

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 26-A**



**EL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL  
SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Investigación De Campo**

**Que Para Obtener El Título De  
Licenciatura En Educación Primaria**

**PRESENTAN**

**MAURA ESPARZA LOMELÍ  
ISABEL CRISTINA PARRA SALAZAR**

**HERMOSILLO, SONORA.**

**JULIO DE 1996.**

UNIDAD 26A

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

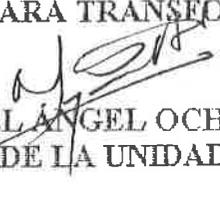
19 de julio, 1996.

C. PROFRA. MAURA ESPARZA LOMELÍ,  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "El ausentismo escolar en el sexto grado de educación primaria", Opción Tesis Modalidad Investigación de Campo, manifiesto a usted que dicho trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA  
DIRECTOR DE LA UNIDAD 26A

C.c.p.- Archivo.

MAOS'mjmm.

UNIDAD 26A

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

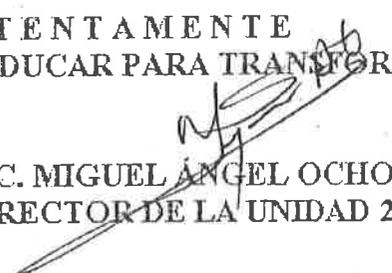
19 de julio, 1996.

C. PROFRA. ISABEL CRISTINA PARRA SALAZAR,  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "El ausentismo escolar en el sexto grado de educación primaria", Opción Tesis Modalidad Investigación de Campo, manifiesto a usted que dicho trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



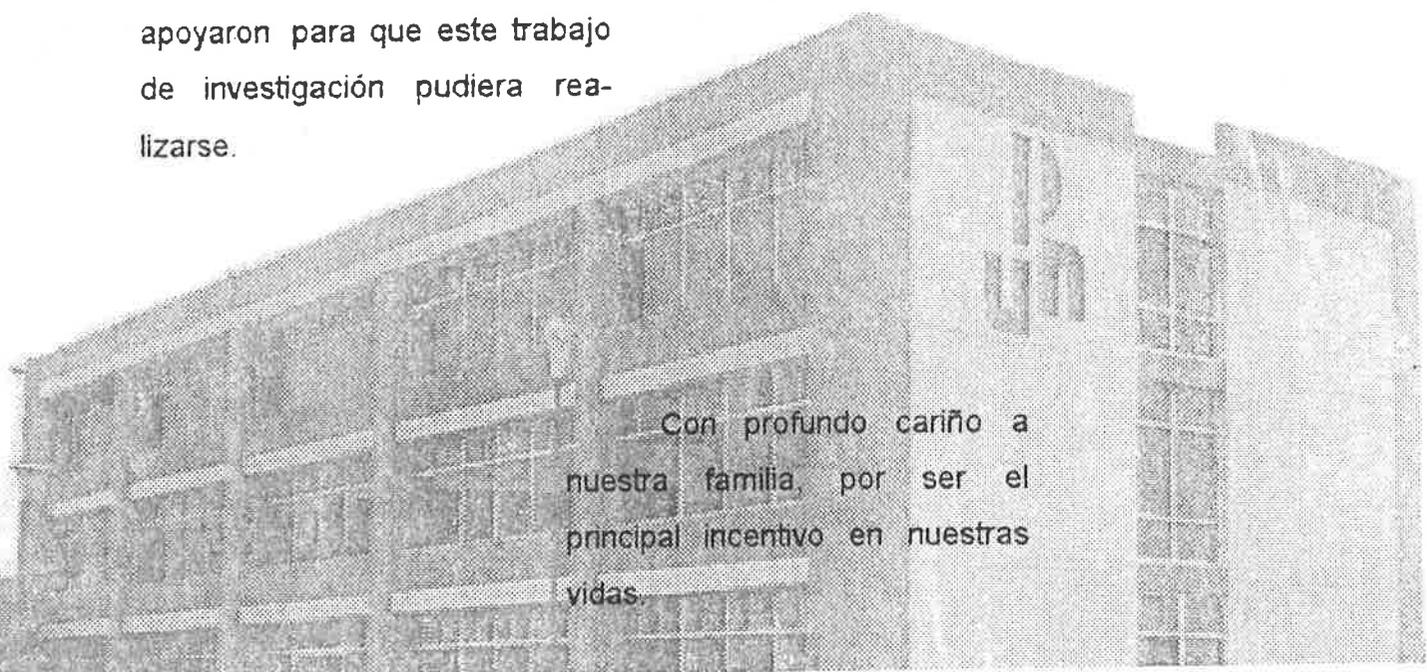
LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA  
DIRECTOR DE LA UNIDAD 26A

C.c.p. - Archivo.

MAOS'mjmm.

## DEDICATORIA

A las personas que nos apoyaron para que este trabajo de investigación pudiera realizarse.



Con profundo cariño a nuestra familia, por ser el principal incentivo en nuestras vidas.

A los maestros que nos asesoraron, nuestro respeto y agradecimiento.

# ÍNDICE

Páginas

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
---------------------------	---

## **CAPÍTULO I**

<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	9
1.1.- ANTECEDENTES.....	9
1.2.- JUSTIFICACIÓN.....	10
1.3.- HIPÓTESIS.....	10
1.4.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10

## **CAPÍTULO II**

<b>MARCO CONTEXTUAL</b> .....	12
2.1.- ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO .....	13
2.2.- PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA 1989-1994. EDUCACIÓN PRIMARIA.....	14
2.3.- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO EN ESTUDIO.....	15

## **CAPÍTULO III**

<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	18
3.1.- INVESTIGACIÓN DE COPLAMAR.....	18
3.2.- EL RETO DEL REZAGO.....	19
3.3.- FACTORES DE EVOLUCIÓN DEL REZAGO (1970- 1978).....	21
3.4.- EVOLUCIÓN DEL REZAGO POR ENTIDADES.....	21
3.5.- ATENCIÓN AL REZAGO Y EFICIENCIA DE LOS SERVICIOS.....	22
3.6.- EL PROCESO DE PRODUCCIÓN DEL REZAGO.....	23
3.7.- ÍNDICES DE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA EN MÉXICO.....	24
3.8.- ÍNDICES DE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA EN SONORA .....	25
3.9.- ÍNDICES DE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA EN HERMOSILLO.....	25
3.10.- LA DESERCIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA .....	26
3.11.- NECESIDADES ESENCIALES EN MÉXICO.....	27
3.12.- INVESTIGACIÓN REALIZADA POR EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS.....	31

3.13.- LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN EL UMBRAL DEL SIGLO XXI.....	32
3.14.- PORCENTAJE DE DESERCIONES ANTES DE CUATRO AÑOS DE ESTUDIO.....	33
3.15.- EDUCACIÓN COMPENSATORIA.....	34
3.16.- IDEAS RELEVANTES DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS SOBRE AUSENTISMO ESCOLAR.....	41
3.17.- CAUSAS QUE PUEDEN OCASIONAR LA AUSENCIA DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA.....	41
3.18.- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS. DIRECCIÓN DE ALFABETIZACIÓN. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA 10-14.....	44

## **CAPÍTULO IV**

<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>46</b>
4.1.- SOCIOLOGÍA EMPÍRICA.....	46
4.2.- FASES FUNDAMENTALES.....	47
4.3.- EXPLICACIÓN DE LA ELABORACIÓN DE LAS ENCUESTAS.....	48

## **CAPÍTULO V**

<b>DESARROLLO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>52</b>
5.1.- RESULTADO DE LA ENCUESTA Y CUESTIONARIO APLICADOS A LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO SECCIÓN SECCIÓN "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA "GRAL. ÁLVARO OBREGÓN" .....	53
5.2.- GRÁFICAS.....	57
5.3.- RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO GRADO SECCIÓN "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA "GRAL. ÁLVARO OBREGÓN" .....	65
5.4.- GRÁFICAS.....	68
5.5.- RELACIÓN DE MAESTROS DE SEXTO GRADO DE LAS ZONAS ESCOLARES 067 Y 093 CON ALUMNOS QUE TRABAJAN.....	70
5.6.- RELACIÓN DE GRUPOS DE SEXTO GRADO DE LAS ZONAS ESCOLARES 067 Y 093 CON LOS DATOS REFERENTES A RETARDOS E INASISTENCIAS.....	72
5.7.- RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS DE SEXTO GRADO, DE LA ZONA ESCOLAR 067 Y 093 DEL SECTOR 07 EN HERMOSILLO, SONORA.....	74
5.8.- GRÁFICAS.....	77
5.9.- CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO.....	81

**Páginas**

**CONCLUSIONES** .....82

**SUGERENCIAS** .....83

**BIBLIOGRAFÍA** .....85

**ANEXOS**

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación nos permite reflexionar acerca de la educación actual en México.

Los datos sobre fracaso, atraso, reprobación, rezago y deserción escolar a nivel nacional, nos da un panorama más amplio sobre la problemática que se vive. Sin duda los grupos desprotegidos conforman un alto índice de los factores mencionados anteriormente.

La economía de un país es fundamental; mientras la población no satisfaga las necesidades más prioritarias como son: alimentación, vestuario, vivienda, servicio médico, habrá menos posibilidades de acceso a la educación.

Actualmente una gran mayoría de familias tanto del medio rural como urbano, carecen de estos recursos, los cuales se reflejan en los planteles educativos. El alumno con estas características, se encuentra en desventaja ante el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende, en el cumplimiento de sus deberes.

El motivo por el cual decidimos realizar esta investigación sobre ausentismo escolar, se debe a la inquietud que prevalece en los compañeros maestros principalmente del quinto y sexto grado, acerca de las inasistencias y retardos que presentan sus alumnos.

En reuniones de carácter Técnico-Pedagógico que se llevan a cabo en el seno de las escuelas primarias, así como a nivel zona, sector, región, estado este problema ha sido objeto de discusión y preocupación por parte del docente.

Hasta hoy, no se han tomado medidas necesarias para combatirlo o en su defecto aminorarlo.

Se realizó una investigación de campo con la aplicación de encuestas y entrevistas que ayudaron a conocer el problema en cuestión.

En el planteamiento del problema se hace un análisis de la situación actual en lo que respecta a la educación y los factores que la determinan.

Con relación a la justificación, se exponen las causas del por qué se eligió este problema. La hipótesis señala una posible causa que origina el ausentismo escolar del grupo en estudio.

Los objetivos de la investigación, son los propósitos que se pretenden lograr. El marco contextual hace referencia sobre la evolución de la educación y sus avances; define las características del grupo en estudio y su escuela, así como las del entorno de donde provienen los alumnos.

En lo que respecta al marco teórico, contiene datos relevantes acerca del retraso, rezago, reprobación, ausentismo y deserción escolar. Cabe resaltar la participación de maestros con una larga trayectoria en el quehacer educativo, con opiniones acerca del ausentismo escolar.

En la metodología se hace una descripción de la sociología empírica, que es el método utilizado para esta investigación.

También se da una explicación de cada uno de los planteamientos que conforman las encuestas, las cuales son las técnicas empleadas por este método.

El capítulo desarrollo y análisis de los resultados encierra la información de las encuestas aplicadas a los alumnos, padres de familia y maestros.

Las conclusiones finales, son el análisis y la reflexión de los resultados. Las sugerencias, son aportaciones que presentan alternativas para una posible solución al problema del ausentismo escolar. La bibliografía fue de gran apoyo, ya que los datos recabados de las lecturas, reforzaron esta investigación.

Este trabajo no se limitó al grupo en estudio; con los recursos señalados se elaboró un cuadro comparativo con 18 maestros más de sexto grado, presentando características similares por pertenecer a un mismo nivel socioeconómico.

Nuestro deseo es que este trabajo, sirva de apoyo a la comunidad educativa o bien, pueda ampliarse en investigaciones futuras.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1- ANTECEDENTES

El ausentismo escolar es un problema que repercute en el aprendizaje del niño. Se presenta con frecuencia en las escuelas tanto en el medio urbano como en el medio rural. El alumno se ausenta por diversas causas y esto provoca desorganización, tanto del grupo como de la escuela en general.

Los contenidos programáticos están distribuidos por unidades y éstos a su vez por objetivos, que se habrán de lograr en un determinado tiempo.

Por lo tanto, es difícil que el maestro planifique las actividades de su grupo, sin una asistencia por lo menos del 80%.

Cada centro escolar presenta sus propias características y el problema del ausentismo se agudiza, según el medio socioeconómico donde está enclavado el plantel.

México, como la mayoría de los países de América latina, atraviesa por un desequilibrio económico, trayendo como consecuencia la falta de acceso a la educación, ya que en las familias de escasos recursos es necesaria la aportación del niño al ingreso familiar.

Son muchos los factores que inciden en este problema, por este motivo se acordó enunciarlo de la siguiente forma:

¿Qué causas originan el ausentismo escolar en el grupo de VI grado sección "B" de la Escuela Primaria Urbana "Gral. Álvaro Obregón".

## 1.2.- JUSTIFICACIÓN

Muchas veces se habla de bajo rendimiento escolar, sin analizar a fondo las causas que lo originan y se hace responsable al docente de todo lo que se relacione con el aprendizaje de sus alumnos.

Por lo dicho anteriormente, se optó por investigar este problema, que consistió en la aplicación de una metodología adecuada como lo es, la Sociología Empírica, con la cual se comprobó científicamente la existencia y las causas de un fenómeno que se percibe cotidianamente en el desarrollo de la labor docente, en el caso particular del ámbito de sexto grado de la escuela primaria urbana "Gral. Álvaro Obregón" de la zona escolar 093 Hermosillo, Sonora.

El ausentismo escolar como síntoma de la deserción, es un problema que está presente en las escuelas de México, sin embargo, hasta hoy, no se han tomado medidas para analizar este problema. La implantación de programas que coadyuven en la capacitación de alumnos de escasos recursos, que realizan actividades remuneradas, son necesarios. Esto ayudaría a llevar un control de ellos, para brindarles un mejor apoyo y a su vez, prevenir la reprobación, el rezago y la deserción escolar.

## 1.3.- HIPÓTESIS

El ausentismo escolar en el grupo de sexto grado sección "B" de la escuela primaria urbana "Gral. Álvaro Obregón" se presenta a raíz de las actividades extra-escolares que el alumno realiza con el fin de ayudar al ingreso familiar.

## 1.4.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos que el equipo investigador se propone alcanzar respecto al problema del ausentismo escolar, son los siguientes:

a).- Se investigarán las causas que originan el problema del ausentismo escolar, del grupo en estudio.

b).- Se buscarán alternativas de solución, a la problemática que representa este fenómeno social.

c).- Se darán a conocer los resultados obtenidos de la investigación, y serán extensivos a la comunidad educativa como apoyo en la práctica docente.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO CONTEXTUAL**

México durante algunas décadas, ha permanecido al margen de programas educativos que no han fructificado quizá: por los cambios sexenales, el bajo presupuesto destinado a su aplicación, la falta de incentivos y capacitación al maestro, pobreza extrema, etc.

Hasta hoy, la capacitación y permanencia de los niños de seis a catorce años en la escuela primaria no se ha logrado en su totalidad. Los resultados de investigaciones realizadas por diversas instituciones, señalan que existe un alto índice de abstención, reprobación, atraso escolar, rezago y deserción.

Estos problemas se presentan en la periferia de las zonas urbanas, zonas rurales y grupos marginados. Quienes se ven más afectados son aquéllos que viven una situación precaria, como consecuencia del bajo salario y no alcanzan a cubrir sus necesidades más prioritarias.

En la actualidad, la mayoría de las personas del medio urbano, ya sean profesionistas, obreros o empleados, realizan trabajos de doble turno; con el propósito de obtener un mejor nivel de vida.

Cuando el padre de familia se encuentra en esta situación, no tiene la oportunidad de ayudar en las tareas escolares de sus hijos. De entablar una comunicación con la comunidad escolar y en particular con el maestro de grupo.

Son diversos los problemas en las escuelas primarias con aquellos alumnos que carecen de apoyo familiar, como son los casos de indisciplina que sobrepasan las reglas establecidas. En ellos se observa bajo rendimiento escolar y reprobación.

Por la falta de vigilancia del padre de familia, el niño se ausenta con frecuencia y por ende, pierde el interés ante todas aquellas actividades realizadas en el salón de clases y la escuela.

Esto tiende a agudizarse en los estudios que posteriormente habrá de realizar, así como en el comportamiento familiar y de su entorno.

Son indispensables los programas de capacitación al Padre de Familia, para que utilice adecuadamente su tiempo libre en la orientación de sus hijos, que conlleve a una mejor estabilidad familiar, escolar y social.

## **2.1.- ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO**

\* Durante todo el siglo XIX, en México como en la mayoría de los países de América Latina, la educación fue un importante elemento de pugna política entre liberales y conservadores. Tal lucha política se expresó entre otros frentes, en el de la filosofía educativa y de la función docente. Para los conservadores la educación debía ser religiosa en sus fines y la función docente debía reservarse a la Iglesia; para los liberales, en cambio, la educación tendría que ser no confesional y basarse en la libertad de enseñanza. El conflicto por la educación se materializó en numerosos hechos políticos y en diversas reformas constitucionales; finalmente con Juárez y más tarde con los positivistas, fueron las concepciones liberales y laicas, las que se impusieron aun cuando la iglesia conservó una importante participación en la función docente.

Durante la revolución Mexicana, la idea de una educación universal y popular constituye a la reivindicación del sufragio efectivo no reelección y el derecho a la tierra, una de las ideas-fuerza del movimiento revolucionario. La aspiración por la escuela, por

el saber, constituye una reivindicación eminentemente popular, la cual será en México, como en ningún otro país de América Latina, a las ideas educativas liberales, la revolución agregó el ingrediente nacional y popular caracterizado, entre otras cosas, por el énfasis hacia el establecimiento de escuelas en el campo y la preocupación por la educación del campesino y el indígena; por los contenidos educativos que subrayan los aspectos críticos de la sociedad mexicana, valorando actitudes como la organización y solidaridad social; por la defensa de los valores culturales propios del pueblo mexicano, y por la preocupación de propiciar la educación científica y tecnológica en un marco de independencia nacional.

La importancia política que ha tenido la educación en México, a partir de la Revolución Mexicana, explica que el derecho a la educación primaria, el mínimo educativo, tenga rango constitucional. Asimismo que, de entre todas las necesidades esenciales, sea la educación la que esté reglamentada en sus contenidos por la ley y que esos contenidos sean comunes para cualquier establecimiento o servicio que lo imparta, ya sea privado o público, Federal o Estatal.

## **2.2.- PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA 1989-1994.**

### **EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cursan la educación primaria 14.6 millones de niños, de los cuales el 72% se encuentra en primarias federales, 22.3% en estatales y 5.7% en particulares. A pesar de los esfuerzos del Estado Mexicano, alrededor de 300 mil niños en edad escolar, que representa el 2% de la demanda potencial, fundamentalmente habitantes de zonas rurales e indígenas, aún no tienen oportunidades de acceso al primer grado.

Por otro lado, un millón 700 mil niños entre diez y catorce años de edad, no se encuentran matriculados en ningún servicio. Al ser menores de quince años no pueden ser atendidos, por restricciones normativas, en los programas de educación de adultos, de modo que no existen para ellos oportunidades educativas.

El 45% de la matrícula de primaria, es decir, más de 6.6 millones de alumnos no concluyen este nivel educativo en el período reglamentario de seis años y en las zonas rurales e indígenas, el índice rebasa el 80%. Alrededor de 500 mil niños abandonan anualmente la escuela en los primeros tres grados de primaria y otros trescientos ochenta mil en los últimos tres; en consecuencia los primeros engrosan el grupo de analfabetos funcionales y los segundos, el rezago educativo.

Los programas preventivos para abatir la reprobación escolar, apenas cubren el 8.6% de la población matriculada en los dos primeros grados de primaria.

