047059
					<u>9.9100553</u>

$$\chi^2 = 9.9100553$$

Coefficiente Phi (ϕ)

$$\phi = \sqrt{\frac{\chi^2}{N}} = \sqrt{\frac{9.9100553}{35}} = \sqrt{0.2831444} = 0.5321$$

$$\phi = 0.5321$$

Cuadro Núm. 2 (3-25)

V.I. Preg. 3

¿ La preparación que usted tiene es - adecuada para orientar a sus hijos ?

V. D. Preg. 25

¿ Se le dificulta a su hacer la tarea ?

	Si	Ne	
Si	33 A	1 B	34 n1
Ne	0 C	1 D	1 n2
	33 n3	2 n4	35 N

"Q" de Kendall

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$Q = \frac{(33)(1) - (1)(0)}{(33)(1) + (1)(0)}$$

$$Q = \frac{33 - 0}{33 + 0} = \frac{33}{33}$$

Q = 1 Asociación alta.

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o = frecuencia observada real.

f_e = frecuencia espera.

∑ = sumatoria.

$$A = \frac{n1 \cdot n3}{N} = \frac{(34)(33)}{35} = \frac{1122}{35} = 32.0$$

$$B = \frac{n1 \cdot n4}{N} = \frac{(34)(2)}{35} = \frac{68}{35} = 1.94$$

$$C = \frac{n2 \cdot n3}{N} = \frac{(1)(33)}{35} = \frac{33}{35} = 0.94$$

$$D = \frac{n2 \cdot n4}{N} = \frac{(1)(2)}{35} = \frac{2}{35} = 0.05$$

	f _o	f _e	(f _o - f _e)	(f _o - f _e) ²	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
A	33	32	1.0	1.0	0.03125
C	0	0.94	-0.94	0.8836	0.94
B	1	1.94	-0.94	0.8836	0.4554639
D	1	0.05	0.95	0.8925	17.85
					<hr/> 19.2767139

$$\chi^2 = 19.2767139$$

Coefficiente Phi ϕ

$$\phi = \sqrt{\frac{\chi^2}{N}} = \sqrt{\frac{19.2767139}{35}} = \sqrt{0.5507632} = 0.7421$$

$$\phi = 0.7421$$

Cuadro Núm. 3 (4-26)

V.I. Preg. 4

¿ Revisa la tarea de su hijo ?

V.D. Preg. 26

¿ Es responsable el niño con la tarea ?

	Si	No	
Si	34 ^A	0 ^B	34 _{n1}
No	0 ^C	1 ^D	1 _{n2}
	34 _{n3}	1 _{n4}	35 _N

"Q" de Kendall

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$Q = \frac{(34)(1) - (0)(0)}{(34)(1) + (0)(0)}$$

$$Q = \frac{34 - 0}{34 + 0} = \frac{34}{34}$$

Q = 1 Asociación alta

$$A = \frac{n1 \cdot n3}{N} = \frac{(34)(34)}{35} = \frac{1166}{35} = 33.31$$

$$B = \frac{n1 \cdot n4}{N} = \frac{(34)(1)}{35} = \frac{34}{35} = 0.97$$

$$C = \frac{n2 \cdot n3}{N} = \frac{(1)(34)}{35} = \frac{34}{35} = 0.97$$

$$D = \frac{n2 \cdot n4}{N} = \frac{(1)(1)}{35} = \frac{1}{35} = 0.028$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o = frecuencia observada real.

f_e = frecuencia esperada.

∑ = sumatoria.

	f _o	f _e	(f _o -f _e)	(f _o -f _e) ²	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
A	34	33.31	0.69	0.4761	0.014293
C	0	0.97	-0.97	0.9409	0.97
B	0	0.97	-0.97	0.9409	0.97
D	1	0.028	0.972	0.944784	33.742286
					35.696579

$$\chi^2 = 35.696579$$

Coefficiente Phi ϕ

$$\phi = \sqrt{\frac{\chi^2}{N}} = \sqrt{\frac{35.696579}{35}} = \sqrt{1.0199023} = 1.0$$

$$\phi = 1.0$$

Cuadro Núm. 4 (5-27)

V.I. Preg. 5

¿ Acostumbra leer algún libro ?

V.D. Preg. 27

¿ Le que lee, le ayuda para auxiliar a su hijo en las tareas ?

	Si	No	
Si	29 A	2 B	31 n1
No	1 C	3 D	4 n2
	30 n3	5 n4	35 N

"Q" de Kendall

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$Q = \frac{(29)(3) - (2)(1)}{(29)(3) + (2)(1)}$$

$$Q = \frac{87 - 2}{87 + 2} = \frac{35}{39}$$

Q = 0.95 Asociación alta.

$$A = \frac{n1 \ n3}{N} = \frac{(31)(30)}{35} = \frac{930}{35} = 26.57$$

$$B = \frac{n1 \ n4}{N} = \frac{(31)(5)}{35} = \frac{155}{35} = 4.42$$

$$C = \frac{n2 \ n3}{N} = \frac{(4)(30)}{35} = \frac{120}{35} = 3.42$$

$$D = \frac{n2 \ n4}{N} = \frac{(4)(5)}{35} = \frac{20}{35} = 0.57$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

fo = frecuencia observada - real.

fe = frecuencia esperada.

Σ = sumatoria.

	fo	fe	(fo-fe)	(fo-fe)	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
A	29	26.57	2.43	5.90	0.2222
C	1	3.42	-2.42	5.85	1.7123
B	2	4.42	-2.42	5.85	1.3249
D	3	0.57	2.43	5.90	10.3508
					<u>13.6102</u>

$$\chi^2 = 13.6102$$

Coeficiente Phi φ

$$\phi = \sqrt{\frac{\chi^2}{N}} = \sqrt{\frac{13.6102}{35}} = \sqrt{0.3888628} = 0.6235886$$

$$\phi = 0.6235886$$



67833

067833

Cuadro Núm. 5 (6-28)

V.I. Preg. 5

¿ Tiene empleo o trabajo para satisfacer las necesidades de su familia ?

