

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A

**“ALGUNAS REFLEXIONES EN TORNO A LA SEXUALIDAD EN
ALUMNOS DE QUINTO GRADO”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTAN

**VERÓNICA LUCÍA CABADA CASTRO
VICENTA LORENA LÓPEZ LÓPEZ
EDNA AMALIA LÓPEZ LÓPEZ
MARÍA TERESA OSUNA ORTEGA**

CULIACAN ROSALES, SINALOA.

JUNIO DE 1997

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Delimitación del objeto de estudio
- 1.3 Justificación
- 1.4 Objetivos

CAPÍTULO II

2. SEXUALIDAD HUMANA

- 2.1 Antecedentes sobre la sexualidad humana
- 2.2 Psicoanálisis y sexualidad
 - 2.2.1 Etapa oral
 - 2.2.2 Etapa anal
 - 2.2.3 Etapa fálica
 - 3.2.4 Etapa de latencia
 - 3.2.5 Etapa genital
- 2.3 Las conductas sexuales
 - 2.3.1 Heterosexualidad
 - 2.3.2 La homosexualidad
 - 2.3.3 El sadomasoquismo
 - 2.3.4 La zoofilia o bestialidad
 - 2.3.5 La paidofilia o satirismo
 - 2.3.6 Transexualismo

- 2.3.7 La masturbación
 - 2.3.8 El incesto
- 2.4 La sexualidad humana
 - 2.4.1 Sexualidad
 - 2.4.2 Relación sexual
- 2.5 Disfunciones sexuales
 - 2.5.1 Eyaculación prematura
 - 2.5.2 Impotencia
 - 2.5.3 La anorexia sexual femenina
- 2.6 enfermedades de transmisión sexual
 - 2.6.1 La blenorragia
 - 2.6.2 La sífilis
 - 2.6.3 Chancro blando
 - 2.6.4 Granuloma inguinal
 - 2.6.5 Sida

CAPÍTULO III

3. ANATOMIA Y FISILOGIA DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO Y FEMENINO DEL SER HUMANO

- 3.1 Anatomía sexual masculina
- 3.2 Anatomía sexual femenina
- 3.3 Reproducción humana
- 3.4 Las etapas de desarrollo del feto humano

CAPÍTULO IV

4. LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS DEL NIÑO Y EL PARENDIZAJE ESCOLAR

CAPÍTULO V

5. LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

5.1 El nuevo plan de estudios de 1993 de educación primaria

5.2 La importancia del método científico en las ciencias naturales

5.3 Los contenidos de educación sexual en el programa de educación primaria

5.4 La enseñanza de las ciencias naturales actualmente

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Tomando en consideración que la sexualidad como tema a tratar en los contenidos de ciencias naturales de la escuela primaria, presenta una serie de dificultades que van desde la preparación del maestro, la información que se maneja en los libros de texto, las estrategias metodológicas que se implementan, la información, que se recibe por los medios de comunicación y la información que recibe el niño en el seno familiar, todos estos elementos se han tomado en consideración para hacer un informe de investigación bibliográfica tratando de analizar y reflexionar y encontrar explicación a la problemática presentada.

Este trabajo se divide en cinco capítulos.

El primer capítulo trata sobre el planteamiento del problema, la delimitación del objeto de estudio, justificación y objetivos.

En el segundo capítulo se menciona la historia de la sexualidad humana, además del psicoanálisis, como la teoría que explica el estado infantil del desarrollo de la sexualidad. Se abordan también las diferentes conductas sexuales del individuo como producto del impulso instintivo necesario para satisfacer su deseo; las disfunciones como producto, así como algunos conceptos básicos que tienen relación con la sexualidad humana.

En este capítulo se describen algunas alteraciones fisiológicas que afectan a una relación sexual “normal”, por último las enfermedades que se transmiten por contacto sexual.

En el capítulo tres se describen la estructura y el funcionamiento de los aparatos reproductores masculino y femenino y de qué forma se lleva a cabo el proceso de reproducción, desde la fecundación hasta el nacimiento del nuevo ser.

El capítulo cuatro referencia al desarrollo cognitivo del niño, los factores que

intervienen para poder explicar después, cómo se da el aprendizaje en el niño y cómo construye los conceptos de ciencia.

El capítulo cinco trata sobre los contenidos de educación sexual en los programas de educación primaria. Se menciona: enfoque, propósito y organización del nuevo plan de estudios 1993.

Enseguida se describen cada una de las asignaturas que conforman el programa de estudios, en su enfoque, propósito y organización de los contenidos.

Se hace referencia particularmente en las ciencias naturales, porque el tema tratado se relaciona con esta asignatura, mencionando cuáles son los contenidos de educación sexual primero hasta sexto grado a que hace referencia el programa vigente.

Es importante señalar y en este capítulo se hace, sobre la importancia del método científico y el enfoque formativo que actualmente se requiere en la enseñanza de las ciencias naturales.

En las conclusiones y/o recomendaciones se indica la importancia que tiene la sexualidad en el individuo como parte fundamental en el desarrollo de su personalidad y en las relaciones que establece con sus semejantes, y como una buena educación puede ayudar de manera importante a tener los conocimientos y la formación de una nueva cultura sexual que influya en una nueva forma de relacionarse los sujetos que conforman una comunidad.

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

A través de la historia se conoce como ha evolucionado la sociedad desde la etapa primitiva hasta la etapa contemporánea. En el transcurso del tiempo han sucedido acontecimientos importantes como inventos y descubrimientos que han permitido lograr avances en el campo de la ciencia, la tecnología y los medios de comunicación.

Hoy en la actualidad se observa con asombro como a pesar de las grandes distancias que hay en los diferentes puntos geográficos del planeta, los sucesos que acontecen día con día llegan con gran rapidez a través de los modernos sistemas de comunicación.

En las sociedades de consumo como la nuestra, los medios de comunicación, además de mantener informada oportunamente a la población, han servido también para inducir al consumismo, valiéndose para esto, de situaciones cotidianas que motivan al consumidor a la compra excesiva de productos que en muchas ocasiones no son necesarios.

La publicidad juega un papel determinante en este aspecto, pues a través de anuncios llamativos y sugestivos llegan al consumidor.

La sexualidad, como el motor que mueve al mundo planteado por Sigmund Freud fundador del psicoanálisis cuya teoría impactó en la década de 1930 ha sido tomado por la publicidad como tema para anuncios que motivan al consumidor, se observa en televisión, revistas, películas, a hombres y mujeres con expresiones insinuantes o con ropa provocativa que incitan al consumismo sexual de forma superficial o mercantilizado.

En la sociedad actual, hay niños, jóvenes y adultos que presentan una gran cantidad de problemas sociales, producto del constante interactuar con sus padres, familia, ambiente

educativo.

El contexto cultural, social y la relación que hay entre estos aspectos, suele perjudicar a veces a más de uno de los sujetos involucrados.

Son problemas sociales la drogadicción, el alcoholismo, la desintegración familiar, el pandillerismo, entre otros, pero es importante señalar el alto índice de abortos, violaciones y enfermedades venéreas, mujeres golpeadas y embarazos no deseados. Cabe preguntarse, ¿por qué tantos problemas que se relacionan con la sexualidad?

Se considera necesario hacer un análisis que permita conocer cuáles pudieran ser las causas que originan esta problemática que influye, en parte, un desequilibrio social.

El nivel cultural de los padres de familia, la religión, el contexto social, los medios de comunicación y la educación que se imparte en la escuela influye en la problemática social.

Los niños, los adolescentes y los jóvenes en especial, buscan encontrar algunas explicaciones que satisfaga su interés por conocer su sexualidad.

La incompetencia de los padres para tratar el tema de la sexualidad de una manera natural ha originado que se le vea como prohibido, lo cual despierta curiosidad y la morbosidad de los hijos y ocasiona que busquen fuentes de información que en muchos de los casos son nocivas, que distorsionan la información sobre la sexualidad.

Diversos factores alteran las actitudes del niño frente al sexo. La forma como lo acarician, lo cargan, observar el trato que el padre da a su madre, cuando ve que sus padres no se visten delante de él sino que buscan un lugar apartado para hacerlo, esto hace que la formación que recibe en su hogar sea una formación prejuiciosa, con tabúes acerca del sexo.

Es común que los padres de familia por temor a que sus hijos tengan una vida sexual

temprana, no les den la información oportuna sobre el sexo, la sexualidad y las consecuencias orgánicas, psicológicas, sociales y familiares de tener o no relaciones sexuales.

La ignorancia sexual provoca confusión y ansiedad. Los adultos cuando a veces quieren instruir a los niños o a jóvenes, se encuentran muchas veces llenos de sentimientos de culpa y como consecuencia, el individuo que no tuvo una educación sexual plena y satisfactoria y bien encausada, puede ser un adulto con limitaciones en su desarrollo físico, emocional, así como en su vida familiar y social.

La influencia de la religión católica ha permitido que no se dé la debida importancia que requiere la sexualidad, creando en el individuo sentimientos de culpabilidad.

La religión católica considera que el sexo es válido sólo dentro del matrimonio, las experiencias prematrimoniales están prohibidas, la mujer está considerada como una ciudadana de tercera clases en algunos pasajes bíblicos, ya que fue ella la que sedujo a Adán a que pecara.

La virginidad y la pureza son consideradas como valores importantes en la mujer, temas como la homosexualidad y la masturbación son condenados severamente por la religión.

Una conducta determinada está influenciada por el entorno cultural, en algunos pueblos se tiene la idea de que el varón tiene que llevar la iniciativa en una relación sexual, es el jefe del hogar, el que toma decisiones, la mujer tiene un rol pasivo, frente a la toma de decisiones, encargándole la responsabilidad de administrar y de educar a los hijos.

Las opiniones sobre la sexualidad varían de acuerdo con las culturas de diferentes lugares geográficos que están en función de sus valores y costumbres.

Dentro de la educación que se imparte en las instituciones educativas existe un

aspecto de vital importancia; la sexualidad, base para el desarrollo del individuo, de los conocimientos y orientaciones que proporcione depende que no se genere en gran medida los fenómenos mencionados, ya que la sexualidad es la expresión psicológica y social de los individuos que se manifiesta de diferentes formas dentro de la sociedad. "La sexualidad es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano".¹

La formación que se le proporcione al alumno tiene que estar canalizada adecuadamente. Se debe iniciar del conocimiento de que el individuo es un ser sexual desde el momento de que es concebido.

1.2. Delimitación del objeto de estudio

Las ciencias naturales se encargan de estudiar los objetos, los organismos y los fenómenos que suceden en la naturaleza.

El alumno al estudiar esta área de conocimiento le permite tener una información completa sobre todo lo que forma parte del medio ambiente, pero también en los aspectos de anatomía, fisiología en la sexualidad humana.

La adquisición de algunas nociones se presenta en todos los grados y es el docente el que debe poner todo su empeño por ir subsanando estas fallas en los alumnos; para lograr salir del atraso educativo debe buscar métodos que le permitan mejorar su labor en el grupo.

El niño en quinto grado está en una de las etapas del desarrollo humano que es la pubertad. En esta etapa es cuando empiezan a manifestarse una serie de cambios físicos, fisiológicos y psicológicos, que el niño comienza a experimentar y es cuando surgen en él interrogantes que para darles una respuesta es necesaria la escuela y la familia.

¹ MONROY De VELAZCO, Anamely "El Educador y la Sexualidad Humana". México. Editorial Pax, 2da. Edición, 1980. p. 15

Al trabajar con quinto grado en la escuela "Sócrates", de esta ciudad de Culiacán, se observa con frecuencia cómo los niños comentan acerca de las novelas o películas que ven en la programación de la televisión y que no son aptas para ellos.

Situaciones que les crea conflictos, pues hacen alusión a la sexualidad pero de una manera negativa.

También es común que dibujen y escriban en paredes y cuadernos los órganos sexuales y palabras vulgares relacionadas con el sexo.

Cuando se hace alusión en la clase a algún tema relacionado con la sexualidad, se observa que algunos se ríen, se ven uno a otros, platican en voz baja y a otros les da pena, se ponen muy serios y nerviosos.

Se considera que al maestro se le debe capacitar por personal especializado, para tener elementos teóricos adecuados y suficientes para tratar los temas sobre sexualidad.

Para hablar de este contenido se tienen que investigar primero qué es lo que sabe el alumno del tema y que más le interesa conocer, y realizar un análisis general de los contenidos que tratan a la educación sexual en los seis grados de primaria. Se analizarán las estrategias de enseñanza planteadas por el plan de estudios y los programas escolares de ciencias naturales.

Lo anterior brindará la posibilidad de poder destacar los alcances y limitaciones de dichos programas.

Partiendo de ahí, el maestro selecciona qué actividades llevará a la práctica para satisfacer el interés del niño.

1.3. Justificación

La labor cotidiana del maestro le da la oportunidad de adquirir un conjunto de experiencias y actitudes, resultado de todos los aspectos, intereses y problemas que presentan sus alumnos y cómo estos repercuten en el futuro.

Uno de los aspectos fundamentales de la vida escolar, es lo que comprende a todo lo relacionado a la sexualidad. En la actualidad a pesar de que se habla de este tema y se recibe información en forma indiscriminada, por medios masivos de comunicación, radio, televisión, revistas y pláticas que escuchan en diferentes partes; se ha observado que en algunas escuelas los alumnos reflejan en sus acciones, en su lenguaje, en su convivir diario con todos los que le rodean en el ambiente educativo, actitudes que demuestran ignorancia, falta de información o información mal orientada.

La experiencia constante y el conocimiento diario adquirido en la sociedad de la cual formamos parte, nos ha enseñado que el hombre en la actualidad, se encuentra con muy pocos conocimientos sexuales; el niño, el adolescente y el adulto posee una información sexual basada en fantasías que enajenan la mente del individuo, manifestándose con actitudes inapropiadas resultado de esa información distorsionada que recibe del contexto en el cual se encuentra inmerso.

El tema de la educación sexual es muy amplio y engloba muchos aspectos que habría que definir y hacer comprender al alumno la importancia que tiene, que vea su sexualidad como algo muy natural en su proceso de desarrollo.

La deficiencia en la adquisición en algunas nociones en torno a la sexualidad se presentan en todos los grados, y es el docente el que debe poner todo su empeño en ir subsanando estas fallas en los alumnos para lograr salir del atraso educativo. Debe buscar métodos estratégicos que le permitan mejorar su labor en el grupo. Con esta deficiencia de adquisición en algunas nociones en torno a la sexualidad al alumno se le distorsionará la información o será una información incompleta, teniendo a veces inadecuadas

consecuencias.

Cabe mencionar porqué quizá no se les ha brindado una información científica y oportuna, por tal razón es importante buscar la forma que los jóvenes tengan conocimiento de la sexualidad, que conozcan lo apropiado e inapropiado del tema; así tendrán las bases necesarias para actuar bien en un futuro no muy lejano y no caer en los errores que otros individuos han caído, por no tener los conocimientos básicos.

La familia es el elemento primordial que inicia al niño en el aspecto de lo sexual, en el núcleo familiar se dan las primeras pautas a seguir, se le enseña a respetar a los demás, a ser honesto, a identificarse como hombre o mujer, a comprender las relaciones con el otro sexo y a conocerse él mismo como ser sexual. Cuando los padres no pueden orientar a sus hijos ni dar los elementos necesarios para que entiendan su sexualidad, entonces la escuela tiene que redoblar sus actividades en proveer al niño de ese conocimiento que en su hogar no le han brindado y si en caso contrario lo han hecho, hay que ver la manera en que le han sido dado.

Los programas de educación primaria no podían dejar desapercibido dicho tema; en ellos se encuentran plasmados objetivos, con sus respectivas actividades, con el propósito de que el educando logre un aprendizaje basado en conocimientos científicos que le permitan formarse nociones apropiadas, que le den confianza y seguridad ante su desarrollo sexual.

