

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A

" LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA "

TESIS



QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTAN

BELEN LÓPEZ GUZMÁN
ROSA MIREYA FELIX BERNAL

CULIACÁN ROSALES, SINALOA. DICIEMBRE DE 1997.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A

**" LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA "**

BELEN LÓPEZ GUZMÁN
ROSA MIREYA FELIX BERNAL

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, DICIEMBRE DE 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Culiacán Rosales, Sinaloa, a 02 de diciembre de 1997.

**C. PROFRAS. BELEN LOPEZ GUZMAN
ROSA MIREYA FELIX BERNAL**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA EDUCACION SEXUAL EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción TESIS a propuesta del asesor, Ing. Jorge Guadalupe Haros Rodríguez, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior, se les dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza presentar su examen profesional.

Maria Librada Velazquez Paredes
LIC. MARIA LIBRADA VELAZQUEZ PAREDES
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 25 A

Dedicatorias

***A nuestros hijos y familia
por su ternura y comprensión
ante nuestra ausencia debido
a las jornadas de trabajo.***

***A todos nuestros Asesores
por compartir con nosotros
en cada uno de los momentos
que los necesitamos, su valioso
apoyo profesional y moral.***

***A nuestros compañeros y amigos
por permitirnos compartir experiencias
y hacernos crecer como seres humanos.***

A ti Mirna Yolanda por tu comprensión... Gracias.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Antecedentes	5
1.2 Definición del problema	8
1.3 Contexto de la investigación	17
1.4 Justificación	20
1.5 Delimitación del objeto de estudio	21
1.6 Objetivo	23
1.7 Hipótesis	24

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO: LA SEXUALIDAD HUMANA	25
2.1 La sexualidad moderna	26
2.2 EL psicoanálisis y el desarrollo psicosexual del hombre y la mujer	30

CAPITULO III

REPRODUCCIÓN HUMANA	34
3.1 Anatomía y función de los órganos sexuales	35
3.1.1 Aparato sexual masculino (espermatogénesis)	36
3.1.2 Aparato sexual femenino (ovogénesis)	42

3.2 Formación y desarrollo intrauterino del ser humano	50
3.2.1 Fecundación, embarazo y parto	54
3.3 El crecimiento y desarrollo del ser humano y sus manifestaciones sexuales	55
3.3.1 Infancia	55
3.3.2 Preadolescencia	59
3.3.2.1 Caracteres sexuales primarios y secundarios	61
3.3.3 Adolescencia	65

CAPITULO IV

CONDUCTAS, ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES Y MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	72
4.1 Conductas sexuales	73
4.2 Métodos anticonceptivos	75
4.3 Enfermedades sexualmente transmisibles	77

CAPITULO V

INFLUENCIAS SOCIALES Y CULTURALES EN EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD HUMANA	79
5.1 La sexualidad en los diferentes ámbitos	80
5.1.1 Sexualidad y cultura	80
5.1.2 Sexualidad y aprendizaje	81
5.1.3 Sexualidad y familia	82
5.1.4 Sexualidad y religión	84

5.1.5 Sexualidad y prostitución	86
5.2 La sexualidad en los medios de comunicación	87
5.2.1 Periódicos y revistas	88
5.2.2 Cine	88
5.2.3 Televisión	89

CAPITULO VI

FORMAS EN QUE EL ALUMNO CONSTRUYE LOS CONCEPTOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL 91

6.1 Formas de construcción del conocimiento 92

6.2 Etapas del desarrollo intelectual y los factores que inciden en el desarrollo de la inteligencia 96

6.3 Formas en que los niños de sexto grado de educación primaria construyen las nociones o conceptos sobre sexualidad 100

6.4 Tipos de conocimiento 102

CAPITULO VII

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 105

7.1 Introducción 106

7.1.1 Los contenidos de educación sexual y los programas de ciencias naturales. 109

7.2 La práctica docente y la sexualidad en la educación primaria 117

7.2.1 Las formas de intervención pedagógica que utiliza el docente para abordar las ciencias naturales y, específicamente los temas de sexualidad.	123
---	-----

CAPITULO VIII

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	126
8.1 Metodología de la investigación	127
8.2 Conclusiones	130
BIBLIOGRAFÍA	134
APÉNDICE	136
A. Cuestionarios	
ANEXOS	143
A. Figuras	
B. Cuadros de información	

INTRODUCCION

En nuestro días la educación es un aspecto de vital importancia para el desarrollo social del país, los avances que en materia educativa ha tenido, ha sido de gran utilidad; aunque todavía falta mucho por hacer. Consecuentemente el papel del maestro es determinante en los rumbos que la educación mexicana siga en el próximo milenio, por consiguiente el docente tiene que enfrentar una titánica tarea que cumplir. Pero vale la pena el esfuerzo, ya que la sociedad ha puesto en sus manos su tesoro más preciado: la niñez y la juventud.

La educación que estos reciban, necesariamente deben tener un sentido formativo; en este aspecto la educación sexual debe ser elemento fundamental en la formación de la personalidad del individuo. Por ello es de vital importancia que el niño entienda y comprenda que la sexualidad de un individuo se manifiesta en todo momento y en todos los actos de su vida.

La presente investigación tiene el propósito fundamental de proporcionar al lector algunos elementos teóricos necesarios para enriquecer su formación cultural respecto de la educación sexual.

Para su mejor comprensión está dividido en ocho capítulos, en los que se tratarán con mayor profundidad aspectos referentes a los conocimientos que el maestro

debe poseer para tratar los contenidos de educación sexual en el sexto grado.

En el capítulo I están implícitos los antecedentes generales asociados al problema, delimitados a la educación sexual en el sexto grado de educación primaria. Incluye el contexto de la comunidad donde se ubica la escuela Primaria donde se llevaron a cabo las observaciones y la descripción de las mismas. Además contiene la hipótesis planteada, los objetivos a lograr y la justificación en términos generales. A Continuación se describe brevemente el contenido de los capítulos que se refieren al marco teórico.

En el capítulo II se expone la sexualidad humana y las diversas concepciones sobre sexualidad a través de la historia, además de los elementos teóricos fundamentales del psicoanálisis.

El capítulo III se refiere a la reproducción humana y lo consideramos muy importante, pues en él se presentan conceptos básicos que el docente debe conocer sobre reproducción humana. Además, se mencionan algunas características de la sexualidad que identifican a los escolares de sexto grado de educación primaria.

En el capítulo IV se describen las enfermedades sexualmente transmisibles y algunas conductas que pueden presentarse en los niños de esta etapa, así como los métodos anticonceptivos.

El capítulo V expone las influencias sociales y culturales en el desarrollo de la sexualidad humana.

El capítulo VI contienen las formas de construcción del conocimiento planteadas en la teoría psicogenética de Jean Piaget, apoyo teórico fundamental de nuestro trabajo de investigación.

En el capítulo VII, La educación sexual en los planes y programas de educación primaria, contiene la estructura programática de ciencias naturales enfocada al desarrollo de la educación sexual.

El capítulo VIII hace referencia al proceso metodológico que se siguió para la elaboración de la tesis; en él se explica la forma en que está estructurado el documento.

Al final del trabajo damos a conocer los resultados de la investigación, además de la elaboración de nuestras conclusiones. Por último, se muestran las fuentes bibliográficas consultadas.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

En la evolución de nuestra sociedad, abordar temas sobre sexualidad ha tenido repercusiones en todos los ámbitos, principalmente en el educativo. Dentro de este renglón, nuestra política educativa ha presentado avances; por ejemplo, a partir de la reforma educativa de 1970, cuando era presidente del país Luis Echeverría Álvarez, los planes y programas se organizaron por objetivos. En el área de ciencias naturales, algunos estaban encaminados a atender la educación sexual de manera informal, pues solo trataban temas sobre nacimiento y desarrollo del ser humano, y el maestro podía o no abordarlos, según su manera de pensar. Aunado a esto, hubo manifestaciones sociales que rechazaban la impartición de educación sexual a los niños por considerarla una falta de respeto al alumno; aunque, de hecho, los temas relacionados con la educación sexual fueron ignorados por quienes debían impartirlos: los maestros.

Posteriormente, en 1989 se presentó un ajuste en los programas que proyectó más calidad en la información sobre temas de educación sexual. Además, la sociedad fue modificando su forma de pensar y presentó más aceptación; sin embargo, los contenidos seguían siendo informativos, por lo que el alumno continuó como simple receptor.

Como complemento, se elaboraron guías de salud y medio ambiente que

presentaban al docente sustento teórico para desarrollar temas de sexualidad en forma más amplia y científica, según su formación profesional. Sin embargo, el alumno seguía recibiendo sólo información.

Por otra parte, algunos docentes hacían caso omiso de las guías, lo que provocaba que los alumnos fueran ignorados si presentaban alguna duda sobre sexualidad.

Además nuestra práctica docente nos permitió observar que algunos sectores de la sociedad se manifestaban inconformes por impartirse en la escuela temas sexuales, con el argumento de que éstos despertaban en el educando conductas y actitudes insanas.

A pesar de todas las manifestaciones de la sociedad en contra de la implantación de la educación sexual en los programas de educación básica, ésta se llevó a cabo en 1993, todavía con grandes deficiencias, como la falta de formación ética en el docente para impartir temas sobre educación sexual.

Un breve análisis del nuevo plan y programa de estudio refleja que los docentes tenemos la gran oportunidad de formar una nueva concepción respecto de la educación sexual; por lo tanto, la escuela, como institución en la que el niño se apropia de conocimientos que transforman su conducta y su personalidad, debe atender los rasgos que modifican su desarrollo, pues el educando tiene el derecho de que se le dé respuesta a todas sus interrogantes propiciadas por los cambios que su organismo está presentando

en esta etapa (pubertad).

En el desarrollo de nuestro trabajo hicimos algunas indagaciones entre alumnos, padres de familia y maestros, enfocadas hacia las concepciones que tienen sobre la educación sexual, qué se debe dar y recibir, para lo cual aplicamos cuestionarios.

Lo anterior arrojó algunos datos que nos condujeron analizar la problemática que se presenta en los niños de sexto grado de educación primaria. Algunos de ellos son los siguientes:

- La poca información que algunos padres brindan a sus hijos.
- El maestro carece de información precisa y científica; además, menciona que los recursos didácticos no son los adecuados.
- El niño muestra inhibición y morbo al referirse a estos temas.

Al hacer una apreciación del instrumento aplicado nos percatamos, en primer lugar, de que la educación sexual en el sexto grado no es atendida adecuadamente. Esto nos motivó a realizar una investigación bibliográfica o documental, que diera cuenta de los elementos teóricos que el maestro debe tener para realizar su práctica docente en forma responsable, por lo que procedimos a analizar la asignatura de ciencias naturales con la intención de conocer los fundamentos teóricos que presenta en cuanto a educación sexual.

1.2 Definición del problema

El enfoque de los programas de ciencias naturales de educación primaria responde a un aspecto formativo cuyo propósito es:

que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores, que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural, la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y bienestar.¹

Por lo que la enseñanza de los contenidos de ciencias naturales debe ser gradual, es por esto que la organización de los programas de esta asignatura a partir de 1993 responde a cuatro principios orientadores, del plan y programa de educación básica.

- 1o. Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas. Este principio propone que el educando observe su entorno, analice e indague aquellos elementos que le proporcionen información científica y, con ello, satisfaga sus inquietudes respecto de determinados conocimientos.
- 2o. Relacionar el conocimiento científico con aplicaciones técnicas. Refiere que el alumno debe percibir que los recursos existentes se pueden adaptar a diversas

¹ Secretaría de Educación Pública. Planes y programas; Educación básica. SEP. México, 1993. pág. 14.

situaciones mediante la aplicación de principios científicos.

- 3o. Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y la salud. Con ello se intenta que el docente incorpore algunos elementos de explicación científica y les dé un tratamiento adecuado, de acuerdo con el nivel del niño.
- 4o. Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas. Propone al maestro formar enlaces con temas de distintas asignaturas y vincularlas con las ciencias naturales.

Debido a la importancia de estos temas, deben verse durante toda la educación básica; pero en forma gradual. Según los principios orientadores que presenta el programa de ciencias naturales, se organizó en ejes temáticos desarrollados en forma simultánea de la siguiente manera:

. El primer eje, *Los seres vivos*, encierra todos los contenidos que se refieren a las características importantes de los mismos, sus semejanzas, sus diferencias, su fisiología, la formación de cadenas y sistemas, etc.

. El segundo eje, *El cuerpo humano y la salud*, enlaza contenidos de fisiología y anatomía del organismo humano, de suma importancia, pues pretende que el niño tome conciencia de que algunas enfermedades pueden ser prevenidas mediante hábitos

adecuados de higiene y alimentación.

- . El tercer eje temático es *El ambiente y su protección*. Su propósito es que los niños se den cuenta de que los recursos naturales son importantes, y que su uso irracional puede provocar serios problemas ecológicos; además, pretende que los educandos adquieran información suficiente sobre su entorno inmediato para evitar accidentes.
- . El cuarto eje, *Materia, energía y cambio*, organiza los conocimientos referentes a fenómenos y cambios de materia y energía. En este renglón se dan algunos conceptos básicos de física y química. Se sugiere que se traten durante los procesos naturales donde se manifiestan.
- . El quinto y último eje es el de *Ciencia, tecnología y sociedad*. En él se presentan situaciones que tienen la finalidad de motivar en el alumno reflexiones sobre los usos de la ciencia y sus avances, así como las repercusiones que pueden tener en un momento dado.

Al revisar nuestra práctica docente se observa que; el tratamiento que le damos los maestros a la enseñanza de las ciencias naturales es mínimo, en relación con los tiempos de estudio que se le deben dedicar (tres horas a la semana), mientras que al español y a las matemáticas les asignamos una o más horas diarias.

Por otra parte, además de lo institucional se observa que el maestro no considera

la enseñanza de las ciencias naturales como algo elementalmente formativo, puesto que en la planeación de sus actividades, los contenidos de ciencias naturales son escasos y lo que plasma en ellos reviste poca relevancia, debido a que el tratamiento que le otorga no es abordado con la profundidad requerida.

En las prácticas cotidianas realizadas para la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria, se observa que están ausentes las actividades que se refieren al tema, las estrategias, la búsqueda de explicaciones que el maestro debiera implementar en la enseñanza. Esto trae como consecuencia que el alumno no valore su cuerpo, el medio ambiente y no sea capaz de desarrollar actitudes positivas respecto al medio en que se desenvuelve. Lo anterior ocurre quizá porque el docente no se preocupa por tener un acercamiento con los textos que pudieran auxiliarle en el tratamiento de los contenidos de esta asignatura, sobre todo en el que corresponde a *El Cuerpo humano y la salud*, sin dejar de priorizar la necesidad de otros contenidos tanto de ésta como de las demás asignaturas.

El hacer mención de los contenidos de *El cuerpo humano y la salud*, es con la intención de realizar un análisis de las posibles causas que originan del porque el docente no aborda los temas relacionados con la sexualidad, aún cuando el programa señala que estos contenidos deben ser tratados en cada uno de los grados de Educación Primaria; por lo que el maestro debiera estar atento a la necesidad imperante que presentan los alumnos del tercer ciclo, dada las características propias de esta edad.

Por lo tanto, creemos que el maestro de sexto grado supone que los temas sobre sexualidad deben de ser tratados de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentran sus alumnos; pero incluso al cumplirse esta premisa no lo hace, quizá, debido al desinterés, al desconocimiento del programa, a la ignorancia sobre este contenido, a su formación personal (cultural y profesional). De aquí se deriva que algunos maestros no asumamos nuestra responsabilidad ante esta situación, porque no utilizamos procedimientos y conceptos adecuados al tratamiento de la sexualidad.

Surge aquí una problemática psicosocial que se ve reflejada en el comportamiento y las actitudes del alumno, como morbo, lenguaje obsceno, rechazo hacia sus compañeros, quizá por la información distorsionada que ha recibido en el contexto en que se desenvuelve.

El maestro asume una posición muy cómoda, como es el dejar toda la responsabilidad de información a los padres de familia, siendo estas una de las estrategias más utilizadas por el mentor.

Por otro lado existen maestros que sí muestran preocupación por impartir en el aula estos temas de sexualidad; pero sólo lo hacen desde el punto de vista biológico, relacionándolos con los órganos reproductores y descuidando el aspecto psicosocial del alumno. Al hacerlo así se enfrenta con serios problemas, algunos de ellos derivados de su formación, falta de preparación, al desconocimiento de nuevas técnicas, así como también a la falta de actualización sobre temas específicos; por todo ello, los resultados

de sus esfuerzos no cumplen con las expectativas mínimas.

La manera de abordar los contenidos implícitos en los programas referente a la sexualidad, constituye un factor decisivo para que el alumno adquiriera modelos y normas de conducta sexual. Por lo tanto la actitud que debe tomar el docente al desarrollar estos contenidos es de responsabilidad, demostrando con ello su dominio sobre el tema y a su vez aplicando la técnica que crea propicia para despertar el interés del niño, aclarando las dudas que presenta tratando de que la explicación sea precisa y apegada a la realidad, mediante un vocabulario adecuado al nivel del alumno y dentro de un marco de naturalidad, alejado de toda morbosidad.

Encontramos la sexualidad en todas las relaciones humanas y forma parte de la personalidad del individuo, abarca desde las formas de establecer su propia identidad sexual, hasta el modo en que se desempeña en sus relaciones sociales, de acuerdo con esta identidad.

La escuela un medio donde el niño continúa desarrollando su capacidad de relacionarse. Específicamente los niños del tercer ciclo sienten más curiosidad hacia lo sexual; por ello es importante que los docentes estemos conscientes de que la información generada responda a las inquietudes, características y necesidades más apremiantes de los escolares.

Por lo tanto desde la escuela el maestro debe iniciar favorablemente para que el

niño reciba, previo a los cambios que va a sufrir, una amplia información. Así se podrán contrarrestar las situaciones de duda, temor y angustia que le ocasionan estos cambios y aceptara con naturalidad su sexualidad. Es necesario insistir en este sentido para luchar de alguna forma con las cosas que distorsionan la información sobre este tema.

Una de las instituciones destinadas a la formación de las responsabilidades del individuo es la escuela. Su finalidad fundamental es el desarrollo integral del educando, al atender simultáneamente las tres esferas de la personalidad (biología, psicología y social). De ello resulta la imperiosa necesidad de informar al niño sobre los aspectos más importantes de su sexualidad; al hacerlo, el niño adoptará actitudes responsables y respetuosas hacia el mismo y hacia los demás.

Consideramos que la sexualidad del alumno de sexto grado, debe enfocarse a la formación de actitudes y comportamientos que garanticen la educación integral. La educación sexual no se debe reducir únicamente a explicaciones ambiguas y tergiversadas; sino que su finalidad debe ser ayudar al alumno a entender el sexo como parte de su existencia, ya que es innegable que estamos inmersos en un mundo saturado de mensajes sexuales; por consiguiente es necesario brindarle la oportunidad de una mayor comprensión sobre el tema, para que al llegar a la adolescencia pueda enfrentar y resolver la problemática que esa etapa de la vida le presente en relación con su sexualidad. Además, haciendo un análisis de nuestra práctica docente, nace en nosotros la inquietud de contestarnos las siguientes interrogantes:

- ¿Qué actitud asumo ante el tratamiento de la educación sexual en mi grupo escolar y cual debería ser la correcta?

- ¿Qué estrategias de intervención pedagógica y apoyos familiares he implementado en un momento dado?

- Para el tratamiento de la educación sexual, ¿qué tipo de recursos didácticos son los más apropiados y cuales poseo?

Frecuentemente padres y maestros reconocen no estar preparados para brindar información al respecto, lo que limita el desarrollo de una educación sexual positiva.

Se considera que la coordinación entre el hogar y la escuela en lo relativo a la educación sexual, es una necesidad apremiante, con la finalidad de que el padre de familia colabore directamente en la educación de sus hijos, más no siempre resulta así, dado que los asuntos sexuales en la familia siempre se han considerado un tabú; el padre de familia no ofrece la información adecuada a sus hijos, quizá por carecer de los conocimientos necesarios o por creer que de esta manera infunden en sus hijos ideas malsanas o pecaminosas.(ver apendice 1: cuestionario para padres, pág.149). Aunado a ello, la formación cultural del padre es variable, las insuficiencias que se perciben en la mayoría de los casos, están condicionadas por el estrato social del que proviene.

De todo lo anterior; se deriva que la educación sexual dentro del seno familiar,

es una de las obligaciones peor realizadas por las paternidad, ya que se evita al máximo todo contacto con ese tema, por vergüenza o por un sentimiento de que el sexo es algo sucio, o también por cuestiones morales.

Otro de los factores de mayor influencia en la formación personal del niño respecto a su sexualidad es el aspecto religioso, porque no es simplemente el hecho de pertenecer a una religión; sino la importancia que los individuos dan a sus creencias religiosas, por lo que a veces la religión ocasiona un gran conflicto que se manifiesta en la personalidad del individuo.

Otro aspecto muy sobresaliente en la educación sexual de los niños y que influye en forma determinante en él es el círculo de amigos que lo rodea, ya que el muchacho al no tener información veraz que responda a sus inquietudes por conocer su sexualidad, busca esta información en dicho grupo y recibe de éste conocimientos distorsionados, adquiridos quizá a través del mismo conducto.

Por otro lado, los medios de comunicación son una realidad presente en la vida de los niños, a los que tiene cada vez más acceso y a cuyos mensajes son más vulnerables.

Debido a que la mayoría de las veces se transmite información con fines lucrativos; es importante que se fomente en los alumnos una actitud crítica y no meramente receptiva, que logren analizar el contenido de los mensajes y descubra que

las situaciones que presentan no siempre son el reflejo de la realidad.

1.3 Contexto de la Investigación

Vivimos una época de grandes contrastes, en donde el hombre a través del desarrollo de la ciencia y la técnica, domina cada vez más la naturaleza. Ha logrado avances espectaculares en todos los campos del saber: pero en lo referente a la comprensión de su sexualidad, quedan todavía algunos rezagos. En este renglón, aún encontramos conceptos tradicionales y primitivos, sobre todo en algunos países latinoamericanos.

La familia es la célula básica en la que el individuo se socializa y desarrolla; ésta juega un papel fundamental en la educación sexual, ya que es allí donde el individuo aprende actuar socialmente, que se identifica como hombre o mujer.

Es de esperarse que al existir una deficiente formación sexual en la población adulta, ésta transmite a sus hijos valores y normas en las que el sexo es considerado como algo "sucio" y negativo. Esto hace que los hijos no acudan a los padres para que les proporcionen información sobre sus inquietudes lógicas y humanas sobre el sexo. El temor que se tiene al hablar sobre el tema permite que se evada y esta actitud se trasmite de generación en generación.

Por otra parte, existe la población que ha superado los problemas expuestos;

pero al proporcionar alguna información sobre el sexo a sus hijos, lo hacen mencionando aspectos biológicos y fisiológicos. Pero de esta manera no se da respuesta a las preguntas básicas de los niños y los jóvenes. Por esto es necesario proporcionar una visión integral de la sexualidad, en la cual se conjugan los aspectos fisiológico, psicológico, ético y morales. Sólo así se proporcionarán al individuo los elementos necesarios para pueda actuar e interrelacionarse con el resto de los seres sexuales de su medio social.

Para realizar un estudio sobre los conceptos de sexualidad que presentan los escolares, es necesario un análisis situacional del lugar en que se encuentra ubicada la institución educativa.

