



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL

---

---

Secretaría de Educación Pública

LA MARGINALIDAD URBANA EN VALLE  
DE CHALCO  
(FACTORES QUE PROPICIAN EL FRACASO  
ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA  
"21 DE MARZO")

T E S I S  
Que para obtener el título de:  
Licenciado en Sociología de la Educación  
p r e s e n t a  
José Jaime de la Rosa Villanueva

Director: Héctor Reyes Lara

México, D. F.

1998

## INDICE

	Pág.
PRESENTACION-----	5
INTRODUCCION-----	9
CAPITULO I	
ASPECTOS CAUSALES DE LA MARGINALIDAD URBANA-----	18
1.Elementos teóricos y causales de la marginalidad-----	19
2.La sociedad mexicana en la etapa postrevolucionaria-----	25
3.Evolución de la Ciudad de México-----	42
3.1.Las migraciones rurales-----	43
3.2.Las migraciones intraurbanas-----	51
3.3.La conformación de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México y su crecimiento poblacional-----	55
CAPITULO II	
IMPACTO Y CONSECUENCIAS SOCIALES DE LA MARGINACION EN LA POBLACION URBANA-----	68
1.Desigualdad social y pobreza-----	71
2.Fuentes de trabajo, subempleo, desempleo y ocupaciones marginales-----	76
2.1.Salarios e ingresos económicos-----	82
2.2.Trabajo infantil-----	88
3.Problemas de vivienda y hacinamiento-----	93
4.Aspectos psicológicos y fisiológicos del niño marginal-----	96
4.1.Desnutrición infantil-----	96
4.2.Riesgos en la salud y mortalidad infantil-----	101
4.3.Desequilibrios mentales y discapacidades en los menores-----	104
5.Problemas de la educación básica y alfabetización-----	109
5.1.El fracaso escolar-----	117
5.2.La política educativa-----	120

	Pág.
CAPITULO III	
EL MUNICIPIO DE VALLE DE CHALCO-SOLIDARIDAD COMO ZONA URBANA MARGINADA-----	127
1.Delimitación urbana-----	128
2.La población de Valle de Chalco-----	132
3.Economía municipal-----	136
4.Infraestructura urbana-----	141
5.Daños a la salud y servicios médicos-----	150
CAPITULO IV	
EL FRACASO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA "21 DE MARZO" DE LA COLONIA PROVIDENCIA, MUNICIPIO DE VALLE DE CHALCO-----	157
1.La comunidad escolar-----	159
2.Aspecto familiar del alumno-----	161
3.Aspecto socioeconómico del alumno-----	169
4.Factores escolares-----	176
CONCLUSIONES-----	178
SUGERENCIAS-----	183
BIBLIOGRAFIA-----	191
ANEXOS-----	197

## PRESENTACION

La presente tesis ha implicado un gran esfuerzo personal, es producto de meses de trabajo de investigación documental y de campo, de lecturas, análisis y redacción. Se intentó realizar un estudio serio tal como lo proponen diversos textos sobre metodología y atendiendo las sugerencias del maestro - asesor.

Con la intención de compartir las vivencias y experiencias adquiridas durante este proceso, me permito hacer una reseña de eventos y sucesos respecto a lo que implicó la realización del trabajo.

Siendo aún alumno formal de la Universidad Pedagógica Nacional y al estar cursando la materia de Metodología de la Investigación, me pareció conveniente que el proyecto de tesis abordará el tema de la política educativa en la educación superior. Esta primera elección del tema respondía a la tendencia que se creaba en las universidades públicas y era reforzada por los medios de información, principalmente escritos. La tendencia o ambiente a que nos referimos gira en torno a una fuerte oposición a la política neoliberal. Estaba en auge que articulistas llenaran páginas enteras de periódicos y revistas para tratar el asunto del aumento en el cobro de las cuotas; el crecimiento tendencial de las universidades privadas y; la intención de adecuar las universidades públicas a las necesidades del capital privado. No pudiendo sustraerme a tal tendencia, comencé a trabajar al respecto, aunque no muy convencido de mi elección por carecer, hasta ese momento, de una vivencia personal vinculada directamente con el tema en cuestión y que pudiera darme la motivación necesaria para seguir investigando al respecto.

La vivencia y la motivación la encontré tiempo después, pero ante otra realidad social diferente, lo que me orilló a cambiar el tema para la tesis.

Como prestador del Servicio Social, ingresé al Instituto Mexicano del Seguro Social; específicamente al Departamento de Atención a Grupos Urbanos Marginados. Dicho Departamento tiene la función de administrar, vigilar y establecer las normas y lineamientos de los Centros de Bienestar IMSS-SOLIDARIDAD; los cuales a su vez cumplen la tarea de llevar a la población marginal actividades recreativas, culturales, deportivas, educativas, de promoción de la salud y capacitación para el trabajo.

En el municipio de Valle de Chalco se ubican tres de los Centros antes descritos y en uno de ellos fui designado para apoyar al director del Centro de Bienestar de la Colonia Culturas de México y como auxiliar de investigador. Las actividades realizadas en este lugar me dieron la oportunidad de mantener una relación directa con los colonos; con su modo de vida; sus formas de subsistencia; sus organizaciones sociales; su solidaridad comunitaria; además, aprendí a admirar la fortaleza y gran voluntad con que las personas trabajan día con día para tratar de apaciguar sus carencias y darle a sus hijos una vida digna.

Principalmente tuve convivencia y acercamiento con adolescentes y adultos y ello limitaba mi deseo de conocer a fondo como afectan las condiciones marginales a los menores de edad, a niños y niñas en edad escolar.

Esta inquietud fue razón suficiente para tener la certeza de que al fin había encontrado una temática que satisfacía mis expectativas personales. Ahora mi interés se centraba en la marginalidad urbana y sus consecuencias en los infantes.

El tema implicaba un gran reto por las siguientes cuestiones:

A) Porque es casi inexistente la bibliografía que vincula a la teoría con el fenómeno de la marginalidad de las grandes ciudades; lo común es encontrar literatura con una excesiva cantidad de datos estadísticos que por lo regular siempre se reducen a indicadores sobre la pobreza.

B) Porque siendo éste un fenómeno relativamente nuevo, muchos de sus aspectos e implicaciones aún se encuentran en proceso de surgimiento, consolidación o transformación.

Por sólo citar algunos de estos aspectos que no han sido estudiados con la profundidad adecuada encontramos: Las subocupaciones, las cuales mantienen una relación ambigua con el modo de producción dominante; la explotación infantil; los movimientos sociales que demandan servicios de infraestructura y por lo tanto es difícil establecer ideologías al respecto; la creación de mecanismos para tratar con las autoridades; entre otros.

De esta manera el tema de investigación comenzaba a estructurarse pero aún se hallaba incompleto. Por los requerimientos académicos el fenómeno de la marginalidad tenía que relacionarse invariablemente con la educación. De aquí surge la idea de trabajar acerca del fracaso escolar a nivel de educación básica y la forma en que éste se halla determinado, en cierto grado, - por los factores externos (sociales, económicos, políticos, - culturales, familiares, etc.).

El primer paso estaba dado. En segundo término se logró - que el proyecto de investigación fuera aprobado por la Academia de Sociología y ello se logró gracias a que ya se contaba con la asesoría adecuada por parte del profesor Héctor Reyes Lara.

Las primeras actividades que acordamos realizar para comenzar la investigación consistían en visitar centros especializados en la investigación educativa para obtener la información bibliográfica indispensable para sustentar todo el trabajo de gabinete. Se visitó el Centro de Estudios Educativos; el Consejo Nacional de Fomento Educativo; el Consejo Nacional Técnico de la Educación; el Departamento de Investigaciones Educativas del I.P.N.; la Escuela Nacional de Maestros; el Instituto Latinoamericano de la Comunicación educativa; el Instituto Nacional para la educación de los adultos; el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática; el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la U.N.A.M.; el Centro de Documentación de la División de Estudios de Posgrado de la UNAM y; por último, la Biblioteca CEPAL-ONU.

El visitar estas instituciones hizo posible reunir un aceptable número de obras bibliográficas y hemerográficas que trataran el tema de la educación en todas sus dimensiones.

La dinámica del trabajo de investigación jugó un papel muy importante para que se lograra terminar la tesis. La forma de trabajar fué amena, alejada de la monotomía y el tedio; se trabajó en diversos lugares, en una cafetería, museo, cubículo, - aula, e incluso se aprovechaban conferencias para revisión de materiales o avances.

Trabajar así resultó realmente positivo, por lo que es necesario señalar que la investigación es posible combinarla con actividades culturales e intelectuales que signifiquen diversidad de temas, ello no será un obstáculo, por el contrario, - resulta motivante para seguir laborando en una actividad que por lo regular es agotadora.

Al respecto, sugiero de manera personal a los estudiantes que se inician en la investigación, que al realizar investigación documental o de campo realicen de manera paralela actividades participativas en conferencias, seminarios, foros, presentación de libros, etc.. Creo que con esto se puede combatir de alguna manera el exagerado enciclopedismo del que adolece - la vida universitaria.

Esta presentación obedece, entonces, a la intención de - compartir el contexto en que se desarrollaron las actividades de investigación y que de alguna manera influyó en el resultado final.

Además con ésto quiero remarcar que la presente tesis no sólo posee un contenido científico, sino también contiene cierta dosis de humanismo, ideología y política.

## INTRODUCCION

La sociología, más que cualquier otra ciencia tiene hoy un gran reto: estudiar los nuevos mecanismos que derivan del neoliberalismo y que son los encargados de perpetuar las relaciones de explotación que propician la acumulación capitalista y cuyo signo principal es actualmente la polarización social.

Bajo este contexto encontramos que las personas se identifican con alguna clase social a partir de su posición estructural en las relaciones sociales de producción; es decir, a partir de si son propietarios o desposeídos de los medios de producción, en otras palabras, si son burguesía o proletariado.

De este modo, las partes de la estructura social se interrelacionan pero contradictoriamente, dicha contradicción es el elemento por el que se desarrolla y tiende a su propia negación y transformación. También en este caso, la base económica tiene un peso mayor en la determinación de las demás partes de la estructura social.

Dentro de esta visión, la sociología no se limita al estudio de alguna o algunas de las partes de la estructura social, en cambio, es una ciencia útil tanto para el análisis como para la propuesta de soluciones a problemas tales como la venta y explotación de la fuerza de trabajo, de la salud-enfermedad, de la conciencia social y de la familia, del trabajo enajenado y de la mala calidad de la educación, del ejército industrial de reserva y del trabajo infantil, y así sucesivamente hasta abarcar todas las partes de la estructura social.

Sin embargo, debido a la necesidad de estudios concretos y especializados, la sociología ha tenido que "fraccionarse" en varias disciplinas: sociología urbana, rural, de la educación, etc.

El presente trabajo responde a los requerimientos propios de la sociología de la educación. Del ámbito educativo se ha tomado el problema del fracaso escolar (reprobación y deserción);



pues es, sin duda, el problema más dramático y con el mayor costo económico y social, ya que son los alumnos la esperanza de un nuevo ser social y son los que sufren tal situación.

El fracaso escolar se aborda desde la perspectiva que nos ofrece la estructura social y sus partes, particularmente como un fenómeno que responde a condiciones de insatisfacción de necesidades esenciales, de explotación y de pobreza; es decir, a condiciones de marginalidad urbana.

Las tareas encaminadas a la realización de la presente tesis fueron de dos tipos, documental y de campo.

El mayor volumen de información se conformó a partir del -- trabajo documental o de gabinete. Ello se debe principalmente a un intento de rescatar la experiencia sobre el tema de algunos autores; se debe también, al hecho de haber tenido que recurrir al aspecto histórico ya que el método dialéctico empleado así -- lo requería. El trabajo de campo se limitó a obtener información correspondiente a los alumnos de la muestra poblacional, que -- son reprobados de la Escuela Primaria "21 de Marzo", ubicada en la colonia Providencia del municipio de Valle de Chalco.

Los cuatro capítulos de la presente tesis poseen una secuencia cronológica, pero principalmente espacial. Empezamos por de finir las causas de la marginalidad urbana a nivel nacional y a partir de la etapa posrevolucionaria; posteriormente nos enfocamos a la Zona Metropolitana de La Ciudad de México y su evolu-- ción; en la tercera parte nos ubicamos en el municipio mexiquen se de Valle de Chalco y sus condiciones de marginación; por últi mo, planteamos como el ámbito social desfavorable influye en el educando y lo predetermina a fracasar ya sea reprobando o deser tando.

El primer capítulo titulado "Aspectos causales de la margina lidad urbana" parte de la suposición de que la Revolución Mexi-- cana es el parteaguas de la historia contemporánea del país y -- que es en la etapa posrevolucionaria donde germinan y se consol idan las instituciones, las formas de pugnas por el poder, el modo de producción y, principalmente, las relaciones sociales -- de producción que hasta hoy prevalecen.

De esta manera se analiza como los primeros gobiernos post-revolucionarios intentan medidas para reactivar la economía, relegando todo aquello que tenga que ver con el bienestar social; se plasma el papel que juegan organizaciones como la CROM, la CNA, la LNC y el PNR. SE analizan las políticas gubernamentales y como éstas abandonan el ideal revolucionario, provocando la miseria de millones de campesinos, que ante una gran cantidad de problemas ven como su salvación parece encontrarse en la proletarización de su fuerza de trabajo que les ofrece las industrias de las grandes ciudades.

Enseguida se presenta como ha evolucionado la Ciudad de México a partir de las migraciones rurales y las interurbanas --- (del Centro hacia la periferia). Con el apoyo de mapas se analiza el proceso de conformación de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México y su crecimiento poblacional, el cual careció de una planeación y lo único que logró fué acentuar los problemas ya existentes. La ZMCM comenzó su crecimiento desde la década de 1940 cuando ésta sólo abarcaba algunas delegaciones del Distrito Federal y hoy abarca el total del D.F. además de 28 municipios del estado de México, éste fenómeno se sigue presentando y según previsiones de algunos autores la ZMCM puede abarcar en un futuro no muy lejano a municipios de los estados de Hidalgo, Querétaro, Puebla y Morelos. Destacamos aquí que el principal problema que conlleva esta suburbanización es el constante deterioro de la calidad de vida de la población, pues miles de personas son excluidas anualmente no sólo de un área geográfica, sino también de los beneficios de la riqueza generada, incluso por ellos mismos a partir de su fuerza de trabajo. Tal exclusión ha sido calificada con el término de marginación o marginalidad. Por lo tanto en este mismo capítulo se analiza todo lo referente, sus alcances, su nivel descriptivo y explicativo y la forma en que se presenta a nivel de corrientes de pen-samiento.

En el capítulo 2 se analizan los efectos que tiene la marginación en la población urbana de la periferia.

Se comienza por hacer referencia a la desigualdad social y la pobreza, entendiendo a esta última no sólo como una falta de recursos económicos, sino que se le maneja como un fenómeno estructural que abarca diversos indicadores sociales acorde con la heterogeneidad de sus causas. Esta visión nos lleva a relacionar estructuras que en el sentido común parecen tal lejanas e irreconciliables, por ejemplo la macroeconomía con los ingresos y gastos de las familias. Se aborda la desigualdad social como producto de la política económica implementada tanto por los gobiernos populistas que abogan por una estricta regulación del Estado en todos los ámbitos de la vida social, como por aquellos cuya principal bandera es el libre comercio y la libre competencia.

En aspectos más específicos se analizan las fuentes de trabajo, el nulo acceso a éstas, además del subempleo y las ocupaciones marginales; tales aspectos son el reflejo de una sociedad que no ha sido capaz de desarrollar sus medios de producción. Obviamente éstas ocupaciones o subocupaciones no representan ninguna seguridad salarial ni social por lo que se resalta esta situación. Se le dió también una enorme importancia al tema sobre el trabajo infantil al que se ven obligados a ingresar miles de niños y niñas en edad escolar de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Siguiendo con el análisis de los problemas sociales llegamos a concluir que la escasez de vivienda y el hacinamiento son problemas agudos con una tendencia a agravarse y que no han sido resueltos porque no se atacan sus causas más profundas tales como las migraciones, el crecimiento demográfico "natural", escasez de fuentes de trabajo y los salarios apenas suficientes para sobrevivir y reproducir la fuerza de trabajo.

Como se explicó al principio, la sociología es capaz de extender su campo de acción a toda una diversidad de elementos que integran la estructura social. De este modo es como se abordan los aspectos fisiológicos, de salud y mentales del menor marginal.

Partimos de la existencia de un círculo vicioso determinado por la pobreza, la ignorancia y el desempleo que atentan contra el bienestar de las personas y sobre todo de los infantes.

Así, la desnutrición se entrama dentro de un contexto ecológico social formado por variables económicas, educativas, culturales y sanitarias deficientes, dejando un lado aquella explicación simplista que sólo toma en cuenta la indisponibilidad de alimentos para el consumo humano. También se aporta información sobre la influencia negativa de la desnutrición en el desarrollo corporal y psicológico. Se intenta brindar una explicación del por qué en México la población se sigue enfermando y muriendo por las mismas causas de hace tres décadas, lo que ha llevado a afirmar que los pobres han visto violentado su derecho a la salud, entre otras muchas cosas, pues tal derecho no implica que deban existir numerosos centros de salud, sino más bien requiere que las personas ya no enfermen y mueran; es decir, se necesitan más las medidas preventivas que las curativas y para ello es primordial permitir, sin distinción de clase social, el acceso a todo individuo a los mínimos de bienestar. Se expone, también, que un ambiente familiar plagado de carencias, miedos, autoritarismo e ignorancia propicia la existencia de fenómenos y relaciones que dañan psicológicamente a los menores de edad, convirtiéndolos en seres limitados, apáticos a todo lo que les rodea, indiferentes al conocimiento y sin motivación para su superación personal.

Cerramos este capítulo con la problemática educativa; al respecto, reconocemos el esfuerzo y los logros del Estado en materia de expansión y acceso al sistema educativo. Pero enfocamos la crítica en la deficiente calidad de la educación impartida y al elevado índice de fracasos los cuales provocan la pirámide escolar. El diagnóstico sobre la educación que aquí se presenta se basa en la baja eficiencia terminal, el analfabetismo, la baja calidad de la educación, las deficiencias que posee el educando al ingresar a la escuela y lo que acontece dentro del aula.

Existe también un apartado destinado al análisis del fracaso escolar cuyas cifras son un preámbulo al último capítulo en donde se abordara en un caso concreto, El tema educativo abarca la política gubernamental en éste rubro ya que es el principal responsable del actual desastre educativo nacional, observamos que ésta se atiende a una tendencia universal controlada y dictada por organismos internacionales tales como el FMI, EM y BID. Como es de suponerse las políticas educativas tienen como eje principal la vinculación directa de la educación con el sistema de producción, se da preferencia a la formación de individuos que dominen las técnicas y tecnologías de punta por encima de la formación de un ser social que sea capaz de transformar por su propia decisión a lo que lo rodea.

En el tercer capítulo la información es más específica en el aspecto espacial. Se presenta todo lo referente al municipio de Valle de Chalco-Solidaridad\*.

En primer plano, se delimita territorialmente y se ubica como parte de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Enseguida se analiza su evolución y crecimiento poblacional; la mutación sufrida en el modo local de producción por los asentamientos ilegales, y por lo tanto la heterogeneidad de las labores y trabajos de los colonos. Un amplio espacio se dedica a la principal problemática del Valle: la escases de servicios e infraestructura básica. Dicha problemática ha llamado la atención de diversas instituciones, tanto universidades como dependencias del gobierno e incluso del sector privado.

Las carencias de este gigantesco asentamiento le otorgó el título de Zona Urbana Marginada. Los indicadores que se toman en cuenta en el presente estudio, y que reflejan el índice de marginación, son los siguientes: agua potable, drenaje, pavimentación, electrificación, teléfono, basura, inseguridad pública y educación.

---

\* A lo largo de la tesis se usara indistintivamente los términos Valle de Chalco-Solidaridad, Valle de Chalco y Valle, para designar al mismo espacio territorial y para diferenciarlo del municipio que sólo lleva el nombre de Chalco o Chalco de Díaz Covarrubias.

Por otra parte se expondrá la preocupación de observar cómo todas éstas deficiencias repercuten en la salud, por ello tal situación se analiza en conjunto con el acceso a los servicios médicos. Primero se resaltan las principales fuentes de riesgos para la salud y despues se presenta como ha evolucionado la prestación de los servicios médicos.

Es así como se intenta establecer el contexto en que se ubica el estudio de caso. Nos propusimos que este marco fuera lo más completo posible tomando en cuenta teorías sociológicas, -- trabajos académicos y científicos, notas periodísticas y de revistas especializadas. De la misma manera se respetarán las secuencias cronológicas, las jerarquías espaciales (mundial, nacional, regional, municipal, comunidad) y la diferenciación de los problemas diversos pero interrelacionados entre sí.

El estudio de caso, entonces, no se puede entender de manera autónoma, sino como parte de una estructura social en constante transformación.

El cuarto capítulo(es el último) se destino a un caso concreto; el fracaso escolar en la Escuela Primaria "21 de Marzo", ubicada en la colonia Providencia del municipio de Valle de --- Chalco. La población objeto de estudio se conformó a partir de los alumnos reprobados en el ciclo escolar 1994-95. Del total de estos alumnos se seleccionó una muestra mediante el método de Muestreo Aleatorio Simple.

A la muestra (19 alumnos) se les aplicó un cuestionario para establecer su ámbito escolar, familiar y su nivel socioeconómico. Para algunos profesores se elaboró una entrevista con el fin de complementar la información proporcionada por los alumnos, conocer las deficiencias y dificultades en el aprendizaje que han detectado en el educando.

La información que arrojarón los instrumentos de recolección de datos fué clasificada para su posterior codificación en cuadros y gráficas, así como su respectivo análisis.

En este estudio se identifica a los alumnos de manera individual, pero en algunos casos se aborda por grupo.

En el aspecto familiar del alumno se le da preferencia al índice de pobreza; además se mencionan las características laborales de los padres; el papel que juegan los medios masivos de comunicación, principalmente la televisión; el lugar que ocupa el alumno en su familia de acuerdo con su edad y su relación -- con los demás miembros de su hogar; también se analizan las condiciones que prevalecen en las familias y que de alguna manera facilitan o dificultan los trabajos extraescolares.

En el aspecto socioeconómico se parte del hecho de que el alumno forma parte de una clase social y ello le confiere ciertas características. Se observa que el alumno ocupa su tiempo libre en ayudar en las labores del hogar o en el trabajo de su padre, como se relaciona el alumno con el dinero y el uso que se hace de él. Se presentan las facilidades y dificultades que los padres de familia encuentran para dotar a sus hijos de los útiles escolares y de materiales didácticos requeridos por el profesor. Son de vital importancia las perspectivas que posee el alumno sobre su propio futuro, así como la calidad de alimentación que recibe y que se refleja en su salud y en su rendimiento.

En el aspecto escolar se presenta si el alumno ha reprobado en más de una ocasión, las actitudes y comportamientos dentro del aula, su personalidad, etc.

En la parte final de la tesis presentamos las conclusiones. Se destaca en ellas el hecho de que el modelo económico de los gobiernos neoliberales ha agudizado las diferencias sociales -- debido, sobre todo, a que la riqueza generada por el sector productivo queda en pocas manos ante la carencia de vías efectivas de distribución de tal riqueza. También se recalca que los menos favorecidos socioeconómicamente son los más propensos a fracasar en la escuela, pues ingresan a ella en desventaja y con serias deficiencias que por sí solos nunca podrán superar; de esta manera, en la escuela se reproduce el sistema social.

Por último, en las sugerencias remarcamos un tipo de educación humanista que forme un ser social que se conozca así mismo,

que sea transformador y sea el artífice principal de la creación de un nuevo modelo de desarrollo nacional. Para ésta tarea proponemos para ser los agentes principales del cambio a los maestros en su individualidad y como sector, a los profesionistas de las áreas sociales y humanistas y a la sociedad civil que ha adquirido una verdadera responsabilidad con el cambio democrático. - En este planteamiento no se espera ayuda o cooperación del Estado, mayor de la que hasta ahora ha brindado al sector, pues la experiencia histórica nos dice que el político en el gobierno no le interesa, más que en el discurso, el bienestar de la nación. Además de que el Estado ha sido completamente rebasado por el deseo de una nueva sociedad que ya comienza hacer eco en la población en general.

Como se puede ver la presente tesis tiende a enmarcarse dentro de un compromiso social con la población desfavorecida y es motivante haber podido aportar un esfuerzo para la mejor comprensión de la marginalidad desde la óptica de la sociología.



CAPITULO I  
ASPECTOS CAUSALES DE LA MARGINALIDAD URBANA

"Hay que perder la costumbre y dejar de concebir la cultura como un saber enciclopédico en el cual el hombre no se contempla más que bajo la forma de un recipiente que hay que rellenar y apuntalar con datos empíricos, con hechos en bruto e inconexos que él tendrá luego que encasillarse en el cerebro como en las columnas de un diccionario para poder contestar, en cada ocasión, a los estímulos varios del mundo externo. Esa forma de cultura es verdaderamente dañina, especialmente para el proletariado. Sólo sirve para producir desorientados, gente que se cree superior al resto de la humanidad porque ha amontonado en la memoria cierta cantidad de datos y fechas que desgrana en cada ocasión para levantar una barrera entre si mismo y los demás."

Antonio Gramsci.

La marginalidad urbana es un fenómeno de carácter estructural, en él se vinculan directamente la política, la economía y las clases sociales. Es así por que el sistema económico se ha organizado en torno a la propiedad, la cual define las clases y está garantizada por el Estado. A esta noción se debe que el primer capítulo plantee la problemática socioeconómica y política de México desde una perspectiva histórica; es decir, damos por válido el hecho de que los principales problemas que hoy aquejan al país han sido heredados por la política de la clase económica dominante fortalecida en el Estado moderno, o sea por el Estado surgido de la Revolución de 1910.

La concentración industrial, la centralización política, la explosión demográfica, la inequitativa distribución de la riqueza, la miseria en el campo, entre otros, son añejos problemas que hicieron germinar en la ciudad de México la patología social llamada marginación.

Así es como en este primer capítulo se parte del análisis de las condiciones imperantes en la etapa postrevolucionaria; se prosigue con la evolución de la ciudad de México a partir de las migraciones y se concluye con el soporte teórico al respecto.

## 1. Elementos teóricos y causales de la marginalidad.

Hablar del concepto de marginalidad es hablar de un término que constantemente ha evolucionado, tanto en el nivel descriptivo y explicativo o causal, como a nivel de corrientes de pensamiento y de posiciones personales.

A nivel descriptivo, Gino Germani sostiene que el término -marginalidad se utilizó en un principio para referirse a "sectores de población segregados en áreas no incorporadas al sistema de servicios urbanos en viviendas y sobre terrenos ocupados ilegalmente. De aquí el término se expandió a las condiciones de trabajo y al nivel de vida de este sector de la población. Se percibió entonces su marginalidad tanto en relación con el sistema económico-social de la producción, como en el sistema regulador del consumo, en bienes y servicios."<sup>1</sup>

Al mismo tiempo, la marginalidad abarcaba otros aspectos -- como la participación política, la sindical, la participación formal e informal, y en general la exclusión de la toma de decisiones a nivel de comunidad, en el trabajo, e incluso a nivel nacional. También se habla de marginalidad cultural.

Ante estas concepciones de marginalidad, se establecía como un fenómeno referido a aquella población que se encuentra al margen de participación en aquellas esferas propias de toda sociedad que se proclame democrática.

Es necesario hacer un paréntesis para mencionar algunas unidades dicotómicas que han sido establecidas durante la evolución del concepto de marginalidad y que distinguen a los que participan y a los llamados marginados: áreas arcaicas-áreas modernas; centro-periferia; participación-exclusión; dominación-subordinación; explotación-victima de la explotación, entre otras.

---

1. Gino Germani, **El concepto de marginalidad.** p.12

Dentro del mismo nivel descriptivo, se ha adoptado una concepción pluridimensional de la marginalidad; es decir, se habla de distintas formas de marginalidad tales como económica de producción o de consumo, política, cultural, educacional, laboral, etc., de la misma manera, se admite la existencia de distinciones de grado dentro de cada dimensión.

Por lo que se refiere al nivel explicativo o causal, existen cinco grandes factores causales básicos, los cuales no son excluyentes entre sí pues poseen grados variables de interrelación o interacción; estos son los siguientes: a) De orden económico-social. La existencia de determinadas condiciones estructurales de orden económico y social provoca que el sistema productivo de un país sea incapaz de absorber a la totalidad de la población adulta. b) De orden político-social. Dentro de este rubro la marginalidad tendría como causas la distribución de poder en la sociedad, la interdependencia entre variables de orden político-social y las orientaciones de política económica y social, así como la limitación ciudadana en la participación política. c) De orden cultural. Aquí la raíz de la marginalidad reside en la dominación de un grupo cultural, de una minoría sobre la mayoría. d) De orden psicosocial. Una incapacidad de adaptación o de un retraso en la adopción de pautas modernas provoca en muchos casos la marginalidad. Por lo regular, dicha incapacidad se debe a orígenes culturales divergentes o contrarios a los valores básicos de una sociedad moderna. e) De orden demográfico. La marginalidad encuentra aquí sus causas en una elevada natalidad y una decreciente mortalidad, aunada a las migraciones masivas. Ante esto, la economía es incapaz de absorber el incremento de la población y de esta manera se amplían de manera desmesurada las filas del Ejército Industrial de Reserva.

Los orígenes históricos y teóricos de la marginalidad se traducen en la problemática generada por el contraste entre población participante y sectores no participantes; así como el contraste entre áreas desarrolladas y subdesarrolladas, todo bajo un enfoque multidimensional que incluye los aspectos económicos, sociales y políticos.

Por otro lado, existe otro nivel para conceptualizar el término marginalidad, este es el nivel de corrientes de pensamiento y posiciones personales.

A pesar de la gran diversidad de teorías generadas existe el acuerdo entre los estudiosos de la marginación en el sentido de que la situación precaria y la pobreza constituyen un fenómeno histórico, que es producto del desarrollo capitalista.

Algunos autores, que pertenecían a la teoría desarrollista, afirmaban que parte de la población marginal se encuentra en una situación de "integración aún no alcanzada".

Otros autores enfocan desde diversos ángulos el problema de la marginalidad. De las teorías más representativas destacan -- las siguientes:

"El marginalismo o la forma de estar al margen del desarrollo del país, el no participar en el desarrollo económico, social y cultural, el pertenecer al sector de los que no tienen nada es característico de las sociedades subdesarrolladas.<sup>2</sup> Esta visión se basa en afirmar que la marginalidad es producto -- del atraso que presenta el modo de producción de un país determinado; ello es una verdad a medias, pues actualmente los núcleos de población marginales también están presentes en los -- países capitalistas altamente desarrollados, tales como Estados Unidos, Alemania, Inglaterra, Japón, etc.

Por su parte, el Centro para el Desarrollo Económico y Social de América Latina destaca que "el término marginalidad designa a los grupos sociales que no obstante ser miembros de la sociedad de un país no llegan a penetrar en la intimidad de sus estructuras..."<sup>3</sup>

De igual modo, dentro de la Teoría de la Dependencia, destacan Quijano, Murmis, Nun y Marín en sus concepciones sobre la -- marginalidad. Estos autores señalan que la desocupación y subocupación es el criterio determinante de la marginación, -----

---

2. Pablo Gonzalez Casanova, **La democracia en México.**

3. Centro para el Desarrollo Económico y Social de América Latina. **Marginalidad en América Latina.**

al mismo tiempo afirman que los marginados poseen su fuerza de trabajo (algunos otros autores, por el contrario, afirman que estas personas no poseen nada) y el hecho de que no hagan uso de ella es lo que los convierte en marginales.

Específicamente José Nun dice que la superpoblación relativa en el capitalismo avanzado es el ejercito industrial de reserva y en el capitalismo monopolista es la "masa marginal".

Es también aportación de José Nun, así como de Murmis y Marín, establecer tres tipos de marginalidad: a) relacionado con las formas de producción precapitalistas; b) relacionado con los migrantes que no están integrados al sistema productivo; y c) aquellos que estuvieron empleados y salieron del ámbito de la producción.

Otros autores más, también contribuyen a enriquecer el concepto de marginalidad.

Eric Hobsbawm dice que la tecnología atrasada es incapaz de absorber fuerza de trabajo produciendo con ello la marginación.<sup>4</sup>

Fernando Cardozo afirma que la desocupación masiva es consecuencia de una determinada fase del desarrollo capitalista y no un fenómeno estructural que no pueda resolverse.<sup>5</sup>

Paul Singer dice que las causas de la desocupación deben buscarse en el campo que no se mecanizó y por lo tanto se estanca en su desarrollo y modernización.<sup>6</sup>

A su vez, Lucio Kowarick afirma que a través de la marginalidad se entienden formas de integración en las estructuras de producción que no son típicamente capitalistas.<sup>7</sup>

Por su parte, Alain Touraine concibe a la marginación como producto de la desocupación en la dependencia integral, -----

---

4. Erick Hobsbawm, "La marginalidad social en la historia de la industrialización europea", en: **Revista Latinoamericana de Sociología**.

5. Fernando Cardozo, "Comentario sobre los conceptos de superpoblación relativa y marginalidad" en: **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales**.

6. Paul Singer, "Urbanización, dependencia y marginalidad en América Latina" en: **Imperialismo y urbanización en América Latina**.

7. Lucio Kowarick, "Desarrollo capitalista y marginalidad: el caso brasileño", en: **Revista Mexicana de Sociología**.

afirma que se debe hablar de acumulación capitalista en una sociedad dependiente. Dice que la marginación se produce por la falta de coordinación sectorial.<sup>8</sup>

Es así como nos encontramos ante dos posiciones con diferencias muy marcadas en torno a la marginalidad. Una, es el enfoque burgues de modernización que sostiene que la marginalidad es sólo un estado transitorio del capitalismo. La otra, que vendría a ser la de enfoque marxista, se basa en la creencia de un desarrollo desigual en donde la ley de acumulación capitalista es la principal causa de la marginalidad, es decir, la estructura económica es determinante. Este último enfoque es el que se adopta en el presente trabajo aunque no de manera lineal sino -tratando de enriquecerlo con otros aportes sociológicos. Pretendemos efectuar abstracciones desde un punto de vista histórico y lógico que nos permitan conocer lo esencial de un fenómeno de la realidad como lo es la marginación. Dicho fenómeno abarca no sólo aspectos económicos, sino políticos, sociales, culturales e ideológicos; además de que va más allá de la incidencia que ejerce el proceso de acumulación sobre la ocupación o desocupación de la fuerza de trabajo del proletariado.

Por otro lado, la marginalidad es un concepto que refleja - un proceso eminentemente social, el cual tiene su origen en la sociología, por lo que básicamente es utilizado para describir y analizar fenómenos sociológicos.

Sin duda, la marginalidad abarca aspectos meramente sociales en las formaciones económico-sociales de los países capitalistas, tales como inseguridad social, desorganización social, desarticulación familiar, pobreza, hacinamiento, drogadicción, alcoholismo, subempleo, desempleo, explotación, pandillaje, etc.

Nos encontramos que la marginalidad es un concepto que posee un carácter universal, pues refleja la realidad de ciertos núcleos de población de todos los países capitalistas y se acentúa aún más en aquellos países dependientes y subdesarrollados.

---

8. Alain Touraine , "La marginalidad urbana". en: **Revista Mexicana de Sociología**.

Actualmente, la definición que posee una gran aceptación en México es aquella que utiliza a la marginación para "caracterizar a aquellos grupos que han quedado al margen de los beneficios del desarrollo nacional y de los beneficios de la riqueza generada, pero no necesariamente al margen de la generación de esa riqueza ni mucho menos de las condiciones que la hacen posible."<sup>9</sup>

Lo más importante de esta definición y que conviene rescatar es el hecho de que los grupos marginales no son una limitante al desarrollo, sino que contribuyen a éste mediante su fuerza de trabajo.

Algunos autores exponen, a su vez, que los grupos que han quedado al margen de los beneficios del desarrollo son aquellos que no satisfacen plenamente sus necesidades esenciales de vida.<sup>10</sup>

Cabe señalar que en la sociedad capitalista las necesidades del proletariado se presentan, en el proceso de producción, como necesidades vitales para la reproducción de la fuerza de trabajo; en otras palabras, las necesidades humanas se presentan como necesidades del capital.

Bajo este enfoque, las necesidades esenciales serían: alimentación; educación; salud; vivienda; recreación y cultura; vestido, calzado y presentación personal; transporte y comunicaciones, entre otras.

---

9. **COPLAMAR, Bases para la acción, 1977-1982.**

10. Véase: Julio Boltvinik, "Satisfacción desigual de las necesidades esenciales en México". y también: **COPLAMAR, Mínimos de bienestar.**

## 2. La sociedad mexicana en la etapa postrevolucionaria

La Revolución Mexicana ha sido catalogada en repetidas ocasiones como esencialmente agraria, ésta interpretación es parcial si se toma en cuenta que, salvo contadas excepciones, los campesinos no dirigieron la lucha contra el régimen porfirista y por el contrario sus demandas fueron postpuestas y habrían de pasar muchos años antes de traducirse en realidades parciales.

Puede afirmarse, entonces, que los dirigentes revolucionarios estuvieron comprometidos a una redistribución de la propiedad rural, esencialmente recreando el ejido. Sin embargo, - una vez que se ganó la lucha armada y la etapa violenta de la Revolución quedó atrás, la urgencia de estos líderes por poner en práctica sus promesas disminuyó.

En la década posterior a 1920 la tendencia predominante en los círculos dirigentes nacionales no fué la de una reforma -- agraria radical sino una economía agraria basada en una pequeña y mediana parcela así como en la hacienda, a la que no se pensó eliminar.

Para 1920 los campesinos agrupados no tenían una fuerza -- propia ni mucho menos un programa coherente. En escasas ocasiones son dirigidos por los propios campesinos pues en general -- sus líderes provienen de los sectores medios, es por ello que sus demandas no son claramente formuladas o son acalladas, manipuladas, desfiguradas e, incluso, traicionadas.

Por otro lado, la retórica oficial se encuentra llena de -- alusiones al origen campesino de la lucha revolucionaria que recién había concluido y a la legitimidad de la demanda de -- "Tierra y Libertad". Sin embargo, los pronunciamientos oficiales distaron bastante de corresponder a la realidad y en cambio contribuyeron a la confusión y mediatización de algunos de los sectores campesinos políticamente activos después de 1920.

Las reformas al sector agropecuario eran tan insignificantes que hasta 1934 el latifundio seguía siendo la unidad central del sistema de producción agrícola, pues únicamente se -- habían repartido a los campesinos 7.6 millones de hectáreas.<sup>11</sup>

---

11. Lorenzo Meyer. "El primer tramo del camino" en: Historia General de México. El Colegio de México, 1988.



Excepto en el estado de Morelos, en donde el sistema de tenencia de la tierra se transformó de manera efectiva, en el resto del país prácticamente todo estaba por hacerse. La mayoría de los altos jefes militares no deseaban movilizar a los grupos campesinos para un enfrentamiento definitivo con los hacendados, aunque siempre existió un grupo que apoyó la aplicación más o menos radical del Artículo 27 constitucional. El Partido Nacional Agrarista (PNA), al término de la Revolución fué el primero en plantear de manera sistemática la necesidad de llevar a cabo la reforma agraria; sin embargo, las demandas campesinas llegaron a ser manipuladas por el propio PNA y por lo tanto no se logró concretar dicha reforma.

El PNA apoyó básicamente la aplicación del Artículo 27 en la parte redistributiva, pero dejó un tanto relegado el problema de como organizar el nuevo sistema de propiedad. Siendo presidente de México el general Alvaro Obregón, el PNA introdujo el problema de la reconstrucción del sistema ejidal con la finalidad de ganar posiciones dentro del aparato político y aunque sólo llegó a controlar una fracción de los campesinos era, sin duda, para 1924 el partido político más poderoso.

Sin embargo el poder del PNA se redujo al llegar Plutarco Elías Calles a la presidencia de la república y favorecer marcadamente a la Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM), la cual empezó a organizar a grupos campesinos.

Por su parte, la Confederación Nacional Agraria (CNA) surgida en 1923, hizo planteamientos para lograr la parcelación voluntaria de las haciendas, pero sus propuestas no llegaron muy lejos pues al igual que el PNA, la CNA tampoco buscó agitar ni movilizar a las masas del campo en apoyo de sus demandas y quedó pronto convertida en una organización poco efectiva. Este tipo de organizaciones que nada logran y que obstaculizan todo parecen tener su origen en la institucionalización de la Revolución y han predominado hasta la época actual.

Paralelamente al desarrollo de organizaciones con línea oficial como el PNA y la CNA, surgieron movimientos más independientes y radicales influidos por lo regular por elementos comunistas o socialistas.

Uno de los más importantes movimientos surgidos fuera del régimen se formó en Veracruz con Úrsulo Galván a la cabeza, -- quien por principio se dedicó a la organización de bases campesinas como primer paso para la formación de un movimiento que habría de llevar a la instauración de un régimen socialista. En poco tiempo Galván y sus colaboradores lograron la formación de comités agrarios, cuya finalidad inmediata fué la solicitud de dotaciones de tierra. Como parte de éste proceso en 1923 se formó la Liga de Comunidades Agrarias de Veracruz, con programas y acciones de carácter más radical y clasista que el agrarismo -- oficial.

En otros estados también se crearon otras tantas Ligas Agraristas por lo que fué posible en 1926 formar la Liga Nacional - Campesina (LNC), con la participación de las Ligas de quince estados más la del Distrito Federal. Esta organización representaba, según sus dirigentes, a 400 mil campesinos y proponía el -- enfrentamiento activo con las fuerzas del latifundismo y cooperar con las luchas obreras.

La meta final de la LNC sería la socialización de la tierra y de los medios de producción en general. Sin embargo, con la fundación del Partido Nacional Revolucionario (PNR) surgió una maniobra de cooptación que dividió a la LNC y la condeno a obtener resultados sumamente modestos.

El recién fundado PNR también se ocupó del problema campesino, de manera concreta propuso dos soluciones al respecto. Por una parte expresaba la necesidad de continuar con la creación y restitución de los ejidos para los campesinos sin tierra; por otra, proponía desarrollar una política de irrigación y facilitar el crédito para los propietarios privados. Como se puede observar estas propuestas eran muy generales y evitaban comprometerse de manera abierta con alguna de las dos tendencias en pugna, a saber, la parvifundista y la ejidal.

La existencia de dos tendencias dentro de la Reforma Agraria implicaba el enfrentamiento de dos movimientos campesinos; el primero (el ejidal), demandaba una reforma agraria radical. Concibió la tierra como una fuente de subsistencia y no como un capital productivo, es decir, su programa era fundamentalmente--

político y social. Pedían que el dominio territorial quedara en las comunidades, en los pueblos; que las tierras se sustrajeran del mercado, que no fueran enajenables ni embargables; querían ser hombres libres, dueños de su trabajo y de la tierra; en pocas palabras querían seguir siendo campesinos pero ya sin las condiciones que les impusieron durante el porfiriato.

El segundo movimiento, también de revolucionarios aunque no propiamente campesinos, alentaban la reforma agraria concebida como un elemento primordial de una economía moderna basada en el libre mercado, en este marco, la tierra se concebía "como el sustento de una empresa individual que produjera capital y crecimiento. Pedían que la tierra se conservara como objeto de propiedad privada. Querían que el campesino dejara la barbarie, que se civilizara comprando y vendiendo!"<sup>12</sup>

En teoría no hubo un ganador, la legislación agraria surgida del movimiento revolucionario retomó ambas tendencias. En dicha legislación el campesino tiene derecho a la tierra por medio del sistema ejidal en donde no la puede vender, rentar o embargar.<sup>13</sup> Dicha legislación acepta también la propiedad privada de la tierra, como el fundamento de una empresa particular en el marco de una sociedad capitalista.

En los años veinte tenemos, entonces, que los líderes campesinos como Emiliano Zapata, ya habían sido asesinados y los ideólogos radicales desterrados o incorporados al sistema gubernamental. En pocas palabras, la Revolución se transformó en institución y gobierno.

---

12. Arturo Warman. **LOS CAMPESINOS, hijos predilectos del régimen**  
p. 46

13. Para 1993 esta situación cambio con la modificación al Artículo 27 constitucional y la creación de una nueva Ley Agraria; a partir de estos cambios la parcela ahora se sustenta como --- "propiedad privada social", que tiene derecho a ser convertida a propiedad privada plena. Con esto el ejido ya es enajenable y embargable, para beneplácito de los grandes capitalistas. Por su parte, los campesinos pueden ver como su salvación la venta de su parcela para de alguna manera aliviar un poco su pobreza. El resultado a mediano plazo es el aumento del número de campesinos sin tierra y la consolidación del neolatifundismo.

El gobierno revolucionario es pobre y se halla en bancarrota, tiene ante sí un país desarticulado, con su proceso productivo aniquilado y presionado financiera y políticamente desde el exterior. Estas circunstancias contribuirán a restar prioridad a las demandas campesinas.

La problemática económica estaba necesitada de una pronta solución y ello afectó la reforma agraria; se pensó preservar las unidades agrícolas productivas, cualquiera que fuera su extensión territorial. Era primordial restaurar la seguridad en el campo. En 1929 el presidente Calles consideró que la reforma agraria había fracasado, en varios estados se dió por terminada la dotación ejidal.

Pero a pesar de lo dicho por Calles, algunos se negaron a concluir sus programas de reforma agraria como Lázaro Cárdenas en Michoacan, Agustín Arroyo en Guanajuato y principalmente --- Adalberto Tejeda en Veracruz.

