



CENTRO PEDAGOGICO DEL  
ESTADO DE SONORA



SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA  
CENTRO PEDAGOGICO DEL ESTADO DE SONORA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 26A



"CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS PADRES DE  
FAMILIA SOBRE LA FUNCION DE LA EDUCACION  
PREESCOLAR"

INVESTIGACION DOCUMENTAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADAS EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTAN

ALFONSINA GALLARDO LIMON  
BEATRIZ OCHOA GAMEZ

HERMOSILLO, SONORA

AGOSTO 1996



CENTRO PEDAGOGICO DEL  
ESTADO DE SONORA

UNIDAD 26A

DICTAMEN PARA TITULACIÓN



29 de julio, 1996.

**C. PROFRA. ALFONSINA GALLARDO LIMÓN,  
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Conocimiento que tienen los padres de familia sobre la función de la educación preescolar", Opción Tesis Modalidad Investigación Documental, manifiesto a usted que dicho trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA**  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD 26A**

C.c.p.- Archivo.  
MAOS'mjmm.

MAOS'mjmm.

29 de julio, 1996.

**C. PROFRA. BEATRIZ OCHOA GAMEZ,  
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Conocimiento que tienen los padres de familia sobre la función de la educación preescolar", Opción Tesis Modalidad Investigación Documental, manifiesto a usted que dicho trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA**  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD 26A**

C.c.p.- Archivo.  
MAOS'mjmm.

MAOS'mjmm.

## **DEDICATORIA**

**A MIS PADRES Y HERMANOS**  
Con amor y respeto.

**A MI ESPOSO E HIJOS**  
Por el gran apoyo y comprensión que me brindaron para alcanzar la meta trazada.

**A MIS COMPAÑEROS**  
A quienes siempre recordaré con cariño.

**A MIS MAESTROS**  
Por la paciencia que me tuvieron al impartirme los conocimientos necesarios para completar en forma satisfactoria mi carrera en licenciatura.

***Alfonsina***

## **DEDICATORIA**

### **A MIS PADRES Y HERMANOS**

Por brindarme su apoyo y comprensión en todos los momentos de mi vida, por alentarme para alcanzar la meta deseada, por ésto, mi eterno agradecimiento.

### **A MIS MAESTROS**

Por haberme transmitido sus conocimientos, pues han sido la base para seguir adelante.

**Beatriz**

# ÍNDICE

	Pag .
INTRODUCCIÓN	
I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
A.- Antecedentes .....	3
B.- Definición .....	4
C.- Justificación .....	4
D.- Objetivo .....	6
E.- Marco referencial .....	6
II. MARCO TEÓRICO .....	9
A.- Antecedentes Históricos de los jardines de niños .....	9
B.- Conceptos generales .....	14
1.- Educación .....	14
2.- Educación preescolar .....	14
C.- Función Socioeducativa del Jardín de Niños ....	16
III. METODOLOGÍA .....	44
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	46
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	48
A. Conclusiones .....	48
B. Sugerencias .....	50
BIBLIOGRAFÍA .....	52
APÉNDICE .....	54

## *INTRODUCCION*

En el Jardín de Niños se ha tenido siempre la inquietud por el trabajo con los padres de familia y con el resto de la comunidad, es por eso que se decidió llevar a cabo esta investigación que tiene como objetivo principal el de dar a conocer la opinión que tienen los padres de familia sobre la función socioeducativa que los educadores realizan en el nivel preescolar, pues se sospechaba que éstos carecían del suficiente conocimiento del rol que juega el jardín de niños en la adquisición de elementos educativos para los niños que asisten a ese tipo de centros.

No se puede negar que el buen funcionamiento de un Jardín de niños, es debido a su buena organización y, como consecuencia, a la efectiva comunicación que se da entre padres de familia y educadores, en el desempeño de una labor que los une: Trabajar en bien del niño.

El presente trabajo se conforma de tres partes: en la primera se hace referencia a la formulación del problema, incluyéndose: antecedentes, definición del problema, justificación del mismo, objetivos y delimitación.

La segunda menciona el papel del educando, docente y la escuela en el desarrollo de la comunidad e intervención de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La última parte abarca la Metodología, la cual se apoya

en las observaciones hechas mediante un cuestionario aplicado a los padres de familia referente al Jardín de niños.

Asimismo, se dan algunas conclusiones y sugerencias como apoyo para mejorar la práctica docente así como las relaciones entre padres de familia y educadores.



## *I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA*

### **A. Antecedentes**

El jardín de niños es una institución escolar que participa activamente en el desarrollo del niño, su aprendizaje fundamental se centra en la iniciación de las actividades sociales, en la convivencia con otros niños e interacción con ellos, así como con adultos (maestros, directores, padres de familia, etc.).

Es una oportunidad para iniciar amistades, para ejercer liderazgo y para comenzar a formar el sentido de pertenencia a un grupo.

Viendo la importancia que esta institución educativa representa para los educandos, resulta de vital interés conocer lo que piensan los padres de familia acerca de la función de la educación preescolar.

Para ello se buscó material documental, así como libros que pudieran ofrecer datos necesarios y exactos sobre este tema; encontrándose dos investigaciones relacionadas sobre esta problemática, las cuales fueron llevadas a cabo por Educadores en años anteriores, esto con el fin de saber si el nivel de conocimientos de los padres respecto a la educación preescolar ha variado en forma positiva o negativa, constatándose que éstos no tenían ni tienen pleno

conocimiento de la función que realmente se lleva a cabo en los jardines de niños, del mismo modo, se pudo observar que no se le da la importancia debida a estos planteles educativos.

## **B. Definición del problema**

En los años de servicio en el nivel preescolar, se ha tenido duda de que la mayoría de los padres de familia no conocen lo suficiente sobre las características del jardín de niños o es poca la información que se tiene acerca de éste, lo que puede repercutir en el aprendizaje del niño.

Por tal motivo se expone el siguiente planteamiento de la problemática a estudio en forma enunciativa:

"Conocimiento que tienen los padres de familia sobre la función de la Educación Preescolar en los jardines de niños".

## **C. Justificación**

En la actualidad se ha mantenido la sospecha de que muchos de los padres de familia ven al jardín de niños como una guardería y no como una institución educativa, pues desconocen el rol que juegan éstos en la sociedad.

Hoy en día, se le da bastante importancia a la relación entre padres y educadores, se considera que los dos son vehículos indispensables para la educación de los pequeños y que sólo mediante la acción de ambos, podrán obtenerse

resultados satisfactorios.

Resulta pues de mucha importancia, conocer de manera real, cuál es la función de los jardines de niños y el esfuerzo que los educadores realizan en cuanto al proceso educativo se refiere y que ese conocimiento llegue a los mismos padres de familia.

Muchos de los progenitores no están lo suficientemente preparados para hacerle frente a la constante evolución intelectual que se va desarrollando en sus hijos, por lo que es primordial que se interesen en todo lo concerniente a ellos de una manera integral, de esta forma, los ayudarán a un mejor rendimiento escolar, así como a lograr su incorporación a la sociedad y a la cultura a las que pertenecen.

Los maestros deben avocarse no sólo a atender a los niños dentro del aula, sino también de llegar hasta sus hogares para entablar pláticas con sus padres sobre la importancia de la educación de sus hijos y el que éstos asistan a recibir una educación inicial, para posteriormente enfrentar lo que suele llamársele educación académica.

El hecho de que los padres de familia no tengan conocimiento de lo que el jardín de niños imparte, no es culpa totalmente de uno solo, sino que, tanto educadores como padres, deben intervenir en el desarrollo integral del proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **D. Objetivo**

Todo proceso de investigación, debe sujetarse al logro de un fin, por tal motivo, se propone el siguiente objetivo:

"Conocer la opinión que tienen los padres de familia sobre la función Socio-Educativa que se realiza en los jardines de niños".