El presente trabajo se realizó en la escuela primaria urbana federal *Guadalupe Victoria*, turno matutino, con clave: 25DPRO906, perteneciente a la zona escolar 046, del sector IX, ubicada en la colonia Guadalupe Victoria, situada al oriente en la ciudad de Culiacan, sin. El terreno que ocupa la escuela arriba mencionada presenta las siguientes características:

Es un terreno plano con una superficie aproximada de 6,204 m². La ubicación de los salones es de oriente a poniente; en esa misma posición se encuentra la plaza cívica, los baños, la dirección; y de norte a sur se encuentra ubicada la cancha deportiva.

Dicha institución es de organización completa, pues cuenta con todos los grados del nivel primario. El número de aulas que conforman esta escuela son diez. Cada una se encuentra en buenas condiciones materiales y están debidamente equipadas en cuanto a mobiliario se refiere, por lo tanto, reúnen las condiciones necesarias para laborar perfectamente en ellas.

Cuenta, además, con varios anexos como la dirección de la escuela primaria, un cubículo destinado para rincones de lectura, un tejabán de estructura metálica mismo que cubre la plaza cívica, este se encuentra ubicado al frente de la parte central, cuyo uso está destinado para celebrar conmemoraciones y demás festividades.

Otro anexo lo conforman tres baños en buenas condiciones: uno para varones, otro para mujeres y otro para maestros. Tiene también cuatro bebederos con agua filtrada y una cancha de fútbol; pasillos de cemento, abundantes árboles alrededor de las aulas y el área de la escuela está cercada con malla ciclónica.

La planta docente está conformada por docentes de ambos sexos son siete maestros con normal básica y cuatro con estudios de U.P.N. y un maestro de educación física.

Las relaciones humanas que prevalecen son de cordialidad y armonía, y en las conversaciones a veces se da en doble sentido, quizá por desconocimiento y falta de respeto a nuestra sexualidad.

Un factor desfavorable al tratamiento de la educación sexual es la cuestión económica, pues depende del estrato social al que corresponde cada familia; el de esta comunidad es medio bajo, lo que propicia que en las relaciones padre-hijo el sexo sea un tema que casi no se aborda, tal vez por desconocimiento o por tabú.

El nivel cultural de esta comunidad es muy bajo, por lo que las conductas sexuales que presentan son bastante negativas en algunas ocasiones. Todo esto se nos dió a conocer a través de pláticas con los padres de familia y con sus hijos sobre temas de la sexualidad.

Creemos que nuestra práctica docente en este grado, en lo que a educación sexual se refiere, no corresponde precisamente a los requerimientos del alumno, ya que el muchacho de estas edad tiene muchas interrogantes sobre los cambios que está sufriendo y el maestro, con su actitud frente al tema, no logra responder dichas interrogantes; por ello consideramos que *la educación sexual en el sexto grado de educación primaria es una necesidad apremiante.*

1.4 Justificación

Si partimos de la idea de que todo objeto de una investigación se corresponde con una necesidad que se requiere de ser satisfecha en mayor o menor medida, el caso que nos ocupa representa para nosotros no sólo una necesidad, sino una preocupación, dada nuestra formación y la responsabilidad que ella se derivan en relación a la

incidencia que podemos tener en las conductas de los educandos respecto de su educación sexual, pues la información que reciben fuera del ámbito escolar es distorsionada y, por lo tanto, los confunde y desorienta. Al seno de la familia en algunas ocasiones no reciben ningún tipo de información, según lo pudimos comprobar en el desarrollo de nuestra investigación. Por otro lado, la educación sexual que se les da es escasa y superflua. De aquí se desprende que quienes tenemos responsabilidad de orientar y generar cambios de conducta en el ámbito educativo, además de los padres de familia, somos los maestros.

Quienes trabajamos con grupos de nivel superior en la escuela primaria, adquirimos mayor responsabilidad dadas las características que presentan los muchachos de esta edad, como los cambios físicos y fisiológicos, que si son atendidos adecuadamente marcan el inicio de un buen desarrollo en su personalidad.

1.5 Delimitación del objeto de estudio

Al hacer un análisis de nuestra práctica docente al interior del aula, observamos qué el desarrollo de los contenidos que se refieren al aspecto formativo, como son los que se desprenden de la asignatura a Ciencias Naturales, en muchos de los casos éstos no llenan las expectativas del educando.

Al referirnos específicamente a los temas de educación sexual en esta escuela,

las respuestas del cuestionario aplicado a los niños del sexto grado arrojaron datos sobre la gran necesidad que tienen éstos de ser informados sobre el tema (ver apéndice 2: cuestionario para alumnos pág.151).

Por otra parte, la educación sexual se encuentra muy bien delimitada en los ejes *Los seres vivos* y *El cuerpo humano y la salud*. En el plan y programa este aspecto es tratado en todos los grados de educación primaria, y su desarrollo varía en grado de complejidad según el ciclo al que corresponde.

De acuerdo con lo anterior, consideramos necesario hacer una descripción analítica del porqué y cómo se da la educación sexual en el sexto grado de educación primaria, por lo que procedimos a realizar una investigación bibliográfica para saber cuales son los elementos conceptuales mínimos que el docente debe tener, y que tendrán que ser reflejados en la formación de sus alumnos en lo que se refiere a educación sexual. La información que el muchacho reciba de estos temas tendrá que llevar intensión formativa, pues de ello depende la proyección de su personalidad.

En el proceso de nuestra investigación encontramos suficientes apoyos teóricos y de fácil asimilación para el docente como lo es, el que se refiere a la sexualidad humana y sus diversas concepciones a través de la historia, además, el psicoanálisis y desarrollo psicosexual de Sigmundo Freud. Desde nuestro punto de vista, estos apoyos constituyen un soporte psicológico más relevante en cuánto a educación sexual se refiere.

En el desarrollo de nuestras indagaciones a través de cuestionarios (ver apendice 3: cuestionario para maestros pág.153) se encontró que el docente debe de conocer de manera científica y precisa el desarrollo biológico del ser humano, las funciones de los órganos que componen cada uno de los aparatos reproductores, la conducta e higiene sexual y las disfunciones orgánicas y métodos anticonceptivos.

De acuerdo con algunos textos revisados, como antologías donde se encuentran plasmadas algunas teorías del aprendizaje, encontramos que atendiendo al proceso de la construcción del conocimiento, es la teoría psicogénetica de Jean Piaget la que nos aporta mayores elementos que el docente debe conocer, para que con estos implemente estrategias adecuadas para lograr convertirse en promotor del desarrollo de sus educandos, en una atmósfera de respeto y confianza en cuanto a educación sexual se refiere, dada la problemática señalada.

Hacer referencia a lo antes expuesto, nos conduce a reflexionar sobre el aspecto formativo del alumno de sexto grado y las formas de intervención pedagógica que utiliza el docente al abordar los contenidos sobre educación sexual, por lo que se considera prioritario atender en tiempo y forma esta parcela del conocimiento en el sexto grado de educación primaria.

1.6 Objetivo

* Proporcionar al docente el sustento teórico para que brinde, responsable y

científicamente, una buena educación sexual.

1.7 Hipótesis

- * La formación cultural y académica del docente lo limita al abordar los contenidos con precisión y claridad, así como también, la importancia que requieren los temas de sexualidad.
- * Los padres de familia no pueden brindar una educación sexual a sus hijos debido a la falta de conocimiento sobre el tema de la educación sexual limitada que han recibido en el seno familiar y social.
- * El alumno adopta actitudes y comportamientos negativos por falta de información respecto a su sexualidad, lo que propicia una conducta y personalidad deformadas.

CAPITULO II
MARCO TEORICO
LA SEXUALIDAD
HUMANA

II LA SEXUALIDAD HUMANA

2.1 La sexualidad moderna

Con la finalidad de comprender al ser humano en todas sus manifestaciones y actitudes, debemos conocer el principio de la naturaleza humana, resultado de integrar en un todo los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y esta complejidad es manifiesta a través de la manera de actuar, pensar y sentir del individuo. Todos estos factores actúan recíprocamente en el transcurso de la vida del hombre y tienen cierta dependencia entre sí.

De acuerdo a lo anterior se puede conceptualizar la sexualidad como; "la expresión psicosocial de los individuos como seres sexuales en una sociedad y cultura determinada".²

La historia como ciencia dinámica acerca al hombre al drama de su vida y le sirve de respaldo y estímulo; las relaciones sexuales son parte de su vida. desde su más remota antigüedad, el hombre ha realizado toda clase de estímulos y contactos genitales; el ambiente influye en el comportamiento sexual y general del hombre. La extrema libertad sexual ha propiciado el desorden social, con deterioro de la propia persona.

² CONAPO. Enciclopedia de la sexualidad. Tomo I. México, 1982. pág. 33

La sexualidad moderna se viene conformando muy lentamente al igual que todos los valores humanos. El inicio de la sexualidad moderna podemos tomar como referencia la revolución francesa y esta se divide en tres etapas principales:

Período precientífico. En este se observan y valoran las costumbres sexuales y se inicia el rompimiento de ciertos mitos. Se relaciona la sexualidad con diferentes hechos biológicos, se descubre el óvulo, el espermatozoide y los procesos de fecundación.

Período presexológico. En este se estudian y analizan las costumbres sexuales de pueblos primitivos y actuales.

Período científico. Aquí todos los misterios sobre el sexo ceden ante las investigaciones de todas las ciencias como: biología, sociología, psicología, etc.

En este período Freud investiga a través del psicoanálisis. El placer erótico es una actividad humana y el sexo se relaciona con fenómenos de represión y angustia como fuente de neurosis.

Para Adler los trastornos sexuales no producen neurosis: constituyen un área referente donde se manifiesta la neurosis.

Jung, se escandaliza por la visión monstruosa sexual de los niños. Ellis afirma el sexo esta en la raíz de la vida, a la que nunca podemos reverenciar en tanto no

sepamos como entender las cuestiones sexuales.

La genética nos enseña la profundidad del sexo hasta la intimidad de cada célula.

No podemos hablar estrictamente de sexualidad moderna porque cada grupo humano presenta distinto grado de evolución; aunque ciertos hechos marcan el comportamiento general de los pueblos; por ejemplo: en el Africa negra la sexualidad es de tipo agrario - mítico. Hay prácticas de circuncisión, clitorotomía.

Existen ritos religiosos de iniciación poligamia y crueldad sexual.

En el oriente, la mujer permanece subordinada, sirve al marido, el matrimonio es concertado por los padres; aunque hay tendencias rápida a la evolución.

En España; se aprecia la doble moral sexual. No se admite el divorcio, el hombre se considera con privilegios y las mujeres universitarias se encaminan más a las carreras humanísticas.

En México persiste la familia tradicional, el machismo y la doble moral sexual. La prostitución y las uniones libres persisten en las esferas económicas bajas. El amantismo y el divorcio son mas frecuentes en las esferas sociales altas. Hay tendencia rápida de evolución.

En Italia, la mujer es para el hogar, el adulterio masculino es un hábito mental,

pero inconcebible en la mujer. La prostitución y las uniones inestables abundan, la ley no autoriza el divorcio.

La sociedad estadounidense se ha preocupado más que ninguna otra por los problemas sexuales. La desintegración familiar es uno de los signos más alarmantes de este país. La etapa más avanzada de la genitalización de la sexualidad se juzga a través de diferentes formas y actitudes: el intercambio de parejas, las "clínicas sexuales". La sexualidad estadounidense camina actualmente ahogada por la biología y ha perdido su directriz humana.

En Rusia a partir de la revolución de 1917, se desconoce el antiguo matrimonio de todas las confesiones religiosas como super estructuras burguesas. Se decreta igualdad entre hombre y mujer, se concede facilidad para el divorcio. La familia ha dejado de ser una necesidad para los miembros que la componen y también para el estado. Se multiplican las uniones libres. Hubo epidemias de divorcios y abortos de mujeres abandonadas y de niños nacidos al azar. En 1936 se modifican las leyes y se prohíbe el aborto, salvo por indicación médica.

El movimiento a la consolidación familiar continua. El decreto de 1944, aun en vigor, establece los derechos y deberes de los esposos. En 1947 se prohíbe en forma oficial el matrimonio de ciudadanos soviéticos con extranjeros. El proceso de divorcio se hace mas difícil. Los bienes son repartidos por igual.

2.2 El psicoanálisis y el desarrollo psicosexual del hombre y la mujer

En toda explicación del desarrollo humano existe implícita una teoría a partir de la cual se identifican los aspectos que originan o determinan dicho desarrollo, así como los elementos que lo constituyen. La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud da especial importancia a las etapas psicosexuales por las que atraviesa el niño. en cada una de estas etapas se resalta el órgano o la función que proporciona especial placer e interés en el niño en un momento específico de su desarrollo.

Freud establece dentro de esta teoría que el desarrollo infantil se compone de varias fases: oral, anal, fálica, y un período de latencia para culminar con la fase genital, que es precisamente donde se ubica el niño de sexto grado, debido a que comprende un período de edad que abarca desde los 11 a los 18 años.³

ETAPA ORAL.-Corresponde al primer año de vida. El interés del bebé se centra en la zona bucal y en las sensaciones que en este lugar se producen. También señala que si durante el tiempo que el bebé es alimentado se presenta ansiedad, enojo, nerviosismo, puede darse una fijación permanente en las operaciones orales. Estas manifestaciones pueden percibirse también en la edad adulta.

LA ETAPA ANAL.-"Del segundo al tercer año de vida se desarrolla la etapa anal. En

³ Lefrancois, R. Guy: Acerca de los niños; 1a. edición; traducción de Celia H. Paschero; Fondo de Cultura Económica; México, 1978; pág. 504.

esta, el infante comienza a caminar y su zona sexual ha pasado de la boca y el estómago a los órganos de excreción".⁴ En esta fase, el niño siente el placer con los movimientos de su intestino; se vuelve cada vez más sensible en la región anal y además se inicia el entrenamiento para controlar los esfínteres. Es aquí donde se vivencian experiencias determinantes en la vida futura de los sujetos, debido a las actitudes que muestran los adultos cuando los niños controlan los esfínteres. En esta etapa y en esta edad se determinan la identidad sexual y el "rol de género". La curiosidad sexual se hace patente a partir de esta edad. el niño pregunta, espía, se observa, denota interés hacia su cuerpo y el de los demás, su atención se dirige casi siempre a los órganos genitales, en los que siente placer al tocarlos o frotarlos.

ETAPA FALICA.-De los tres a seis años de edad comienza esta nueva etapa de la zona anal a la zona erógena genital. Se manifiesta por el descubrimiento de la diferencia sexual del cuerpo. Esta se denomina etapa fálica no sólo porque la zona de la sexualidad ha pasado de la región anal a la genital , sino porque el falo (el genital masculino) es de importancia fundamental en la sexualidad de las niñas y de los varones por igual. En esta fase el niño empieza a percibir sensaciones agradables por estimulaciones del área genital. Es durante este período que los niños de ambos sexos empiezan a masturbarse; es aquí donde aparece un conflicto en el que está presente "el complejo de Edipo" (relación fuertemente emotiva entre el hijo y su madre) y el

⁴ Pérez tarín, Oscar: Programa de Formación para Padres tomo V; Educación Sexual Familiar. 3a. edición; México; S/F. Ediciones Culturales Internacionales. pág. 18.

"complejo de Electra" (relación hiperemotiva entre la hija y el padre), porque a un niño le resulta más práctico jugar con su padre o sus hermanos, se identifica y aprende de ellos su papel masculino y las actividades propias de los hombres, en lugar de rivalizar o competir por el amor de la madre. que empieza como imitación y juego, paulatinamente se convierte en los rasgos de su personalidad, en su rol o papel sexual, y experimenta así satisfacción o insatisfacción por su identidad masculina o femenina.

Los primeros cinco años son fundamentales en la formación del carácter, la personalidad y la inteligencia de los sujetos; se define formativamente el ser humano como tal. durante la primera infancia se establece una serie de relaciones con agentes socializadores como la familia, la escuela, los vecinos, la iglesia, los medios de comunicación masiva, etc. Dichas relaciones pueden facilitar o no el desarrollo de las estructuras físicas, cognoscitivas y afectivas que constituyen al sujeto.

Entre los cinco y los once años la salida del complejo de Edipo marca el inicio de un período de latencia, caracterizado por la pérdida de interés sexual. Su instinto es como si estuviera "adormilado". A ésta etapa se le conoce como período de latencia, que en términos generales se desarrolla durante los años de educación primaria.

Aunque parezca adormilado el instinto sexual en esta etapa, es común y natural que tengan interés por los genitales. El período de latencia concuerda con el período descrito por Piaget en las operaciones concretas, en el cual progresan las habilidades cognoscitivas. De esta manera surge la posibilidad de que exista una alternativa de

desarrollo interpersonal y emocional, por una parte; y del desarrollo cognoscitivo, por la otra. Además surge la adquisición de valores y destrezas culturales, que se convierten en el interés primordial del niño.

ETAPA GENITAL.-Entre los 11 y los 18 años se inicia la etapa genital; es decir se entra en la etapa de la sexualidad adulta. Al inicio de esta etapa "... produce un reavivamiento de las costumbres infantiles de gratificación, expresado en un renovado placer en las funciones eliminatorias y en la masturbación, que aparentemente es universal en dicha etapa."⁵

Por otra parte el niño forma amistades con los de su mismo sexo. Estas manifestaciones homosexuales poco a poco se van reemplazando por relaciones heterosexuales, que son las que caracterizan a las relaciones sexuales adultas.

El psicoanálisis ha descubierto los deseos, productos mentales y procesos evolutivos de la infancia. Esta teoría no nos ofrece ninguna regla a seguir en relación con nuestra tarea como adultos; nos aporta sólo explicación teórica sobre el estado infantil del desarrollo de la sexualidad.

⁵ Lefrancois, R. Guy. Op. cit. pág. 208

CAPITULO III
REPRODUCCION HUMANA

III REPRODUCCION HUMANA

3.1 Anatomía y función de los órganos sexuales

Debido a la escasa educación sexual que existe en nuestro país, muchas personas muestran temor e inseguridad al referirse a la sexualidad y la reproducción humana.

El tema de la sexualidad humana genera reflexión, polémica, dudas, y aparece ligado siempre al concepto de sexo; sin embargo, su significado va mucho más allá de la relación mecánica genital.

El hombre, desde su concepción hasta la muerte, es un ser sexual; por tanto, su sexualidad tiene componentes biológicos, psicológicos y sociales. El primero está conformado por las características anatómicas fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer, y al complementarse hacen posible la reproducción.

La necesidad de conocer la anatomía y función de los órganos reproductores es porque éstos juegan un papel fundamental en nuestra respuesta sexual.

Biológicamente, cada uno de los aparatos reproductores poseen cualidades propias que es necesario conocer para consolidar el conocimiento individual y social de sí mismo.

3.1.1 Aparato sexual masculino (espermatogénesis)

Los órganos sexuales del hombre (ver anexo fig. 1 pág. 144) se encuentran situados en la parte inferior de la pelvis ósea; se constituyen por pene y escroto; este último contiene los dos testículos y los dos epidídimos y la porción inicial del conducto deferente.

Generalmente, la parte izquierda del escroto cuelga algo más que la derecha; consta de dos glándulas (los testículos) de forma ovoidea y situadas dentro de unas cubiertas denominadas bolsas.

En la bolsa amniótica ambos testículos se encuentran situados de derecha a izquierda en la cavidad abdominal; pero sin haber caído todavía en la bolsa escrotal. A partir del nacimiento los testículos normalmente descienden desde dentro del cuerpo hacia el escroto; sin embargo, esto no siempre ocurre, es el caso muy particular de la criptorquidea o testículos retenidos. En el recién nacido tienen un tamaño semejante al de un haba o lenteja, desarrollándose poco a poco hasta crecer por última vez en la pubertad.

"Los testículos están formados por varios cientos de pequeñísimos tubos que miden aproximadamente entre 30 y 70 cms. de longitud".⁶

⁶ Corner, George. Tu y el Sexo para el Joven. 4ta. Edición. Trad. de Julia R. de Vega Albela. México, 1986. Editorial Pax. 1986. pág. 67.

Están formados por varias capas de células que en cuanto se multiplican son empujadas a través de los tubos donde se vuelven microscópicas y crean una especie de colitas; es decir se convierten en espermatozoides.

Por otro lado, la secreción interna del testículo, -o sea, la hormona testicular- provoca el desarrollo de las características masculinas que favorecen el crecimiento y las funciones de los órganos sexuales; entre ellas, la erección del pene y la eyaculación por la producción de hormonas testicular o testosterona. Al llegar a la pubertad, la hipófisis aumenta la secreción de ésta como signo del despertar de la actividad genital.

Los espermatozoides son células sexuales del varón, destinadas a unirse con los óvulos del ovario de la mujer para crear al nuevo ser. Viven de veinticuatro a setenta y dos horas aproximadamente, y están compuestos por cabeza, segmento intermedio y cola; tienen una longitud de unos 5 centésimas de milímetro.

La parte más importante es la cabeza, donde se halla el núcleo; la parte delantera tiene un borde cortante que al aplicarse contra el óvulo secciona su superficie y facilita su penetración.

El conducto deferente es un conducto delgado protegido por una capa muscular. Se halla enrollado formado a su vez una capa compacta (epididimo); luego se endereza y continúa hasta la ingle para formar (con venas y arterias) una especie de cuerda redonda del grueso de un lápiz. Las dos cuerdas espermáticas pasan arriba de los huesos

pélvicos y se internan en el cuerpo; siguen detrás de la vejiga, se unen y penetran por el pasaje de la orina. Antes de unirse, cada conducto tiene una saliente parecida a un saco (las vesículas seminales), cuya función es la de proteger y nutrir al espermatozoide. Es así que el canal combinado del semen y la orina atraviesa la sustancia de la glándula prostática y penetra por el pene.

Glándulas de Cowper

"Son pequeñas glándulas situadas en el extremo posterior del cuerpo cavernoso de la uretra. Sus conductos escretorios atraviesan dicho cuerpo cavernosos y desembocan en la uretra. Su secreción se inicia al principio de la excitación sexual generalmente antes de la eyaculación."⁷

Su función es lubricar la uretra, el glande y también la vagina. Además, por vía química, elimina los efectos nocivos que los eventuales restos de orina pueden tener sobre los espermatozoides. La secreción de las glándulas de Cowper pueden arrastrar los espermatozoides que quedaron alojados en la uretra.

La uretra está constituida por un conducto que se inicia en el cuello de la vejiga y termina a nivel del glande en el meato urinario. En el hombre tiene función urogenital; por un lado, sirve como desagüe de la emisión de la orina; y por otro, es el

⁷ Enciclopedia Femenina Nauta, La vida sexual. trad. Jaime Barnat. Editorial Nauta, España s/f. pág. 160.

desecho del semen en el momento de la eyaculación. Se considera

...en tres porciones; una que esta rodeada por la próstata, y en la cual desembocan una serie de pequeñas glándulas de secreción viscosa que contribuyen a formar el líquido espermático, otra porción de característica membranosa en donde se encuentran el esfínter de la uretra para regular el buen funcionamiento de la misma y, finalmente, la tercera porción es el pene.⁸

La próstata, "... está constituida por dos lóbulos glandulares externos y un medio, y se adapta exactamente a la pared de la vejiga de la orina. La próstata produce la mayor parte del líquido que contiene el semen ..."⁹

El semen se compone de espermatozoides procedentes de los testículos, y del líquido seminal, en su mayor parte de origen prostático, y en su menor parte secretado por la vesícula seminal. La secreción de la próstata confiere al semen su olor característico, además de aumentar la capacidad de movimiento de los espermatozoides, junto con las secreciones de la vesícula seminal y de las denominadas glándulas de Cowper.