Más de 15 mil escuelas primarias oficiales (20% del total) no ofrecen los seis grados y más de 16 mil (22%) son atendidas en todos sus grados por un maestro.

El plan y los programas de estudio de la educación primaria están desvinculados de los de preescolar y secundaria, les falta coherencia.

La participación de los padres de familia en apoyo a la educación de sus hijos, ha sido por lo general de poca trascendencia, debido en buena medida a la falta de mecanismos que permitan una acción más comprometida y responsable de aquéllos y de la sociedad en su conjunto.

### **2.3.- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO EN ESTUDIO**

El grupo de VI grado sección "B" en el cual se realizó el proyecto de investigación titulado "El Ausentismo Escolar" funciona en la escuela primaria urbana "Gral. Álvaro Obregón", con turno vespertino, perteneciente a la zona 093, ubicada en el fraccionamiento Sahuaro-Indeco en Hermosillo, Sonora.

El fraccionamiento donde está enclavado este plantel, cuenta con los servicios públicos más apremiantes como son: luz eléctrica, agua, drenaje, servicio médico, transporte urbano, mercado, etc.

La mayoría de las personas que viven en esta comunidad, cuentan con un trabajo como: electricista, carpintero, plomero, herrero, comerciante y empleado público. El status socioeconómico corresponde al nivel medio-bajo.

\* La población escolar es de trescientos noventa y dos alumnos, de los cuales ciento cuarenta y dos viven en la misma comunidad donde está ubicado el plantel, y los doscientos cincuenta restantes provienen de colonias aledañas formadas a través de invasiones como son:

\* López Mateos, con una fundación de dieciséis años aproximadamente. Por su ubicación es la que se encuentra más cercana al plantel. Carece de algunos servicios: drenaje, pavimentación, alumbrado y seguridad pública. Las personas que la habitan, en su mayoría no cuentan con un trabajo remunerable que satisfaga sus necesidades entre ellos: albañiles, jornaleros, trabajadoras domésticas y choferes.

La colonia Álvaro Obregón, data del año 1978, habitada también por invasores. Se encuentra a un kilómetro de distancia de la escuela arriba mencionada. El nivel de vida es bajo debido al trabajo eventual que realizan. Al no tener un trabajo estable, emigran por temporadas en el mismo municipio o fuera de él, ejemplo: el corte de uva, durazno, nuez, y verdura.

Otra colonia de donde acuden alumnos, es Mirasoles. Instalado desde 1980, por personas que no poseían un predio familiar. Localizada a un costado del fraccionamiento el Sahuaro.

Existe cierta similitud con las colonias descritas anteriormente, en cuanto a la falta de servicios y el bajo recurso económico.

Los padres de familia de la escuela citada son doscientos ochenta y nueve, el 52.94% corresponde a: jornaleros, albañiles, trabajadoras domésticas, choferes, obreros

de maquiladoras, el 5.88% comerciantes en pequeño, 41.18% empleados de casas comerciales y servicios públicos.

Su escolaridad es la siguiente:

12.46% profesionistas. ✓

64.71% primaria completa. ✓

20.42% primaria incompleta.

2.42% analfabetos.

Los datos mencionados reflejan el grado de preparación académica que lograron alcanzar.

El plantel cuenta con doce maestros con grupo a su cargo, un Director y un auxiliar de intendencia. La organización se rige por un Consejo Técnico Consultivo, donde se toman resoluciones que inciden en el buen funcionamiento de la escuela.

El grupo en el cual se realizó la investigación cuenta con veintitrés alumnos, que en su mayoría realizan trabajos con el propósito de apoyar al ingreso familiar.

Cabe mencionar la buena disposición por parte de la maestra del grupo, con aquellos alumnos que tuvieron este problema, les brindó apoyo en la elaboración de los trabajos escolares.

Así, como la flexibilidad en el horario de clases. Esto aunado con la relación estrecha maestro-alumno, que se dio en un marco de armonía. Obteniendo el 100% de aprobados al término del ciclo escolar.

# CAPÍTULO III

## MARCO TEÓRICO

Actualmente el problema más significativo que se presenta en la educación primaria en México, es el ingreso económico, debido a que un grupo pequeño de la población recibe ingreso alto y gran porcentaje de la misma, recibe una escasa remuneración, trayendo como consecuencia insatisfacción de las necesidades esenciales: salud, vivienda, educación, alimentación, etc. Lo que repercute en la calidad Educativa como: reprobación, rezago, ausentismo y deserción de los alumnos.

### 3.1.- INVESTIGACIÓN DE COPLAMAR

\* Data de 1970-1980, Adolfo Mir al investigar las desigualdades educativas por entidades federativas y por regiones llega a la conclusión de que el ingreso familiar es determinante en el nivel de escolaridad que alcanzan los individuos y señala que las familias deben poseer medios económicos suficientes para conservar a sus hijos en la escuela y estar motivados para la formación que ésta les ofrece.

✎ En esta investigación la preparación del maestro es fundamental para hacer de las actividades y necesidades de sus alumnos una situación de aprendizaje. Debe ser capaz de investigar, diseñar programas, e implementarlos, pudiendo así desempeñar la función de agente y organizadores de los procesos educativos en los que participa una comunidad o un grupo social homogéneo.

El principal problema a resolver en el ámbito de la educación primaria, es el de evitar o al menos limitar al máximo la deserción escolar.

CONCLUSIÓN

Para hacer realidad el mandato constitucional de primaria obligatoria para todos los mexicanos, se debe eliminar la deserción en este nivel educativo y reducir al máximo el rezago escolar.

Las condiciones económicas y sociales que inciden en la deserción escolar se acentúan por las características del sistema educativo nacional.

Por lo tanto en la educación primaria, el número de desertores está sujeto tanto a las condiciones económicas y sociales en que viven los alumnos. Lo único que garantiza una asistencia regular de todos los educandos a la escuela, es el hecho de que el grupo familiar pueda prescindir de éstos como fuerza de trabajo y fuente de ingresos. Sólo será posible si, a través de medidas políticas, económicas, se caracterizan niveles de vida suficientes, con la sola aportación del trabajo de los miembros adultos de la familia.

✖ Una suposición arrojada de la investigación llevada por "COPLAMAR" es la que las próximas décadas se lograría que ningún niño o joven, se vea obligado a abandonar sus estudios por tener que trabajar y simultáneamente se buscaría aquellos factores que tienden a marginar o expulsar alumnos.

### **3.2.- EL RETO DEL REZAGO**

En la actualidad se calcula 4.2 millones el número de analfabetos mayores de quince años. Aproximadamente 20.2 millones de adultos no han concluido la primaria, constitucionalmente obligatoria, y cerca de diez y seis millones más, la secundaria.

El analfabetismo se distribuye desigualmente en las diversas zonas geográficas y grupos sociales de México. Su índice en comunidades indígenas dispersas es cercano al 100%, mientras que en algunas regiones de la República se aproxima al 2%.

Igual ocurre con el rezago en la educación primaria. En términos generales la población indígena, rural, femenina y urbana marginada, añade el rezago educativo a sus múltiples características de pobreza.

Para atacar de manera sistemática y solidaria el rezago educativo, es indispensable la participación de toda la sociedad, la acción de las autoridades de los diversos niveles del gobierno, la dedicación competente de los maestros, el trabajo decidido de los alumnos, la contribución de los empresarios, de las organizaciones sociales y de las asociaciones de profesionistas y el esfuerzo de los particulares.

Actualmente cerca de 300 mil niños mexicanos, 2% del total, no tienen acceso a la escuela. Cerca de 880 mil alumnos abandonan cada año la educación primaria y un millón 700 mil niños de diez a catorce años de edad no están matriculados, Sólo el 54% de los 14.6 millones de alumnos concluyen sus estudios de primaria en seis años y se advierten disparidades de hasta uno a cuatro en los promedios de escolaridad en sectores de la población rural, en contraste con la urbana. La capacidad y organización del sistema resultan en un rezago desigualmente distribuido.

De los egresados de la primaria, el 83% se inscribe en la secundaria. En la actualidad, uno de cada dos mexicanos la educación recibida no rebasa los estudios de primaria. El rezago educativo aconseja concretar prioritariamente los esfuerzos en las zonas urbanas marginadas, en la población rural y en la indígena, a fin de asegurar la cobertura universal de la primaria y la permanencia en la escuela de todos los niños hasta su conclusión.

Aconseja también, hacer de la primaria, por su calidad y por su eficiencia, un ciclo de estudios suficiente para que los futuros ciudadanos alcancen una firme formación personal que les permita optar, con antecedentes sólidos, ingresar al trabajo con un nivel de vida digno.

### **3.3.- FACTORES DE EVOLUCIÓN DEL REZAGO (1970-1978)**

Tres son las variables básicas que condicionan la evolución del rezago: la no inscripción, la deserción y el egreso de los servicios de educación de adultos.

La no inscripción se refiere a la población que no se inscribe en primaria en la edad correspondiente y que, al cumplir 15 años pasa a incrementar la población adulta sin instrucción. Los desertores de la educación primaria que cumplen 15 años sin haber terminado ese ciclo escolar, también pasan a formar parte de rezago. Finalmente, el egreso de los servicios de educación de adultos constituye la variable que disminuye el número de los rezagados.

En el caso de los desertores, el crecimiento real anual se manifestaría sólo a partir de 1976, ya que para los años anteriores parte de los mismos fueron captados por el censo de 1970. En todo caso, el sistema educativo estaría generando algo más de 350 mil desertores anuales, la cifra de no inscritos está constituida por la población en esta situación que cumple 15 años. El total de no inscritos alcanza una cifra cercana a los dos millones de niños del grupo de edad 7-14 años e implica que si bien, la educación primaria incrementa su atención año con año, lo hace sólo al ritmo del crecimiento natural del grupo de edad dejando un remanente que, al cumplir 15 años tiene pocas posibilidades de escolarizarse. Finalmente, se puede apreciar que los egresados del rezago por acción de la educación de adultos constituyen un 1977 sólo el 0.15% de la demanda y que las órdenes de magnitud de la egresión son insignificantes respecto del total de rezagados.

### **3.4.- EVOLUCIÓN DEL REZAGO POR ENTIDADES**

A nivel de estados se observa un descenso en términos relativos de la población rezagada, comparando los años de 1960, 1970 y 1978.

En 1960, la media del porcentaje de la población sin el mínimo del conjunto de entidades federativas era del 83.05% en 1970 del 73.98% y en 1978 del 60.53% Sin

embargo, para esos tres años las desviaciones estándar (medida de dispersión respecto a la media) eran de 9.26, 10.75 y 9.93 respectivamente.

No obstante, pese a esta disminución relativa, se observan incrementos absolutos en el número de rezagados y en general "distancias" similares para los tres años entre los estados de mayor escolarización y los más atrasados. La disminución relativa de la población sin el mínimo, es el resultado de la menor tasa de crecimiento observado por este grupo de población durante el período, pero para que las distancias entre las entidades más escolarizadas y las más atrasadas se hubiesen acortado, las tasas de crecimiento en las últimas deberían haber sido mucho menores y en ocasiones, negativas.

### 3.5.- ATENCIÓN AL REZAGO Y EFICIENCIA DE LOS SERVICIOS

En términos porcentuales la atención al rezago durante el período 1970-1976, fluctuó entre el 0.92% (1972) y el 3.97% en 1977. Hay un notable incremento a partir de 1975 pues de 177 mil personas atendidas en el año anterior, se alcanza una de la primaria abierta que en su primer año de operación logró una inscripción superior a la de los cuatro servicios restantes. (Centros de Integración Social, Aulas Rurales Móviles, Salas Populares de Lectura y Centro de Educación Básica para Adultos). 2, 107

Pese a ello, es evidente que los servicios de educación de adultos han tenido una escasa prioridad, lo que se refleja en su casi nula capacidad de atención a la demanda, en la disponibilidad de recursos con que cuentan y, en su eficiencia.

Respecto de los recursos, para toda la educación no formal (programas, sistemas abiertos y atención a grupos marginados, de la S.E.P.) se ha destinado durante los últimos años un porcentaje cercano al 5% del presupuesto educativo, del cual sólo una parte inferior se destina a los servicios que debieran atender los 20 millones de adultos sin el mínimo educativo.

### 3.6.- EL PROCESO DE PRODUCCIÓN DEL REZAGO

Como ya se señaló, el rezago se produce por la no inscripción y la deserción en la educación primaria. El primer problema (no inscripción) puede ser analizado a través de la atención a la demanda de dicho nivel educativo, en tanto que la deserción es el resultado de la eficiencia interna del mismo.

En cuanto a la atención a la demanda, se estimó que anualmente cerca de dos millones de niños del grupo de 6-14 años, quedaban fuera de la escuela. Pasando de ese modo a formar parte del rezago. Sin embargo, según informaciones de la SEP, tal cifra se estaría reduciendo y con la aplicación de Programas de Educación para Todos en 1982, prácticamente todos los niños del grupo de edad ingresarían al nivel.

Cabe mencionar que existe una explotación por parte de los padres, privándole además del tiempo que debe destinar a su formación educativa.

Además de que no existe una comunicación estrecha entre padre de familia y maestro, ignorando totalmente si sus hijos van a la escuela o dejan de asistir a ella, desconociendo el grado escolar que cursan, así como el adelanto o retraso en su instrucción.

Este desconocimiento de los padres de familia contribuye a crear una forma especial de inasistencia escolar que se hace llamar "falta de conocimiento de los padres de familia sobre la ausencia o presencia de sus hijos a la escuela". NO POR QUE SE PUEDE, AUMENTAR LA, LA COMUNICACION DEL MEDIO SOCIAL

#### Causas del medio social:

En casi todas las leyes de educación se establecen, de manera precisa la obligación de los padres de familia de procurar el servicio educativo para sus niños, sin embargo por diversas circunstancias de atraso cultural o de falta de información de estas disposiciones, los padres de familia desconocen lo que la ley señala dejando de coadyuvar con el poder público en la responsabilidad de la educación. LAS CAUSAS

DE TODAS LAS LEYES DE EDUCACION SE ESTABLECEN DE MANERA PRECISA LA OBLIGACION DE LOS PADRES DE FAMILIA, O DE FALTA DE INFORMACION DE ESTAS DISPOSICIONES.

Al iniciar el ciclo escolar 1989-1990 se inscribieron en todo el Sistema Educativo Nacional (SEN) 25,210,230 alumnos (31.5% del total de la población reportada por el INEGI para 1990), que estudiaban en 154,049 escuelas, atendidas por 1,099,345 docentes, en 942,110 grupos; todo esto nos da una idea de la magnitud del SEN. Al final de ese ciclo escolar quedaron 23,268,770 alumnos, lo que significa que en un año escolar abandonaron los estudios 1,941,550 alumnos (7.7% del total); lo que nos muestra la gravedad del problema estudiado.

A nivel primaria, los 14,916,063 alumnos que se inscribieron en ese mismo ciclo, fueron atendidos por 473,768 docentes en 607,780 grupos distribuidos en todo el país en 80,689 escuelas.

En las siguientes cifras se mostrará de una manera más detallada la situación.

### 3.7.- ÍNDICES DE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA EN MÉXICO

Ciclo Escolar	Inscripción	Existencia	Aprobación	Deserción %	Reprobación %
84-85	15,622,496	14,954,750	13,364,203	4.3	10.6
85-86	15,453,472	14,815,327	13,248,967	4.1	10.6
86-87	15,376,117	14,672,217	13,125,806	4.6	10.5
87-88	15,173,924	14,475,073	13,002,847	4.6	10.2
88-89	14,997,064	14,288,163	12,821,764	4.7	10.3
89-90	14,916,063	14,197,978	12,735,948	4.8	10.3

Datos obtenidos de SEP: ESTADÍSTICA BÁSICA DEL SISTEMA EDUCATIVO

#### NACIONAL

Ávila Felix Juan Manuel. La deserción y el rezago en la escuela. Propuesta de solución pag. 17

*La escuela primaria atiende alrededor del 65% de los alumnos de todo el SEN*

La escuela primaria atiende alrededor del 65% de los alumnos de todo el SEN.

En el cuadro se aprecian índices constantes de deserción y reprobación; incluso se presentan variaciones ascendentes a partir del ciclo 86-87 llegando al más alto en el último ciclo del reporte; aunque mínimas son a la alza; además, cada décima de

deserción implica que 15 mil niños han abandonado la escuela. Por otra parte, muestra que, o no hay programas para solucionar el problema o éstos no han sido efectivos.

### 3.8.- ÍNDICES DE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA EN SONORA

Ciclo Escolar	Inscripción	Existencia	Aprobados	Deserción %	Reprobación %
81-82	346,342	321,260	294,074	7.3	8.5
82-83	353,415	329,774	301,170	6.7	8.7
83-84	355,374	329,021	300,348	7.4	8.7
84-85	355,229	327,233	298,616	7.9	8.7
85-86	350,612	323,879	296,328	7.6	8.5
86-87	345,791	318,857	291,554	7.8	8.6
87-88	341,403	314,069	288,180	8.0	8.2
88-89	334,416	309,558	284,639	7.4	8.0
89-90	332,123	306,174	281,118	7.8	8.2

Ávila Félix Juan Manuel. La deserción y el rezago en la escuela primaria. Propuesta de solución. Pág. 23

### 3.9.- ÍNDICES DE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA EN HERMOSILLO

Ciclo Escolar	Inscripción	Existencia	Aprobados %	Deserción %	Reprobados
84-85	75,829	68,687	63,028	9.4	8.2 ✓
85-86	75,824	69,278	63,516	8.6	8.3
86-87	75,531	68,711	63,352	9.0	7.8
87-88	75,052	68,430	63,152	8.8	7.7
88-89	73,993	67,868	62,892	8.3	7.3
89-90	74,389	68,201	63,004	8.3	7.6
	450,648	411,175	378,944	52.4	99.3

Datos obtenidos de Dirección General de Servicios Educativos del Estado de Sonora: ESTADÍSTICA BÁSICA DEL SISTEMA EDUCATIVO. Sees, Gobierno del Estado de Sonora.

Ávila Félix Juan Manuel. La deserción y el rezago en la escuela primaria. Propuesta de solución. Pág. 23

Se evidencia la misma tendencia decreciente de la deserción y la reprobación a medida que avanzan los grados.

### **3.10.- LA DESERCIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA**

En la revista pedagógica del autor GAMEZ Jorge, Aguilar Guadalupe con el tema "La deserción en la escuela primaria"; define la deserción escolar, como un hecho que forma parte del proceso escolar articulado con la historia familiar e individual de los niños, destacando principalmente los factores sociales, económicos, etc., siendo responsable del fracaso escolar, el origen social de los niños.

Esta investigación señala la cuantificación precisa de la deserción, como un fenómeno dinámico, debido a que muchos niños desertan temporalmente, otros cambian de escuela o de ciudad, implicándoles a los niños darse de baja en un lugar y de la alta en otro, ocasionando un descontrol en la estadística tanto en su grupo como en la escuela.

En los últimos diez años la cantidad de alumnos desertores suman entre 700 y 800 niños, haciendo la aclaración que muchos de ellos reingresan en el siguiente ciclo escolar.

En primer y segundo grado se encontró más tendencia hacia la baja, en cambio entre quinto y sexto grado existe tendencia al incremento.

Otra observación es que los desertores aprobados son más numerosos que los reprobados.

Los resultados arrojados de este estudio, indican que los desertores de los primeros grados no son alumnos reprobados en su totalidad, sin embargo en los grados de quinto y sexto los desertores son alumnos reprobados.

Este estudio fue realizado con niños de zonas urbanas, existe la necesidad de que se lleve a cabo en el medio rural y diseñar programas con el objeto de prevenir la deserción escolar.

✱ La preocupación de los investigadores con respecto a la educación primaria y en su mayoría en los demás niveles, ha sido la de detectar la deserción escolar, sin analizar a fondo uno de los fenómenos más relevantes como lo es el ausentismo escolar, ya que esto representa el síntoma más próximo a dicho problema.