El programa de ciencias naturales se propone, como objetivo principal, llamar la atención del niño hacia los fenómenos que se presentan en el medio ambiente que le rodea, a través del desarrollo del método científico.

La virginidad en nuestra cultura, es un mito creado por la religión católica que simboliza castidad y pureza en la mujer, "considera pecaminosas todas las formas de actividad sexual prematrimonial, extramatrimonial y el placer solitario. Asimismo prohíbe

los métodos de anticoncepción "artificiales", el aborto y el divorcio"²

La mayor parte de los jóvenes y adultos consideran que el hombre debe tener experiencias sexuales desde antes del matrimonio; es una práctica común en las personas del sexo masculino.

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) de las Naciones Unidas, considera la salud como el completo estado de bienestar físico, psicológico y social de los individuos.

La O.M.S. elaboró en 1974 una conceptualización de salud sexual, considerando que ésta es parte constitutiva de la salud integral, y que es necesario que en especial la consideren los profesionales de la salud quienes tienen ésta norma olvidada ya que no es común observar que las escuelas de Medicina, Trabajo social, Enfermería y Psicología formulen programas de información sobre educación sexual a la comunidad.

De acuerdo a la O.M.S. La salud sexual es la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales, sociales del ser humano sexual en formas que sean enriquecedores y que realcen la personalidad, la comunicación y el amor.

Las personas por ignorancia y tabú es cuando se les presenta algún problema o enfermedad sexual, como infecciones, infertilidad, prevención de la natalidad, etc. no acuden al médico, situación que hace que el problema persista y se agrave.

1.4. Objetivos

1.-Que esta investigación bibliográfica pueda servir de apoyo al docente, permitiéndole conocer los conceptos científicos sobre la sexualidad humana y los procesos psicológicos del niño.

² MASTER H; William y Jonson E. Virginia. La sexualidad humana. Tomo 3. Editorial Grijalvo. Sexta Edición, Barcelona. 1987. p. 687

2.-Valorar la educación sexual como uno de los aspectos formativos del desarrollo de la personalidad del educando y su interacción con los otros.

3.-Complementar la información sobre la sexualidad humana, retornando los contenidos que comprenden los planes y programas y no limitarse al libro de texto.

CAPÍTULO II

2. SEXUALIDAD HUMANA

2.1. Antecedentes sobre la sexualidad humana

Hablar de sexo y sexualidad son temas que siempre han provocado controversia, debates o apasionamiento cuando se habla de ellos. La sexualidad tiene su historia, una historia que tiene que ver con las costumbres y tradiciones de cada pueblo. En el pueblo judío (en el año 1200 a. de C.) se ejercía la prostitución; hasta en los templos y los reyes solían tener varias concubinas.

Para los griegos, lo más importante era lo estético (percibir): la sexualidad no estaba ligada a la reproducción tanto como a la estética: si algo producía, se tenía una buena percepción de eso, por lo tanto, no podía ser malo.

En Roma, el aborto, anticonceptivos y esterilización por medio de drogas, eran práctica común. A los catorce años los jóvenes se iniciaban sexualmente, se les permitía el libertinaje; las mujeres tenían que seguir conservando la virginidad pero que terminaba con el matrimonio. La prostitución, herencia de los griegos, era una institución aceptada en Roma. Las mujeres eran consideradas como "pequeñas criaturas juguetonas y coquetas" a las que había que civilizarlas.

En el siglo VI, etapa que se conoce como "La Edad Media", la iglesia cristiana inventa el sacramento de la confesión, obligando a la gente a confesar hasta sus sueños eróticos. Cada pecado sexual tenía como penitencia hasta cinco años de abstinencia sexual, 50 azotes diarios y ayunos todas las mañanas durante seis años. Se condenaban todos aquellos actos sexuales que no llevaran a la reproducción. Se creía que la mujer no era un ser humano sino algo cósmico (lunar) y que para humanizarla tenía que recibir la bendición, al unirse en matrimonio.

Para el siglo XVI los teólogos hablaban sobre el placer en el matrimonio y concluían que era pecado porque existía la pasión (amor), que sólo debía existir con las amantes.

En el siglo XVII (1672) se identifica el óvulo y se proclama que la mujer no es una incubadora y se levantan sobre toda Europa numerosos grupos feministas.

Durante la Revolución Francesa se reivindica el matrimonio monógamo, exclusivo no incestuoso, heterosexual y autoritario. La homosexualidad deja de ser pecado y pasa a ser una enfermedad.

Se crean mitos: la madre debe ser sufrida, la masturbación es un vicio que puede afectar al cerebro, el sexo anal era una enfermedad que debilita y el sexo oral era un deseo producto de ingerir carne animal.

A principios de este siglo, los que no están dentro del modelo sexual dejan de ser enfermos para ser perversos, se establece el matrimonio por amor y se dice que la mujer es anorgásmica.

Como toda la sociedad va en evolución, la mentalidad de los individuos que integran a ésta, tienen que actualizarse también en estas circunstancias; ya no es un sueño o ilusión aspirar a una vida mejor o a prepararnos para enfrentarnos a ésta y a todas las complicaciones que van a surgir, todo consiste en llevar a efecto lo más pronto posible esos sueños y dejar por un lado los prejuicios y costumbres que no vayan acorde con la sociedad moderna, luchar por tener conocimientos de todos los aspectos que se presenten en la vida cotidiana y uno de los más importantes y que poco a poco va saliendo de ese rincón donde se le tenía enclaustradas a la sexualidad pues ésta se manifiesta en todos los seres que habitamos el globo terráqueo. Se necesita llegar al convencimiento que la sexualidad es un importante medio para conseguir el placer y un factor importante para que el individuo se integre a la sociedad, de esta forma podrá realizarse como un ser humana sexual.

Al hablar de sexualidad nos referimos a un concepto más amplio que los órganos del

aparato reproductor del hombre y la mujer, dado que la sexualidad abarca otros ámbitos que no guardan relación con los órganos genitales sino que forman parte de ésta pero no lo son todo.

La palabra sexualidad aparece siempre vinculada a la palabra sexo, por lo que es necesario definir a ambas.

En la actualidad, con el descubrimiento de los anticonceptivos, con los grupos feministas, con la participación más activa de la mujer en el campo de la cultura, la producción y la política se ha avanzado en materia de sexualidad.

La sexualidad es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, involucra sentimientos, emociones, aptitudes, pensamientos y comportamientos. "Los seres humanos no conocen su sexualidad por instinto; deben aprender los tres aspectos básicos de la sexualidad: emocional, fisiológica y psicológica".³

El desarrollo de la sexualidad participa en cada sujeto, factores biológicos individuales como son: la maduración de los sistemas nervioso y endocrino, la experiencia personal y la transmisión cultural.

La sexualidad es una parte importante en la vida sexual del niño y sentir curiosidad es totalmente normal, de los padres depende encauzar correctamente este aspecto de la vida infantil, sin dañarlo ni cargarlo de valores negativos.

Es responsabilidad de los padres informar adecuadamente sobre educación sexual a sus hijos en el hogar y los maestros, en la escuela, debemos complementarla. La escuela tiene la función de ser orientadora, la de crear, reforzar la actitudes positivas del educando hacia la sexualidad.

³ McCARY, JAMES Leslie y Stephen. Sexualidad humana. México, Editorial Manual Moderno, 4ta. Edición. P. 194

Sexo (en las especies, como en su reproducción sexual), es un conjunto de caracteres o rasgos por las que se diferencian los individuos de diferentes sexos (masculino y femenino) con características anatómico y fisiológico muy diferenciado (caracteres sexuales primarios y secundarios).

Al respecto, Anameli Monroy de Velasco, expresa:

"La mayoría de las personas que están acostumbradas a pensar en el sexo, es algo meramente relacionado con los órganos genitales, o lo ven como una simple expresión física. Para evitar una estrecha y limitada concepción del sexo, actualmente se emplea la palabra sexualidad".⁴

Significa esto que desde el momento mismo del nacimiento del nuevo ser, posee además de su sexo, de sus órganos sexuales, un potencial que se desarrollará y que aprenderá a manejar.

Uno de los primeros aspectos que el niño adquiere en su desarrollo sexual es la identidad del sexo, es decir, que un niño con órganos genitales masculinos sabe que es un niño y una niña con órganos genitales femeninos aprende que es una niña. Esta identidad de ser hombre o mujer va adquiriendo sentidos a medida que el individuo crece y se desarrolla.

El hecho de pertenecer biológicamente a un determinado sexo no significa que el niño debe comportarse sexualmente a lo largo de su vida determinado sólo por este hecho; las diferentes formas de comportamiento sexual observados en distintas sociedades son resultado también del aprendizaje social de distintos contextos culturales y no de una estructura biológica determinada.

"La sexualidad se va desarrollando a medida que el individuo va creciendo y se va manifestando en su manera de pensar, sentir y comportarse como hombre o mujer. Por eso es parte integrante del desarrollo de la personalidad del individuo, al respecto se señala:

⁴ MONROY De VELAZCO, Anamely. Op. Cit., p. 15

*la sexualidad es un elemento básico de la personalidad: un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, de expresar y vivir el amor humano."*⁵

Por lo que se puede decir que si las influencias del medio ambiente son adecuadas, su sexualidad logrará integrarse adecuadamente a su personalidad total. Entiéndase por influencia que la familia, la sociedad y la escuela orientan al niño, conteste su pregunta con la verdad de acuerdo a su edad. Si por el contrario, vive experiencias traumáticas o recibe influencias inadecuadas, su sexualidad será reprimida y las consecuencias futuras pueden ser muy negativas.

En el mundo actual los instrumentos de comunicación social, con su arrolladora fuerza, ejercen sobre los jóvenes y los menores una continua influencia de información sexual, así la pornografía que circula en el medio. "El que recurre a medias informaciones tales como la experiencia de otros compañeros de ignorancia o a libros o revistas sobre escabrosos temas sexuales tendrá menor oportunidad de formar una imagen sana y respetuosa de sí mismo y de los demás frente a la sexualidad".⁶

La educación sexual es tan necesaria como la enseñanza de español y las matemáticas, pues la mayor parte de las actividades equivocadas respecto a la sexualidad en los individuos provienen de la falta de información adecuada por lo que es imprescindible educar sexualmente a las generaciones del presente y a las futuras, para que con esto se complemente su proceso de formación y evitar así la proliferación de desviaciones y vicios sexuales que han surgido y prosperan por la mala o deficiente información que el niño y luego el joven recibe de sus padres, maestros y contexto social.

El niño se interesa muy pronto en su propio cuerpo y en el de las personas con quienes más convive y que son sus padres, ellos son el primer grupo social en el que el niño vive, con quien aprenderá a colaborar, a dar recibir cariño, a respetar a los que le rodean.

⁵ *Enciclopedia Femenina*. México. Editorial Nauto, 1984, p. 156

⁶ LEHMAN, Edna. *Como responder a tu hijo*. México. Editorial Porrás, 2da. Edición, 1986, p. 214

Sus padres brindarán los primeros elementos sobre su comportamiento y sus impulsos sexuales, resolverá sus dudas, inquietudes e intereses sobre lo sexual.

"La educación de la sexualidad es un proceso que se inicia desde los primeros meses de la vida a través de un aprendizaje indirecto obtenido por los adultos, y por lo tanto los padres son los primeros responsables de la educación de la sexualidad. Por ejemplo, sus reacciones sobre sí mismo y del uno con el otro, sus sentimientos hacia la exploración corporal de su niño. Sus actitudes al establecer el control de esfínteres, sus respuestas (y actitudes que las acompañan) a las preguntas y tentativas del niño a saber más acerca de sí mismo y del medio que lo rodea, su habilidad de dar y expresar amor entre ellos mismos y hacia él, son algunas de las maneras en las que influyen en la integración de la sexualidad de su hijo".⁷

Esto implica que la familia sea la primera y más persistente influencia que el niño tiene; los modos de conducta de los padres y de la familia son las formas de vivir, la única que conoce e interioriza. Las influencias sucesivas podrán modificar, la estructura de la familia, pero nunca pueden destruir en toda su totalidad aquellas experiencias en el núcleo familiar.

A medida que el niño va creciendo recibe influencias diferentes a las del núcleo familiar y éstas se derivan del medio ambiente en que se desenvuelve, con los familiares, en los lugares que frecuenta, amigos con quien convive, sus compañeros de grupo, en la calle, etcétera, éstos les proporcionan un conjunto de experiencias que lo conducen a obtener conocimientos diferentes según su procedencia social, a veces son los apropiados, otras difieren de lo que él ya conoce y algunos otros elementos que desconocemos; por ejemplo, el lenguaje que se utiliza para referirse a ciertos aspectos y partes del cuerpo, conocimientos sobre aspectos de la sexualidad basadas en mentiras.

Es por eso que los padres tienen que dejar en el olvido los sucesos ocurridos con su propia niñez, acontecimientos en donde emergen experiencias que les enseñaron que la

⁷ Ibidem, P. 248-249

sexualidad estaba llena de cuestiones ocultas, que era sucio, temible, inquietante sobre la que debía prevenirle. Estas experiencias impiden a los padres informar a sus hijos desde pequeños los conocimientos sobre lo sexual y los quieren tratar de la misma forma en que ellos fueron tratados y de antemano se sabe que de esta manera perjudican a sus hijos, porque no les dan la base para enfrentarse a la que les espera de su hogar.

“Al ir creciendo el niño recibe también influencias que no corresponden a la casa de sus padres, la conversación y el trato con niños de su misma edad y con otros adultos. Ambos casos vale decir que el niño al que en la casa de sus padres se ha preparado bien y está correctamente informado acerca de la sexualidad, en general tienen mejores defensas contra las influencias perniciosas”.⁸

El niño desde pequeño debe familiarizarse con conceptos como orinar, pene, senos, defecar, útero, vagina, testículos, etcétera, conforme vaya creciendo debe agregarse conceptos fundamentales en relación a ese vocabulario, para crear en el niño un lenguaje científico.

"Una parte importante de la educación sexual es aprender los nombres correctos de las distintas partes del cuerpo. Los niños pueden aprenderlos, de la misma manera el que aprenden que una oreja, pene, testículo, nalga, ano, vulva, por ejemplo, no son demasiado difíciles de decir, surgirán fácilmente y con naturalidad cuando se está hablando con un niño. Usted usa las palabras, ellos las usan, a partir de experiencias cotidianas, muy simples, los niños van adquiriendo un vocabulario".⁹

Al interactuar al niño con el lenguaje verdadero y correcto le dará más seguridad para acceder a otros conocimientos de lo sexual y también tendrá oportunidad de conocer otros nombres que se refieran a lo mismo que él conoce como pene o vagina, pero comúnmente es un lenguaje vulgar o muy popular expresado por otros individuos de su entorno que carecen de conocimientos verdaderos y científicos.

⁸ Enciclopedia Femenina, op. Cit. p. 103

⁹ HAYMES L. James; F. Shuitz Wila; MUÑOZ LOPEZ F.; El libro de la Madre y el Niño. Edit. Daande, 2da. Edición, Barcelona, España. P. 186

Al utilizar un lenguaje popular dificulta que el individuo comprenda las funciones del aparato reproductor femenino y masculino al momento que interactúa con la información, ya que él utiliza un tipo de lenguaje muy diferente al que le proporciona ésta, por eso al denominar los órganos sexuales con un lenguaje popular se dice:

*"Los conceptos utilizados pueden dificultar la comprensión de su valor emocional o que tenga doble sentido; y también porque esas expresiones llamadas populares tienen un carácter agresivo o prohibitivo. Todas ellas son expresiones elusivas, tratan de no denominar sexualmente a lo que es sexuado, o acentúan en el órgano su función genital sin aludir para nada a la significación del órgano."*¹⁰

Toda información que se le da al niño debe ser verdadera, no hablarle con mentiras y decirles que la cigüeña trae a los niños, que los regalan en el hospital; estas ideas deben de ser desechadas e inculcar en ellos el conocimiento verdadero de los aspectos y funciones sexuales. Esto significará prepararlo para el presente y futuro en el desarrollo de lo sexual y que a su vez posean los conocimientos necesarios para preparar a sus hijos e integrarse a la sociedad y participar en ésta sin ningún problema que se lo impida.