El prepucio, "...es una extensión de la piel alrededor del conducto o canal del

⁸ López, Ibor. El libro de la vida sexual. 2da. Edit. Danae, España, 1975. pág. 391.

⁹ *Ibidem*, pág. 159.

pene..."¹⁰ En el hombre adulto, si el prepucio es relativamente corto se mantiene constantemente retraído; de no ser así, al disminuir la excitación, el prepucio vuelve nuevamente hacia adelante para cubrir el glande y protegerlo de nuevas excitaciones a causa de algún roce.

La superficie anterior del prepucio produce una secreción blanca, magna, que se acumula entre el prepucio y el glande. Hay personas que insisten tanto en no tocar los genitales, que muchos niños y muchachos descuidan el aseo de esta parte del cuerpo. El resultado de tal negligencia puede ocasionar que el prepucio se cierre, o bien, desarrollar una infección.

El pene,(miembro viril), órgano único situado en la parte inferior y media del abdomen, es cilíndrico, recubierto de piel fina y en su extremo libre termina en el glande o cabeza. Regularmente su estado es flácido y en esa situación mide entre 6 y 12 cms. en el hombre adulto; está compuesto por una capa de tejido especial llamado tejido esponjoso conteniendo gran número de vasos sanguíneos, permiten el aumento considerable de su tamaño al llenarse de sangre, todo esto producido por una excitación sexual para facilitar su introducción a la vagina.

A manera de conclusión, el aparato genital masculino tiene en su última porción una función triple: es el órgano de la cópula, perpetua la especie mediante la emisión

¹⁰ Preston, Harry. Todo lo que el adolescente desea saber acerca del sexo. Trad. de Roberto Jara; 18ª edición; Ed. Diana, México 1990, pág. 35.

de espermatozoides y pertenece también al aparato urinario para la expulsión de orina.

Eyaculación

En los varones, al igual que en la mujer, se manifiesta una serie de cambios. Simultáneamente a la aparición de los caracteres sexuales secundarios, se produce el desarrollo del aparato sexual hasta que llega a alcanzar la plenitud de sus funciones. Los testículos comienzan a crecer y se manifiestan variaciones en su estructura interna, lo cual permite la aceleración de las células que crearán a los espermatozoides (esperma). En la base de la vejiga se encuentra la glándula prostática, que a su vez segrega un líquido prostático el cual se combina con la esperma proveniente de las vesículas seminales, para crear el líquido seminal o semen.

Cuando un organismo masculino ya produce semen, este se expulsa como respuesta a estímulos eróticos, generalmente durante la adolescencia y en algunos adultos que no tienen la suficiente actividad sexual. Este hecho viene a constituir el fenómeno natural mejor conocido como eyaculación, poluciones nocturnas o emisiones seminales; que se presenta cuando

...el conducto deferente y la vesícula seminal han depositado sus productos en la uretra, provocado por la excitación en un proceso que no se puede detener. Es entonces precisamente cuando la próstata, por la fuerte contracción de su musculatura glandular, vierte el líquido mediante fuertes movimientos de la próstata; los restantes músculos situados entre la próstata y los cuerpos cavernosos son estimulados, de forma que involuntariamente, por medio de cuatro u ocho contracciones muy

enérgicas, el semen es eyaculado a través del meato urinario.¹¹

Este proceso se hace latente generalmente a partir de los trece o catorce años en el adolescente, lo que significa que se ha convertido en un hombre con capacidad para engendrar y podrá ser padre; aunque esto no quiere decir que se encuentre preparado para ello.

Cabe mencionar que estas descargas son producidas por el exceso de acumulación de semen, y cuando un individuo no ha tenido oportunidad de deshacerse de él durante el coito o masturbación, los espermatozoides mueren después de un tiempo, se disuelven y son reabsorbidos por los vasos sanguíneos, por lo cual no se produce ninguna reacción negativa en el organismo.

3.1.2 Aparato sexual femenino (ovogénesis)

"El aparato genital femenino (ver anexo: fig. 2 pág. 145) esta constituido por los órganos sexuales externos y los órganos sexuales internos. Los primeros están fuera del abdomen y los segundos dentro del abdomen, en el fondo de la cavidad pelviana".¹²

Los órganos externos desarrollan la fusión copulativa, (participan en el coito); los

¹¹ Enciclopedia Femenina Nauta. Op. cit. pág. 160.

¹² Santolalla Silva, Irene y Antolínez Belza, Eusebio. Educación sexual para jóvenes. Edit. Arica, Perú. 1974. pág.88.

internos son los que permiten la reproducción.

La vulva es la elevación carnosa y suave que proporciona alojamiento a los órganos sexuales internos y esta situada en la base del tronco. Contiene el monte de venus, los labios mayores y menores, el clítoris, el vestíbulo, el meato urinario, el orificio vaginal, el himen y las glándulas de Bartholini.

El monte de Venus, *mons veneris* o *mons pubis*, es la porción de piel que recubre los huesos pubianos; es una eminencia cutánea grasosa "...está cubierta por pelos abundantes cuya distribución más o menos femenina, puede llegar a catalogar a la mujer en normal, hipoplástica (si son escasas) o viriloide (cuando son abundantes y de distribución masculina)".¹³

El monte de Venus parece un triángulo de forma invertida.

Los labios mayores, labios exteriores o *labia mayora*, son dos repliegues cutáneos de color obscuro recubiertos de vello y con glándulas odoríferas, en la posición normal en la mujer, (de pie) están unidos entre sí, y forman la hendidura de la vagina, de unos 8 centímetros de longitud¹⁴.

Por la parte trasera los labios mayores están unidos por una piel transversal que

¹³ Master, William H.; Jhonson, Virginia E.; y Kolodny, Robert C. La Sexualidad Humana. Tomo III. Ed. Grijalbo. España, 1987 págs. 66-67.

¹⁴ Masters, Jhonson y Kolodny. Op. cit. pág. 69

separa el órgano sexual femenino del periné, la zona blanda situada entre la vagina y el ano. Por la parte anterior los labios mayores terminan en el monte de Venus; sirven para cubrir y proteger a los delicados tejidos internos y dos labios menores.

Los labios menores, labios interiores o *labia menora*, son suaves de color rosado, carecen de pelo y revisten diverso grosor y tamaño (desde unos pocos milímetros hasta 3 centímetros). Con cierta humedad son muy sensibles al roce y adoptan una cierta fase de erección por llenarse completamente el plexo sanguíneo. "... Contribuyen a que la hendidura de la vagina se mantenga cerrada, y se hacen fácilmente visibles, a ambos costados de la misma, como dos gruesas cintillas dérmicas..."¹⁵ Forman el prepucio y el frenillo del clítoris.

El Clítoris, "... es una pequeña porción de carne, fuente de muchas de las sensaciones de placer relacionadas con la actividad sexual. Es llamado a veces *Penis Muliebris* o pene de mujer, debido al parecido de su forma con el órgano masculino. Generalmente de media a una pulgada de largo el clítoris, tiene un glande (cabeza) y un prepucio, pliegue de carne que cubre su extremo. Durante los períodos de excitación sexual, el clítoris se erecta y, especialmente en su extremo, se vuelve mucho más sensible al tacto. Es conservado húmedo y lubricado por una secreción (esmegma) que despiden un olor peculiar."¹⁶

El Vestíbulo, es un espacio triangular que se ve al separar los labios. Está limitado lateralmente por los labios menores, en él se encuentra el meato urinario y el

¹⁵ Preston, Harry. Op. cit. pág. 43.

¹⁶ Idem.

orificio vaginal. El primero es el orificio donde termina la uretra femenina y por donde expulsa la orina. El orificio vaginal, se conoce también como introito y se encuentra la mayoría de las veces limitado por el himen.

El Himen, membrana semirígida por el tejido conectivo,

"... puede ser de forma circular o falciforme, agujereado como un colador, o bien, de bordes dentados o tersos, su grosor y dimensiones pueden ser muy variables. Ocasionalmente puede estar completamente cerrado y, en tal caso, al principio de la pubertad debe ser incidido quirúrgicamente para permitir la libre salida del flujo sanguíneo de la menstruación; de otro modo, dicha sangre al no hallar salida, puede alcanzar en su reflujo incluso a las trompas de falapio."¹⁷

Biológicamente no tiene función. Sin embargo psicológica y socialmente tiene mucha importancia.

Dentro de los labios menores se encuentra una especie de triángulo en donde concluyen los conductos secretores de las glándulas de Bartholini, llamadas así en honor del médico que las descubrió. Tienen tamaño semejante al de una guisante o una haba. Durante el coito segregan un líquido gris blancuzco, que sirve para la lubricar y humedecer la vagina, con el fin de hacer más fácil la entrada del miembro masculino.

Los órganos externos citados no son los únicos que conforman el aparato sexual femenino; también están los internos, que cumplen la función más importante: permitir

¹⁷ Enciclopedia Femenina Nauta. Op. cit. pág. 189.

la concepción y desarrollo de un nuevo ser. Dichos órganos se integran por dos ovarios, dos trompas de falopio, una matriz y una vagina.

Los ovarios son dos glándulas que se encuentran en un lugar llamado "faceta ovárica", situado a los dos lados de las paredes de la pelvis; es decir, en la parte baja del abdomen, uno en cada lado de las trompas de falopio. Alcanzan el tamaño de una almendra con cascara, con mucha movilidad.

"El ovario es la glándula productora de las células sexuales femeninas (o sea, los óvulos) y de una secreción interna, que son las hormonas femeninas, principalmente la foliculina y la hormona del cuerpo amarillo o luteína".¹⁸

El ovario también produce las hormonas femeninas (progesterona, que dan los cambios secundarios y preparan al útero para la ovulación.

El óvulo es, pues, la célula sexual de la mujer, se origina en el ovario a partir de células más sencillas, que se van desarrollando hasta alcanzar un tamaño bastante considerable, unas 200 micras (0.2 mm), es la célula de mayor tamaño en la especie humana. Tiene los elementos característicos de toda célula (membrana, protoplasma y núcleo), y presenta en su formación y desarrollo diferencias fundamentales con los espermatozoides del hombre.¹⁹

¹⁸ López, Ibor. Op. cit. pág. 394.

¹⁹ Idem.

Los óvulos son las células sexuales femeninas, que al madurar se desprenden de los ovarios. Su proceso de maduración sólo es efectivo durante el período en que la mujer es fecundada (entre los diez y nueve y treinta años). Los folículos que no maduran se convierten en cuerpos atrisicos o cicatriciales. El óvulo es la célula que al unirse con el espermatozoide produce la fecundación.

Las trompas de falopio u oviductos (llamados así por poseer la forma de trompeta) constituyen el tramo de unión entre dos ovarios y la matriz. Tienen revestimiento musculomembranoso y contiene tres porciones: externa, media e interna. Generalmente miden de diez a veinte centímetros.

En su extremidad superior, abierta al abdomen y a los ovarios, semejan un embudo de bordes dentados muy parecido a las hojas de un clavel. Su función es transportar al óvulo al ser expedido por los ovarios y sirven de guía para su avance hacia a la matriz.

El útero o matriz es un órgano impar, hueco, de paredes gruesas que tienen una longitud aproximada de siete centímetros y medio, situado en la porción inferior del abdomen, entre la vejiga y el recto, en forma de pera invertida. Presenta un cuerpo, un istmo y un cuello.

El cuerpo y el istmo son intrabdominales, el cuello lo veremos asomar a la vagina. Todo el útero se mantiene en posición mediante una serie de ligamentos que le

permiten, cierta movilidad. Se considera elástica ya que forma el lecho y la envoltura del huevo cuando existe embarazo y lo protege hasta su completo desarrollo, además de hacer más eficaz la expulsión del nuevo ser en el momento del parto.

El útero se describe dividiéndose en tres partes:

- a) El cuerpo. Es la parte mayor. Abarca las dos terceras partes del órgano.
- b) El cuello. Ocupa el tercio central del útero. Es la zona en que el órgano se estrecha.
- c) El Hocico de Tenca. Es la parte del cuello.²⁰

El último tramo del conducto genital, está representando por la vagina, músculo membranoso muy extendible, en forma de tubo, aplanado, como se requiere en el momento del parto para dar paso a la cabeza del feto. Es también el órgano de la cópula pues en ella se introduce el pene del hombre para depositar los espermatozoides. Este órgano está adherido en su parte superior o profunda al útero, concretamente al cuello del, y por su parte mayor se abre en el orificio que forma la vulva.

La estructura genital de la mujer tiene como finalidad la procreación de un nuevo ser y su perfecto desarrollo, pero también tiene como misión ser, el órgano de la cópula.

Menstruación

La menstruación es un fenómeno fisiológico que sucede periódicamente cada

²⁰ Santolalla y Antolínez B. Op. cit. pág. 98.

veintiocho ó treinta días. Aproximadamente dos años después de que los senos empiezan a desarrollarse en la mujer aparece la primera menstruación, también llamada "menarca" o "menarquía" (tal fin de este período se le llama "menopausia"). " Este período dura en condiciones normales de tres a siete días, en los cuales se pierden de 20 a 60 cm³ de mucosas uterina incoagulable."²¹

La menstruación es un fenómeno natural y la manifestación más evidente de los cambios llevados a cabo dentro del organismo, principalmente en los ovarios y en la parte interna del útero, debido a las hormonas sexuales femeninas. Se produce cuando cuando uno de los ovarios libera un solo óvulo, El óvulo maduro es atraído por las trompas de falopio hacía el útero; aquí se ha ido formando un tejido suave de células para recibir al óvulo en caso de que este sea fecundado por un espermatozoide. Si no hay fecundación se desprende del útero la capa interna de célula que se había formado, lo que da lugar al sangrado menstrual a través de la vagina.

El primer sangrado menstrual se presenta alrededor de los once y catorce años de edad. Al iniciarse puede ser irregular pero por lo general después de uno o dos años adquiere un patrón regular, la frecuencia con que se presenta el sangrado menstrual varia de persona a persona.

En las primera menstruaciones que se presentan con frecuencia irregular, existe

²¹ Diccionario Enciclopédico Salvat. Tomo XIV, Salvat Editores España 1987. pág. 163.

la posibilidad que desde el primer ciclo haya ovulaciones; por lo tanto, en caso de que la mujer tenga relaciones sexuales puede quedar embarazada.

El sangrado menstrual es aséptico; es decir, no contiene bacterias ni ningún otro agente nocivo para la salud. Algunas veces se presentan en la menstruación dolores de cabeza, de vientre o decaimiento, se recomienda a la mujer descansar.

Es importante que los padres o maestros con anterioridad le informen a la muchacha, de los cambios externos o internos que va a sufrir en especial con la menstruación. Para que sepa que este proceso es normal y natural en la mujer y que no se sienta incómoda por ello.

3.2 Formación y desarrollo intrauterino del ser humano

Desde el inicio de la pubertad, a partir de los diez u once años, la mujer cada mes produce un óvulo maduro de uno u otro ovario, proceso conocido con el nombre de ovulación. Este fenómeno se manifiesta aproximadamente hasta los cuarenta y cinco años de edad.

Mensualmente el útero se prepara para recibir al nuevo ser resultado de la fecundación, en cuyo el revestimiento interno anidará. Si la fecundación no ocurre en las siguientes veinticuatro horas, esta capa ya no es necesaria, por lo que diez o diez

y nueve días después que el óvulo deja el ovario, este revestimiento se desprende y sale por la vagina. Esto es el fenómeno de la menstruación y dura normalmente entre tres y cinco días.

Si se lleva a cabo la relación sexual cuando el óvulo sale del ovario y entra en la trompa de falopio, los espermatozoides depositados en el interior de la vagina avanzarán hasta el útero para alcanzar el óvulo y se producirá la fecundación (este proceso se realiza aproximadamente en cinco minutos), lo que significa que la mujer ha quedado embarazada y, por consiguiente, se suspende la menstruación.

"La fertilización es simplemente la unión de las células germinales masculino y femenina llamadas gametos, el espermatozoide y el óvulo, para crear una sola célula a partir de la cual se desarrolla al nuevo ser."²²

El óvulo fecundado, (ver anexo: cuadro 3 pág. 149) llamado también cigoto, es transportado por movimientos de la trompa hasta el interior del útero. Aproximadamente en seis días, después de la fecundación se implanta y continúa su desarrollo.

Los espermatozoides tienen una capacidad de fecundación que puede durar de doce a setenta y dos horas dentro de la matriz. Por su parte, el óvulo mantiene su vitalidad doce o veinticuatro horas sin sufrir daño alguno. Comúnmente cada ovario

²² McKary, James, y Stephen P. Sexualidad Humana. 5ª Edición, México; Editorial Manual Moderno. pág. 68.

produce un óvulo mensual alternativamente, aunque algunas mujeres, por razones naturales de su organismo o por adquisición de drogas fertilizantes, produce más de un óvulo por mes, lo que posibilita la concepción de dos o más niños a la vez.

"Generalmente sólo un espermatozoide se une al óvulo, aunque se acercan varios cuando el espermatozoide logra penetrar la membrana y se une con el óvulo, este impide la penetración de otros espermatozoides porque modifica sus características físicas-químicas."²³

Al introducirse el espermatozoide al óvulo, penetra solamente la cabeza, desprendiéndose la cola para disolverse. Una vez que se ha establecido la fecundación, los 23 cromosomas que contiene el espermatozoide, se unen con los 23 cromosomas del óvulo sumando 46 en total; lo que completa el número característico de los seres humanos.

...En algún momento, durante las primeras veinticuatro o veintiséis horas después de la concepción, la única célula se divide en dos (proceso llamada mitosis) y cada una de las nuevas células contienen, a su vez, 23 pares de cromosomas. La mitosis continúa rápidamente, de tal forma que en pocos días existen varias docenas de células.²⁴

El recorrido del huevo a través de la trompa dura aproximadamente seis días, y

²³ SEP/CONAPO. Guía básica de educación para la vida familiar. México 1985. pág. 27.

²⁴ Bee, Helen. El desarrollo del niño. Trad. de Jeanette Insignares Melo; México, 1975. Edit. Harla. pág.40.

durante este tiempo: se nutre la secreción de las glándulas tubarias, dependiente de la acción de los estrógenos y la progesterona.

"...Alrededor del embrión existe una serie de membranas, entre las cuales hay una sustancia líquida (líquido amniótico). La placenta es un órgano vital que separa la corriente sanguínea de la madre y a través de la cual al alimento pasa al niño en desarrollo."²⁵

El embrión está unido a la placenta por medio del cordón umbilical." ...compuesto por dos arterias y una vena que transporta la sangre del embrión hacia él, a través de la placenta"²⁶. Entre la sangre materna y el embrión hay una especie de pantalla que sirve para protegerlo de sustancias dañinas, como los virus.

El niño en desarrollo, es llamado embrión hasta que cumple ocho o diez semanas. El desenvolvimiento de este período es muy rápido, siendo la cabeza la parte que más se desarrolla; además, se pueden distinguir rasgos físicos como: ojos, orejas, boca; también se encuentran los brazos, codos, piernas y rodillas; dedos de las manos y de los pies (aunque estos últimos semejantes a los que presenta las patas de un pato); también funciona el sistema circulatorio; una cola, que crece después de este período el hueso coxis es lo que queda al final de su espina dorsal.

²⁵ *Ibíd.* pág. 41.

²⁶ *Idem.*

3.2.1 Fecundación, embarazo y parto

Durante el coito, el hombre introduce su pene erecto en la vagina de la mujer y eyacula un líquido lechoso llamado semen, que contiene los espermatozoides (ver anexo: figura 3 pág. 146). Si éstos encuentran un óvulo en las trompas de falopio, quizá alguno atraviese su corteza exterior y penetre en él, lo que daría inicio a la fecundación.

Ya fecundado, el óvulo se convierte en huevo o cigoto, y en su recorrido hacia el útero sufre múltiples divisiones hasta lograr implantarse en el endometrio a través de pequeños cordones celulares y vasos sanguíneos que forman el cordón umbilical.

En los seres humanos, el embarazo o gestación, medido desde la fecundación hasta el nacimiento, dura aproximadamente cuarenta semanas (nueve meses). En todo este tiempo, el niño está flotando en un líquido llamado amniótico, que lo protege de sacudidas y presiones. En el parto se pueden diferenciar varias fases:

- I.- Comienza el parto con la aparición de contracciones y dolores cada vez más frecuentes.
- II.- Período de dilatación. Suele durar entre ocho y doce horas. Consiste en la dilatación de los músculos del útero y la vagina.
- III.- Período de expulsión. Inicia con la ruptura de la placenta y pérdida de líquido amniótico. La madre puja y va expulsando al bebé.
- IV.- Alumbramiento. Consiste en el nacimiento del bebé, a quien le cortan el cordón

umbilical.

V.- Puerperio. Expulsión de la placenta y las membranas ovulares.

Una vez que el bebé ha nacido, respira, elimina sus desechos, llora y siente frío o calor por sí mismo. Su mejor alimento es la leche materna. Sus padres deben proporcionarle amor, vestido, educación y cuidados para que se desarrolle íntegramente.

3.3 El crecimiento y desarrollo del ser humano y sus manifestaciones sexuales

3.3.1 Infancia

La infancia es un período que se inicia desde que el feto ha sido expulsado al exterior del vientre de la madre por medio del parto hasta aproximadamente la edad de nueve años. Esta es una de las etapas más importantes, pues todas las experiencias que se le presenten serán definitivas para su vida adulta.

Dentro de esta etapa, se establecen las bases de la personalidad con todos y cada uno de los caracteres que le conformarán la manera de ser del niño.

Vale mencionar la importancia que tiene la familia como unidad social que pertenece a una cultura y sociedad determinadas, que rodea al niño, como factor que le proporciona seguridad en sí mismo. Formarse hábitos acerca del orden, aseo,

relaciones de compañerismo, respeto a si mismo y hacia sus compañeros; y sentirse satisfecho con su propio sexo: femenino o masculino.

Las etapas por las que transcurre la infancia, de acuerdo con la capacidades e intereses del niño, se subdivide en períodos aproximados:

- a) Los 3 primeros años de vida.
- b) De los 3 a los 5 años.
- c) De los 5 a los 8 años.
- d) Preadolescencia.²⁷

a) Los 3 primeros años de vida

El niño nace con sus sensaciones físicas, poco a poco va adquiriendo coordinación motora, su cerebro también evoluciona y pronto responderá a los estímulos ambientales, que irá percibiendo del mundo que le rodea. Comprende el lenguaje simbólico y después silabea y aparece un "lenguaje rudimentario"²⁸, que evoluciona hasta llegar a convertirse en un instrumento para darse a entender.

La primera relación social del niño se lleva a cabo con su madre o con cualquier persona que tenga mayor contacto físico y afectivo con él, que le satisfaga sus necesidades. El ambiente familiar que rodea al niño en esta etapa es determinante.