	Si	No	
Si	26 A	2 B	28 n1
No	4 C	3 D	7 n2
	30 n3	5 n4	35 N

V.D. Preg. 28

¿ Es suficiente su sueldo para sostener los estudios de sus hijos ?

"Q" de Kendall

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{(26)(3) - (2)(4)}{(26)(3) + (2)(4)}$$

$$Q = \frac{78 - 8}{78 + 8} = \frac{70}{86}$$

Q = 0.81 Asociación alta.

$$A = \frac{n1 \cdot n3}{N} = \frac{(28)(30)}{35} = \frac{840}{35} = 24$$

$$B = \frac{n1 \cdot n4}{N} = \frac{(28)(5)}{35} = \frac{140}{35} = 4$$

$$C = \frac{n2 \cdot n3}{N} = \frac{(7)(30)}{35} = \frac{210}{35} = 6$$

$$D = \frac{n2 \cdot n4}{N} = \frac{(7)(5)}{35} = \frac{35}{35} = 1$$

$$\chi^2 = \frac{\sum (fo - fe)^2}{fe}$$

fo = frecuencia observada real.

fe = frecuencia esperada

\sum = sumatoria.

	fo	fe	(fo - fe)	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
A	26	24	2	4	0.1666
C	4	6	-2	4	0.6666
B	2	4	-2	4	1.0000
D	3	1	2	4	4.0000
					<u>5.8332</u>

$$\chi^2 = 5.8332$$

Coefficiente Phi ϕ

$$\phi = \sqrt{\frac{\chi^2}{N}} = \sqrt{\frac{5.8332}{35}} = \sqrt{0.16666} = 0.40824$$

$$\phi = 0.40824$$

Cuadro Núm. 6 (8-30)

V.I. Preg. 8

¿ Ha habido recorte de personal don de usted trabaja ?

V.D. Preg. 30

¿ Le ayudan sus hijos económicamente cuando es necesario ?

	Si	No	
Si	4 ^A	13 ^B	17 _{n1}
No	2 ^C	16 ^D	18 _{n2}
	6 _{n3}	29 _{n4}	35 _N

"Q" de Kendall

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$Q = \frac{(4)(16) - (13)(2)}{(4)(16) + (13)(2)}$$

$$Q = \frac{64 - 26}{64 + 26} = \frac{38}{90}$$

Q = 0.42 Asociación media baja. [∑] = sumatoria.

$$A = \frac{n1 \ n3}{N} = \frac{(17)(6)}{35} = \frac{102}{35} = 2.91$$

$$B = \frac{n1 \ n4}{N} = \frac{(17)(29)}{35} = \frac{493}{35} = 14.08$$

$$C = \frac{n2 \ n3}{N} = \frac{(18)(6)}{35} = \frac{108}{35} = 3.08$$

$$D = \frac{n2 \ n4}{N} = \frac{(18)(29)}{35} = \frac{422}{35} = 12.0$$

$$\chi^2 = \frac{\sum (fo-fe)^2}{fe}$$

fo = frecuencia observada real.

fe = frecuencia esperada

[∑] = sumatoria.

	fo	fe	(fo - fe)	(fo - fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
A	4	2.91	1.09	1.1881	0.4082
C	2	3.08	-1.08	1.1664	0.3787
B	13	14.08	-1.08	1.1664	0.0821
D	16	12.00	4.00	16.0000	<u>1.2023</u>
					2.2023

$$\chi^2 = 2.2023$$

Coefficiente Phi ϕ

$$\phi = \sqrt{\frac{\chi^2}{N}} = \sqrt{\frac{2.2023}{35}} = \sqrt{0.0629228} = 0.2508441$$

$$\phi = 0.2508441$$

Cuadro N^o 7 (9-31)

V.I. Preg. 9

¿ Cree que carecer de trabajo -
ocasiona problemas en su fami-
lia ? Si No

	Si	No	
Si	3 A	0 B	3 n1
No	30 C	2 D	32 n2
	33 n3	2 n4	35 N

V.D. Preg. 31
¿ Sus hijos trabajan en su
tiempo libre ?

"Q" de Kendall.

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$Q = \frac{(3)(2) - (0)(30)}{(3)(2) + (0)(30)}$$

$$Q = \frac{6 - 0}{6 + 0} = \frac{6}{6}$$

Q = 1 Asociación alta.

$$A = \frac{n1 \ n3}{N} = \frac{(3)(33)}{35} = \frac{99}{35} = 2.82$$

$$B = \frac{n1 \ n4}{N} = \frac{(3)(2)}{35} = \frac{6}{35} = 0.17$$

$$C = \frac{n2 \ n3}{N} = \frac{(32)(33)}{35} = \frac{1056}{35} = 30.17$$

$$D = \frac{n2 \ n4}{N} = \frac{(32)(2)}{35} = \frac{64}{35} = 1.82$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

fo = frecuencia observa-
da real.

fe = frecuencia esperada

∑ = sumatoria.

	fo	fe	(fo - fe)	(fo - fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
A	3	2.82	0.18	0.0324	0.0114
C	30	30.17	-0.17	0.0189	0.0006
B	0	0.17	-0.17	0.0189	0.1111
D	2	1.82	0.18	0.0324	0.0097
					<u>0.1328</u>

$$\chi^2 = 0.1328$$

Coefficiente Phi ϕ

$$\phi = \sqrt{\frac{\chi^2}{N}} = \sqrt{\frac{0.1328}{35}} = \sqrt{0.0037} = 0.060$$

$$\phi = 0.060$$

Cuadro Núm. 8 (10-32)

V.I. Preg. 10

¿ Dialoga con su hijo que asiste en la escuela ?

V.D. Preg. 32

¿ Mediante la comunicación, su hijo demuestra interés por aprender ?