La importancia del psicoanálisis en los niños se ha hecho cada vez más notable en los últimos años. Pero fue del mismo Freud y de sus discípulos de quien partió el descubrimiento de la sexualidad infantil abriendo los ojos de la sociedad sobre el interés de este aspecto.

Durante mucho tiempo se consideró que la sexualidad aparecía repentinamente con la pubertad, por lo que la infancia era apreciada como un período carente de significado sexual.

Ahora, gracias a los avances científicos, principalmente en el psicoanálisis y la psicología genética, sabemos que la sexualidad es la manifestación psicosocial del sexo y que surge desde el momento mismo del nacimiento.

¹⁰ Ibid. P. 64

El hombre en su desarrollo mental pasa por diversas etapas en las cuales se darán manifestaciones en la personalidad del mismo. Una de estas manifestaciones es la sexualidad, la cual se manifiesta desde los primeros meses de la vida del individuo. La aparición y el desarrollo del psicoanálisis han renovado por completo el conocimiento del niño; éste ha dejado de ser considerado un hombre pequeño al que la experiencia y vicisitudes de la vida en sociedad lo llevaran a convertirse en adulto. Sigmund Freud ha demostrado la complejidad del desarrollo del niño, la sexualidad infantil fue una de las causas del rechazo a su teoría psicoanalítica. Actualmente se ha utilizado mucho esta teoría, pues aplicada en el nivel preescolar y primaria puede explicar el origen de los traumas que presentan algunos niños.

Fue a través del psicoanálisis de los adultos como se descubrió la sexualidad infantil y sus manifestaciones a lo largo de la adolescencia. Como se sabe, la amnesia infantil que forma parte del período del desarrollo sexual abre el período de latencia que proviene al declinar el conflicto edípico.

2.2. Psicoanálisis y la sexualidad

El psicoanálisis es una terapéutica y una teoría basada en la obra de Sigmund Freud.

El psicoanálisis ha intentado valorar el funcionamiento de la psique, la importancia del inconsciente y especialmente la de los impulsos sexuales, elaborando una teoría con base a conflictos, interacciones y oposiciones de las fuerzas existentes: impulsos de origen social, principios del placer, principios de la realidad, también en función de problemas planteados por las estructuras del sistema psíquico, por la oposición consciente-inconsciente y por las instancias de la personalidad: "el Ello, el Superego y el Ego".

El "Ello" contiene todos los impulsos instintivos y se opone al "ego", centro de la personalidad consciente; y el "superego", especie de conciencia moral construida por motivaciones exteriores provenientes de la sociedad, de los padres, de los educadores. Freud elaboró la noción del inconsciente, definiéndola como un lugar de acumulación de

los efectos reprimidos, susceptibles de generar la neurosis; conductas que serán aprovechadas por el "yo" en el momento oportuno. El inconsciente y la teoría de las zonas de conciencia (consciente, preconsciente, inconsciente) impulsaron a Freud a interesarse por los sueños cuando la voluntad está aniquilada, no hay obstáculos que impida oír las voces que suben de las profundidades del ser.

Años después, en 1905, publica tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad: demuestra allí el papel capital que desempeña el instinto sexual (más concreto, la libido) en la existencia humana y explica la neurosis por una regresión a las etapas de la vida infantil. La neurosis obsesiva es una regresión a la etapa anal, la historia a etapas pregenitales. Al afirmar esto destruye el mito de la inocencia en el niño provocando la indignación de la sociedad por el hecho de afirmar, de ver crecer al niño, desarrollando su libido a través de los estadios oral, anal, fálico y genital; vivir períodos llamados sádico-oral o sádico-anal y surgir luego de las tribulaciones del complejo de Edipo.

Freud pensó que el individuo pasa por una serie de etapas diferenciadas en el proceso de llegar a ser adulto.

Estas etapas están centradas en zonas corporales, es decir, en diferentes partes del cuerpo, son las fuentes primarias de placer en diferentes edades y luego éstas son las que están altamente caracterizadas.

"No hay mejor criterio objetivo del desarrollo humano que el criterio afectivo; es decir, el comportamiento del individuo en relación con los objetos de su amor, en el desarrollo freudiano la palabra sexual no significa genital, y el calificativo de genital no se atribuye sino a diversas manifestaciones de la sexualidad, las más tardías y más acabadas del desarrollo del individuo, pero el hedonismo del niño (es decir, la búsqueda del placer) se despierta extraordinariamente temprano."¹¹

¹¹ DOLTO Françoise. Psicoanálisis y Pediatría. En Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Evolución de los instintos, UPN, 1ra. Edición, SEP, México, 1986, p. 140.

Las etapas -según Freud-, las llama etapas psicosexuales, que se distinguen secuencialmente en cinco etapas: oral, anal, fálica, latencia y la etapa genital, donde cada una de las cuales se finca y elabora en la que ha sucedido con anterioridad.

2.2.1 Etapa oral (Del nacimiento al primer año)

En esta etapa muestra el primer contacto de bebé con el mundo que le rodea a través de su boca y tiene una gran sensibilidad en ella; Freud señala que la región oral: la boca, la lengua y los labios se vuelven el centro del placer para el bebé, su primer apego es para quien le proporciona placer en la boca. Con este hecho Freud no supone que el bebé tiene ya el concepto de la madre en esta temprana etapa o que la reconoce como la identidad separada, pero existe cierto apego primitivo que le proporciona sensaciones agradables en la boca.

Manifestación de la etapa oral:

Durante los primeros años de vida el niño experimenta placer a través de la succión. Este placer provoca en él la satisfacción de saciar sus necesidades; cuando los niños han sido frustrados en la satisfacción de esta necesidad a través de la boca, presentarán en su adultez conductas perseverativas como beber, fumar y comer en exceso.

2.2.2 Etapa anal (De los dos a los tres años)

En esta etapa el pequeño ha comenzado a caminar y su zona sexual ha pasado de la boca y el estómago a los órganos de excreción y más específicamente a los músculos del esfínter, que regulan la retención y expulsión; a medida que aumenta la maduración, el tronco inferior se desarrolla bajo un control voluntario; el bebé se vuelve cada vez más sensible en la región anal y empieza a sentir placer con los movimientos intestinales tanto en su interior como al sentirse más cómodo al evacuar, simultáneamente aumenta la sensibilidad anal, los padres empiezan a insistir sobre el aprendizaje del uso del retrete y se muestran contentos cuando el niño logra evacuar por sí solo y adecuadamente.

Manifestación de la etapa anal:

En esta etapa, en la zona corporal donde se experimenta mayor placer en la anal, el niño experimenta placer con su habilidad para controlar su intestino y vejiga, gran parte de este placer se origina en la respuesta positiva de sus padres frente a la adquisición de nuevas destrezas del niño, la frustración que muchas veces puede sentir el niño en la búsqueda de placer; esta etapa puede provocar en él conductas dominantes.

2.2.3 Etapa fálica (De los tres a los cinco años)

A los cuatro años de edad ocurre otro cambio de la energía sexual; de la zona anal a la zona erógena genital. En este caso también hay una base madurativa para el cambio, pues sólo hasta ese momento el área genital está completamente desarrollada y sólo hasta entonces el niño empieza a percibir sensaciones agradables por estimulaciones del área genital. Es durante ese período que los niños de ambos sexos empiezan normalmente a masturbarse y donde aquí aparece el conflicto de Edipo. La teoría en esta etapa sugiere en un principio que el niño más o menos toma conciencia de su madre como objeto sexual, no se explica muy bien cómo ocurre exactamente, pero el hecho es que el niño de cuatro años empieza a tener más o menos una especie de apego sexual hacia la madre y a considerar al padre como un rival sexual, pues el padre duerme con ella y generalmente tiene acceso a su cuerpo de una manera que el niño no tiene, pero al mismo tiempo lo ve como un personaje poderoso y amenazador que tiene poder supremo de castración, el niño está entre el deseo por su madre y la ansiedad por el poder de su padre.

Este conflicto se resuelve, según Freud, con la represión de sus sentimientos por la madre y con la identificación con el padre; el proceso de identificación es el proceso de imitación, de incorporación modelo paterno manifestado en sus comportamientos, maneras, ideas, actitudes y su moral. El proceso de identificación termina con la adopción por parte del niño no sólo del papel sexual masculino apropiado sino también del sistema moral del padre.

La niña vive un período similar a la del niño, hacia los tres o cuatro años, se comporta frente al padre como una pequeña amante, seductora, centrando todo su interés sexual en él. Considera a la madre su rival por la atención que tiene ésta, hacia el padre. Siguiendo su proceso natural de desarrollo, el niño y la niña abandonan su rivalidad hacia sus padres para ir adquiriendo su identidad con el sexo que le corresponde, y a desarrollar así, las cualidades que harán del niño un hombre y de la niña una mujer.

"La interpretación psicoanalítica de la etapa fálica es de gran importancia para los niños como para las niñas, por eso el desarrollo de la identificación es un proceso que Freud consideró como un centro del desarrollo moral, de los papeles sexuales y del apego. El niño reemplaza el apego inmaduro oral hacia la madre por un apego más maduro hacia el progenitor del mismo sexo".¹²

Manifestaciones de la etapa fálica:

Durante esta etapa de desarrollo hay un gran interés por la madre como objeto amoroso, tanto en las niñas como en los niños. En este período el centro del placer son los genitales.

2.2.4 Etapa de latencia (De los 5 a los 12 años)

"Freud consideró que después de la etapa fálica, hay una especie de período de reposo del niño. El niño ha llegado presumiblemente a cierta solución preliminar de la crisis edípica, así que ocurre cierta calma después de la tempestad".¹³

En este período coinciden con el ingreso a la escuela primaria esta nueva actividad absorbe por completo sus energías.

Hay que notar que este período concuerda con el período descrito por Piaget en las

¹² BEE Helen, Desarrollo Evolutivo del Niño, El Desarrollo del Niño, 3ra, edición, Edit. Porrás S. A., México.1981. p. 236

¹³ Ibid. P. 236

Operaciones Concretas, período durante el cual ocurre un progreso considerable de habilidades cognoscitivas, surgiendo la posibilidad de existir una alternativa del desarrollo interpersonal y emocional, por una parte, y del desarrollo cognoscitivo por la otra. Cuando uno está en un período de rápida transición y el otro puede estar como latente.

Manifestación de la etapa de latencia:

Los frecuentes conflictos experimentables durante el desarrollo de la etapa fálica son seguidos por un período de calma, comprendidos entre los cinco y los doce años; durante este lapso la adquisición de valores y destrezas culturales es el interés primordial del niño, pues es sentida como la principal necesidad para que el niño se adapte a la sociedad.

2.2.5 Etapa genital (De los 12 a los 18 años)

"Los que manipulan los órganos genitales durante la pubertad despiertan de nuevo a la energía sexual del niño y ocurre dentro de ese período una forma más madura de apego sexual. Desde el principio de esta etapa, los objetos sexuales del niño son las personas del sexo opuesto".¹⁴

Manifestación de la etapa genital:

Con el inicio de la adolescencia se presenta una reactivación de los impulsos sexuales. Más, sin embargo; en esta etapa de la adolescencia, el objeto de satisfacción de sus necesidades no es la madre sino otras personas que la rodean.

La educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar; la educación de la sexualidad debe orientar y canalizar adecuadamente, es decir, proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físicos, mental, emocional, social, económico y psicológico.

¹⁴ Idem

La educación de la sexualidad debe formar parte de la educación integral del individuo e incluir más que enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos. "La educación sexual debe ser científica y racionalmente planeada; formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo".¹⁵

El psicoanálisis ha descubierto los deseos, productos mentales y procesos evolutivos de la infancia. "La teoría psicoanalítica no nos ofrece ninguna regla a seguir en relación a nuestra tarea, como adultos, respecto a la sexualidad infantil. Nos aporta la explicación teórica del estado infantil del desarrollo de la sexualidad".¹⁶

El adulto deberá conocer las características que representa cada etapa analizando y observando a la vez, que se aprovecha la curiosidad innata del niño y del adolescente para que conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo, comprenda las relaciones y responsabilidades entre el sexo femenino y masculino, sepa que tiene una posibilidad de usar su propia sexualidad de una manera positiva, acepte su propio sexo y se sienta libre de ansiedades y temores a la vez que esté consciente de que la sociedad podrá funcionar mejor sin tabúes ni prejuicios y asimismo la educación sexual debe tender a lograr una maternidad y una paternidad más responsable, y desarrollar la capacidad de amar y prevenir desajustes psicosexuales.

2.3. Las conductas sexuales

La conducta sexual es el producto de un impulso instintivo que lleva al individuo a desear un objeto sexual adecuado a sus necesidades (en un sentido biológico podríamos decir un objeto sexual a su hombre o mujer). Para ello el individuo sólo busca el objeto sexual que reúna las condiciones mínimas para satisfacer la necesidad de origen, esto es: satisfacerse a través de una relación sexual.

¹⁵ SEP, Apuntes sobre el Desarrollo Infantil, Proyecto estratégico Núm. 5, México DF, agosto de 1986. p. 67

¹⁶ Ibid., p. 236

Para la mujer el objetivo sexual está en el hombre adulto generalmente de mayor edad que ella, también puede darse el caso en que busque un joven e incluso un adolescente. A estos objetivos, más o menos normales, pueden añadirse otros ya claramente patológicos que han aparecido como consecuencia de diversos condicionamientos y represiones a que ha estado sometida la conducta sexual.

El individuo depende ciertamente de su medio ecológico como cualquier animal, pero este medio "natural" está ya modificado por la propia actividad humana. Por lo tanto, la conducta sexual es siempre el resultado de este doble juego entre formación individual, o educación y posibilidades sociales de realizar una determinada conducta sexual.

En nuestra cultura y en este momento de la historia, la expresión sexual de las cuales derivan las variaciones entre los adultos de ambos sexos es la heterosexualidad, ejercida de manera respetuosa, responsable y libre; las otras conductas, o aquellas que se combinan, reciben el nombre de "variantes" o "variaciones sexuales". Anteriormente, estas expresiones de la conducta sexual habían sido encasilladas dentro de conceptos peyorativos como: aberraciones, perversiones, desviaciones; pero en la actualidad se evita utilizar esta clase de términos que juzgan y devalúan a la persona que las presenta, con esto no se quiere decir que sean positivas, de entre ellas se distinguen las que pudieran dañar al propio individuo y las que dañan a otros. Actualmente se utilizan los términos "parafilias" o "variantes" para designarlos.

2.3.1 La heterosexualidad

La heterosexualidad se define como el contacto sexual entre dos seres humanos vivos, un hombre y una mujer, que tienen la capacidad de tomar decisiones de mutuo acuerdo, que no tienen parentesco cercano, consanguíneo o moral, más o menos de la misma edad y quienes, a pesar de utilizar variadas técnicas sexuales, generalmente obtienen la máxima gratificación sexual mediante la relación pene- vagina. De ahí que una variante sexual sea la conducta que define sustituyendo repetidamente uno o varias de las características marcadas para la heterosexualidad.

A continuación se describen algunas de las variantes más comunes:

2.3.2 La homosexualidad.

Es la atracción y el contacto sexual con personas del mismo sexo. La homosexualidad puede, por tanto, ser femenina o masculina; la femenina recibe el nombre de lesbianismo.