No obstante esta determinación del gobierno se tomó otra medida política: entregar el usufructo del ejido en parcelas individuales permanentes. Sólo así se lograba quitarle a la comunidad todo poder de decisión sobre la tierra y su explotación. Se esperaba con ello, anular el poder político de la comunidad campesina y alentar la capitalización individual y favorecer la -- competencia.

El objetivo final era la creación de un grupo productivo en el campo que supliera la producción desorganizada o destruida.-- Una clase media rural de pequeños propietarios --como los llamaría Calles-- orientados al abasto de los mercados urbano y de exportación.

De esta manera, el campo serviría para complementar la exportación de materias primas junto con el petróleo y minerales; teniendo como unidad productiva del modelo al pequeño propietario como dueño de una empresa capitalista moderna y eficiente, -- capaz de generar un excedente para la exportación, se quería -- acumular capital en el campo a través de miles de pequeños capitalistas.

El reparto agrario dejó de ser un fin y se transformó en un medio para el logro del modelo. En la práctica se tradujo en una entrega muy selectiva de la tierra. Además, de que "La tierra entregada, parcelada en extensiones mínimas, se concebía como una base para la subsistencia directa de los beneficiarios, (...) que debían complementarse con el salario y no como una superficie capaz de generar excedentes"<sup>14</sup>

En la práctica los ejidatarios sí vendieron su fuerza de trabajo pero también empezaron a concurrir con su producción autónoma en el mercado, además de conservar parte de ésta para su propia subsistencia, aunque ésta fuera mínima.

El afanosamente buscado incremento de las exportaciones pareció tener éxito en los años veintes. El mercado internacional ofrecía condiciones atractivas cuando los Estados Unidos surgían como la mayor potencia mundial; al mismo tiempo, el mercado nacional se reintegraba rápidamente. Sin embargo, este mercado no se alimentaba de los pequeños propietarios los cuales no habían podido establecerse como grupo de producción, al contrario, se alimentaba de los latifundios, algunos viejos, pero por lo regular recién establecidos. Los propietarios de los latifundios eran, ahora, nuevos empresarios, emprendedores y vinculados con el nuevo régimen que nada tenían que ver con los viejos oligarcas del periodo porfirista. Por lo general eran empresas productivas especializadas, los ingresos por sus ventas de la producción eran altos. Habían renunciado a la aparcería ya que en cierta medida la entrega de la tierra les garantizaba el abasto suficiente de fuerza de trabajo barata. La vieja hacienda se modificó conforme al nuevo esquema, pero en algunas áreas persistió con sus viejas normas, pero ya no como un importante mecanismo de acumulación del excedente agropecuario. El nuevo latifundio o nueva empresa, con una más alta productividad para el trabajo aportada por los campesinos, adquirió prominencia.

---

14. Estudios Políticos. Revista del Centro de Estudios Políticos, UNAM. Núms. 20-21 p.124

Sin embargo, la crisis mundial de 1929 golpeó a la nueva - empresa más que a las demás unidades productivas en el campo, ya que su vinculación con el mercado mundial era más estrecha y resintieron plenamente la contracción. Muchos quebraron o -- suspendieron la producción y por tanto las nuevas empresas latifundistas se volvieron un tanto disfuncionales.

En respuesta a esta situación el gobierno nuevamente impulsó el reparto agrario, se pensó que dotando de una base territorial más amplia al sector ejidal se iba a crear un excedente agropecuario. Los peones acasillados se convirtieron en sujetos de dotación para afectar desde su núcleo a los latifundios y las tierras irrigadas por el Estado como parte del proyecto agroexportador se repartieron limitadamente.

De esta manera se le encomendaba al ejido la tarea de alimentar y de surtir de materias primas al país. Durante el régimen de Lázaro Cárdenas, para hacer posible este proyecto, la mitad de la tierra cultivable del país pasó al sistema ejidal, por lo que se desechaba el deseo de Calles de crear una fuerte clase media rural y en cambio, se decidió aumentar masivamente el número de campesinos pobres que hacían minusculos aportes - al crecimiento del sector urbano.

En esta etapa se habló con frecuencia e insistencia del -- socialismo y de reforma agraria; se repartieron millones de - hectáreas y se fundaron instituciones para el desarrollo en el campo. Como resultado se obtuvo que en un poco tiempo se aumentó el número de campesinos que producía un excedente, aunque - este fuera mínimo respecto a sus necesidades más elementales. El problema fué que este excedente no lo aprovecharon los campesinos pues se transfirió a otras ramas de la economía. El resultado se reflejó en los productores quienes quedaron como antes, en la misma condición miserable.

El excedente de los campesinos se utilizó, junto con otras medidas (como la expropiación petrolera, el proteccionismo a - la industria nacional, el fortalecimiento del sector obrero, - la intensificación de las obras públicas y en especial las de irrigación), para reorientar el desarrollo industrial.

Durante el tiempo que duró la Segunda Guerra Mundial, el país tuvo ante sí la oportunidad de convertirse en exportador; por ello, se abandonaron todas las metas sociales y se pensó únicamente en la manera de enriquecerse, uno de los caminos a seguir era intensificar la producción agrícola para exportación.

Desde ésta etapa hasta 1965 la producción agropecuaria creció a un ritmo extraordinario, a pesar de que este incremento se realizó con un mínimo de inversiones públicas y privadas, pues en ese tiempo el capital ya se concentraba en la atractiva y superprotegida inversión industrial.

Era el tiempo del "milagro mexicano", milagro que tenía como base el trabajo campesino que generaba un excedente creciente que era incapaz de conservar en su propio beneficio. Este excedente era despojado del campesino y se transfería principalmente de dos formas: a) por la producción autónoma, que debía crecer para compensar el descenso de los precios de los productos agrícolas. b) por la venta de fuerza de trabajo caracterizada por una creciente productividad y salarios reales en descenso. Puede afirmarse, entonces, que "los campesinos aumentaron el tiempo de ocupación, la intensidad del trabajo y la oferta total de trabajo, con sus consecuencias demográficas, para -- crear los nuevos volúmenes del excedente. Consecuentemente creció la polarización, o se incrementó la distancia, entre los campesinos y el resto de la sociedad."<sup>15</sup>

La política gubernamental volvía a favorecer el crecimiento de las grandes empresas agropecuarias capitalistas, las cuales se colocarón nuevamente en el primer lugar como concentradoras del excedente en el campo.

Estas empresas fueron dotadas con elementos de seguridad, obras de infraestructura y apoyos crediticios y técnicos lo que favoreció para que se dedicaran principalmente a la producción de cultivos para la exportación o al consumo interno sólo cuando éste fuera protegido y alentado por una política favorable de precios de garantía.

---

15. Op. Cit. p.126

El mercado internacional favoreció esta orientación y propició la obtención de altas utilidades.

La especialización que se observa en las empresas en uno o dos cultivos requerían de maquinaria, fertilizantes, semillas - mejoradas, etc.; pero sobre todo, requerían de gran cantidad de fuerza de trabajo que utilizaban casi siempre por un periodo - muy corto y para realizar una sola labor en el proceso de cultivo, ya fuera la siembra, cosecha, pízca o zafra.

Pero los campesinos no sólo atendieron la demanda de mano - de obra de las empresas agropecuarias sino también las de otros sectores productivos que crecían más rápidamente que el sector agropecuario. Los campesinos asistieron a este mercado de empleo para complementar sus ingresos ya que como productores sus ga-- nancias eran nulas.

La producción campesina creció satisfactoriamente entre 1940 y 1965 pero siempre por abajo de los índices de crecimiento industrial y de los otros sectores económicos. El crecimiento de la producción campesina se cimentó en la ocupación de mayores - superficies territoriales y, a veces, con el uso de tecnología. Cabe destacar que este crecimiento se vió limitado por una serie de elementos, entre ellos la relación de precios que fué - desfavorable al sector agropecuario ya que sus productos aumentaron sus precios más lentamente que los productos de los otros sectores.

El campesino, ante la disparidad de precios tuvo que producir mucho más para mantener sus ingresos fijos o en descenso menos abrupto. Pero ésto lo tenían que hacer con tierras cada vez más malas, carentes de capital y con un férreo sistema de intermediación.

Con éstos mecanismos de usura y comercialización de la producción campesina, se les quitaba a los productores entre un -- tercio y la mitad del valor de las cosechas. Situación que provocaba una cada vez mayor presión para la sobrevivencia de la - mayoría de los campesinos.

Es el periodo en donde los campesinos generan, como nunca - antes, directa o indirectamente un mayor excedente; pero paradógicamente, también como nunca antes estaba amenazada su superviencia y su reproducción social.



El tener que vender sus productos y su fuerza de trabajo al mismo tiempo es una amenaza que ahoga y cansa a los campesinos.

Es válido afirmar que por años, y en especial a lo largo de los lustros comprendidos entre 1940 y 1965, la agricultura fue uno de los principales soportes de la economía del país. Sobre todo porque la agricultura cumplió estrictamente con una serie de funciones muy precisa; se encargó de suministrar alimentos baratos y suficientes para la población; surtió de materias primas baratas a las industrias del país; debido a la exportación constante de ciertos productos del campo, se obtuvieron las divisas necesarias para mantener el ritmo de la industrialización nacional; el campo constituyó un buen mercado para los productos de las ciudades; y finalmente, del campo salieron los brazos necesarios para trabajar en las industrias cuando éstas lo solicitaron. Así, los campesinos cumplieron su papel de base social del Estado y sustento del incipiente desarrollo industrial.

En términos generales, la agricultura creció durante más de dos décadas a un ritmo de 4.5 por ciento anual. es decir, a un ritmo mayor que el crecimiento de la población.

Sin embargo, para 1965 la situación cambió. Los precios de los productos agrícolas de exportación empezaron a bajar y las ventas al exterior se redujeron en forma considerable, al mismo tiempo que la producción del campo en su conjunto se vino abajo, por lo que de 1966 a 1969 la agricultura sólo creció a un dos por ciento anual, tasa de crecimiento que se mantuvo hasta 1975 y, sobre todo, en las zonas de temporal en las que se cultivan los productos de autoconsumo.

La producción de maíz, frijol y trigo dejó de ser rentable para los campesinos porque los precios de garantía de esos productos se habían congelado durante casi doce años, por eso la producción de éstos granos decayó y se inició la importación de alimentos.

Para 1973 México llegó a importar la mitad de la producción de trigo; para 1975 importó la cuarta parte de la de maíz. Como consecuencia, estos productos aumentaron de precio en el mercado nacional y se desató una inflación que año con año fué creciendo.

Frente a esta situación, el gobierno de Luis Echeverría Alvarez adoptó varias medidas; promulgó la Ley Federal de Reforma Agraria con la que derogó el Código Agrario vigente desde 1942. Dicha Ley tenía como objetivo principal colectivizar los ejidos existentes para acabar con la dispersión de las parcelas individuales y crear grandes empresas agrícolas con el capital y la dirección del Estado. Se pensaba que de ésta manera la productividad se derivaría y se planificaría mejor la producción global en el campo. Además, se tomaron otras medidas como incrementar la inversión y el crédito público destinados a la agricultura y elevar los precios de garantía de los productos de abasto para el mercado interno.

Por lo que se refiere a las medidas administrativas, tenemos que en 1974 el Departamento de Asuntos Agrarios y de Colonización pasó a ser la Secretaria de la Reforma Agraria (SRA), -- y su objetivo principal fue regularizar la tenencia de la tierra y organizar a los productores, con estas intenciones se concluye que el Estado había dado por terminada la época de los repartos masivos de tierra.

Pero a pesar de las medidas del gobierno de Luis Echeverría para combatir la crisis, la caída de la producción agrícola se prolongó hasta finales de 1979.

La colectivización de los ejidos que se pretendía no dió resultado pues sólo se logró colectivizar menos de un seis por -- ciento del total esperado.

Los recursos económicos no se canalizaron de manera prioritaria a las zonas de temporal que producen alimentos de consumo popular, sino que se destinaron, nuevamente, a las regiones -- que producen para el mercado exterior.

Sin duda, al gobierno de Echeverría le tocó dar respuesta, por vez primera, a una crisis de la producción agropecuaria que ya llevaba treinta años afectando al campo mexicano.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> El inicio de la crisis agrícola se identifica con la caída de los índices de producción que tienen su periodo más crítico a partir de 1966. Recordemos que en el periodo 1960-1965 la tasa de crecimiento de la producción agrícola fue de 4.2 por ciento, en el periodo 1965-1970 bajó a 1.2 por ciento, y durante el sexenio 1970-1976 esa tasa de crecimiento fue de 0.4 por ciento

Los resultados en el sexenio fueron insignificantes, además se debe destacar que el tal período se le dio todo a los latifundistas; no se expropió siquiera un metro de tierra; cuando se quisó hacer un reparto agrario bajo la presión social se compró la tierra al latifundista al precio que éste fijara; con ello, se fortalecieron tanto que ahora son la cabeza de la iniciativa privada.

La crisis de la agricultura nacional revela que la caída de la producción es sólo una de sus muchas manifestaciones. Otra manifestación fundamental de la crisis es la dificultad de la agricultura para acumular capital en beneficio del conjunto de la economía. De igual manera, es manifestación de la crisis el dramático impacto social. Durante más de veinticinco años no hubo crecimiento extensivo de la actividad agrícola, y en consecuencia del empleo de la fuerza de trabajo, aunado a ello, la población del país siguió incrementándose, ocasionando desempleo nacional y subempleo. En general, la situación actual de los campesinos es indigna; un grupo sustancial de mexicanos viven en condiciones de pobreza y extrema pobreza. Es preocupante saber que esta situación es el costo social que han generado las políticas para modernizar al país.

De manera resumida, los elementos y condiciones que han sumido a los campesinos en la pobreza son los siguientes:

\*Los campesinos, entre más pobres más tierra de mala calidad poseen y aún así las tienen que hacer producir.

\*El precio de la tierra (o la renta) es superior para el campesino y más barata para el capitalista.

\*El crédito (si alguna vez lo reciben los campesinos pobres) es adquirido casi siempre bajo condiciones y tasas usurarias, lo que lleva al campesino a un sistemático proceso de endeudamiento.

\*La adquisición de insumos físicos modernos se da sólo en pequeña escala y a precios muy altos en comparación a como lo adquieren los grandes productores, dada la estructura del comercio y la existencia de intermediarios.

\*Los rendimientos que obtienen son bajos y sus productos, en general, de baja calidad, por lo que son vendidos a precios muy bajos.

\*La productividad del trabajo es consecuentemente muy baja.

\*Cuando cosechan, los campesinos venden de inmediato sus productos, debido a necesidades inmediatas de dinero y de medios inadecuados de almacenamiento; ello independientemente de las condiciones de mercado, es decir venden aunque los precios no compensen, también es común observar que venden incluso la parte que deberían autoconsumir para posteriormente comprar lo que necesitan a precios más elevados.

\*Las dificultades en el transporte elevan aún más el costo de los productos.

\*La fuerza de trabajo familiar encuentra ocupación en la propia explotación durante todo el año y el nivel de retribución de su trabajo es más bajo que el resto de la sociedad.

\*En la mayor de las veces, el campesino y su familia se emplean fuera de su explotación, en condiciones de salarios muy bajos, inferiores a los mínimos legales, que de ninguna manera corresponden al costo de la vida.

\*La política estatal, que pretende aumentar la productividad en el campo, permite de manera indiscriminada la inversión de capitales privados nacionales y, sobre todo, extranjeros; beneficiando de esta manera a los sectores con posibilidades de acumulación, a saber, la burguesía agraria, industrial, financiera y política, además de las empresas transnacionales.

\*El mismo Estado se ha convertido en patrón de grandes sectores de campesinos pobres y jornaleros a través de las empresas para estatales, como CORDEMEX, BANRURAL, y otras que evidencian así su carácter de clase.

\*Aunque los mecanismos y aparatos de control y manipulación política se han ido deteriorando, han aumentado las posibilidades de represión y violencia, abierta o encubierta, sobre los campesinos, esten o no organizados.

\*Han sido marginados de sus derechos laborales por la propia constitución.

\*Los asalariados del campo son objeto de disputas entre las -- principales Centrales oficiales e independientes que tratan de controlarlos.

\*La mayoría de los patrones de campesinos no cumplen con las - prestaciones que por ley están obligados a proporcionar.

\*Su situación es más grave por su escasa organización sindical ya que el Sindicato Nacional de Trabajadores Asalariados del - Campo (perteneciente a la CTM) sólo afiliaba, en 1980, a unos - ciento cincuenta mil campesinos.<sup>17</sup>

\*Desde que se inició el mecanismo de subsidios, éstos han per-- sistido para los habitantes de las ciudades en perjuicio de los del campo.

Los anteriores son, sino todos, al menos las principales - causas del empobrecimiento del campesino, su proletarianización y su expulsión hacia las barriadas urbanas creando los cinturones de miseria y marginación.

Ante tal panorama podemos decir que la situación precaria - en términos de acceso a productos de consumo y a los mercados - de trabajo ha sido una constante para la población rural, ya sean pequeños productores o jornaleros.

Algunas estimaciones correspondientes a 1984 destacan que - entre el 24 y el 37.2 por ciento de la población rural estaba - en condiciones de pobreza extrema y entre el 19 y el 58 por -- ciento de los hogares rurales se encontraban en la misma condi-- ción; además, entre el 51 y el 96.7 por ciento de la población rural es pobre y entre el 43 y el 79.4 por ciento de los hoga-- res rurales correspondían a esta categoría.<sup>18</sup>

Con un sentido optimista tomamos los porcentajes más bajos de la anterior estadística y aún así nos encontramos que el 75 por ciento de la población campesina se ubica dentro de algún - rango de pobreza y únicamente un 25 por ciento si satisface ade-- cuadamente sus necesidades esenciales.

---

17. Véase: PROCESO. No. 268 p.20

18. José Luis Calva (coord). **Alternativas para el Campo Mexicano** p. 202

Cabe señalar que la sobrevivencia del campesino solamente - es posible en el marco de la comunidad rural, que por su dimen-- sión pero sobre todo por las formas de relación que en ella se establecen, hacen posible las acciones de cooperación y redis-- tribución que permiten el mantenimiento de un nivel de estricta subsistencia.

En este sentido, el campesino no persigue acumular capital; de hecho no puede hacerlo aunque quisiera, ya que depende de un complejo social más poderoso que lo priva sistemáticamente de - todo su excedente productivo en beneficio de las otras capas de la sociedad.

El panorama del campo es hoy desolador, los 28 mil ejidos - que existen actualmente se encuentran, en su mayor parte, desor-- ganizados y ligados a un proceso comercial que los empobrece; - además, sobre las comunidades indígenas (en 1980 eran 8 millo-- nes) pesa una triple opresión: como trabajadores, campesinos y como minorías sujetas a la discriminación racial, al ataque sis-- temático contra su cultura y al despojo de sus tierras, aguas y bosques.

Es evidente que al incremento del número de asalariados del campo no ha correspondido ninguna acción de gobierno para esti-- mular su organización y tratar de disminuir la pobreza de los campesinos.

Hoy en día los campesinos tienen que soportar diversas si-- tuaciones adversas; no se les paga el salario mínimo, es escasa la asistencia médica, no opera el reparto de utilidades, no tie-- nen vacaciones, ni aguinaldo, etc.

Las mujeres y los niños que trabajan en la agricultura es-- tan abandonados, no disfrutan de vivienda digna, padecen desnu-- trición, o sea, viven apartados de sus derechos humanos.

El campesino muchas veces permanece como productor por fal-- ta de opciones más rentables o que al menos aseguren un mejor ingreso económico que ayude a aliviar su precaria calidad de vi-- da. La propuesta neoliberal no posee un modelo de desarrollo ba-- sado en la producción agrícola del pequeño propietario, ni si-- quiera se plantea que mientras el sector industrial no ha ofre-- cido fuentes de empleo suficientes con una remuneración adecuada

para absorber a la población rural, la opción de la actividad agropecuaria tiene un sentido económico y social para esta población rural.

Las autoridades agrarias por su parte, siguen con su misma demagogia de siempre, dicen que actualmente "la SRA cuenta con un programa para corregir el rezago agrario que a la fecha registra alrededor de 3 mil 700 expediente en vías de solución!"<sup>19</sup> De igual manera, demandan "la necesidad de consolidar los procesos de transformación promovidos en el agro mexicano a raíz de las reformas al artículo 27 constitucional", y señalan "que el finiquito del rezago agrario, la titulación de parcelas, el impulso de las unidades productivas y el abatimiento de la pobreza, son parte de la nueva reforma agraria que constituye un proceso y un problema al que hay que enfrentar!"<sup>20</sup>

El discurso sigue siendo el mismo desde hace varias décadas, el común denominador de éste se refiere a que "ahora si" se resolveran los problemas agrarios pues despues de tantas políticas erróneas se ha encontrado el "camino correcto". La última gran declaración al respecto la ha hecho el propio presidente de la república, Ernesto Zedillo: "... no resolveremos de la noche a la mañana la pobreza en el campo, pero lo lograremos con seguridad y con firmeza."<sup>21</sup>

Sin embargo, en la realidad es difícil aceptar que la estructura agraria pueda soportar una elevada cantidad de trabajadores en pobreza y extrema pobreza, independientemente de si poseen o no tierra para cultivar; de alguna forma las ciudades tendrán que succionar a grandes masas de la población que expulsa el campo mexicano (tal y como lo ha venido haciendo prácticamente y en gran escala desde la década de los sesentas).

---

19. Declaraciones del secretario de la Reforma Agraria; Arturo Warman, 5-sep-96

20. Declaraciones de Hugo Andres Araujo, presidente de la Comisión de la Reforma Agraria del Senado de la República, 5-sep-96

21. Declaraciones hechas por el presidente de México, Ernesto Zedillo Ponce de León el día 20 de junio de 1997, en la ciudad de Puebla y ante campesinos pobres.

El campesino que emigra a la ciudad puede no variar mucho - su situación económica, pero su condición proletaria se hara -- más definida y su comportamiento político se diferenciara. Poco a poco, detrás de cada invasión de tierra, de cda marcha, de ca da manifestación y de cada protesta, ira apareciendo la lucha propiamente proletaria.

También, en la ciudad su perspectiva sociológica cambia. Su uni verso de acción se amplía enormemente en algunos casos, pero en otros se restringe demasiado ya sea a un pedazo de su calle, - al patio o a su misma vivienda, El primer problema que encuen-- tran es el desempleo el cual la mayor de la veces es sólo la an tesala del empeoramiento de su nivel de vida; el desempleo, por una parte amplía las filas de los pobres, en tanto que por otra impide que muchos puedan salir de este estado. Así, la miseria que sufrían en el campo se tranforma en una constante lucha por arrancarle a la ciudad migajas de su riqueza, tienen ante sí - el lujo, el dispendio y la suntuosidad que es lo que realmente les renueva constantemente su esperanza pero lo hacen dentro de los moldes de un mundo contradictorio, frustrante y violento.

Por su parte, el campesino que sigue como pequeño productor o jornalero parece que seguira cargando, en un tiempo que hoy parece indefinido, con su situación de pobreza y extrema pobre za; con los descuidos, omisiones, desorden, rezagos y desequilibrios agrarios, y es posible, sino reciben atención pronta y -- efectiva, un movimiento de rebeldía a nivel nacional que echaria por tierra el mito (este si es genial) construido por la "fami++ lia revolucionaria": la paz social.



### 3. Evolución de la Ciudad de México.

Actualmente, y desde hace por lo menos cuatro décadas, las metrópolis del país han experimentado un crecimiento urbano bastante acelerado las causas de este fenómeno se vinculan con una explosión demográfica intensa y una masiva migración rural. Por otro lado, las nuevas transformaciones y acomodamientos que esta sufriendo la estructura poblacional se deben principalmente a que el centro expulsa a grandes masas hacia su periferia, dichas masas de población son los más pobres e incluso gran parte de las clases medias que buscan zonas que no representen un elevado costo de vida.

La ciudad de México se ha visto envuelta en un proceso con las anteriores características y por ello la economía de mercado y las políticas estatales se han visto incapaces de proporcionar servicios urbanos adecuados a las colonias populares de reciente creación. Es decir, el crecimiento urbano crea nuevos problemas que no se resuelven con el desarrollo de las fuerzas productivas a pesar de que éstas son más especializadas y tecnificadas que las prevaecientes, por ejemplo, en el campo.

Los efectos de una urbanización sin control son el aumento del desempleo y subempleo; el deterioro de la calidad de vida y del medio ambiente; un proceso constante de empobrecimiento debido a la inequitativa distribución de la riqueza generada. Estos problemas relacionados con un subdesarrollo económico, con la estructura contradictoria de las clases sociales y con las formas de dominación, crean las condiciones de marginalidad.

La problemática urbana debe ser analizada como parte de un proceso más amplio de carácter estructural, que lo mismo afecta a la ciudad que al campo pues de ninguna manera se agota en sus aspectos demográfico y territorial.

Se trata de precisar de donde han venido los nuevos colonos que se han establecido en la zona conurbada del Distrito Federal, las actividades económicas y de subsistencia de los mismos, así como su impacto en el crecimiento natural de la población.

Pero sobre todo, se trata de abordar el por qué de la marginación de grandes masas de población en la zona más desarrollada e industrializada de México; bajo que condiciones viven los marginados y cómo influye esta situación en aspectos específicos - tales como la educación escolarizada de niños y niñas.

### 3.1. Las migraciones rurales.

Las migraciones que ocurren en la segunda parte del presente siglo deben ubicarse dentro del contexto del amplio proceso de cambio mediante el cual las estructuras sociales de casi todos los países se han venido transformando de sociedades fundamentalmente rurales y agrarias en sociedades primordialmente urbanas e industriales.

Sin duda el crecimiento de las ciudades del llamado tercer mundo se debe principalmente a la llegada masiva de todos aquellos sujetos que abandonan las zonas rurales. Como ya se ilustró en la primera parte de este capítulo, son las infrahumanas condiciones de vida y de trabajo de las zonas rurales las que empujan hacia la ciudad a las masas campesinas, especialmente a la población joven. Cabe hacer mención que en los ambientes rurales la posibilidad de supervivencia es muchas veces nula, - en cambio en las ciudades esta posibilidad es de aproximadamente un diez por ciento.

En la mayoría de las grandes ciudades, la emigración de gente proveniente del campo es fuente de efectos negativos; obviamente el fin buscado es la mejora de sus condiciones de vida y de trabajo, pues ante una visión ficticia y parcial de lo que es la ciudad los que emigran consideran que pueden superarse -- socialmente con el sólo hecho de ser miembros de una urbe. El resultado es que no todos logran colmar sus aspiraciones, dado que realmente les espera un no acceso a muchos de los bienes y servicios con que cuenta una ciudad industrializada lo que "pone en peligro su existencia como individuos y que merma sus posibilidades de actuar como sujetos sociales"<sup>22</sup>

---

22. Ma. Eugenia Toledo Hermosillo (Coord), **Primer Encuentro Latinoamericano sobre: EDUCACION, MARGINACION URBANA Y MODERNIZACION**. Universidad Pedagógica Nacional. p.3 México, 1991.

Al admitir que la migración es un proceso social, entonces se tiene que reconocer que existen causas estructurales que impulsan a grupos humanos a desplazarse; dentro de éstas causas-- predominan, sobre las demás, las de carácter económico. De acuerdo al proceso de industrialización y en función de sus causas y consecuencias podría decirse que las migraciones rural-urbanas en América Latina son, principalmente, de dos tipos: Las que responden a una situación de estancamiento y aquellas que responden a una situación de cambio tecnológico.

En el caso de México, las migraciones se deben a la primera situación, pues sin duda, estas se dan a partir de zonas pauperizadas, de agricultura de subsistencia, en las cuales la creciente presión sobre la tierra, producto de una elevada tasa de crecimiento de la población en el contexto de una distribución muy desigual de los recursos agrícolas (tierra, agua, créditos, fertilizantes, etc.), impide la absorción productiva de la mayoría de los sectores de la población rural; se trata de migración continua de excedente de población, , o en otras palabras, de fuerza de trabajo desocupada, que busca en otro lugar medios de vida más dignos. Esos desempleados que emigran son, mayoritariamente, ex-asalariados, jornaleros y peones, es decir, son aquellos que no poseen tierra. Pero no se debe olvidar que los pequeños propietarios también tienden a emigrar, aunque esto lo hacen sobre todo por no poseer los recursos necesarios para acompañar un cambio de las técnicas de producción y bajar así sus costos de la elaboración de sus productos.

Al mismo tiempo, es también conveniente distinguir los motivos individuales del migrante. Dichos motivos se manifiestan a partir de las condiciones socioeconómicas y, aunque muchas veces son en parte subjetivos, corresponden a las características de los individuos, así nos encontramos que los jóvenes emigran proporcionalmente más que los viejos, los alfabetos más que los analfabetos, los solteros más que los casados, etc.

Si bien estos motivos no pueden dejar de mencionarse, es más importante establecer que la principal determinación de quien emigra o de quien se queda, es de carácter social; es decir, -- responde a la desigualdad de las clases sociales.

En cuanto al destino de la mayor parte de los que abandonan el campo, es común observar que la dirección que toman es hacia unas cuantas ciudades, lo que sin duda es motivo de preocupación en las últimas décadas. La gran mayoría de los grupos migrantes eligen unos cuantos centros urbanos que, por la lógica del proceso de desarrollo, concentran a las industrias más grandes y rentables, además, el proceso de desarrollo e industrialización implica el crecimiento de unos cuantos centros urbanos en ocasiones incluso en detrimento de otros ya existentes.

Además, es sabido que en países como México aparte de los factores meramente económicos propios del proceso de industrialización, existen otro tipo de factores que podrían ser llamados institucionales, los cuales conducen a una concentración desmesurada y rápida del crecimiento urbano en unas cuantas ciudades. Entre estos factores se halla la concentración de los servicios gubernamentales, de la enseñanza superior y de las actividades culturales en general, así como de los servicios de distribución y comercialización.

A pesar de que el centro urbano de llegada de los migrantes posee un adelantado desarrollo industrial y por lo mismo una gran capacidad de acumulación de riqueza, las migraciones masivas constituyen una carga para la economía urbana, ya que su desplazamiento sólo va acompañado de una mayor demanda de fuentes de trabajo pero no logra aumentar el índice de consumo de productos industriales (si todos los recién llegados fueran consumidores continuos, crearían más fuentes de trabajo destinados a satisfacer su propia demanda de productos), los individuos que han llegado a la ciudad no pueden acceder de manera inmediata a un empleo u ocupación que les garantice seguridad social y económica, sino por el contrario, se autocupan en actividades de subempleo o trabajos "marginales" tales como la prestación de servicios personales de baja calificación, servicio doméstico, comercio ambulante, oficios artesanales, etc., actividades que sólo proporcionan lo necesario para subsistir y cuya aportación al desarrollo industrial es prácticamente nulo. -----

En otras palabras, la marginalidad en su aspecto laboral, se define estructuralmente por la ausencia de un rol económico articulado con el modo de producción imperante. Sobre este tema, algunos autores enfocan esta problemática a través de la demarcación de los atributos culturales, psicológicos y sociales que caracterizan a sectores de la población migrante y que predeterminan una situación de desventaja al encontrarse frente al medio urbano industrial, ello dificultaría su incorporación al mismo, produciendo los estados de marginalidad.<sup>23</sup>

También es necesario recordar que los migrantes que llegan al centro urbano, en este caso la capital mexicana, provienen cada vez más de localidades rurales y de zonas atrasadas, lo que ocasiona que estas personas tengan en promedio, un nivel relativo de escolaridad cada vez menor. Esta condición los sitúa en una posición desventajosa frente a los nativos de la ciudad en la competencia por puestos ocupacionales mejor remunerados, ya que por lo regular la mayoría de los nativos cuentan con más altos niveles de escolaridad; en otras palabras, existe la idea generalizada de que la pobreza de los migrantes en las áreas urbanas marginales se explica en buena medida por sus bajos niveles de instrucción en relación con el total de la población.

El impacto de los migrantes sobre la estructura de crecimiento del área metropolitana de la ciudad de México, ha sido de tal magnitud que para 1970 de cada tres habitantes uno era inmigrante. Este dato muestra claramente la importancia del fenómeno migratorio en la mencionada zona.

Además, se cuenta con la información de que cerca del setenta por ciento de los jefes de familia y sus conyuges provienen de diferentes lugares fuera del Distrito Federal.<sup>24</sup> Así, los pobladores que hoy habitan la mayoría de las colonias son frecuentemente hijos de inmigrantes rurales.

---

23. Al respecto, véase: **Migración y Desigualdad Social en la Ciudad de México**, UNAM. Y también: Anibal Quijano, **Notas sobre el Concepto de Marginalidad Social**.

24. Larissa Lomnitz Adler. **Como sobreviven los marginados**, Siglo XXI, 1987, p. 15

Sin embargo, la influencia que ejercen los inmigrantes no sólo debe ser vista en términos de su proporción numérica, sino en las modificaciones que introducen tanto en el crecimiento natural de la zona, como en las estructuras por edad de la población económicamente activa.

Cabe señalar que la población que emigra hacia el área metropolitana esta constituida sobre todo por individuos y familias jóvenes cuya estructura por edad se desvía acentuadamente de la estructura de la población nativa.

De acuerdo a la dinámica de las principales corrientes migratorias que se han presentado en el país durante las últimas décadas, la ciudad de México y su área conurbada han recibido -- aproximadamente al cincuenta por ciento de los inmigrantes rurales,<sup>25</sup> esto aunado a un crecimiento natural elevado de la población que vive en la ciudad ha ocasionado una tasa de crecimiento muy elevada, superior al cinco por ciento anual en las últimas décadas.<sup>26</sup>

Por lo que se refiere a los orígenes regionales de los migrantes que viven en la ciudad de México, destaca el hecho de que cerca del noventa por ciento de ellos provienen de las tres grandes regiones que circundan a la ciudad de México: la Centro Oriente, que comprende a los estados de México, Morelos, Puebla, Hidalgo y Tlaxcala; la Periferia Urbanizada, que comprende Guanajuato, Michoacán, Querétaro, San Luis Potosí y Veracruz; y la Periferia No Urbanizada que abarca los estados de Guerrero y Oaxaca (véase Fig. 1-A). De igual modo, las dos primeras regiones mencionadas han proveído las dos terceras partes de los inmigrantes.

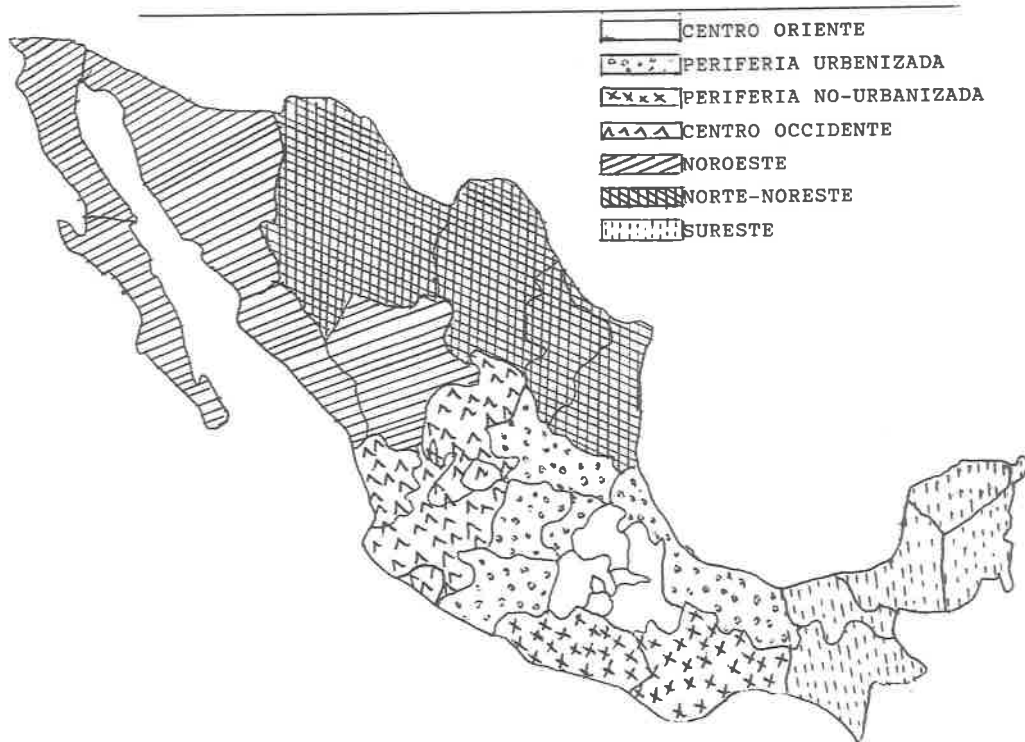
Es necesario señalar que a pesar de que existen otros tipos de migración, como las inter-urbanas (que también se analizan en este capítulo) y las de retorno, son precisamente las rural-urbanas las que revisten mayor importancia pues son los sectores que dependen de la agricultura de subsistencia los que juegan el tradicional papel de proveedores de fuerza de trabajo barata para las ciudades, contribuyendo con su pobreza a la acumulación de capital,-

---

25. Humberto Muñoz (comp.) **Migración y Desigualdad Social en la Ciudad de México**, p.115

26. Op. Cit. p.115

Fig. 1-A  
 Regiones del país que proveen de inmigrantes a la  
 Ciudad de México



De la población migrante de la Ciudad de México, una tercera parte proviene de la región Centro Oriente, otra tercera parte de la Periferia Urbanizada, la región Centro Occidente y la Periferia No-Urbanizada contribuyen cada una con un diez por ciento de la población migrante; las regiones Noroeste, Norte-Noreste y la Sureste contribuyen con menos del cuatro por ciento cada una a la población migrante de la capital.

Fuente: **Migración y Desigualdad Social en la Ciudad de México**, de Humberto Muñoz, Orlandina de Oliveira y Claudio Stern, COLMEX-UNAM, México, 1981

al abaratar los costos de producción tanto directamente a través de sus bajos salarios, como indirectamente, al mantener bajos los costos de los alimentos y materias primas que requiere el desarrollo industrial. Estos sectores, entonces, a pesar de su pobreza y quizás debido a ella, juegan un papel fundamental y altamente funcional para el crecimiento de la macroeconomía.

Así, los migrantes tienen un papel definido en la constitución de la sociedad de clases, producida por el desarrollo del capitalismo. El individuo recién llegado al medio social urbano no sólo se encuentra ante el problema de su absorción por parte de la economía y de la sociedad local, se encuentra también ante un problema de situación de clase, su integración a una clase social se da mediante mecanismos de ayuda mutua y de solidaridad de migrantes más antiguos. Esto significa que el lugar -- que el nuevo migrante ocupará en la estructura social esta prácticamente determinado por sus relaciones sociales, es decir, -- por su situación de clase anterior.

El inmigrante al sentirse miembro de una clase social adquiere una estructura de comportamiento muy semejante a la de las -- principales capas populares; así mismo, sus organizaciones comunitarias se vuelven cohesivas, sus lazos étnicos adquieren solidez, desarrollan enormemente su capacidad para actuar colectivamente y su estrategia para tratar con las instituciones se vuelve bastante elaborada.

Aunque es necesario precisar que estos mecanismos de acción y conducta deben en gran parte su desarrollo a la necesidad que han tenido para buscar soluciones para remediar los estándares miserables de vida, vida que incluye hacinamiento, condiciones insalubres y la ausencia de un nivel mínimo de servicios urbanos.

Sobre el presente tema concluimos que el éxodo del campo a la ciudad ha propiciado la formación de zonas marginales en donde a unas precarias condiciones de vida se une el desarraigo y abandono de sus habitantes. Pero lo más grave es que quienes -- más sufren estas condiciones son sectores de la infancia y de la juventud que se ven afectados por el paso de una situación a otra y por las secuelas que deja un urbanismo que impone sus -- intereses a los hombres y mujeres en lugar de ser éstos los que hagan prevalecer su interés colectivo.



De manera paralela, otro aspecto que afecta a la infancia y a la adolescencia es la desintegración que incide en los suburbios y los llamados "barrios bajos", en estas condiciones los jóvenes no satisfacen sus necesidades objetivas y ello los coloca en el rubro de pobres y pobres extremos.

En la ciudad, el niño se ve afectado porque su perspectiva sociológica cambia, su universo de acción puede ampliarse o restringirse, según cada caso, a la calle, al patio o a su misma vivienda. Ahora también la proyección de su familia se transforma o diluye porque los padres de familia poseen un trabajo lejos del hogar o que les obliga a laborar todo el día y, en la mayor de las veces, no acuden al hogar más que para dormir.

Los niños tratarán de conseguir por todos los medios su solidaridad perdida en un grupo común. Así, la pandilla adquiere una importancia fundamental, ya que sustituye a otras instancias del proceso de socialización (familia, escuela, etc.), pero dentro de un mundo contradictorio, frustrante y violento.

### 3.2. Las migraciones intraurbanas.

Uno de los cambios más notables en la geografía de la ciudad de México es el desplazamiento de la población del centro - hacia la periferia urbana, conocido como suburbanización.

Se puede afirmar que la expulsión de la población de bajos ingresos de zonas de urbanización más temprana para constituir asentamientos recientes, se encuentra ligada a situaciones tales como la incapacidad de los núcleos familiares para mantener su residencia en áreas más centrales; la proliferación de actividades económicas periféricas, del tipo de la subcontratación que pueden llevar a desplazar población. Otro de los problemas que explica la incapacidad para mantenerse en áreas más centricas surge a partir de las políticas urbanas del Distrito Federal, ya que han propiciado la expulsión de la población por falta de control sobre los precios del suelo, el incremento de los impuestos, y en terminos generales, el encarecimiento de las condiciones de vida.

La frecuencia de este fenómeno ha provocado que la urbanización periférica, ya no sea considerada como clandestina, sino - como una manera y forma de satisfacer la demanda popular de suelo urbano. Así, lo que al principio es un problema de ajuste en los patrones de uso de suelo en el interior de una vasta área metropolitana, desemboca en fuertes flujos migratorios entre entidades federativas; sin embargo, es preciso señalar que desde la perspectiva de la población, este desplazamiento intrametropolitano, no es en el sentido estricto una migración, sino una "mudanza", una reubicación dentro de un mismo ámbito (el metropolitano) inducido por diversas condiciones ya mencionadas.

Un primer dato del proceso de suburbanización se refiere al cambio de residencia ne favor de la periferia metropolitana; de la población que llego al estado de México metropolitano durante los últimos cinco años, 71 por ciento proviene del Distrito Federal. En cambio, los que llegaron a este último sólo 27 por ciento vivía en el estado de México.<sup>27</sup>

**27. María Eugenia Negrete, Boris Graizbord, Población espacio y Medio Ambiente en la ZMCM. COLMEX, 1993, p.23**

Lo anterior representa, en términos de volumen, que la población que se movió entre ambas áreas geográficas fue de una persona - procedente del estado de México hacia el D.F. por cada 6.3 personas desde éste hacia aquél.

En el caso de Valle de Chalco la migración intrametropolitana se expresa claramente. No se trata exclusivamente de una migración tradicional campo-ciudad, sino, particularmente, de un proceso de exclusión del mercado inmobiliario urbano de ciertos grupos que, para llegar a ser propietarios, la única solución contemplada, es el abandono de la ciudad, para trasladarse a una zona de transición, de tipo popular y perspectivas a largo plazo, lo cual les permite hacer frente a los compromisos económicos que se derivan de esta situación, con sus magros ingresos.

El Valle de Chalco puede verse como refugio para los que emigran hacia la ciudad de México, y refugio para los que salen. - Para algunas familias, la llegada al Valle representa un segundo o hasta un tercero desplazamiento, ello nos indica que la población que emigra es aquella que no posee vivienda en propiedad y que ha sido excluida del mercado de habitación en renta a causa de los elevados alquileres. Así es como del D.F. destacan - las delegaciones de Iztapalapa y de Iztacalco como las principales proveedoras de población para el Valle con el 38% y el 13% respectivamente, es decir, el 50% de los emigrantes de la ciudad de México provienen de dos delegaciones que, por otro lado, son de las más pobres y cercanas al Valle. En cuanto al Estado de México, ciudad Nezahualcoyotl es la que más población ha expulsado (63.17%). Esto es significativo pues Nezahualcoyotl siendo durante los años sesenta-setenta un gigantesco asentamiento irregular hoy se ha transformado en una zona en donde los terrenos y las viviendas han aumentado su valor considerablemente, como producto de la urbanización y de la inflación en la pasada década. Ahora el proceso de exclusión del mercado inmobiliario, hace que estas familias se instalen en el Valle, aparentemente a bajo costo, pues el gasto que representa el traslado hacia el lugar de trabajo no es considerado como gasto agregado a la vivienda (véase Cuadro 1-B).

**Cuadro 1-B**  
 Delegación o municipio de residencia inmediatamente anterior a la llegada al Valle de Chalco de las familias procedentes del - Distrito Federal y del Estado de México

Delegación	Absoluto	%	Municipio	Absoluto	%
Cuahutémoc	20	4.97	Valle de Chalco	39	9.24
Coyoacán	31	7.71	Chalco	11	2.61
Gustavo A. Madero	25	6.22	Nezahualcoyotl	271	64.22
Iztacalco	55	13.6	Los Reyes	19	4.50
Iztapalapa	153	38.0	Ecatepec	16	3.79
Tláhuac	31	7.61	Naucalpan	13	3.08
Venustiano Carranza	20	4.97	Chimalhuacán	10	2.37
Otras delegaciones	67	16.6	Otros municipios	43	10.19
<b>Total</b>	<b>402</b>	<b>100</b>		<b>422</b>	<b>100</b>

Fuente: "La expansión urbana en la periferia de la ciudad de México: prácticas sociales de los habitantes del Valle de Chalco" en : **Relaciones** Núm. 7-8 1992 UAM-Xochimilco. p.95

Como puede observarse una parte considerable de las familias actualmente asentadas en el Valle de Chalco provienen del Distrito Federal, y en otro porcentaje importante, vienen de municipios del estado de México. El estado de Puebla que es colindante con la zona también contribuye con una buena parte de la estructura poblacional.

