



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 25-A

✓  
" LA ESCUELA POS-REVOLUCIONARIA"

**GUADALUPE MEZA GONZALEZ**

CULIACAN ROSALES, SINALOA. SEPTIEMBRE DE 1995.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 25-A



**" LA ESCUELA POS-REVOLUCIONARIA "**

**TESINA**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**PRESENTA**

**GUADALUPE MEZA GONZALEZ**

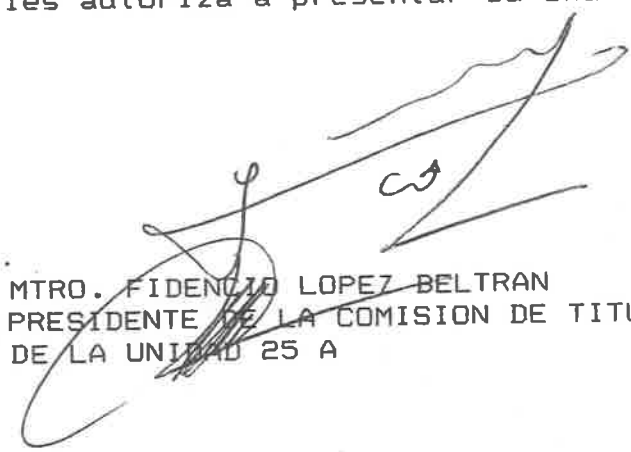
DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán Rosales, Sinaloa a 08 de agosto de 1995.

C. PROFRA GUADALUPE MEZA GONZALEZ.  
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA ESCUELA POS-REVOLUCIONARIA", opción TESINA a propuesta del asesor M.C. Efraín Alemán García, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se le dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

  
MTRO. FIDENCIO LOPEZ BELTRAN  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 25 A



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 25A  
CULIACAN

## INDICE

INTRODUCCION .....	1
1.- LA ESCUELA DURANTE LA REVOLUCION .....	3
1.1. Las Escuelas Rudimentarias .....	4
1.2. La Escuela Durante el Zapatismo .....	6
2.- LA ESCUELA DESPUES DEL CONSTITUYENTE. ....	9
2.1. Antecedentes .....	9
2.2. El Constituyente .....	9
2.3. Efectos del Costituyente en la sociedad y la Educación .....	11
3.- LA ESCUELA RURAL .....	16
3.1. Características de la Escuela Rural Mexicana .....	18
3.2. Misiones Culturales .....	22
3.3. La Casa del Pueblo .....	25
3.4. La Escuela Normal Rural .....	26
3.5. La Casa del Estudiante Indígena .....	29

	★
<b>4.- LA ESCUELA SOCIALISTA</b> .....	<b>34</b>
4.1. Origen de la Escuela Socialista .....	34
4.2. La Escuela Socialista, el Estado y la Iglesia .....	36
<b>5.- LA ESCUELA DE LA UNIDAD</b> .....	<b>40</b>
5.1. La Crisis Educativa y el Plan de Once Años .....	43
5.2. Los Libros de Texto Gratuitos .....	47
5.3. Consolidación de la Escuela de la Unidad .....	50
<b>CONCLUSIONES.</b> .....	<b>52</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	<b>55</b>

## INTRODUCCION

La educación en México, siempre ha sido uno de los problemas trascendentales presentados en el marco histórico de la sociedad bajo el poder del Estado Mexicano.

En el transcurso de la historia, el Estado Mexicano, en su búsqueda por mantener a la educación como un medio de control social, ha ido adaptando su modelo educativo a los momentos políticos y sociales que ha venido atravesando durante su desarrollo a fin, de responder consistentemente a las necesidades nacionales, manteniendo una relación estrecha con la sociedad y la ideología, como estrategia de sostenimiento y dominación.

En el presente trabajo, se trata de explicar los diferentes conceptos acerca de la educación durante la revolución de 1910 y después de ella. En cada uno de los apartados con los que cuenta este trabajo se exponen los problemas, en que se encontraba inmersa la educación del país, pues se sabe de antemano el papel importantísimo que juega la educación en el progreso de los pueblos.

El presente ensayo cuenta con cinco capítulos:

El capítulo primero, se llama, la escuela durante la revolución, se analizan, lo que es la escuela rudimentaria, y las ideas sobre la educación que prevalecía en los grupos en conflicto. En el capítulo segundo, se estudia la escuela inmediatamente

después del constituyente, a través de la modificación al artículo 3ro. constitucional y las dificultades que se suscitaron para poder consolidar la educación desde la perspectiva del Estado Mexicano. El capítulo tercero contiene la escuela rural y las formas que adopta para ser instrumentado, siendo estas las misiones culturales, la casa del pueblo, la escuela normal rural y la casa del estudiante indígena. La Escuela Socialista se analiza en el cuarto capítulo, aquí se hace una caracterización en dos sentidos, desde el enfoque del estado y de cómo operó en realidad. Y luego está el capítulo cinco, con el título de la escuela de la unidad, donde se menciona de una manera somera las acciones y transformaciones que se dan en este modelo de escuela y que finalmente es como se consolida la Escuela Pos-revolucionaria.

Este ensayo destaca la conclusión de que la escuela en México se consolida en la década de los cuarenta y se buscó que se reconciliaran los intereses de los trabajadores y los patrones, desde entonces la función de la escuela ha sido la enseñanza de la lecto-escritura, la aritmética, la historia, etc. En general se le confinó al salón de clases y su trabajo se matizó en la escuela del amor.

Se agradece al cuerpo de asesores de la Universidad Pedagógica Nacional, a las autoridades de la misma, al asesor de este trabajo y en general a todas aquellas personas que contribuyeron para que se hiciera realidad el presente escrito.

## 1.- LA ESCUELA DURANTE LA REVOLUCION

En el presente capítulo se pretende abarcar algunas ideas generales que tuvo la educación durante las administraciones, Porfiristas, Maderistas y Zapatistas, tomándose en cuenta las características de cada etapa.

En la dictadura de Porfirio Díaz que dura aproximadamente 30 largos años, se le da mucho auge a la educación aparentemente, instruyendo a la niñez mexicana, para tener un país bien desarrollado, y que en el existiera libertad y justicia.

Durante el mandato de Porfirio Díaz, hubo un documento normativo encaminado a la instrucción de la niñez mexicana, a continuación se dan a conocer parte de ese documento textualmente:

"La instrucción de la niñez debe reclamar muy especialmente los cuidados de un gobierno que verdaderamente anhele el engrandecimiento de la patria"<sup>1</sup>

En la escuela primaria está la profunda base de la grandeza de los pueblos y puede decirse que las mejores instituciones poco valen y están en peligro de perderse, si al lado de ella no existen múltiples y bien atendidas escuelas en que se forman los ciudadanos que en lo futuro deban velar por esas instituciones. Si queremos que nuestros hijos guarden incólumes las conquistas que hoy para ello hagamos. Procuraremos ilustrarlos en el civismo y en el amor a todas las libertades<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> ANTOLOGIA. Política Educativa en México, t.2. Universidad Pedagógica Nacional. 1981. p. 7

<sup>2</sup> Ibid. p. 7



Al suprimirse las escuelas del clero, se impone imprescindiblemente para el gobierno la obligación de suplirlas sin tardanza, para que la proporción de escuelas existentes no disminuya y los clericales no puedan hacer cargos de que se ha perjudicado la instrucción. La necesidad de crear nuevas escuelas hasta dotar al país con todas las que reclame su población escolar, la reconocerá a primera vista todo el que no sea un enemigo del progreso<sup>3</sup>

El contenido de dicho documento refleja muchas necesidades, no había escuelas, los niños eran ignorantes, no había profesores y las pocas escuelas que había se encontraban en las grandes ciudades, eran para los hijos de la clase en el poder. Por lo tanto, en cuanto a la instrucción elemental su acción era bastante limitada y nunca se pensó en darles educación a los hijos de los obreros y de la gente del campo.

### 1.1. Las Escuelas Rudimentarias.

Durante el mandato Maderista, se aprobó un proyecto donde se pedía que el gobierno de la república se hiciera cargo de la educación, apoyando a este proyecto educativo en lo económico.

En ese entonces el Secretario de Educación, Alberto J. Pani, se llevaron a cabo encuestas, buscando alguna problemática que pudiera surgir de la escuela rudimentaria,

---

<sup>3</sup> Ibid. p. 7 Y 8

surgió lo esperado al realizar las encuestas:<sup>4</sup>

- a) La heterogeneidad étnico-lingüístico de la población.
- b) La insuficiencia presupuestal.
- c) La deficiencia técnica del programa.