Alfred Kensity aportó una escala sumamente- útil que permite comprender mejor esta definición. En el extremo derecho (EHT) coloca a las personas exclusivamente heterosexuales (relación hombre-mujer), y en el izquierdo (EMH) a las exclusivamente homosexuales (relación hombre-hombre, mujer-mujer), en el punto medio (E) coloca a las bisexuales, o sea a las que encuentran igual satisfacción en la relación sexual con personas del mismo o del otro sexo.

En los puntos intermedios coloca a la derecha (PH1) a las personas predominantemente heterosexuales, pero con algunas relaciones homosexuales, y a la izquierda (PHM) a las predominantemente homosexuales, pero con algunas relaciones heterosexuales (conviene agregar que las actitudes, sentimientos y conductas homosexuales y bisexuales de los adolescentes no pueden ser clasificadas como definitivas en esta escala, ya que corresponden al desarrollo de una etapa de la vida), esta escala es útil para considerar la flexibilidad de los conceptos, al apreciar que con el 100% de los casos éstos no se presentan en estado puro.

2.3.3 El sado-masoquismo

El sado-masoquismo es la relación en donde el placer de sufrir de una persona y la satisfacción de hacer sufrir de la otra, se complementan.

2.3.4 La zoofilia o bestialidad

Havelock Ellis explicaba la zoofilia, entre otras razones, por el frecuente contacto y la

extraordinaria confianza que existen entre el hombre y el animal doméstico. Indudablemente es este un factor importante que nos hace más próximo el animal, en cuando se trata de un ser vivo habitual de nuestro ambiente al que proyectamos sin darnos cuenta de situaciones afectivas y a veces incluso eróticas.

2.3.5 La paidofilia o satirismo

Es cuando un adulto homosexual o heterosexual tiene deseos eróticos con niños prepúberes.

2.3.6 El transexualismo

Consiste en el deseo de cambiar el sexo biológico y social, por que su cuerpo no corresponde a su identificación sexual.

2.3.7 La masturbación

El término masturbación se refiere al acto de excitarse o estimularse uno mismo independientemente del resultado o sea que la autoestimulación no precisa llegar al orgasmo para conceptuarse como masturbación. Suele iniciarse en la infancia, y se da en los dos sexos a lo largo de toda su vida.

2.3.8 El incesto

Es cuando la relación sexual se da entre personas que poseen un parentesco consanguíneo o moral, por lo tanto, también se considera incestuosa la relación entre padrastros o hijastras, padrinos o ahijados.

En cuanto a la clasificación de las variantes, podremos encontrar posturas diversas. El incesto no es considerado variante por muchos autores, al igual que la violación, pues consideran a los factores socioeconómicos como determinantes que pueden estar incidiendo

en esa conducta, además de los intrapsíquicos.

En la actualidad existe una polémica en cuando a la normalidad de dichas conductas. Lo importante, sin embargo, es la actividad que como profesionistas se debe asumir frente a las personas que practican algunas de ellas y que acuden en busca de ayuda o consejo (sin que necesariamente deseen modificar su conducta).

Todo profesional debe mostrar una actitud de respeto hacia cualquier persona que acuda en busca de orientación y ayuda, se le debe de escuchar con interés, nunca mostrar espanto, asco o desaprobación ante lo que narra. Debe tratar siempre de tranquilizarla y posteriormente canalizarla a una persona especializada en estos aspectos.

Para terminar usaremos las palabras de Albert Ellis:

"hablando en forma general, si el comportamiento sexual no es nocivo para los participantes o para quienes lo rodean, si es llevado a cabo por adultos que asumen toda la responsabilidad por sus actos, sin ninguna clase de coerción si está fuera del alcance de la visión y de la audición de observadores casuales, deberá considerarse este comportamiento como aceptable".¹⁷

2.4 Sexualidad Humana

2.4.1 Sexualidad

Para conocer el desarrollo y formación de la persona es importante conocer primeramente el funcionamiento armonioso dentro de la familia y ver si se cumplen los roles dentro de la misma en forma adecuada; para tener una visión más clara, es necesario conocer el desarrollo y las fases por las cuales pasa toda persona desde su concepción.

¹⁷ UPN. Educación para la sexualidad humana. Colección: cuadernos de cultura pedagógica, México, 1989, 2da. Edición, P. 45-46

La vida de cada individuo se encuentra inmersa en los aspectos biológicos, social, psicológico y económico desde el momento de su nacimiento. Los progenitores empiezan el entrenamiento sexual del lactante desde que nace, alterando su conducta por: la forma como lo aman, la manera como lo acarician y lo cargan, por el afecto y sutileza que se manifiesta en sus voces, la palpitación de la piel de ambos, el olor y aroma de sus cuerpos. Desde estos momentos el niño empieza un proceso cambiante en su crecimiento, entendido éste como "el aumento gradual en magnitud de un organismo y amplitud de una función".

La sociedad moderna se caracteriza por los rápidos cambios que se suceden en muchos de sus aspectos: cambios tecnológicos, económicos, culturales y sociales que a su vez han modificado paulatinamente ideas, actitudes y comportamientos en el área de la sexualidad humana.

Es un hecho, no obstante, que en general la gente continúa viviendo la sexualidad humana de forma inadecuada muchas veces infelizmente.

Por razones culturales, muchas personas creen que el sexo es algo sucio y bajo, cuya práctica sólo puede tener finalidades reproductivas. Por esta razón, los intereses y las actividades sexuales de los niños son contemplados como si se tratara de vicios malsanos, se escuchan frases como: "eso está feo", "nene...caca", "no te toques ahí", etcétera para referirse a actos propios del autodescubrimiento corporal de los niños. ¿Qué es entonces la sexualidad?

Especialistas de distintas ciencias relacionadas con este tema, admiten hoy que la sexualidad es un atributo de la persona, considerada en su totalidad, con sus necesidades corporales, físicas, emocionales y sociales.

"El cuerpo humano, dicen, es sexuado en su conjunto, todo él y no sólo los órganos genitales; por consiguiente, la sexualidad es básicamente la búsqueda de placer a través del

cuerpo y de toda la personalidad."¹⁸

En el mismo tiempo, el medio que proporciona la más profunda unión psíquica y física entre dos personas, pues se gozan y se comparten emociones y sensaciones.

"En la relación sexual, la pareja alcanza el punto máximo de comunicación. En ella entran en juego todos los atributos de la persona, tanto físicos como psíquicos y sociales, es así como la sexualidad proporciona la más profunda unión física y psíquica entre los componentes de la pareja".¹⁹

"En psicología se refiere también a que el crecimiento del niño no es sólo corporal, sino de inteligencia y cambios temporales".²⁰

2.4.2 Relación sexual

El amor funde dos sentimientos, el instinto o impulso erótico, que aspira a satisfacer el deseo sexual, y la emoción amorosa, compuesta de afecto y ternura, se suma la necesidad del placer de compañero, sin el cual no puede haber perfecta armonía en una pareja. La relación sexual corresponde a dos funciones de antaño consideradas como una sola, tienden cada vez más a separarse; por una parte asegura la reproducción, lo que significa la continuidad de la especie, tanto en lo que afecta al hombre como en lo que se refiere a los animales, por otra parte permite el placer, procura lo que es extremadamente importante, el placer del otro, el acto sexual humano es un acto a dúo. El hombre y la mujer son los únicos seres dentro del reino animal que hacen el amor cara a cara.

Todo contacto sexual es una forma de manifestación de la capacidad del sujeto para relacionarse con los otros, esto conlleva a un ritual, una preparación distinta en cada una de las culturas.

¹⁸ ENCICLOPEDIA de la Psicología. La Adolescencia. Tomo 3 Edit. Océano, Barcelona España, 1982, pp. 91- 94, 262.

¹⁹ Idem.

²⁰ Idem. P.94

La relación sexual precede de una preparación en la esfera de lo amoroso y erótico, llegándose al contacto genital como resultado de una secuencia de actos capaces de poner en marcha mecanismos eróticos y sexuales que llevan en muchos de los casos al orgasmo.

El orgasmo en el hombre se produce con la eyaculación, que impulsa la espermia a través de la uretra; en la mujer se manifiesta por un número variable de contracciones del tercio inferior de la vagina región conocida también con el nombre de plataforma orgásmica. La respuesta sexual tanto en el hombre como en la mujer puede descomponerse en dos fases sucesivas, una fase de excitación o deseo y una fase orgásmica.

La fase de excitación o deseo en el hombre, la erección del pene, un cambio de color de la corona del glande al rojo violáceo, una elevación de los testículos. En la mujer se expresa una lubricación vaginal, un crecimiento y una congestión de los pequeños labios o ninfas, por último una tumescencia clitorínea y una obstrucción del tercio externo de la vagina, que constituye la plataforma orgásmica.

El primer signo de la mujer en emoción sexual es el humedecimiento de la vagina, que aparece, después de un estímulo sexual eficaz. Responde como la erección, a un proceso congestivo.

Resulta extremadamente difícil medir el deseo sexual. La evaluación de dicho deseo puede, en efecto, modificarse mediante el recuerdo del placer sexual experimentado, merced a la cualidad de la relación con el compañero o la compañera.

Por tales razones se requiere evaluar el deseo sexual de acuerdo con criterios objetivos; la sudación de la cara y palmas de las manos, y la intensidad de la trasudación vaginal.

Existe una sola diferencia notable entre los dos sexos, la vasocongestión. La congestión en la mujer es más difusa, se acompaña de una trasudación a través de las paredes de la vagina de una sustancia lubricante que se resume en gotas de sudor en una

frente que transpira, además en ella la obstrucción sanguínea incide, principalmente en la glándula mamaria, que reacciona por una erección del pezón, una tumescencia de la región pigmentada de las areolas; una congestión de las glándulas mamarias en su totalidad.

La fase orgásmica motiva la contracción de músculos específicos; músculos perineales u bulbarios; en el hombre el músculo de las vesículas seminales de la próstata y el útero, y en la mujer músculos perivaginales.

2.5. Disfunciones Sexuales

2.5.1 Eyaculación prematura

Ocurre en los hombres en todos los niveles socioeconómicos, algunas personas piensan que el pene se volvió anormalmente sensible o con algún trastorno físico.

Masters y Johnson designan a la eyaculación como prematura si el hombre no puede retardarla lo suficiente después de la penetración para satisfacer a su cónyuge sexual cuando menos en la mitad de los coitos que tenga.

En resumen, algunos psiquiatras, psicólogos y trabajadores sociales y otros especialistas que estudian la conducta sexual humana, afirman que los hombres en un 50% tienen desajustes sexuales, sólo que algunos provienen de la misma ignorancia con respecto a técnicas sexuales mientras que otros tienen su origen en miedos al fracaso, al rechazo. Otros necesitan de terapia sexual tal como psicoterapia.

Las formas de alteraciones que afectan a los hombres son excitación sexual inhibida (impotencia), eyaculación prematura, eyaculación retrasada. En las mujeres impotencia orgásmica, impotencia funcional, impotencia psicógena, etc.²¹

²¹ Idem. P 322

2.5.2 Impotencia

La impotencia es la incapacidad del hombre para lograr y mantener la erección con fuerza suficiente para que le permita ejecutar el coito. Hay tres tipos de impotencia sexual:

"La impotencia orgánica es relativamente rara y es provocada por algún defecto" no anatómico en el sistema nervioso central o en el sistema reproductor".²²

La impotencia funcional puede ser provocada por un trastorno nervioso, por el uso excesivo del alcohol o de ciertos medicamentos, por problemas circulatorios, por el excesivo envejecimiento o por agotamiento físico.

La impotencia psicógena es la más frecuente, ésta es provocada por las inhibiciones emocionales que bloquean o interfieren con ciertos impulsos del encéfalo que actúan sobre los centros neuronales de la medula espinal que controlan la erección.

Master y Johnson han clasificado la impotencia psicógena como primaria y secundaria. En la primaria, el hombre nunca ha podido tener una erección con fuerza suficiente para realizar el coito. En la impotencia secundaria ha logrado copular una o varias veces antes de que se inicie su disfunción.

2.5.3 La anorexia sexual femenina (frigidez)

Conviene ante todo fijar el significado del concepto. Entendemos por frigidez la falta de orgasmo en la mujer durante el coito normal, es decir, vaginal y practicado con un compañero heterosexual.

No debe confundirse la frigidez con la falta absoluta de libido en personas genitalmente desarrolladas, y puede ser constitucional o inducida por ciertas sustancias, tal como el alcanfor y sus derivados. Así mismo es impollante diferenciar una frigidez

²² Idem. P. 303-304

relativa, por ejemplo, la de aquellas mujeres que sólo alcanzan el orgasmo con ayuda de ciertas maniobras: manipulación clitoridiana, estimulación de zonas erógenas como los pezones, nuca, región retroauricular, etc.

2.6 Enfermedades de transmisión sexual

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son enfermedades de naturaleza infecciosa o parasitaria en las que la transmisión a través de la relación sexual tiene una importancia epidemiológica, aunque en algunas de ellas éste no sea el mecanismo de transmisión primario o exclusivo.

El concepto de enfermedades de transmisión sexual ha sustituido al de "enfermedades venéreas", que se usó a finales de los años sesenta, y se refiere no sólo a las enfermedades clásicas, como sífilis, gonococia, chancro blando, granuloma inguinal y linfogranuloma venéreo, sino que incluye otras que suelen clasificarse según el agente que las causa: bacterias, virus, protozoos, hongos o artrópodos. La importancia que las instituciones de salud pública dan en la actualidad a las enfermedades de transmisión sexual es resultado de la elevada incidencia que, pese a los programas preventivos, va en aumento y con graves consecuencias económicas, sanitarias y sociales. Esta atención se refleja también en el tratamiento que los medios de comunicación dispensan al SIDA.

Las enfermedades de transmisión sexual continúan afectando más a la población juvenil, ya sea por falta de información o por la promiscuidad.

2.6.1 Blenorragia

(Gonorrea- Purgaciones)

La blenorragia común masculina es una inflamación aguda de la uretra causada por el gonococo de Neisser (Neisseria gonorrhoeae). El contagio en el hombre se produce prácticamente siempre por relaciones sexuales con una mujer infectada. El gonococo muere fácilmente cuando se expone a la desecación, al sol, al calor o al frío excesivo.

En un período que varía de 2 a 6 días después de iniciada la enfermedad, la blenorragia presenta todos los síntomas más característicos: hay secreción abundante de pus amarillo a amarillo verdoso espeso, que produce en la ropa manchas verdosas en el centro y amarillo en la parte externa. El meato uretral está muy enrojecido e hinchado.

Al orinar el paciente siente dolor y ardor, le cuesta a veces hacerlo. Si se ha infectado la parte posterior de la uretra, el paciente se ve obligado a orinar cada instante, siendo aún más agudo el dolor. De noche son frecuentes las erecciones, que son muy dolorosas por haber perdido la uretra inflamada parte de su elasticidad, lo que en ciertos casos la pone tirante, pudiendo arquearse el pene. Ha habido casos en las que el paciente ha cometido el grave error de "romper la cuerda" es decir, la uretra inflamada, para evitar los dolores de la erección.

Esto trae como consecuencia años más tarde, estrechez de la uretra. Cuando la blenorragia es intensa puede haber fiebre ligera, inapetencia, dolor de cabeza y otros síntomas generales de infección.

2.6.2 Sífilis

La sífilis es una enfermedad específica debida a la penetración en los tejidos del *Treponema Pallidem* o *Spirocheta pallida* ya sea por inoculación a través de la piel o las mucosas (sífilis adquirida), ya sea por transmisión antes del nacimiento (sífilis congénita).