Algunos autores afirman que prácticamente el 90 por ciento de la población actual del Valle tenía su residencia anterior - en la ZMCM, de los cuales 41.45% residía en las delegaciones del Distrito Federal, mientras el resto se asentaba en los municipios conurbados.<sup>28</sup>

Lo anterior plantea que se están desarrollando estrategias territoriales diferenciales, según un cierto nivel de "formalidad" o "informalidad" de las actividades económicas, en aras de sostener ciertas condiciones de supervivencia de las familias.

---

28. Daniel Hiernaux Nicolas, **Nueva Periferia, Vieja Metrópoli: El Valle de Chalco, Ciudad de México.** UAM-Xochimilco. 1995. p.115

Es entonces importante considerar que no se puede entender en la ZMCM, sin tomar en cuenta el comportamiento de los mercados de trabajo, a las nuevas relaciones laborales, a la disminución de la salarización ( y el lógico aumento de la población - que auto-genera sus recursos) y en general, a las nuevas modalidades de funcionamiento de la economía metropolitana. Es así como en Valle de Chalco los residentes actuales no forman un todo homogéneo, sino que se han desplazado desde diversas unidades - territoriales, vinculando además, distintas formas de inserción en los mercados laborales y construyendo otras, con distintas - condiciones de producción y reproducción.

Por otra parte, tampoco se puede dejar de lado los cambios que se están dando en el ámbito de la política económica, ya que estos repercuten en la población de manera diferenciada, de acuerdo con el nivel socioeconómico de las familias. El modelo neoliberal no favorece la distribución de la riqueza socialmente - generada, sino su concentración en pocas manos; ello ha provocado la pérdida del poder adquisitivo de las clases medias, de los obreros y de los grupos urbanos de escasos ingresos. Esto es primordial para comprender una parte de los movimientos migratorios intrametropolitanos del centro de la ciudad hacia la periferia, pero es aún más dramático todavía, el desplazamiento físico de una periferia a otra, más desprovista de equipamiento urbano, - más alejada de la ciudad central y por lo tanto con un costo menor de los lotes.

Por último es necesario señalar que el crecimiento acelerado de la ZMCM, ha traído consigo problemas administrativos, políticos, económicos y sociales de primer orden para la dotación de servicios urbanos, esenciales para mejorar la calidad de vida de los habitantes; agua, luz, drenaje, servicio de limpieza, abasto, salud, educación, empleo, transporte y vivienda.

### 3.3. La conformación de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México y su crecimiento poblacional.

Como se ha visto hasta ahora, las migraciones que afectan a la ciudad de México, son fenómenos estructurales que condicionan el crecimiento urbano, tanto en su expansión geográfica como en su aspecto demográfico.

El crecimiento de la ciudad de México se ha caracterizado por su forma caótica, desproporcionada y explosiva. Sin duda, esto se debe principalmente porque la ciudad concentra los mayores capitales públicos y privados, así como la concentración de los poderes políticos y administrativos. En otras palabras, los enormes volúmenes de riqueza que se generan en la capital del país son el motor de la fuerza de atracción que la ciudad ejerce sobre los trabajadores de todos los sectores productivos. -- Aparentemente, la ciudad de México ofrece posibilidades de mejoramiento económico, educacional, de salud, etc. es decir, se -- presenta como la mejor opción para superar las condiciones in-- frahumanas que produce la pobreza.

Pero debido a que las migraciones son masivas y desordenadas, estas acaban con todo intento de planeación en los diversos aspectos de la vida social, y es por ello que los migrantes por lo regular sólo pasan a engrosar las filas del ejército industrial de reserva.

El recién llegado al centro urbano necesita espacios adecuados para la reproducción y reconstitución de su fuerza de trabajo, y dado que la ciudad no se encuentra en posibilidades de -- ofrecer estos espacios, el migrante es obligado a buscar refugio en los suburbios de la periferia, así se crean asentamientos anárquicos y caóticos de enormes dimensiones. El surgimiento de este tipo de asentamientos origina la sectorización de la ciudad, distribuyendo el espacio y servicios entre las clases -- sociales.

El resultado es una segregación ecológica de clases sociales y una estratificación polarizada de los ingresos y del consumo que afecta a la mayoría de sus habitantes.

A continuación, se presentan los patrones de la organización espacial metropolitana en la ciudad de México y algunos aspectos de la dinámica poblacional, ello con el fin de entender los procesos de urbanización, principalmente de las zonas marginales.

La conformación de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM), ha sido un proceso que ha durado por más de cinco décadas. Es a partir de los años 40's cuando la ciudad empieza a crecer aceleradamente y extender su influencia sobre municipios del estado de México conurbados al Distrito Federal e integrados funcionalmente a la vida urbana. Hoy en día, la ZMCM abarca las dieciséis delegaciones del Distrito Federal y veintiocho municipios mexiquenses. Es de tales dimensiones la zona metropolitana que actualmente es difícil determinar que entidad federativa (D.F. y EDOMEX) tiene mayor presencia en el proceso de desarrollo del país, además de que los límites entre uno y otro ya sólo existen en los mapas y para fines administrativos.

Fig, 1-C  
Extensión territorial de la ZMCM.



Como ya se mencionó, la ciudad de México comenzó a crecer -- desde la década de los 40's pero este crecimiento se acentúa -- marcadamente a partir de 1950 pues empieza a expandirse en todas direcciones teniendo como base de ciudad central las delegaciones Cuahutémoc, Miguel Hidalgo, Venustiano Carranza y Benito Juárez.

El auge industrial de 1950 así como la migración masiva hacia la capital hizo posible que el ritmo de crecimiento de la ciudad fuera asombroso con tasas mayores al cinco por ciento -- anual entre 1950 y 1970<sup>29</sup>. La expansión alrededor de la ciudad central había comenzado, y las primeras zonas en integrarse fueron siete delegaciones del Distrito Federal: Alvaro Obregón, Azcapotzalco, Coyoacan, Gustavo A. Madero, Iztacalco, Iztapalapa, y Magdalena Contreras; así como los municipios de Tlalnepantla y Naucalpan, unidades político administrativas del estado de México que nacieron como grandes zonas industriales.

Para 1960 se suman a la ZMCM las delegaciones de Cuajimalpa, Tlalpan y Xochimilco y los municipios mexiquenses de Ecatepec y Huixquilucan, estos últimos como zonas residenciales que aglutinan por igual a población de diversos estratos socioeconómicos.

En años posteriores, las cordilleras boscosas al sur y poniente de la ciudad dificultaron la expansión de la mancha urbana, pero no lograron detenerla pues esta siguió hacia el norte y el oriente, es decir, siguió la extensión natural del Valle de México. Al norte se incorporaron los municipios de Coacalco, Cuautitlan, Tultitlan y Atizapán de Zaragoza y al oriente la delegación Tlahuac, así como La Paz y Nezahualcóyotl, éste último municipio fue durante los años setenta el asentamiento humano -- irregular más grande del país.

Es a partir de 1970 cuando los migrantes rurales, que seguían llegando a la capital, necesariamente tuvieron que acomodarse posteriormente en fraccionamientos de nuevo desarrollo.

---

29. véase: Larissa Adler Lomnitz, **Como sobreviven los marginados** p.33



De esta manera se dió origen a un número elevado de colonias populares, muchas de ellas de carácter ilegal y catalogadas como ciudades perdidas por los estándares miserables de vida que en ellas se observan debido a la ausencia de un nivel mínimo de -- servicios urbanos.

Los nuevos fraccionamientos que empiezan a ser comunes a -- partir de los setentas y ochentas se ubican cada vez más alejados del centro. Aunque poco a poco las áreas de nueva urbanización se fueron consolidarse al instalarse comercios y servicios de primera necesidad.

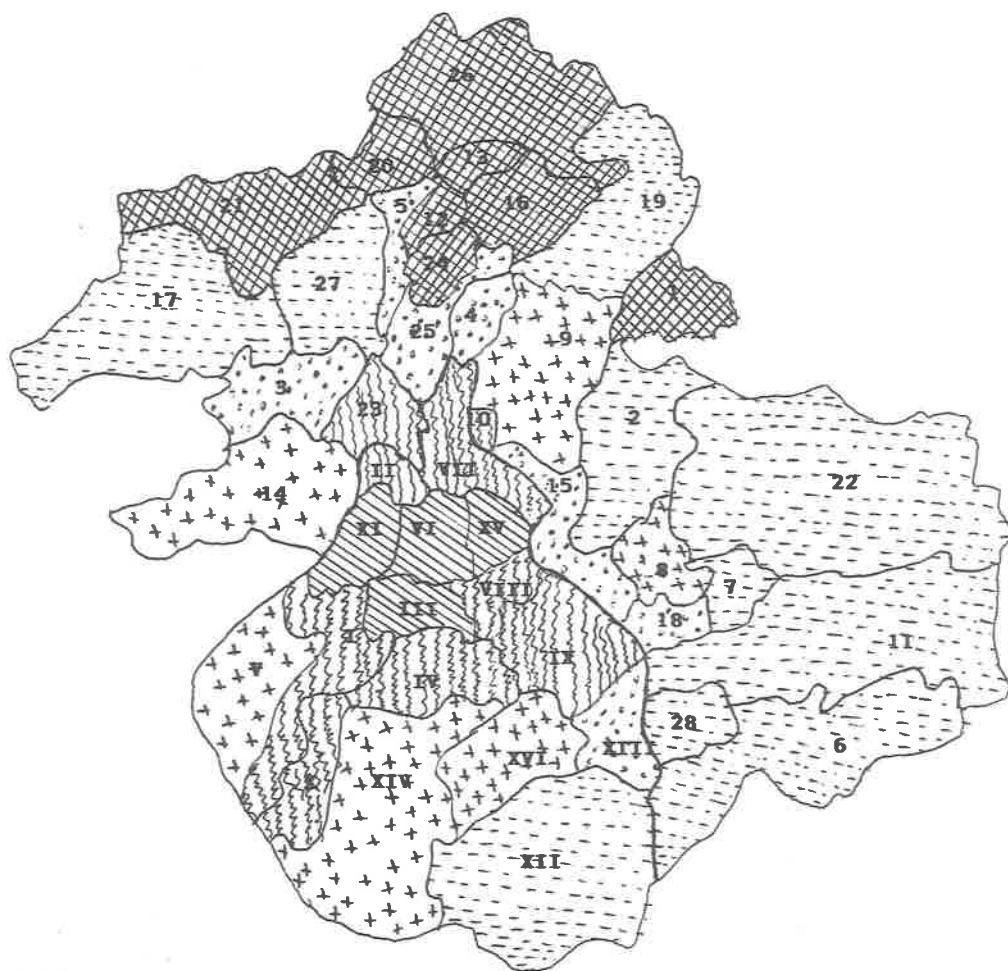
Los principales lugares en los que se observa esta situación es en el oriente de la ciudad y abarca los municipios de Texcoco, Ixtapaluca, Chicóloapan, Chimalhuacan, Chalco y Valle de Chalco-Solidaridad.







El hecho de que los asentamientos se ubiquen cada vez más - alejados del centro se explica porque el crecimiento dentro del Distrito Federal se contuvo debido a la promulgación de leyes - que prohibían los nuevos fraccionamientos, dicha situación se - daba de manera paralela a la continúa degradación de la vivienda en el corazón de la ciudad por las rentas congeladas. Estos son sólo algunos de los fenómenos que favorecieron un crecimiento demográfico muy fuerte sobre los municipios mexiquenses conurbados al Distrito Federal. Tenemos, entonces, que para 1970 - eran ya diecisiete municipio metropolitanos, veintiuno en 1980 y veintiocho en 1990.(véase Fig. 1-D)

La ciudad de México, durante el largo período que ha durado su evolución, se ha ido conformando como un mosaico fragmentado y heterogéneo, en lo social, lo espacial, lo político y lo administrativo. En lo social, la ZMCM cuenta con una población polarizada en sus aspectos demográficos y en los socioeconómicos, - tales como la fecundidad, la mortalidad, ingresos, ocupación, - escolaridad, salud, nutrición, etc.

En el aspecto territorial , la estructura del área urbanizada es demasiado heterogénea, sobre todo por su densidad, usos y valores del suelo , es decir, el centro presenta altas densidades y valores elevados sobre el uso del suelo y coexiste al mismo tiempo con muy bajas densidades en la periferia. -----

Fig. 1-D  
Evolución territorial de la ZMCM, 1950-1990



- |  |   |
|--|---|
|  ciudad central                |  unidades incorporadas en 1970 |
|  unidades incorporadas en 1950 |  unidades incorporadas en 1980 |
|  unidades incorporadas en 1960 |  unidades incorporadas en 1990 |

Nota: véanse las claves delegacionales y municipales en la Fig.1-E

Fuente: Población, espacio y medio ambiente en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, El Colegio de México.

De esta manera, la capital mexicana exhibe dos caras de la segregación; una, menor en superficie y población, aparece bella, moderna, con grandes y lujosos centros comerciales, amplias avenidas, suntuosas residencias de los beneficiarios del desarrollo asimétrico. La otra, con una porción mayor en superficie y población, es crudamente expresiva por sus contrastes, desequilibrios, fealdad y miseria, así como escases de servicios y, en general, un elevado índice de marginación.

Por lo que se refiere al aspecto político, un problema que dificulta la planeación y ordenamiento urbano del área metropolitana es que las dos entidades que conforman la ZMCM poseen diferentes tipos de gobierno y, por lo mismo, bases legales y jurídicas distintas, lo que hace que los estatutos, reglamentos e instrumentos reguladores que poseen son poco o nada parecidos, lo que además dificulta tomar medidas conjuntas para los problemas comunes.

De la misma manera, la organización administrativa y la práctica en la gestión local difieren entre el Distrito Federal y el estado de México, particularmente difieren entre delegaciones y municipios y aún entre los municipios de acuerdo a su nivel de industrialización, población e ingresos. Lo anterior posibilita que la oferta de bienes y servicios públicos presente grandes diferencias tanto cuantitativas como cualitativas.

Los anteriores aspectos ciudadanos han ocasionado diferencias en el paisaje urbano de la ciudad de México, sobre todo en cuanto a la dosificación de bienes y servicios que llegan a la población. Estos mismos factores determinan el nivel de bienestar y la calidad del medio en el que se reproduce la vida social de los habitantes de la zona metropolitana.

Así, la burguesía urbana se aleja del Centro, sobre todo al oeste de la ciudad, pero aprovecha las ventajas de su alejamiento con el uso del automóvil particular, por otro lado, las grandes masas de población constituyen gigantescos asentamientos irregulares, como son los casos de Cd. Nezahualcoyotl en la década de los 70's y del Valle de Chalco a partir de los 80's.

Cuadro 1-E  
Unidades que integran la ZMCM, 1990

Número	Nombre	Contorno
I	Alvaro Obregón	1
II	Azcapotzalco	1
III	Benito Juárez	cd. central
IV	Coyoacán	1
V	Cuajimalpa	1
VI	Cuahuatémoc	cd. central
VII	Gustavo A. Madero	1
VIII	Iztacalco	1
IX	Iztapalapa	1
X	Magdalena Contreras	2
XI	Miguel Hidalgo	cd. central
XII	Milpa Alta	3
XIII	Tláhuac	2
XIV	Tlalpan	2
XV	Venustiano Carranza	cd. central
XVI	Xochimilco	2
1	Acolman	3
2	Atenco	2
3	Atizapán de Zaragoza	2
4	Coacalco	2
5	Cuautitlan	3
6	Chalco	3
7	Chicoloapan	3
8	Chimalhuacan	2
9	Ecatepec	2
10	Huixquilucan	1
11	Ixtapaluca	3
12	Jaltenco	3
13	Melchor Ocampo	4
14	Naucalpan	1
15	Nezahualcoyotl	1
16	Nextlalpan	3
17	Nicolás Romero	3
18	La Paz	2
19	Tecamac	3
20	Teoloyucan	4
21	Tepetzotlan	4
22	Texcoco	3
23	Tlalnepantla	2
24	Tultepec	3
25	Tultitlan	2
26	Zumpango	4
27	Cuautitlan Izcalli	3
28	Valle de Chalco	3

Fuente: Población, espacio y medio ambiente... p.42

Es necesario admitir que el aparato del estado ha jugado un papel determinante en la evolución caótica de la zona metropolitana; por un lado porque asegura la dominación de una clase social y regula y reproduce las contradicciones que se manifiestan entre las clases; por otro lado, ha fallado al legislar sobre este aspecto, en la Ley de Desarrollo Urbano del Distrito Federal (1975) y en la Ley General de Asentamientos Humanos -- (1976) las fallas existentes "se traducen en una planificación urbana básicamente preocupada por aspectos físicos y en donde las estructuras, condiciones y procesos demográficos, económicos, sociales y políticos son meros elementos complementarios."<sup>30</sup>

Ante estos fenómenos de la estructura urbana se presentó el siguiente panorama por demás ilustrativo del problema metropolitano: el 60 por ciento de la población del área metropolitana se ubica en colonias proletarias, compuestas por viviendas autoconstruidas con materiales perecederos, por lo general asentadas ilegalmente.<sup>31</sup>

Actualmente, a pesar de que se ha atendido a las zonas marginadas al dotarlas de servicios básicos, un elevado índice de marginalidad prevalece en la zona sobre todo porque el crecimiento demográfico aún persiste<sup>32</sup> y es mucho mayor en relación a recursos naturales y tecnológicos, a la creación de empleos que garanticen seguridad socio-económica, y a los intentos gubernamentales para acabar o al menos detener el avance, de la pobreza y extrema pobreza.

Pero si bien el crecimiento poblacional de la ZMCM no es la causa principal de la marginalidad, si representa un grave problema dada su magnitud.

---

30. Miguel Messmacher. **La ciudad de México y sus problemas; pasado, presente y futuro.** Departamento del Distrito Federal.

31. véase: Manuel Castells. **Capital Multinacional, Estados Nacionales y Comunidades Locales.** p.51

32. De acuerdo a datos del Consejo Nacional de Población (CONAPO) en información publicada por el diario **Uno más Uno** (20-04-92), - México crece al año 1.8 millones más a una tasa anual de 2.1%.

El país cuenta hoy con 91 millones 120 mil 433 habitantes, - de los cuales 10.12 millones apenas se incorporarán en cinco años, de 1990 a 1995. Esto viene a demostrar que la población en México sigue creciendo a pasos agigantados y en un futuro puede provocar problemas más graves de los que hasta ahora predominan, sobre todo porque la tasa de crecimiento demográfico sigue siendo mayor a la tasa de crecimiento económico.<sup>33</sup>

Las cifras poblacionales indican que el estado de México es el más poblado del país con 11.7 millones de habitantes, cantidad que representa el 12.83 por ciento del total nacional. Indican, también que el Distrito Federal cuenta con 8.5 millones de habitantes. Así, tenemos que entre el D.F. y parte del estado de México, es decir la zona metropolitana de la ciudad de México, es el lugar en donde viven 16.4 millones de personas.<sup>34</sup>

Las anteriores cifras son altas a pesar de que el ritmo de crecimiento de la ZMCM se ha reducido notablemente y puede afirmarse que su ritmo de crecimiento fue igual al que se dio a nivel nacional (véase Cuadro 1-F).

Los cuadros anteriores llevan a la conclusión de que no -- existen grandes diferencias entre el crecimiento natural de las poblaciones nacional y metropolitana.

Sin embargo, es necesario analizar los procesos redistributivos de la población citadina en el espacio metropolitano para poder entender mejor la dinámica concentradora de la población. En este sentido, el D.F. tuvo un crecimiento menor a 1%, en tanto que los municipios conurbados del estado de México presentaron un crecimiento anual medio de 5.9%, ambas tasas de crecimiento corresponden al lapso de 1970 a 1990.

---

33. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), **Conteo de Población y Vivienda, 1995.**

34. **La Jornada**, 26 de abril de 1996, p.60

Cuadro 1-F  
Población y tasas de crecimiento en la República mexicana y en la ZMCM, 1950-1996.

	república mexicana	%	ZMCM	%
población				
total				
1950	25 779 254	100	3 352 342	13.00
1970	48 381 547	100	9 014 263	18.63
1990	81 249 645	100	15 047 685	18.52
1996	91 120 433	100	16 400 000	S.D.
tasa de crecimiento				
1950-1970	3.20		5.07	
1970-1990	2.63		2.60	

Fuente: **Población, espacio y medio ambiente en la Zona Metropolitana de la ciudad de México**, El Colegio de México.

Pero el crecimiento de la población no se da aisladamente, va acompañado de una expansión física que se manifiesta a través de las tasas de crecimiento medio anual de la población por contornos.<sup>35</sup>

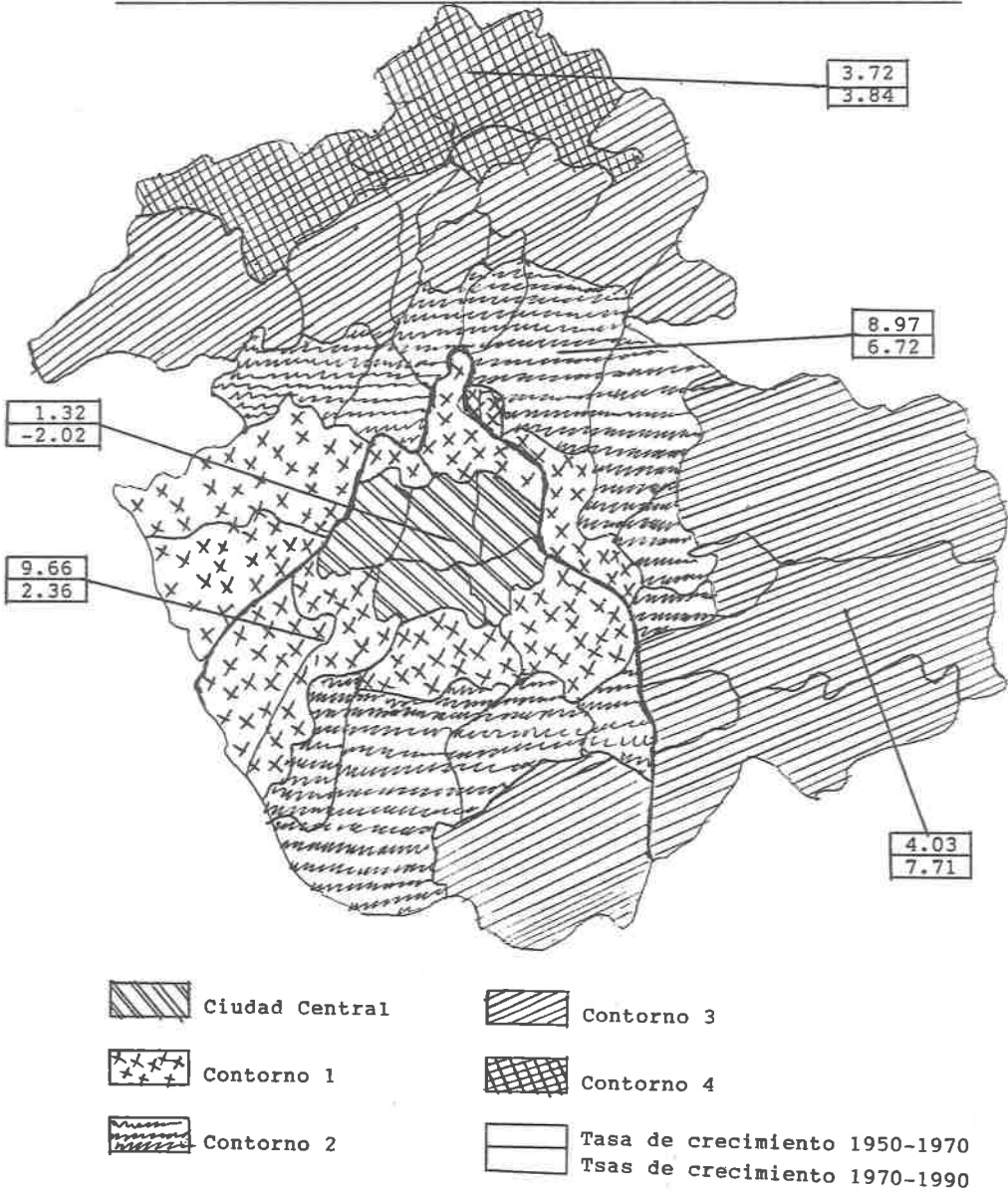
Las tasas de crecimiento por contorno de municipios muestra que existe una enorme variabilidad en su comportamiento según la zona que se trate, dichas tasas se comportan en forma de oleadas, es decir las tasas de crecimiento suelen tener el siguiente comportamiento: "la cresta de la ola se va desplazando hacia la periferia, y genera mayor expansión de la zona urbanizada sobre territorio de estos municipios, aunque en promedio el crecimiento total permanezca estable."<sup>36</sup> (véase Fig. 1-G)

35. La utilización de contornos o anillos de municipios alrededor de la ciudad central es para presentar datos de manera que permitan observar con mayor claridad los fenómenos espaciales que se generan dentro de la ZMCM.

36. Ma. eugenia Negrete y Boris Graizbord. **Población, espacio y medio ambiente en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México**. COLMEX, p. 21.

Fig. 1-G

Crecimiento poblacional en los distintos contornos de la ZMCM, 1950-1990





El comportamiento de la movilidad de la población dentro de la ZMCM tiene gran importancia en diversas esferas de la vida social, tales como el cambio del uso del suelo, en la oferta y demanda de bienes y servicios públicos, de vivienda, infraestructura, transporte, localización de fuentes de trabajo, etc.

Debido a estos procesos y patrones se puede afirmar que las áreas que tuvieron crecimientos muy elevados en etapas anteriores alcanzaron adecuadas dotaciones de servicios (es el caso de la ciudad central y en menor intensidad en zonas del primer contorno, del segundo, y así sucesivamente), son áreas que registran pérdidas de población, así como sustitución del uso de suelo habitacional por otros de tipo comercial, de oficinas, etc., que son más rentables. Ante estas transformaciones se modifican también los patrones de utilización de servicios públicos como el transporte, agua, drenaje, teléfonos, escuelas, hospitales, cines, teatros, auditorios, entre otros.

Las tasas negativas de crecimiento en el centro de la ciudad como ya se mencionó, se deben principalmente al desplazamiento de la población del centro a la periferia. Es un fenómeno que junto con la migración rural de grandes dimensiones, han favorecido un cambio en la geografía de la ciudad, conocido como suburbanización.

La suburbanización es producto de la existencia de tasas negativas de crecimiento en el núcleo urbano y del cambio de residencia en favor de la periferia metropolitana; sobre este aspecto se encontró en el Censo del INEGI de 1990 que cerca de un millón de habitantes mayores de cinco años no vivían en 1985 en la entidad en que fueron censados.

De manera general, la evolución del crecimiento poblacional en los municipios que integran la ZMCM se ha dado de la siguiente manera: La ciudad central para el periodo de 1950-1970 poseía ya la más baja tasa de crecimiento, para 1970-1990 muestra una tasa de crecimiento negativa (-2.02), es decir, dejó de crecer y perdió población en términos absolutos.

El primer contorno, que incluye tanto a delegaciones (D.F.) como a municipios (EDOMEX), en el periodo 1950-1970 mostraba la tasa más alta, pero ésta cayó para 1970-1990 aún por debajo del promedio del total de la ZMCM aunque permaneciendo positiva -- (2.36).

El segundo contorno, mantiene en general tasas altas (6.72) aunque un poco más bajas en el periodo 1970-1990 que en el anterior.

El tercer contorno, en la mayoría de los municipios que lo integran, tenía en 1950-1970 una tasa menor a la promedio para la ZMCM, pero esta paso ha ser en 1970-1990 la más elevada del conjunto (7.71).

Por último, el cuarto contorno ha mantenido durante los dos períodos una tasa estable, aunque ahora es ligeramente mayor que el promedio de la ZMCM.

Este es, pues, el panorama que se presenta en el reacomodamiento de la población del Distrito Federal y su Zona conurbada del estado de México. La tendencia es muy clara; el centro de la gran urbe tiende a concentrar únicamente las élites financieras y política; es decir a la burguesía. En cambio, la mayoría de la población que se ve imposibilitada de seguir viviendo en una zona donde el costo de vida aumenta día con día, se tiene que trasladar a la periferia, principalmente al estado de México.

## CAPITULO II

### IMPACTO Y CONSECUENCIAS SOCIALES DE LA MARGINACION EN LA POBLACION URBANA

"A pesar de todos nuestros males económicos y políticos, sí tenemos algo que celebrar. La actual crisis que recorre a Latinoamérica ha demostrado la fragilidad de nuestros sistemas políticos y económicos. La mayor parte ha caído estrepitosamente. Pero la crisis también reveló algo que permaneció en pie, algo de lo que no habíamos estado totalmente conscientes durante las décadas precedentes del auge económico y el fervor político. Algo que en medio de todas nuestras desgracias permaneció en pie: nuestra herencia cultural. Lo que hemos creado con la mayor alegría, la mayor gravedad y el riesgo mayor. La cultura que hemos sido capaces de crear durante los pasados quinientos años, como descendientes de indios, negros y europeos, en el Nuevo Mundo. (...) el redescubrimiento de los valores culturales pueda darnos, quizás, con esfuerzo y un poco de suerte, la visión necesaria de las coincidencias entre la cultura, la economía y la política. Acaso ésta es nuestra misión en el siglo que viene."

Carlos Fuentes.

De acuerdo al concepto de marginación que se estableció en el primer capítulo, podemos afirmar que los marginados de las zonas urbanas son, básicamente, desempleados y subempleados, -- parte de la población que labora por su cuenta en formas de producción precapitalista, que se dedica al comercio en pequeño o al ambulante y que presta servicios principalmente a la clase media.

Los trabajadores de las actividades antes descritas son los que sufren más crudamente los efectos negativos de la expansión y desarrollo de las relaciones capitalistas de producción.

La concentración de las fuerzas productivas en las zonas urbanas tiende a desplazar las actividades tradicionales y al mismo tiempo generar más necesidades para los proveedores de la fuerza de trabajo, necesidades que son cada vez más difícil de satisfacer.

Paradójicamente, la satisfacción de las necesidades esenciales no se dan a partir de la forma de operación de la lógica capitalista, ello debido a las siguientes cuestiones: a) No toda la población tiene medios de producción propios que le permitan la producción directa en un nivel adecuado o encuentra empleo asalariado pues no existen mecanismos que aseguren el pleno empleo. b) Los salarios de la mayoría de la población están por debajo de los requeridos para satisfacer las necesidades esenciales, por su parte los trabajadores por cuenta propia se enfrentan en el mercado contra empresarios cuya tecnología es superior y cuenta con las posibilidades de imponer los precios a los productos, precios que el productor independiente no puede sostener. c) La acumulación de capital y de riqueza social se concentra en unas cuantas manos. d) La ganancia es el fin último del productor privado, ello independientemente de si produce bienes básicos u ornamentales.

Esto nos ilustra que la insatisfacción de las necesidades esenciales más que resultado del bajo nivel de desarrollo de las fuerzas productivas, es producto de la inequitativa distribución de la riqueza social que resulta del modo de producción capitalista en su fase neoliberal. Las necesidades esenciales podrían ser satisfechas en su totalidad si la riqueza y el producto social global fueran adecuadamente distribuidos entre toda la población, además, podría contribuir a un ritmo adecuado de reproducción ampliada del aparato productivo. Sin embargo, esto no es así, pues ante el consumo suntuario de la clase dominante, el aparato productivo resulta insuficiente para atenderlo y simultáneamente satisfacer las necesidades básicas de toda la población. Así, el grado de satisfacción de las necesidades de los distintos grupos sociales dominados depende de su inserción en las relaciones sociales de producción, de su organización y de su fuerza política.

Pero no toda la población marginada mantiene relaciones precapitalistas de producción, ya que pueden emplearse en las industrias que utilizan tecnología de punta. El problema aquí es que se crea una situación de explotación, además de que la proletarianización no es ninguna garantía de mejoramiento en las condiciones de vida.

El capitalismo genera sus propias formas de marginación al tiempo que refuncionaliza a aquellos grupos que no se ubican directamente en las relaciones capital-trabajo.

Es desde esta perspectiva como se establece el grado de satisfacción de cada una de las necesidades esenciales y, al mismo tiempo, se puntualizan las características de la marginación y los términos en que se expresa; tales como la pobreza, niveles de ingreso insuficientes de la población económicamente activa, altos niveles de desempleo y subempleo, bajos niveles de educación, viviendas inadecuadas y sin servicios, hacinamiento, altos índices de desnutrición, deficiente servicio médico, escasa cobertura de seguridad social, etcétera.

## 1. Desigualdad social y pobreza

Comunmente, algunos estudiosos de la pobreza y la marginación distinguen estos dos términos únicamente por su carácter económico y monetario. Larissa A. Lomnitz, por ejemplo, sostiene que la marginalidad se define estructuralmente por la ausencia de un rol económico articulado con el sistema de producción industrial y la pobreza implica más bien una situación de escasos ingresos (toma la pobreza como un concepto estrictamente -- cualitativo).<sup>37</sup>

Sobre la pobreza se expresan en idéntico sentido instituciones como el Banco Mundial (BM) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). La utilización del dinero como unidad de medida única en el estudio de la pobreza y del nivel de vida es un método llamado "Línea de Pobreza" (LP), que consiste en comparar ésta con los ingresos del hogar.<sup>38</sup>

En el presente trabajo se aborda el tema de la pobreza no como algo independiente de la marginalidad sino como dos fenómenos que coexisten en una misma realidad.

Ambos fenómenos se analizan con un método diferente al de la Línea de pobreza, aquí se analiza no sólo el ingreso de los hogares, también indicadores sociales como la instrucción, las condiciones de las viviendas y sus servicios, la alimentación, la salud, el empleo, etc.

En este sentido, la pobreza adquiere un carácter estructural y bajo esta lógica sus causas son también estructurales. Entre estas causas se encuentran las siguientes:

-La ausencia de democracia. La mayoría de la población es privada, por las relaciones de poder, de la capacidad de decidir lo que quieren hacer en los asuntos que les atañen.

---

37. Larissa Adler Lomnitz, **Como sobreviven los marginados**. México. Siglo XXI, 1987.

38. Para un estudio más profundo de los métodos existentes para la medición de la pobreza, puede consultarse la obra de Julio Boltvinik: "Indicadores alternativos del desarrollo y mediciones de pobreza" en, **Estudios Sociológicos**, Vol. XI, Num.33

-El escaso y a veces nulo acceso a los medios de producción (tierra, tecnología, capital) y a recursos (educación, crédito, acceso al mercado) para la mayoría de la población.

-La ausencia de los mecanismos para hacer posible una equitativa distribución de la riqueza generada.

-La desintegración de las economías nacionales, principalmente debido a que los dueños del gran capital se orientan a abastecer los mercados externos en lugar de producir para el mercado interno.

-La erosión del papel del gobierno como agente minimizador de la desigualdad social, ya que en ocasiones sus intenciones no pasan más allá del discurso o emprende acciones coyunturales o sexenales poco efectivas para revertir el fenómeno de la desigualdad.

-La explotación de la población proletarizada y la incapacidad del sector productivo para absorber a desempleados.

-La sobreexplotación de los recursos naturales y la contaminación de los ecosistemas que afectan de manera desproporcionada a los pobres.

-Las políticas económicas gubernamentales, basadas en el neoliberalismo y dictadas por organismos financieros internacionales, generan una creciente monopolización de la economía y una polarización de la sociedad, originando la concentración del ingreso y de la riqueza.

Conociendo estas causas se llega a la conclusión de que para terminar con la pobreza no basta que los pobres asuman otra actitud ante sus problemas, por el contrario, se requiere del esfuerzo del gobierno, del sector privado, de las organizaciones de la llamada sociedad civil y de las instituciones multilaterales.

El carácter estructural de la pobreza se advierte claramente al analizar en los hechos, de manera concreta, la verdadera dimensión de los indicadores socioeconómicos. En este sentido, se define también el carácter social de la pobreza; una sociedad avanza, se estanca o retrocede de acuerdo a los resultados que arroja la macroeconomía en los ingresos y gastos de las familias, -

en el consumo y subconsumo social, la alimentación o la desnutrición, la educación o el rezago, la salud o la morbilidad, el empleo o la desocupación, la mortalidad y el trabajo infantil, entre otros.

La relación entre pobreza y desigualdad con la macroeconomía en particular y con la sociedad en general es tan estrecha que se puede afirmar que "entre más avanzada, madura y económicamente democrática es una nación, más equitativa o menos dispar es la distribución del ingreso entre su población; por el contrario, las agudas disparidades, la concentración excesiva, la polarización injusta del ingreso, son síntomas inequívocos de atraso social, de subdesarrollo económico, de antidemocracia, de barbarie."<sup>39</sup>

Al hablar de las características de una sociedad, la atención no puede desviarse del modelo económico predominante en México. El modelo imperante esta fortaleciendo la desigualdad en los niveles de bienestar y el creciente número de personas dentro de una situación de exclusión social, que actualmente agrupa a 42 millones de mexicanos (46 por ciento de la población), de los cuales 22 millones (24 por ciento) están en pobreza extrema.<sup>40</sup>

Es así, entonces, como la clase alta aumenta su participación en el rubro del ingreso familiar, ello trae consigo bajas en la participación del resto de la sociedad: de esta tendencia a la baja, una cuarta parte fué asumida por los demás grupos de no pobres y tres cuartas partes por los pobres, dentro de las pérdidas de los pobres, la mayor parte la sufrieron los pobres extremos.

El ingreso por hogar de la clase alta es 40.8 veces más alto que el de los pobres, esta relación será de 28.8 veces en 1984 lo cual muestra la rapidez con la que aumentó la concentración del ingreso y que asu vez "coincide" con el primer gobierno neoliberal en México, el de Miguel de la Madrid Hurtado.

---

39. David Márquez Ayala, "Reporte económico", **La Jornada**. 10-06-96, p.52

40. Cifras oficiales dadas a conocer por Enrique del Val, subsecretario de la Secretaría de Desarrollo Social. en: **La Jornada**, 28-06-96 p. 53



Las tendencias sistémicas a la concentración de ingresos y a la desigualdad hacen posible que los pobres crezcan a ritmos mucho más acelerados que el conjunto de la población, pues durante la década de 1980 la población en estado de pobreza aumentó el doble de lo que creció la población.

La estrategia de la política económica en boga ha cancelado el bienestar de millones de mexicanos, pues los ha excluido de los beneficios que les debería haber proporcionado el desarrollo macroeconómico. En el transcurso de los últimos quince años lejos de rectificarse estos resultados se agravaron, se agudizó la correlación de menor crecimiento económico con una mayor marginación y pobreza de los grupos humanos rurales y urbanos.

En efecto, a más de una década de que se plantearan intensos esfuerzos para encauzar la senda del crecimiento económico y el bienestar social, el balance resulta incierto; existe pobreza estructural en la sociedad mexicana a medida que la economía pierde dinamismo como consecuencia de políticas erradas para alcanzar objetivos económicos, con esto el empobrecimiento - continúa como un proceso dinámico merced al cual los pobres lo son aún más y quienes no lo eran, se incorporan a serlo.

El resultado es un México que se presenta como un solo país y dos realidades: de opulencia y pobreza, de educación y analfabetos, de magnates y desempleados, de residencias y chozas, de hacinamiento y lujo, de austeridad y de dispendio.

Sin embargo, México crece, sí, pero de manera desigual. El desarrollo desigual es endémico, aparece en todos los niveles y grados: las ciudades viven del campo, la industria de la agricultura, los monopolios de las medianas y pequeñas industrias, y todo el país del extranjero; estas son paradojas que se entrelazan, y en donde al parecer la lógica se invierte, donde quien más trabaja menos gana y donde lo que unos ganan otros lo dejan de percibir.

De esto el Estado es cómplice, pues ha implementado una política que garantiza altas tasas de utilidad a los consorcios privados en detrimento de las condiciones de vida de los trabajadores proletarios, de los subempleados en la economía informal y de aquellos que laboran en actividades "marginales".

Aunado a ésto, el aumento de la productividad (objetivo primordial de las grandes empresas) conlleva un uso más intensivo de la fuerza de trabajo, aunque no se alarguen las jornadas de trabajo, lo que ocasiona en un trabajador una mayor propensión a accidentarse y una menor posibilidad para restituir con su salario el desgaste sufrido.

La desigualdad social en México parece ser, efectivamente, como la definió el sociólogo Gustavo Esteva, "una isla de riqueza en medio de un océano de miseria".

También es necesario señalar que la crisis profundizó los problemas de pobreza, concentración del ingreso y marginación, y para empezar a abatirlos es primordial que México crezca a una tasa de seis por ciento (según la CEPAL), así como elevar su presupuesto social. Sin embargo, en el país se está pronosticando para el presente año un crecimiento económico del tres por ciento, lo que significa la mitad de lo que se requiere para empezar a afrontar el problema de pobreza. Con el porcentaje de crecimiento previsto en México es posible que el problema no se agudice aún más, pero definitivamente no se está ni remotamente cercano de solucionarlo o abatirlo, ya que las dimensiones de la marginación hacen que el panorama sea realmente desolador; las cifras sobre la miseria nacional que se presentan en un diagnóstico presentado por el Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados (COPLAMAR)<sup>41</sup> señalan: sólo el 3.4 por ciento de los mexicanos tiene cubiertas sus necesidades de alimentación, educación y vivienda por encima de los mínimos satisfactorios; el 70 por ciento está marginado de los beneficios del desarrollo; el 90 por ciento está desnutrido; el 60 por ciento no tiene acceso a la alimentación mínima; el 85 por ciento que viven en áreas de menos de 500 habitantes no tienen servicio médico; el 6.6 por ciento de los mexicanos menores de 15 años es analfabetos; el 75 por ciento de la población no come carne ni leche.

De estos indicadores, los de mayor incidencia en la marginalidad urbana se analizan en el resto del presente capítulo con datos más actualizados.

---

41. COPLAMAR, **Mínimos de Bienestar**, Presidencia de la República, 1983

## 2. Fuentes de trabajo, subempleo, desempleo y ocupaciones marginales.

Muchos y diversos trabajos han sostenido que los migrantes al llegar a la ciudad forman un contingente nuevo de oferta de fuerza de trabajo que la mayor de las veces no es absorbido por la estructura ocupacional o lo es en ocupaciones de baja productividad y bajos salarios.

Este hecho a pesar de tener lógica y credibilidad no es el factor principal de los problemas de empleo en la ciudad, ya -- que la situación de ser migrante no explica del todo el que una persona ocupe una posición marginal. La estructura ocupacional urbana, en interacción con el mercado de trabajo del país, condiciona la existencia de una serie de puestos ocupacionales marginales, que son llenados por determinados individuos. Si bien es cierto que debido a ciertos factores los migrantes tienen -- una mayor propensión a ocupar posiciones devaluadas del sector productivo, también es cierto que éstas posiciones no se limi-- tan exclusivamente para los migrantes; en este sentido, la situación de la marginalidad ocupacional recae también sobre una proporción, que por cierto no es mínima, de nativos de la propia - ciudad. Lo anterior quiere decir que existe una serie de factores condicionantes que pueden aumentar o disminuir la relación entre la migración y la marginalidad ocupacional.

Desde esta perspectiva, afirmamos que si la estructura ocupacional se expande adecuadamente, los factores relacionados -- con el origen de los migrantes tendrán un menor peso como obstáculo para que éstos se incorporen a la estructura ocupacional. Si por el contrario, existe una competencia por incorporarse a la estructura ocupacional, los criterios formales que gobiernan el ingreso se especifican haciendo que los factores de origen - de los migrantes adquieran mayor peso, reduciéndose así las posibilidades de que se incorporen a algún empleo y aumentando -- las posibilidades de que se vean obligados a ingresar en puestos marginales.

Si se observa el problema del empleo a partir de la dicotomía nativo-no nativo, encontramos que el lugar de nacimiento de las personas influye, en alguna medida, en la posición ocupacional actual de las mismas (véase Cuadro 2-A), ya que existe una mayor proporción de individuos nacidos fuera del área metropolitana que ocupan posiciones marginales.

Cuadro 2-A  
Distribución de la población ocupada y remunerada de 21 a 60 años de edad por condición de nativo o no nativo y por grupos ocupacionales marginales y no marginales del AMCM, 1970

Grupos ocupacionales	Condición	
	No nativo	Nativo
Marginales	28.1%	15.8%
No marginales	71.9%	84.2%
TOTAL	100.0	100.0

Fuente: **Migración y Desigualdad Social en la Ciudad de México**, Colmex, UNAM. México, 1977

Esta situación se explica en parte porque entre los migrantes existe una cantidad significativa de personas de origen rural (tal como se expuso en el primer capítulo), los cuales, al parecer, no poseen la suficiente experiencia entrabajos de tipo urbano-industrial, no agrícola. Es decir, las diferencias en los niveles de desarrollo entre el campo y la ciudad influyen en -- las condiciones bajo las cuales se establece la competencia entre nativos y no nativos por la obtención de empleos que exigen cierta experiencia en actividades industriales y niveles mínimos de educación formal.