#### **E. Marco referencial**

El Estado de Sonora está formado por 70 municipios, entre los cuales se encuentra Hermosillo, que viene siendo la capital del Estado, además es el lugar donde se realizó la investigación, la cual abarca a los padres de familia de las colonias Residencial de Anza y colonia Los Atardeceres. Los padres entrevistados, tienen hijos en alguno de los dos jardines mencionados, quedando comprendido desde el segundo al tercer grado de preescolar.

Al poniente de la ciudad de Hermosillo, en la colonia Residencial de Anza, está enclavado el jardín de niños "María Helena Chanes".

Esta colonia cuenta con todos los servicios públicos como son: agua potable, energía eléctrica, teléfono, drenaje, servicio de transporte, servicio de limpieza, pavimento, etc.

El aspecto físico del plantel se puede definir de la

siguiente manera:

Lo componen tres módulos: El primero abarca la dirección, tres aulas, sanitarios y bebederos; el segundo comprende tres aulas y el tercero consta de cocina, almacén y sala de usos múltiples; todos ellos tienen enfriador de aire y se encuentran en buenas condiciones.

El jardín de niños está ubicado dentro de una comunidad que se le puede considerar de clase social media-alta, pues la mayoría de sus habitantes son profesionistas, que tienen familias poco numerosas que fluctúan entre dos y cuatro hijos.

El jardín de niños está formado por el siguiente personal: directora, cuatro educadoras, maestra de música y un intendente.

El jardín de niños "Ecos Infantiles" se encuentra situado al norte de la ciudad de Hermosillo, en la colonia Los Atardeceres, la cual posee los siguientes servicios públicos: energía eléctrica, teléfono, agua potable, drenaje, servicio de transporte, servicio de limpieza y parte de pavimentación, etc.

En cuanto al aspecto físico del plantel, se conforma de seis aulas, dirección, dos sanitarios, bebederos, bodega y un salón de usos múltiples.

El personal que labora en dicha Institución está

constituido por un director, seis educadoras, una acompañante musical y un auxiliar de intendencias.

Los habitantes de esta comunidad se ubican en la clase social media-baja, ya que la mayoría de los padres de familia son por lo general, empleados u obreros, y en una minoría, comerciantes y profesionistas.

Estas instituciones son de turno matutino y se rigen por el Reglamento y Calendario Escolar que envía la Secretaría de Educación y Cultura.

El estudio se realizó analizando la situación que presentan los jardines de niños y se consideró conveniente aplicar un cuestionario para conocer la opinión de los padres y poder sustentar con más acierto la problemática que se muestra mediante el marco teórico que es el fundamento en la presente investigación.

Tanto en uno como en otro jardín de niños, se ha detectado la problemática que se estudia.

## II. MARCO TEÓRICO

### A. Antecedentes históricos de los jardines de niños

Los primeros establecimientos de educación pública atendieron a niños abandonados por las madres, obligadas a trabajar fuera de casa:

-Asilos o Guarderías. (Francia 1779. Alemania, Inglaterra, Escocia, 1809).

-Refugios. (Los primeros, en París, atendieron a niños huérfanos de la guerra. Se extendieron por Rusia y Europa).

-Casas Cuna. (Estas instituciones de protección a la madre y al niño fueron aceptadas en todo el mundo civilizado).

-Escuelas de Juego. (De protección para el niño en la edad preescolar, instituciones de gran valor).

Tiempo después algunos pedagogos comenzaron a preocuparse por la educación de los niños antes de iniciar su instrucción primaria, con el fin de evitar defectos adquiridos en el abandono preescolar.

Federico Froebel (1782-1852) transformó por completo asilos, guarderías, refugios y escuelas para juego, trabajando en este sentido a la par que Pestalozzi e influenciado por él.

En 1837 en Blankenburg, Alemania funda el primer jardín de niños o kindergarten, al que siguen otros más.

Froebel defendía la licencia de una mayor libertad al niño, a fin de que mediante el espontáneo desarrollo de sus facultades naturales, la ayuda de la familia y los educadores, llegara a un conocimiento de sí mismo y del mundo.

El método Froebeliano buscaba como fines esenciales siete puntos que siguen siendo de actualidad Pedagógica:

-Encargarse de cuidar a los niños en edad preescolar.

-Ejercer benéficamente influencia sobre todo ser, de acuerdo con la naturaleza individual.

-Vigorizar sus facultades corporales.

-Ejercitar sus sentidos.

-Dar empleo a la mente despierta.

-Relacionar a los niños con el mundo de la naturaleza de los hombres.

-Guiar su corazón y alma debidamente.

Nace después la Escuela Activa y se refleja en América, Norteamérica la acoge, dándole un aspecto peculiar de la raza sajona.

En Italia la Doctora Montessori (1907) creó un sistema pedagógico para niños anormales y estableció el método basado en la autoeducación, creando la Casa dei Bambini para niños de



3 a 7 años.

El método Montessori no es otra cosa que la escuela activa aplicada al kindergarten, y son las ideas básicas Froebelianas llevadas a la práctica en un medio distinto y modificado por los adelantos de una época nueva.

La filosofía educativa de Maria Montessori (1964), combina una gran fe en el deseo que el niño tiene para crecer, combinado con la importancia de un medio apropiado a las capacidades recientes del niño. Fue la iniciadora del material didáctico, como mesas y sillas principalmente.

En México, el sistema feudal legó un kindergarten Froebeliano puro, sistematizado por el pedagogo español Alcántara García (1880), modificándolo para que fuera más preciso y pudiera ser llevado a la práctica fácilmente en los respectivos planteles.

Los antecedentes que la educación preescolar ha tenido en su devenir social, se pueden englobar en 115 años que van desde 1881 hasta 1996; en esta trayectoria se observa un proceso evolutivo en la educación mexicana.

Durante el último tercio del siglo pasado surge en el país las primeras instituciones privadas, las cuales tienen como modelo escuelas que a fines del siglo XIX, atendieron a niños menores de 6 años en Europa y Estados Unidos. El 7 de Enero de 1881 se abre la primera escuela de párvulos en

México.

La fundación de escuelas preescolares en el país, fue difícil y limitada, sin embargo se logró establecer de una manera paulatina las escuelas que más adelante representarían el primer eslabón del educando y que serviría de apoyo a la educación primaria. Esto se empezó a dar a principios del siglo XX (1917-1942) gracias a la labor de las educadoras sobresalientes que se empeñaron en elevar la calidad de la educación a todo el país.

La profesora Rosaura Zapata (1876-1963) realizó sus estudios de Educación Primaria y Normal en la ciudad de México; en 1904 fundó la escuela de párvulos No. 2, denominada más adelante kindergarten. En 1948 surgió la Dirección General de Educación Preescolar de la que funge como directora general.

La educación preescolar tuvo un gran desarrollo y se dice que ésta va tomando fuerza a tal grado que se observa la participación activa de las madres de familia, insertadas dentro del modelo educativo preescolar.

En 1944 se trabaja en los jardines de niños alrededor de "Centros de Interés", que se basaban en:

"La efectiva participación de los párvulos en las faenas reales de la vida que se llevan a cabo en el jardín, la observación de la naturaleza y en la ocupación infantil relacionadas con esta actividad (como el culti-

vo de plantas y cuidado de animales), el juego en sus diversas manifestaciones infantiles y, muy particularmente, en su forma de incitar actividades valiosas de los adultos como el cuento y la dramatización". (1)

Desde la Reforma Educativa de los setentas en el nivel preescolar en México, se comenzó a desarrollar la idea de una escuela en estrecha interacción con la comunidad, se empezó a trabajar con objetos y situaciones reales, donde se recomendaba al docente visitas frecuentes a centros de trabajo, de recreación, escuelas, museos, casas de compañeros, lugares de interés para los pequeños y así realizar actividades que se les permitieran comprender y aprender de su comunidad. Basándose el conocimiento en una experiencia directa.