El agente causal, fue descubierto por Schaudinn en 1905, no es una bacteria (reino vegetal), es un organismo muy delicado en forma de espiral (reino animal) y cuya longitud suele ser igual al diámetro de un glóbulo rojo. Tiene un flagelo en cada extremidad y es móvil, es poco resistente a los agentes externos, siendo destruido fácilmente por la luz, la desecación y los antisépticos débiles (el jabón lo mata en 5 minutos). Se le ha encontrado en todas las lesiones sífilíticas, pero aunque pulula en las lesiones primarias y en algunas de las secundarias, son pocos los que se encuentran en las lesiones terciarias.

La inoculación de la sífilis adquirida se produce casi siempre por relaciones sexuales. Hay casos relativamente poco frecuentes en que el contagio ha sido accidental ya sea por causa médica, examen de un sífilítico e inoculación de un paciente no sífilítico por un instrumento contaminado con treponemas, etc.

Es necesario que haya una erosión poco ligera en la piel o en las mucosas, para que penetre la espiroqueta.

Las lesiones más contagiosas son el chancro y las placas mucosas.

Es raro que un sífilítico contagie después de 5 años de adquirida la enfermedad. La Sífilis adquirida. Se desarrolla en el punto de inoculación una lesión primaria o chancro, luego la infección se generaliza y al cabo de algunas semanas pueden aparecer lesiones en la piel, las mucosas y muchos otros órganos.

Se ha dividido la evolución de la sífilis en tres períodos: primario, secundario y terciario. Ciertas lesiones tardías del sistema nervioso central se han designado bajo el nombre de período cuaternario o parasífilis.

a) Período primario

Desde el contacto infectante hasta aparecer el chancro, varía entre 15 y 30 días. Comúnmente aparece a los 21 días; hay casos raros en que el chancro puede aparecer antes de los 10 días.

b) Período secundario

Comienza aproximadamente unos 45 días después de la aparición del chancro. Su duración es aproximadamente de 3 años: puede hacerse más largo con la sífilis más tratadas o no maltratadas, este período se caracteriza por lesiones cutáneas y mucosas.

c) Período terciario

Este comienza generalmente al 4to año de iniciada la enfermedad y se extiende indefinidamente. Se caracteriza por su tendencia a localizarse en determinados lugares dando lesiones destructivas y mutilantes.

El organismo suele reaccionar con esclerosis o sea formación de tejido fibroso.

2.6.3 Chancro blando

(Chancroide)

El chancro blando es una ulceración producida por el bacilo de Ducrey (*Haemophilus ducreyii*) que se adquiere casi siempre durante las relaciones sexuales. Es menos frecuente que el chancro sífilítico.

Aparece de 3 a 6 días después del contacto infectante y es con frecuencia múltiple. Aunque asienta en los órganos genitales, puede tener otras locaciones y es posible que, si el pus de chancro blando genital contamina otra parte del cuerpo aparezcan otros chancros.

El chancro se caracteriza por una ulceración bastante profunda, con bordes cortados a pico y sueltos, con su fondo de un color amarillo sucio y su borde rodeado de una zona rojiza, supura y duele.

Tarde de unas 5 a unas 8 semanas en curar, en la segunda o tercera semana, los ganglios de la ingle del lado afectado (si el chancro es genital), aumentan de tamaño y se hacen dolorosas, uniéndose entre sí por inflamación del tejido que lo rodea.

Hay que hacerle examinar por el médico para que éste asegure el diagnóstico e indique el tratamiento, ya que a veces el contagio ha sido a la vez de sífilis y de chancro blando.

2.6.4 Glanduloma Inguinal

Es una enfermedad endémica que la encontramos en la India, Vietnam y ciertos países de África. Es una enfermedad crónica causada por una bacteria llamada *Calymmatobacterium granulomatis* (anteriormente conocida como *Donovania Granulomatis*) que tras un período de incubación de entre siete días y varios meses, produce una lesión indolora que de la afección superficial de la piel pasa a formar una úlcera en toda la zona genital que puede extenderse a la ingle, muslos y órganos internos; en casos extremos puede provocar la pérdida de tejidos e incluso la muerte.

2.6.5 Sida (El síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA))

El SIDA es la forma clínica más grave de infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH); se trata por lo tanto de una enfermedad infecciosa. Sus características principales son la aparición de infecciones, alteraciones neurológicas y de determinadas neoplasias secundarias a una deficiencia inmunitaria del organismo producida por la infección VIH.

En mayo de 1981 se descubrió en pacientes homosexuales de Estados Unidos, lo que parecía una nueva enfermedad. Esta se caracterizaba por la supresión del sistema inmunitario y la aparición consecuente de infecciones oportunistas y de tumores malignos que llevaban a la muerte del sujeto.

Las enfermedades presentadas por estos pacientes se asociaban, hasta entonces y de forma predominante, con deficiencias inmunológicas primarias (por ejemplo congénitas) o secundarias a causas conocidas (un transplante renal). Sin embargo, se ignoraba la causa que estaba produciendo los casos actuales. En España el problema del SIDA comenzó también en 1981, con el diagnóstico, en Barcelona, del primer caso en un homosexual masculino.

Una de las características sociodemográficas de la enfermedad es, que la mayoría de

los pacientes afectados de SIDA son jóvenes, el 65% entre veinte y cuarenta años.

El interés de la población hizo que de forma rápida el SIDA se convirtiera en un problema político y social de primer orden.

Al tratarse de un trastorno completamente nuevo, son muy numerosas las teorías para explicar sus orígenes y etiología.

Entre las enfermedades que son frecuencia presentaban estos pacientes se encontraban el Sarcoma de Kaposi (tumor maligno que afecta a la piel) y la neumonía producida por el protozoo *Pneumocystis carinni*.

La relación entre dos patologías tenía que ser algún trastorno del sistema inmunitario. La conciencia en pacientes con conducta homosexual masculina permitió pensar en una posible infección que atacara al sistema inmunitario y que se contagiara, quizá, a través de las relaciones homosexuales, siguiendo un modelo médico de transmisión similar al de la hepatitis B.²³

Los primeros casos del ya denominado síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) afectaba a grupos sociales muy determinados que fueron considerados "de riesgo". Estos eran, además de varones homosexuales, adictos a drogas por vía perinatal (ADVP, es decir, consumidores del tóxico mediante inyección intravenosa) y receptores de transfusiones o derivados sanguíneos (pacientes hemofílicos).

El agente productor del SIDA es, como ya se ha citado anteriormente, un virus, concretamente un retrovirus. Este virus recibe el nombre de virus de la inmunodeficiencia humana (VIH).

En 1980 Robert Gallo y colaboradores (del National Institute of Cancer, de E.U.) aislaron el primer retrovirus linfotrópico humano de tipo I (ETLV -I), que infectaba a los

²³ Enciclopedia de la Sexualidad. Volumen 1, Tomo 4 Edit. Océano, Barcelona, España, 1993. P. 46

linfocitos T (glóbulo blanco sanguíneo) y producía una leucemia rara muy maligna (la leucemia adulta de las células T). Posteriormente, el mismo grupo aisló otro virus emparentado: el HTLV-II; las hipótesis iniciales apuntaban, pues, hacia algún tipo de virus linfotrópico.

El hallazgo del agente- responsable del SIDA corresponde en parte a un grupo de investigadores europeos encabezados por el investigador francés Luc Montagnier del Instituto Pasteur.

En 1983 este grupo y el ya citado de Robert Gallo comunicaron, de forma independiente, haber aislado el virus causante de la enfermedad: un retrovirus de la subfamilia Lentivirinae (o virus lentos), que tras una guerra de términos y de reclamaciones entre ambos grupos fue denominado virus de la inmunodeficiencia humana por una comisión internacional.

El VIH ha sido aislado en la sangre, el semen, las secreciones vaginales, la saliva, las lágrimas, la leche materna y la orina de los pacientes afectados.

Las únicas vías de transmisión demostradas son la sanguínea (mediante transfusiones por inyección, instrumental médico, etcétera); la sexual (a través del semen y de las secreciones vaginales), y la materno filial (desde la madre infectada al niño por vía hemática, tanto durante el embarazo como el parto, o durante el puerperio a través de la lactancia materna). No se considera, o por lo menos no está demostrada, la transmisión por la saliva, las lágrimas y la orina.

La infección por VIH es fundamentalmente, una enfermedad de transmisión sexual, ya que ésta es su vía natural de contagio; la transmisión hemática, aunque más o menos importante según la zona de distribución geográfica, podría considerarse como un mero accidente debido al uso de dispositivos artificiales contaminados. El contagio por vía sexual puede darse tanto en las relaciones homosexuales como en las heterosexuales, y en esta últimas tanto desde hombre a mujer como desde mujer a hombre, incluso la posibilidad

teórica de transmisión desde mujer a mujer se ha empezado a documentar con la descripción de algún caso aislado, generalmente nuevas discusiones sobre cuál es la forma de transmisión: ya fuese oral-genital, o por el uso de dispositivos sexuales (vibradores, etcétera) compartidos y posiblemente contaminados, o por prácticas sexuales traumáticas que incluyen sangrado vulvar o vaginal.

Para su tratamiento no se dispone de una vacuna eficaz ni de medicamentos que puedan curar esta enfermedad. A los pacientes se les trata con inmuno-reguladores (Interferol, Interleucina- 2) y agentes antivíricos que no han dado resultados. Hasta ahora la mejor forma de prevenir este padecimiento es: el uso de preservativos en relaciones sexuales con personas no confiables, uso de jeringas y agujas desechables no compartir utensilios de uso personal.

CAPÍTULO III

ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO Y FEMENINO DEL SER HUMANO

La infancia y la adolescencia son etapas de la vida del individuo que se caracteriza por la iniciación de la actividad de las glándulas sexuales, quienes liberan unas sustancias químicas llamadas hormonas, las cuales son responsables de los cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos tanto en el hombre como en la mujer.

Es importante poseer información sobre nuestros órganos sexuales internos que aparte de su función es la reproducción, juegan un papel fundamental en nuestra respuesta sexual.

3.1 Anatomía sexual masculina

Los órganos sexuales del hombre son más visibles y accesibles que los de las mujeres y son los siguientes:

El pene: Es un elemento importante en la micción y se requiere de su participación activa para el coito.

El pene constituye una estructura conformada en su interior por tres cuerpos de tejidos en forma de cilindros: dos más externos, llamados cuerpos cavernosos y una más interno denominado cuerpo esponjoso, por el que discurre la uretra, que es el que pasa la orina durante la micción y el semen durante la eyaculación. Los tres cuerpos están formados por un tejido que cuando se llena de sangre se hincha y da lugar a la erección.

El pene desde fuera destaca una parte abombada, denominada glándula, que corona se extremidad.

El glande posee una piel muy fina y sensible y se halla cubierto por una piel más gruesa: el prepucio. En la cara posterior del glande se encuentra el frenillo, que sujeta al prepucio y le impide que pueda producirse un deslizamiento que supere en exceso la corona del glande, una pequeña válvula situada en la base de la vejiga urinaria se cierra al iniciarse el reflejo eyaculatorio impidiendo que salgan conjuntamente el líquido seminal y la orina.

"El escroto es la bolsa que contiene los testículos, que poseen dos funciones principales: producir hormonas masculinas y espermatozoides. Las hormonas son vertidas directamente a la sangre mientras que los espermatozoides, a través de unos conductos denominados deferentes, alcanzan la parte posterior de la uretra cuando va a producirse la eyaculación. Aquí se unen con las secreciones procedentes de las vesículas seminales y de la próstata formando los tres elementos que integran el líquido seminal. En la uretra desembocan también las llamadas glándulas de Cowper, que segregan un líquido claro y viscoso que puede asomar por la punta del pene cuando se produce una excitación sexual más o menos intensa”²⁴

Los testículos: Son dos y están envueltos en una capa de piel que recibe el nombre de escroto. La función de los testículos consiste en la producción de espermatozoides, de los que se generan millones constantemente.

Los espermatozoides: Son las células masculinas, uno de los cuales al unirse al óvulo de la mujer, que es la célula femenina, da lugar a una nueva vida.

Una vez que los espermatozoides han sido producidos, salen de los testículos por los conductos deferentes hasta llegar a las vesículas seminales, que segregan un líquido mucoso que sirve para que los espermatozoides puedan moverse. Este líquido, conjuntamente con los espermatozoides y el líquido prostático, es llamado semen.

El semen avanza a través de otro tubo que se llama uretra y aunque este mismo conducto sirve para la salida de la orina, nunca salen juntos.

²⁴ Ibidem. pp. 82, 84, 85

El semen es expulsado a través del pene a consecuencia de la excitación sexual. Cuando se produce una excitación sexual el pene se erecta. Finalmente, con una serie de contracciones se produce la eyaculación, es la salida del semen.

3.2 Anatomía sexual femenina

En la mujer los genitales externos permanecen relativamente ocultos en el conjunto de una estructura denominada vulva, de la que externamente sólo se aprecian dos repliegues de grasa, cubiertos de vello, que constituyen los labios mayores, estos labios se unen por delante para formar una especie de almohadilla llamada monte de Venus. Entre los dos labios se halla la hendidura vulvar.

Si separamos los dos labios mayores, se observan dos repliegues de piel, muy sensibles y sin vello, que son los labios menores. Estos pequeños labios se unen por delante formando una especie de capuchón, si levantamos este capuchón encontramos un pequeño órgano, el clítoris, que es el más sensible del aparato genital femenino, separando los labios menores hallaremos un pequeño orificio vaginal, en ambos lados del orificio vaginal se hallan las glándulas de Bartholin (que no se ven habitualmente) y ya en el interior del conducto, estructura al himen, se rompe durante las primeras relaciones sexuales, pero también puede ocurrir que no se rompa si es muy elástico, o que se haya roto circunstancialmente, en el interior del conducto vaginal se encuentra el cuello del útero, que comunica la vagina con un órgano muscular denominado útero o matriz, que albergará al embrión durante el embarazo. El útero se comunica mediante dos conductos llamados trompas de Falopio, con los ovarios que se hallan uno a cada lado del útero.

Los ovarios son los encargados de producir hormonas sexuales femeninas y de madurar aproximadamente cada mes un óvulo, que si es fecundado dará lugar a un embarazo y si no lo es se desintegrará y será expulsado junto con una parte de la mucosa uterina, constituyendo la menstruación.

3.3. Reproducción Humana

En el ser humano la reproducción sólo puede producirse después de que el espermatozoide haya fecundado al óvulo. Para que esto ocurra es preciso que sea depositado en la vagina en un momento próximo a la ovulación.

Los espermatozoides permanecen varias horas en el aparato reproductor de la mujer en el intento de penetrar en el óvulo. El instante en que se unen el espermatozoide y el óvulo se conoce como concepción o fecundación o sea al inicio de la fase embrionaria.

3.4 Las etapas del desarrollo del feto humano

En el apartado anterior vimos cómo un óvulo es fecundado por el espermatozoide. A continuación se presenta cómo se desarrolla ese embrión dentro de la matriz de la madre.

A la fusión del óvulo y del espermatozoide se le llama huevo o cigoto y se encuentra en las trompas de Falopio. Luego se forman muchas agrupaciones a manera de círculo a los que se les llama mórula. Esta mórula se desplaza por las trompas de Falopio hasta llegar al útero y ya dentro de él se modifica hasta formar una blástula. Finalmente el embrión queda definido y empieza su metamorfosis.

A las cinco semanas el embrión parece un renacuajo y mide un centímetro. La cabeza abarca la mitad del volumen total y aún no tiene forma. En el cuerpecito apenas se notan cuatro protuberancias o abultamientos, que son los brazos y las piernas.

Para el segundo mes, el embrión sigue creciendo hasta medir 2-3 centímetros y ya es posible ver la aparición de la cabeza, los brazos y las piernas: su peso es muy poco y por eso la madre aún no ha comenzado a engordar.