Es necesario recalcar que el fenómeno descrito referente al problema ocupacional entre nativos y migrantes tiene un grado -- más acentuado en una primera etapa de ocupación de la ZMCM. Actualmente parece que la competencia por conseguir empleo y las tendencias que orillan a las personas a refugiarse en las ocupaciones marginales no distinguen lugar de procedencia, edad, -- género o nivel de instrucción.

Por lo que se refiere a la participación de las mujeres en las actividades económicas, lo más importante es que ésta aumenta conforme su residencia se acerca al centro de la ciudad (tómese como referencia el Sistema de Contornos de la ZMCM empleado en el primer capítulo), es en las zonas más céntricas donde se localizan las mayores oportunidades de empleo. Por el contrario, los municipios más alejados, que aún poseen altos índices de ocupaciones agrícolas, presentan las menores tasas de ocupación femenina.

En el mismo modelo se inserta la distribución sectorial de la población económicamente activa. En los municipios más alejados del centro la población ocupada se ubica en mayores porcentajes en las actividades secundarias, en contraposición, la población de la ciudad central se ocupa en un 75%, en actividades del sector terciario (véase Cuadro 2-B).

Cuadro 2-B  
Población ocupada por sector de actividad en los distintos contornos de municipios, 1990

Contorno	Total	%	Primario	%	Secundario	%
ZMCM	4975780	100	54744	1.10	1594352	32.4
Cd. Central	747802	100	1291	0.17	155509	20.80
1	2447131	100	8672	0.35	762248	31.15
2	1309448	100	15258	1.17	477195	36.44
3	422467	100	24319	5.76	176312	41.73
4	48932	100	5204	10.64	23088	47.18

Contorno	Terciario	%	No especificada	%
ZMCM	3135030	63.01	191654	3.85
Cd. Central	558473	74.68	32529	4.35
1	1580825	64.60	95386	3.90
2	767877	58.64	49178	3.76
3	208293	49.30	13543	3.21
4	19622	40.10	1018	2.08

Fuente: **Población, espacio y medio ambiente en la ZMCM, COLMEX**, con datos del INstituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 1990.

Cabe destacar también la forma en que se distribuyen y localizan, dentro de la ZMCM, los establecimientos económicos que generan las oportunidades de empleo formal. Estos se hallan sumamente concentrados en la ciudad central y en el primer contorno de delegaciones y municipios alrededor de ellos. En este espacio se ubica el 98 por ciento de las 250 000 unidades proveedoras de empleo.<sup>42</sup>

Es una realidad que en el centro de la ciudad los valores de las variables socioeconómicas analizadas son mejores. Es un hecho, entonces, que en estas áreas las tasas de crecimiento demográfico negativas y las pérdidas absolutas de población se asocian en conjunto con porcentajes ligeramente menores de población dependiente, con tasas de participación femenina más elevada, porcentajes mayores de población económicamente activa en las ramas de servicios para la producción (profesionales, técnicos y servicios financieros), y una alta especialización de la población activa en el sector terciario.

En situación totalmente opuesta, producto de la polarización en todos los niveles, se encuentran los municipios metropolitanos más alejados del centro. En esta área se hacen realidad las cifras del desempleo y ocupación informal: en octubre de 1996 las personas que no contaban con un empleo alcanzaron el 8.6 por ciento en relación a la fuerza laboral, en tanto que los ocupados pero ubicados en ocupaciones marginales alcanzaron el 3.9 por ciento (véase Cuadro 2-C)

Cuadro 2-C  
Población excluida del empleo formal, 1996  
(% de la PEA)

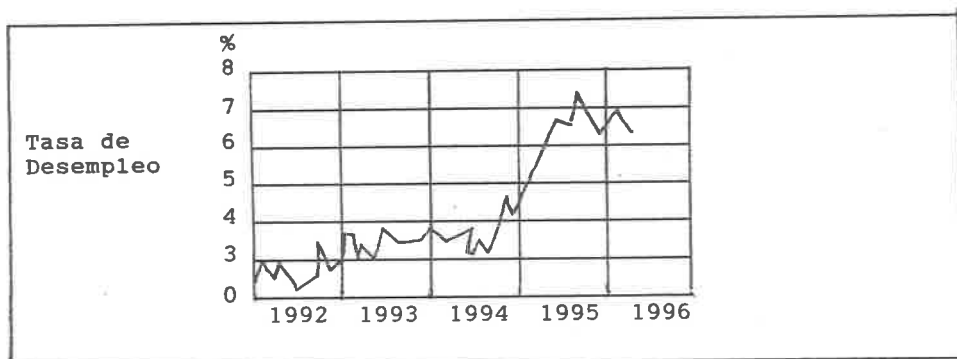
Población no ocupada	8.6
Ocupados por el subempleo	12.9
Ocupación marginal	4.2
Desempleo en adultos	3.6

Fuente: Diario **Reforma**, "Economía informal, las cifras y los rostros. 2-12-96, p.40-A

42. INEGI. **XI Censo General de Población y Vivienda, 1990**

La crisis que comenzó en 1994 empeoró el panorama del desempleo y subempleo pues hasta antes de ese año la tasa de desempleo se mantenía entre un 3 y un 4 por ciento. Con la crisis, la tasa de desempleo más optimista por lo menos se calcula en un 7 por ciento, tal como lo indica la siguiente gráfica:

Cuadro 2-D  
Mercado de Trabajo



Fuente: *Este País*, No. 64, jul.-96. Con datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE), México.

El desempleo abierto no se encuentra sólo en el problema de la ocupación ya que también el subempleo es elemento fundamental de esta problemática. De acuerdo con el INEGI, la ocupación en el sector informal de la economía alcanzó el 21.7 por ciento del total de la población ocupada.

Las principales actividades de la economía informal son el comercio y los servicios. Según algunas estimaciones, en la Zona Metropolitana las personas ocupadas en la venta de todo tipo de abarrotes, refrescos, ropa, calzado, perfumes, relojes, electrónicos, muebles, artesanías, discos, películas, juguetes y mascotas, entre otras cosas, sumaron en octubre de 1996, 4.32 millones de personas<sup>43</sup>

43. "Economía informal, las cifras y los rostros, en: *Reforma*, - 2-12-96, p.40.

Existiendo de manera paralela al desempleo abierto y a la economía informal, se encuentra las llamadas ocupaciones marginales. En el empleo marginal se ubican actividades tan diversas como son los vendedores de chicles, boletos de loteria, voceadores, lustradores de calzado, lavadores y cuida coches, los que venden alimentos en la vía pública, los payasos, malabaristas, magos, entre otros.

Actualmente se calcula que las personas dedicadas a estas actividades en el Distrito Federal ascienden (según el INEGI), a 807 mil.

Sin duda, la pobreza extrema en que se halla la población y la casi nula capacidad del aparato productivo para generar empleo, han provocado el crecimiento desmesurado de la actividad informal y marginal que ahora representan el 40 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB), ello quiere decir que uno de cada catorce integrantes de la fuerza laboral obtengan sus ingresos al margen de las prestaciones sociales y sin garantía retributiva por su trabajo.

El país necesita, para salir del problema, la generación de un millón de empleos anuales, esto supone tasas de crecimiento sostenido de entre 6 y 7 por ciento, logro que se podrá alcanzar sólo promoviendo un ahorro interno que ahora no existe, además de impulsar un permanente programa de reconversión industrial.

Acorde a nuestra realidad, parece imposible que se genere el millón de plazas anuales, y si esto no se logra de aquí al año 2000 existe el riesgo de que la tasa abierta desocupacional llegue a representar el 45 por ciento de la población económicamente activa.

con los anteriores datos no queda la menor duda de que urbanización, desempleo y subempleo están insertos en un mismo proceso socioeconómico. Estos fenómenos, que no son sino efectos negativos del crecimiento caótico, presentan su aspecto más duro en el marco de las grandes urbes.



El desempleo, a pesar de ser un efecto, también tiene sus propias consecuencias al actuar como factor dinamizador de la pobreza de doble manera; por una parte, amplía las filas de los pobres, por otra, impide que muchos puedan salir de este estado, agravando incluso su situación.

## 2.1. Salarios e ingresos económicos.

Actualmente existe una tendencia en el modelo de desarrollo que produce una concentración de los ingresos en grupos muy reducidos de la población.

Dentro de este modelo de desarrollo, la compresión salarial entre las masas trabajadoras ha constituido una de las condiciones estructurales de mayor significado para el proceso de acumulación de capital, en la medida que permite elevar la tasa de ganancia. La abundancia de fuerza de trabajo no calificada en las zonas urbanas ha acentuado esta tendencia en la medida en que abarata el precio del trabajo.

Se hace necesario señalar que el exceso de fuerza de trabajo deja sentir sus efectos a lo largo de todas las actividades, ya que cada uno de los sectores absorba fuerza de trabajo no calificada, aunque en proporciones variadas.

La clase trabajadora, particularmente la que desempeña ocupaciones no calificadas, no ha sido beneficiada por los cambios económicos ocurridos en el AMCM. Podría ser válido afirmar que un modelo de desarrollo económico que favorece una distribución del ingreso muy desigual implica salarios bajos no sólo para la fuerza laboral no calificada de los sectores de servicios -- personales y distributivos, sino también para aquellos que se -- ubican en el sector industrial más desarrollado. A esta situación se suma el hecho de que los ingresos que reciben los trabajadores manuales del sector manufacturero generalmente afectan las tendencias de toda la clase trabajadora, ya que éste es el grupo más numeroso y el más importante proporcionalmente en toda la estructura ocupacional que posee el carácter de formal.

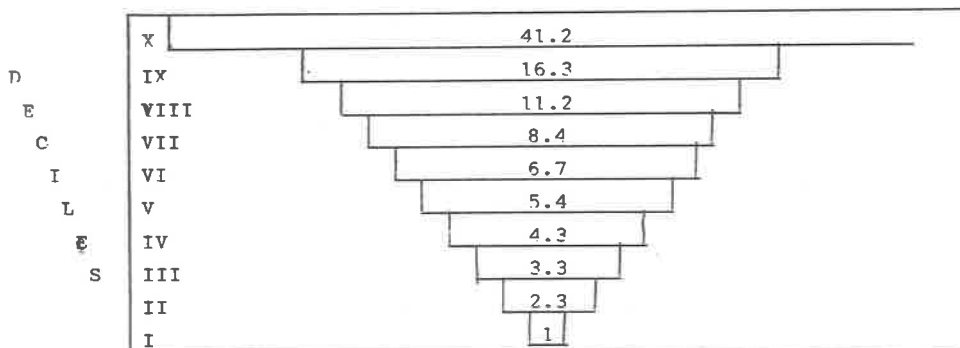
Pero no se debe olvidar que las ocupaciones no calificadas que generan ingresos insuficientes, están dispersas a lo largo de todos los sectores de la economía,

Podría decirse que los ingresos mejoran ahí en donde la fuerza de trabajo posee ciertas características de calificación, en donde las técnicas de producción se han modernizado y, en donde se dan un conjunto de características como las siguientes: La existencia de grandes empresas o instituciones, una especialización ocupacional mayor, una organización del trabajo más formalizada y estructurada, un énfasis mayor en la escolaridad para emplear y ubicar a la fuerza de trabajo, mecanismos de entretenimiento en el trabajo y normas que reconocen la capacidad y la antigüedad, etc. Es posible que el sector servicios, y en menor grado la manufactura, satisfacen estas condiciones en mayor medida que los demás, pero ello no es garantía para afirmar que su salario es suficiente para satisfacer sus necesidades esenciales de manera adecuada.

De todos los indicadores socioeconómicos que explican la pobreza y la desigualdad, el relativo a como se distribuye el ingreso que genera la economía entre los 19.4 millones de hogares que hay en el país, nos ofrece una visión general muy amplia sobre estos problemas. En este sentido es necesario conocer qué parte "del pastel" le toca a quien, se adopta para este fin el método de dividir a las familias en diez partes iguales (deciles), agrupándolas según su ingreso: las más pobres en un extremo (decil I) y las más ricas en el otro (decil X) (véase Cuadro 2-E).

En el cuadro que se hace referencia se observa claramente la polarización social existente, así encontramos que el 10 por ciento de las familias más ricas concentran el 41.2 por ciento del total de los ingresos y, en contraparte, el 10 por ciento de los pobres sólo obtienen el 1% de los ingresos. Es de tal magnitud la concentración de la riqueza que el segundo grupo de los más ricos (decil IX) concentra el 16.3 por ciento de los ingresos, es decir se encuentra por debajo del decil X con una diferencia de 25 por ciento.

Cuadro 2-E  
 Distribución del ingreso familiar en México, 1994  
 (porcentaje que percibe cada 10% de las familias)



Fuente: **La Jornada**, 10-06-96. Con datos del INEGI y diseño de la OECD.

La desigual distribución del ingreso se ha mantenido con -- cambios que casi siempre responden a las políticas de la macroeconomía, es así como nos encontramos que en 1950 el 10 por ciento más alto de las familias captaba la mitad del ingreso total; esta situación no cambió mayormente al menos hasta 1963; en las siguientes dos décadas las políticas oficiales impulsaron un reparto más equilibrado del ingreso, por lo que se redujo la acumulación del decil más alto pasando del 50 al 32 por ciento en 1984; sin embargo, en la década de 1990 la tendencia observada hacia una mejor distribución fue revertida por la implantación en el país de la estrategia neoliberal lo que originó una reconcentración del ingreso en pocas familias. Es así como el decil más alto nuevamente eleva su porcentaje de acumulación, pasando del 39% en 1989 al 41% en 1994.

Logicamente esta elevada concentración del ingreso se dio a costa de la clase media y principalmente del 50 por ciento de las familias ubicadas en la parte baja de la escala, mismas que en 1984 recibían el 21 por ciento del ingreso y en 1994 tan sólo el 16 por ciento del total, entrando simultáneamente con la clase media en un proceso de creciente pauperización y declinación en los niveles de vida, mismos que la política económica no tiende a revertir sino a agudizar,

Pero el problema no se reduce a la manera en como se distribuye el ingreso. éste resulta mucho más complejo: a nivel nacional se cuenta con datos sobre los ingresos; tres millones de -- trabajadores rurales no ganan siquiera el salario mínimo; el 55 por ciento de la población trabajadora tiene ingresos inseguros y menores al mínimo; un 25 por ciento de trabajadores con empleo gana apenas el mínimo.<sup>44</sup> Aunado a esto, no existe la posibilidad de que el control de precios disminuya la inflación, pues los productos con cotización controlada han aumentado igual o más que los libres.

Ante esta situación el poder adquisitivo del salario ha ido a la baja, de 1982 a la fecha, la pérdida del poder adquisitivo del salario es de 68 por ciento.<sup>45</sup> Pero es a partir del tercer trimestre de 1994 y durante todo 1995 cuando la caída de los salarios fué más estrepitosa, pues en promedio cayó 13.6 por -- ciento.

Actualmente el salario mínimo general en la ZMCM y en las principales ciudades del país es de 26.45 pesos (vigentes desde el 3 de diciembre de 1996). Según algunas estimaciones el salario mínimo representa menos del 1 por ciento de lo que ganan quienes toman las decisiones. El principal problema del salario mínimo es que la productividad de todo trabajador es superior a este; en otras palabras, el impacto del pago de la fuerza de trabajo es bastante bajo, menos de tres puntos en los costos totales de producción.

Si comparamos la trayectoria del salario mínimo con la de los precios de la Canasta básica según el Banco de México, observamos que el incremento de estos últimos entre el 1ro. de -- enero de 1987 y el 31 de diciembre de 1994 fué de 858.3 por ciento, mientras que el salario mínimo general sólo aumentó 506 por ciento durante el mismo periodo. (véase Cuadro 2-F)

---

44. **Proceso**, No. 340, 9-05-83 p.6

45. **La Jornada**, 18-04-96 p.56

Cuadro 2-F  
Salario mínimo general y precios de la canasta básica

		salario mínimo nacional (pesos/día)	Índice de precios de la canasta bá- sica (1994=100)
			1986 Dic. 12.05
1987	diciembre	7.04	30.83
1988	diciembre	7.25	43.64
1989	diciembre	9.14	50.35
1990	diciembre	10.79	67.29
1991	diciembre	12.08	83.31
1992	diciembre	12.08	82.31
1993	diciembre	13.06	95.66
1994	diciembre	13.97	103.42
1995	diciembre	18.43	166.05
			1996 Feb. 178.29

Fuente: **La Jornada**, 25-03-96 con datos de la Comisión Nacional de Salarios Mínimos y Banxico.

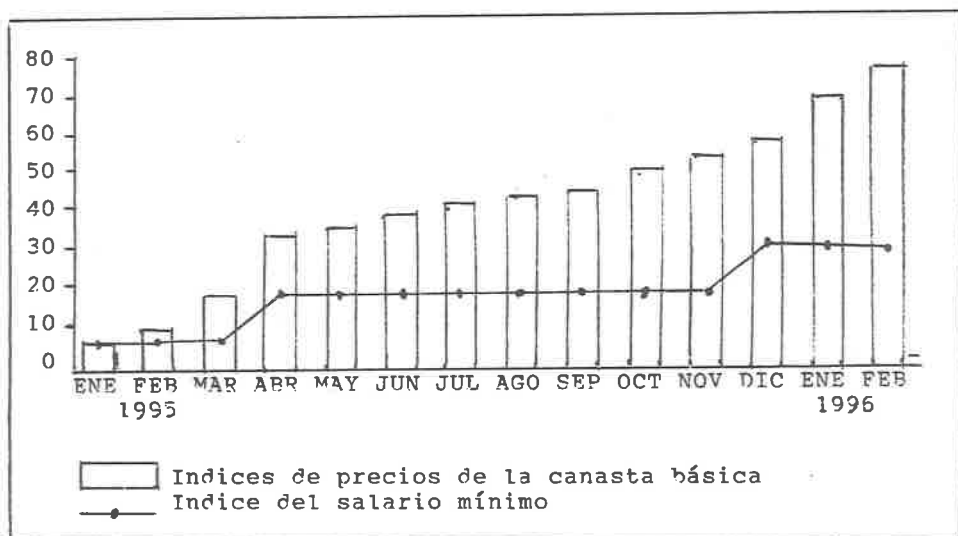
La situación que se presenta es la siguiente; al día primero de diciembre de 1994 el salario mínimo sólo podía adquirir el 45 por ciento de los básicos que compraba en diciembre de 1987. Para abril de 1996 el salario mínimo adquiriría sólo el 32.5 por ciento de la canasta básica, es decir, el salario habría perdido el 62.5 por ciento de su poder adquisitivo de 1987 a 1996.

El poder adquisitivo del salario durante todo el año de -- 1995 y los primeros meses de 1996 cayó el 23.5 por ciento. En el Cuadro 2-G se observa como el salario pierde su poder de compra en tan sólo catorce meses, debido, sobre todo, a que los productos siempre mantienen una tendencia a la alza, cosa que no ocurre con la remuneración económica de los trabajadores.

Para los analistas económicos el costo social del programa de ajuste representa un retroceso en el bienestar de la población de por lo menos dos décadas, según estimaciones, el nivel real de ingresos que se tenía hasta antes de diciembre de 1994 tomara varios años de crecimiento y ahorro, siempre y cuando no se presenten eventos desestabilizadores que retraigan los flujos de capital, y que se cambie la estrategia monetaria antiinflacionaria que tiene su base en la extrema contención salarial--

que ha hundido en la miseria a millones de trabajadores en particular y a la población en general (de acuerdo con la CEPAL, 15 millones de mexicanos se sumaron en el último año a algún nivel de pobreza).

Cuadro 2-G  
Salario mínimo vs. canasta básica



Fuente: **La Jornada**, 25-03-96. con datos del Banco de México

Por lo que se refiere al comportamiento del ingreso en la - ZMCM, encontramos que la población ocupada y remunerada que percibe ingresos superiores a 10 salarios mínimos mensuales es de tan sólo un 3.4 por ciento, destaca el hecho de que los municipios y delegaciones que concentran a la población de este rango superior de ingresos se localizan al poniente y al sur de la ciudad.

En el otro extremo, la población con ingresos hasta de un salario mínimo representa el 18.3 por ciento de la población -- económicamente activa remunerada, asu vez, esta se encuentra -- más dispersa en la ciudad. En ocasiones se concentra en unidades donde también se encuentran sectores de ingresos altos, dibujándose los fuertes contrastes entre los niveles socioeconómicos que caracterizan particularmente a las grandes ciudades del mundo subdesarrollado.

## 2.2. Trabajo infantil.

El capitalismo de nuestro tiempo empujado por su insaciable codicia, explota a todos los seres humanos que en el mundo viven de la venta forzosa de su fuerza de trabajo.

El afán de acumulación de ganancias ha llevado a los grandes empresarios a explotar a toda persona sin hacer ningún tipo de distinción: lo mismo hombres que mujeres, y lo mismo adultos -- que ancianos o niños de escasos años.

Sin duda, una de las formas más repugnantes, más innobles y más despreciables de la explotación del trabajo es la que se -- lleva a cabo en contra de los infantes. A los menores de edad -- se les sustrae su incipiente y débil fuerza de trabajo con peligro, inclusive, de su salud o de su vida.

El trabajo infantil es una lacra moral que priva a niños y niñas del disfrute de derechos humanos esenciales, como son el juego, la alegría, el descanso, la preparación y la educación. Los priva, además, del disfrute de una vida familiar sana y de la oportunidad de poder convertirse, en su oportunidad, en adultos sanos, capaces y productivos, ya que el trabajo precoz los veda e incapacita para tener un desarrollo integral adecuado.

ES esto lo que significan los menores para la moral de nuestros prohombres del dinero, del poder y de la cultura del modelo neoliberal. Para ellos la niñez representa: la irresponsabilidad de los padres sin ingresos y sin educación, una fuente de trabajo barato y disciplinado y, seres que deben aprender a trabajar para sobrevivir sin más derechos de los que se originen -- por su esfuerzo.

Conviene señalar que el nivel de explotación infantil aumenta en las épocas de represión, de contracción o de desempleo, -- periodo en que los empresarios prefieren sustituir a los trabajadores adultos con menores cuyo trabajo es pagado con mayor -- avaricia.

Es así como el capital privado promueve en todo el mundo el empleo de infantes en su avidez por reducir costos laborales, -- sin considerar las graves consecuencias que esto trae para los menores.

A nivel mundial el actual capitalismo globalizador sacrifica a millones de pequeños seres humanos constreñidos al trabajo precoz.

Empresas multinacionales como Coca-Cola, Volkswagen y Reebok e instituciones como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y la Organización Mundial de Comercio, han sido calificadas como culpables de organizar el trabajo infantil con el único fin de acumular ganancias para la especulación.<sup>46</sup>

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para mediados del próximo siglo habría unos 400 millones de niños explotados en centros laborales de diversos países. Actualmente existen 200 millones de niños que trabajan,<sup>47</sup> en la mayoría de los casos a explotación extrema, tratados como esclavos, todo en aras de la tan mencionada competitividad.

En el caso de México, al parecer la aplicación del Tratado de Libre Comercio (TLC) entre México, Estados Unidos y Canadá, la política de ajuste estructural y las privatizaciones, han provocado la proliferación del trabajo infantil, sin distinción de género.

La política neoliberal, aplicada fielmente de acuerdo a los dictámenes de los organismos financieros internacionales, generó en México un desempleo de grandes proporciones, una caída vertical del salario en donde los menores deben trabajar para reemplazar económicamente al padre o la madre que perdió su empleo.

De acuerdo a cálculos recientes de la CEPAL, un 36.6 por ciento de la niñez mexicana vive en condiciones de pobreza, situación que tiene consecuencias principalmente en los niveles de aprovechamiento escolar y en su nutrición.<sup>48</sup>

---

46. La calificación de "culpables" a estas empresas y organizaciones la dió a conocer el Tribunal Internacional Independiente contra el Trabajo Infantil, instalado en el D.F. en marzo de 1996.

47. **La Jornada**, 17-03-96 p.13

48. **La Jornada**, 6-05-96 p.49



Las precarias condiciones sociales y económicas además de hundir a millones de personas en la pobreza, crean las condiciones propicias para la generación del trabajo infantil. La proliferación de este tipo de trabajo reproduce ampliamente la pobreza original en los grupos marginados y constituye un factor importante para el analfabetismo, problemas de salud pública, así como la frustración individual y colectiva.

La incorporación de menores al mercado laboral se ha agravado a raíz de la crisis de diciembre de 1995, por lo que unos 10 millones de niños y niñas de entre diez y catorce años son explotados.<sup>49</sup>

Actualmente en la ciudad de México existen 250 mil ambulantes, cifra que sin duda habrá crecido con la profundización de la crisis económica, ello obliga a familias enteras a tomar las calles en busca de alternativas para subsistir, es así como hoy se tiene en la capital del país una fuerte competencia entre adultos y menores por los espacios territoriales de trabajo. La vía pública, entonces, ha dejado de ser un espacio privilegiado donde los menores con carencias se refugian en busca de alternativas para subsistir.

El organismo de la ONU para la infancia (UNICEF), posee datos confiables sobre la niñez que trabaja en la ZMCM, producto del II Censo de los Niños en Situación de Calle del Distrito Federal.<sup>50</sup> Los principales datos que arrojó el citado censo son los siguientes:

En 1992 se censaron 11 mil 172 menores, de ellos, mil 20 vivían en la calle y el resto sólo trabajaba en la misma..

El 80 por ciento de los niños de la calle y de los que sólo trabajan en ella estuvieron enfermos por lo menos una vez en los últimos seis meses, ésta cifra muestra crudamente los riesgos en la salud a que están propensos los infantes que laboran en la ciudad.

---

49. **La Jornada**, 22-03-96 p.17

50. Algunos datos del informe de UNICEF se publicaron durante los días 28 y 29 de marzo de 1996 en el diario **La Jornada**.

En el censo de 1992, el 77 por ciento de los menores, de y en la calle, tenían entre 12 y 17 años; casi un 20 por ciento - entre 9 y 11, y quienes tenían entre 6 y 8 años representaban - en 4.2 por ciento.

El informe destaca la preocupación por conocer con exactitud el universo de estos menores y determinar si la crisis económica, el desempleo y los constantes incrementos en los productos básicos repercutieron en la desintegración familiar y en la expulsión de los menores a las calles de la ciudad de México. - Aunque el mismo censo menciona que la gran mayoría abandonó su casa a raíz de la violencia intrafamiliar.

También se indica que el 40 por ciento de los niños de la calle hace al menos dos comidas y un 60 por ciento realiza las tres comidas al día.

Sólo el 8 por ciento del total de los menores censados recibe algún tipo de atención institucional.

De igual modo, se precisó que el 73.5 por ciento de los niños que trabajan son originarios del D.F. y del estado de México, el resto provienen de Oaxaca, Puebla, Hidalgo y Michoacán. El 73 por ciento de estos infantes declaró estar establecido en el D.F. y el 25.76 por ciento en el estado de México.

Conviene señalar que es en el año de 1992 cuando se registra un ligero aumento en el número de estos menores en situación de calle.

Este ha sido el proceso mediante el cual el número de menores de edad que se han visto obligado a utilizar su incipiente fuerza de trabajo para allegarse recursos económicos ha aumentado de 11 mil 172 en el año de 1992 a 13 mil 373 en 1996, es decir en cuatro años creció un 20 por ciento.

También en este mismo período crecieron en 173 por ciento - los puntos de encuentro de estos menores, ya que antes se les detectaba en 115 sitios de la ZMCM y a la fecha se les ubica en mil 214 lugares.

Actualmente los niños que trabajan en la calle no tienen una atención específica, y por el contrario, todos los programas que existen están destinados a ayudar a los niños que tienen como hogar las calles. Quizás los que planearon estos programas no tomaron en cuenta que los niños que sólo trabajan en la calle pero al término de su jornada vuelven a su casa con sus padres representan el 71.85 por ciento de los 13 mil 737 niños en situación de calle. Lo anterior se recalca porque es innegable que tanto los niños que viven en la calle como los que sólo laboran en ella durante el día son producto del elevado índice de marginación y pobreza de las populosas colonias de la ZMCM.

Sin embargo, hoy se anuncia que ya se proponen apoyar a menores que trabajan y viven con su familia, tal apoyo sería por conducto de la Dirección General de Protección Social del Departamento del Distrito Federal.<sup>51</sup>

Los trabajos anunciados para niños que trabajan en las calles son: atención a la salud (vacunación, consulta médica inicial, atención odontológica, educación a la salud sexual e higiene personal); educación (alfabetización, regularización escolar y educación básica a través de sistemas abiertos); capacitación y orientación laboral (gestión y canalización a centros o instituciones de capacitación para el trabajo y organización de talleres formativos).

Esta labor es indudablemente parte de la lucha para que la niñez de México tenga derecho a recibir alimentos, agua, vestido, habitación, educación, juegos y en fin, todos los satisfactores esenciales, sin necesidad de que tengan que pasar el día entero en las calles (mínimo 12 horas), ocupando su fuerza de trabajo para alimentar las ganancias del capitalista, comprador y explotador del trabajo infantil.

---

51. **La Jornada**, 28-06-96 p.49

### 3. Problemas de vivienda y hacinamiento.

México padece desde hace varios años un déficit crónico de viviendas. En las áreas rurales este problema se debe a los bajos ingresos, la marginación social y la dispersión territorial. Por lo que toca al caso de la ZMCM, el mismo problema se explica principalmente por la especulación territorial, la migración del campo a la ciudad y la inequitativa distribución del ingreso.

La problemática habitacional en nuestro país se ha agravado con el tiempo. Durante prácticamente toda la década de los 70's la construcción de la vivienda tuvo un ritmo de crecimiento inferior al de la población, 2.6 por ciento anual frente a 3.2 -- por ciento respectivamente; a esto hay que agregar el déficit - cualitativo y cuantitativo existente. El problema era tan grande en los setentas que para satisfacer la demanda habitacional hubiese sido necesario construir un 63.91 por ciento más del total de cuartos existentes en el país.

El hacinamiento es parte también de la misma problemática. En este rubro, durante la década señalada el 56.87 por ciento - de los habitantes de las áreas urbanas se hacinaban en viviendas, en número promedio de 5.84 personas ( en el área rural el promedio era de 5.5 habitantes por vivienda.<sup>52</sup>

En general, el hacinamiento tiende a incrementarse tanto a nivel de ocupantes por vivienda como por cuarto. De acuerdo a - proyecciones de COPLAMAR, de 1990 al 2000 el promedio de ocupantes por vivienda crecera a 6.52, y el número de ocupantes por - cuarto sera de 3.43 personas.<sup>53</sup>

En las zonas urbanas los hacinamientos son muy semejantes a los del total nacional; ello ocurre por el peso relativo de las viviendas, los cuartos y la población con respecto al total nacional.

Por otro lado, según COPLAMAR el déficit de cuartos que habra en el año 2000 se elevará de un 62.86 a un 71.85 por ciento.

---

52. **Proceso**, No. 195, 28-07-80 p.8

53 Op. Cit. p.8

Para 1982 el problema habitacional era de tal magnitud que el Frente Nacional de Abogados DEMocráticos expuso la existencia de 500 "ciudades perdidas" habitadas por casi medio millón de personas que carecen de un lugar digno para vivir en la zona metropolitana.<sup>54</sup> Además, el 70 por ciento de la población capitalina no tenía acceso al mercado de la vivienda por los altos costos de arrendamiento, aunado a esto, cinco millones de habitantes se hacinaban en colonias populares que cubren casi el 40 por ciento del total de la mancha urbana.

Con base en datos de Raúl Livas, se establece que durante 1986 dos millones de familias carecían de viviendas, por lo que era necesario reponer igual número de viviendas; de estas últimas, 8.0 tenían deterioro parcial, 6.4 no contaba con toma de agua, 5.3 carecían de drenaje y el 21 por ciento carecían de instalación eléctrica.<sup>55</sup>

Es pertinente hacer notar que de manera general los servicios de las viviendas de las zonas marginadas urbanas son deficientes y en ocasiones nulos. Sin duda, el servicio al que tienen acceso la mayoría de las viviendas es la energía eléctrica, pues es común que la hurten de los alambres de alta tensión, por lo que se refiere a otros servicios; aproximadamente tres cuartas partes tienen agua potable, pero no directamente sino de la llave comunal; sólo poco más del 50 por ciento poseen el servicio de drenaje y por lo regular es deficiente, pues son tubos mal puestos que sacan los desechos de la habitación hacia canales descubiertos, con las dañinas consecuencias en la salud e higiene que esto trae consigo.

Es característico de las zonas urbanas marginadas que las habitaciones esten construidas con materiales perecederos e irregulares (madera y cartón principalmente) en una primera etapa de ocupación. Pero debido a la larga permanencia del fenómeno, los materiales de construcción han tendido a mejorar con el tiempo;

---

54. **Proceso**, No. 296 5-07- 82 p.14

55. Raúl Livas, en: **México en la década de los ochenta, La modernización en cifras**. "Básicos y mínimos de bienestar". UAM-AZC p.300

sin embargo, es común ver viviendas aún con laminas de cartón y de fierro; sus paredes estan construidas con madera, aunque el material más común es el ladrillo sin acabado o aplanado; aún - existen viviendas con piso de tierra aunque estas son las menos. Los materiales utilizados se encuentran muy deteriorados, lo que facilita la penetración del agua, del frio y del polvo, lo que afecta sobre todo a los niños. Tal es el panorama que presentan las viviendas autoconstruidas.

Por su parte, los organismos encargados de construir y otorgar financiamiento para viviendas parecen no ser una solución - efectiva al problema, sobre todo porque canalizan sus programas a la población que mantiene relaciones formales de trabajo y con ingresos conyugales de 3 a 10 veces el salario mínimo.

#### 4. Aspectos psicológicos y fisiológicos del niño marginal.

Las condiciones de pobreza en que viven millones de menores de edad en México constituyen un grave obstáculo para su desarrollo integral y su esperanza de vida.

En estas circunstancias el deterioro en la calidad de vida es más evidente en los infantes que en los adultos.

El círculo vicioso determinado por las enfermedades (desnutrición, infecciones, mortalidad y desequilibrios psicológicos), pobreza, ignorancia y el desempleo, es uno de los más graves -- problemas estructurales que resiente el país, ya que atenta contra el bienestar del que debiera gozar la totalidad de la población, incluso atenta contra la vida misma.

La importancia y trascendencia de esta problemática hace necesario el análisis por separado de los factores que constituyen el radio de acción de la enfermedad en los niños y niñas.

##### 4.1. Desnutrición infantil.

El problema de la nutrición se ubica dentro de un contexto ecológico y social. Este contexto se forma a partir de variables económicas, educativas, culturales y sanitarias deficientes que, en conjunto, constituyen un hábitat de privación social.

En este sentido, el fenómeno se estudia tomando en cuenta - los siguientes aspectos: a) De la organización social, política y económica depende la capacidad de las familias para tener a - su disposición y alcance los alimentos adecuados tanto cuantitativa como cualitativamente. b) Quizás el factor más importante - que influye en la capacidad para alimentar a los menores es el ingreso; aunque sin duda también influyen las costumbres, la educación, los valores y la polinatalidad (hacinamiento). c) La - existencia de algunos factores que operan en el niño influyen - en su nutrición, pues se dan casos en que la asimilación de los alimentos sea inadecuada o influyen en el apetito; estos pueden interactuar con el desarrollo emocional o con complicaciones -- psicológicas,

Al tomar en cuenta los anteriores aspectos se esta reconociendo que la desnutrición es un signo extremo de la pobreza. - Sobre tal signo de pobreza, la CEPAL estimó a partir de disponibilidades de alimentos para el consumo humano y de ciertas ecuaciones que relacionan la distribución del ingreso con la compra de alimentos, que la desnutrición severa afectaba al 16 por ciento de los latinoamericanos, mientras que el subconsumo alimentario (ingesta por debajo de los requerimientos) afectaba al 44 por ciento.<sup>56</sup>

En México, la incidencia de la desnutrición severa en 1980 alcanzaba el 25.5 por ciento, el cual resulta mayor que el promedio latinoamericano, mientras que la de subconsumo alimentario es igual al promedio regional.<sup>57</sup>

En 1988, la Secretaria de Salud aplicó la Encuesta Nacional de Nutrición en el Distrito Federal, en dicho estudio destaca el dato que asegura que el 10 por ciento de los niños preescolares del D.F. estaban severamente desnutridos. A su vez, el Instituto Nacional de Nutrición (INN), detectó que en la zona metropolitana el 17.5 por ciento de los menores poseía el mismo grado de desnutrición.

Como se observa, esta grave situación afecta principalmente a los menores de edad. Si en la edad preescolar y escolar los fenómenos nutritivos estan transtornados, es evidente que aparecen los estados de desnutrición y con ellos toda la secuela de síntomas que los caracterizan: insuficiencia hepática, parasitosis intestinal, anemia, avitaminosis.

La desnutrición ejerce su influencia sobre los niños y niñas en todos los ámbitos de su desarrollo personal. En cuanto a su desarrollo cerebral, es notorio en los niños desnutridos un retraso en el proceso y en la tasa de división de las células cerebrales, así como una disminución en en la producción de mielina. Ello da lugar a patologías celulares tanto estructurales como bioquímicas en el cerebro.<sup>58</sup>

---

56. Julio Boltvinik, "crece el hambre en México", **La Jornada**, 23-08-96 p.1

57. Op. Cit. p.44

58. El Dr. Adolfo Chávez del INN afirma que el hijo de madre desnutrida ya nace con alteraciones neurológicas.-----



La desnutrición también afecta el desarrollo corporal, tal afectación es visible en el desarrollo glandular y muscular por lo que son frecuentes las alteraciones de peso, talla y de los diámetros transversales.

También se observa influencia negativa de la desnutrición - en el desarrollo psicológico. En este caso se manifiesta en apatía, que se exterioriza por indiferencia ante el medio ambiente con reacciones limitadas ante la estimulación externa, dichos - efectos se observan en los primeros años de vida. En los años - subsiguientes los procesos intelectuales, tales como síntesis, memorización, abstracción, lenguaje, razonamiento, etc., no dejan de presentarse pero lo hacen con retraso. Dentro de esta área - del desarrollo, lo más grave es que existen bastantes posibilidades de que la mala alimentación afecte la inteligencia.

Por otro lado, el menor desnutrido padece falta de interacción con sus semejantes que a la larga ocasiona una serie de alteraciones emocionales. Cuando es pequeño pasa la mayor parte - del tiempo durmiendo o inmovil y no establece relación alguna - con quienes le rodean; sus padres y hermanos prácticamente lo - ignoran, no hablan con él porque simplemente no tienen interlocutor, dada su incapacidad de responder ante los estímulos.

Sin lugar a dudas, una situación que nos atañe y debe importarnos es la que repercute necesariamente en el ámbito educacional. Aunque se está brindando cada vez más la oportunidad de ingresar al sistema educativo formal, estos infantes traen consigo deficiencias nutricionales que influyen en su desarrollo cognoscitivo y, consecuentemente, en su rendimiento escolar, así - es como se produce el proceso mediante el cual un niño bien alimentado alcanza un rendimiento de 30 por ciento superior al del niño desnutrido. De esta manera es frecuente el caso de niños - que llegan, por ejemplo, al quinto año de primaria con una edad mental de 4 o 5 años; desafortunadamente esto es común en México donde existe la orden de "pasenlos a todos" para dejar lugares - disponibles a las siguientes generaciones.

---

el problema alcanza índices preocupantes si se toma en cuenta - que por lo menos un millón de niños nace cada año de padres desnutridos.

Por otro lado, el deterioro del consumo de amplios segmentos de la población nacional ha orillado a suprimir algunos alimentos de la dieta diaria. Esto se debe principalmente porque los mexicanos de bajos ingresos se ven en la necesidad de dejar de comer para satisfacer otras necesidades esenciales como es el - vestir y la educación de los hijos; en otras palabras, al no poderse retraer en el pago de otros bienes que, como el de la vivienda, se presentan inflexibles e incontrolables, exponerse o exhibirse a la indigencia está entre las últimas instancias, en cambio, esta a su alcance "apretarse el cinturón".

En el caso específico de la ciudad de México, el consumo familiar refleja el continuo deterioro de la alimentación: el 60 por ciento redujó su ingesta en carnes y el 11 por ciento la ca celó; en lácteos, el 73 por ciento la disminuyó y fué eliminada por el 7.5 por ciento; en pescado, la disminuyó el 50 por ciento y el 6.7 por ciento la suprimió; en verduras y frutas de la temporada el 30 por ciento las eliminó de su dieta y el 57 por ciento las redujó en su consumo; por último, en básicos como el frjjo1 y la tortilla de maíz, se presentan disminuciones del 14 y 1.3 por ciento respectivamente.<sup>59</sup>

El Instituto Nacional de Nutrición, por su parte, también - da a conocer cifras sobre la alimentación de los mexicanos y su continuo deterioro: el consumo de leche cayó 18 por ciento en - las últimas dos décadas; en 1976 se consumía aproximadamente -- 110 litros por persona y bajó a 92 litros en 1990, se setima a- demás, que en 1996 el consumo es menor a los 90 litros.<sup>60</sup>

---

59. Eduardo Pérez Haro, "Básicos y mínimos de bienestar" en: **México en la década de los ochenta. La modernización en cifras.** p.293

60 Estos datos fueron publicados en **La Jornada**, (20-03-96), con base en el estudio "La nutrición en México y la transición epidemiológica" del doctor Adolfo Chávez, subdirector de nutrición de la Comunidad del INN.

Según el INN existen tres millones de personas, catalogadas como extremadamente pobres que prácticamente desconocen la leche y que obtienen las dos terceras partes de la energía de la tortilla y el resto lo complementan con quelites, frijoles y -- pastas. En tanto, más de 20 millones de personas que viven en la miseria por depender de un salario mínimo, basan la mitad de su dieta en la tortilla y el resto en huevos y papas y sustituyen el frijol con productos industrializados (principalmente so pas de pasta).<sup>61</sup> Otros 25 millones de personas, considerados en la pobreza y con ingresos menores a dos salarios mínimos, -- tienen una dieta que depende en 40 por ciento de la tortilla y complementan la otra parte con más variedad de alimentos, inclu so una vez por semana consumen carne y procuran dar con regularidad leche a los menores de edad.

En el caso particular de la calidad alimenticia en los niños, los datos muestran una situación alarmante: de 11 millones 356 mil 963 niños menores de seis años, únicamente 123 mil 581 (aproximadamente el 1 %) consumieron leche, carne, huevo y pescado de cuatro a siete días por semana, nivel considerado óptimo para una buena nutrición.<sup>62</sup>

---

61. La dieta basada principalmente en la tortilla de maíz tiene inconvenientes y efectos para la nutrición tal como lo explican Celia Martínez y Adolfo Chávez en su obra **Nutrición y desarrollo infantil**: "el maíz es un cereal de poco valor nutritivo y su sabor es neutro, preparado en forma de tortilla, a la que se le agrega cal, hace a la dieta muy voluminosa. El frijol tiene cierto valor complementario, ya que tiene más de 20 por 100 de proteína, con composición de aminoácido diferente a la del maíz. Recientemente, quizá debido a la escasez de frijol que el medio rural ha sufrido durante los últimos años, la población con frecuencia lo ha ido sustituyendo por pastas hechas a base de trigo. El precio es semejante y son más fáciles de cocinar. Además tiene más prestigio social. Sin embargo, este hábito es inadecuado desde el punto de vista nutricional porque los productos de trigo no complementan al maíz. Las deficiencias de ambos son parecidas y, por lo tanto, una dieta de tortillas con pastas causa más desnutrición que la tradicional a base de tortillas con frijoles". p.14

62. **Uno más Uno**, 27-08-81

Actualmente se ha alcanzado una dieta que no sólo no mejora sustancialmente el proceso nutritivo, sino que, en el mejor de los casos, apenas impide el empeoramiento de las condiciones alimenticias de los grupos sociales de bajos ingresos. Es decir, todo el proceso cronológico, desde los años cuarenta, sólo ha permitido ascender a un estadio de equilibrio nutricional promedio mínimo.

Las encuestas de nutrición (de la Secretaria de Salud en -- 1988 y del INN en 1989), permiten visualizar el mismo viejo panorama de una gran desnutrición en el medio rural, que se arrastra a las ciudades a través de las migraciones, las que a su vez dan origen a las zonas urbanas marginadas. Entonces tenemos que el problema de desnutrición existe de manera alarmante en las ciudades; y ante esta situación es necesario reconocer que la pobreza, la insalubridad y la ignorancia siguen siendo las causas fundamentales de nuestros problemas nutricionales, pero hace falta investigar qué está ocurriendo en los aspectos nutricionales en su relación con fenómenos urbanos, prácticamente recientes, como son los asentamientos irregulares, los niños de la calle, los tiempos de transporte, etc., variables que hacen más complejo el problema de la pobreza urbana en su modalidad de desnutrición; en tanto, la pobreza en el medio rural se presenta como un problema más simple, pero no más fácil de resolver. Desde otra perspectiva, es válido decir que la sobrecarga de elementos que tiene la pobreza urbana influye todavía más en el problema de desnutrición y malnutrición.

#### 4.2. Riesgos en la salud y mortalidad infantil.

En México la población se sigue enfermando y muriendo por las mismas causas de hace tres décadas, especialmente los menores de 15 años, los cuales por falta de nutrición y condiciones higiénicas de vida, fallecen por enfermedades transmisibles, desde hace varios años ya erradicadas en los países desarrollados.