Con toda esta problemática se venía abajo el proyecto presentado, ya que el poco interés del gobierno de la república, por llevar a cabo la educación a los lugares más apartados del país, y todo esto sucedió por no sostener el proyecto económicamente, con lo que se pedía, sino que fue la mitad del presupuesto, y con eso no alcanzaba para el sostenimiento de las escuelas, ni el material necesario y mucho menos para el pago de maestros.

La cuestión económica, fue una de las causas por las que no se fundaron en los lugares marginados las escuelas rudimentarias.

"No obstante el resultado de la encuesta y la reducida aplicación de la ley de escuelas rudimentarias, dicha ley es importante porque contiene algunos elementos que pudieran llegar a considerarse como antecedentes de la escuela rural"<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Ibid. p. 12

<sup>5</sup> Id.

La escuela rudimentaria era una escuela para la comunidad, pretendía educar a los niños y a los adultos en el contexto de los problemas sociales, económicos y políticos, también la escuela hizo las veces de una institución de asistencia social, ahí se repartían alimentos, vestidos y se buscaba mejorar la salud.

La función de la escuela rudimentaria era instructiva o informativa y su objetivo se centraba más como una institución de asistencia social que educativa.

## 1.2. La Escuela durante el Zapatismo.

Dentro del gobierno del General Emiliano Zapata, surgen ideas, de cómo legislar la vida de los ciudadanos y con esto llegar hacer un gobierno nacional, con el fin de acabar con la marginación en que se encontraba el pueblo mexicano. También se emitieron leyes en las que se referían al grave problema de la educación del país.<sup>6</sup>

A continuación se dan textualmente algunas de las leyes más importantes, sobre la generalización de la enseñanza:

---

<sup>6</sup> Jesús Silva Herzog. Breve historia de la Revolución Mexicana. México 1973. Vol. 2. En el manifiesto de Emiliano Zapata a la Nación, este grupo político planteaba dentro de las necesidades sociales la urgencia de una reforma económica y política sustentada implícitamente en la educación del pueblo, pues de lo contrario el país se hundiría en el caos de la ignorancia...p. 113-116.

" El consejo ejecutivo de la nación, interpretando la voluntad popular, a sus habitantes hace saber:

Todos, sabios y estadistas, filósofos y políticos, moralistas y economistas, están de acuerdo en que la medida de bondad, estabilidad, gobierno, fuerza y riqueza de un estado, la constituye el grado de educación adquirido por los individuos que forman la sociedad.

En nuestra república, por desgracia, poco, muy poco se ha conseguido hasta la fecha y tenemos que confesar que una inmensa mayoría de la población es analfabeta y, por tanto, que no ha recibido los beneficios de la labor educativa que tiende al perfeccionamiento de las actividades humanas.

Aún en los pocos estados que se precian de poder competir con el Distrito Federal en la calidad de la enseñanza, no se ha llevado esa magnífica labor, que ellos pregonan, más allá de las grandes ciudades o de los poblados más importantes y los niños y los hombres de las montañas, de las rancherías, permanecen envueltos en las densas tinieblas del no saber.<sup>7</sup>

Así mismo en el período Zapatista se preocupó por llevar la enseñanza a los lugares más apartados y así se terminaría con la ignorancia de los indígenas y campesinos, pretendía que la educación se federalizara, por lo que cada estado se preocuparía por llevar la educación a cada una de las comunidades de los estados de la república.

"Se propone con lo anterior, la unificación y federalización de la enseñanza que, durante el gobierno de Carranza, fuera desechada, debido de que se argumento que

---

<sup>7</sup> Ibid. p. 17 y 18

constituía una violación a la autonomía de los estados y municipios".<sup>8</sup>

Sin embargo, lo cierto es que las ideas de Zapata, acerca de la educación se pusieron en marcha solo en algunos lugares donde el zapatismo tenía el control político.

---

<sup>8</sup> Ibid. p. 20.

## 2.- LA ESCUELA DESPUES DEL CONSTITUYENTE.

### 2.1. Antecedentes.

Desde que los españoles conquistaron a México, una corriente continua de sacerdotes y de frailes se traslado de España hacia México, lo que ellos pensaban era difundir toda creencia católica en los mexicanos, cosa esta, que unida al amor y a la caridad repartieron a manos llenas los frailes beneméritos de los primeros dias de la colonia, pero lo que fue verdad, los primeros frailes llegados a México sólo trabajaron por Dios y por los indios, también es verdad que la mayoría de los que vinieron después al país se encontraron que era bueno luchar no sólo por la conquista espiritual, sino por la adquisición de bienes materiales, fueron tan voraces en la adquisición de dichos bienes, que muy pronto, a nombre de la iglesia, llegaron a acumular enormes riquezas, en pleno siglo XIX, cuando ya México no dependía de España, el clero católico era dueño de cerca de la mitad del territorio nacional, en forma de grandes haciendas las cuales explotaban para su propio beneficio.

### 2.2. El Constituyente.

El congreso se constituyó el lro. de diciembre de 1916, después de proceder a la obligatoria revisión de las credenciales de los aspirantes.

En el seno de este congreso se debatieron las ideas surgidas del movimiento revolucionario, cabe resaltar que uno de los aspectos que fueron más debatidos es el que se refiere a la educación.

La discusión se presenta a raíz del proyecto del Artículo 3ro. presentado por Venustiano Carranza.

El artículo 3ro. de la constitución de 1857, señala lo siguiente:

"La enseñanza es libre. La ley determinará que profesiones necesitan título para su ejercicio, y con que requisitos se deben expedir".<sup>9</sup>

Después el Artículo 3ro. tuvo una nueva reforma en 1917, y fue el General Venustiano Carranza el que lo reformó, así pues el artículo 3ro. quedó plasmado de la siguiente manera:

"Artículo 3ro.- Habrá plena libertad de enseñanza; pero será laica lo que se de en los establecimientos oficiales de educación y gratuita la enseñanza primaria superior y elemental que se imparta en los mismos establecimientos".<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Ibid. p. 23.

<sup>10</sup> Ibid. p. 23.

Como puede apreciarse en los artículos arriba mencionados tienen una gran diferencia cada uno, ya que el plasmado en la constitución de 1857, sólo estaba enfocado a la educación libre y no menciona la importancia y obligatoriedad de lo que es la educación, hoy en día, ya que en esa época la educación sólo estaba destinada a los hijos de los poderosos.

En cambio, en 1917 cuando se reforma de nuevo el artículo 3ro., fue entonces que se pensó que la educación era para todos sin importar, credo ni riquezas, ya que la educación sería tanto para ricos como para pobres, como se dice la educación sería laica, gratuita y obligatoria, y es este artículo el que actualmente rige a la educación en todos los establecimientos educativos ya sean oficiales o privados.

### 2.3. Efectos del Constituyente en la Sociedad y la Educación.

En 1917, la revolución dio al país una constitución según la cual a la vez sustenta el principio de que la enseñanza debería ser laica, se negaba a las corporaciones religiosas y a los ministros de los cultos fundar y dirigir escuelas de educación primaria<sup>11</sup>, aunque esto jamás fue del gusto del clero este no se revelo

---

<sup>11</sup> Pablo Latapi. Política Educativa y Valores Nacionales. México, 1978. Ed. Nueva Imagen. Es difícil saber en que medida la política educativa en su sentido más estricto de negociación de beneficios, a variado a partir de la revolución. p. 94.



porque encontró un medio para burlarlo, se aprovechó de personas que fueron muy católicas y fundó escuelas y negó siempre a las autoridades que les prestaba apoyo financiero

Entiéndase por laica. Según el Nuevo Diccionario Enciclopédico Ilustrado. "Aplicase a la escuela o enseñanza en que no se da instrucción religiosa"<sup>12</sup>. Después de que la revolución implantara una constitución nueva, o sea, después de 1917, se luchó porque la educación fuera remitida a pedagogos especializados, que no se llenara de ideas religiosas las mentes de los niños, por eso, se creó la Secretaría de Educación, para que así el estado pudiera controlar la Educación Primaria y de ser necesaria en todos los niveles, se crearon las escuelas normales para maestros y poco a poco se fue quitando de la Educación Básica al clero, así conforme fue cambiando la enseñanza en México, se fueron abriendo nuevas instituciones educativas, donde grandes pedagogos instruyeron a verdaderos maestros para que llevaran la enseñanza a todos los rincones de México. También poco a poco se fue deshaciendo de las ideas antireligiosas, aunque el estado fue tomando el mando de las instituciones, el clero como se dijo anteriormente tuvo sus argusias para tener escuelas privadas y llevar a cabo la educación a su modo.