En 1979 se dió mayor importancia a la educación preescolar, para ello, la Dirección General correspondiente, planteó la necesidad de elaborar un programa que respondiera a las necesidades y expectativas del educando; considerándose importante incluir en ese momento cuatro grandes áreas: cognoscitiva, lenguaje, motoras y emocional, por ser elementos básicos en la formación del educando.

El programa de Educación Preescolar fue autorizado en Julio de 1981, por el Consejo Nacional Técnico de la Educación.

---

(1) SEP. Educación Preescolar. 1980-1982. pp. 134-135.

En el Estado de Sonora, la profesora María Helena Chanes (1935), vino a capacitar a profesoras de Educación Primaria y organizar los primeros Jardines de niños.

Las maestras beneficiadas con ese programa fueron la profesora Josefina Larrea Soria y Evangelina Paredes, fundadoras del primer jardín de niños creado del sistema Estatal "Juan Amos Comenio".

En los años de 1945 y 1946, surgen los jardines de niños federales en las ciudades de Hermosillo y Empalme y partiendo de estas fechas históricas para la educación preescolar en Sonora, se empiezan a multiplicar por todo el Estado.

Actualmente la educación preescolar en Sonora, depende de la Subsecretaría de Operación Educativa y las acciones que se realizan comprenden a 505 jardines de niños en el subsistema federalizado, a cargo de la Profra. Martha A. Straffón Manzano. Por otra parte, el Subsistema Estatal abarca a 74 Planteles Oficiales, 95 particulares, teniendo como encargada a la c. Profra. Magda Salas Duarte.

## **B. Conceptos generales**

### **1. Educación:**

"En su concepto más amplio, se entiende el desenvolvimiento racional de las facultades y aptitudes del ser humano. Su objetivo, es

pues despertar y adaptar ordenadamente a los fines del ser en relación con el medio de su vida, aquellas aptitudes y tendencias con que el hombre nace y que el ejercicio ha de ser efectivas creando hábitos permanentes que faciliten la acción". (2)

La educación es un proceso social que colabora grandemente a la formación y transformación del individuo.

Debido a la tarea educadora de unas generaciones sobre las otras, el hombre está en posición de la herencia cultural del género humano, permitiéndole intervenir en ella y enriquecerla, con lo que, a su vez, adquiere la condición humana.

La educación tiene tres escenarios: el hogar, la escuela y la comunidad. En los tres hay influencia educadora. En el hogar y la comunidad, la educación es espontánea, en la escuela es sistemática.

Es espontánea por que se deriva de la vida que puede proporcionar experiencias positivas, benéficas y experiencias perjudiciales que pueden interferir en el desarrollo normal de un niño.

La educación sistemática es organizada y consciente, debe ser siempre positiva y tiende a promover el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño y respetando su individualidad mediante una estimulación

---

(2) Educación. Diccionario Enciclopédico Salvat. p. 672

fundamentada.

## 2. Educación Preescolar:

"Significa la educación impartida o recibida antes del nivel primario. Es el nivel educativo que, dentro del sistema educativo nacional, está encaminado a proteger y promover la evolución normal del infante de cuatro a seis años, que es una etapa de trascendentes cambios en la actividad mental y formación de importantes cambios en la estructura de la personalidad". (3)

La educación preescolar viene siendo la institución que intenta continuar y superar la formación familiar de los pequeños; tiene como propósito propiciar el desarrollo de las aptitudes naturales que hay en ellos y las actitudes propias para que se adapte en forma satisfactoria a la sociedad a la que pertenece.

El niño que recibe educación, comprende, entiende, asimila y transforma el mundo que lo rodea y adquiere mayor seguridad en sus sentimientos y actuaciones futuras.

### C. Función socioeducativa del Jardín de Niños

El jardín de niños tiene establecidos fines generales para el cual fue creado, que puede sintetizarse de la siguiente manera:

Contribuir a la formación de la personalidad infantil,

(3) SEP. USED. Bienvenida Maestra Educadora. p. 335

estimulando su desarrollo individual y su integración social en relación con su cultura de la sociedad en que vive y con los valores e ideales que ésta ha adoptado.

Esta institución favorece el desarrollo físico del niño, ofrece un ambiente adecuado, estimula sus capacidades musculares, da oportunidades de socialización brindándole experiencias vitales del mundo físico y social, estimula y corrige su lenguaje, la expresión creadora y libre entre muchas otras. Para el logro de estos objetivos es importante mantener un estrecho contacto con los padres de los pequeños a fin de coordinar la acción del jardín con la del hogar.

En esta etapa del preescolar, es donde el niño comienza a valerse por sí mismo, a adquirir el conocimiento, así como a desarrollar sus habilidades y destrezas que vendrán siendo los cimientos de su futura personalidad; se desarrollan en él la motricidad, el lenguaje y el pensamiento que se desprende de su propio Yo para proyectarse al mundo que lo rodea.

Al estar en el jardín de niños, le resulta bastante difícil, porque para ello ha de separarse de lo que hasta en ese momento constituía su único mundo: sus padres y sus hermanos si los tiene, para convivir con otros seres ajenos a él, la educadora, otros adultos, otros niños, etc.

La actividad del niño en el jardín de infancia tienen muy poco que ver con el aprendizaje convencional y la

educación formal que se imparte en las escuelas, el aprendizaje fundamental de gran valor para un niño de esa edad, es la convivencia con otros niños y tener oportunidades de trepar y jugar que las que tenía en casa.

Si se trata de su primera experiencia social, es posible que mire a sus compañeros con actitud poco amistosa o que los trate como a rivales, pero debe aprender a convivir con ellos.

Esta interacción social que se establece en el jardín de niños constituye un mayor número de aprendizaje que van a aumentar el horizonte mental del niño y le permitirán adquirir nuevas experiencias.

Las nuevas relaciones que establece el niño en contacto con otros compañeros, amplían sus perspectivas de desarrollo y poco a poco va adquiriendo confianza en su capacidad y aprende a enfrentarse por sí mismo a nuevas y variadas situaciones por lo que su capacidad mental también se va incrementando.

El niño en esta edad, no sólo adquiere un considerable dominio del cuerpo, las manos y la vista, más confianza, seguridad y un mayor grado de independencia y sociabilidad, sino que, el nuevo tipo de relación le permite alcanzar nuevos logros.

La edad en que el niño debe iniciarse en una



institución educativa, es de los cuatro a los seis años, éstos ayudarán en su crecimiento al educando y logrará la madurez que le permitirá un mejor rendimiento en el siguiente nivel educativo, por consiguiente, el educador deberá atender una serie de objetivos, métodos, técnicas y procedimientos, de acuerdo a las necesidades del niño.

Para que todo ello se logre, es necesario que el jardín ofrezca un ambiente de alegría y felicidad, que produzca en el niño bienestar y así poder realizar las actividades con grata armonía, satisfaciendo los intereses del niño.

Asimismo, es necesario destacar la importancia que tiene la comunicación permanente que el educador tenga con el niño, a fin de conocerlo más y propiciar a través de todas las actividades, su identidad personal, su autonomía y socialización, y promover acciones que le permitan identificarse con su comunidad con su Estado y Nación.

Es en este nivel también, donde el niño descubre el mundo físico que lo rodea y trata de aprehenderlo, de penetrar en él a través de la experiencia, actuando constantemente, porque esa es su manera de aprender.

Aquí el niño aprende y satisface sus intereses a través de los medios educativos que le presenta el educador, tales como el juego, canto, baile, trabajos manuales, ejercicios físicos, así como visitas a personas encargadas de algún

oficio, etc.

La capacidad de aprendizaje del niño preescolar es independiente de la cantidad de materiales que se le presenten y sus posibilidades de memorización son fabulosas. Cuanto más estimulado y mejor dispuesto se encuentre, su aprovechamiento será óptimo.