El ausentismo sinónimo de absentismo: es la tendencia a estar ausente, separado en una forma temporal o período de las actividades a desarrollar el individuo en cualquier campo.

✱ El ausentismo escolar se ha ido agudizando a través del tiempo, sin darle la debida importancia y ha traído como consecuencia desorganización en el aula, desvinculación por parte de los elementos que conforman el grupo: maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-padre de familia, y por consiguiente bajo rendimiento escolar.

### **3.11.- NECESIDADES ESENCIALES EN MÉXICO**

Los desertores de 7 a 14 años no constituyen el único segmento de niños en edad escolar que están fuera de la escuela. Están fuera además quienes nunca ingresaron a la escuela primaria es decir, el segmento de población nunca inscrita, así como el

número de los niños menores de 14 años que ya terminaron su primaria; esto es el segmento de los egresados.

En 1970 la población de 15 años y más sin el mínimo educativo de primaria ascendía a cerca de 18.3 millones de personas; es decir aproximadamente 70% del grupo de edad.

Para 1980 tal cifra asciende a cerca de 23 millones de personas representando alrededor del 60% del grupo de edad. En este decenio se mantuvo la tendencia observada desde 1940, es decir, de incremento absoluto y disminución relativa de la población sin el mínimo.

Los factores que más acentuadamente incidieron en el incremento del número de rezago, son los relacionados con la existencia de desertores de la escuela primaria que, al cumplir los quince años sin terminar el nivel educativo, pasaron a formar parte del grupo de rezagados. De igual forma, una parte de la población nunca inscrita de 14 años pasó a formar parte del rezago al cumplir quince años, sin haber sido matriculados y, desde luego sin haber terminado su primaria.

Los problemas de la educación primaria para la población de 6-14 años en México, continúan siendo los de baja eficiencia interna del nivel y los asociados con la calidad de la enseñanza, en especial el problema de la calidad diferenciada entre los distintos grupos de población. En relación con este problema, se han tomado algunas medidas tales como el mejoramiento de los contenidos y métodos de enseñanza, la elaboración de libros de textos regionales y locales, la integración aún incipiente de las asignaturas en unidades temáticas.

El cálculo de la matrícula, desertores y egresados de la educación básica, permite realizar proyecciones en las cifras de la población de 18 años y más que no alcanzaría el nivel de educación básica completa entre 1980 y el año 2000, considerándose tales

cifras como la magnitud del rezago de este nivel. Bajo los supuestos de la proyección programática de la población de Conapo y del comportamiento de la matrícula, desertores y egresados ya presentados, la población de 18 años y más sin educación básica sería del orden de los 32 millones en 1990 y de 34.2 millones para el año 2000, el 63 y 49.8% de la población de ese grupo de edad esperada para esos años. Por tanto, se esperaría que al terminar el siglo XX cerca de la mitad de la población adulta del país no hubiese concluido su educación básica y que en caso de establecerse la obligatoriedad de ese nivel educativo, estaría en condiciones de subescolaridad.

Ello permite afirmar que el establecimiento de la obligatoriedad de la educación básica, entraña un problema de grandes proporciones para el sistema educativo nacional, y que si se pretende evitar la formación de un rezago de esa magnitud, será necesario crear y desarrollar un sistema de educación de adultos de una envergadura y calidad inéditos en la historia de México.

Es importante observar que la disminución del rezago derivada de los esfuerzos en primaria regular será condición necesaria, pero no suficiente, para abatir de manera sustancial las cifras de población sin el mínimo educativo. Por lo tanto se requerirán esfuerzos adicionales destinados a tales efectos, los cuales deberán ser realizados a través de los servicios de educación de adultos. Por ejemplo, si se pretende llegar al año 2000 con un rezago igual a cero se tendría que lograr que, en los próximos 18 años egresaran en la educación de adultos con su primaria terminada un promedio cercano a 948 mil adultos anualmente. Si se pretende alcanzar esa meta en 17 años, a partir de 1983 el promedio anual de egresados sería cercano a un millón. Estas cifras ponen de manifiesto que entre más tarde se tomen medidas destinadas a abatir el rezago, mayor será el esfuerzo a realizar si el país aspira a que toda la población mexicana, tenga el mínimo de instrucción primaria a comienzos del siglo XXI.

Se consideró que la población que cumple 15 años sin haber concluido la primaria y la población que cumple 18 años sin concluir la secundaria pasan a formar parte del rezago de primaria y educación básica respectivamente.

Tal población puede encontrarse en distintas situaciones. Así en el caso del rezago de primaria, la población que cumple 15 años puede provenir de 3 segmentos de población.

- 1).- Del segmento de población nunca inscrito de 14 años.
- 2).- Del segmento de desertores acumulados de 14 años.
- 3).- De la población matriculada de 14 años.

Los primeros dos segmentos han sido ampliamente descritos en los puntos anteriores de este anexo. En cuanto a la población matriculada, se trata de aquéllos que cumplen 15 años y siguen matriculados en la primaria regular sin egresar de este nivel educativo.

↓ A la inversa, se sale del rezago de primaria por defunción o por egreso. La matrícula de primaria se puede subdividir entre dos grupos de población que afectan de modo distinto la dinámica del rezago: la población matriculada de 15 años y más y la matrícula de 6 a 14.

De la matrícula de 15 y más pueden salir los flujos siguientes:

- 1).- La población que continúa matriculada. ↘
- 2).- Los desertores. ↘
- 3).- Los egresados. ↘
- 4).- Las defunciones.

Los primeros dos flujos están constituidos por población que sigue perteneciendo al conjunto del rezago y el segundo y el tercero son flujos de salida del mismo.

Del grupo de matriculados de 6 a 14 años interesa la población en esta última edad; es decir, aquélla que en el año pueda volver a matricularse a desertar o egresar. En los dos primeros casos pasa a formar parte del rezago en el año.

De la población nunca inscrita de 6-14 años también interesa la población en esta última edad, población que al cumplir 15 años pasa a formar parte del rezago, tanto si se matricula como si no lo hace.

Finalmente de los desertores acumulados de 6 a 14 años también pasan a formar parte del rezago al cumplir 15 años, ya sea que se reincorpore a la primaria regular o que pertenezca fuera del sistema educativo.

### **3.12.- INVESTIGACIÓN REALIZADA POR EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS.**

Menciona las causas más importantes que dan origen a las diferentes formas de inasistencia.

Causas del medio familiar:

- a).- Pobreza de los hogares.
- b).- Explotación del trabajo infantil.
- c).- Desconocimiento de los padres de familia de la presencia o ausencia de sus hijos a la escuela.

En relación con la pobreza de los hogares se considera que son frecuentes las situaciones de familia que obligan a que el niño, cualquiera que sea su edad y su grado de escolaridad, tenga que cooperar con el padre de familia al sostenimiento del hogar.

Existe hogares donde la colaboración económica del niño no es necesaria por considerarse suficiente el salario del padre para sostener la familia, no existiendo causa justificada para que el niño se ausente debido a que trabaja sin ninguna necesidad urgente.

-Niños que abandonan la primaria regular, y fueron incorporados por el programa auxiliar S.E.A.P.

-Niños que abandonan la escuela regular que no están incorporados en ningún programa auxiliar y viven en la misma colonia que los primeros.

La investigación se enfoca al estudio de las características de los desertores, correspondiendo las muestras a niños de bajo nivel socioeconómico.

Una de las partes más importantes del estudio fue la sistematización de las razones que obligan al niño a dejar la primaria regular, considerando indispensable distinguir quién tomaba la decisión de que el niño abandonara la primaria. Si es el maestro, el director, el padre de familia. El rechazo por parte de sus compañeros, o si es el propio niño quien decide abandonar la escuela.

### **3.13.- LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN EL UMBRAL DEL SIGLO XXI**

La democratización de la enseñanza primaria y sus obstáculos. La encuesta realizada por la OIE sirve de base a este estudio.

El problema de la democratización de la educación no puede seguir interpretándose únicamente en términos cuantitativos ya que la finalidad de la democratización es ofrecer a todos mejores oportunidades, prestando la debida atención a los grupos desfavorables.

De ahí que una verdadera democratización de la escuela primaria debe tener en cuenta ambos componentes y que en consecuencia siga constituyendo un desafío, no sólo para los países en vía de desarrollo, sino para todos los del mundo.

El problema de las repeticiones y abandono es, antes que ninguna otra cosa un problema cuantitativo.

México reconoce como obstáculo principal las dos siguientes:

- La heterogénea conformación geográfica, étnica y lingüística de nuestro país.

- La deserción escolar ocasionada por las limitaciones económicas de las familias, que obligan a los pequeños a incorporarse tempranamente al trabajo familiar. El informe de México en el que dice que "se ha adoptado el término de marginados" para todos los que están al margen de los beneficios de la educación y concretamente: los grupos étnicos, monolingües minoritarios (65 grupos) que viven en comunidades rurales alejadas y quienes habitan en los cinturones de la miseria en áreas metropolitanas, social y económicamente marginados. Una importante medida en este país, fue la creación en 1978 del Consejo Nacional de Grupos Marginados, con el fin de estudiar y conferir ayudas, favorecer programas de enseñanza bilingüe.

La marginación socioeconómica:

Lo que el informe de México llamaba cinturones de miseria de las grandes ciudades constituye también el lugar adecuado para el desarrollo de numerosas marginaciones del ámbito escolar. El problema, sin duda presente también en países desarrollados adquiere a menudo caracteres de considerable extensión en las grandes ciudades de los países en desarrollo, tales como: Bombay, Calcuta, Nueva Delhi, Cd. De México, Río de Janeiro, Lima, etc.

Tablas recogidas por Blat elaboradas por la oficina de estadística de la UNESCO.

**Tabla 5.1**

**3.14.- PORCENTAJE DE DESERCIONES ANTES DE CUATRO AÑOS DE ESTUDIO**

	1970	1980
ÁFRICA	27	21
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	± 30	27
ASIA Y OCEANÍA	14	9
EUROPA	6	4

---

J.L. García Garrido: La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI p. 267.

Como vemos América Latina y el Caribe figura a la cabeza en cuanto a problemas de desertores; sólo Cuba afirma no tener dificultades expresando que el abandono es mínimo y se produce por razones de enfermedades y otras causas en menor cuantía.

En México, la proporción de desertores se aproxima al 45% como término medio. Las causas de deserción aludidas por los países latinoamericanos vienen a ser siempre las mismas. África figura en segundo lugar por lo que se refiere a deserciones. Algunos países no ofrecen medidas relativas a todo el período de enseñanza primaria, sino cifras correspondientes a cursos concretos, aquéllos en los que al parecer, incide el fenómeno.

Las causas que provocan deserción escolar en África no parece diferir mucho de las que la provocan en América Latina.

### **3.15.- EDUCACIÓN COMPENSATORIA**

Los autores García López R., B. Martínez P. Ortega Ruiz del libro Educación compensatoria, se apoyaron en los pedagogos: Blasi, López Martínez, Avanzini, Hernández Ruiz, Gómez Dacal, Robinson, Tyler Escámez, L. Althusser, De Coster, Halsey, Lurcat, Ginsburg y Pinillo, para obtener una visión más amplia de los factores que inciden en el fracaso escolar.

Casi siempre se culpa a la escuela o al sistema educativo en general, del fracaso escolar de los alumnos y de la imposibilidad de atajarlo. Se ha insistido en programas de compensación, en la corrección de las deficiencias escolares para los alumnos diferentes o fracasados. Pero estos intentos resultan improductivos.

La marginación socioeconómica, deprivación sociocultural, familias rotas, falta de supervisión de los padres sobre los hijos, tardía escolarización, están relacionados con los alumnos que fracasan en la escuela.

El problema no es sólo educativo, se trata de una cuestión social relevante. Quizá no haya un fracaso escolar, sino múltiples: por parte de la escuela, en cuanto se manifiesta incapaz para dotar al alumno de un grado de madurez adecuado para poder enfrentarse con los problemas de su entorno; por parte del alumno, al no alcanzar los objetivos propuestos a su nivel y edad. Y de la misma sociedad, al no ver plasmados en un elevado porcentaje de individuos, aquellos objetivos educativos que el sistema social ha considerado como valores e ideales necesarios para él, como miembro de la sociedad. (Blasi, 1982)

• Gran parte de las definiciones dadas sobre fracaso escolar, se basan de modo exclusivo en las calificaciones asignadas por los maestros a sus alumnos. Sin duda los suspensos o abandonos representan un fracaso más amplio y profundo que afecta a todo el sistema educativo y a la misma sociedad.

El fracaso escolar, es el fracaso del escolar; no de la escuela. Consideramos que muchas veces este problema, puede presentarse por diversas causas ajenas a la Institución.

López Martínez y Avanzini, contemplan tres criterios que podrían definir la situación del fracaso escolar.

- 1.- Podría considerarse como fracasado escolar aquel alumno que obtiene malas calificaciones.
- 2.- El que repite curso por no acreditar el conocimiento mínimo exigido para superar un determinado nivel.
- 3.- El que es declarado suspenso de los exámenes. \*

Para los autores Hernández Ruiz y Gómez Dacal (1982) el fracaso se da cuando el alumno obtiene una calificación negativa en los rendimientos escolares, en especial el ámbito del conocimiento. Concretándose a la enseñanza general básica, el fracaso

educativo consistiría en no dotar de los mínimos de instrucción, técnicas de aprendizaje y actitudes para que los niños se adapten a la realidad y ejerzan su capacidad de observación y juicio.

El problema del fracaso escolar es, una preocupación relevante en todos los ámbitos de la actividad educativa.

Durante siglos la capacidad de poder leer y escribir, fue privilegio de una minoría. A partir del siglo XIX, los diferentes países insisten en la necesidad de considerar el desarrollo y la extensión de la educación, como un factor decisivo para la modernización y el cambio.

Los sistemas educativos continuarán ofreciendo dos modalidades de enseñanza: una de carácter básico, dirigida a la generalidad de la población y otra de tipo elitista, que permitirá completar la enseñanza secundaria y cursar estudios en las universidades. Las escuelas se convierten así en un instrumento de selección social y de reparto de posiciones sociales.

Estados Unidos llevó a cabo los primeros intentos de compensar la situación de marginación constatada. La administración norteamericana comienza a invertir grandes sumas de dinero para proporcionar una educación compensatoria a los niños de clase social inferior (Head Start). Sólo a los que padecen o tienen bastante probabilidades de padecer retrasos escolares y fracaso educativo, (Escámez, 1985) por pertenecer a las clases sociales desfavorables. Igualdad no significa identidad de oportunidades sino ayuda específica para quien la necesita más (Robinson 1982) Tyler (1977) considera que la igualdad de acceso debe ser el objetivo prioritario en aquellas sociedades en vías de desarrollo, pero en las sociedades industriales avanzadas, el objetivo a perseguir debe ser igualar los resultados.

Para L. Althusser, el sistema escolar es uno de los que él denomina "aparatos ideológicos del estado"; cuyo objetivo es la reproducción.

Avanzini (1979) proporciona una serie de factores familiares que inciden de modo negativo en el rendimiento escolar de los hijos: desvaloración del trabajo escolar; bajo nivel cultural de los padres; poca vigilancia de los trabajos escolares y el marco afectivo familiar, que influye tanto en el desarrollo personal como en el rendimiento escolar. Coincidimos con la postura de este pedagogo, en que estos factores repercuten en gran parte en el aprovechamiento del alumno.

Son numerosos y conocidos los estudios que han demostrado que el rendimiento escolar se relaciona estrechamente con las condiciones socioculturales de la familia. Cuanto más elevado es el nivel socioprofesional de los padres, más escasas son las dificultades; mientras que en los medios más desfavorecidos los fracasos alcanzan porcentajes preocupantes.

Rasgos más destacados que caracterizan a las familias socialmente desfavorecidas y que tienen implicaciones directas sobre el rendimiento escolar, inteligencia, personalidad, etc.

De los niños que a ella pertenece, se pueden resumir en:

- \* Bajo nivel ocupacional del padre.
- \* Bajo status socioeconómico de la familia.
- \* Bajo nivel cultural de los padres.
- \* Expectativas de los padres, actitudes ante la escuela y aprendizajes escolares, intereses, motivaciones.

Según los resultados de investigaciones: la clase social decide mucho más sobre el rendimiento, que sobre la inteligencia. Los factores ambientales ejercen una influencia considerable, sobre todo en algunas actitudes intelectuales y en el lenguaje. La

formación de padres de familia, debe estar incluida en cualquier programa de educación compensatoria si quiere ser efectivo, de lo contrario rompería la continuidad familia-niño-escuela.

Algunos programas de modo experimental, puestos en práctica en Estado Unidos, se concretaron a la ayuda económica y los resultados no fueron satisfactorios. Se concluyó que el problema económico de la familia, no es la única causa del retraso escolar de los niños de las clases populares.

Es más efectivo trabajar con los padres llevando a cabo una asesoramiento, orientación con el fin de conseguir la participación de éstos en la escuela, que ofrecerles una pequeña ayuda económica.

La familia es considerada como clave explicativa del éxito o fracaso escolar, más que cualquier otro factor. Lo que en ella acontezca, las relaciones que aquí se establezcan, van a ejercer una influencia decisiva en el desarrollo personal del niño. La eficiencia de un programa de educación compensatoria depende entre otras cosas, de que involucre simultáneamente a los agentes más directos del proceso educativo: familia, escuela y el propio alumno.

Bernstein: Centra la atención en las familias y en los niños. Ni la educación ni la escuela pueden dar al niño todo aquello de lo que, por pertenecer a una clase social inferior carece. Dos posturas dispares respecto al objetivo que persigue la educación compensatoria:

a).- Adaptar al niño a las exigencias sociales e intelectuales de la escuela y prepararlo para desempeñar un papel digno en esta sociedad.

b).- Evitar que el niño se adapte a una sociedad demasiado inhumana por ser provechoso exclusivamente para una minoría. (De Coster 1978)

Si el niño pudiera crecer y desenvolverse en una sociedad donde no fuera reprimido ni rechazado, su formación le daría oportunidad de obtener seguridad en si mismo para lograr sus objetivos. (Es nuestro punto de vista)

Bernstein afirma que la educación no puede compensar a la sociedad, por lo que es inadecuado hablar de educación compensatoria. Halsey, prefiere denominarla educación complementaria. La educación no puede compensar, sino complementar la situación de pobreza cultural del ambiente en el que vive el niño desfavorecido.

Estamos de acuerdo con Halsey y Bernstein en que es más adecuado hablar de educación complementaria, debido a que este programa se concreta a impartir aquellas asignaturas que el alumno no logró asimilar: español, matemáticas, ciencias naturales, etc.

Lurcat, afirma de alguna manera que la clase media por su mayor poder económico impone: los valores, normas, conceptos, etc., sobre la clase baja u obrera.

Para Ginsburg (1972), la educación compensatoria no sólo ha sido un fracaso, sino que además ha distraído la atención del verdadero problema; esto es, la reforma de las escuelas públicas.

En la década de los setenta la idea de la compensación se le ha considerado como un "parche" puesto por el sistema para callar a la opinión pública.

Pinillo (1979), está convencido de que si la educación en la escuela y en la familia, no puede solucionar por si misma los problemas económicos y de desigualdades sociales, al menos una educación adecuada "puede enseñar a ser más inteligentes".

Para que los programas de compensación sean eficaces se requiere: que sean más temprano, sistemático, intensos, duraderos y que participen también en ellos la familia.

La educación compensatoria por si sola, no resuelve las carencias de quienes se encuentran en desventaja socioeconómica.

Los problemas de aprendizaje que se presentan en la escuela primaria, deben canalizarse en forma adecuada y oportuna, para combatir el atraso escolar y evitar así, un fracaso en el alumno.