---

<sup>12</sup> NUEVO DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO. 2. Ed. Argentina. Ed. Sopena. 1960. p. 873.

"En 1932, una sociedad de Eugenesia integrada por personas sensatas y cultas y por numerosos médicos, elevó a la Secretaría de Educación Pública un memorándum, justificando la necesidad de impartir en las escuelas públicas educación sexual y pidiendo al gobierno que dictara las medidas necesarias para que se impartiera dicha educación"<sup>13</sup>.

En esa época el gobierno estudió muy bien la petición dicha anteriormente, pero como la prensa armó un escándalo por esa petición, el clero o sea la iglesia aprovechó el estado de ánimo de las multitudes para vaciar, primero, de niños las escuelas y para provocar, después desordenes en varias regiones del país, aparte del escándalo que armó la iglesia aprovechando con enviar volantes, diciendo que no mandarían a los niños a las escuelas de gobierno<sup>14</sup>, ya que decía que con esa nueva ley que implementaba de llevar a cabo la educación sexual a los niños, les iba a prostituir el alma a los estudiantes. Es de suma importancia señalar que en esta época después del constituyente la iglesia quería a toda costa tener en manos a todas las masas, por eso el escándalo de la educación sexual en las escuelas, que por supuesto nunca se llevaron a cabo dichas clases. Por los años de 1933, el clero pareció apagarse pero no fue hasta

---

<sup>13</sup> Ibid. p. 114.

<sup>14</sup> Martha Robles. Educación y Sociedad en la Historia de México. México, 1978. 2da. Ed. Siglo XXI. Calles ideó una forma de gobernar al pueblo através de instituciones perdurables en el tiempo y en el sistema Político Nacional, esto indica a la Escuela como Institución. p. 110.

pasado dos años o sea en 1935, volvió a la lucha, ya que la Iglesia pretextó otra cosa y comenzó a divulgar que no era la educación sexual sino ahora decía que era la enseñanza socialista que se llevara a las escuelas, es así como empezó de nueva cuenta a divulgar grandes barbaridades como la educación socialista, combate a la religión y destruye los hogares que el gobierno intentaba despojar a los padres de sus hijos y, que hacía a los niños no respetar a sus mayores.

Con todo esto las escuelas quedaron vacías y grupos de personas armadas lo primero que buscaban en cada pueblo eran escuelas para quemarlas, todo esto lo hacía el clero, porque no se hacía a la idea de vivir sin las riquezas a las que estaba acostumbrado.

Después de los disturbios surgidos con el pretexto de la educación socialista el clero entró nuevamente en paz y parece encontrarse muy contento porque las iglesias clausuradas durante sus rebeldías han vuelto a abrirse. Sin embargo, no es remoto que vuelva a la lucha con cualquier pretexto.

En México, no se persigue ningún credo religioso, el gobierno no procura crear, a través de la escuela una actitud antireligiosa en los niños, lo que el gobierno ha venido haciendo siempre es combatir el fanatismo e iluminar las conciencias, la

aspiración más alta ha sido la de lograr algún día que la Iglesia se mantenga alejada, dejando al Estado el manejo de las actividades de esta especie y que ella se dedique a lo suyo, pero sin tener que exigir al pueblo a que opten por la religión católica.

### 3.-LA ESCUELA RURAL

En los primeros años de la pos-revolución, la educación elemental se convirtió en un objetivo primordial, ya que aproximadamente como el 80%<sup>15</sup> de la población carecía de la educación primaria o sea eran analfabetas.

Durante ese tiempo la escuela rural mexicana, buscaba por medio de diferentes acciones, logros en la educación rural, por lo que la escuela rural pretendía lo siguiente "Lograr por medio de la acción educativa en la comunidad, la integración nacional; la formación y capacitación de maestros para llevar a la práctica el proyecto político e ideológico emanado de la Revolución Mexicana; igualmente era necesario impulsar mediante el sistema educativo nacional la transformación económica, política y cultural de las comunidades rurales, contribuyendo con ello el desarrollo del país<sup>16</sup> .

---

<sup>15</sup> Leopoldo Solís. La realidad económica mexicana: retrovisión y perspectivas. 10ma. Ed. México. Ed. Siglo XXI. Según censo de 1857, únicamente alrededor del 12% de la población en la edad correspondiente asistía a la escuela primaria, en ese año se educaba cerca del 3% de la población total. En la década de 1900-1910, este último porcentaje alcanzaba ya el 5%. En 1950, las cuatro quintas partes de los niños en edad escolar asistían a la escuela. p. 251 y 252.

<sup>16</sup> SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Talleres Gráficos de la Nación. 1922. p. 47 y 48.

Para el maestro Moisés Sáenz. El objetivo básico de la escuela rural mexicana era:

Integrar a México por medio de la escuela rural. Esto es enseñar a la gente que son de México pero, que todavía no son mexicanos, enseñarles el amor de México, darles una bandera a tantas de estas aldeas que no han visto nunca una bandera mexicana, la escuela rural trabaja por México y representa a México en aquellos lejanos rincones, tantos de los cuales pertenecen a México sin ser aún mexicanos<sup>17</sup>.

Con lo que se señala anteriormente la función de la escuela rural era una escuela para todos y de todos los Mexicanos. Por otro lado, el maestro Rafael Ramírez estableció los principios y orientaciones de la Escuela Rural Mexicana:

- Crear la salud en las áreas campesinas, porque allí carecían en absoluto de higiene y de medidas sanitarias.
- Lograr mejores hogares, dignificar la vida doméstica y enriquecer culturalmente la vida del grupo familiar.
- Dignificar y volver racional y científica la ocupación habitual de la que el campesino deriva el sustento.
- Intituir la recreación y crear la vida social que faltaba en el campo, ahora también carece casi en absoluto.
- Elevar espiritualmente a las masas campesinas poniendo a su alcance los fundamentos

---

<sup>17</sup> ANTOLOGIA. Política Educativa en México. Tomo 2. Universidad Pedagógica Nacional. 1981. p. 63.

de la cultura y los conocimientos llamados comunes más necesarios en la vida.

- Capacitar a las masas rurales proletarias en grado sumo, para ir logrando aunque sea poco, algo de esa justicia social que la Revolución prometió darles.

Como se puede apreciar los principios de la escuela rural mexicana desde la concepción del Maestro Rafael Ramírez, tiene como fundamento general elevar las condiciones de vida y existencia de la población rural mexicana, dándole primacía a la asistencia social, a los cambios en los hábitos de producción, recreación, costumbres y finalmente alfabetizarlos.

### 3.1. Características de la Escuela Rural Mexicana.

La escuela rural mexicana, en el lenguaje educativo nacional, cuando se habla de esta escuela, todo el mundo entiende que la referencia es para la escuela que educa a los campesinos y que organizado cuando la Revolución Mexicana se hizo gobierno.

- La escuela rural mexicana, se olvida de que como institución educativa, su trabajo sería atender con exclusividad al sector infantil de cada lugar.
- Si educar es formar hábitos, es imposible formar los hábitos deseados nada más por la vía de la información oral y del razonamiento: es necesario la acción, la prédica

diaria de lo que se aconseja como necesario para alcanzar el mejoramiento individual familiar y colectiva.

- La escuela rural mexicana olvida un poco las lecciones en clase y puso a los niños en actividad para que sobre la base de esa actividad, cumplir su programa académico.
- La filosofía de la República Mexicana a través de la escuela rural mexicana era elevar y mejorar el nivel de vida de todos los mexicanos, especialmente, campesinos, mestizos e indígenas y para que tuviera los mismos alcances que los de la ciudad.
- Se despojó el sentido europensante de la cultura de estar siempre con el cuello estirado a lo extranjero y se definió como una escuela mexicana, sin olvidar que los valores de la cultura son universales.
- Se decidió y lo consiguió, crear sus propias formas de organización y, lo que es más importante, su propia pedagogía, en cuya creación tuvieron primerísima importancia la dignidad de la persona humana.
- La escuela rural mexicana surgió rompiendo los viejos modales de la escuela neutra, de la escuela política, de la escuela sin partido, para convertirse desde su origen en una escuela combativa, luchadora.
- La escuela rural mexicana arrojó por la borda la vieja y atrasada concepción de que nada más la escuela educa y considera que la comunidad misma y otras agencias oficiales o privadas educan tanto o más que la propia escuela deriva la necesidad de llevar esas agencias al seno de la comunidad para integrar junto con ella la escuela la



unidad educadora.