El niño elegirá naturalmente aquellos elementos y materiales de expresión más acordes con sus necesidades. La función de los padres y educadores es facilitar las ocasiones de ejercitarlas.

También en esta etapa educativa, se pondrán las bases para posteriores aprendizajes del niño, mediante el desarrollo integral que se logra a través de la estimulación de las áreas del conocimiento (afectivo, cognoscitiva y psicomotriz). En la primera se atenderán los sentimientos del niño tales como afectos, temores, curiosidad, alegría, etc. El área que enriquece su personalidad, es la cognoscitiva, en la cual se desarrollará su inteligencia, por medio de la atención, la memoria y la asociación de las actividades. La psicomotricidad es la que se refiere al control que tiene el niño de sus movimientos, al desarrollo de su cuerpo etc.

Por eso es muy importante que en todas las actividades que se realicen, el niño tenga oportunidad de elegir y tomar decisiones, preguntar, indagar, experimentar sobre aquello que

lo intriga, proponer aspectos que deben investigarse, etc.

Es necesario el trabajo en equipo, porque de esta manera el niño empieza a socializarse y tiene la posibilidad de crear situaciones que le faciliten el aprendizaje del manejo de los materiales así como a intercambiar ideas con otros niños de su equipo.

La Psicología Social es una de las ciencias que se han encargado más del estudio de las actitudes individuales y colectivas, por la importancia que éstas poseen en la conducta de las personas y los grupos, según sea la actitud que un individuo adopte hacia a otro, la conducta del primero frente al segundo será amistosa, hostil, de cooperación, cortés o indiferente. Cada individuo muestra determinadas actitudes según la situación en que se encuentra, por ejemplo, en el Jardín de niños, los padres de familia en un principio pueden adoptar diferentes actitudes hacia los educadores: de respeto, apatía, de indiferencia, según sea el momento en que se dió la relación.

De lo anterior se deriva que la actitud:

"Es una manera organizada y lógica de pensar, sentir y reaccionar, en relación con personas, grupos, resultados sociales o, más generalmente, cualquier suceso en el ambiente de alguna persona". (4)

---

(4) Rafael Garza Livas. Psicología Social. Tomo II. Ed. Oasis, México, 1970. p. 87

Los juegos también representan importancia como factores de socialización, a través de éstos, el niño va aprendiendo la forma de comportarse en su relación con otros niños y a cooperar en diferentes situaciones. A través del juego los niños aprenden, descubren cómo es el mundo y cómo son ellos, adquieren nuevas destrezas, asimismo, el juego influye en el desarrollo del lenguaje.

Por medio del juego los niños maduran y hacen frente a emociones complejas y conflictivas mediante la escenificación de la vida real.

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a los que lo comparten, a través de él, aprende a acordar acciones, a interrelacionarse y a formar un sentimiento colectivo.

El objetivo del juego es el de producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, también lo lleva al desarrollo de sus aspectos afectivos-social, psicomotores, creativos, de comunicación y pensamiento: es decir, al desarrollo integral.

En este nivel, el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, ya que durante éste, el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo que constituye a la vez una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los aspectos sociales y,

por consecuencia, la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas, así como de estructurar su pensamiento.

El juego estimula el desarrollo del niño y le forma en el sentido de lograr cierto dominio sobre si mismo.

Es en el jardín de niños donde el educando dá rienda suelta a su creatividad y a su ingenio.

La creatividad es uno de los aspectos del desarrollo del educando, y a través de ella, el niño expresa su existencia, originando nuevos elementos nacidos de su imaginación y habilidad para relacionarse y transformar el medio ambiente.

Es por eso que el educador debe conocer y atender los factores emocionales del niño, así como el factor cooperación, pues de esto depende que el pequeño logre en gran parte su madurez, entendiéndose por ésta, la capacidad que tiene el niño para resolver problemas propios a su edad así como el logro de su independencia y autonomía.

Otro de los aspectos que se debe tomar muy en cuenta en esta edad, es la alimentación que se le proporciona al niño, ya que ésta es un factor que influye en forma determinante en el rendimiento del aprendizaje del educando.

Alimentar al pequeño de manera adecuada, da como resultado un buen estado de salud, permitiéndole un

crecimiento y desarrollo acordes a su edad.

En esta edad el niño tiene más capacidad de seleccionar su alimento, por lo que es importante la formación de hábitos alimentarios y de higiene.

La información y ejemplo de los padres de familia, así como la educación nutricional que se imparte en los jardines de niños, influye para que estos hábitos sean adecuados.

A esta edad es importante inculcar las medidas mínimas de higiene tanto a nivel personal como en el hogar.

Que la familia conceda importancia al acto de alimentarse y al interés del pequeño por sentarse a la mesa; se sugiere hacer de la "hora de la comida", uno de los momentos más agradables de la convivencia familiar.

El educador tiene una misión a cumplir en el marco de la educación sistemática y, por lo tanto, planificada, con objetivos claramente establecidos, que tienden tanto a estimular en el preescolar el mejor y más completo desarrollo de sus potencialidades como a lograr su ajuste a la sociedad y a la cultura a la que pertenece.

Para un buen logro de los objetivos del programa, es importante que el educador planee las actividades escolares y dedique gran parte de su tiempo a esta labor, ayudándose con el material teórico que la Secretaría de Educación y Cultura

envía, que, junto a su experiencia, podrá ser modificada, ampliada o reducida según a ella convenga, adaptándolas al medio en que viven los niños del Jardín donde labora.

Una buena planeación de trabajo aunada a la realización de las actividades en forma satisfactoria, arroja buenos resultados, no así la improvisación continua, que llevará al fracaso a los educandos.

Al iniciarse el ciclo escolar y recibir a los niños con los cuales se trabajará, lo primero que se hace, es determinar el perfil del grupo, para tener una idea de la situación en que se encuentra los educandos y partiendo de allí, trabajar con un grupo del que ya se sabe las características personales de todos, permitiendo sacar provecho de la capacidad que según el perfil obtenido tienen los alumnos.

En las aulas, se trabaja reuniendo a los niños en mesas de trabajo, donde se pueden acomodar de dos a cuatro, lo que les servirá para que vayan sociabilizándose, que pase del egocentrismo natural en él, a integrarse al medio social que lo rodea y que lo comparta con los demás del grupo y posteriormente con los otros niños del Jardín.

Los educadores, además de atender a los niños de su grupo, tienen otras comisiones que les son asignadas por el director del plantel cuando se inicia el ciclo escolar, las cuales se deberán de cumplir durante el año lectivo, tales

como: botiquín, aseo, tienda escolar, festejos, así mismo, se hace rotativa una guardia para que los educadores se hagan cargo de atender las entradas y salidas, tanto del personal como del alumnado.

La documentación escolar que lleva a cabo el educador en la institución educativa es: registro de asistencia, planeación de proyectos, libreta de observaciones de cada niño y el proyecto anual del educador.

Es también el educador, el agente intermediario del que se valen las Instituciones Educativas y otras Secretarías para dar a conocer a los padres de familia algún mensaje o campañas de: vacunación, reforestación, limpieza y otras más.

Es importante destacar que varios son los agentes que intervienen en la educación del niño, citaremos y nos referiremos por el carácter de esta obra; al padre y al maestro, ineludibles educadores del niño.

Las relaciones padre-hijo en la vida familiar, son de fundamental importancia en la vida pre-escolar y escolar donde se establece verdaderamente una relación bilateral "madre-niño", "maestro-niño", que se conjugan con "madre-maestro".

Algunos autores estudiosos como Gessel, afirman que el mejor modo de alcanzar el significado de la relación maestro-alumno, será comparándola con su prototipo, relación "madre-hijo".



La relación madre-hijo, se basa en las leyes de la herencia o parentesco, en cambio, la relación "maestro-niño", es la brindada por el Estado.

Desde el punto de vista educativo, el maestro goza de ciertas ventajas, pues lo coloca en posición de abarcar, valorar y resolver los problemas de una manera realista.