"La forma de un embrión de 12 semanas es ya totalmente humana. Vive en la bolsa amniótica, de cuyo líquido se alimenta. Por el cordón umbilical el niño recibe de la madre

los nutrientes que necesita para desarrollarse.”²⁵

Durante el cuarto mes el feto desarrolla los labios, las yemas de los dedos, el pelo de la cabeza y empiezan los movimientos de succión del niño.

La cabeza se forma más rápido que los demás órganos y los ojos, cabeza, nariz y orejas están ya formados casi por completo. En este mes empiezan a formarse los huesos y da comienzo el proceso digestivo.

El tamaño del nuevo ser se ha triplicado. A partir de ahora el proceso de crecimiento se lleva a cabo con mayor intensidad en los órganos internos. Algunos fetos ya se chupan el dedo pulgar pero aún tienen los párpados bien cerrados. La madre nota los primeros movimientos.

En el sexto mes ya es posible percibir los latidos del corazón y todo el cuerpo se cubre de un fino manto velloso. El líquido amniótico mantiene constante la temperatura y sirve de amortiguador contra los golpes protegiendo al embrión o feto de todo daño físico.

En el séptimo mes se completa la formación del cerebro y del sistema nervioso, el tejido adiposo crece debajo de la piel. Durante el octavo mes la piel del feto se alisa y adquiere un tono rosáceo.

Si no lo ha hecho antes, el niño va dándose la vuelta hasta colocarse con la cabeza hacia abajo, en el noveno mes el feto suele ser menos activo que hasta entonces, en parte por razón de su tamaño y lo restringido del útero, el niño ha adquirido anticuerpos de la madre que lo protegerán de infecciones durante la primera infancia.

Horas antes del nacimiento, en el cuerpo de la madre comienza el trabajo de parto. Este consiste en una serie de contracciones uterinas que tienen el objeto de dilatar el cuello del útero a fin de facilitar el paso del niño al exterior y de empujarlo hacia afuera, a través

²⁵ HYMES L. James, F. SHUITZ Wila y F. Muñoz López. El libro de la madre y el niño, Opus cit. p. 123

de la vagina.

El nacimiento ocurre después de un trabajo de parto regular en el cual las contracciones van aumentando en intensidad, duración y frecuencia. Para que el cuello de la matriz se dilate es necesario que las contracciones lleguen a tener una frecuencia de por lo menos 3 cada diez minutos, con duración de 50 a 60 segundos, en este momento el nacimiento está muy próximo.

Otro signo de que el parto se acerca es el "rompimiento de la fuente", el hecho que salga gran cantidad de agua (líquido amniótico) por la vagina significa que la bolsa donde está contenido el niño se ha roto y que el agua donde éste flotaba ha salido, quedando entonces desprotegido y puede ser causa de infecciones. Es necesario que cuando esto ocurra se acuda al médico o al hospital para prevenir algún problema posterior.

En un parto por lo general lo primero en aparecer al exterior es la cabeza del niño, enseguida sale ya con menos esfuerzo el resto del cuerpo, unos segundos después el recién nacido respira por sí solo.

CAPÍTULO IV

4. LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS DEL NIÑO Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Cuando el maestro en el desarrollo del programa escolar, se encuentra con algunos alumnos que no han logrado los objetivos planteados, los consideran como un fracaso escolar ya que se consideran que esos alumnos tienen problemas de aprendizaje.

Estos problemas los pueden atribuir a la falta de atención e interés en clase, a deficiencias en su capacidad intelectual, a problemas que tiene en el hogar, pero pocas veces se cuestionan si los contenidos, la forma de plantearlos, las actividades y la actitud del maestro están de acuerdo a cada etapa de desarrollo del niño.

Por desconocimiento no se considera el aprendizaje como un proceso en el cual cada niño avanza a diferente ritmo y que se necesita tiempo para que se dé ese proceso.

Por lo anterior es necesario el apoyo de la teoría psicogenética para poderse explicar de cómo es el niño y como aprende. Esta teoría señala como el niño en su desarrollo va pasando de un nivel de conceptualización a otro.

El desarrollo psicológico puede explicarse por varios factores: la maduración, la experiencia física, y la transmisión social.

En el factor maduración el niño crece y madura en interacción constante con el medio ambiente adquiere cada vez mayor capacidad para diluir nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo.

"El factor maduración es el resultado de factores hereditarios. El resultado del

aprendizaje de experiencias, el que está referido al crecimiento orgánico y el proceso de diferencias funcionales de la célula nerviosa".²⁶

El factor experiencia se refiere a las vivencias que el niño adquiere al interactuar con el medio ambiente al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, adquiere dos tipos de conocimientos: el conocimiento del mundo físico y el conocimiento lógico- matemático.

El conocimiento del mundo físico permite al sujeto conocer el objeto cuando lo manipula y describe sus características.

El conocimiento lógico-matemático permite que el niño descubra por si mismo con su propia actividad, ciertas propiedades de las acciones, el niño construye relaciones lógicas entre los objetos que incluyen comparaciones como "más pequeño que", etc. Este tipo de relaciones no esta dado por los objetos en sí mismos, "son producto de la actividad intelectual del niño que las compara, en esta experiencia el conocimiento no se deriva de los objetos sino de las acciones que efectúan sobre los objetos".²⁷

El factor transmisión social también se le conoce como interacción social, el cual consiste en todas aquellas actuaciones que el sujeto realiza con sus padres, hermanos, compañeros, profesores, etc. obtenido un sin fin de opiniones que le ayuden a pensar, son estas interacciones las que le proporcionan información respecto a nombres, uso de los objetos, costumbres, etc., constituyendo el conocimiento social.

Corresponde a este factor un papel importante dentro del desarrollo del paso de una estructura a otra. Por medio de las opiniones de los demás el niño llegará a construir estructuras de reflexión, discusión.

Si igual que el crecimiento orgánico, el desarrollo psíquico consiste en una marcha

²⁶ PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. En "La Matemática en la Escuela"; Ant. SEP UPN México, 1988.p. 261

²⁷ Ibid. P. 270

hasta el equilibrio físico se caracteriza por una maduración de los órganos y una terminación del crecimiento lo cual da cierta estabilidad al organismo, de igual manera la vida mental evoluciona hacia una forma de equilibrio representada por la edad adulta. Sin embargo, el equilibrio que alcanza el desarrollo orgánico es más estático, en cuanto termina el crecimiento empieza una evolución regresiva que culmina en la vejez, en cambio, señala Piaget: "las funciones superiores de la inteligencia y de la afectividad tienden hacia un equilibrio móvil y más estable cuando mas móvil es".²⁸

Según Piaget, "el desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente que lo rodea".²⁹

Esta adaptación supone una constante búsqueda de nuevas formas de aceptar más eficazmente ese entorno. En la adaptación se hayan implicados dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que pueden ser naturales y aprendidas. Es simplemente utilizar lo que ya sabe o se puede cuando uno se encuentra ante una situación nueva.

La acomodación tiene lugar cuando la persona descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento para actuar sobre él. La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación de esta realidad.

El ser humano desde pequeño tiene que ir aprendiendo formas de adaptación que primero recibe en el hogar y después en la escuela. Estas formas de adaptación: conocimientos, normas y costumbres ayudarán al individuo a una mejor interacción con lo que le rodea.

²⁸ PIAGET, Jean. Op. Cit. p. 261

²⁹ Op. Cit. p. 260

La escuela como institución educativa debe formar sujetos con un amplio potencial intelectual que los haga capaces de adaptarse y transformar su medio.

Ese proceso de adaptación se da cuando al niño se le presenta un conocimiento nuevo y logra entenderlo a través del aprendizaje para luego ponerlo en práctica en su vida diaria cuando sea necesario, siendo capaz al mismo tiempo de hacer algunas modificaciones satisfactorias cuando así se requiera, logrando así un equilibrio. Sucede lo contrario cuando el niño no entiende ese conocimiento y le obliga a recibir esa información con base en una acción memorista, es entonces cuando hay un estado de desequilibrio que lo incomoda y eso lo lleva a investigar.

Piaget sostiene que el comportamiento demuestra diferentes aspectos de la estructura e identifica la estructura con el conocimiento. Por definición, conocimiento es todo lo asimilable a la estructura del organismo, por la que cada sujeto no puede responder a un estímulo si tal estímulo no es significativo o conocido por el organismo.

El desarrollo del conocimiento es el resultado de un proceso de elaboración que se basa principalmente en la actividad del niño, por lo que se distinguen dos tipos de actividades: una actividad lógico- matemática, donde se junta, se ordena, se cuenta; y una actividad de tipo físico, actividad de exploración para recabar información de los colores, forma, peso, etcétera. Según Piaget, el niño elabora un conocimiento al actuar sobre el mundo que le rodea, de forma reflexiva al interactuar con objetos, sujetos y fenómenos que despierten su interés.

Cabe señalar que esta interacción no se limita nada más al contacto físico con los objetos, sino que además debe tener la oportunidad de construir hipótesis a los fenómenos de estudio, explicando, observando e investigando, esto permite al niño incorporar o asimilar experiencias a las estructuras ya construidas, por lo tanto, acomodarlas a sus esquemas o reconceptualizar el medio ambiente, lo cual lleva al educando a establecer un equilibrio sobre sus ideas acerca del mundo que le rodea.

De esta manera se da el aprendizaje, no como tradicionalmente se ha planteado una acción que implica la transmisión de conocimientos, sino que es un proceso de construcción producto de la acción del sujeto.

Es importante señalar que en el proceso de desarrollo de la inteligencia, Piaget establece que cada niño se desarrolla a través de cuatro estadios: sensoriomotor, el preoperacional, el de operaciones concretas y el de operaciones formales.

En los períodos del desarrollo cognitivo el niño atraviesa por diferentes etapas, es decir, cambia conforme va creciendo tanto en su organismo como en su pensamiento; según Piaget la clasifica en:

- 1.- Período sensorio-motriz (de 0 a 2 años).
- 2.- Período preoperacional (de 2 a 6 años).
- 3.- Período de las operaciones concretas (de 7 a 12 años).
- 4.- Período de las operaciones formales (de 12 en adelante).

El período sensorio-motriz inicia en los primeros meses de vida del infante, donde las reacciones del niño son actos reflejos.

Aparecen los primeros hábitos elementales como sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño, tienen manifestaciones físicas como la aprehensión, el tacto y la succión.

En el segundo período el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento a la estructura paulatina de la categoría del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

“Empieza el pensamiento acompañado del lenguaje, el juego simbólico, la imitación

diferida la imagen mental y las demás formas de la función simbólica".³⁰

Esta representación creciente consiste en gran parte de una interiorización progresiva de las acciones, hasta entonces ejecutadas de forma puramente material, pero las acciones interiorizadas no alcanzan todavía el nivel de las operaciones reversibles y de las estructuras del conjunto, por lo que el niño de este nivel no logra comprender la conversión de los conjuntos, ni las cantidades continuas en caso de modificación de las configuraciones espaciales.

En el tercer período, 7 a 12 años aproximadamente.

Período de operaciones concretas. Durante este período el niño logra un sistema simbólico coherente y organizado de pensamiento, el cual utiliza para manipular y controlar su medioambiente. La asimilación y la adaptación están en equilibrio el principal concepto estructural de éste período es el agrupamiento.

El agrupamiento consiste en formar un sistema de clasificación que permite al niño reconocer a los miembros de una clase lógica verdadera (por ejemplo, una clase de triángulos, o una clase de perros) como distintas formas de una mera colección de elementos. Por su habilidad para formar grupos, el mundo de objetos y eventos diversos se organizan y estabilizan para el niño. A fin de lograr un sistema de agrupamientos o categorías lógicas, el niño debe moverse del egocentrismo hacia una orientación realista del mundo; de centrarse en un aspecto del medio ambiente (centrismo) a tener en cuenta todos los aspectos de la situación (descentración) y desde la irreversibilidad del pensamiento hasta la reversibilidad.

El cuarto período, de las operaciones formales, el cual se alcanza de los 13 a los 15 años, el niño "es capaz de razonar y de deducir no solamente sobre los objetos concretos manipulados, sino que es capaz de una lógica y de un razonamiento deductivo sobre una

³⁰ PIAGET, Jean Op. Cit. p. 262

hipótesis".³¹

El niño en esta edad tiene capacidad de manejar a un nivel lógico enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente. Es ahora capaz de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas.

La teoría de Piaget contribuye también a cómo establecer el modo más eficaz y eficiente de presentar la instrucción al alumno. Plantea que el aprendizaje debe estar apegado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra manera sería incapaz de aprender. La educación debe ser planeada para permitir que el alumno manipule los objetos de su ambiente, hasta que esté en condiciones de hacer inferencias lógicas interiormente y de desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras. El alumno debe tener las posibilidades de transformar las cosas. El maestro deberá ser el conductor, el guía en este proceso, deberá evitar aquellas actividades que sean simples copias, memorizaciones o repeticiones. La eliminación del autoritarismo del profesor no puede tampoco dar lugar a un vacío organizativo, sino que debe ser sustituido por una organización que proceda de los mismo niños.

El maestro, al concluir el aprendizaje, debe estar consciente que este proceso ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas intentas (esquemas y estructuras) y al final de proceso debe estar como resultado el desarrollo de nuevos esquemas y estructuras de operación interna de los niños como una nueva forma de equilibrio. Al mismo tiempo deben desarrollarse la curiosidad y la motivación y debe conseguirse un dominio del método de descubrimiento como una forma de aprendizaje.

Se considera el aprendizaje como la adquisición del conocimiento través de la experiencia y los cambios de conducta debidos al aprendizaje, deben ser resultado de un conocimiento nuevo.

La psicología genética concibe el aprendizaje:

³¹ Ibidem. p. 264

"como algo más que un simple cambio de conducta y lo explica, solamente, con base en el desarrollo psicológico. En realidad el desarrollo es el proceso esencial en el que; cada elemento del proceso de aprendizaje se da como una función del desarrollo total, más que como un elemento que explica el desarrollo".³²

El aprendizaje, por tanto, está supeditado al desarrollo. El sujeto actúa en cada etapa con las limitaciones propias del nivel en que se encuentra.

El aprendizaje se genera en la interacción entre el sujeto y los objetos del conocimiento, es decir, que el sujeto desde que nace entra en relación directa con los objetos y esto da como resultado un aprendizaje que podríamos caracterizar como espontáneo, ya que el sujeto interactúa con los objetos sin el objetivo específico de aprender.

Piaget en diversas investigaciones muestra que el aprendizaje del niño se ve favorecido con la manipulación de objetos concretos y que es mediante esta manipulación que el niño construye su conocimiento.

Con esto se podría expresar que es el niño el actor principal de su aprendizaje y que lo hace suyo a medida que lo comprende y lo utiliza en el actuar diario.

En la escuela primaria, los niños, según la teoría psicogenética, están en la etapa de las operaciones concretas. A este período se le llama así porque todavía el niño necesita la experiencia sensorial, directa y es incapaz de hacer abstracciones. Por lo que en algunos países como España y Francia han trasladado la enseñanza de la química, física y biología a nivel secundaria argumentando que el niño en primaria no tiene todavía la capacidad para realizar razonamientos inductivos, no posee la noción de causalidad física y únicamente es capaz de razonar a nivel concreto.

³² AJURIAGUERRA De J. Manual de Psiquiatría infantil. El Desarrollo infantil y el Aprendizaje Escolar. Antología SEP/UPN México, 1986. p. 88.

A medida que avanza en su desarrollo biológico, conjuntamente hay un progreso en el pensamiento que se manifiesta en la construcción de nociones científicas como conservación de número, peso, volumen, distancia y espacio. El niño va pasando de una noción muy centrada sobre sí mismo y sobre su propia actividad a una descentración en la que las nociones se van haciendo cada vez más objetivas.

El niño en primaria tiene su propia lógica para dar una explicación del mundo físico y de los fenómenos que suceden en él, da respuestas surrealistas y fantásticas que irá modificando conforme alcance su madurez cognitiva.