Así nació la Escuela Rural Mexicana en los primeros años del cuatrienio que respondió al régimen presidencial del general Alvaro Obregón y bajo la responsabilidad del primer secretario de educación Don José Vasconcelos.

Todo lo dicho anteriormente nos lleva a establecer una breve relación entre la tradición educativa del medio rural mexicano que, efectivamente, como el tema lo señala fué una precursora en el desarrollo de la vida de los pueblos.

Es importante, puntualizar que la Revolución Mexicana no tenía los miles de maestros rurales que necesitaba para enviar al campo, sin embargo, el pueblo de México no se doblega ante nada, luchó por el progreso, al auxilio de estos pueblos que eran los más necesitados, en cuanto a maestros se refería, ocurrieron unos pocos educadores normalistas y otros con estudios de cuarto a sexto de primaria.

De ahí que la Escuela Rural Mexicana se convirtiera en la más fiel aliada de los campesinos, y, por lo mismo, los ayudo poniendo a su disposición todos los recursos disponibles para solicitar y obtener las dotaciones, ampliaciones, restituciones de tierras, aguas, y bosques.

La Escuela Rural Mexicana se convirtió en el centro de divulgación de las nuevas ideas de liberación y de progreso y no solo puso ante los ojos de los campesinos de una vida mejor, a enseñar a leer a los jóvenes y adultos, les enseñó a interpretar las disposiciones agrarias, reunidos después en el código y a entender lo que la constitución general del país dispone en el capítulo de las garantías individuales, en el artículo 3ro. y en los artículos 27 y 123.

Después de haber dado una breve reseña de lo que fue la Escuela Rural Mexicana, se dará a conocer los pilares que tuvo está:

- Misiones culturales.
- La casa del pueblo.
- La escuela normal rural mexicana.
- La casa del estudiante indígena.

Uno de los problemas que habría de enfrentar la Escuela Rural Mexicana de manera inmediata, era sin duda la formación y selección de maestros rurales preparados para difundir a toda la población el proyecto político de la Revolución Mexicana. Como se menciono anteriormente la Escuela Rural Mexicana contaba con cuatro grandes pilares, empezaremos con las:

### 3.2. Misiones Culturales.

Las misiones culturales nacieron respondiendo a la necesidad de proporcionar, alguna orientación profesional a los maestros al servicio de la Secretaría de Educación, la cual tuvo que echar mano en su afán de multiplicar las escuelas rurales en toda la nación. Hicieron sus primeros ensayos de trabajo en el año de 1923. El profesor Rafael Ramírez ejecutor de las misiones culturales.

El inicio de las misiones culturales se llevó a cabo de la siguiente manera:

Llegada la misión al lugar de su destino, encontró un buen grupo de maestros que habían sido concentrados para recibir un curso breve de preparación y mejoramiento profesional. Organizadas las clases y principiados los cursos, resultó que los vecinos comenzaron a solicitar también para si los beneficios de la misión, inscribiéndose numerosos de ellos en las clases industriales, así como en la agricultura.

A mediados del año siguiente, es decir en 1924, aprovechando el período de vacaciones de las escuelas primarias y rurales la Secretaría de Educación Pública, había establecido en el Estado de Morelos una misión cultural, las autoridades escolares tuvieron a bien reanudar el servicio prestado por las misiones, organizando al efecto una

de ellas y enviándola a la ciudad de Cuernavaca.

"Entusiasmados con el éxito alcanzado en los dos ensayos, entonces los altos jefes de la Secretaría idearon para el invierno de ese año de 1924, trabajos semejantes en una mayor escala y con alcances más extensos"<sup>18</sup>.

En la administración del General Plutarco Elias Calles, algunas de las misiones culturales que existían, se encontraban en ese entonces a la mitad de su trabajo, en ese tiempo se encontraba al frente de la Secretaría de Educación Pública el Doctor José Manuel Puig Casauran, quien hizo galantes referencias en su mensaje enviado por radio a la población mexicana sobre el buen manejo de las misiones culturales. La organización y trabajo de las misiones durante el año de 1925, se significó por un acercamiento mayor a los intereses comunales. En efecto, la labor de las misiones de 1923 y 1924, aunque intensas y provechosas solo se encaminó hacia esas direcciones:<sup>19</sup>

- a) Mejoramiento cultural y profesional de los maestros en servicio.
- b) Mejoramiento de las prácticas domésticas de las familias.
- c) Mejoramiento económico de las mismas mediante la vulgarización de la agricultura y pequeñas industrias.

---

<sup>18</sup> Ibid. p. 82.

<sup>19</sup> Ibid. p. 87

Las misiones de 1925 intentaron sumarse a los trabajos de las misiones anteriores ya que tenían hecho el estudio y como solucionar los problemas de orden sanitario y en cada una de las comunidades que dichas misiones operaban.

Para el año de 1926, las autoridades superiores del ramo de la educación pensaron ya que era tiempo de dar forma orgánica a esta idea de las misiones culturales y al efecto, se formaron seis grupos de maestros a operar en la república mexicana de un modo permanente y con un programa concreto y definido. Al mismo tiempo se creó en la Secretaría una oficina central, coordinadora de trabajo de esos seis grupos de maestros misioneros<sup>20</sup>.

Como se sabe todo trabajo al realizarse tiene su costo la Secretaría tuvo que invertir en estas misiones, una fuerte cantidad de dinero, por concepto de pago y equipo necesario para cada una de las instituciones recientemente formadas, pero como éstas tuvieron éxito lo invertido en las misiones no significó nada ya que tuvo gran influencia y trascendencia el trabajo que resultó de ella. Sólo se procuró que los profesores que ocurrieron a dichas instituciones promovieran el bienestar y el progreso en las comunidades donde estaban instaladas las misiones. También se procuró introducir nuevas formas de trabajo, mejorar los métodos de vida doméstica y social, perfeccionando toda práctica doméstica y sugiriendo aspiraciones e ideales de una vida superior.

---

<sup>20</sup> Ibid. p. 88.

### 3.3. La Casa del Pueblo.

La escuela rural tuvo un avance en la creación de las misiones culturales, pero llegó el momento en que se necesitaba ampliar la acción de la escuela rural de tal modo que esta penetrara a los centros de la población donde la misión cultural no podía llegar, es decir, se necesitó una institución más para realizar esta acción educativa, y ella fue la casa del pueblo. Esta creó sus funciones y características fundamentales en la escuela rural mexicana, su finalidad era llegar a los rincones más apartados del país.

Las casas del pueblo al interpretar la escuela rural en obligada respuesta a las circunstancias históricas de su tiempo trataron de abatir los males que afectaba a la población campesina en varios aspectos como lo fueron: la pobreza, la enfermedad, el aislamiento, la ignorancia, la subordinación económica y política.

En una junta de misioneros para explicar el carácter de la educación que habría de fomentarse en posición a lo tradicional, por iniciativa de uno de los participantes, las agencias culturales del sistema de "educación y cultura indígena" recibieron el nombre de "casa del pueblo", sin que en ello hubieran incluido esnobismo impertinente, sino la convivencia de sugerir en la expresión concisa y comprensiva, el pensamiento sustancial según de una escuela estrechamente vinculada con el pueblo y celosamente preocupada por rebasar sus tradicionales linderos en busca del ascenso anual<sup>21</sup>.

---

<sup>21</sup> Ibid. p. 107.

Desde luego la casa del pueblo, no solo se preocupó, por la enseñanza de la escritura, lectura y cuentas, mas bien quedó descartada esa idea, sino que pensaba que los educandos también tuvieran conocimientos de los valores culturales y de las reformas culturales que le varían su categoría humana.

La casa del pueblo pretendía llevar al indio y al campesino en general, a la educación social moral que lo condujera al ejercicio de la libertad, los hiciera conscientes de su propio valer, los capacitara para una acción cívica que los engrandeciera, les formara hábitos de mutua solidaridad en fin, los integrara a la vida nacional.

#### 3.4. La Escuela Normal Rural.

La Escuela Normal Rural tiene su origen como institución a partir de la creación de la Escuela Nacional de Maestros, después se incrementó su acción cuando se fusiona con las escuelas agrícolas y se consolida con la expresión de ésta por todo el país.

La trascendencia de la relación comunidad-escuela planteó al Estado la necesidad de buscar nuevas modalidades, para avanzar en la formación de maestros y consolidar con ello a la Escuela Rural.

Después de ser consolidada la escuela rural en el año de 1922, fué creada la primera Escuela Normal para Maestros esta escuela se fundó con grandes dificultades, por sus deficiencias operativas ya que sus primeros intentos, los planes y programas de estudio los elaboraron utilizando en base a las escuelas normales urbanas.