²⁷ Monroy de Velasco, Anamely. Nuestros Niños y el Sexo. 4ta. edición. Editorial Pax. México. 1989. pág. 51

²⁸ Ibid. pág. 52

Dentro del período mencionado el niño aprende a conocer su cuerpo y se llama la atención el de los demás de una manera natural; esto es una curiosidad sexual, a los padres pueden manejar los nombres reales de cada órgano y que función realizan (orinar, defecar, pene, glúteo, pecho, vagina, etc.).

Según la relación que exista entre padre, madre y niño, transcurrirá la infancia sin problemas, ni traumas para éste si se le aclaran todas y cada una de las dudas que se le presenten.

b) De los 3 a los cinco años

Este es un período de crecimiento lento. Las niñas en su desarrollo físico, generalmente van un año, adelante que el varón. Su musculatura y coordinación motora llevan un mejor control. La capacidad de concentración aumenta, su lenguaje infantil desaparece gradualmente. Es inteligente y sensible, su egocentrismo se hace presente en sus juegos, su pensamiento y su lenguaje. Es intuitivo más no lógico. Su percepción es global, lo que le impide sintetizar y analizar. Les da vida a las cosas inanimadas. Dentro de este período el niño aprende y ya realiza actividades que satisfacen sus necesidades por sí mismo.

Poco a poco llega a aceptar las limitaciones y prohibiciones necesarias con tal de obtener la aprobación del adulto. Se vuelve crítico de los demás, llevándolo esto a ser juez de sí mismo.

Aparece la edad del juego y de la libre imaginación, que le permiten establecer relaciones, resolver conflictos y ayudar al niño a acercarse a sus semejantes.

La primera separación de la madre por tener que acudir al jardín de niños, representa algunas veces un trauma para los niños. La imagen de los padres como pareja es importante para que el niño adquiriera su identificación primera.

Es importante enseñarle en esta etapa hábito de higiene, puntualidad, practica de deportes, etc. Además, en esta etapa le interesa su cuerpo y el de los demás, se le debe brindar la oportunidad de que conozca a otros niños y se relacione con ellos, enseñarles la terminología correcta de sus partes y sus funciones.

En esta etapa el niño manipula sus genitales, lo cual no le causa ningún daño físico o mental; pues es parte de su desarrollo; pero sí le puede causar daño la actitud de desaprobación de los adultos.

c) De los 5 a los 8 años

Este período también es de crecimiento lento. Su cuerpo empieza a transformarse, existe mayor coordinación, su corazón crece más rápido, su dentición continúa, aparecen los molares permanentes, se concentra y manipula objetos, es inestable en su conducta y su carácter.

En algunos casos sus juegos son similares a los de las niñas; pero no dejan su juego solitario con "amigos" imaginarios. Su pensamiento va rumbo a convertirse en lógico - concreto. Su concepción del mundo se ampliará; a medida que el medio influya sobre él- escuelas, maestros, vecindarios, calle, etc.-, cobrará más importancia.

Se deben contestar sus dudas con la verdad y darle la oportunidad para que pregunte con confianza. En esta edad no aparece casi la masturbación; pero si aparece, se debe tratar de la manera más natural.

3.3.2 Preadolescencia

Considerada entre los nueve y los doce años aproximadamente, es cuando el niño se "prepara" para entrar de lleno a la adolescencia. Son las niñas las que continúan llevando la delantera en cuanto al crecimiento. Los aparatos respiratorio, circulatorio, y digestivo han madurado. Los órganos reproductores están en proceso de desarrollo.

Algunos comportamientos - flojera o demasiada actividad física, aumento del apetito - se deben al crecimiento rápido y desigual. Se notan las diferencias en ambos sexos. La opinión de la pandilla es más importante que la del adulto, utilizan un lenguaje que sea poco entendido para lo demás.

La mayoría de los adolescentes son groseras, desarreglados, impuntuales, a veces usan malas palabras, imprimen gran velocidad a todo lo que hacen; rehúsan acompañar

a sus padres a eventos sociales.

El papel que asuman los padres y los maestros es importante para la conducta y desenvolvimiento del niño: deben ser amigos, no ser absorbentes, deben darles cierta libertad e independencia, interesarse en sus cosas y tomar en cuenta sus opiniones.

Las niñas son más precoces, los niños hablan en forma ruda o muy abierta sobre el sexo y preguntan porque hay películas que no deben ver. comienzan a buscar libros y revistas en donde pueda ver algo de sexo.

Se deben canalizar estas inquietudes sobre los cambios durante el crecimiento, desarrollo embrionario y el papel del hombre y la mujer en la reproducción, dentro del marco de la unidad familiar.

Los niños deben estar preparados para los cambios físicos que se aproximan y que experimentarán a partir de la preadolescencia; así ellos no se asustarán. Pues si ellos tienen información acerca de sus dudas, no serán presa fácil de personas o medio de comunicación que, en lugar de informar desinforman y crean más conflictos.

Deben conocer la anatomía y fisiología de ambos sexos; y las niñas deben entender la menstruación como una función normal y sana, que les permitirá la capacidad de concebir; aunque debe aclarárseles que aún no están preparadas para ello.

El varón entenderá que las emisiones seminales son una forma de deshacerse de los espermias detenidos y que a todos los de su mismo sexo les ocurre.

3.3.2.1 Caracteres sexuales primarios y secundarios

Muchos de nosotros nos inclinamos a pensar que las hormonas son importantes durante la adolescencia; después de todo la pubertad se debe a los cambios hormonales. Evidentemente, las hormonas regulan los cambios puberales; pero existen otras hormonas que también son importantes antes de este período. La hormona andrógena cumple un papel importante en la fase prenatal, pues determina las características sexuales externas del bebé.

"Trabajos recientes con animales han llevado al descubrimiento de que durante el período de gestación existe un momento determinante en que ocurre un flujo de andrógenos (la hormona masculina)."²⁹

Esta hormona se produce mientras se desarrolla el cuerpo del bebé y no por la madre, como se podría suponer, aunque también puede ser inyectada artificialmente. Su flujo determina los genitales de cada sexo y probablemente ejerce una influencia notable sobre el comportamiento "masculino" o "femenino", según el caso. Esta hormona tiene tal relevancia que si no está presente en el momento preciso el feto en evolución se desarrollará como mujer aunque genéticamente sea XY. Esto puede ocurrir

²⁹ Bee, Helen. El Desarrollo del Niño. Op. cit. pág. 55.

igualmente la inversa.

Comúnmente se piensa que el patrón genético regirá el desarrollo sexual posterior; pero no es así. Existen otros factores o acontecimientos que deberán ocurrir para que el bebé madure dentro del sexo determinado por el código genético.

Para tener un conocimiento claro sobre como se determina el sexo del niño, es necesarios establecer un bosquejo general acerca de la influencia de los cromosomas genéticos.

Los seres vivos están constituidos por una unidad fundamental denominada célula; existen plantas y animales formados por una sola célula (unicelulares). Se puede decir que los organismos contienen miles o millones de células.

"Cada célula humana contiene en su núcleo, en condiciones normales 46 cromosomas o filamentos nucleares, que contienen los principios de las predisposición hereditaria; una de estas predisposiciones es el sexo".³⁰

A diferencia de otras células los espermatozoides y los óvulos contienen solo 23 cromosomas que vistos al microscopio presentan forma de X o de Y según sea el caso. El bebé recibe de la madre un cromosoma X, pues el óvulo sólo contiene este tipo de

³⁰ Eschultz Wild, Lore y Muñoz López F. El Libro de la Madre y el Niño, Trad. Mauricio Wisenthal 5ta. Edición. Barcelona. Editorial Danae, España, 1973. págs. 17 y 18.

cromosomas; y del padre, puede recibir un cromosomas Y o un cromosoma X porque una parte de los espermatozoides contiene, cromosomas X y otra parte cromosomas Y. Es decir, si el óvulo recibe un espermatozoide con cromosomas X el futuro bebé contendrá cromosomas X y será niña; pero si recibe un espermatozoide con cromosoma Y significa que la criatura será niño.

El estudio del papel de las hormonas es complejo, por lo que no se entrará en detalles que distorsionarían el enfoque real de este apartado. sólo se citará que el crecimiento físico acelerado y desarrollo de los sistemas reproductores y de las características sexuales secundarias que ocurren durante la adolescencia, parecen ser causadas por bruscos aumentos de las hormonas estimuladas por una "glándula maestra" llamada hipófisis; que a su vez esta controlada por el hipotálamo.

La hipófisis

Pequeño órgano de tamaño menor que una cereza. Situado en la base del cráneo, adherido al cerebro, pesa medio gramo aproximadamente. Su trabajo lo regula el sistema nervioso. A su vez, gobierna la mayoría de los procesos biológicos que dan al organismo la capacidad de vivir. La hipófisis los cambios que se producen en la pubertad.³¹

El comienzo de la pubertad se manifiesta precisamente al entrar en acción las hormonas sexuales masculinas (testosterona) y femeninas (estrógenos), cuando se

³¹ Santolalla y Antolínéz. Op. cit. pág. 26.

efectúa la orden de la glándula hipófisis ya mencionada. Las citadas hormonas se hacen visibles produciendo en el individuo cambios que se presentan tanto en los órganos sexuales internos como externos. Los diversos órganos que forman el aparato genital, dan lugar a los caracteres sexuales primarios que son, en el hombre, los testículos, los conductos deferentes, próstata, vesículas seminales y el pene; y en la mujer, los ovarios, las trompas, el útero, la vagina, el clítoris y la vulva.

Sobresalen por su importancia biológica las glándulas genitales (testículos y ovarios, según se trate de hombre o mujer), puesto que se encargan de imponer el desarrollo del resto del aparato genital y señalan las diferencias que existen entre ambos sexos. La acción, de las glándulas genitales inicia desde el embarazo e influye sobre la formación y desarrollo de los genitales del futuro bebé, como se ha mencionado con anterioridad.

A diferencia de los caracteres sexuales primarios, los secundarios se adquieren lentamente durante la pubertad hasta llegar a la maduración de los órganos sexuales mencionados, y en la cual el niño pasa a varón, por un medio de la eyaculación, y la niña a mujer a través de la menstruación. Estas diferencias sexuales se pueden distinguir también a simple vista, comparando la forma y el desarrollo del cuerpo entre los dos sexos.

Por ejemplo, la pelvis de la mujer se ensancha, mientras que la del hombre se reduce. También distribución del vello y del pelo, mucho mas visible en el hombre; la

distribución de la grasa, el tono de voz, más grave en el hombre; el tipo respiratorio; el desarrollo de las glándulas mamarias en la mujer que con la continua adición de tejidos grasos, ira creciendo hasta formar los senos, cuya función es la de alimentar al bebé en las primeras semanas de vida; los cambios de textura en la piel y agrandamiento de sus poros; y, fundamentalmente, los rasgos psíquicos que hacen del hombre y de la mujer dos seres de tan diferente personalidad.

La pubertad marca el inicio del funcionamiento de los órganos sexuales, por lo que resulta muy importante que el docente conozca a la perfección el nombre y la función de cada uno de ellos, con la intención de guiar al educando a entender y comprender la secuencia de los cambios que se presentan en la etapa que el joven está viviendo. De esta manera, el joven conocerá con precisión su cuerpo y comprenderá mejor el porqué de sus reacciones y la de otros jóvenes.

3.3.3 Adolescencia

La adolescencia es una de las etapas del desarrollo del ser humano, ubicada entre la infancia y el estado adulto. Sus límites varían; pero la edad comprendida es entre los doce y los veinte años, aproximadamente (de doce a diez y ocho las hembras y de catorce a veinte años los varones). Todo esto, influido por una serie de factores psicosociales, como el sexo, el tipo individual, la raza, las condiciones geográficas, el medio socioeconómico, etc.

Es una época en que los individuos sufren profundas transformaciones fisiológicas, y esto trae como consecuencia importantes cambios en las estructuras mentales, por el intento de salir del estado infantil (aspecto afectivo) y en lo social por lo difícil que es incorporarse en la sociedad adulta.

Período durante el cual se dan marcados cambios en los deberes, responsabilidades, privilegios y papeles sociales y económicos del individuo, así como en sus relaciones con otras personas. Señala el comienzo de la asunción de los papeles sexuales del adulto biológico y social, a la vez que con un conjunto de rasgos de la personalidad. Se imponen inevitables cambios de actitudes con respecto de sí mismo, de sus padres, de sus iguales y de sus mayores en edad. Se crean nuevas aspiraciones, se incorporan normas de conducta y se adoptan nuevas formas de aprendizaje.³²

La adolescencia abarca tres fases sucesivas: la primera que es la prepubertad que caracterizada por el crecimiento rápido de estatura y por la aparición de los caracteres sexuales secundarios, como son en la mujer, redondez de los contornos corporales, desarrollo de los senos, ensanchamiento de caderas, la aparición del vello en el pubis u en las axilas. En el varón se ensanchan los hombros, la voz adquiere una tonalidad grave, le aparece vello en el pubis, axilas piernas y rostro; se empiezan a desarrollar los órganos genitales, y ocasionalmente aparece el acné.

En la pubertad dan inicio las menstruaciones en la mujer y las primeras

³² Swartz, Paul. Psicología el estudio de la conducta. 1ra. edición. Trad. Juan López Dura. Editorial Continental, México. 1996, pág. 207.

eyaculaciones en el varón.

La pospubertad, fase de final impreciso, se caracteriza por una atención progresiva del crecimiento y continúa la maduración morfológica y fisiológica de los órganos.

En el aspecto mental, lo primero es la puesta en marcha del razonamiento experimental. Su proceso es "hipotético deductivo"; es decir, produce hipótesis a partir de sus observaciones. Su reflexión es espontánea. libre. Elabora teorías abstractas con mayor facilidad.

Otra característica es su egocentrismo intelectual; cree que el mundo debiera someterse a su sistema y no a los sistemas reales. Después reconciliará su pensamiento formal con la realidad.

El aspecto afectivo se caracteriza por una profunda crisis que hace emerger al sujeto del mundo protegido de la infancia.

Debido a que sus intereses sexuales no aparecen súbitamente en la pubertad, sino en un período de latencia -en el cual las pulsaciones instintivas estaban atenuadas, mientras el "yo" y el "superyó" se consolidaban-, el brusco despertar de estas mismas pulsaciones desestabiliza el equilibrio anterior.

El adolescente comienza a descubrir su propio yo, necesita autoafirmarse en contra de sus padres y de toda su infancia para encontrarse a sí mismo. El narcicismo, la autocontemplación y la soledad caracterizan a esta etapa.

La reactivación del instinto sexual, lleva consigo una manifestación constante para canalizar estos impulsos sexuales; una de las formas es la masturbación, a la que normalmente se relaciona una culpabilidad.

El impulso sexual del adolescente, incrementado por los cambios puberales, no tienen todavía una nueva organización ni han encontrado un nuevo objeto de amor. La tensión sexual se libera indiscriminadamente, o sea que cualquier estímulo puede tomar carácter sexual. La única actividad liberadora de tensión sexual que está bajo el total control del adolescente es la masturbación o autogratificación. Sin embargo existe una prohibición social, no siempre directa, que intenta reprimir esa conducta. Por ese motivo cuando el joven se masturba experimenta sentimientos de culpa.³³

Todos estos conflictos hacen del adolescente una persona aparentemente contradictoria, impulsiva, e hipersensible, manifestaciones que deben entenderse como signos de una difícil búsqueda así mismo.

Uno de los factores que intervienen en la conducta del adolescente es el medio social, ya que en esta etapa el individuo se da cuenta de la importancia que desempeña

³³ CONAPO. La Educación de la sexualidad humana. Colección Individuo y sexualidad. 2da. edición. Editorial CONAPO, México 1996. pág. 131.

la sociedad en su vida y empiezan las dificultades del adolescente para desenvolverse en la misma.

La sociedad a través de sus instituciones influyen en los individuos para que adquieran las actitudes, normas y pautas de conducta que les permitan intregarse como miembros activos en el sistema socio cultural establecido. Este proceso, llamaço socialización, pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia. El adolescente debe adaptarse a los requerimientos del sistema socioeconómico: la sociedad le exige que sea responsable; que comience a ser productivo y que se prepare con seriedad para la vida adulta. Sin embargo, no le ofrece ni un status, ni un rol bien definido...³⁴

En el aspecto social existen tres períodos en el desarrollo del compartimiento del adolescente. El primer período es de oposición que coincide con la fase de prepubertad. El adolescente asume una oposición u todo lo le que rodea; en particular al orden, conveniencias sociales, reglas y muestras de afecto por parte de los adultos. El segundo período es de afirmación de sí mismo, reivindica su independecia y la hacen presente en su vestimenta, peinado, relaciones, distracciones, etc. Al mismo tiempo el muchacho se sienta incromprendido y perseguido, por lo cual en respuestas adopta situaciones de inconformidad.

El último período es de inserción social, en donde asume sus posibilidades de integrarse al medio social y aprende aceptarse a sí mismo y a los demás.

El adolescente debe aceptar su físico propio y su papel masculino o femenino

³⁴ Ibidem. pág. 121.

(identidad sexual); relacionarse con nuevos compañeros de edad y de sexo diferente; independizarse emocionalmente de los padres y de otros adultos; obtener una seguridad de independencia económica; elegir y prepararse para una profesión; adquirir destrezas y conceptos intelectuales necesarios para ser ciudadano competente; desear y alcanzar una conducta socialmente responsable, y por último, prepararse para el matrimonio.

Como el adolescente está en un período de transformaciones biopsicosociales, éstas le causan crisis de identidad, de valores, temores y dudas; el medio social influye con sus medios masivos de comunicación; con mensajes de alcohol, tabaco, sexo o erotismo, y algunas veces los propios amigos y padres, con su ignorancia y desinformación hacia la transformación por la que pasa interna y externamente, hace que el adolescente tenga dudas más profundas o caiga en conflictos emocionales muy marcados, lo cual repercute en su vida posterior. Por eso es muy importante que los padres de familia, los adultos que rodean al muchacho, así como los propios maestros se capaciten para que orienten, informen y prevengan a los niños y adolescente sobre las transformaciones que van a ocurrir o que están ocurriendo, y que les ayuden a resolver las inquietudes que se les presentan.

Los adultos deben establecer una comunicación abierta, tengan mucha paciencia, apoyarlos, darles autonomía y no reprimirles agresivamente por alguna conducta o problema que exista. Si se empiezan a interesar por tener relaciones con compañeros de ambos sexos, novia o novio o tener compañía o a practicar relaciones sexuales, hay que anticiparle o prevenirle las consecuencias que pueden tener, como embarazos

indeseados, enfermedades venéreas o riesgos para la salud. Por eso es muy importante el hogar y el medio social en que se desarrolla el joven. Finalmente, todos estos conflictos se irán resolviendo a medida que el adolescente equilibre su vida afectiva y social, equilibrio que será una adaptación cuando adquiera un status social profesional y una estabilidad sentimental y sexual.

CAPITULO IV
CONDUCTAS, ENFERMEDADES
SEXUALMENTE TRASMI
SIBLES Y METODOS
ANTICONCEPTIVOS

IV CONDUCTAS, ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES Y METODOS ANTICONCEPTIVOS

4.1 Conductas sexuales

Ningún comportamiento se explica satisfactoriamente si se intenta hacerlo desde la perspectiva de uno de sus componentes, por lo que la conducta de los individuos dentro del marco de la sexualidad debe entenderse y explicarse en su dimensión biopsicosocial.

Existen normas de conducta sexual condenadas por algunos miembros de nuestra sociedad; otras son aceptadas, por lo que en todos los casos los mismos actos realizados en contextos sociales diferentes provocan reacciones totalmente distintas. Sin embargo a través del tiempo los miembros de una sociedad han esperado que el individuo se convierta en un ser heterosexual, tenga o no la educación sexual que para ello se necesita.

Hoy en día, la educación sexual no ha sido considerada dentro del ámbito educativo en la escuela primaria como una línea de formación en el desarrollo de la personalidad del individuo, por lo que se considera que el niño en edad escolar, sobre todo la edad que hoy nos ocupa (10-13 años), de acuerdo con los códigos culturales que maneja, percibe y adopta conductas que le son propias, según su sexo; o bien, adquiere

otras que no corresponden a su rol sexual.

Dentro de estas conductas sexuales se encuentra la **homosexualidad** (atracción entre dos personas del mismo sexo), y se manifiesta en todas las clases sociales, ignorantes o intelectuales.

Se acepta generalmente que las influencias que conducen a la homosexualidad se verifican durante la infancia. La relación afectiva entre el niño y sus padres se involucra frecuentemente como factor contribuyente al desarrollo de la homosexualidad.

Otra conducta sexual menos aceptable en nuestra sociedad es la **paidofilia**, dado que se aprovecha de la inmadurez sexual del niño. este tipo de conducta puede ser homosexual o heterosexual.

La **zoofilia** es la conducta sexual que consiste en tener contacto sexual con animales.

De acuerdo con las conductas descritas, la educación sexual en la familia y en la escuela es urgente y necesaria, pues las acciones y las actitudes en este contexto tienen gran importancia cuando los niños siguen más los ejemplos que las palabras.

Ante esta situación, se provoca en el alumno una idea distorsionada de su sexualidad, por lo que se ve precisado a buscar en la calle , en revistas o amigos, la

respuesta a sus grandes dudas.

En la mayoría de los casos la información deformada y distorsionada le dejará más dudas, incertidumbre e inseguridad y, a la vez, provocará modificaciones en su comportamiento sexual.

Nace aquí, pues, la necesidad de que el maestro tenga la preparación suficiente que le permita, al desarrollar su práctica docente en relación con la educación sexual, darse cuenta de las formas de expresión que sus alumnos manifiestan, con la intención de apoyarlos y hacerles sentir que la sexualidad debe expresarse con libertad, responsabilidad y respeto.

4.2 Métodos anticonceptivos

Los métodos y recursos anticonceptivos son utilizados por hombres y mujeres en edad reproductiva para controlar su fertilidad. En el uso de ellos influyen factores biológicos, fisiológicos, sociales, éticos, religiosos, médicos y económicos. Por esta razón no existe ningún método anticonceptivo aplicable a todas las personas.

El efecto de estos métodos anticonceptivos puede ser temporal o permanente. La sociedad del siglo XXI quiere hijos deseados, paternidad responsable; el futuro lo exige. Las clínicas de salud IMSS, ISSSTE y otras ofrecen programas de planificación familiar.

Es necesario que el docente se prepare debidamente para brindar información a sus alumnos sobre métodos anticonceptivos, una realidad que no puede eludir, pues el alumno reclama, tiene necesidad de saber que en la edad que presenta no está preparado para llevar la sexualidad hasta la práctica del acto sexual; que esta etapa de la pubertad debe vivirla como una etapa de crecimiento sin complicaciones.

Existen en nuestro país, sin embargo, poblaciones como comunidades indígenas, puertos, donde a escasos doce o trece años de edad la niña-mujer ya está pasando por estas situaciones.

La capacidad de hombre para organizar o planificar lo hacen distinguirse de las otras criaturas. Así como los ingenieros necesitan primeramente realizar planos para levantar un gran edificio con base solidas y firmes, todos los seres humanos nos tenemos que preparar en determinado momento para formar una familia. Para esto es necesario primeramente elegir la pareja con la que se logre una identificación plena; esto tiene más posibilidades de éxito cuando se realiza una vez alcanzada la edad adulta, ya que se efectúa esta elección durante la adolescencia o bajo alguna presión, la pareja tiende mayormente al fracaso.

Determinar el momento indicado y el número de hijos que se desea tener, compete tanto al hombre como a la mujer, puesto que es una decisión en pareja que les atraerá satisfacciones pero también sacrificios; pero también sacrificios. A esto se le llama "planificación familiar".