Por otra parte, el maestro observa al niño en el grupo social, lo que le permite percibir características y detalles personales que el hogar no alcanza a revelar.

Es oportuno señalar, que estos son nuevos tiempos en que la labor de educar corre paralela en la función de padres y maestros. En otras épocas, el padre participaba menos en los detalles de la crianza y educación de los hijos que en la actualidad.

Pero para lograr favorecer el desarrollo del niño en forma integral, se deberá tomar en cuenta la integración de los padres de familia en la labor educativa y formativa que se lleva a cabo con sus hijos.

Los padres deberán colaborar con el educador en las actividades, para que sepan cómo va evolucionando el aprendizaje de sus hijos.

La escuela y la familia son dos instituciones íntimamente relacionadas, o mejor aún, implicadas, pues una y

otra son elementos complementarios en el proceso educativo.

La mayor parte de las veces, la efectividad de esa relación depende de la eficacia y entusiasmo del maestro para establecer el vínculo.

Si se logra que los padres de familia asistan regularmente al jardín el educador tendrá oportunidad para informar sobre los adelantos o retrocesos de sus hijos respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Muchos padres han considerado que el desarrollo de los aspectos intelectuales de la formación del niño es una función que debe realizar la escuela, craso error, puesto que la estimulación que puede realizar la familia sobre el desarrollo del niño, la convierten en el personaje principal del proceso educativo de los hijos. También los padres deben mostrarse preocupados por todo aquello que concierne a la educación de sus hijos, ya que ésta no es exclusiva de la escuela.

Es muy importante que los papás conozcan la labor educativa que el maestro lleva a cabo con sus niños; la razón de esas actividades, que conozcan además, los aspectos del desarrollo que se favorecen en el educando.

Para que se pueda dar este binomio educadores-padres en forma más eficaz es necesario invitar a los progenitores a participar en actividades culturales o relacionadas con el aprendizaje de sus hijos.

Otra manera de establecer contacto con la familia, es por medio de las pláticas o entrevistas personales, para darle información sobre la marcha educativa de sus niños.

Trabajar juntos padres y maestros, es lo que se necesita en el jardín de niños para lograr las metas trazadas; en manos del maestro recae la delicada labor de establecer una verdadera comunicación, crear un clima donde los padres sientan confianza y puedan intercambiar opiniones, dudas, conocimientos, en fin, establecer una comunicación efectiva.

Para que los padres de familia muestren un interés constante por lo que sucede en el jardín, es necesario que desde el primer contacto con ellos, se de una buena relación; esta oportunidad se presenta cuando va a inscribir a su hijo y es durante la entrevista, cuando el director y docente tendrán que darle en forma detallada, el plan de actividades y modalidades del jardín, así como el reglamento del mismo; los objetivos que se persiguen, ésto es con el propósito de orientarlos con explicaciones del porqué de cada una de las actividades.

El educador al tratar a los padres, debe tomar en cuenta el nivel cultural al que pertenecen éstos, para darse a entender más fácilmente. Es obvio pensar que cada persona se comunicará de acuerdo a la clase social que le atañe; por lo que es importante que los educadores puedan adaptarse a cualquier situación que se presente en un medio dado.

Se puede decir que los educadores que tienen un trato fino con los padres de familia, son correspondidos con ayuda incondicional de éstos, en cambio, los educadores que no permiten un acercamiento son rechazados por los padres y les niegan su colaboración.

Como suele suceder en todas las relaciones humanas, el aprecio ayuda mucho a los padres; los que llegan a sentir que sus esfuerzos y que los intereses y opiniones que manifiestan son importantes, se inclinarán más a involucrarse que aquellos que no se sienten apreciados o que se crean indeseables. La confianza que le haga sentir el educador y la seguridad que le inspire al tratar algún asunto interesante, son indispensables para establecer una comunicación mutua.

Deben existir relaciones armoniosas entre padres y escuela para conseguir una mejor interacción social y una de las formas de comunicación que el educador debe mantener es la información y las invitaciones escritas cuando por alguna razón no se dieran dichas relaciones. La forma mencionada es una de las más adecuadas.

Los padres de familia son miembros pertenecientes a una comunidad y a través de ellos se vale el educador para involucrarse y participar en la comunidad, en pro del jardín y de las mismas personas que la integran.

El vínculo entre la comunidad y la escuela, lo forman

los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el educador llega a conocer y entender los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que identifica la organización familiar y de la comunidad, que son producto de las situaciones económicas, naturales y sociales que como grupo enfrenta.

El docente debe asumir la responsabilidad de desarrollar en los niños las competencias que individual y socialmente se le exigen para poder desenvolverse de manera satisfactoria en la variedad de situaciones que le muestra una sociedad que día con día sufre de transformación.

En los educadores está puesta la esperanza para asegurar mayor progreso y justicia para el país, la ayuda brindada por éstos es primordial para corresponder a los retos que le expone el mundo a nuestra generación y a otras venideras.

Las actividades que se enfocan a la comunidad, encuentran su justificación en el hecho de que la Educación como proceso social no se limita al ámbito educativo, sino que su proyección trasciende al entorno comunitario, al mismo tiempo que ésta influye en gran medida en los resultados del trabajo escolar. Es por esto que el conocimiento de la comunidad y el trabajo en ella es una necesidad imperiosa del educador.

Es indispensable que los padres conozcan el mecanismo de la institución donde dejan a sus hijos, de esta manera, podrán participar más confiadamente al estar enterados de lo que están haciendo. Al comprender y adoptar las reglas que impone el centro educativo, los padres intuyen la seriedad de la labor que ahí se realiza.

Los padres de familia, la comunidad y en general todo recurso didáctico, juega un papel fundamental en el desarrollo del trabajo cotidiano de los jardines de niños, ya que como parte del entorno social del niño, las interacciones que efectúa con ellos, amplía sus experiencias de aprendizaje.

Otro de los medios para acercar a los papás al jardín son las reuniones de padres, éste es uno de los que utiliza con más frecuencia en el plantel para mantener sus relaciones con el hogar; la efectividad de éstas depende de su adecuada organización y conducción; por lo que es necesario cuidar todos los detalles y en particular el éxito de la primera sesión, ya que si en su mayoría, los padres de familia asisten y si les satisface su desarrollo, se podrá contar con su presencia en las siguientes.

El educador deberá programar entrevistas individuales por lo menos una vez al año. Cuando se lleve a cabo esta conversación, el docente debe estar preparado e informado sobre cada niño. Al realizar estas entrevistas, el maestro debe recordar que es necesario respetar la individualidad de

los padres, y en lo particular sus opiniones y creencias, evitando en todo momento las críticas destructivas y las comparaciones con otros niños. El docente procurará que la conversación sea natural y tratar de ser un buen oyente y de estimular a los padres a hablar. En problemas que se le presenten no le corresponde dar soluciones, pero sí señalar los factores que influyen en los mismos, con lo cual ayudará a los padres a su comprensión y a vislumbrar los posibles medios para resolverlos.

La personalidad del niño está moldeada por la conducta y actitud de los padres, pero también su ambiente físico tiene un papel vital antes y durante los años escolares.

La observación constante de estos factores y el tratamiento oportuno, es una de las tareas más valiosas de los educadores.

Los personajes más directamente responsables de la preparación del ambiente que rodea al niño son los padres y el maestro.

Para el buen funcionamiento del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, el docente debe apoyarse en el programa de educación preescolar, el cual es un documento normativo para orientar la práctica educativa de esta etapa; al mismo tiempo, este programa viene siendo una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda

aplicarse en las distintas regiones del país.

Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses del niño, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

El Jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los educandos a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades opuestas, por lo que sería deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades.

El programa de educación preescolar 1992, plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños, definiéndolos como una ordenación de juegos y actividades propias de esa edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta.