Un programa de educación compensatoria en México, no es la solución. Deben buscarse mecanismos donde participen todos los elementos que están inmersos en la educación del niño como son: escuela-familia y comunidad.

La capacitación del padre de familia en las actividades escolares, con el objeto de que conozca el programa y pueda apoyarlo.

Respecto a la escuela, que le brinde los recursos necesarios para su preparación académica y formativa: contenidos actualizados, capacitación al maestro, aplicación de valores e incentivos al alumno, con el propósito de motivarlo a seguir adelante.

La comunidad debe formar parte de este proceso educativo, llevando a cabo conjuntamente campañas de protección al medio ambiente, pláticas sobre alcoholismo, farmacodependencia, vandallismo, etc., así como la realización de eventos cívico-culturales.

### **3.16.- IDEAS RELEVANTES DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS**

Los maestros entrevistados sobre el ausentismo escolar, señalan las posibles causas que originan este problema y aportan algunas medidas que a su juicio podrían ayudar a prevenirlo.

Haciendo un análisis de las entrevistas aplicadas, se entiende por ausentismo escolar como la separación temporal, falta de persistencia prolongada o periódica de algunos alumnos a la escuela, independientemente de la causa que lo provoque.

De antemano sabemos que cuando el niño no asiste a la escuela no asimila los conocimientos impartidos por el maestro y esto repercute en el rendimiento escolar del grupo.

### **3.17.- CAUSAS QUE PUEDEN OCASIONAR LA AUSENCIA DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA**

#### **1.- Origen Familiar:**

a).- Existen hogares donde el padre de familia no ejerce autoridad sobre sus hijos para que asistan con regularidad a la escuela, trayendo como consecuencia falta de interés en las actividades educativas.

b).- La desintegración familiar actualmente, es uno de los factores que entorpecen la educación en nuestro país.

Existe un gran número de familias donde los padres se ausentan sin tener una comunicación con el hijo por sus horarios de trabajo y esto, no les da oportunidad de apoyarlo en sus tareas o llevar una relación estrecha con el maestro.

El problema se agrava donde la madre es el sostén del hogar y que en ocasiones tiene necesidad de doblar turno en su trabajo o realizar otras actividades para solucionar los problemas económicos.

c).- El niño que realiza actividades extraescolares para ayudar en la economía de su hogar, se ausenta con frecuencia y en ocasiones cumple con lo requerido, además se le dificulta cumplir con sus tareas, máxime si en su hogar no cuenta con el apoyo familiar.

d).- En algunas familias principalmente de bajos recursos económicos, exigen al niño una aportación con la cual él se siente comprometido dándole más prioridad que el estudio.

En ocasiones se presentan casos de familias donde el padre se encuentra imposibilitado físicamente para realizar trabajos y en el niño recae la responsabilidad económica.

## **2.- Orden Social:**

a).- Cuando las creencias religiosas llegan al fanatismo, no permiten el desenvolvimiento del niño tanto en el aula como en las actividades cívico-culturales que se llevan a cabo durante el ciclo escolar.

b).- Cuando el padre de familia emigra en busca de fuentes de trabajo, el alumno se ve afectado académicamente y muchas veces se le dificulta adaptarse al nuevo plantel, dando como resultado una falta de interés, propiciando una ausencia frecuente. Si existe sobrepoblación en el lugar donde se establece la familia, es difícil su aceptación cuando el período de inscripciones ya concluyó.

## **3.- Causa del Medio Escolar:**

a).- La escuela resulta poco atractiva para los alumnos, cuando no hay una buena organización y dirección escolar.

b).- El ambiente del aula y de la escuela no le son gratos, así como las actitudes inadecuadas del personal que laboran en la misma.

c).- La puntualidad y la asistencia en el maestro juegan un papel importante, como la conducción armónica de la enseñanza, el trato democrático y la atención e incentivo que se le den al educando.

Cada uno cuenta con una larga trayectoria en el quehacer educativo.

Profesores: Jesús Manuel Bustamante Mungarro y Fernando Aragón Moreno. Con una antigüedad de 30 y 49 años en el servicio. Se iniciaron como maestros en Educación Primaria. Fueron maestros en la Normal del Estado. Actualmente prestan su servicio en el Instituto de Capacitación y Mejoramiento del Magisterio.

Profesora: Paula Herrera Rogero. Durante catorce años permaneció frente al grupo de Educación Primaria. Fue maestra de la Normal Rural. Subdirectora Académica de Licenciatura No. 25 Actualmente desempeña su labor en el Instituto Federal de Capacitación y Mejoramiento del Magisterio.

Profesores: Hilarión Santos Sandoval, con una experiencia de dieciocho años como maestro de grupo en Educación Primaria. Actualmente tienen cuarenta y cinco años de servicio.

Ismael Torres Díaz, doce años de Educación Primaria como docente. Fue dirigente Sindical de los maestros de Sonora, con veintiséis años de trabajo, ambos jefes del sector educativo 07.

Profesora: Alejandrina López Gracla, Inspectora de la zona escolar 093. Veintinueve años laborando en Educación Primaria.

Profesora: Martha Cristina Medina Ríos, veinte años dedicada al trabajo de grupo en Educación Primaria y se desempeña como maestra de español en la Normal Superior del Estado.

**3.18.- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS.  
DIRECCIÓN DE ALFABETIZACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA 10-14**

Uno de los principales problemas educativos en México es el referente al rezago educativo.

Miles de niños abandonan cada año la primaria: encontrándose los índices más elevados de deserción durante los tres primeros grados. Muchos de estos niños se convierten en analfabetos funcionales.

Como respuesta a esta problemática, el Instituto atenderá a población infantil de 10 a 14 años que se ha visto obligado a dejar la escuela primaria o que nunca ha estado inscrita en ella.

La población así definida nos remite, en general, a niños pertenecientes a los sectores de extrema pobreza, inmersos en una aguda problemática social.

El conformar un modelo adecuado para la atención de estos niños implica llevar a cabo una serie de acciones que van, desde desarrollar estudios e investigaciones, hasta elaborar y pilotear material didáctico acorde a sus características.

Para coayudar en la conformación del modelo definitivo, se instrumentó un plan emergente que aborda desde la alfabetización hasta la conclusión de la primaria mediante tres niveles y que hará posible la incorporación a la secundaria escolarizada o a la secundaria para adultos. Mediante este plan emergente se atenderá en un primer momento a 1500 niños de nueve entidades federativas (Campeche, Chihuahua, Durango, Guanajuato, Guerrero, San Luí Potosí, Sonora, Yucatán y Zacatecas) y el Distrito Federal.

Estados con una problemática aguda, se incorporarán en un segundo momento, a partir del mes de mayo: Chiapas y Baja California Norte.

El presente documento incluye la versión preliminar del Modelo de Atención para el Nivel I del programa de Educación Primaria 10-14.

Es preliminar porque, como ya se mencionó, los resultados del Plan Emergente permitirán enriquecerlo y hacerle las adecuaciones pertinentes para obtener lo que sería el modelo definitivo para la fase de expansión del programa.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

Para la investigación realizada se aplicó la Sociología Empírica, debido a que cuenta con los elementos más idóneos para tratar este tipo de problemas.

#### **4.1.- SOCIOLOGÍA EMPÍRICA**

El objeto de estudio de la estrategia de la Sociología Empírica lo constituyen los fenómenos sociales; que se presentan de manera más o menos general en un contexto social determinado y para cuya existencia no dependen directamente del individuo. Esta estrategia de investigación propuesta, puede apoyar la realización de estudios investigativos que se refieren a problemas vinculados a cuestiones socio-educativas.

El objetivo que persigue el método en cuestión, es llegar a describir y a explicar fenómenos sociales, así como a elaborar juicios críticos sobre los mismos.

El carácter empírico del método, responde al énfasis que pone a la referencia empírica de los conceptos que utiliza en la investigación. Finalmente en este método se da gran importancia a lo cuantitativo.

La teoría es considerada por este tipo de método como un elemento muy importante en el desarrollo de la investigación.

En la investigación social empírica los problemas o cuestiones a investigar, los constituyen las preguntas que pueden formularse acerca de un fenómeno social, así

como complejo modelo de contexto mutuamente entrelazados y que han de comprobarse.

#### 4.2- FASES FUNDAMENTALES.

##### 1.- Preparación teórica:

Preformulación conceptual del campo de los objetos y formulación de los siguientes problemas de investigación.

2.- Elaboración del plan y de los instrumentos de la investigación, así como las técnicas de evaluación, con la inclusión de la operacionalización de los conceptos centrales, determinación de la muestra, construcción de instrumentos (por ejemplo: escala, índices y cuestionarios).

##### 3.- Ejecución:

Reunión de material.

##### 4.- Evaluación:

Ordenación y análisis de los datos, intento de respuesta a las interrogantes de la investigación.

##### 5.- Conclusiones Teóricas:

Establecimiento del ámbito de validez de los enunciados obtenidos; en su caso generalización; indicación de la relación con la teoría existente.

Se aplicaron encuestas a la maestra, alumnos y padres de familia del grupo en estudio.

Se aplicaron encuestas a dieciocho maestros de sexto grado de las zonas escolares 067 y 093.

Se entrevistaron a maestros con experiencia en la educación, sobre el ausentismo escolar.

#### **4.3.- EXPLICACIÓN DE LA ELABORACIÓN DE ENCUESTAS**

Para obtener la información acerca de las causas que originan el ausentismo escolar en el sexto grado sección "B" de la escuela Gral. Álvaro Obregón, se consideró a la encuesta como un instrumento confiable para obtener los datos que se requieren en la investigación.

La primera parte de la encuesta dirigida a los alumnos, contempla aspectos de relación afectiva con su maestra y compañeros.

Se inició de esta forma, tomando en cuenta la importancia de los elementos que conforman al grupo escolar. Es ahí, donde el niño tiene oportunidad de manifestar sus inquietudes e impresiones con más espontaneidad, debido a la comunicación que se va estableciendo y a la permanencia dentro de él.

Al interrogarlo sobre el cumplimiento de sus tareas, así como del horario de clases, se pretende saber si existen factores que obstaculizan su aprendizaje y cuáles son.

Considerando que la falta de apoyo de los padres de familia pudiera repercutir en el alumno que se ausenta con frecuencia a la escuela, optamos por investigar su situación en cuanto a convivencia y participación familiar, en actividades y tareas que se le encomiendan.

Con respecto a las preguntas que se plantean exclusivamente a niños que realizan actividades remuneradas, se refieren al horario de trabajo, disposición de tiempo para el cumplimiento del horario de clases y la utilidad que le proporciona el dinero que obtiene.

Se formuló un cuestionario anexo a este apartado, con el objeto de verificar los datos anteriores y ampliar la información.

Este instrumento contiene planteamientos específicos como son: lugar de trabajo, horario, sueldo semanal, y distribución del mismo.

Se le cuestionó acerca de la situación económica familiar, con el propósito de saber si realmente su aportación se requiere en el hogar.

Para conocer su punto de vista con relación a la importancia de concluir su educación primaria y realizar estudios posteriores, se elaboraron preguntas breves y acordes a su vocabulario.

La participación de los padres de familia en la escuela es fundamental. Consideramos que por estar más cerca del niño, pudiera brindar datos que nos permita tener un panorama más amplio sobre aspectos relevantes relacionados con esta investigación.

En el primer bloque de preguntas, se le cuestiona acerca del vínculo que existe con la maestra del grupo de su hijo; así como la colaboración en tareas escolares. Se creyó pertinente plantearlo de esta forma, para saber hasta que punto, el niño es apoyado por sus padres.

La preparación académica, al igual que el trabajo que desempeña, juega un papel muy importante en la educación del niño. Es ahí, donde se refleja la capacidad, conocimiento y disponibilidad del padre de familia.

Es indudable que la mayoría de las familias actualmente, no alcanzan a cubrir sus necesidades más prioritarias.

Para detectar la situación económica que prevalece en los hogares del grupo de estudio, se le interrogó sobre la colaboración de otros miembros, para apoyar al ingreso familiar.

Tratándose de los padres de familia que tienen hijos que realizan actividades remuneradas, indagar si realmente, están conscientes de su situación y además, si existe responsabilidad en lo que respecta a la educación de sus hijos.

Con el propósito de lograr definir el criterio de los padres, en cuanto a los alumnos que estudian y realizan en forma simultánea un trabajo, se les pidió su punto de vista, por medio de una explicación acorde a su vocabulario.

Se elaboraron preguntas abiertas para que tuvieran oportunidad de expresar con más libertad, acerca de lo que significa para ellos, que sus hijos continúen estudiando.

El objetivo fundamental de esta encuesta, es recopilar datos que lleven al encuentro del por qué, el ausentismo escolar. Para llevar a cabo ésta, los maestros de ambas zonas jugarían un papel importante en la búsqueda de recursos. Pues son ellos los indicados, ya que están inmersos en la labor docente y en los problemas que ésta conlleva.

Es primordial estrechar la comunicación con los padres de familia, para involucrarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido que la mayor parte del tiempo el niño la pasa en la casa y es él, a quien toca retroalimentar los buenos hábitos y conocimientos adquiridos en la escuela.

Para descubrir la verdadera situación en lo que respecta a la comunicación que existe entre maestro y padre de familia, se optó por cuestionar, a ambos en forma individual.

Tomando en cuenta la importancia que encierra la relación maestro-alumno-padre de familia, para el desarrollo de las actividades escolares del alumno, se formularon interrogantes directas y sencillas para lograr buenos resultados.

Cabe mencionar, que uno de los aspectos más importantes de su práctica docente, es conocer las características y necesidades de sus alumnos.

Así como propiciar la buena relación entre ellos. Esto le permite hacer de su trabajo una labor placentera y eficaz.

Se pidieron opiniones a los maestros con relación al apoyo que brinda la familia al alumno, para determinar si es un factor decisivo en el proceso educativo.

La inasistencia y la impuntualidad, entorpecen el buen funcionamiento de las actividades escolares, se creyó conveniente abordar este punto, para detectar la problemática y al mismo tiempo, conocer las alternativas de solución que el maestro brinde.

Es de vital importancia que conozca los recursos pedagógicos para llevar a cabo una buena planeación, y sea capaz de adaptarse a las necesidades del grupo. Todo esto, lo llevará a obtener resultados óptimos dentro de la evaluación.

Al elaborarse las encuestas \*(ver anexos) de alumnos, maestros y padres de familia, se pensó en cada uno de los aspectos, que dieran la información requerida para el desarrollo de esta investigación.

## **CAPÍTULO V**

### **DESARROLLO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Este capítulo contiene la información recabada de las encuestas que se aplicaron a los alumnos del grupo en estudio, maestra y padre de familia. La aportación de los dieciocho maestros de sexto grado, que laboran en escuelas con un nivel socioeconómico similar al grupo en estudio, ayudó en esta investigación para llevar a cabo un muestreo en el cual, se observa los grupos que presentan problemas de puntualidad y asistencia. Después de detectar el factor que incidió en el problema del ausentismo escolar, que fue el de las actividades remuneradas que el niño realiza como apoyo al ingreso familiar, se elaboró un cuadro comparativo con los diecinueve grupos, para resaltar aquéllos que poseen las mismas características. Al analizar cada uno de los resultados de los cuestionamientos, se procedió a elaborar registros con el objeto de ordenar y distribuir los datos. Esto facilitó el trabajo para la obtención de porcentajes, que van respaldados con gráficas, las cuales brindan una mayor confiabilidad, dando al lector una mejor comprensión.

Los datos que aquí se encuentran, están procesados en forma cuidadosa para que no se pierda el valor real del objetivo, fue así como se logró desarrollar el trabajo de este apartado que juega un papel importante en esta investigación.

Al elegir a la Sociología Empírica como método para la investigación, se optó que la encuesta sería el recurso más viable para recabar la información.

En los primeros meses del ciclo escolar 1989-1990, se determinó el problema del ausentismo escolar, específicamente el grupo de sexto grado sección "B" de la escuela

primaria "Gral. Álvaro Obregón" del Fraccionamiento El Sahuaro en Hermosillo, Sonora. Después de contar con antecedentes, mismos que la maestra de grupo proporcionó y de los acuerdos tomados para llevar a cabo los trabajos, se preparó el material necesario para cubrir todos aquellos aspectos que pudieran aportar elementos al problema en cuestión.

En lo que se refiere a los instrumentos aplicados a los alumnos, se observó que en las preguntas abiertas, hicieron buenas reflexiones. Se analizaron y se formaron bloques con respuestas similares. Esto ayudó a agilizar el procesamiento de datos. El tiempo para la aplicación de las encuestas, fueron los meses de enero, febrero y marzo; no se presentó ningún contratiempo; la totalidad del grupo en estudio participó en forma espontánea, logrando reunir satisfactoriamente las opiniones de los alumnos.

Cabe señalar el asesoramiento previo que se les brindó tomando en cuenta que no están familiarizados con esta clase de cuestionamientos. Es importante resaltar que además de la buena disposición que tuvieron para la realización de sus encuestas, colaboraron haciendo posible el acercamiento de los padres de familia para el mismo propósito.

#### **5.1.- RESULTADO DE LA ENCUESTA Y CUESTIONARIO APLICADOS A LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO SECCIÓN "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA "GRAL. ÁLVARO OBREGÓN"**

Al 100% de los alumnos le gusta ir a la escuela.

El 100% de los alumnos convive con la maestra; el 52.17% lo hace por medio del cumplimiento de tareas y el diálogo; 47.82% en busca de apoyo para las actividades escolares.

El 95.65% considera que el carácter de la maestra es siempre agradable, 4.34% a veces.

El 82.60% de los alumnos lleva buena relación entre ellos; 8.69% no siempre, 8.69% nunca.

El 47.82% de los alumnos ha tenido enfrentamientos por diferir en el carácter, el 34.78% no está de acuerdo en la actitud del compañero, el 17.39% se identifica con todos.

Los datos mencionados reflejan que el grupo en estudio, no presenta problemas tanto en lo afectivo como en la enseñanza-aprendizaje. La relación maestro-alumno se da en un marco de armonía.

En cuanto a la palabra enfrentamiento, se refiere a diferencias de carácter entre los alumnos, debido a que se encuentran en la etapa de cambio, de niñez a pubertad.

El 69.56% si realiza sus tareas, por lo general en las noches; el 30.43% no cumple en forma regular.

El 100% de los alumnos convive con sus papás en diferentes formas: por medio del apoyo que se le brinda en el hogar y la ayuda que presta en los trabajos que se le encomiendan.

El 95.65% de los padres de familia del grupo sabe leer y escribir, el 4.34% es analfabeto.

El 17.39% de los padres de familia participa en la realización de tareas escolares de sus hijos, el 73.91% a veces, 8.69% nunca lo hace.

El 39.13% de los padres de familia del grupo visita a la maestra regularmente; 34.78% con poca frecuencia; 26.08% no la visita.

Los resultados anteriores demuestran la falta de apoyo del padre de familia en las actividades escolares de sus hijos, así como a la maestra de grupo. Esto se debe quizá a la escasa escolaridad, o al horario de trabajo. Sin embargo la mayoría de los alumnos tratan de cumplir con sus tareas escolares.

El 73.91% de los alumnos realiza trabajos percibiendo un sueldo, 26.08% no trabaja.

Para obtener el salario mínimo del período escolar 1989-1990, se tomaron los sueldos del primero de Julio al 03 de Diciembre de 1989, que es de \$8,475.00. Con un incremento del 10% a partir del 04 de Diciembre de 1989 al 15 de Noviembre de 1990, quedando en \$9,525, se aplicó la media y se obtuvo la cantidad de \$9,070.00 diarios.

Porcentaje de alumnos del grupo en estudio y los sueldos que perciben por semana.

El 11.76% percibe \$40,000.00

El 35.29% percibe \$50,000.00

El 17.64% percibe \$75,000.00

El 29.41% percibe \$100,000.00

El 5.88% percibe \$300,000.00

El salario mínimo por semana es de \$63,490.00.