Para lograr éxito en la planificación familiar, el hombre ha inventado una diversidad de métodos anticonceptivos, que le permiten tener hijos sólo cuando lo desee; es decir, evitan el embarazo de la mujer en forma transitoria o permanente.

Estos métodos para controlar la fecundidad evitan, de una u otra forma, que el espermatozoide se una con el óvulo. Si esta unión no se produce, no puede haber embarazo.

Los siguientes métodos anticonceptivos son los más recomendables y son proporcionados por los centros de planificación familiar (ver anexo: cuadro 1 pág. 147).

4.3 Enfermedades sexualmente transmisibles

Las enfermedades sexualmente transmisibles son aquellos padecimientos infecto contagiosos que se contraen generalmente por medio del contacto sexual. Existen desde tiempos muy antiguos y no respetan sexo, ni edad y pueden infectar muchas veces a los niños incluso al feto (ver anexo: cuadro 2 pág. 148).

La Organización Mundial de la Salud, ha considerado a los siguientes padecimientos como sexualmente transmisibles: sífilis, gonorrea, uretritis, vaginitis, sarna, pediculosis, herpes genital y sida.

En términos generales, la sociedad ha manejado como tema prohibido las enfermedades transmitidas por vía sexual. La vergüenza, desesperación, sentimiento de culpa, hacen que los enfermos se oculten y no busquen médico a tiempo, de manera que los efectos de estas enfermedades se vuelven más graves aún.

Algunos de los factores que han contribuido al aumento de enfermedades transmitidas sexualmente son los movimientos migratorios, la ignorancia, y los prejuicios acerca de estas enfermedades; el libertinaje sexual, la falta de moral y la degradación de los valores humanos fundamentales.

De ahí la necesidad de disponer de mayor información y enriquecer los procesos educativos para evitar que las enfermedades de transmisión sexual continúen su propagación por todo el mundo, en particular el mundo del niño y del adolescente.

Contar con información actualizada, objetiva y científica ayuda a tomar decisiones importantes para la prevención de estas enfermedades, por lo que consideramos que la única vacuna como medio de protección contra estas enfermedades es la educación sexual que inicie desde el seno familiar. En forma resumida diremos que las medidas preventivas pueden ser:

- * Educación sexual oportuna
- * Evitar la promiscuidad sexual.
- * Información científica para profesores y padres de familia, respeto de la sexualidad

CAPITULO V
INFLUENCIAS SOCIALES Y
CULTURALES EN EL
DESARROLLO DE LA
SEXUALIDAD
HUMANA

V INFLUENCIAS SOCIALES Y CULTURALES EN EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD HUMANA

5.1 La sexualidad en los diferentes ámbitos

5.1.1 Sexualidad y cultura

La historia de las sociedades registra desde antaño que el individuo forma diversos grupos y en ellos satisface las necesidades sociales básicas; la sexualidad es una de éstas, y para lograr la convivencia social, la cultura a través de los valores, las normas, las creencias y las instituciones, moldea el comportamiento de los miembros de la sociedad. Por lo que la naturaleza social, se hace evidente en la interacción social. Es por esto que:

El carácter humano no puede tener manifestaciones uniformes y herméticas. Clima, costumbres sociales, economía, política, religión, conceptos filosóficos de la vida y de la muerte, gravitan sobre su comportamiento. Por eso son necesarias las adecuadas infraestructuras socio-económicas y culturales para desarrollar una sexualidad personalizada.³⁵

Entonces el comportamiento del hombre se modifica por la aceptación o el

³⁵ Sahagun, Alberto. Integración Sexual Humana. 1ª Edición. Editorial Trillas. S.A. México. 1990 pág. 169.

rechazo de ciertos principios comprobable a través de la historia. El comportarse como varón o mujer va a depender de la forma en que se internaliza la conceptualización que la cultura tenga al respecto, porque el hecho de pertenecer biológicamente a uno u otro sexo no significa que la manera de comportarse vaya a estar determinada solo por este hecho.

Los avances en el conocimiento de la sexualidad, tanto desde la perspectiva del desarrollo psicosexual como desde el punto de vista de las diferencias en el comportamiento sexual observadas en las distintas culturas, permiten suponer que la conducta sexual es socialmente aprendida y no biológicamente determinada.

La subcultura de la ignorancia y de la miseria, al propiciar promiscuidad, y la falta de programas definidos hacia el futuro propician en todas sus vertientes la fuerza de los instintos, lo mismo ocurre con el poder a la opulencia cuando se han cumplido todos los satisfactores físicos posibles y se busca en los encuentros fugaces una forma de ostentación y de derroche. " El estudio comparativo de diversas culturas realizadas por algunos antropólogos revela que la conducta sexual varía en mayor o menor medida de una cultura a otra".³⁶

5.1.2 Sexualidad y aprendizaje

La forma de actuar del hombre a través de la historia requiere a dos etapas

³⁶ CONAPO; Enciclopedia de sexualidad. Op. cit. pág. 39.

principalmente: la etapa de formación y la etapa de acción del niño, joven, adulto o anciano.

La actuación sexual no se basa en su quehacer físico o genital, que es por naturaleza instintivo y repetitivo, sino en sus interrelaciones psíquicas, ya que el individuo durante su socialización se enfrenta a un guión sexual al que tiene que apegarse para ser aceptado en la comunidad donde vive.

La conducta sexual, por ser fundamentalmente aprendida brinda la posibilidad de realizar cambios sustanciales en ella, y los roles sexuales son una de sus manifestaciones más importantes, pueden modificarse de tal forma que permitan un mejor desarrollo y expresión, más plena de las capacidades del ser humano, independientemente de su sexo.

5.1.3 Sexualidad y familia

Anteriormente hemos visto, a grandes rasgos, cómo se estructuran los roles sexuales. El proceso de enseñanza y aprendizaje de éstos se da al interior de la familia, siendo esta la célula social más relevante en el seno de la sociedad. Por lo que es importante destacar, que la familia no sólo es un agente transmisor pasivo, sino que la capacidad crítica de sus miembros posibilitar el cambio social.

La educación sexual es importante porque tiende a facilitar el cambio de actitud

en la sexualidad del individuo. En la actualidad no es posible tener una meta definida en el comportamiento sexual, puesto que las tradiciones de conceptos limitados del sexo se encuentran profundamente arraigadas. La sociedad de consumo promueve, con todo su poderío, esa sexualidad de pacotilla que les rinde cuantiosos dividendos.

La educación sexual es un deber familiar, pero con frecuencia este tema se evita por completo o se le trata de manera parcial, ya que la mayoría de los alumnos obtienen información por medio de sus amistades, fuentes de información distorsionada y deficiente.

Los padres que no cumplen con este deber o que tienen más dificultades parahacerlo, son los que, como resultado de su propia educación sexual, manifiestan actitudes negativas ante el sexo; por lo tanto, no dan información adecuada a sus hijos, la equivocan, la cambian o simplemente contestan con mentiras o con observaciones moralistas.

Los cambios que han sufrido las sociedades rurales al convertirse en urbanas y la consiguiente división social del trabajo, han dado lugar a una nueva forma de estructura familiar y social que se requieren de auxilios complementarios.

Actualmente existen instituciones infantiles de guarderías y servicios afines que sirven como apoyo en las funciones hogareñas de los padres; pero éstos no pueden ser suplidos como forjadores inmediatos del desarrollo del hijo.

Sabemos que "la sexualidad totaliza al ser humano en toda su dimensión y que no es extraña al espíritu, esto ya es bastante para pensar en la sexualidad futura."³⁷

5.1.4 Sexualidad y religión

Se ha escrito gran número de libros que tratan de religión en relación al sexo, por lo que sería ingenuo pretender ofrecer una información incompleta y detallada sobre eso. Por tal motivo, se resaltan las semejanzas y diferencias que se observan en determinadas religiones acerca de la temática sexual.

La concepción judaica de la sexualidad deriva tanto de la biblia hebrea como del Talmud, una recopilación de escritos que interpretan la biblia y aplican sus preceptos a la realidad cotidiana. El concepto básico del judaísmo es que la sexualidad constituye una fuerza positiva, un don de Dios a sus criaturas. El judaísmo enseña que es irreverente considerar obscenos los órganos sexuales o las funciones que desempeñan, puesto que Dios creó a Adán y Eva a su propia imagen, y vio que todas sus creaciones fueron buenas. Como bien se desprende de multitud de escritos sagrados, la tradición judía jamás ha estimado que la única razón del ser del matrimonio sea la procreación y concede la mayor importancia a la compañía y mutuo apoyo que se prestan los cónyuges.

Aunque el judaísmo respalde el goce y el placer derivados de la actividad sexual

³⁷ Sahagún, Alberto. Interacción sexual humana. Op.cit. pág.25.

en el marco del matrimonio, no es menos cierto que condena ciertas conductas sexuales.

La enseñanza del cristianismo han sido con frecuencia contraria a la sexualidad o han guardado silencio al respecto. Muchos cristianos siguen pensando que la principal respuesta del dogma cristiano sobre el tema del sexo "es abstinencia".

La postura de la iglesia católica en materia de sexualidad se inspira no sólo en el Antiguo y Nuevo Testamento, sino también en las enseñanzas de los papas. Las concepciones tradicionales del catolicismo respecto a la sexualidad es que los casados cometen pecado, cuando dan o aceptan el placer sexual, y cometen pecado los que piensan, dicen y obran de manera que pretendan aunque sólo sea un atisbo de este placer.

En el seno de la iglesia actual son numerosos los sacerdotes católicos que consideran algunos conceptos sobre sexualidad como desfasados y han manifestado serios temores y dudas sobre la posición de las instancias supremas.

El protestantismo es una rama diferente dentro del cristianismo que surgió en el siglo XVI, fruto del cisma luterano, que se apartó de los dogmas de la iglesia católica.

En materia sexual, los protestantes siguen los postulados tradicionales del catolicismo. Sus corrientes principales se clasifican en conservadoras, moderadas y liberales.

Algunas sectas protestantes mantienen un ideario completamente tradicional en sus puntos de vista sobre la sexualidad. Los testigos de Jehová, por ejemplo, pretenden seguir al pie de la letra los textos bíblicos y se basan en sus principios inspiradores para regir sus hábitos de conducta sexual. En la actualidad nadie está en condiciones de predecir en qué pararán estas pugnas y cambios; pero una cosa es cierta: la división de opiniones se mantendrá todavía durante varias décadas.

En atención a este punto se denota claramente que el clero ejerce gran influencia en la conformación de los conceptos acerca de lo relacionado a la sexualidad. Por lo tanto, las normas y valores que rigen la religión tienen gran influencia en la conducta del individuo, pues la actitud que tiene la iglesia sobre el sexo le hace pensar que algunos comportamientos sexuales no benefician su formación moral.

5.1.5 Sexualidad y prostitución

Se puede definir a la prostitución como la venta de favores sexuales. Podemos encontrar algunos de los factores que pueden estar presentes como causa de la prostitución: la pérdida de estructura familiar ocasiona, en especial en la adolescente, casi una niña, la desaparición de los principios morales; la inseguridad emocional y económica; el rechazo posterior de los seres que la podrían ayudar (amigos o parientes); la sociedad, que no le brindó ningún apoyo; la imposibilidad de conseguir trabajo. Todos estos factores favorecen y orillan a la prostitución, una forma de vida.

5.2 La sexualidad en los medios de comunicación

Los avances tecnológicos que imperan en la sociedad - radio, televisión, cine impresos- permiten la difusión de información a grandes masas; desafortunadamente, transmiten información con fines lucrativos, sin detenerse a pensar en el daño que muchas veces causan al infante, pues él, como ser social, constantemente está en relación con su medio y la información que recibe transforma su comportamiento y manera de percibir las cosas.

El preadolescente presenta muchas inquietudes acerca de su sexualidad, dudas que no son satisfechas con la explicación del docente, y en su afán de encontrar respuestas, recurre precisamente a los medios de información antes mencionados, de los cuales adquiere conocimientos positivos y negativos, pues no toda la información que ofrecen se basa en hechos verídicos; por ejemplo, en las películas o revistas que muchas veces los niños leen u observan, se pueden encontrar situaciones que, lejos de brindarle una educación sexual, dejan más dudas de las que resuelven, además de distorsionar la información en situaciones de morbo y curiosidad.

Por otro lado, debido a la gran influencia extranjera, nos vemos invadidos por actitudes que no corresponden a nuestra realidad sociocultural, lo que hace que el individuo adquiera conductas más liberales, y adopte modos o posturas de otros países que, lejos de contribuir a una buena formación, ocasionan deformaciones y trastornos en la personalidad.

Por consiguiente, el niño debe ser inducido para que reciba de los medios de comunicación mensajes que no perjudiquen su formación como individuo responsable de sus actos.

5.2.1. Periódicos y revistas

Los diarios han desempeñado un papel muy importante en la transmisión de la actitud y mentalidad del ciudadano. En 1948 primero y en 1953 después, muchos periódicos se negaron a comentar sobre sexo.

Durante la década de 50 y 60, buen número de periódicos se mantuvo muy estricto en materia de lenguaje sexual. Se aludía al tema sexual cuando se daba algún caso en la crónica de delitos sexuales, en que a veces se utilizaba el término "violación".

Finalmente los periódicos se ajustaron de manera progresiva a las demandas de una sociedad en evolución, en el mundo de las revistas se produjo un suceso concreto que marco el comienzo de una nueva era.

5.2.2 Cine

La sexualidad ha sido siempre un ingrediente de todos los espectáculos visuales, aunque los censores han pretendido, por lo general, regular la forma en que se exponía

al espectador. En 1935, se prohibió a la industria cinematográfica norteamericana el recurso al erotismo.

A partir de los 60 los estudios cinematográficos y la asociación de exhibidores de cine cayeron en cuenta que un poco de sexo en las películas ayudaban a vender entradas. Los directores y productores que iban al extranjero, donde los costos de producción eran mas bajos y los censores tenían la manga más ancha.

En la actualidad es posible alquilar o comparar un extenso surtido de películas pornográficas para verlas en el hogar, con lo que las personas interesadas ya no tienen que afrontar el temor a ser vistas comprando entradas en la taquilla de un cine. Este fenómeno ha hecho que disminuya la afluencia de público en los cines.

El tema sexual en las películas, de finales de los setenta y principio de los ochenta ya no es el núcleo de la trama, ni tampoco, una cuestión marginada. Parece, al fin, que la sexualidad ha encontrado en el cine el puesto que le corresponde.

5.2.3 Televisión

Durante los años cincuenta y sesenta, la censura fue más rigurosa en el medio televisivo; porque se trataba de una pantalla que el ciudadano tenía en su casa y que incluso los niños podían encenderla y cambiarla de canal.

Tanto las series televisivas que se emiten en horarios diurnos como los telefilmes que se proyectan en las horas de mayor audiencia, todo pone de manifiesto el firme propósito de las cadenas de televisión de presentar la sexualidad sin tapujos, de forma directa y franca. Con todo, si bien la televisión comercial permite el anuncio de remedios, contra las hemorroides, las acidosis, los tampones enemas y estuches desechables para hacerse la prueba del embarazo, continúa prohibiéndose la publicidad de los productos anticonceptivos.

CAPITULO VI

FORMAS EN QUE EL ALUMNO CONSTRUYE LOS CONCEPTOS SOBRE EDUCACION SEXUAL

VI FORMAS EN QUE EL ALUMNO CONSTRUYE LOS CONCEPTOS SOBRE EDUCACION SEXUAL

6.1 Formas de construcción del conocimiento

En los últimos años dentro del ámbito educativo la teoría genética ha impactado por sus concepción de cómo construye el educando su conocimiento.

La epistemología de la teoría genética es constructivista, intraccionista y relativista. El constructivismo Piagetano, a su vez supone un tipo de realismo práctico: el sujeto no es el único responsable del proceso de construcción del conocimiento; éste se da con las acciones físicas y mentales que realiza el sujeto cognoscente frente al objeto de conocimiento; al mismo tiempo, el objeto actúa sobre el sujeto, que corresponde a sus acciones y promueve este cambio dentro de sus representaciones. Por lo tanto existe una interacción recíproca entre el sujeto y objeto de conocimiento.³⁸

Con la teoría psicogenética se intenta dar explicaciones científicas acerca de los procesos que siguen los niños para apropiarse del objeto de conocimiento. Esta teoría aplicada a la educación, considera al individuo en forma integral; es decir, no se enfoca pasivamente al aspecto cognitivo, sino que propicia el desarrollo de la socioafectividad y la psicomotricidad a través de las habilidades, actitudes favorables para el aprendizaje,

³⁸ CISE. Antología preparada por M.C. Lauro Flores Rodríguez, M.C. Angélica H. Cárdenas Zambada. Pedagogía II. Teorías psicológicas y pedagógicas. Culiacán, Sinaloa México. 1994 Edit. U.A.S. pág. 9.

expresiones, intereses, valores e interacciones entre los individuos de un grupo.

El relativismo de la teoría piagetana refiere que los objetos son conocidos en función de las capacidades cognitivas que tiene el sujeto cognoscente, es decir el sujeto siempre conoce en función de sus marcos asimilativos, de acuerdo con su desarrollo. Se pretende entonces que cualquier nivel de conocimientos en un momento determinado, sea simplemente un estado de equilibrio transitorio, abierto a niveles superiores de conocimiento. "El desarrollo mental del individuo, requiere de una organización que permita construir formas nuevas que conduzcan a un equilibrio entre las estructuras mentales y las estructuras del medio".³⁹

La teoría genética es constructivista porque Piaget dice que el conocimiento no se adquiere por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada desde el interior por parte del sujeto.

Dicho equilibrio facilita la adaptación intelectual, lograda a través de las transformaciones que las estructuras mentales presentan al interactuar con el medio. Estas transformaciones son la asimilación y la acomodación.

El conocimiento es un proceso dialéctico de interacción del sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento. De acuerdo con Piaget, el objeto se conoce solo a través de las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a ese objeto, así el

³⁹ *Ibíd.*

sujeto actúa sobre su medio para transformarlo. A su vez, se transforma así mismo al lograr el contacto con el objeto.

Las estructuras cognitivas se manifiestan en una inteligencia cuya función esencial parte del principio de adaptación. Toda adaptación implica una asimilación de las cosas del espíritu, lo mismo que el proceso complementario de acomodación; por tanto, todo trabajo de la inteligencia descansa sobre un interés.

Desde el punto de vista piagetano, el aspecto afectivo que interviene constantemente en el funcionamiento intelectual es el interés, sin éste, el niño nunca haría el esfuerzo constructivo. El interés es el "combustible" del proceso constructivo.

El interés no es otra cosa, que el aspecto dinámico de la asimilación. Esta se refiere a la incorporación de los elementos del ambiente, es la estructura sobre el ambiente, con el fin de construir un modelo del mismo

La acomodación es una modificación de las estructuras mentales por incorporar la nueva experiencia a las anteriores; con ello se logra un cambio de estructuras, estas le permiten al sujeto el ajuste continuo de su modelo del mundo.

La actividad mental implica partir de las estructuras mentales, las cuales denotan una toma de equilibrio. Estas estructuras están compuestas de operaciones mentales de tal manera que la actividad del pensamiento esta en sus operaciones y dichas

operaciones resultan de la coordinación de acciones.

Piaget explica el proceso de aprendizajes según la adquisición de conocimiento. Por eso establece una gran diferencia entre maduración y aprendizaje; o sea; entre lo heredado y lo adquirido por experiencia. A los hechos de aprendizaje, Piaget los interpreta desde la concepción general de desarrollo de las conductas.

"Piaget, distinguía entre aprendizaje en sentido estricto, por el que se adquiere del medio información específica, y aprendizaje en sentido amplio, que consiste en el proceso de las estructuras cognoscitivas generales".⁴⁰

De acuerdo a la psicogenética, existen el aprendizaje en sentido estricto (aprendizaje propiamente dicho) y el aprendizaje en sentido amplio. El primero predetermina lo que podrá ser aprendido y el segundo contribuye a lograr avances en el primero, sólo como elemento necesario más no suficiente. Según Piaget, para presentar una noción más adecuada del aprendizaje hay primero que explicar como procede el sujeto al construir o inventar, no simplemente como repite o copia.

Piaget explica el aprendizaje en términos de procesos de asimilación que requieren acomodación por parte del sujeto. Se precisa del equilibrio para lograr inhibir las relaciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores; la función principal del proceso de equilibrio es propiciar la reorganización y los ajustes necesarios para aprender al objeto, este es el

⁴⁰ De Mont Pellier, Gerard " La teoría del equilibrio de J. Piaget en Antología :Teoría del Aprendizaje. S.E.P./UPN. México, 1990. pág. 64

mecanismo que propicia la creación de nuevos esquemas de conocimiento".⁴¹

La teoría de Jean Piaget sobre el aprendizaje y las operaciones intelectuales, da cuenta del funcionamiento de los procesos psicológicos, según la evaluación del individuo y el medio ambiente a lo largo del desarrollo, y explica la relación sujeto-objeto con base en los mecanismos biológicos y cognoscitivos.

6.2 Etapas del Desarrollo intelectual y los factores que inciden en el desarrollo de la inteligencia

Si partimos del hecho de que el desarrollo cognitivo es producto de equilibrios progresivos, cada vez más abarcativos y flexibles, debemos preguntarnos ¿Que es lo que produce los estados de equilibrio dinámico?, según Piaget son las estructuras cognoscitivas entendidas como formas de organización de esquemas. Durante todo el desarrollo cognoscitivo encontramos tres etapas que finalizan un estado de equilibrio dinámico. Estas etapas son cortas de tiempo, en ellas tiene lugar la génesis, desarrollo y consolidación de determinadas estructuras mentales. Los Piagetanos distinguen 3 etapas de desarrollo intelectual a saber:

⁴¹ Ibidem. pág. 65.

- 1) Etapas sensoriomotora
- 2) Etapas de las operaciones concretas
- 3) Etapa de las operaciones formales

A continuación se describen las características más sobresalientes de cada una de las etapas del desarrollo cognitivo.

1. Etapa sensorio motora (de los 0 a los 2 años aproximadamente)

Durante esta etapa, el niño construye sus propios esquemas sensorio motores y tiene lugar la formación de la primer estructura cognoscitiva; el grupo práctico de desplazamiento. Al finalizar esta etapa, el niño logra sus primeros actos intelectuales en el plano espacio- temporal- práctico; (el aquí y el ahora) y tiene las primeras conductas que preludían el acto de simbolizar la limitación diferida.

2) Etapa de las operaciones concretas (período preoperacional 2-7 años)

Aquí se produce un gran desarrollo de la función simbólica por medio del lenguaje y el juego. Se da en este período una progresiva interiorización de la acción, el pensamiento es egocéntrico, intuitivo e irreversible.

3) Operaciones concretas (7-12 años)

A través de las operaciones de clasificación y seriación realizadas, sobre objetos concretos, aparece el principio de conservación, cantidad paso y volumen, el niño se capaz de establecer relaciones cooperativas y toma en cuenta el punto de vista de los demás.

4) Operaciones formales (12-15 años)

Aparece aquí el pensamiento formal, puede experimentar con su medio utilizando la hipótesis, el experimento y la deducción. El orden de sucesión de las etapas es consciente, no se puede pasar de la etapa sensoriomotora a la operaciones formales; las estructuras mentales van apareciendo progresivamente y son integrativas.