Miss Krakowitzer define proyecto como: "Toda actividad con propósito definido y llevado a término llega a ser un proyecto" (5)

William Heard Kilpatrick fue el pedagogo que hizo el mayor esfuerzo para que el nuevo tipo de educación pudiera divulgarse y propagarse con la ayuda de indicaciones metodológicas, que fueran al mismo tiempo, bastante

---

(5) Antología de Apoyo a la Práctica Docente del nivel preescolar, p. 52



precisas como para no exigir mucho de las ideas de los educadores y lo suficientemente flexibles como para no coartar su capacidad de iniciativa original.

De esa manera surgió el método de proyectos: "Un proyecto es un plan de trabajo libremente elegido con el objeto de realizar algo que nos interesa". (6)

El programa educación preescolar destaca que el niño además de que desarrolle su autonomía se le deben inculcar la formación de valores humanos (sociales, culturales y morales), que le serán de mucha utilidad para enfrentarse a la vida diaria.

La verdadera responsable de dicha formación de valores de los niños es la familia, ya que es ella la que pone las bases para su formación humana y las instituciones educativas a través de sus educadores, solamente contribuyen con el núcleo familiar, por esa razón es preciso que los padres de familia se mezclen de lleno con las actividades formativas que realizan los docentes.

Se transcriben los objetivos que marca el programa porque se consideran de importancia ya que llevan la finalidad de que el niño desarrolle:

- "1) Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresiva-

(6) N. Abbagnano et al. Historia de la pedagogía. p. 646.

mente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

- 2) Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparan para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- 3) Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- 4) Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- 5) Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas". (7)

Otro de los principios que fundamenta el programa de preescolar, es el de globalización, el cual es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

La globalización se define como: "Método didáctico de educación que parte de la concepción de las materias de estudio en su conjunto, para pasar progresivamente a una diferenciación". (8)

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo forman

---

(7) Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar, 1992. p. 92.

(8) Océano. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Ed. Océano, 1993. p. 756.

(afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro.

En el jardín de niños, se trabaja en base al método de proyectos, el cual es globalizador, ya que abarca los aspectos arriba mencionados.

El método de proyectos consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permiten planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlo realidad al ejecutarlas.

Este método sustenta que los niños y el educador deben dar respuesta a una pregunta que los mismos alumnos plantearon, y solución a los problemas que se le presentan y que necesitan resolver conjuntamente.

La realización de proyectos dentro del jardín de niños, permite al educando establecer una serie de interacciones sociales, con sus compañeros y docentes, así como con el tiempo, el espacio, el mobiliario y con aspectos de su cultura.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferentes, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí.

El hecho de que sea una realización de diferente duración, complejidad y alcances, se dan también por las

posibilidades y limitaciones de los niños, lo cual tiene que ver con su edad, desarrollo, la región donde vive, etc.

El trabajo por proyecto requiere para su realización, la intervención de los padres de familia, ya que para su ejecución, es necesario el equipamiento de las áreas de trabajo con diferentes materiales que los mismos padres elaboran y ayudan para conseguirlo; asimismo las visitas a lugares determinados fortalecen y amplían el proyecto con el cual se está trabajando, para esto, se requiere también de la participación de los padres. Por tal motivo, el jardín de niños no puede funcionar a puerta cerrada aislándose y aislando a los padres de familia del trabajo que ahí se realiza.

Para desarrollar cualquier proyecto ya sea en forma grupal, por equipos o individual, se debe laborar por áreas de trabajo, las cuales vienen siendo el espacio escolar en el que se encuentran organizados los materiales y mobiliario con los que el niño podrá elegir, crear, experimentar, etc., pero lo importante de estas áreas, es que el material se debe encontrar al alcance y disposición de los pequeños para el fácil manejo de ellos.

En el trabajo por áreas intervienen niños, docentes, directores, padres de familia y comunidad en constante interacción.

Es conveniente hacerle notar a los niños que deben participar tanto en el acomodo y limpieza del material que utilizaron así como del aula.

Es muy importante señalar que en el aprendizaje del niño influyen varios factores, algunos de ellos son: el nivel socioeconómico, la familia, ser hijo único, etc.

Es esencial involucrar a los padres de familia en la educación preescolar, aclarándoles antes que nada, que el jardín de niños no sustituye jamás a la familia pues a ella corresponde la primera tarea educativa, por eso es primordial que las dos instituciones trabajen simultáneamente logrando una verdadera unidad organizada en el binomio padre-educador, pudiendo lograrse cuando hay una interacción entre familia y escuela, que lleve intereses comunes en donde prime la armonía y así el niño se sienta seguro y apoyado tanto en el jardín como en su casa, para que todo sea una continuidad escuela-hogar sin que los patrones de conducta lleguen a dividirse, lográndose el más completo e integral desenvolvimiento del pequeño.

El programa de orientación escuela para padres, ayuda a fortalecer la relación que se da entre familia-escuela-comunidad.

El jardín de niños promueve este tipo de apoyo para los padres de familia en donde se constituye la formación de un

grupo de padres, los cuales se organizan para llevar a cabo acciones que benefician a la comunidad como a ellos mismos, ésto bajo la dirección del personal directivo y docente del plantel al que sus hijos asisten.

A través de dicha escuela, se forma una dinámica en donde los que participan, estudian el rol que realizan como padres, así como los aspectos familiares y sociales que inciden en el desarrollo del niño, para definir algunas opciones que propician la solución a sus necesidades.

El programa abarca sugerencias como una alternativa para mejorar la participación activa y espontánea de los padres de familia en la acción educativa y desarrollo familiar. (Ver apéndice número dos)

Todos los padres de familia desean lo mejor para sus hijos. Algunos piensan en asegurarles un futuro económico, otros opinan que la forma de conseguir lo ideal para sus hijos, es de darle la oportunidad para que desarrollen una personalidad madura, así como crear hábitos positivos, siendo la manera más conveniente, el ofrecerles instrucción escolar.

El apoyo de los padres de familia a la educación de sus hijos no es una tarea complicada o compleja, pero sí laboriosa y lenta. Cualquier padre puede ayudar a su hijo siempre y cuando le dedique un poco de tiempo, en lugar de irse con sus amigos o ver televisión.

En las familias donde las discordias son frecuentes, se ha detectado a través de las observaciones hechas a los niños, un rendimiento inferior muy evidente en ellos; en algunos casos se advierte menor productividad en aquellos pequeños que carecen de padre.

En el transcurso del periodo escolar se deben de utilizar todos los medios para acercar más a los padres de familia al jardín, como son las invitaciones para que asistan a pequeñas representaciones teatrales, musicales, culturales, etc.

El deseo de conocer cómo es la educación que reciben sus hijos en este nivel educativo, puede ser causa suficiente para motivar a los padres a participar en las reuniones, en las cuales se puede ampliar la información ya dada al inscribir a sus hijos en esta institución, en relación a los objetivos, actividades y modalidades del jardín. "... En principio, los padres son bienvenidos en el Jardín de infantes. Pero por supuesto, esas visitas no deben viciar la atmósfera y el jardín de infantes no ha de convertirse en punto de reunión de madres que vienen a llenar sus ocios...". (9)

A las madres se les debe de dar a conocer el papel que ellas representan en el jardín y los límites de su

(9) Vogt, Willi. El mundo del jardín de infantes. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1980, p. 110.

participación, para que no lo conviertan en un centro de reunión e ir a charlar con otras madres.

En toda campaña que se lleva a cabo en el plantel, se procura la participación activa de los padres de familia, para ello los educadores se valen de sus alumnos para que se haga efectiva esa ayuda.

Los padres de familia requieren estar orientados sobre cómo conocer a sus hijos, cómo guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad; para ello la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta padres-educadores.

La experiencia de asistir al Jardín de niños puede ser más provechosa para el educando, cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan.

Los niños que vienen de familias en donde los padres consideran sus opiniones y les explican el porqué de las limitaciones que les imponen, generalmente cooperan con el Jardín de niños en forma creativa.