Relación de sueldo semanal y su equivalente en porcentaje, con el salario mínimo por semana.

\$40,000.00 equivalen al 63% del salario mínimo.

\$50,000.00 equivalen al 78.75% del salario mínimo.

\$75,000.00 al 118.12% que corresponde a 1.18 del salario mínimo.

\$100,000.00 equivalen al 157.50% que corresponde al 1.57 salarios mínimos.

\$300,000.00 equivalen al 472.51% que corresponde a 4.52 salarios mínimos.

Los trabajos que desempeñan son: auxiliar doméstica, empaques en casas comerciales, auxiliar en taller eléctrico, mecánico y carpintería.

El 47.05% comparte sus ingresos con la familia; el 29.41% beneficio personal, 23.52% lo aporta al hogar en forma íntegra.

El horario de trabajo es de 6:30 A.M. a 1:30 P.M.

El 56.52% llega tarde a la escuela porque no le alcanza el tiempo; el 43.47% cumple con el horario establecido.

El 30.43% de los alumnos no asiste en forma regular a la escuela.

El 73.91% de los alumnos estudia y trabaja.

El 26.09% cree que le faltaría tiempo.

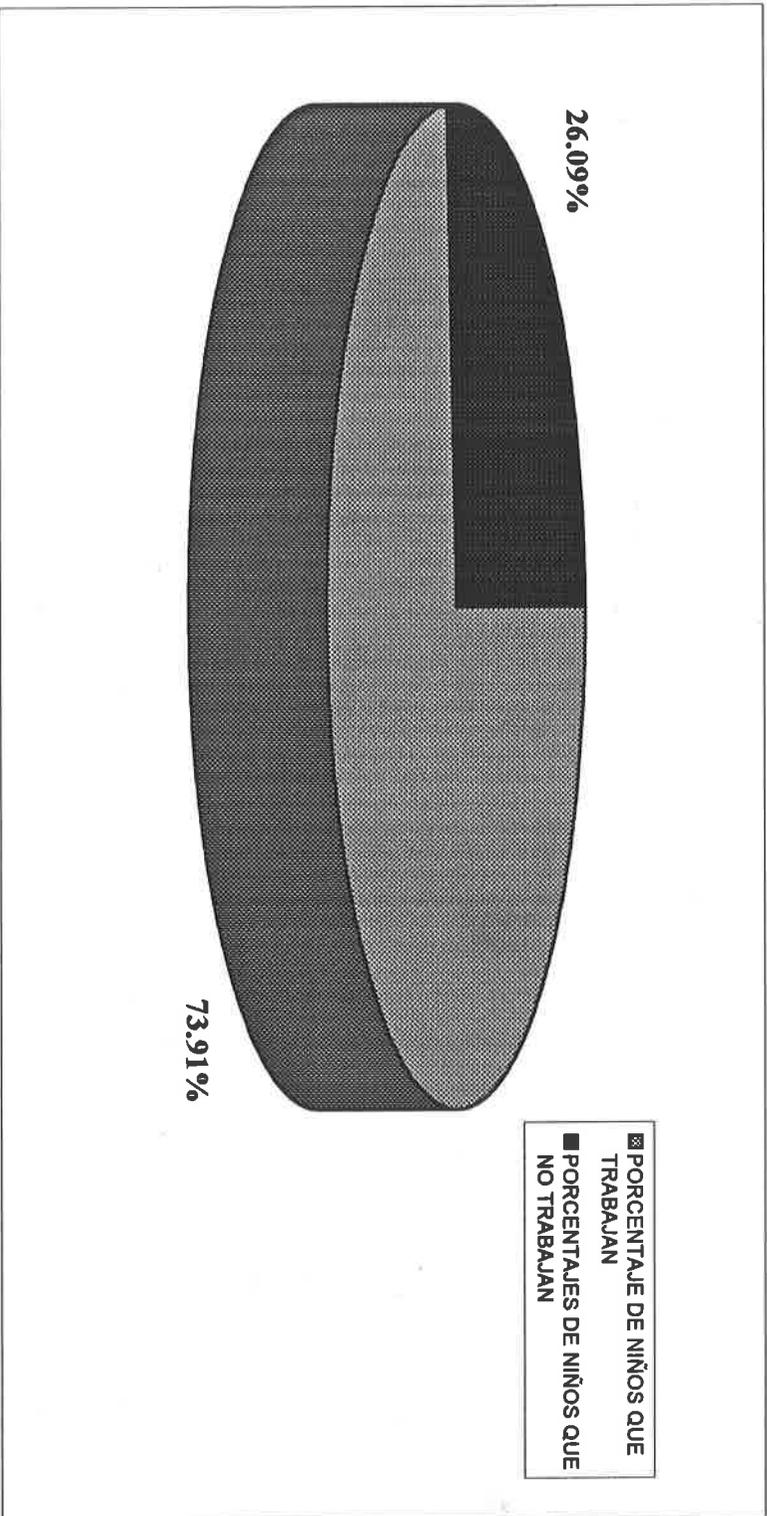
El 100% de los alumnos desea continuar con sus estudios.

En relación al grupo, el porcentaje de alumnos que trabajan es muy alto. Por lo tanto se les dificulta cubrir el horario de clases.

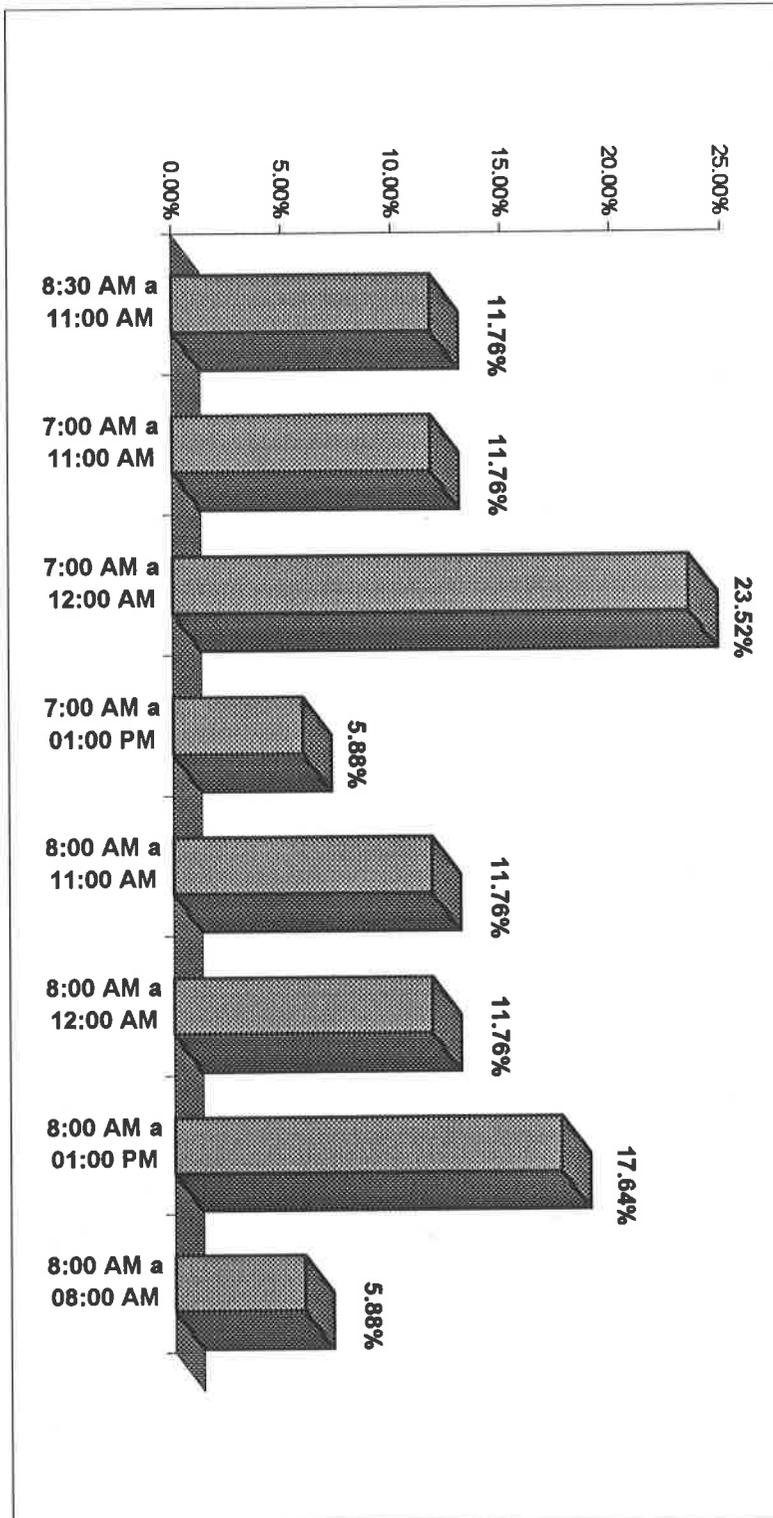
La maestra de grupo les ha brindado apoyo siendo flexible en la puntualidad y con materiales extra-clase como: cuestionarios, temarios, ejercicios de trabajo de las diferentes áreas.

El salario semanal que perciben los alumnos que trabajan, en su mayoría alcanzan a cubrir sus gastos personales y aportan al ingreso familiar.

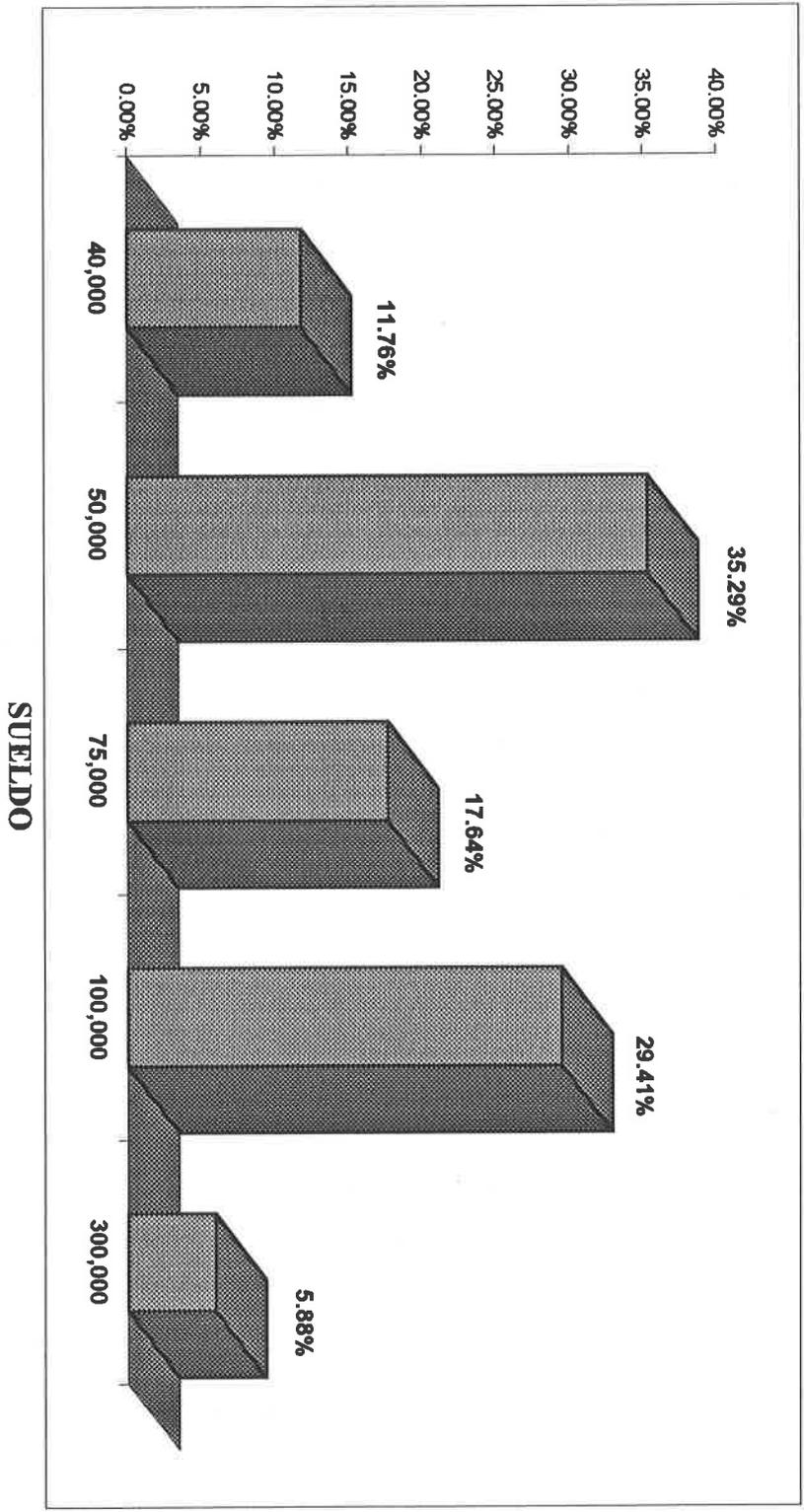
PORCENTAJE DE ALUMNOS DEL GRUPO EN ESTUDIO QUE TRABAJAN Y NO TRABAJAN DE LA ESCUELA PRIMARIA " GRAL. ALVARO OBREGÓN"