Haciendo alusión a la teoría psicogenética, ésta menciona que los factores que condicionan el aprendizaje de los conceptos no dependen de la estructura o el método que se siga en la enseñanza, sino más bien depende de las estructuras mentales que tenga el sujeto como lo son la asimilación, que corresponde a la incorporación de nuevos conocimientos y los momentos de acomodación en los que estos conocimientos son reestructurados mediante una construcción activa y "acomodarlos" en su propio esquema intelectual.

"A este proceso de interacción se la llama equilibración, donde se lleva a cabo la construcción progresiva de las estructuras".³³

En la escuela, el maestro debe entonces tener cuidado con el nivel de los contenidos, ya que éstos tienen que estar de acuerdo a las capacidades cognitivas de los sujetos.

Dentro de la ciencia se tienen conceptos concretos y conceptos formales. Los conceptos concretos son aquellos; donde el sujeto observa a través de los sentidos y sus propiedades. Los conceptos formales son aquellos conocimientos abstractos que se deducen a través del planteamiento de hipótesis.

³³ PIAGET, Jean. Y el currículum de Ciencias. Departamento de Ciencias de la Naturaleza IEPS. Una Propuesta Pedagógica par a la enseñanza de las ciencias Naturales. Antología. SEP/UPN México. 1988 p. 125

El sujeto cognoscente en el nivel de primaria está en la etapa concreta, por lo que algunos autores sostienen que los conceptos concretos son más fáciles de asimilar que los conceptos formales.

Para que el maestro pueda facilitar esa asimilación de conceptos de las ciencias debe: Introducir los conceptos sugiriendo a los alumnos la realización de actividades exploratorias que incluyen observaciones, mediciones, experimentos y manipulando directamente los materiales. Se asimilarán los nuevos conocimientos dando lugar a un desequilibrio en las estructuras mentales donde el alumno organizará los datos que ya conocía (equilibración) para hacerlos coherentes con los nuevos.

Para que el maestro pueda facilitar la asimilación de conceptos de las ciencias debe:

- Introducir el concepto sugiriendo a los alumnos la realización de actividades exploratorias que incluyen observaciones, mediciones, realización de experimentos y construcción de modelos manipulando directamente los materiales.

- Diseñar otras actividades del mismo tipo que las exploratorias para facilitar la aplicación del nuevo concepto a contextos nuevos y les lleve a la ampliación de las ideas.

- Sugerir lecturas que tratan del concepto que ya conocen, para expandir la idea y aplicarla, lo que facilitará el afinamiento de la nueva organización de los esquemas mentales de asimilación recientemente adquiridos o readaptados.

Por lo que se puede considerar que en la adquisición de conocimientos hay momentos de asimilación y acomodación. La ausencia de estos momentos significa la ausencia del aprendizaje y en su lugar se da la memorización mecánica, donde el alumno es incapaz de operar intelectualmente, por la que pronto se perderán en el olvido esos conocimientos.

Es el maestro quien tiene la responsabilidad de utilizar adecuadamente aquellas actividades que ayudan a incorporar nueva información y al mismo tiempo desarrollar el

hábito de pensar y razonar que los conducen a tener una actitud crítica de su propio trabajo y de la aplicación práctica de los conocimientos científicos, en este caso los conceptos de ciencias naturales.

Las ciencias sociales o las ciencias de la naturaleza no solamente proporcionan una enorme cantidad de conocimientos esenciales para entender el mundo sino que son ante todo, un ejemplo de una manera de enfrentarse con el ambiente, con el modo de organizarlo. Es importante la introducción del espíritu científico y no los conocimientos concretos. Lo que nos parece muy importante transmitir.

El alumno en contacto con las materias escolares construye unos conocimientos que pueden no coincidir con lo que pretendemos enseñarle, precisamente porque no tenemos en cuenta sus ideas de partida y su desarrollo intelectual. Las ideas que podemos llamar espontáneas determinan profundamente lo que el niño aprende y pueden constituir un serio obstáculo, si no las tenemos en cuenta para que el niño logre asimilar las nociones que pretendemos que forme.

Lo mas importante es que los sujetos entiendan la naturaleza del saber de cada disciplina, que sepan en qué consiste el saber histórico, el conocimiento de las propiedades de los cuerpos o la naturaleza de los enunciados matemáticos.

En este aspecto es esencial si queremos que se de una auténtica comprensión de la ciencia y sin embargo, está muy descuidado, hasta el punto de que los propios profesores no le prestan muchas veces ninguna atención y ellos mismos no siempre son conscientes de cual es la naturaleza del saber de cada disciplina, la forma peculiar de abordar la realidad de cada área del saber que representa.

Los objetivos más avanzados que hay que tratar de conseguir que los alumnos alcancen a través de la enseñanza de las ciencias de la naturaleza son:

- Ser capaces de explicar los fenómenos que se producen alrededor encontrando

regularidades en ellos.

-Ser capaces de formular hipótesis al experimentar y razonar sobre datos para dar cuenta de los fenómenos.

-Entender cuál es el sentido de la ciencia y cómo se construye, así como sus relaciones con la sociedad y con otras disciplinas y actividades como es el lenguaje, el arte y la tecnología.

Además de estos objetivos de tipo general y para llegar a ellos es necesario conocer los contenidos de las ciencias, lo que constituye el cuerpo de cada disciplina, pero en la etapa básica, en la que no están formando especialistas, estos contenidos deben estar subordinados a los fines generales.

“Hay que señalar además que el logro de los objetivos generales supone desarrollar una serie de habilidades de muchos tipos y de uso múltiple; habilidades motoras, intelectuales y afectivas. Al aprender ciencia y al aprender a explicar fenómenos se aprende además a construir aparatos, a manipular objetos que a veces requieren movimientos finos de la mano, a hacer tablas para reflejar datos, a medir tiempos, a medir longitudes, a calcular, a comparar datos con los de otras personas, a discutir resultados, a comunicar hechos, etcétera; capacidades todas ellas que serán de una gran utilidad aplicadas a los mismo o a otros contenidos distintos de aquella con que se aprendieron”.³⁴

El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y posteriormente experimenta curiosidad por saber en relación a esto lo cual difiere de la sexualidad adulta por ser parámetros que corresponden a la infancia.

Todo niño trae consigo una serie de conocimientos y experiencias desde el hogar sobre la sexualidad y que a su vez aportan elementos significativos relacionados con su

³⁴ DELVAL, Juan. “Crecer y pensar” La Construcción del Conocimiento en la Escuela. Teorías del Aprendizaje. Antología. SEP UPN 2ª. Imp. México, 1988. p. 253

medio natural y social, por lo que los padres, lo quieran o no, consciente e inconscientemente, siempre están mediando sus actitudes y acciones que manifiestan ante él. De tal forma que dicha información puede ser buena o mala, la cual repercutirá en su vida futura.

Los educandos aprenden a modelar su conducta social en los diversos ambientes que frecuentan, la escuela es uno de ellos, por tal motivo se le considera como agente de socialización.

Tomando en cuenta ese medio en que se desenvuelve y que influye en su evolución, los niños presentan diversas características, tales como las físicas, intelectuales, políticas y morales, siendo más notorias unas que otras.

El medio social donde interactúa el niño es de suma importancia para favorecer su desarrollo integral, puesto que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar, todas sus experiencias de afecto y la relación con lo que le rodea determinan en gran medida su desarrollo psicosexual.

Para Jean Piaget lo más importante reside en la comprensión de los mecanismos de desarrollo de la inteligencia, de tal manera que permita conocer el desarrollo de las estructuras mentales del niño, como podemos propiciarlo y como estimularlo, para la adquisición de nuevos conocimientos.

Es necesario señalar la importancia de conocer los factores que intervienen o condicionan el aprendizaje de los conceptos. Los cuales deben estar apegados al estadio de desarrollo en el cual se encuentra el estudiante.

CAPÍTULO V

5.- LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA

5.1. El nuevo plan de estudios de 1993 de educación primaria

El enfoque del nuevo plan de estudios de educación primaria es principalmente formativo, ya que con ello se dirige a pretende el desarrollo de actitudes que permitan al alumno a partir de una experiencia, elabore explicaciones de la que se ocurre en su entorno y adquiera un conocimiento asociado con el ejercicio de habilidades intelectuales.

El propósito del nuevo plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran es organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenido básico, así como el de estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.

El nuevo plan provee un calendario anual de 200 días laborales conservando la actual jornada de cuatro horas clase al día.

Los diagramas que aparecen enseguida presentan la organización de las asignaturas y establecen una distribución del tiempo de trabajo entre ellas.

Distribución del tiempo de trabajo de primer y segundo grado del plan de estudios 1993 de Educación Primaria.

ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conoc. del medio	120	3

(Trabajo integrado de Ciencias Naturales)		
Historia		
Geografía		
Educación Cívica		
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
TOTAL	800	20

Distribución del tiempo de trabajo/ tercer a sexto grado del plan de estudios de Educación Primaria.

ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
TOTAL	800	20

-La prioridad se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral. En los primeros dos grados se dedica al español el 45 por ciento del tiempo escolar con el objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera. Del tercer al sexto grado la enseñanza del español representa directamente el 30 por ciento de las actividades pero adicionalmente se intensificará su utilización sistemática en el trabajo con otras asignaturas.

-A la enseñanza de las matemáticas se dedicará una cuarta parte del tiempo de trabajo escolar a lo largo de los seis grados y se procurará además que las formas de pensamiento y representación propias de esta disciplina sean aplicadas siempre que sea pertinente en el aprendizaje de otras asignaturas.

-La enseñanza de las ciencias naturales se integran en los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica.

El elemento articulado será el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño. A partir del tercer grado se destinarán 3 horas semanales específicamente a las ciencias naturales. Los cambios más relevantes en los programas de estudio consisten en la atención especial que otorga a los temas relacionados con la preservación de la salud y con la protección del ambiente y de los recursos naturales. El estudio de los problemas ecológicos no se reduce a esta asignatura sino que es una línea que está presente en el conjunto de las actividades escolares especialmente en la geografía y la educación cívica.

Para organizar la enseñanza, los contenidos de ciencias naturales han sido agrupados en cinco ejes temáticos: los seres vivos; el cuerpo humano y la salud, el ambiente y su protección; materia, energía y cambio; ciencia, tecnología y sociedad.

-Organizar el aprendizaje de la historia, la geografía y la educación cívica por asignaturas específicas suprimiendo el área de ciencias sociales. Este cambio tiene como finalidad establecer continuidad y sistematización en la formación dentro de cada línea disciplinaria evitando la fragmentación y las rupturas en el tratamiento de los temas.

Durante los dos primeros grados las nociones preparatorias más sencillas de estas disciplinas se enseñan de manera conjunta en el estudio del ámbito social y natural inmediato, dentro de la asignatura "conocimiento del medio". En el tercer grado, historia, geografía y educación cívica se estudian en conjunto sus temas, se refieren a la comunidad, el municipio y la entidad política donde viven los niños.

En los grados cuarto, quinto y sexto cada asignatura tiene un propósito específico. En historia, se estudia en el cuarto grado un curso introductorio de historia de México, para realizar en las dos siguientes una revisión más precisa de la historia nacional y de sus relaciones con los procesos centrales de la historia universal. En cuarto grado la asignatura de geografía se dedicará al estudio del territorio nacional, para pasar en los dos últimos al conocimiento del continente americano y de los elementos básicos de la geografía universal. En educación cívica los contenidos se refieren a los derechos y garantías de los mexicanos -en particular la de los niños-, a las responsabilidades cívicas y los principios de la convivencia social y a las bases de nuestra organización política.

-El plan de estudios reserva espacios para la educación física y artística como parte de la formación integral de los alumnos.

La educación artística y física debe ser no solo una práctica escolar, sino también un estímulo para enriquecer el juego de los niños y su uso del tiempo libre.

El enfoque que pretende la asignatura de español en la educación primaria.

-Una integración estrecha entre contenidos y actividades.

-Libertad al maestro en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza de la lectoescritura.

-Reconocimiento de las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.

-Desarrollo de la competencia en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.

-Actividad frecuente de actividades grupales.

El propósito central de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. Los programas para los seis grados articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos:

- Lengua hablada
- Lengua escrita
- Recreación literaria
- Reflexión sobre la lengua

En la presentación de los programas se enuncian en primer lugar los conocimientos, habilidades y actitudes que son material de aprendizaje en cada uno de los ejes y enseguida se sugiere una amplia variedad de opciones didácticas, denominadas "situaciones comunicativas" que el maestro puede seleccionar para conducir al alumno a aprender el conocimiento o a desarrollar la habilidad o la actitud correspondiente.

Las situaciones comunicativas que se presentan son algunas de las muchas que el maestro puede propiciar para que los niños aprendan a leer leyendo, a escribir escribiendo y hablar hablando en actividades que representen un interés verdadero para ellos, de acuerdo a su edad y que son viables.

En cada uno de los programas se sugieren situaciones comunicativas que corresponden a los distintos ejes, que deben crearse regularmente a lo largo de los seis grados, con modalidades y variaciones adecuadas al nivel de desarrollo de los niños. El enfoque de las matemáticas se centra en:

- Situaciones problemáticas
- Conocimientos previos
- Solución o problemas
- Comparación de resultados y procedimiento
- Aplicación de procedimientos y conceptualizaciones propios de las matemáticas.

Los propósitos a desarrollar en la asignatura de matemáticas son los siguientes:

- Capacidad de utilizarlos como instrumentos para reconocer, plantear y resolver problemas.

-De anticipar y verificar resultados. De comunicar e interpretar información matemática.

-Habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones.

-Imaginación especial

-Destreza en el uso de instrumentos de medición, dibujo y cálculo.

-Pensamiento abstracto: Mediante distintas formas de razonamiento, sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

Que los alumnos se interesen en el conocimiento matemático, le encuentren significado y funcionalidad, lo valoren y hagan de él un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.

A continuación se señala el esquema de los cambios principales sobre los ejes temáticos de la asignatura de matemáticas.³⁵

LOS NÚMEROS SUS RELACIONES Y SUS OPERACIONES	MEDICIÓN	GEOMETRIA
Estudio de las fracciones y sus significados, a partir de tercer grado, Las propiedades de las operaciones no se introducen de manera formal números negativos (sec.) multiplicación y división de fracciones (sec.)	Nociones de peso, capacidad, superficie y volumen desde primaria 1º. noción de temperatura y uso de o C o F en 6o.	Volumen de cubos y prismas a partir de 5o. Fórmulas del cuadrado, rectángulo y triángulo a partir de 4o. Otras figuras, descomposición de los anteriores. Uso de instrumentos geométricos. Volumen de cilindro, pirámides (sec.)

³⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria. México. 1993, SEP. P. 164

CAMBIOS PRINCIPALES

PREDICCIÓN Y AZAR	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	PROCESOS DE CAMBIO
Probabilidad	Estadística	Razones y proporciones a partir de 4to.

El enfoque formativo de las Ciencias Naturales pretende:

- Estimula la capacidad de observar, preguntar y plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.

- Aborda los contenidos a partir de situaciones familiares para los alumnos. Gradúa la enseñanza de los contenidos científicos a través nociones iniciales y aproximativas.

- Promueve la adquisición de conocimientos, científicos, valores y actitudes.

- Orienta la curiosidad del alumno hacia la observación y explicación de fenómenos naturales.

- Fomenta actividades de comparación y el hábito de investigación y experimentación.

- Permite adquirir la noción de variables, su control en experimentos y comprender que los resultados están sujetos a diferentes interpretaciones.

- Adquirir conocimientos, capacidades, actitudes y valores, en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano; y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Los contenidos en ciencias naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo los seis grados de la educación primaria.

Estos ejes son:

- Los seres vivos.