Cuando los padres se dan cuenta de lo valioso que es la educación preescolar y la gran ayuda que los educadores pueden brindar a sus hijos, resulta interesante que los papás pidan ayuda en caso de que tengan algún problema con su niño, ya que muchas veces los docentes pueden lograr que el pequeño haga cosas que la mamá o el papá no logran, considerándolos como



sus segundos padres mientras éste permanece en el jardín. Es en el jardín de niños donde los educadores tienen un rol de padres como se dijo anteriormente, sustituyendo por algunas horas a la cabeza de la familia; lo que lleva a conocer al niño en sus diferentes estados de ánimo, brindando en muchas ocasiones el cariño que puede no recibir de su familia.

La labor educativa engloba procesos de aprendizaje y socialización por lo cual el educador debe valorar en sus alumnos aspectos tales como: nivel de madurez, procesos cognitivos, área de lenguaje, grado de socialización, porque de esta manera podrá detectar presencia de posibles alteraciones en el desarrollo de sus educandos, que puede influir en forma negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si se logra conjugar una verdadera relación entre padres de familia y educadores dentro del contexto escolar, se puede asegurar que se alcanzarán todas las metas y objetivos propuestos en el programa de educación preescolar.

### *III. METODOLOGÍA*

Para la realización de este trabajo fue necesario la consulta de documentos escritos que llevara a demostrar el problema.

Para el efecto se realizó un diagnóstico que consistió en la aplicación de un cuestionario (ver apéndice número uno), para los padres de familia y constatar mediante sus respuestas en forma más fidedigna la problemática a comprobar.

Inicialmente se partió de la observación empírica hacia las actitudes que presentan los padres de familia.

Esta observación como técnica, sirvió para apoyar la investigación y detectar desde lo más elemental hasta lo más significativo.

Durante el período la observación tuvo un acercamiento al estudio de la problemática que se está exponiendo, sin embargo, no se puede generalizar porque así como hay padres que están enterados del rol del jardín de niños, hay otros que desconocen por completo su función.

Para solucionar la tarea de análisis en interpretación de datos, hubo necesidad de apoyarse en el método crítico hermeneúutico para poder dar forma y hacer entendible la presente disertación y también como método auxiliar para interpretar textos.

El cuestionario en estudio dio resultados que se pueden considerar como satisfactorios, por lo que no fue necesario realizar una segunda aplicación ni hacer modificación alguna. Los padres de familia, en su mayoría dieron contestaciones a todas las preguntas de manera sencilla y entendible.

Posteriormente se procedió a interpretar y analizar de manera general las respuestas que los padres de familia aportaron en el cuestionario, tarea ardua que llevó a entender que existe un conocimiento sobre la función del jardín de niños y sobre la labor que desempeñan los educadores en ese nivel.

#### **IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Para poder llevar a cabo esta investigación, fue necesario solicitar a quienes tienen hijos en los jardines de niños María Helena Chanes y Ecos Infantiles su juicio personal, sobre cual es el conocimiento que tienen los padres sobre la función de la educación preescolar.

Fueron múltiples estas opiniones las cuales se exponen en este apartado.

Mediante un censo y análisis generalizado de dicho cuestionario, se puede confirmar que todas las respuestas que aportaron los padres de familia, están estrechamente relacionadas entre sí, por lo que se concluye lo siguiente:

Al estar en el jardín, aprenderá a convivir con personas ajenas a él como son: maestros, director, otros niños, padres de familia, etc., lo cual le servirá para desenvolverse mejor al integrarse a la sociedad y cultura a la que pertenece.

Respecto a las actividades llevadas a cabo en el preescolar, se mencionó que éstas están acordes a la edad del niño, a su realidad e intereses de él mismo, pero hubo padres que hicieron hincapié en que los educadores deberían enseñar a leer y escribir en esta etapa, situación que no se puede dar ya que el rol del nivel preescolar es muy específico.

En relación al trabajo de los educadores, las respuestas fueron muy positivas, notándose con ésto que existe una verdadera comunicación, convivencia y respeto entre ambos protagonistas, lo que trae como consecuencia, el lograr los objetivos que se plantean al inicio del ciclo escolar y que están enfocados a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Es prudente manifestar que fueron pocas las respuestas donde se hizo saber que había desconocimiento del rol que tiene el jardín de niños en la sociedad.

## **V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

### **A. Conclusiones**

La escuela y la familia son dos instituciones íntimamente relacionadas, pues una y otra son elementos complementarios en el proceso educativo. Es por eso la importancia que se le da a la participación activa de los padres de familia en lo concerniente al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

El jardín de niños es un centro pedagógico donde da inicio la formación social y educativa de los hijos, es el lugar donde aprenden a convivir y relacionarse con otros niños de su edad, adquieren conocimientos, responsabilidades, hábitos, actitudes y aptitudes, al mismo tiempo que logran independizarse un poco de sus padres. Se le inculcan y reforan valores sociales, morales y culturales.

Para los padres es importante que sus hijos asistan a esta institución, porque en esta etapa se despierta en ellos su curiosidad, desarrolla su creatividad e imaginación.

Los hijos de los padres de familia que asisten al jardín de niños, tendrán más oportunidad de desarrollar en forma más amplia sus capacidades físicas o mentales, así como mejorar su desenvolvimiento en el ámbito social.

Los padres de familia que conocen la finalidad de los

programas educativos que se manejan en el jardín de niños, podrán involucrarse con más responsabilidad durante el desarrollo del proceso educativo de los hijos.

Los docentes que sostienen una relación adecuada y una comunicación afectiva con los padres de familia, son correspondidos con ayuda incondicional de éstos.

Los padres son los verdaderos responsables de la educación de sus hijos y la escuela el apoyo del cual se van a auxiliar para llevar a cabo la instrucción escolar.

Los educadores que realizan su labor docente en forma planificada, con objetivos claramente definidos, tenderán a estimular en el preescolar, el mejor y más completo desarrollo de sus potencialidades como a lograr su ajuste a la sociedad y a la cultura a la que pertenece.

Los padres de familia y educadores deberán trabajar conjuntamente para lograr con éxito los objetivos que se plantean en el Programa de Educación Preescolar.

La tarea educativa no puede limitarse solamente al ámbito escolar, sino que su proyección debe trascender al entorno comunitario, involucrándose y participando en las labores sociales, económicas y culturales, en pro del jardín y de las mismas personas que la integran.

Así que, el objetivo de la problemática a estudiar se

dio de manera afirmativa, ya que la investigación da como resultado que: Los padres de familia sí tienen conocimiento acerca de la función socioeducativa que se realizan en los jardines de niños.

## **B. Sugerencias**

En este apartado se presentan algunas cuestiones importantes producto de la investigación realizada que están encaminadas a favorecer la relación entre padres de familia y educadores para lograr un mejor desarrollo del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Que los educadores aprovechen al máximo la actitud de participación que tienen los padres, demostrándoles o haciéndoles sentir que son importantes en el proceso educativo de sus hijos.

- Se debe dar una orientación a padres de familia sobre el programa de educación preescolar, con el fin de proporcionar información acerca del trabajo que se realiza en el aula.

- Que los educadores traten de conocer e integrarse al medio en el cual trabaja, para que conociendo los factores que rodean a la comunidad, utilice los medios adecuados al comunicarse con los padres de familia para lograr la mejor disposición de ellos.



- Es responsabilidad del educador el de conocer las características de su grupo, para que en base en ella, organice su acción didáctica y promueva el desarrollo integral del niño.

- El educador debe ayudar a propiciar el desarrollo de la autonomía del niño, es decir, que los niños digan y hagan lo que realmente están convencidos de hacer, que no se les imponga una determinada manera de pensar, sino propiciar que los niños piensen y tomen decisiones por sí mismos; de esta forma, los niños construirán sus valores y su conocimiento respetando su individualidad y sus diferencias.