	Si	No	
Si	33 ^A	1 ^B	34 _{n1}
No	1 ^C	0 ^D	1 _{n2}
	34 _{n3}	1 _{n4}	35 _N

"Q" de Kendall

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$Q = \frac{(33)(0) - (1)(1)}{(33)(0) + (1)(1)}$$

$$Q = \frac{0 - 1}{0 + 1} = \frac{-1}{1}$$

Q = -1 No hay asociación.

$$A = \frac{n1 \ n3}{N} = \frac{(34)(34)}{35} = \frac{1156}{35} = 33.0$$

$$B = \frac{n1 \ n4}{N} = \frac{(34)(1)}{35} = \frac{34}{35} = 0.97$$

$$C = \frac{n2 \ n3}{N} = \frac{(1)(34)}{35} = \frac{34}{35} = 0.97$$

$$D = \frac{n2 \ n4}{N} = \frac{(1)(1)}{35} = \frac{1}{35} = 0.028$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o = frecuencia observada real.

f_e = frecuencia esperada.

∑ = sumatoria.

	f _o	f _e	(f _o -f _e)	(f _o - f _e) ²	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
A	33	33	0	0	0.0
C	1	0.97	0.03	0.0009	0.009
B	1	0.97	0.03	0.0009	0.009
D	0	0.028	0.028	0.0007	0.025
					<u>0.043</u>

$$\chi^2 = 0.043$$

Coefficiente Phi ϕ

$$\phi = \sqrt{\frac{\chi^2}{N}} = \sqrt{\frac{0.043}{35}} = \sqrt{0.0012} = 0.035$$

$$\phi = 0.035$$

Cuadro Núm. 9 (11-33)

V.I. Preg. 11

¿ Establece comunicación con el maestro de su hijo ?

V.D. Preg. 33
¿ Se refleja en su hijo un progreso por la comunicación que usted tiene con el maestro ?

	Si	No	
Si	32 ^A	2 ^B	34 n1
No	1 ^C	0 ^D	1 n2
	33 n3	2 n4	35 N

"Q" de Kendall.

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$Q = \frac{(32)(0) - (2)(1)}{(32)(0) + (2)(1)}$$

$$Q = \frac{0 - 2}{0 + 2} = \frac{-2}{2}$$

Q = -1 No hay asociación.

$$A = \frac{n1 \ n3}{N} = \frac{(34)(33)}{35} = \frac{1122}{35} = 32.05$$

$$B = \frac{n1 \ n4}{N} = \frac{(34)(2)}{35} = \frac{68}{35} = 1.94$$

$$C = \frac{n2 \ n3}{N} = \frac{(1)(33)}{35} = \frac{33}{35} = 0.94$$

$$D = \frac{n2 \ n4}{N} = \frac{(1)(2)}{35} = \frac{2}{35} = 0.05$$

	f _o	f _e	(f _o -f _e)	(f _o - f _e) ²	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
A	32	32.05	-0.05	0.0025	0.000078
C	1	0.94	0.06	0.0036	0.003829
B	2	1.94	0.06	0.0036	0.001855
D	0	0.05	-0.05	0.0025	0.05
					<u>0.055762</u>

$$\chi^2 = 0.055762$$

Coefficiente Phi ϕ

$$\phi = \sqrt{\frac{\chi^2}{N}} = \sqrt{\frac{0.055762}{35}} = \sqrt{0.0015932} = 0.0399149$$

$$\phi = 0.0399149$$

Cuadro Núm. 10 (17-39)

V.I. Preg. 17

¿ Propone medios para un mejor adelanto en la educación de su hijo ?

V.D.

¿ El niño demuestra un progreso en su aprendizaje ?

	Si	No	
Si	27 A	7 B	34 n1
No	1 C	0 D	1 n2
	28 n3	7 n4	35 N

"Q" de Kendall.

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$Q = \frac{(27)(0) - (7)(1)}{(27)(0) + (7)(1)}$$

$$Q = \frac{0 - 7}{0 + 7} = \frac{-7}{7}$$

Q = -1 No hay asociación.

$$A = \frac{n1 \ n3}{N} = \frac{(34)(28)}{35} = \frac{952}{35} = 27.2$$

$$B = \frac{n1 \ n4}{N} = \frac{(34)(7)}{35} = \frac{238}{35} = 6.8$$

$$C = \frac{n2 \ n3}{N} = \frac{(1)(28)}{35} = \frac{28}{35} = 0.8$$

$$D = \frac{n2 \ n4}{N} = \frac{(1)(7)}{35} = \frac{7}{35} = 0.2$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

fo = frecuencia observada real.

fe = frecuencia esperada.

∑ = sumatoria.

	fo	fe	(fo-fe)	(fo - fe) ²	$\frac{(\cdot fo-fe)^2}{fe}$
A	27	27.2	-0.2	0.04	0.0014
C	1	0.8	0.2	0.04	0.05
B	7	6.8	0.2	0.04	0.005
D	0	0.2	0.2	0.04	0.2
					<u>0.2564</u>

$$\chi^2 = 0.2564$$

Coefficiente Phi ϕ

$$\phi = \sqrt{\frac{\chi^2}{N}} = \sqrt{\frac{0.2564}{35}} = \sqrt{0.0073257} = 0.0855903$$

$$\phi = 0.0855903$$

Cuadro Núm. 11 (22-44)

V.I. Preg. 22

-¿ Periódicamente sale de paseo ?

V.D. Preg. 44

-¿ Sus hijos obtienen progreso educativo de los paseos que realizan ?

	Si	No	
Si	28 ^A	3 ^B	31 _{n1}
No	1 ^C	3 ^D	4 _{n2}
	29 _{n3}	6 _{n4}	35 _N

"Q" de Kendall.