**DISTRIBUCIÓN DEL HORARIO DE TRABAJO DE LOS ALUMNOS  
EN ESTUDIO DE LA ESCUELA PRIMARIA " GRAL. ÁLVARO OBREGÓN "**

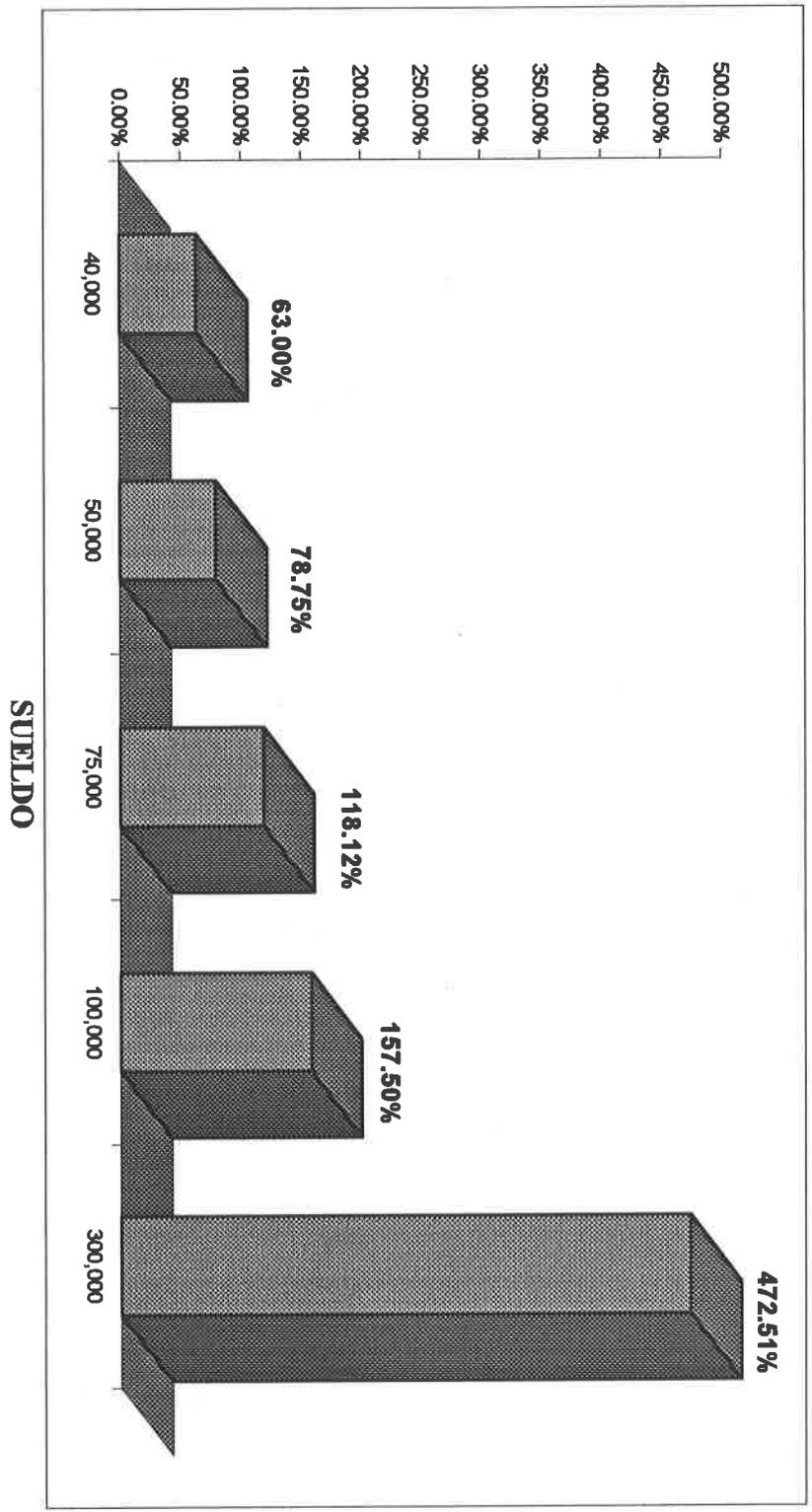


PORCENTAJE DE ALUMNOS DEL GRUPO EN ESTUDIO Y LOS  
SUELDOS QUE PERCIBEN POR SEMANA



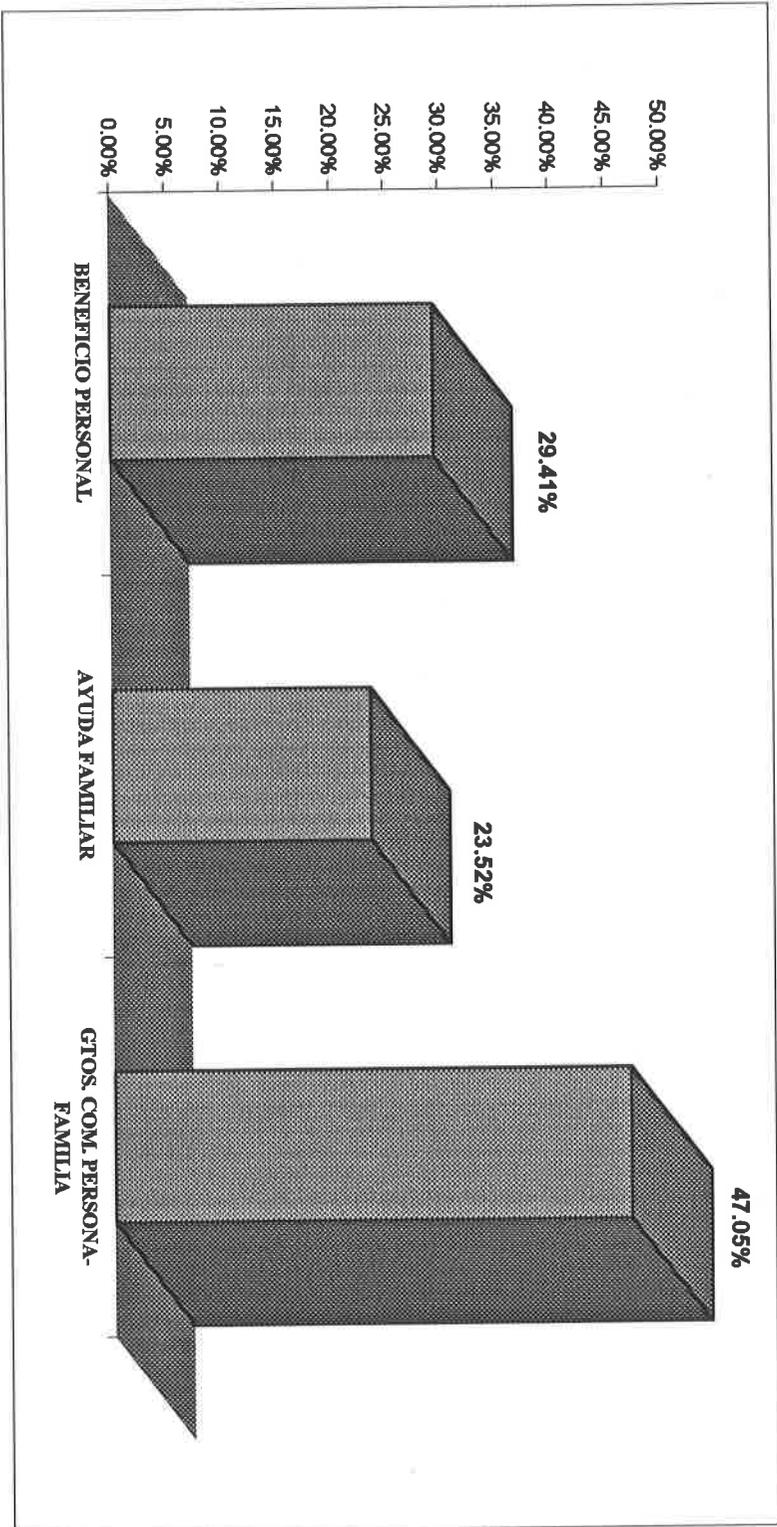
CIFRAS EN VIEJOS PESOS

**SUELDO SEMANAL Y PORCENTAJE EQUIVALENTE AL SALARIO MÍNIMO  
DEL GRUPO EN ESTUDIO**

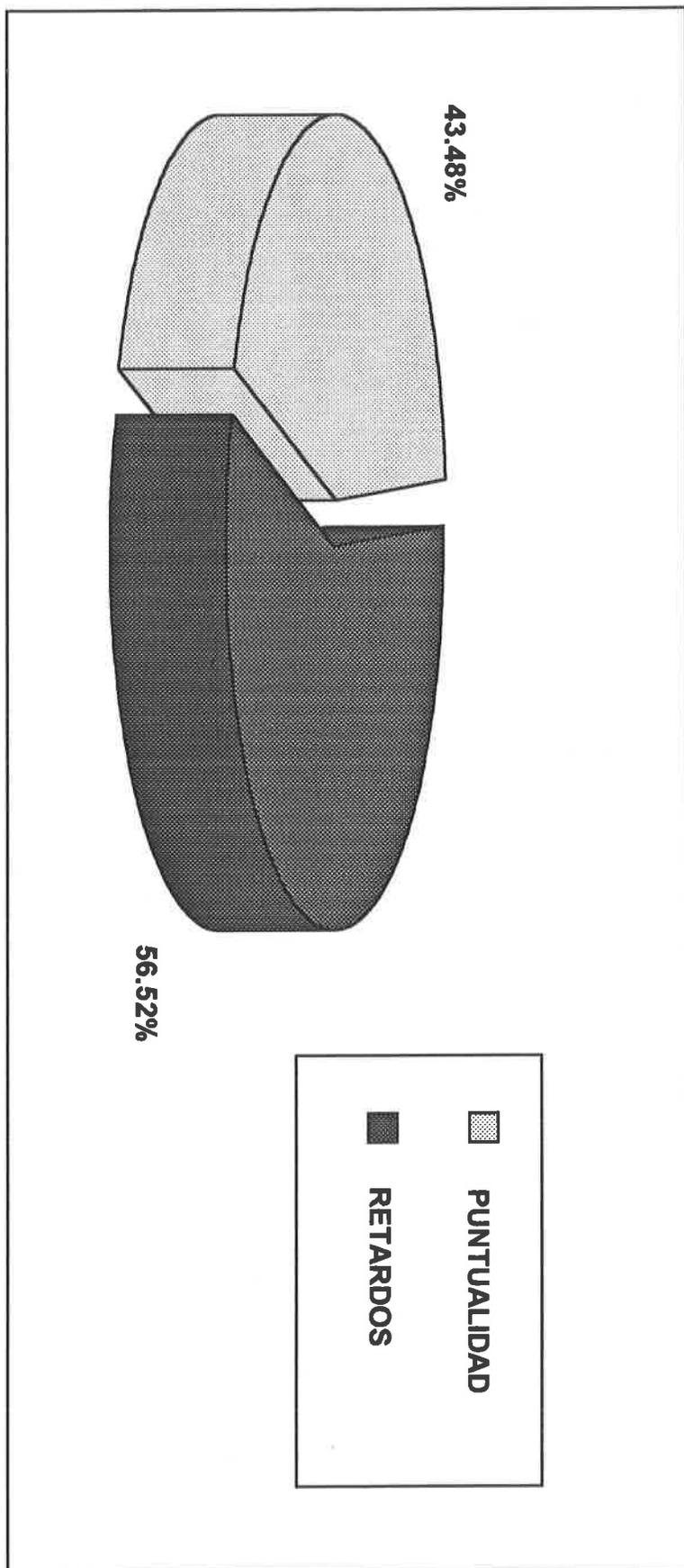


**EL SALARIO MÍNIMO SEMANAL DE SEPTIEMBRE DE 1989 A JUNIO DE 1990  
ES DE \$63,490.00 CIFRAS EN VIEJOS PESOS.**

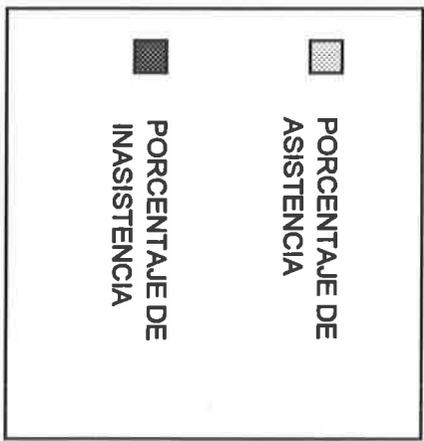
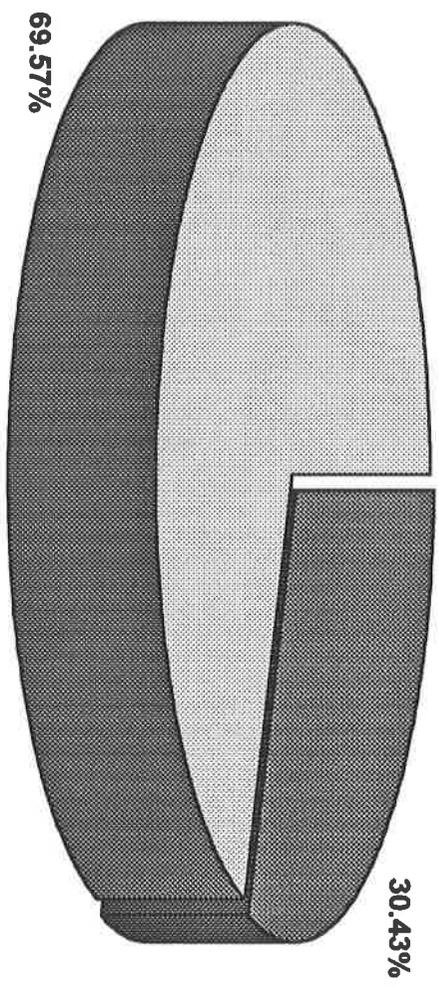
# DISTRIBUCIÓN DEL SUELDO DE LOS ALUMNOS EN ESTUDIO



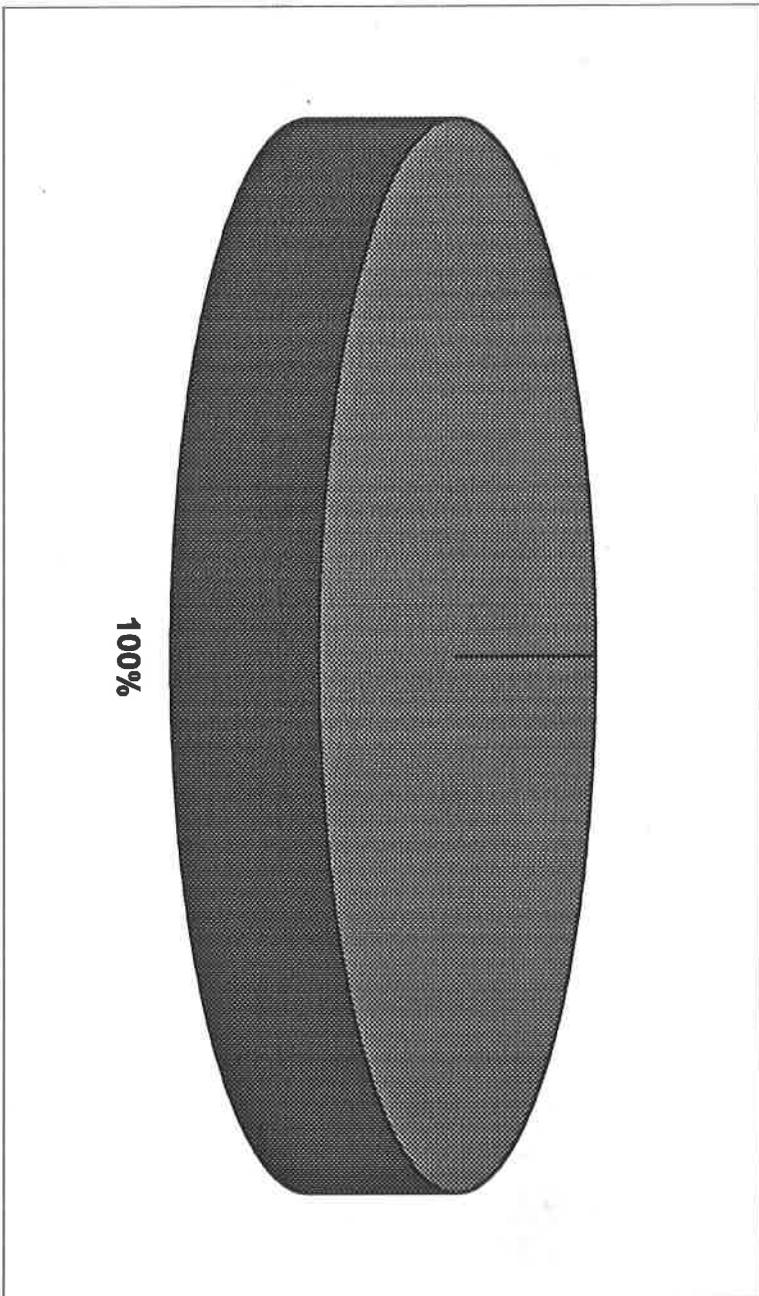
## PORCENTAJE DE RETARDOS DEL GRUPO EN ESTUDIO



## PORCENTAJE DE INASISTENCIAS DEL GRUPO EN ESTUDIO



**PORCENTAJE DE APROBADOS DEL GRUPO EN ESTUDIO**



La participación de los padres de familia, la consideramos de suma importancia. Los datos que proporcionaron, complementan la información que se requiere en esta investigación.

Cada una de las aportaciones con relación al núcleo familiar, sirvieron de apoyo para constatar y validar las respuestas de los alumnos.

Durante la aplicación se visitaron los hogares; esto con el propósito de tener un acercamiento con los padres de familia del grupo en estudio y así, poder lograr que todos fueran encuestados; ya que la mayoría no dispone de tiempo para acudir en el horario de clases .

Cabe mencionar, que por cada alumno, intervino uno de sus padres. Se trató de encuestar al que tuviera más relación con él, para que sus opiniones fueran más reales. En cuanto a éstos, se observó que aunque la mayoría de ellos no cuenta con una escolaridad avanzada, aportaron buenas reflexiones. Manifestando así, la necesidad y el deseo de que sus hijos se sigan superando para su mejor porvenir.

No se presentaron obstáculos en lo que respecta al desarrollo de estas actividades, debido a la organización del material y a la buena disposición de los padres de familia. Se utilizaron los meses de febrero, marzo y abril del ciclo escolar 1989-1990.

### **5.3.- RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO GRADO SECCIÓN "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA "GRAL. ÁLVARO OBREGÓN"**

El 100% de los padres de familia del grupo conoce a la profesora de su hijo.

La relación con respecto a la educación del niño entre maestro-padre de familia es de 68.18%.

El 100% desea que sus hijos concluyan su educación primaria.

Todos los padres de familia de alguna forma ha acudido al llamado de la maestra de grupo, sin lograr una debida interacción entre ambos, esto conlleva una serie de obstáculos que se van presentando en el aula y por ende en la organización de la escuela.

El 59.09% de los padres de familia apoya en las tareas escolares a sus hijos, el 18.18% se le dificulta y 27.27% a veces lo hace.

El 95.45% de los padres de familia sabe leer y escribir, el 4.54% es analfabeto.

El 54.54% concluyó su educación primaria, el 40.90% la cursó incompleta.

El 72.72% convive con sus hijos después de su trabajo, el 13.63% no dispone de tiempo, el 13.63% algunas veces.

Los padres de familia no presentan problema de analfabetismo, sin embargo, no lograron alcanzar una escolaridad que les permita desenvolverse con sus hijos en las tareas escolares, en una forma eficiente. No obstante, ellos dedican sus horas libres para compensar en parte esas carencias.

El 50% de los padres de familia requiere de la colaboración de otros miembros de la familia para cubrir los gastos fundamentales.

El 45.45% alcanza a cubrir los gastos familiares, el 4.54% a veces necesita apoyo económico.

El 77.72% contestó que sus hijos no perciben sueldo, el 13.63% sí y el 9.09% a veces.

La mitad de los padres de familia no perciben un sueldo que les permita solucionar las necesidades más apremiantes requiriendo del apoyo de sus miembros.

El 59.09% de los padres de familia asegura que no llegan tarde por motivos al horario de trabajo, 40.90% acepta que sus hijos llegan tarde a la escuela.

El 81.81% de los padres de familia contestó que sus hijos no faltan con frecuencia a clases, el 13.63% a veces y el 4.54%, su hijo sí falta con frecuencia.

El 86.36% de los padres de familia no ha notado desinterés en sus hijos por acudir a ala escuela, el 9.09% a veces, el 4.54% sí.

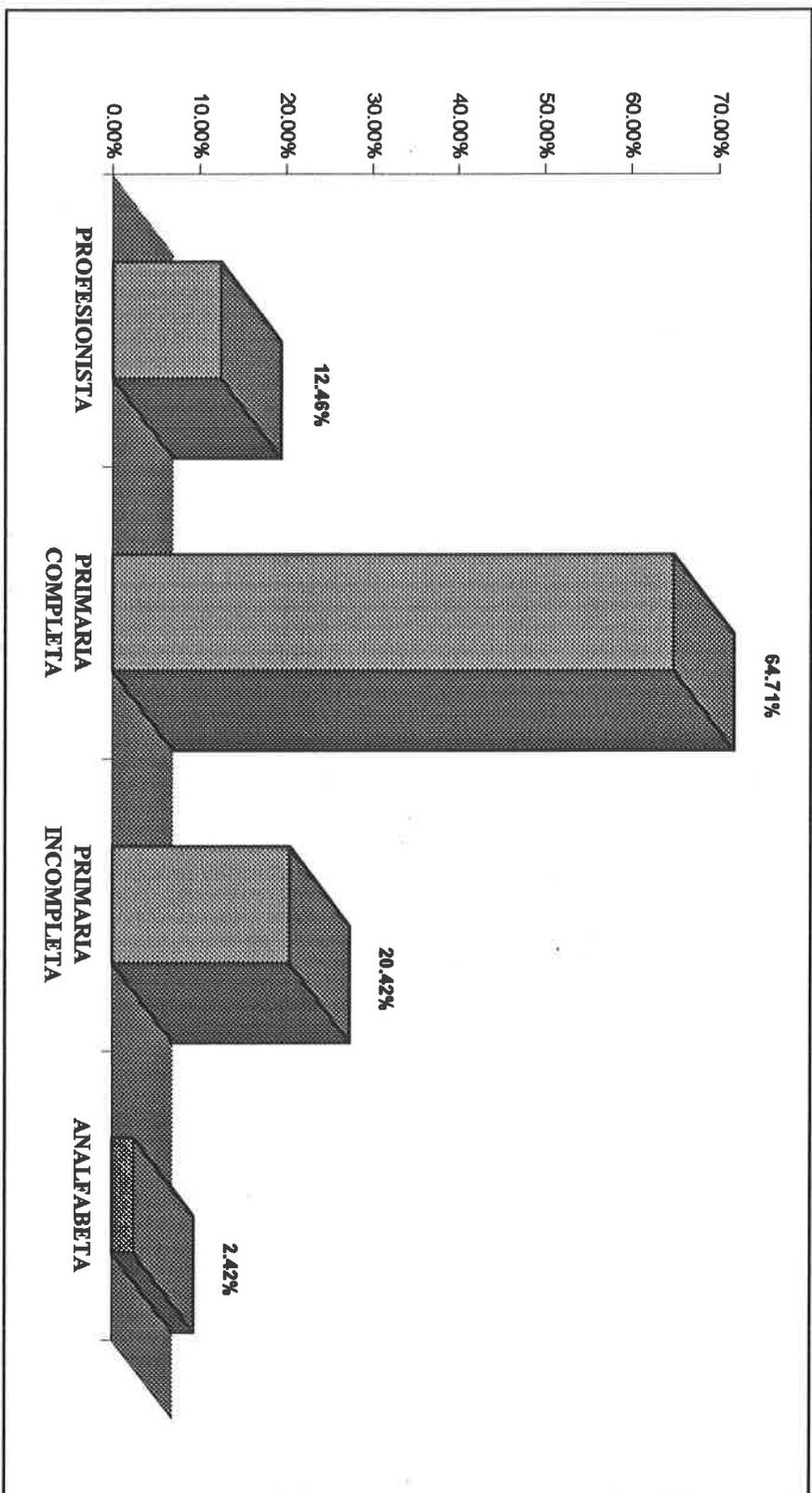
El 77.27% opina que un niño que cursa su educación primaria puede estudiar y trabajar, el 27.72% no lo cree conveniente.

El 100% de los padres de familia desea que sus hijos continúen estudiando.