**Sugerencias extraídas del cuestionario que se aplicó a los padres de familia para conocer sus puntos de vista sobre la problemática que se estudia**

- Que exista una secuencia en la forma de impartir el conocimiento educativo entre el nivel preescolar y la escuela primaria, ya que los cambios que se dan son demasiado bruscos y esto puede afectar el proceso enseñanza-aprendizaje del niño al iniciarse el siguiente ciclo escolar.

-Se debe implantar el programa de escuela para padres en todos los jardines de niños con el propósito de promover y fortalecer aún más la relación familia-escuela-comunidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- ABBAGNANO, N. et al. Historia de la pedagogía. 8va. ed, Ediciones olimpia S. A., México, 1987, pp. 709
- APRENDER. El Desarrollo de la Inteligencia. Tomo III y IV, Barcelona, 1990, pp. 311-415
- BALDENEbro, Castro Alba Leticia et al. Comparación del conocimiento que sobre la educación preescolar y el jardín de niños tienen los padres de familia. Normal Preescolar del Noroeste. Sonora, 1985, pp. 60
- Diccionario Enciclopédico Salvat. Tomo V, 2da. ed., Salvat editores, Barcelona, 1951, pp. 1000
- CORDEVIOLA D. Ortega María Inés. Cómo trabaja un jardín de infantes. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1980, pp. 158
- Enciclopedia Técnica de la Educación. Educación Preescolar. Tomo VI, Editoriales Elfo, Madrid, 1979, pp. 426
- Foro Abierto sobre Educación. Punto y Seguido. No. 8, México, 1994, pp. 54
- GARZA LIVAS, Rafael. Psicología Social. Tomo II, Ed. Oasis, México, 1970
- LEY LIM, María del Carmen. Opinión de los padres de familia acerca de la educación preescolar. Normal Preescolar del Noroeste, Sonora, 1983, pp. 97
- MARTÍN DEL CAMPO, Concepción. A tí, Educadora. Técnica de Trabajos en los Jardines de Niños. 7a. ed., Ed. Porrúa, México, 1980, pp. 323
- MUNGUÍA SATARAIN, Irma et al. Redacción e Investigación Documental 2. México, UPN-1980, pp. 234

- NEWMAN, Bárbara M. et al. Manual de Psicología Infantil. Ed. Limusa, Volumen 2, México, 1985, pp. 286
- Océano Uno. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Ed. Océano, 1993, pp. 1712
- SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 1992, pp. 90
- ---. Subsecretaría de Educación Básica. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. México 1993, pp. 151
- ---. Subsecretaría de Educación Básica. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Talleres de Grafomagna S.A., México, 1993, pp. 125
- SEC. Cidep Sonora. Departamento de Educación Preescolar. Hermosillo, Sonora, 1995, pp. 10
- ---. Subsecretaría de Educación Elemental. Guía para la Organización e Implantación de Escuela de Padres. México, pp. 76
- TREPAT, Ramón. Diccionario Práctico Larousse de Sinónimos y Antónimos. Ed. Larousse, México, 1986, pp. 506

**APÉNDICE**

## CUESTIONARIO

Sres. Padres de Familia:

Estamos solicitando su valiosa colaboración en el llenado de este cuestionario, el cual nos servirá como base de estudio para mejorar la educación formativa que llevamos a cabo en nuestros Jardines de niños. Es de vital importancia que conteste con sinceridad y veracidad. Agradecemos la atención prestada al presente documento. (Nota: puede contestarse en pareja).

1) ¿Quién contesta el cuestionario?

Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

2) Estado civil

Casado \_\_\_\_\_ Soltero \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

3) Nivel de escolaridad:

Primaria completa \_\_\_\_\_ Primaria incompleta \_\_\_\_\_  
Secundaria completa \_\_\_\_\_ Secundaria incompleta \_\_\_\_\_  
Preparatoria completa \_\_\_\_\_ Preparatoria incompleta \_\_\_\_\_  
Profesional \_\_\_\_\_ Técnica \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

4) Ocupación:

Obrero \_\_\_\_\_ Empleado \_\_\_\_\_ Artesano \_\_\_\_\_  
Técnico \_\_\_\_\_ Profesional \_\_\_\_\_ Hogar \_\_\_\_\_  
Jornalero \_\_\_\_\_ Comerciante \_\_\_\_\_

5) ¿Qué es para usted el Jardín de Niños?

R; \_\_\_\_\_

---

6) ¿Está usted de acuerdo en que su hijo(a) asista al Jardín de Niños?

Si \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

7) ¿Por qué decidió mandar a su hijo(a) al Jardín de Niños?

R; \_\_\_\_\_

8) ¿Cree que hay diferencia entre el niño que asiste al Jardín y el que no asiste?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9) ¿Qué importancia cree usted que tenga el Jardín de Niños con respecto al desarrollo de su hijo(a)? \_\_\_\_\_

10) ¿Cuál es su opinión sobre las actividades que se realizan en el ciclo escolar?

R; \_\_\_\_\_

---

---

11) ¿Tiene conocimiento acerca de los programas educativos que se llevan en preescolar?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

12) ¿Qué piensa del trabajo que desempeña la educadora en el aula?

R; \_\_\_\_\_

---

---

13) ¿Piensa usted que es importante mantener una relación y comunicación entre educadora y padres de familia?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

14) ¿Considera usted que su hijo(a) ha cambiado su forma de ser desde que está cursando el nivel preescolar?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

15) ¿Cuál es su opinión con respecto a la función social del nivel preescolar?

R; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16) ¿Cuál es su opinión con respecto a la función educativa del nivel preescolar?

R; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17) ¿Conoce usted la función socioeducativa del nivel preescolar?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

(Exprésela sea cual sea su respuesta)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**SUGERENCIA PARA EL DESARROLLO DE REUNIONES DE APRENDIZAJE  
CONJUNTO**

**ESCUELA PARA PADRES**

**EL JARDÍN DE NIÑOS**

**Objetivo**

Que los padres:

- \* Valoren la importancia de la educación preescolar a través de experimentar actividades del jardín de niños.

**Actividades**

Para esta sesión el conductor puede planear con los padres alguna(s) de las múltiples actividades que se efectúan en el jardín de niños.

**Técnica: dinámica grupal**

**Duración: 70 minutos**

- Se integran equipos de 6 a 8 personas.
- A cada uno de los equipos se les proporciona cartoncillo, pegamento, plumones, tijeras, revistas y periódico.
- Cada subgrupo comenta durante 10 minutos acerca de lo que para ellos es el jardín de niños. Pueden responder por ejemplo a las siguientes preguntas:

¿Porqué inscribieron a su hijo en el jardín? ¿Qué creen que se les enseña? ¿Les ayuda en algo lo que hacen en el jardín?.

- Se sugiere a cada equipo concluya y exponga a los demás integrantes (10 minutos).
- El conductor anotará en el pizarrón o rotafolio las conclusiones.
- Una vez terminado lo anterior se indicará a los padres que cada equipo tendrá que elaborar un cartel, con el tema que ellos quieran y con los materiales que elijan, especificando que será un cartel por equipo (30 minutos).

Una vez terminado los carteles se coloca en las paredes para que puedan ser observados por todos y cada equipo explique brevemente el porqué y cómo organizaron el trabajo.

En esta fase se sugiere guiar los comentarios sobre los siguientes aspectos:

- Forma en que establecieron los acuerdos para llevar a cabo esta actividad.
- Papel responsable de cada uno de los miembros del equipo al realizar lo acordado.
- Otros aprendizajes que se promovieron (representación gráfica, matemáticas, coordinación motriz fina, etc.).

Es conveniente ir anotando las conclusiones a las que se llega y compararlas con las anteriores, resaltando la vivencia que obtuvieron los padres al haber realizado una de las actividades del jardín de niños. Por último, es necesario recordar el tema de la siguiente reunión.