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$Q = \frac{(28)(3) - (3)(1)}{(28)(3) + (3)(1)}$$

$$Q = \frac{84 - 3}{84 + 3} = \frac{81}{87}$$

Q = 0.93 Asociación alta.

$$A = \frac{n1 \ n3}{N} = \frac{(31)(29)}{35} = \frac{899}{35} = 28.5$$

$$B = \frac{n1 \ n4}{N} = \frac{(31)(6)}{35} = \frac{186}{35} = 5.31$$

$$C = \frac{n2 \ n3}{N} = \frac{(4)(29)}{35} = \frac{116}{35} = 3.31$$

$$D = \frac{n2 \ n4}{N} = \frac{(4)(6)}{35} = \frac{24}{35} = 0.77$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada real.

fe= frecuencia esperada.

∑ = sumatoria.

	fo	fe	(fo-fe)	(fo - fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
A	28	28.5	-0.5	0.25	0.0087
C	1	3.31	-2.31	5.33	1.6102
B	3	5.31	-2.31	5.33	1.3804
D	3	0.77	2.33	4.97	6.4675
					<u>9.4668</u>

$$\chi^2 = 9.4668$$

Coeficiente Phi ϕ

$$\phi = \sqrt{\frac{\chi^2}{N}} = \sqrt{\frac{9.4668}{35}} = \sqrt{0.27048} = 0.5200769$$

$$\phi = 0.5200769$$

Suma de las "Q" de Kendall.

$$\frac{.93 + 1 + 1 + .95 + .81 + .42 + 1 + (-1) + (-1) + (-1) + .93}{11}$$
$$= \frac{(7.04) + (-3)}{11} = \frac{4.04}{11} = 0.36$$

$\bar{x} = 0.36$ Asociación media baja.

Suma de todas las Ji cuadrada (x^2)

$$\frac{9.91+19.27+35.69+13.61+5.83+2.20+.13+.043+.055+.25+9.46}{11}$$

$$x^2 = \frac{96.478}{11} = 8.768$$

$$\bar{x} = 8.768$$

Suma de todos los coeficientes Phi ϕ

$$\frac{.53+.74+1.0+.62+.40+.25+.060+.035+.039+.085+.52}{11} = \frac{4.279}{11}$$

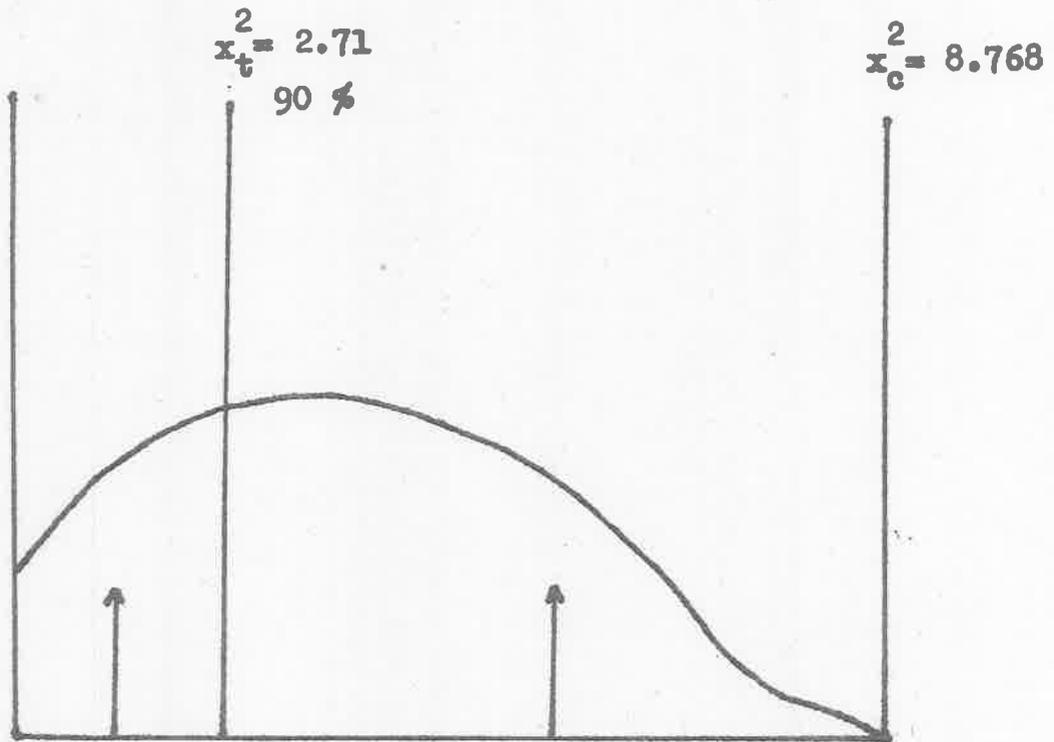
$$\bar{x} = 0.389$$

Hipótesis de investigación: 8.768

Hipótesis nula : 2.71

$$H = x^2 = 8.768$$

$$H_0 = 2.71$$



Región de aceptación de hipótesis nula. Región crítica o de rechazo de hipótesis nula.

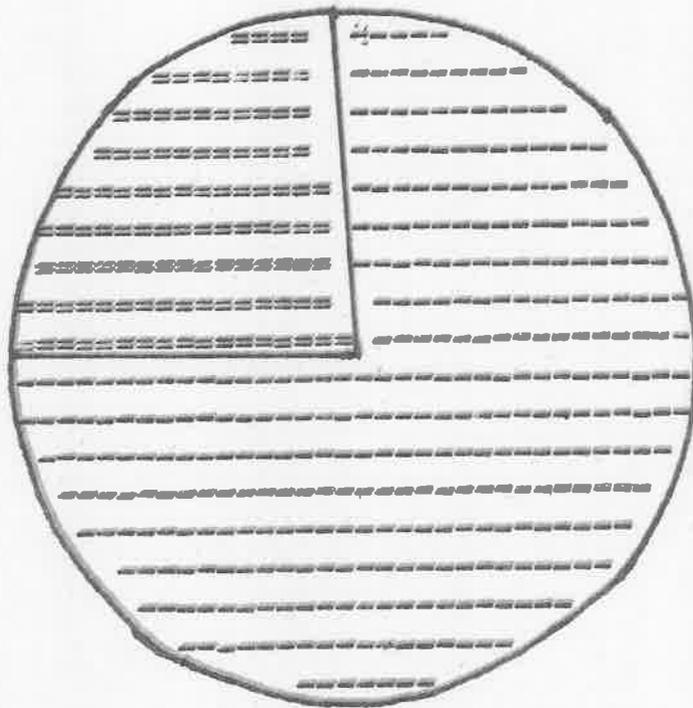
Porcentaje de la región crítica de rechazo y de aceptación de la hipótesis nula.