Hay que reconocer que no son los ancianos, los adultos, los que en su mayoría siguen muriendo por enfermedad, sino los menores. Hay que tener presente que toda infección repercute negativamente en el proceso de nutrición y de igual manera, la desnutrición afecta la resistencia del organismo ante las enfermedades transmisibles. Un niño desnutrido a quien le da diarrea o una neumonía tiene mayores posibilidades de desarrollar un cuadro severo e inclusive desembocar en la muerte. En cambio, un menor bien nutrido tiene mejor capacidad de resistencia. A mayor pobreza mayor vulnerabilidad.

De aquí se desprende que el derecho a la salud no sólo se trata de ausencia de enfermedad, sino que supone la satisfacción de ciertos mínimos de bienestar adquiridos a partir de los servicios públicos elementales como agua potable, vivienda adecuada, alimentación balanceada entre otros.

Es comunmente aceptado que la distribución de las muertes en México no sigue un curso aleatorio o al azar sino que afecta fundamentalmente a la población que carece de servicios elementales: vivienda, agua, alimentación y empleo. Atender dichas necesidades esenciales es, entonces, el principio de la medicina preventiva. y del derecho a la salud.

Sin embargo, parece ser que la respuesta social a la problemática señalada ha sido equivocada. La respuesta social, localizada en la política del Estado en materia de salud, se ha caracterizado por ofrecer un modelo de prestación de servicios que enfatiza las acciones curativas a expensas de las preventivas, de tal forma, la mayor parte de los presupuestos de las instituciones de salud se destina a los hospitales de especialidades los cuales dependen de insumos importados y costosos.

Si bien se ha conseguido reducir la tasa de mortalidad infantil, también es cierto que han resurgido enfermedades infecciosas y propias de una mala alimentación.

A nivel nacional la tasa de mortalidad infantil se ha reducido a 38 defunciones de menores de un año por mil nacidos vivos.<sup>63</sup> Pero al mismo tiempo, la desnutrición ocupaba el quinto lugar como causa de muerte infantil.

---

63. **El Financiero**, 3-09-96 p.3A

De acuerdo con información de 1993, las cinco principales causas de mortalidad en el primer año de vida son las infecciones originadas en el periodo perinatal, anomalías congénitas, neumonía e influenza, enfermedades infecciosas intestinales y deficiencias en la nutrición.<sup>64</sup>

Dentro de este marco, la distribución de la mortalidad infantil esta conformada por un 55.6 por ciento de muertes neonatales que ocurren entre los primeros 28 días a partir del nacimiento, en tanto que el 44 por ciento corresponde a la etapa posneonatal, entre 28 días y 11 meses posterior al nacimiento.

De las cinco principales causas de mortalidad neonatal mencionadas, sólo las dos primeras tienen un origen endógeno, relacionado con condiciones biológicas de la madre; el resto posee un fuerte componente exógeno, que dependen en gran medida de factores asociados a condiciones del medio ambiente social y de la calidad, acceso, oportunidad y tipo de atención médica recibida.

Entre los niños en edad preescolar, las enfermedades diarréicas se ubican en segundo lugar como causa de muerte y el tercero lo ocupan las infecciones respiratorias (la primera causa de muerte son los traumatismos por accidentes).

En el caso de los menores de cinco años, el perfil epidemiológico según causa de muerte, coloca en primer lugar a las infecciones originadas en el periodo perinatal, seguidas de las anomalías congénitas, neumonía e influenza, enfermedades infecciosas intestinales y accidentes.

Las enfermedades diarréicas y las infecciones respiratorias agudas son los padecimientos de mayor incidencia en la comunidad infantil; causan en promedio dos y medio episodios al año, lo que afecta de manera directa la condición nutricional, con repercusiones en el crecimiento y desarrollo de los menores. Las defunciones de infantes por avitaminosis representan 3.2 por ciento del total de enfermedades mortales, porcentaje que sigue siendo de importancia, al compararlo con el 1 por ciento que representó en el total de fallecimientos en 1979.

---

64. **La Jornada**, 1-11-95 p.21

El hecho de que desde el año de 1930 la influenza, diarrea y enteritis y desde 1950 la avitaminosis y otras deficiencias - nutricionales sigan persistiendo como primeras causas de mortalidad infantil en México, es señal de agotamiento y total fracaso de la política en materia de salud por parte de los prestadores de servicios en este rubro: el Estado con la SSA, el IMSS y el DIF; además de la medicina privada.

Quizás la solución esté en encontrarle respuestas sociales a los problemas sociales, de este modo, el primer paso es reconocer que las enfermedades que causan la mayor mortalidad infantil son producto de una patología de la pobreza y la marginalidad.

#### 4.3. Desequilibrios mentales y discapacidades en los menores.

La marginación y pobreza que afecta a miles de hogares en el país, crea en el medio familiar un ambiente nocivo para los menores, ya que afecta tanto su conducta, como su rendimiento e incluso su salud mental.

En el medio familiar (de la clase baja) los salarios son insuficientes; les afecta el desempleo; sufren el aumento día con día de la carestía y la inflación; la mujer e incluso los menores se ven orillados a trabajar por la necesidad de obtener ingresos. Se observa una baja escolaridad tanto en los padres como en los hermanos mayores, no tienen experiencia en la formación intelectual de sus hijos y no poseen la capacidad de estimular y valorar los esfuerzos de los niños y niñas.

Estas condiciones hacen posible la existencia de fenómenos y relaciones interfamiliares que dañan psicológicamente a los menores de edad.

Sin duda, por sus consecuencias y frecuencia, el maltrato infantil es el factor más importante y por lo tanto merece un análisis más profundo.

Diariamente, tan sólo en la ciudad de México se denuncian cinco casos de maltrato infantil, los cuales constituyen tan sólo el 40 por ciento de los que ocurren realmente.

El 90 por ciento de las agresiones de este tipo es cometido por familiares o personas muy cercanas a los menores; el agresor, (suponemos que así piensan la mayoría) consideran el abuso como un derecho que la sociedad les confiere. Obviamente, en su lógica maltratar forma parte de un proceso educativo que tiende a corregir a los menores para hacerlos "adultos de bien".

Las consecuencias del maltrato son verdaderamente dramáticas; las víctimas virtualmente quedan incapacitadas para adaptarse a la sociedad, pues además del daño físico, la afectación psicológica les provoca inseguridad, desconfianza y el riesgo de repetir el esquema con sus hijos durante su vida adulta. De manera resumida, el perfil del menor maltratado es el siguiente: "un niño maltratado no es capaz de mirarte a los ojos. No tiene la confianza para hablar con alguien, para hacer una broma, menos para manifestar afecto, lo invade la tristeza y la depresión. (...) es un pequeño cuya vida peligra por el alto índice de desnutrición en que se encuentra, retraído o agresivo, sin amor ni por él mismo."

"... puede adoptar actitudes extremas, ser sumiso, tímido, inseguro, o convertirse en un pequeño violento, agresivo."

"... su rendimiento en la escuela es bajo, no tienen la capacidad para concentrarse en nada porque está sumergido en una tristeza permanente, muchas veces su nivel escolar no corresponde a su edad. (...) desconoce sus aptitudes y es capaz de adecuarse a cualquier ambiente. Es apático, no le encuentra sentido a aprender cosas nuevas, o a procurarse una satisfacción, porque según su agresor no se lo merece, y él así lo cree."<sup>65</sup>

Es así como el maltrato hace que los infantes fracasen en la adquisición de habilidades debido a su convicción errónea de que son incapaces de aprenderlas. Su sentimiento de incapacidad para enfrentar una situación se hace muchas veces evidente el día que entran por vez primera en la escuela y es el origen del fracaso escolar (reprobación o deserción)



Las influencias negativas en la psicología de los niños no son exclusivas del deterioro de las relaciones al interior de las familias, también la sociedad contribuye en muchos casos a la afectación de los menores.

La condición somática o conductual de un menor se convierte en una disminución en la medida en que la sociedad, otras personas o el infante mismo definen su condición como indeseable y como signo distintivo; esta definición consiste en una serie de etiquetas verbales, reacciones interpersonales distintas o técnicas de tratamiento específicas, todas las cuales implican -- bien falta de atractivo o incompetencia o ambas cosas. "El resultado de esta definición social consiste en crear medios ambientes diferenciales y conductas que hacen que la persona se aparte sucesivamente más y más de la vida normal, con lo que se termina convenciendo a todas las personas de que ese individuo es un disminuido".<sup>66</sup>

El niño o niña que se encuentra en esta situación; es decir que esta convencido que es un disminuido, posee grandes anomalías en su carácter llegando a tener una conducta antisocial. Dentro de este marco se ubican los niños discapacitados, pero predominan aquellos cuya apariencia externa parece normal.

La desigualdad social, es decir, clasista, posee repercusiones también en la psicología de los menores. El proletario se siente separado de los individuos pertenecientes a las otras -- clases sociales por un abismo, más profundo cada vez que aquél se ve más atraído por sus iguales de clase y más unido a ellos. De la misma manera el niño proletario llega a adquirir el mismo sentimiento clasista, ello trae consigo consecuencias que pueden ser catalogadas como positivas dentro de la llamada lucha de -- clases, sin embargo, también existen las negativas y estas últimas son las que aquí analizamos. En el menor de edad, el sentimiento proletario se presenta, en primer término, como un sentimiento de la proscripción, la menorvalía como consecuencia de pertenecer a una clase social menospreciada.

---

66. Willian M. Cruickshank, **Psicología de los niños y jóvenes marginales**. p.120

Muchas veces, el menor al darse cuenta de su condición de - de clase y su impotencia para salir de ella, se quebranta su vo- luntad y su resistencia. De este modo, "el niño viene a resultar empequeñecido del todo, acobardado, asustado, aterrorizado, 'es- carmentado', (...) y ya despues, los mejores cuidados no servi- ran de nada para hacer resurgir el último resto exiguo de su -- sentimiento de personalidad, que se desvanecerá definitivamen- te".<sup>67</sup>

Con tal sentimiento de menorvalía, el menor de la clase baja practicamente se encadena a su explotación. El niño pobre presen- ta proporcionalmente muchas más anomalías constitutivas y defec- tos que el niño perteneciente a la burguesía. En este sentido, - actúan sobre el menor su sentimiento de no pertenencia a la co- munidad (por su carácter de migrante), su penuria de relaciones con la naturaleza, su falta de oportunidades en el mundo vital - circundante, la acentuación del autoritarismo en su educación, su posición inestable dentro de la familia, en completa descom- posición. "Todo esto -dice Otto Rühle- , vertido en un sentimien- to de menorvalía que le anega por completo , es el primer ele- - mento constitutivo del alma del niño proletario".<sup>68</sup>

Por lo que se refiere a los menores discapacitados, de acuer- do al Informe Anual 1995-1996 del Programa Nacional para el Bie- nestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Dis- capacidad; los infantes con debilidad visual, auditiva o de len- guaje, deficiencia mental, malformaciones, epilepsia, ceguera, uso de muletas y sillas de ruedas, síndrome de Down, parálisis cerebral, amputación y mudez, no son atendidos por personal espe- cializado debido a la ignorancia, abandono, superstición, indi- ferencia y falta de conciencia social.

Actualmente 2 millones 727 mil 989 niños se encuentran ins- critos en el Registro Nacional de Menores con Discapacidad, ---

---

67. Otto Rühle, **El alma del niño proletario**, México, 1987.p.89

68. Op. Cit. p.91

de los cuales 606 mil 62 carecen de todo tipo de servicio educativo y sólo 303 mil son atendidas en escuelas de educación especial.<sup>69</sup>

DEL total de menores con discapacidad, el mayor número padece debilidad visual. La debilidad visual de gran parte de estos infantes no es severa, pero si presentan problemas de visión -- que podrían ser corregidos con el uso de lentes, pero la cuestión que posee mayor dificultad es el hecho de que por falta de recursos y exámenes, la visión de los menores se va deteriorando.

Otra categoría con elevada magnitud es la que se refiere a problemas del habla. Por lo regular un menor no habla bien porque los efectos de la desnutrición se manifiestan en la adquisición tardía de la lengua y por alguna discapacidad o defecto de nacimiento.

Las anomalías psicológicas que pueden derivarse de una situación de discapacidad física pueden evitarse o corregirse mediante una educación especial, ya que en una escuela de tipo -- tradicional no se les brinda la atención adecuada, además de -- que los educandos "normales" pueden contribuir a obstaculizar -- su integración educativa y a la sociedad, a partir del menosprecio, burlas y rechazo al niño o niña discapacitado.

---

69. La Jornada. 10-06-96 p.60

## 5. Problemas de la educación básica y alfabetización.

La Constitución Mexicana en su artículo tercero establece - la obligatoriedad de la educación básica para todos los mexicanos. Alcanzar dicho nivel educativo implica el dominio integral de la lectura y escritura, bases primeras para el conocimiento científico y crítico de la realidad social, algunos conocimientos tecnológicos, el dominio de las operaciones aritméticas elementales, la formación de actitudes y hábitos para el desempeño en la vida social y laboral. Además en este nivel se debe desarrollar en el educando la capacidad de aprender a aprender con el fin de que continúe estudiando a lo largo de toda su vida.

El empeño por proporcionar educación a todos los mexicanos comenzó a rendir frutos sólo después de la Revolución Mexicana con la fundación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y con José Vasconcelos a la cabeza.

A partir de entonces, el esfuerzo educativo del país es sobresaliente. De 1921 a 1992 la matrícula a nivel nacional pasó 868 mil 040 a 14 millones 585 mil 300 alumnos; también el número de escuelas se incrementó de 11 mil 041 a 83 mil 924 planteles en el mismo lapso de tiempo.<sup>70</sup>

La escolarización del país tomó su mayor auge a partir de - de Segunda Guerra Mundial, y es durante los años sesenta que a la educación se le da un impulso decisivo con el Plan de Once - años de Jaime Torres Bodet, en ese entonces secretario de la SEP. La cobertura educativa creció tanto que la Secretaría de - Educación anunció en 1981, que con la matrícula de este año se se había logrado satisfacer el total de la demanda de educación primaria; es decir, teóricamente el 98 por ciento de los niños de seis años de edad tenían acceso a la escuela.

Sin embargo, en los años siguientes, bajo el marco de la crisis económica, la cobertura educativa si bien se mantuvo creciente en números absolutos, decreció en términos relativos.

---

70. Gilberto Guevara Niebla. "El malestar educativo" en: **Mexos**. No. 170 p.21

Pero a pesar del decremento, la obra ya estaba hecha y es por -  
ello que en la actualidad el país cuenta con una enorme estruc-  
tura e infraestructura educativa,

No obstante lo vasto de esta obra se advierten numerosos de-  
fectos y deficiencias.

Hay que reconocer la existencia de millones de mexicanos -  
para quienes la educación ya no resulta exclusivamente un pro-  
blema de saber o no saber, de leer y escribir. Para estas perso-  
nas la falta de acceso a la educación es reflejo de una reali-  
dad signada por la marginación, la pobreza, la desnutrición, el  
hacinamiento, la falta de empleo o su incorporación temprana a  
éste por parte de los menores. La crisis económica del país con-  
tribuye también a que un número significativo de personas enfren-  
te otra realidad que los coloca en la disyuntiva de optar entre  
estudiar o comer.

Ante estas situaciones, el sistema educativo nacional se ha  
lla entrampado en un círculo que el gobierno no ha podido rom-  
per desde hace varias décadas. El esfuerzo del Estado ha orilla-  
do a plantear múltiples modificaciones, reformas, cambios, "re-  
voluciones" y "modernizaciones" educativas, etc., sin que hasta  
ahora los millones de niños y jóvenes en edad escolar, así como  
los adultos analfabétas, logren cumplir con el precepto consti-  
tucional de la educación obligatoria.

Por reformas no se ha parado, las ha habido de diversa mag-  
nitud y alcance, pero la realidad es que el país continúa arras-  
trando un saldo negativo en su sistema educativo, particularmen-  
te drástico en las zonas rurales, indígenas y urbanas margina-  
das.

Hoy en día el reto es mayúsculo; lograr lo que en medio si-  
glo de educación primaria constitucionalmente obligatoria no se  
ha podido hacer.

El diagnóstico que se hace del sistema educativo arroja un  
balance desfavorable:

A) Según cifras del INEA, 35 millones de personas no han conclu-  
ido su educación básica -primaria y secundaria-. En 1994 la SEP--

publicó que anualmente se quedan sin escuela un millón 500 mil menores en preescolar, 300 mil no ingresan a la secundaria y un millón 700 mil niños de 10 a 14 años no están matriculados en servicio educativo alguno. Se sabe, también, que la educación básica tiene una baja eficiencia terminal; de cada cien alumnos que ingresan a primaria sólo 57 logran concluirla. De los que egresan de primaria, el 83 por ciento se inscribe en la secundaria, pero el 25 por ciento se queda rezagado. Profundizando en esta situación, encontramos que de cada mil menores que ingresan al primer año de primaria, sólo logran concluir sus estudios de licenciatura 30 estudiantes; de esos treinta egresados menos de 10 encuentran empleo en su campo profesional (véase Cuadro 2-H). Es así como actualmente para uno de cada dos mexicanos la educación recibida no rebasa los estudios de primaria.

Cuadro 2-H  
Flujos escolares de 1ro. de primaria a  
1ro. de licenciatura

Ciclo escolar	PRIMARIA						SECUNDARIA			PREPARATORIA LIC			Tasa reinscripción
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	
1981-82	1000												
1982-83		783											0.783
1983-84			713										0.911
1984-85				659									0.924
1985-86					604								0.916
1986-87						538							0.891
1987-88							441						0.819
1988-89								394					0.896
1989-90									315				0.799
1990-91										186			0.591
1991-92											134		0.719
1992-93												101	0.751
1993-94												65	0.644

Fuente: **El Financiero**. con datos de ANUIES, 10-02-97

B) Por lo que se refiere al analfabetismo, éste lejos de disminuir se dispara año con año. En 1989 la SEP informó que 4.5 millones de mexicanos mayores de 15 años eran analfabetas; pero para 1990 el INEA registra a 6.5 millones de adultos analfabetas, cifra que coincide con la arrojada por el último Censo nacional del INEGI (1990). El hecho de que tan sólo en el año pasado poco más de seis millones de menores se quedarán sin escuela en todo el país, ilustra como el analfabetismo sigue creciendo.

De manera general, las cifras del INEGI dan otra visión diferente del atraso educativo del país, contrario a lo que expresan las de la SEP; En términos globales, cifras del INEGI revelan que el 65 por ciento de los mexicanos de más de cinco años de edad (46 millones 122 mil 582) no asiste a la escuela; otros 9 millones 587 mil 888, mayores de seis años tampoco tienen instrucción primaria; 31 millones 751 mil 95 de doce años o más no tienen secundaria, y 2 millones 322 mil 125, entre los seis y los catorce años no saben leer ni escribir.<sup>71</sup> Estos últimos no están considerados en las cifras de analfabetas adultos, aunque por lo regular su condición nunca cambia.

El fenómeno de posalfabetización a alfabetización funcional se suma al problema que representan las millones de personas que no saben leer ni escribir. La alfabetización funcional es un problema educativo, cultural y social que rebasa formalmente el sistema educativo escolarizado, aunque en el fondo mantiene una estrecha relación con éste. Nos referimos específicamente al escaso interés de la población por la lectura de periódicos, revistas y libros; al respecto algunos datos nos confirman la magnitud del problema: el 21 por ciento de los adultos del país no tiene un sólo libro, el 16 por ciento posee de 1 a 5 libros y el 14 por ciento de 6 a 10, sólo el 25 por ciento de los mexicanos tiene más de 31 libros en su casa; en promedio, los mexicanos adultos (una vez egresados de la escuela) compran un libro cada dos años y seguramente la estadística de libros leídos cada año por habitante es menor todavía.<sup>72</sup>

71. INEGI, **XI Censo General de Población y Vivienda. 1990**

72. Pablo Latapí, "De la lectura al pensamiento". **Proceso**, N.1017 29-04-96 p.42

La sociedad actual exigé hoy nuevos retos que no los podemos enfrentar con una inmensa población iletrada, ajena a los libros; y mal seguiremos si la televisión mexicana (que posee el monopoli del tiempo libre de los mexicanos) se empeña en reducir a nuestros adultos a la condición de deficientes y tarados irredimibles.

El caso de la televisión, es sin duda, particularmente grave por su capacidad de sustituir el conocimiento crítico por dogmas y por fomentar la pasividad y el conformismo como principal conducta social.

Como contraofensiva seria interesante promover la lectura para convertirla en el medio ideal de ayudar a los adultos a avanzar en su desarrollo intelectual. Una política de alfabetización, entonces, no debe limitarse a combatir la tasa de analfabetismo, debiera proponerse estimular a todas las personas a leer inteligentemente, desarrollando las habilidades cognitivas que reclaman los diversos textos.

C) Una de las críticas más fuertes que se le han hecho a la escuela mexicana es la baja calidad del servicio que presta. Actualmente se conocen diversas evidencias que confirman que los menores no aprenden en la primaria los elementos básicos mínimos de las ciencias. A pesar de ello la escuela los aprueba y les otorga certificados. El no aprendizaje afecta a todos los estratos de la pirámide escolar a tal punto que se ha llegado a hablar de que las universidades son, en muchos casos, auténticas escuelas preparatorias.<sup>73</sup>

La mala calidad de la educación es un hecho conocido y aceptado. empresas y egresados se quejan de la educación universitaria por su mala calidad. Los docentes universitarios reportan los escasos conocimientos y la pésima formación de los estudiantes que llegan a la licenciatura, pero esto es sólo la repetición de los comentarios de los profesores de bachillerato y de secundaria respecto a las etapas más básicas.

---

73. En 1986 el Rector de la UNAM hizo públicos los promedios alcanzados en los exámenes de admisión por los aspirantes a la preparatoria (promedio:3.5) y a la licenciatura (4.8). Poco más tarde un investigador comprobó a través de encuestas que los egresados universitarios eran, en algunos aspectos, analfabetas.



El bajo nivel de aprendizaje lo confirma un estudio de la revista NEXOS, un examen aplicado a alumnos de sexto grado de primaria y tercero de secundaria vino a constar que existía una diferencia notable entre lo que certificaba la escuela y lo que realmente sabían los alumnos. En una escala de 10, los educandos examinados de sexto obtuvieron promedio de 4,8 y los de tercero de secundaria de 3.9 de promedio.<sup>74</sup>

D) La escolaridad, posee factores que acentúan su aspecto inequitativo; en este sentido, aunque existen escuelas en todo el territorio nacional y niños y niñas de todas las clases sociales se pueden inscribir en ellas, existen notables desigualdades entre las destinadas a la población más rica y aquellas destinadas a la población más pobre. Lo más notorio de esta situación es que las primeras tienen mejores condiciones materiales y académicas que las segundas. Por otro lado, aún persisten escuelas que no ofrecen todos los grados de estudio (escuelas incompletas): es el caso del 20 por ciento de las primarias de todo el país, aunque hay estados como Chiapas con casi 45 por ciento.

Si profundizamos en el problema nos encontramos que el carácter único y rígido del plan de estudios que organiza las actividades de enseñanza en las escuelas tiene, también, efectos inequitativos debido a que no todos los infantes llegan a clases con los mismos conocimientos, habilidades, actitudes y disposición. Unos llegan con más capital cultural que otros, y como es de suponerse, son los de extracción popular que viven en la pobreza quienes se ven en desventaja ante los que provienen de familias de clase media o alta que, lógicamente, ofrecen a sus hijos un ambiente más rico en estímulos culturales.

Refiriéndose a este tema, la CEPAL afirma que los niños pobres tienen un nivel de aprovechamiento escolar entre 11 y 25 por ciento menor al de los hijos de padres con ingresos tres veces superior al de la línea de la pobreza.<sup>75</sup>

---

74. NEXOS. No. 162 junio de 1991 p.33

75. La Jornada, 6-05-96 p.49

Además, los alumnos de familia pobre exhiben un coeficiente intelectual nueve puntos por debajo del promedio de los educandos cuyas familias rebasan en tres tantos los ingresos del salario mínimo. La CEPAL señala también que entre los niveles que por su situación económica se ubican dentro de la línea de pobreza tienen elevados niveles de deserción escolar y promedios de reprobación altísimos. Debido a que tal situación sigue prevaleciendo, actualmente existe una relación muy clara entre los niveles socioeconómicos y las oportunidades de acceso y permanencia en la escuela, de manera particular es posible afirmar que durante el primer grado de primaria existe una mayor proporción de hijos de obreros, mientras que en el sexto grado dicha proporción decrece, y al llegar a niveles superiores, la composición es claramente elitista.<sup>76</sup>

Lo anterior establece que aún con la expansión de la matrícula, los desertores y reprobados siguen siendo los que pertenecen a las clases más bajas de la población. De hecho, las mejoras se han acentuado entre las clases medias y medias altas de las zonas urbanas desarrolladas.

Ante estas evidencias, el mito de la escuela como factor de redención de los desamparados ha sufrido un duro golpe. Sin embargo, sería un error no reconocer que la escuela ha sido el principal vehículo de movilidad social para individuos y grupos de mexicanos; al mismo tiempo, la escuela ha sido un instrumento poderoso en nuestro desarrollo como nación.

E) Un aspecto poco conocido de la educación es el aula y lo que acontece en él. Parece absurdo que no exista ningún mecanismo efectivo del sistema para evaluar o hacer el seguimiento de lo que sucede dentro del salón de clases.

---

76. El acceso de grandes masas de la población a la educación primaria es posible porque, sin distinción de clase social, el pueblo por siempre ha demandado educación para sus hijos. Se sigue viendo a la escuela como una esperanza de redención. Educar se en el juicio popular, es una garantía de prosperidad individual y colectiva; por esto los padres de familia (aún los que carecen de posibilidades económicas) tienen el deseo de que sus hijos alcancen un elevado nivel de escolaridad, incluso esperan que lleguen a realizar estudios superiores.

El maestro realiza su labor en la más completa soledad y abandono, pero también en la más completa libertad. Ante ello es posible suponer que el maestro se aleje del programa cuando lo desee y aborde temas que él cree convenientes y los cuales no están contenidos en el programa. La labor del docente carece de apoyos institucionales a quienes acudir cuando tropieze con problemas académicos, cuando están en tal situación es común que recurran a otros profesores para sortear sus dificultades.

Por otro lado, es importante abordar las relaciones maestro alumno en el aula. En la mayoría de los casos son relaciones -- tradicionales fundadas en el principio maestro emisor del discurso-alumno receptor. La sobrevivencia y uso extendido de esta forma tradicional no es arbitraria y es producto de las condiciones enormemente limitadas del trabajo docente. Cabe recordar que los grupos generalmente son grandes (promedio nacional de 30 alumnos) y no hay equipo o elementos de apoyo pedagógico.

Una desventaja adicional a la que se enfrenta el profesor la representan los mismos alumnos, pues abundan los casos de menores que padecen problemas como mal alimentación, enfermedades, problemas emocionales, etc.

Para percibir con mayor objetividad la situación en que se halla el maestro al enfrentarse a sus alumnos, consideramos conveniente en datos obtenidos por la revista NEXOS.<sup>77</sup> Una encuesta aplicada a profesores por la mencionada revista arrojó los siguientes resultados: ellos califican que 6 de 10 niños presentan una conducta aceptable (son disciplinados); a su juicio, 64 por ciento de los alumnos cumplen con sus tareas; el 20 por ciento presenta problemas de aprendizaje y un 73 por ciento de los maestros dice haber detectado problemas de la vista en sus alumnos. Los profesores perciben, en promedio, que más del 50 por ciento de sus alumnos tienen deficiencias nutricionales (en contraparte, en sólo 6 por ciento de las escuelas existen programas de desayunos escolares).

---

77. NEXOS. Febrero de 1992 p.21

### 5.1. El fracaso escolar.

Uno de los problemas más apremiantes del sistema educativo que requiere ser abordado a la brevedad es el de la ineficiencia de la primaria, definida no sólo por la proporción de alumnos que la concluyen (55 por ciento es el promedio nacional), - sino también por la enorme sobrecarga de alumnos repetidores, - los cuales para 1991 llegarón a sumar 1 millón 353 mil alumnos en los seis grados de ese nivel.<sup>78</sup>

Tal volumen de fracasos escolares tiene un costo para el -- país (fuera del social, invaluable) que se estima en 400 mil millones de pesos anuales ( a costos de 1991).

Las causas de la repetición son, principalmente, dos: la reprobación y la deserción temporal, fenómenos que llevan al educando a reinscribirse al año siguiente en el mismo grado.

La repetición se acentúa en los tres primeros grados y sobre todo en el primero; en parte esta situación se explica porque los profesores tienen la consigna de reprobar a los que no saben leer y, desafortunadamente, no han sido adecuadamente capacitados para la enseñanza de la lecto-escritura a un numeroso grupo de alumnos.

En los tres primeros grados está repitiendo casi el 15 por ciento, y en el primer grado el porcentaje se eleva a 21.4 por ciento.

Sin embargo, en los últimos años la tendencia del porcentaje de repetidores ha ido disminuyendo, pero se cree que esta mejoría en las cifras se debe en buena parte a la orden que reciben los maestros de no reprobar más que una determinada proporción de sus alumnos.

Por su importancia y trascendencia, conviene señalar los -- efectos perniciosos que tiene la repetición en los menores; des de luego se encuentra la pérdida de un año de estudio, pero sobre todo el estigma de "niño tonto", el deterioro de su autoestima, el desaliento y la falta de interes en materias ya estudiadas.

---

78. **Proceso.** No. 815 15-06-92 p.36

Para el profesor, los reprobados son también fuente de problemas disciplinares y didácticos. Concretamente, los reprobados y repetidores son el testimonio del fracaso del sistema educativo.

Mencionamos que las causas de la repetición son la reprobación y la deserción, ahora es necesario que estos dos últimos fenómenos poseen, asu vez, causas y factores propios que, por lo general, exceden el ámbito estrictamente escolar. Las principales causas de reprobación y de la deserción son las siguientes:

a) El propio alumno. El menor resiente los efectos del cambio de ambiente al ingresar a la escuela; es decir, cuando el menor incursiona al primer año de primaria esta ingresando a un ámbito desconocido y nuevo para él, ya que hasta antes de ese momento sólo se movía en el medio familiar y otras veces, si se tiene suerte, en el medio preescolar en el que se encontraba habituado. El incursionar en la escuela implica someterse a normas y reglas que en ocasiones no podrá cumplir, por tanto no se adaptara y abandonara el sistema educativo formal.

El alumno además de sufrir inadaptación, adolece también de falta de estímulos por parte de los padres, falta de amparo en los momentos y situaciones difíciles, y menosprecio de su persona y de sus aptitudes; además, en algunas ocasiones suele padecer alguna deficiencia mental y no es atendido adecuadamente.

b) El medio familiar. Vivir en la pobreza, encontrarse mal alimentado, mal vestido, ser miembro de una familia numerosa y con escasa instrucción, carecer en ocasiones de la atención maternal y paternal por la necesidad de trabajar de ambos, soportar un hogar inestable y, en ocasiones, sin autoridad de los padres, haran que los educandos tengan dificultades en su formación individual y su aprendizaje en el aula.

c) El medio escolar. Entre las causas internas del fracaso escolar encontramos la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la manera en que imparte la clase el profesor, las relaciones sociales y los roles que juegan cada uno de los participantes en este ámbito, las desfavorables condiciones higiénico-pedagógicas y, el sobrecupo de alumnos en las aulas -

lo que provoca que el maestro al tener que brindar atención a un elevado número de estudiantes, su atención es deficiente y le es difícil ubicar a los alumnos propensos a reprobado y desertar.

d) El medio social. Si el menor pertenece a la clase trabajadora apenas se le podrá sostener su educación; es obvio que la situación económica ejerce presión sobre el educando preocupado más por satisfacer sus necesidades básicas que por el supuesto éxito que la escuela le otorga. Los menores que constituyen el sector mayoritario de la inasistencia escolar no concurren a --clases por razones de orden económico, pues tienen que participar en las diversas tareas para contribuir al sostenimiento del hogar. El menor en un principio se ve orillado a trabajar aún --en contra de su voluntad, pero al empezar a ganar dinero y sentirse útil en el hogar, el trabajo laboral le resulta mayormente satisfactorio en relación con sus logros en la escuela y esto lo lleva a desertar definitivamente de la escuela.

Como se observa, las causas del fracaso escolar son múlti--ples y de diversa índole, de ahí su dificultad para no detectar se a tiempo. Ante una situación similar sería de gran utilidad conocer los síntomas del fracaso escolar, a saber: la inasisten--cia, la desatención, la pérdida de interés en la clase, el in--cumplimiento en el trabajo extraescolar, de mayor volumen que el escolar, la simulación de enfermedades, la agresividad desatada para justificar su falta de conocimientos o de incumplimiento --de tareas, el exceso de compromisos aparentes en los que se embarca el escolar y, por último, el descenso en la calificación en las diversas evaluaciones.

Pero el problema de la escuela mexicana no termina ni se limita al fracaso escolar (entendido como reprobación, deserción y repetición), también implica el escaso aprovechamiento inte--lectual. Generalmente se acepta que de cada 100 alumnos que se inscriben en primaria 57 de ellos la concluyen y de cada 100 --que se inscriben a secundaria 75 la terminan, de la misma manera los que reprueban y desertan son aproximadamente el 5 y 4 --por ciento respectivamente.

Si se aceptan sin discusión las cifras anteriores, se acepta como válido que un alto porcentaje de alumnos poseen los conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos y valores que los programas se proponen transmitir a los menores. Sin embargo, la veracidad de estas suposiciones se ponen en duda pues es sabido que existe una creciente separación entre escolarización y educación; es decir, México sufre un fenómeno de credencialismo, - de una "fiebre de las diplomas". Bajo el fantasma del credencialismo los esfuerzos en materia educativa se desperdician en la mera producción y obtención de certificados y credenciales; hecho que casi siempre se asocia a una práctica escolar burocrática, tediosa y destructiva de la curiosidad y la imaginación de los menores. Pero la mayor gravedad reside realmente en el hecho de que el desarrollo intelectual de los alumnos es un desarrollo de reprobados (aunque formalmente la escuela los halla - aprobado). En el estudio ya mencionado de la revista NEXOS (junio de 1991) se obtuvo información indicativa sobre este aspecto, a partir de la aplicación de exámenes nacionales. Los resultados son por demás ilustrativos: el 83.7 por ciento de los alumnos de primaria y el 96.2 por ciento de alumnos de secundaria obtuvieron calificaciones inferiores a 6 puntos en una escala de 10. Tales resultados se suman a una serie de aspectos -- que documentan la tesis de que existe una preocupante declinación de la calidad de la educación mexicana, sobre todo de aquella que se imparte en las escuelas públicas destinadas a las - clases trabajadoras.

## 5.2. La política educativa.

La política educativa en el país se orienta desde la perspectiva neoliberal, por ello es básico conocer qué es el neoliberalismo y cómo éste afecta a la sociedad en general y a la educación en particular.

El capitalismo mundial enfrenta por los años de 1974 y 1975 la crisis de su paradigma económico (en la forma en que lo propuso John Maynard Keynes) y busca una salida a la encrucijada - que amenaza con el derrumbe del sistema.

La solución encontrada y que a final de cuentas haría resurgir el poderío capitalista, fué la vuelta al liberalismo, a la posición del laissez-faire, y pro empresa. Esta doctrina económica ahora fué llamada neoliberal. Su mayor triunfo parece haber sido la victoria que obtuvo en la guerra fría contra el "socialismo real", lo que le dió la capacidad de influir en casi todos los países del mundo.

La esencia del neoliberalismo tiene como fórmula primordial la globalización de las relaciones económicas y la interdependencia entre todos los países, a partir de la creación de bloques comerciales hemisféricos; es decir, el neoliberalismo está triunfando en su lucha "modernizadora" contra los Estados nacionales a quienes les ha cerrado las puertas de convivencia pacífica y sólo les ofrece tratados comerciales y tratados políticos injerencistas apabullantes.

La apertura comercial de las fronteras nacionales es, pues, el signo de nuestro tiempo y la tan comentada (en los círculos empresariales) competitividad parece ser el único medio para hacerle frente.

El mayor problema del neoliberalismo es, sin duda alguna, que el proceso globalizador que en teoría da la oportunidad de compartir el progreso y el bienestar, es impulsado desde las economías industriales más desarrolladas, que concentran la capacidad y el poder para beneficiarse en primer lugar. En el otro extremo están los países menos desarrollados y tercermundistas cuyos beneficios son marginales. Como resultado, aumentan las desigualdades entre regiones y países, la dependencia y subordinación de unos a otros en cuanto a ciencia y tecnología, así como en los procesos productivos, relaciones comerciales y sistemas financieros.

El resultado en los países pobres es el desempleo, la subocupación, la pobreza extrema y la exclusión que afectan a grandes contingentes de la población, sin importar si son poblaciones rurales o urbanas, campesinas o industriales.



Con frecuencia, estos contingentes de población están desnutridos, sin perspectiva alguna de poder participar a corto plazo de las promesas del desarrollo económico y del bienestar social. A esto hay que agregar la imposibilidad del Estado para detener la creciente concentración de la riqueza y garantizar una adecuada distribución de recursos y un mínimo de bienestar a las comunidades empobrecidas y marginadas.

En México, las medidas gubernamentales aplicadas que son muestra de una inspiración neoliberal se pueden resumir de la siguiente manera; reducción del gasto social (salud, educación, vivienda, etc.); política salarial restrictiva (con los llamados topes salariales); política fiscal que trae consigo el aumento de los bienes y servicios que el Estado produce (gasolinas, alimentos, pasajes, etc.), además del retiro de subsidios; una industrialización encaminada a la sustitución de exportaciones manufactureras, vía inversión extranjera, privatización de la economía y fuerza de trabajo abundante y barata; pactos económicos (los cuales comenzarán en el período de Miguel de la Madrid, tuvieron su auge con Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo sigue manteniendo su vigencia) que lo único que han logrado es la polarización extrema entre pobreza y riqueza; golpes definitivos a los sindicatos nacionales más importantes para crear un clima de tranquilidad más adecuado para la inversión extranjera, con el inevitable resultado del aniquilamiento de las conquistas de los trabajadores, mediante el cambio del modelo contractual "rígido" al modelo contractual "flexible".

Por otro lado, hoy puede observarse que las causas más directas de las acciones tomadas en el sector educativo, principalmente en el nivel superior, son de carácter económico y están vinculadas a un cambio en la producción capitalista que se caracteriza por ser el paso de la producción estandarizada en gran escala a la producción especializada y flexible.

Este nuevo tipo de producción tiende a ser un proceso económico desintegrador, fragmentador y fuertemente individualizador.

Lo anterior significa que el alto grado de desarrollo que han alcanzado las fuerzas productivas capitalistas han alcanzado a las universidades. Es común que las políticas privatizadoras adquieran importancia mayor en éste rubro; además de que casi siempre se le remite y reduce al aumento de las cuotas que cobran las universidades públicas, o al mayor crecimiento tendencial de las instituciones educativas privadas en su número y en su matrícula. Sin embargo, la privatización rebasa estos aspectos para abarcar otros más trascendentales para el proyecto capitalista.

En este sentido es más importante para el capitalismo adecuar las universidades públicas a las necesidades del capital privado a partir de un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se contemplan en los currículos. En otras palabras, la privatización supone el cambio de contenidos de planes y programas de estudio.

Anterior a las grandes tendencias que se han venido perfilando y que abarcan el campo universitario, la Universidad se había mantenido, en cierto grado, alejada del sector productivo y del capital lucrativo, y más que nada se abocaba a la formación de intelectuales ligados a las tareas de inteligencia orgánica de la sociedad; su principal función se había concentrado en la producción y reproducción ideológica y, en menor medida, a servir como medio de movilidad social.

Pero actualmente su papel ha cambiado, y aunque seguira siendo el lugar en donde se forme la intelectualidad y los cuadros dirigentes formales del país, ahora se encamina preferentemente a formar fuerza de trabajo especializada y altamente calificada para el sector productivo en un proceso en donde la tendencia es la creciente proletarización del trabajo intelectual y en donde además la ciencia se convierte cada vez más en fuerza productiva.

Concebir la educación de esta manera es transformarla en una instancia institucional encargada de realizar una equilibrada vinculación y correspondencia con el aparato productivo y de servicios.

Para llevar a cabo esta vinculación se postulo por la vía gubernamental la reorientación de la matrícula de las universidades, disminuyendo el ritmo de crecimiento de las carreras tradicionales y dándole prioridad a las áreas científico-tecnológicas y los posgrados, además de fortalecer la investigación y la innovación tecnológica para las empresas que utilizan tecnología de punta.

En nuestro país la política del gobierno ha incentivado la introducción de industrias que emplean las llamadas tecnologías de punta, y aunque su número aún no es muy grande y el personal altamente calificado que ocupan es poco, el gobierno intenta, "para no correr riesgos", que las modificaciones en la educación superior pongan énfasis en la formación de fuerza de trabajo en esas áreas.

Esto es debido a que la investigación científica es hoy la fuente principal de las ganancias extraordinarias que obtienen las industrias mediante las llamadas rentas tecnológicas, las cuales funcionan de la siguiente manera: el uso de tecnologías avanzadas hace posible ganancias por encima del promedio, porque disminuyen el tiempo medio de producción en el tiempo de rotación del capital fijo que es fuente también de ganancias extraordinarias. De esta manera se explica que las empresas capitalistas persigan como uno de sus principales objetivos la búsqueda continua y sistemática de innovaciones tecnológicas y las altas ganancias correspondientes. Por ello la educación del nivel superior es una preocupación del gran capital, y también -- por ello sus actividades son objeto de un planeado proceso de racionalización.

México, en su carácter de país dependiente, acepta que los planes y lineamientos fundamentales para la educación superior provengan de los representantes del poder económico capitalista mundial; Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Las "recomendaciones" de estos organismos para la reforma del sistema educativo nacional ha dado la pauta al gobierno mexicano para que a través de su política en este rubro se planeen-

las reformas que transformaran a la educación. Aunque lo hara, desafortunadamente, atendiendo a los requerimientos del libre - mercado los cuales no coinciden con la urgencia de satisfacer -- las necesidades esenciales básicas de la población.

Por ésto podemos afirmar que la tendencia neoliberal, que - ha permeado en todos los ámbitos de la sociedad y la política, han afectado, y lo siguen haciendo, la esencia de la educación - pública nacional.

Derivado de las actuales políticas neoliberales, algunos fe - nómenos inciden decisivamente en la calidad de la educación: -- a) empobrecimiento creciente de la población que ausenta a los - menores de la escuela y les impide aprender por padecer aguda - desnutrición, a los maestros les obliga a realizar actividades diferentes a la enseñanza para completar sus ingresos. b) la fal - ta de empleo, siendo este una meta natural y objetivo de los jó - venes, orilla a cuestionar el sentido que tiene seguir estudian - do e induce a decisiones equivocadas. c) escaso presupuesto a la educación; en este fenómeno juega un papel fundamental el endeu - damiento externo, pues cada año se nos drena dos o tres por ci - ento del PIB por concepto del servicio de la deuda; al costo -- del endeudamiento se suman otras cargas, por ejemplo: el resca - te de los bancos, los apoyos gubernamentales a las afores y los subsidios a las quiebras financieras de un número importante - de empresas particulares, Si no existieran tales gravámenes, nues - tro gasto educativo nacional podría simplemente duplicarse y en - tonces estaría cerca del porcentaje del PIB que recomienda la - UNESCO; es decir, cerca o por lo menos del 6 por ciento.

El actual gobierno, al igual que los que lo antecedieron, - sigue proclamando que la educación es una alta prioridad; en su discurso menciona que "es el medio, socialmente, más justo, más amplio, más poderoso y más eficaz para combatir la ignorancia y la pobreza, la presión y la violencia.(...) es el medio más se - guro para multiplicar oportunidades, impulsar la capacidad ---

productiva de hombres y mujeres en el campo y en la ciudad y -- fortalecer las condiciones humanitarias económicas y tecnológicas para el bienestar."<sup>79</sup>

Pero luego de su discurso pasan a descartar los presupuestos y programas escolares que asegurarían oportunidades de aprendizaje para los menores y prepararlos a ser participantes productivos en la sociedad.

Es por eso que ya no sorprende lo poco que el gobierno y todos los niveles en donde se toman las decisiones están dispuestos a hacer para combatir el fracaso escolar y el desastre educacional en que se encuentran los casi nueve millones de estudiantes que tiene el país. Es también nefasto observar las acciones para enfrentar y tratar de solucionar la crisis educativa, pues las recetas fondomonetaristas sólo han agravado los problemas educacionales y nada positivo ha salido de sus políticas -- privatizadoras, ni de las orientaciones positivistas y tecnocratizantes con que se han venido impregnando los planes y programas de estudio recientemente reformados bajo la óptica de la modernización educativa neoliberal, que como se sabe es sólo una "modernización" de carácter sexenal que no toma en cuenta que la crisis educativa data de varias décadas atrás y no de hace un par de años.

Al observar esta situación nos percatamos de la ineptitud con que la SEP y el propio gobierno dicen enfrentar tal estado de cosas.

Ante el hecho de saber que el gasto nacional en educación es de menos del 3 por ciento del PIB, nos habla de una actitud tibbia del gobierno en términos de impulso, urgentemente necesario, de una política educacional que sería indispensable dentro de una genuina visión de desarrollo integral y no sólo de crecimiento económico. Se hace necesario, entonces, un cambio en la actitud del gobierno para con el sistema educativo nacional, que sea acorde con el proceso de cambio democrático, ello ayudara a superar las desigualdades sociales expresadas en una opulencia insultante y una pobreza extrema.