Un punto culminante es la preocupación del estado para dar un carácter nacional a la formación docente, fué la fundación de la Escuela Nacional de Maestros, en 1925, bajo la dirección del maestro Lauro Aguirre.

La Escuela Normal Rural contaba con varios objetivos, que a continuación se escribe textualmente:

- Formar toda clase de maestros, tanto rurales como misioneros, primarios y técnicos, y educadoras para jardines de niños.
- Capacitar a sus egresados para la enseñanza de oficios.
- Convertirse en un verdadero centro pedagógico nacional para orientar toda la actividad educativa del país<sup>22</sup>.

Con lo dicho anteriormente se tiene una visión clara de lo que era la escuela normal rural ya que en ella se pretendía capacitar y mejorar la labor del maestro y de los alumnos que asistían a dicha escuela. La escuela normal rural tuvo sus metas muy bien enmarcadas y dichas metas eran las siguientes:

---

<sup>22</sup> Ibid. p. 118.



- La preparación académica de los maestros, indispensable para el trabajo de incorporación que le eran encomendados.
- La preparación necesaria que los capacite para el ejercicio inteligente del magisterio en las comunidades rurales.
- La preparación práctica conveniente en la agricultura y crianza de animales, oficios e industrias rurales, a fin de ponerlos en condiciones de promover, efectivamente, el progreso de esas comunidades.

En las metas arriba mencionadas, sobresale el adiestramiento que le daba a los alumnos, preparándolos para que se enfrentaran a los problemas que se sustentaban en la comunidad.

Las normales rurales, por otra parte son concebidas como internados, también eran usados los edificios que alguna vez sirvieron como cuarteles, en esta escuela se pretendía reconstruir la vida familiar, y la atención de los alumnos se les confiaba a las esposas de los directores de dichas escuelas.

No obstante los escasos requisitos que requiere la admisión en la normal rural, pronto puede verse que su cumplimiento está más allá de las posibilidades de los jóvenes indígenas, ya que solamente algunos indígenas terminaban lo que era la

escuela primaria.

Los aires que soplan en la Secretaría dan aliento a las discusiones y recomendaciones que surgen en la asamblea de directores de educación, directores de escuelas normales rurales y jefes de misión se reúnen en la ciudad de México del primero al veinte de febrero de 1932. Bassols, para esta fecha logra el traspase de las centrales agrícolas y secretaria a su cargo y a las funciones con las normales rurales en el fin de que la preparación del maestro rural tengan como base el adiestramiento en la práctica agrícola, y consecuentemente, para que el maestro así formado este en la aptitud de contribuir al mejoramiento económico de la comunidad de labores<sup>23</sup>.

Con todo lo anteriormente mencionado la escuela rural, es de suma importancia ya que constituye la primera realización social de los gobiernos emanados de la revolución. La escuela rural mexicana fue verdaderamente nacionalista ya que con su esmerado trabajo hizo pensar y despertar la conciencia del pueblo mexicano, en el campo como en su educación, hizo a los campesinos ser parte sustancial del país.

### 3.5. La Casa del Estudiante Indígena.

Otro modelo de escuela que se ensayó después de la pos-revolución se llamó la casa del estudiante indígena, esta institución se centraba en las ideas de sacar del atraso cultural y económico a las comunidades indígenas, además se quería conocer la capacidad de organización y de aprendizaje de los estudiantes de las etnias que había en México.

---

<sup>23</sup> Ibid. p. 121.

La casa del estudiante indígena se fundó durante el gobierno del presidente Plutarco Elias Calles, en el año de 1926. En la ciudad de México donde se buscaron instalaciones para albergar a un buen número de jóvenes que recibirían educación.

La elección de alumnos de esta casa se realiza anexando a un expediente que parece sencillo.

Se pide a los gobernantes de los estados que envíen pequeños contingentes de jóvenes indígenas, de los grupos étnicos mas importantes de sus respectivas entidades, de edad entre los 14 y 18 años y que tengan cursado el 1ro. y 2do. grado de la escuela rural. Los gobernadores, que poco a poco o nada entienden de diferencias étnicas, remiten lo que a la mano encuentran, que son jóvenes en su mayoría mestizos<sup>24</sup>.

La casa del estudiante indígena tenía buenos propósitos, ya que con la preparación de cientos de indígenas que al regresarse a sus comunidades, ellos mismos impartirían sus conocimientos, pero no fue como se pensó.

Siendo ya Bassols responsable de la conducción de la política educativa gubernamental, manda hacer una revisión crítica del funcionamiento y resultados de las casas. El examen demuestra que el alumno se incorpora tan rápidamente a la cultura citadina que una vez adquiridos los conocimientos y habilidades que se le suministran no desea retornar a su medio de origen. Con esto el propósito fundamental, motivo inminente del establecimiento de las casas, se viene por los suelos, los egresados no tienen la misma intención de regresar a sus comunidades para promover su desarrollo<sup>25</sup>.

---

<sup>24</sup> Ibid. p. 124.

<sup>25</sup> Ibid. p. 125.

Con lo anteriormente dicho, lo mas viable hubiera sido que la casa del estudiante indígena se fundaran en las comunidades a la que pertenecían y que la educación fuera para todos, no nada más para los escogidos por el gobierno.

La escuela rural mexicana como modelo pedagógico siempre generó proyectos del trabajo de largo alcance social, es decir, siempre se encontró la voluntad política e institucional para ser realidad la educación de la población rural en México. Es importante señalar que como modelo pedagógico es aún vigente y que con modificaciones y adecuaciones a los tiempos y al contexto este modelo ha sido aplicado.

Finalmente, la escuela rural mexicana claudica ante el avance y desarrollo socio-económico del país y la emigración de la gente al campo a la ciudad, dándose por terminada la vigencia de la escuela rural mexicana, el 29 de mayo de 1959.

A raíz de que los estudiantes indígenas no regresaban a impartir el conocimiento a su comunidad. Por sentirse atraídos por la ciudad, y el elevado costo que tuvo la apertura de la casa del estudiante indígena, no se pudo sostener y este tipo de proyecto desaparece en 1932.

Una vez desaparecida la casa del estudiante indígena por las razones expuestas,

se abren centros de educación indígenas enclavados en las propias comunidades con el fin de que los indígenas siempre se encuentren unidos con sus grupos étnicos. Como se mencionó anteriormente la casa del estudiante indígena era un internado, pero después del fracaso de dicha casa se forman los dos primeros internados que funcionan en: San Gabrielito en Guerrero y Yoquito de Chihuahua, estos internados contaban con magníficas dotaciones industriales que demostraba la capacidad del indio para producir en forma organizada; Antes de que estos centros indígenas les podríamos llamar así, quedaron sujetos a la directiva del Departamento de Asuntos Indígenas.

"En 1937, los centros de educación indígena constituyen dentro de la Secretaría de Educación, una unidad burocrática con la categoría de departamento. Suman entonces 33 internados con un alumnado cercano a los tres mil"<sup>26</sup>.

Después de 1932, la casa del estudiante indígena como proyecto educativo se transformó en internados que quedaron enclavados por todo el país.

La casa del estudiante indígena hacía una incorporación individual de modo que se tomara ventajas personales para quien tenía oportunidad de permanecer en ella. Al radicar esta institución en el medio citadino se dio la desvinculación del medio

---

<sup>26</sup> Ibid. p. 127.

campesino y la ausencia de posibilidades de cambio en las comunidades de donde provenían los alumnos. En general estos fueron los resultados que dio la casa del estudiante indígena.

Ante el eminente fracaso de la casa del estudiante indígena, se trata de remediar al convertirla en una normal rural y que esta institución buscará la manera de obligar a los jóvenes indígenas a que retornaran a sus lugares de origen.

## 4.-LA ESCUELA SOCIALISTA

### 4.1. Origen de la Escuela Socialista.

Otra modalidad de la escuela pos-revolucionaria fue la que durante el cardenismo se creó. La intención era por un lado impulsar la educación desde una perspectiva universal que estuviera ligada a los intereses de las grandes masas de población, por el otro lado se buscaba profundizar en el nacionalismo mexicano usándose para ello el bienestar de las clases campesina y obrera. La respuesta a estas ideas educativas se concretó en lo que se llama la escuela socialista.

En estos momentos habían llegado a México las ideas socialistas el triunfo de la revolución socialista en Rusia y esta doctrina se utilizó para dar una educación socialista durante el mandato del presidente Lázaro Cárdenas, es cuando surge el Estado corporativo y el semi-corporativo que buscaba promover la reforma agraria.