$$x_1^2 = 8.768$$

$$x_t^2 = 2.71$$

$$\begin{array}{r} 8.768 \\ + 2.71 \\ \hline 11.478 \end{array}$$

11.478	-----	100 %
8.768	-----	x
8.768	-----	= 76 %
2.71	-----	= 24 %
100 %	-----	360°
76 %	-----	x



$$76 \% \text{ ----- } = 273.6^\circ$$

$$24 \% \text{ ----- } = 86.4^\circ$$

VI.-RESULTADOS OBTENIDOS

En base a la encuesta aplicada a los padres de familia que resultaron seleccionados al realizar la investigación de campo, cuyo tema es: " La responsabilidad de los padres y el rendimiento escolar " se hizo un análisis para comprobar que: ¿ La cooperación que le prestan los padres de familia a sus hijos es determinante en el rendimiento escolar ". De las 44 preguntas aplicadas en la encuesta, se obtuvo que las preguntas clave dieron como resultado que: si los padres de familia dedican tiempo a sus hijos en la elaboración de trabajos escolares, los niños participan con más interés y seguridad al realizar sus actividades, porque cuentan con el apoyo de sus padres y se refleja en su rendimiento escolar, además así los padres se enteran de los trabajos que hacen sus hijos y con gusto colaboran con el maestro; tambien se comprobó que -- si los padres de familia leen libros, esto beneficia a la educación de sus hijos, ya que por medio de la lectura los padres se enteran del contenido de los libros de los alumnos y están en posibilidades de ayudarlos; si el padre dedica tiempo para revisar la tarea de su hijo y dispone de medios necesarios para brindar su colaboración en la solución de trabajos escolares, se mejora la situación escolar del niño, además se fomenta en el alumno el interés y hábito de cumplir con sus tareas; así mismo es importante citar que si los padres del alumno son comunicativos con el maestro, es decir, que se les informe sobre las necesidades y actividades que se desarrollan

en la escuela, con esto se darán cuenta de la vida escolar - que existe en el plantel, así mismo se enterarán del rendimiento escolar de sus niños; cuando los padres tienen empleo o asegurado su trabajo, estarán en condiciones de satisfacer sus necesidades primordiales en su hogar y cumplirán con la responsabilidad de proporcionar material y útiles escolares que le piden al niño en la escuela, con lo que se comprueba que: cuando el niño disfruta de un apoyo total de parte de sus padres, el alumno lo manifiesta mediante el interés y dedicación en sus trabajos escolares, como en su rendimiento escolar.

De lo anteriormente expuesto se afirma que: ---
" La responsabilidad de los padres influye en el rendimiento escolar " ya que los resultados obtenidos en la investigación así lo demuestran.

VII.-CONCLUSIONES

Después de haber hecho el estudio y análisis de la hipótesis así como de los objetivos planteados en el trabajo de investigación, el supuesto que se anotó resultó positivo, se logró comprobar que la participación de los padres de familia es básica y fundamental en la educación de sus hijos en edad escolar, porque los padres al proporcionar ayuda y dotar los de material escolar para que cumplan con sus trabajos y puedan disponer de los medios necesarios para realizar sus actividades, comprobándose que la responsabilidad de los padres de familia es determinante para el rendimiento escolar de los alumnos.

Como maestros debemos buscar la forma para que los padres de familia estén enterados sobre las actividades que realizan los niños en la escuela y así puedan proporcionarles ayuda a sus hijos, para beneficiar en esta forma la labor que desempeña el maestro, es decir, que haya relación del padre de familia con el maestro del niño, es importante que se establezca el diálogo para tratar lo relacionado con la educación del alumno.

En este trabajo, los datos que se obtuvieron de la investigación son positivos y básicos, ya que por medio de ellos se debe orientar a los maestros, para que su trabajo sea más fructífero, en igual forma orientar a los padres de familia para que atiendan más la educación de sus hijos en edad escolar. El hecho de que el padre de familia colabore con el maestro para la educación del niño, sirve para tener una

seguridad en el trabajo escolar y para fomentar las relaciones humanas entre los que participamos en la educación.

Toda actividad educativa está sujeta a realizarse en grupo, de esto se infiere que para que se detectara el grado de disponibilidad de los padres de familia y pudieran cooperar en las actividades inherentes a la escuela, fue necesario hacer un análisis del grupo de padres de familia, para poder comprobar que la responsabilidad es fundamental en la educación, en esta forma se determinó que los padres al estar conscientes y responsabilizarse de las necesidades de sus hijos, - dió como resultado que los alumnos progresaron en su rendimiento escolar.