---

79. Palabras del presidente de México, Ernesto Zedillo Ponce de León, al inaugurar la Cumbre Internacional de Educación. 10-02-97

CAPITULO III  
EL MUNICIPIO DE VALLE DE CHALCO-SOLIDARIDAD  
COMO ZONA URBANA MARGINADA

"A las descripciones clásicas de la gente (...) hay que agregar la horma o pátina que da la sensación de distancia. Aquí todo -nos queda lejos de todo, y la suprema y regocijada indiferencia es producto -entre otras cosas- de la incorporación cotidiana de calles sin asfaltar y perros famélicos y talleres mecánicos y aspecto desmedrado de los cuates y vientres prolíficos. Si se añade la seguridad de que nadie los toma en cuenta se entenderá por qué su aspecto subsume kilómetros y kilómetros de horror y desolación y por qué la TV les resulta el vergel en el páramo, el sueño en medio de la espantosa vigilia. (...) la vida es aquello que ocurre entre un punto y otro, entre la casa y la --chamba, entre la chamba y el placer, entre el placer y la reproducción, entre el chiste y la risa; la vida es ese cúmulo de horas o de años que se invierten en elegir la diversión, en comprobar que efectivamente uno ya no la hará nunca, que hacerla - (triunfar) es asunto que requería de mucho más tiempo, de no de morarse uno tanto naciendo donde nació, creciendo con quienes - creció, aprendido lo que aprendió, casándose con quien se casó, teniendo los hijos que tuvo, resignándose como se resignó."

Carlos Monsiváis.

El municipio de Valle de Chalco se enmarca en la problemática general que plantea la Zona Metropolitana de la Ciudad de - México. Es parte de esta área que abarca el Distrito Federal y 28 municipios del estado de México.

El Valle de Chalco es desde la década de los años 70'S el - asiento de uno de los más grandes poblamientos humanos irregulares en el país.

Su crecimiento ha sido anárquico, puesto que es producto de asentamientos humanos no planeados ni previstos por las autoridades gubernamentales. Se puede decir que la realidad ha estado delante de la previsión y de todo proceso de planificación urbana. Ello ha propiciado graves problemas que hacen de esta zona un objeto de estudio particularmente importante; sobre todo por lo que se refiere a la problemática social, económica, política, cultural, ecológica, de salud, urbana y de ausencia de servicios.

## 1. Delimitación urbana.

El municipio de Valle de Chalco forma parte de la cuenca de Chalco, lugar en donde se asentaba, en la época prehispánica, el lago del mismo nombre, cuyas aguas se comunicaban con las aguas de Xochimilco, hacia el suroeste, y con el lago de Texcoco hacia el norte. Hasta antes de 1995 estos terrenos pertenecían políticamente al municipio de Chalco de Díaz Covarrubias y en menor proporción al municipio de Ixtapaluca, ambos situados al oriente del Estado de México. Pero debido a su crecimiento fué erigido municipio por el Congreso estatal.

Actualmente presenta una extensión aproximada de 2,100 hectáreas, se ubica al suroriente de la ciudad de México y al Noroccidente del municipio de Chalco. También linda, por el Occidente, con la delegación de Tláhuac, por el Norte con el municipio de Ixtapaluca, hacia el Suroccidente con la delegación de Xochimilco, y hacia el Oriente se extiende el casco tradicional de Chalco. (véase Fig. 3-A)

Es importante señalar que los asentamientos humanos del Valle poseen una continuidad física con las colonias del municipio de Chalco por lo que es difícil precisar sus límites territoriales.

En el sector Sur de Valle de Chalco se halla el núcleo de más antiguo poblamiento de la zona, que es San Miguel Xico. Sin embargo, el proceso de expansión urbana iniciado en la década de los setenta, se inició desde el Norte y hacia el Sur, sobre todo porque la carretera México-Puebla, ubicada al Norte del Valle, jugó un papel importante en el proceso de avance del poblamiento.

El Valle de Chalco (a diferencia del Chalco antiguo), en su mayor parte está asentado en el antiguo lago del mismo nombre, cuya desecación se terminó de implementar en los años sesentas. Este emplazamiento es una condicionante en relación con el tipo de topografía, excesivamente plana, sobre todo en el centro del Valle.

El área que ocupa el municipio, casi en su totalidad, queda comprendida en la curva de nivel de 2 240 metros sobre el nivel del mar, excepto una pequeña zona emplazada al Noroeste, que comprende a la colonia Tlalpizáhuac y parte de la primera sección de la colonia Darío Martínez, que se ubican entre los 2 240 y 2 260 metros. Aunque esa diferencia de altura es mínima (tan sólo 20 metros de diferencia), tiene repercusiones en el escurrimiento de las aguas de lluvia. En las afueras del Valle el terreno se eleva, particularmente hacia el Noreste y Sur, donde se ubican los cerros Del Elefante y de Xico, respectivamente. Así, la ocupación del extremo sur de la colonia San Miguel Xico también presenta cierta pendiente, ya que se extiende hasta la base del cerro.

En el municipio de Valle de Chalco se localizan 23 colonias que son las siguientes: San Juan Tlalpizáhuac, Segunda Sección de Darío Martínez, Avándaro, Primera Sección de Darío Martínez, Del Carmen, Alfredo del Mazo, Santiago, Independencia, San Isidro, El Triunfo, Concepción, Santa Cruz, María Isabel, Unión de Guadalupe, La Providencia, Santa Catarina, Ampliación Santa Catarina, Niños Héroes, Jardín, La Guadalupana, Emiliano Zapata, San Martín Xico (o Xico Nuevo) y San Miguel Xico (Xico Viejo).- (véase Fig. 3-B)

Es así como podemos decir que el Valle de Chalco no es sólo un laboratorio de nuevas formas territoriales, sino un paradigma socio-espacial resultante de las articulaciones que se dan entre las diversas partes del Área Metropolitana de la Ciudad de México, tanto en sus formas físicas de organización del territorio, como en cuanto a la emergencia de nuevas pautas de economía territorial.

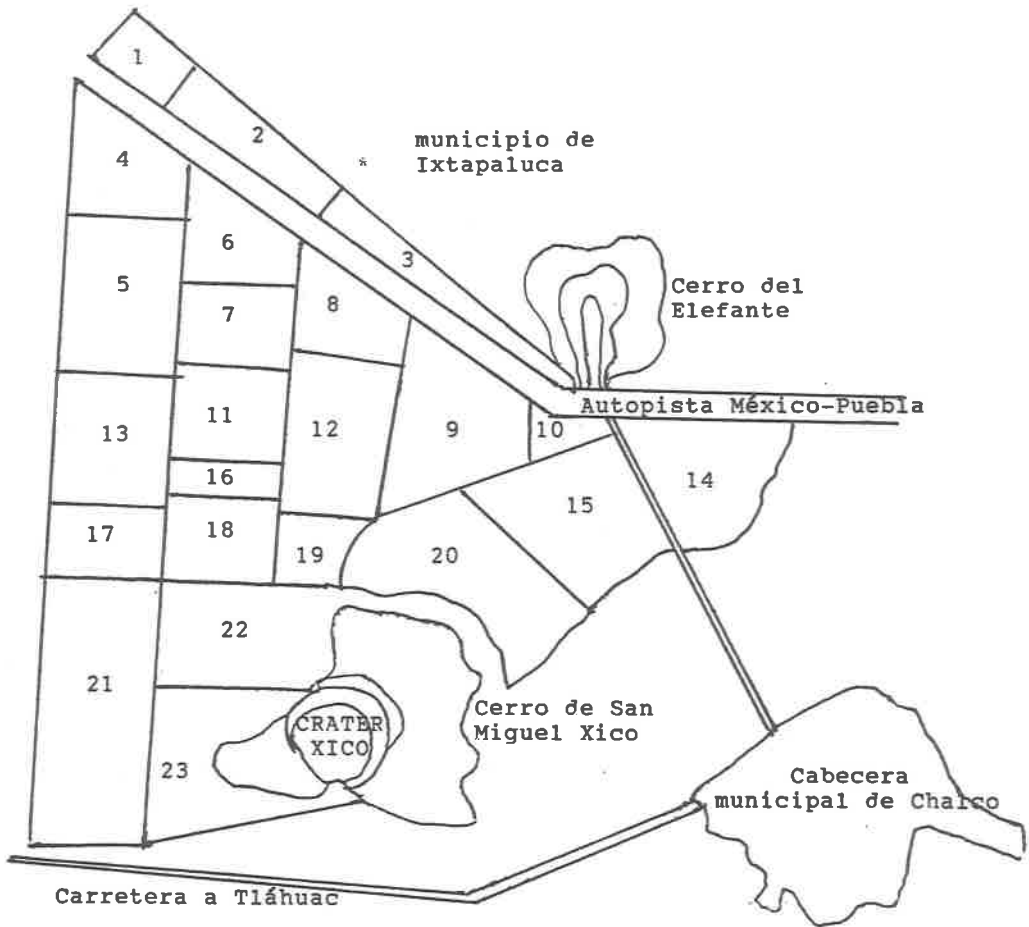
El anterior es, pues, el área de estudio, y en este capítulo se analizara principalmente las características de su población y su forma de enfrentar, en su vida cotidiana, las carencias en un proceso de crecimiento acelerado.



Fig. 3-A  
Ubicación geográfica del municipio Valle de Chalco-Solidaridad  
en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.



Fig. 3-B  
 División territorial del municipio de Valle  
 de Chalco-Solidaridad.



- |                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Sn. Juan Tlapizáhuac           | 13. Maria Isabel              |
| 2. 2da. sección de Darío Martínez | 14. Unión de Guadalupe        |
| 3. Avándaro                       | 15. Providencia               |
| 4. 1ra, sección de Darío Martínez | 16. Santa Catarina            |
| 5. Del Carmen                     | 17. Ampliación Santa Catarina |
| 6. Alfredo del Mazo               | 18. Niños Héroe               |
| 7. Santiago                       | 19. Jardín                    |
| 8. Independencia                  | 20. La Guadalupana            |
| 9. San Isidro                     | 21. Emiliano Zapata           |
| 10. El Triunfo                    | 22. San Martín Xico           |
| 11. Concepción                    | 23. San Miguel Xico           |
| 12. Santa Cruz                    |                               |

## 2. La población del Valle de Chalco.

El Valle de Chalco encierra una problemática complicada, cuyas características actuales ilustran el proceso de urbanización, que derivó de asentamientos de grupos desfavorecidos y de ingresos mínimos.

Un obstáculo que se presenta al intentar analizar la evolución del crecimiento poblacional del Valle es el hecho de que éste es relativamente nuevo como municipio, pues hasta antes de 1994 pertenecía políticamente al municipio de Chalco de Díaz Covarrubias.

Por lo anterior la mayoría de los estudios existentes que abordan el tema de su crecimiento demográfico, casi siempre enmarcan sus cifras en una esfera más amplia; esto quiere decir que prácticamente no existen datos y cifras sobre el municipio de Valle de Chalco-Solidaridad, sino sobre el municipio de Chalco en general.

Sin embargo, tomando como base las estadísticas del INEGI (Censo de Población y Vivienda, 1990) y las estimaciones de diversos organismos e instituciones independientes es posible establecer, con un elevado grado de confiabilidad, las formas de la dinámica demográfica del Valle de Chalco.

De acuerdo a cifras oficiales, en 1950 Chalco contaba con 23 mil 410 habitantes; en 1960 eran 31 552, en el año 1970 la cifra ascendía a 44 mil 289; y para 1980 se registró una duplicación de la población llegando a sumar 81 mil 553 habitantes. A partir de estas cifras conocemos las tasas de crecimiento poblacional en las décadas mencionadas: entre 1950 y 1960 la población creció a una tasa de 3.0 por ciento anual; entre 1960 y 1970 dicha tasa fué de 3,4 por ciento y; entre 1970 y 1980 la tasa se elevó hasta un 6.1 por ciento anual.<sup>80</sup>

---

80. Carlos Nuñez, "Municipio de Chalco de Díaz Covarrubias" en: **Atlas de la Ciudad de México**. Gustavo Garza (comp.). DDF, COLMEX 1987. pp.336-338

Como se observa en las distintas tasas de crecimiento poblacional, hasta 1970 estas pueden catalogarse como normales; pero a partir de 1970 y hasta 1980 la intensidad del crecimiento poblacional se duplicó. Siendo en este último período el principio de la ocupación masiva del Valle de Chalco, es de suponerse que el incremento que se observa en las estadísticas del municipio de Chalco practicamente corresponden a la zona del Valle.

La información censal a escala municipal (de Chalco) en 1980 ya permite detectar la presencia de un proceso sociodemográfico que afecta la tendencia observada desde 1950 en lo que se refiere a la distribución por grupos de edad. El grupo de 15 a 64 años (es donde se ubica la mayoría de los ocupantes del Valle), pasó de 47.8 por ciento, en 1970, al 50.2 por ciento.<sup>81</sup>

Si se contrasta el valor correspondiente a la población total municipal con las estimaciones de que la cabecera municipal contaba con 30 mil habitantes y el entorno rural adyacente estaba y sigue aún escasamente poblado. resulta evidente que este crecimiento acelerado registrado a partir de 1980 corresponde a la ocupación del Valle, vale decir, al proceso de expansión urbana producido en el Valle de Chalco, el cual en ese entonces era considerado un asentamiento humano como cualquier otro, sin que se pudieran precisar aún sus dimensiones y consecuencias.

Cuando se conocieron los resultados del X Censo General de Población y Vivienda (INEGI. 1984), las proyecciones basadas en el, hacían esperar para Chalco un fuerte incremento en la densidad poblacional (véase Cuadro 3-C), por lo que no fue sorpresa que el Censo de 1990 mostrara un incremento a 282 mil 940 habitantes, que es atribuible al acelerado proceso de ocupación del Valle de Chalco.

Cabe señalar que la Dirección de Registro Civil del Estado de México declaró recientemente que el crecimiento poblacional en la zona conurbada de la ciudad de México alcanzó una tasa de crecimiento del 7.8 por ciento anual, rebasando así los límites de su tendencia en años previos.<sup>82</sup>

---

81. Alicia M. Lindón, "La periferia metropolitana y la informalidad; El caso de Valle de Chalco" en: Revista del **Centro de estudios demográficos de desarrollo urbano**. COLMEX. pp. 119-125

82. **La Jornada**, 23-06-89

Cuadro 3-C  
Densidad de población 1980-1986 y tasas de natalidad 1985, en -  
los municipios de la Región de Texcoco, Edo. de Méx.

Municipio	Habitantes por Km <sup>2</sup>			por 1,000 hab.
	1980	1986	1980/1986	T.N.
Amecameca	174	217	1.2	24.50
Atenco	173	226	1.3	27.00
Atlautla	102	125	1.2	36.90
Ayapango	82	97	1.2	52.90
Coacalco	2742	5234	1.9	13.30
Cocotitlan	719	917	1.3	31.40
<b>Chalco</b>	<b>286</b>	<b>764</b>	<b>2.7</b>	<b>21.70</b>
Chiautla	527	666	1.3	37.30
Chicoloapan	449	808	1.8	35.10
Chiconcuac	1638	1998	1.2	36.20
Chimalhuacan	1326	3511	2.6	51.80
Ecatepec	5045	8963	1.8	14.00
Ecatzingo	81	92	1.1	45.40
Ixtapaluca	244	307	1.3	34.10
Juchitepec	87	113	1.3	28.50
La Paz	3652	6519	1.8	24.90
Nezahualc6yotl	21142	31524	1.5	12.50
Ozumba	401	553	1.4	21.30
Papalotla	493	652	1.3	73.80
Temamatla	129	166	1.3	46.60
Tenango del Aire	227	365	1.6	14.10
Tepetlaoxtoc	58	71	1.2	38.10
Tepetlixpa	218	253	1.2	32.40
Texcoco	253	337	1.3	29.30
Tlalmanalco	213	284	1.3	19.60

Fuente: **Estadística básica municipal 1985**, Región III Texcoco, SEI del GEM.

En el Cuadro se observa como el municipio de Chalco es el que -  
tuvo el mayor aumento en su densidad de población, en relación  
con los otros 24 municipios que conforman esta región, durante  
el sexenio de 1980 a 1986 al pasar de 286 a 764 habitantes por  
kilometro cuadrado; es decir, a una tasa de 2.7 por ciento. Ba-  
sandonos en este mismo cuadro, suponemos que tal ritmo de creci-  
miento se debe a las migraciones interurbanas y en menor grado  
a las rurales, dado que su tasa de natalidad es de 21.70, siendo  
una de las más bajas de la Región.

Como ya señalamos, el crecimiento poblacional de la zona co-  
nurbada al D.F. ha sido desmesurado, destacandose los casos de  
Chalco y Chimalhuacan, pues ambos municipios exhiben las tasas-  
más altas de crecimiento anárquico, 17 por ciento anual,<sup>83</sup> mismo  
que es mucho mayor al promedio de la zona conurbada en su -  
conjunto.

83. **La Jornada**, 14-09-89

Las estimaciones en torno al volúmen de población que se -- asienta específicamente en el Valle de Chalco son muy variadas. Un estudio del Gobierno del Estado de México habla de 86 mil -- 500 habitantes para 1982, y estima la población para 1987 en -- 147 mil. Otro documento menciona la cifra de 311 mil habitantes para el Valle (FONHAPO, 1988); el secretario de Desarrollo Urbano y Obras Públicas del Estado mencionó en 1988 la cifra de 285 mil habitantes; por su parte, el Diario La Jornada (12-07-89) -- calcula cerca de medio millón de habitantes en el Valle en ese año. Aunque las rápidas variaciones de un año a otro convierten en aventurada cualquier estimación sobre el número de habitantes, todo parece indicar que actualmente viven en el municipio de Valle de Chalco más de Un millón de habitantes.<sup>84</sup>

Para darnos una idea de las dimensiones demográficas de este municipio, basta mencionar que su población actual es igual al número de colonos que habitan en los municipios mexiquenses de Chalco, Ixtapaluca, La Paz, Chicoloapan y Chimalhuacan en su -- conjunto.<sup>85</sup>

---

84. Para conocer cifras exactas acerca del total de Habitantes del Valle de Chalco, sera necesario esperar hasta el año 2000 cuando se realice el XII Censo Nacional de Población y Vivienda por parte del INEGI; para ese año el Censo mencionado tendra -- que abordar al Valle de Chalco, por vez primera, como un municipio más del Estado, independiente de Chalco.

85. **La Jornada**, 14-09-89

### 3. Economía municipal.

De entre los municipios que integran la Región de Texcoco, Chalco pertenece a los que poseen una mayor proporción de habitantes urbanos, aunque todavía cerca del 44 por ciento de su superficie se destina a usos agrícolas. Ello a pesar de que Chalco ha sufrido una acelerada mutación de su carácter originalmente agropecuario a causa del muy intenso proceso de poblamiento ocurrido en la porción Noroccidental de su territorio, es decir, lo que hoy en día es el municipio de Valle de Chalco.

El territorio que actualmente ocupa el Valle de Chalco, fué originalmente un área agrícola que perteneció a varios ejidos de los municipios de Chalco e Ixtapaluca, Se dice que algunos ejidos, como el de Tlapacoya en Ixtapaluca, empezaron a ser ocupados en forma irregular, aunque esporádicamente, desde 1949. Pero fué a finales de los años setentas cuando este tipo de ocupación adquirió una intensidad completamente nueva y afectó a un número cada vez mayor de ejidos: Ixtapaluca, Tlalpizahuac, Estación Xico, Ayotla, Chalco, Santa Catarina, San Lucas Amalinalco, La Magdalena, Tetelco e Ixtapayopan, entre otros. (FONHAPO, 1988).

Por lo regular, los que se asentarón en estos lugares son personas pobres que no encontraron como ubicarse en la ciudad de México, o fueron expulsados de ésta debido a un reacomodamiento socio-económico-geográfico.

El desordenado crecimiento poblacional llegó acompañado de efectos negativos en la economía de la zona. Por ejemplo, en los municipios de Chalco y Valle de Chalco, los asentamientos irregulares y la venta de ejidos, aunados a los altos costos de producción, terminaron con la cuenca lechera que le dió fama a estos municipios en sólo diez años, ahora únicamente sobreviven 30 de los 300 ganaderos que integraban la Asociación Local.<sup>86</sup> El principal factor causal de esta situación fué porque al invadirse las zonas ejidales se acabaron las áreas de cultivo de forraje, utilizado como alimento del ganado; de esta manera, prácticamente desapareció la agricultura y ganadería de la zona.

---

86. La Jornada, 20-04-96

En el área que circunda al Valle de Chalco existen aún partes en donde predomina la actividad agrícola; sin embargo en la mayoría de las localidades en vecindad con las nuevas zonas industriales al Noroccidente y en la cercanía con la cabecera municipal de Chalco van abandonando rápidamente las actividades del sector primario, para incorporarse a las labores de tipo industrial y comercial. Poco a poco este tipo de actividades han ganado mayor prestigio en la zona, aunque esto signifique para la población económicamente activa salir a buscar trabajo a una, dos, o más horas de distancia, por lo que pierden tiempo, energía y dinero en transportes.

En la región donde se ubica el Valle existen fuentes de empleo, sobre todo de pequeñas y medianas industrias. Al respecto, sobresale el hecho de que hasta hace poco tiempo existía -- una carencia de servicios, lo que obstaculizaba un mayor desarrollo de las actividades industriales; quizás por eso predominan los negocios relacionados con la producción del espacio urbano, es decir, los que se dedican a la venta de materiales para construcción.

No obstante, en muchos casos buena parte de la población -- económicamente activa se desplaza a zonas más centrales del área metropolitana de la ciudad de México, para trabajar como empleados, jardineros en casas particulares y en la multitud de ocupaciones que ahí existen.

Esto se debe principalmente a que en este municipio es escasa la presencia de empresas grandes que ocupan grandes cantidades de personal. Por otro lado, no hay indicios de que se haya consolidado esta tercera categoría de actividades, excepto de algunos talleres de cerámica y costura, por ejemplo.

Lo anterior coexiste con una consolidación de la estructura informal de producción. en otras palabras, se percibe un amplio desarrollo de empresas informales en el Valle, particularmente las que se relacionan con el trabajo domiciliario a destajo.



En Valle de Chalco también sobresale la existencia de negocios, los cuales por lo regular funcionan a partir de una organización familiar (véase Cuadro 3-D).

La mayoría de este tipo de negocios son de venta al detalle, el dueño trabaja directamente en el negocio y es común que reciba ayuda familiar, no son sucursales de otro negocio, abren mayoritariamente los siete días de la semana pues es una actividad permanente. Estamos ante un fenómeno que se caracteriza por un patrón de micro-empresas de tipo individual-familiar, con es casa generación de empleos fuera del círculo familiar

Cuadro 3-D  
Distribución de negocios por giro de actividad  
en el Valle de Chalco, 1990

Giro	Frecuencia	%	% del total acumulado
Taller mecánico y vulcanizadoras	8	10.96	10.96
Farmacias y ventas de regalos	7	9.59	20.55
Papelería	4	5.48	26.03
Materiales de construcción	8	10.96	36.99
Alimentos, bebidas y misceláneas	10	13.70	50.68
Ambulantes	7	9.59	60.27
Talleres de herrería	7	9.59	69.86
Forrajerías y alimentos p/animales	8	10.96	80.82
Mueblerías	9	12.33	93.15
Salones de belleza y peluquerías	5	6.85	100.0
Total	73	100.0	-----

Fuente: Daniel Hiernaux Nicolas, **Nueva Periferia, Vieja Metrópoli: El caso del Valle de Chalco, México.** México, 1995 p.75

Dentro de las características de la ocupación de la población del Valle, destaca el hecho de que muchas mujeres colaboran al sosten de sus familias mediante la venta legumbres en la ciudad de México, y las hijas de familia también laboran en la ciudad en el trabajo doméstico.

Una encuesta aplicada en 1990 sobre los mercados de trabajo en el Valle de Chalco, detectó los siguientes resultados en lo que se refiere al proceso de asalariamiento; sólo un 37 por ciento de los trabajadores del Valle se emplean bajo condiciones de asalariamiento, mientras el 42 por ciento trabaja por cuenta propia y el 21 por ciento llega a trabajar eventualmente como asalariados.<sup>87</sup>

En cuanto a las ocupaciones, destacan las siguientes actividades: el trabajo artesanal en construcción ofrece el 29 por ciento de las ocupaciones, el comercio un 7 por ciento aproximadamente, las actividades domésticas remuneradas un 6 por ciento y el trabajo de tipo industrial asalariado, sólo ha representado cerca de un 13 por ciento del total de la población activa y ocupada.<sup>88</sup>

El acceso al trabajo asalariado y a la cobertura de la Seguridad Social, que va aparejado a la incorporación a ciertas ocupaciones en el mercado de trabajo urbano, garantiza algunos beneficios a la familia del trabajador. Pero eso no es suficiente, pues los bajos niveles salariales (según estimaciones oficiales, el 70 por ciento de los habitantes de los municipios mexiquenses conurbados al D.F. perciben de cero a dos salarios mínimos)<sup>89</sup> y el elevado costo de la vida conducen a la necesidad de emplear varios miembros de la familia, aunque principalmente el jefe de familia y su cónyuge.

Es normal que cuando estas parejas tienen hijos pequeños, intentan ocuparse en las plantas industriales cercanas a su domicilio, en turnos alternados para atender, también por turnos, a los hijos. Dentro de esta dinámica de modo de vida, cuando los hijos alcanzan la adolescencia se incorporan lo antes posible a la actividad económica para complementar los ingresos familiares, repercutiendo en una disminución de sus oportunidades

---

87. Daniel Hiernaux Nicolas, **Nueva Periferia, Vieja Metrópoli: El caso del Valle de Chalco, México.** UAM-XOCHIMILCO, 1995, p.77

88. Op. Cit. p.78

89. **La Jornada**, 8-09-89

para acceder a niveles más elevados de educación y capacitación, en una mayor presión sobre el mercado de trabajo, en el incremento del desempleo y en un decremento de los niveles salariales.

Ante este panorama los riesgos en los menores suelen desembocar en anomalías fisiológicas y psicosociales, por lo que sería conveniente analizar, en estudios posteriores, los efectos de la obligada intensificación y explotación de la fuerza de trabajo familiar dentro de los grupos urbanos marginales.

#### 4. Infraestructura urbana.

Las extensiones territoriales ocupadas por el municipio de Valle de Chalco son tan amplias que aunadas a las características del suelo que resultó de la desecación del lago, encarecen enormemente las obras necesarias para la introducción del agua potable, drenaje, pavimentación y electricidad.

Quizás por eso los logros que hasta ahora se han conseguido en materia de infraestructura urbana se deben principalmente a dos situaciones: La primera, porque las necesidades de servicios y satisfactores esenciales se han tratado de cubrir a partir de una política populista y demagógica. Las obras que se han obtenido bajo esta modalidad, expresada a través del Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL) implementado en el gobierno de -- Carlos Salinas de Gortari, son obras suntuosas que la mayor de las veces muestran su inoperancia, su ineficiencia y total desvinculación con las reales necesidades de la población.<sup>90</sup> La segunda situación posee como base activa a las movilizaciones ciudadanas, como en la mayoría de las zonas urbanas marginales del país, en Valle de Chalco sus organizaciones comunitarias -- son cohesivas y por tanto han adquirido una capacidad bastante desarrollada para actuar colectivamente, además de que su estrategia para tratar con instituciones y autoridades es muy elaborada, ello le ha valido a la población logros concretos y casi acaba con la indiferencia de instituciones gubernamentales hacia los grupos urbanos marginados.

Sin embargo, los problemas aún persisten y han sumido a la mayoría de la población de este municipio, en un estado de marginalidad difícil de superar (véase Cuadro 3-E).

---

90. El ejemplo más claro de una obra que fué explotada con fines políticos y proselitistas es la principal vía (carretera) que comunica a Valle de Chalco con la cabecera municipal de Chalco, dicha avenida lleva el nombre de "Avenida Solidaridad". Igualmente se observa la destrucción y abandono de parques recreativos e -- instalaciones deportivas que abarcan enormes extensiones territoriales y que en su momento representó una costosa erogación de -- recursos. Lo anterior sólo muestran el fracaso del PRONASOL en -- materia de bienestar social.

Cuadro 3-E  
 Índice de marginación en Chalco, 1990\*

Población analfabeta mayor de 15 años	10.68
Población sin primaria completa mayor de 15 años	37.67
Ocupantes en viviendas sin drenaje ni excusado	14.01
Ocupantes en viviendas sin energia electrica	4.89
Ocupantés en viviendas sin agua entubada	70.16
Viviendas con hacinamiento	76.34
Ocupantes en viviendas con piso de tierra	21.55
Población ocupada con ingreso menor de 2 salarios mínimos	70.96

Fuente: **Indicadores Socioeconómicos e Índice de Marginación Municipal**, 1990, CONAPO/CNA, México, 1993.

\* El último estudio de este tipo es el que aquí se presenta, -- elaborado en 1990 fecha en que el Valle de Chalco-Solidaridad -- aún no se constituía en municipio, por tal motivo se presentan los indicadores correspondientes al municipio de Chalco de Díaz Covarrubias. Sin embargo estos datos dan una idea próxima del -- grado de marginación del Valle principalmente por dos razones. Porque la zona que ocupa el Valle de Chalco es la más densamente poblada de Chalco y porque esta misma zona posee el índice de marginación más alto, como se puede comprobar empleando tan solo la observación.

Los principales problemas que padece el municipio de Valle de Chalco son los siguientes:

**Agua Potable.** -- Los requerimientos de este vital líquido para -- el Valle de Chalco se han calculado en 1,000 litros/segundo, re -- querimiento que esta lejos aún de alcanzarse. De la misma mane -- ra se estima que el 93 por ciento de las familias obtienen el -- agua por medio de pipas y el 7 por ciento restante de pozos.<sup>91</sup> -- Esta manera de obtener el agua requiere de un esfuerzo de las -- familias, incluyendo a los menores, los cuales muchas veces así -- ocupan su tiempo libre.

Como parte de las acciones para satisfacer esta necesidad, el secretario de Desarrollo Urbano y Obras del Estado de México declaró que se había llegado a un acuerdo con el gobierno del --

91. Carolina Martínez Salgado, "Primera aproximación al panorama de daños a la salud y recursos para la atención médica en el Valle de Chalco". en: **Estudios Demográficos y Urbanos**. vol.6 N.1 1991, COLMEX.

Departamento del Distrito Federal, para la introducción de agua potable y drenaje al Valle.<sup>92</sup>

Pero mientras esta acción se concreta, lo común es que las mujeres y los menores de edad saquen los depositos en que reciben el agua a la calle, hasta donde las pipas logran entrar, y en las zonas en las que el mal estado de las calles no lo permite la acarrear en cubetas. A esto hay que agregar que existen - ocasiones en que las pipas se ausentan hasta por quince días y obliga a buscarlas en las carreteras. En promedio, el costo de un tambo es de alrededor de \$1.50.

**Drenaje.**- Este servicio existe en el municipio pero es deficiente en cuanto a calidad y cantidad. Como son pocos los lugares que cuentan con este servicio predominan las fosas sépticas o - letrinas; es muy común que el Ayuntamiento municipal construya banquetas pero sin la previa colocación de tuberias y coladeras, hecho que ilustra que el municipio hace poco caso a las necesidades y prioridades de la población.

Por otro lado, la manera en que se eliminan las aguas residuales constituyen otro grave problema, el Canal de La Compañía vía por la que se desechas las aguas negras, se encuentra por - encima del nivel del asentamiento poblacional convirtiendose en un foco de infección y contaminación continuo. En igual situación encontramos las aguas residuales producidas por colonias ubicadas en mayor altura que otras, estas aguas desembocan por - lo regular en las calles de las colonias más bajas; San Miguel Xico por siempre ha sufrido esta situación que genera inundaciones que alcanzan más de un metro de profundidad, afectando viviendas, escuelas y caminos, además de amenazar con desbordar - las fosas sépticas.<sup>93</sup>

**Pavimentación.** Por la carencia de pavimentación y drenaje es - común y atinado decir que en el municipio de Valle de Chalco sólo existen dos estaciones en el año: la de lodo en tiempo de - lluvias, y la del polvo en tiempo de secas.

---

92. La Jornada, 8-09-89

93. La Jornada, 2-10-89

La alternancia de fuertes tolvaneras infecciosas y grandes encharcamientos en el transcurso del año se deben, en gran parte, a las características del terreno; la presencia de una topografía plana opera como condicionante físico en relación con el escurrimiento natural del terreno, lo cual provoca que al llegar las lluvias los suelos se saturan de humedad muy rápidamente, a esto se suma el hecho de que las posibilidades de percolación son reducidas por la presencia próxima a la superficie del manto freático, aproximadamente a un metro de ésta, aunque tal distancia varía según la humedad ambiente.

Debido a estas características y dado que el asentamiento corresponde al fondo del antiguo lago y por ello las pendientes son casi inexistentes, el lugar donde se asienta la población urbana es altamente vulnerable a las inundaciones. Por otro lado, la pérdida total de la capa vegetal por la ocupación urbana favorece la intensa erosión pluvial a la que es sometido el terreno en la estación húmeda, a ello también contribuye la erosión eólica durante el período seco, con el consiguiente aporte de masas de polvo.

Quizás las calles polvorientas y algunas mal pavimentadas, hacen reflexionar a los habitantes de este municipio, al recordar la ilusión de progreso y modernización que un día les vendió el ex-presidente Carlos Salinas G. , pero que nunca se concretó.

**Electrificación.**- El problema de la electrificación es uno de los que básicamente ya ha sido solucionado (tal como se observa en el Cuadro 3-E). La electrificación del Valle tuvo su mayor avance a finales de los años ochentas y principios de los noventa, sobre todo porque la introducción de este servicio básico fue utilizado por ciertos grupos políticos de la zona para obtener el apoyo de la comunidad.<sup>94</sup>

El alumbrado público y la introducción de la electrificación en la mayoría de los hogares es producto, y así hay que reconocerlo, del PRONASOL. Este es un servicio que afortunadamente se concretó, dentro de un mar de promesas no cumplidas; por ello, la introducción de este servicio en casi todo el Valle fue la punta de lanza del PRONASOL en Chalco, con base a esto el gobierno no quiso conquistar simpatías y legitimar su gestión.

94. La Jornada, 13-09-89

**Teléfono.**- El servicio telefónico en Valle de Chalco es escaso, lo que origina que sus habitantes prácticamente se encuentren incomunicados. Aquí sólo el 10 por ciento de la población cuenta con líneas telefónicas y prácticamente no existen teléfonos públicos.<sup>95</sup>

Pero lo más preocupante de este problema es que la escasez de este medio de comunicación no se debe a la incapacidad o falta de voluntad de Teléfonos de México (empresa monopólica en el ramo) para introducir el servicio, sino a que la gran mayoría de la población no se encuentra en condiciones de sufragar un gasto que asciende a 3 mil pesos para celebrar un contrato con la mencionada empresa.

**Basura.**- El deficiente manejo de la basura es un problema, que aunque no es nuevo, apenas empieza a llamar la atención de las autoridades, organizaciones y de los ciudadanos en general.

La falta de camiones recolectores, así como la ausencia de una educación ambiental, ha orillado a la población de este municipio a utilizar los lotes baldíos y los campos deportivos como tiradero, creando un grave foco de contaminación.

En algunas colonias, incluso arrojan la basura al Canal de La Compañía, por donde corren las aguas negras de la zona oriente de la ZMCM, y a otros afluentes que corren cerca de la cabecera municipal. El Ayuntamiento sólo cuenta con cuatro camiones recolectores de basura, por lo que se firmaron convenios con -- cuatro organizaciones que se encargarían de esta recolección, -- es por ello que las unidades para este fin ya suman setenta, pero aún así es insuficiente el servicio para los desechos que producen más de un millón de personas.<sup>96</sup>

El problema, pes, no se ha solucionado, es común ver grandes tiraderos al aire libre, que se vuelven lugar preferido de los menores para jugar; pues para su imaginación infantil los montones de basura poseen mayor atracción que su calle sin asfaltar o el reducido patio del hogar.

---

95. **La Jornada**, 29-08-96

96. **La Jornada**, 24-08-96



Para los ecologistas el problema radica principalmente en los habitantes, pues por cada cubeta de desperdicio que se recojen, "la gente tira 100".<sup>97</sup> Desde esta perspectiva, la solución es una campaña de limpieza y educación ecológica, además de ampliar los programas de recolección de basura con la participación activa de los vecinos.

**Inseguridad pública.**— Un fenómeno que ha crecido a la par de la crisis y se ha ampliado a todo el municipio, es el problema de la inseguridad pública.

Hoy en día el Valle de Chalco se ha convertido en un refugio de la delincuencia. Autobuses, microbuses, casas, y calles son los principales escenarios de robos cotidianos por parte de malvivientes bien conocidos en cada colonia.

En los últimos meses aumento 30 por ciento el índice de asaltos a casas habitación y robos a mano armada.<sup>98</sup>

Sin duda alguna, la escases de vigilancia ha sido factor importante en el crecimiento de este índice, pues para cada 50 mil habitantes existen unicamente 10 policías.

Al parecer la crisis económica registrada en el país, aunada a la falta de oportunidades para acceder a un empleo o a la educación, ha propiciado el aumento de la delincuencia, principalmente juvenil. Hasta ahora el único programa que se ha estructurado para llevarse a cabo en el Valle de Chalco y combatir la delincuencia es el denominado "vecino Vigilante"; el cual pretende establecer que la ciudadanía se cuide mutuamente, que reporte a las autoridades cuando detecten robos a casas habitación y asaltos a transeúntes vecinos; además, planea operar alarmas en casas particulares y establecer un número telefónico para los casos de emergencia. Dicho programa sólo demuestra que las autoridades correspondientes aceptan su incapacidad para combatir, con sus propios recursos, la delincuencia, y recurren a los ciudadanos para que hagan funciones que no les corresponden; es decir, los habitantes tendrán que sumar ahora a su

---

97. **La Jornada**, 24-08-96

98. **La Jornada**, 31-08-96

larga lista de trabajos agotadores su misión de fungir como policías para cuidarse a sí mismo.

Pero el problema de la inseguridad no se reduce a los asaltos y robos, ahora también las escuelas primarias y secundarias se han vuelto foco de atención de vendedores de drogas, quienes además de vender estupefacientes a los menores, se dedican a robar el equipo de los planteles. Esta situación, a pesar de haber sido reportada por los planteles afectados, no ha llamado la atención de las autoridades y no se ha reforzado la vigilancia en los centros escolares.<sup>99</sup>

**Educación.**- Valle de Chalco-Solidaridad cuenta con 45 mil alumnos actualmente.<sup>100</sup> Esta cifra ha originado un déficit en el número de planteles de primaria y secundaria. En este municipio son escasas las escuelas del nivel medio superior, sin embargo actualmente ya se construye una unidad de la Universidad del Estado de México, la cual se espera capte la demanda de educación superior y la comunidad estudiantil ya no se traslade a las instituciones del Distrito Federal.

Pero independientemente del déficit en la oferta educativa, otro problema es la falta de recursos económicos de los padres, en su mayoría las personas ganan de 1 a 2 salarios mínimos, lo que contribuye a elevar el índice de deserción entre los estudiantes. Se ha mencionado que en la región oriente de la ZMCM (donde se ubica el Valle de Chalco), el 60 por ciento de la población estudiantil de todos los niveles ha desertado.<sup>101</sup>

Si tomamos en cuenta que esta región presenta un alto grado de marginación y pobreza se deriva, entonces, que el fracaso escolar en la región donde se ubica el Valle de Chalco posee, en sus causas, un carácter estructural, ligado invariablemente a las condiciones en que se haya la sociedad en su conjunto.

---

99. **La Jornada**, 16-03-96

100. **La Jornada**, 14-05-96

101. **La Jornada**, 20-03-96

El desalentador panorama económico ha colocado a la población de este municipio ante una difícil realidad: Debido a que esta zona es de bajos recursos, que apenas ganan el salario mínimo y cuentan con más de dos hijos, los padres de familia deben decidir entre comer adecuadamente o sostenerles sus estudios. Debido a lo que representa la educación para las clases populares, los padres deciden mandar a sus hijos a la escuela y dejar a un lado otro tipo de necesidades esenciales como la buena alimentación y la recreación.

Los menores que se dan cuenta de la precariedad en que vive su familia, muchas veces se desmotivan en el estudio y suelen refugiarse en el alcohol y los enervantes, esta situación se ha detectado en escuelas del nivel medio superior.<sup>102</sup>

También es importante señalar que el nivel de enseñanza del profesorado ha disminuido por los bajos recursos que reciben y porque la mayoría de ellos provienen del Distrito Federal, por lo que utilizan mucho tiempo para trasladarse a su centro de trabajo; además de que utilizan un transporte incomodo, inseguro y, por sus continuas paradas, demasiado lento.

Todas estas situaciones afectan la calidad de la educación y a los propios educandos.

En esta parte del trabajo se intento abordar los problemas que, consideramos, son los que más inciden en la vida de la comunidad, pero reconocemos que han quedado fuera algunos otros, que por las limitantes de este estudio no fué posible abordarlos.

Por último, se abordan los intentos que se han llevado a cabo para solucionar estos problemas.

A principios de la década de 1980 la problemática generada por este asentamiento había adquirido tal magnitud que obligo al gobierno del Estado de México a intervenir directamente; se estableció en primer lugar una política de regularización de la tenencia de la tierra con el objeto de detener la venta ilegal de terrenos, en este marco el gobierno entregó 67 mil 307 escrituras a colonos del Valle.

---

102. **La Jornada**, 20-03-96

Otra acción del gobierno en el Valle de Chalco data de 1988, cuando se empieza a manejar en el discurso un Plan Integral del Valle de Chalco y se inicia la construcción de obras para aliviar las carencias de la población. Al poco tiempo llega a Chalco el PRONASOL, el cual introdujo drenaje, alumbró calles y construyó aceras. Pero la obra quedó a medio camino, como es común de los proyectos en México.

Con el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, la problemática del Valle acaparó la atención del gobierno (tanto federal como estatal) y llegó a convertirla, al menos en el discurso, en una de sus prioridades.

El gobierno vendió a la comunidad, a partir de un mundo de promesas, el sueño de la modernidad; sueño frustrado por una realidad cotidiana plagada de carencias e injusticias.

Un inventario de estas carencias incluye, por lo menos, las siguientes carencias: escases de servicios de infraestructura urbana como drenaje, agua potable, pavimentación, teléfono, déficit de escuelas, pésimo equipamiento de las instalaciones para la prestación de atención médica, insuficientes medios de transporte, deficiente manejo de basura, falta de higiene en los centros de distribución de abasto, suelo compresible e inundable que ocasiona tolvaneras e inundaciones de acuerdo a la estación del año, dificultades para obtener empleo, necesidad de trasladarse hacia las fuentes de trabajo en la Ciudad de México, situación que ha convertido al Valle en un gigantesco dormitorio, bajos niveles salariales, predominio tanto de actividades marginales como de una marcada proletarización (que desemboca en la explotación), entre otros más.

Además de esta cadena de problemas habría que agregar el alcoholismo, la drogadicción, el pandillerismo y la delincuencia, que más que causas parecen ser consecuencias de la situación descrita,

## 5. Daños a la salud y servicios médicos.

El caso del municipio de Valle de Chalco constituye un escenario de condiciones de vida especialmente interesante.

La ocupación masiva del Valle con grupos de muy bajo nivel socioeconómico y en condiciones de irregularidad, generó desde su inicio un ámbito altamente riesgoso para la salud. Un grupo cada vez más numeroso de habitantes se instaló en condiciones - precarias pero con la esperanza de encontrar nuevas alternati--vas para subsistir; sin embargo, el resultado natural fué una - mutación del ambiente que generó condiciones insalubres. En o--tras palabras, los riesgos para la salud y la patología a la -- que conducen se derivan de las condiciones ambientales y caren--cias que prevalecen en este municipio, mismas que fuerón genera--da en buena medida por la manera en que dicho asentamiento se construyó.

Es conveniente resaltar las fuentes de riesgos para la salud de los habitantes del Valle, ya que estas son múltiples y com--plejas.

En primer lugar, encontramos un medio ambiente insalubre en el que ocupan un lugar central los agentes de tipo físico como el polvo, el agua y la basura; de tipo biológico, desde microor--ganismos transmisores de epidemias e infecciones hasta fauna no civa como ratas, gatos y perros callejeros; de carácter psicoso--cial derivados de las dificultades para la sobrevivencia en un medio ambiente tan adverso.

En segundo lugar se ubican los riesgos de accidentes y trau--matismos derivados de las exposiciones tanto al utilizar los me--dios de transporte como en el hogar y durante las diversas acti--vidades cotidianas en la vía pública.

Otra fuente de riesgos para la salud es el efecto indirecto de la ubicación laboral, los bajos niveles de ingreso cuyo mon--to limita el accesos a los bienes y servicios indispensables - para la conservación de la salud. El acceso a las prestaciones de la seguridad social, entre ellas la atención médica, es tam--bién un efecto indirecto derivado igualmente de la inserción -- ocupacional.

Por otra parte, los servicios para la atención de los problemas de salud pueden subdividirse en los de tipo profesional y los no profesionales.

A su vez, dentro de los recursos profesionales, algunos dependen del sector público y otros los proporciona el sector privado.