Entiéndase por Educación "A la acción de educar. 2. Cortesía, urbanidad. 2. Crianza, enseñanza, doctrina, instrucción, en Europa Occidental fue privilegio exclusivo de las clases altas hasta el renacimiento; durante la Edad Media la iglesia fue el centro

principal de la educación y la mayoría de los estudiantes, inclusive muchos de la clase pobre, recibían las órdenes religiosas<sup>27</sup>.

En la escuela socialista, el maestro era llamado agitador de las masas propagandistas y por supuesto elemento principal del cambio social.

En ese entonces, la escuela socialista era muy importante para todo el pueblo de México ya que, Lázaro Cárdenas, hizo que la educación fuera de igual manera para la clase alta y la baja, es decir creó las escuelas rurales, secundarias y prevocacionales, para todos los hijos de los trabajadores obreros y también creó el Instituto Politécnico Nacional.

Durante el mandato del General Lázaro Cárdenas, el artículo 3ro. sufrió un cambio; aquí se dice que se reformaron todos los programas de estudio, se creó un departamento de asuntos indígenas, lo que más le preocupaba a Cárdenas, era llevar a todos los rincones de México una educación técnica.

Fue entonces que con ese afán Lázaro Cárdenas tenía por la educación del pueblo mexicano, retomó como muestra el proyecto de Rafael Ramírez, que era:

- Las misiones culturales.

---

<sup>27</sup> GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE SELECCIONES READERS DIGEST. t. IV México. 1972. p. 1216.



- La casa del pueblo.
- La escuela normal rural mexicana.
- La casa del estudiante indígena.

Con todo esto, el presidente Lázaro Cárdenas, llevó hasta los lugares más apartados de México la enseñanza elemental y técnica para todo el pueblo, y aparentemente dio fin al analfabetismo y al abuso de todos los indígenas, que por culpa de la ignorancia los caciques los tenían en un estado de sumisión y miseria.

#### 4.2. La Escuela Socialista, el Estado y la Iglesia.

La Escuela Socialista fué apoyada desde la presidencia, pretendía darle un fuerte impulso para que modificara las conciencias de los mexicanos; uno de los propósitos era la práctica del cooperativismo, de solidaridad y de nacionalismo que había que defender de los extraños.

El 20 de julio de 1934, siete meses después que fuera aprobada la Educación Socialista en la convención del P.N.R. en un discurso pronunciado en la ciudad de Guadalajara, llamó a los mexicanos a abrir un nuevo período revolucionario, el Estado pretendió a través de la revolución apoderarse de la conciencia de la niñez desterrando de ella los prejuicios y formando una nueva arma nacional. Calles, postuló la necesidad de que el Estado fuera el responsable único y directo de la educación, más no se refirió en absoluto a la educación socialista<sup>28</sup>.

---

<sup>28</sup> TZVI. MEDIN, Ideología y Práxis Política de Lázaro Cárdenas. 1ra. Ed. S. XXI. 1972. p.p. 178-179.

A pesar de todo lo postulado por el General Calles, el General Lázaro Cárdenas, no cedió con la educación socialista, él luchó para quitar toda idea religiosa del pensamiento de todos los mexicanos e hizo que en la educación socialista no existiera ningún adoctrinamiento religioso.

Lázaro Cárdenas, en sus campañas siempre afirmaba que la educación impartida públicamente no sólo dependía de la unión de los pueblos, sino también del nivel económico que tuvieran.

Pero a pesar de la lucha que Cárdenas tuvo por quitar todo dogma religioso de la educación que se impartía en las escuelas, al fin triunfó para bien del País, ya que en el año de 1934 el artículo 3ro. tuvo una nueva reforma y por fin se excluiría toda doctrina religiosa, combatiría el fanatismo y los prejuicios, organizando sus enseñanzas y actividades, en esta reforma del artículo 3ro. se plasmó también algo importantísimo que sólo, el Estado se encontraba autorizado para impartir educación primaria, secundaria y normal.

Los maestros de las distintas instituciones educativas y las personas que se encontraban al frente de la SEP, no alcanzaban a entender exactamente qué implicaba y cómo deberían llevar a la práctica El nuevo artículo modificado por Cárdenas.

El profesor Rafael Ramírez, quien estuvo presente cuando el Congreso hizo la reforma al artículo 3ro. constitucional, se dió a la tarea de explicar a los maestros el concepto de la educación socialista y expuso lo siguiente:

La escuela socialista que andamos buscando con tanto anhelo, y para lo cual no hemos podido formular la doctrina ni hemos encontrado aun las prácticas pero deben integrarlas. No la hemos podido encontrar, pero estén seguros señores maestros, de que ella existe y debe llamarse sin lugar a dudas la Escuela Proletaria. El 23 de enero de 1935 la Secretaria de Educación Pública, dio a conocer las orientaciones precisas estipulando que la educación socialista era emancipadora, única, gratuita, científica y nacionalista, técnica de trabajo, socialmente útil, desfanatizadora e integral<sup>29</sup>.

Dada la explicación por el profesor Rafael Ramírez de la educación socialista, a los docentes y a las personas encargadas de los distintos departamentos de educación, los programas para que se llevara a cabo la educación socialista se elaboraron inmediatamente siguiendo los modelos soviéticos, y el material basado en tres ideas, la naturaleza, el trabajo y la sociedad.

Entiéndase por Socialismo. "Termino genérico de las diversas tendencias socioeconómicas y políticas que preconizan una distribución más equitativa de la riqueza, basado en el principio de la colectivización de los medios de producción y de

---

<sup>29</sup> LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO. t. 1. SEP. 1941. p.23.

intercambio, que llevaría a la desaparición de las clases sociales"<sup>30</sup>.

Por todo lo ya mencionado, la escuela socialista fue muy criticada por extraños y simpatizantes de tal modo que al final del sexenio de Lázaro Cárdenas el futuro de esta escuela ya se podía prever bastante incierto. Pues no es posible mantener una institución que privilegie a la lucha de clases y la destrucción de la propiedad privada en un país Capitalista como México donde se pretende todo lo contrario.

Finalmente la escuela socialista tuvo su fin en el mandato del presidente Manuel Avila Camacho, en virtud de que la lucha de clase establecida entre obreros y patronos quedaba aparentemente cancelada por la unidad de la sociedad mexicana y porque variaba la función del maestro guía y conductor de la enseñanza del aprendizaje de los niños en el salón de clase.

---

<sup>30</sup> RAMON Garcia y GROSS Pelayo. LAROUSSE DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO. 5ta. Ed. 3. México, Ed. Larousse. 1991. p. 817.

## 5.-LA ESCUELA DE LA UNIDAD

Todos los estudios acerca de la realidad política Mexicana en nuestros días coinciden en señalar a 1940 como un año clave, en el que el modelo económico del país es transformado paulatinamente hasta adquirir dimensiones inusitadas en lo que respecta a los planteamientos sociales demandados por los ejércitos campesinos y obreros de la Revolución Mexicana.

La educación rural, iniciada en el período Vasconcelista adquirió por una parte basta experiencia y, por la otra, una gran clientela política para el Estado, alcanzando su momento cumbre durante el Cardenismo, con la Educación Socialista.

Al asumir el cargo de Secretario de Educación, Octavio Véjar Vázquez, dejó bien claro que pretendía establecer una ley orgánica que regulara el artículo 3ro, constitucional, lo que llevaría a un replanteamiento del mismo texto en cuanto a su orientación socialista. Véjar Vázquez propuso una escuela libre de toda influencia extraña, una escuela de amor.

Básicamente tres eran las tareas del nuevo Secretario de Educación Pública.

- 1.- La incorporación de la iniciativa privada a la definición de planes y programas de estudios.
- 2.- La eliminación de las corrientes Cárdenistas en la administración educativa
- 3.- Y el insistir en la organización laboral de los maestros.

Es necesario mencionar las acciones educativas de los años en que Torres Bodet fungió como secretario de educación ya que a partir de ello se establecieron prácticas aún vigentes hoy día. Se modificó el texto del artículo 3ro. Constitucional sustituyendo en el termino "Socialista" por el "Nacional y Democrático", modificación que fué de profunda trascendencia histórica para la educación mexicana se reconoció la incapacidad del Estado por llevar la educación básica a todo el país lo que permitió la participación de la iniciativa privada; finalmente, se estableció una campaña nacional de alfabetización, cuyos resultados fueron pocos satisfactorios.