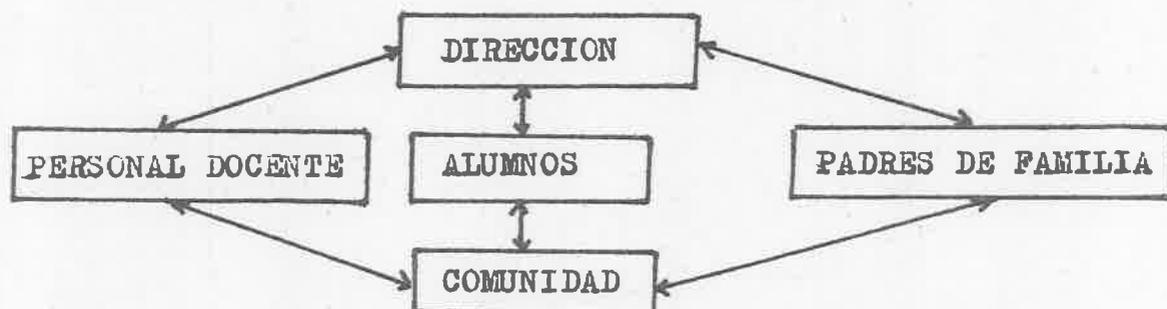
La desigualdad sociocultural de la población es factor determinante en la educación de los niños, por lo que fue necesario hacer un análisis de este fenómeno, si el padre de familia sabe leer y escribir se enterará del contenido de los libros de texto y podrá orientar a su hijo para que cumpla con los trabajos que le indican en la escuela, así el niño no se verá desamparado, contará con el apoyo de sus padres para aprovechar mejor los conocimientos.

Por lo que se refiere a la familia como agente educativo y socializador, es quien ejerce la primera influencia sobre la educación del niño, en muchos casos en forma positiva y en otros hogares en forma negativa, ya que pueden suscitar desequilibrios en los padres de familia dando lugar a la desintegración familiar, situación que trae graves consecuencias para el niño porque ya no cuenta con el apoyo igualitario de sus padres, ya que éstos se separan y el alumno se siente --

inseguro para el desempeño de sus actividades, repercutiendo en su rendimiento escolar, porque le dá más importancia a la situación que predomina en su hogar que a los conocimientos que le imparte su maestro.

El campo de investigación de este trabajo, comprende unicamente a: " La responsabilidad de los padres de familia y el rendimiento escolar " quedando pendiente para investigar y analizar a la: responsabilidad de los maestros y el rendimiento escolar.

A.-Plan de relaciones permanentes entre la escuela y la comunidad.



1.-Aspecto socio-económico.

En base a la situación social y económica que existe en la comunidad, se invitará al personal docente y padres de familia en general para que cooperen en la organización de equipos y clubes para tener más arraigo en las relaciones humanas en la escuela y en la comunidad, así como en la organización de kermess, festivales y actos conmemorativos en los cuales maestros y padres de familia participarán en su desarrollo, así mismo se exhortará a las madres de familia para que colaboren formando equipos de niñas para enseñarles corte y confección, repostería, cultura de belleza, en tal forma que por medio de estas actividades se fortalezca más la convivencia entre alumnas y madres de familia, se buscará una casa comercial de la localidad para que patrocine a un equipo de niños y los dote de material deportivo para representar al plantel en determinados eventos que se realicen en la zona escolar y a nivel regional.

2.-Aspecto material.

La Dirección de la Escuela invitará y exhortará al personal docente, para que colaboren bimestralmente los días sábados y domingos con los padres de familia y alumnos para que realicen la limpieza general del edificio escolar, así -- como para reparar y pintar el mobiliario escolar, pintar las aulas, buscar los medios necesarios para reponer cristales, -- continuar con la regrestación del jardín para darle más vida al plantel y hacer que sea un lugar higiénico, saludable y -- acogedor para la la niñez que asiste a la escuela. Todas es- -- tas actividades se harán con fondos obtenidos en la realiza- ción de kermess, rifas y festivales.

3.-Aspecto cultural.

Se invitará al personal docente para que los días -- sábados se reúnan en el plantel para enseñar a leer y escribir a personas que no saben, sean padres de sus alumnos o personas que no tengan hijos en la escuela, con el fin de impulsar la educación en los adultos.

Se realizarán actos culturales en colaboración con los maestros, padres de familia y alumnos en el jardín de la localidad, con el fin de ampliar el radio de acción de la escuela hacia la comunidad y los vecinos se enteren de las dife- rentes actividades que se desarrollan en la escuela.

VIII.- G L O S A R I O

Arraigo.-Cuando un grupo de personas por afinidad entre de ellas, se establecen para vivir en un lugar determinado, porque les gusta el medio al disfrutar de bie nes y servicios.

Aspecto cultural.-Se utiliza para designar al conjunto de - conocimientos que poseen las personas, así como las condiciones en que viven en una población y que las hace distinguir en relación con otra comunidad.

Coadyuvan.-Las personas se integran en grupo y se ayudan mutuamente para resolver sus necesidades o sus servicios.

Coeficiente Phi ϕ .-Coeficiente de correlación entre variables, que considera el resultado de Ji cuadrada.

Comunicación.-Es la característica facultativa del género humano, para relacionarse con sus semejantes.

Condiciones familiares.-Se le denomina así a la situación o forma en que viven los niños en sus hogares con sus padres o tutores.

Conjeturas.-Facultades del ser humano en poder dar opiniones o juzgar acciones en relación al fenómeno que se vive.

Convivencia social.-Se le denomina a la disposición con que las personas se reúnen para estrechar sus lazos de amistad.

Estratos.-Se le llama así a los niveles socioculturales que existen en la sociedad.

- Ji cuadrada.**-Se emplea para ver el grado de significación - entre las variables, es decir el tanto por ciento de confianza para probar la hipótesis de investigación.
- Negligente.**-Se le designa a la persona descuidada, despreocupada de sus obligaciones.
- Prioridades.**-Se usa para indicar cuando un grupo de personas, una comunidad o un país goza de determinados privilegios.
- Proceso educativo.**-Se emplea para indicar el desarrollo y - avance de la educación de un país, que se manifiesta a través de las diferentes etapas de la - vida.
- "Q" de Kendall.**-Se utiliza para medir la asociación entre -- dos variables, es decir, indica la asociación, disociación o que no hay realción entre las variables.
- Relaciones permanentes.**-Se denomina al vínculo o enlace que existe entre los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Rendimiento escolar.**-Se llama así, al resultado de una actividad o trabajo realizado por los alumnos en un tiempo determinado.
- Responsabilidad.**-Se usa como la disposición de cooperación de los padres de familia hacia sus hijos.