**Servicios públicos.**- Hasta antes de 1980 los colonos de Valle de Chalco que requerían atención médica tenían que trasladarse a Tláhuac, Tulyehualco o Tlaltenco, en el Distrito Federal; pero principalmente se dirigían a la cabecera municipal de Chalco, específicamente en lo que fué el Hospital de Campo del programa IMSS-COPLAMAR y que actualmente es administrado por el Instituto de Salud del Estado de México (ISEM). Esto significa que durante muchos años los habitantes del Valle padecieron la falta de atención médica por la indiferencia de las autoridades hacia los grupos marginados.

Es hasta 1980 cuando se instala la primera Casa de Salud en San Miguel Xico, que no era más que un consultorio atendido por un médico, y funcionó sólo hasta noviembre de 1981.

En este año, dentro del Programa de Areas Marginadas se --- construyó el primer Centro de Salud Comunitario Urbano. También comenzó a funcionar en 1982 una nueva Casa de Salud en la colonia Alfredo del Mazo, la cual era atendida por tres médicos y un director. En 1987 debido a que los centros de salud en el Valle eran insuficientes para atender la demanda, se empezaron a construir tres nuevos Centros de Salud Comunitarios en las colonias María Isabel, San Isidro y Santiago.

De esta forma, es como han evolucionado los servicios públicos de salud y hasta el momento el personal médico perteneciente al ISEM destacado en el Valle para atender la población asciende a 66 médicos, distribuidos en cinco unidades médicas de consulta externa y una de hospitalización general.<sup>103</sup>

---

103. Anuario Estadístico del Estado de México, INEGI, 1995

Cabe destacar que además de atención médica, el ISEM, através del Centro de Salud de San Miguel Xico, desarrolla programas preventivos enfocados a inmunizaciones, atención materno-infantil (planificación familiar, atención al menor de cinco años y a embarazadas), atención a deshidratados, atención a infecciones de vías respiratorias, mejoramiento ambiental y de vivienda (incluye acciones de eliminación de excretas, cloración del agua, reforestación, relleno sanitario y manejo adecuado de basura), nutrición, tuberculosis y fluoración preventiva.

Como puede observarse los servicios públicos de atención a la salud han avanzado y se han diversificado, por lo que ahora el principal problema es cómo lograr una cobertura a la mayoría de la población que, por otro lado, sigue creciendo a un ritmo mayor; además de que las fuentes de riesgos para la salud siguen sin ser atendidos como debiera.

**Servicios privados.**— La atención médica prestada por el sector privado en Valle de Chalco es menos conocida. En este rubro destaca la existencia de cuatro consultorios de la Fundación Mexicana para la Planificación Familiar A.C. (MEXFAM); sin embargo, su principal actividad no es la consulta médica sino la promoción de la salud y, en especial, los programas de planificación familiar. Lo positivo de este tipo de instituciones es que privilegian las medidas preventivas que muchas veces suelen ser más efectivas y recomendables que las estrictamente curativas.

Conviene señalar que este tipo de consultorios se instalan a partir de estudios demográficos para justificar la conveniencia de su apertura; como es de suponerse en Valle de Chalco sus instalaciones están plenamente justificadas debido a los problemas demográficos. En los Centros de la MEXFAM laboran médicos y trabajadoras sociales que tienen como función principal promover el uso de métodos para la regulación voluntaria de la fertilidad en la comunidad.

Pero sin duda, el sector privado en materia de salud se encuentra representado mayoritariamente por consultorios y sanatorios particulares, además de farmacias.

Los sanatorios y consultorios del Valle de Chalco se alojan en accesorias que algunos líderes rentan para que las ocupen médicos dispuestos a dar consulta privada, o bien son alquiladas por los médicos mismos. Por lo que se refiere a las farmacias, estas se encuentran ampliamente distribuidas en las diversas colonias del Valle, lo que hace que la oferta de medicamentos no sea un problema, sino que el problema radica en la carencia de recursos para adquirirlos ya que su costo es elevado. Ello obliga a la población a buscar otras opciones como, por ejemplo, la medicina natural tradicional.

**Atención médica no profesional.**- Conocer la cobertura y alcances de este tipo de servicios es difícil por la carencia de un control sobre los mismos.

Actualmente se sabe de la existencia de los siguientes recursos en materia de medicina tradicional: En la colonia Emilia no Zapata existen cinco parteras, dos hueseros y ocho curanderos; en la Niños Héroes, una partera; en la San Isidro, otra partera y varias señoras reconocidas por su habilidad para orientar en el manejo de las enfermedades; en la colonia Jardín se han detectado algunas personas cuya "especialidad" no está especificada; por último, en Xico existen varias parteras y un curandero.<sup>104</sup>

El anterior recuento no es exhaustivo, pues la importancia radica en mostrar que efectivamente este tipo de recursos existen y cumplen una función entre un elevado porcentaje de la población, por lo que sería un error no mencionarlos o minimizarlos.

No está demás mencionar lo que las curanderas, e incluso algunas amas de casa, acostumbran administrar a los menores cuando tienen dos de los padecimientos más frecuentes en la zona: - diarrea e infecciones respiratorias.

Para la diarrea utilizan el té de manzanilla, de yerbabuena, de guayaba, de istafiate y de tapacola; el agua de limón, atole de masa, agua de arroz con hojas de yerbabuena, agua de arroz con "sidral" y cataplasmas de barro. Para las vías respiratorias utilizan miel con limón, baños de asiento, vaporizaciones.  
<sup>104.</sup> Carolina Martínez Salgado, "Primera aproximación al panorama de daños a la salud" COLMEX. 1991



con hojas de eucalipto, eucalipto asado, tés (de limón, hojas de naranjo, alcanfor, cedro, bugambilia, gordolobo), lienzos -- con plancha caliente, jugo de limón y tomate asado.<sup>105</sup>

La importancia de los recursos no profesionales radica principalmente en el hecho de que es una opción real ante los vacíos, deficiencias y limitaciones de la atención médica profesional, sea pública o privada.

Como ya se mencionó, este rubro se haya ajeno a todo control y por ello es inexistente un estudio científico al respecto, pero es muy probable que ante la escases de servicios públicos y el elevado costo de los privados, la principal forma de atención y la primera a la que recurren los habitantes de este municipio sea la atención no profesional a base de medicina tradicional y natural.

Se presenta a continuación un acercamiento a los padecimientos y enfermedades que afectan a la comunidad de Valle de Chalco.

Los daños a la salud son, en gran parte, producto de las condiciones de subsistencia prevalecientes en el Valle, determinadas, a su vez, por situaciones que provienen de esferas macro sociales y económicas que resultan desfavorables para las zonas marginadas.

En Valle de Chalco es clara la relación de los padecimientos dermatológicos, las infecciones respiratorias y digestivas, con las inundaciones, tolvaneras y demás condiciones insalubres en las que viven los habitantes.

Para 1988 los padecimientos con el mayor índice de frecuencia en la zona, eran las infecciones de vías respiratorias, las enfermedades diarreicas, las enfermedades dérmicas y la parasitosis intestinal. (véase Cuadro 3-F)

Este acercamiento a los daños a la salud y su frecuencia -- es derivado por el número de personas que demandaron consultas en las instalaciones del ISEM (los servicios que prestan la medicina privada y los no profesionales, no pasan reportes de las patologías que atienden). Asimismo, es la coordinación municipal de salud de Xico la encargada de concentrar esta información.

---

105. Carolina Martínez, Op. Cit.

Cuadro 3-F  
Diez principales causas de consulta en Valle  
de Chalco, 1988

ENFERMEDAD	NUM.	%
Infecciones de vías respiratorias	2701	34.52
Enteritis y otras enfermedades diarreicas	773	9.88
Padecimientos dérmicos	617	7.89
Parasitosis intestinales	594	7.59
Accidentes, traumatismos y envenenamientos	364	4.65
Anemias	269	3.44
Infección de vías urinarias	256	3.27
Padecimientos estomatológicos	156	1.99
Oftalmopatías	151	1.93
Desnutrición y avitaminosis	126	1.61

Fuente: **Informe de la Coordinación Municipal de San Miguel Xico**, Jurisdicción de Amecameca, ISEM, Estado de México, Diciembre de 1988.

**Nota:** De acuerdo al Cuadro 3-F, la desnutrición es un padecimiento cuya frecuencia de consultas es mínima en relación con otras, ello no quiere decir que la desnutrición este prácticamente erradicada, más bien estas bajas cifras se deben a que en los menores no se les detecta en el hogar esta insuficiencia, sino hasta que adquiere un carácter crítico o se expresa en efectos secundarios.

La frecuencia de estos padecimientos no ha variado mayormente en la actualidad. Según datos difundidos por el Centro de salud local, en esta zona el 90 por ciento de los padecimientos son gastrointestinales.<sup>106</sup>

Esto refleja que la falta de servicios urbanos, las fuertes tolvaneras y encharcamientos (según la época del año), la falta de desazolve del canal principal de aguas negras y la falta de higiene para preparar e ingerir alimentos siguen siendo el principal problema del valle de Chalco ya que esta debidamente documentado que estos factores provocan tales padecimientos.

---

106. **La Jornada**, 23-04-96

Un ejemplo concreto de esta situación se presentó cuando peritos médicos forenses hicieron en este municipio análisis a por lo menos 100 personas, la mayoría menores de edad, quienes por lo menos presentaban uno de los siguientes padecimientos: - alteraciones dermatológicas, respiratorias y oculares, entre -- otras. Los médicos consideraron que las causas de tales alteraciones eran las mismas; sin embargo, ninguna autoridad ha proce dido a realizar alguna acción para contrarrestar estos males y - eliminar la existencia de riesgos sobre una epidemia o cólera!<sup>107</sup>

Lo anterior deja en claro que la adaptación del organismo - humano a condiciones ambientales extremadamente precarias e insalubres tiene un límite, y que la ínfima calidad de vida se ex presa en un constante deterioro de la salud que se transforma - en un amplio catálogo de patologías.

Quizás algo que puede ayudar a solucionar esta problemática es la concientización de la comunidad. Sobre el tema existe una ventaja; los habitantes del Valle de Chalco, a diferencia de ciertos pobladores de zonas rurales, aceptan de buen agrado e incluso exigen y demandan recursos de tecnología médica y educación sanitaria. Sin embargo, estos recursos aún son insuficien-- tes y se suma a las pocas posibilidades de poner en práctica -- las recomendaciones higienico-sanitarias necesarias para la con servación de la salud; es decir, un entorno adverso relativiza la utilidad de los programas educativos e imposibilita la pues ta en práctica de las medidas propuestas.

El resultado es , entonces, que los pobladores sufren todos los efectos negativos de la vida urbana marginal a cambio de un limitado acceso a los beneficios que ofrece.

Concluimos que para mejorar las condiciones de salud no bas ta un incremento en las instalaciones hospitalarias para enfren tar a las enfermedades; sino primordialmente se requieren accio nes tendientes a modificar favorablemente el ambiente insalubre, - causa primera de las enfermedades. Debemos tener fija la idea - de que si no es de esta manera, ni los más avanzados recursos - médicos bastarían para conservar la salud.

---

107. **La Jornada**, 25-08-96

CAPITULO IV  
EL FRACASO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA "21 DE MARZO" DE LA  
COLONIA PROVIDENCIA, MUNICIPIO DE VALLE DE CHALCO

"El entorno económico y social es difícil no sólo para los niños que habitan en zonas urbanas, para quienes el abandono y la marginación los han empujado a tener como hogar la calle, y a sobrevivir en condiciones que en esencia rompen con los derechos humanos elementales. En este caso su primer contacto con la realidad que les desvanece los deseos de vivir a sus escasos años de edad. La sobrevivencia cotidiana se ha convertido en algo inalcanzable para esta población que en el país sobrepasa 31 millones, de los cuales por lo menos al 40 por ciento se les ha agotado su condición de niño y tienen que enfrentar la existencia obligados a llevar una vida adulta prematura, condenados a un futuro incierto."

Elvia Gutierrez, **El Financiero**. (30-04-97)

Después de abordar todo lo referente a la marginalidad y cómo ésta se presenta en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, y específicamente en el municipio de Valle de Chalco-Solidaridad, llegamos al punto en que debemos analizar si efectivamente la marginalidad urbana influye en los alumnos de educación básica y los predetermina al fracaso escolar; si es de esta manera ¿en qué grado cada una de las situaciones sociales -- provoca deficiencias en el aprendizaje del alumno?.

Para encontrar una respuesta se realizó un estudio sobre un caso concreto: los alumnos reprobados de la escuela primaria -- "21 de Marzo", en el ciclo escolar 1994-95.

Para tal fin es necesario abordar el fracaso escolar a partir de los factores externos a la escuela (que como se observó en el capítulo anterior, se hayan enmarcados en una patología social), ello se debe a que la educación no es una actividad -- que depende de la voluntad de los individuos, sean éstos profesores, directivos, autoridades educativas, padres de familia o, incluso, los propios educandos; por el contrario, es un proceso histórico permanente y continuo.

Antes de llegar a este capítulo que se refiere estrictamente al fracaso escolar en el sistema educativo formal, se han analizado otros factores (como el económico, político y el cultural), para poder concebir cabalmente en términos concretos la vida social. En otras palabras, se parte del hecho de que la vida social está constituida por la producción y la reproducción de formas concretas de prácticas y relaciones, dentro de estas últimas destacan una gran diversidad de factores disímiles y -- uno de ellos es la educación. Tenemos, entonces, que apartir del análisis del fracaso escolar en la educación y sus relaciones -- con los otros factores imbricados, es como podemos conocer mejor la realidad concreta de la vida social.

Sin salirnos de éste proceso, se intenta demostrar la importancia de algunas determinaciones sociales más generales (clases sociales y marginalidad urbana) sobre las prácticas educativas.

Dentro de un esquema más particular, analizaremos el fracaso escolar como un fenómeno asociado y enmarcado a los aspectos familiar, monetario, de salud y escolar.

1. La comunidad escolar.

La Escuela Primaria "21 de Marzo" ubicada en la colonia Providencia del municipio de Valle de Chalco Solidaridad, contaba en el ciclo escolar 1994-95 con 817 alumnos distribuidos en los seis grados. (véase Cuadro 4-A)

Para tal cantidad de alumnos existen tan sólo 19 aulas, lo que da como resultado que los grupos sean de 43 alumnos en promedio, el cual es demasiado alto pues obstaculiza que se imparta una educación de calidad; sobre todo porque el profesor ante un elevado número de alumnos no puede brindar una atención un tanto individualizada y por lo tanto su enseñanza es homogénea para todos. En otras condiciones esto sería lo más idóneo, pero no funciona en donde las carencias materiales, intelectuales y de nutrición crean diferencias abismales entre los educandos. Así, existen menores privilegiados que llegan a la escuela con un acervo cultural adecuado y una buena salud; por otra parte, la mayoría está sumida en la pobreza y han heredado deficiencias psicológicas, nutricionales e, incluso, de inteligencia. Obviamente en un aula con 43 alumnos es difícil detectar a aquellos que presentan mayores deficiencias o disminuciones y que por lo tanto están más propensos a fracasar en la escuela.

Por otro lado, el personal que labora en esta escuela se integra por 19 profesores, un instructor de educación física, un profesor encargado del Rincón de Lectura, el director y una persona de intendencia. (véase Cuadro 4-B)

Cuadro 4-A

Población estudiantil (1994-95)	
Grados	Alumnos
1ro.	122
2do.	135
3ro.	123
4to.	137
5to.	137
6to.	163
TOTAL	817

Cuadro 4-B

Personal	
Docentes	19
Educación física	1
Rincón de lectura	1
Dirección	1
Intendencia	1
TOTAL	23

fuentes: Dirección de la Escuela Primaria "21 de Marzo".

Para los fines de este estudio, fue necesario seleccionar - una muestra poblacional a partir del total de alumnos objeto de estudio, que en este caso son los reprobados del ciclo escolar 1994-95

Cuadro 4-C  
Alumnos reprobados (1994-1995)

Grados	Reprobados
1ro.	0
2do.	13
3ro.	11
4to.	8
5to.	7
6to.	0
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>

Nota: En 1er. y 6to. grado no existen reprobados porque, según - el director, existe una orden de no reprobar alumnos en estos - grados. Tal medida genera un daño al educando pues al no poseer los suficientes conocimientos es promovido al grado inmediato - superior, en donde se encontrara en desventaja ante sus compa<sup>ñ</sup>eros al exteriorizarse sus deficiencias intelectuales.

La muestra fué seleccionada por el método llamado **Muestreo Aleatorio Simple**. El resultado que se obtuvo correspondió a 19 alumnos, los cuales son los siguientes:

Cuadro 4-D  
Muestra Poblacional

NOMBRE	EDAD	GRADO	CLAVE*
Margarita Pérez Valdez	11	4	MPV
Jeovani Morales Nuñez	8	3	JMN
Elizabeth Antona Tovar	10	3	EAT
Raúl Cruz Castro	8	2	RCC
Marco Antonio Velasquez	8	2	MAV
Claudia Hernández Hernández	9	2	CHH
Jeovani Gamboa Aguado	-	2	JGA
Efraín Morales Sánchez	7	2	EMC
Irvin Díaz Santos	7	2	IDS
Adrian Cisneros Lara	9	3	ACL
Martín Trujillo Reyes	8	3	MTR
Wenceslao Solano Millán	8	3	WSM
Victor Argüero Pérez	8	3	VAP
Marco Antonio Mancilla Pérez	8	3	MMP
Natalia Blandina Cruz Juárez	9	4	NCJ
Ma. Del Carmen Pérez García	11	4	CPG
Julio Cesar Rodríguez Jiménez	9	3	JRJ
Nancy Salgado Juárez	10	4	NSJ
Oswaldo Cabrera Ramírez	8	3	OCR

\*A lo largo de este capítulo se utilizara esta clave para referirse al alumno correspondiente.

## 2. Aspecto familiar del alumno.

Los estudios sobre la pobreza que se remiten a los hogares, privilegian a éstos como unidad de análisis. Tales estudios permiten desplazar la cuestión de la pobreza, vivida como una condición de la persona, hacia los grupos en que se producen y se reproducen relaciones sociales de naturaleza íntima: las familias.

Así, la pobreza y la marginación captados a nivel de estos espacios privados de convivencia, remite el fenómeno a niños, jóvenes y adultos por igual, además de que se permite plantear aspectos vinculados a la transmisión generacional del estatus de pobre. Sin embargo, no es válido adoptar una visión determinista, pues hay que reconocer que estrictamente no todos los hijos de pobre tienen que serlo en la edad adulta; ello se debe a la existencia, aunque en forma restringida, de la figura de la movilidad social. Pero de manera general, el hecho de vivir la infancia en hogares donde abundan las carencias y la insatisfacción de necesidades, ejerce una gran influencia en la situación biográfica de la persona que hereda rasgos de los atributos de ser pobre.

De esta realidad, nos interesa la parte que se refiere a la forma en que la transmisión generacional de la inequidad social se refuerza a partir del escaso o nulo acceso a la educación -- formal o del fracaso escolar, ello dentro de un contexto en el que el saber en general y el saber vinculado a técnicas y capacitación para el trabajo son extremadamente valorados.

A nivel familiar, las inequidades se reproducen en la educación desde que el alumno ingresa por vez primera a la escuela: el menor marginal llega a la escuela con una cultura precaria y deformada, principalmente por la televisión, y se encuentra con un profesor que emplea un lenguaje más culto que muchas veces no alcanza a entender porque utiliza una gran variedad de oraciones subordinadas que no está habituado a escuchar.



Estos niños que han ingresado a la escuela sin haber conocido en su casa el placer de la utilización y enriquecimiento del lenguaje y sin tener tampoco experiencias personales agradables que comunicar, presentan al comenzar su escolaridad un retraso que difícilmente van a poder superar. En estas condiciones se hayan la mayoría de los educandos pobres y sólo un escaso número de privilegiados con una gran capacidad de aprendizaje y moldeabilidad cultural superan sus déficits lingüísticos; el resto permaneciera durante prácticamente toda su escolaridad con grandes dificultades de aprendizaje.

Algunos indicadores sobre la muestra poblacional haran posible una mayor comprensión del fenómeno anteriormente descrito.

El vivir con el padre y la madre en la etapa infantil parece ser una situación , sino ideal, al menos idónea en el sentido de que en esta etapa el menor necesita atención y una inculcación de la cultura preescolar. De los 19 alumnos de la muestra, 16 de ellos viven con con ambos padres y sólo 3 por ciento viven unicamente bajo la tutela materna; aparentemente esto no significa un problema si se analiza de manera aislada, esto es, sin tomar en cuenta la situación laboral, cultural y socioeconómica de la familia.

Cuadro 4-E  
Persona que tiene bajo su responsabilidad  
al alumno.

	No. de alumnos
Padre	0
Madre	3
Padre y madre	16
Otra persona	<u>0</u>
TOTAL	19

Desde esta perspectiva el problema empieza a vislumbrarse - cuando se conoce que es común que tanto el padre como la madre trabajan de tiempo completo. De la población muestral, 6 alumnos enfrentan esta situación, 3 tienen como sustento a su madre, uno a su hermano, otro alumno a su abuel, y el caso del padre como soporte se da en las familias de ocho alumnos (véase Cuadro 4-F)

Cuadro 4-F  
 Personas que trabajan para el sostenimiento de la  
 familia del alumno reprobado

Alumno	Persona(s) que trabajan	Ocupaciones
MPV	padre	_____
JMN	hermano	plomero
EAT	padre	policia bancario
RCC	padre y madre	_____
MAV	madre	empleada doméstica
CHH	padre y madre	vendedores de fritangas
JGA	padre	ferrocarrilero
EMS	padre y hermano	_____
IDS	padre	albañil
ACL	padre y madre	_____
MTR	padre	_____
WSM	abuelo	taller (no especificó)
VAP	padre	albañil
MMP	madre	vendedora de dulces
NCJ	padre	velador
CPG	padre y madre	albañil y lavandera, res pectivamente
JRJ	padre	veterinario
NSJ	madre	vendedora de discos
OCR	padre y madre	

Es pertinente aclarar que presentamos como un problema el hecho de que tanto el padre como la madre trabajan no desde la optica tradicionalista que sostiene que el padre tiene obligac-- ción de trabajar y la madre de dedicarse al hogar; decimos que es un problema porque nos basamos en dos vertientes: la primera se refiere a que las ocupaciones en que ambos laboran son de ca racter marginal, sin perspectivas de superación y con percepcio nes económicas insuficientes para satisfacer totalmente sus ne cesidades esenciales. La segunda, se refiere al hecho de que -- cuando los padres llegan al hogar despues de una árdua jornada laboral, lo hacen cansados y sin ánimos ni motivación alguna -- para prestarle atención a los hijos, los cuales han encontrado refugio en la televisión.

Sin duda, el tipo de trabajo de los padres de la mayoría de los alumnos adquiere una gran importancia en cuanto trasciende más alla del ámbito puramente laboral para influir en el fraca so escolar. Es común que los padres salgan a trabajar y dejen a sus hijos al cuidado de una persona de avanzada edad o de algún hermano mayor lo que provoca que los menores vivan en permanen te restricción cultural con la TV como único compañero.

Son niños que se vuelven receptivos porque la televisión - eliminó la posibilidad de diálogo, su lenguaje se restringe a las onomatopeyas con las que continuamente les bombardean los dibujos animados. Encontramos, entonces, que desde su infancia los alumnos se ven insertos en la cultura de masas que les reduce las posibilidades de un desarrollo cognoscitivo y los encajona en un sistema específico de proyecciones e identificaciones constituido por un cuerpo de símbolos, mitos e imágenes que se refieren, aún sobre la vida práctica, a una vida imaginaria.

A pesar de que una comprensión plena de los efectos sobre los espectadores sólo se podría obtener mediante numerosos estudios individuales, de orientación psicoanalítica, es válido para este tipo de estudio limitarse al conocimiento de variantes concretas tales como el tiempo que ocupan los alumnos para ver televisión y el tipo de programa que prefieren. (véase Cuadro 4-G)

Cuadro 4-G  
El alumno frente al televisor

Tiempo que ocupa el alumno para ver TV	Alumnos	Caracter del programa de TV preferido	Alumnos
Hasta 1 hora	7	dibujos animados	10
2 horas	5	películas	1
3 horas	5	telenovelas	2
4 horas o más	2	series	1
TOTAL	19	otro programa	1
		TOTAL	19

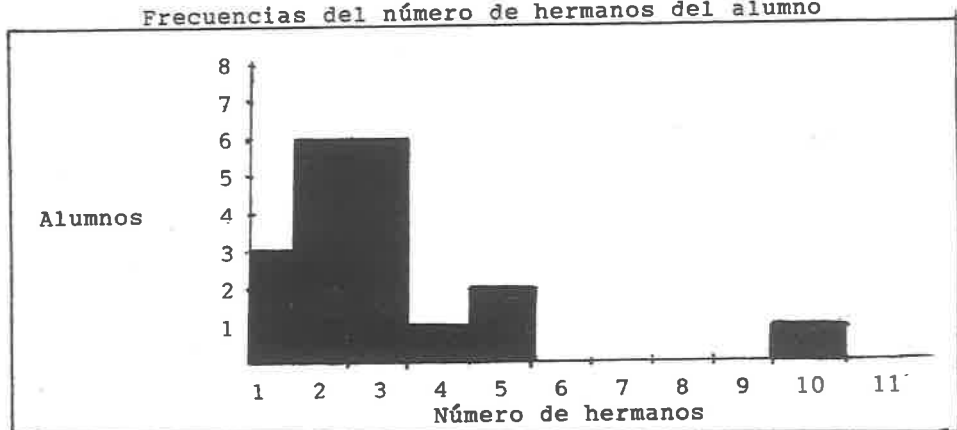
Al respecto, observamos que diez alumnos permanecen frente al televisor de dos a tres horas, es decir, poco más del 50 por ciento; sólo dos alumnos reconocieron que ven televisión cuatro horas y en ocasiones más tiempo y, por último, siete entrevistados afirmaron ver únicamente una hora de programación.

El último dato debe tomarse con cierta reserva, pues es común que el alumno actúe intencionalmente para aparecer como un televidente ocasional, imagen disfrazada que se viene abajo y se contradice cuando menciona como sus programas favoritos más de dos capítulos de media hora.

Otros factores que son parte del ambiente familiar y que tienen repercusiones en el desempeño escolar son los siguientes:

En promedio los alumnos poseen tres hermanos, si a este le sumamos el propio alumno y a los padres, tenemos que el promedio general de miembros de una familia es de seis personas.

Gráfica 4-H  
Frecuencias del número de hermanos del alumno



Un aspecto que llama la atención es el hecho de que dos --- alumnos tienen cinco hermanos y otro más dijo tener 10 hermanos. Estas cifras son elevadas pues se encuentran por encima del promedio, incluso nacional. Si además agregamos que los padres de familia de casi todos los alumnos son relativamente jóvenes es de esperarse que éstas familias estén en proceso de crecimiento en lo que se refiere a sus miembros, éste panorama nos confirma que pese a programas y medidas antidemográficas, el hacinamiento sigue siendo un problema actual y lo peor es que crea un ambiente poco favorable para el estudio extraescolar (tareas) y multiplica las dificultades que presenta el alumno para su función cognoscitiva.

La relación que mantiene el alumno con los demás miembros - de su familia también reviste una gran importancia; al respecto, la mayoría sostiene que la relación con sus padres es "buena" - (para 17 alumnos), entendiendo con ésto una adecuada comunica-- ción y convivencia; por el contrario, sólo dos alumnos menciona rón que eran regañados, e incluso golpeados, con cierta regula ridad.

En lo que se refiere a la relación con los hermanos la si-- tuación cambia, aunque no de manera drástica. Del total de la - muestra, cuatro alumnos se sienten maltratados por alguno de -- sus hermanos porque, en palabras de ellos mismos, se "portan -- mal" o son traviesos. Seis alumnos no supieron definir su rela-- ción con sus hermanos, los que nos orilla a pensar en cierta - incompatibilidad entre ellos. A su vez, nueve alumnos califica-- rón esta relación de "buena", dicha cifra es realmente baja si se compara con la cantidad de alumnos que mantienen una "buena" relación con sus padres. En conclusión , los alumnos presentan mayores dificultades al convivir con sus hermanos que con sus - padres y parece ser que esta misma situación la padecieron los hermanos mayores y la padeceran los más pequeños, reproduciendo se de esta manera tal relación intrafamiliar.

Dentro del ámbito del ambiente familiar, los bienes materia les adquieren gran importancia por las facilidades y comodida-- des que pudieran aportar.

El tener un lugar exclusivo para las tareas extraescolares en muchas ocasiones reflejan la importancia que se le da al -- trabajo intelectual dentro del hogar y por lo tanto al proceso de aprendizaje del educando. De la muestra, 12 alumnos realizan sus tareas en una mesa, que puede estar destinada exclusivamen-- te para tal fin o puede ser el mueble del comedor, en ambos ca-- sos lo que importa es el hecho de que este mueble si es adecua-- do para este tipo de trabajos. Tres alumnos mencionaron reali-- zar su tarea sobre la cama, en esta situación es inadecuado ha-- cer tales labores sobre todo porque si se realizan las tareas - de esta forma se debe a que al mismo tiempo observan la televi-- sión; además de que la posición incomoda que sugiere, provoca

que el menor no se concentre, le de sueño, este inquieto o no - le dedique el tiempo suficiente a su trabajo. Por otra parte, - dos alumnos mencionaron hacer sus tareas en un escritorio y otro mas dijo hacerla en la alfombra.

Los trabajos extraescolares casi siempre requieren de la -- ayuda de los padres o de algún otro familiar de mayor edad, esto debido a la gran cantidad de dudas que surgen en el alumno y -- que por sí solo es difícil de resolverlas. A la pregunta ¿tus - padres te ayudan a realizar las tareas?, cinco alumnos respon-- dieron que "siempre", once alumnos que "a veces" y tres respon-- dieron que "nunca" reciben ayuda,

Como se puede observar, es aceptable la cantidad de alumnos que reciben ayuda en sus tareas; el resto, suponemos, se debe - a dos cuestiones: a la falta de tiempo de los padres debido a - su trabajo o a la ignorancia o desconocimiento del área especí-- fica que se estudia.

Cuadro 4-I  
Trabajos extraescolares

Los padres ayudan a realizar sus tareas	No. de alumnos	Muebles en donde rea- lizan sus tareas	No. de alumnos
SIEMPRE	5	ESCRITORIO	2
A VECES	11	MESA	12
NUNCA	3	CAMA	3
		OTRO*	2

\*un alumno mencionó que en la alfombra y otro que "en todas par- tes".

Para terminar lo referente al aspecto familiar analizamos la higiene personal, pues sin duda es un aspecto conformado de há- bitos que se adquieren en la vida familiar; por lo regular estas prácticas son el reflejo de las que llevan a cabo los padres.

De los cuestionarios aplicados se obtuvieron los siguientes datos: cinco alumnos se bañan diariamente, doce alumnos, que -- son mayoría, lo hacen cada tercer día y, dos alumnos recono-- cieron bañarse cada semana.

Sobre el hábito de lavarse las manos antes de comer, quince alumnos dicen tener ésta práctica y cuatro menores dijeron no realizarla. Cifras parecidas se obtuvieron al preguntar si se lavan los dientes, catorce mencionaron que sí lo hacen y sólo cinco alumnos no poseen éste hábito. Como se puede observar, en general, los hábitos higiénicos no representan mayor problema y ello puede deberse a las constantes propagandas al respecto, -- las cuales sólo se refieren al aseo de manos y de dientes. En el caso contrario se encuentra el baño diario, el cual no se ha extendido uniformemente entre la población y su causa principal debe buscarse en la escasa capacidad de los padres de impartir una educación higiénica como base principal para alcanzar una buena salud.

Cuadro 4-J  
Aseo personal.

Frecuencia con que se baña el alumno	Alumnos
DIARIO	5
CADA TERCER DIA	12
CADA SEMANA	2
Alumnos que se lavan las manos antes de comer	Alumnos
SI	15
NO	4
Alumnos que se asean los dientes	Alumnos
SI	14
NO	5

### 3. Aspecto socioeconómico del alumno.

Las condiciones de carácter marginal imperantes en el Valle de Chalco son producto de un proceso a nivel latinoamericano, - cuya tendencia principal es que concentra a una cada vez mayor población en estado de pobreza en la periferia de las grandes - ciudades.

Tales condiciones se caracterizan principalmente por hacinamiento y carencia de infraestructura urbana (alumbrado público, pavimentación, alcantarillado, etc.), por una contaminación del aire, agua y alimentos y, principalmente, por una marcada - desigualdad social.

La realidad que resulta de la marginación es dramática, tanto por el incremento cuantitativo de pobres, como por lo que implica esta condición inhumana. La situación de ser pobre implica varios elementos y en ellos destacan algunos referidos a las condiciones materiales de vida: subconsumo, estado nutricional deficiente y proclive a las enfermedades derivadas de dicho estado, mayor vulnerabilidad a todo tipo de enfermedad, carencia de requerimientos indispensables para practicar la higiene doméstica, integración inestable de las personas en el sistema de producción y cuando logran integrarse es en los rangos más - bajos, e incluso la mayor de las veces predominan vivencias crónicas de desempleo o subempleo.

Si relacionamos la situación económica precaria de las personas con la sociedad, encontramos que ésta es un elemento integral en la reproducción de la estructura de clases. Ello nos - orilla a plantear que a pesar de la vida propia que posee el -- sistema educativo, la naturaleza de la estructura de clases son la base en donde se forman los valores educativos; en donde se determinan y transforman las relaciones sociales del encuentro educativo y en donde se crean las variantes que originan: el desgranamiento estudiantil (fracaso escolar) que padece el sistema educativo nacional.



De manera resumida podemos decir que los aspectos primordiales de la organización educativa son réplica de las relaciones de dominio y subordinación de la esfera económica. Por lo tanto, corresponde a esta parte del capítulo 4 abordar el fracaso escolar en la escuela primaria "21 de marzo" a la luz de la vida económica en que se desenvuelve el educando.

Tal como se señaló en la primera parte del capítulo presente, la mayoría de los padres de familia laboran en actividades que no brindan ninguna seguridad social y que están consideradas como marginales por las bajas percepciones económicas; esta situación indudablemente se refleja en el desempeño del alumno.

Para concretar objetivamente esta situación empezamos por decir que el menor estudiante muchas veces se ve obligado a trabajar, aunque no lo hace formalmente (porque no perciben salario), por lo menos le lleva a ocupar todo su tiempo libre.

Cuadro 4-K  
Trabajos del alumno

Alumnos que trabajan fuera del hogar	
ACTIVIDADES	ALUMNOS
Ayuda a su padre en la albañilería	2
Ayuda a su abuelo en un taller vendedor en puesto semifijo	1
Ayuda al padre en su trabajo (no especificó)	1
TOTAL	5
Alumnos que trabajan en el hogar	
ACTIVIDADES	ALUMNOS
Realizan quehaceres de aseo	3
Atienden a sus hermanos menores	1
Atiende junto a su padre un negocio	1
No especificó que labores realiza	1
TOTAL	5

Tal como ilustra el Cuadro anterior, las ocupaciones que --realizan los alumnos al salir de la escuela no están catalogadas como comúnmente se califica al trabajo infantil, quizás por ello estas ocupaciones no han sido estudiadas y analizadas como se debiera, pero esto no le resta importancia como factores que afectan el rendimiento escolar.

A pesar de que este tipo de labores las realiza el alumno - para contribuir de alguna manera al sostenimiento del hogar, éstos no son retribuidos económicamente, pues trabajan con algún familiar que por lo regular es el padre. Además la única posibilidad que tienen de ganar dinero es que el propio padre o madre les retribuya un salario.

Visto desde otra perspectiva, los menores sólo reciben dinero al asistir a la escuela, y aunque ello es diariamente el monto es mínimo. (véase Cuadro 4-L)

Cuadro 4-L  
Cantidad que el alumno recibe al asistir a la escuela

\$	Número de alumnos
.50	1
1.00	8
1.50	1
2.00	5
2.50	0
3.00	2
5.00	1

El resultado que se obtuvo de acuerdo a los cuestionarios - aplicados es preocupante si se toma en cuenta que el dinero que reciben tiene la finalidad de complementar la alimentación del alumno; de los 19 alumnos de la muestra, ocho reciben 1 peso y cinco reciben 2 pesos, siendo estas dos cantidades las de mayor frecuencia; por el contrario, un solo alumno de la muestra asiste a la escuela con 5 pesos que es la cantidad más alta. De lo anterior se deduce que el menor no satisface su hambre a la hora del recreo con tan mínima cantidad. Sin lugar a dudas, lo anterior es la más convincente explicación de porqué los alumnos consumen grandes cantidades de dulces, botanas y fritangas ya - que son los productos más baratos.

Una opción recomendable para disminuir el consumo de golosinas durante el recreo es que los alumnos lleven alimentos preparados en casa. Por lo regular quienes tienen esta práctica -- prefieren casi siempre el consumo de tortas, además es notorio que un elevado número de menores poseen este hábito pero aún se encuentra lejos de ser generalizado. (véase Cuadro 4-M)

La alimentación en la escuela a base de tortas puede ser benéfica si estas son preparadas higiénicamente y a base de varios ingredientes.

Cuadro 4-M  
Consumo del alumno durante el receso escolar

Productos	Alumnos
tortas	7
botanas o fritangas (p.ej. productos sabritas, marinela, etc.)	7
dulces	1
otros productos	3

En otro orden de ideas, los bajos ingresos económicos de -- los padres de familia dificultan dotar a los alumnos de útiles y materiales didácticos. Sin embargo, debido a que persiste en la comunidad la visión de que la educación es el mejor conducto de movilidad social, los padres hacen un esfuerzo para comprar lo necesario para el estudio de sus hijos, dando preferencia a este rubro por encima de otras necesidades.

Al respecto, los cuestionarios arrojaron los siguientes resultados: Doce alumnos mencionaron que si les compran todos -- los útiles necesarios, otros seis dijeron que no todos pero si los que son más indispensables, como se puede ver es mayoría -- los alumnos que asisten a la escuela con el cien por ciento de sus útiles.

Ahora veamos la relación existente entre el trabajo de los adultos y las perspectivas para el futuro de sus hijos. Resulta interesante conocer lo que el alumno desea ser y hacer en su etapa adulta (véase Cuadro 4-N).

Cuadro 4-N  
Profesiones u ocupaciones que les gustaría desempeñar  
a los alumnos en su vida adulta

Alumno	profesión deseada	Alumno	profesión deseada
MPV	trabajar en una tortilleria	MTR	maestro
JMN	policia	WSM	electricista
EAT	secretaria	VAP	médico
RCC	médico	MMP	médico
MAV	médico	NCJ	médico
CHH	empleado de oficina	CPG	médico
JGA	trabajar en un tren	JRJ	médico
EMS	policia	NSJ	médico
IDS	policia	OCR	N.C.
ACL	policia		

De las profesiones elegidas sobresale la de médico con ocho alumnos y alumnas que la mencionaron; el haber elegido esta profesión parece deberse a una influencia de los padres, ello por las siguientes tres cuestiones: A) porque un médico representa en la comunidad cierto prestigio social e incluso moral y -- por tanto es un ejemplo a seguir. B) porque es una profesión prestigiada y de las más conocidas, lo que denota que los padres ignoran las amplias opciones que existen en cuanto a carreras profesionales. C) porque a esta edad el alumno aún no define concretamente cuales son sus aspiraciones y metas, lo que origina que la mayor de las veces lo que el alumno dice desear estudiar en realidad es el deseo del padre o la madre.

Por otra parte, cuatro alumnos dijeron querer ser policia al ser adultos; ello puede deberse al papel de la televisión y si esto fuera así entonces se corroboraría la influencia de la -- cultura de masas que proyecta la televisión.

Un tercer campo que condensa las preferencias de trabajo y profesión es aquel en donde el menor desea simplemente "seguir los pasos" del papá o la mamá; aquí enmarcamos a aquellos alumnos que aspiran a trabajar en una tortilleria, por ejemplo, o ser electricista, secretaria, ferrocarrilero, etc.

Para concluir la parte correspondiente al nivel socioeconómico de los alumnos analicemos la alimentación básica de éstos, tomando en cuenta que es un indicador de la marginación y de la pobreza, y en particular no olvidar que las costumbres alimenticias varían según el grupo social al que se pertenece.

El conocer que alimentos se consumen a diario en el hogar - del alumno es el método más simple, pero a la vez el más claro y el más idóneo para reflejar el nivel de ingresos (y por consiguiente el poder adquisitivo) y la educación nutricional de la familia.

En el cuestionario que se aplicó a los alumnos se mencionaron doce productos alimenticios de diversas características, pero todos con una disponibilidad adecuada en el mercado. Tales alimentos son: leche, pollo, carne (de res y de cerdo), huevo, -café, pescado, pan, tortillas, frijoles, verduras, sopa de pasta y frutas de la temporada.

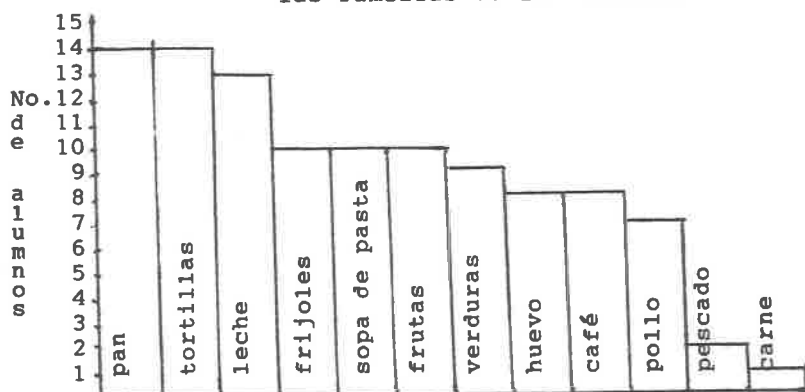
Los dos productos que más se consumen son el pan y las tortillas, ello se entiende por ser el pan y principalmente la tortilla la base de la alimentación en México. Incluso varios estudios demuestran que el consumo de la tortilla es común en casi el cien por ciento de la población.

La leche es otro producto que cuantitativamente es adquirido y consumido de manera aceptable en las familias, trece alumnos (de 19) si consumen este lácteo diariamente, conviene señalar que el principal medio de distribución de este producto en la zona es un establecimiento dependiente de Leche Industrializada Conasupo, S.A. (LICONSA), y cuyo precio es relativamente más bajo al que se ofrece en el mercado libre; es decir, el subsidio que otorga dicha empresa paraestatal a la leche hace que sea accesible a cualquier estrato social ya que su precio es de tan sólo \$2.00, litro (el litro del producto es un establecimiento particular alcanza los \$5.00). Reconociendo esta ayuda de la empresa LICONSA al brindar este básico a precio bajo, sólo resta esperar la apertura de nuevas lecherías para cubrir el déficit de la oferta, pues aún son miles las personas que demandan este producto, en Valle de Chalco,

Siguiendo la secuencia de los alimentos que más se consumen, encontramos que diez alumnos encuentran en su dieta diaria -- frijoles, sopa de pasta y frutas; nuevamente hallamos que tales productos son baratos y bastante comunes en las familias que no cuentan con una preparación para elaborar alimentos variados -- que sean a la vez nutritivos.

Por su parte, las verduras sólo son consumidas a diario por nueve alumnos, con ello se pierde la opción de sustituir de manera favorable a las carnes por los vegetales que pueden llegar a poseer más propiedades nutritivas. Ocho alumnos mencionaron - que en su alimentación diaria sobresale el consumo de huevo y - café. Por último, las carnes son el alimento que se consume sólo esporádicamente, siendo la de pollo la más común y el resto (de res, cerdo y pescado) prácticamente desaparecen de la alimentación familiar debido a su elevado costo (véase Cuadro 4-0).

Cuadro 4-0  
Alimentos que se consumen en la ingesta diaria en las familias de los alumnos



Podemos decir, entonces, que los elementos socioeconómicos se vinculan directamente con costumbres y hábitos alimenticios - y ello se ilustra a partir de, por ejemplo, observar la preferencia por el pan y la tortilla en la ingesta de alimentos va - más allá de ser un simple gusto y, por el contrario, puede ser indicador de todo un estilo y forma de vida, representar todo un conjunto de hábitos y responder al nivel de ingresos y como consecuencia a la calidad de vida.

#### 4. Factores escolares.

La escuela, además de ser el lugar por excelencia en donde se socializa a los individuos, es también un lugar perturbador y deshonesto. La capacidad de aprendizaje y comprensión intelectual de los menores, muchas veces es destruida por el proceso - mal llamado educación; ésto lo realizamos los adultos por las cosas que les hacemos y les obligamos a hacer. Así, se destruye el interés por aprender de los menores, no solamente se le mata su curiosidad, sino el sentimiento de que es una cosa admirable el ser curioso. El resultado es que los alumnos sienten que la escuela es un lugar en donde deben pasar la mayor parte del tiempo haciendo trabajos aburridos y de una manera tediosa.

A partir de lo anterior le planteamos al educando algunas preguntas sobre su sentir de la escuela. De los 19 alumnos, 10 mencionaron que si le prestan atención a la clase y 7 dijeron - aburrirse en la clase, 2 más reconocieron jugar durante la clase. La mayoría de ellos (18) mencionaron que sí les gusta como imparte su clase el maestro, ello puede ser verdad pero no se debe descartar totalmente que tal respuesta pudiera deberse a los miedos que les infunde la escuela para expresar lo que realmente sienten y que muchas veces el maestro se sirve de esos -- miedos para manipularlos y hacerlos que procedan como lo desean.