Según Piaget, al desarrollar los niños su potencial genético cambian su comportamiento y se adaptan a su entorno; esto modifica la organización y las estructuras cognoscitivas.

Para Piaget son tres los procesos de cambio en el desarrollo de la inteligencia supuesta. Su psicología es una psicología de desarrollo, por lo que en el esquema conceptual piagetano, siempre hay que partir de la categoría de la acción. El sujeto actúa para conocer el objeto; estas acciones, son los reflejos innatos, producto directo de un patrón de organización dentro del sujeto. No puede haber una acción sin el tipo

de organización interna que la origina y la regula. Esa unidad de organización es lo que Piaget denomina esquemas.

Los esquemas son los cimientos de toda la construcción del sistema intelectual o cognoscitivo y regulan las interacciones del sujeto con la realidad. A medida que se organizan la conducta, los procesos mentales de una persona se vuelven también más organizados y se desarrollan nuevos esquemas. Piaget afirma que los cambios en los procesos mentales de determinan por cuatro factores, que son:

Maduración. Aparecen los cambios biológicos que ya están genéticamente programadas en cada individuo; es decir, interviene la herencia.

La experiencia física. Es un factor que contribuye a los cambios en el proceso mental con la madurez física aparecen cada vez más capacidades prácticas sobre el entorno y aprender de él.

Transmisión social. Sin la transmisión social del conocimiento, los seres humanos tendrían que reinventar todo lo que les ofrece la cultura.

Proceso de equilibramiento. El elemento principal en este proceso es la búsqueda del equilibrio. Todo sujeto está dotado de un sistema de un sistema de regulaciones que le facilita reaccionar y compensar las perturbaciones generadas por una nueva asimilación; si el esquema no produce un resultado satisfactorio, se presenta un desequilibrio que

contribuye al cambio de pensamiento y de progreso.

A todo este proceso del paso de un estado de equilibrio a otro de desequilibrio, Piaget la denomina equilibración. De acuerdo a estos supuestos teóricos, considero que es así como los seres humanos desarrollamos la inteligencia.

6.3 Formas en que los niños de sexto grado de educación primaria construyen las nociones o conceptos sobre sexualidad

El conocimiento lógico-matemático es construido por abstracción reflexiva a través del sujeto; este tipo de conocimiento se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. En relación con el tema de la sexualidad en el sexto grado, podemos decir que el niño construye este conocimiento por medio del interés y necesidad propiamente dicha de esta edad, con características muy bien definidas, como la pubertad, y el docente debe proporcionarle los medios para que lo haga; por ejemplo, brindarle información, documentación adecuada al tema, revistas científicas, libros etc..

Además, la escuela es el lugar apropiado para que el alumno adquiriera los conocimientos sobre educación sexual, ya que convive con sus compañeros y aprende de ellos. De esta manera, el muchacho amplía su horizonte de forma reflexiva .

Otro aspecto que influye en la construcción de las nociones o conceptos sobre

la educación sexual, es el conocimiento físico que se logra a través de abstracciones empíricas, cuya base es el conocimiento lógico- matemático.

La fuente de este conocimiento está en los objetos físicos y sus efectos, como la temperatura, el sonido, etc. Este conocimiento se da por la experiencia del muchacho; además, la escuela le proporciona información, como las leyendas sobre sexo plasmadas en los sanitarios y que las aprenden con cierto morbo, los escritos en los pupitres que despiertan su interés y curiosidad; desgraciadamente, ésto es conocimiento tergiversado.

Lo anterior determina que el profesor busque estrategias adecuadas para conducirlo por el camino científico. Las manifestaciones mencionadas en los renglones anteriores pueden encontrarse en el campo de lo convencional y no convencional, cuyo resultado es el conocimiento social adquirido en las relaciones y procesos que florecen entre amigos, maestros y padres de familia.

La educación sexual en el aula dentro de lo convencional es abordada en ocasiones muy superficialmente, con el argumento de la falta de tiempo y la poca importancia que se le da al área de ciencias naturales en lo que respecta a la sexualidad.

Por otro lado, influye de forma determinante la falta de conocimiento y apatía sobre el tema, por parte del maestro trayendo como consecuencia que el muchacho se apropie de este conocimiento de manera informal, a través de la información no

convencional que no cubre sus expectativas.

Dentro del conocimiento convencional está la formación sexual del muchacho en el hogar, a través de las relaciones que tienen con sus padres; sin embargo, la mayoría de las veces no se da como debiera, debido a la formación sociocultural de éstos, ya que al hablar de sexo con sus hijos les produce temor y vergüenza, y deja esa gran responsabilidad a la escuela. Influyen en el conocimiento no convencional del alumno las relaciones que sostiene con sus amigos, vecinos, etc..

Por lo anteriormente expuesto, es necesario que el docente conozca la forma en que el adolescente adquiere cualquier conocimiento, con la finalidad de que la información que se le brinde en cuanto a sexualidad, responda a sus inquietudes de manera que lo conduzca a una buena formación de su personalidad en ese ámbito.

De acuerdo con Piaget, los procesos de construcción del conocimiento comienzan con una estructura o forma de pensar propia de un nivel, según sus etapas de desarrollo; pero en esta ocasión, sólo nos interesan las etapas de las operaciones concretas y formales, porque los niños de sexto grado están situados en ellas.

6.4 Tipos de conocimiento

Los procesos en la construcción del conocimiento están presentes en todas las etapas de la vida del muchacho y surgen con la resistencia al cambio y la necesidad del

mismo, propiciando un conflicto cognoscitivo interno.

Los procesos que conducen a la construcción del conocimiento opera en forma simultánea. En el proceso de asimilación se incorporan nuestras percepciones de nuevas experiencias, dentro de un marco referencial actual; para enfocarse en los alumnos de sexto grado y la educación sexual que reciben en el aula, el docente deberá tomar como punto de partida sus experiencias previas para lograr que el alumno incorpore los conceptos científicos, no como mera información, sino que la asimilación a esos conceptos la conduzca a manifestar una buena conducta y modifiquen su manera de pensar.

Cuando el maestro le brinda al muchacho la información científica, éste presenta una acomodación a sus esquemas y modifica y enriquece las estructuras de su marco referencial; posteriormente, se hace una compensación entre dichos procesos, de manera que las interacciones del niño con el ambiente lo lleven progresivamente a niveles superiores de entendimiento, como el equilibrio. Dada la etapa en que se encuentra, el alumno de sexto grado presenta las siguientes características:

En el período de las operaciones concretas o del pensamiento lógico-concreto (7-11 años), el niño es capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. La reversibilidad recién adquirida le permite invertir mentalmente una acción que antes la llevaba a cabo físicamente, además puede retener mentalmente dos o más variables al estudiar los objetos, se vuelve más sociocéntrico, más consciente de la opinión de los

demás. Estas nuevas capacidades se manifiestan a través de un rápido incremento de su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos a través de los cambio de otras propiedades, y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos. Su pensamiento infantil se limita a cosas concretas en lugar de ideas.

Todo esto debe ser aprovechado por el maestro, pues si en esta etapa se le dan a conocer los temas relativos a la educación sexual, el alumno construirá nociones elementales sobre sexualidad. Además, como este proceso lo transfiere a la siguiente etapa del desarrollo, de operaciones formales o de pensamiento lógico, las características de la misma le permitirá al educando ir más allá en su realidad concreta en sus relaciones con los demás, lo que le proporcionará respuesta a su interrogantes de acuerdo con sus propias concepciones. De todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas, una manera que da nueva comprensión y satisfacción al sujeto.

Desde la escuela, el maestro podrá incidir favorablemente para que el alumno reciba, previo a los cambios que va a sufrir, una amplia información; así podrá contrarrestar las situaciones de duda, temor y angustia que le ocasionan los cambios y aceptará con naturalidad su sexualidad.

CAPITULO VII

LA EDUCACION SEXUAL EN LOS

PLANES Y PROGRAMAS DE

EDUCACION PRIMARIA

VII. LA EDUCACION SEXUAL EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA

7.1 Introducción

Un elemento indispensable para desempeñar con éxito nuestra labor docente es el conocimiento de los nuevos planes y programas, mismos que presentan una organización clara precisa. Estando estructurados de la siguiente manera:

Lo conforman ocho asignaturas que son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física. A cada una de estas asignaturas corresponde un propósito y un enfoque distintos; pero similares a las demás debido a las características integradora del nuevo plan y programa de estudio.

Para organizar el tratamiento de cada asignatura, sus contenidos se agrupan en ejes temáticos, mismos que en los libros de texto son presentados en bloques que tratan varios ejes temáticos; de esta forma, la enseñanza por asignatura nos conduce a tratar los contenidos en forma relacionada y no aislada, como se llevaba a cabo anteriormente.

El enfoque de los programas de ciencias naturales en la enseñanza primaria es formativo. Su propósito fundamental es que los alumnos adquieran conocimientos,

capacidades, actitudes y valores relacionados con el medio natural; que comprendan el funcionamiento y los cambios del organismo humano y desarrollen hábitos adecuados para la conservación de la salud y el bienestar.

Los contenidos se organizan en ejes temáticos que se desarrollan simultáneamente a través de los seis grados de educación primaria. El programa se organiza por grados y unidades de trabajo que relacionan contenidos de varios ejes de manera lógica.

Los seres vivos: Agrupa los contenidos relativos a las características más importante de los seres vivos sus semejanzas y sus diferencias y a los principales mecanismos fisiológicos, anatómicos y evolutivos que los rigen. Otro propósito de éste eje es desarrollar en el alumno una imagen de la naturaleza, introduciendo las nociones elementales de la evolución.

El cuerpo humano y la salud: Organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y bienestar físico.

El ambiente y su protección: La finalidad de este eje es que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos que se degradan o reducen por el uso irreflexivo.

Se pone especial atención a la identificación de los principales fuentes de contaminación del ambiente, además se pretende que los niños adquieran la orientación suficiente para localizar zonas de riesgo en su entorno inmediato y sobre sus precauciones que permiten evitar los accidentes más comunes.

Materia, energía y cambio: En este eje se organizan los conocimientos relativos a los fenómenos y las transformaciones de la materia y la energía. En la segunda parte de la primaria se proponen los primeros acercamientos a algunos conceptos básicos de la física y la química, sin intentar un tratamiento propiamente disciplinario.

Ciencia, tecnología y sociedad: Tienen como propósito estimular el interés del niño por las aplicaciones técnicas de la ciencia y la capacidad de imaginar y valorar diversas soluciones tecnológicas relacionadas con problemas prácticos y de las actividades productivas.

Se incluyen en este eje el conocimiento de las distintas fuentes de energía, las ventajas y riesgos de su utilización y las acciones adecuadas para evitar el desperdicio de energía.

En esta parte del programa presenta situaciones para que los alumnos reflexionen sobre usos de la ciencia y de la técnica que han representado avances decisivos para la humanidad, así como de otros que han generado daños graves para los grupos humanos y para el medio ambiente

7.1.1 Los contenidos de educación sexual y los programas de ciencias naturales

En la escuela primaria, el maestro, para la planeación de su práctica educativa debe tomar como base los objetivos que contienen los programas, el libro para el maestro y el avance programático.

De acuerdo con el plan de estudios de la educación primaria, en primero y en segundo grado los contenidos de Ciencias Naturales se estudian conjuntamente con las demás asignaturas, (Historia, Geografía y Educación Cívica) las cuales integradas forman la asignatura conocimiento del medio.

La reforma del currículo y los nuevos libros de texto tienen como propósito que los niños mexicanos adquieran una formación cultural más sólida y desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia. Para que esta finalidad se cumpla, es indispensable que cada maestro lleve a la práctica las orientaciones del plan y los programas y utilice los nuevos materiales educativos en forma sistemática, creativa y flexible.

En el transcurso de los seis grados de Educación primaria dentro de la asignatura de Ciencias Naturales, se toma como partida para adentrarnos al tema de la sexualidad, los ejes llamados: los seres vivos y el cuerpo humano y la salud (ver anexo: cuadro 4 pág. 150).

Dentro del enfoque del plan y programa de estudio de educación primaria, uno de sus aspectos nos dice que el docente debe abordar los contenidos a partir de situaciones familiares para los niños. Al analizar los contenidos de Ciencias Naturales de primero a sexto grado, referente a la educación sexual, se percibe lo siguiente.

El primer grado se inicia con el conocimiento de algunas características de los seres vivos, relacionado con *el cuerpo humano y la salud*

Aquí los niños empiezan a conocer su cuerpo. Se ven en un espejo, en el agua, para identificar las partes que lo componen. En esta edad los niños, despiertan su curiosidad por las cosas. Esto se traduce en sus constantes preguntas y las respuesta de estas las puede encontrar tanto en la casa como en la escuela.

Asimismo dentro de los contenidos implícitos en el avance programático, al tratar el docente con sus alumnos la identificación de las características individuales, semejanzas y diferencias - por ejemplo, cuando ven el nombre propio para identificar si es mujer u hombre, así como las características físicas: edad, talla, peso y sexo, gustos y preferencias; juegos, juguetes, amigos, comidas y paseos-, forzosamente empezará el alumno a reflexionar sobre su sexo, al decir yo soy una niña, o él es un niño; desde ahí se está iniciando en la escuela primaria con la educación sexual. También los juegos que realizan en sus recesos le permite al maestro percibir las reacciones de los niños para tratarlas en clase.

Específicamente, el eje *los seres vivos* trata el nacimiento de las plantas y animales. Desde primer grado, el alumno ya puede hacer la clasificación de los animales vivíparos y ovíparos.

En segundo grado los contenidos llevan un grado de complejidad, el conocimiento se da de lo más fácil a lo más difícil, ya que dentro del eje *los seres vivos* se puede observar el contenido de la reproducción, y en relación con el eje *el cuerpo humano y la salud* tenemos la estructura del cuerpo humano, además del reconocimiento de los principales acontecimientos en la historia personal, en relación con los cambios durante el crecimiento.

Es necesario que para la comprensión y análisis de dichos contenidos, que el maestro haya estudiado detalladamente los fenómenos que se presentan en la reproducción, ya que en segundo grado lo reafirmarán con las experiencias obtenidas anteriormente.

Las ciencias naturales en tercer grado enriquecen la experiencia de los alumnos y fortalecen la búsqueda de explicaciones.

Como responde a un enfoque principalmente formativo, apunta a promover el desarrollo de actitudes que permitan al alumno, a partir de su experiencia, elaborar explicaciones cada vez más precisas acerca de los fenómenos naturales que ocurren en su entorno inmediato.

Uno de los principios orientadores para este grado es vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural, con la formación y práctica de actitudes y habilidades que permitan al niño responder sus preguntas y ampliar sus marcos de explicación, por lo que el eje *los seres vivos*, está presente también en el contenido de la reproducción. Al mismo tiempo, en el libro de texto se encuentra el tema *los seres vivos nos reproducimos*.

Las plantas y los animales, incluido el ser humano, son seres vivos. Estos, a diferencia de las cosas, pueden reproducirse. El cuerpo de los seres vivos está preparado para dar vida a otro, aunque no todos se reproducen de la misma manera.

En este grado el alumno empieza a conocer términos específicos relacionados con la educación sexual. Como desde primero inicia a distinguir el sexo, en tercero ya sabe que los machos tienen aparato reproductor masculino que produce espermatozoides, y que las hembras poseen aparato reproductor femenino que produce óvulos, así como los términos de útero o matriz. Al llegar al tratado de la familia, el docente puede dar a conocer la historia del nacimiento de un bebé.

En este nivel, el niño tiene especial curiosidad por saber que pasa dentro de su cuerpo; esta circunstancia se aprovecha para despertar su interés por el conocimiento científico del cuerpo humano a través del estudio de los principales aparatos que existen en el organismo y sus distintas funciones. De esta manera, el niño estudia las funciones principales y los órganos más importantes que conforman los sistemas

locomotor, respiratorio, digestivo y circulatorio.

Es indispensable que la información que reciban los niños en tercer grado responda a sus inquietudes, puesto que la escuela es uno de los medios donde el niño establece y desarrolla su capacidad de relacionarse, especialmente en esta edad cuando despierta su interés por lo sexual.

En la enseñanza de las ciencias naturales debe considerarse que los niños han tenido experiencias previas con algunos temas incluidos en el programa, y han elaborado sus propias explicaciones respecto a los fenómenos que ocurren en su entorno.

En relación al eje *los seres vivos* en el cuarto grado, existe seguimiento en sus contenidos. En este grado es importante que el alumno reconozca que durante el crecimiento y desarrollo de los seres vivos, se presentan algunas características sexuales secundarias, que le permiten distinguir a los animales de una misma especie; pero de diferente género. Asimismo, resaltan dentro de la educación sexual el dimorfismo sexual que es una manifestación del crecimiento y desarrollo que ocurre en los seres vivos y que marca las diferencias que existen entre los machos y las hembras en cuanto a su forma, color y el tamaño de algunas partes de su cuerpo. Las diferencias entre machos y hembras son relevantes para su atracción; identificación sexual, apareamiento y reproducción.

En esta etapa de desarrollo del individuo cambian sus juegos y diversiones, por lo que el tema llamado *como nos desarrollamos*, que se encuentra en el libro de texto, continúa haciendo semejanzas y diferencias entre los seres vivos para llegar a la comprensión que todos, nacen, crecen, se desarrollan y mueren, y a la vez se hará énfasis en el conocimiento de la reproducción.

Como el infante en este período comienza a tener ya cierto interés por lo sexual, en este grado se tratan de identificar las características generales del crecimiento y del desarrollo, características que presentan las hembras y los machos de diferentes especies y el dimorfismo sexual.

En el quinto grado, referente al eje de *los seres vivos*, no existe un seguimiento en el marco de la educación sexual. Es decir no hay contenidos que especifiquen la sexualidad.

En esta etapa se debe desarrollar y propiciar un ambiente de discusión, en donde el niño pueda manifestar sus temores, además de recibir la información correcta que requiere ese momento de su vida.

No obstante, en el eje *el cuerpo humano y la salud* se detallan los contenidos del aparato reproductor, los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos.

Aquí el docente utiliza la estrategia del intercambio de opiniones, pues es necesario que los niños, además de conocer la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores humanos, expresen las ideas que tienen o que han escuchado respecto a los roles sexuales, a fin de que reconozcan, analicen y, en algunos casos desechen los prejuicios sobre las diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre hombre y mujeres.

Los alumnos deben de entender que los seres humanos vivimos en constante interacción social. En todas las sociedades hay ideas que influyen sobre el tipo de actividades que realizan las personas, y algunas de estas ideas tienen que ver con los sexos.

Hace años no se acostumbraba que las mujeres usaran pantalones, estudiaran o trabajaran fuera de casa. Tampoco era muy común ver a los hombres encargándose de cuidar a sus hijos, cocinando o haciendo quehaceres domésticos. Durante mucho tiempo fueron comunes las ideas respecto a que algunos oficios y ocupaciones eran exclusivos de hombres y otros solo de mujeres, debido a la creencias de que hay diferencias importantes en cuanto a inteligencia, habilidad, creatividad y competencia entre los sexos.

Actualmente, esas ideas y costumbres ceden su lugar a actitudes más abiertas e igualitarias. En comparación con otras épocas, la sociedad actual ofrece mayores opciones para que tanto hombre como mujeres tengan a su alcance la oportunidad de

desempeñarse en actividades acordes a sus preferencias y autorrealización.

Ahora bien, uno de sus objetivos del sexto grado es repasar y aplicar la comprensión que ha adquirido el niño de los ciclos sexuales masculinos y femeninos, la fecundación, gestación, el amor conyugal y la familia como célula base de la sociedad.

Existe mucha semejanza entre los grados de quinto y sexto, en cuanto a contenidos programáticos, nivel de tratamiento y secuencia de los temas. Asimismo, la enseñanza es gradual, ya que parte de las nociones que tienen los niños acerca de ciertos fenómenos, a fin de avanzar en la elaboración de una explicación o aproximación que les permita comprenderlos.

Por tanto, como el alumno supuestamente adquirió bases para nuevos conocimientos - como los caracteres sexuales primarios y secundarios, cambios físicos y psicológicos durante la pubertad, reproducción humana, causas que alteran el funcionamiento del ser humano, que pertenecen al eje *el cuerpo humano y la salud*- reflexionará más sobre los hechos que suceden a su alrededor.

En este grado escolar, los niños notan cambios notables en su cuerpo, y es cuando conocen las funciones de los órganos reproductoras tanto de la mujer como del hombre. Como el estudiante se encuentra en un punto crítico del desarrollo - crecimiento acelerado acompañado por ansiedades, temores y tensiones-, el objetivo es

ayudarlo a vencer estas preocupaciones y brindarle conocimientos adecuados acerca de los cambios que se producen en su organismo y las razones de ello, el maestro debe crear un ambiente adecuado, tolerante y agradable para elevar al máximo el aprendizaje de los alumnos.

7.2. La práctica docente y la sexualidad en la educación primaria

Dentro del terreno educativo, decir vida cotidiana es común; pero difícil de definir, pues su influencia abarca lo que sucede dentro y fuera del aula, las relaciones que se establecen de maestro a maestro, de alumno a alumno, de alumno a maestro, de maestro a padre de familia, de directivos a maestros, etc. Dentro de esta interacción resulta interesante analizar si éstas han sido cordiales y de cooperación.

Esta apariencia de mundo dado hace aparecer la dimensión cotidiana escolar bajo un barniz de inmovilidad; a ello contribuye la relativa continuidad que los problemas y las relaciones guardan en la cotidianeidad. Dentro de este marco, se encuentra el grupo escolar, pues es

La clase escolar un grupo formal. Constituido a partir de exigencias institucionales, el grupo formado por la clase reúne en un mismo lugar a un individuo que tiene "estatuto" de enseñante y a individuos que tienen "estatutos" de enseñados (niños, adolescentes, adultos) y que entran según la expresión de L. Herbert(...) en unas relaciones regulares y obligatorias.⁴²

⁴² Levitas, Maurice. "La estructura social" en Antología: Grupo Escolar. SEP/UPN. México, 1985. pág. 82.

La clase escolar efectivamente dentro del contexto de investigación, presenta estas características señaladas, por lo que las relaciones entre maestro y alumno son básicamente el sustento de la clase, y deben estar presentes en ella: un interés común, lazos de afectividad y respecto a las normas institucionales. Sin embargo, en la realidad se observa que no existen este tipo de relaciones, lo que trae como consecuencia el desinterés e irresponsabilidad ante el reto que implica ser educando y educador.

En cuanto a las relaciones interpersonales de la planta docente que conforma esta institución, se puede decir que: Existen pequeños grupos que se caracterizan porque el tipo de relación puede ser de armonía, de interés, etc.; pero a veces no comparten la corresponsabilidades en el quehacer educativo. De esto se desprende que las relaciones entre alumno se vean afectadas en el ánimo de los propios niños manifestándose en forma de indisciplina.

Por otra parte, en las relaciones directivo- maestro se puede observar que existen tratos preferenciales y todo lo anteriormente expuesto es proyectado hacia la comunidad.

Esto conduce a analizar como se desarrolla una clase al interior del aula, donde el ambiente determina la disposición o indisposición para el tratamiento de determinados contenidos donde que el maestro enfatiza, según su interés, al llevar al aula lo que considera que sus alumnos deben aprender. De esto se desprende que el maestro de cierta forma desplaza el programa oficial, y éste es el caso de ciencias naturales, puesto que al planear su clase, el maestro plasma los contenidos de esta asignatura y los trata,

pero en forma muy superficial, sobre todo, los que se refieran al eje *el cuerpo humano y la salud*.