IX.-B I B L I O G R A F I A

- 1.-Abbagnano N. y Visalberghi A. "HISTORIA DE LA PEDAGOGIA" Fondo de la Cultura Económica. 1980
- 2.-Alatorre Frenk Silvia y otros. "INTRODUCCION A LOS METODOS ESTADISTICOS" Volumen I. 1981; Volumen III. 1983 Universidad Pedagógica Nacional.
- 3.-Baena Paz Guillermina.-"INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION" Editores Mexicanos Unidos. S.A. 1981
- 4.-Cuvillier Armand."MANUAL DE SOCIOLOGIA" Tome II. Editorial El Ateneo. Buenos Aires. 1970
- 5.-C. Charles Don. "PSICOLOGIA DEL NIÑO EN EL AULA" Editorial Paidós. Buenos Aires. 1966
- 6.-Di Georgi Piero. "EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES" Editorial Roca/Pedagogía. México. 1977
- 7.-Diel Paul. "LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACION Y DE REEDUCACION" Fondo de la Cultura Económica. 1979
- 8.-Driscoll Gertrude."COMO ESTUDIAR LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS" Editorial Paidós. Buenos Aires. 1978
- 9.-Fuentes H. Teresa."COMUNICACION FAMILIAR" Consejo Estatal Técnico de la Educación. Revista Jalisco de Educación. 1979
- 10.-Garza Mercado Ario. "MANUAL DE TECNICAS DE INVESTIGACION PARA ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES" El Colegio de México. 1981
- 11.-González Reyna Susana.-"MANUAL DE REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL" Editorial Trillas. 1980
- 12.-Hernández Ruiz Santiago.-"ORGANIZACION ESCOLAR" Tome I. U.T.E.H.A. 1954

- 13.-Juárez Salazar Alma Angélica. "LA IMAGEN PATERNA EN LA EDUCACION DEL NIÑO" C.N.T.E. Vol. VI. No. 34, 1980
- 14.-Lemus Luis Arturo. "EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR" Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1979
- 15.-Leñero Otero Luis. "LA FAMILIA" A.N.U.I.E.S. Instituto Mexicano de Estudios Sociales. 1976
- 16.-López Cano José Luis. "METODO E HIPOTESIS CIENTIFICOS" Editorial Trillas. 1980
- 17.-L. Sills David. "ENCICLOPEDIA INTERNACIONAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES" Vol. III. Editorial Aguilar. 1979
- 18.-Maucco Georges. "EDUCACION DE LA SENSIBILIDAD EN EL NIÑO" Editorial Aguilar. 1978
- 19.-Miranda Pacheco Mario.- "LA EDUCACION COMO PROCESO CONECTIVO DE LA SOCIEDAD, LA CIENCIA Y LA POLITICA" Editorial Trillas. Vol. I. 1978
- 20.-Pratl Fairchild Henry. "DICCIONARIO DE SOCIOLOGIA" Fondo de Cultura Económica. 1979
- 21.-Rojas Soriano Raúl. "GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES" U.N.A.M. 1982
- 22.-Secretaría de Educación Pública. "GUIA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMERO" S.E.P. 1982
- 23.-Secretaría de Educación Pública. "CENTRO PARA EL ESTUDIO Y PROCEDIMIENTOS AVANZADOS DE LA EDUCACION" Organismo Federal Descentralizado de Interés Público. S.E.P. 1971
- 24.-Sociedad Mexicana Contemporánea "ANTOLOGIAS" Volumen I. Universidad Pedagógica Nacional. 1979
- 25.-Sula Wolff. "TRASTORNOS PSIQUICOS DEL NIÑO: CAUSAS Y TRATAMIENTOS" Siglo XXI Editores. S.A. 1977

- 26.-Tecla Jiménez Alfredo y Garza Ramos Alberto. "TEORIA, -
METODOS Y TECNICAS EN LA INVESTIGACION SOCIAL" Editorial
Taller Abierto. 1981
- 27.-Vázquez Gómez Raúl. "CUADERNO DE PEDAGOGIA" Revista men
sual de Educación. No. 37 U. P. N. 1978
- 28.-Viesca Arrache Martha Ma. "PERFILES EDUCATIVOS" U.N.A.M.
Revista No. 14 Octubre-Noviembre. 1981

X.-ANEXOS

TABLA J *

Números Aleatorios

53167	83752	62811	83696	50052	19968	67936	63832	58094	50528
80183	51453	48049	89584	15425	49964	36895	25734	15314	15834
04283	55998	39764	87533	60271	61093	11375	85734	36313	60552
83974	12074	04221	30940	96547	70677	76409	05549	47473	96589
78766	25941	13765	93341	13525	35653	56433	40085	15745	13962
43774	59469	31162	82793	00655	98551	93927	22994	55525	00254
99099	74109	39317	71263	29360	50566	00612	22615	15839	29523
87354	62210	48287	63634	93655	59285	44336	64014	46672	93799
83985	91760	93969	95899	48391	24049	61958	04098	34193	48041
53225	73576	10204	97681	15049	49553	52876	10974	24814	15629
52559	04456	93779	61449	41912	69046	65414	19512	46411	41081
54034	85045	83720	47118	81925	12217	36171	41348	67324	81761
02566	52816	80853	19848	18578	62279	25498	67640	96507	18995
88179	87784	66125	95766	58400	32754	66657	30655	92518	58293
83987	47350	85343	74288	96051	38523	03842	37441	64750	96360
01620	10612	62192	86696	63179	44690	82966	18314	41843	63760
07586	74407	75408	98217	90479	76072	04182	78472	06344	90791
97985	27558	32250	29083	33492	77057	10890	56817	61717	33803
49561	20015	94005	13189	78595	89031	37831	37779	49513	78571
84307	91992	37398	84563	94351	92617	12645	67537	07339	94008
43333	42660	52798	02870	95809	67390	62728	92842	55897	99608
26526	37061	53489	13433	51803	10904	60334	70496	11950	51281
21880	50389	57891	71083	56601	97726	66810	93992	13043	56525
64579	91072	48703	60535	38948	20553	47305	12194	96302	38886
13347	57197	57767	73644	67909	47286	95436	42148	59713	67963
50016	13231	30314	59666	31848	92327	14696	01317	91527	31338
06266	56436	95994	29788	87641	96111	74897	99444	31052	87546
84050	43782	57462	17954	63288	68248	78579	75298	92144	63258
04715	64276	42162	82146	74155	74827	63421	30834	59655	74813
95288	98703	98678	83416	78027	15540	85134	03015	71677	78038
33389	14632	36077	99613	24728	33381	73196	85486	04362	24337
51105	20285	76752	20429	32876	18303	00204	09871	19414	32066
26514	18982	04419	93035	62914	30019	76330	92778	52676	62527
11965	23089	93693	44464	62785	83808	89644	66764	67094	62194
16451	93111	19936	81649	75212	95721	31416	51927	78485	79178
66121	80986	81464	95115	15368	45873	85151	30673	21520	15387
60972	17642	41359	56695	57494	66818	49966	63852	34509	57008
14509	89594	82233	46025	90097	11453	85260	63415	86936	90222
56150	55688	77233	70184	17643	05972	03801	38663	39112	17664
85466	28392	10732	10435	56269	86565	60156	83609	97954	56367