- El cuerpo humano y la salud.

- El ambiente y su protección.
- Materia, energía y cambio.
- Ciencia, tecnología y sociedad.

El programa de cada grado está organizado en unidades de aprendizaje, en las cuales se incorporan contenidos de varios ejes de manera lógica.

Esta organización permite al niño avanzar progresivamente en los temas correspondientes a los cinco ejes.

En los programas no aparecen enunciadas las destrezas científicas que los niños deben adquirir y practicar al trabajar con los temas de estudio, dado que éstos son un componente reiterativo y sistemático del proceso de aprendizaje.

En los primeros grados, la curiosidad de los niños debe orientarse hacia la observación de fenómenos cotidianos, fomentando las actividades de comparación y establecimiento de diferencias y semejanzas entre objetos.

Las innovaciones del Programa de ciencias naturales consideran los contenidos temáticos en 5 ejes. Se integran en los dos primeros grados con nociones de historia, geografía y educación cívica. A partir de 3er grado se destinan tres horas semanales, se brinda atención especial a: la preservación de la salud, la protección del ambiente y de los recursos naturales.

Propósito de la historia:

Esta disciplina tiene un especial valor formativo no sólo como un elemento cultural sino como factor que contribuye la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación de la identidad nacional.

Enfoque:

- 1.- A partir de lo más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general.
- 2.- Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.
- 3.- Diversificar los objetos de conocimiento histórico.
- 4.- Fortalecer la función del estudio de la historia en formación cívica.
- 5.- Articular el estudio de la historia con el de geografía.

Los elementos que confirman el hecho histórico³⁶



³⁶ Plan y Programas de estudio. 1993. Op. Cit. p. 66

El siguiente cuadro contempla el programa de historia en los seis grados de ecuación primaria.

GRADO	CARACTERÍSTICAS	TEMARIO
1er. Grado	Noción del cambio a través del tiempo.	Historia personal, familiar y de la localidad.
2º. Grado		
3er. Grado	Se inicia el estudio sistemático de la historia.	Estudio del pasado niño, familia y de la Entidad Federativa.
4º. Grado		
5º. Grado	Historia de México articulada con la historia universal.	Del origen del hombre a la Independencia de las colonias españolas.
6º. Grado		Del México independiente al Mundo a partir de 1940

Los propósitos de la asignatura de geografía son:

La adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.

En el enfoque se sigue una secuencia en la complejidad de los conceptos que se presentan al niño.

Los contenidos de organización temática de manera convencional. El elemento articulador será el conocimiento del medio natural o social del niño.

Enseguida se indica el siguiente esquema sobre los propósitos de la geografía.

PROPOSITOS

PRIMERO Y SEGUNDO	TERCERO	CUARTO, QUINTO Y SEXTO
Que los alumnos: *Se ejerciten en la descripción de lugares y paisajes. *Se inicien en la representación simbólica de los espacios físicos más familiares.	Que los alumnos: * Identifiquen características geográficas interpretando la simbología convencional. *Elaboren mapas de lugares cercanos, utilizando simbología propia o convencional.	Que los estudiantes: * Adquieran y ejerciten destrezas geográficas de cierta especialización.

Es importante señalar la relación que tiene la educación cívica con las ciencias naturales por ser la educación cívica una asignatura donde se forma éticamente al alumno mediante el conocimiento de la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional. Donde también se promueve la participación de los maestros y padres de familia en: el aula, escuela, familia y comunidad.

La sexualidad, tema abordado en esta tesis, constituye a los seres humanos agrupados, asociados entre sí con múltiples relaciones formando diversos grupos donde satisfacen sus necesidades sociales básicas; por tal razón, no se puede aislar a las ciencias naturales de la educación cívica, porque las dos asignaturas pretenden lograr un tratamiento social, cultural, a través de los valores y actitudes. Las creencias e instituciones, moldeando el comportamiento de los miembros de una sociedad. Este comportamiento de la conducta del individuo concluye la conducta sexual, ya que con ello se hace evidente la interacción social con los otros individuos.

Esto permite que al intercambiar experiencias se lleve a cabo el proceso de socialización, abarcando las relaciones sociales y de permanencia de la sociedad, permitiendo abarcar las relaciones humanas que se practican constantemente en la sociedad a la que pertenece el hombre.

5.2. La importancia del método científico en las ciencias naturales

El propósito general de la enseñanza de las ciencias naturales es desarrollar las capacidades y conocimientos que permiten al alumno comprender cada vez mejor el medio e interactuar con él, sin embargo, no se puede entender la realidad actual sin analizar la forma como la sociedad en su conjunto y las comunidades que la conforman, se relacionan con el ambiente así como las consecuencias de esa relación. La enseñanza de las ciencias naturales está basada en el método científico.

El conocimiento científico es factible porque parte de los hechos. Su origen se encuentra en las diversas actividades humanas y particularmente en las técnicas empleadas y desarrolladas en el ejercicio de los oficios y las artes.

Este conocimiento es comunicable, no es privado sino público, un lenguaje científico comunica la información a cualquiera que haya sido preparado para entenderlo.

La mayoría de los autores manejan diferentes concepciones del conocimiento científico, pero todo enfocado a un mismo fin de la investigación científica.

Gracias a la capacidad que tiene el hombre de transmitir y acumular sus experiencias, pudo ir mejorando sus conocimientos, con la implantación del método científico se dispuso de un sistema de conocimientos.

De una manera general se puede decir que a partir de una observación profunda de la naturaleza se plantean posibles explicaciones de los fenómenos, éstas se comprueban experimentalmente y si son verdaderas, se enmarcan dentro de una teoría general acerca de

los fenómenos observados.

Las etapas del método científico para una investigación son las siguientes:

Planteamiento: Cuando un científico inicia una investigación en primer lugar se dedica a recopilar toda la información de la que dispone sobre el objeto de estudio. Partiendo de esos conocimientos diseña su investigación basándose en el método científico.

Observación: Es una forma de adquirir conocimientos acerca del mundo. Observar críticamente un fenómeno, descifrar los factores o variables que influyen en dicho fenómeno y con frecuencia medirlo.

Hipótesis: Para la ciencia no es suficiente saber cómo ocurren las cosas, sino tratar de averiguar porqué ocurren. Una hipótesis es una suposición que permite establecer relaciones entre hechos. El valor de una hipótesis reside en su capacidad para establecer esas relaciones entre los hechos y de esa manera explicarnos porque se produce.

Experimentación: Permite comprobar la validez de las hipótesis formuladas, reproduce los fenómenos pero controlan las diversas variables que pueden influir en ellos. Esto permite apreciar cómo y cuándo influye cada variable.

Conclusiones: Cada hipótesis se confirma, se anuncia como principio o ley que permite una explicación global de un determinado grupo de fenómenos, recibe el nombre de teoría.

Predicción: Una hipótesis científica correcta no solo da cuenta de los fenómenos ya observados, sino que es capaz de predecir otros que inicialmente no se habían considerado. Además, sirve como fundamento para posteriores investigaciones.

5.3 Los contenidos de educación sexual en los contenidos de educación primaria.

Los contenidos o temas que abordan los aspectos de educación sexual en la escuela primaria se inician con nociones sencillas que se van ampliando conforme avanza el grado llegando hasta las más complejas.

En el primer grado, los seres vivos: Plantas y animales, germinación.

El cuerpo humano: Cambios en nuestro cuerpo, cómo éramos, cómo somos.

En el segundo grado, los seres vivos: Funciones comunes de plantas y animales, alimentación, circulación, respiración, reproducción y excreción.

El cuerpo humano: Estructura del cuerpo humano, piel, músculos y huesos; funciones generales cuidados que requiere.

En el tercer grado, Los seres vivos: Reproducción de plantas con o sin flores.

En el cuarto grado, Los seres vivos: Características generales del crecimiento y desarrollo. Características de las hembras y los machos. Dimorfismo sexual. Animales ovíparos y vivíparos.

En el quinto grado; El cuerpo humano y la salud: Glándulas y hormonas.

Función General de las glándulas, glándulas de secreción interna y externa.

Función general de las hormonas.

Hipófisis: Una glándula que regula todo el cuerpo.

Aparato reproductor: Estructura y función del aparato reproductor masculino y femenino.

Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos.

En el sexto grado; El cuerpo humano y la salud: Crecimiento y desarrollo del ser humano. Características generales. Infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez. Características sexuales primarias y secundarias. Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad. Reproducción humana. Células reproductoras masculinas y femeninas, fecundación, embarazo y parto.

5.4. La enseñanza de las ciencias naturales actualmente

La educación en la escuela primaria debe tener como propósito fundamental que el niño adquiera una formación que le permita enfrentarse a un mundo donde tendrá que poner en juego sus habilidades y conocimientos para desarrollar diversas actividades y explicar los fenómenos que suceden en el entorno.

La enseñanza de las ciencias naturales debe tener una orientación formativa, es decir, una enseñanza que permita al niño relacionarse con el medio ambiente en su cuidado y preservación de manera responsable.

Para lograr lo anterior se debe considerar en el aula las experiencias previas que el alumno trae sobre los temas del programa, con objeto de modificarlas o ampliarlas. Se recomienda también que la enseñanza sea gradual, que se inicie con las nociones que tienen los niños acerca de ciertos fenómenos a fin de avanzar en la construcción de explicaciones o aproximaciones que les permita comprenderlos.

Es imprescindible que el maestro organice actividades de aprendizaje donde se aprovechen los recursos materiales con que se cuente, además de propiciar un ambiente de confianza con el fin de que los niños expresen sus ideas, opiniones y dudas sin temor de ser rechazados.

Lo más importante no es que el alumno llegue a donde el maestro quiera llegar en un tiempo preestablecido, sino que se debe aprovechar su interés por conocer, observar y resolver problemas y preguntas que ellos mismos planteen, se debe propiciar el trabajo de

acuerdo con los intereses de los niños.

Estos trabajos pueden ser juegos, exposiciones, dramatizaciones, experimentos, elaboración de trabajo, lectura de cuentos o historias.

Es importante dar al niño la oportunidad de participar de forma individual y en grupo, para que exprese sus ideas y las puedan comentar. Cuando los niños discuten entre sí pueden llegar a cometer errores, es aquí donde el maestro deberá intervenir para dirigir la discusión hacia los conceptos adecuados, tratando de aprovechar las ideas equivocadas sin descalificarlas, a fin de crear un clima de confianza.

Actualmente el maestro cuenta con una serie de apoyos que van de acuerdo con los planes y programas que tienen como propósito garantizar una educación de calidad. En ciencias naturales se cuenta como apoyo el libro de sugerencias para su enseñanza, donde se encuentran fichas didácticas, que son actividades que se sugieren para abordar diferente temática.

Existe la promesa de parte de la Secretaría de Educación Pública que para el ciclo escolar 1996-1997 se contará con el libro de texto de acuerdo al programa, ya que el actual no tiene relación con los contenidos del programa vigente, ya que educación sexual está enfocada nada más al conocimiento de la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores femenino y masculino. No se toma en cuenta el aspecto formativo, necesario para un cambio de actitud donde se consideren los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos para lograr en las futuras generaciones el respeto y la comprensión entre los individuos sin importar la diferencia entre los sexos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La sexualidad constituye una dimensión fundamental en el ser humano ya que influye determinadamente en la formación y desarrollo de su personalidad y sus relaciones sociales. Sexualidad es la expresión psicosocial de los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada.

De ahí la importancia de su análisis, la sexualidad participa en la vida cultural como factor generador de comportamientos y como consecuencia se pueden realizar cambios substanciales en ello y, siendo los roles sexuales una de sus manifestaciones más importantes, pueden modificarse para lograr una mejor convivencia social.

Los seres humanos se conciben agrupados, asociados entre sí y con múltiples relaciones formando los diversos grupos donde satisfacen sus necesidades sociales básicas, la sexualidad constituye una de éstas.

La convivencia social y la cultura están reguladas por los valores, las normas, las creencias y las instituciones como la escuela que moldean el comportamiento de los miembros de la sociedad.

La escuela como institución que debe ayudar a la formación integral del individuo debe propiciar a través de la educación sexual un cambio de actitud que ayude a mejorar las relaciones entre los sexos, para lo cual el maestro debe tener una preparación firme en sexualidad humana.

Es importante que el docente conozca las características e intereses del niño para efecto de coadyuvar a un aprendizaje activo y dinámico, donde el alumno sienta que la escuela cumple sus expectativas. Debe además, buscar el acercamiento con los padres de familia a través de estrategias que ayuden a tener un conocimiento más amplio sobre la formación familiar que los alumnos están recibiendo y de ser necesario, proporcionar orientación que ayude a una buena educación.

La práctica educativa debe facilitar la apropiación del conocimiento en el niño por medio de la interacción con los objetos y los sujetos, la observación de los fenómenos que ocurren a su alrededor, plantee posibles explicaciones y los pueda comprobar experimentalmente.

Se debe tener en cuenta que para tener una buena educación sexual no es suficiente tener nada más los conocimientos sobre los órganos que lo integran y el funcionamiento de los aparatos reproductores masculinos y femeninos como lo marcan los libros de texto, sino que esta información se debe complementar con el planteamiento de lo que es una buena relación humana, de tal forma que permitan un mejor desarrollo y una expresión más plena de las capacidades del ser humano independientemente de su sexo.

BIBLIOGRAFÍA

- BEE, Helen. El desarrollo del niño. México. Ed. Porrás, tercera edición. 1981. 236 p.
- Cursos de Orientación Familiar. La sexualidad. Tomo 2 Barcelona, España. Editorial Océano. 1981. 264p.
- Enciclopedia Femenina, México. Editorial Nauto, 1984. 156 p.
- Enciclopedia de la Psicología. La Adolescencia. Tomo 3, Barcelona. Editorial Océano. 1982. 262 p.
- Enciclopedia de la sexualidad. Volumen I. Barcelona. Editorial Océano, 1993. 166 p.
- HIMES, L. F. Schuitz Wila y F. Muñoz López. El libro de la Madre y el Niño. Barcelona, España, Editorial Daanae, 1985. 123 p.
- LEHMAN, Edna; Como Responder a tu hijo. México. Editorial Porrua, 2a. Edición. 1986. 385 p.
- MACARY, Leslie y Stephen. Sexualidad humana. México. Editorial Manual Moderno, 4a. Edición. 1988. 394 p.
- MASTER H, William y Johnson E. Virginia. La sexualidad humana. Tomo 3. Barcelona, España. Editorial grijalbo. 6ta. Edición. 1987. 798 p.
- MONROY DE VELAZCO. Anamely. El educador y la Sexualidad humana. México. Ed. Pax, 2a. Edición, 1980. 15 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la Práctica Docente. (Antología) SEP. /UPN. México, p. F. 1988. 223 p.

Desarrollo Del niño y Aprendizaje Escolar. (Antología) SEP/UPN. México. 1986. 140p.

Análisis de la Práctica docente. (Antología) SEP/UPN. México. 1987. 223 p.

Una propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las ciencias Naturales. (Antología) SEP./UPN. México. 1988. 275 p.

La Matemática en la Escuela I. (Antología) SEP. /UPN. México, 1988. 371 p.

Teorías del Aprendizaje. (Antología) SEP. / UPN. México. Segunda reimpresión. 1988. 453 p.

Apuntes Sobre el Desarrollo Infantil. Colección: Cuaderno de cultura pedagógica. México. SEP. /UPN. segunda edición. 46 p. 111

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Apuntes Sobre el Desarrollo Infantil. Proyecto estratégico número 5, México. 1986. 67 p.

Plan y Programa de Estudio de Educación Básica Primaria. México. SEP. 1993. 164 p.

ZAZUETA Arturo, Labastida Jaime. Ecuación por la Ciencia. Editorial Grijalbo, 1ra. Edición. México, 1980. 240 p.