Al atender el tema específico de la educación sexual en el aula de sexto grado, se observa que las relaciones enmarcadas en el aspecto afectivo entre alumno-alumno, se manifiestan de la siguiente manera: se forman pequeños grupos de determinado sexo, donde se plantean, inquietudes y discusiones sobre los temas de sexualidad. Si alguien ajeno a ese grupo y a esa conversación desea incorporarse, se interrumpe la conversación y cada uno guarda para sí lo vivido. La convivencia de ambos sexos se da de esta manera:

Los ratos libres se aprovechan para manifestar por medio del juego (jalonea, tentadas, vocabulario obsceno, etc) los cambios fisiológicos que su organismo esta presentando; pero todo ello es ignorado por el propio muchacho, ya que éste desconoce que es una manifestación normal de su organismo. Además, en este renglón se observa que los muchachos se violentan entre sí cuando se señalan sus cambios físicos de una manera ofensiva; esto debe ser aprovechado por el docente para indicarle que son cambios muy normales del ser humano. De esta manera. el maestro despejará algunas de las dudas que se tengan en este renglón; sin embargo, la práctica del maestro en cuanto al tratamiento de los contenidos de educación sexual, debe asumir lo siguiente:

- El maestro hace señalamientos al alumno, mismos que lo dañan emocionalmente: por ejemplo si el niño hace señas obscenas y el maestro lo ve éste lo reprime y lo humilla, sin tener ningún tipo de respeto.

- En otro de los casos el maestro ignora por completo los cuestionamientos que los alumnos le hacen sobre sexo.

- Muchas de las veces, el docente (sobre todo, el de sexo masculino) asume una actitud de vulgaridad en el trato para con sus alumnos, y cree que con eso contribuye a una buena educación sexual.

Dentro de este marco, se da también la relación directivo-maestro. Por lo que respecta a la sexualidad, se encuentran algunas actitudes, como comentarios mordaces sobre algunos alumnos; cuando se presenta un problema sexual, esto es motivo de "fiesta" y por ninguna de las dos partes el tema se trata con la seriedad requerida. Por consiguiente, el muchacho de sexto grado, en el despertar de su sexualidad, está totalmente carente de apoyo por parte de sus maestros.

Si atendemos el aspecto revisado, es interesante ver el desempeño profesional. En este renglón, dentro de lo institucional el docente realiza su actividad de la siguiente manera:

En la mayoría de los casos atiende mínimamente aquello que corresponde a lo administrativo; por ejemplo, planear sus actividades, desarrollarlas, supuestamente dentro de lo establecido.

Por otra parte, el maestro forma parte de un consejo técnico del cual desconoce

sus funciones, pues solo las reuniones de dicho consejo son para resolver asuntos de aspecto material y nombramientos de comisiones que no se cumplen como deben ser. Y el papel de los directivos es el mismo, solo con otra jerarquía.

En relación con la ética profesional del docente, se observa que sus actitudes influyen directamente en la formación personal del muchacho, por lo que si este presenta actitudes de respeto, honestidad, profesionalismo en cuanto a los temas de educación sexual, el muchacho se sentirá con confianza al plantearle algunas preguntas sobre el tema, con la certeza de que serán contestadas en forma clara, precisa, y con fundamentos científicos. Lamentablemente, se dan casos en que los valores morales del maestro no corresponden con la necesidad del alumno, y esto también impacta determinadamente en la educación sexual del niño.

Lo anterior manifiesta que el docente delega la responsabilidad del tratamiento de este tema al seno familiar; pero ocurre que en algunas familias jamás es tratado entre padres e hijos.

Por otro lado, hay familias que tratan el tema del sexo; pero raya en lo vulgar debido al uso de términos inadecuados que en nada ayudan a la educación de sus hijos; además, se dan relaciones entre el muchacho y sus familiares en que su formación moral influyen de manera positiva o negativa sobre su educación sexual.

Existen también relaciones entre el muchacho y sus compañeros de barrio, en que

necesariamente está presente el nivel cultural de cada individuo; esto no quiere decir que si tiene un nivel cultural es elevado, tenga una buena formación en cuanto a educación sexual, por lo que consideramos que ésta tiene que estar cimentada en el seno familiar. Por consiguiente, el maestro debe asumir la gran responsabilidad que esto implica, pues con ello deberá contribuir a una buena formación personal de sus alumnos.

Por todo lo anterior, es necesario analizar la manera en que influya la formación profesional del maestro; pero al hacerlo, necesariamente tendremos que diferenciar entre formación profesional y formación personal del docente, y aclarar que la formación docente es producto de diversos ámbitos de formación personal y profesional; a la formación personal se le ubica en la familia, la iglesia, los medios de comunicación, etc. A la formación profesional se le determinan ámbitos como la institución educativa, centro de trabajo. Aunque aparentemente parezcan o sean dos cosas distintas, no se puede dar una sin la otra, ya que existe una relación muy fuerte entre las dos, por lo que la personalidad que el docente proyecte influirá en su práctica docente en relación con el tratamiento de la educación sexual.

Es evidente que en nuestra escuela, el sexto grado implica un reto para algunos maestros, quienes a pesar de contar con una currícula hasta de maestría, temen hablar de sexualidad; otros con normal básica, al igual que los anteriores, sólo hablan de la sexualidad desde el punto de vista biológico. Por lo tanto, el docente no abarca el contenido de la sexualidad por no creerlo trascendente, aún cuando está consciente de

que la educación sexual en el individuo es factor indispensable para su formación.

No es posible que el docente hable a sus alumnos de educación sexual, cuando el carece de ella; por lo tanto, es responsabilidad del docente, en primer lugar, sensibilizarse y comprometerse en el conocimiento de los contenidos referidos y su profundización, porque independientemente de su preparación profesional, es producto de la educación sexual recibida; por consiguiente, tendrá que reconocer la necesidad de ésta, además de aceptar profesionalmente la forma en que influye su ética en la conformación del alumno.

7.2.1. Formas de intervención pedagógica que utiliza el docente para abordar las ciencias naturales y, específicamente, los temas de sexualidad

Nuestras indagaciones para conocer la metodología empleada por el docente en el manejo de la educación sexual, nos llevó a entrevistar a los directamente involucrados -docente, alumno, padre de familia-, lo cual nos dió como resultado que cada maestro de escuela primaria se encuentra invariablemente con el programa del grupo que le corresponde, Ya cuenta, pues, con algo que le permite abordar el tema, independientemente de su voluntad; sin embargo, esto no quiere decir que el maestro debe coincidir con los programas. Cada uno, de acuerdo con su propia valoración, enfatiza ciertos contenidos y rechaza otros; incluye, reinterpreta y traduce cada contenido en relación con la forma en que imagina al educando.

De acuerdo con lo anterior, describimos el desarrollo de los contenidos de ciencias naturales en la práctica docente de sexto grado, y señalamos específicamente el eje *el cuerpo humano y su salud* en lo que a educación sexual se refiere.

El maestro tiene a su disposición la información precisa de los contenidos a tratar, a los que les da el tratamiento que mejor le parece debido tal vez a que no los domina. tiene también el impedimento de su formación académica y su irresponsabilidad como docente, por no entrar en conflicto con la formación moral de los hogares; deja, pues, toda la responsabilidad que esto implica al padre de familia y éste, a su vez, hace lo mismo, conformando un círculo vicioso que parece no tener salida.

Este tratamiento de los contenidos presenta las siguientes características: el maestro entra al salón de clases; después del cotidiano pase de lista de asistencia, inicia con temas de su agrado según la planeación, para dar mayor énfasis a las asignaturas de español y matemáticas; transcurre media mañana y posteriormente llega la hora de salida. Al iniciar las labores de otro día, si es que revisa su planeación, se da cuenta de los contenidos de ciencias naturales; si el tiempo le alcanzó, ese día logra mencionarlos, continuando con esta práctica en que tendrá que desarrollar una nueva planeación, y los contenidos no tratados en la anterior los anotará nuevamente en ésta, y al término de cada unidad evaluará y se dará cuenta que no desarrolló los temas de ciencias naturales. Al revisar la evaluación mensual, notará los contenidos que no trató, por lo que de inmediato procede a señalarle a sus alumnos libro y página que deberán llevarse de tarea, y si algún concepto no es entendido, que se lo explique el padre de

familia.

Otra característica es que aborda los contenidos en forma científica utilizando un vocabulario no adecuado al nivel de comprensión del alumno; por lo tanto, éste se queda sin lo mínimo que debería comprender. Por otra parte, existen maestros que tratan estos contenidos con morbosidad inhibiendo al alumno, de tal manera que sólo siembran más dudas e incertidumbres. Hay también quienes lo hacen de una manera cruda lastimando con ello la autoestima del niño. Si algún maestro llega a tratar estos contenidos lo hace de manera informal, no con la profundidad que estos requieren.

Lamentablemente, el maestro minimiza su acción, y no valora su profesión. debido a esto, no se percató que los contenidos son el principio, la base general del conocimiento que le permiten al muchacho darse cuenta a su propio desarrollo, para que con se realice como persona y acepte su sexualidad responsablemente.

Saber ser maestro implica la apropiación no sólo de contenidos y teoría pedagógica, sino de elementos más sutiles e implícitos en los puntos donde se cruzan lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual; son ejemplo de ello la cantidad de temas y saberes que se integran a la habilidad docente de trabajar con grupos, de atender sus inquietudes y organizar su actividad.

Sobre estos saberes descansa el quehacer cotidiano del maestro, que implica la evolución de su enseñanza; esto supone no sólo la reproducción, sino la integración y generación del conocimiento por parte de quienes ejercerán esta profesión.

CAPITULO VIII
RESULTADOS DE LA
INVESTIGACION

VIII RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

8.1 Metodología de la investigación

En la actualidad se le ha dado gran importancia a la investigación en todos los campos de estudio. Las mismas necesidades sociales así lo requieren y es mediante la experiencia de la misma, producto del desarrollo de una serie de trabajos, como el investigador logra conocer y satisfacer sus inquietudes, que tienen la finalidad de lograr el bienestar social generalizado.

Resulta indiscutible que, para alcanzar cualquier meta; se requiere la planeación de las actividades que nos guiarán paulatinamente a alcanzar nuestro propósito. A esta secuencia ordenada y lógica de acciones es lo que llamamos comúnmente, en el campo de investigación científica, como metodología.

Para la elaboración de la presente, fué imprescindible cronogramar las actividades con la intención de ajustar los tiempos a cada una de las acciones.

Una de las primeras actividades, detectar la problemática que se genera en el proceso de enseñanza, derivó de las observaciones realizadas en los grupos de sexto grado de la escuela primaria *Guadalupe Victoria*, turno matutino, ubicada en la colonia del mismo nombre.

Una vez realizadas las observaciones y el análisis pertinente, nos percatamos de la inmensa problemática que se origina dentro de la institución en relación con la educación sexual que imparten los docentes en el sexto grado de educación primaria.

El siguiente paso fue elaborar el planteamiento del problema. Ubicarlo y plasmarlo nos resultó muy difícil, puesto que nos llevó más tiempo del que suponíamos.

Después de haber elaborado y aprobado por el asesor el proyecto de investigación se procedió a la reelaboración del índice para orientar la búsqueda de bibliografía.

Posteriormente, continuamos a buscar la bibliografía sobre el tema, para elaborar las fichas bibliográficas de diversos tipos: de resumen, textuales, de comentario, de paráfrasis, etc. Una vez obtenida la información se continuó a ordenarla y sistematizarla por temas y capítulos, cuidando que la información obtenida fuera congruente con la temática general de la tesis. Con el propósito de mejorar la redacción de los capítulos se presentó un primer borrador para que fuera evaluado por el asesor recuperando las observaciones en un segundo borrador.

Con respecto al cuerpo teórico del trabajo se retomaron aquellas teorías que hacen alusión al objeto de estudio, como por ejemplo la teoría psicosexual de Sigmund Freud.

Para fomentar los temas propuestos, ya que su teoría se centra en el desarrollo

psicosexual del niño; además, fue necesario incluir la teoría del psicólogo Jean Piaget con el propósito de adecuar los contenidos al nivel intelectual en que se encuentran los niños de sexto grado.

Por otra parte, debido a la importancia que tiene el medio para la adquisición de conocimientos, consideramos necesario resaltar, dentro de un apartado, la influencia de la familia, los amigos, la escuela, la religión y los medios de comunicación.

Para la elaboración de la tesis fue indispensable recurrir a todos estos elementos que nos proporcionan las bases para conocer el problema y buscar una posible solución, encaminada a mejorar el nivel de preparación con respecto de la educación sexual en los niños de sexto grado.

Para la revisión del marco teórico además del asesor de la materia se recurrió a otros asesores que cubrían con el perfil requerido para nuestra investigación. Se recogieron las observaciones y sugerencias para mejorar nuestro trabajo con la finalidad de contrastar mínimamente la observación teórica se recurrió a una pequeña exploración a través del trabajo de campo que consistió en aplicar 60 cuestionarios de los cuales aparecen en el anexo solamente 6 de ellos, los cuales fueron seleccionados por ser los más representativos. Esta información de primera mano permitió conocer aunque de manera muy general la cultura que prevalece entre los maestros y alumnos sobre los aspectos sexuales. A través de los datos obtenidos nos pudimos dar cuenta de la gran ignorancia y vacío que existe en este tema.

8.2 Conclusiones

Ante la necesidad de proporcionar orientación sexual a los alumnos de escuelas primarias, encontramos diversidad de criterios en los adultos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje para impartir información dentro de los programas institucionales; así, podemos encontrar opiniones como la siguientes:

- Con respecto al sexo no hay que abrirles los ojos a los niños, ya que tendrían mucha vida por delante para aprender. Este juicio equipara la ignorancia con la tranquilidad.
- Debe darse una mínima orientación sexual, sin trascendencia, con escasa información al respecto, y distraer la atención del educando hacia otras cosas como son los deportes, el dibujo, la música, etc. En este aspecto se iguala la genitalidad con la sexualidad.

La observación de los juicios anteriormente expuestos nos lleva a considerar que la manera más equilibrada sería la que contempla la sexualidad como algo natural y parte importante de la personalidad del individuo, que incluye la orientación sexual como un proceso natural en la educación integral del ser humano.

La programación actual de la educación sistematizada incluye solamente información sobre los aspectos biológicos de la sexualidad en algunos grados de

instrucción primaria, y dejan de lado aspectos psicosocioculturales, que son determinantes en la existencia del ser humano. Resaltaremos también que esta información biológica, en la mayoría de los casos, llega tarde, cuando las dudas al respecto han sido satisfechas por los alumnos fuera de la escuela y de la familia.

Los objetivos de la educación sexual no deben ser solamente datos informativos, sino que además se formen actitudes con respecto de la sexualidad, que ubiquen al alumno dentro de una realidad libre, respetuosa y responsable.

En sexto grado, debe retomarse la información proporcionada en los grados anteriores, que deberá ser ampliada y adecuada a las necesidades del niño, que ya se encuentra en la etapa de preadolescencia y a quienes invaden multitud de cambios y dudas que, en la mayoría de los casos, provoca en estos alumnos comportamientos tales como mala conducta, pereza, rebeldía hacia todo lo que representa autoridad, falta de atención general y en particular a los cuidados personales, etc.

Es importante conocer las teorías Freudianas para entender el proceso de la adquisición de la identidad y personalidad del individuo, ya que proporciona una mejor comprensión de la etapas por las que pasa el niño en su desarrollo psicosexual; así mismo, la teoría evolutiva de Piaget proporciona el desarrollo cognoscitivo del individuo en sus diferentes etapas, lo que facilita la comprensión por parte del docente hacia sus alumnos. De esta manera, el docente aplicará objetivos acordes con los del estudiante.

Los medios de comunicación forman parte importante del total de información que recibe el niño fuera de la escuela, por lo que es indispensable que los padres tengan cierto control sobre el tipo de programas, revistas y películas que el niño selecciona.

La educación sexual debe ser iniciada en el hogar, pues los padres son los primeros maestros que el niño tiene en éste y en todos los aspectos.

Es importante que los padres manifiesten ciertas actitudes abiertas al dialogo, para que el niño logre comprender la forma de "seleccionar" sus amistades y, al mismo tiempo comente con sus padres todas las inquietudes que se presentan cuando recibe algún tipo de información sexual de sus amigos.

El enfoque de la orientación sexual para la convivencia, abre un horizonte de creatividad y riqueza, que va más allá de la temida y fantaseada educación sexual, a una convivencia sexual dentro del marco personal, familiar y social.

La educación de la sexualidad no debe ser interpretada como el "dar lecciones de sexo", sino como el suscitar actitudes serenas y humanizadas en torno al individuo, con las diversas manifestaciones de su sexualidad; para llegar a la comprensión a aceptación de ella, más allá de los juicios abundantes e infundados que, de alguna manera, le hayan sido dados al individuo a través de su vida.

La Educación sexual se tiene que brindar en todos los niveles. La tarea es

difícil; pero el maestro debe llevar a cabo la parte que le corresponde y la debe hacer bien. Para ello, debe prepararse, El saber más le ayudará a romper sus propios prejuicios, acabar con sus inhibiciones y hasta mejorar sus relaciones familiares; también le ayudará a tener mayor confianza al expresarse sobre el sexo.

Es importante para el maestro que atiende el sexto grado de primaria, no olvidar, que además de la información general impartida dentro o fuera del aula, los problemas individuales de los alumnos requerirán de la conversación que se da entre los niños de sexto grado para construir las nociones o conceptos sobre educación sexual.

BIBLIOGRAFIA

- ANTOLINEZ BELSA, Eusebio. SANTOLALLA SILVA, Irene. Educación sexual para jóvenes. Editorial Arica, Lima, Perú. 1974; 279. p.
- BEE, Helen. El desarrollo del niño. Traducción de Jeanette Insignares Melo. México 1978. Edit. Harla. 359. p.
- CISE. Antología preparada por M.C. Lauro Flores Rodríguez, M.C. Angelica H. Cárdenas Zambada. Pedagogía II. Teorías psicológicas y pedagógicas. Culiacán, Sinaloa México. 1994. Edit. U.A.S. 138 p.
- CONAPO. Enciclopedia de la sexualidad. Tomo I, Edit. Conapo, México. 125 p.
- CORNER W. George. Tu y el Sexo para el joven. 4ta edic. Traducido por Julia R. de Vega Albela. México. Editorial Pax. 1986. 167 p.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO SALVAT UNIVERSAL. Tomo XIV. Salvat Editores. España. 1983. 414 p.
- ENCICLOPEDIA FEMENINA NAUTA, La vida sexual, trad. Jaime Barnat, Barcelona España, Ed. Nauta. 385 p.
- ENCICLOPEDIA. El matrimonio y la vida sexual, 3era. Ed.; Edit. Pax, México 110 p.
- LEFRANCOIS R., Guy. Acerca de los niños. Traducción de Celia H. Paschero. México Edit. Fondo de cultura económica. 1978. 514. p.
- LOPEZ, Ibor. El libro de la vida sexual, 1º y 2º Edición. Edit. Danae S.A. Barcelona España. 1975. 396 p.
- MASTER, William H., JHONSON, Virginia E., KOLONDNY, Robert C. La sexualidad humana. Tomos III. 2º Edición España, 1987. Ed. Grijalvo. 226 p.
- McKARY, James y STEPHEN, P. Sexualidad humana. 5º Edición. México. Editorial Manual Moderno. 417 p.

- MONROY DE VELASCO, Anameli. Nuestros niños y el sexo. 4ta. edición. 1989. Edit. Pax México. 176. p.
- PRESTON, Harry. Todo lo que el adolescente desea saber acerca del sexo., 18a. edición. Trad. Roberto Jara, 18ª Edición. Edit. Diana México, 1990, 310. p.
- SAHAGUN, Alberto. Integración sexual humana. Ed. Trillas, 1ª Edición, México. 1990. 162 p.
- SCHULTZ WILD, Lore y MUÑOZ LOPÉZ, F. El libro de la madre y el niño. Trad. Mauricio Wiesenthal. 5ª Edición. España. 1973. Edit. Danae, S.A. 502. p.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio de educación básica primaria. SEP. 1993. 164 p.
- S.E.P./CONAPO. Guía básica de educación para la familia. México 1985. 215 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Grupo escolar. Antología 4ª Edición. 1985. Edit. SEP/UPN. México. 1985. 243 p.
- Teorías del aprendizaje. Antología 4ª Edición, México. 1985. Editorial SEP/UPN. 220 p.

APENDICE

APENDICE I

CUESTIONARIO PARA PADRES

EDAD

38

1=¿ Convives en forma amena con tus hijos?

Si

2=¿ Pláticas frecuentemente con tus hijos?

Si

3=¿ De qué cosas platicas con ellos?

de lo que me preguntan

4=¿ Haz platicado acerca de sus inquietudes?

Si

5= ¿ Si lo haz hecho contesta ¿ cuáles son esas inquietudes?

la de Todos los muchachos

6=¿ Haz platicado con tus hijos acerca de su sexualidad?

~~SI~~

NO

¿ PORQUE?

7=¿ Cuáles han sido sus inquietudes acerca de su sexualidad?

pues algunas

8=¿Contestas en forma honesta a sus preguntas respecto a sus sexuali-

dad? solo lo que yo se

9=¿ Consideras que la escuela es solo el lugar donde se debe tratar ese aspecto?

Si porque los maestros saben más

10=¿ Qué tiempo le dedicas a estas platicas con tus hijos?

el que puedo

* Se seleccionaron solamente dos cuestionarios representativos de una muestra de 25 padres.

1=¿ Convives en forma amena con tus hijos?

Si

2=¿ Pláticas frecuentemente con tus hijos?

cada ves que tengo tiempo.

3=¿ De qué cosas platicas con ellos?

de todo

4=¿ Haz platicado acerca de sus inquietudes?

como cuélen

5= ¿ Si lo haz hecho contesta ¿ cuáles son esas inquietudes?

no

no

6=¿ Haz platicado con tus hijos acerca de su sexualidad?

SI

~~NO~~

¿ PORQUE?

7=¿ Cuáles han sido sus inquietudes acerca de su sexualidad?

no ee

8=¿Contestas en forma honesta a sus preguntas respecto a sus sexuali-

dad? nunca ma preguntan.

9=¿ Consideras que la escuela es solo el lugar donde se debe tratar

ese aspecto? Si Para no comprometerlos como padres

10=¿ Qué tiempo le dedicas a estas platicas con tus hijos?

* Se seleccionaron solamente dos cuestionarios representativos de una muestra de 25 padres.

APENDICE 2

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE 6º GRADO

EDAD: 11 años

- 1= ¿hablas con tu maestro sobre la sexualidad? *Sí, no, ¿por qué abese no abra de eso sexualidad*
- 2= ¿Qué entiendes por sexualidad? *No se*
- 3= ¿ Tu maestro te ha explicado el porqué de los cambios de tu cuerpo? *Sí*
- 4= ¿ Te ha explicado el maestro alguna vez sobre lo que es la menstruación? *Sí*
- 5= ¿ Qué experimentaste, cuando el maestro te habló sobre los cambios físicos? *Dejencia*
- 6= ¿ Qué idea tienes sobre el sexo? *para saber cuando estos grandes*
- 7= ¿ Conoces el nombre y función de los órganos que componen el aparato reproductor masculino y femenino? *Sí*
- 8= ¿ En qué clase el maestro te habla del cuerpo humano? *Ciencias naturales*
- 9= ¿ Te agrada la clase de Ciencias Naturales? *Sí, no ¿por qué? Por que me gusta gusta tanto ciencias Naturales*
- 10= ¿ Qué opinas de la pubertad? *No se*

* se seleccionaron solamente dos cuestionarios representativos de una muestra de 25 alumnos.