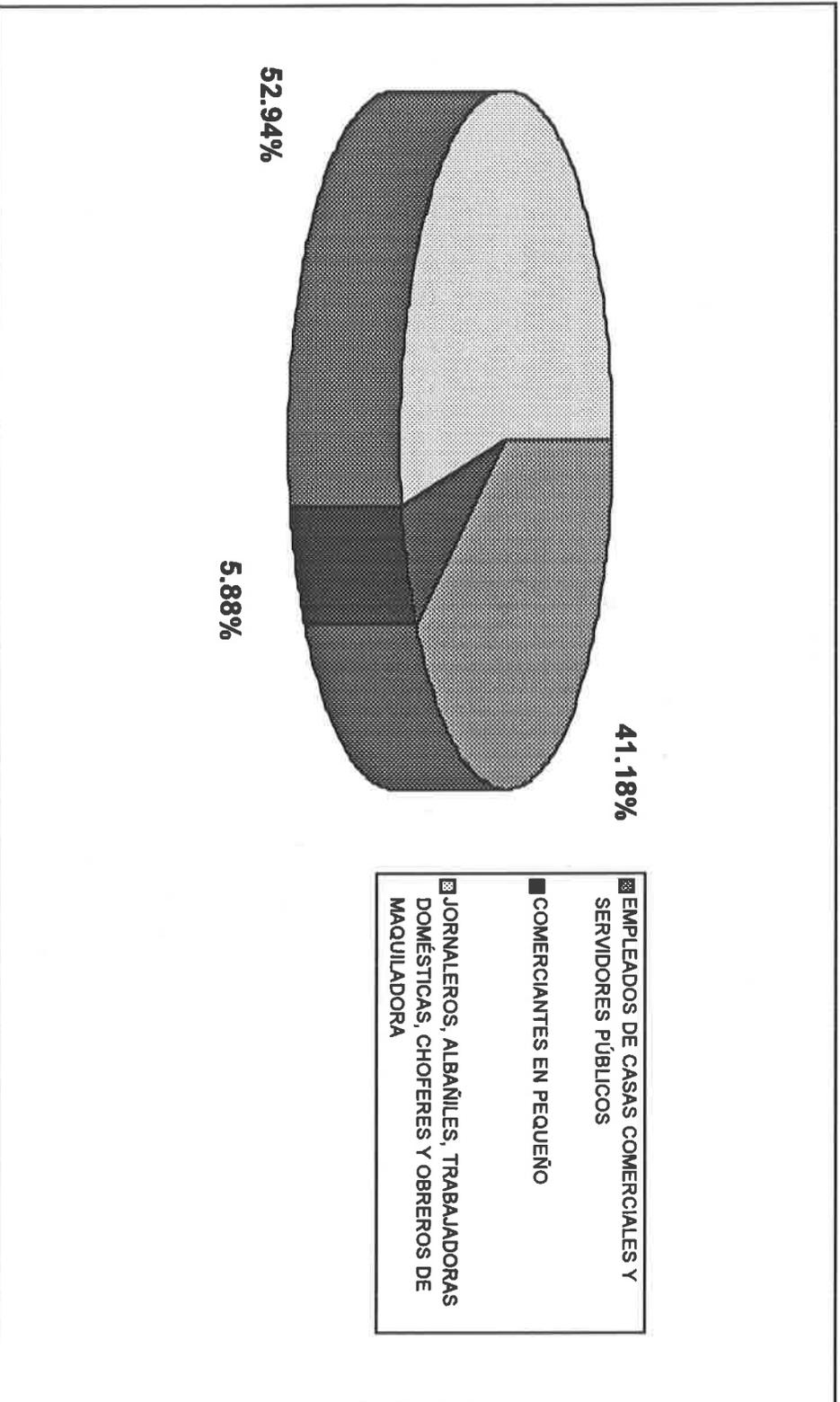
Algunos padres de familia afirman que sus hijos no perciben sueldo y un mismo porcentaje opina que un niño puede trabajar y estudiar. Esto quiere decir, que hay contradicción en sus respuestas, quizá por temor a ser sorprendido.

Cabe mencionar el deseo que ellos tienen de que sus hijos concluyan la educación primaria y continúen superándose, aun con la problemática que viven.

PORCENTAJE DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO EN ESTUDIO DE LA ESCUELA PRIMARIA "GRAL. ÁLVARO OBREGÓN"



**PORCENTAJE DEL TRABAJO QUE REALIZAN LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO EN ESTUDIO  
DE LA ESCUELA PRIMARIA “ GRAL. ÁLVARO OBREGÓN “**



**5.5.- RELACIÓN DE MAESTROS DE SEXTO GRADO DE LAS ZONAS ESCOLARES  
067 Y 093 CON ALUMNOS QUE TRABAJAN**

Nombre del alumno	Escuela	Colonia	No. de alumnos que trabajan	%
1.- Patricia Ballesteros O.	"José Ma. Leyva".	Sonacer	13	39.39
2.- Hildeberto López Arana	"Eusebio Fco. Kino".	Sahuaro Municipal	5	15.15
3.- Uriel Mendoza V.	"Eusebio Fco. Kino".	Sahuaro Municipal	3	8.57
4.- Ramón Armenta V.	"Fernando Montes de Oca".	Sonacer	7	63.63
5.- José E. Alcaraz R.	"Agustín Melgar".	Álvaro Obregón	13	37.14
6.- Héctor Carlos Salazar	"Eusebio Fco. Kino".	Sahuaro Municipal	8	23.52
7.- Gabriela Sandoval M.	"José Vasconcelos".	Álvaro Obregón	7	20
8.- Fca. Arballo Juárez	"Rafael Ramírez".	Sahuaro Municipal	6	18.18
9.- Félix Octavio Bórquez	"Rafael Ramírez".	Sahuaro Municipal	8	25
10.- Rosario Armenta Z.	"Benemérito de las Américas".	Eusebio Fco. Kino	8	24.24

11.- Jesús Fco. Hoyos Q.	"Benemérito de las Américas".	Eusebio Fco. Kino	2	7.69
12.- Jesús Manuel Campos	"Juan Enrique Pestalozzi".	Primero Hermosillo	2	6.66
13.- Ma. del Socorro Vera H.	"Juan Enrique Pestalozzi".	Primero Hermosillo	28	87.50
14.- Jesús Rufz Tánori	"Ricardo Flores Magón".	Primero Hermosillo	6	19.35
15.- Adelaido Duarte L.	"Ricardo Flores Magón".	Primero Hermosillo	8	30.76
16.- Armando Es- parza Acuña	"Carmen Serdan".	Sahuaro Indeco	5	15.15
17.- Gustavo Fernández C.	"Álvaro Obregón".	Sahuaro Indeco	7	28
18.- Gustavo Fernández C.	"Carmen Serdán"	Sahuaro Indeco	5	16.66
19.- Martha Cristina Medina	"Álvaro Obregón".	Sahuaro	17	73.91

El porcentaje general de los alumnos que trabajan es de 29.50%.

Debido al status socioeconómico de las colonias donde están enclavadas las escuelas, algunas familias requieren del apoyo de las personas que la conforman. El niño se ve precisado a desempeñar actividades remuneradas.

**5.6.- RELACIÓN DE GRUPOS DE SEXTO GRADO DE LAS ZONAS ESCOLARES 067  
Y 093 CON LOS DATOS REFERENTES A RETARDOS E INASISTENCIAS**

Nombre de la escuela	Número de alumnos	Retardos	%	Inasistencias	%
1.- José Ma. Leyva	33	6	18.18	8	24.24
2.- Eusebio Fco. Kino	33	5	15.15	11	33.33
3.- Eusebio Fco. Kino	35	8	22.85	4	11.42
4.- Fernando Montes de Oca	11	4	36.36	4	36.36
5.- Agustín Melgar	35	7	20.00	10	28.57
6.- Eusebio Fco. Kino	34	6	17.64	4	11.76
7.- José Vasconcelos	35	5	14.28	5	14.28
8.- Rafael Ramírez	33	7	21.21	4	12.12
9.- Rafael Ramírez	32	4	12.50	7	21.87
10.- Benemérito de las Américas	33	5	15.15	12	36.36
11.- Benemérito de las Américas	26	3	11.53	9	34.61
12.- Juan Enrique Pestalozzi	30	6	20.00	5	16.66
13.- Juan Enrique Pestalozzi	32	10	31.25	14	43.75

14.- Ricardo Flores	31	5	16.12	12	38.70
Magón					
15.- Ricardo Flores	26	4	15.38	7	26.92
Magón					
16.- Carmen	33	3	9.09	8	24.24
Serdán					
17.- Álvaro	25	4	16.00	6	24
Obregón					
18.- Carmen	30	4	13.33	2	6.66
Serdán					
19.- Álvaro	23	13	56.52	7	30.43
Obregón					

Porcentaje general de retardos es de 20.13%

Porcentaje general de inasistencias 25.06%

Con relación a la encuesta aplicada a la maestra del grupo de sexto grado sección "B" de la escuela primaria "Gral. Álvaro Obregón", se puede afirmar que se mostró accesible en todo momento. Además con un sentido de responsabilidad y madurez en cada una de sus respuestas.

Respecto a los maestros de las zonas escolares 067 y 093 que participaron de igual forma en esta investigación, se informa que se presentaron algunos obstáculos en la aplicación de la encuesta, debido a la distancia de las colonias donde están enclavadas las escuelas; y a la falta de tiempo ya que se contemplaron los turnos matutino y vespertino.

Sin embargo estuvieron siempre dispuestos para brindar sus aportaciones, las cuales contribuyeron con el grupo en estudio logrando formar cuadros comparativos y así, obtener una visión más amplia de la problemática existente.

Para llevar a cabo este trabajo se requirió del ciclo escolar 1989-1990, debido a que la encuesta contiene datos como la puntualidad y asistencia, que son aspectos fundamentales para el problema en cuestión.

Para conocer el porcentaje de aprobados del grupo en estudio, y de los que participaron en el muestreo, se consultaron los resultados finales. Esto permitió reconocer la labor del docente, que aun en condiciones desfavorables, logra que sus alumnos salgan adelante.

De ahí, la importancia de que el maestro ame profundamente su trabajo, el cual no se concreta, únicamente a la enseñanza aprendizaje. Debe de estar consciente del status socioeconómico al cual pertenece cada uno de sus alumnos, sólo así podrá apoyarlo acertadamente. en la problemática que se le presente.

#### **5.7.- RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS DE SEXTO GRADO, DE LA ZONA ESCOLAR 067 Y 093 DEL SECTOR 07 EN HERMOSILLO, SONORA.**

El 63.15% de los maestros encuestados no conoce a todos los padres de familia de su grupo, el 36.84% conoce a todos.

El 21.05% de los maestros, lleva una comunicación estrecha con todos los padres de familia, 26.31% a veces y el 52.63% no la lleva.

El 78.94% conoce las características y necesidades de su grupo el 10.52% a veces, el 10.52% no las conoce.

El 89.47% considera que el apoyo que brinda la familia al niño es un factor decisivo en el proceso educativo, 10.52% no la considera.

Los maestros logran establecer la comunicación con los padres de familia en una mínima parte. Esto demuestra la falta de interés, o tal vez desconozca lo importante que es el apoyo que pueda ofrecerle a su hijo, a la maestra de grupo y la escuela.

La mayor parte de los maestros conocen las características y necesidades de su grupo. Nos da a entender que el trabajo que ellos realizan con sus alumnos, les permite llevar a cabo la búsqueda de estrategias para brindarle el apoyo que cada uno necesita.

El 100% de los maestros encuestados tiene alumnos que trabajan.

El 100% de los maestros reportan problemas de puntualidad y asistencia en forma constante.

El 52.63% de los maestros, considera al alumno el elemento fundamental para realizar la planeación escolar, el 47.36% el programa escolar, el 36.84% el tiempo de la realización, el 26.31% las áreas del programa, clima, turno, sueldo, etc. El 21.05% el material didáctico, 10.52% la disciplina. Dando un total de 194.71%.

El 73.68% de los maestros trabaja las primeras horas con Español, Matemáticas Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, el 10.52% Ciencias Sociales, Matemáticas, Ciencias Naturales y Español.

El 78.94% opina que todas las áreas son importantes.

El 26.31% inicia con cualquier área. Dando un total de 189.45%.

El 68.42% de los maestros considera que la puntualidad y la asistencia, si repercuten en la evaluación del niño.

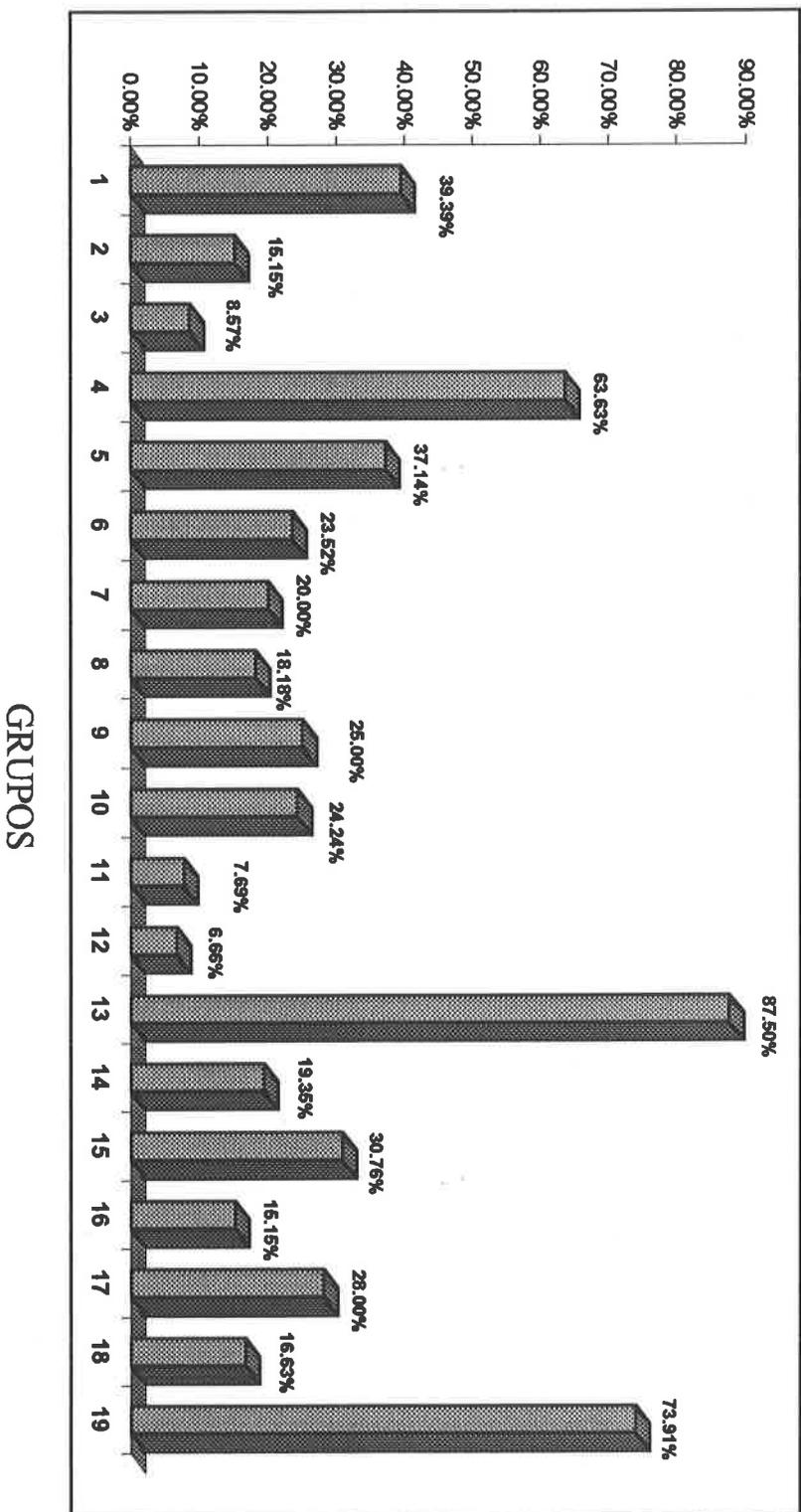
El 31.57% opina que no son determinantes.

Se superó el 100% debido a que los docentes opinan sobre más de los indicadores. Mencionan algunos elementos que a su juicio son determinantes para llevar a cabo la planeación escolar.

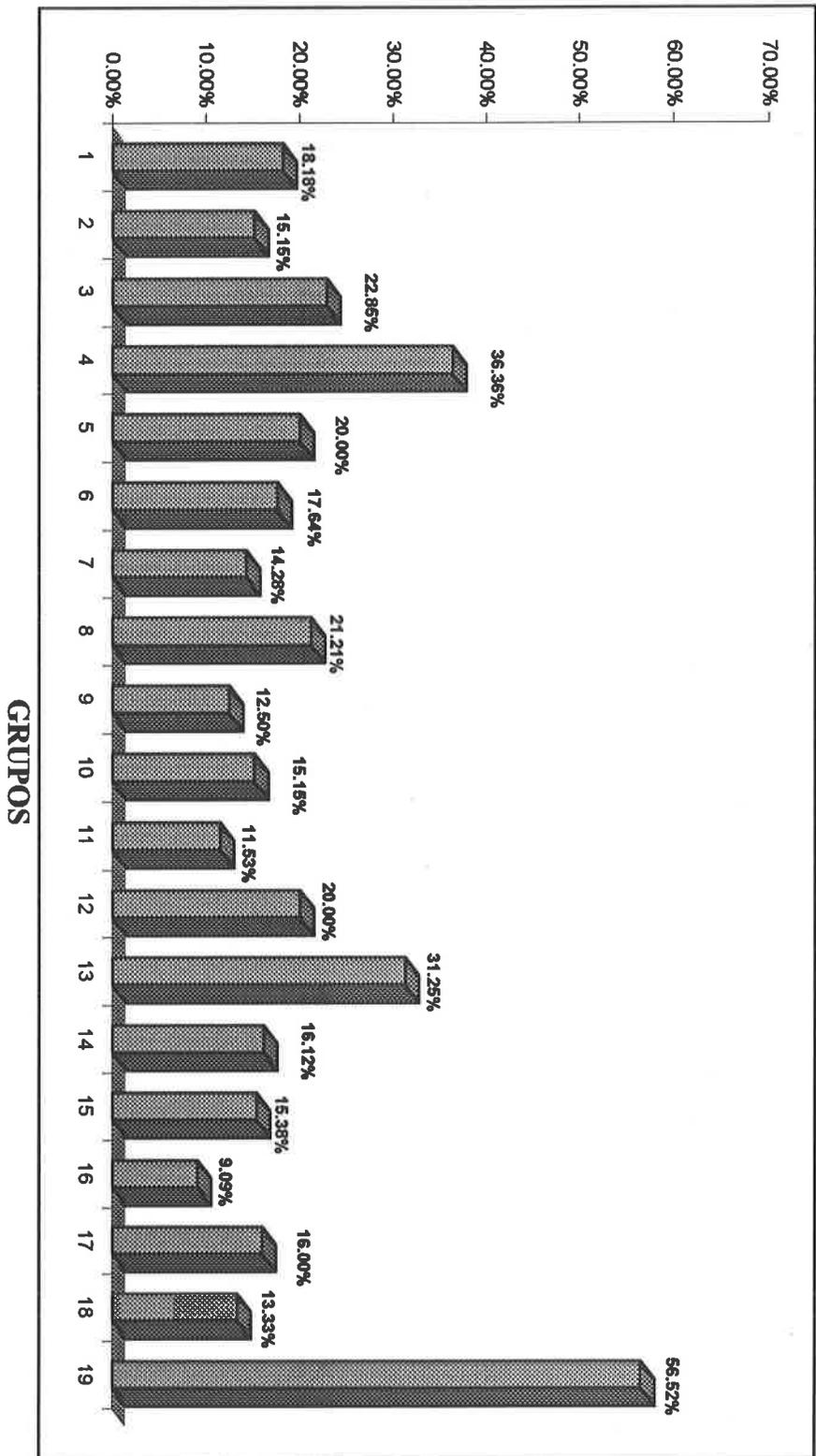
En lo que respecta a las áreas de trabajo, existen diferentes criterios en cuanto a la realización de cada una de ellas, sin dejar de considerar su importancia.

Para algunos maestros la puntualidad y la asistencia son un obstáculo en la evaluación, esto significa que existe la necesidad de aplicar técnicas que le permitan valorar el trabajo continuo del alumno, para no perjudicar a los que tienen problemas con el horario de clase.