*Las instrucciones para el uso de esta tabla están en el tema 1 de la Unidad X de este volumen.

TABLA K*

Tamaños de muestra para la estimación de un promedio poblacional con muestreo aleatorio simple y 95% de confianza

Coefficiente de Variación (C.V)

0%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	110%	120%	130%	140%	150%
Tamaños de muestra n														
35	1537	3458	6147	9604										
37	385	865	1537	2401	3458	4706	6147	7779	9604					
43	171	385	683	1067	1537	2092	2732	3458	4269	5165	6147	7214	8367	9604
	97	217	385	601	865	1177	1537	1945	2401	2906	3458	4058	4706	5403
	62	139	246	385	554	753	984	1245	1537	1860	2213	2597	3012	3458
		35	62	97	139	189	246	312	385	465	554	650	753	865
			28	43	62	84	110	139	171	207	246	289	335	385
				25	35	48	62	78	97	117	139	163	189	217
							30	39	50	62	75	89	104	121
								28	35	43	52	62	73	84
									26	32	38	46	53	62
										25	30	35	41	48
													48	55

*Las instrucciones para el uso de esta tabla están en el tema 1 de la Unidad X de este volumen.

APÉNDICE V

DISTRIBUCION // CUADRADA

g.l.	$\chi^2_{.995}$	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.975}$	$\chi^2_{.95}$	$\chi^2_{.90}$	$\chi^2_{.75}$	$\chi^2_{.50}$	$\chi^2_{.25}$	$\chi^2_{.10}$	$\chi^2_{.05}$	$\chi^2_{.025}$	$\chi^2_{.01}$	$\chi^2_{.005}$
1	7,83	6,63	5,02	3,84	2,71	1,32	0,455	0,102	0,0158	0,0039	0,0010	0,0002	0,0000
2	10,6	9,21	7,38	5,99	4,61	2,77	1,39	0,575	0,211	0,103	0,0506	0,0201	0,0100
3	12,8	11,3	9,35	7,81	6,25	4,11	2,37	1,21	0,584	0,352	0,216	0,115	0,072
4	14,9	13,3	11,1	9,49	7,78	5,39	3,36	1,92	1,06	0,711	0,484	0,297	0,207
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,24	6,63	4,35	2,67	1,61	1,15	0,831	0,554	0,412
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	7,84	5,35	3,45	2,20	1,64	1,24	0,872	0,676
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	9,04	6,35	4,25	2,83	2,17	1,69	1,24	0,989
8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,4	10,2	7,34	5,07	3,49	2,73	2,18	1,65	1,34
9	23,6	21,7	19,0	16,9	14,7	11,4	8,34	5,90	4,17	3,33	2,70	2,09	1,73
10	25,2	23,2	20,5	18,3	16,0	12,5	9,34	6,74	4,87	3,94	3,25	2,56	2,16
11	26,8	24,7	21,9	19,7	17,1	13,7	10,3	7,58	5,58	4,57	3,82	3,05	2,60
12	28,3	26,2	23,3	21,0	18,5	14,8	11,3	8,44	6,30	5,23	4,40	3,57	3,07
13	29,8	27,7	24,7	22,4	19,8	16,0	12,3	9,30	7,04	5,89	5,01	4,11	3,57
14	31,3	29,1	26,1	23,7	21,1	17,1	13,3	10,2	7,79	6,57	5,63	4,66	4,07
15	32,8	30,6	27,5	25,0	22,3	18,2	14,3	11,0	8,55	7,26	6,26	5,23	4,60
16	34,3	32,0	28,8	26,3	23,5	19,4	15,3	11,9	9,31	7,96	6,91	5,81	5,14
17	35,7	33,4	30,2	27,6	24,8	20,5	16,3	12,8	10,1	8,67	7,56	6,41	5,70
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	21,6	17,3	13,7	10,9	9,39	8,23	7,01	6,26
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	22,7	18,3	14,6	11,7	10,1	8,91	7,63	6,84
20	40,0	37,6	34,2	31,4	28,4	23,8	19,3	15,5	12,4	10,9	9,59	8,26	7,43
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	24,9	20,3	16,3	13,2	11,6	10,3	8,90	8,03
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	26,0	21,3	17,2	14,0	12,3	11,0	9,54	8,64
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32,0	27,1	22,3	18,1	14,8	13,1	11,7	10,2	9,26
24	45,6	43,0	39,4	36,4	33,2	28,2	23,3	19,0	15,7	13,8	12,4	10,9	9,89
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	29,3	24,3	19,9	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	30,4	25,3	20,8	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	31,5	26,3	21,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	32,6	27,3	22,7	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	33,7	28,3	23,6	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1