1= ¿HABIAS COM tu maestro sobre la sexualidad? Si, no, ¿por que?

2= *NO porque mi no extiende*
¿Qué entiendes por sexualidad? *NO SE*

3= ¿ Tu maestro te ha explicado el porqué de los cambios de tu cuerpo?

Por que nuestro cuerpo no dijo

4=¿ Te ha explicado el maestro alguna vez sobre lo que es la menstruación?

NO SE

5=¿ Qué experimentaste, cuando el maestro te habló sobre los cambios físicos?

que tiene cambios por que miedo

6=¿ Qué idea tienes sobre el sexo?

NO SE

7= ¿ Conoces el nombre y función de los órganos que componen el aparato reproductor masculino y femenino

NO SE

8=¿ En qué clase el maestro te habla del cuerpo humano?

b=A

9=¿ Te agrada la clase de Ciencias Naturales? Si, no ¿porqué?

Si porque tiene animales y plantas

10=¿ Qué opinas de la pubertad?

es una pubertad por que nose como son animales

* se seleccionaron solamente dos cuestionarios representativos de una muestra de 25 alumnos.

APENDICE 3

CUESTIONARIO PARA MAESTROS ESCOLARIDAD _____ EDAD _____

1.- ¿QUÉ TIEMPO LE DEDICA USTED A LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN RELACIÓN CON OTRAS TALES, COMO EL ESPAÑOL O MATEMÁTICAS?

*a veces una hora a la semana porque no
no el caso el tiempo por dedicación a las matemáticas*

2.- ¿ABORDA LOS TEMAS DE SEXUALIDAD QUE MARCA EL PROGRAMA OFICIAL?

SI NO ¿PORQUÉ? *por nada por así se
pasadita*

3.- ¿QUÉ ACTITUDES OBSERVA EN SUS ALUMNOS AL TRATAR TEMAS DE SEXUALIDAD?

son tímidos, se avergüenzan, al fin

4.- ¿CREE USTED QUE CUENTA CON LA INFORMACIÓN PRECISA Y CIENTÍFICA - SOBRE EL TEMA? SI NO ¿PORQUÉ?

*no tengo libros
especializados, solo los de los niños*

5.- ¿QUÉ ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS UTILIZA PARA ABORDAR ESTOS TEMAS?

*nada más los platico y les pregunto a ver si
entendieron*

6.- ¿QUÉ ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD ATIENDE USTED EN SU GRUPO?

los tímidos los evasivo los nombres de sus partes

7.- ¿QUÉ RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZA PARA ABORDAR LOS TEMAS DE - - - -

SEXUALIDAD? *a veces le pedimos a una enfermera
o una médica que nos ayude*

8.- ¿PLATICA USTED CON LOS PADRES DE FAMILIA CON LA FINALIDAD DE SABER SI EXISTE LA COMUNICACIÓN SOBRE ESTE TEMA? *no*

9.- ¿CÓMO CONSIDERAS EL TRATAR ESTE TEMA EN UNA JUNTA CON PADRES DE -

FAMILIA? *cuando, pero los padres a veces se
niegan a hablar sobre ese tema*

* SE SELECCIONARON SOLAMENTE DOS CUESTIONARIOS REPRESENTATIVOS DE UNA MUESTRA DE 25 MAESTROS.

1.- ¿QUÉ TIEMPO LE DEDICA USTED A LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN RELACIÓN CON OTRAS TALES: COMO EL ESPAÑOL O MATEMÁTICAS?

pues casi no la veo regularmente, les dejo de tarea algunos contenidos porque no alcanza el tiempo ya que hay muchos contenidos de Español y matemáticas

2.- ¿ABORDA LOS TEMAS DE SEXUALIDAD QUE MARCA EL PROGRAMA OFICIAL?

SI X NO _____ ¿PORQUÉ? _____

3.- ¿QUÉ ACTITUDES OBSERVA EN SUS ALUMNOS AL TRATAR TEMAS DE SEXUALIDAD? *Risitas, comentarios entre ellos, vergüenza*

4.- ¿CREE USTED QUE CUENTA CON LA INFORMACIÓN PRECISA Y CIENTÍFICA

SOBRE EL TEMA? SI X NO _____ ¿PORQUÉ? *lo he leído en libros sobre el tema, enciclopedias etc.*

5.- ¿QUÉ ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS UTILIZA PARA ABORDAR ESTOS TEMAS?

Cuestionarios preguntas orales

6.- ¿QUÉ ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD ATIENDE USTED EN SU GRUPO?

El aspecto biológico

7.- ¿QUÉ RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZA PARA ABORDAR LOS TEMAS DE

SEXUALIDAD? *A veces les llamamos a una trabajadora social, una psicóloga etc.*

8.- ¿PLATICA USTED CON LOS PADRES DE FAMILIA CON LA FINALIDAD DE SA-

BER SI EXISTE LA COMUNICACIÓN SOBRE ESTE TEMA? *Si pero eluden el tema, como que no les parece.*

9.- ¿CÓMO CONSIDERAS EL TRATAR ESTE TEMA EN UNA JUNTA CON PADRES DE

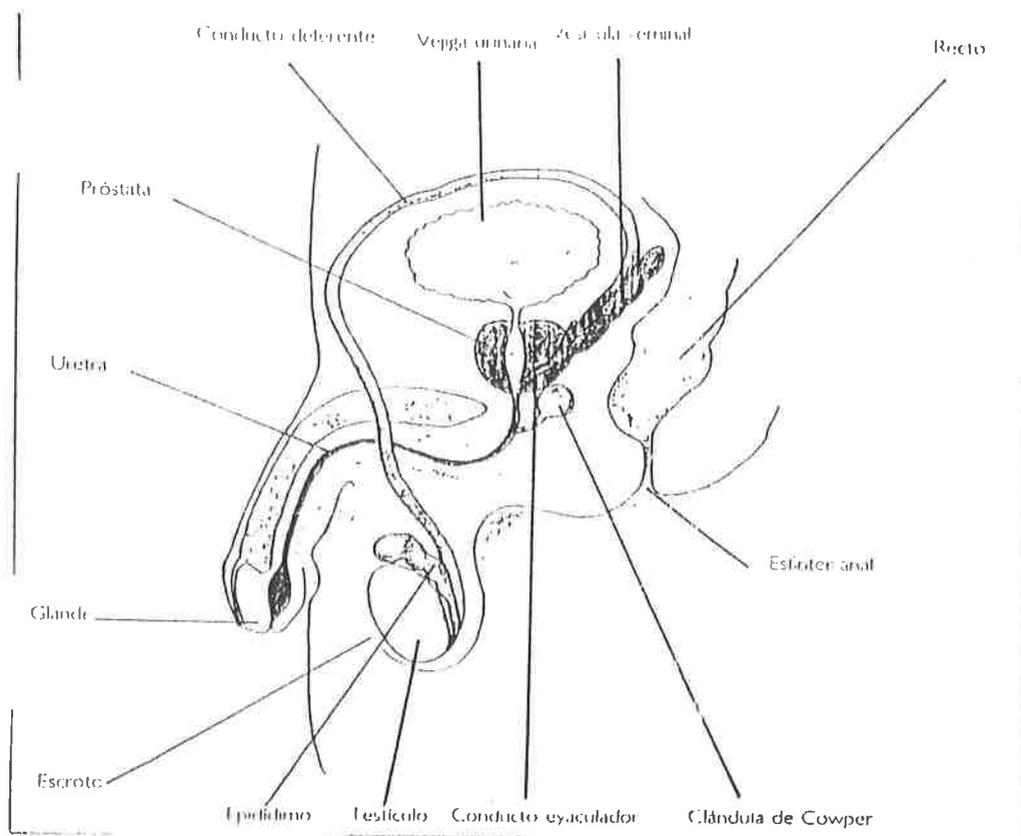
FAMILIA? *Sería muy bueno ya que se propiciaría un acercamiento con sus hijos.*

SE SELECCIONARON SOLAMENTE DOS CUESTIONARIOS REPRESENTATIVOS DE UNA MUESTRA DE 25 MAESTROS.

ANEXOS

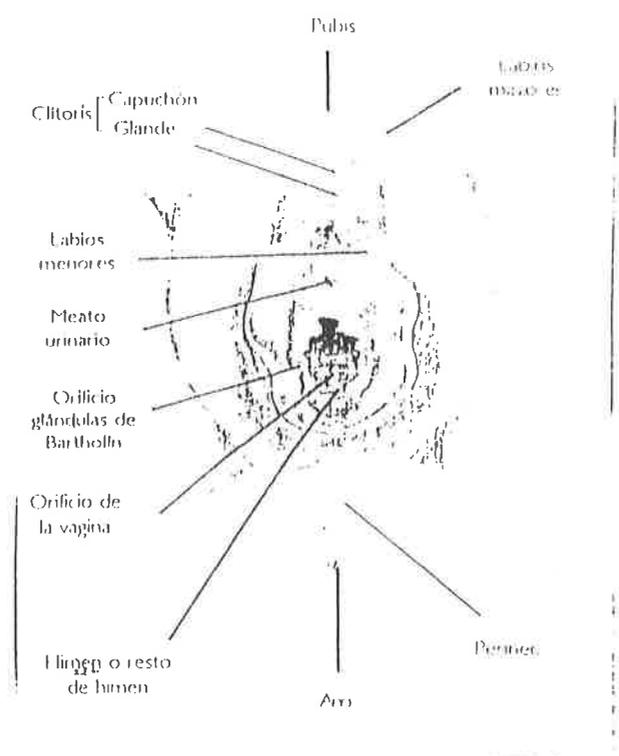
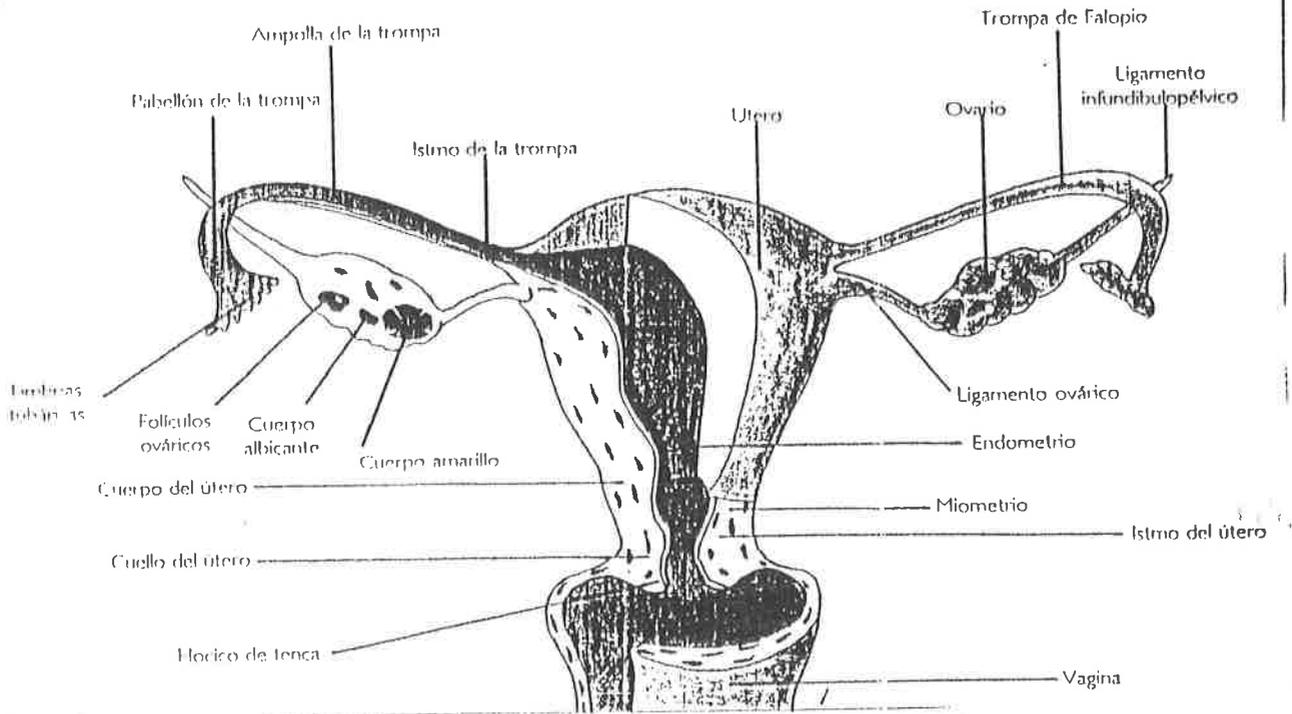
Anatomía del aparato reproductor masculino

Figura 1



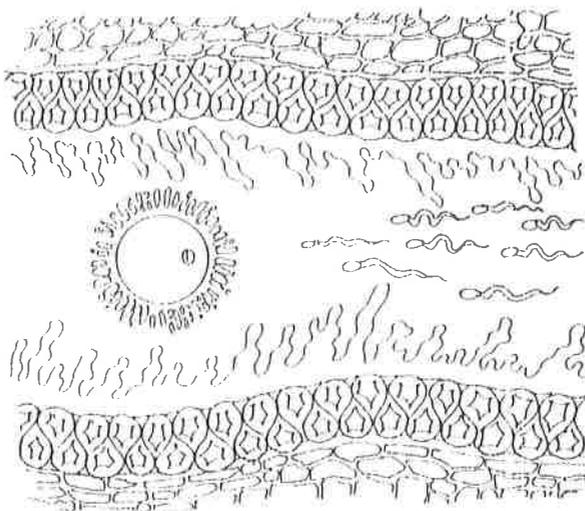
Anatomía del aparato reproductor femenino

Figura 2

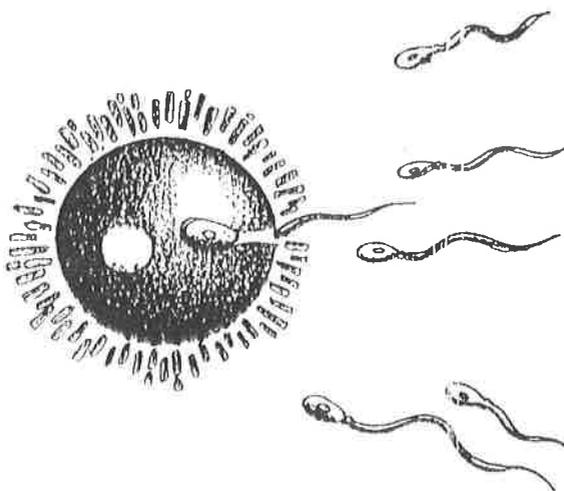


Fecundación

Figura 3



ENCUENTRO DE LOS ESPERMATOZOI-
DES CON EL OVULO.



FECUNDACION

UN SOLO ESPERMATOZOIDE PENETRA EN EL
OVULO, SU CABEZA SE TRANSFORMA EN UN PEQUEÑO
GLOBO, PORTADOR DE LOS GENES DEL VARON, Y SE
APROXIMA LENTAMENTE AL NUCLEO DEL OVULO, POR-
TADOR DE LOS GENES DE LA MUJER.

**INFORMACIÓN SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
(CUADRO 1)**

MÉTODO	EN QUÉ CONSISTE	VENTAJAS	DESVENTAJAS
RITMO COITO INTERRUMPIDO	Métodos naturales que no requieren de ninguna sustancia extraña para impedir la ovulación	El organismo está libre de sustancias químicas y mecánicas en cuanto a recursos anticonceptivos	Existe la probabilidad de un embarazo debido al envío de flujo preeyaculatorio
CONDÓN Y ESPERMATICIDAS	Llamados métodos de barrera, son elementos mecánicos o sustancias químicas que impiden a los espermatozoides alcanzar la cavidad uterina en la mujer. Estas sustancias destruyen los espermatozoides	Resulta fácil de usar, a la vez que evita el posible contagio de una enfermedad de transmisión sexual	Se puede desgarrar el condón, y los espermaticidas pueden causar alguna irritación
PÍLDORA INYECCIONES	Éstas se elaboran con base en hormonas sintéticas provenientes de estrógenos y progesterona. La función es inhibir la ovulación	Presenta 90% de efectividad. Es fácil de usar y puede ofrecer cierta protección contra quistes en senos y ovarios	Se pueden presentar manchas en la cara, vómitos o mareos
DISPOSITIVO INTRAUTERINO	Aparato de plástico o acero inoxidable. Se inserta en la cavidad del útero	El organismo está libre de sustancias químicas. Existe mayor libertad, menos preocupación	Puede causar hemorragias, calambres, dolor de espalda, y si se mueve de su lugar puede provocar el embarazo
SALPINGOCLASIA VASECTOMÍA	Métodos permanentes que tienen como finalidad la interrupción definitiva de la reproducción en el hombre y la mujer	Método definitivo de control natal, 100% seguro contra embarazos	Es irreversible

Enciclopedia femenina Nauta; p 160

Enciclopedia de la sexualidad; Editorial Nauta; p 46

**INFORMACIÓN SOBRE ENFERMEDADES TRANSMISIBLES SEXUALMENTE
(CUADRO 2)**

NOMBRE	CAUSA	SÍNTOMAS	TRATAMIENTO	COMPLICACIONES
SÍFILIS	La origina una bacteria que incuba entre diez y noventa días	Aparece un grano, temperatura e inflamación de glándulas	Antibióticos (penicilina)	Puede producir esterilidad, lesiones cerebrales y en médula espinal
GONORREA	Producida por un microbio que incuba entre tres y siete semanas	Inflamación y dolor de las vías urinarias; algunas veces, asintomático	Antibióticos	Ceguera, esterilidad; afecta a los tejidos urinarios
URETRITIS	Causada por bacteria	Comezón, irritación, secreción de líquidos con mal olor y purulencia	Antibióticos y otros medicamentos	Puede ocasionar daños a los riñones
VAGINITIS O CANDIDIASIS	Es producida por el hongo Candida vaginalis	Prurito, dolor, endurecimiento de los órganos genitales	Cremas, medicamentos orales y aseo permanente	Infecciones en la boca, garganta, inflamación de vías urinarias
PEDICULOSIS	Causada por un parásito	Comezón, ardor y dolor	Aseo diario	Infecciones leves a órganos genitales
SARNA	Causada por parásitos	Comezón intensa, ardor, enrojecimiento de la parte afectada	Ungüentos y aseo diario	Cicatrizaciones y llagas en la piel
HERPES GENITAL	Virus (VHS)	Dolorosas llagas en los genitales	Antibióticos	Incurable
SÍNDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA (SIDA)	Virus de la inmunodeficiencia humana (VIH)	Fatiga, fiebre, pérdida de peso, lesiones en la piel	No existe tratamiento	Infecciones constantes y diversas complicaciones

INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN Y DESARROLLO INTRAUTERINO DEL SER HUMANO (CUADRO 3)

MESES	RECUNDACIÓN	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO	NOVENO
RASGOS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	GENETOCÁRSTIS	La célula germinal se convierte en un embrión y, entre tanto, se ha fijado en la membrana de la matriz	El embrión sigue creciendo. En virtud del crecimiento del cariotipo, el número también crece	Existe diferencia en la longitud de los dedos de los pies	El desarrollo genital se ha completado; sus dedos están individualizados y se presentan las uñas	El proceso de crecimiento con gran intensidad. La piel es menos transparente	La piel es delgada y brillante, de color rosado	Comienza a acomodarse en la posición de nacimiento. Cruza los brazos y dobla las rodillas	El color rojo y la piel se hace escarrocada. Se entira, las arrugas disminuyen	La placenta se ha insertado en la pared de la matriz. Funciona como centro de intercambio entre la madre y el niño (vegeta, nutre y realiza sus funciones hormonales y de secreción)
PESO Y MEDIDAS		Un centímetro	Peso insignificante. Tamaño aproximado, de dos a cinco centímetros	Pesa alrededor de treinta y cinco gramos y mide de siete a nueve centímetros de longitud	Pesa alrededor de cien gramos y mide entre diez y treinta centímetros	Peso aproximado, 280 gramos, con una longitud de 30 cm	Pesa alrededor de seiscientos gramos y mide 31 cm de longitud	Llega a los 1200 gramos y mide alrededor de treinta y cinco centímetros	Peso aproximado, mil seiscientos y 40 gramos y 40 cm de longitud	Peso, 3400 gramos y mide alrededor de cincuenta y dos centímetros
OTROS DATOS	DESARROLLO EMBRIONARIO	La envoltura que rodea al embrión y que contiene también el líquido amniótico, tiene el tamaño de un huevo de paloma	Se hace prominente la nariz, la boca, las orejas, los brazos y las piernas ya se esbozan	Uñas algo desarrolladas y marcados los tendones de la mano	Se pueden distinguir los huesos y comienza el proceso digestivo	La piel está arrugada y en la cabeza se nota la presencia de cabello	Señalado el grado de contorneo a la cara y debajo de la piel	Si llega a ocurrir el parto, el bebé tiene muchas posibilidades de vivir	De su cuerpo desaparece la pelusa que lo cubría. Todo el organismo parece como el floreciente y desahogado que ha cumplido su misión	Reacia al dolor del embarazo la placenta va notando signos progresivos de envejecimiento y desahogo; ya ha cumplido su misión

SCHULTZ Wild Lore; y MINOZ LOPEZ: El libro de la madre y el niño
 ANTOLENEZ BELSA, Eusebio; y SANTOLALLA SILVA, Irene: Educación sexual para jóvenes

INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, DISTRIBUIDO POR EJES TEMÁTICOS Y POR GRADOS, CORRESPONDIENTES A LA EDUCACION SEXUAL (CUADRO 4)

EJE TEMÁTICO	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
SERES VIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencias y semejanzas entre plantas y animales - La geminación 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencias y semejanzas entre plantas y animales - Funciones comunes de plantas y animales: alimentación, respiración, excreción y reproducción - Animales ovíparos y vivíparos - Identificación de algunos ejemplos 	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de plantas con y sin Flores 	<ul style="list-style-type: none"> - Características generales del crecimiento y del desarrollo: nacer, crecer, reproducirse y morir - Características que presentan las hembras y los machos de diferentes especies en estado adulto - Dimorfismo sexual - Animales vivíparos y ovíparos. Características generales 	<ul style="list-style-type: none"> - Noción de células como parte integrante de los tejidos, organismos y sistemas de los seres vivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento y desarrollo del ser humano - Características generales: infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto, vejez - Características sexuales primarias y secundarias - Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad - Reproducción humana - Óvulos masculina y femenina - Fecundación, embarazo y parto
EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios en nuestro cuerpo. ¿Cómo eran? ¿Cómo somos? 	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura del cuerpo humano 			<ul style="list-style-type: none"> - Glándulas y hormonas - Función general de las hormonas - Hipofisis: una glándula que regula todo el cuerpo - Aparato reproductor - Estructura y función de los aparatos reproductores masculino y femenino - Los roles sexuales y los prejuicios existentes, en cuanto a diferencia de inteligencia y habilidad entre los sexos 	