Era posible pretender que se cambiara la educación de la noche a la mañana; por tanto se mantuvieron los mismos programas de enseñanza y se continuaron publicando textos "Socialistas" aunque aparecieron otros cuyo tono era diferentes, es decir, simplemente mexicanistas. Ante la situación internacional, el nuevo Presidente optó por una "Política de comprensión, de simpatía humana, de solidaridad social" y durante todo el sexenio la tarea mas urgente fue de lograr la unidad.

Es así como empezó a generarse la idea de unidad entre todos los maestros de instituciones educativas, nacieron los libros de texto gratuitos y se fueron sustituyendo frases en el artículo 3ro. constitucional, que estaba vigente desde el período de Avila Camacho hasta el sexenio del Lic. Luis Echeverría Alvarez.

La administración de Luis Echeverría, se encontró con una tensión antigubernamental y antipartido oficial que resultaba ser un obstáculo gigantesco para el gobierno, y el nuevo Presidente se esforzó por mostrar que prevalecía otro espíritu. En el renglón educativo, el nuevo Secretario de Educación Pública, Ing. Victor Bravo Ahuja, se enfrentó al problema de un número verdaderamente alarmante de niños sin escuela, una educación ineficaz y una falta de sentido de responsabilidad en todas las esferas educativas.

Con todas las limitaciones que significan los problemas Sociales y Económicos de México Bravo Ahuja favoreció la reforma de muchas prácticas tradicionales, de los métodos de enseñanza y de los libros de texto gratuito.

Hasta donde se lo permitió el presupuesto y los múltiples intereses creados, logró cierto éxito. Se mejoró la situación de cientos de escuelas agropecuarias por todo el país, se estableció el Colegio de Bachilleres, para dar entradas a miles de estudiantes

que habían quedado fuera del sistema, y se fundó la Universidad Autónoma Metropolitana.

Sin embargo, el panorama dista mucho de ser halagador, a pesar de los esfuerzos y las aperturas en que el gobierno se ha empeñado. La capacidad del sistema parece haber llegado al máximo y aún los críticos parecen incapaces de presentar soluciones al problema que ha provocado la multiplicación acelerada de la población.

#### 5.1.- La Crisis Educativa y el Plan de Once Años.

Apartir de 1964, los gobiernos de Gustavo Diaz Ordaz y Luis Echeverría Alvarez se enfrentaron a un callejón sin salida que les presento la explosión demográfica que se inició hacia los años cincuenta, debido primordialmente al mejoramiento de la salubridad. El aumento de la población sobrepasó las previsiones y para colmo, Gustavo Diaz Ordaz y su Secretario de Educación Pública; el escritor Agustín Yañez, no pudieron mantener el ritmo que había fijado el plan de once años, ni desarrollar alguna solución imaginativa al terrible problema al que se estaba presentado. Fue entonces que el Secretario de Educación se percató de la necesidad de soluciones importantes y se organizaron las primeras discusiones sobre las reformas educativas.



Aproximadamente en 1959, una comisión nacional redactó un plan a cumplir en once años. El plan consideraba las necesidades reales de acuerdo a la población escolar en ese momento, y advertía las necesidades de acuerdo a las previsiones de aumento de la población. Con esa base planeaba una multiplicación intensiva de maestros y de aulas, de manera que once años después hubiera escuelas suficientes para todos los niños mexicanos.

El plan sentó las bases para extender al máximo el primer año al tiempo que se iban creando los otros grados para ir absorbiendo el número de niños que pasaran al grado superior. Dicha comisión calculó que para cubrir las necesidades existentes más las que ocasionara el crecimiento de la población, el país necesitaba 39,165 aulas (11,825 urbanas y 27,440 rurales ) y 51,090 maestros más como se temía que la expansión haría ineficaz la administración de las escuelas primarias, se dividió la dirección y se crearon oficinas auxiliares de coordinación, supervisión y departamentos técnicos. El plan requería la constitución masiva de escuelas y la preparación de un número suficientes de maestros.

Entre 1958 y 1964 el comité Administrativo de Programas Federales de Construcción Escolar construyó 23,284 nuevas aulas. Esto un esfuerzo considerable si se tiene presente que entre 1944 y 1958 se construyeron ya 21,641. Además se

instalaron 217 laboratorios, 383 talleres y se repararon muchos edificios viejos.

El plan nacional para el mejoramiento y la expansión de la educación primaria en México, ha sido la respuesta más efectiva y práctica al ofrecimiento que el Lic. Adolfo López Mateos hizo al pueblo, en aquel histórico discurso pronunciado en la Ciudad de Durango, en una de cuyas cláusulas declarada que de ser llevado por el voto popular a la primera Magistratura del país, la educación pública sería uno de los principales renglones de su administración<sup>31</sup>.

Este Plan de Once Años no tuvo éxito, ya que se necesitaba un elevado presupuesto económico y el país en esa época no contaba con demasiados recursos y al ver que los resultados no eran los esperados ya no se apoyó a dicho plan. Lo más problemático de todo era la multiplicación de maestros, esto implicaba más aumento económico para el plan de once años se tuvo que aceptar que jóvenes de 18 años, con certificada de segunda enseñanza y dispuestos a enseñar, ejercieran como tales, se les comprometía a aprobar cursos en el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, al cual se le otorga un elevado presupuesto para publicaciones y expansión de sus servicios. Además, se crearon centros regionales de Enseñanza Normal en Guaymas, Sonora y en Iguala, Guerrero.

Para despertar una conciencia social en los futuros maestros y convencerlos de servir en donde el país los necesitara, se creó la cátedra de Problemas Económicos,

---

<sup>31</sup> Arquímedes Caballero y Salvador Medrano. El Plan de Once Años. Antología. Política Educativa de México. Universidad Pedagógica Nacional. 1981. p. 42-43.

Sociales y Culturales de México. Pero todo fué inútil cuando se anunció a los normalistas de la capital que, terminados sus estudios tendrían que presentar su servicio social fuera del Distrito Federal, lo que provoco violentos movimientos.

Esta mostró uno de los aspectos que todavía hace falta reforzar en la educación mexicana: El sentido de la responsabilidad social. La primera medida educativa que el gobierno de López Mateos decretaría el 12 de Febrero de 1959, y que conmoviera al país, fué la creación de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. De acuerdo con los considerandos del decreto, lo embargaba el deseo de hacer plena la gratuidad de la enseñanza elemental impartida por el Estado de tratar de separar la edición de libros escolares de interés relacionados con el lucro, por otra parte el derecho suponía que proporcionando en forma gratuita sus textos a los niños, se acentuaría el sentimiento del deber con su patria.

El plan de 11 años en la educación se implantó, durante la presidencia del Lic. Adolfo López Mateos (1958- 1964), y terminó al concluir el período presidencial del Lic. Gustavo Díaz Ordaz.

Este plan comprendió un período de once años de aceleración de la educación del pueblo de México, con ello se buscaba consolidar la escuela, o sea, abatir los viejos

razagos educativos, se construyeron miles de escuelas, y se capacitó a muchos maestros. El Lic. Adolfo López Mateos lo echó a andar el 1ro. de enero de 1959 y concluyó en 1970, con Gustavo Díaz Ordaz.

Si dicho plan se hubiera llevado a cabo, hubiera presentado un gasto muy fuerte en el mandato presidencial de López Mateos y se hubiera tenido que gastar todo el presupuesto del país para llevar a cabo dicho plan.

#### 5.2.- Los Libros de Texto Gratuitos.

La Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos era formada por un presidente, un secretario general y dos vocales que tenían la responsabilidad, de que se elaborarán los libros para que en ellos poder desarrollar armónicamente las facultades de los educandos o prepararlos para la vida práctica o fomentar en ellos la conciencia de la solidaridad humana orientar hacia las virtudes cívicas y principalmente, a inculcarles el amor a la patria.

La Comisión contaba con un cuerpo de doce colaboradores pedagógicos, cinco representantes de la opinión pública, un contador y un auditor. Los libros se obtendrían mediante concursos. A medida de que los libros aparecieron, la secretaria hizo circular de acuerdo en donde se recordaba que los Libros de Texto Gratuitos son obligatorios

para la enseñanza. La medida significaba la coronación del viejo sueño mexicano de inculcar en la mente del niño el respeto a la política mexicana por supuesto no podía pasar inadvertida una medida de tal trascendencia, puesto que limitaba la libertad de enseñanza de manera diferente a como se venía haciendo en el gobierno desde la constitución de 1917. Además, la medida afectaba también a los autores y editores de los libros de texto gratuitos, lo que provocó protestas de diversa índole, aunque tal vez con menos intensidad de lo que la medida ameritaba .