Otra pregunta que se les hizo se refiere a las materias que más les gustan y las que menos prefieren. Al respecto, la materia español es la que mencionaron el mayor número de alumnos como su preferida (9 alumnos), seguida de matemáticas con 5 alumnos. En el caso contrario, a diez alumnos no les gustan las matemáticas, es decir al más del 50 por ciento. la materia que si que como menos preferida es geografía, pero su número esta muy por debajo de las matemáticas (sólo 3 alumnos).

Lo anterior es la situación descrita por los propios alumnos, por lo que a continuación rescatamos lo que consideramos más importante en lo que se refiere a lo detectado por el profesor dentro del aula. A siete profesores se les aplicó una entrevista para que se refirieran a un sólo alumno de su grupo, - por lo tanto los siguientes datos corresponden a sólo 7 alumnos.

Los siete alumnos seleccionados para esta última parte son los siguientes: Daniel García García, Atzín Bretón Navarrete, - Natalia Cruz Juárez, Nancy Bautista Velasquez, Raúl Cruz Castro, Oswaldo Cabrera Ramírez y Adrian Cisneros Lara.

Un dato que es verdaderamente significativo es que los maestros han detectado en todos estos alumnos sérias deficiencias - de aprendizaje. Ello es importante porque, de alguna manera, -- viene a comprobar en lo que se ha insistido a lo largo de la te sis: que la marginalidad urbana crea condiciones que propician deficiencias intelectuales en los educandos convirtiendolos en reprobados potenciales.

Los profesores también detectaron que cinco alumnos poseen un carácter introvertido y sólo uno de ellos es cumplido con -- las tareas; es preocupante conocer que tres alumnos no trabajan en clases, tres no lo hacen de la manera adecuada y uno más sólo trabaja de vez en cuando; cuando se les requiere su participación en clase no intervienen ni individualmente ni en los -- trabajos por equipo; un alumno (Raúl Cruz Castro) en promedio - posee más de 20 faltas en el año escolar, aunque dice su profesor que algunas de esas faltas es por tratamiento médico ya que está enfermo pero aún sin estarlo "falta mucho"; en el aspecto de la higiene, la mayoría dice que es "regular" y sólo dos de - ellos evidencia enfermedad en su persona; el apoyo que recibe - el profesor de parte de los padres de familia es escaso pues éstos asisten a preguntar sobre su hijo sólo cuando son citados por el docente, esto no quiere decir que exista un desinteres-- por la instrucción del menor sino debido al tipo de trabajo de los padres o a su ignorancia, en este sentido el profesor de la alumna Nancy Bautista Velasquez dice lo siguiente: "observé que esta niña es muy distraída en clases, que es de lento aprendiza je y aunque sus padres quieran ayudarla ellos no saben leer ni escribir".

Lo anterior es, pues, un panorama, aunque limitado, sobre - el cómo se desenvuelven los alumnos con deficiencias y disminuciones dentro del aula. Lo más que podemos hacer es tratar de - ayudarlo, haciéndole saber más o menos lo que está a su alcance y donde puede encontrarlo. El tratar de aprender es algo que -- puede hacer él mismo.



## CONCLUSIONES

La Revolución Mexicana representa el fenómeno en donde se -  
gestó el México actual; con este movimiento se puso fin a la so-  
ciedad en donde predominaron las relaciones sociales de produc-  
ción de tipo esclavista, pero de ninguna manera se logró erradi-  
car la desigualdad social.

Al quedar atras la etapa violenta de la Revolución el país  
requería un proyecto social, pero el objetivo primordial de los  
ganadores no fué el acabar con la pobreza de la población y en  
cambio si lo fué la toma del poder político. La lucha por el po-  
der impidió que se tomaran decisiones tendientes a promover el  
proceso productivo y articular, de esta manera, al país. En eta-  
pas posteriores a la revolución los intentos por hacer de Méxi-  
co un país desarrollado muchas veces se vieron frustrados por --  
graves omisiones; es decir, los planes no eran integrales pues  
sólo preveían el crecimiento económico y se olvidaban del desa-  
rrollo el cual es un concepto mucho más completo que abarca to-  
dos los elementos de la estructura social. Incluso en el perío-  
do de Lázaro Cárdenas que es cuando se hablaba de socialismo y  
de reforma agraria, el excedente producido por los campesinos,  
aunque mínimo, fué desviado a otras ramas de la economía, desca-  
pitalizando el campo y empobreciendo aún más al pequeño produc-  
tor.

A la rama industrial se le trató de favorecer con infraes-  
trutura, apoyos crediticios, técnicos, pero lo que realmente -  
ayudó a florecer a la industria fué la ocupación de fuerza de -  
trabajo barata proveniente de las zonas rurales.

Con la comercialización de la fuerza de trabajo se comenzó  
a agudizar la polarización social, y ello aunado a mecanismos -  
de usura y comercialización desfavorable de la producción campe-  
sina, practicamente se condenaba a la pobreza a millones de me-  
xicanos.

De esta manera los campesinos cumplierón su papel de base social del Estado y sustento del incipiente desarrollo industrial, pero el que no cumplió adecuadamente fue la élite gobernante pues lo único que logró fué una serie de crisis cíclicas las cuales para superarlas siempre se necesitó del sacrificio de los campesinos y del proletariado.

Es así como desde entonces las crisis económicas del país han tenido un dramático impacto social, tanto que para incluir a los pobres que continuamente han sido orillados a vivir en condiciones precarias e indignas para la naturaleza humana se ha tenido que inventar el término de **extrema pobreza**, que no sólo es un concepto útil a los estudios sobre la estratificación social, sino que significa el costo de la modernización del país tan pregonada por la "familia revolucionaria" en el poder.

Sin duda, las primeras personas en pobreza extrema que aparecieron en el país fueron los campesinos desposeídos de tierra los cuales tuvieron que padecer una serie de condiciones como son: Discriminación por parte de los capitalistas y del gobierno en cuanto al otorgamiento de créditos para hacer rentable su parcela; escaso o nulo accesos a insumos físicos modernos, rendimientos bajos y productos de mala calidad; baja productividad de su fuerza de trabajo; voracidad y usura de los comerciantes con sus productos; aislamiento por carecer de vías de comunicación adecuadas; ocupación de fuerza de trabajo familiar; facilidades para inversión de capitales privados con posibilidades de acumulación y con protección del gobierno; corrupción de instituciones y empresas paraestatales; represión cubierta o encubierta; marginados por la propia constitución de sus derechos laborales; escasa organización sindical y; manipulación de Centrales oficiales e independientes.

Ante estas situaciones, los campesinos buscan como solucionar su problemática y en esos momentos la que aparece como más viable solución es emigrar a las grandes ciudades. De esta manera es como la estructura agraria incapaz de soportar una elevada cantidad de trabajadores en pobreza y extrema pobreza ha expulsado a grandes masas de población, las cuales han tenido que

ser succionadas por las ciudades, ocasionando con ello nuevos - problemas (p. ej. la marginación urbana) que aún no se configu-- ran completamente pero por su carácter heterogéneo requiere de estudios multidisciplinarios para conocerlos primero y después tratar de buscarles soluciones.

A principios de los años 70's se intensificó de manera considerable el flujo de campesinos hacia la Ciudad de México; la capital se vió envuelta, entonces, en una dinámica geográfica y demográfica desordenada y caótica. El desarrollo industrial aunque relativamente avanzado, se ve afectado por el éxodo campesino pues éste no va acompañado de una mayor demanda de productos industriales, además de que no pueden acceder de manera inmediata a un empleo u ocupación. Con este fenómeno empiezan a verse favorecidos los grandes capitalistas que observan un gigantesco excedente de oferta de fuerza de trabajo, ello hace que los salarios decaigan afectando la calidad de vida de los asalariados.

Los trabajadores que a su vez no pudieron insertarse en el sector productivo se ven obligados a abandonar las zonas centrales de la ciudad e instalarse en su periferia, construyendo cinturones de miseria, también llamadas ciudades perdidas. El resultado es una segregación ecológica de clases sociales y una polarización de los ingresos y del consumo.

Pero el saldo no es sólo producto del crecimiento de la ciudad, es también efecto del modelo de desarrollo capitalista, -- llámese estatista o neoliberal.

La realidad es que el saldo de las políticas gubernamentales en los últimos cincuenta años ha sido la desnutrición, el - analfabetismo, insalubridad, altas tasas de morbilidad y mortalidad, insuficientes viviendas, subempleo y ocupaciones marginales. Pero lo más grave es que todo ello se gesta en la ciudad - más desarrollada del país, que concentra a las élites política y empresarial y a personas que aparecen en la lista de los más ricos del mundo.

Esta concentración nos lleva a vislumbrar que el centralismo le ha hecho bastante daño al país y no existen indicios de - tratar de impulsar un verdadero federalismo.

Es así como en la Ciudad de México coexisten dos realidades: de opulencia y pobreza, de educación y analfabetismo, de magnates y desempleados, de residencias y chozas, de hacinamiento y lujo, de austeridad y dispendio,

Entre la gran variedad de problemas que trae consigo la marginación urbana encontramos deficiencias en la educación pública y específicamente al fracaso escolar en el nivel básico.

[Como se pudo observar en el presente estudio los alumnos -- reprobados de la escuela primaria "21 de Marzo" en Valle de Chalco se desenvuelven en una zona considerada como marginal, con deficientes servicios y un ambiente que de ninguna manera los impulsa o motiva, además de que les es adverso en su quehacer intelectual.

No es casualidad que los alumnos reprobados convivan y sean apoyados poco tiempo por sus padres debido a sus ocupaciones, - las cuales son generalmente subempleos que requieren de por lo menos 12 horas diarias, durante los siete días de la semana.]

Es grave también observar que las alumnas y alumnos han tomado como principal compañero en el hogar al televisor cuyo interés se concentra en difundir una visión unidimensional, caracterizada por su contenido violento, por ser acrítica y por mermar del televidente todo indicio de curiosidad y de oposición a lo establecido.

El hacinamiento es también un factor adverso para la realización de las tareas escolares, pues se carece de un lugar apropiado para ello, y el único espacio disponible es en donde un hermano juega, otro ve televisión, otro escucha música, etc.; en tal ambiente el más afectado es el que intenta estudiar pues de ninguna manera lo conseguira.

Por otro lado, el infante tiene obligación de realizar actividades de ayuda al padre o a la madre en sus labores, ello repercute en el alumno en el sentido de que puede encontrarle más beneficios inmediatos al trabajo que a la educación.

La precariedad económica de las familias, tiene su expresión más dramática en la alimentación deficiente del alumno, --

pues le afecta en su rendimiento intelectual, además de que lo convierte en enfermizo o por lo menos desnutrido. Y si bien un menor desnutrido no es inferior a otro que goza de buena salud si presenta desventajas, deficiencias y anomalías en su desarrollo y crecimiento.

Los factores sociales, entonces, sí influyen en el rendimiento del alumno y cuando estos les son adversos lo orillan a fracasar en la escuela ya sea reprobando o desertando. El volumen de fracasos escolares tiene un costo social invaluable, pues propicia el círculo marginalidad-fracaso escolar-marginalidad, además de que le cierra a las personas una vía real de superar su condición ya que es innegable de que la educación es hoy el medio más adecuado para reducir diferencias económicas y culturales. A nivel social, sólo la educación propiciara una sociedad más democrática y participativa, que contribuya a buscar soluciones a sus propios conflictos y proponer alternativas al modelo neoliberal de desarrollo que sólo simula el bienestar y la paz social.)

## SUGERENCIAS

Las sugerencias que aquí se plantean no son propuestas específicas y demasiado concretas que pudieran ser la única y real solución a los problemas del fracaso escolar. Por el contrario, considero que las respuestas se encontrarán en investigaciones de diversas áreas y disciplinas y ello sugiere un proceso en -- constante renovamiento, tanto de los conocimientos teóricos como de técnicas y metodologías de investigación; pues de lo contrario se corre el riesgo de que la complejidad de los problemas superen a la creación del conocimiento.

El determinar medidas para que el alumno no repruebe o deserte implica una enorme dificultad pues éstas no se dan a manera de receta; además de que se requiere mucho más que un rato de "echar a volar la imaginación" para establecer soluciones. -- Aunado a ello es preciso tomar en cuenta que los factores causales del fracaso escolar son tan variados y diferentes entre sí que en cada caso específico los alumnos responden y están predeterminados por variables inconexas y desiguales; es decir, puede darse el caso de que un alumno reprueba por su fuerte adicción al televisor y un compañero de su mismo grupo fracasa por trabajar en las tardes para coadyudar al sostenimiento del hogar. Este ejemplo tan simple nos lleva a plantear una solución para cada caso particular, pero como no se quiere llegar a tal extremo, ya que es una labor titánica sin que ello garantice -- el éxito, se intenta bosquejar un tipo de educación que tienda a superar las desigualdades de clase, fisiológicas y psicológicas que propician desventajas en algunos educandos con respecto a otros.

No se presenta algo novedoso ni espectacular, se parte de -- recuperar las ideas y propuestas de grandes pensadores y educadores. De aquellos que ven en la educación el medio más adecuado para alcanzar una vida digna, acorde con la condición humana.

Así, se privilegian aquellas propuestas que se basen en lograr una educación que tenga como núcleo la vida humana; es decir que sea humanista, liberadora, que sea la creadora de un ser social transformador, crítico, independiente, poseedor y fijador de un proyecto de vida y equilibrado con su personalidad.

Karl Marx decía que la alienación humana provocada por los productos de un mundo material, económico y social sólo sería erradicada por la superación del capitalismo y la instauración del socialismo. Ante el fracaso de la práctica del mal llamado socialismo real en algunos países, la educación tiene ante sí la oportunidad de ser el eje del cambio. No se debe esperar con los brazos cruzados el fin del capitalismo y la adopción de otro modo de producción verdaderamente humano; el primer paso que debe darse es tener la confianza de que la educación, por sí sola, es capaz de hacer que el mundo creado por los seres humanos vuelva a ser controlado por fin por ellos mismos y así termine la enajenación básica del yo.

Quisiera hacer una advertencia sobre el carácter de las sugerencias que aquí presentamos, Su fin principal no es decir qué hacer ni cómo hacer, por el contrario, se persigue contribuir a la reflexión sobre los objetivos de la educación, reflexión que debe ser obligatoria en todos los que de una u otra forma tienen que ver con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Aquel tipo de educación que conduce a los educandos a la memorización mecánica de los contenidos narrados, de los comunicados y de los depósitos que hace el educador, es el proceso más eficiente para agudizar las deficiencias de los alumnos afectados por condiciones sociales, económicas, culturales, psicológicas y de salud adversas.

Es por ello que debe ser prioritario un nuevo enfoque que ayude a la educación a constituirse en expresión de lo humano. Y esto sólo será posible a través del docente que requerirá, a su vez, de una motivación ilimitada y un compromiso real principalmente con los menos favorecidos.

Por otro lado, estas sugerencias giran en torno al ¿qué conocer? y el ¿para qué conocer?; es decir, nos referimos a las metas solidarias entre sí y coherentes con un objetivo determinado, objetivo que en síntesis se refiere a la superación humana y en general a la construcción revolucionaria de un nuevo -- proyecto de sociedad.

En este marco concebimos la educación como la preparación - del hombre para la vida, para vivir mejor, más plena y felizmente. Reconoscamos que la vida humana estriba en un "yo haciendo algo con los objetos del mundo", pero la clave se encuentra en saber elegir las cosas que vamos a hacer, y hacerlas empleando sabiamente nuestro tiempo.

La vida humana caracterizada de ésta manera, nos sirve de - base para contribuir a la elaboración de una educación renovada, humanista, revolucionaria, que consista, lo vuelvo a repetir, - en la preparación eficaz para la vida, una vida que tienda a -- ser plena, fecunda, creativa y feliz.

En este sentido, la preparación para la vida implica ciertos aprendizajes básicos. De manera resumida estos son: la comprensión de sí mismo y de los demás; desarrollar la independencia, la autonomía y el dominio de sí mismo; la formación de una orientación de valores y sentido de la vida prosocial; la elaboración de los proyectos y planes de vida, saber afrontar los -- fracasos de la vida; aprender a convivir con los demás; estudiar y trabajar con eficiencia; participar socialmente de manera activa y creativa y; mejorar y superarse individualmente.

Tales aprendizajes lograran que surja un nuevo tipo de hombre caracterizado por su respeto a los valores humanos y su --- aprecio a la dignidad plena del ser humano; por su confianza en la propia capacidad para conocer, transformar y mejorar el mundo; por sus tendencias a las relaciones humanas cordiales y fraternales; su propensión a la espontaneidad y a la creatividad; su afición a la vida natural, sencilla y alegre; la oposición a todo dogmatismo; la rebeldía y lucha en contra de toda forma de injusticia social y discriminación humana; la tendencia a la -- apertura a toda nueva experiencia externa o interna.



De tal manera que es necesario concebir la educación como - una preparación para la vida y a la ciencia y cultura como los instrumentos que haran producir el pleno desarrollo del hombre y la mayor felicidad posible al mayor número de personas.

El trabajo educativo y de orientación requiere de manera in dispensable el conocimiento de las tendencias del desarrollo -- que ya explicamos líneas arriba.

Dichas tendencias son una guía general e insustituible, pero deben complementarse en el trabajo educativo concreto debido a las distintas edades de los educandos y a sus tareas corres-- pondientes a cada edad; es decir, el docente u orientador debe conocer las tareas específicas que les corresponden a cada alumno de acuerdo a su edad.

La educación debe retomar el estudio y la atención del suje to, la reflexión del hombre por sí mismo. La tarea educativa -- principal sería ayudarnos a desarrollar una concepción realista, objetiva, clara, estable y consistente de nosotros mismos. El - sabernos valorar es fundamental e indispensable para realizar - adecuadamente las principales tareas de la vida; este gran apren dizaje debe comenzar desde la niñez y seguir realizandolo y -- perfeccionando con los años.

Se tiene que tener presente que la tecnología moderna con - sus múltiples medios de hacer las cosas, ha crecido a nuestro - alrededor pero por sí sola no puede ayudarnos en una preparaci-- ón adecuada para la vida, además de que no nos deja ver clara-- mente nuestras metas. La educación puede resolver tal situación si se preocupara más por las materias que traten de los fines y orientaciones de la vida, pues nos daría la oportunidad de uti-- lizar, en función de nuestras necesidades, las técnicas moder-- nas.

De este modo, la educación debe tener como primicia ayudar a los niños y jóvenes a definir metas para sus vidas, a adoptar valores que sirvan para orientar su conducta, a establecer cri-- terios para elegir y decidir, en pocas palabras, ayudarlos a -- proponerse un sentido para vivir.

Pero para que este tipo de educación tenga viabilidad es necesario apelar a la creatividad de los maestros y ellos tengan que buscar, encontrar medios, actividades, ejemplos, influencias que contribuyan a modelar en los educandos ese tipo de hombre activo y responsable que decide su destino y el rumbo de su conducta; tienen la tarea, además, de orientar mediante vías y formas estimulantes, alentadoras, como por ejemplo la presentación de ejemplos valiosos, de historias inspiradoras, de modelos de vida, discusiones de grupo sobre temas de interés vital, participación activa y creativa en las distintas áreas de la cultura, composiciones escritas que ejerciten la reflexión y la crítica sobre problemas generales y sobre el sentido de la vida.

Pero, ¿cómo lograremos que esto se lleve a cabo?; los conocimientos, actitudes, capacidades y habilidades que sirvan de base para este proyecto no pueden adquirirse o desarrollarse de la noche a la mañana, ni en esporádicas charlas con los jóvenes, debe ser el resultado de largas jornadas de esfuerzos cooperativos que tienen que realizar los variados agentes educacionales que participan en la formación del educando.

El primer paso que deben dar los agentes educacionales es establecer medios para tratar con los padres de familia y ayudarles a que tomen conciencia de que el hogar es la primera agencia responsable de la educación.

Es de vital importancia considerar que en el ambiente familiar se aporta al menor de edad hábitos de los adecuados ajustes sociales y de las relaciones humanas satisfactorias que son una garantía para la salud mental; es decir, la higiene mental para la convivencia social comienza en las relaciones familiares. Así, cuando en el hogar el menor sufre experiencias penosas de discordias, odios, incompreensión y aislamiento, en su vida ulterior tenderá a experimentar desajustes y fricciones que en su etapa estudiantil lo conduce a fracasar. Por el contrario, cuando el sujeto aprende en el hogar las primeras lecciones de convivencia, llevarse bien con los demás, estará adquiriendo lo que quizás es la enseñanza más valiosa que el grupo familiar pueda ofrecerle para el desarrollo de su personalidad y de su higiene mental.

De igual manera, el profesor debe relacionarse más estrechamente con la comunidad, esta relación le ayudara a adquirir un compromiso con los menos favorecidos, conocerá de cerca las expectativas de la comunidad y comprenderá que el educando es el agente que habra de generar los resultados. Por su parte, el educando tiene que apropiarse de la democracia como forma de vida y ser respetuoso del ambiente. Podemos decir, entonces, que el maestro debe de basar su enseñanza a partir del ambiente para hacer de su tarea educativa un acto político. Recordemos que en realidad no hay educación ni alfabetización que sea neutral.

En este sentido, toda educación entraña una intención política, intención que el profesor debe exteriorizar y hacerla más clara a los ojos del educando. Al ser educador-educando del pueblo, de la comunidad, se tiene que tener una claridad cada vez mayor acerca de nuestra ideología y tendencia política y mantener la coherencia entre la opción que se proclama y la labor -- que se realiza. Además se debe reforzar el respeto por la finalidad y por los destinatarios del trabajo educativo. De esta manera al ir aumentando progresivamente la labor práctica, militante y crítica se ira aprendiendo cada vez más cómo actuar; el actuar correctamente, y gracias a la unidad, a la disciplina y al trabajo con la comunidad, el profesor sera consecuente con su opción que proclama, la cual tendra que ser revolucionaria y liberadora, que se rebele a lo establecido que sólo ha provocado desigualdades sociales que en la escuela se traducen en -- desventajas intelectuales y deficiencias en el aprendizaje.

Aunado al proceso de acercamiento con los padres de familia y con la comunidad, el profesor debe reunir ciertas características nacidas a partir de su formación, ya no inicial sino permanente.

Partimos, en primer lugar, de la convicción de que el educador reconoce que su formación es permanente. En este proceso -- constante de formación es prioritario la interacción entre docentes y el intercambio de experiencias; sobre todo aquel que -- posea mayor experiencia tiene que asumir una actitud de cooperación con sus compañeros y no de egoísmo; es decir, la actitud --

que deben asumir es de ayuda a los maestros noveles para que su peren sus deficiencias (ya que los profesores también las tie-- nen) y para enfrentar los nuevos retos de una sociedad cambian-- te. Reviste también vital importancia el enriquecimiento cultu-- ral global, en este aspecto es necesario que el docente no se - estanque en dominar las técnicas de la didáctica, debe seguir - formandose y educandose en las diversas áreas de la cultura pa-- ra que este capacitado en la transmisión de una visión rica y - valorativa de la realidad.

En su formación, el profesor se debe preparar y profesiona-- lizar para ser investigador; sus investigaciones tienen que pri vilegiar el carácter social de la educación. Si se conoce a fon do la desigualdad social se tendrán elementos para atacarla, co menzando por combatir la desigualdad en la escuela.

Por último, quisiera señalar de manera resumida algunas con sideraciones en torno al quehacer del educador.

Por el bien de una educación humanista se debe continuar, a pesar de los avances tecnológicos, con la dinámica de cara a ca ra entre el alumno y el maestro; sin embargo, la utilización de medios tecnológicos no debe desecharse totalmente, es necesario utilizarlos equilibradamente, pues acorto plazo si no se hace - uso de ellos se puede fomentar una desigualdad y esta es preci samente la que se quiere erradicar.

De igual modo, al realizar investigación y al enseñar a -- aprender es necesario adoptar una actitud crítica para impulsar propuestas, se debe poseer una cultura de la problematización y se tiene que adquirir una práctica transformadora que no se ha-- llará en los planes y programas, por lo tanto es importante re-- plantear el proceso enseñanza-aprendizaje.

Un avance significativo para mejorar la calidad de la educa-- ción se dará cuando el maestro reconozca la existencia de alum-- nos portadores de una cultura, que puede ser diferente a la del docente. El profesor tenderá a ser el ejemplo de la valoración de la diversidad cultural que encuentra en el aula. A partir de esta cuestión, el profesor en tanto educa, también es educado - a través del diálogo con el alumno.

Así, profesor y alumno se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual dejan de regir los argumentos de la autoridad. Dicha manera de educar se sintetiza fielmente en el pensamiento y práctica de Paulo Freire: "ahora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador".

Tal como hemos planteado estas sugerencias, pareciera que toda la carga que implica una transformación radical del sistema educativo se les ha dejado a los docentes. En gran medida esto es cierto, pero lo justificamos porque estamos convencidos de que los agentes educativos son los sujetos que poseen las capacidades, aptitudes y conocimientos que harán posible el cambio. Además, ellos son los más interesados en mejorar la calidad de la educación y de erradicar sus añejos lastres. Quizás lo que hace falta es motivación y mucho se ha discutido que ésta sólo puede llegar a partir de una remuneración adecuada para satisfacer plenamente sus necesidades. Sin embargo, estamos convencidos que la principal motivación la encuentran los profesores en su labor diaria, en su trato con alumnos de la clase trabajadora, que muchas veces se encuentran desnutridos, desubicados socialmente, enfermizos, mal vestidos, con patologías mentales, temerosos e, incluso, con discapacidades físicas. El maestro ante este panorama no permanece impasible y en su tarea cotidiana intenta ayudar al menor; por ello se justifica que su acción sea el centro de nuestras propuestas. Esto último es lo que le da el carácter de realizable a las tareas sugeridas, pues actualmente resulta más utópico sugerir que el gobierno tome las medidas necesarias para acabar con los problemas del sector educativo que, por otra parte, es su obligación pero no la cumple; además de que su visión estaría más enfocada a una relación y buen funcionamiento con la macroeconomía que al bienestar social,

## BIBLIOGRAFIA

- ALCOCER, Jorge (comp). México, presente y futuro. México, Ediciones de cultura popular, 270p.
- BOLTVINIT, Julio. "Indicadores alternativos del desarrollo y condiciones de pobreza" en: Estudios Sociológicos, vol. XI, ---núm, 33, El Colegio de México, 1993, p.605-640
- BOLTVINIK, Julio. "Satisfacción desigual de las necesidades esenciales en México". en: La desigualdad en México, México, Ed. Siglo XXI, 1984, p.17-64
- CALVA, José Luis (coord) Alternativas para el campo mexicano. - Tomo I, México, Ed. Fontamara-PUAL-UNAM, 1993, 250 p.
- CARDOZO, Fernando. Comentario sobre los conceptos de superposición relativa y marginalidad". en: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- CASTELLS, Manuel. Capital multinacional, Estados nacionales y comunidades locales, 2a ed., México, Ed. Siglo XXI, 1987, - 127 p.
- CASTRO, Rosa. "Los fracasos escolares" en: Los fracasos escolares. Testimonios del Fondo. México, Ed. FCE, 1974.
- CHAVES, Adolfo y Celia Martínez. Nutrición y desarrollo infantil. Instituto Nacional de la Nutrición, México, Ed. Intera-  
mericana, 1979, 148p.
- COMBONI Salinas, Sonia y Manuel Juárez Nuñez. "La expansión urbana en la periferia de la Ciudad de México: prácticas sociales de los habitantes del Valle de Chalco" en: relaciones.  
núm. 7-8 México, UAM-Xochimilco, 1992, p. 88-113
- CRUICKSHANK, Wilian M. Psicología de los niños y jóvenes marginales. Tr. Alfonso Álvarez Villar. España, Ed. PRENTICE-HALL INTERNACIONAL, 1973, 672 p.
- CONAPO. Indicadores socioeconómicos e índice de marginación municipal, México, 1993, 304p.
- COPLAMAR. "Mínimo de educación", en: Mínimos de bienestar 1 (resumen), México, Presidencia de la REPública, 1988, p. 51-91
- DURKHEIM, Emile. Educación y Sociología. 2a. ed., México, Ed. - Colofón, 1989, 192 p.

- ECO, Humberto. Como se hace una tesis. México, Ed, Gedisa, 1991, 267 p.
- GARCIA Cárdenas, Francisco. La influencia de los factores socio-económicos en el aprovechamiento escolar. México, UPN, 1980, 143 p.
- GARCIA Garrido, José Luis. La enseñanza primaria en el umbral del Siglo XXI. España, Ed. Santillana-Unesco, 1988, 316 p.
- GERMANI, Gino. El concepto de marginalidad.
- GONZALES Casanova, Pablo. La democracia en México.
- GOMEZ Villanueva, José y Alfonso Hernández Guerrero. El debate social en torno a la educación. enfoques predominantes. México, ENEP ACATLAN- UNAM, 1995, 426 p.
- HIERNAUX Nicolas, Daniel. Nueva periferia, vieja metrópoli: El Valle de Chalco, Ciudad de México. México, UAM-Xochimilco, - 1995, 285 p.
- HOBSBAWN, Erick. "La marginalidad social en la historia de la industrialización europea". en: Revista Latinoamericana de sociología.
- INSTITUTO Nacional de Estadística, Geografía e Informática. -- Anuario Estadístico del Estado de México. México, 1995
- INSTITUTO Nacional de Estadística, Geografía e Informática. -- Conteo de Población y Vivienda, México, 1995.
- INSTITUTO Nacional de Estadística, Geografía e Informática. --- XI Censo General de Población y Vivienda. México, 1990.
- KOWARICK, Lucio. "Desarrollo capitalista y marginalidad: el caso brasileño". en: Revista mexicana de sociología.
- LATAPI, Pablo. (coord). Educación y escuela. lecturas básicas para investigadores de la educación. II Aprendizaje y rendimiento. México, Ed. Nueva Imagen, 1992, 197 p.
- LATAPI, Pablo. Política educativa y valores nacionales. México, 4a. ed. Ed. Nueva Imagen, 1982, 235 p.
- LAZCANO Leyva, Edmma Mireya. La reprobación en la escuela primaria. México, SEP, 1978, 50 p.
- LINDON, Alicia M., "La periferia metropolitana y la informalidad: el caso de Valle de Chalco" en: Revista del Centro de Estudios Demográficos de Desarrollo Urbano. México, El Colegio de México, p. 119-125

- LOERA Zavala, Alfonso. La reprobación, deserción y ausentismo escolar. México, UPN-SEP, 1981, p.51
- LOMNITZ, Larissa Adler. Como sobreviven los marginados. 9a ed. México, Ed. Siglo XXI, 1987, 229 p.
- LOPEZ Rosado, Diego. Problemas económicos de México. 6a ed. México, Instituto de Investigaciones Económicas-UNAM, 1984, -- 405 p.
- MARTINEZ Salgado, Carolina. "Primera aproximación al panorama de daños a la salud y recursos para la atención médica en el Valle de Chalco". en: Estudios demográficos y urbanos. México, COLMEX, 1991.
- MESSMACHER, Miguel. La Ciudad de México y sus problemas; pasado, presente y futuro. México, DDF.
- MESSMACHER, Miguel. MEXICO:MEGALOPOLIS. Evolución y dinámica de los municipios conurbados de la Ciudad de México. México, -- SEP-DGPM, 1987, 281 p.
- MEYER, Lorenzo. "El primer tramo del camino" en: Historia General de México. Tomo 2, 4a. ed. México, Ed. HARLA-COLMEX, 1988 1272 p.
- MIRON Lince, Rosa Maria.(coord) Evolución del Estado Mexicano. Consolidación 1940-1983. vol III, 2a, ed. México, Ed. El Caballito, 1989, 274 p.
- MORGAN Sanabria, Rolando. La marginalidad. El comportamiento -- adaptativo de las familias marginadas en la colonia Santa -- Anita, Delegación Iztacalco, México D.F. México, ENEP ARAGON UNAM, 1984
- MUÑOZ, Humberto. (comp) Migración y desigualdad social en la -- Ciudad de México. México, COLMEX-UNAM, 1981, 115 p.
- MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Sociología de la educación. México, Ed. Centro de Estudios Educativos, 1981
- NEGRETE, Maria Eugenia, Boris Graizbord y Crescencio Ruiz. Po-- blación, espacio y medio ambiente en la Zona Metropolitana -- de la Ciudad de México. México, COLMEX, Cuadernos de trabajo N. 2,1993 42 p.
- NUÑEZ, Carlos. "Municipio de Chalco de Díaz Covarrubias" en: -- Atlas de la Ciudad de México. México, DDF COLMEX, 1987, 338p.
- PEREZ Castro, Maria Esther. La reprobación, la deserción y el -- ausentismo parcial en la escuela primaria. México, SEP, 1978



- PEREZ Haro, Eduardo y Miguel Angel Romero. "básicos y mínimos - de bienestar" en: México en la década de los ochenta. la modernización en cifras. México, UAM-Azcapotzalco, 1991, 338 p.
- QUIJANO, Anibal. Notas sobre el concepto de marginalidad social.
- REYES Chavez, Rafael y Julio Boltvinik. Deserción y eficiencia terminal en el nivel primaria, un análisis estadístico. México Conafe-DFE-DEE, 1987, 62 p.
- ROCHA Carmona, Maria del Socorro. El fracaso y la deserción escolar, comparación. México, Escuela Nacional de Maestros, -- 1992, 82 p.
- RODRIGUEZ Marmolejo, Sergio. El desperdicio de la educación primaria en México: La necesidad de eliminar la deserción y la reprobación escolar; posibilidades de financiamiento y alcance de cualquier política tendiente a disminuir el desperdicio. México, Instituto Internacional de Planificación de la Educación, UNESCO, 1987, 65 p.
- ROJAS Soriano, Raúl. Métodos para la investigación social. 11ed. México, Ed. Plaza y Valdés. 1991, 122 p.
- ROSAS Alegria, Lorenzo. La reprobación, deserción y ausentismo escolar. México, SEP, 1978
- ROSAS y Zumaya, Tula Eliana. La educación y la desnutrición infantil. México, Escuela Nacional de Maestros, 1953.
- RÜHLE, Otto. El alma del niño proletario. México, Ed. Hispánicas, 1987, 234 p.
- RUIZ Aldama, Maria Teresa. Relación entre rendimiento intelectual y desnutrición. México, Colegio de Psicología-UNAM, 1970 102 p.
- SALVAT, Manuel (Dir) La pobreza en las grandes ciudades. España, Colec. Biblioteca Salvat de Grandes temas, Ed. Salvat, 1973, 141 p.
- SEP. Compendio estadístico por entidad federativa. México, 1995 201 p.
- SEP. Estadística básica del sistema educativo nacional. Inicio de cursos 1993-1994. Tomo I, México, 1994, 201 p.
- SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. Poder Ejecutivo Federal, México, 1995, 172 p.
- SERRANO Fernández, Higinia. Subempleo infantil y deserción escolar. México, ITAM, 1980, 104 p.

- SIERRA N., Teresa de (coord) Cambio estructural y modernización educativa. México, UPN/ UAM-Azcapotzalco/ COMECOSO, 1991, 236p.
- SINGER, Paul. Economía política de la urbanización. 2a. ed. México, Ed. Siglo XXI, 1977, 178 p.
- SINGER, Paul. "Urbanización, dependencia y marginalidad en América Latina" en: Imperialismo y urbanización en América Latina. México, Ed, Siglo XXI.
- STERN, Claudio. Las migraciones rural-urbanas. Cuadernos del -- CES del Colegio de México, 2a. ed. México, 1976
- TOLEDO Hermosillo., Ma. Eugenia. Primer encuentro latinoamericano sobre educación, marginación urbana y modernización. México, UPN, 1991, 722 p.
- TORREA Pacheco, Ma. de los Angeles Evelia. La educación y la familia. México, Escuela Nacional de Maestros. 1954.
- TORROELLA, Gustavo. Aprender a vivir. México, Ed. Nuestro Tiempo, 1993, 185 p.
- TOURAINÉ, Alain. "La marginalidad urbana" en: Revista mexicana de sociología.
- TURNER, C.E. Planeamiento de la educación sanitaria en las escuelas. España, Ed. TEIDE, 1967, 190 p.
- WAINÉ W., Daniel. Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación. TR. de Jesús Vilamizar. México, - Ed. McGRAW-HILL, 1988, 504 p.
- WARMAN, Arturo. "las etapas del desarrollo agropecuario en el - siglo XX" en: Revista del Centro de Estudios Políticos. México, UNAM, 1980, 194 p.
- WARMAN, Arturo. Los Campesinos, hijos predilectos del régimen. 4a. ed. México, Ed. Nuestro Tiempo, 1975, 138 p.

#### HEMEROGRAFIAS

EL FINANCIERO. (3-09-96) (10-02-97)

LA JORNADA. (20-07-80) (27-08-81) (23-06-89) (08-09-89) (13-09-89) (14-09-89) (2-10-89) (1-11-95) (23-08-96) (20-03-96) (22-07-96) (10-06-96) (26-04-96) (28-06-96) (19-04-96) (25-03-96) (17-03-96) (6-05-96) (22-03-96) (28-03-96) (29-03-96) (29-08-96) (24-08-96) (31-08-96) (16-03-96) (14-05-96) (23-04-96) (25-08-96)

NEXOS. No. 162, junio de 1991  
No. 170, febrero de 1992

PROCESO. No. 268 , No. 296 (5-07-82), No. 340 (9-05-83)  
No. 815 (15-06-92), No. 1017 (29-04-96)

REFORMA. (2-12-96)

UNO más UNO. (27-08-81) (20-04-92)

ANEXOS

(Instrumentos de recolección de datos)

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
ACADEMIA DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION  
TESIS: "LA MARGINACION COMO FACTOR DE REPROBACION  
Y DESERCCION EN LA EDUCACION BASICA".  
(TITULO TENTATIVO)

Cuestionario para alumnos de la escuela Primaria "21 de Marzo" que reprobaron, desartaron o repitieron un grado durante el ciclo escolar 1995-1996.

FECHA \_\_\_\_\_

I. IDENTIFICACION

1. NOMBRE DEL ALUMNO(A) \_\_\_\_\_
2. GENERO \_\_\_\_\_
3. EDAD \_\_\_\_\_
4. GRADO ESCOLAR \_\_\_\_\_
5. EL ALUMNO(A) ES:.....( )  
a)reprobado(a)                      b)desertor(a)                      c)repetidor(a)

II. ASPECTO FAMILIAR

6. ¿CON QUIEN VIVES?.....( )  
a)Papá                      b)mamá                      c)ambos                      d)ninguno
7. ¿COMO ES TU RELACION CON TUS PADRES? \_\_\_\_\_  
¿POR QUE? \_\_\_\_\_
8. ¿En tu casa QUIEN TRABAJA?.....-( )  
a)papá                      b)Mamá                      c)hermano(s)                      d)papá y mamá
9. ¿¿CUANTOS HERMANOS TIENES? \_\_\_\_\_
10. ¿COMO ES LA RELACION CON TUS HERMANOS? \_\_\_\_\_  
¿POR QUE? \_\_\_\_\_
11. ¿QUE PROGRAMA DE T.V. TE GUSTA MAS?.....( )  
a)caricaturas                      b)peliculas                      c)telenovelas                      d)series
12. ¿CUANTO TIEMPO VES T.V. ? .....( )  
a)hasta 1 hora                      b)2 horas                      c)3 horas                      d)4 horas o más
13. ¿EN QUE MUEBLE HACES TU TAREA?.....( )  
a)escritorio                      b)mesa                      c)cama                      d)otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_
14. ¿CON QUE FRECUENCIA TE BAÑAS?.....( )  
a)diario                      b)cada tercer día                      c)cada semana
15. ¿TE LAVAS LAS MANOS ANTES DE COMER? a)Si b)No .....( )
16. ¿TE LAVAS LOS DIENTES?                      a)Si                      b)No .....( )
17. ¿TUS PADRES TE AYUDAN A REALIZAR TUS TAREAS?.....( )  
a)siempre                      b)a veces                      c)nunca

## III. ASPECTO ECONOMICO

18. ¿TRABAJAS FUERA DEL HOGAR? \_\_\_\_\_ ¿EN QUE? \_\_\_\_\_
19. ¿EN QUE HORARIO? \_\_\_\_\_
20. ¿CUANTAS HORAS? \_\_\_\_\_ ¿ANTES O DESPUES DE IR A LA ESCUELA? \_\_\_\_\_
21. ¿GANAS DINERO? \_\_\_\_\_ ¿CUANTO? \_\_\_\_\_
22. ¿A QUE DESTINAS EL DINERO? \_\_\_\_\_
23. ¿QUE TE GUSTA MAS?.....( )  
 a) Trabajar      b) Estudiar      c) ambos  
 ¿Por que? \_\_\_\_\_
24. ¿CUANTO DINERO RECIBES DIARIAMENTE DE TUS PADRES? \_\_\_\_\_
25. ¿TUS PADRES TE COMPRAN UTILES Y MATERIALES QUE PIDE EL MAESTRO?  
 a) Todo      b) una parte      c) nada      .....( )
26. ¿UTILIZAS TRANSPORTE PUBLICO PARA LLEGAR A LA ESCUELA? \_\_\_\_\_
27. ¿HAS FALTADO A LA ESCUELA POR QUE TUS PADRES NO TIENEN DINERO? \_\_\_\_\_

## IV. ASPECTO ESCOLAR

28. ¿HAS REPROBADO ANTERIORMENTE? \_\_\_\_\_
29. ¿HAS DESERTADO ANTERIORMENTE? \_\_\_\_\_
30. ¿HAS REPETIDO UN CURSO ANTERIORMENTE? \_\_\_\_\_  
 ¿POR QUE? \_\_\_\_\_
31. ¿COMO TE COMPORTAS DENTRO DEL AULA?.....( )  
 a) Prestas atención a la clase      b) no te interesa      c) Te aburres  
 d) juegas solo o con algun compañero      e) Te da sueño
32. ¿TE GUSTA COMO DA SU CLASE TU MAESTRO(O)? \_\_\_\_\_  
 ¿POR QUE? \_\_\_\_\_
33. ¿TIENES AMIGOS EN LA ESCUELA? ~~+++~~ --- \_\_\_\_\_
34. ¿QUE MATERIA TE GUSTA MAS? \_\_\_\_\_
35. ¿QUE MATERIA TE DESAGRADA MAS? \_\_\_\_\_
36. ¿QUE TE GUSTARIA SER CUANDO SEAS ADULTO? \_\_\_\_\_

## V. ASPECTO FISIOLOGICO

37. ¿ANTES DE IR A LA ESCUELA DESAYUNAS? \_\_\_\_\_  
 ¿QUE DESAYUNAS? \_\_\_\_\_
38. ¿QUE COMES EN EL RECREO? \_\_\_\_\_
39. ¿QUE ALIMENTOS CONSUMES DIARIO?.....( )  
 a) Leche      B) Pollo      c) Carne roja      d) Huevo      e) café  
 f) Pescado      g) Pan      h) Tortillas      i) Frijoles      j) verduras  
 k) Sopa de pasta      l) Frutas      m) Otros ¿CUALES? \_\_\_\_\_
40. PESO \_\_\_\_\_
41. TALLA \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Cuestionario sobre el(a) alumno(a) reprobado, desertor o repetidor en el ciclo escolar 1995-1996.

1. NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_
2. CATEGORIA DEL ALUMNO.....( )  
a)Reprobado      b)Desertor      c)Repetidor
3. ¿LO CONSIDERA DEFICIENTE EN SU APRENDIZAJE? \_\_\_\_\_
4. ¿ES UN ALUMNO INTROVERTIDO O EXTROVERTIDO? \_\_\_\_\_
5. ¿CUMPLE CON LAS TAREAS? \_\_\_\_\_
6. ¿TRABAJA EN CLASE? \_\_\_\_\_
7. ¿PARTICIPA EN CLASE? \_\_\_\_\_  
¿COMO PARTICIPA? \_\_\_\_\_
8. ¿PARTICIPA EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS? \_\_\_\_\_
9. ¿LLEGA PUNTUAL? \_\_\_\_\_
10. ¿TIENE MAS DE 20 FALTAS AL TERMINO DEL CICLO ESCOLAR? \_\_\_\_\_
11. ¿QUE ACTITUDES O FORMAS DE COMPORTAMIENTO HA DETECTADO EN EL ALUMNO?.....( )  
a) frotarse los ojos con demasiada frecuencia  
b) parpadear      c) esforzarse en despejar la visión  
d) distraerse durante los ejercicios en el pizarrón  
e) contraer el cuerpo o crispas el rostro al mirar lejos  
f) mantener el libro a una distancia no adecuada durante la lectura
12. ¿PRESENTA TEMOR ANTE EL MAESTRO? \_\_\_\_\_
13. ¿TIENE BRUSCOS CAMBIOS DE HUMOR? \_\_\_\_\_
14. ¿SOLICITA AYUDA SIN NECESITARLA? \_\_\_\_\_
15. ¿SE TURBA ANTE PERSONAS EXTRAÑAS? \_\_\_\_\_
16. ¿CUAL ES EL ASPECTO DE SU HIGIENE? \_\_\_\_\_
17. ¿SU ASPECTO PERSONAL EVIDENCIA DESNUTRICION O ENFERMEDAD? \_\_\_\_\_
18. ¿SU PADRE, MADRE O TUTOR ESTA PENDIENTE DE SU HIJO(A)? \_\_\_\_\_  
¿CON QUE FRECUENCIA ASISTE A LA ESCUELA PARA PREGUNTAR SOBRE SU HIJO(A)? \_\_\_\_\_
19. ¿HA DETECTADO EN EL ALUMNO ALGUNA DE LAS SIGUIENTES DEFICIENCIAS  
a) dislexia      b) agnozia      c) agrafia      .....( )

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_