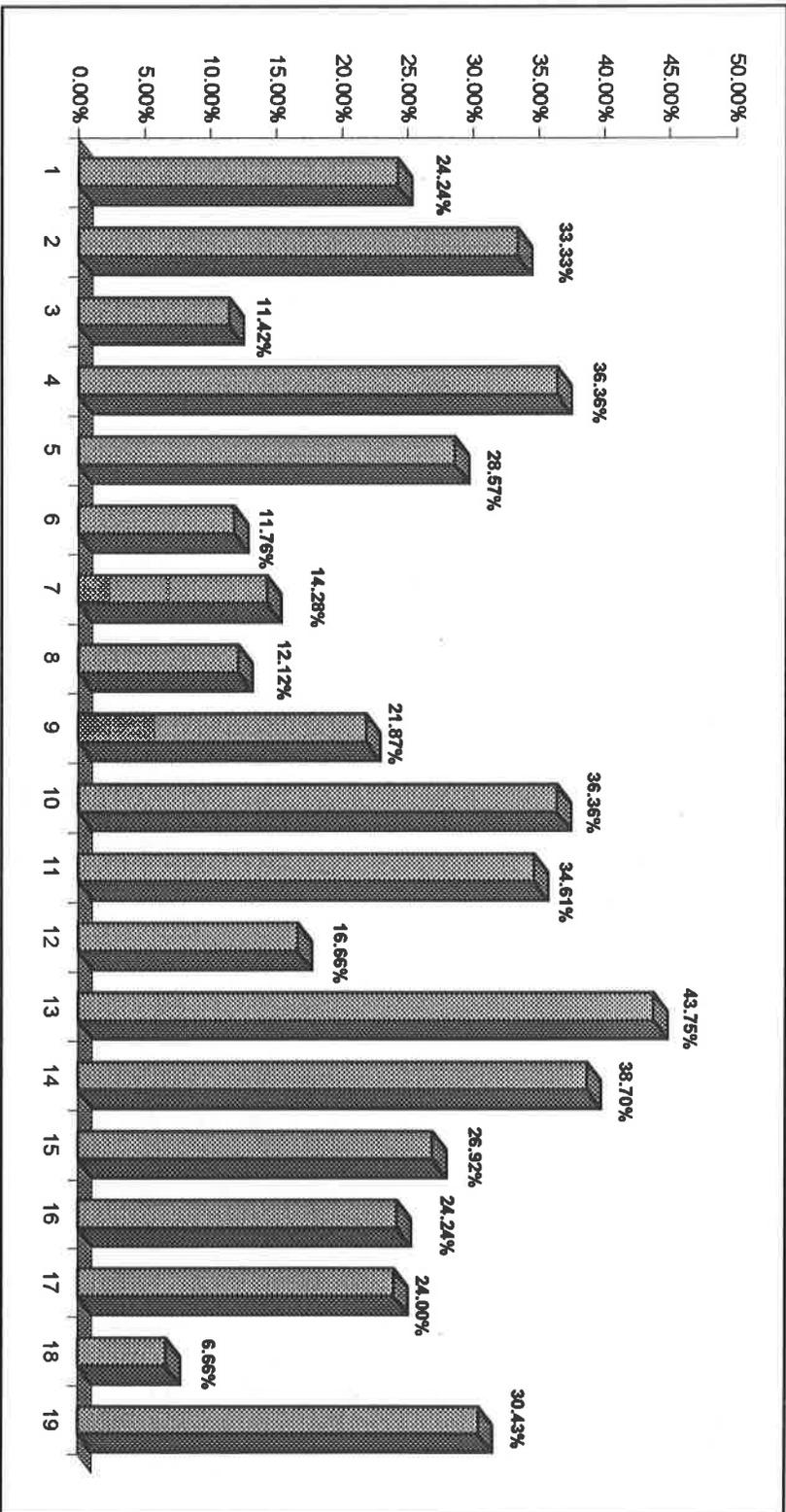
PORCENTAJE DE LOS DIECINUEVE GRUPOS DE SEXTO GRADO DE LAS  
ZONAS ESCOLARES 067 Y 093 QUE TRABAJAN.  
CICLO ESCOLAR 1989-1990



**PORCENTAJE DE RETARDOS DE LOS DIECINUEVE GRUPOS DE SEXTO GRADO  
DE LAS ZONAS ESCOLARES 067 Y 093**

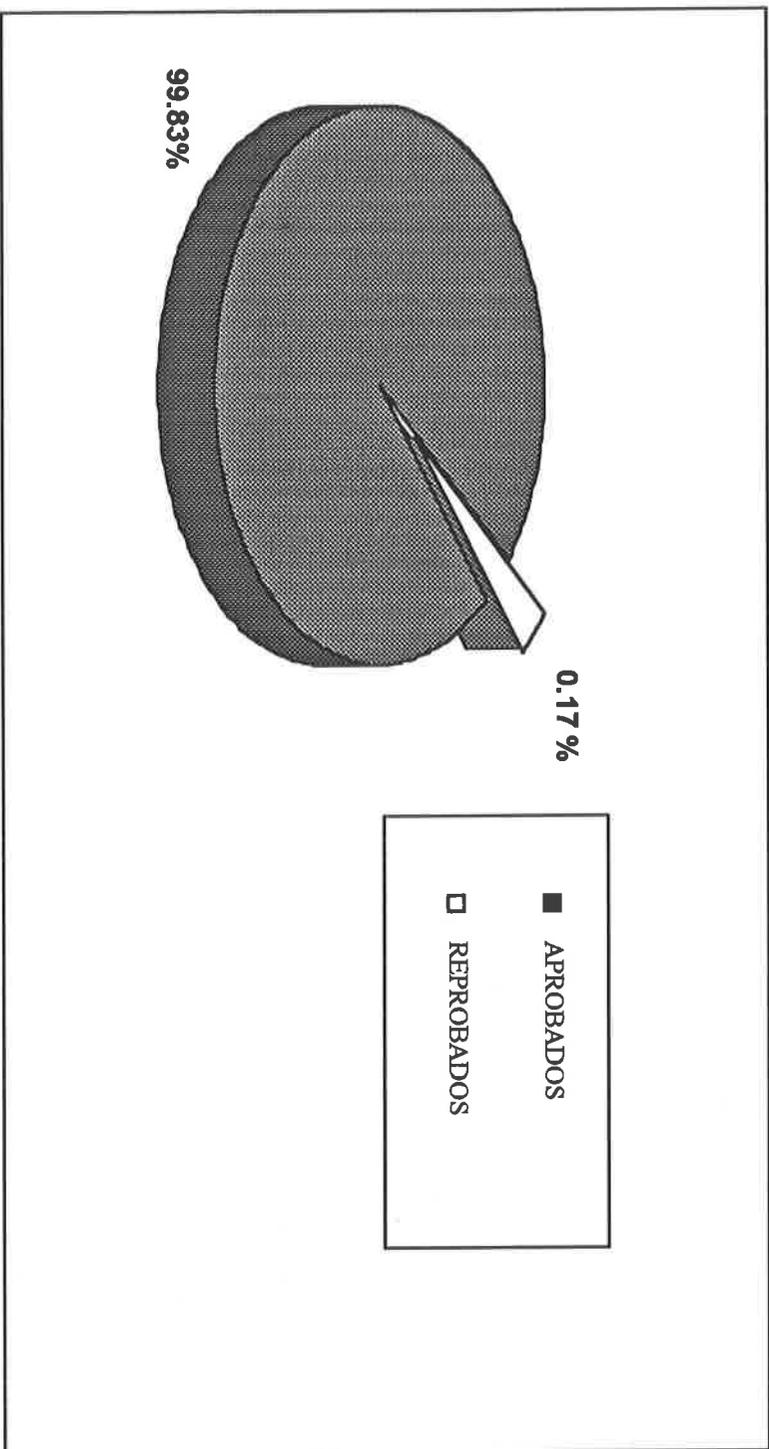


**PORCENTAJE DE INASISTENCIA DE LOS DIECINUEVE GRUPOS DE SEXTO GRADO  
DE LAS ZONAS ESCOLARES 067 Y 093**



**GRUPOS**

**PORCENTAJE DE APROBADOS DE LOS DIECINUEVE GRUPOS DE SEXTO GRADO  
DE LAS ZONAS ESCOLARES 067 Y 093**



## 5.9.- CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

Después de haber analizado los datos que arrojaron las encuestas aplicadas al grupo de sexto grado sección "B" de la escuela primaria "Gral. Álvaro Obregón", a la maestra del mismo, a los padres de familia, y a dieciocho maestros de las zonas escolares 067 y 093 que participaron en la muestra de estudio, sobre ausentismo escolar, se llegó a las siguientes conclusiones:

-Una gran mayoría de los alumnos del grupo en estudio realizan actividades remuneradas como apoyo al ingreso familiar.

-Los resultados obtenidos en la investigación realizada sobre ausentismo escolar, arrojan un alto porcentaje de alumnos que cubren el horario de clases.

-La flexibilidad al horario para alumnos que realizan trabajos como apoyo al ingreso familiar; las tareas extra-clase asesorados por la maestra de grupo, hicieron posible un buen rendimiento escolar.

-En las encuestas aplicadas a los alumnos, maestros y padres de familia sobre un mismo planteamiento, se manejan respuestas con un criterio diferente.

-Algunos grupos que sirvieron de muestra en este estudio, presentan características similares en cuanto a niños que trabajan, puntualidad, asistencia y aprobación. Consideramos que por pertenecer a un mismo status socioeconómico.

-Las actividades que el alumno realiza para ayudar al sostenimiento familiar no son un obstáculo en su educación, siempre y cuando, cuente con el apoyo necesario de su maestro, la escuela y el padre de familia.

## CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones.

- 1.- La economía de un país, juega un papel muy importante en la educación.
- 2.- En la actualidad, México presenta serios problemas de ausentismo, atraso, reprobación, rezago y deserción escolar; no habiendo tomado las medidas necesarias para combatir esta problemática.
- 3.- La falta de continuidad en los programas de estudio no permite alcanzar resultados, debido a que están sujetos a los cambios sexenales.
- 4.- El nivel socioeconómico en el cual se desenvuelven las familias, así como el contexto donde está enclavada la escuela, influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 5.- La preparación académica del padre de familia, es fundamental para el apoyo que brinda el hijo en sus tareas escolares.
- 6.- Las escuelas primarias carecen de talleres, donde los alumnos de escasos recursos económicos, aprendan un oficio que les sirva de apoyo para la adquisición de su material escolar.

## SUGERENCIAS

- Que el maestro de grupo conozca las características de sus alumnos, a los padres de familia y al medio donde está ubicada la escuela.

- El maestro como ejemplo de puntualidad, asistencia, disciplina y cumplimiento del deber.

- El maestro que labora en una escuela tiene que estar convencido de su profesión y por ende, de lo mucho que puede hacer por la educación.

- Concientizar al padre de familia con el objeto de ofrecer el apoyo necesario al hijo en las actividades escolares.

- Que se dé más difusión a la escuela para padres, y se atiendan las comunidades que la requieran.

- La escuela debe ser atractiva para los alumnos, tanto por su aspecto físico, limpieza, organización, sus anexos,, como por su ambiente agradable.

- Que las instituciones que subsidian a los edificios escolares, los acondicionen adaptándolos para una escuela digna del educando.

- Que se utilicen los recursos necesarios para determinar las causas de ausentismo, rezago, reprobación, deserción escolar y se busquen alternativas de solución.

- Que las escuelas primarias adapten horarios que favorezcan a los alumnos que trabajan.

- Que la Secretaría de Educación Pública, lleve a cabo un convenio con las empresas que emplean a niños, para que se les brinde protección y colaboren en su educación por medio de estímulos.

- Hacer respetar los artículos 3º y 123 donde se prohíbe la explotación del menor de edad.

- Ampliar la cobertura de educación primaria para captar la población en edad escolar.

- Los servicios del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, deben ser ampliados, especialmente el programa 10-14.

## BIBLIOGRAFÍA

ÁVILA, Félix J.M. La deserción y el rezago en la escuela. Propuesta de solución. Hermosillo, Sonora. 1995. 85p.

Dirección General de Servicios Educativos del Estado de Sonora. Estadística básica del sistema educativo. Inicio y fin de cursos del ciclo 1980-81 al 1991-92.

FREEMAN, Joan. Dentro y fuera de la escuela. Edit. Continental, 1980. 144p.

GARCÍA, Garrido J.L. La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. España, edit. Santillana UNESCO (Aula XXI), 1988. 315p.

GARCÍA, López R., B. Martínez y P. Ortega Ruiz, Educación compensatoria. Fundamento y programa. España, edit. Santillana (Aula XXI), 1987. 251p.

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Dirección de Alfabetización. Programas de Educación Primaria 10-14 Nivel I. 1990. 48p.

NEILL, A.S. Padres problemas y los problemas de los padres. España, edit. Mexicanos Unidos, 1984. 358p.

OVALLE, Fernández I., A. Cantú Sánchez. Necesidades esenciales en México. Situación actual y perspectiva al año 2000. México, edit. XXI, 1989. 190p.

Poder Ejecutivo Federal. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. México. 1989. 202p.

TIERNO, Jiménez Bernabé. Del fracaso al éxito escolar. España, Plaza y Janes editores, 1993. 271p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Grupo escolar. Antología. México, U.P.N.-S.E.P., 1987. 245p.

Problemas de educación y sociedad en México, U.P.N.-S.E.P., 1987. 145p.

Técnicas y recursos de investigación V. Antología. México, U.P.N.-S.E.P. 1987. 391p.

## ANEXOS

ENCUESTA No. \_\_\_\_\_

### ENCUESTA A LOS MAESTROS DE VI GRADO DE LA ZONA ESCOLAR N° 067 Y LA ZONA ESCOLAR N° 093

De la manera más atenta nos dirigimos a usted, para su colaboración en una investigación que se está llevando a cabo, con el fin de buscar factores que determinen el problema del ausentismo escolar.

NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_ ZONA \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA PROFRA. \_\_\_\_\_

INDICACIONES: Después de leer la pregunta, coloque en el paréntesis de la derecha el número que considere correcto.

SI = 1      NO = 2      A VECES = 3

- 1.- ¿Conoce usted a todos los padres de familia de su grupo?.....( )
- 2.- ¿Mantiene una comunicación estrecha con todos los padres de familia?.....( )
- 3.- ¿Conoce las características y necesidades del grupo de niños que usted atiende?.....( )
- 4.- ¿Mantiene una relación estrecha con todos sus alumnos?.....( )
- 5.- ¿Considera que el apoyo que brinda la familia del niño es un factor decisivo en el proceso educativo?.....( )
- 6.- ¿Llegan con frecuencia determinados alumnos tarde a clases?.....( )
- 7.- Especifique el número \_\_\_\_\_
- 8.- ¿Faltan con frecuencia determinados alumnos?.....( )
- 9.- Especifique el número \_\_\_\_\_
- 10.- ¿Tiene en su grupo alumnos que trabajan y en este caso especifique que el número \_\_\_\_?.....( )

11.- ¿Es estricta con el horario escolar?.....( )

**AGRADECEMOS CONTESTE BREVEMENTE LOS SIGUIENTES  
PLANTEAMIENTOS**

12.- ¿Qué elementos considera fundamentales al realizar la planeación escolar?

---

---

---

13.- ¿Cuáles áreas son más importantes en la planeación y cuál trabaja en las primeras horas?

---

---

---

14.- ¿En la evaluación, considera la puntualidad y la asistencia del alumno a clases?

---

---

---

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE VI GRADO SECCIÓN "B" DE LA ESCUELA  
PRIMARIA "GRAL. ÁLVARO OBREGÓN"

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

INDICACIONES: Después de leer las preguntas, coloque en el paréntesis de la derecha el número que considere correcto:

SI = 1      NO = 2      A VECES = 3

1.- ¿Te gusta ir a la escuela?.....( )

2.- ¿Prefieres otros lugares?.....( )

Si la respuesta es SÍ anota cuáles \_\_\_\_\_

3.- ¿Convives con tu maestra?.....( )

Si contestas SÍ anota cómo \_\_\_\_\_

4.- ¿Su carácter es agradable?.....( )

5.- ¿Llevas buenas relaciones con tus compañeros?.....( )

6.- ¿Has tenido enfrentamientos con algunos de ellos?.....( )

Si la respuesta es SÍ anota cuáles \_\_\_\_\_

7.- ¿Realizas tus tareas?.....( )

Si la respuesta es SÍ anota a qué horas \_\_\_\_\_

8.- ¿Cumples con el horario establecido?.....( )

Si la respuesta es NO anota por qué \_\_\_\_\_

9.- ¿Convives con tus papás?.....( )

Si la respuesta es Sí anota cómo \_\_\_\_\_

10.- ¿Tus padres saben leer y escribir?.....( )

11.- ¿Participa tu mamá en la realización de tus tareas?.....( )

12.- ¿Te apoya tu papá en las actividades escolares?.....( )

13.- ¿Visitan tus padres a la maestra de tu grupo?.....( )

14.- ¿Realizas algún trabajo donde recibes sueldo?.....( )

**EN CASO DE TRABAJAR CONTESTA:**

15.- ¿Llegas tarde a la escuela porque no te alcanza el tiempo?

16.- ¿Qué horario trabajas?

17.- ¿Si no es suficiente el tiempo, prefieres el trabajo o la escuela?

**AGRADECEMOS CONTESTES BREVEMENTE LOS SIGUIENTES  
PLANTEAMIENTOS**

18.- ¿El dinero que ganas en qué lo gastas?

19.- ¿Al concluir tu educación primaria deseas seguir estudiando?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ POR QUÉ \_\_\_\_\_

20.- ¿Consideras que puedes cumplir con todas las actividades escolares desempeñando un trabajo en tu tiempo libre?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ POR QUÉ \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO AL GRUPO EN ESTUDIO DE LA ESCUELA PRIMARIA  
"GRAL. ÁLVARO OBREGÓN" PARA DETECTAR LA CANTIDAD DE NIÑOS  
QUE REALIZAN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CON EL  
OBJETO DE APORTAR AL INGRESO DE LA FAMILIA.

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

CONTESTA EN FORMA BREVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1.- ¿Realizas algún trabajo fuera del horario de clases?

\_\_\_\_\_

2.- Si trabajas anota el nombre del lugar.

\_\_\_\_\_

3.- ¿Cuánto ganas semanalmente?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Qué cantidad aportas a tu familia?

\_\_\_\_\_

5.- ¿Cuánto te queda libre?

\_\_\_\_\_

6.- ¿Crees que sea necesario la cantidad que aportas a tu familia?

\_\_\_\_\_

7.- ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE VI GRADO SECCIÓN "B"  
DE LA ESCUELA "GRAL. ÁLVARO OBREGÓN"**

De la manera más atenta, nos dirigimos a usted para su colaboración en una investigación que se está llevando a cabo, con el fin de buscar factores que determinan el problema del ausentismo escolar.

NOMBRE DEL TUTOR: \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

INDICACIONES: Después de leer la pregunta, coloque en el paréntesis de la derecha el número que considere correcto.

SÍ = 1      NO = 2      A VECES = 3

- 1.- ¿Conoce usted al profr. (A) de su hijo?.....( )
- 2.- ¿Hay relación entre usted y el maestro respecto a la educación de su hijo?.....( )
- 3.- ¿Participa usted en las actividades escolares?.....( )
- 4.- Considera importante que su hijo curse la escuela primaria?.....( )
- 5.- Tiene problemas para ayudar en las tareas de su hijo?.....( )
- 6.- ¿Sabe usted leer y escribir?.....( )
- 7.- ¿Cursó usted la primaria completa?.....( )
- 8.- ¿Dispone de tiempo después de su trabajo para convivir con sus hijos?.....( )
- 9.- ¿Requiere de la colaboración de otros miembros de su familia para cubrir los gastos fundamentales?.....( )
- 10.- ¿Su hijo que cursa el VI grado de educación primaria desempeña un trabajo por el cual percibe sueldo?.....( )
- 11.- ¿Por razón del horario de trabajo, su hijo llega tarde a la escuela?.....( )
- 12.- ¿Falta su hijo con frecuencia a clases?.....( )
- 13.- ¿Ha notado desinterés de su hijo por seguir acudiendo a la escuela?.....( )

### FE DE ERRATAS

página	renglón	dice	debe decir
10	16	capacitación	captación
26	20	700 y 800	700 y 800 mil
43	14	tienen	tiene
44	17	coayubar	coadyuvar

AGRADECEMOS CONTESTE BREVEMENTE LOS SIGUIENTES  
PLANTEAMIENTOS

14.- ¿Desea que su hijo continúe estudiando?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ POR QUÉ \_\_\_\_\_

---

---

15.- ¿Cree usted que un niño que cursa primaria pueda cumplir las actividades de la escuela y desempeñar un trabajo en el tiempo libre?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ POR QUÉ \_\_\_\_\_

---

---