Los más afectados aparentemente eran los padres de familia ya que ellos argumentaban que los Libros de Texto Gratuitos eran; rojillos, pornográficos, adoctrinantes, y tenían miedo de que la mente de sus hijos se descarriara y los llevara a la perdición.

La Barra Mexicana de Abogados, por encargo de la Sociedad Mexicana de Autores hizo un dictamen que se autorizó, en dicho dictamen se afirmaba que el decreto que creaba los libros de texto gratuitos era un acto inconstitucional, ilegal y contradictorio con las prácticas culturales llevadas a cabo en esa época en México.

El vocero de la Unión Nacional de Padres de Familia, aplaudía la decisión de distribuir gratuitamente los libros de texto, pero protestó ante el hecho de que fueran

únicos y obligatorio todo esto lo consideraba antipedagógico, antijurista y, sobre todo esto lo consideraba antidemocrático, porque sólo permitía la enseñanza y el aprendizaje de lo que platicaban los libros como en otros países.

Lo de los libros de texto gratuitos se hizo pensando en el nivel económico de la mayoría de las familias mexicanas. Se dijo que no todos tenían las mismas posibilidades económicas y si algunos padres de familia tenían la suficiente solvencia económica podrían ampliar la educación de sus hijos comprándoles libros para ellos. La unidad política de México a de afirmarse desde las aulas en el caso de los libros de texto tanto como de los programas de estudio renovados con hondo sentido mexicanista genuino, y de mayor eficacia.

Ciertos elementos han intentado desorientar a los mexicanos, cuando el gobierno se empeña más que nunca en cumplir los mandatos de nuestros grandes movimientos de independencia, autodeterminación y justicia social, sorprende que haya quienes invoquen lo que llaman, dolosamente libertad de enseñanza.

En 1964 López Mateos dijo "Esos Libros firman la igualdad de derecho de todos los niños de México, afianzan la unidad nacional en su tradiciones mas pura.....

nada contra el hombre y nada contra la patria"<sup>32</sup>.

Hasta la fecha los libros de texto gratuitos han evolucionado en sus contenidos, precisándolos y actualizándolos para que los niños de México tengan acceso al conocimiento científico .

### 5.3.- Consolidación de la Escuela de la Unidad.

Con el libro de texto gratuito se consolida el modelo de Escuela de la Unidad y como consecuencia, se encuentra la escuela pos-revolucionaria madura que es la escuela de la unidad que al final de cuenta de toda la lucha por la que atraviesa la educación, por impartirla en los rincones más apartadas del país; la escuela encuentra un nuevo camino que es la de dar educación ya sea pública o privada a todos los ciudadanos, sin importar a que grupo étnico pertenezcan ni cual sea su religión .

La escuela de la unidad es un proyecto educativo de largo alcance que tiene la fuerza de irse modificando para responder a las necesidades educativas del pueblo mexicano. Un ejemplo de como responde la Escuela de la Unidad, se ha visto la forma de como se ha expandido la oferta no solo de la educación básica sino también a la

---

<sup>32</sup> HISTORIA DE MEXICO. Tomo 12. Barcelona, Ed. Salvat 1974.  
p. 2735.

educación media y superior.

La escuela de la unidad tiene sus alcances a nivel nacional de manera que permite la integración cultural del país, integra la cultura universal y es permeada por el contexto internacional pero a su vez respeta y cultiva las culturas de las etnias que hoy viven en México.



## CONCLUSIONES

La Escuela Posrevolucionaria es la Institución que surge una vez que se cancela el período bélico y al tiempo que se consolida el Estado Nación a través de aquellas instituciones que cada vez son más duraderas, como la Escuela de la Unidad.

La Escuela Posrevolucionaria es una Institución que tiene una evolución que se inicia desde el conflicto armado hasta que logra consolidarse por medio de planes y programas de largo alcance.

La Escuela Posrevolucionaria ha seguido un proceso de evolución que se localiza a partir de la Escuela Rudimentaria, continua en la Escuela de la Revolución, sigue en la Escuela Rural, se proyecta en la Escuela Socialista y se consolida con la Escuela de la Unidad Nacional.

La Escuela Rudimentaria como proyecto educativo fue un intento de llevar educación a las pequeñas poblaciones, a las más alejadas y en general a todos aquellos centros de población marginados; lo cierto es que no se lograrán sus objetivos, pues fallaron maestros y recursos.

Durante el periodo bélico se encuentran dos proyectos educativos el que se desprendió del Zapatismo y el que estaba implícito en el proyecto Carrancista. Se hacía mención a la necesidad de abatir la ignorancia, la pobreza y un medio para lograrlo era la educación.

El Constituyente de 1917 modifica el Artículo 3º Constitucional que queda como sigue "Habrá plena libertad de enseñanza; pero será laica la que se de en los establecimientos oficiales de educación y gratuita la enseñanza primaria superior y elemental que se imparta en los mismos establecimientos", lo importante de esta modificación es la gratuidad de la educación.

El Estado Mexicano fortalece la educación al crear la Secretaría de Educación Pública y al generar proyectos que abátieran el analfabetismo, la ignorancia y buscar por medio de la educación elevar el nivel de vida de la población rural e indígena.

Con la finalidad de atacar los rezagos educativos en México se creó la Escuela Rural Mexicana, ésta pretendía llevar hasta el último rincón del País el alfabeto, la idea de nación, mejorar la vida económica, política y de esparcimiento. La Educación era para niños y adultos, el maestro rural trabajaba todos los días de la semana.

La Escuela Socialista, se originó con la modificación que se le hace al artículo 3ro. constitucional al agregársele el concepto socialista. Esta se entendía como una Escuela que ponía en el centro de su atención los intereses de los campesinos y obreros desde una perspectiva nacionalista. En realidad esta modalidad de escuela creó muchos conflictos, no se entendió cuál era su finalidad y terminó por cancelarse.

La Escuela Socialista tuvo como funciones, ser propiciadora del cambio social, educadora de las comunidades, implantadora de nuevas técnicas de producción agrícola y ganadera, promotora de la asistencia social y alfabetizadora.

La Escuela de la Unidad Nacional surge al consolidarse el Estado Mexicano en el desarrollo industrial, se buscó que se reconciliaran los intereses de los trabajadores y los patrones, la escuela de la unidad se dedicó a la enseñanza de la lecto-escritura, la aritmética, el civismo, la historia, etc. En general se le confinó a el salón de clases y su trabajo se matizó con lo que hoy se llama la escuela del amor.

## BIBLIOGRAFIA

## LIBROS

- CABALLERO, Arquímedes y MEDRANO, Salvador. El Plan de Once Años. Antología. Política Educativa en México. Universidad Pedagógica Nacional. 1981. 260 p.
- DE LA TORRE VILLAR, Ernesto y DE ANDA NAVARRO, Ramiro. Historia de México II. ed. Mc Graw Hill. 1992. 354 p.
- GARCIA, Ramón y PELAYO, Gross. Larousse Diccionario Enciclopédico Ilustrado. 5a. ed. Ed. Larousse. México. 526 p.
- GONZALEZ CASANOVA, Pablo. La Democracia en México. 1a. ed. Era. México. 1972. 333 p.
- LATAPI, Pablo. Política Educativa y Valores Nacionales. Ed. nueva imagen. México 1979. 235 p.
- ROBLES, Martha. Educación y Sociedad en Historia de México. 2da ed. México Ed. Siglo XXI. 1978. 262 p.
- SALVAT MEXICANA DE EDICIONES, S.A. DE C.V. Historia de México. Tomo 12. Ed. Salvat. Barcelona, 1974. 2872 p.
- SILVA HERZOG, Jesús. Breve historia de la República Mexicana. vol. 2. México. 1973. 356 p.

SOLIS, Leopoldo. La Realidad Económica Mexicana: Retrovisión y Perspectivas. 10a. Ed. México. Ed. Siglo XXI. 1980. 356 p.

TZVI, Medin. Ideología y Práxis Política de Lázaro Cárdenas. 1ra Ed. México Ed. Siglo XXI. 1972. 243 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política Educativa en México. Tomo 2. Ed. U.P.N México 1981. 225 p.

-----Escuela y Comunidad. Ed. U.P.N. México, 1986. 242 p.

#### FOLLETOS

LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO. Tomo 1. Ed. S.E.P. México. 1941.

#### MECANOGRAMA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Talleres Gráficos de la Nación. 1922.

#### DICCIONARIOS

GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO, TOMO IV. SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. Reader's Digest de México, S.A. de C.V. México 15 D.F. Editora Mexicana S.A. de C.V. 1978. 1216 p.